

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**



**TEMA:**

**“FACTORES QUE INCIDEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR  
DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DEL CENTRO ESCOLAR ANTONIO NAJARRO DEL  
MUNICIPIO DE MEJICANOS. 2009-2010”.**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO POR:**

**ADELA XIOMARA GUZMAN RIVERA  
ANGELA PINO MARTINEZ  
GLADIS DINORA RUIZ**

**PARA OPTAR AL GRADO DE:**

**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**DOCENTE DIRECTOR:**

**LIC. GODOFREDO ANTONIO TICAS MARMOL**

**SAN SALVADOR, JUNIO 2011, EL SALVADOR, CENTROAMERICA**

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**RECTOR**

MSC. RUFINO ANTONIO QUEZADA SÁNCHEZ

**VICE-RECTOR ACADÉMICO**

MÁSTER MIGUEL ÁNGEL PÉREZ RAMOS

**VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO**

MÁSTER OSCAR NOE NAVARRETE

**SECRETARIO GENERAL**

LIC. DOUGLAS VLADIMIR ALFARO CHÁVEZ

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**DECANO**

LIC. JOSÉ RAYMUNDO CALDERÓN MORÁN

**VICE-DECANO**

DR. CARLOS ROBERTO PAZ MANZANO

**SECRETARIO**

LIC. JULIO CESAR GRANDE RIVERA

**AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**JEFE DE DEPARTAMENTO**

MD. OSCAR WUILMAN HERRERA RAMOS

**CORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO**

MASTER RAFAEL GIRON ASCENCIO DOCENTE

**DIRECTOR**

LICENCIADO GODOFREDO ANTONIO TICAS MARMOL

## **DEDICATORIAS**

*Agradezco A DIOS TODO PODEROSO por permitirme culminar con mi tesis, por las bendiciones que he recibido a lo largo de mis estudios y sobre todo por la vida que me ha regalado.*

*Le doy las gracias a una mujer ejemplar, humana de muy buenos sentimientos que ha estado con migo siempre a mi mama ADELITA RIVERA DE GUZMAN que ha sido la mejor mamá del mundo me ha acompañado en las buenas y las malas comparto con ella este gran logro.*

*Agradezco a mi papá NOE GUZMAN GRANADOS quien me ha apoyado a lo largo de toda mi vida del cual me siento muy orgullosa.*

*A mis hermanas YENY Y SANDRA GUZMAN quienes me apoyaron a lo largo de todos mis estudios y de las cuales me siento orgullosa por la calidad de persona que son.*

*Agradezco a una gran persona a mi esposo HUGO ALBERTO ALFARO por ayudarme a culminar esta meta por darme su apoyo incondicional amor, comprensión y paciencia.*

*A mi preciosa hija SOFIA ALFARO quien ha sido mi motor mi fuerza y esperanza te amo.*

*A mi abuelita MARGARITA RIVERA la cual ya está en las manos de DIOS le dedico de todo corazón este logro ella fue y será una de las personas más importante de mi vida.*

*A mis madrinas marilin de Zavaleta y juanita de Zelaya a las cuales agradezco por ayudarme a lograr este sueño y sobre todo por estar con migo en todo el transcurso de mi vida.*

## **AGRADECIMIENTOS:**

*A mis compañeras de tesis Angelita y Gladis Dinora por su comprensión y apoyo cuando más las necesite sin ustedes no hubiese sido posible la finalización de este trabajo.*

*A mi asesor Lic. Godofredo Antonio Ticas Mármol por orientarnos a través de sus conocimientos para la realización de nuestra tesis.*

**ADELA XIOMARA GUZMAN RIVERA**

## **DEDICATORIA**

*Quiero dedicar mi trabajo; el cual considero ha sido fruto de mucho esfuerzo y perseverancia primeramente a “DIOS MI SEÑOR Y SALVADOR” ya que él ha sido fiel, me ha proporcionado todas las bendiciones con las que cuento en mi vida y porque en mí se han cumplido sus promesas y propósitos, sea para él toda la Gloria y toda la Honra.*

*En segundo lugar al hombre más importante en mi vida, quien siempre me dio lo mejor de sí, y me enseñó a ser la mujer que soy, quien me brindó su amor incondicional, su consejo oportuno, a mi padre ROQUE JACINTO PINO MIRA, quien ya no se encuentra físicamente a mi lado, pero que estoy segura me acompaña siempre.*

*A mi madre ANA CELIA VDA. DE PINO, como parte del cumplimiento de una promesa que le hice hace muchos años, y que hoy puedo decir que he cumplido, le agradezco su amor incondicional, sus consejos, sus voces de aliento, con las cuales siempre cuento.*

*A mi hermano menor, ALFREDO BENJAMIN PINO MARTINEZ, mi mejor amigo, con quién siempre puedo contar, mi consuelo, mi ayuda incondicional.*

*A mis preciosas hijas ANGELA Y DANIELA, por su amor y comprensión, mis compañeras, los pilares que me sostienen, porque a ellas les debo muchos momentos de juegos y atenciones y a mi esposo SALVADOR ADALBERTO ORELLANA por su apoyo.*

## **AGRADECIMIENTOS:**

*A la Universidad de El Salvador, mi centro de estudios y lugar de trabajo, por permitirme continuar con mis estudios universitarios, a mis jefes quienes siempre apoyaron mi ideal.*

*A mis compañeras de tesis Gladis Dinora y Adela Xiomara por su paciencia y comprensión, por aceptar acompañarme en este esfuerzo que al final se convirtió en una gran aventura.*

*A mi asesor Lic. Godofredo Antonio Ticas Mármol por brindarme su dirección y conocimientos en el desarrollo de este trabajo. A mis maestros docentes del Departamento de Educación.*

*Al Centro Escolar Antonio Najarro, del Municipio de Mejicanos, a su Directora, personal docente, alumnos, y especialmente al Lic. Raúl Oscar Cedillos Medina, por su apoyo.*

**ANGELA PINO MARTINEZ**

## **DEDICATORIA**

*A DIOS: Por ser la fuente de nuestra existencia e iluminar nuestros pensamientos; la razón de nuestras alegrías y el mayor apoyo en los momentos más difíciles de nuestra vida académica y cotidiana.*

*A MI ABUELA: VICTORINA FUENTES DE CUELLAR: quien me brindo su amor incondicional, su consejo oportuno quien ya no se encuentra físicamente a mi lado, pero estoy segura siempre me acompaña.*

*A MI MADRE: MARIA LUISA RUIZ. Que con su amor e incondicional apoyo me acompañó siempre y propicio este logro.*

*A MI HERMANA: SILVIA GUADALUPE RUIZ. Por su cariño, por ser mi ejemplo de tenacidad, esfuerzo y perseverancia gracias por sus ánimos y apoyo.*

## **AGRADECIMIENTOS:**

*A la Universidad de El Salvador, mi centro de estudios.*

*A mis compañeras de tesis, Ángela Pino y Adela Xiomara por su paciencia y comprensión.*

*A mi asesor Lic. Godofredo Antonio Ticas Mármol por brindarme su dirección y conocimientos en el desarrollo de este trabajo. A mis maestros docentes del Departamento de Educación.*

*Al Centro Escolar Antonio Najarro, del Municipio de Mejicanos, a su Directora, personal docente, alumnos, y especialmente al Lic. Raúl Oscar Cedillos Medina, por su apoyo.*

**GLADIS DINORA RUIZ**

## INDICE

	Pág.
Introducción.....	<i>i</i>
<b>Capítulo I</b>	
<b>El problema de Investigación</b>	
1.0 Planteamiento del problema.....	3
1.1 Situación Problemática.....	3-5
1.2 Enunciado del Problema.....	5
1.3 Justificación de la Investigación.....	5-6
1.4 Alcances y Delimitaciones.....	7
1.5 Objetivos Generales y Objetivos Específicos.....	8
1.6 Hipótesis de la Investigación.....	9
1.7 Indicadores del Trabajo .....	10
<b>Capitulo II</b>	
<b>Marco Teórico</b>	
2.0 Antecedentes de la investigación .....	11
2.1 Fundamentos teóricos .....	11-13
2.2 Factores que afectan el rendimiento académico en El Salvador.....	13-14
2.2.1 Teoría del Desarrollo.....	15-16
2.2.3 La Familia como institución formadora de hábitos .....	17-21
2.4 El Centro Escolar y la formación de hábitos.....	21-23
2.4.2 Estrategias para estudiar .....	23-24
2.4.3 Estrategias socioafectivas para el aprendizaje.....	24-25
2.5 Aprendizaje e Inteligencia .....	25-26
2.6 Definición de términos básicos.....	27-29

### **Capítulo III**

#### **3.0 Metodología de la investigación**

3.1 Tipo de Investigación .....	30
3.2 Población .....	30
3.3 Muestra .....	30
3.4 Estadístico, métodos, técnicas e Instrumentos de Investigación.....	31
3.5 Metodología y procedimiento.....	31-32
3.6 Estadístico .....	32

### **Capítulo IV**

#### **Análisis e Interpretación de Resultados**

Organización y Clasificación De Los Datos .....	33-45
Resultados de la investigación .....	46-48

### **Capítulo V**

#### **Conclusiones y Recomendaciones**

5.1 Conclusiones.....	49
5.2 Recomendaciones .....	50

<b>Bibliografía</b> .....	51
---------------------------	----

### **ANEXOS**

<b>Anexo 1</b> Diagnóstico Centro Escolar Antonio Najarro.....	53-56
<b>Anexo 2</b> Mapa Escenario.....	57
<b>Anexo 3</b> Cuadro de Relaciones .....	58-59
<b>Anexo 4</b> Cronograma.....	60
<b>Anexo 5</b> Instrumento Alumnos .....	61-64
<b>Anexo 6</b> Instrumentos Personal docente .....	65-66

## INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico se establece como un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, representa el nivel de eficacia en el logro de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas, y en nuestro país se expresa mediante la valoración del aprendizaje en el nivel de Educación Básica y Educación Media se expresará por medio de la Escala de Calificación de 1 a 10 y cada calificación numérica tiene su equivalencia en un concepto que va desde necesita mejorar hasta excelente<sup>1</sup>, de los cuales para educación media una nota menor de 5.0 significa reprobación.

A nivel nacional e internacional el estudio del rendimiento académico, es un campo de investigación que posee mucha importancia a nivel educativo debido a que esto posibilita el diseño de políticas educativas que contribuyan a mejorar los resultados, además; permite identificar los factores más sobresalientes que contribuyen en el detrimento del rendimiento académico a nivel nacional, entre los que más comúnmente podemos encontrar: la falta de recursos económicos, desintegración familiar, la falta de interés de los padres o responsables, entre otros.

Considerando los aspectos mencionados anteriormente, es importante la profundización de las investigaciones que permitan comprender el fenómeno del bajo rendimiento académico, así como los factores que la afectan, para luego buscar estrategias que permitan mejorar. De esta manera, el presente trabajo pretende estudiar, los factores que afectan el rendimiento académico usando información recolectada entre los alumnos y los miembros del personal docente del Centro Escolar Antonio Najarro del Municipio de Mejicanos.

El presente estudio está organizado en seis partes o capítulos de la siguiente manera:

---

<sup>1</sup> Lineamientos de Evaluación. Ministerio de Educación de El Salvador. Pag.41

**Capítulo I:** Muestra el planeamiento del problema, situación problemática, enunciado del problema, justificación y los objetivos del presente trabajo, alcances y limitaciones del estudio, Objetivos generales y específicos, Hipótesis e indicadores de la investigación, todo con el propósito de enmarcar las causas del problema y mostrar la importancia de la investigación.

**Capítulo II:** Muestra antecedentes de la investigación y los fundamentos teóricos relacionados con estudios del rendimiento académico.

**Capítulo III:** Muestran el detalle de los métodos, técnicas e instrumentos y estadístico utilizados de la investigación.

**Capítulo IV:** Se presenta el análisis e interpretación de los resultados de la Investigación.

**Capítulo V:** Se muestra las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

**Capítulo VI:** Bibliografía consultada durante el desarrollo del proceso de investigación.

En el último apartado los anexos que sustentan la investigación realizada y sirven como material de consulta de los apartados anteriores.

## **CAPITULO I**

### **1.0 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En el presente capítulo, se presenta un acercamiento a la realidad educativa pública; analizando comparativamente sus condiciones ideales de lo que debería ser, con la realidad que se vive en nuestro país, donde el ingreso y la riqueza está distribuida en pocas manos, dejando a la mayoría de la población excluida de uno los beneficios básicos como es la educación, una tendencia que viene evidenciándose con mayor auge desde el año 2008, cuando la crisis económica a nivel mundial se profundiza, afectando directamente la economía nacional y por consiguiente a los sectores más pobres de la población.

Se plantea la situación problemática, la justificación de este proceso investigativo; los alcances y limitaciones, así como la formulación de objetivos, hipótesis e indicadores, que se usaran en este estudio.

#### **1.1 SITUACION PROBLEMÁTICA**

En nuestro país el incremento de la violencia social ha causado gran impacto en todas las estructuras sociales; actualmente El Salvador está viviendo una etapa donde el asesinato, la extorción el crimen organizado refleja crisis social, política y económica, que trae como consecuencia repercusiones serias en todos los sectores y en particular al sector educativo, donde personal docente y alumnos de los centros escolares se encuentran constantemente asediados.

