

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



TITULO:

PROTECCIÓN HUMANITARIA EN LA GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO

PRESENTADO POR

**JULIO ELEAZAR FUNES MENDOZA
FERNANDO ANTONIO MENJIVAR SANTOS
CELINA ARACELY PINEDA RODRÍGUEZ
EDUARDO ANTONIO RODRÍGUEZ FLORES**

CARNÉ

**(FM16003)
(MS16043)
(PR16012)
(RF16009)**

**INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN ELABORADO POR
ESTUDIANTES EGRESADOS/AS COMO REQUISITO DEL PROCESO DE
GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADOS/AS EN SOCIOLOGÍA
Y EN TRABAJO SOCIAL**

**Dr. ALIRIO WILFREDO HENRÍQUEZ CHACÓN
PROFESOR DEL CURSO**

**LICENCIADO JUAN FRANCISCO SERAROLS RODAS
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO**

**CIUDAD UNIVERSITARIA, DR. FABIO CASTILLO, SAN SALVADOR, EL
SALVADOR, CENTROAMÉRICA, OCTUBRE DEL 2022**

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Maestro Roger Armando Arias Alvarado
RECTOR

Doctor Raúl Ernesto Azcúnaga López
VICERRECTOR ACADÉMICO

Ingeniero Juan Rosa Quintanilla Quintanilla
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

Licenciado Rafael Humberto Peña Marín
FISCAL GENERAL

Licenciado Francisco Alarcón Sandoval
SECRETARIO GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Maestro Oscar Wuilman Herrera Ramos
DECANO

Maestra Sandra Lorena Benavides de Serrano
VICEDECANA

Maestro Juan Carlos Cruz Cubias
SECRETARIO

Maestro Borís Evert Iraheta
DIRECTOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADO FACULTAD

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

Doctor Ricardo Antonio Argueta Hernández
DIRECTOR

Licenciado Juan Francisco Serarols Rodas
COORDINADOR UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO

Doctor Alirio Wilfredo Henríquez Chacón
PROFESOR DEL CURSO

AGRADECIMIENTOS

A mi madre: Karla Funes, por su enorme esfuerzo y sacrificio por darme la oportunidad de ser una persona con estudios a nivel superior. Logro, que no hubiese sido posible sin su apoyo en todos los sentidos, tal razón, la culminación de este proceso me llena de orgullo al decir, que es ella, quien se lleva el mérito y el reconocimiento de lo que ahora soy.

A mi abuelo: Víctor Rivas (en paz descansa) por sus consejos, apoyo y por inculcarme el amor a los libros.

A Herminia de Chávez, por haberme brindado la confianza y el trato como uno más de sus hijos, algo invaluable.

A mis compañeros y amigos: Fernando Menjívar, Eduardo Flores, David Argueta, Edgardo Siguíachi y Alexander Pastrana por sus aportes en las discusiones de nuestra área y lo vivido durante todo este tiempo.

Al gremio estudiantil Fuerza Universitaria Roque Dalton (FURD) por la formación política organizativa, enriqueciendo con los diferentes espacios formativos que me permitió participar; y a cada uno de mis compañeros y compañeras aportando una enseñanza en particular como personas y como sujetos colectivos.

JULIO FUNES

AGRADECIMIENTOS

Quiero extender mis mayores agradecimientos a todas esas personas que de alguna u otra manera me han dado el apoyo necesario durante mi etapa en la universidad; y que gracias a ellos estoy cumpliendo mi sueño de poder optar al título de Licenciado en Sociología.

Primeramente, a mis padres: Francisco Adalberto Menjívar y Guadalupe Odilia Santos, por haberme permitido seguir con mis estudios superiores; que con mucho esfuerzo y sacrificio han logrado ayudarme durante el tiempo que llevo estudiando; a Dios que durante cada clase me encomendaba a él, para lograr mi objetivo y nunca darme por vencido ante las adversidades. A mi hermana Kenia Menjívar por brindarme alojamiento en su casa y así no tener que viajar a mi pueblo.

A mis compañeros de estudio: Julio Funes, Eduardo Rodríguez, Alexander Ayestas, Edgardo Siguachi, David Argueta, Gabriel Guillen, Carolina Hernández; gracias a su apoyo incondicional dándome consejos durante mi formación académica ha sido posible llegar a estas instancias. De la misma manera a mis amigos de bachillerato: Andrea Rivera y Caled Carbajal, agradecerles que sin su ayuda no hubiese sido posible el sueño de ser estudiante universitario.

Por último, agradecer a los Licenciados: Armando Granados, Joel Franco, Emilio Díaz, por ayudarme a forjar mi carácter en mi proceso formativo y académico. Así mismo a la Licenciada Tathiana Figueroa, por corregirme y haciendo de mi persona, un estudiante más responsable.

De antemano, agradecerles a todos ustedes, que sin su ayuda no hubiese sido posible llegar a la etapa final de mis estudios universitarios.

FERNANDO MENJIVAR

AGRADECIMIENTOS

Doy gracias a mi familia, en primer momento, a mi padre, a mi madre y a mi hermano por apoyarme en cada decisión y proyecto de vida, cumplir con excelencia en el desarrollo de este proceso de grado, sus aportes, paciencia, perseverancia, creer en mí, siempre haré presente mi gran afecto hacia ustedes. También a mi tío Alfredo Mendoza por acompañarme y apoyarme económica y emocionalmente, desde mis primeros años de vida hasta sus últimos días, que en paz descanse.

A mis docentes que estuvieron conmigo desde los primeros años de la carrera, MsC, Sandra Serrano, Lic. Edda Lobo, Lic. Raymundo Calderón, MsC. Godofredo Aguillon, Lic. Joel Franco Franco y por último a Lic. Tatiana Figueroa.

A mis compañeros, por todo el apoyo incondicional y a mi Escuela de Formación Política, el Gremio Estudiantil Frente Universitario Roque Dalton-FURD, el formar parte de una organización en mis primeros años en la Universidad de El Salvador fue una gran oportunidad de poner en práctica mis procesos de formación adquiridos en los espacios externos a la UES.

CELINA PINEDA

AGRADECIMIENTOS

En la culminación de mi etapa de estudiante de pregrado, me permito extender altos agradecimientos a las personas que significaron de gran apoyo para conllevar los retos y desafíos que la vida puso en mi camino.

Primeramente, a Dios, quien ha conducido mis pasos por el camino académico. A mi amada madre, Marta Flores, quien inspira mis pasos para dar lo mejor de mí; y el doble adicional, que con mucho esfuerzo y dedicación formado a un ciudadano con valores y sueños. A mi hermana Fernanda Flores y mi hermano Santiago Flores, los apoyos más grandes que Dios puso en mí andar, las luces que iluminan mi camino en la vida. Mis compañeros y compañeras de clase y lucha organizativa y estudiantil quienes han acompañado este trayecto universitario en la Alma Máter: Edgardo Siguachi, Julio Funes, Alexander Ayestas, David Argueta, Fernando Menjívar, Celina Pineda, Alexander Leiva, Carlos Tadeo; el cariño, confianza y apoyo que me brindaron; me impulsaron en las decisiones más cruciales de mi formación personal y profesional.

Al Maestro José Armando Granados Penado, por ser cimiento en mis inicios en el ejercicio de la docencia universitaria, sus apoyos incondicionales me permitieron desarrollarme en un profesional más seguro de mis decisiones e iniciativas de trabajo. A la Maestra Tathiana Liseth Figueroa de García, por haber sido parte de mis aprendizajes profesionales para la vida y al Maestro René Antonio Martínez Pineda, por su apoyo incondicional a las iniciativas y procesos desarrollados en el plano académico y organizativo durante mis años de estudiante. Y, por último, pero no menos importante, le agradezco al Frente Universitario Roque Dalton (FURD) que, con sus energías y apoyo en la lucha estudiantil inspirados en nuestros héroes, heroínas y mártires del 30 de julio de 1975, gran escuela política, de experiencias y oportunidades para la vida.

EDUARDO RODRÍGUEZ

ÍNDICE GENERAL

	PÁGINAS
RESUMEN	10
PRESENTACION	11
INTRODUCCIÓN	15
 PRIMERA PARTE	
 INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN PROTECCIÓN HUMANITARIA EN LA GESTIÓN INTEGRAL DE RIESGO.....	 18
 CAPÍTULO 1.....	 20
1. EL CONTENIDO TEÓRICO Y LA METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN PROTECCIÓN HUMANITARIA EN LA GESTIÓN INTEGRAL DE RIESGO.....	21
1.1. LA DESCRIPCIÓN DEL CURSO EN PROTECCIÓN HUMANITARIA EN LA GESTIÓN INTEGRAL DE RIESGO.	
1.2. ANÁLISIS DE LAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO DEL CURSO EN PROTECCIÓN HUANITARIA EN LA GESTIÓN INTEGRAL DE RIESGO	
1.3. ANÁLISIS DE LOS MODULOS DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN PROTECCIÓN HUMANITARIA EN LA GESTIÓN INTEGRAL DE RIESGO	
1.4. ANÁLISIS DE LA METODOLOGÍA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN PROTECCIÓN HUMANITARIA EN LA GESTIÓN INTEGRAL DE RIESGO	
1.5. ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CURSO PROTECCIÓN HUMANITARIA EN LA GESTIÓN INTEGRAL DE RIESGO	
 CAPÍTULO 2.....	 37
2. SÍNTESIS, CONSIDERACIONES, PERSPECTIVAS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES SOBRE EL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN DE PROTECCIÓN HUMANITARIA EN LA GESTIÓN INTEGRAL DE RIESGO.....	38

- 2.1. SÍNTESIS SOBRE EL CURSO EN PROTECCIÓN HUMANITARIA EN LA GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO
 - 2.2. CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVAS DEL ESTUDIANTE SOBRE EL CURSO
 - 2.3. CONCLUSIONES
 - 2.4. RECOMENDACIONES
3. **ANEXOS DEL INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN PROTECCIÓN HUMANITARIA EN LA GESTIÓN INTEGRAL DE RIESGO..... 44**

ANEXOS

- 1. PLAN DE ESTUDIO SOBRE EL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN PROTECCIÓN HUMANITARIA EN LA GESTIÓN INTEGRAL DE RIESGO.
- 2. PROGRAMA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN PROTECCIÓN HUMANITARIA EN LA GESTIÓN INTEGRAL DE RIESGO.
- 3. CARTA DIDACTICA DE LOS CONTENIDOS Y ACTIVIDADES ACADÉMICAS SOBRE EL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN PROTECCIÓN HUMANITARIA EN LA GESTIÓN INTEGRAL DE RIESGO.

BIBLIOGRAFIA..... 62

SEGUNDA PARTE

DOCUMENTOS DE LOS INFORMES ESCRITOS DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN PROTECCIÓN HUMANITARIA EN LA GESTIÓN INTEGRAL DE RIESGO DEL PROCESO DE GRADO, 2022..... 63

- 1. TRABAJO VIRTUAL DE CRITERIOS Y PRINCIPIOS DEL INFORME ESCRITO
- 2. PLAN LOCAL DE RESPUESTA A DESASTRE DEL INFORME ESCRITO

- 3 DE EVALUACIÓN DE DAÑOS DEL INFORME
4. INFORME TÉCNICO DE ANÁLISIS DE ALBERGUE Y ALOJAMIENTOS DEL INFORMA
5. FIRMAS ESTUDIANTES Y PROFESOR DEL CURSO DE ESPECIALIZACION

RESUMEN

En el presente informe se buscó contribuir en la formación de cada uno de las y los egresados para la gestión del riesgo y la reducción de desastres, en las escalas local, regional y nacional, con un enfoque centrado en la transformación participativa y sustentable de las condiciones socio-territoriales productoras de vulnerabilidad, reconocimientos de los derechos humanos y la equidad de género dentro de los espacios, como por ejemplo albergues temporales.

Buscó, también contribuir a superar tales condiciones estructurales que resultan de las vulnerabilidades sociales, económicas y ambientales acumuladas, reducir la exposición a las amenazas en las poblaciones vulnerables, así como enfrentar los desastres con mejores instrumentos para la mitigación y prevención de sus impactos y la recuperación temprana de las poblaciones afectadas, más allá de los enfoques dominantes centrados en la “protección civil” y, en última instancia, aportar a nuevos caminos al desarrollo.

Palabras clave: Mitigación; Riesgo; Amenaza; Vulnerabilidad; Desastre.

PRESENTACIÓN

La Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Ros: 10” tiene como VISIÓN formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica. En su misión es importante la formación de recurso humano orientado en el estudio de la realidad salvadoreña que aborde con pertinencia metodológica y teórica su desempeño laboral y con uno de los pilares básicos para fortalecer la atención y el servicio a la población, por medio del Proceso de Grado realizados por los estudiantes egresados de las diferentes carreras de la Escuela de Ciencias Sociales: Licenciatura en Sociología, Trabajo Social, Antropología e Historia. En ese sentido se ha realizado el **CURSO DE ESPECIALIZACIÓN: “PROTECCIÓN HUMANITARIA EN LA GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO”**.

El **objetivo** del curso fue especializar y fortalecer el aprendizaje a través de las diferentes metodologías que se impartieron en el curso, enriquecer los conocimientos de los estudiantes, por medio de escritos que fueron fundamentales para entender los fenómenos naturales y antrópicos que atentan con la vida de las personas. También el curso fue una forma de entender el objetivo de la protección humanitaria durante los diferentes contextos que se han dado al largo de la historia.

El Curso de Protección Humanitaria en la Gestión Integral del Riesgo, se impartió a los estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales, durante el periodo de marzo a octubre del presente año; con el objetivo de optar al título de Licenciado/a en Sociología y Trabajo Social.

La primera etapa, se estableció la planificación, donde se elaboró el Plan de estudio, su programa y su correspondiente carta didáctica para el curso; en el que se seleccionó los temas y los estudiantes a los cuales iba ser dirigidos que totalizaron 23 integrantes, en una segunda fase, se realizó la inducción sobre el curso, formas de registro de las tareas diarias a ejecutar y los controles de asistencia, así como las asesorías de orientación y asistencia a las clases.

La **segunda etapa**, consistió el **desarrollo del curso** que consistió principalmente en la asistencia a las clases virtuales, impartidas por el profesor que desarrollo los siguientes módulos, relacionados “con el enfoque de riesgo” y su protección humanitaria, que se detallan a continuación:

MÓDULO 1: INTRODUCCIÓN AL CURSO DE PROTECCIÓN HUMANITARIA

Objetivo específico de modulo uno Identificar los principales conceptos que explican la problemática ambiental y social en El Salvador.

Contextualización del problema del riesgo en Centroamérica y El Salvador.

Múltiples Amenazas en la región.

Amenazas naturales: climáticas y geológicas

Amenazas socio naturales: antrópicas

Los desastres son construidos socialmente.

¿Qué son los desastres y como estos se genera?

¿Qué son los riesgos, las amenazas y vulnerabilidades?

Los problemas sociales y su incidencia en la población e instituciones.

MÓDULO 2: ¿QUÉ ES LA PROTECCIÓN?

Objetivo específico del módulo dos Describir las relaciones existentes entre la protección y la gestión integral del riesgo.

Algunos conceptos básicos: Gestión integral del riesgo de desastres (GIRD) y protección.

Análisis de riesgos de protección.

Comprendiendo los principios de protección (parte 1)

Comprendiendo los principios de protección (parte 2)

MÓDULO 3: LA PROTECCIÓN EN EL ÁMBITO INSTITUCIONAL Y ORGANIZATIVO

Objetivo específico de modulo tres Explicar cómo los principios de protección se basan en situaciones reales que se experimentan en diferentes momentos de la gestión de riesgo.

Marco legal e institucional para la protección: Internacional, Regional y Nacional.

La corresponsabilidad de actores e instituciones claves para la protección.

La corresponsabilidad de actores e instituciones claves para la protección.

Aplicando los principios de protección: acciones por grupos de actores claves.

MÓDULO 4: APLICACIÓN DEL ENFOQUE DE PROTECCIÓN EN LA PLANIFICACIÓN.

Objetivo específico del módulo cuatro Consolidar los conocimientos sobre las principales responsabilidades de actores e instituciones claves para la protección.

Planificación la protección.

El análisis de contexto 1: Mapeos de actores y estructuras participativas.

El análisis de contexto 2: Mapeo participativo de riesgos en la comunidad.

Diseñando un plan de protección.

MÓDULO 5: PROTECCIÓN EN ACCIÓN: ALGUNAS HERRAMIENTAS PRÁCTICAS I

Objetivo específico del módulo cinco Describir los planes y programas de protección que se utilizan en lo problemas de riesgos.

Presentación de los programas/planes de protección de la sección.

Protección en la evacuación y reasentamiento de población en riesgos.

