

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA CIENCIAS DE LA SALUD**



**REVISIÓN DE LA LITERATURA CIENTÍFICA SOBRE ESTRATEGIAS DE
PREVENCIÓN DE EMBARAZOS EN ADOLESCENTES: UNA COMPARACIÓN
CON LAS ESTRATEGIAS DEL MINSAL, EL SALVADOR**

ELABORADO POR:

ROSALES GARCÍA, DÉBORA ABIGAÍL

VÁSQUEZ RIVERA, JOCELYN ABIGAIL

ZELEDÓN FERNANDEZ, DENIS ALEXANDER

**PARA OPTAR AL GRADO DE:
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA**

ASESOR:

LIC. JOSE ISMAEL LÓPEZ

Ciudad Universitaria, “Dr. Fabio Castillo Figueroa” San Salvador, octubre del 2022

AUTORIDADES VIGENTES DE UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

MSC. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

RECTOR

PHD. RAUL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ

VICERRECTOR ACADÉMICO

ING. JUAN JOSÉ ROSA QUINTANILLA

VICERECTOR ADMINISTRATIVO

ING. FRANCISCO ANTONIO ALARCÓN

SECRETARIO GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE MEDICINA

MSC. JOSEFINA SABRÍAN DE RODRIGUEZ

DECANA DE FACULTAD DE MEDICINA

DR. SAÚL DÍAZ PEÑA

VICEDECANO

MSC. AURA MARINAMIRANDA DE ARCE

SECRETARIA

MSC. JOSÉ EDUARDO ZEPEDA AVELINO

DIRECTOR DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD

LIC. LORENA PATRICIA JANDRES DE MELÉNDEZ

DIRECTORA DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

PROCESO DE GRADUACIÓN APROBADO POR:

MSSR. TELMA LORENA DÍAZ MÉNDEZ

COORDINADORA DE PROCESO DE GRADO

LICDO. JOSÉ ISMAEL LÓPEZ PÉREZ

DOCENTE ASESOR

LICDA. LORENA PATRICIA JANDRES DE MELÉNDEZ

MSSR. TELMA LORENA DÍAZ MÉNDEZ

LICDO. JOSÉ ISMAEL LÓPEZ PÉREZ

TRIBUNAL CALIFICADOR

AGRADECIMIENTOS

Rosales García, Débora Abigail

A mi tutor José Ismael López, licenciado en enfermería ya que sin su paciencia y constancia este trabajo no lo hubiese logrado. Sus consejos fueron siempre útiles. Usted formó parte importante con sus aportes profesionales que lo caracterizan. Gracias por sus orientaciones.

A los docentes quienes, con sus sabias palabras, sus conocimientos rigurosos y precisos, les debo mis conocimientos. Donde quiera que esté, los llevaré conmigo en mi transitar profesional. Gracias por su paciencia, por compartir sus conocimientos de manera profesional e invaluable, por su dedicación perseverancia y tolerancia.

A mis padres les agradezco a mis padres que me han brindado su apoyo para cumplir algunos objetivos personales y académicos. También son los que me han brindado el soporte material y económico para poder concentrarme en los estudios y nunca abandonarlos.

A mis amigos y compañeros de viaje, hoy culminan esta maravillosa aventura y no puedo dejar de recordar cuantas tardes y horas de trabajo nos juntamos a lo largo de nuestra formación. Hoy nos toca cerrar un capítulo en esta historia de vida y no puedo dejar de agradecerles por su apoyo y constancia, al estar en las horas más difíciles, por compartir horas de estudio. Gracias por estar siempre allí.

Jocelyn Abigail Vásquez Rivera

En primer lugar, a Dios por darme sabiduría, salud, vida, la fuerza y entereza para terminar mis estudios de Postgrado y darme la perseverancia .A mis padres por apoyarme y enseñarme el verdadero significado del amor, el trabajo, la dedicación y la comprensión. A mi amiga/os que a pesar de las dificultades caminaron a mi lado en estos años de esfuerzo y sacrificio y permitirme tener tan buena experiencia dentro de mi universidad, gracias a mi universidad por permitirme convertirme en ser un profesional en lo que tanto me apasiona, gracias a cada maestro que hizo parte de este proceso integral de formación, y como recuerdo y prueba viviente en la historia; esta investigación que perdurará dentro de los conocimientos y desarrollo de las demás generaciones que están por llegar.

Gracias a todas esas personas y seres queridos que nos apoyaron, porque sin ellos, este proyecto no habría sido posible.

Denis Alexander Zeledon Fernandez

Agradezco primeramente a Dios por permitirme culminar mis estudios universitarios.

A mi familia: mi madre, Verónica Fernandez, mi tía , Silvia Fernandez, y mi abuela Amanda Fernandez, y demás integrantes que me brindaron su apoyo, para lograr con éxito la culminación de mis estudios de educación superior.

A los docentes de la carrera Licenciatura en enfermería, que con su sabiduría, paciencia y consejos me apoyaron durante toda la carrera , a nuestros asesores de proceso de grado Licenciado José Ismael López y MSSR Licda. Telma Lorena Diaz por orientarnos y conducirnos durante el curso de especialización en atención comunitaria y la investigación bibliográfica.

A mis amigos y compañeros , hoy culminamos un largo camino de 6 años con altos y bajos con risas y discusiones, pero siempre apoyándonos durante el proceso; agradeciendo su paciencia, consejos y cariño .

Contenido.

Resumen	i
Abstract	ii
Introducción	iii
I. ¡Error! Marcador no definido.	
1.1. ¡Error! Marcador no definido.	
1.2. ¡Error! Marcador no definido.	
1.3. ¡Error! Marcador no definido.	
1.3.1. Objetivo General:	6
1.3.2. Objetivos Específicos:	6
1.4. ¡Error! Marcador no definido.	
1.5. ¡Error! Marcador no definido.	
II. ¡Error! Marcador no definido.	
2.1. Tipo De Investigación	8
2.2. Estrategias De Búsqueda	8
2.2.1. Términos Claves	8
2.3. Bases De Datos	9
2.4. Delimitación De La Búsqueda	10
Flujograma Prisma	11
III. ¡Error! Marcador no definido.	
IV. ¡Error! Marcador no definido.	
V. ¡Error! Marcador no definido.	
VI. ¡Error! Marcador no definido.	
Cronograma	37
VII. ¡Error! Marcador no definido.	
Anexo 1: Bitácora de búsqueda	42
Anexo 2: Ficha bibliográfica de validación externa según criterios CASPe	44

RESUMEN

Objetivo general: Analizar las estrategias implementadas por el MINSAL en relación con los resultados de una búsqueda de la literatura científica sobre embarazo en adolescentes

El presente Trabajo de investigación , por la modalidad corresponde a una investigación documental de tipo bibliográfica mediante la revisión sistemática de la literatura, la cual consiste en la síntesis de evidencia, con el propósito de resumir la información encontrada del tema en cuestión, teniendo en cuenta para la búsqueda la estructura de la pregunta PICO.

Método: Se realizó una revisión sistemática de literatura científica, de tipo narrativo con enfoque de la enfermería basada en la evidencia, utilizando 4 bases de datos PUBMED, LILACS, EBSCO y GOOGLE ACADEMICO literatura gris, tomando documentos publicados en los últimos 10 años, que contarán con toda la información completa, encontrándose diversos artículos científicos, los cuales fueron validados internamente por Método PRISMA y su validación externa se hizo por medio de la guía CASPE, utilizando 9 preguntas para ello. Entre los artículos científicos que se incluyeron, se presentaron, estudios transversales, estudios de vigilancia retrospectiva, estudios cualitativos, estudio de tipo observacional, transversal y analítico, estudio observacional y longitudinal, realizados en diferentes países.

Resultados: Entre los artículos científicos encontrados y tomados para la realización de esta investigación se identificaron diferentes estrategias para la prevención de embarazos utilizados en diferentes países, los cuales son similares a las implementadas en nuestro país.

Conclusiones: Esta investigación documental dio respuesta a objetivo y pregunta PICO, identificando diferentes estrategias a las utilizadas en el país, entre ellas se identificaron: educación, promoción y provisión de métodos de planificación familiar, y mejoras en cuanto a leyes y políticas.

Palabras clave: estrategias, prevención, embarazo y adolescente.

ABSTRACT

General objective: To analyze the strategies implemented by MINSAL in relation to the results of a search of the scientific literature on adolescent pregnancy.

The present research work, by its modality, corresponds to a documentary research of bibliographic type through a systematic review of the literature, which consists of the synthesis of evidence, with the purpose of summarizing the information found on the subject in question, taking into account the structure of the PICO question for the search.

Method: A systematic review of scientific literature was carried out, narrative type with evidence-based nursing approach, using 4 databases PUBMED, LILACS, EBSCO and GOOGLE ACADEMICO gray literature, taking documents published in the last 10 years, which will have all the complete information, finding several scientific articles, which were internally validated by PRISMA Method and its external validation was done through the CASPE guide, using 9 questions for it. Among the scientific articles included were cross-sectional studies, retrospective surveillance studies, qualitative studies, observational, cross-sectional and analytical studies, observational and longitudinal studies carried out in different countries.

Results: Among the scientific articles found and taken for the realization of this research, different strategies for pregnancy prevention used in different countries were identified, which are similar to those implemented in our country.

Conclusions: This documentary research gave an answer to objective and question PICO, identifying different strategies to those used in the country, among them were identified: education, promotion and provision of family planning methods, and improvements in terms of laws and policies.

Key words: strategies, prevention, pregnancy and adolescent.

INTRODUCCIÓN

Los embarazos en la adolescencia, es un problema de salud pública a nivel mundial, el cuál presenta un gran reto para las autoridades competentes para su disminución.; es una temática que ha sido muy estudiada pero no se ha logrado controlar, siendo los países en vías de desarrollo los que presentan altos índices, por esta razón la organización Mundial de la Salud, con apoyo de diversas instituciones públicas y privadas crean estrategias para la prevención y control de los embarazos en las niñas y adolescentes, las cuales, en conjunto con el objetivo de desarrollo sostenible (ODS) n° 3 Salud y Bienestar, en su meta 3.7 garantizar el acceso universal a los servicios de salud sexual y reproductiva, incluidos los de planificación de la familia, información y educación, y la integración de la salud reproductiva en las estrategias y los programas nacionales(1)

Por lo anterior en este documento se presentan las estrategias de prevención de embarazos en adolescentes, una comparación con las estrategias del MINSAL El Salvador siendo un punto importante en la investigación ya que en nuestro país se implementa la estrategia nacional intersectorial de prevención de embarazos en niñas y adolescentes(2), así como también llegar a cero embarazos en niñas y adolescentes mapa El Salvador, también se encuentra el plan estratégico intersectorial para la atención integral en salud de las personas adolescentes y jóvenes El país cuenta con la política de salud sexual y reproductiva; además de contar con el respaldo de la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA), donde se detalla en el Artículo 32. que todas las niñas, niños y adolescentes, de acuerdo con su desarrollo físico, psicológico y emocional, tienen el derecho a recibir información y educación en salud sexual y reproductiva, de forma prioritaria por su madre y padre(3).

