



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

**“LA INCIDENCIA DE LAS FAMILIAS MONOMARENTALES EN LA FORMACION DE LA
IDENTIDAD DE GENERO DE JOVENES ADOLESCENTES DE AMBOS SEXOS DE 13 A 15
AÑOS DE 7° A 9° GRADO DEL CENTRO ESCOLAR
COLONIA GUAYACAN DEL MUNICIPIO DE SOYAPANGO ”.**

PRESENTADO POR:

González López, Claudia Beatriz
Santos de Trejo, Jenny Beatrice
Renderos de López, Bony Isabel

Nº CARNÉ

GL03016
SL98004
RG03015

COORDINADOR PROCESO DE GRADO:

LIC. MAURICIO EVARISTO MORALES

DIRECTOR ASESOR:

LIC. JAIME SALVADOR ARRIOLA

CIUDAD UNIVERSITARIA, AGOSTO DE 2011.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR



Universidad de El Salvador

Hacia la libertad por la cultura

AUTORIDADES CENTRALES

RECTOR

Msc. Rufino Antonio Quezada

VICE RECTOR ACADEMICO

Master: Miguel Ángel Pérez Ramos

VICE RECTOR ADMINISTRATIVO

Master: Oscar Noé Navarrete

SECRETARIO GENERAL

Lic. Douglas Vladimir Alfaro Chávez



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
AUTORIDADES DE LA FACULTAD
DE CIENCIAS Y HUMANIDADES



DECANO

Lic. José Raymundo Calderón Morán

VICE DECANO

Dr. Carlos Roberto Paz Manzano

SECRETARIO

Lic. Julio Cesar Grande Rivera



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA



JEFE DEL DEPARTAMENTO
Lic. Benjamín Moreno LandaVerde

COORDINADOR DE SEMINARIO DE GRADUACION
Lic. Mauricio Evaristo Morales

DOCENTE DIRECTOR
Lic. Jaime Arriola



AGRADECIMIENTOS

En primer lugar a Dios, por ser nuestro creador, amparo y fortaleza, cuando más lo necesitamos, quien me dio la fe, la salud, la esperanza y ser una guía espiritual para terminar este trabajo.

A mi esposo, Naili Trejo, quien me brindó su amor, su estímulo y su apoyo constante. Su cariño, comprensión y paciente espera para que pudiera terminar mis estudios son evidencia de su gran amor. ¡Gracias!

A mis padres, quienes me enseñaron desde pequeña a luchar para alcanzar mis metas. Siempre me motivaron a seguir adelante y a quienes prometí que terminaría mis estudios. Promesa cumplida. Mi triunfo es el de ustedes, ¡los amo!

A mis adorados hijos Yasir y Fernando quienes me prestaron el tiempo que les pertenecía para terminar y me motivaron siempre con sus sonrisas. ¡Gracias, mis tesoros!

A los docentes del departamento de psicología por su disposición y ayuda brindada al compartir sus conocimientos y experiencias.

Gracias también a mis compañeras que formaron parte de este trabajo Gracias por conocernos y compartir este trabajo juntas.

A todos/as Muchas Gracias.

F. Jenny Beatrice Santos de Trejo



AGRADECIMIENTOS

A Dios Todopoderoso, por darme la capacidad de asimilar los conocimientos y experiencias necesarias para poder culminar mis estudios superiores.

A mis padres quienes desde el inicio de mi formación académica han sido mi apoyo y mi soporte en todos los aspectos, estoy eternamente agradecida por su admirable labor como padres y por impulsarme siempre a cumplir mis metas.

A mi amado esposo por demostrarme su amor a través del apoyo, la paciencia, la comprensión y las constantes frases de ánimo que me impulsaron a seguir adelante durante toda mi carrera.

A mi precioso hijo por el sacrificio de haber compartido el tiempo que le correspondía a él, con los afanes y tareas académicas.

A mis queridos hermanos por sus demostraciones de afecto, admiración, y por compartir conmigo los momentos de felicidad, tristeza y angustia que viví en toda esta etapa de mi vida.

A mis amigos y amigas, quienes fueron una fuente de fortaleza y comprensión en momentos difíciles.

Y Finalmente a los docentes del departamento de Psicología, de los cuales aprendí no solo los conocimientos necesarios para ejercer mi profesión, si no lecciones de vida que acompañarán siempre.

A todos/as Muchas Gracias.

F. Bony Isabel Renderos de López



AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios Padre Todopoderoso, por permitirme haber concluido una etapa importante en mi vida a pesar de los obstáculos y de las dificultades me ha permitido culminar mi carrera.

A mi mamá por haberme ayudado tanto económicamente como moralmente desde mi nacimiento hasta la fecha, estoy muy agradecida por haberme orientado hacia el camino del bien y que gracias a sus esfuerzos he logrado llegar a la meta más anhelada de mi vida y pido a Dios para que siempre cuide y la bendiga por siempre. A mi hermana Jenny por ser más que mi hermana es mi mejor amiga le agradezco por haberme escuchado y ser mi apoyo en mi vida.

A mis amigas Silvia, Katty Y Vicky, por haber compartido conmigo estos años de estudio en la Universidad a las que les deseo muchas bendiciones tanto profesionales y personales.

A mis compañeras de tesis Jenny y Bony con las que compartí muchas experiencias a lo largo de este proceso, espero que cosechen muchos éxitos y que en esta nueva etapa que vamos a iniciar sea de mucha prosperidad y bendiciones.

Al Lic. Benjamín Landaverde, por ser un modelo a seguir por enseñarme mucho y por contribuir a mi crecimiento profesional, al Lic. Arriola y al Lic. Morales por su valioso e incondicional apoyo a lo largo del proceso de grado.

Deseo muchas bendiciones a todas las personas que he conocido a lo largo de mi vida.

Atentamente.

Claudia Beatriz González



INDICE

CONTENIDO	PAGINA.
I. INTRODUCCION	8
II. JUSTIFICACION	9-10
III. OBJETIVOS	11
IV. MARCO TEORICO	12-55
V. V.METODOLOGIA	56-59
VI. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	60-75
VII. CONCLUSIONES	76
VIII. RECOMENDACIONES	77
IX. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	78-79
X. ANEXOS	80-96



I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como principal objetivo indagar sobre la incidencia que tienen las familias monomarentales en la formación de la identidad de género de los jóvenes entre 13 a 15 años, del Centro Escolar Guayacán.

Durante la adolescencia se producen grandes transformaciones psicológicas. El desarrollo emocional estará vinculado a la evolución previa que trae el niño y al contexto social y familiar en el que está inmerso. La adolescencia es una etapa de separación e individuación. Esto supone la configuración de una identidad propia, la búsqueda del concepto de sí mismo, así como dejar los lazos de dependencia infantil.

La identidad sexual es parte fundamental de la identidad del yo y normalmente es más conocida como *identidad del género* (da cuenta del sexo psicológico). Durante la adolescencia, el joven se identifica con su propio sexo (sexo identificado), es decir, asume los rasgos, actitudes, conducta verbal, gestual y motivaciones propias de su género. Este sexo identificado necesita ser reconfirmado por los otros (por ejemplo, relaciones con personas de su mismo sexo, relaciones eróticas con el otro sexo, etc.) y por el propio adolescente, para asegurarse de su aceptación y lograr la adaptación social.

En el Primer Capítulo se explica toda la teoría relacionada con el tema de investigación desde el concepto de familia, la identidad de género y algunos trastornos ocasionados por la inadecuada formación de la identidad de género, así como la incidencia que tienen las familias monomarentales en la formación de la identidad de género en los adolescentes. Seguidamente en el Segundo Capítulo se describe la metodología utilizada en la investigación, así como la descripción de los sujetos utilizados, el procedimiento que se siguió y los instrumentos que ayudaron a la recolección de la información.

En el Capítulo Tres, se hace un análisis cuantitativo (representado mediante gráficos) y cualitativo de los resultados obtenidos mediante la guía de entrevista, la escala de Roles de BEM y la guía de observación. Luego en el Capítulo Cuarto se señalan las conclusiones de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, de igual forma se encuentran las recomendaciones que el grupo investigador considera importantes en la educación sexual de los adolescentes. Finalmente en el Capítulo Cinco, están las fuentes de referencia que sustentan las teorías e información utilizada en la investigación.



II. JUSTIFICACIÓN.

De acuerdo al criterio utilizado por la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia se la define como el lapso de tiempo que comprende aproximadamente entre los 10 y los 19 años. Este período, a su vez, puede ser subdividido en tres fases: adolescencia temprana, media y adolescencia tardía. En esta etapa se producen grandes transformaciones psicológicas. La estabilidad emocional del escolar sufre una desintegración, lo que permite una reconstrucción durante la adolescencia.

El desarrollo emocional estará vinculado a la evolución previa que trae el niño y al contexto social y familiar en el que está inmerso. La adolescencia es una etapa de separación e individuación. Esto supone la configuración de una identidad propia, la búsqueda del concepto de sí mismo, así como dejar los lazos de dependencia infantil.

La identidad sexual es parte fundamental de la identidad del yo y normalmente es más conocida como *identidad del género* (da cuenta del sexo psicológico). Durante la adolescencia, el joven se identifica con su propio sexo (sexo identificado), es decir, asume los rasgos, actitudes, conducta verbal, gestual y motivaciones propias de su género. Este sexo identificado necesita ser reconfirmado por los otros (por ejemplo, relaciones con pares de su mismo sexo, relaciones eróticas con el otro sexo, etc.) y por el propio adolescente, para asegurarse de su aceptación y lograr la adaptación social.

El rol sexual es el comportamiento de cada individuo como hombre o mujer, y la orientación sexual se refiere al objeto hacia el cual se dirige el impulso sexual.

Cuando se llega a la adolescencia no comienza la identidad de género ni el rol sexual, éste viene desde el nacimiento, en las actitudes y los valores de la familia, de la cultura en general y de las subculturas específicas. Así como el significado atribuido a la sexualidad en la adolescencia variará dependiendo de los mitos familiares y culturales respecto a este tema. Las experiencias traumáticas en la niñez y la falta de un modelo social dentro de la familia pueden provocar en los jóvenes trastornos psicopatológicos sexuales en la búsqueda de su identidad de género.

Es indudable que las familias y, en especial, los padres y madres, tienen también un papel muy relevante y una responsabilidad innegable en la formación de sus hijos e hijas, también en aspectos relativos a su sexualidad. Explícita o implícitamente, en el marco de



las familias, los niños aprenden una serie de normas, valores, criterios y comportamientos relacionados con su sexualidad y con su posición como hombres o mujeres dentro de la sociedad.

Las figuras paternas juegan un papel importante en la formación de la identidad de los jóvenes, por ello es importante estudiar el impacto que sufren los jóvenes cuando una de sus figuras paternas no está en su núcleo familiar y cómo esta afecta la identidad de género en los adolescentes. A partir de lo mencionado anteriormente se vislumbra la posibilidad de investigar la incidencia de las familias monomarentales en la formación de la identidad de género en jóvenes adolescentes de ambos sexos y en base a ello elaborar un manual básico de orientación sexual dirigido a padres y madres de familia de hijos/as adolescentes, con el objetivo de brindarles estrategias que puedan utilizar al hablar sobre la sexualidad con sus hijos/as.



III. OBJETIVOS

Ψ OBJETIVO GENERAL:

Investigar la incidencia de las familias monomarentales en la formación de la identidad género de los adolescentes de ambos sexos de 13 a 15 años, de 7° a 9° grado del centro escolar colonia Guayacán del municipio de Soyapango.

Ψ OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Identificar los efectos de la crianza de familias monomarentales en la formación de la identidad de género de los adolescentes de ambos sexos del Centro Escolar Guayacán entre las edades de 13 a 15 años.
2. Explorar los factores psicosociales que influyen en la identidad de género de los adolescentes de ambos sexos de 13 a 15 años del Centro Escolar colonia Guayacán.
3. Elaborar un manual de orientación sexual dirigido a padres y madres de familia de hijos/as adolescentes de ambos sexos para brindar estrategias que pueden utilizar al hablar sobre la sexualidad con su hijos/as.



IV. MARCO TEORICO

1. LA FAMILIA

1.1 Conceptualización y Antecedentes

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia , y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

No hay consenso sobre la definición de la familia. Jurídicamente está definida por algunas leyes, y esta definición suele darse en función de lo que cada ley establece como matrimonio. Por su difusión, se considera que la familia nuclear derivada del matrimonio heterosexual es la familia básica.

Sin embargo las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos. La familia, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad.

Esto explica, por ejemplo, el alto número de familias extensas en las sociedades tradicionales, el aumento de familias mono parentales en las sociedades industrializadas y el reconocimiento legal de las familias homoparentales en aquellas sociedades cuya legislación ha reconocido el matrimonio homosexual.



1.1.1 Etimología

El término familia procede del latín *famīlia*, "grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens", a su vez derivado de *famŭlus*, "siervo, esclavo". El término abrió su campo semántico para incluir también a la esposa e hijos del *pater familias*, a quien legalmente pertenecían, hasta que acabó reemplazando a *gens*.

1.1.2 Origen y evolución histórica

Difícil es dar una fecha exacta de cuándo se creó la familia. Ésta, tal como la conocemos hoy, tuvo un desarrollo histórico que se inicia con la horda; la primera, al parecer, forma de vínculo consanguíneo. Con el correr del tiempo, las personas se unen por vínculos de parentesco y forman agrupaciones como las bandas y tribus.

Las actividades de la agricultura obligan a contar con muchos brazos, de allí entonces la necesidad de tener muchos hijos e integrar el núcleo familiar a parientes, todos bajo un mismo techo. Con la industrialización las personas y sus familias se trasladan a las ciudades, se divide y especializa el trabajo, los matrimonios ya no necesitan muchos hijos y económicamente no pueden mantenerlos; surge la familia nuclear o conyugal que contempla al padre, la madre y los hijos.

1.1.3 Algunas características de vínculos de parentesco que se han dado en la historia:

a) La horda: Hombre y mujer se unen con fines de procreación, búsqueda de alimentos y defensa. Sus miembros no tienen conciencia de vínculos familiares y la paternidad de los hijos es desconocida.

b) El matriarcado: El parentesco se da por la vía materna. La mujer-madre es el centro de la vida familiar y única autoridad. Su labor es cuidar a los niños y recolectar frutos y raíces para la subsistencia; en tanto el hombre se dedica a la caza y pesca. La vida que llevan es nómada.



c) El patriarcado: La autoridad pasa paulatinamente de la madre al padre y el parentesco se reconoce por la línea paterna. Se asocia con el inicio de la agricultura y por consecuencia con el sedentarismo.

El hombre deja de andar cazando animales y la mujer se dedica a la siembra y cosecha de frutas y verduras. Se establecen todos juntos en un lugar, hombres, mujeres y niños. Estando asegurada la subsistencia, la vida se hace menos riesgosa y más tranquila. El grupo humano se estabiliza y crece. Se practica la poligamia, es decir, la posibilidad de que el hombre tenga varias esposas, lo que conlleva a un aumento de la población.

1.1.4 Origen y concepción de la familia

Según expone Claude Lévi-Strauss¹, la familia tiene su origen en el establecimiento de una alianza entre dos o más grupos de descendencia a través del enlace matrimonial entre dos de sus miembros. La familia está constituida por los parientes, es decir, aquellas personas que por cuestiones de consanguinidad, afinidad, adopción u otras razones diversas, hayan sido acogidas como miembros de esa colectividad.

Las familias suelen estar constituidas por unos pocos miembros que suelen compartir la misma residencia. Dependiendo de la naturaleza de las relaciones de parentesco entre sus miembros, una familia puede ser catalogada como familia nuclear o familia extensa.

El nacimiento de una familia generalmente ocurre como resultado de la fractura de una anterior o de la unión de miembros procedentes de dos o más familias por medio del establecimiento de alianzas matrimoniales o por otro tipo de acuerdos sancionados por la costumbre o por la ley.

La integración de los miembros de la familia, como en el caso de los grupos de parentesco más amplios como los linajes, se realiza a través de mecanismos de reproducción sexual o de reclutamiento de nuevos miembros.

¹ Gough, K.; Lévi-Strauss, C.; Spiro, M. E. (1974). «Los nayar y la definición del matrimonio. El origen de la familia».



Si se considerara que la familia debe reproducirse biológicamente, no podrían conceptualizarse como «familias» aquellos grupos donde *Ego*² o su consorte (o ambos) están incapacitados de reproducirse biológicamente.

En estos casos, la función reproductiva se traslada a los mecanismos de reclutamiento socialmente aceptables —como la adopción—. El reclutamiento de nuevos miembros de una familia garantiza su trascendencia realizadora de la familia en Occidente se ha debilitado conforme se fortalecen las instituciones especializadas en la educación de los niños más pequeños. Esto ha sido motivado, entre otras cosas, por la necesidad de incorporación de ambos progenitores en el campo laboral, lo que lleva en algunas ocasiones a delegar esta función en espacios como las guarderías, el sistema de educación preescolar y, finalmente, en la escuela. Sin embargo, este fenómeno no se observa en todas las sociedades; existen aquellas donde la familia sigue siendo el núcleo formativo por excelencia.

Por otra parte, la mera consanguinidad no garantiza el establecimiento automático de los lazos solidarios con los que se suele caracterizar a las familias. Si los lazos familiares fueran equivalentes a los lazos consanguíneos, un niño adoptado nunca podría establecer una relación cordial con sus padres adoptivos, puesto que sus "instintos familiares" le llevarían a rechazarlos y a buscar la protección de los padres biológicos.

Los lazos familiares, por tanto, son resultado de un proceso de interacción entre una persona y su familia (lo que quiera que cada sociedad haya definido por familia: familia nuclear o extensa; familia mono parental o adoptiva, etc.).

En este proceso se diluye un fenómeno puramente biológico: es también y, sobre todo, una construcción cultural, en la medida en que cada sociedad define de acuerdo con sus necesidades y su visión del mundo lo que constituye una «familia».

² *Ego en el sentido antropológico del término con el que se identifica a la persona entorno a la cual se definen las relaciones de parentesco en un estudio genealógico*



1.2 Clasificación de la Familia

La familia puede ser clasificada con respecto a su organización y a su dinámica interna, las cuales se mencionan a continuación:

1.2.1 Clasificación de la familia según el parentesco:

a) La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b) La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c) La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

d) La familia de madre soltera o monomarental: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.



e) **La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

1.2.2 Clasificación de la familia según su personalidad

Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes.

