**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

****

**TEMA:**

**Incidencia de estrategias didácticas aplicadas por tutores y tutoras**

**en el rendimiento académico de alumnos y alumnas que asisten al**

**Programa EDUCAME del municipio de Ciudad Delgado,**

**Departamento de San Salvador.**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO POR:**

**Rodríguez Nieto, Paula Raquel**

**Urrutia Vega, Carolina Esmeralda**

**Urrutia Vega, Silvia Margarita**

**PARA OPTAR AL GRADO DE:**

**Licenciatura en Ciencias de la Educación**

**DOCENTE DIRECTOR:**

**Lic. MsD. Nelson Mejía Pérez**

**San Salvador,Julio 2011, El Salvador, Centro América**

**AUTORIDADES UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

RECTOR

Ing. Rufino Antonio Quezada Sánchez

VICERRECTOR ACADEMICO

Master Miguel Ángel Pérez Ramos

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

Master Oscar Noé Navarrete

SECRETARIO GENERAL

Lic. Douglas Vladimir Alfaro Chávez

**AUTORIDADES FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

DECANO FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Lic. José Raymundo Calderón Morán

VICE DECANO FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Dr. Carlos Roberto Paz Manzano

SECRETARIO FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Lic. Julio César Grande Rivera

**ESCUELA/UNIDAD/DEPARTAMENTO**

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Ms.D Oscar Wuilman Herrera Ramos

COORDINADOR DE PROCESO DE GRADO

MSDH. Rafael Girón Ascencio

DOCENTE DIRECTOR

MSD Nelson Mejía Pérez

*Agradecimientos:*

*Agradezco a Dios por estar siempre conmigo en cada momento de mi vida dándome la fortaleza, sabiduría, entendimiento y la oportunidad de culminar una de mis metas hechas realidad.*

*A mis padres Marina Reyna de Rodríguez, José Antonio Rodríguez Méndez. Agradecerles por todo el apoyo que me brindaron. Especialmente a mi madre; que cuando mis ánimos decaían estaba ahí para apoyarme moralmente, mi hija Raquel Nohemy Montes Rodríguez, quien ha sido motivación e inspiración para poder seguir adelante y ser cada día una mejor persona; a mis hermanos con quienes he compartido muchos momentos agradables, mi tía María de los Ángeles Raymundo por su apoyo incondicional en cada uno de los momentos de mi vida.*

*También agradecer a mis compañeras de tesis por haberme comprendido y apoyado durante todo el proceso y otras personas que de una u otra forma han constituido mi formación profesional. En especial a Guillerma Gonzales, Guillermo Hernández; que Dios puso en mi camino para ser de bendición en mis estudios y en mi vida con su apoyo incondicional, que Dios todo poderoso colme de grandes bendiciones*

*Paula Raquel Rodríguez Nieto*

AGRADECIMIENTOS

Quiero en esta ocasión tan especial e importante de mi vida darle gracias a:

DIOS

Por haberme dado la oportunidad de lograr este triunfo académico en mi vida.

A MIS PADRES

Por educarme, quererme y apoyarme incondicionalmente.

A MI ESPOSO

Por su amor, paciencia, ayuda y apoyo incondicional.

A MIS HERMANOS

Porque comparten mi vida y me han ayudado a aprender muchas cosas,

en especial a

Cecy (QDDG), quien fue como una segunda madre.

A MIS HIJOS

Por su cariño y el tiempo sacrificado.

A MIS TÍOS, PRIMOS, SOBRINOS, SUEGROS Y CUÑADOS:

Por ser parte de mi familia y por sus manifestaciones de cariño.

A MIS MAESTROS

Por guiar mi desarrollo académico y en especial

alMsD. Nelson Mejía, por su asesoría en este proceso de formación.

Carolina Esmeralda Urrutia Vega

AGRADECIMIENTOS

A DIOS:

Por guiar mi vida.

A MIS PADRES:

Teresa Vega de Urrutia y Juan Urrutia, con amor y agradecimiento

por todos sus sacrificios, tolerancia y apoyo incondicional.

A MIS HERMANOS:

Cecy (q.e.p.d.) que siempre está en mi pensamiento.

Carlos, Juan y Delmy por su cariño, apoyo y compañía.

Carolina con especial agradecimiento por su apoyo y ayuda incondicional.

A MIS SOBRINOS:

Carlos, René, Alejandro, Luis, Carolina y Andrés por alegrar mi vida,

Y en especial a Cecy por estar siempre a mi lado.

A MIS FAMILIARES:

Con todo mi cariño, por el afecto y apoyo.

CON ESPECIAL AGRADECIMIENTO A:

Los docentes que guiaron mi carrera,

Mi Asesor de Tesis Lic. Nelson Mejía Pérez

Y Jurado examinador: Dr. Manuel Pantoja y Lic. Rafael Ascencio

Silvia Margarita Urrutia Vega

INDICE

Introducción X

CAPITULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 14
	1. Situación problemática 14
	2. Enunciado del problema 24
	3. Justificación 26
	4. Alcances y limitaciones 27

1.4.1- Alcances 27

1.4.2- Limitaciones 28

* 1. Objetivos de la Investigación 28

1.5.1- Objetivo general 28

1.5.2- Objetivos específicos 29

* 1. Hipótesis 30
	2. Indicadores de Trabajo 35

1.7.1- Variable independiente 35

1.7.2- Variables Dependientes 35

CAPITULO II

1. MARCO TEORICO 37

2.1- Antecedentes de la investigación 37

2.2- Fundamentos teóricos 38

 2.2.1- EDUCAME, Educación a Distancia un nuevo

 Modelo de Formación 39

 2.2.1.1- ¿Qué es el Programa EDUCAME? 39

 2.2.1.2- EDUCAME un programa flexible 40

 2.2.1.3- Finalidades del programa EDUCAME 41

 2.2.1.4- Enfoque que el MINED da al

 Programa EDUCAME 44

 2.2.2- Aspectos de Rendimiento académico generado

por elPrograma EDUCAME. 45

 2.2.3- Estrategias Metodológicas implementadas por el

 Programa EDUCAME 51

 2.2.3.1- Modalidad Metodológica 53

 2.2.3.2- Clima del Aula como parte del proceso

de Enseñanza Aprendizaje de las

 Modalidades Flexibles 56

2.3- Definición de Términos Básicos 59

CAPITULO III

1. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION 66

3.1- Tipo de investigación 66

3.2- Población 66

3.3- Muestra 67

3.4- Estadístico, Métodos y Técnicas e Instrumento

de Investigación 70

3.5- Metodología y procedimiento. 71

CAPITULO IV

 4- ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS 73

 4.1- Organización y clasificación de los datos 73

 4.2- Análisis e interpretación de resultados

de la investigación 74

 4.3- Resultados de la investigación. 89

CAPITULO V

 5- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 90

 5.1- Conclusiones 90

 5.2- Recomendaciones 92

CAPITULO VI

 6- PROPUESTA 95

 6.1- Propuesta.

BIBLIOGRAFIA 96

ANEXOS 103

I- Diagnóstico 104

II- Cuadro de Relaciones 131

III- Instrumentos de trabajo 137

IV- Mapa de Escenario 141

V-Fotografías 142

 **INTRODUCCIÓN**

 La investigación es un pilar importante para descubrir diversas problemáticas. Por lo tanto el presente trabajo, a través de un proceso investigativo, pretende dar a conocer la importancia que tiene la Educación Media, a través del Instituto de Modalidades Flexibles EDUCAME, para el desarrollo de la población adulta salvadoreña que, por razones sociales, políticas y económicas, abandonó sus estudios en la etapa que les correspondía realizarlos.

En El Salvador la situación política, económica y social afecta todos los procesos y acciones conductuales de sus habitantes, especialmente aquellos que le permiten la subsistencia tales como salud, vivienda, empleo, alimentación y educación.

 En este último ámbito se presentan altos índices de analfabetismo, deserción, ausentismo y abandono del sistema educativo, lo que genera un bajo nivel de vida de la mayoría de la población joven y adulta que no posee las condiciones académicas que le ayuden a adquirir una mejor calidad de vida y los obliga a optar a empleos con baja remuneración o subempleos que los limitan a satisfacer sus necesidades básicas; sin la posibilidad de elegir mejores oportunidades laborales.

 Una opción para superar esta dificultad es presentada por el Ministerio de Educación a lo largo de los años, aproximadamente desde la década de losaños 50, con diferentes programas y proyectos que pretenden liberar a la población adulta del analfabetismo como primera opción y permitir a los que abandonaron la escuela una reincorporación fuera del programa regular, para concluir sus estudios de bachillerato, ayudándoles así a un mejor desempeño social y económico.

 El presente trabajo de investigación se ha estructurado en los siguientes capítulos:

El capítulo uno detalla el planteamiento del problema, que describe la situación problemática y aspectos específicos que ayudan a enriquecer el contenido del estudio, el enunciado del problema que orienta los hallazgos que se deseanobtener al final de la investigación, la justificación que establece las razones para realizar el estudio propuesto; los alcances y limitaciones de la investigación que marcan los parámetros y especifican las áreas a desarrollar en el estudio propuesto; se continúa con los objetivos planteados para establecer los logros que se desean obtener y que ayudan a orientar el desarrollo de la investigación; también se plantean las hipótesis que constituyen la respuesta tentativa a la problemática propuesta, habiendo utilizado una hipótesis general, tres específicas y para finalizar se formulan los indicadores del trabajo.

 El capítulo dos contiene el marco teórico que incluye los antecedentes del problema que hacen referencia a la situación educativa en El Salvador, destacando la educación de adultos y la alfabetización; los fundamentos teóricos que son las bases que respaldan la investigación, basados en la educación para adultos y su contribución al desarrollo de la población adulta y finaliza con la definición de términos básicos que ayudan a comprender palabras o expresiones que se utilizan y que no son muy conocidas para la mayoría de la población.

 El capítulo tres se denomina metodología de la investigación y hace referencia al tipo de estudio que se lleva a cabo; la población y muestra a estudiar; así como el estadístico, métodos, técnicas e instrumentos de investigación suministradas a estudiantes, tutores y directores y finaliza con la metodología y procedimiento utilizados para conocer la incidencia del programa EDUCAME en los alumnos del municipio de Ciudad Delgado.

 El capítulo cuatro llamado análisis e interpretación de resultados comprende la organización y clasificación de los datos donde se procedió a su tabulación para analizarlos e interpretarlos hasta llegar a los resultados del estudio efectuado.

 El capítulo cinco comprende las conclusiones y recomendaciones que son el resultado del proceso investigativo en donde se dan a conocer la interpretación de carácter cualitativo de los hallazgos, y son presentadas de manera que coincidan con la investigación realizada.

 En el capítulo seis denominadopropuesta, se refiere a la proposición de parte del equipo investigador de una guía para orientación y puesta en práctica por parte de las instancias responsables del programa EDUCAME que se imparte en las instituciones del municipio Ciudad Delgado.

 Finalmente se presenta la bibliografía que sustenta la investigación y los anexos que comprenden el diagnóstico, cuadro de relaciones, los instrumentos de trabajo, el mapa de escenario y cuadros, gráficos y fotografías.

**CAPITULO I**

**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

**1.1 Situación Problemática.**

 La difícil realidad que se vive a diario en El Salvador, hace que se ubique dentro del grupo de países subdesarrollados, debido al bajo nivel de progreso que posee en relación a condiciones materiales tales como pobreza, desempleo, inseguridad, delincuencia; e inmateriales como aspectos psicológicos, filosóficos, sociales, culturales, políticos y tecnológicos, esta realidad afecta directa o indirectamente al sistema educativo.

En relación a estos problemas sociales que afectan a la población salvadoreña están: la no satisfacción de necesidades básicas, vivienda, alimentación, salud, educación, adición de los jóvenes a los grupos antisociales, analfabetismo,entre otros, lo cual se refleja en la desintegración familiar que se manifiesta en un desarrollo inadecuado de la sociedad que a la larga ocasiona más pobreza.

Pero también existen otras dificultades como el medio ambiente y entre las problemáticasmás relevantes están: La contaminación y escasez del agua, el incorrecto o inexistente manejo de desechos sólidos y la deforestación, siendo uno de los mayores problemas la falta de conciencia de la población. También existen otros rubros importantes en el análisis del progreso de un país, en este caso los económicos, que se reflejan en la depresión económica, la migración, la globalización, la baja producción agrícola, que muestran un país frágil ante las potencias mundiales que pretenden apoderarse de los medios de producción existentes y convertir a nuestro pueblo en otra nación subordinada y sometida a realizar trabajos de manufactura.

 Otro factor relevante es el ámbito político el cual presenta incontables problemas relacionados con todo tipo de violencia e inseguridad social contra la población, y se han manifestado con mayor fuerza y crudeza en la última década, razón por la que los últimos gobiernos han intentado la implementación de diversas políticas de seguridad como: El Plan Mano Dura, Ley Antimaras y el Plan Súper Mano Dura, que no han mejorado las condiciones de inseguridad, porque El Salvador tiene una tasa promedio de homicidios de 71 personas por cada 100 mil habitantes y vive con alarmantes índices de lesiones, robos, extorsiones y violencia, calificándolo como uno de los países más violentos.

 El componente más significativo que puede enmarcarse dentro de las tres problemáticas antes mencionadas es la educación, la cual se considera según el PNUD “el pilar fundamental de la globalización y cultura de los pueblos, a la vez es formadora e integradora del hombre en la sociedad, haciéndolo consciente y capaz de desarrollarse y contribuir a las exigencias del medio, y así resolver los problemas que vive a diario el salvadoreño/a, lo que le permitiría mejorar su calidad de vida a través de un proyecto integral que puede generarse a través del sistema educativo que está orientado a regular cada efecto que se da en este ámbito, creando un producto de calidad para reducir el alto nivel de pobreza en nuestro país.”[[1]](#footnote-2) Al analizar esta afirmación, se puede interpretar que la función de la educación tiene una doble perspectiva, por un lado el Estado y el Sistema salvadoreño consideran a la educación como unaherramienta que transforma a los seres humanos en instrumentos que continúen con las políticas ya establecidas, que reproduzcan las reglas establecidas por la globalización; para lograr esto los diferentes gobiernos han creado reformas educativas que generan transformaciones significativas en la vida de la población con menor accesibilidad a educación, como mayores oportunidades de estudio en los niveles educativos desde noveno a educación media, sin embargo, los datos que brindan no reflejan la realidad del pueblo salvadoreño,ya que la mayoría de la población en general ha cursado mínimamente quinto grado de educación básica.[[2]](#footnote-3)Y desde un punto de vista consiente se puede definir a la educación como un proceso que libera a la población de la dependencia y dominación, ya que desarrolla en los habitantes procesos analíticos que lo convierten en seres capaces de transformar su vida y la de los demás.

Valorando estas dificultades y ofreciendo una respuesta, el Ministerio de Educación crea la educación de adultos, como producto de la reforma de 1940, en la cual se introdujo el plan básico de tres años y dos años más para estudiar el Bachillerato, que busca la preparación académica de la población mayor que no pudo culminar su bachillerato,En esta reforma se comienza a percibir el desarrollo de la educación de adultos, ya que presenta tácticas para reducir el analfabetismo en las personas mayores de 14 años.

Esta información permite interpretar que no existen opciones claras para la educación de adultos a pesar de que existen acuerdosestructurales en el sistema educativo que le dan pauta a la apertura de educación de adultos y que permiten legalmente la fundación del sistema creado oficialmente el 9 de junio de 1986, por ejemplo el Sistema de Educación a Distancia y el Instituto Nacional de Educación a Distancia (INED), que estaban relacionados con la creación del Programa de Educación Básica a Distanciacomo unidad responsable a nivel nacional. A partir de los años ochenta surgió la educación popular con más de 300 organizaciones no gubernamentales que asumieron el proceso de alfabetización para adultos.

En la Reforma de 1995 se creó EDUCO (Educación con Participación de la Comunidad) un programa estelar posterior a la guerra civil dirigido a comunidades pobres con financiamiento del Ministerio de Educación, dentro de este programa y con la intención de aumentar la cobertura, el gobierno estableció la “Educación a Distancia, orientado principalmente a adultos”.[[3]](#footnote-4)

A partir de 1990 el Ministerio de Educación MINED, asumiendo los postulados de la Declaración Mundial de Educación Básica para Todos, diseña la estrategia 91-2000 que pretende al mejoramiento de la calidad de la educación de adultos para disminuir el índice de analfabetismo y la baja escolaridad de la población joven y adulta, con la creación del Sistema Nacional de Educación de Adultos(SINEA).

En este marco de Educación para Todos, se desarrollaron los proyectos: Movilizador de Alfabetización y Educación Básica para todos, Educación Básica de Adultos, vinculada al Trabajo Productivo, Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos de El Salvador PAEBA y el Proyecto Centroamericano de Alfabetización en El Salvador.[[4]](#footnote-5)

Con la llegada de un nuevo gobierno, se da la creación del Plan de Educación 2021,y como prioridad surge el Instituto de Modalidades Flexibles de Educación conocido como EDUCAME, creado el 2 de marzo de 2006 (Acuerdo N°15-0308), y genera oportunidades de educación flexible para que personas en situación de vulnerabilidad logren concluir exitosamente al menos once años de escolaridad.[[5]](#footnote-6) Este programa amplía la cobertura del sistema educativo, mediante modalidades educativas estratégicas distintas a las del sistema educativo regular, tales como:Educación Acelerada, Educación Semipresencial, Educación Virtual, Educación a Distancia Tradicional y Educación Nocturna.Las modalidades que implementa EDÚCAME son:Educación Acelerada, la cual se refiere a la adaptación de los estudiantes con sobreedad a grados más elevados;Educación Semipresencial, la cual contempla cierto número de horas de trabajo en la escuela complementadas con actividades o tareas; EducaciónVirtual, se realiza a través de redes de internet: Educación  a Distancia Tradicional yEducación Nocturna. Las razones que llevaron al gobierno a preocuparse por proveer a la población salvadoreña de un proceso educativo complementario para terminar sus estudios de educación media se pueden clasificar de la siguiente manera:

* La falta de recursos económicos en el hogar para enfrentar los gastos que demanda la asistencia a la escuela o abandono para trabajar o buscar empleo.
* La inexistencia de escuelas, o dentro de ellas, niveles o grados, lejanía y dificultades de acceso, además de la ausencia de maestros.
* Problemas Familiares, que comprende las razones que con mayor frecuencia son mencionadas por las niñas y adolescentes, por ejemplo la realización de quehaceres del hogar, el embarazo y la maternidad.
* Falta de interés personal, que incluye además la falta de interés de los padres.
* Desempeño escolar: bajo rendimiento, problemas de conducta y problemas asociados a la edad.
* Y entre otras razones: discapacidad, servicio militar, enfermedad o accidente, asistencia a cursos especiales, y otras.

 A pesar de las ventajas que presenta este programa también surgen, como en toda actividad, desventajas que no dejan que se logren los objetivos establecidos, como la de permitir que algunas personas que no desean esforzarse al máximo en el sistema presencial se inscriban sin tener real necesidad ya que no trabajan; Problemas de escasez de material didáctico para docentes tutores y estudiantes; con respecto a las horas de estudio presenciales, el tiempo es muy poco para obtener una educación de calidad porque no se puede profundizar en los contenidos educativos, lo que deja deficiencias en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, y se refleja en las motivaciones que reciben los estudiantes por parte de los tutores y tutoras así como el desarrollo de sus intereses personales por aprender, tanto dentro como fuera de la institución, lo cual se pone de manifiesto en los resultados obtenidos en la Prueba de Aptitudes y Aprendizaje para Educación Media (PAES) que es aplicada anualmente por el Ministerio de Educación, cuya nota promedio, a nivel nacional, es de 5.14,[[6]](#footnote-7) siendo la nota de EDUCAME la más baja en los años que se ha administrado.

 Las causas de esta problemática son muchas, entre ellas se puede mencionar la poca inversión que realiza el Ministerio de Educación (MINED) y las otras implementadoras (Universidades: Pedagógica, Don Bosco, Francisco Gavidia, Católica de Occidente, Gerardo Barrios, Evangélica de El Salvador, Tecnológica; Asociación ÁGAPE de El Salvador, Asociación Intersectorial para el Desarrollo Económico y Social, Fundación Educación Popular CIAZO, Programa de Educación Básica del Arzobispado, Fundación Innovaciones Educativas Centroamericanas, INTERVIDA Organización Privada) en equipo técnico, infraestructura, mobiliario, material audiovisual y de consulta; capacitaciones a los docentes tutores y tutoras; etc.

 Analizando además, que el nivel académico que presentan los estudiantes se debe a la poca atención que se le presta a la mejora de los niveles educativos, donde la acreditación a la que se sometieron los docentes tutores y tutoras no se ve reflejada en la entrega y en el cumplimiento de las acciones que les competen como formadores de estos grupos de estudio, quienes precisan estrategias innovadoras y efectivas que satisfagan sus necesidades, logrando así presentar resultados aceptables que reflejen los conocimientos adquiridos, debiendo superar el cansancio y las diferentes problemáticas de su actividad familiar y laboral a través de la valoración y puesta en práctica del auto aprendizaje.