En la actualidad El Ministerio de Salud impulsa una Reforma con énfasis en la Atención Primaria de Salud con enfoque Integral e Integrado, a lo largo del ciclo de vida. Uno de los pilares fundamentales de esta Reforma, es el enfoque intersectorial, incorporando un abordaje de determinantes sociales de la salud a través de una red que va desde la comunidad hasta los niveles de mayor complejidad para tener control de dichas determinantes mejorar

la calidad de vida y del entorno la información sobre las diferentes opciones, así como la calidad de los diferentes servicios incluidos los de Salud Sexual y Reproductiva por ello es importante conocer qué medidas se están implementado a nivel mundial con respecto a la prevención de embarazos en adolescentes para analizar las acciones tomadas por parte del MINSAL con respecto a otras acciones tomadas por otros países

se describe por medio de la justificación los motivos

de la investigación y el objetivo de la misma la elaboración de la pregunta PICO que describe de manera precisa la pregunta de investigación, otra parte importante del documento es el diseño metodológico el cual contiene una descripción de la revisión sistemática de los artículos científicos de acuerdo a la delimitación de un tiempo determinado, los criterios de inclusión y exclusión; además por medio de una validación interna que detalla el flujograma de prisma, el cual contiene ciertos elementos como reclutamiento asignación, seguimiento y análisis, mientras que la validación externa se describe en una ficha de lectura crítica que detalla puntos resumidos sobre elementos que deben contener los artículos para la investigación

En un cuadro comparativo se describe la determinación de términos claves seleccionados en idioma inglés y español siendo importantes para realizar la búsqueda de artículos por medio de una propuesta de estrategia de búsqueda con buscadores booleanos: Otra parte del diseño metodológico es la descripción de fuentes de consulta bibliográfica en el cual, se detallan los sitios de búsqueda PUBMED EBSCO, LILACS y GOOGLE ACADEMICO literatura gris siendo importante conocer la razón de su uso durante la investigación.

Además, para el registro de la información y para la propuesta de presentación de búsqueda, se describen diversos elementos en un cuadro comparativo con el cual se pretende procesar la información de la literatura encontrada y según la teoría seleccionada y los resultados los elementos complementarios que se incluyen son el cronograma de actividades durante la investigación, además se describen las fuentes bibliográficas donde fue extraída la información y los anexo

I. CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

En El Salvador el embarazo en adolescente es un problema de gran magnitud tanto por sus implicaciones socioeconómicas como por el alto porcentaje de menores de 19 años anualmente que se convierten en madres, El Salvador reportó que el 25 por ciento de los partos atendidos en el ámbito nacional fueron en este grupo de edad dando como resultado tasas de natalidad altas. Un primer grupo de países de alta fecundidad por encima de 100 nacimientos de cada mil mujeres entre las edades de 12 a 19 años estarían compuestos por Nicaragua, Honduras, Guatemala, El Salvador, República Dominicana, Jamaica, Belice. (OPS, 2011)

Entre 2015 y 2020 se registraron en El Salvador 105.930 embarazos en niñas y adolescentes. De ellos, 5.104 fueron en niñas de 10 a 14 años, según datos recopilados en el documento denominado "Llegar a cero embarazos en niñas y adolescentes -Mapa El Salvador 2020"(4). Además, la representante de UNFPA en El Salvador señaló que hay 82 municipios del país - de los 262 con los que cuenta- que "no han reducido su tasa de embarazos en adolescentes desde el 2015 a la fecha", "se tiene una situación persistente de embarazos". Solo en 2016, el número de inscripciones de niñas y adolescentes embarazadas alcanzó los 21,407 casos y en los últimos cinco años 121,456 han visto truncado su proyecto de vida por causa de la maternidad. (2)

Tabla 1 : Inscripciones de embarazos en niñas y adolescentes en El Salvador, desagregados por grupo de edad y año. Período 2015-2020(5)

Año	Niñas de 10 a 14 años	Porcentaje con relación al total de embarazos	Adolescentes de 15 a 19 años	Porcentaje con relación al total de embarazos	Total de embarazos de niñas y adolescentes	Porcentaje con relación al total de embarazos	Embarazos por año (mujeres de todas las edades)
2020	503	0.86	12,479	21.45	12,982	22.32	58,162
2019	556	0.88	14,770	23.63	15,326	24.52	62,499
2018	665	1.01	16,581	25.27	17,246	26.28	65,614
2017	783	1.13	18,511	26.94	19,294	28.08	68,703
2016	1,171	1.63	20,296	28.37	21,467	30.01	71,524
2015	1,445	1.74	23,576	28.51	24,721	29.89	82,691

Fuente: Tabla obtenida del Observatorio de derechos sexuales y derechos reproductivos, con datos del Ministerio de Salud, diferentes años

Datos del Ministerio de Salud, reportan 12,982 niñas y adolescentes embarazadas en el país, de enero a diciembre de 2020, lo cual significa un promedio diario de 35 casos y el 22.29% de la totalidad de inscripciones (57,317), en la red hospitalaria.

Tabla 2: Inscripciones por embarazo de niñas y adolescentes en el Ministerio de Salud, desagregadas por departamento y grupo de edad, El Salvador, enero- diciembre 2020.(5)

Departamento	Grupo de edad: 10 a 14	15 a 19
Ahuachapán	38	1067
Santa Ana	39	1152
Sonsonate	87	1369
Chalatenango	12	387
La Libertad	66	1367
San Salvador	62	1889
Cuscatlán	21	508
La Paz	36	883
Cabañas	17	429
San Vicente	17	372
Usulután	20	877
San Miguel	37	974
Morazán	27	526
La Unión	24	663
Guatemala	0	5
Honduras	0	7
Nicaragua	0	1
Costa Rica	0	1
Otros países	0	1
Salvadoreña residente exterior	0	1
Total	503	12,479

Elaboración propia con datos del Ministerio de Salud

Fuente: Tabla obtenida del Observatorio de derechos sexuales y derechos reproductivos, con datos del Ministerio de Salud, diferentes años

Considerando los datos de atenciones preventivas del Sistema de Morbimortalidad en Línea (SIMMOW), informó que a septiembre de 2021 se tenía registro de 46,678 inscripciones de embarazos en la red de establecimientos de salud a nivel nacional. El 22% de estas inscripciones corresponden a niñas y adolescentes en las edades de 10 a 19 años. Los

departamentos con mayor registro de inscripciones por embarazo son San Salvador (6,998), Sonsonate (4,728), La Libertad (4,101), Santa Ana (3,954), Ahuachapán (3,862) y San miguel (3,538).

Tabla 3: Inscripciones por embarazo de niñas y adolescentes en el Ministerio de Salud, desagregadas por departamento y grupo de edad, El Salvador, enero a septiembre 2021.(6)

Departamentos	Rango de edad					Total
	10 a 14	15 a 19	20 a 29	30 a 39	40 a 49	
Ahuachapán	39	807	2149	782	85	3862
Santa Ana	37	859	2183	808	67	3954
Sonsonate	55	1026	2598	954	95	4728
Chalatenango	11	292	1073	579	62	2017
La Libertad	48	930	2164	857	102	4101
San Salvador	57	1485	3934	1380	142	6998
Cuscatlán	15	423	1129	481	49	2097
La Paz	25	652	1631	559	53	2920
Cabañas	15	317	846	439	50	1667
San Vicente	18	305	877	340	37	1577
Usulután	25	683	1614	554	53	2929
San Miguel	24	815	1933	694	72	3538
Morazán	19	367	952	371	28	1737
La Unión	14	430	1430	506	51	2522
Salvadoreño Residente Exterior	0	0	1	2	0	3
Guatemala	0	0	4	3	0	7
Honduras	0	4	12	2	0	18
Nicaragua	0	0	0	2	0	2
Costa Rica	0	1	0	0	0	1
Total	410	9396	24530	9313	946	44678

Fuente: Tabla obtenida del Observatorio de derechos sexuales y derechos reproductivos, con datos del Ministerio de Salud, diferentes años

1.2. JUSTIFICACIÓN:

La tasa mundial de embarazo adolescente se estima en 46 nacimientos por cada 1.000 niñas, mientras que las tasas de embarazo adolescente en América Latina y el Caribe continúan siendo las segundas más altas en el mundo, estimadas en 66.5 nacimientos por cada 1,000 niñas de entre 15 y 19 años, y son sólo superadas por las de África subsahariana, indica el informe "Aceleración del progreso hacia la reducción del embarazo en la adolescencia en América Latina y el Caribe"(7).

Aunque en los últimos 30 años en América Latina y el Caribe la fecundidad total -es decir, el número de hijos por mujer- ha disminuido, las tasas de fecundidad en las adolescentes se han reducido ligeramente, señala el informe. Además, es la única región del mundo con una tendencia ascendente de embarazos en adolescentes menores de 15 años, según reporta UNFPA. Se estima que cada año, en la región, un 15% de todos los embarazos ocurre en adolescentes menores de 20 años y 2 millones de niños nacen de madres con edades entre los 15 y los 19 años.(7)

La falta de información y el acceso restringido a una educación sexual integral y a servicios de salud sexual y reproductiva adecuados tienen una relación directa con el embarazo adolescente. Muchos de esos embarazos no son una elección deliberada, sino la causa, por ejemplo, de una relación de abuso", dijo Esteban Caballero, Director Regional de UNFPA para América Latina y el Caribe. "Reducir el embarazo adolescente implica asegurar el acceso a métodos anticonceptivos efectivos".(7)

Por lo anterior, la presente investigación pretende realizar una comparación entre la diferentes estrategias de prevención de embarazos implementadas en diferentes países de Latinoamérica y las de nuestro país, para posteriormente determinar la efectividad de las estrategias implementada en los últimos años, contrastándolo con la tasa de embarazos en adolescentes, para finalmente elaborar una propuesta con la finalidad de actualizar las estrategias utilizadas a nivel nacional.

Para el desarrollo de este documento, se cuenta con una amplia variedad de documentos científicos que contienen información de otros países que son de utilidad para esta investigación, también se cuenta con el recurso humano disponible para la revisión y recolección de información (el equipo ejecutor compuesto por 3 estudiantes). tiempo disponible necesario, disponibilidad económica, equipo tecnológico (computadora, laptop, celulares e internet). como beneficiarios principales las adolescentes, se actualizarán las estrategias para prevenir embarazos a temprana edad y servirá como guía para futuras investigaciones que se realicen para la utilidad de enfermería ya que será una herramienta para actualizar conocimientos y fuente de información útil en los servicios de salud de primer nivel

El trabajo tiene utilidad metodológica, ya que podrían realizarse futuras investigaciones, de manera que posibilitará el análisis en conjunto, comparación entre los periodos concretos de la investigación y evaluación de la intervenciones que se llevaron a cabo para la prevención de los embarazos a temprana edad y los riesgos que conllevan.