El acceso humanitario; acceso seguro y negociación.

La protección en evaluaciones iniciales de daños.

MÓDULO 6: PROTECCIÓN EN ACCIÓN: HERRAMIENTAS PRÁCTICAS II

Objetivo específico del módulo seis: Establecer las condiciones generales de los albergues temporales.

La protección en los albergues y alojamientos temporales

Lo que da por resultado la elaboración de un informe final, que comprende dos partes fundamentales, con sus respectivos capítulos en los que se desarrolla todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, cuyo objetivo fue conocer sobre esta área de conocimiento de la atención de riesgo.

La **tercera etapa** la constituye la presentación del **Documento de Resultados Finales del Curso**, que consiste en la entrega de documento de los resultados con sus respectiva conclusiones y recomendaciones como propuesta académica, al depositario de la Biblioteca Central de la Universidad y al Centro de Documentación de la Escuela de Ciencias Sociales.

INTRODUCCIÓN

El presente documento elaborado por un grupo de estudiantes egresadas(os) de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, de la Facultad de Ciencias y Humanidades, que dan por terminadas las etapas del Proceso de Grado que se rige por la normativa que establece condiciones administrativas y académicas como un requisito del resultado de la finalización y aprobación del Curso de Especialización en Protección Humanitaria en la Gestión Integral de Riesgo, según el “Reglamento de la Gestión Académico – Administrativa de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciadas/os en Trabajo Social y en Sociología.

El Informe Final del curso se titula: PROTECCIÓN HUMANITARIA EN LA GESTIÓN INTEGRAL DE RIESGO el cual hace referencia a los procesos, actividades y tareas ejecutadas durante el desempeño del curso, desarrolladas en el proceso de la enseñanza y aprendizaje, lo cual contiene la teoría y la metodología: descripción del curso, análisis de las áreas del conocimiento, análisis de los módulos, análisis de la metodología, Síntesis consideraciones perspectivas, conclusiones y recomendaciones del Curso con sus respectivos anexos que son las actividades realizadas fuera y dentro de plataforma meet. En la realización de las tareas prácticas como la elaboración de ensayos, informes de investigación, monografía, u otros.

El objetivo de este informe final es dar a conocer los resultados del presente curso en cuanto a sus contenidos teóricos y sus estrategias metodológicas y a las tareas ejecutadas de acuerdo con el Plan de Estudio y a las actividades académicas asignadas por el docente Dr., Alirio Wilfredo Henríquez Chacón.

La mejor manera de evitar riesgos en los proyectos es enfrentándolos con anticipación. La planificación proactiva de este tipo de imprevistos puede ser útil

para encauzar a tu equipo por aguas tranquilas, en vez de quedar atrapado en medio de la tormenta.

El contenido de este documento comprende lo siguientes: La identificación del curso de Especialización en Protección Humanitaria en la Gestión Integral de Riesgo Y sus dos partes la primera sobre informe final del curso con sus CAPÌTULO 1 el contenido teórico y la metodología de la enseñanza y aprendizaje del curso de especialización, Capitulo 2 síntesis, consideraciones, perspectivas conclusiones y recomendaciones y la segunda parte sobre documentos de los informes escritos del curso de especialización que se dan a conocer tal como se realizaron.

La metodología utilizada en la elaboración del presente documento fue con base a lo: Planificado por el Plan de estudio y programa del curso de Especialización en Protección Humanitaria en la Gestión Integral de Riesgo, del proceso de enseñanza y aprendizaje, Las clases se realizaron en plataforma virtual de la Universidad y en seguida con la plataforma de Google meet, abordando y enfocando los aspectos teóricos y prácticas, análisis información y registros de las tarea elaboradas los días de clases, orientaciones, Asesorías del o los profesores y Coordinador de procesos de grado de la escuela de Ciencias Sociales, los lineamientos y criterios de la Normativa Universitaria, en la Universidad de El Salvador.

PRIMERA PARTE

**INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN PROTECCIÓN
HUMANITARIA EN LA GESTIÓN INTEGRAL DE RIESGO**

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN

	1.1.	Nombre del Curso	:	Protección Humanitaria en la Gestión Integral de Riesgo.
	1.2.	Nombre de la Escuela	:	Escuela de Ciencias Sociales "Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"
	1.3.	Fecha de Inicio de las Clases	:	26 de febrero de 2022
	1.4.	Fecha de Finalización de las Clases	:	22 de octubre de 2022
	1.5.	Número de Módulos	:	Seis
F	1.6.	Número de Trabajos Prácticos	:	Tres
	1.7.	Horas semanales de clase	:	Cinco horas
	1.8.	Duración del Curso Semanas	:	30
	1.9.	Duración del Curso Meses	:	9 meses
	1.10.	Número de Días de clases	:	30
	1.11.	Número de Horas Total de Clases	:	130

RIO CHACALAPA EN ESTADO DECRECIENTE POR LOS EFECTOS DEL MEGA PROYECTO URBANISTICO VALLE EL ANGEL.



FUENTE: IZCANAL, fotografía por: Mónica Rodríguez, Rio Chacalapa, Apopa, San Salvador.

CAPITULO N°1

EL CONTENIDO TEÓRICO Y LA METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN PROTECCIÓN HUMANITARIA EN LA GESTIÓN INTEGRAL DE RIESGO

- 1.1 LA DESCRIPCIÓN DEL CURSO EN PROTECCIÓN HUMANITARIA.
- 1.2 ANÁLISIS DE LAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO DEL CURSO.
- 1.3 ANÁLISIS DE LOS MODULOS DEL CURSO.
- 1.4 ANÁLISIS DE LA METODOLOGÍA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL CURSO EN PROTECCIÓN HUMANITARIA.
- 1.5. ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES ACADEMICAS DEL CURSO EN PROTECCIÓN HUMANITARIA EN LA GESTIÓN INTEGRAL DE RIESGO.

CAPÍTULO N°1

1. EL CONTENIDO TEÓRICO Y LA METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN PROTECCIÓN HUMANITARIA EN LA GESTIÓN INTEGRAL DE RIESGO

El primer capítulo tiene por finalidad analizar la descripción del curso en Protección Humanitaria en la Gestión Integral del Riesgo sustentado en la base conceptual del “enfoque de riesgo” de la protección humanitaria.

Este enfoque es compatible con los mecanismos de trabajo y actuación del contenido de la gestión del riesgo de desastre, donde se puede abordar las amenazas desde su análisis y monitoreo, mientras las vulnerabilidades se reducen y las capacidades aumentan a través de cambios directos en las vidas de las personas, priorizando aquellas en situación especial de vulnerabilidad.

Los objetivos del curso están claramente enfocados en describir y explicar los conceptos de la gestión integral del riesgo de desastres y protección, con enfoque de derechos humanos que faciliten las acciones humanitarias que orienten a comprender estos elementos.

Este curso de especialización está conformado por 6 módulos los cuales están distribuidos bajo una lógica que migra de conocimiento básicos a aplicaciones prácticas; iniciando con las temáticas generales sobre protección, continuando con los mandatos y las responsabilidades de los actores claves, hasta la aplicación de la protección en procesos de la gestión integral del riesgo.

Los contenidos brindan una alternativa de aprendizaje y fortalecimiento de los conocimientos en protección para actores institucionales que tienen responsabilidades en temas de gestión integral del riesgo y derechos humanos.

Pone a disposición alternativas de planificación y aplicación de la protección en contextos de desastres y/o crisis humanitarias generadas por la naturaleza o causadas por el hombre.

1.1. LA DESCRIPCIÓN DEL CURSO EN PROTECCIÓN HUMANITARIA EN LA GESTIÓN INTEGRAL DE RIESGO.

El curso se encuentra dirigido para estudiantes egresados y egresadas de la Escuela de Ciencias Sociales de la Licenciatura de Trabajo Social y de Licenciatura en Sociología, para comprender los conceptos elementales de la Protección Humanitaria en la Gestión Integral de Riesgos, que permita aportar a la sociedad y las instituciones encargadas de estos servicios, como profesionales capacitados en dicha acción humanitaria, prestando una asistencia, desde la perspectiva formada por cada profesión específica de las ciencias sociales.

Los conocimientos adquiridos a través del curso ayudarán a comprender los fenómenos naturales y los desastres antrópicos en las comunidades vulnerables. Se analizará los problemas de riesgos en El Salvador poniendo de ejemplo casos de la región Centroamericana para fortalecer en las alternativas que mejoren los sistemas de prevención en nuestro país, para eso, en un primer momento se estudia los siguientes elementos:

Contextualización del problema del riesgo en Centroamérica y El Salvador.

Múltiples Amenazas en la región.

Amenazas naturales: climáticas y geológicas

Amenazas socio-naturales: antrópicas

Los desastres son construidos socialmente.

¿Qué son los desastres y como estos se genera?

¿Qué son los riesgos, las amenazas y vulnerabilidades?

Los problemas sociales y su incidencia en la población e instituciones.

Otro elemento importante de determinar en el curso y que será una tarea importante para todas y todos los estudiantes, es el tener claro del **concepto de la protección**, analizando los riesgos de protección y sus principios para comprender la Gestión integral del riesgo de desastres (GIRD) y protección.

También es necesario explicar que la protección tiene un ámbito institucional y organizativo. En el marco legal e institucional para la protección es a nivel internacional, regional y nacional.

El siguiente momento es la aplicación del enfoque de protección en la planificación, esto se refiere a la realización de mapeos de actores y estructuras participativas, mapeo participativo de riesgos en la comunidad y diseñando un plan de protección sobre las principales responsabilidades de actores e instituciones claves.

Así mismo, la protección en acción: algunas herramientas prácticas para describir planes y programas de protección que se utilizan en los problemas de riesgos. En este momento se estudia los programas y planes del momento anterior como también, la protección en la evaluación y reasentamiento de población en riesgos. Algo importante de señalar es el acceso humanitario el cual debe de ser seguro y en negociación con las comunidades vulnerables.

Por último, el curso de especialización establecer las condiciones generales de los albergues temporales en aquellas comunidades vulnerables del país.

LA METODOLOGÍA del curso, los módulos están distribuidos bajo una lógica que migra de conocimiento básicos a aplicaciones prácticas; iniciando con las temáticas generales sobre protección, continuando con los mandatos y las responsabilidades de los actores claves, hasta la aplicación de la protección en procesos de la gestión integral del riesgo.

LA EVALUACIÓN del curso de capacitación dirigidos a estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales, supone un público, que deberá familiarizarse con los conceptos y contenidos desde su experiencia, competencias y mandatos, por tanto, se propone la modalidad de aprendizaje vivencial (experimental), es decir, que las personas aprenden a partir de su experiencia pasada y vivencia propia y luego lo ponen en práctica para afianzar lo aprendido o seleccionar a una institución de protección civil, donde puedan realizar su experiencia práctica, tales como la Cruz Roja Salvadoreña, Cruz Verde, Comandos de Salvamentos, bomberos, municipalidades, etc.

1.2. ANÁLISIS DE LAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO DEL CURSO EN PROTECCIÓN HUMANITARIA EN LA GESTIÓN INTEGRAL DE RIESGO

En términos conceptuales, se considera la protección humanitaria como lucha contra la violencia, la coacción, la privación deliberada y el abuso hacia las personas, grupos y comunidades en el contexto de crisis humanitarias y desastres, en cumplimiento de los principios humanitarios de humanidad, neutralidad, imparcialidad e independencia, enmarcado en el derecho internacional y en particular,

el derecho internacional de derechos humanos (DIDH), el derecho internacional humanitario (DIH), y el derecho de los refugiados.

Las crisis humanitarias pueden ser provocadas por causas naturales o por el ser humano, y por tal razón la protección humanitaria y sus principios se aplican tanto en desastres de origen natural y socio natural, como en situaciones de conflictos armados y otras situaciones de violencia.

Las áreas del curso están englobadas no solo en fenómenos naturales, sino que también se amplía a fenómenos antrópicos, guerras, violencias. Entonces, para hacer un análisis, durante las clases impartidas, se no hacía llegar material para estudiar los fenómenos. Entre ellos podemos encontrar autores como: Mauricio Gaborit, y Pilar Andrés con sus escritos “los desastres de origen natural un enfoque psicosocial” y “planificación del territorio: conceptos básicos y herramientas”. Las instituciones pertinentes que velan por la seguridad de la población ante cualquier desastre natural o antrópico, directamente centrada el territorio nacional como Protección Civil, Ministerio de Medio Ambiente, Gobiernos Locales, Ministerio de Obras Públicas.

La metodología aplicada en el curso, era centrarse específicamente en el estudio de la protección humanitaria, enfocada en los daños, riesgos, la vulnerabilidad ante fenómenos que atenten con la vida de las personas, también se estudia a fondo la región, donde los fenómenos han ocasionado daños de manera muy severa.

En conclusión, para analizar estas áreas, hay que prestar atención directa antes los daños ocasionados por los fenómenos, ya sea en el territorio o fuera de él. Tener planes de acción ante cualquier incidente,

y que las instituciones tengan una conexión con los gobiernos locales, ante estos eventos que ocasionan daños en la población, y que haya una respuesta inmediata con los sectores involucrados: ADESCOS, iglesias, comunidades organizadas, gobiernos locales, ONGs e instituciones gubernamentales.

1.3. ANÁLISIS DE LOS MODULOS DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN PROTECCIÓN HUMANITARIA EN LA GESTIÓN INTEGRAL DE RIESGO

El curso de está comprendido por seis módulos, divididos en los nueve meses que duro dicho proceso:

MÓDULO 1: INTRODUCCIÓN AL CURSOS DE PROTECCIÓN HUMANITARIA.

Su objetivo: identificar los principales conceptos que explican la problemática ambiental y social de Centroamérica y El Salvador.

Como primer tema se enseñó la contextualización del problema del riesgo en Centroamérica y El Salvador. Durante el 2004, con el financiamiento del programa ALFA (Programa de Cooperación Académica entre la Unión Europea y América Latina) de la comisión europea, se constituyó La Red de evaluación y prevención de riesgos ambientales en el entorno Centro Americano. Donde participaron diferentes miembros funcionales como: Universidad Autónoma de Nicaragua, Universidad Autónoma del Estado de Morelos México, Universidad Luterana Salvadoreña, Universidad Autónoma de Barcelona, Universitat de Girona, España, Politécnico de Milano, Italia.

Donde sus principales objetivos eran: formar técnicos latinoamericanos en la evaluación y prevención de riesgos ambientales, dotar a las universidades centro americanas del personal formado en esta disciplina y capacitado para implementarla en sus licenciaturas, estimular el papel en las universidades centroamericanas como piezas claves en la resolución de conflictos ambientales locales y sentar las bases para la creación de grupos de investigación mixtos Europa América Latina.

Con lo anterior se daba inicio a la introducción de dicho curso y el porqué de la importancia del mismo. Conforme a esto se dio pasó al aprendizaje sobre la situación ambiental en Centro América y en especial la de El Salvador.

Centro América está constituido por siete países y a pesar de que están delimitados cada uno por sus fronteras, no nos cabe duda que son parte de un ecosistema en común, desde el s caribe hasta el sur de México.

A pesar de tener una gran variedad de especies tanto en flora y fauna, su riqueza en suelos y una población muy diversa. Hay que mencionar que el istmo sufre de una gran vulnerabilidad a sufrir algún tipo de desastre que afecte grave mente el ecosistema y a su población, tal razón se debe, una desigualdad socioambiental y la precariedad, y una economía de igual forma que afecta enormemente.

Múltiples amenazas en la región, las amenazas pueden originar desastres y estas se dividen en uno: amenazas naturales, originada por la dinámica del planeta que está en constante transformación. Dos: amenazas hidrometeorológicas o climáticas, las cuales están comprendidos por sequías, huracanes, tormentas tropicales,

inundaciones, incendios forestales espontáneos, tormentas eléctricas, desbordamientos, etc. Tres: amenazas geológicas, incluyen las zonas terrestres y zonas costeras, deslizamientos e hundimientos, los sismos y terremotos, erupciones volcánicas, etc. Cuatro: amenazas socio naturales, estas amenazas suelen ser engañosas a simple vista pues se llega a considerar que son causadas por fenómenos naturales, dejando a un lado la acción humana. Tal es el caso en las inundaciones donde la infraestructura edificada en una zona que no debía no permite la filtración de las aguas lluvia, o deslizamientos generados por la deforestación de algunos cerros, etc. Cinco: amenazas antrópicas, estas son consecuencias de la actividad directa de las acciones humanas sobre los componentes de la naturaleza o sobre la misma población que pone en riesgo la calidad de vida.