- a) **Familia Rígida:** Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.
- b) **Familia Sobre protectora:** Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.
- c) **La Familia Centrada en los Hijos :** Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".
- d) **La Familia Permisiva:** En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.
- e) **La Familia Inestable:** La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen



inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

- f) **La Familia Estable:** La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

Independientemente del tipo de familia o su clasificación, la familia debe cumplir ciertas funciones.

1.3 Funciones de la Familia

La familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar. Las funciones de la familia son:

1.3.1 Función biológica: se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana.

1.3.2 Función educativa: tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.

1.3.3 Función económica: se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa.

1.3.4 Función solidaria: se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.

1.3.5 Función protectora: se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos.



1.4 Importancia de la familia en el desarrollo del ser humano

Un aspecto muy importante dentro de nuestra socialización es la familia y la forma en que nos relacionamos con ella. Desde que nacemos aprendemos a relacionarnos, primero con nuestros padres y posteriormente con los demás. Todos los valores, hábitos y costumbres que adquirimos de niños nos ayudan a consolidar nuestra personalidad. La familia no es sólo la unión de dos personas, sino la conjunción de dos familias.

Andolfi³, un respetable señor que escribió un libro llamado terapia familiar, define a la familia como “el sistema abierto constituido por varias unidades ligadas entre sí”. Esto quiere decir que la familia es un grupo de personas que, por vivir juntas, deben tener ciertas “reglas del juego” para evitar el caos, por lo tanto para cumplir su función en la vida de los seres humanos, la familia cumple ciertas características fundamentales.

1.4.1 Características de la familia

La familia por naturaleza tiene tres características:

a) Es sistémica. Esto significa que el conjunto de personas que la forman se afectan recíprocamente.

b) Está en transformación constante. La familia vive en un proceso formado por una serie de etapas. En cada etapa se modifica la relación entre los miembros, las reglas, Formas de comunicación, etc. No es lo mismo la hora en la que tenemos que estar en casa a los 8 años que a los 19. Nuestros padres saben que crecemos, que con esto nos iremos independizando y que ya no van a tener el mismo control que antes.

c) Se interrelaciona con otros sistemas. La familia no es un sistema cerrado, ya que en la toma de decisiones existe la influencia de otros sistemas, como la familia extensa, un grupo de amigos, etc.

³ Andolfi *pionero y maestro internacional, director de la prestigiosa Academia de Psicoterapia de la Familia.*



1.5 Principales Problemas en el Seno Familiar

1.5.1 Desintegración Familiar

La desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

La desintegración familiar proviene de muchos factores; la misma pobreza hace que los padres tal vez emigren a otros países después de tanto tiempo puede que los padres; tanto el padre como la madre engañan a su pareja y a la vez engañando parte de una familia. Existen diversos tipos de desintegración, los cuales se muestran en los puntos siguientes:

a) Abandono: Se da cuando alguno de los padres decide dejar el hogar, debido a que no se siente feliz y tiene otras expectativas en la vida, o porque el ambiente está muy tenso, predomina la discordia y no hay armonía, por lo cual no pueden seguir juntos y tampoco por el supuesto bien de los hijos, ya que los daña mucho más.

b) Divorcio: Se ha definido como el vínculo familiar que se rompe entre la pareja, ya sea por decisión de alguno de ellos o por común acuerdo; para divorciarse se deben presentar ante las autoridades de Registro Civil, encargadas de dictaminar en que término se disolverá la unión y los derechos u obligaciones que cada uno de los padres tendrá con los hijos, si hubiese.

c) Abandono involuntario: Se da cuando alguno de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir no es deseado y es inevitable. Los efectos causados en los niños por este tipo de desintegración son diferentes a los de las otras formas; en los hijos varones de seis a nueve años de edad la muerte de su padre se le crea un aspecto negativo mayor, pero de menor intensidad comparados a los del divorcio o el abandono.

Desintegración familiar estando la familia junta: Estos casos se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a celos, temores y fricciones permanentes. Frecuentemente ese tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos; expresan conflictos extremos que no



tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia, lo cual priva al niño de un ambiente armonioso y estable, brindándole un atmósfera hostil que obstaculizará su crecimiento psicológico.

1.6 Familias monomarentales: descripción y desafíos

Se conocen como familias “monoparentales” aquellas en las que un solo progenitor es responsable de sus hijos e hijas. Se restringe este término a aquellos núcleos familiares en los que los hijos o hijas son dependientes, o sea, menores de 18 años. De no hacerlo así, podríamos estar englobando bajo el mismo epígrafe a familias ciertamente distintas, puesto que no es lo mismo una madre de 37 años recién separada que convive con sus hijos de cuatro y siete años, que un padre viudo de 70 años que convive con dos hijos solteros adultos. En este último caso, la dependencia sería inversa probablemente.

En El Salvador, como en el resto del mundo, la gran mayoría de los hogares mono parentales está bajo la responsabilidad de mujeres. Así, de acuerdo con la exploración que realizaron Fernández y Tobío (1999) del 5% del censo de 1991, en el 85% de los núcleos familiares mono parentales está al frente una mujer, mientras que únicamente en el 15% lo está un hombre.

Por tanto, hablar de familias mono parentales es referirse fundamentalmente a situaciones en las que una madre es responsable en solitario de sus hijos o hijas, razón por la cual ha comenzado a hablarse de familias “*monomarentales*”, para reafirmar el rostro femenino de éstas. Este artículo se centrará en los hogares bajo la responsabilidad de mujeres no sólo por esta razón “numérica”, sino también porque las condiciones de vida de las familias encabezadas por mujeres son ciertamente más preocupantes que las de aquellas que están bajo la responsabilidad de hombres, como nuestro equipo ha constatado en un trabajo anterior.⁴

Las familias monomarentales son profundamente diversas entre sí, tanto por su origen, su edad, sus recursos de partida o sus circunstancias vitales.

⁴ González, M.-M. (2000): “*Monoparentalidad y Exclusión social en España*”



Por ejemplificar, y sólo con respecto a su origen, se pueden constituir familias monomarentales a partir de la Maternidad o biológica o adoptiva en solitario, a raíz de la muerte del cónyuge, o bien a partir de la separación, o anulación del vínculo de una pareja. Estas distintas circunstancias genéticas no son meras anécdotas sino que configuran distintos puntos de partida y distintas trayectorias vitales, que propician un desigual acceso a los privilegios sociales.

Piénsese que constituirían núcleos monomarentales situaciones tan diversas como las siguientes: una madre adolescente con su bebé, viviendo ambas con los abuelos; la madre separada que vive con sus dos hijos de 6 y 10 años y trabaja limpiando hogares por horas; el ama de casa de 55 años, viuda, que vive con el menor de sus hijos, de 17 años, o la mujer profesional liberal de 40 años que ha adoptado una hija de 5 años. No cuesta mucho imaginar que configuran familias ciertamente distintas en cuanto a sus circunstancias de vida.

Las madres solteras en su mayoría se enfrentan a una serie de problemas y dificultades de los que en ocasiones no son muy conscientes, que imponen serias limitaciones a su integración social y a su desarrollo personal.

1.6.1 Sobrecarga

Las madres solteras asumen en solitario las funciones parentales, las tareas domésticas, las responsabilidades en la educación y el peso de ser la única fuente de ingresos de la familia. Generalmente esta sobrecarga de tareas las condena a la ausencia de vida personal. La presión de la familia de origen contribuye a empeorar esta situación, en la que frecuentemente se sienten desbordadas.

1.6.2 Soledad

La situación anterior les impide dedicar un tiempo a la vida personal y social y contribuye al aislamiento y genera sentimientos de soledad, de abandono. Además, uno de los temores principales de muchas madres solteras es que nadie las quiera con un hijo, que no les sea posible rehacer su vida afectiva en pareja.



1.6.3 Dependencia

Cuanto más jóvenes, y más si son madres adolescentes inmaduras asumiendo responsabilidades enormes, la familia de origen suele tomar las riendas de la situación y poner las normas. La autoridad la tienen los abuelos. El niño, hasta que nace, no es de nadie. Después, es de todos menos de su madre. Actualmente, los padres no las echan de casa, pero ellas aguantan el maltrato y la humillación de quien les proporciona un lugar donde vivir y los medios para subsistir. Se convierten en las “sirvientas” y las casan lo más rápidamente posible, con lo cual su vida se convierte en una vorágine de acontecimientos en los que se ven implicadas sin decidir nunca por sí mismas.

1.6.4 Baja autoestima

Una serie de acontecimientos influyen negativamente en la autoestima de las madres solteras: los cambios físicos que se derivan del embarazo, el aislamiento de su grupo de iguales, el abandono de los estudios para cuidar del bebé, la infructuosa búsqueda de empleo sin preparación ni experiencia, la vida bajo las normas de la familia de origen que les impide tomar sus propias decisiones, la culpabilidad por haberse quedado embarazada, la pérdida de todas las actividades gratificantes y la preponderancia de las actividades obligatorias.

1.6.5 Estigmatización

La sociedad actual no rechaza como antaño a la madre soltera de forma explícita, como pecadora o inmoral, pero muchas madres solteras perciben un rechazo encubierto, debido a su estigmatización como incultas y analfabetas; no se las tiene en cuenta en ningún sitio ni se respetan sus derechos a nivel familiar y social. Sistemáticamente perciben este rechazo cuando tratan de negociar con las instituciones y se sienten excluidas de las reuniones, en las que los políticos se dirigen exclusivamente a los profesionales, dejándolas a un lado.



1.6.6 Desempleo

Ser mujer y tener cargas familiares constituyen dos de las mayores dificultades para conseguir un empleo actualmente en nuestro país.

Las madres solteras tienen la necesidad de trabajar para poder subsistir, siendo la única fuente de ingresos de su familia, pero también tienen los mayores problemas para la conciliación de la vida familiar y laboral por estar solas en la crianza de los hijos.

1.6.7 Riesgo de exclusión social

Consideramos que todos estos factores que acabamos de mencionar conllevan un mayor riesgo de exclusión social: mayor necesidad de apoyo económico, de empleo, de vivienda, de asignación en tareas familiares, de los servicios de apoyo familiar, de cultura y de educación

1. IDENTIDAD DE GÉNERO

1.1 Definición y Conceptos Relacionados

2.1.1 Género

Hablamos de género como una dimensión psicológica. Supone un proceso de construcción personal y dinámica a lo largo del desarrollo. En él intervienen tanto aspectos biológicos como sociales. Uno de los más importantes es la denominada asignación social y que consiste en la clasificación y categorización de los individuos como pertenecientes a un grupo u otro (niño /niña; hombre /mujer) atendiendo a estereotipos o creencias acerca de lo que significa ser hombre o ser mujer. Dichos estereotipos, aunque estables, se encuentran determinados también socioculturalmente.

El sujeto va construyendo una idea de sí mismo como perteneciente a uno otro grupo de asignación sexual atendiendo a estos elementos. Esta identificación impregna muy diversos ámbitos de su vida, desde su comportamiento a su manera de razonar o pensar.



Cuando hablamos de que alguien es un niño o una niña, en general no sólo nos representamos sus caracteres biológicos de hombre o mujer, sino que tenemos una representación mucho más compleja conformada por creencias acerca de cómo es y debe de ser cada uno de ellos.

2.1.2 Identidad

Del latín *identitas*, la **identidad** es el **conjunto de los rasgos propios** de un individuo o de una **comunidad**. Estos rasgos caracterizan al sujeto o a la colectividad frente a los demás. Por ejemplo: *“El mate forma parte de la identidad rioplatense”*, *“Una persona tiene derecho a conocer su pasado para defender su identidad”*. La identidad también es la **conciencia** que una **persona** tiene respecto a ella misma y que la convierte en alguien distinta a los demás.

Aunque muchos de los rasgos que forman la identidad son hereditarios o innatos, el entorno ejerce influencia en la conformación de la especificidad de cada sujeto. Por eso puede decirse que una persona *“busca su identidad”* o expresiones similares.

En este sentido, la idea de identidad está asociada a **algo propio**, una realidad interior que puede quedar oculta tras actitudes o comportamientos que, en realidad, no son propios de la persona: *“Me olvidé de mi identidad y comencé a aceptar trabajos que no me gustaban y con los que no tenía nada en común”*.

2.1.3 Identidad de Género

En numerosas disciplinas científicas, **identidad de género** alude al género con el que una persona se identifica (es decir, si se percibe a sí mismo como un hombre, una mujer, o de otra manera menos convencional), pero también puede emplearse para referirse al género que otras personas atribuyen al individuo con base a lo que saben de él o ella por las indicaciones que da de rol de género (conducta social, vestimenta, estilo de pelo, etc.). La identidad de género puede estar afectada por una variedad de estructuras sociales, incluyendo el grupo étnico de la persona, su estado laboral, su religión o irreligión, y su familia. La Enciclopedia Británica señala que la identidad de género consiste en la "concepción propia de un individuo sobre si es varón o mujer, distinguido del sexo biológico."



2.1.4 Orientación Sexual

La orientación sexual o inclinación sexual se refiere al objeto de los deseos eróticos o amorosos de un sujeto, como una manifestación más en el conjunto de su sexualidad. Forma parte de los conceptos contruidos por escuelas derivadas del psicoanálisis y psicoanalistas estructuralistas como Jacques Lacan.⁵ Preferencia sexual es un término similar, pero hace hincapié en la fluidez del deseo sexual y lo utilizan mayoritariamente quienes opinan que no puede hablarse de una orientación sexual fija o definida desde una edad temprana.

2.1.5 Homosexualidad

(Del griego *ὅμο*, *homo* «igual», y del latín *sexus* «sexo») es una orientación sexual y se define como la interacción o atracción sexual, afectiva, emocional y sentimental hacia individuos del mismo sexo.

Kinsey afirma que la actividad sexual con una persona del mismo sexo no se considera necesariamente homosexualidad como orientación sexual, sino un comportamiento homosexual. No todos los que desean a personas del mismo sexo se identifican como homosexuales o bisexuales.

Algunos tienen relaciones sexuales a menudo con personas del mismo sexo pero son y se definen como heterosexuales. Es entonces importante distinguir entre comportamiento, deseo e identidad homosexual, los cuales no siempre coinciden. Por ejemplo, en algunos sitios segregados por sexo pueden aparecer relaciones homosexuales "situacionales", aunque el comportamiento sea heterosexual fuera de allí. Lo mismo puede ocurrir por razones económicas o ajenas a la voluntad.

⁵ Jacques Lacan , 1986 psicoanalista estructuralista Francés autor de "Bisexualidad, la preferencia oculta"



2.2 Diferencia entre identidad de género e identidad sexual

Los conceptos de la Identidad de género e identidad sexual suelen utilizarse equivocadamente como términos sinónimos, sin embargo se diferencian ontológicamente en que el primero es en forma general, esto es género humano, y el segundo hacen referencia las cualidades desde el punto de vista biológico que tenemos todos los humanos indistintamente del sexo biológico o del rol de género en el ámbito psicosocial. La identidad de género es la conciencia que se adquiere de la igualdad, la unidad y la persistencia de la individualidad como varón o mujer, y en nada tiene que ver la ambivalencia como mal afirmaba John Money⁶ en 1955; en cuanto a la identidad sexual, es un término preferentemente psicológico y determinado biológicamente, en donde se toma conciencia de la función real como varón o mujer y se determinará la orientación sexual pero definitivamente ambas se encuentran estrechamente vinculadas (resultaría imposible hablar de identidad de género sin hacer referencia al dimorfismo sexual de la especie humana). Ambos términos nada tiene que ver con la Orientación sexual.

La conciencia de pertenencia a una de las categorías de género existentes parece desarrollarse precozmente y en relación con los estereotipos sociales referentes a los papeles que han de representar los miembros de cada sexo. Algunos autores⁷ refieren que hacia los dos años de edad, los niños ya tienen conocimiento de las categorías de género existentes en la sociedad, y que este conocimiento parece tener lugar a la par que el niño toma conciencia de su identidad sexual (conciencia del propio sexo biológico). Sin embargo, no será hasta los siete años de edad cuando esta identidad se consolide (en etapas previas los niños aún creerán que, si bien pertenecen a uno u otro sexo, este hecho puede cambiar en función de características o atributos externos tales como los atuendos o la longitud del pelo). Cuando se hace referencia a la expresión de género se alude a la exteriorización de la identidad de género de una persona.⁸

⁶ John Money, 1955, cit. en Colapinto, 1997.

⁷ Vasta, Haith y Miller, 1996 y Shaffter, 2002 "Psicología Infantil"

⁸ Cfr. Ferreyra, Marcelo, IGLHRC "Identidad de sexual y roles de Género"



2.3 Antecedentes Biológicos de la Identidad de Género

La identidad de género (el conocimiento de que uno es varón o mujer y la integración de este hecho en la propia identidad personal) es una característica psicológica muy básica. Dentro del concepto de La identidad de género, cabe resaltar la importancia de la siguiente pregunta ¿la identidad de género está determinada biológicamente (por los cromosomas, las hormonas o los caracteres sexuales anatómicos) o puede modificarla el ambiente?

La diferenciación sexual del cerebro de los mamíferos comienza durante el desarrollo fetal y continúa después del nacimiento⁹. Se presume que en seres humanos, en común con el resto de los mamíferos estudiados, las hormonas influyen perceptiblemente este desarrollo dimorfo aunque, actualmente, el mecanismo exacto no se conoce completamente. También se postula que estos efectos hormonales ocurren en varios períodos críticos del desarrollo de la diferenciación sexual del cerebro durante el cual la identidad del género se establece, inicialmente durante el período fetal, alrededor de la época del nacimiento; y también postnatalmente.

Aquellos factores que pueden contribuir a un ambiente hormonal alterado en el cerebro en los momentos críticos de su desarrollo temprano pueden ser influencias genéticas¹⁰ y/o medicación, influencias ambientales, stress o trauma de la madre durante el embarazo.

Según algunos investigadores¹¹, la adquisición del papel asignado al género y su identidad básica dependen del ambiente. Muchos de los datos que utilizan proceden de individuos con incongruencias anatómicas que llevan a contradicciones entre sus diversos caracteres sexuales.

⁹ Kawata, 1995; Swaab y otros., 2000 *"Roles of steroid hormones and their receptors in structural organization in the nervous system"*

¹⁰ Landen, 1999; Coolidge y otros, 2002 *"Identidad de Género"*

¹¹ Kinsey y cols 1999 *"Identidad sexual"*



Para comprender la identidad de género, conviene entender, en primer lugar las diferencias entre las seis variables de género:

1. Género cromosómico (XX en la mujer, frente XY en el varón).
2. Género gonadal (ovarios frente a testículos).
3. Género hormonal (estrógenos y progesterona frente a testosterona).
4. Órganos accesorios internos (útero y vagina frente a próstata y vesículas seminales).
5. Apariencia genital externa (clítoris y vulva frente a pene y escroto).
6. Género asignado (“es una niña”, “es un niño”) y papel adscrito al género.