1.3. OBJETIVOS:

1.3.1. Objetivo General:

Analizar las estrategias implementadas por el MINSAL en relación con los resultados de una búsqueda de la literatura científica sobre embarazo en adolescentes

1.3.2 Objetivos Específicos:

- Realizar una revisión de la literatura científica sobre estrategias de prevención de embarazos en adolescentes

- Comparar la evidencia científica con lo implementado por el MINSAL nombre del programa

1.4. PREGUNTA PICO

Para la formulación de la pregunta **PICO** se toman los siguientes elementos PIO donde “**P**” describe el grupo poblacional de interés, “**I**” describe la intervención se quiere realizar, “**C**” es la alternativa u opción con la que se quiere comparar la intervención y “**O**” la cual describe lo que se está tratando de mejorar, quedando formulada de la siguiente manera:

ESTRATEGIAS DE PREVENCION DE EMBARAZOS EN ADOLESCENTES

P	Las y los Adolescentes
I	Estrategias de prevención de embarazos
C	Estrategia llegar a cero embarazos en niñas adolescentes y estrategia Nacional intersectorial de prevención del embarazo en niñas y en adolescentes
O	obtener un análisis comparativo de la evidencia científica y lo implementado en El Salvador que ayudará a fortalecer las estrategias existentes

1.5.PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

En el embarazo en adolescentes ¿cuál es la mejor evidencia científica en estrategias de prevención de embarazo?

II. CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

2.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente Trabajo de investigación , por la modalidad corresponde a una investigación documental de tipo bibliográfica mediante la revisión sistemática de la literatura, la cual consiste en la síntesis de evidencia, con el propósito de resumir la información encontrada del tema en cuestión, teniendo en cuenta para la búsqueda la estructura de la pregunta PICO.

2.2 ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA

2.2.1. Términos claves

Términos claves	Mesh	Decs	Términos libres
Estrategias	Strategies	Estrategias	Líneas de acción
Prevención	Preventive Health services	Servicios preventivos de salud	Precaución
Embarazo	Pregnancy	Embarazo	Gestación Gravidez
Adolescente	Adolescent	Adolescente	Adolescencia

1. Estrategias **AND** Prevention **AND** embarazos **AND** adolescents
2. Prevencion **AND** embarazos **AND** adolescents
3. Estrategias **OR** líneas de acción **AND** prevención **OR** Precaución **AND** Embarazos **AND** Adolescents
4. Prevencion **AND** embarazos **AND** adolescents

2.3 BASES DE DATOS

Motor de búsqueda: Para de búsqueda sistemática de documentos científicos se seleccionaron los siguientes motores de búsqueda EBSCO, PUBMED, LILACS, GOOGLE ACADEMICO

- **PUBMED:** se considera una de las fuentes más amplia de publicaciones de artículos científicos, brindando un acceso inmediato con los buscadores booleanos, para el tema de referencia búsqueda sobre la comparación de estrategias de prevención de embarazos en adolescente, ya que es un buscador que permite realizar consultas en la base de datos MEDLINE que es la más importante relacionadas con las publicaciones sobre investigaciones a nivel nacional de la rama de la medicina de los Estados Unidos, ya que se encuentra mayor cantidad de publicaciones en idioma inglés.
- **EBSCO:** será utilizado por su extensa publicación científica a nivel clínico ya que la fuente de información es confiable a nivel académico, además de que la Universidad de El Salvador cuenta con acceso institucional favoreciendo a la búsqueda de documentos de calidad para dicha investigación
- **LILACS:** Se trata de una base de datos de información bibliográfica en línea para las ciencias de la salud. En general, cubre la totalidad de la literatura del área, producida por autores de América Latina y publicada en los países de la región.
- **GOOGLE ACADEMICO: Literatura gris:** Para dicha investigación se tomó a bien incorporar documentos clasificados como literatura gris. Estos fueron recolectados de repositorios de Universidades y Fuentes de Ministerios de Salud; ya que en dichos documentos se evidencian las estrategias que se implementan en distintos centros de Salud Nacionales e internacionales; y de esta manera lograr analizar las distintas estrategias utilizadas en Latinoamérica, obteniendo un análisis de lo implementado a nivel Nacional contrastándolo con lo realizado a nivel internacional.

2.4 DELIMITACIÓN DE LA BÚSQUEDA

la información recolectada estará delimitada en estudios científicos realizados desde el año 2012 hasta septiembre del 2022, se utilizará el idioma inglés ya que Estados Unidos es uno de los principales países que produce una gran cantidad de investigaciones científicas cada año, estas investigaciones científicas cuentan con validación clínica realizadas en dicho país de origen con predominio del idioma.

CRITERIOS DE INCLUSION Y EXCLUSION

La selección de información está determinada según los siguientes criterios:

Inclusión:

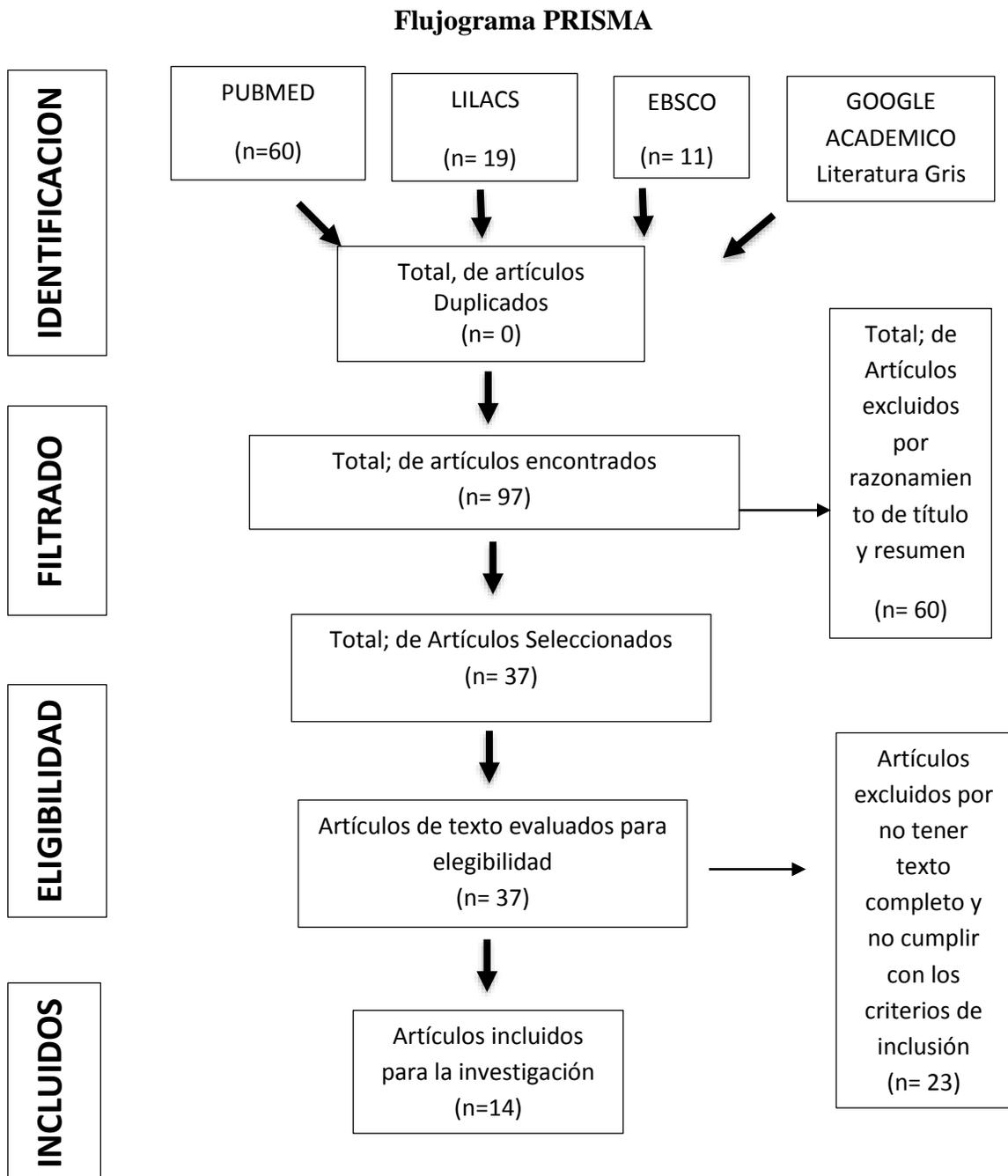
- estudios científicos redactados en idioma español e inglés.
- Artículos completos y originales.
- serán considerados según el tiempo, los estudios científicos publicados desde el año 2012 hasta la actualidad.
- estudios científicos aplicados en la población adolescente.
- Se tomará en cuenta la información de literatura gris como libros y tesis.

Exclusión:

- Artículos duplicados.
- estudios realizados en poblaciones diferentes a la del estudio o con patologías agregadas.
- documentos científicos con un enfoque diferente al de la prevención de embarazos .
- publicación de literatura que no corresponda favorablemente a los criterios Caspe.

Validez interna:

En este apartado se demostrará que la información extraída mediante la búsqueda bibliográfica sistemática es confiable y válida mediante el proceso implementado para sintetizar el material (PRISMA), el cual servirá para mantener un control mediante un flujograma, que se muestra a continuación.



Validez externa:

Para este proceso se utilizan los criterios CASPE el cual tiene como objetivo aportar al investigador las habilidades de lectura crítica necesarias, para hacer uso de los artículos que sean esenciales para su investigación. para el uso de este método es necesaria la utilización de un instrumento filtro, el cual contiene una serie de preguntas estructuradas, que facilitan la depuración y reducir la probabilidad de sesgo en la investigación. A continuación, se presenta una ficha la cual consiste en 9 preguntas a tomarse en cuenta en la evaluación del estudio.

FICHA DE LECTURA CRITICA			
Nº			
Revisado por: _____	Fecha: _____		
Nivel de revisión: Titulo	Resumen	Articulo	Otros
Preguntas "de selección"			
Se realizó la búsqueda sistemática sobre un tema claramente definido en términos de:			
1. Población de estudio.	SÍ <input type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
2. Intervención realizada.	SÍ <input type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
3. Los resultados	SÍ <input type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
¿los artículos buscados por los autores fueron los adecuados? Teniendo en cuenta:			
4. La dirección a la pregunta objeto de la revisión sistemática.	SÍ <input type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
5. Un diseño apropiado para la pregunta.	SÍ <input type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
Se incluyeron los estudios importantes y pertinentes, teniendo en cuenta:			
6. Base de datos utilizada.	SÍ <input type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
7. Búsqueda de estudios en los idiomas descritos en los criterios de inclusión.	SÍ <input type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
8. ¿se realizó una adecuada valoración de los estudios incluidos?	SÍ <input type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
9. ¿Pueden aplicarse los resultados en la población de estudio?	SÍ <input type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>

III. CAPÍTULO III: RESULTADOS

Para esta investigación se incluyeron documentos científicos, los cuales fueron publicados en los años 2002 al 2022, Para esta investigación se recuperaron un total de 95 referencias, de las cuales tras ser evaluadas mediante el título y eliminar duplicados se seleccionaron 35 para analizarse también por el resumen. De estas referencias, 23 fueron eliminadas por no cumplir los criterios de inclusión, obteniendo un total de referencias para leer a texto completo. Finalmente, obteniendo una muestra de 12 documentos incluidos dentro de la investigación, de la base de datos PUBMED se seleccionaron 3, de EBSCO 2, LILACS 2 y GOOGLE ACADEMICO 5 pertenecen a literatura gris ya que no fueron obtenidos de las bases de datos, estos fueron recuperados de los sistemas de información de los diferentes países detallados en el cuadro resumen a continuación.