El sistema educativo de El Salvador desde hace mucho tiempo ha tenido muchos problemas dentro de los cuales resaltan: El analfabetismo, la deserción escolar y el ausentismo; todos causados principalmente a la condición económica de la gran mayoría de la población, a la desintegración de la familia que obliga a

que todos los miembros de la familia trabajen, para lograr cubrir las necesidades básicas del hogar.

En la actualidad el sector educativo atraviesa otro problema de gran magnitud, el cual es el Bajo Rendimiento Escolar de los alumnos en los diferentes centros y niveles educativos del país, alrededor del cual diversas organizaciones nacionales e internacionales han manifestado su preocupación.

En un intento por solucionar dichos problemas el Ministerio de Educación ha hecho algunas reformas entre las más recientes invertir en mejorar la cobertura educativa, implementando nuevos programas como el de alimentos para los estudiantes de los niveles de parvularia y educación básica, la entrega de útiles escolares, calzado y uniformes, para fomentar que los niños y jóvenes accedan al sistema escolar nacional, aumentando de esta manera la matrícula escolar, sin embargo éste esfuerzo no ha solucionado los problemas ni ha mejorado la calidad del sistema educativo, esto debido a que la cobertura educativa no es sinónimo de calidad, dejando en evidencia que hay mucho por hacer.

Algunas investigaciones realizadas por la Organización de Estados Iberoamericanos, han demostrado que el rendimiento académico depende fundamentalmente de las características individuales del alumno, pero que además el contexto social, económico, familiar y escolar influyen directamente, en el desarrollo escolar.

En El Salvador según datos estadísticos del MINED, Desde 1997, se ha aplicado al final del año escolar, *la Prueba de Aprendizaje y Aptitudes para Egresados de Educación Media (PAES)*, que evalúa los logros de todos los egresados de educación media general (grado 11) y técnica (grado 12) en las cuatro asignaturas básicas: matemática, lenguaje, ciencias naturales y estudios sociales. Las pruebas se basan en los programas de estudio de la reforma, impulsada a mediados de los 90; de los cuales en general, las calificaciones

obtenidas por los estudiantes han estado por debajo de 6 en una escala de 0 a 10, a la fecha estas estadísticas no han variado.

Las razones descritas anteriormente hacen necesario estudiar en la actualidad que factores afectan el rendimiento escolar por lo que se plantea el tema de investigación: “Factores que Inciden en el Bajo Rendimiento Escolar de los Estudiantes del Tercer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Antonio Najarro del Municipio de Mejicanos. 2009-2010”

## **1.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA**

**¿Cuáles son factores que inciden en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del tercer ciclo de educación básica del Centro Escolar Antonio Najarro del municipio de Mejicanos?**

## **1.3 JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACIÓN**

En El Salvador en materia de educación, el bajo rendimiento escolar es uno de los problemas más preocupantes y que hasta la fecha se han realizado pocos estudios sobre las causas que más inciden.

Generalmente se ha manejado desde una explicación empírica hasta explicaciones teóricas basadas en investigaciones hechas en otros países, adjudicándole muchas veces la causa de éste problema al alumno y/o maestros, sin tomar en cuenta otras circunstancias, cuando en realidad el problema debe de investigarse desde una perspectiva multifactorial, ya que el individuo no puede considerársele un ser aislado de su contexto, ya que en su funcionamiento inciden

además de las fuerzas internas, las generadas externamente como son las presiones de tipo socioeconómicas, sociales y psicopedagógicas.

A nivel nacional según una encuesta realizada por el MINED en el año 2002, la cifra de alumnos repetidores en Educación Básica fue de 77,302 y reprobados 4,117 alumnos. Alumnos reprobados, dado que en los estatutos establecidos por el Ministerio de Educación ningún alumno debe de ser reprobado en primer grado. Dicha disposición se decide en conjunto con maestros y padres de familia de los alumnos con mutuo consentimiento de ambas partes.

De lo antes mencionado se hace una valoración de la importancia que tiene el conocer las causas específicas que influyen en el rendimiento académico de los alumnos que cada día satisfacen menos las expectativas de la sociedad, dado que el sistema educativo actual va formando estudiantes de bajo rendimiento escolar y no se esfuerza por alcanzar las metas en los niveles educativos.

Por lo tanto ésta investigación pretende proporcionar un aporte teórico sobre las causas reales del bajo rendimiento escolar en éste contexto actual, con el propósito de aumentar el nivel de conciencia de los maestros, alumnos y padres de familia y que además contribuya a reorientar el quehacer de las autoridades del MINED. También dicha investigación permite conocer y priorizar las causas que determinan el bajo rendimiento escolar sirviendo de guía diagnóstica de la cual se desprenderán posteriores investigaciones.

## **1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES**

### **1.4.1 ALCANCES**

Con el desarrollo de la investigación se pretende identificar cuales son los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes del Tercer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Antonio Najarro; a la vez se espera que los alumnos y maestros del centro escolar se involucren activamente y así descubrir como cuales factores que mayormente intervienen en el rendimiento escolar de los alumnos/as; lo cual se logro con la participación de la comunidad educativa.

### **1.4.2 DELIMITACIONES**

Esta investigación queda circunscrita a la población estudiada: alumnos de Tercer Ciclo del Centro Escolar Antonio Najarro del Municipio de Mejicanos (Delimitación Social).

**Delimitación Espacial:** Se especificó que el lugar en el cual se hará esta investigación es el Centro Educativo Antonio Najarro ubicado en el municipio de Mejicanos.

**Delimitación temporal:** La presente investigación aborda los factores que inciden en el bajo rendimiento escolar en el periodo comprendido entre el año 2009 al 2010.

## **1.5 OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS**

### **1.5.1 Objetivo General:**

- Definir qué factores inciden en bajo rendimiento académico de los estudiantes del Tercer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Antonio Najarro del Municipio de Mejicanos; periodo 2009-2010

### **1.5.2 Objetivos Específicos:**

- Determinar si el contexto socioeconómico del grupo familiar del alumno/a incide en su rendimiento escolar.
- Establecer si la desintegración del grupo familiar del alumno/a influye en el bajo rendimiento escolar.
- Comprobar si el desinterés y la falta de responsabilidad de las madres y padres de familia contribuye al bajo rendimiento escolar de los alumnos/as.

## **1.6 HIPOTESIS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.6.1 Hipótesis General**

- Los factores socioeconómicos, familiares del contexto donde se desarrollan los alumnos y el desinterés de los padres de familia que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del Tercer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Antonio Najarro.

### **1.6.2 Hipótesis Específicas:**

- El contexto socioeconómico del grupo familiar determina el rendimiento académico del alumno.
- La desintegración familiar es un factor determinante en el rendimiento escolar del alumno/a.
- El desinterés y la falta de responsabilidad de las madres y padres de familia contribuye al bajo rendimiento escolar de los alumnos/as.

### 1.7 INDICADORES DEL TRABAJO

OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE	INDICADOR
<p>Objetivo General:</p> <p>Los factores socioeconómicos, familiares del contexto donde se desarrollan los alumnos y el desinterés de los padres de familia que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del Tercer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Antonio Najarro.</p>	<p>Hipótesis Específica 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El contexto socio-económico del grupo familiar determina el rendimiento académico del alumno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El contexto socio-económico del grupo familiar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determina el rendimiento académico del alumno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porcentaje de alumnos que no se alimentan adecuadamente.</li> <li>Porcentaje de alumnos que no cuentan con vivienda propia.</li> <li>Porcentaje de alumnos que viven en condición de riesgo</li> </ul>
	<p>Hipótesis Específica 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La desintegración familiar es un factor determinante en el rendimiento escolar del alumno/a.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La desintegración familiar es un factor determinante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En el rendimiento escolar del alumno/a.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porcentaje de hogares integrados</li> <li>Porcentaje de hogares desintegrados</li> </ul>
	<p>Hipótesis Específica 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El desinterés y la falta de responsabilidad de las madres y padres de familia contribuyen al bajo rendimiento escolar de los alumnos/as.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El desinterés y la falta de responsabilidad de las madres y padres de familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contribuyen al bajo rendimiento escolar de los alumnos/as.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porcentaje de padres que asisten a reuniones</li> <li>Porcentaje de padres que supervisan la elaboración de tareas escolares</li> <li>Porcentaje de hogares que implementan algún tipo de normas o reglas</li> </ul>

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.0 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION**

A nivel de Latinoamérica estudiar el desempeño o rendimiento escolar se ha vuelto una tarea del diario vivir de los investigadores educativos, investigaciones realizadas principalmente por la Organización de Estados Iberoamericanos, la UNESCO y UNICEF como parte de las investigaciones *ejecutadas a partir de la reforma educativa impulsada a partir de 1990*<sup>2</sup>, esto como instrumento para medir los indicadores de calidad educativa y los estándares de condiciones de vida de la región que permitan medir el desarrollo de los pueblos, posibilitando mejorar la calidad de los servicios educativos y modernizar el rol del estado. A pesar de los esfuerzos debe realizarse una revisión al sistema educativo nacional tomando en consideración los resultados obtenidos durante el proceso de evaluación del rendimiento escolar.

Desde el inicio de este trabajo se hizo esfuerzos en la búsqueda de estudios e investigaciones anteriores relacionadas con “Los factores que inciden en el bajo rendimiento académico” de las cuales hemos encontrado entre las más recientes:

- El rendimiento académico ha sido parte de la investigación realizada por Ellen A. Strommen y otros, quienes han enfocado su estudio desde la perspectiva de la Psicología del desarrollo edad escolar, donde se hace una descripción detallada del desarrollo de la inteligencia desde el momento de la concepción, la importancia del medio en que se desarrolla el niño, así como también la importancia de la formación de hábitos en el escolar y la importancia del apoyo familiar para lograr un buen rendimiento académico.

---

<sup>2</sup> Informe del Progreso Educativo de El Salvador. PREAL. Septiembre. 2002

Hemos tomado la investigación realizada por Grace J. Craig, en su libro *Desarrollo Psicológico*, debido a que en ella hemos encontrado material bibliográfico que ha sustentado las teorías del aprendizaje y la relación existente entre la genética y el ambiente como factores que intervienen en el rendimiento del escolar.

La guía de Fernández Santos, Agustín, titulada “Como Aprender a Estudiar y Aprender con Eficacia”, impresa por UCA Editores, en el año de 2005, en ella el autor hace referencia a la importancia del fomentar hábitos de estudio en los alumnos, para lograr un mejor rendimiento, además de hacer un esbozo de la importancia de la familia y la escuela para fomentarlos.

En relación siempre a los hábitos de estudio encontramos a Sean Covey, quien en su libro “Los 7 hábitos de los Adolescentes Altamente Efectivos”. Impreso por Editorial Grijalbo, en el año 2002, Describe el camino que todo adolescente debe seguir para lograr eficacia en el aprendizaje y por consiguiente un rendimiento académico óptimo.

A nivel de trabajos realizados en la Universidad de El Salvador, hemos encontrado: “El papel de la motivación en el proceso de enseñanza Aprendizaje en la asignatura de matemática en el nivel de tercer grado de educación básica del Centro Escolar José Mariano Méndez”, presentada por: Morales Castaneda, Oscar Orlando, Polanco Aquino, Noemy Estela y García Corleto, Jorge Ismael; estudiantes egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad multidisciplinaria de occidente,

“Factores que inciden en la motivación hacia el proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas adolescentes del noveno grado de los centros escolares del distrito 06-09 de la zona metropolitana de San Salvador en el periodo 2006-2007”; presentada por Morales Orellana, Sonia Arely y Ventura, Saady Suyapa;

estudiantes egresadas de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Facultad de Ciencias y Humanidades central, entre otros.

## **2.1 FUNDAMENTOS TEORICOS**

### **2.2 FACTORES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL SALVADOR.**

El rendimiento académico de los estudiantes constituye un factor fundamental que sirve para realizar valoraciones con respecto a la calidad educativa y corresponde a la integración de diferentes factores que actúan durante el proceso de aprendizaje de una persona, entre los que podemos mencionar los factores biológicos; constituidos principalmente por todos los aspectos orgánicos del proceso de desarrollo del ser humano, iniciados desde el momento de la concepción y que se convierten en una condición de salud individual que influye en el aprendizaje, por ejemplo complicaciones del embarazo, uso de drogas y alcohol, bajo peso al nacer, el padecimiento retardo mental, epilepsia, entre otros.

También están los factores ambientales; estos son los referidos a la situación material del niño, acceso a las condiciones necesarias que garanticen su pleno desarrollo, (alimento, vivienda, escuela lugares de esparcimiento, etc.) es importante destacar que nuestro país ha vivido durante más de dos décadas sumergido bajo un modelo económico donde la concentración de la riqueza ha estado en pocas manos, dejando a las grandes mayoría en completa desventaja para alcanzar los niveles mínimos de seguridad económica.

Además; no podemos dejar de lado la inseguridad ciudadana, producida por el crimen organizado, la cual se ha extendido al entorno familiar y escolar del alumno, estos factores están estrechamente vinculados según la postura ambientalista propuesta por Watson, que vincula aspectos biológicos y sociales

del individuo (herencia – Ambiente), esta teoría sostiene que los individuos poseen aptitudes que dependen de la herencia biológica y las interacciones con su medio a las que denominamos actitudes<sup>3</sup>.

