

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
ESCUELA DE POSGRADO**



TRABAJO DE POSGRADO

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA INTEGRAR LO SOCIOCOGNITIVO Y SOCIOAFECTIVO EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA, DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR EN EL AÑO 2021

PARA OPTAR AL GRADO DE

MAESTRO (A) EN PROFESIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA SUPERIOR

PRESENTADO POR

LICENCIADA INGRID NOEMÍ RIVERA LINARES
LICENCIADO JORGE ALBERTO FLORES MARTÍNEZ

DOCENTE ASESOR

MAESTRO ÁLVARO PORFIRIO ORTIZ

NOVIEMBRE, 2022

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
AUTORIDADES



M.Sc. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO
RECTOR

DR. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ
VICERRECTOR ACADÉMICO

ING. JUAN ROSA QUINTANILLA QUINTANILLA
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

ING. FRANCISCO ANTONIO ALARCÓN SANDOVAL
SECRETARIO GENERAL

LICDO. LUIS ANTONIO MEJÍA LIPE
DEFENSOR DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LICDO. RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARÍN
FISCAL GENERAL

**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
AUTORIDADES**



M.Ed. ROBERTO CARLOS SIGÜENZA CAMPOS

DECANO

M.Ed. RINA CLARIBEL BOLAÑOS DE ZOMETA

VICEDECANA

LICDO. JAIME ERNESTO SERMEÑO DE LA PEÑA

SECRETARIO

M.Ed. JOSÉ GUILLERMO GARCÍA ACOSTA

DIRECTOR DE ESCUELA DE POSGRADO

AGRADECIMIENTOS

A Dios todopoderoso, por su sabiduría, por la vida y haberme dado las fuerzas necesarias para lograr alcanzar con éxito la meta propuesta.

A mi amada familia, por su amor, comprensión, sacrificio, apoyo incondicional, y por ser la razón de todos mis esfuerzos.

A mi docente asesor, Maestro Álvaro Porfirio Ortiz, por su invaluable orientación y desinteresada colaboración para lograr con éxito este trabajo de pos grado.

A mi compañera de trabajo de posgrado Ingrid Noemí Rivera Linares, por el trabajo cooperativo realizado.

A todos los maestros y compañeros de estudio de la maestría en profesionalización de la docencia superior, quienes me brindaron sus valiosos conocimientos, orientación, apoyo y compañerismo.

A la Universidad de El Salvador, que me ha permitido superarme personal y profesionalmente.

JORGE ALBERTO FLORES MARTÍNEZ

Principalmente a Dios todopoderoso, por haberme dado la vida y un interés de superación, por la sabiduría y el coraje para culminar mi objetivo.

A mis padres, Enrique Rivera y Reyna Nohemí Santacruz de Rivera por el apoyo incondicional, por su amor y comprensión.

A mi amada hija, Adriana Montserrat Aguirre Rivera, por su amor y comprensión del sacrificio de nuestro tiempo juntas para poder culminar mi investigación.

A mi compañero de tesis Jorge Alberto Flores Martínez, por la dedicación en el cumplimiento de nuestra investigación.

A mi asesor de tesis, el Maestro Álvaro Porfirio Ortiz, por su tiempo y dedicación a nuestra investigación y por compartir sus conocimientos.

INGRID NOEMÍ RIVERA LINARES

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	vii
CAPÍTULO I: PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1 Delimitación del problema	10
1.2 Preguntas de investigación	14
1.3 Objetivos de la investigación	14
1.3.1 Objetivo General	14
1.3.1.1 Objetivos específicos	14
1.4 Justificación	15
1.5 Límites	21
1.5.1 Límites teóricos	21
1.5.2 Límites temporales	22
1.5.3 Límites espaciales	23
1.6 Alcances	23
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA	24
2.1 Antecedentes de las Estrategias Pedagógicas para Integrar lo Sociocognitivo y Socioafectivo en el Proceso Enseñanza Aprendizaje	24
2.2 Fundamentos Teórico Metodológico para Abordar lo Sociocognitivo y lo Socioafectivo en el Proceso Enseñanza Aprendizaje	31
2.3 Estrategias Docentes para Abordar la Integración de lo Sociocognitivo y lo Socioafectivo en el Proceso Enseñanza Aprendizaje	35
2.4 Estrategias de Aprendizaje y la Enseñanza del Estudiante para Integrar lo Sociocognitivo y lo Socioafectivo	37
2.5 Marco jurídico	40
CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO	42
3.1 Enfoque de la investigación	42
3.2 Tipo de estudio	43
3.3 Población y muestra	44

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de información	45
3.5 Supuestos de investigación	46
3.6 Operacionalización de variables/categorías	48
3.7 Recolección, procesamiento y análisis de información	52
3.8 Consideraciones éticas	52
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	54
4.1 Análisis de las Variables: Estrategias Pedagógicas, Integración de lo Sociocognitivo y lo Socioafectivo, Proceso de Enseñanza Aprendizaje	54
4.1.1 Desde la Perspectiva del Docente Universitario	54
4.1.2 Desde la Perspectiva del Estudiante Universitario	61
CONCLUSIONES	69
RECOMENDACIONES	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFIAS	76
ANEXOS	79
Anexo 1 Cronograma de actividades	80
Anexo 2 Presupuesto.....	81
Anexo 3 Guía de Entrevistas Semiestructuradas Dirigidas a Docentes y Estudiantes Universitarios.....	82
Anexo 4 Tabla de Entrevistas Dirigidas a Docentes Universitarios del Departamento de Ciencias Sociales	86
Anexo 5 Tabla de Entrevistas Dirigidas a Estudiantes Universitarios que Cursaron Primer Año de la Licenciatura en Psicología en el periodo 2021 ...	101
Anexo 6 Tabla de Entrevistas Dirigidas a Estudiantes Universitarios que Cursaron Quinto Año de la Licenciatura en Psicología en el periodo 2021 ...	117

INTRODUCCIÓN

En la presente Investigación acerca de las Estrategias Pedagógicas para Integrar lo Sociocognitivo y lo Socioafectivo en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de los Estudiantes de la Licenciatura en Psicología, Departamento de Ciencias Sociales, Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador en el año 2021; se aborda la importancia que el docente esté capacitado pedagógicamente para ejercer la docencia a nivel superior integrando los aprendizajes sociocognitivos y socioafectivos; asimismo la comprensión de las estrategias que utiliza el docente para integrar lo sociocognitivo y lo socioafectivo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Licenciatura en Psicología del Departamento de Ciencias Sociales de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

Es necesario reconocer los desafíos que presenta educar y elevar la calidad educativa, que es lo que motiva a todo docente universitario a optar por seguir en constante formación, las estrategias pedagógicas para lograr la integración de lo sociocognitivo y socioafectivo, lo cual no depende sólo del docente y del estudiante, es necesario que se involucren la misma institución universitaria y la familia del estudiante, de esta forma el futuro profesional estará capacitado para presentarse ante el contexto que demanda la actual sociedad.

También se presenta una lectura sobre teorías pedagógicas donde se aborda los antecedentes de la temática en estudio, las cuales describen la importante relación que tienen los aspectos sociocognitivos y socioafectivos en el proceso enseñanza aprendizaje, las estrategias pedagógicas que orientadas a: aprender a saber, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

La investigación realizada es importante porque ha permitido recoger información útil para identificar las estrategias pedagógicas más eficaces que utiliza el docente universitario del Departamento de Ciencias Sociales para integrar lo sociocognitivo y lo socioafectivo en el proceso enseñanza aprendizaje; para que los aportes obtenidos puedan servir de insumo y mejorar con ello los procesos de enseñanza

aprendizaje a nivel superior de los estudiantes de la Licenciatura en Psicología, implementando las estrategias pedagógicas que permitan lograr dicha integración.

En el capítulo I se expone el planteamiento del problema de la investigación, respecto a la integración de lo sociocognitivo y lo socioafectivo en el proceso de enseñanza aprendizaje a nivel de la educación superior, mediante la utilización de las estrategias pedagógicas por parte de los docentes del Departamento de Ciencias Sociales de la carrera de Licenciatura en Psicología de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, Universidad de El Salvador, en los estudiantes de primero y quinto año universitario del año lectivo de dos mil veintiuno, que estimulen en el estudiante el interés por el aprendizaje de los conocimientos en la formación profesional en la Licenciatura en Psicología.

Se tiene como objetivo general de la investigación, describir las estrategias pedagógicas que utiliza el docente para integrar lo sociocognitivo y socioafectivo en el proceso de enseñanza aprendizaje, de los estudiantes de primero y quinto año de la Licenciatura en Psicología del Departamento de Ciencias Sociales de Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

En el capítulo II, se exponen los aspectos afectivos en los contextos educativos los cuales son abordados desde diferentes posiciones teoricas y denominaciones, desde la concepción del aprendizaje sociocognitivo y su integración a lo socioafectivo. Asimismo, se destaca los aportes del constructivismo social por su impacto en la educación actual. De igual manera desde el cognitivismo se han hecho aportes valiosos a la educación. El contexto actual dicta la necesidad de desplazar la mirada hacia una formación donde el estudiante es el centro de la educación.

El capítulo III se refiere al diseño metodológico, en el cual se destaca el enfoque de la investigación, siendo éste un enfoque cualitativo por medio de una entrevista semiestructurada que se realizó de forma presencial, lo cual permitió obtener la información para comprender las vivencias que los estudiantes tienen respecto si el docente de la Licenciatura en Psicología de la Facultad Multidisciplinaria de

Occidente integra en el proceso de enseñanza aprendizaje lo sociocognitivo y lo socioafectivo. El método utilizado fue el fenomenológico, su aplicación permitió obtener información, analizar e interpretar la misma, de acuerdo a los objetivos de la investigación. El tipo de estudio que se aplicó fue el descriptivo, el cual ha permitido recolectar la información sin cambiar su entorno.

En el Capítulo IV, se presenta un análisis e interpretación de resultados, teniendo como base la descripción de las vivencias de los estudiantes y docentes universitarios de la Licenciatura en Psicología, las cuales fueron expuestas en las entrevistas semiestructuradas tomadas de manera presencial. Obteniéndose de parte de los estudiantes y docentes entrevistados, descripciones y vivencias sobre los aspectos relacionados a las estrategias pedagógicas utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje para la integración de lo sociocognitivo y lo socioafectivo.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Delimitación del problema

La organización del proceso de enseñanza aprendizaje es de suma importancia en la formación académica integral y profesional del estudiante universitario, porque lo prepara para el ejercicio de la futura profesión, para la vida en sociedad, como una persona productiva. Es por ello que en la enseñanza universitaria deben integrarse los aspectos sociocognitivo y socioafectivo que contribuyan a lograr los objetivos de aprendizaje integral, que estimulen en el estudiante de la carrera de Licenciatura en Psicología el interés por el aprendizaje de los conocimientos.

Es tarea del docente universitario hacer que tal integración se logre en cada acto educativo, para ello, debe poseer en su haber cognoscitivo las estrategias pedagógicas adecuadas y la práctica necesaria que hagan viable tal integración. Asimismo, el estudiante universitario debe de concientizarse que, para alcanzar las metas académicas propuestas, tiene que darle importancia a la integración de lo sociocognitivo y socioafectivo en el proceso de enseñanza aprendizaje en su formación como psicólogo, mediante la utilización de estrategias de aprendizajes que sean eficaces para lograr dichos objetivos.

Es necesario involucrar a la institución universitaria y la familia del estudiante, quienes también desempeñan un rol trascendental que puede incidir favorablemente en la educación integral de los estudiantes. Es importante, conocer las estrategias de aprendizaje afectivo-motivacional que contribuyan a crear un ambiente propicio para un aprendizaje efectivo en el contexto actual universitario, en el que los estudiantes y docentes en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje se involucren activamente en la integración de lo sociocognitivo-socioafectivo.

Sobre el presente tema investigado, existe un antecedente presentado como un ensayo por sus autores Laura Curiel Peón, Yinet Cortizas Enriquez y Victoria

Ojalvo Mitrany, documento que sirvió de base denominado “La educación socioafectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje”, del Centro de Estudios para el perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES), Universidad de la Habana, Cuba.

Dicho artículo corresponde a una investigación relacionada con la educación socioafectiva. Se reflexiona acerca de la importancia de lo afectivo en el marco de la educación y rol ante los diversos desafíos globales. Se presenta una experiencia en la asignatura Seminario Pedagógico, donde de manera exploratoria, se trabaja este tema a través del estilo de comunicación educativa y los métodos participativos. Los resultados obtenidos resultan alentadores para continuar profundizando en el tema.

La presente investigación está inspirada en el desarrollo de dicha temática, a identificar las Estrategias Pedagógicas que utiliza el docente universitario del Departamento de Ciencias Sociales de la Licenciatura en Psicología, para Integrar lo Sociocognitivo y lo Socioafectivo en el proceso Enseñanza Aprendizaje (PEA).

Es así que, en el contexto actual se dicta la necesidad de desplazar la mirada hacia una formación donde el estudiante sea el centro. Diversos autores y organismos internacionales han resaltado la urgencia de enfatizar en los valores, la dignidad del ser humano, la solidaridad, la tolerancia, la comprensión del otro y la importancia de una conciencia ecológica ante los diversos desafíos globales del presente (Aguirre y Odriozola, 2000)

La Organización de las Naciones Unidas ha asumido como paradigma general el desarrollo sostenible, como forma de pensar en futuro donde se equilibran lo ambiental, lo social y lo económico en la búsqueda del desarrollo y una mejor calidad de vida (UNESCO, 2012). En el logro de este propósito, la educación tiene un papel esencial por las posibilidades que brinda para potenciar el compromiso de los ciudadanos, promover la tolerancia a la diversidad, prevenir los conflictos y superar las consecuencias (UNESCO, 2012).

El papel de la educación superior resulta crucial al ser la encargada de entregar a la sociedad profesionales que estén a la altura de su tiempo. Tiene entre sus misiones contribuir al desarrollo humano sostenible, a través de la concepción de espacios que propicien el aprendizaje permanente, además, promover, generar y difundir conocimientos mediante la investigación científica y tecnológica (UNESCO, 1998).

El proceso de aprendizaje posee un carácter intelectual y emocional e implica situar al estudiante en el centro del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, desde el conocimiento de su individualidad y las características de la etapa, ya que en la edad juvenil tiene lugar la consolidación de las formaciones psicológicas que comenzaron a desarrollarse con anterioridad. A través de la autovaloración, los proyectos de vida y las concepciones del mundo (como formación psicológica más abarcadora que contiene a las demás) se expresan los valores, intereses que adquieren un sentido personal para el joven, de ahí que resulte importante que desde el Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA) se trabajen los aspectos afectivos y en general se tenga en cuenta el desarrollo de la personalidad.

Para enriquecer a la comunidad universitaria de estudiantes de Psicología, y obtener el mejor modelo de profesionales para el contexto que demanda la actual sociedad, es necesario que el docente guíe de la manera más correcta y profesional a sus estudiantes; en este sentido, ante tal demanda es necesario abordar la problemática que genera la escasa atención en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes universitarios de Licenciatura en Psicología de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, respecto a la integración de lo sociocognitivo y socioafectivo.

La población estudiantil de la Licenciatura de Psicología de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, se caracteriza por diversas condiciones personales de cada uno de los estudiantes. En su mayoría son del domicilio de Santa Ana, y otros son del domicilio de Ahuachapán y Atiquizaya, y aún viven en el seno familiar. Muchos de ellos, para sufragar los gastos que genera estudiar su carrera

universitaria, realizan una actividad laboral que le genera ingresos económicos, en tanto que otros reciben ayuda familiar para cubrir sus gastos de estudio.

Según estadística de la Administración Académica, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, Universidad de El Salvador, los estudiantes inscritos en la carrera de Licenciatura en Psicología en el año 2021, en primer año ciclo I, fueron en total 230; y en el ciclo II, fueron en total 172. En quinto año, ciclo I fueron en total 76; en ciclo II, fueron en total 76.

En las instituciones educativas a nivel superior entre los estudiantes se producen conflictos, intolerancias e indisciplinas, problemas en el aprendizaje que pudieran estar asociados a dificultades emocionales. De conjunto con lo social y lo ético, lo afectivo toma especial relevancia al construir la base psicológica del desarrollo moral, pero también de la sensibilidad, la empatía, la tolerancia y la comprensión del otro.

Cuando en el proceso de enseñanza aprendizaje no se logra integrar lo sociocognitivo y lo socioafectivo, trae como consecuencia la afectación negativa de los aprendizajes, obstaculizando la adquisición y construcción de conocimientos por parte de los estudiantes; afectando además el interés por los aprendizajes y sus estados emocionales, lo cual se manifiesta con realización de conductas las cuales exteriorizan estados emocionales de miedo, bloqueo, irritabilidad, y tensión, entre otras conductas.

Además, afecta el desarrollo socioafectivo, afectando la promoción de competencias que permiten a los estudiantes evolucionar con éxito como seres sociales y emocionales. Cuando se satisfacen las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes, esto trae como consecuencia el aumento de su capacidad para el aprendizaje, incrementando el dominio de los contenidos de las asignaturas, la motivación por el aprendizaje, el compromiso con sus aprendizajes y el tiempo dedicado a la realización de las tareas educativas.

1.2 Preguntas de investigación

Lo anterior permite enunciar el problema de la siguiente manera:

¿Cuáles estrategias pedagógicas utiliza el docente universitario de la carrera de Licenciatura en Psicología, para integrar lo sociocognitivo y lo socioafectivo en el proceso enseñanza aprendizaje del Departamento de Ciencias Sociales de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente?

¿Cómo vivencia el estudiante de la carrera de Licenciatura en Psicología las estrategias pedagógicas que utiliza el docente para integrar lo sociocognitivo y lo socioafectivo en el proceso del aprendizaje y la enseñanza en el Departamento de Ciencias Sociales de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente?

1.3 Objetivos de la investigación

A continuación, se expresan los objetivos que se pretenden alcanzar con la investigación

1.3.1 Objetivo general

Comprender las estrategias pedagógicas que utiliza el docente para integrar lo sociocognitivo y lo socioafectivo en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Licenciatura en Psicología del Departamento de Ciencias Sociales de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

1.3.1.1 Objetivos específicos

- a) Describir las estrategias pedagógicas que utiliza el docente universitario de la carrera de Licenciatura en Psicología, para integrar lo sociocognitivo y lo socioafectivo en el proceso enseñanza aprendizaje en el Departamento de Ciencias Sociales de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

- b) Analizar la vivencia del estudiante de la carrera de Licenciatura en Psicología, durante la integración de lo sociocognitivo y lo socioafectivo en el proceso del aprendizaje y la enseñanza del Departamento de Ciencias Sociales de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

1.4 Justificación La investigación realizada es importante porque, para lograr una educación superior de calidad, es necesario, aparte de otros aspectos, que el docente universitario logre implementar en el proceso de enseñanza aprendizaje, la utilización de estrategias pedagógicas eficaces para la integración de lo sociocognitivo y lo socioafectivo.

Es importante organizar las vivencias que el docente universitario percibe al implementar las estrategias pedagógicas en el proceso enseñanza aprendizaje, tanto de sí mismo como del estudiante en su aprendizaje integrando los aspectos socioafectivos y sociocognitivos.

A la vez desde la perspectiva del estudiante universitario de la Licenciatura en Psicología, de igual manera, es útil describir la vivencia que éste percibe en el desarrollo de las clases que le imparten sus docentes, y cómo experimenta y utiliza las diferentes estrategias pedagógicas que son empleadas por sus maestros para integrar lo socioafectivo con lo sociocognitivo.

Asimismo, es de mucha utilidad tanto para los docentes del Departamento de Ciencias Sociales de la Licenciatura en Psicología como para los estudiantes de la misma, porque a través de las vivencias de cada uno de ellos, se pretende identificar cuáles son las estrategias pedagógicas más eficaces que se implementan en el proceso enseñanza aprendizaje para lograr la integración de lo socioafectivo y sociocognitivo.

También se aportan insumos didáctico-metodológico para que a los docentes universitarios del Departamento de Ciencias Sociales de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador; les permitan en el desarrollo de los procesos enseñanza aprendizaje, integrar tanto los aspectos

sociocognitivos como los socioafectivos, mediante la utilización adecuada de las estrategias pedagógicas. Y los estudiantes podrán sugerir a sus docentes la utilización de las estrategias pedagógicas que según su experiencia resultan más idóneas para lograr dicha integración de lo sociocognitivo con lo socioafectivo.

Con base en los resultados que se obtuvieron en la investigación, se proponen soluciones ante la problemática académica, que generan los obstáculos que impiden la integración de lo sociocognitivo y lo socioafectivo en el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje en el nivel educativo universitario.

Se pretende también con los resultados de la presente investigación, que la información obtenida sea de utilidad para que en el proceso enseñanza aprendizaje se desarrollen con mayor énfasis las estrategias pedagógicas necesarias que tomen en cuenta la aplicación integral de lo sociocognitivo y lo socioafectivo. Todo lo cual hace más justificable dejar un aporte científico que sea de utilidad en la mejora continua de la profesionalización de la educación superior.

En ese orden de ideas, según Shephard (2008) la Educación Superior tiene la función de graduar ciudadanos que influyan en la valoración de su entorno y sean conscientes de la responsabilidad que poseen para ayudar a su sostenibilidad. Señala que los aspectos afectivos constituyen la esencia de la educación para la sostenibilidad.

Algunos autores enfatizan que, en los distintos niveles educativos, incluyendo el universitario, ha predominado un enfoque intelectualista de la educación, que deja a un lado los aspectos afectivos (Fernández, Palomero y Teruel, 2009).

Sin embargo, tal como señala Ojalvo (2016), es innegable la importancia de la educación Socioafectiva en el desarrollo moral, ya que los efectos, en relación con la eticidad de la conducta y las relaciones con los demás, constituyen dimensiones fundamentales del ser humano que el proceso formativo en las universidades no puede subestimar.

Al abordar la inclusión de aspectos afectivos en el proceso enseñanza aprendizaje (PEA) puede apreciarse que los autores lo tratan desde diversas denominaciones (se utiliza indistintamente lo afectivo y lo emocional) o posiciones teóricas, ejemplo de ellos son: aprendizaje socioemocional (Waaqid, Garner y Owen, 2013), desarrollo socioemocional (Seal, Nauman, Scott y Royce-Davis, 2011), educación afectiva (De la Caba, 1999) y educación Socioafectiva (Ojalvo, 2016), entre otros, lo cual influye en que el término resulte ambiguo y que exista dispersión en cuanto a conceptualización. Un aspecto pendiente para los investigadores es lograr una concepción que, desde una visión integradora, deleve el papel de lo afectivo para el logro de la formación anhelada ante los diversos desafíos.

La Educación Socioafectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el marco del proceso enseñanza aprendizaje (PEA) se concretan los fines de la educación, los objetivos del perfil profesional, el plan de estudios, etcétera, por lo que resulta un espacio idóneo para contribuir a la formación de la personalidad de los futuros profesionales y la aplicación de algunos elementos de la educación Socioafectiva que tributen a este propósito.

El sistema de actividad y comunicación en el que se insertan a los futuros profesionales constituye una vía esencial para el desarrollo de la personalidad y por ende para trabajar en la educación Socioafectiva. Para el logro de estos propósitos, las tareas que se planifiquen y los métodos que se utilicen deben guardar relación con los intereses de los estudiantes, deben ser expresión de las demandas de la práctica social, permitir la participación activa y vincularse a la ética de la profesión. Los docentes deben mantener una comunicación sistemática con los estudiantes que permitan no sólo conocer respecto a su formación técnica, sino también sus cuestionamientos, opiniones y dudas. Esta debe tener lugar a través del diálogo abierto y reflexivo que permita el respeto mutuo, la empatía, que el estudiante asuma un rol activo (Domínguez, 2014).

Shephard (2008) señala que algunos métodos como las discusiones, los debates abiertos, el juego de roles, el aprendizaje basado en problemas, las simulaciones y los estudios de caso, son exitosos para lograr el vínculo afectivo de los estudiantes.

