

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE MEDICINA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD  
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA**



**ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN LA PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE  
TRANSMISIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES**

**PRESENTADO POR:**

CORTEZ PERAZA, ARLETTE ABIGAIL.  
ESCOBAR DE RIVERA, AYLIN ADALI.  
HERNÁNDEZ BARRAZA, ADRIANA BEATRIZ.

**PARA OPTAR AL GRADO DE:  
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA**

**ASESOR:**

MSSR. LCDA. TELMA LORENA DIAZ MENDEZ

Ciudad universitaria, "Dr. Fabio Castillo Figueroa, El salvador, Octubre ,2022.

**AUTORIDADES VIGENTES DE UNIVERSIDAD DE EL  
SALVADOR**

**RECTOR**

MAESTRO ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

**VICERRECTOR ACADÉMICO**

PHD. RAUL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ

**VICERRECTOR ADMINISTRATIVO.**

ING. JUAN ROSA QUINTANILLA.

**SECRETARIO GENERAL.**

ING. FRANCISCO ANTONIO ALARCÓN SANDOVAL.

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE MEDICINA.**

**DECANA.**

MSC.LICENCIADA. JOSEFINA SIBRIAN DE RODRÍGUEZ.

**VICEDECANO.**

DOCTOR. SAUL DIAZ PEÑA.

**SECRETARIA.**

MSR.LICENCIADA. AURA MARINA MIRANDA DE ARCE.

**DIRECTOR DE ESCUELA.**

MSC. LICENCIADO.JOSÉ EDUARDO ZEPEDA AVELINO.

**DIRECTORA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA.**

LICENCIADA. LORENA PATRICIA JANDRES DE MELÉNDEZ.

**PROCESO DE GRADUACIÓN APROBADO POR.**

**COORDINADORA DE PROCESO DE GRADO.**

MSSR. LICDA. TELMA LORENA DÍAZ MÉNDEZ.

**DOCENTE ASESOR.**

MSSR. LICDA. TELMA LORENA DÍAZ MÉNDEZ.

**TRIBUNAL CALIFICADOR.**

LICDA. LORENA PATRICIA JANDRES DE MELÉNDEZ.

MSSR. LICDA. TELMA LORENA DÍAZ MÉNDEZ.

LIC. JOSÉ ISMAEL LÓPEZ PÉREZ

## DEDICATORIA

*AYLIN ADALI ESCOBAR DE RIVERA*

*Dedico este trabajo de grado primeramente a Dios por haberme guiado durante el trayecto de este camino, por la fuerza que solo él pudo haberme dado.*

*A mi amado esposo leodan ,gracias por haber sido el pilar de este sueño por acompañarme y brindarme siempre sus muestras de cariño, quien a través de sus palabras de aliento y apoyo incondicional me mantuvo siempre de pie.*

*A mi madre estelia, abuela rosita , mis hermanos mayarith y cristian , por animarme a seguir adelante, por su grata compañía, por mantenerme siempre en sus oraciones.*

*A mi familia y las personas que estuvieron al pendiente de mí durante mi carrera quienes forman parte de esta culminación y proceso de graduación.*

*ARLETTE ABIGAIL CORTEZ PERAZA*

*Doy gracias infinitas a Dios por su amor, misericordia, sabiduría y bendiciones que me ha regalado a cada momento que más lo he necesitado durante toda mi vida y carrera profesional que me ha permitido terminar, también agradecer a mis padres y hermana en especial, por ser ese apoyo incondicional siempre en cada etapa, a mi familia quienes han sido especiales; hermanos de la iglesia en especial a Julio Iraheta Santos, Lidia Amanda Iraheta y Naty Ayala, por ser ángeles que Dios ha utilizado para darme fuerzas cuando más lo he necesitado, les estoy realmente agradecida; y un agradecimiento grande a cada uno de mis Docentes que contribuyeron a formar a la profesional en la que he convertido.*

*ADRIANA BEATRIZ HERNÁNDEZ BARRAZA.*

*A Dios por brindarme las fuerzas para poder culminar una carrera universitaria ya que él es quien puede ayudarnos a salir adelante, a mi madre por su amor y ser quien nunca me dejó sola durante el transcurso de mi carrera, mi hermana Irene que me brindo ánimos y palabras de aliento cuando más lo necesite, a mi familia quienes formaron parte de la trayectoria de esta meta que estoy cumpliendo y gracias a todas las personas que formaron parte de mi formación académica compañeros y amigos.*

#### *AGRADECIMIENTOS*

*A DIOS : por habernos dado la fortaleza y entendimiento quien nos ha guiado en este proceso de graduación.*

*A NUESTRA FAMILIA: por ser nuestro apoyo incondicional, por su comprensión por los ánimos que nos han brindado a lo largo de nuestra formación académica.*

*A NUESTRA DOCENTE ASESORA Msr. Licda. Telma Lorena Díaz Méndez: por su dedicación, por ser nuestra guía en este camino de investigación, por ayudarnos a sacar este trabajo con éxitos.*

*A LOS INTEGRANTES DEL GRUPO: por nuestra paciencia, perseverancia, por habernos mantenido en pie de lucha hasta el final.*

## INDICE

RESUMEN.....	i
INTRODUCCION.....	iii
<b>CAPITULO I. SITUACION PROBLEMATICA .....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Antecedentes Históricos .....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Situación actual.....</b>	<b>3</b>
<b>1.3 Justificación .....</b>	<b>7</b>
<b>1.4 Objetivos .....</b>	<b>9</b>
<b>1.4.1 Objetivo General .....</b>	<b>9</b>
<b>1.4.2 Objetivos Específicos.....</b>	<b>9</b>
<b>1.5.1 Pregunta de Investigación.....</b>	<b>10</b>
<b>CAPITULO II .....</b>	<b>11</b>
<b>2.1 METODOLOGIA .....</b>	<b>11</b>
<b>2.1.1 Tipo de Investigación .....</b>	<b>11</b>
<b>2.1.2 Tipo de Estudio.....</b>	<b>11</b>
<b>2.1.3 Palabras Claves: .....</b>	<b>11</b>
<b>Cuadro de palabras claves segun mesh y decs.....</b>	<b>12</b>
<b>2.2 Estrategia de búsqueda .....</b>	<b>13</b>
<b>2.2.1 Elección de Boleanos .....</b>	<b>13</b>
<b>2.2.2 Motores de búsqueda: .....</b>	<b>14</b>
<b>2.3 Delimitación de la investigación .....</b>	<b>16</b>
<b>2.4 Validez interna.....</b>	<b>17</b>
<b>2.5 Validez Externa .....</b>	<b>19</b>
<b>2.6 Bitácora de información.....</b>	<b>21</b>
<b>2.7 Matriz de análisis de contenido .....</b>	<b>31</b>
<b>2.8 Consideraciones éticas.....</b>	<b>42</b>
<b>CAPITULO III.....</b>	<b>43</b>
<b>3.1 RESULTADOS.....</b>	<b>43</b>
<b>CAPITULO IV .....</b>	<b>51</b>
<b>4.1 CONCLUSIONES .....</b>	<b>51</b>
<b>CAPITULO V.....</b>	<b>54</b>
<b>5.1 DISCUSIÓN.....</b>	<b>54</b>

<b>ELEMENTOS COMPLEMENTARIOS.....</b>	<b>46</b>
<b>Cronograma.....</b>	<b>59</b>
<b>Presupuesto.....</b>	<b>63</b>
<b>Fuentes de información.....</b>	<b>64</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>66</b>

## RESUMEN

**Introducción:** la población adolescente es el principal grupo de riesgo de contagio de ITS/VIH en la actualidad y ha sido importante el papel de enfermería en cuanto a la atención en la prevención de ellas. La OMS define las infecciones de transmisión sexual como: “son las infecciones que se propagan predominantemente por contacto sexual de persona a persona a través de relaciones sexuales vaginales, anales u orales”, y de la sangre, de madre a hijo.

**Objetivo:** Analizar las intervenciones de enfermería en la prevención de Infecciones de Transmisión Sexual en adolescentes, **Pregunta Pico:** P: Adolescentes Y: Prevención de infecciones de transmisión sexual C: Lineamientos para la provisión de servicios de anticoncepción Y Lineamientos técnicos de consejería en ITS-VIH O: Atención de enfermería en la prevención de ITS; **Diseño y metodología:** la revisión bibliográfica se realizó en fuentes de información: EBSCO, PUBMED, LILACS y los buscadores de información BVS, GOOGLE ACADÉMICO, usando con ellas las siguientes estrategias de búsqueda con el operador booleano AND, NOT, **Resultados:** se ha evidenciado la existencia de lineamientos y Guías que sirven en el cumplimiento de las atenciones de enfermería para la prevención de ITS/VIH en los adolescentes dejando la necesidad de intervenciones preventivas de ITS/VIH con calidad, calidez y eficacia ya que los datos positivos de éstas no han sido suficientes para el aprendizaje significativo como para la disminución de casos. **Conclusión:** se deduce que el personal de enfermería está delimitado a cumplir lineamientos y guías clínicas, que dictan técnicas y diferentes maneras de cómo abordar en prevención y promoción las ITS en los adolescentes, sin embargo, la carencia de nuevas técnicas educativas preventivas, la falta de capacitaciones para adquirir nuevo conocimiento y el despojo de creencias y tabúes por parte del personal se han vuelto un desafío y además una importante necesidad en la actualidad.

**Palabras claves:** adolescentes, prevención, salud sexual, intervenciones, atención de enfermería, entre otras.

## ABSTRACT

**Introduction:** the adolescent population currently represents the main group at risk of STI/HIV infection and the role of nursing has been important in terms of care in their prevention. The WHO defines sexually transmitted infections as: "infections that are spread predominantly by sexual contact from person to person through vaginal, anal or oral intercourse". Some can also be transmitted through blood, from mother to child. **Objective:** To analyze the nursing interventions in the prevention of Sexually Transmitted Infections in adolescents. **Peak Question:** P: Adolescents Y: Prevention of sexually transmitted infections C: Guidelines for the provision of contraceptive services AND Technical guidelines for STI-HIV counseling O: Nursing care in the prevention of STIs. **Design and methodology:** the bibliographic review was carried out in information sources: EBSCO, PUBMED, LILACS and the BVS information search engines, GOOGLE ACADEMIC, using with them the following search strategies with the Boolean operator AND, NOT, **keywords were used such as:** adolescents, prevention, sexual health, interventions, nursing care, among others.

**Results:** the existence of guidelines and guides that serve in the fulfillment of nursing care for the prevention of STI/HIV in adolescents has been evidenced, leaving the need for preventive interventions of STI/HIV with quality, warmth and effectiveness since the positive data from these have not been sufficient for significant learning as for the reduction of cases. **Conclusion:** it follows that the nursing staff is bound to comply with guidelines and clinical guidelines, which dictate techniques and different ways of how to approach prevention and promotion of STIs in adolescents, however the lack of new preventive educational techniques, the lack of training to acquire new knowledge and the stripping of beliefs and taboos by the staff have become a challenge and also an important need today.

**keywords were used such as:** adolescents, prevention, sexual health, interventions, nursing care, among others.

## INTRODUCCIÓN

La población adolescente es especialmente vulnerable a los riesgos relacionados con su conducta sexual, dado que se trata de un periodo de maduración en el que experimentar forma parte de esta etapa evolutiva. Por otra parte, no usar métodos de barrera aumenta el riesgo de infecciones de transmisión sexual (ITS), con serias consecuencias a corto y largo plazo en la salud biopsicosocial de los adolescentes.

El propósito de esta investigación es Analizar las intervenciones de enfermería en la prevención de Infecciones de Transmisión Sexual "Atención de enfermería en la prevención de infecciones de transmisión sexual en adolescentes en la región latinoamericana entre los años 2011 – 2021. Se han contemplado diversos artículos bajo una investigación bibliográfica, específicamente de la región latinoamericana que busca encontrar la eficacia de la atención de enfermería en la prevención de infecciones de transmisión sexual en esta población.

Se compone de los siguientes capítulos:

Capítulo I: En este se plantea el problema a investigar el cual está comprendido por situación problemática donde se sustenta el tema de la investigación, también la justificación en la cual se describe la importancia y las razones de la investigación mencionada, el siguiente apartado comprendido por los objetivos tanto el General como los específicos que guiarán lo que se pretende alcanzar, seguido de la elaboración del formato PICO, finalmente la pregunta de investigación con la que se inicia dicha investigación.

Capítulo II: Nombrado metodología el cual está comprendido por el tipo de investigación que se categoriza como revisión bibliográfica, para ello se realiza la búsqueda de información, utilizando términos claves y operadores booleanos AND OR Y NOT, también se presentan criterios de inclusión y exclusión para la selección de los artículos; así mismo se describen los motores de búsqueda PUDMED, EBSCO, LILACS y buscadores utilizados GOOGLE ACADÉMICO, PVS que son utilizados en el ámbito de la salud.. Así mismo se presenta cuadro de bitácora de la información encontrada, la matriz del análisis de contenido

según objetivos y finalmente este capítulo se encuentran las consideraciones éticas siendo estos los principios que se aplican en la revisión bibliográfica.