Hay que decir que los desastres también son contruidos socialmente, a pesar de las diferentes opiniones, donde se atribuye a los desastres como consecuencia divina o una respuesta del planeta para castigar al ser humano por la depredación de los recursos o asociar los desastres diciendo que hasta en los países más desarrollados ocurren; es una manera de desviar la atención de lo que realmente importa, pues quitamos de responsabilidad a los actores principales para ejecutar planes estratégicos para la prevención y mitigación de desastres. Para esto es necesario hacernos las siguientes preguntas: ¿Qué son los desastres y como se generan? Es el conjunto de daños y pérdidas generadas a partir de la generación de un fenómeno que, por sus características se convierte y se materializa en una amenaza. ¿Qué son los riesgos, las amenazas y las vulnerabilidades? Los desastres es el resultado del manejo inadecuado de los riesgos. Riesgos entendidos como la coexistencia de un lugar y tiempo determinado de una o varias

amenazas y de una o varias vulnerabilidades que independiente una de las otras puede causar graves daños y pérdidas.

MODULO II ¿QUE ES LA PROTECCION?

Hemos visto cómo surge la necesidad de crear profesionales en el tema de protección humanitaria por las diferentes amenazas a las que se está expuesto, sus diferentes tipos, los riesgos y vulnerabilidad. Así como el ser humano está implicado en algunos desastres por la acción del mismo, también cabe decir que el mismo ser humano puede hacer acción para evitar dichos desastres a través de acciones que den protección a un posible desastre.

El análisis del riesgo debe ser específico de cada contexto, solo así se puede dar una prevención que asegure la protección integral de los sujetos beneficiados.

MODULO III LA PROTECCIÓN EN EL ÁMBITO INSTITUCIONAL Y ORGANIZATIVO

Sabemos que existe una necesidad de hacer planes estratégicos para la prevención de cualquier desastre que afecte al ser humanos y su medio ambiente. Sin embargo, hay que tomar en cuenta que esto tiene que ir de la mano de un marco legal que garantice y de una normativa a las acciones a realizar, así como el papel que tienen que cumplir las instituciones respecto al mismo. El principal objetivo de este módulo es explicar cómo los principios de protección se basan en situaciones reales que se experimentan en diferentes momentos de la gestión de riesgo. Entendiendo que el marco legal está constituido por el

fundamento de los derechos humanos, para esto hay que hacerse la pregunta: ¿Qué son los derechos humanos? Para responder, hay que saber, que, dichos derechos humanos, han sido un proceso histórico desde el principio de la humanidad, pasando por el reconocimiento de los pares, esto generaba un conflicto con el resto de las personas, pues solo eran reconocidos aquellos que las máximas autoridades preferían. Así desde el principio se de una lucha constante por ir mejorando la calidad de vida de la mayoría de la población. Una serie de campañas que van reconociendo dichos derechos como las cartas magnas, el tratado de Ginebra, la revolución francesa, etc. Hasta nuestro tiempo donde se van consolidando poco a poco y reconociendo al otro como ser humano. Para esto se entiende que los derechos humanos es una serie de legalidades que sirven para proteger, dignificar al ser humano en sus diferentes dimensiones de su realidad.

A esto se les añade a las instituciones el rol de velar por esos derechos, y la creación de leyes que permitan ser cumplidas para la protección de esta, estas pueden ser: el estado a través de sus ministerios, diferentes organizaciones ONGs., etc.

MODULO IV: APLICACIÓN DEL ENFOQUE DE PROTECCION EN LA PLANIFICACION.

Su principal finalidad es resaltar la importancia de tener un buen análisis de contexto, en el proceso de planificación de la protección y de dar a conocer algunas herramientas prácticas, para ser utilizadas en los análisis de contexto a nivel comunitario y local. Los objetivos principales son: conocer la finalidad del análisis del contexto, sus principales características e información clave que debe incluir; conocer y saber utilizar las principales herramientas clave de recopilación de

información, para el análisis del contexto; practicar las herramientas de mapeo de actores y análisis de estructuras participativas, a través de un estudio de casos ficticio.

Para realizar un análisis se necesitan de informantes claves, asegurándoles protección de identidad y confiabilidad de los datos. Realizando un análisis del contexto bien estructurados para una planificación para la prevención de algún desastre.

MODULO V: PROTECCION EN ACCION: ALGUNAS HERRAMINETAS PRACTICAS.

Después de confirmar que un evento notificado es real y puede ser considerado un riesgo inmediato para la salud pública, se debe determinar su importancia en términos de salud pública. Según la calidad y el grado de integridad de la información disponible para evaluar el riesgo, se puede reunir un equipo de evaluación de riesgos. La decisión sobre las disciplinas que debe incluir el equipo de evaluación de riesgos es un paso fundamental que a menudo se pasa por alto. Se pueden recabar conocimientos técnicos adicionales (por ejemplo, en toxicología, sanidad animal, inocuidad de los alimentos o protección contra las radiaciones) en cualquier momento, pero es posible que sean necesarios desde el comienzo de la evaluación de riesgos cuando:

Por un agente infeccioso;

El evento se asocia con enfermedad o muerte de animales o en todo caso se lo identifica como presunta zoonosis;

El evento se relaciona con un alimento o con la retirada de un producto, con un accidente conocido que involucra productos

químicos o un incidente radio nuclear, aunque no existan informes sobre enfermedad en humanos.

1.4. ANÁLISIS DE LA METODOLOGÍA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN PROTECCIÓN HUMANITARIA EN LA GESTIÓN INTEGRAL DE RIESGO

Los módulos están distribuidos bajo una lógica que migra de conocimientos básicos a aplicaciones prácticas; iniciando con las temáticas generales sobre protección, continuando con los mandatos y las responsabilidades de los actores claves, hasta la aplicación de la protección en procesos de la gestión integral del riesgo.

La estructura y metodología del curso está diseñada para ejecutarse de manera presencial práctica, no obstante, algunos de sus contenidos pueden ajustarse al formato virtual. Las unidades están diseñadas con ejercicios y dinámicas que parten de la experiencia y vivencias de las personas (Juegos de roles, simulacros, caso de estudio, etc. dentro de lo posible en formatos virtuales), y a partir de ella se desarrolla la teoría de forma interactiva, se comparten experiencias, reflexiones personales y grupales para consolidación de conocimiento y contenidos.

Los ejercicios de simulación/estudio están desarrollados de forma ficticia pero inspirada en situaciones reales, contextualizados a la región centroamericana, como instrumentos para aprender haciendo, a partir de un escenario general. Los contenidos brindan una alternativa de aprendizaje y fortalecimiento de los conocimientos en protección para

actores institucionales que tienen responsabilidades en temas de gestión integral del riesgo y derechos humanos. Pone a disposición alternativas de planificación y aplicación de la protección en contextos de desastres y/o crisis humanitarias generadas por la naturaleza o causadas por el hombre.

Los contenidos, recursos y medios de consulta del curso estarán a disposición de estos estudiantes egresados, que podrían tener competencia en temas de protección en el sistema nacional de gestión integral del riesgo/protección civil de los países meta, para que puedan ser retomados en sus procesos de capacitación interna y los pongan a disposición de otros actores y procesos formativos.

A nuestro parecer, la metodología carece de actualizaciones teóricas enfocadas en temas de Género, ecología política con una criticidad a la hora de realizar los análisis de cada temática y actividad dentro del Curso de especialización.

Por ejemplo: el tipo de violencia generada hacia la mujer por ser mujer y la falta de agua potable en su hogar, ya que sería ella la primera afectada por ser la persona impuesta a cargo de las labores de la casa, enfrentarse a resolver su problemática desde sus propios recursos y de no ser así enfrentarse al problema de reclamos de parte de su pareja o el velar por el bienestar de sus hijos. Y recordar que los problemas ambientales son causados por intereses políticos que benefician a una parte muy pequeña de la población.

1.5 ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CURSO PROTECCIÓN HUMANITARIA EN LA GESTIÓN INTEGRAL DE RIESGO

1.5.1 Descripción del plan de actividades

Dentro de las actividades, Teóricas con un porcentaje del 42% y Prácticas con un porcentaje del 58% que se realizaron durante el Curso de Especialización “Protección Humanitaria en la Gestión Integral de Riesgo” de manera individual y colectiva, se distribuyeron de la siguiente manera:

Seis módulos durante el año 2022 mediante plataforma Google Meet, en cada módulo, se trabajaron actividades grupales para socializarse en plenaria.

Dos exámenes teóricos, cada uno con el 15 %.

Primer informe técnico (Plan de respuesta) del 10%

Informe de Evaluación de Daños del 20%

Tercer informe “la protección en los albergues y alojamiento temporales con el 20%.

1.5.2 Actividades realizadas

Cada módulo, se realizó a través de presentaciones power Point, mediante la plataforma Meet, los días sábados de 8:00 a.m. a 1:00 p.m. En base a la teoría presentada, realizábamos trabajo en grupo, utilizando la plataforma Meet y cada grupo contaba alrededor de una 1 hora.

Implico realizar una serie de actividades que permitieron no sólo atender el problema de manera teórica, sino también, de manera práctica, es decir, el trabajo de campo que se ejecutó en las comunidades identificando vulnerabilidades y amenazas que afectan a una población determinada, tomando en cuenta este criterio se elabora y ejecuta un plan de respuestas para mitigar y

prevenir un posible desastre. Por último, y en base a lo adquirido en el Curso de Especialización en la Gestión Integral de Riesgo y con un enfoque de protección en Albergues y alojamientos, analizando, identificando y comparando albergues temporales en El Salvador, con la Guía práctica para la planificación, montaje y coordinación de Albergues temporales.

1.5.3. Aprendizajes obtenidos

En primer lugar, destacaremos una fórmula que es fundamental para manejar otros conceptos aprendidos durante el Curso de especialización: $\text{Riesgo} = \text{Amenaza} \times \text{Vulnerabilidad} = \text{Desastre}$. A partir de esto, analizamos que El Salvador es susceptible a ser afectado por una variedad de fenómenos naturales y/o de origen humano que originan frecuentemente situaciones de desastres, afectando con ello al territorio y a la población salvadoreña, especialmente aquellas familias ubicadas en zonas vulnerables y de alto riesgo, y que tienen como factor común niveles de pobreza y escasa capacidad para absorber el impacto de dichos fenómenos.

También, el identificar a las instancias pertinentes ante un desastre es primordial, dar acompañamiento a las comunidades vulnerables del país, en procesos de organización, formación y comunicación con enfoque de gestión de riesgos, incidiendo políticamente de manera participativa y equitativa en la transformación de casusas generadoras de riesgo, es básico, para que las comunidades ante estos desastres sean los actores a dar

solución mientras las instituciones llegan al lugar, pues debemos estar con ellos y ellas.

1.5.4. Medios utilizados para realizar las actividades

Cada una de las actividades y en tiempos de pandemia, se realizaron mediante plataforma Meet, Presentaciones en Microsoft PowerPoint, computadoras, celulares, y las visitas a territorio con dificultades.

1.5.5. Limitantes y soluciones para realizar las actividades

Una de las grandes limitantes, fue la realización de un Plan de Respuesta ante desastres, debido a las visitas pertinentes que se tenían que realizar para obtener medios de verificación eficaces y eficientes para la entrega del trabajo.

También, el recurso al acceso a internet y acceder a la plataforma fue difícil, ya que, muchos no cuentan con estos medios para asistir al curso de especialización, otra limitante, es que no todos y todas las participantes del Curso de especialización contaban con recurso tecnológico, como una computadora o laptop, el celular no tiene la capacidad para hacer tres funciones a la vez, escuchar, digitar y buscar información.

1.5.6 Reflexiones críticas sobre las actividades académicas

Más de la mitad del Curso de Especialización, que se trabajó de manera virtual, alcanzo los lineamientos de aprendizaje, ya que

se realizaban las actividades de manera grupal mediante estas plataformas virtuales, sin embargo, dentro de las pocas limitaciones que el grupo sufrió durante todo el año 2022, fue el salir a campo y trabajar de cerca con las comunidades, para realizar el plan de respuesta.

En cuanto al contenido del Curso de Especialización, y a cada uno de los ejemplos dados por el docente encargado, se debe enfatizar más en como surgen los desastres, a raíz de que los desastres no son naturales, sino socialmente contruidos, y esto irá reflejando la materialización del riesgo el cual resulta del impacto potencial de diversas amenazas en una sociedad vulnerable y expuestas a las mismas.

NUNCA TE DETENGAS HASTA QUE DESCUBRAS EL CONOCIMIENTO DEL UNIVERSO



FUENTE: Fotografía tomada por el Br. Julio Funes, integrante del grupo, plataforma google meet, 01 de octubre del 2022.

CAPÍTULO 2

SINTESIS, CONSIDERACIONES, PERSPECTIVAS CONCLUSIONES Y RECOMENMDACIONES SOBRE EL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN DE PROTECCIÓN HUMANITARIA EN LA GESTIÓN INTEGRAL DE RIESGO

2.1 SINTESIS SOBRE EL CURSO EN PROTECCIÓN HUMANITARIA EN LA GESTIÓN INTEGRAL DEL RIEGO

2.2 CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVAS DEL ESTUDIANTE SOBRE EL CURSO

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

CAPITULO N.º 2

SINTESIS, CONSIDERACIONES, PERSPECTIVAS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES SOBRE EL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN DE PROTECCIÓN HUMANITARIA EN LA GESTIÓN INTEGRAL DE RIESGO.

En el capítulo dos se realiza de la síntesis, las consideraciones, las perspectivas, las conclusiones y recomendaciones; las cuales forman parte de la metodología del curso de especialización de Protección Humanitaria en la Gestión Integral de Riesgos.

Este proceso de aprendizaje desde la visión de las Ciencias Sociales contribuye a la construcción de conociendo nuevo sobre la intervención humana en los desastres en nuestro país y en la región centroamericana. Es importante la formación académica profesional en temas de protección humanitaria, en la prevención de desastres, en la identificación de problemas y en la organización comunitaria; ya que ayuda a transformar la realiza socio ambiental de las comunidades vulnerables y en la calidad de vida humana y natural.

Como profesiones de la Lic. En Trabajo Social y Lic. En Sociología es necesario hacer una reflexión crítica, pero con un enfoque socio ambiental y ecológico para comprender las realidades en que vivimos como país y que son distintas según las condiciones sociales, culturales, económicas, políticas y religiosas.

2.1. SINTESIS SOBRE EL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN PROTECCIÓN HUMANITARIA DE LA GESTIÓN INTEGRAL DE RIESGO.

Desde la metodología vivencial y experimental a través de actividades grupales desarrolladas durante el Curso de Especialización, se destacan los siguientes aprendizajes significativos:

La contextualización fehaciente de los eventos o fenómenos sociales que acontecen en el quehacer cotidiano de los grupos humanos, tomando en cuenta su génesis y las condiciones y escenarios en que suscitan, pues dentro del marco institucional existe una importante incidencia de factores de vulnerabilidad, riesgos y los desastres que pudieren acontecer, por tanto es de suma importancia conocer y comprender los fundamentos en los que se sustenta el paradigma de Protección de Riesgos, y el saber hacer de los principios que establece para así salvaguardar y garantizar el ejercicio del Derecho Humano a la vida de individuos, grupos y comunidades.

La identificación de actores a nivel macro estructural y las relaciones que confluyen de manera integrada en momentos de desastres, el acervo teórico y práctico son importantes para la consolidación de un Plan de Respuesta frente a un escenario de amenaza latente en sus diferentes etapas: Antes, durante y después, lo que incluye el conocimiento científico de bases de datos estadísticas para tener la suficiente información para la toma de decisiones en cuanto a la provisión de recurso financiero y material encausado a la garantía de protección de grupos humanos en situación de riesgo o emergencia, en donde la adecuación de espacios físicos temporales como albergues de salvaguarda, deben cumplir estándares de condiciones para evitar la

propagación de enfermedades u otras situaciones en detrimento de la situación de emergencia.

Por tanto, es indispensable la formación académica en Gestión de Riesgos para profesionales de las Ciencias Sociales, con la finalidad de integrar aportes de calidad en escenarios y situaciones de riesgo en los territorios determinados e identificados como vulnerables.

Presentar una síntesis de carácter holística sobre el desarrollo del diplomado en cuanto a su proceso de enseñanza y aprendizaje. Una síntesis es una composición producto del análisis de las partes dentro de un todo del que se obtiene una unidad.

2.2. CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVAS DEL ESTUDIANTE SOBRE EL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN PROTECCIÓN HUMANITARIA DE LA GESTIÓN INTEGRAL DE RIESGO.

2.2.1. Consideraciones

El curso de especialización: PROTECCION HUMANITARIA EN LA GESTION INTEGRAL DE RIESGO, conlleva muchas temáticas de suma importancia para proteger la vida del ser humano, tales como: la identificación de una amenaza, prevención de un desastre, planes estratégicos para evitar o minimizar la afectación de algún desastre.