Durante el proceso de desarrollo se producen cambios en la estructura, pensamiento o conducta de una persona a consecuencia de factores biológicos y también de los factores ambientales que mantienen una interconexión inseparable; debido a que *“el ambiente influye en nosotros durante todo el día. La luz, el sonido, calor, alimentos, medicamentos, ternura, severidad y otras cosas más satisfacen las necesidades biológicas y psicológicas, ocasionan daño grave, captan nuestra atención o proporcionan los componentes del aprendizaje”*<sup>4</sup>. Esto quiere decir que los factores ambientales intervienen directamente en el crecimiento del organismo, favoreciéndolo o perjudicándolo durante el proceso de maduración de las funciones psicológicas básicas determinando el desarrollo escolar del ser humano.

Cuando existe una condición económica precaria no hay posibilidad de acceder y mantenerse dentro del sistema educativo, debido a que se hace palpable la necesidad de cubrir otras necesidades del grupo familiar como alimentación, vivienda: esto deja como consecuencia la insatisfacción de las necesidades de seguridad, planteadas en la jerarquía de necesidades de Maslow, como segundo escalón para lograr el desarrollo humano<sup>5</sup>, la estabilidad emocional proporcionada por su grupo familiar, el acceso al esparcimiento y el deporte forman un campo de aprendizaje óptimo.

---

<sup>3</sup>Ellen A. Strommen y otros. Psicología del desarrollo edad escolar. Editorial El Manual Moderno. México DF. Año 2001. Pág. 83

<sup>4</sup>Grace J. Craig. Desarrollo Psicológico. 4º Edición. Editorial Prentice Hall Hispanoamericana S.A. México. 1988. pág. 10

<sup>5</sup>Ibíd. Pág. 55

## **2.2.1 TEORÍA DEL DESARROLLO**

Desde 1950, las naciones unidas, delegaron a la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) la elaboración de un diagnóstico de las causas del subdesarrollo en América Latina.

Para Sunkel, *“el sub desarrollo como el desarrollo son dos caras de un mismo proceso histórico global de desarrollo, tanto el subdesarrollo como el desarrollo son dos caras de un mismo proceso histórico universal”*<sup>6</sup>; ambos procesos son históricamente simultáneos; están vinculados funcionalmente es decir, que interactúan y se condicionan mutuamente y que su expresión geográfica concreta se observa en dos grandes dualismos: por una parte, la división del mundo entre dos estados nacionales industriales avanzados desarrollados “centros”, y los estados nacionales subdesarrollados , atrasados, pobres , periféricos, dependientes; y otra la división dentro de los estados nacionales en áreas, grupos sociales y actividades avanzadas y modernas y en áreas , grupos y actividades atrasados, primitivos y dependientes.

Según Clement *“la riqueza y el poder están muy concentrados en muchos países, en manos de unas cuantas familias, y se utilizan para ponerle trabas al funcionamiento del sistema de libre mercado”*<sup>7</sup>.

La educación es uno de los servicios donde más activamente intervienen los sectores públicos de todos los estados, por considerar esencial para alcanzar un mayor crecimiento económico, así como para el desarrollo de una vida digna, llena de oportunidades, es por ello en los países desarrollados y en algunos de Latinoamérica considerados subdesarrollados, la educación básica es obligatoria, reconociéndose así el derecho que todos los ciudadanos tienen a este bien social.

---

<sup>6</sup> Ovaldo Sunkel, Noris Clement. El Subdesarrollo Latinoamericano y la Teoría del Desarrollo. Edición siglo XXI . México 1980. Pág. 37

<sup>7</sup> Norris , Clement. Economía . Enfoque América Latina. Pág.41

Pero la realidad en nuestro país es otra; al comparar los resultados obtenidos en la PAES, podemos determinar que el tipo de educación impartida en el sector público o estatal nacional al cual asiste la población de escasos recursos es diferente a la impartida a los hijos de las familias con altos ingresos. Una de las características más importantes es que el rendimiento académico de la población de escasos recursos es muy bajo; y está inevitablemente asociado significativamente al ingreso monetario de las familias.

*Por ejemplo; en el año 2002 el 37.5% de la población matriculada en el sector publico cuyo grupo familiar obtuvo el ingreso aproximado a un salario mínimo ó el 34.6%, alumnos cuyo grupo familiar alcanzó un ingreso de hasta tres salarios mínimos considerados el este grupo poblacional obtuvo los mayores porcentajes de bajo rendimiento; “de manera que a mejor condición socioeconómica del hogar del estudiante, mejores resultados<sup>8</sup>”.*

El ingreso del hogar está relacionado con otras variables; por ejemplo: el acceso a recursos educativos, la matricula a un buen centro de estudio, la asistencia de la madre en las actividades escolares del niño. El tipo de institución al que asisten, puede influir en el rendimiento debido a que los centros escolares privados cuentan con tecnología de punta que sirve de apoyo.

Hasta que el gobierno se preocupe por formar futuros líderes y no marionetas que puedan mover a su antojo es entonces que se podrá cambiar tanto la educación como la economía de nuestro país.

---

<sup>8</sup> El Salvador 2000. Logros y Desafíos de la Educación. Pág. 36

### **2.3 LA FAMILIA COMO INSTITUCIÓN FORMADORA DE HÁBITOS**

La familia como institución social, ha existido siempre en todas las sociedades.

No hay ningún elemento que permita definir con precisión los diferentes modos de vida de las primeras civilizaciones. Sin duda alguna el origen de la familia ha de verse en la preocupación biológica por la conservación de la especie y más aún en los cuidados que exigen los hijos durante los años en que no pueden subvenir a sus propias necesidades. Sobre estas bases se establece la primera distribución de tareas, que hace de la familia el núcleo esencial de toda sociedad.

La sociedad humana busca perpetuarse, para ello delega en las familias y en la escuela la misión más importante de generar reproductores y productores de conocimientos, hábitos y costumbres de la sociedad a la que pertenecen.

Tanto la escuela como la familia, tiene un objeto de preocupación en común: el educando al cual hay que proteger, vigilar y enseñar. La familia asume fundamentalmente dos tipos de funciones: asegurar la supervivencia de sus miembros y forjar sus cualidades humanas. En ningún caso debe contentarse con satisfacer las necesidades biológicas, eso no basta para el completo desarrollo del individuo, que tiene necesidad de aportaciones intelectuales y afectivas. La verdadera fuente de enriquecimiento en este aspecto se halla en la solidaridad que reina entre los miembros de la familia, solidaridad expresada ante todo en la unión madre- hijo y reflejada luego en las relaciones individuo - familia y familia-comunidad, podemos mencionar 3 hábitos que ayudan al adolescente hacer altamente efectivos estos son:

**Hábito 1: “Ser proactivo”<sup>9</sup>.**

Es la clave para desarrollar los demás hábitos, y por eso es el primero. El hábito 1 dice “yo soy la fuerza, yo soy el capitán de mi vida. Puedo elegir mi actitud. Soy responsable de mi propia felicidad o infelicidad yo soy en el asiento del conductor de mi destino y no soy solo un pasajero”. Existen dos tipos de persona, los proactivos y los reactivos.

Los proactivos son aquellas personas que toman la responsabilidad de su vida y hacer que las cosas sucedan.

Reconocen que no pueden controlar todo lo que les sucede, pero si pueden controlar lo que pueden hacer al respecto. Los reactivos culpan a los demás de lo que les sucede en su vida, es además de esas personas que dejan que las cosas les sucedan.

Las personas reactivas toman dediciones con base a impulsos. A diferencia los proactivos que son como el agua sacúdelos todo lo que quieras y no pasa nada.

**Hábito 2: “Comenzar con el fin en la mente”<sup>10</sup>**

¿Por qué es importante poseer un fin en la mente? Primero porque se está en un cruce crítico de la vida y los caminos que se elijan pueden afectar para siempre, segundo que si no decides tu futuro, alguien lo hará por ti.

La adolescencia dura solo 7 años, un tramo corto de nuestra vida, pero las decisiones y acciones realizadas afectan 61 años o más restantes, para bien o para mal. Entre los caminos que se encuentran están:

---

<sup>9</sup> Covey, Sean. “Los 7 Hábitos de los adolescentes altamente efectivos “. Editorial Grijalbo.Mexico2002. pag.48

<sup>10</sup> Ibíd. pág. 74

- *Los amigos:* poderosa influencia que pueden ejercer sobre tu actitud, reputación y dirección, gran parte de tu futuro depende de con quien te llevas.
- *El Sexo:* importante decisión con enormes consecuencias, sabemos que somos libres de elegir nuestro camino pero no podemos elegir las consecuencias.
- *La Escuela:* La educación también puede moldear tu futuro de forma muy importante.

### **Hábito 3: “Poner Primero lo Primero”<sup>11</sup>**

El hábito 1 nos dice “eres el conductor no el pasajero”, el segundo hábito dice “decide donde quieres ir y has un mapa que te lleve”, el tercer hábito está referido “llegar, no permitir que los obstáculos te desvíen”.

Para llegar a la meta debemos de tomar en cuenta:

*Lo importante:* lo que debe de ir primero, actividades que contribuyan a la misión y metas propuestas.

Lo urgente. Lo que no puede esperar, actividades que exigen atención inmediata. El ser humano para su tiempo en cuadrantes distintos, cada uno contiene distintos tipos de actividades los cuales son:

El Moroso: Cuando se dejan para después las tareas, son adictos a lo urgente, resultados: tensión y angustia, agotamiento, desempeños mediocres.

El Sumiso: Representa cosas que son urgente aunque no importan, se caracteriza por tratar de complacer a todos pero tanto empeño en ello que al final

---

<sup>11</sup> Ibíd pág.103

queda mal, resultados: reputación de querer complacer a todos, falta de disciplina, sentir que es la alfombra de todos.

El Flojo: Este está en la categoría del desperdicio y el exceso de actividades no son importantes ni urgentes, resultados: falta de responsabilidad, culpabilidad, fragilidad.

El que Marca: prioridades, este hace las cosas importantes pero no urgentes, este cuadrante es el de la excelencia las actividades son tomadas importantes, resultados: control de su vida, equilibrio, alto desempeño.

Es importante destacar que en el seno familiar el individuo establece sus primeros actos de socialización, surgiendo con ello las características específicas del proceso de construcción de la identidad y de las capacidades personales, de las que dependen de las características de los adultos y del entorno material y cultural en que el niño crece. Concretamente los deberes sociales que debe asumir la familia son los siguientes:

- Proveer subsistencia y cubrir todas las necesidades materiales que contribuyen a la supervivencia de sus miembros y protegerlos contra los peligros exteriores, tarea evidentemente más fácil de cumplir en un clima de unión social y cooperación.
- Permitir la solidaridad social, que está en los orígenes de los vínculos afectivos en las relaciones familiares
- Desarrollar la identidad personal ligada a la identidad familiar, este lazo asegura la integridad psíquica y la energía que facilitarán el afrontamiento de nuevas experiencias.
- Enseñar a cada uno el modo de integrarse en la sociedad y aceptar las responsabilidades correspondientes.

Resulta evidente que la estructura familiar determina los diversos comportamientos que exigen los papeles de cada uno, a saber ser el esposo, la mujer, el padre, la madre o el hijo. Estos papeles solos adquieren significado propio en una estructura familiar específica. De este modo la familia moldea la personalidad de los individuos con arreglo a la misión que tienen que cumplir en su seno, y cada miembro trata de conciliar su condicionamiento inicial con las exigencias del papel que se le imparte.

## **2.4 EL CENTRO ESCOLAR Y LA FORMACIÓN DE HÁBITOS**

Existe en educación una profunda preocupación por proveer a los estudiantes herramientas que les faciliten el proceso de aprendizaje y seguir sus estudios con éxito. Según los enfoques educativos hacen referencia en la importancia de desarrollar en el alumno la autonomía para aprender y no solo llenarlo de conocimientos. Esto exige promover en él la adquisición de estrategias y hábitos que le permitan aprender con eficacia a fin de que encuentren placer al estudiar.

Según Bernardo J. (1998) todo el esfuerzo del estudio está destinado a conseguir dos objetivos<sup>12</sup>:

- La máxima eficacia
- La máxima calidad.

Ya que el hábito es una conducta que se va adquiriendo por la repetición de actos. El hábito exige sistematización y constancia para que se adquiera.

¿Cómo se adquiere un hábito? son pautas que permiten guiar el proceso de adquisición y desarrollo de un hábito determinado para esto se debe tomar conciencia y desearlo, hay que identificar el hábito y querer adquirirlo, valorarlos

---

<sup>12</sup> Fernández Santos, Agustín. Como Aprender a estudiar y aprender con eficacia. UCA Editores 2005. San Salvador El Salvador. Pág. 122

encontrar por qué y las consecuencias positivas que tiene para nuestro estudio, para ello debemos planificar su desarrollo se debe programar las rutinas para hacer dichas actividad, además tomar en cuenta modelos que practique hábitos exitosos relacionados con el estudio.

Las condiciones físicas y ambientales para estudiar son importantes, el estado del cuerpo y el ambiente en que se estudia influye mucho en el rendimiento intelectual, para ello las condiciones que el trabajo intelectual exige son las siguientes:

- Lugar fijo
- Personal
- Aislado y tranquilo
- Ordenado
- Iluminación, ventilación y temperatura adecuada
- Mobiliaria adecuado y
- Descanso suficiente todos los días.

Actitud personal ante el estudio, según Bernardo J. (1998) sostiene que mas importante que las condiciones físicas y ambientales, es la actitud que el estudiante adopta frente al estudio; es decir, la disposición positiva o negativa con la que afronta los deberes y el trabajo.<sup>13</sup>

Lo que se debe hacer para facilitar el estudio es lo siguiente:

- a) Al comenzar a estudiar: retirar todo aquello que no se utiliza, interés por lo que se tiene que hacer.
- b) Durante el estudio: mantener una posición enérgica, hacer intervenir ala mayor parte de los sentidos y evitar los distractores.