N	Nombre del Artículo	Autores	Año	Idioma	Base de Datos
1	Efectividad de un programa de educación sexual en adolescentes en la adquisición de conocimientos y cambios de actitud frente al uso de métodos anticonceptivos(8)	Antonio Hernández-Martínez 1, Inmaculada García-Serrano, Mercedes Simón-Hernández, Rosa Coy-Auñon, Antonio Manuel García-Fernández, Eulalia Liante-Peñarrubia, Pilar Floro-Moreno, Antonio Mateos-Ramos	2009	Inglés español	PUBMED
2	Directrices de la OMS sobre la prevención del embarazo precoz y los malos resultados reproductivos en adolescentes de países en desarrollo(9)	Venkatraman Chandra-Mouli, Alma Virginia Camacho, Pierre-André Michaud	2012	Español	PUBMED
3	Desarrollo de una política pública integral de prevención del embarazo en	Alejandra lopez, Silvia graña, Valeria ramos, Leticia	2021	Inglés Portugues	EBSCO

	adolescentes en Uruguay(10)	benedet.		Español	
4	Embarazo a edad temprana y en adolescentes ¿Por qué y cómo debemos prevenirlo en América Latina y el Caribe?(11)	Xiomara Alemán Sebastián Insfrán Adriana Castillo	2018	Inglés Portugues Español	EBSCO
5	Prevención del embarazo no planeado en adolescentes(12)	Dr. Julio Frenk Mora, Dr. Enrique Ruelas Barajas, Dr. Roberto Tapia Conyer, María Eugenia de León-May	2002	Inglés Español	LILACS
6	Plan multisectorial para la prevención del embarazo en adolescentes 2013 - 2021(13)	Walter Jorge Albán Peralta, Daniel Augusto Figallo, Blanca Magali Silva Velarde	2013	Inglés Español	LILACS
7	Estrategia Nacional Intersectorial de Prevención del Embarazo en Niñas y en Adolescentes(2)	Ministerio de Salud (MINSAL) Dra. Elvia Violeta Menjívar, Dr. Julio Robles Ticas, Dr. Eduardo Espinoza Fiallos,	2017	Español	MINSAL
8	Llegar a cero embarazos en niñas y adolescentes, mapa El Salvador(4)	Francisco José Alabí Montoya, Carla Evelyn Hananía de Varela, Linda Aracely Amaya de Morán	2020	Español	MINSAL
9	Intervenciones para la prevención de embarazo en adolescentes: Revisión sistemática(14)	Juan Sebastián Contreras Rincón Geraldine Yudith Gamboa Martínez Andrea Belén Ochoa Pinzón	2017	Español	Repositorio, UNIVERSIDAD DE SANTANDER (UDES)
10	Guía de prevención del embarazo en la adolescencia en Guatemala(15)	Dr.-Jorge Villavicencio, Dr. William Sandoval, Dr.Marco	2009	Español	MSPAS Guatemala

		Vinicio Arévalo Veras			
11	Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA)(16)	Olga Maria del Carmen, Sanchez, Rosa Icela Rodriguez, Javier May Rodriguez	2020	Español	Portal único de trámites, información y participación ciudadana.
12	Efectividad de las intervenciones educativas para la prevención del embarazo en la adolescencia(17)	Sebastián Sanz, Martos Isabel M.López, Medina Cristina Álvarez, García Carmen Álvarez Nieto	2018	Español	PUBMED
13	Plan estratégico intersectorial para la atención integral en salud de las personas adolescentes y jóvenes 2016-2019(18)	Dra. Elvia Violeta Menjívar Escalante, Dr. Eduardo Antonio Espinoza Fiallos, Dr. Julio Oscar Robles Ticas	2016	Español	MINSAL
14	Lineamientos técnicos para la atención integral de las mujeres con alto riesgo reproductivo(19) y su respectiva actualización Lineamientos técnicos para la atención de la mujer en el período preconcepcional, prenatal, parto, puerperio y al recién nacido. Servicios en SSR para atención de emergencias o desastres.(20)	Dra. Elvia Violeta Menjívar Escalante, Dr. Eduardo Antonio Espinoza Fiallos, Dr. Julio Oscar Robles Ticas	2016	Español	MINSAL

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la búsqueda de artículos científicos en donde se detalla ...

Artículo	Autor	Año	Título	País	Tipo de Documento	Resultados
1	Antonio Hernández-Martínez Inmaculada García-Serrano, Mercedes Simón-Hernández, Rosa Coy-Auñon, Antonio Manuel García-Fernández, Eulalia Liante-Peñarrubia, Pilar Floro-Moreno, Antonio Mateos-Ramos	2009	Efectividad de un programa de educación sexual en adolescentes en la adquisición de conocimientos y cambios de actitud frente al uso de métodos anticonceptivos	España	Cualitativo	Para la prevención del embarazo durante la adolescencia, se ha diseñado una amplia variedad de intervenciones educativas. Estas se pueden agrupar en función de diversos criterios: <ol style="list-style-type: none"> 1. Modificación en la tasa de embarazos. 2. Cambio en el nivel de conocimiento 3. Cambio en las actitudes 4. Desarrollo de habilidades de negociación 5. Modificación en la edad de inicio de las relaciones sexuales 6. Modificación en la tasa de uso de los métodos anticonceptivos
2	Venkatraman	2012	Directrices de la OMS		Cualitativo	Estrategias según la OMS:

	Chandra-Mouli, Alma Virginia Camacho, Pierre-André Michaud		sobre la prevención del embarazo precoz y los malos resultados reproductivos en adolescentes de países en desarrollo			<ol style="list-style-type: none"> 1. Limitar el matrimonio antes de los 18 años 2. Crear comprensión y apoyo para reducir los embarazos antes de los 20 años 3. Aumentar el uso de anticoncepción 4. Reducir las relaciones sexuales bajo coacción 5. Reducir los abortos inseguros 6. Aumentar el uso de atención calificada en la atención prenatal, del parto y postparto
3	Alejandra lopez Silvia graña Valeria ramos Leticia benedet	2021	Desarrollo de una política pública integral de prevención del embarazo en adolescentes en Uruguay	Uruguay	Cuantitativo	La reducción de la tasa de fecundidad en las adolescentes de 15 a 19 años en Uruguay en el último lustro pone fin a 10 años de estancamiento de ese indicador a nivel nacional, si bien no se mantiene esa misma tendencia en menores de 15 años. Este resultado es producto de muy diversos

						<p>factores:</p> <p>1.la puesta en marcha de la Estrategia Nacional e Intersectorial de Prevención del Embarazo no Intencional en Adolescentes.</p> <p>2. la implementación de otras políticas intersectoriales y la existencia de una legislación robusta en materia de derechos humanos e igualdad de género</p> <p>Se deben resaltar las políticas de educación sexual, y de salud sexual y reproductiva, así como el mayor acceso a una amplia canasta de anticonceptivos en el sistema de salud. Es necesario asegurar la continuidad de las políticas públicas, de modo de contar con políticas de Estado ajustadas a un enfoque de derechos humanos y de</p>
--	--	--	--	--	--	---

						género transformativo. A más corto plazo, es especialmente relevante analizar el impacto de la pandemia de COVID-19 en el bienestar, el acceso a los derechos sexuales y reproductivos, y la salud integral de la población adolescente
4	Xiomara Alemán Sebastián Insfrán Adriana Castillo	2018	Embarazo a edad temprana y en adolescentes ¿Por qué y cómo debemos prevenirlo en América Latina y el Caribe?	América Latina y el Caribe	Descriptivo	Este documento tiene como objetivo investigar las dinámicas del embarazo a edad temprana y en adolescentes en América Latina y el Caribe , poniendo énfasis en su prevención. El documento propone recomendaciones generales para que las intervenciones de prevención puedan ser instrumentadas por los diferentes hacedores de políticas que tienen a cargo solucionar esta problemática dentro de la región

5	Dr. Julio Frenk Mora, Dr. Enrique Ruelas Barajas, Dr. Roberto Tapia Conyer, María Eugenia de León-May	2002	Prevención del embarazo no planeado en adolescentes	Perú	Cuantitativo	Este documento proporciona conceptos y conocimientos sobre educación sexual y salud reproductiva dirigidos, principalmente, a la población adolescente con objeto de prevenir los embarazos no deseados. 1) Aspectos psicosociales de la sexualidad de los/las adolescentes adolescencia y sexualidad; aspectos biológicos y biológicos de la sexualidad adolescente; principales fenómenos sociales relacionados con la sexualidad. 2) Embarazo en la adolescencia. 3) Repercusiones psicosociales del embarazo no planeado durante la adolescencia. 4) Anticoncepción en la adolescencia criterios para la selección de métodos anticonceptivos; 5) Anticoncepción de emergencia. 6) Didáctica
---	---	------	---	------	--------------	--

						básica. 6) Elaboración de estrategias para la prevención de embarazos no planeados
6	Walter Jorge Albán Peralta, Daniel Augusto Figallo, Blanca Magali Silva	2013	Plan multisectorial para la prevención del embarazo en adolescentes 2013 - 2021	Perú	Observacional	El presente documento técnico está diseñado para orientar el accionar del sector público, de la sociedad civil, y de los organizadores de cooperación técnica internacional en la prevención del embarazo en la adolescencia
7	Ministerio de Salud (MINSAL) Dra. Elvia Violeta Menjívar, Dr. Julio Robles Ticas, Dr. Eduardo Espinoza Fiallos,	2017	Estrategia Nacional Intersectorial de Prevención del Embarazo en Niñas y en Adolescentes	El Salvador	Cuantitativo, descriptivo y observacional	el Gabinete de Gestión Social ha desarrollado la presente estrategia, cuyo objetivo general es: Eliminar el embarazo en niñas y en adolescentes con intervenciones intersectoriales articuladas, que incorporan el enfoque de derechos humanos, género e inclusión, facilitando el empoderamiento de niñas y adolescentes para su pleno

						desarrollo, buscando superar los obstáculos y desafíos planteados.
8	Francisco José Alabí Montoya, Carla Evelyn Hananía de Varela, Linda Aracely Amaya de Morán	2020	Llegar a cero embarazos en niñas y adolescentes, mapa El Salvador	El Salvador	Cuantitativo, descriptivo	Como parte de las acciones para prevenir embarazos en niñas y adolescentes, el MINSAL lleva a cabo atenciones preventivas; como, por ejemplo, la identificación de riesgos personales, familiares, comunitarios, y la evaluación de condiciones médicas, que permiten atender la situación de forma oportuna y reducir los riesgos o complicaciones. El MINSAL hace intervenciones con grupos de adolescentes en temáticas que promueven prácticas sexuales responsables y seguras, prevención de adicciones, la prevención del embarazo o postergación del segundo embarazo, consejería durante las

						atenciones en salud a adolescentes y apoyo para elaboración del proyecto de vida, fomento de estilo de vida saludables, participación en actividades físicas con pares, círculos educativos con adolescentes embarazadas, pasantías educativas, etc
9	Juan Sebastián Contreras Rincón Geraldine Yudith Gamboa Martínez Andrea Belén Ochoa Pinzón	2017	Intervenciones para la prevención de embarazo en adolescentes: Revisión sistemática	Colombia	Observacional, preexperimental	La intervención educativa tiene un papel fundamental al momento de abordar la temática relacionada con la prevención del embarazo en la población adolescente, la cual fue aplicada en la mayoría de los estudios con diseño observacional y preexperimental en poblaciones adolescentes.
10	Dr.-Jorge Villavicencio, Dr. William Sandoval,	2009	Guía de prevención del embarazo en la adolescencia en	Guatemala	Cualitativo, observacional	El abordaje de la prevención del embarazo en la adolescencia implica

