

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA



TITULO:

“Propuesta de Intervención Psicopedagógica, dirigida a maestros para desarrollar una conducta sexual con libertad y responsabilidad en niños y adolescentes, del Centro Escolar Jorge Lardé en San Jacinto”.

PRESENTADO POR :

María Antonieta Salazar Clará

CARNÉ

(SC73016)

**TRABAJO FINAL PARA OPTAR AL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

DIRECTOR DEL PROCESO DE GRADO:

LICENCIADO WILBER ALFREDO HERNÁNDEZ PALACIOS

COORDINADOR GENERAL DEL PROCESO DE GRADO:

MAESTRO ISRAEL RIVAS

**CIUDAD UNIVERSITARIA, DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA , SAN
SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMERICA, JULIO 21 DE 2022.**

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

MAESTRO ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

VICERRECTOR ACADÉMICO

PHD RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO:

INGENIERO JUAN ROSA QUINTANILLA QUINTANILLA

SECRETARIO GENERAL:

INGENIERO FRANCISCO ANTONIO ALARCÓN
SANDOVAL

FISCAL GENERAL:

LICENCIADO RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARÍN

AUTORIDADES
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO:

MAESTRO OSCAR WUILMAN HERRERA RAMOS

VICE- DECANA:

MAESTRA SANDRA LORENA BENAVIDES DE SERRANO

SECRETARIO:

MAESTRO JUAN CARLOS CRUZ CUBÍAS

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

JEFE:

MAESTRO BARTOLO ATILIO CASTELLANOS ARIAS

DIRECTOR DEL PROCESO DE GRADO:

LICENCIADO WILBER ALFREDO HERNÁNDEZ PALACIOS.

COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO:

MAESTRO ISRAEL RIVAS

AGRADECIMIENTOS

A Dios Todopoderoso:

Por brindarme la sabiduría necesaria y haberme acompañado en mi carrera profesional, siendo mi fortaleza en los momentos de debilidad y alegría, bendiciéndome con aprendizajes y experiencias, para llevar a cabo mis metas.

A mis padres:

Por ser los principales promotores de mis sueños; aunque ya no están conmigo, reciban esta noticia en el plano celestial con amor y respeto filial.

A mis hermanos:

Que me motivaron y confiaron en mí para terminar mi carrera universitaria.

A la Lic. Roxana Galdámez:

Que con su preparación profesional, personalidad y empatía, me brindó enseñanzas magnificas que me acompañaran siempre.

Al Lic. Wilber Alfredo Hernández Palacios:

Por su asesoramiento proporcionado y conocimiento brindados en la elaboración de mi trabajo.

A todos mis maestros universitarios:

Que me orientaron y sembraron en mí, experiencias que forjaron parte de mi personalidad.

A la Ing. Carolina Magaña:

Que en forma fraterna, correcta y legal; me motivo a no desmayar hasta alcanzar mis objetivos.

INDICE

CONTENIDO	Nº DE PÁGINA
Resumen	8
Introducción	9
Contenido de la propuesta.....	11
1- Planteamiento del Problema	
2- Justificación de la propuesta	
3- Objetivos y metas	
Marco Teórico	14
Contenido de la Intervención	57
Metodología de trabajo	60
Beneficiarios	61
Ubicación Geográfica	61
Propuesta de Intervención	61
Bibliografía	64
Anexos	66-121

RESUMEN

Esta propuesta de intervención psicopedagógica, es dirigida a docentes para que desarrollen en niños de 6 a 13 años y adolescentes de 13 a 18 años una conducta sexual con libertad y responsabilidad en la interacción con sus compañeros y adultos que lo rodean. Considerando que la sexualidad es una energía vital de la personalidad y de la vida; observando que la mayoría de las familias y docentes se resisten a brindar una educación sexual para los niños y adolescentes; se enfatiza en este trabajo ir eliminando: las creencias, tabúes y prejuicios al respecto.

Planteando técnicas de intervención con una metodología activa y participativa motivando a los estudiantes, a una conducta sexual con libertad y responsabilidad. Así también en forma científica y veraz conozcan los cambios físicos, emocionales, conductuales y cognoscitivos que se dan en las diferentes edades de su desarrollo. Además insistir que desde pequeños sean capaces de practicar la igualdad de género, no a la violencia sexual, cuidarse de las enfermedades de transmisión sexual, ejercer legítimamente sus derechos y disfrutar de su sexualidad y reproducción con honestidad y respeto.

Palabras claves: Psicopedagógica, conducta sexual, tabúes, prejuicios, metodología participativa, libertad y responsabilidad, cambios, igualdad de género, transmisión sexual, derechos.

INTRODUCCIÓN

La sexualidad es una energía positiva y enriquecedora de la personalidad y de la vida; por lo tanto es una responsabilidad de la familia, docentes y la sociedad en general conducir a niños y adolescentes en forma científica, veraz y oportuna una educación sexual, que les permita libremente lograr al máximo su desarrollo biopsico- social.

Hoy en día no es nada nuevo para profesionales de la salud, la frecuencia con que hombres y mujeres solicitan ayuda a causa de trastornos derivados de la falta de Educación Sexual, y que no se limitan a disfunciones de esta área, sino que incluyen conflictos de relaciones de pareja y afecciones psíquicas afectivas sobre todo, que repercuten en el ámbito social negativamente.

Por ejemplo, se encuentran enfermedades de transmisión Sexual, embarazos precoces, no deseados, abortos, acoso sexual, temores o inhibiciones sexuales por falsos conceptos, baja autoestima, otros.

Sin faltar la problemática de ideas, creencias y atribuciones sociales respecto a la perspectiva de género; que si no se orienta esta rivalidad y violencia en forma positiva y adecuada en estas edades; puede generar posteriormente un irrespeto total a la mujer, motivado por odio, desprecio, placer, o sentido de propiedad de la mujer, llegando a un feminicidio.

Ante este panorama, se presenta esta propuesta de Programa con el fin de fomentar actitudes responsables, sanas y adecuadas en niños de 6 a 13 años y adolescentes de 13 a 18; en cuyas edades experimentan cambios morfológicos, funcionales, psicológicos, evidenciándose el despertar de la sexualidad.

Así también la insistencia de la inclusión de la sexualidad en programas de enseñanza formal y no formal; para que niños y adolescentes reciban una verdadera Educación integral.

Además el trabajo conjunto del padre de familia, docente y agentes de cambio de la comunidad, aportarían una realidad diferente a la urgencia de Educación Sexual, pues los niños y adolescentes se desplazan en esos escenarios.

Esta intervención psicopedagógica es designada a docentes, que trabajan con niños y adolescentes en la Escuela Jorge Lardé, turno matutino de San Jacinto.

El instrumento que se presenta consta de: marco teórico que lo sustenta, nombre de la técnica, objetivos dinámica de ambientación, técnica propiamente dicha sencilla, viable, objetiva que permite la acción libre del niño, en una práctica metodológica participativa.

Es de suma importancia que el encargado de desarrollar esta propuesta sea conocedor de: aspecto de desarrollo del niño, educación sexual, valores, actividades lúdicas, otros.

CONTENIDO DE LA PROPUESTA

En este trabajo se presenta una propuesta de un programa para niños de 6 a 13 años, y adolescentes de 13 a 18 años; que estudian en el Centro Escolar Jorge Larde, turno matutino de San Jacinto.

Los objetivos y metas concurren en el diseño del instrumento, que sea utilizado por orientadores, dinamizadores, facilitadores o docentes; que propicien en los estudiantes habilidades, promuevan actitudes y valores que les permita asumir con libertad y responsabilidad en forma consciente su salud, bienestar y dignidad sexual.

Así también compartir relaciones sexuales y sociales con sus compañeros en la escuela, con su familia y en la comunidad donde se desenvuelva, de manera decorosas, respetuosas y sanas.

I. Planteamiento del Problema

En el pasado como actualmente, la enseñanza de la Educación Sexual no ha sido incorporada categóricamente en el desarrollo del Currículo Educativo de El Salvador y en otros países.

A pesar de que en las materias de Ciencias y Estudios Sociales existen algunos contenidos que hablan tímidamente de ello, no resuelven la necesidad urgente de Educación Sexual.

En el ejercicio de la docencia he sido testigo, de muchas situaciones difíciles en que se ven los niños; mostrando y padeciendo actitudes: machistas, hembristas y desigualdad de género desde la infancia.

Por otro lado existe una resistencia en padres de familia, maestros u orientadores en abordar naturalmente las inquietudes y preguntas que manifiestan los niños y adolescentes al respecto.

Agudizándose la ignorancia y carencia de Educación Sexual: con abusos Psicológicos, acosos, maltrato infantil, violaciones que han sufrido muchos estudiantes, por parte de los mismos niños, adultos en sus hogares, centros de estudio, como en otros espacios.

II. Justificación de la Propuesta.

Si la sexualidad es parte integral de la vida humana, tanto niños, niñas, jóvenes, tienen derecho a recibir una formación confiable científica y objetiva de la educación.

En este trabajo se parte de la necesidad de fomentar actitudes sanas y saludables en niños y adolescentes en cuyas edades experimentan cambios morfológicos, funcionales, psicológicos y se evidencia el despertar de la sexualidad.

Así también reivindicar la inclusión de esta educación, que en las etapas tempranas desarrolla un papel esencial y es la escuela lugar donde aprendemos la mayoría de nuestros comportamientos y donde la sociedad transmite la cultura y valores.

Luego es necesario que los docentes superen la resistencia a este tipo de educación; que muchas veces por desconocimiento, tabúes y prejuicios no se atreven a impartir.

Es evidente que dar una respuesta a la sexualidad y enseñar no es tarea fácil, sobre todo con la influencia que brindan los medios de Comunicación masivas y personas irresponsables, ante los cuales los estudiantes están expuestos a mensajes que tergiversan el conocimiento.

Por ejemplo programas de radio, tv, revistas , películas y anuncios comerciales, que invaden auditiva y visualmente a los estudiantes.

Enfatizar también que la Educación Sexual no se limita a la función reproductora y evitar la concepción de creencias y prejuicios , de una moral sexual represiva que presenta una visión negativa de la sexualidad. Es algo más integral, necesario, objetivo y significativo para el ser humano.

Es abrir brecha con la familia , escuela , iglesia , que no permiten el correcto entendimiento y desarrollo de la educación sexual, y crear espacios y tiempos favorables; para que los estudiantes desarrollen competencias que enriquezcan su proyecto de vida , evitando posibles embarazos no deseados , infecciones de transmisión sexual, conflictos con su familia y entorno escolar.

Este trabajo propone ser una alternativa que ayude a orientar el proceso de enseñanza en educación sexual en dicha comunidad educativa.

III. Objetivos de la Propuesta.

a. Objetivo General :

- 1- Contribuir con esta propuesta de intervención a maestros del Centro Escolar Jorge Lardé, que trabajan con niños y adolescentes, para apoyar su labor escolar en el desarrollo de una educación sexual objetiva y significativa.

b. Objetivo Específicos:

- 1- Diseñar una propuesta Psicopedagógica dirigida a maestros para orientar a niños y adolescentes en educación sexual.
- 2- Propiciar en los estudiantes habilidades cognoscitivas, emocionales, físicas y sociales en la sexualidad.
- 3- Promover en los estudiantes actitudes y valores que los empoderen para ser conscientes de su salud, bienestar y dignidad sexual.
- 4- Estimular a los estudiantes para que compartan relaciones sociales y sexuales respetuosas con sus compañeros.

c. Metas:

- 1- Diseñar el instrumento del programa.
- 2- Lograr a corto y mediano plazo habilidades en los estudiantes que le permitan su desarrollo sexual.
- 3- Incentivar en un 90% en los estudiantes actitudes y valores que aumenten su autoestima para una buena salud, bienestar y dignidad sexual.
- 4- Propiciar en un 90% la práctica de relaciones sociales y sexuales en forma respetuosa con sus compañeros.

IV. Marco Teórico

1. Contexto Social donde se desarrollan los infantes y adolescentes salvadoreños.

En el desarrollo evolutivo del ser humano se dan cambios bio-psico-sociales, que manifiestan la adaptación o desadaptación del niño y adolescente, al descubrir rasgos o acciones que en la edad anterior no habían visto, percibido o sentido.

Causa impacto en niños y adolescentes al explorar su cuerpo y escuchar a compañeros que están atravesando por lo mismo, sobre todo según las orientaciones que han recibido de las personas más cercanas en su contexto familiar y escolar; y en entornos tipo calle o zonas de peligros.

Sobre todo, si estas orientaciones han sido inadecuadas o ineficientes, para el desarrollo integral del conocimiento de sí mismo, de su auto cuidado, habilidades sociales o nivel de educación sexual.

En nuestro país estamos viviendo crisis: Sociales, económicas, morales, agudizándose con la pandemia del COVID-19; en donde los niños y adolescentes se convierten en un sector más vulnerable, soportando la inseguridad, pobreza, carencia afectiva, desconexión de su proceso educativo; la práctica del doble sentido y morbosidad por parte de programas que ven en los medios de comunicación masiva y redes sociales.

Situación que no contribuye para nada en la educación sexual necesaria y eficiente para niños y adolescentes.

En la escuela, se puede ver que las intenciones del MINED, no logran penetrar en toda la realidad educativa salvadoreña por falta de implementos electrónicos en las escuelas, niños, maestros y padres de familia.

La modalidad de semipresencial y en línea, que realizan centros educativos no logra abarcar a toda la población de niños y adolescentes; unos porque los padres de familia temen al contagio COVID-19, otros no poseen celular ni computadora.

Siendo inoperante la orientación del MINED y de muchos maestros, al no poder llevar a cabo su labor docente y cumplir el desarrollo de los programas educativos como siempre se ha realizado.

Existen también las guías que el MINED por redes sociales envían a los centros educativos, que se enfocan en los aspectos de instrucción más que en formación y transformación de una niñez participativa y crítica de su realidad; las competencias de educación sexual no aparecen en algunos niveles o son tímidamente expuestas.

Si antes de la pandemia ya existían problemas en los niños y adolescentes provocados por el desconocimiento de educación sexual en la mayoría de la población adulta, no por el COVID-19 en sí, han aumentado, sino por la violencia doméstica de sus integrantes que se ha agudizado en situaciones del confinamiento, falta de trabajo, rompimiento de su proyecto educativo en niños y adolescentes; reflejándose en la práctica de las relaciones coitales a temprana edad.

2. Algunas instituciones que velan por la niñez y adolescencia.

La pandemia por el COVID-19 dio lugar a un debilitamiento de los servicios públicos y a la paralización de los recursos y apoyo en la realización a la prevención y atención de la violencia de género; como los servicios de seguridad ciudadana, falta de albergues durante el estado de emergencia; y así desde el 14 de marzo al 14 de junio de 2020, según ORMUSA, se contabilizaron 21 feminicidios, era un riesgo mayor la violencia de género que el virus en si mismo.

En el primer semestre de 2020 más de 6 mil niñas y adolescentes entre 10 y 19 años, se inscribieron en el Ministerio de Salud para el control, de embarazo y así se puede observar que cada día en El Salvador 11 niñas, niños y adolescentes son víctimas de la violencia sexual. Para 2018 según la Fiscalía General de la Republica hubo 4,500 denuncias de abuso agresiones sexuales, de las cuales solo 444 recibieron una sentencia condenatoria.

ORMUSA (Organización de Mujeres Salvadoreñas) contabilizó 258 embarazos en niñas de 10 a 14 años en 2020, por descuidos familiares y problemática de la pandemia, acompañado de enfermedades de transmisión sexual, sin contar los casos que no denuncian.

Según la OMS (Organización mundial de la Salud) actualmente El Salvador es uno de los países con mayor índice de violencia sexual, en la niñez y adolescencia se enfrentan a múltiples factores de violencia: familiar, económica, escolar que se

reproducen y siguen repitiendo. Se estima que el 43% de la población son infantes y adolescentes; padecen de desnutrición, un 13%, 1 de cada 10 niños trabaja en situaciones de peligro; 12 de cada 100 niños entre 7 y 18 años no saben leer ni escribir.

Se involucran también en actos delictivos a niños y adolescentes inducidos por los adultos.

Definiendo la OMS como “Violencia Sexual todo acto sexual, tentativa de consumar en acto coital, los comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o las acciones, para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coacción por otra persona, independientemente de la relación de ésta con la víctima, en cualquier ámbito, incluido el hogar y el lugar de trabajo; la violencia engloba más allá del abuso físico, ejemplo: acoso o explotación sexual comercial, lleva el componente, físico y psicológico”.

La ley LEPINA que protege a infantes y adolescentes, en su artículo 55, considera: “Toda conducta que atente contra la libertad e integridad sexual de una niña, niño o adolescente para sacar ventaja o provecho de cualquier clase”.

Como podemos observar el siguiente cuadro

LEPINA 2009

TIPOLOGÍA Y MODALIDADES DE LA VIOLENCIA SEXUAL INFANTIL Y ADOLESCENCIA.

Vulnerabilidad	Tipología	Modalidad
Violencia Sexual	Abuso sexual Explotación Sexual Comercial	<ul style="list-style-type: none"> - Acoso Agresión - Violación - Prostitución infantil - Trata con fines de explotación. - Pornografía

Otro aporte de la Universidad de Harvard considera que “cuando niñas, niños y adolescentes enfrentan adversidades como la violencia sexual, da lugar a la aparición de estrés tóxico, el cual puede incidir en cambios permanentes en la estructura y funcionamiento cerebral, con efectos mentales, emocionales y físicos debilitantes de por vida, que pueden manifestarse hasta la edad adulta.”

Según APPFEM (Aplicación para prevenir la violencia contra las mujeres) la violencia sexual tiene grandes riesgos como: contraer VIH, otras infecciones venéreas, retraso en el desarrollo cognoscitivo, rendimiento escolar deficiente, abandono escolar, embarazo precoz problemas de salud reproductiva.

Como puede verse existen retos importantes en el acceso a la justicia que debenser superados, tales como la armonización de la legislación nacional con los estándares internacionales; la creación de mecanismos eficientes de consejería y denuncia, la sensibilización y más responsabilidad de padres de familia, cuidadores de niños y adolescentes, para comunicarse pronta y afectivamente con sus hijos y puedan detectar la explotación y abuso sexual en todos los ámbitos: en la realidad circundante y la que se hace en forma virtual.

Por lo tanto, urge que en todos los centros escolares se imparta Educación Sexual desde edades tempranas, para que se vaya teniendo conocimiento de sí mismo, respeto y llevarse amigablemente con el sexo opuesto; prevención a ser objeto de abusos sexuales y evitar peligros que en forma ingenua los lleven a la comercialización y explotación de su sexo.

2 – La Sexualidad y la Cultura

La sexualidad varía de una cultura a otra y en el contexto socio-histórico que se desarrolla. Y así se puede observar que:

En la prehistoria existieron la monogamia natural cuya finalidad era asegurar el patrimonio familiar.

En el período paleolítico superior, las primeras representaciones artísticas de figura humana, se colocaban en relieve exclusivamente las partes sexuales femeninas, los que algunos franceses como Willendorf llamaron las “Venus primitivas”.

En el hombre prehistórico existió una acentuada preocupación por el sexo femenino; estas “venus primitivas” serían estatuillas dedicadas a la Diosa de la fertilidad que era invocada para sobrellevar las precarias condiciones de la vida supervivencia en los grupos familiares, que en los primeros tiempos se dedicaban a la caza y pesca y posteriormente a la agricultura y el pastoreo.

También en el Medio Oriente se dio un culto primitivo generalizado en toda la región, sobre todo el culto a la Gran Madre, ósea a la fertilidad bajo diversos nombres y rituales, pero con marcada analogía que permiten establecer una cierta unidad entre ellos, expresan la exaltación del sexo femenino con símbolo de fecundidad de la naturaleza, de la tierra madre.

Por consiguiente en las grandes civilizaciones agraria de Egipto, Mesopotamia y Asia menor, pueblos Semitas, en sus rituales religiosos adoraban a la naturaleza como madre que constantemente da fruto da vida para el sustento de los hombres y les designaban los nombres de: Gran Madre , Diosa Madre y Tierra Madre.

Estos cultos tenían como representación simbólica las partes sexuales de la mujer y más específicamente la vagina.

De este modo la vagina, como expresión de la fecundidad constituye el objeto de culto más antiguo de la humanidad,; los genitales femeninos en su aspectos externos se representaron por un triángulo que posteriormente fueron simbolizados por una piedra triangular o cónica, de donde deriva el nombre latino “Conu” Vagina .

Con la intensificación del trabajo agrícola, se aclaró también para el hombre la necesidad del agua como elemento de fecundación de la tierra, los ríos Tigris y el Éufrates en Mesopotamia, y el río Adonis en Biblos y Fenicia, el Nilo en Egipto.

Surgiendo la divinización de los ríos como compañero masculino de la tierra, la Gran Madre, siendo el Dios hijo lleno de vida que en el principio tenía poca influencia sobre la gran madre y al ir creciendo con el tiempo a la adoración del triángulo o piedra cónica

se une ahora el culto al falo, que los griegos e hindúes designaron como pene.

De esa manera se une el falo al cono y la multitud realiza procesiones sagradas que recorren los campos y en ellas las imágenes de los símbolos sexuales son conducidos con gran pompa por los ministros del culto.

Y así en estos primeros tiempos: trabajo, sexo y religión se unen íntimamente en una fusión total, que interfiere en todos los actos de la vida.

En Egipto las parejas se formaban muy jóvenes, ella de 14 años y él de 16 años, sobre todo con fines reproductivos; de hecho, la infertilidad era motivo suficiente para la separación.

La circuncisión era un ritual común a pocos días de nacimiento en los varones.

Practicaban el sexo oral, necrofilia, zoofilia y el incesto, imágenes que se pueden observar en las pinturas de aquella época, ej.: El papiro erótico de Turín.

Dichas prácticas hoy parecen aberrantes, en sus orgías participaban miembros de la corte, sacerdotes y funcionarios de altos cargos.

En Grecia todo lo relativo al sexo, lo entendían como una necesidad natural por lo que lo practicaban con total libertad.

Existieron las “hetairas” con gran preparación musical y cultural, además de bellas, no solo satisfacían necesidades sexuales, sino que ofrecían compañía.