Pero a pesar de las dificultades que presenta este programa, el Ministerio de Educación considera que pueden hacerse adaptaciones adecuadas a las necesidades educativas de la población adulta y por esta razón proyecta lanzar una mezcla de programas de Alfabetización buscando traslaparlos con EDÚCAME, para incluir a personas adultas en los procesos educativos y que no solo sean alfabetizadas, sino que terminen el bachillerato.[[7]](#footnote-8)

Pero a pesar de las diferentes consultas e investigaciones sobre el proceso educativo nacional, siguen presentes problemáticas importantescomo el analfabetismo y la deserción escolar que los diferentes programas de educación de adultos implementados no han logrado superar.

 El municipio de Ciudad Delgado se encuentra ubicado en la zona Central de San Salvador, cuenta con dos Unidades de Salud, veinticuatro escuelas y tres institutos nacionales. De acuerdo al censo de población y vivienda de 2007 tiene 120,200 habitantes y un 6.4% de analfabetismo igual que en el Departamento San Salvador.[[8]](#footnote-9)

En este municipio hay tres instituciones que trabajan con el Instituto de Modalidades Flexibles de Educación EDUCAME, en horarios de lunes a viernes por la noche y sábado o domingo todo el día, estas son: Complejo Educativo Delgado, Complejo Educativo Refugio Sifontes y Centro Escolar Edelmira Molina, ubicados en el Centro de Ciudad Delgado y entre las tres atienden un promedio de 563 estudiantes de bachillerato general.

Al realizar un análisis de las condiciones bajo las cuales opera el Programa EDUCAME en este municipio, se encuentran las siguientes situaciones: Que a pesar del esfuerzo y de la preparación académica que reciben los y las docentes para fungir como tutores y totoras y de los avances que se han alcanzado al graduar varias promociones, existen dificultades que no han sido solventadas, por ejemplo, que el desarrollo de las tutorías se lleva a cabo en instituciones públicas que han prestado sus instalaciones los fines de semana y esta realidad afecta el desarrollo del proceso educativo ya que la infraestructura, mobiliario, material audiovisual y de consultano son adecuados a las necesidades de la población adulta que asiste.Otro problema que afecta el desarrollo de este proyecto está relacionado con aspectos sociales y culturales de la población educativa que abarca, ya que son adultos con responsabilidades familiares y laborales que no le permiten dedicar el tiempo que el proceso educativo necesita para su desarrollo integral, lo cual desmotiva a los tutores porque consideran que algunos y algunas estudiantes solo tienen interés por obtener un título y eso hace que pierdan el deseo de generar en ellos nuevos procesos de aprendizaje.Este programa cuenta con diversas implementadoras que son las encargadas de capacitar a los docentes para acreditarlos en el desarrollo de las tutorías así como de proveerles material didáctico para ellos y los estudiantes, pero dichos materiales son insuficientes o son entregados muytarde, por lo que los alumnos no tienen libros de apoyo para estudiar y deben invertir en fotocopias. En cuanto a los procesos educativos, los docentes no han logrado desarrollar el rol que les compete como tutores, debido a que los estudiantes solicitan el desarrollo de clases normales cuando las condiciones de este tipo de educación no lo permiten por la falta de tiempo, esto hace que las estrategias didácticas propuestas por el Ministerio de Educación, a través del Programa EDUCAME,(trabajos colaborativos, de vinculación de los contenidos con la realidad, individuales y grupales, asistencia y participación en las tutorías, ensayos, monografías, elaboración de mapas conceptuales, solución de cuestionarios, lecturas, búsquedas por internet, chat con el docente y compañeros, visitas a museos, bibliotecas, centros históricos, portafolios y resúmenes), no sean aplicadas en el desarrollo de las clases semipresenciales, lo que no permite que se logre una educación integral que responda a las necesidades de la población adulta y de las expectativas nacionales.

**1.2. Enunciado del Problema**

De acuerdo a la investigación sobre la realidad salvadoreña, en la que se han analizado las diferentes problemáticas sociales, económicas y políticas; priorizando las educativas, en donde se le da énfasis a la Educación de Adultos, se ha descubierto que un buen porcentaje de jóvenes que no pueden continuar sus estudios de Educación Media deben conformarse con realizar actividades laborales poco remuneradas por su bajo nivel educativo, aunque algunas de ellas han tenido la oportunidad de cambiar esta realidad al reinsertarse al sistema educativo no formal promovido por el Ministerio de Educación (MINED), a través del Instituto de Modalidades Flexiblesde Educación EDUCAME que surgió en el año 2005 y que ofrece diversas opciones para estudiar bachillerato general, dos de ellas son la escuela nocturna y el horario semi-presencial de fin de semana(sábado o domingo), las cuales tienen la intención de ayudar a los adultos para que culminen su educación media y proveerles una mejor preparación académica que les permita tener mejoresopciones laborales con la ventaja de recibir una mejor remuneración salarial que satisfaga sus necesidades básicas.

Este Programa lleva cinco años de estarse desarrollando en el país, lo que ha permitido que más de quince mil alumnos se hayan graduado en los años anteriores. Uno de los municipios donde se ha implementado y desarrollado este programa es Ciudad Delgado, en el cual tres instituciones:Complejo Educativo Delgado, Complejo Educativo Refugio Sifontes y el Centro Escolar Edelmira Molina, se encargan de atender a la población estudiantil adulta, quienes manifiestan que han recibido beneficios del programa, pero también hay usuarios que manifiestan que este programa presenta deficiencias que no les permiten desarrollar las habilidades (cognoscitivas y procedimentales) en su totalidad,

De acuerdo a lo antes descrito en el análisis efectuado plantearnos el siguiente enunciado:

* ¿En qué medida las estrategias didácticas aplicadas por los tutores y tutoras, inciden en el rendimiento académico de los alumnos y alumnas de Educación Media que asisten al programa EDUCAME del municipio de Ciudad Delgado, departamento de San Salvador durante periodo comprendido de julio del 2010 a febrero del 2011?

 **1.3 Justificación:**

Las razones que motivaron este proyecto se basan en la existencia de diferentes problemáticas en las instituciones educativas que trabajan con el programa EDUCAME en el municipio de Ciudad Delgado, tales como la deficiencia de infraestructura y mobiliario, falta de adecuado material didáctico, poco interés de estudiantes y tutores por mejorar la calidad educativa e inadecuada aplicación de las estrategias didácticas propuestas para esta modalidad, que afectan las estructuras didácticas de este programa.

Siendo la de mayor relevancia para el equipo la que se refiere a las estrategias didácticas, por considerar que la adecuada aplicación de las mismas es transcendental para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje para determinar si éstas son las apropiadas para lograr el mejor rendimiento de los estudiantes y poder diseñar lineamientos innovadores que ayuden a implementar estrategias que consigan un mayor interés de los alumnos hacia el estudio, logrando así un aprendizaje más significativo. Ya que, a pesar de los esfuerzos del Sistema Educativo Nacional por lograr que el Programa EDUCAME solucione las expectativas de educación de la población adulta, no se han logrado los resultados académicos esperados, una muestra de esto son los promedios nacionales, en donde los graduados de esta modalidad, presentan bajas calificaciones, lo que lleva a valorar las razones que provocan esta dificultad, entre ellas: la poca inversión en equipo técnico; infraestructura; mobiliario; material audiovisual y de consulta; capacitaciones a los docentes tutores y tutoras para darles herramientas que les ayuden a incentivar en los estudiantes el desarrollo del aprendizaje autónomo.

**1.4 Alcances y Limitaciones:**

1.4.1 Alcances.

* Se hará una investigación para determinar en qué medida los alumnos asimilan los conocimientos adquiridos a través de las estrategias didácticas implementadas por los tutores de Educación Media del Programa EDUCAME.
* Se establecerá un parámetro de medición a través de cuestionarios de opinión para verificar la incidencia del Programa EDUCAME en los estudiantes de Educación Media.
* Se presentará un análisis de las estrategias didácticas aplicadas por los tutores y tutoras del Programa EDUCAME en los estudiantes de Educación Media.
* Se elaborará una propuesta que sugiera estrategias didácticas de innovación para ayudar a los tutores y tutoras.
	+ 1. Limitaciones.
* Cualquier extrapolación que se quiera hacer en esta investigación queda circunscrita a la población estudiantil en el periodo comprendido de julio del 2010 a febrero del 2011.
* La investigación estará supeditada a la veracidad de la información que provean los tutores, coordinadores y alumnos.
* Esta investigación solo se aplicará a las instituciones que cuenten con el programa EDUCAME en el municipio de Ciudad Delgado.
* Este estudio solo se aplicará a estudiantes de Educación Media del programa EDUCAME.

**1.5 Objetivos de la Investigación**

1.5.1- OBJETIVO GENERAL.

* Analizar el grado de incidencia de las estrategias didácticasutilizadas por los tutores del Programa EDUCAME en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Media de las instituciones que cuentan con el programa en el municipio de Ciudad Delgado, Departamento de San Salvador, durante el periodo comprendido de julio del 2010 a febrero del 2011.
	+ 1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS
* Identificar las estrategias didácticasutilizadas por los tutores del Programa EDUCAMEy su incidencia en lamotivación y desarrollo de intereses de los y las estudiantes de Educación Media de las instituciones que cuentan con el programa en el Municipio de Ciudad Delgado, Departamento de San Salvador, durante el periodo comprendido de julio del 2010 a febrero del 2011.
* Determinar si las estrategias didácticas implementadas por los tutores influyen en la motivación para aprender de los estudiantes de Educación Media de las instituciones que cuentan con el programa en el Municipio de Ciudad Delgado, Departamento de San Salvador, durante elperiodo comprendido de julio del 2010 a febrero del 2011.
* Comprobar si las estrategias didácticas implementadas por los tutores inciden en el desarrollo de las capacidades personales de los estudiantes de Educación Media de las instituciones que cuentan con el programa EDUCAME en el Municipio de Ciudad Delgado, Departamento de San Salvador, durante el periodo comprendido de julio del 2010 a febrero del 2011.
	1. **Hipótesis**

**General**

* “Las estrategias didácticas utilizadas por los tutores del Programa EDUCAME inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Media de las instituciones que cuentan con el programa en el municipio de Ciudad Delgado, Departamento de San Salvador, durante el periodo comprendido de julio del 2010 a febrero del 2011.

**Específicas**

H1“Las estrategias didácticas utilizadas por los tutores y tutoras del Programa EDUCAME inciden en la motivación y desarrollo de intereses de los y las estudiantes de Educación Media de las instituciones que cuentan con el programa en el municipio de Ciudad Delgado, Departamento de San Salvador, durante el periodo comprendido de julio del 2010 a febrero del 2011.

H2 “Las técnicas y estrategias didácticas utilizadas por los tutores del Programa EDUCAME inciden en la motivación para aprender de los estudiantes de Educación Media de las instituciones que cuentan con el programa en el municipio de Ciudad Delgado, Departamento de San Salvador, durante el periodo comprendido de julio del 2010 a febrero del 2011”.

H3 “Las estrategias didácticas utilizadas por los tutores del Programa EDUCAME inciden en el desarrollo de las capacidades personales de los estudiantes de Educación Media de las instituciones que cuentan con el programa en el municipio de Ciudad Delgado, Departamento de San Salvador, durante el periodo comprendido de julio del 2010 a febrero del 2011.

H1“Las estrategias didácticas utilizadas por los tutores y tutoras del Programa EDUCAME inciden en la motivación y desarrollo de intereses de los y las estudiantes de Educación Media de las instituciones que cuentan con el programa en el municipio de Ciudad Delgado, Departamento de San Salvador, durante el periodo comprendido de julio del 2010 a febrero del 2011.

|  |  |
| --- | --- |
| VI Estrategias didácticas  | VD Rendimiento académico |
| Indicadores: * Nivel de preparación académica del docente
* Estrategias didácticas aplicados por el tutor.
* Recursos didácticos.
* Materiales didácticos.
* Planificación de estrategias.
* Compromiso profesional del docente.
 | Indicadores:* Nivel de Aprendizaje.
* Habilidades y destrezas.
* Autonomía en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.
 |

H2 “Las técnicas y estrategias didácticas utilizadas por los tutores del Programa EDUCAME inciden en la motivación para aprender de los estudiantes de Educación Media de las instituciones que cuentan con el programa en el municipio de Ciudad Delgado, Departamento de San Salvador, durante el periodo comprendido de julio del 2010 a febrero del 2011”.

|  |  |
| --- | --- |
| VI Estrategias didácticas  | VD Motivación para el auto-aprendizaje. |
| Indicadores: * Nivel de preparación académica del docente
* Estrategias didácticas aplicados por el tutor.
* Recursos didácticos.
* Materiales didácticos.
* Planificación de estrategias.
* Compromiso profesional del docente.
 | Indicadores:* Presentación de tareas.
* Hábitos de estudio.
* Clima favorable en el aula para el aprendizaje.
 |

H3 “Las estrategias didácticas utilizadas por los tutores del Programa EDUCAME inciden en el desarrollo de las capacidades personales de los estudiantes de Educación Media de las instituciones que cuentan con el programa en el municipio de Ciudad Delgado, Departamento de San Salvador, durante el periodo comprendido de julio del 2010 a febrero del 2011”.

|  |  |
| --- | --- |
| VI Estrategias didácticas  | VD El desarrollo de las capacidades personales. |
| Indicadores: * Nivel de preparación académica del docente
* Estrategias didácticas aplicados por el tutor.
* Recursos didácticos.
* Materiales didácticos.
* Planificación de estrategias.
* Compromiso profesional del docente.
 | Indicadores:* Lectura comprensiva.
* Expresión oral.
* Expresión escrita.
* Razonamiento lógico.
* Trabajo en equipo
* Conocimiento de inglés.
* Conocimiento en computación.
 |

* 1. **Indicadores de Trabajo.**
		1. Variable Independiente

Estrategias didácticas

 **Indicadores:**

* + - * Nivel de preparación académica del docente
			* Estrategias didácticas aplicados por el tutor.
			* Recursos didácticos.
			* Materiales didácticos.
			* Planificación de estrategias.
			* Compromiso profesional del docente.
		1. Variable Dependiente

Motivación y desarrollo de intereses.

**Indicadores:**

* + - * Nivel de Aprendizaje.
			* Habilidades y destrezas.
			* Autonomía en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

.

Variable Dependiente

Motivación para aprender

**Indicadores:**

* Presentación de tareas.
	+ Hábitos de estudio.
* Clima favorable en el aula para el aprendizaje.

Variable Dependiente

El desarrollo de las capacidades personales

**Indicadores:**

* + - * Lectura comprensiva.
			* Expresión oral.
			* Expresión escrita.
			* Razonamiento lógico.
			* Trabajo en equipo
			* Conocimiento de inglés.
			* Conocimiento en computación.

**CAPITULO II**

**MARCO TEORICO**

* 1. **Antecedentes de la Investigación.**

Al hacer una investigación exhaustiva sobre trabajos de grado relacionados con el programa EDUCAME realizados en universidades privadas de El Salvador, no se encontró ninguno relacionado a dicho programa. Solamente en la Universidad de El Salvador al realizar la misma investigación se encontraron los siguientes trabajos de grado:

“Causas que determinan el rendimiento académico en la asignatura de Lenguaje y Literatura de alumnos/as de la Modalidad Flexible Semipresencial del Complejo Educativo Profesor Mardoqueo Orellana Lone del año lectivo 2008”.

Presentado por Cortez Mojica, Abel Alberto

Docente director: José Santos Ortez Segovia.

Santa Ana, El Salvador, Universidad de El Salvador; 2009, TUES 1427. C678c.

“Impacto de la metodología de enseñanza utilizada en el Programa EDUCAME, modalidad semipresencial en la población salvadoreña y del departamento de San Salvador”

Presentado por: Batres Rodríguez, Jesús

Docente director: Margarita Mercedes Méndez Oporto.

San Salvador, El Salvador, Universidad de El Salvador; 2009, T CH 371.3 B334i 20

* 1. **Fundamentos Teóricos**

**Modalidades Flexibles de Educación a Distancia en El Salvador como alternativa de formación académica.**

La educación en El Salvador ha presentado diferentes transformaciones para adaptarse a las exigencias del medio socioeconómico político y laboral, los cambios más significativos se dan a partir de la Reforma Educativa de 1968 con la Educación Básica dividida en tres ciclos, el incremento de un año y diversificación del bachillerato.

Luego, en las Reformas de los años 80´s se hicieron esfuerzos por mejorar las relaciones escuela-comunidad.Entre los años 1989-1994, se buscó la ampliación de la cobertura educativa para priorizar Educación Inicial, Parvularia y Básica; y fue a partir del año 1990 que nació el Programa Educación con Participación de la Comunidad (EDUCO), que involucró a la comunidad y promovió el sistema de educación de adultos y a distancia.

Entre 1994 y 1999 Se impulsó el proyecto de Reforma Educativa con el Plan Decenal 1995-2005 que contiene cuatro ejes: Cobertura, Calidad, Formación en Valores y Modernización Institucional. Fue en este periodo, luego de una serie de consultas a nivel nacional que se establecen las siguientes líneas estratégicas en el Plan 2021: Compite,Comprendo, Conéctate, Edifica, Juega Leyendo, Megatec, Poder, Redes Escolares Efectivas, Todos iguales y Edúcame, un programa que permite el acceso de la educación en el nivel de Tercer Ciclo y Educación Media[[9]](#footnote-10).

* + 1. **EDÚCAME, Educación a Distancia, un nuevo modelo de Formación.**

**2.2.1.1. ¿Qué es el Programa EDUCAME?**

Es un programa de educación para adultos que forma a estudiantes de tercer ciclo y bachillerato a través de tres modalidades educativas: Educación Acelerada, Educación Semipresencial y Educación a Distancia, este proyecto surgió a partir de la Reforma Educativa del Plan 2021 y pretende lograr la formación integral de las personas asegurando once grados de escolaridad para la población, especialmente aquellos que por diversas circunstancias han quedado fuera del sistema educativo formal,[[10]](#footnote-11) atendiendo al Art. 53 de la Constitución de la República de El Salvador que establece “El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del estado su conservación, fomento y difusión”; el cual se complementa con el Art. 56 en el cual se decreta que: “Todos los habitantes de la República tienen el derecho y el deber de recibir Educación Parvularia y Básica que los capacite para desempeñarse como ciudadanos útiles” [[11]](#footnote-12)

**2.2.1.2. EDUCAME un Programa Flexible.**

Este programa presenta diferencias con respecto al modelo presencial y se caracteriza porque comprende tres modalidades:

1. Modalidad Educativa Semipresencial, “Se planifican sesiones de trabajo presenciales para desarrollar procesos de retroalimentación”, lo que permite interpretar que hay un contacto tutor alumno semanal que consiste en diez horas de trabajo, siendo complementado con las actividades que realiza el estudiante en el transcurso de la semana al elaborar sus tareas.
2. Modalidad Educativa Acelerada. Es la de menor duración en meses, pero con mayor carga horaria. Para completar los grados que corresponden al tercer ciclo, se necesitan 18 meses y para el bachillerato, 12 meses. La asistencia diaria es de 6 horas de lunes a viernes, considerando 2 horas diarias de autoformación.[[12]](#footnote-13)

Ofrece la ventaja a los estudiantes de poder culminar su tercer ciclo o bachillerato en menor tiempo.

1. Modalidad Educativa a Distancia, este tipo de modalidad se caracteriza porque no obliga a los estudiantes a estar físicamente presentes.”[[13]](#footnote-14)

Esto permite analizar que esta modalidad no requiere el contacto directo Tutor - Alumno y que los estudiantes pueden desarrollar un proceso de autoformación, valiéndose de otros medios didácticos tales como la investigación a través de la tecnología (internet, video, audio, etc.), o de forma tradicional a través de diferente bibliografía.

**2.2.1.3 Finalidades del Programa EDUCAME**

El programa ofrece “servicios educativos flexibles a la población joven que abandonó sus estudios y que, después de unos años, desea regresar al sistema educativo nacional para retomarlo y terminarlos”[[14]](#footnote-15)

El fin básico es entonces, el poder brindar oportunidades a quienes no pudieron estudiar y estén interesados en hacerlo, incluyendo a aquellas personas que no habían comenzado sus estudios de tercer ciclo o bachillerato.

También pretende “La cobertura educativa por regiones, en atención a la desigualdad territorial de oferta educativa. Con la cual se intenta que el lugar de residencia no sea impedimento para concluir sus estudios. A partir de 31 microrregiones en el Plan Nacional de Desarrollo y Ordenamiento Territorial”[[15]](#footnote-16)

Para lograr este fin se decidieron por la educación acelerada porque permite superar el problema de la sobre edad con la poca oferta de servicios educativos. Mientras que para los municipios donde hay pocos empleos es más adecuada la modalidad Semipresencial.