Planificación del estudio condiciones a tomar en cuenta para una buena planificación:

---

<sup>13</sup> *Ibíd.* Pág.131

- Debe ser operativa útil para elegir objetivos concretos.
- Realizable, escrita dada a conocer a los demás y personal.

Además Elaborar un horario, realizar un plan de trabajo y tomar en cuenta los tipos de planificación de acuerdo a largo plazo, a corto plazo.

### **2.4.1 ESTRATEGIAS PARA ESTUDIAR**

Los hábitos se refieren a las condiciones para aprender, las estrategias son formas de abordar el aprendizaje. Las estrategias que se utilicen serán las que ayudaran a estudiar con eficacia y eficiencia.

Poggioli (1997) define las estrategias de estudio como un conjunto de operaciones explícitas o implícitas que los y las estudiantes realizan durante el proceso de estudiar.

Las estrategias de estudio tienen como propósito<sup>14</sup>:

1. Ayuda a prestar atención a los aspectos importantes del material de estudio.
2. Asegurar de transferir el material a la memoria de trabajo.

Según Poggioli (1997) las estrategias de estudio influyen de la siguiente manera:

- Dirigen la atención,
- Limita la cantidad de atención,
- Estimulan la codificación.

A continuación se da a conocer un listado de estrategias que los estudiantes toman en cuenta para estudiar:

- La toma de apuntes o notas

---

<sup>14</sup> *Ibíd.* Pág.135-136

- Funciones de la toma de notas
- Notas Marginales
- El subrayado
- La Elaboración de Esquemas
  - El cuadro Sinóptico
  - Mapas conceptuales
  - Elementos de los mapas conceptuales
  - Elaboración de Resúmenes y Síntesis

### **2.4.3 ESTRATEGIAS SOCIOAFECTIVAS PARA EL APRENDIZAJE**

El éxito del aprendizaje esta relacionado con algo más que hábitos de estudio, técnicas de aprendizaje y estrategias metacognitiva. Existen cuatro factores humanos que tiene que ver con lo que nos gusta y atrae, con el concepto que tenemos de nosotros mismos y sobre expectativas sobre nuestro rendimiento académico, con nuestro nivel de aspiración.

1. Desarrollo de una actitud mental positiva hacia el estudio y el aprendizaje: el estudio como fuente de superación personal, el entusiasmo y el aprovechamiento académico.
2. La autoestima y el aprendizaje: construyendo la fe y la confianza en si mismo y en si misma, capitalizando los errores y promoviendo los éxitos, construyendo nuestro éxito académico desde nuestro interior.
3. Motivación e interés en el aprendizaje: establecer metas firmes y claras, dar sentido y significado al aprendizaje, desarrollar la curiosidad y la creatividad, desarrollar la motivación intrínseca.

4. Fortalecimiento de la voluntad: la clave del éxito en el estudio en la voluntad y en la claridad de los objetivos que se quieren conseguir con ese estudio, cuatro características son necesarias para el éxito en el estudio y en el aprendizaje: pasión, disciplina, coraje y perseverancia<sup>15</sup>.

## **2.5 APRENDIZAJE E INTELIGENCIA**

La relación entre aprendizaje e inteligencia constituye una problemática que durante mucho tiempo ha sido objeto de estudio de la psicología y la pedagogía, la consideración de la inteligencia como capacidad básica e innata que determina el rendimiento del individuo y conduce a una interrelación entre inteligencia y aprendizaje en que la primera decide, respecto al segundo, quedando este dependiente de las posibilidades heredadas. Esto deja en evidencia que existe una relación entre lo interno (biológico) y lo externo (ambiente).

La educación, la enseñanza y consecuentemente el aprendizaje resultan formas esenciales en el desarrollo psíquico del hombre, es decir, en el desarrollo de su pensamiento, imaginación, memoria, percepción, entre otras, por ende de su inteligencia.

Todas las evidencias apuntan a la existencia de cientos de genes cuyos efectos superpuestos y coordinados contribuyen al desarrollo orgánico, metabólico, neuronal y sensitivo imprescindible para la manifestación de esas cualidades por medio de la interacción entre genes y pares de genes lo que se conoce como sistema poligénico de herencia<sup>16</sup>.

Los conocimientos en genética de la conducta, de momento, permiten mostrar la relación existente entre ciertas alteraciones genéticas y algunas

---

<sup>15</sup> *Ibíd.* Pág. 271--273

<sup>16</sup> *Ibíd.* Pág. 135

enfermedades hereditarias; pero sólo existen informaciones parciales, dispersas y en muchos casos necesitadas de ulterior contratación, sobre la relación entre genes y conducta compleja en el ser humano.

La genética de la conducta o genética del comportamiento es el estudio de los factores genéticos y ambientales que originan las diferencias entre individuos<sup>17</sup>. La herencia se refiere a la transmisión de estas diferencias de padres a hijos, esta teoría aún se encuentra en debate, lo que se ha logrado establecer es que ciertas intervenciones educativas, ambientales y sociales son importantes y eficaces para fomentar el desarrollo de estas cualidades, siempre que existan unas aptitudes iniciales mínimas.

Ante la dificultad de observar los caracteres responsables de la transmisión de los rasgos hereditarios, el conductismo negó cualquier papel a lo hereditario en la explicación de las diferencias de comportamiento. Centraba su atención en los estímulos ambientales que modifican la conducta, más fácilmente observable. El programa conductista pretendía explicar la conducta de hombres y animales como efecto del entrenamiento estímulo, respuesta, refuerzo y algunos condicionamientos básicos que se inician prácticamente con el nacimiento; de ellos hacen depender la configuración de características individuales como el talento, el temperamento, la constitución mental y otras (Watson 1925; Skinner 1963).

---

<sup>17</sup>Ibíd. Pág.141

## **2.6 DEFINICION DE TERMINOS BASICOS.**

**APRENDIZAJE:** Proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos, o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción.<sup>18</sup>

**INTELIGENCIA:** Señala el nivel de desarrollo de autonomía y de dominio del medio que va alcanzando el ser vivo a lo largo de la educación. Según la Psicología se manifiesta como una jerarquía de procesos, captación perceptiva, codificación y recuperación monemica, estrategias constructivas de planeamiento comprensión y solución de problemas y de evaluación de resultados, procesos de estructuración e invención etc.<sup>19</sup>

La inteligencia pasa por cuatro estadios principales:

- 1- Sensorio Motor
- 2- Simbólico Objetivo
- 3- Operaciones Concretas
- 4- Operaciones Formales

**RENDIMIENTO:** Es la relación entre la variación de la producción y el coeficiente de variación de los factores. La función del rendimiento es una situación particular de la función de producción donde la producción es función de la variación proporcional del conjunto de los factores que intervienen

---

<sup>18</sup> Diccionario de Ciencias de la Educación. Editorial Santillana S. A. de C. V. México D F, 1983. Pág. 116.

<sup>19</sup> *Ibíd.* \. Pág.792

De igual manera son las operaciones que utilizan las calificaciones obtenidas por los alumnos en relación con el número de horas dedicadas a esa materia, o en relación con los métodos o tecnologías utilizados.<sup>20</sup>

**EVALUACION:** Actividad sistemática y continua, integrada dentro del proceso educativo, que tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorar este proceso, reajustando sus objetivos, revisando críticamente, planes y programas, métodos y recursos, y facilitando la máxima ayuda orientación a los alumnos.<sup>21</sup>

**ACTITUDES:** Son estados emocionales que varían de acuerdo a la maduración y las experiencias de aprendizaje del individuo, disposición de ánimos manifestada exteriormente, es la forma en que comunicarnos nuestro estado de animo a las demás personas.<sup>22</sup>

**CONDUCTA:** Desde el punto de vista Conductista clásico, actividad motora o glandular que se traduce en un cambio y/o transformación del organismo que se produce y/o del medio que se desarrolla.<sup>23</sup>

**HÁBITOS:** Disposición de la conducta estable. Supone, por tanto, que el hombre que ya es se hace en la acción, porque su dimensión cognitiva le permite apropiarse de su conducta e ir adquiriendo modos de comportarse, con lo que va

---

<sup>20</sup> *Ibíd.* \. Pág. 1234

<sup>21</sup> *Ibíd.* \. Pág.603

<sup>22</sup> *Ibíd.* \. Pág.36

<sup>23</sup> *Ibíd.* \. Pág.302

saliendo de un modo, y no de otro. La raíz cognitiva del hábito es lo que lo distingue de la rutina y de la habitación.<sup>24</sup>

**ATENCIÓN:** Proceso de focalización perceptiva que incrementa la conciencia clara y distinta de un número central de estímulos, en cuyo entorno quedan otros más difusamente y percibidos.

Función mental por la que nos concentramos en unos objetos. Su base es cognoscitiva y también afectiva. En general se puede afirmar que es directamente proporcional a la motivación. La atención es el primer factor que influye en el rendimiento, el cual depende de la fuerza de concentración.<sup>25</sup>

**HABILIDAD:** Disposición que muestra el individuo para realizar tareas o resolver problemas en áreas de actividad determinadas, basándose en una adecuada percepción de los estímulos externos y en una respuesta activa que redunde en una actuación eficaz.<sup>26</sup>

**MEMORIA:** Capacidad para evocar información previamente aprendida. En la memoria se involucran básicamente las siguientes fases:

- a) Procesos de adquisición: son los responsables de la entrada de la información.
- b) Proceso de almacenamiento: se centra en torno a la codificación, modos de organización de la información.
- c) Procesos de recuperación: desde un enfoque funcional se centran en la posibilidad, condiciones, mecanismos.<sup>27</sup>

---

<sup>24</sup> *Ibíd.* \. Pág.713

<sup>25</sup> *Ibíd.* \. Pág. 312

<sup>26</sup> *Ibíd.* \.Pág. 713

<sup>27</sup> *Ibíd.* \.Pág.917

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN.**

#### **3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El método que se utilizó en esta investigación es el hipotético-deductivo, ya que este proporciona los procedimientos ordenados que son comunes a toda investigación ya sea de naturaleza social o natural. Probando una preposición concreta deducida de la hipótesis, esta deducción es posible afirmarla con cierto grado de probabilidad para llegar a las conclusiones. La aplicación de este método permite desarrollar un procedimiento metodológico, sistemático de obtención de datos cuantitativos por medio de la administración de cuestionarios de preguntas cerradas, tomando en cuenta las variables e indicadores del estudio.

#### **3.2 POBLACIÓN**

La población objeto de estudio involucrada en la investigación consta de 61 alumnos y alumnas del tercer ciclo de educación básica, del Centro Escolar Antonio Najarro, turno vespertino, Municipio de Mejicanos, San Salvador, cuyas edades oscilan entre los 11 y los 17 años de edad.

#### **3.3 CENSO**

El procedimiento consistió en tomar la totalidad de los alumnos sujetos de estudio (61 estudiantes) a los cuales se les administrara el cuestionario diseñado con preguntas cerradas. Al igual que se entrevistó a todos los docentes de este Centro Escolar cuyo instrumento esta estructurado con preguntas abiertas y cerradas.

### **3.4 METODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

Con el propósito de obtener información que contribuya a la realización del proyecto de investigación se utilizara la técnica de la **encuesta**, instrumento el **cuestionario** la cual consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir.

El cuestionario que se utiliza consta de preguntas cerradas de alternativas de respuesta que el investigador ha seleccionado, esto significa que las personas encuestadas tienen que escoger la respuesta que les parezca más apropiada dentro de las que se le ha presentado.

Se les denomina cerrada debido a que el entrevistado no puede salirse de grupos de respuesta. Para la elaboración del instrumento se retomaron las preguntas cerradas las cuales poseen entre dos a siete opciones de respuesta o alternativas.

### **3.5 METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO**

Para el desarrollo de la investigación, se inició en un primer momento por determinar los objetivos, variables e indicadores del problema o situación que se investigó. En base a ello se determinó las preguntas directrices las cuales fueron las principales guías que orientaron la elaboración del cuestionario de investigación administrado a la muestra sujeta de estudio. Posteriormente se procedió a tabular los datos estadísticos para luego hacer un análisis e interpretación de de los resultados obtenidos.

Para cada pregunta se elaboró un cuadro de doble entrada, en los cuales se reflejan las opciones de cada pregunta cerrada, frecuencias y el valor porcentual tomando en cuenta el análisis de las respuestas que se obtuvieron de las preguntas semiabiertas. El análisis e interpretación de los resultados obtenidos en el instrumento orientó a formular las conclusiones y recomendaciones, orientadas a lograr los objetivos que dirigieron la investigación.

