

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD
LICENCIATURA EN SALUD MATERNO INFANTIL



**“DIFICULTADES EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA DEL DESARROLLO
DURANTE LA PRIMERA INFANCIA”**

RESPONSABLE:

KARLA CAROLINA FUENTES HERNÁNDEZ

PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIADA EN SALUD MATERNO INFANTIL

DOCENTE ASESORA:

LICDA. SILVIA MERCEDES MARTÍNEZ GÓMEZ

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Msc. Roger Armando Arias

RECTOR

PhD. Raúl Ernesto Azcúnaga

VICERRECTOR ACADÉMICO

Ing. Juan Rosa Quintanilla

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

Ing. Francisco Antonio Alarcón

SECRETARIO GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE MEDICINA

MsC. Josefina Sibrián de Rodríguez

DECANA

Dr. Saúl Díaz Peña

VICEDECANO

MsC. Aura Marina Miranda de Arce

SECRETARIA

MsC. José Eduardo Zepeda Avelino

DIRECTOR DE ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD

MsC. Rocío Elena Linares de Trujillo

DIRECTORA DE CARRERA SALUD MATERNO INFANTIL

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, agradezco a Dios, por darme el don más preciado: la vida, a través de la cual he podido disfrutar al máximo de las oportunidades y bendiciones que se me presentan, al mismo tiempo que he logrado sobrellevar cualquier obstáculo y adversidades en el transcurso de mis días y aprender y sacar el provecho de cada lección.

A mis padres por su apoyo a lo largo de mis estudios, por ser una guía en mi camino y un consuelo en los momentos más difíciles, motivándome siempre a superar los retos y triunfar sobre las adversidades.

A mis hermanas por no dejarme sola en los momentos difíciles y siempre alentarme a alcanzar mis sueños por más difíciles que parezcan, por no abandonarme y siempre brindarme sus consejos y experiencia a lo largo de mi vida.

TABLA DE CONTENIDOS

RESUMEN	vi
INTRODUCCIÓN.....	vii
ESTIMULACIÓN TEMPRANA DEL DESARROLLO INFANTIL	1
DIFICULTADES EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA RELACIONADOS AL NIÑO Y NIÑA	5
DIFICULTADES EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA ASOCIADAS CON LA MADRE/PADRE O CUIDADORES/AS.....	12
DIFICULTADES EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA RELACIONADAS AL AMBIENTE SOCIO-CULTURAL Y ECONÓMICO.....	17
CONCLUSIONES.....	24
RECOMENDACIONES	25
FUENTES DE INFORMACIÓN	26
ANEXOS	30

RESUMEN

La estimulación temprana se define como un conjunto de acciones que potencializan al máximo las habilidades físicas, mentales y psicosociales del niño/a, mediante la estimulación repetitiva, continua y sistematizada. La necesidad de proporcionar una estimulación propicia en el momento oportuno condujo inexorablemente a la consideración de impartir esta estimulación desde los momentos más tempranos de la vida.¹

Actualmente se reconoce que el desarrollo del cerebro antes del primer año de la vida es mucho más rápido y extenso de lo que se conocía, y que es más sensible a los factores del medio ambiente de lo que se reconocía. Esto hace que las condiciones a las cuales el neonato se ve sometido, van a tener un efecto inmediato en esta rapidez y sensibilidad del cerebro, y como consecuencia, en las cualidades y funciones psíquicas concomitantes. Si las condiciones son favorables y estimulantes esto tendrá repercusiones inmediatas en el aprendizaje y desarrollo, si son desfavorables o limitadas, actuarán de manera negativa, perjudicando dicho aprendizaje y desarrollo, a veces de forma irreversible.²

La metodología para la realización de este estudio es de tipo documental, ya que se basa en la revisión bibliográfica de investigaciones realizadas anteriormente acerca del tema en cuestión, y posteriormente realizar un análisis de toda la información recopilada haciendo uso del método deductivo para extraer conclusiones lógicas y validas desde lo general a lo específico a partir de la información que se obtuvo de las diferentes fuentes bibliográficas elaboradas a nivel nacional e internacional y teniendo como objetivo analizar las principales dificultades en la estimulación temprana del desarrollo durante la primera infancia.

Palabras claves de la investigación: Estimulación temprana, Dificultad, Desarrollo infantil.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de los niños y niñas depende en gran medida de los estímulos que se reciben en las diferentes etapas del crecimiento, dichos estímulos son importantes para la adquisición de habilidades y destrezas las mismas que aportarán para el desarrollo general del niño(a).

Los primeros cinco años de vida se caracterizan por tener un alto grado de plasticidad neuronal, el mismo que permite la adquisición de funciones básicas como el control postural, la marcha o el lenguaje. En varias investigaciones realizadas se ha demostrado que la estimulación temprana ha ayudado significativamente al desarrollo psicomotriz de los niños y niñas, permitiendo desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y sociales.

Debido a que la realización de investigaciones sobre dicho tema permite que el conocimiento sobre la estimulación temprana se amplíe y actualice con los años, es necesario realizar investigaciones cada vez más innovadoras que abarquen nuevos enfoques y sienten un precedente para futuras investigaciones, en la actualidad se destaca la importancia y beneficio de la estimulación temprana para el desarrollo durante la infancia, sin embargo, es necesario tomar en cuenta que el desarrollo infantil constituye un proceso continuo que se inicia antes del nacimiento y continúa a lo largo de toda la vida.

Es por ello, que el desarrollo del niño/a debe verse como parte del desarrollo humano que ocurre toda la vida, por lo tanto, es importante prestar atención a los efectos de este proceso en la primera infancia sobre las etapas posteriores de la niñez. El desarrollo infantil es multidimensional e integral, lo cual implica considerar en cada niño/a las dimensiones físicas, motoras, cognitivas, emocionales y sociales.

Hoy en día, sabemos que todo ser humano nace con un gran potencial y que está en las manos de sus padres/madres y cuidadores/as el aprovecharse de esa oportunidad en el proceso de maduración del bebé; para que este potencial se desarrolle al máximo, de la forma más adecuada y divertida, se recurre a la estimulación temprana.

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistemática y secuencial. Se emplea en niños/as desde su nacimiento hasta los 6 años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas, emocionales y sociales, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres y madres con eficacia y autonomía en el cuidado y desarrollo del infante. El papel unido de familia y escuela trabajando unidos y al unísono en este proceso y en este periodo es esencial.³

La estimulación temprana en niños/as sanos/as (sin ninguna patología asociada o ninguna deficiencia de tipo física, cognitiva y/o sensorial) desde ningún punto de vista es una terapia, ni un método de enseñanza formal.

Los niños/as desde que nacen reciben estímulos externos al interactuar con otras personas y con su entorno. Cuando estimulamos a nuestros bebés les estamos presentando diferentes oportunidades para explorar, adquirir destrezas y habilidades de una manera natural y entender lo que sucede a su alrededor es por esto que la estimulación temprana representa una ayuda invaluable en el desarrollo de un ser humano siempre y cuando se realice de forma correcta respetando las diferentes etapas y la velocidad de desarrollo de cada niño/a.

De esta manera se destaca que la falta de estimulación puede tener efectos permanentes e irreversibles en el desarrollo del cerebro, pues altera su organización, y las posibilidades de configurar las estructuras funcionales que han de constituir la base fisiológica para las condiciones positivas del aprendizaje.

Actualmente se reconoce que el desarrollo del cerebro antes del primer año de la vida es mucho más rápido y extenso de lo que antes se conocía, y de que es más sensible a los factores del medio ambiente de lo que antes se reconocía. Esto hace que las condiciones a las cuales el neonato/a se ve sometido/as, van a tener un efecto inmediato en esta rapidez y sensibilidad del cerebro, y como consecuencia, en las cualidades y funciones psíquicas concomitantes. Si las condiciones son favorables y estimulantes esto tendrá repercusiones inmediatas en el

aprendizaje y desarrollo, si son desfavorables o limitadas, actuarán de manera negativa, perjudicando dicho aprendizaje y desarrollo, a veces de forma irreversible.⁴

El desarrollo infantil constituye un proceso continuo que se inicia antes del nacimiento y continúa a lo largo de toda la vida. Es por ello, que el desarrollo del niño/a debe verse como parte del desarrollo humano que ocurre toda la vida, por lo tanto, es importante prestar atención a los efectos de este proceso en la primera infancia sobre las etapas posteriores de la niñez. El desarrollo infantil es multidimensional e integral, lo cual implica considerar en cada niño/a las dimensiones físicas, motoras, cognitivas, emocionales y sociales.

