

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
ESCUELA DE POSGRADO



TRABAJO DE POSGRADO

INCIDENCIA DEL CAMBIO DE MODALIDAD PRESENCIAL A VIRTUAL EN EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR
CANTÓN PALO PIQUE DEL MUNICIPIO DE AHUACHAPÁN

PARA OPTAR AL GRADO DE

MAESTRA EN PROFESIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA SUPERIOR

PRESENTADO POR

LICENCIADA GLENDA ELETICIA CALDERÓN AGUIRRE

LICENCIADA LORENA MARISOL CHAVARRÍA DE ESCALANTE

DOCENTE ASESORA

MAESTRA MARÍA EUGENIA DEL VALLE DE GONZÁLEZ

JULIO, 2022

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES



M.Sc. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

RECTOR

DR. RAUL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ

VICERRECTOR ACADEMICO

ING. JUAN ROSA QUINTANILLA QUINTANILLA

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

ING. FRANCISCO ANTONIO ALARGON SANDOVAL

SECRETARIO GENERAL

LICDO. LUIS ANTONIO MEJÍA LIPE

DEFENSOR DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LICDO. RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARÍN

FISCAL GENERAL

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

AUTORIDADES



M.Ed. ROBERTO CARLOS SIGÜENZA CAMPOS

DECANO

M.Ed. RINA CLARIBEL BOLAÑOS DE ZOMETA

VICEDECANA

LICDO. JAIME ERNESTO SERMEÑO DE LA PEÑA

SECRETARIO

M.Ed. JOSÉ GUILLERMO GARCÍA ACOSTA

DIRECTOR DE ESCUELA DE POSGRADO

AGRADECIMIENTOS

Agradezco infinitamente las bendiciones que Dios todopoderoso, la virgen de Guadalupe y a mi madre que desde el cielo me apoya y que día a día, está presente en todos los momentos de mi vida pues en este proceso ella murió, fue algo doloroso, pero tome fuerzas y seguí adelante especialmente que ahora culmino otra etapa más de mi vida profesional, por eso honro a Dios a la virgen de Guadalupe y a mi madre con este humilde saludo; a mi padre quien es mi modelo a seguir, mi bebe Adrianita, y a un ángel que dios me envió que me motiva a seguir adelante que les amo con todo mi corazón, mi familia quienes de una u otra forma me apoyan siempre en los proyectos de vida .

También a mi compañera de tesis, quien me brindo incansablemente el apoyo que necesitaba para poder culminar esta etapa, Licda. Lorena Marisol Chavarría de Escalante, siempre estuvo ahí motivándome, dándome palabras de aliento en el momento que perdí a mi madre le agradezco infinitamente, de quienes aprendí mucho, gracias.

Glenda Eleticia Calderón Aguirre

AGRADECIMIENTOS

Las palabras de agradecimiento son infinitas, sobre todo a Dios todopoderoso que nos brinda la vida y nos hace partícipe de la sabiduría, para tomar los caminos adecuados; a mi familia: agradezco a mi madre María Rita Alas de Chavarría, a mi amada hija, Licda. Ivannia Gabriela Cisneros Chavarría, a mi esposo Mayor Ing. José Raúl Escalante Gòchez, y no puedo dejar de agradecer infinitamente a mi hermana Josefina Chavarría, y a mi amado padre que desde el cielo observa y me bendice por un triunfo más en mi trayecto como profesional, son ellos a quienes les debo ese tiempo invertido, y son los que siempre creen en mí. También doy las gracias a nuestra asesora de tesis Master. María Eugenia del Valle de González, por todo su apoyo quien oriento idóneamente, sin olvidar a mi compañera de tesis Licda, Glenda Eleticia Calderón Aguirre, por esa ayuda para sobrellevar nuestro proyecto y hoy poder manifestar que he culminado esta etapa de mi vida como Master en Profesionalización de la Docencias Superior.

Lorena Marisol Chavarría de Escalante.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	x
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.1 Situación problemática y delimitación del problema.	12
1.1.1 Delimitación teórica	13
1.1.2 Delimitación temporal	13
1.1.3 Delimitación espacial	13
1.2 Enunciado del problema	14
1.3 Objetivos de la investigación.....	14
1.3.1 Objetivo General.....	14
1.3.2 Objetivos Específicos	14
1.4 Justificación	15
1.5 Límites y alcances.....	16
1.5.1 Límites de la investigación.....	16
1.5.2 Alcances.....	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA.....	17
2.1 Teorías y conceptos sobre la problemática	17
2.1.1 Aprendizaje significativo.....	20
2.1.2 Tipos de aprendizaje significativo.....	21
2.1.3 Modalidades de enseñanza	22
2.2 Estado del arte.....	30
2.2.1 Reformas Educativas	35
2.2.2 La educación a distancia y la educación virtual	38
2.3 Contextualización.	44
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	46
3.1 Enfoque de la investigación.....	46
3.2 Método de la investigación	46
3.3 Tipificación del estudio	47
3.4 Fuentes de información.....	48
3.5 Definición de técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	48

3.6	Elaboración de instrumentos a partir de diseños	49
3.7	Validación de instrumentos de recolección de información	51
3.8	Estrategias de recolección, procesamiento y análisis de la información.	51
3.9	Consideraciones éticas	52
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS		53
4.1	Análisis e interpretación de resultados en la entrevista dirigida al maestro y entrevista dirigida a los alumnos seleccionados como grupo focal.....	53
4.1.1	Análisis e interpretación de resultados de la entrevista dirigida al maestro.....	54
4.1.2	Análisis e interpretación de resultados de la entrevista dirigida al grupo focal de estudiantes	66
4.2	Hallazgos entrevista dirigida al docente	76
4.3	Hallazgos entrevista dirigida al grupo focal de alumnos	78
CAPITILU V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		80
5.1	Conclusiones	80
5.2	Recomendaciones	81
REFERENCIAS BIBLIÓGRAFICAS		83
ANEXOS		85
	ANEXO 1: Instrumentos para la entrevista a los docentes	86
	ANEXO 2: Instrumento para la entrevista dirigida al grupo focal de alumnos	88
	ANEXO 3: Consentimiento de informado para los padres de familia del	90
	Centro Escolar Cantón Palo Pique, Municipio de Ahuachapán.....	90
	ANEXO 4: Ubicación del Centro Escolar Cantón Palo Pique, Municipio de Ahuachapán ..	91
	ANEXO 5: Evidencia sobre reuniones trabajo de investigación	93
	ANEXO 6: Evidencia sobre la encuesta al grupo focal de alumnos del Centro Escolar Cantón Palo Pique, Municipio de Ahuachapán.....	94

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Paralelo entre las modalidades de educación a distancia tradicional y virtual.....	42
Tabla 2: Matriz para la definición de categorías en el estudio cualitativo de la investigación	49

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Evolución de la educación a distancia	40
---	----

INTRODUCCIÓN

Este trabajo consiste en hacer una investigación sobre los efectos causados en el aprendizaje significativo, debido al cambio de modalidad de presencial a virtual y que se originó a raíz de la pandemia COVID19, y cómo se vieron afectados en su aprendizaje los estudiantes del Centro Escolar cantón Palo Pique del municipio de Ahuachapán.

Se realizó una investigación de campo para indagar sobre los aspectos en los que se vieron afectados con el cambio de modalidad de presencial a virtual los estudiantes del Centro Escolar cantón Palo Pique del municipio de Ahuachapán.

El trabajo está estructurado de la siguiente manera: Capítulo I Planteamiento del problema, está enfocado en los efectos ocasionados en el aprendizaje significativo por el cambio de modalidad de presencial a virtual, en los estudiantes del Centro escolar Cantón Palo Pique del Municipio de Ahuachapán, todas las dificultades e incertidumbre a las que se enfrentan alumnos y docentes con esta nueva forma de aprender, cambio que se originó a raíz de la pandemia de COVID19, además se justifica la elaboración de la investigación, así como también se presentan los objetivos de la misma.

Capítulo II Marco Teórico de Referencia, contiene una breve historia acerca de los tipos de aprendizaje, teorías, modalidades, roles docente y alumno en las diferentes modalidades de aprender, así como también una breve narración de la educación presencial y virtual, reformas educativas en El Salvador, otras teorías y conceptos relacionados que ayuden a comprender y ampliar el tema de investigación.

Capítulo III Metodología de la investigación, presenta el enfoque de la investigación, el método utilizado, así como otros que se puedan usar para hacer los análisis, además el tipo de estudio, las fuentes de información. La definición de técnicas e instrumentos de recolección de la información, que facilitan la obtención oportuna de datos sobre el tema. Se incluye, además, una matriz de planificación para los procedimientos que se deben llevar a cabo para la recogida de datos.

Capítulo IV Análisis e interpretación de resultados, contiene la matriz donde se presenta toda la información recolectada por medio de entrevista al docente y entrevista dirigida al grupo focal, con sus respectivos análisis, para poder hacer una interpretación de los resultados o hallazgos de la investigación.

Capítulo V Hallazgos, después de haber obtenido los resultados del trabajo en relación al tema de investigación se recopiló información importante para dar a conocer su veracidad.

Capítulo VI Conclusiones y recomendaciones, en este apartado la conclusión es el resultado de varios pasos previos para dar solución al problema y las recomendaciones, se realizan como sugerencias que puedan en algún momento dar solución o mejorar algunos aspectos de importancia, basados en los resultados de la investigación.

Las referencias bibliográficas presentan los libros que se utilizaron, revistas, textos, fragmentos de texto.

Los anexos de la investigación, reflejan el camino recorrido para obtener la información adecuada en el momento oportuno, captando imágenes de las situaciones más importantes de la investigación como son las entrevistas y la encuesta al grupo focal, así como reuniones con los niños donde se tuvo un convivio con ellos y algunos padres de familia, que llegaron acompañando a sus hijos, también se le compartió un formulario donde se les solicitó autorización a los padres por escrito para encuestar a sus hijos y con esto solventar la parte formal donde el padre autoriza al investigador poder interrogar a los estudiantes sobre el tema a cuestionar.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática y delimitación del problema.

A partir de la declaración de la pandemia, por parte de la “Organización Mundial de la Salud (OMS)” (Ramos, 2020), el escenario educativo cambió por completo para las escuelas, universidades y en general todos los centros educativos, pasando de modalidad presencial a virtual, no es la excepción el Centro Escolar Cantón Palo Pique del municipio de Ahuachapán.

La modalidad presencial es a lo que los docentes, estudiantes y padres de familia de este país, El Salvador, están acostumbrados, aunque en ocasiones se impartan clase virtuales, la enseñanza presencial es la que ha prevalecido en los Centros Escolares de El Salvador, sin embargo, en el año 2020, los estudiantes se vieron afectados por la pandemia de COVID19, lo que obligadamente trajo un cambio drástico en todo el sistema educativo. Las autoridades educativas se vieron en la necesidad de buscar la forma de enseñar o impartir las clases, pasando de modalidad presencial a modalidad virtual. Lo que indiscutiblemente causó incertidumbre, temor y preocupación que se evidenció al iniciar una nueva forma de aprender.

Debido a este cambio de modalidad el Centro Escolar Cantón Palo Pique se enfrenta a otras dificultades entre las que se pueden destacar:

- No tener acceso a internet estable
- El Centro Escolar carece de un centro de cómputo.
- No hay docente responsable para impartir la materia de informática en la institución.

Es de señalar también la incertidumbre que les surgió a los docentes en el Centro Escolar debido a la nueva forma de enseñar:

- Se cuestionaban si ellos como docentes estaban preparados para esta nueva forma de enseñar.
- La preocupación de saber si los estudiantes alcanzarían un aprendizaje significativo.

- Saber si sus estudiantes tendrían el mismo interés en sus clases virtuales que el que tenían con las clases presenciales.

Los estudiantes también se enfrentaron a las preocupaciones causadas por el cambio de modalidad:

- No cuentan con acceso a internet en sus casas
- No cuentan con equipo adecuado en su casa
- No poder usar las diferentes plataformas virtuales para recibir sus clases

Los padres de familia se cuestionaban también sobre:

- El desconocimiento de esta nueva forma de estudiar para sus hijos
- Que efectos causaría esta nueva modalidad en la economía familiar
- Si sus hijos estarían dispuestos recibir estas clases virtuales
- Si pasarían sus hijos al grado inmediato superior

Tomando en cuenta esta situación planteada, se puede observar que los estudiantes del Centro Escolar Cantón Palo Pique se vieron afectados con el cambio de modalidad de presencial a virtual, por lo que surge la idea de conocer más a fondo el problema y realizar un diagnóstico que permita determinar el nivel de aprendizaje y sus debilidades.

1.1.1 Delimitación teórica

Se abordan temas que permiten fortalecer la investigación, entre ellos:

- Aprendizaje significativo
- Modalidad presencial
- Modalidad virtual

1.1.2 Delimitación temporal

Esta investigación se llevó a cabo desde el mes de julio hasta el mes de diciembre de 2021.

1.1.3 Delimitación espacial

Esta investigación se realizó en el Centro Escolar Cantón Palo Pique municipio de Ahuachapán.

1.2 Enunciado del problema

- ¿Cuáles son los efectos que causa el cambio de modalidad presencial a virtual, respecto al aprendizaje significativo en los estudiantes del Centro Escolar Cantón Palo Pique del municipio de Ahuachapán?

Basadas en el problema planteado surgen las siguientes interrogantes:

- ¿Cuál es la situación actual en relación al aprendizaje significativo de los estudiantes del Centro Escolar Cantón Palo Pique del municipio de Ahuachapán?
- ¿Cuáles son las debilidades de los estudiantes del Centro Escolar Cantón Palo Pique del municipio de Ahuachapán, para alcanzar el aprendizaje significativo en la modalidad virtual?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

- Diagnosticar los efectos que causa el cambio de modalidad presencial a virtual, con el propósito de mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes en el Centro Escolar Cantón Palo Pique del municipio de Ahuachapán, departamento de Ahuachapán.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Evaluar la situación actual respecto al aprendizaje significativo de los estudiantes del Centro Escolar Cantón Palo Pique en el municipio de Ahuachapán, departamento de Ahuachapán.
- Identificar cuáles son las debilidades de los estudiantes del cantón Palo Pique del municipio de Ahuachapán para alcanzar el aprendizaje significativo en la modalidad virtual.

1.4 Justificación

Esta investigación aporta datos que sirvan como apoyo administrativo tanto a los docentes como a la dirección del Centro Escolar Cantón Palo Pique del municipio de Ahuachapán. Además permitirá hacer una evaluación diagnóstica, con el fin de conocer el nivel de aprendizaje significativo, así como también identificar algunas debilidades que puedan tener los estudiantes, esto con el propósito de presentarlos a la institución para que consideren si será necesario hacer ajustes para reforzar los puntos débiles encontrados en ellos, también el estudio permitirá determinar si el centro de cómputo es necesario en la institución para el desarrollo adecuado del proceso de enseñanza aprendizaje y las autoridades de la institución podrán utilizarla para hacer las gestiones que les permitan contar con un centro de cómputo y su respectivo encargado.

Esta investigación permite, a su vez, a las autoridades municipales que a futuro ejecuten proyectos para fortalecer deficiencias en el Centro Escolar y que incida en el desarrollo de todos los estudiantes de dicha institución.

Que permita también visualizar los efectos causados en el cambio de modalidad presencial a virtual ya que se ha consultado a la institución sobre investigaciones relacionadas con el aprendizaje significativo en la modalidad virtual y no existe ninguna de acuerdo a lo manifestado por la dirección del Centro Educativo. No hay antecedentes de pruebas diagnósticas que se utilicen para medir el nivel de aprendizaje significativo que han alcanzado los estudiantes, y que identifique si hay debilidades en el aprendizaje virtual en esta nueva modalidad, puede decirse entonces que es una investigación novedosa que aporte información de interés para el Centro Escolar y que sirva como apoyo para autoridades educativas, docentes y alumnos en general del Centro Escolar Cantón Palo Pique Ahuachapán.

Es importante destacar que la dirección del centro escolar se ha mostrado interesada en que se realice esta investigación por las ventajas que tendrá con los resultados, por lo que la investigación se considera factible ya que se cuenta con la autorización y el apoyo de la dirección del Centro Escolar para acceder a las instalaciones y realizar entrevista a los docentes, llevar a cabo reunión con los estudiantes que forman el grupo focal para facilitar la información necesaria.

1.5 Límites y alcances

1.5.1 Límites de la investigación

1. Que los docentes no estén asistiendo todos los días al Centro Escolar por la situación de pandemia, y esto ocasione que no se realice la reunión el día programado en el Centro Escolar del cantón Palo Pique del municipio de Ahuachapán.
2. Que los niños no estén asistiendo al Centro Escolar, por el temor que genera la enfermedad COVID19, y no se puedan hacer las entrevistas y pruebas diagnósticas en las fechas señaladas.

1.5.2 Alcances

- Proporcionar a las autoridades educativas información que sirva para ejecutar acciones en beneficio de los estudiantes del centro escolar Cantón Palo Pique del municipio de Ahuachapán.
- Presentar los resultados a las autoridades municipales con el propósito de que conozcan la situación del Centro Escolar cantón Palo Pique del municipio de Ahuachapán y ésta pueda tener la oportunidad de incluirla en algún proyecto de beneficio para la misma.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA

2.1 Teorías y conceptos sobre la problemática

Señala Olivo (2016) que en años recientes ha habido un incremento en la comprensión acerca de los diferentes tipos de aprendizaje y cómo distintos aprendices enfocan el aprendizaje. La enseñanza tradicional regida por pruebas y exámenes a menudo fomenta el aprendizaje de memoria.

De acuerdo con Ausubel (1983) hay que diferenciar los tipos de aprendizaje que pueden ocurrir en el salón de clases. Se diferencian en primer lugar dos dimensiones posibles del mismo:

1. La que se refiere al modo en que se adquiere el conocimiento.
2. La relativa a la forma en que el conocimiento es subsecuentemente incorporado en la estructura de conocimiento o estructura cognitiva del aprendiz.

Dentro de la primera mención se encuentran a su vez dos tipos de aprendizaje posibles:

- Por recepción
- Por descubrimiento

En la segunda dimensión se encuentran dos modalidades: por repetición y significativo:

- Las interacciones de estas dos dimensiones se traducen en las denominadas tuiciones del aprendizaje escolar: aprendizaje por recepción repetitiva, por descubrimiento repetitivo, por recepción significativa, o por descubrimiento significativo. En el proceso de formación se pueden identificar los tipos de aprendizaje que se deben diferenciar. En el entendido que aprendizaje es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores, actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender (Olivo, 2016).