Una de las hetairas más famosas fue Aspasia de Mileto.

La virginidad decían era una característica digna de las Diosas como Hera y Afrodita que lograban restaurar su “virginidad” gracias a que año tras año se daban un baño en la fuente de Canatos.

Los griegos practicaban la homosexualidad entre adultos y jóvenes adolescentes, el ser sometido era joven y debía ser bello: practicaban el amor entre mujeres, según lo manifiesta la poetisa Safo de Lesbos de donde surge el nombre de Lesbianismo.

En la Edad Media existía un mundo en que el placer del sexo como tal estaba prohibido, la procreación era el único fin.

La iglesia era vigilante en esa época, quien ejercía una gran represión en la sexualidad humana, propugnaba que los niños debían producirse sin placer, ya que el sexo viciaba el propósito reproductivo; imponía cuando era lícito tener relaciones conyugales: Ej. de lunes a miércoles solamente por la noche y nunca en fiesta religiosas.

A la mujer le atribuían pulsiones sexuales irrefrenables, el hombre era presentado como un ser racional capaz de dominar sus impulsos; se suponía que la mujer como ser inferior descendiente de Eva era especialmente dada a la lujuria e incapaz de dominar la tentación.

Otro del condicionamiento del sexo que mandaba la iglesia, era que la relación sexual solo se podía ocurrir dentro del matrimonio. El adulterio mancillaba el honor del marido, por lo que todo el peso del castigo caía sobre la mujer.

Pero pese a todos los riesgos y amenazas el placer sexual se habría pasado en la realidad.

En las culturas precolombinas de América: Aztecas, Incas y Mayas, practicaban el sexo con fines reproductivos y de placer. La homosexualidad era considerada normal y a estos hombres y mujeres los adoraban como deidades mágicas.

En la Amazonia había grupos de mujeres guerreras, que permitían que incursionaran los hombres solo con fines reproductivos.

Fue hasta la llegada de los colonizadores que los hicieron cambiar, así como sus creencias y costumbres de no practicar la homosexualidad que consideraban aberrantes.

En El Salvador las bases culturales aún se cimentan sobre la ideología judeo-cristiana, que no es la única, si ha sido la madre de muchos valores morales y éticos. Como se puede ver el comportamiento sexual no es simplista, lo que para una cultura es correcto para otras es incorrecto, unas reprimen y prohíben, otras dan completa libertad.

Actualmente se conoce como género de sexualidad a aquellos que se denominan: heterosexuales, bisexuales, transexuales, asexuales, homosexuales; viéndose

fuertemente la influencia del constructo social que se ha establecido en relación al género, dictando diferentes roles y actitudes para hombres y mujeres, marcando diferentes relaciones de poder y distintas expectativas basadas en estereotipos fuertemente arraigados.

Puede mencionarse que el género es una dimensión de la sexualidad y que es necesario partir de este para comprender las relaciones que se establecen entre las personas y como consecuencia alcanzar un nivel aceptable de salud en nuestra sociedad, es necesario que todas las personas puedan disfrutar de una vida sexual y satisfactoria. Entendida como un fin en sí mismo y medio de procreación regulado por la pareja.

3- Antecedentes de Educación Sexual.

La Educación Sexual ha existido a través de Programas ocultos; se decía educar en ese aspecto al asignamiento de roles a mujeres y varones en un silencio absoluto. Este papel lo asumía la familia poco conocedora de una verdadera Educación Sexual.

Las manifestaciones externas en las relaciones sociales trataban siempre y todavía en la actualidad, de mofarse del papel de la mujer en el hogar, trabajo y otros espacios, burlarse de su cuerpo, gozando siempre de la supremacía del poder y derechos en todo, el hombre.

Por más de dos siglos ha prevalecido la Educación Sexual que llevó a la subordinación y desigualdad entre hombres y mujeres, esto conducía a crear sentimientos de culpa, pecado con la intervención de las iglesias, lo que condujo al suicidio, hambre y prostitución en amplios sectores.

Como consecuencia en la mayoría de los países en proceso de desarrollo y explotados y principalmente en las zonas rurales se den altos niveles de embarazo.

En las escuelas públicas y colegios privado no se ha impartido esta materia; hablar de sexualidad era y es una falta, malcriadeza, se impone silencio; tal desconocimiento genera que miles de niños y niñas sean abusados sexualmente, porque justamente de estas cosas no se habla.

Se tiene conocimiento de los programas de Educación Sexual, que nacieron en Europa, en algunos países como Suecia en 1900.

Los suecos, consideran en su currículo asignatura obligatoria desde los 11 años en 5º año de estudio, ya en educación media que llamamos aquí, se desarrollan Programas especializados.

Se imparten materias como anatomía, psicología donde se les habla de la pubertad, desarrollo de su cuerpo, la imagen de uno mismo, métodos anticonceptivos, orientación sexual, como es el verdadero amor, aspectos de género, salud, VIH, aborto, entre otros.

Repiten los temas ahondándose cada vez más cuando los estudiantes van creciendo cronológicamente.

Se habla también sobre actitudes, normas y valores enfocados a su autocuidado y ser responsables en sus prácticas sexuales.

No tiene que ver con ideologías políticas; está incluido en el currículo educativo y en los objetivos de Salud del país.

Algunos aspectos que resume el Manual Sueco son:

- La solución al problema de Educación sexual es que en los hogares lo imparten los padres.
- Tanto escuela y hogar juntos, aseguran el éxito pedagógico.
- Los principios que deben inspirar la iniciación en el conocimiento de la Educación Sexual, deben ser el respeto a ella, y en segundo lugar el deseo de ayudar a los jóvenes.
- Las lecciones deben impartirse con tacto y sensibilidad y sensatez, adaptado a la edad de los estudiantes.
- Lograr un equilibrio en los diversos aspectos de esta enseñanza: biológico, médico, psicológico y social.
- Debe existir el pudor natural respetando el desarrollo de madurez de los estudiantes.
- Lograr en la enseñanza de esta disciplina actos moralmente deseables.

- Plantear la cuestión sexual objetivamente a la luz de la ciencia, valores y derechos.
- Éticamente debe orientarse la tensión antagónica entre la tendencia interna del individuo con autodisciplina.
- Otros.

En Dinamarca se describe una educación sexual bastante abierta , orienta a los educandos desde los primeros años.

Desarrollan un currículo donde la sexualidad se basa en los derechos y centrada en el género que incluye: información sobre anticonceptivos, reproducción, infecciones de transmisión sexual, que se vincula a lograr una mejor salud sexual y reproductora, reducen las tasas de infección y embarazos en adolescentes.

En los Centro Escolares realizan campañas denominadas “ La semana del sexo”, además de oír charlas y otras dinámicas , navegan en su sexualidad en las que se hablan; aspectos de sexo, sexualidad según las diversas edades.

La más reciente campaña tuvo una audiencia de 20,000 maestros y 400,000 niños. En este país se guían también por tres principios fundamentales:

Cooperación basado más que todo en los derechos humanos; **enfoque global** y positivo para la sexualidad y la reproducción; y una **asistencia sanitaria** para todos.

La lucha contra la violencia de género y el matrimonio infantil es crucial, para fortalecer la posición de las niñas y las mujeres.

Tanto Bélgica, como Dinamarca, República Checa, Hungría y países bajos consideran cinco indicadores para una Educación Sexual efectiva.

- La educación sexual debe enseñarse con una perspectiva biológica y emocional.
- Que se implique la familia, para que sus hijos tengan una educación completa.
- Eficiencia en las personas que la impartan en escuelas e institutos.

- Asistencia obligatoria de todos los estudiantes.
- Que los programas de Educación sexual hablen de una variedad de temas sin tabúes.

La responsabilidad directiva es de un equipo multidisciplinario, participan profesores, enfermeras, médico y a veces los alumnos forman parte de ese equipo.

En Estados Unidos apoyan la Educación Sexual la mayoría de los padres de familia. La reciben los estudiantes de primaria como de secundaria.

Tienen apoyo de numerosas organizaciones como American Medical Association, American Academy of Pediatrics, Society for adolescent Health and Medicine y otras.

Recomienda a las personas que desarrollarán el currículo: maestros, padres de familia, cuidadores, una formación científica y moral eficiente.

Estar prudentemente atentos a preguntas de niños entre 4 y 7 años y las respuestas que ellos darán para cuando pregunten acerca de sexo. ejemplo:

- No burlarse ni reírse aunque la pregunta sea cómica; el niño puede sentirse avergonzado.
- Contestar con palabras sencillas, los niños de 4 a 7 años a veces no preguntan sobre el coito y los adultos se imaginan lo peor.
- Ser honesto, usar nombre correcto para cada parte del cuerpo.
- Observar si el niño quiere saber más acerca de lo preguntado, el adulto pregunta. ¿Resolví tu respuesta?
- Observar respuestas y reacciones, repetir si el niño lo necesita.
- Casi siempre los niños pueden preguntar:
 - ¿Cómo llegue al estómago de mamá?
 - ¿Dónde estaba yo antes de nacer?
 - ¿Cómo salí?
 - ¿De donde vienen los bebés?
 - ¿Por qué las niñas no tienen mismo órgano que los varones?
- Otras.

En la edad escolar ya han conocido aspectos de sexo por sus compañeros en clases de ciencias, pueden preguntar.

- ¿Porque un niño tiene erección?
- ¿Qué es la menstruación?
- ¿Cómo se dan las relaciones sexuales entre dos personas?
- ¿Porqué a algunos hombres les gustan los hombres?
- Otras.

Ya entrando en la adolescencia la mayoría tiene noción de lo que es correcto e incorrecto para esa sociedad.

Se relacionan más, se interesan por como mamá y papá practican el acto sexual, como se da la atracción en las personas y otras preguntas.

Se debe aprovechar para solidificar los lazos familiares, como compartir valores y creencias y que los estudiantes reconozcan que los padres son fuente confiable.

Para el desarrollo de los programas se dan cinco claves:

- a) La Educación debe iniciar cuando la necesidad lo amerite, no sólo en determinada edad. Se inician desde el hogar con confianza y libertad, proporcionando un estilo de educación democrático, donde las normas se dialoguen se escuche la comunicación, no haya imposición, contrarrestar tabúes acerca de la sexualidad.
- b) No infravalorar los sentimientos de los adolescentes; a esta edad casi todos se enamoran, que al sufrir desengaños no se sientan abandonados ni menospreciar su experiencia, hay que apoyarlos en todo momento, comprenderlos sin sancionarlos, lo mismo en el hogar que en la escuela.
- c) Los adolescentes pasan por etapas de introspección en busca de su propia identidad, de sus sentimientos, auto concepto, poco a poco se abren a sus iguales.

Padres y maestros estar atentos para orientar al conocer sus necesidades, dudas, evitar que se encierren o se refugien en las redes sociales.

- d) Educar para la amistad y el amor para un correcto desarrollo de la sexualidad, que asocien el sexo al amor y a la afectividad, expresión de sentimientos donde exista comprensión.

La introducción al mundo de los anticonceptivos debe hacerse de forma normal.

- e) Tanto en las escuelas públicas como privadas aclarar que los mitos al respecto no son ciertos.

Que sepa elegir el estudiante fuentes confiables donde obtenga información. Hasta hoy en 22 Estados es de carácter obligatorio la Educación Sexual en los Estados Unidos de Norteamérica.

En 1926 en **Chile** se creó una ley obligatoria sobre Educación Sexual, implementando un Programa “Vida Familiar y Educación Sexual”, que fue evolucionando paso a paso.

Hoy consideran que la Educación Sexual debe iniciarse desde edad temprana.

Es necesario que los pequeños llamen por su nombre todas las partes de su cuerpo, vayan practicando el respeto a los demás en el aspecto sexual, así como un comportamiento deseable ante la sociedad. En la adolescencia fomentan lo mismo incluyendo; abstinencia y homosexualidad.

En forma general **Chile** plantea :

- El Programa de Educación Sexual debe contener valores universales, basados en los Derechos Humanos, promoviendo la igualdad entre los géneros , derecho a la Salud y no discriminación.
- Un Plan estratégico para recolectar datos y estadísticas, para diseño de política pública que intervenga en el desarrollo de la Educación Sexual.
- Que esta educación tenga carácter integral, intersectorial multifacético y participativo que genere un monitoreo en su implementación y evaluación.
- El Ministerio de Educación propiciará la formación de docentes en Educación Sexual en todos los niveles y lo dotará de herramientas que permitan prepararse para intervenir en procesos de enseñanza aprendizaje acordes con el Plan del aula; incentivar a los Padres de familia a su participación.

En México, la Educación Sexual se incluye en los Programas de Educación Básico desde 1974.

Orientan que desde 5º grado de Primaria debe iniciarse, incluyendo temas de pubertad y reproducción humana, ya en la secundaria abordar temas de prevención de embarazos y enfermedades de transmisión Sexual. El Gobierno dejaba en manos de organizaciones religiosas, brindar la Educación Sexual.

A lo largo de los últimos 45 años los contenidos de los programas han variado; posibilitando la influencia de la ciencia como criterio de verdad, que la ubicaron en un campo real y objetivo, por encima de creencias y morales religiosas; también por una creciente legitimidad social de los valores democráticos como representantes éticos.

Actualmente la laicidad ha ido penetrando en el currículo formal, que implica lograr la congruencia en los planes Programas y materiales sobre Educación Sexual, y permitan llegar a acciones concretas que hagan una realidad esta educación.

Tanto docentes como padres de familia se preparen para formarse y aceptar los cambios. Así como en el inicio de la incorporación de Educación Sexual en México. Para marzo de 2018 el Gobierno de México a través de la Secretaria de Educación Pública, dio a conocer publicó una cartilla para adolescentes y jóvenes que la utilizan los pertenecientes a la Educación formal y no formal, basados en los derechos sexual de los niños.

En El Salvador, no se da en las instituciones pública y privadas la asignatura de Educación Sexual.

Según el MINED (Ministerio de Educación) se han realizado varios esfuerzos respecto a Educación Sexual. En 1984, 1989, 2001, en el 2009 se creó el programa “Educación para la vida.

Se realizó con una muestra de 20 docentes de San Martín y Ahuachapán un diplomado en Educación de la Sexualidad, con el propósito de preparar a docentes dándoles herramientas y métodos para dicho fin.

En 2010 se preparó a personal técnico sobre dominios conceptuales y metodológicos en Educación Sexual, para que prepararan a docentes de la misma muestra de San Martín y Ahuachapán; en el marco del Plan Social “Vamos a la escuela”. Y entre los contenidos para los docentes, que se trataron algunos fueron:

- Ofrecer a los estudiantes oportunidades formativas en las diferentes temáticas de Educación Sexual.
- Que los estudiantes se sensibilicen y se formen científicamente dentro de su contacto sociocultural.
- Trabajar con responsabilidad en los estudiantes ,motivaciones, intereses y evitar prejuicios y estereotipos sexuales.
- Asumir y asegurar la aplicación de un enfoque integral holístico coherente con la asignatura y tomar en cuenta los estudios del desarrollo del niño.
- Conocimiento del cuerpo humano en Anatomía, fisiología de la sexualidad, promoviendo el cuidado del cuerpo y de salud en general.
- Promover educación en valores y actitudes de solidaridad, equidad , afectividad, respeto a la intimidad y diversidad.
- Prevenir la vulneración de sus derechos, maltrato infantil, acoso , abuso sexual, trata de personas.
- Otros.

En cuanto a la propuesta curricular se habla de impartirlo a los diferentes niveles educativos: educación inicial, parvularia, básica y media; incluyéndola en Ciencias de la Salud y Medio Ambiente, Estudios Sociales y Cívica , orientaciones para la vida y transversalmente en Matemáticas, Lenguaje y Educación Física.

Considerando al estudiante como ente histórico, social, con capacidad para conocer crear y transformar su realidad. A nivel de proyecto teórico se ve muy interesante y positivo , pero lamentablemente no se lleva a cabo en estos momentos.

Es válido un artículo de la revista FACTUM del 26 de julio de 2018 donde describe “ Que el Salvador carece de una Educación Sexual Responsable”, Sugiere que dicha materia incluiría aspectos éticos, biológicos y emocionales. “Darles el conocimiento a niños y adolescentes que son sujetos de derecho y que son los únicos que pueden

decidir sobre su cuerpo y cumplir su proyecto de vida. La Falta de empoderamiento con relación a la sexualidad los hace vulnerables a los abusos, enfermedades de transmisión Sexual, embarazos precoz”.

Como se puede ver estos antecedentes en las diferentes sociedades destacan experiencias reales sobre la impartición de Educación Sexual en niños y adolescentes , adecuándolos a las diversas edades, niveles de estudio y contexto social.

Aunque en ninguna se ha logrado un cien por ciento de eficiencia; han tenido disminución en los índices de embarazo infantil, acoso, violaciones sexuales; los niños y adolescentes se van concientizando o están tomando la Educación Sexual como parte de su desarrollo de vida; los padres están aprendiendo a la par de sus hijos.

La realidad de El Salvador evidencia la necesidad de formar a docentes científica, metodológicamente y en valores, para ofrecer a los niños y adolescentes la educación Sexual que les corresponde y más que todo llevara la práctica lo que se planifica por parte de las autoridades a quienes compete la educación sexual en un sistema educativo.

4 - Consideraciones de Derechos Humanos en Materia de Educación Sexual.

Es indispensable que los niños y adolescentes, lleven una vida feliz, equilibrada, tanto en los aspectos: físico, intelectual, emocional, espiritual; que ellos conozcan y ejerzan sus derechos y en esa forma cada día mejoren sus oportunidades y calidad de vida, incluyendo también una Educación Sexual que les des a conocer sus derechos sexuales.

Las convenciones nacionales e internacionales realizadas a este respecto, reconocen la dignidad humana fundamentalmente de todos los niños y adolescentes y la urgente necesidad de velar por su bienestar y desarrollo, todos sin ninguna distinción deben poseer esos derechos, no reducirlo a un privilegio que pocos disfrutan.

Las naciones y sociedad en general deben dar las garantías de seguridad jurídica, pues en sus leyes y constituciones han establecido la Declaración de los Derechos del hombre y del Ciudadano como pilares fundamentales para la atención del ser

humano.

4.1 Declaración de los derechos del hombre y del ciudadano.

El pueblo Francés en 1789 abolió la monarquía absolutista que gobernaba Luis XVI; y se crearon las bases para el establecimiento de la primera república Francesa; después de seis semanas aproximadamente se dio la toma de la Bastilla (fortaleza donde estaba la parte del ejército Francés) y así sucesivamente tres semanas después se abolió el Feudalismo, donde la Asamblea Nacional Constituyente adoptó la Declaración de los derechos del hombre y el ciudadano, como primer paso para crear la Constitución de la Republica.

Entre los líderes que participaron están Robespierre, Marat, Dalton, Voltaire, otros. Esta declaración fue inspirada en la Declaración de Independencia de los Estados Unidos 1776.

En 1791 aparece la figura de Olympe Gouges seudónimo de Marie Gouze dramaturga, y activista política Francesa que publicó la Declaración de los derechos de la Mujer y de la ciudadana, que tomaba como modelo de la Declaración de los derechos del hombre y del ciudadano; sin embargo, no estaba de acuerdo que el “hombre” genérico no la refleja ni la define como su individualidad y que las mujeres no son seres de segunda”.

Publicó un manifiesto de 17 artículos en que proclamaba “que la mujer nace libre igual al hombre en sus derechos”.

Entre esos principios algunos están:

- Buscaba la igualdad y derecho a la votación por parte de las mujeres.
- La soberanía reside en la nación formada por mujeres y hombres.
- El ejercicio de los derechos naturales de la mujer, sólo tienen por limite latiranía perpetua que el hombre le opone.
- La ley debe ser la expresión de la voluntad general, todas las ciudadanas y ciudadanos deben participar en su formación.
- Si la mujer tiene el derecho de subir al cadalso, deben también igualmente el derecho de subir a la tribuna, con tal que sus manifestaciones no alteren el orden

público, establecido por la ley y otras declaraciones.

Desde esa época a la fecha se observa que Olimpe como todas las mujeres quehan luchado por darle verdadero lugar, valor y bastante reconocimiento al sexo femenino; hayan luchado bastante, pero todavía no se ha logrado.

Se siguen abriendo caminos y en muchas luchas ya intervienen hombres que reconocen y respetan el papel de la mujer.

Por lo tanto una Educación Sexual desde las primeras edades, orientando la participación conductual, emocional, cognoscitiva, social de niños y adolescentes, permitirá paso a paso que se obtengan cambios objetivos y funcionales de reconocimiento, admiración y buen trato a la mujer fuente de una armonía social.

De manera general se plantean los derechos del hombre y el ciudadano que en 1979 Karel Vasak de nacionalidad checoslovaca los agrupó en tres generaciones.

Cada una de las generaciones se asocia a uno de los grandes valores proclamados en la Revolución Francesa: La Libertad, Igualdad y Fraternidad.

Y así plantea:

- Derechos de la Primera Generación vinculado con el Principio de Libertad. Derechos Civiles y Políticos.
- Derechos de la Segunda Generación Económicos Sociales y Culturales vinculados al principio de igualdad.
- Derechos de la Tercera Generación Derechos de los Pueblos. Vinculados con el principio de fraternidad, llamado también de solidaridad.

Indiscutiblemente los Derechos Humanos son valores que se poseen desde el vientre materno.

Además, son universales, inviolables, intransferibles, irrenunciables, interdependientes, integrales, complementarias y no prescriben.

Desde su Declaración 1789 se han dado muchos eventos nacionales e internacionales para retomar su esencia y evaluar su cumplimiento; lamentablemente hay países que

los violan a cada momento, instituciones, gobiernos, personas, la familia, la escuela y todo se queda impune.

La realidad amerita seguir salvando obstáculos, ser persistentes y exigentes con el cumplimiento de los Derechos Humanos y una Educación Sexual basada en estos derechos y caracterizada además con información fiable, científica, metodología participativa, será provechosa para niños y adolescentes en la construcción de una sociedad más igualitaria, inclusiva y segura.

4.1.2 Derecho del niño.

A continuación se describe los derechos de los niños planteados por UNICEF.