En el capítulo III se detallan los resultados que están descritos en base a los objetivos planteados para la revisión bibliográfica, en el capítulo IV se describen las conclusiones con los datos importantes de la investigación, en el Capítulo V con la discusión de los resultados de los estudios seleccionados y analizados en este trabajo, relacionando su similitud y las intervenciones que fueron más efectivas de cada uno de ellos para la prevención de las infecciones de transmisión sexual en los adolescentes.

Además se presentan los elementos complementarios que incluye el cronograma de actividades, el presupuesto utilizado durante la investigación; se describen las fuentes bibliográficas donde fue extraída la información, y finalmente se presentan los anexos.

## CAPÍTULO I

### SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

#### 1.1. Antecedentes históricos.

En el portal de INFOMED tema de VIH-SIDA y otras infecciones de transmisión sexual, informa que en los años 60, los jóvenes promovieron una serie de cambios en el comportamiento social y sexual, que estimulaban la promiscuidad y el intercambio frecuente de parejas. Luego, con la llegada de la píldora anticonceptiva, se relajaron aún más las conductas sexuales porque se eliminó el temor a los embarazos no deseados. En los años 80, comienza un periodo de cambio hacia la tolerancia de la homosexualidad, pero también aparecen grupos altamente vulnerables a las ITS y al VIH-SIDA. (1)

Según la Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia, en los últimos años se ha producido un incremento importante en la incidencia de las ITS en todo el mundo, resaltando el grupo de adolescentes, (10-19 años para la OMS, 11-21 años para la Academia de Pediatría Americana), indicando que esto se debe en alguna medida al inicio de relaciones sexuales a edades cada vez más tempranas. (2)

Así también se encuentra que a nivel mundial en la década de los 90 según el Dr. Alba Cortez (2000) demostró que las enfermedades más referidas por el mayor porcentaje de adolescentes fueron la pediculosis pubis y del herpes genital para el caso de los varones y para las hembras las Moniliasis y las Trichomoniasis. Además, se evidenció que los adolescentes consideraban que las infecciones de transmisión sexual eran adquiridas solamente por personas inmorales y marginales.(3)

Para el año 2007 las infecciones de transmisión sexual conformaban el grupo más frecuente de enfermedades infecciosas de declaración obligatoria en la mayor parte del mundo, especialmente en personas de 15 – 50 años. En muchos países; en los industrializados las

enfermedades bacterianas (sífilis, gonorrea) disminuyeron hasta finales del decenio de 1950 después de alcanzar un pico durante la Segunda Guerra Mundial, durante los sesenta aumentaron y desde entonces están disminuyendo.(4)

Según un estudio en Colombia (2009) la condilomatosis, la infección por *Neisseria gonorrhoeae*, la enfermedad pélvica inflamatoria y la sífilis fueron las enfermedades diagnosticadas con mayor frecuencia. Estas estuvieron seguidas por *Chlamydia trachomatis* y VIH.(5)

Costa Rica (2009) refieren que entre los factores de riesgo que presentaban los y las adolescentes de contraer Infecciones de Transmisión Sexual destacan el inicio temprano de la actividad sexual coital, la cual es actualmente una característica de la adolescencia. Además el uso inconsistente del condón y la relación sexual sin protección representan para los jóvenes, conductas riesgosas.

En El Salvador Según datos del Ministerio de Salud, en el año 2019, se registraron 12,787 casos de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), tres departamentos: San Salvador, La Libertad y San Miguel, acumularon el 48% del total de los casos; Cabañas es el que menos casos reportó con el 2% equivalente a 256 personas.

Las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), conforman una serie de patologías que se caracterizan porque la vía sexual-genital es su principal forma de transmisión, con manifestaciones en los órganos genitales externos e internos, a nivel extra genital y sistémico. Por tanto, su prevención, atención y control son fundamentales para contribuir a la Salud Sexual y Salud Reproductiva de la población, así como para prevenir y controlar la epidemia por el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH)

Lo anterior se relaciona estrechamente con la falta de conocimiento acerca de las conductas sexuales que se consideran responsables y la no utilización de métodos de protección por no ser descubiertos o por evitar que las personas de autoridad, como encargados o padres de familia, se enteren que están utilizando métodos de protección y por ende están iniciando una vida sexual activa, o porque no cuentan con los recursos económicos para optar por métodos

de protección. Pese a esto los y las adolescentes optan por utilizar métodos poco seguros como el coito interrumpido.(6)

La falta de conocimientos acerca de sexualidad y la propagación de ITS en la población adolescente, ha orientado a que las intervenciones del profesional de enfermería, en actividades preventivas y de promoción en salud sobre sexualidad y educación sexual, tengan un enfoque especial en el adolescente, la familia y la comunidad.

## **1.2. Situación Actual**

La organización mundial de la salud (OMS) define las infecciones de transmisión sexual (ITS) como: “son las infecciones que se propagan predominantemente por contacto sexual de persona a persona a través de relaciones sexuales vaginales, anales u orales”. Algunas también pueden transmitirse por medio de la sangre, de madre a hijo; en muchos casos las personas pueden tener una ITS sin presentar algún síntoma.(7)

La Organización Mundial de la Salud define a la adolescencia como el período de crecimiento que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años. Independientemente de la dificultad para establecer un rango exacto de edad es importante el valor adaptativo, funcional y decisivo que tiene esta etapa. (8)

La Organización Mundial de la Salud (OMS 2021) considera a las ITS como uno de los problemas de salud pública más comunes en todo el mundo y estima que cada día, más de 1 millón de personas contraen una ITS. Se estima que anualmente unos 357 millones de personas, contraen alguna de las cuatro infecciones de transmisión sexual (ITS) siguientes: infección por clamidia, gonorrea, sífilis o Tricomoniasis. Se estima que más de 500 millones de personas son portadoras del virus que provoca el herpes genital tipo 2 (HSV2), así como de 290 millones de mujeres están infectadas con el virus del papiloma humano (VPH).(9)

Las infecciones de transmisión sexual (ITS), representan actualmente un problema de salud que está afectando indiscriminadamente a la población adolescente, el inicio temprano de la vida sexual, ha provocado además del embarazo no deseado, contagios y riesgos de complicaciones de éstas cuando no son tratadas de forma oportuna y adecuadamente.

Según la OMS 2021, se sabe que hay más de 30 bacterias, virus y parásitos diferentes que se transmiten por contacto sexual. Según las últimas estimaciones de la OMS, aproximadamente 38 millones de personas sexualmente activas de edades entre 15 a 49 años en las Américas tienen una ITS fácilmente curable (Clamidia, gonorrea, sífilis y/o tricomoniasis).

Datos de la Organización de Estados Americanos 2021, estiman que cerca del 90% de los jóvenes en América Latina y el Caribe conocen al menos un método anticonceptivo, pero entre el 48% y 53% de los jóvenes sexualmente activos nunca usaron anticonceptivos, y entre aquellos que sí lo utilizaron, aproximadamente 40% de ellos no lo hacía regularmente.(10)

Según informa UNFPA (Fondo de las Naciones Unidas en Materia de Población) Latinoamérica y el Caribe (2021), de las 6,300 personas infectadas de infecciones de transmisión sexual diariamente, el 40% son jóvenes entre 15 y 24 años, la mayoría son mujeres. El VIH es la principal causa de muerte entre las mujeres en edad reproductiva y es el causante de al menos un 20% de la mortalidad materna.(11)

La OEA 2021, evidencio que en varios países de la Región latinoamericana, la mayoría de los jóvenes inicia las relaciones sexuales en la adolescencia. Aproximadamente el 50% de las mujeres entre 15 a 24 años, en algunos países de Centroamérica, ha iniciado las relaciones sexuales a los 15 años de edad.

En El Salvador según el SIMMOW analizando los tipos de ITS según sexo se encontró que en los hombres es más frecuente la sífilis (51.30 por cada 100.000 habitantes), seguida de la infección gonocócica (10.42), Chancroide (2.38), Linfogranuloma venéreo (0.91) y Granuloma inguinal (0.26). En las mujeres las enfermedades más frecuentes fueron: Tricomoniasis (91.14), infección ano genital por herpes virus (16.49), infección por Clamidia Trachomatis (5.13), y hepatitis aguda tipo C (0.81); el resto de enfermedades fue similar en ambos sexos.

De Enero a Septiembre de 2021, el Ministerio de Salud, a través del sistema de Morbilidad en Línea (SIMMOW), registró un total de 430 atenciones por VIH en los establecimientos de salud de todo el país; de esa cifra, 292 fueron para hombres y 138 para mujeres.(12)

Pese a la importancia del conocimiento, para prevenir conductas sexuales de riesgo, las intervenciones educativas de enfermería y la información por sí misma no es suficiente para modelar las conductas sexuales de riesgo en los adolescentes, ya que estadísticamente

diferentes estudios demuestran que los problemas de salud por las infecciones de transmisión sexual aumentan.

En el contexto internacional y nacional, la problemática de mala calidad de atención, se relaciona también con los conocimientos, creencias y tabúes del personal de enfermería para abordar y atender consejerías sobre temas de salud sexual y reproductiva en adolescentes para la prevención de ITS.

La educación sexual para el personal de enfermería sigue siendo un tema de tabúes, todavía existen prejuicios y tabúes sobre prácticas sexuales, uso de preservativo y prevención de ITS esto debido a una larga tradición cultural, según la cual muchos aspectos de la sexualidad se fundamentan en la negación de compromisos sexuales y también la incapacidad del personal de enfermería de ajustarse a las exigencias socioculturales.(13)

En nuestro país El Salvador, se encuentra vigente el lineamiento para la atención integral en salud de adolescentes, en el cual describe la transformación de los servicios de salud en espacios que favorezcan la atención integral, oportuna, continua y pertinente de la salud sexual de los adolescentes, que ofrezcan servicios de anticoncepción, salud sexual y reproductiva y servicios de ITS, sin embargo el personal de enfermería no le da completo cumplimiento a dicho lineamiento, ya que si hay servicios de anticoncepción más se limita a brindar consejería con relación a temas sobre salud sexual y reproductiva. (14)

Sin embargo es una lucha entre el acceso a la información y la calidad de atención que brinda el personal de enfermería para la atención en la prevención de ITS en los adolescentes, ya que aunque existan las herramientas para poder brindar atención con calidad y calidez, el personal de enfermería se rehúsa a dar cumplimiento a dicho lineamientos debido a los creencias, prejuicios y tabúes sobre salud sexual y reproductiva, influyendo esto en el incremento de casos de embarazo e ITS en adolescentes que presenta el país. (15)

Algunos de los efectos de contraer este tipo de afecciones van desde la aparición de erupciones cutáneas o secreciones en los genitales hasta secuelas más graves, como la

infertilidad. De estas complicaciones en pacientes con Diagnóstico de Condilomatosis Genital un riesgo importante en el desarrollo de enfermedades neoplásicas como el cáncer de pene es una de las complicaciones más graves de esta patología relativamente poco frecuente, por ello la penectomía es el procedimiento quirúrgico que da lugar a la extirpación total de condilomas. (16)

Otras infecciones frecuentes en las adolescentes son las infecciones vaginales, representan un problema frecuente en el grupo etario más frecuente es entre las edades de 15 a 17 años más predominantes fueron la vaginosis bacteriana con el 58%, en segundo lugar la tricomoniasis con el 30%. Y por último la candidiasis con el 12%. (17)

Es de esta manera que se hace necesario analizar la eficacia de las intervenciones de enfermería en la población adolescente y de qué calidad es esta atención ya que como se ha visto, influye mucho la percepción y los conocimientos de sexualidad del profesional que la proporciona, todo esto con el fin de cambiar estrategias y prácticas de intervención del profesional de enfermería hacia adolescentes en la prevención de las infecciones de transmisión sexual así como conocer las funciones de enfermería y sus tabúes en cuanto al tema de salud sexual y reproductiva en la región latinoamericana y su importancia en la prevención y promoción de la salud.

La importancia de la situación problemática planteada como factores de riesgo que influyen en la aparición de infecciones de transmisión sexual en adolescentes esto nos lleva reconocer cuales son los factores que afectan a adquirir ITS o VIH en los adolescentes, donde en nuestra investigación se recolectó información desde el año 2012 al 2022, para realizar la investigación cuentan con la revisión bibliográfica durante el presente año utilizando la lectura crítica, booleanos, motores de búsqueda, base de datos, de esta manera recuperando a partir de la referencia encontrada.

### **1.3. Justificación**

El cuidado de los pacientes es la esencia de la profesión de Enfermería, el cual requiere de un valor personal y profesional encaminado a la conservación, restablecimiento y autocuidado de la vida que se fundamenta en la relación terapéutica enfermera-paciente.

Por tal motivo, surge la necesidad de analizar acerca de la importancia del cuidado de Enfermería en la prevención que implica la participación activa en la promoción, mantenimiento y recuperación de la salud, mediante medidas preventivas para evitar la aparición de la enfermedad, su progresión o prevenir secuelas asegurando la continuidad del cuidado.

En la región latinoamericana las infecciones de transmisión sexual constituye un importante problema de salud pública debido a que en la incidencia se registra en aumento, generando mayor demanda de atención en los establecimientos de salud, el personal de enfermería como principal ente prestador de servicios de atención debe poseer los conocimientos, habilidades y destrezas para proporcionar cuidados con calidad y calidez.