### **3.6 ESTADÍSTICO**

Para la mejor comprensión de los datos obtenidos durante el proceso de la investigación de campo, se inició la tabulación de los datos en cuadros de doble entrada en la que se representaba la frecuencia de cada opción de preguntas abiertas o cerradas. Posteriormente a este proceso se representó la información en gráficos circulares utilizando el estadístico porcentual, aplicando la siguiente fórmula:

$$\% = \frac{f}{N} (100)$$

En donde se divide la frecuencia de determinadas respuestas entre el número de sujetos que participaron como muestra en la investigación, el producto obtenido se multiplicó por cien para indicar el valor porcentual en cada una de las respuestas, las cuales se han representado en graficas circulares; se determinó esta representación gráfica ya que facilita la comparación y comprensión de los diversos datos obtenidos en cada pregunta. Se utilizó este estadístico por que permitió resumir y describir mediante tablas y gráficos los datos obtenidos y principalmente representar los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación

## **CAPITULO IV**

### **ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS**

#### **4.1 ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACION DE LOS DATOS**

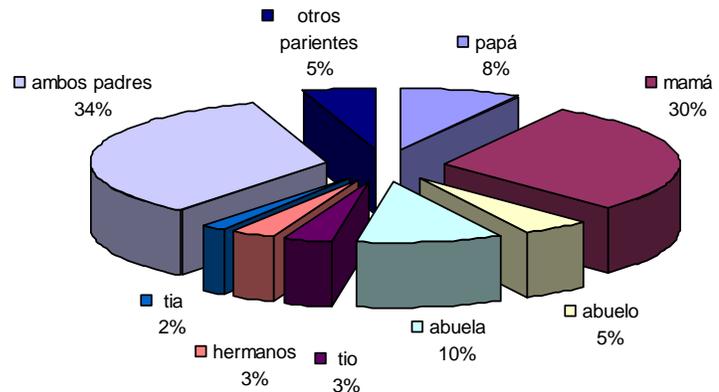
A continuación se presentan los resultados obtenidos en la administración del cuestionario realizado a los estudiantes que conforman el grupo en estudio de la investigación. Dichos resultados se muestran mediante gráficos de pastel que presentan la frecuencia que adquirió cada respuesta y el valor porcentual para cada una de ellas; cada uno de los gráficos corresponde a una interrogante del cuestionario, que a la vez se relaciona con un indicador de las variables predeterminadas.

La utilización de gráficos de pastel se consideró porque permitieron presentar los datos obtenidos en función de la estadística descriptiva induciendo factiblemente al análisis e interpretación de los datos proporcionados por los estudiantes del Tercer ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Antonio Najarro. Dichos resultados orientaron a visualizar que factores contribuyen con la tendencia a la baja del rendimiento académico de los estudiantes.

## 4.2 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### 1) ¿Con quién vives?

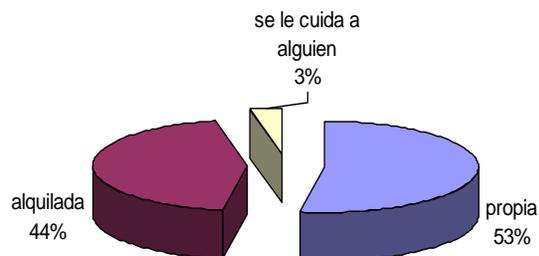
Opción	F	%
Ambos padres	21	34%
Mamá	18	30%
Abuela	6	10%
Papá	5	8%
Abuelo	3	5%
Otros parientes	3	5%
Tío	2	3%
Hermanos	2	3%
Tía	1	2%
<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>100%</b>



Del 100% de los alumnos entrevistados un 34% viven con ambos padres, el 30% solo viven con la mamá, un 10% con la abuela, un 8% con el papá, el 5% con el abuelo y el 8% restante viven con otros familiares; lo que significa que un 70% de la población proviene de hogares desintegrados.

### 2) La casa donde habitas es:

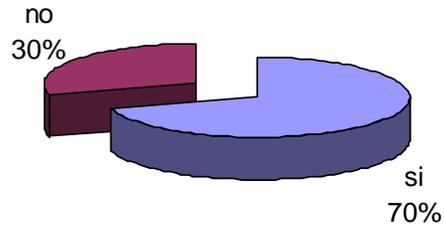
Opción	F	%
Propia	32	53%
Alquilada	27	44%
se le cuida a alguien	2	3%
<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>100%</b>



De un 100% de la población encuestada un 53% manifiestan que la condición de la vivienda en la que habitan es propia, un 44% poseen una vivienda alquilada y un 3% se la cuidan a un familiar. Lo que indica que los jóvenes satisfacen su necesidad de seguridad y refugio.

### 3) Almuerzas antes de ir a la escuela:

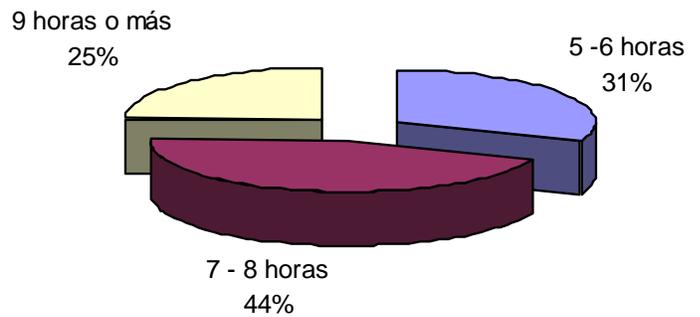
Opción	F	%
Si	43	70%
No	18	30%
<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>100%</b>



En la grafica se puede observar que el 70% de los alumnos encuestados realizan el almuerzo en su hogar antes de irse a la escuela, satisfaciendo la necesidad fisiológica del hambre en gran porcentaje, mientras que el 30% manifiestan no ingerir ningún alimento antes de irse a clases.

### 4) ¿Cuántas horas duermes en promedio por las noches:

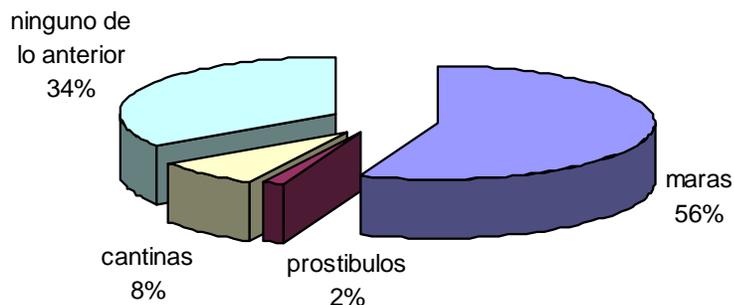
Opción	total	%
7 - 8 horas	27	44%
5 – 6 horas	19	31%
9 horas o más	15	25%
<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>100%</b>



De los adolescentes encuestados el 31 % no duermen las horas necesarias para su descanso pleno tanto físico y mental, en contraste, con un 44% que duerme las horas necesarias básicas que permitan el descanso pleno para el adecuado proceso de aprendizaje, mientras un 25% duerme más de lo necesario

**5) En el lugar donde vives existe:**

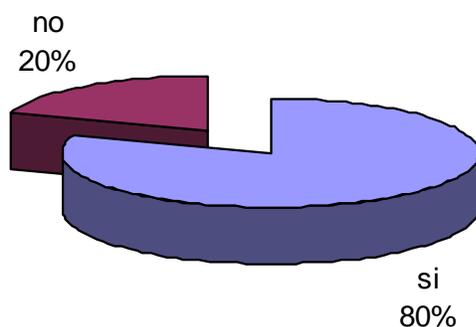
Opciones	F	%
Maras	34	56%
ninguno de lo anterior	21	34%
Cantinas	5	8%
Prostíbulos	1	2%
<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>100%</b>



De acuerdo a los datos obtenidos 56% de la población encuestada manifiesta que el lugar donde viven existen la presencia de Maras, el 2% prostíbulos, el 8% cantinas; lo que significa que el 56% de los niños viven, y estos son factores influyentes y determinantes en la seguridad social y estabilidad emocional de los adolescentes; y 34% ninguno de lo anterior.

**6) ¿Miras televisión?**

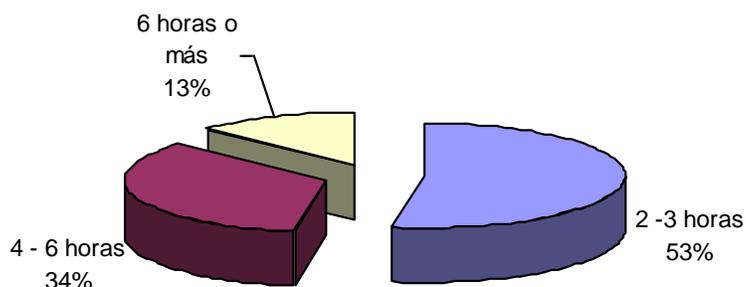
Opción	F	%
Si	49	80%
No	12	20%
<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>100%</b>



El 80% de los estudiantes encuestados manifiestan que si miran televisión, mientras un 20% dijo que no.

### 7) ¿Cuántas horas ves televisión en el día?

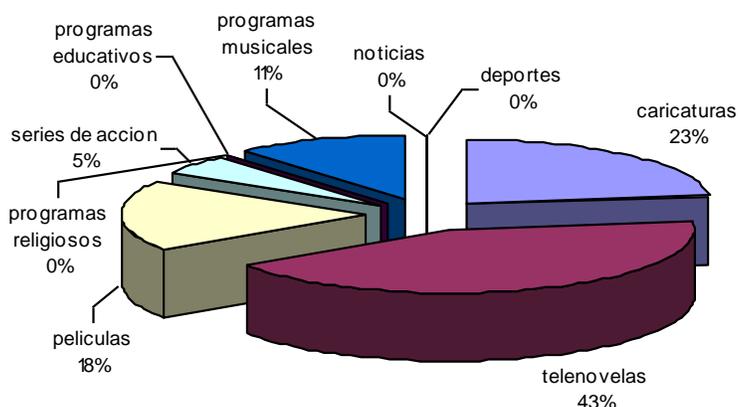
Opciones	F	%
2 -3 horas	32	53%
4 - 6 horas	21	34%
6 horas o más	8	13%
<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>100%</b>



En relación a las horas que dedican a ver televisión un 53% de los alumnos encuestados lo hace de 2-3 horas, 34% de 4-6 horas y un 13% 6 horas o más; lo que indica que su tiempo libre lo dedican a la recreación.

### 8) Programas que más te gustan:

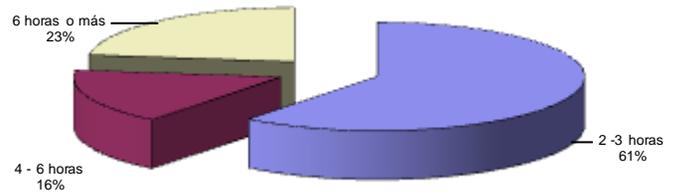
Opciones	F	%
telenovelas	26	43%
caricaturas	14	23%
Películas	11	18%
programas musicales	7	11%
Series de acción	3	5%
programas religiosos	0	0%
programas educativos	0	0%
Noticias	0	0%
Deportes	0	0%
<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>100%</b>



En relación a las preferencias de programación un 43% ven telenovelas, 23% caricaturas, películas un 18%, un 11% programas musicales y un 5% series de acción; lo que quiere decir que los programas educativos no son de su preferencia.

9) Cuantas horas escuchas música durante el día:

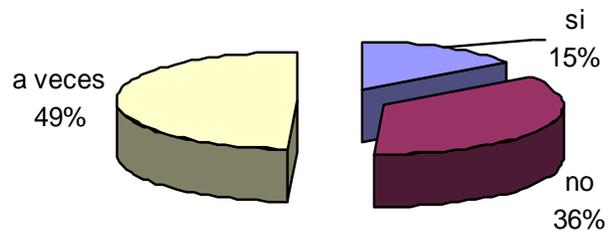
Opciones	F	%
2 -3 horas	37	61%
6 horas o más	14	23%
4 – 6 horas	10	16%
<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>100%</b>



En relación a las horas que dedican a escuchar música un 61% de los alumnos encuestados lo hace de 2-3 horas, 16% de 4-6 horas y un 23% 6 horas o más; lo que indica que su tiempo libre lo dedican a la recreación.

10) ¿Estudias con la radio o la televisión encendida?

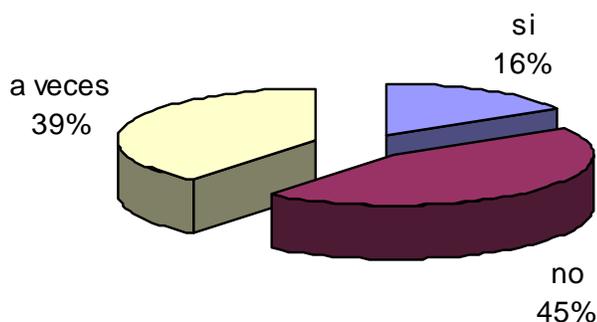
Opciones	F	%
a veces	30	49%
No	22	36%
Si	9	15%
<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>100%</b>



El 15% de la población manifestó que estudia con la radio o la televisión encendida, un 36% dijo que no, y un 49% a veces; por lo que se puede considerar la radio como un medio de distracción.

**11) ¿Comentas con tus compañeros sobre los programas televisivos en horas de clase?**

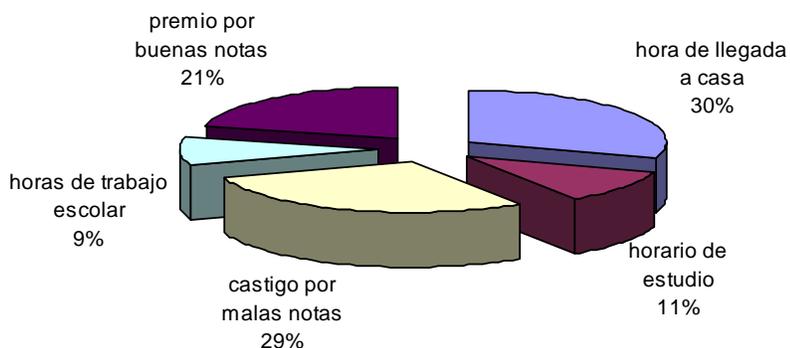
Opciones	F	%
No	27	45%
A veces	24	35%
Si	10	16%
Total	61	100%



El 45% de los alumnos encuestados manifiesta no comentar los programas de televisión, el 35% a veces y un 16% que sí.