- Aprendizaje memorístico: con el aprendizaje de memoria, el alumno domina hechos que después puede recordar en la situación de examen. Los alumnos podrían llegar a ser muy eficientes en esta forma de memorización. No se pretende negar la importancia de este tipo de aprendizaje en ciertos contextos, pero los hechos aprendidos de esta forma podrían ser rápidamente olvidados. Si esperamos que la información sea retenida ésta debe ser bien entendida –generando interacciones e incorporada en mapas conceptuales en el cerebro– o usada repetidamente después de haberse aprendido. El aprendizaje memorístico, que es esencialmente pasivo porque no requiere el tipo de compromiso que demanda la comprensión, puede dar lugar a poca profundidad o a un aprendizaje superficial (Olivo, 2016).
- El aprendizaje superficial: permite a los alumnos manipular fórmulas o trabajar mediante ejercicios detallados a pesar de que no entiendan los principios fundamentales. Esto significa que ellos podrían encontrar dificultades para emplear estos hechos y conceptos en otras circunstancias o contextos, limitando así el valor de su aprendizaje (Olivo, 2016).
- El aprendizaje profundo: incluye no solamente la memorización, sino un propósito de comprender el material, y requiere un enfoque activo de aprendizaje. Pero el aprendizaje activo no significa que se vea que los alumnos están físicamente ocupados, sino que deben pensar activamente por sí mismos. El profesor espera enseñar, pero sólo los alumnos pueden hacer que el aprendizaje ocurra en sus mentes (Olivo, 2016).
- Aprendizaje receptivo: el alumno recibe el contenido que ha de internalizar, sobre todo por la explicación del profesor, el material impreso, la información audiovisual, los ordenadores. Aprendizaje receptivo es aquél en el que el aprendiz recibe la información, el conocimiento, que va a ser aprendido en su forma final. Pero eso no significa que ese aprendizaje sea pasivo, ni que esté asociado a la enseñanza expositiva tradicional. La recepción del nuevo conocimiento puede ser, por ejemplo, a través de un libro, de una clase, de una experiencia de laboratorio, de una película, de una simulación computacional, etc. Aprender receptivamente significa que el aprendiz no necesita descubrir para aprender. Pero eso no implica pasividad. Al contrario, el aprendizaje significativo receptivo requiere mucha actividad cognitiva para relacionar, interactivamente, los nuevos conocimientos con los ya existentes en la estructura cognitiva, incluyendo los procesos de captación de

significados, anclaje, diferenciación progresiva y reconciliación integradora (Moreira, 2012).

- Aprendizaje por repetición: los materiales aprendidos significativamente y por repetición se adquieren y retienen de modo cualitativamente distinto porque las tareas de aprendizaje potencialmente significativas son, por definición, relacionables y afianzables con ideas pertinentes establecidas en la estructura cognoscitiva (Ochoa & Berrezueta, 2021).

Esta diferencia crucial entre categorías de aprendizaje por repetición y significativas tiene importantes consecuencias para la clase de procesos de aprendizaje y de retención correspondientes a cada categoría. Como materiales aprendidos por repetición no interactúan con la estructura cognoscitiva de modo sustantivo y orgánico, se aprenden y retienen de acuerdo con las leyes de la asociación, y esta retención es influida ante todo por los efectos de interferencia de materiales repetitivos semejantes (Ochoa & Berrezueta, 2021).

- Aprendizaje por descubrimiento: En este tipo de aprendizaje el alumno tiene una gran participación. El docente no expone los contenidos de un modo acabado; su actividad se dirige a darles a conocer una meta que ha de ser alcanzada y además de servir como mediador y guía para que los alumnos sean los que recorran el camino y alcancen los objetivos propuestos. En otras palabras, el aprendizaje por descubrimiento se produce cuando el docente le presenta todas las herramientas necesarias al alumno para que este descubra por sí mismo lo que desea aprender. constituye un aprendizaje muy efectivo, pues cuando se lleva a cabo de modo idóneo, asegura un conocimiento significativo y fomenta hábitos de investigación en los individuos (Alejandra Baro, s. f., p. 5).

- Finalmente, el Aprendizaje significativo que es el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso, Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez modifican y reestructura aquellos (Javier, 2012).

2.1.1 Aprendizaje significativo

Comprende la adquisición de nuevos significados y, a la inversa, éstos son producto del aprendizaje significativo. El surgimiento de nuevo significado en el alumno refleja la consumación de un proceso de aprendizaje significativo. Después de indicar con algunos pormenores lo abarcado por este proceso, examinaremos más explícitamente tanto la naturaleza del significado como su relación con el aprendizaje significativo (Aprendizaje Significativo, s. f., p. 1).

La esencia del proceso del aprendizaje significativo reside en que ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial no al pie de la letra con lo que el alumno ya sabe, señaladamente algún aspecto esencial de su estructura de conocimientos, por ejemplo, una imagen, un símbolo ya con significado, un contexto o una proposición (Aprendizaje Significativo, s. f., p. 1).

Así, independientemente de cuánto significado potencial sea inherente a un contexto o una proposición. Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la simple conexión de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la simple conexión, arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje (Aprendizaje Significativo, s. f., p. 2).

2.1.2 Tipos de aprendizaje significativo

Distingue, Ausubel (1983) tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones, de conceptos y de proposiciones:

- Aprendizaje de representaciones: Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos. Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra pelota, ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto, sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva (Teorías del Aprendizaje Significativo, s. f., p. 5).
- Aprendizaje de conceptos: Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos" (Ausubel, 1983: 61), partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones. Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación (Teorías del Aprendizaje Significativo, s. f., p. 5).
- Aprendizaje de proposiciones: Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones. El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario (Teorías del Aprendizaje Significativo, s. f., p. 6).

Es necesario destacar los principios del aprendizaje significativo:

- a) Activo: los alumnos se comprometen con el proceso de aprendizaje en un procesamiento consciente de la información, de cuyo resultado son responsables.

- b) Constructivo: los alumnos adoptan nuevas ideas a un conocimiento previo para dar sentido o dar significado o reconciliar una discrepancia.
- c) Colaborativo: los alumnos trabajan en comunidades de aprendizaje y construcción del conocimiento, además de modelar y observar las contribuciones de cada uno de los miembros de la comunidad.
- d) Intencional: los alumnos intentan conseguir un objetivo cognitivo de forma activa e intencional.
- e) Conversacional: aprender es inherentemente un proceso social, dialógico en el cual los alumnos son los que más se benefician del hecho de pertenecer a comunidades en que se construye el conocimiento, tanto dentro de clase como fuera.
- f) Contextualizado: las actividades de aprendizaje están situadas en ciertas tareas significativas del mundo real o simulado mediante un entorno de aprendizaje basado en algún caso o problema.
- g) Reflexivo: los alumnos articulan lo que han aprendido y reflexionan sobre los procesos y decisiones implicadas (Javier, s. f.).

2.1.3 Modalidades de enseñanza

Se entiende como modalidad educativa a la forma específica de ofrecer un servicio educativo con relación a los procedimientos administrativos, estrategias de aprendizaje y apoyos didácticos. En este sentido, una nueva modalidad implica cambios significativos en la concepción de cómo educar. Uno de éstos lo provocó la introducción de las TIC, en principio, como apoyo a los procesos de enseñanza y aprendizaje y, con posterioridad, de modo radical innovando los esquemas educativos. (Ramos, 2006)

La pedagogía tradicional comienza a gestarse en el siglo XVIII con el surgimiento de la escuela como institución y alcanza su apogeo con el advenimiento de la pedagogía como ciencia en el siglo XIX, los contenidos de enseñanza constituyen los conocimientos y valores acumulados por la humanidad y transmitidos por el maestro como verdades absolutas desvinculadas del contexto social e histórico en el que vive el alumno.

El método de enseñanza es eminentemente expositivo, la evaluación del aprendizaje es reproductiva, centrada en la calificación del resultado, la relación profesor-alumno es autoritaria, se fundamenta en la concepción del alumno como receptor de información, como objeto del conocimiento. (Cavazos, 2013).

Según Cavazos (2013) las clasificaciones surgidas sobre las diferentes modalidades educativas, la más aceptada la divide en tres grupos:

- Presencial
- No presencial (abierta y a distancia)
- Mixta (combinación de las anteriores)

Modalidad Presencial

Esta modalidad es la forma tradicional de enseñar, donde alumnos y docente interactúan entre sí y se desarrolla en ambientes guiado presencialmente por un maestro o guía.

“La modalidad educativa presencial es la que se desarrolla en aulas e instalaciones específicamente diseñadas para propósitos educativos, bajo la dirección permanente de un profesor y presencia ininterrumpida del alumno en horarios y tiempos predeterminados” (Secretaría Académica, 2005, p.11-12).

Según Cavazos (2013) esta primera modalidad presencial el rol del maestro se define de la siguiente manera.

- Ejecutor de directivas preestablecidas: se limita a ejecutar los lineamientos pre-establecidos por las autoridades educativas.
- Limitación de la individualidad y la creatividad: limitando con esto el desarrollo y la creatividad del estudiante.
- Autoritario, rígido, controlador. la pedagogía tradicional es seguidora de la enseñanza directa y severa, predeterminada por un currículo inflexible y centrado en el profesor.

También para Cavazos (2013) el rol del alumno en el aprendizaje presencial

- Sujeto pasivo, reproductor del conocimiento

- Poca iniciativa, inseguridad, escaso interés personal
- No implicado en el proceso

Modalidad no presencial

Por sus características, el socio constructivismo es la teoría educativa cuyos postulados facilitan el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC), tanto en la modalidad presencial, como en línea y a distancia. Esta teoría facilita la interacción social y el trabajo en grupo que se requiere para generar conocimiento y aprendizaje en un ambiente educativo mediado por la tecnología. (Javier, 2012).

Según David Jonnasen (2016) plantea tres modalidades:

- Aprender sobre la computadora, donde el objetivo es lograr una cultura y alfabetización informática.
- Aprender desde la computadora, en este caso se caracteriza por una enseñanza programada, es decir una instrucción autónoma como es el caso de enciclopedias.
- Aprender con la computadora, en donde la computadora se percibe como un recurso más en el proceso de aprendizaje, por lo tanto, será una herramienta de apoyo para los alumnos y para el profesor. El aprender con la computadora, puede fundamentarse en los preceptos de la escuela activa, donde la computadora puede fungir como centro de interés, a partir del cual se generen conocimientos, promoviendo que el docente y el alumno estén en constante interacción y en un acto común se construyan conocimientos en el salón de clases.

La educación no presencial, se conforma por dos claras vertientes:

1. Educación Abierta, abierta entendida como la modalidad educativa con apertura respecto a tiempos, espacios, métodos, curricular, criterios de evaluación y acreditación. Se basa en el estudio independiente, dirigido a personas de cualquier edad que desean continuar estudiando o superarse en una profesión.
2. Educación a distancia, es a distancia una estrategia basada en el uso intensivo de las nuevas tecnologías, estructuras operativas flexibles y métodos pedagógicos altamente eficientes en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Permiten que las condiciones de tiempo, espacio,

ocupación o edad de los estudiantes no sean factores limitantes o condicionantes para el aprendizaje.

Rol docente en la educación virtual.

Como facilitador del aprendizaje el docente debe:

- Ser el encargado de seleccionar y organizar los contenidos que se enseñarán a través del entorno.
- Enunciar objetivos de aprendizaje en relación con ellos.
- Definir las actividades virtuales que se propondrán a los alumnos.
- Elegir la o las herramientas del entorno virtual que se utilizarán.
- Seleccionar y/o crear los materiales digitales que se emplearán como recursos didácticos.
- Fijar tiempos de trabajo y establecer estrategias e instrumentos de evaluación.

En este diseño también habrá que prestar especial atención a algunos aspectos, tales como:

- Promover procesos de participación, interacción y colaboración, de tal forma que los alumnos puedan apropiarse del conocimiento en forma activa e interactiva.
- Ejercer una tutoría constante del proceso de aprendizaje, es decir actuar como guía durante el desarrollo de dicho proceso, orientando al alumno en la ejecución de las tareas previstas. Esto se relaciona también con la práctica de la evaluación continua.
- Actuar como animador y moderador de la comunicación intergrupal: planificar instancias de interacción con el propio docente y con los pares, que podrán ser sincrónicas o asincrónicas; gestar un clima relacional positivo en el grupo, capaz de estimular la participación y la interacción comunicativa; motivar la participación de quienes intervengan poco, diluir eventuales conflictos dentro del grupo, establecer normas para regular los aspectos formales del intercambio. (Onoval Rodríguez, s. f., p. 10)

Más allá de estos aspectos que tienen que ver con cuestiones didácticas, es muy probable que el docente también tenga que asumir el rol de asesor o soporte técnico y responder a consultas o dudas de los alumnos sobre el funcionamiento de la aplicación informática de la cual se trate.

En relación con el rol del estudiante en los ambientes educativos mediados por las TIC, Escudero (1992) señala que la definición de los criterios, los valores y los intereses al adoptar las TIC debe obedecer a una planificación que permita desarrollar los procesos pedagógicos, en los que el estudiante virtual desempeña un rol central representado en el conjunto de comportamientos y normas que este debe asumir como actor del proceso educativo. (Marlene Rizo Rodríguez, 2020, p. 32).

Algunas características del rol del estudiante virtual que le permiten la generación del conocimiento están directamente relacionadas a:

- La capacidad de autogestión
- Autodisciplina, y el autoaprendizaje
- El análisis crítico y reflexivo
- El trabajo colaborativo

Todas fundamentales para contribuir al desarrollo del estudiante en su interacción y aporte con y para otros desde una mirada ética que le permite tomar conciencia de las consecuencias que pueden generar sus acciones.

En un modelo de enseñanza-aprendizaje centrado en el alumno, el papel del profesor es, ante todo, facilitar el aprendizaje, es decir diseñar situaciones para que los alumnos aprendan y orientarlos en la realización de las actividades que dichas situaciones suponen, de tal modo que puedan alcanzar los objetivos previstos. De este modo supera el rol tradicional de transmisor de información, y se convierte en creador de oportunidades de aprendizaje. (Onoval Rodríguez, s. f., p. 9).

Modalidad mixta:

Se describe como aquel modo de aprender que combina la enseñanza presencial y la virtual o la combinación de tecnología e instrucción tradicional en el aula.

Algunas de características del rol del docente en la modalidad mixta se detallan a continuación:

- Formador online a distancia
- Educador en las aulas de aprendizaje
- Constructor de materiales digitales
- Diseñador de sesiones presencial

Es importante mencionar el rol del alumno en la modalidad mixta:

- El estudiante es constructor de su propio conocimiento
- Dedicación del estudiante en el aprendizaje virtual
- En las sesiones presenciales el estudiante aclara dudas
- El estudiante verifica progresos en la construcción de los aprendizajes

Con relación a las modalidades mixtas, también denominadas semipresenciales, debe señalarse que están conformadas por un esquema en el cual parte del programa o algunas de sus fases se desarrollan de modo presencial, mientras otras se realizan en esquemas a distancia. A diferencia de los casos de educación presencial donde se hace uso de algunos recursos de la tecnología para actividades específicas, sin que por ello modifiquen su estructura de operación original. (Ramos, 2006).

Una nueva modalidad educativa involucra la integración de un ambiente de aprendizaje donde se desarrolla el proceso educativo, el diseño curricular específico para la modalidad, la identificación de los recursos tecnológicos que mejor apoyan los procesos formativos que se desea fortalecer, la capacitación concreta de los participantes, el diseño de estrategias adecuadas de aprendizaje y del modelo de evaluación de dichos aprendizajes. En función de estos entornos con claridad marcados

por la mediación de la tecnología, es determinante atender en especial los aspectos señalados, independientemente de todos aquellos que ya incluye un programa presencial (Ramos, 2006).

También existen las modalidades flexibles estas permiten facilitar el estudio a personas de escasos recursos y con limitaciones de tiempo.

Las Modalidades Flexibles en El Salvador

Son estrategias de enseñanza que facilitan la educación o preparación de personas que tienen dificultades para acceder al aprendizaje, por lo este modo de aprender favorece la formación académica del estudiante que desea superarse de esta manera se mencionan las siguientes modalidades.

Modalidad Acelerada:

Opción de estudio que requiere una asistencia de seis horas presenciales y dos horas de trabajo ex aula. Se cursan las cinco asignaturas básicas (Matemáticas, Lenguaje y Literatura, Estudios Sociales, Ciencias Naturales e inglés) con el apoyo de un docente tutor especialista en el tema. Los estudios de Tercer Ciclo (7°, 8° y 9° grado) se obtienen en 18 meses. (Ministerio de Educación El Salvador, 2021).

Modalidad Semipresencial:

Implica una metodología de autoaprendizaje. El estudiantado inscrito realiza 25 horas de estudio en la semana. Los sábados o domingos reciben tutorías presenciales de diez horas, y de lunes a viernes 15 horas no presenciales de autoestudio. El Tercer Ciclo (7°, 8° y 9° grado) se obtiene en 30 meses. El Bachillerato General se cursa en 20 meses. (Ministerio de Educación El Salvador, 2021).

Modalidad a Distancia:

Tiene las mismas características y temporalidad que la modalidad semipresencial. Esta oferta académica se lleva a cabo exclusivamente en centros educativos oficiales del país.

Bachillerato Virtual:

Con la asistencia de un tutor virtual el estudiantado obtiene cada grado en diez meses. Se requiere un tiempo de conexión de diez horas semanales y dos horas diarias de autoestudio.

Modalidad Nocturna:

Se imparten tutorías presenciales de tres horas, en horario nocturno, de lunes a viernes y horas no presenciales de autoestudio. De 7° grado a Bachillerato General cada grado se obtiene en un año calendario, como en la modalidad regular de estudio. (Ministerio de Educación El Salvador, 2021).

La educación presencial y virtual en el siglo XXI

Es bien sabido, que la educación a distancia está teniendo cada vez más auge, gracias al uso de tecnologías de información aplicadas a la educación. Sin embargo, muchos expertos concuerdan que la educación presencial, sigue siendo por excelencia la mejor experiencia educativa. Los pensadores griegos como Aristóteles, Platón y Sócrates, estaban convencidos de que para estudiar y aprender los hombres debían reunirse en un mismo lugar para debatir y compartir ideas.

En la actualidad estas ideas están comprobadas por la ciencia, nuestra necesidad de socializar con otros seres humanos hace que la experiencia educativa sea más profunda. No obstante, la educación virtual está tomando cada vez más fuerza por su flexibilidad y portabilidad, pero al ser una tendencia relativamente nueva, a muchos les cuesta trabajo adaptarse a esta modalidad por diversos factores tales como:

- Un requisito esencial para poder educarse de forma virtual es tener una computadora con buen Internet; sé que para muchos esto es algo trivial, sin embargo, no todo el mundo tiene acceso a una computadora y mucho menos a Internet, bien sea por falta de recursos o porque viven tan alejados de las ciudades que no hay forma de acceder a la web.

- Un punto de dolor es la personalidad, ya que es necesario ser una persona responsable y con bastante autocontrol para no distraerse frente a una computadora y prestar la suficiente atención en clase.
- Habilidad para adaptarse al cambio, la educación a distancia implica un cambio de paradigma total y esto a veces puede chocar con nuestros prejuicios y preconcepciones con la educación tradicional.
- Responsabilidad, disciplina y capacidad de atención, estos son puntos claves ya que a diferencia de la educación tradicional donde se cultiva estas habilidades en el recinto educativo, en la educación virtual es necesario cultivarlas por sí mismo.

La diferencia más importante entre la educación presencial y la virtual reside en el cambio de medio y en el potencial educativo que se deriva de la optimización del uso de cada medio de comunicación. No podemos hacer lo mismo en medios distintos, aunque nuestras finalidades educativas y, por tanto, los resultados que perseguimos sean las mismas, pero debemos saber de antemano que el camino que debemos recorrer es distinto.