	Dr.Marco Vinicio Arévalo Veras		Guatemala			un enfoque holístico, de derecho a la salud, en donde todas y todos los guatemaltecos, debemos participar contribuyendo desde los distintos ámbitos de acción.
11	Olga Maria del Carmen, Sanchez, Rosa Icela Rodriguez, Javier May Rodriguez	2020	Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA)	México	Cuantitativo, descriptivo	la Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA), se ha consolidado la coordinación y la operación del Grupo Interinstitucional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (GIPEA), para disminuir a cero los nacimientos en niñas de 10 a 14 años y reducir en un 50% la tasa específica de fecundidad de las adolescentes de 15 a 19 años, para el año 2030; bajo este contexto, las 36 instancias y expertas integrantes del GIPEA, han realizado diversas actividades que dan cuenta

						de los avances en cada uno de los seis componentes del Marco Lógico de la ENAPEA para atender dicha problemática. Dichos componentes son: 1) Educación inclusiva, integral y flexible, 2) Educación integral en sexualidad progresiva e inclusiva, 3) Oportunidades laborales apropiadas para la edad y acordes a las capacidades, 4) Entorno habilitante; 5) Servicios de salud amigables resolutivos, inclusivos y versátiles y 6) Detección temprana y atención de la violencia sexual contra niñas, niños y adolescentes.
12	Sebastián Sanz, Martos Isabel M.López, Medina Cristina Álvarez	2018	Efectividad de las intervenciones educativas para la prevención del embarazo en la	España	Cuantitativo, observacional, descriptivo	Los programas educativos que midieron una modificación de la tasa de embarazo en la adolescencia muestran

	García, Carmen Álvarez Nieto		adolescencia			resultados poco concluyentes, ya que 2 investigaciones obtienen una reducción y otros 2 no haya cambios significativos. Sin embargo, los programas educativos se muestran efectivos para aumentar el nivel de conocimiento sobre sexualidad y métodos anticonceptivos, y para modificar las actitudes sobre el riesgo de embarazo en la adolescencia o las actitudes hacia el uso de los métodos anticonceptivos.
13	Dra. Elvia Violeta Menjívar Escalante, Dr. Eduardo Antonio Espinoza Fiallos, Dr. Julio Oscar Robles Ticas	2016-2019	Plan estratégico intersectorial para la atención integral en salud de las personas adolescentes y jóvenes 2016-2019	El Salvador	Cuantitativo, descriptivo	Estrategia 3: Acceso universal a las personas adolescentes y jóvenes a una atención integral y diferenciada en los servicios públicos y privados de salud, con instrumentos que den a conocer al personal, adolescentes y jóvenes los factores que tienen incidencia en la

						determinación social de la salud, así como de la asistencia legal y protección; con especial énfasis en salud mental, salud sexual y reproductiva, derechos sexuales y reproductivos, prevención y atención de violencia de género, familiar, sexual y social.
14	Dra. Elvia Violeta Menjívar Escalante, Dr. Eduardo Antonio Espinoza Fiallos, Dr. Julio Oscar Robles Ticas	2016 y 2021	Lineamientos técnicos para la atención integral de las mujeres con alto riesgo reproductivo y su respectiva actualización en, Lineamientos técnicos para la atención de la mujer en el período preconcepcional, prenatal, parto, puerperio y al recién nacido. Servicios en SSR para atención de emergencias o desastres.	El Salvador	Descriptivo	Consulta de alto riesgo reproductivo mujeres adolescentes Consejería integral en anticoncepción de acuerdo con criterios médicos OMS preferencia por métodos de larga duración para postergar embarazo hasta finalizar la adolescencia

IV. CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES

La investigación realizada proporcionó resultados importantes para dar respuesta a la pregunta de investigación, encontrando evidencia científica en diversos documentos y artículos científicos que demuestran la aplicación de diversas estrategias utilizadas a nivel internacional, las cuales han sido contrastadas con las empleadas a nivel nacional.

Las estrategias implementadas por el MINSAL en relación con los resultados de una búsqueda de la literatura científica sobre embarazo en adolescentes están relacionadas con las estrategias implementadas por la organización mundial de la salud las cuales incluyen el abastecimiento de métodos anticonceptivos, prevención de abortos, educación sexual y reproductiva, evitar el matrimonio antes de los 18 años de edad.

La revisión de la literatura científica sobre estrategias de prevención de embarazos en adolescentes a nivel de Centroamérica no existe una gran cantidad de investigaciones científicas por lo que se tomó a bien ampliar la búsqueda de información a nivel de Latinoamérica encontrando artículos científicos que nos aportaron información para nuestro análisis y se descartaron aquellos que no cumplen con los criterios de selección de búsqueda.

-La comparación de la evidencia científica con lo implementado por el MINSAL, se encontró que nuestro país al igual que el resto de países toma a bien la creación de leyes que respalden las estrategias a implementar, la mayoría de países toma como base principal la salud sexual y reproductiva como la principal estrategia para la prevención de embarazos más sin embargo se toma en cuenta que esto no significa que la persona vaya a modificar su conducta y por lo que el abastecimiento de métodos anticonceptivos es importante que los establecimientos de salud cuenten con un amplia gama de ellos para ofrecer a las y los adolescentes.

Así como también es importante que el personal salud, familiares deben contar con los conocimientos para la orientación a estos en relación a la prevención de abortos y evitar los matrimonios antes de los 18 años la mayoría de países han incluido estas recomendaciones de la OMS en sus programas, lineamientos, proyectos y nuestro país no ha sido la excepción

se concluye que si bien el tema de los embarazos es un tema que ha sido bien estudiado no se ha logrado una reducción significativa de los embarazos en adolescentes .

Todas las anteriores, leyes, políticas y lineamientos han tenido gran importancia para la creación y la implementación de las estrategias de prevención de los embarazos en los adolescentes, ya que estas regulan las actividades que se pueden realizar en los diferentes niveles de atención en salud, tanto nacional como privado; de todas las estrategias internacionales y nacionales la de educación es la más utilizada.

En general, todos los estudios que evalúan un cambio en el nivel de conocimiento encuentran una mejora significativa. Sin embargo, sería interesante valorar, dentro de este grupo, si este cambio en el nivel de conocimiento se traduce en cambios en el comportamiento que conduzcan a la prevención del embarazo, como un aumento en la tasa de uso de los métodos anticonceptivos y/o desarrollo de habilidades de negociación respecto al uso de estos (citar Efectividad de las intervenciones educativas). De las estrategias internacionales, la de provisión de servicios de aborto seguro no se implementa en nuestro país ya que se penalizó el aborto en todas sus formas desde 1998.

V. DISCUSIÓN

CUADRO COMPARATIVO DE ESTRATEGIAS IMPLEMENTADAS PARA LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS	
NACIONALES	INTERNACIONALES
Según el Plan estratégico intersectorial para la atención integral en salud de las personas adolescentes y jóvenes 2016-2019, en la Estrategia 3: con el objetivo de fortalecer el desarrollo de promoción, prevención y atención integral de la salud sexual y reproductiva con énfasis en la prevención del embarazo precoz ITS/VIH en adolescentes y jóvenes, incidiendo en la determinación social de la salud de este grupo. contiene las	Según la OMS:(2) <ol style="list-style-type: none"> 1. Limitar el matrimonio antes de los 18 años: 2. Crear comprensión y apoyo para reducir los embarazos antes de los 20 años 3. Aumentar el uso de anticoncepción

<p>siguientes actividades:</p> <p>1.- Implementar metodologías participativas dirigidas a adolescentes, padres y madres de adolescentes, facilitando la comunicación adulto-adolescente con énfasis en SSR, noviazgo saludable, presión de grupo, masculinidad, “el acoso escolar”, entre otros.</p> <p>2.-Desarrollar intervenciones interinstitucionales e intersectoriales basadas en evidencias para la promoción de la salud, prevención y atención de las adolescentes embarazadas considerando las determinantes sociales.</p> <p>3.-Organización de servicios amigables para adolescentes que incorpore: consejería, oferta de métodos anticonceptivos(MAC), atención directa, inscripciones, seguimiento de casos (atención del riesgo reproductivo), adecuación de horarios.</p> <p>4.-• Fortalecer las redes juveniles organizadas, para el desarrollo de intervenciones dirigidas a hombres y mujeres adolescentes para la educación de la sexualidad, prevención del embarazo, paternidad y maternidad responsable, potenciando el desarrollo humano, la autonomía y el proyecto de vida de las personas adolescentes y jóvenes</p> <p>5.- Desarrollar estrategias para la prevención del segundo embarazo principalmente focalizadas en aquellas poblaciones que viven en condiciones de alta vulnerabilidad.</p>	<p>4. Reducir las relaciones sexuales bajo coacción</p> <p>5. Reducir los abortos inseguros</p> <p>6. Aumentar el uso de atención calificada en la atención prenatal, del parto y postparto</p>
<p>Según la Estrategia Nacional intersectorial de prevención de embarazos en niñas y adolescentes 2017-2027</p>	<p>Según la revisión sistemática “Intervenciones para la prevención de embarazo en adolescentes”, realizada por estudiantes de la Facultad de enfermería</p>

<p>ejes de intervención:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prevención de embarazos en niñas y en adolescentes: <ol style="list-style-type: none"> A) Desarrollar entornos favorables en familias y comunidades para el ejercicio de la ciudadanía de niñas, niños y adolescentes como sujetos de derechos, en el marco de la prevención de las uniones, embarazos y violencia sexual. B) Garantizar el ingreso y la permanencia de niñas, niños y adolescentes en un modelo educativo que asegure la Educación Integral de la sexualidad y contribuye al desarrollo de su proyecto de vida en corresponsabilidad con la familia, Estado y sociedad. C) Garantizar a niñas, niños y adolescentes el acceso universal a la atención integral de salud con énfasis en salud sexual y reproductiva, bajo el modelo de servicios de salud amigables para adolescentes. 2. Protección especial, acceso a justicia y restitución de derechos: <ol style="list-style-type: none"> A) Proteger y restituir los derechos de las niñas y adolescentes en condición de unión, embarazo y violencia sexual. 3. Generación de conocimientos: <ol style="list-style-type: none"> A) Generar evidencia y conocimiento sobre acceso a la justicia, uniones, embarazos y violencia sexual en niñas y en adolescentes para la incidencia y el desarrollo de políticas públicas. 	<p>de la Universidad de Santander, Bucaramanga 2017(4), Concluyó: La intervención educativa tiene un papel fundamental al momento de abordar la temática relacionada con la prevención del embarazo en la población adolescente, la cual fue aplicada en la mayoría de los estudios con diseño observacional y preexperimental en poblaciones adolescentes de las cuales se muestran a continuación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Evaluar conocimientos sobre el uso de anticonceptivos. Hubo un aumento el nivel de conocimientos de anticonceptivos en un 96.6%. 2.- Mejorar la percepción del riesgo de embarazo en adolescente. Los adolescentes pudieron fortalecer los conocimientos que incentivan cambios en estilos de vida sexual y reproductiva para prevención de embarazo. 3.- Identificación de los conocimientos de las adolescentes sobre la prevención del embarazo. Se encontró que las adolescentes reciben la información de prevención del embarazo, de esta manera: 69% familiares, 58.4% TV y 52.8% amigos 4.- Eficacia de un programa de Intervención educativa para prevenir embarazos en la adolescencia para prevenir el embarazo en la adolescencia. La estrategia educativa aplicada es válida pero no confiable al 100% , pero si se complementa con otras técnicas de intervención puede ser muy efectiva. 5.- Analizar y valorar las prácticas de riesgo de embarazo por parte de los jóvenes.
---	--

