

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
ESCUELA DE POSGRADO



TRABAJO DE POSGRADO

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA INTEGRAR LO COGNITIVO,
SOCIOAFECTIVO Y PROCEDIMENTAL EN EL ESTUDIANTE, DURANTE EL
PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA MAESTRÍA EN FORMACIÓN
PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA EN LA SEDE CENTRO UNIVERSITARIO
DE AHUACHAPÁN, DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE,
EN EL AÑO 2021

PARA OPTAR AL GRADO DE
MAESTRA EN PROFESIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA SUPERIOR

PRESENTADO POR
LICENCIADA WENDY ELIZABETH RUIZ AZENÓN
LICENCIADA SANDRA PATRICIA ZEPEDA DE SANTAMARÍA

DOCENTE ASESOR
MAESTRO ÁLVARO PORFIRIO ORTIZ

NOVIEMBRE, 2022
SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES



M.Sc. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

RECTOR

DR. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ

VICERRECTOR ACADÉMICO

ING. JUAN ROSA QUINTANILLA QUINTANILLA

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

ING. FRANCISCO ANTONIO ALARCÓN SANDOVAL

SECRETARIO GENERAL

LICDO. LUIS ANTONIO MEJÍA LIPE

DEFENSOR DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LICDO. RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARIN

FISCAL GENERAL

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

AUTORIDADES



M.Ed. ROBERTO CARLOS SIGÜENZA CAMPOS

DECANO

M.Ed. RINA CLARIBEL BOLAÑOS DE ZOMETA

VICEDECANA

LICDO. JAIME ERNESTO SERMEÑO DE LA PEÑA

SECRETARIO

M.Ed. JOSÉ GUILLERMO GARCÍA ACOSTA

DIRECTOR DE ESCUELA DE POSGRADO

AGRADECIMIENTOS

- A Dios primeramente porque es quien incrementa más mi fe, me regala sabiduría dando fuerza y fortaleza para continuar y bendice mi caminar, me protege de toda adversidad el que me abre caminos donde no los hay.
- Mi madre por clamar a Dios para que me cuide y de sabiduría, y cuidar de mis hijos.
- Al padre de mis hijos, por estar pendiente de mí y de mis hijos, por cada día dar ánimos para continuar en mis procesos académicos, por tener paciencia y por enseñarme que no hay que tener temor al éxito del triunfo, siempre ha sido un ejemplo por seguir, es una persona y profesional exitoso lo admiro mucho Dios lo cuide y bendiga siempre.
- A mi hijo Carlos Alfredo y Melody Abigail, lindos y bellos por comprender cuando estaba ocupada en mis clases virtuales, por brindarme cariño y atención y amor sincero y dar fuerza para continuar.
- Licenciado Álvaro Porfirio Ortiz, asesor de tesis, por el apoyo durante el proceso académico.
- A mi compañera de tesis por su comprensión y apoyo durante el proceso.
- Máster Miguel Ángel Cruz, Coordinador sede KOICA- Ahuachapán por ser parte de nuestro proceso académico.
- Máster José Guillermo García Acosta, Coordinador General de Postgrado FMO-UES, por estar a la orden cuando se le pedía información, dar solución a las inquietudes o trámites académicos.

Wendy Elizabeth Ruiz Azenón

AGRADECIMIENTOS

- A Dios primeramente porque es quien me fortalece, me regala vida para continuar luchando por mis sueños y aspiraciones, dándome fuerza para seguir a pesar de las adversidades bendice mi caminar, me protege a mí y a mi familia.
- Mi madre porque es quien me motiva a ser una mejor persona y alcanzar mis sueños y sé que en sus oraciones siempre estaré presente y mi familia también, que dios la bendiga de gran manera.
- A mi esposo Samuel Santamaría, porque en él siempre tengo un apoyo incondicional y siempre está para mí y nuestro hijo, por su tiempo y sacrificio que hace día a día para que pueda cumplir mis metas y deseos de superación gracias por su paciencia, amor y sus buenos deseos, es un hombre maravilloso siempre estaré orgullosa de la persona que es y es mi motivación para continuar creciendo tanto personalmente como académicamente que dios lo proteja y bendiga siempre.
- A mi hijo Samuel Abdiel Santamaría, porque a su corta edad a tenido la madurez y paciencia para saber que mamá se está preparando académicamente para tratar de dar lo mejor, perdón por quitarte tiempo donde pudimos disfrutar juntos, por ese amor sincero y esos abrazos que me motivan a continuar, eres mi motor por quien luchar, te amo que Dios te acompañe y te bendiga siempre y te guarde en hueco de su mano.
- A David Bueno, Heather Perkin y sus hijos, porque sin su ayuda no hubiera sido posible seguir preparándome académicamente, que Dios les multiplique de gran manera siempre estaré altamente agradecida y en mis oraciones y corazón siempre habrá un lugar para ustedes, muchas bendiciones.
- Máster Álvaro Porfirio Ortiz, asesor de tesis, por el apoyo durante el proceso académico.
- A mi compañera de tesis por su comprensión y apoyo durante el proceso.
- Máster Miguel Ángel Cruz, Coordinador sede KOICA- Ahuachapán por ser parte de nuestro proceso académico.
- Máster José Guillermo García Acosta, Coordinador General de Postgrado FMO-UES, por estar a la orden cuando se le pedía información, dar solución a las inquietudes o trámites académicos.

Sandra Patricia Zepeda de Santamaría

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	viii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1 El problema de investigación	10
1.1.1 Delimitación de la investigación	13
1.1.2 Delimitación Temporal	13
1.1.3 Delimitación Espacial	13
1.1.4 Delimitación social	13
1.2 Preguntas de Investigación	13
1.3 Objetivos de la Investigación.....	14
1.3.1 Objetivo General	14
1.3.2 Objetivos específicos	14
1.4 Justificación.....	14
1.5 Límites y alcances.....	15
1.5.1 Límites	15
1.5.2 Alcances	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA.....	17
2.1 Marco teórico	17
2.1.1 Teoría constructivista y el aprendizaje significativo	17
2.1.2 Conceptualización y tipos estrategias de enseñanza	19
2.1.3 Tipos de estrategias conceptuales y procedimentales	20
2.1.4 Estrategias socio afectivas.....	27
2.2 Marco jurídico.....	32
CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO	34
3.1 El tipo de estudio de la investigación	34
3.2 El enfoque de investigación	34
3.3 El método de estudio.....	35
3.4 Población y muestra.....	36
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información	37
3.6 Validación de instrumentos	38

3.7 Estrategias de recolección, procesamiento y análisis de la información	38
3.8 Consideraciones éticas	39
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	40
4.1 Análisis e interpretación de los resultados.	40
4.1.1 Estrategias que emplean los docentes para integrar lo cognitivo, socio afectivo y procedimental en posgrado.	44
4.1.2 Vivencias y percepciones de los estudiantes	47
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	51
5.1 Conclusiones.....	51
5.2 Recomendaciones.....	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54
ANEXOS	57

INTRODUCCIÓN

Las estrategias pedagógicas son un conjunto de acciones en donde se realiza un esquema ordenado de forma lógica y coherente que ayuden al cumplimiento de los objetivos. Por lo tanto, son los fundamentos que facilitan a la creación de nuevos métodos de manera organizada en el cual contribuya a mejorar el aprendizaje de los alumnos de la Maestría en formación de la docencia universitaria. En este sentido, el diseño de la investigación está estructurado en capítulos vinculados lógicamente, cada uno representa una fase de la investigación, en el cual se detallan específicamente los procesos y resultados.

El Capítulo I, denominado Planteamiento del problema, presenta los objetivos de investigación que especifican los resultados que se esperan en la investigación; posteriormente, las preguntas de investigación que se necesitan para responder los objetivos de investigación; se prosigue con la justificación donde se exponen las razones académicas que hacen necesaria esta investigación; se termina con la delimitación del problema que se estudió, tanto en lo espacial, lo social y temporal.

Capítulo II, denominado Marco Teórico de Referencia, es el soporte teórico, contextual o legal de los conceptos y teorías que se utilizaron para fundamentar las categorías del problema de investigación que aquí se aborda. Detalla los fundamentos de la teoría constructivista en educación y el aprendizaje significativo desde la perspectiva de varios teóricos.; además, incluye la conceptualización y tipos estrategias de enseñanza que integran lo conceptual, socioemocional y procedimental; termina con el marco jurídico que se presenta a través de la Constitución de la República.

Capítulo III, Diseño metodológico, visualiza el enfoque epistemológico en la investigación educativa, el método con que se aborda el problema estudiado y el tipo de investigación que fundamenta la concepción de esta investigación. Además, presenta datos de la población y la muestra obtenida, así también de las técnicas, instrumentos y procedimientos para recoger y analizar los datos. Por último, las

consideraciones éticas que se asumieron para salvaguardar la identidad de los sujetos de investigación.

Capítulo IV es el Análisis e interpretación de resultados, donde se evidencian todos los datos recogidos y sistematizados a través de la administración de los instrumentos a los sujetos de investigación, los cuales son la base para la redacción del análisis de cada una de las categorías del problema investigado. La interpretación se realiza de manera estructurada de acuerdo a los objetivos y las preguntas de investigación que se detallan en el capítulo I, el marco de referencia y los datos analizados en este mismo capítulo del proyecto de investigación.

En Conclusiones y recomendaciones. Aquí se presentan las repuestas a los objetivos y preguntas de investigación de manera breve y con respaldo en el análisis e interpretación de los datos. En cuanto a las recomendaciones, se presentan con la intención de proponer estrategias académicas que los interesados pueden retomar y que contribuyan a solucionar la problemática estudiada.

Finalmente, las referencias bibliográficas según los lineamientos de APA sexta edición. Se referencia cada fuente consultada y citada en el proyecto de investigación. Este apartado también incluye los anexos donde se pueden encontrar los instrumentos que fueron aplicados para la recolección de datos, así también los documentos que respaldan ciertos datos de la investigación como la matriz de congruencia entre objetivos, variables y preguntas de investigación, así como tres matrices que muestran los análisis realizados a partir de cada instrumento de investigación.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 El problema de investigación

En las últimas décadas, el Sistema Educativo Nacional y Superior ha venido arrastrando una serie de problemas en diferentes áreas, una de ellas que se considera de gran importancia, es a nivel pedagógica y concretamente en el aula, donde se da el proceso educativo y concretamente donde inciden los docentes sobre los jóvenes en la formación de su carácter, utilizando estrategias para formar y regular las actitudes de todas las personas involucradas en el proceso de enseñanza aprendizaje (Rosales y González, 2010). Pues a menudo se presentan actos tales como: irrespeto a los docentes, desinterés al presentar sus tareas, problemas para integrar grupos de trabajo entre compañeros, dificultades para realizar procedimientos que incluyan análisis y síntesis, déficit de habilidades procedimentales, entre otros.

Como consecuencia de estas acciones surgen una serie de efectos negativos en la actitud del alumno en el hacer académico en la figura docente, tales como: incomprensión de algunos contenidos desarrollados, entorpecimiento del proceso de aprendizaje para aquellos alumnos interesados, falta de integración de habilidades emocionales a los conceptuales, problemas para realizar procedimientos teniendo en cuenta lo socioemocional, entre otros, desencadenando que ellos tengan bajo rendimiento escolar y problemas para realizar ciertos procedimientos y actitudes favorables al aprendizaje.

En El Salvador, esta problemática escala desde los niveles educativos inferiores (básica y media) hasta la universidad (pregrado y en ocasiones posgrado), donde es común observar dichas conductas no favorables al aprendizaje (Rosales y González, 2010), sobre todo por la falta de desarrollo de estrategias didácticas que promuevan la integración de las habilidades conceptuales, socioemocionales y procedimentales en los estudiantes, específicamente en educación superior, que es el nivel académico que se aborda en esta investigación.

En ese sentido, el abordaje del proceso de enseñanza y aprendizaje en educación superior debe realizarse tomando en consideración el modelo de formación educativa y profesional centrada en la integración de lo conceptual (conocimientos), procedimental (saber hacer) y lo socioemocional, porque solo de esa forma puede realizarse la educación de una forma integral que permita que un estudiante egrese y pueda desenvolverse en el ámbito profesional de tal manera que solucione problemas de contexto utilizando las tres habilidades de manera articulada.

Las estrategias para integrar las tres áreas (conceptual, procedimental y socioemocional) están ancladas en el enfoque por competencias desde una perspectiva socio formativa, y que según Tobón (2013), es lo que da una visión integral del ser humano, ya que las competencias no sólo encierran los conocimientos y procedimientos para realizar algunas tareas, sino que tiene en cuenta de manera relevante a la persona, la esencia humana, los valores éticos y la forma cómo se resuelven los problemas a partir del contexto, transformándose y transformándolo.

Tobón (2006), al contrario, en su investigación sobre las competencias en educación superior, especifica que estas son un enfoque porque sólo se focalizan en unos aspectos específicos de la docencia, del aprendizaje y de la evaluación, como son: 1) la integración de los conocimientos, los procesos cognoscitivos, las destrezas, las habilidades, los valores y las actitudes en el desempeño ante actividades y problemas; 2) la construcción de los programas de formación acorde con los requerimientos disciplinares, investigativos, profesionales, sociales, ambientales y laborales del contexto, ello hace que sea imperativo articularlas de forma integrar en la metodología de los programas de estudio de las carreras universitarias para que puedan aplicar a los aprendizajes de los estudiantes.

Por lo anterior, es importante conocer las estrategias docentes utilizadas para la integración de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, debido a que los fines e intencionalidades de la educación de este nuevo modelo, no se lograrán únicamente desde un enfoque puramente academicista y centrado solamente en lo conceptual, a través de la transmisión de conocimientos relativamente codificados y un pequeño avance en la aplicación de ellos, sino que será necesario

generar conocimientos teóricos y prácticos aunados a actitudes positivas en el área socioemocional que contribuyan a un desarrollo integral de los estudiantes universitarios.

Algunos de los factores que influyen para que al estudiante se le dificulte esta integración de lo cognitivo con lo procedimental se encuentran condiciones externas como problemas familiares (desintegración, violencia intrafamiliar, padres analfabetos) y sociales (trabajo infantil, pobreza), pero también existen factores del contexto universitario, como el tipo de enseñanza de parte de su maestro, o por la alta cantidad de alumnos que tiene a su cargo no logra identificar las necesidades individuales de cada estudiante, el uso inadecuado de estrategias y métodos de enseñanza, entre otros.

Cuando el docente no logra identificar a cual estudiante se le hace más difícil entender cierto tema, ya sea porque el estudiante no lo menciona o no se lo hace saber a su profesor, este considera que todos sus alumnos lo han comprendido al mismo ritmo de tiempo, por lo tanto no se ve la necesidad de repasar cierto tema y volver a explicar y ahondar más sobre el mismo, mucho menos implementar una estrategia pedagógica que ayude a que sus estudiantes comprendan de manera más fácil lo enseñado, estos no tendrán la capacidad de integrar lo cognitivo con lo procedimental.

En un estudio, Visbal, Mendoza y Díaz (2017) afirman que los alumnos en educación superior son todos distintos, que poseen variados tipos de personalidad y las estrategias de aprendizaje son, a su vez, diversas y aprenden con diferentes modalidades, por lo que deben integrarse en las tres grandes dimensiones: cognitivas, procedimentales y emocionales. Por otro lado, también agregan que el carácter de los estudiantes desde nivel básico hasta el superior es irrepetible, y cada uno de los alumnos tiene una forma propia de aprender, un potencial singular de desarrollo, de naturaleza eminentemente motivacional en la que inciden significativamente las preferencias personales y esto es algo que a veces no se toma en cuenta cuando se planifican y se desarrollan estrategias de enseñanza dentro de las aulas universitarias.

1.1.1 Delimitación de la investigación

1.1.2 Delimitación Temporal

La investigación se realizó en la última semana del mes de septiembre del año dos mil veintiuno, hasta la segunda semana del mes de mayo del año dos mil veintidós.

1.1.3 Delimitación Espacial

Esta investigación se realizó en la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, sede Ahuachapán.

1.1.4 Delimitación social

Maestrandos y docentes de la Maestría en Formación de la Docencia Universitaria en la FMO, sede Ahuachapán, en el año 2021.

1.2 Preguntas de Investigación

En la presente investigación se enuncia el problema a través de las siguientes preguntas:

- a) ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que implementa el docente para integrar lo cognitivo, socio afectivo y procedimental durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en los maestrandos de la Maestría en formación de la docencia universitaria en la FMO, sede Ahuachapán, en el año 2021?
- b) ¿Cuál es la vivencia del estudiante para integrar a través de las estrategias pedagógicas que utiliza el docente, lo cognitivo, lo socio afectivo y procedimental durante el proceso enseñanza aprendizaje en la maestría de la docencia superior?