2.2 Estado del arte

La característica de la civilización ha creado numerosos y muy complicados problemas a la educación. Hoy más que nunca el impacto de fenómenos tales como el crecimiento desbordante de la población y los profundos y rápidos cambios sociales que operan en el mundo, unidos a las exigencias de un desarrollo económico acelerado y a los sorprendentes avances de la ciencia y de la técnica, presentan el problema educativo en forma inusitadamente dramática, como diría la UNESCO (Hernández, 2016).

Enseñar significa permitir que el estudiante aprenda, es decir y propiciar las condiciones para que se exprese libremente sus necesidades en un clima afectivo favorable, de comprensión, aceptación y respeto.

Aprender, por su parte, es atribuirle significación a la experiencia que posibilita la satisfacción de las necesidades. En estos procedimientos la acción humana se expone mediante el reflejo mediante el cual el hombre queda sometido a un mero mecanismo, o productos de conductas medibles; mientras que la motivación se estimula mediante actividades reforzadas, de la repetición condicionada. En ello, precisamente estriba la falla a un conductismo en la explicación mecanicista de la compleja acción humana (Cavazos, 2013).

La educación tiene dos vertientes, es un proceso de humanización de la persona (Max Scheler), ordena y potencia las cualidades, existe educación porque existe perfección y construcción humana y al mismo tiempo es un proceso de humanización de la sociedad. Por esta razón la educación se ha convertido en la piedra angular donde se sustenta el desarrollo de los pueblos y el progreso de la raza humana (Hernández, 2016).

El origen de la educación ha sido y sigue siendo de gran importancia para los estudiosos de la pedagogía. Diferentes enfoques describen este problema, a groso modo: Existe una concepción influenciada por las ideas evolucionistas a cerca del desarrollo del hombre. Esta teoría afirma que son los adultos los que transmiten a las nuevas generaciones los valores y hábitos de adaptación al medio. Este enfoque teórico identifica las acciones instintivas de los animales con las prácticas educativas del hombre primitivo, sostiene que en la base de la educación subyace una tendencia instintiva del hombre a perpetuar la especie, la cual obra como ley de selección natural (Hernández, 2016).

Saber la historia es anunciar el futuro. En materia educativa saber de dónde venimos ayuda a tener claridad del momento que se vive y anunciar el rumbo pedagógico educativo por donde se debe caminar.

El valor de la historia en la educación debe ser un imperativo categórico y decisivo en todo momento de formular políticas y evaluaciones educativas. Se presenta una reseña de la historia de la educación en general, del mismo modo de la historia de la educación en El Salvador en particular (Hernández, 2016).

En el periodo colonial la educación era fuertemente precaria, ni siquiera los hijos de las familias criollas tenían instituciones educativas firmes. Una curiosa orden del emperador Carlos I (1518) ordenaba que los encomenderos alfabetizaran a los indios más inteligentes y éstos debían alfabetizar a sus parientes. Muchos encomenderos delegaron a los párrocos para que realizaran esta labor educativa, incluso se afirma que los comenderos llegaron a tener grandes deudas con los conventos por este servicio prestado. Las familias más acomodadas enviaban a sus hijos a estudiar a Guatemala, donde es sabido había varios colegios, incluso una universidad, la San Carlos. Todavía bien entrada la colonia la educación seguía siendo muy precaria. El obispo Pedro Cortez y Larraz brinda una valiosa información recogida en un viaje realizado entre 1768 a 1770 por su jurisdicción parroquial, en su escrito Descripción Geográfica-moral de la diócesis de Guatemala, describe la precariedad de la educación de los pueblos y ciudades de San Salvador, la escuela era casi inexistente y donde existía los responsables del pago del maestro eran los indígenas. En el año 1957, El Salvador contaba con un sistema educativo conformado por: primer ciclo de primaria, segundo ciclo de primaria y plan básico (Hernández, 2016).

El criterio para asignar las opciones educativas de entonces era el sexo del estudiantado. A los hombres les era impartida una formación técnica tradicional para su incorporación laboral como mano de obra productiva. Para las mujeres el aprendizaje estaba orientado a la formación doméstica: corte y confección, bordado, cocina, pastelería y otros. Para las mujeres de estratos altos, las posibilidades educativas estaban enfocadas, además, en la economía doméstica, que les proporcionaba nociones de cómo administrar los bienes económicos del hogar. (Hernández, 2016).

Para (1967) el Sistema Educativo Nacional estaba ya reformado y con nuevos programas de estudios para primaria y algunos cambios para el plan básico. Con séptimo, octavo y noveno se preparaban taquimecanógrafas; con séptimo, octavo, noveno y décimo, se optaba para el área de Teneduría de Libros y Secretariado (Hernández, 2016).

Durante los períodos educativos mencionados, la separación de los estudios para hombres y mujeres fue evidente. La formación técnica de los bachilleratos diversificados fortalecía una

división genérica de las opciones, por ejemplo, en el secretariado, la matrícula era exclusiva para las mujeres mientras que, en la opción de automotores, el predominio de los hombres era inobjetable. Muy poco o nada era discutida entonces la necesidad de crear espacios educativos que permitieran la formación sin discriminaciones para mujeres y hombres pese a que, para ese tiempo, los centros escolares y los institutos nacionales ya eran mixtos (Hernández, 2016).

Las primeras enseñanzas morales se inculcan con medianos adelantos a la clase párvula, y aún a la adulta en las escuelas públicas pagadas por el gobierno y por las municipalidades del departamento. En ellas, siguiendo el sistema laico, se enseña a leer, a escribir, a conocer las principales reglas de aritmética, de gramática y castellano, de urbanidad y de moral universal. La enseñanza oficial es forzosa y obligatoria, pero gratuita, como lo es según la ley, en todos los pueblos de la República (Hernández, 2016).

Menciona (Hernández, 2016) que la historia temprana de nuestro país no ha abundado en esfuerzos por mejorar la educación. De hecho, varios documentos coinciden en afirmar que, durante la etapa colonial, El Salvador carecía de escuelas adecuadas para formar indígenas en el habla española. Antes de 1770 Según el testimonio del Arzobispo Monseñor Pedro Cortez y Larras, en San Salvador no había escuela alguna para enseñar gramática, ni aún a leer, ni a escribir, ni la doctrina cristiana a los niños. En el resto del país, la estructura educativa era administrada por sacerdotes. El fracaso de este sistema, según los representantes de la Iglesia, era provocado por el defecto del maestro, o porque los muchachos que no asisten, o no pagan y huyen a otras partes. Los datos sobre educación son decepcionantes: 86 escuelas y 88 profesores en un país de 165.278 habitantes, es decir, un promedio de 1.982 personas por aula. Tómese en cuenta que la mayoría de la población era indígena y necesitaba aprender el idioma de la corona. 1824 La Constitución Federal de Centroamérica establece que el servicio educativo es potestad del Poder Legislativo. No existe una instancia autónoma encargada de este rubro en particular y no se tiene registro de algún avance significativo durante esta época.

El primer intento serio por reformar la educación en El Salvador se remonta al 8 de octubre de 1832, de conformidad con el Primer Reglamento de Enseñanza Primaria, todos los pueblos del país tenían que contar con una escuela administrada por una junta departamental con representación de

la comunidad. 15 de febrero, Fundación de la Universidad de El Salvador y del Colegio La Asunción. Sin embargo, debido al rezago educativo del país, los únicos requisitos para entrar al Colegio son saber leer, escribir y ciertas capacidades en aritmética y ciencias («Ministerio de Educación El Salvador», 2021).

Publica las siguientes reformas 1841, 15 de marzo: Se crea la figura del Inspector General de Primeras Letras y también la Junta de Instrucción Pública, que dependen del Ministerio de Gobernación. Esta es una de las primeras expresiones de la voluntad del Estado por ordenar la educación en el país. Este año se decretó que todos los pueblos y valles que tuvieran más de 150 habitantes tenían que instalar una escuela. Sin embargo, la medida no fructificó por la resistencia de los padres: ellos preferían que sus hijos trabajaran a que estudiaran. Durante el gobierno del Gral. Gerardo Barrios se abren las primeras tres escuelas normales.

1861 Se decreta un nuevo Reglamento de Instrucción Pública que establece que toda población de más de 500 habitantes debe tener una escuela (Ministerio de Educación El Salvador, 2021).

1873 Nuevo Reglamento en el que, por obra del subsecretario de Instrucción Pública, se establece que la educación debe integrar la formación del conocimiento, del alma, de los sentidos y de la fuerza del cuerpo.

1887 Una misión colombiana establece el sistema de grados progresivos con un maestro por cada grado, la enseñanza oral, la dotación de pupitres y la incorporación de más asignaturas (ejemplo.: lectura, gramática, escritura, caligrafía, aritmética, historia sagrada, etc.). Estadísticas: 800 escuelas públicas y 141 privadas, matrícula total de 30 mil alumnos.

1894 - 1898 Las reformas de Francisco Gavidia: Este notable personaje propone la aplicación de correlaciones, que consistía en aprender a leer mediante textos de historia, ciencias, matemáticas, entre otros (una especie de lectura funcional).

1906, Se complementa el trabajo de Gavidia con el plan propuesto por el maestro colombiano Francisco A. Gamboa, con lo que se clasifican las escuelas primarias en elementales, medias y superiores según el número de grados.

Desde este año hasta 1929, los cambios en educación consisten en meras modificaciones arbitrarias al currículo de las escuelas. Antes de 1939, las atribuciones del ramo de educación le correspondían al Ministerio de Relaciones Exteriores, Justicia e Institución Pública.

2.2.1 Reformas Educativas

Con la reforma Educativa que inicia el 8 de diciembre de 1939 empieza la autonomía del Ministerio de Educación.

1940 Durante la administración de Maximiliano Hernández Martínez se produce la primera Reforma Educativa oficial de El Salvador. Se introdujeron nuevos planes y programas de estudios divididos en diez jornalizaciones por año, cada una con su propio objetivo. Se potenció el manejo de las correlaciones y se desarrolló un proceso acelerado de capacitación docente. Al igual que en esta administración esta reforma puso énfasis en el componente de calidad.

Reforma 1945

Durante la administración del General Salvador Castaneda Castro, se crea el Plan Básico, que comprende los tres primeros años de la educación secundaria. A esto le seguían otros dos años de bachillerato.

Reformas 1948-1950

Se distribuyeron una serie de publicaciones con información referente a los programas de estudio y con sugerencias metodológicas. Además, se introduce el sistema de escuelas experimentales donde se aplicaban metodologías didácticas modernas. También se fortaleció el sistema de formación docente en escuelas normales.

Reforma 1968

Durante el gobierno del Gral. Fidel Sánchez Hernández, el Ministro de Educación, Walter Béneke, estableció el concepto de Educación Básica dividida en tres ciclos, lo cual implicó el impulso de la educación en el área rural. Además, se incrementó un año al bachillerato y se diversificó la oferta. Quizás uno de los componentes más destacables de esta reforma fue la creación de la Televisión Cultural Educativa. A la par de este proceso, se desarrollaron importantes modificaciones en el área de Bienestar Magisterial, modernización administrativa, infraestructura escolar y formación docente se abolieron todas las normales del país y se creó una sola Ciudad Normal Alberto Masferrer.

Reformas de los 80.

Precedidos por un modesto esfuerzo por desconcentrar algunos servicios educativos en él, se produjeron cambios en el ordenamiento territorial de los centros educativos del país. A raíz de esta medida, se abrieron seis oficinas subregionales que agrupaban núcleos de escuelas dirigidos por un director. Estos esfuerzos tuvieron cierto efecto positivo en las relaciones escuela-comunidad de entonces.

Reforma 1989-1994

El énfasis del trabajo gubernamental se colocó en la ampliación de la cobertura educativa. La inversión priorizó la atención en la Educación Inicial, Parvulario y Básica, sobre todo en la zona rural del país.

Reforma 1990

Nace el Programa Educación con Participación de la Comunidad (EDUCO), que convierte en cogestores del servicio educativo a la comunidad misma. Adicionalmente, se promovió el sistema de educación de adultos y de educación a distancia y se dieron los primeros pasos para mejorar la formación docente mediante capacitaciones, la calidad del currículo, la dotación de materiales educativos, la introducción de tecnología como herramienta para la enseñanza (nace Radio Interactiva) y las políticas de supervisión y evaluación de la educación.

Reforma educativa 1994 y 1999

Se impulsa el último proyecto de Reforma Educativa del país, bajo la administración del Dr. Armando Calderón Sol. 1995 se dedica a una extensa consulta ciudadana guiada por la Comisión de Educación, Ciencia y Desarrollo. Como resultado, se elabora el Plan Decenal.

Reforma Educativa 1995-2005

Cuyo contenido se organiza en cuatro ejes: Cobertura, Calidad, Formación en Valores y Modernización Institucional. 1995 Se logra la aprobación de la Ley de Educación Superior y en 1996 la Ley de la Carrera Docente y la Ley General de Educación también son aprobadas.

Reforma educativa 1999-2001

Durante la presente administración se ha puesto énfasis en la necesidad de sostener los cambios generados en el sistema educativo mediante el impulso de reformas de segunda generación orientadas a mejorar sensiblemente la calidad de la educación. Por ello, el Ministerio de Educación ha puesto gran énfasis en las acciones de apoyo pedagógico para el docente creación del asesor pedagógico, en la capacitación docente creación del Sistema de Desarrollo Profesional Docente, en el fortalecimiento del recurso tecnológico en la educación (modernización de los institutos Tecnológicos y creación de los Centros de Recursos de Aprendizaje para Educación Básica y Media) y en la reforma institucional profunda de las direcciones y departamentos del Ministerio.

Reforma educativa 2001 – 2004

Luego de los terremotos de enero y febrero de 2001, el Ministerio de Educación enfocó sus energías a la reconstrucción de los centros educativos afectados y a buscar estrategias para evitar la deserción escolar. Esta gestión realizó un énfasis en la mejora de infraestructura, dotación de material didáctico, laboratorios, libros y computadoras, por medio de bonos. Se consolidó un sistema de desarrollo profesional basado en la figura del Asesor Pedagógico. El Programa Escuela 10 propuso un sistema de fortalecimiento a la gestión institucional, pedagógica, la evaluación y el liderazgo en centros educativos de excelencia. 2004 – 2009.

Reforma educativa, Plan 2021

Al terminar el ciclo presentado en el Plan Decenal de 1995, el Ministerio de Educación realizó una serie de consultas a nivel nacional y con hermanos lejanos, superando las expectativas de participación y aportes que fueron recogidos en las mesas y consolidado por una Comisión Presidencial de personas con alto nivel de compromiso social, quienes fueron artífices del documento Educar para el País que Queremos, el cual sirvió de base para el planteamiento de las líneas estratégicas del Plan 2021, que se resume de la forma siguiente:

1. **Compíte:** Programa de competencias de inglés.
2. **Comprendo:** Competencias de lectura y matemática para primer ciclo de Educación Básica.
3. **Conéctate:** Oportunidad de acceso a la tecnología.
4. **Edifica:** Mejora de la infraestructura escolar.
5. **Edúcame:** Acceso de educación media a la población.
6. **Juega Leyendo:** proceso de apoyo a la educación inicial y parvulario.
7. **Megatec:** educación técnica y tecnológica en áreas de desarrollo.
8. **Poder:** promoción integral de la juventud salvadoreña.
9. **Redes Escolares Efectivas:** apoyo educativo a los 100 municipios más pobres del país
10. **Todos iguales:** Programa de atención a la diversidad.

En El Salvador, los diferentes cambios y transformaciones realizados en el ámbito educativo a menudo se les han llamado, tanto por sus propulsores como en la posteridad, con el nombre de reforma educativa.

2.2.2 La educación a distancia y la educación virtual

La Educación a Distancia tiene sus raíces en el siglo XIX, pero el desarrollo teórico aparece hacia la segunda mitad del siglo XX y los procesos de formación de las personas han evolucionado por dos sendas paralelas la educación en las aulas y fuera de ellas, las cuales están convergiendo en la actualidad. Los primeros registros de la educación fuera se encuentran en las prácticas instruccionales de los sumerios y egipcios; luego, Sócrates, Platón y Aristóteles utilizaron lugares

públicos y abiertos para enseñar a sus discípulos. Estas tendencias continuaron con Jesucristo y se consolidaron con los apóstoles, que comenzaron a evangelizar a través de cartas a los primeros cristianos. Aquellas prácticas de instrucción y formación, consideradas unidireccionales, fueron el primer antecedente de la educación a distancia. En este contexto surge la educación no presencial, que se caracteriza por la separación espaciotemporal entre el docente y el estudiante, y que ha evolucionado hasta la situación actual (Castillo & García, 2017).

La Educación a Distancia cuenta con una historia de larga trayectoria. Tiene sus inicios en los programas de estudios por correspondencia y por radiodifusión, se fue desarrollando hasta ofrecer cursos por sistemas sostenidos en lo audiovisual a través de las vías satelitales.

Plantea Conde (2003) refiriéndose a la enseñanza a distancia, que ésta se caracteriza por los elementos fundamentales que componen el triángulo interactivo: el alumno, el profesor/tutor y el contenido. El contenido se presenta a través del material didáctico, en este tipo de estudio se convierte en un elemento especialmente relevante, ya que en él se incluye toda la información y se ofrece la guía a los alumnos; se entiende que en este tipo de enseñanza se trabaja sobre el modelo de autoaprendizaje, el tutor/profesor es un guía, un compañero auxiliar, pero el alumno debe desenvolverse de manera autónoma. El trabajo del tutor puede llevarse a cabo de manera presencial o a distancia, también puede contemplar modalidades combinadas (Castillo & García, 2017).

La Sociedad de la Información es el entorno social que comenzó a configurarse a partir de las últimas décadas del siglo XX, caracterizado, entre otros fenómenos, por una gran revolución técnico-cultural: la digitalización de la información a través de la utilización de tecnología informática. Las tecnologías digitales (como la computadora, Internet, el teléfono celular, los CD y DVD, los reproductores digitales de video y sonido, la televisión digital, los videojuegos, han irrumpido en todos los ámbitos de la vida cotidiana, tiempo libre, trabajo, gestión de las instituciones, transacciones económicas y comerciales y han contribuido a transformarla (Castillo & García, 2017).