Con respecto a las estrategias de implementación, este programa “Se podrá apoyar en programas radiales y televisivos y otros medios tecnológicos. Los materiales serán impresos y se entregarán oportunamente a los tutores.“[[16]](#footnote-17)

Esto implica que para desarrollar su formación integral, el estudiante puede valerse de diferentes elementos tecnológicos, los cuales pueden ser retomados por el tutor para ayudarle, para lo cual puede basarse también en los programas que le son asignados y que contienen una adecuación curricular a las necesidades del nivel de estudio en que se encuentran los alumnos.

Con respecto a “La distribución de la carga horaria del estudiantado, en Educación Semipresencial será los sábados o domingos, la asistencia a clases que exigen las modalidades, así como la asistencia puntual de los discentes es un requisito indispensable,” dicho programa “Se ofrecerá en las zonas rurales y urbano marginales del país, tomando en cuenta la capacidad instalada de Centros Educativos y de ONG´s creando nuevas sedes de atención en zonas de mayor demanda” y “Se podrá atender 20 estudiantes como mínimo y 25 como máximo.”[[17]](#footnote-18)

Con respecto a la implementación del programa, el Ministerio de Educación contrata instituciones como “Universidades, Iglesias, Colegios, ONG, que demuestren las competencias necesarias para proveer dichos servicios educativos.”[[18]](#footnote-19)

 Sera trabajo de estas instituciones seleccionar las sedes donde funcionará el programa, promoverlo y divulgarlo a nivel de municipios, comunidades y otros sectores.

 El proceso educativo se da través de dos perfiles:

1. El tutor “Es un educador, o sea la persona asignada, porque ciertas características y condiciones así se lo permiten, para incidir en la individualidad de los alumnos llamados a una plenitud en sí mismos, armónica y original.”[[19]](#footnote-20)
2. El estudiante: personas de más de quince años que hayan abandonado el estudio por diversas razones y que deseen regresar, para lo cual pueden realizar exámenes de suficiencia para ubicarse en el nivel que les corresponde. Su inscripción se realiza en las instituciones donde prestan este tipo de servicio educativo.

Ambos personajes son importantes para el desarrollo de este tipo de programas.

**2.2.1.4. Enfoque que el Ministerio de Educación (MINED) da al Programa EDUCAME**

A partir del Plan Nacional de Educación 2021, el Ministerio de Educación se ha preocupado por solventar problemas como escasez de oferta educativa, problemas de sobre edad y abandono; a través de este programa y basado en la Ley General de Educación, en el Art. 11 “Los Niveles de Educación Formal estarán abiertos para todas aquellas personas que vienen de la educación formal e informal, con el único requisito de pasar por el proceso evaluativo que señala esta Ley.”[[20]](#footnote-21)

 Es para el Ministerio de Educación, a través de éste programa, la oportunidad de lograr el desarrollo integral de las personas que conforman la población salvadoreña a través de la formación integral, escolaridad de once grados, formación y desarrollo de ciencia y tecnología.

 Valorando lo anterior, se puede establecer que el interés del Ministerio de Educación al implementar este programa es lograr el desarrollo integral de la población adulta que había perdido la oportunidad de finalizar sus estudios de educación media, para que puedan mejorar sus relaciones familiares, sociales y laborales, lo que le permitirá cambiar su realidad en busca de beneficios que lo lleven a un mejor nivel de vida.

**2.2.2. Aspectos de Rendimiento Académico Generados por los ProgramasFlexibles (EDUCAME)**

El Rendimiento Académico es el nivel de conocimiento de un alumno o alumna medido a través de una prueba de evaluación y está determinado por un conjunto de factores tales como: intereses, hábitos de estudio, relación profesor/alumno, autoestima, etc. Estos factores son determinantes para que el alumno pueda lograr una comprensión más amplia y compleja del mundo y que esta sea significativaya sea de forma individual y/o colectiva.

En este programa tanto el tutor como el estudiante deben cumplir con un perfil. La función del tutor y las características que debe reunir, han sido una de las principales preocupaciones y sobre lo cual se han adelantado algunas investigaciones, se destaca la que realizaron en la Open Unversity en 1976, en la que varios autores basados en sus investigaciones y experiencias han presentado algunas características, condiciones, rasgos, etc., que debe poseer un tutor de educación a distancia entre las que están:

* Poseer una personalidad equilibrada.
* Pueda comunicarse o interrelacionarse con facilidad.
* Tenga cierto dominio de una asignatura, ciencia o especialidad, en su perspectiva teórica, en su aplicación práctica o en ambas.
* Haya tenido experiencia docente o desee adquirirla, como recurso humano que puede ayudar, en su propio medio al estudiante.
* Ayude al alumno en métodos, técnicas o mecanismos para facilitar su proceso de aprendizaje y la transferencia de lo aprendido en su entorno social.
* Le guste trabajar con los estudiantes en una situación diferente a la transmisión de información o ejercicio de la autoridad o del poder.
* Adquiera una comprensión suficiente de lo que significa e implica la educación a distancia, como métodos de enseñanza, como tecnología educativa, como sustituto o complemento de la educación presencial.
* Conozca la filosofía y objetivos que persigue la institución en la que entra a formar parte, para que su obra sea coherente con ellos.
* Entienda y haga realidad las funciones inherentes a su nuevo rol, de suerte que evite ser aquel profesor tradicional (algunas de cuyas conductas rechazamos) vestido con una “piel diferente”.
* Se capacite para llevar a cabo aquellas funciones, que sin demeritar su experiencia o años de servicio, no ha llevado a la práctica porque no las requería el tipo de educación que brindaba.
* Se interese por conocer las características del estudiante al que va a asesorar.
* Este dispuesto a dar y recibir retro-alimentación (feedback).[[21]](#footnote-22)

Pero también autores como Juan José Diez dice que al tutor se le exige:

* Poseer una filosofía del hombre: para orientar debe saber lo que el hombre es y hacia dónde camina.
* Poner en juego el dinamismo de la persona; se educa al educando; la misión del tutor es interesar (del latín, interese, iluminar lo que está en la entraña del ser)
* Ayudar a buscar la verdad: con humildad y dialogo para que el educando llegue por sí a ella.
* Contar con el terreno del educando: lo que implica comprensión y apertura, que no es lo mismo que aceptación de las conductas y criterios incorrectos.
* Suscitar la responsabilidad: es el educando el que decide su destino.
* Capacitación psicopedagógica.
* Amar: la educación es obra del amor, y el amor es entrega.

Se podrían mencionar muchas otras características para el desempeño eficaz y educativo del tutor pero hay que destacar que la característica principal además de gustarle y amar su trabajo es la de tener la capacidad de establecer una relación afectiva con sus alumnos.[[22]](#footnote-23)

Esta definición de tutor permite determinar la importancia que tiene este personaje en el proceso de enseñanza aprendizaje en el programa Semipresencial o a distancia, ya que su trabajo es lograr que los estudiantes desarrollen la capacidad de estudiar de manera autoconsciente y personal mediante el uso de estrategias especiales y personales.

Los alumnos son jóvenes y adultos que han perdido la oportunidad de estudiar en el sistema presencial de educación, y que conocen sus limitantes debido al atraso o al abandono del proceso educativo, pero están conscientes de la importancia que tiene para la población el poseer un título que los acredite para poder desempeñarse en el mundo laboral. Estas personas deben estar conocedoras de sus deficiencias (cronológicas, motoras, de expresión, análisis, etc.) provocadas por el tiempo que han estado alejados y alejadas del estudio, pero entienden que éstas no son impedimentos sino metas a vencer para alcanzar su superación.

Lo descrito con anterioridad es lo que permite la implementación del programa EDUCAME, ya que cada estudiante posee una motivación personal y especial que lo lleva a buscar soluciones a sus necesidades. Pero, para que se logre el objetivo, el estudiante debe manejar los siguientes aspectos:

* Que desee reincorporarse al sistema educativo.
* Que sea mayor de edad y que hayan abandonado el sistema educativo presencial.
* Poseer valores como responsabilidad, autodisciplina, confianza en sí mismos, motivación, metas definidas, disposición, honestidad, perseverancia.
* Poseer disposición emocional adecuada, es decir, si posee experiencias educativas anteriores desagradables, que éstas no le afecten negativamente en el proceso actual.
* Que posea un proceso cognitivo, esto le permitirá incorporar y modificar los conocimientos anteriores.
* Que posea madurez, ya que esto le facilitará el desarrollo de autorresponsabilidad.
* Que sea participativo y protagónico,
* Combinar el estudio con las obligaciones familiares y laborales.
* Organizar su propio sistema de aprendizaje y elegir los contenidos para construir sus propios saberes.
* Que tenga una intención consciente de aprender.[[23]](#footnote-24)

El docente tutor y el estudiante tienen roles bien definidos, el del estudiante es el de desarrollar un proceso de auto aprendizaje y el del tutor el de mediador entre el proceso educativo y el estudiante, para lograr el desarrollo de estas funciones se debe cumplir el siguiente procedimiento.

Auto aprendizaje (Estudiante) Sus funciones son leer comprensivamente el modulo y la guía de estudiante para familiarizarse con su estructura, la simbología y los materiales utilizados que tenga que agregar a su estudio. Revisar su programación anual y mensual, identificar los indicadores de logro, preparar materiales necesarios para el desarrollo de actividades, elaborar preguntas para consultarlas en la tutoría, consultar el diccionario, resolver las actividades y ejercicios de autocomprobación, asistir a las tutorías presenciales, acceder a la plataforma virtual.

Mediación (Docente/Tutor) El Tutor debe leer y analizar el modulo y apoyarse en la guía metodológica para planificar, jornalizar y calendarizar el trabajo, orientar al estudiante en el uso de materiales de consulta y en la realización de trabajos, realiza tutorías individuales y grupales para asesorar contenidos y resolver dudas, informa sobre periodos de evaluaciones, evalúa el desempeño y trabajo de los estudiantes.[[24]](#footnote-25)

 Todo estudiante que finalice su proceso educativo a través del programa EDUCAME y obtenga su título de Bachiller en Educación Media, debe poseer las siguientes capacidades:

* Expresarse correctamente en forma oral y escrita.
* Aplicar la lógica matemática a situaciones de la vida para resolver problemas cotidianos.
* Analizar o reflexionar críticamente sobre su realidad social.
* Accesar al conocimiento y aplicar habilidades para ampliar sus relaciones personales.
* Superar las barreras geográficas sociales y culturales, las restricciones personales para alcanzar metas de estudio.
* Poseer un espíritu de superación y tenacidad claves para vida profesional.
* Protagonizar el aprendizaje y la capacidad de realizar un estudio autónomo.[[25]](#footnote-26)

**2.2.3. Estrategias Metodológicas implementadas por el Programa EDUCAME**

Según Flor María Picado Godínez, en su libro Didáctica General, las estrategias metodológicas son “acciones o procedimientos que permiten aprender a aprender progresivamente, de forma individual o grupal, pero con iniciativa propia durante el proceso de enseñanza aprendizaje; es decir, que el educador debe saber escoger aquellas actividades que han de suceder en el aula, con arreglo a las diferentes técnicas y momentos en que se desarrollen”.

El programa EDUCAME, al igual que otros procesos educativos, han establecido una serie de estrategias las cuales son implementadas por los tutores de las diferentes instituciones y que pueden clasificarse de la siguiente manera:

1. **Estrategias iniciales**, que permiten preparar y alertar al estudiante en el qué y cómo va a aprender, basándose en sus experiencias y conocimientos previos. También se les conoce con el nombre de pre instruccionales. Existen diversos tipos de estrategias iníciales, por ejemplo:
2. Actividad focal introductoria (consiste en presentar situaciones relacionadas con el tema para determinar los conocimientos previos del alumno).
3. Discusión guiada (procedimiento que permite comunicación entre el profesor y los alumnos acerca de un determinado tema para intercambiar ideas y ampliar conocimientos).
4. **Estrategias que se implementan durante el desarrollo de la clase**, las cuales procuran que el tutor guíe al estudiante hacia la búsqueda de los datos más importantes a través de elementos como ilustraciones, mapas, análisis, etc. Estas reciben el nombre de estrategias co-instruccionales.
5. **Estrategias que se aplican al terminar el proceso educativo** y que pretenden formar en el alumno una visión holística y sintética de las temáticas estudiadas. Se vale de cuadros sinópticos, resúmenes, redes, mapas, etc. Y se les conoce además como post-instruccionales.

**2.2.3.1- Modalidad metodológica.**

Este apartado se refiere al conjunto de estrategias usadas por el tutor durante el desarrollo de todo el proceso educativo, entre las que deben usarse están:

* Trabajos colaborativos, de vinculación de los contenidos con la realidad, individuales y grupales, aplicando procedimientos científicos: consisten en el estudio, análisis y síntesis de un problema que los estudiantes realizan con la guía del tutor. Al finalizarlo presentaran un informe escrito y lo defenderán oralmente. Se pueden documentar en sitios Web, bibliotecas, hemerotecas, laboratorios, en la realidad misma o con expertos en determinada área del saber. .
* Asistencia y participación en las tutorías: Las sesiones de tutoría son importantes porque el tutor introduce el tema y genera preguntas que orientan a los estudiantes a solucionar los contenidos presentados en los módulos.
* Ensayos: composición que tiene por objeto presentar ideas del autor sobre un tema y que se centra, por lo general, en un aspecto concreto, con frecuencia el ensayo es breve y presenta un estilo informal.[[26]](#footnote-27)
* Monografías: Descripción y tratado especial de determinada parte de una ciencia o de algún asunto en particular. [[27]](#footnote-28)
* Elaboración de mapas conceptuales: son un medio para visualizar ideas o conceptos y las relaciones jerárquicas entre ellos.
* Solución de cuestionarios: se realiza en equipo y solamente se consulta al tutor cuando se tengan dudas. En este trabajo es importante los conocimientos previos.
* Lecturas: Leer es la capacidad de comprender lo que se lee, es una habilidad que implica la comprensión de las palabras y de la información global para obtener información y elaborar una interpretación que lleve a reflexionar correctamente. Durante la lectura se debe identificar ideas principales y secundarias.
* Búsquedas por internet: proceso que sigue el estudiante para indagar información en páginas Web a través de asistentes de búsqueda como Google, Yahoo, y otros.
* Chat con el docente y compañeros: Es una herramienta que permite la comunicación virtual con quienes comparten el mismo proceso educativo para solventar dudas o compartir información.
* Visitas a museos, bibliotecas, Centros históricos y otros.
* Portafolios: Son colecciones de contenido que una persona ha ensamblado, mantenido y cuidado por ella misma y que pueden servir para varios fines: evaluación, desarrollo personal /profesional, puede ser individual o grupal.
* Resumen: es la síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito que enfatiza conceptos claves, principios, términos y argumento central.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ESTRATEGIAS Y TECNICAS** | **EJECUCIÓN** | **VALORACION** |
| **Siempre** | **Casi siempre** | **Nunca** |
| AUTOANALISIS | Reflexionaste sobre los que te gustaría hacer, y si eres capaz de llevar a cabo la aventura de aprender. |  |  |  |
| PLANIFICACION | Comenzaste haciendo un horario de todas las actividades que realizas, para saber cuánto tiempo dedicaras al estudio. |  |  |  |
| Definiste metas objetivos y construiste hábitos de estudio. |  |  |  |
| MEMORIA | Utilizaste estrategias para memorizar y reglas nemotécnicas para el estudio, potenciando tus sentidos. |  |  |  |
| MOTIVACION | Utilizaste estrategias para regular tu conducta, motivándote por el estudio y sintiéndote satisfecho al hacerlo. |  |  |  |
| ELABORACIÓN DE LA INFORMACIÓN | Se han ampliado tus conocimientos |  |  |  |
| LECTURA COMPRENSIVA | Leíste con mayor velocidad, comprendiendo el contexto global de lo leído en todas las unidades y lecciones de las diferentes asignaturas. |  |  |  |
| Analizaste el fondo de las cosas.  |  |  |  |
| Leíste las lecciones en forma analítica y comprensiva. |  |  |  |
| Mejoraste en gran medida la memoria visual. |  |  |  |
| REALIZACION DEACTIVIDADES | Aplicaste los contenidos en cada actividad realizada, cuidando a la vez de la caligrafía y la ortografía; y al exponerlas mejorando la expresión y redacción. |  |  |  |
| ASISTENCIA A LAS TUTORIAS | Prestaste atención en todos los trabajos que realizaban tus compañeros. |  |  |  |
| Solicitaste la mediación del docente tutor cuando tuviste dudas o dificultades. |  |  |  |
| Trataste de estar a la hora establecida en las sesiones de trabajo y en cada tutoría. |  |  |  |
| Hiciste repasos diarios y leíste previamente la siguiente lección cuando tenías que participar en las tutorías para llevar tus aportes al grupo. |  |  |  |
| MAPAS CONCEPTUALES | Seguiste los requerimientos para elaborar mapas conceptuales. |  |  |  |
| Identificaste las ideas principales y secundarias. |  |  |  |
| Formaste cadena de significados y aprendiste significativamente. |  |  |  |
| Ordenaste jerárquicamente los conceptos. |  |  |  |
| TRABAJOS DE INVESTIGACION | Ampliaste información y conocimiento al realizarlos |  |  |  |
| Como te autoevaluaste al terminar los trabajos. |  |  |  |
| Hiciste repaso de algunos temas. |  |  |  |
| Hiciste consultas en las bibliotecas. |  |  |  |
| Utilizaste tarjetones o fichas. |  |  |  |
| Desarrollaste o mejoraste las actividades intelectuales. |  |  |  |
| EJERCICIOSDE AUTOCOMPROBACION | Desarropaste los ejercicios de autocomprobación de cada unidad sin consultar las respuestas. |  |  |  |
| Te sirvieron las respuestas para corregir los errores de forma inmediata. |  |  |  |
| VENTANA | Aplicaste lo aprendido en cada asignatura a la realidad social, económica, medioambiental, en tu proyecto de vida, de tu comunidad y de la sociedad en general |  |  |  |

**2.2.3.2- Clima del Aula como parte del Proceso de Enseñanza Aprendizaje de las Modalidades Flexibles**

Todo proceso educativo requiere de condiciones ambientales adecuadas que estén acordes al nivel de estudio que se implementa, estas condiciones estarán definidas como el ambiente educativo, el cual debe presentar los siguientes elementos:

* Aseo y ornato
* Relaciones interpersonales
* Ambiente ecológico
* Infraestructura en general
* Rincones de aprendizaje
* Exposiciones permanentes
* Material didáctico
* Biblioteca escolar
* Normas disciplinarias

Será el nivel, tipo de estudios y el docente orientador, los que determinen cuales de estos elementos que conforman el ambiente institucional formarán parte de cada aula en especial. Por ejemplo, en el nivel parvulario, todas estas condiciones se hacen necesarias, al igual que en los niveles de Educación Básica y Media.

En la Educación Semipresencial, el clima institucional, no cubre todos los aspectos mencionados, por no ser éstos necesarios en el proceso educativo, pero hay algunos de ellos que no deben evadirse.

Con relación al aseo y ornato, este es necesario para desarrollar el proceso educativo en un ambiente limpio y agradable.

Las relaciones interpersonales también son importantes en este nivel, debido a la exigencia del trabajo en equipo que se requiere para resolver las guías de trabajo y para los procesos de tutoría.

El aspecto relacionado con la infraestructura depende de las condiciones en se encuentre el Centro Educativo sede.

Los rincones de aprendizaje y la exposición de materiales didácticos en este nivel no son necesarios, debido a que el trabajo es solo una vez por semana.

La Biblioteca escolar es necesaria en todos los niveles porque es necesaria la consulta y documentación, debe haber un esfuerzo de parte del área administrativa para proveer de libros necesarios para todos los niveles y de ser posible de computadoras para el uso de internet.

Las normas disciplinarias también son relevantes para que se conviva en un clima de armonía y tranquilidad durante el desarrollo de las tutorías, para esto es necesario tomar acuerdos que permitan la participación con equidad y respeto.

**2.4- Definición de Términos Básicos**

**Aprender a aprender.** Capacidad que tiene el individuo de adquirir aquellos conocimientos que le son significativos con base en la interpretación de sus propias necesidades.

**Aprovechamiento.** Capacidad que tiene el individuo de apropiarse de aquellos conocimientos que le serán útiles para la vida.

**Auto aprendizaje.** Adquisición de conocimientos de forma autónoma, sin la ayuda permanente del tutor o maestro, desarrolla el proceso de aprendizaje mediante objetivos instruccionales.

**Auto evaluación**. Proceso que consiste en que cada participante lleva a cabo pos sí mismo o misma una valoración de su propio proceso de aprendizaje en relación al logro de los objetivos preestablecidos.

**Capacidad.** La capacidad se refiere al “potencial de partida que posee cada estudiante y que es necesario estimular, desarrollar y actualizar para convertirlo en competencia”. Forman parte de la persona, pero más que aprenderse, se desarrollan a través de aprendizajes que exigen su utilización.

**Capacidades personales**. Es la composición que combina las competencias técnicas que posee cada persona con las capacidades analíticas tales como lo intelectual y lo emocional, para la resolución de problemas.

