

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



TITULO:

**“CURSO DE ESPECIALIZADO EN ESTUDIOS DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS
DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GÉNERO Y DERECHOS HUMANOS”**

PRESENTADO POR:

BR. ALMA AMÉRICA SÁNCHEZ DE HERNÁNDEZ

BR. CLAUDIA LISETH VELA RODRÍGUEZ

CARNET

(SA01025)

(VR13014)

**INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN PARA OPTAR AL TITULO
DE LICENCIADAS EN LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL**

**DOCENTE DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN
LICENCIADO ESTEBAN RAMÓN ESCOBAR IRAHETA**

**COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO
LICENCIADO JUAN FRANCISCO SERAROLS RODAS**

**CIUDAD UNIVERSITARIA, DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA, SAN SALVADOR,
EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA, MARZO DEL 2023**

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Maestro Roger Armando Arias Alvarado

RECTOR

Doctor Raúl Ernesto Azcúnaga López

VICERRECTOR ACADÈMICO

Ingeniero Juan Rosa Quintanilla Quintanilla

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

Licenciado. Rafael Humberto Peña Marín

FISCAL GENERAL

Licenciado Francisco Alarcón Sandoval

SECRETARIO GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Maestro. Oscar Wuilman Herrera Ramos

DECANO

Maestra. Sandra Lorena Benavides de Serrano

VICEDECANA

Maestro Yupiltsinca Rosales Castro

SECRETARIO

Maestro. Borís Evert Iraheta

DIRECTOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADO FACULTAD

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

Doctor. Ricardo Antonio Argueta Hernández

DIRECTOR

Licenciado. Juan Francisco Serarols Rodas

COORDINADOR UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO

AGRADECIMIENTOS

Expreso principalmente mi agradecimiento a Dios todo poderoso por el privilegio que me ha brindado de poder desarrollar mis estudios universitarios y poder culminarlos.

A mis padres Lázaro Américo Sánchez Guerra y mi madre María Luisa Amaya de Sánchez, por todo el apoyo incondicional, económico y emocional que fueron piezas fundamentales para el desarrollo de mi crecimiento personal y profesional.

Mi esposo Jorge Alexander Sandoval por estar a mi lado siempre que lo necesite, por su apoyo en todo lo que conlleva todo el proceso del desarrollo de una carrera, gracias amor por siempre estar ahí.

A mis compañeras y compañeros por compartir tantos momentos y vivencias a lo largo de este proceso.

El culminar este proceso refleja todo es esfuerzo, sacrificio, perseverancia y largas horas de empeño que se dedicó para lograr este triunfo que no es solo mío es de cada uno de los que estuvieron ahí día y noche apoyándome dándome ánimo y palabras de aliento para alcanzar este logro, ahora puedo decir misión cumplida y muchas gracias por siempre estar a mi lado.

ALMA AMÉRICA SÁNCHEZ DE HERNÁNDEZ

AGRADECIMIENTOS

Externo mis agradecimientos a Dios y a la Virgen de Guadalupe, por darme entendimiento para alcanzar una de mis metas profesionales, por mantenerme con salud a lo largo de mi proceso y principalmente por permitirme el milagro de tener a mi lado a las personas que más amo.

A mi madre Rosa Mirian Rodríguez de Vela por corregir, orientar, y guiarme durante todo mi proceso formativo, alentándome a seguir adelante pese a las dificultades y apoyarme, por ser una madre para mi hijo brindándole amor, cariño y cuidarlo mientras yo estudiaba.

A mi padre José Alberto Vela Ramírez por el sudor y esfuerzo en su trabajo, con el que me apoyo incondicionalmente en todo mi proceso formativo, por cuidarme y acompañarme por las mañanas y esperarme por las noches cuando regresaba de la universidad.

A mi hijo Luis Enrique López Vela, por el tiempo que no pude dedicarle mientras estudiaba, por permanecer a mi lado durante las noches mientras yo estudiaba e incluso mientras se dormía esperando que terminara mis obligaciones profesionales, gracias por ser el motivo principal para querer superarme tanto personal como profesionalmente y darme las fuerzas para querer ser mejor cada día te amo hijo.

A mi compañero de vida y colega José Luis López por recordarme que podía lograr cada cosa propuesta en mi vida y alentarme a enfrentar los obstáculos y las limitaciones, a toda mi familia y amistades que de una u de otra forma me alentaron a continuar en este proceso formativo.

CLAUDIA LISETH VELA RODRÍGUEZ

ÍNDICE

CONTENIDO	Nº DE PÁGINA
RESUMEN	8
PRESENTACIÓN	9
INTRODUCCIÓN	10
PRIMERA PARTE	11
INFORME FINAL DEL CURSO ESPECIALIZADO EN ESTUDIOS DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GÉNERO Y DERECHOS HUMANOS	11
CAPÍTULO Nº1	11
EL CONTENIDO TEORICO Y LA METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL CURSO ESPECIALIZADO EN ESTUDIOS DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GÉNERO Y DERECHOS	11
1..... EL CONTENIDO TEORICO Y LA METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL CURSO ESPECIALIZADO EN ESTUDIOS DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GÉNERO Y DERECHOS	13
1.1. LA DESCRIPCIÓN DEL CURSO ESPECIALIZADO EN ESTUDIOS DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GÉNERO Y DERECHOS	13
1.2. ANÁLISIS DE LAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO DEL CURSO ESPECIALIZADO EN ESTUDIOS DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GÉNERO Y DERECHOS.	14
1.3. ANÁLISIS DE LOS MODULOS DEL CURSO ESPECIALIZADO EN ESTUDIOS DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GÉNERO Y DERECHOS	14
1.4. ANÁLISIS DE LA DE LA METODOLOGÍA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL CURSO ESPECIALIZADO EN ESTUDIOS DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GÉNERO Y DERECHOS	16
1.5. ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES ACADEMICAS DEL CURSO ESPECIALIZADO EN ESTUDIOS DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GÉNERO Y DERECHOS	17

CAPITULO Nº2	18
SINTESIS, CONSIDERACIONES, PERSPECTIVAS CONCLUSIONES Y RECOMENMDACIONES SOBRE EL CURSO ESPECIALIZADO EN ESTUDIOS DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GÉNERO Y DERECHOS	18
2.....SINTESIS, CONSIDERACIONES, PERSPECTIVAS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES SOBRE EL CURSO ESPECIALIZADO EN ESTUDIOS DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GÉNERO Y DERECHOS	19
2.1. SÍNTESIS SOBRE EL CURSO ESPECIALIZADO EN ESTUDIOS DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GÉNERO Y DERECHOS	20
2.2. CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVAS DEL ESTUDIANTE SOBRE EL CURSO ESPECIALIZADO EN ESTUDIOS DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GÉNERO Y DERECHOS	21
CONCLUSIONES.....	24
RECOMENDACIONES	25
ANEXOS	27
ANEXO 1. PLAN DE ESTUDIOS DEL CURSO ESPECIALIZADO EN ESTUDIOS DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GÉNERO Y DERECHOS	28
ANEXO 2. PROGRAMA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE DEL CURSO ESPECIALIZADO EN ESTUDIOS DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GÉNERO Y DERECHOS	58
ANEXO 3. CARTA DIDACTICA DE LOS CONTENIDOS Y ACTIIVDADES ACADEMICAS DEL CURSO ESPECIALIZADO EN ESTUDIOS DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GÉNERO Y DERECHOS	72
SEGUNDA PARTE.....	79
DOCUMENTOS DE INFORMES ESCRITOS	79
POLÍTICA INSTITUCIONAL CON ENFOQUE DE GÉNERO, SERVICIOS EMPRESARIALES ATLAS, GRUPO ADECCO	81
ESTUDIO DE IMPACTO SOCIAL	172
BIBLIOGRAFÍA	425

RESUMEN

La presente investigación académico científica es enfocada al estudio del impacto social de la infraestructura vial desde una perspectiva de género y derechos humanos, centrándose desde la práctica académica investigativa y sus diversas técnicas de investigación a aportar al entendimiento de los diversos procesos y dinámicas de desarrollo local presentes en el territorio nacional. Este esfuerzo como parte del proceso final de certificación y aporte académico ha partido de un proceso de diseño y formulación de herramientas y técnicas de investigación con enfoque de género, identificando siempre los impactos diversos de la infraestructura y su efecto en las dinámicas locales. El proceso como autoría del equipo investigador ha tomado en consideración los conocimientos y aproximaciones de autores y autoras relevantes como Birgin, Haydée, Bourdieu Pierre, Facio Aldam, quienes con sus aportes han guiado las diferentes etapas de investigación del proceso formativo de la Licenciatura de Trabajo Social de la Universidad de El Salvador.

La primera parte del documento, se centra en el contenido teórico y metodológico del proceso de formación y especialización universitaria, integrando las diversas áreas de conocimiento utilizadas, así como las metodologías relevantes al tema de investigación. La segunda parte se enfoca en las consideraciones, perspectivas y recomendaciones sobre el curso especializado, generado desde la experiencia individual y colectiva de aprendizaje, y finalmente, se agregan conclusiones y recomendaciones del proceso de aprendizaje y especialización direccionado a capitalizar y aportar al curso y futuras generaciones de investigación a poder mejorar y superar los umbrales técnicos y científicos con fines a ampliar el aporte académico. Todo lo anterior ha sido direccionado a integrar en una construcción colectiva del aprendizaje a determinar elementos hacia la transversalización del enfoque de género y a definir una línea continua y especializada de análisis integral desde las ciencias sociales con base a la equidad, igualdad y desarrollo.

Palabras clave: Enfoque de género; Análisis integral; Dinámicas de desarrollo y Construcción colectiva.

PRESENTACIÓN

El presente trabajo fue elaborado por las estudiantes egresadas de la carrera de Trabajo Social con la finalidad de plasmar todo el proceso de aprendizaje teórico y práctico del Curso de especialización en Obras de Infraestructura Vial, Género y Derechos Humanos, para la cual se realizó con anticipación la propuesta y el plan que se llevaría a cabo con los estudiantes egresados de la carrera de Trabajo Social impulsando y aperturando nuevos horizontes para la aplicación de dichos estudios para incluir el enfoque de género y derechos humanos en los estudios de impacto social, se llevó a cabo diferentes contenidos, lecturas, ejercicios, presentaciones, todo con el objetivo de alcanzar la formación necesaria para salir al campo de trabajo.

Los principales temas durante el curso que pueden mencionarse, y de los cuales se estudió y profundizó en análisis para la comprensión de los mismos son: Derechos humanos, Violencia contra la mujer, Tipos de violencia, Género, Políticas con enfoque de género, Masculinidades, Desigualdades, entre otros que permiten un acercamiento con las poblaciones en estudio más humano con un enfoque social, que permitirá que los profesionales ya especializados pueden ejercer con las herramientas necesarias para la elaboración de estudios de impacto social y las evaluaciones posteriores a los estudios.

Se adjuntaron los trabajos elaborados de forma grupal por las y los estudiantes para completar su plan de estudios, trabajos prácticos y de análisis que fueron evaluados por los profesores/as con la finalidad de evaluar los temas y las características necesarias para la elaboración de los estudios de impacto social y las políticas públicas con los enfoques de género y derechos humanos.

INTRODUCCIÓN

El trabajo se presenta en capítulos de los cuales se describe el plan de estudios del Curso de Especialización en Obras de Infraestructura Vial, Género y Derechos Humanos, en el primer capítulo se enfatiza en la división cronológica del curso, horas clases, las semanas de duración fecha de inicio y final del curso, la metodología implementada por los profesores/as en cada uno de los módulos, las diferentes evaluaciones, tareas asignadas, las lecturas de análisis. La práctica propuesta a las/los estudiantes egresados de la carrera de trabajo social para la aplicación de la teoría vista en hora clase, la inversión de tiempo en horas clases y práctica.

Se hace un énfasis en el desarrollo del curso, proponiendo en tres etapas la presentación, la cual inicia desde la planificación, redacción y promoción del curso especializado, todo el proceso durante las 32 semanas y la metodología a implementar hasta las evaluaciones para la aprobación del mismo.