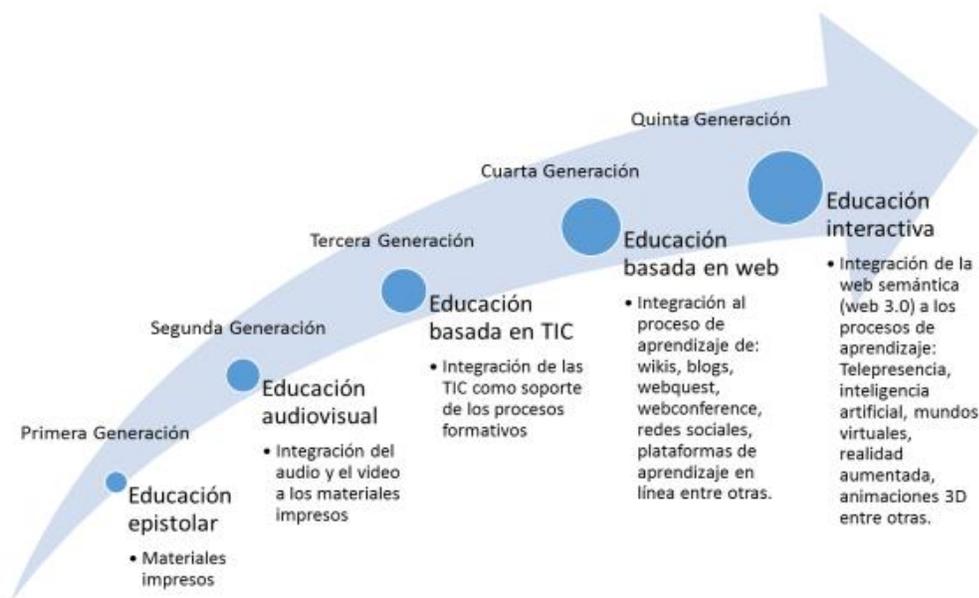
Conceptualización de las modalidades de educación a distancia y virtual.

La educación a distancia apareció en el contexto social como una solución a los problemas de cobertura y calidad que aquejaban a un número elevado de personas, quienes deseaban beneficiarse de los avances pedagógicos, científicos y técnicos que habían alcanzado ciertas instituciones, pero que eran inaccesibles por la ubicación geográfica o bien por los elevados costos que implicaba un desplazamiento frecuente o definitivo a esas sedes (Castillo & García, 2017).

Educación virtual

La Educación Virtual o educación en línea, se refiere al desarrollo de programas de formación que tienen como escenario de enseñanza y aprendizaje el ciberespacio, sin que se dé un encuentro cara a cara entre el profesor y el alumno es posible establecer una relación interpersonal de carácter educativo, desde esta perspectiva, la educación virtual es una acción que busca propiciar espacios de formación, apoyándose en las TIC para instaurar una nueva forma de enseñar y de aprender (Castillo & García, 2017).

Figura 1. Evolución de la educación a distancia



Nota. Evolución de la educación no presencial. Tomado de (Castillo & García, 2017).

Según Arboleda y Rama (2013), las tres primeras generaciones de la educación no presencial se mantienen actualmente y se combinan para ofrecer servicios educativos a comunidades que tienen dificultades para acceder a formas tradicionales de educación, o carecen de acceso a los desarrollos tecnológicos de vanguardia. En este contexto, se puede considerar a la tercera generación educación basada en TIC, como el eslabón que vincula a la educación a distancia con la educación a distancia virtual (Castillo & García, 2017).

Es así, que la Educación Superior Virtual nace en el marco de los programas que ya existían de Educación a Distancia, que hicieron su aparición en los años setentas del siglo XX, pasando del soporte papel al soporte digital al incorporarse en la tercera generación que en algunos estudios se fija en 1998, 1999, 2000 e inclusive 2001 como fecha de inicio (Castillo & García, 2017).

En definitiva, enseñar con ambientes virtuales o, más ampliamente con tecnología, es una necesidad para promover la inclusión en la vida social, cultural, económica y laboral del siglo XXI, en la cual la tecnología tiene un lugar fundamental. En este sentido, enseñar en un entorno virtual de aprendizaje (EVA), ayuda a los alumnos a adquirir distintas capacidades vinculadas con el entorno cultural del mundo contemporáneo, como, por ejemplo: el manejo instrumental de aplicaciones informáticas; la búsqueda y decodificación de la información hipertextual y multimedia allí publicada; la interacción con otros en un ambiente electrónico; la creación de contenidos digitales en distintos lenguajes, no sólo textual, sino también audiovisual (Castillo & García, 2017).

Por otra parte, la integración curricular de un entorno virtual de aprendizaje (EVA), permite brindar una enseñanza más cercana o adaptada al perfil socio-cognitivo y tecnológico de los alumnos, que son nativos digitales.

De acuerdo con la conocida hipótesis de Prensky (2001), la omnipresencia de las tecnologías digitales en la sociedad actual, junto con la inmensa interacción con ellas a las que han estado expuestos los nativos digitales desde su nacimiento, ha conducido a que desarrollen formas de pensar y de interactuar diferentes a las de las generaciones anteriores: están acostumbrados a recibir información muy rápido; les gusta el procesamiento simultáneo y la multitarea; prefieren las imágenes al texto; les agrada el acceso aleatorio, es decir no lineal, a la información (como el que

se logra navegando a través de los enlaces de un hipertexto); funcionan mejor cuando trabajan en red, en interacción con otros; y avanzan alentados por gratificaciones instantáneas o recompensas frecuentes. Tal sería el “residuo socio-cognitivo” generado por la interactividad con las herramientas digitales. El uso de un entorno virtual de aprendizaje (EVA), permite que los profesores se comuniquen con los alumnos usando herramientas y lenguajes tecnológicos que le son familiares y, además, les permite plantear actividades que aprovechen ese residuo socio-cognitivo, por ejemplo, el trabajo a partir de fotos e imágenes, la construcción de un hipertexto, la resolución de proyectos en forma colaborativa (Castillo & García, 2017).

La educación a distancia en américa latina.

Al observar la creciente oferta de programas en línea en América Latina, se podría pensar que la resistencia política o normativa frente a la modalidad va decreciendo; y que las oportunidades del fomento de esta modalidad deben ser aprovechadas.

Tabla 1: Paralelo entre las modalidades de educación a distancia tradicional y virtual

	Educación a distancia tradicional	Educación a distancia virtual
Espacio	Desde cualquier espacio físico	Aula de clase virtual
Tiempo	Indeterminado	Indeterminado
Comunicación	Correspondencia, radio, televisión, teléfono – limitada	Foros, <i>chat</i> , mensajería virtual, correo electrónico – fluida
Maestro	Enseña – encuentros presenciales	Orienta –tutorías virtuales
Estudiante	Guiado – pasivo	Autónomo – activo
Contenidos	Material impreso – secuencial	Material electrónico – interactivo
Centrado en	La enseñanza	El aprendizaje

Nota. Castillo & García. (2017).

En México, Venezuela y Colombia se observa el inicio de programas totalmente virtuales y “la aparición creciente de aplicaciones informáticas focalizadas en la realización de prácticas y la adquisición de competencias”, e igualmente mencionan la incursión en la producción de cursos abiertos masivos en línea (Castillo & García, 2017).

La oferta creciente de programas en línea que trae consigo el uso de tecnologías informáticas como medio, hace que los precios de la educación disminuyan, gracias a la razón misma de la educación a distancia: llegar a poblaciones menos favorecidas por ubicación o costos. Esto genera la inminente necesidad de una transformación no solo orientada a la disminución de costos, sino a la forma de enseñanza aprendizaje, el uso y producción de materiales educativos, la evolución de los currículos, el perfil de los docentes, la estructura misma de las instituciones educativas y las normas y leyes que rigen esta modalidad (Castillo & García, 2017).

Nuevos Retos para la Educación.

Las nuevas tecnologías de información y comunicación han introducido una revolución para la enseñanza no presencial, donde los pedagogos deben abandonar viejas y constantes polémicas entre tradicionalistas y especialistas; el trabajo debe ser interdisciplinario y el esfuerzo debe dirigirse hacia la realización de una verdadera revolución pedagógica, en que se revaloricen las interacciones necesarias para el proceso de enseñanza y de aprendizaje; así, el papel del docente y de los estudiantes tiende a cambiar radicalmente. Sin embargo, este cambio lleva en sí el germen de una verdadera revolución pedagógica en que las estructuras tradicionalmente inmóviles de espacio-tiempo-jerarquía van a explotar. Las telecomunicaciones son una de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) que generan y al mismo tiempo son consecuencia de una nueva era (Castillo & García, 2017).

Ellas originan cambios en muchos de los ámbitos de las personas, aún en su misma vida; estos cambios influyen en el terreno político, económico, y creemos que especialmente en el campo educativo. Las nuevas tecnologías aplicadas a la educación, a la formación de las personas han experimentado un crecimiento vertiginoso. Existen innumerables instituciones especializadas en este terreno, cada una de ellas diseña y lleva a cabo proyectos y cursos adaptados a diferentes niveles educativos, desde el nivel inicial hasta el universitario (Castillo & García, 2017).

No se puede confundir y pensar que por el sólo hecho de utilizar la computadora en los centros educativos o por tener acceso a Internet se logra una mejor educación; éste es un símbolo de renovación y modernidad, pero no es suficiente; representan un planteamiento muy superficial de la tecnología, el hecho de disponer en las escuelas, en las aulas, equipos audiovisuales o informáticos muy avanzados, o que en el tejado se encuentre una antena parabólica; no significa que por ello la escuela esté abierta al mundo, esté renovada y se considere modernizada. El que la escuela tenga múltiples aparatos no quiere decir que pedagógica y culturalmente haya logrado cambios significativos adecuados a las nuevas épocas (Castillo & García, 2017).

En las últimas décadas, la modalidad de estudios no presenciales, a distancia y/o virtuales ha tenido un crecimiento vertiginoso, siendo indudable que las tecnologías de la información y de la comunicación han permitido una transformación y progreso sin precedentes en este campo (Castillo & García, 2017).

2.3 Contextualización.

En el año 2020 la pandemia COVID 19 tomó auge, los gobiernos se vieron en la urgencia de declararse en cuarentena obligatoria, El Salvador no fue la excepción y tomó la decisión de someterse a un cambio de modalidad de enseñanza, para prevenir más contagios.

El sistema educativo tuvo que tomar decisiones inmediatas para impartir sus clases y tuvieron que pasar de modalidad presencial a la modalidad virtual, esto afectó, de gran manera, a las pequeñas áreas rurales en el país, es por eso que el Centro Escolar Cantón Palo Pique del Municipio de Ahuachapán se sometió a esta modalidad, donde el acceso a internet es limitado y de poca cobertura además de la saturación del sistema, de acuerdo a lo planteado por la directora del centro escolar, ya les entregaron las computadoras a los niños a principios del mes de noviembre de 2021, los estudiantes no tienen conocimiento de informática, no poseen equipos adecuados para poder trabajar a distancia es así que esta situación vulnera el aprendizaje significativo que desde esa época hasta la fecha llevando tantos factores negativos.

Es así que en esta pequeña área rural tuvieron que manejarlos sin conocimientos informáticos ni siquiera una teoría para poder guiarse, lo trabajaron directamente, pusieron en práctica las pequeñas habilidades que habían adquirido en el paso de la vida, fue el auge de los celulares lo que ayudó a que tuvieran un poco de conocimiento virtual, otro problema fue la cobertura de redes, ellos debieron buscar zonas donde encontrar señal de internet. por ejemplo arriba de un árbol, subir a un cerro, buscar distintos puntos de acceso para poder al menos bajar alguna guía de las que el Ministerio de Educación ponía a disposición para los estudiantes a distancia para que las trabajaran en casa, la mayoría no tenía una explicación de ella, al menos que llevara una página adicional donde el maestro explicara cómo desarrollarla, y luego subirla a la aplicación más inmediata y que el maestro la revisara y tuviera conocimiento de las respuestas del alumno, esto es lo que sucede en esta área de la escuela del Cantón Palo Pique del Municipio de Ahuachapán.

A raíz de la pandemia surgieron un sin número de problemas para los estudiantes, es cuando las autoridades correspondientes tomaron en cuenta ese sector, les proporcionaron computadoras, pero había un inconveniente que no tenían conocimientos de informática, es por ello que los maestros están guiándolos a cómo usar este tipo de equipo.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de la investigación

Esta investigación tuvo un enfoque cualitativo ya que se orientó en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto.

El enfoque cualitativo se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados (Collado, Lucio, 2014).

3.2 Método de la investigación

Para realizar el proceso de investigación se utilizó el método científico, el cual consiste en una serie de pasos sistematizados, donde se estudia el problema con ayuda de fuentes de información.

Además, se hizo uso del método análisis deductivo, que va de lo general a lo particular, es decir que se inició de conceptos generales, que sirvieron de referencia para interpretar la situación problemática en estudio. Se partió con diferentes conceptos y categorías que sirvieron para hacer la interpretación del problema planteado en el Centro Escolar Cantón Palo Pique del municipio de Ahuachapán, además de hacer recolección de la muestra y el análisis de los resultados.

También se utilizaron los diferentes métodos de investigación relacionados al tema.

Análisis: Este método permite realizar un análisis veraz del contenido de la investigación y poder verificar el logro de los objetivos planteados en los estudiantes del centro escolar cantón Palo Pique de Ahuachapán.

Síntesis: En este método se distinguen los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos.

Bajo el enfoque cualitativo se trabajó con grupos de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se recolecto los datos, en el caso de la investigación en el Centro Escolar Cantón Palo Pique, municipio de Ahuachapán, se trabajó con grupo focal (Collado, Lucio, 2014).

Grupo focal: es un método de investigación colectivista, más que individualista y se centra en la pluralidad y variedad de actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto.

El grupo focal busca generar un espacio y situación de interacción, cómoda y natural para las personas, donde exista una intermediación de la persona moderadora, ya que el éxito de esta técnica depende de que el desarrollo de la entrevista grupal pueda propiciar una conversación que arroje información con el detalle y profundidad necesaria.

Tipificación del estudio

La investigación es de tipo descriptivo: es una investigación que analiza los datos reunidos para describir así, cuales variables están relacionadas entre sí. Consiste en evaluar ciertas características de una situación particular en uno o más puntos del tiempo (Rodríguez, 2015).

Esta investigación describe la situación que viven los estudiantes del centro escolar cantón Palo Pique del municipio de Ahuachapán, como efecto causado en el aprendizaje significativo por el cambio de modalidad, de presencial a virtual. Se hace una descripción muy explícita de la recolección de datos y el procedimiento para hacer el análisis de estos.

De campo: el estudio de campo consiste en la realización de visitas al Centro Escolar Cantón Palo Pique en el municipio de Ahuachapán, con el propósito de hacer entrevistas directas a los docentes y reunión con el grupo focal de alumnos, para conocer más de cerca la situación de los estudiantes en relación al cambio de modalidad, de presencial a virtual.

Bibliográfico: se han utilizado fuentes de información básicas (libros, revistas, trabajos de investigación, folletos, periódicos, internet, etc.), que han proporcionado datos importantes y actualizados relacionados al tema de investigación.

3.4 Fuentes de información

El escenario de la investigación se enfocó en los alumnos y maestros del Centro Escolar Cantón Palo Pique del Municipio de Ahuachapán, en la que actualmente hay una población de 219 estudiantes matriculados en los niveles desde preparatoria hasta noveno grado. El cuerpo docente está formado por 6 maestros, (2 femeninas y 4 masculinos) que imparten sus clases con estrategia de enseñanza multigrado. Los que fueron entrevistados, para dar validación a los efectos encontrados en el cambio de modalidad presencial a virtual.

3.5 Definición de técnicas e instrumentos de recolección de la información

Las técnicas y los instrumentos son los diferentes medios que facilitaron la obtención de la información veraz y oportuna en la investigación.

Grupo focal: se define como una reunión de un grupo de individuos seleccionados por los investigadores para discutir y elaborar, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación.

Los grupos focales requieren de procesos de interacción, discusión y elaboración de unos acuerdos dentro del grupo acerca de las temáticas propuestas por el investigador. Por lo tanto, el punto característico que distingue al grupo focal es la participación dirigida y consiente y las conclusiones producto de la interacción y elaboración de acuerdos entre los participantes.

Se elaboró un cuestionario, que es el instrumento estandarizado que se utilizó para la recogida de datos, durante el trabajo de campo de la investigación. En otras palabras, se podría decir que es la herramienta que permite al científico social plantear un conjunto de preguntas para recoger información estructurada sobre una muestra de personas. El cual está estructurado con diez preguntas con respuestas abiertas elaboradas de las variables, e indicadores (Meneses & Rodríguez, s. f.).

Para hacer la discusión con el grupo focal, se convocaron a los alumnos mediante la autorización de los padres a una casa de uno de ellos en el cantón Palo Pique, para recibir la información necesaria que ellos aportarían a la investigación.

Entrevista: es una técnica en la que una persona o entrevistador solita información de otra, de un grupo de entrevistados o informantes, para obtener datos sobre un problema determinado. Elaborada con una serie diez preguntas relacionadas con la problemática que enfrentaron los estudiantes y docentes del Centro Escolar Cantón Palo Pique del municipio de Ahuachapán (Meneses & Rodríguez, s. f.).

Esta se realiza al momento de hacer una visita a los docentes del Centro Escolar Cantón Palo Pique, mediante la utilización de una guía de diez preguntas, con el propósito de recopilar información de primera mano.

3.6 Elaboración de instrumentos a partir de diseños

La forma útil y práctica para dicha planeación es elaborar una matriz de planificación para los procedimientos que se deben llevar a cabo para la recogida de datos, como se detalla, matriz que se utilizó para la elaboración de los instrumentos de recolección de datos (Castro & Blanco, 2007).

Tabla 2: Matriz para la definición de categorías en el estudio cualitativo de la investigación

Categoría	Definición	Dimensión	Ítems (entrevista y encuesta)
Modalidad presencial	Es la desarrolla en aulas e instalaciones específicamente diseñadas para propósitos educativos, bajos la dirección permanente de un profesor y presencia ininterrumpida del alumno en horarios establecidos	-Propósitos educativos	✓ (1) ✓ (1)
		-dirección permanente de un profesor	✓ (2) ✓ (2)
		-presencia ininterrumpida del alumno	✓ (3)
		- horarios y tiempos establecidos	✓ (3)
			✓ (4)

			✓ (4)
Modalidad virtual	La modalidad virtual facilita la interacción social y el trabajo en grupo que se requiere para generar conocimiento y aprendizaje en un ambiente educativo mediado por las TIC	-Facilita la interacción social -trabajo en grupo -genera conocimiento y aprendizaje en un ambiente educativo mediado por las TIC	✓ (5) ✓ (5) ✓ (6) ✓ (6) ✓ (7) ✓ (7)
Aprendizaje significativo	Es el tipo de aprendizaje en el que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee	-Relaciona información nueva con la que ya posee	✓ (8) ✓ (8)
Debilidades de los estudiantes	Variedad de dificultades de aprendizaje que afectan la forma en que el cerebro obtiene, utiliza, almacena y transmite información.	-Dificultades de aprendizaje -uso del aprendizaje en la vida diaria	✓ (9) ✓ (9) ✓ (10) ✓ (10)

Nota: Matriz para la definición de categorías. Tomado de (Cavazos, 2013), (Javier, 2012), (Aprendizaje Significativo, s. f., p. 1), (Cruz, 2011)

3.7 Validación de instrumentos de recolección de información

Juicio de expertos: es un método de validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación que se define como una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros, como expertos cualificados en este tipo de investigación, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones (Validación de Instrumentos, s. f., p. 142).

Los expertos seleccionados son los encargados de valorar si los ítems que conforman el instrumento son claros, precisos, relevantes, coherentes y exhaustivos.

Par la validación de la investigación se contó con el apoyo de los expertos:

Licda. Patricia Carolina Girón

Ing. José Raúl Escalante Gòchez

Lic. José Ángel Chachagua

Lic. José Ángel Linares

3.8 Estrategias de recolección, procesamiento y análisis de la información.

En los estudios cualitativos, la recolección de información consiste en transcripciones de entrevistas abiertas, enfocadas y exploratorias, pero también se incluyen otros usos creativos de fuentes, como son las observaciones grabadas (como en video), grupos focales, textos y documentos extraídos de fuentes de internet, fotografías tomadas al momento de las entrevistas y en la ejecución de la investigación (Castro & Blanco, 2007).

Para la recolección de información de esta investigación, se elabora una entrevista a los docentes, y una entrevista al grupo focal del Centro Escolar Cantón Palo Pique, dirigida por los investigadores o moderadores. Luego se realiza el análisis específico de la información recolectada para obtener resultados del fenómeno en estudio.

3.9 Consideraciones éticas

La investigación cualitativa comparte muchos aspectos éticos con la convencional. Así, los aspectos éticos que son aplicables a la ciencia en general lo son también a la investigación cualitativa. Por ejemplo, lo que puede decirse de las relaciones de la ciencia con los valores de verdad y de justicia se aplica igualmente a esta modalidad de investigación. La práctica científica, como práctica de la libertad, es idéntica cuando se realiza investigación cualitativa. Sin embargo, los problemas, los métodos y la comunicación y divulgación de la investigación cualitativa plantean algunos conflictos adicionales (González Ávila, 2002, p. 94).

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación de resultados en la entrevista dirigida al maestro y entrevista dirigida a los alumnos seleccionados como grupo focal

A continuación, se presentan los resultados de la entrevista a los seis maestros y la entrevista a los diez estudiantes como grupo focal del Centro Escolar cantón Palo Pique del municipio de Ahuachapán; en donde se colocan las preguntas realizadas los docentes en la entrevista, haciendo un breve análisis de las respuestas y la interpretación de los resultados.

Para el análisis de los datos obtenidos en la entrevista a los maestros y la entrevista al grupo focal de alumnos, se elaboró una tabla o matriz donde se colocó el objetivo de la entrevista y las preguntas que se elaboraron para la misma, así como también el análisis de la respuesta que dio cada uno de los entrevistados. El mismo procesamiento se utilizó para la entrevista al grupo focal. Luego se realizó la triangulación de los resultados de cada grupo trabajado.

4.1.1 Análisis e interpretación de resultados de la entrevista dirigida al maestro

Objetivo	Pregunta	Categoría	Respuesta	Análisis
<p>Evaluar la situación actual respecto al aprendizaje significativo de los estudiantes del Centro Escolar Cantón Palo Pique en el municipio de Ahuachapán, departamento de Ahuachapán.</p>	<p>1- ¿Considera usted como maestro que los alumnos del Centro Escolar Cantón Palo Pique del Municipio de Ahuachapán se vieron afectados de alguna manera en sus estudios, debido al cambio de modalidad de presencial a virtual (explique por favor)</p>	<p>Modalidad Presencial</p>	<p>M1.- Sí, nos vimos afectados debido a que no todos los alumnos poseen acceso a internet o también no poseen un teléfono inteligente para poder recibir la clase y otro factor que puede afectar también es que con las guías vengan algunos temas que no son fáciles de entender y los padres de los niños a veces no tengan las capacidades de explicarle de la mejor manera para que los niños entiendan.</p> <p>M2.-Si se vieron afectados, porque algunos niños no tienen el medio para hacerlo como computadora o teléfono con internet es una y la otra es por ejemplo en algunas materias como matemáticas hay que explicarles, estar a la par de ellos porque algunos lo necesitan y no se puede, son muchos factores que pueden afectar.</p> <p>M3.-A todos en general nos afectó el cambio de modalidad en los estudios, pues no estábamos acostumbrados a ello, más la sicosis de la pandemia todo eso les afectó más, considero que a todos en general de todas las edades era algo nuevo que enfrentar</p> <p>M4.- Sí. Porque no todos tenían acceso a internet y no había quien les estuviera explicando porque los padres no tienen la capacidad académica.</p> <p>M5.- Claro que, si para comenzar ellos no tenían conocimientos de informática, no sabían usar muy bien los teléfonos tampoco las computadoras, además adaptarse a las diferentes plataformas les fue difícil y otro aspecto que influyo de gran manera es la mala señal que existe por las diferentes compañías telefónicas y eso les complico tener una secuencia de sus clases.</p>	<p>Al hacer la entrevista a los maestros del Centro Escolar Cantón Palo Pique del Municipio de Ahuachapán, se observa que la respuesta es sí por los seis entrevistados, en relación a que, si se vieron afectados los estudiantes y ellos, por el cambio de modalidad de presencial a virtual. Entre las causas por las que ellos y los estudiantes se vieron afectados mencionan que no todos los estudiantes tienen acceso a internet, la gran mayoría de ellos no cuenta con teléfonos inteligentes para poder recibir sus clases, además de no saber usar teléfonos ni computadoras, mencionan la necesidad de la explicación verbal o presencial en clases como matemáticas y la retroalimentación de ésta, y que en casa sus padres no podrían explicarles por el desconocimiento del tema virtual. Además del estrés que les ocasiona la adaptación a las nuevas plataformas virtuales, y todo lo que rodea la pandemia por Covid19.</p> <p>Se vieron muy afectados porque la mayoría no tenían teléfonos ni computador y unido a este problema la mala señal de internet y el poco conocimiento de informática.</p>

	<p>2- ¿Según su criterio personal, la educación presencial cumple con los propósitos educativos en la formación de los futuros profesionales del centro escolar cantón Palo Pique, tomando en consideración las condiciones actuales y el cambio de modalidad de presencial a virtual? Explique por favor</p>	<p>Modalidad Presencial</p>	<p>M6.- Si se vieron afectados, la mayoría no tenían teléfonos, los padres tuvieron que comprarles uno porque computadoras no tenía sumándole la mala señal que las empresas telefónicas provee, el poco conocimiento de informática.</p> <p>M1.-Yo creo que sí, cumple porque en la actualidad hay muchos exalumnos que ya son profesionales en las diferentes áreas, sin embargo, en algún momento se dejó algún vacío en los alumnos. en algunos temas que no se pueden ampliar tanto ahora bien por la pandemia se cambió la modalidad, vaya es muy difícil llevar la enseñanza a cada uno de los hogares de los alumnos que la mayoría no cuentan con las herramientas necesarias como lo es el internet y ahora más que todo se realizan las tareas mediante guías impresas y es así como se está trabajando actualmente, antes cuando era presencial todo era diferente los alumnos comprendían, se les explicaba más a detalle pues ahora todo ha cambiado demasiado.</p> <p>M2.-De cierta forma si porque los alumnos logran su objetivo que es de aprender, mientras ellos pongan el interés y toda la atención que ellos puedan prestar, pero con todo lo que paso en la pandemia a muchos se les hace difícil porque algunos les cuesta el manejo del celular o se les complica por la señal ya que en algunos pu2tos del cantón pues es muy mala.</p> <p>M3.- Según mi criterio personal en lo rural pues nunca han tenido la experiencia con una educación virtual ni con un aparato como lo es la computadora o teléfonos inteligentes eso fue lo que tuvieron que enfrentar con el cambio de modalidad de presencial a virtual, entonces ha sido un poco complicado pero los niños y jóvenes van superando ese reto, también</p>	<p>En la pregunta numero dos los docentes al responder en un 90% manifiestan que la educación presencial y virtual, si cumple con el propósito educativo en la formación de los futuros profesionales del Centro Escolar cantón Palo Pique del municipio del municipio de Ahuachapán.</p> <p>Los docentes manifiestan que hay muchos exalumnos que ya son profesionales y que han sido formados en dicho centro escolar. También manifiestan que la educación presencial es más personalizada por lo que los estudiantes captan de forma rápida los contenidos explicados. En resumen, los alumnos pueden enfrentar cualquier adversidad llevando nuevos conocimientos con los cambios de modalidad; y esto contribuye a adaptarse, porque sumándole al aprendizaje presencial la enseñanza virtual, los alumnos adquieren diferentes conocimientos, en el uso de plataformas, aparatos electrónicos como lo es teléfonos, computadoras, en general, esto contribuye al propósito de la enseñanza.</p>
--	---	-----------------------------	--	--

			<p>los padres de familia han hecho su máximo esfuerzo por comprarles los teléfonos con capacidad y de comprarles internet.</p> <p>M4.-Si, cumple ya que en la modalidad presencial está el docente a la vanguardia de cada alumno para que este tenga una mejor captación de la enseñanza y cada tema se va reforzando y en modalidad virtual muchos alumnos no tienen acceso a una red de internet o aparato electrónico y los que sí tienen acceso en su mayoría solo copian y pegan las tareas del buscador en internet sin analizar cada tema o tarea.</p> <p>M5.-Según mi criterio si, la educación presencial cumple los propósitos incluyendo la virtual porque ya van sabedores que pueden enfrentar cualquier adversidad llevando nuevos conocimientos con los cambios de modalidades pueden adaptarse.</p> <p>M6.-Contribuye porque sumándole el aprendizaje en el área virtual, los alumnos aprendieron a usar diferentes plataformas, el uso de aparatos electrónicos como lo es teléfonos inteligentes, computadoras, están aprendiendo informática en general esto contribuye al propósito de enseñanza.</p>	
--	--	--	--	--

	<p>3-En general, ¿Qué debería mejorarse en los horarios de clases partiendo del hecho que los estudiantes del centro escolar cantón Palo Pique se están adaptando a la educación a distancia o virtual? Explique por favor</p>	<p>Modalidad Virtual</p>	<p>M1.- Los horarios ya están establecidos nosotros como docentes no somos quien establece los horarios, sino que ya viene del Ministerio de Educación y pues son los padres de familia quien elige que si el hijo va asistir de manera presencial o semipresencial o va estar de manera virtual pero los horarios ya están previamente establecidos</p> <p>M2.- Si, considero que deberían de mejorarse la comprensión hacia los alumnos ya que en algunos hogares es mala la señal y les cuesta encontrar buena conexión a internet, pero los niños necesitan poner más atención ya que son niños que se distraen fácilmente pero ahí es donde el padre de familia debe interceder.</p> <p>M3.- Pues a estas alturas ya todo está controlado, los horarios que tiene cada grado y ellos están conscientes de eso, también los padres están participando ya están en el mundo de la tecnología, para mi ese cambio necesitábamos para que los jóvenes no estuvieran encajonados a un salón de clases había que innovar.</p> <p>M4.- Los horarios ya están establecidos por el MINEDUCYTUCYT y el docente solo cumple con estos, por lo tanto, es el alumno y padres los que eligen que horario asistir, ya sea en modalidad presencial, a distancia o virtual.</p> <p>M5.- Pues en mi punto de vista no porque ya están establecidos y tanto los alumnos como nosotros los maestros estamos adaptados a ellos</p> <p>M6.- No debería mejorarse nada ya están establecidos, ellos se adaptaron a aprender de esa forma</p>	<p>La pregunta tres hace hincapié en que debería mejorarse en los horarios de clases, a lo que ellos manifiestan que los horarios ya están establecidos por el MINEDUCYT, y que ellos solo cumplen con los horarios ya establecido, y los estudiantes y maestros ya están adaptados a dichos horarios se mencionan que se necesita la colaboración de los padres de familia con los niños que se distraen en las clases virtuales, para poder lograr el objetivo del aprendizaje.</p>
--	--	--------------------------	--	---

	<p>4.- ¿Cuáles son los retos a los que se enfrenta usted como docente, a la hora de impartir sus clases en horarios ya establecidos en la modalidad presencial? Tomando en cuenta que la función es fomentar el aprendizaje de los estudiantes del centro escolar cantón Palo pique.</p>	<p>Modalidad presencial</p>	<p>M1.- Nosotros como docentes nos apegamos ya a los horarios establecidos y el reto que tenemos cada uno de nosotros dentro de la institución es que al final del año los niños aprendan y que hayamos desarrollado con ellos todo el plan de estudio que se tenía previamente elaborado porque a inicio de año cada docente tiene su plan de estudio su guía cual va ser implementada a lo largo del año y creo que ese es el mayor reto de nosotros como docentes, bueno en lo personal mi mayor reto es que los alumnos aprendan y logren entender.</p> <p>M2.- Uno de los retos que he enfrentado es adaptarme con los niños y ser más dinámico para que ellos pongan más atención en sus clases virtuales por los distintos distractores que hay.</p> <p>M3.- Los niños ya se adaptaron ya pasamos el mayor reto que era el cambio de modalidad y pues ya adaptarnos a los horarios establecidos ya no es difícil.</p> <p>M4.- El reto de cada docente que esté preparado en su planificación didáctica y sus guiones de clases para un buen desempeño en el aula.</p> <p>M5.- Pues mi mayor reto es que los alumnos tengan un aprendizaje significativo comprendiendo las clases y pues los horarios no afectan porque ya están previamente establecidos</p> <p>M6.- El reto que cada maestro tenemos es fomentar la responsabilidad a los alumnos con sus horarios y pues que tengan un aprendizaje significativo</p>	<p>Los docentes se adaptaron a los horarios establecidos, es importante estar muy preparado con la planeación didáctica, y su guion de clase para el mejor desempeño con cumplir con el propósito dentro de la institución que cuando culmine el año lectivo el estudiante logre un aprendizaje significativo, y cumplir con el plan de estudio que se tiene previamente elaborado y otro reto es que se adapte el docente y el niño para lograr que el estudiante este más atento en la clase virtual.</p>
--	--	-----------------------------	---	---

	<p>5.-Como docente ¿De qué manera pudiera afrontar los retos que representa un ambiente mediado por las TIC, que facilitan la interacción social y el uso adecuado de las herramientas que estas proporcionan al maestro y al estudiante del centro escolar Cantón Palo Pique del municipio de Ahuachapán? explique por favor</p>	<p>Modalidad Virtual</p>	<p>M1.-Claramente como docentes no estábamos preparados para esta nueva modalidad ya que hemos venido trabajando estos últimos años de manera presencial y nos habíamos adaptado a esa forma, pues por motivos de la pandemia se implementaron esta nueva modalidad para nosotros como docentes del centro escolar ha sido un gran reto poder llevar acabo las actividades escolares mediante la tecnología</p> <p>M2.- La manera seria que a ley debimos adaptarnos a la tecnología para poder seguir enseñando y que a pesar del tiempo tan difícil nuestros alumnos no pierdan el interés de seguir aprendiendo.</p> <p>M3.- Yo creo que los retos ya los afrontamos al inicio de la pandemia, primero por la decisión del gobierno de estar todos en cuarentena, y luego un año muy anormal, ya el año pasado todo se sentía más normalizado como que ahí habíamos estado por mucho tiempo, los maestros todos buscamos como estar más involucrados en la tecnología educativa, de forma de enseñar virtual, y los jóvenes también ya ellos nos aventajan en eso de la tecnología</p> <p>M4.- Como docentes no se estaba preparado en su totalidad para el uso de las TIC y cada uno ha tomado el reto de manera individual o colectiva para asumir este reto y darle continuidad a las clases de una nueva forma que es la virtual.</p> <p>M5.- La manera que debo enfrentar los retos es capacitarme más para transmitirles mejores conocimientos a los alumnos para que ellos no vayan a usarlos como distractores, sino que sean innovadores y creadores.</p> <p>M6.- El reto para nosotros como docentes es que los alumnos puedan aprender a usar las diferentes plataformas, también los aparatos electrónicos como</p>	<p>Los retos se enfrentaron al inicio de la pandemia, cuando el gobierno puso la cuarentena lo que trajo como consecuencia un año muy anormal, ya que se había estado trabajando de forma presencial, y por motivos de la pandemia se implementó esta nueva modalidad de enseñar y aprender con el uso de la tecnología, convirtiéndose en un gran reto el poder llevar las actividades escolares mediante la tecnología, ya que hubo que adaptarse de forma inmediata para seguir enseñando y que los estudiantes no pierdan el interés de seguir aprendiendo. Como docentes no estábamos preparados para enfrentar esta situación de las clases virtuales, pero cada uno lo fue enfrentando de forma individual y colectiva para darle continuidad a las clases de esta nueva forma virtual. Fue necesaria la capacitación para transmitirles nuevos y mejores conocimientos, el reto para los docentes es que los alumnos puedan aprender a usar las diferentes plataformas, también los aparatos electrónicos como computadora, teléfonos que les facilite su interacción social, y el aprendizaje significativo.</p>
--	---	--------------------------	--	---

	<p>6. Según su criterio, ¿De qué forma puede incidir la implementación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) para mejorar la formación de grupos de trabajo, con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los estudiantes del Centro Escolar Cantón Palo Pique del municipio de Ahuachapán?, explique por favor</p>	<p>Modalidad Virtual</p>	<p>computadora, teléfonos así se les facilite su interacción social</p> <p>M1.- La tecnología ha venido ayudar en gran manera tanto a nosotros como alumnos y también a los alumnos hay herramientas como lo es YouTube, Google, los alumnos si tiene alguna duda o alguna deficiencia en algún tema en específico pueden ir fácilmente a buscar información y también hay muchas plataformas que los alumnos pueden hacer grupos todo esto les ayuda de gran manera si poseen las herramientas necesarias e internet.</p> <p>M2.- Puede incidir de muchas formas para nosotros los docentes y alumnos ya que hoy en día existe una diversidad de plataformas para investigar y mantenernos comunicados.</p> <p>M3.- estoy consciente que los jóvenes ya están acostumbrados a trabajar en grupo, porque tuvieron que buscar amigos que tuvieran móviles inteligentes para trabajar en grupo eso ya no es un problema porque ellos ya tienen sus grupos de trabajo, los padres de familia han sabido seleccionar a los amigos que forman parte del grupo de trabajo de sus hijos, igual los padres tratan de colaborar con todo lo que necesitan sus hijos.</p> <p>M4.- Incide de una forma efectiva ya que a los alumnos tienen la facilidad de tener más fuentes bibliográficas para que ellos busquen y asesorase en cada tema que se les imparta y existen diferentes plataformas virtuales que se pueden utilizar para que puedan trabajar de manera grupal.</p> <p>M5.- Pues que los alumnos ya aprendieron como usar estos aparatos electrónicos y pueden manejar las</p>	<p>La tecnología vino ayudar de gran manera a los docentes y alumnos con muchas herramientas digitales Google, YouTube, que cualquier duda de un tema en particular el estudiante y el docente pueden consultar y encontrar la información, hay diversidad de plataformas a las que se puede acceder, tomando en cuenta que los jóvenes se adapta a estos medios virtuales con mucha facilidad y que esto les permite formar grupos de trabajo facilitándoles la interacción en línea y que con la ayuda de los padres de familia han seleccionado los compañeros que les convienen a sus hijos ya sea por la afinidad o por lo cercano de sus viviendas, y esto incide de una forma efectiva, facilitándoles el trabajo y aprendizaje grupal e individual por lo que el cambio de modalidad ayudó a que los estudiantes salgan de su rutina y conozcan de la tecnología que hoy en día será lo que se manejará para trabajar.</p>
--	--	--------------------------	--	--