La Organización Mundial de la Salud, refiere que el 60% de los/as niños/as menores de seis años no se encuentran estimulados/as, lo cual puede condicionar un retraso en cualquiera de sus tres esferas, refiriendo además que la falta de estimulación se da más en las áreas rurales debido a la educación de los padres y madres.⁵

Este porcentaje refleja que la falta de estimulación temprana está condicionada por diferentes dificultades para su realización, dichas dificultades abarcan desde patologías en los niños y niñas que generan complicaciones o retrasos en diferentes áreas del desarrollo hasta factores socioeconómicos y culturales es importante tener en cuenta la situación económica en la que se encuentre la familia del niño/a que asiste a estimulación temprana, ya que si no tiene posibilidades económicas posiblemente tenga algún retraso en el desarrollo, ya sea por una mala nutrición, por caídas, por enfermedades mal tratadas, infecciones, o porque el niño/a no ha tenido material didáctico con el cual se pueda estimular, además las familias que son de pocos recursos económicos no tienen acceso a tener un servicio adecuado en cuanto a la estimulación temprana, ya que este servicio no existe en todos los hospitales o clínicas del sistema de salud pública, esto hace que el servicio se dé en instituciones privadas, en consultorios. Por estas razones la situación económica en que se encuentra el niño y niña si afecta a su desarrollo intelectual y psicomotor, lo cual hace necesaria la intervención inmediata de un equipo de trabajo, en el cual estaría inmersa la estimuladora temprana.

Teniendo en cuenta lo anterior, es necesario identificar cuáles son las dificultades en la estimulación temprana del desarrollo durante la primera infancia y cómo estas dificultades influyen negativamente en el desarrollo del niño/a.

La estimulación temprana es un tema amplio del que se reconoce la importancia como una parte fundamental en el desarrollo de la infancia sin embargo la mayoría de las investigaciones se centra en la forma correcta de realizarla y sus beneficios pocos datos hacen referencia a las dificultades o problemáticas que se enfrentan al realizar estimulación temprana y que crean un obstáculo directo y difícil de superar, la presente investigación pretende sentar una base científica que permita que futuras investigaciones amplíen el tema pero sobre todo la investigación se realiza con la finalidad de demostrar que una parte importante de la estimulación temprana es la identificación de las dificultades para su realización y de esta manera crear soluciones que permitan que las actividades de estimulación temprana sean desarrolladas de manera apropiada y que su grado de aceptación en la sociedad aumente.⁶ Por lo que es necesario:

- Analizar las principales dificultades en la estimulación temprana del desarrollo durante la primera infancia
- Reconocer las dificultades en la estimulación temprana asociadas con la madre/padre o cuidadores/as
- Describir las dificultades en la estimulación temprana relacionados al niño y niña.
- Describir las dificultades en la estimulación relacionadas al ambiente socio-cultural y económico.

La metodología utilizada para esta investigación toma en cuenta las diferentes limitantes a las que habrá que hacer frente con la finalidad de obtener resultados confiables y verídicos, entre dichas limitantes se encuentran el poco acceso a datos actualizados, poca información debido a escasas investigaciones previas sobre el tema y restricción en el acceso a cierta información virtual; Esta investigación toma como variable principal las dificultades en la estimulación temprana del desarrollo tomando en cuenta la multivariedad de enfoques, problemáticas y proyecciones, que obstaculiza la realización de la correcta estimulación temprana de las áreas del desarrollo de niños y niñas durante la primera infancia, además se plantean las dimensiones

de la variable principal distribuyendo las dificultades según las relacionadas al niño y niña, las asociadas con la madre/padre o cuidadores/as y las relacionadas al ambiente socio-cultural y económico a través de un estudio de tipo documental, ya que se basa en la revisión bibliográfica de investigaciones realizadas anteriormente acerca del tema en cuestión, y posteriormente realizar un análisis de toda la información recopilada haciendo uso del método deductivo para extraer conclusiones lógicas y validas desde lo general a lo específico a partir de la información que se obtuvo de las diferentes fuentes bibliográficas elaboradas a nivel nacional e internacional.

ESTIMULACIÓN TEMPRANA DEL DESARROLLO INFANTIL

Hoy en día, sabemos que los seres humanos nacen con un gran potencial y que está en las manos de sus madres, padres y cuidadores/as el aprovecharse de esa oportunidad en el proceso de maduración del bebé, para que este potencial se desarrolle al máximo de la forma más adecuada y divertida.

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistemática y secuencial. Se emplea en niños/as desde su nacimiento y a lo largo de la infancia, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas, emocionales y sociales, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres con eficacia y autonomía en el cuidado y desarrollo del infante.⁷

La estimulación del área cognitiva consiste en trabajar la memoria y la atención mediante la interacción con los estímulos del entorno, fomenta que el niño salga del pensamiento egocéntrico, desarrolla su imaginación, su creatividad y la distinción entre fantasía y realidad, potencia el desarrollo del lenguaje y del pensamiento abstracto y desarrolla la autonomía personal. Esta área se estimula mucho con el juego que es una actividad innata, propia de la infancia, que permite al niño aprender y relacionarse con el entorno a medida que crece. Es espontáneo y voluntario, guiado por motivaciones y necesidades internas. Además de ser una actividad gratificante en sí misma, el juego es una actividad estimulante que exige el funcionamiento de diferentes componentes del desarrollo infantil.

La estimulación del área motriz está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño/a tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. El entrenamiento que implica los ejercicios motores, así como la frecuencia con la que se practica, produce modificaciones a nivel cerebral que ayudan al desarrollo y mejora de las capacidades cognitivas. Mientras se realiza los patrones de manera secuencial, se produce la liberación de ciertos neurotransmisores como la dopamina, la

oxitocina, la serotonina, así como las endorfinas, todas ellas responsables de la felicidad y relacionadas con la disminución de los niveles de estrés y ansiedad, produciendo en el niño/a un estado de bienestar, la estimulación de esta área comienza con el manejo de las funciones motrices más básicas y aumenta su complejidad a medida que el niño/a crece y controla mejor sus movimientos.

La estimulación al área de lenguaje está referida a las habilidades que le permitirán al niño/a comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual. La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño/a podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

En la estimulación socio-emocional se incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño/a, que le permitirá sentirse querido/a y seguro/a, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes. Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres/madres, cuidadores/as y maestras/os, como primeros/as generadores de vínculos afectivos. Es importante brindarles: seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo, pues aprenderán cómo comportarse frente a otros y cómo relacionarse especialmente con sus pares/madres, dominando su propia conducta, expresando sus sentimientos y siendo una persona independiente y autónoma.

El papel unido de familia y servicios de salud trabajando unidos y al unísono en este proceso y en este periodo es esencial. La estimulación temprana en niños/as sanos/as (sin ninguna patología asociada o ninguna deficiencia de tipo física, cognitiva y/o sensorial) desde ningún punto de vista es una terapia, ni un método de enseñanza formal.

Los niños/as desde que nacen reciben estímulos externos al interactuar con otras personas y con su entorno. Cuando estimulamos a nuestros bebés les estamos presentando diferentes

oportunidades para explorar, adquirir destrezas y habilidades de una manera natural y entender lo que sucede a su alrededor.

Cada etapa de desarrollo necesita de diferentes estímulos que se relacionan directamente con lo que está sucediendo en el desarrollo individual de cada niño/a, es muy importante respetar este desarrollo individual sin hacer comparaciones o presionar al niño/a con este objetivo la estimulación temprana se enfoca dependiendo de el grupo de edad en el que se encuentra el niño/a y estableciendo las áreas de mayor necesidad, estos grupos de edades por lo general se agrupan de la siguiente manera:

- Primera etapa: Hasta los 12 meses

En esta primera etapa, empezaremos por trabajar la motricidad gruesa. Así, es muy importante actividades que ayuden a controlar la cabeza del bebé en cuanto a su desarrollo social, se estimula el autoconocimiento corporal.

- Segunda etapa: De 1 a 2 años

En esta etapa se trabaja el equilibrio del niño o niña y las áreas cognitivas y motriz de manera más intensa.

- Tercera etapa: De 2 a 3 años

A partir del segundo año, ya se pueden realizar actividades para favorecer el desarrollo del área cognitiva y de lenguaje de manera más compleja.