Por supuesto, lo normal es que todas estas variables concuerden, indicando, en apariencia, que el género cromosómico determina la identidad de género. Es decir, normalmente, el par cromosómico XX de la mujer ocasiona la diferenciación de los ovarios durante el desarrollo fetal (en realidad, lo provoca la ausencia del cromosoma Y y no la presencia de XX) y los ovarios producen las hormonas femeninas adecuadas, lo que causa, a su vez, la diferenciación femenina de los órganos accesorios internos y de los genitales externos. La apariencia de los genitales externos determina la asignación de género el anuncio: "¡es una niña!", lo que induce a criarla como tal.

Sin embargo, una serie de "accidentes" en el transcurso del desarrollo pueden llevar a que el género indicado por una o más variables de éstas no concuerde con el que muestran otras. En estos casos, es posible que el género asignado y la crianza no correspondan al género genético, aunque parezca que el niño acepte el género asignado y se desenvuelva bien en su papel. En consecuencia, los investigadores concluyeron que la identidad de género se aprende como resultado de factores ambientales.

2.4 Desarrollo Psicosocial de la identidad de Género

¿Cuáles son los puntos de referencia o procesos básicos que sustentan el proceso de construcción de la identidad de género? Diversas teorías evolutivas han tratado de dar respuesta a cuál es el proceso por el que se adquiere esta identidad de género. Todas



ellas atribuyen un papel más o menos relevante a dos elementos: Los estereotipos de género y los roles de género.

2.4.1 Los estereotipos de género y Roles de género

Los estereotipos son construcciones sociales de índole subjetiva, es decir, no suelen responder o coincidir con la realidad y, en general, se encuentran basados en las creencias sobre las características y potencialidades de cada grupo sexual. Se consideran esquemas de índole cognitiva y emocional. Se construyen sobre un conjunto de ideas, que en el caso de los estereotipos de género contienen apreciaciones, aseveraciones y expectativas acerca de los rasgos de personalidad, actitudes e intereses, conductas, capacidades, etc. que se entienden como propios de hombres y mujeres. Siendo esto así, se convierten en juicios previos o prejuicios sobre los que establecer diferencias entre uno y otro grupo, a la vez que suponen un elemento de evaluación por comparación (entre el estereotipo y la ejecución en los distintos ámbitos de los sujetos).

Estos estereotipos se materializan en la conducta diaria en lo que se denominan roles de género. En este sentido, los roles de género son la ejecución del conjunto de conductas y comportamientos que se consideran ajustados y apropiados a hombres y mujeres, dentro de una cultura determinada¹² Los estereotipos juegan un importante papel en el procesamiento de la realidad por parte de los sujetos. Así mismo, mediante el proceso de socialización, los individuos tienden a asumirlos a la vez que trabajan con ellos como elementos sobre los que construir su propia identidad de género en particular y su auto concepto en general.

La identidad de género constituye un elemento más de la dimensión psicológica del auto concepto, compuesto, a su vez, de otros muchos elementos. La identidad de género, al mismo tiempo, está formada por variables determinadas tanto biológicamente como socialmente

¹² Deaux, Gentile. 1981 "Roles de Género"



¿Cuáles son los mecanismos y las variables implicadas en la adquisición de la identidad de género y, por consiguiente, qué hace que los individuos tengan un comportamiento que se considere ajustado a su grupo de asignación? Diversas perspectivas teóricas nos aportan explicaciones, a veces complementarias, acerca de estos aspectos.

2.5 ALGUNAS TEORÍAS SOBRE LA ADQUISICIÓN DE LA IDENTIDAD DE GÉNERO

Lo primero que hay que señalar antes de exponer las distintas teorías en que todas parten de la premisa de existencia de diferencias entre hombres y mujeres y tratan de encontrar y explicar las razones por las que muestran, socialmente, diferencias en el comportamiento, el razonamiento, etc.

La otra cara de la moneda la conforman muchas investigaciones y estudios desde enfoques diversos que tratan de encontrar y justificar precisamente lo contrario, es decir, las similitudes entre hombres y mujeres.

2.5.1 Las Teorías biológicas

Algunos investigadores centran sus esfuerzos en conocer cuál es el papel de las variables genéticas, hormonales y fisiológicas en las diferencias en el comportamiento y actuación de los individuos de uno y otro sexo (perspectiva biológica). Otros se centran en explicar estas variables en relación con la evolución de la especie y con el comportamiento actual de hombres y mujeres (perspectiva etológica y sociobiológica).

La perspectiva biológica nos brinda una de las aproximaciones a cuáles son las bases de las diferencias de género al señalarnos que en especies próximas al hombre se pueden observar comportamientos distintos entre machos y hembras y que éstos no pueden ser atribuidos a factores sociales sino genéticos. Por tanto, los biólogos¹³ han mantenido tradicionalmente que muchas conductas, formas de proceder y comportarse, e incluso capacidades y habilidades de orden intelectual de los humanos, han de estar también fundamentadas en diferencias biológicas.

¹³ Robert Aubrey Hinde "El Comportamiento animal" 1966



¿A qué se debería esta diferencia entre sexos? Son los etólogos los que se interesan no sólo por el estudio del comportamiento diferencial entre animales de distintas especies, sino por las razones de estas diferencias. Pues bien, para muchos estudiosos de este enfoque, dichas diferencias resultan útiles para el desarrollo de la especie y, por tanto, han ido perfilándose y asentándose a lo largo de su evolución.

Los socio biólogos también apuntan a que diferencias de distinto tipo entre individuos de diferente sexo, pueden explicarse atendiendo a que, mediante este “comportamiento diferencial”, los individuos aseguran la supervivencia de los genes más apropiados para las generaciones posteriores¹⁴.

Este enfoque no sólo toma en cuenta los elementos biológicos (genes y hormonas) a la hora de explicar las diferencias de género.

Para los sociobiólogos habría que tener en cuenta también factores del entorno en la comprensión de tales diferencias. Así, partiendo de una base genética distinta en hombres y mujeres, son las condiciones del entorno las que propician, mantienen y completan esa diferenciación.

Por otra parte, para algunos socio biólogos, aun siendo esto cierto, habría que tener en cuenta otro factor: la interacción entre elementos biológicos y ambientales, para producir un desarrollo normal, ha de confluir en momentos determinados, lo que se denomina “periodos críticos”.

2.5.2 Los Modelos Cognitivo-evolutivos

Los modelos cognitivo-evolutivos tratan de investigar y explicar cómo se produce la adquisición de los roles de género y, por tanto, la identidad de género. Sus objetivos fundamentales son el conocimiento de cómo se adquiere y desarrolla la identidad de género y cuál es la relación entre la comprensión del género y las conductas tipificadas de género o conductas que se consideran propias de cada grupo de asignación social.

¹⁴ Kendrick y Trost “Tyrosine kinase signaling at fertilization”



Dado que las aproximaciones cognitivo-evolutivas tienen como eje explicativo del desarrollo cognitivo la progresión en la capacidad para comprender la realidad por parte de los sujetos, en lo que se refiere al desarrollo de la identidad de género y de los roles de género, estas teorías señalan que, con carácter general, esta depende de la capacidad del niño para comprender los conceptos de varón y mujer, así como de identificarse con los rasgos y características socialmente asumidas para cada uno de estos grupos.

A su vez, la comprensión del género es un aspecto del desarrollo cognitivo general y emerge como consecuencia del mismo¹⁵.

Según estos modelos, es necesario atender a tres procesos evolutivos para entender tanto el desarrollo de la identidad de género como la adquisición de los estereotipos de género que corresponden a cada uno de los sexos:

1. Incremento en la capacidad para comprender los conceptos de varón y hembra.
2. Incremento en la capacidad para identificarse con el propio sexo.
3. Incremento en el conocimiento del género y de los estereotipos de género. Este conocimiento hace aparecer la conducta sexualmente tipificada.

Como vemos, la percepción adecuada del género y la auto percepción del mismo, son elementos previos a la conducta sexualmente tipificada. Pero ya que la adquisición de estas capacidades se realiza de forma gradual y evolutiva, la adquisición de la identidad de género se produce, también, a lo largo de una serie de estadios¹⁶ que son los siguientes:

2.5.3 Identidad /etiquetado de género

En los años preescolares, los niños distinguen como categorías distintas a las mujeres y a los varones. Es decir, son capaces de etiquetarse correctamente a sí mismo y los otros, dentro de un grupo (chico, chica; niño, niña; hombre, mujer). Así mismo, son capaces de establecer todo un conjunto de elementos que serían “propios” o que “definirían” a los varones y a las mujeres.

¹⁵ Kohlberg; y Ullian 1960 “Dilemas Morales”

¹⁶ Berk 1991 “Desarrollo de la expresión de las emociones discretas”



No obstante, ya que etiquetan dependiendo de rasgos externos “propios” de uno u otro sexo, tienden a pensar que el sexo de un sujeto puede variar si introducimos elementos externos del otro.

2.5.4 Estabilidad de género:

Las dificultades y comprensión parcial basada en rasgos externos se van modificando lentamente. Aunque se produce un avance en cuanto a que los niños muestran ya una comprensión de que a lo largo del desarrollo el género permanece estable, siguen pensando que el hecho de modificar rasgos que se consideran apropiados de género¹⁷ conlleva un cambio de sexo.

2.5.5 Consistencia de género:

Entre los cinco y los siete años, los niños muestran una clara y consistente comprensión de que el sexo es una característica permanente, no alterable con elementos externos y superficiales como la ropa, el comportamiento, etc. Por tanto, existe una comprensión de que ser hombre o mujer es un rasgo estable de identidad.

A través de la evolución de estos tres estadios se alcanza lo que se denomina la constancia de género y supone la capacidad para comprender que los individuos son varones o mujeres de forma permanente.

Que el sexo está determinado biológicamente y que éste no cambia atendiendo a elementos externos.

Para Kohlberg, la adquisición de esta constancia de género hacen que los niños se sientan motivados a aprender los roles y los comportamientos apropiados de cada género y supone la base para la adquisición de las conductas sexualmente tipificadas.

Sin embargo, aunque la investigación ha aportado pruebas que avalan que la adquisición de la constancia de género es un elemento esencial que promueve el interés por aprender los estereotipos de género, no ocurre lo mismo en lo relativo a la adquisición y el comportamiento sexualmente tipificado.

¹⁷ Stassen y Thompson 1997 “La Persona en desarrollo a través de la vida



No se ha podido confirmar que la constancia de género sea un requisito para el conocimiento” y la ejecución de conductas sexualmente tipificadas¹⁸.

De hecho, muchas investigaciones han puesto de manifiesto que los niños tienen, desde relativamente pronto, una comprensión bastante sofisticada de los roles de cada género y se comportan atendiendo a estos roles mucho antes que lo propuesto por Kohlberg. Así mismo, desde las teorías del aprendizaje sabemos que mucho antes de este momento los niños se fijan e imitan las conductas propias de los modelos de su mismo sexo¹⁹.

Para algunos autores como, únicamente sería necesario adquirir unas nociones mínimas sobre género (las propias de la primera fase de etiquetado) para que el niño asocie de forma muy aceptable rasgos, características y actividades o comportamientos asociados con el género.

2.5.6 Los modelos del procesamiento de la información: el esquema de género

Dentro de las teorías cognitivo-evolutivas y en respuesta a algunas de las limitaciones que presentan, los modelos del procesamiento de la información combinan elementos de este enfoque con otros del aprendizaje social a la hora de ofrecer una explicación de la Adquisición de los roles de género y, por tanto, de la adquisición de la identidad de género. Su objetivo es mostrar cómo el origen y desarrollo de tales adquisiciones se fundamenta en el carácter social del hombre y en las funciones cognoscitivas del mismo. Así, los estereotipos de género son representaciones cognitivas que tienen su origen y se desarrollan desde las interacciones con otros individuos.

Estas interacciones proporcionan a los sujetos información acerca del acontecimiento objeto de interacción (por ejemplo, un juguete como propio para un niño o para una niña, o un determinado comportamiento). De esta forma, la presión social y la representación social y cognitiva de los sujetos acerca de ese acontecimiento se arraiga profundamente en su estructura psíquica, en su sistema de creencias, generando nuevas ideas y representaciones en la línea de la información social recibida y asentando las que ya se

¹⁸ Fagot, Huston, Martín y Little 1981 “development of own-sex and other-sex gender role knowledge”

¹⁹ Bussey y Bandura.1992 “La socialización, teoría social cognitiva”



Poseen. No obstante, estas representaciones no son estáticas sino que evolucionan y se modifican con la edad²⁰.

Este marco teórico propone la existencia de esquemas de género. La formación de esquemas de género se basa en varios elementos: la influencia del entorno social, el desarrollo cognitivo y los procesos motivacionales.

Respecto al primer factor, resulta obvio que la sociedad, la cultura en la que nacen y crecen los niños y las niñas, son una de las fuentes más importantes de información acerca de cómo se organiza el mundo. Desde el comienzo de su vida, el niño se encuentra sumido en un entorno social y cultural que le proporciona abundantes modelos e información sobre diferencias de género que son transmitidos de forma directa o indirecta. Estas diferencias se pueden observar en muy diversos ordenes: las clasificaciones por rasgos perceptivos (diferenciación en la ropa, adornos, colores que identifican a los niños y a las niñas); los valores atribuidos a uno y otro sexo (los niños han de ser fuertes y sufridos) o las creencias y conceptos sobre ellos (las niñas son más listas). El establecimiento y conocimiento de esta diferenciación entre lo que significa ser un niño o una niña contribuye a que éstos aprendan y desarrollen su esquema de género. Otro de los elementos esenciales en la formación del esquema de género son los cambios cognitivos a lo largo del proceso evolutivo del sujeto. Uno de los cambios más relevantes respecto a la posesión de esquemas de género es la adquisición de la capacidad para categorizarse respecto a un género, es decir, para reconocerse como niño o niña.

Esta adquisición (que surge de forma muy precoz) promovería en los niños y niñas la motivación necesaria para promover aspectos y detalles en los roles de género, es decir, de los comportamientos que se consideran apropiados a su sexo y al de los otros.

Ahora el niño comienza a evaluar la conducta de los demás y la suya propia en función de su ajuste al esquema adquirido. Con la edad, la autoevaluación y la auto aprobación del comportamiento respecto al esquema de género del sujeto serán elementos más potentes de socialización que las reacciones de los demás ante estas conductas²¹.

²⁰ Carter y Levy. Taylor (1995) Aspectos tradicionales y de evaluación de la flexibilidad de los Roles de Genero

²¹ Stassen y Thompson 1998 "Psicología del Desarrollo Infancia y Adolescencia



Para otros autores, esta adquisición de identidad de género supondría el comienzo del interés por realizar inferencias acerca de lo que tienen en común los sujetos pertenecientes a un sexo y, en contraposición, lo que les diferencia del otro, en cuanto a su categoría sexual. Por lo que respecta a la motivación, para los teóricos del procesamiento de la información, dicha motivación tiene como base la adquisición de esquemas de género.

Los niños adquieren de forma precoz un esquema (Martín y Halverson), una representación general de las categorías correspondientes a los dos sexos y en relación con dichas categorías organizan su conocimiento de género. Así, la identidad de género no se supedita a la constancia de género sino que puede, incluso, aparecer previamente a ésta.

Por último, hay que señalar que la adquisición de los esquemas de género se produce de una forma progresiva y selectiva. Así, cuando los niños adquieren esquemas de género, prestan mayor atención y recuerdan mejor la información relevante acerca de su género y que resulta ajustada al esquema de género que se ha formado es lo que se denomina consistencia esquemática o cognitiva (Martín y Halverson).

Sin embargo, se ha comprobado que, si bien es cierto que a lo largo de la infancia los niños adquieren, desarrollan y cristalizan sus esquemas de género, en determinados ámbitos como los estereotipos ocupacionales (los hombres son médicos y las mujeres enfermeras) estos decrecen durante la adolescencia, sobre todo cuando los jóvenes han de tomar decisiones laborales o se les pregunta acerca de la relación entre capacidad y sexo.

Los esquemas de género son fruto de la interacción entre el entorno y el propio sujeto, es decir, existe cierta elaboración personal de los esquemas que se expresa en las diferencias individuales, tanto en los valores como en la propia conducta de los sujetos. En los últimos años, algunos autores²² sostienen que la teoría del esquema de género supone un camino para la modificación de los estereotipos y roles sobre los sexos.

²² Martín y Halverson 1985 "Roles de Género"



2.5.7 El aprendizaje como base de la adquisición de los estereotipos y roles de género

Los teóricos del aprendizaje opinan que el factor crucial de las diferencias entre hombres y mujeres es de origen social y que el mecanismo por el que el individuo adquiere los roles de género es el aprendizaje.

Para ellos, el aprendizaje de los roles de género se rige por los mismos principios y leyes que el de las conductas en los demás ámbitos. Según este modelo, la aprobación social, proveniente tanto de los adultos como de los iguales, es un elemento esencial para el aprendizaje y desarrollo de los roles de género.

Así, los adultos tienden a reforzar las conductas que son ajustadas al género o, como señalan algunos autores²³, a recompensarlas más que cuando el niño o niña exhibe un comportamiento que no se considera ajustado. Un aspecto importante es que existe un tratamiento diferencial de los adultos hacia los niños y las niñas en lo que se refiere al refuerzo o no de los comportamientos tipificados sexualmente.

Por otra parte, se ha observado esta misma conducta diferencial por parte de los padres respecto a la importancia que se atribuye al juego y los juguetes tipificados si estos son utilizados por niños o por niñas. No obstante, hay que señalar que algunos autores (Maccoby y Jacklin) no encuentran realmente un trato diferencial en las prácticas de crianza respecto a cuestiones relevantes.

De lo que no cabe duda es que juguetes y juegos constituyen un ámbito de aprendizaje y desarrollo de suma importancia.

Otro de los principios en los que se basa el aprendizaje de los papeles de género es la observación de modelos del entorno. La sociedad en su conjunto y, en particular los adultos que rodean al niño desde el momento de su nacimiento, muestran un amplio repertorio de conductas sexualmente tipificadas.