1. Derecho a la igualdad sin discriminación de: raza, religión, nacionalidad, sexo.
2. Derecho a una protección especial, para que puedan crecer física, mental, socialmente sanos y libres.
3. Derechos a tener un nombre y una nacionalidad.
4. Derecho a una alimentación, vivienda y atención médica adecuada.
5. Derechos a Educación y atención especial para niños y niñas con discapacidad.
6. Derecho a comprensión, amor por parte de las familias y de la sociedad.
7. Derecho a una Educación gratuita y derecho a divertirse y jugar.
8. Derecho a atención y ayuda en casos de peligro.
9. Derecho a ser protegido contra el abandono y trabajo infantil.
10. Derecho a recibir una educación que fomente la solidaridad, amistad y la justicia entre todo el mundo.

Considerando también que el niño debe conocer los derechos de los adultos como los de él; es imprescindible que en su educación Sexual tiene que dársele a conocer referentes significativos en cuanto a sus derechos sexuales, pues la sexualidad no solo aparece en la pubertad por el desarrollo hormonal, sino que el niño en edades tempranas experimenta sensaciones en su cuerpo que a veces los adultos que ignoran el desarrollo del niño califican de morboso o depravado.

4.13 Derechos sexuales de los niños:

- a) Respeto a su integridad física, no violencia coacción o abuso.
- b) Acceso a servicios de salud de calidad que permitan atender y prevenir las infecciones dolencias y enfermedades, que puedan afectar en el futuro, el ejercicio y goce efectivo de la sexualidad.
- c) Conocer la diferencia entre sexualidad y reproducción.
- d) Contar con información oportuna veraz, completa y apropiada para: explorar su cuerpo y más adelante pueda disfrutar de una vida sexual placentera, sin riesgo, vergüenza, prejuicios, culpa o cualquier otro temor infundado.
- e) Para que en cada fase de su desarrollo lo disfrute y comparta con familiares y amigos sin temor.
- f) Para que llegado el momento decida libre e informadamente tener relaciones sexuales.
- g) Para que llegado el momento decida con libertad contraer matrimonio, convivir con alguien o permanecer solo.
- h) Para que decida libremente formar una familia.
- i) Decida libremente si quiere un embarazo y sepa que hacer de manera responsable.
- j) Que cuando inicie su actividad sexual se proteja de las infecciones de transmisión sexual.
- k) Cuando inicie su actividad sexual acceda a métodos anticonceptivos seguros y eficaces.
- l) Pueda contar con servicios educativos que garantice su autonomía reproductiva.
- m) Expresar libre y autonomamente su orientación sexual e identidad de género,
- n) Respeto por la expresión de su sexualidad.

5 – Rol de la familia en la Educación Sexual

La familia es la principal institución donde se forman los hijos. La cual designa una gran responsabilidad sobre la formación exitosa de los hijos en cuanto seres: afectivos,

sociales, intelectuales, productivos y sexuales.

Su influencia es decisiva en el desarrollo psicoafectivo y la conformación de la personalidad de los niños, constituyendo la Educación Sexual un aspecto que suma a una formación integral del ser humano.

De ello los padres no se pueden desligar, ya que con los hijos se establecen lazos estrechos de dependencia y relación, porque son los primeros maestros y artífices de crearles valores y concientizarlos moralmente.

Lamentablemente la mayoría de los padres no asume esta responsabilidad, y necesita ser proactivo en lo que se refiere a la Educación Sexual; y no delegarlasolamente a la escuela que muchos maestros evaden esta educación también.

Algunas familias ya se han dado cuenta otras no, de que la concepción que el niño o adolescente tienen acerca de sí mismo como ser sexuado, las valoraciones sobre el sexo y sus relaciones, las actitudes ante las diferencias de características de varones y mujeres, la asignación de roles en función del sexo, el comportamiento “ideal” para ser percibido como niña o niño; se van formando desde temprana edad donde la familia juega un papel primordial a través de los intercambios comunicativos entre sus miembros.

En muchos casos la familia reprime innecesariamente al niño en formación; a causa de arraigos, creencias, tabúes con la errónea concepción de equivalenciaentre sexo y sexualidad que le da la familia, de una construcción erótica a las conductas presentadas por los niños y niñas, relacionadas con la sexualidad.

5.1 Pautas sexistas de la familia

Se describen algunos ejemplos de pautas de comunicación sexistas que práctica la familia salvadoreña.

- Expectativas y grados de permisividad diferentes respecto a los hijos y las hijas.
- Juguetes y juegos diferenciadas por sexo.
- Distribución de tareas y responsabilidades en casa según el sexo.

- Maneras de usar vocabulario fuerte y hasta grosero permitido solo a varones, las niñas son más delicadas y decentes, que no se enojen o mejor no hablen.
- Formas de vestir a niños y niñas, colores y actitudes estereotipados.
- Cuando los padres u otros adultos hablen de problemas de pareja por razones sexuales, deben retirarse para no escuchar.
- Orientan de acuerdo a la experiencia placentera o frustrante que hayan tenido ellos en el pasado.
- Otras

Ante este panorama la familia tiene que voluntariamente, o las demandas de sus hijos al respecto, les obligarán a formarse e informarse; y juntos con los niños aprendan que este proceso empieza desde antes del nacimiento de cada hijo, y los acompaña a lo largo de la vida.

5.2 Responsabilidades de la familia.

- Que es el seno familiar donde el niño aprende como ser femenino o masculino lo que es negativo y lo que es positivo.
- Convivir con una gran dosis de afecto para que ningún miembro se sienta: inseguro, rechazado, desconfiá del núcleo familiar.
- Afecto que debe manifestarse desde antes que el niño sea concebido y no debe romperse ni un solo minuto de su existencia.

Este ambiente propiciará que la Educación Sexual Familiar se oriente con mucha naturalidad en el momento oportuno; como, por ejemplo: ¿Cómo se origina la vida de un ser humano?, ¿Cómo se desarrolla en el vientre materno?, ¿Cómo se da el nacimiento? Preguntas de los niños.

- Hablar de la menstruación a los niños y niñas, los cuidados que requiere, que pasa cuando se interrumpe.
- Otra pregunta muy frecuente en hijos adolescentes, es la masturbación; para lo que se necesita si estar preparados, pero sobre todo abordarlo con naturalidad.

Si preguntan, repreguntarles para conocer qué es lo que saben al respecto.

Dejar claro que no es malo, que aparece como una manifestación importante y normal del desarrollo y guarda relación con las expresiones afectivas y sentimentales. No produce daño físico ni psicológico, es una forma de dar alivio y desahogo a la tensión sexual.

No debe existir en el adolescente, sensación de culpa o miedo.

Sugerirles su interés en otras actividades de tal forma que no implique que sea la única manera de canalizar su deseo de masturbarse y evitar por otro lado que se convierta en adicción

Y así se va ampliando a través de la información sexual, consciente, inconsciente, programada, continua, activa y completa.

Real o consciente, cuando le damos a los niños libros, revistas, sugerencias de programas de internet, televisión, radio, ya revisadas por los adultos.

Inconsciente cuando se está dando formación derivada de actitudes diarias, testimonios de la vida de los padres de cómo viven su propia sexualidad y la de los que lo rodean la actitud hacia el sexo contrario y hacia el propio, el trato y reacciones de sus hijos según el sexo.

Dar atención individual cuando se requiera.

Programar orientación sexual, verificando lo que conocen de antemano y las preguntas actuales que ellos hagan. Debe ser continua porque se dará paralela al desarrollo psicosocial del niño y adolescente.

Activa y completa ya que los niños al preguntar se manifiestan ansiosos y emotivos, lo que debe aprovecharse para su asimilación; y completa, no dejándolas lagunas en la información, contestar con la verdad, interés y respeto dentro del marco de la edad del niño.

5.3 Opiniones respecto a la Educación Sexual.

Todavía en El Salvador hablar de sexo entre madre e hijas en un tabú, dice el psicólogo Oscar Vásquez Martínez el resultado de una investigación de la Universidad José Simeón Cañas “La Educación Sexual abre paso a la creación del criterio propio, por lo

que, si una persona está formada en derechos sexuales y reproductivos, puede tener un criterio lo suficientemente bueno, como para protegerse a sí mismo y proteger a los demás.

El canal de comunicación que posibilita a las madres a hablar de sexualidad no precisamente se crea a partir de una edad específica. Dicho profesional señala que se debe fomentar el canal de comunicación y no debe reprimirse ni reprenderse, es un canal que se debe ir desarrollando, no se puede declarar abierto y ya; además establece que la posible clave para contestar lo que se debe y no más de lo necesario es a partir de preguntas directas a su hija, sobre lo que desea saber, o que es lo que ya sabe, Es importante también reconocer, que si desconoce un tema, ambas como madre e hija pueden buscar información en otra fuente confiable” Comunica.edu.sv.

Otro punto de vista acerca de la Educación Sexual en la familia es que:

“Un amor auténtico entre los padres, su respeto mutuo, los cuidados que se prodigan, las expresiones de ternura y cariño admisible abiertamente. Si todo esto ocurre a la vista de los hijos desde los primeros años, sirve como medio educativo más eficaz y provoca necesariamente la atención de los niños hacia relaciones tan serias y bellas entre el hombre y la mujer.”

Makarenko – Pedagogo Ruso.

5.4 Manifestaciones de resistencia de la familia a orientar sexualmente a sus hijos.

En Carabobo Venezuela, la Médico Psiquiatra Esther A. Cariote Agreda, manifiesta resultados sobre la investigación que ella realizó: de que los niños y adolescentes sean apoyados por sus padres en una Educación Sexual, para lograr un desarrollo pleno y armónico de su sexualidad.

Ella obtuvo los siguientes resultados: Los padres y madres poseen deficiente y deformada información sexual, existen estereotipos de género; pobre comunicación que repercute en el manejo inadecuado de la conducta sexual de los adolescentes y recomienda: que se diseñen planes y programas con la participación activa de los

padres sobre la salud sexual.

En México el Instituto Nacional de las Mujeres, presenta capsulas sobre la Familia y sexualidades como universos ligados a la Educación Sexual, en este caso se presentan algunas sugerencias directas a los padres de Familia.

- a) Que los hijos aprendan a conocerse y aceptarse y expresen su sexualidad de modo que sean felices.
- b) Dialogar con los hijos, sin imponérselo que exista respeto y aceptación.
- c) No ver con ojos de adulto lo que hacen los niños y niñas, adolescentes evitar interpretaciones precipitadas.
- d) Respete: pudor, silencio y secretos de lo que preguntan y plantean los hijos.
- e) Educar desde lo positivo, reforzar la autoestima del niño.
- f) Presentar alternativas para enseñar, como: programas de televisión, libros, canciones, tareas escolares.
- g) Que ellos confíen en sus padres y hablen cuando lo deseen y se acerquen cuando es conveniente a sus necesidades e intereses.

- h) Saberlos orientar, sin hacer juicios de valor sobre lo que digan.
- i) Que de verdad los hijos noten que les importan a sus progenitores.

Puede observarse que tanto en países desarrollados como en proceso de desarrollo no se asume por los padres de familia, dar educación sexual a sus hijos; que asociaciones e instituciones plantean a nivel teórico sugerencias sobre lo que se puede hacer, y no operan todavía, evaden la práctica real.

6- La Escuela y la necesidad de que los niños reciban Educación Sexual dentro de una Educación Integral.

La Educación Sexual como parte de la Educación Integral desempeña un papel esencial en la salud, bienestar y aprendizajes de los niños y adolescentes, grande es la responsabilidad de la escuela.

Toca en estos momentos ayudar a los niños a desenvolverse en un mundo donde la violencia y las desigualdades basadas en género, los embarazos precoces y no

deseados, el VIH y otras enfermedades de transmisión sexual, continúan haciendo mella en la vida de los estudiantes; urge cimentar valores, la inclusión, la no discriminación, la igualdad, la empatía, la responsabilidad y reciprocidad.

Esta enseñanza que debe ser de calidad, incluye una variedad de acciones que en un primer momento debe explorar los presaberes, creencias, vivencias tenidas, acerca de la educación sexual.

La escuela dentro de la Educación integral, debe incluir aspectos amplios como: Desarrollo Humano, relaciones Interpersonales permanentes, comportamiento sexual, salud Sexual, Psicología y Pedagogía Infantil, otros.

El educador o maestro, más que todo debe ayudar a encontrar respuestas más que darlas.

Que los estudiantes comprendan su proceso de crecimiento, conozcan su cuerpo. Asuman valores y actitudes responsables relacionados con la sexualidad, conocer y respetar el derecho a la identidad, la no discriminación, el buen trato.

Desarrollar una metodología participativa donde los estudiantes:

- Expresen sus emociones y sentimientos .
- Manifiesten dudas y curiosidad con respecto a la sexualidad.
- Como sería su pareja en un futuro.
- Por qué a muchos no les gusta hablar de sexualidad.
- Como sería un hogar funcional.
- El amor como prioridad en la elección de pareja.
- Cuando iniciar sus relaciones sexuales.
- Si alguien se embaraza como seguir estudiando.
- Respetar la diversidad sexual.
- En caso de violencia sexual saber a quién acudir.
- Otras.

Vale mencionar la Educación como práctica de la libertad que plantea Paulo Freire, ofrece planteamientos e ideas interesantes y pertinentes a la hora de pensar en la

Educación Sexual, ya que supone sujetos singulares activos y participes de un contexto social único. Allí la construcción del conocimiento se da en función de la reflexión que no es una mera abstracción, sino que pone en juego la integridad de los sujetos (adultos, jóvenes, niños) que participan del mismo. La educación integral como oferta cultural del proceso de construcción de ciudadanía.

El acceso a la información para el cuidado de la salud sexual y reproductiva, es un derecho humano, como ya se describió en el apartado de Derechos. El Estado y las instituciones educativas tienen la obligación de garantizarlo.

Dentro de sus responsabilidades la escuela como tal, podría no comunicara la familia el desarrollo de una Educación Integral que incluye la Educación Sexual.

Pero conociendo en El Salvador la Oposición y resistencia a esta educación; que ya se describió en el apartado familia; es mejor involucrarla en el aprendizaje, junto con sus hijos.

Se consideran que una ley para la Educación sexual dentro de la Educación Integral tome en cuenta aspectos como:

- Los contenidos deben ser precisos, confiables y actualizados.
- Prevenir problemas relacionados con la salud sexual y reproductiva en particular y procurar igual trato y oportunidades para niños, niñas y adolescentes.
- El trabajo integral implique aspectos: Biológicos, psicológicos, sociales, éticos, afectivos a partir de los contenidos transversales en todas las materias y se brinde de forma sistemática.
- Se asegure la transversalidad, la inclusión y respeto a todas las personas y situaciones vinculadas en la salud sexual y reproductiva; generar espacios de escucha, diálogo y reflexión ante todo lo vinculado a estas temáticas que surgen en el contexto escolar.
- Los propósitos y aprendizajes básicos que deben desarrollarse en los diferentes niveles y modalidades deben detallarse en el currículo Nacional.

6.1 Algunos autores que aportan en la sexualidad y Educación Integral.

6.1.1 **Francoise Dolto:** “Manifiesta que encuentra terrible, tener que hablar a adolescentes de 15 años, de los métodos anticonceptivos, cuando jamás en la escuela , se les ha hablado de la nobleza de la concepción.

Está bien que se hable el día de la madre y del padre , que significa el rol de cada uno, los niveles de paternidad y maternidad, conceptos de nacimiento legal y adoptivo; pero permitir que el niño comprenda la dignidad de la concepción y del papel tutelar directo o indirecto de los adultos frente a los jóvenes en crecimiento es prioritario.

Al no enseñar esto, no se puede hablar de métodos anticonceptivos desde el punto de vista educativo”.

6.1.2 **Para Michel Foucault:** “ La sexualidad es obra nuestra, es una creación personal y no la revelación de aspectos secretos de nuestros deseos. A partir y por medio de nuestros deseos podemos establecer nuevas modalidades de relaciones amorosas y formas de creación.

El sexo no es fatalidad, no ; es una posibilidad de vida creativa. Lo propio del saber no es ver ni demostrar sino interpretar”

6.1.3 **Para Sigmund Scholomo Freud:** Critica a la educación y a la moral sexual civilizada , ya que al prohibir no solo las manifestaciones de las tendencias perversas , sino también las de la sexualidad genital en la etapa adolescente, fuerza a la sexualidad a elegir vías colaterales conducentes a una satisfacción perversa o neurótica.

Critica a la Educación del momento (En su época que son vigente todavía) por producir graves prejuicios en el desarrollo de las capacidades intelectuales, de acuerdo a su perspectiva, la represión de la sexualidad por la educación resulta exceso cuando afecta la curiosidad sexual infantil, pudiendo causar represión e incluso extinción de la curiosidad intelectual normal. La negación o ceguera de padres y maestros es explicable por la amnesia infantil producto de la represión.

El exceso de coerción educativa es proporcional a la intensidad de represión que recibe el niño por parte del educador.

La censura ejercida sobre la palabra constituye un error educativo, pues provoca la formación de síntomas neuróticos y reprimirá al niño la verdad comprometiendo la independencia del pensamiento.

No debe el educador ahogar la tentativa del niño de pensar en forma independiente, por una falsa honestidad e intimidarlo en el terreno religioso.

Los niños se comportan como primitivos a los que se les ha inculcado el cristianismo y que a escondidas siguen adorando a sus antiguos ídolos.

En el siglo XX Freud taladró y pulverizó el mito del silencio sexual a la niñez, fue como bomba lanzada al comienzo del siglo, escandalizando a padres de familia, educadores y a sus mismos colegas.

El habla de las siguientes etapas en el desarrollo de la sexualidad infantil, apoyándose en las funciones vitales, la naturaleza erótica del ser humano desde la niñez.

a- Etapa oral - de 0 a 1.5 años , habla de la satisfacción de las necesidades biológicas y los sentimientos placenteros. El reto a que se enfrenta el bebe es consolidar actitudes básicas de : Dependencia , independencia, confianza.

Al principio el bebé no es capaz de distinguir su propio cuerpo del pecho materno, lo que le permite experimentar la ternura y el amor hacia sí mismo; con el tiempo el pecho será sustituido por el dedo que se chupa y aún más cuando le falta atención. La fijación del comportamiento en esta etapa, puede ocurrir por dos razones: frustración o bloqueo de las necesidades del niño y segundo sobreprotección que hace que el niño desarrolle un sentimiento de dependencia e incompetencia.

b- Etapa anal de 1.5 años a 3 años

En esta etapa el niño aprende a ir al baño por si mismo , debe destacarse

felicitándolo; influye en su autocontrol y autorregulación.

Aumenta su autoestima y puede fomentar la creatividad. Al forzarlo ir al baño afecta negativamente, desarrollando un tipo de personalidad anal – retentiva, y cuando adultos son tercios, tacaños sistemáticos.

c- Etapa Fálica de 3 años a 6 años (Complejo de Edipo y Complejo de Electra.)

En esta etapa los niños consideran y exploran sus genitales. Freud toma en cuenta lo de la tragedia Griega que Edipo sin querer mata a su padre, el mismo se cegó, veía Freud una descripción simbólica del mayor de los conflictos humanos; según él este mito simboliza el deseo inconsciente del niño de poseer a un progenitor del sexo opuesto, mientras evita el del mismo sexo. Como a los 5 años va desapareciendo esta atracción y el niño desplaza sus cercanía al padre del mismo sexo.

Considera Freud que los comportamientos no resueltos de esta fase son una fuente importante tanto de neurosis posterior, relacionada con la impotencia y frigidez.

d- Etapa latente

Se da de 6 a 12 años y hasta el inicio de la adolescencia, los deseos del niño se dirigen hacia el exterior mediante la sublimación, como una reorientación hacia la actividad social; en cuya fase el niño se interesa por diversas actividades intelectuales, deportivas aparecen también estructuras como el ego y el superego, principios básicos para Freud de la estructura de la personalidad. Cuando habla del ego dice que es el responsable del contacto directo del mundo exterior, es percepción, pensamiento y aprendizaje.

El super-ego es un sistema de normas, valores, conciencia de una persona, que en el niño se forman con la interacción de figuras significativas como sus padres.

El id son los impulsos, aspiraciones instintivas innatas e inconscientes.

Aquí también se producen el fortalecimiento de sus puntos de vista, creencias, visión del mundo, mientras el dese sexual está supuestamente dormido.

e- La etapa genital a partir de los 12 años.

La ultima del desarrollo psicosexual, se configura la actitud de la persona hacia su pareja, la relación de las estrategias de conducta en las relaciones sexuales.

Este periodo va desde la madurez hasta la muerte, se caracteriza por cambios bioquímicos y fisiológicos en el organismo, que se ve aumentada la excitación y una mayor actividad sexual característica de la adolescencia.

Considera Freud ya una persona madura y responsable en las relaciones sociales. Una persona para él debe abandonar el papel pasivo por activo en la resolución de los problemas de la vida.

Conociendo las características de estas etapas según Freud de formación de la Psique, se puede ayudar al niño a gestionar sus impulsos internos, sin limitar su potencial intelectual creativo.

6.1.4 Jean Piaget

Considera que en los primeros dos años de vida el niño se caracteriza por un total dependencia de sus cuidadores, requiriendo que ellos satisfagan sus necesidades básicas; si las necesidades del niño son satisfechas se producirá en él una sensación afectiva de seguridad.

Disfruta el bebé a través de la lactancia, las caricias, la voz y las miradas.

La repetición de esta experiencia va generando en el lactante un sentimiento de seguridad, si no es así, incorpora una representación mental del mundo como un lugar hostil, con probabilidad de desarrollar vínculos no seguros, ambivalentes con actitud de evitación o desorganización.

Según Piaget en esta etapa se desarrolla la inteligencia sensorio- motriz donde el desarrollo intelectual va unido a la acción, que el niño o la niña hagan sobre el medio ambiente, aprendiendo a través de los sentidos y las actividades motrices.

De los 2 a 7 años en el niño se dan cambios a nivel biológico que le han permitido madurar y le posibilita caminar, el control de esfínteres y la aparición de la función simbólica y con ella el lenguaje.

El niño se opone frecuentemente a la autoridad con obstinación y terquedad, como forma de autoafirmarse, por eso a esta etapa se le llama “Edad de la obstinación”.

A través del juego representa roles de adulto y de un juego simbólico individualista pasa progresivamente a un juego colectivo que le favorece la adecuación de estos roles que va a tener en la relación de género.