**Clima del aula**. Es el sistema de interacción y convivencia entre docente tutor y educando, se establece dentro del aula durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Competencia.** Es la capacidad de enfrentarse con garantías de éxito a tareas simples y complejas en un contexto determinado

**Comprensión.** Capacidad que desarrolla el individuo para entender los elementos del aprendizaje, en función del desarrollo Bio, Psico, Socio, Cultural.

**Comunicación entre tutor y educando.** Son mecanismos que se establecen para lograr una mejor comunicación, facilitando así el proceso de orientación y asesoría.

**Constructivismo.** Modelo de aprendizaje centrado en el estudiante como aprendiz autónomo. Movimiento estético impulsado en Moscú después de la 1ª. Guerra Mundial, desechaba los cuadros y las esculturas y propugnaba la creación de construcciones en el espacio.

**Currículo o Curriculum**, Por lo general, currículo significa los programas de estudio e instrucción que se aplican en un país.

**Derecho a la educación**: Este puede ser interpretado en dos términos:

Derecho (esencialmente de los jóvenes y niños) a recibir una educación.

Derecho (de los adultos) de continuar el proceso educativo sin importar las dificultades, deficiencias o compromiso.

**Educación a Distancia.** Modalidad Educativa realizada entre tutor y estudiantes a distancia, con mayor responsabilidad de aprendizaje del alumno (auto aprendizaje), para desarrollar competencias académicas.

**Educación Básica:** Período de estudio obligatorio que responde a las necesidades educativas como expresión de una educación para la vida.

**Educación Media**: Nivel educativo de educación formal que prepara al estudiante para la realización de un trabajo o acceso a estudios superiores.

**Educación para la vida:** Adquisición de aquellos conocimientos de tipo práctico que le ayudan al individuo a resolver aquellos problemas que se le presentan a diario.

**Educación Semipresencial.** Modalidad flexible de educación en la que el educando se forma mediante el auto aprendizaje en el hogar o en el lugar de trabajo, con sesiones los fines de semana para desarrollar proceso de retroalimentación, refuerzo o evaluación.

**EDUCAME**. Programa de Educación Flexible para tercer ciclo y bachillerato, presenta tres modalidades educativas: Acelerada, Semipresencial y a Distancia.

**Enseñanza o Educación**, presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes. A pesar de que los seres humanos han sobrevivido y evolucionado como especie por su capacidad para transmitir conocimiento, la enseñanza (entendida como una profesión) no aparece hasta tiempos relativamente recientes.

**Escuela Pública**: Establecimiento escolar financiado y administrado por el estado.

**Estrategias Didácticas:** métodos utilizados para enseñar tradicionalmente se dividen en dos tipos: de exposición-recepción y activos o de indagación que, a su vez, pueden ser dirigidos o libres.

**Flexibilidad.** Modalidades educativas creadas por el Sistema Educativo, para dar oportunidad a la población que abandonó el sistema educativo formal.

**Implementadoras**. Instituciones como Universidades, iglesias, colegios, ONGs que proveen infraestructura adecuada para concretar las modalidades flexibles de educación.

**Método.**Modo de decir o hacer con orden. Obra que enseña los elementos de una ciencia o arte. Procedimiento que se sigue en las ciencias para hallar la verdad y enseñarla.

**Método científico,** método de estudio sistemático de la naturaleza que incluye las técnicas de observación, reglas para el razonamiento y la predicción, ideas sobre la experimentación planificada y los modos de comunicar los resultados experimentales y teóricos. Sugerencias, pautas y ejemplos para mejorar el modo de organizar tu trabajo y obtener el máximo rendimiento de tu tiempo de estudio*.*

**Orientación Escolar**: Proceso de apoyo al alumno en cuestiones relacionadas con la situación escolar, para que a lo largo de su recorrido realice elecciones acordes a sus intereses, capacidades y situación personal.

**Pedagogía.**Teoría de la enseñanza impuesta a partir del siglo XIX como ciencia de la educación o didáctica experimental, actualmente estudia las condiciones de recepción de los conocimientos, contenidos, evaluación, el papel del educador y del alumno en el proceso educativo y, de forma más global, los objetivos de este aprendizaje, indisociables de una normativa social y cultural.

**Población estudiantil**: Son los valores estadísticos que representan a la población educativa de una institución. Se denominan parámetros.

**Reformas Educativas**. Procesos necesarios para atender las exigencias y retos de la educación que surgen en la escena política, social y económica, y para evitar que la rigidez de los marcos normativos se rompa por el empuje de una realidad en continuo cambio que, con frecuencia, sobrepasa a aquéllos.

**Rendimiento Académico:** Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.

**Rendimiento Escolar**: Nivel de conocimiento de un alumno o alumna medido en una prueba de evaluación. Son los intereses, hábitos de estudio, relación profesor alumno, autoestima, etc.

**Sistema Educativo**: Síntesis institucional de las concepciones jurídicas y pedagógicas de quienes gobiernan un estado. Encuentran su explicación en la forma en la que un país planifica y desarrolla la educación del pueblo en un momento determinado de su historia.

**Técnicas Didácticas**: Técnicas utilizadas para obtener mejores resultados en determinadas situaciones. Estas estrategias pueden promover un aprendizaje significativo siempre que los nuevos conocimientos se presenten bien estructurados, con claridad, y se tengan en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes.

**Teorías Educativas**: Conjunto de ideas que al ser aplicadas cumplen con el objeto de reforzar, dirigir y transformar la educación.

**Técnicas y métodos didácticos:** Son estrategias que deben elegirse en función de lo que se desea enseñar, de las necesidades del alumnado y de otras circunstancias específicas.

**Tutoría**: Acción que realiza un docente para orientar, guiar o facilitar el proceso educativo.

**CAPITULO III**

**METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION**

* 1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

El presente trabajo fue estructurado bajo los lineamientos de la investigación descriptiva, ya que es necesario entrar en contacto con la población en estudio y describir sus características para determinar la incidencia del programa EDUCAME en ellas. De tal manera, es importante plantear que la información que se recabará al suministrar los cuestionarios que se refieren al Programa EDUCAME, en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Media servirá para comprobar o rechazar las hipótesis.

La investigación descriptiva permite determinar cuáles son los logros del programa EDUCAME en su relación con el rendimiento académico y relevancia del desarrollo de dicho Programa en los alumnos y alumnas.

3.2 POBLACIÓN

La población está constituida por todos los estudiantes del Municipio de Ciudad Delgado, San Salvador (563 alumnos) y de los docentes tutores/tutoras (31), todos de Educación Media, durante el periodo comprendido de julio del 2010 a febrero del 2011”.

* 1. MUESTRA.

Considerando el tamaño de la población de estudiantes, se seleccionó una muestra estadística aplicando la siguiente fórmula:

n= N Z2 P Q

 (N-1) E2 + Z2 P Q

Dónde:

n= Muestra

N= Población

Z= 1.96 (95% del nivel de confianza)

P= 0.5 (50% del área bajo la curva)

Q= 0.5 (50% del área complementaria bajo la curva)

E= 0.05 (5% del error muestral)

Con las especificaciones anteriores se obtuvo la muestra de la siguiente manera:

 n= 563 (1.96)2 (0.5) (0.5)

 (563-1) (0.05)2 + (1.96)2 (0.5) (0.5)

n= 540.7

 1.40 + 0.96

 n= 540.7

 2.360

 n= 229.11 $≅$ 229

Considerando la muestra obtenida, se procede a calcular cada una de las sub muestras (Sn), utilizando la siguiente fórmula:

Sn= Nh( n )

 N

Dónde:

Sn= sub muestra

Nh= Población absoluta

n= Muestra calculada

Cálculode sub muestra en el Complejo Educativo Refugio Sifontes:

Sn= Nh( n ) **→** 90.(229) → = 36.6 $≅$ 37

 N 563

Cálculode sub muestra en el Complejo Educativo Delgado:

Sn= Nh( n ) **→** 235.(229) → = 95.58$≅$ 95

 N 563

Cálculode sub muestra en el Centro Escolar Edelmira Molina:

Sn= Nh( n ) **→** 238.(229) → = 96.8$≅$ 97

 N 563

De acuerdo a la aplicación de la formula se obtuvieron los resultados que establecen las siguientes unidades de análisis:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nª | Institución sede | Tutores por sede | Número de alumnos por sede | Muestra de alumnos por sede |
| 1 | Complejo Educativo Refugio Sifontes. | 4 | 90 | 37 |
| 2 | Complejo Educativo Delgado. | 13 | 238 | 97 |
| 3 | Centro EscolarEdelmira Molina. | 14 | 235 | 95 |
| Total | 31 | 563 | 229 |

Fuente: Coordinadores de cada sede.

Se trabajará con la población total de docentes tutores y tutoras.

* 1. **ESTADÍSTICO, MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

ESTADISTICO:

Para la presentación numérica y comprobación de los supuestos se aplicará el Método Porcentual Simple[[28]](#footnote-29) el cual se representa con la siguiente fórmula:

 P=Fx100

 N

En donde:

P= Porcentaje

F= Número de veces que se repiten los casos

100= Constante de la muestra

N = Total de casos

 REGLA DE DECISIÓN: Se tomará como un nivel aceptable el aprovechamiento de los aprendizajes cuando los datos sean mayores o iguales de 60%, de lo contrario se tomará como Rechazada.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Las técnicas e instrumentos de investigación que se utilizarán serán las siguientes:

Cuestionarios para docentes y estudiantes con 8 interrogantes cada uno (ver anexo 3). Los cuales fueron validados a través de la consulta con profesionales del área de Educación de la Universidad de El Salvador.

**3.5. METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO**

Se utilizará el Método Científico para conocer las causas de esta problemática, fundamentado en: La selección de un problema de estudio del área de educación, del cual se formulan las hipótesis para orientar la investigación, las variables e indicadores para la realización de la prueba estadística, con el fin de plantear conclusiones y dando así recomendaciones en cuanto a la problemática en estudio.

Para realizar la investigación se efectuará lo siguiente:

1. Selección del tema
2. Visita a la institución educativa para realizar enlace.
3. Búsqueda y selección de elementos teóricos relacionados al tema (Marco Teórico).
4. Elaboración de Cuestionarios.
5. Aplicación de instrumentos.
6. Análisis e interpretación de resultados de forma comparativa
7. Elaboración del informe.

Con el propósito de indagar las diferentes áreas del problema, los ítems se diseñaron de la siguiente manera:

|  |  |
| --- | --- |
| Para la Hipótesis número uno  | Las preguntas de la N° 1 hasta la N°4 |
| Para la Hipótesis número dos  | Las preguntas de la N°5Y N°6 |
| Para la Hipótesis número tres  | La pregunta N°7 y N°8 |

**CAPITULO IV**

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.**

4.1. Organización y clasificación de los datos.

Cuadro de Tabulación de datos del cuestionario administrado a docentes tutores/tutoras y estudiantes.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N° | Pregunta | **DOCENTES** | ALUMNOS  |
| SI | NO |  | SI | NO |   |
| N° | % | N° | % | TOTAL | N° | % | N° | % | TOTAL |
| 1 | Utilización de estrategias didácticas por los docentes | 15 | 48 | 16 | 52 | 31 | 129 | 56 | 100 | 44 | 229 |
| 2 | Dominio adecuado de estrategias didácticas por el docente | 31 | 100 | 0 | 0 | 31 | 216 | 94 | 13 | 6 | 229 |
| 3 | Estrategias implementadas contribuyen al desarrollo académico de los estudiantes  | 31 | 100 | 0 | 0 | 31 | 214 | 93 | 15 | 7 | 229 |
| 4 | Uso de material didáctico para el de desarrollo de clases | 17 | 55 | 14 | 45 | 31 | 78 | 34 | 151 | 66 | 229 |
|  | **SUBTOTAL** | **94** | **76** | **30** | **24** | **124** | **637** | **70** | **279** | **30** | **916** |
| 5 | Rendimiento académico refleja el buen uso de estrategias implementadas por docentes | 31 | 100 | 0 | 0 | 31 | 196 | 86 | 33 | 14 | 229 |
| 6 | Implementación de estrategias motivan la búsqueda de nuevos conocimientos | 31 | 100 | 0 | 0 | 31 | 212 | 93 | 17 | 7 | 229 |
|  | **SUBTOTAL** | **62** | **100** | **0** | **0** | **62** | **408** | **89** | **50** | **11** | **458** |
| 7 | Habilidades y destrezas que desarrolla la implementación de estrategias didácticas  | 11 | 35 | 20 | 65 | 31 | 83 | **36** | 146 | **64** | 229 |
| 8 | El uso de estrategias ayuda a la integración social y cooperación al PEA  | 31 | 100 | 0 | 0 | 31 | 125 | **55** | 104 | **45** | 229 |
|  | **SUBTOTAL** | **42** | **68** | **20** | **32** | **62** | **208** | **45** | **250** | **55** | **458** |
|   | TOTAL GENERAL  | **198** | **80** | **50** | **20** | **248** | **1253** | **68** | **579** | **32** | **1832** |

**4.2. Análisis e interpretación de los datos.**

Pregunta N° 1- ¿Considera adecuadas las estrategias didácticas que utilizan en el desarrollo de las tutorías y cuáles pone en práctica?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ESTRATEGIAS | DOCENTES | ALUMNOS |
|   | SI | % | NO | % | TOTAL | SI  | % | NO | % | TOTAL  |
| Trabajo en equipo | 31 | **100** | 0 | **0** | 31 | 225 | **98** | 4 | **2** | 229 |
| Asistencia en tutoría | 31 | **100** | 0 | **0** | 31 | 215 | **94** | 14 | **6** | 229 |
| Elaboración de ensayos | 8 | **26** | 23 | **74** | 31 | 139 | **61** | 90 | **39** | 229 |
| Elaboración de monografías | 0 | **-** | 31 | **100** | 31 | 159 | **69** | 70 | **31** | 229 |
| Visitas a lugares educativos | 0 | **-** | 31 | **100** | 31 | 163 | **71** | 66 | **29** | 229 |
| Resúmenes | 16 | **52** | 15 | **48** | 31 | 18 | **8** | 211 | **92** | 229 |
| Portafolio | 24 | **77** | 7 | **23** | 31 | 135 | **59** | 94 | **41** | 229 |
| Mapas conceptuales  | 16 | **52** | 15 | **48** | 31 | 104 | **81** | 25 | **19** | 129 |
| Solución de cuestionarios | 25 | **81** | 6 | **19** | 31 | 214 | **83** | 45 | **17** | 259 |
| Lectura comprensiva | 23 | **74** | 8 | **26** | 31 | 189 | **83** | 40 | **17** | 229 |
| Análisis de guías | 24 | **77** | 7 | **23** | 31 | 199 | **87** | 30 | **13** | 229 |
| Proyectos educativos | 8 | **26** | 23 | **74** | 31 | 0 | **-** | 229 | **100** | 229 |
| Dramatizaciones  | 5 | **16** | 26 | **84** | 31 | 0 | **-** | 229 | **100** | 229 |
| Oratoria | 2 | **6** | 29 | **94** | 31 | 0 | **-** | 229 | **100** | 229 |
| TOTAL | 213 | 49 | 221 | 51 | 434 | 1760 | 56 | 1376 | 44 | 3136 |

Conforme a los datos recabados en relación a las estrategias didácticas utilizadas, los docentes manifiestan lo siguiente: el 100% utilizan el trabajo en equipo y la asistencia a tutoría, el 81% solución de cuestionarios, el 77% portafolio y análisis de guías, el 74% lectura comprensiva, el 52% resúmenes y mapas conceptuales, el 26% elaboración de ensayos y proyectos educativos, el 16% dramatizaciones, el 6% oratoria y ninguno de los maestros trabaja con monografías y visitas a lugares educativos.

En cuanto a los alumnos, respondieron que el 98% de los docentes promueven el trabajo en equipo, el 94% da asistencia en tutorías, el 87% aplica el análisis de guías, el 83% promueve la solución de cuestionario y la lectura comprensiva, el 81% emplea el uso de mapas conceptuales, el 71% los envía a realizar visitas a lugares educativos, el 69% recurre a la elaboración de monografías, el 61% promueven la elaboración de ensayos, el 59% utiliza la elaboración de portafolio y el 8% trabaja con resúmenes.

De acuerdo a los datos obtenidos de los docentes y estudiantes se puede analizar que las estrategias didácticas más utilizadas son el trabajo en equipo y la asistencia a tutorías, pero visitas a lugares educativos y elaboración de monografías se puede observar una marcada contradicción ya que los docentes dicen no utilizarlas y un alto porcentaje de los estudiantes manifiestan que las utilizan.

Pregunta N° 2 ¿Considera de importancia el uso de estrategias didácticas en el desarrollo de las tutorías?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | DOCENTES | ALUMNOS |
| PREGUNTA | SI | % | NO | % | TOTAL | SI | % | NO | % | TOTAL |
| 2 | 31 | 100 | 0 | 0 | 31 | 216 | 94 | 13 | 5 | 229 |

De acuerdo a los datos reunidos sobre la importancia de las estrategias didácticas en el desarrollo de las tutorías el 100% de los docentes tutores manifiestan que son de mucha importancia porque ayudan al aprendizaje significativo de los estudiantes a través de la adquisición de competencias lingüísticas que los ayudan a involucrarse más en el estudio, mientras que de los estudiantes, el 94% dicen que si son de mucha importancia porque se adquieren más conocimientos, promueve la participación en clase y ayuda a mejorar el estudio, pero un 5% expresan que no tienen ninguna importancia debido a que muchas veces son ellos quienes buscan la información sin la ayuda del docente tutor.

Pregunta N° 3 ¿Considera que la implementación de estrategias didácticas es relevante para el desarrollo académico? .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | DOCENTES | ALUMNOS |
| PREGUNTA | SI | % | NO | % | TOTAL | SI | % | NO | % | TOTAL |
|  | 31 | 100 | 0 | 0 | 31 | 214 | 93 | 15 | 7 | 229 |

Al analizar sobre la influencia que tiene las estrategias didácticas en el desarrollo académico de los estudiantes, se obtuvieron los siguientes resultados: El 100% de los docentes tutores manifestaron que sí, porque permiten el protagonismo de los estudiantes, mientras que el 93% de los estudiantes dijeron que si contribuyen porque les permiten entender claramente las clases, contra un 7% dijeron que no porque no alcanzan a entender el desarrollo de los contenidos durante las tutorías.

Pregunta N° 4 ¿Considera que el uso de recursos didácticos apoyan el buen funcionamiento de las estrategias didácticas durante las tutorías y cuáles utiliza?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| .ESTRATEGIAS | DOCENTES | ALUMNOS |
| Pregunta 4 | SI | % | NO | % | TOTAL | SI | % | NO | % | TOTAL |
| Libros de texto | 31 | 100 | 0 | 0 | 31 | 218 | 95 | 11 | 5 | 229 |
| Carteles | 24 | 77 | 7 | 23 | 31 | 213 | 93 | 16 | 7 | 229 |
| Pizarra | 23 | 74 | 8 | 26 | 31 | 209 | 91 | 20 | 9 | 229 |
| Retroproyector y acetatos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 4 | 220 | 96 | 229 |
| Cañón | 8 | 26 | 23 | 74 | 31 | 7 | 3 | 222 | 97 | 229 |
| Internet | 7 | 23 | 24 | 77 | 31 | 6 | 3 | 223 | 97 | 229 |
| Televisor | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 8 | 211 | 92 | 229 |
| DVD | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 5 | 218 | 95 | 229 |
| Computadora | 7 | 23 | 24 | 77 | 31 | 8 | 3 | 221 | 97 | 229 |
| TOTAL | 100 | **54** | 86 | **46** | 186 | 699 | **34** | 1362 | **66** | 2061 |

De acuerdo a los datos obtenidos sobre el uso de recursos didácticos utilizadas, los docentes manifiestan lo siguiente: el 100% utilizan libros de texto, el 77% carteles, el 74% pizarra y plumones, el 26% cañón, el 23% Internet y computadora; y ninguno de los maestros trabaja con retroproyector, acetatos, televisor y DVD.

En cuanto a los alumnos, respondieron que el 95% de los docentes implementa el uso de libros de texto, el 93% emplea carteles, el 91% usa la pizarra y plumones, el 8% utiliza el televisor, el 5% se vale del DVD, el 4% emplea el uso retroproyector y acetatos, el 3% utilizan cañón, computadora e Internet.

De acuerdo a los datos obtenidos de los docentes y estudiantes se puede analizar que los recursos didácticos más utilizados son libros de texto, carteles y pizarra, mientras que algunos estudiantes manifiestan que el uso de recursos tecnológicos como internet, computadora y cañón es mínimo lo que contrasta con la respuesta de los docentes.

Pregunta N° 5¿Considera que el rendimiento académico de los estudiantes refleja el adecuado manejo de las estrategias didácticas?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | DOCENTES | ALUMNOS |
| PREGUNTA | SI | % | NO | % | TOTAL | SI | % | NO | % | TOTAL |
| 5 | 24 | 77 | 7 | 23 | 31 | 196 | 86 | 33 | 14 | 229 |

En relación a los datos obtenidos sobre si el rendimiento académico refleja el buen uso de las estrategias didácticas, el 77% de los docentes manifestó que sí obtienen resultados positivos, siempre y cuando se adapten a las necesidades del grupo, aunque les gustaría contar con recursos innovadores.