Fuente: Ministerio de Obras Publicas MOP

PRIMERA PARTE

INFORME FINAL DEL CURSO ESPECIALIZADO EN ESTUDIOS DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GÉNERO Y DERECHOS HUMANOS

CAPÍTULO N°1

EL CONTENIDO TEORICO Y LA METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL CURSO ESPECIALIZADO EN ESTUDIOS DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GÉNERO Y DERECHOS

1. FORMATO PARA IDENTIFICACIÓN DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN

1.1.	Nombre del Curso	:	Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial, Género y Derechos Humanos.
1.2.	Nombre de la Escuela	: : :	Facultad de Ciencias y humanidades Escuela de Ciencias sociales Carrera de Licenciatura en Trabajo Social.
1.3.	Fecha de Inicio de las Clases	:	12 de marzo del 2022
1.4.	Fecha de Finalización de las Clases	:	5 de noviembre del 2022
1.5.	Número de Módulos	:	Ocho Módulos
1.6.	Número de Trabajos Prácticos	:	4:50 Horas practicas
1.7.	Horas semanales de clase	:	(Módulos 1,2 y 6) 4:50 horas – 2:25 teóricas y 2:25 prácticas. (Módulos 3,4 y 5) 4:75 horas – 2:50 teóricas y 2:25 prácticas. (Módulos 7 y 8) 6:00 horas – 3:00 teóricas y 3:00 prácticas.
1.8.	Duración del Curso Semanas	:	32 semanas
1.9.	Duración del Curso Meses	:	8 semanas
1.10.	Número de Días de clases	:	32 días
1.11.	Número de Horas Total de Clases	:	160 horas

CAPÍTULO N°1

1. EL CONTENIDO TEORICO Y LA METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL CURSO ESPECIALIZADO EN ESTUDIOS DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GÉNERO Y DERECHOS

1.1. LA DESCRIPCIÓN DEL CURSO ESPECIALIZADO EN ESTUDIOS DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GÉNERO Y DERECHOS

La necesidad de tener una formación especializada y por el contexto en el año 2022 de la pandemia Covid-19, se presentó una propuesta teórica metodológica bajo marco teórico legal de la Universidad de El Salvador: “Curso especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial, Género y Derechos Humanos”.

Permite una actualización académica en espacios de poca intervención profesional, y apertura un aprendizaje de calidad durante todo el proceso.

Se considera de suma importancia la realización de Cursos Especializados dirigidos a los y las profesionales en Trabajo Social para la inclusión del enfoque social en los diferentes procesos de la vida humana incluidas las obras de infraestructura. Así mismo la promoción y la inclusión del enfoque de género y derechos humanos en los espacios de formación técnica o profesional de las constructoras a cargo para lograr aportes integrales.

1.2. ANÁLISIS DE LAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO DEL CURSO ESPECIALIZADO EN ESTUDIOS DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GÉNERO Y DERECHOS.

- Conocimiento de las perspectivas de género, masculinidades, violencia contra las mujeres y derechos humanos.
- Conocimiento de las dimensiones de la violencia desde una visión Interseccional que contemple el género, generación, etnicidad y clase.
- Competencias en la construcción de políticas públicas para la erradicación de la violencia basada en género.
- Conocimientos con el monitoreo, ejecución y supervisión de programas de gestión social y metodología a implementar.
- Competencias en la elaboración de estudios de impacto social.
- Competencias en elaboración de programas de Gestión social desde un enfoque de género.
- Potencialización de una visión crítica de los derechos humanos desde el enfoque de género.
- Potencialización de habilidades de un supervisor/a.

1.3. ANÁLISIS DE LOS MODULOS DEL CURSO ESPECIALIZADO EN ESTUDIOS DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GÉNERO Y DERECHOS

Módulo uno: Género y Desigualdades

- El género como categoría de análisis.
- Género estado y justicia social.
- Interseccionalidad: articulando desigualdades.
- Género en las políticas públicas.

Módulo dos: Violencia Estructural y el mandato de masculinidad

- Violencia estructural.

- Masculinidad, racismo e infancia.
- Violencia contra las mujeres
- Femicidio

Módulo tres: Género y Derechos Humanos

- Perspectivas de género en los Derechos Humanos.
- Principios de Igualdad y no discriminación (LIE y LEIV).
- Violencia estructural y su impacto en los Derechos Humanos.
- Análisis de casos prácticos.

Módulo cuatro: Políticas públicas para la erradicación de la violencia de género

- Políticas públicas en tomo a la violencia contra las mujeres en América Latina
- Estrategias de institucionalización del género en las políticas públicas I
- Estrategias de institucionalización del género en las políticas públicas II
- Proyecto para la transversalización del enfoque de género.

Módulo cinco: Estudios de Impacto Social

- Resumen ejecutivo
- Descripción del proyecto
- Justificación del proyecto
- Objetivos del Programa de Gestión Social

Módulo seis: Metodología del Estudio de Impacto Social

- Descripción del área de influencia directa e indirecta, caracterización de la población afectada.
- Características sociales, económicas y culturales de la población residente en áreas de influencias directa del proyecto
- Descripción de los usos de las vías de comunicación y opinión de los pobladores hacia el proyecto.
- Identificación, priorización y cuantificación de los impactos sociales positivos y negativos.

Módulo siete: Programa de Gestión Social

- Objetivos del Programa
- Estrategia de comunicación y participación ciudadana

- Estrategia de contingencia en caso de conflicto social
- Estrategia de integración del enfoque de género

Módulo ocho: Monitoreo, Ejecución y supervisión de los programas de gestión social desde el enfoque de género

- Detalle de actividades a monitorear
- Actividades a ejecutar
- Visita de Campo a proyecto
- Elaboración de informes de un supervisor.

1.4. ANÁLISIS DE LA DE LA METODOLOGÍA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL CURSO ESPECIALIZADO EN ESTUDIOS DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GÉNERO Y DERECHOS

La metodología para el desarrollo del Curso de Especialización en “Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial, Género y Derechos humanos”, se realizó en tres etapas.

Promoción Planificación y organización.

Constituyo la primera etapa del curso especializado, promoviendo entres los profesionales egresados/as de la Licenciatura de Trabajo Social, así mismo la inscripción en línea de las/los interesados por medio de La Unidad de Procesos de Grado de la escuela, indicando fechas de inscripción por medio de Administración Académica de la Facultad.

Los profesionales a cargo del curso diseñaron el programa y las cartas didácticas requeridas de acuerdo al plan de estudios y durante el curso los estudiantes forman un comité de representantes, y se exponen las diferentes actividades y tareas a llevar a cabo durante el proceso, las lecturas y análisis bibliográficos y actividades evaluadas tanto individualmente como en grupo.

Desarrollo del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.

Constituye la segunda etapa, desarrolladas y presentada por cada profesor/a según el módulo propuesto en el plan, explicando cada una de las temáticas con claridad y con enfoque teóricos metodológicos y prácticos, incluyendo las evaluaciones, actividades, diseñadas para reforzar los diferentes aprendizajes.

Sistematización, Redacción del informe escrito y Reporte de Las Evaluaciones.

Constituyo la tercera etapa, en la cual las/los estudiantes realizaron las evaluaciones finales de cada módulo, la presentación y exposición ante el profesor/a y las/los estudiantes sobre los resultados de la investigación, y el estudio de impacto social.

Posteriormente los profesores/as encargados del curso realizaron los informes y reportes de las calificaciones de acuerdo al plan y al instructivo previamente preparado, el cual fue entregado al Coordinador de Procesos de Grado de la Escuela, para la elaboración de las Actas de calificaciones finales para su ratificación por junta Directiva de la Facultad.

1.5. ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES ACADEMICAS DEL CURSO ESPECIALIZADO EN ESTUDIOS DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GÉNERO Y DERECHOS

- Clases virtuales y/o presenciales.
- Elaboración de estudio de impacto social.
- Trabajo de Campo.
- Entrega de estudio de Impacto Social.
- Elaboración de Informe de supervisor/a.
- Entrega de Tareas: lecturas obligatorias, trabajos grupales.
- Exámenes finales de módulo.
- Exposición de resultados.



CAPITULO N°2

SINTESIS, CONSIDERACIONES, PERSPECTIVAS CONCLUSIONES Y RECOMENMDACIONES SOBRE EL CURSO ESPECIALIZADO EN ESTUDIOS DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GÉNERO Y DERECHOS

2.1. SÍNTESIS SOBRE EL CURSO ESPECIALIZADO EN ESTUDIOS DE
IMPACTO SOCIAL EN OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GÉNERO Y
DERECHOS

2.2. CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVAS DEL ESTUDIANTE SOBRE EL
CURSO ESPECIALIZADO EN ESTUDIOS DE IMPACTO SOCIAL EN
OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GÉNERO Y DERECHOS

2. SINTESIS, CONSIDERACIONES, PERSPECTIVAS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES SOBRE EL CURSO ESPECIALIZADO EN ESTUDIOS DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GÉNERO Y DERECHOS

En el segundo capítulo se aborda y presenta una síntesis general del proceso formativo implementado en el marco del curso de especialización en estudios de impacto social en obras de infraestructura vial, género y derechos humanos, implementado durante el año 2022, aborda todos aquellos aspectos que, desde la experiencia de aprendizaje y formación académica especializada ha permitido a cada estudiante adquirir diversas competencias para facilitar la aprehensión de los conocimientos técnicos y procedimentales necesarios de acuerdo a los estándares de la educación superior.

El apartado, también integra el abordaje de las perspectivas de aprendizajes planteadas desde el inicio del proceso formativo, frente a los conocimientos y la finalización del curso de especialización, con el fin, de contrastar y reiterar todos aquellos elementos de aprendizajes, planteados dentro de cada módulo y del proceso en general. Toma también de acuerdo a los objetivos académicos, el énfasis de reconocer y aplicar la profesionalidad en todo el ciclo de diseño e investigación social.

Finalmente, se integran una serie de conclusiones y recomendaciones que se han obtenido desde la práctica y vivencia de la formación universitaria especializada, lo cual servirá para poder sistematizar y mejorar el proceso de aprendizaje y facilitar a las autoridades de la Universidad de El Salvador y futuras generaciones de formación elementos para la mejora continua del aprendizaje superior.

2.1.SÍNTESIS SOBRE EL CURSO ESPECIALIZADO EN ESTUDIOS DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GÉNERO Y DERECHOS

El curso de especialización en estudios de impacto social en obras de infraestructura vial, género y derechos humanos, es un proceso formativo especializado basado en el enfoque de derechos y del análisis social territorial que fue direccionado dentro de las acciones académicas desarrolladas a generar competencias en las y los estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social, relativas a la inmersión, investigación de impacto, la mediación de conflictos sociales y la garantía de los derechos humanos de la población frente a la implementación de obras de carácter social.

Dado que el impacto de la investigación social determina los cambios realizados o generados sobre la sociedad debido al producto de la implementación de políticas, planes, programas, obras entre otras, permite a cada estudiante proyectar y establecer los umbrales de afectación que en todas las dimensiones y de forma holística pueden surgir ante una determinada intervención, dicho marco no solo establece una ruta ordenada de ejecución, sino de seguimiento para poder garantizar desde los diferentes enfoque establecidos.

La intervención social conlleva una serie de pasos de carácter técnico y social que deben ser ejecutados siempre bajo los principios de integralidad y derechos humanos, respetando los entornos, creencias, modos de vida y sus dinámicas locales que están involucrados en cada ejecución, por ello, dentro del proceso formativo se recorrió cada momento u fase técnica teniendo el cuidado de desarrollar procesos sin transgredir la visión y sentir de las comunidades, familias y personas involucradas. La infraestructura vial no es solo una obra de comunicación vial sino una oportunidad de desarrollo local para los territorios de impacto, lo cual involucra no solo la dimensión social, sino la económica, cultural entre otras, por ello el proyecto estará basado en la generación de equilibrios en la ejecución, información y la participación local.

El proceso de aprendizaje bajo la metodología y dinámica fue bastante bueno, dado que ofreció insumos y herramientas para desarrollar la investigación y analizar los impactos de la ejecución bajo los lineamientos técnicos, sin embargo, es importante mencionar que el factor práctica territorial fue muy limitado lo cual no permitió contrastar de forma óptima lo aprendido con lo ya ejecutado, dado que se trabajó con formulación de obras sin ejecución, pero era un escenario que desde el inicio fue previsto e intento minimizar su impacto dentro de todo el proceso académico.

Finalmente se reconoce que la modalidad de aprendizaje virtual en algunos escenarios de aprendizaje propició limitantes en el proceso de asimilación de conocimientos, particularmente en aquellos momentos y fases donde el contacto territorial era primordial o en aquellos donde el trabajo grupal era necesario para generar un análisis y formulación con una visión holística. Pese a todos estos elementos puede sintetizar que los objetivos de enseñanza fueron alcanzados de forma general, facilitando la construcción de competencias y herramientas para afrontar con éxito el mundo profesional y social de investigación.

2.2. CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVAS DEL ESTUDIANTE SOBRE EL CURSO ESPECIALIZADO EN ESTUDIOS DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GÉNERO Y DERECHOS

2.2.1. CONSIDERACIONES

Para fines de aprendizaje continuo, se presentan una serie de consideraciones enmarcadas en todos los escenarios del proceso formativo académico que han surgido desde la construcción individual y colectiva del aprendizaje. El proceso en materia de proceso metodológico de aprendizaje estuvo a nuestro parecer planteado de forma adecuada frente a un contexto post Covid, sin embargo, es de reconocer que la virtualidad dentro de los procesos sociales suele alejar a los y las investigadoras de la población meta, cuando el contacto con la población en un elemento imprescindible para el Trabajo Social, tras ello, se generaron las estrategias para minimizar dicha situación en el desarrollo y aprendizaje.