- Cuarta etapa: De 3 a 4 años

Cuando haya cumplido los 3 años, se empezará a trabajar el lenguaje y la motricidad fina. Debemos dejar que fomente su propia creatividad y lo haga de manera libre.

- Quinta etapa: De 4 a 6 años

Esta etapa es fundamental para estimular tanto su coordinación como su equilibrio, empezando a realizar ejercicios divertidos como por ejemplo bailar.

El objetivo de la estimulación no es acelerar el desarrollo, forzando al niño/a a lograr metas que no está preparado para cumplir, sino el reconocer y motivar el potencial de cada niño/a en particular y presentarle retos y actividades adecuadas que fortalezcan su autoestima, iniciativa y aprendizaje, las investigaciones médicas han avanzado muchísimo y, hoy, sabemos mucho más sobre el desarrollo del cerebro infantil y la importancia que tienen los primeros años de vida. La estimulación que un niño/a recibe durante sus primeros años constituye la base sobre la cual se dará su desarrollo posterior.

En la concepción histórico – cultural, el desarrollo se valora como un fenómeno irregular y ascendente, que pasa por períodos de lentos cambios y transformaciones en que todos los niños se asemejan entre sí, las llamadas etapas del desarrollo, y momentos de cambios bruscos y rápidos, de transformaciones aceleradas, llamadas crisis del desarrollo, que permiten el transito cualitativo de una a otra etapa, y que son, por lo tanto, una manifestación natural del desarrollo.

DIFICULTADES EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA RELACIONADOS AL NIÑO Y NIÑA

TRASTORNOS DEL DESARROLLO

Un trastorno del neurodesarrollo o trastorno del desarrollo neurológico es el conjunto de dificultades cognitivas que afectan la maduración neurológica normal de los niños y niñas a distintos niveles, generando, por ejemplo, alteraciones o retrasos en el aprendizaje y en el crecimiento de habilidades del tipo motor, comunicacionales y sociales. Los trastornos de desarrollo son problemas severos y de larga duración. Pueden ser físicos, como la ceguera, afectar las capacidades mentales, como los problemas de aprendizaje; o pueden ser una combinación de ambos, como el síndrome de Down. En general, los problemas duran toda la vida y afectan la vida cotidiana⁸. La psicopedagogía identifica cinco y entre los más comunes se encuentran el Trastorno por Déficit Atencional e Hiperactividad, más conocido como TDAH, y la Dificultad Específica del Aprendizaje (DEA). Estas patologías pueden ser detectadas tras la evaluación de un psicopedagogo.

En relación con las causas, Cecilia Martínez, psicopedagoga de Clínica Vespucio, Santiago Chile, indica que “estos trastornos se deben principalmente a un desarrollo no neurotípico del cerebro del niño/a (es decir, por debajo de la media) o a la presencia de lesiones o alteraciones en su maduración, y se originan a partir de la primera infancia o durante su proceso de desarrollo vital”.

Existen varias causas de los trastornos del desarrollo. Estas incluyen:

- *Anormalidades cromosómicas o genéticas*: Estas causan afecciones como el síndrome de Down y el síndrome de Rett.
- *Exposición durante el embarazo a ciertas sustancias*: Beber alcohol en el embarazo puede causar trastornos del espectro alcohólico fetal.
- *Ciertas infecciones durante el embarazo*.
- *Parto prematuro*.

A menudo no existe una cura, pero los tratamientos pueden ayudar con los síntomas. Los tratamientos incluyen terapia física, del habla y ocupacional. Las clases de educación especial y la consejería psicológica también pueden ser útiles.

Estos trastornos producen dificultades de intensidad variable en los procesos de adaptación y participación social y/o en la realización de actividades básicas para la supervivencia. La especialista agrega que “la actividad del menor se ve limitada o alterada respecto a lo que vemos habitualmente en niños/as con la misma edad y condiciones”.

La psicopedagogía identifica 4 diferentes tipos de trastorno, los que pueden ser detectados a muy temprana edad en los niños/as (preescolares) y tener un carácter permanente o transitorio:

1. Trastornos de la comunicación:

Se define como la dificultad de un individuo para comunicarse adecuadamente a pesar de tener las capacidades para hacerlo de acuerdo con lo esperado a su edad. Dentro de este tipo encontramos subcategorías, como el trastorno de la expresión, de la comprensión, fonológico o la incapacidad de producir correctamente los sonidos de las palabras; además del trastorno pragmático de la comunicación, más conocido como tartamudez, y el trastorno de la fluidez del habla de inicio en la infancia. Este puede ser identificado fácilmente por los padres/madres en los primeros años de vida de sus hijos/as.

2. Trastorno de espectro autista (TEA):

Según explica la psicopedagoga italiana Cecilia Martínez Ferrer, “esta condición se compone por un conjunto de diferentes trastornos del desarrollo, que suelen ser crónicos y que van desde un grado leve a grave. El autismo, el síndrome de Asperger y el trastorno generalizado del desarrollo no especificado, son parte del TEA”. Se caracterizan por dificultades en la comunicación e interacción interpersonal, patrones de comportamiento e intereses repetitivos, además de problemas para captar y expresar sentimientos, entre otros aspectos. El tipo de trastorno más conocido dentro del espectro autista es el Asperger.

3. Dificultad específica del aprendizaje (DEA):

En este caso, el niño, niña o joven manifiesta dificultades en la adquisición de habilidades académicas, como la escritura, lectura o matemáticas. “Estas dificultades están por encima de lo esperable para alguien de la edad y la capacidad intelectual del niño/a o joven, lo que lo lleva a tener problemas principalmente en su etapa escolar”.

4. Trastorno de déficit atencional hiperactividad (TDAH):

Este es uno de los trastornos más conocidos y comunes en nuestro país, y en el que se observa la presencia de síntomas típicos de inatención, como la dificultad para mantener la atención, tendencia a cometer errores por esta falta de concentración, problemas para terminar tareas asignadas, así como también pérdida y olvido de objetos.

Este trastorno puede ir acompañado, además, de hiperactividad, “se trata del cuadro más consultado en la actualidad y que conlleva una inquietud motora constante en los niños y niñas, como hablar en forma excesiva, dificultad para mantenerse sentado/a y esperar su turno para hablar, por ejemplo. Este cuadro, generalmente, es advertido por los/as profesores/as cuando el niño/a ya ingresó a la etapa escolar”.

DISCAPACIDAD

La estimulación, es fundamental para el desarrollo de niños y niñas con discapacidad. Algunos padres y madres ante la discapacidad física o intelectual de su hijo/a, pueden pensar que no hay forma de desarrollar esta estimulación que el resto de niños/as consigue a través del movimiento y el juego.

Durante la estimulación temprana es importante para los/as niños/as, con y sin discapacidad, la exploración del entorno. Una exploración que a veces se ve frenada por dos motivos:

- Las condiciones físicas consecuentes de una discapacidad.
- La precaución de los padres/madres por temor a un posible daño, lo que promueve, en algunos casos, un cuidado excesivo con el niño/a.

Lo anterior regularmente termina en el abandono de la estimulación temprana, lo que tendrá graves repercusiones a futuro dado que la estimulación del niño/a con discapacidad fomentará, el aumento de capacidad motora e intelectual, así como la normalización de la discapacidad a través de su propia estimulación.⁹

En este aspecto, puede que un niño/a, por ejemplo, con parálisis cerebral, a los 3 años aún no haya iniciado el gateo, pero posiblemente si lo ponen en el suelo con un juguete que le atraiga a una cierta distancia, el niño/a buscará la manera de alcanzar ese juguete, ya sea arrastrándose o doblándose sobre sí mismo/a.

La estimulación temprana es fundamental en el desarrollo de los niños/as, sobre todo en aquellos con necesidades especiales, si el tratamiento se inicia en el primer año de vida, se obtienen mejores resultados, ya que luego es más difícil romper con los patrones adquiridos.

Según el reportaje “la situación de los niños con capacidades diferentes”, de HUMANIUM, ONG internacional de apadrinamiento de niños/as, comprometida a acabar con la violación de los derechos infantiles, se estima que aproximadamente 150 millones de niños y niñas en el mundo padecen de alguna discapacidad y el 80 por ciento de ellos/as se encuentra en países en vías de desarrollo. “En la mayoría de los casos, estos niños/as no reciben el tratamiento que necesitan y muchos son discriminados/as”, reza el artículo.