Los estudiantes, en sus respuestas manifiestan el 86% que si porque el desarrollo de las tutorías les ayuda mucho, aunque algunos docentes no hacen su máximo esfuerzo para lograr que aprendan y pierden la paciencia fácilmente, sin embargo, también depende del interés del alumno por adquirir nuevos conocimientos.

Pregunta N° 6 ¿Considera que la implementación de estrategias didácticas motivan hacia la búsqueda de nuevos conocimientos?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | DOCENTES | ALUMNOS |
| PREGUNTA | SI | % | NO | % | TOTAL | SI | % | NO | % | TOTAL |
|  | 31 | 100 | 0 | 0 | 31 | 212 | 93 | 17 | 7 | 229 |

Al analizar los datos sobre si la implementación de estrategias didácticas motiva a los estudiantes a la búsqueda de nuevos conocimientos: el 100% de los docentes respondió que sí porque se salen de la rutina y demuestran mayor interés en aprender y utilizan internet, aunque no todos tienen acceso a este recurso.

En el caso de los estudiantes el 93% contestaron que utilizan libros u otros medios más avanzados como el internet, pero que también depende del tema a desarrollar porque si les atrae lo investigan a profundidad y porque son estrategias que los motivan a adquirir nuevos conocimientos y les ayuda a entender mejor las clases, aunque el 7% manifiesta que no porque no tienen el tiempo suficiente porque trabajan y no tienen los medios o recursos para investigar más.

Pregunta N° 7. ¿Considera que la implementación de estrategias didácticas ayuda a desarrollar habilidades y destrezas?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ESTRATEGIAS | DOCENTES | ALUMNOS |
| Pregunta 7 | SI | % | NO | % | TOTAL | SI  | % | NO | % | TOTAL  |
| Análisis  | 16 | 52 | 15 | 48  | 31 | 145 | 63 | 84 | 37 | 229 |
| Investigación | 8 | 26 | 23 |  74  | 31 | 86 | 38 | 143 | 62 | 229 |
| Socialización | 7 | 23 | 24 | 77  | 31 | 66 | 29 | 163 | 71 | 229 |
| Lectura comprensiva  | 25 | 81 | 6 |  19  | 31 | 133 | 58 | 96 | 42 | 229 |
| Expresión escrita | 7 | 23 | 24 |  77  | 31 | 52 | 23 | 177 | 77 | 229 |
| Comprensión oral | 5 | 16 | 26 | 84  | 31 | 73 | 32 | 156 | 68 | 229 |
| Expresión oral | 8 | 26 | 23 |  74  | 31 | 118 | 52 | 111 | 48 | 229 |
| Trabajo en equipo | 10 | 32 | 21 |  68  | 31 | 93 | 41 | 136 | 59 | 229 |
| Síntesis  | 0 |   | 0 |   | 0 | 56 | 24 | 173 | 76 | 229 |
| Reflexión | 0 |   | 0 |   | 0 | 48 | 21 | 181 | 79 | 229 |
| Creatividad | 0 |   | 0 |   | 0 | 63 | 28 | 166 | 72 | 229 |
| Lectura y escritura | 0 |   | 0 |   | 0 | 80 | 35 | 149 | 65 | 229 |
| Atención  | 0 |   |   |   |   | 55 | 24 | 174 | 76 | 229 |
| **TOTALES** | **86** | **35** | **162** | **65**  | **248** | **1068** | **36** | **1909** | **64** | **2977** |

Al analizar la **pregunta 7** para saber si con la implementación de estrategias didácticas se desarrollan las habilidades y destrezas (Lectura comprensiva, análisis, trabajo en equipo, investigación, expresión oral, socialización, expresión escrita y compresión oral), el 35% de los docentes manifiestan si las desarrollan siempre y cuando se esfuercen en salir adelante y el 65% dicen que no porque ellos no ponen de su parte.

El 36% de los estudiantes dicen que si desarrollan habilidades y destrezas que les ayudan a asimilar mejor el estudio pero el 64% manifiestan que no porque el tiempo es muy poco y la mayoría de veces lo que hacen es transcribir los temas.

Pero de acuerdo a los datos obtenidos de los dos sectores se puede decir que las habilidades y destrezas que más desarrollan los alumnos son el análisis, la lectura comprensiva y la expresión oral.

Pregunta N° 8 ¿Considera que las estrategias didácticas aplicadas contribuyen al desarrollo de los procesos de socialización (integración y cooperación)?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | DOCENTES | ALUMNOS |
| PREGUNTA | SI | % | NO | % | TOTAL | SI | % | NO | % | TOTAL |
|  | 31 | 100 | 0 | 0 | 31 | 125 | 55 | 104 | 45 | 229 |

En relación a los datos obtenidos sobre la ayuda que brindan las estrategias didácticas en la integración social y cooperación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, el 100% de los docentes manifestó que sí son de gran ayuda porque permiten que los estudiantes al graduarse se conviertan en entes de cambio, capaces de resolver los problemas de la sociedad.

En cuanto a los estudiantes, el 82% manifiesta que si porque les ayuda a desarrollar sus habilidades que busca convertirlos en estudiantes integrales, y el resto de ellos , el 18% dice que difícilmente se logra debido a que solo se reúnen un día a la semana y esto dificulta el proceso de socialización.

Análisis e interpretación de resultados sobre la investigación realizada a docentes y estudiantes para conocer la **incidencia de las estrategias didácticas** aplicadas por los docentes tutores en el **rendimiento académico** de los y las estudiantes que asisten al Programa EDUCAME. Del municipio de Ciudad Delgado, Departamento de San Salvador. (Cuadro N° 1).

H1 “Las estrategias didácticas utilizadas por los tutores del Programa EDUCAME inciden en el resultado de las evaluaciones internas de los estudiantes de Educación Media de las instituciones que cuentan con el programa en el municipio de Ciudad Delgado”.

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA NO. 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N° | Pregunta | **DOCENTES** | ALUMNOS  |
| SI | NO |  | SI | NO |   |
| N° | % | N° | % | TOTAL | N° | % | N° | % | TOTAL |
| 1 | Utilización de estrategias didácticas por los docentes | 15 | **48** | 16 | **52** | 31 | 129 | **56** | 100 | **44** | 229 |
| 2 | Dominio adecuado de estrategias didácticas por el docente | 31 | **100** | 0 | **0** | 31 | 216 | **94** | 13 | **6** | 229 |
| 3 | Estrategias implementadas contribuyen al desarrollo académico de los estudiantes  | 31 | **100** | 0 | **0** | 31 | 214 | **93** | 15 | **7** | 229 |
| 4 | Uso de material didáctico para el de desarrollo de clases | 17 | **55** | 14 | **45** | 31 | 78 | **34** | 151 | **66** | 229 |
|   | TOTAL | 94 | **76** | 30 | **24** | 124 | 637 | **70** | 279 | **30** | 916 |

Empleando la fórmuladel método porcentual con los datos:

**DOCENTES**

T: Fo SI= 94

T: Fo NO= 30

Empleando la fórmula:

P=F x 100

N

Sustituyendo:

SI = P = 94 x 100 = 0.76 x 100 = 76%

 124

NO= P= 30 x 100% = 0.24 x 100% = 24%

 124

**ESTUDIANTES**

T: Fo SI= 637

T: Fo NO= 279

Empleando la fórmula:

P =F x 100

N

Sustituyendo:

SI = P = 637 x 100 = 0.70 x 100 = 70%

 916

NO= P= 279 x 100% = 0.30 x 100 = 30%

 916

Gráficas de Resultados del Cuestionario Administrado a Docentes Tutores y Alumnos.

El resultado de los docentes fue del 76% y de los alumnos el 70%, los dos son mayores que el porcentaje sostenido en la regla de decisión que se plantea así: Si el porcentaje de las cifras promedio obtenidas es mayor o igual al 60%, la hipótesis específica se acepta; por lo tanto es **Aprobada** la hipótesis número uno.

H2 “Las técnicas y estrategias didácticas utilizadas por los tutores del Programa EDUCAME inciden en la motivación para el autoaprendizaje de los estudiantes de Educación Media de las instituciones que cuentan con el programa en el municipio de Ciudad Delgado, Departamento de San Salvador, durante el periodo comprendido de julio del 2010 a febrero del 2011”.

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA NO. 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N° | Pregunta | **DOCENTES** | ALUMNOS  |
| SI | NO |  | SI | NO |   |
| N° | % | N° | % | TOTAL | N° | % | N° | % | TOTAL |
| 5 | Rendimiento académico refleja el buen usode estrategias implementadas por docentes | 31 | **100** | 0 | **0** | 31 | 196 | **86** | 33 | **14** | 229 |
| 6 | Implementación de estrategias motivan la búsqueda de nuevos conocimientos | 31 | **100** | 0 | **0** | 31 | 212 | **93** | 17 | **7** | 229 |
|
|   | TOTALES |   | 62 | **100** | 0 | 0 | 62 | 408 | **89** | 50 | **11** | 458 |

Empleando la formula porcentual simple con los datos:

**DOCENTES**

T=FoSI= 62

T=Fo NO= 0

Empleando la fórmula:

P=F x 100

N

Sustituyendo:

SI = P = 62 x 100 = 0.1 x 100 = 100%

62

NO= P= 0 x 100 = 0.0 x 100 =0%

 62

**ESTUDIANTES**

T=Fo SI= 408

T=Fo NO= 50

Empleando la fórmula:

P=F x 100

N

Sustituyendo:

SI = P = 408 x 100 = 0.89 x 100 = 89%

458

NO= P= 50 x 100% = 0.11 x 100 = 11%

458

Graficas de Resultados del Cuestionario Administrado a Docentes Tutores y Alumnos

El resultado de los docentes fue del 100% y de los alumnos el 89%, los dos son mayores que el porcentaje sostenido en la regla de decisión que se plantea así: Si el porcentaje de las cifras promedio obtenidas es mayor o igual al 60%, la hipótesis especifica se acepta; por lo tanto es **Aprobada** la hipótesis número dos la cual manifiesta que “Las técnicas y estrategias didácticas utilizadas por los tutores del Programa EDUCAME inciden en la motivación para aprender de los estudiantes de Educación Media de las instituciones que cuentan con el programa en el municipio de Ciudad Delgado”

H3 “Las estrategias didácticas utilizadas por los tutores del Programa EDUCAME inciden en el desarrollo de las capacidades personales de los estudiantes de Educación Media de las instituciones que cuentan con el programa en el municipio de Ciudad Delgado, Departamento de San Salvador, durante el periodo comprendido de julio del 2010 a febrero del 2011

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA NO. 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N° | Pregunta    | **DOCENTES** | ALUMNOS  |
| SI | NO |  | SI | NO |   |
| N° | % | N° | % | TOTAL | N° | % | N° | % | TOTAL |
| 7 | Habilidades y destrezas que desarrolla la implementación de estrategias didácticas   | 11 | **35** | 20 | **65** | 31 | 83 | **36** | 146 | **64** | 229 |
| 8 | El uso de estrategias ayuda a la integración social y cooperación al PEA  | 31 | **100** | 0 | **0** | 31 | 125 | **55** | 104 | **45** | 229 |
|  | **TOTAL** | **42** | **68** | **20** | **32** | **62** | **208** | **45** | **250** | **55** | **458** |

Empleando la formula porcentual simple con los datos:

**DOCENTES**

T=FoSI= 42

T=Fo NO= 20

Empleando la fórmula:

P=F x 100

N

Sustituyendo:

SI = P = 42 x 100 = 0.68 x 100 = 68%

62

NO= P= 20 x 100% = 0.2 x 100 = 20%

 62

**ESTUDIANTES**

T=Fo SI= 208

T=Fo NO= 250

Empleando la fórmula:

P=F x 100

N

Sustituyendo:

SI = P = 208 x 100 = 0.45 x 100 = 45%

458

NO= P= 250 x 100% = 0.55 x 100 = 55%

458

Graficas de Resultados del Cuestionario Administrado a Docentes Tutores y Alumnos

El resultado de los docentes fue del 68% y el de los alumnos el 45%, el porcentaje de los docentes es mayor que el porcentaje sostenido en la regla de decisión;pero el porcentaje de los estudiantes es menor que el porcentaje sostenido en la regla de decisión que se plantea así: Si el porcentaje de las cifras promedio obtenidas es mayor o igual al 60%, la hipótesis especifica se acepta; por lo tanto, aunque este porcentaje no es tan significativo, es **Rechazada**la hipótesis número tres la cual manifiesta que “Las estrategias didácticas utilizadas por los tutores del Programa EDUCAME inciden en el desarrollo de las capacidades personales de los estudiantes de Educación Media de las instituciones que cuentan con el programa en el municipio de Ciudad Delgado”

.

4.3.**Resultados de la Investigación.**

CUADRO DE ENLACE DE RESPUESTAS DE CUESTIONARIOS PARA COMPROBAR HIPOTESIS.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HIPOTESIS ESPECIFICAS | N° DE PREGUNTA | TIPO DE INSTRUMENTO | RESULTADOS OBSERVADOS | RESULTADO PROMEDIO | PEOCENTAJE ESTABLECIDO PARA APROBAR HIPOTESIS | COMPARACIÓN | DECISION |
| H1: “Las estrategias didácticas utilizadas por los tutores del Programa EDUCAME inciden en el resultado de las evaluaciones internas de los estudiantes de Educación Media de las instituciones que cuentan con el programa en el municipio de Ciudad Delgado, Departamento de San Salvador. | De la 1 a la 4 | Cuestionario (docentes tutores y tutoras) | Docentes tutores y tutoras | 76% | %≥ 60 | 76%≥ 60 | Aprobada Hipótesis N° 1 |
| De la 1 a la 4 | Cuestionario (estudiantes) | Estudiantes | 70% | %≥ 60 | 70%≥ 60 | Aprobada Hipótesis N° 1 |
| H2 “Las técnicas y estrategias didácticas utilizadas por los tutores del Programa EDUCAME inciden en la motivación para aprender de los estudiantes de Educación Media de las instituciones que cuentan con el programa en el municipio de Ciudad Delgado, Departamento de San Salvador”. | 5 y 6 | Cuestionario (docentes tutores y tutoras | Docentes tutores y Tutoras | 100% | %≥ 60 | 100%≥ 60 | Aprobada Hipótesis N° 2 |
| 5 y 6 | Cuestionario (estudiantes) | Estudiantes | 89 | %≥ 60 | 89%≥ 60 | Aprobada Hipótesis N° 2 |
| H3 “Las estrategias didácticas utilizadas por los tutores del Programa EDUCAME inciden en el desarrollo de las capacidades personales de los estudiantes de Educación Media de las instituciones que cuentan con el programa en el municipio de Ciudad Delgado, Departamento de San Salvador”. | 7 y 8 | Cuestionario (docentes tutores y tutoras) | Docentes tutores y tutoras | 68% | %≥ 60 | 68%≥ 60 | Aprobada Hipótesis N° 3 |
| 7 y 8 | Cuestionario (estudiantes) | Estudiantes | 45% | %≥ 60 | 45%≥ 60 | Rechazada Hipótesis N° 3 |

En esta tabla se hace una recopilación de las comprobaciones de hipótesis vía aplicación de Cuestionarios contestados por docentes tutores y tutoras y alumnos, dando como resultado la aprobación de las Hipótesis N° 1 y 2; quedando rechazada la hipótesis 3 debido a que la respuesta de los estudiantes no alcanzó el promedio establecido en la Regla de decisión, por tanto se aprueba la Hipótesis de Trabajo.

**CAPITULO V**

**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

**CAPITULO V**

Conclusiones y Recomendaciones

* 1. CONCLUSIONES:
* El Programa el Instituto de Modalidades Flexibles de Educación conocido como EDUCAME,es uno de los proyectos que, a nivel nacional, permite el acceso a la educación, dándole oportunidad a aquellas personas que abandonaron sus estudios de Tercer Ciclo y Bachillerato por falta de recursos económicos, inestabilidad familiar, etc.; el cual se caracteriza por ser una estrategia flexible y accesible hacia la búsqueda de la superación personal de la población adulta, ayudándole a mejorar sus condiciones de vida.
* Este programa contribuye a fortalecer el desarrollo integral de la población estudiantil en los diferentes ámbitos en los cuales se desenvuelve diariamente, ya que en el área laboral le da herramientas de conocimientos y habilidades de comunicación que le permiten desempeñar mejor su trabajo; en el ámbito social le permite manejar diferentes técnicas de comunicación e integración hacia los grupos y en el área familiar le ayuda a comprender y resolver las diversas situaciones familiares.
* Las Estrategias Didácticas son uno de los componentes principales del proceso educativo implementado por el programa EDUCAME, ya que son básicas en el desarrollo de las tutorías, porque a través de la práctica adecuada de ellas, los estudiantes adquieren los conocimientos que les permiten desarrollar sus habilidades.
* Los esfuerzos de capacitación y organización que implementa EDUCAME no han alcanzado los objetivos propuestos por el programa, ya que no se ha logrado desarrollar las competencias necesarias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, especialmente en lo relacionado con las estrategias didácticas que los docentes tutores y tutoras implementan; por que el resultado es deficiente en muchas áreas del conocimiento y esto hace que el requisito de competencia de instituciones superiores de educación y empresas que necesitan contratar sus servicios laborales, se vea comprometido por la escasa preparación que manejan los educandos graduados bajo esta modalidad.
* Las estrategias didácticas propuestas por el Ministerio de Educación para el trabajo de tutoría son adecuadas, el problema es que los maestros no las están implementando apropiadamente con los estudiantes, y esto provoca que el rendimiento académico sea deficiente.
* Muchos estudiantes podrían obtener mejores promedios si fueran más organizados con su tiempo, procurándose un ambiente favorable para el aprendizaje autónomo, esto depende de la motivación que tienen para aprender, la cual está determinada por la adecuada aplicación de las estrategias didácticas propias de la educación semipresencial.
* Aunque las estrategias didácticas desarrollan muchas habilidades y destrezas, éstas no están ayudando a la integración social y a la cooperación de los estudiantes del programa semipresencial de este municipio.

5.2 RECOMENDACIONES

**Al Ministerio de Educación:**

* Valorar para próximas acciones del MINED, estrategias que permitan detectar cuántas personas faltan por atender y ampliar la cobertura, en especial en el interior de la República, para esto es necesario que inviertan en censos, capacitaciones a todo el personal docente que atiende el programa EDUCAME en las distintos implementadoras, evitando una mala entrega en los contenidos seleccionados y así garantizar éxito en su aplicación.
* Que valoren la necesidad de crear un programa de seguimiento que permita visualizar el nivel de aplicación de técnicas propias del sistema semipresencial, proponiendo estrategias didácticas innovadoras en las instituciones que cuentan con este tipo de educación, para lograr mejores resultados.
* Que el Ministerio de Educación continúe haciendo una selección exhaustiva de los docentes del programa EDUCAME basado en competencias que respondan a las exigencias que este nivel presenta, para lograr que éstos ayuden a los estudiantes a organizar mejor su tiempo y puedan obtener mejores promedios en un ambiente favorable para el aprendizaje, basado en estrategias, herramientas didácticas, técnicas y consejos que permitan unaeducación autónoma que les propicie laobtención de mejores resultados.
* Que se organice a los coordinadores de sede y se agregue a sus actividades laborales la función de orientar a los maestros hacia la aplicación de estrategias didácticas, facilitándole a los estudiantes el uso de equipo informático, software, internet y recursos bibliográficos actualizados.

**Al Docente tutor o tutora**

* El docente tutor debe reconocer la importancia de su rol como facilitador del Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes que asisten a este Programa; por lo tanto debe procurar y gestionar su autoformación en la búsqueda de nuevas estrategias didácticas, propias de la educación semipresencial, para que la entrega pedagógica que realice sea de mayor calidad en beneficio de la Comunidad Estudiantil.
* El docente tutor, como guía, debe manejar adecuadamente las estrategias didácticas que le permitanincentivar y desarrollar en los y las estudiantes las habilidades que les ayuden a valorar la importancia que tiene la formación académica autónoma para mejorar su capacidad de integración y socialización hacia el logro de su desarrollo integral.

**PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN**

**PROYECTO**

**“MANUAL DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS”**

**IMPLEMENTADAS EN MODALIDADES FLEXIBLES**

****

I. PRESENTACIÓN

La implementación de este PROYECTO pretende que exista un manejo eficaz y eficiente de las estrategias didácticas más adecuadas a las necesidades educativas de los y las estudiantes adultos inscritos en el Programa EDUCAME, en el área de Ciudad Delgado, departamento de San Salvador.

 II. JUSTIFICACIÓN

Para el logro de los objetivos planteados en un determinado proceso educativo, es necesaria la implementación de adecuados acciones administrativas, ya que solo mediante este tipo de gestiones se logran los fines y objetivos propuestos en beneficio de la población.