Aparece la curiosidad sexual con una progresiva exploración de su cuerpo, que le proporciona sensaciones placenteras, y aparecen conductas de auto-estimulación o masturbación infantil, y pueden a veces aparecer con sentimientos de temor o inhibición; los adultos deben dar orientación con cariño. Como el pensamiento es egocéntrico, mágico y concreto se debe estar atentos cuando los niños hacen preguntas de sexualidad.

De los 2 a 7 años Piaget manifiesta que el niño pasa a una inteligencia representacional que está constituida por pensamiento preoperacional, utilizando las palabras para representar: personas, hechos, lugares .

De los 7 a 12 años dice Piaget, que se produce un cambio en el tipo de pensamiento desde uno intuitivo hacia una organización de operaciones concretas, lo que le permite establecer relaciones de causalidad, combinando experiencias con una visión individual y crítica sobre el mundo que le rodea. Se lleva con amiguitos casi siempre muy seleccionados por él de los dos sexos, pero más del mismo sexo.

De acuerdo a Piaget de los 12 años a la edad adulta, se da la etapa de operaciones formales en la que los adolescentes y además personas pueden pensar en términos abstractos y enfrentar situaciones hipotéticas, por lo que se denomina pensamiento hipotético deductivo; el adolescente abordará los problemas de una manera sistemática y organizada, por ejemplo manipulan ideas sin depender de la manipulación concreta del objeto ejemplo hacer cálculos matemáticos, pensar creativamente, imaginar el resultado de acciones particulares a futuro.

7- Plan de Educación Sexual en el Currículo Escolar.

La palabra currículum, del latín curriculum significa “Carrera”, en plural curriculum; a nivel personal representa la historia de vida en cuanto a estudios ,experiencias de trabajo , obras realizadas, menciones honoríficas, otros.

A nivel Educativo: es la expresión que los gobiernos o estados elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros, allí se plasman y concretizan las concepciones ideológicas, socio- antropológicas, pedagógicas y psicológicas que mediante fines determinados, objetivos, contenidos, criterios metodológicos, evaluaciones , que orientan la actividad académica y resulta especialmente útil para ordenar y maximizar el proceso de enseñanza – aprendizaje en niveles escogidos para su aplicación.

Para estructurarlo debe tenerse en cuenta quienes serán los sujetos que participaran y por lo tanto los beneficiarios, el contexto donde se encuentran, como se van a orientar y las metas a corto y largo plazo, que se quiere dar un viraje a una educación transformadora, que haga a los estudiantes felices, críticos y entes activos de todo cambio para el bien del país.

Al incorporar la Educación Sexual debe evitarse caer en enfoques:

- Reduccionistas que reproducen las concepciones y valores basados en la discriminación femenina, el sexismo, el encarcelamiento de la sexualidad en rígidos moldes y estereotipos con carácter autoritario, que no ofrecen espacios, para la comunicación, el cuestionamiento y el compromiso.
- Represivo moralizador, que genera culpa a la sexualidad, asociándola con los más bajos y pecaminosos impulsos.
- Informativo preventivo se homologa con la educación academicista y bancaria tradicional.
- La modificación y modelación que ve al educando como un ser reactivo, cuya conduta sexual puede ser moldeada a partir de determinados programas, entrenamiento de comportamientos deseables sin tomar en cuenta sentimientos, valores del estudiante, basándose en tecnologías nuevas.
- Hedonistas el Plan sexual aislado de los restantes componentes de la

sexualidad humana y en especial la procreación, identificando la sexualidad con sexo, separándolos de los componentes afectivos.

- Evitar hacer trasplantes de los currículos de otros países en materia Educativa general y de Educación Sexual en particular; solamente por los logros alcanzados en otros contextos, países que dependemos económicamente o porque había que experimentar y estar al día comotodos.

7.1 Opiniones de algunos autores:

Paulo Freire “Considera que el currículo es un proceso dialectico entre el proceso de planificar, ejecutar y evaluar la educación.

La educación es una fuerza capaz de empoderar y liberar a las personas; un enfoque pedagógico debía ser desarrollado con los estudiantes, más que para los estudiantes; involucrarlos en la transformación de un mundo desigual injusto, en otro ético y profundamente solidario”.

El habla también de la educación como práctica de la libertad, liberación, el estudiante que tome conciencia de sus derechos y que se le cumplan.

Y así se tiene derecho a elegir entre una educación para la domesticación alienada o una Educación para la libertad, siendo dignos de ser considerados en ese proceso educativo hombres- sujeto y no hombre – objeto. Por lo tanto, la Educación sexual es un derecho que el estudiante debe ejercer.

Freire acerca del maestro considera que su rol es ser: ejemplo, coordinador, facilitador, mediador y participante, conocer los intereses y necesidades de los estudiantes.

Recuerden que enseñar no es transferir conocimientos, sino crear condiciones para su construcción de un ser autónomo, creador, solidario y se preocupe por transformar su contexto social.

Benjamín Bloom

Psicólogo, pedagogo, profesor y taxónomo.

Manifiesta que en un currículo funcional al final, después de realizar un procesode aprendizaje, el alumno adquiere nuevas habilidades y conocimiento en las áreas,

cognitivas, afectiva y psicomotriz, que él los toma como dominios al clasificar los objetivos educativos incluyendo los niveles más específicos: conocer, comprender, aplicar, analizar, evaluar, crear.

En la provincia de Navarra , España existe un referente con su programa SKOLAE BERDIN BIDEAN “ Creciendo con igualdad” premiado por la UNESCO que inició sus funciones en 2017 pretendiendo que se extienda a todos los centros de la Comunidad para 2021, donde se involucre en el currículo aspectos de Educación Sexual a niños desde 6 años hasta bachillerato.

Otra provincia pionera es Murcia (España) que utiliza currículo, incorporando Educación Sexual, que además de llevar a las aulas esta educación; sirven, apoyan, orientan y asesoran a toda persona si excepción de condiciones.

Su objetivo primordial es: “ Difundir y promover la educación afectivo sexual en todas las etapas de la vida”. Los países como Suecia, Dinamarca, Holanda, Estonia, otros de Europa, ya tienen muy bien diseñado en el currículo, programas de Educación sexual dentro de una Educación Integral como ya se describió en el apartado de antecedentes.

En El Salvador a pesar que las autoridades del MINED, reconocen que la educación Integral en sexualidad es un derecho humano y forma parte del gran campo de los derechos sexuales y reproductivos, los cuales deben cumplirse, creó en 2014 dentro del currículo Nacional “ Fundamentos de la Educación Integral de la sexualidad en el Currículo de El Salvador.

Pero en el país no se imparte la Educación Sexual.

Está a nivel teórico que se impartiría desde la Educación: Inicial, Parvularia, Básica y Media. A través de las asignaturas de Estudios Sociales y Cívica, Ciencias, Salud y Medio Ambiente, Lenguaje, Orientación para la vida. Y por la vía de la transversalidad en Matemáticas, Literatura, Educación Física. Los aportes que brinda la antropóloga social Valeria Sabater, de la Universidad de Valencia , España, en 2019, es importante tomarlos en cuenta:

Dice que la educación sexual dentro del currículo no debe iniciarse exclusivamente a

partir de los 11 o 12 años con la menarquia de las niñas, los niños empiezan a requerir más independencia; los padres deben confiar en ellos desde pequeños y la escuela iniciar la educación sexual desde los primeros años. Practicar en ambos espacios el diálogo y no la imposición. Es inadecuado infravalorar los sentimientos de los niños, adolescentes, si tienen desengaños escucharlos, darles comprensión.

Antes de iniciarse en el sexo, los adolescentes pasan por varias etapas: un período de introspección hacia su propio interior, en busca de su propia identidad sexual, se confía poco a poco a su iguales; los adultos tienen que aclarar dudas evitar que se encierren.

Educar para la amistad, para el amor es esencial para un correcto desarrollo en la sexualidad. Y al asociar afectividad, amor, resulta grandemente un sentimiento de comprensión y respeto sólidos.

El uso de los anticonceptivos debe hacerse de manera normal, sin presionar y hostigar.

A veces los padres y la escuela acuden a mitos en las conversaciones para inhibir y rechazar la sexualidad de los hijos o estudiantes, lo que realmente es inadecuado.

La UNESCO, destaca, en un evento internacional, el 9 de abril de 2021 en París, Francia, que muy pocas personas jóvenes reciben una preparación adecuada para su vida sexual, haciéndoles potencialmente vulnerables, ante la coerción, el abuso y explotación sexual, el embarazo no planificado y las infecciones de transmisión sexual.

Son muchos los que llegan a la adultez con mensajes contradictorios y confusos sobre el género y la sexualidad, lo que se ve manifestado por los sentimientos de vergüenza y actitudes de silencio y desaprobación por parte de personas adultas (Padres de familia, docentes, cuidadores) cuando se trata o dialoga sobre temas sexuales.

Sólo una educación integral de la sexualidad dentro del currículo es capaz de desarrollar habilidades o capacidades, con base en información, culturalmente relevante, científica, rigurosa y apropiada a la etapa del desarrollo de los niños.

Con la Pandemia del COVID- 19, UNESCO manifiesta que existen riesgos mayores

en lo relacionado al problema de salud, física y mental para todas las personas a nivel mundial; y en los niños, adolescentes y jóvenes se agudiza el problema de la sexualidad pues las relaciones sexuales no planificadas y forzadas se dan embarazos no deseados y precoces, las enfermedades de transmisión sexual crecen profundamente.

UNESCO ha publicado una herramienta digital dirigida a encargados del aprendizaje hacia niños, adolescentes y jóvenes, como padres, docentes, cuidadores y autoridades, que crean programas pedagógicos y psicológicos sobre educación Integral y Sexualidad.

Es el: (Instrumento de Exámenes y evaluación de la Educación Integral de la Sexualidad) SERAT se apoya en Excel y se puede acceder y ver siempre cumplimiento de objetivos, nuevos aportes, analizar lo que se hace en cada país y retroalimentarse en la Educación de la Sexualidad.

Ante este panorama sobre la Educación Sexual en la Educación Integral, dentro de un currículo, toda la humanidad y en el territorio salvadoreño; se tiene que pensar en una nueva sociedad que se construye en proceso de globalización; económica, política, científica, tecnología y cultural donde el conocimiento representa un elemento clave para promover las transformaciones sociales y productivas en áreas de un desarrollo sostenible más justo, lleno de oportunidades, paz y concordia en cada país y la humanidad.

La UNESCO propone un currículo de calidad en la educación sexual y sugiere:

Formar valores y actitudes que promuevan estilos de vida saludable en lo físico, psicológico y social.

- Desarrollar su autocuidado, el aprecio del cuerpo, afirmando la identidad, su autoestima y las actitudes de aceptación y respeto hacia sí mismo y los demás.
- Desarrollen hábitos que promuevan una vida saludable y eviten factores de riesgo.
- Conozcan la naturaleza humana y las formas de salud sexual y reproductiva, facilitando el ejercicio responsable de su salud sexual, superando prejuicios y

estereotipos.

- Basarse en valores centrales y los derechos humanos, promoviendo los principios de equidad, dignidad humana, oportunidades de participación, como base para alcanzar la salud sexual, reproductiva y el bienestar en general.
- Sensibilidad al género en cuanto a la igualdad de género, enfatizar su importancia.
- Crecimiento académico y el pensamiento crítico a través de hábitos positivos, que le haga comprenderse a sí mismo y a los demás.
- Es de mucha importancia incluir el diálogo en todas las etapas y niveles de la educación: Planificación, programación del proceso y en las experiencias de aprendizaje y evaluación.
- Lo mismo que involucrar a todos los actores, desde autoridades del MINED, los miembros de la Comunidad Educativa: docentes, padres de familia y principalmente al niño y adolescente centros de la Educación por y para quienes se requiere contextos diferentes, en los cuales desde sus niveles iniciales sean beneficiarios absolutos y marquen cambios en esta sociedad que tanto los necesita.

8- Educación Sexual y Medios de Comunicación.

8.1 Lo que vemos, escuchamos y leemos.

En la actualidad se tiene una lucha donde la erotización del ambiente, contrasta con el silencio de la sociedad en el área de la Educación Sexual.

La gran influencia de una civilización hipererótica con una sociedad que no proporciona una educación sexual suficiente y adecuada, hace que los niños y adolescentes se sientan influenciados en sus valores y actitudes; vivenciando aspectos negativos donde ese aprendizaje no se realiza en un sentido humano y trascendente.

Como el compromiso no es seguro y directo, simulan la educación sexual en algunas escuelas, que eventualmente llevan algún material que se limita a una proyección biológica, charlas sobre aspectos negativos de la sexualidad y por consiguiente para los niños y adolescentes no es suficiente ni satisfactorio y reaccionan negativamente

también.

Y así los jóvenes, niños y adolescentes al ser bombardeados por los mensajes eróticos, cuando están preocupados por los cambios de su desarrollo corporal, emocional, cognitivo, psicomotriz y más; en su trayecto hacia la adultez, ellos ven, escuchan, reciben todo lo relacionado al sexo distorsionado, y siguen ávidos de conocer y encontrar la verdad.

Como consecuencia del silencio que habitualmente perciben en sus familiares y la falta de una directriz educativa coherente; les obliga a buscar información y consejos en los amigos que consideran más experimentados; pero desgraciadamente no suelen ser buenos maestros porque ellos han pasado por la misma experiencia.

La mayoría de medios de comunicación transmiten mensajes distorsionantes y manipuladores que invitan a una vida sexual irresponsable que carecen del conocimiento científico, veraz, valores que impiden el desarrollo personal.

Las series de televisión: telenovelas, programas cómicos, las propagandas de productos con su avance tecnológico, uso inadecuado de internet, periódicos, revistas; que no respetan a niños y adolescentes, agravándolos con programas donde se explota la sexualidad sin ningún reparo, hay burlas, groserías y violencia contra la mujer sin límites.

A veces los adolescentes se informan en revistas que otros compañeros consiguen en una cadena que de antemano está un adulto dirigiendo con fines comerciales y destructivos.

Son pocos los medios que a veces pasan tips que son adecuados y de hecho pueden ser amigos notables y entretenimiento positivo e interesante para los niños y adolescentes: documentales, programas para la familia, que tocan temas como embarazo en adolescentes y sus consecuencias; enfermedades de transmisión sexual, alcohol, otros.

8.2 Comunicación inadecuada.

Aparece la pornografía que muchos medios de comunicación la explotan y venden; las

características de los escritos, videos obras que contienen párrafos incitadores al erotismo provocando en el lector o receptor deseos que le sugieren una acción; que contribuye a la pérdida del estado de calma y respeto original, y con él la integridad de sentir, conocer y actuar.

Donde la relación de pareja tiende a reducirse al mero placer, la sensación es lo primero y simple, dado ahí, sin más que por nuestra condición corpórea.

Aumenta recursos verbales, iconos, musicales que configuran un texto pragmático cuya eficacia consiste en prometer mucho a los receptores.

Como ya se dijo anteriormente la mujer es utilizada por la publicidad para sus propios fines: un objeto que adorna, bello, objeto de consumo en el mercado de bebidas alcohólicas, cigarros, prendas de vestir, automóviles, otros.

8.3 Comunicación subliminal

En la publicidad los mercaderes de la producción, utilizan mensajes subliminales dirigidos a nuestro subconsciente.

El profesor Wilson Bryan Key en E.U se propuso en su libro "Medios Sexploitation" denunciar las manipulaciones que se emplean eventualmente en la publicidad norteamericana; y con ese propósito reunió una amplia serie de ejemplos en los que según él se utilizan técnicas subliminales.

Analizó el caso de Ginebra Gilbey'S con 1000 personas. Los resultados fueron el 33% solo percibió una botella y un vaso con hielo; un 62% describió sentimientos como "satisfacción", "sensualidad" "romance" "estimulo", "agitación" y varios jóvenes tuvieron sensaciones de lujuria, porque una imagen aparentemente tan inocua acompañada por el slogan "Rompe la botella escarchada" pudo producir en la mayoría de los encuestados unos sentimientos tan evidentes de sensualidad.

Lo subliminal burla nuestra capacidad de percepción consciente.

El profesor José Lorenzo Gonzales, Español en su obra "Percepción Subliminal y sus técnicas" considera que se le denomina percepción subliminal a la captación de un estímulo que por diversas circunstancias como: baja intensidad, falta de atención, breve

duración del mismo, y sin embargo determina la conducta de la persona al margen de su voluntad consciente.

Así también se encuentra que medios de comunicación que entretienen a adultos y menores; como las televisoras Latinoamericanas, especialmente la Mexicana, Portorriqueña, venezolana, presentan expresiones subliminales y aún más agravantes expresiones directas y conscientes de masoquismo y misoginia; reforzadas con los tradicionales estereotipos sexuales y sus correspondientes conductas sadomasoquistas,

Puede verse que los medios de comunicación a través de su publicidad engañan y venden el prototipo masculino y femenino y de relación, que, de una u otra forma, distorsionan la realidad generando en la población expectativas difíciles de alcanzar; alterando el desarrollo sexual de la vida de los niños y adolescentes.

8.4 Comunicación a través de las redes sociales

El internet facilita la comunicación de niños y adolescentes tanto para resolver tareas escolares, como autodidácticamente muchos aprenden de todas las áreas del saber humano.

Sin embargo, sin ningún acompañamiento de un adulto confiable y que conoce de educación sexual, y una formación crítica sobre contenidos que existen en internet, los usuarios podrán llegar a ser víctimas de acoso sexual y/o explotación sexual comercial en línea.

Así lo evidencian estudios realizados en Brasil, España, Inglaterra, México, Colombia, entre otros; donde se analiza el uso del internet y el perfil de los usuarios donde se destacan que:

Los niños y adolescentes investigan, se comunican con amigos y familiares, y aprenden se divierten y cuentan con un acceso ilimitado de información sobre diversos temas de sexualidad, interactúan con adolescentes, expresan sus pensamientos, interés y emociones.

Los niños y adolescentes prefieren tener comunicación a distancia que comunicárselo

a sus padres, docentes en forma presencial, pues temen no les parezca y lleguen a avergonzarse.

Los adolescentes y niños sienten que gracias al anonimato y la accesibilidad que le facilitan las redes sociales, ellos pueden encontrar consejos sexuales sin ser identificados.

Existen grandes riesgos, pues en internet aparecen situaciones que pueden originar comportamientos impulsivos, desinhibidos y desprovistos de ética que como consecuencia vulneran su integridad psicosocial.

Es indispensable que se comparta más con los niños y adolescentes, por parte de los padres de familia, docentes, cuidadores y todos los adultos que comparten con niños y adolescentes, no sólo para ganar su confianza sino para indicarles cómo se seleccionan programas, imágenes, audios y más, dándoles bases para avanzar de manera responsable y crítica en la fundamentación de su personalidad.

8.5 Algunas conductas distorsionadas por la falta de Educación Sexual y los medios de Comunicación.

Últimamente en El Salvador, América Latina y en el mundo en general se han dado más y visibles conductas misógenas provocadas por el machismo no controlable que lamentablemente llegan hasta el feminicidio.

Se define como:

“Misoginia” El rechazo, odio o prejuicio hacia las mujeres, producto de diferentes causas como creencia de que la mujer es el sexo débil o inferior con respecto al sexo masculino.

“Feminicidio” – Asesinato de una mujer por el hecho de serlo, final de una continuidad de violencia y la manifestación más brutal de una sociedad patriarcal.

En estas dos situaciones se ve palpablemente la falta de Educación Sexual, sus causas y consecuencias, que en este trabajo se abordarán en términos generales, pues es lo que compete a una carencia de educación sexual y la influencia de los medios de comunicación.

Según Diane Russell: quién popularizó la palabra “Feminicidio”, Dice: que las

motivaciones para este tipo de asesinato son la ira, el odio, los celos, la búsqueda de placer, la misoginia, el sentido de su prioridad de género y la concepción de las mujeres como posesión, lo que se trasmite culturalmente y favorece la violencia de los hombres hacia las mujeres.

Que se agrava con el consumo de alcohol o de drogas por el homicida.

Las medidas para luchar contra los feminicidas, no solo puede concentrarse en una causa, existen niveles de complejidad, psicológicas. Psico-sociales, sociopolíticas, otros. Por lo tanto, desarrollando programas de prevención y de salud mental, una educación sexual desde las primeras edades, podía ayudar a disminuir en el hombre esta violencia.

Concluyendo este apartado sería bueno que los medios de Comunicación, consideraran la Educación Sexual como una dimensión fundamental que constituye al ser humano, resultado de la interacción de diversos factores: biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos, religiosos, los cuales ayudan a definir la identidad y orientación sexual, el género, los vínculos emocionales, la experiencia del amor y la reproducción de los seres humanos.

Los medios deberían tener sumamente cuidado en sus comunicaciones de todo tipo, pues parte de sus receptores son niños y adolescentes que atraviesan etapas donde experimentan cambios, inestabilidad y transformaciones en su vida personal, autoestima, vida social, emocional, dándose un estado de vulnerabilidad y susceptibilidad a las influencias del mundo externo desde la familia, escuela, comunidad y los medios de comunicación.

Podrían tratar los temas de sexualidad con un enfoque en derechos humanos y reproductivos; ofrecer una base científica en la información; cumpliendo con una verdadera labor social y educativa.

Por todo lo expuesto en los ocho apartados se justifica presentar una propuesta de intervención que inicie desde los niveles escolares, en forma gradual, secuencial y con una metodología participativa una educación sexual que como herramienta estratégica

contribuya a la formación de los nuevos ciudadanos del siglo XXI, capaces de afrontar un mundo mejor donde haya equidad , justicia evitando la exclusión, opresión , violencia en cuanto al género, realizándose en una educación integral y sexual con libertad y responsabilidad.

V- CONTENIDOS DE LA INTERVENCIÓN

1- Áreas que serán abordadas en la propuesta de Intervención.

Es una intervención psicopedagógica dirigida a maestros, para desarrollar una conducta sexual con libertad y responsabilidad en niños y adolescentes, del Centro Escolar Jorge Lardé de San Jacinto.

En todos los ámbitos donde comparte, se relaciona y desarrolla el ser humano; manifiesta factores biológicos, psicosociales y afectivos que le permiten adaptarse a cambios y transformarse así mismo como el entorno que lo rodea.