Es por ello que hace necesario realizar una revisión bibliográfica de la evidencia científica sobre las intervenciones en la prevención de Infecciones de transmisión sexual que ejecuta el personal de enfermería y cómo éstas se relacionan con el estado de salud de los pacientes, es importante y necesario para conocer el panorama general de la atención que brinda el personal, tomando en cuenta las condiciones en que se recibe la atención, la disponibilidad de recursos y materiales, así como también el cumplimiento de protocolos institucionales en la prestación de atención en salud.

El objetivo de realizar el presente estudio es describir las intervenciones que son ejecutadas actualmente por el personal de enfermería en la atención desde la prevención de infecciones de transmisión sexual al atender a los pacientes especialmente en adolescentes que son un grupo vulnerable, así como también el apego de estas intervenciones al protocolo de atención del servicio y en caso contrario, indagar los motivos que limitan al personal realizarlas según

lo establecido, ya que se reconoce que el accionar de enfermería está estrechamente relacionado con el mejoramiento del estado de salud de los pacientes en todas las áreas y especialidades.

Se destaca, además, que es un estudio factible ya que se dispone de los recursos humanos, materiales técnicos necesarios para el desarrollo de este, de la misma manera se cuenta con la conducción, dirección técnica y metodológica de la docente de Trabajo de grado. Así mismo el equipo investigador está en la disponibilidad de su ejecución, y además cabe recalcar que el costo de la investigación está al alcance del grupo.

Por otro lado, se determina que existe viabilidad ya que los recursos técnicos se encuentran accesibles para los investigadores, además se tiene la posibilidad de penetrar a través de la exploración determinada de documentos realizando la búsqueda bibliográfica de manera eficaz y transparente.

El presente estudio será de beneficio social para los usuarios que reciben atención así como para el personal de enfermería que ejerce su profesión en la atención a esta población, debido a que se pretenden determinar las intervenciones que mejoren la reducción de conductas de riesgo, el conocimiento de las infecciones de transmisión sexual y mejorar en la calidad de atención en relación a la salud sexual y reproductiva de la población adolescente.

De lo anterior deriva la manera positiva en que repercutirá socialmente al realizar el estudio como es el mejoramiento de la atención de enfermería en la prevención de infecciones de transmisión sexual, mejorando la calidad de vida de los mismos por medio de la intervención de enfermería en la atención directa.

## 1.4. Objetivos

### 1.4.1. Objetivo General

Analizar atención de enfermería en la prevención de Infecciones de Transmisión Sexual en adolescentes.

### 1.4.2. Objetivos específicos.

- Describir las funciones del personal de enfermería en la prevención de Infecciones de Transmisión Sexual en adolescentes
- Determinar los conocimientos, creencias y tabúes del personal de enfermería para la prevención de ITS en adolescentes
- Identificar las técnicas de consejería que realiza enfermería en adolescentes para la prevención

## 1.5. Pregunta PICO

Formato pico de investigación

<b>P</b>	<b>Adolescentes</b>
<b>I</b>	<b>Atención de enfermería en la prevención de ITS</b>
<b>C</b>	<b>Lineamientos para la provisión de servicios de anticoncepción Y Lineamientos técnicos de ITS y Hepatitis Viral.</b>
<b>O</b>	<b>Caracterizar los resultados de la atención en enfermería en la prevención de las infecciones de transmisión sexual en adolescentes</b>

### **1.5. 1Pregunta de investigación**

¿Cuál es la atención de enfermería en la prevención de Infecciones de Transmisión Sexual en adolescentes?

## CAPÍTULO II METODOLOGÍA

### 2.1.1 Tipo de investigación

#### 2.1.1 Revisión Bibliográfica:

La investigación será realizada a través de una revisión bibliográfica, por medio de una revisión específica de artículos científicos de diferentes fuentes bibliográficas en distintas bases de datos, de los que se realizará de forma crítica y sintética los resultados que darán respuesta al problema de investigación.

### 2.1. 2 Tipo de estudio

#### Sistemático Narrativo

Ya que esta investigación recopila y proporciona un resumen sobre un tema específico que está orientado a responder la pregunta de investigación; los estudios clínicos disponibles que se encontraron son de recursos electrónicos (Bases de datos) y los datos de los resultados fueron en base a métodos estadísticos. Estudio integrativo, observacional, retrospectivo, secundario, en el cual se combinan estudios que examinan la misma pregunta.

### 2. 1.3. Palabras claves.

Palabras clave	Sinónimo	MesH	Decs	Términos libres
Atención de enfermería	cuidado actuación	X	X	

Conocimientos, creencias y tabúes	pensamiento opinión prohibición	X	X	
Consejería de enfermería	Orientación	X	X	
Infecciones de Transmisión Sexual	contagio contaminación propagación	X	X	
Adolescentes	joven púber pubescente	X	X	
Prevención	previsión disposición preparación organización	X	X	
Complicaciones	empeoramiento agravamiento dificultad	X	X	
Educación sexual	salud reproductiva sexualidad	X	X	
Latinoamérica	Hispanoamérica	X	X	

	América Latina			
--	----------------	--	--	--

Español	Inglés
atenciones de enfermería	nursing care
conocimiento, creencias y tabúes	knowledge, beliefs and taboos
consejería de enfermería	nursing advice
infecciones de transmisión sexual	sexually transmitted infections
Adolescentes	Teenagers
Prevención	Prevention
Complicaciones	complications
educación sexual	sex education

## **2.2. Estrategia de búsqueda con Booleanos (palabras clave + booleanos - AND, OR, NOT).**

Para la facilidad de búsqueda de los artículos científicos se utilizarán operadores booleanos lógicos de enlace como AND Y NOT el cual nos permitirá tener una amplitud de información en la búsqueda obtenida del tema en estudio.

Español	Inglés
cuidado de enfermería <b>AND</b> prevención <b>AND</b> infecciones de transmisión sexual <b>AND</b> adolescente <b>NOT</b> adultos	nursing care <b>AND</b> prevention <b>AND</b> sexually transmitted infections <b>AND</b> adolescent <b>NOT</b> adults
atención de enfermería <b>AND</b> educación sexual <b>AND</b> prevención <b>AND</b> adolescente.	nursing care <b>AND</b> sexual education <b>AND</b> prevention <b>AND</b> adolescent
infecciones de transmisión sexual <b>AND</b> prevención <b>AND</b> adolescente	sexually transmitted infections <b>AND</b> prevention <b>AND</b> adolescent
adolescentes <b>AND</b> america latina <b>AND</b> infecciones de transmisión sexual <b>NOT</b> VIH/SIDA	adolescents <b>AND</b> Latin America <b>AND</b> sexually transmitted infections <b>NOT</b> HIV/AIDS
infecciones de transmisión de sexual <b>AND</b> complicaciones <b>AND</b> adolescentes	sexually transmitted infections <b>AND</b> complications <b>AND</b> adolescents
Prevención <b>AND</b> adolescentes <b>AND</b> infecciones de transmisión sexual <b>NOT</b> embarazo	Prevention <b>AND</b> adolescents <b>AND</b> sexually transmitted infections <b>NOT</b> pregnancy
conocimiento <b>AND</b> Tabúes <b>AND</b> creencias <b>AND</b> Enfermería <b>AND</b> Sexualidad	knowledge <b>AND</b> Taboos <b>AND</b> beliefs <b>AND</b> Nursing <b>AND</b> sexuality
consejería <b>AND</b> adolecentes <b>AND</b> sexualidad <b>AND</b> enfermería	advice <b>AND</b> adolescents <b>AND</b> sexuality <b>AND</b> Nursing

### **2.2.2 Motores de Búsqueda**

Los motores de búsqueda, fueron tomados de bases de datos especializadas consideradas por ser de las más utilizadas, accesibles y de manera gratuita, proporcionando un rápido acceso a textos completos de artículos de mayor impacto en enfermería y otras áreas relacionadas, esta búsqueda se realizó en las bases de datos de EBSCO, PUBMED, LILACS y los buscadores de información BVS, GOOGLE ACADÉMICO, usando con ellas las siguientes estrategias de búsqueda con el operador booleano AND, NOT.

- **EBSCO:**

Es una plataforma de investigación en línea, con bases de datos de calidad y funciones de búsqueda, debido a que posee las siguientes características se ha visto viable incluir: opciones de búsqueda rápida y avanzada; contenido confiable y arbitrado con artículos de alta calidad, con licencia de editores de renombre y reconocidos por el sector bibliotecario; además apoyó con la citación pudiendo ver, guardar, imprimir, enviar por correo electrónico, o exportar citas en muchos formatos directamente desde la base de datos; personalización, lo cual quiere decir que permite modificar la marca, características, limitadores y expansores de búsqueda, preferencia del idioma; finalmente acceso móvil y privacidad.

- **PubMed:**

Es una base de datos, de acceso libre y especializada en ciencias de la salud, con más de 19 millones de referencias bibliográficas. Por su cobertura temática, las revistas incluidas (más de 80 relacionadas con reumatología), su terminología biomédica y su constante actualización, es de consulta obligada por los reumatólogos necesitados de información relevante. No solo permite ejecutar búsquedas sencillas sino también consultas más complejas mediante las funciones de búsqueda por campos, con términos MeSH o con límites.

- **LILACS**

Literatura Latinoamericana y del Caribe en Ciencias de la Salud, se trata de una base de datos de información bibliográfica en línea para las ciencias de la salud. En general, cubre la totalidad de la literatura del área, producida por autores de América Latina y publicada en los países de la región a partir de 1982.

## **2.2.2 BUSCADORES DE INFORMACIÓN**

- **BVS**

La Biblioteca Virtual de Salud (BVS) se estableció en 1998 como modelo, estrategia y plataforma operacional de cooperación técnica de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) para gestión de la información y conocimiento en salud en la Región de América Latina y el Caribe (AL&C).

- **Google académico:**

Es un buscador que permite localizar documentos de carácter académico como artículos, tesis, libros, patentes, documentos relativos a congresos y resúmenes. Se alimenta de información procedente de diversas fuentes: editoriales universitarias, asociaciones profesionales, repositorios de preprints, universidades y otras organizaciones académicas.

La clase de documentos seleccionados son artículos de revisión, artículos originales y literatura gris como datos estadísticos de la región en estudio referente a las variables de la investigación.

## **2.3 Delimitación de la investigación.**

**Idioma.** Se hará uso del idioma español dado que es la lengua de origen que se ocupa en la región latinoamericana y el idioma inglés se utilizara ya que, la mayoría de las publicaciones científicas actuales se realizan en este idioma.

**Tiempo.** La búsqueda se limita a los últimos cinco años transcurridos, es decir, del 2016 al 2021, en caso de no encontrarse suficiente material se alargará la búsqueda a diez años 2011 a 2021.

**Región geográfica.** Está delimitada a la región latinoamericana y el caribe ya que ahí está la población de estudio que interesa estudiar, la cual son los adolescentes.

### **Criterios de inclusión o filtros de búsqueda de la información**

#### **Criterios de inclusión**

- Artículos con información acerca de intervenciones de enfermería en la prevención de ITS en adolescentes en América Latina.
- Artículos con información acerca de la situación de adolescentes con infecciones de transmisión sexual a nivel mundial.
- Artículos con información acerca de las complicaciones de las infecciones de transmisión sexual en adolescentes.
- Artículos con información acerca de conocimientos creencias y tabúes del personal de enfermería en Latinoamérica en la prevención de ITS en adolescentes

- Artículos con información sobre las técnicas de consejería que utiliza el personal de enfermería en Latinoamérica para la prevención de ITS en adolescentes.