Dichos temas, son de suma importancia, no solo, como parte de nuestra formación académica que nos ayuda a fortalecer nuestros conocimientos, si no como aprendizaje fundamental para proteger la vida del ser humano, con visiones humanísticas

donde cada uno de nosotros hemos logrado maximizar nuestra vocación.

Las herramientas proporcionadas durante el curso de especialización ya antes mencionado son de suma importancia para el análisis de la prevención de algún tipo de desastre, así como las estrategias pertinentes y sus actividades para disminuir el efecto de algún desastre (ya que no se puede escapar ni eliminar todos los desastres en nuestro ambiente).

Los conceptos proporcionados durante las clases deben de ser definidos desde una postura crítica. Desde el principio se nos dijo que los desastres son naturales, algo erróneo; esto nos quiere hacer pensar que cualquier tipo de desastre no está inmersa el accionar del ser humano. Que es muy diferente un fenómeno natural que afecte nuestro entorno y a nosotros. Por tanto, los desastres también conlleva una postura política en su prevención, ejecución de prevención y efecto.

2.2.2. Perspectivas

El curso de Protección Humanitaria en la Gestión Integral del Riesgo, impartida por la Escuela de Ciencias Sociales “Gerardo Iraheta Rosales”, para los estudiantes egresados de las carreras: Sociología, Trabajo Social, Historia e Antropología, de la Universidad de El Salvador.

Las perspectivas de este curso son grandes, ya que con esto se logra tener herramientas necesarias para el uso eficaz cuando se presente un desastre natural que atente con la vida de las

personas; a que me refiero con esto, durante los seis meses del proceso de conocimientos, el aprendizaje adquirido a lo largo del curso genera una perspectiva organizativa capaz de minimizar los riesgos a los que continuamente nos encontramos expuestos aplicando la metodología aprendida antes, durante y después de un evento de riesgo.

Esto, con el único fin de poner en práctica las metodologías impartidas por el catedrático, a través de los diferentes aportes teóricos, que abonan al estudio desde una perspectiva regional y mundial, como estos se originan, las causas y consecuencias, y sobre todo que ponen en riesgo la vida de la población, daños en infraestructura, colapso de los servicios públicos etc.

CONCLUSIONES

El contenido fundamental para el desarrollo del curso de Protección Humanitaria para la Gestión Integral del Riesgo, parte de dos capítulos muy importantes en la que este se enfoca para explicar y analizar los fenómenos naturales y antrópicos.

El primer capítulo hace énfasis en el análisis de las áreas de conocimientos del curso, de la misma manera con el apoyo de material audiovisual, aportes teóricos que ayudaron a entender los fenómenos naturales. La metodología utilizada fue en hacer el uso eficiente de todos los materiales que el catedrático nos brindada para trabajar en clase y posteriormente hacer un análisis pertinente sobre las actividades que se desarrollaron en cada clase.

El segundo capítulo, concluye con la importancia y relevancia de este curso, que pone a disposición los conocimientos por partes de los estudiantes egresados de Ciencias Sociales, con el único objetivo de accionar y mitigar con las herramientas necesarias, en caso de una catástrofe natural. Tomando en cuenta las condiciones que a lo largo del curso se plantearon que la acción humanitaria es muy importante para salvaguardar la vida y dignidad de las personas.

RECOMENDACIONES

En el presente apartado se detallan las recomendaciones o sugerencias que realizamos, para que se implementen en los próximos procesos de grado, que sean llevado a cabo como modalidad de curso de especialización: Protección Humanitaria en la Gestión Integral del Riesgo u otros cursos que garanticen el desarrollo académico del estudiante. Porque a partir de las herramientas teóricas, con la que se fortalezca, esto será de suma importancia para la formación académica de los estudiantes egresados, para el desenvolvimiento en el campo laboral.

De esta manera se debe dar a conocer las vías de comunicación que apliquen a este proceso de grado, para la verificación y la de cesibilidad que deber las modalidades tanto virtual como presencial; haciendo un uso eficaz de las tecnologías y redes

sociales. Se requiere un aula u otro espacio, dónde los estudiantes desarrollen.

Alguna actividad dentro del curso. Que esto una conexión entre las autoridades y el estudiante al momento de desarrollo de las actividades en el aula, y que no queden vacíos en el fortalecimiento de las tareas asignadas por parte del catedrático. Si el material de apoyo para las clases está de forma digital, la recomendación es enviarla con anticipación para que le estudiante tenga conocimientos previos de la clase correspondiente.

**ANEXOS DEL INFORME FINAL DEL CURSO DE
ESPECIALIZACIÓN EN PROTECCIÓN HUMANITARIA EN LA
GESTIÓN INTEGRAL DE RIESGO.**

Anexo 1**PLAN DE ESTUDIO SOBRE EL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN PROTECCIÓN HUMANITARIA EN LA GESTIÓN INTEGRAL DE RIESGO.**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDAD
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL**



**CURSO DE ESPECIALIZACIÓN
PROTECCIÓN HUMANITARIA EN LA GESTIÓN INTEGRAL
DEL RIESGO**

1. DATOS GENERALES

1.1 Institución	Universidad de El Salvador
1.2 Facultad	Ciencias y Humanidades
1.3 Escuela	Ciencias Sociales
1.4 Departamento	Trabajo Social
1.5 Carrera	Licenciatura en Trabajo Social
1.6 Código de la Carrera	.L10439
1.7 Nombre de Unidad de Aprendizaje	Protección humanitaria en la gestión integral del riesgo.
1.8 Nivel en Ciclo Académico	Proceso de Grado, 2022.
1.9 Pre-requisitos	Egresado de la Escuela de Ciencias Sociales.
1.10 Unidades Valorativas	9 U.V.
1.11 Duración del Ciclo (semanas y horas de trabajo)	24 semanas: 21 de febrero a 31 de agosto de 2022.
1.12 Hora clase	50 minutos
1.13 Nombre del Docente	Dr. Alirio Wilfredo Henríquez Chacón

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El presente curso de capacitación dirigido a estudiantes egresados de trabajo social y de la Escuela de Ciencias Sociales, se sustenta su base conceptual en el “enfoque de riesgo” de la protección humanitaria, de manera que “las necesidades de protección pueden determinarse evaluando las amenazas que enfrentan las personas y las vulnerabilidades y capacidades que poseen en relación con esas amenazas”.¹

Este enfoque es compatible con los mecanismos de trabajo y actuación del contenido de la gestión del riesgo de desastre, donde se puede abordar las amenazas desde su análisis y monitoreo, mientras las vulnerabilidades se reducen y las capacidades aumentan a través de cambios directos en las vidas de las personas, priorizando aquellas en situación especial de vulnerabilidad.

En términos conceptuales, se considera la protección humanitaria como “lucha contra la violencia, la coacción, la privación deliberada y el abuso hacia las personas, grupos y comunidades en el contexto de crisis humanitarias y desastres, en cumplimiento de los principios humanitarios de humanidad, neutralidad, imparcialidad e independencia, enmarcado en el derecho internacional y en particular, el derecho internacional de derechos humanos (DIDH), el derecho internacional humanitario (DIH), y el derecho de los refugiados”.²

Las crisis humanitarias pueden ser provocadas por causas naturales o por el ser humano, y por tal razón la protección humanitaria y sus principios se aplican tanto en desastres de origen natural y sicionatural, como en situaciones de conflictos armados y otras situaciones de violencia (OSV).³

En América Central, incluyendo a El Salvador, se presenta el estado de “doble vulnerabilidad”, es decir, las comunidades y personas están

¹ Adaptación del enfoque adoptado por la DG-ECHO en su documento temático de política No. 8 sobre protección Humanitaria”, mayo 2016.

² Conceptos adoptados por el DG-ECHO en su política humanitaria, mayo 2016.

³ Término acuñado por el CICR para referirse a un tipo de situaciones (desordenes civiles, disturbios, represión estatal, violencia post electoral, violencia de padillas, manifestaciones etc.) en las que las autoridades a menudo recurren al uso extensión de la fuerza militar o potencial para mantener o restaurar la ley y el orden.

expuestas al mismo tiempo a amenazas de origen natural o socionatural y a la violencia provocada por grupos de crimen organizados como las “maras” (pandillas) y narcotráfico que en la mayoría de los casos derivan en violación de los Derechos Humanos y situaciones de crisis humanitarias donde las personas necesitan protección.

Dentro de este contexto, es imperativo que las entidades e instituciones, titulares de obligaciones y responsabilidades, que trabajan en gestión integral del riesgos y derechos humanos, puedan capacitarse para liderar y contribuir con acciones de prevención, mitigación y respuestas ante crisis o desastres provocados por incidencia de las amenazas señaladas, y el caso de la Universidad de El Salvador, no es la excepción. Por lo cual nos interesamos en el tema.

4. OBJETIVO GENERAL DE APRENDIZAJE

Explicar los conceptos principales de la gestión integral del riesgo de desastres y protección.

Describir como la protección es parte del enfoque de derechos humanos y debe aplicarse a todo el ciclo de gestión integral del riesgo.

La acción humanitaria orienta a comprender los elementos de protección de las personas y la prestación de asistencia en el ejercicio profesional de los profesionales de ciencias sociales.

ANEXO 2. PROGRAMA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN PROTECCIÓN HUMANITARIA EN LA GESTIÓN INTEGRAL DE RIESGO.

1. CONTENIDOS DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN

MÓDULO 1: INTRODUCCIÓN AL CURSO DE PROTECCIÓN HUMANITARIA

OBJETIVO ESPECÍFICO DE LA UNIDAD 1: Identificar los principales conceptos que explican la problemática ambiental y social en El Salvador.

- 1.1 Contextualización del problema del riesgo en Centroamérica y El Salvador.
- 1.2 Múltiples Amenazas en la región.
- 1.3 Amenazas naturales: climáticas y geológicas
- 1.4 Amenazas socionaturales: antrópicas
- 1.5 Los desastres son construidos socialmente.
- 1.6 ¿Qué son los desastres y como estos se genera?
- 1.7 ¿Qué son los riesgos, las amenazas y vulnerabilidades?
- 1.8 Los problemas sociales y su incidencia en la población e instituciones.

MÓDULO 2: ¿QUÉ ES LA PROTECCIÓN?

Objetivo específico de la unidad 1: Describir las relaciones existentes entre la protección y la gestión integral del riesgo.

- 2.1 Algunos conceptos básicos: Gestión integral del riesgo de desastres (GIRD) y protección.
- 2.2 Análisis de riesgos de protección.
- 2.3 Comprendiendo los principios de protección (parte 1)
- 2.4 Comprendiendo los principios de protección (parte 2)

MÓDULO 3: LA PROTECCIÓN EN EL ÁMBITO INSTITUCIONAL Y ORGANIZATIVO?

Objetivo específico de la unidad 3: Explicar cómo los principios de protección se basan en situaciones reales que se experimentan en diferentes momentos de la gestión de riesgo.

- 3.1 Marco legal e institucional para la protección: Internacional, Regional y Nacional.

3.2 La corresponsabilidad de actores e instituciones claves para la protección (parte 1)

3.3 La corresponsabilidad de actores e instituciones claves para la protección (parte 2)

3.4 Aplicando los principios de protección: acciones por grupos de actores claves.

MÓDULO 4: APLICACIÓN DEL ENFOQUE DE PROTECCIÓN EN LA PLANIFICACIÓN.

Objetivo específico de la unidad 3: Consolidar los conocimientos sobre las principales responsabilidades de actores e instituciones claves para la protección.

4.1 Planificación la protección.

4.2 El análisis de contexto 1: Mapeos de actores y estructuras participativas.

4.3 El análisis de contexto 2: Mapeo participativo de riesgos en la comunidad.

4.4 Diseñando un plan de protección.

MÓDULO 5: PROTECCIÓN EN ACCIÓN: ALGUNAS HERRAMIENTAS PRÁCTICAS

Objetivo específico de la unidad 5: Describir los planes y programas de protección que se utilizan en lo problemas de riesgos.

5.1 Presentación de los programas/planes de protección de la sección de la sesión 3.4

5.2 Protección en la evacuación y reasentamiento de población en riesgos.

5.3 El acceso humanitario; acceso seguro y negociación.

5.4 La protección en evaluaciones iniciales de daños.

MÓDULO 6: PROTECCIÓN EN ACCIÓN: HERRAMIENTAS PRÁCTICAS 2.

Objetivo específico de la unidad 6: Establecer las condiciones generales de los albergues temporales.

6.1 la protección en los albergues y alojamientos temporales

5. METODOLOGÍA:

Los módulos están distribuidos bajo una lógica que migra de conocimiento básicos a aplicaciones prácticas; iniciando con las temáticas generales sobre protección, continuando con los mandatos y las responsabilidades de los actores claves, hasta la aplicación de la protección en procesos de la gestión integral del riesgo.

La estructura y metodología del curso está diseñada para ejecutarse de manera presencial-práctica, no obstante, algunos de sus contenidos pueden ajustarse al formato virtual.

Las unidades están diseñadas con ejercicios y dinámicas que parten de la experiencia y vivencias de las personas (Juegos de roles, simulacros, caso de estudio, etc. dentro de lo posible en formatos virtuales), y a partir de ella se desarrolla la teoría de forma interactiva, se comparten experiencias, reflexiones personales y grupales para consolidación de conocimiento y contenidos.

Los ejercicios de simulación/estudio están desarrollados de forma ficticia pero inspirada en situaciones reales, contextualizados a la región centroamericana, como instrumentos para aprender haciendo, a partir de un escenario general.

Los contenidos brindan una alternativa de aprendizaje y fortalecimiento de los conocimientos en protección para actores institucionales que tienen responsabilidades en temas de gestión integral del riesgo y derechos humanos. Pone a disposición alternativas de planificación y aplicación de la protección en contextos de desastres y/o crisis humanitarias generadas por la naturaleza o causadas por el hombre.

Los contenidos, recursos y medios de consulta del curso estarán a disposición de estos estudiantes egresados, que podrían tener competencia en temas de protección en el sistema nacional de gestión integral del riesgo/protección civil de los países meta, para que puedan ser retomados en sus procesos de capacitación interna y los pongan a disposición de otros actores y procesos formativos.

Los Egresados de la Escuela de Ciencias Sociales, participarán de la siguiente manera: 10 egresados de la licenciatura en Trabajo Social, 4 de la Licenciatura en Sociología, 3 de la licenciatura en Antropología Sociocultural; y 3 de la licenciatura en Historia., en casos de las últimas

carreras mencionadas no opten a este proceso, serán incorporados egresados de Trabajo social, hasta completar su cupo de 25 estudiantes inscritos.

6. EVALUACIÓN

El curso de capacitación dirigidos a estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales, supone un público, que deberá familiarizarse con los conceptos y contenidos desde su experiencia, competencias y mandatos, por tanto, se propone la modalidad de aprendizaje vivencial (experimental), es decir, que las personas aprenden a partir de su experiencia pasada y vivencia propia y luego lo ponen en práctica para afianzar lo aprendido o seleccionar a una institución de protección civil, donde puedan realizar su experiencia práctica, tales como la Cruz Roja Salvadoreña, Cruz Verde, Comandos de Salvamentos, bomberos, municipalidades, etc.

Sistema de evaluación.

Esta modalidad se aprobará con una nota mínima de 6.00 en el promedio final que será certificado por la unidad académica respectiva que lo imparte.

Se realizaran tres exámenes como mínimo, equivalente al 50% de la nota final, y se realizaran el número de talleres que están determinados por los ejercicios que plantea realizar el docente, los cuales se realizaran en una institución de protección civil, generándose tres informe, una de planificación, otro sobre identificar en los momentos de evacuación de la población en riesgos o afectadas por desastres y su posterior reubicación o reasentamiento, y el siguiente sobre la identificación de albergues y alojamientos temporales, entre los tres se valorarán el otro 50% de la nota final, el cual se podrá realizar en grupos máximos de dos personas o en forma individual.

TABLA 1
SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO DE
ESPECIALIZACIÓN PROTECCIÓN HUMANITARIA EN LA
GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO

MÓDULOS	ACTIVIDADES A EVALUAR	
	TEORICAS 42%	PRÁCTICAS 58%
Introducción al tema climático y riesgo: conceptos	16 horas clases Exámenes (15%)	10 horas clases Talleres
¿Qué es protección?	16 horas clases Exámenes (15%)	10 horas clases Talleres
La protección en el ámbito institucional y organizativo	16 horas clases Exámenes (20%)	8 horas clases Talleres
Aplicación del enfoque de protección en la planificación	12 horas clases Informe técnico (10%)	16 horas clases Diseño de una planificación que contemple enfoque de protección en una institución de protección civil. Deberán seleccionar una institución de protección civil y levantar este enfoque de protección.
Protección en acción: algunas herramientas prácticas 1.	4 horas clases Informe técnico (20%)	24 horas clases Integración a instituciones de protección. Identificar los elementos para incorporar la protección en reasentamiento en emergencias o desastres, tomaran de referencia un albergue de una instancia de protección civil. Funcionando actualmente. Presentaran un informe
Protección en acción: herramientas prácticas 2.	4 horas clases Informe técnico (20%)	24 horas clases Integración a instituciones de protección. Protección en los albergues y alojamientos temporales. Tomaran de referencias un albergue de una instancia de protección civil. Presentaran un informe.