**12) En tu casa existen algunas de las siguientes reglas:**

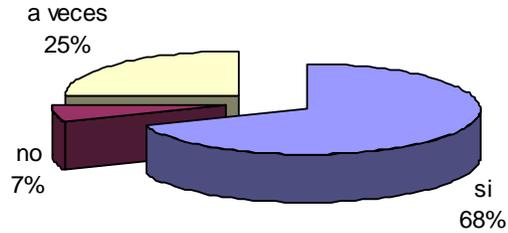
Opciones	F	%
hora de llegada a casa	23	30%
castigo por malas notas	22	29%
Horario de estudio	8	11%
horas de trabajo escolar	7	9%
premio por buenas notas	16	21%



Respecto a las reglas que existen en los hogares de los estudiantes encuestados los resultados encontrados demuestran que un 29% recibe castigo por malas notas, un 30% los padres les supervisan la llegada a casa, un 11% manifiesta que regulan su horario de estudio, el 9% les supervisan las horas de trabajo escolar y el 21% recibe premio por buenas notas.

**13) Tu padre, madre o responsable asisten a las reuniones de tu centro escolar:**

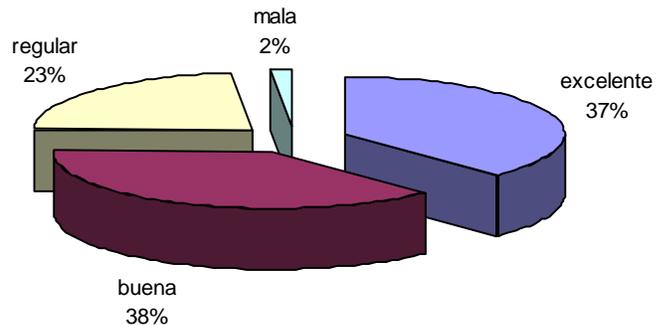
Opciones	F	%
Si	42	68%
a veces	15	25%
No	4	7%
<b>Total</b>	<b>61</b>	<b>100%</b>



De la población estudiantil encuestada un 68% respondió que tienen a un responsable que asiste a las reuniones del centro escolar y están pendientes de sus notas y conducta, mientras que el 7% manifestó que de sus responsables no asisten a las reuniones ni están pendientes de sus notas y conducta en el centro educativo en el que se encuentran y el 25% manifiestan que a veces.

**14) Tu relación con tu familia es:**

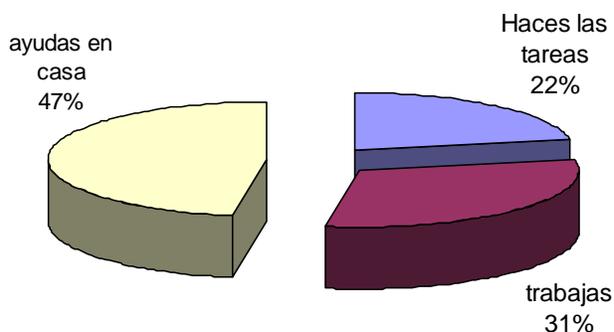
Opciones	F	%
Excelente	23	19%
Buena	23	19%
regular	14	11%
mala	1	2%
Total	61	100%



Un 38% de la población manifestó tener una excelente relación y buena aceptación a nivel familiar, a pesar de un 13% que califico la relación y aceptación de su familia entre regular y mala.

**15) Que haces en tu tiempo libre:**

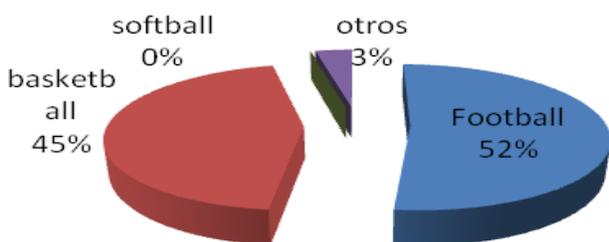
Opciones	F	%
ayudas en casa	30	47%
trabajas	18	31%
Haces las tareas	13	22%
total	61	100%



Al consultar que actividades realizan en su tiempo libre el 31% manifiestan dedicarse a trabajar el 22% a hacer las tareas y el 47% ayudan en las tareas del hogar; la mayoría de estudiantes se dedican a hacer tareas diferentes a estudiar en su tiempo libre.

**16) Practicas alguno de los siguientes deportes:**

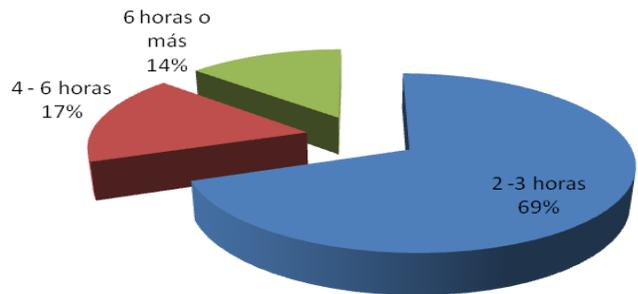
Opciones	F	%
Football	29	52%
basketball	25	45%
otros	2	3%
softball	0	0%



De acuerdo a los datos obtenidos un 52% de los estudiantes encuestados practica el football, un 45% el basketball y el 3% otros deportes.

**17) ¿Cuánto tiempo dedicas a la práctica de tu deporte preferido?**

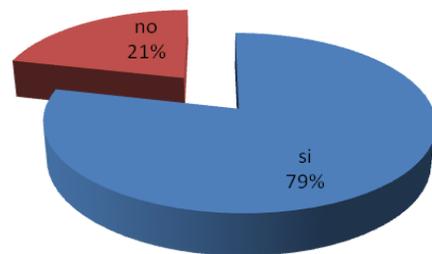
Opciones	F	%
2 -3 horas	41	69%
4 - 6 horas	10	17%
6 horas o más	8	14%



En relación al tiempo dedicado a la práctica de un deporte 69% lo hace de 2-3 horas, 17% de 4-6 y un 14% más de 6 horas; considerando que dedican más tiempo a actividades deportivas más que educativas.

**18) Pertenece a un grupo de amigo(as) dentro de tu centro escolar:**

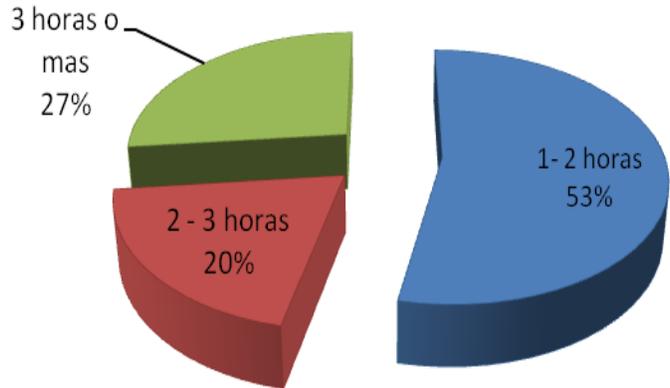
Opciones	F	%
Si	48	79%
No	13	21%



En la gráfica se puede observar que un 79% de los estudiantes tienen su propio grupo de amigos en el centro escolar mientras que un 21% de los encuestados no tienen su propio grupo de amigos.

**19)Cuanto tiempo dedicas a atender tus amigos(as):**

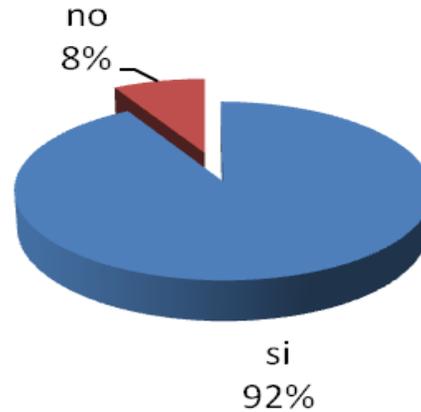
Opciones	F	%
1- 2 horas	32	53%
3 horas o mas	16	27%
2 - 3 horas	12	20%



En relación al tiempo dedicado a la atención de los amigos un 53% de 1-2 horas, un 27% 3 horas o más y el 20% de 2-3 horas: considerando que dedican más tiempo a actividades sociales dejando de lado las educativas.

**20)Te sientes motivado a aprender:**

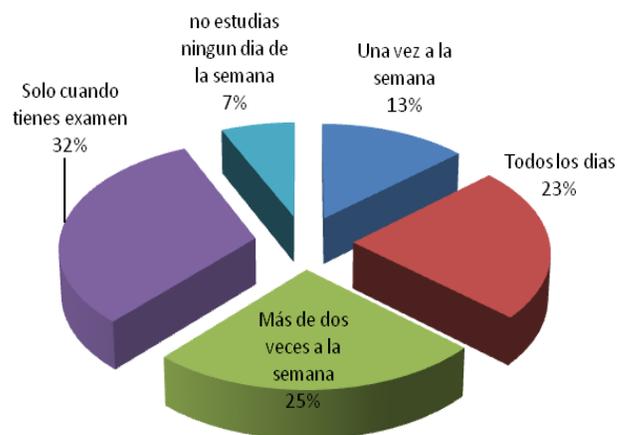
Opciones	F	%
Si	56	92%
No	5	8%



En la gráfica se puede observar que un 92% de los estudiantes encuestados se sienten motivados a aprender, y un 8% no se siente motivado.

**21) ¿Con qué frecuencia estudias?**

Opciones	F	%
Solo cuando tienes examen	19	32%
Más de dos veces a la semana	15	25%
Todos los días	14	23%
Una vez a la semana	8	13%
no estudias ningún día de la semana	4	7%



Un 32% de estudiantes manifiesta que estudia solo cuando tiene examen, un 25% estudia más de dos veces a la semana, el 23% todos los días y un 13% una vez a la semana; por lo que se considera que no tienen hábitos de estudio.

**22) ¿Crees que este año obtuviste buenas notas?**

Opciones	F	%
no	31	51%
si	30	49%

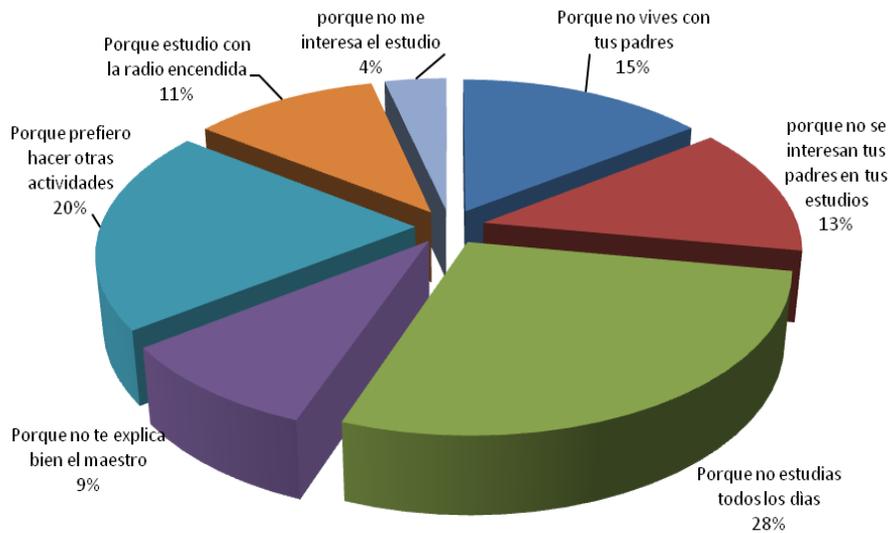


Al consultar sobre los resultados obtenidos de su rendimiento académico el 49% dijo que si obtuvo buenas notas y el 51% manifestó que no.

Sí tu respuesta fue **no**, responde la siguiente pregunta

**23) ¿Por qué crees que no obtuviste buenas notas?**

Opciones	F	%
Porque no estudias todos los días	15	28%
Porque prefiero hacer otras actividades	11	20%
Porque no vives con tus padres	8	15%
porque no se interesan tus padres en tus estudios	7	13%
Porque estudio con la radio encendida	6	11%
Porque no te explica bien el maestro	5	9%
porque no me interesa el estudio	2	4%



Al consultar sobre las causas que originan su bajo rendimiento 28% de los estudiantes manifestaron que porque no estudian todos los días, un 20% prefieren hacer otras actividades, 15% porque no viven con sus padres, 13% los padres no se interesan, 9% el maestro no le explica y un 4% manifiesta que no le interesan sus estudios.

### **4.3 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **En relación a la Hipótesis General:**

**Los factores socioeconómicos, familiares del contexto donde se desarrollan los alumnos y el desinterés de los padres de familia influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del Tercer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Antonio Najarro.**

La integración de diferentes factores que se encuentran presentes en el contexto donde se desarrolla el alumno/a tiene ingerencia directa en el desarrollo del aprendizaje y por ende en el rendimiento académico, es tarea de los padres verificar en casa el cumplimiento de las tareas escolares y supervisar el tiempo que los niños/as utilizan para realizar otro tipo de actividades, como practicar deporte debido a que el 63% de los alumnos encuestados manifiestan dedicar más de 6 horas a practicar un deporte , y el 53% utiliza entre 1 a 2 horas diarias reunirse con los amigos, el tiempo para ver televisión oscila 3 horas lo cual representa el 53% de los alumnos encuestados.