Pareciera que gran parte de la sociedad desconoce que las personas con capacidades diferentes son iguales al resto de hecho y de acuerdo con la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), los y las menores con discapacidad poseen los mismos derechos que cualquier otro niño/a. Sin embargo, la realidad es distinta; la discriminación está a la orden del día y en todas las esferas. es tiempo de entender que ya no son más “los niños del tercer patio”, por el contrario, se les debe dar apoyo en todo sentido, comenzando desde la familia, las escuelas y la sociedad en general, así como brindarles la oportunidad de recibir ayuda de un equipo de profesionales para que puedan potenciar sus capacidades y así salir adelante.¹⁰

La Estimulación Temprana es una disciplina que trabaja con el niño/a desde recién nacido/a hasta los seis años, tomando en cuenta todas las áreas de desarrollo en general, como la motora, cognitiva, de lenguaje, socio afectiva y sensorial; relacionando cada área con las otras y el efecto e importancia que existe entre cada una de ellas. Su finalidad es proporcionar los estímulos adecuados con el objetivo de lograr respuestas que conduzcan poco a poco a lograr habilidades importantes dentro del desarrollo del niño/a. Estos hechos cobran mayor relevancia, cuando se trata de niños y niñas con necesidades educativas especiales.

En un niño/a con necesidades especiales la estimulación temprana también será "especial". Deberá tomarse en cuenta cada una de las áreas mencionadas y la repercusión de una sobre la otra, para brindar estímulos claros y orientados a lograr que con sus potencialidades se mejoren las deficiencias, para así lograr su independencia e integración social.

Discapacidad intelectual:

Se caracteriza por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa expresada en habilidades sociales, conductuales y prácticas. La conducta adaptativa es la capacidad con que el niño/a o joven realiza las actividades de independencia personal y responsabilidad esperadas para su edad. Para Cecilia Martínez, “esta discapacidad implica un retraso global del desarrollo y se diagnostica principalmente en niños menores de 5 años debido a que no cumplen con los hitos de su desarrollo, como la motricidad fina o el inicio del lenguaje. A modo general, requiere apoyo permanente dependiendo de su grado, el que puede ir desde leve a profundo”.⁸

Los niños/as con discapacidad intelectual suelen tener dificultades en la ejecución de la motricidad gruesa y fina, además algunos niños/as con discapacidad intelectual sufren hipotonía muscular; se da, por ejemplo, en el Síndrome de Down. Con ellos se utiliza la fisioterapia para restringir al máximo el desarrollo de patrones de movimientos compensatorios, ya que estos tratan de compensar su hipotonía, su menor fuerza y la pequeñez de sus extremidades, desarrollando patrones de movimientos compensatorios que pueden acabar en problemas ortopédicos y funcionales.

Así, con la estimulación temprana se debe intentar que desarrollen adecuados niveles de manipulación y exploración de los materiales a su alcance, y que sean capaces de ir resolviendo los pequeños problemas que van apareciendo en el día a día.

Asimismo, los niños/as con discapacidad intelectual suelen tener dificultades a la hora de establecer interacciones sociales y comunicativas. Por ello, se deben trabajar las habilidades de comunicación y el lenguaje expresivo y comprensivo.

Por otro lado, presentan problemas para desarrollar su independencia personal. En este sentido, la estimulación de las habilidades de autonomía debe abordarse desde los primeros meses o años de vida con el uso del aprendizaje por imitación y la repetición. Para conseguir un correcto avance en este aspecto, las familias no pueden tener una actitud sobreprotectora y no se deben infravalorar las capacidades estos niños/as.¹⁰

Discapacidad física:

Cuando un niño o niña tiene una patología que produce una discapacidad física suele tener problemas en su desarrollo motor grueso y fino. Un/a niño/a con discapacidad física suele presentar dificultad en su capacidad para mantenerse estable y en su capacidad para moverse libremente cuando él o ella lo desea por lo que el entorno para la estimulación temprana debe ser adecuado en base a la necesidad individual de cada niño/a.

La limitación del movimiento crea en los padres/madres una inseguridad para permitir que el niño/a experimente por sí solo/a o con ayuda por lo que muchas veces se toma la decisión de no realizar estimulación temprana, además se restringe la independencia a través de la sobreprotección hacia el niño/a asumiendo erróneamente que la discapacidad no puede mejorar y que limitara todos los aspectos de la vida de forma permanente.

También acostumbran a presentar dificultades para relacionarse con el medio físico, por lo que hay que procurar que manifiesten interés por el entorno que los rodea y que interactúen adecuadamente con él o ella.

ACEPTACIÓN

Es importante prestar atención a los gustos del niño/a, lo que le molesta, lo que le gusta, la forma de como aprende mejor la estimulación temprana debe realizarse con la colaboración del niño/a de lo contrario podría ser percibida como una obligación o castigo.

Es por eso que la estimulación debe estar creada para cada etapa del desarrollo del niño/a y basarse en sus características individuales sin obligarlo ni apurarlo, para que estas vayan de la mano y que se apoyen mutuamente para que el desarrollo del niño/a sea óptimo.

Los padres/madres muchas veces le exigen al niño/a más de lo que puede dar, y esto es porque esperan que obtengan logros que respondan expectativas de la sociedad, pero no a la etapa en el que el niño/a se encuentra, pero esto los hace perder el interés por el buen desarrollo del bebé ni por lo que él o ella quiera.

La sobrecarga de estímulos genera mucha presión sobre el niño/a y los padres/madres esperan que él o ella sea más inteligente, pero no es así, sino al contrario el niño/a puede verse y desarrollarse con más inseguridad y crear dependencia, lo que a la larga generará sentimientos negativos hacia las actividades de estimulación o cualquier otra actividad que le resulte familiar.

DIFICULTADES EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA ASOCIADAS CON LA MADRE, PADRE O CUIDADORES/AS.

ACCESO A INFORMACIÓN Y MATERIAL

Es necesario conocer cómo intervenir con niños/a durante la estimulación temprana, de ahí la importancia de saber que la estimulación durante las primeras etapas de la vida es esencial, ya que favorece el desarrollo de las capacidades psíquicas, físicas y sociales del niño/a.

Las iniciativas de formación que vienen surgiendo para responder esta demanda suelen ser insuficientes y evidencian diversidad en sus enfoques. Aunque las evidencias sobre la importancia de la estimulación data del siglo anterior, han sido poco difundidas, abordadas o valoradas, especialmente en la formación profesional. Por ello, se observa que muchas veces el personal que trabaja en los servicios de atención temprana presenta vacíos en su formación o desconocimiento de los enfoques de desarrollo integral o de derechos, lo que lo vuelve incapaz para capacitar u orientar de manera apropiada a la madre, padre o cuidador/a en la realización de la estimulación temprana para sus hijos/as.¹¹

Actualmente las capacitaciones sobre estimulación temprana están enfocadas principalmente en el personal de salud por lo que los padres, madres y cuidadores/as se ven limitados para obtener información avanzada sobre el tema, tratar de obtener dicha información de forma independiente por lo general implica una revisión individual del tema haciendo uso de la tecnología con lo que se corre el riesgo de obtener información errónea por otro lado algunas personas deciden optar por capacitaciones privadas que generan un costo extra a su economía, además los padres, madres y cuidadores/as se enfrentan a la limitantes que generan los espacios y materiales no pertinentes.

En general, la oferta de material es escasa y centrada en acciones dirigidas para la evaluación del desarrollo, más que para el juego libre. Normalmente no se cuenta con material entregado

por parte del sistema de salud, lo poco con lo que se cuenta son materiales no funcionales, sin embargo, se promueve la elaboración con material reciclado para las sesiones de estimulación temprana en el hogar. En salud, contaban solo con materiales para las evaluaciones de las pruebas de desarrollo, que en muchos casos no se utilizaba en la práctica, pues no se contaban con espacios acondicionados para el uso de estos materiales.¹¹

DISPOSICIÓN

Un aspecto importante a tomar en cuenta para la realización de la estimulación temprana es la disposición del sujeto que imparte la estimulación, del tipo de estímulo que sea necesario para producir el cambio en el desarrollo, tomando, por supuesto, las particularidades de la cultura dada.⁷

Durante la estimulación gran parte de los estímulos son brindados a través de la información dada por el medio físico y social y, por supuesto, la actitud espontánea del niño/a, lo cual hay que relacionar con el agente mediador que imparte la estimulación, es decir, la actitud con la que la persona desarrolla las actividades.