Algunos de esos adultos son especialmente relevantes para el niño. Estos se convierten muy pronto en modelos a seguir por el niño y cuya conducta tienden a imitar al tratarse de personas cercanas afectiva y emocionalmente²⁴. Esta adquisición de conocimientos sobre lo apropiado a cada sexo mediante la observación de modelos y el refuerzo

²³ Fagot y cols (1992) Principios de Genero y Esquemas de Juego; Fagot y Hagan; Huston

²⁴ Bandura; Sears y cols. 1992 "La socialización, teoría social cognitiva"



correspondiente, se realiza de forma gradual y se completa con la exhibición de una conducta de género apropiada. El niño va aprendiendo, mediante los mismos mecanismos, a anticiparse a las reacciones de los demás ante conductas consideradas ajustadas o no.

De esta forma, aprende a prever los resultados y los efectos de su comportamiento, y actúa en consecuencia (Bussey y Bandura).

Los teóricos del aprendizaje social también dejan la puerta abierta a la modificación de los estereotipos de género a través del cambio de los modelos transmitidos, siendo conscientes de las dificultades del proceso en una sociedad en la que dichos estereotipos tienen un papel relevante. La teoría del aprendizaje social sostiene que alguno de los contextos esenciales de transmisión y aprendizaje temprano de los roles de género son la familia y la escuela.

¿Tratan los padres de igual manera a los niños que a las niñas?

Ya en sus primeros momentos de vida, los padres tienen una percepción diferente de ellos, según se trate de un niño o una niña. Los padres tienden a atribuir a sus bebés características físicas y cognitivas distintas según se trate de un niño o una niña.

Por ejemplo, suelen percibir a los varones como poseedores de una mejor coordinación, fortaleza, altura o peso. A las niñas les asignan características relacionadas con la calidez, delicadeza, mayor torpeza y menor atención²⁵. Estos rasgos son atribuidos por los adultos, tanto si los bebés son, realmente, varones o mujeres como si “creen” que lo son. Así, cuando se les presenta a un bebé vestido con ropas típicas de niño le atribuyen estereotipos masculinos aunque se trate de una niña²⁶.

Otro ámbito de atribución diferencial es el de los comportamientos. Por ejemplo, Stern y Karraker llevaron a cabo un estudio en 1989 en el que adultos oían pero no veían a un bebé. Cuando este lloraba y el investigador lo etiquetaba como niño, el llanto se interpretaba como enfado, mientras que si se decía que era una niña se atribuía a miedo. Todas estas percepciones tamizan, a buen seguro, las expectativas de los padres acerca

²⁵ Rubin, Provenzano y Luria 1974 “Las Características del Rol Sexual”

²⁶ Bell y Carver; Dalk 1992 “Estereotipos de Género”



de sus hijos según sean estos niños o niñas y, por tanto, el comportamiento y pautas de crianza que tenderán a desplegar con unos y otras.

Algunas diferencias en el trato comienzan en los primeros meses. Por ejemplo, a los varones se les suele estimular más a que realicen actividades físicas como movimiento, gateo, caminar, etc. Mientras que a las niñas se les estimula mucho más en lo que se refiere a aspectos de comunicación e intercambio oral²⁷.

Otro ámbito en el que las pautas de crianza son claramente distintas es en el terreno de los juguetes y los juegos. Desde el comienzo, los padres tienden a comprar juguetes “consistentes” con el género del niño, o considerados como neutros, mucho más que juguetes típicos del sexo opuesto. Sin embargo, también sabemos que es más probable sea mayor cuando es un niño el que pide juguetes típicamente femeninos que al revés. En lo que a los juegos se refiere, se observa esta misma tendencia.

En lo que se refiere al ámbito emocional los padres tienden a la cercanía, al contacto físico y a proporcionar soporte operativo en las actividades de juego cuando intercalan con niñas, mientras fomentan la exploración con el entorno, los aspectos motores y la independencia cuando se trata de niños y sus juegos²⁸. En este sentido, cuando los niños piden ayuda, los padres tienden a ignorarlos con mucha más probabilidad que si la petición es realizada por una niña. Mientras a los niños se les presenta el juego como una tarea, como un reto, resaltando los aspectos relevantes para alcanzar la meta, los padres tienden a transmitir a las niñas la idea de que lo importante es la actividad en sí. Algunos estudios han mostrado también que el padre y la madre no intercalan de la misma manera con su hijo que con su hija, fundamentalmente durante los 3 primeros años. Este comportamiento va igualándose a lo largo de los tres años siguientes.

En términos generales, mientras que las madres tienden a dar un trato más igualitario a niños y niñas, los padres suelen acentuar, reforzar y motivar más los comportamientos apropiados al género de los niños que de las niñas.

²⁷ McDonald y Parke; Wasserman y Lewis. 1995 “Definición y Evaluación de la Precisión en los estereotipos sociales”

²⁸ Kuebli y Fivush 1989 “diferencias de sexo en el contenido emocional de las conversaciones entre madre e hijo



En los últimos años se ha tratado de dar algunas explicaciones posibles para esta conducta diferencial entre padres y madres. Algunos autores basan dichas diferencias en los objetivos de crianza de unos y otras y señalan que, mientras que la madre tendería a proporcionar bienestar y protección en tiempo presente, el padre estaría más atento al futuro desempeño social de los niños.

Otras explicaciones atienden a la posibilidad de que los padres tengan estereotipos más rígidos que la madre debido a su propia socialización. Según algunos estudios²⁹ cuando los niños tienen padres con estereotipos de género rígidos, los aprenden a edades más tempranas y exhiben comportamientos de género también más rígidos.

2.5.8 La socialización del género en la escuela

Otro ámbito de especial relevancia para la socialización de los estereotipos de género es la escuela. Al igual que los padres, los profesores, fundamentalmente de escuela infantil y primaria, también se comportan de forma diferente ante niños y niñas.

En general, las investigaciones señalan que los profesores tienen un comportamiento más brusco y regañan más a los niños que a las niñas. Algunos autores señalan que esto puede ser debido a que la expectativa de mal comportamiento es superior para los niños que para las niñas. Esto lleva aparejado un efecto curioso y es que cuando las niñas no son obedientes o no se muestran socialmente maduras según lo esperado, son percibidas más negativamente por los profesores que los niños que actúan de igual manera.

Los maestros de escuela infantil motivan y refuerzan más las conductas, los juegos y las actividades cuando estas son apropiadas al sexo, sobre todo si se trata de niños. Para algunos autores, por tanto, no resulta extraño que los niños muestren una actitud más intransigente que las niñas respecto al cambio de juguetes.

Otro aspecto en el que se asemejan padres y profesores es el número y tipos de ayudas que prestan a niños y niñas al realizar distintas actividades y juegos. Estos comportamientos, también en este contexto, suelen responder a las expectativas que se tienen sobre ambos sexos.

²⁹ Fagot, Leinbach y O'Boyle; McHale 1992 *"Preferencias de Género y Esquemas de juego"*



Por tanto, en la escuela como en casa, algunos estudios sugieren que a los niños se les estimula más a realizar actividades físicas que a las niñas, a la vez que si alcanzan sus metas son más elogiados. Por otra parte, los niños son más fácilmente recriminados cuando se desvían de los estereotipos de su género, mientras que con las niñas se es mucho más permisivo.

2.6 PROBLEMAS EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD DE GÉNERO

2.6.1 EL TRANSEXUALISMO Y LA DISFORIA DE GÉNERO

Harry Benjamin³⁰, recopila en su libro *The transsexual phenomenon* (1966) observaciones sobre la transexualidad y los resultados de las intervenciones médicas. En 1973 se propone el término de síndrome de disforia de género, que incluye al transexualismo pero también a otros trastornos de identidad de género. Disforia de género es el término utilizado para designar a la insatisfacción resultante del conflicto entre la identidad de género y el sexo asignado. Las personas que se han identificado con el género contrario al que les pertenece biológicamente tienen más probabilidad de ser infelices, solitarios y aislados en la escuela, padecer ansiedad de separación, depresión y problemas de conducta; ser víctima de acosos y objetivo de pedófilos y experimentar la atracción hacia el mismo sexo en la adolescencia. Si se comprometen en la actividad homosexual como adolescentes, tienen más probabilidad que los jóvenes que no lo hagan de implicarse en el abuso de drogas y de alcohol o de la prostitución; de intentar el suicidio; de contraer una enfermedad de transmisión sexual, como HIV/SIDA; o desarrollar un problema psicológico serio como adulto.

Un pequeño número de estos chicos llegarán a ser travestís o transexuales. Por el contrario de acuerdo con Richards P. Fitzgibbons quienes logran una identidad de género adecuada, serán personas optimistas, con una adecuada autoestima, habilidades sociales, felices, aceptados, asertivos y capaces de tener relaciones estables que les permitan formar una familia en el futuro.

2.6.2 EL PSEUDOHEMAFRODITA

³⁰ Harry Benjamin, Endocrinólogo Estadounidense.1985



Otro tipo de problemas que se dan con la identidad de género es el pseudohermafrodita, en quien se produce una contradicción entre su aspecto genital externo y cualquiera de las demás variables de género (género genético, gónadas, hormonas o estructuras reproductoras internas).

A menudo, en el caso de las hembras genéticas, esta situación proviene de lo que se conoce como síndrome androgenital. En su etapa fetal, los ovarios de estas hembras se desarrollan normalmente, pero, en el curso del desarrollo prenatal, las cápsulas suprarrenales empiezan a funcionar de modo anormal (a consecuencia de una condición genética recesiva) y producen cantidades excesivas de andrógenos. La diferenciación sexual prenatal no sigue el curso normal. Así, la apariencia externa de los genitales es parcial o completamente masculina: los labios están fundidos, al menos en parte, y el clítoris aparece alargado hasta el tamaño de un pene pequeño. Por tanto, al nacer, estas hembras genéticas se clasifican como varones.

Hay dos casos estudiados de personas de este tipo. Ambos fueron calificados como varones al nacer. Desde entonces, uno de ellos fue educado como varón. Se desarrolló normalmente como tal; actuaba de la forma habitual en grupos de chicos; se interesaba por actividades al aire libre, atlético y deportivo, y aceptaba sin dificultad el estereotipo del papel del varón en el matrimonio.

El otro individuo, a causa de otros problemas médicos, volvió al hospital para someterse a diversos tratamientos, descubriéndose entonces que se trataba de una mujer. Sus genitales externos se modificaron quirúrgicamente para hacerlos femeninos; sus estructuras reproductoras internas eran ya femeninas.

Fue educada como mujer, adoptando su papel femenino de manera satisfactoria, aunque tenía tendencias de "viragismo". A pesar de tener un género genético y unos genitales idénticos, estos individuos pueden convertirse en varones o mujeres, dependiendo del género que se les asigne y de su educación.

2.6.3 Sintomatología de los problemas en el desarrollo de la identidad de género

Existe una Identificación fuerte y persistente de cruce de géneros, hay malestar persistente con su sexo, o sentido de impropiedad de los roles de género de ese sexo y



preocupación por eliminar las características sexuales primarias y secundarias o la creencia de que nació con el sexo equivocado.

Es importante aclarar que las sensaciones no sean causadas por una condición intersexual física. Hay angustia clínicamente significativa, deterioro en el funcionamiento.

Algunas pruebas sugieren que la identidad de género se confirma entre los 18 meses y los tres años de edad³¹ y queda más o menos fija después de esto. Sin embargo estudios más recientes sugieren que hay factores biológicos preexistentes que ya han tenido su repercusión para entonces. Podemos decir con seguridad que las causas de identidad de género equivocada todavía son un misterio.

Es común la presencia de conductas tales como vestirse como si fueran del sexo opuesto y muestran hábitos característicos de este

En los niños con trastorno de identidad de género, comúnmente tienen desagrado por sus propios genitales, presentan conductas de aislamiento y suelen ser rechazados por sus compañeros. Tiene fantasías de que al crecer cambiaran al sexo opuesto, sufren de depresión y ansiedad. Dicen que desean pertenecer al sexo opuesto.

2.7 LA ADOLESCENCIA Y SUS CARACTERISTICAS

La adolescencia, según la OMS, es el período comprendido entre los 10 y 19 años. La pubertad o adolescencia inicial es la primera fase, comienza normalmente a los 10 años en las niñas y a los 11 en los niños y llega hasta los 14-15 años. La adolescencia media y tardía se extiende desde los 15 a los 19 años. Para la Organización Mundial de la Salud la denominación de jóvenes comprende desde los 10 a los 24 años, incluyendo por tanto la adolescencia (de 10 a 19 años) y la juventud plena (de los 19 a los 24 años).

2.7.1 Características

La adolescencia se caracteriza por el crecimiento físico y desarrollo psicológico, y es la fase del desarrollo humano situada entre la infancia y la edad adulta. Esta transición es tanto física como psicológica por lo que debe considerarse un fenómeno biológico, cultural y social.

³¹ Ehrhardt y Meyer-Bahlburg, 1981 "Androginia y Roles de Género"



Psicólogos como Erik Erikson consideran que la adolescencia abarca entre los doce o trece años hasta los veinte o veintiún años. Según Erik Erickson, este período de los 13 a los 21 años es la búsqueda de la identidad y define al individuo para toda su vida adulta, y queda plenamente consolidada la personalidad a partir de los 21 años.

Las dos etapas que según Erickson se desarrollan durante la adolescencia son:

- a) **Laboriosidad vs. Inferioridad** (Competencia) (desde los 5 hasta los 13 años aproximadamente). Es la etapa en la que el niño comienza su instrucción preescolar y escolar, el niño está ansioso por hacer cosas junto con otros, de compartir tareas, de hacer cosas o de planearlas, y ya no obliga a los demás niños ni provoca su restricción. Posee una manera infantil de dominar la experiencia social experimentando, planificando, compartiendo.

- b) **Búsqueda de Identidad vs. Difusión de Identidad** (Fidelidad) (desde los 13 hasta los 21 años aproximadamente). Se experimenta búsqueda de identidad y una crisis de identidad, que reavivará los conflictos en cada una de las etapas anteriores; los padres de los adolescentes se verán enfrentando situaciones nuevas que serán un nuevo reto para su misión orientadora. Son características de identidad del adolescente:
 - La Perspectiva Temporal, orientación en el tiempo y en el espacio
 - La Seguridad en Sí Mismo
 - La Experimentación con el Rol, énfasis en la acción
 - El Aprendizaje interés por el contacto con el medio ambiente y una estrategia del aprendizaje vital.
 - Polarización Sexual: Adecuado grado de desarrollo del propio interés sexual.
 - Liderazgo y Adhesión: Adecuada integración al grupo de "pares".
 - El Compromiso Ideológico, orientación valorativa y participación en el ambiente.



2.8 La identidad de género en la adolescencia

El ser humano desde que nace inicia un camino que le conducirá a su individualización que consiste en el desarrollo de la propia identidad, entendida ésta como la conciencia de ser un ser autónomo y diferenciado de los demás, la conciencia de sí mismo. Dada nuestra naturaleza sexuada, la identidad necesariamente tienen que serlo: “Yo soy yo que soy mujer, yo soy yo que soy hombre”.

Podemos afirmar que en torno a los tres años los niños y las niñas adquieren la identidad de núcleo genérico³² o identidad básica de género. Este concepto hace referencia al hecho de que, desde un punto de vista evolutivo, es la primera vez que los niños y las niñas perciben su identidad sexuada³³. Sin embargo, la identidad sexual y de género adquirirá su conformación madura a lo largo de la adolescencia.

Antes de introducirnos de lleno en la pubertad y la adolescencia, desearíamos hacer una aclaración terminológica. La identidad sexual hace referencia a la conciencia de pertenecer a uno sexo en función de los atributos corporales en especial los genitales, mientras que la identidad de género hace referencia a los contenidos de la identidad que provienen de las atribuciones que una cultura determinada hace al hecho de ser mujer u hombre, respecto a actitudes, valores, comportamientos, etc.

El proceso de sexuación es esencialmente un proceso de desdoblamiento en dos formas que se produce desde lo biológicamente más elemental, hasta lo psicológicamente más complejo. Por ello reiteramos que la sexualidad es el modo de vivir el resultado de la propia sexuación.

Así en la pubertad, atrio de la adolescencia, se van a producir cambios en ambos sentidos, tanto en lo biológico como en lo psicológico: La nueva imagen corporal, y nuevas capacidades intelectuales de análisis de la realidad.

³² Money y Ehrhardt, 1972

³³ López, 1988; Kholberg, 1973



2.8.1 Cambios en la imagen corporal.

A lo largo del periodo intrauterino se desarrolla el proceso de dimorfismo sexual que culmina al final del embarazo con la diferenciación hipotalámico-hipofisaria. El gonostato queda diferenciado y latente hasta que el reloj biológico lo dispara en el momento de la pubertad. El cuerpo adquiere su naturaleza dimórfica con la aparición de los caracteres sexuales secundarios como resultado de la acción de las gonadotrofinas en la maduración de las gónadas, las cuales aportan al caudal sanguíneo las hormonas responsables de los cambios.

Este evento puberal obliga a una reestructuración de la identidad sexual en la medida en que el cuerpo es su pilar esencial. Por un lado los cambios físicos exigen, desde un punto de vista intrapsíquico, una redefinición de la identidad en función de la nueva imagen y de las nuevas funciones adquiridas. Por otro, la nueva imagen es puesta en relación con el medio social y generalmente comparada con los estereotipos de belleza.

La diferenciación sexual es, como hemos indicado, un proceso de desdoblamiento en dos formas a partir de momentos indiferenciados, homólogos para ambos sexos. Desde la propia biología podemos afirmar que cada persona es el resultado de su propio proyecto genético, por lo tanto, dentro de cada sexo existen una gran diversidad de morfologías que van desde las físicamente más ambiguas hasta las más estereotipadas. La imagen corporal debe ser integrada en la redefinición de la identidad que se produce en este momento. Sin embargo, es evidente que la cultura occidental es altamente exigente con la figura corporal en relación al modelo de belleza establecido, instrumentalizándola con fines comerciales. Por otro lado las personas que mejor se ajustan al modelo de belleza tienden a tener una “ventaja sociológica”, mejor autoestima, mayor popularidad, mejor adaptación, como indica Cabot citado por López (1986). Desde un punto de vista preventivo y en nuestra opinión, la educación afectivo sexual debe promocionar un concepto de belleza diferente basado en el desarrollo y cultivo de los valores y cualidades que resulten atractivos y seductores para uno mismo y los demás, antes que un modelo puramente figurinista y estático de la imagen corporal.



2.8.2 Cambios en las nuevas capacidades.

Durante la infancia, una vez adquirida la identidad básica de género, ésta resulta muy estereotipada. Los niños y las niñas necesitan afirmarse en su grupo. Además sus capacidades cognitivas no les permiten más que una visión concreta de la realidad: “Las cosas son lo que son y no pueden ser de otra manera”.

Al comienzo de la adolescencia el propio desarrollo cognitivo potencia un cambio cualitativo en la manera de procesar la realidad. Es el paso de lo concreto a lo abstracto. La realidad es tan sólo una posibilidad entre otras: “Las cosas son como son, pero podrían ser de otra manera”.

De acuerdo con Gabriela Montoya (psicóloga especialista en adolescentes) las amistades proporcionan a los adolescentes oportunidades para desarrollar habilidades para resolver conflictos. Los amigos proveen diversión y emoción a los adolescentes con su compañía y recreación. Los amigos también se dan consejos entre sí los adolescentes hablan de muchos temas y problemas con sus compañeros adolescentes. La lealtad es un aspecto valioso cuando se trata de amistad. Los adolescentes están siempre buscando aliados leales que puedan ayudarles en la escuela o en su comunidad. Las amistades proveen estabilidad durante los momentos difíciles de tensión nerviosa o transición. Es de mucha ayuda para los adolescentes tener a amigos que están viviendo las mismas experiencias y que puedan disminuir las ansiedades de los momentos difíciles. Sin embargo el modelo actual o de androginia afirma que ambos polos pueden estar presentes en cualquiera de los dos sexos, siendo así que las personas que mejor integren ambas dimensiones, instrumentalidad - comunalidad, serán más sanas porque poseerán mayor capacidad de adaptación.

Las personas que están en este momento evolutivo deben realizar, al hilo del desarrollo de su identidad globalmente considerada, una asimilación de contenidos de género. Estos no son otra cosa que todos aquellos elementos que dan significado al hecho de ser mujer u hombre. Semejante tarea no es sencilla puesto que los y las adolescentes en la actualidad se hallan en un momento vertiginoso de cambio en los roles, en un ambiente donde convergen los tradicionales y los actuales caracterizados por los cambios habidos en la



emergencia del nuevo rol de la mujer y sus consecuencias sistémicas respecto al del hombre.

Por otro lado continúa una fuerte presión social debida a la inercia del modelo masculino, en cuanto a lo que hoy por hoy significa socialmente la masculinidad.

Con respecto a esto podemos mencionar que la psicóloga Gladys Brenes argumenta que los noviazgos aunque no son relaciones serias ni formales, muchos adolescentes entablan noviazgos en edades en las que no están preparados ni física ni emocionalmente “quemando” así, diversas etapas de la vida. Y es que a pesar de que no existe una edad definida para decidir cuándo tener un noviazgo y cuando no, los jóvenes atraviesan por una etapa indicada para conocer amigos, disfrutar del colegio y estudiar, además pasan por una serie de cambios físicos y emocionales. Brenes menciona que los adolescentes que tienen un noviazgo aunque sea informal, pueden vivir sensaciones de abandono, dolor y sufrimiento. Lo ideal es que se inicie hasta que los jóvenes vayan saliendo del bachillerato pues a esa edad ya poseen cierta madurez que se requiere para establecer una relación sentimental.

3. RELACION FAMILIAS MONOMARENTALES E IDENTIDAD DE GENERO

3.1 Consecuencias de las separaciones conyugales

La familia es una unidad de personalidades que interactúan y forman un sistema de emociones y necesidades interrelacionadas. Es probable que la familia donde cada uno nace sea la influencia más grande en el desarrollo respectivo. En el pasado, la mayor parte de las investigaciones se centraba en las madres y sus hijos; pero ahora se estudian los vínculos entre los hijos y los padres, sus hermanos, y hermanas, sus abuelos y otras personas que los cuidan.

El primer vínculo afectivo se establece con la madre, más si el curso natural de los hechos se interrumpe, se pueden presentar otros. El vínculo afectivo es la relación activa y recíproca de afecto entre dos personas. En los círculos no científicos se llama amor. La interacción entre dos personas a través del tiempo fortalece este vínculo.



Para un buen desarrollo psicológico y social, es fundamental la relación madre-hijo, sobre todo durante el primer año de vida que parece ser el más crítico. El apego es el vínculo emocional y de dependencia que el niño establece con sus padres y se establece hasta los 7 u 8 meses de edad. El cuidado, amor y seguridad materna son fundamentales para el desarrollo normal. Un daño o trauma puede ser superado en forma parcial y parece que en algunas circunstancias las carencias infantiles se pueden superar con apoyo social y el afecto de otros.

3.2 Los efectos de la Ausencia de la figura Paterna en la familia

Ante la cuestión planteada, las distintas investigaciones y estudios psicológicos y sociológicos convergen en el mismo resultado: la ausencia del padre en la vida de los hijos tiene, en la inmensa mayoría de los casos, repercusiones negativas que se manifiestan en diferentes planos del ajuste adaptativo de los niños. La incidencia de estas consecuencias viene modulada por múltiples factores. Podemos citar, como los más significativos, la edad de los menores en la que se inicia la privación de la presencia paterna y la duración de la misma, las causas que la originan, el sexo de los hijos, variables psicológicas de los niños y factores del entorno de la naturaleza familiar, social, cultural y económica. Por ejemplo, las consecuencias que aparecen en los niños dependen de su nivel de desarrollo.

Así los preescolares tienden a manifestar conductas regresivas: insomnio, crisis de rabietas, angustia de separación, pérdida del control de esfínteres, regresión en los hábitos de limpieza, estancamiento en las adquisiciones cognitivas, temores fóbicos y sentimientos de culpabilidad. Los escolares muestran su ira intensa contra uno o ambos padres y pueden desarrollar cuadros depresivos, lo que conlleva una disminución del rendimiento académico y deterioro en las relaciones con sus compañeros³⁴.

Los adolescentes son quienes más sufren a corto plazo inseguridad, soledad y depresión, que puede mostrarse en forma de fracaso escolar, conducta delictiva, consumo de drogas y vagancia. Los adolescentes y adultos jóvenes mantienen vivos los recuerdos a los 10 años del divorcio de sus padres, lo que les hace expresar angustia respecto a sus

³⁴ Wallerstein 1980 , 1987 , 1990 . *Children of divorce: report of a ten-year follow-up of young children*. Am J Orthopsychiatry



relaciones amorosas y a un posible fracaso matrimonial. Las repercusiones sobre los adolescentes también dependen de los factores de estrés psicosocial que pueden acompañar al divorcio³⁵.

Desde el punto de vista de las consecuencias, la investigación psicológica sobre los efectos de la ausencia del padre en la vida de los hijos se ha centrado, principalmente, en tres grandes grupos de variables:

- *Efectos sobre el ajuste escolar, el desarrollo cognitivo y los niveles de competencia intelectual de los niños,*
- *el desarrollo psico-sexual y*
- *su ajuste psicológico, conductual y social.*

Revisaremos, a continuación, investigaciones relevantes sobre cada una de estas grandes áreas.

3.2.1 Ajuste escolar, desarrollo cognitivo y niveles de competencia intelectual.

La mayoría de los estudios informan de problemas de ajuste escolar y mermas cognitivas en los niños asociadas a la ausencia del padre varón. Lessing, Zagorin, y Nelson (1970) informan de cocientes intelectuales inferiores, verbales, y peores resultados en niños privados de la presencia paterna que en aquellos que la mantenían regularmente.

Shin (1978) , revisó más de cincuenta y cuatro estudios sobre los efectos en el desarrollo cognitivo de la privación paterna.

Concluyó que la mayoría de ellos informaban de efectos negativos sobre las variables cognitivas estudiadas; nueve no encontraron diferencias y tres encontraban efectos positivos.

³⁵ Weitzman M, Adair R. *Divorcio e hijos*. 1988



Los estudios de Biller (1974) , Hetherington, Camara y Featherman (1983) , Hetherington, Cox y Cox (1978) señalan que los resultados académicos de los hijos varones se ven afectados negativamente por la no presencia del padre.

Bisnaire, Firestone y Rynard (1990) señalan en su estudio que el acceso a ambos padres después de la separación era el factor que mejor protegía a los niños del descenso en su rendimiento académico:

“En resumen, el 30 % de los niños del presente estudio, mostraron un significativo descenso en sus rendimientos escolares posterior a la separación de sus padres, y éste seguía siendo evidente tres años después de la misma. Al acceso a ambos padres parecía ser el factor que más protegía, ya que se asociaba con el mejor ajuste académico... Más aún, los datos revelaron los padres no custodios (mayoritariamente los padres) resultaron ser muy influyentes en el desarrollo de sus hijos...Estos datos también apoyan la interpretación de que cuanto más tiempo está un niño con su padre no custodio mejor es el ajuste general del niño.”)

3.2.2 Desarrollo psico-sexual.

La investigación sugiere que la ausencia del padre está asociada a insidiosos efectos a largo plazo en el desarrollo psicosexual de los hijos.

Biller & Weiss, (1970) informan de actitudes inapropiadas hacia los roles sexuales. Tendencia hacia la promiscuidad y dificultades en las relaciones de pareja es el resultado encontrado en los trabajos de Hetherington (1972) , Hetherington et al. (1978) y Wallerstein y Kelly (1980) .

a) Efectos sobre las niñas.

Los efectos, a largo plazo, encontrados para las niñas privadas tempranamente de la convivencia familiar con su padre incluían embarazos y matrimonios adolescentes,



maternidad en soltería, altas probabilidades de relaciones heterosexuales que acabaran en divorcio y altas probabilidades de múltiples casamientos³⁶.

Lohr, Mendell y Riemer (1989) relacionan la ausencia del padre varón con dificultades, para las niñas, en la consolidación de una identificación femenina positiva y la asocian con problemas psicológicos, problemas académicos y agresión contra sus padres.

Frost y Pakiz (1990) , estudiando los efectos a medio y largo plazo de la ausencia del padre varón en las niñas, encontraron que las adolescentes que habían comenzado a experimentar la ausencia del padre antes de los seis años presentaban una alta probabilidad de abuso de drogas y alcohol, ausencias escolares, conductas depresivas y problemas de ajuste social. Lo que llama la atención es que un hecho muy anterior en el tiempo, la ausencia paterna, manifiesta sus consecuencias con todo dramatismo mucho tiempo después, en la adolescencia de las menores y, más adelante, en la vida adulta.

Conclusiones similares son las presentadas por el estudio de Kalter (1987) donde la ausencia del padre, consiguiente al divorcio, se asocia, para las niñas, con baja autoestima, precocidad sexual, comportamientos delictivos y dificultades, en la vida adulta, para el establecimiento de relaciones heterosexuales gratificantes.

Esta autora explica la dinámica destructiva de la ausencia del padre varón en la vida de las niñas: éstas viven el alejamiento del padre con un profundo sentimiento de culpabilidad. Internalizan el sentimiento de inadecuación al considerar que el padre se aleja de sus vidas al no ser ellas lo suficientemente bonitas, cariñosas, atléticas o amables para conservarlo a su lado. Neil Kalter considera que el privar a las niñas de la

Experiencia del contacto con el padre varón provoca graves alteraciones, con consecuencias futuras indeseables, en la construcción de su sentimiento de feminidad y su ajuste psicológico y adaptación social.

³⁶ McLanahan y Bumpass, 1998 . Intergenerational consequences of family disruption. *American Journal of Sociology*



En resumen, la ausencia del padre parece ir asociada, en las hijas, con una desestabilización emocional importante, de naturaleza insidiosa, que se manifiesta de manera dramática en edades posteriores a la infancia, esto es, la adolescencia y la vida adulta. Esta perturbación no tiene por qué tener una manifestación en el desempeño escolar de las niñas.

b) Efectos sobre los niños.

La ausencia del padre parece tener los efectos más graves y dañinos en los niños varones³⁷. Así aparecen graves carencias en los niños privados de la presencia paterna en el desarrollo de su identidad masculina³⁸ y problemas de fracaso escolar. Distintos estudios coinciden en señalar que estos nocivos efectos se manifiestan a corto, medio y largo plazo o pueden ser recurrentes en la vida adulta³⁹. Parece ser que la ausencia del padre es un factor de riesgo en lo que se refiere al proceso de transición que comienza en la adolescencia y termina en una inserción exitosa en la comunidad.

3.2.3 Ajuste psicológico y social.

Los estudios sobre los efectos del padre en la estabilidad psicológica y emocional de los hijos apuntan hacia la conclusión de que la privación paterna se asocia con una mayor probabilidad de que los niños presenten desórdenes emocionales en diferentes estadios de su desarrollo evolutivo⁴⁰.

La ausencia de uno de los progenitores ha sido asociada por el Dr. Parish, citando a otros autores también, con trastornos mentales en el niño, ansiedad, tensión depresión y enfermedades psicosomáticas⁴¹, con dificultades en el ajuste escolar⁴², dificultades en el

³⁷ Bee, 1974 ; Hetherington et al., Cox, 1978 ; Mott, 1994

³⁸ Mitchell y Wilson, 1967 Cazenave, 1979

³⁹ Amato & Keith, 1991 ; Hetherington & Camara, 1988 ; Hetherington et al., 1978

⁴⁰ Baydar, 1988 ; y también Amato, 1991

⁴¹ Cartwright, Glenn F., 1993

⁴² Felner, Ginter, Boike & Cowen, Covell & Turnbull, Fry & Grover



ajuste social, dificultades en el ajuste personal y disminución de la autoestima en los niños. Duncan Timms⁴³ realizó un seguimiento de todos los niños nacidos en Suecia en 1953, durante 18 años. Se le hizo un psico diagnóstico a cada uno de estos 15.000 niños a intervalos regulares. Los que presentaron un grado mayor de disfunción psicológica fueron varones nacidos de madre soltera y que crecieron sin padre.

Son convergentes con estas conclusiones los resultados de un seguimiento de más de 17.000 menores de 17 años que realizó en Estados Unidos el National Center for Health Statistics⁴⁴ : el riesgo de disfunción psicológica (problemas emocionales y/o de conducta) es significativamente más alto para niños que han crecido sin padre⁴⁵ (entre 2 y 3 veces más alto) .

Ronald y Jacqueline Ángel, investigadores de la Universidad de Texas, publicaron un trabajo en 1993 en el que evalúan los resultados de todos los estudios cuantitativos que analizaron los efectos de la ausencia paterna. Dicen: *"El niño que crece sin padre presenta un riesgo mayor de enfermedad mental, de tener dificultades para controlar sus impulsos, de ser más vulnerable a la presión de sus pares y de tener problemas con la ley. La falta de padre constituye un factor de riesgo para la salud mental del niño"*.

⁴³ University of Stockholm, 1991

⁴⁴ 1988 National Health Interview Survey of Child Health

⁴⁵ Dawson, 1991



V. METODOLOGIA

TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Se desarrolló una investigación de tipo DIAGNOSTICA, que permitió identificar factores y situaciones que se producen en un entorno determinado que es llamado “espacio del diagnóstico”. Este diagnóstico no determina acciones sino que el análisis de él nos permitió identificar situaciones o fenómenos factibles de intervenir o transformar. Lo anterior implica, que derivado del diagnóstico se aborda un problema concreto, libre de especulaciones, con la expectativa de hallar una respuesta al mismo. Sin dejar a un lado la rigurosa aplicación del método científico, El tipo de muestra que se utilizó fue aleatoria simple.

SUJETOS

La población con la cual se realizó el trabajo son adolescentes de ambos sexos pertenecientes a familias monomarentales entre las edades de 13 a 15 años que son estudiantes de 7° a 9° grado del turno matutino del Centro Escolar Colonia Guayacán del municipio de Soyapango. La muestra utilizada fue de 15 sujetos de cada grado siendo en total 45 sujetos.

METODOS

Los métodos que se utilizaron en la investigación fueron la observación y la entrevista, puesto que ambos son privativos de las ciencias sociales: sociología, psicología, antropología, ecología y política.

Lo anterior nos indica que tienen sus propios procedimientos o reglas empíricas con los cuales no solo se amplía y se verifica el conocimiento científico, sino que al mismo tiempo se ve aplicado el mismo, por lo tanto, son básicos en la investigación psicológica.



TECNICAS

Las técnicas que se utilizaron para llevar a un plano operativo los métodos antes descritos son:

- **Observación dirigida:** Se llama también observación regulada o sistemática; utiliza una serie de instrumentos diseñados de antemano para el fenómeno que se va a estudiar.
- **Entrevista dirigida:** Se efectúa con base en un cuestionario y con una cédula que se debe llenar a medida que se desarrolla.

INSTRUMENTOS

Los instrumentos para recolectar la información fueron los siguientes:

Guía de observación: este instrumento está constituido por una serie de ítems que se tienen que llenar de acuerdo al criterio establecido por el observador en relación a las conductas, relaciones sociales y condiciones ambientales en las que está inmerso el sujeto observado. (Ver anexos)

Guía de entrevista: este instrumento consta de una cierta cantidad de preguntas elaboradas previamente por el investigador, con el fin de recolectar información en función de objetivos específicos, de las cuales se espera el entrevistado sea la fuente. (Ver anexos)

Escala de Roles Sexuales de Bem: El BSRI es un cuestionario auto descriptivo que presenta en su versión original una lista de 60 adjetivos de los cuales 20 corresponden a estereotipos culturales de rasgos femeninos (p.ej., afectuoso, sensible a las necesidades de los demás, tierno, que ama a los niños), 20 corresponden a rasgos estereotipadamente masculinos (p.ej., ambicioso, independiente, enérgico, asertivo) y los 20 restantes son neutros (p.ej., feliz, malhumorado, confiable, celoso). El sujeto debe responder en una escala Likert de 7 puntos el grado de identificación de sí mismo con cada una de las 60 características que se le presentan. La escala va desde el 1= nunca o casi nunca al 7=



siempre o casi siempre y se encuentra escrita sobre cada categoría de la escala. Dicho instrumento ha sido contextualizado al lenguaje de nuestra sociedad, con el fin de ser entendible para los adolescentes sujetos de estudio. (Ver anexo)

PROCEDIMIENTO METODOLOGICO:

En primer lugar se realizó el contacto con la institución en la cual se llevó a cabo el trabajo de investigación, posteriormente se hizo la visita a las instalaciones del lugar con el fin de presentar una propuesta de trabajo, conocer la realidad en la que se realizó dicho estudio y al mismo tiempo definir detalles y se logró acuerdos con el director del Centro Escolar, seguidamente se procedió al establecimiento del rapport con los jóvenes adolescentes con los cuales se llevó a cabo el estudio, así como también con los padres y maestros de los mismos, luego se diseñó y aplicó los instrumentos necesarios que permitieron realizar el diagnóstico, dichos instrumentos fueron sometidos a criterio de jueces expertos en el tema, quienes realizaron las observaciones pertinentes, con el fin de validar los instrumentos. El equipo metodológico retomó las recomendaciones para obtener un mayor éxito en la recolección de datos. Luego se diseñó un manual básico de orientación sexual dirigido a los padres y madres de los adolescentes que participaron en la investigación con el fin de brindar las estrategias que deben utilizar al hablar de sexualidad con su hijos/as.

RECURSOS

HUMANOS: asesor, equipo de trabajo, sujetos descritos en la muestra, pertenecientes al Centro Escolar objeto de investigación.

MATERIALES: papelería, instrumentos de investigación, computadora, cañón, espacio físico adecuado para entrevistas, entre otros.

FINANCIEROS: los que el proyecto demande



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Meses	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio
Contacto con el director asesor.	Blue	Blue				
Inscripción de proceso de grado		Blue				
Elaboración Propuesta de Tema de Investigación	Green					
Formulación del Anteproyecto		Blue				
Aprobación Propuesta de Tema por Director Asesor	Red					
Elaboración de Anteproyecto de Tesis		Brown	Brown			
Aprobación del Anteproyecto de Tesis por Coordinador general de procesos de grado			Brown			
Selección de la muestra		Yellow				
Contacto con el Centro Escolar Colonia Guayacán, y recolección de información para elaboración del marco teórico		Yellow				
Elaboración de instrumentos de investigación para la recolección de información.			Brown			
Aplicación de prueba piloto a 20 estudiantes de 7° a 9° grado			Brown	Brown		
Corrección y validación de instrumento aplicado en prueba piloto			Brown	Brown		
Análisis e interpretación de resultados mediante el estadístico simple.			Brown	Brown		
Aplicación de instrumentos validados a estudiantes objeto de investigación			Brown	Brown		
Elaboración del manual de orientación sexual para padres y adolescentes				Red		
Aprobación del manual de orientación sexual por el coordinador de procesos de grado.					Green	
Análisis e interpretación de Resultados					Purple	
Elaboración del informe final					Purple	
Presentación del Informe Final					Purple	
Defensa de trabajo de grado						Red

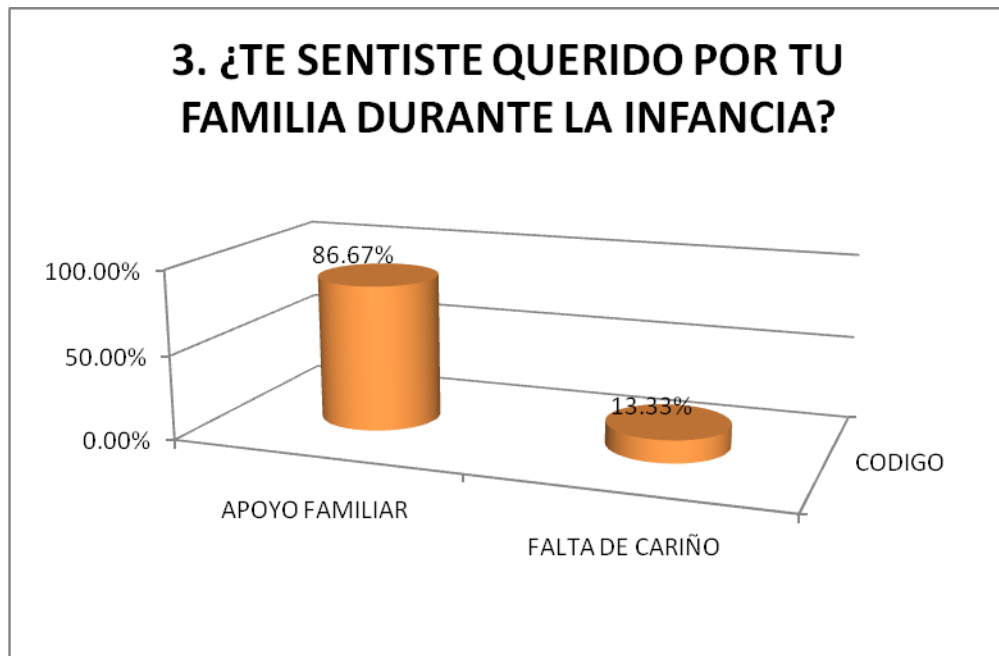


VI. CONTENIDO DEL DIAGNOSTICO

A continuación el Equipo Investigador Analizara e Interpretara los resultados obtenidos mediante la aplicación de los siguientes instrumentos una guía de entrevista dirigida a adolescentes, escala de roles sexuales de Bem y una guía de observación.

INTERPRETACION GENERAL DE LOS RESULTADOS

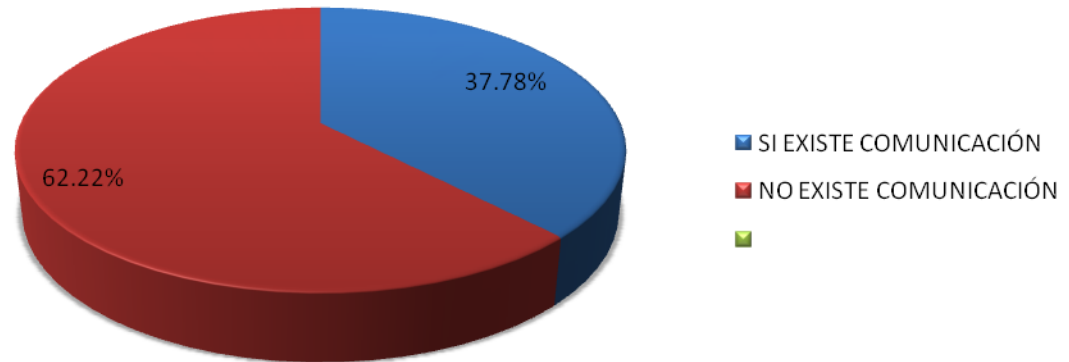




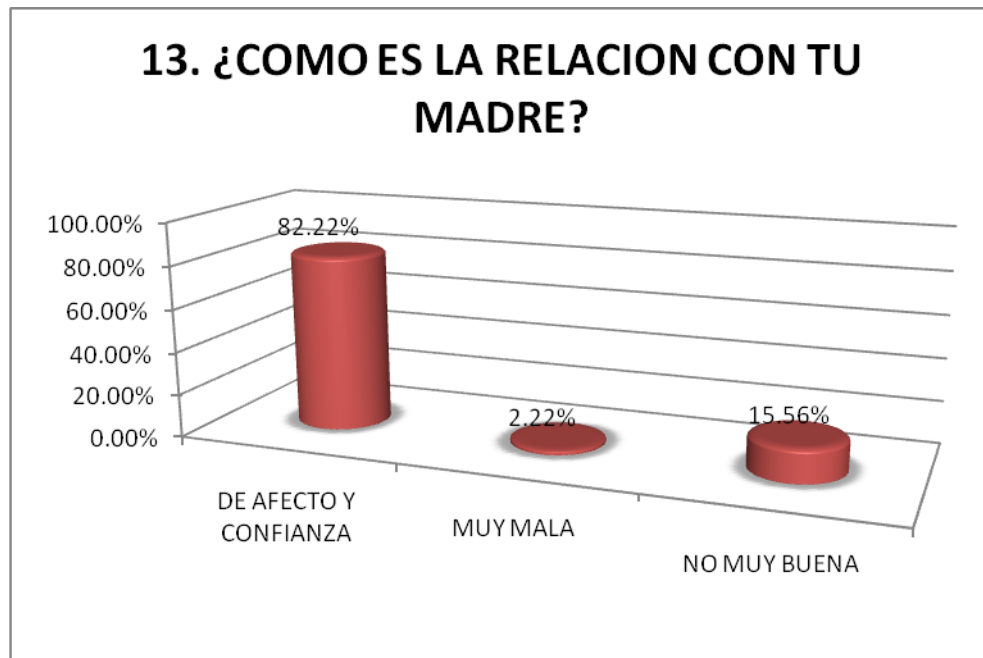
En el gráfico anterior se muestran los resultados de la pregunta # 3 con un 86.67% para los adolescentes que respondieron haber sentido apoyo de su familia durante la infancia, contrario a un 13.33% que manifestó haber experimentado falta de cariño. Según la teoría consultada es indudable que las familias y, en especial, los padres y madres, tienen un papel muy relevante y una responsabilidad innegable en la formación de sus hijos e hijas, también en aspectos relativos a su sexualidad. Explícita o implícitamente, en el marco de las familias, los niños aprenden una serie de normas, valores, criterios y comportamientos relacionados con su sexualidad y con su posición como hombres o mujeres dentro de la sociedad.



12. ¿MANTIENES COMUNICACIÓN CON TU PAPÁ?

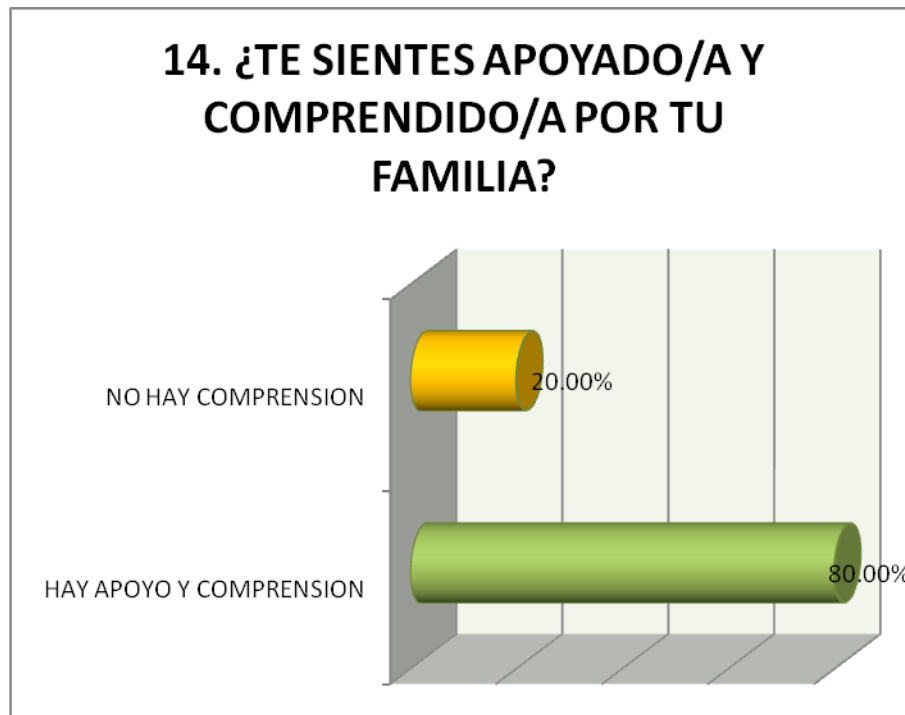


En el gráfico de la pregunta n° 12 los adolescentes manifestaron con un porcentaje del 62.22% no tienen comunicación con su padre, luego un 37.78% dijeron que si mantienen comunicación con su padre. Ante la cuestión planteada, Wallerstein, Lasa, y Weitzman en sus distintas investigaciones y estudios psicológicos y sociológicos convergen en el mismo resultado: la ausencia del padre en la vida de los hijos tiene, en la inmensa mayoría de los casos, repercusiones negativas que se manifiestan en diferentes planos del ajuste adaptativo de los niños, provocando a largo plazo resentimiento e indiferencia hacia la figura paterna. Los adolescentes son quienes más sufren a corto plazo inseguridad, soledad y depresión, que puede mostrarse en forma de fracaso escolar, conducta delictiva, consumo de drogas y vagancia.



En la pregunta n° 13 la muestra entrevistada manifestó que la relación con su madre es de afecto y confianza esto demostrado en el gráfico por un 82.22%, luego un 15.56% dice que su relación no es muy buena, y finalmente un 2.22% dice que su relación es muy mala. De acuerdo con la teoría consultada el primer vínculo afectivo se establece con la madre, mas si el curso natural de los hechos se interrumpe, se pueden presentar otros. El vínculo afectivo es la relación activa y recíproca de afecto entre dos personas. En los círculos no científicos se llama amor. La interacción entre dos personas a través del tiempo fortalece este vínculo.

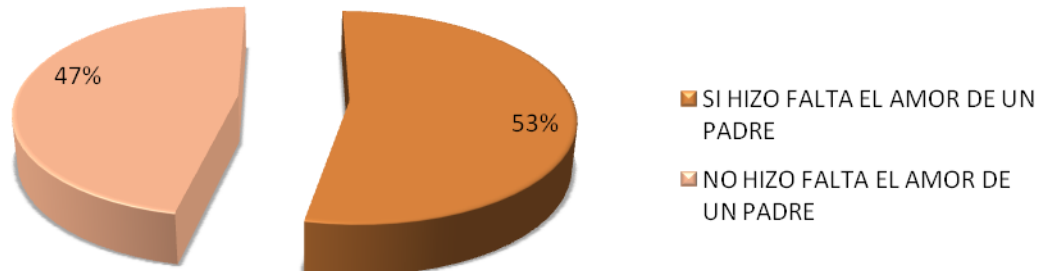
Para un buen desarrollo psicológico y social, es fundamental la relación madre-hijo, sobre todo durante el primer año de vida que parece ser el más crítico. El apego es el vínculo emocional y de dependencia que el niño establece con sus padres y se establece hasta los 7 u 8 meses de edad. El cuidado, amor y seguridad materna son fundamentales para el desarrollo normal. Un daño o trauma puede ser superado en forma parcial y parece que en algunas circunstancias las carencias infantiles se pueden superar con apoyo social y el afecto de otros.



En el gráfico anterior correspondiente a la pregunta n°14 observamos que los adolescentes manifiestan con un porcentaje de un 80% que sienten apoyo y comprensión de su familia y un porcentaje del 20% no sienten comprensión por parte de su familia. Contrastando con la teoría consultada, Andolfi menciona que un aspecto muy importante dentro de nuestra socialización es la familia y la forma en que nos relacionamos con ella. Desde que nacemos aprendemos a relacionarnos, primero con nuestros padres y posteriormente con los demás. Esto quiere decir que la familia es un grupo de personas que, por vivir juntas, deben tener ciertas “reglas del juego” para evitar el caos, por lo tanto para cumplir su función en la vida de los seres humanos, la familia cumple ciertas características fundamentales.



16. ¿CONSIDERAS QUE TE HA AFECTADO LA FALTA DE TU PADRE EN TU VIDA?



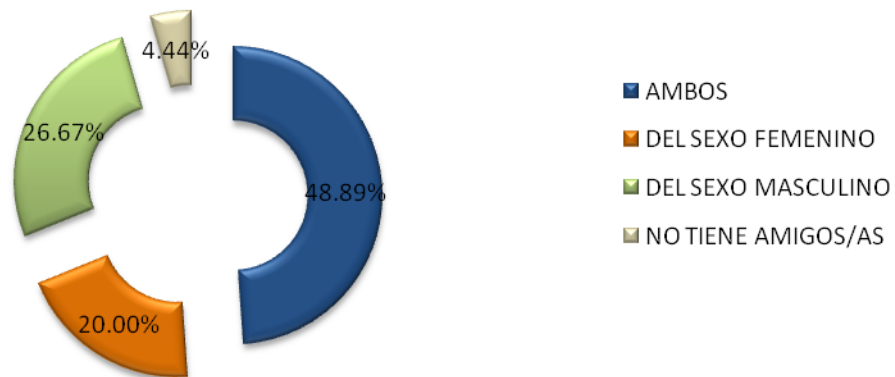
El siguiente grafico muestra que el 53% de los evaluados manifestó que se les hizo falta el amor de padre, mientras que el 47% opinaron que su mamá ocupó el lugar del padre. De acuerdo con Wallerstein desde el punto de vista de las consecuencias, la investigación psicológica sobre los efectos de la ausencia del padre en la vida de los hijos se ha centrado, principalmente, en tres grandes grupos de variables:

- *Efectos sobre el ajuste escolar, el desarrollo cognitivo y los niveles de competencia intelectual de los niños,*
- *el desarrollo psico-sexual y*
- *su ajuste psicológico, conductual y social.*

Lessing, Zagorin, y Nelson (1970) informan de cocientes intelectuales inferiores, verbales, y peores resultados en niños privados de la presencia paterna que en aquellos que la mantenían regularmente.



21. LA MAYORÍA DE TUS AMIGOS/AS SON:



El 48.89% de los sujetos argumentan que la mayoría de sus amigos son de ambos sexos, por un lado el 26.67% se inclinan por las amistades de sexo femenino, mientras que un 20% se relaciona con amistades del sexo masculino y solo un 4.44% no posee amistades. De acuerdo con Gabriela Montoya (psicóloga especialista en adolescentes) las amistades proporcionan a los adolescentes oportunidades para desarrollar habilidades para resolver conflictos. Los amigos proveen diversión y emoción a los adolescentes con su compañía y recreación. Los amigos también se dan consejos entre si los adolescentes hablan de muchos temas y problemas con sus compañeros adolescentes. La lealtad es un aspecto valioso cuando se trata de amistad. Los adolescentes están siempre buscando aliados leales que puedan ayudarles en la escuela o en su comunidad. Las amistades proveen estabilidad durante los momentos difíciles de tensión nerviosa o transición. Es de mucha ayuda para los adolescentes tener a amigos que están viviendo las mismas experiencias y que puedan disminuir las ansiedades de los momentos difíciles. Los adolescentes sin amigos tienden a sentirse más solitarios e infelices. Ellos suelen tener niveles muy bajos de rendimiento escolar y también tienen baja autoestima, conforme ellos crecen, ellos corren más riesgos de dejar la escuela e involucrarse en actividades delictivas.



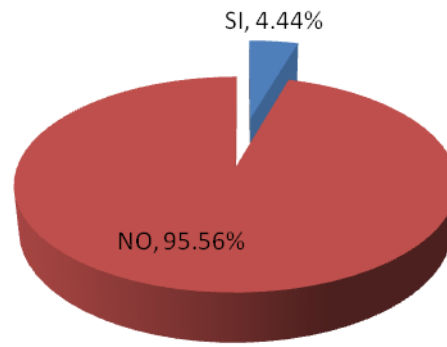
25. ¿COMO HAN SIDO TUS RELACIONES DE NOVIAZGO?



De acuerdo con los resultados un 57.78% menciona que sus noviazgos han sido buenas experiencias, por otra parte un 33.33% no han tenido noviazgos y un 8.89% aseguran que sus relaciones de noviazgo no han sido muy satisfactorias. Con respecto a esto podemos mencionar que la psicóloga Gladys Brenes argumenta que los noviazgos aunque no son relaciones serias ni formales, muchos adolescentes entablan noviazgos en edades en las que no están preparados ni física ni emocionalmente “quemando” así, diversas etapas de la vida. Y es que a pesar de que no existe una edad definida para decidir cuándo tener un noviazgo y cuando no, los jóvenes atraviesan por una etapa indicada para conocer amigos, disfrutar del colegio y estudiar, además pasan por una serie de cambios físicos y emocionales. Brenes menciona que los adolescentes que tienen un noviazgo aunque sea informal, pueden vivir sensaciones de abandono, dolor y sufrimiento. Lo ideal es que se inicie hasta que los jóvenes vayan saliendo del bachillerato pues a esa edad ya poseen cierta madurez que se requiere para establecer una relación sentimental



29. ¿HAS TENIDO ACERCAMIENTOS SEXOCOITALES CON PERSONAS DE TU MISMO SEXO?



El 96% de los entrevistados señalan que no han tenido acercamientos sexo coitales con personas de su mismo sexo, mientras que el 4% han sostenido acercamiento sexo coitales con personas de su mismo sexo. Kinsey afirma que la actividad sexual con una persona del mismo sexo no se considera necesariamente homosexualidad como orientación sexual, sino un comportamiento homosexual. No todos los que desean a personas del mismo sexo se identifican como homosexuales o bisexuales. Algunos tienen relaciones sexuales a menudo con personas del mismo sexo pero son y se definen como heterosexuales. Es entonces importante distinguir entre comportamiento, deseo e identidad homosexual, los cuales no siempre coinciden. Por ejemplo, en algunos sitios segregados por sexo pueden aparecer relaciones homosexuales "situacionales", aunque el comportamiento sea heterosexual fuera de allí. Lo mismo puede ocurrir por razones económicas o ajenas a la voluntad.

Sin embargo durante la investigación se pudo observar que las personas que han experimentado acercamientos sexocoitales con personas de su mismo sexo, por lo menos en una ocasión, presentan tendencias homosexuales aunque se identifiquen como heterosexuales.



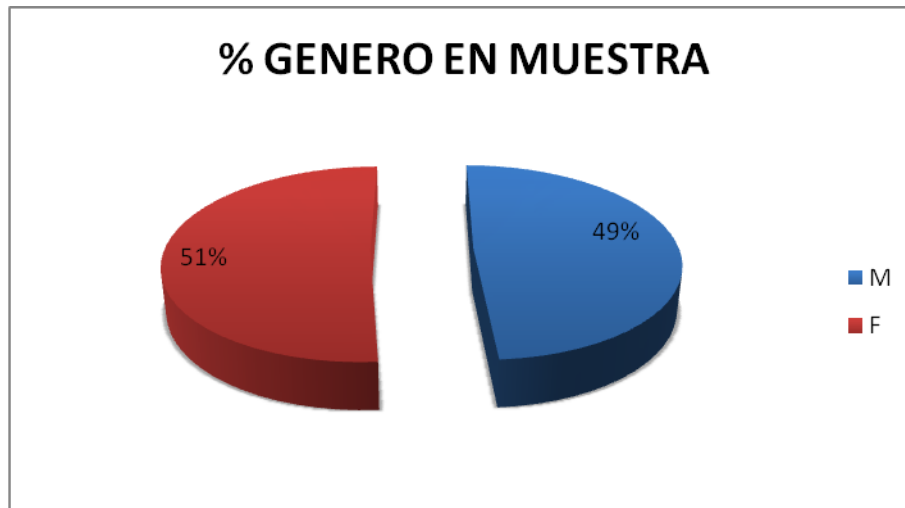
PREGUNTA 30: ¿INDEPENDIEMENTE DE TU GÉNERO TE SIENTES MÁS FEMENINO/A O MÁS MASCULINO/A?

Identidad de Género Sexo	Femenino		Masculino		Total de Sujetos	Total Sujetos Porcentaje
	Muestra	Porcentaje	Muestra	Porcentaje		
Masculino	1	10%	21	90%	22	100%
Femenino	22	90%	1	10%	23	100%
TOTAL MUESTRA DE SUJETOS ADOLESCENTES					45	100%

El 90% de la población del género masculino señalaron que se sienten más masculinos que femeninos, mientras que el 10% se siente más femenino que masculino. Por otra parte la población del género femenino manifestaron con un porcentaje del 90% sentirse más femeninas que masculinas, sin embargo un 10% dijo sentirse más masculina que femenina. De acuerdo con la teoría consultada las personas que se han identificado con el género contrario al que les pertenece biológicamente tiene más probabilidad de ser infelices, solitarios y aislados en la escuela, padecer ansiedad de separación, depresión y problemas de conducta; ser víctima de acosos y objetivo de pedófilos y experimentar la atracción hacia el mismo sexo en la adolescencia. Si se comprometen en la actividad homosexual como adolescentes, tienen más probabilidad que los jóvenes que no lo hagan de implicarse en el abuso de drogas y de alcohol o de la prostitución; de intentar el suicidio; de contraer una enfermedad de transmisión sexual, como HIV/SIDA; o desarrollar un problema psicológico serio como adulto. Un pequeño número de estos chicos llegarán a ser travestís o transexuales. Por el contrario de acuerdo con Richards P. Fitzgibbons quienes logran una identidad de género adecuada, serán personas optimistas, con una adecuada autoestima, habilidades sociales, felices, aceptados, asertivos y capaces de tener relaciones estables que les permitan formar una familia en el futuro.

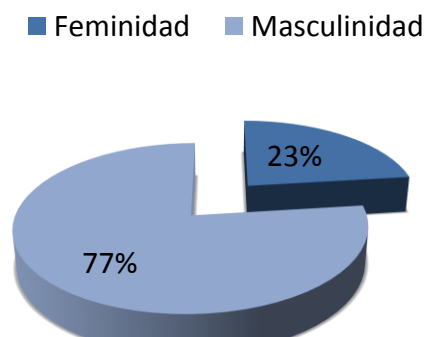


➤ ESCALA DE BEM



Este gráfico es representativo de la muestra que se utilizó para la investigación y específicamente para el inventario de roles sexuales de Bem.

NIVELES DE FEMINIDAD Y MASCULINIDAD HOMBRES ADOLESCENTES



De acuerdo al gráfico presentado un 76.94% de la muestra de hombres que realizaron el inventario de Roles Sexuales de Bem tiene un mayor nivel de masculinidad comparado al 23.06% que representa la feminidad.

Estos resultados no están en concordancia con la teoría de Bee, y Hetherington quienes manifiestan que la ausencia del padre parece tener los efectos más graves y dañinos en los niños varones. Así aparecen graves carencias en los niños privados de la presencia

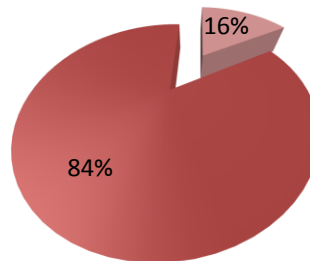


paterna en el desarrollo de su identidad masculina y problemas de fracaso escolar. Distintos estudios coinciden en señalar que estos nocivos efectos se manifiestan a corto, medio y largo plazo o pueden ser recurrentes en la vida adulta. Parece ser que la ausencia del padre es un factor de riesgo en lo que se refiere al proceso de transición que comienza en la adolescencia y termina en una inserción exitosa en la comunidad.



NIVELES DE FEMINIDAD Y MASCULINIDAD MUJERES ADOLESCENTES

■ Feminidad ■ Masculinidad



De acuerdo al gráfico presentado un 83.82% de la muestra de las jóvenes que realizaron el inventario de Roles Sexuales de Bem tiene un mayor nivel de feminidad comparado al 16.18% que representa la masculinidad. Los resultados presentados anteriormente no están en concordancia quienes relacionan la ausencia del padre varón con dificultades, para las niñas, en la consolidación de una identificación femenina positiva y la asocian con problemas psicológicos, problemas académicos y agresión contra sus padres. Frost y Pakiz , estudiando los efectos a medio y largo plazo de la ausencia del padre varón en las niñas, encontraron que las adolescentes que habían comenzado a experimentar la ausencia del padre antes de los seis años presentaban una alta probabilidad de abuso de drogas y alcohol, ausencias escolares, conductas depresivas y problemas de ajuste social. Lo que llama la atención es que un hecho muy anterior en el tiempo, la ausencia paterna, manifiesta sus consecuencias con todo dramatismo mucho tiempo después, en la adolescencia de las menores y, más adelante, en la vida adulta.



DIAGNOSTICO

De acuerdo con la teoría de Wallerstein la familia es una unidad de personalidades que interactúan y forman un sistema de emociones y necesidades interrelacionadas. Es probable que la familia donde cada uno nace sea la influencia más grande en el desarrollo respectivo. Para un buen desarrollo psicológico y social, es fundamental la relación madre-padre e hijo, sobre todo durante el primer año de vida que parece ser el más crítico.

El apego es el vínculo emocional y de dependencia que el niño establece con sus padres y se establece hasta los 7 u 8 meses de edad. De ahí la importancia de que los individuos puedan crecer en una familia conformada por padre y madre, es decir, sin la ausencia del uno o del otro.

Los adolescentes son quienes más sufren a corto plazo inseguridad, soledad y depresión, que puede mostrarse en forma de fracaso escolar, conducta delictiva, consumo de drogas y vagancia, cuando está ausente la figura paterna.

De acuerdo a lo planteado anteriormente la investigación realizada tuvo como objetivo principal conocer la incidencia de las familias monomarentales (donde se encuentra ausente la figura paterna) en la identidad de género de los adolescentes.

Luego de realizar el análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la entrevista dirigida a los adolescentes, de la prueba estandarizada : Inventario de Roles Sexuales de Bem y de la guía de observación, inferimos de manera general que los jóvenes adolescentes sujetos de estudio no fueron afectados significativamente en su identidad de género por la ausencia del padre durante la niñez , pues de acuerdo a los puntajes obtenidos en el inventario de Roles sexuales de Bem, la mayor parte de los adolescentes del sexo masculino tienen mayores niveles de masculinidad que de feminidad, del mismo modo en la muestra de adolescentes del sexo femenino la mayor parte tiene mayores niveles de feminidad que de masculinidad. En la entrevista tanto como en la observación también encontramos evidencia de la afirmación mencionada anteriormente, ya que por ejemplo en la entrevista donde se indagó sobre la preferencia sexual por personas del sexo opuesto, la mayoría contestó afirmativamente sobre su atracción por las personas del



sexo opuesto, del mismo modo en la siguiente se indagó sobre acercamientos de tipo sexo coitales con personas de su mismo sexo a lo cual la mayoría de los adolescentes contestaron que no han tenido acercamientos de este tipo con personas de su mismo sexo, vale la pena aclarar que según la teoría en este punto que si bien es cierto algunos adolescentes de la muestra, si han sostenido relaciones sexo coitales con personas del mismo sexo, este hecho no quiere decir estrictamente que la persona sea homosexual ni que este hecho haya sido por haber crecido solo con la figura materna.. Otro ejemplo de la información recabada por medio de la entrevista son las preguntas iniciales sobre la infancia y el círculo de amistad de los adolescentes, donde en algunas de estas interrogantes se les preguntaba sobre aspectos como los juegos preferidos durante la infancia, y el género con el cual prefieren establecer amistades, la mayoría de los entrevistados contestaron que en su grupo de amigos existen personas de ambos géneros por igual y que jugaron todo tipo de juegos.

Contrastado con la teoría la ausencia de uno de los progenitores ha sido asociada por el Dr. Parish, citando a otros autores también, (Cartwright, Glenn F., 1993), con dificultades en el ajuste escolar (Felner, Ginter, Boike & Cowen), dificultades en el ajuste social (Fry & Grover), dificultades en el ajuste personal (Covell & Turnbull) y disminución de la autoestima en los niños . De acuerdo con la observación realizada aunque la mayor parte de los adolescentes de familias monomarentales entrevistados afirmaron tener muchos amigos de ambos sexos, se pudo verificar que contrario a esto, muchos jóvenes no tienen amigos de confianza, solo compañeros/as de clase, lo cual refleja la teoría antes mencionada por el Dr. Parish, y manifiesta que si bien es cierto no se ha visto afectada significativamente su identidad de género, en otras áreas psico-sociales si a afectado la ausencia de la figura paterna. Además los jóvenes entrevistados manifestaron que si les ha hecho falta el amor de un padre en su vida, pero más específicamente en su niñez tal como menciona Neil Kalter la ausencia del padre parece ir asociada, en los hijos/as, con una desestabilización emocional importante, de naturaleza insidiosa, que se manifiesta de manera dramática en edades posteriores a la infancia, esto es, la adolescencia y la vida adulta. Según McLanahan y Bumpass los efectos a largo plazo para los hijos/as de familias monomarentales son: relaciones heterosexuales que acaban en divorcio y altas probabilidades de múltiples casamientos.



Por tanto de acuerdo a los resultados y el contraste con la teoría se puede inferir que la incidencia de las familias monomarentales en la formación de la identidad de género está regida no solo por la ausencia de la figura paterna, si no por una serie de factores que inciden en los niños/as durante su desarrollo psico-sexual y psico-social, entre ellos, encontramos durante la investigación realizada, aspectos como: el tipo de crianza, la estabilidad emocional de la madre, la influencia de otros modelos masculinos en la familia, la relación madre-hijo/a, la edad en la que se inicia la privación de la presencia paterna, la duración de la misma, las causas que la originan, y factores del entorno de la naturaleza familiar, social, cultural y económica. Todos estos factores pueden dar pie a que los niños/as puedan ser o no afectados en la formación de la identidad de género.



VII. CONCLUSIONES

- Ψ De acuerdo con los resultados de la investigación realizada el hecho de haber crecido en una familia monomarental no incide significativamente en alguna confusión con respecto a la formación de la identidad de género de los jóvenes/as adolescentes del centro escolar colonia guayacán del municipio de soyapango.

- Ψ Entre los efectos de la crianza de las familias monomarentales en la formación de la identidad de género se encontró durante la investigación que existen de acuerdo a los estilos de crianza específicos de cada madre efectos positivos y negativos entre los efectos positivos podemos mencionar buenas habilidades sociales, buen rendimiento escolar, autosuficiencia, seguridad en sí mismo y buen comportamiento; por el contrario dentro de los efectos negativos están poca tolerancia a la frustración, timidez, problemas de conducta, bajo rendimiento académico, inseguridad y pobreza en habilidades sociales.

- Ψ La relación madre e hijo, los estilos de crianza, la interacción con sus iguales, la comunicación con el padre, la personalidad de la familia, la influencia de otros modelos familiares, según los datos obtenidos en la investigación realizada son factores psicosociales que influyen en la formación de la identidad de género de jóvenes/as adolescentes del centro escolar guayacán del municipio de soyapango.



VIII. RECOMENDACIONES

Ψ La familia monomarental debe proporcionar a sus integrantes mayor apoyo, afecto y comprensión, con el fin de minimizar hasta cierto grado los efectos de la ausencia paterna durante el desarrollo de los hijos/as. se recomienda entonces que las madres jefas de hogar busquen apoyo para lograr una estabilidad emocional que les permita transmitir seguridad y bienestar a sus hijos/as

Ψ El departamento de psicología de la Universidad de El Salvador debe promover investigaciones que permitan conocer con mayor amplitud todas las características y desafíos que tienen las familias monomarentales en nuestro país, con el fin de contribuir a crear iniciativas que puedan mejorar la calidad de vida de los miembros de este tipo de familias.

Ψ Los Centros Escolares deben desarrollar en las Escuelas de Padres, temas relacionados a la sexualidad e identidad de género, con respecto a cómo hablar con sus hijos/as sobre estos temas. Además se deben abordar temas dirigidos específicamente a madres de familias monomarentales para contribuir en la difícil tarea de ser madre y padre a la vez.



IX. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- **Comfort, A.** (1990). El adolescente: sexualidad, vida y crecimiento. Barcelona. Blume.
- **Calderone, M.S. y Ramey, J.W.** (1987). Como hablar con tus hijos sobre sexo. Barcelona. Granica. Existe una edición de 1990 en Círculo de Lectores. Dirigido a padres y madres con hijos hasta 18 años.
- **Cassell, C.** (1988). Con toda sinceridad. Como hablar con los adolescentes de amor y sexualidad. Barcelona. Grijalbo. Dirigido a padres y madres de adolescentes. Lenguaje claro y concreto.
- **Comfort, A.** (1990). El adolescente: sexualidad, vida y crecimiento. Barcelona. Blume.
- **Colectivo Harimaguada.**(1991).Carpetas didácticas de educación afectivo-sexual para la escuela. Las Palmas: Gobierno de Canarias. Dirección General de Promoción Educativa M.E.C.Guias didácticas para el profesorado y cuaderno de experiencias ejemplificadoras.
- **Barragán Medero, F.** (1991). La educación sexual. Guía teórica y práctica. Barcelona. Paidós. Contiene mitos sobre educación sexual, evolución, metodología y objetivos de la educación sexual.
- **Font, P. (1990).** Pedagogía de la sexualidad. Barcelona. UCE. Universidad de Barcelona. Ofrece orientaciones para desarrollar la educación sexual en la escuela y para trabajar con padres/madres.



- **López Sánchez, F.**(1993). Para comprender la sexualidad. Pamplona. Verbo Divino. Explica de forma clara el concepto de sexualidad, el desarrollo evolutivo sexual, y la respuesta sexual, entre otros temas.
- **Papalia Diane** (2010). Desarrollo Humano. Mexico DF. Editorial: Mcgraw Hill – Mexico

PÁGINAS WEB

- **Desarrollo de la Orientación sexual en adolescentes de 13 a 18 años.** (n.d.) Obtenida el 20 de febrero de 2011. <http://www.scielo.cl/pdf>
- **El proceso de la identidad de género en la adolescencia.** (n.d.) Obtenida el 18 de febrero de 2011. <http://www.familianova-schda.com>
- **El desarrollo sexual en la adolescencia.** (n.d.) Obtenida el 20 de febrero del 2011. <http://www.cubavibra.es>
- **Familias monomarentales: problemas, necesidades y recursos.** (n.d.) Obtenida el 8 de marzo de 2011. <http://www.rabida.uhu.es>
- **Manual de Educación Sexual Integral.** (n.d.) Obtenida el 21 de febrero del 2011. <http://www.dpee.mendoza.edu.ar>
- **Los problemas en las familias monomarentales** (n.d.) Obtenida el 21 de marzo de 2011. <http://www.aacap.org>



Anexos



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA.

GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A ADOLESCENTES.

OBJETIVO: Conocer la incidencia de la familia en el conocimiento que los adolescentes tienen con respecto a la sexualidad.

DATOS GENERALES:

Iniciales: _____ Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____

INDICACIONES: A continuación se le harán una serie de preguntas a las cuales se le pide conteste concretamente, marque con una X la que sea más acorde a su forma de ser, sus respuestas no serán juzgadas ni sujetas a crítica.

1. ¿Consideras que tuviste una infancia feliz?

Si _____ No _____ ¿por qué? _____

2. ¿Tienes recuerdos agradables de tu familia?

Si _____ No _____ ¿Cuáles? _____

3. ¿Te sentiste querido por tu familia durante la infancia?

Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

4. ¿Qué te gustaba jugar más durante tu niñez?



5. ¿Te gustaba jugar más con:

- Niños
- Niñas
- Ambos
- Solo

5. ¿Quiénes son los miembros que conforman tu familia?

6. ¿Qué actividades realizas en tu hogar?

- Oficio domestico (barrer, lavar trastos...etc.)
- Oficio domestico, cocinar y cuidar hermanitos
- Estudiar y hacer tareas
- Ninguna de las anteriores

7. ¿Quién ejerce la autoridad en tu casa?

9. ¿Cómo se toman las decisiones en tu hogar?

10.¿Admiras algún miembro de tu grupo familiar?

Si____ No____ A quien?_____

¿Por qué?_____

11.¿Con cuál miembro de tu familia te llevas mejor?

12. ¿Mantienes comunicación con tu papá?

Si____ no____ por qué_____

13. ¿Como es la relación con tu madre?



14. ¿Te sientes apoyado/a y comprendido/a por tu familia?

Si ____ No ____ por qué _____

15. ¿Le confías a tu madre tus problemas e inquietudes?

Si ____ No ____ por qué _____

16. ¿Consideras que te ha afectado la falta de tu padre en tu vida?

Si ____ No ____ ¿Por qué? _____

17. ¿Te consideras seguro de ti mismo/a?

Si ____ No ____ por qué _____

18. ¿Tienes libertad de salir con tus amigos/as con frecuencia?

Si ____ No ____ ¿Por qué? _____

19. ¿Cómo te corrigen cuando cometes una falta?



20. ¿Tienes amigos/as

Si_____ No_____

21. ¿la mayoría de tus amigos son?

Del sexo femenino____ masculino____ los dos por igual_____

22. ¿Te sientes más en confianza con tus amigos/as o con tu familia?

Explique:_____

23. ¿Cuáles son las actividades que te gusta realizar con tus amigos/as?

24. ¿Has tenido novio/a

Si_____ No_____

25. ¿Cómo han sido tus relaciones de noviazgo?

26. ¿Te sientes atraído por personas del sexo opuesto?

Si_____ No_____ por qué_____

27. ¿Consideras que la homosexualidad es algo normal?

Si_____ No_____ Por qué _____

28. ¿Has tenido relaciones sexocitales?

Si_____ No_____



29. ¿Has tenido acercamientos sexuales con personas de tu mismo sexo?

Si___ No___

30.¿Independientemente de tu genero, te sientes mas femenino/a o mas masculino/a?



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA.

GUIA DE OBSERVACION

Objetivo: Observar y registrar diferentes comportamientos que presentan los/as Adolescentes en su cotidianidad.

Grado:_____ Fecha de observación:_____ Facilitadora:_____

Iniciales:_____ Hora Inicio:_____

Hora Finalización:_____

AREA DE SOCIALIZACION.				
No.	Pregunta.	Mucho	Poco	Nada
1	Le gusta tener amigos/as.			
2	Siempre esta acompañado de otros compañeros/as.			
3	Es el/la líder de su grupo.			
4	Le gusta ayudar a sus demás compañeros/as.			
5	Participa en los juegos con los demás compañeros/as.			
6	Se preocupa por ayudar a las maestras/os.			
7	Se preocupa por el bienestar de sus compañeros/as.			
8	Se compara con los demás alumnos/as.			
9	Actúa de forma insegura.			
10	Se frustra con facilidad.			
11	Se integra con facilidad a las diferentes actividades.			
AREA DE MOTIVACION E INTERES.				
No.	Pregunta.	Mucho	Poco	Nada
1	Intenta realizar actividades que representan un reto.			
2	Intenta más de una forma de hacer las cosas.			
3	Muestra seguridad al hacer las cosas.			



4	Muestra satisfacción cuando logra lo que quiere.			
5	Hay actividades que le irritan.			
6	Muestra interés por aprender nuevas cosas.			

AREA DE LENGUAJE.

No.	Pregunta	Mucho	Poco	Nada
1	Comete frecuentemente errores de articulación.			
2	Es necesario forzarlo para que hable.			
3	Contesta en forma eficiente las preguntas que se le hacen.			
4	Repite lo que oye sin entender el significado			
5	Frecuentemente expresa sus emociones mediante el uso del lenguaje gestual.			

AREA DE CONDUCTA.

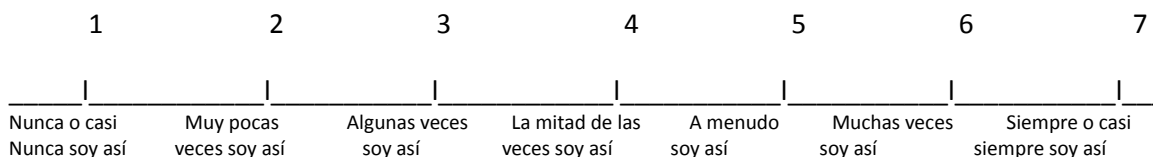
No.	Pregunta.	Mucho	Poco	Nada
1	Reacciona exageradamente a los estímulos.			
2	Actúa impulsiva e irreflexivamente.			
3	Agrede verbalmente a sus compañeros/as.			
4	Agrede físicamente a sus compañeros/as.			
5	Cambia su estado de humor con facilidad.			
6	Busca la aprobación de otras personas.			
7	Se muerde/come las uñas.			



Inventario de Roles Sexuales de Bem

Iniciales: _____ Sexo: _____ Edad: _____

A continuación encontrarás una serie de preguntas que pueden describir tu forma de ser. Utiliza estas preguntas para describirte, a cada pregunta colócale un número del 1 al 7, según creas que describa mejor tú forma de ser. Los números significan lo siguiente:



Ejemplo:

¿Eres listo/a?	3
-----------------------	----------

Le pondrá el número **3** si cree que algunas veces usted es listo/a.

¿Eres Responsable?	7
---------------------------	----------

Le pondrá el número **7** si cree que siempre o casi siempre usted es responsable.

Seguidamente encontrarás 60 descripciones, asígnale un número de acuerdo a la escala del 1 al 7 antes mencionada. **No dejes ninguna pregunta sin contestar.**

1- ¿Eres auto suficiente?	31- ¿Tomas decisiones con facilidad?
2- ¿Eres productivo/a?	32- ¿Eres compasivo/a?
3- ¿Te sientes útil?	33- ¿Eres sincero/a?
4- ¿Defiendes tus propias creencias?	34- ¿Necesitas ayuda para hacerlo todo?
5- ¿Eres alegre?	35- ¿Consuelas a los demás cuando están heridos de sus sentimientos?
6- ¿Tiendes a estar de mal humor?	36- ¿Eres vanidoso/a?
7- ¿Eres independiente?	37- ¿Tiendes a ser dominante?
8- ¿Eres tímido/a?	38- ¿Utilizas un tono de voz suave al conversar?
9- ¿Eres conciente de tus acciones	39- ¿Eres agradable?



correctas e incorrectas?			
10- ¿Te gusta practicar deportes?		40- ¿Eres masculino/a?	
11- ¿Eres afectuoso/a?		41- ¿Te excitas con facilidad?	
12- ¿Te gustan las obras de teatro?		42- ¿Eres firme y formal cuando dices o haces alguna cosa?	
13- ¿Eres positivo/a?		43- ¿Escuchas las opiniones de los demás antes de tomar una decisión?	
14- ¿Eres amable con los demás?		44- ¿Eres justo/a?	
15- ¿Eres feliz?		45- ¿Eres amigable?	
16- ¿Tienes temperamento fuerte?		46- ¿Eres agresivo/a?	
17- ¿Eres leal?		47- ¿Crees en las personas y en las cosas que te dicen?	
18- ¿Tiendes a ser impredecible?		48- ¿Eres irresponsable?	
19- ¿Eres enérgico?		49- ¿Tiendes a actuar como un líder?	
20- ¿Eres femenina/o?		50- ¿Eres infantil?	
21- ¿Eres confiable?		51- ¿Te adaptas con facilidad?	
22- ¿Eres analítico/a?		52- ¿Tiendes a ser individualista?	
23- ¿Eres simpático/a?		53- ¿Utilizas palabras ofensivas cuando conversas con otros?	
24- ¿Eres celoso/a?		54- ¿Eres desorganizado/a?	
25- ¿Tienes habilidades de liderazgo?		55- ¿Eres competitivo/a?	
26- ¿Te muestras sensible ante las necesidades de los demás?		56- ¿Te gustan los niños?	
27- ¿Dices la verdad?		57- ¿Tienes tacto para decir las cosas?	
28- ¿Estás dispuesta/o a intentar nuevos retos?		58- ¿Eres ambicioso/a?	
29- ¿Eres comprensivo?		59- ¿Tiendes a hacer muestras de afecto al hablar con los demás?	
30- ¿Eres reservado/a?		60- ¿Te consideras una persona normal?	



San Salvador, mayo 2011.

Licenciada en psicología

Nombre de Jurados Expertos Seleccionados

Presente

Reciba un cordial y afectuoso saludo deseándole éxitos en el desarrollo de sus actividades cotidianas y profesionales.

Como requisito para culminar la carrera de Lic. En psicología, estamos realizando nuestro proceso de grado con el tema: “La incidencia de las familias monomarentales en la formación de la identidad de género de jóvenes adolescentes de ambos sexos de 13 a 15 años del Centro Escolar colonia Guayacán del municipio de Soyapango”.

Por lo tanto solicitamos mediante la presente su valiosa colaboración, para la revisión y evaluación de los instrumentos que serán utilizados en nuestra investigación (inventario de roles sexuales de Bem, guía de entrevista y guía de observación)

De antemano agradecemos su amable contribución, ya que será de mucha ayuda en cuanto a la elaboración y validación de los instrumentos antes mencionados. Las observaciones realizadas de parte de usted permitirán enriquecer la investigación, lo cual dará paso a la ejecución de dichos instrumentos, para el establecimiento del diagnóstico de la investigación.

Atentamente:

Claudia González

Bony de López

Jenny de Trejo

Egresadas de la carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad de El Salvador

Firma y sello de Licenciado/a en Psicología

J.V.P.P.



San Salvador, mayo 2011.

Licenciada en psicología

Milagro de María Monge Castillo

Presente

Reciba un cordial y afectuoso saludo deseándole éxitos en el desarrollo de sus actividades cotidianas y profesionales.

Como requisito para culminar la carrera de Lic. En psicología, estamos realizando nuestro proceso de grado con el tema: "La incidencia de las familias monomarentales en la formación de la identidad de género de jóvenes adolescentes de ambos sexos de 13 a 15 años del Centro Escolar colonia Guayacán del municipio de Soyapango".

Por lo tanto solicitamos mediante la presente su valiosa colaboración, para la revisión y evaluación de los instrumentos que serán utilizados en nuestra investigación (inventario de roles sexuales de Bem, guía de entrevista y guía de observación)

De antemano agradecemos su amable contribución, ya que será de mucha ayuda en cuanto a la elaboración y validación de los instrumentos antes mencionados. Las observaciones realizadas de parte de usted permitirán enriquecer la investigación, lo cual dará paso a la ejecución de dichos instrumentos, para el establecimiento del diagnóstico de la investigación.

Atentamente:

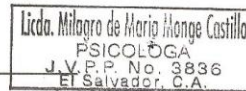
Claudia González

Bony de López

Jenny de Trejo

Egresadas de la carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad de El Salvador

Firma y sello de Licenciado/a en Psicología



J.V.P.P.



San Salvador, mayo 2011.

Licenciado en psicología

Mauricio Armando López

Presente

Reciba un cordial y afectuoso saludo deseándole éxitos en el desarrollo de sus actividades cotidianas y profesionales.

Como requisito para culminar la carrera de Lic. En psicología, estamos realizando nuestro proceso de grado con el tema: "La incidencia de las familias monomarentales en la formación de la identidad de genero de jóvenes adolescentes de ambos sexos de 13 a 15 años del Centro Escolar colonia Guayacán del municipio de Soyapango".

Por lo tanto solicitamos mediante la presente su valiosa colaboración para la revisión y evaluación de los instrumentos que serán utilizados en nuestra investigación (inventario de roles sexuales de Bem, guía de entrevista y guía de observación)

De antemano agradecemos su amable contribución, ya que será de mucha ayuda en cuanto a la elaboración y validación de los instrumentos antes mencionados. Las observaciones realizadas de parte de usted permitirán enriquecer la investigación, lo cual dará paso a la ejecución de dichos instrumentos, para el establecimiento del diagnostico de la investigación.

Atentamente:

Claudia González

Bony de López

Jenny de Trejo

Egresadas de la carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad de El Salvador

Firma y sello de Licenciado/a en Psicología

J.V.P.P.



San Salvador, mayo 2011.

Licenciado/a en psicología

Vladimir Córdova

Presente

Reciba un cordial y afectuoso saludo deseándole éxitos en el desarrollo de sus actividades cotidianas y profesionales.

Como requisito para culminar la carrera de Lic. En psicología, estamos realizando nuestro proceso de grado con el tema: "La incidencia de las familias monomarentales en la formación de la identidad de género de jóvenes adolescentes de ambos sexos de 13 a 15 años del Centro Escolar colonia Guayacán del municipio de Soyapango".

Por lo tanto solicitamos mediante la presente su valiosa colaboración para la revisión y evaluación de los instrumentos que serán utilizados en nuestra investigación (inventario de roles sexuales de Bem, guía de entrevista y guía de observación)

De antemano agradecemos su amable contribución, ya que será de mucha ayuda en cuanto a la elaboración y validación de los instrumentos antes mencionados. Las observaciones realizadas de parte de usted permitirán enriquecer la investigación, lo cual dará paso a la ejecución de dichos instrumentos, para el establecimiento del diagnóstico de la investigación.

Atentamente:

Claudia González

Bony de López

Jenny de Trejo

Egresadas de la carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad de El Salvador

Firma y sello de Licenciado/a en Psicología

J.V.P.P. 1358 -





San Salvador, mayo 2011.

Licenciado/a en psicología

Amparo Orantes Saldaña

Presente

Reciba un cordial y afectuoso saludo deseándole éxitos en el desarrollo de sus actividades cotidianas y profesionales.

Como requisito para culminar la carrera de Lic. En psicología, estamos realizando nuestro proceso de grado con el tema: "La incidencia de las familias monomarentales en la formación de la identidad de genero de jóvenes adolescentes de ambos sexos de 13 a 15 años del Centro Escolar colonia Guayacán del municipio de Soyapango".

Por lo tanto solicitamos mediante la presente su valiosa colaboración para la revisión y evaluación de los instrumentos que serán utilizados en nuestra investigación (inventario de roles sexuales de Bem, guía de entrevista y guía de observación)

De antemano agradecemos su amable contribución, ya que será de mucha ayuda en cuanto a la elaboración y validación de los instrumentos antes mencionados. Las observaciones realizadas de parte de usted permitirán enriquecer la investigación, lo cual dará paso a la ejecución de dichos instrumentos, para el establecimiento del diagnostico de la investigación.

Atentamente:

Claudia González

Bony de López

Jenny de Trejo

Egresadas de la carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad de El Salvador



Firma y sello de Licenciado/a en Psicología

J.V.P.P.



San Salvador, mayo 2011.

Licenciada en Trabajo social

Zulma Rodas de Alfonso

Presente

Reciba un cordial y afectuoso saludo deseándole éxitos en el desarrollo de sus actividades cotidianas y profesionales.

Como requisito para culminar la carrera de Lic. En psicología, estamos realizando nuestro proceso de grado con el tema: "La incidencia de las familias monomarentales en la formación de la identidad de género de jóvenes adolescentes de ambos sexos de 13 a 15 años del Centro Escolar Colonia Guayacán del Municipio de Soyapango".

Por lo tanto solicitamos mediante la presente, su valiosa colaboración para la revisión y evaluación de los instrumentos que serán utilizados en nuestra investigación (inventario de roles sexuales de Bem, guía de entrevista y guía de observación).

De antemano agradecemos su amable contribución, ya que será de mucha ayuda en cuanto a la elaboración y validación de los instrumentos antes mencionados. Las observaciones realizadas de parte de usted permitirán enriquecer la investigación, lo cual dará paso a la ejecución de dichos instrumentos, para el establecimiento del diagnóstico de la investigación.

Atentamente:

Claudia González

Bony de López

Jenny de Trejo

Egresadas de la carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad de El Salvador



Firma y sello de Licenciada/o en Trabajo Social

J.V.P.P.



San Salvador, mayo 2011.

Licenciado en psicología

Bartolo Atilio Castellanos

Presente

Reciba un cordial y afectuoso saludo deseándole éxitos en el desarrollo de sus actividades cotidianas y profesionales.

Como requisito para culminar la carrera de Lic. En psicología, estamos realizando nuestro proceso de grado con el tema: "La incidencia de las familias monomarentales en la formación de la identidad de género de jóvenes adolescentes de ambos sexos de 13 a 15 años del Centro Escolar colonia Guayacán del municipio de Soyapango".

Por lo tanto solicitamos mediante la presente su valiosa colaboración para la revisión y evaluación de los instrumentos que serán utilizados en nuestra investigación (inventario de roles sexuales de Bem, guía de entrevista y guía de observación)

De antemano agradecemos su amable contribución, ya que será de mucha ayuda en cuanto a la elaboración y validación de los instrumentos antes mencionados. Las observaciones realizadas de parte de usted permitirán enriquecer la investigación, lo cual dará paso a la ejecución de dichos instrumentos, para el establecimiento del diagnóstico de la investigación.

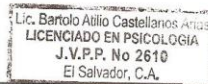
Atentamente:

Claudia González

Bony de López

Jenny de Trejo

Egresadas de la carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad de El Salvador



Firma y sello de Licenciado/a en Psicología

J.V.P.P.