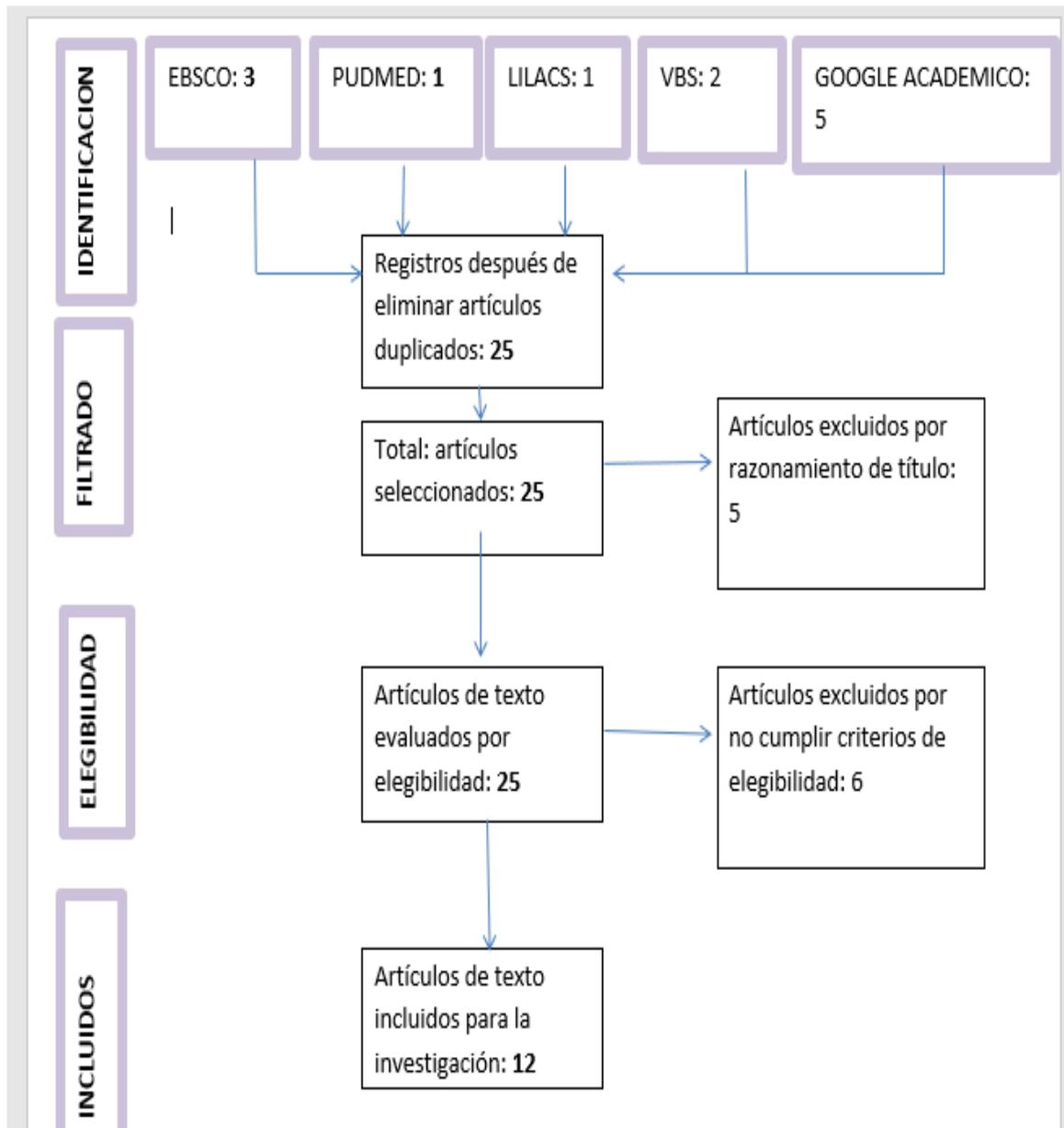
### **Criterios de exclusión**

- Artículos con información acerca de intervenciones de enfermería en la prevención de ITS en adolescentes a nivel mundial.
- Artículos con información acerca de la situación de adolescentes con VIH/SIDA.
- Artículos con información acerca de las intervenciones de enfermería y su influencia en la prevención del embarazo adolescente.
- Artículos con información acerca de educación sexual en la prevención de infecciones de transmisión sexual brindada por otro personal que no sea enfermería.

### **2.4 Validez interna.**

La validación interna se llevó a cabo para garantizar la depuración de datos y buscar la mejor evidencia, para ello se llevó a cabo la aplicación del flujograma de PRISMA, se seleccionaron 20 artículos, dentro de ellos se eliminó 2 por ser duplicado, excluyendo un artículo por razonamiento de título y resumen, 8 artículos fueron excluidos por texto incompleto y no cumplir criterios de inclusión; tomando en cuenta un total de 10 artículos para la investigación.

## DIAGRAMA DE FLUJO DE PRISMA



## **2.5 Validez Externa.**

Por otro lado, para la validez externa se utilizaron los criterios CASPe, consistiendo en una herramienta para el desarrollo de la lectura crítica, logrando con ello la depuración de artículos que no cuentan con la garantía científica para ser incluidos, estos criterios constan de una ficha para la aprobación o desaprobación, la cual estaba adaptada según las necesidades de la investigación, donde se exploró la calidad de los diseños, la puntuación mínima con la que los artículos fueron incorporados a la investigación fue de cuatro.

Para la aplicación de los criterios se elaborará y utilizará una ficha que tendrá inmersos los criterios CASPe, que serán adaptados según la necesidad de la investigación, siendo denominada “ficha de aprobación o desaprobación”, la cual contará con diferentes criterios que los artículos seleccionados, deberán cumplir para su aprobación y poder ser tomados en cuenta en el desarrollo de la investigación.

**Ficha de criterios Caspe**

Referencia:			
Partes revisadas:	Resumen		Artículo completo
TITULO:			
Nombre del revisor		Fecha	
Criterios de selección (indicar con una X si se cumple con los siguientes criterios)			
	<b>CRITERIOS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
	1. El tema del estudio tiene relación directa con el estudio que se lleva a cabo.		
	2. Tiene resultados definidos el estudio.		
	3. Son válidos los resultados de estudio.		
	4. Los estudios utilizados en el estudio están debidamente referenciados.		
	5. Los resultados pueden aplicar el contexto del estado actual		
	6. Los resultados de pueden aplicar a las mujeres en las diferentes etapas de la vida		
	7. Los autores del estudio de investigación han realizado suficiente esfuerzo para describir los resultados		
	Acción: se incluirá todo artículo que conteste todas las preguntas son así	INCLUIDO	EXCLUIDO
Razones de la exclusión			

**2.6. Bitácora de información seleccionada.**

ESTUDIANTE	FECHA	BASE DE DATOS	ESTRATEGIA DE BÚSQUEDA	ARTÍCULOS ENCONTRADOS	ARTÍCULOS SELECCIONADOS	NOMBRE	LINK
Aylin Escobar	13 de septiembre 2022	EBSCO	Educación sexual AND Adolescentes AND américa latina AND infecciones de transmisión sexual NOT VIH/SIDA.	15	1	Educación y prevención: conductas de riesgo relacionadas con la sexualidad en niños, niñas y adolescentes	<a href="https://web.p.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=97&amp;sid=aae3a81e-4f09-4338-b067-f21446ae9747%40redis">https://web.p.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=97&amp;sid=aae3a81e-4f09-4338-b067-f21446ae9747%40redis</a>

Aylin Escobar	13 de septiembre 2022	EBSCO	Educación sexual AND Adolescentes AND américa latina AND infecciones de transmisión sexual NOT VIH/SIDA.	15	1	Consejería adolescente: Chile	<a href="https://web.p.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=33&amp;sid=6a745ec0-bdb5-428d-80e9-007684e21ec3%40redis.">https://web.p.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=33&amp;sid=6a745ec0-bdb5-428d-80e9-007684e21ec3%40redis.</a>
Aylin Escobar	13 de septiembre 2022	EBSCO	Educación sexual AND Adolescentes AND américa latina AND infecciones de transmisión sexual NOT VIH/SIDA.	10	1	Intervención comunitaria sobre sexualidad en adolescentes de Venezuela.	<a href="https://content.ebscohost.com/ContentServer.asp?T=P&amp;P=AN&amp;K=126297399&amp;S=R&amp;D=lth&amp;EbscoContent=dGJvMNxb4kSeqLY40dvuOLCmsEqeprNSs6i4TK%2BWxWXS&amp;ContentCustomer=dGJvMPGqr0%2B1prVQuePfgev44Dt6fIA">https://content.ebscohost.com/ContentServer.asp?T=P&amp;P=AN&amp;K=126297399&amp;S=R&amp;D=lth&amp;EbscoContent=dGJvMNxb4kSeqLY40dvuOLCmsEqeprNSs6i4TK%2BWxWXS&amp;ContentCustomer=dGJvMPGqr0%2B1prVQuePfgev44Dt6fIA</a>

<b>Adriana Hernández</b>	<b>12 de septiembre 2022</b>	<b>PUBMED</b>	<b>Intervenciones de enfermería AND prevención AND infecciones de transmisión sexual AND adolescentes.</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	Intervención sobre ITS/VIH/sida en adolescentes pertenecientes a dos consultorios del policlínico "Plaza"	<a href="https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubmedgenint/cmi-2012/cmi123e.pdf">https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubmedgenint/cmi-2012/cmi123e.pdf</a>
<b>Abigail Cortez</b>	<b>12 de septiembre 2022</b>	<b>Google académico</b>	<b>cuidado de enfermería AND prevention AND infecciones de transmisión sexual AND adolescente NOT adultos</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	Intervención educativa de enfermería sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes	<a href="https://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaimss/eim-2016/eim161i.pdf">https://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaimss/eim-2016/eim161i.pdf</a>

Adriana Hernández	12 de Septiembre 2022	Google académico	atención de enfermería AND adolescents AND infecciones de transmisión sexual	60	1	Intervención educativa en adolescentes sobre conocimientos en la prevención de ITS/VIH-SIDA.	<a href="https://www.medigraphic.com/pdfs/revci/emedhab/cmh-2017/cmh172c.pdf">https://www.medigraphic.com/pdfs/revci/emedhab/cmh-2017/cmh172c.pdf</a>
Aylin Escobar	13 de septiembre 2022	Google académico	Infecciones de transmisión sexual AND educación sexual.	5	1	El rol de la enfermería en la educación sexual integral en adolescentes de 12 a 15 años de la unidad educativa Humberto Moreira Márquez, cantón ventanas, octubre	<a href="http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/5819/Pe/UTB-FCS-ENF-000096.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/5819/Pe/UTB-FCS-ENF-000096.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>

						2018 – abril 2019.	
Abigail Cortez	11 de septiem bre 2022	Google académi co	cuidado de enfermería AND prevention AND infecciones de transmisión sexual AND adolescente NOT adultos	10	1	Rol de la enfermera en prevención primaria de salud sexual y reproductiva y su impacto en la población indígena de palopo del cantón latacunga en el período septiembre 2013- marzo 2014	<a href="http://repositorio.ut&lt;br/&gt;a.edu.ec/bitstream/1&lt;br/&gt;23456789/8355/1/Sal&lt;br/&gt;azar%20Riera%2c&lt;br/&gt;%20Elisa%20Marib&lt;br/&gt;el..pdf">http://repositorio.ut a.edu.ec/bitstream/1 23456789/8355/1/Sal azar%20Riera%2c %20Elisa%20Marib el..pdf</a>

Abigail Cortez	12 de septiembre 2022	BVS	cuidado de enfermería AND prevention AND infecciones de transmisión sexual AND adolescente NOT adultos	10	1	El pensamiento complejo subsidiando estrategias de cuidado para la prevención de las ITS/SIDA en la adolescencia.	<a href="https://www.scielo.br/j/tce/a/vyZBvFgv6WjW6SK5Nv5bsBL/?lang=en">https://www.scielo.br/j/tce/a/vyZBvFgv6WjW6SK5Nv5bsBL/?lang=en</a>
Adriana Hernández	12 de septiembre de 2022	Google académico	infecciones de transmisión sexual AND enfermería AND prevention AND adolescente	54	1	Enfermería en la salud sexual y reproductiva para jóvenes y adolescentes: un desafío desde la ruralidad.	<a href="https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/IE/24%20(2022)/145271089010/index.html">https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/IE/24%20(2022)/145271089010/index.html</a>

Abigail Cortez	12 de septiembre 2022	Google académico	Consejería AND ITS adolescentes AND Educacion sexual	2	1	Consejería en Salud Sexual y Reproductiva para Adolescentes Orientaciones para los equipos de Atención Primaria 2015.	<a href="http://www.repositoriodigital.minsal.cl/bitstream/handle/2015/844/CONSEJERIA-EN-SALUD-SEXUAL-Y-REPRODUCTIVA-PARA-ADOLESCENTES-2016.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://www.repositoriodigital.minsal.cl/bitstream/handle/2015/844/CONSEJERIA-EN-SALUD-SEXUAL-Y-REPRODUCTIVA-PARA-ADOLESCENTES-2016.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>
Adriana Hernández	30 de septiembre 2022	LILACS	atención de enfermería AND sexualidad AND adolescentes	43	1	Salud sexual y reproductiva de adolescentes: percepciones de los profesionales en enfermería	<a href="https://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/08/1055218/saude-sexual-e-reproductiva-dos-adolescentes-percepcoes-dos-pro-NFHqmwjn.pdf">https://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/08/1055218/saude-sexual-e-reproductiva-dos-adolescentes-percepcoes-dos-pro-NFHqmwjn.pdf</a>

Aylin Escobar	30 de septiembre 2022	Google académico	atención de enfermería AND sexualidad AND adolescentes	1	1	Sexualidad en el Adolescente: Consejería.	<a href="https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-pdf-S0716864015000139">https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-pdf-S0716864015000139</a>
Abigail Cortez	30 de setiembre	BVS	atención de enfermería AND infecciones de transmisión sexual AND adolescentes	44	1	Estrategias de mediación didáctica para la educación sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes	<a href="https://docs.bvsalud.org/biblioref/2019/03/840334/enf31n92.pdf">https://docs.bvsalud.org/biblioref/2019/03/840334/enf31n92.pdf</a>
Estudiantes	12 de septiembre 2022	Google académico	Consejería AND ITS AND adolescentes AND enfermería	1	1	Lineamientos técnicos para los servicios de anticoncepción.	<a href="http://asp.salud.gob.sv/regulacion/pdf/lineamientos/Lineamientos tecnicos para">http://asp.salud.gob.sv/regulacion/pdf/lineamientos/Lineamientos tecnicos para</a>



**2.6. Matriz de análisis de contenido.**

**PUBMED**

<b>ARTÍCULOS</b>	<b>Funciones del personal de enfermería en la prevención de Infecciones de Transmisión Sexual en adolescentes</b>	<b>Conocimientos, creencias y tabúes del personal de enfermería para la prevención de ITS en adolescentes</b>	<b>Técnicas de consejería realiza enfermería en adolescentes para la prevención de ITS</b>
INTERVENCIÓN SOBRE ITS/VIH/SIDA EN ADOLESCENTES PERTENECIENTES A DOS CONSULTORIOS DEL POLICLÍNICO "PLAZA"	Los adolescentes que formaron parte del estudio, en primera instancia conocían muy poco sobre algunos de los aspectos sobre prevención de ITS, y después de impartido el curso, se observó un aumento del conocimiento sobre estas enfermedades en sentido general.		