Fuente: Del programa entregado por el Dr. Alirio Chacón

7. DOCUMENTOS GENERALES DE REFERENCIAS

1. **Alto Comisionado de Naciones Unidas para los refugiados** (ACNUR), Comprender la protección comunitaria, 2013.
2. **Alto Comisionado de Naciones Unidas para los refugiados** (ACNUR), Lineamientos regionales para la identificación preliminar de perfiles y mecanismos de referencias de poblaciones migrantes en condiciones de vulnerabilidad.
3. **ANDRÉS, Pilar y RODRÍGUEZ, R. (Eds.)**, Evaluación y prevención de riesgo ambiental en centroamérica, Documenta Universitaria, España, 2008.
4. **CAP Y DIPECHO**, Proyecto “Protegiendo grupos vulnerables a desastres en preparación y respuesta a través de la incorporación de los principios de protección en Guatemala, Honduras y El Salvador, Plan de Acción 2016-2017.
5. **CEPREDENAC**, Glosario y terminología de UNISDR sobre reducción del riesgo de desastres.
6. **Comisión de Derechos Humanos Naciones Unidas**, Principios rectores de los desplazamientos internos.
7. **CONRED**, Guía para la elaboración de planes locales de respuestas -PLR-, Guatemala, 6 de julio de 2015.
8. **COOPI (cooperazione internazionale)**, Plan Local de emergencia de la Comunidad San Juan, Municipio de Livingston, departamento de Izabal, Guatemala, 25 de enero de 2012.
9. **CORE** Humanitaria Standard, CHS Alliance, Group URD y el Proyecto Esfera, La Norma Humanitaria Esencial en materia de calidad y rendición de cuenta, 2015.
10. **CPWG**, (Grupo de trabajo para la protección de la infancia), Normas mínimas para la protección de la infancia en la acción, 2012.
11. **DG-ECHO**, Thematic Policy Documento NO. 8, Humanitarian Protección, Improving, protection outcomes, to reduce risks for people in humanitarian crises. May. 2016.
12. **DIPECHO X**, Resultado estudios CAP, proyecto “protegiendo grupos vulnerables a desastres en preparación y respuesta a través de la incorporación de los principios de protección en Guatemala, Honduras y El Salvador”. Plan de acción 2016-2017.
13. **DIPECHO X**, Análisis de contexto “protegiendo grupos vulnerables a desastres en preparación y respuesta a través de la

incorporación de los principios de protección en Guatemala, Honduras y El Salvador”, Plan de acción 2016-2017.

14. **DIPECHO X**, Guía operativa para el trabajo comunitario. Proyecto “protegiendo grupos vulnerables a desastres en preparación y respuestas a través de la incorporación de los principios de protección en Guatemala, Honduras y El Salvador”, Plan de Acción 2016-2017.
15. **DIPECHO IX**, Guía operativos y kit de herramientas para incorporar los principios de protección en procesos de gestión integral del riesgo de desastres, 2014-2015.
16. **DIPECHO IX**, Glosarios sobre protección en la acción humanitaria, 2015.
17. **GPC** (Global Protection Cluster), Protection Mainstreaming Training Package, 2014.
18. **GPC** (Global protección Cluster), Manual de la protección de los desplazados internos, 2012.
19. **IASC** (Comité permanente entre organismos) Directrices Operacionales del IASC.
20. **IASC** (Comité permanente entre organismos), Guidelines for integrating Gender-Based Violence Interventions in Humanitarian Action, 2015.
21. **IASC**, (Comité permanente entre organismos) Sobre la Protección de las Personas en situaciones de desastres naturales, 2011.
22. **INEE** International Network for Education in Emergencies. Preparación, respuestas y reconstrucción, 2012.
23. Minimum Standards for Age and Disability Inclusion in Humanitarian Action. Pilot versión July 2015.
24. Legislaciones nacionales (El Salvador, Guatemala, Honduras) y mandatos regionales sobre reducción del riesgo de desastres y derechos humanos.
25. **Manual Esfera**, Glosario web
26. **Manual Esfera**, Carta Humanitaria y normas mínimas para la respuesta humanitaria, 2001.
27. **OXFAM Intermon**, Protección. Una guía de ALNAP para las agencias humanitarias, 2006.
28. **PROYECTO ESFERA**, Manual esfera, Carta Humanitaria y normas mínimas para la respuesta humanitaria, 2011.

PERFIL DE GRUPO META:

Los principales destinatarios de este curso son estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales, que en su ejercicio profesional pueden tener responsabilidades y compromisos de trabajo en asistencia y protección humanitaria, derechos humanos y procesos de gestión del riesgo y que desde su rol y responsabilidad pueden contribuir a la sensibilización, divulgación, apropiamiento, acceso y puesta en práctica de los principios de protección.

8. JORNALIZACIÓN

FECHAS	SEMANAS UNIDADES	Y	ACTIVIDADES
4 semanas	Introducción al tema climático y riesgo: conceptos		Primer examen (15%)
4 semanas	¿Qué es protección?		Segundo Examen (15%)
6 semanas	La protección en el ámbito institucional y organizativo		Tercer Examen (20%)
6 semanas	Aplicación del enfoque de protección en la planificación		Primer informe de un plan (10%)
6 semanas	Protección en acción: algunas herramientas prácticas 1.		Segundo informe evacuación, reasentamiento, acceso seguro y protección en evaluaciones iniciales. (20%)
6 semanas	Protección en acción: herramientas prácticas 2.		Tercer informe la protección en los albergues y alojamientos temporales (20%)

ANEXO 3. CARTA DIDÁCTICA DE LOS CONTENIDOS Y ACTIVIDADES ACADÉMICAS SOBRE EL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN PROTECCIÓN HUMANITARIA EN LA GESTIÓN INTEGRAL DE RIESGO.



Universidad de El Salvador
 Facultad de Ciencias y Humanidades
 Escuela de Ciencias Sociales
 "Lic. Gerardo Iraheta Rosales"
 "Sentir y Actuar con las Ciencias Sociales"



PLANIFICACIÓN DE UNIDAD Y CARTA DIDÁCTICA DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN PARA TRABAJO SOCIAL Y CIENCIAS SOCIALES

UNIDAD DE APRENDIZAJE: PROTECCIÓN HUMANITARIA EN LA GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO

PROFESOR: Dr. ALIRIO WILFREDO HENRÍQUEZ CHACÓN

CICLO: I-2022

TIEMPO: 4 SEMANAS

NOMBRE DEL MÓDULO UNO: **INTRODUCCIÓN AL TEMA CLIMÁTICO Y RIESGOS: CONCEPTOS**

OBJETIVO: Que las/os egresados expliquen los conceptos principales de la gestión integral del riesgo de desastres y protección.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS Y SUBCONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO SEMANAS	BIBLIOGRAFIA
Identificar los principales conceptos que explican la problemática ambiental y social.	<ol style="list-style-type: none"> Contextualización del problema del riesgo en Centroamérica y El Salvador. Múltiples Amenazas en la región. Amenazas naturales: climáticas y geológicas Amenazas socionaturales: antrópicas Los desastres son construidos socialmente. ¿Qué son los desastres y como estos se generán? ¿Qué son los riesgos, las amenazas y vulnerabilidades? 	<p>Explicar el programa Organizar equipos de trabajo Conversar sobre los criterios y normas de la cátedra.</p> <p>Introducción de contenidos sobre la problemática ambiental y social.</p>	<p>Elaboración de material de apoyo a la clase. Virtual y/o presenciales.</p> <p>Uso de equipo multimedia o retroproyector (pizarra, carteles, o plataforma virtual).</p> <p>Trabajo en grupo y desarrollo de laboratorios.</p> <p>Asesorías a estudiantes.</p> <p>Uso de biblioteca</p>	<p>SUMATIVA</p> <p>Primer examen parcial (15%)</p> <p>FORMATIVA</p> <p>Responsabilidad en el aula virtual o presencial.</p> <p>Aporte de las discusiones de grupo.</p> <p>Uso de criterio ético en la elaboración de sus trabajos escritos</p>	Cuarta semana de trabajo	<p>ANDRÉS, Pilar y RODRÍGUEZ, R. (Eds.), Evaluación y prevención de riesgo ambiental en Centroamérica, Documenta Universitaria, España, 2008.</p>



Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Ciencias Sociales
"Lic. Gerardo Iraheta Rosales"
"Sentir y Actuar con las Ciencias Sociales"

AÑO 2022



PLANIFICACIÓN DE UNIDAD Y CARTA DIDÁCTICA DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN PARA TRABAJO SOCIAL Y CIENCIAS SOCIALES

UNIDAD DE APRENDIZAJE: PROTECCIÓN HUMANITARIA EN LA GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO

PROFESOR: Dr. ALIRIO WILFREDO HENRÍQUEZ CHACÓN

CICLO: I 2022

TIEMPO: 4 SEMANAS

NOMBRE DEL MÓDULO DOS: ¿QUÉ ES EL RIESGO?

OBJETIVO: Que las/los egresados describan como la protección es parte del enfoque de derechos humanos y debe aplicarse a todo el ciclo de gestión integral del riesgo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS Y SUBCONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO SEMANAS	BIBLIOGRAFÍA
Explicar cómo los principios de protección se basan en situaciones reales que se experimentan en diferentes momentos de la gestión de riesgo.	<ol style="list-style-type: none"> Algunos conceptos básicos: gestión integral del riesgo de desastres (GIRD) y protección. Análisis de riesgos de protección Comprendiendo los principios de protección (parte 1). Comprendiendo los principios de protección (parte 2). 	Introducción de contenidos sobre la teoría de la moral, su historia y sus relaciones dialécticas. Que se producen en la actividad humana.	<p>Elaboración de material de apoyo a la clase. Virtual y/o presenciales.</p> <p>Uso de equipo multimedia o retroproyector (pizarra, carteles, o plataforma virtual).</p> <p>Trabajo en grupo y desarrollo de laboratorios.</p> <p>Asesorías a estudiantes.</p> <p>Uso de biblioteca</p>	<p>SUMATIVA</p> <p>Primer examen parcial (15%)</p> <p>FORMATIVA</p> <p>Responsabilidad en el aula</p> <p>Aporte de las discusiones de grupo.</p> <p>Uso de criterio ético en la elaboración de sus trabajos escritos</p>	novena semana de trabajo	<p>CEPRENAC, Glosario y terminología de UNISDR sobre reducción del riesgo de desastres.</p> <p>Comisión de Derechos Humanos Naciones Unidas, Principios rectores de los desplazamientos internos.</p> <p>CORE Humanitaria Standard, CHS Alliance, Group URD y el Proyecto Esfera, La Norma Humanitaria Esencial en materia de calidad y rendición de cuenta, 2015.</p> <p>CPWG, (Grupo de trabajo para la protección de la infancia), Normas mínimas para la protección de la infancia en la acción, 2012.</p>



Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Ciencias Sociales
"Lic. Gerardo Iraheta Rosales".
"Sentir y actuar con las Ciencias Sociales"

AÑO 2022



PLANIFICACIÓN DE UNIDAD Y CARTA DIDÁCTICA DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN PARA TRABAJO SOCIAL Y CIENCIAS SOCIALES

UNIDAD DE APRENDIZAJE: PROTECCIÓN HUMANITARIA EN LA GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO

PROFESOR: Dr. ALIRIO WILFREDO HENRÍQUEZ CHACÓN

CICLO: I 2022

TIEMPO: 4 SEMANAS

NOMBRE DEL MÓDULO TRES: **LA PROTECCIÓN EN EL ÁMBITO INSTITUCIONAL Y ORGANIZATIVO**

OBJETIVO: Que las/los egresados describan como la protección es parte del enfoque de derechos humanos y debe aplicarse a todo el ciclo de gestión integral del riesgo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS Y SUBCONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO SEMANAS	BIBLIOGRAFÍA
Consolidar los conocimientos sobre las principales responsabilidades de actores e instituciones claves para la protección.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Marco legal e institucional para la protección: Internacional, Regional y Nacional. 2. La corresponsabilidad y actores e instituciones claves para la protección (parte 1) 3. La corresponsabilidad y actores e instituciones claves para la protección (parte 2) 4. Aplicando los principios de protección: acciones por grupos de actores clave. 	Introducción de contenidos sobre la teoría de los valores y su fundamento que orientan el quehacer de la profesión de trabajo social.	<p>Elaboración de material de apoyo a la clase. Virtual y/o presenciales.</p> <p>Uso de equipo multimedia o retroproyector (pizarra, carteles, o plataforma virtual).</p> <p>Trabajo en grupo y desarrollo de laboratorios. Asesorías a estudiantes. Uso de biblioteca</p>	<p>SUMATIVA</p> <p>Tercer examen (20%)</p> <p>FORMATIVA</p> <p>Responsabilidad en el aula</p> <p>Aporte de las discusiones de grupo.</p> <p>Uso de criterio ético en la elaboración de sus trabajos escritos</p>	Décima cuarta semana de trabajo	<p>DIPECHO IX, Guía operativos y kit de herramientas para incorporar los principios de protección en procesos de gestión integral del riesgo de desastres, 2014-2015.</p> <p>DIPECHO IX, Glosarios sobre protección en la acción humanitaria, 2015.</p>



Universidad de El Salvador
 Facultad de Ciencias y Humanidades
 Escuela de Ciencias Sociales
 "Lic. Gerardo Iraheta Rosales".
 "Sentir y actuar con las Ciencias Sociales"

AÑO 2022



PLANIFICACIÓN DE UNIDAD Y CARTA DIDÁCTICA DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN PARA TRABAJO SOCIAL Y CIENCIAS SOCIALES
UNIDAD DE APRENDIZAJE: PROTECCIÓN HUMANITARIA EN LA GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO

PROFESOR: Dr. ALIRIO WILFREDO HENRÍQUEZ CHACÓN

CICLO: I 2022

TIEMPO: 4 SEMANAS

NOMBRE DEL MÓDULO IV: **LA APLICACIÓN DEL ENFOQUE DE PROTECCIÓN EN LA PLANIFICACIÓN**

OBJETIVO: La acción humanitaria orienta a comprender los elementos de protección de las personas y la prestación de asistencia en el ejercicio profesional de los profesionales de ciencias sociales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS Y SUBCONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO SEMANAS	BIBLIOGRAFÍA
Consolidar los conocimientos sobre las principales responsabilidades de actores e instituciones claves para la protección.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planificando la protección. 2. El análisis de contexto 1: Mapeo de actores y estructuras participativas. 3. El análisis de contexto 2: Mapeo participativo de riesgos en la comunidad. 4. Diseñando un plan de protección 	<p>Promover lluvia de ideas sobre responsabilidades que tienen diferentes grupos de actores para garantizar el cumplimiento de los principios de protección en su ámbito geográfico y sectorial de responsabilidades.</p> <p>Hacer que el grupo de participantes expongan ejemplos de acción y prácticas que han vivido en su entorno de trabajo o del país sobre el cumplimiento o incumplimiento de la aplicación de los principios de protección por diferentes actores.</p>	<p>Elaboración de material de apoyo a la clase. Virtual y/o presenciales.</p> <p>Uso de equipo multimedia o retroproyector (pizarra, carteles, o plataforma virtual).</p> <p>Trabajo en grupo y desarrollo de laboratorios.</p> <p>Asesorías a estudiantes.</p> <p>Uso de biblioteca</p>	<p>SUMATIVA</p> <p>Trabajo exaula elaboración de una planificación (10%)</p> <p>FORMATIVA</p> <p>Responsabilidad en el aula</p> <p>Aporte de las discusiones de grupo.</p> <p>Uso de criterio ético en la elaboración de sus trabajos escritos</p>	<p>Decima sexta semana</p>	<p>DIPECHO IX, Guía operativos y kit de herramientas para incorporar los principios de protección en procesos de gestión integral del riesgo de desastres, 2014-2015.</p> <p>DG-ECHO, Thematic Policy Documento NO. 8, Humanitarian Protección, Improving, protection outcomes, to reduce risks for people in humanitarian crises. May. 2016.</p> <p>CONRED, Guía para la elaboración de planes locales de respuestas -PLR-, Guatemala, 6 de julio de 2015.</p> <p>COOPI (cooperazione internazionale), Plan Local de emergencia de la Comunidad San Juan, Municipio de Livingston, departamento de Izabal, Guatemala, 25 de enero de 2012.</p>



Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Ciencias Sociales
"Lic. Gerardo Iraheta Rosales".
Sentir y actuar con las Ciencias Sociales"

AÑO 2022



PLANIFICACIÓN DE UNIDAD Y CARTA DIDÁCTICA DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN PARA TRABAJO SOCIAL Y CIENCIAS SOCIALES

UNIDAD DE APRENDIZAJE: PROTECCIÓN HUMANITARIA EN LA GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO

PROFESOR: Dr. ALIRIO WILFREDO HENRÍQUEZ CHACÓN

CICLO: I 2022

TIEMPO: 4 SEMANAS

NOMBRE DEL MÓDULO V: **PROTECCIÓN EN ACCIÓN: ALGUNAS HERRAMIENTAS PRÁCTICAS 1**

OBJETIVO: que las y los egresados expliquen la acción humanitaria orienta a comprenden los elementos de protección de las personas y la prestación de asistencia en el ejercicio profesional de los profesionales de ciencias sociales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS Y SUBCONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO SEMANAS	BIBLIOGRAFÍA
Describir los planes y programas de protección que se utilizan en los problemas de riesgos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación de los programas/planes de protección de la sesión. 2. Protección en la evacuación y reasentamiento de población en riesgo. 3. El acceso humanitario: acceso seguro y negociación. 4. La protección en evaluaciones iniciales de daños. 	<p>Identificación de lineamientos para incorporar la protección en el reasentamiento de personas afectas por emergencias o desastres.</p> <p>Implementación de los estándares de protección y principios de derechos humanos en el proceso de evacuación y reasentamientos de personas afectas por emergencias o desastres en un estudio de caso presentado en la sesión.</p>	<p>Elaboración de material de apoyo a la clase. Virtual y/o presenciales.</p> <p>Uso de equipo multimedia o retroproyector (pizarra, carteles, o plataforma virtual).</p> <p>Trabajo en grupo y desarrollo de laboratorios.</p> <p>Asesorías a estudiantes.</p> <p>Uso de biblioteca</p>	<p>SUMATIVA</p> <p>Trabajo exaula primer informe (20%)</p> <p>FORMATIVA</p> <p>Responsabilidad en el aula</p> <p>Aporte de las discusiones de grupo.</p> <p>Uso de criterio ético en la elaboración de sus trabajos escritos</p>	Vigésima semanas de trabajo	<p>DIPECHO IX, Guía operativos y kit de herramientas para incorporar los principios de protección en procesos de gestión integral del riesgo de desastres, 2014-2015.</p> <p>DG-ECHO, Thematic Policy Documento NO. 8, Humanitarian Protección, Improving, protection outcomes, to reduce risks for people in humanitarian crises. May. 2016.</p>



Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Ciencias Sociales
"Lic. Gerardo Iraheta Rosales".
Sentir y actuar con las Ciencias Sociales"

AÑO 2022



PLANIFICACIÓN DE UNIDAD Y CARTA DIDÁCTICA DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN PARA TRABAJO SOCIAL Y CIENCIAS SOCIALES

UNIDAD DE APRENDIZAJE: PROTECCIÓN HUMANITARIA EN LA GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO

Profesor: Dr. Alirio Wilfredo Henríquez Chacón

CICLO: I 2022

TIEMPO: 4 SEMANAS

UNIDAD: VI

NOMBRE DEL MODULO VI: **PROTECCIÓN EN ACCIÓN: HERRAMIENTAS PRÁCTICAS 2**

OBJETIVO: Que las/los estudiantes conozcan La acción humanitaria orienta a comprender los elementos de protección de las personas y la prestación de asistencia en el ejercicio profesional de los profesionales de ciencias sociales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS Y SUBCONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO SEMANAS	BIBLIOGRAFÍA
Establecer las condiciones generales de los albergues temporales.	<ol style="list-style-type: none"> 1. La protección en los albergues y alojamientos temporales. 2. La protección en los sectores prioritarios de la respuesta humanitaria. 3. Rendición de cuentas en un programa humanitario (la norma humanitaria esencial) 	Introducción de contenidos sobre los albergues temporales y su protección, así como su rendición de cuenta.	<p>Elaboración de material de apoyo a la clase. Virtual y/o presenciales.</p> <p>Uso de equipo multimedia o retroproyector (pizarra, carteles, o plataforma virtual).</p> <p>Trabajo en grupo y desarrollo de laboratorios.</p> <p>Asesorías a estudiantes.</p> <p>Uso de biblioteca</p>	<p>SUMATIVA</p> <p>Trabajo ex aula: informe final (20%)</p> <p>FORMATIVA</p> <p>Responsabilidad en el aula</p> <p>Aporte de las discusiones de grupo.</p> <p>Uso de criterio ético en la elaboración de sus trabajos escritos</p>	Vigésima cuarta semana	<p>Alto Comisionado de Naciones Unidas para los refugiados (ACNUR), Comprender la protección comunitaria, 2013.</p> <p>Alto Comisionado de Naciones Unidas para los refugiados (ACNUR), Lineamientos regionales para la identificación preliminar de perfiles y mecanismos de referencias de poblaciones migrantes en condiciones de vulnerabilidad.</p>

REFERENCIA

Cita: (Sociales, 2022)

Entrada bibliográfica:

Sociales, E. d. (2022). programa del curso de especialización. Ciudad Universitaria, San Salvador.

Cita:(Chacón, 2022)

Entrada bibliográfica:

Chacón, D. A. (2022). Materiales de Apoyo. Ciudad Universitaria, San Salvador...

Cita:(GIRD, 2022)

Entrada bibliográfica:

GIRD. (2022). ALGUNOS CONCEPTOS BÁSICOS Y PROTECCIÓN. Ciudad Universitaria, San Salvador.

Cita: (COLRED, 25/01/2012)

Entrada bibliográfica:

COLRED, C. L. (25/01/2012). Plan Local de respuesta a emergencias. San Juan.

El Reglamento Específico de Proceso de Graduación de la Facultad de Ciencias y Humanidades (REPG-FCCHH) y su nueva versión en aprobación en la AGU, 2022.

SEGUNDA PARTE

DOCUMENTOS DE LOS INFORMES ESCRITOS DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN PROTECCIÓN HUMANITARIA EN LA GESTIÓN INTEGRAL DE RIESGO DEL PROCESO DE GRADO, 2022

RESULTADO DEL TRABAJO GRUPAL VIRTUAL SOBRE LOS
CRITERIOS Y PRINCIPIOS DEL INFORME

PLAN LOCAL DE RESPUESTA A DESASTRE DEL INFORME

DE EVALUACIÓN DE DAÑOS DEL INFORME

INFORME TÉCNICO DE ANÁLISIS DE ALBERGUE Y
ALOJAMIENTOS DEL INFORME

FIRMAS ESTUDIANTES Y PROFESOR DEL CURSO DE
ESPECIALIZACIÓN

CRITERIOS Y PRINCIPIO DEL INFORME

Grupo I

CRITERIO I Y 2

PRINCIPIOS			
N°	COMPROMISOS	CRITERIO DE CALIDAD	ACIONES
I	Las comunidades y personas afectadas por crisis humanitarias reciben una ayuda adecuada en relación de sus necesidades.	La respuesta humanitaria es adecuada y pertinente.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Que las instituciones encargadas de velar por la protección humanitaria, cuenten con un plan estratégico de acciones para evitar un posible desastre. ❖ Plan de atención ante cualquier desastre que se presente. ❖ Articulación de las instituciones del Estado para trabajar en función de prevenir un desastre

2	Las comunidades y personas afectadas por crisis humanitaria tienen accesos a la ayuda que necesitan en el momento adecuado.	La respuesta humanitaria es eficaz y proporcionada.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Creación de albergues en el país como posible respuesta a las tormentas que afecten a las comunidades sean estas, inundaciones, desbordamientos o deslizamientos que ponga en riesgo la vida de las personas. ❖ Que los gobiernos locales mantengan un monitoreo permanente o que tengan un plan de acción ante cualquier fenómeno y este amenace a las comunidades; ya sea con derrumbes, terremotos y otro tipo de situaciones que afecten a la población.
---	---	---	---

2			<ul style="list-style-type: none"> ❖ Realizar informes por cada desastre <u>llevándose</u> un mejor control de la información, de las acciones a seguir en futuros acontecimientos. ❖ Las intenciones deben de estar siempre disponibles, con los recursos necesarios para atender a cualquier llamado que hiciera la población. Dando prioridad a la vida y no a un sector.
---	--	--	--

CONCLUSIÓN

Si no se abordan y corrigen adecuadamente, el impacto sobre las personas afectadas crea una espiral de sufrimientos, injusticias y atrocidades que agravan las vulnerabilidades y las necesidades humanitarias, reducen las posibilidades de una rápida recuperación

INFORME UNO. PLAN LOCAL DE RESPUESTA A DESASTRE



Universidad de El Salvador
Facultad de Ciencias y Humanidades
Escuela de Ciencias Sociales
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”
“Sentir y Actuar con las Ciencias Sociales”



PLAN DE TRABAJO

PROYECTO URBANISTICO CIUDAD VALLE EL ÁNGEL: VULNERABILIDAD ANTE LA FALTA DE AGUA PARA LA COMUNIDAD “PETACONES”, SITUADA EN EL MUNICIPIO DE APOPA, DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR.

CARRERAS

LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

PRESENTADO POR	CARNÉ
Funes Mendoza Julio Eleazar	FM16003
Menjivar Santos Fernando Antonio	MS16043
Pineda Rodríguez Celina Aracely	PR16012
Rodríguez Flores Eduardo Antonio	RF16009

DOCENTE:

Dr. Alirio Wilfredo Henríquez Chacón

JUEVES 14 DE JULIO DE 2022.

CIUDAD UNIVERSITARIA, Dr. Fabio Castillo SAN SALVADOR, EL SALVADOR.

INDICE

II. DIAGNÓSTICO.....	71
ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	71
SITUACIÓN ACTUAL	72
PROBLEMA:.....	73
III. OBJETIVOS	74
OBJETIVO GENERAL:	74
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	74
IV. METAS.....	75
V. ESTRATEGÍAS.....	76
VI. POLITICAS.....	73
POLÍTICAS INSTITUCIONALES.....	76
POLÍTICAS GRUPO DE TRABAJO.....	77
VIII. ANEXOS.....	76
CRONOGRAMA.....	77
PRESUPUESTO.....	78
HETEROEVALUACION	81
AUTOEVALUACION.....	81
IX. REFERENCIAS.....	80

INTRODUCCIÓN

El siguiente Plan de Trabajo es presentado por estudiantes de la Licenciatura de Sociología y Trabajo Social, para el Curso de Especialización Protección Humanitaria en la Gestión Integral del Riesgo año 2022, que se imparte en la Escuela de Ciencias sociales “Lic. Gerardo Iraheta Rosales”, Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

La planificación se titula: “Proyecto Urbanístico Ciudad Valle el Ángel: Vulnerabilidad ante la falta de agua en la comunidad “Petacones”, situada en el municipio de Apopa, Departamento de San Salvador”. El objetivo fundamental es la elaboración de una serie de pasos que nos permitan el procedimiento adecuado para realizar el trabajo, considerando la planificación, organización, indagación, presentación y control de las actividades a realizar para llegar a un buen término en la investigación.

Este documento de planificación se establece la reflexión, análisis, capacidad de observación, creatividad, la cercanía con la situación que se estudian sintonía académica, y personal con el tema que se investiga. El diseño está abierto a las transformaciones que el mismo proceso va implicando.

Para elaborar este plan de trabajo, nos basamos en documentación escrita, asesorías por parte del docente asesor, consulta de fuentes bibliográficas, selección de técnicas para la recolección de información.

DIAGNÓSTICO

Antecedentes del problema

Muchas comunidades en el territorio salvadoreño, han sufrido la falta de agua potable. Pero desde el año 2015 se tiene conocimiento que el expresidente de Administración Nacional de Acueductos y Alcantarillados

(ANDA) Fortín Magaña, firmó un contrato de 15 años para abastecer de agua potable a la familia Dueñas, el cual especifica una perforación de ocho pozos donde su principal objetivo es abastecer de agua para la construcción del mega Proyecto Urbanístico Valle El Ángel. Este tipo de proyectos de urbanización en El Salvador se han realizado pasando por alto los procesos de legalidad, y más allá de eso, pasan por alto el riesgo ambiental y las vulnerabilidades que implica para las comunidades aledañas a estos.

El Proyecto Urbanístico Valle El Ángel, se realiza en la zona norte de San Salvador, en el Municipio de Apopa, a cargo de la constructora Urbanica, propiedad de la Familia Dueñas. De realizarse dicho proyecto, se estaría afectando una importante zona de recarga acuífera: el nacimiento de agua del río Chacalapa; que abastece a 60 mil personas de diferentes comunidades de Apopa, entre estas la comunidad Petacones que está conformada por 100 familias. En marzo del 2019 Foro del Agua, se presentó una denuncia al juzgado Ambiental de San Salvador, advirtiendo los impactos ambientales. Este mismo juzgado resolvió a favor de la urbanística Dueñas (URBANICA). En agosto de este mismo año, las organizaciones de estas comunidades denunciaron a la Administración Nacional de Acueductos y Alcantarillados (ANDA) por la aprobación a la empresa URBANICA y por la construcción de ocho pozos, y por los 17 millones 280 mil litros de agua por día. A finales de agosto, a través de una consulta pública, las organizaciones presentaron cinco mil cartas de demanda al Ministro de Medio Ambiente no otorgar la autorización. La construcción estará ubicada desde la prolongación del bulevar Constitución, en la frontera entre Nejapa y Apopa, hasta el cantón Joya Galana de Apopa, al norte de San Salvador.

2.2 Situación actual

Actualmente, el proyecto urbanístico donde su actor principal es la Familia Dueñas, hace uso de los bienes naturales como: la tierra y los mantos acuíferos que abastece a la comunidad y a las familias que la integran, amenazando el nacimiento del río Chacalapa. La comunidad junto al apoyo

de organizaciones sociales, ONG's y las iglesias, siguen en la lucha y defensa de su bien natural, denunciando a la empresa privada y al estado por otorgar permisos ambientales ante el juzgado ambiental de San Salvador, ante estos hechos, la comunidad Petacones realiza campañas contra este proyecto, tales como: pega de afiches en la zona, conferencia de prensa, foros, protestas pacíficas, cabildos, coordinación con otras comunidades afectadas, solicitudes, visita a la Administración de Acueductos y Alcantarillados (ANDA) para que se declare inconstitucional el proceso que atenta a la comunidad, acercamiento a las radios tales como: ARPAS y Bálsamo TV para pronunciarse a nivel nacional para que puedan ser escuchados y que este proyecto Urbanístico no continúe destruyendo lo que por derecho les pertenece. La comunidad Petacones quiere evitar que se descarguen las aguas residuales del proyecto en la quebrada la Periquera con la que se contamina la fuente Chacalapa, por lo que, las comunidades hacen uso limitado del bien natural "el agua" ya que este proyecto toma el mayor porcentaje de estas aguas para sus cultivos de caña de azúcar y para la construcción de esta urbanización, debido a esta problemática están siendo afectados por la contaminación y más específicamente a las mujeres que deben caminar alrededor de tres horas para llegar a la fuente de agua, para hacer uso doméstico; cocinar, beber agua, lavar el maíz, aseo personal, debido a estas necesidades, la comunidad debe comprar agua y eso limita sus quehaceres debido a la situación económica a las que se enfrenta las familias de la comunidad, y debido a esto contraen enfermedades, y deben esperar alrededor de dos semanas para que el agua llegue a sus casas.

Aunque este problema de la falta de agua, se ha venido agravando en los últimos meses y años, y afecta a toda la población, hay que resaltar que su efecto no es igual entre hombres y mujeres: ellas tienden a ser más afectadas por la falta del vital líquido, profundizando su vulnerabilidad, así lo expresan las mujeres y lideresas de la comunidad Petacones.

2.3 Problema:

El municipio de Apopa, tiene elevados índices de inseguridad, debido a situaciones multicausales, como la pérdida de valores, crecimiento poblacional e incapacidad del territorio de absorber por sí mismo la fuerza

laboral, asentamientos humanos convertidos en refugios de grupos dedicados a las actividades delictivas, baja capacidad de respuesta de las fuerzas de seguridad pública.