El Municipio de Ciudad Delgado cuenta con tres instituciones que atienden a la población adulta que ha decidido reinsertarse al proceso educativo a través del Instituto de Modalidades Flexibles de El Salvador (EDUCAME), estas instituciones trabajan los fines de semana bajo la dirección del Ministerio de Educación, procurando, con la ayuda de los docentes tutores y tutoras, el logro del desarrollo integral de la población a la que atienden, la cual ha manifestado la necesidad de realizar algunas mejoras en los procesos educativos, específicamente en el área de las estrategias didácticas, ya que sientes que no están desarrollando todas las habilidades que necesitan para su futuro. Por esta razón el equipo ejecutor decidió la implementación de esta necesidad con el fin de lograr soluciones a esta problemática que afecta a la comunidad educativa, considerando que el desarrollo de dichas habilidades puede ayudar a lograr un mayor desarrollo intelectual de los estudiantes.

II. OBJETIVOS

Objetivo general:

Propiciar cambios significativos en el rendimiento académico de estudiantes inscritos en el programa EDUCAME, a través de la puesta en práctica de estrategias didácticas innovadoras en las sedes del municipio de Ciudad Delgado, San Salvador.

Objetivos Específicos:

1. Diseñar una Guía de Sugerencias Metodológicas para el trabajo dentro del aula (estrategias didácticas) y también fuera de este (Técnicas de estudio autónomo).
2. Capacitar a las maestras y a los maestros con estrategias didácticas especiales para esta modalidad de aprendizaje, aprendizaje autónomo y usos de las TIC’s (Técnicas Informáticas de Comunicación)
3. Instruir a los estudiantes, a través de una serie de talleres sobre el aprendizaje autónomo y uso de la Tecnología de Comunicación.
4. Supervisar el cumplimiento y efectividad de estas acciones a través de visitas periódicas a las instituciones que trabajan con el Programa EDUCAME.

III. METAS

1. Realizar un ciclo de charlas, conversatorios, lecturas dirigidas y prácticas informáticas con el 100% de los y las estudiantes inscritos en el Programa sobre diferentes temas.
2. Involucrar al 100% del personal docente o tutores, coordinadores y autoridades, en los ciclos de charlas, conversatorios, lecturas dirigidas y prácticas informáticas.
3. Capacitar a la mayoría de los estudiantes de bachillerato haciéndoles participar de diversos talleres motivacionales.
4. Que los estudiantes usen cotidianamente por lo menos una técnica de aprendizaje autónomo.
5. Que mejoren sus promedios académicos en por lo menos un 20% en relación al promedio inicial (después de los talleres).
6. Detectar en los tutores el uso y adecuación de las estrategias propuestas, así como el uso de la tecnología en el aula.
7. Que las Implementadoras faciliten a los estudiantes, en un 80%, el uso de bibliografías y computadoras para el desarrollo de las clases.
8. Que la Implementadora posibilite tener una biblioteca móvil que pueda llevar estos recursos a diferentes sedes (uno por departamento]).

IV. ESTRATEGIAS

Para desarrollar esta propuesta se requiere realizar ciertas acciones de forma ordenada que den cumplimiento a los objetivos:

1. Primero justificar el proyecto con autoridades y coordinadores de cada sede de Ciudad Delgado.
2. Luego planear y programar un ciclo de conferencias, charlas y talleres con coordinadores, con los maestros, maestras y estudiantes de tercer ciclo y bachillerato.
3. Preparar los materiales como carteles motivadores, presentaciones power point, dinámicas, lecturas, ejemplos clave, prácticas de computación en Word, Excel, power point, internet y además tips (consejos) de cómo encontrar información confiable en la web.
4. Calendarización del ciclo de charlas.
5. Desarrollar los conversatorios o capacitaciones.
6. Poner rótulos motivacionales en lugares estratégicos.
7. Valorar los alcances de estas acciones en cada parte del proceso.
8. Sistematización de experiencias.
9. Involucrar a los estudiantes en visitas a comunidades y empresas para que se dé una aplicación práctica de los aprendizajes.

V. ACTIVIDADES

1. Elaboración del proyecto
2. Charlas con autoridades.
3. Calendarización de eventos.
4. Preparación de materiales didácticos.
5. Realización de charlas motivacionales.
6. Realizar prácticas de informática.
7. Poner rótulos y carteles motivacionales.
8. Valoración de alcances.
9. Sistematización de experiencias.
10. Visitas a comunidades y empresas.

VI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N° | actividad | junio | julio | Agosto | Sept. | Oct.  | Nov. | Dic. |
| 1 | Elaboración del proyecto | x |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Charlas con autoridades |  | x |  |  |  |  |  |
| 3 | Calendarización de eventos |  | x | x |  |  |  |  |
| 4 | Preparación de materiales didácticos |  | x | x |  | x |  |  |
| 5 | Realización de charlas motivacionales |  |  | x | x | x |  |  |
| 6 | Realizar prácticas de informática |  |  | x | x | x |  |  |
| 7 | Poner rótulos y carteles motivacionales |  |  |  | x |  | x | x |
| 8 | Valoración de alcances |  |  | x | x | x | x |  |
| 9 | Sistematización de experiencias |  |  |  |  |  | x | x |
| 10 | Visitas a comunidades y empresas. |  |  |  |  |  | x | x |

VII. RECURSOS

Para el buen desempeño de este proyecto se requiere contar con los siguientes recursos:

1. Humanos:

Investigadoras, conferencistas invitados, autoridades, coordinadores, maestros tutores, estudiantes.

1. Materiales:

Carteles, papelería diversa, fotocopias de lecturas, laptop, cañón, listados y otros.

1. Financieros:

|  |  |
| --- | --- |
| eventos | gastos |
| Papelería diversa | $ 75.00 |
| Honorarios a capacitadores | $ 200.00 |
| Carteles motivadores | $ 125.00 |
| otros | $ 100.00 |
| total | $ 500.00 |

VIII. EVALUACIÓN

Para valorar los alcances de este proyecto se realizará mediante las siguientes estrategias:

1. Encuestas
2. Listas de cotejo
3. Observaciones
4. Cuadernos de seguimientos
5. Informe de logros

**BIBLIOGRAFIA**

LIBROS

Amaya Betancourt Arnobio, La Educación a Distancia y la Función Tutorial, 1993, Pág. 67-69

Comisión Económica para América Latina y El Caribe. CEPAL, Chile

EDUCAME, documento, página 10 y 13.

EDUCAME: Sistematización de la Experiencia, fase I. 2005, Página 71.

Foro Mundial sobre la Educación, EPT, Evaluación 2000, Informe de países. UNESCO.

Guía del Tutor de Modalidades Flexibles, Programa EDUCAME. MINED, Pags.36 y 37

La Educación a Distancia y la Función Tutorial, 1993, Pág. 62

Ruiz Zúniga, Ángel, Universalización de la Educación Secundaria y Reforma Educativa de 1995,

ORIENTACIONES GENERALES PARA EL ESTUDIANTE. Modalidades Flexibles de Educación, 1ª Edición 2009.

PUBLICACIONES

PNUD, año 2007, Pág. N°8

PNUD. Reseña Histórica. Año 2007 Págs. 25-32.

Programa EDUCAME: Sistematización de la Experiencia, fase I. 2005, Página 38, 40, 71, 91 y 92.

LEYES

Constitución de la República de El Salvador, 1983.

Ley General de Educación, MINED, El Salvador.

PERIODICOS

* Fernando Romero, “El Salvador Mezclará Programas Alfabetización con Edúcame”La Prensa Gráfica, 09 febrero 2010.

La Prensa Gráfica, “Entregaran Becas por Resultados PAES”, 20 de noviembre 2010. Pág. 20.

PAGINAS DE INTERNET

Bonilla Gildaberto. www.unab.edu.sv/bvirtual/3889/capitulo4.pdf

Microsoft Encarta, 2009.

Ministerio de Educación [www.educame.sv](http://www.educame.sv). 2006.

Wikipedia.Org/wiki/Delgado (El Salvador)

ANEXOS

ANEXO1: DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

1.1 MARCO NACIONAL

 La difícil realidad que se vive a diario en El Salvador, hace que se ubique dentro del grupo de países subdesarrollados debido al bajo nivel de progreso que posee en relaciona otras naciones que tienen condiciones materiales, psicológicas, filosóficas y tecnológicas superiores, esta realidad afecta directa o indirectamente los sistemas económico, político y social.

En relación al ámbito económico existe una serie de factores que deben ser evaluados para comprender las causas del alto nivel de pobreza y desestabilidad que existe, entre los más relevantes están: “Altos procesos inflacionarios, incremento del déficit comercial y pobre desempeño del sector externo; crisis del sistema bancario, desequilibrios fiscales, estancamiento y deterioro del sector productivo, fuerte crecimiento del desempleo, precarización de las condiciones de vida de la población, incremento de la pobreza, falta de productividad científica, tecnológica e industrial, falta de recursos económicos , de oportunidades laborales, migración, pobreza, insalubridad, falta de vivienda, problemas de alimentación y salud entre otros, como condiciones que obstaculizan su desarrollo”.[[29]](#footnote-30) Todo lo antes mencionado mantiene a nuestro país sumergido en una difícil situación económica que afecta a los sistemas político y social, los cuales no pueden desarrollarse adecuadamente si la población no puede satisfacer sus necesidades básicas, por haber perdido o no obtener un empleo digno que le permita tener una canasta básica que incluya vivienda adecuada, alimentación, salud del grupo familiar, etc.; y la mayoría de los que poseen trabajo viven la experiencia de cobrar un salario que n o cubre las necesidades mínimas como alimentación y servicios básicos (agua ANDA, energía eléctrica CAESS, CLESSA y DEL SUR, teléfono fijo y celular, CLARO, DIGICEL, TIGO, MOVISTAR y otros) de empresas privadas y nacionales, lo que trae como consecuencia más pobreza.

“El predominio de un grupo de familias en la concentración de las riquezas, un 10% de las familias más ricas concentran más del 34.7% del ingreso total, mientras que el 10% de familias más pobres tienen escasamente el 1%; lo que se resume según el PNUD que el 56% de la población urbana salvadoreña vive en la pobreza; la disminución en el porcentaje anual de remesas recibidas debido a la constante deportación de compatriotas; la presión que ejerce la globalización en el país a través de la instalación de empresas transnacionales que no encuentran competencia en el comercio salvadoreño, sino al contrario absorben a las empresas nacionales; lo que provoca cierre de comercios y alto nivel de desempleo, aunado a esto se puede agregar la poca productividad del país que provoca un retroceso en el desarrollo global en relación a los demás países del mundo manteniéndose la tasa de ingreso económico con una baja de 6.1% entre 1991 y 1995. Esto obliga a que el Estado solicite préstamos a países desarrollados como (Estados Unidos, España, Inglaterra, Japón y otros) e instituciones internacionales (BID, Comunidad Europea, BMI y otros) que luego son condicionados a nivel político con imposiciones de los países que otorgan los créditos, esto empobrece más a la nación, creando una grave crisis en los niveles sociales, desequilibrando su estabilidad y provocando una alta tasa de criminalidad, narcotráfico, grupos antisociales (maras), corrupción política, secuestros, extorsiones y otros”[[30]](#footnote-31).

Estas cifras solo confirman lo que para los salvadoreños es obvio, la desigual distribución de la riqueza que se vive a diario en las calles de El Salvador, en donde se observan grandes zonas marginales que presentan incontables casuchas que contrastan con las reducidas residencias del lujo en lugares estratégicos y de gran valor económico.

La migración es otro fenómeno que pone de manifiesto la problemática financiera que se vive en nuestro país, la necesidad de viajar a otras naciones en busca de mejores condiciones de vida con el envío de remesas, dejando atrás un problema social de gran magnitud, como es el abandono del grupo familiar, lo que desencadena complicaciones similares o superiores a la pobreza tales como infidelidad, integración de los hijos a grupos antisociales, etc. Esta fuente de ingreso también se ve afectada por las políticas de gobierno de países como Estados Unidos, quienes deportan a migrantes salvadoreños sin documentación y que presentan conductas agresivas y asociaciones delictivas (pandillas).

Los problemas mencionados anteriormente muestran a un país frágil ante las potencias mundiales que pretenden apoderarse de todos los medio de producción existentes y convertir a nuestro pueblo en otra nación subordinadas y sometida a realizar trabajos de manufactura con baja remuneración (maquila), aunque los productos se vendan a altos precios en el extranjero. Todo esto les conviene a los pocos empresarios que dominan la economía salvadoreña, mientras que daña los niveles de desarrollo de los mediano y microempresarios, que son excluidos de los tratados por no alcanzar los niveles de desarrollo necesarios para competir a nivel mundial.

“La situación económica de la agricultura presenta bajos niveles de productividad porque no hay estrategias para la reactivación de este sector, ya que es más viable que los hijos de los campesinos sigan emigrando a Estados Unidos, a quedarse a actividades agrícolas de baja remuneración debido a la degradación de los suelos, a los altos costos de la materia prima para realizar la siembra, etc.”.[[31]](#footnote-32)

La población salvadoreña sigue migrando, a pesar de que la economía de otros países también esté afectada por la depresión económica, los campesinos siguen viajando aún en contra de los controles migratorios cada vez mayores, aunque se encuentren con realidades similares a las del país.

En el ámbito político los problemas a nivel nacional son incontables, estos están relacionados con todo tipo de violencia e inseguridad social contra la población, los cuales se han manifestado con mucha mayor fuerza y crudeza en la última década, razón por la que los últimos gobiernos han intentado la implementación de diversas políticas de seguridad. “En el año 2003 el entonces presidente de la República, Francisco flores, ordenó el despliegue para el operativo policial, denominado Plan Mano Dura a cargo de la PNC y Fuerza Armada y remitió a la Asamblea Legislativa un proyecto de ley denominado Ley Antimaras, logrando su aprobación con vigencia de seis meses, del 10 de octubre de 2003 al 10 de abril de 2004, con diecinueve mil doscientos setenta y cinco personas acusadas de pertenecer a pandillas, de las cuales el 91% fueron liberadas casi inmediatamente. El 30 de agosto de 2004 el nuevo presidente, Antonio Saca, anunció el Plan denominado Súper Mano Dura, que no contemplaba ni prevención ni rehabilitación de los pandilleros, a pesar de todo esto los homicidios van en ascendencia, en el año dos mil dos, fueron asesinadas 2,024 personas; en el año dos mil tres, 2388; en el dos mil cuatro, 2933, en el dos mil cinco, 3,812; en el dos mil seis, 3,928; en el dos mil siete, 3,497; en el dos mil ocho, 3179, en el dos mil nueve , 4,367 y entre el 1 de enero y 9 de febrero de dos mil diez han sido asesinadas 535 personas”.[[32]](#footnote-33)

El PNUD en su documento Informe para el Desarrollo Humano para América Central (IDHAC 2009-2010) destaca que “ni la mano dura, ni la mano blanda son necesarias, sino una mano inteligente que combine la prevención con el uso legítimo del aparato coercitivo”.

Los resultados que se han obtenido demuestran que las leyes de contención y represión implementadas por los gobiernos anteriores no fueron más que pantallas para hacer creer a la población que realmente se interesan por mantener un clima de seguridad, cuando lo que realmente les interesaba era que el pueblo viviera en incertidumbre y temor constante, evitando así que se les cuestionara por sus acciones que solo favorecían a la clase alta. Cuando lo ideal sería preocuparse por los adolescentes y adultos que conforman estos grupos y les concientizaran a través de políticas de interés social de su valor y aporte para el desarrollo del país, brindándoles oportunidades de aprendizaje y trabajo digno que les presente una opción diferente a la que ya viven.

Según datos proporcionados por la Licda. Aida Santos de Escobar actual presidenta del Consejo Nacional de Seguridad Pública, en febrero del presente año en El Salvador había un promedio de 13 asesinatos diarios, y de acuerdo al reporte 2009 -2010 del PNUD, “El Salvador tiene una tasa promedio de homicidios de 71 personas por cada 100 mil habitantes y vive con alarmantes índices de lesiones, robos, extorsiones y violencia de género, siendo uno de los países más violentos del mundo. La seguridad pública es una de las demandas más sentidas de la población a las que se han unido, iglesias, empresarios, transportistas, académicos y organizaciones cívicas”. Lamentablemente, la situación de inseguridad continúa, ya que el gobierno actual, al enviar el ejército a las calles para combatir la delincuencia, evidentemente continua con políticas erradas lo que se pone de manifiesto porque ninguno de ellos ha detenido los niveles de violencia en El Salvador, pero si han atentado contra la niñez y la adolescencia violando acuerdo internacionales con respecto a los derechos humanos. Se puede agregar además que el problema de la pobreza es el que sigue generando conflictos armados en el país.

Los gobiernos municipales también tiene su parte de responsabilidad en el nivel de violencia que vive a diario el país por la falta de comprensión por parte de las autoridades de las necesidades básicas de los vendedores de las calles un población desprotegida, los cuales subsisten gracias a este subempleo, y la jefatura municipal atendiendo a acciones políticas que le ayuden a ganar adeptos entre la población desmonta sus puestos de venta, provocando enfrentamientos constantes entre los policías municipales y vendedores.

En el ámbito social es necesario analizar las políticas sociales del gobierno, ya que estas son las que definen su rumbo. “Planes de vivienda social, políticas de agua, ampliación de las coberturas de salud y educación; generación de empleo a través de la inversión social pueden quedar en el olvido si las prioridades de un régimen son las de favorecer a la gran empresa, como lo hicieron los cuatro gobiernos (1989-2009) de Alianza Republicana Nacionalista (ARENA).[[33]](#footnote-34) Analizando lo anterior, se interpreta fácilmente que la inversión social de los gobiernos que representaron al partido político ARENA durante veinte años en el poder, cuatro períodos presidenciales, eran dirigidos al aumento de la riqueza de los grandes empresarios que conforman sus filas, olvidándose de la verdades función que debe desempeñar una administración pública que es velar por a seguridad y estabilidad social de la población.

“La política social más importante de ARENA han sido las remesas”, sentencio recientemente el economista y diputado Héctor Dada Hirezi. Se refería al proceso de abandono del agro y de la industria nacional, al privilegiar al sector comercial y financiero (a través de la especulación) que emprendió ARENA, con lo cual se logró una grave concentración de la riqueza, ya no en las antiguas 14 familias oligárquicas, sino en cinco o seis grupos de poder, políticas con las que se expulsan a los jóvenes de sus lugares de origen y éstos emigran a Estados Unidos, desde donde mandan mensualmente sus remesas familiares, con lo que logra sostenerse la masa pobre de los salvadoreños”.[[34]](#footnote-35)

Esta desagradable realidad forma parte de nuestra vida, las concesiones a favor de los miembros más cercanos al gobierno o familiares de éstos, en licitaciones públicas ha sido lo más común y se pone de manifiesto con empresas como Simán constructores, droguerías o farmacias de miembros de ARENA, etc. Lo que hace que surja la interrogante, cuanto tiempo falta para que haya un cambio, para que el gobierno deje de actuar con favoritismos. Porque esta realidad solo cambiará en la medida en que haya justicia e igualdad y que se busque realmente el bienestar para el pueblo con salarios justos, vivienda digna, alimentación adecuada, seguridad social salud física y mental, etc.

Otra dificultad de tipo socioeconómico que afecta a la población es el tema del medio ambiente y entre las problemáticas más relevantes están: La contaminación y la escasez de agua, el incorrecto o inexistente manejo de desechos sólidos y la deforestación de los territorios. En respuesta a tal problemática de deterioro de los recursos naturales y del medio ambiente que en la generalidad de los territorios es calificado como muy grave, Las propuestas para revertir tal situación y que surge de los actores locales son: “Educación a diversos niveles para proteger y mejorar los recursos naturales y el medio ambiente; mejorar las leyes nacionales de protección del medio ambiente y su real aplicación; realizar alianzas entre actores locales para mejorar las condiciones ecológicas específicas de cada localidad; desarrollar un adecuado tratamiento a los desechos sólidos y capacitar a campesinos en cultivos”[[35]](#footnote-36). La situación crítica de contaminación y aniquilamiento de los recursos naturales básicos para la vida, como el aire y el agua, así como la destrucción permanente de las condiciones de posibilidad para que se rehabiliten, junto a la propuesta común de la necesidad urgente de educar y concientizar a la población en todos los niveles y desde las diferentes actividades de la vida económica y social, plantea la necesidad de incorporar a los planes educativos de todos los niveles, componentes curriculares sensibilizadores y formativos de los técnicos para que desde sus propias especialidades de trabajo, puedan aportar consistentemente y de forma constante acciones y formas de trabajo sensibilizadoras y protectoras del medio ambiente.

El mayor problema en relación a la contaminación es la falta de conciencia de la población, la que se ve afectada por la poca o nula reflexión de los habitantes de todo el planeta hacia la necesidad de cuidar nuestra fuente de vida. Ni el hogar, ni la escuela o la comunidad educan al niño/niña, adolescente, joven o adulto/adulta sobre acciones que pueden retardar la destrucción o lograr la recuperación del planeta, cuando hay propuestas como las que aparecen en el párrafo anterior que podrían dar buenos frutos si se comienza desde hoy a educar a través de planes concretos en todas las etapas de vida de la población.