**EBSCO**

ARTÍCULOS	Funciones del personal de enfermería en la prevención de Infecciones de Transmisión Sexual en adolescentes	Conocimientos, creencias y tabúes del personal de enfermería para la prevención de ITS en adolescentes	Técnicas de consejería realiza enfermería en adolescentes para la prevención de ITS.
EDUCACIÓN Y PREVENCIÓN: CONDUCTAS DE RIESGO RELACIONADAS CON LA SEXUALIDAD EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES			El presente estudio evalúa las conductas sexuales adolescentes frente a la exposición de riesgos tales como: embarazos precoces, Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), abuso sexual. El propósito de este trabajo es compartir nuestros resultados investigativos al tiempo que sugerir y/o sensibilizar acerca del rol que puede y debe asumir el personal de enfermería <b>para la prevención de ITS en los adolescentes.</b>

<p>CONSEJERIA ADOLESCENTE EN CHILE.</p>			<p>La Consejería Adolescente es una actividad psicosocial para promover la salud y lograr la adopción de cambios voluntarios en la conducta, con un impacto positivo en la salud de las personas sin embargo, las consejerías adolescentes no son suficientes, aun cuando existen evidencias de ser una estrategia probadamente eficiente para lograr el cambio de conducta de las personas.</p>
<p>INTERVENCIÓN COMUNITARIA SEXUALIDAD ADOLESCENTES VENEZUELA.</p>	<p>SOBRE EN DE</p> <p>Estudio en el cual destaca las funciones del personal de enfermería en la atención para la educación sexual y reproductiva para la prevención de ITS en adolescentes .</p>		

**BVS**

ARTÍCULOS	Funciones del personal de enfermería en la prevención de Infecciones de Transmisión Sexual en adolescentes	Conocimientos, creencias y tabúes del personal de enfermería para la prevención de ITS en adolescentes	Técnicas de consejería realiza enfermería en adolescentes para la prevención de ITS.
EL PENSAMIENTO COMPLEJO SUBSIDIANDO ESTRATEGIAS DE CUIDADO PARA LA PREVENCIÓN DE LAS ITS/SIDA EN LA ADOLESCENCIA.		Las nuevas demandas de salud y cuidado exigen conexiones entre conocimientos, habilidades y actitudes que favorezcan la comprensión del individuo y la comunidad en una perspectiva multidimensional, superando así las acciones mecanicistas y aisladas. Las instrucciones sobre conducta sexual segura deben adecuarse a las demandas de los adolescentes.	
ESTRATEGIAS DE MEDIACIÓN DIDÁCTICA PARA LA EDUCACIÓN			El tema de la sexualidad al cual debe integrarse de forma más amplia en la parte de la promoción

SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES			de la salud sexual y prevención de ITS en la adolescencia, teniendo en cuenta que la prevención efectiva de las conductas de riesgo sexual en adolescentes es el resultado de acciones que van desde los medios de comunicación, educación, comunidad y atención sanitaria que tienen un papel complementario con la familia que resulta como el pilar de formación del adolescente y medio en el que el joven debería de conocer sobre su sexualidad.
---	--	--	--

**LILACS**

ARTÍCULOS	Funciones del personal de enfermería en la prevención de Infecciones de Transmisión Sexual en adolescentes	Conocimientos, creencias y tabúes del personal de enfermería para la prevención de ITS en adolescentes	Técnicas de consejería realiza enfermería en adolescentes para la prevención de ITS.
SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA DE ADOLESCENTES: PERCEPCIONES DE LOS PROFESIONALES EN ENFERMERÍA		Conocer cómo perciben y abordan la salud sexual y reproductiva de adolescentes los profesionales de enfermería en la atención primaria en salud para indagar en qué necesitan actuar en la promoción de la salud sexual y reproductiva e identificar los problemas de los adolescentes, dándoles visibilidad en el servicio de salud. Es importante repensar las prácticas junto al adolescente, siendo menester crear espacios apropiados y relacionar a la familia y la escuela.	

GOOGLE ACADÉMICO

ARTÍCULOS	Funciones del personal de enfermería en la prevención de Infecciones de Transmisión Sexual en adolescentes	Conocimientos, creencias y tabúes del personal de enfermería para la prevención de ITS en adolescentes	Técnicas de consejería realiza enfermería en adolescentes para la prevención de ITS.
INTERVENCIÓN EDUCATIVA DE ENFERMERÍA SOBRE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN ADOLESCENTES.	Previo a la intervención se aplicó un cuestionario, conforme a los resultados obtenidos se diseñó e implementó un programa de sesiones educativas de enfermería sobre salud sexual y reproductiva, al finalizar se realizó otra evaluación.		

<p>INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN ADOLESCENTES SOBRE CONOCIMIENTOS EN LA PREVENCIÓN DE ITS/VIH-SIDA.</p>	<p>El programa educativo del personal de enfermería aplicado contribuye significativamente a elevar los conocimientos sobre prevención de las infecciones transmisión sexual y de infección por virus de inmunodeficiencia humana en adolescentes.</p>		
<p>EL ROL DE LA ENFERMERÍA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN ADOLESCENTES DE 12 A 15 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA HUMBERTO MOREIRA MÁRQUEZ, CANTÓN VENTANAS, OCTUBRE 2018 – ABRIL 2019.</p>		<p>El rol de la enfermería como elemento esencial en la educación sexual integral para la prevención de ITS en los adolescentes, considerando que aún existe confusión y tabus en temas como sexo, por ende el desconocimiento de los temas relacionados a la educación sexual integral en los adolescentes se debe a la deficiente información proporcionada por el personal de enfermería.</p>	

<p>ROL DE LA ENFERMERA EN PREVENCIÓN PRIMARIA DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA Y SU IMPACTO EN LA POBLACIÓN INDÍGENA DE PALOPO DEL CANTÓN LATACUNGA EN EL PERÍODO SEPTIEMBRE 2013-MARZO 2014.</p>		<p>La mayor parte del Profesional de Enfermería no está capacitado en cuanto a temas relacionados a Salud Sexual y Reproductiva y teniendo en cuenta que uno de los principales roles que cumple la enfermera es la educación y la promoción de los diferentes programas relacionados a la prevención de ITS en los adolescentes.</p>	
<p>ENFERMERÍA EN LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA PARA JÓVENES Y ADOLESCENTES: UN DESAFÍO DESDE LA RURALIDAD.</p>		<p>El personal de enfermería debe articularse con otros actores para potencializar las actividades sobre la prevención de ITS en los adolescentes, para lo cual debe desarrollar habilidades y conocer el territorio en el cual realiza la intervención para comprender sus cosmovisiones.</p>	
<p>SEXUALIDAD EN EL ADOLESCENTE: CONSEJERÍA</p>			<p>Entregarles técnicas de consejería, que debe considerar prevención infecciones de transmisión sexual, prevención de conductas de riesgo y</p>

			favorecer la adquisición de conductas protectoras. El objetivo del presente artículo es entregar una propuesta de consejería integral enfocada en adolescentes. Está dirigido a los profesionales de la salud que tienen el enorme desafío y la responsabilidad de prevenir el embarazo no planificado y las infecciones de transmisión sexual; y apoyar a los adolescentes en el desarrollo de una sexualidad sana.
CONSEJERÍA EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA PARA ADOLESCENTES ORIENTACIONES PARA LOS EQUIPOS DE ATENCIÓN PRIMARIA 2015.			La Consejería en Salud Sexual y Reproductiva al desarrollo integral de adolescentes, para promover el desarrollo de conductas protectoras e informadas en el ejercicio de la sexualidad. Con foco en la prevención del embarazo no deseado, las ITS/VIH/SIDA y otros riesgos asociados a la conducta sexual, con enfoque de derechos y género,

			contribuyendo a brindar una atención de calidad a este grupo poblacional.
LINEAMIENTOS TÉCNICOS PARA LOS SERVICIOS DE ANTICONCEPCIÓN.			Proporcionar al personal de salud las directrices técnicas y los componentes esenciales para la atención integral e integrada en la provisión de servicios de anticoncepción basados en evidencia científica, para la prevención de ITS en los adolescentes, en el cual se pretende aplicar técnicas de consejería aplicando la Técnica ACCEDA. .
LINEAMIENTOS TÉCNICOS PARA EL CONTROL DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL Y HEPATITIS VIRALES.			Fortalecer los procedimientos en la aplicación del área de consejerías ya que es necesario sensibilizar y dialogar con los adolescentes que acuden a los servicios de salud sobre la importancia de la prevención de ITS, autocuidado, contribuyendo a la toma de decisiones de cada usuario

			que mejoren su calidad de vida.
--	--	--	---------------------------------

## **2.8 Consideraciones éticas: declaración de conflicto de interés**

Para la realización de la presente investigación no se obtendrá patrocinio de ningún tipo de organización Gubernamental o no Gubernamental, por lo tanto se afirma y declara no tener ningún conflicto de interés debido a que no se daña y no se perjudica la salud física, mental y social de los implicados, por lo tanto no se obtendrán beneficios económicos esto debido a que la investigación será autofinanciada por el equipo investigador, manteniendo el principal objetivo trazado al inicio así como el aporte científico y académico para proporcionar conocimientos sobre la atención de enfermería, creencias y tabúes en la prevención de infecciones de trasmisión sexual en los adolescentes y el beneficio en común de la sociedad en cuanto al crecimiento de conocimiento que conlleva dicha investigación.

## CAPÍTULO III

### 3.1. Resultados:

#### Resultados sobre las Funciones del personal de enfermería en la prevención de Infecciones de Transmisión Sexual en adolescentes.

El Salvador	Cuba	México	Venezuela	Cuba
<p>Funciones durante la consejería o educación:</p> <p>Ofrecerá la información en forma adecuada, esencial y comprensible, considerando las necesidades y riesgos individuales.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establecer una buena relación comunicativa.</li> <li>2. Asegurar la privacidad y confidencialidad.</li> <li>3. Mostrar una actitud positiva y alentadora.</li> <li>4. Alentarles a hacer preguntas y compartir información.</li> <li>5. Escuchar y observar lo que</li> </ol>	<p>Destaca que inicialmente 65 adolescentes (92,8 %), respondieron tener información sobre el tema tratado, y después de la intervención se elevó a un 100 %. Dentro de las fuentes de obtención de la información, la familia fue la más identificada por 47 encuestados (67,1 %) y después de la intervención por 67 (95,7 %). Al analizar los grupos de edades a los que afectan las infecciones de transmisión sexual, 62 encuestados (88,5 %), identificaron que puede ser a todas las edades y después se elevó a 64 (91,4 %). Con respecto a la eficacia en el</p>	<p>En este estudio se tuvo que la media de edad fue <math>14.7 \pm 4.2</math>, el condón fue el método anticonceptivo más efectivo en 81.1 %, el 52.6 % de los participantes refieren el SIDA/VIH como la infección de transmisión sexual más conocida, el 5.3 % declara haber iniciado vida sexual activa.</p>	<p>A través de la intervención comunitaria que se realizó se demostró que aún existe desconocimiento sobre salud sexual y reproductiva en el personal de enfermería y por ende hay deficiencias en la prevención de ITS.</p>	<p>Otro artículo realizado en Cuba demostró que más del 50% de los adolescentes mostraron conocimientos insuficientes sobre la identificación de las ITS, el 80% sobre criterios de curación, el 63.53% desconocían factores de riesgo, el 38.82% sobre protección y el 70% las ventajas del uso del condón los cuales se incrementaron después del programa educativo.</p>

<p>dicen y hacen.</p> <p>6. Usar un tono de voz amigable y postura atenta para transmitir cordialidad, interés y respeto.</p> <p>7. Enfocar la atención en usuarias y usuarios:</p> <p>Responder primero a la necesidad, interés o preguntas.</p> <p>Indagar sobre el estilo de vida, etapa de vida, metas y preferencias.</p> <p>Responder a sus inquietudes, incluyendo rumores, en forma respetuosa y constructiva.</p> <p>8. Comunicar claramente la información:</p> <p>Ser breve.</p> <p>Usar lenguaje simple, no técnico.</p> <p>No dar demasiada información.</p> <p>Dejarles que vean y toquen muestras y modelos.</p>	<p>uso del condón para evitar las infecciones de transmisión sexual, al comienzo respondieron afirmativamente 41 (58,5 %) y luego se elevó a un 100 %.</p>			
---	--	--	--	--

<p>Motivar a hacer preguntas y dar tiempo suficiente.</p> <p>Comprobar su comprensión.</p> <p>Usar herramientas actualizadas para guiar e informar.</p> <p>9. Establecer en conjunto con el usuario un plan de reducción de riesgo</p> <p>10. Realizar demostración del uso correcto y consistente del condón masculino, femenino, manta de látex y lubricantes a base de agua y la devolución por parte del usuario.</p>				
---	--	--	--	--