La comunicación con los padres/madres sienta las bases para la formación de comportamientos, conocimientos, hábitos y habilidades sociales, emocionales, intelectuales, que, a su vez, posteriormente incidirán en su conjunto en la formación de normas y valores.

Este potencial educativo de los padres/madres puede ser reforzado por la colaboración directa de los educadores/as y otros/as profesionales, y de esta manera organizar multidisciplinariamente un programa de estimulación temprana, que pueda aplicarse en las condiciones del hogar pero para que esto sea posible se necesita la colaboración directa de los padres/madres y cuidadores/as del niño/a, si la persona a cargo del cuidado del niño/a no está en disposición de realizar las actividades de estimulación es casi imposible que estas se lleven a cabo, en el caso de que exista oposición o renuencia hacia las actividades de estimulación

temprana por parte de un miembro del entorno familiar lo más probable es que esto genere un obstáculo para que el resto de las personas realicen una adecuada estimulación para el niño/a.⁷

Entre algunos factores que aumentan o disminuyen la disposición para realizar estimulación temprana podemos mencionar:

Organización del tiempo: muchos padres, madres y cuidadores no tienen la disposición para reorganizar su horario diario de actividades para incluir un tiempo específico para las actividades de estimulación, esto ocurre sobre todo en los adultos con horarios laborales extensos.

Costo: cuando un padre madre o cuidador percibe la estimulación temprana como un proceso costoso o requisito de una inversión constante, esto tiende a afectar su disposición para comenzar con las actividades de estimulación temprana.

Dificultad para el aprendizaje: los padres, madres y cuidadores con niños/as con dificultades para el aprendizaje tienden a experimentar sentimientos de frustración y poco a poco se desmotivan de las actividades de estimulación al consideran el proceso como lento y sin resultados.

NIVEL EDUCATIVO

No es que sólo el nivel educativo de los padres/madres influya en el desarrollo de un niño/a, ya que muchos otros factores pueden ser los determinantes: Problemas de salud del niño/a o sus familiares directos, malos tratos, desnutrición, indiferencia o violencia familiar, etcétera, pero en esta ocasión nos referiremos a ese condicionante, que no es menor, ya que padres/madres que son analfabetos/as o con escasa instrucción, no han podido estimular al niño/a cognitivamente, como otros padres/madres con mayor instrucción. Como esto coincide en general con hogares de bajos recursos, forman la simbiosis perfecta para tener un importante impacto en el desarrollo, ya que el niño/a no podrá estar a la altura de quienes nacieron en familias que les han aportado mayores herramientas.

Los padres/madres con un bajo nivel educativo, que no han completado el nivel primario, en general, hablan de forma inapropiada, pronunciando mal las palabras, leen poco, y en general, deben pasar mucho tiempo fuera del hogar por razones de trabajo. También coincide muchas veces con familias numerosas, donde la planificación familiar es una asignatura pendiente, y por ello cada hijo/a, recibe poca atención personalizada, y hasta debe encargarse de sus hermanos/as menores.¹²

Los padres, madres y cuidadores/as con bajos niveles educativos son menos receptivos a los nuevos conceptos sobre estimulación temprana, por lo general debido a que consideran innecesario cualquier tipo de apoyo extra hacia el desarrollo infantil o bien debido a que lo asocian con tiempo y recursos de los que no disponen.

ACEPTACIÓN

Tradicionalmente, el desarrollo temprano de cualquier niño o niña ha dependido de la actuación de la familia; el cuidado implica no sólo la actuación protagónica por parte de los padres/madres y cuidadores/as, sino también la dedicación extraordinaria de tiempo, energías y habilidades.

El término entrenamiento a padres/madres se refiere, en general, a las intervenciones con los padres, madres y cuidadores que tienen el propósito de influir en sus hijos(as), pero para que este entrenamiento sea posible se necesita de la aceptación del adulto hacia el concepto general de su participación en el desarrollo de su hijo/a.

Los padres/madres son alentadores/as naturales porque tienen acceso permanente y constante a las manifestaciones del menor. En muchos programas de estimulación temprana se presupone la motivación como requisito para la participación en el programa; Sin embargo, el abandono del tratamiento no se valora como un fracaso del mismo, sino de los padres/madres. Cuando se analizan los abandonos de los programas, la inmensa mayoría ocurre en las familias de clase social baja y con dificultades sociales que no muestran interés ni compromiso, o no comprenden los métodos de intervención. También hay familias en las que el padre o la madre está deprimida

por tener un hijo o una hija con discapacidad. Por lo tanto, la motivación, en vez de ser un requisito para la participación en el programa, se convierte en un objetivo y un indicador del mismo para evaluar su eficacia.¹³

Para que una madre, padre o cuidador/a pueda realizar estimulación temprana y apoyar el desarrollo del niño/a debe haber aceptado en primer lugar la condición individual del niño/a y sus necesidades específicas además debe mostrar interés y aceptación hasta el proceso de estimulación lo que muchas veces es difícil debido a la barrera social y cultural en donde muchos/as adultos aun no reconocen la estimulación temprana como un factor fundamental para el desarrollo en la infancia.

DIFICULTADES EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA RELACIONADAS AL AMBIENTE SOCIO-CULTURAL Y ECONÓMICO

INGRESOS

249 millones de niños y niñas menores de 5 años corren el riesgo de no alcanzar su pleno potencial de desarrollo, pero aplicar intervenciones de bajo costo podría revertir esta tendencia.

Se calcula que un 43% –249 millones– de los niños/as menores de 5 años en países de bajos y medianos ingresos corren un alto riesgo de sufrir menoscabo en su desarrollo debido a la extrema pobreza y el retraso en el crecimiento esto debido a que el ingreso económico no permite que las actividades destinadas a optimizar el desarrollo infantil sean priorizadas pues las personas en situación de pobreza tienen menos recursos, no solo económicos, sino de tiempo, emocionales y cognitivos para la crianza.

“La ciencia y la economía son claramente partidarias de invertir en los primeros 1.000 días de la vida, comenzando en el embarazo”. En América Latina y el Caribe, la pobreza se encuentra muy asociada al logro de peores resultados en múltiples dimensiones del bienestar y del desarrollo infantil, como se documenta en Los Primeros Años investigación realizada en 2016 por el Banco Interamericano de Desarrollo. Por ejemplo, los niños/as de hogares con menores ingresos, o de madres con menor educación, se encuentran peor que aquellos más favorecidos en dimensiones tan variadas como la nutrición, el desarrollo cognitivo y de lenguaje, el acceso a la educación inicial y los servicios de cuidado infantil, la disponibilidad de materiales y actividades de juego en el hogar, o la frecuencia del castigo físico, por nombrar solo algunas. En otras palabras, hay muchas dimensiones en las cuales los niños/as que crecen en hogares pobres se encuentran peor que sus pares de estratos socioeconómicos más ricos.¹⁴

La pobreza o la riqueza por sí solas no predicen si una persona desea o no aportar al desarrollo del niño/a. No obstante, sí hay que reconocer que las y los adultos que se enfrentan a diario con

la pobreza tienen menos tiempo, dinero y recursos emocionales y cognitivos para atender las necesidades de sus hijos/as.

En otras palabras, la pobreza es un factor mediador que pone en riesgo la oportunidad de los niños y niñas de alcanzar su desarrollo potencial.

La pobreza de ingresos limita la capacidad de la familia de satisfacer necesidades como la alimentación, la salud o la buena nutrición. La pobreza de tiempo recorta la frecuencia y calidad de las oportunidades de juego y de interacción entre adulto/a y niño/a, esenciales para el aprendizaje en la primera infancia. Son estas oportunidades de interacción las que moldean la arquitectura del cerebro humano. Se usa la metáfora de servir y devolver, como en el tenis, para describir el proceso irremplazable en el cual las interacciones entre niño/a y adulto/a van dando forma a las conexiones neurológicas del cerebro en desarrollo.

Además, la economía del comportamiento ha demostrado un desafío adicional que enfrentan los padres y madres pobres. La resolución de los problemas diarios de subsistencia de una persona que vive en pobreza no es una tarea sencilla. En este proceso, los pobres agotan muchos de los escasos recursos cognitivos con los cuales cuentan. Esto hace que cuenten con menos recursos cognitivos que les permitan tomar las mejores decisiones en otros ámbitos, como, por ejemplo, el bienestar de sus hijos e hijas.