Tal como lo expresa Jiménez (2002), Martí-Noguera y Martí-Vilar (2010; 2015), Bolívar (2005) considera la formación universitaria para el ejercicio profesional, por su naturaleza, como una actividad moral, donde los aspectos cognitivos, morales y habilidades prácticas se fusionan ineludiblemente.

La situación anterior descrita puede generar dos situaciones en la educación superior que se consideran graves, y es que puede existir de parte del docente y del estudiante resistencia ante la integración de lo socioafectivo para desarrollar o potenciar lo sociocognitivo o viceversa. El docente universitario puede considerar el poner atención a estas dos áreas o dimensiones de la personalidad como una pérdida de tiempo y el estudiante universitario considerarlo fuera de contexto ya que en el mundo competitivo que se vive no toman a bien preocuparse por lo afectivo y hay más inclinación a ser competitivos y esto se debe al fenómeno llamado la presión del contexto.

En ese sentido, es necesario integrar los aspectos afectivos en el proceso enseñanza aprendizaje (PEA) universitario en la formación de futuros profesionales en la Licenciatura en Psicología, en el denominado aprendizaje socioemocional (Waajid, Garner y Owen, 2013), desarrollo socioemocional (Seal, Nauman, Scott y Royce-Davis, 2011). Algunos educadores coinciden que las ventajas que se pueden obtener al aplicar la afectividad en el proceso enseñanza aprendizaje, son las siguientes:

- a) Contribuye a que los estudiantes desarrollen un mejor conocimiento de sí mismos, de los otros y a su inserción en su entorno personal y laboral.
- b) Constituye una vía para desarrollar la empatía, la sensibilidad hacia los problemas sociales, ambientales, entre otros.
- c) Ayuda a la formación integral de los estudiantes.

d) Proporciona a los docentes herramientas para lograr la formación integral y desplazar la visión del proceso enseñanza aprendizaje hacia una concepción centrada en el estudiante como protagonista, así también las herramientas para su autoconocimiento y desarrollo profesional en el desempeño de sus actividades de docencia.

En ese orden de ideas, es importante citar la definición de Educación Socio Afectiva de Ojalvo (2016), quien la concibe como:

“Proceso educativo intencionado, sistemático y permanente cuyo objetivo es potenciar el desarrollo social, ético y emocional, a partir de la interacción social, en el marco de una cultura y valores deseados, como expresión de la unidad de lo cognitivo, afectivo y valorativo del desarrollo de la personalidad integral y autodeterminada, para facilitar la convivencia, el bienestar personal y social”. Definición que es la que se ha tomado en cuenta para la presente investigación” (p. 2).

La comprensión y el desarrollo de los aspectos socio-afectivos fortalecen actitudes favorables para enfrentar efectivamente las situaciones adversas del ambiente social, propiciando el desarrollo de estrategias para solucionar adecuadamente las problemáticas y, al mismo tiempo, generar aprendizajes durante el proceso formativo (Ramírez, Albarrán y León, 2009)

Al respecto, es necesario identificar en los estudiantes de primero y quinto año, que estudiaron en el año 2021, la Licenciatura en Psicología en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, Universidad de El Salvador, si en su proceso de enseñanza aprendizaje se observaron los elementos de la Educación Socioafectiva que han sido destacados en la definición anterior. O, por el contrario, determinar si en dicho proceso se generó una desintegración de los aspectos socio-afectivos que obstaculizaron los aprendizajes.

La educación socioafectiva se centra en la idea de la necesidad de una enseñanza basada en relaciones sociales e interpersonales, que tengan su

fundamento en el respeto que debe existir entre los estudiantes y los maestros, evitando con ello conflictos dentro del aula o de la escuela. A nivel psicológico se fomenta el bienestar, la autoestima, la resolución de problemas y la capacidad cognitiva.

En cuanto al aprendizaje sociocognitivo, éste se basa en entender a los estudiantes, desde su contexto más próximo, considerando sus procesos psico-emocionales e ideas. También dicho aprendizaje se caracteriza por hacer partícipes a los estudiantes y darles espacio para que ellos puedan crear, reunirse y auto-superarse. El socio cognitivismo estudia los procesos mentales del ser humano como motivación, cognición, percepción, pensamiento y memoria.

De ahí que la teoría Social Cognitiva subraya la importancia de lo que Bandura denominara auto sistema, entendiendo tal concepto, al conjunto de procesos por los que el hombre regula su conducta a través de criterios internos y reacciones auto evaluadoras. El cognitivismo es una teoría psicológica cuyo objeto de estudio es cómo la mente interpreta, procesa y almacena la información en la memoria; es decir, el cognitivismo se interesa por la forma en que la mente humana piensa y aprende.

Las estrategias pedagógicas se definen como todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. Es decir, que las estrategias pedagógicas son una serie de procedimientos que realiza el docente con la finalidad de facilitar la formación y el aprendizaje de los alumnos, mediante la implementación de métodos didácticos, los cuales ayudan a mejorar el conocimiento de manera que estimule el pensamiento creativo y dinámico del estudiante.

Las estrategias pedagógicas, son un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje. Son el sistema de actividades (acciones y operaciones) que permiten la realización de una tarea con la calidad requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existentes. Las estrategias son el

sistema de acciones y operaciones, tanto físicas como mentales, que facilitan la confrontación (interactividad) del sujeto que aprende con objeto de conocimiento, y la relación de ayuda y cooperación con otros colegas durante el proceso de aprendizaje (interacción) para realizar una tarea con la calidad requerida. Julio Orozco Alvarado (2016).

Asimismo, se entiende por estrategias pedagógicas los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se alcanzan conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación.

Se entiende por integración de lo sociocognitivo y lo socioafectivo la organización de conocimientos (memoria, atención, lenguaje) y afectos (emociones, sentimientos) que realiza el estudiante, que le permite establecer relaciones interpersonales, cooperación, respeto, solidaridad, escucha activa, para lograr aprendizaje sociocognitivo y socioafectivo en el proceso enseñanza aprendizaje universitario.

1.5 Límites

1.5.1 Límites teóricos

La investigación se desarrolló tomando de base los conceptos teóricos del constructivismo, el cual es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo.

Asimismo, se han tomado en cuenta los conceptos teóricos del enfoque histórico-cultural, el cual en Psicología está como representante inaugural Lev Vygotski, quien concibe el desarrollo personal como una construcción cultural, que se utiliza a través de la interacción con otras personas de una determinada cultura mediante la realización de actividades sociales compartidas. Señala que los fenómenos psíquicos

surgen y se desarrollan sólo en el proceso de interacción constante del individuo con su medio. Dicho enfoque destaca los aspectos cognitivos y afectivos.

En el enfoque constructivista e histórico cultural se destacan los aspectos sociocognitivos y socioafectivos aplicados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por eso se circunscribe a destacar únicamente los aportes que brinda el conductismo, cognitivismo, constructivismo e histórico cultural, respecto a las estrategias pedagógicas docentes para integrar lo sociocognitivo y lo socioafectivo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Estas teorías del aprendizaje son muy importantes para el docente universitario en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, porque al implementarlas, con ellas se puede explicar de manera científica y psicológica, el cómo aprende el ser humano, y específicamente cómo el estudiante desarrolla sus pensamientos, ideas, valores, y sentimientos, que permiten que los estudiantes aprenden los conocimientos, mediante la elaboración y práctica de las diversas estrategias de aprendizaje.

Como figuras claves del constructivismo destacan principalmente Lev Vygotski, que se centraba cómo el medio social permite una reconstrucción interna; y a Jean Piaget, que se centraba en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. El constructivismo tiene como antecedentes al conductismo y al cognitivismo.

1.5.2 Límites temporales

Se ha tomado en cuenta como periodo en el cual se realizó la investigación todo el periodo lectivo que corresponde al año 2021; tomando en cuenta que la investigación fue afectada por la implementación de la virtualidad en el proceso de la enseñanza aprendizaje, a causa de la pandemia COVID 19.

1.5.3 Límites espaciales

La investigación se realizó en el Departamento de Ciencias Sociales de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, Universidad de El Salvador.

1.6 Alcances

1.6.1 Contribuir a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior, respecto a integrar los aspectos sociocognitivo y socioafectivo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.6.2 Destacar las ventajas que pueden obtenerse cuando el docente universitario del Departamento de Ciencias Sociales de la Licenciatura en Psicología, logra implementar estrategias pedagógicas para la integración de los aspectos sociocognitivo y socioafectivo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.6.3 Concientizar a los estudiantes universitarios de la Licenciatura en Psicología a que participen activamente en el proceso de aprendizaje enseñanza, haciendo un equipo académico con sus profesores, para que puedan resultar beneficiados con un aprendizaje que integre lo socioafectivo y lo sociocognitivo.

1.6.4 Identificar los obstáculos que en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje (PEA) no permiten la integración de los aspectos sociocognitivo y socioafectivo, con la finalidad de superar dichos obstáculos para mejorar de manera eficaz los objetivos de aprendizaje.

1.6.5 Hacer propuestas que permitan la mejora continua de la educación superior, tanto en los estudios de pregrado como en los posgrados, a partir de integrar en el proceso enseñanza aprendizaje lo socioafectivo y lo sociocognitivo.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA

2.1 Antecedentes de las Estrategias Pedagógicas para Integrar lo Sociocognitivo y Socioafectivo en el Proceso Enseñanza Aprendizaje.

Una teoría de la educación debe apoyarse en una teoría social compleja para responder al ideal de formación integral, abierta a procesos sociales que potencian hoy la educación no formal e informal (Serres, 1994) y ponen en cuestión a la misma educación formal (Restrepo, 2009)

En la teoría de la educación el punto de partida obligado es la taxonomía elaborada por Benjamín Bloom en 1956 (Bloom, 1971). Aunque en sus objetivos educacionales figuran el desarrollo cognitivo, el afectivo y el psicomotor, las evaluaciones privilegiaron el primero. La escasa atención al tema del afecto y la clausura de la educación formal fueron puestas de presente en tres libros clásicos en torno a la crisis de la educación (Restrepo, 2009).

Desde la perspectiva del **conductismo** que enfatiza en que la observación de la conducta y el análisis de la misma es lo prioritario en el aprendizaje cuyo objetivo es proporcionar una base científica, demostrable y medible (Pradas, 2018).

Según Skinner una persona suele aprender, utilizando dos tipos de refuerzo, que son:

El esfuerzo positivo que es un elemento que actúa a modo de premio, suele satisfacer alguna necesidad básica o generar una respuesta placentera.

El esfuerzo negativo, es un elemento que nos genera una respuesta de dolor, desagrado o incomodidad, este factor actúa a modo de castigo.

En cambio, el **cognitivismo**, a través de Jerome Bruner, considera que el estudiante aprende del descubrimiento o aprendizaje heurístico. La característica principal es que promueve que el alumno adquiera los conocimientos por sí mismo,

esta forma de entender la educación implica un cambio en los métodos educativos más tradicionales. Brunner considera que los estudiantes deben aprender a través de un descubrimiento guiado, la labor del profesor no es explicar un contenido con un principio y un final muy claros, sino que debe proporcionar el material adecuado para estimular a sus alumnos mediante estrategias de observación, comparación, análisis de semejanzas y diferencias. Esta concepción permite advertir que las estrategias pedagógicas a emplear toman en cuenta lo afectivo, se descubre lo que genera interés.

Esto se profundiza con **David Ausubel**, cuando argumenta que el individuo aprende mediante “Aprendizaje Significativo”, porque es capaz de incorporar la nueva información a la estructura cognitiva del individuo. Esto crea una asimilación entre el conocimiento que el estudiante posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando su aprendizaje. Pero que, en esta selección, incorporación y asimilación del conocimiento, está implica la motivación. Por tanto, la estrategia pedagógica debe tomar en cuenta las motivaciones del estudiante.

Robert Gagné: Aborda una teoría del aprendizaje desde un punto de vista que una persona va adquiriendo a lo largo de los años capacidades como destrezas motoras e intelectuales, información verbal, actitudes y estrategias cognoscitivas en donde interviene el pensamiento. Sin embargo, cada estudiante es un ser único, con vivencias, inquietudes, intereses y motivaciones totalmente diferentes, por lo tanto, la concepción del aprendizaje tiene que ir mucho más allá de una situación estímulo-respuesta ya que el aprendizaje es un sistema complejo para encerrarlo solamente en un tipo.

Según Gagné existen cuatro divisiones específicas en su enfoque pedagógico que son los siguientes:

1- Incluye los procesos del aprendizaje, cómo aprende el sujeto y las bases para la construcción de la teoría.

2- Analiza los resultados del aprendizaje.

3- Condiciones del aprendizaje, qué es lo que debe ser construido para la facilitación del aprendizaje.

4- Aplicación de esta teoría al diseño curricular, el cual incluye dos partes: análisis de la conducta final y esperada y diseño de la enseñanza.

Lev Vigotsky: existen dos tipos de funciones mentales: las inferiores y las superiores. Las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de estas funciones es limitado. Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Ya que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, estas funciones están determinadas por la forma de ser de esa sociedad. Para **Vigotsky**, a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más robustas funciones mentales.

Erick Erickson: La sociedad moldea el desarrollo del ser humano, Erickson completa que el individuo a medida que va pasando por diferentes etapas lo que va desarrollando es su conciencia por mediación de la interacción social. Para él en cada una de las etapas por las que pasa la vida el ser humano desarrolla una serie de competencias determinadas. Cuando la persona resuelve cada uno de los conflictos esto le hace crecer psicológicamente, en esta resolución el ser humano encuentra un gran potencial para el crecimiento, pero también hace énfasis que el ser humano se puede encontrar un gran potencial para el fracaso.

Desde el cognitivismo se han hecho aportes valiosos a la educación. Las neurociencias se han implicado en el estudio de las emociones. Teorías como las inteligencias múltiples y la inteligencia emocional han servido como base para los estudios sobre educación emocional (Trianes & García, 2002); (Valera, 2008).

En conclusión, se puede afirmar que el modelo cognitivo se relaciona muy bien con lo socioafectivo ya que dentro de las diferentes teorías hace referencia a las relaciones sociales para procesar y adquirir nuevos conocimientos. La experiencia

nos enseña que las personas más competitivas, aquellas que destacan y que sostienen esa ventaja sobre otros en el tiempo son las que, además de contar con un importante cúmulo de capacidades, experiencias y conocimientos, disponen de un conjunto de habilidades interpersonales que utilizan para sacar el mayor provecho en diversas situaciones (César, 2016)

Así mismo **el constructivismo**, la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza afirma que la escuela hace accesible a sus alumnos aspectos de la cultura que son fundamentales para su desarrollo personal, y no solo en el ámbito cognitivo; la educación es motor para el desarrollo globalmente entendido, lo que supone incluir también capacidades de equilibrio personal, de inserción social, de relación interpersonal y motrices (Coll, y otros, 2007)

En la medida en que la concepción constructivista explica cómo se produce el aprendizaje gracias a la intervención de otros, puede ser un elemento útil para el establecimiento de dinámicas de trabajo conjunto de equipos de profesores y de asesoramiento, en las que sin duda se establecen procesos de aprendizaje, aunque de características algo distintas a las de los que ocurren en el aula (Coll, y otros, 2007)

Se deben destacar los aportes del constructivismo social por su impacto en la educación actual. Desde éste se ha redimensionado el papel de la comunicación educativa en el proceso de enseñanza, al fundamentar el aprendizaje como un diálogo constructivo (O. Kraftchenko, 2000);(Sánchez E., 2008).

Para el Maestro Álvaro Porfirio Ortiz (2020) en su estudio expone, “el estudiante al iniciar la educación universitaria en el Departamento de Ciencias Sociales de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador, el proceso educativo enfatiza en el desarrollo de habilidades cognitivas, excluyendo o minimizando la naturaleza socioafectiva”.

Para todo docente universitario es de su conocimiento que el currículo explícito está constituido por contenidos, métodos o procedimientos, pero el currículo oculto

también es necesario desarrollarlo en el estudiante, incluyendo las capacidades y valores. Shell (1986) indica que aprender es un cambio perdurable de la conducta o en la capacidad de conducirse de manera dada como resultado de la práctica o de otras formas de experiencia.

Tomando en cuenta lo anterior se puede hacer énfasis en la importancia que tiene el docente universitario al enfocarse en el acompañamiento de los estudiantes de la Licenciatura en Psicología en su formación de la forma correcta.

Es considerado para todo profesional, sumamente necesario el desarrollar capacidades no sólo conceptuales sino también un conjunto de habilidades sociales que le ayuden a relacionarse de forma eficaz con las demás personas.

Se considera que, en la escuela son importantes el actor y el escenario del aprendizaje. Y desde esta perspectiva se afirma que tanto los niños y jóvenes como las organizaciones y los adultos aprenden (y si no lo hacen envejecen y psicológicamente mueren). Por lo tanto, el aprendizaje es individual (actor) y social (escenario). Un escenario sin actores resulta empobrecido y unos actores sin escenario son etéreos. Recordemos que la escuela es una importante agencia de socialización y enculturación como una forma de integración socioxultural de las nuevas generaciones de niños y jóvenes en el escenario social (Román Pérez & Díez López, 1999-2000).

El hombre desde que nace es un individuo, pero aún no es personalidad. La personalidad no es algo dado al hombre, sino que se forma y se desarrolla como un reflejo individual del conjunto de las relaciones sociales, de las condiciones histórico-sociales de vida. El hombre nace como individuo y sólo mediante un proceso de desarrollo condicionado histórico-socialmente, gracias a la actividad, en el proceso de comunicación con los demás, deviene personalidad (...) El individuo es, ante todo, una formación genotípica cuyo desarrollo continúa durante su vida mediante la integración de cualidades adquiridas a las congénitas, lo que logra en el proceso de

interacción con el medio al cual se adapta y sobre el cual actúa (González Maura, y otros, 1995 p. 59-60).

Los niños son moldeados por sus ambientes sociales conlleva un mensaje severo para los padres: ellos eran en gran parte responsables de lo que su hijo llegará a ser (John B. Waltson 1878-1958).

Los niños son exploradores activos, curiosos que intentan adaptarse a sus entornos, más que esclavos pasivos de impulsos biológicos; en su abordaje sobre los acontecimientos significativos e influencias sociales menciona la etapa de **diligencia frente a inferioridad (6 a 12 años)**, “Los niños tienen que dominar importantes habilidades sociales y académicas. En este periodo el niño o la niña se comparan con sus iguales. Si son lo bastante aplicados, los niños adquirirán las habilidades académicas que les hagan confiar en ellos mismos. Si no se logran estos importantes atributos, aparecen los sentimientos de inferioridad. Los agentes sociales significativos son los profesores y los iguales” (Erick Erickson 1902-1994).

Tomando en cuenta las teorías anteriores cabe mencionar el importante papel que ejerce en primer lugar el padre de familia y en un segundo lugar y no menos importante el profesor en la formación de un niño en su etapa de alumno, ya que éste se vuelve un modelo a seguir dentro de sus ambientes sociales más cercanos y es por eso que dentro del proceso enseñanza-aprendizaje se desarrollan diferentes actividades, donde el profesor debe tener la capacidad de integrar de forma correcta lo sociocognitivo y lo socioafectivo, logrando de esta forma que los estudiantes lleven el aprendizaje a un nivel de excelencia académica y por consiguiente a buenas relaciones en el ámbito social en que se desenvuelve.

La investigación de los aspectos afectivos en los contextos educativos se ha abordado desde diferentes posiciones teóricas y diferentes denominaciones. Desde la concepción del aprendizaje, se ha utilizado el término aprendizaje afectivo (affective learning).

Las investigaciones psicológicas sobre las emociones, sentimientos y los procesos afectivos en general han sido temas postergados. Aunque tomaron auge a finales del siglo XIX y continuaron en el XX, respecto a otras áreas de la psicología el número de estudios es reducido. Las emociones aparecen asociadas a lo biológico o a lo social, pero sin un estatus propio (González F. , 1999). Otra limitación en el estudio de la afectividad, está relacionada con la pluralidad de definiciones que se utilizan y la incompatibilidad entre ellas, debido a las diferentes posiciones teóricas que se asumen, así como el uso de diferentes términos al traducir las obras originales (Gil, 1999).

Un aspecto distintivo de la función reguladora de la personalidad, es el nivel de desarrollo que alcanza en ella la unidad de lo afectivo y lo cognoscitivo (...) A la regulación inductora pertenecen predominantemente todos los fenómenos psíquicos que incitan, impulsan, dirigen y orientan, así como los que sostienen la actuación del individuo, tales como las necesidades, los motivos, las emociones y los sentimientos, entre otros, que conforman la esfera afectiva de la psiquis. A la regulación ejecutora pertenecen predominantemente todos los fenómenos psíquicos que posibilitan tomar en consideración las condiciones en que transcurre la actuación del individuo, es decir, fenómenos tales como sensaciones, percepciones, pensamientos, habilidades y hábitos, entre otros, los que constituyen la esfera cognoscitiva de la psiquis (González Maura, y otros, 1995 p. 59-60).

La unidad de lo afectivo y lo cognoscitivo con un elevado nivel de integridad es un principio esencial y básico de la función reguladora de la personalidad. A partir de la unidad de ambos se desarrollan las formaciones psicológicas más complejas de la personalidad que regulan de forma consciente y activa su comportamiento, ya sea en función predominante inductora o ejecutora (...) El nivel de desarrollo que alcanza la unidad de lo afectivo y lo cognoscitivo, en sus distintas formas de expresión, constituye una particularidad funcional que distingue a la personalidad como nivel regulador superior de la psiquis del hombre (González Maura, y otros, 1995 p. 59-60).

La Pedagogía Liberadora, desde una posición profundamente ética, resalta el carácter activo del sujeto, el papel de lo afectivo en el proceso de enseñanza aprendizaje y la necesidad de una educación crítica donde tanto educadores como educandos se transformen (Viñas, 2000 ; J. Chávez, 2007).

La teoría de histórico cultural son muy enfáticos en argumentar la unidad entre lo cognitivo y afectivo y por lo que se conoce son los que más han trabajado lo cognitivo y afectivo. Por su parte el constructivismo, se autodenominan como integradores del conductismo y constructivismo, debido a que son los que tratan de integrar las diferentes dimensiones de la personalidad, usarlas para orientar y construir un fundamento teórico, que fundamente la importancia de lo cognitivo con lo afectivo.

2.2 Fundamentos Teórico Metodológico para Abordar lo Sociocognitivo y lo Socioafectivo en el Proceso Enseñanza Aprendizaje.

En su artículo “Ser Profesor” (Rodríguez C.R., 1983) expresa:

“Las universidades deben centrarse en la formación de un profesional integral que unido a una sólida preparación científica y técnica, exhiba su compromiso social y formación humanística, lo cual se relaciona directamente con los valores éticos. Para ello se necesitan profesores preparados en la teoría y en la práctica donde su actuar sea un vivo ejemplo, paradigma para los educandos. No es posible educar en valores si no se es ejemplo permanente” (p. 6).

Las Estrategias Pedagógicas, se entienden como los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se alcanzan conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación del estudiante de psicología, a través de lo anterior se genera la integración en las aulas el actor y el escenario del aprendizaje y desde ambas perspectivas pretende identificar cómo aprende un estudiante universitario (Pérez, Martiniano Román; Díez López, Eloísa). Se produce

el aprendizaje de capacidades y valores como producto de los vínculos interpersonales que se generan dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, que se encuentran impulsados o dirigidos por los intereses o motivaciones que se vivencian como emociones o sentimientos.

El contexto actual dicta la necesidad de desplazar la mirada hacia una formación donde el estudiante universitario sea el centro. Diversos autores y organismos internacionales han resaltado la urgencia de enfatizar en los valores, la dignidad del ser humano, la solidaridad, la tolerancia, la comprensión del otro y la importancia de una conciencia ecológica ante los diversos desafíos globales del presente (Lucía Aguirre & Alberto Odriozola, 2000).