Los problemas económicos, políticos y sociales son muchos y estos a su vez afectan al área didáctica, porque para echar a andar los proyectos necesarios para mejorar la calidad educativa se debe contar con inversión económica, leyes y proyectos por parte del Estado y la disponibilidad de la sociedad para que todos los proyectos cumplan con su objetivo que es forjar ciudadanos que cumplan con el rol (padre, madre, hijo, hija, empleado, empleada, estudiante, etc.), que les corresponde dentro del grupo social al que pertenecen.

1.2. MARCO EDUCATIVO

De acuerdo a la Constitución de la República “Todas las personas tenemos derecho a la educación” esto significa que la interesante actividad de aprender, que es parte de la vida del ser humano, se complementa con los procesos integrales que se implementan en la escuela y que en los últimos años se han establecido como obligatorio para los niños de primero, segundo y tercer ciclo en todo el país.

Con respecto a la Educación, se considera a ésta como el “pilar fundamental de la globalización y cultura de los pueblos, a la vez es formadora e integradora del hombre en la sociedad, haciéndolo consciente y capaza de desarrollarse y contribuir a las exigencias del medio, lo cual se genera a través del sistema educativo que está orientado a sistematizar cada efecto que se da en este ámbito, haciendo entrega a la sociedad de un producto de calidad para reducir de esta manera el alto nivel de pobreza en nuestro país”,[[36]](#footnote-37) esto ha sido motivo suficiente para generar cambios en las reformas educativas, dando paso al surgimiento de nuevas generaciones que se desarrollaron en el ámbito pedagógico. Sin embargo, estos cambios no alcanzan a transformar los niveles de pobreza en su totalidad, pero aun así, en los últimos 14 años, según los informes del gobierno, el país ha logrado adelantos y, en consecuencia, “aumentó el valor de su Índice de Desarrollo Humano que en el 2003 era de 0,722. Entre los principales adelantos se destacan los siguientes: El ingreso per cápita real durante los últimos 15 años aumentó en 19% y la proporción de población pobre (con ingresos inferiores al costo de la canasta básica de consumo), se redujo de 59.7% en 1992 a 34,6% en 2004, lo cual colocó al país en una trayectoria favorable para alcanzar la meta sobre la pobreza, incluida en el primer Objetivo del Desarrollo del Milenio (ODM)”.[[37]](#footnote-38) Faltaría contrastar estos datos con la realidad que vive el pueblo salvadoreño, valorando el nivel de abandono insalubridad y descuido en que viven miles de familias en zonas marginales, en barrios y colonias de la clase baja y media baja.

En educación esto se manifiesta con respecto al bajo nivel de instrucción que presenta esta población desde los primeros años de estudio, llegando la mayoría a completar mínimamente el quinto grado de educación básica,[[38]](#footnote-39) sin culminar sus estudios de Educación Media (Bachillerato), esto según datos brindado por la Directora Departamental del MINED de San Salvador Licenciada Lilian Sorto de Benavides.

La educación media en El Salvador comprende los bachilleratos General y Técnico, estos dos se desarrollan en jornadas diarias de seis horas en los colegios privados. El Bachillerato General se desarrolla durante dos años y los Técnicos tienen una duración de tres. A este tipo de formación se le llama regular y acceden a ella los jóvenes que han aprobado Educación Básica (noveno grado) y que tengan disponibilidad de tiempo durante toda la semana.

1.3. PROBLEMATIZACION

La baja escolaridad que presenta nuestro país nos hace pensar en la poca o nula calidad educativa que muestra la población adulta, de la que por lo menos se espera que hayan aprobado el bachillerato para superar las expectativas de la mayoría de empresas que buscan contratar personal para cargos tan básicos como empleados del servicio (conserjes, vendedores ambulantes, cobradores, vigilantes, repartidores de productos y de correspondencia, etc.).

Dentro de las proyecciones del Ministerio de Educación está “lograr escolarizar en Educación Media al 100% de los egresados de noveno grado que lograron terminar sus estudios de tercer ciclo pero que no tienen acceso a la educación media. En América Latina hay un promedio de 37% de los jóvenes entre 15 y 19 años (unos 15 millones) que no inician o abandonan los estudios de Educación Media”; el informe establece además que en El Salvador “uno de cada tres estudiantes de las zonas urbanas no terminan sus estudios de Bachillerato, lo que representa un 40% y en la zona rural solo un pequeño porcentaje logra completar el ciclo de educación primaria y solo un pequeño porcentaje accede a la educación media”.[[39]](#footnote-40)

Para poder realizar una adecuada interpretación se pueden analizar las razones que han contribuido a la deserción escolar, las cuales son múltiples, pero entre las más relevantes se pueden mencionar:

* **Económicas,** que incluyen tanto la falta de recursos del hogar para enfrentar los gastos que demanda la asistencia a la escuela, como el abandono para trabajar o buscar empleo.
* **Problemas relacionados con la oferta o falta de establecimientos**, que reúne como motivos la inexistencia de escuelas, o, dentro de ellas nivel o grado, su lejanía y dificultades de acceso, además de la ausencia de maestros.
* **Problemas familiares**, que comprenden las razones más frecuentemente mencionadas por las niñas y las adolescentes: la realización de quehaceres del hogar, el embarazo y la maternidad.
* **Falta de interés personal**, que incluye además la falta de interés de los padres.
* **Problemas de desempeño escolar**: bajo rendimiento académico, problemas de conducta y problemas asociados a la edad.
* **Otras razones**: discapacidad, servicio militar, enfermedad o accidentes, asistencia a cursos especiales y otras.

Entre las razones inmediatas que aducen los jóvenes para la deserción escolar, más del 70%señala haberse retirado por problemas económicos o porque se encuentran trabajando o buscando empleo.

En relación a las mujeres, los factores económicos son igualmente importantes, pero las tareas del hogar, el embarazo y la maternidad se mencionan con alta frecuencia. En las zonas rurales, las dificultades de acceso a la escuela constituyen un motivo relativamente frecuente de deserción.[[40]](#footnote-41)

Según datos de las cuentas nacionales de educación 2009, “la inversión en educación para el año 2007 fue mayor por parte de los hogares que aportaron un 47.87%, un 45.63% del gobierno central y el resto de otros ingresos”.

Valorando estas dificultades y ofreciendo una respuesta, el gobierno crea la educación de adultos, con la cual busca la preparación académica de la población mayor que por cualquiera de las razones antes mencionadas no pudo culminar sus estudios de bachillerato, esta educación se conoce en El Salvador a través de campañas de alfabetización “desde los años 50 inclinados hacia la educación fundamental y el desarrollo de la comunidad con clara influencia de CREFAL/MEXICO/UNESCO.”[[41]](#footnote-42) Tratando de cubrir la educación fundamental en las áreas de alfabetización, salud, agropecuaria, artesanías, educación para el hogar y recreación. Esto indirectamente fue producto de la reforma de 1940, en la que se introdujo el plan básico de tres años y luego dos años más para estudiar el bachillerato.

Durante la reforma de 1968 se dio una reestructuración que dio prioridad al desarrollo de mano de obra calificada en el área técnica para integrarse al mercado de trabajo (bachilleratos diversificados). Es durante esta reforma que se comienza a vislumbrar el desarrollo de la educación de adultos, ya que presentan tácticas para reducir el analfabetismo en las personas mayores de 14 años. Pero no se pudieron cristalizar como se esperaba, debido a que el país vivía una etapa tensa, producto de la violencia, de la falta de espacios democráticos para la participación de la ciudadanía, de los enfrentamientos entre El Salvador y Honduras, del desigual crecimiento económico de los países centroamericanos, etc. Lo que hizo que aumentara el desempleo aun de las personas que se habían preparado en las áreas técnicas.

Otro problema que afecto fue la guerra civil que “absorbió los fondos del presupuesto educativo de la nación del 23.15% en 1978 para cubrir mayoritariamente los niveles de educación más altos y los salarios de los docentes al 3.6% en 1980 y descendió al 1.5 en 1992 para reforzar al Ministerio de Defensa y Seguridad Pública,”[[42]](#footnote-43) lo que retrasó el desarrollo de todo el Sistema Educativo, aumentando el analfabetismo con el cierre de aulas o escuelas completas por la falta de recursos económicos que son determinantes para cubrir las necesidad de infraestructura, material didáctico, etc.

Toda esta información nos permite interpretar que no existían opciones claras para la educación de adultos a pesar de que, con los acuerdos 3.31 y 178 del 7 de septiembre de 1981 y del 28 de enero de 1983 del Órgano Ejecutivo en la rama de educación, fue creado el Sistema de Educación a Distancia (SINED) y el Instituto Nacional de Educación a Distancia (INED), el art. 2.35 fue creado oficialmente el 9 de junio de 1986 y estaba relacionado con la creación del Programa de Educación Básica a Distancia que funcionó en la Dirección Gen eral de Tecnología Educativa y de 1990 a la fecha funciona en la Dirección de Adultos en el Departamento de Educación a Distancia como unidad responsable a nivel nacional. A partir de los años ochenta surgió la educación popular con más de 300 organizaciones no gubernamentales las cuales asumieron el proceso de alfabetización para adultos. También los Ministerios de Salud, Agricultura y Ganadería, de trabajo, del Interior, de Defensa y Secretaría Nacional de la Familia promueven educación de adultos a través de organismos de la sociedad civil para educar a la población en el cuido de la salud materno infantil, nutrición, medioambiente, desarrollo de competencias para el trabajo, desarrollo de la mujer, organización comunal, etc.[[43]](#footnote-44).

Esta diversidad de entes gubernamentales, no solo el educativo, preocupándose por integrar a toda la población en el proceso de alfabetización hace entender lo importante que es para el ser humano la preparación académica, porque en la medida que todos sepan leer asumirán la conciencia y el compromiso para mejorar su nivel académico y por ende su calidad de vida, sobre todo aquellos adultos que fueron obligados a abandonar sus estudios.

En la Reforma de 1995 EDUCO, Educación con Participación de la Comunidad fue el Programa Estelar posterior a la guerra civil dirigido a comunidades pobres con financiamiento del Ministerio de Educación. Los objetivos generales de esta reforma son:

* Aumentar el capital humano adecuado a la economía global.
* Inculcar valores y actitudes para consolidar la paz.
* Enseñanza de tolerancia y entendimiento consistente con la sociedad democrática.
* Transmitir conocimiento y tecnología que permitan romper el círculo inter-generacional de pobreza.

Para aumentar la cobertura el gobierno estableció dos programas:

1. Educación a distancia, orientado principalmente a adultos y en él participaron un promedio de 8,000 estudiantes en 1997.
2. Un programa de préstamos para estudiantes de escasos recursos.[[44]](#footnote-45)

A partir de 1990 el Ministerio de Educación MINED, asume los postulados de la Declaración Mundial de Educación Básica para todos, diseñó la estrategia 91-2000 que pretende el mejoramiento y calidad de la educación de adultos para disminuir el índice de analfabetismo y la baja escolaridad de la población joven y adulta. Con el Plan Decenal 1995-2005, se fortaleció el esfuerzo nacional de educación de adultos con el SINEA (subsista Nacional de Educación de Adultos).

En el marco de educación para todos se desarrollaron los proyectos: Movilizador de Alfabetización y Educación Básica para todos, Educación Básica de Adultos vinculada al Trabajo Productivo, Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos de El Salvador (PAEBA) y el Proyecto Centroamérica de Alfabetización en El Salvador.[[45]](#footnote-46)

Con el Plan 2021 surge el Instituto de Modalidades Flexibles de Educación, conocido como EDUCAME, el cual es una instancia desconcentrada del Ministerio de Educación que a través de la Dirección Nacional de Educación, brinda servicios educativos flexibles a jóvenes y adultos que no lograron terminar sus estudios de tercer ciclo o bachillerato y que a pesar de su edad, su trabajo o condición familiar, tienen el deseo de finalizarlos, porque consideran a la educación como una alternativa para mejorar su calidad de vida, ya que según datos recientes “el 17.8% de personas entre los 15 y 29 años de edad son analfabetas”.[[46]](#footnote-47)

El Instituto de Modalidades Flexibles de Educación, creado el 2 de marzo de 2006 (Acuerdo N°15-0308), genera oportunidades de educación flexible para que personas en situación de vulnerabilidad logren concluir exitosamente al menos once años de escolaridad.[[47]](#footnote-48)

“El programa EDUCAME surge en el año 2005 con el objetivo de poder lograr la graduación de todos los jóvenes y adultos que no pudieron sacar el bachillerato porque todavía no había suficiente cobertura”.[[48]](#footnote-49)

Este programa surgió en el gobierno del presidente Elías Antonio Saca, con el fin de aumentar el porcentaje de graduados entre la población adulta que en su momento no pudo completar sus estudios en el sistema formal. Esta es una estrategia educativa para los niveles de tercer ciclo de educación básica y media, que intenta atender estratos poblacionales que se encuentran en situación de marginación y vulnerabilidad, sobreedad, rezago educativo y bajo nivel económico, entre otras, para que logren terminar el bachillerato.

Con este programa se amplía la cobertura del sistema educativo, mediante modalidades educativas estratégicas distintas a las que ofrece el sistema educativo regular, tales como Educación Acelerada, Semipresencial, a Distancia Tradicional, a Distancia en Línea, Nocturna y Suficiencia.

Este programa trabaja con modalidades o esquemas de trabajo que implementa para satisfacer la demanda de la población y cumplir con un plan de estudio. Por ejemplo. En las escuelas de educación básica del país, los estudiantes asisten a clases de lunes a viernes, de 7.00 de la mañana a 12.00 del mediodía, durante 10 meses, cumpliendo no con un calendario escolar; sino con un programa y un plan de estudio. En el caso de EDUCAME, se trata de modalidades de educación flexible, que combinan horarios presenciales y una metodología de entrega diferente (modular).

Las modalidades que implementa EDUCAME son:

**Educación Acelerada**: Es la de menor duración en meses, pero con mayor carga horaria. Para completar los grados que corresponden al tercer ciclo, se necesitan 18 meses y para el bachillerato, 12 meses. La asistencia diaria es de 6 horas de lunes a viernes, considerando 2 horas diarias de autoformación.

**Educación Semipresencial**: Esta modalidad tiene una presencialidad de 10 horas semanales en los días más convenientes para el grupo, generalmente los días sábado y domingo, para completar el tercer ciclo se requieren 24 meses mientras que para el bachillerato se utilizan 16 meses.

**Educación Virtual**: Esta modalidad tiene el objetivo de atender a jóvenes y adultos que por diversas razones no pueden asistir regularmente a sedes del Programa EDÚCAME, proporcionando un ambiente para el logro de los aprendizajes usando la tecnología web. Cada grado académico tiene una duración de 8 meses completando el bachillerato general en 16 meses. Esta modalidad está disponible a partir de marzo de 2009, las características fundamentales de esta modalidad son:

* Independencia del lugar
* Asíncrono: Independencia de tiempo
* Ajustable al ritmo de aprendizaje de cada alumno.
* Aplicable a estilos particulares de aprendizaje.

**Educación a distancia tradicional**: Comprende un tiempo presencial de 10 horas cada sábado o domingo, cada grado se cursa en 8 meses, tanto para el tercer ciclo como para el bachillerato, requiriendo 24 meses para concluir los estudios de tercer ciclo de educación básica y 16 meses para obtener la titulación correspondiente al bachillerato general.

Prueba de Suficiencia: Esta es una prueba que explora los conocimientos cognoscitivos y procedimentales de las asignaturas básicas del currículo nacional: Matemática, Lenguaje y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales y Cívica. Se aplica a las personas con sobreedad, que poseen autoformación y que se encuentran dentro o fuera del Sistema Educativo.

Con el propósito de lograr que los estudiantes que egresen de las Modalidades Flexibles cuenten con posibilidades de insertarse en mejores condiciones al mundo del trabajo, el MINED ha iniciado el desarrollo de cursos de especialización técnica que les permitirán a las personas especializarse en un área de trabajo.

Para el desarrollo de estos cursos el MINED ha buscado el apoyo de instituciones educativas de reconocido prestigio en el área técnica como son:

* El Instituto Técnico Jesús Obrero (Ateos, La Libertad), administrado por la Corporación de Hermanos Maristas de El Salvador;
* El Instituto Técnico Ricaldone, administrado por la Comunidad Salesiana de El Salvador; y
* La Escuela Especializada en Ingeniería (ITCA-FEPADE).

Los cursos modulares técnico vocacionales tienen una duración de 40 horas cada uno, que incluye estudio teórico y práctica en talleres. Cada área de especialidad seleccionada puede constar de hasta seis módulos o cursos. El tiempo de duración de cada curso se distribuye en un periodo aproximado de 8 semanas (2 meses) y, para dar facilidad a los estudiantes que ya trabajan, estos cursos se imparten los días sábados o domingos en jornadas teórico-prácticas de 5 horas.

Dado el carácter modular de los cursos y considerando que el MINED busca la continuidad en el proceso de formación de las personas, se procurará que una persona reciba los seis módulos del área seleccionada, es decir 240 horas de formación. Sin embargo, cada curso se certifica de forma individual. De esta forma, si una persona debe retirarse o no desea finalizar los seis módulos del área, puede recibir solo los que le interesen o necesite.

Los cursos modulares no tienen prerrequisitos académicos de ingresos y su público objetivo principal son los estudiantes y ex estudiantes de las modalidades flexibles. Sin embargo, cualquier persona puede optar a uno de ellos. Las mujeres tendrán consideraciones especiales de ingreso para procurar la equidad de género.

Las áreas de especialidad que abarca el programa son:

El Instituto Técnico Jesús Obrero tiene 550 cupos disponibles en las siguientes especialidades: Mecánica Automotriz, Ofimática, Corte y Confección, Salud, Gastronomía y Panadería y Mantenimiento de Computadoras.

El Instituto Técnico Ricaldone 1096 cupos disponibles en Mecánica Automotriz, Ofimática y diseño Web, Reparación y Mantenimiento de Computadoras, Electricidad Residencial e Industrial.

La Escuela Especializada de Ingeniería ITCA-FEPADE tiene 2000 cupos disponibles en Mecánica Automotriz, Ofimática y Diseño Web, Reparación y Mantenimiento de computadoras, Gastronomía y Bar Tender, Electricidad Residencial e Industrial y Turismo.

Cada especialidad comprende 6 cursos de 40 horas cada uno, haciendo un total e 240 horas.

Las clases del Programa EDUCAME dieron inicio a partir de enero de 2008 con 10 mil alumnos de tercer ciclo y bachillerato, siendo inaugurado por el Presidente de la República, Elías Antonio Saca y los titulares de Educación Darlyn Meza, José Luis Guzmán y Carlos Benjamín Orozco. Estos 10 mil nuevos estudiantes se suman a los 42 mil 652 que iniciaron sus estudios en el 2007, haciendo un total de 52 mil 652 jóvenes y adultos que EDUCAME atiende; y para el año 2008 se esperaba recibir un total de 30 mil alumnos más, razón por la que se invertirán 7.7 millones de dólares provenientes del Presupuestos Nacional.

Desde el 2005, fecha en que inicio el Programa hasta el año 2007 se han invertido $9, 448,839.30 dólares.

Hasta el año 2008 EDUCAME ha graduado a doce mil sesenta y tres estudiantes y se estima que en el 2009 se graduaron veinte mil cuatrocientos sesenta. Además, todos los alumnos son atendidos por dos mil ochocientos docentes tutores.[[49]](#footnote-50)

Dentro de la proyecciones que tiene el Ministerio de Educación están: lanzar una mezcla de programas de Alfabetización con el Programa EDUCAME, el cual se encuentra en la última etapa y con él se buscará traslapar programas ya existentes como EDUCAME, para incluir a personas adultas en los procesos educativos y que no solo aprendan a leer y escribir, sino que tengan el acceso para culminar el bachillerato.[[50]](#footnote-51)

Pero el trabajo de esta institución no llega hasta aquí, ya que según las nuevas proyecciones, pretende como ente descentralizado, abrir oficinas en otros departamentos y buscar mecanismos de promoción. Todo con el fin de contar con una institución que atienda a 200 mil alumnos al año en 2014.[[51]](#footnote-52)

Pero a pesar de las diferentes consultas e investigaciones sobre el proceso educativo nacional, sigue presente una de las problemáticas mas importantes como el analfabetismo y la deserción escolar a pesar de la implementación de los diferentes programas de educación de adultos.