También podemos valorar en cuento a los contenidos abordados que fueron muy acertados dentro de la dinámica de investigación y los principios de especialización social, porque permitieron en su conjunto recorrer de forma sistemática los módulos y fases de diseño facilitando la asimilación de contenidos del curso.

En cuanto el enfoque transversal, se mantuvo en todo momento la línea de considerar el impacto a los derechos de las mujeres y la igualdad de género para el proceso de formulación, es así que el impacto social también fue medido en razón de la protección y goce de derechos y de la superación de aquellos elementos que propician las brechas de desigualdad, potenciando un desarrollo sostenible con enfoque de género, igualdad y no discriminación para las mujeres los territorios de incidencia.

Como grupo consideramos que la realización de este curso ha sido de mucha importancia para nuestra formación no solo en lo profesional sino también en lo personal dado que se impartieron conocimientos de amplia utilidad personal y profesional. Es importante destacar el rol que desempeñan las mujeres en la investigación social y de impacto contribuye a mejorar y ampliar el espectro de análisis de la realidad, contribuyendo a generar escenarios más justos y equitativos entre hombres y mujeres.

2.2.2. PERSPECTIVAS

Dentro del proceso formativo de Trabajo Social, siempre se ha mantenido los principios y enfoques de los Derechos Humanos, por ello, es altamente importante dentro de esta última etapa formativa universitaria mantener todas las áreas de intervención bajo la premisa de la igualdad y equidad de género. Desarrollar un aprendizaje de impacto con enfoque de género ha sido atinado en sentido que la realidad salvadoreña exige contar con profesionales que respondan y generen análisis holísticos y con rigurosidad técnica que permita garantizar derechos en todos los procesos de intervención social.

También, consideramos que el proceso de aprendizaje dentro del curso de especialización generó una dinámica de análisis continuo y de discusión grupal que facilitó concertar los diferentes conocimientos y enrumbarlos hacia el diseño de metodologías y herramientas orientadas a establecer los impactos de las intervenciones de infraestructura y su correspondiente impacto social, por ello, posterior a haber finalizado el curso el grupo y cada profesional puede diferenciar los diferentes procesos y herramientas de intervención y medición del impacto social, lo cual será aplicado en los diferentes escenarios profesional que cada estudiante afrontará en su vida laboral.

Finalmente consideramos que ahora más que antes contamos con herramientas básicas para establecer, implementar y monitorear una medición de impacto ante cualquier intervención social, manteniendo la perspectiva de género en todo momento y la garantía que cada intervención respetará y garantizará los derechos de la población beneficiada en coordinación con la población, instancias e instituciones responsables a nivel local y nacional y cualquier actor que facilite del desarrollo local.

CONCLUSIONES

Tomando en consideración que el aprendizaje es progresivo y que el presente proceso formativo ha facilitado al estudiantado contar con diversos conocimientos y capacidades, a continuación, se plantean una serie de conclusiones enmarcadas en el proceso formativo y el análisis de impacto social en un entorno académico superior.

En relación a la implementación metodológica y pedagógica utilizada en el curso de especialización, podemos concluir que los mismos fueron bastante pertinentes a la realidad académica, principalmente la utilización de herramientas tecnológicas de enseñanza, así como los medios de interacción y de trabajo grupal, por ello consideramos que hemos alcanzado un nivel óptimo de aprendizaje académico.

En correspondencia al análisis de impacto con enfoque de género dentro de la intervención social, consideramos ampliamente importante haber integrado este enfoque en el proceso de análisis de impacto social, dado que no solo respondemos a diseñar e implementar herramientas de desarrollo local, sino condiciones para el respeto e igualdad de derechos entre hombres y mujeres, generando énfasis en la no violencia para las mujeres. Este eje será de importancia en el momento de nuestra implementación profesional, por lo cual hemos no solo aprendido sino transversalizado.

En coherencia con el ordenamiento jurídico de protección de los derechos de las mujeres, se ha considerado y adecuado nuestro proceso de aprendizaje a lo establecido en el ordenamiento jurídico de protección para las mujeres, en dicho campo, no solo hemos generado cumplimiento a la Ley Especial Integral para una Vida Libre de Violencia para las Mujeres, sino también a los estándares internacionales de Derechos Humanos y los principios universales de igualdad, por lo que nuestra formación se ha complementado con el marco regulatorio especializado.

Reiteramos la importancia del estudio e investigación de los impactos sociales bajo un enfoque holístico, dado que hemos aprendido en el curso que la realidad es cambiante y ampliamente dinámica, y que los procesos de diseño deben de ser rigurosos, pero a la vez flexibles para permitir la mayor integración, participación e inclusión de hombres y mujeres.

Con todos los contenidos, metodologías y análisis holístico, consideramos que el presente proceso ha fortalecido las capacidades de las y los estudiantes de Trabajo Social, para poder afrontar los retos y dinámicas de desarrollo presente en la sociedad, por ende, se ha contribuido de forma eficiente del mundo formativo al mundo profesional.

RECOMENDACIONES

Para establecer un punto de mejora continua en los procesos de aprendizajes, a continuación, se presentan algunos elementos de recomendación que permitirán recoger la vivencia formativa abordada por estudiantes de la Licenciatura en Trabajo social.

En relación a las metodologías y herramientas de aprendizajes utilizados, se considera que son de fácil acceso para las y los estudiantes, sin embargo, en la formación previa a la especialización no todo el cuerpo docente las ha utilizado, por ende, muchas y muchos estudiantes no poseen familiaridad, por ello se recomienda que se genere una inducción o curso complementaria para nivelar conocimientos en dichas herramientas.

En relación a la virtualidad de los procesos de aprendizaje, se considera que dicho proceso contribuye a implementar módulos de aprendizaje de acuerdo a la planificación formativa, sin embargo, se recomienda generar una metodología mixta

virtual y presencial, dado que las temáticas abordadas requieren no solo del análisis individual sino grupal, y la interacción en algunos elementos son altamente relevantes. Integrar mayores espacios de trabajo grupal o de visitas de campo contribuiría a enriquecer los procesos de aprendizaje. Algunas jornadas virtuales son demasiado largas lo cual debe revisarse para poder generar un confort pedagógico.

Sobre los contenidos integrados dentro de la curricula formativa, se considera que han sido pertinentes, por ello, se requiere integrar otros enfoques complementarios al de desarrollo local, género, que son inclusión, multiculturalidad y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Sobre el esquema formativo teórico-práctico, se considera que fue muy limitado, desarrollar contacto con la población y el territorio como las visitas de campo para la verificación de proyectos de infraestructura vial, contribuirían a genera contrastes entre el aprendizaje y la realidad, generando insumos vivenciales de análisis y de contacto con la realidad.

Finalmente se recomienda generar un mayor y sostenido componente de difusión de los ejes de especialidad, a fin que cada estudiante de acuerdo a su línea de formación y vivencia pueda aportar y reforzar conocimientos de interés, integrar mayor comunicación e interacción entre los distintos proyectos de especialización facilitará un enfoque holístico de aporte social enriqueciendo la especialidad y los principios de aplicación del Trabajo Social.

ANEXOS

- ANEXO 1. PLAN DE ESTUDIOS DEL CURSO ESPECIALIZADO EN ESTUDIOS DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GÉNERO Y DERECHOS**

- ANEXO 2. PROGRAMA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE DEL CURSO ESPECIALIZADO EN ESTUDIOS DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GÉNERO Y DERECHOS**

- ANEXO 3. CARTA DIDACTICA DE LOS CONTENIDOS Y ACTIIVDADES ACADEMICAS DEL CURSO ESPECIALIZADO EN ESTUDIOS DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GÉNERO Y DERECHOS**

**ANEXO 1. PLAN DE ESTUDIOS DEL CURSO ESPECIALIZADO EN ESTUDIOS
DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GÉNERO Y
DERECHOS**



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y
HUMANIDADES ESCUELA DE CIENCIAS
SOCIALES**



**“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”
“Sentir y Actuar con las Ciencias
Sociales.”**



**CURSO ESPECIALIZADO EN ESTUDIOS DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS DE
INFRAESTRUCTURA VIAL, GÉNERO Y DERECHOS HUMANOS.**

**PLAN DE ESTUDIO DEL CURSO DE ESPACIALIZACIÓN
PARA ESTUDIANTES EGRESADOS(A) EN PROCESO DE
GRADO PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO(A) EN
TRABAJO SOCIAL**

CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

ÍNDICE

PRESENTACIÓN.....	3
DESCRIPCIÓN DEL CURSO.....	4
JUSTIFICACIÓN.....	5
IMPORTANCIA.....	5
RELEVANCIA.....	5
FACTIBILIDAD.....	5
APORTES.....	5
IDENTIFICACIÓN DEL CURSO.....	6
PERFIL DE SALIDA.....	7
OBJETIVOS.....	8
OBJETIVO GENERAL.....	8
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	8
REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN.....	9
DISTRIBUCIÓN DE MÓDULOS.....	10
MALLA CURRICULAR.....	11
MÓDULOS Y CONTENIDOS.....	12
ESTRATEGIA METODOLÓGICA.....	14
SISTEMA DE EVALUACIÓN.....	16
CRONOGRAMA.....	18
COSTOS Y EQUIPAMIENTO.....	19
INFRAESTRUCTURA FÍSICA.....	19
RECURSOS HUMANOS.....	19
RECURSO HUMANO DOCENTE PARA LA ENSEÑANZA.....	20
EQUIPO DE APOYO A LA DOCENCIA.....	20
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	21
ANEXOS.....	24
	30

PRESENTACIÓN

Durante el transcurso de los años la Universidad de El Salvador ha sido la institución que ha proveído a la sociedad salvadoreña profesionales de alta calidad capaces de incidir al desarrollo integral del país; por tanto, en el presente plan se hace referencia a la disciplina de Trabajo Social, la cual se sitúa como una de las carreras en la Escuela de Ciencias Sociales de este centro educativo desde 1999, suceso que ha sido trascendental e inédito la formación de Trabajadores y Trabajadoras Sociales, debido a que inicio y amplio un nuevo espacio para estudiar la Licenciatura en Trabajo Social.

La realidad y la práctica han permitido comprender, que el proceso de formación debe tener una conexión íntima a las exigencias del mercado laboral y sobre todo a garantizar el ejercicio efectivo de los derechos de las personas que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad, por tanto, dichos alcances reconocen lo fundamental de la intervención profesional del Trabajador y Trabajadora Social en las diferentes áreas de intervención.

A partir de esta realidad la Universidad de El Salvador, en respuesta a los requerimientos socioeducativos y pedagógicos adecuados, ha determinado un acuerdo de reformas al Reglamento de la Gestión Académico–Administrativo.

TÍTULO X. EL TRABAJO DE GRADO, PROCESO DE GRADO Y GRADUACIÓN.

El Art.5. Reformase el artículo 191 como sigue: entre las modalidades de Trabajo de Grado, se ubica “Diplomados o cursos de especialización”. En que el estudiante egresado se especializará en áreas de su especificidad académica a través de cursos o diplomados, ofrecidos por su facultad y desarrollados por docente y/o expertos nacionales e internacionales.

1. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Bajo el marco legal de la Universidad de El Salvador, la necesidad de la población egresada de la Licenciatura en Trabajo Social en tener una formación especializada y debido al contexto actual por la pandemia de COVID-19, se presenta una propuesta teórica-metodológica del: ***“Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial, Género y Derechos Humanos”***. La presente propuesta de especialización profesional nace bajo la línea que la formación debe ser de alta calidad y acordes a las actualizaciones académicas y de los nuevos o poco desarrollados espacios de intervención profesional, por tanto, se considera fundamental la realización de un proceso riguroso y dirigido por profesionales en Trabajo Social expertos/as en el área a especializar.

Además, la realización del presente curso se basa en que por mucho tiempo, el área de Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial, se ha considerado un área específica de otras disciplinas y se ha dejado de lado el enfoque social en los procesos de construcción, por tanto, es importante que Trabajadoras y Trabajadores Sociales aprendan el área de intervención de forma integral, logrando así la aplicación del enfoque con perspectiva de género y derechos humanos; por ello la especialización se convierte en esencial para una formación profesional completa en el campo de las Ciencias Sociales.

2. JUSTIFICACIÓN

2.1. IMPORTANCIA

El curso de especialización es fundamental para la formación profesional de alta calidad de los y las estudiantes egresados/as de la Licenciatura en Trabajo Social, pues permitirá adquirir conocimientos de alta calidad sobre Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial, con perspectiva de género y derechos humanos.

2.2. RELEVANCIA

Este campo de intervención profesional es reciente en Trabajo Social, debido a que siempre se le ha atribuido que son funciones de otras disciplinas, por ello, para los/as trabajadores/as sociales, tener formación en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial, Género y Derechos Humanos, se ha convertido en un requisito fundamental para los que quieren laborar en el área profesional.