En su obra “Pensamiento y lenguaje”, Vigotsky aborda el lugar de lo afectivo. Argumenta la existencia de un sistema dinámico de significados, en el cual se encuentran la unidad afectiva e intelectual, cada idea contiene una actitud afectiva hacia el fragmento de realidad al cual se refiere. Sitúa el origen del pensamiento a partir de las motivaciones, deseos, necesidades, intereses y emociones, comprender el pensamiento del otro sólo es posible cuando su base afectivo-volitiva (Vigotsky, 2005).

El autor Rafael Bisquerra (2005) a través de un enfoque socio-formativo, hace una propuesta de competencias emocionales, a partir de las cuales expresa su concepción de educación emocional:

Un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona, con el objeto de capacitarlos para la vida. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social (p. 96).

De esta forma en Ernesto Guevara puede apreciarse su visión humanista en su concepción de hombre nuevo, que no sólo debe caracterizarse por su elevada conciencia política y orientación hacia lo social, también debe poseer sensibilidad ante los otros. Esto se evidencia cuando expresa: “Nuestros revolucionarios de

vanguardia tienen que idealizar ese amor a los pueblos, a las causas más sagradas y hacerlo único, indivisible” (Guevara, 2008, p. 20).

Trabajar en este sentido implica tener en cuenta los cuatro pilares de la educación: aprender a saber, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, más un quinto pilar agregado por La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) con el objetivo de afrontar el desafío de la sostenibilidad: aprender a transformarse y a transformar la sociedad, que implica la comprensión de los valores propios, los de la sociedad en que se vive y los de las otras personas. Debe replantearse el propósito de los sistemas educativos, así como qué se enseña, qué se evalúa y cómo se enseña (UNESCO, 2012)

Para Vigotsky, la expresión de las emociones está mediada socioculturalmente y su origen se sitúa en las condiciones de vida del sujeto, que incluyen tanto las condiciones materiales como el entramado de relaciones en que vive, y en este último que se erigen tanto los procesos de pensamiento como los sentimientos (Rodríguez W. 2013).

Los docentes deben mantener una comunicación sistemática con los estudiantes que permita no sólo conocer respecto a su formación técnica, sino también sus cuestionamientos, opiniones y dudas. Ésta debe tener lugar a través del diálogo abierto y reflexivo que permita el respeto mutuo, la empatía, que el estudiante asuma un papel activo (Domínguez, 2014) lo anterior se consideran elementos del aprendizaje socioafectivo.

Al abordar la inclusión de aspectos afectivos en el proceso de enseñanza aprendizaje, puede apreciarse que los autores lo tratan desde diversas denominaciones (se utiliza indistintamente lo afectivo y lo emocional) o posiciones teóricas, ejemplo de ellos son: aprendizaje socioemocional (Waajid, Garner y Owen, 2013), desarrollo socioemocional (Seal, Nauman, Scott y Royce-Davis, 2011), educación afectiva (De la Caba, 1999) y educación socioafectiva (Ojalvo, 2016), entre otros, lo cual influye en que el término resulte ambiguo y que exista dispersión

en cuanto a conceptualización. Un aspecto pendiente para los investigadores es lograr una concepción que, desde una visión integradora, deleve el papel de lo afectivo para el logro de la formación anhelada ante los diversos desafíos educativos(Laura Curiel Peón, Victoria Ojalvo Mitrany, & Yinet Cortizas Enríquez, 2018)

De acuerdo a los autores como Fernández, Palomero & Teruel (2009), Shephard (2008), Zaldivar (2013), Castañeda (2014) y Ojalvo (2016) señalan que, en los distintos niveles educativos, incluyendo el universitario, ha predominado un enfoque intelectualista de la educación dejando a un lado los aspectos afectivos, los cuales constituyen dimensiones fundamentales en relación con la eticidad de la conducta y las relaciones con los demás por encontrarse en la base del desarrollo moral (Ojalvo Mitrany & Curiel Peón , 2018)

Algunos aspectos relacionados con las ventajas de tener en cuenta la afectividad en el proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA), son (Curiel, Ojalvo & Cortizas, 2018):

a) Contribuye a que los estudiantes universitarios desarrollen un mejor conocimiento de sí mismos, de los otros y a su inserción en su entorno personal y laboral.

b) Constituye una vía para desarrollar la empatía, la sensibilidad hacia los problemas sociales, ambientales, entre otros.

c) Constituye a la formación integral de los estudiantes universitarios, por lo tanto, incluye lo afectivo.

d) Brinda a los docentes universitarios herramientas para desplazar la visión del Proceso Enseñanza Aprendizaje, hacia una concepción centrada en el estudiante universitario como protagonista, así como herramientas para su autoconocimiento y desarrollo profesional en su función docente (Ojalvo Mitrany & Curiel Peón , 2018).

En la medida que los docentes se transformen a sí mismos, estarán en mejores condiciones de transformar su práctica y promover entornos respetuosos, favorecer la autoestima de los estudiantes, ser empáticos y estar dispuestos al diálogo (Curiel Peón, 2019).

Es importante mencionar, que para que el docente sea capaz de integrar lo sociocognitivo y lo socioafectivo en el proceso de enseñanza aprendizaje necesita según Fernández, Palomero & Teruel (2009),(...) competencias (...): autoconocimiento, autorregulación emocional, capacidad para expresar las emociones y tener equilibrio emocional; autoestima, empatía y capacidad de escucha, resiliencia; motivación; comunicación asertiva; capacidad para cooperar y trabajar en equipo y para colaborar con el entorno; capacidad para afrontar y resolver situaciones problemáticas y conflictos interpersonales; capacidad para tomar decisiones; capacidad para afrontar el cambio y la incertidumbre, tener valores y una actitud positiva ante la vida (Curiel Peón, 2019).

2.3 Estrategias Docentes para Abordar la Integración de lo Sociocognitivo y lo Socioafectivo en el Proceso Enseñanza Aprendizaje.

No basta elaborar estrategias docentes para desarrollar capacidades (procesos cognitivos) sino que es necesario también dar una tonalidad afectiva a las mismas. De este modo se introducen los valores y las actitudes en las actividades del aula. Por ello definimos la estrategia de aprendizaje como: el camino para desarrollar habilidades por medio de contenidos y métodos. Desde esta perspectiva una estrategia constaría de destrezas, contenidos, métodos y actitudes y se orientarán al desarrollo de capacidades y valores (Román Pérez & Díez López, 1999-2000)

Por lo tanto, la figura del docente universitario resulta esencial y su formación también debe ir encaminada al desarrollo de la sensibilidad ante los problemas del estudiante, generando dentro de sus salones de clase, las relaciones de respeto, la empatía, para que en la medida se vaya transformando su práctica y ésta se encuentre en mejores condiciones. Para ello debe tener presente, la relación con lo

afectivo, ejemplo de ello son: la ética profesional, compromiso con la labor docente, la sensibilidad, la empatía las habilidades comunicativas y socioafectivas para lograr la educación de los estudiantes y la solución de conflictos.

La labor del docente es esencial porque la personalidad del estudiante universitario es su objetivo, concebido como sujeto activo, con inteligencia, sentimientos y voluntad. El objetivo de la educación debe encaminarse a transformar y formar la personalidad de los educandos, la acción directa de las cualidades personales y profesionales del docente constituye instrumentos esenciales del proceso educativo (Chacón, 1999; Pérez, 2017).

Las estrategias pedagógicas hacen referencia a la formación docente como:

Conjunto de orientaciones y acciones dirigidas a la adquisición, estructuración y reestructuración de conocimientos, habilidades, valores y de otras formaciones de la personalidad que estimulan su desarrollo personal, la satisfacción de sus necesidades, así como la elevación de la calidad de su desempeño en el cumplimiento de su responsabilidad social (Curiel Peón, 2019).

Los valores se desarrollan de formas diferentes y entre otras por contenidos, por normas, por imitación de modelos, por el clima institucional, por unidades didácticas transversales...pero sobre todo por medio de actividades entendidas como estrategias de aprendizaje orientadas al desarrollo de la cognición y de la afectividad. Las formas de hacer en el aula con tonalidades afectivas son el modo principal para desarrollar procesos cognitivos y afectivos, capacidades y valores.

Es por tanto la metodología quien enseña realmente a pensar y a querer integrar la cognición y la afectividad. Es aquí donde se ve de hecho la unidad entre procesos cognitivos y afectivos y se supera en la práctica la división artificial entre objetivos verticales (capacidades) y objetivos transversales (valores).

Las estrategias pedagógicas que un docente debe utilizar para integrar lo sociocognitivo y socioafectivo son:

- a) Diagnosticar su contexto en el que va a desarrollar su cátedra.
- b) Establecer un juicio y tomar decisiones sobre su currículo oculto que va a ejecutar; ya que éste viene implícito en el currículo explícito. Debe preguntarse ¿Cómo van a aprender mis alumnos? ¿Qué puedo o debo hacer para que aprendan?, entre otras.
- c) Fundamentar la enseñanza en el sentido de poder cumplir con la función que ha sido atribuida, tomando como base teorías explícitas, claras y coherente a cada tema que se va a impartir, para que el estudiante pueda procesar la información sin ningún problema, es trabajo de cada docente adecuarlas para que éstos puedan con claridad apropiarse de los conocimientos. Apoyándose de las mejores estrategias de grupo para generar un ambiente agradable.
- d) Contribuir al buen desarrollo del estudiante en contextos grupales, donde con frecuencia se alimenten las relaciones con todos sus compañeros, tareas compartidas con la finalidad de obtener decisiones colectivas o consensuadas y por supuesto respetadas. Promover entornos respetuosos, favorecer la autoestima de los estudiantes, ser empáticos y estar dispuestos al diálogo.

Es por lo anterior que se entiende que la enseñanza aprendizaje es un reto donde deben integrarse no solo los aspectos sociocognitivos sino también los socioafectivo, porque debe existir y se condicionan o favorecen mediante un equilibrio entre las dimensiones cognitivas y afectivas.

2.4 Estrategias de Aprendizaje y la Enseñanza del Estudiante para Integrar lo Sociocognitivo y lo Socioafectivo.

El enfoque constructivista, señala que, a la acción docente le corresponde impulsar una enseñanza donde los estudiantes deben participar activamente para reflexionar y estar conscientes de crear su propio aprendizaje, porque “no es el acto de

descubrimiento por sí mismo el que nos permite comprender, sino la forma en que esta nueva información interactúa con los conocimientos previos del aprendizaje” (Kenneth y Ben, 2005: p. 362).

Las estrategias de apoyo para el aprendizaje permiten al estudiante mantener la voluntad y la concentración propiciando el aprendizaje; de esta forma se reduce el temor, mientras la atención se dirige hacia la tarea, ayudando a la organización del tiempo dedicado al estudio (Dansereau, 1985; Weinstein & Gunderwood, 1985). Es así como el educando organiza estrategias para que se automotive y autorrefuerce, dándose mensajes positivos para aumentar la autoconfianza y el control emocional (Lobato, 2006).

Las estrategias de aprendizaje que utiliza el estudiante, están referidos a los procedimientos o secuencias de acciones conscientes, voluntarias, controladas y flexibles, que se convierten en habilidades sociocognitiva y socioafectiva y luego integrarlas en el proceso de aprendizaje, para quien se constituye, cuyo propósito es la solución de problemas tanto en el ámbito académico como fuera de él (Diaz-Barriga y Hernández, 2007). En el ámbito académico universitario, las estrategias de aprendizaje que emplea el estudiante de psicología son: ensayo, elaboración, organización, control de la comprensión, afectivas y metacognitivas. Dichas estrategias conllevan a que él se convierta en “autónomo, independiente y autorregulado, capaz de aprender a aprender” (Diaz-Barriga y Hernández, 2007:233).

El éxito del aprendizaje que logra el estudiante universitario se logra con varios procesos y, entre ellos las estrategias de elaboración cumplen con la función de que éstos sean conscientes en la relación que se establece entre los conocimientos que ya poseían con los nuevos. Es decir, en la medida que van integrando los nuevos conocimientos, contrastan, reflexionan, e incluso generan otros, de modo que empiezan a realizar procesos metacognitivos que los llevan a conseguir el aprendizaje significativo, el cual no van a olvidar porque ya han realizado una serie de procesos de pensamientos propios, en forma consciente y programada. De esta manera, los nuevos conocimientos adquiridos y elaborados pueden emplearlos en

otros contextos, e incluso transformarlos cuando requiera (Urquijo, Valle, & Salvo, 2014)

De esta forma el estudiante integra de manera efectiva en su proceso de aprendizaje enseñanza, lo sociocognitivo y lo socioafectivo; permitiéndole así desarrollar un carácter social o socializador que le ayude a promover una actividad mental constructiva, capaz de crear en sí mismo una persona con inserción social, que engloba ese equilibrio e interacción de lo sociocognitivo y socioafectivo.

Tomando como base las teorías anteriores no podemos enfocarnos en un método o en una forma de generar el conocimiento, ya que para abordar lo sociocognitivo y lo socioafectivo en el proceso de enseñanza aprendizaje universitario es necesario un ambiente donde otras disciplinas colaboran en ese esfuerzo de lograr una enseñanza más ajustada a las necesidades de cada estudiante y del mismo docente.

Todo docente universitario debe estar encaminado a que siempre sus estudiantes desarrollen el mejor potencial como futuros profesionales. Aunque debe también prestarse atención a que la calidad educativa no depende sólo del docente, porque puede que su enseñanza esté siendo afectada por la naturaleza y las características del currículo, falta de apoyo de las mismas autoridades educativas, donde esté ausente la posibilidad de una formación permanente, porque todo docente debe estar actualizado en cuanto a sus conocimientos para poder enfrentar cada grupo de estudiantes.

El objetivo de la investigación es determinar si las estrategias pedagógicas que utiliza el docente universitario, para integrar lo sociocognitivo y lo socioafectivo en el proceso de enseñanza aprendizaje son eficaces, para lograr que el estudiante de Psicología del Departamento de Ciencias Sociales, Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador en el periodo 2021, construya el aprendizaje significativo.

Así mismo, analizar las vivencias de los estudiantes de Psicología del Departamento de Ciencias Sociales, Facultad Multidisciplinaria de Occidente,

Universidad de El Salvador en el periodo 2021, sobre la integración de lo sociocognitivo y lo socioafectivo en el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, recoger, y analizar los datos para evaluar si dicho proceso es idóneo y eficaz para lograr que el estudiante se convierta en una persona con ciencia y conciencia.

2.5 Marco jurídico

La educación como toda actividad que se desarrolla en el seno de la sociedad, y de la cual surgen diversas relaciones entre los sujetos de derecho; también se encuentra regulada jurídicamente. El derecho a la educación, es un derecho humano reconocido por la Constitución Política de nuestro país, es tanta su importancia que constituye un principio constitucional, que es enunciado en el art. 53 de la Constitución, el cual se refiere a la educación como un derecho inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad del Estado su conservación, fomento y difusión. Esa misma disposición legal impone al Estado Salvadoreño la obligación de propiciar la investigación y el quehacer científico.

De acuerdo a lo que prescribe el art. 55 de la ley primaria antes referida, la educación tiene los siguientes fines: a) Lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social; b) Contribuir a la construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana; c) Inculcar el respeto a los derechos humanos y la observancia de los correspondientes deberes; d) Combatir todo espíritu de intolerancia y de odio; e) Conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de la nacionalidad salvadoreña; y f) Propiciar la unidad del pueblo centroamericano.

La educación superior, también es tema de regulación constitucional, de tal manera que la Constitución en el inciso 1º. del art. 61, expresa que la educación superior se regirá por una ley especial. La Universidad de El Salvador y las demás instituciones educativas del Estado gozarán de autonomía en los aspectos docente, administrativo y económico. Deberán prestar un servicio social, respetando la libertad de cátedra.

Como marco jurídico secundario que regula la gestión académico administrativa de la Universidad de El Salvador, a través del Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador, que en su art. 1 expresa: “El objeto del presente Reglamento es normar y desarrollar las disposiciones generales sobre la gestión, organización, administración y funcionamiento académico de la Universidad de El Salvador, así como los procedimientos, medidas y resoluciones académicas y administrativas necesarias para la buena marcha de la misma, desde los procesos de ingreso hasta el otorgamiento de los grados académicos ofrecidos por la Universidad, en concordancia con la Constitución de la República de E Salvador, Ley de Educación Superior y su Reglamento, Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador y su Reglamento General y demás normas pertinentes”.

La Ley de Educación Superior, en su art. 3, prescribe que la educación superior integra tres funciones: la docencia, la investigación científica y la proyección social.

En este sentido la docencia busca enseñar a aprender, orientar la adquisición de conocimientos, cultivar valores y desarrollar en los estudiantes habilidades para la investigación e interpretación, para su formación integral como profesionales.

La misma ley citada en su art. 4 define lo que debe entenderse por educación superior, siendo aquella que se orienta a la formación en carreras con estudiantes de carácter multidisciplinario en la ciencia, el arte, la cultura y la tecnología, que capacita científica y humanísticamente y conduce a la obtención de los grados universitarios. Por lo tanto, advierten de tener presente lo sociocognitivo y lo sociafectivo a desarrollar e integrar por medio de la educación universitaria.

CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la investigación

La investigación que indaga las Estrategias Pedagógicas para Integrar lo Sociocognitivo y lo Socioafectivo en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de los Estudiantes de Psicología del Departamento de Ciencias Sociales, Facultad Multidisciplinaria de Occidente; se realizó bajo el enfoque cualitativo.

Aquí se obtienen descripciones y percepciones de los docentes universitarios y estudiantes de la carrera en Psicología del Departamento de Ciencias Sociales, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, ya que se indagó la práctica profesional que el docente desarrolla en el proceso de enseñanza aprendizaje cuando implementa las estrategias pedagógicas para integrar lo sociocognitivo y socioafectivo.

La investigación se realizó empleando el método fenomenológico porque éste permite obtener información, analizar e interpretar desde la vivencia del estudiante y docente a efecto de determinar cómo el estudiante de Psicología del Departamento de Ciencias Sociales piensa y siente según su experiencia vivida en el proceso de aprendizaje enseñanza, donde logra integrar los aspectos sociocognitivos y socioafectivos de la personalidad. Se buscó en definitiva pensar y sentir sobre la experiencia originaria, por los actores del Proceso Enseñanza Aprendizaje.

Asimismo, se logró comprender lo que implica, analizar e interpretar información sobre las estrategias pedagógicas que el docente de Psicología del Departamento de Ciencias Sociales, implementa en el proceso de enseñanza aprendizaje, para lograr integrar lo sociocognitivo y socioafectivo que beneficie al estudiante de Psicología del Departamento de Ciencias Sociales, Facultad Multidisciplinaria de Occidente a construir un aprendizaje significativo que lo prepare para la vida profesional.

3.2 Tipo de estudio

El tipo de estudio fue descriptivo, dado que se describen las experiencias de los docentes universitarios de la carrera de la Licenciatura en Psicología del Departamento de Ciencias Sociales, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, al implementar en el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje, las diferentes estrategias pedagógicas para integrar lo sociocognitivo con lo socioafectivo.

También se describen las vivencias de los estudiantes universitarios de la Licenciatura en Psicología de primero y quinto año, cuando éstos en su mundo psicológico integran lo sociocognitivo y lo socioafectivo, al participar activamente en el desarrollo de las estrategias pedagógicas para abordar los contenidos de las asignaturas.

Por medio de este estudio descriptivo la información se recolectó de las nociones de los docentes y estudiantes sin cambiar el entorno del aula. En este estudio descriptivo se recolectó la información que demuestra las relaciones y describe el mundo subjetivo tal cual es. Se especifica las propiedades de las vivencias, las características y los perfiles del docente y los estudiantes universitarios.

Además, se estableció la relación entre la explicación que proporcionen los docentes y los estudiantes de la carrera de la Licenciatura en Psicología, respecto a la integración de lo sociocognitivo y lo socioafectivo en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, a través de las estrategias pedagógicas.

Se fundamentó con el análisis de la literatura nacional e internacional y contextual, respecto a las ventajas para el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, cuando se integran los aspectos sociocognitivos y socioafectivos, explicadas desde la Psicología Educativa, en el contexto de los estudiantes universitarios salvadoreños. Es por eso que se abordaron en el quehacer universitario cotidiano, en el que se abordan los contenidos de las asignaturas o unidades de aprendizaje dentro de la

modalidad presencial o virtual que implica la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tics).

3.3 Población y muestra

La población que se investigó, estuvo constituida por los docentes universitarios que desarrollan las estrategias pedagógicas para la carrera en Psicología, en el Departamento de Ciencias Sociales de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, Universidad de El Salvador y los estudiantes que cursaron primero y quinto año en el periodo del año lectivo de dos mil veintiuno, que tuvieron vivencias sobre la integración de lo socioafectivo y sociocognitivo en el proceso de aprendizaje enseña.

Según estadística de la Administración Académica, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, Universidad de El Salvador, los estudiantes inscritos en la carrera de Licenciatura en Psicología en el año 2021, en primer año ciclo I, fueron en total 230; y en el ciclo II fueron en total 172. En quinto año, ciclo I fueron en total 76; en ciclo II fueron en total 76.

La selección de las unidades de análisis, particularmente los docentes universitarios, los criterios que se tomaron en cuenta fueron los siguientes:

- a) Que formen parte del plantel docente de la carrera en Psicología del Departamento de Ciencias Sociales de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente.
- b) Que durante el año dos mil veintiuno hayan impartido clases a los estudiantes de La Licenciatura en Psicología.
- c) Otorgar su consentimiento para ser entrevistado y ser seleccionado voluntariamente dentro de un grupo de cinco docentes.

En cambio, los estudiantes fueron seleccionados a partir de los siguientes criterios:

a) Que éstos hayan ingresado a la carrera de la Licenciatura en Psicología, en el ciclo I del año dos mil veintiuno.

b) Estén inscritos en el periodo dos mil veintiuno y que hayan cursado por lo menos tres asignaturas por ciclo académico en primer año.

c) En cuanto a los estudiantes de quinto año: que hayan cursado la materia de prácticas psicológicas, otorgar su consentimiento para ser entrevistado y ser seleccionado voluntariamente dentro de un grupo de diez estudiantes.

Al iniciar la entrevista, tanto a los docentes como a los estudiantes universitarios, inicialmente se les comunicó y se les describió el tema de la investigación y los objetivos de ésta, para que voluntariamente decidieran participar, hasta llegar a un número de cinco docentes y un número de diez alumnos; y, respectivamente. Docentes y estudiantes, tuvieron la facultad de retirarse en el momento que lo consideraran conveniente, previo a comunicar su decisión de retiro. Todos los entrevistados completaron satisfactoriamente la entrevista.

Para la toma de muestra se utilizó la estrategia llamada bola de nieve, ya que ésta se caracteriza porque la selección se produce de acuerdo al tema investigado pero es realizada por los participantes en función de ser los conocedores de los rasgos de los otros participantes (Adrián Seribano – Eladio Zacarías); de esa forma se pudo contactar con cada uno de los participantes que proporcionaron los datos de la investigación.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información.

Se ejecutó una entrevista semiestructurada a profundidad, duró un máximo de veinte minutos y se basó en el seguimiento de un guión de entrevista, en el que se hizo constar los diferentes ítems que se abordaron con cada uno de los indicadores que se querían estudiar; se elaboró previamente a la realización de dicha entrevista y se adjuntó a los respectivos anexos. El guion de entrevista se conformó con

preguntas encaminadas a lograr la obtención de información respecto a la integración de lo sociocognitivo y socioafectivo en los procesos de aprendizaje-enseñanza, y de enseñanza- aprendizaje, respectivamente.

Mediante dicha entrevista semiestructurada a profundidad, se logró recibir la mayor parte de la información que sobre la temática de investigación se pretendió obtener, lo que implicó datos sobre los conocimientos, opiniones, interacciones y experiencias vividas por cada uno de las personas que se entrevistaron, a fin de analizar por una parte la integración de lo sociocognitivo y lo socioafectivo que se produce en el estudiante universitario en su proceso de aprendizaje-enseñanza; y por otra parte, comprender las estrategias pedagógicas adecuadas que utiliza el docente universitario para lograr tal integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.5 Supuestos de investigación.