Aunque todos los padres/madres del mundo desean lo mejor para sus hijos/as, la pobreza es una barrera importantísima que dificulta el logro de este objetivo a quienes se enfrentan a ella. La necesidad de priorizar el acceso de las familias pobres a los programas de desarrollo infantil financiados con dinero público parece una conclusión elemental. Desconcierta que, en muchos países de América Latina y el Caribe, este no sea el caso.

RECURSOS DIDÁCTICOS RESICLADOS O DE REÚSO

El desarrollo infantil describe el proceso en el que los niños y niñas adquieren la capacidad de hacer actividades cada vez más difíciles o complejas a medida que van creciendo. Se divide en cinco categorías: cognitivo, del lenguaje, motor, sensorial y socioemocional.

Los recursos didácticos comerciales o elaborados con materiales de reúso son considerados como apoyos para realizar actividades propuestas en programas de estimulación temprana, cada recurso debe ser seleccionado en base al área específica que se desea estimular y a las necesidades específicas de cada niño/a.

Por supuesto, la elaboración del recurso debe ser acompañado con el conocimiento previo de la manera correcta de utilizarlo y la finalidad de su uso. Muchos padres, madres y cuidadores/as mantienen la idea de que el material didáctico que se adquiere de manera comercial es más efectivo que el material elaborado de reúso; Sin embargo, esta idea genera al mismo tiempo una incomodidad ante la perspectiva del costo económico de adquirir este tipo de recursos.

Los recursos didácticos elaborados con materiales de reúso “son prácticos y fáciles de construir, son baratos y se adaptan al programa”¹⁵, razones por las que es importante que el padre, madre o cuidador se interese y tenga la iniciativa de confeccionarlos para el mejor logro y el enriquecimiento de los objetivos planteados, lo que en muchas ocasiones resulta ser la principal dificultad.

Leslie Nelson nos dice que los recursos didácticos, hechos por los profesores/as y elaborados con materiales de reúso son “materiales concretos que no requieren maquinaria complicada, que son baratos, eficaces e invitan a la participación activa de niño/a y adulto/a, lastimosamente no son siempre la primera opción debido a la inversión de tiempo para su elaboración, por otro lado el factor social tiende a ejercer una presión en el adulto/a al considerar las comparaciones con otros padres/madres o el temor a ser juzgado/a por la falta de inversión.”¹⁵

OPORTUNIDADES DE CAPACITACIÓN

Es vital para los padres, madres y cuidadores/as conocer primero las características psíquicas y fisiológicas del recién nacido/a normal y de la primera infancia antes de planificar y llevar a cabo un programa de estimulación temprana. De este modo, los esfuerzos se encaminan a partir de la norma y se evita la tendencia a trabajar sobre la base de la desviación.

Particular significación adquiere el dominio por parte de la familia de los períodos sensitivos del recién nacido/a, momentos oportunos para asimilar con más facilidad determinado aprendizaje, para aprovecharlos y potenciarlos al máximo, de igual forma es necesario adquirir el dominio de las características específicas de las diferentes etapas de la primera infancia para exponer a los niños y las niñas a experiencias reales significativas para su desarrollo y aprendizaje, en los períodos corticos del desarrollo, que marcarán su personalidad, comportamiento, actitudes y aptitudes en la vida futura.

Para muchos autores desde el punto de vista técnico el mejor mediador/a sería un educador/a capacitado/a para ello; ya que debido a su formación es de suponer que domina el tema y las peculiaridades que pueda presentar el niño y la niña, las expectativas y las condiciones del proceso enseñanza-aprendizaje. Pero la realidad de El Salvador es otra, no existe una cantidad de personas preparadas en este campo y, no todos los niños y niñas pueden ir a un centro especializado en este tema ya sea por no tener recursos económicos, por las distancias largas y/o porque simplemente los padres/madres se oponen.¹⁶

El personal de salud a cargo de la evaluación de desarrollo muchas veces no cuenta con las capacidades para realizar actividades más allá de la evaluación del desarrollo en sí, por lo que las actividades de estimulación no son realizadas y los padres, madres y cuidadores/as solamente reciben la sugerencia de realizar estimulación temprana pero no reciben la orientación adecuada para llevar a cabo estas actividades de forma adecuada.

El acceso a las capacitaciones sobre estimulación temprana y desarrollo infantil puede estar restringido incluso para el personal de salud lo que impide alcanzar el perfil necesario para

realizar estimulación temprana y a su vez capacitar a otros para realizarla, el perfil de estos profesionales suele corresponder con técnicos del ámbito de la salud, educación y psicología con formación complementaria en atención temprana, manejándose en las áreas de:

- Desarrollo infantil y psicología.
- Cuadros clínicos de trastornos en el desarrollo.
- Desarrollo del lenguaje
- Atención a niños con trastornos como el **Síndrome de Down**
- Neurobiología del desarrollo infantil.
- Principios de intervención educativa, didácticos y metodológicos.
- Conocimientos sobre dinámica familiar.

Completar dicho perfil de forma independiente tiende a tener un elevado costo lo que limita las oportunidades.

ACCESO A ATENCIÓN ESPECIALIZADA

La atención especializada se trata de un objetivo de desarrollo holístico de las necesidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas del niño/, con miras a crear los cimientos amplios y sólidos de su bienestar y de su aprendizaje a lo largo de toda la vida.

En El Salvador existe un conjunto de intervenciones planificadas y articuladas a nivel nacional y local dirigidas a promover y garantizar las oportunidades para el desarrollo integral de niñas y niños desde su gestación hasta cumplir los 9 años bajo un enfoque de derechos. Dicha Estrategia es una herramienta de gestión pública que permite desarrollar intervenciones articuladas y basadas en los enfoques de derechos, género, inclusión, desarrollo integral y curso de vida, en el marco de la protección integral y deberá orientar al país en términos de sostenibilidad técnica y financiera en materia de primera infancia; garantizar la pertinencia y calidad de las atenciones que se brindan a niñas, niños y familias.¹⁷

Entre las acciones para garantizar la atención al desarrollo de la primera infancia se destaca la creación de los Centros de Atención a Primera Infancia (CAPI) Centros oficiales, privados y mixtos que atienden niñas y niños entre 0-7 años, incluyendo: centros educativos, centros de atención inicial, centros de bienestar infantil, centros de desarrollo integral y otras modalidades (guarderías, jardines infantiles, kindergarten, centros de refuerzo escolar, centros de estimulación, centros de cuidado diario, centros comunitarios de atención infantil, centros que atienden a niñas y niños con discapacidad, otros).¹⁸

Las madres, padres y cuidadores también tienen acceso a modalidades de atención a primera infancia. Atenciones que se prestan a niñas y niños a través de programas de desarrollo infantil temprano que incluyen componentes de salud, nutrición, estimulación del desarrollo, recreación, entre otros; o de la implementación del Modelo de Educación y Desarrollo Integral de la Primera infancia.

A pesar de que en El Salvador se cuenta con acceso a atención especializada para los niños/as aún existe un porcentaje de la población que no hace uso de estos recursos, ya sea por factores económicos, culturales o sociales.

CULTURA

Los programas para el desarrollo de la primera infancia asisten, cada vez más, a niños/as y familias de diversos orígenes culturales y étnicos. Estos niños/as representan familias con múltiples conjuntos de valores, sistemas de creencias y tradiciones. Los proveedores de la primera infancia pueden satisfacer las necesidades únicas de las familias a las que asisten siendo culturalmente competentes.

Según el Centro Nacional para la Competencia Cultural (National Center for Cultural Competence), ser culturalmente competente significa hacer lo siguiente¹⁹:

- Adoptar un conjunto coherente de comportamientos, actitudes, políticas, estructuras y prácticas que se unan como un sistema y les permita trabajar de manera eficaz en situaciones interculturales.

- Identificar y comprender las diversas necesidades de los individuos y las familias.

- Diseñar e implementar servicios adaptados a las necesidades únicas de los niños/as y las familias de las comunidades a las que sirven. Ya sea en centros u hogares, los programas para la primera infancia también deben asegurar que sus prácticas y políticas respeten y preserven la cultura, los valores, las tradiciones y los idiomas de origen de los niños, las familias y el personal. esto significa:
 - Contratar personal bilingüe o bicultural, o multilingüe o multicultural, según sea necesario.
 - Ofrecer materiales didácticos en el idioma nativo de los niños/as y las familias.
 - Usar dispositivos de tecnología asistencial y servicios de interpretación de lenguaje de señas cuando sea necesario.
 - Imprimir materiales que sean fáciles de leer y en formatos alternativos.