1.4. PROBLEMATIZACION INSTITUCIONAL, ESCOLAR O COMUNITARIA.

El municipio de Ciudad Delgado se encuentra ubicado en la zona Central de San Salvador, limitado al norte por Apopa y Tonacatepeque, al este por Tonacatepeque y Soyapango y San Salvador y al oeste por Apopa, Ayutuxtepeque, Mejicanos y Cuscatancingo. Cuenta con una Unidad de Salud, veinticuatro escuelas y tres institutos nacionales. De acuerdo al censo de población y vivienda de 2007 tiene 120,200 habitantes, lleva su nombre en honor al prócer Centroamericano José Matías Delgado, este municipio alberga industrias maquileras, fabricantes de materiales para la construcción, fábricas de lápices, industria pirotécnica, etc. En el comercio sobresalen ventas de repuestos y accesorios para vehículos, también en la localidad se encuentran moteles, restaurantes y pequeños negocios familiares. Ciudad Delgado forma parte del área metropolitana de San Salvador. De acuerdo a los datos del año dos mil seis, Ciudad Delgado tiene un 6.4% de analfabetismo igual que en el Departamento de San Salvador.[[52]](#footnote-53)

En el municipio son tres las instituciones que atienden a la población adulta, a través del Programa de Educación Media EDUCAME, en horarios de sábado y domingo, estos Centros son: Complejo Educativo Delgado, ubicado frente a la Unidad de Salud en el Centro de la ciudad, Complejo Educativo Refugio Sifontes, ubicado en Avenida Paleca N°52 y el Centro Escolar Edelmira Molina,ubicado en Avenida Juan Bertis.

Analizando los datos recabados, puede percibirse que Ciudad Delgado no se desliga de los problemas de deserción escolar, ya que vive las mismas condiciones económicas, políticas y sociales de la capital y por tanto hay un abandono de la escuela debido a factores económicos, es así como en el municipio hay tres instituciones que atienden a toda la población adulta que requiere estudiar el bachillerato para que puedan optar a mejores condiciones de vida.

1.5. VIVENCIA PROBLEMÁTICA Y PROBLEMA

 En el análisis de la realidad salvadoreña presentada con anterioridad en la cual se ponen de manifiesto las diferentes problemáticas existentes en la educación nacional, surge la siguiente interrogante:

¿En qué medida el Programa EDUCAME satisface las necesidades educativas de la población adulta que vive en el municipio de Ciudad Delgado?

ANEXO 2:

LOGROS Y AVANCES DEL PROCESO DE GRADUACION

INSTITUCIÓN O COMUNIDAD OBJETO DE ESTUDIO:

FECHA DE INICIO: 30 de junio de 2010 FECHA DE PRESENTACION DE MATRIZ: 13 de diciembre de 2010 DOCENTE DIRECTOR: Lic. MsD Nelson Mejía

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMA DEINVESTIGA-CION | NECESIDADES O PROBLEMAS DE INVESTIGACION | OBJETIVOS:a)Generalesb)Específicos | SUPUESTOS DE LA INVESTIGACIONa)Generalesb)Específicos | MARCO TEORICOa)Antecedentesb)Fundamentos teóricos | TIPO DE INVESTIGACION | POBLACION | MUESTRA | ESTADISTICO | INSTRU-MENTO |
| Incidencia de estrategias didácticas aplicadas por tutores y tutorasen el rendimiento académico de alumnos y alumnas que asisten al Programa EDUCAME del municipio de Ciudad Delgado, Departamento de San Salvador | El tiempo no es suficiente para cubrir con las exigencias del programa.Falta de material didáctico.Problemas en la infraestructura y mobiliario.Personas que ingresan al programa y que no cumplen con los requerimientos, por lo que no se cumplen los objetivos del programa.Desventaja para los tutores porque la remuneración varía de acuerdo a la institución implementadoraRetraso en la entrega de material didáctico (módulos)Materiales didácticos Asistencia a clases Duración del BachilleratoMetodología utilizada por los tutores.Objetivos didácticos InfraestructuraTécnicas didácticasProgramas de estudio | **GENERAL**:Analizar el grado de incidencia de las estrategias didácticas utilizadas por los tutores del Programa EDUCAME en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Media de las instituciones que cuentan con el programa en el municipio de Ciudad Delgado, Departamento de San Salvador, durante el periodo comprendido de julio del 2010 a febrero del 2011**ESPECÍFICOS:**Identificar las estrategias didácticas utilizadas por los tutores del Programa EDUCAME en el resultado de las evaluaciones internas de los estudiantes de Educación Media de las instituciones que cuentan con el programa en el municipio de Ciudad Delgado, Departamento de San Salvador, durante el periodo comprendido de julio del 2010 a febrero del 2011.Determinar si las estrategias didácticas implementadas por los tutores influyen en la motivación para aprender de los estudiantes de Educación Media de las instituciones que cuentan con el programa en el municipio de Ciudad Delgado, Departamento de San Salvador, durante el periodo comprendido de julio del 2010 a febrero del 2011.Comprobar si las estrategias didácticas implementadas por los tutores inciden en el desarrollo de las capacidades personales de los estudiantes de Educación Media de las instituciones que cuentan con el programa EDUCAME en el municipio de Ciudad Delgado, Departamento de San Salvador, durante el periodo comprendido de julio del 2010 a febrero del 2011. | **GENERALES**Las estrategias didácticas utilizadas por los tutores del Programa EDUCAME inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Media de las instituciones que cuentan con el programa en el municipio de Ciudad Delgado, Departamento de San Salvador, durante el periodo comprendido de julio del 2010 a febrero del 2011.Las estrategias didácticas utilizadas por los tutores del Programa EDUCAME no inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Media de las instituciones que cuentan con el programa en el municipio de Ciudad Delgado, Departamento de San Salvador, durante el periodo comprendido de julio del 2010 a febrero del 2011.**ESPECÍFICOS**H1 “Las estrategias didácticas utilizadas por los tutores del Programa EDUCAME inciden en el resultado de las evaluaciones internas de los estudiantes de Educación Media de las instituciones que cuentan con el programa en el municipio de Ciudad Delgado, Departamento de San Salvador, durante el periodo comprendido de julio del 2010 a febrero del 2011.H0 “Las estrategias didácticas utilizadas por los tutores del Programa EDUCAME no inciden en el resultado de las evaluaciones internas de los estudiantes de Educación Media de las instituciones que cuentan con el programa en el municipio de Ciudad Delgado, Departamento de San Salvador, durante el periodo comprendido de julio del 2010 a febrero del 2011”.H2 “Las técnicas y estrategias didácticas utilizadas por los tutores del Programa EDUCAME inciden en la motivación para aprender de los estudiantes de Educación Media de las instituciones que cuentan con el programa en el municipio de Ciudad Delgado, Departamento de San Salvador, durante el periodo comprendido de julio del 2010 a febrero del 2011”.H0 “Las estrategias didácticas utilizadas por los tutores del Programa EDUCAME no inciden en la motivación para aprender de los estudiantes de Educación Media de las instituciones que cuentan con el programa en el municipio de Ciudad Delgado, Departamento de San Salvador, durante el periodo comprendido de julio del 2010 a febrero del 2011”.H3 “Las estrategias didácticas utilizadas por los tutores del Programa EDUCAME inciden en el desarrollo de las capacidades personales de los estudiantes de Educación Media de las instituciones que cuentan con el programa en el municipio de Ciudad Delgado, Departamento de San Salvador, durante el periodo comprendido de julio del 2010 a febrero del 2011.H0 “Las estrategias didácticas utilizadas por los tutores del Programa EDUCAME no inciden en el desarrollo de las capacidades personales de los estudiantes de Educación Media de las instituciones que cuentan con el programa en el municipio de Ciudad Delgado, Departamento de San Salvador, durante el periodo comprendido de julio del 2010 a febrero del 2011”. | **ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**“Causas que determinan el rendimiento académico en la asignatura de Lenguaje y Literatura de alumnos/as de la Modalidad Flexible Semipresencial del Complejo Educativo Profesor Mardoqueo Orellana Lone del año lectivo 2008”. “Impacto de la metodología de enseñanza utilizada en el Programa EDUCAME, modalidad semipresencial en la población salvadoreña y del departamento de San Salvador”**FUNDAMENTOS TEORICOS** Modalidades Flexibles de Educación a Distancia en El Salvador como alternativa de formación académicaEDÚCAME, Educación a Distancia, un nuevo modelo de Formación.Aspectos de Rendimiento Académico generados por el Programa EDUCAME Evaluación que se aplica en el programa EDUCAMEEstrategiasMetodológicasimplementadas porel Programa EDUCAME | TIPO DE INVESTIGA-CIÓN.El presente trabajo fue estructurado bajo los lineamientos del tipo de investigación descriptiva, ya que es necesario entrar en contacto con la población en estudio y describir sus características para determinar la incidencia del programa EDUCAME en ellas. De tal manera, es importante plantear que la información que se recabará al suministrar las guías de observación que se refiere al Programa EDUCAME, en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Media servirá para comprobar o rechazar las hipótesis.La investigación descriptiva permite determinar cuáles son los logros del programa EDUCAME en su relación con el rendimiento académico y relevancia del desarrollo de dicho Programa en los alumnos y alumnas. | La población está constituida por todos los estudiantes del Municipio de Ciudad Delgado (563 alumnos) y de las maestras y maestros tutores (31)de Educación Media, ubicado en el municipio de Ciudad Delgado, San Salvador, durante el periodo comprendido de julio del 2010 a febrero del 2011” | La muestra total es de 229 estudiantes Distribuidos asi:Complejo Educativo Refugio Sifontes la población es 90 estudiantes y la sub-muestra es 37.Complejo Educativo Delgado la población es 238 estudiantes y la sub-muestra es 97.Centro Escolar Edelmira Molina la población es 235 estudiantes y la sub-muestra es 95. | Para la presentación numérica y comprobación de los supuestos se aplicará el método de Media Aritmética Porcentual | Cuestio-nario |

GRUPO:

Rodríguez Nieto, Paula Raquel Lic. Rafael Girón Ascencio

Urrutia Vega, Carolina Esmeralda Coordinador de los Procesos de Grado

Urrutia Vega, Silvia Margarita Departamento de Ciencias de la Educación

**ANEXO 3 INSTRUMENTOS DE TRABAJO**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES TUTORES DEL PROGRAMA DE EDUCACION FLEXIBLE PARA TERCER CICLO Y BACHILLERATO “EDUCAME”, DEL MUNICIPIO DE CIUDAD DELGADO, DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR.

Objetivo: Recabar información que permita analizar el grado de incidencia de las estrategias didácticas utilizadas por los tutores y tutoras del Programa EDUCAME en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Media de las instituciones que cuentan con el programa en el municipio de Ciudad Delgado, Departamento de San Salvador, durante el periodo comprendido de julio del 2010 a abril del 2011.

**INDICACIONES: Marque con una X la respuesta que considere correcta y justifique. (Puede marcar más de una opción).**

**GENERALIDADES:**

Nombre de la Institución:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Edad \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_años.

Asignatura que imparte: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Año Lectivo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sección \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**DATOS ESPECÍFICOS**

Nivel Académico: Profesor/a Licenciado/a Master Doctor/a

Especialidad: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Años de experiencia en el Programa: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Considera adecuadas las estrategias didácticas que utiliza en el desarrollo de las tutorías y cuáles pone en práctica?

Trabajo en equipo (colaborativo). Elaboración de mapas conceptuales

Asistencia en tutoría (participativo). Solución de cuestionarios

Elaboración de ensayos. Lectura comprensiva

Elaboración de monografías. Análisis de guías

Visitas a lugares educativos Otros

Resúmenes. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Portafolio

1. ¿Considera de importancia el uso de estas estrategias didácticas en el desarrollo de las tutorías? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Porqué?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Considera que la implementación de estas estrategias es relevante para el desarrollo académico de sus estudiantes? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Porqué?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Considera que el uso de los recursos didácticos que implementa apoyan el buen funcionamiento de las estrategias didácticas durante las tutorías y cuáles utiliza?

Libros de texto Retroproyector

Carteles Acetatos

Pizarra Cañón

Otros: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Considera que el rendimiento académico de los estudiantes refleja el adecuado manejo de las estrategias didácticas que usted aplica? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Porqué?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Considera que la implementación de estas estrategias didácticas motivan al estudiante a la búsqueda de nuevos conocimientos? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Porqué?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Considera que la implementación de estrategias didácticas desarrolla en los estudiantes habilidades y destrezas? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Porqué?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Considera que las estrategias didácticas aplicadas contribuyen al desarrollo de los procesos de socialización (integración y cooperación) de los estudiantes? \_\_\_\_\_\_\_\_

¿Porqué?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE EDUCACION FLEXIBLE PARA TERCER CICLO Y BACHILLERATO “EDUCAME”, DEL MUNICIPIO DE CIUDAD DELGADO, DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR.

Objetivo: obtener información que permita analizar el grado de incidencia de las estrategias didácticas utilizadas por los tutores del Programa EDUCAME en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Media de las instituciones que cuentan con el programa en el municipio de Ciudad Delgado, Departamento de San Salvador, durante el periodo comprendido de julio del 2010 a febrero del 2011.

**INDICACIONES: Marque con una X la respuesta que considere correcta y justifique. (Puede marcar más de una opción).**

**GENERALIDADES:**

Nombre de la Institución:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Edad \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_años.

Año Lectivo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sección \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Consideras adecuadas las estrategias didácticas que utiliza el docente en el desarrollo de las tutorías y cuáles pone en práctica? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Trabajo en equipo (colaborativo). Elaboración de mapas conceptuales

Asistencia en tutoría (participativo) Solución de cuestionarios

Elaboración de ensayos. Lectura comprensiva

Elaboración de monografías. Análisis de guías

Visitas a lugares educativos Otros

Resúmenes. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Portafolio

1. ¿Consideras de importancia el uso de estas estrategias didácticas en el desarrollo de las tutorías? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Por qué?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Consideras que la implementación de las estrategias es relevante para tu desarrollo académico? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Por qué?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Consideras que el uso de los recursos didácticos que implementa el docente apoyan el buen funcionamiento de las estrategias didácticas durante las tutorías y cuáles utiliza?

Libros de texto Retroproyector

Carteles Acetatos

Plumones Cañón

Otros: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Consideras que el rendimiento académico de los estudiantes refleja el adecuado manejo de las estrategias didácticas que usted aplica?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Por qué?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Consideras que la implementación de las estrategias didácticas que ponen en práctica los docentes te motivan hacia la búsqueda de nuevos conocimientos?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Por qué?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Consideras que la implementación de estrategias didácticas te ayudan a desarrollar habilidades y destrezas? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

¿Por qué?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ¿Consideras que las estrategias didácticas aplicadas por los docentes contribuyen a tu desarrollo de los procesos de socialización (integración y cooperación)? si\_\_\_\_\_ no\_\_\_\_

¿Porque? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ANEXO NO. 4 MAPA DE ESCENARIO

Complejo Educativo Delgado

ANEXO 5: FOTOGRAFÍAS

Fotografía de instituciones visitadas para aplicar cuestionarios.





Centro Escolar Edelmira Molina



Estudiantes del Programa EDUCAME durante las tutorías en el Complejo Educativo Refugio Sifontes.



Estudiantes del Programa EDUCAME durante las tutorías en el Complejo Educativo Delgado.

1. PNUD, año 2007, Pág. N°8 [↑](#footnote-ref-2)
2. Comisión Económica para América Latina y El Caribe. CEPAL, Chile [↑](#footnote-ref-3)
3. Ruiz Zúniga, Ángel, Universalización de la educación secundaria y Reforma educativa de 1995. [↑](#footnote-ref-4)
4. Foro Mundial sobre la Educación, EPT, Evaluación 2000, informe de países. UNESCO. [↑](#footnote-ref-5)
5. Ministerio de Educación [www.educame.sv](http://www.educame.sv). 2006. [↑](#footnote-ref-6)
6. La Prensa Gráfica, “Entregaran Becas por Resultados PAES”, 20 de noviembre 2010. Pág. 20. [↑](#footnote-ref-7)
7. Fernando Romero, “El Salvador Mezclará Programas Alfabetización con Edúcame”La Prensa Gráfica, 09 febrero 2010. [↑](#footnote-ref-8)
8. Wikipedia.Org/wiki/Delgado (El Salvador) [↑](#footnote-ref-9)
9. PNUD. Reseña Histórica. Año 2007 Págs. 25-32. [↑](#footnote-ref-10)
10. Programa EDUCAME: Sistematización de la Experiencia, fase I. 2005, Página 40. [↑](#footnote-ref-11)
11. Constitución de la República de El Salvador, 1983. [↑](#footnote-ref-12)
12. Ministerio de Educación [www.educame.sv](http://www.educame.sv). 2006. [↑](#footnote-ref-13)
13. Programa EDUCAME: Sistematización de la Experiencia, fase I. 2005, Páginas 91 y 92. [↑](#footnote-ref-14)
14. Programa EDUCAME: Sistematización de la Experiencia, fase I. 2005, Página 38. [↑](#footnote-ref-15)
15. Programa EDUCAME: Sistematización de la Experiencia, fase I. 2005, Página 71. [↑](#footnote-ref-16)
16. Ministerio de Educación [www.educame.sv](http://www.educame.sv). 2006. [↑](#footnote-ref-17)
17. EDUCAME, documento, página 10 y 13. [↑](#footnote-ref-18)
18. Ídem. [↑](#footnote-ref-19)
19. La Educación a Distancia y la Función Tutorial, 1993, Pág. 62 [↑](#footnote-ref-20)
20. Ley General de Educación, MINED, El Salvador. [↑](#footnote-ref-21)
21. Amaya Betancourt Arnobio, La educación a Distancia y la Función Tutorial, 1993, Pág. 67-69 [↑](#footnote-ref-22)
22. Amaya Betancourt Arnobio, La Educación a Distancia y la Función Tutorial, 1993, Pág. 69 [↑](#footnote-ref-23)
23. ORIENTACIONES GENERALES PARA EL ESTUDIANTE. Modalidades Flexibles de Educación,1ª Edición 2009. [↑](#footnote-ref-24)
24. Guía del Tutor de Modalidades Flexibles, Programa EDUCAME. MINED, Pags.36 y 37 [↑](#footnote-ref-25)
25. ORIENTACIONES GENERALES PARA EL ESTUDIANTE. Modalidades Flexibles de Educación,1ª Edición 2009. [↑](#footnote-ref-26)
26. Microsoft Encarta, 2009. [↑](#footnote-ref-27)
27. Microsoft Encarta 2009, [↑](#footnote-ref-28)
28. Bonilla Gildaberto. www.unab.edu.sv/bvirtual/3889/capitulo4.pdf [↑](#footnote-ref-29)
29. PNUD, Informe sobre Desarrollo Humano. El Salvador, 2005. [↑](#footnote-ref-30)
30. PNUD, año 2007, Página N° 8. [↑](#footnote-ref-31)
31. PNUD, Informe sobre Desarrollo Humano. El Salvador, 2005 [↑](#footnote-ref-32)
32. FESPAD El Salvador, Planes de seguridad fracasan/informe 2010. [↑](#footnote-ref-33)
33. Debate política social y nuevo gobierno en El Salvador/Prensa Digital/Contrapunto. Jueves 21 de mayo de 2009 [↑](#footnote-ref-34)
34. Debate política social y nuevo gobierno en El Salvador/Prensa Digital/Contrapunto. Jueves 21 de mayo de 2009 [↑](#footnote-ref-35)
35. PNUD, Informe sobre Desarrollo Humano, El Salvador, 2005. [↑](#footnote-ref-36)
36. PNUD, año 2007, Pág., N°8 [↑](#footnote-ref-37)
37. PNUD, AÑO 2007, Página N°8 [↑](#footnote-ref-38)
38. Comisión Económica para América Latina y El Caribe. CEPAL, Chile. [↑](#footnote-ref-39)
39. “Panorama Social de América Latina 2001-2002” CEPAL Nov. 2002 PREAL, Año 5 N° 14. [↑](#footnote-ref-40)
40. Revista Virtual América Latina (18 países): Tasa Global de Deserción entre Jóvenes de 15 a 19 años, 1990-1999. [↑](#footnote-ref-41)
41. Reforma Educativa 1940. Ministerio de Educación. Pág. 38 [↑](#footnote-ref-42)
42. Fernando Reimers, La Formación de los recursos humanos. P.47-105, Coordinador del proyecto La Educación en El Salvador de Cara al Siglo XXI. Instituto para el Desarrollo Internacional, UCA editores, San Salvador 1995. P 75. [↑](#footnote-ref-43)
43. OEI, Sistemas Educativos Nacionales, Pág. 7 [↑](#footnote-ref-44)
44. Ruiz Zúniga, Ángel. Universalización de la Educación Secundaria y Reforma Educativa de 1995. [↑](#footnote-ref-45)
45. Foro Mundial sobre la Educación, EPT, Evaluación 2000, informe de países, UNESCO. [↑](#footnote-ref-46)
46. Comisión Económica para América Latina y El Caribe, CEPAL, Chile, 2008. [↑](#footnote-ref-47)
47. Ministerio de Educación www.educacme.sv.2006 [↑](#footnote-ref-48)
48. AFP, Alex Granados, Director de Programa Edúcame. AFP. [↑](#footnote-ref-49)
49. Ministerio de Educación. www.educame.sv.2006. [↑](#footnote-ref-50)
50. Fernando Romero, “El Salvador Mezclará Programas de Alfabetización con EDUCAME” La Prensa Gráfica, 09 de febrero de 2010. [↑](#footnote-ref-51)
51. Ministerio de Educación www.educame.sv.2006. [↑](#footnote-ref-52)
52. Wikipedia. Org/wiki/Delgado (El Salvador). [↑](#footnote-ref-53)