La investigación fue de tipo cualitativa, como anteriormente se describió, lo que permitió que las hipótesis de trabajo o supuestos pudieran ser formuladas posteriormente, es decir, después que el investigador haya realizado el estudio. En ese sentido, también se dice que las investigaciones cualitativas no tienen hipótesis. No obstante, se formularon los siguientes enunciados:

Los docentes universitarios de la carrera de Psicología, Departamento de Ciencias Sociales, Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador, en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje; implementaron estrategias pedagógicas, que permiten que los estudiantes de Psicología del Departamento de Ciencias Sociales de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, que cursaron primero y quinto año en el periodo de dos mil veintiuno, lograron integrar los aspectos sociocognitivos y socioafectivos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los estudiantes que cursaron primero y quinto año de la Licenciatura en Psicología en el periodo del año dos mil veintiuno, del Departamento de Ciencias Sociales de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador; lograron

comprender y participar en las estrategias pedagógicas que utilizó el docente universitario en el proceso de enseñanza aprendizaje, para integrar los aspectos sociocognitivos y socioafectivos, que les permiten favorecer el aprendizaje.

3.6 Operacionalización de variables/categorías

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM/REACTIVOS
ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	Son los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se alcanzan conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación.	<p>1) Organización de las actividades formativas educativas y didácticas.</p> <p>2) Proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>3) Evaluación de los aprendizajes adquiridos por el</p>	<p>1) Estrategias pedagógicas.</p> <p>2) Formas de comunicarse entre estudiante y docente.</p> <p>3) Aprendizajes sociocognitivos.</p>	<p>¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que utiliza el docente para que el estudiante genere aprendizaje sociocognitivo y socioafectivo en los estudiantes?</p> <p>¿Cómo considera usted que se desarrolla la comunicación efectiva del estudiante con el docente en el proceso aprendizaje enseñanza, cuando se integran los aprendizajes sociocognitivos y sociafectivos?</p> <p>¿Cuáles son las estrategias pedagógicas utilizadas por el docente para evaluar los</p>

		estudiante. 4) Evaluación de los aprendizajes socioafectivos adquiridos por el estudiante.	4) Aprendizajes socioafectivos.	resultados sociocognitivos del estudiante? ¿Cómo evalúa el docente los aprendizajes socioafectivos mostrados por el estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje?
INTEGRACIÓN DE LO SOCIOCOGNITIVO CON LO SOCIOAFECTIVO	Es la organización de conocimientos (memoria, atención, lenguaje) y afectos (emociones, sentimientos) que realiza el estudiante, que le permite establecer relaciones interpersonales, cooperación, respeto, solidaridad, escucha activa,	1) Integración de teoría y la práctica. 2) Relaciones interpersonales	1) Expresa de forma lógico verbal las ideas centrales del tema 2) Escucha y participa activamente en el desarrollo de la clase, solidaridad, coopera.	¿Qué tan útil es para usted el material utilizado por el docente para lograr los mejores resultados del aprendizaje sociocognitivo y el aprendizaje socioafectivo? ¿A su criterio cuáles de las estrategias pedagógicas utilizadas por el docente son las adecuadas para integrar el aprendizaje sociocognitivo y el aprendizaje socioafectivo?

	para lograr aprendizaje sociocognitivo y socioafectivo en el proceso enseñanza aprendizaje universitario.	3) Contribución del docente al estudiante para estructurar sus conceptos integrando el aprendizaje sociocognitivo y socioafectivo.	3) Aprende con facilidad y socializa lo aprendido con sus compañeros de clase.	¿Cuál es el nivel de conocimiento adquirido por usted y sus compañeros de clase cuando el docente integra el aprendizaje sociocognitivo y el aprendizaje socioafectivo?
PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Radica en la forma como el docente logra integrar la teoría y la práctica, en la forma que él toma parte en el proceso de aprendizaje y en la manera en que sus explicaciones contribuyen a que el estudiante estructure sus	1) Integración de teoría y la práctica. 2) Proceso de aprendizaje.	1) Tareas académicas 2) Capacidad para la adquisición y construcción de conocimientos académicos.	¿Qué actividades utiliza el docente para impartir sus clases de forma integradora con los aprendizajes sociocognitivos y socioafectivos? ¿Cómo realiza el estudiante actividades en las pone en práctica las teorías aprendidas en clase incluyendo los aspectos sociocognitivo y socioafectivo?

	conceptos.	3) Contribución del docente para generar en el estudiante la estructuración de los conceptos aprendidos.	3) Facilidad del estudiante para estructurar nuevos conceptos de conocimientos adquiridos.	¿Cuál debe ser la actitud del estudiante para la adquisición y la construcción de nuevos conceptos sobre los conocimientos cuando el docente integra los aprendizajes sociocognitivos y socioafectivos?
--	------------	--	--	---

3.7 Recolección, procesamiento y análisis de información

La entrevista semiestructurada (Anexo 3), fue empleada para identificar, describir y comprender, por un lado, las experiencias de los docentes universitarios de la carrera en Psicología, al implementar en el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje, las diferentes estrategias pedagógicas para integrar lo sociocognitivo y lo socioafectivo; y por otra parte, identificar y comprender la manera de cómo describieron las vivencias los estudiantes universitarios de Psicología de primero y quinto año, del Departamento de Ciencias Sociales, de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador en el periodo 2021, cuando éstos en su mundo psicológico integran lo sociocognitivo y lo socioafectivo, al participar activamente en un proceso de beneficio en su aprendizaje.

Los datos que se obtuvieron a través de la entrevista semiestructurada a profundidad, se han hecho constar en una matriz de transcripción, para su análisis e interpretación de conformidad al método fenomenológico de investigación cualitativa, en donde se categorizaron las vivencias/descripciones de los docentes y estudiantes.

3.8 Consideraciones éticas

En el momento de haber realizado la entrevista, ésta se ejecutó de manera privada, confidencial e individual, para lo cual se tomaron como base un guion de entrevista semiestructurada a profundidad previamente elaborada, que contenía la temática objeto del estudio. Previo a desarrollar las entrevistas se le informó sobre el tema en estudio, tanto a los docentes como a los estudiantes del Departamento de Ciencias Sociales de la Licenciatura en Psicología, la información que proporcionó en su entrevista fue estrictamente confidencial, pero se contó con su autorización para presentarla de manera incógnita para el tratamiento de las variables y su divulgación es únicamente para fines académicos.

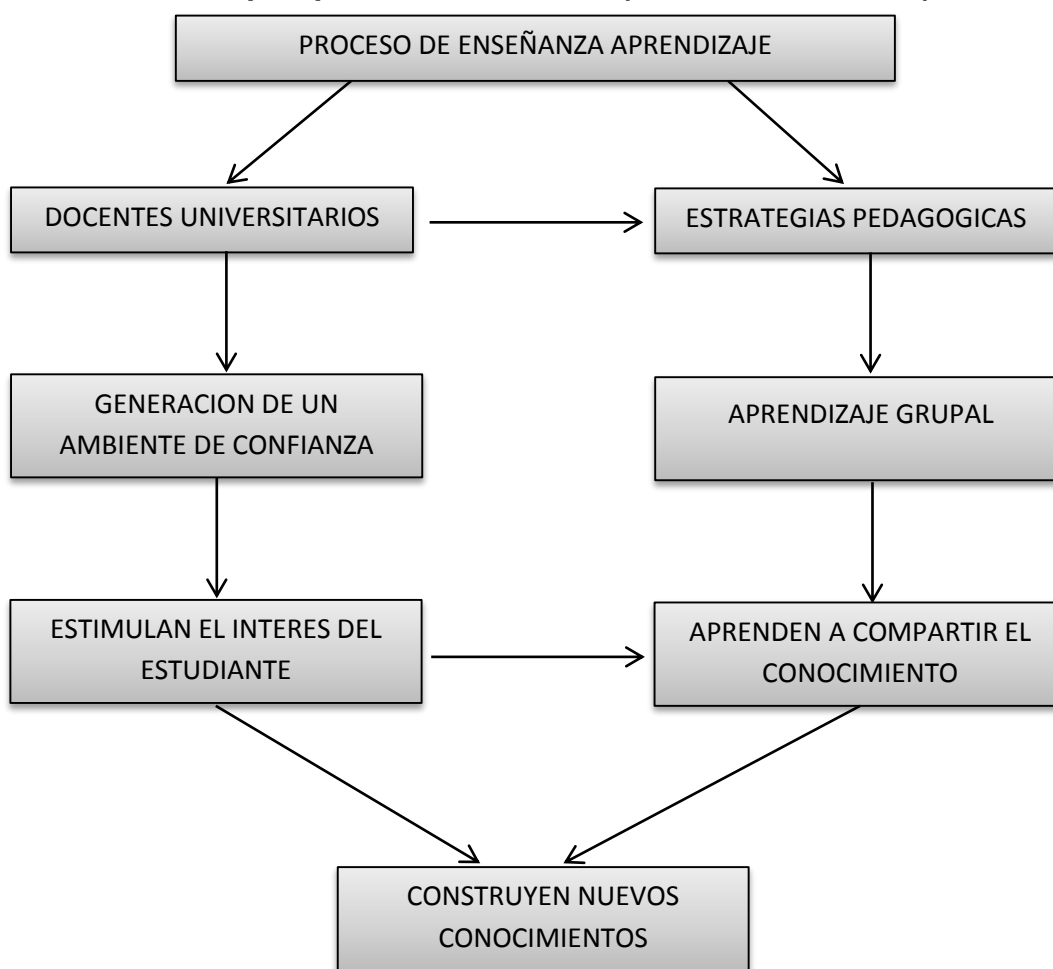
Las opiniones, los conocimientos, interacciones y experiencias vividas por cada entrevistado y que compartió en la entrevista, serán respetados y se tomaron en

cuenta para los fines del estudio que se desarrolló, con independencia que sean compartidos o no por los investigadores.

CAPÍTULO IV: ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 Análisis de las variables: Estrategias pedagógicas, integración de lo sociocognitivo y lo socioafectivo, proceso enseñanza aprendizaje.

4.1.1 Desde la perspectiva del docente (Referencia anexo 4)



De manera general, los docentes en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, implementaron una variedad de estrategias pedagógicas con el objetivo de integrar el aprendizaje sociocognitivo y el aprendizaje socioafectivo. La estrategia que fue más utilizada fue la metodología de aprendizaje grupal o didáctica grupal, lo fundamental de esta metodología es que todos los que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje aprenden de todos. Tiene su base en que en cualquier nivel educativo todos tienen aprendizajes previos, lo que cada uno sabe se comparte con

los demás, eso enriquece el desarrollo mental y afectivo porque permite interactuar con otros, compartiendo en función de realizar las tareas académicas.

El estudiante comparte el conocimiento y lo socializa con los demás pares, esta estrategia inicia desde la forma en que en un salón de clase se ubican los pupitres, y el docente se pone en pie en medio de todos los alumnos, con ello interactúa de una forma horizontal y cercana con ellos; y, por tanto, genera un ambiente de confianza de escucharse. Se practica la disciplina consciente y no disciplina impositiva; el docente no puede obligar al alumno a aprender porque el aprendizaje es voluntario, lo que puede hacer es incentivarlo a que aprenda, según sus propios intereses cognitivos y afectivos.

También se refieren que la estrategia de participación activa, donde logra que el estudiante se integre a la clase, y que tenga una participación activa, expresando sus opiniones para que éste pueda comprender los aprendizajes. Dentro de las estrategias de trabajo grupal, donde el estudiante realiza una participación activa, hay dos estrategias fundamentales para que se lleva a cabo la tarea, la primera es la tarea previa o pre tarea, es la tarea que el estudiante de manera individual la va a realizar, luego esta tarea individual la va a compartir con otros miembros de su grupo o equipo, de ese trabajo individual va a depender el trabajo del grupo, eso se llama disciplina consciente; y por último el resultado del trabajo grupal se socializa mediante la exposición que realiza el equipo de trabajo a los demás estudiantes de la clase.

En el trabajo de grupo existe el concepto de ECRO (Esquema Conceptual Referencial Operativo). Existen objetivos cognitivos que orientan la clase, la discusión para que los estudiantes conozcan, también los objetivos formativos que son aún más importantes. Se ha creído siempre que la misión del docente es enseñar, pero se ha llegado a comprender que nadie enseña, todos aprenden unos de otros. Una cosa es socializar el conocimiento y otro socializar al estudiante.

A la vez pone en práctica la estrategia que permite estimular el interés por aprender y aplicar los conocimientos por medio de la curiosidad y el asombro. Se

generan espacios de reflexión, se analiza y se debate aspectos teóricos de la asignatura orientados a la resolución de problemas de la realidad en vinculación con la teoría.

En cambio, en el ámbito virtual, es donde se utilizan las plataformas que permiten desarrollar las clases, como Meet y Facebook, en las cuales se imparten clases y evaluaciones, y se mantiene comunicación constante con los estudiantes.

La interacción que se produce en el ámbito virtual, se expresa en la comunicación constante que el docente realiza con sus alumnos, mediante la utilización de los entornos virtuales de aprendizaje, compartiendo material didáctico, indicaciones sobre las tareas a realizar, y evacuando dudas e inquietudes de los estudiantes, y, además, impartiendo la clase a través de videoconferencias.

En cuanto a la integración de lo sociocognitivo y socioafectivo, se desarrollan estrategias de trabajo grupal, donde hay dos elementos fundamentales: lo primero es que lo central en todo trabajo grupal, no es el docente ni tampoco el alumno, lo central en todo trabajo grupal es la tarea, es en la ejecución de esta actividad donde se produce una disciplina consciente, si el alumno quiere aprender, la tarea es lo principal.

Para la ejecución de la tarea se deben realizar dos estrategias fundamentales, la primera es la tarea previa o pre tarea, en la que el estudiante de manera individual realiza la tarea, luego esta tarea individual el estudiante la va a compartir con otros miembros de su grupo o equipo; del trabajo individual depende el trabajo de grupo, a eso se le llama disciplina consciente.

Mediante la disciplina consciente, el estudiante se responsabiliza y se concientiza de su propio aprendizaje, y de la realización de sus tareas que el docente le designa para su ejecución dentro y fuera del aula. El maestro no obliga al aprendizaje, solo facilita el aprendizaje, y es el estudiante quien de manera consciente adquiere y construye sus propios aprendizajes, integrando los aspectos sociocognitivos y socioafectivos.

En el trabajo de grupo se desarrolla el concepto denominado ECRO, el cual significa Esquema Conceptual Referencial Operativo. Existen objetivos cognitivos que son los que orientan la clase y la discusión, pero también están los objetivos formativos que son aún más importantes. En el ámbito educativo siempre se ha creído que la misión del docente es enseñar, pero se ha llegado a comprender que nadie enseña, todos aprendemos unos de otros. En el logro de esos objetivos cognitivos y afectivos, al combinarse ambos en el proceso enseñanza aprendizaje se realiza la integración de los aspectos sociocognitivos y socioafectivos.

El docente para lograr la integración de lo sociocognitivo y lo socioafectivo, no solo se debe limitar a impartir una clase, y compartir conocimientos, sino que se debe dar una interacción integral y constante con sus alumnos, se debe mejorar la comunicación alumno-maestro que genere confianza y respecto en el proceso enseñanza aprendizaje, esto implica que se debe escuchar al alumno.

Con el uso del trabajo en equipo, de dicha estrategia lleva tres momentos: primero, en la que el equipo se pone de acuerdo para la distribución de la tarea de manera individual; el segundo momento, cuando el equipo se reúne para desarrollar la tarea que se le ha asignado por el docente; y el tercer momento cuando el equipo debe socializar el resultado de su trabajo con el pleno o el resto de alumnos de la clase, realizando actividades de exposición. Al mismo tiempo que da a conocer su tarea a la clase, permitiendo que el grupo reflexione sobre la tarea que ha realizado.

Esta es una de las estrategias más utilizadas por los docentes, dependiendo el contenido que se desarrolla, así son las modalidades estratégicas que implementa el docente; además, también depende del tipo de alumnos que se tenga en la clase.

La discusión grupal es importante porque fomenta la socialización de los conocimientos adquiridos por los estudiantes, permite socializar los aprendizajes, la interacción entre todos los miembros del grupo que conforman la clase. En el proceso de enseñanza aprendizaje es importante combinar los conocimientos teóricos con ilustraciones de la vida cotidiana, esto estimula las vivencias combinar los aspectos sociocognitivos con los aspectos socioafectivos.

Además, de fomentar la práctica de los conocimientos adquiridos en los ámbitos de la realidad social. El aprendizaje de conocimientos teóricos, se nota, por ejemplo, cuando el estudiante llega a la práctica familiar y se evidencia cuando el estudiante en su práctica atiende sus casos, no solo basta el conocimiento, sino que el estudiante debe ser empático y tener habilidades sociales e identificarse con la problemática, estos son elementos afectivos. Es importante saber equilibrar los aspectos cognitivos y afectivos.

Los docentes de primero año de la Licenciatura de Psicología, en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, implementaron diversas estrategias pedagógicas con el objetivo de integrar el aprendizaje sociocognitivo y el aprendizaje socioafectivo, las cuales se describen de la siguiente manera: Se ponen en práctica la participación activa del estudiante, formulación de preguntas a los estudiantes para fomentar su participación en clase, realización de paneles fórum, y la participación de expertos en algunas materias, como abogados, contadores, administradores, de acuerdo al contenido a desarrollar.

En las clases virtuales, al final de la videoconferencia se deja un espacio de tiempo para escuchar al estudiante y evacuar alguna consulta que quieran exponer sobre el desarrollo de los contenidos estudiados, y además sobre alguna problemática que puedan tener en la parte socioemocional. En las clases virtuales no hay mucha interacción entre los alumnos, como si la hay en la clase presencial.

Los docentes de quinto año de la Licenciatura de Psicología, en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, implementaron diversas estrategias pedagógicas con el objetivo de integrar el aprendizaje sociocognitivo y el aprendizaje socioafectivo, las más importantes son las siguientes: Estrategia de trabajo de los equipos. Esta estrategia lleva 3 momentos, uno en la que el equipo se pone de acuerdo para distribuirse la tarea de manera individual; el segundo momento cuando el equipo se reúne para desarrollar la tarea que se le ha asignado; y el tercer momento, cuando el equipo debe socializar con el pleno exponiendo su tarea, este momento implica dar a conocer al pleno la tarea y además que el grupo reflexione

sobre la tarea que ha realizado. Al referirse al conocimiento adquirido, no solo se debe hablar de un conocimiento teórico sino también vivencial o conocimiento práctico. Cuando el conocimiento se socializa se vuelve más profundo porque escucha la opinión de otros, la reflexión, la discusión y el dialogo.

En el trabajo de grupo existe el concepto de ECRO, el cual se define como Esquema Conceptual Referencial Operativo. Existen objetivos cognitivos que orientan la clase, la discusión para que los estudiantes conozcan, también los objetivos formativos que son aún más importantes. Se ha creído siempre que la misión del docente es enseñar, pero se ha llegado a comprender que nadie enseña, todos aprendemos unos de otros.

La discusión, es otra estrategia de aprendizaje, porque al discutir se expresa el pensamiento, pero cuando otro discute expresa su pensamiento, del pensamiento de ellos se reestructura mi pensamiento. Los esquemas mentales consisten en la formación de un nuevo aprendizaje, por eso es importante la socialización del conocimiento por parte de los estudiantes; la socialización es la que permite expresar y escuchar para enriquecer el conocimiento.

Mediante la práctica de las estrategias grupales de aprendizajes y resolución de casos se despierta el interés por aprender y aplicar los conocimientos. La curiosidad, y el asombro, son procesos de motivación que permite desarrollar acciones de estudio, control y evaluación. La educación es una actividad compleja; generar espacios de reflexión, análisis, reflexión y discusión teórica y resolución de problemas de la realidad. La utilización del asombro y la exageración son herramientas pedagógicas que despiertan y potencian el interés en el estudiante para la adquisición de nuevos conocimientos.

También, como estrategias pedagógicas, se utilizan la proyección de videos, poemas asociadas al tema a desarrollar, textos de distintas fuentes, pensamiento crítico-reflexivo; y búsqueda bibliográfica. Se combina la parte del conocimiento teórico con ilustraciones y ejemplos de la vida cotidiana; y se combinan los aspectos sociocognitivo y socioafectivos. En el estudiante no solo se debe desarrollar

conocimientos y aptitudes, hábitos, habilidades, destrezas; sino también cualidades positivas de personalidad, sentimientos, y convicciones.

4.1.2 Desde la perspectiva del estudiante

a) Análisis de la variable estrategias pedagógicas.

Estudiantes universitarios que cursaron primer año de la Licenciatura en Psicología en el período 2021	
Categorías	Análisis
Estrategias pedagógicas	<p>Los estudiantes advirtieron que durante su proceso de aprendizaje los docentes llevaron a cabo acciones que orientaban a la participación activa en clases, y que a su vez desarrollaban trabajos en grupo para abordar temas cotidianos. También expresaron que cuando de parte del docente hay disponibilidad para comunicarse con ellos de una forma diferente al de la clase, es un comportamiento que les ayuda en su proceso de aprendizaje ya que, debido a eso, existe cierto grado de confianza en donde se le puede abordar para cualquier duda o consulta que se genere después de abordar cualquier tema de estudio (Referencia anexo 5, ítem 1)</p>
Formas de comunicarse entre estudiante y docente	<p>Las condiciones que generó la virtualidad en los estudiantes fue muy notoria a la hora de haber expresado su descontento con las clases virtuales, ya que, aunque el docente empleaba la estrategia de proporcionar las diferentes teorías para luego ser tratadas en la clase los estudiantes no quedaron satisfechos con la enseñanza en el marco de la pandemia COVID-19 (Referencia anexo 5, ítem 2)</p>

<p>Aprendizajes sociocognitivos</p>	<p>Para los estudiantes la forma de evaluar los resultados sociocognitivos fue de una forma tradicional donde se evalúan solo los resultados sociocognitivos, tomando de base el dejar ciertas actividades grupales para posteriormente llevar a cabo una serie de preguntas en donde podría de alguna forma identificar si los grupos habían trabajado de forma integral o individual (Referencia anexo 5, ítem 3)</p>
<p>Aprendizajes socioafectivos.</p>	<p>Los estudiantes vivenciaron la ausencia de los docentes, ya que por la virtualidad no hubo la cercanía que se necesita para integrar lo sociocognitivo y lo socioafectivo. No hubo una cercanía como tal, ya que expresaron que muchas veces a la hora de ser evaluados presentan una crisis de nervios, en donde a su vez necesitan ser abordados por su docente para saber qué está sucediendo con ellos en ese momento (Referencia anexo 5, ítem 3)</p>

b) Análisis de la variable integración de lo sociocognitivo con lo socioafectivo.

Estudiantes universitarios que cursaron primer año de la Licenciatura en Psicología en el período 2021	
Categorías	Análisis
Expresa de forma lógico verbal las ideas centrales del tema.	Desde la perspectiva del estudiante el material didáctico que ayudó al docente a integrar lo sociocognitivo y lo socioafectivo fue que algunos mantenían una clase activa, apoyándose de videos, textos, la realización de algunos test, clases pregrabadas. De esta forma ellos a través de espacios para preguntas hacían saber al docente si habían entendido la temática en estudio. Aunque hacen énfasis que la virtualidad no permitió que el docente utilizara mejor su material didáctico ya que algunos no estaban preparados para la virtualidad (Referencia anexo 5, ítem 4)
Escucha y participa activamente en el desarrollo de la clase, tiene solidaridad, coopera.	Basándonos en las descripciones y percepciones obtenidas, sobre cual estrategia pedagógica que utilizó el docente considera que es la adecuada para integrar los aprendizajes sociocognitivos y socioafectivos, los estudiantes, piensan que fue el hecho de que algunos docentes generaron espacios donde se podía solventar dudas, la realización de algunos test y el uso de diapositivas con poco texto en donde prevalecía la explicación, el utilizar los diferentes redes sociales como WhatsApp, correo electrónico, entre otros, y recibir respuesta generó una satisfacción de saber que el docente estaba pendiente de ellos (Referencia anexo 5, ítem 5)
Aprende con facilidad y socializa lo aprendido con sus compañeros de clase.	Los estudiantes que cursaron primer año evidencian un nivel de conocimiento bajo o intermedio, ya que la virtualidad tuvo una influencia negativa, no se generaron muchos conocimientos en lo sociocognitivo y tampoco en lo socioafectivo (Referencia anexo 5, ítem 6)

c) Análisis de la variable proceso enseñanza aprendizaje.