Contribuyen de manera esencial dichos factores en las áreas que este trabajo sobre Educación Sexual se plantea: La familia, la escuela y la comunidad donde el niño y adolescente conviven generando sus vivencias y experiencias en un devenir histórico en el que se mezclan la valoración de la afectividad, el cuidado del cuerpo y la salud, el respeto por la diversidad, el ejercicio de sus derechos y el reconocimiento de la perspectiva de género.

1.1 La familia

La familia es clave en el desarrollo de la sexualidad de los hijos e hijas, pues este desarrollo empieza desde que se nace e incluye componentes físicos y emocionales, que son importantes de observar y acompañar por parte de los padres responsables.

Una educación Sexual clara y cercana desde la infancia con visión positiva, fortalecimiento de autoestima y habilidades de relación ayudará a que preguntas, dudas y curiosidades, sean respondidas, previniendo conductas y situaciones no deseadas.

1.2 La escuela

Considerada la encargada de la enseñanza aprendizaje formal; y fomentadora y continuadora de valores al proporcionar una educación integral de la sexualidad, empodera a niños y adolescentes a mejorar sus capacidades de análisis, de comunicación , criticidad, gestionar emociones, trabajo en equipo y otras capacidades

útiles para la vida con miras a garantizar la salud y bienestar en términos de sexualidad, derechos humanos, valores, relaciones sanas y respetuosas, normas culturales y sociales.

Permite además que el docente reviva, valore y evalúe las propias ideas que tenga sobre el tema; para así acercarse a niños y adolescentes de forma segura, sencilla y con conocimientos científicos; salvar obstáculos que se describen en el apartado de la familia y crear confianza para una puesta en común entre niños, adolescentes y orientador.

1.3 La Comunidad

Como institución que debe contribuir al mejoramiento de una calidad de vida para sus habitantes, tiene que enfatizar especialmente en proveer de programas, actividades, eventos que apoyen en niños y adolescentes una educación Sexual responsable.

La comunidad además tiene que generar lazos de comunicación y trabajo con alcaldía, escuelas, iglesias, clubes, asociaciones, agentes de cambio, otros. Para asumir en colectivo la responsabilidad que conlleva la atención en educación sexual en niños y adolescentes. En las técnicas de intervención se desarrollarán ejemplos de cómo en las tres áreas se puede aportar: herramientas, motivaciones para que ellos puedan tomar decisiones saludables sobre el sexo y la sexualidad a lo largo de su vida.

2- ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA EN EL ASPECTO SEXUAL.

2.1 En la niñez.

- Los niños descubren las similitudes y diferencias entre su cuerpo y el de otros hermanos, compañeros u otras personas.
- Al tocar y acariciar su cuerpo le produce placer.
- Repite conductas que le gratifican y dan bienestar.
- Van tomando conciencia de la pertenencia a un determinado sexo.
- Van incorporando roles y comportamientos relacionados con el género.
- Imitan comportamientos de las personas que los rodean.
- Necesitan un entorno de afecto y respeto que facilite la maduración y aprendizaje.
- Necesitan respuestas sencillas, breves y veraces a sus inquietudes, curiosidades, respecto a la sexualidad.
- Necesitan apoyo para la temprana edad poder proteger y defender su intimidad de riesgos

que se le pueden presentar en casa, escuela u otro lugar.

- Otras.

2.2 En la adolescencia.

- Preocupación por los cambios físicos, los cuales son vividos como una intromisión.
- Frecuentes fantasías sexuales y autoerotismo.
- Fluctuaciones en el ánimo de pasividad a impulsividad.
- Mucha autoestima y de repente baja autoestima, con causa o sin motivo.
- Intensa amistad con adolescentes del mismo sexo, menos interés en los pares.
- El cuerpo sigue creciendo con cambios notorios.
- Enamoramiento.
- Interés en la experimentación sexual.
- Aparecen sentimientos de omnipotencia y pueden presentar conductas de riesgo.
- Se acerca a los pares.
- Características sexuales definidas.
- Puede establecer relaciones de pareja estable.
- Acepta imagen corporal.
- Desarrolla escala de valores.
- Cada vez son más reales sus metas de vida.
- Alcanza identidad tanto en lo personal como en lo social.

VI- METODOLOGÍA DE TRABAJO.

Se practicará una metodología participativa, en donde todos sean protagonistas, dialoguen, debatan y manifiesten su espíritu crítico.

Construir y reconstruir conocimientos, desmitificar creencias, estereotipos; consolidar actitudes y valores que promuevan cambios en las intenciones hacia comportamientos que beneficien su salud sexual.

- Crear un ambiente de confianza entre los estudiantes y orientador.
- Orientar con naturalidad el ritmo que marcan los pequeños.
- Permitir que los niños expresen sus emociones y sentimientos.
- Aclarar dudas y curiosidad respecto a la sexualidad.

- Enfatizar en el amor como prioridad en la selección de pareja y la nobleza de la concepción.
- No ver con ojos de adulto lo que hacen y dicen los niños y adolescentes, evitar interpretaciones precipitadas.
- Saber orientar sin hacer juicios de valor sobre lo que expresan.
- Reforzar la autoestima de los niños.
- Presentar diversas modalidades para enseñar, como: Programas seleccionados de televisión, libros, canciones, otros.
- Plantearse como serían un hogar funcional.
- Cómo sería su pareja en el futuro
- Si alguien se embaraza como seguir estudiando.
- En caso de violencia sexual saber a quién acudir.
- Respetar la diversidad sexual.
- Conocer y aplicar sus derechos y deberes de niños.

Estos incentivos didácticos se plasmarán en las diversas técnicas de intervención con su correspondiente estructura.

- 1- La propuesta que se presenta, es un Programa con las siguientes características.
 - a. En cuanto a los elementos que lo conforman es entendible, para los destinatarios seleccionados, manifestando una visible objetividad.
 - b. Posee validez, pues está diseñando con metodología participativa, que es viable para la población escogida, como para otras de las mismas edades.
 - c. Es claro y preciso al haber coherencia en la estructura que conforman cada técnica de intervención con su nombre, objetivo, dinámicas y evaluación.
 - d. Es flexible en cuanto que se puede enriquecer psicológica y pedagógicamente, siempre que sea viable, completo y edificador para los niños y adolescentes.
 - e. Se presentan nueve técnicas de intervención para niños y nueve para adolescentes, distribuidos en las áreas Familia, Escuela y Comunidad.

1.1 Ética del Programa

- El director del Centro Escolar conocerá con anterioridad sobre la propuesta.
- Se desarrollará con los beneficiarios elegidos.
- Se respetará reglamento escolar.

- Esta propuesta no se comercializará ni se permitirá su reproducción.

VII. BENEFICIARIOS

Los beneficiarios de la propuesta de intervención son niños y adolescentes del Centro Escolar Jorge Lardé matutino, que proceden de hogares de recursos económicamente bajos, hijos de los trabajadores del mercado San Jacinto, del Barrio la Vega, Candelaria, Colonias Santa Marta, Santa Clara, América y otras cercanas.

VIII. UBICACIÓN GEOGRÁFICA

Centro Escolar Jorge Lardé, 10ª Avenida Sur, calle Ramón Belloso N°510, Barrio San Jacinto, San Salvador.

IX. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

Es un programa conformado por técnicas de intervención en una acción intencionada para un grupo de estudiantes, con el fin de orientar una educación sexual con responsabilidad, en niños y adolescentes que conviven en contextos fundamentales como son: La Familia, la Escuela y la Comunidad.

Las intenciones psicológicas en este caso es brindar apoyo a dichos niños de 6 a 12 años y adolescentes del 13 a 18 años, en su desarrollo sexual natural. Cuyas características se describen en este apartado (N°2) y se fundamental en el rubro de la escuela y las necesidades de que los niños reciban educación sexual.

Cuyas edades ya se dijeron en la justificación los niños manifiestan cambios morfológicos funcionales , psicológicos y se evidencian el despertar de la sexualidad.

Lo que implica la detección y valoración de saberes que posean los estudiantes sobre educación sexual; para lo que se definen estrategias metodológicas psicopedagógicas que respondan a las necesidades e intereses de los escogidos y lograr un incremento integral de sus potencialidades que contribuyan a su propia realización.

1. ESTRUCTURA METODOLOGICA DE LA TÉCNICA DE INTERVENCIÓN.

- A quiénes va dirigido
- Área a desarrollar: Familia, Escuela, Comunidad.
- Objetivo general.
- Nombre de la técnica.

- Objetivo Específico que se pretende alcanzar con los estudiantes a través de toda la técnica.
- Procedimiento metodológico que se inicia con un saludo a los estudiantes, enseguida una dinámica de ambientación como motivación para “Romper el hielo”.
- Técnica de intervención propiamente dicha; se realiza una actividad basada en el área del contexto a desarrollar, que corresponde al lineamiento del objetivo específico, priorizando el contenido sexual a tratar.
- Se da una explicación general sobre los incentivos psicopedagógicos que se desarrollarán en el salón de clases. Como el patío cercano al grado , los estudiantes se organizarán en equipos, parejas o en forma individual.
- Socialización, interrogantes que se plantean para verificar si los estudiantes lograron vivenciar, asimilar y disfrutar de la dinámica y técnica presentada.
- Reflexión:
 - Sobre el espíritu de lo planteado en el contenido, su proyección y beneficio individual, grupal, en los estudiantes en general, como los que necesitan apoyo especial.
- Recursos Materiales:
 - Todo lo que se emplea para desarrollar la técnica y dinámicas: papel bond, cartulina, plumones, colores, pega, globos, cajitas, plastilina, imágenes, otros.
- Recursos Humanos:
 - Estudiantes, docentes.
- Evaluación:

Que ofrece oportunidades para fortalecer, mejorar y consolidar los aspectos psicológicos, estimando el potencial de los estudiantes, su agrado y desagrado, juicios para evaluar la intervención del docente y estudiantes como el diseño de la técnica.

1.1 CARACTERÍSTICAS DEL DOCENTE, FACILITADOR O DINAMIZADOR.

Es el encargado(a) de facilitar los procesos que se generan dentro de la técnica de intervención:

Y es responsable de:

- Fomentar confianza y ayudar a crear consensos.
- Considerar las diferencias individuales.
- Motivar a la comunicación entre docente y estudiantes, como estudiantes entre sí; generando apertura y formulación de conclusiones.
- Ayudar y acompañar sin imponer criterios.
- Moderar ante conflictos y evitar la dispersión del grupo.
- Hacer propuestas y animar a la participación activa.
- Retroalimentar y lograr que toda la actividad sea participativa y placentera.
- Otras.

BIBLIOGRAFÍA

- 1- ALFONSO, J.C-SOSA-M. FARNOS,A -1994
“Transición de la Fecundidad, cambio Social Y Conducta Reproductiva”. Editorial Ciencias Médicas. La Habana.
- 2- BLANCARTE.R.1983
“El porqué de un estado Laico” Editorial Diana , México.
- 3- BUTLES.2004
“Lenguaje , poder e identidad”. Editorial Síntesis.. California.
- 4- UNFPA (FONDO DE POBLACIÓN DE LA ONU) 1987
“Derechos Sexuales y Educación Integral”. Human Resources Editorial Consultant. New York.
- 5- ERICK ERICSON- 2013
“Teoría Psicosocial “ Editorial Paidos . Barcelona
- 6- FAJARDO CHIDERON.M.GORDILLO. 2013
“Psicología Social” Editorial Babel . Colombia
- 7- FAJARDO CHIDERON.M.GORDILLO. 2013
“Nuevos usos en la Tecnología y la sexualidad en adolescentes” Editorial Babel . Colombia
- 8- FOUCAUKT MICHEL. 1984
“Historia de la Sexualidad” Siglo XXI. Editores. Francia.
- 9- FRANCOISE DOLTO- 1984
“La imagen Inconsciente del Cuerpo” Editorial PAIDOS . España.
- 10-JEAN PIAGET 1981
“Conversaciones con Piaget” Editorial Gedisa . S.A España.

11-JEAN PIAGET 1979

“Seis Estudios de Psicología” Editorial . Seix Barral. S.A.
Barcelona, México.

12-JAIME RENE Y OTROS AUTORES.

“ Sexualidad humana y relaciones Personales” 1983
Editorial International Planed Parenthood Federación Nueva
York.

13-MAKARENCO.ANTO. 2015

“Conferencias de Educación Infantil”. Editorial Cartago.
España.

14-REVISTA FACTUM

“Articulo sobre Educación Sexual” 25 de Julio de 2018.
El Salvador.

15-UNESCO 2020.

“ Swerchel on Sexuallity y Educación Space Tachnical Brief”

ANEXOS



“Propuesta de Intervención Psico-pedagógica dirigido a maestros , para desarrollar una conducta sexual con libertad y responsabilidad, en niños y adolescentes, del Centro Escolar Jorge Lardé en San Jacinto”.



“Técnicas de Intervención Psico-pedagógica dirigido a niños de 6 a 13 años.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA
TÉCNICA DE INTERVENCION PSICO-PEDAGÓGICA



Nivel: 6 a 13 años

Área: La Familia

Tiempo: 1 hora

Objetivo General: Desarrollar en los estudiantes una actitud asertiva en el inicio de contenidos de Educación Sexual.

Nº	NOMBRE DE TÉCNICA	OBJETVO ESPECÍFICO	PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	EVALUACIÓN
1	"Soy un botoncito que acabo de nacer"	Motivar a los estudiantes para que se familiaricen con aspectos de Educación Sexual .	<p>1- Bienvenida. El orientador saludar´ a todos y se presentará, lo mismo harán los niños. Entre todos crearan un Manuel de convivencia, el cual puede llevar los siguientes aspectos.</p> <ul style="list-style-type: none"> a- Puntualidad b- Orden y aseo c- Atención en la actividad d- Respetar intervención de los compañeros. e- Pedir la palabra para participar. f- Ser protagonista en toda la actividad. <p>2- Dinámica de ambientación. Los niños aprenderán un pequeño poema. <i>Mi madre es un rosa</i> <i>Mi padre es un clavel</i> <i>Y yo soy un botoncito</i> <i>Que acabo de nacer.</i></p> <p>Primero lo repetirá todo el grado, después por equipo y enseguida en forma individual.</p>	Estudiantes y orientador	- Tarjetas - cuaderno	<p>Disfrutará recitando.</p> <p>Aclarará términos del nacimiento.</p> <p>Practicará actitudes amorosas con compañeros y familiares.</p>

3- Técnica de Intervención.

A cada niño se le darán dos tarjetitas que tenga una la figura de un animal y la otra de una flor. (Ver figura 1). Los niños dirán el nombre de lo que les tocó y las pegarán en su cuaderno.

Enseguida se les preguntará ¿Cómo creen que nacieron la flor o el animalito? Que les tocó.

Cada niño responderá, todos serán escuchados en forma ordenada, y al final el orientador aclara dudas y dará las respuestas correctas y felicitará a los niños que acertaron.

Después se les preguntará y ustedes ¿Cómo nacieron? Se escucharán participaciones; los niños pueden responder – dice mi amigo – dice mi hermano, - dice mi abuelita y otras.

El orientador dará respuestas reales con naturalidad y seguridad.

Enfatizará en la importancia de la relación amorosa entre sus padres, y lo maravilloso y noble de la concepción y el nacimiento del bebé.

Se observará la forma como se incorporaron a la dinámica y a la técnica; las emociones, tipos de comportamiento y presaberes que manifestaron respecto al contenido. La importancia del respeto y amor entre las personas y en su futuro cuando escojan su pareja. Como en la familia han escuchado hablar de estos temas, que cuenten sin temores.

A los estudiantes que manifiesten situaciones especiales se les atenderá al final de la intervención, para darles el soporte que demanden.

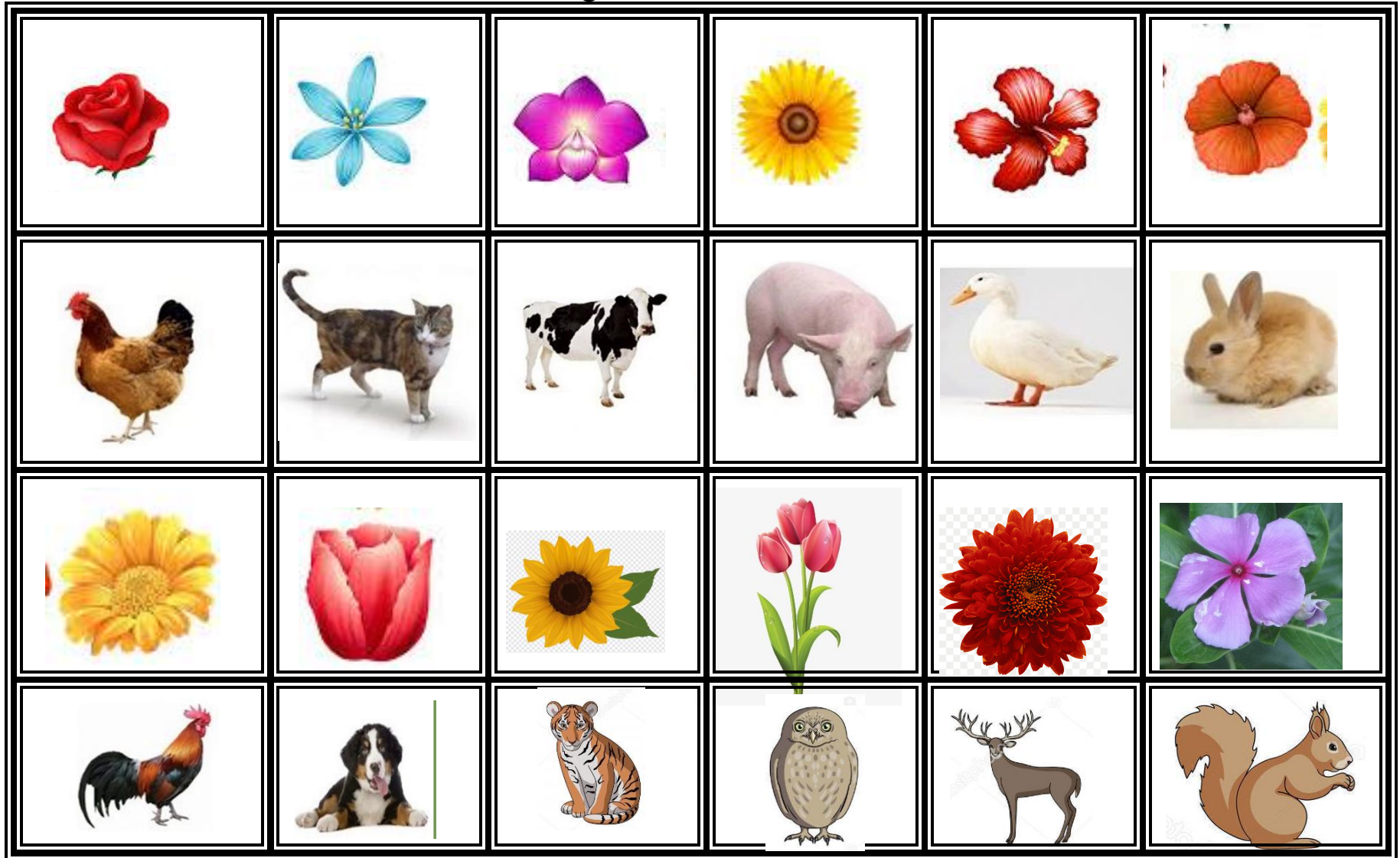
4- Socialización.

¿Se sienten satisfechos? ¿Les gustó la actividad?

5- Reflexión

La participación de todos enriquece la actividad y al aclarar dudas, asimilar los conceptos propios y adecuados al tema, permitirá un ambiente sano y amigable.

Figura.1 Técnica N°1



Nivel: 6 a 13 años

Área: La Familia

Tiempo: 1 hora

Objetivo General: Fomentar en los estudiantes conductas de igualdad, no violencia y evitar mitos y estereotipos.

Nº	NOMBRE DE TÉCNICA	OBJETVO ESPECÍFICO	PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	EVALUACIÓN
2	"Me gustan todos los colores del arcoíris"	Que los estudiantes practiquen conductas asertivas en sus relaciones y disfruten los beneficios.	<p>1- Bienvenida. ¿Cómo les fue en las clases de ayer? ¿Cómo están?</p> <p>2- Dinámica de ambientación. Se utilizará globos de color azul y rosado a propósito. Cada niño se amarrará el globo en el tobillo derecho, al ritmo de una música bailarín por parejas y tratarán de reventar el globo a su compañero con el pie izquierdo, los que se van quedando solos forman otra pareja; cuando haya pausa musical todos se quedarán como estatuas, continúa la música y siguen reventando globos. Al final se aplaude al que no le reventaron su globo. Habiendo observado el color del globo que tomó cada uno. Se les preguntará. ¿Por qué escogió tal color? Se orientará a que los mismos niños concluyan a que todos los colores pueden ser escogidos por niños y niñas, el azul no sólo es para los varones, ni el rosado solo para las niñas.</p> <p>3- Técnica de Intervención. Se dramatizarán tres tipos de familia. La primera papá, mamá e hijos y la segunda con tíos, abuelos, primos con anterioridad el orientador prepara a cada familia tomando en cuenta opiniones de los niños. Cada vez que actué una familia se dirá las acciones positivas y las negativas como desigualdad, machismo y violencia.</p>	Estudiantes y orientador	- Globos - cuaderno	Superará la práctica de conductas de desigualdad. Se respetarán ambos sexos. Utilizará todos los colores sin distinción. Mostrará alegría en sus relaciones.