CONCLUSIONES

La estimulación temprana es fundamental para el desarrollo de la primera infancia por lo cual es primordial identificar las dificultades para su ejecución y solventar dichas dificultades en favor del óptimo desarrollo infantil.

Las dificultades para la estimulación temprana son multifactoriales y están interrelacionadas entre sí por lo que es necesario estudiar la situación de cada niño/a de forma individual y personalizada y de esta forma lograr intervenciones para mejorar la situación.

Las dificultades en la estimulación temprana asociadas con la madre/padre o cuidadores/as son las más difíciles de solventar destacando la disposición y el nivel escolar como los mayores obstáculos para la realización de la estimulación temprana.

Las dificultades en la estimulación temprana relacionados al niño y niña destacan por evidenciar la necesidad del desarrollo de un programa de estimulación temprana individual y personalizado que tome en cuenta la situación específica de cada niño/a en cuanto a su desarrollo.

Las dificultades en la estimulación relacionadas al ambiente socio-cultural y económico son variadas, el nivel de ingresos y el acceso a diferentes recursos pueden afectar directamente el desarrollo de la primera infancia sobre todo cuando van acompañados o influyen en otro tipo de dificultades como el acceso a atención especializada o a material didáctico.

RECOMENDACIONES

Brindar capacitaciones al personal de salud para realizar una evaluación del desarrollo apropiada pero además para que sean capaces de brindar orientación en estimulación temprana de forma sencilla y entendible para los padres, madres y cuidadores/as.

Se deben elaborar planes de estimulación temprana que tomen en cuenta la situación individual de cada niño/a en base a la exploración de sus dificultades y de esta manera brindar opciones accesibles para que el madre, padre o cuidador/as sea capaz de realizar la estimulación temprana.

FUENTES DE INFORMACIÓN

1. Mendoza, F. M. (s/f). *LA ESTIMULACION TEMPRANA: ENFOQUES, PROBLEMAS Y PROYECCIONES*. Waece.org. Recuperado el 24 de junio de 2022, de <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d026.pdf>
2. *LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU IMPORTANCIA ¿Qué es la estimulación temprana?* (s/f). Ccoo.es. Recuperado el 24 de junio de 2022, de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8727.pdf>
3. LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACION TEMPRANA EN EL DESARROLLO. De, C., Temprana, E., Cobo, T., Estefanía, J., Gómez, B., & Celeste, R. (s/f). *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD*. Edu.ec. Recuperado el 6 de julio de 2022, de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12205/1/%E2%80%99CLA%20IMP%20ORTANCIA%20DE%20LA%20ESTIMULACI%C3%93N%20TEMPRANA%20EN%20EL%20DESARROLLO%20PSICOMOTRIZ%20DE%20LOS%20NI%C3%91OS%20Y%20NI%C3%91AS%20DE%200%20A%205%20A%C3%91OS%20QUE%20ACUDEN%20A%20~1.pdf>
4. INCIDENCIA DE LA ESTIMULACION TEMPRANA EN EL DESARROLLO. (S/f-b). Edu.sv. Recuperado el 7 de julio de 2022, de <https://diyys.catolica.edu.sv/wp-content/uploads/2016/06/3EstimulacionAnvol4.pdf>
5. EL IMPACTO DE LA ESTIMULACION TEMPRANA EN LA PRIMERA INFANCIA. (S/f-a). Edu.mx:8080. Recuperado el 6 de julio de 2022, de http://bibsrv.udem.edu.mx:8080/e-books/tesis/000044895_MED.pdf

6. Godoy, G. Z., & Inés, C. (2007). Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro. *Liberabit Revista Peruana de Psicología*, 13(13), 19–27.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1729-48272007000100003
7. ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LOS PROGRAMAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SUS EFECTOS EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS (S/f-b). Recuperado el 7 de julio de 2022, de
<http://file:///C:/Users/Carolina/Downloads/DialnetAspectosFundamentalesDeLosProgramasDeEstimulacionT-7983610.pdf>
8. Carrizo, C. S. (2019, octubre 14). Trastornos del neurodesarrollo: ¿Qué son y cuántos tipos existen? Clínica Vespucio.
<https://www.clinicavespucio.cl/especialidades/trastornos-del-neurodesarrollo-que-son-y-cuantos-tipos-existen/>
9. *La estimulación en niños con discapacidad*. Guiainfantil.com. Publicado: 23 de noviembre de 2016 Actualizado: 22 de julio de 2021, Recuperado el 21 de julio de 2022, de <https://www.guiainfantil.com/blog/salud/enfermedades-infantiles/la-estimulacion-en-ninos-con-discapacidad/>
10. Estimulación y discapacidad. (s/f). Gob.cl. Recuperado el 26 de julio de 2022, de <https://www.crececontigo.gob.cl/tema/estimulacion-y-discapacidad/>

11. Fortaleciéndonos para la atención temprana Unicef.org. Recuperado el 25 de julio de 2022, de <https://www.unicef.org/lac/media/25586/file/Fortaleci%C3%A9ndonos%20para%20la%20atenci%C3%B3n%20temprana.pdf>

12. *Nivel educativo de los padres y rendimiento escolar*. (s/f). Laguia2000.com. Recuperado el 25 de julio de 2022, de <https://educacion.laguia2000.com/general/nivel-educativo-de-los-padres-y-rendimiento-escolar>

13. Guterman, T. (s/f). La familia en el proceso de estimulación temprana de los niños con diagnóstico de baja visión. Efdportes.com. Recuperado el 26 de julio de 2022, de <https://efdeportes.com/efd187/la-familia-en-estimulacion-temprana-con-baja-vision.htm>

14. Araujo, M. C. (2016, diciembre 23). *¿Cómo influye la pobreza en la crianza? Primeros Pasos*; Inter-american Development Bank (IDB). Recuperado el 26 de julio de 2022, de <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/pobreza-2/>

15. qué elaborar y cómo elaborar recursos didácticos que favorezcan el desarrollo integral del niño. Recuperado el 26 de julio de 2022, de <http://200.23.113.51/pdf/24584.pdf>

16. Euroinnova Business School. (2020, octubre 30). ¿Cuáles son los profesionales de la estimulación temprana? Euroinnova Business School. Recuperado el 26 de julio de 2022, de <https://www.euroinnova.sv/cuales-son-los-profesionales-de-la-estimulacion-temprana>

17. EL SALVADOR | PRIMERA INFANCIA Unesco.org. Recuperado el 26 de julio de 2022, de https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/dppi_el_salvador_26_09_19.pdf

18. POLITICA CRECER JUNTOS (2020). Gob.sv. https://crecerjuntos.gob.sv/dist/documents/POLITICA_CRECER_JUNTOS_2020-2030.pdf

19. Recursos para el desarrollo infantil dirigido a padres y proveedores. Hhs.gov. Recuperado el 26 de julio de 2022, de <https://childcareta.acf.hhs.gov/sites/default/files/public/rg4schilddevelopment508.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividad	AÑO 2022															
	Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del Plan de Trabajo de la Monografía de Investigación																
Entrega de Plan de Trabajo de la Monografía de Investigación																
Recolección de información																
Elaboración de Monografía de Investigación																
Entrega de la Monografía de Investigación																
Defensa de la Monografía de Investigación																

ANEXO 2. PRESUPUESTO

ACTIVIDADES	INSUMOS	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	SUBTOTAL
RECURSOS MATERIALES				
Asesorías	Compra de paquete de datos para internet	\$2.50	\$5.00	\$5.00
Recolección de datos bibliográficos	Compra de paquete de datos para internet	\$2.50	\$5.00	\$5.00
Socialización	Compra de paquete de datos para internet	\$2.50	\$5.00	\$5.00
Impresión	Impresión del trabajo de investigación	\$5.00	\$5.00	\$5.00
Empastado	Empastado del trabajo de investigación	\$5.00	\$5.00	\$5.00
TOTAL 30% MAS POR IMPROVISTOS				\$32.50
TOTAL: PRESUPUESTO DE LA INVESTIGACIÓN				\$32.50

ANEXO 3. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

FICHA BIBLIOGRÁFICA

Tema: LA ESTIMULACION TEMPRANA: ENFOQUES, PROBLEMATICAS Y PROYECCIONES
Contenido: “La necesidad de proporcionar una estimulación propicia en el momento oportuno, condujo inexorablemente a la consideración de impartir esta estimulación desde los momentos más tempranos de la vida, surgiendo así el concepto de estimulación temprana del desarrollo.”
Referencia: http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/do26.pdf

Tema: LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU IMPORTANCIA
Contenido: “Hoy en día, sabemos que nuestros bebés nacen con un gran potencial y que está en las manos de sus padres el aprovecharse de esa oportunidad en el proceso de maduración del bebé, para que este potencial se desarrolle al máximo de la forma más adecuada.”
Referencia: https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8727.pdf

Tema: LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO.