- c) ¿Cómo aplica el docente las estrategias pedagógicas para integrar lo cognitivo con lo socio afectivo y lo procedimental, en posgrado?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General

Comprender las estrategias pedagógicas que implementa el docente para integrar lo cognitivo, socio afectivo y procedimental durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en los maestrandos de la Maestría en formación de la docencia universitaria en la FMO, sede Ahuachapán, en el año 2021.

1.3.2 Objetivos específicos

- a) Indagar la aplicación por parte del docente de las estrategias pedagógicas para integrar lo cognitivo con lo socio afectivo y lo procedimental, en posgrado.
- b) Analizar la vivencia del estudiante para integrar a través de las estrategias pedagógicas que utiliza el docente, lo cognitivo, lo socio afectivo y procedimental durante el proceso enseñanza aprendizaje en la maestría de la docencia superior.

1.4 Justificación

La presente investigación versa sobre las estrategias pedagógicas que desarrolla el docente para que el estudiante logre integrar lo cognitivo, socio afectivo y procedimental en el desarrollo de contenidos en las asignaturas que cursa durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este sentido, varias razones justifican la necesidad de realizar esta investigación: a) No se han encontrado estudios que aborden el problema de la integración de lo cognitivo, socioafectivo y procedimental en los procesos de enseñanza-aprendizaje a nivel de posgrado; b) es importante indagar y sistematizar las estrategias pedagógicas que los docentes de educación superior utilizan para

lograr integrar lo cognitivo, socioafectivo y procedimental en los procesos de enseñanza-aprendizaje; c) el abordaje de la educación universitaria está pensado desde el enfoque constructivista, por lo tanto, se hace necesario conocer las estrategias que utilizan los docentes para lograr integrar lo cognitivo, socioafectivo y procedimental para el aprendizaje de los estudiantes de posgrado.

Por esa razón se consideró necesario hacer un estudio sobre la problemática que es de corte comprensivo, orientada a interpretar todos los aspectos relacionados con las estrategias pedagógicas y su integración en lo cognitivo, socioafectivo y procedimental que se establece en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que esta dinámica hay que verla desde los ángulos de las etapas del proceso didáctico: preparación del estudiante, transmisión de conocimientos, aplicación de conocimientos y consolidación de conocimientos (Danilov, 1967)

Las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje y evaluación con un enfoque interactivo, son recursos didácticos que coadyuvan a lograr que la enseñanza aporte elementos prácticos pedagógicos que se realizan en el interactuar de los docentes y alumnos para generar ambientes significantes que generen aprendizajes significativos mediante la interacción lúdica.

Del mismo modo, esta investigación beneficiará a estudiantes de las maestrías que tienen relación con la docencia superior y, además, con carreras afines a la enseñanza y a docentes que tenga interés por conocer el desarrollo de las estrategias pedagógicas para integrar lo cognitivo, socioafectivo y procedimental; asimismo, a todos los docentes que buscan a través de su práctica educativa en educación superior mejorar las condiciones de aprendizaje y utilizando una metodología didáctica que retome las dimensiones conceptuales, procedimentales y socioemocionales de los estudiantes.

1.5 Límites y alcances

1.5.1 Límites

a) No se aborda la evaluación de la integración de lo cognitivo, socioafectivo y

procedimental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ni la verificación de la efectividad de las estrategias, dado que si bien son procesos conexos, requieren otra investigación más amplia tanto en lo temporal como en el uso de recursos de investigación.

- b) Solo se tomaron en cuenta los estudiantes de Maestría en formación de la docencia universitaria, sede Ahuachapán.

1.5.2 Alcances

Por medio de esta investigación se pretende sistematizar estrategias pedagógicas que utilizan los docentes, en sus clases para integrar lo cognitivo, socio afectivo y lo procedimental en el proceso de enseñanza-aprendizaje para con los alumnos de posgrado.

De esta forma conocer en qué momento de la carrera es importante saber si los docentes están implementando este tipo de estrategias pedagógicas, y si estas estrategias están siendo bien aprovechadas por los estudiantes, además saber que tan necesario es el uso de este tipo de estrategias pedagógicas para mejorar la enseñanza y aprendizaje en los estudiantes.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA

2.1 Marco teórico

2.1.1 Teoría constructivista y el aprendizaje significativo

El enfoque constructivista de la enseñanza y aprendizaje, el cual considera al estudiante como un sujeto activo y constructor de sus propios esquemas de conocimientos y aprendizajes. El tipo de aprendizaje que se deriva de este enfoque es el aprendizaje significativo. Es decir, el constructivismo pedagógico se centra en que la adquisición de todo conocimiento nuevo se produce a través de la movilización, por parte del sujeto de un conocimiento antiguo. El hecho de considerar que el conocimiento previo facilita el aprendizaje es un rasgo esencial del constructivismo y que sustenta el aprendizaje significativo (Coloma y Tafur, 2009).

Así el constructivismo pedagógico nos muestra el camino para el cambio educativo, transformando éste en un proceso activo donde el alumno elabora y construye sus propios conocimientos a partir de su experiencia previa y de las interacciones que establece con el maestro y con el entorno. La concepción tradicional que asumía al alumno como un ser pasivo sin nada que aportar a la situación de aprendizaje ya no es válida, reconociendo los conocimientos y características previas con los que llega al aula, los cuales deben ser aprovechados para la construcción del nuevo conocimiento.

El constructivismo pedagógico lleva al cambio de nuestro quehacer educativo, y frente a esta posibilidad es necesario conocer sus fuentes. Entre las que destacan las fuentes psicológicas que nos permiten entender el desarrollo cognitivo del hombre (Coloma y Tafur, 2009). Es decir, que este enfoque considera esencial conocer y comprender cómo es el desarrollo de las capacidades mentales de los estudiantes.

Antes de entrar con las estrategias de enseñanza, es importante descifrar primero qué es el aprendizaje significativo, ya que ello va a permitir comprender mejor el porqué de las estrategias seleccionadas.

Díaz Barriga y Hernández (2010) definen el aprendizaje significativo como la acción del estudiante de comprender un nuevo concepto de tal manera que lo pueda acomodar con el que ya tiene, y que además cuente con una actitud positiva ante este aprendizaje. De esta forma, el docente debe aplicar estrategias que le permitan conocer qué es lo que el estudiante ya sabe en relación a cada uno de los contenidos que va a desarrollar en la asignatura, para que a partir de ellos pueda adecuar los conocimientos y relacionarlos con lo que los estudiantes ya saben.

Entre las características que posee el aprendizaje significativo, se presentan una síntesis siguiendo los aportes de Tovar (2001): 1) Acciona la comprensión de un nuevo conocimiento con el que ya posee; b) que la información tenga sentido para el individuo; c) aprender conceptos convenientes; d) organiza la nueva información con la que ya se tenía; e) almacena información de manera jerárquica; f) actitud positiva ante un aprendizaje que comprende; g) desarrolla actitudes de cambio en su comportamiento; h) el alumno quiere aprender aquello que considera valiosos; i) establecer relación entre esquemas del nuevo contenido.

Como se observa en las características, el aprendizaje significativo se centra mucho en los aspectos cognitivos del estudiante, especialmente en los conocimientos que ya ha adquirido en sus experiencias pasadas y que son esenciales para relacionarlos con los demás, pero también toma en cuenta aspectos actitudinales y procedimentales de los estudiantes, incluso de los de posgrado.

Lo otro es que el alumno debe tener una actitud de aprendizaje significativa, ya que de lo contrario el educando podría solamente memorizar el contenido, a pesar de que el material sea altamente significativo (Ausubel, 2002). Lo cual significaría que la información sería almacenada sin ningún sentido para esa persona. En las asignaturas de posgrado el alumno pudiese pensar que es fácil por sus contenidos históricos, culturales y de comportamiento, pero es de ahí donde el docente sobre esa base debe proporcionar estrategias como herramientas que le faciliten el aprendizaje al alumno y el conocimiento adquirido tenga sentido para él.

2.1.2 Conceptualización y tipos estrategias de enseñanza

Es importante primero conceptualizar que son las estrategias de enseñanza. Según Arrastrio (2014, pág. 14):

Son todas las actividades que prepara el profesor como tal. Las estrategias de aprendizaje, como su nombre lo dicen, es todo aquello a lo que recurre el alumno para aprender mejor, todos los instrumentos de los que se vale para lograr entender la información que le es presentada y poderla acomodar en su estructura cognitiva.

Es decir, que el docente se vale de herramientas didácticas para planificar lo que va a realizar con miras a que los estudiantes aprendan mejor los contenidos que van a estudiar en las clases, de tal forma que la puedan integrar a esquemas dentro de su estructura cognitiva. Lo otro es que son estrategias que el docente elige en función del aprendizaje que quiere que los alumnos obtengan.

Es necesario considerar la necesidad por aprender que puede tener cada alumno por lo que:

El profesor debe tener la sensibilidad necesaria para saber cuándo y cómo usar cada una de las estrategias aprendidas, debe conocer muy bien a sus alumnos, saber cómo pueden ayudar u obstaculizar las familias. Tampoco debe ignorar las fuentes de información informales, como lo que se dice en pasillos y en la sala de maestros. Es decir, debe usar todo lo que tenga a la mano, ya sea material formal o informal. (Arrastrio, 2014, pág. 15)

Lo anterior indica que las estrategias de enseñanza están supeditadas a la decisión del docente de cómo y cuándo utilizarlas dentro del aula, pero también que el conocimiento que tenga del estudiante será determinante para evitar que no den resultados, ya que los estudiantes muchas veces se guían por información externa a la clase y a otro tipo de obstáculo que puede hacer que la estrategia no se lleve a cabo con eficacia.

Hay muchos tipos de estrategias de enseñanza que integran los tres componentes básicos para el logro de competencias (conceptual, procedimental, socioemocionales). Según Díaz (citado en Arrastrio, 2014), existe una gran cantidad de estrategias de enseñanza, agrupándolas según la función de las mismas, quedando de la siguiente manera: Para activar y usar conocimientos previos, así como generará expectativas en los estudiantes (se usan principalmente en el inicio de la clase). Actividad focal introductoria: para llamar su atención y/o que digan lo que saben del tema; puede ser situaciones llamativas o que no coincidan con lo que creen la mayoría.

Otras agrupaciones son: Para integrar aprendizajes que incluyen las tres grandes dimensiones: cognitivo, afectivo y procedimental; discusiones guiadas: platicar con el grupo del tema que se verá, donde el profesor debe ir modelando la conversación mediante preguntas que se enfoquen en los objetivos. Se debe fomentar que participen la mayoría de los alumnos y se recomienda hacer un resumen al final, y otras para integrar los conocimientos previos con la nueva información (se puede usar al inicio o durante la clase): Organizadores previos: clarifica conceptos conocidos y/o nuevos, pueden ser textos y/o imágenes, son más útiles cuando es mucha información técnica, pueden ser solo expositivas o comparativas, debenser concretos.

Lo anterior denota lo que el profesor debería de aplicar en el aula al momento de impartir la clase, algunos profesores lo hacen pero de manera general, por lo que Díaz y Hernández (2010) indican los momentos más adecuados y las intenciones deben ser claras que los alumnos puedan identificar los contenidos sin mayores complicaciones en las que el alumno se desmotive y pierda el deseo por aprender.

2.1.3 Tipos de estrategias conceptuales y procedimentales

– Estrategias de elaboración

En esta estrategia se suponen básicamente integrar y relacionar la nueva información que ha de aprender con los conocimientos previos pertinentes para que posteriormente pueda aplicarlas de manera procedimental, ya sea en grupo o de manera individual. Básicamente de dos tipos:

Simple y complejas; la distinción entre ambas radica en el nivel de profundidad con que se establezca la integración. También puede distinguirse entre elaboración visual (v.gr., imágenes visuales simples y complejas) y verbal-semántica (v. gr., estrategia de “parafraseó” elaboración inferencial o temática, etcétera): Es evidente que estas estrategias permiten un tratamiento y una codificación más sofisticada de la información que se ha de aprender, porque atienden de manera básica a su significado y no a sus aspectos superficiales. (Díaz y Hernández, 2010, pág. 7)

De lo anterior se considera que se puede aplicar el parafraseo donde se le permite al estudiante decir lo leído con sus propias palabras, los resúmenes, las analogías entre los contenidos conocidos y los nuevos que va a aprender, la toma de apuntes de la clase o de lo que lee, auto evaluarse en cuando a la participación en la clase o en actividades.

– **Estrategias de Organización**

En esta estrategia se considera lo siguiente:

Las estrategias de organización de la información permiten hacer una reorganización constructiva de la información que ha de aprenderse. Mediante el uso de dichas estrategias es posible organizar, agrupar o clasificar la información, con la intención de lograr una representación correcta de ésta, explotando ya sea las relaciones posibles entre sus distintas partes y/ o las relaciones entre la información que se ha de aprender y las formas de organización esquemática internalizadas por el aprendiz (Díaz, 2002, pág. 7).

En otras indagaciones se considera además que “la estrategia de organización permite estructurar los contenidos informativos estableciendo conexiones internas entre ellos y, por tanto, haciéndolos coherentes” (Valle, Barca, González y Núñez, 1999). Mientras que la selección “trata de identificar y separar los elementos informativos relevantes de los irrelevantes, la organización trata de combinar los elementos informativos en un todo coherente y significativo. Las clasificaciones y los mapas conceptuales son algunas de las técnicas que favorecen la estrategia de

organización” (Valle et al., 1999, pág. 28), por lo que se puede considerar resumir contenidos; esquematizar; subrayar; hacer mapas de conceptos; usar redes semánticas; elaborar cuadros sinópticos.

– **Estrategias de comprensión**

A esta estrategia también se le conoce como comprensión lectora, en este sentido el docente debe orientar a los alumnos que sean conscientes de lo que leen en el sentido que haya en ellos un interés por el aprendizaje. Las estrategias de comprensión lectora son procedimientos de carácter elevado, que implica la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio que son: que son las estrategias de la lectura son procedimientos y los procedimientos son contenidos de enseñanza, entonces hay que enseñar estrategias para la comprensión de los textos (Díaz y Hernández, 2010).

Es decir, que las estrategias de comprensión implican que el estudiante comprenda lo que lea, ya sea un libro, un artículo de revista, una obra literaria o alguna investigación científica, o sea, todo aquello en forma de texto escrito. Además, es de tener en cuenta que involucra el interés por la lectura y conlleva un alto sentido de responsabilidad y voluntad por parte de los estudiantes para trabajar de manera individual y también para ser capaz de organizarse de forma colectiva.

En este sentido, la necesidad del profesor de orientar al alumno a que le indiquen además de comprensión también la lectura. Por eso es que las estrategias de lectura comprensiva se conciben como un proceso complejo e interactivo, de las características del texto y del lector, que se da a través de una construcción activa de la representación del significado, poniendo en relación los conocimientos previos con las ideas que contiene el texto (Díaz y Hernández, 2010).

Para Gonzáles (citado en Díaz y Hernández, 2010), esta estrategia se orienta a la habilidad del alumno para entender el lenguaje escrito; implica obtener la esencia del contenido, relacionado e integrado la información leída en un conjunto menor de ideas más abstractas, pero más abarcadoras, para lo cual los lectores derivan

inferencias, hacen comparaciones, se apoyan en la organización de textos. En este sentido, el docente para lograr lo que indica este autor debe aplicar no solo la estrategia en sí, sino que además orientar al alumno para que pueda organizar el texto y poder identificar lo más relevante y tenga el deseo de conocer qué es lo que continúa en la lectura iniciada.

En las escuelas los alumnos siempre están atentos en lo que el profesor indica, por lo que la estrategia de comprensión es una herramienta que se puede aplicar en todas las materias respetando siempre los lineamientos de las demás estrategias, esto quiere decir que el alumno no se quede solo con lo que se le enseñó, sino que él pueda interpretar lo que aprendió, es decir, pueda expresarlo de manera clara al momento de evaluarlo.

– **Estrategia de apoyo**

Se considera que las estrategias de apoyo permiten al aprendiz mantener un estado mental propicio para el aprendizaje; incluyen estrategias para potenciar la motivación y la concentración de los estudiantes, para dirigir la atención a la tarea y para organizar el tiempo de estudio (Pintrich, 1998, citado en Díaz y Hernández, 2010). Las estrategias de apoyo tienen un impacto indirecto sobre la información que se ha de aprender y su papel es mejorar el nivel de funcionamiento cognitivo del aprendiz.

De manera más amplia, o quizá complementaria, estas estrategias, dado su énfasis ya no en lo endógeno sino en lo exógeno. Pintrich (citado en Díaz y Hernández, 2010) se ha referido a las estrategias de administración de recursos, las cuales incluyen administración de tiempo, el saber cómo y quiénes solicitan ayuda (profesores, familiares y compañeros que sepan más), la habilidad para recrear un ambiente propicio de estudio, entre otros. Sin embargo, es evidente que ambos tipos de estrategias, las de apoyo interno y las de administración de recursos externos, han sido descuidadas en los modelos y propuestas de conductas de aprendizaje de los alumnos (Díaz y Hernández, 2010).