			<p>Los niños opinarán en un primer momento como se pueden evitar estas acciones enseguida el orientador dará consejos y las conclusiones pertinentes.</p> <p>Al final se creará con voluntarios una familia funcional; donde se enfatice el respeto, la igualdad, el reconocimiento de valores en los diferentes integrantes de la familia, la forma como se fortalece la autoestima de cada miembro.</p> <p>Se hará con la participación de todos y se escribirá en el cuaderno.</p> <p>Se tendrá cuidado que al reventar los globos los niños no se agredan. El tipo de comportamiento y emociones en la participación de cada dramatización, las sugerencias que ellos dan en la formación de la familia funcional.</p> <p>4- Socialización.</p> <p>Preguntarles ¿Cómo se sintieron? ¿Qué les gusto? ¿Qué agregarían?</p> <p>5- Reflexión</p> <p>Se reforzará que la violencia no tiene que practicarse, ni en el hogar, ni en la escuela, ni en ningún lugar; el buen trato e igualdad en niños y niñas la no creencia en mitos y estereotipos. Todo ello proporcionará un ambiente de buenas relaciones, salud física y mental, lazos de aprecio y cariño más sinceros y duraderos.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

Nivel: 6 a 13 años

Área: La Familia

Tiempo: 1 hora

Objetivo General: Lograr que los estudiantes manifiesten actitudes de conocimiento y aprobación en su desarrollo.

Nº	NOMBRE DE TÉCNICA	OBJETVO ESPECÍFICO	PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	EVALUACIÓN
3	"Cada día soy diferente "	Mostrar alegría al sentir que cambia.	<p>1- Bienvenida. ¿Qué tal? ¿Cómo están? ¿Les gustan estas sesiones?</p> <p>2- Dinámica de ambientación. Organizados en pareja, los estudiantes harán varios ejercicios en el patio, cercano al salón del grado. Por ejemplo, aplauso de manos, espalda con espalda cada uno levanta al otro, levantar un objeto y llevarlo a otro lugar, carrera de velocidad y resulta ganadora la pareja que hizo menos tiempo en llegar de un lugar a otro. Antes de entrar al salón respirarán profundo.</p> <p>3- Técnica de Intervención. Cada pareja pasará a la mesa y tomará de una cajita un sobre que contiene un rompecabezas de una frase. Formarán el rompecabezas y en forma oral leerán lo que dice. Harán comentarios y los demás niños también pueden participar. Entre las frases estarán:</p> <ul style="list-style-type: none">- A medida que las niñas crecen las caderas y piernas van teniendo forma redondeadas.- En las niñas aumentan sus senos.- Niños y niñas empiezan a tener vello púbico y en axilas.- A los niños el tórax se les va ensanchando.	Estudiantes y orientador	- Sobres con rompecabezas.	Observará con alegría sus cambios. Compartirá experiencias agradables a cerca de ello. Asumirá en forma adecuada lo que significan los cambios.

- En los niños la vos se le hace más grave.
- En las niñas aparece la menstruación.
- Otras.

A veces los niños se ríen o quieren hacer desorden; pero se van orientando que todo eso pasa a todas las personas y es natural.

Se escuchan comentarios y se aplauden participaciones.

Cada frase que se formó del rompecabezas debe procurarse que quedé claro su significado, que los niños se familiaricen, que no sea motivo de emociones de miedo, pena, inseguridad o desorden, que sea signo de descubrimiento, alegría y satisfacción.

4- Socialización.

¿Qué les pareció? ¿Qué Agregarían?

5- Reflexión

Se enfatiza en la importancia de los cambios físicos, fisiológicos, psíquicos que se dan en los niños a medida que se crece cronológicamente; lo que implica la importancia de ser comprensivo, empáticos con todos los compañeros, pues todos atravesamos por esas fases, que ayudan al conocimiento de sí mismo y a la satisfacción plena de que nos estamos desarrollando.

Nivel: 6 a 13 años

Área: La Escuela

Tiempo: 1 hora

Objetivo General: Desarrollar vocabulario correcto de las parte del cuerpo.

Nº	NOMBRE DE TÉCNICA	OBJETVO ESPECÍFICO	PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	EVALUACIÓN
4	“Canto a mi cuerpo”	Mostrar habilidades en el uso de vocabulario correcto.	<p>1- Bienvenida. Un niño dará la bienvenida a sus compañeros. Todos participarán.</p> <p>2- Dinámica de ambientación. Los niños bailarán y cantarán “La Canción del cuerpo” (Ver figura 2).</p> <p>3- Técnica de Intervención.</p> <p>Dentro del grado se formarán cuatro equipos, dos de niñas y dos de niños. A las niñas se les orientará que escriban en una hoja de papel bond, todos los nombres que hayan escuchado se dice al órgano masculino. A los niños se les orientará que escriban todos los nombres que han escuchado se le dice al órgano femenino.</p> <p>Se les dará diez minutos , enseguida un representante de cada equipo leerá los nombres. Se escucharán reacciones, se preguntará cuáles son los nombres correctos. Se aplaudirá a todos y se les entregará un dibujo en una hoja de papel bond donde aparecen una pareja de niños desnudos, la pintarán y escribirán todos los nombres de partes del cuerpo que se le señalan.</p> <p>Se les felicitará la forma como participaron en toda la actividad.</p> <p>Si hubo risas, desorden, pena, al decir los nombres incorrectos, se enfatizará el nombre correcto científicamente; como se les dan nombres de las otras partes del cuerpo.</p>	Estudiantes y orientador	- Canto Hojas de papel bond Colores.	Dirá nombre correcto de sus órganos genitales. Respetará participación de compañeros. Disfrutará cantando y bailando.

4- Socialización.

¿Cómo se sintieron? ¿Qué les gustó?

5- Reflexión

Todos ustedes se pueden dar cuenta que a veces repetimos nombres incorrectos de partes de nuestro cuerpo o de las cosas que nos rodean, lo bueno es científicamente conocer y enseñar a otros y se logrará un ambiente armónico donde todos practicamos el respeto y alegría.

**CANCIÓN DEL CUERPO
DOREMILA**

FIGURA2

Mueve la cabeza
Si la tienes tiesa,
Arriba las manos
Y nos animamos.

Salta las dos piernas
Y así no te duermas
Mueve la cintura
Sin tanta medida.

Pon la frente en alto
Como los lagartos
Sube bien los hombros
Con bastante asombro,

Las manos abiertas
Vámonos de fiesta
Mueve las pompitas
Como una abejita.

Vamos todos a bailar
La canción del cuerpo
La canción del cuerpo
Vamos todos a bailar (Bis)

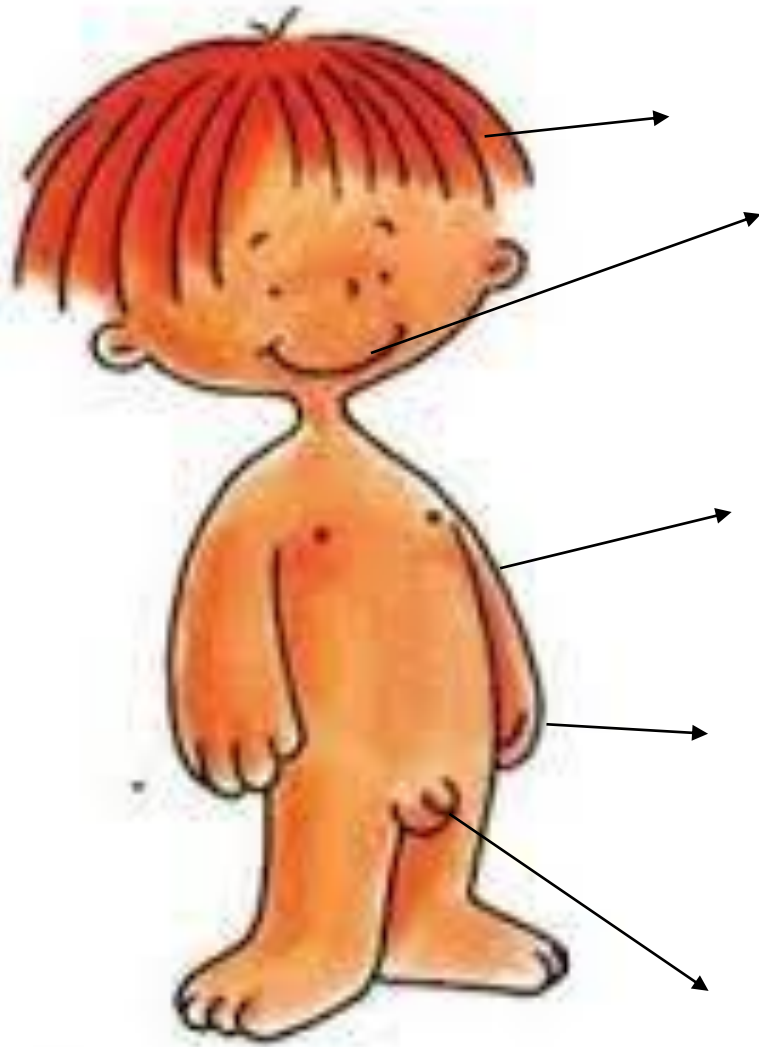
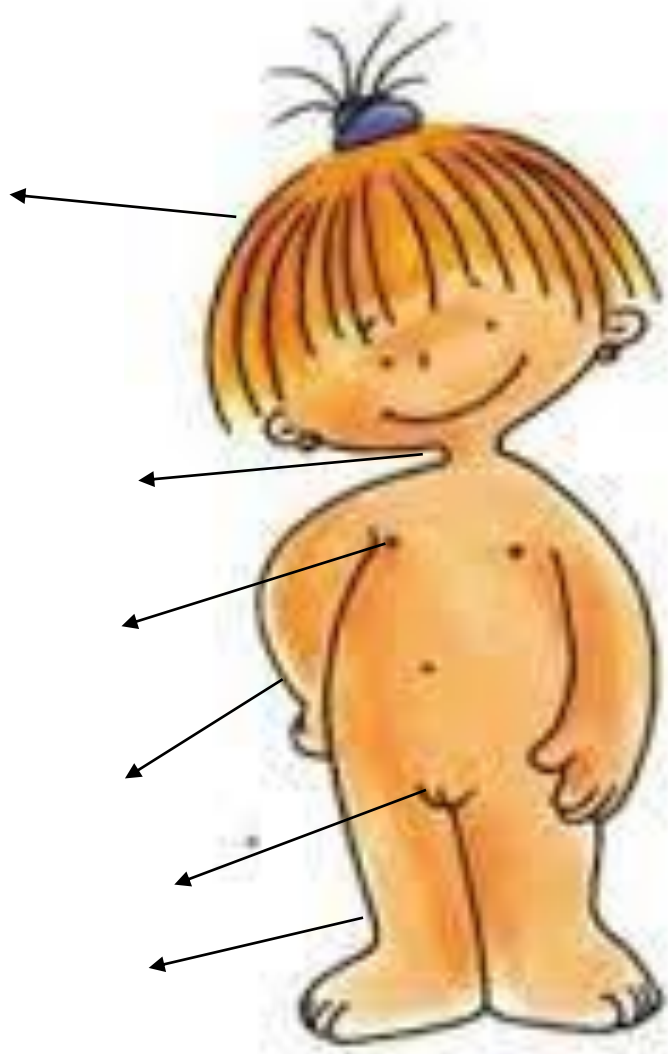
Manos arriba
Manos al frente
Movemos el cuerpo
De manera diferente.

Vamos a un lado
Vamos al otro
La mano en la cintura
La movemos poco a poco.

La espalda bien recta
Todos bien alertas,
Los ojos abiertos
Como unos expertos.

La nariz oliendo
Nadie se está riendo,
La boca cerrada
La lengua guardada.
Los brazos abajo
Como me relajo
Siguen tus orejas
Casi hasta cejas.

Limpia los cachetes
Todos resgordotes
Ráscate el ombligo
Porque te lo digo.
Vamos todos a bailar la Canción del cuerpo....



Nivel: 6 a 13 años

Área: La Escuela

Tiempo: 1 hora

Objetivo General: Que los niños conozcan los órganos reproductores y sus funciones.

Nº	NOMBRE DE TÉCNICA	OBJETVO ESPECÍFICO	PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	EVALUACIÓN
5	"Me gusta conocer mi cuerpo"	Practicar cuidado e higiene en sus órganos reproductores.	<p>1- Bienvenida. ¿Cómo están? ¿Cómo se sienten?</p> <p>2- Dinámica de ambientación. A cada niño se le dará un pedacito de tela, agujas, hilo y un botón. Se les dirá que peguen el botón en la tela. Se observará como lo hacen; a los cinco minutos se revisará como lo hicieron, se felicitará a quienes no tuvieron dificultad, a los que les fue difícil, se les ayudará, ya sea un compañero o el orientador. Se comentará que además de esa actividad ¿Cuáles otras pueden hacer niños y niñas? Se les dará una hoja de papel bond para que las escriban, cada uno la leerá oralmente.</p> <p>3- Técnica de Intervención. Se colocará en la pizarra un cartel que presente los órganos femeninos y masculinos internos y externos. A cada niño se le dará una tarjetita donde están escritos los nombres de los órganos de la mujer; ovarios, trompas de Falopio, útero, vagina y los del hombre: pene, testículos, próstata, vejiga. Cada niño pegará la tarjetita donde corresponda. Orientar a los que no lo hicieron bien. Enseguida comentar la importancia de esos órganos y su función, su higiene y cuidado.</p>	Estudiantes y orientador	Tela Agujas Hilo Botones Láminas Papel bond	<p>Dirá nombres correctos de sus órganos reproductores.</p> <p>Practicará su higiene y cuidado.</p> <p>Disfrutará la igualdad de tareas.</p>

			<p>Se observará el tipo de atención, concentración y emociones que manifiesten los niños, respeto al contenido, la manera como se abren a practicar la igualdad y la forma seria y científica como conocen sus órganos reproductores.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

4- Socialización.

¿Qué les pareció? ¿Les agrado?

5- Reflexión

Se han dado cuenta que su participación y atención es necesaria para compartir tareas que antes los niños pensaban que sólo eran propias de las niñas, enfatizar en todos que podemos hacer muchas tareas y no se pierde nada de su masculinidad o femineidad, aquí en el grado practicarán la igualdad y con respecto todos disfrutarán. Lo mismo que en su hogar.

Además, el conocer correctamente todo lo que se refiere a sus órganos reproductores les facilitará enseñar a otros niños cercanos a ustedes.

Nivel: 6 a 13 años

Área: La Escuela

Tiempo: 1 hora

Objetivo General: Analizar el significado y beneficio de cada derecho del niño y derechos sexuales.

Nº	NOMBRE DE TÉCNICA	OBJETVO ESPECÍFICO	PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	EVALUACIÓN
6	"Lucho por mis derechos"	Distinguir el significado de sus derechos y ejercerlos.	<p>1- Bienvenida. ¿Cómo están? ¿Cómo pasaron con su familia el día de ayer?</p> <p>2- Dinámica de ambientación. A cada niño se le dará una hoja de papel bond de color, con el cual elaborarán un abanico. Ya terminado el abanico, se les dirá que escuchando la música de "Las Bodas de Luis Alonso" Bailaran con paso y movimientos sencillos como los que hace la orientadora. Primero lo hará todo el grado, después por equipo y se les preguntará si les gusta ir a bodas, que significa para ellos los diversos tipos de boda. Si son necesarias. Porque si, porque no.</p> <p>3- Técnica de Intervención. Se presentarán en la pizarra carteles que tengan flores de papel y en cada flor estará escrito un derecho del niño o un derecho sexual de los niños. (Ver figura 3) Cada niño pasará a tomar una flor y al regresar a su lugar comentará lo que significa el derecho que tiene en la flor, se escucharán otras opiniones y la orientadora enfatizará su significado y aclarará dudas. A todos los niños se les aplaudirá su participación. Después cada niño pegará la flor en su abanico. Se observará la emoción o tipo de conducta, como atención a cada significado de los derechos, por parte de los niños. Sobre todo, en los sexuales; se fomentará que cuando tengan la edad de elegir pareja ellos lo podrán hacer libremente, y así con todos los derechos.</p>	Estudiantes y orientador	Papel bond de colores. Pieza musical.	Ejercerá sus derechos. Respetará los derechos de los otros. Mostrará alegría al conocer sus derechos.

4- Socialización.

¿Qué les pareció? ¿Les gustó?

5- Reflexión

En cada participación de ustedes ha habido una aprobación del contenido de este día; como todos conociendo sus derechos y los de los demás, se da un ambiente de armonía, satisfacción, pues a nadie se le violan y se logra un aprendizaje para hoy y un futuro cercano que estará pleno de respeto.

DERECHOS DEL NIÑO

1. Derecho a la igualdad sin discriminación de: raza, religión, nacionalidad, sexo.
2. Derecho a una protección especial, para que puedan crecer física, mental, socialmente sanos y libres.
3. Derechos a tener un nombre y una nacionalidad.
4. Derecho a una alimentación, vivienda y atención médica adecuada.
5. Derechos a Educación y atención especial para niños y niñas con discapacidad.
6. Derecho a comprensión, amor por parte de las familias y de la sociedad.
7. Derecho a una Educación gratuita y derecho a divertirse y jugar.
8. Derecho a atención y ayuda en casos de peligro.
9. Derecho a ser protegido contra el abandono y trabajo infantil.
10. Derecho a recibir una educación que fomente la solidaridad, amistad y la justicia entre todo el mundo.

DERECHOS SEXUALES DEL NIÑO

- a) Respeto a su integridad física, no violencia coacción o abuso.
- b) Acceso a servicios de salud de calidad que permitan atender y prevenir las infecciones dolencias y enfermedades, que puedan afectar en el futuro, el ejercicio y goce efectivo de la sexualidad.
- c) Conocer la diferencia entre sexualidad y reproducción.
- d) Contar con información oportuna veraz, completa y apropiada para:
 - Explorar su cuerpo y más adelante pueda disfrutar de una vida sexual placentera, sin riesgo, vergüenza, prejuicios, culpa o cualquier otro temor infundado.
- e) Para que en cada fase de su desarrollo lo disfrute y comparta con familiares y amigos sin temor.
- f) Para que llegado el momento decida libre e informadamente tener relaciones sexuales.
- g) Para que llegado el momento decida con libertad contraer matrimonio, convivir con alguien o permanecer solo.
- h) Para que decida libremente formar una familia.
- i) Decida libremente si quiere un embarazo y sepa que hacer de manera responsable.

- j) Que cuando inicie su actividad sexual se proteja de las infecciones de transmisión sexual.
- k) Cuando inicie su actividad sexual acceda a métodos anticonceptivos seguros y eficaces.
- l) Pueda contar con servicios educativos que garantice su autonomía reproductiva.
- m) Expresar libre y autonomamente su orientación sexual e identidad de género,
- n) Respeto por la expresión de su sexualidad.

Nivel: 6 a 13 años

Área: La Comunidad

Tiempo: 1 hora

Objetivo General: Generar en los estudiantes la defensa de sus derechos y la igualdad de género.

Nº	NOMBRE DE TÉCNICA	OBJETVO ESPECÍFICO	PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	EVALUACIÓN
7	"Disfruto actividades tradicionales positivas"	Practico y respeto los derechos como la igualdad de género.	<p>1- Bienvenida. ¿Cómo se han sentido? ¿Qué nos cuentan?</p> <p>2- Dinámica de ambientación. En el patio cercano al grado, los niños organizados en equipo jugarán: capirucho, trompo, canicas o chibolas, peregrina, chacalele, rondas, otros. Se escucharán comentarios, y dirá que son juegos tradicionales sanos, divertidos; pero ahora en pocas comunidades se ven; han sido desplazados lamentablemente por el celular.</p> <p>3- Técnica de Intervención. ¿Organizados en pareja los niños leerán un cuento escrito en una hoja de papel bond (Ver figura 4) dando el tiempo suficiente para su lectura, se les preguntará que les pareció? ¿De qué habla el cuento? Se escucharán participaciones y aplaudirá. Enseguida se les pasará un cuestionario sobre el cuento (Ver figura5) Cada estudiante leerá su cuestionario y todos comentarán. Se hará ver que algunas costumbres y tradiciones han influido negativamente en la educación sexual, en la libertad de escoger pareja, libertad de estudiar, es la decisión de si se casará o no la persona, la desigualdad de actividades para la mujer, el machismo imperante todavía y muchas actitudes que se oponen a la educación integral de las personas.</p>	Estudiantes y orientador	Juguetes Hojas de papel bond.	<p>Se divertirá jugando.</p> <p>Luchará por sus derechos.</p> <p>Descartará tradiciones y costumbres negativas.</p>

4- Socialización.

Se les preguntará ¿Cómo se sintieron? ¿Qué les pareció la actitud de Camila y Ernesto?

5- Reflexión

En la Comunidad donde viven se practican muchas tradiciones, costumbres, estilos de vida que forman, divierten y hablan de igualdad para ambos sexos, aunque algunos juegos que practicaron hoy, eran antes o sólo para niños o solo para niñas; pero ya hoy en día lo practican en muchas comunidades ambos sexos.

Por otro lado, en el cuento la actitud negativa del padre de Camila, refleja la ignorancia de los derechos sexuales de los niños e igualdad de la mujer. Ahora ustedes son niños, pero desde ya tienen que luchar por sus derechos y practicar la igualdad de género disfrutando así de ambientes felices.

CUENTO: CAMILA Y ERNESTO

FIGURA Y TÉCNICA N°7

En un pueblecito llamado San Antonio vivía una niña llamada Camila, su casa estaba cerca de unos árboles de naranja; tenía un amiguito que se llamaba Ernesto, quién con cuatro pelotitas de pimpón hacía gozar a la niña haciendo malabares con ellas.

Cada vez que quería verla y ella saliera a platicar por la ventana, empezaba a tirar las pelotitas de pimpón a los árboles de naranja, la niña escuchaba y salía, con mucha alegría, gozaban mucho, él besaba una pelotita y la niña la cachaba y ella la besaba se la mandaba de regreso.

El papá de Camila y sus hermanos trabajaban en una carpintería y su mamá era vendedora en una tienda.

Siempre los niños se iban y venia juntos a la escuela; Ernesto en el camino le compraba diversos golosinas y Camila le regalaba naranjas.

Así pasaron mucho tiempo, al cumplir Camila 16 años y Ernesto 18, querían hablar seriamente de su noviazgo a los padres de ambos. Los papás de Ernesto aceptaron pero los de Camila se oponían, el padre decía que quería para su hija un novio con dinero, con casa y buen trabajo.

Y así siguió pasando el tiempo. Iban a empezar a estudiar el bachillerato cuando a la casa de Camila llegó el hijo del patrón donde trabajada el papá, y vio a Camila y decía que deseaba casarse con Camila.

Toda la familia estaba de acuerdo y empezaron a preparar la boda.