Estudiantes universitarios que cursaron primer año de la Licenciatura en Psicología en el período 2021	
Categorías	Análisis
Tareas académicas.	Los estudiantes evidencian que sus docentes realizaron actividades que en su mayoría se dedicaron a depositar solo lo sociocognitivo, dejando de lado los aspectos socioafectivos, que la única actividad que consideran integro estos dos aspectos fueron las actividades grupales (Referencia anexo 5, ítem 7)
Capacidad para la adquisición y construcción de conocimientos académicos	En cambio la percepción de los estudiantes para adquirir y construir nuevos conceptos, cuando el docente integró los aprendizajes sociocognitivos y socioafectivos, de alguna manera perciben rechazo, ya que consideran que algunos docentes generaban un desinterés en sus clases virtuales, aunque de parte de ellos trataban de estar motivados, pero no percibían una colaboración efectiva de parte del docente (Referencia anexo 5, ítem 8)
Facilidad del estudiante para estructurar nuevos conceptos de conocimientos adquiridos.	Además los estudiantes consideran que se les debe proporcionar lectura pero con cierto tiempo y que a su vez se aborde en una clase cada una de sus inquietudes, que los docentes deben generar actividades dinámicas, como ejemplo de ello mencionaron el uso de una pelota para rotarla en una actividad con preguntas, que no deben tomar en cuenta que son universitarios, sino ponerle atención a las diferentes formas de aprender que tiene cada estudiante, y de esta forma generar una cercanía con el docente y su vivencia respecto la virtualidad es rechazada, ya que no ayudó en su aprendizaje (Referencia anexo 5, ítem 9)

a) Análisis de la variable estrategias pedagógicas.

Estudiantes universitarios que cursaron quinto año de la Licenciatura en Psicología en el período 2021	
Categorías	Análisis
Estrategias pedagógicas	<p>Los estudiantes describen las estrategias pedagógicas docentes de llevar todo a un contexto de prácticas psicológicas o psicoterapeutas, donde posteriormente se realizaban retroalimentaciones para expresar sus vivencias, permitiéndoles así comentar del cómo relajaban dichas prácticas y las actividades que incluían en ese proceso. Tomando en cuenta que los estudiantes de quinto año entrevistados contaron con un docente que a pesar de la pandemia COVID, llevo a cabo una estrategia en donde combinó una clase virtual con otra presencial, tomando en cuenta el protocolo de bioseguridad, generando en el estudiante una mejor satisfacción en su aprendizaje, ya que le permitió esa cercanía con el docente donde se generó un ambiente de confianza (Referencia anexo 6, ítem 1)</p>
Formas de comunicarse entre estudiante y docente	<p>Para los estudiantes las estrategias pedagógicas para integrar los aprendizajes sociocognitivos y socioafectivos, son muy productivas ya que el docente tenía muy bien planificada su cátedra donde combinaba perfectamente la teoría con la práctica (en clases presenciales abordaba la teoría para posterior llevar a la práctica). No obstante una persona de las entrevistadas hacía mención sobre la existencia de la desigualdad en algunos grupo de quinto año, para alguno de ellos también necesita en las prácticas una mejor coordinación sobre las actividades de la universidad con</p>

b) Análisis de la variable integración de lo sociocognitivo con lo socioafectivo.

Estudiantes universitarios que cursaron quinto año de la Licenciatura en Psicología en el período 2021	
Categorías	Análisis
Expresa de forma lógico verbal las ideas centrales del tema.	En su caso los estudiantes comentaron sobre el hecho de que su docente para impartir su cátedra se convirtió en facilitador de bibliografía de acuerdo a cada tema abordado en clases, muy actualizada; como se mencionó anteriormente el docente se apoyó de una clase virtual y una presencial, esto contribuyó a que se utilizaran otros materiales como pizarra, papel para realizar algunas técnicas, y a su vez en la virtualidad utilizó diapositivas (Referencia anexo 6, ítem 4)
Escucha y participa activamente en el desarrollo de la clase, tiene solidaridad, coopera.	Según las descripciones de los estudiantes perciben como adecuadas las siguientes estrategias para integrar los aprendizajes sociocognitivos y socioafectivos; que les brindo espacios que les permitían poder equivocarse, la escucha activa, realizaba ejercicios que les permitían corregir algunos errores, combinación de la virtualidad y lo presencial. Existió una relación estrecha entre docente-estudiante. (Referencia anexo 6, ítem 5)
Aprende con facilidad y socializa lo aprendido con sus compañeros de clase.	En su efecto los estudiantes evidenciaron un aprendizaje elevado, el acompañamiento del docente en ese periodo fue muy notorio, generando en ellos motivación, interés, satisfacción, ayudándoles a poner en práctica todo lo aprendido, ya que desarrollaron habilidades interpersonales en su lugar de prácticas (Referencia anexo 6, ítem 6)

c) Análisis de la variable proceso enseñanza aprendizaje.

Estudiantes universitarios que cursaron quinto año de la Licenciatura en Psicología en el período 2021	
Categorías	Análisis
Tareas académicas.	Además evidenciaron que el docente generaba un ambiente de confianza, ejecutaron actividades como: FODA personal, en donde ellos caracterizaban su fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, para luego compartirlas en clase con el mismo docente y sus compañeros, investigaciones de campo, elaboración de informes (Referencia anexo 6, ítem 7)
Capacidad para la adquisición y construcción de conocimientos académicos	Sin embargo los estudiantes que cursaron quinto año nos expresan haber vivido una experiencia de práctica muy eficaz para proceder como autodidactas, de motivación, disposición, escucha activa, interés de llenar vacíos que había dejado el 4° año de la Licenciatura en Psicología, el docente mantuvo su cátedra muy activa lo que generó en los estudiantes una ocupación con responsabilidades para ellos de tipo agradables (Referencia anexo 6, ítem 8)
Facilidad del estudiante para estructurar nuevos conceptos de conocimientos adquiridos.	Finalmente se indagó con los estudiantes respecto a la percepción de cuál es la estrategia pedagógica que debe utilizar el docente para contribuir a que estructure nuevos conceptos, nuevos conocimientos, integrando lo sociocognitivo y lo socioafectivo, a lo que ellos respondieron: Nos dicen que el docente debe abordar un poco más la teoría, pero que están satisfechos con el docente que les fue asignado en su práctica, ya que evidencian haber sido una práctica en donde se generaron muchos conocimientos, porque las estrategias del docente integraron efectivamente los aspectos sociocognitivos y socioafectivos (Referencia anexo 6, ítem 9)

CONCLUSIONES

- 1- Con base en la información obtenida en la investigación, se afirma que las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes de la carrera de Licenciatura en Psicología de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador, en el periodo investigado fueron diversas, dependiendo si el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolló bajo la modalidad virtual o presencial, o en su caso semipresencial; entre dichas estrategias se destacan, la metodología de aprendizaje grupal, la participación activa del estudiante, estrategias dinámicas o de actividad socioemocional que despiertan el interés en el estudiante a través de la curiosidad, el asombro y los procesos de motivación.
- 2- Una de las ventajas que se pueden obtener al aplicar la afectividad en el proceso enseñanza aprendizaje, es que proporciona a los docentes herramientas pedagógicas para lograr la formación integral y desplazar la visión del proceso enseñanza aprendizaje hacia una concepción centrada en el estudiante como protagonista, así también las herramientas para su autoconocimiento y desarrollo profesional en el desempeño de sus actividades de docencia.
- 3- No todos los docentes universitarios de la Licenciatura en Psicología que fueron entrevistados, comprenden las estrategias pedagógicas utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes para integrar lo sociocognitivo y lo socioafectivo.
- 4- No todos los docentes de la Licenciatura en Psicología manejan con eficiencia las herramientas virtuales de aprendizaje, necesarias para impartir sus clases en entornos virtuales; lo que impidió principalmente a los estudiantes de primer

año de Psicología que lograran integrar con éxito en sus aprendizajes los aspectos sociocognitivos y socioafectivos.

- 5- Los docentes de la Licenciatura en Psicología, describieron en sus entrevistas las diferentes estrategias pedagógicas que utilizan en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, que son útiles para integrar lo sociocognitivo y lo socioafectivo.
- 6- Con base en las entrevistas realizadas a los estudiantes de Licenciatura en Psicología de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, se ha analizado sus diversas vivencias como estudiantes de dicha licenciatura, durante la integración de lo sociocognitivo y lo socioafectivo en el proceso de aprendizaje y enseñanza.
- 7- Los estudiantes de primer año de la Licenciatura de Psicología, en el desarrollo del proceso aprendizaje enseñanza, no lograron integrar en sus aprendizajes los aspectos sociocognitivos y socioafectivos con eficacia, debido a que el año lectivo en el que cursaron su primer año, las clases que recibieron se desarrollaron en su totalidad bajo la modalidad virtual, y los docentes que les impartieron las clases no tenían destrezas en el uso de las herramientas digitales de aprendizaje; afectando con ello sus aprendizajes y la interacción socioafectiva con su docente, lo que impidió lograr la integración de los aprendizajes sociocognitivos y socioafectivos.
- 8- Los estudiantes de quinto año de la Licenciatura de Psicología en el desarrollo del proceso de aprendizaje enseñanza, han logrado integrar en sus aprendizajes los aspectos sociocognitivos y socioafectivos con mayor eficacia que los estudiantes de primer año, debido a que el año lectivo de dos mil veintiuno en el que cursaron su quinto año las clases se desarrollaron de manera semipresencial, lo cual permitió continuar con sesiones presenciales en

las que interactuaron personalmente con su docente, integrando con ello lo sociocognitivo y lo socioafectivo.

- 9- La educación virtual presenta diversidad de herramientas pedagógicas que pueden ser utilizadas en el proceso enseñanza aprendizaje, las cuales en el periodo investigado fueron implementadas de manera urgente, para lo cual estudiantes y docentes de la carrera de Licenciatura en Psicología no se encontraban en su mayoría capacitados para su utilización, lo que limitó integrar en el proceso enseñanza aprendizaje los aspectos sociocognitivos y socioafectivos

RECOMENDACIONES

Docentes

1- Los docentes universitarios en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, deben implementar diversas estrategias pedagógicas con el objetivo de integrar el aprendizaje sociocognitivo y el aprendizaje socioafectivo, las que se recomiendan son las siguientes:

- A) Estrategia de trabajo en equipos. Esta estrategia lleva 3 momentos: Primero, en la que el equipo se pone de acuerdo para distribuirse la tarea de manera individual; el segundo momento, cuando el equipo se reúne para desarrollar la tarea que se le ha asignado; y el tercer momento, cuando el equipo debe socializar con el pleno exponiendo su tarea, esto momento implica dar a conocer al pleno la tarea y además que el grupo reflexione sobre la tarea que ha realizado. Fomentando con ello la reflexión, la discusión, el dialogo y las relaciones interpersonales entre los estudiantes y el docente.

- B) Estrategia de trabajo de grupo aplicando el concepto de ECRO, el cual se define como Esquema Conceptual Referencial Operativo; en el cual existen objetivos cognitivos que orientan la clase, la discusión para que los estudiantes conozcan, también los objetivos formativos que son aún más importantes porque contienen aspectos socioafectivos. Se ha creído siempre que la misión del docente es enseñar, pero se ha llegado a comprender que nadie enseña, todos aprendemos unos de otros.

- C) La discusión, es otra estrategia de aprendizaje, porque al discutir se expresa el pensamiento, pero cuando otro discute también expresa su pensamiento, es importante la socialización del conocimiento por parte de los estudiantes, porque permite expresar y escuchar para enriquecer el conocimiento y fomenta los aspectos afectivos del aprendizaje.

- D) La práctica de las estrategias grupales de aprendizajes y resolución de casos despierta el interés por aprender y aplicar los conocimientos, y además fomenta el trabajo cooperativo entre los estudiantes.
- E) La curiosidad y el asombro, son procesos de motivación que permite desarrollar acciones de estudio, control y evaluación. La utilización del asombro y la exageración son herramientas pedagógicas que despiertan y potencian el interés en el estudiante para la adquisición de nuevos conocimientos y fortalecen los aspectos emocionales de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.
- 2- Los docentes deben mantener una comunicación sistemática con los estudiantes que permita no sólo conocer respecto a su formación técnica, sino también sus cuestionamientos, opiniones y dudas. Ésta debe tener lugar a través del diálogo abierto y reflexivo que permita el respeto mutuo, la empatía, que el estudiante asuma un papel activo.
- 3- Se debe implementar capacitaciones constantes a los docentes de la Licenciatura en Psicología de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente en el uso y manejo adecuado de herramientas virtuales de aprendizaje, que les permita desarrollar en el proceso enseñanza aprendizaje estrategias eficaces para lograr la integración de lo socioafectivo y lo sociocognitivo, tomando en cuenta que la educación digital ha venido al sistema educativo superior para quedarse como una opción de modalidad de aprendizaje en entornos virtuales.
- 4- Los docentes en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje deben comprender y desarrollar estrategias pedagógicas para integrar también lo aspectos sociocognitivos con los aspectos socioafectivos, debido a que en la mayoría de casos le dan mayor importancia a lograr los objetivos de

aprendizaje cognitivos, no mostrando interés en los aspectos emocionales de sus estudiantes, lo que afecta su aprendizaje integral, obstaculizando la integración sociocognitiva y socioafectiva.

- 5- En el contexto actual, los docentes deben innovar con estrategias pedagógicas virtuales que les permitan en el proceso enseñanza aprendizaje integrar lo sociocognitivo con lo socioafectivo, que beneficie los aprendizajes de los estudiantes.
- 6- En el proceso enseñanza aprendizaje los docentes deben impartir sus clases y desarrollar sus evaluaciones con objetividad, equidad e igualdad, a fin de que los estudiantes se motiven e integren en sus aprendizajes lo sociocognitivo y lo socioafectivo.

Estudiantes

- 1- En el proceso de aprendizaje enseñanza, los estudiantes deben aplicar la afectividad para que les permita obtener como ventajas desarrollar un mejor conocimiento de sí mismos, de los otros y a su inserción en su entorno personal y laboral, desarrollar la empatía, la sensibilidad hacia los problemas sociales, ambientales, en otros.
- 2- Los estudiantes deben capacitarse en el uso de las herramientas virtuales de aprendizaje, a fin de obtener el máximo provecho en el momento de recibir sus clases bajo esa modalidad, esto en virtud que la educación virtual se continuará implementando en el sistema educativo universitario, en cualquier de sus modalidades, sean éstas virtuales o semipresenciales.
- 3- Los estudiantes deben implementar en sus aprendizajes actividades que les permitan integrar los aspectos sociocognitivos y los aspectos socioafectivos, y de esta manera obtener y construir conocimientos significativos útiles para su vida.

- 4- Se debe fomentar una constante comunicación con sus docentes y con los demás compañeros de clase, a fin de que el proceso aprendizaje enseñanza sea ameno y motivador, y que se desarrolle en un ambiente pedagógico de confianza que permita la integración sociocognitiva y socioafectiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CESAR. (2016). Las habilidades sociales y la comunicacion interpersonal de los estudiantes de la universidad nacional del altiplano- puno. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, , pp. 5-14.
- COLL, C., Martin, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I., & Zabala, A. (2007). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: 1° edicion editorial grao/colofon.
- Conde Agis, G., Chávez Ocadiz, S. Y., Lopecedeño, A. G., López Noriega, A. A., Pérez López, M., & Serrano Ramírez, K. Y. (13 de Febrero de 2016). *Blogger*. Obtenido de <http://cognoscitivismo sextouno.blogspot.com/2016/02/principales-representantes-del.html>
- Gil, A. (1999). *Aproximación a una teoría de la afectividad. Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona, Departamento de Psicología de la Salud y de Psicología Social.*
- Gómez, G. R., Flores, J. G., & Jiménez, E. G. (s.f.). *Metodología de la Investigación Cualitativa.*
- González. (2000). *El lugar de las emociones en la constitución social de lo psíquico: El aporte de Vigotski. Educação & Sociedade(70), 132-148.*
- González, F. (1999). *La afectividad desde una perspectiva de la subjetividad. Psicología: Teoria e Pesquisa, 15(2), 127-134. Recuperado el 6 de febrero de 2017, de.*
- J. Chávez, G. D. (2007). *Principales corrientes y tendencias a inicios del siglo XXI de la Pedagogía y la Didáctica. La Habana: ICCP.*
- Laura Curiel Peón, Victoria Ojalvo Mitrany, & Yinet Cortizas Enríquez. (2018). La educación socioafectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Cnetro de*

*Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES),
Universidad de La Habana, Cuba.*

Lucía Aguirre, & Alberto Odriozola. (2000). La alternativa humanista para la educación superior del siglo XXI. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (16), 45-52.

M. V. Trianes, y. A. (2002). *Educación socio-afectiva en los centros escolares. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*(44), 175-189. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/274/27404409.pdf>.

Mora, F. (2015). *Neuroeducación. Solo se puede aprender aquello que se ama*. Madrid.: Alianza.

O. Kraftchenko, y. H. (2000). *Constructivismo. En C. d. autores, Tendencias pedagógicas en la realidad educativa actual (págs. 89-105). Tarija, Bolivia: Editorial Universitaria "Juan Misael Saracho"*.

Ojalvo Mitraný, V., & Curiel Peón , L. (2018). La tradición humanista de la educación cubana: premisa para la formación docente en educación socioafectiva. *Atenas Revista Científico Pedagógica*, 115-128.

Pérez, M. R., & Díez López, E. (s.f.). El curriculum como Desarrollo de Procesos Cognitivos yAfectivos. *Revista Enfoques Educativos Vol. 2 N°2*, 1999-2000.

Lic. Laura Curiel Peón, M. (2019). *Programa de Formación Docente en Educación Sociafectiva para Profesores de la Universidad de la Habana*. Habana: Universidad de la Habana Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior.

Psicología para educadores. (1995 p. 59-60). *Psicología para educadores*. Playa, La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

RESTREPO, G. (2009). Contextos afectivos y cognitivos en los procesos de aprendizaje. *Revista Complutense de Educación Vol. 20 Núm. 1*, 195-204.

Román Pérez, M., & Díez López, E. (1999-2000). El Currículum como Desarrollo de Procesos Cognitivos y Afectivos. *Revista Enfoques Educativos* Vol. 2 .

Sánchez E., y. C. (2008). *El análisis de la interacción alumno-profesor: líneas de investigación. Revista de Educación(346), 15-32. Obtenido de <http://www.revistaeducacion.mec.es/re346.htm>.*

Urquijo, A. P., Valle, E. R., & Salvo, C. A. (2014). Estrategias de aprendizaje en educación superior en un modelo curricular por competencias. *Revista de la Educación Superior*, 123-144.

Valera, O. (2008). *Las corrientes de la psicología contemporánea. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.*

Viñas, G. (2000). *La pedagogía liberadora. En C. d. autores, Tendencias pedagógicas en la realidad educativa actual (págs. 66-76). Tarija, Bolivia: Editorial Universitaria "Juan Misael Saracho".*

Constitución explicada, 1983 y sus reformas. (1983). San Salvador; El Salvador: CESPAD.

Ley de Educación Superior. (2004). San Salvador, El Salvador.

Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador. (2021). San Salvador, El Salvador.

Reglamento de la Ley Organica de la Universidad de El Salvador. (2021). San Salvador, El Salvador.

Reglamento de la Gestión Académica- Administrativa de la Universidad de El Salvador. Obtenido de <http://www.jurisprudencia.ues.edu.sv>

ANEXOS

ANEXO 1 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividad/tiempo	2021				
	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Elaboración del perfil de investigación					
Elaboración del protocolo de investigación					
Presentación del protocolo					
Trabajo de campo					
Procesamiento y análisis de la información					
Elaboración de informe final					
Presentación de informe final					

ANEXO 2 PRESUPUESTO

PRESUPUESTO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN:														
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA INTEGRAR LO SOCIOCOGNITIVO Y SOCIOAFECTIVO EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA. DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR EN EL AÑO 2021														
CONCEPTO	MES ASIGNADO 2021					MES ASIGNADO 2022								
	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Total
Cuota de escolaridad	\$ 160.00	\$ 160.00	\$ 160.00	\$ 160.00			\$ 260.00	\$ 160.00	\$ 160.00	\$ 160.00	\$ 160.00	\$ 160.00	\$ 160.00	\$ 1,860.00
Consumo de internet	\$ 20.00	\$ 20.00	\$ 20.00	\$ 20.00	\$ 20.00	\$ 20.00	\$ 20.00	\$ 20.00	\$ 20.00	\$ 20.00	\$ 20.00	\$ 20.00		\$ 220.00
Viáticos				\$ 6.00	\$ 6.00			\$ 5.00						\$ 17.00
Papelería								\$ 10.00			\$ 12.00		\$ 10.00	\$ 32.00
Empastado (valor estimado)												\$ 50.00	\$ 50.00	\$ 100.00
Impresiones (valor estimado)								\$ 5.00			\$ 8.00	\$ 25.00	\$ 50.00	\$ 88.00
Imprevistos	\$ 10.00	\$ 10.00	\$ 10.00	\$ 10.00	\$ 10.00	\$ 10.00	\$ 10.00	\$ 10.00	\$ 10.00	\$ 10.00	\$ 10.00	\$ 10.00	\$ 10.00	\$ 130.00
Total del presupuesto														\$ 2,447.00

ANEXO 3



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

CENTRO UNIVERSITARIO DE AHUACHAPÁN ESCUELA DE POSGRADO

Entrevista semiestructurada a profundidad.

Guía de entrevista dirigida a docentes de la Licenciatura en Psicología, Departamento de Ciencias Sociales, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, Universidad de El Salvador.

Objetivo: Describir las estrategias pedagógicas que utiliza el docente universitario de la carrera de Licenciatura en Psicología, para integrar lo sociocognitivo y lo socioafectivo en el proceso enseñanza aprendizaje en el Departamento de Ciencias Sociales de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente

Datos Generales

Nombre de la materia que imparte: _____

Edad: _____ Género: _____

Fecha de la entrevista: _____ Hora de la entrevista: _____

Indicaciones: Se le harán unas preguntas orientadas a las Estrategias Pedagógicas para Integrar lo Sociocognitivo y Socioafectivo en el proceso enseñanza aprendizaje (PEA), de los Estudiantes de la Sección de Psicología.

Preguntas.

1. ¿Cuáles estrategias pedagógicas utilizó para integrar el aprendizaje sociocognitivo y el aprendizaje socioafectivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes?
2. ¿Cómo considera usted que se desarrolla la comunicación efectiva con el estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje, cuando se integran los aprendizajes sociocognitivos y socioafectivos?

3. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que utilizó para evaluar los resultados sociocognitivos del estudiante?
4. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que utilizó para evaluar los resultados socioafectivos del estudiante?
5. ¿Cuál es el material didáctico que utilizó para lograr los mejores resultados integrando los aprendizajes sociocognitivos y socioafectivos en el proceso de enseñanza aprendizaje?
6. ¿Cuál de las estrategias pedagógicas que utilizó considera que es la adecuada para integrar el aprendizaje sociocognitivo y el aprendizaje socioafectivo?
7. ¿Cuál es el nivel de conocimiento adquirido por sus estudiantes cuando integra el aprendizaje sociocognitivo y el aprendizaje socioafectivo?
8. ¿Qué actividades utilizó para impartir sus clases de forma integradora con los aprendizajes sociocognitivos y socioafectivos?
9. ¿Cuál debería ser la actitud de sus estudiantes para que adquiera y construya nuevos conceptos sobre los conocimientos adquiridos cuando usted en sus clases integra los aprendizajes sociocognitivos y socioafectivos?
10. ¿A su criterio cuál es la estrategia pedagógica que debe utilizar para contribuir con el estudiante para que estructure nuevos conceptos sobre los conocimientos adquiridos?