– **Estrategia de mapa o cuadro sinóptico**

Pimienta (2012) establece que esta estrategia se caracteriza por organizar conceptos que van de lo general a lo particular- de izquierda a derecha y en orden jerárquico, clasificado la información a través del uso de llaves. Esto es importante porque el orden y la organización es algo fundamental en las estrategias, debido a que subordinan y coordinan las ideas en torno a una idea central que es de donde se van delimitando las llaves que incluyen las demás ideas secundarias y terciarias.

Los cuadros sinópticos son utilizados, como indican Díaz y Hernández (2010), para “(...) diseñar la instrucción o como estrategia de enseñanza para textos o su empleo en clase. También, los alumnos pueden aprender a elaborarlos para ser utilizados como estrategia de aprendizaje” (pág. 174). Si bien esta estrategia es propia de las actividades ligadas a la educación, puede resultar más útil en el ámbito profesional, puesto que permite organizar ideas iniciales para su posterior ejecución.

Los cuadros sinópticos se realizan de la siguiente manera: primero se establece relaciones entre conceptos, después se desarrolla la habilidad para clasificar y establecer jerarquías, se prosigue con organizar el pensamiento, por último, se facilita la comprensión de un tema Pimienta (2012). Por ello, esta herramienta es de gran utilidad para el docente por sus aportes, ya que por ejemplo si el profesor pide a sus alumnos que memoricen, el docente solo orienta a sus alumnos de cómo organizar un tema ya visto seleccionando lo más relevante o importante del orden que se aplica.

– **Estrategia de mapa conceptual**

La idea principal en la que se basa la construcción de un mapa conceptual consiste en que el aprendizaje se lleve a cabo a través de la asimilación de nuevos conceptos y proporciones, esto según Ávila et al. (2017). La estructura de estos conocimientos manejada por los estudiantes, es conocida como “estructura cognitiva”. Las relaciones entre conceptos crean significados, que, a su vez, se entre lazan con conectores, cuya función es ayudar a establecer el desarrollo, importancia y jerarquía de los conceptos clave (Flores et al., 2017).

En otro apartado se indica que el mapa conceptual es una representación gráfica de conceptos y sus relaciones. Los conceptos guardan entre sí un orden jerárquico y están unidos por líneas identificadas por palabras (de enlaces) que establecen la relación que hay entre ellas. Se caracteriza por partir de un concepto principal (de mayor grado de inclusión), del cual se derivan ramas que indican las relaciones entre los conceptos (Pimienta, 2012).

La aplicación de esta estrategia provee al estudiante a aprender una variedad de procedimientos, tales como aprender a identificar conceptos o ideas clave de un texto y establecer relación entre ellas, a interpretar, comprender e identificar la lectura realizada, establecer relaciones de subordinación e interrelación en las ideas que va leyendo, a indagar conocimientos previos y también aclarar concepciones erróneas, a identificar el grado de comprensión en torno a un tema y, por último, a organizar el pensamiento y llevar a cabo un estudio eficaz, además estas estrategias son esenciales para el docente las cuales les sirven de gran beneficio para el logro de las capacidades académicas en los alumnos de posgrado, considerando la estructura de cada presentación.

– **Estrategia de cuadro o red semántica**

La red semántica es una técnica de reproducción de información que permite expresar gráficamente esquemas de conocimientos a través de las asociaciones que un concepto establece con otros (Díaz y Hernández, 2010). Esta estrategia permite al docente organizar de manera eficaz y lógica la nueva información al representarla en forma gráfica. En este sentido, se asemeja a los mapas conceptuales y mentales, pero la red semántica no presenta conceptos jerarquizados, (enlazados mediante un número limitado de palabras), por lo que se recomienda utilizarlas, perfectamente, para explicarlos y aludir a sus escritos. (Arastrio, 2014)

Además, esta estrategia se puede identificar como lo siguiente: “Es una estructuración categórica de información, representada gráficamente, que no tiene una jerarquía definida” (Pimienta, 2012, pág. 74). Por lo tanto, a diferencia de otras estrategias gráficas, esta contiene la característica de que no posee una jerarquía

definida, sino que eso se va estableciendo de acuerdo a lo que se lee y las ideas que se van estructurando.

– **Estrategia de mapa mental**

El mapa mental es un diagrama en el que se reflejan los puntos o ideas centrales de un tema, establece relaciones entre ellas mediante la utilización y combinación de formas, colores y dibujos (Ontoria, Molina y Luque, 1999). En consecuencia, el objetivo principal es acceder y exteriorizar los conocimientos de los estudiantes. De acuerdo a Ontoria et al. (1999), el mapa mental forma parte de las estrategias que facilitan la representación del pensamiento a través de la jerarquización y categorización de la información.

Para cumplir con este objetivo, es fundamental que los estudiantes identifiquen los conceptos clave de lo que están leyendo, a partir de los que se puedan originar tramas de nuevos conceptos; los conceptos clave correspondan a grandes categorías, que, a su vez, van generando nuevas asociaciones, las que se pueden ampliar hasta que sean suficientes para cumplir con el objetivo que guío la elaboración del mapa mental (Flores et al., 2017).

Esta estrategia también es mencionada de la siguiente manera: El mapa mental es una forma gráfica de expresar los pensamientos en función de los conocimientos que se han almacenado en el cerebro (Buzan, 2017). Su aplicación permite, generar, organizar, expresar los aprendizajes y asociar más fácilmente nuestras ideas; además permite desarrollar y lograr la metacognición en cada estudiante, desarrollar la creatividad, resolver problemas contextuales, integrar las partes de un todo o desglosar el todo en sus partes, incrementar la capacidad para asimilar, procesar y recordar información, realizar una planeación eficiente de una solución dada y llevar a cabo un estudio eficaz (Pimienta, 2012).

Lo anterior indica que los mapas son esenciales y necesarios como estrategia de enseñanza para el docente, y para el alumno como estrategia de aprendizaje, ambas funciones deben ser aprovechadas por su importancia y capacidad de

desglosar cualquier contenido siempre que se respete su estructura y la materia en la cual se aplicará.

Considerando lo anterior, en las universidades se presenta una gran necesidad por fortalecer la educación que demanda la sociedad para un desarrollo humano potencial en las universidades es donde él docente debe ser un orientador selectivo (Londoño y Calvache, 2010); asimismo, tomar con delicadez las estrategias adecuadas en las distintas asignaturas y en los contenidos, principalmente donde los alumnos presentan más dificultades.

Si el docente presenta la estrategia adecuada entonces se volverá aprendizaje significativo para el alumno y en educación superior es cuando más interés debería haber por parte del docente, por las razones de que la educación básica es el fundamento donde inicia su estructura educativa, de ahí depende el éxito de su continuidad y de un aprendizaje significativo para el alumno.

El docente debe establecer un reto o compromiso por una mejora en la forma en que aplica las estrategias de enseñanza adecuadamente en el alumno como un potencial activo para una mejor sociedad en la cual, se produzcan mentes capaces de enfrentar un mundo cambiante e innovador, en donde el alumno sea un pensante, creador de sus propios ideales, ser capaces de un desempeño en el cual no sienta temor por enfrentar nuevos retos.

2.1.4 Estrategias socio afectivas

Es esencial tener claro a qué se refieren este tipo de estrategias. Se definen las estrategias socio afectivas como “aquellas que permiten mejorar las relaciones interpersonales entre todos los miembros o integrantes de los procesos de educación; además, con la aplicación de este tipo de estrategias, se tiende a perder el miedo a la participación” (Romero, 2008, pág. 34). Esta afirmación permite inferir que aplicando las estrategias socio afectivas, se mejora la autoestima y el sentido de pertenencia y, por ende, se propicia un ambiente agradable para el trabajo educativo.

Las estrategias socio afectivas se ubican dentro de las estrategias pedagógica de aprendizaje, se relacionan con las decisiones del educando con el fin de reforzar de forma favorable y ligando los sentimientos, los factores personales y sociales al aprendizaje (Romero, 2008). Las estrategias socio afectivas tienen una función primordial dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje, pues permiten conocer la realidad misma de los estudiantes, ahondar en sus sentimientos, en su vida y de ese modo entenderlos, pudiendo a partir de allí actuar y pensar en el alumno como ser para de este modo hacer.

Las estrategias socio afectivas constituyen un grupo de estrategias de aprendizaje y se pueden definir como recursos que hace uso el docente con el fin de reforzar la influencia favorable de los factores personales y sociales en el aprendizaje. La importancia de estas estrategias radica en el hecho de que el aprendizaje se desarrolla a partir de una emoción positiva, las estrategias socio afectivas son utilizados por los docentes para mejorar el ambiente de estudio y las condiciones de enseñanza, los aprendizajes se realizan y se optimizan cuando el docente logra una motivación y participación de los alumnos (Romero, 2008); la motivación es un proceso pedagógico que está presente en todo el proceso de aprendizaje, en cualquier actividad o acción educativa debe estar presente la motivación para el aprendizaje.

Las estrategias socio afectivas permiten desarrollar en los estudiantes las habilidades sociales y la inteligencia emocional, sobre todo el asertividad y la empatía, aspectos necesarios para entender las necesidades de los demás, necesarias para lograr actitudes, emociones y conductas que logren a los docentes llegar a los estudiantes, en especial a los tienen dificultades emocionales, económicas y sociales para seguir estudiando.

Los docentes al seleccionar sus estrategias pedagógicas deben considerar el estado emocional y social de sus estudiantes, para poder interactuar, generar un ambiente motivador, abierto al diálogo y la discusión académica para tratar los asuntos del aprendizaje en completa libertad, mejorando los aspectos débiles de los estudiantes, que logren afianzar su confianza, proponer situaciones y soluciones a las interrogantes de las clases (Romero, 2008).

Por otro lado los estudiantes deben practicar la escucha activa para tomar nota de las orientaciones, definiciones y metodología para resolver las cuestiones propias de los contenidos temáticos como parte del currículo de estudios, los estudiantes deben ser practicar la escucha activa y comunicación eficaz para lograr trabajar con las cuestiones y actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza. Según los estudios realizados por Romero (2008), la metodología activa permite a los estudiantes armonizar con sus pares para enriquecer un aprendizaje autónomo.

En consecuencia, los docentes deben contar con una formación pedagógica y didáctica que logre abarcar toda la variedad de estrategias de aprendizajes y didácticas incluyendo los aspectos emocionales, afectivos y sociales, por se trata de una interacción entre seres humanos y lo por lo tanto lo emotivo, la emociones deben estar presente en el todo aprendizaje, el desarrollo de habilidades sociales y la inteligencia emocional, es decir usar estrategias relacionadas con la afectividad, pues el aprendizaje tiene una componente emocional (Romero, 2008). De esta manera el docente debe desarrollar relaciones afectuosas, cálidas, reflexivas y sobre un compromiso con el desarrollo personal del estudiante.

Además, promover el desarrollo de habilidades sociales, como la empatía, que es la más efectiva y fecunda manera de promover el desarrollo personal de los estudiantes de las instituciones educativas de educación superior, se logra la creación de un ambiente cordial y de confianza que permita al estudiante sentirse aceptado, valorado y seguro, es decir lograr un ambiente acogedor para los aprendizajes.

Según Goleman (1999, pág. 12), “la inteligencia emocional constituye un asunto de aprendizaje nutrido más lento que se desarrolla durante toda la vida y que nos accede ir asimilando de nuestras rutinas, que se orientan a desarrollar un mejor tratamiento de los aspecto del manejo interno de nuestras emociones y la capacidad de manejar adecuadamente las emociones e impulsos motivarse a sí mismo, mejorar la empatía y la conducta asertiva”, por lo que este aprendizaje tienen dos aspectos, la inteligencia interpersonal que tiene que ver con la automotivación, el control de emociones y la inteligencia interpersonal que está relacionado con nuestras relaciones

sociales como la amistad, el enamoramiento y la relación con nuestros pares y todas las personas de nuestro entorno.

Lo propuesto por Goleman indica una necesidad de que los docentes promuevan las habilidades sociales y la inteligencia emocional, a través precisamente de las estrategias socio afectivas en el trabajo de enseñanza aprendizaje con los estudiantes. Es necesario que los estudiantes, además de sentir un ambiente agradable, reciban un trato cordial del docente que promueva la participación, desarrolle la motivación permanente y el desarrollo de la inteligencia emocional como parte de su formación integral.

Las estrategias socio afectivas corresponden animar las actitudes favorables al trabajo colaborativo. Por esta razón, los objetivos en la planificación de formación de los docentes deben introducirse en los planes de estudio (Romero, 2008). La actitud de los docentes hacia los productos y las trabajos decretadas por la educación son importantes para realizar los procesos de enseñanza, tomando en cuenta que son necesarias para ejecutar los procesos de enseñanza, considerando que los docentes son quienes guían los aprendizajes en las aulas universitarias, diseñan la organización de las actividades de aprendizaje, orientan a los estudiantes, seleccionan las estrategias y actividades, son los encargados de generar un clima propicio en el aula, gestionar los conflictos y sobre todo mantener un ambiente acogedor y favorable a los aprendizajes.

Debilidades de los docentes en las estrategias pedagógicas para integrar lo cognitivo, socioafectivo y procedimental.

Para hablar de algunas debilidades que en el día de hoy existen en el sistema educativo es necesario conocer algunos tipos de docente que existen en nuestro sistema educativo.

Tipos de Docentes:

El Maestro conservador: que no es más que un docente que vive en el pasado ya que esta condena todo proyecto e ideología diferente a su visión del mundo, para

(Lopez, 2012, pág. 488), *es un docente anclado en el pasado, al que venera acriticamente toda ideología moderna e innovadora es perversa según él.* Es un docente que no quiere avanzar en el tiempo en tecnología, que su forma de enseñar de años atrás para él es la mejor y no debe cambiarse ya que toda ideología o tecnología que vea a querer cambiar su mecanismo de enseñanza y manera de pensar es una amenaza para este tipo de docente.

El Profesor exigente: Es aquel que quiere que sus alumnos se enmarquen si es necesario solo en la materia que este imparte pues considera que esta es la más importante, y enmarca sus éxitos como maestro en la cantidad de estudiantes que deja aplazados no así el éxito que tengan sus alumnos, pero será que este docente se percata que, si sus alumnos fracasan, fracasa el también como docente. Es tos son algunos docentes que se pueden mencionar.

Es por tal razón si bien es cierto es importante que el Estado invierta en mejorar el nivel educativo y se implementen planes de estudio que vayan de acuerdo a la necesidad del tiempo que se está viviendo, con temas innovadores también es importante que invierta en mejorar la calidad de docentes que se tiene en el ámbito educativo, ya que es importante que el maestro este también a la misma altura de sus alumnos en conocimiento de tecnología e informática.

Por tal razón se debe de implementar planes de estudio actualizados desde los primeros años de estudio de los niños y así hasta llegar al nivel superior ya que la educación superior es el nivel mediante el cual se preparan profesionales y técnicos en distintas áreas que requieren una fuerza laboral calificada y flexible, el objetivo es graduar profesionales con un coeficiente alto que de un aporte mejor y sea productivo a la sociedad.

Ya que el profesional tanto técnico como universitario debe estar consiente que al graduarse no solo compite con la demanda laboral que existe sino además con los desafíos que la misma sociedad presenta.

2.2 Marco jurídico

La Constitución de la República de El Salvador es el primer cuerpo de leyes salvadoreñas que respalda la formación integral de los estudiantes en todas sus dimensiones, cualquiera sea el nivel educativo. En primer lugar, el art. 53 menciona que “El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión” (Asamblea Legislativa, 1983, pág. 13).

En segundo lugar, el art. 55 especifica que:

La educación tiene los siguientes fines: lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social; contribuir a la construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana; inculcar el respeto a los derechos humanos y la observancia de los correspondientes deberes; combatir todo espíritu de intolerancia y de odio; conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de la nacionalidad salvadoreña; y propiciar la unidad del pueblo centroamericano (Asamblea Legislativa, 1983, pág. 13).

Se observa en ambos artículos que la formación de la persona debe ser de manera integral, considerando una educación que integre la formación intelectual, moral y social, y que es el Estado el encargado de llevarla a cabo, en el caso de la educación superior debe ser a través de los planes y programas de estudio de cada carrera universitaria, tanto en el nivel pregrado como de posgrado.

Un segundo cuerpo de leyes en la Ley General de Educación. En este caso el art. 5 estipula que la formación universitaria debe formar a los estudiantes en habilidades científicas, tecnológicas y humanísticas. (Asamblea Legislativa, 1996), por lo que aparte de las habilidades técnicas, también le da importancia a la dimensión humana que incluye la social y la formación de valores.

Finalmente, el Reglamento general del sistema de estudios de posgrado de la Universidad de El Salvador establece en su artículo 26 que:

Los estudios de maestrías se orientan fundamentalmente a profundizar sistemáticamente en un área de conocimiento con las ciencias y humanidades, con el objetivo de formar profesores, investigadores y profesionales de alto nivel académico, con capacidad innovadora en la ciencia, técnicas y metodología científica, incluyendo el desarrollo de la investigación (Universidad de El Salvador, 2010, pág. 7).

Cabe mencionar que para lograr el objetivo del artículo antes mencionando, que se le brinde al estudiante una educación de calidad por lo tanto el docente al utilizar las estrategias pedagógicas debe integrar lo cognitivo, lo socio afectivo y lo procedimental en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante, para un mejor conocimiento y en su momento el estudiante sea capaz de practicar y ejecutar lo aprendido de parte del docente.

CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 El tipo de estudio de la investigación

El enfoque a utilizar en la investigación de estrategias pedagógicas que implementa el docente para integrar lo cognitivo, lo socioafectivo y lo procedimental, durante el proceso enseñanza-aprendizaje con los estudiantes de la Maestría en Formación de la Docencia Universitaria es el interpretativo, el cual se centra en la comprensión de los significados que las personas dan a sus las acciones sociales y culturales.

La finalidad del paradigma interpretativo es describir la vivencia de los maestrandos y los comportamientos que asumen durante las actividades académicas, donde se producen las interacciones para integrar en la personalidad de estudiante lo socio afectivo-cognitivo y procedimental, durante las tareas de aprendizaje. Algunos de los datos pueden ser cuantificados pero el análisis en sí mismo es cualitativo (Sandín, 2003), dado que se centra en las opiniones, pensamientos, vivencias experiencias y acciones intersubjetivas.

3.2 El enfoque de investigación

El enfoque para entender la realidad que se estudia es el cualitativo. Este método ve las situaciones sociales desde una mirada de procesos, interacciones e intersubjetividades, obteniendo datos cualitativos y no estadísticos (Sandín, 2003). Aquí no interesa saber cuántos docentes o estudiantes aplican determinada estrategia, sino por qué las aplica, que significa para ellos esa acción didáctica dentro de las clases en educación superior.

Bajo esta perspectiva, la investigación se orienta a realizar análisis interpretativos por medio de los métodos de Teoría Fundada, y Método Fenomenológico; la teoría fundada es una forma de trabajo pertinente para la formación y la investigación en la educación superior, para ello el texto de Sandoval (1996), ofrece importantes aportes, señala que una Teoría Fundada es una

metodología general para desarrollar teoría a partir de datos obtenidos de los docentes y estudiantes que son sistemáticamente capturados y analizados; es una forma de pensar acerca de los datos y poder conceptualizarlos. En cambio, el método fenomenológico para estar acorde a las vivencias de los estudiantes en estudio, de acuerdo a sus explicaciones o narraciones sobre la misma, en la cual las investigadoras asumen un papel de compromiso y relación constante ante el contexto a investigar, para llegar a una mayor comprensión del mismo.

3.3 El método de estudio

Este método de estudio es fenomenológico. Este consiste en comprender cuáles son las vivencias y experiencias que les dan significado a la acción que realizan los sujetos en un determinado contexto (Sandín, 2003). Por ello, se busca describir las vivencias de los estudiantes de la Maestría en Formación de la Docencia Universitaria, porque por medio del mismo, se describen a partir del desarrollo de las estrategias pedagógicas que implementa el docente para integrar lo cognitivo, lo socio-afectivo y procedimental, durante el proceso enseñanza- aprendizaje con los estudiantes de primer año de la Maestría en Formación de la Docencia Universitaria.

Además, se podrá esclarecer por la explicación de los estudiantes las estrategias pedagógicas que emplee el docente, y le permiten al estudiante integrar lo cognitivo socio afectivo y procedimental en su proceso de enseñanza-aprendizaje, los datos que se recolectaran, son desde el primer módulo que se le impartió en la maestría hasta el último módulo recibido al final del año dos mil veintiuno.

Las descripciones serán contrastadas replanteadas con la bibliografía que sustenta el marco teórico, para describir las estrategias pedagógicas que implementa el docente para integrar lo cognitivo, lo socio afectivo y procedimental, narrada o relatada, tanto desde la perspectiva del docente y del estudiante. Por esta razón serán abordados donde desarrollan sus actividades educativas, como clases presenciales, clases en línea, grupos de WhatsApp, correos electrónicos, entre otros.

3.4 Población y muestra

La población investigada son los docentes que imparten los primeros cuatro módulos de la Maestría en Formación de la Docencia Universitaria durante el año 2021, al menos dos años de ejercer la docencia en dicha maestría y haberlas dado en la Maestría en Profesionalización de la docencia superior, sede Ahuachapán; como también los estudiantes inscritos como alumnos en el primer año de la Maestría en Formación de la Docencia Universitaria en el año 2021.

En cuanto a la población de estudiantes, se tomaron en cuenta los que cursaron por lo menos tres módulos en el año 2021 y que actualmente están activo en la maestría, haciendo un total de 9. Es importante recalcar que con los docentes y estudiantes se tendrá el procedimiento de darles un documento donde exprese su consentimiento informado de ser seleccionado voluntariamente dentro del grupo de nueve estudiantes por modulo.

Se les describió y comunicó de manera verbal y escrita, tanto a los docentes como estudiantes, el tema de investigación y los objetivos de la misma, para que, de esta manera, se forme un juicio para que decida participar o abstenerse a brindar la información, hasta llegar a un numero de nueve estudiantes que han aceptado el consentimiento informado y cuatro docentes (que fueron los que desarrollaron los módulos en el año 2021). Estos podrán retirarse en el momento que así lo deseen, previo comunicar su decisión de retiro.

En cuanto a la muestra, por ser esta de naturaleza cualitativa, no se realizó un procedimiento estadístico, sino que se hizo de acuerdo a la distribución muestral por conveniencia. Esta consiste en la selección de unidades de investigación de manera arbitraria, ya sean autoseleccionadas o de acuerdo a su disponibilidad (Scribano y Zacarías, 2003). En este sentido, se tomaron a 9 estudiantes y 4 docentes, todos activos en la maestría, dado que ellos mostraron disponibilidad de ser participantes de la investigación.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para identificar, describir y comprender las estrategias pedagógicas que desarrolla el docente con el fin de integrar lo cognitivo, lo socio-afectivo y procedimental, durante el proceso enseñanza-aprendizaje con los estudiantes de la Maestría en Formación de la Docencia Universitaria, se utilizó la entrevista semiestructurada con preguntas abiertas, cuyo aspecto es indagar las estrategias pedagógicas que desarrolla el docente para integrar lo cognitivo, socio afectivo y procedimental.

Es una de las técnicas más utilizadas, debido a los beneficios que proporciona al momento de recolectar información, puesto que permite retomar opiniones y puntos de vista de los participantes. Según Niño Rojas (2011), la entrevista a profundidad es utilizada en procesos con enfoque cualitativo, precisamente porque permite considerar información subjetiva de los sujetos de estudio, puesto que el investigador tiene la posibilidad de conocer los sentimientos, estado de ánimo, creencias y conocimientos del participante que se gestan durante la práctica educativa dentro de la Maestría en Formación de la Docencia Universitaria.

La entrevista facilitó el contacto cara a cara con el sujeto actuante, permitiendo el establecimiento de una comunicación fluida y la obtención de información cargada de aspectos subjetivos propios del mismo, es decir, permitió al participante la expresión de sus puntos de vista sobre las características de los modelos curriculares y la práctica educativa.

Fue necesario elaborar un instrumento que facilitara la recopilación de la información que surgiera de la comunicación directa que se tuvo con el participante, por ello, la guía de entrevista semiestructurada (ver anexo 2), se consideró la idónea para el objetivo que se pretendía, debido a que indica la secuencia de las preguntas a realizar y permite la realización de otras interrogantes mientras se desarrolla la entrevista, es decir, permite la apertura al cambio de la secuencia y forma de las preguntas (Álvarez-Gayou, 2003).

3.6 Validación de instrumentos

La validación de instrumentos se llevó a cabo en dos procesos. El primero consistió en proporcionarles una copia de los instrumentos a dos docentes especializados en educación, quienes lo revisaron y dieron las observaciones pertinentes en cuanto a la estructura, forma y contenidos de cada uno. Estas observaciones fueron subsanadas por las investigadoras y remitidas por segunda vez a los docentes revisadores, quienes dieron la validación para que pudieran ser administradas.

El segundo proceso fue una prueba piloto con cuatro estudiantes de quinto año en psicología. A cada uno se le administró un instrumento para que los respondieran. Las investigadoras llevaban las instrucciones de observar si los estudiantes comprendían las preguntas, si necesitaban explicaciones, si las repuestas tendían a ser redundantes y si el tiempo era el adecuado de acuerdo a la cantidad de preguntas. Posteriormente las investigadoras hicieron los ajustes necesarios derivados de las observaciones que apuntaron durante la prueba.

3.7 Estrategias de recolección, procesamiento y análisis de la información

Los datos, en relación con las estrategias pedagógicas que implementa el docente y su relación para integrar lo cognitivo, socio afectivo y procedimental en el proceso de enseñanza aprendizaje, será extraído por medio de diálogos de 30 minutos: virtuales, con grupo de nueve estudiantes, 8 entrevistados de manera virtual y un estudiante se entrevistado de manera presencial. Cuatro docentes se entrevistaron de manera presencial por medio de diálogo de 30 minutos. Para conversar se utilizaron preguntas que permitan describir sus pensamientos y vivencia en el aula para identificar las estrategias pedagógicas que implementa el docente para integrar lo cognitivo, socio afectivo y procedimental.

La información obtenida fue analizada en un cuadro-matriz de cuádruple entrada, en donde se reconozca a las personas que participan en el diálogo, la descripción de las estrategias pedagógicas que implementa el docente para integrar lo cognitivo, socio afectivo y procedimental en el proceso de enseñanza aprendizaje

del estudiante, además los efectos que conlleva que el estudiante no integre lo cognitivo, socio afectivo y procedimental en su proceso de enseñanza aprendizaje.

De igual manera, se incorporarán los comportamientos observados durante los diálogos de las entrevistas para establecer la coherencia entre contenidos de lenguaje verbal con el lenguaje no verbal, a partir de allí se identificará la necesidad de integrar estrategias pedagógicas que integren lo cognitivo, socio afectivo y procedimental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

La información de cada sujeto de estudio en cada pregunta de la entrevista será sintetizada y presentada en el análisis, posteriormente se hará una interpretación general de cada pregunta y así se hará en cada una de ellas.

3.8 Consideraciones éticas

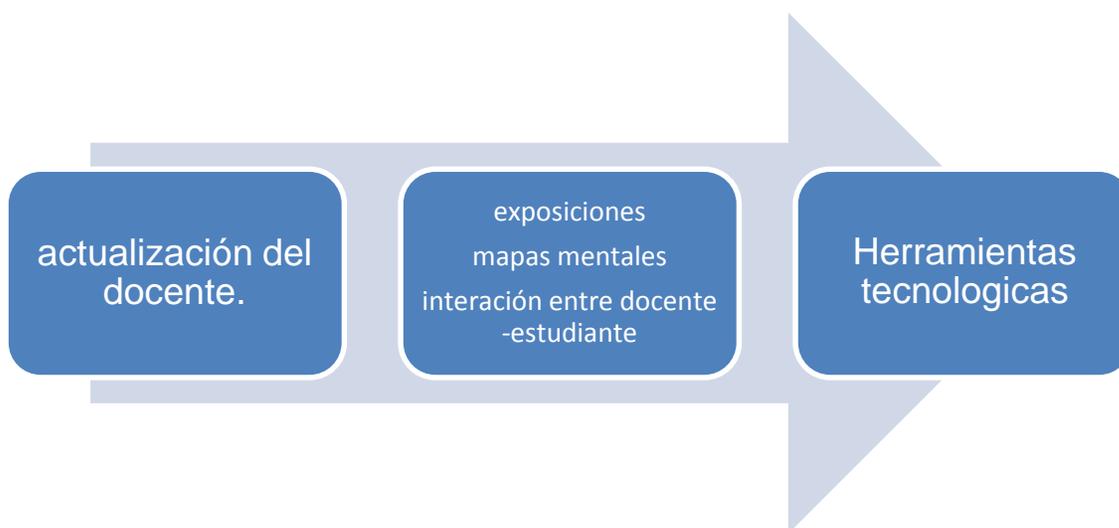
Cada persona será abordada de forma individual para dialogar sobre el contenido de la investigación. Se aclararán las dudas para que el consentimiento sea informado. Anunciándole que lo abordado será confidencial y nadie lo sabrá, a menos que él autorice que se comparta. Diversos autores establecen una serie de aspectos que a consideración de ellos son relevantes para llevar una investigación bajo los parámetros éticos aceptables e idóneos para salvaguardar la integridad de las personas que participan en los procesos de investigación.

En cuanto a las cuestiones éticas concretas, Niño (2011) propone los siguientes aspectos: a) confidencialidad: referido a la consideración de hasta qué punto la información puede ser divulgada; b) anonimato: si el informante solicita no ser expuesto como persona que participo en la investigación, se debe de garantizar la preservación de la identidad; c) legalidad: es en función del respeto de los marcos legales y derechos de autor; d) el consentimiento informado: se refiere a proporcionar a los participantes de cualquier estudio, la información sobre las generalidades del mismo, el propósito de la investigación, el diseño y, los posibles riesgos o beneficios que conlleva la participación en dicho proceso. El propósito es garantizar que la persona decida su participación de manera voluntaria.

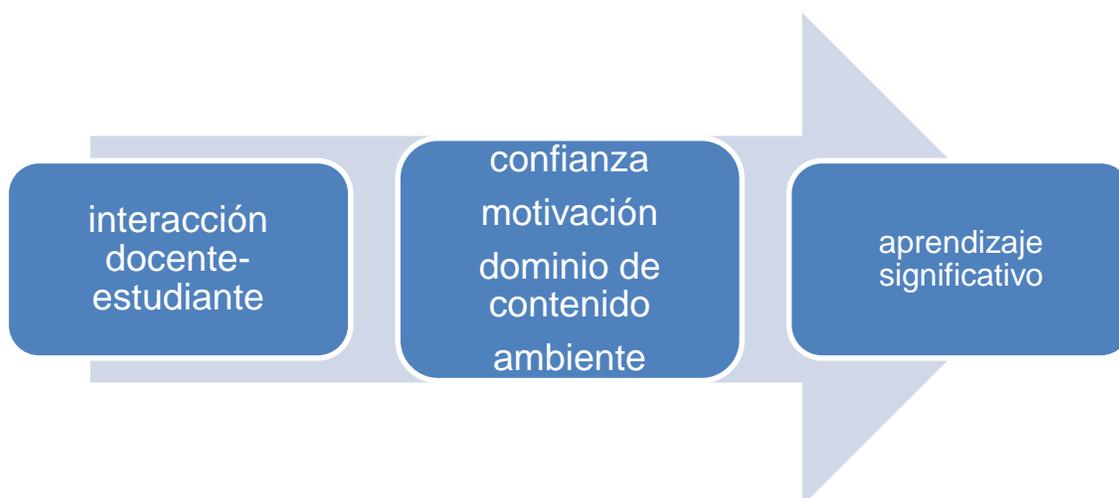
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación de los resultados.

Sujeto 1



Sujeto 2



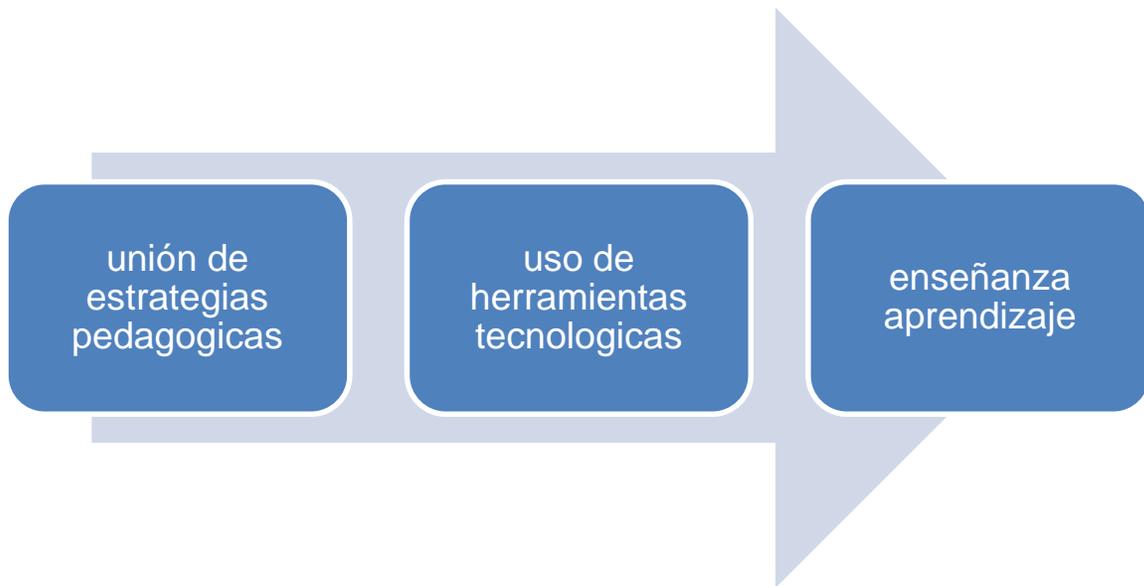
Sujeto 3



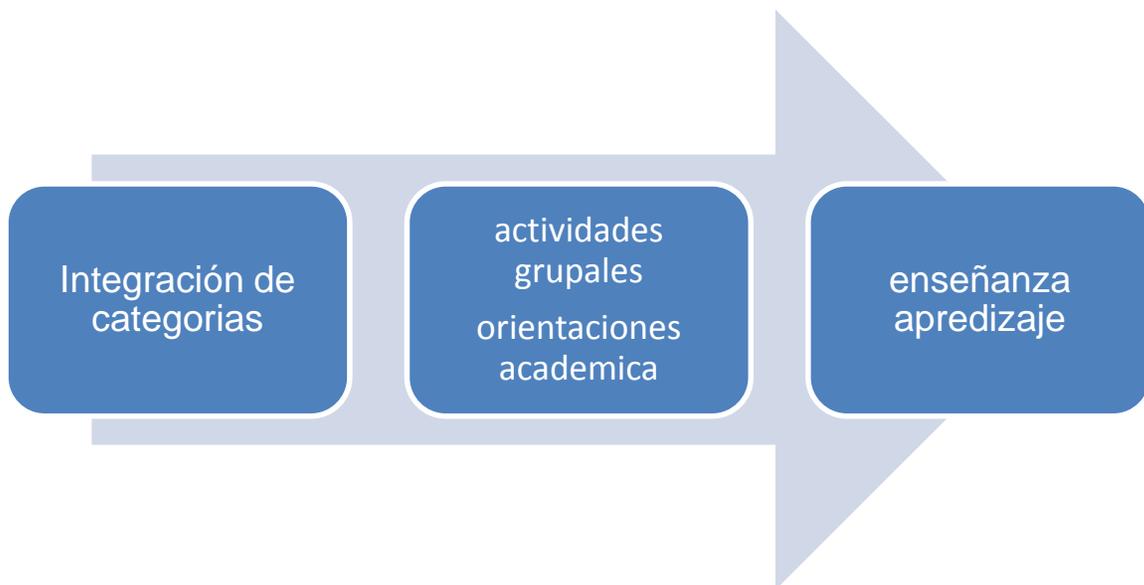
Sujeto 4



Sujeto 5



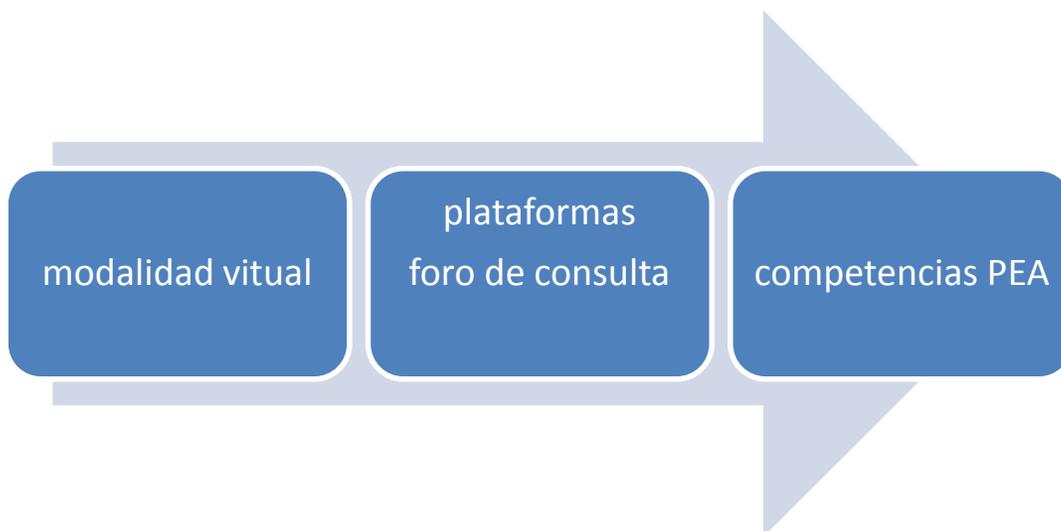
Sujeto 6



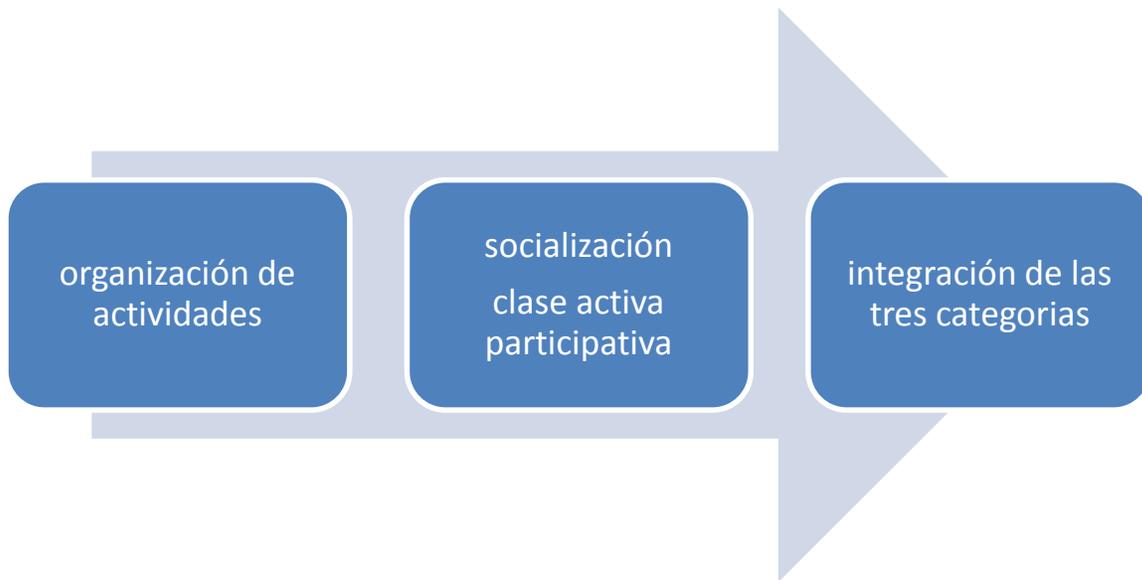
Sujeto 7



Sujeto 8



Sujeto 9



4.1.1 Estrategias que emplean los docentes para integrar lo cognitivo, socio afectivo y procedimental en posgrado.

Los docentes de posgrado utilizan variedad de estrategias de acuerdo a el tipo de contenido que imparten, pero dejan en evidencia en las entrevistas que la parte afectiva es algo que ellos abordan en las clases a través de la generación de espacios antes de la clase para conversar con los estudiantes sobre cómo han estado de ánimos en el día, a disponibilidad que han tenido, todo ello para favorecer una buena comunicación, confianza y empatía (anexo 5).

Una vez establecido esa cercanía afectiva con el estudiante y que ellos se sientan motivados, los docentes manifiestan que pasan a las estrategias que fomentan el desarrollo cognitivo, empezando por indagar los conocimientos previos. El hecho de considerar que el conocimiento previo facilita el aprendizaje es un rasgo esencial del constructivismo y que sustenta el aprendizaje significativo (Coloma y Tafur, 2009). Para este proceso ponen en práctica estrategias tales como elaboración de mapas conceptuales (en forma grupal para promover la interacción), cuadros sinópticos,

estudio de casos, solución de problemas, separatas de texto (anexo 5); pero esto las llevan a cabo sin perder de vista la interacción del estudiante con el docente y entre los mismos alumnos, porque el aprendizaje no es útil si los estudiantes no aprenden a convivir con los demás.

El uso de estas estrategias con los maestrantes les permite aprender una variedad de procedimientos, tales como aprender a identificar conceptos o ideas clave de un texto y establecer relación entre ellas, a interpretar, comprender e identificar la lectura realizada, establecer relaciones de subordinación e interrelación en las ideas que va leyendo, a indagar conocimientos previos y también aclarar concepciones erróneas, a identificar el grado de comprensión en torno a un tema y, por último, a organizar el pensamiento y llevar a cabo un estudio eficaz (Pimienta, 2012).

También manifiestan que todo su proceder académico lo realiza en la parte afectiva para lograr el aprendizaje, a través de la generación de un espacio donde haya una interacción docente alumno. Por ejemplo, dedicarle cinco minutos antes de iniciar la clase a conversar con los estudiantes, preguntarle cómo se siente de ánimos, que comente que cosas buenas le ha pasado en el día, todo esto con el énfasis en conocer en qué estado de ánimo y disponibilidad se encuentra la población estudiantil en el aula cada día que se reciben las clases, ya sea virtuales o presenciales (anexo 5); además, tiene la utilidad que al momento de evaluar tener un parámetro del estudiante y elegir y aplicar estrategias que se adecue al ritmo de vida cotidiana que llevan ellos, porque también la mayoría de ellos trabaja de manera profesional.

También los docentes expresan que tener ese vínculo de docente estudiantes es clave e importante en la adquisición los aprendizajes de ellos. Uno de los docentes (anexo 6) manifestaba que le da mucha importancia a la parte afectiva, que dedica en la primera clase el tiempo que sea necesario para establecer cierto acercamiento y empatía, esto más que todo en la primera sección ya que es la que causa las expectativas de conocer al docente quién es, cómo habla, el maestrante se crea una expectativa del docente, y el docente igual tiene esas mismas expectativas de querer saber más acerca de sus estudiantes, el primer encuentro entre el docente y el alumno es clave ya que es la oportunidad para dar una buena impresión, eso también implica

establecer un buen canal de comunicación con el estudiante para que la parte afectiva funcione.

Lo anterior tiene fundamento, puesto que las estrategias socio afectivas permiten desarrollar en los estudiantes las habilidades sociales y la inteligencia emocional, sobre todo el asertividad y la empatía, aspectos necesarios para entender las necesidades de los demás, necesarias para lograr actitudes, emociones y conductas que logren a los docentes llegar a los estudiantes, en especial a los tienen dificultades emocionales, económicas y sociales para seguir estudiando (Romero, 2008).

Los docentes manifiestan que desde el inicio del módulo establecer una buena comunicación y confianza con el maestrante ayuda al lado afectivo del estudiante, aparte de involucrar al maestrando en la clase incentiva a que este participe y aprenda de una forma más amena, porque la práctica le diseña lo que está bien o no, observar que el estudiante que no todos son estándar es decir tengo diversidad de maestrandos, estudiantes apáticos y otros que si colaboran y tiene disponibilidad por aprender, de tal forma que ese conocimiento inicial permite planificar estrategias para abordarlos y generarles confianza.

Las estrategias mencionadas son importantes y las aplican en las clases de maestría en docencia superior porque las competencias se manifiestan en esas tres dimensiones (cognitivo, socioafectivo y procedimental), además que las competencias en el sector profesional no solo es saber, sino que saber hacer en un determinado grupo de personas (anexo 5). Lo afectivo en el estudiante es muy importante para adquirir conocimiento, cuando integra estas tres dimensiones adquiere competencias que le servirán para toda su vida, especialmente para ejercer su profesión, ya que como lo plantean Díaz y Hernández (2010), si bien esta estrategia es propia de las actividades ligadas a la educación, puede resultar más útil en el ámbito profesional, puesto que permite organizar ideas iniciales para su posterior ejecución.

Los docentes consideran que las estrategias implementadas, así como su integración con la afectividad de los estudiantes les ha permitido comprobar que los

estudiantes adquieren aprendizajes significativos (anexo 6) y lo demuestran en las participaciones contextuales que realizan a través de la construcción de conocimientos y en la realización de trabajos de investigación (anexo 7).

La forma en que los docentes implementas las estrategias integrativas son dos: individual y colectivas (anexo 7). Las individuales para aprendizajes de habilidades, y las colectivas para la integración del grupo y, además, para que aprendan a interactuar y fomentar el trabajo en equipo.

Según la información recolectada (anexo 6), lo pedagógico y actitudinal facilita al alumno para que realiza lo procedimental porque como docente se enseña al alumno a que adquiera conocimiento, reaprenda y lo aplique, porque están ancladas en el modelo por competencias, en consecuencia, solo integrando esas tres dimensiones puede generarse un aprendizaje. El estudiante debe de estar motivado vivenciando un clima agradable de interacción entre docente - alumno y estudiante – estudiante

4.1.2 Vivencias y percepciones de los estudiantes

Según la información recolectada, los estudiantes manifiestan que las estrategias pedagógicas que utiliza el docente para integrar lo cognitivo socio afectivo y procedimental y que son las que más les sirven para integrar estos tres elementos son los mapas mentales, exposiciones, debates, diálogos esquemas, juegos de anónimos, memoria asociativa además de la confianza y motivación que muestre el docente para impartir su clase es de gran importancia para que ellos como estudiantes sean capaces no solo de guardar el conocimiento sino tener la motivación para practicar lo aprendido en clases, y de esta manera tener un conocimiento significativo para su proceso de formación académica al poner en práctica las estrategias utilizadas por el docente además de la confianza que el docente le brinde al maestrante en su clase como también un ambiente ameno donde se pueda interactuar tanto maestrantes como docente y poder aclarar dudas sobre un tema.

Varias son las dificultades que los maestrantes vivenciaron para que la integración de lo cognitivo socio afectivo y procedimental no se dé, por ejemplo, un

ambiente tenso en el aula donde el estudiante solo sea un simple receptor de conocimiento y no tenga la libertad de opinar con respecto a un tema (anexo 6). La poca confianza que el docente le brinde dentro del salón de clases, y la falta de empatía del docente por conocer las necesidades académicas del estudiante

Algunos estudiantes comparten las dificultades que han obtenido durante su proceso de enseñanza aprendizaje, la falta de actualización del docente al impartir metodologías desfasadas o erróneas que talvez en algún momento le sirvieron en el desarrollo de los contenidos, la falta de comunicación e interacción de docente-estudiante y contenido, el dominio propio y el no ser especialista en la asignatura le genera al estudiante dificultad para adquirir un aprendizaje significativo.

Estudiantes que hacen uso de diferentes estrategias para lograr conocimientos, experiencias y utilizan las diferentes herramientas tecnológicas describen que hay docentes que sí ponen en diferentes estrategias para lograr la integración de las tres categorías cognitivo, socio afectivo y procedimental, el trabajar en equipos y socializar les ayuda para compartir conocimientos y cuando el docente desarrolla los contenidos de forma participativa, les facilita adquirir conocimientos.

Los maestrandos expresaron que las motivaciones individuales y personales que sintieron durante las clases son un motor para potenciar el deseo de un aprendizaje y reconocen que para que exista un aprendizaje, no solamente debe ser receptor sino tener una colaboración e interacción con el docente (anexo 6). Esto está en consonancia a la teoría que expresa que los docentes al seleccionar sus estrategias pedagógicas deben considerar el estado emocional y social de sus estudiantes, para poder interactuar, generar un ambiente motivador, abierto al diálogo y la discusión académica para tratar los asuntos del aprendizaje en completa libertad, mejorando los aspectos débiles de los estudiantes, que logren afianzar su confianza, proponer situaciones y soluciones a las interrogantes de las clases (Romero, 2008).

Las estrategias que permiten la participación activa de los estudiantes, principalmente las actividades grupales, webinar, conversatorios, debates, eran del agrado de los maestrantes y eso le generaba confianza al docente a la hora de aplicar

las estrategias, dado que cuando ellos expresaban sus puntos de vista de acuerdo a los contenidos que se está desarrollando, el docente tiene la seguridad que sus estrategias están funcionando y el estudiante está comprendiendo (anexo 6).

Lo anterior es esencial en la vivencia de los maestrantes, pues el docente evidenciaba que aplicaba estrategias socioafectivas, que son “aquellas que permiten mejorar las relaciones interpersonales entre todos los miembros o integrantes de los procesos de educación; además, con la aplicación de este tipo de estrategias, se tiende a perder el miedo a la participación” (Romero, 2008, pág. 34). Esta afirmación permite inferir que aplicando las estrategias socio afectivas, se mejora la autoestima y el sentido de pertenencia y, por ende, se propicia un ambiente agradable para el trabajo educativo.

Visualizar al docente como líder es también una de las vivencias de los maestrantes, dado que expresan que generaba confianza para poder participar en las actividades de las clases, por lo que, en consecuencia, demostraba a los estudiantes seguridad, control de grupo y dominio propio. Estas virtudes también convertían la clase en un ambiente favorable al aprendizaje (anexo 6), pues los maestrandos manifestaban cuando no comprendían lo que es una actividad, se me apoyaban compañeros o docente para poder llegar a una mejor comprensión, y de la misma manera si alguno tenía el conocimiento de alguna situación que ayude al proceso de aprendizaje de los compañeros trataba de darles una explicación.

Lo vivenciado por los estudiantes es esencial para el docente, dado que al seleccionar sus estrategias pedagógicas deben considerar el estado emocional y social de sus estudiantes, para poder interactuar, generar un ambiente motivador, abierto al diálogo y la discusión académica para tratar los asuntos del aprendizaje en completa libertad, mejorando los aspectos débiles de los estudiantes, que logren afianzar su confianza, proponer situaciones y soluciones a las interrogantes de las clases (Romero, 2008).

Lo anterior también indica una necesidad de que los docentes promuevan las habilidades sociales y la inteligencia emocional, a través precisamente de las

estrategias socio afectivas en el trabajo de enseñanza aprendizaje con los estudiantes (Goleman, 1999). Es necesario que los estudiantes, además de sentir un ambiente agradable, reciban un trato cordial del docente que promueva la participación, desarrolle la motivación permanente y el desarrollo de la inteligencia emocional como parte de su formación integral.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Al realizar el análisis e interpretación de los datos de la investigación a los docentes y estudiantes se obtienen varias conclusiones en cuanto al desarrollo de estrategias pedagógicas para el desarrollo pleno de la integración de lo cognitivo, socio-afectivo y procedimental en los estudiantes.

En cuanto al primer objetivo específico que es indagar la aplicación por parte del docente de las estrategias pedagógicas para integrar lo cognitivo con lo socio afectivo y lo procedimental, en posgrado, se encontró que los docentes ponen en práctica estrategias pedagógicas como elaboración de mapas conceptuales (en forma grupal para promover la interacción), cuadros sinópticos, estudio de casos, solución de problemas, mapas conceptuales, separatas de texto, todo esto de manera contextualizada para que los estudiantes los puedan poner en práctica en su ámbito profesional. Estas estrategias no fueron desarrolladas de forma aislada, sino que los docentes también aplicaron estrategias socioemocionales para favorecer la comunicación, integración docente-estudiante y el conocimiento del estado anímico del estudiante como la conversación en cada clase, el diálogo genuino con los estudiantes, la empatía cuando tenían problemas emocionales o de aprendizaje.

El segundo objetivo específico que es analizar la vivencia del estudiante para integrar a través de las estrategias pedagógicas que utiliza el docente, lo cognitivo, lo socio afectivo y procedimental durante el proceso enseñanza aprendizaje en la maestría de la docencia superior, según la información analizada y triangulada se puede advertir que las vivencias de los maestrantes fue muy favorable, dado que expresaron que el docente mostraba preocupación por su situación anímica, por los conocimientos que ya tenían, por indagar si estaban aprendiendo o estaban teniendo problemas para ello. Asimismo, indicaron que la empatía por parte del docente era esencial para que las estrategias fueran efectivas para lograr los aprendizajes significativos durante las clases. En consecuencia, ello generaba un ambiente

motivador, abierto al diálogo y la discusión académica para tratar los asuntos del aprendizaje en completa libertad, mejorando los aspectos débiles de los estudiantes, que logren afianzar su confianza, proponer situaciones y soluciones a las interrogantes de las clases.

Lo afectivo en lo estudiantes es una parte importante que los docentes retoman cuando aplican las estrategias didácticas para enseñar, además de la confianza y motivación que muestre el docente para impartir su clase, y la empatía por conocer las necesidades de los maestrantes, dado que eso permite que el estudiante pueda aprender, pero también aplicar los conocimientos, porque los docentes consideran que las estrategias implementadas les ha permitido comprobar que los estudiantes adquieren aprendizajes significativos y que ellos lo demuestran en las participaciones que realizan en las clases, ya sea de investigación o de procedimientos.

5.2 Recomendaciones

1. Los docentes deben ser capacitados continuamente en el diseño y ejecución de estrategias que integren lo cognitivo, socioafectivo y procedimental en los espacios áulicos de educación superior, en especial en posgrado, que incluyan nuevas propuestas innovadoras en los planes de estudio, considerando la situación emocional y social del estudiante, para desarrollar habilidades sociales, mejorar su desarrollo personal y contribuir en la mejora de la calidad educativa.
2. Se recomienda al docente planificar cada sesión de enseñanza un espacio donde aplique estrategias didácticas para comunicarse con los estudiantes e indagar la situación anímica y valerse de otras estrategias pedagógicas para un mejor aprendizaje que integren siempre lo cognitivo, socioafectivo y procedimental para que los estudiantes adquieran un aprendizaje de calidad sin dejar de lado sus emociones y sentimientos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.
3. Se recomienda a la institución universitaria Implementar talleres y/o capacitaciones docentes en estrategias socio afectivas que desarrollen y mejoren sus habilidades interpersonales y sociales en los estudiantes para que superen las dificultades que presentan, considerando una temática que comprenda: la inteligencia emocional, las habilidades sociales, y los principios de la psicosociales aplicadas al aprendizaje, propuestas de uso de las estrategias socio afectivas a todas las facultades de la universidad

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez-Gayou, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México D. F.: Paidós
- Arrastío, M. M. (2014). *Estrategias de Enseñanza y su influencia en el aprendizaje significativo de la materia de física en segundo año de preparatoria*. México D. F.: Tecnología Monterrey.
- Asamblea Legislativa. (1983). *Constitución de la República de El Salvador*. Disponible en:
<https://www.asamblea.gob.sv/sites/default/files/documents/decretos/69A06B07-4F30-4F0E-8FB1-D664A3E6D8CC.pdf>
- Asamblea Legislativa. (1996). *Ley General de Educación*. Disponible en:
<https://www.asamblea.gob.sv/sites/default/files/documents/decretos/52942136-A956-4314-A341-51078C2F08A6.pdf>
- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- Buzan, T. (2017). *El libro de los mapas mentales*. Barcelona: Urano
- Coloma, C. y Tafur, R. (2009). El constructivismo y su implicancia en educación. *Educación 13*, pp. 217-244.
- Danilov, M. A. (1967). *El proceso de enseñanza en la escuela*. México D. F.: Colección pedagógica
- Díaz, F. y Hernández, G. (2010). *Estrategias para el aprendizaje significativo: fundación, adquisición y modelos de intervención*. México D. F.: McGraw Hill.
- Flores, J., Ávila, J., Constanza, J., Sáez, F., Acosta, R. y Díaz, C. (2017). *Estrategias Didácticas para el aprendizaje significativo en contexto Universitario*. Impresores S.A.
- Goleman (1999). *La práctica de la inteligencia emocional*. Madrid: Kairós

- Jiménez, V. A. (2010). La observación en el ámbito educativo. *Innovación y experiencias educativas*, pp. 1 – 10.
- Londoño Martínez, P., y Calvache López, J. E. (2010). *Estrategias de enseñanza investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad*. Kimpres.
- Niño, V. M. (2011). *Metodología de la investigación; Diseño y ejecución*. Bogotá: Ediciones la U.
- Ontoria, A., Molina, A. y Luque, A. (1999). *Los mapas conceptuales en el aula*. Buenos Aires: Magisterio Rio de la plata.
- Pimienta, J. (2012). *Estrategias de enseñanza aprendizaje, docencia universitaria basada en competencias primera edición*. México D. F.: Pearson Educación
- Romero, P. (2008). *Pedagogía de la humanización en la educación. Cómo educar sin amenazar, sin castigar, sin humillar, sin deteriorar el tejido social*. Bogotá: Universidad de San Buenaventura
- Rosales, K. J. y González, C. A. (2010). *Relación entre las estrategias docentes utilizadas para la Formación de actitudes y su aprendizaje establecido en el Nuevo programa basado en competencias de la asignatura De estudios sociales y cívica, en el alumnado de los Primeros y segundos años del bachillerato general y Técnico del Instituto Nacional de Antigua Cuscatlán (Tesis)*. Universidad de El Salvador
- Sandín, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. México D. F.: Pearson Educación
- Sandoval, C. (2002). *Investigación cualitativa*. Bogotá: Instituto colombiano para el fomento de la educación superior, ICFES.
- Scribano, A. y Zacarías, E. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. San Salvador: Editorial General Gerardo Barrios

- Tobón, S. (2006). *Aspectos básicos de la formación basada en competencias*. México D. F.: Talca
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Bogotá: ECOE
- Tovar, A. (2001). *El constructivismo en el proceso enseñanza-aprendizaje*. México D. F.: Instituto Politécnico Nacional.
- Universidad de El Salvador. (2010). *Reglamento general del sistema de estudios de posgrado de la Universidad de El Salvador*. Secretaría general
- Valle, A., Barca, A., González, R., y Núñez, J. (1999). Las estrategias de aprendizaje revisión teórica y conceptual. *Revista latinoamericana de psicología (31) 3*, 425-461.
- Visbal, D., Mendoza, A. y Díaz, S. (2017). Estrategias de aprendizaje en la educación superior. *Sophia 13 (2)*, pp. 70-81. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4137/413751844008.pdf>

ANEXOS

Anexo 1



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

CENTRO UNIVERSITARIO AHUACHAPÁN



MAESTRIA EN PROFESIONALIZACION DE LA DOCENCIA SUPERIOR.

Entrevista a profundidad con informantes clave para indagar sobre las estrategias pedagógicas que implementa el docente para integrar lo cognitivo, socio afectivo y procedimental.

Objetivo: Comprender las estrategias pedagógicas que desarrolla el docente para integrar lo cognitivo, socio afectivo y procedimental, en los estudiantes, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Saludo: Respetable Master reciba un cordial saludo de parte del grupo responsable de esta investigación.

Indicaciones: Se le pide amablemente que responda según sus conocimientos teóricos los siguientes cuestionamientos.

Modulo que imparte:

Día: ____ Mes: _____ Año: _____

1. ¿Qué estrategias pedagógicas, utiliza para integrar lo cognitivo, socio- afectivo y procedimental en su grupo de estudiantes?
2. ¿Por qué utiliza esas estrategias pedagógicas para integrar lo cognitivo, socio afectivo y procedimental en el estudiante?
3. ¿Por qué cree que esas estrategias `pedagógicas están dando resultado, para que el estudiante integre lo cognitivo, socio afectivo y procedimental en su proceso de enseñanza aprendizaje?
4. ¿Por qué considera que esas estrategias pedagógicas son importantes para que el estudiante pueda integrar lo cognitivo, socio afectivo y procedimental en su proceso de enseñanza aprendizaje?
5. ¿De qué manera desarrolla esas estrategias pedagógicas en su salón de clases?

Anexo 2



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

CENTRO UNIVERSITARIO AHUACHAPÁN

MAESTRIA EN PROFESIONALIZACION DE LA DOCENCIA SUPERIOR.



Entrevista a profundidad para estudiantes para indagar sobre las estrategias pedagógicas que implementa el docente para integrar lo cognitivo, socio afectivo y procedimental.

Objetivo: Analizar como el estudiante integra a través de las estrategias pedagógicas que utiliza el docente, lo cognitivo, socio afectivo y procedimental durante el proceso enseñanza aprendizaje en la maestría en profesionalización de la docencia superior.

Saludo: Respetables Estudiantes reciban un cordial saludo de parte del grupo responsable de esta investigación.

Indicaciones: Se le pide amablemente que responda según sus conocimientos teóricos los siguientes cuestionamientos.

Nivel académico: _____

Fecha: ____ Mes: _____ Año: _____

1. ¿Cómo el estudiante construye a través de las estrategias pedagógicas que implementa el docente en la integración de lo cognitivo, lo socio afectivo y procedimental durante el proceso enseñanza-aprendizaje en posgrado?
2. ¿Mencione que estrategias implementa el estudiante para asimilar y procesar sus contenidos correspondientes a su carga académica como estudiante?
3. ¿Qué estrategias pedagógicas utilizada por el docente, le facilitan integrar lo cognitivo, socio afectivo y procedimental en su proceso de enseñanza aprendizaje?
4. ¿Describa cómo es su proceso de enseñanza –aprendizaje, para integrar lo cognitivo, socio afectivo y procedimental?
5. ¿Qué factores intervienen para integrar lo cognitivo, socio afectivo y procedimental en su proceso de enseñanza- aprendizaje?
6. ¿Cuáles estrategias pedagógicas considera que le ayudan a integrar lo cognitivo, socio afectivo y procedimental en su proceso de enseñanza aprendizaje?
7. ¿Explique en qué etapa de su proceso de enseñanza aprendizaje, considera importante implementar estrategias pedagógicas para integrar lo cognitivo, socio afectivo y procedimental?

Anexo 3

Matriz de congruencia

CATEGORIA	DEFINICION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM
Estrategias pedagógicas que implementa el docente.	Conjunto de acciones que realiza el docente, a través de un esquema ordenado de forma lógica y coherente que ayuden al cumplimiento de los objetivos dentro del proceso enseñanza aprendizaje.	<p>1) Encuadre pedagógico del programa de estudio</p> <p>2) Identificar expectativas</p> <p>1) Práctica pedagógica</p> <p>1) Aprendizaje y psicología del estudiante</p> <p>1) Domino propio de las habilidades de comunicación</p>	<p>A) Solicitar expectativas académicas del estudiante</p> <p>B) intereses académicos a futuro del estudiante</p> <p>A) Estimar las relaciones con los saberes, sus funcionalidades y actitudes frente al aprendizaje en los estudiantes.</p> <p>A) Ejecutar el desarrollo psicológico a la diversidad de estudiantes, facilita al proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>A) Capacidad de comunicarse y comprender mensajes sencillos de forma oral y gestual durante el desarrollo de las clases.</p>	<p>¿Cuál es la manera de indagar/verificar las expectativas del estudiante?</p> <p>¿Cuál es la manera de identificar las expectativas del estudiante?</p> <p>¿Qué estrategia pedagógica utiliza para integrar lo cognitivo-socio afectivo y procedimental con los estudiantes?</p> <p>¿Por qué utiliza esas estrategias pedagógicas para integrar lo cognitivo, socio afectivo y procedimental en el estudiante?</p> <p>¿Por qué cree que esas estrategias pedagógicas están dando</p>

		<p>1) Comunicación e interacción dentro del aula</p> <p>2) Modalidad virtual</p>	<p>A) Interés por el estado socio emocional del estudiante.</p> <p>B) Indagación en la socialización e interacción de la evolución del desarrollo socio afectivo en los estudiantes</p>	<p>resultado, para que el estudiante integre lo cognitivo, socio afectivo y procedimental en su proceso de enseñanza aprendizaje?</p>
		<p>1) Modelo de competencia</p> <p>2)Propuesta didáctica</p>	<p>A) Contexto actualizado e investigativo, facilita la integración de las tres categorías estrategias pedagógicas, socio afectivo y procedimental.</p> <p>B) Habilidades e interacción de uso de herramientas tecnológica en el desarrollo integral de los estudiantes.</p>	<p>¿Por qué considera que esas estrategias pedagógicas son importantes para que el estudiante pueda integrar lo cognitivo, socio afectivo y procedimental en su proceso de enseñanza aprendizaje?</p>
Integración de lo cognitivo, socio-afectivo y procedimental en el estudiante	Es la planificación y ejecución de estrategias en cuyas actividades se desarrollan tomando en cuenta las tres dimensiones de manera reciproca:	<p>1)Integración de actividades participativas</p> <p>2)Interacción maestro alumno</p>	<p>A) Debates sobre un tema</p> <p>B) Confianza entre maestro alumno</p>	¿Cómo el estudiante construye a través de las estrategias pedagógicas que implementa el docente en la integración de lo

	<p>lo cognitivo, afectivo y procedimental.</p> <p>El aprendizaje es un proceso de construcción interno, activo e individual. El desarrollo cognitivo supone la adquisición sucesiva de estructuras mentales más organizadas y complejas sin una excesiva intervención del profesor.</p> <p>Procedimental: Conjunto de acciones ordenadas hacia la consecución de una meta determinada.</p>	<p>3)Trabajo de investigación</p> <p>1) Mapas mentales. 2) Lluvia de ideas. 3) Exposiciones. 4) Trabajos de investigación.</p> <p>1)Lectura comprensiva 2)Mapas mentales 3)resumen 4)debates 5)trabajo en equipo 6)exposiciones</p> <p>1)Practicando 2)Interactuando 3)participando</p> <p>1) Falta de preparación del docente sobre didáctica. 2)Ambiente tenso dentro del aula</p>	<p>C)Trabajo grupal</p> <p>A) análisis B) Opiniones de los maestrantes C) trabajo en equipo D) curiosidad por investigar</p> <p>A) Extraer información Conectar textos B) Seleccionar información C)Exposición de ideas D)Interacción con sus compañeros E) Comprensión de un texto</p> <p>A) Conocimiento previos B) compañerismo C)brindar opinión</p> <p>A)poco interés por parte del docente por su preparación B)No se promueve el aprendizaje</p>	<p>cognitivo, lo socio afectivo y procedimental?</p> <p>¿Qué estrategias implementa el estudiante para asimilar y procesar sus contenidos correspondientes a su carga académica como estudiante?</p> <p>¿Qué estrategias pedagógicas utilizada por el docente, le facilitan integrar lo cognitivo, socio afectivo y procedimental en su proceso de enseñanza aprendizaje?</p> <p>¿Describa cómo es su proceso de enseñanza – aprendizaje, para integrar lo cognitivo, socio afectivo y procedimental?</p> <p>¿Qué factores intervienen para integrar lo cognitivo, socio afectivo y procedimental en su proceso de enseñanza- aprendizaje?</p>
--	---	--	---	--

		<p>1) diálogos con compañeros</p> <p>2) Participación en clases</p> <p>3) Búsqueda de material bibliográfico</p>	<p>A) Interacción con compañeros de clase</p> <p>B) Fomentar el aprendizaje</p> <p>C) Curiosidad por explorar nuevos temas</p>	<p>¿Cuáles estrategias pedagógicas considera que le ayudan a integrar lo cognitivo, socio afectivo y procedimental en su proceso de enseñanza aprendizaje?</p>
		<p>1) elaboración de la guía didáctica</p> <p>2) inicio de modulo</p>	<p>A) Organización de actividades</p> <p>Planificación de actividades</p>	<p>¿En qué etapa de su proceso de enseñanza aprendizaje, considera importante implementar estrategias pedagógicas para integrar lo cognitivo, socio afectivo y procedimental?</p>

Anexo 4

ANALISIS DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE IMPLEMENTA EL DOCENTE PARA INTEGRAR LO COGNITIVO-SOCIOAFECTIVO Y PROCEDIMENTAL EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

ITEM DOCENTE	A	B	C	4
1) ¿Qué estrategias pedagógicas utiliza para integrar lo cognitivo-socio afectivo y procedimental con los estudiantes?	<p>Conocer el contexto, conocer el grupo de maestrantes, aplicar lo pedagógico a las necesidades de los maestrantes, agregar lo tecnológico</p> <p>Saber los conocimientos previos que trae el estudiante.</p> <p>Brindar la confianza al estudiante, respecto al tema que se abordando.</p> <p>Planificar el tema que se va a impartir.</p> <p>estar en la vanguardia con la tecnología es bueno como</p>	<p>Estrategias integradoras las que presento a veces y trabajamos de manera individual y después se socializan de manera grupal.</p> <p>Estrategias cognitivas: elaboración de mapas mentales y cuadros sinópticos.</p> <p>Trabajo en equipo estudio de casos y solución de problemas.</p> <p>las estrategias son muy importantes, facilitan la interacción entre docente y estudiante,</p>	<p>Todo su proceder académico lo realiza en la parte afectiva para lograr el aprendizaje, me gusta generar un espacio donde haya una interacción docente alumno, me gusta dedicarle cinco minutos antes de iniciar la clase preguntarle cómo se siente de ánimos, que comente que cosas buenas le ha pasado en el día, lo realizo para conocer en qué estado de ánimo y disponibilidad</p>	<p>Le doy mucha importancia a la parte afectiva, me tardo mucho en la primera clase el tiempo que sea necesario, para establecer cierto acercamiento y empatía, esto más que todo en la primera sección ya que es la que causa las expectativas de conocer al docente quien es como habla , el maestrante se crea una expectativa del docente, y el docente igual tiene esas mismas expectativas</p>

	<p>maestro seguir preparando porque se encuentran con estudiantes de diferentes disciplinas</p>	<p>es trabajar importante trabajar los mapas mentales porque ayudan a interpretar el contenido</p>	<p>se encuentra la población estudiantil en el aula. Me sirve hacer esto al momento de evaluar para tener un parámetro y aplico estrategias que se adecue al ritmo de vida cotidiana que llevan ellos.</p> <p>El tener ese vínculo de docente estudiantes manifestaba que la importante para el master la parte afectiva es clave e importante en la adquisición de aprendizaje.</p>	<p>de querer saber más acerca de sus estudiantes, el primer encuentro entre el docente y el alumno es clave ya que es la oportunidad para dar una buena impresión, por eso me tomo el tiempo necesario para establecer un buen canal de comunicación con el estudiante para que la parte afectiva funcione si se logra alcanzar eso ya tenemos logrado una buena parte, en este nivel al estudiante hay que involucrarlo en el proceso. La parte cognitiva es la parte central del</p>
--	---	--	--	--

				<p>proceso de aprendizaje enseñanza lo que los docentes ofrecemos conocimientos apoyado con separatas con textos, los estudiantes lo que hacen es traducirlo leerlo y eso lo que hace es ponérselo de una manera más fácil de comprensión para el estudiante. Desde el inicio del módulo establecer una buena comunicación y confianza con el maestrante ayuda al lado afectivo del estudiante, aparte de involucrar al maestrando en la clase incentiva a que este participe y prenda de una</p>
--	--	--	--	---

				forma más amena.
2. ¿Por qué utiliza esas estrategias pedagógicas para integrar lo cognitivo, socio afectivo y procedimental en el estudiante?	Primero porque si yo investigo me permite tener mayor conocimiento, y ese conocimiento me facilita impartirlo a los estudiantes y a ellos si mantenemos el contexto actualizado se les facilita más aprender, lo cognitivo por ejemplo entre más estrategias pedagógicas tenemos se nos facilita más darnos a entender en lo socio afectivo mayor interacción, el estudiante tiene interacción independiente si es modalidad	Porque están ancladas en el modelo por competencias , en consecuencia , solo integrando esas tres dimensiones puede generarse un aprendizaje. el estudiante debe de estar motivado vivenciando un clima agradable de interacción entre docente - alumno y estudiante - estudiante	No tengo tanto tiempo de ejercer la docencia, pero la formación académica da herramientas, pero la práctica le diseña lo que está bien o no, observar que el estudiante que no todos son estándar es decir tengo diversidad de maestrandos, estudiantes apáticos y otros que si colaboran y tiene disponibilidad por aprender, los que hago con los estudiantes apáticos les genero confianza. Tuve una experiencia con una señora estudiante	Porque me funcionan para las tres áreas del conocimiento, la parte afectiva la parte cognitiva y la procedimental , y cualquiera de esas tres que no funcione pues la educación no va funcionar, para mi es más importante el querer hacer que el poder hacer. Es importante no solo tener el conocimiento si no también querer poner en práctica el conocimiento adquirido. Además de nada sirve tener todos los

	<p>virtual o presencial y en lo procedimental, es tan importante porque si llevamos los dos primeros componentes, lo procedimental le facilita al alumno que el accione. Que lo pedagógico y actitudinal facilita al alumno para que realiza lo procedimental porque como docente se enseña al alumno a que adquiera conocimiento reaprenda y lo aplique.</p>		<p>que le agradecida la forma que el desarrolla la clase porque genera confianza y les pregunta cómo se encuentran. Hay que dejar huellas en los estudiantes. Comentaba que para él es importante mantener una buena comunicación con los estudiantes.</p>	<p>conocimientos del mundo si como persona no se lleva bien con los demás.</p>
<p>3) ¿Por qué cree que esas estrategias pedagógicas están dando resultado, para que el estudiante integre lo cognitivo, socio</p>	<p>Primero en mi caso en el módulo que impartí, yo lo puedo ver reflejado en mis maestrantes en el</p>	<p>Dan resultado porque los estudiantes aprenden las competencias que el programa de</p>	<p>El PEA es ejecución Pero el aprendizaje es psicología, el buen docente debe de saber de psicología,</p>	<p>Cada profesor viene de diferentes enfoques, se avenida realizando grandes cambios en la historia de la</p>

<p>afectivo y procedimental en su proceso de enseñanza aprendizaje?</p>	<p>momento en que participan, les veo todos los aportes muy amplios siempre los relacionan con la especialidad que cada uno representa, pero también en el contexto yo veía eso en los foros en las discusiones que ellos tenían los conocimientos que van adquiriendo los estudiantes la motivación que se les ve a los estudiantes. Es de estar actualizados ya que existe una gran demanda porque se está tratando con estudiantes que ya</p>	<p>estudio estipula.</p> <p>Cuando el estudiante es capaz de realizar sus tareas o investigación es y experimenta el descubrimiento de que es capaz de realizar cuando se lo propone. Adquiere un aprendizaje significativo o duradero.</p>	<p>sirve porque el desarrollo de aprendizaje de la persona no solo es conocimiento, procedimiento sino es más afectiva. Influye la parte afectivos aprender teoría integrar conocimiento y práctica, vamos a lograr integrando todo lo que le he mencionado.</p> <p>Un buen docente debe de saber de psicología y debe dejar huellas en los estudiantes, que logre su objetivo que vaya más allá de ser un docente común que no genera aprendizaje y que ni los</p>	<p>educación y las teorías nos dicen que hacer, veníamos de un enfoque estímulo respuesta para que el estudiante responda teníamos que estimularle, de manera positiva o negativa para tener una respuesta, luego viene lo cognitivo y dice no el conocimiento y la persona no es solo un estimulante, hay procesos internos que se dan en el cerebro que contribuyen a un aprendizaje eficaz entre ellos la memoria, la motivación, los procesos mentales que se generan cuando la</p>
---	--	---	---	---

	<p>pasaron por un pregrado y diferentes profesiones, la tecnología es muy importante incluirla también la manera en que puede ver que sus estrategias pedagógicas están dando resultado es a través de la participación de sus maestrantes en el contexto que se les está impartiendo.</p>		<p>motive a continuar su proceso de formación académica.</p>	<p>persona está en un proceso de enseñanza, cuando está recibiendo la información y procesándola así se va creando el conocimiento. CADA DOCENTE TIENE UN PUNTO DE VISTA DE ENFOQUES diferentes de la educación, anteriormente se pensaba que al maestrante había que estimularlo de laguna manera ya fuera de forma positiva o negativa para obtener una respuesta de parte de él. Pero luego con las diferentes teorías se ha demostrado que no solo se necesita de la</p>
--	--	--	--	--

				estimulación para obtener una respuesta, ya que hay procesos internos en el cerebro de la persona que le permiten retener conocimientos adquiridos.
4) ¿Por qué considera que esas estrategias pedagógicas son importantes para que el estudiante pueda integrar lo cognitivo, socio afectivo y procedimental en su proceso de enseñanza aprendizaje?	Desde que el docente tiene el primer acercamiento con los maestrantes, aunque estemos virtual llegamos a tener una percepción de conocerlos de alguna manera aunque no directamente, por ejemplo conocer ciertas necesidades, habilidades actitudes de ellos, con la virtualidad	Son importantes porque las competencias se manifiestan en esas tres dimensiones, además que las competencias en el sector profesional no solo es saber, sino que saber hacer en un determinado grupo de personas. Lo afectivo en el estudiante es muy importante	El aplicar las estrategias pedagógicas es importantes. Lograr desarrollar aprendizaje en los estudiantes uno como docente interesa muchas cosas del estudiante, es decir moldear. Yo me atrevo decir que mis estudiantes aprendan porque los observo y también observo que son pocos	Porque el conocimiento se aprende mejor cuando se socializa más con otros compañeros Que es lo que se le queda más lo que leyó una vez, cuando lo practico o cuando lo expuso a los demás compañeros, es deber el grado de asimilación del estudiante. Que al socializar los

	<p>nos damos cuenta que con la forma como se expresan determinan su grado de comprensión, ellos han hecho exposiciones y ahí mismo ellos ven alguna necesidad por ejemplo dicen queremos ver determinado tema extra al programa, cuando ellos dicen eso significa que ya lo están relacionando con el contexto. Sabe que son importantes las estrategias que está usando en el momento que sus estudiantes así lo expresan, y tiene la</p>	<p>para adquirir conocimiento, cuando integra estas tres dimensiones adquiere competencias que le servirán para toda su vida.</p>	<p>que no aprender y me asesoró y me doy cuenta que si han aprendido cuando me dicen los estudiantes que han visto contenidos similares o iguales, pero nunca lo habían comprendido y nunca se los habían explicado de esa forma y me gusta garantizar que mis estudiantes si logran aprender.</p> <p>El inspirar confianza es importante en los estudiantes indagar en su estado afectivo.</p>	<p>estudiantes unos con otros de esta manera se obtiene más conocimientos y estos se vuelven conocimientos a largo plazo para el estudiante.</p>
--	--	---	---	--

	<p>libertar incluso de solicitarle ver cierto tema que para ellos consideran necesario e importante.</p>			
<p>5) ¿de qué manera desarrolla esas estrategias pedagógicas en su salón de clases?</p>	<p>aplique varias una de ellas la del foro, otro es que se les solicito a los maestrantes que presentaran una propuesta didáctica, la propuesta consistía en que ellos crearan un glober lo publicaron y ciertas personas como sus compañeros, es decir entre ellos y docentes que fueran afines iban a entrar al glober esto se hizo ya que aparte de</p>	<p>De manera individual. De forma grupal. De forma individual-grupal.</p> <p>Cuando el estudiante se relaciona con los demás trabajando en cooperación todos comparten sus fortalezas y sus vivencias, se les facilita adquirir un aprendizaje significativo.</p>	<p>Aplicar estas estrategias a mí me han servido porque logro que mis estudiantes adquieran las competencias. Y estas estrategias las sugiero aplicarlas desde el inicio de estudiar la maestría.</p> <p>La integración de todas las estrategias pedagógicas debe de llevar una secuencia para lograr el aprendizaje y las competencias en el estudiante.</p>	<p>incorporamos exposiciones, mapas mentales, presentaciones, trabajos en equipo, trabajos ex aula, investigaciones de campo, temas de investigación preguntas directas</p>

	<p>socializar, en esa misma actividad presentaron todas las actividades que se vieron en el módulo, crearon canales de YouTube, el glober la propuesta didáctica el foro, entre otras actividades. que es a través de un foro creación de canal de YouTube creación de un glober entre otras actividades que fueron vistas en el trascurso del módulo impartido, donde los maestrantes interactuaban y socializaban y ala ves practicaban lo enseñado por la</p>			
--	--	--	--	--

	maestra, de esta manera desarrollo sus estrategias pedagógicas.			
--	---	--	--	--

Anexo 5

ANALISIS DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICA QUE IMPLEMENTA EL DOCENTE PARA INTEGRAR LO COGNITIVO-SOCIO AFECTIVO Y PROCEDIMENTAL EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

MAESTRANTES.

ITEM DOCENTE	A	B	C	4
1. ¿Cómo el estudiante construye a través de las estrategias pedagógicas que implementa el docente en la integración de lo cognitivo, lo socio afectivo y procedimental durante el proceso enseñanza-aprendizaje en posgrado?	Construye haciendo, construye poniendo en práctica las estrategias aprendidas, ya que es un proceso de aprendizaje en el cual paso a paso se van integrando cada una de las áreas que permiten el manejo de un tema, primero el conocimiento total del tema, luego la forma de transferir el conocimiento al alumno es	Si, lo hace a través de la interacción de su maestro, la confianza que le brinde y la seguridad con la que desarrolla los temas en estudio es importante la seguridad con la que el docente desarrolla su clase, y la interacción que el docente tenga con el mismo, que permita que el alumno opine sobre algún tema en particular	Basado en el estudio y el plan didáctico que el docente ha realizado para el grupo de estudiantes. Teniendo en cuenta la integración de actividades interactivas, participativas y la relación profesor-alumno. es importante que el docente implemente actividades que le permitan al alumno interactuar con sus compañeros y su maestro	El estudiante puede construir sus propios conocimientos por medio de un trabajo de investigación, en el que pone en marcha los conocimientos adquiridos previamente. Las motivaciones individuales y personales son un motor para potenciar el deseo de un aprendizaje. - y finalmente los estudiantes deben reconocer que para que exista un aprendizaje,

	<p>decir la relación maestro-alumno, y el procedimiento implementado para desarrollar el tema.</p> <p>el estudiante construye conocimiento, haciendo poniendo en práctica lo enseñado por su maestro</p>			<p>no solamente debe ser receptor sino tener una colaboración e interacción con el docente. es necesario que el alumno no solo adquiera conocimientos, además debe construir a través de trabajos de investigación</p>
<p>2. ¿Mencione que estrategias implementa el estudiante para asimilar y procesar sus contenidos correspondientes a su carga académica como estudiante?</p>	<p>Existen varias formas de aprender en primer lugar es memorizando, otra bien importante es la memoria asociativa, luego haciendo usos de las</p>	<p>Lo tradicional es memorización, instrucción, y la repetición</p> <p>la estrategia de memorizar, recibiendo instrucciones y repitiendo lo aprendido,</p>	<p>Memoria, leyendo el material didáctico, y sacando conclusiones de cada clase</p> <p>memorizando material didáctico y sacando conclusiones</p>	<p>Mapas mentales Cuadros sinópticos</p> <p>la creación de mapas mentales y cuadro sinópticos ayudan a un mejor aprendizaje</p>