	<p>6.- Intervenir en un programa de educación sexual en adolescentes para la prevención del embarazo en esta población. Los adolescentes reconocen que existe insuficiente información sobre sexualidad y necesitan de la educación sexual para poder anticiparse a los factores de riesgo como el embarazo a temprana edad, siendo fundamental la participación del personal de salud, en especial las intervenciones de enfermería, a través de las acciones educativas y preventivas.</p> <p>7-. Evaluar el impacto de una intervención educativa para la prevención del embarazo sobre educación sexual en estudiantes de una escuela secundaria Al inicio en la encuesta aplicada el 75,4% de los encuestados no tenían conocimientos previos sobre los temas de prevención de embarazo. Después de la intervención, el 100% de los alumnos expresó tener conocimientos</p>
<p>Según el MINSAL:(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación de riesgos personales, familiares, comunitarios, 2. Evaluación de condiciones médicas, que permiten atender la situación de forma oportuna y reducir los riesgos o complicaciones. <p>El MINSAL hace intervenciones con grupos de adolescentes en temáticas que promueven:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prácticas sexuales responsables y seguras, 2. Prevención de adicciones 3. Prevención del embarazo o postergación del segundo embarazo, 4. Consejería durante las atenciones en salud a adolescentes y apoyo para elaboración del proyecto de vida, 5. Fomento de estilo de vida saludables, 6. Participación en actividades físicas 	<p>Efectividad de las intervenciones educativas para la prevención del embarazo en la adolescencia(5)</p> <p>Para la prevención del embarazo durante la adolescencia, se ha diseñado una amplia variedad de intervenciones educativas. Estas se pueden agrupar en función de diversos criterios. Si atendemos al objetivo que se quiere lograr, las intervenciones son de 3 tipos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Intervenciones educativas con un enfoque tradicional, donde la prevención se aborda mediante el desarrollo de habilidades por parte del adolescente y centradas en el retraso en la edad de inicio de las relaciones sexuales.

<p>con pares,</p> <p>7. Círculos educativos con adolescentes embarazadas,</p> <p>8. Pasantías educativas</p>	<p>2. Intervenciones de promoción de la anticoncepción, donde se busca mejorar el nivel de conocimiento y la tasa de uso de los métodos anticonceptivos, y, por último,</p> <p>3. Intervenciones combinadas, donde la prevención se aborda aunando las 2 anteriores.</p>
<p>Según los Lineamientos técnicos para la atención integral de las mujeres con alto riesgo reproductivo en este encontramos la siguiente actividad: Consejería integral en anticoncepción de acuerdo con criterios médicos OMS preferencia por métodos de larga duración para postergar embarazo hasta finalizar la adolescencia</p>	<p>Estrategias implementadas en Uruguay(6):</p> <p>La estrategia nacional, como política pública intersectorial, estructurada en cuatro componentes con objetivos a corto y mediano plazos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Componente 1, dirigido a la población adolescente en general. <ul style="list-style-type: none"> ○ Objetivo: fortalecer las condiciones para el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos y la toma de decisiones con autonomía de las y los adolescentes, mediante la promoción de proyectos de vida diversos que cuestionen los modelos tradicionales de género. ● Componente 2, dirigido a adolescentes embarazadas. <ul style="list-style-type: none"> ○ Objetivo: fortalecer los mecanismos de detección y captación temprana del embarazo en adolescentes para brindar la atención oportuna, ya sea para continuar o para interrumpir voluntariamente el embarazo, con el involucramiento de su entorno social cercano. ● Componente 3, dirigido a madres y

	<p>padres adolescentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Objetivo: garantizar el acceso a oportunidades, el ejercicio de sus derechos y la protección de las adolescentes embarazadas, madres y padres, con vistas a prevenir la ocurrencia de embarazos no intencionales reiterados. ● Componente 4, dirigido a la implementación intersectorial de la política pública. <ul style="list-style-type: none"> ○ Objetivo: implementar de forma articulada a nivel nacional y local las políticas públicas vinculadas a la estrategia nacional aprobada.
--	--

¿Qué buscadores utilizaron para su literatura gris?

Para la obtención de la literatura gris se utilizó Google Académico del cual se accedió al portal de transparencia, obteniendo, las estrategias, programas y lineamientos a nivel nacional, como de las bases de datos de los ministerios a nivel internacional.

¿Qué estrategias encontraron que utiliza el MINSAL?

Estrategia Nacional Intersectorial de Prevención del Embarazo en Niñas y en Adolescentes, estrategia llegar a cero embarazos en niñas y adolescentes y programa de adolescente a nivel comunitario.

¿Las herramientas de búsqueda aprendidas les generó aprendizaje para futuras investigaciones?

Si, ya que se retroalimentó acerca del funcionamiento idóneo de las herramientas implementadas para la investigación de esta manera facilitando futuras actualizaciones o investigaciones en el área de la salud.

¿Qué nuevas investigaciones pueden salir de sus resultados?

La actualización de estrategias implementadas en el MINSAL en base a la revisión sistemática de las estrategias en Latinoamérica que aun no se retoman, la creación de estrategias específicas para el género masculino ya que se evidencia en su mayoría estrategias para el género femenino.

¿Qué se puede hacer con los resultados de su investigación?

La discusión y actualización de estrategias, nuevas investigaciones específicas de los altos índices de embarazos en áreas rurales, expandir las coordinaciones para la prevención de los embarazos en niñas y adolescentes

¿Qué creen que falla en el embarazo en la adolescencia además de la falta de educación sexual?

Los aspectos culturales específicos de cada persona, los aspectos religiosos y que no se tiene mente abierta para hablar padres con sus hijos de la salud sexual y reproductiva y de métodos de planificación familiar, ya que se toma como un tema Tabú, a que al hablar de ello se incentiva al inicio temprano y no se toma como un tema de salud y de autocuidado

En base a lo encontrado en la investigación, al realizar una comparación entre las estrategias internacionales con las expuestas de nivel nacional encontramos que nuestro país integra instituciones y actores sociales claves para el desarrollo de estrategias e intervenciones dirigidas a la prevención de embarazos en adolescentes entre las cuales podemos mencionar: la promoción y educación en salud, enfocados en la prevención de embarazos y la promoción y provisión de métodos de planificación familiar, Organización de servicios amigables para adolescentes orientados a las SSR.

Interrelación efectiva de la atención de los servicios de anticoncepción, con los servicios de salud amigable para la postergación del segundo embarazo en las adolescentes, aumentar el

uso de atención calificada en la atención prenatal, del parto y postparto, integración de leyes, políticas y lineamientos para la ejecución de las estrategias a nivel internacional y nacional. La efectividad global de las intervenciones para la prevención de un embarazo en la adolescencia fue alta según resultados de investigaciones científicas

Según las estrategias implementadas por el MINSAL, en cuanto a educación, promoción y provisión de métodos de planificación familiar, y mejoras en cuanto a leyes y políticas; las cuales han presentado resultados favorables según las metas establecidas por la OMS en cuanto a la reducción de embarazos en adolescentes, sin embargo según las estadísticas de los últimos 10 años se ha reducido los embarazos en las adolescentes, pero aún se evidencia una tasa alta de embarazos observando que en el año 2021 se tuvo un incremento en los casos de embarazos adolescentes, donde se muestra que el área con mayor índice de inscripciones prenatales es el área rural, por esta razón se sugiere fortalecer las estrategias y capacitar al personal comunitario, líderes comunitarios, familia y adolescentes para que de esta manera se logre el cumplimiento de los ODS, y de la estrategia “llegar a cero embarazos en niñas y adolescente”

VI. ELEMENTOS COMPLEMENTARIOS:

CRONOGRAMA

	ACTIVIDADES	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
		1sm	2sm	3sm	4sm	1sm	2sm	3sm	4sm	1sm	2sm	3sm	4sm
1	Formación de grupo de investigación	X											
	Elaboración de tema de investigación	X											
	Elaboración de pregunta clínica contestable.	X											
	Elaboración de objetivos de investigación	X											
	Asesoría sobre buscadores de información. Lic Ismael Lopez		X										
	Elaboración de capítulo I de investigación.		X										

Asesoría sobre elaboración de bitácora y realización de búsqueda. Lic. Ismael Lopez			X										
Asesoría para modificaciones del capítulo I				X	X								
Asesoría sobre el planteamiento del problema y justificación.						X							
realización de estrategias de búsqueda/criterios de inclusión y exclusión.							X						
Elaboración de bitácora de información							X						
Elaboración de matriz de contenido							X						
Asesoría para modificaciones del capítulo II							X						
Elaboración de capítulo III resultados de la investigación								X					
Elaboración de capítulo IV conclusiones de la investigación									X				

	Asesoría del capítulo III y IV para modificaciones									X			
	elaboración de observaciones realizadas por asesor .Lic. Ismael Lopez									X			
	elaboración de elementos complementarios de la investigación									X			
	elaboracion de introducción y resumen									X			
	asesoria final									X			
	defensa oral de trabajo de investigación										X		
	envio de documento para observaciones. lic ismael lopez docente asesor .											X	