Contenido: “Hay una gran variedad de bases científicas, desde la biología, las neurociencias, la psicología, la antropología, la sociología, las ciencias de la salud, etc., que explican el porqué de la intervención temprana, la relación de los diferentes factores o variables que intervienen en la infancia temprana, la relación de los diferentes factores o variables que intervienen en el desarrollo infantil.”

Referencia:

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12205/1/%E2%80%9CLA%20IMPORTANCIA%20DE%20LA%20ESTIMULACI%C3%93N%20TEMPRANA%20EN%20EL%20DESARROLLO%20PSICOMOTRIZ%20DE%20LOS%20NI%C3%91OS%20Y%20NI%C3%91AS%20DE%200%20A%2005%20A%C3%91OS%20QUE%20ACUDEN%20A%20~1.pdf>

Tema: INCIDENCIA DE LA ESTIMULACION TEMPRANA EN EL DESARROLLO.

Contenido: “Ricardo Regidor (2003) menciona que es importante estimular por etapas y desarrollar todas las áreas de aprendizaje que favorecen a un desarrollo armónico y equilibrado.”

Referencia:

<https://diyps.catolica.edu.sv/wpcontent/uploads/2016/06/3EstimulacionAnvol4.pdf>

Tema: EL IMPACTO DE LA ESTIMULACION TEMPRANA EN LA PRIMERA INFANCIA

Contenido: “La estimulación tiene lugar a través de la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional proporcionando al niño una sensación de seguridad y goce, por otra amplían la habilidad mental que le facilita el aprendizaje, ya que se desarrollan destrezas, para estimularse a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación.”

Referencia: http://bibsrv.udem.edu.mx:8080/e-books/tesis/000044895_MED.pdf

Tema: LOS PROGRAMAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DESDE LA PERSPECTIVA DEL MAESTRO.

Contenido: “Para Sánchez (1980) la estimulación precoz parte en esencia del hecho, científicamente demostrado, de que para que se produzca un normal desarrollo físico e intelectual es necesario estimular adecuadamente el organismo durante su período de crecimiento.”

Referencia: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1729-48272007000100003

Tema: ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LOS PROGRAMAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SUS EFECTOS EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS

Contenido: “La denominación “estimulación temprana” ha sido últimamente adoptada en su generalidad, pero ha tenido una evolución en el marco de la comunidad pedagógica y psicológica. Una de las primeras formulaciones, desde la psicología, fue la de “estimulación precoz”

Referencia:

<http://file:///C:/Users/Carolina/Downloads/DialnetAspectosFundamentalesDeLosProgramasDeEstimulacionT-7983610.pdf>

Tema: TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO: ¿QUÉ SON Y CUÁNTOS TIPOS EXISTEN? CLÍNICA VESPUCIO.

Contenido:

“Un trastorno del neurodesarrollo o trastorno del desarrollo neurológico es el conjunto de dificultades cognitivas que afectan la maduración neurológica normal de los niños y niñas a distintos niveles, generando, por ejemplo, alteraciones o retrasos en el aprendizaje y en el crecimiento de habilidades del tipo motor, comunicacionales y sociales.”

Referencia: <https://www.clinicavespucio.cl/especialidades/trastornos-del-neurodesarrollo-que-son-y-cuantos-tipos-existen/>

Tema: LA ESTIMULACIÓN EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD.

Contenido: “La estimulación, es fundamental para el desarrollo de niños con discapacidad. Algunos padres ante la discapacidad física o intelectual de su hijo, pueden pensar que no hay forma de desarrollar esta estimulación que el resto de niños consigue a través del movimiento y el juego.”

Referencia: <https://www.guiainfantil.com/blog/salud/enfermedades-infantiles/la-estimulacion-en-ninos-con-discapacidad/>

Tema: ESTIMULACIÓN Y DISCAPACIDAD.

Contenido: “En este sentido, la estimulación de las habilidades de autonomía debe abordarse desde los primeros meses o años de vida con el uso del aprendizaje por imitación y la repetición. Para conseguir un correcto avance en este aspecto, las familias no pueden tener una actitud sobreprotectora y no se deben infravalorar las capacidades estos niños.”

Referencia: <https://www.crececontigo.gob.cl/tema/estimulacion-y-discapacidad/>

Tema: FORTALECIÉNDONOS PARA LA ATENCIÓN TEMPRANA

Contenido: “los niños con discapacidad intelectual suelen tener dificultades a la hora de establecer interacciones sociales y comunicativas. Por ello, se deben trabajar las habilidades de comunicación y el lenguaje expresivo y comprensivo.”

Referencia:

<https://www.unicef.org/lac/media/25586/file/Fortaleci%C3%A9ndonos%20para%20la%20atenci%C3%B3n%20temprana.pdf>

Tema: NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES Y RENDIMIENTO ESCOLAR.

Contenido: “Los padres con un bajo nivel educativo, que no han completado el nivel primario, en general, hablan de forma inapropiada, pronunciando mal las palabras, leen poco, y en general, deben pasar mucho tiempo fuera del hogar por razones de trabajo.”

Referencia: <https://educacion.laguia2000.com/general/nivel-educativo-de-los-padres-y-rendimiento-escolar>

Tema: LA FAMILIA EN EL PROCESO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LOS NIÑOS CON DIAGNÓSTICO DE BAJA VISIÓN.

Contenido: “Los padres son los alentadores naturales porque tienen acceso permanente y constante a las manifestaciones del menor.”

Referencia: <https://efdeportes.com/efd187/la-familia-en-estimulacion-temprana-con-baja-vision.htm>

Tema: ¿CÓMO INFLUYE LA POBREZA EN LA CRIANZA?

Contenido: “La ciencia y la economía son claramente partidarias de invertir en los primeros 1.000 días de la vida, comenzando en el embarazo”

Referencia: <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/pobreza-2/>

Tema: 15. qué elaborar y cómo elaborar recursos didácticos que favorezcan el desarrollo integral del niño. Recuperado el 26 de julio de 2022, de

Contenido: Leslie Nelson nos dice que los recursos didácticos, hechos por los profesores y elaborados con materiales de reusó son “. materiales concretos que no requieren maquinaria complicada, que son baratos, eficaces e invitan a la participación activa de niño/a y adulto”

Referencia: <http://200.23.113.51/pdf/24584.pdf>

Tema: ¿CUÁLES SON LOS PROFESIONALES DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA?

Contenido: “Para muchos autores desde el punto de vista técnico el mejor mediador sería un educador capacitado para ello; ya que debido a su formación es de suponer que domina el tema y las peculiaridades que pueda presentar el niño y la niña, las expectativas y las condiciones del proceso enseñanza-aprendizaje.”

Referencia: <https://www.euroinnova.sv/cuales-son-los-profesionales-de-la-estimulacion-temprana>

Tema: EL SALVADOR | PRIMERA INFANCIA UNESCO.ORG

Contenido: “La atención especializada se trata de un objetivo de desarrollo holístico de las necesidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas del niño, con miras a crear los cimientos amplios y sólidos de su bienestar y de su aprendizaje a lo largo de toda la vida.”

Referencia:

https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/dppi_el_salvador_26_09_19.pdf

Tema: POLITICA CRECER JUNTOS
Contenido: “Entre las acciones para garantizar la atención al desarrollo de la primera infancia se destaca la creación de los Centros de Atención a Primera infancia (CAPI) Centros oficiales, privados y mixtos que atienden niñas y niños entre 0-7 años.”
Referencia: https://crecerjuntos.gob.sv/dist/documents/POLITICA_CRECER_JUNTOS_2020-2030.pdf

Tema: RECURSOS PARA EL DESARROLLO INFANTIL DIRIGIDO A PADRES Y PROVEEDORES.
Contenido: “Los programas para el desarrollo de la primera infancia asisten, cada vez más, a niños/as y familias de diversos orígenes culturales y étnicos.”
Referencia: https://childcareta.acf.hhs.gov/sites/default/files/public/rg4schilddevelopment508.pdf