2.3. FACTIBILIDAD

Para la realización del curso especializado, existe una alta demanda potencial de estudiantes egresados/as de la Licenciatura en Trabajo Social, se cuenta con profesionales expertos en el área de intervención a formar y se disponen de los recursos financieros, administrativos, didácticos, de infraestructura física y los equipos tecnológicos necesarios para el desarrollo de las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.4. APORTES

Se formará profesionalmente a estudiantes egresados/as de la Licenciatura en Trabajo Social con un alto nivel de conocimientos académicos en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial, Género y Derechos Humanos, que les permita desempeñarse con eficiencia y eficacia, como a la vez garantizar una intervención integral en el ámbito profesional a especializarse.

3. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Título del Curso:	Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial, Género y Derechos Humanos
Institución que imparte:	Facultad de Ciencias y Humanidades Escuela de Ciencias Sociales Carrera de Licenciatura en Trabajo Social
Dirigido a:	Estudiantes egresados/as en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social
Tiempo de duración:	Ocho meses
Número de semanas:	32 semanas
Horas totales:	160 horas
Horas semanales:	(Módulos 1,2 y 6) 4:50 horas – 2:25 teóricas y 2.25 prácticas (Módulos 3,4 y 5) 4.75 horas – 2.50 teóricas y 2.25 prácticas (Módulos 7 y 8) 6.00 horas – 3.00 teóricas y 3.00 prácticas
Número de módulos:	Ocho módulos
Créditos:	Para optar al grado de Licenciada y Licenciado en Trabajo Social.

4. PERFIL DE SALIDA

El Curso Especializado en “Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial, Género y Derechos Humanos”, tiene como finalidad, contribuir en la formación profesional de estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social, desarrollando las siguientes competencias y conocimientos:

- Conocimientos de la perspectiva de género, masculinidades, violencia contra la mujer y derechos humanos.
- Conocimientos de las dimensiones de la violencia desde una visión interseccional que contemple el género, generación, etnicidad y clase.
- Competencias en la construcción de políticas públicas para la erradicación de la violencia basada en género.
- Conocimientos en el monitoreo, ejecución y supervisión de programas de gestión social y metodología a implementar.
- Competencias en la elaboración de estudios de impacto social.
- Competencias en elaboración de programa de Gestión Social desde un enfoque de género.
- Potencialización de una visión crítica de los derechos humanos desde el enfoque de género.
- Potencialización de habilidades de un supervisor/a.

5. OBJETIVOS

5.1. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar el curso especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial, Género y Derechos Humanos con la finalidad que estudiantes egresadas y egresados de la Licenciatura en Trabajo Social realicen una intervención integral que garantice el cumplimiento y goce pleno de los derechos humanos de los usuarios/as en esta área.

5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

5.2.1. Fortalecer los conocimientos y habilidades técnicas profesionales de las y los participantes en el curso de especialización, en lo que respecta a la perspectiva de género, derechos humanos y estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial.

5.2.2. Establecer técnicas y herramientas del proceso de elaboración de estudios de impacto social en obras de infraestructura vial y políticas públicas para la erradicación de la violencia basada en género.

5.2.3. Potenciar una visión crítica en los y las estudiantes egresados/as en Trabajo Social sobre los derechos humanos desde el enfoque de género vinculado al área de infraestructura vial.

6. REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN

Artículo 192. Los egresados que cumplan los requisitos establecidos en los planes y programas de estudios vigentes en cada carrera inscribirán su Trabajo de Grado en la modalidad de su preferencia, en la Administración Académica de cada Facultad, mediante el sistema académico que la Junta Directiva establezca previamente.

Por cuestiones Pedagógicas y Didácticas en este curso para su realización podrán inscribir entre un mínimo de 10 a 20 estudiantes egresados, sino se llegará a completar el mínimo de estudiantes el curso no podrá realizarse.

Lineamientos Generales para la implementación de la Modalidad de Trabajo de Grado: Curso de especialización, establece los requisitos siguientes para su inscripción:

Los requisitos son los que establece el artículo 192 del RGAAUES, sustentados en los planes y programas de estudios vigentes según las carreras y requisitos exigidos por la Administración Académica de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

Los egresados que obtengan CUM Honorífico y que opten, voluntariamente, a realizar el Proceso de Grado en la modalidad Curso de Especialización deberán seguir la programación establecida por las Unidades Académicas.

Los estudiantes egresados que no han culminado el servicio social y están cursando o próximo a cursar el Programa Especial de Refuerzo Académico (PERA) podrán inscribirse el Proceso de Grado en la modalidad Curso de Especialización ofertadas por las Unidades Académicas, ya que no son vinculantes.

La inscripción del proceso de grado se hará en el ciclo I o II en Línea en el Sistema Computarizado de la Administración Académica de la Facultad, de acuerdo con el Calendario de Actividades Académicas y Administrativas de la Facultad y lo dispuesto en cada Unidad Académica.

7. DISTRIBUCIÓN DE MÓDULOS

TABLA 1.

MÓDULOS, DISTRIBUCIÓN DE HORAS Y DOCENTES RESPONSABLES DEL CURSO ESPECIALIZADO “EN ESTUDIOS DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GÉNERO Y DERECHOS HUMANOS”.

Módulos	Horas De Trabajo	Docentes Especialistas
Género y desigualdades	10.00 teóricas 8.00 practicas	Profesor Titular
Violencia estructural y el mandato de masculinidad	10.00 teóricas 8.00 practicas	Profesor Titular
Género y Derechos Humanos	11.00 teóricas 9.00 practicas	Profesor Titular
Políticas públicas para la erradicación de la violencia de género.	10.00 teóricas 9.00 practicas	Profesor Titular
Estudio de Impacto Social.	10.00 teóricas 9.00 practicas	Profesor Titular
Metodología del Estudio de Impacto Social.	10.00 teóricas 8.00 practicas	Profesor Titular
Programa de Gestión Social.	12.00 teóricas 12.00 practicas	Profesor Titular
Monitoreo, Ejecución y Supervisión de los programas de gestión social desde el enfoque de género.	12.00 teóricas 12.00 practicas	Profesor Titular
Total	85 teóricas 75 prácticas 160 horas	2

8. MALLA CURRICULAR

TABLA 2.

MALLA DEL CURSO ESPECIALIZADO “EN ESTUDIOS DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GÉNERO Y DERECHOS HUMANOS”.

CICLO	MÓDULOS			
I	No 1 Código Género y desigualdades UV estudiante Créditos egresado 18.00 horas	No 2 Código Violencia estructural y el mandato de masculinidad UV estudiante Créditos egresado 18.00 horas	No 3 Código Género y Derechos Humanos UV estudiante Créditos egresado 20.00 horas	No 4 Código Políticas públicas para la erradicación de la violencia de género. UV estudiante Créditos egresado 19.00 horas
II	No 5 Código Estudio de Impacto Social. UV estudiante Créditos egresado 19.00 horas	No 6 Código Metodología del Estudio de Impacto Social. UV estudiante Créditos egresado 18.00 horas	No 7 Código Programa de Gestión Social. UV estudiante Créditos egresado 24.00 horas	No 8 Código Monitoreo, Ejecución y Supervisión de los programas de gestión social desde el enfoque de género. UV estudiante Créditos egresado 24.00 horas

9. MÓDULOS Y CONTENIDOS

9.1. MÓDULO UNO: GÉNERO Y DESIGUALDADES

- 9.1.2. El Género como categoría de análisis.
- 9.1.3. Género, Estado y justicia social.
- 9.1.4. Interseccionalidad: articulando desigualdades.
- 9.1.5. Género en las políticas públicas.

9.2. MÓDULO DOS: VIOLENCIA ESTRUCTURAL Y EL MANDATO DE MASCULINIDAD

- 9.2.1. Violencia estructural.
- 9.2.2. Masculinidad, racismo e infancia.
- 9.2.3. Violencia contra las mujeres.
- 9.2.4. Femicidio.

9.3. MÓDULO TRES: GÉNERO Y DERECHOS HUMANOS

- 9.3.1. Perspectiva de género en los Derechos Humanos.
- 9.3.2. Principios de igualdad y no discriminación (LIE y LEIV).
- 9.3.3. Violencia estructural y su impacto en los Derechos Humanos
- 9.3.4. Análisis de casos prácticos

9.4. MÓDULO CUATRO: POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA ERRADICACIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO.

- 9.4.1. Políticas públicas en torno a la violencia contra las mujeres en América Latina.
- 9.4.2. Estrategias de institucionalización del género en las políticas públicas I.
- 9.4.3. Estrategias de institucionalización del género en las políticas públicas II.
- 9.4.4. Proyecto para la transversalización del enfoque de género.

9.5. MÓDULO CINCO: ESTUDIO DE IMPACTO SOCIAL.

- 9.5.1. Resumen Ejecutivo.
- 9.5.2. Descripción de Proyecto.
- 9.5.3. Justificación del Proyecto.
- 9.5.4. Objetivos del Programa de Gestión Social.

9.6. MÓDULO SEIS: METODOLOGÍA DEL ESTUDIO DE IMPACTO SOCIAL.

- 9.6.1. Descripción del área de influencia directa e indirecta, caracterización de la población afectada.
- 9.6.2. Características sociales, económicas y culturales de la población residente en área de influencia directa del proyecto.
- 9.6.3. Descripción de los usos de las vías de comunicación y opinión de los pobladores hacia el proyecto.
- 9.6.4. Identificación, priorización y cuantificación de los impactos sociales positivos y negativos.

9.7. MÓDULO SIETE: PROGRAMA DE GESTIÓN SOCIAL.

- 9.7.1. Objetivos del Programa.
- 9.7.2. Estrategia de comunicación y participación ciudadana.
- 9.7.3. Estrategia de contingencia en caso de conflicto social.
- 9.7.4. Estrategia de integración del enfoque de género.

9.8. MÓDULO OCHO: MONITOREO, EJECUCIÓN Y SUPERVISIÓN DE LOS PROGRAMAS DE GESTIÓN SOCIAL DESDE EL ENFOQUE DE GÉNERO.

- 9.8.1. Detalle de actividades a monitorear.
- 9.8.2. Actividades a ejecutar.
- 9.8.3. Visita de Campo a proyecto.
- 9.8.4. Elaboración de informes de un supervisor.

10. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Este proceso de Trabajo de Grado implica etapas bien definidas, a fin de garantizar los resultados esperados, en el proceso de enseñanza y aprendizajes de carácter teóricos y prácticos bajo la modalidad de clases y trabajo de grupos, que conlleven a los estudiantes egresados adquirir conocimientos significativos.

La propuesta Metodología para el desarrollo del Curso de Especialización en **“ESTUDIOS DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GÉNERO Y DERECHOS HUMANOS”**, comprenderá tres etapas que servirán de referente para orientar el trabajo de los actores involucrados tales como el Coordinador de la Licenciatura de Trabajo Social, Coordinador de los Procesos de Grado, Director General del Proceso de Grado, Docentes Profesores y estudiantes.

Primera etapa. Promoción, planificación y Organización.

Se promoverá entre la población meta de estudiantes egresados(as) de la Licenciatura de Trabajo Social de la Escuela de Ciencias Sociales.

Se realizará inscripción de los estudiantes interesado(a) por la Unidad de Procesos de Grado de la Escuela y se les indicará sobre la inscripción en línea en la Administración Académica de la Facultad.

Los profesores titulares asignados al Curso diseñaran su programa y su respectiva Carta Didáctica de acuerdo con los Módulos propuesto por este Plan de Estudio.

Los estudiantes inscritos en el curso en forma colectiva elaborarán el perfil del programa del curso de especialización para tramitar su aprobación del tema, profesor y su inscripción formal.

Los estudiantes formaran un comité de representantes del curso.

El trabajo de tareas y actividades evaluadas se realizará en forma individual.

Los estudiantes deberán dar lectura y análisis a la bibliografía correspondiente a los contenidos a desarrollar y presentarán tareas asignadas por el profesor(a) titular por cada una de las jornadas.

Segunda etapa. Desarrollo del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje

Esta etapa se constituye en el fundamento en el cual descansa el proceso metodológico y teórico necesario para que los estudiantes se apropien del proceso de enseñanza y aprendizaje en forma rigurosa que exige el saber para conocer.

Esta etapa debe ser desarrollada por el profesor(a) que explicará con claridad los enfoques teórico-metodológicos, sobre los contenidos de cada uno de los módulos propuestos por este Plan de estudios del curso.

Comprenderá también la evaluación de las actividades teóricas y prácticas diseñadas para evaluar cada uno de los módulos que se van concluyendo.

Se proporcionarán casos prácticos de los cuales las/os estudiantes deberán analizar desde el enfoque de género.

Las/os estudiantes deberán aprender los procesos sociales y metodología que se implementará para la elaboración de un estudio de impacto social.