Para fin Apopa por ser parte de la zona de recarga acuífera que de sur a norte se forma desde el Volcán de San Salvador y Volcán de Apopa y Nejapa, convirtiéndose en una de las más importantes zonas de almacenamiento de agua. En dicha cuenca se encuentran más de una docena de pozos de la Administración Nacional de Acueductos y Alcantarillados ANDA, para abastecer al Gran San Salvador, así como otros pozos privados que abastecen de agua a grandes empresas. Sin embargo, estos pozos de agua, en su mayoría están al servicio de las grandes empresas y de la producción de caña de azúcar, por tanto, el abastecimiento de agua para las comunidades se les ha ido limitando cada vez más, ya que ANDA les da más prioridad a las diferentes industrias, pasando así de un servicio de agua para las comunidades de 24 horas diarias a tres horas al día, vulnerando la vida de la población apopense.

Los tipos de suelos que existen en el Municipio, son suelos jóvenes y poco evolucionados. De corteza delgada, una parte de ellos está conformada por materia basáltica, lavas y materiales piro clástico, especialmente en la parte sur, que representa un escenario de alta peligrosidad geológica, por una eventual erupción volcánica, así como por deslizamientos o inundaciones en las partes bajas de la cuenca.

3.1 OBJETIVOS

Objetivo General:

Evidenciar las vulnerabilidades que tiene la comunidad Petacones del municipio de apopa, con la construcción del “Proyecto Urbanístico Ciudad Valle el Ángel” y sus amenazas ambientales, sociales y económicas.

Objetivos Específicos:

Realizar un mapa de las amenazas y los recursos con los que cuenta la comunidad Petacones del municipio de Apopa, para que facilite como herramienta a las familias afectadas.

Identificar los principales impactos ambientales del “proyecto Urbanístico Ciudad Valle el ángel”.

4.1 METAS

Conocer los diferentes tipos de amenaza y vulnerabilidades que genera la falta de agua y la construcción del proyecto Urbanístico, en la comunidad petacones, municipio de Apopa, durante el periodo de Julio a octubre del 2022.

Informar sobre la vulnerabilidad a la que llevaría la construcción del proyecto urbanístico “Valle el Ángel”, en la comunidad Petacones, en el periodo de julio a octubre del 2022.

Elaborar una estrategia para evitar un posible desastre Antrópico generado por el proyecto Urbanístico “Valle el Ángel” realizado por la empresa Urbanística “DUEÑAS”, en la comunidad Petacones, en el periodo de julio a octubre del 2022.

Realizar acciones de mitigación en las actividades cotidianas y económicas de las personas de la comunidad Petacones, en el periodo de julio a octubre del 2022.

Incluir a los actores principales, para prevenir o mitigar el proyecto urbanístico “Valle el Ángel” en coordinación con la comunidad Petacones, en el periodo de julio a octubre del 2022.

Trabajar con las personas de la comunidad en un mapa de amenazas para la comunidad Petacones, en el periodo de julio a octubre del 2022.

Elaborar con las personas en un mapa de recursos con los que cuenta la comunidad como una herramienta importante para prevenir el desastre antrópico en la comunidad Petacones, en el periodo de julio a octubre del 2022.

4.2 ESTRATEGÍAS.

Consultar fuentes bibliográficas acerca del desastre antrópico que causaría la realización del proyecto “Valle el Ángel”.

Utilizar recursos tecnológicos, como grabadoras, cámaras, celulares para la recolección de información y aplicación de las técnicas seleccionadas.

Realizar visitas a la comunidad Petacones sobre la problemática actual.

Efectuar reuniones grupales con las mujeres lideresas que son más afectadas por esta problemática para el control y realización de las actividades designadas.

Identificar informantes claves que vivan la problemática.
Realizar el informe final.

4.3 POLÍTICAS INSTITUCIONALES

El grupo de trabajo conformado por los estudiantes egresados de Trabajo Social y Sociología ha tomado a bien abocarse a la Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador, la cual incentiva y exige a los estudiantes compromiso ante la investigación: Art. 3. - Son fines de la Universidad:

Conservar, fomentar y difundir la ciencia, el arte y la cultura;

Formar profesionales capacitados moral e intelectualmente para desempeñar la función que les corresponde en la sociedad, integrando para ello las funciones de docencia, investigación y proyección social;

Realizar investigación filosófica, científica, artística y tecnológica de carácter universal, principalmente sobre la realidad salvadoreña y centroamericana;

Propender, con un sentido social-humanístico, a la formación integral del estudiante;

Contribuir al fortalecimiento de la identidad nacional y al desarrollo de una cultura propia, al servicio de la paz y de la libertad;

Promover la sustentabilidad y la protección de los recursos naturales y el medio ambiente; y

Fomentar entre sus educandos el ideal de unidad de los pueblos centroamericanos.

Para la mejor realización de sus fines, la Universidad podrá establecer relaciones culturales y de cooperación con otras universidades e instituciones, sean éstas públicas o privadas, nacionales o extranjeras, dentro del marco de la presente Ley y demás leyes de la República. Sin menoscabo de su autonomía, la Universidad prestará su colaboración al Estado en el estudio de los problemas nacionales.

4.4 POLÍTICAS GRUPO DE TRABAJO

Cumplir el cargo designado dentro del grupo de trabajo, tanto como colectivamente como individualmente

Respetar opiniones de miembros/as del grupo de trabajo.

Responsabilidad en las reuniones y entrevistas virtuales o presenciales.

Puntualidad en la hora acordada entre los miembros/as del grupo.

Ayudar a las personas integrantes del grupo en alguna actividad que se le torne complicado de ejecutar.

Asumir otros cargos dentro del grupo de trabajo.

Justificar alguna ausencia.

Armonía y respeto entre los miembros/as del grupo de trabajo.

Cumplir las normas y reglas anteriormente acordadas por los miembros del grupo.

Respetar la confidencialidad de los informantes claves.

5.1 RECURSOS

Como grupo se ha tomado a bien realizar una compilación de los materiales tanto humano, material, financiero y tiempo a realizarse durante de la al campo de investigación, que comprende los meses de julio a octubre del 2022.

Los recursos se dividen en cuatro apartados

Recursos Humanos: El personal a utilizar en el proyecto de investigación social, se puede clasificar como; Directivo de Investigación, Técnico Auxiliar y Administrativo.

Directivo de Proyecto: Puede estar formado por uno o más personas.

Recursos Financieros: Desglosar todo lo que se va a utilizar en la investigación, para elaborar un presupuesto en lo que se va invertir en el proyecto de investigación social, total y prever el costo final.

Recursos materiales: Es necesario cuantificar los equipos, material gastable y servicios necesarios para la investigación, tales como máquinas de escribir, papelería, sumadoras, etc.

Recursos de tiempo: Es importante tener en cuenta el tiempo que comprenderá la investigación para calcular y relacionar con las otras actividades la duración de cada una de las operaciones que se realizan en el plan de trabajo.

VIII. ANEXOS.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N. °	ACTIVIDADES	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
PLAN DE INVESTIGACION																					
1	Selección del tema																				
2	Elaboración del Plan de Investigación																				
3	Reuniones de grupo																				
4	Visitas de campo a la comunidad para la recolección de información, de igual manera información de internet que sirva para la elaboración de la investigación.																				
5	Consultas y recopilación bibliográfica																				
6	Asesorías con el Docente Asesor																				
7	Entrega del Plan de Investigación																				
8	Revisión del Plan de Investigación																				
9	Elaboración del Informe Final																				
10	Entrega de informe final																				

PRESUPUESTO

CAN.	UNIDAD	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	SUB-TOTAL	TOTAL GENERAL
HUMANO						
1	12 semanas	Menjivar Santos, Fernando Antonio	\$ 40.00	\$ 40.00		
1	12 semanas	Funes Mendoza, Julio Eleazar	\$ 40.00	\$ 40.00		
1	12 semanas	Pineda Rodriguez, Celina Areceley	\$ 40.00	\$ 40.00		
1	162semanas	Rodriguez Flores, Eduardo Antonio	\$ 40.00	\$ 40.00		
1	12 semanas	Docente asesor	-	-	\$ 160.00 USD	
EQUIPO TECNOLÓGICO						
80	Horas	Uso de computadoras (digitación e internet)	\$ 0.60	\$ 48.00		
100	c/u	Impresora Canon (Impresiones)	\$ 0.05	\$ 5.00		
4	c/u	Memoria USB	\$ 8.00	\$ 24.00		
100	c/u	Fotocopias	\$ 0.02	\$ 3.00		
1	c/u	Anillados	\$ 3.00	\$ 3.00		
3	c/par	Cámara digital (compra de baterías)	\$ 1.00	\$ 4.00		
1	c/par	Uso de Grabadora (compra de baterías)	\$ 1.00	\$ 1.00	\$ 88.00 USD	
MATERIALES						
5	c/u	Folders	\$ 0.15	\$ 0.90		
5	c/u	Fastenes	\$ 0.10	\$ 0.60		
1	Caja	Lapiceros	\$ 3.00	\$ 3.00		
1	Resma	Papel Bond	\$ 4.00	\$ 4.00		
20	c/u	Páginas de color	\$ 0.15	\$ 3.75		
3	c/u	Cuaderno	\$ 1.00	\$ 3.00		
1	c/u	Plumones	\$ 3.00	\$ 3.00	\$ 18.25.00 USD	
OTROS						
10	c/u	Transporte	\$ 1.00	\$ 10.00		
1		Alimentación	\$ 20.00	\$ 60.00		
		Imprevistos (10%)	\$ 107.83	\$ 107.83	\$ 110.00 USD	
TOTAL						\$ 376.25 USD

HETEROEVALUACION

SIMBOLOGÍA	CRITERIOS A EVALUAR
A	Responsabilidad en el cumplimiento de las tareas
B	Originalidad del contenido
C	Puntualidad en la entrega de los documentos
D	Respeto hacia los compañeros/as
E	Cooperación en las tareas grupales
F	Responsabilidad en la asistencia a las asesorías
G	Colaboración económica en los gastos grupales

NOMBRES DE ESTUDIANTES	A	B	C	D	E	F	G	CALIFICACIÓN FINAL
FUNES MENDOZA JULIO ELEAZAR								
MENJIVAR SANTOS, FERNANDO ANTONIO								
PINEDA RODRIGUEZ, CELINA ARACELY								
RODRIGUEZ FLORES, EDUARDO ANTONIO								

AUTOEVALUACION

NOMBRES DE ESTUDIANTES	A	B	C	D	E	F	G	CALIFICACIÓN FINAL
FUNES MENDOZA, JULIO ELEAZAR								
MENJIVAR SANTOS, FERNANDO ANTONIO								
PINEDA RODRIGUEZ, CELINA ARACELY								
RODRIGUEZ FLORES, EDUARDO ANTONIO								

SIMBOLOGÍA	CRITERIOS A EVALUAR
A	He sido responsable con el cumplimiento de las tareas
B	He sido original en el contenido presentado
C	He tenido puntualidad al entregar los documentos
D	He respetado a mis compañeros
E	Cooperé en la realización de las tareas grupales
F	Asistí a todas las asesorías planificadas
G	Colabore económicamente en los gastos grupales

IX. REFERENCIAS

- **Proyecto Valle El Ángel, amenaza latente para agua de las comunidades – Arpas** <https://arpas.org.sv/2020/01/proyecto-valle-el-angel-amenaza-latente-para-agua-de-las-comunidades/>.
- **"Medio Ambiente da luz verde a la construcción en Valle El Ángel"** <https://gatoencerrado.news/2020/11/06/medio-ambiente-da-luz-verde-a-la-construccion-valle-el-angel/>.
- **"Los impactos del proyecto Valle El Ángel tienen rostro de mujer"** <https://www.balsamoradiotv.com/amp/los-impactos-del-proyecto-valle-el-%C3%A1ngel-tienen-rostro-de-mujer>.
- **"Valle El Ángel: Menos agua para comunidades con escasez, resuelve Sala de lo Constitucional"** <https://www.contrapunto.com.sv/valle-el-angel-menos-agua-para-comunidades-con-escasez-resuelve-sala-de-lo-constitucional-el-salvador/amp/>.

INFORME DOS. EVALUACIÓN DE DAÑOS AÑO 2022.



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y
HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
PROCESO DE GRADO**



INFORME DE EVALUACIÓN DE DAÑOS

PRESENTADO POR

CARNÉ

Br. FUNES MENDOZA JULIO ELEAZAR	FM16003
Br. MENJIVAR SANTOS FERNANDO ANTONIO	MS16043
Br. PINEDA RODRÍGUEZ CELINA ARACELY	PR16012
Br. RODRÍGUEZ FLORES EDUARDO ANTINIO	RF16009

CARRERAS

**LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL**

DOCENTE

Dr. ALIRIO WILFREDO ENRIQUEZ CHACÓN

INFORME DE EVALUACIÓN DE DAÑO

**SABADO 10 DE SEPTIEMBRE DE 2022
CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR.**

INFORME DE EVALUACIÓN DE DAÑO

País El Salvador

Año 2022

Afecto		Agua potable	Alcantarillado	Energía	Telecomunicaciones	Transporte	Infraestructura productiva del sector primario (agropecuario)	Sector industrial y manufacturero (Secundario)	Sector Bancario, Turismo y de Comercio (Terciario)	Vivienda y edificaciones públicas
Julio a septiembre 6 del 2022										
Deslizamientos	18									
Tormentas	95		4	500		1	1		16	7
	Aproximadamente									39
Inundaciones	108							251		152
	3 fallecidos									
Otro evento antrópico.										

Fuente: Protección civil/ Dirección General de Observatorio de Amenazas y Recurso Naturales del MARN.

El Salvador

Año: 2022

Afectación		Agua potable	Alcantarillado	Energía	Trasporte	Infraestructura productiva del sector primario (agropecuario)	Sector industrial y manufacturero (Secundario)	Sector Bancario, Turístico y de Comercio (Terciario)	Vivienda y edificaciones públicas
Enero a febrero de 2022									
Erupciones									
Sequías	1								
Otro evento antrópico: incendios.	96 siniestros				40				96
	44 forestales								

Fuente: Protección civil/ Dirección General de Observatorio de Amenazas y Recurso Naturales del MARN.

Necesidades		Medicamentos	suministros/equipos de salud	Agua y saneamiento ambiental	Alimentación	refugio/vivienda/eléctrico/ construcción	Logística/administración	Necesidades personales	Necesidades específicas de salvamento y rescate	Necesidad de recursos	Crisis personales
Enero a febrero de 2022											
Sequías	1										
Otro evento antrópico: incendios.	96 siniestros				0		5	0	60		0
	44 forestales						2	0	45		0

Fuente: Protección civil/ Dirección General de Observatorio de Amenazas y Recurso Naturales del MARN.

Daño o necesidad		Medicamentos	suministros/equipos de salud	Agua y saneamiento ambiental	Alimentación	refugio/vivienda/eléctrico/c onstrucción	Logística/administración	Necesidades personales	Necesidades específicas de salvamento y rescate	Necesidad de recursos económicos	Crisis personales
Julio a septiembre 6 del 2022											
Deslizamientos	18									225	
Tormentas											
Inundaciones	10 8		1	1	25 familias	34	25 familias		432		
	3 fallecidos						3				1 2
Otro evento antrópico											

Fuente: Protección civil/ Dirección General de Observatorio de Amenazas y Recurso Naturales del MARN.

Marzo, abril y mayo, protección civil del El Salvador no reporta, daños y afectaciones por algunos desastres, a pesar que se está en los inicios del invierno. Se tienen albergues para las personas que habitan en zonas de alto riesgo, pero no fue necesario evacuar a las personas de sus viviendas.

CLASIFICACION DE LOS CONCEPTOS SOBRE LOS EVENTOS QUE GENERAN EFECTOS ADVERSOS, PARA UBICAR EL CONTEXTO.

Terremoto

Sacudidas de la superficie terrestre, producidas por la liberación súbita, en forma de ondas, de energía acumulada, generada por deformaciones de la corteza.

Tsunami

Serie de grandes olas marinas, generadas por el desplazamiento repentino de masas de agua, como consecuencia de terremotos, erupciones volcánicas o desprendimientos submarinos, capaces de propagarse a miles de kilómetros.

Erupción Volcánica

Paso de material (magma), cenizas y gases del interior de la tierra a la superficie. El volumen y la magnitud de la erupción variará según la Cantidad de gas, la viscosidad del magma y la permeabilidad de los ductos o chimeneas.

Deslizamiento

Movimiento descendente de un terreno en declive.

Es difícil de estimar como un suceso independiente pues suele ser el resultado de cambios repentinos o graduales en la composición, Estructura, hidrología o vegetación de un terreno en pendiente.

Tormenta Tropical

Se configura "tormenta tropical", cuando los vientos alcanzan Velocidades entre 64 y 119 Km/h. Si los vientos son de 63 Km/h o menos, se llamará "depresión tropical".