**Resultados sobre los Conocimientos, creencias y tabúes del personal de enfermería para la prevención de ITS en adolescentes.**

El Salvador	Colombia	Brasil	Ecuador
<p>El personal de enfermería debe:</p> <p>Tratar a los usuarios y usuarias con cordialidad y respeto.</p> <p>Crear interacción, escuchando con atención y alentando a hacer preguntas y expresar sus inquietudes.</p> <p>Usar información provista por el usuario o usuaria para adaptar la sesión de consejería a sus necesidades.</p>	<p>La educación en salud sexual y reproductiva para jóvenes y adolescentes, es una apuesta dinámica para el abordaje en el territorio rural. Sigue el abordaje de la salud sexual y reproductiva en los jóvenes y adolescentes rurales.</p> <p>La enfermería debe articularse a otros actores para potencializar las actividades destinadas a población adolescente en el área rural, para lo cual debe desarrollar habilidades y conocer el territorio en el cual realiza la intervención</p>	<p>Es evidente que persiste una visión reduccionista sobre salud sexual y reproductiva en la atención primaria en salud. Las estrategias para abordar este tema abarcan la comprensión de las experiencias de los adolescentes acerca de la sexualidad, por medio del estímulo en consultas de enfermería, en el contexto escolar.</p> <p>El Análisis comparativo de datos, fue: “Visualizar la gestión del cuidado de enfermería en la complejidad adolescencia en el contexto de las ITS/Sida”. Sin embargo, se considerará la categoría que se configura como estratégica en el esquema paradigmático porque, en un sentido amplio, sustenta el</p>	<p>Es importante destacar el rol que deben desempeñar los centros de salud a través del personal de enfermería quienes poseen las herramientas para proporcionar información oportuna sobre salud sexual y reproductiva sin embargo los estudiantes manifestaron en un 85,54% que no han recibido ningún tipo de capacitación por parte de dichas entidades de salud sobre educación sexual y prevención de ITS en los adolescentes.</p> <p>Otro estudio de Ecuador demostró que la mayor parte de los Profesionales de Enfermería no está capacitado en cuanto a temas relacionados a Salud</p>

<p>Evitar los prejuicios y creencias religiosas de la persona que presta el servicio</p> <p>Evitar las barreras médicas innecesarias, no adherirse a políticas o prácticas científicamente injustificadas, basadas a veces en contraindicaciones ya obsoletas.</p> <p>Sentirse cómodo con el tema de la sexualidad</p> <p>Acortar distancia entre la persona que presta el servicio y los usuarios.</p>		<p>desarrollo de mecanismos de intervención desde los principios de complejidad que constituyen el propio fenómeno investigado.</p>	<p>Sexual y Reproductiva, se evidencia la falta de conocimientos que poseen los adolescentes sobre educación sexual.</p>
---	--	---	--

Abordar el género. La consejería debe realizarse tomando en cuenta el enfoque de derechos y género.			
---	--	--	--

**Resultados sobre las Técnicas de consejería realiza enfermería en adolescentes para la prevención de ITS.**

El Salvador	Chile	Costa Rica	Chile	Argentina
<p><b>RECOMENDACIONES PARA PROPORCIONAR UNA BUENA CONSEJERÍA:</b></p> <p>Evitar los prejuicios y creencias religiosas de la persona que presta el servicio</p> <p>Sentirse cómodo con el tema de la sexualidad.</p> <p>Abordar el género.</p> <p>La consejería debe realizarse tomando en cuenta el enfoque de derechos y género.</p>	<p><b>RECOMENDACIONES DE CONSEJERÍA:</b></p> <p>Durante las siguientes sesiones de consejería es necesario recapitular un poco a partir de la última sesión, con el objeto de monitorear los avances, evaluación de los procesos y compromisos tomados.</p> <p>Reconocer el cumplimiento de compromisos, felicitar y reforzar cuando se observan los cambios y estimular constantemente cuando ellos no fueron posibles, detectando precozmente posibles problemas</p>	<p><b>ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA BRINDAR CONSEJERIA.</b></p> <p>Fase 1. Elaboración del anteproyecto</p> <p>Fase 2. Coordinaciones</p> <p>Fase 3. Aplicación del consentimiento y asentimiento informado</p> <p>Fase 4: Validación y aplicación del instrumento sobre necesidades educativas respecto de las infecciones de transmisión sexual</p> <p>Fase 5. Análisis y búsqueda de estrategias de mediación</p>	<p><b>TÉCNICAS DE CONSEJERÍA SEGÚN DE INTENCIÓN DE CONDUCTA Y CONDUCTAS SEXUALES:</b></p> <p>Para la intervención en consejería se sugiere utilizar el diagnóstico</p> <p>realizado en la entrevista inicial y de acuerdo a la intención de conducta</p>	<p><b>PASOS A TOMAR EN CUENTA EN LA CONSEJERÍA:</b></p> <p>Estimular la apropiación del enfoque de los derechos humanos como orientación para la convivencia social y la integración a la vida institucional y comunitaria, respetando la libertad de enseñanza en el marco del cumplimiento de los preceptos constitucionales.</p>

<p>Es importante reforzar la autonomía de la mujer en la toma de decisiones en materia de anticoncepción y reproducción.</p> <p><b>Aplicar la técnica de consejería ACCEDA:</b></p> <p>-ATENDER</p> <p>-CONVERSAR</p> <p>-COMUNICAR</p> <p>-ELEGIR</p> <p>-DESCRIBIR.</p> <p>-ACORTAR.</p> <p><b>VER ANEXO 2.</b></p> <p><b>Consejería y orientación:</b></p> <p><b>Promoción de la salud:</b> Durante la consejería se sensibiliza a la usuaria.</p> <p><b>Cambio de conducta sexual:</b> Una conducta de alto riesgo, es aquella que expone a las</p>	<p>o recaídas, que son parte del proceso de cambio.</p> <p>Al finalizar cada sesión de consejería es recomendable, a modo de cierre, recordar y resumir las tareas y o compromisos que se han adquirido y acordar en conjunto la próxima citación.</p> <p><b>Desarrollo de la Consejería:</b></p> <p>El o la profesional se presenta y explica los objetivos, duración y voluntariedad de las consejerías y la confidencialidad y límites de esta actividad.</p> <p>Pregúntele cómo quiere ser llamado.</p>	<p>didáctica</p> <p>Se encontró en el estudio ocho estrategias:</p> <p>Subgrupos y discusión: se les entregó información sobre las ITS seleccionadas, se les dio un tiempo aproximado de 20 minutos para que analizaron y discutieron cada uno de los temas.</p> <p>Multimedia: se utilizó un video en el cual se analizan las ITS más comunes, las formas de contagio, signos y síntomas: una vez finalizado, se otorgó un tiempo de 20 minutos para aclarar dudas.</p> <p>Analogías: a cada grupo se le asignó una imagen con información sobre una ITS: los integrantes del grupo debían analizar la información y responder a cuál ITS correspondía dicha información.</p> <p>Presentación power point: Las investigadoras exponen mediante una presentación en power point seis ITS con sus respectivos signos y síntomas, formas de contagio y</p>	<p>y la conducta sexual. Los adolescentes pueden clasificarse en tres grandes grupos para esta consejería:</p> <p>1.- Adolescentes con intención de conducta postergadora</p> <p>2.- Adolescentes con intención de conducta anticipadora</p> <p>3.- Adolescentes con conducta sexualmente activa (coito único, pareja única o múltiples)</p> <p><b>VER ANEXO 1.</b></p>	<p>Propiciar el conocimiento del cuerpo humano, con información básica sobre la dimensión anatómica y fisiológica de la sexualidad pertinente para cada edad.</p> <p>Promover hábitos de cuidado del cuerpo y promoción de la salud en general y la salud sexual y reproductiva en particular.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• promover una educación sexual en valores y actitudes relacionados con la solidaridad, el amor, el respeto a la intimidad propia y ajena, el respeto por la vida y la integridad de las personas y con el desarrollo de actitudes responsables ante la sexualidad.</li> </ul>
---	---	--	---	--

<p>personas a los fluidos potencialmente infectantes.</p> <p><b>El uso de condones</b> masculinos y femeninos, puede reducir el riesgo de infección y transmisión de las ITS.</p> <p><b>Uso de otros métodos de barrera:</b> como el uso de la manta de látex para las prácticas oro-anales y oro-vaginales.</p> <p><b>Práctica sexual:</b> Es importante explicar a los usuarios que algunas prácticas sexuales tienen un mayor riesgo de infección</p> <p><b>VER ANEXO 3</b></p>	<p>Explorar conocimiento y uso de métodos anticonceptivos, preservativos y percepción de riesgo de embarazo e ITS/IVH/SIDA.</p> <p>Ejemplos: ¿Cuáles métodos conoce?, ¿Sabes cómo evitar el embarazo?, ¿Crees que tus conductas actuales te exponen a un embarazo o ITS/VIH/SIDA?.</p> <p>Explorar creencias erróneas y barreras relacionadas con el uso de métodos anticonceptivos.</p> <p>Emitir diagnóstico e indicaciones: Intención de conducta sexual, conducta sexual, riesgo, necesidades de aprendizaje y oportunidades de cambio.</p>	<p>tratamiento que contienen imágenes ilustrativas.</p> <p>Afiche : se procedió a dividir el grupo en dos subgrupos según género masculino y femenino; se entregó a cada grupo papel periódico y marcadores y se le solicitó desarrollar información sobre tres ITS.</p> <p>Adivinanzas: se procedió a dividir el grupo en dos subgrupos según género, a los cuales se les entregó información escrita sobre tres ITS sin describir a cuál ITS correspondía dicha información.</p> <p>Mesa Redonda: se procedió a ubicar a los estudiantes en un círculo y las investigadoras inician desarrollando el tema de forma verbal sobre diferentes ITS; se abre un espacio para aclaración de dudas y expresión de ideas durante el desarrollo de la temática y se interacciona con los estudiantes respetando sus conocimientos y expresiones sobre el tema.</p>		<p><b>VER ANEXO 4.</b></p>
--	---	---	--	----------------------------

		<b>VER ANEXO 5</b>		
--	--	--------------------	--	--

## CAPÍTULO IV

### 4.1 CONCLUSIONES

- Se deduce que las funciones del personal de enfermería en la prevención de Infecciones de Transmisión Sexual en adolescentes están enfocadas en la aplicación de lineamientos, programas y actividades que incluyan la promoción en salud, el acercamiento a las comunidades e instituciones educativas donde permanecen los adolescentes, con el objetivo de brindar el derecho a la salud sexual y reproductiva de manera efectiva y empática.

Se necesita de una mejora en la manera de capacitar acerca del tema en este grupo especial de población debido a la vulnerabilidad social, económica, psicológica, y cultural para proporcionar atención de calidad en la región. además, se necesita que el personal tenga respeto, comprensión y empatía hacia ellos.

- Los conocimientos, creencias y tabúes en la prevención de ITS en los adolescentes que posee actualmente el profesional de enfermería se ve reflejado en los estudios de Brasil, Colombia y Ecuador así como El Salvador está carente de conocimiento científico y libre de prejuicio, existe mucha vergüenza dentro de las instituciones de salud para hablar del tema y dependiendo de las generaciones de profesionales y su apertura a la sexualidad muchos no deciden brindar este tipo de atenciones a la población, la educación de la sexualidad dirigida a las niñas, los niños y las y los adolescentes, en muchas sociedades latinoamericanas no está priorizada les limita a ejercer su derecho a acceder a la formación e información en sexualidad, a los servicios de salud sexual y anticoncepción, o a protegerse contra los abusos sexuales, pero más importante a la posibilidad de construir su propia identidad sexual, su proyecto de vida y de conocerse a sí mismos/as, sin prejuicios, estigmatizaciones o discriminaciones, para poder brindar servicios de salud sexual y reproductiva deben estar enfocados a la prevención más que al de curación de las mismas infecciones de transmisión sexual y el embarazo, la enfermería debería

articularse a otros actores para potencializar las actividades destinadas a población adolescente en el área rural y urbana.

- A partir de los principales resultados obtenidos se determinaron que las técnicas de consejería que imparte el personal de enfermería se encuentran estandarizados en los diferentes lineamientos que tiene El MINSAL en el caso de El Salvador, como herramienta para brindar educación sexual, en el cual proporciona al personal de salud las directrices técnicas y los componentes esenciales para la atención integral e integrada para la prevención de ITS en adolescentes.

En el cual se pretende aplicar técnicas de consejería como lo es la Técnica ACCEDA (Atender, Comunicar, Conversar, Elegir, Describir, Acordar), también se tomarán en cuenta las recomendaciones para brindar una buena consejería como son : Evitar los prejuicios y creencias religiosas de la persona que presta el servicio, Sentirse cómodo con el tema de la sexualidad, Abordar el género, la consejería debe realizarse tomando en cuenta el enfoque de derechos y género, es importante reforzar la autonomía de la mujer en la toma de decisiones en materia reproducción.