Las/os estudiantes tendrán que realizar su Diseño del Trabajo de Campo, el cual será ejecutado en visita a proyecto de gestión social en ejecución.

Tercera etapa: Sistematización, Redacción del Informes escritos y Reporte de las Evaluaciones

Las/os estudiantes deberán realizar dos exámenes de cierre de módulos, el primero se desarrollará después de haber cursado los primeros cuatro y el otro al finalizar el curso especializado.

Las/os estudiantes realizarán una exposición ante el profesor(a) y los(as) estudiantes sobre los resultados de la investigación, elaboración de estudio de impacto social y aprendizajes obtenidos durante el curso especializado.

Los profesores titulares del Curso elaborarán el Informe y Reporte de las calificaciones parciales por módulos y finales de acuerdo con el instructivo preparado.

El Informe y reporte de las calificaciones será entregado al Coordinador de Procesos de Grado de la Escuela, para la elaboración del Acta de las calificaciones finales para tramitar su ratificación ante la junta Directiva de la Facultad.

11. SISTEMA DE EVALUACIÓN

El curso especializado se evaluará en dos momentos, la primera será de los primeros cuatros módulos y la segunda será al finalizar el curso, las cuales se sumarán el total de porcentaje obtenido por cada módulo, para ello se presenta las siguientes tablas porcentuales:

TABLA 3.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO ESPECIALIZADO EN ESTUDIOS DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GÉNERO Y DERECHOS HUMANOS”, MÓDULOS 1, 2, 3 Y 4.

Módulos	Actividades a Evaluar	Porcentaje
Género y desigualdades	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lecturas obligatorias 2. Trabajos grupales 3. Tareas 4. Examen de cierre de módulo 	12.50%
Violencia estructural y el mandato de masculinidad		12.50%
Género y Derechos Humanos		12.50%
Políticas públicas para la erradicación de la violencia de género.		12.50%
Total		50%

Fuente: Elaboración propia

TABLA 4.

SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO ESPECIALIZADO EN ESTUDIOS DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GÉNERO Y DERECHOS HUMANOS”, MÓDULOS 5, 6, 7 Y 8.

Módulos	Actividades a Evaluar	Porcentaje
Estudio de Impacto Social.		15.00%
Metodología del Estudio de Impacto Social.		10.00%
Programa de Gestión Social.	1. Lecturas obligatorias. 2. Trabajos grupales.	15.00%
Monitoreo, Ejecución y Supervisión de los programas de gestión social desde el enfoque de género.	3. Tareas. 4. Examen de cierre de módulo	10.00%
Total		50%

Fuente: Elaboración propia

12. CRONOGRAMA

TABLA 5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	MES 1				MES 2				MES 3				MES 4				MES 5				MES 6				MES 7				MES 8			
	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Clases virtuales y/o presenciales																																
Elaboración de Estudio de impacto social																																
Trabajo de campo																																
Entrega de estudio de impacto social																																
Elaboración de Informes de supervisor																																
Entrega de tareas																																
Exámenes finales de módulos																																
Exposición de resultados																																

Fuente: Elaboración propia.

13. COSTOS Y EQUIPAMIENTO

El Plan de Implementación que se presenta, comprende tres acciones estratégicas de gestión de carácter académico que están dirigidas a poner en funcionamiento el Curso de Especialización, por medio de las cuales se trata de realizar una serie de actividades que permitan gestionar ante la Facultad los recursos financieros, para adquisición de equipos, material didáctico y contratación del personal docente con la finalidad de proporcionar para el desarrollo del curso la infraestructura física, los equipos necesarios para la realización de su proceso de enseñanza - aprendizaje con los mayores niveles de excelencia académica y de los docentes necesarios y con una formación académica científica en los distintos Módulos del conocimiento propuestos por el plan de estudios del curso, para lo cual se presenta la propuesta siguiente:

13.1. INFRAESTRUCTURA FÍSICA

Será la Facultad de Ciencias y Humanidades, que tendrá la responsabilidad de prever con base a la necesidad de espacios tanto de aulas como de locales para su personal docente.

13.2. RECURSOS HUMANOS

Se necesitará que la Junta Directiva de la Facultad de Ciencias y Humanidades autorice y apruebe la contratación de dos profesores por servicios profesionales durante el tiempo de duración del curso, a tiempo completo, medio tiempo, o autorice otorgarle tiempo adicional o se contrate a un docente de la planta de la Escuela o la Facultad.

13.3. RECURSO HUMANO DOCENTE PARA LA ENSEÑANZA

TABLA 6 RECURSO HUMANO

N°	CLASIFICACIÓN DOCENTE	CANTIDAD	COSTO POR HORA	TOTAL HORAS	COSTO TOTAL
1	Profesor Titular	1	\$15.00	75.00	\$1,125.00
2	Profesor Titular	1	\$15.00	85.00	\$1,275.00
TOTAL		2		160	\$2,400.00

Fuente: Elaboración propia.

13.4. EQUIPO DE APOYO A LA DOCENCIA

Será necesario contar con equipos para realizar el proceso de enseñanza (computadoras, laptop) con sus respectivos programas así:

TABLA 7. EQUIPO DE APOYO PARA LA ENSEÑANZA

N°	NOMBRE DEL EQUIPO	CANTIDAD	COSTO UNIDAD
1	Computadora de mesa	1	\$1,550.00
2	Computadora portátil	1	\$1,000.00
5	Proyector	1	\$900.00
2	Conexión a internet	1	\$100.00
COSTO TOTAL			\$3,450.00

La Escuela de Ciencias Sociales será responsable de proporcionar en todo lo relativo a la papelería, utilería de oficina, así como la reproducción de material didáctico y brindará el apoyo secretarial al curso.

14. FUENTES DE INFORMACIÓN

Las fuentes para el desarrollo del curso especializado serán de dos tipos:

Primarias

Serían aquellas personas que entrevisten en el trabajo de campo y las autoridades que permitan el acceso a las/os estudiantes visitar el proyecto de infraestructura vial, las cuales facilitarán la elaboración de estudios de impacto.

Secundarias

Sería la literatura escrita, correspondiente con la bibliografía de consulta obligatoria por parte de las/os estudiantes inscritas/os al curso especializado y que se detalla a continuación:

- Ayuda humanitaria y protección civil, OXFAN, UES y Asociación de Proyectos Comunitarios de El Salvador (rocomes). Sujetos Sociales dinámicos de la gestión de riesgos. Observatorio Metropolitano de la Gestión de Riesgos.
- Birgin, Haydée. 2003. ¿Políticas con perspectiva de género o el género como política? De los planes de igualdad a la igualdad de resultados: Un largo trecho. Debate Feminista, 28. pp. 261-267.
- Bourdieu Pierre. 2000. Preámbulo. En La dominación masculina. Barcelona. Anagrama. pp. 11-15.
- Chinchilla, Dionisio. Guía didáctica II, para Seminarios de investigación social. Conocimientos básicos para realizar un estudio o proyecto de investigación. Tercera edición.
- DIGESTYC (Sistema General de Estadísticas y Censos). 2018. Informe anual. Hechos de violencia contra las mujeres. Sistema nacional de datos, estadísticas e información de violencia contra las mujeres. San Salvador.
- Escobar Esteban. 2018. Proyecto ejecutado denominado: Diseño y Construcción de Proyecto: Ampliación de la carretera CA04S, Tramo III: Construcción By Pass de La Libertad, entre km 31.86 (carretera CA04S) Km 356 (carretera CA02W), Departamento de La Libertad. Estaciones 2+100 A 2+480.

- Facio Alda. 1999. "Metodología para el análisis de género del fenómeno legal". En Alda Facio y Lorena Frías "Género y Derecho". Santiago de Chile, Ediciones LOM. pp 181-192 y 192-224.
- Galindo María y Julieta Paredes. 2001. Violencia y sexualidad. En: Machos, varones y maricones. Manual para conocer tu sexualidad por ti mismo. La Virgen de los Deseos. La Paz. pp.149-185.
- García Prince, Evangelina. 2008. Políticas de Igualdad, Equidad y Gender Mainstreaming. ¿De qué estamos hablando? Marco conceptual. PNUD, San Salvador. pp. (17- 39).
- Herrera Flores Joaquín. 2003. Los Derechos Humanos en el Contexto de la Globalización: Tres precisiones Conceptuales. Coloquio Internacional- Direito e Justicia no Século XXI. Dado en Coimbra, 29 a 31 de Maio.
- ISDEMU (Instituto Salvadoreño para Desarrollo de la Mujer).2011. "Considerando; Capítulo 1: Garantía, aplicación de la ley y principios rectores". Ley de Igualdad, Equidad y Erradicación de la Discriminación contra las Mujeres. Normativa Nacional para la Igualdad de Género.
- ISDEMU (Instituto Salvadoreño para Desarrollo de la Mujer).2011. "Considerando; Capítulo 1: Garantía, aplicación de la ley y disposiciones preliminares". Ley Especial para una Vida de Violencia para las Mujeres. Normativa Nacional para la Igualdad de Género.
- Jiménez Wilber. 2020. Proyecto ejecutado denominado: Diseño y Construcción de Proyecto: Mejoramiento camino CHAO9S, San Miguel de Mercedes - San Antonio Los Ranchos, Departamento de Chalatenango, Fase II.
- Karen Sacks, "Engels revisitado: las mujeres, la organización de la producción y la propiedad privada". En Olivia Harris y Kate Young, Antropología y Feminismo. Anagrama, Barcelona, 1979: pp. 247-266.
- Lagarde, Marcela. sf. Identidad de género y Derechos Humanos, la construcción humana. Apéndices I; II; III; IV; y V.
- Mara Viveros. "La interseccionalidad una aproximación situada a la dominación." En Debate Feminista, No. 52. 2016.

- Molineux, Maxine. 2008. "Justicia de género, ciudadanía y diferencia en América Latina". En Mujeres y escenarios ciudadanos. Editado por Mercedes Prieto. Quito: Flacso- Ecuador. pp. 21-56.
- Parra, Daniel y José María Tortosa. 2003. "Violencia estructural: una ilustración del concepto". En Revista Documentación Social 131. Universidad de Alicante: Grupo de Estudios de Paz y Desarrollo. pp. 57-72.
- PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo). Guía para la transversalización de género.
- Solyszko Gómez, Izabel. 2013. "Femicidio y feminicidio: avances para nombrar la expresión letal de la violencia de género contra las mujeres". En Géneros. Revista de investigación y divulgación sobre estudios de género. 13: pp. 23-41.
- Universidad de San Carlos de Guatemala. 2006. La Gestión Social es una forma de trabajo del profesional del Trabajo Social donde se promueve el desarrollo comunitario, municipal departamental, regional.
- Universidad Autónoma de Yucatán. 2021. Ingeniería Revista Académica de la Facultad de Ingeniería Universidad Autónoma de Yucatán. Vol. 25 Núm. 2.

15. ANEXOS

TABLA 8. CARTA DIDÁCTICA DEL CURSO ESPECIALIZADO EN “ESTUDIOS DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GÉNERO Y DERECHOS HUMANOS”.