VII. FUENTES DE INFORMACIÓN

1. Sustainable Development Goal 3: Salud y bienestar | Naciones Unidas en El Salvador [Internet]. [citado 10 de octubre de 2022]. Disponible en: <https://elsalvador.un.org/es/sdgs/3>
2. Estrategia Nacional Intersectorial de Prevención del Embarazo en Niñas y en Adolescentes 2017-2027 [Internet]. UNFPA El Salvador. 2017 [citado 29 de septiembre de 2022]. Disponible en: <https://elsalvador.unfpa.org/es/publications/estrategia-nacional-intersectorial-de-prevenci%C3%B3n-del-embarazo-en-ni%C3%Blas-y-en>
3. Ley de protección integral de la niñez y adolescencia. Colonia Escalón, San Salvador: Comisión Coordinadora del Sector Justicia, Unidad Técnica Ejecutiva; 2009.
4. Llegar a cero embarazos en niñas y adolescentes – Mapa El Salvador 2020 [Internet]. UNFPA El Salvador. 2021 [citado 29 de septiembre de 2022]. Disponible en: <https://elsalvador.unfpa.org/es/publications/llegar-cero-embarazos-en-ni%C3%Blas-y-adolescentes-%E2%80%93-mapa-el-salvador-2020>
5. Observatorio-ninez-Embarazos-de-ninas-y-adolescentes.pdf [Internet]. [citado 10 de octubre de 2022]. Disponible en: <https://observatoriodelaninezyadolescencia.org/wp-content/uploads/2022/06/Observatorio-ninez-Embarazos-de-ninas-y-adolescentes.pdf>
6. El 22% del total de embarazos a septiembre de 2021 corresponde a niñas y adolescentes en las edades de 10 a 19 años – Observatorio de Derechos Sexuales y Derechos reproductivos [Internet]. [citado 10 de octubre de 2022]. Disponible en: <https://observadsdr.org/el-22-del-total-de-embarazos-a-septiembre-de-2021-corresponde-a-ninas-y-adolescentes-en-las-edades-de-10-a-19-anos/>
7. Salvador E, Salvador E, de J, González H, Iraheta M, Alvarenga E, et al. Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) El Salvador, Mapa de Embarazos en Niñas y Adolescentes en. :121.
8. Hernández-Martínez A, García-Serrano I, Simón-Hernández M, Coy-Auñón R, García-Fernández AM, Liante-Peñarrubia E, et al. [Effectiveness of a sexual education program in teenagers in knowledge acquisition and changes in attitude to the use of contraceptive methods]. *Enferm Clin.* junio de 2009;19(3):121-8.
9. O’Loughlin J. Prevenir el embarazo precoz y los resultados reproductivos adversos en adolescentes en los países en desarrollo: las evidencias. :8.
10. López-Gómez A, Graña S, Ramos V, Benedet L. Desarrollo de una política pública integral de prevención del embarazo en adolescentes en Uruguay. *Revista Panamericana de Salud Pública.* 1 de agosto de 2021;45(93):1-5.

11. Alemán X, Insfrán S, Castillo A. Embarazo a edad temprana y en adolescentes: ¿Por qué y cómo debemos prevenirlo en América Latina y el Caribe? [Internet]. Inter-American Development Bank; 2018 may [citado 29 de septiembre de 2022]. Disponible en: <https://publications.iadb.org/handle/11319/8921>
12. Prevención del embarazo no planeado en los adolescentes. 2a ed. México, D.F.: Secretaria de Salud, Dirección General de Salud Reproductiva; 2002.
13. Reproductiva M de S de PDG de S de las PESN de SS y. Plan multisectorial para la prevención del embarazo en adolescentes 2013 - 2021. Plan multisectorial para la prevención del embarazo en adolescentes 2013 - 2021. 2014;71-71.
14. Rincón JSC, Martínez GYG, Pinzón ABO. Intervenciones para la prevención de embarazo en adolescentes: Revisión sistemática. :63.
15. GUIA DE PREVENCIÓN EMBARAZO.pdf [Internet]. [citado 29 de septiembre de 2022]. Disponible en: <https://www.paho.org/gut/dmdocuments/GUIA%20DE%20PREVENCIÓN%20EMBARAZO.pdf>
16. Gómez RC. Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA). :205.
17. Efectividad de las intervenciones educativas para la prevención del embarazo en la adolescencia | Elsevier Enhanced Reader [Internet]. [citado 29 de septiembre de 2022]. Disponible en: <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0212656717308387?token=6D3E414B8EDE1666825DC418EFFBBEDB5BB7BC9F6C05FA5C562AAEB1599527EDAC39BFEAB5BA7743F91F7624772C9B8&originRegion=us-east-1&originCreation=20220930030951>
18. Salvador S. Plan estratégico intersectorial para la atención integral en salud de las personas adolescentes y jóvenes. :68.
19. Salvador S. Lineamientos técnicos para la atención integral de las mujeres con alto riesgo reproductivo. :22.
20. Lineamientos técnicos para la atención de la mujer en el período preconcepcional, prenatal, parto, puerperio y al recién nacido. Servicios en SSR para atención de emergencias o desastres. [Internet]. [citado 13 de octubre de 2022]. Disponible en: http://asp.salud.gob.sv/regulacion/pdf/lineamientos/lineamientos_atencion_preconcepcional_v2.pdf

Anexo 1: Bitácora de búsqueda

Bitácora de búsqueda:

ESTUDIANT E	FECHA	MOTOR DE BÚSQUEDA	ESTRATEGIA	ENCONTRADOS	SELECCIONADOS	LINK
Rosales García, Débora Abigaíl	29/09/2022	PUBMED	prevention AND embarazo AND adolescence	21	3	https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656717308387?via%3Dihub https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/78253/WHO_FWC_MCA_12_02_spa.pdf?sequence=1
Vásquez Rivera, Jocelyn Abigail	29/09/2022	EBSCO	prevencion AND embarazos AND adolescentes	3	2	https://doaj.org/article/a5dae1792e5540959d47101443b1183b https://publications.iadb.org/handle/11319/8921
Zeledón Fernández, Denis Alexander	29/09/2022	LILACS:	estrategias AND prevención AND Embarazo AND adolescencia	11	2	https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1181388 https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/lil-276303
	01/10/2022	GOOGLE ACADEMICO	estrategias AND prevención AND	7	7	https://elsalvador.unfpa.org/es/publications/estrategia-nacional-intersectorial-de-

		Literatura gris	Embarazo AND adolescencia		<p>prevenci%C3%B3n-del-embarazo-en-ni%C3%B1as-y-en</p> <p>2https://elsalvador.unfpa.org/es/publications/Illegal-cero-embarazos-en-ni%C3%B1as-y-adolescentes-%E2%80%93-mapa-el-salvador-2020</p> <p>4https://www.paho.org/gut/dmdocuments/GUIA%20DE%20PREVENCION%20EMBARAZO.pdf</p> <p>5https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/661025/Informe Ejecutivo GIPEA 2020 .pdf</p> <p>3https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/111/1/Intervenciones%20para%20la%20prevenci%C3%B3n%20del%20embarazo%20en%20adolescentes%2c%20revisi%C3%B3n%20sistem%C3%A1tica.pdf</p> <p>http://asp.salud.gob.sv/regulacion/pdf/planes/plan_intersectorial_adolescentes_2016_2019_v2.pdf</p> <p>http://asp.salud.gob.sv/regulacion/pdf/lineamientos/lineamientos_atencion_preconcepcional_v2.pdf</p>
--	--	-----------------	---------------------------	--	--

Anexo 2: Ficha bibliográfica de validación externa según criterios CASPe

FICHA DE LECTURA CRITICA			
Revisado por: <u>Deborah Abigail Rosales</u> Fecha: <u>16 sep - 2022</u>			
Nivel de revisión: Título <input checked="" type="checkbox"/> Resumen <input type="checkbox"/> Artículo <input type="checkbox"/> Otros <input type="checkbox"/>			
Preguntas "de selección"			
Se realizó la búsqueda sistemática sobre un tema claramente definido en términos de:			
1. Población de estudio.	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
2. Intervención realizada.	SÍ <input type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
3. Los resultados	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
¿los artículos buscados por los autores fueron los adecuados? Teniendo en cuenta:			
4. La dirección a la pregunta objeto de la revisión sistemática	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
5. Un diseño apropiado para la pregunta.	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
Se incluyeron los estudios importantes y pertinentes, teniendo en cuenta:			
6. Base de datos utilizada.	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
7. Búsqueda de estudios en los idiomas descritos en los criterios de inclusión.	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
8. ¿se realizó una adecuada valoración de los estudios incluidos?	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
9. ¿Pueden aplicarse los resultados en la población de estudio?	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>

FICHA DE LECTURA CRITICA			
Revisado por: <u>Deborah Abigail Rosales G.</u> Fecha: <u>16 sep - 2022</u>			
Nivel de revisión: Título <input checked="" type="checkbox"/> Resumen <input type="checkbox"/> Artículo <input type="checkbox"/> Otros <input type="checkbox"/>			
Preguntas "de selección"			
Se realizó la búsqueda sistemática sobre un tema claramente definido en términos de:			
1. Población de estudio.	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
2. Intervención realizada.	SÍ <input type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
3. Los resultados	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
¿los artículos buscados por los autores fueron los adecuados? Teniendo en cuenta:			
4. La dirección a la pregunta objeto de la revisión sistemática	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
5. Un diseño apropiado para la pregunta.	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
Se incluyeron los estudios importantes y pertinentes, teniendo en cuenta:			
6. Base de datos utilizada.	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
7. Búsqueda de estudios en los idiomas descritos en los criterios de inclusión.	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
8. ¿se realizó una adecuada valoración de los estudios incluidos?	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
9. ¿Pueden aplicarse los resultados en la población de estudio?	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>

FICHA DE LECTURA CRÍTICA			
Revisado por: <u>Jocelyn Abigail Vázquez</u>		Fecha: <u>17 Sep 2022</u>	
Nivel de revisión: <u>Título</u> / <u>Resumen</u>		Artículo / Otros	
Preguntas "de selección"			
Se realizó la búsqueda sistemática sobre un tema claramente definido en términos de:			
1. Población de estudio.	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
2. Intervención realizada.	SÍ <input type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
3. Los resultados.	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
¿los artículos buscados por los autores fueron los adecuados? Teniendo en cuenta:			
4. La dirección a la pregunta objeto de la revisión sistemática.	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
5. Un diseño apropiado para la pregunta.	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
Se incluyeron los estudios importantes y pertinentes, teniendo en cuenta:			
6. Base de datos utilizada.	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
7. Búsqueda de estudios en los idiomas descritos en los criterios de inclusión.	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
8. ¿se realizó una adecuada valoración de los estudios incluidos?	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
9. ¿Pueden aplicarse los resultados en la población de estudio?	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>

FICHA DE LECTURA CRÍTICA			
Revisado por: <u>Jocelyn Abigail Vázquez</u>		Fecha: <u>19 Sep 2022</u>	
Nivel de revisión: <u>Título</u> / <u>Resumen</u>		Artículo / Otros	
Preguntas "de selección"			
Se realizó la búsqueda sistemática sobre un tema claramente definido en términos de:			
1. Población de estudio.	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
2. Intervención realizada.	SÍ <input type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
3. Los resultados.	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
¿los artículos buscados por los autores fueron los adecuados? Teniendo en cuenta:			
4. La dirección a la pregunta objeto de la revisión sistemática.	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
5. Un diseño apropiado para la pregunta.	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
Se incluyeron los estudios importantes y pertinentes, teniendo en cuenta:			
6. Base de datos utilizada.	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
7. Búsqueda de estudios en los idiomas descritos en los criterios de inclusión.	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
8. ¿se realizó una adecuada valoración de los estudios incluidos?	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
9. ¿Pueden aplicarse los resultados en la población de estudio?	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>