#### **En relación a la Hipótesis Especifica 1**

**El contexto socioeconómico del grupo familiar determina el rendimiento académico del alumno.**

En este apartado indagamos sobre estructura familiar del estudiante encontrando que únicamente el 34% del total de estudiantes encuestados vive con ambos padres, el 53% en casa propia y 44% en casa alquilada, además casi el 80% de los padres de familia no cuentan con un empleo estable que les permita cubrir las necesidades básicas de su grupo familiar, ocasionando que todos los miembros trabajen de manera informal (ventas del mercado, venta de dulces, etc.)

al indagar las relaciones personales entre el estudiante y sus familiares el 75% manifestaron estar entre excelente y buena y 25% entre regular y mala, en relación al contexto donde viven 56% los estudiantes censados manifiestan que el lugar donde viven existen la presencia de Maras, el 2% prostíbulos, el 8% cantinas; lo que significa que el 56% de los niños viven en riesgo, ; y estos son factores influyentes y determinantes en la seguridad social y estabilidad emocional de los adolescentes; y 34% ninguno de lo anterior.

### **En relación a la Hipótesis Específica 2**

**La desintegración familiar es un factor determinante en el rendimiento escolar del alumno/a.**

Es de mucha importancia que el alumno se desarrolle en un ambiente de seguridad, donde ambos padres brinden el apoyo económico y emocional necesario para formar la personalidad del niño, sin embargo en el caso de los alumnos del centro escolar encontramos que únicamente el 34% del total de estudiantes encuestados vive con ambos padres, el 53%, el resto de la población estudiantil están bajo el cuidado de otros miembros de su grupo familiar como abuelos, tíos y tías o hermanos mayores.

### **En relación a la Hipótesis Específica 3**

**El desinterés y la falta de responsabilidad de las madres y padres de familia contribuyen al bajo rendimiento escolar de los alumnos/as.**

Sobre la asistencia de los padres o responsables a reuniones convocadas por el centro escolar encontramos que el 68% respondió que tienen a un responsable que asiste a las reuniones del centro escolar y están pendientes de sus notas y conducta, y el 25% manifiestan que a veces, mientras que el 7%

manifestó que de sus responsables no asisten a las reuniones, ni están pendientes de sus notas y conducta en el centro educativo en el que se encuentran.

Sin embargo; sobre la supervisión de las actividades de sus hijos manifiestan que no existe un control, y se ve reflejado cuando se revisa el tiempo dedicado para realizar actividades de estudio; el 32% de estudiantes manifiesta que estudia solo cuando tiene examen, un 25% estudia más de dos veces a la semana, el 23% todos los días y un 13% una vez a la semana; por lo que se considera que no tienen hábitos de estudio

Al consultar si los padres o responsables les inculcan reglas de convivencia o de relacionadas a sus actividades cotidianas que realizan encontramos que 29% recibe castigo por malas notas, un 30% los padres les supervisan la llegada a casa, un 11% manifiesta que regulan su horario de estudio, el 9% les supervisan las horas de trabajo escolar y el 21% recibe premio por buenas notas.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

1. El contexto socioeconómico en que se desarrolla el alumno, es un factor determinante en el aprendizaje de los niños y niñas, pues influye positiva o negativamente en el desarrollo integral de los educandos, ya que no contar con los recursos necesarios para satisfacer las necesidades básicas les afecta su autoestima, inhibiéndolos en su desarrollo escolar.
2. La familia influye significativamente en el aprendizaje de los en niños y niñas puesto que, es el agente socializador primario que transmite todo un conjunto de ideas, valores y pautas de comportamiento a sus integrantes, desarrollando en ellos, las habilidades básicas que le permitirán desenvolverse adecuadamente en la sociedad, es de mucha importancia que el niño se desarrolle en un ambiente familiar estable y cuente con el apoyo de ambos padres.
3. En el desarrollo de las tareas escolares es importante que el niño cuente con la asistencia de sus padres, debido a que eso fortalece su autoestima y le brinda seguridad; además es importante que el padre verifique el cumplimiento de las tareas escolares y la manejo del tiempo libre del alumno.

## **5.2 RECOMENDACIONES**

1. Es necesario que el Estado se preocupe por brindar a las familias de bajo recursos económico, la posibilidad de cubrir las necesidades económicas básicas que les permitan incluir y mantener a sus hijos dentro del sistema educativo nacional.
2. Padres de familia deben procurar transmitir ideas, valores y pautas de comportamiento a sus hijos, para desarrollar en ellos habilidades básicas que le permitirán adaptarse y desenvolverse adecuadamente en la sociedad, ya que el hogar es la primera escuela.
3. Los padres deben procurar que sus hijos nivelen el tiempo que dedican a la práctica de algún deporte, con la realización de actividades escolares, implementando un plan de estudio en casa y vigilándolo constantemente. Además supervisar el tiempo que ellos invierten para escuchar música, ver televisión o charlar con los amigos.

## **BIBLIOGRAFIA**

1. Covey, Sean. “*Los 7 hábitos de los adolescentes altamente efectivos*”. Editorial Grijalbo. México. 2002.
2. Clemen, Norris . t. *Economía .Enfoque América Latina*.
3. Craig. Grace J. *Desarrollo Psicológico*. 4º Edición. Editorial Prentice Hall Hispanoamericana S.A. México.1988.
4. *Diccionario de Ciencias de la Educación*. Editorial Santillana S. A. de C. V. México DF.
5. Fernández Santos, Agustín. *Como Aprender a Estudiar y Aprender con Eficacia*. UCA Editores 2005. San Salvador El Salvador
6. Lineamientos de Evaluación. Ministerio de Educación de El Salvador.
7. MINED. “El Salvador 2000. Logros y Desafíos de la Educación”. San Salvador 2002.
8. Sunkel, Osvaldo. *El Subdesarrollo Latinoamericano y la Teoría del Desarrollo*. Edición siglo XXI . México 1980.
9. Ellen A. Strommen y otros. *Psicología del Desarrollo Edad Escolar*. Editorial El Manual Moderno. México DF. Año 2001.

# ANEXOS

## **DIAGNOSTICO CENTRO ESCOLAR**

### **Generalidades**

Nombre Del Centro Escolar: Centro Escolar Antonio Najarro

Niveles Que Atiende: Educación Básica De 1º A 9º Grado

Turno: Mañana, Tarde Y Noche

Distrito Educativo: 06-28

### **Ubicación Geográfica**

La institución está ubicada en el municipio de Mejicanos, depto. De San Salvador a 1km del centro de la ciudad capital en col. Jardín calle Roma

### **Historia Del Centro Escolar “Antonio Najarro”**

Fundación:

El centro escolar tiene más de 60 años de haber sido fundado cuando funcionaba con el nombre de grupo escolar “Antonio Najarro” (1935) en un local ubicado atrás de la antigua policía Municipal De Mejicanos. En el año de 1965 fue construido el local actual, que fue donado el terreno por el señor Antonio Najarro y comenzó a funcionar el año 1966.

Con el terremoto de 1986 sufrió daños en su estructura y fue reconstruido en el año de 1990 durante varias décadas este Centro Educativo, ha sido el lugar donde se han formado profesionales brillantes y útiles a la sociedad

Actualmente cuenta con una población estudiantil de 988 alumnos en los tres turnos, 34 profesores; 18 salones de clases; 1 laboratorio (sin uso por falta de equipo) 1 sala de maestros, 1 salón para Dirección y sub Dirección, 2 bodegas, 2 cafetines, 1 cancha de básquetbol, áreas de juego, servicio sanitarios completos.

Por acuerdo de creación No 15-2338 emitido por el Ministerio de Educación el 11 de noviembre de 1997 de oficializo y se implemento el cambio de nombre al conjunto de los centros educativos: Escuela Urbana de Varones Unificada Antonio

Najarro No 1; Escuela Urbana de Varones Unificada Antonio Najarro No 2 y escuela nocturna de adultos y autorizo a partir del 28 de mayo de 1999 una sola dominación y un solo nombre Centro escolar “Antonio Najarro”, Nombre que actualmente tiene la institución.

No se tiene nombre específico de los iniciadores de este centro. Un maestro que actualmente se encuentra desempeñando sus labores profesionales en esta institución, ya mayor de edad nos cuenta que dicho plantel educativo inicio sus servicios educativos en lo que hoy es el mercado de Mejicanos, pasando años mas tarde a la construcción donde actualmente esta. Así mismo nos menciona que decidieron ponerle en honor al inmortal personaje “Antonio Najarro” quien fue un amante de la buena literatura y gran amigo del famoso escritor “Rubén Darío” de quien coleccionaba varios poemas y escritos varios. También nos comunicaba este señor que “Antonio Najarro” fue nativo de Ahuachapán y que después vino a San Salvador, en donde lo mataron porque traiciono a su partido. Pertenecía al FMLN y no solo salió de el sino que divulgo información muy importante para dicho partido. Por otro lado, una señora de una librería que queda cerca de la escuela nos comenta que en mejicanos vivió Antonio Najarro y cuando murió, sus familiares tal ves no se imaginaban la memoria inolvidable de este personaje y sin valorar sus pertenencias se deshicieron de ellas, lo cual permitió que ella se en la calle de un libro escrito de puño y letra de este personaje en el que coleccionaba Poemas, poesía, etc. Además ella dice que se sabe que el era doctor y amigo de Alberto Masferrer

### **Aspectos del Entorno**

El centro educativo está rodeado por viviendas de humilde condición económica un kínder nacional anexo una ladrillera talleres mecánicos, comedores y ventas callejeras.

La mayoría de la población estudiantil procede de San Luis Mariona Col. Polanco, Jardín, Cuscatancingo y otras colonias aledañas, la mayoría de niños provienen

de niños provienen de hogares desintegrados, maltrato físico y verbal que reciben en sus casas trae como consecuencia mala conducta, falta de interés en la realización de tareas, inasistencia y problemas de autoestima, sin dejar de lado la precaria situación económica.

Dentro del centro escolar se realizó un diagnóstico de diferentes áreas entre las cuales podemos identificar:

### **Área cognoscitiva:**

En esta área podemos decir que los alumnos poseen los conocimientos básicos, aunque es evidente que existen problemas en el área de matemáticas en lo referente a las cuatro operaciones básicas y en lenguaje y literatura es necesario desarrollar en el alumno el interés por la lectura, tratando de mejorar la comprensión lectora y la expresión oral y escrita.

### **Área psicológica**

La desintegración familiar, maltrato físico, mental, falta de interés de parte de los padres, alcoholismo entre otros, son algunos factores que generan en el alumno, baja autoestima lo que dificulta el proceso de aprendizaje, creando en los alumnos problemas de conducta, apatía por aprender, incumplimiento de tareas escolares, inasistencias.

Por lo que se hace urgente enviarlos al área de terapia, sin embargo, en la institución por el momento no se cuenta con el servicio debido a que el psicólogo encargado de la atención, está cubriendo la plaza de subdirector del turno vespertino.

Educación

### **Área social**

Esta área se hace urgente trabajar con el fortalecimiento de valores, para mejorar las relaciones personales entre los alumnos y erradicar costumbres negativas que traen del hogar y entorpecen las relaciones armoniosas en el centro.

## **Situación Administrativa del Centro Escolar**

### **Niveles educativos que atiende:**

- Preparatoria
- Básica (1° a 9° grado)
- Aula Acelerada I y II
- Escuela Nacional de Adultos (Tercer ciclo nocturno)

### **Turnos Atendidos:**

- Matutino
- Vespertino
- Nocturno

Actualmente se atiende una población total de 1,009 alumnos, según el censo estadístico de la institución.

### **Organización del personal:**

La organización cuenta con 34 docentes, un Director Único, dos Sub-Directores, una secretaria y dos conserjes.

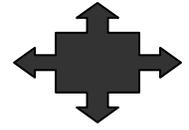
Actualmente cuenta con un CDE legalmente establecido, además el personal docente cuenta con un consejo de maestros en cada turno, organizado en dos comités una encargado del ornato y limpieza y otro de disciplina.

El apoyo técnico se brinda a través de un grupo técnico institucional, Director, Sub-Director y Asesor pedagógico.

### **Organización financiera:**

El aspecto financiero es atendido por el CDE apoyado por el asesor administrativo.