Tiempo	Objetivo	Contenido	Material didáctico	Indicadores de evaluación de los aprendizajes
1 hora	Explicar el proceso metodológico del trabajo de graduación por la modalidad “Curso de especialización”, a fin de garantizar que se ejecute con la rigurosidad técnica – científica y profesional.	-Inauguración. -Explicación de los objetivos del: Curso Especializado en: “Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial, Género y Derechos Humanos”,	- Equipo multimedia - Presentación PowerPoint	- Participación de calidad - Puntualidad Asistencia
18 horas	Proveer la base conceptual de género desde un abordaje socio-cultural de las desigualdades entre mujeres y hombres incluyendo la violencia de	1. Género y desigualdades - El Género como categoría de análisis. - Género, Estado y justicia social. - Interseccionalidad: articulando desigualdades. - Género en las políticas públicas.	- Equipo multimedia. - Presentación PowerPoint. - Lecturas obligatorias. - Tareas.	- Participación de calidad - Puntualidad - Asistencia - Cumplimiento de tareas

	género.			
18 horas	Conocer las distintas dimensiones de la violencia desde una visión interseccional que contemple el género, generación, etnicidad y clase.	2. Violencia estructural y el mandato de masculinidad <ul style="list-style-type: none"> - Violencia estructural. - Masculinidad, racismo e infancia. - Violencia contra las mujeres. - Femicidio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo multimedia. - Presentación PowerPoint. - Lecturas obligatorias. - Tareas 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación de calidad - Puntualidad - Asistencia - Cumplimiento de tareas
20 horas	Proporcionar una visión crítica de los derechos humanos desde el enfoque de género.	3. Género y Derechos Humanos <ul style="list-style-type: none"> - Perspectiva de género en los Derechos Humanos. - Principios de igualdad y no discriminación (LIE y LEIV). - Violencia estructural y su impacto en los Derechos Humanos. - Análisis de casos prácticos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo multimedia. - Presentación PowerPoint - Lecturas obligatorias. - Estudio de casos prácticos 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación de calidad - Puntualidad - Asistencia - Cumplimiento de tareas Análisis crítico - Aplicación del enfoque - de género.
19 horas	Brindar herramientas básicas para la construcción de políticas públicas para la erradicación de la violencia basada en género.	4. Políticas públicas para la erradicación de la violencia de género. <ul style="list-style-type: none"> - Políticas públicas en torno a la violencia contra las mujeres en América Latina. - Estrategias de institucionalización del 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo multimedia. - Presentación PowerPoint. - Lecturas obligatorias. - Anteproyecto de transversalización del enfoque de género. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación de calidad - Puntualidad - Asistencia - Cumplimiento de tareas - Análisis crítico - Aplicación del enfoque de género

		<p>género en las políticas públicas I.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de institucionalización del género en las políticas públicas II. - Proyecto para la transversalización del enfoque de género. 		
19 horas	<p>Capacitar Estudiante sobre procesos sociales a implementar en Estudios de Impacto Social que fomenta aprendizajes en el área de intervención a especializar en el curso.</p>	<p>5. Estudio de Impacto Social.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resumen Ejecutivo. - Descripción de Proyecto. - Justificación del Proyecto. - Objetivos del Programa de Gestión Social. <p>Este módulo será basado y desarrollado con las experticias y vivencias del proyecto ejecutado denominado: Diseño y Construcción de Proyecto: Mejoramiento camino CHAO9S, San Miguel de Mercedes - San Antonio Los Ranchos, Departamento de Chalatenango, Fase II.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo multimedia. - Presentación PowerPoint. - Lecturas obligatorias. - Tareas 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación de calidad - Puntualidad - Asistencia Cumplimiento de tareas
18 horas	<p>Conocer las metodologías que se pueden implementar en los Estudios de</p>	<p>6. Metodología del Estudio de Impacto Social.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descripción del área de influencia directa e indirecta, 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo multimedia. - Presentación PowerPoint. - Lecturas 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación de calidad - Puntualidad - Asistencia - Análisis crítico.

	<p>Impacto Social para que las/os estudiantes aprendan a elaborarlo.</p>	<p>caracterización de la población afectada.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características sociales, económicas y culturales de la población residente en área de influencia directa del proyecto. - Descripción de los usos de las vías de comunicación y opinión de los pobladores hacia el proyecto. - Identificación, priorización y cuantificación de los impactos sociales positivos y negativos. <p>Este módulo será basado y desarrollado con las experticias y vivencias del proyecto ejecutado denominado: Diseño y Construcción de Proyecto: Ampliación de la carretera CA04S, Tramo III: Construcción By Pass de La Libertad, entre km 31.86 (carretera CA04S) Km 356 (carretera CA02W), Departamento de La Libertad. Estaciones 2+100 A 2+480.</p>	<p>obligatorias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudio de Impacto Social. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de la metodología del estudio de impacto social.
--	--	---	---	---

<p>24 horas</p>	<p>Conocer el proceso de construcción de un programa de Gestión Social de acuerdo a los impactos encontrados en el Estudio Social con enfoque de género, para que las/os estudiantes se les facilite su elaboración.</p>	<p>7. Programa de Gestión Social.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objetivos del Programa. <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia de comunicación y participación ciudadana. - Estrategia de contingencia en caso de conflicto social. - Estrategia de integración del enfoque de género. <p>El módulo será desarrollado en base a las lecturas y aprendizajes previos como también la fuente bibliográfica Sujetos Sociales dinámicos de la gestión de riesgos. Observatorio Metropolitano de la Gestión de Riesgos. Por Ayuda humanitaria y protección civil, OXFAN, UES y Asociación de Proyectos Comunitarios de El Salvador – (rocomes).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo multimedia. - Presentación PowerPoint. - Lecturas obligatorias. Programa de Gestión Social 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación de calidad - Puntualidad - Asistencia - Aplicación del proceso de elaboración de programa de gestión social.
<p>24 horas</p>	<p>Conocer el proceso de monitoreo, ejecución y supervisión de</p>	<p>8. Monitoreo, Ejecución y Supervisión de los programas de gestión social desde el enfoque de género.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Detalle de actividades 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo multimedia. - Presentación PowerPoint. - Lecturas obligatorias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación de calidad - Puntualidad - Asistencia - Análisis crítico. - Conocimiento en

	<p>los programas de gestión social desde el enfoque de género por medio de visitas a proyectos y elaboración de informes para que las/os estudiantes aprendan el rol como supervisor/a.</p>	<p>a monitorear.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades a ejecutar. - Visita de Campo a proyecto. - Elaboración de informes de un supervisor. <p>En este módulo será basado y desarrollado con las experticias y vivencias del proyecto ejecutado denominado: Diseño y Construcción de Proyecto: Mejoramiento camino CHAO9S, San Miguel de Mercedes - San Antonio Los Ranchos, Departamento de Chalatenango, Fase II.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo de campo. - Informes de supervisión. 	<p>el proceso de monitoreo, ejecución y supervisión de programas.</p>
--	---	--	---	---

Fuente: Elaboración propia.

**ANEXO 2. PROGRAMA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE DEL
CURSO ESPECIALIZADO EN ESTUDIOS DE IMPACTO SOCIAL EN
OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GÉNERO Y DERECHOS**



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDAD
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL**

**CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN
ESTUDIOS DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS DE INFRAESTRUCTURA
VIAL, GÉNERO Y DERECHOS HUMANOS.**

1. DATOS GENERALES

1.1. Institución	: Universidad de El Salvador.
1.2. Facultad	: Ciencias y Humanidades.
1.3. Escuela	: Ciencias Sociales.
1.4. Departamento	: Trabajo Social.
1.5. Carrera	: Licenciatura en Trabajo Social.
1.6. Código de la carrera	: L10439.
1.7. Nombre de unidad de aprendizaje	: Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial, Género y Derechos Humanos.
1.8. Nivel en ciclo académico	: Proceso de grado 2022.
1.9. Pre-requisitos	: Egresado de la Licenciatura en Trabajo Social.

1.10. Unidades valorativas	: 9 U.V.
1.11. Duración del ciclo (semanas y horas de trabajo)	: 32 semanas, del 12 marzo al 12 de noviembre del 2022.
1.12. Hora clase	: 50 minutos.
1.13. Nombre del docente	: Licdo. Esteban Ramón Escobar Iraheta.

2. DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El presente curso de especialización dirigido a estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social, se basa en un marco teórico-metodológico, que permite obtener aprendizajes para la elaboración de estudios de impacto social en obras de infraestructura vial, desde el enfoque de género y derechos humanos. Ambos enfoques son compatibles, para que los/as estudiantes realicen una intervención integral, generando visiones críticas, al momento de abordar las problemáticas y necesidades humanas que presentan las personas, familias y las comunidades salvadoreñas, en los procesos de construcción, sin vulnerar el cumplimiento y goce pleno de los derechos humanos de la población interviniente. Por mucho tiempo, el área de Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial, se ha considerado un área específica de otras disciplinas y se ha dejado de lado el enfoque social en los procesos de construcción, por tanto, es importante que Trabajadoras y Trabajadores Sociales aprendan el área de intervención de forma integral, logrando así la aplicación del enfoque con perspectiva de género y derechos humanos; por ello la especialización se convierte en esencial para una formación profesional completa en el campo de las Ciencias Sociales.

El curso especializado buscará generar en estudiantes de Trabajo Social conocimientos en: perspectiva de género, masculinidades, violencia contra la

mujer, las dimensiones de la violencia desde una visión interseccional que contemple el género, generación, etnicidad, clase y derechos humanos, asimismo, permitirá conocer el proceso de monitoreo, ejecución y supervisión de programas de gestión social y la metodología a implementar. Por otra parte, será un espacio especializado que propiciará en los/as participantes competencias en la construcción de políticas públicas para la erradicación de la violencia basada en género, la elaboración de estudios de impacto social y programa de Gestión Social desde un enfoque de género, potenciando habilidades de un supervisor/a.

3. OBJETIVO GENERAL DE APRENDIZAJE

1. Fortalecer los conocimientos y habilidades técnicas profesionales de las y los participantes en el curso de especialización, en lo que respecta a la perspectiva de género, derechos humanos y estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial.
2. Establecer técnicas y herramientas del proceso de elaboración de estudios de impacto social en obras de infraestructura vial y políticas públicas para la erradicación de la violencia basada en género.
3. Potenciar una visión crítica en los y las estudiantes egresados/as en Trabajo Social sobre los derechos humanos desde el enfoque de género vinculado al área de infraestructura vial.

4. CONTENIDOS DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN

4.1. MÓDULO 1: GÉNERO Y DESIGUALDADES

Objetivo específico de la unidad 1: Proveer la base conceptual de género desde un abordaje socio cultural de las desigualdades entre mujeres y hombres incluyendo la violencia de género. 4.1.1. El Género como categoría de análisis.

4.1.2. Género, Estado y justicia social.

4.1.3. Interseccionalidad: articulando desigualdades.

4.1.4. Género en las políticas públicas.

4.2. MÓDULO 2: VIOLENCIA ESTRUCTURAL Y EL MANDATO DE MASCULINIDAD

Objetivo específico de la unidad 2: Conocer las distintas dimensiones de la violencia desde una visión interseccional que contemple el género, generación, etnicidad y clase.

4.2.1. Violencia estructural.

4.2.2. Masculinidad, racismo e infancia.

4.2.3. Violencia contra las mujeres.

4.2.4. Femicidio.

4.3. MÓDULO 3: GÉNERO Y DERECHOS HUMANOS

Objetivo específico de la unidad 3: Proporcionar una visión crítica de los derechos humanos desde el enfoque de género.

4.3.1. Perspectiva de género en los Derechos Humanos.

4.3.2. Principios de igualdad y no discriminación (LIE y LEIV).

4.3.3. Violencia estructural y su impacto en los Derechos Humanos.

4.3.4. Análisis de casos prácticos

4.4. MÓDULO 4: POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA ERRADICACIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO.

Objetivo específico de la unidad 4: Brindar herramientas básicas para la construcción de políticas públicas para la erradicación de la violencia basada en género.

4.4.1. Políticas públicas en torno a la violencia contra las mujeres en

América Latina.

4.4.2. Estrategias de institucionalización del género en las políticas públicas I.

4.4.3. Estrategias de institucionalización del género en las políticas públicas II.

4.4.4. Proyecto para la transversalización del enfoque de género.

4.5. MÓDULO 5: ESTUDIO DE IMPACTO SOCIAL.

Objetivo específico de la unidad 5: Capacitar al estudiante sobre procesos sociales a implementar en los Estudios de Impacto Social que fomente aprendizajes en el área de intervención a especializar en el curso.

4.5.1. Resumen Ejecutivo.

4.5.2. Descripción de Proyecto.

4.5.3. Justificación del Proyecto.

4.5.4. Objetivos del Programa de Gestión Social.

4.6. MÓDULO 6: METODOLOGÍA DEL ESTUDIO DE IMPACTO SOCIAL.

Objetivo específico de la unidad 6: Conocer las metodologías que se pueden implementar en los Estudios de Impacto Social para que las/os estudiantes aprendan a elaborarlo.

4.6.1. Descripción del área de influencia directa e indirecta, caracterización de la población afectada. 4.6.2. Características sociales, económicas y culturales de la población residente en área de influencia directa del proyecto.

4.6.3. Descripción de los usos de las vías de comunicación y opinión de los pobladores hacia el proyecto.

4.6.4. Identificación, priorización y cuantificación de los impactos sociales positivos y negativos. **4.7. MÓDULO 7: PROGRAMA DE GESTIÓN SOCIAL.**

Objetivo específico de la unidad 7: Conocer el proceso de construcción de un programa de Gestión Social de acuerdo a los impactos encontrados en el Estudio Social con enfoque de género, para que las/os estudiantes se les facilite su elaboración.

- 4.7.1. Objetivos del Programa.
- 4.7.2. Estrategia de comunicación y participación ciudadana.
- 4.7.3. Estrategia de contingencia en caso de conflicto social.
- 4.7.4. Estrategia de integración del enfoque de género.

4.8. MÓDULO 8: MONITOREO, EJECUCIÓN Y SUPERVISIÓN DE LOS PROGRAMAS DE GESTIÓN SOCIAL DESDE EL ENFOQUE DE GÉNERO.

Objetivo específico de la unidad 8: Conocer el proceso de monitoreo, ejecución y supervisión de los programas de gestión social desde el enfoque de género por medio de visitas a proyectos y elaboración de informes para que las/os estudiantes aprendan el rol como supervisor/a.

- 4.8.1. Detalle de actividades a monitorear.
- 4.8.2. Actividades a ejecutar.
- 4.8.3. Visita de Campo a proyecto.
- 4.8.4. Elaboración de informes de un supervisor.