De igual manera se encuentra como técnica de Consejería y orientación en la cual para realizarse deben tomarse 4 grandes grupos los cuales son: promoción de la salud: Durante la consejería se sensibiliza a los usuarios, Cambio de conducta sexual: Una conducta de alto riesgo, es aquella que expone a las personas a los fluidos potencialmente infectantes, el uso de condones masculinos y femeninos, puede reducir el riesgo de infección y transmisión de las ITS, el Uso de otros métodos de barrera: como el uso de la manta de látex para las prácticas oro-anales y oro-vaginales, y el último no menos importante Práctica sexual: es importante explicar a los usuarios que algunas prácticas sexuales tienen un mayor riesgo de infección.

En otros países de la región latinoamericana como son Chile, Argentina y Costa Rica poseen técnicas para brindar consejería para la prevención de ITS en los adolescentes como por ejemplo las Técnicas de consejerías según la intención de conducta y conductas sexuales la cual se divide en 3 rubros: Adolescentes con intención de conducta postergada, Adolescentes con intención de conducta anticipadora, Adolescentes con conducta sexualmente activa (coito único, pareja única o múltiples) según el rubro al que pertenezca el adolescente a sí será la consejería que se les va a impartir.

Sin embargo se requiere de nuevas formas para aproximarse a la promoción y prevención de la salud de adolescentes, como también para el abordaje de sus problemas una vez que éstos ya han aparecido. Si se quiere tener impacto en la conducta, resulta conveniente cambiar la aproximación directa tradicional y dar paso a un sistema de apoyo, que tenga relación con la autonomía y los derechos sexuales y derechos reproductivos de este grupo.

## CAPÍTULO V

### 5.1 DISCUSIÓN

Respecto a las funciones del personal de enfermería en cuanto a la prevención de las infecciones de transmisión sexual se tiene en los estudios de Cuba, México, Venezuela y en El Salvador se puede analizar que en común los enfoques preventivos a través de intervenciones educativas han dado respuestas positivas pero no suficientes en sentido de disminución de casos, lo que hace necesaria la Promoción en salud con un enfoque que proponga acciones diferentes, teniendo en cuenta, la responsabilidad compartida entre las organizaciones sociales, el sistema de salud, el educacional, las familias y los individuos, para favorecer un comportamiento sexual que contribuya a disminuir el embarazo y el aborto en las adolescentes, así como las infecciones de transmisión sexual.

Uno de los estudios (Venezuela) se observa que el personal de enfermería detecta que los adolescentes tienen deficiencia en conocimientos relacionados a las infecciones de transmisión sexual pero también que el mismo personal tiene falta de conocimientos científicos o no está capacitado para poder dar estos temas, dentro de las funciones es crear interacción, escuchando con atención y alentando a hacer preguntas y expresar sus inquietudes, usar información provista por el usuario o usuaria para adaptar la sesión de consejería o la charla educativa a sus necesidades y muchas veces no se genera esta actividad.

Relativo a los estudios (Cuba), donde igualmente se refleja los desconocimientos respecto a las edades en que pueden aparecer las infecciones de transmisión sexual es decir la mayoría de adolescentes tienen una percepción de que no pueden ser portadores de infecciones como estas o que no las puede padecer, también que la fuente principal de información sobre sexualidad es la familia pero esta en muchas ocasiones les omite información, les habla con vergüenza o prohibiciones y otro tema importante el uso del preservativo como mecanismo de protección ante las infecciones de transmisión sexual.

Otro estudio del mismo país y de México analizó que los adolescentes si tienen alguna información sobre el tema de las infecciones de transmisión sexual pero son escasos y en

ambos las intervenciones educativas elevo significamente estos conocimientos en esta poblacion y demostraron que son esenciales para la toma de decisiones asertivas en la vida del adolescente.

Respecto a los conocimientos, tabúes y creencias al tema de sexualidad en los profesionales de enfermería, en los estudios revisados uno de ellos (Colombia) resalta la importancia de la promoción de la salud sexual y reproductiva en los adolescentes pero en el área rural que tiene sus propias características sociales, culturales y económicas, el profesional debe desarrollar habilidades y conocer a la población de esta región ,que en su gran mayoría provienen de los sectores pobres de la sociedad, y que están rodeados de los círculos de pobreza, incluso son jóvenes expuestos muchas veces al abuso sexual.

Ante esta problemática se observa que el personal de enfermería necesita más capacitación para poder acercarse a los líderes comunitarios, con las necesidades de esta población y ser consciente de las carencias educacionales, el machismo, el patriarcado o inequidad al acceso de servicios de salud integrales.

Así como el estudio (Brasil) el cual entrevistó a un grupo de profesionales en la cual relatan sus experiencias respecto del tema de la educación sexual para adolescentes donde se observa que aún existe una atención en salud sexual y reproductiva basada en la fase curativa más no en la preventiva, no se abarca todos los aspectos del tema por la falta de conocimiento y capacitación del personal, los profesionales necesitan actuar en la promoción de la salud sexual y reproductiva e identificar los problemas de los adolescentes, dándoles visibilidad en los servicio de salud, también es importante involucrar las prácticas junto al adolescente, siendo necesario crear espacios apropiados y relacionar a la familia y la escuela para poder proporcionar calidad de atención integral.

En cuanto a los estudios de Ecuador en uno resalta la asistencia en los centros educativos donde asisten los adolescentes porque es desde aca en donde existen deficiencias en la información que reciben de los docentes, es interesante que los mismos estudiantes encuestados refieren que no han recibido ningún tipo de capacitación por parte de entidades de salud sobre educación sexual y prevención de ITS. En otro estudio de Ecuador demostró

que la mayor parte de los Profesionales de Enfermería no está capacitado en cuanto a temas relacionados a Salud Sexual y Reproductiva esto genera que no se promueva una educación sexual integral que fortalezca las capacidades de los adolescentes, para reflexionar, discernir y satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje con respecto a su sexualidad.

Las técnicas y estrategias que se revisaron que se utilizan para la prevención de las infecciones de transmisión sexual están:

En el caso de El Salvador se cuenta con lineamientos que rigen al personal de enfermería en su actuar como Lineamientos técnicos para la provisión de servicios de anticoncepción, lineamientos técnicos para el control de las infecciones de transmisión sexual y hepatitis virales en donde se encuentra **la consejería** como un proceso de comunicación, que consiste en un diálogo en el cual enfermería, usando sus destrezas y conocimientos técnicos establecen una comunicación en dos sentidos para ayudar a los adolescentes a tomar o reafirmar decisiones.

Dentro de ella están los pasos de **ACCEDA** (Atender, Conversar, Comunicar, Elegir, Describir, Acordar) la cual hace que la consejería sea más efectiva, respetuosa e integral y es muy efectiva si se pone en práctica cada uno de los pasos.

**La consejería basada en riesgo** es una intervención puntual e interactiva, enfocada en la persona que, a través de la evaluación de las circunstancias particulares de riesgo.

**Información.** Es un proceso de comunicación de una sola dirección (unidireccional) en la que el emisor tiene la palabra y proporciona datos sobre diferentes temas preparados con anticipación, esa información clave debe proporcionarse de forma clara, veraz y objetiva; además debe estructurarse de manera que el receptor capte un mensaje clave y le motive para ampliar sus conocimientos y tomar otras acciones con base a esa información recibida.

**Promoción de salud.** Durante la consejería o charla hablar sobre los estilos de vida saludable, el autocuidado, así como habilidades y capacidades para tomar decisiones informadas y responsables respecto a su salud.

**Cambio de conducta sexual.** Por ejemplo, orientar sobre la reducción del número de parejas sexuales o el ritmo de cambio de parejas sexuales es importante.

**Uso de Condones.** El uso de condones masculinos y femeninos, puede reducir el riesgo de infección y transmisión de las ITS, en los servicios de salud se deben demostrar el uso correcto de los condones mediante modelos anatómicos.

Por lo general estas son las técnicas utilizadas en las intervenciones educativas encontradas en los estudios de los países de la región, países como Chile el cual utiliza la técnica de las 4 C (Consejería, cumplimiento del tratamiento, contactos, condones), también en el estudio analiza la estrategia de **Consejería Adolescente**, que es una actividad psicosocial para promover la salud y lograr la adopción de cambios voluntarios en la conducta, con un impacto positivo en la salud de las personas.

La adolescencia es una etapa de la vida que presenta grandes oportunidades, para construir y consolidar formas de vida saludable; pero también es conflictiva por la vulnerabilidad a nivel psicológico, cultural y social. Asimismo se aprende a ejercer derechos, asumiendo y compartiendo responsabilidades. En este proceso los y las adolescentes necesitan apoyo y acceso a información oportuna y de calidad. De esta forma, podrán tomar las mejores decisiones en ámbitos donde determinadas conductas pueden determinar riesgos para su salud. todo esto plantea un reto ya que en la actualidad y según algunos estudios aún el personal de enfermería antepone creencias o constructos propios al momento de ejercer sus funciones.

La consejería como se observa tiene un rol fundamental como herramienta de intervención, al ayudar a adolescentes a reflexionar sobre su conducta personal y a tomar decisiones que les permitan adoptar conductas saludables. Además permite reducir la inequidad, en la medida en que compensa la falta de información que afecta a un sector importante de adolescentes y sus familias, asociada a desventajas socioeconómicas y culturales que se vive en la región latinoamericana.

En los diferentes estudios, en donde se analiza y se pone en práctica las intervenciones de enfermería en torno a la prevención de las ITS en la región, en su mayoría son efectivas para proporcionar una correcta información de las diferentes infecciones de transmisión sexual, promover el uso de los preservativos en las prácticas sexuales, aclarar mitos de estas infecciones, la higiene corporal, uso de anticonceptivos, el inicio de la actividad y las conductas sexuales con riesgos.

La intervención de enfermería en la prevención de las diferentes infecciones de transmisión sexual es necesaria en los ámbitos tanto escolares como de salud en donde se desenvuelven los adolescentes para que se promueva una educación sexual integral que fortalezca las capacidades de las niñas, los niños y las y los adolescentes, para reflexionar, discernir y satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje con respecto a su sexualidad.

### Cronograma de actividades

Actividades	AGOSTO								SEPTIEMBRE												OCTUBRE							
		4	10	15	18	20	21	30	5	8	9	10	12	13	17	19	22	26	28	30	3	4	6	11	15	17	18	20
1. Orientación General sobre el trabajo de grado con docentes encargados de brindar asesoría.																												
2. Elaboración del tema de investigación.																												
3. Elaboración de la pregunta PO.																												
4. Primera asesoría y revisión del primer avance.																												
5. Aplicación de las correcciones dadas																												









## PRESUPUESTO

Tipo	Categoría	Recurso	N o	Descripción	Costo unida d	Costo total
Recursos necesario s	Materiales	Impresiones	6 9	Impresiones	\$0.10	\$6.90
	Materiales	Folder	3	Folder	\$0.20	\$0.60
	Materiales	Fastener	3	Fastener	\$0.15	\$0.45
	Materiales	Resma de papel bond	1	Resma de papel bond	\$5.00	\$5.00
	Materiales	Internet	1 0	Internet	\$25.00	\$25.00
	Materiales	Memoria USB	1	Memoria USB	\$10.00	\$10.00
	Materiales	CD	1	CD	\$2.00	\$2.00
	Transporte	Costo de transporte	6	Costo de transporte	\$1.50	\$9.00
				<b>Sub Total</b>		<b>\$ 58.35</b>
				<b>10% de imprevisto</b>		<b>\$ 5.83</b>

	<b>TOTAL</b>	<b>\$ 64.18</b>
--	--------------	-----------------

## REFERENCIAS

1. ITS-VIH/sida – Infecciones de transmisión sexual (ITS). [citado 17 de octubre de 2022]; Disponible en: <https://temas.sld.cu/vihsida/informacion-basica/infecciones-de-transmision-sexual-its/3/>
2. Escribano PC. Infecciones de transmisión sexual en adolescentes. ¿Cuándo está indicado hacer un cribado? 2022;9.
3. Cortés Alfaro A, Sordo Rivera ME, Cumbá Abreu C, García Roche RG, Fuentes Abreu J. Comportamiento sexual y enfermedades de transmisión sexual en adolescentes de secundaria básica de Ciudad de la Habana, 1995-1996. Rev Cuba Hig Epidemiol. abril de 2000;38(1):53-9.
4. [http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.9.\(1\)\\_10/p10.html](http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.9.(1)_10/p10.html). :6.
5. Pinzón-Rondón ÁM, Ross Timothy WW, Botero JC, Baquero-Umaña MM. Prevalencia y Factores Asociados a Enfermedades de Transmisión Sexual en Menores Explotados Sexualmente en Bogotá, Colombia. Rev Salud Pública. junio de 2009;11(3):468-79.
6. Chacón-Quesada T, Corrales-González D, Garbanzo-Núñez D, Gutiérrez-Yglesias JA, Hernández-Sandí A, Lobo-Araya A, et al. [http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1409-00152009000200008&Ing=en&nrm=iso&tlng=en](http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1409-00152009000200008&Ing=en&nrm=iso&tlng=en). Med Leg Costa Rica. septiembre de 2009;26(2):79-98.
7. Infecciones de Transmisión Sexual - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud [Internet]. [citado 17 de octubre de 2022]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/infecciones-transmision-sexual>
8. ¿Qué es la adolescencia? | UNICEF [Internet]. [citado 17 de octubre de 2022]. Disponible en: <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>
9. lineamientostecnicositshepatitisvirales2019.pdf [Internet]. [citado 17 de octubre de 2022]. Disponible en: <http://asp.salud.gob.sv/regulacion/pdf/lineamientos/lineamientostecnicositshepatitisvirales2019.pdf>
10. OEA. OEA - Organización de los Estados Americanos: Democracia para la paz, la seguridad y el desarrollo [Internet]. 2009 [citado 17 de octubre de 2022]. Disponible en: [https://www.oas.org/es/youth/Salud\\_Sexual\\_y\\_Reproductiva.asp](https://www.oas.org/es/youth/Salud_Sexual_y_Reproductiva.asp)