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

CENTRO UNIVERSITARIO DE AHUACHAPÁN ESCUELA DE POSGRADO

Entrevista semiestructurada a profundidad.

Guía de entrevista dirigida a estudiantes de primero y quinto año, de la Licenciatura en Psicología, Departamento de Ciencias Sociales, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, Universidad de El Salvador.

Objetivo: Analizar la vivencia del estudiante de la carrera de Licenciatura en Psicología, durante la integración de lo sociocognitivo y lo socioafectivo en el proceso del aprendizaje y la enseñanza del Departamento de Ciencias Sociales de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

Indicación:

Datos Generales

Nombre: _____

Edad: _____ Género: _____ Año que cursa: _____

Fecha de la entrevista: _____ Hora de la entrevista: _____

Indicación: Se le harán unas preguntas orientadas a las Estrategias Pedagógicas que Utiliza su Docente para Integrar lo Sociocognitivo y Socioafectivo en su proceso enseñanza aprendizaje (PEA).

Preguntas

1. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que utilizó su docente para integrar los aprendizajes sociocognitivos y socioafectivos?
2. ¿Qué piensa sobre las estrategias pedagógicas que utilizó su docente para integrar los aprendizajes sociocognitivos y socioafectivos?

3. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que utilizó su docente para evaluar los resultados sociocognitivos y socioafectivos en su proceso de aprendizaje y enseñanza?
4. ¿Cuál es el material didáctico que utilizó su docente para lograr los mejores resultados integrando los aprendizajes sociocognitivos y socioafectivos en su proceso de aprendizaje-enseñanza?
5. ¿Cuál de las estrategias pedagógicas que utilizó su docente considera que es la adecuada para integrar el aprendizaje sociocognitivo y el aprendizaje socioafectivo?
6. ¿Cuál es el nivel de conocimiento que usted adquirió cuando su docente integró el aprendizaje sociocognitivo y el aprendizaje socioafectivo?
7. ¿Qué actividades utilizó su docente para impartir sus clases de forma integradora con los aprendizajes sociocognitivos y socioafectivos?
8. ¿Cuál fue su actitud como estudiante para adquirir y construir nuevos conceptos sobre los conocimientos adquiridos en sus clases cuando su docente integra los aprendizajes sociocognitivos y socioafectivos?
9. ¿A su criterio cuál es la estrategia pedagógica que debe utilizar el docente para contribuir a que usted estructure nuevos conceptos?

ANEXO 4

Entrevista dirigida a docentes universitarios del Departamento de Ciencias Sociales, de la Licenciatura en Psicología, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, Universidad de El Salvador en el periodo 2021.

Ítem 1 ¿Cuáles estrategias pedagógicas utilizó para integrar el aprendizaje sociocognitivo y el aprendizaje socioafectivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes?				
Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5
Utilizo la metodología de aprendizaje grupal o sea la didáctica grupal, el fundamento de dicha metodología es que todos aprendemos de todos; en todo nivel educativo todos tienen aprendizajes previos, lo que se sabe y se comparte con los demás aprenden de lo que uno sabe, eso enriquece el desarrollo mental y enriquece lo afectivo porque permite	La participación activa con lo que se pretende integrar al estudiante a la clase, y que participe dando su opinión para que éste pueda comprender.	Las estrategias las planteo en los objetivos, en los cuales fijo objetivos cognitivos y objetivos afectivos. Por la materia familiar que imparto, les enseño a mis estudiantes la ética y la confidencialidad, porque las	Utilizo las estrategias que hacen despertar el interés por aprender y aplicar los conocimientos, como la curiosidad, el asombro; procesos de motivación que permite desarrollar acciones de estudio, control y evaluación. La educación es una actividad compleja; generar espacios de reflexión, análisis,	Planifico la materia, en cuanto a la journalización, planteo objetivo de acuerdo a contenidos y desarrollo como estrategia actividad socioemocional al inicio de la clase, de manera integrada, no se planifico ninguna estrategia

<p>interactuar con otros; la estrategia inicia desde la forma como se ubican los pupitres y el docente de pie en medio de todos; se practica la disciplina consiente y no de la disciplina impositiva; el docente no puede obligar a nadie a aprender el aprendizaje es voluntario según la voluntad y motivación del estudiante, según sus propios intereses cognitivos.</p>		<p>personas en el ámbito psicológico expresan problemas muy íntimos en el ámbito familiar.</p>	<p>reflexión y discusión teórica y resolución de problemas de la realidad; El asombro y la exageración como una herramienta pedagógica para despertar el interés en el estudiante.</p>	<p>especificada.</p>
<p>Ítem 2 ¿Cómo considera usted que se desarrolla la comunicación efectiva con el estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje, cuando se integran los aprendizajes sociocognitivos y socioafectivos?</p>				
<p>Docente 1</p>	<p>Docente 2</p>	<p>Docente 3</p>	<p>Docente 4</p>	<p>Docente 5</p>
<p>Dentro de las estrategias de trabajo grupal hay dos</p>	<p>Considero que no se da una interacción mayor</p>	<p>En la clase se desarrolla una</p>	<p>Hay que separar la virtualidad y la clase</p>	<p>Considero que se da una buena</p>

<p>elementos fundamentales, el primero es que lo central en el trabajo grupal no es el docente ni tampoco es el alumno, lo central en el trabajo grupal es la tarea, acá se da una disciplina consiente, el alumno si quiere aprender, la tarea es lo principal; hay dos estrategias fundamentales para que se lleva a cabo la tarea, la primera es la tarea previa o pre tarea, es la tarea que el estudiante de manera individual la va a realizar, luego esta tarea individual el estudiante la va compartir con otros miembros de su</p>	<p>entre el estudiante y el docente, generalmente el estudiante no toma esa iniciativa con el profesor. El maestro simplemente se encarga de dar la clase, impartir los conocimientos y no se da una interacción mayor. En las universidades privadas se da la situación utilitarista y mercantilista, el estudiante porque paga entra al aula sin siquiera saludar, porque paga el servicio. En la Universidad de El Salvador si se da más la comunicación del</p>	<p>comunicación integral, porque no solamente se transmiten conocimientos, sino que también se genera y se desarrolla ciertas características de personalidad, experiencias, vivencias en la que se refleja el área emocional y afectiva; además de aspectos éticos. Por la pandemia la clase en línea no permite tener</p>	<p>presencial. Con la pandemia se ha dado la virtualidad, a veces los alumnos aparecen en línea, pero no están pendientes de la clase, se preguntan y no están, no contestan. No hay garantía que estén en la clase. En lo presencial si se ve y hay mayor control, se ve con la actitud corporal de los alumnos, su disposición que tienen, la discusión en grupos; en lo presencial los alumnos hacen más</p>	<p>relación en la comunicación entre estudiante y docente, el trato es de respecto siguiendo disciplinas dentro del aula, se debe escuchar al estudiante, y también se debe escuchar al docente.</p>
--	---	---	---	--

<p>grupo o equipo, de ese trabajo individual va a depender el trabajo del grupo, eso se llama disciplina consciente. En el trabajo de grupo existe el concepto de ECRO que significa Esquema Conceptual Referencial Operativo. Existen objetivos cognitivos que orientan la clase, la discusión para que los estudiantes conozcan, también los objetivos formativos que son aún más importantes. Se ha creído siempre que la misión del docente es enseñar, pero se ha llegado a comprender que nadie enseña, todos</p>	<p>alumno maestro, se produce más la interacción.</p>	<p>una buena comunicación, como sí sucede en lo presencial, que, si hay contacto visual con el alumno, se dan desplazamientos explicando la clase. En línea es más dificultosa la comunicación.</p>	<p>preguntas que la clase virtual. Trabajo en la plataforma Meet y Facebook, el enlace lo comparto en ambas; Las evaluaciones se las envío a los estudiantes al correo institucional, las demás actividades en las plataformas, así es como mantengo esa comunicación formal con los alumnos.</p>	
---	---	---	---	--

aprendemos unos de otros.				
Ítem 3 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que utilizó para evaluar los resultados sociocognitivos del estudiante?				
Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5
La observación es para mí la principal estrategia de aprendizaje. Las estrategias no están aisladas están enlazadas. Una cosa es socializar el conocimiento y otro socializar al estudiante.	En la universidad de El Salvador hay creatividad del docente, más apertura para evaluar los resultados, discusiones, exposiciones y trabajos de investigación. Es más importante la evaluación cualitativa que la evaluación cuantitativa.	La evaluación se da en la valoración y cuantificación del conocimiento. También son importantes las autoevaluaciones, el estudiante debe estar motivado para el aprendizaje, debe ser autodidacta, le debe gustar lo que estudia.	Al final del ciclo dejo un espacio para evaluaciones de todos los aspectos de la asignatura, positivos, de mejora, que recomienden algunas cuestiones teóricas o metodológicas. Fomento una especie de diálogo y que los estudiantes evalúen con confianza. Se destaca la ventaja de trabajar en equipo.	Lo sociocognitivo lo evaluó a través de pruebas como los exámenes parciales; y actividades en grupo para promover la integración social, ahí va también lo afectivo.

Ítem 4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que utilizó para evaluar los resultados socioafectivos del estudiante?

Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5
<p>Utilizo la estrategia de la observación; y cuando reviso las tareas de grupo, si la tarea es corte y pega, se si no hay un vínculo afectivo, cada uno manda individualmente su parte, ahí se nota si han trabajado en grupo, a eso se llama evaluación de los productos de la actividad.</p>	<p>No he realizado evaluaciones en lo socioafectivo. Es que solo me enfoco en lo académico.</p>	<p>Por ejemplo, les proyecto un video, luego se discute y se analiza de manera grupal el video. El alumno debe asumir una postura crítica de los aprendizajes. En las discusiones grupales se fomenta estrategias de discusión e interacción, hacer que el estudiante opine</p>	<p>No tengo un instrumento que me permita ir evaluando lo socioafectivo. Prácticamente lo que evalúo son los aspectos cognitivos.</p>	<p>En lo socioafectivo no lo contiene el programa, y hay que regirse por el programa, pero al realizar actividades grupales ahí va también lo socioafectivo, en las actividades grupales se promueve el respecto entre los estudiantes y las demás personas.</p>

		<p>y que sea crítico, hacer que el alumno no solo se quede en el plano cognitivo, sino que también expresen sus experiencias, vivencias y emociones. Se debe fomentar la participación del estudiante y darle confianza, la postura del docente no debe ser rígida.</p>		
--	--	---	--	--

Ítem 5 ¿Cuál es el material didáctico que utilizó para lograr los mejores resultados integrando los aprendizajes sociocognitivos y socioafectivos en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5
<p>Cuando se desarrolla un tema se dejan tareas de equipos de trabajo. En la tarea del trabajo de grupo se dan las dos dimensiones el trabajo individual y el trabajo grupal, eso permite el desarrollo socioafectivo. Error del docente si siempre en el trabajo de grupo permite que los estudiantes se formen por afectividad. El otro aspecto tiene que ver con evaluaciones cualitativas, se evalúa por un lado el nivel de la percepción que tenga el estudiante</p>	<p>Utilizo Proyector, presentaciones en PowerPoint, video, se invitan a persona expertas en otras áreas como psicología jurídica, y paneles fórum.</p>	<p>Proyección de videos cortos; lecturas que luego se discuten, colectivizar las experiencias a partir de discusiones grupales y estudios de casos,</p>	<p>Proyección de videos, poemas asociadas al tema, textos de distintas fuentes, pensamiento crítico-reflexivo; búsqueda bibliográfica</p>	<p>Como las clases son en línea lo que más utilizo son videos, diapositivas, PDF, controles de lectura, manejos de casos, aplicación de pruebas psicológicas, escalas, las prácticas, la inserción en los centros laborales en el área de recursos proporciona al estudiante una gran experiencia.</p>

del grupo de aprendizaje, primero se evalúa, asimismo, y luego del grupo para sí y los demás.				
Ítem 6 ¿Cuál de las estrategias pedagógicas que utiliza considera que es la adecuada para integrar el aprendizaje sociocognitivo y el aprendizaje socioafectivo?				
Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5
Utilizo la estrategia del trabajo de los equipos, esta estrategia lleva 3 momentos, uno en la que el equipo se pone de acuerdo para distribuirse la tarea de manera individual; el segundo momento cuando el equipo se reúne para desarrollar la tarea	Dependiendo el contenido que se esté desarrollando así son las estrategias que se utilizan y también depende del tipo de alumnos que se tenga en la clase. Hay alumnos apáticos y hay alumnos activos	Utilizo La discusión grupal que fomente la socialización de los aprendizajes adquiridos.	Combino la parte del conocimiento teórico con ilustraciones y ejemplos de la vida cotidiana; combino los aspectos sociocognitivo y socioafectivos.	Cuando estoy en clase virtual, al final de la clase me queda para escuchar al estudiante para evacuar alguna consulta que me quieran exponer los alumnos por alguna problemática que puedan tener en la parte social. En línea no hay mucha

<p>que se le ha asignado; y el tercer momento cuando el equipo debe socializar con el pleno exponiendo su tarea, este momento implica dar a conocer al pleno la tarea y además que el grupo reflexione sobre la tarea que ha realizado.</p>				<p>interacción entre los alumnos, en clase presencial si hay más interacción entre los estudiantes</p>
<p>Ítem 7 ¿Cuál es el nivel de conocimiento adquirido por sus estudiantes cuando integra el aprendizaje sociocognitivo y el aprendizaje socioafectivo?</p>				
<p>Docente 1</p>	<p>Docente 2</p>	<p>Docente 3</p>	<p>Docente 4</p>	<p>Docente 5</p>
<p>Al hablar del conocimiento no solo se debe hablar de un conocimiento teórico sino</p>	<p>Dependiendo el contenido que se esté desarrollando así son las estrategias que se</p>	<p>El aprendizaje se nota cuando el estudiante llega a la</p>	<p>Por los resultados del ciclo y en una expresión numérica anda por un 70 u 80</p>	<p>El nivel anda como un 80 %, porque no solo se dedica a lo académico sino</p>

<p>también vivencial o conocimiento práctico. Cuando el conocimiento se socializa se vuelve más profundo porque escucha la opinión de otros, la reflexión, la discusión y el dialogo.</p>	<p>utilizan y también depende del tipo de alumnos que se tenga en la clase. Hay alumnos apáticos y hay alumnos activos</p>	<p>práctica familiar en el caso de la materia que imparto, y se evidencia cuando el estudiante en su práctica atiende sus casos, no solo basta el conocimiento, sino que el estudiante de debe ser empático y tener habilidades sociales e identificarse con la problemática, estos son elementos afectivos. Es</p>	<p>% de asimilación.</p>	<p>también a la parte socioemocional que se necesita cubrir en el estudiante.</p>
---	--	---	--------------------------	---

		importante saber equilibrar los aspectos cognitivos y afectivos.		
Ítem 8 ¿Qué actividades utilizó para impartir sus clases de forma integradora con los aprendizajes sociocognitivos y socioafectivos?				
Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5
Actividades de trabajo grupales, el grupo primero se pone de acuerdo, el trabajo de grupo se socializa y se pone al pleno de la clase su resultado.	Las actividades de la participación activa del estudiante, preguntas a los estudiantes, paneles fórum, participación de expertos en algunas materias, como abogados, contadores, administradores.	Desarrollar actividades de estrategias grupales de aprendizajes y resolución de casos. Son actividades que le permiten al estudiante poner en práctica los conocimientos adquiridos.	Buscar metodologías que permitan identificar el cambio en el estudiante, motivar al estudiante para el aprendizaje, construir instrumentos que permitan identificar esa dinámica.	Promuevo actividades de grupo y al formar los grupos no impone su conformación sino son los estudiantes que deciden como se van a integrar; los alumnos son los que se conocen y así respeta la parte emocional. El estudiante debe

				poner una actitud positiva del aspecto cognitivo del estudiante con lo emocional.
Ítem 9 ¿Cuál debería ser la actitud de sus estudiantes para que adquieran y construyan nuevos conceptos sobre los conocimientos adquiridos cuando usted en sus clases integra los aprendizajes sociocognitivos y socioafectivos?				
Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5
Debe ser una actitud proactiva del estudiante, en la que individualmente tiene disposición de compartir, contribuir y desarrollar con otros, no es una actitud pasiva; en la actitud de pro acción se encierra la motivación de aprender y la motivación de compartir el aprendiza.	Una actitud activa, un auto aprendizaje del estudiante, motivarlo a un aprendizaje cualitativo y no cuantitativo.	El estudiante debe mostrar apertura, interés y necesidad por conocer, debe sentirse identificado con la carrera, mantener una postura de integrar un conocimiento con otro, debe	El estudiante debe lograr una actitud más reflexiva de los aprendizajes.	El estudiante debe tener un pensamiento positivo y una actitud positiva para los aprendizajes, por el bien de los estudiantes por el aspecto sociocognitivo y lo emocional de ellos.

		tener actitud que lo que estudia le interese, no debe tomar una postura retadora, debe asumir un rol auténtico como estudiante para aprender aspectos teóricos y prácticos.		
Ítem 10 ¿A su criterio cuál es la estrategia pedagógica que debe utilizar para contribuir con el estudiante para que estructure nuevos conceptos sobre los conocimientos adquiridos?				
Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5
A mi criterio la discusión, porque al discutir se expresa el pensamiento, pero cuando otro me discute expresa su pensamiento, del	Fomentar la actitud activa del estudiante, y fomentar en el estudiante la cultura de la investigación.	Generar condiciones, tareas, actividades, clases positivas, para que el	Desarrollar en el estudiante una estrategia investigativa y de conocimiento; debe buscar las fuentes	La estrategia de trabajo en equipo y el trabajo de campo, es un laboratorio porque se puede

<p>pensamiento de ellos se reestructura mi pensamiento. Esquemas mentales es la formación de un nuevo aprendizaje, por eso es importante la socialización del conocimiento, la socialización es la que permite expresar y escuchar para enriquecer el conocimiento</p>		<p>estudiante sea crítico y asuma una postura de generar conocimiento por sí mismo. Sede fomentar en el estudiante que no solo aprenda en clase, sino que el mismo debe generar conocimiento. Se debe generar en el estudiante un ambiente de confianza para los aprendizajes.</p>	<p>que sean confiables. Debe ver la evaluación como un proceso, que incluya lo socioafectivo y lo sociocognitivo; no ver la evaluación como una nota. En el estudiante no solo se debe desarrollar conocimientos y aptitudes, hábitos. habilidades, destrezas; sino también cualidades positivas de personalidad, sentimientos, convicciones.</p>	<p>evidenciar los aprendizajes de los estudiantes y poner en práctica lo que han aprendido. Son ejes transversales que se utilizan, no tan planificados, pero ahí están integrados. La virtualidad ha sido una barrera porque no pueden ver a los estudiantes, son muchos, no se puede la cara del estudiante para ver su expresión, si ese día le ha pasado algo, eso no se puede ver.</p>
--	--	--	---	---

ANEXO 5

Entrevistas dirigidas a Estudiantes Universitarios que cursaron primer año de la Licenciatura en Psicología en el periodo 2021.

Ítem 1 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que utilizó su docente para integrar los aprendizajes sociocognitivos y socioafectivos?				
Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5
Pues más que todo, como las técnicas que ellos ocupaban era que nos hacían cómo participar en la clase o incluso algunos licenciados no todos, pero graban las clases y eso también nos ayuda bastante para nuestro aprendizaje y quizás también otra cosa que es también una ayuda era que nos	Lo que me gustó o lo que yo identifiqué, que nos unía mucho en grupo. Para mí era como para conocernos más con mis compañeros. También la forma de trabajar en grupo, nos hablaban de eso. Como era de trabajar en grupo, también trabajo de investigación. Para proporcionarnos fuentes de	Que se usó bastante el trabajo en grupo. A veces eran tríos parejas o de ocho a diez personas, como era bastante grande el grupo para que de esta forma no se le hacían muchos grupos.	Como cada docente es diferente verdad, algunos tratan de que se sientan los estudiantes en confianza, pero en el sentido de que uno puede tener acceso a ellos verdad. Cuando uno tiene consulta o cuando tiene dudas en las clases, entonces siento que eso influye un montón en lo afectivo, porque uno	En la mayoría de los docentes con los que he tenido clases, siempre pedían, encendiéramos la Cámara para que pudiéramos comunicarnos. Algunos no. Y otra estrategias es que muchas veces nos piden trabajos grupales y eso hace que nosotros podamos socializar

<p>brindaban como ciertas asesorías en los cuales nosotros podríamos aprender o resolver las preguntas que nos quedaban durante las clases. Y, de esta manera creaba el vínculo de verdad, trata de por lo menos entablar una conversación o dialogar un poco con nosotros.</p>	<p>investigación. Creo que fue la forma para que nosotros fuéramos conociendo las teorías o los métodos para investigar y estudiarlas</p>		<p>se sienta en confianza, verdad, para preguntar, no tienen temor y todo eso, pero igual hay licenciados que solo ven al área cognitiva y hay licenciados que ven en el área socioafectiva.</p>	<p>con los demás compañeros y podemos entablar relaciones sociales tanto con ellos como con el licenciado, porque nos permiten hacerle preguntas como grupo.</p>
<p>Ítem 2 ¿Qué piensa sobre las estrategias que utilizó su docente para integrar los aprendizajes sociocognitivos y socioafectivos?</p>				
<p>Estudiante 1</p>	<p>Estudiante 2</p>	<p>Estudiante 3</p>	<p>Estudiante 4</p>	<p>Estudiante 5</p>
<p>Están bien, pero creo que es un poco limitante porque estando en la modalidad virtual es</p>	<p>Nos hacían analizar mucho las teorías y lo que investigábamos, para que fueran acorde a los temas,</p>	<p>Pues yo creo que por la modalidad virtual pues estaba bien verdad,</p>	<p>Creo que son necesarias o bien útiles porque no se pueden dejar las dos cosas aparte porque</p>	<p>Dependiendo de cómo las utilizan, porque muchas veces creo que el estudio en casa es complicado,</p>

<p>como que se limita bastante, porque no es como tener una relación casi directa. En cambio, es como que había ciertas limitantes por la virtualidad y todo eso.</p>	<p>analizar mucho la información y luego hablar las clases para que no fuera solo para leer las cosas, sino que nosotros aprendiéramos de verdad y de esta forma interactuar con los docentes.</p>	<p>pero si es necesario algo más, que el docente sea más cercano a nosotros los estudiantes.</p>	<p>están ligadas, porque bueno, por ejemplo, yo puedo haber estudiado mucho para un examen, pero sin el momento del examen me siento demasiado nerviosa y no se acerca el docente a preguntarme qué pasa es muy probable que se olvide todo verdad, entonces lo afectivo, entonces sí siento que es importante que también los docentes lo pongan en práctica.</p>	<p>entonces el docente debe ser muy cuidadoso para implementar las estrategias pedagógicas, por ejemplo, nuestros docentes muchas veces para querer interactuar con nosotros nos pedían que encendiéramos la cámara, cosa que a veces no se podía porque no vivimos solos y al usar el micrófono había mucho ruido, entonces pienso que en la virtualidad es un poco difícil generar lo afectivo.</p>
---	--	--	--	---

Ítem 3 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que utilizó su docente para evaluar los resultados sociocognitivos y socioafectivos en su proceso de aprendizaje y enseñanza?

Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5
<p>Ah. Por ejemplo, cuando nos hacía ciertas preguntas para ver cómo estamos nosotros con respecto a la materia o por lo menos, y si no cumplimos con alguna tarea o algo así, trataba de preguntarnos, por lo menos que por qué no lo habíamos hecho o así. Existía una cierta preocupación de parte de él, saber el motivo verdad. Entonces de alguna forma no le importaba</p>	<p>Pienso que las estrategias que utilizaban era que a veces me hacía una pregunta a mí y a mis compañeros de grupo, para comprobar de qué manera concordaba conmigo, lo que yo le estaba diciendo y si la compañera le decía que sí. Le pedía que le explicara también, pienso era una manera de ver si había o no un vínculo entre nosotros, para comprobar si ambos habíamos</p>	<p>Lo tradicional, en lo personal pienso que la pandemia afectó en ese querer por desarrollar esos dos aspectos, no es como estar en presencial, a veces si nos preguntaban si habíamos interactuado fuera de las clases virtuales, como un chat personal, pero no, en su</p>	<p>No se interesaban por utilizar estrategias para evaluar nada afectivo, solo cognitivos y solo los parciales. Pienso que los maestros no se interesan mucho por crear esos vínculos cercanos con nosotros, más bien importa solo depositar lo teórico.</p>	<p>Con respecto a las evaluaciones muchas fueron en la plataforma de Google Forms, otras en la plataforma de la Universidad modular y algunos se pasan. Yo creo que se pasaron con las preguntas, había como 60 preguntas en una hora. Era un poquito complicado. Yo entiendo, verdad, es que no quieren que copiamos. Pero estresa mucho haber tantas preguntas, mientras que otros</p>

<p>solo lo cognitivo, también le importaba ese acercamiento con nosotros.</p>	<p>estudiado, no era sólo uno que había hecho el trabajo, sino que habíamos trabajado juntos creando discusiones.</p>	<p>mayoría casi nadie nos conocíamos.</p>		<p>fueron un poquito más comprensivos a tenemos una licenciada, por ejemplo, que ella nos dejó un parcial que era grupal y ella mencionaba antes de hacer el parcial de que lo que importa no es una nota, no es un valor, sino que es el aprendizaje, porque es lo único con lo que nos vamos a quedar y consideró que tiene razón porque contestar un montón de preguntas automáticas, no ayudan en nuestro aprendizaje.</p>
---	---	---	--	--

Ítem 4 ¿Cuál es el material didáctico que utilizó su docente para lograr los mejores resultados integrando los aprendizajes sociocognitivos y socioafectivos en su proceso de aprendizaje-enseñanza?

Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5
Considerando que ha sido un año bastante complicado pienso, y esto porque algunos docentes no estaban preparados para la virtualidad. Pero pienso que una forma de mantener una clase activa y que incluye estos dos aspectos, fue generar tal vez después de ver un video una charla donde decíamos lo que pensábamos y de esta forma se interactuaba.	Hubo bastantes videos y también teoría como documentos de información, separatas para realizar análisis de texto, algunos libros que ellos nos recomendaban la bibliografía.	Bueno, en este caso, lo que usábamos era el resolver algunos test, textos proporcionados por los licenciados, yo creo que en eso el aplicarnos entre nosotros, compartir esos textos, esas lecturas creo que ayuda bastante a crecer en nuestra relación con los	Creo que es lo mismo de las clases, hacernos como dinámicas verdad. Preguntarnos o decirnos que podíamos opinar, si había dudas, que las podíamos hacer. Igual había docentes que al final de la clase dejaban espacio para que uno haga sus consultas. Siempre preguntan ¿Ha quedado claro, tienen alguna duda?	Muy bien, algunos licenciados nos proveían clases grabadas dado que no pueden presentarse, que es comprensible y hay otros licenciados que presentaban bueno uno en específico presentaba sus diapositivas como 45 láminas. El problema es que como las clases son largas, no se logra captar toda la información, mientras que hay otros licenciados que sí usaba poco texto y es

<p>Considero un poco ausente el despertar lo socioafectivo a la hora que un docente prepara su material didáctico y como le digo aún más de forma virtual.</p>		<p>compañeros.</p>		<p>más, sus clases eran más explicativas, más interactivas con el grupo. Con respecto a esto, consideró que este tipo de materiales se deben utilizar con moderación. A veces el texto es importante porque la teoría es necesaria, pero muchas veces sobrecarga de información es agobiante para los estudiantes.</p>
<p>Ítem 5 ¿Cuál de las estrategias pedagógicas que utilizó su docente considera que es la adecuada para integrar el aprendizaje sociocognitivo y el aprendizaje socioafectivo?</p>				
<p>Estudiante 1</p>	<p>Estudiante 2</p>	<p>Estudiante 3</p>	<p>Estudiante 4</p>	<p>Estudiante 5</p>
<p>Quizás podría ser el haber generado espacios donde</p>	<p>Bien. Los vídeos. Vídeos también teoría porque nos ayudaban a</p>	<p>Lo más que en lo que hemos</p>	<p>Creería que la comunicación entre</p>	<p>Creo que la más adecuada que yo he sentido que he</p>

<p>podíamos como relacionarnos entre nosotros y tal vez resolver algunas dudas que teníamos porque si nos quedaban dudas, bueno siempre quedan dudas. Pero el tiempo como que viene limitado y no era como en las clases presenciales donde fluyen las preguntas sin tanto límite de tiempo, entonces esa es una buena forma, como que determinar un cierto tiempo para que nosotros podamos establecer una</p>	<p>nosotros, como conocer fuentes o autores. Y también la explicación de ellos.</p>	<p>como interactuado o nos hemos relacionado más así con la clase entre nosotros está en la aplicación de los test, cuando los resolvíamos, interactuábamos entre nosotros para resolver, pero de ahí casi siempre era la clase individual y de ahí cada quien. Los grupos se rebuscaban, pero como el licenciado</p>	<p>estudiantes y docentes. Que uno sabía que si pregunta al licenciado o a veces cuando usábamos grupo de WhatsApp o algo verdad nos respondía. Si uno le enviaba un correo al licenciado al menos ponía recibido, o decía le voy a responder pronto, esa comunicación, considero es una buena estrategia donde se integra a parte de lo cognitivo, el estar pendiente de nosotros nos indica que le interesa ese</p>	<p>aprendido es con esa licencia que le he estado mencionando, que hace diapositivas donde no hay mucho texto y explica más y pasa repitiendo muchas veces algunos términos y eso hacía que se quedaran por más tiempo en nuestra mente y los parciales que son grupales. Muchas veces el trabajo grupal cuesta, pero sí se aprende mucho más que cuando hacen un montón de preguntas que probablemente se copia, no somos del todo en honestos,</p>
---	---	---	---	--

relación, crear un vínculo.		involucrado no mucho, no había mucho acompañamiento.	vínculo afectivo.	aunque ellos lo digan. Y es más por pasar que por aprender, creo que es la mejor estrategia que he visto hasta el momento.
Ítem 6 ¿Cuál es el nivel de conocimiento que usted adquirió cuando su docente integró el aprendizaje sociocognitivo y el aprendizaje socioafectivo?				
Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5
Pienso que un poco defesado ya que no percibí mayor cosa con eso de que todo era virtual y pues aunque algunos docentes se rebuscaban, otros no pero si, pienso que me quedaron a deber.	Creo que se tiene más conocimiento trabajando en grupo porque tal vez cosas que yo no sé, el otro compañero me refuerza. Y creo que sí sería la forma como. Me ayudó un poquito más como a socializar y aprender. O también a tomar el hábito de la	Considero que me faltó mucho que aprender o yo creo que sí nos hace falta como complementar un poco verdad y como lo mencioné antes la pandemia y la virtualidad afectó	No sabría decir un nivel, pero sí que se me hace más fácil aprender porque es como más, como más sencillo. Es algo que no es monótono, que aquí está la clase y ya, pero cuando lo hacen así, nada más que la comunicación que se interesan por	Con respecto a eso, creo que también depende de los licenciados, sí un nivel de conocimiento alto en algunas materias, mientras que bajó en otras, es que hay licenciados que no se presentan a clases o que incluso tal vez su estrategia no es la

	lectura, conocer más teoría. Que tal vez cosas que yo no leía. O tal vez no las entendía el otro compañero, sí.	mucho en nuestro aprendizaje, de esta forma se estuvo más ausente en cuanto a la relación con nuestros docentes, aunque el conocimiento de teoría sí, lo socioafectivo no.	todo, esto es más fácil aprender, porque nos permiten preguntar o abordarlos fuera de la clase, claro, siempre con las herramientas virtuales, como redes sociales, etc.	más adecuada, porque también hay licenciados que se acomodan, entonces podríamos decir que un nivel intermedio en general acerca de todas las materias.
Ítem 7 ¿Qué actividades utilizó su docente para impartir sus clases de forma integradora con los aprendizajes sociocognitivos y socioafectivos?				
Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5
Es que en realidad sólo se centraba más que todo a las clases. Este otro tipo de actividades no, más	Sí. De hecho, reunimos con los compañeros. Hablábamos los temas que a uno se le hace	Así trabajar con los grupos. Pero realmente como que están ausentes los	Bueno, nos puso a dibujar en la primera clase y bueno, eso fue en la primera clase para que	Las actividades desarrolladas que me ayudaron son donde se presenta la poca teoría y más

<p>que todo solo a las clases como era de forma virtual quizá era difícil para ellos crear un ambiente de otro tipo de actividades.</p>	<p>más difícil y que al otro tal vez no, también de mi parte, leer libros de temas que siento que no fueron muy explicado en clase. O menos comprendí bien. Leer las clases donde como para repasar. Y el abordare esos vacios que nos quedaban quizá fue una forma de integrar lo sociocognitivo con lo socioafectivo, esa preocupación por como habíamos entendido los temas o las dudas que teníamos. Igual siempre nos. No dicen para que busquemos</p>	<p>aspectos socioafectivos, aunque de parte de los docentes considero que siempre hay un querer mejorar su trabajo pero en este año como que no ayudó la virtualidad.</p>	<p>mostráramos nuestros dibujos y nos presentáramos. Como para saber que significaba nuestro dibujo y qué nos representaba. También, con el mismo licenciado nos ponía como a practicar con test que nos aplicamos a nosotros mismos en la clase verdad, igual que pedían que encendamos las cámaras, hay licenciados que no, pero los que lo hacían pienso que es importante porque es diferente las clases y</p>	<p>explicación, no es cansado o aburrido, se siente bien uno de estudiante que nos acompañen con una buena explicación, y esas actividades que surgen de ese acompañamiento son las participaciones que tenemos en la clase.</p>
---	---	---	--	--

	información. Fuera del de la clase de temas.		uno sabe con quién estoy hablando, hay una presencia del docente.	
Ítem 8 ¿Cuál fue su actitud como estudiante para adquirir y construir nuevos conceptos sobre los conocimientos adquiridos en sus clases cuando su docente integra los aprendizajes sociocognitivos y sociafectivos?				
Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5
Quizás algo que ayuda bastante es que los licenciados, unos brindaban ejemplos, porque habían algunos que simplemente no, nos brindaban ejemplos, como de tal vez de los que ellos habían vivido y los relacionaban con la teoría que nos daban, como le digo, unos sí otros no, entonces tal	Nace de ir a buscar estas teorías, como estudiante para adquirir esos conocimientos creería que el docente también como dar esa asesoría o igual que en clase pregunte si tenemos alguna duda que de igual forma él nos brinde unas herramientas, o en este año. Un maestro nos ha dado como	Pues bueno, yo trato de poner de mi empeño de mi parte. Tratar de estar motivado, a veces me cuesta, pero es que esta vez. Sí, porque es algo tedioso el proceso, o sea, las clases en línea. Ha sido como algo	Cuando el licenciado daba la clase me daban más ganas de estar en la clase porque habían docentes en los que bueno, incluso sólo eran exposiciones de los compañeros, todas las clases, entonces yo a veces ni siquiera voy a la clase, me ponía a hacer otras tareas o hacía cosas en mi	Para ser honesta. Claro, como son experiencias nuevas por lo virtual y muchas veces entonces causan rechazo, dependiendo de la manera en que presenten las estrategias. Creo que es de aceptar, porque tampoco es como que quedará de otra, pero mi actitud como estudiante muchas

<p>vez era un poco como que nosotros nos conocíamos eso, entonces como que nos limitaba que prestáramos quizás un poco de atención, y eso me permitía tener esa actitud de poco interés.</p>	<p>nombres de libros, autores y que nosotros podemos revisar esos de acuerdo a diferentes temas. Y mi actitud para con esto me ha despertado curiosidad y me ayuda bastante, porque si me siento cortada de información, porque no tengo conocimiento de eso y cuando el docente me da ideas ya sé más o menos dónde ir a buscar, siento que es como un apoyo me siento más motivada.</p>	<p>nuevo, crea una barrera de tal forma que el licenciado no puede ver este comportamiento y cómo está asimilando la información su estudiante, aparte que en la casa hay siempre algo que hacer, y como las clases sentados, las tareas sentada, estudiar sentada, o sea horrible. Solo sentada frente a una</p>	<p>casa verdad, como colgar ropa y la clase allá de fondo, entonces no, no me llamaba la atención estar en la clase porque no se sentía acompañada por el maestro, sino que buscaba que hacer y que bueno, desde mi punto de vista, quizá este, decía, estoy al mismo nivel de ellos. Y, por lo tanto, no puedo obtener algo nuevo, sí como los compañeros muchos llegaban a leer, y si por ejemplo, si ni siquiera hacen dinámica, al menos la</p>	<p>veces es de rechazo, mientras que otras veces es como si me gusta la materia, voy a poner empeño y como es interesante voy a investigar por mi cuenta. También voy a poner la iniciativa, el relacionado con temas compañeros pero sí creo que también depende mucho del licenciado que lo imparte.</p>
--	---	---	---	--

		computadora. Es cierto, hizo falta esa relación. Quiérase o no en nuestra área, pues como es en psicológica, las relaciones personales son muy importantes.	exposición para que nos llame la atención a nosotros y a veces que el licenciado sólo diapositivas y hablar, entonces no eran algo que a uno le llame la atención y uno si se aburre.	
Ítem 9 ¿A su criterio cuál es la estrategia pedagógica que debe utilizar el docente para contribuir a que usted estructure nuevos conceptos?				
Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5
Quizás tal vez algo sería como que, dejamos tal vez algún material y que nos diera cierto tiempo para leerlo y que luego se brindará que es como una clase	Más explicación de parte de ellos. Pues si no nos explicaba bien cada parte de los temas. Y ahora que ya estamos en las más avanzadas de esa misma materia, se	Yo siento que ahora, como ya es un poco más flexible, porque se hacen las cosas semipresencial es para tener o	Creo que le podemos dar dinamismo, no todos los maestros, pero sí bastantes de la Universidad nos dicen o piensan “ustedes ya están grandes, no sé qué”,	La educación en línea es muy complicada, para eso de los conocimientos sociocognitivos y socioafectivos, los distractores en casa muchas veces no se

<p>para que nosotros pudiéramos brindar lo que no entendimos o si no entendimos algo de hacerles preguntas a ellos que son los docentes para que nos expliquen mejor.</p>	<p>siente como que hay muchos vacíos y poca información acerca de esa materia. Y si sería más explicaciones o forma de motivarlos. En lo personal considero que no solo es de ir a dar la clase y todo, sino que también hablar aspectos que le pueden guiar, no sé motivar. Que se sienta más acompañamiento de los docentes. Es lo que les falta.</p>	<p>buscar esos espacios para que haya ese contacto cercano con el licenciado, aunque sea, pues si no se puede con el licenciado, aunque sea entre los mismos compañeros.</p>	<p>pero a veces sí se necesita que tengan ese dinamismo para mantener este, como a los estudiantes motivados de querer asistir a clase, por ejemplo, algún juegos o vaya para probar si han aprendido los conocimientos, “ahora con la pelota se les va a pasar aquí, ustedes me van a tener que decir este las partes del cerebro a quien le caiga la pelota” hacer que los estudiantes se diviertan, igual están aprendiendo verdad. Yo para aprender me</p>	<p>tiene motivación para estudiar. Hay muchos factores que influyen en eso. Pero yo creo que una buena estrategia es dejar que el estudiante por su cuenta decida qué es lo que quiere hacer si quiere encender la cámara adelante, que la encienda, si quiere opinar que opine porque pienso que estas cosas no deben ser una obligación, sino más bien algo que nace de adentro del estudiante y dice, “quiero opinar porque esto me parece interesante, quiero</p>
---	---	--	--	---

			<p>sirve mucho las cosas visuales, se me hace más fácil asociar una imagen con una información que la diapositiva no sea solo el texto, sino que se vean colores, imágenes no solo el texto, pero de una manera divertida, creativa la diapositiva.</p>	<p>preguntar porque esto me gusta, quiero conocer”. Entonces en ese sentido, sí que considero que es mejor un método un poco más libre, no digo que no haya evaluaciones, eso es importante, pero si tal vez como mitad y mitad, algo cuantitativo y a la vez cualitativo que se junten para que haya algo ahí increíble.</p>
--	--	--	---	---

ANEXO 6

Entrevistas dirigidas a Estudiantes Universitarios que cursaron quinto año de la Licenciatura en Psicología en el periodo 2021.

Ítem 1 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que utilizó su docente para integrar los aprendizajes sociocognitivos y socioafectivos?				
Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5
Quizás una de sus estrategias es siempre utilizó fue llevarnos a la práctica ajá con ejemplos, así bien prácticos, no solamente la clase va, sino ejercicios más prácticos que nosotros a veces quizás con poca teoría, que nosotros hagamos algo, mostremos un producto, por ejemplo, clases sobre la base de ese producto, ya	Quizás podría ser bueno, cómo fue casi virtual y semipresencial utilizados ante lo que eran diapositivas en documentos, ya sean libros que él nos presentaba. Bueno, la diapositiva sí está bien adecuada, lo que el tema iba a ser abordado y práctica, todo era práctico, de esta forma se veían	Pues las estrategias que utilizaba, bueno me pregunta sobre las estrategias. Creo que una de las estrategias era el hecho de poder expresarnos con respecto a cómo nosotros realizábamos o cómo realizamos	Me recuerdo que se utilizaba esquemas. Pues usaba muchos esquemas, esquemas comúnmente. En la pandemia se usó mucho en el área virtual, diapositivas. Todo lo que tenga que ver con el ámbito tecnológico, se usó bastante. En algunas ocasiones decía retroalimentación,	En nuestro caso quizá un poco más diferente el aprendizaje porque fue práctico, quizá fue la retroalimentación y las experiencias que el docente nos comentaba para nosotros también poder implementar ciertas prácticas.

<p>entonces él desarrolla la temática, la parte ya de la práctica que nosotros hicimos con la teoría. Lo otro es quizás sembrarnos el interés en nosotros y ser autodidacta verdad, leer más no sólo quedarnos con lo que él nos menciona verdad. Porque nos da una idea básica, pero también nos motiva a ir a leer más, así también quizás ahí va de la mano el hecho de compartirnos bibliografía porque siempre fue de mire, aquí está el tal libro, mire consulte verdad, si</p>	<p>integrado en los dos aspectos, porque hay algo fundamental que era el tener el contacto directo, o sea, no sólo era del todo teórico sino que siempre tener como de esa cercanía con el estudiante, porque a veces surgen dudas y es mejor que las personas estén enfrente y entonces como que también uno pues, expresaba lo que a veces sentía frustración a veces que no tenía dentro de las prácticas.</p>	<p>las actividades que él nos designaba y luego de hacerlas nos preguntaba cómo nos sentimos y de qué manera procedíamos, entonces creo que eso ayudó bastante para poder integrar esos dos aspectos.</p>	<p>pero era poco el docente que hacía retroalimentación sobre temas previos que habíamos cursado. En materia de primer año que nos mencionaban verdad estas son las estrategias, que yo considero que se utilizaron. Esto fue en el año 2021 en el proceso de la digitalización vea la educación virtual.</p>	
---	---	---	---	--

<p>hay algún término que no lo entiende vaya a leer, yo le doy aquí la idea básica, pero usted va a investigar más, a ver qué encuentra. Proporcionarla así es ajá pienso que es bastante valioso, estas dos estrategias quizás son las más significativas para mi verdad, pero otra es el hecho de las diapositivas, siempre son un apoyo, pero lo importante es que están siempre con ideas centrales para que uno pues no se pierda y vaya como que lleve el hilo verdad, de lo que</p>				
--	--	--	--	--

<p>se va mencionando. Pero no están ahí todas cargadas de información, él licenciado siempre este hace sus diapositivas en base a esquemas y otra de sus estrategias también era que nosotros, en clases presenciales, porque teníamos una virtual y una presencial, siempre tratamos de hacer actividades de autocuidado antes de iniciar la jornada, eso nos ayuda bastante también a generar ajá un ambiente más de confianza, más relajado ya no ver la asesoría</p>				
--	--	--	--	--

<p>como algo aburrido, no era solo la teoría, sino bastante práctico de compartir, eso es el auto cuidado, viene a hacer estrategias que a nosotros nos generan un poquito de bienestar a nivel emocional, verdad. Nosotros llegamos a la jornada y por ejemplo, nos daba qué, 5 minutos para nosotros compartir con una pareja todo aquello desagradable que nos había estado ocurriendo en los últimos días de la práctica, nuestro lugar de práctica, de ahí intercambiamos</p>				
--	--	--	--	--

escuchando a la otra persona, en la segunda parte conversar todo lo agradable y eso pues ya es algo que genera un poquito de satisfacción.				
Ítem 2 ¿Qué piensa sobre las estrategias que utilizó su docente para integrar los aprendizajes sociocognitivos y socioafectivos?				
Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5
Yo considero que son muy valiosas y muy trabajadas ó bien pensada, no solo algo ahí para que estos bichos aprendan algo, si quieren que aprendan, ósea la percepción que yo tengo es que están bien pensada y bien trabajadas, pensando	Pues era muy buenos, la verdad excelente porque lograba su objetivo, el verdad de que era de que nosotros lográramos desarrollar bien que sea el tema que él estaba abordando y lo lleváramos a nuestras prácticas, entonces se dieron bastante pues	Pienso que las estrategias que utilizó fueron muy eficientes y la verdad sí dejaba muchos, pero muchos aprendizajes. Y la comprensión se hacía muy fácil.	Se podría decir que fueron efectivas en su mayoría fueron efectivas, pero también hubo que no fueron tan eficaces algunas verdad, como por ejemplo le mencionaba cuando alguien tiene preferencia, la preferencia verdad.	Considero que bastantes buenas, pero no en su totalidad, porque a veces no nos coordinábamos bien con los horarios, no nos integrábamos bien con las instituciones porque no nos cuadraban bien con las

<p>realmente en el bienestar y en el aprendizaje del alumno. Funcionan de verdad porque dan resultado y se nota que están bien, bien especificadas, abordadas.</p>	<p>el producto fue excelente porque los usuarios, pues sí se sienten satisfechos.</p>		<p>Ajá la desigualdad, el no tomarles a todos por igual verdad. Eso siento que no fuera así, incluso muchos estudiantes no, no tuvieron la capacidad para entrar en el ámbito virtual, ya sea porque no tenían teléfono, no había dinero para conectarse en aquel entonces, no tenían un aparato tecnológico y eso no les interesó a muchos docentes, eso no lo vivimos nosotros pero si muchos de los compañeros. No sé si dejaron la materia.</p>	<p>actividades del docente.</p>
--	---	--	---	---------------------------------

			<p>Entonces eso siento que no fue tan eficaz, no fue tan eficaz, no hubo empatía para el estudiante. Pues igual, la preferencia, la preferencia siento que eso es algo bien evidente muchas veces en el estudio, entonces, esto es algo bien importante que tiene que tener en cuenta un docente que no puede tener preferencia, debe ser capaz de evitar eso. Porque si alguien es amigo de tal docente a esta persona, ya sea me beneficio, pero si yo no estoy</p>	
--	--	--	---	--

			<p>compartiendo con este docente ya hasta mi grupo, quizás puede acarrear muchas consecuencias y eso se ha visto bastante. En el ámbito de Psicología se ha visto bastante en el periodo que nosotros cursamos y en que se manifestaba esa preferencia.</p>	
<p>Ítem 3 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que utilizó su docente para evaluar los resultados sociocognitivos y socioafectivos en su proceso de aprendizaje y enseñanza?</p>				
Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5
<p>Bueno una las evaluaciones como tal verdad. Las evaluaciones creo que</p>	<p>Ya sea trabajo de investigación. Eh, técnicas que él proporcionaba y</p>	<p>Sí pues la verdad, era realizar un plan de auto cuidado. El</p>	<p>Exámenes, exámenes, trabajos de investigación, controles de lectura</p>	<p>La forma de valuar fue la observación, aunque lo socioafectivo nos lo</p>