5. METODOLOGÍA.

Los módulos están distribuidos, bajo la lógica que los/s estudiantes egresados en Trabajo Social obtengan una base conceptual-metodológica sobre el área de intervención profesional, hasta aplicaciones prácticas, como lo es el proceso de elaboración de políticas públicas para la erradicación de la violencia basada en género, construcción de programas de gestión social y la elaboración de estudios de impacto social en obras de infraestructura vial, basados en un enfoque de género y derechos humanos. En cuanto la estructura y metodología del curso está diseñada para ejecutarse semipresencial, en el sentido que las clases teóricas serán desarrolladas bajo modalidad virtual y de forma presencial se realizará visita de campo a proyecto para conocer el proceso de monitoreo, ejecución y supervisión de los programas de gestión social desde el enfoque de género.

Los módulos están diseñados con ejercicios prácticos de forma individual y grupal como: lecturas obligatorias, trabajos grupales, tareas y un examen de cierre de módulo, de forma que el componente teórico sea desarrollado de forma interactiva, de discusión y escucha activa, que permita un espacio de compartir experiencias, reflexiones que permitan la consolidación de conocimientos del área de intervención profesional. Los contenidos permiten que los/as estudiantes egresados en Trabajo Social puedan obtener o fortalecer aprendizajes en el área de obras de construcción, asimismo, pone a disposición el proceso teórico-metodológico para la realización de estudios de impacto social pero basados en un enfoque de género y derechos humanos.

Los contenidos, recursos y medios de información del curso estarán a disponibilidad de los/as estudiantes egresados en Trabajo Social, los cuales tendrán como propósito crear competencias, habilidades y conocimientos en el área de intervención, formándolos/as para realizar una intervención integral que garantice el cumplimiento y goce pleno de los derechos humanos de los usuarios/as en

esta área. Para garantizar que el curso especializado se desarrolle pedagógica y didácticamente, el proceso de inscripción deberá realizarse bajo los siguientes parámetros: podrán inscribirse entre un mínimo de 10 y un máximo de 20 estudiantes egresados/as de la Licenciatura en Trabajo Social.

1. EVALUACIÓN

El curso de especialización dirigido a estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social, supone un grupo que deberá conocer, analizar y practicar los conceptos y contenidos teóricos-prácticos que se desarrollen, por tanto, se propone la modalidad de aprendizaje semipresencial bajo metodología taller, de forma que en cada jornada de clase se garanticen los aprendizajes desde la experiencia profesional del docente a impartir cada módulo, asimismo, la evaluación comprenderá actividades teóricas y prácticas diseñadas para evaluar cada uno de los módulos que se van concluyendo, deberán analizar desde enfoque de género

los casos prácticos que se les asigne, los procesos sociales y metodología que se implementan para la elaboración de un estudio de impacto social y realizaran su diseño del trabajo de campo, el cual será ejecutado en visita a proyecto de gestión social en ejecución.

Las/os estudiantes deberán realizar dos exámenes de cierre de módulos, el primero se desarrollará después de haber cursado los primeros cuatro y el otro al finalizar el curso especializado, además, deberán efectuar una exposición ante el docente y los(as) estudiantes sobre los resultados de la investigación, elaboración de estudio de impacto social y aprendizajes obtenidos durante el curso especializado.

Sistema de evaluación.

Esta modalidad se aprobará con una nota mínima de 6.00 en el promedio final que será certificado por la unidad académica respectiva que lo imparte.

En los primeros cuatro módulos, cada uno equivale el 12.50%, se realizarán lecturas obligatorias, trabajos grupales, tareas y un examen de cierre de módulos, que en total equivaldrá al 50% de la nota final. En cuanto a los módulos del quinto al octavo, tendrán los porcentajes siguientes: el quinto 15.00%, sexto 10.00%, séptimo 15.00% y el octavo un 10.00%, los cuales serán basados en actividades como lecturas obligatorias, trabajos grupales, tareas y examen de cierre de módulos, valorados en un 50% de la nota final. Se tomará en cuenta la asistencia y participación, la cual debe ser del 80%.

TABLA 1
SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO ESPECIALIZADO EN ESTUDIOS DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GÉNERO Y DERECHOS HUMANOS”, MÓDULOS 1, 2, 3 Y 4.

Módulos	Actividades a Evaluar	Porcentaje
Módulo I: Género y desigualdades	1. Lecturas obligatorias 2. Trabajos grupales Tareas, asistencia y participación 3. Examen de cierre de módulo	12.50%
Módulo II: Violencia estructural y el mandato de masculinidad		12.50%
Módulo III: Género y Derechos Humanos		12.50%
Módulo IV: Políticas públicas para la erradicación de la violencia de género.		12.50%
Total		50%

Fuente: Elaboración propia

TABLA 2.
SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO ESPECIALIZADO EN ESTUDIOS DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GÉNERO Y DERECHOS HUMANOS”, MÓDULOS 5, 6, 7 Y 8.

Módulos	Actividades a Evaluar	Porcentaje
Módulo V: Estudio de Impacto Social.	1. Lecturas obligatorias. 2. Trabajos grupales. Tareas. asistencia y participación	15.00%
Módulo VI: Metodología del Estudio de Impacto Social.		10.00%
Módulo VII: Programa de Gestión Social.		15.00%

Módulo VIII: Monitoreo, Ejecución y Supervisión de los programas de gestión social desde el enfoque de género.	Examen de cierre de módulo	10.00%
Total		50%

Fuente: Elaboración propia.

2. PERFIL DE GRUPO META:

Los principales destinatarios de este curso especializado son estudiantes egresados/as en proceso de grado de la Licenciatura en Trabajo Social, que en el ejercicio profesional puedan tener la responsabilidad y compromiso de elaborar estudios de impacto social en obras de infraestructura vial, con el propósito de garantizar el cumplimiento y goce pleno de los derechos humanos de los/as usuarios/as en esta área de intervención desde una perspectiva de género.

3. DOCUMENTOS GENERALES DE REFERENCIAS

1. **Ayuda humanitaria y protección civil, OXFAN, UES y Asociación de Proyectos Comunitarios de El Salvador** (rocomes). Sujetos Sociales dinámicos de la gestión de riesgos. Observatorio Metropolitano de la Gestión de Riesgos.
2. **Birgin, Haydée**. 2003. ¿Políticas con perspectiva de género o el género como política? De los planes de igualdad a la igualdad de resultados: Un largo trecho. Debate Feminista, 28. pp. 261-267.
3. **Bourdieu Pierre**. 2000. Preámbulo. En La dominación masculina. Barcelona. Anagrama. pp. 11-15.
4. **Chinchilla, Dionisio**. Guía didáctica II, para Seminarios de investigación social. Conocimientos básicos para realizar un estudio o proyecto de investigación. Tercera edición.
5. **DIGESTYC (Sistema General de**

- Estadísticas y Censos**). 2018. Informe anual. Hechos de violencia contra las mujeres. Sistema nacional de datos, estadísticas e información de violencia contra las mujeres. San Salvador.
6. **Escobar Esteban**. 2018. Proyecto ejecutado denominado: Diseño y Construcción de Proyecto: Ampliación de la carretera CA04S, Tramo III: Construcción By Pass de La Libertad, entre km 31.86 (carretera CA04S) Km 356 (carretera CA02W), Departamento de La Libertad. Estaciones 2+100 A 2+480.
 7. **Facio Alda**. 1999. "Metodología para el análisis de género del fenómeno legal". En Alda Facio y Lorena Frías "Género y Derecho". Santiago de Chile, Ediciones LOM. pp 181-192 y 192- 224.
 8. **Galindo María y Julieta Paredes**. 2001. Violencia y sexualidad. En: Machos, varones y maricones. Manual para conocer tu sexualidad por ti mismo. La Virgen de los Deseos. La Paz. pp.149-185.
 9. **García Prince, Evangelina**. 2008. Políticas de Igualdad, Equidad y Gender Mainstreaming. ¿De qué estamos hablando? Marco conceptual. PNUD, San Salvador. pp. (17- 39).
 10. **Herrera Flores Joaquín**. 2003. Los Derechos Humanos en el Contexto de la Globalización: Tres precisiones Conceptuales. Coloquio Internacional- Direito e Justicia no Século XXI. Dado en Coimbra, 29 a 31 de Maio.
 11. **ISDEMU (Instituto Salvadoreño para Desarrollo de la Mujer)**. 2011. "Considerando; Capítulo 1: Garantía, aplicación de la ley y principios rectores". Ley de Igualdad, Equidad y Erradicación de la Discriminación contra las Mujeres. Normativa Nacional para la Igualdad de Género.
 12. **ISDEMU (Instituto Salvadoreño para Desarrollo de la Mujer)**. 2011. "Considerando; Capítulo 1: Garantía, aplicación de la ley y disposiciones preliminares". Ley Especial para una Vida de Violencia para las Mujeres. Normativa Nacional para la Igualdad de Género.
 13. **Jiménez Wilber**. 2020. Proyecto ejecutado denominado: Diseño y Construcción de Proyecto: Mejoramiento camino CHAO9S, San Miguel de

Mercedes - San Antonio Los Ranchos, Departamento de Chalatenango, Fase II.

14. **Karen Sacks**, "Engels revisitado: las mujeres, la organización de la producción y la propiedad privada". En Olivia Harris y Kate Young, *Antropología y Feminismo*. Anagrama, Barcelona, 1979: pp. 247-266.
15. **Lagarde, Marcela**. sf. *Identidad de género y Derechos Humanos, la construcción humana*. Apéndices I; II; III; IV; y V.
16. **Mara Viveros**. "La interseccionalidad una aproximación situada a la dominación." En *Debate Feminista*, No. 52. 2016.
17. **Molineux, Maxine**. 2008. "Justicia de género, ciudadanía y diferencia en América Latina". En *Mujeres y escenarios ciudadanos*. Editado por Mercedes Prieto. Quito: Flacso- Ecuador. pp. 21-56.
18. **Parra, Daniel y José María Tortosa**. 2003. "Violencia estructural: una ilustración del concepto". En *Revista Documentación Social* 131. Universidad de Alicante: Grupo de Estudios de Paz y Desarrollo. pp. 57-72.
19. **PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo)**. Guía para la transversalización de género.
20. **Solyszko Gómez, Isabel**. 2013. "Femicidio y feminicidio: avances para nombrar la expresión letal de la violencia de género contra las mujeres". En *Géneros. Revista de investigación y divulgación sobre estudios de género*. 13: pp. 23-41.
21. **Universidad de San Carlos de Guatemala**. 2006. *La Gestión Social es una forma de trabajo del profesional del Trabajo Social donde se promueve el desarrollo comunitario, municipal departamental, regional*.
22. **Universidad Autónoma de Yucatán**. 2021. *Ingeniería Revista Académica de la Facultad de Ingeniería Universidad Autónoma de Yucatán*. Vol. 25 Núm. 2.

4. JORNALIZACIÓN

FECHAS	SEMANAS Y UNIDADES	ACTIVIDADES
4 semanas	Género y desigualdades	<ul style="list-style-type: none"> -Lecturas obligatorias -Trabajos grupales -Tareas -Examen de cierre de módulo (50%)
4 semanas	Violencia estructural y el mandato de masculinidad	
4 semanas	Género y Derechos Humanos	
4 semanas	Políticas públicas para la erradicación de la violencia de género.	
4 semanas	Estudio de Impacto Social.	<ul style="list-style-type: none"> -Lecturas obligatorias -Trabajos grupales -Tareas, asistencia y participación -Examen de cierre de módulo (50%)
4 semanas	Metodología del Estudio de Impacto Social.	
4 semanas	Programa de Gestión Social.	
4 semanas	Monitoreo, Ejecución y Supervisión de los programas de gestión social desde el enfoque de género.	

**ANEXO 3. CARTA DIDACTICA DE LOS CONTENIDOS Y
ACTIIVDADES ACADEMICAS DEL CURSO ESPECIALIZADO EN
ESTUDIOS DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS DE
INFRAESTRUCTURA VIAL, GÉNERO Y DERECHOS**

CARTA DIDÁCTICA DEL CURSO ESPECIALIZADO EN “ESTUDIOS DE IMPACTO SOCIAL EN OBRAS DE INFRAESTRUCTURA VIAL, GÉNERO Y DERECHOS HUMANOS”.