	<p>TIC, material didáctico interactivo, libros digitales etc. el estudiante utiliza diversas formas de aprendizaje , a través de la memorización, también utilizando diversos materiales didácticos que aporten a su aprendizaje</p>	<p>son estrategias utilizadas por el estudiante</p>	<p>y repasos de las clases es una estrategia que utiliza el alumno</p>	
<p>3) ¿Qué estrategias pedagógicas utilizada por el docente, le facilitan integrar lo cognitivo, socio afectivo y procedimental en su proceso de enseñanza aprendizaje?</p>	<p>La lectura comprensiva y las exposiciones con la utilización de las TICS. Relación directa alumno-maestro a través de la participación</p>	<p>Mapas mentales, la motivación que posee para transmitir los conocimientos , los ensayos porque fijamos los conocimiento a través de la escritura</p>	<p>Exposiciones, debates, socializar lectura, mesas de dialogo. Cualquier actividad que implique que los alumnos expresen sus puntos de vista y opiniones.</p>	<p>Resúmenes, Elaboración de ejemplos Ensayos o monografías, Conferencias , Elaboración de esquemas, Entrevistas, Identificación de palabras claves, Visitas ideas principales,</p>

	<p>n en la clase.</p> <p>La participación en clases y confianza que brinda el docente, además de una lectura comprensiva son algunas de las estrategias pedagógicas utilizadas por el docente que ayudan a un mejor aprendizaje al estudiante.</p>	<p>La motivación que el docente brinda a sus estudiantes, mapas mentales, ensayos son algunas de las estrategias pedagógicas utilizadas por el docente que ayudan a un mejor aprendizaje al estudiante.</p>	<p>Debates, socializar lecturas con sus compañeros, exposiciones, mesas de diálogos, son algunas de las estrategias pedagógicas utilizadas por el docente que ayudan a un mejor aprendizaje al estudiante.</p>	<p>Debates, Gráficas de relación, Simposios, Mapas conceptuales, Juegos de anónimos - sinónimos, Analogías, también debates o Discusión de dilemas morales.</p> <p>Ensayos, resumen, monografías, esquemas, debates, mapas conceptuales, discusión de dilemas, son algunas de las estrategias pedagógicas utilizadas por el docente que ayudan a un mejor aprendizaje al estudiante.</p>
<p>4) ¿Describa cómo es su proceso de enseñanza – aprendizaje, para</p>	<p>Tener material bibliográfico,</p>	<p>En cada jornada evaluó cuáles fueron los aprendizajes</p>	<p>Dialogando con mis compañeros sobre trabajos o tareas</p>	<p>Identificar los objetivos de aprendizaje que se desea</p>

<p>integrar lo cognitivo, socio afectivo y procedimental?</p>	<p>El conocimiento del tema El manejo de las TICs La exposición en clase con la ayuda de material didáctico. Verificar el grado de comprensión a través de preguntas y respuestas, es decir la participación del alumno en clase. Haciendo uso de material bibliográfico, conocer sobre los temas, además verificar el grado de comprensión que se ha obtenido a través de preguntas y respuestas.</p>	<p>en la dimensión cognitiva, afectivo y procedimental . analiza cada jornada de clases, cuáles fueron los aprendizajes, tanto en lo cognitivo afectivo como lo procedimental</p>	<p>asignadas por el docente. Consultando nuevas bibliográficas y exponiéndose ante el docente para que él sea el guía de mi conocimiento. interactuando con los compañeros de estudio, sobre las diferentes actividades asignadas por el docente</p>	<p>lograr al impartir la asignatura, posteriormente planificar las actividades, construir estrategias y técnicas que facilitarán que los alumnos tengan una enseñanza integral. Identificar los temas y las herramientas necesarias. - Es importante reconocer que hay diversidad de alumnos y sus aprendizajes varían, por lo tanto, se identifican las motivaciones de aprendizaje, reconocer las motivaciones y potenciar al alumno y guiarlo a</p>
---	--	--	---	--

				adquirir un conocimiento identifica los objetivos a lograr, y las motivaciones para adquirir aprendizaje significativo
5) ¿Qué factores intervienen para integrar lo cognitivo, socio afectivo y procedimental en su proceso de enseñanza-aprendizaje?-	<p>El interés de enseñar los conocimientos adquiridos. Crear un ambiente de participación en el aula. El buen uso de la tecnología para la investigación. Fomentar la lectura en el alumno.</p> <p>el interés que muestre el docente por enseñar</p>	<p>En primer lugar pienso que la atención que cada estudiante muestra para aprender, Además, la memoria es importante ya que nos permite retener la información, es importante también la creatividad que cada uno tenemos para integrar los conocimientos .</p> <p>es importante la memorización , y el interés para querer aprender</p>	<p>Falta de actividades y un plan de estudio enfocado en la enseñanza -aprendizaje. Así también la falta de preparación del docente sobre didáctica. Y la poca disposición del alumno ante una nueva metodología de estudio.</p> <p>un factor seria, la falta de actividades y un plan de estudio enfocado en la enseñanza,</p>	<p>Un ambiente tenso dentro del aula, el escenario donde se centra el docente debe ser el ideal para la integración correcta en el aprendizaje. La falta de estimulación y El poco interés de parte de los entes que intervienen en la enseñanza aprendizaje.</p> <p>que exista un ambiente tenso en el aula, la falta de estimulación</p>

	<p>sus conocimientos, que se cree un ambiente de confianza donde el estudiante sea libre de dar sus opiniones</p>		<p>la falta de preparación del docente a la hora de impartir determinado tema</p>	<p>de parte del docente, además del poco interés por enseñar de parte del docente</p>
<p>6) ¿Cuáles estrategias pedagógicas considera que le ayudan a integrar lo cognitivo, socio afectivo y procedimental en su proceso de enseñanza aprendizaje?</p>	<p>El repaso a través de preguntas y respuestas. Las tareas elaboradas en clase ex aula. Disponibilidad de aclarar dudas de temas estudiados. Compartir material didáctico por medio de las redes sociales. Despertar el interés del alumno por estar a la vanguardia</p>	<p>Realización de mapas mentales como para integrar lo cognitivo. Enseñanza por descubrimiento. Seminario Investigativo. la enseñanza por descubrimiento, mapas mentales que ayuden a integrar lo cognitivo</p>	<p>Trabajo en equipo, lluvia de ideas y debates. interactuar con sus compañeros de clases, y con el docente a través de lluvia de ideas y debates</p>	<p>Elaboración de esquemas y mapas mentales. Los debates interactuar con sus compañeros de clases, y con el docente a través de lluvia de ideas, debates y elaboración de esquemas</p>

	de la tecnología. repasar ciertos temas, tareas ex aula, la disponibilidad del docente para aclarar dudas en el estudiante			
7) ¿Explique en qué etapa de su proceso de enseñanza aprendizaje, considera importante implementar estrategias pedagógicas para integrar lo cognitivo, socio afectivo y procedimental?	<p>En todas las etapas, una buena base es importante para el desarrollo de todo el proceso.</p> <p>en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje</p>	<p>En mi opinión durante todo el proceso para promover los aprendizajes, el docente debe ser un guía durante la formación y el seleccionar las estrategias adecuadas permite cumplir con esta función, para que cada estudiante se desarrolle de manera activa en el proceso.</p> <p>durante todo el proceso de enseñanza,</p>	<p>Desde el inicio, ya sea de un módulo, seminario o taller que debemos realizar es importante que el docente tenga como base la implementación de estrategias que beneficien mi enseñanza-aprendizaje. Así mismo deben implementarse en el transcurso de todo el postgrado.</p>	<p>Desde la elaboración de la guía didáctica, se debe implementar las estrategias, para preparar correctamente cada estrategia, la temática, los recursos que se necesitan y otros elementos que intervienen.</p> <p>desde el comienzo del plan de estudio es importante que el</p>

		ya que el docente debe ser un guía, y seleccionar estrategia pedagógicas para que el estudiante sea activo en su proceso de enseñanza aprendizaje	desde el inicio del proceso es importante implementar estrategias pedagógicas que permitan al estudiante integrar lo cognitivo socio afectivo y procedimental en su proceso de enseñanza aprendizaje	docente utilice estrategias pedagógicas
--	--	---	--	---

Anexo 6

ANALISIS DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS QUE IMPLEMENTA EL DOCENTE QUE IMPLEMENTA EL DOCENTE PARA INTEGRAR LO COGNITIVO-SOCIOAFECTIVO Y PROCEDIMENTAL EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

MAESTRANTES.

ITEM DOCENTE	A	B	C	D
1) ¿Cómo el estudiante construye a través de las estrategias pedagógicas que implementa el docente en la integración de lo cognitivo, lo socio afectivo y procedimental durante el proceso enseñanza-aprendizaje en posgrado?	<p>Lo realiza a través de una unión de ambas partes ya que la dimensión cognitiva y afectiva son unidad que no puede ser aislada.</p> <p>Manifestaba que debe de siempre darse la integración de las partes antes mencionadas para lograr un aprendizaje.</p>	<p>Esta integración en el proceso de enseñanza – aprendizaje, se desarrolla cuando el docente, asigna actividades ya sea en pareja o grupales, lo que orienta a relacionarse entre sí los estudiantes para en conjunto cumplir con un objetivo en común que es la realización de la actividad.</p> <p>Cuando se trabajó en equipo o parejas es más fácil adquirir y</p>	<p>El trabajo cooperativo ayuda bastante a la integración de este procedimiento, la asimilación de los contenidos es más rápido.</p> <p>Buena estrategia trabajar en equipo porque todo compartimos nuestras ideas.</p>	<p>Trabajando en equipo y compartiendo cada conocimiento hace más efectivo la integración, así facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Trabajar en equipo nos ayuda a conocer primeramente a los compañeros y compartir los conocimientos de cada uno, así facilita el aprendizaje.</p>

		perfeccionar el conocimiento.		
2. ¿Mencione que estrategias implementa el estudiante para asimilar y procesar sus contenidos correspondientes a su carga académica como estudiante?	<p>Grabar las clases, tomar nota de los más importantes en la clase y reforzar con material adicional</p> <p>El grabar la clase se le facilita el aprendizaje, es un refuerzo en volver a escuchar la clase.</p>	<p>Realizando un horario, que me permita balancear lo que es la carga y los deberes académicos y las obligaciones de lo que es la vida diaria y el trabajo</p> <p>Algo que considero muy importante es el hecho de conocer y tener presente las actividades evaluadas que se van a realizar durante el seminario ya que esto permite al estudiante organizar sus tiempos.</p> <p>Adquirir el hábito de programar un horario para estudiar es más práctico</p>	<p>Realizo mapas conceptuales para asimilar y procesar los contenidos desarrollados en clase.</p> <p>Desarrollar mapas conceptuales es más práctico para similar los contenidos.</p>	<p>Clasificar las ideas principales de los contenidos desarrollados en cada clase, comparto mis conocimientos con mis compañeros de estudio nos corregimos los errores.</p> <p>El clasificar las ideas principales y secundarias haciendo un análisis de cada contenido me es más fácil la asimilación de los contenidos.</p>

		para dedicarle tiempo al estudio.		
3) ¿Qué estrategias pedagógicas utilizadas por el docente, le facilitan integrar lo cognitivo, socio afectivo y procedimental en su proceso de enseñanza aprendizaje?	<p>Se realiza la clase en línea como una herramienta tecnológica para adquirir los aprendizajes el uso de diapositivas e exposiciones, etc</p> <p>El recibir clases en línea podemos hacer uso de la tecnología y así se facilita la integración de lo cognitivo, procedimental.</p>	<p>Principalment e las estrategias, como las actividades grupales, webinar, conversatorios , debates, en lo personal he tenido la experiencia de participar en estas actividades y pienso que son relevantes en este tipo de integración.</p> <p>Mencionaba que el uso de la tecnología y de las diferentes plataformas le ayudan a la integración de los contenidos.</p>	<p>Cuando los contenidos los desarrollan en mapa conceptuales, facilita la adquisición de conocimiento.</p> <p>Es más fácil la asimilación de los contenidos con la estructura de mapas conceptuales.</p>	<p>Trabajar en equipos porque se comparte los conocimientos cada integrante y es más práctico la integración y procesamiento de los contenidos.</p> <p>El trabajo cooperativo facilita la asimilación e integración de los conocimientos.</p>
4. ¿Describa cómo es su proceso de enseñanza – aprendizaje,	Tomo nota de los temas principales o palabras clave para así,	Teniendo una actitud participativa en el proceso, debido a que	Me gusta participar en clases, relacionar los contenidos.	Mi proceso de enseñanza es que al finaliza cada

<p>para integrar lo cognitivo, socio afectivo y procedimental?</p>	<p>buscar una información en internet o videos en YouTube acerca del tema.</p> <p>El programar mis actividades</p>	<p>esto me permite, expresar mi punto de vista de acuerdo a los contenidos que se está desarrollando de esta manera el docente tiene la seguridad que sus estrategias están funcionando y el estudiante está comprendiendo.</p> <p>Adquirir el hábito de programar un horario para estudiar es más práctico para dedicarle tiempo al estudio.</p>		<p>contenido desarrollado realizo un análisis para mejor comprensión.</p>
<p>5. ¿Qué factores intervienen para integrar lo cognitivo, socio afectivo y procedimental en su proceso de enseñanza-aprendizaje?-</p>	<p>La falta de claridad en el tema aprender algo nuevo que no tiene que en la carrera.</p>	<p>Muchas veces una pedagogía errónea, también la enseñanza pasiva, en donde el</p>	<p>Falta de explicación y secuencia de parte del docente debido al dominio propio,</p>	<p>La confianza y la interacción docente – estudiante y contenido.</p>

	<p>Durante todo el proceso pero aplicando una metodología actualizada que genere la adquisición del aprendizaje, las clases desarrollando dinámica, participativas</p>	<p>estudiante solamente escucha y escucha durante las clases y no se le es permitido dar su opinión, lo que genera un desinterés en el estudiante. Los contenidos meramente teóricos y que no proponen ninguna actividad practica para el refuerzo de los mismos.</p> <p>Hay docentes que no se actualizan aplican una metodología teórica y no practica.</p>	<p>cuando no permite que se le haga preguntas con respecto al contenido.</p> <p>Que el docente este en constate actualización para que al momento de impartir las clases no solo se adapte a metodologías desfasadas que no generen aprendizaje.</p>	<p>Cuando se trabajó en equipo o parejas es más fácil adquirir y perfeccionar el conocimiento</p>
<p>6. ¿Cuáles estrategias pedagógicas considera que le ayudan a integrar lo cognitivo, socio afectivo y</p>	<p>Busco guías o anexos al tema para obtener más información.</p>	<p>En lo personal cuando no comprendo lo que es una actividad, me apoyo de mis compañeros o docente para</p>	<p>Investigo los contenidos, antes de ser desarrollados y hago uso de fuentes bibliográficas seguras para</p>	<p>Cuando los contenidos han sido desarrollados me gusta investigar e indagar más en el</p>

<p>procedimental en su proceso de enseñanza aprendizaje?</p>	<p>Me es fácil descubrir investigando para adquirir un aprendizaje duradero.</p>	<p>poder llegar a una mejor comprensión, y de la misma manera si yo tengo el conocimiento de alguna situación que ayude al proceso de aprendizaje de mis compañeros trato de darles una explicación.</p> <p>El docente como líder debe de generar confianza para poder participar demostrar a los estudiantes seguridad y domino propio.</p>	<p>así tener conocimiento y a la hora de la clase poder participar y comprender mejor.</p> <p>El aprendizaje por descubrimiento es las fácil de adquirir más conocimiento porque llevamos la práctica al mismo tiempo.</p>	<p>contenido para mejor comprensión.</p> <p>El trabajo cooperativo facilita la asimilación e integración de los conocimientos.</p>
<p>7.¿Explique en qué etapa de su proceso de enseñanza aprendizaje, considera importante</p>	<p>En el área procedimental ya que es el medio en el cual se interpone las</p>	<p>Durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje ya que considero fundamental que el</p>	<p>En lo procedimental y en la práctica de cada contenido desarrollado</p>	<p>A lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje porque siempre tengo que</p>

<p>implementar estrategias pedagógicas para integrar lo cognitivo, socio afectivo y procedimental?</p>	<p>partes complementarias socio afectivo con cognitivo.</p> <p>Manifestaba que debe de siempre darse la integración de las partes antes mencionadas para lograr un aprendizaje.</p>	<p>estudiante aprenda a integrar estos aspectos, de esta manera este podrá adquirir un conocimiento de calidad muy bien integrado, por lo tanto, considero que no hay una etapa específica.</p> <p>Durante todo el proceso, pero con una metodología y estrategias actualizadas que genere la adquisición del aprendizaje, las clases desarrollando dinámica, participativas</p>	<p>Durante todo el proceso, pero con una metodología actualizada que genere la adquisición del aprendizaje, las clases desarrollando dinámica, participativas.</p>	<p>aplicar para cada contenido desarrollado estrategias que me faciliten la asimilación de los contenidos.</p> <p>Es necesario durante todo en proceso académico el aplicar las diferentes estrategias y la aplicación de la metodología sea activa participativa.</p>
--	---	--	--	--