**MAPA ESCENARIO**



1. 9ª calle Poniente
2. Calle a Mariona
3. Calle Roma
4. Centro Escolar Antonio Najarro



## CUADRO DE RELACIONES:

TEMA DE INVESTIGACIÓN	NECESIDADES O PROBLEMAS DE INVESTIGACION	OBJETIVOS A) GENERALES B) ESPECÍFICOS	SUPUESTOS DE INVESTIGACIÓN A) GENERALES B) ESPECÍFICOS	MARCO TEORICO A)ANTECEDENTES B)FUNDAMENTOS TEÓRICOS	TIPO DE INVESTIGACION	POBLACION	MUESTRA	ESTADISTICO	INSTRUMENTO	PREGUNTAS DIRECTICES
“FACTORES QUE INCIDEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR ANTONIO NAJARRO DEL MUNICIPIO DE MEJICANOS; 2009-2010”	LOS CENTROS ESCOLARES PÚBLICOS DEBERÍAN ATENDER Y CONCENTRARSE EN DESARROLLAR LOS PROCESOS EDUCATIVOS EN FORMA ADECUADA, QUE INCIDAN EN LOS ESTUDIANTES A ADQUIRIR; DESEOS CONSIENTES, MOTIVACIÓN Y VOLUNTAD DE APRENDER; PROPICIANDO AL EDUCANDO AQUELLOS CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES FUNDAMENTALES PARA LOGRAR SU DESARROLLO INTEGRAL SIN EMBARGO, AL OBSERVAR MÁS DETENIDAMENTE EL PANORAMA EDUCATIVO ACTUAL DE LOS CENTROS ESCOLARES PÚBLICOS, VEMOS QUE LA MAYORÍA DE ELLOS ESTÁN LEJOS DE CUMPLIR CON ESTOS PROPÓSITOS ANTES MENCIONADOS.	<b>OBJETIVO GENERAL:</b> DEFINIR QUÉ FACTORES INCIDEN EN BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR ANTONIO NAJARRO DEL MUNICIPIO DE MEJICANOS; PERIODO 2009-2010  <b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>  -DETERMINAR SI EL CONTEXTO SOCIOECONÓMICO DEL GRUPO FAMILIAR DEL ALUMNO/A INCIDE EN SU RENDIMIENTO ESCOLAR.  - ESTABLECER SI LA DESINTEGRACIÓN DEL GRUPO FAMILIAR DEL ALUMNO/A INFLUYE EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.	HIPÓTESIS GENERAL  LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS, FAMILIARES DEL CONTEXTO DONDE SE DESARROLLAN LOS ALUMNOS Y EL DESINTERÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR ANTONIO NAJARRO  <b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b>  EL CONTEXTO SOCIOECONÓMICO DEL GRUPO FAMILIAR DETERMINA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ALUMNO.  LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR ES UN FACTOR DETERMINANTE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNO/A.	<b>ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.</b> INICIALMENTE BUSCARA LA REVISIÓN DE LITERATURA CON EL PROPÓSITO DE ANALIZAR O DISCERNIR EN LA TEORÍA, LA CUAL NOS DARÁ LA DIRECCIÓN A SEGUIR DENTRO DEL TEMA DE ESTUDIO, ADEMÁS SE CONSTRUIRÁ UNA PERSPECTIVA TEÓRICA QUE NOS LLEVARA A LA ELABORACIÓN DE UN MARCO TEÓRICO.  <b>FUNDAMENTOS TEÓRICOS.</b> ESTARÁ ORIENTADA A TRAVÉS DE LAS SIGUIENTES ETAPAS:  1. REVISIÓN DE LITERATURA. 2. EXTRAER Y RECOPIRAR INFORMACIÓN RELEVANTE Y NECESARIA PARA LA INVESTIGACIÓN.	<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN.</b> EL MÉTODO QUE SE UTILIZARA EN ESTA INVESTIGACIÓN ES EL HIPOTÉTICO- DEDUCTIVO PORQUE PERMITIRÁ DESARROLLAR UN PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO, SISTEMÁTICO DE OBTENCIÓN DE DATOS CUANTITATIVOS POR MEDIO DE LA ADMINISTRACIÓN DE CUESTIONARIOS DE PREGUNTAS CERRADAS Y SEMI ABIERTAS. SE HAN TOMANDO EN CUENTA LAS VARIABLES E INDICADORES DEL ESTUDIO	LA POBLACIÓN OBJETO DE ESTUDIO INVOLUCRADA EN LA INVESTIGACIÓN CONSTA DE 61 ALUMNOS Y ALUMNAS DEL TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL CENTRO ESCOLAR ANTONIO NAJARRO, TURNO VESPERTINO, MUNICIPIO DE MEJICANOS, SAN SALVADOR, CUYAS EDADES OSCILAN ENTRE LOS 11 Y LOS 17 AÑOS DE EDAD	LA MUESTRA CONSISTE EN TOMAR LA TOTALIDAD DE LOS ALUMNOS SUJETOS DE ESTUDIO 61 ALUMNOS A LOS CUALES SE LES ADMINISTRO EL CUESTIONARIO DISEÑADO	SE PRESENTO LA INFORMACIÓN EN GRÁFICOS CIRCULARES UTILIZANDO EL ESTADÍSTICO PORCENTUAL, APLICANDO LA SIGUIENTE FÓRMULA: % = F/N X 100.  SE UTILIZO ESTE ESTADÍSTICO POR QUE PERMITIÓ RESUMIR Y DESCRIBIR MEDIANTE TABLAS Y GRÁFICOS LOS DATOS OBTENIDOS Y PRINCIPALMENTE REPRESENTAR LOS DATOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.	ENTRE LOS INSTRUMENTOS A UTILIZAR PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN SE UTILIZARA UN CUESTIONARIO  LO CUAL FUE DISEÑADO DE MANERA TAL QUE EL ENTREVISTADOR NO ESTE PRESENTE, PERMITIÉNDOLE AL SUJETO TENGAY MAYOR LIBERTAD Y SEGURIDAD A LA HORA DE RESPONDER.	1. ¿CÓMO LOS FACTORES DE BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO INCIDEN EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE NOVENO GRADO?  2. ¿CUAL ES LA INFLUENCIA DEL FACTOR MEDIOS DE COMUNICACIÓN COMO INCIDE EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO.  3. ¿COMO EL BAJO SIGNIFICADO POR PARTE DE LOS ALUMNOS DURANTE EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE LIMITA SU ACTITUD PARA APRENDER?  4. ¿CUAL ES INCIDENCIA DEL FACTOR INSTITUCIONAL Y COMO DETERMINA EL DESARROLLO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE?

**CUADRO DE RELACIONES: (CONTINUACION)**

TEMA DE INVESTIGACIÓN	NECESIDADES O PROBLEMAS DE INVESTIGACION	OBJETIVOS A) GENERALES B) ESPECÍFICOS	SUPUESTOS DE INVESTIGACIÓN A) GENERALES B) ESPECÍFICOS	MARCO TEORICO A) ANTECEDENTES B) FUNDAMENTOS TEÓRICOS	TIPO DE INVESTIGACION	POBLACION	MUESTRA	ESTADISTICO	INSTRUMENTO	PREGUNTAS DIRECTRICES
	NIVELES TANTO DE CONOCIMIENTOS ACEPTABLES COMO DE UNA CONCIENCIA ADECUADA, QUE PERMITA EN UN FUTURO APORTAR SOLUCIONES A LA PROBLEMÁTICA DE LA REALIDAD SALVADOREÑA, A ESTO PODEMOS AGREGAR LA FALTA DE COMPROMISO DE LOS PADRES DE FAMILIA QUE NO SUPERVISAN LAS ACTIVIDADES DE ESTUDIO DE SUS HIJOS O EL TIEMPO QUE DEDICAN PARA REALIZAR TAREAS ESCOLARES Y EL DESINTERÉS DE LOS ALUMNOS POR LOGRAR BUENOS RESULTADOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.	- COMPROBAR SI EL DESINTERÉS Y LA FALTA DE RESPONSABILIDAD DE LAS MADRES Y PADRES DE FAMILIA CONTRIBUYE AL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS/AS.	EL DESINTERÉS Y LA FALTA DE RESPONSABILIDAD DE LAS MADRES Y PADRES DE FAMILIA CONTRIBUYE AL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS/AS.	REVISIÓN SELECTIVA DENTRO DEL ÁREA DE CONOCIMIENTO QUE AÑADE: LA SELECCIÓN DE REFERENCIAS:  A) RECIENTES  B) IMPORTANTES. FUENTE DE INFORMACIÓN:  A) FUENTE PRIMARIA.  B) FUENTE SECUNDARIA.  C) FUENTE TERCARIA.  4. EXPLICACIÓN DE TÉRMINOS UTILIZADOS.						

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

No.	ACTIVIDADES	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Selección del Tema I	■																							
2	Planteamiento del Problema		■																						
3	Reunión Equipo de Trabajo	■	■	■				■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
4	Enunciado, Justificación, Delimitación		■	■	■																				
5	Objetivos, Supuestos					■																			
6	Indicadores de Trabajo						■																		
7	Marco Teórico Capítulo II							■	■	■	■	■													
8	Antecedentes, Fundamentos Teóricos											■													
9	Definición de Términos Básicos												■												
10	Metodología de la Investigación III													■	■										
11	Propuesta de Instrumentos de Trabajo														■	■									
12	Aplicación de instrumentos															■	■	■							
13	Análisis e interpretación de resultados																			■	■				
14	Conclusiones y recomendaciones																						■		
15	Entrega de Proyecto a Revisión																							■	



**Tema:** FACTORES INCIDEN EN LA TENDENCIA DE BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR ANTONIO NAJARRO DEL MUNICIPIO DE MEJICANOS; 2009-2010

**Objetivo:** Obtener información necesaria para identificar los factores que inciden en el rendimiento académico en los alumnos de educación básica.

INDICACIÓN: Marca con una “X” la respuesta que consideres adecuada, Por favor responde con sinceridad. La información que nos proporciones será de uso exclusivo para ésta investigación.

### I. Datos Generales

Nombre del Centro Educativo: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Fecha de Aplicación: \_\_\_\_\_

24) ¿Con quién vives?

Papá  Abuelo  Tío  Hermanos  Ambos padres

Mamá  Abuela  Tía  Hermanas  Otros Parientes

25) La casa donde habitas es:

Propia  Alquilada  Se le cuida a alguien

26) Almuerzas antes de ir a la escuela:

Si  No

27) ¿Cuántas horas duermes en promedio por las noches:

5-6 horas  7-8 horas  9 horas ó más

28) En el lugar donde vives existe:

Maras  Prostíbulos  Cantinas  Ninguno de lo anterior

29) ¿Miras televisión?

Si

No

30) ¿Cuántas horas ves televisión en el día?

2-3 horas

4-6 horas

6 horas o más

31) Programas que más te gustan:

Caricaturas

Series de acción

Programas musicales

Telenovelas

Programas educativos

Noticias

Películas

Programas religiosos

Deportes

32) Cuantas horas escuchas música durante el día:

2-3 horas

4-6 horas

6 horas o más

33) ¿Estudias con la radio o la televisión encendida?

Si

No

A veces

34) ¿Comentas con tus compañeros sobre los programas televisivos en horas de clase?

Si

No

A veces

35) En tu casa existen algunas de las siguientes reglas:

Hora de llegada a casa

horas de trabajo escolar

Horario de estudio

Premio por buenas notas

Castigo por malas notas

36) Tu padre, madre o responsable asisten a las reuniones de tu centro escolar:

Si

No

A veces

37) Tu relación con tu familia es:

Excelente  Buena  Regular  Mala

38) Que haces en tu tiempo libre:

Haces las tareas  Trabajas  Ayudas en casa

39) Practicas alguno de los siguientes deportes:

Football  Basquetbol  Softball  otros

40) ¿Cuánto tiempo dedicas a la practica de tu deporte preferido?

2-3 horas  4-6 horas  6 horas o más

41) Pertenece a un grupo de amigo(as) dentro de tu centro escolar:

Si  No

42) Cuanto tiempo dedicas a atender tus amigos(as):

1-2 horas  2-3 horas  3 horas ó más

43) Te sientes motivado a aprender:

Si  No

44) ¿Con qué frecuencia estudias?

Una vez a la semana  Sólo cuando tienes exámen   
Todos los días  No estudias ningún día de la semana   
Más de dos veces a la semana

45) ¿Crees que este año obtuviste buenas notas?

Si

No

Sí tu respuesta fue **no**, responde la siguiente pregunta

46) ¿Por qué crees que no obtuviste buenas notas?

Porque no vives con tus padres

Porque no se interesan tus padres en tus estudios

Porque no estudias todos los días

Porque no te explica bien el maestro

Porque prefiero hacer otras actividades y no estudiar

Porque estudio con la radio encendida

Porque no me interesa el estudio



**Tema: FACTORES INCIDEN EN LA TENDENCIA DE BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR ANTONIO NAJARRO DEL MUNICIPIO DE MEJICANOS; 2009-2010**

**ENCUESTA DIRIGIDA A MAESTROS**

**Objetivo:**

- Obtener información necesaria para identificar los factores que inciden en el rendimiento académico en los alumnos de educación básica.

**Indicación:**

- Marque con una “x” ó complete las preguntas, con la respuesta o respuestas que considere pertinentes; Favor responder con sinceridad. La información que nos proporcione será de uso estrictamente confidencial.
- 

**I. Datos Generales:**

1. Sexo: Femenino \_\_\_\_\_ Masculino: \_\_\_\_\_
2. Profesión: \_\_\_\_\_ Tiempo de Servicio: \_\_\_\_\_
3. Grado del que está a cargo \_\_\_\_\_ sección: \_\_\_\_\_

1. ¿Con qué frecuencia asisten los padres de familia a las reuniones convocadas por la escuela?

Siempre  Pocas veces  Nunca

2. ¿Cumplen sus alumnos/as con las tareas escolares?

Siempre  Pocas veces  Nunca

4. ¿Tienen sus alumnos el hábito de la lectura?

Si  No

A que cree que se debe: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Tienen sus alumnos el hábito de estudio?

Si  No

A que cree que se debe: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. ¿De acuerdo a su experiencia como maestro, cuáles son las causas que están incidiendo en el rendimiento escolar?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. ¿Tiene hijos o hijas?

Si  No

8. ¿Cuál es el rendimiento escolar de ellos?

Regular  Bueno  Muy Bueno  Excelente

A que cree que se debe: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Desde que año ha observado que el rendimiento escolar tiende a la baja y a que cree que se debe: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. Según su experiencia ¿Cuál es la solución al problema del bajo rendimiento escolar?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_