Huracán

Es un sistema cerrado a gran escala, en la atmósfera, con presión baja y vientos fuertes que rotan. Los huracanes son grandes remolinos atmosféricos con vientos de más de 120 km por hora; suelen desarrollarse en las depresiones del trópico y se desplazan en forma errática hacia latitudes más altas.

Inundación

Crecida del nivel del agua, en un río, lago, región marina costera o en otros lugares sometidos a lluvias intensas y con dificultades de absorción, o escurrimiento, que causa daños a las personas y afecta bienes y servicios.

Sequía

Período de escasez de humedad de la tierra, que es insuficiente para los vegetales, los animales y los seres humanos. Suele prolongarse durante meses y aún centurias.

Evento antrópico: fenómeno desarrollado por el hombre.

LÍNEAS VITALES QUE SON LAS MAS AFECTADAS POR LOS EVENTOS NATURALES Y/O ANTROPICOS.

Agua potable y su calidad

Alcantarillado condiciones

Energía

Telecomunicaciones

Transporte

Infraestructura productiva

A) Sector Agropecuario (Sector primario)

B) Sector industrial y manufacturero (Secundario)

C) Sector Bancario, Turístico y del Comercio (Terciario)

D) Vivienda y edificaciones públicas

DAÑOS Y NECESIDADES A PARTIR DE LOS FENÓMENOS NATURALES Y/O ANTRÓPICOS

Subcategorías

MEDICAMENTOS

Analgésicos

Anestésicos

Antibióticos

Cardiovasculares

Esteroides

Vacunas

Otros

SUMINISTROS/EQUIPOS DE SALUD

Recursos Humanos

Medicina/Odontología

Cirugía

Banco de Sangre/Laboratorio Clínico

Anestesia general/ Rayos X

Transporte de pacientes

AGUA Y SANEAMIENTO AMBIENTAL

Recursos Humanos

Tratamiento de agua
Distribución de agua
Control de Vectores
Manejo de Basuras y Excrementos
Otros

ALIMENTACION

Recursos Humanos
Cereales/Leguminosas/Granos
Aceites/Grasas
Lácteos/Carnes
Agua/Otras bebidas
Otros

REFUGIO/VIVIENDA/ELECTRICO/CONSTRUCCION

Recursos Humanos
Refugio/Vivienda (Carpas, plásticos, tejas metálicas)
Electricidad
Construcción (herramienta, etc.)
Otros

LOGISTICA/ADMINISTRACION

Recursos Humanos
Logística/Administración
Transporte
Radiocomunicaciones
Otros (motobombas, maquinaria pesada)

NECESIDADES PERSONALES

Recursos Humanos
Vestuario
Ropa de cama/frazadas
Higiene personal
Otros

NECESIDADES ESPECÍFICAS DE SALVAMENTO Y RESCATE

Recursos Humanos

Equipo para:

Búsqueda y Rescate Urbano, Búsqueda y Rescate en Campo Abierto

Operaciones con productos químicos

Otros

NECESIDAD DE RECURSOS ECONOMICOS

CRISIS

Situación decisiva y grave de cambio, positivo o negativo, en el estado de equilibrio de una persona o de un grupo.

INFORME TRES. TÉCNICO DE ANALISIS DE ALBERGUE Y ALOJAMIENTO

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**TRABAJO DE APLICACIÓN DEL ENFOQUE DE PROTECCIÓN EN
ALBERGUES Y ALOJAMIENTOS SALVADOREÑOS**

PRESENTADO POR

FUNES MENDOZA JULIO ELEAZAR	FM16003
MENJIVAR SANTOS FERNANDO ANTONIO	MS16043
PINEDA RODRÍGUEZ CELINA ARACELY	PR16012
RODRÍGUEZ FLORES EDUARDO ANTONIO	RF16009

**INFORME TÉCNICO DE ANÁLISIS DE ALBERGUE Y
ALOJAMIENTOS SALVADOREÑOS ELABORADO POR
ESTUDIANTES EGRESADOS/AS DE LA LICENCIATURA EN
SOCIOLOGÍA Y EN TRABAJO SOCIAL, PARA EL CURSO DE
ESPECIALIZACIÓN PROTECCIÓN HUMANITARIA EN LA GESTIÓN
INTEGRAL DE RIESGO**

**Dr. ALIRIO WILFREDO HENRÍQUEZ CHACÓN
PROFESOR DEL CURSO**

**OCTUBRE 2022,
CIUDAD UNIVERSITARIA, Dr. Fabio Castillo, SAN SALVADOR, EL
SALVADOR**

INTRODUCCIÓN

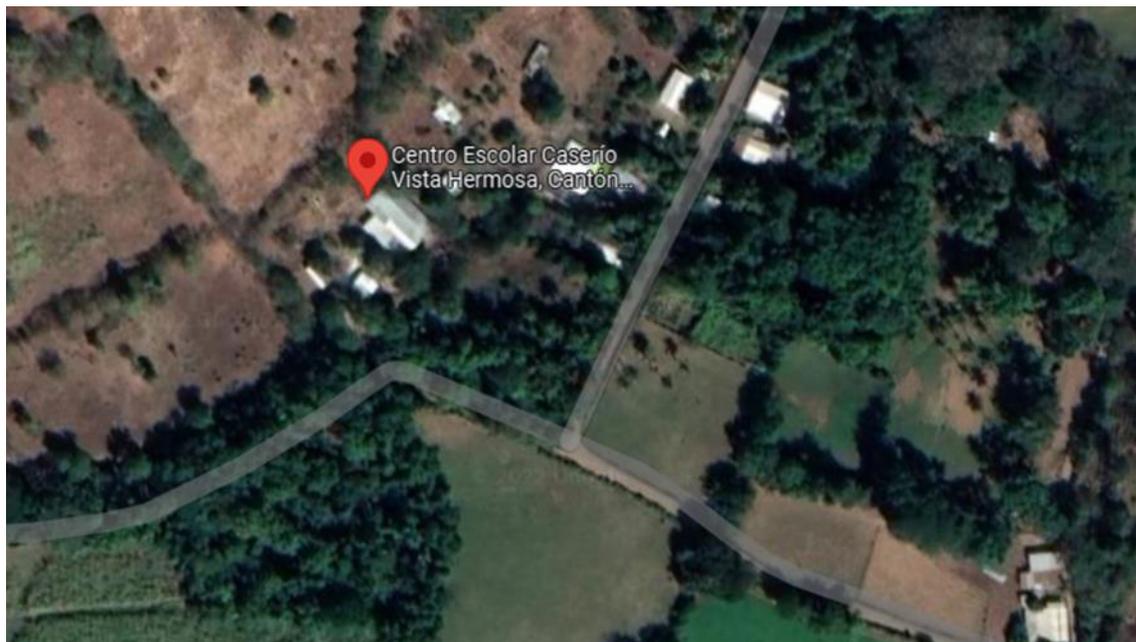
El siguiente Informe Técnico de “Análisis de albergue y alojamientos salvadoreños”, es presentado por estudiantes egresados de la Licenciatura en Sociología y Trabajo Social, para el curso de Especialización Protección Humanitaria en la Gestión Integral de Riesgo, de la Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, ciclo II-2022. Cuyo objetivo es Comparar como se preparan los albergues o alojamiento temporales en El Salvador y los que sugiere la guía práctica para la planificación, montaje y coordinación de albergues temporales.

El análisis y comparación de albergues temporales creados y monitoreados por Protección Civil, Cruz Roja Policía Nacional Civil y el cuerpo de agentes municipales. Para ello, el grupo de trabajo del Curso de Especialización Protección Humanitaria en la Gestión Integral de riesgo, retomara el albergue temporal, habilitado en; ***“El Centro Escolar Vista Hermosa, del Caserío El Maderal, Municipio de Cuisnahuat, departamento de Sonsonate”***.

Este camino se ha trazado desde las técnicas o elementos que la Guía Práctica de Albergues nos sugiere analizar para crear las condiciones ofreciendo seguridad y protección las familias que se encuentren en todos los albergues del País.

UBICACIÓN DE ALBERGUE TEMPORAL

Ubicación del Albergue temporal en ***“El Centro Escolar Vista Hermosa, de Cuisnahuat, departamento de Sonsonate, Caserío El Maderal”***.



Fuente: Fotografía tomada por Br. Celina Pineda miembro del equipo de trabajo, 04 de octubre de 2022.

¿QUÉ ES UN ALBERGUE TEMPORAL?

Un albergue temporal es un espacio para dar protección a las personas que han sido desplazadas por una emergencia o están en riesgo de sufrirla ante un desastre. La atención en los albergues temporales debe ser completa⁴.

Condiciones de protección que debe presentar un albergue:

Alojamiento y Protección, Vestuario, Salud, Seguridad, Alimentaciones, Recreación y Esparcimiento, Higiene y Saneamiento

TIPOS DE ALBERGUES TEMPORALES

Albergue Familiar: Es la casa de una familia que alberga a otra

⁴ Guía práctica para la planificación montaje y coordinación de albergues temporales.

Comunitario en Instalación cerrada: puede funcionar en casa comunales, iglesias, polideportivos, locales de empresas, escuelas u otros. Pero las escuelas deben ser el último espacio a utilizar para no interrumpir el derecho de las niñas, niños y adolescentes a la educación.

Comunitario Tipo campaña: son tiendas de campañas desmontables ubicadas en espacios abiertos.

BUEN MANEJO DE LOS SERVICIOS BÁSICOS EN EL ALBERGUE TEMPORAL

En cada uno de los albergues que se instalen dentro de 14 departamentos o municipios según sea el riesgo, debe contar con los siguiente:

Buen manejo del agua: el agua debe estar clorada o hervida, se puede almacenar en recipientes limpios y con válvulas, los recipientes deben estar lejos del piso y cubiertos, el agua no se debe almacenar por mucho tiempo.

Buen manejo de la higiene de alimentos y la cocina: los alimentos deben ser seguros para la salud de las personas, deben revisarse de dónde vienen, si los prepararon con higiene y la fecha de vencimiento, consumirse calientes y preparados del día.

Buen manejo de la basura: el albergue temporal debe limpiarse diariamente, la basura se debe reciclar, los recipientes donen tener tapaderas y bolsas, la basura orgánica se puede enterrar un pozo.

Buen manejo de las aguas negras: no puede haber aguas estancadas alrededor del albergue.

Buen manejo de la higiene y seguridad de letrinas y baños: debe haber 20 letrinas por cada 20 personas, una para hombres y una para mujeres, en cada letrina debe haber un lavamanos, jabón y toallas desechables, deben permitirse el fácil acceso a las personas con discapacidad y adultos mayores, estas iluminados, accesibles y custodiados.

Buen Manejo de la energía eléctrica: debe contar con energía y la instalación debe ser segura, con suficiente iluminación adentro y afuera.

Asegurar el acceso a la educación: se deben continuar las clases en la medida de lo posible o recibir clases adentro del albergue en un espacio adecuado y que estas sean validas para el año escolar.

Dentro de la Guía para albergues se muestran otros elementos importantes para la creación y coordinación de un albergue temporal.

Debido a las fuertes precipitaciones registradas en los días lluviosos que se presentó en las costas del occidente del país, y las emergencias que estas pueden ocasionar, en la madrugada del domingo 25 de septiembre del 2022, protección Civil, Cruz Roja, Policía Nacional Civil y el cuerpo de Agentes Municipales realizaron un recorrido de monitoreo en trabajo articulado con la finalidad de verificar el estado de las comunidades que fueron afectadas tras el desbordamiento del Río Pululuya, según el informe de protección Civil 7 familias del caserío el Maderal, fueron evacuadas hacia dicho Centro Escolar Vista Hermosa, donde pasaron una semana albergadas, desde el 25 de septiembre al 30 de septiembre, mientras realizaban el seguimiento de riesgo.

Para ello, analizaremos el albergue instalado en el Centro escolar, que a su vez, debe ser el último espacio para albergar, las niñas, niños y

adolescentes perdieron una semana de clases, y no les ofrecieron una alternativa como, por ejemplo, las clases en línea.

Tabla 1. Comparación del albergue en el Centro Escolar Vista Hermosa, en Sonsonate, Caserío el Maderal

ELEMENTOS DE LA GUÍA	ALBERGUE "CENTRO ESCOLAR VISTA HERMOSA"
❖ Condiciones de protección.	La atención de este albergue fue inmediata, es decir para una semana mientras monitoreaban la amenaza cercana a la comunidad de las 7 familias en situación de riesgo. Cumpliendo con lo siguiente: Alimentación, pero no se sabe con certeza si van preparados con Higiene, alojamiento y protección. En cuanto a la seguridad, no se tenía una comisión y las personas entraban y salían del centro escolar, en cuanto a la salud, los promotores/as o las unidades de salud, no realizaron un diagnóstico para verificar el estado físico y psicológico de las personas, y, por último, el vestuario fue el mismo que usaban las familias y sacados de sus hogares.
❖ Albergue comunitario en Instalación Cerrada: Escuela.	Tal cual es mencionado en la Guía para albergue: las escuelas deben ser el último espacio para albergar a las personas o familias. Pero al no contar con otro espacio, de parte de la alcaldía municipal y no preparase para estas situaciones, ellos deciden abrir el albergue en dicho espacio, además. Para la nueva onda tropical que el ministerio de medio ambiente a realizado. Se espera que el mismo centro escolar sea habilitado como albergue para posibles riesgos en las familias.
❖ Facilidades que debe brindar un albergue temporal	En este albergue la mayoría de familias no cuenta con las condiciones mínimas para estar bien, ellos y ellas recibieron alimentación y algunas atenciones médicas. La escuela es pequeña, los salones, cuentan con tres baños y una cocina, los alimentos fueron llevados por las familias cercanas a la escuela.

❖ Buen manejo de los servicios básicos en el albergue temporal.	En cuanto al buen manejo del Agua. Las familias únicamente contaron con bolsas con agua y unas cuantas botellas. Cómo el albergue estaba disponible para una semana según protección Civil, no era almacenada en recipiente. Las familias albergadas no quisieron dar detalles respecto a la alimentación, pero, ellos y ellas recibían de otras familias alimentación cubiertos con bolsas negras, que eran trasladados en Jabas de pan dulce. Si bien es cierto e instalaran un segundo albergue temporal en el centro escolar, los actores principales deben asegurar estos manejos y no solo del agua y la alimentación, sino también de los desechos como el almacenamiento de la basura y algunas técnicas para que las personas no desechen dicha basura en los alrededores del centro escolar.
❖ seguridad de letrinas y baños	Protección Civil, La municipalidad y la institución que vela por los derechos de la niñez, debe garantizar esa seguridad para ellos y ellas, ya que a los albergues llegan personas de diferentes edades, también, garantizar que los niños y niñas continúen sus clases, quienes están en el albergue más los niños y niñas que van a dicha escuela, pero se encuentran en sus casas para no interrumpir su proceso escolar.
❖ Identificación y preparación previa del albergue	Protección Civil y la Municipalidad del municipio, no cuenta con una guía para ejecutar y montar un albergue temporal. Cómo todos los albergues, son improvisados cuando ya eta el desastre o las familias se encuentra en situación de riesgo y no tienen un acercamiento y coordinación con las comunidades cercanas al centro escolar, para que también esas familias se involucren en el trabajo de dicho levantamiento y el registro de quinees vayan a estar albergadas.

Fuente: Elaborado por Br. Egresados del curso de especialización 04 de octubre de 2022, Google Meet.

ANEXOS.





FIRMAS ESTUDIANTES Y PROFESOR DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN

**INFORME FINAL DEL CURSO
DE ESPECIALIZACIÓN EN
PROTECCIÓN HUMANITARIA
EN LA GESTIÓN INTEGRAL DE
RIESGO** :

**PROFESOR/ES
IMPARTIERÓN EL CURSO DE
ESPECIALIZACIÓN**

Dr. ALIRIO WILFREDO HENRÍQUEZ CHACIÓ FIRMA

**ESTUDIANTES QUE
CURSARON EL CURSO
ESPECIALIZACIÓN** :

FUNES MENDOZA JULIO
ELEAZAR

MENJIVAR SANTOS
FERNANDO ANTONIO :

PINEDA RODRÍGUEZ CELINA
ARACELY

RODRÍGUEZ FLORES
EDUARDO ANTONIO

**FECHA DE EXPOSICIÓN Y
DEFENSA** 15/OCTUBRE/2022

**FECHA DE ENTREGA
INFORME** 30/OCTUBRE/2022

FECHA DE APROBADO Y RATIFICADO :
CALIFICACIONES POR JUNTA :
DIRECTIVA DE LA FACULTAD: ACUERDO N° :
FECHA DE ACTA N° :
SESIÓN :

COMENTARIOS:

1º Es un aporte

2º Es un aporte:

3º Es un aporte:

