

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA**



TITULO:

“PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGOGICA PARA ABORDAR LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DERIVADOS DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA A CAUSA DEL COVID -19 EN ALUMNAS DE PRIMER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR ESPAÑA DE SAN SALVADOR”

PRESENTADO POR:

CARNÉ

Br. ROXANA HENRIQUEZ MEZA (HM84039)

Br. LIDIA JULIANA SALGUERO CEPEDA (SZ 08001)

**TRABAJO FINAL PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA.**

DIRECTOR DEL PROCESO DE GRADO:

LICENCIADO. JAIME SALVADOR ARRIOLA GONZÁLEZ

COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO:

LICENCIADO. ISRAEL RIVAS

**CIUDAD UNIVERSITARIA, DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA, SAN SALVADOR,
EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA, MARZO DEL 2022**

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR:

MAESTRO ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

VICERRECTOR ACADÉMICO:

PHD. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO:

INGENIERO JUAN ROSA QUINTANILLA

SECRETARIO GENERAL:

INGENIERO FRANCISCO ANTONIO ALARCÓN SANDOVAL

FISCAL GENERAL:

LICENCIADO RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARÍN

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO:

MAESTRO ÓSCAR WUILMAN HERRERA RAMOS

VICEDECANA:

MAESTRA SANDRA LORENA BENAVIDES DE SERRANO

SECRETARIO:

MAESTRO JUAN CARLOS CRUZ CUBÍAS

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

JEFE:

MSC. BARTOLO ATILIO ARIAS CASTELLANOS.

DIRECTOR DEL PROCESO DE GRADO:

LICENCIADO. JAIME SALVADOR ARRIOLA GONZÁLEZ

COORDINADOR DEL PROCESOS DE GRADO:

LICENCIADO. ISRAEL RIVAS.

Agradecimientos

A Dios Todo Poderoso por brindarme vida y la sabiduría necesaria para poder terminar mi proceso de formación académica, por la fortaleza y la salud en los momentos más cruciales de la Pandemia Covid-19, por el aprendizaje y experiencias adquiridas en el transcurso de la carrera.

Infinitas gracias a mis padres: Victor Manuel Henriquez y Carmen Lía de Los Ángeles Meza de Henriquez (QDDG) por darme la vida, por su cariño y apoyo incondicional, por sus oraciones y por educarme con su ejemplo de amor y respeto.

A mi hija Claudia Roxana Alas Henriquez de quien me siento muy orgullosa por sus triunfos y metas realizadas y por apoyarme y comprender que es de suma importancia seguir superándose.

A mis hermanos por brindarme su apoyo incondicional, su respeto y cariño.

A mi compañera de tesis Lidia Juliana Salguero Cepeda por su apoyo en el trabajo y las experiencias compartidas en el proceso.

Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades de la Universidad de El Salvador. Lic. Jaime Salvador Arriola González por asesorarnos en el proceso de tesis; Lic. Israel Rivas, por la excelente coordinación en el Proceso de Grado y a todos los catedráticos que nos enseñaron durante el proceso de formación académica.

Y por último agradecer a todos los compañero/as que me acompañaron en todo el recorrido de la carrera, gracias por estar ahí para mí.

Roxana Henriquez Meza

Agradecimientos

Primeramente, a Dios por darme sabiduría y fortaleza en estos años para poder culminar mi carrera universitaria.

A mis padres, María Isabel y Fermín, quien con sus esfuerzos me brindaron la oportunidad de formarme académicamente, por confiar en mí, por su apoyo incondicional a lo largo de mi vida, por ser fuente de motivación e inspiración para lograr culminar mis estudios y animarme a pesar de las dificultades.

A mi Abuelita, Rosa Lidia, quien siempre estuvo pendiente de este proceso y me apoyó en la medida de sus posibilidades.

A mi hermano Gabriel, por estar siempre presto a ayudarme en mis tareas y compartir conmigo momentos buenos y malos.

A Willian Maradiaga, quien con su amor y paciencia me incentivó en estos últimos años de mi carrera, por tener palabras certeras y creer en mí en todo momento.

A mis amigas, Norma Guerrero, Grecia Cañas y Lidia Aquino, compañeras de carrera a quienes elegí para compartir esta etapa de mi vida y quienes me han brindado su amistad sincera e incondicional, agradezco haber coincidido con ellas y compartir mis alegrías y tristezas a lo largo de este camino académico.

A mi compañera de tesis Roxana Henríquez, por su esfuerzo y dedicación en la realización de este trabajo de grado.

A nuestro asesor, Lic. Jaime Arriola, por su labor orientadora durante el desarrollo de este trabajo. Al departamento de Psicología, al cuerpo docente quienes con sus conocimientos y entrega me formaron en cada área requerida por la carrera.

Lidia Juliana Salguero Cepeda

ÍNDICE DE CONTENIDO

RESUMEN	7
INTRODUCCIÓN	8
PRESENTACIÓN	10
TÍTULO DE LA PROPUESTA	10
CAPÍTULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
CAPITULO II – JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA	13
CAPITULO III – OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	14
CAPITULO IV – FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	15
4.1. Antecedentes de la Educación en situación de crisis en El Salvador	15
4.1.2. ¿Qué es la educación a distancia?	16
4.1.3. Educación a distancia en El Salvador	19
4.1.4. Problemas Específicos de aprendizaje	21
4.1.5. Características de los problemas de aprendizaje	24
4.1.6. Problemas de Aprendizaje y Covid–19	25
Palabras Claves	29
CAPITULO V – CONTENIDO DE LA PROPUESTA	30
CAPITULO VI – METODOLOGÍA	31
CAPITULO VII – POBLACIÓN BENEFICIARIA	31
CAPITULO VIII - UBICACIÓN GEOGRÁFICA	32
CAPITULO IX – PLANES OPERATIVOS	34
CAPITULO X – FUENTES DE INFORMACIÓN CONSULTADA	61
CAPITULO XI – ANEXOS	62

Resumen

El trabajo de investigación realizado es una propuesta de intervención psicopedagógica dirigida a abordar los problemas de aprendizaje derivados de la educación a distancia a causa de covid-19, en alumnas de primer ciclo del Centro Escolar España de San salvador, con el fin de mejorar las dificultades en el área de lectura y escritura, en cuanto a la ruta fonológica, ruta léxica, conciencia fonológica, semántica, léxica, ortografía, las matemáticas y lo conductual y emocional. Así como también plantear métodos o técnicas de estudio que ayuden a fortalecer las deficiencias existentes en el área de matemáticas, tomando como base las estrategias utilizadas actualmente para el proceso de enseñanza-aprendizaje. La propuesta de intervención tiene como énfasis el involucramiento activo de padres y maestros, como una posible solución para superar las dificultades que presentan las alumnas en relación a los problemas de aprendizaje anteriormente mencionados.

Palabras claves: Trastorno; Neurodesarrollo; Prevalente; Neurológico; Disruptivas: Tendencia; Socioemocional; Correctivo:

Introducción.

Desde el punto de vista psicopedagógico, la virtualidad supone el riesgo de pérdida del vínculo presencial y puede generar tensiones por la sobreexposición de docentes y estudiantes, o por las dificultades para mantener la relación y la mediación pedagógicas. Esto es especialmente cierto en los niveles iniciales de educación, en particular en el preescolar, en los que se requiere un trabajo coordinado con padres, madres o cuidadores para el acompañamiento y la mediación de los procesos de aprendizajes de niños y niñas.

Por tal razón la presente propuesta de intervención psicopedagógica está enfocada en brindar estrategias de afrontamiento en el aprendizaje para compensar el tiempo perdido y evitar impactos permanentes en las niñas más vulnerables y desfavorecidas. El trabajo fue organizado de la siguiente forma:

En el primer apartado de la propuesta, se presenta la descripción de la misma, en la que se define de forma breve la estructura que la compone. El capítulo I contiene el planteamiento del problema, que explica la situación actual, a través de la cual surge la necesidad de crear la propuesta.

El segundo capítulo es la justificación, que describe el motivo por el cual se realiza, compuesta por el valor teórico, metodológico y el beneficio social de la misma; el capítulo III conformado por los objetivos de la investigación, que son aquellos logros que se pretende alcanzar así como las metas, que son los indicadores cuantificables de los objetivos.

El capítulo IV es la fundamentación teórica que contiene aquellas teorías y conceptos que sustentan y dan vida a esta propuesta de intervención, para el fortalecimiento de los problemas de aprendizajes, dividida en siete principales temas: antecedentes de la problemática, ¿qué es la educación a distancia?, educación a distancia en El Salvador, problemas específicos de aprendizaje, características de los problemas de aprendizaje, problemas de aprendizaje y COVID-19 y por último palabras claves.

El V capítulo es el contenido de la propuesta en la que se describe las distintas temáticas y técnicas que se abordarán durante las sesiones de trabajo, apegado a los enfoques: constructivistas, psicopedagógicos, psicolingüísticos y cognitivo conductual.

El VI capítulo contiene la metodología, que se orientó al tipo de investigación documental por ser una temática de actualidad de mucha importancia. También se describe la población beneficiaria; la ubicación geográfica y cobertura espacial en donde se pretende

ejecutar la propuesta de intervención; posteriormente se encuentran los planes operativos que indican detalladamente el contenido y procedimiento a seguir para la aplicación de la propuesta, y, como últimos puntos, las fuentes de información consultadas y los anexos, los cuales contienen todo el material de trabajo a utilizar durante las sesiones,

Presentación.

El sistema educativo en El Salvador ya enfrentaba una crisis de aprendizajes desde mucho antes de la suspensión de clases presenciales el 11 de marzo del año 2020, generada por la pandemia de COVID-19. Muchos niños y jóvenes en edad escolar estaban fuera de la escuela y una baja calidad educativa significaba que los niños que estaban escolarizados aprendían relativamente muy poco. Muchos de los niños de 10 años no podían leer y comprender un relato sencillo adecuado para su edad

Más aún con la modalidad a distancia se verá incrementada la pérdida de aprendizajes, las deserciones escolares y una mayor inequidad; la crisis económica que afecta a los hogares salvadoreños, agravará el daño, pues vendrá acompañada de menor demanda educativa. En suma, a eso el punto de quiebre que no ha resistido, es la relación entre la familia y la escuela en el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas.

Con el propósito de contrarrestar un poco pérdidas de aprendizajes se consideró la creación de una propuesta de intervención psicopedagógica dirigida a las niñas del primer ciclo del Centro Escolar España de San Salvador, que les brinde estrategias de afrontamiento en el aprendizaje y reducir las deserciones de las niñas vulnerables y desfavorecidas.

De la misma forma introducir técnicas para intervenir en los factores que afectan el bienestar psicológico debido a la pérdida de hábitos y rutinas y el estrés prolongado que afecte su aprendizaje. Utilizando esta oportunidad para afinar la quebrantada relación entre familia y escuela y lograr los objetivos del aprendizaje en conjunto.

Título de la Propuesta.

“Propuesta de intervención psicopedagógica para abordar los problemas de aprendizaje derivados de la educación a distancia a causa del COVID-19 en alumnas de primer ciclo del Centro Escolar España de San Salvador”

Capítulo I

Planteamiento del Problema.

Se sabe que el estrés prolongado puede afectar el aprendizaje de los estudiantes y amenazar su desarrollo futuro. El confinamiento de estudiantes el 11 de marzo de 2020, por la pandemia del COVID-19, afecta el bienestar físico y psicológico de las niñas por la pérdida de hábitos y rutinas, factores estresantes como la falta de contacto en persona con las compañeras de clase, el temor y aflicción a ser infectadas, la frustración y el aburrimiento por no poder jugar ni ver a muchas de sus amigas o la falta de espacio en casa.

Del mismo modo, el cierre de las escuelas ha provocado una reducción de la actividad física y un empeoramiento de la alimentación, un aumento de los niveles de ansiedad, baja autoestima y la exposición a la violencia doméstica. Para muchas niñas, las alternativas a la escuela son el trabajo infantil. Una vez que esto ocurre, puede llegar a ser imposible que las niñas vuelvan a la escuela.

Si bien es cierto, las medidas hasta ahora implementadas para mantener el aprendizaje a distancia no son adecuadas para todos los grupos de edad ya que difícilmente toman en cuenta las particularidades de las estudiantes. Por ejemplo, las niñas más pequeñas requieren de un acompañamiento cercano con el que no cuentan en sus hogares ya que la mayoría de ellas quedan al cuidado de personas adultas mayores que no tienen un nivel educativo ni conocimiento de las herramientas tecnológicas, tal es el caso de las niñas del primer ciclo del Centro Escolar España.

En consecuencia, las niñas que ya mostraban de por sí un vínculo frágil con la escuela podría sentirse más desmotivadas y convertirse en un grupo especialmente vulnerable de abandonar la escuela cuando el impacto económico golpee. El interés de volver a la escuela podría ser mucho menor entre estudiantes más vulnerables o con mayores dificultades, si sienten que no serán capaces de ponerse al día debido al cierre y si las escuelas no brindan apoyo extensivo a través de clases de nivelación.

Indiscutiblemente si no se cuenta con un programa de intervención oportuno el aprendizaje se reducirá y aumentarán las deserciones escolares, pues el apego de las estudiantes vulnerables a la escuela se puede reducir ante la falta de exposición a docentes que las motiven. Si estos impactos no se controlan, se tendrán costos a largo plazo tanto en los estudiantes como en la sociedad.

Por consiguiente, los psicólogos/as pueden intervenir con un programa de intervención psicopedagógico que brinde las herramientas necesarias que colaboren en el aprendizaje y reducir las deserciones de las niñas en edad preescolar vulnerables y desfavorecidas. De igual manera introducir técnicas para intervenir en los factores que afectan el bienestar psicológico.

En conclusión, los esfuerzos deben orientarse a compensar el tiempo perdido para evitar impactos permanentes sobre el capital humano de las niñas actualmente en edad escolar, donde la mayoría de ellas no lograban aprender a leer incluso antes de la crisis actual.

Capítulo II

Justificación de la Propuesta.

El presente programa de intervención psicopedagógico se justifica en la necesidad de reducir las implicaciones de aprendizaje en las niñas en edad pre escolar del Centro Escolar España de San Salvador, debido el cierre prolongado de la escuela y la educación a distancia que requiere de un acompañamiento cercano con el que no cuentan en sus hogares, ya que es menos probable que sus familias le den prioridad a su aprendizaje durante el cierre por la pérdida de seguridad económica, el temor a infectarse, los bajos niveles de educación de sus padres para apoyar y por las estrategias utilizadas que no llegan a todas por igual ya que dependen del acceso a recursos que están distribuidos de manera inequitativa como la conectividad a internet, todo esto tiene repercusiones en el corto y largo plazo que comprometen su desarrollo futuro.

Es por esto que la propuesta de intervención psicopedagógica estará dirigida también a padres de familia para que aprendan procedimientos de enseñanza aprendizaje y se involucren más en la educación de sus hijas y a los docentes proporcionarles métodos y técnicas lúdicas para que ayuden a solucionar los problemas de aprendizaje que se presenten, como también, los problemas de conducta que se desencadenan como consecuencia de los mismos.

Por otra parte, esta intervención psicopedagógica será presentada y desarrollada en tres sesiones cada una, con un tiempo de dos horas para padres de familia y cinco horas para las actividades con docentes. Además, la propuesta tiene la finalidad de capacitar a los padres de familia y docentes para poner al alcance las herramientas necesarias que colaboren en el aprendizaje y el buen desarrollo físico, emocional, social y psicológico de las alumnas.

Capítulo III

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General:

- Diseñar una propuesta de intervención psicopedagógica dirigida a abordar los problemas de aprendizaje derivados de la educación a distancia a causa de covid-19, en alumnas de primer ciclo del Centro Escolar España, San salvador

.Objetivos Específicos:

- Proponer actividades psicopedagógicas con el fin de mejorar las dificultades en el área de lectura y escritura, en cuanto a la ruta fonológica, ruta léxica, conciencia fonológica, semántica, léxica, ortografía, las matemáticas y lo conductual y emocional.
- Plantear métodos o técnicas de estudio que ayuden a fortalecer las deficiencias existentes en el área de matemáticas, tomando como base las estrategias utilizadas actualmente para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Motivar a través de la propuesta de intervención el involucramiento activo de padres y maestros, como una posible solución para superar las problemáticas que presentan las alumnas en relación a los problemas de aprendizaje anteriormente mencionados.

Capítulo IV

Fundamentación Teórica.

Antecedentes de la educación en situación de crisis en El Salvador.

La educación en El Salvador ya se ha visto forzada a dar saltos tecnológicos y también ha pasado por crisis anteriormente. Es importante remitirse a estos para aprender de nuestra historia. Por ejemplo, hacia 1968 se impulsa la Televisión Educativa (TVE) en el marco de una reforma. Esta buscaba, a través de los medios de comunicación masiva, convertir las estructuras sociales tradicionales en modernas (Héctor Lindo Fuentes y Erick Ching, 2017).

En cuanto a la reforma, el historiador Knut Walter menciona, en Ideales igualitarios y autodeterminación 1961-1972, que la reforma educativa de 1968 es reconocida como una de las más profundas en el continente americano, ya que modificó los planes de estudio y buscó extender la cobertura de las escuelas públicas hasta los puntos más remotos del país, sobre todo en las zonas rurales (Knut Walter, 2001) [1]. Pero Hector Lindo y Erik Ching son reiterativos en la idea de que, en el sector rural, se logró incursionar poco, debido a las mismas políticas centralizadoras.

Al mismo tiempo los teleclases tuvieron también muchas debilidades. Hubo imposibilidad de que los alumnos siguieran el ritmo de la TVE. Se dio el caso de que se hicieron promociones automáticas únicamente para aparentar, ante las organizaciones internacionales, que la reforma estaba dando resultados positivos. Asimismo, los maestros locales, en lugar de complementarse con los telemaestros, generaron una competitividad que fue desgastante y que terminó afectando su autoestima.

Con respecto a la educación en El Salvador durante la guerra, esta pasó por el endurecimiento de las condiciones económicas que afectaron enormemente las cuestiones sociales. Para 1978, la asignación presupuestaria estatal al rubro educativo fue de 23.15 % (el cual estaba dedicado principalmente a los niveles educativos más altos y al pago de salarios); con la guerra, el gasto en educación decayó al 3.6 % en 1980. Al finalizar el

conflicto, el presupuesto llegó a descender en 1992 al 1.5 % (Fernando Reimers, 1995). Esta política de ahorro se debió a que el Gobierno asignó más del 40 % de su presupuesto al Ministerio de Defensa y Seguridad Pública. Con estas condiciones el sistema educativo sufrió un gran retroceso en todos los aspectos.

A partir del caso de la TVE de 1968, hay que tener presente que la implementación de tecnologías sin un análisis previo de las condiciones socioeconómicas del país, más allá de ayudar, puede acrecentar las desigualdades y privar a muchas personas del derecho a la educación.

Así mismo la guerra trajo grandes lecciones en cuanto al desarrollo de la educación en tiempos convulsos. Las zonas rurales, que fueron el seno del conflicto, tuvieron experiencias educativas desde la informalidad y desde lo local, para solventar problemáticas cotidianas a raíz del conflicto.

¿Qué es la educación a distancia?

Con la evolución de la tecnología, surge una forma de educación a distancia conocida como educación virtual o e-learning, en donde el uso de recursos digitales y tecnológicos dan las pautas para el desarrollo de conocimiento. La educación virtual es una modalidad que emplea las herramientas digitales como primer recurso y se emplean plataformas para llevar a cabo la interacción docente-alumno. Existe una interacción con los materiales de clase y la asignación de tareas dentro de un espacio virtual (Martínez, 2008).

Pero, como pasa en muchas de las actividades de la vida moderna, el avance de la tecnología es más rápido que la capacidad de las personas para manejarla, no sólo en el aspecto mecánico sino en todo lo que implica trasladar a un espacio virtual lo que usualmente se hace en las aulas. Sobra decir que, aunque esto se logre, nada funciona sin una infraestructura tecnológica eficiente, como la conexión a internet (Domínguez y Pérez, 2007).

Un buen docente en las aulas, no siempre lo es en los espacios virtuales. Es necesario que desarrolle las habilidades para el uso de las herramientas digitales y mantenerse en constante actualización porque la tecnología se renueva y evoluciona a gran velocidad, además debe lograr, mediante la implementación de las TIC, que los alumnos aprendan a trabajar de manera colaborativa y construyan sus conocimientos inmersos en una comunidad virtual (Becerril, Sosa, Delgadillo y Torres, 2015).

Esto sugiere que los maestros deben llevar un proceso de aprendizaje constante, no se puede pretender que un docente que no ha tenido contacto con tecnologías logre transmitir conocimientos efectivos a sus alumnos.

Becerril et al. (2015) mencionan siete competencias que los docentes deben desarrollar:

1. Deben ser capaces de diseñar y elaborar los recursos necesarios (materiales y actividades) en diferentes formatos, los cuales deberán ser adaptados y personalizados de acuerdo a las necesidades y requerimientos del currículo.
2. Deben dar solución a las problemáticas manifestadas en la población estudiantil en relación con la forma de operar y la configuración de las herramientas tecnológicas utilizadas durante el curso.
3. Cerciorarse de que los estudiantes logren una comprensión eficiente de las cuestiones técnicas sobre las herramientas tecnológicas que serán utilizadas.
4. Asegurar que toda problemática detectada en las plataformas o elementos del espacio virtual y tecnológico sean reportados, para un eficaz progreso en las actividades.
5. Dar un asesoramiento eficiente acerca de las herramientas para que los estudiantes puedan buscar información y recuperar datos.
6. Deben ser capaces de lograr que los alumnos sean autodidactas con ayuda de las TIC.
7. Estar al tanto de las innovaciones y nuevas tendencias tecnológicas.

Otro aspecto importante que debía enfrentar el docente durante la pandemia, a parte de los requerimientos tecnológicos, era encontrar la manera de fomentar las habilidades socioemocionales en sus alumnos contempladas desde el ciclo escolar anterior.

: Para educación primaria:

1. Desarrollar habilidades y estrategias para la expresión, la regulación y la gestión de las emociones; el reconocimiento de las causas y efectos de la expresión emocional; la tolerancia a la frustración y la templanza para postergar las recompensas inmediatas.
2. Desarrollar formas de comunicación asertiva y escucha activa.
3. Reconocer y valorar la diversidad cultural y el medioambiente, y la importancia de la inclusión como mecanismo para garantizar la igualdad y la paz social.
4. Reafirmar el ejercicio de la autonomía a través de la participación en acciones y proyectos colectivos que busquen el beneficio de la comunidad.
5. Fortalecer la autoestima para conducirse con seguridad, respeto y sentido de agencia, que es la capacidad para llevar a cabo acciones que generen mayores oportunidades de vida para sí mismo y para los demás.
6. Reconocer el poder de la empatía para establecer relaciones sinceras, respetuosas y duraderas.

Para educación secundaria:

1. Fortalecer estrategias para el autoconocimiento y la autorregulación, de manera que favorezcan la atención, necesaria para el desarrollo de funciones ejecutivas consideradas esenciales para la cognición.
2. Reforzar la toma de conciencia sobre las propias motivaciones, fortalezas, impulsos, limitaciones; y el sentido de que puede autodirigirse, lo cual es la base de la autonomía y la toma de decisiones libre y responsable.
3. Adquirir habilidades y estrategias asociadas a las dimensiones de autoconocimiento, autorregulación y autonomía, que les permitan identificar, manejar, valorar y actuar conforme a sus propios criterios, intereses y estados emocionales.
4. Enfatizar las habilidades y estrategias para lograr una sana convivencia, que permita la colaboración a través de la empatía, el respeto y la gratitud, a fin de alcanzar metas comunes en la escuela, familia y sociedad.

5. Desarrollar y poner en práctica la capacidad de actuar hacia quienes exhiben sentimientos y conductas empáticas, o contrarias a las propias valoraciones éticas y morales.
6. Afirmar la autoestima y acrecentar la capacidad para tomar decisiones conscientes y responsables, a fin de visualizar las consecuencias a largo plazo de las decisiones inmediatas o impulsivas.
7. Valorar el ser personas de bien, éticas y respetuosas, empáticas y colaborativas, resilientes, capaces de mantener la calma y de perseverar a pesar de la adversidad.
8. Contribuir a construir una comunidad en la cual sus integrantes reconozcan vínculos emocionales de interacción social y de reciprocidad. (SEP, 2017, pp. 219-220).

Por otra parte, es necesario considerar la relación de los docentes con los padres de familia, un elemento importante en tiempos normales para la educación de los hijos, pero indispensable en tiempos de pandemia, los padres han pasado a ser la mano derecha y los ojos del maestro.

Educación a Distancia en El Salvador.

La emergencia nacional por la pandemia del COVID-19 ha provocado un cambio radical en la rutina de la población en general y está causando un gran impacto en el ámbito sanitario, social, económico y en la educación. En el caso del sistema educativo, se han tenido que reorientar estrategias para su funcionamiento durante la cuarentena. Esto ha traído consigo una serie de problemáticas y deficiencias.

En primer lugar, la educación básica y de bachillerato ha seguido su funcionamiento a través de guías subidas al sitio web del Ministerio de Educación. El estudiante debe descargarlas en su teléfono móvil, u otro dispositivo, y a su vez buscar una “eficaz comunicación con los docentes”. Esto sería el mejor camino a seguir, si no existieran dos principales problemas: el acceso parcial o nulo a medios digitales por parte una gran cantidad de estudiantes y una agudizada desigualdad social.

Estadísticas de *Internet World Stats* indican que, a diciembre de 2017, la última fecha de la que hay datos disponibles, el 57.7 % de la población salvadoreña tenía acceso al servicio de Internet a través de diferentes dispositivos y plataformas.

Asimismo, la última *Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM)* de la Dirección General de Estadística y Censos del Ministerio de Economía, asegura que en 2017 un 1.8 millones de salvadoreños tuvieron acceso a Internet. Ese mismo año, 303,815 hogares tenía conexión a Internet, lo que equivale al 16.59 % del total de hogares del país. Con estos porcentajes, es importante cuestionarse: ¿de qué forma se han acoplado los diversos niveles educativos a la situación generada por la pandemia?

En el caso de las universidades, estas han tenido que tomar una serie de medidas para acatar las indicaciones gubernamentales, al tiempo que intentan proporcionar a profesores y estudiantes la infraestructura informática y tecnológica que les permita continuar con sus actividades académicas a distancia.

Ante la decisión del Gobierno de continuar con las clases de manera virtual, hoy tanto universitarios como estudiantes de otros niveles deben cumplir con tareas que se centran en los contenidos y la lógica de la clase presencial, muchas veces desde plataformas educativas poco amigables para ello. Es importante recalcar que el trabajo escolar no se virtualizó, sino que se adaptó la clase presencial a una por computadora. Lo que quedó es aquello que es más fácil mover, de trasladar al mundo virtual: la certificación, la planeación de clase, las guías de trabajo, la sobreabundancia de actividades, la evaluación a distancia. También se mantuvo la tarea, pero ahora sobrecargada (Sebastián Plá, 2020).

Los docentes de escuela están acostumbrados a las clases presenciales con poco uso de los recursos digitales. En este sentido, no están lo suficientemente preparados o poseen poca experiencia en entornos virtuales.

En este sentido, los docentes han sido forzados a dejar el salón de clase tradicional, al que han estado acostumbrados por décadas, para convertirse de manera obligada en usuarios de las herramientas tecnológicas que existen para interactuar a distancia entre ellos mismos y sus estudiantes, al tiempo que tienen que atender las presiones personales del confinamiento y sus implicaciones económicas, de salud y afectivas.

Los estudiantes, que de manera repentina tuvieron que permanecer en su casa, comparten, si es que los tienen, los dispositivos digitales y la red de internet que usa toda su familia, y deben continuar con las actividades de aprendizaje de sus diversas asignaturas inscritas, a través de tareas, conferencias virtuales y una serie de deberes que se superponen. Además, tienen que lidiar con los posibles efectos de la pandemia en la salud, las emociones, preocupaciones económicas de la familia y su salud física.

Hay otros aspectos que afectan a los padres de familia con hijos e hijas pequeños. Además de sus obligaciones personales y profesionales, estos tienen que acompañar a los infantes en sus tareas y, en muchos casos, pueden no poseer una preparación adecuada para llevar esta acción a cabo, por desconocimiento en el uso de los ambientes virtuales, por la dificultad para usar el celular en el caso de varios niños y por las dificultades para costear un constante gasto de internet móvil (Melchor Sánchez Mendiola, *et. al.*, 2020).

Problemas Específicos de Aprendizaje

Los problemas de aprendizaje, también llamados Trastornos del aprendizaje, son dificultades del niño o adolescente en un área académica concreta, presentando un nivel inferior al que le corresponde por nivel educativo, edad e inteligencia. En los problemas de aprendizaje, el niño o adolescente tiene una dificultad en la utilización de las aptitudes académicas. En los Trastornos del aprendizaje, las dificultades de aprendizaje comienzan en la edad escolar, pero pueden no manifestarse totalmente hasta que las demandas académicas superan las capacidades limitadas del niño o adolescente (tareas académicas excesivamente pesadas, lectura de textos complejos y largos, etc.).

Los problemas de aprendizaje suelen ir asociados a un retraso educativo, además de repetidos fracasos escolares. La desmotivación del niño o adolescente, al ver sus dificultades, puede generar problemas emocionales, como baja autoestima e inseguridad, o problemas de comportamiento (agresividad, dificultad en el control de los impulsos, etc.). Existen diversos tipos:

- a) Problemas de aprendizaje con dificultades en la lectura (precisión en la lectura, velocidad o fluidez y comprensión lectora). También llamado Dislexia.
- b) Problemas de aprendizaje con dificultades en la expresión escrita (corrección ortográfica, gramatical y de puntuación, claridad u organización)
- c) Problemas de aprendizaje con dificultades matemáticas (sentido de los números, memorización de operaciones aritméticas, cálculo correcto, razonamiento matemático). También llamado Discalculia.

Algunas de las dificultades son:

1. Lectura de palabras imprecisa o lenta y con esfuerzo
2. Dificultad para comprender el significado de lo que lee
3. Confunde letras, omite letras, sustituye unas letras por otras
4. Dificultades ortográficas
5. Escritura con inversión de sílabas
6. Escritura desorganizada
7. Dificultades con la expresión escrita
8. Dificultades para dominar el sentido numérico, los datos numéricos o el cálculo
9. Dificultades con el razonamiento matemático.

Conviene subrayar que los problemas de aprendizaje afectan a 1 de cada 10 niños en edad escolar. Estos problemas pueden ser detectados en los niños a partir de los 5 años de edad y constituyen una gran preocupación para muchos padres, ya que afectan al rendimiento escolar y a las relaciones interpersonales de sus hijos. Según el informe Trastornos de Aprendizaje, realizado por A. Sans, C. Boix, R. Colomé, A. López-Sala y A. Sanguinetti, de Unidad de Trastornos del Aprendizaje Escolar (UTAE), Servicio de Neurología. Hospital Sant Joan de Déu. Esplugues (Barcelona), los Trastornos de Aprendizaje (TA) son los trastornos del neurodesarrollo más prevalentes en la población, afectando alrededor del 10% de la población en edad escolar.

Generalmente se presenta en un niño que se esfuerza en seguir las instrucciones, en concentrarse y portarse bien en su casa y en la escuela. Un niño que presenta una inteligencia normal, que está en el curso escolar que el corresponde por su edad y por su madurez, pero que presenta dificultades por no disponer de unos instrumentos óptimos para adquirir todos los conocimientos que se le piden. Su dificultad, por tanto, está en captar, procesar y dominar las tareas e informaciones, y luego en desarrollarlas posteriormente. El niño con ese problema simplemente no puede hacer lo mismo que los demás, aunque su nivel de inteligencia sea el mismo.

Si se realiza una detección del problema y un diagnóstico precoz (la mayoría se centran en la lectura, escritura, cálculo y/o atención), el niño puede continuar con sus estudios y llegar hasta el nivel que él quiera.

De igual manera el niño con problemas de aprendizaje específicos presenta patrones poco usuales, a la hora de percibir las cosas en el ambiente externo. Sus patrones neurológicos son distintos a los de otros niños de su misma edad. Sin embargo, tienen en común algún tipo de fracaso en la escuela y conductas muy disruptivas.

Cuando un niño tiene problemas para procesar la información que recibe, le delata su comportamiento. Los padres y maestros deben estar atentos y observar las señales más frecuentes que indican la presencia de un problema de aprendizaje:

1. Dificultad para entender y seguir tareas e instrucciones
2. Problemas para recordar lo que alguien le acaba de decir
3. Dificultad para dominar las destrezas básicas de lectura, deletreo, escritura y/o matemática, por lo que fracasa en el trabajo escolar
4. Dificultad para distinguir entre la derecha y la izquierda, para identificar las palabras, etc. Puede presentar tendencia a escribir las letras, las palabras o los números al revés
5. Falta de coordinación al caminar, hacer deporte o llevar a cabo actividades sencillas como sujetar un lápiz o atarse el cordón del zapato
6. Facilidad para perder o extraviar su material escolar, libros y otros artículos

7. Dificultad para entender el concepto de tiempo, confundiendo el 'ayer', con el 'hoy' y/o 'mañana'
8. Tendencia a la irritación o a manifestar excitación con facilidad.

Características de los Problemas de Aprendizaje.

Los niños que tienen problemas del aprendizaje con frecuencia presentan, según la lista obtenida de When Learning is a Problem/LDA (Learning Disabilities Association of América), características y/o deficiencias en:

- **Lectura (visión)**

El niño se acerca mucho al libro, dice palabras en voz alta, señala, sustituye, omite e invierte las palabras; ve doble, salta y lee la misma línea dos veces; no lee con fluidez; tiene poca comprensión en la lectura oral; omite consonantes finales en lectura oral; pestañea en exceso; se pone bizco al leer; tiende a frotarse los ojos y quejarse de que le pican; presenta problemas de limitación visual, deletreo pobre, entre otras.

Los problemas o limitación de lectura se conocen con el nombre de dislexia. El 40% de los hermanos y entre un 30 y 50% de los progenitores de los niños disléxicos también presentaron el trastorno. Este problema no se soluciona, sino que continúa de por vida, aunque no impide que el niño y, después el adulto, desarrolle su vida personal y profesional.

- **Escritura**

Invierte y varía el alto de las letras; no deja espacio entre palabras y no escribe encima de las líneas; coge el lápiz con torpeza y no tiene definido si es diestro o zurdo; mueve y coloca el papel de manera incorrecta; trata de escribir con el dedo; tiene un pensamiento poco organizado y una postura pobre.

Se conoce, generalmente, como disortografía y, en general, se define como la dificultad del niño a la hora de escribir. El diagnóstico puede venir por parte del colegio, aunque será el pediatra el que evalúe y solicite la realización de distintas pruebas (neurológicas-psicológicas).

- **Matemáticas.**

Los expertos suelen denominar a este trastorno como discalculia. El alumno invierte los números, tiene dificultad para saber la hora, presenta una pobre comprensión y memoria de los números y no responde a datos matemáticos.

Se manifiesta igual en niños que en niñas y suele ir asociado a otro tipo de trastornos. Ya en la etapa de educación infantil el niño puede manifestar algunos de los síntomas arriba descritos, sin embargo, si aparecen más allá del segundo o tercer ciclo de primaria, lo más probable es que se deban a otras causas.

- **Auditivo y verbal**

El niño presenta apatía, resfriado, alergia y/o asma con frecuencia; pronuncia mal las palabras; respira por la boca; se queja de problemas del oído; se siente mareado; se queda en blanco cuando se le habla; habla alto; depende de otros visualmente y observa al maestro de cerca; no puede seguir más de una instrucción a la vez; pone la tele y la radio con volumen muy alto.

Aclarar que se mencionan problemas de aprendizaje tales como: La dislexia, la digrafía y la descalfaría, pero estas son consideradas dificultades en el aprendizaje que afectan a nivel neurológico, sin embargo, la educación a distancia puede agravar dichos problemas de aprendizaje debido a que no son identificadas ni abordadas de forma temprana y adecuada.

Problemas de Aprendizaje y Covid-19.

A nivel mundial actualmente se lidia con un evento sin precedente alguno, que de manera sigilosa y sin que nadie lo esperase, ha generado una marcada crisis a nivel global, cuya afectación no solamente se refleja a nivel sanitario, sino también a nivel económico, político, social y demográfico. A lo largo de la historia, han sido pocos los eventos como este, que en tan poco tiempo han transformado y distorsionado la normalidad y cotidianidad de lo previamente conocido.

Ante la situación ya descrita, el portal web de la BBC NEWS realizó una descripción de las medidas implementadas por los gobiernos de América Latina, describiendo medidas de prevención muy similares entre los países, las cuales iban desde el cierre de fronteras, suspensión de eventos que reuniese a conglomerados números de personas, hasta el cierre de establecimiento de ventas y suspensión de clases presenciales en todos los niveles educativos.

En el informe del mes de agosto de CEPAL titulado “La educación en tiempos de pandemia Covid-19”, se expone que, debido a las condiciones experimentadas a nivel mundial, se ha tomado como opción más certera, el masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto. Pero más allá de ser una medida de prevención de contagio, ello a desembocado en un daño colateral de alto impacto que no se tenía previsto; en el que tanto estudiantes, docentes y padres de familia/encargados se han visto afectados con el marchar del tiempo.

António Guterres Secretario General de las Naciones Unidas, al presentar el documento de políticas sobre “La educación y el COVID-19”; expreso que éste momento vivenciado por miles de niños y jóvenes de todo el mundo, es un punto de suma importancia, donde “las decisiones que los gobiernos tomen ahora tendrán un efecto duradero dicho sector y en el desarrollo de los países durante decenios”.

En el informe de CEPAL y UNESCO se muestra un estudio realizado en 33 países de América Latina y el Caribe, en el que evidencia que la estrategia implementada por dichos gobiernos coinciden en la suspensión de clases presenciales en todos los niveles educativos (sin embargo, es importante mencionar que desde el mes de abril, algunos de estos países, se retornó a clases de manera paulatina), aun con ello se estima que de los países tomados como referencia para la elaboración de tal informe, 165 millones de estudiantes continúan en casa, por la suspensión de clases presenciales.

Lo anterior ha llevado a que se genere un efecto desencadenante sobre el resto de entes que forman parte de la comunidad educativa (maestros y padres de familia/encargados), en la cual se ha evidenciado una influencia recíproca, por lo que el “Sistema Económico Latinoamericano y del Caribe (SELA)” plantea que por ejemplo; familias pertenecientes a un sector socioeconómico no tan privilegiado, no cuentan con los recursos necesarios que permitan a sus hijos cumplir con las nuevas exigencias tecnológicas para su formación académica, o se han visto afectados por que muchos padres no cuentan con los conocimientos o herramientas psicopedagógicas para poder apoyar a sus hijos en los ambientes académicos virtuales.

Por su parte el sector maestro, muestra su preocupación al sostener que los estudiantes no están adquiriendo conocimientos de la misma forma que lo harían en clases presenciales, planteando la posibilidad que haya un retraso considerable en los conocimientos adquiridos. A ello se suma la dificultad de muchos docentes en el manejo de equipos tecnológicos para impartir clases y transmitir el conocimiento con eficacia.

Con lo ya mencionado, se puede obtener una percepción sobre las dificultades a las que los diferentes sectores de la comunidad educativa se afrontan, sin embargo, tales dificultades son de carácter procedimental, pero ¿Qué sucede con la afectación a nivel psicológico en cada uno de ellos?

De acuerdo al informe de CEPAL / UNESCO, mantener el bienestar psicológico y emocional es un desafío para todos los miembros de las comunidades educativas (estudiantes, familias y docentes), pues necesitan desarrollar habilidades vitales de adaptación y resiliencia emocional. Bajo tal premisa, el aprendizaje socioemocional es una herramienta valiosa para mitigar los efectos nocivos de la crisis socio-sanitaria y una condición para el aprendizaje.

Por su parte el estudio de la revista británica The Lancet titulado “El impacto psicológico de la cuarentena y cómo reducirlo”. señala que el temor por propio estado de salud, el miedo a infectar o ser infectado, el nulo contacto con nuestros familiares o amigos,

el abandono de la rutina, la frustración o el estrés son algunos de los efectos psicológicos que puede producir la cuarentena. Señalando a su vez que el impacto psicológico procedente de pasar por una situación de reclusión es “amplio, sustancial y puede ser duradero”; generando efectos como: irritabilidad, bajo estado de ánimo, insomnio, ira, agotamiento emocional.

Un informe de UNICEF publicado en marzo de 2021, afirma que más de 168 millones de niños en edad escolar en todo el mundo se perdieron el aprendizaje en clase, ya que las escuelas en unos 14 países permanecieron cerradas en gran parte durante casi un año entero debido a los bloqueos relacionados con el coronavirus. A medida que nos acercamos a la marca de un año de la pandemia de COVID-19, se nos recuerda una vez más la catastrófica emergencia educativa que han creado los cierres mundiales", dijo la Directora Ejecutiva de UNICEF, Henrietta Fore, en un comunicado de prensa, anunciando los hallazgos de la agencia.

“Cada día que pasa, los niños que no pueden acceder a la educación presencial se quedan cada vez más rezagados, y los más marginados pagan el precio más alto”, agregó.

Según UNICEF, nueve de los 14 países donde la mayoría de escuelas permanecieron cerradas entre marzo de 2020 y febrero de 2021, se encuentran en la región de América Latina y el Caribe, lo que afecta a casi 100 millones de estudiantes. De estos países, Panamá mantuvo las escuelas cerradas la mayor parte de los días, seguido de El Salvador, Bangladesh y Bolivia. Además, alrededor de 214 millones de niños, uno de cada siete alumnos en todo el mundo, se perdieron más de las tres cuartas partes de su aprendizaje presencial, mientras que más de 888 millones continúan enfrentando interrupciones en su educación debido al cierre total y parcial de escuelas, según datos de la ONU.

El cierre de escuelas tiene consecuencias devastadoras para el aprendizaje y el bienestar de los niños. Los menores más vulnerables y aquellos que no pueden acceder al aprendizaje a distancia se ven aún más afectados, ya que corren un mayor riesgo de no

regresar nunca al aula, y a veces se ven forzados al trabajo infantil e incluso al matrimonio infantil, según UNICEF.

Los escolares de todo el mundo también dependen de sus escuelas como un lugar para interactuar con sus compañeros, buscar apoyo, acceder a servicios de salud e inmunización y una comida nutritiva. Cuanto más tiempo permanezcan cerradas las escuelas, más tiempo los niños están separados de estos elementos críticos de la infancia, agregó la agencia.

“No podemos permitirnos pasar un segundo año de aprendizaje escolar limitado o incluso nulo para estos niños. No se debe escatimar esfuerzos para mantener las escuelas abiertas, o priorizarlas en los planes de reapertura”, resaltó.

UNICEF también instó a los gobiernos a centrarse en las necesidades únicas de cada estudiante, con servicios integrales que cubran el aprendizaje correctivo, la salud y la nutrición, y las medidas de protección y salud mental en las escuelas para fomentar el desarrollo y el bienestar de los niños y adolescentes.

En el Salvador el esfuerzo por garantizar la educación en tiempos de pandemia ha llevado al gobierno a través del Ministerio de Educación a dotar de equipos tecnológicos tanto como a maestros, niños y jóvenes del sector público, desde educación inicial hasta bachillerato. De igual forma proporciona acceso a internet en dichos equipos, de este modo la gran mayoría de estudiantes continúan recibiendo sus clases en modalidad virtual.

Es preciso recalcar que el apoyo por parte de los padres y/o encargados para que los estudiantes realicen de forma adecuada sus tareas es primordial, ya que a pesar de contar con los recursos tecnológicos necesarios si los niños/as no tienen la motivación intrínseca o extrínseca para realizar sus tareas, es probable que desarrollen problemas de aprendizaje.

Palabras claves.

Trastorno: Alteración en el funcionamiento de un organismo o de una parte de él o en el equilibrio psíquico o mental de una persona

Neurodesarrollo: Es la evolución gradual en la formación del sistema nervioso

Prevalente: Que prevalece o sobresale.

Neurológico: Relacionado con los nervios o el sistema nervioso

Disruptivas: Que produce una interrupción súbita de algo.

Tendencia: Inclinação o disposición natural que una persona tiene hacia una cosa determinada

Virtual: Está referido a las tecnologías de comunicación e información, basadas en lenguajes computacionales

Socioemocional: Que es relativo a la empatía, autocontrol y habilidad de llevarse bien con los demás.

Correctivo: Que corrige o atenúa una falta, un defecto o un problema, o es útil para ello.

Capítulo V

Contenido de la Propuesta.

Se presentan a continuación las temáticas orientadas al abordaje psicopedagógico. Estas temáticas están orientadas en base al enfoque centrado en la construcción del significado y en la comunicación. Utilizando las estrategias metodológicas de los componentes cognitivos, constructivistas, lúdicos, cooperativos y participativos para la intervención en las siguientes áreas:

- **Lectura/conciencia fonológica:** desarrollar habilidades metalingüísticas entendidas como la capacidad de reflexionar sobre la lengua para llegar a analizar sus componentes y estructuras, lo cual es necesario para hacer productivo el sistema alfabético. Pronunciar correctamente fonemas aislados, sílabas, palabras, frases.
- **Área conductual:** desarrollar actividades para estimular la expresión verbal y suprimir baja autoestima, inseguridad, falta de motivación, indisciplina y conductas disruptivas en las niñas.
- **Área de escritura:** la planificación del mensaje, es un sistema productivo, cuyo fin es comunicar ideas, experiencias, emociones y sentimientos. Estimular a las niñas para que se interesen de una forma divertida en el proceso de la escritura.

- **Área emocional:** facilitar la administración de las emociones ya que éstas y los pensamientos se moldean unos a otros y no pueden separarse. Las emociones dan color al significado. Partir de lo afectivo para llegar a lo cognitivo.
- **Área de matemáticas:** estimular nociones básicas de matemáticas conservación, orden, valor cardinal, clasificación o sea percepción de sistemas de numeración, facilitar la sociabilidad.
- **Actividades con los padres, madres, familiares y docentes de las menores:** Con la finalidad de motivar a docentes, tutores y tutoras a otros métodos y técnicas lúdicas que ayuden a solucionar los problemas de aprendizaje de las niñas.

Capítulo VI

Metodología.

Tipo de investigación

El tipo de investigación que se utiliza es de tipo documental, ya que se eligió una temática que en la actualidad es de mucha importancia, se realizó una exhaustiva investigación bibliográfica para recopilar información precisa que ayude a establecer las necesidades con las que se hará la propuesta de intervención para la población que se pretende beneficiar.

Capítulo VII

Población Beneficiaria.

Alumnas: niñas que cursan primero, segundo y tercer grado de educación básica del Centro Escolar España en el departamento de San Salvador.

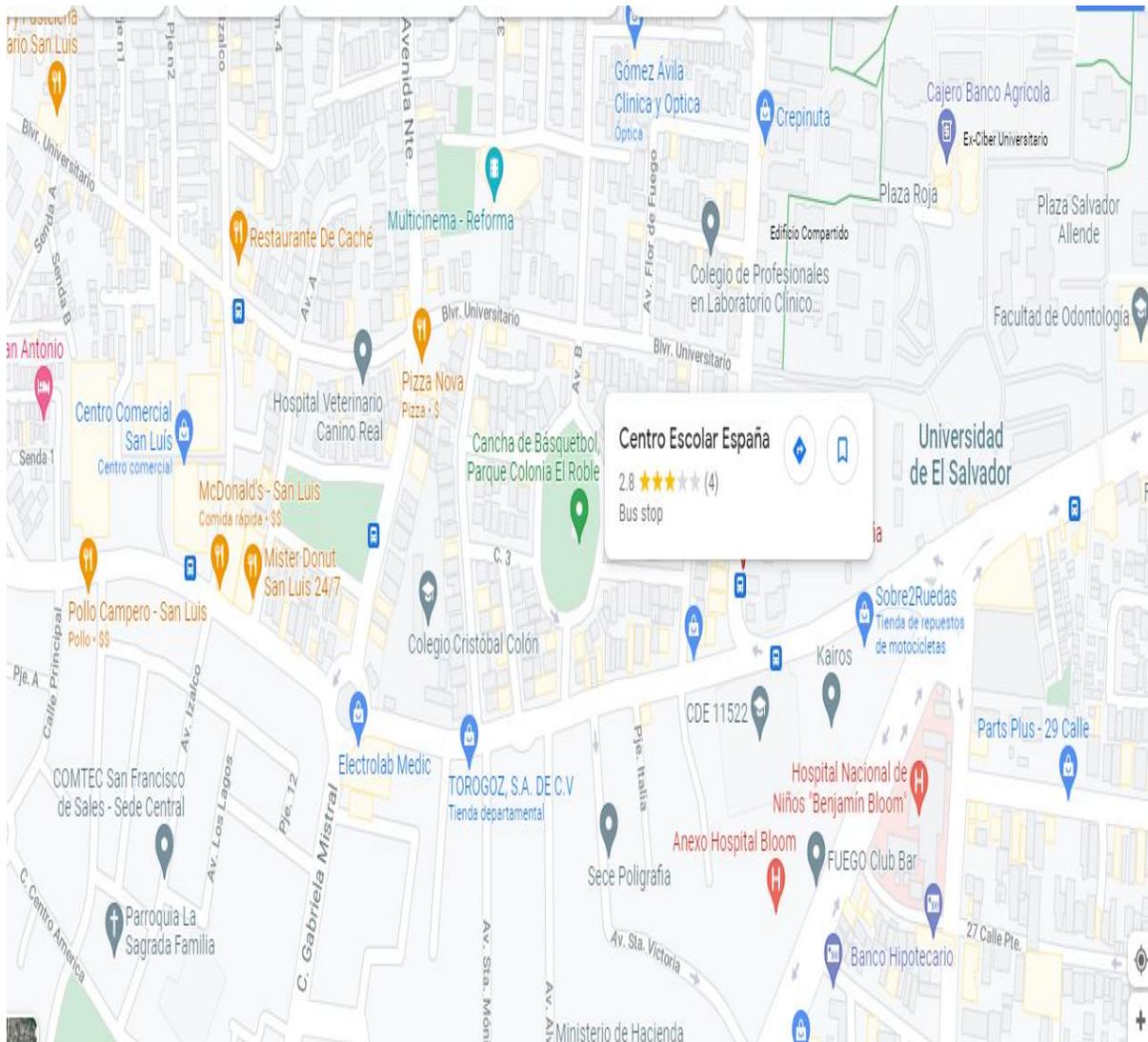
Docentes: encargados de impartir las clases en la modalidad virtual a alumnas de primer ciclo de educación básica.

Padres de familia: encargados de supervisar las actividades y cumplimiento de las mismas durante las clases virtuales.

Capítulo VIII

Ubicación Geográfica.

Calle San Antonio Abad y Avenida Don Bosco, San Salvador, El Salvador.



CAPITULO IX – PLANES OPERATIVOS

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA



BIENVENIDAS AL PROGRAMA DE
INTERVENCION PSICOPEDAGOGICO:

“BUSCANDO EL TESORO DEL
APRENDIZAJE DENTRO DE TI”.

“PROPUESTA DE INTERVENCION PSICOTERAPEUTICA PARA ABORDAR LOS
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DERIVADOS DE LA EDUCACION A
DISTANCIA A CAUSA DEL COVID 19 EN ALUMNAS DE PRIMER CICLO DEL
CENTRO ESCOLAR ESPAÑA DE SAN SALVADOR”



Elaborado por:
Roxana Henríquez Meza
Lidia Juliana Salguero Cepeda

MO DELO PROPUESTO

Área	Dificultades Específicas
Lectura y Escritura Conciencia Fonológica y Léxica	Para abordar esta área se utilizarán tres enfoques: el constructivista que brinda las herramientas necesarias para que las niñas edifiquen su propio conocimiento y desarrollen la capacidad de autocorrección; el enfoque psicopedagógico con el cual por medio de sus principios se ejecutarán algunas actividades para que las menores desarrollen la habilidad de acción-reflexión y finalmente el enfoque psicolingüístico que pretende posibilitar el desarrollo del lenguaje y la habilidad de la lectura comprensiva.
Matemáticas	En esta área se utilizarán los enfoques constructivistas, psicopedagógico y cognitivo conductual. El primero brinda las herramientas para que las menores por medio del Juego desarrollen la capacidad lógica y analítica que requieren las matemáticas. El segundo enfoque posibilita que a través del juego dirigido las menores descubran la capacidad del movimiento consciente y en base a esto desarrollen la comprensión de los conceptos y operaciones matemáticas y así aplicarlos a la realidad. Con el ultimo enfoque se pretende crear una motivación adecuada hacia las matemáticas tratando de disminuir las ideas erróneas de que las matemáticas son difíciles, aburridas y de todo el proceso que conlleva realizar una operación, así como también realizar la diferencia de las distintas operaciones (suma y resta) y en qué momento se utilizan, para que puedan aplicarlas en la resolución de problemas y desarrollar una actitud positiva por enriquecer sus conocimientos.
Emocional	Parra esta área se abordará con el enfoque cognitivo-conductual porque permite que las niñas por medio del juego descubran sus capacidades y debilidades, así mismo permite la modificación conductual necesaria para desarrollar una adecuada autoestima
Conductual	Se trabajará con el enfoque cognitivo- conductual para modificar aquellas conductas inadecuadas que interfieren en el aprendizaje y convivencia social de las menores por lo cual se utilizaran técnicas de relajación, roles y de proyección (Empatía) con el fin de crear conductas que permitan mejorar el desenvolvimiento académico y conductual de las niñas.



CAPITULO IX - PLANES OPERATIVOS

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

“Descubriendo el tesoro del aprendizaje dentro de ti”

Sesión No. 1

Jornada con maestros y padres de familia



Tema: “Conociendo los problemas de aprendizaje”

Objetivo General: Realizar una jornada informativa dirigida a maestro/as y padres de familia sobre los principales problemas de aprendizaje en las niñas, así como también brindar lineamientos generales y definir los objetivos y expectativas de los participantes con respecto al programa.

ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	PROCEDIMIENTO METODOLOGICO	RECURSOS	TIEMPO
Presentación de la jornada y del programa de intervención psicoterapéutico.	Brindar una calurosa bienvenida con la finalidad de generar un clima de confianza y cordialidad entre maestros/as,	Inicialmente los facilitadores se presentarán dándoles la más cordial bienvenida brindándoles la oportunidad que ellos también se presenten para el establecimiento del rapport; seguidamente darán a conocer el objetivo de la jornada. De igual manera les hablarán acerca de la desmitificación de los estereotipos de la labor que desempeña el psicólogo/a (Ver anexo 1). Seguidamente se hará la	<ul style="list-style-type: none"> ● Maestro/as ● Padres de familia. ● Facilitadoras ● 2 pliegos de papel bond ● Bolígrafos 	5 minutos

	padres de familia y facilitadores.	presentación del programa de intervención psicoterapéutico. Se hará un sondeo de las expectativas hacia la jornada mediante lluvia de ideas, una de las facilitadoras las irá anotando en un papelografo conforme vayan fluyendo las ideas.		
Exploración de los conocimientos previos “Lluvia de Ideas”	Conocer de forma general los conocimientos previos de los participantes en relación a la temática que se desarrollará.	El facilitador presenta a los/las participantes cinco preguntas escritas en una cartulina sobre la temática para que sean respondidas mediante lluvia de ideas como sigue: 1. ¿Cuáles son las dificultades y deferencias del aprendizaje? 2. ¿Qué es una discapacidad del aprendizaje? 3. ¿Qué causa las dificultades del aprendizaje? 4. ¿Cómo saber si se tienen problemas de aprendizaje? 5. ¿Cuáles son los signos que presentan los niños en edad preescolar?	<ul style="list-style-type: none"> ● Un pliego de cartulina a color para anotar los aportes de las participantes. ● Información del tema (ver anexo 2) ● Tirro ● Marcadores 	15 minutos

<p>Conocer sobre los problemas de aprendizaje.</p> <p>“carrusel del saber”</p>	<p>Desarrollar la temática de forma creativa a través de la técnica del carrusel, en la que cada participante dirija su atención a las diferentes áreas del conocimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Uno de los facilitadores dará las indicaciones respectivas en cuanto al desarrollo de la actividad. ● Formaran 5 equipos de trabajo conforme al número de participantes. ● Las temáticas principales estarán presentadas en 5 “estaciones del saber”. ● Se pedirá a los grupos que se ubiquen en una estación cada uno. Y se les indicará que tienen 3 minutos para leer y tomar apuntes de los contenidos de cada estación. ● El facilitador deberá indicar el tiempo para el cambio de estación. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Maestro/as ● Padres de familia ● Facilitadores ● Cartulinas ● Pilots ● Papel bond ● Lapiceros ● Hojas de color ● Tijeras ● Pegamento ● Tirro 	<p>20 minutos</p>
<p>Plenaria.</p>	<p>Desarrollar una plenaria con los participantes para conocer los conocimientos adquiridos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Cada grupo deberá elegir a un representante. ● El representante de cada grupo hará una exposición breve sobre las ideas principales que pudieron captar como grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Maestro/as ● Padres de familia ● Facilitadores 	<p>20 minutos</p>

	durante la actividad anterior	<ul style="list-style-type: none"> ● El equipo facilitador hará la respectiva retroalimentación y aclaración de dudas que puedan surgir entre los participantes. 		
Actividad de culminación	Incentivar a los/as maestro/as y padres de familia a participar en futuras actividades que ayuden en el proceso de aprendizaje de las niñas.	<ul style="list-style-type: none"> ● Felicitar a los participantes de la jornada por el apoyo y la participación activa durante el desarrollo de las diferentes actividades. ● Motivarlos para que participen en futuras actividades relacionadas al proceso de enseñanza y aprendizaje de las menores. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Maestro/as ● Padres de familia ● Facilitadores 	5 minutos



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA
“Descubriendo el tesoro del aprendizaje dentro de ti”



Sesión No. 2

Tema: Área lectura - Conciencia fonológica y léxica

Objetivo General: Desarrollar la conciencia fonológica en las niñas a través de la creatividad y la imaginación mediante el juego, dramatizaciones, y cuentos

ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	PROCEDIMIENTO METODOLOGICO	RECURSOS	TIEMPO
<p>Saludo y Bienvenida</p> <p>“El juego de nombres”</p>	<p>Interactuar con las alumnas y crear un vínculo social de confianza entre ellas y los/as facilitadores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Pedir a las niñas que se sienten y formen un círculo, ● Realizar “el juego de nombres”, ● El facilitador/a se pone de pie y dice: “donde los gallos ladran y los perros cantan, no es mi casa, sino la de...” (se dice el nombre de la compañera de la derecha), a la persona que se menciona se pone de pie y dice la misma frase anterior. ● Sigue igual el juego hasta que todos hayan participado. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Alumnas ● Facilitadores 	<p>5 minutos</p>

<p>Área: Lectura conciencia fonológica y léxica.</p>	<p>Pronunciar correctamente fonemas aislados, sílabas, palabras, frases y textos cortos con buena entonación y ritmo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentar el texto “El corral” (ver anexo 3) en forma escrita e ilustrada, ● Leer el texto en voz alta y solicitar a las niñas que lo practiquen; ● Imitar voces onomatopéyicas y movimientos de los animales en forma individual y grupal ● Seleccionar palabras del texto con dos sílabas y asociar número de golpes con número de palabras, por ejemplo: gallo (2 golpes), vaca (2 golpes), gallina (3 golpes), pollito (3 golpes), etc. ● Escribir en una página de papel bond tres palabras, luego leerlas y solicitar a las niñas que encierre en un círculo las palabras que comienzan diferente, por ejemplo: Gallo – Gallina- Pollo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Un cartel con el texto impreso ● Páginas de papel bond con sílabas impresas ● Lápices de colores 	<p>15 minutos</p>
<p>Área: Conductual “vamos a vender”</p>	<p>Desarrollar actividades para estimular la expresión verbal y suprimir la timidez en las niñas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Todas las participantes se sientan formando un círculo. ● El/la facilitador/a inicia tomando a la compañera que se encuentra al lado y debe presentarla como un producto, habiendo de persuadir a las otras compañeras de que es el mejor producto existente en el mercado, explicando cuál es su función, comodidades, ventajas, forma de uso, dando ejemplos de su utilización. ● La facilitadora tiene que motivar a las niñas a realizar la 	<ul style="list-style-type: none"> ● Alumnas ● Facilitadores 	<p>10 minutos</p>

	remitidas.	actividad.		
Retroalimentación		<ul style="list-style-type: none"> ● Para retroalimentar el área de lectura la facilitadora ubicara un juego de tarjetas en una mesa, estas tendrán impresas silabas de palabras extraídas del texto leído, por ejemplo: ga-lli-na ● Luego les pedirá a las niñas que tomen una. ● Posteriormente les solicitará que busquen las demás silabas para formar las palabras. ● Subsiguientemente se conversará con las niñas acerca de la actividad de “vamos a vender”, se les preguntará cómo se sintieron a realizar la actividad, si les gustaría realizarla nuevamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Fichas con silabas impresas 	10 minutos
Actividad de culminación		Al finalizar la jornada se le entregará a cada niña una página impresa (ver anexo 4), en la cual se les pondrá en cada sesión una estrellita como estímulo por su participación y al mismo tiempo motivarlas para que sigan participando en las siguientes sesiones.		5 minutos



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
“Descubriendo el tesoro del aprendizaje dentro de ti”
Sesión No. 3



Tema: Área: Escritura “El Crucigrama”

Objetivo General: Aumentar las capacidades lingüísticas y elevar el léxico de las niñas a través del aprendizaje de las palabras.

OBJETIVO GENERAL: ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	PROCEDIMIENTO METODOLOGICO	RECURSOS	TIEMPO
<p style="text-align: center;">Saludo y Bienvenida “Señor Cartero”</p>	<p>Infundir un ambiente de confianza entre los/as facilitadores y las alumnas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Se les saludará a las menores. ● Se les pedirá que se pongan todas de pie haciendo un medio círculo, ● Luego se les darán las indicaciones: Uno de los facilitadores/as les dice: “yo seré un cartero, luego yo les diré: Ton Ton. Ustedes responden: ¿Quién es? Y yo les responderé: el señor cartero, ustedes responderán: ¿Qué quiere? Y yo les diré el nombre de una prenda que ustedes estén usando por ejemplo zapatos, camisas, etc. Ustedes deben buscar a donde sentarse, y la que no encuentre a donde sentarse y quede de pie será la que tome el papel de 	<ul style="list-style-type: none"> ● Alumnas ● Facilitadores <ul style="list-style-type: none"> ● 9 Sillas ● Un salón amplio. 	<p style="text-align: center;">5 minutos</p>

		cartero.” Y así sucesivamente hasta que todas pasemos a ser carteros.		
Área: Escritura “El crucigrama”	Estimular a las niñas para que se interesen de una forma divertida en el proceso de la escritura.	<ul style="list-style-type: none"> ● Un miembro del grupo se encargará de esta técnica. ● Se les proporcionará a las niñas del material necesario para esta técnica. En este caso será una hoja en donde estará plasmado un crucigrama. (ver anexo 5) ● El crucigrama contendrá dibujos de frutas que cada una de ellas conoce o con las que está familiarizada. Ejemplo manzana, naranja, limón, uva, entre otras. Dichos dibujos estarán al inicio de cada fila ya sea horizontal o vertical, las niñas tendrán que escribir el nombre del dibujo según corresponda. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas con el crucigrama - Lápices de color 	25 minutos
Área: emocional “La Subasta”	Facilitar la administración de emociones en las niñas.	<ul style="list-style-type: none"> ● El facilitador/as explicaran a las niñas que participaran en una subasta de cualidades, pero no conocerán cuales. ● Sentadas en círculo las niñas recibirán una cantidad de 100 dólares cada una. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tiras de papel bond con las cualidades impresas. ● Bolsa 	15 minutos

		<ul style="list-style-type: none"> ● Una de las facilitadoras promoverá la subasta de cualidades que va extrayendo de una bolsa. Iniciará indagando cuanto pagarán por “amistad”, pone el precio, después en subasta “la familia” a continuación “un celular”, “viajar,” “respeto”, “computadora”, “libros de cuento”, “bicicleta” “felicidad”, “tolerancia”, “solidaridad” y “paz”. ● No se evaluará como administra sus bienes sino llevarle a la reflexión sobre la jerarquía de los valores que considera esenciales o superfluos. 		
Retroalimentación	Conocer lo aprendido por las niñas por medio de la dinámica, saber qué es lo que más les gusto y expresarles las felicitaciones	<ul style="list-style-type: none"> ● Se les preguntara a las niñas ¿qué es lo que más les gusto de la técnica? ● ¿Qué es lo que aprendieron con la técnica? ● Incentivarlas a que realicen ese tipo de actividades con amigas. ● Sentadas en círculo se les preguntara a las niñas ¿cómo se sintieron con las actividades, con respecto a la subasta, el facilitador/a explicará que las cualidades subastadas son también 		10 minutos

	por haberlo hecho bien.	importantes en la vida y no solo los otros bienes materiales.		
Actividad de culminación	Agradecer a las niñas por su asistencia y participación y motivarlas a seguir haciendo ese tipo de Actividades	Uno de los facilitadores/as les dará las gracias a las niñas por su participación y las motivará a que asistan a la escuela y sobre todo a las actividades que se realizaran con ellas. Para ello, se colocará una estrellita por cada asistencia a las actividades en una página correspondiente a cada niña y de acuerdo al desempeño individual y al final quien reúna los 7 números correspondientes a cada jornada recibirá un incentivo.		5 minutos



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA**

“Descubriendo el tesoro del aprendizaje dentro de ti”

Sesión No. 4



Tema: Área: Matemáticas - “A pescar sumando 10”

Objetivo General: Desarrollar competencias básicas en las niñas a través del juego para que reconozcan y apliquen las propiedades de la suma

ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECÍFICO	PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO	RECURSOS	TIEMPO
<p>Saludo y Bienvenida “Cumaracumbé”</p>	<p>Interactuar con las alumnas y crear un vínculo social de confianza entre alumnas y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las niñas empezarán aprendiendo esta fórmula acompañada de una musiquilla: “Cumaracumbé, buenos tardes, buenos tardes, cumaracumbé, buenos tardes, buenos tardes buenos tardes, ¿cómo está usted?” • Una vez que la sepan de memoria, sale una niña que se dirigirá a otra niña elegida por ella. Esta se levanta y cogiéndola de la mano como si la estuviera saludando, repite los versos del “cumaracumbé”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Maracas 	<p>5 minutos</p>

	facilitadores/as.	<ul style="list-style-type: none"> • Después las dos niñas buscarán a otras dos. Las saludarán y repetirán la fórmula. • Ahora salen cuatro que buscarán a otras cuatro y así sucesivamente hasta que todas se hayan saludado. 		
Área Matemáticas “ A pescar sumando 10”	Fortalecer, a través de juegos la operación de la suma.	<ul style="list-style-type: none"> • Se reparten 6 cartas a cada una de las 7 participantes, y se coloca el resto (mazo) boca abajo. Si hay alguna pareja que sume 10 en las seis primeras cartas que se dan hay que esperar el turno para poder sacarla. • Al mismo tiempo se entrega una página de papel bond, • Para dejar evidencia, se le pide a cada niña que escriba la operación y su resultado en la página. • Por turno, cada una pide a la que quiera una carta con la cual sumar 10 con la suya, si no tuvo pareja al inicio. • Si se la dan y hace pareja, la pone encima de la mesa a su lado y escribe el resultado en la página, por ejemplo: $7 + 3 = 10$ y sigue pidiendo. • Si a la que le pidan la carta no la tiene le contesta “a pescar” y deberá coger una carta del mazo que esta boca abajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Baraja de 36 cartas (7 de cada una) numeradas del 11 al 9 (ver anexo 6) • Páginas de papel bond • lápices 	20 minutos

		<ul style="list-style-type: none"> • Nunca se pueden tener menos de 4 cartas en la mano (salvo cuando se acaben las cartas de pescar). • Cuando se tiene menos de 4 cartas, se pesca directamente del montón. • Gana la que haga más parejas. 		
<p>Área: hábitos “ Creando mi horario de estudio”</p>	<p>Elaborar un horario de estudio que ayude a las niñas a potenciar sus hábitos de estudio de una manera divertida, creativa y comprensible para la mejora del</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El facilitador/a encargada de la actividad le entregará a cada niña la mitad de un pliego de cartulina, • luego les entregara varios recortes con distintas figuras (ver anexos 7) • Se darán las siguientes indicaciones: Consigna “en la cartulina que les he entregado ustedes diseñaran un horario de todo lo que hacen durante el día con ayuda de los/las facilitadoras, ustedes van a pegar los recortes que corresponden a la hora en que realizan esa actividad... • Al terminar cada niña mostrará y explicará su horario elaborado a los demás. • Se les pedirá que los peguen en sus cuartos para poder verlo todos los días. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recortes • Pegamento • Plumones • Cartulinas (3 pliegos) • Reglas(metros) 	20 minutos

	rendimiento académico.			
Retroalimentación	Conocer las impresiones, conocimientos y opiniones de las niñas cerca de las actividades realizadas en la sesión.	<ul style="list-style-type: none"> • Sentadas en círculo se les preguntará a las niñas ¿cómo se sintieron con las actividades y cual les gusto más?, con respecto a la subasta la facilitadora explicará nuevamente que las cualidades subastadas son también importantes en la vida y no solo los otros bienes materiales. • Al finalizar las actividades, el/la facilitador/a encargada de la sesión de ese día, pedirá a las niñas que formen un círculo y que cada una vaya dando sus opiniones de cómo les ha parecido las actividades. También se les preguntará ¿cómo les pareció la elaboración del horario?, ¿si les pareció divertido? y ¿si ya habían hecho uno? Luego los/las facilitadores/as expondrán brevemente una por una la importancia de tener un horario de estudio. 		10 minutos
Actividad de culminación	Proporcionar alegría satisfacción	Al terminar se dará las gracias por su participación se les invita para la próxima sesión y se sellará su hoja de economía de fichas si se la han ganado ese día. Y se repartirá un pequeño refrigerio.		5 minutos



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
“Descubriendo el tesoro del aprendizaje dentro de ti”
Sesión No. 5



Tema: Área: Lectura “Yo sí puedo leer”

Objetivo General: Desarrollar la imaginación y la creatividad de las niñas para el mejoramiento de la capacidad expresiva, argumentativa y se incremente su vocabulario.

ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	PREOCEDIMIENTO METODOLOGICO	RECURSOS	TIEMPO
Saludo y Bienvenida	Recibir a las niñas con entusiasmo para que ellas se sientan motivadas a realizar las actividades escolares y de intervención.	<ul style="list-style-type: none"> • Los/as facilitadores/as les explicarán a las niñas las técnicas a realizar y para que le servirán a cada una de ellas. • Se les motivará a realizar las actividades con mucho entusiasmo, cantando una canción que ellas prefieran, para que se relajen y los resultados sean positivos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitadores - Alumnas 	5'

<p>Área: Lectura</p> <p>“yo sí puedo leer.”</p>	<p>Que las niñas conozcan una forma divertida de leer para que se motiven y se les facilite este proceso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los/las facilitadoras pegarán en una pizarra tres carteles que formarán parte de un cuento (ver anexo 8) • Posteriormente colocarán a las niñas frente a esta pizarra, luego con la ayuda de los/as facilitadoras leerán las partes del cuento, esto se hará de manera divertida y dinámica, para lograr la atención de las niñas • Cada vez que la niña diga que no puede se le alentará, haciéndola repetir y ayudándole donde más se le dificulte. • Al final se le pedirá que plasme 8 de las palabras que observo en el cuento en una página de papel. 	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitadores - Alumnas - Carteles. (ver anexo 8) - Lápiz. - Páginas. - Pilot 	<p>30'</p>
<p>Retroalimentación</p>	<p>Conocer lo aprendido por las niñas y la importancia que ellas le tomaron a la actividad como parte de su aprendizaje</p>	<p>Un miembro del grupo facilitador realizara la retroalimentación de la actividad realizando las siguientes preguntas:</p> <p>¿De qué trataba la primera historia?</p> <p>¿Qué fue lo que más les gustó de la primera?</p> <p>¿Qué aprendieron de cada historia?</p> <p>¿Qué fue lo que pusieron en sus páginas?</p>		<p>20'</p>
<p>Despedida</p>	<p>Agradecer a las niñas su</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uno de los facilitadores/as les dará las gracias a las niñas por su participación en la actividad y las motivará a que asistan a 		<p>5'</p>

	<p>asistencia y participación recordándoles que no falten a la escuela y que cumplan con sus tareas.</p>	<p>la escuela y sobre todo a las actividades que se realizaran con ellas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para ello, se colocará una estrellita (u otra figura) por cada asistencia a las actividades en el cuadro de economía de fichas, al final quien reúna más estrellitas recibirá un incentivo (pueden ser implementos de uso escolar) • Refrigerio. 		
--	--	---	--	--



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
“Descubriendo el tesoro del aprendizaje dentro de ti”
Sesión No. 6



ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	PROCEDIMIENTO METODOLOGICO	RECURSOS	TIEMPO
<p style="text-align: center;">Saludo y Bienvenida</p> <p>“Canasta revuelta”</p>	<p>Lograr un ambiente de confianza entre los facilitadores y las alumnas remitidas por medio de la realización de la dinámica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Todas las participantes se forman en círculos con sus respectivas sillas. ● El/la coordinador/a queda al centro, de pie. ● En el momento que el coordinador señale a cualquiera diciéndole ¡Piña!, ésta debe responder el nombre de la compañera que esté a su derecha. Si le dice: ¡Naranja!, debe decir el nombre del que tiene a su izquierda. ● Si se equivoca o tarda más de 3 segundo en responder, pasa al centro y el/la coordinador/a ocupa su puesto. <p>En el momento que se diga ¡Canasta revuelta!, todas cambiarán de asiento. (la que está al centro, deberá aprovechar esto para ocupar uno y dejar a otra compañera al centro).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sillas ● Salón grande 	<p style="text-align: center;">10 minutos</p>
<p style="text-align: center;">Área: escritura</p> <p>Modelado de sílabas o fonemas</p>	<p>Estimular el interés por la lectura y escritura a través de la</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Después del saludo y bienvenida a las niñas Los/las facilitadoras/ pasarán al frente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Palabras en cartulina ● Plumones ● Plastilina <p>3 cajas</p>	<p style="text-align: center;">30 minutos</p>

	Conciencia fonológica	<ul style="list-style-type: none"> Las niñas colocadas de pie o sentadas observarán y atenderán las indicaciones. Cada facilitador/a realizará una mímica de una actividad, ejemplo. lavar, comer, barrer o pintar, solo se dará una pista, puede ser una letra o una idea. Se le proporcionará a cada niña una cantidad de plastilina y se les pedirá que formen palabras con plastilina o fonemas según se les indique, retomando las palabras de la dinámica anterior. (ver anexo 9). <p>En círculo se les preguntará a las niñas silabas o fonemas que se les dificultaron más y esculpirlo en plastilina, o que palabra le costó más hacer, que actividad le gusto más y por qué.</p>		
Retroalimentación	Conocer lo aprendido por las niñas por medio de la dinámica, saber qué es lo que más les gusto y expresarles las felicitaciones por haberlo hecho bien.	En círculo se les pide a las niñas, que opinen acerca de las dificultades que se presentaron, si les gusto la actividad de matemáticas, y qué fonema se les dificultó más esculpir en plastilina o que palabra le costó más hacer, que actividad le gusto más y porque,		10 minutos
Actividad de culminación	Agradecer a las niñas por su asistencia y participación y motivarlas a seguir haciendo ese tipo de Actividades	<ul style="list-style-type: none"> Los/las facilitadores/as les darán las gracias a las niñas por su participación en la actividad y las motivarán a que asistan a la escuela y sobre todo a las actividades que se realizarán con ellas. 	Refrigerio	10 minutos

		<ul style="list-style-type: none"> • Se colocará una estrellita por su asistencia en la hoja de economía de fichas, se les recuerda que al final quien asista a todas las actividades recibirá un incentivo. <p>Se degustará un pequeño refrigerio.</p>		
--	--	--	--	--

Tema: Área: Escritura “modelado de sílabas o fonema”

Objetivo General: Desarrollar el conocimiento en las alumnas de que las palabras están formadas por sonidos (fonemas y sílabas), para que logren establecer la relación fonema-grafema.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
“Descubriendo el tesoro del aprendizaje dentro de ti”
Sesión No. 7



Tema: Área: Matemáticas - “Sumas y restas sin llevar”

Objetivo General: Romper con el rechazo natural que las alumnas tienen hacia las matemáticas mediante la enseñanza motivadora que las lleve a razonar y comprender más que a mecanizar y memorizar.

ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	PROCEDIMIENTO METODOLOGICO	RECURSOS	TIEMPO
<p>Saludo y Bienvenida</p> <p>El Caza-abrazadores</p>	<p>Reforzar las relaciones entre las compañeras de clases</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Las niñas se reparten por un espacio determinado, a la señal de las/los facilitadores/es, todas deben buscar una pareja con la que abrazarse. ● Cada vez que las facilitadoras/es den la señal, deben buscar una pareja distinta. ● Dos niñas hacen el papel de ‘caza-abrazadores’ y una vez que han <i>pillado</i> a una compañera sin pareja se intercambian posiciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Facilitadores ● niñas 	<p>5 minutos</p>

		Este juego es en realidad una actividad para trabajar la autoestima en niñas ya que reforzará las relaciones entre las compañeras de clase		
Área Autoestima: “Reconocer las Cualidades de Los demás”.	Que las niñas desarrollen su propia identidad.	<ul style="list-style-type: none"> ● Cantar una canción sobre los Diez Deditos, (ver anexo 10) el cual habla sobre los dedos de la mano, de los diferentes que son y la importancia de cada uno. ● Hacer una reflexión entre todas en la que se enfatice que, aunque cada dedo es diferente todos son muy importantes y necesarios. ● Pedir a cada niña cual dedo le gusta más y por qué. ● Dibujar una carita feliz en el dedo de cada niña que escoja. ● Hablar de cada una de nosotras que somos diferentes y a la vez muy importantes y necesarias, como los dedos de la mano. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Canción de los “Diez deditos” ● Plumón ● Almohadilla de tinta para sellos. ● Una hoja en blanco. 	15 minutos

		Poner en una hoja las huellas digitales de las niñas y que vean como son todas diferentes.		
Área de Matemáticas: Sumas y restas sin llevar	Estimular el pensamiento lógico a través de la resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> • Entregar a cada niña dos hojas de trabajo de sumas y restas sin llevar. (ver anexo11) • Adjunto a las hojas de trabajo se entregará a cada participante unas manzanas dibujadas en cartón, para facilitar la resolución del problema. (ver anexo) <p>Posteriormente pedir que resuelva cada una de las actividades según le indique /la facilitador/a.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2 Hojas de trabajo a cada niña • 3 pliegos de Cartoncillo con dibujos de las manzanas para recortar 	25 minutos
Retroalimentación	Conocer lo aprendido por las niñas, saber qué es lo que más les gusta y expresarles las felicitaciones por haberlo hecho bien.	<ul style="list-style-type: none"> • La evaluación se hará por medio de preguntas de la manera en que participen y trabajen durante la sesión. De cómo se expresan durante la reflexión de la actividad y al elegir el dedo que prefieren, así como si pusieron atención a la actividad. Qué 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitadores • niñas 	5 minutos

		<p>les gusto más y que no y cuál sería lo difícil para ellas.</p> <p>En la retroalimentación de matemáticas se hará una reflexión de las actividades que fueron más difíciles de realizar.</p>		
Actividad de culminación	<p>Agradecer a las niñas por su asistencia y participación y motivarlas a seguir participando de este tipo de actividades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uno de los facilitadores/as les dará las gracias a las niñas por su participación en todas las actividades realizadas y las motivará a seguir practicando lo aprendido, a no dejar de asistir a sus clases semipresenciales y sobre todo cumplan con sus tareas haciendo uso de su creación del horario de estudio que elaboraron en una de las actividades. <p>Se dará un incentivo a las niñas que asistieron a las 7 actividades de acuerdo a la asistencia en la hoja de economía de fichas. Se desgastara un pequeño refrigerio.</p>		<p>5 minutos</p>

CAPITULO X

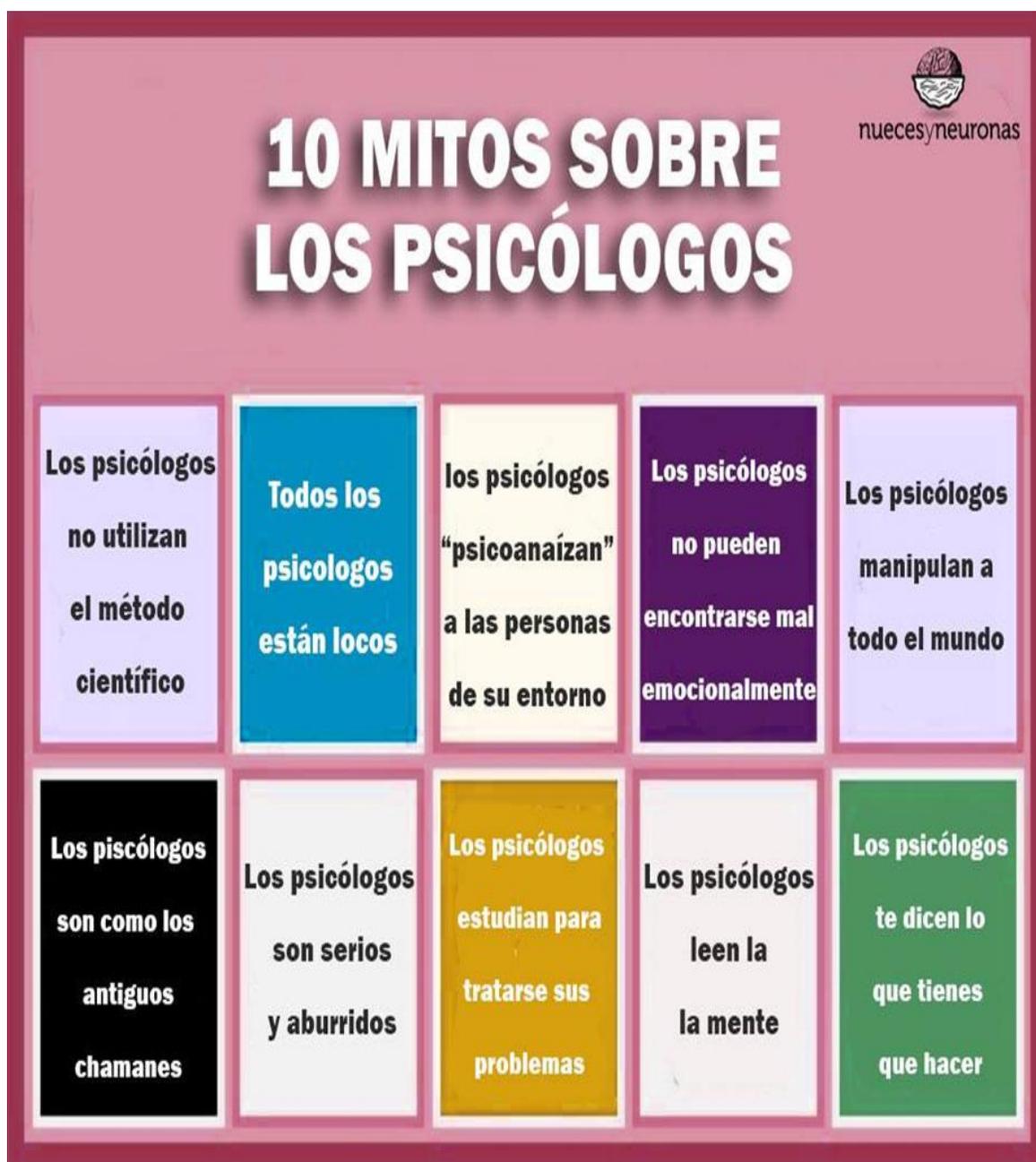
FUENTES DE INFORMACION CONSULTADAS

- <https://news.un.org/es/story/2021/03/1490142>
- <https://gatoencerrado.news/2020/04/27/la-educacion-en-el-salvador-ante-la-crisis/>
- <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>
- <https://www.hrw.org/es/news/2021/05/16/el-grave-impactodelapandemiaenlaeducacionmundial#:~:text=Los%20cierres%20de%20escuelas%20provocados,seguir%20aprendiendo%20durante%20la%20pandemia>
- <https://ceciliacorespsicologa.es/dificultadesaprendizaje/#:~:text=La%20dislexia%2C%20la%20disgraf%C3%ADa%20y,ni%C3%B1o%20es%20perezoso%20o%20descuidado.>

CAPITULO XI - ANEXOS

ANEXO 1

**DESMITIFICACIÓN DE LOS ESTEREOTIPOS DE LA
LABOR QUE DESEMPEÑA EL PSICÓLOGO/A**



**10 MITOS SOBRE
LOS PSICÓLOGOS**

Los psicólogos no utilizan el método científico

Todos los psicólogos están locos

Los psicólogos "psicoanaizan" a las personas de su entorno

Los psicólogos no pueden encontrarse mal emocionalmente

Los psicólogos manipulan a todo el mundo

Los psicólogos son como los antiguos chamanes

Los psicólogos son serios y aburridos

Los psicólogos estudian para tratarse sus problemas

Los psicólogos leen la mente

Los psicólogos te dicen lo que tienes que hacer

nueces y neuronas

ANEXO 2

Dificultades y diferencias de aprendizaje: lo que los padres deben saber

Los niños aprenderán muchas habilidades en la vida: a escuchar y hablar, por ejemplo, o a leer, escribir y hacer matemática. Algunas pueden ser más difíciles de aprender que otras. Si su hijo ha tenido experiencias de aprendizaje e instrucciones apropiadas, pero no es capaz de seguir el ritmo de sus compañeros, es importante averiguar por qué y cómo ayudar.

Los niños con dificultades de aprendizaje pueden tener éxito en la escuela, el trabajo y en las relaciones. A menudo, pueden beneficiarse de la ayuda que hace uso de sus fortalezas y aborda cualquier área de necesidad.

¿Qué es una discapacidad del aprendizaje?

Discapacidad del aprendizaje es un término que se utiliza para describir una variedad de dificultades de aprendizaje que afectan a la forma en que el cerebro obtiene, utiliza, almacena y transmite información. Algunos niños tienen discapacidades específicas del aprendizaje (también conocidas como DA), como discapacidades para la lectura o para hacer matemática. Otros pueden tener afecciones que afectan el aprendizaje como el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) o la pérdida de la audición. Muchos niños con dificultades de aprendizaje pueden tener más de una discapacidad o problema de aprendizaje que interfiere a la hora de aprender.

¿Qué causa las dificultades de aprendizaje?

Hay muchas razones por las que un niño puede tener dificultades de aprendizaje. Las causas no siempre son conocidas, pero en muchos casos los niños tienen uno de los padres o un pariente con iguales o similares dificultades de aprendizaje. Otros factores de riesgo incluyen nacimiento con bajo peso o en forma prematura, o una lesión o enfermedad durante la niñez (por ejemplo, una lesión en la cabeza, envenenamiento con plomo o una enfermedad de la niñez como meningitis).

Independientemente de la causa de las dificultades de aprendizaje, el primer paso es reconocer que su hijo tiene problemas y hablar de sus preocupaciones con los maestros y con el médico de su hijo. Juntos, pueden averiguar qué es lo que contribuye a las dificultades de aprendizaje de su hijo y asegurarse de que reciba la **ayuda** necesaria.

¿Cómo sé si mi hijo tiene dificultades de aprendizaje?

Las dificultades de aprendizaje no siempre son obvias, pero existen algunos signos que podrían implicar que su hijo necesita ayuda. Tenga en cuenta que los niños se desarrollan y aprenden a diferentes ritmos.

Hable con el maestro de su hijo y comuníquelo al médico de su hijo si muestra alguno de los siguientes signos:

Los niños en edad preescolar pueden tener:

- Retrasos en el desarrollo del lenguaje. A los 2 años y medio, su hijo en edad preescolar debería poder hablar en frases u oraciones cortas.

- Dificultad con el habla. A los 3 años de edad, su hijo debería hablar lo suficientemente bien como para que los adultos puedan entender la mayor parte de lo que dicen.
- Dificultad para aprender los colores, las formas, las letras y los números.
- Dificultad para rimar palabras.
- Dificultad con la coordinación. A los 5 años de edad, su hijo debería poder abotonarse su ropa, usar tijeras y saltar. Debería poder copiar un círculo, un cuadrado o un triángulo.
- Períodos de atención breves. Entre los 3 y los 5 años de edad, su hijo debería poder sentarse quieto y escuchar una historia breve. A medida que su hijo crece, debería poder prestar atención durante más tiempo.
- Frustración o enojo al tratar de aprender.

Los niños en edad escolar y los adolescentes pueden tener dificultades para:

- Seguir instrucciones.
- Organizarse y mantener la organización en el hogar y la escuela.
- Comprender instrucciones verbales.
- Aprender datos y recordar información.
- Leer, deletrear o pronunciar palabras.
- Escribir con claridad (es posible que tengan una mala caligrafía).
- Realizar cálculos matemáticos o solucionar problemas con enunciados.
- Concentrarse en los trabajos escolares y terminarlos.
- Explicar información con claridad en forma oral o escrita.

ANEXO 3

EL CORRAL



En la fresca mañanita cantó el gallo,
qui qui ri qui,



Las palomas
blancas respondieron;
cucu rucu cú,



Cloa cloa cloa; llamó la gallina,
pío pío, contestaron los pollitos,

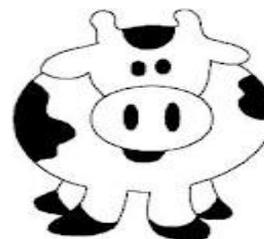


Cuá cuá cuá, dijeron los patitos
dirigiéndose al estanque;



Mientras la rana croaba croac, croac, croac.