	<p>7. En general, ¿considera usted que un entorno educativo mediado por las Tics, tecnologías de la Información y la Comunicación, genera conocimiento y aprendizaje en los estudiantes del centro escolar cantón Palo Pique del municipio de Ahuachapán? Explique por favor</p>	<p>Modalidad Virtual</p>	<p>diferentes plataformas y pues esto les ayuda a tener una mejor comunicación.</p> <p>M6.- Puede incidir ya que el cambio de modalidad de alguna manera ayudo a que los estudiantes salgan de su rutina y conozcan de la tecnología que hoy en día será lo que se manejará para trabajar.</p> <p>M1.- Claro que si los usos de las tecnologías han ayudado a los alumnos porque tienen acceso a mucha información y es ahí donde ellos pueden investigar algún tema el cual ellos tengan dudas pueden hacer uso de estas herramientas tan importantes en la actualidad y claro que su aprendizaje sinceramente no es igual como habíamos estado trabajando de manera presencial sin embargo de ambas partes hacemos el mayor esfuerzo para que el alumno pueda aprender.</p> <p>M2.- Si porque gracias a ellos han aprendido a darle buen uso al internet y usar celulares también a usar nuevas plataformas y ahora tienen la oportunidad de aprender en la computadora ya que el gobierno le dio una.</p> <p>M3.- yo considero que este tiempo en que nos tocó vivir con esos niños que ya traen el chip de la tecnología pues tienen bastantes conocimientos y ayudado al aprendizaje de niños y jóvenes de palo pique, tanto en lo social como en lo participativo y comunicativo, todos están hasta más sociables incluso se conocen más unos a otros aquí en el cantón, pues se han estado ayudando y pues compartiendo sus teléfonos y sus conocimientos.</p> <p>M4.- Se puede hacer a través de un diagnóstico para ver a qué nivel de conocimiento previo este cada alumno.</p>	<p>Claro que si los usos de las tecnologías han ayudado a los alumnos porque tienen acceso a mucha información y es ahí donde ellos pueden investigar algún tema el cual ellos tengan dudas pueden hacer uso de estas herramientas tan importantes en la actualidad y claro que su aprendizaje sinceramente no es igual como habíamos estado trabajando de manera presencial sin embargo de ambas partes hacemos el mayor esfuerzo para que el alumno pueda aprender, gracias a las TIC, los estudiantes han aprendido a darle buen uso a sus teléfonos, el uso de las plataformas virtuales, el gobierno les proporciono computadora por niño, lo que facilitado la socialización, la participación de ellos en su entorno y por supuesto el nuevo aprendizaje virtual.</p>
--	--	--------------------------	---	--

	<p>8.- De acuerdo a su experiencia docente con los estudiantes en el Centro Escolar Cantón Palo Pique del municipio de Ahuachapán, podría explicar o hacer una evaluación de los conocimientos previos relacionándolos con los nuevos conocimientos, con la intención de conocer si hubo un aprendizaje significativo con el cambio de modalidad de presencial a virtual. Explique por favor</p>	<p>Aprendizaje Significativo</p>	<p>M5.- Pues habría que hacer un diagnóstico para evaluar hasta donde lo obtuvieron, pero si hubo un gran aprendizaje, aunque fue algo sorprendente, pero ya se están adaptando a las nuevas tecnologías.</p> <p>M6.- Si al hacer una evaluación diagnóstica, pero si hubo un aprendizaje porque en el cambio de modalidad ellos aprendieron y se enfrentaron con la tecnología, los alumnos de alguna forma aprendieron a usar los aparatos electrónicos como teléfono o computadora y a conocer las diferentes plataformas y antes no conocían nada de todo este mundo de la tecnología hoy tienen nuevos aprendizajes</p> <p>M1.- Claro que sí, creo que cada alumno se lleva una parte de nosotros, es decir se lleva un consejo, se lleva una palabra de ánimo, una palabra de apoyo cuando ellos han tenido un problema vienen y se acercan con toda la confianza a expresarnos sus problemas o lo que necesiten, nosotros como docentes nos volvemos consejeros no solo somos aquellas personas que impartimos las clases y pues nos extendemos más allá y pues todo llega a generar algún conocimiento</p> <p>M2.- La verdad nosotros como docentes si podemos evaluarlos como conforme las clases virtuales que hayan recibido ya que a muchos niños les cuesta comprender, pero por ejemplo los niños que están aprendiendo a leer y a escribir es difícil evaluarlos.</p> <p>M3.- Nos vimos obligados a iniciar una nueva era virtual y realmente se ha visto que está dando buenos resultados, yo veo a los chicos y a los jóvenes que ya están por entrar a la universidad y los que no estamos adaptados somos los docentes, porque solo se utilizaba como distracción para niños y docentes y es muy normal para ellos el uso de la tecnología ya que ha sido de mucha ayuda en su aprendizaje.</p>	<p>Se puede hacer a través de un diagnóstico para ver a qué nivel de conocimiento previo está cada alumno, Podría decirse que, si hubo un excelente nivel de aprendizaje, aunque fue algo sorprendente, pero ya se están adaptando a las nuevas tecnologías. Al hacer una evaluación diagnóstica, pero si hubo un aprendizaje porque en el cambio de modalidad ellos aprendieron y se enfrentaron con la tecnología, los alumnos de alguna forma aprendieron a usar los aparatos electrónicos como teléfono o computadora y a conocer las diferentes plataformas y antes no conocían nada de todo este mundo de la tecnología hoy tienen nuevos aprendizajes</p> <p>Fue necesario iniciar el aprendizaje virtual ya que se han logrado buenos resultados, han tenido un aprendizaje significativo con el cambio de modalidad de presencial a virtual.</p>
--	--	----------------------------------	--	---

	<p>9.-Según su criterio ¿cuáles serían las dificultades a las que se enfrentan los estudiantes del Centro Escolar Cantón Palo Pique del municipio de Ahuachapán con el cambio de modalidad?</p>	<p>Debilidades de los estudiantes</p>	<p>M4.- Se puede hacer a través de un diagnóstico para ver a qué nivel de conocimiento previo este cada alumno.</p> <p>M5.- Pues habría que hacer un diagnóstico para evaluar hasta donde lo obtuvieron, pero si hubo un gran aprendizaje, aunque fue algo sorprendente, pero ya se están adaptando a las nuevas tecnologías.</p> <p>M6.- Si al hacer una evaluación diagnóstica, pero si hubo un aprendizaje porque en el cambio de modalidad ellos aprendieron y se enfrentaron con la tecnología, los alumnos de alguna forma aprendieron a usar los aparatos electrónicos como teléfono o computadora y a conocer las diferentes plataformas y antes no conocían nada de todo este mundo de la tecnología hoy tienen nuevos aprendizajes</p> <p>M1.- Aquellos factores que afectan a los alumnos con esta modalidad virtual acá en la escuela porque algunos de los estudiantes no cuentan con computadora o teléfono inteligente, no cuentan con internet y pues no todos los padres de familia tienen la capacidad del recurso económico para cubrir todas sus necesidades es bien difícil para los alumnos y otro factor que afecta es que no hay una buena señal.</p> <p>M2.- Al principio a los alumnos les costó manejar hasta el celular incluyendo el problema de señal que hay acá en el cantón y además si no entienden un problema y no pueden ir donde algún familiar o amigo que comprenda un poco más porque a veces al padre se les dificulta.</p> <p>M3.- también considero que tuvieron grandes dificultades los alumnos no lo negamos, aun nosotros y los docentes también porque no estábamos acostumbrados a esa forma de enseñar</p>	<p>Fueron muchas las dificultades las que enfrentaron los estudiantes con el cambio de modalidad de presencial a virtual, podría mencionar:, el no contar en ese momento con teléfonos inteligentes, no tener computadoras, el poco conocimiento sobre el uso de las TIC, así como también que los docentes no estaban preparados para este cambio en la enseñanza, la mala señal que se tiene en el cantón Palo Pique, se les hizo difícil a los padres de familia por las distancias ya que las casas están muy alejadas, fue difícil, pero luego alumnos y docentes se fueron adaptando a la nueva forma de enseñar y aprender, se fueron descubriendo los beneficios y bondades del nuevo aprendizaje, algunos estudiantes se desplazaron hacia Ahuachapán para capacitarse en informática .</p>
--	---	---------------------------------------	---	--

			<p>pero a medida ha ido pasando el tiempo se le ha ido encontrando grandes bondades a la enseñanza virtual y los jóvenes también se han preocupado mucho ya que los estudiantes estaban con poco conocimiento en la tecnología y han estado yendo a academias o con personas idóneas para capacitarse en lo virtual y ahora si ya están preparados los jóvenes estudiantes hoy ya nos dan catedra ellos, listos para enfrentar el siglo XXI.</p> <p>M4.- Una de las grandes dificultades es que no todos tienen una herramienta tecnológica o no hay conectividad de internet debido a la señal o recursos económicos.</p> <p>M5.- Hay muchas para comenzar no tenían conocimientos previos de informática, no podían usar muy bien un teléfono, tampoco una computadora y otro factor que insidioso fue que el lugar no hay una buena señal para poder conectarse sin ninguna interferencia y por último la mayoría son familias de escasos recursos y no tenían para estar comprando frecuentemente paquetes de datos.</p> <p>M6.- Las dificultades que los alumnos tienen son la mala conectividad por la señal que prestan las compañías telefónicas, no conocer de informática, los escasos recursos económicos de los padres para comprarles los equipos tecnológicos pues en este momento el gobierno les proporciono una computadora y les ayudo de gran manera</p> <p>M1.- El aprendizaje ha sido totalmente diferente en cuestión de que cuando era de manera presencial si el alumno tenía alguna duda nosotros muy fácilmente explicábamos en horas clase ahora para el alumno es difícil adaptarse a esta nueva realidad,</p>	<p>La enseñanza y el aprendizaje cambiaron totalmente a partir de la declaratoria del cambio de modalidad de presencial a virtual, por el</p>
--	--	--	--	---

	<p>10.-De acuerdo a su experiencia docente con los estudiantes en el Centro Escolar Cantón Palo Pique del municipio de Ahuachapán, podría explicar si lo enseñado a sus estudiantes les proporciona una educación para la vida y que les sirve en sus actividades diarias. ¿Explique por favor?</p>	<p>Aprendizaje Significativo</p>	<p>pero creo que el nivel de aprendizaje del centro educativo sino me atrevo a decir que el aprendizaje no es tan significativo como era antes.</p> <p>M2.- Pues si le puede ayudar a lo largo de su vida ya que el si pone de su parte que mejor ejemplo que algunos jóvenes que han terminado su título en línea logrando terminar su carrera y gracias a ellos le queda una gran satisfacción al maestro que logrado su objetivo.</p> <p>M3.- Claro que los jóvenes han estado en un aprendizaje, para ellos de lo mejor, porque están en la virtualidad y ello se han rebuscado, y que mejor esta nueva forma de aprendizaje virtual para que ellos aprendan una educación para la vida tienen conocimientos más amplios, ya no tienen obstáculos en su aprendizaje, ellos buscan, encuentran lo asimilan y lo mejoran</p> <p>M4.- Si, porque hay muchos ex alumnos en el cantón Palo Pique ahora que en día son profesionales y eso refleja que el buen trabajo docente.</p> <p>M5.- Claro que, si de alguna manera les sirve, pues en esta ocasión no se queda atrás el uso de las nuevas tecnologías.</p> <p>M6.- Si pues ellos han aprendido mucho con el cambio de modalidad aprendieron el uso de informática en general y esto les sirve como futuros profesionales porque llevan un poco de estos conocimientos.</p>	<p>motivo de la pandemia ocasionada por Covid19. En las clases presenciales si el alumno no entiende se le retroalimenta, y fácilmente resolvíamos la duda en el centro escolar y ellos no se iban a casa con la inquietud de no haber comprendido algo, ha sido muy difícil adaptarse a esta nueva realidad, ya que a veces por alguna razón estando en clases virtuales ellos se distraen con otras actividades no relacionadas a la clase. Ahora bien si el estudiante está atento en su clase virtual, no puede negarse la calidad de aprendizaje para la vida, tomando en cuenta que los jóvenes han estado en un aprendizaje, para ellos de lo mejor, porque están en la virtualidad y se han rebuscado, y que mejor esta nueva forma de aprendizaje virtual para que aprendan una educación para la vida y claro que les ayuda en sus actividades diarias, tienen conocimientos más amplios, ya no tienen obstáculos en su aprendizaje, ellos buscan, encuentran, lo asimilan y lo mejoran, considerando el uso de las nuevas tecnologías, computadoras, teléfonos que se van adaptando porque les sirve a diario y les ha proporcionado un aprendizaje significativo pues es algo novedoso y va a la vanguardia con la vida de todos los estudiantes, maestros, y todas las personas que lo utilicen</p> <p>Para terminar si se da un aprendizaje para la vida con el cambio de modalidad de presencial a virtual, prueba de ello es que hay muchos ex alumnos en el cantón Palo Pique que reflejan que el buen trabajo docente.</p>
--	---	----------------------------------	--	--

4.1.2 Análisis e interpretación de resultados de la entrevista dirigida al grupo focal de estudiantes

Objetivo	Pregunta	Categoría	Respuesta	Análisis
<p>Identificar cuáles son las debilidades de los estudiantes del cantón Palo Pique del municipio de Ahuachapán para alcanzar el aprendizaje significativo en la modalidad virtual.</p>	<p>1- ¿Cuáles serían los propósitos educativos que el maestro ha fomentado más?</p>	<p>Modalidad Presencial</p>	<p>A/1 Ha fomentado más el aprendizaje y que logremos aprender en la computadora</p> <p>A/2 Se ha enfocado más en el aprendizaje de los estudiantes</p> <p>A/3 Lograr que los estudiantes puedan tener un aprendizaje mejor.</p> <p>A/4 Nos dejan más tareas, nos enseña a cómo usar la computadora.</p> <p>A/5 Enseñar los temas educativos</p> <p>A/6 El interés porque aprendamos en la computadora, puntualidad y presentar tareas.</p> <p>A/7 Que aprendemos a utilizar las diferentes aplicaciones.</p> <p>A/8 Nos ha fomentado el cuidado al planeta, que nos enfoquemos en estudiar</p> <p>A/9 Que aprendamos recibiendo las clases en línea</p> <p>A/10 Que seamos puntuales en las clases y con las tareas, y poner atención en clases</p>	<p>En esta interrogante deja claro que el 90% de los alumnos del Centro Escolar Cantón Palo Pique que fueron entrevistados opinan que el maestro ha fomentado más el propósito del aprendizaje en los estudiantes en este caso la necesidad que aprendan en línea ya que la mayoría de estudiantes no tenían conocimientos de informática, como usar computadora y hacer las tareas, igual aprender a utilizar diferentes aplicaciones para poder recibir las clases virtuales, por otra parte un alumno del 10%, opinó que el maestro le ha fomentado el cuidado al planeta y que se enfoque en estudiar ya que en su debido momento le serán de utilidad.</p>

	<p>2- ¿De acuerdo a su experiencia consideras indispensable la presencia del docente dirigiendo la clase para para lograr los objetivos de aprendizaje?</p>	<p>Modalidad Presencial</p>	<p>A/1 Si, porque el maestro es quien transmite el aprendizaje a través de la explicación presencial.</p> <p>A/2 Si, por que con la presencia del profesor comprendo mejor la clase y me ayuda a realizar las tareas de una mejor manera explicando ejemplos.</p> <p>A/3 Pues claro que sí, porque con la presencia del profesor explica mejor y nos dan ejemplos de actividades.</p> <p>A/4 Si, es indispensable porque nos explica la clase, cumplimos con más con las tareas.</p> <p>A/5 Si, es necesario porque nos puede explicar mejor los temas que se desarrollan</p> <p>A/6 Si, porque explica mejor usando pizarra y ejemplos</p> <p>A/7 No, es necesario siempre y cuando el maestro pueda explicar las clases</p> <p>A/8 Si, creo que es importante la presencia del docente para el estudiante y si no aprendemos, no podemos saber lo que haremos.</p> <p>A/9 Si, porque el profesor explica las veces que yo necesite que no entiendo y también da más ejemplos</p> <p>A/10 Si, Por las explicaciones de cada materia</p>	<p>De acuerdo a esta interrogante el 100% de los alumnos opinaron que si es importante la presencia del maestro porque le entienden mejor la explicación de la clase y pueden preguntar repetidas veces, igual dar ejemplos con materiales didácticos utilizando pizarras y algún objeto a explicar, revisa las tareas de una mejor manera y se las expone como hacerlas. Un alumno del 100% piensa que no es necesario la presencia del profesor mientras el maestro pueda explicar bien las clases en línea. De igual manera se podrían lograr los objetivos de aprendizaje.</p>
--	---	---------------------------------	--	--

	<p>3-¿Usted como alumno prefiere asistir a sus clases a la escuela y cumplir con los horarios establecidos diariamente para el desarrollo de sus clases?</p>	<p>Modalidad Presencial</p>	<p>A/1 Si, porque considero que aprendo mejor con la presencia del profesor</p> <p>A/2 Si, prefiero porque ya tengo mi rutina establecida y hace enfocarme mejor en mi estudio.</p> <p>A/3 Es mejor para mi asistir a la escuela, considero que aprendo mejor porque el maestro explica detalladamente.</p> <p>A/4 Me gusta más ir a la escuela y tener mis horarios también interactué con mis compañeros y el profesor.</p> <p>A/5 Prefiero ir al centro educativo porque la enseñanza es muy diferente</p> <p>A/6 Si, prefiero porque ya me adapté a los horarios y esta el profesor presente también interactúo con mis compañeros</p> <p>A/7 No, prefiero virtuales porque tengo más comodidad</p> <p>A/8 Si, está bien porque aprendemos más, es bueno tener los horarios así sabemos lo que vamos hacer</p> <p>A/9 Si, prefiero porque ya tengo los horarios que asisto a la escuela diariamente y las horas que debo permanecer en la escuela</p> <p>A/10 Si, porque ya se las horas que debo ir a la escuela y cumplir con la tarea del día</p>	<p>Para esta interrogante el 90% de los alumnos opinaron que si es necesario asistir a la escuela y cumplir con los horarios establecidos, consideran que aprenden mejor con la presencia del profesor ya que explica detalladamente punto por punto dando ejemplos, al igual que interactúan con los demás compañeros y discuten temas, también dicen que ya se adaptaron a la rutina de horarios de asistir a la escuela y de estar en su casa para hacer sus tareas, el 10 % de los alumnos opina que es más cómodo recibir las clases en línea porque lo hace desde casa y no tiene que moverse del lugar y es más seguro para ellos.</p>
--	--	-----------------------------	--	---