Un día el papá no la dejó ir a estudiar y habló con violencia a Camila, quién lloró mucho y después dijo a su padre.

Yo tengo derecho a casarme con quién elija y estoy muy enamorada de Ernesto, y los dos tenemos aspiraciones de ir a la Universidad y después casarnos.

El papá dijo: - A las mujeres no les sirve el estudio; pues han venido a este mundo a tener hijos, cuidarlos, hacer los oficios de la casa y tener contento a su marido.

Camila, gritó, lloró y se quedó dormida.

Al siguiente día le contó todo a Ernesto.

Quién le prometió llevarla a casa de una tía mientras terminaban sus estudios, trabajaremos los dos y después nos casaremos.

Los padres de Camila se enfrentaron a los de Ernesto y dijeron que iban a demandar a su hijo por secuestrador.

Los papás de Ernesto trataron de convencerlos, pero no lograron.

Con los meses los padres de Camila se calmaron y siguieron su rutina del trabajo y extrañando mucho a Camila.

Al paso de los años, los jóvenes lograron ser profesionales, se casaron y llegaron a visitar a los papás de Camila, que tuvieron que aceptar la realidad y respetar los derechos de su hija.

FIGURA 5

TÉCNICA N°7

CUESTIONARIO

- 1- Los personajes principales son:
- 2- Cuando Ernesto visitaba a Camila ¿Cómo la llamaba?
- 3- Eran felices los niños ¿Por qué?
- 4- ¿Qué papás no estaban de acuerdo con la relación?
- 5- Las aspiraciones de ambos niños ¿Cuál era?
- 6- ¿Quién muestra una actitud machista en el cuento?
- 7- ¿Qué derecho violaba el padre de Camila?
- 8- De verdad existía amor y respeto entre los estudiantes. ¿Porque?
- 9- ¿Qué harían ustedes en esta situación?
- 10 ¿Qué otro derecho se relaciona con el cuento?

Nivel: 6 a 13 años

Área: La Comunidad

Tiempo: 1 hora

Objetivo General: Fundamentar y dotar a los estudiantes de actitudes que los prevengan de la violencia.

Nº	NOMBRE DE TÉCNICA	OBJETVO ESPECÍFICO	PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	EVALUACIÓN
8	"Si al respeto y alegría"	Identificar acciones protectoras de la violencia.	<p>1- Bienvenida. ¿Cómo están? ¿Qué cuentan de sus padres?</p> <p>2- Dinámica de ambientación. Se dividen los niños del grado en dos grupos A Y B. En el centro del grado se colocará una mesa, donde se pondrán 10 vasos plásticos. De cada equipo pasará un niño en forma alterna uno de uno del A otro del B. inflará un globo y vaciarán el aire contenido sobre los 10 vasos hasta botarlos. El equipo ganador será el que todos los niños botaron los vasos de una sola vez.</p> <p>3- Técnica de Intervención. Organizados en equipos de 5 niños, se le dará a cada equipo un recorte de periódico de noticias acerca de: a- Como las niñas pueden seguir estudiando si salen embarazadas. b- Acoso de niñas en transporte colectivo u otro lugar. c- Niñas y niños no deben salir solos por las noches. d- Femicidios e- Otros.</p>	Estudiantes y orientador	Vasos Globos Recortes de Noticia. Cuaderno	Opinará acerca de las noticias. Retomará acciones de autocuido. Evitará riesgos en lugares y de personas.

Cada integrante de los equipos comentará dentro del grupo.
El orientador observará cada grupo escuchando, y dará ayuda cuando la pidan, corregirá a los que hayan entendido mal.
Después un representante de cada equipo, pasará delante de todos sus compañeros y leerá los aportes del equipo.
Se aplaudirá a todos, se aclararán dudas.
En seguida cada niño escribirá en su cuaderno la forma en que él se cuida, o quienes los ayudan.
Se observará el tipo de emociones que generan estas noticias.
Se enfatizará haciéndoles ver los riesgos que se dan al ignorar formas de autocuido, no confiar en las personas desconocidas, denunciar cualquier acoso, no proteger a personas delincuentes, aunque sean sus familiares.
Desde ya evitar la compañía de personas violentas.

4- Socialización.

¿Qué les pareció la sesión? ¿Qué agregarían?

5- Reflexión

Lamentablemente muchas personas que nos rodean en casa, escuela y comunidad no poseen educación sexual; lo que implica que nos cuidemos, y al ver el peligro o sin querer nos arriesguemos, denunciemos ante las autoridades competentes estas situaciones.

Nivel: 6 a 13 años

Área: La Comunidad

Tiempo: 1 hora

Objetivo General: Desarrollar en los estudiantes actitudes de respeto en ambos sexos.

Nº	NOMBRE DE TÉCNICA	OBJETVO ESPECÍFICO	PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	EVALUACIÓN
9	“ Las niñas y niños nos queremos”	Demostrar emociones y conductas adecuadas en las relaciones con sus compañeros.	<p>1- Bienvenida. ¿Cómo están? ¿Qué hicieron ayer?</p> <p>2- Dinámica de ambientación. Todos los estudiantes se organizan para participar en el juego siguiente: Unos son madrigueras otros son conejos; dos niños tomados de la mano hacia arriba hacen la madriguera y el conejo está dentro de la madriguera. Cuando el orientador dice, conejo, este sale de la madriguera, si dice otra vez conejo, se vuelve a entrar. Al decir madriguera, ésta se deshace. Al decir madriguera otra vez, esta se vuelve hacer. Cuando el orientador dice terremoto todos se mueven de sus lugares y después dice madriguera, se vuelve a crear la madriguera y así sucesivamente.</p> <p>3- Técnica de Intervención. Organizados en un círculo todos los estudiantes tirarán un cubo en cuyas caras están los números de ellos según su lista. Al que le salga su número tomará una tarjetita, y leerá lo que dice, por ejemplo: - A mí me gustan las mujeres solo para molestar. - Entre más calladitas las mujeres se ven más bonitas. - Las mujeres han nacido para tener hijos, cuidarlos y atender a su marido.</p>	Estudiantes y orientador	Cubos Papel bond Papel de china. Plumones	Mostrarán respeto con sus compañeros. Tomarán acuerdos adecuados. Disfrutarán el juego.

- Las mujeres se ven bonitas cuando anuncian carros, cigarros, chocolates y más.

- Otras.

Así se seguirá tirando el cubo hasta que participen todos. Se escucharán reacciones de niños y niñas.

Después pasarán a la pizarra y tomarán una chonga de papel china de color, donde estarán escrito los mensajes positivos antónimos a los que se dijo anteriormente:

- Hombres y mujeres somos iguales.

- La mujer tiene los mismos derechos que el hombre.

- No a la violencia contra la mujer.

- Todos los hombres tienen mamá, hermanas, hijas, esposas, que son mujeres.

- Y así hay otros planteamientos según el número de niños. Comentarán y tomarán acuerdos de beneficio para todos.

Se observará la participación de cada uno, la emoción y tipo de comportamiento que motivan estos contenidos.

Se enfatizará el papel de la mujer como del hombre en una sociedad que de verdad se quiere diferente; respetuosa, justa, como debe ser, independiente de los gobiernos de turno.

4- Socialización.

¿Qué les pareció? ¿Qué agregarían?

5- Reflexión

Todos han participado con mucho entusiasmo, lo cual redundará en beneficio para ustedes niños y niñas, así en conjunto desde las edades que tienen en este momento empiezan a practicar la educación sexual, que es vital en la formación integral y el disfrute pleno de su personalidad.



“Técnicas de Intervención Psico-pedagógica dirigido a adolescentes.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA
TÉCNICA DE INTERVENCIÓN PSICO-PEDAGÓGICA



Nivel: Adolescencia

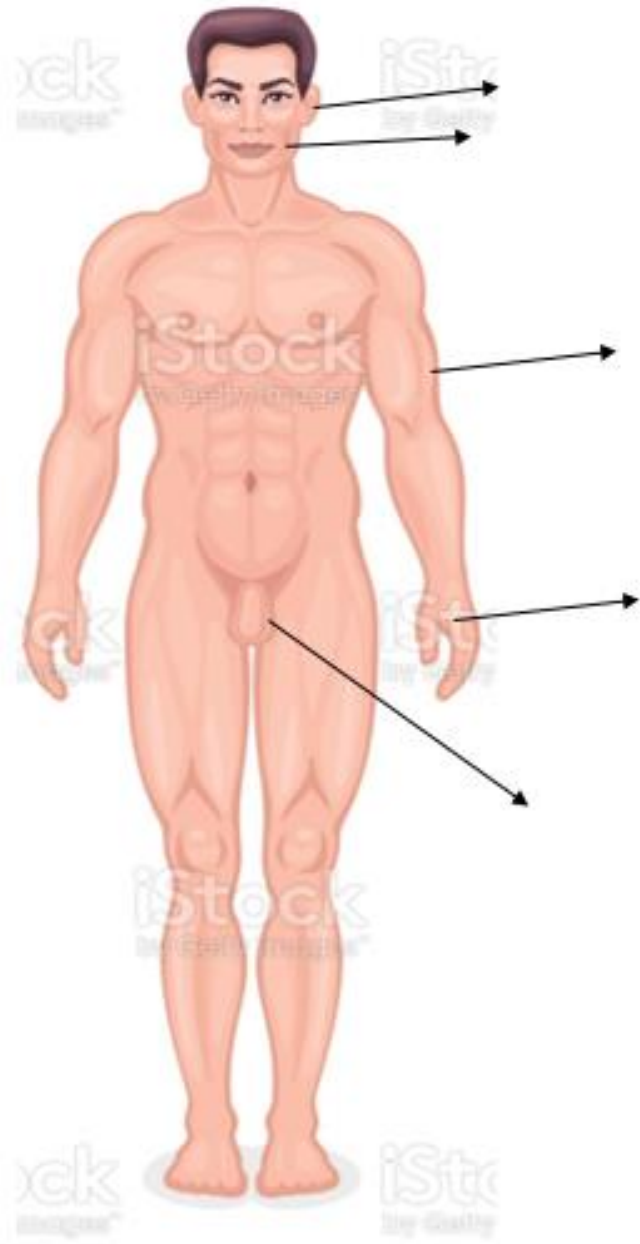
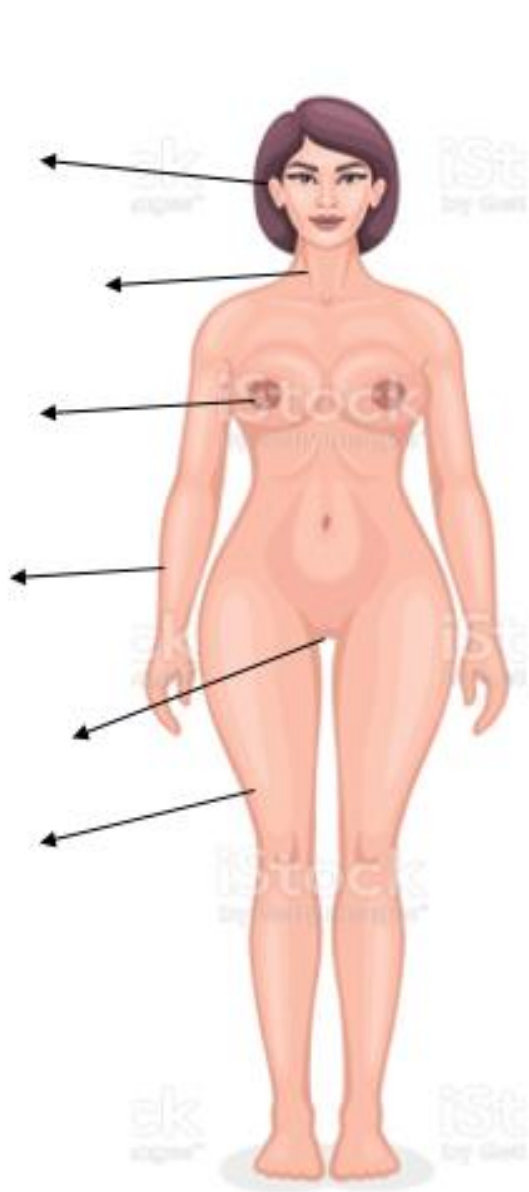
Área: La Familia

Tiempo: 1 hora

Objetivo General: Desarrollar en los estudiantes un vocabulario correcto de las partes del cuerpo.

Nº	NOMBRE DE TÉCNICA	OBJETIVO ESPECÍFICO	PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	EVALUACIÓN
1	"Lo nuevo y correcto me enriquece"	Emplear el vocabulario correcto en las partes del cuerpo.	<p>1- Bienvenida. Saludándose y presentándose a todos los estudiantes, el orientador los invitará a que ellos hagan lo mismo. A continuación, colaborando todos, crearán el Manual de Convivencia; para lo cual se seguirán los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none">a- Puntualidadb- Orden y aseoc- Atención en la actividadd- Respetar intervención de los compañeros.e- Pedir la palabra para participar.f- Ser protagonista en toda la actividad. <p>2- Dinámica de ambientación. En el patio del grado usando listones de colores, los niños harán diversas figuras marchando y agrupándose como lo indique el orientador:</p> <ul style="list-style-type: none">- Los que tienen listón rosado hagan una rueda.- Los del listón celeste hagan un cuadrado.- Los de listón amarillo una línea recta.- Los de listón verde un triángulo.- Otras formas que cambiarán cuando el orientador indique. <p>3- Técnica de Intervención.</p> <p>Al entrar al salón de clases los estudiantes formarán equipos: dos equipos de niñas y dos equipos de niños; las niñas escribirán en una hoja de papel bon todos los nombres que han escuchado que le dicen al órgano masculino y a los varones que escriban los nombres que le dicen al femenino, tanto en su casa, en la calle u otros lugares. A continuación, cada equipo leerá los nombres escritos. Se escucharán reacciones y preguntará cuales consideran que son los</p>	Estudiantes y orientador	<ul style="list-style-type: none">- Hojas de papel bon.- Lámina- Colores- listones	<p>Dirá el nombre correcto de sus órganos genitales.</p> <p>Respetará participación de compañeros.</p> <p>Disfrutará jugando y aprendiendo contenido desconocido o mal aprendiendo por él.</p>

		<p>nombres correctos.</p> <p>Se presentará una lámina en la pizarra, que muestre dos adolescentes desnudos niña y niño.</p> <p>Los niños participarán oralmente leyendo lo que el orientador le señale.</p> <p>Posteriormente se les dará una hoja de papel bon, con imágenes de dos adolescentes: niña y niño, para que los coloreen y escriban los nombres señalados. (fig. 1)</p> <p>Se les felicitará su participación y se observará las reacciones de algunos niños al desarrollar el contenido, a quienes se les apoyará posteriormente, si, manifiesta cualquier tipo de dificultad.</p> <p>Socialización.</p> <p>4- ¿Qué les gusto? ¿Cómo se sintieron?</p> <p>5- Reflexión</p> <p>Debemos poner atención a los nombres correctos que tienen las partes de nuestro cuerpo, no confundimos con los que escuchamos en la calle, casa, otros lugares; evitar la ridiculización de esas partes.</p> <p>Al conocer el vocabulario científico lo debemos practicar y enseñar a otros aún a los familiares y otras personas que lo ignoran.</p> <p>De esta manera se logrará un ambiente armónico donde haya respeto y seguridad.</p>			
--	--	--	--	--	--



Nivel: Adolescencia

Área: La Familia

Tiempo: 1 hora

Objetivo General: Propiciar en los estudiantes la práctica de conductas de igualdad y no violencia.

Nº	NOMBRE DE TÉCNICA	OBJETVO ESPECÍFICO	PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	EVALUACIÓN
2	"Disfruto la paz y la convivencia"	Mostrar actitudes de igualdad, respeto y no violencia.	<p>6- Bienvenida. ¿Qué tal? ¿Cómo están?</p> <p>7- Dinámica de ambientación. En el patio cerca del grado, se organizarán a los estudiantes en dos equipos. Uno de niñas y otro de niños. Dos niños colocados al frente, a cierta distancia, simulará la canasta. Uno de cada equipo iniciará el juego; se alternarán y el equipo que enceste más sin cometer errores será el ganador. Puede ser que ganen las niñas o los niños, se harán comentarios de que todos pueden y tienen derecho de ganar.</p> <p>8- Técnica de Intervención. Dentro del grado se formarán cuatro equipos con los estudiantes, quienes estarán representados por un compañero de la siguiente manera: 1- Adolescentes mujer 2- Adulta mujer 3- Adolescentes joven 4- Adulto hombre. Los cuatro niños pasarán al frente y los demás de cada grupo prenderán con un alfiler una tarjetita que diga lo que espera la familia de ellos.</p>	Orientador Y Estudiantes	- Tarjetitas - Alfileres - Balón de basquetbol.	Superará la práctica de conductas de desigualdad. Se respetarán ambos sexos. Practicará convivencia sin violencia.

			<p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las niñas se levantan temprano. - Ayudan a la mamá en los oficios de la casa. - No salen solas a una fiesta. - Otras - La mamá lleva los niños a la escuela. - Otras. - Los adolescentes varones pueden salir solos. - Pueden llegar muy noche. - Sólo se dedican a sus estudios y juegos. - No deben llorar - Otras - El papá lleva el gasto a la casa. - Puede disfrutar con sus amigos y llegar noche o no llegar. - Otras - Se escuchan opiniones y reacciones. <p>Enseguida otros niños sustituirán esas tarjetitas por otras, como las siguientes:</p> <p>Pero antes y la leerá en voz alta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Todos colaboran en los oficios de la casa. - Todos pueden llorar - Papá y mamá tienen derecho a salir juntos en familia ó solos. - Todos en la familia tienen que respetarse. - Otros. - Se observará que algunos estudiantes representarán patrones aprendidos en el hogar; la sumisión, la violencia y el irrespeto no deben existir. Se orientará a la práctica de valores que lleven a una convivencia, respeto y plenitud en ambos sexos. 			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>9- Socialización. ¿Cómo se sienten? ¿Qué les pareció? ¿Qué agregarían?</p> <p>10- Reflexión</p> <p>Se tiene que respetar la igualdad de género, erradicar el irrespeto, no más violencia dentro de los hogares donde conviven y en los futuros que formarán los estudiantes.</p> <p>Quienes dan y reciben violencia se enferman emocional y físicamente. El respeto, la paz, la igualdad y demás valores originan ambientes felices, saludables física y psíquicamente.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

Nivel: Adolescentes

Área: La Familia

Tiempo: 1 hora

Objetivo General: Generar en los estudiantes actitudes de análisis y apertura a contenidos de la Educación sexual.

Nº	NOMBRE DE TÉCNICA	OBJETIVO ESPECÍFICO	PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	EVALUACIÓN
3	“El conocimiento borra mi ignorancia”	Identificar lo adecuado e inadecuado en las relaciones sexuales.	<p>1- Bienvenida. ¿Qué tal como van en sus estudios? ¿Cómo les fue ayer?</p> <p>2- Dinámica de ambientación. En tres sillas se sentarán 3 niños enfrente de sus compañeros, cada uno se colocará en la frente una galleta, la cual moviendo los músculos de la cara la hará llegar a su boca. Así pasan los demás niños hasta que finalicen todos, cada ganador del grupo de tres, competirá con los otros ganadores de los diferentes trillos. El que gane a todos será el triunfador. Se aplaudirán por su intervención.</p> <p>3- Técnica de Intervención. Pasarán al frente de sus compañeros seis niños, cada uno portará un abanico, que usará al escuchar lo que pregunte el orientador. Si es afirmativo abrirá el abanico, si no es afirmativo cerrará el abanico. Todos participarán; pero al ver los movimientos del abanico por cada compañero, anotarán en su cuaderno las afirmaciones y negaciones que se hagan al respecto. Pregunta el orientador:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Sus padres les hablan de las relaciones sexuales? - ¿Les hablan de las relaciones genitales o coitales? - ¿Le hablan de cómo prevenir el embarazo? - ¿Cómo usar los anticonceptivos? - ¿Quieren que ustedes se casen o sólo se acompañen? - ¿Qué tengan uno o muchos hijos? 	Estudiantes y orientador	<ul style="list-style-type: none"> - Galletas - Abanicos - Pliego de papel bond. - Tarjetas. 	<p>Escuchará con atención lo que conoce e ignora del contenido.</p> <p>Practicará relaciones amistosas adecuadas.</p> <p>Disfrutará de los valores que implica una relación sexual adecuada.</p>

- ¿Qué se busquen un buen partido para casarse?
- Otras.

Después que pasen todos los niños al frente. se hará una gráfica entre todos en un pliego de papel bond; donde se tabularán los datos.

Con el objetivo de que observen, hasta donde conocen de este contenido. Enseguida el orientador presentará en varias tarjetas las respuestas a las interrogantes planteadas.

Cada estudiante pasará al frente tomará una tarjeta y la leerá. se escucharán reacciones y se enriquecerán dudas.

- Relación sexual no es lo mismo que relación genital.
- Relación genital es cuando hombre y mujer, están enamorados y con mucho respeto juntan (cópula) ambos órganos reproductores y realizan el acto coital (Se enfatizará el valor del Amor y la concepción de un ser)
- Cuando una pareja tienen relaciones coitales, puede no querer tener hijos y los evitan con anticonceptivos
- Lo del casamiento es una costumbre, que en cada grupo social se realiza, no define la felicidad y ni es malo no bueno. Y así se escribirán las respuestas de cada pregunta.

En el contenido se hará énfasis en que todos participen con cualquiera sea su opinión; se irá conociendo el nivel de información; quienes presentan temor, asombro u otras emociones motivadas por la técnica.

4- Socialización.

¿Qué les pareció? ¿Qué Agregarían?

5- Reflexión

Se enfatiza reiteradamente que la Educación Sexual no es negativa ni pecado; lo que ha sucedido y sigue pasando es la ignorancia o a la inadecuada información, prejuicios que se han tenido sobre el tema. La actividad sexual es como todas las que realiza el ser humano para vivir: comer, dormir, estudiar, trabajar, otras. Dicha actividad como las demás contribuyen al pleno desarrollo de la personalidad del ser humano.

Nivel: Adolescencia

Área: La Escuela

Tiempo: 1 hora

Objetivo General: Exponer a los estudiantes herramientas necesarias para utilizarlas en su maduración y desarrollo sexual.