FICHA DE LECTURA CRITICA			
Nº			
Revisado por: <u>Denis Alexander Zeladón</u> Fecha: <u>16 Sep-2022</u>			
Nivel de revisión: Título <input checked="" type="checkbox"/> Resumen <input checked="" type="checkbox"/> Artículo <input type="checkbox"/> Otros <input type="checkbox"/>			
Preguntas "de selección"			
Se realizó la búsqueda sistemática sobre un tema claramente definido en términos de:			
1. Población de estudio.	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
2. Intervención realizada.	SÍ <input type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
3. Los resultados.	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
¿los artículos buscados por los autores fueron los adecuados? Teniendo en cuenta:			
4. La dirección a la pregunta objeto de la revisión sistemática.	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
5. Un diseño apropiado para la pregunta.	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
Se incluyeron los estudios importantes y pertinentes, teniendo en cuenta:			
6. Base de datos utilizada.	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
7. Búsqueda de estudios en los idiomas descritos en los criterios de inclusión.	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
8. ¿se realizó una adecuada valoración de los estudios incluidos?	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
9. ¿Pueden aplicarse los resultados en la población de estudio?	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>

FICHA DE LECTURA CRITICA			
Nº			
Revisado por: <u>Denis Alexander Zeladón</u> Fecha: <u>16 Sep-2022</u>			
Nivel de revisión: Título <input checked="" type="checkbox"/> Resumen <input checked="" type="checkbox"/> Artículo <input type="checkbox"/> Otros <input type="checkbox"/>			
Preguntas "de selección"			
Se realizó la búsqueda sistemática sobre un tema claramente definido en términos de:			
1. Población de estudio.	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
2. Intervención realizada.	SÍ <input type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
3. Los resultados.	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
¿los artículos buscados por los autores fueron los adecuados? Teniendo en cuenta:			
4. La dirección a la pregunta objeto de la revisión sistemática.	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
5. Un diseño apropiado para la pregunta.	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
Se incluyeron los estudios importantes y pertinentes, teniendo en cuenta:			
6. Base de datos utilizada.	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
7. Búsqueda de estudios en los idiomas descritos en los criterios de inclusión.	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
8. ¿se realizó una adecuada valoración de los estudios incluidos?	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
9. ¿Pueden aplicarse los resultados en la población de estudio?	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>

FICHA DE LECTURA CRITICA			
Revisado por: <u>Denis Alexander Zeteclos</u>		Fecha: <u>20 Sep 2022</u>	
Nivel de revisión: Título <input checked="" type="checkbox"/>	Resumen <input checked="" type="checkbox"/>	Artículo <input type="checkbox"/>	Otros <input type="checkbox"/>
Preguntas "de selección"			
Se realizó la búsqueda sistemática sobre un tema claramente definido en términos de:			
1. Población de estudio.	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO SE <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
2. Intervención realizada.	SI <input type="checkbox"/>	NO SE <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
3. Los resultados.	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO SE <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
¿los artículos buscados por los autores fueron los adecuados? Teniendo en cuenta:			
4. La dirección a la pregunta objeto de la revisión sistemática.	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO SE <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
5. Un diseño apropiado para la pregunta.	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO SE <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
Se incluyeron los estudios importantes y pertinentes, teniendo en cuenta:			
6. Base de datos utilizada.	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO SE <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
7. Búsqueda de estudios en los idiomas descritos en los criterios de inclusión.	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO SE <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
8. ¿se realizó una adecuada valoración de los estudios incluidos?	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO SE <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
9. ¿Pueden aplicarse los resultados en la población de estudio?	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO SE <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>

FICHA DE LECTURA CRITICA			
Revisado por: <u>Denis Alexander Zeteclos</u>		Fecha: <u>20 Sep 2022</u>	
Nivel de revisión: Título <input checked="" type="checkbox"/>	Resumen <input checked="" type="checkbox"/>	Artículo <input type="checkbox"/>	Otros <input type="checkbox"/>
Preguntas "de selección"			
Se realizó la búsqueda sistemática sobre un tema claramente definido en términos de:			
1. Población de estudio.	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO SE <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
2. Intervención realizada.	SI <input type="checkbox"/>	NO SE <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
3. Los resultados.	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO SE <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
¿los artículos buscados por los autores fueron los adecuados? Teniendo en cuenta:			
4. La dirección a la pregunta objeto de la revisión sistemática.	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO SE <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
5. Un diseño apropiado para la pregunta.	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO SE <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
Se incluyeron los estudios importantes y pertinentes, teniendo en cuenta:			
6. Base de datos utilizada.	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO SE <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
7. Búsqueda de estudios en los idiomas descritos en los criterios de inclusión.	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO SE <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
8. ¿se realizó una adecuada valoración de los estudios incluidos?	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO SE <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
9. ¿Pueden aplicarse los resultados en la población de estudio?	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO SE <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>

FICHA DE LECTURA CRITICA			
Nº			
Revisado por: <u>Denis Alexander Zeledón</u> Fecha: <u>20 Sep-22</u>			
Nivel de revisión: Título Resumen Artículo Otros			
Preguntas "de selección"			
Se realizó la búsqueda sistemática sobre un tema claramente definido en términos de:			
1. Población de estudio.	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
2. Intervención realizada.	SÍ <input type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
3. Los resultados	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
¿los artículos buscados por los autores fueron los adecuados? Teniendo en cuenta:			
4. La dirección a la pregunta objeto de la revisión sistemática.	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
5. Un diseño apropiado para la pregunta.	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
Se incluyeron los estudios importantes y pertinentes, teniendo en cuenta:			
6. Base de datos utilizada.	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
7. Búsqueda de estudios en los idiomas descritos en los criterios de inclusión.	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
8. ¿se realizó una adecuada valoración de los estudios incluidos?	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
9. ¿Pueden aplicarse los resultados en la población de estudio?	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>

FICHA DE LECTURA CRITICA			
Nº			
Revisado por: <u>Denis Alexander Zeledón</u> Fecha: <u>20 Sep-22</u>			
Nivel de revisión: Título Resumen Artículo Otros			
Preguntas "de selección"			
Se realizó la búsqueda sistemática sobre un tema claramente definido en términos de:			
1. Población de estudio.	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
2. Intervención realizada.	SÍ <input type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
3. Los resultados	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
¿los artículos buscados por los autores fueron los adecuados? Teniendo en cuenta:			
4. La dirección a la pregunta objeto de la revisión sistemática.	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
5. Un diseño apropiado para la pregunta.	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
Se incluyeron los estudios importantes y pertinentes, teniendo en cuenta:			
6. Base de datos utilizada.	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
7. Búsqueda de estudios en los idiomas descritos en los criterios de inclusión.	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
8. ¿se realizó una adecuada valoración de los estudios incluidos?	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
9. ¿Pueden aplicarse los resultados en la población de estudio?	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>

FICHA DE LECTURA CRITICA			
Nº			
Revisado por: <u>Doris Alexander Zaldívar</u> Fecha: <u>20 Sep. 22</u>			
Nivel de revisión: Título <input type="checkbox"/> Resumen <input type="checkbox"/> Artículo <input type="checkbox"/> Otros <input type="checkbox"/>			
Preguntas "de selección"			
Se realizó la búsqueda sistemática sobre un tema claramente definido en términos de:			
1. Población de estudio.	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO SE <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
2. Intervención realizada.	SI <input type="checkbox"/>	NO SE <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
3. Los resultados	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO SE <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
¿los artículos buscados por los autores fueron los adecuados? Teniendo en cuenta:			
4. La dirección a la pregunta objeto de la revisión matemática.	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO SE <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
5. Un diseño apropiado para la pregunta.	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO SE <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
Se incluyeron los estudios importantes y pertinentes, teniendo en cuenta:			
6. Base de datos utilizada.	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO SE <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
7. Búsqueda de estudios en los idiomas descritos en los criterios de inclusión.	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO SE <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
8. ¿se realizó una adecuada valoración de los estudios incluidos?	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO SE <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
9. ¿Pueden aplicarse los resultados en la población de estudio?	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO SE <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>

FICHA DE LECTURA CRITICA			
Nº			
Revisado por: <u>Doris Alexander Zaldívar</u> Fecha: <u>25 Sept. 22</u>			
Nivel de revisión: Título <input type="checkbox"/> Resumen <input type="checkbox"/> Artículo <input type="checkbox"/> Otros <input type="checkbox"/>			
Preguntas "de selección"			
Se realizó la búsqueda sistemática sobre un tema claramente definido en términos de:			
1. Población de estudio.	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO SE <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
2. Intervención realizada.	SI <input type="checkbox"/>	NO SE <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
3. Los resultados	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO SE <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
¿los artículos buscados por los autores fueron los adecuados? Teniendo en cuenta:			
4. La dirección a la pregunta objeto de la revisión matemática.	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO SE <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
5. Un diseño apropiado para la pregunta.	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO SE <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
Se incluyeron los estudios importantes y pertinentes, teniendo en cuenta:			
6. Base de datos utilizada.	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO SE <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
7. Búsqueda de estudios en los idiomas descritos en los criterios de inclusión.	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO SE <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
8. ¿se realizó una adecuada valoración de los estudios incluidos?	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO SE <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
9. ¿Pueden aplicarse los resultados en la población de estudio?	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO SE <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>

FICHA DE LECTURA CRITICA			
N°			
Revisado por: <u>Denis Alexander Zaldón</u> Fecha: <u>29 Sep 22</u>			
Nivel de revisión: Título <input checked="" type="checkbox"/> Resumen <input type="checkbox"/> Artículo <input type="checkbox"/> Otros <input type="checkbox"/>			
Preguntas "de selección"			
Se realizó la búsqueda sistemática sobre un tema claramente definido en términos de:			
1. Población de estudio	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
2. Intervención realizada	SÍ <input type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
3. Los resultados	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
¿los artículos buscados por los autores fueron los adecuados? Teniendo en cuenta:			
4. La dirección a la pregunta objeto de la revisión sistemática	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
5. Un diseño apropiado para la pregunta	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
Se incluyeron los estudios importantes y pertinentes, teniendo en cuenta:			
6. Base de datos utilizada	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
7. Búsqueda de estudios en los idiomas descritos en los criterios de inclusión	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
8. ¿se realizó una adecuada valoración de los estudios incluidos?	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
9. ¿Pueden aplicarse los resultados en la población de estudio?	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>

FICHA DE LECTURA CRITICA			
N°			
Revisado por: <u>Denis Alexander Zaldón</u> Fecha: <u>30 Sept 2022</u>			
Nivel de revisión: Título <input checked="" type="checkbox"/> Resumen <input type="checkbox"/> Artículo <input type="checkbox"/> Otros <input type="checkbox"/>			
Preguntas "de selección"			
Se realizó la búsqueda sistemática sobre un tema claramente definido en términos de:			
1. Población de estudio	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
2. Intervención realizada	SÍ <input type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
3. Los resultados	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
¿los artículos buscados por los autores fueron los adecuados? Teniendo en cuenta:			
4. La dirección a la pregunta objeto de la revisión sistemática	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
5. Un diseño apropiado para la pregunta	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
Se incluyeron los estudios importantes y pertinentes, teniendo en cuenta:			
6. Base de datos utilizada	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
7. Búsqueda de estudios en los idiomas descritos en los criterios de inclusión	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
8. ¿se realizó una adecuada valoración de los estudios incluidos?	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
9. ¿Pueden aplicarse los resultados en la población de estudio?	SÍ <input checked="" type="checkbox"/>	NO SÉ <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>