<p>son una parte importante del deber, si se están logrando los objetivos que el docente se propone al inicio verdad, porque si el alumnado empieza a salir con malas notas, si es cierto que uno no pone de su parte a veces, hay que ser real verdad, pero puede ser que una de las variables que están influyendo es que a lo mejor el docente no sé. A lo mejor y él infunde temor y por eso el alumno no pregunta, puede ser entonces todo eso que va a ver reflejado también en el</p>	<p>aplicaba también, la experiencia en el trabajo. Sí, de esta forma él evaluaba los resultados individuales y colectivos. Eso sí, que ahí el relacionaba todo, digamos, sí todo lo que nos enseñaba tanto académico, nosotros lo llevamos al proceso y cómo eso los hacía sentir también, porque lo plasmábamos, entonces él ya nos preguntaba ahí cuando nos sentimos frustrados, algo verdad ahí la evidencia. Y, pues tenía sus protocolos él también,</p>	<p>plan de auto cuidado, nos permitió poder integrar esos dos aspecto, situaciones e identificar las necesidades verdad que nosotros teníamos que realizar y tratar de mejorar esa fue una la otra fue realizar expediente psicológicos.</p>	<p>sobre un tema específico que nos daban un tiempo específico para prepararnos, debates, debates prácticos dentro de la clase, verdad, exámenes sorpresas verdad, eso era qué hoy vamos a hacer examen sorpresa, y también hubo muchas actividades lúdicas, como vamos a dramatizar tal tema que decida cada quién, muchos lo social, verdad y en lo particular me gusta bastante dramatizar. Cada semana había</p>	<p>evaluó de forma verbal cuando teníamos conversaciones con él, entonces allí nos iba evaluando, mediante platicas en reuniones en algún lugar.</p>
--	--	--	--	--

<p>producto, pues en la nota, en lo que él evalúa y hay otra parte, también este que es la parte de preguntar directamente al finalizar cada temática cada unidad, porque yo me he dado cuenta que lo hacen en todas las materias, siempre pregunta que hay que mejorar y lo pregunta de ambas partes verdad que el docente, él qué tiene que mejorar y qué opina del alumno que es lo que el alumno tiene que mejorar. Pero también le pregunta al alumno que él considera que</p>	<p>protocolos de valoración. Esos son bien importantes verdad, porque ya que, es una guía en la cual uno también ya sabe cómo va a ser evaluado porque él les proporcionaba también cómo era la rúbrica de lo que tenía que tener y con esa base y también este evaluaba y hacia los trabajos expedientes ya usted tratará de acomodar sus ideas.</p>		<p>talleres, habían talleres donde decíamos vamos a hablarte sobre la comunicación, vamos a hablar sobre la homosexualidad vamos a hablar temas diversos, ahí vamos a dramatizarlo ahí era bien atractivo.</p>	
---	---	--	--	--

<p>como estudiante debe mejorar. Sí, esa parte sería básicamente verdad. No hay como un instrumento en sí. Ah, quizás generar un ambiente de confianza, bueno, en mi caso por siempre yéndome a la práctica, pues generar ese ambiente de confianza ajá, ya era una atención más personalizada en sí verdad. Entre todos nos apoyábamos, ya no era, por ejemplo, si teníamos algún caso en lugar de práctica que nosotros no sabíamos cómo abordar, ya no era el licenciado, el</p>				
---	--	--	--	--

<p>único que nos daba esta asesoría en sí, sino que todos opinábamos si teníamos alguna idea, también verdad. Sino entre todos lloramos también algo solidario. Ajá, entonces creo que eso o la estrategia de autocuidado en grupo, auto cuidado, quien las dirige, la dinámica también era el hecho de que cada uno cada jornada compartiera una de las estrategias que nosotros poníamos en práctica, por ejemplo, a mí me gusta mucho la pintura, entonces en una</p>				
--	--	--	--	--

<p>ocasión yo dirigí esa actividad, le mostraba a mi compañero la actividad que yo hago, que me genera satisfacción.</p>				
<p>Ítem 4 ¿Cuál es el material didáctico que utilizó su docente para lograr los mejores resultados integrando los aprendizajes sociocognitivos y sociafectivos en su proceso de aprendizaje-enseñanza?</p>				
<p>Estudiante 1</p>	<p>Estudiante 2</p>	<p>Estudiante 3</p>	<p>Estudiante 4</p>	<p>Estudiante 5</p>
<p>Bueno el hecho de compartir bibliografía verdad. Bibliografía que realmente sirven no bibliografía solamente por enviarla verdad, sino que también rebuscada pensada para el estudiante y</p>	<p>Fueron diapositivas, también cuando no teníamos clases así presencial con él en la clínica, pues utiliza bastante material didáctico, ya sea éste la pizarra, a veces nos decía que lleváramos</p>	<p>Pues utilizó, lo que son daba eran positivas, cuando era de manera virtual, verdad ya de manera presencial utilizó lo que son</p>	<p>El cañón que se proyectaba en las pantallas. Bueno y la pizarra, verdad. Como en la clase presencial ya en las virtuales si esté la presentación de positivas en</p>	<p>En su mayoría casi no utilizábamos material didáctico, pero si nos facilitaba ciertas teorías que muchas veces él nos daba los libros, una lectura que era de acuerdo a lo que él</p>

<p>para cumplir el objetivo de la cátedra como tal. A las diapositivas que les mencionaba que son siempre a través de esquemas, lo central y lo que logra es que, a través de ideas centrales, uno comprende el tema y no necesite andar escribiendo tanto. Y quizá por la situación también podría mencionarse que nos ayudó bastante el hecho de tener de que él no brindar el espacio en su clínica, por ejemplo. Porque ya teníamos nosotros la oportunidad de un</p>	<p>algún papel porque nos poníamos, ya sea a realizar ahí técnicas que nos ponía, entonces estas eran las estrategias que utilizaba también.</p>	<p>pizarra e incluso también utilizó lo que son algunas veces libros para poder realizar diferentes actividades.</p>	<p>PowerPoint. Eh. Mediante plataformas virtuales que existen como Meet. Material didáctico que se utilizó y en las plataformas sean presentación, sí ajá, clases virtuales.</p>	<p>nos proporcionaba, teoría muy actualizada eso me gustó mucho que se acomodaba a nuestro contexto actual no era teoría muy antigua.</p>
---	--	--	--	---

<p>contacto más cercano y no solo estar en la virtualidad, pues tuvimos la oportunidad de regresar a tener clases presenciales en un ambiente de convivencia, de confianza en su clínica. Mitad y mitad porque era una asesoría virtual y otra presencial así, así nos íbamos rotando, pero quizás resaltando la virtualidad, la diapositiva hay otra actividad también que esté siempre a través de dinámicas. Era como que le hace hablar a las personas, pues no es que se mantenga un</p>				
---	--	--	--	--

<p>ambiente de que ahí quien quiera participar, sino que siempre se rebusca, pues que a través de papelitos que la botella que no sé que él siempre inventa, siempre inventa para hacer hablar a las personas. Ajá. Participa activa.</p>				
<p>Ítem 5 ¿Cuál de las estrategias pedagógicas que utilizó su docente considera que es la adecuada para integrar el aprendizaje sociocognitivo y el aprendizaje socioafectivo?</p>				
<p>Estudiante 1</p>	<p>Estudiante 2</p>	<p>Estudiante 3</p>	<p>Estudiante 4</p>	<p>Estudiante 5</p>
<p>Quiero ver, dar el espacio de poder equivocarse, verdad. Porque hay alguien, pero bueno, eso no todos lo logran. Con específicamente con este docente ajá. O</p>	<p>Quizás una de las estrategias era de saber escuchar. La escucha activa porque fue uno de los que creo que nos ayudó mucho a nosotros en nuestra práctica. Sí,</p>	<p>Consideró que una era que nosotros realizamos ejercicios. Ejercicios que nos permitían practicar y que</p>	<p>Fue que se mezcló presencial con lo presencial, se mezcló. Ajá llevar una jornada de clase virtual, una jornada de clases presenciales la tarea</p>	<p>Las relación estrecha docente estudiante, porque nos ayuda a tener una relación más asertiva por así decirlo, creo que es la mejor porque le</p>

<p>sea, me refiero a que hay algunos estudiantes y ustedes pueden consultarlo con algunos que los conozcan, que no le puedan decir la misma opinión, le van a decir muy lo contrario a lo que yo no estoy expresando, pero en lo que yo considero o lo que es una de las personas que dan la pauta para uno decir cualquier tontería que le venga a la mente en el momento, a lo mejor no, no entiende el tema y siempre es como que está bien equivocarse, es correcto, es válido,</p>	<p>porque a través de eso, pues uno como que va desarrollando. Es un proceso para poder este abortar a las personas. Entonces para mí fue uno de los que impactó en mi verdad. Pero si hubo muchos más.</p>	<p>nuestros compañeros pudieran corregir los errores que nosotros podíamos tener. Y, nos brindaban sugerencias, el hecho de practicar y hacer ejercicios que el licenciado nos dejaba escribirlos en la pizarra y luego que los demás compañeros nos hicieran sus observaciones. Creo que esa fue una de las estrategias más</p>	<p>que se dejaba en lo virtual, se realizaba presencial. Ajá porque no es igual el compromiso que el estudiante mantiene frente al docente físicamente que está atrás de una Cámara aquí en lo virtual, planteaba la actividad se quedaba la tarea que van a realizar y cuando tenían la presencial se realizará ejecutado. Consideró que eso si ayudó mucho para poder integrar si estos 2 aspectos.</p>	<p>permite a uno abrirse más con el docente,</p>
---	---	--	---	--

<p>de que te mande a hacer una tarea. Así, básicamente ya me molesta, le vale, pero el hecho es que pongas a trabajar tu cerebro y le entregues un producto y de ese producto, pues ya él explica, pero sobre la base de algo no, que uno viene mira es que yo no entiendo, yo no sé qué hacer va, pero no muestra nada, verdad diferente es que esta persona venga y bueno yo no entiendo un tema, entonces vengo pero ya yo le traigo un producto ya yo le resolví algo, hice, mire invente algo ajá</p>		<p>eficientes como de trabajo grupal.</p>		
--	--	---	--	--

bueno o malo lo entregue. Entonces sobre la base de eso, entonces ya se toma y mire eso.				
Ítem 6 ¿Cuál es el nivel de conocimiento que usted adquirió cuando su docente integró el aprendizaje sociocognitivo y el aprendizaje socioafectivo?				
Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5
Pues que uno estudia con un poquito más de satisfacción va porque en la medida que el docente no le hace los temas a uno como un dolor de cabeza, sino que algo que tiene solución que podemos resolver, eh, eso no, no vuelve las tareas, la clase en sí, un dolor de cabeza, se vuelve con un poquito más de esa	Pues muy satisfecha la verdad, porque para mí es uno de los mejores licenciados, la verdad, de los cuales a mí me ha dado clase en el cual pues gracias a él he aprendido mucho y siento que todo lo que él me ha enseñado hasta el momento lo estoy también practicando y me ha ayudado	Sí podemos decir, no puedo decir que estaba en un nivel, no lo puedo decir en una cantidad, pues si ustedes consideran, consideró que bueno de cómo iba cuarto año y cuando empecé con él, el avance fue de un. 90%	El nivel de conocimiento es bastante, se solventaban dudas, inquietudes que uno tenía y considero que sí, sí fue bastante el nivel de aprendizaje, pues al usar esta estrategia me ayudó bastante a obtener nuevos conocimientos, logró integrar, eso sí bien.	Quizá obtuve un nivel medio porque en la practica la que nos dio mayor conocimiento, el docente nos ayudó mucho ya que el docente en nuestra practica tenía muy buena relación con las instituciones, entonces velaban por el buen desarrollo del

<p>satisfacción, con más tranquilidad, bueno este yo diría que se aumenta un gran montón el nivel de conocimiento, pues por el hecho de que uno ya no está desmotivado, este, uno aprende a ser autodidacta y no haber un tema que no entiendo como como algo imposible, como algo que a lo mejor mi capacidad intelectual dice yo no puedo, sino que siempre hay, hay solución. Y bueno también se ve en las evaluaciones personales, porque en mi experiencia igual</p>	<p>también en otros trabajos de voluntariado que por el momento estoy, entonces todo ese conocimiento que ha adquirido gracias a su forma de dar la catedra, pues me está ayudando en otros proyectos.</p>	<p>si podemos decirlo así, englobando porque había muchas cosas que no sabía y en el ciclo uno fue que se me dificultó, quizá acostumbrarme, pero ya en el ciclo 2 todos los conocimientos que él nos proporcionó ya los puse mejor en práctica y mi desempeño fue mucho mejor.</p>	<p>El problema es que n todos los docentes lo logran y es cuando el nivel de conocimiento no se mantiene en igualdad en todas las materias ya que a nivel de clases virtuales hubieron muchos que no estaban preparados para la virtualidad, se les notó mucho la ineficiencia. A muchos no les gustaba ni encender la cámara y pues para uno de estudiante si ya por ser clase virtual se vuelve aburrido imagínese estar</p>	<p>estudiante, él se encargó de interactuar bastante con ellos para nuestro desarrollo,</p>
---	--	---	--	---

<p>estar todo el año pasado en práctica con el Licenciado Álvaro, pues yo fui consciente de mi cambio, de mi evolución a nivel académico.</p> <p>Significativamente ajá y fíjese, o sea, tal vez no en notas como tal, sino que el cambio se nota a nivel de pensamiento de una.</p>			<p>viendo solo la computadora y no el rostro del docente, entonces pienso que todo esto repercute en el nivel de conocimiento que uno adquiere en ciertas materias.</p>	
<p>Ítem 7 ¿Qué actividades utilizó su docente para impartir sus clases de forma integradora con los aprendizajes sociocognitivos y socioafectivos?</p>				
Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estuante 5

<p>Siempre trata de hacer un ambiente bien, bien de confianza. Fíjese que yo considero que él trata, hace un gran esfuerzo por hacerlo de la misma forma y sea presencial o virtual. Yo no sé hacer la percepción mía y de los demás que cuando él está a través de la virtualidad tiende a ser un poco más serio, se percibe él un poco más enojado como que está de mal humor, y en cuanto a mí se refiere, bueno, en mi caso organizar, organizar siempre mi tiempo, no tener disperso que yo</p>	<p>Quizás creando como un ambiente de confianza, de verdad, para que nosotros tuviéramos como eso de poder preguntar y no quedarnos con alguna duda. Eso era una herramienta que tenía, además de todos los demás recursos, para que fuera una clase amena y que todos los conocimientos se quedaran, crear un ambiente de confianza hacia las personas. Además, ambiente ético que la persona se sienta con la verdad de que está con un</p>	<p>Pues fueron muchas actividades, creo que una era la que mencionaba de pasar a la pizarra, hacer ejercicios, otras que nos hacía era que nosotros pudiéramos ver las cualidades que los compañeros tenían para reforzar, por decirlo así, su autoestima entonces se ponía en práctica, tanto lo que la forma</p>	<p>Pues siempre nos ha hecho en el área de Psicología, siempre nos ha hecho la mención de primero conocernos nosotros, para luego conocer al exterior verdad. En el ámbito psicológico, entonces las actividades que nosotros hacíamos era de introducción, un FODA personal, una actividad de la fortaleza, oportunidades debilidades, amenazas del estudiante. Y a base de eso, darnos a conocer con los</p>	<p>La mayoría fueron el google form, y llevábamos a cabo investigaciones de campo, algunas exposiciones y elaborar informes de las actividades que nosotros hacíamos realizado.</p>
--	---	--	--	---

<p>sé que tengo que hacer una actividad, pero no la tengo concretizada, verdad. A mí me gusta tener siempre una agenda, una agenda diaria de mis actividades. Ya que me gusta. Me gusta mucho, no sólo leer como tal, sino apoyarme de material visual, auditivo.</p>	<p>profesional, el cual no se va a sentir abusado, entonces siento de que esos han sido una de las estrategias que hubo.</p>	<p>nuestras emociones, lo que hizo efectivo también que los integrara en las actividades es como que nos permitía retomar los conocimientos que habíamos adquirido.</p>	<p>demás, una actividad de grupo de focos. Los demás aportan una idea sobre cómo yo puedo mejorar esa debilidad, verdad. Allá en mi si hago caso a los demás compañeros o no verdad. Entonces esta es una actividad interesante (co escucha). Me llama la atención porque es una actividad en grupo donde ambas partes nos escuchábamos, si escuchó a un grupo, también escucharme a mí mi postura y a base de eso decirme</p>	
---	--	---	--	--

			<p>esto te hace falta. Se aprende bastante, interesante. Usted comienza exponiendo sus situaciones y siempre una fortaleza. Cuando con la motivación de uno, hablando siempre de la fortaleza de uno, porque muchas veces empezamos hablando lo mal de uno, siempre es importante empezar con lo bueno, para luego llegar a conocerse un decir, pero también falló en esto correcto. Pero primero resaltar lo</p>	
--	--	--	---	--

			<p>positivo. Esa actividad las hacíamos este virtuales y presenciales. Y la verdad, todos los que estuvimos en esa, en ese campo, en esa área. Aprendimos bastante, bastantes actividades, actividades grupales. Yo considero que se aprende bastante de forma grupal. Al interactuar de forma grupal me ayudó mucho a obtener un lazo de amistad con personas que tal vez no me relacioné muy bien en toda la</p>	
--	--	--	--	--

			<p>carrera. Aunque a la vez esa actividad también puede generar ambiente de discordia entre los estudiantes y docentes ya que muchas veces no nos gusta que nos hagan ver lo negativo que tenemos como persona, ese problema se daba en lo que es el FODA personal.</p>	
<p>Ítem 8 ¿Cuál fue su actitud como estudiante para adquirir y construir nuevos conceptos sobre los conocimientos adquiridos en sus clases cuando su docente integra los aprendizajes sociocognitivos y socioafectivos?</p>				
Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5

<p>Motivación, motivación, porque sé que estoy aprendiendo y a la par esta la otra parte que estoy entendiendo lo que me están dando y si no entiendo, pues tengo la vía de ir a leer, pues porque también tengo bibliografía, entonces ya genera motivación diferente, cuando uno no entiende, entonces se frustraba, ya ni siquiera ganas le dan a uno de leer o ir a buscar más. Entonces creo que lo más importante era que uno se sintiera a la hora de integrar esa parte, quizás de la motivación</p>	<p>Siempre fue estar dispuesta a un aprendizaje, siempre aprender cada vez. En cada clase, siempre con la motivación, siempre de aprender a estar siempre dispuesta a cualquiera tema que él nos enseñanza que esperaba, ya sea cuando estábamos en la clínica era ganas de participar, o sea siempre estar en esa disposición y no tener miedo a veces, porque hay personas, entienden como que intimidada, pero no es así licenciada. Él</p>	<p>De escucha activa creo que esa fue la principal, también el hecho de ser respetuosa, responsable, eso también me permitió aprender mucho y ser organizada también</p>	<p>El léxico le cambia a uno cuando en el aprendizaje se integra lo sociocognitivo y lo socioafectivo, la manera de decir algo uno lo piensa una, dos o tres veces para decir algo. Existe madurez. En el autocuidado personal, practique, practique bastante actividades, actividades de que se redactaban en un papel mediante el autocuidado verdad, que fue un trabajo evaluado, un trabajo de autocuidado, se evaluaba y era</p>	<p>Una actitud bastante, no sé cómo explicarle, bueno quizá con mucho interés porque en el cuarto año hubo muchos vacíos y en lo personal estaba interesada por aprender y llenar esos vacíos</p>
--	--	--	---	---

<p>de seguir aprendiendo ajá y quizás la parte también de ser autodidacta. De querer conocer un poco más.</p>	<p>licenciado es de lo mejor verdad. Satisfecha también porque siempre al final de las clases siempre tenía yo algo que había adquirido nuevo.</p>		<p>responsabilidad de nosotros como estudiantes. Igual se colocaba actividades recreativas verdad, qué oír música, Eh habían tareas de platicar de que, vaya esta semana tienes que hablar con un familiar de tu casa con el que menos te relacionas, a veces lo hacíamos, verdad. A veces éramos mentirosos pero a veces si lo hacíamos de verdad, esas actividades, En lo personal si me ayudaron me ayudaron, control de</p>	
---	--	--	---	--

			<p>lectura también, presencialmente, si a eso, entonces eso me ayudó bastante, o sea, actividades. Y siento también de que mantener ocupado al estudiante con actividades como lea este tema verdad. Y al azar voy a sacar a alguien para que el jueves me explique, tal capítulo, decía, eso lo decía él, pero mantenía ocupado el estudiante varios días pensando esas actividades de cómo explicar el tema, porque muchas</p>	
--	--	--	--	--

			<p>veces se deja, como le digo o virtualmente se deja, Pero sé que tengo una responsabilidad.</p>	
<p>Ítem 9 ¿A su criterio cuál es la estrategia pedagógica que debe utilizar el docente para contribuir a que usted estructure nuevos conceptos?</p>				
Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5
<p>Algo digamos como un aspecto a mejorar, podría ser. Un poquito más, abordar un poquito más la teoría como tal. Sí, porque hay ocasiones que si uno se queda como que</p>	<p>Pues quizás siempre no perder eso de motivar al estudiante, despertar en el estudiante interés para que esté dispuesto a aprender algo nuevo en cada clase, que las</p>	<p>Pues la verdad las que él utilizaba es muy efectiva y como mencionaba anteriormente, creo que la principal era el</p>	<p>Considero que se le debe dar al estudiante una mayor participación al estudiante, que la voz de él siempre se escuche, por ejemplo en la facultad hay</p>	<p>Quizá estar más pendientes de los estudiantes y lo que están haciendo porque a veces estábamos haciendo cosas y no nos dábamos cuenta de</p>

<p>ha perdido. Haría falta incluir un poquito más de teoría dentro de la clase, que se siga haciendo prácticas como tal, pero agregar un 10% más de teoría</p>	<p>clases sean como bastante pedagógica, digámoslo así, que tengan buenas técnicas de aprendizaje, de asimilación, porque a veces como que las clases se vuelven como aburrida, cuando a veces las diapositivas no están muy bien adecuadas a lo que es el tema, a veces están sobrecargada o hacen falta algo, sino que estás también tengan como algo atractivo para el estudiante para que el conocimiento, se quede. Bien</p>	<p>hecho de poder realizar ejercicios prácticos. Cuando estábamos de manera presencial y poder nosotros escribir, es lo que lo que habíamos acordado, tal vez en el momento de las ideas que él nos presentaba y luego discutirlo con los compañeros para ver qué era lo que se podía</p>	<p>muchos sub-grupos que se apoderan de carreras de departamentos, que si perteneces a tal grupo le caerás bien o ya sea mal a tal docente, yo considero que haya más igualdad dentro, y además considero que también haya un curso informativo para cada estudiante que va ingresando a la universidad porque el estudiante cuando llega a la facultad va nulo y se llega a topar con estos sub-grupos con experiencia, rápido</p>	<p>que lo estábamos haciendo mal, quizá evaluarlos con frecuencia, como una retroalimentación de cómo hacen las actividades, como van, pero a la misma vez no solo decirle están mal sino también decirle como hacer las cosas, cumplir su responsabilidad con el estudian</p>
--	---	---	---	--

	<p>estructurado lo que van a transmitir, pero que también éste sepa explicar todo lo relacionado acerca del tema o lo que sea que vaya abordar.</p>	<p>mejorar o corregir, en caso hubiera observaciones, creo que eso ayudó mucho, ya que en ocasiones necesitamos escuchar la opinión de otras personas, entonces creo que esa es de las mejores técnicas que él. Que no seje de utilizar esa estrategia porque a veces uno piensa que ésta en lo</p>	<p>duermen al estudiante sin saber que al pertenecer a esos grupos te puede ir mal y lastimosamente hay docentes que se prestan a eso, que los colores, que los logos, que se deje de lado esas situaciones en la Universidad. Se necesita más igual para el estudiante, pero hay docentes muy buenos que todas esas cosas no les va ni les viene.</p>	
--	---	---	--	--

		correcto, pero ya vista por un tercero, así tener diferentes puntos de vista ya cambia la cosa.		
--	--	---	--	--