Nº	NOMBRE DE TÉCNICA	OBJETVO ESPECÍFICO	PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	EVALUACIÓN
4	“Con Alegría y prudencia practico términos y acciones.”	Operacionalizar términos y acciones en el desarrollo sexual.	<p>1- Bienvenida. ¿Qué tal, Cómo van en sus estudios? ¿Qué nuevas nos cuentan?</p> <p>2- Dinámica de ambientación. Los estudiantes en el patio, haciendo una ronda caminarán aplaudiendo. todos llevan una pregunta en un papelito dentro de su bolsa del pantalón o la falda. Al escuchar una pregunta capciosa que hace un compañero se detendrán, el niño que hace la pregunta ya sabe la respuesta. Cuando alguno de los estudiantes da la respuesta correcta todos corren aplaudiendo; si no la saben el niño que pregunta dará la respuesta y todos caminan despacio; continúan otros niños con su pregunta hasta que todos hayan participado, corriendo a la respuesta correcta y caminando despacio al no acertar. Se termina el juego y todos se aplauden. Ejemplos de preguntas capciosas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué pasó ayer en París? De 6 a 7 pm (1 hora) - Si en una pecera hay 12 peces y 5 de ellos se ahogan, ¿Cuántos peces quedan? (12 porque los peces saben nadar) - La palabra Rolando empieza con R y termina con T. ¿Cierto o Falso? (¿Termina con T?) - ¿Qué va hacia arriba y hacia abajo; pero sigue estando en el mismo lugar? (las escaleras) 	Orientador y Estudiantes	Tiras de papel bon Hojas de papel bond.	<p>Jugará aprendiendo.</p> <p>Compartirá acciones y términos.</p> <p>Mejorará Convivencia al aclarar dudas.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - ¿En qué lugar se da el día jueves antes que el miércoles? (en el diccionario). - Otras <p>Se termina el juego y todos se aplauden.</p> <p>3- Técnica de Intervención.</p> <p>Los estudiantes en el salón de clases hacen una columna en el centro.</p> <p>Otro estudiante irá sacando una tarjetita de una caja que está sobre la mesa y leerá lo que dicen las consignas.</p> <p>Los que creen que es verdadero se colocarán a la derecha de la columna y los que creen que es falso se colocarán a la izquierda.</p> <p>Ejemplo de consignas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los hombres son violentos por naturaleza. - Las mujeres deben ser sumisas ante el hombre y toda autoridad. - El abuso sexual se da en lugares peligrosos y oscuros. - Los colores oscuros, azul, celeste, verde, sólo lo usan los hombres; los rosa y pastel son para la mujer. - Los homosexuales quieren ser mujeres. - Con pareja estable no hay que usar preservativos. - ¿Porque se masturban las personas? - No debe tenerse relación genital cuando la mujer menstrúa. - Otras. <p>Enseguida se trabajarán todas las opiniones y argumentos de los estudiantes, promoviendo la participación y aclaración de dudas.</p> <p>En grupos de 4 escribirán en una hoja de papel bond lo correcto y adecuado sobre las consignas planteadas.</p> <p>El orientador dará indicaciones y aclaraciones en cada equipo.</p> <p>Cuando ellos lo requieran.</p> <p>Ya en la plenaria todos escucharán las conclusiones de cada grupo, leídos por secretario que nombraron, al terminar todos las escribirán en una hoja de papel bond.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

Se observará las emociones, sentimientos que motiva este contenido, dedicando atención especial a estudiantes que por primera vez escuchan este tema, los que sientan: asombro, miedo, desconfianza u otras reacciones.

4- Socialización.

¿Qué les pareció? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué aportarían?

5- Reflexión

Todos se han dado cuenta que el aclarar dudas sobre este contenido, les sirve a ustedes desde la edad en la que están y en el futuro.

Los mitos y estereotipos no abonan positivamente a muchos aspectos del desarrollo y maduración natural y normal.

La relación sexual se da desde ya, en ustedes, sin embargo, la relación coital, homosexualidad, masturbación unos la desconocían, otros han practicado algunas; pero queda sugerido como y cuando ustedes lo vivenciarán y tendrán los cuidados y conocimientos su suficientes para que disfruten como algo que sucede en la vida de todo ser humano.

Nivel: Adolescencia

Área: La Escuela

Tiempo: 1 hora

Objetivo General: Lograr que los estudiantes conozcan y luchen por sus derechos.

Nº	NOMBRE DE TÉCNICA	OBJETVO ESPECÍFICO	PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	EVALUACIÓN
5	"Ejerzo y gozo mis derechos."	Mostrar actitudes de práctica de derechos.	<p>6- Bienvenida. ¿Qué tal? ¿Cómo están? ¿Cómo les ha ido?</p> <p>7- Dinámica de ambientación. Todos los estudiantes sentados en sillas, formando un círculo, escucharán las indicaciones del orientador, para realizar la dinámica. Dirá: Se cambian de lugar... En cada orientación, dando un tiempo necesario para que lo hagan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se cambian de lugar los que tienen cabello largo. - Se cambian de lugar los que tienen vagina. - Los que repiten grado. - Los que tienen pene. - Los que ya han tenido relaciones genitales. - Los que tienen relaciones sexuales. - Los que piensan que antes se formar una pareja se estudia. - Otras. <p>Terminada la dinámica se aplauden todos.</p> <p>8- Técnica de Intervención. Organizados los estudiantes en equipos de cuatro, crearán derechos, con las palabras que encuentre cada uno, escrita en una tarjetita pegada bajo la mesa del pupitre. Entre las palabras están: Respeto, prejuicios, verdadera, igualdad, no violencia, educación, libertad,</p>	Estudiantes y orientador	Tarjetas de cartulina. Cuaderno Plumones	<p>Conocerá sus derechos.</p> <p>Luchará por sus derechos y cumplirá deberes.</p> <p>Respetará los derechos de los demás.</p>

respeto mutuo, anticonceptivo, discriminación, vida sexual, género, otras. Pasando 15 minutos cada equipo leerá sus derechos creados; después de cada intervención por equipo se escucharán reacciones y se aplaudirán. Todos compartirán sus derechos y los escribirán en su cuaderno. Después el orientador expondrá carteles donde están escritos los derechos sexuales de los niños y adolescentes dados por UNICEF, los cuales se leerán, analizarán y los estudiantes dirán cuales se les cumplen y cuales se les violan (ver figura 2).

Se observan reacciones, emociones y las diversas formas de defender sus derechos. Siempre en casos especiales se apoyará al estudiante.

9- Socialización.

¿Qué les pareció? ¿Qué agregarían?

10- Reflexión

Se comentará y hará énfasis en lo indispensable que es para los adolescentes, llevar una vida feliz y equilibrada en los aspecto físico, psíquico, espiritual y social, para lo cual es una parte determinante el conocimiento y lucha por sus derechos.

Pues llegado el tiempo de su madurez y desarrollo personal; decidirán con libertad responsable: tener pareja, relaciones coitales, contraer matrimonio, decidir vivir solo(a); pero en este momento que se están formando dediquen su esfuerzo y tiempo a sus estudios.

Figura # 2

DERECHOS SEXUALES DEL NIÑO

- a) Respeto a su integridad física, no violencia coacción o abuso.
- b) Acceso a servicios de salud de calidad que permitan atender y prevenir las infecciones dolencias y enfermedades, que puedan afectar en el futuro, el ejercicio y goce efectivo de la sexualidad.
- c) Conocer la diferencia entre sexualidad y reproducción.
- d) Contar con información oportuna veraz, completa y apropiada para:
 - Explorar su cuerpo y más adelante pueda disfrutar de una vida sexual placentera, sin riesgo, vergüenza, prejuicios, culpa o cualquier otro temor infundado.
- e) Para que en cada fase de su desarrollo lo disfrute y comparta con familiares y amigos sin temor.
- f) Para que llegado el momento decida libre e informadamente tener relaciones sexuales.
- g) Para que llegado el momento decida con libertad contraer matrimonio, convivir con alguien o permanecer solo.
- h) Para que decida libremente formar una familia.
- i) Decida libremente si quiere un embarazo y sepa que hacer de manera responsable.

- j) Que cuando inicie su actividad sexual se proteja de las infecciones de transmisión sexual.
- k) Cuando inicie su actividad sexual acceda a métodos anticonceptivos seguros y eficaces.
- l) Pueda contar con servicios educativos que garantice su autonomía reproductiva.
- m) Expresar libre y autónomamente su orientación sexual e identidad de género,
- n) Respeto por la expresión de su sexualidad.

Nivel: Adolescencia

Área: La Escuela

Tiempo: 1 hora

Objetivo General: Generar en los estudiantes habilidades para respetar las diversidad y género.

Nº	NOMBRE DE TÉCNICA	OBJETVO ESPECÍFICO	PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	EVALUACIÓN
6	“El disfrutar de la vida es para todos.”	Mostrar actitudes de respeto y aceptación para una convivencia sana.	<p>1- Bienvenida. ¿Cómo están? ¿Cómo les va con su familia?</p> <p>2- Dinámica de ambientación. Los estudiantes dentro del salón de clase, sentados en círculo, iniciaran uno por uno diciendo al compañero sentado a su derecha, lo que significa para él (o ella) su presencia, el agrado de haberlo conocido, como ha influido con sus cualidades en el grupo. Se aplaudirá cada intervención.</p> <p>3- Técnica de Intervención. Los estudiantes harán una dramatización en un baile; el orientador indicará lo que representarán.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Baila una pareja de estudiantes de color, y ríen y hacen pasos acordes al ritmo de la música y hablan cuando elegirán a su pareja. - Otra pareja es de estudiante (niña) tercer ciclo y estudiante (varón) bachillerato, bailan; pero más platican de que ya quieren tener relaciones coitales. - Una tercera pareja es de un estudiante homosexual que habla de su opción sexual, a la estudiante heterosexual, bailan con tranquilidad. - Otra pareja son dos mujeres lesbianas, bailan muy bien. - Una quinta pareja, la estudiante que ha tenido un bebé y su mamá se lo cuida mientras estudia. <p>En seguida se hará pausa en la música y se preguntará a los estudiantes espectadores a quién darían el 1°, 2°; 3°, 4° y 5° lugar de la forma como han bailado.</p>	Estudiantes y orientador	Música Tarjetas Hojas de papel bon.	<p>Respetará la diversidad sexual.</p> <p>Compartirá sin distinción de género y color.</p> <p>Disfrutará de un ambiente plural y justo.</p>

Se escucharán reacciones y se preguntará ¿Por qué esa decisión?
Tomando en cuenta todas las opiniones se les conducirá a que actúen con justicia, sólo el baile por el baile sin otra variable o prejuicio que manifiestan para ellos los actores.

En seguida el orientador mostrará unas tarjetas que irá colocando en la pizarra y todos las leerán, Ejemplo:

- Por el color de la piel no se agrega a las personas.
- Cada uno debe estar preparado para decidir con madurez y conocimiento, cuando puede tener relaciones coitales.
- La diversidad sexual se debe respetar.

- Las estudiantes que ya hayan tenido bebé, por ignorancia sobre la educación sexual, o dejarse llevar por curiosidad ,emoción, abuso sexual u otras; causas; tiene derecho a seguir estudiando, el MINED les permite terminar su año escolar y continuar sus estudios.

En cada presentación de las tarjetas se escucharán opiniones, reacciones, aclaraciones, dudas, otras.

Para finalizar todos escribirán en una hoja de papel bon el contenido de las tarjetas.

Además, bailarán otros minutos en el salón de clase todos los estudiantes.

Se observará los elementos de juicio que emiten los estudiantes; emociones, actitudes, su acuerdo y desacuerdo; orientarlos a que investiguen más acerca del contenido para enriquecer su información, la cual se revisará en la próxima sesión.

Socialización.

¿Qué les pareció? ¿Qué agregarían?

4- Reflexión

Enfatizar que compartir y respetar diferentes opciones sexuales, derechos, conductas personales, permiten una convivencia más sólida, alegre y amigable.

Nivel: Adolescencia

Área: La Comunidad

Tiempo: 1 hora

Objetivo General: Dotar a los estudiantes de alternativas seguras para lograr su educación sexual.

Nº	NOMBRE DE TÉCNICA	OBJETVO ESPECÍFICO	PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	EVALUACIÓN
7	"Me quito el antifaz de la ignorancia"	Seleccionar estrategias que apoyen nuestra educación sexual.	<p>1- Bienvenida. ¿Cómo se han sentido? ¿Cómo se han sentido en todas las sesiones?</p> <p>2- Dinámica de ambientación. Los estudiantes formando dos semicírculos, uno por cada equipo se pondrán en posición de cuchillas. Un equipo inicia el juego, tira la pelota, al contrario, tomados de la mano con los puños cerrados tratan de detener la pelota, al pasar la pelota por debajo de los brazos es gol y así continúa el juego.</p> <p>3- Técnica de Intervención. Sentados en sus pupitres todos los estudiantes portarán un antifaz. Pasan seis niños al frente y expresan cada uno lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una niña dice las mujeres tenemos que ser listas para contraer matrimonio, ya sea con el jefe, con el de almacén, o con el maestro; si no quedamos solteras. - Un niño dice: me gustan las películas, o cualquier programa de TV, llenos de pornografía, me divierto y aprendo. - Otra niña dice me gusta cuando los que dirigen mi iglesia me seducen. - Dice un niño: siempre me enfermo de pereza, no quiero hacer nada, sólo pienso estar con mi novia. - Un último niño dice a Pepito lo sacaron de la Colonia por ser homosexual. 	Estudiantes y orientador	Antifaces Tarjetas de cartulina.	<p>Practicará relaciones de igualdad.</p> <p>Respetará la diversidad.</p> <p>Evitará y denunciará el acoso.</p> <p>Evitará mitos y prejuicios.</p>

Todos los niños espectadores aplauden. Se escuchan opiniones.
Interviene un niño y con mucha seriedad les dice:
El antifaz representa lo ciego que estamos en cuanto a la educación sexual.

Pero quitémonos el antifaz y veremos las cosas diferentes. Aún más tememos educación sexual en la escuela, si o la buscamos, en bibliotecas si practicamos valores y ejercemos nuestros derechos. Y vemos que: (leyendo diferentes carteles colocados en la pizarra).

- Las relaciones de poder hacen que la mayoría de los hombres abusen de las mujeres ya sea en: el trabajo, estudio, hogar, transporte y otros lugares.
- Al ver pornografía perdemos el tiempo y experimentamos reacciones, excitaciones que no las satisfacemos.
- La seducción a las mujeres, incluso a los hombres es un irrespeto y acoso para el que lo recibe y debe denunciarlo.
- Los estudiantes o cualquier persona holgazana, que no recibe ni acepta orientaciones de nadie, piensa solo en relaciones coitales, se le baja el autoestima. Necesita apoyo psicológico.
- Hoy en día la diversidad sexual debe respetarse y no agredir ni discriminar a las personas.

Se escuchan opiniones y reacciones.

Se observa las opiniones, emociones, como se encuentra la autoestima de los estudiantes, que tipo de acoso han vivido; En casos especiales dales el apoyo necesario.

4- Socialización.

¿Qué les pareció el contenido de la sesión? ¿Qué agregarían?

5- Reflexión

Esta sesión nos lleva a estar cada día alertas de lo que pasa en nuestras vidas, como debemos quitarnos velos de ignorancia, prejuicios, buscar información científica y veraz, y seguir nuestro desarrollo físico, psíquico, social con mucha tranquilidad y felicidad.

Nivel: Adolescencia

Área: La Comunidad

Tiempo: 1 hora

Objetivo General: Fundamentar y dotar a los estudiantes de actitudes que los prevengan de la violencia.

Nº	NOMBRE DE TÉCNICA	OBJETVO ESPECÍFICO	PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	EVALUACIÓN
8	"Veo, escucho y leo lo interesante positivo"	Distingo medios de comunicación que motivan positivamente mi educación sexual.	<p>1- Bienvenida. ¿Cómo están? ¿Cómo se han sentido en todas las sesiones?</p> <p>2- Dinámica de ambientación. Organizados en cinco equipos, a los estudiantes se les entregará una bolsa de papel, por equipo; la cual contiene papelitos con palabras para formar una oración compuesta. Mientras sacan el papelito y van formando la oración entre todos; guardan silencio. El equipo que la forme primero es el ganador, y lee su oración, después participan todos. Se comenta y ase aplauden. Las oraciones son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada vez que estudio educación sexual me siento seguro. - Es bueno primero estudiar y después formar un hogar estable. - La pareja tiene derecho a tener los hijos que quiera. - Es peligroso tomar anticonceptivos sin orientación médica. - Al tener relaciones coitales sin protección o con cualquier persona, podemos contraer una enfermedad de transmisión sexual como VIH, gonorrea, otras. Se comenta y se escucha opiniones. <p>3- Técnica de Intervención. En una ruleta se representan los nombres de los medios de comunicación más accesibles a los estudiantes: periódico, revistas, radio, televisión, celular, internet.</p>	Estudiantes y orientador	Hojas de papel bon. Tiras de papel bon. Ruleta de madera.	<p>Seleccionará comunicación adecuada.</p> <p>Comentará con sus compañeros contenido de medios.</p> <p>Practicará acciones positivas para él (ella) y con sus compañeros sobre educación sexual.</p>

Al pasar a girar la ruleta cada uno, escribirá sobre que medio que le salió, en una hoja de papel bon; lo positivo acerca de Educación Sexual que ese medio aporta.

Después que pasen todos se reunirán con los afines y en equipo escribirán su experiencia.

Se dará tiempo prudencial para la escritura.

Al finalizar comparten los equipos su trabajo, leyéndole ante el pleno y escuchando comentarios y se aplauden.

Se observa la mucha o poca oportunidad que tienen algunos estudiantes para recurrir a los medios de comunicación.

Orientar a que se tenga cuidado sobre lo que proponen los medios.

Visualizar a futuro campaña que respondan a niños y adolescentes en su formación sexual por parte de los medios.

Incluyendo al alcalde de la comunidad u otros agentes de cambio. Lo organizará el orientador con los estudiantes.

4- Socialización

¿Qué les pareció? ¿Cómo se sintieron?

5- Reflexión

La información positiva nos enriquece; pero seamos cautelosos y exigentes con los medios que nos bombardean a veces más por vender, que por dar formación a las personas.

Busquemos siempre la libertad, que nadie nos manipule.

Nivel: Adolescencia

Área: La Comunidad

Tiempo: 1 hora

Objetivo General: Conducir a los estudiantes para que analicen otras alternativas sobre la educación sexual.

Nº	NOMBRE DE TÉCNICA	OBJETVO ESPECÍFICO	PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	EVALUACIÓN
9	“ Llegó el tren con regalos nuevos.”	Distinguir propuestas de Educación Sexual de otros países.	<p>1- Bienvenida. ¿Qué tal? ¿Cómo están?</p> <p>2- Dinámica de ambientación. Todos los estudiantes escribirán en un globo, sus metas que tienen acerca de su vida futura. Las compartirá con sus compañeros todos celebrarán y aplaudirán. Enseguida elevarán su globo, tratarán de no dejarlo caer, al que se le reviente perderá; la consigna es que tenemos que luchar en la vida por salvar obstáculos que impiden lograr nuestras metas; el que finalice con el globo intacto es el ganador y se le cumplirán sus metas (un decir del juego).</p> <p>3- Técnica de Intervención. En el pizarrón estará puesto un tren elaborado de papel bon de colores, en cada vagón estará un nombre de un país, donde viene un viajero a visitarlos. Varios niños harán de visitantes y traerán regalos, que son dibujados y muestran unas proposiciones sobre algunos aspectos que se practican con los estudiantes en educación sexual en otros países; los regalitos los sacarán de cada vagón. El visitante de <u>Suecia</u> abre los regalitos y lee: <ul style="list-style-type: none"> - En mi país todos los niños reciben educación sexual desde los 11 años, es obligatorio. - Se combinan Ciencias, Psicología y Educación Sexual. - Se habla de cómo evitar las enfermedades de transmisión sexual. - Otras. </p>	Estudiantes y orientador	Tren de papel bon de colores. Tarjetitas de cartulina. Hojas de papel bon. colores	Describirá otras propuestas de Educación Sexual. Evaluará lo que falta en nuestro país. Aplicará lo estudiado.

			<p>En Bélgica, Dinamarca, Hungría, República Checa, Holanda. Se enseña desde una perspectiva biológica y emocional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En los centros escolares se realizan campañas llamadas “la semana del sexo”, asisten estudiantes y padres de familia. - Otras. <p><u>En Estados Unidos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Las personas que imparten la educación sexual deben estar preparadas científica y moralmente. - Dar la Educación Sexual cuando la necesidad lo amerite. - Dar respuestas con serenidad, sencillez, honestidad, sin burlas. - Otras. <p><u>En México</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La educación sexual está al alcance de los que estudian o no estudian. - Publica anualmente una cartilla basada en Derechos de adolescentes. - Orienta emociones e ideales. - Otras. <p><u>En Costa Rica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Se imparte desde Educación Básica. - Los estudiantes participan en eventos sociales con garantía que las mujeres son protegidas por la ley. - Se inicia la educación sexual con maestros confiables y actualizados. - Otras. <p>En cada intervención de país se comentarán. Las propuestas; que serán escritas por los estudiantes en hojas de papel bon. En seguida todos los estudiantes dibujaran en una hoja de papel bon el futuro de su vida integral que plasmaron en el globo inicial, reforzado con lo que escucharon a los visitantes de los países, y lo que han recibido los días anteriores sobre el contenido. Expondrán sus dibujos en una pared del salón de clases.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>Se observará las conductas y emociones que muestran los estudiantes, se aclararán dudas, se apoyará a los que necesitan, tanto psicológicamente como socialmente.</p> <p>4- Socialización.</p> <p>¿Qué les pareció? ¿Cómo se sintieron?</p> <p>5- Reflexión</p> <p>Como se han dado cuenta todo contenido que se conozca científicamente, quita velos sobre tabúes y prejuicios que se tengan bien incorporados, la motivación de lo nuevo e interesante de otras experiencias brinda un aprendizaje que alimenta nuestras áreas cognoscitiva, emocional, conductual y social; proporcionando un gozo y convivencia sana.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