	<p>4-Como estudiante, ¿usted considera que los horarios establecidos cuando asiste a las clases en su escuela en la educación presencial crean una dificultad o le facilitan su aprendizaje?</p>	<p>Modalidad Presencial</p>	<p>A/1 Me ayuda porque ya tengo una rutina con las materias</p> <p>A/2 Si, se me facilita mi aprendizaje porque ya tengo establecido la materia que me toca y cual tarea debo entregar.</p> <p>A/3 Me facilitan mi aprendizaje porque ya tengo mi rutina establecida</p> <p>A/4 Si, me facilita mi aprendizaje porque el profesor explica en la pizarra y con mis compañeros resolvemos temas.</p> <p>A/5 Si, facilita el aprendizaje porque hay más tiempo para aprender</p> <p>A/6 Me facilitan el aprendizaje ir a la escuela teniendo ya los horarios normales hay más tiempo</p> <p>A/7 Facilitan el aprendizaje</p> <p>A/8 Me facilita el aprendizaje, que virtual me crea dificultades porque en la presencial me explican las veces que sean necesarias</p> <p>A/9 Siento que si me facilitan mi aprendizaje porque ya tengo en mente que materia con que profesor y cada profesor da ejemplos y nos explica las veces que sean necesarias</p> <p>A/10 Me facilitan mi aprendizaje porque tengo ya establecida el día y la hora de la materia que me toca</p>	<p>En esta interrogante el 100 % de los estudiantes opina que si les facilita el aprendizaje los horarios establecidos ya que tienen una rutina con cada una de sus materias y consideran que el tiempo es más ya tienen día y hora establecida y pueden realizar preguntas frecuentes consultan con sus compañeros, los maestros tienen su materia y explican detenidamente cada tema y revisan tareas minuciosamente por eso expresan que si se les hace un mejor aprendizaje.</p>
--	--	-----------------------------	---	--

	<p>5- ¿De acuerdo a su experiencia, considera que la participación con sus compañeros en la computadora o su teléfono facilita los procesos educativos, por qué?</p>	<p>Modalidad Virtual</p>	<p>A/1 Se nos dificulta porque no todos contamos con internet y tenemos mala señal.</p> <p>A/2 No, porque la señal falla demasiado o no tenemos para comprar y al usarlo seguido se nos agota rápido.</p> <p>A/3 No, porque la señal falla y el acceso a internet se me dificultan</p> <p>A/4 No, porque la comunicación es mejor presencial que virtual</p> <p>A/5 En parte si porque facilita la comunicación, pero a la vez es un distractor para los estudiantes</p> <p>A/6 Para mí no porque a veces se corta el internet por la mala señal y pierdo la secuencia de la clase</p> <p>A/7 No, facilita porque muchos niños no ponen atención en la clase</p> <p>A/8 Yo creo que es difícil porque a veces no hay internet o se va la luz, también el volumen es bajo y no escucho.</p> <p>A/9 Algunas veces si porque busco información para ayudarme en las tareas que me dejan en clases</p> <p>A/10 Si, porque me ayuda a la hora de que me toque participar mejoro mis respuestas y siento menos nervios</p>	<p>De alguna manera en esta interrogante el 80% de los estudiantes opinan que se les dificulta porque no cuentan con internet directo y la mala señal no pueden tener una mejor comunicación y por ende le cuesta recibir sus clases e interactuar con sus compañeros que de forma presencial, también en estas zonas se va la luz eh interfiere a la hora de la clase, 20% de los alumnos opinaron que si les ayuda porque también pueden buscar información para sus trabajos o tareas, así como también puede ser un distractor a la hora de búsqueda de información.</p>
--	--	--------------------------	--	--

	<p>6- ¿Durante el desarrollo de las clases virtuales se le facilita formar equipos de trabajo con sus compañeros?</p>	<p>Modalidad Virtual</p>	<p>A/1 No, es difícil por la mala conectividad y todos vivimos lejos para visitarnos y hacer tareas.</p> <p>A/2 No, porque no vivimos cerca y en línea como decía anteriormente se nos agota rápido el internet y la señal falla demasiado.</p> <p>A/3 No, se me facilita porque por la mala conectividad no podemos conectarnos a la vez.</p> <p>A/4 No, se me facilita porque nos falla la señal y cuesta tener buena comunicación</p> <p>A/5 No, porque los trabajos los hago yo</p> <p>A/6 No, porque cuesta tener buena comunicación por las interferencias</p> <p>A/7 No, porque no nos podemos reunir</p> <p>A/8 No, porque nunca hicimos grupos porque solo guías nos dejan</p> <p>A/9 Si, porque nos ponemos de acuerdo para conectarnos y hacer las tareas</p> <p>A/10 Si, solo nos ponemos de acuerdo la hora y el día para conectarnos y hacer el trabajo</p>	<p>En esta interrogante el 80% de los estudiantes opinan que por la distancia donde residen en el cantón se les dificulta para reunirse, luego que la mala conectividad interfiere para tener un enlace continuo y trabajar en equipo y conectarse a la vez, algunos alumnos opinan que pueden reunirse solamente ponerse de acuerdo día y hora para hacer su trabajo, a causa de todas las dificultades que pasan, el 20% de los alumnos entrevistados opinaron que se ponen de acuerdo la hora y el día y logran su conectividad continua y pueden lograrlo que no tienen ninguna dificultad.</p>
--	---	--------------------------	---	---

	<p>7- ¿Para usted como alumno cree que los ambientes educativos mediados por las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) le producen un mayor conocimiento y aprendizaje? ¿Por qué?</p>	<p>Modalidad Virtual</p>	<p>A/1 No, porque virtual la explicación no es la misma.</p> <p>A/2 No, porque la mayoría de las veces falla el internet o no alcanza y se nos hace también difícil trabajar con las plataformas que usamos.</p> <p>A/3 No, porque la explicación en línea no es la misma como presencial.</p> <p>A/4 Si, porque a veces ocupo el internet para investigar algo que ocupare en las tareas</p> <p>A/5 Si, porque tengo acceso a buscar otras informaciones</p> <p>A/6 Si, porque voy aprendiendo a usar mejor la tecnología</p> <p>A/7 Si, porque se puede las diferentes formas de comunicarse atraves de aplicaciones o programas</p> <p>A/8 Yo creo que aprendemos más en la clase presencial por que la maestra me explica muchas veces.</p> <p>A/9 Si, porque investigo en internet lo que no logro entender</p> <p>A/10 Si, por el contenido que encuentro, investigo lo que no entiendo me informo y lo aplico</p>	<p>En esta interrogante el 30% de los alumnos, opinan que los ambientes educativos mediados por las TIC, la explicación de los contenidos no son los mismos porque el maestro explique repetidamente si es necesario con ejemplos utilizando todos los recursos necesarios en este caso, también por la falla del internet se les hace difícil trabajar por las interrupciones que de conectividad, y este caso el 70% de los alumnos opinaron que si son necesarios porque pueden investigar por internet desde la comodidad de su hogar.</p>
--	--	--------------------------	--	--

	<p>8-Considera que los conocimientos que tenía, le han facilitado de alguna forma la adquisición de conocimientos nuevos ¿por qué?</p>	<p>Aprendizaje Significativo</p>	<p>A/1 Si, porque se me hace más fácil usar el teléfono y tener mis clases en línea</p> <p>A/2 Si, porque con lo que he aprendido se me facilito un poco aprender en línea</p> <p>A/3 Si, porque comprendo mejor los nuevos conocimientos</p> <p>A/4 Si, porque puedo leer, aunque me cuesta mucho porque no tenía conocimientos de computación</p> <p>A/5 Si, porque lo que sabía en grados pasados me ayuda</p> <p>A/6 Si, porque me ayudan a investigar más los pongo en practica</p> <p>A/7 Si, porque nos permite conocer otro tipo de aplicaciones educativas</p> <p>A/8 Si, porque si me preguntan de matemáticas debo de recordar para aprender lo nuevo y es igual en las demás materias</p> <p>A/9 Si, porque los pongo en práctica cuando es necesario investigar algo</p> <p>A/10 Si, porque los aplico a la hora de realizar cualquier trabajo</p>	<p>En esta interrogante el 100% de los estudiantes opina que los conocimientos que ya tenían si de alguna manera les ha favorecido porque pueden leer y escribir y eso les ayuda a trabajar en el celular y usarlo de manera adecuada a la ves recuerda todo lo que aprendió en la clase y le ayuda hacer sus guías para trabajar ya sea en papel o en la computadora. Opinan que en el área virtual pueden conocer diferentes aplicaciones que les ayudan para su vida diaria en las clases o en cualquier lugar donde se encuentren.</p>
--	--	----------------------------------	---	--

	<p>9- ¿Qué dificultades o problemas enfrentan cuando asisten a la escuela diariamente?</p>	<p>Debilidades de los estudiantes</p>	<p>A/1 La distancia para la escuela y en el invierno el lodo.</p> <p>A/2 Muchas veces la distancia y en el invierno los caminos lodosos</p> <p>A/3 En el invierno el camino se vuelve lodoso se pone liso, es peligroso que caiga un árbol y nos podemos caer y golpearnos.</p> <p>A/4 El transporte y en el invierno las calles muy lodosas</p> <p>A/5 En tiempos de lluvia tenemos dificultad con la calle lodosa es una condición no favorable, hay niños que pasan quebradas y es riesgoso para ellos.</p> <p>A/6 La distancia de mi casa a la escuela y no hay transporte a esa hora y en el invierno la calle lodosa y muchos árboles que es peligroso a la hora de pasar.</p> <p>A/7 Una dificultad puede ser que el grado tenga muchos alumnos y el maestro no pueda prestar atención a todos</p> <p>A/8 Algunas veces llego tarde, me deben de ir a traer todos los días</p> <p>A/9 La distancia y que no pasan microbuses, levantarme temprano</p> <p>A/10 No, pasan microbuses, interferencias en el invierno</p>	<p>El 100% de los estudiantes opinan en esta interrogante que por razones de vivir en el área rural, la distancia y los cambios climáticos en invierno las calles son lodosas y lisas, algunos alumnos tienen que pasar quebradas de difícil acceso, no pasan microbuses a la hora, otros opinaron que en el aula hayan demasiados estudiantes y el maestro no preste la debida atención a todos estas serían algunas dificultades que enfrentan diariamente la mayoría tiene problemas algunos menos que otros pero si todos los presentan.</p>
--	--	---------------------------------------	--	--

	<p>10- ¿Considera que su lugar de aprendizaje, la escuela o computadora te ayudan de alguna manera en tu vida diaria?</p>	<p>Aprendizaje Significativo</p>	<p>A/1 Si, me ayuda por la adquisición de nuevos conocimientos como el uso de la computadora.</p> <p>A/2 Si, porque cada día voy adquiriendo nuevos conocimientos que me ayudan a resolver nuevos retos.</p> <p>A/3 Si, porque se nos hace más fácil la explicación del maestro y en la computadora hacer con facilidad nuestros trabajos.</p> <p>A/4 Si, porque ya puedo hacer varias cosas con el internet y usar más el teléfono y computadora</p> <p>A/5 Si, porque pongo en práctica todo lo que he aprendido</p> <p>A/6 Si, porque ya entiendo mejor la tecnología y lo pongo en práctica en cualquier situación que se me presente</p> <p>A/7 Si, porque es parte de mi formación y educación</p> <p>A/8 Si, porque lo que he aprendido en la computadora en grupos de la escuela o clases en la T.V me sirven para cualquier cosa de la vida diaria</p> <p>A/10 Si, porque hay cosas que las aprendo cuando voy a la escuela o las busco en internet y pues me piden algo nuevo que hacer ya entiendo un poco</p> <p>A/10 Si, me ayudan porque de uno o del otro he aprendido algo</p>	<p>Para esta interrogante el 100% de alumnos opina que les ha ayudado de alguna manera el aprendizaje en la escuela o computadora a su vida diaria por la adquisición de nuevos conocimientos principalmente de informática y ponerlo en práctica en cualquier situación que se presente de igual manera lo que aprendieron en la escuela pueden implementarlo para su vida cotidiana.</p>
--	---	----------------------------------	--	--

4.2 Hallazgos entrevista dirigida al docente

La entrevista a los maestros del Centro Escolar Cantón Palo Pique del Municipio de Ahuachapán, tiene como objetivo principal conocer el efecto que causó el cambio de modalidad de presencial a virtual en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Se puede observar en las respuestas de los seis maestros entrevistados, en relación a que, si se vieron afectados los estudiantes por el cambio de modalidad de presencial a virtual. Se obtuvo lo siguiente:

- Que no todos los estudiantes tienen acceso a internet.
- Que la mayoría de ellos no cuenta con teléfonos inteligentes para recibir sus clases.
- Además de no saber usar teléfonos ni computadoras.
- Manifiestan la necesidad de la explicación verbal o presencial en clases como matemáticas y la retroalimentación de ésta.
- En casa sus padres no podrían explicarles por el desconocimiento del tema virtual.
- Los docentes no estaban preparados para enfrentar esta nueva forma de enseñanza.
- Además del estrés que les ocasiona la adaptación a las nuevas plataformas virtuales, y todo lo que rodea la pandemia por Covid19.

Los desafíos se enfrentaron al inicio de la pandemia, cuando el gobierno puso la cuarentena lo que trajo como consecuencia un año muy anormal, ya que se había estado trabajando de forma presencial, y por motivos de la pandemia se implementó esta nueva modalidad de enseñar y aprender con el uso de la tecnología, convirtiéndose en un gran reto el poder llevar las actividades escolares mediante la tecnología, ya que hubo que adaptarse de forma inmediata para seguir enseñando y que los estudiantes no pierdan el interés de seguir aprendiendo. Como docentes no estaban preparados para enfrentar esta situación de las clases virtuales, pero cada uno lo fueron resolviendo de forma individual y colectiva para darle continuidad a las clases de esta nueva forma de enseñar virtualmente.

Fue necesaria la capacitación para transmitirles nuevos y mejores conocimientos, el reto para los docentes es que los alumnos aprendan a usar las diferentes plataformas, también los aparatos

electrónicos como computadora, teléfonos que les facilite su interacción social, y adquirir un aprendizaje significativo.

La tecnología vino a ayudar de gran manera a los docentes y alumnos con muchas herramientas digitales, Google, YouTube, que cualquier duda de un tema en particular el estudiante y el docente pueden consultar y encontrar la información, hay diversidad de plataformas a las que se puede acceder, tomando en cuenta que los jóvenes se adapta a estos medios virtuales con mucha facilidad y que esto les permite formar grupos de trabajo facilitándoles la interacción en línea y la colaboración de los padres de familia seleccionando a los compañeros que les convienen a sus hijos ya sea por la afinidad o por lo cercano de sus viviendas, y esto incide de una forma efectiva, facilitándoles el trabajo y aprendizaje grupal e individual, por lo que el cambio de modalidad ayudó a que los estudiantes salgan de su rutina y conozcan de la tecnología que hoy en día será lo que se usará para estudiar y trabajar.

El uso de las tecnologías facilita a los alumnos el acceso a mucha información y es ahí donde ellos pueden investigar algún tema el cual ellos tengan dudas haciendo uso de estas herramientas tan importantes en la actualidad y claro que su aprendizaje sinceramente no es igual como habían estado trabajando de manera presencial, sin embargo de ambas partes se hace el mayor esfuerzo para que el alumno pueda aprender, gracias a las TIC, los estudiantes han aprendido a darle buen uso a sus teléfonos, el uso de las plataformas virtuales, el gobierno les proporcionó computadora por niño, lo que ha facilitado la socialización, la participación de ellos en su entorno y por supuesto el aprendizaje virtual.

Podría decirse que, si hubo un excelente nivel de aprendizaje, aunque fue algo sorprendente lo del cambio de modalidad, los alumnos del centro escolar cantón Palo Pique del municipio de Ahuachapán, se vieron beneficiados con la adquisición de nuevos conocimientos. Fueron muchas las dificultades las que enfrentaron los estudiantes con el cambio de modalidad de presencial a virtual, podría mencionar:, como el no contar en ese momento con los equipos adecuados, el poco conocimiento sobre el uso de las TIC, así también los docentes no estaban preparados para este cambio en la enseñanza, la mala señal que se tiene en el cantón Palo Pique, se les hizo difícil a los padres de familia por las distancias ya que las casas está muy alejadas, fue difícil, pero luego alumnos y docentes se fueron adaptando a la nueva forma de enseñar y aprender, y fueron descubriendo los beneficios y bondades del nuevo aprendizaje.

La enseñanza y el aprendizaje cambiaron totalmente a partir de la declaratoria del cambio de modalidad de presencial a virtual, por el motivo de la pandemia ocasionada por Covid19.

En las clases presenciales si el alumno no entiende se le retroalimenta, y fácilmente resuelve la duda y ellos no se iban a casa con la inquietud de no haber comprendido algo, ha sido muy difícil adaptarse a esta nueva realidad, ya que a veces por alguna razón estando en clases virtuales ellos se distraen con otras actividades no relacionadas a la clase. Ahora bien, si el estudiante está atento en su clase virtual no puede negarse la calidad de aprendizaje para la vida, tomando en cuenta que los jóvenes han estado en un aprendizaje, de lo mejor, la educación para la vida, les ayuda en sus actividades diarias, tienen conocimientos más amplios, ellos buscan, encuentran, lo asimilan y lo mejoran. Se considera que el uso de las nuevas tecnologías les ha proporcionado un aprendizaje significativo, pues es algo novedoso y va a la vanguardia con la vida de todos los estudiantes, maestros, y todas las personas que lo utilicen.

Podría afirmarse que con el cambio de modalidad de presencial a virtual si se dio un aprendizaje significativo en los estudiantes del Centro escolar cantón Palo Pique del municipio de Ahuachapán, prueba de ello es que hoy en día alumnos y docentes hacen uso de las herramientas virtuales para la educación, entonces la educación presencial y la educación virtual se complementan para que el estudiante logre un aprendizaje significativo, que le sirva para toda la vida.

4.3 Hallazgos entrevista dirigida al grupo focal de alumnos

Los hallazgos encontrados mediante una entrevista a un grupo focal de alumnos del Centro Escolar Cantón Palo Pique del municipio de Ahuachapán, ésta se realizó con el propósito de identificar las debilidades en el cambio de modalidad presencial a virtual con respecto al aprendizaje significativo que obtuvieron.

A continuación, algunos de los hallazgos encontrados:

- El principal problema de los alumnos es la zona rural donde residen.
- No hay una buena señal de internet para poder conectarse.
- Falta de conocimientos informáticos, no poder usar adecuadamente un celular inteligente la computadora o Tablet.

- La carencia de recursos económicos.
- El clima cuando es invierno la poca señal que pueden obtener se bloquea.

Todo este hallazgo en la entrevista al grupo focal de alumnos, dan a conocer diferentes opiniones sobre cómo se afectó su aprendizaje el cambio de modalidad, y hace que los alumnos se estresen o frustren y no se motiven para poder seguir sus clases virtuales. Por otra parte los alumnos expresan que no es lo mismo recibir sus clases virtuales porque las explicaciones no son iguales por ejemplo si se corta la señal pierde la secuencia de la explicación, no pueden preguntar repetidas veces lo mismo y dar diferentes ejemplos, preguntar entre sí con sus compañeros para entender mejor sus clases, ellos manifestaron que fue un desafío adaptarse a esta nueva modalidad sin tener los conocimientos adecuados a la materia de informática y también los equipos adecuados mediante el apoyo de sus padres, familiares y amigos fueron avanzando.