Cuando todos callaron se escuchó un largo
Muuuuuuuu uuuu: mamá



ANEXO 4

Nombre: _____ grado: ____ sección: _____

HOJA DE PREMIOS

Lunes	Jueves

Lunes	Jueves

Lunes	Jueves

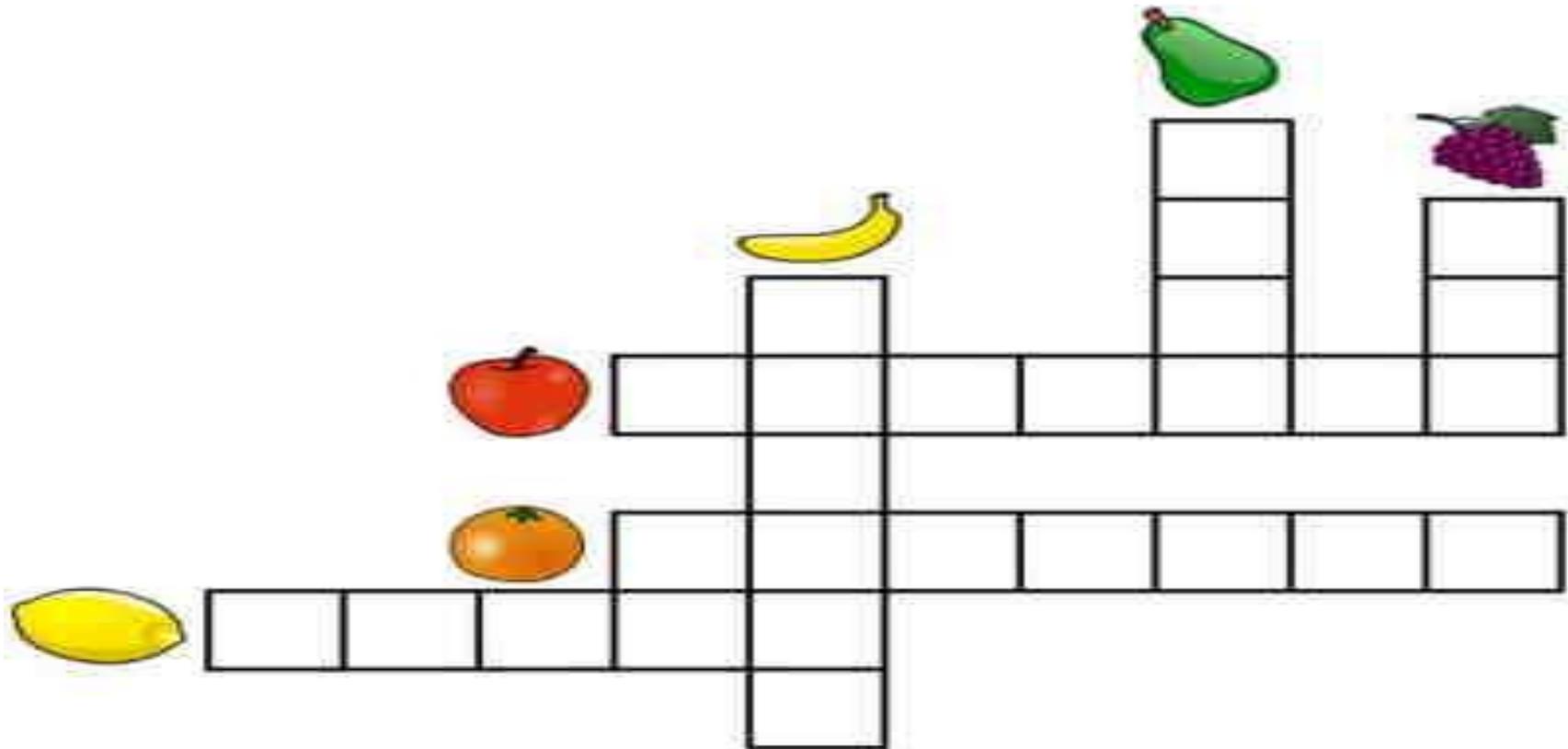
Lunes	Jueves

Lunes	Jueves

ANEXO 5

“EL CRUCIGRAMA”

Indicaciones: Coloca en los espacios en blanco el nombre correspondiente a cada una de las frutas que contiene este crucigrama.



ANEXO 6

“A PESCAR SUMANDO 10”

Cut and Match

1		4		7	
2		5		8	
3		6		9	
		10			

ANEXO 7

“CREANDO MI HORARIO DE ESTUDIO”

Indicaciones:

La niña ordenará las actividades que realiza durante el día, asignando una hora específica para cada actividad y estas las asignarán por medio de diferentes recortes que ilustren lo que ellas realizarían a esa hora del día, para que sea de una forma más dinámica y creativa para las niñas y se encuentren motivadas al realizar la actividad.

Ejemplo:

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMIN GO
7:00- 9:00am (hora asignada por el niño)		(pegaran recortes de lo que harán a esta hora)	(pegaran recortes de lo que harán a esta hora)	(pegaran recortes de lo que harán a esta hora)	(pegaran recortes de lo que harán a esta hora)		(pegaran recortes de lo que harán a esta hora)
9:00-10:00 am (hora asignada por el niño)	(pegaran recortes de lo que harán a esta hora)		(pegaran recortes de lo que harán a esta hora)		(pegaran recortes de lo que harán a esta hora)		
10:30am- 11:30pm(hora asignada)	(pegaran recortes de lo que harán a esta hora)	(pegaran recortes de lo que harán a esta hora)		pegaran recortes de lo que harán a esta hora)	pegaran recorte de lo que harán a esta hora		pegaran recortes de lo que harán a esta hora)

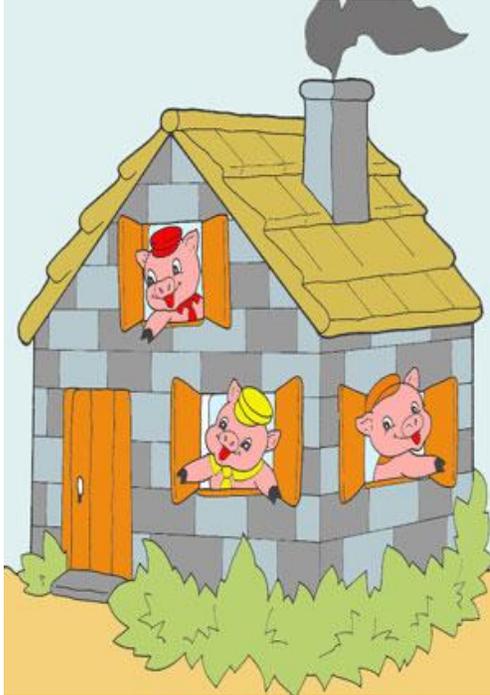
ANEXO 8

CAPERUCITA ROJA

Había una vez una niña llamada Caperucita Roja, ya que su abuelita le regaló una caperuza roja. Un día, la mamá de Caperucita la mandó a casa de su abuelita, estaba enferma, para que le llevara en una cesta pan, chocolate, azúcar y dulces. Su mamá le dijo: "no te apartes del camino de siempre, ya que en el bosque hay lobos".

Caperucita iba cantando por el camino lo que su mamá le había dicho y, de repente, se encontró con el lobo y le dijo: "Caperucita, Caperucita, ¿dónde vas?". "A casa de mi abuelita a llevarle pan, chocolate, azúcar y dulces".





LOS TRES CERDITOS

En el corazón del bosque vivían tres cerditos que eran hermanos. El lobo siempre andaba persiguiéndoles para comérselos. Para escapar del lobo, los cerditos decidieron hacerse una casa.

El pequeño la hizo de paja, para acabar antes y poder irse a jugar. El mediano construyó una casita de madera. Al ver que su hermano pequeño había terminado ya, se dio prisa para irse a jugar con él. El mayor trabajaba en su casa de ladrillo. Ya veréis lo que hace el lobo con vuestras casas - dijo a sus hermanos mientras éstos se lo pasaban en grande.



PINOCHO

Gepetto, el viejo carpintero, deseaba que su última creación, “Pinocho”, una bonita marioneta de madera, pudiera convertirse en un niño de verdad.

El Hada Azul le concedió el deseo, no sin antes advertir a Pinocho que para ser un niño de verdad, debería demostrar que era generoso, obediente y sincero. Pepito Grillo le ayudaría en esta labor, él sería su conciencia.

Los días siguientes, en vez de ir al colegio, Pinocho se verá envuelto en una serie de malas aventuras llenas de desobediencias y mentiras.

ANEXO 9

“MODELADO DE SILABAS O FONEMAS EN PLASTILINA”

La plastilina o Play Dough es un material que nunca falta en las escuelas. Y tampoco debería faltar en los hogares con niños. Porque más allá del divertimento que ofrece, tiene muchos otros beneficios.

Estimula la creatividad, es muy relajante, es muy libre (no hay una manera correcta o incorrecta de jugar), requiere de poca (o nula) intervención del adulto, es multi-edad, mejora la capacidad de concentración,... y todos, incluso los adultos, la podemos disfrutar.

Pero lo que nos interesa hoy es otro beneficio de la plastilina, relacionado con el proceso de aprender a escribir: **la plastilina es maravillosa para trabajar la motricidad fina.**

Cuando los niños moldean, amasan, agarran o dan forma a la plastilina están adquiriendo agilidad, destreza y fuerza en las manos y en los dedos.

Todo este control y precisión de los movimientos, así como la madurez muscular, es **determinante para el correcto desarrollo de la lectoescritura.**

ANEXO 10

MIS DIEZ DEDITOS.

Mis diez deditos todos,
me ayudan a jugar
y por ser mis amiguitos,
te los voy a presentar...
Y con mis dos manitos,
mis diez deditos son,
hermanitos gemelos,
que van de dos en dos...

Meñique, Anular, Del Medio,
Índice y Pulgar.
Yo tengo un dedito,
gordito y sin igual,
con él yo digo "¡arriba!",
mi dedito Pulgar.

Después le sigue el Índice,
importante, claro está,
con el yo digo "¡No, no, no!",
y así puedo apuntar.

Mi dedito Del Medio,
aristócrata, holgazán, (bostezo)
es largo, fino y alto,
mas alto que los demás...
Y cuando yo sea grande
y me vaya a casar,
Llevaré una gran sortija, en mi dedito Anular.

Y por ser tan pequeñito, se me esconde sin cesar,
mi dedito Meñique,
¡dime tú dónde estará!

Estos son mis diez deditos,
cuéntalos y ya verás,
estos son mis diez deditos,
cuéntalos: Meñique, Anular, Del Medio,
Índice y Pulgar,
con mis diez deditos,
volvemos a empezar...



ANEXO 11

ACTIVIDADES DE SUMA Y RESTA SIN LLEVAR

HOJA DE TRABAJO No. 1


PROBLEMAS
 SUMAR Y RESTAR

Nombre: _____
 Fecha: _____

1 Hay 5 peras y me como 2. ¿Cuántas quedan?

 $5 - 2 = \square$

2 Hay 6 magdalenas y me como 2. ¿Cuántas quedan?

 $\square - \square = \square$

3 Tenía 10 galletas. Si me como 3, ¿cuántas me quedan?

 $\square - \square = \square$

4 Tengo 7 mariposas y encuentro 3. ¿Cuántas tengo en total?

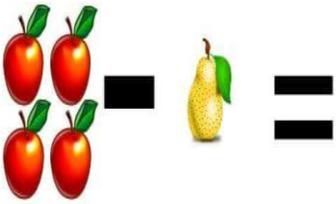
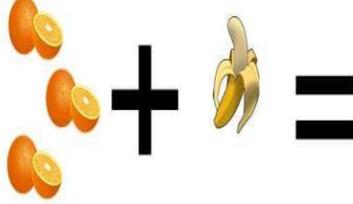
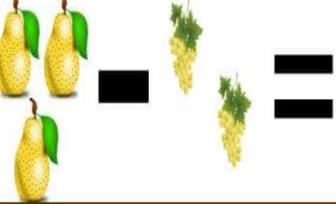
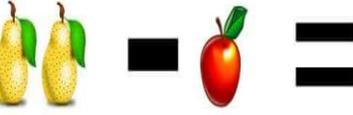
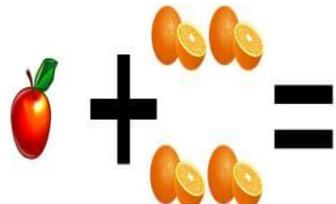
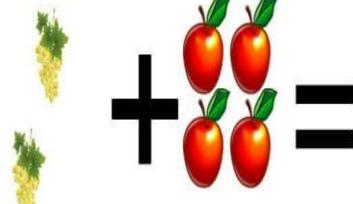
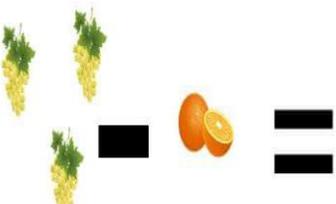
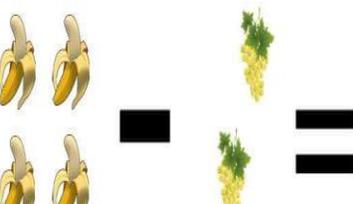
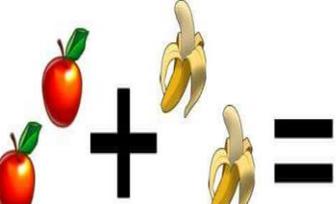
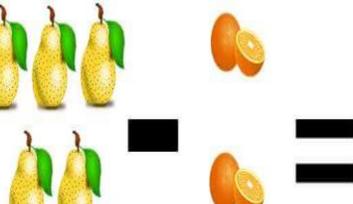
 $\square + \square = \square$

5 Tengo 5 flores y encuentro 3 más. ¿Cuántas tengo en total?

 $\square + \square = \square$

educaplanet.com

HOJA DE TRABAJO No. 2

HOJA DE TRABAJO No. 3**DIBUJOS DE MANZANAS PARA PEGAR EN CARTONCILLO Y RECORTAR**