11. VIH y Sida [Internet]. UNFPA América Latina y el Caribe. 2014 [citado 17 de octubre de 2022]. Disponible en: <https://lac.unfpa.org/es/temas/vih-y-sida>
12. VIH y ITS – Observatorio de Derechos Sexuales y Derechos reproductivos [Internet]. [citado 17 de octubre de 2022]. Disponible en: <https://observadsdr.org/category/vih-y-its/>
13. Benayas CB. TRABAJO FIN DE GRADO. :57.
14. Salvador E. Lineamientos técnicos para la atención integral en salud de adolescentes y jóvenes en las RIIS. :74.
15. Lineamientos\_tecnicos\_para\_la\_provision\_de\_servicios\_de\_anticoncepcion.pdf [Internet]. [citado 17 de octubre de 2022]. Disponible en: [http://asp.salud.gob.sv/regulacion/pdf/lineamientos/Lineamientos\\_tecnicos\\_para\\_la\\_provision\\_de\\_servicios\\_de\\_anticoncepcion.pdf](http://asp.salud.gob.sv/regulacion/pdf/lineamientos/Lineamientos_tecnicos_para_la_provision_de_servicios_de_anticoncepcion.pdf)
16. boss. Virus papiloma humano - Condiloma - Lesiones premalignas [Internet]. Dra. Maria Eulalia Fernandez Montoli. [citado 17 de octubre de 2022]. Disponible en: <http://ginecologiabarcelona.es/virus-papiloma-humano-condiloma-lesiones-premalignas-del-cuello-uterino/>
17. Lema Bravo PE. Condilomatosis genital en el embarazo protocolo de manejo y prevención [Internet] [Thesis]. Universidad de Guayaquil. Facultad de Ciencias Médicas. Escuela de Graduados; 2016 [citado 17 de octubre de 2022]. Disponible en: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/38152>

## ANEXOS

### ANEXO 1. TÉCNICAS PARA BRINDAR CONSEJERÍA EN LA PREVENCIÓN DE ITS EN ADOLESCENTES.

#### **1.- Consejería con adolescentes con intención de conducta postergadora**

Las adolescentes postergadoras pueden estar con o sin pareja, con conductas sexuales que no implican riesgo de embarazo o ITS (*petting* 1 o 2). El objetivo en ellas es promover el retraso del inicio de la actividad sexual. Se debe entregar información sobre desarrollo puberal, sexualidad y afectividad y compartir información sobre los beneficios del retraso en el inicio de la actividad sexual coital, como la conducta más protectora.

Hay que fortalecer la idea de que postergar el inicio de las relaciones sexuales es una opción voluntaria y respetable. Es recomendable también reforzar el concepto de que su conducta actual no es la excepción y que muchos adolescentes al igual que ella, eligen esa opción.

Es necesario guiar a la adolescente para que evalúe las ventajas y desventajas de retrasar el inicio de las relaciones sexuales y facilitar la identificación de las barreras personales e interpersonales que podrían

---

## **2.- Consejería con adolescentes con intención de conducta anticipadora**

Las adolescentes anticipadoras pueden estar en *petting* 1, 2 o 3 y estar con o sin riesgo de embarazo o ITS según su conducta sexual.

El objetivo principal de esta consejería es fomentar y guiar la toma de decisiones y el desarrollo de conductas responsables e informadas en el ejercicio de la sexualidad.

Es importante apoyarla en el reconocimiento de que retrasar el inicio de la actividad sexual es la conducta más protectora, ayudándola a visualizar la importancia de la decisión que está tomando y reforzar la idea de que, iniciar relaciones sexuales, debe ser una decisión y no algo que sucede al azar. En aquellas que confirman su decisión de iniciar actividad sexual, hay que motivarlas a que lo hagan en forma responsable, informada y protegida en un contexto que contemple la sexualidad en forma integral. Explorar el proyecto de vida y cómo las consecuencias de la actividad sexual no protegida (embarazo, ITS) entorpecería sus metas y objetivos.

En el desarrollo de esta consejería es fundamental acompañarla en la toma de decisiones en conducta sexual, ya sea la decisión de iniciar o postergar su inicio, facilitando el reconocimiento de las ventajas, desventajas, riesgos y consecuencias del inicio de la actividad sexual no protegida. Se debe compartir información sobre ITS, sus formas de transmisión y cómo prevenirlas, reforzando la importancia del uso

---

### **3.- Consejería con adolescentes sexualmente activos con pareja única o múltiple**

En las adolescentes sexualmente activas con intención de mantener la conducta sexual, el principal objetivo es prevenir el embarazo no intencionado, las ITS y otros riesgos asociados a la actividad sexual no protegida.

Este objetivo se logra:

- Fomentando el reconocimiento de la actividad sexual con doble protección como la conducta más segura
- Facilitando la identificación de conductas sexuales de riesgo para embarazo y/o ITS y la necesidad del autocuidado
- Reforzando positivamente a aquellas adolescentes que ya están con actividad sexual protegida
- Favoreciendo el acceso a los diferentes métodos anticonceptivos y a información sobre tipos, características, mecanismo de acción y efectos secundarios de los métodos anticonceptivos

La adolescente con actividad sexual debe visualizar las consecuencias personales e interpersonales (en la pareja y las familias) que tendría un embarazo e ITS en esta etapa de su desarrollo. Es fundamental identificar las barreras que podrían influir en la toma de decisión, en la utilización de métodos anticonceptivos y condones.

## ANEXO 2. TECNICAS PARA BRINDAR CONSEJERÍA EN LA PREVENCIÓN DE ITS EN ADOLESCENTES EN EL SALVADOR.

### **Promoción de la salud**

Durante la consejería se sensibilizará a la usuaria(o) sobre la importancia de su salud, los estilos de vida saludable, el autocuidado, así como sus habilidades y capacidades para tomar decisiones informadas y responsables respecto a su salud, como parte de sus derechos humanos, y particularmente los sexuales y reproductivos.

### **Cambio de conducta sexual**

Una conducta de alto riesgo, es aquella que expone a las personas a los fluidos potencialmente infectantes (semen, líquido pre-cyaculatorio, fluidos vaginales, menstruación, entre otros). Por lo tanto, el cambio de una conducta de alto riesgo a una de bajo riesgo, es una forma de prevenir las infecciones futuras. La reducción del número de parejas sexuales o el ritmo de cambio de parejas sexuales es importante. La abstinencia sexual, es casi una garantía contra la infección o transmisión de las ITS, particularmente durante el tratamiento de las mismas.

### **Uso de Condones**

El uso de condones masculinos y femeninos, puede reducir el riesgo de infección y transmisión de las ITS, si se utilizan correcta y consistentemente. Los proveedores de servicios de salud deben demostrar el uso correcto de los condones mediante modelos anatómicos, permitiendo que los usuarios practiquen, adquieran habilidad y se sientan seguros en el manejo del condón.

### **Uso de otros métodos de barrera**

Se debe informar a los usuarios de otros métodos de prevención existentes, como el uso de la manta de látex para las practicas oro-anales y oro-vaginales.

### **Práctica sexual**

Es importante explicar a los usuarios que algunas prácticas sexuales tienen un mayor riesgo de infección, como las prácticas coitales receptivas e insertivas: orales, anales y vaginales (cuando no se usa condón y no es la pareja habitual). Otras representan menor riesgo, como la masturbación, frotarse el cuerpo con el cuerpo de la pareja sexual y otras prácticas no

Se consideran los pasos en la palabra ACCEDA, la cual representa cada uno de esos elementos.

A continuación se describen los pasos

**Paso 1: A — Atender**

Reciba amablemente a la usuaria o usuario. Sea respetuoso y cordial durante toda la consulta. Asegúrele privacidad y confidencialidad.

**Paso 2: C- Conversar**

Determine cuáles son las necesidades de anticoncepción. Pregunte por sus intenciones reproductivas, actitud de la pareja, experiencia pasada con algún método. Si la usuaria está en riesgo reproductivo, oriéntela sobre las consecuencias de un embarazo y ofrezca asesoría para planificar su próximo embarazo. Descarte métodos. Use materiales de apoyo. Clasifique a la usuaria como: Inscrición, subsecuente: (normal, morbilidad), Reabastecimiento.

Pregunte hábilmente: Hable en un tono de voz que denote interés y cordialidad. Use palabras que ella entienda. Si no ha comprendido, haga la misma pregunta de otra manera. Es útil preguntarles amablemente, pero de manera directa, qué es lo que espera de esta visita.

**Paso 3: C- Comunicar**

Complemente la información sobre los métodos apropiados para su condición. Use materiales de apoyo. No recargue la información

**Paso 4: E- Elegir**

Permita que elija el método, responda a sus inquietudes y verifique que no tenga contraindicaciones para su uso. (Cuadro de criterios médicos de elegibilidad de OMS). Si las tiene, que escoja otro.

**Paso 5: D- Describir**

Instrúyala en detalle sobre forma de uso, efectos secundarios, signos de alarma del método. (Use folleto). Si se desanima puede escoger otro método. (Use materiales de apoyo vigentes).Asegure la comprensión de toda la información. Pídale que repita cómo va a usar el método.

**Paso 6: A- Acordar**

Fije una cita: haga uso de la tarjeta de seguimiento. Asegúrele que puede seguir contando con su ayuda

ANEXO 4: CUESTIONARIO QUE DEBE APLICARSE AL BRINDAR CONSEJERIA.

Preguntas
¿Conversa con su familia sus dudas sobre conducta sexual?
¿Conversa con sus amigos sus dudas sobre conducta sexual?
¿Conversa con su médico sus dudas sobre conducta sexual?
¿Conversa en la escuela sus dudas sobre conducta sexual?
¿Sabe cuáles son las conductas de riesgo para adquirir SIDA?
¿Sabe que precauciones tomar para evitar las enfermedades de transmisión sexual (E.T.S.)?
¿Ha tenido relaciones sexuales alguna vez?
¿Ha tenido relaciones sexuales en el último mes?
¿Usó preservativo en su última relación sexual?
¿Usó algún otro método anticonceptivo?
La última vez que tuvo relaciones sexuales, ¿había consumido alcohol?
La última vez que tuvo relaciones sexuales ¿había consumido drogas?
¿Ha quedado embarazada Ud. o su pareja alguna vez?
¿Ha recurrido al aborto Ud. o su pareja alguna vez?
¿Ha presentado síntomas de E.T.S.?
¿Ha recibido tratamiento por E.T.S.?
¿Sufrió alguna vez abuso sexual, violación u otra forma de acoso sexual?

ANEXO 5: TECNICAS PARA BRINDAR CONSEJERIA EN LA PREVENCION DE ITS ADOLESENTES.

Técnica	Logro	Evaluación
Subgrupos y discusión	Esta estrategia se desarrolló con un total de 31 estudiantes, que corresponden a 21 mujeres y 10 hombres; se procedió a dividir el grupo en seis subgrupos de cinco estudiantes cada uno, a los cuales se les entregó información sobre las ITS seleccionadas, se les dio un tiempo aproximado de 20 minutos para que analizaran y discutieran cada uno de los temas. Posteriormente, cada grupo debía elegir a un expositor (a) que pasó al frente y realizó una pequeña discusión en cuanto a la infección que se les asignó.	Se observó la dificultad que tenían para el trabajo en equipo sin distinción de género, además de la poca participación y poco interés.
Multimedia	En esta estrategia participaron 30 estudiantes que correspondían a 16 mujeres y 14 hombres, en ella se utilizó un video en el cual se analizan las ITS más comunes, las formas de contagio, signos y síntomas: una vez finalizado, se otorgó un tiempo de 20 minutos para aclarar dudas.	La actividad se desarrolló en un ambiente poco participativo; sin embargo, durante la presentación del video fue notoria las expresiones faciales por parte de algunos de los participantes al observar las imágenes sobre los signos y síntomas producidos por algunas de las ITS.
Analogías	Se desarrolló con un total de 30 estudiantes, que corresponden a 18 mujeres y 12 hombres: se procedió a dividir el grupo en seis subgrupos de cinco estudiantes cada uno, a cada grupo se le asignó una imagen con información sobre una ITS: los integrantes del grupo debían analizar la información y responder a cuál ITS correspondía dicha información. El grupo eligió a un expositor el cual pasó al frente y expuso lo que su grupo concluyó.	Se evidenció una excelente participación e interacción por parte de los estudiantes con las investigadoras; sin embargo se pudo analizar que la mayor participación fue por parte de las mujeres.