También expresan que de alguna manera para adquirir los nuevos conocimientos debieron aprender informática rápidamente, esto les ayudó, pues cada día lo emplean y se van acomodando a esta nueva forma de aprender, la mala señal de internet les dio problemas para conectarse a sus clases, lo que podría solucionarse a través de entidades municipales y gubernamentales que se puedan interesar en ese problema que afecta a todos, no solo a los alumnos, también a maestros y padres de familia pues ellos forman parte de la educación de los niños, necesitan una buena comunicación para poder ayudarlos en sus actividades escolares, solamente así tuvieran un mejor aprendizaje si tomaran en cuenta esa gran dificultad que les afectó.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- El Cambio de modalidad presencial a virtual influyó en el aprendizaje de los estudiantes, ya que cada uno reaccionó de acuerdo al conocimiento que tenía sobre el uso del equipo informático, lo que era muy poco y eso volvió difícil el aprendizaje.
- Los docentes no estaban preparados para el cambio de modalidad presencial a virtual, ya que carecían del dominio del equipo informático, esto contribuyo hacer más difícil la adaptación de estudiantes y docentes a la nueva forma de enseñar y aprender.
- No contaban con un docente especializado en el área virtual, no tenían accesibilidad a internet, no contaban con los equipos necesarios como computadoras, ni con un centro de cómputo y tanto los docentes como estudiantes desconocían cómo acceder a las plataformas educativas, lo que en ese momento afectó a los estudiantes en su aprendizaje.
- Los estudiantes del Centro Escolar Cantón Palo Pique del municipio de Ahuachapán, si lograron un aprendizaje significativo, ya que agregaran un nuevo conocimiento al que ellos ya tenían y es el virtual, que se ha convertido en una modalidad que forma parte del proceso de enseñanza aprendizaje(PEA) en las instituciones educativas de El Salvador.

5.2 Recomendaciones

Tomando en cuenta las conclusiones se recomienda

A la Dirección del Centro Escolar Cantón Palo Pique del municipio de Ahuachapán

- Fomentar el autoaprendizaje en espacios equipados con internet, haciendo uso de todas las herramientas y beneficios que tiene la nueva modalidad virtual, que abra las posibilidades para que los docentes y estudiantes desarrollen competencias tecnológicas necesarias en un mundo digitalizado. Y que esto contribuya a la disminución de las brechas en la enseñanza y el aprendizaje, ya que la tecnología es un recurso de gran beneficio para el desarrollo de maestros y estudiantes del centro escolar Cantón Palo Pique del municipio de Ahuachapán.
- Solicitar la ayuda para crear el centro de cómputo con el objetivo de beneficiar a docentes, alumnos y padres de familia, para que ellos tengan un mejor conocimiento y practica en el área virtual.
- Solicitar la plaza para contratación del docente en el área virtual, para que guíe y colabore en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes y sea evaluador del avance de los alumnos relacionados a la materia ya sea conocimientos generales y específicos.

Al Personal Docente del Centro Escolar Cantón Palo Pique del municipio de Ahuachapán

- Que participen constantemente en programas de capacitación en todas las áreas específicas para proporcionar una mejor enseñanza a los estudiantes. Y también hacer una reiteración o énfasis en insertar a los nuevos docentes en las capacitaciones virtuales que contrate el Ministerio de Educación para el Centro Escolar del Catón Palo Pique.
- Hacer dinámicas de retroalimentación en los diferentes niveles escolares en materias específicas como matemática e inglés y otras materias, para dar seguimiento a los procesos de enseñanza aprendizaje (PEA), con el fin de que puedan aprovechar sin obstáculos los beneficios que aporta todo lo relacionado al área virtual.

A los Padres y Madres de familia de los estudiantes del Centro Escolar Cantón Palo Pique del municipio de Ahuachapán

- Apoyar a la Dirección del Centro Escolar para solicitar ayuda para mejorar la calidad de la educación de las zonas rurales, referente a una buena conectividad que ofrezcan las compañías telefónicas. A los estudiantes del Centro Escolar Cantón Palo Pique del municipio de Ahuachapán.
- Que se integren en nuevos programas que faciliten el aprendizaje en el área virtual y otras que sea necesario. Y que de esta forma contarán con una diversidad de herramientas virtuales en los cuales ellos podrán adquirir más y mejores conocimientos que les servirán en su futuro como profesionales

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, David P, 1983. El desarrollo infantil.
- Alejandra Baro. (s. f.). Recuperado 6 de noviembre de 2021.
- Aprendizaje Significativo. (s. f.). Recuperado 23 de octubre de 2021.
- Castillo, É. Y., & García, N. N. (2017). Evolución de la educación superior a distancia: Desafíos y oportunidades para su gestión. 26.
- Castro, A. B. S., & Blanco, C. M.-C. (2007). El diseño en la investigación cualitativa. NURE investigación: Revista Científica de enfermería, 26, 9.
- Cavazos, J. R. (2013). Una mirada a la pedagogía tradicional y humanista. 5, 10.
- Collado, Lucio. (2014). Metodología de la Investigación.
- Cruz, J. R. J. (2011). Elementos de la comunicación y el aprendizaje en la educación virtual. 8.
- Dominguez-Gutu, J., Gordillo-Espinoza, E., & Constantino-González, F. E. (2019). La modalidad mixta una alternativa de continuidad de estudios para egresados inmersos en el campo laboral. Revista de Educación Superior, 12-20.
- Educación presencial vs Educación virtual. (2018, Diciembre 28). Blog de InGenio Learning.
- Entornos virtuales de aprendizaje en la escuela: Tipos, modelo didáctico y rol del docente1. (s. f.). Recuperado 5 de noviembre de 2021.
- González Ávila, M. (2002). Aspectos éticos de la investigación cualitativa. Revista Iberoamericana de Educación, 29, 85-103.
- Hernández, E. M. (2016). Componentes que favorecen la calidad. 148.
- Javier, V. A. F. (2012). Teorías educativas y su relación con las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC). 14.
- Meneses, J., & Rodríguez, D. (s. f.). El cuestionario y la entrevista. 54.

- Ministerio de Educacion El Salvador. (2021). Ministerio de Educación.
- Moreira, M. A. (2012). ¿AL FINAL, QUÉ ES APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO? 28.
- Ochoa, W. E. R., & Berrezueta, L. B. C. (2021). Rol docente y aprendizajes significativos. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(Extra 3), 444-471.
- Olivo, T. (2016). Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje: Reinventar la evaluación en el aula.
- Ramos, C. B. (2006). Acercamiento a las nuevas modalidades educativas en el IPN. *Innovación Educativa*, 6(30), 5-16.
- Rodríguez, E. (2015). Comprensión teórica y proceso metodológico de la investigación cualitativa. *Teorías del Aprendizaje Significativo*. (s. f.). Recuperado 13 de octubre de 2021.
- Validación de Instrumentos. (s. f.). Recuperado 8 de diciembre de 2021.

REFERENCIAS ELECTRONICAS

- https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_40/ALEJANDRA_BARO_1.pdf
- <https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1J3D72LMF-1TF42P4-PWD/aprendizaje%20significativo.pdf>
- <https://doi.org/10.35429/JHS.2019.10.3.12.20>
- <https://ingenio.edu.pe/blog/educacion-presencial-vs-educacion-virtual/>
- <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35086961/educacion->
- <https://www.mined.gob.sv/mined2020/preguntas-frecuentes/>
- https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=rZpu6SoAAAAJ&citation_for_view=rZpu6SoAAAAJ:u5HHmVD_uO8C
- <http://scielo.sld.cu/pdf/mil/v48s1/1561-3046-mil-48-s1-e390.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1: Instrumentos para la entrevista a los docentes

Cuestionario para entrevista a docentes sobre La Incidencia en el cambio de modalidad presencial a virtual en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Centro Escolar Cantón Palo Pique.

Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente Escuela de Posgrado

Entrevista Dirigida a Docentes del Centro Escolar Cantón Palo Pique del Municipio de Ahuachapán, para obtener datos sobre La Incidencia en el cambio de modalidad presencial a virtual en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Centro Escolar Cantón Palo Pique.

OBJETIVOS: Evaluar la situación actual respecto al aprendizaje significativo de los estudiantes del Centro Escolar Cantón Palo Pique en el municipio de Ahuachapán, departamento de Ahuachapán.

INDICACIONES: Favor responda de acuerdo a su conocimiento lo que crea conveniente

- 1- ¿Considera usted como maestro que los alumnos del Centro Escolar Cantón Palo Pique del Municipio de Ahuachapán se vieron afectados de alguna manera en sus estudios, debido al cambio de modalidad de presencial a virtual (explique por favor)

- 2- ¿Según su criterio personal, la educación presencial cumple con los propósitos educativos en la formación de los futuros profesionales del centro escolar cantón Palo Pique, tomando en consideración las condiciones actuales y el cambio de modalidad de presencial a virtual? Explique por favor

- 3- En general, ¿Qué debería mejorarse en los horarios de clases partiendo del hecho que los estudiantes del centro escolar cantón Palo Pique se están adaptando a la educación a distancia o virtual? Explique por favor

- 4- ¿Cuáles son los retos a los que se enfrentan usted como docente, a la hora de impartir sus clases en horarios ya establecidos en la modalidad presencial? Tomando en cuenta que la función es fomentar el aprendizaje de los estudiantes del centro escolar cantón Palo pique.
- 5- Como docente ¿De qué manera pudiera afrontar los retos que representa un ambiente mediado por las TIC, que facilitan la interacción social y el uso adecuado de las herramientas que estas proporcionan al maestro y al estudiante del centro escolar Cantón Palo Pique del municipio de Ahuachapán? explique por favor
- 6- Según su criterio, ¿De qué forma puede incidir la implementación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) para mejorar la formación de grupos de trabajo, con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los estudiantes del Centro Escolar Cantón Palo Pique del municipio de Ahuachapán?, explique por favor
- 7- En general, ¿considera usted que un entorno educativo mediado por las TIC, tecnologías de la Información y la Comunicación, genera conocimiento y aprendizaje en los estudiantes del centro escolar cantón Palo Pique del municipio de Ahuachapán? Explique por favor.
- 8- De acuerdo a su experiencia docente con los estudiantes en el Centro Escolar Cantón Palo Pique del municipio de Ahuachapán, podría explicar o hacer una evaluación los conocimientos previos relacionado los con los nuevos conocimientos, con la intención de conocer si hubo un aprendizaje significativo con el cambio de modalidad de presencial a virtual. Explique por favor
- 9- Según su criterio ¿cuáles serían las dificultades a las que se enfrentan los estudiantes del Centro Escolar Cantón Palo Pique del municipio de Ahuachapán con el cambio de modalidad?
- 10- De acuerdo a su experiencia docente con los estudiantes en el Centro Escolar Cantón Palo Pique del municipio de Ahuachapán, podría explicar si lo enseñado a sus estudiantes les proporciona una educación para la vida y que les sirve en sus actividades diarias. Explique por favor?

ANEXO 2: Instrumento para la entrevista dirigida al grupo focal de alumnos

Cuestionario para entrevista dirigida al grupo focal de alumnos sobre La Incidencia en el cambio de modalidad presencial a virtual en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Centro Escolar Cantón Palo Pique.

**Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de
Occidente Escuela de Posgrado**

Cuestionario dirigido a alumnos representantes del 1^a al 9^a grado del Centro Escolar Cantón Palo Pique del Municipio de Ahuachapán, para obtener datos sobre La Incidencia en el cambio de modalidad presencial a virtual en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Centro Escolar Cantón Palo Pique.

OBJETIVOS: Identificar cuáles son las debilidades de los estudiantes del cantón Palo Pique del municipio de Ahuachapán para alcanzar el aprendizaje significativo en la modalidad virtual.

INDICACIONES: favor participar a las preguntas que haga el investigador

- 1- ¿Cuáles serían los propósitos educativos que el maestro ha fomentado más en el centro escolar cantón palo pique del municipio de Ahuachapán?

- 2- ¿De acuerdo a su experiencia consideras indispensable la presencia del docente dirigiendo la clase para para lograr los objetivos de aprendizaje?

- 3- Usted como alumno prefiere asistir a sus clases a la escuela y cumplir con los horarios establecidos diariamente para el desarrollo de sus clases

- 4- Como estudiante, ¿usted considera que los horarios establecidos cuando asiste a las clases en su escuela en la educación presencial crean una dificultad o le facilitan su aprendizaje?
- 5- ¿De acuerdo a su experiencia, considera que la participación con sus compañeros en la computadora o su teléfono facilita los procesos educativos, por qué?
- 6- ¿Durante el desarrollo de las clases virtuales se le facilita formar equipos de trabajo con sus compañeros?
- 7- ¿Para usted como alumno cree los que ambientes educativos mediados por las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) le producen un mayor conocimiento y aprendizaje? ¿Por qué?
- 8- Considera que los conocimientos que tenía, le han facilitado de alguna forma la adquisición de conocimientos nuevos ¿por qué?
- 9- ¿Qué dificultades o problemas enfrentan cuando asisten a la escuela diariamente?
- 10- Consideras que su lugar de aprendizaje, ¿la escuela o computadora te ayudan de alguna manera en tu vida diaria?

ANEXO 3: Consentimiento de informado para los padres de familia del
Centro Escolar Cantón Palo Pique, Municipio de Ahuachapán

Consentimiento de Informado

Yo _____ declaro que he sido informado que mi hijo _____ fue convocado a participar para recopilar datos en una investigación denominada Incidencia del cambio de modalidad presencial a virtual en el aprendizaje significativo de los estudiantes del Centro Escolar Cantón Palo Pique del Municipio de Ahuachapán, y sé que su participación se llevará a cabo en casa particular, en el horario 3:00 pm a 4:00 pm del día _____ y consistirá en responder una encuesta que demorará alrededor de 30 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

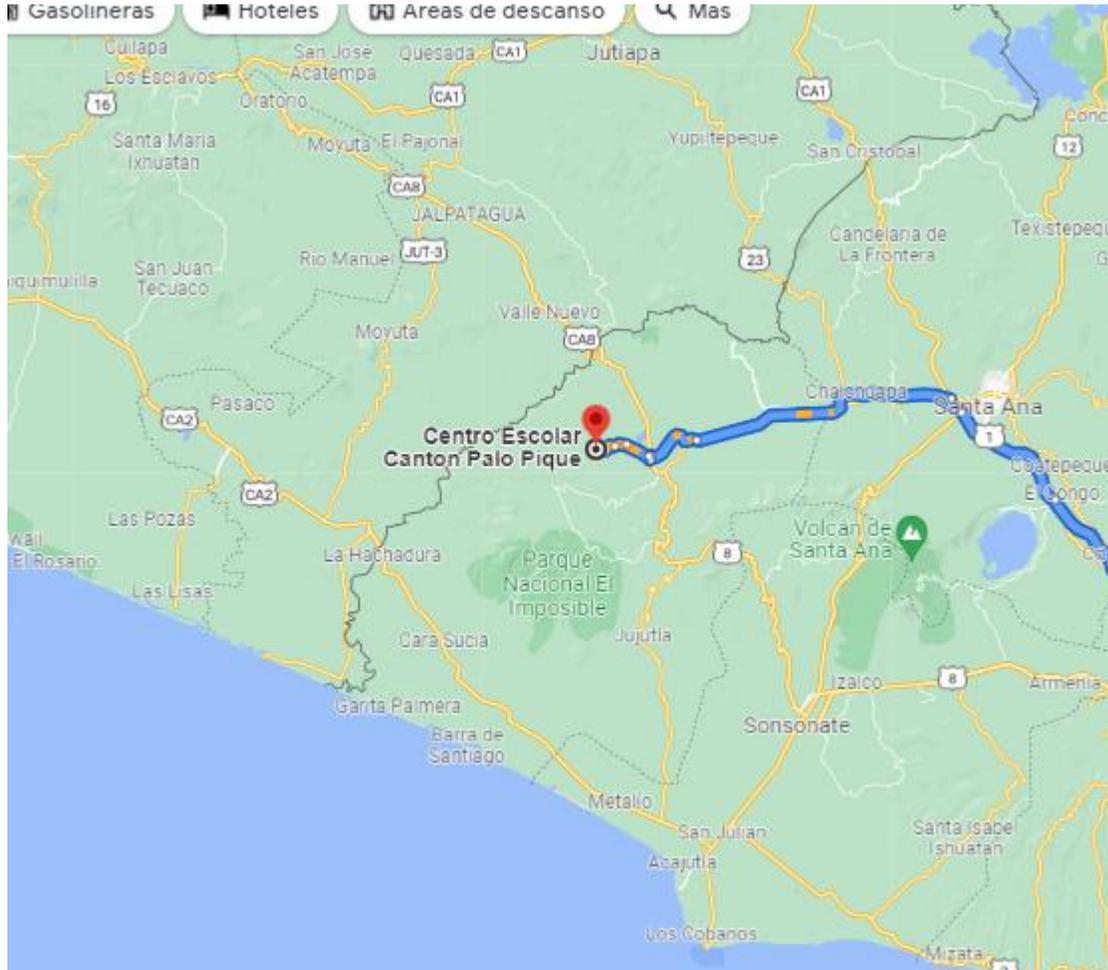
Sí acepto voluntariamente que mi hijo participe en este estudio.

Firma del padre:

Viernes 03 de diciembre del año 2021

ANEXO 4: Ubicación del Centro Escolar Cantón Palo Pique, Municipio de Ahuachapán

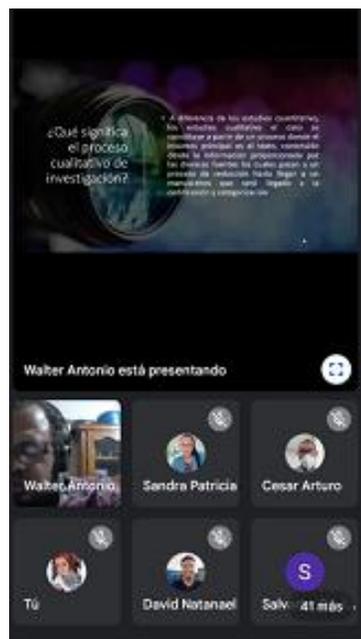
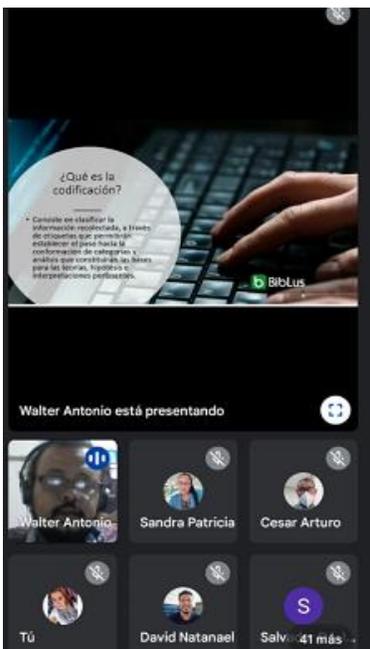
Ubicación del Centro Escolar Cantón Palo Pique del Municipio de Ahuachapán



Mapa satelital del Centro Escolar Cantón Palo Pique del Municipio de Ahuachapán



ANEXO 5: Evidencia sobre reuniones trabajo de investigación



ANEXO 6: Evidencia sobre la encuesta al grupo focal de alumnos del Centro Escolar Cantón Palo Pique, Municipio de Ahuachapán.