Tiempo	Objetivo	Contenido	Material didáctico	Indicadores de evaluación de los aprendizajes
1 hora	Explicar el proceso metodológico del trabajo de graduación por la modalidad “Curso de especialización”, a fin de garantizar que se ejecute con la rigurosidad técnica – científica y profesional.	-Inauguración. -Explicación de los objetivos del: Curso Especializado en: “Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial, Género y Derechos Humanos”,	- Equipo multimedia - Presentación PowerPoint	- Participación de calidad - Puntualidad Asistencia
18 horas	Proveer la base conceptual de género desde un abordaje socio-cultural de las desigualdades entre mujeres y hombres incluyendo la violencia de género.	2. Género y desigualdades - El Género como categoría de análisis. - Género, Estado y justicia social. - Interseccionalidad: articulando desigualdades. - Género en las políticas públicas.	- Equipo multimedia. - Presentación PowerPoint. - Lecturas obligatorias. - Tareas.	- Participación de calidad - Puntualidad - Asistencia - Cumplimiento de tareas

<p>18 horas</p>	<p>Conocer las distintas dimensiones de la violencia desde una visión interseccional que contemple el género, generación, etnicidad y clase.</p>	<p>3. Violencia estructural y el mandato de masculinidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Violencia estructural. - Masculinidad, racismo e infancia. - Violencia contra las mujeres. - Femicidio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo multimedia. - Presentación PowerPoint. - Lecturas obligatorias. - Tareas 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación de calidad - Puntualidad - Asistencia - Cumplimiento de tareas
<p>20 horas</p>	<p>Proporcionar una visión crítica de los derechos humanos desde el enfoque de género.</p>	<p>4. Género y Derechos Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perspectiva de género en los Derechos Humanos. - Principios de igualdad y no discriminación (LIE y LEIV). - Violencia estructural y su impacto en los Derechos Humanos. - Análisis de casos prácticos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo multimedia. - Presentación PowerPoint - Lecturas obligatorias. - Estudio de casos prácticos 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación de calidad - Puntualidad - Asistencia - Cumplimiento de tareas - Análisis crítico - Aplicación del enfoque de género.
<p>19 horas</p>	<p>Brindar herramientas básicas para la construcción de políticas públicas para la erradicación de la violencia basada</p>	<p>5. Políticas públicas para la erradicación de la violencia de género.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Políticas públicas en torno a la violencia contra las mujeres en América Latina. 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo multimedia. - Presentación PowerPoint. - Lecturas obligatorias. - Anteproyecto de transversalización 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación de calidad - Puntualidad - Asistencia - Cumplimiento de tareas - Análisis crítico

	en género.	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de institucionalización del género en las políticas públicas I. - Estrategias de institucionalización del género en las políticas públicas II. - Proyecto para la transversalización del enfoque de género. 	del enfoque de género.	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación del enfoque de género
19 horas	Capacitar Estudiantes sobre procesos sociales a implementar en Estudios de Impacto Social que fomente aprendizajes en el área de intervención a especializar en el curso.	<p>9. Estudio de Impacto Social.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resumen Ejecutivo. - Descripción de Proyecto. - Justificación del Proyecto. - Objetivos del Programa de Gestión Social. <p>Este módulo será basado y desarrollado con las experticias y vivencias del proyecto ejecutado denominado: Diseño y Construcción de Proyecto: Mejoramiento camino CHAO9S, San Miguel de Mercedes - San Antonio Los Ranchos, Departamento de Chalatenango, Fase II.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo multimedia. - Presentación PowerPoint. - Lecturas obligatorias. - Tareas 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación de calidad - Puntualidad - Asistencia Cumplimiento de tareas

<p>18 horas</p>	<p>Conocer las metodologías que se pueden implementar en los Estudios de Impacto Social para que las/os estudiantes aprendan a elaborarlo.</p>	<p>7. Metodología del Estudio de Impacto Social.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descripción del área de influencia directa e indirecta, caracterización de la población afectada. - Características sociales, económicas y culturales de la población residente en área de influencia directa del proyecto. - Descripción de los usos de las vías de comunicación y opinión de los pobladores hacia el proyecto. - Identificación, priorización y cuantificación de los impactos sociales positivos y negativos. <p>Este módulo será basado y desarrollado con las experticias y vivencias del proyecto ejecutado denominado: Diseño y Construcción de Proyecto: Ampliación de la carretera CA04S, Tramo III: Construcción By Pass de La Libertad, entre km 31.86 (carretera CA04S) Km 356</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo multimedia. - Presentación PowerPoint. - Lecturas obligatorias. - Estudio de Impacto Social. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación de calidad Puntualidad Asistencia - Análisis crítico. - Aplicación de la metodología del estudio de impacto social.
------------------------	--	--	--	---

		(carretera CA02W), Departamento de La Libertad. Estaciones 2+100 A 2+480.		
24 horas	Conocer el proceso de construcción de un programa de Gestión Social de acuerdo a los impactos encontrados en el Estudio Social con enfoque de género, para que las/os estudiantes se les facilite su elaboración.	<p>8. Programa de Gestión Social.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objetivos del Programa. <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia de comunicación y participación ciudadana. - Estrategia de contingencia en caso de conflicto social. - Estrategia de integración del enfoque de género. <p>El módulo será desarrollado en base a las lecturas y aprendizajes previos como también la fuente bibliográfica Sujetos Sociales dinámicos de la gestión de riesgos. Observatorio Metropolitano de la Gestión de Riesgos. Por Ayuda humanitaria y protección civil, OXFAN, UES y Asociación de Proyectos Comunitarios de El Salvador – (rocomes).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo multimedia. - Presentación PowerPoint. - Lecturas obligatorias. - Programa de Gestión Social 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación de calidad - Puntualidad - Asistencia - Aplicación del proceso de elaboración de programa de gestión social.

<p>24 horas</p>	<p>Conocer el proceso de monitoreo, ejecución y supervisión de los programas de gestión social desde el enfoque de género por medio de visitas a proyectos y elaboración de informes para que las/os estudiantes aprendan el rol como supervisor/a.</p>	<p>9. Monitoreo, Ejecución y Supervisión de los programas de gestión social desde el enfoque de género.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Detalle de actividades a monitorear. - Actividades a ejecutar. - Visita de Campo a proyecto. - Elaboración de informes de un supervisor. <p>En este módulo será basado y desarrollado con las experticias y vivencias del proyecto ejecutado denominado: Diseño y Construcción de Proyecto: Mejoramiento camino CHAO9S, San Miguel de Mercedes - San Antonio Los Ranchos, Departamento de Chalatenango, Fase II.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo multimedia. - Presentación PowerPoint. - Lecturas obligatorias. - Trabajo de campo. - Informes de supervisión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación de calidad - Puntualidad - Asistencia - Análisis crítico. - Conocimiento en el proceso de monitoreo, ejecución y supervisión de programas.
------------------------	---	---	---	--

SEGUNDA PARTE
DOCUMENTOS DE INFORMES ESCRITOS



OLLIN
CONSULTORÍA DESDE
LA VISIÓN DE
TRABAJO SOCIAL

Atlas

Servicios Empresariales
Grupo Adecco

POLÍTICA INSTITUCIONAL CON ENFOQUE DE GÉNERO

*Elaborado para Atlas servicios empresariales
Grupo Adecco*

2022-2027

**DISEÑADO POR OLLIN
CONSULTORIA DESDE LA VISION DE TRABAJO
SOCIAL**



OLLIN

CONSULTORÍA DESDE
LA VISIÓN DE
TRABAJO SOCIAL

Atlas

Servicios Empresariales

Grupo Adecco

**POLÍTICA INSTITUCIONAL CON ENFOQUE DE GÉNERO, SERVICIOS
EMPRESARIALES ATLAS, GRUPO ADECCO**

SAN SALVADOR, JULIO 2022

ELABORADO PARA:

ATLAS SERVICIOS EMPRESARIALES, GRUPO ADECCO

ELABORADO POR:

OLLIN CONSULTORIA DESDE LA VISIÓN DE TRABAJO SOCIAL

ADRIANA MARIA AGUILAR ALVARENGA

ALMA AMERICA SANCHEZ DE HERNANDEZ

GABRIELA BETSAIDA FUNES MORENO

ZOILA BEATRIZ LÓPEZ LEMUS

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL	5
MARCO NORMATIVO INTERNACIONAL Y NACIONAL.....	43
MARCO TEÓRICO.....	47
PROCESO DE ELABORACIÓN DE LA POLÍTICA (METODOLOGÍA)	53
PRINCIPIOS RECTORES.....	68
OBJETIVOS	71
EJE ESTRATEGICO Y ACCIONES ESTRATEGICAS.....	73
PLAN DE ACCIÓN	75
MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO	79
SIGLAS	83
BIBLIOGRAFIA	84
ANEXOS	89

INTRODUCCIÓN

Atlas Servicios Empresariales es una empresa del Grupo Adecco fundada en 1991, originaria de España, se encuentra integrada por dos líneas de negocio de construcción (Eurocen y Servicios Generales-SS.GG) y una línea de negocio de selección de perfiles profesionales (Spring Professional). Su plantilla de personal de empleados y empleadas a nivel mundial cuenta con 12.564 trabajadores y trabajadoras que desarrollan diferentes actividades y cargos, pero en los proyectos de infraestructura de gran envergadura el personal puede llegarse a duplicar a la cantidad aproximada de 28.112 trabajadoras y trabajadores.

La empresa Atlas opera a nivel internacional, y en El Salvador ha sido contratada para realizar los siguientes proyectos:

- “Ampliación Carretera CA02E, Tramo: Desvío La Herradura (Km. 47+025) – Zacatecoluca (Rotonda), Municipios de El Rosario y Zacatecoluca; Departamento de La Paz”;
- "Adecuación y Ampliación de Carretera CA02E, Tramo: Desvío Comalapa (PAZ31N) – Desvío Aeropuerto El Salvador (RN05S) - Desvío La Herradura (km. 47+025), departamento de La Paz"

Para la realización de los mencionados proyectos se hará uso de fondos del Reto del Milenio (MCA), fondos que son proporcionados por la agencia estadounidense que busca un crecimiento económico sostenible a través de la reducción de la pobreza: la Corporación del Reto del Milenio (MCC).

Atlas Servicios Empresariales se ve en la necesidad de contar con una Política de Género vinculada a las necesidades de los trabajadores, las trabajadoras y de las poblaciones aledañas donde se ejecutan los proyectos. Esto con base en el marco internacional y europeo, como en el marco nacional del país de El Salvador y los diferentes organismos, entidades que regulan y velan el derecho a la no discriminación, respeto a los derechos humanos y la igualdad entre hombres y mujeres.

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

INTRODUCCIÓN

A continuación, se presenta el análisis diagnóstico del estado de la empresa ATLAS SERVICIOS EMPRESARIALES, GRUPO ADECCO en materia de género, para ello se apoya de los datos proporcionados por la misma empresa, los términos de referencia y el marco teórico y legal desarrollado en el capítulo anterior.

En el desarrollo del análisis se empleará:

1. Porcentajes de feminización y masculinización de las áreas
2. Índice de distribución de mujeres y hombres
3. Índice de concentración de mujeres y hombres

Los cuales se reflejarán con análisis gráfico y explicación de hallazgos, abonado a lo anterior se desarrolla el protocolo para la obtención de los datos cualitativos, las propuestas de instrumentos para la recolección de datos, los cuales fueron detallados en el plan de trabajo, recapitulando:

1. Encuestas
2. Entrevistas
3. Grupos focales

Los anteriores con el objetivo de complementar la visión real de la empresa en materia de género y el aporte desde la postura comunitaria de las áreas donde la empresa ejecuta sus proyectos de infraestructura vial.

Los datos presentados a continuación fueron por brindados por la empresa ATLAS SERVICIOS EMPRESARIALES, GRUPO ADECCO por medio del documento “*Datos diagnósticos atlas*” (Atlas, 2022).

Para el análisis se hizo uso de las siguientes formulas:

A. Índice de concentración

% con relación a su grupo (% intra-sexo) tomando cada sexo por separado. Fórmula:

$$\text{N}^{\circ} \text{ de mujeres en una categoría} * 100 / \text{el total de mujeres}$$

B. Índice de distribución

% de un sexo con relación al otro (inter-sexo)

$$\text{N}^{\circ} \text{ de mujeres en una categoría} / \text{el total de esa categoría} * 100$$
 Útil para ver la diferencia entre los sexos

C. Índice de género

Definición:

Diferencia entre las tasas masculina y femenina en la categoría de una variable.

$$\text{Tasa femenina} - \text{Tasa masculina (resta)}$$

Da las brechas de género

D. Índice de feminización

Representación de las mujeres con relación a los hombres en la categoría de una variable.
$$\text{N}^{\circ} \text{ de mujeres} / \text{N}^{\circ} \text{ de hombres}$$

1 = indica equidad

< 1 infrarrepresentación de las mujeres.

> feminización

Primeramente, se presenta el Reparto de la plantilla por centros de trabajo referente al año 2020, la cual se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 1: Reparto de plantilla

Unidad	Plantilla	% Plantilla
EUROCEN	5.798	46.147
SS.GG.	6.638	52.833
SEDE ATLAS	10	0.079
SPRING PROFESSIONAL	118	0.939
Total	12.564	100%

FUENTE: Datos proporcionados por Atlas Servicios Empresariales, Grupo Adecco

A partir de este momento se reflejarán los análisis y representaciones graficas de cada aspecto que se estudió para la elaboración del diagnóstico y posteriormente para la formulación de la política:

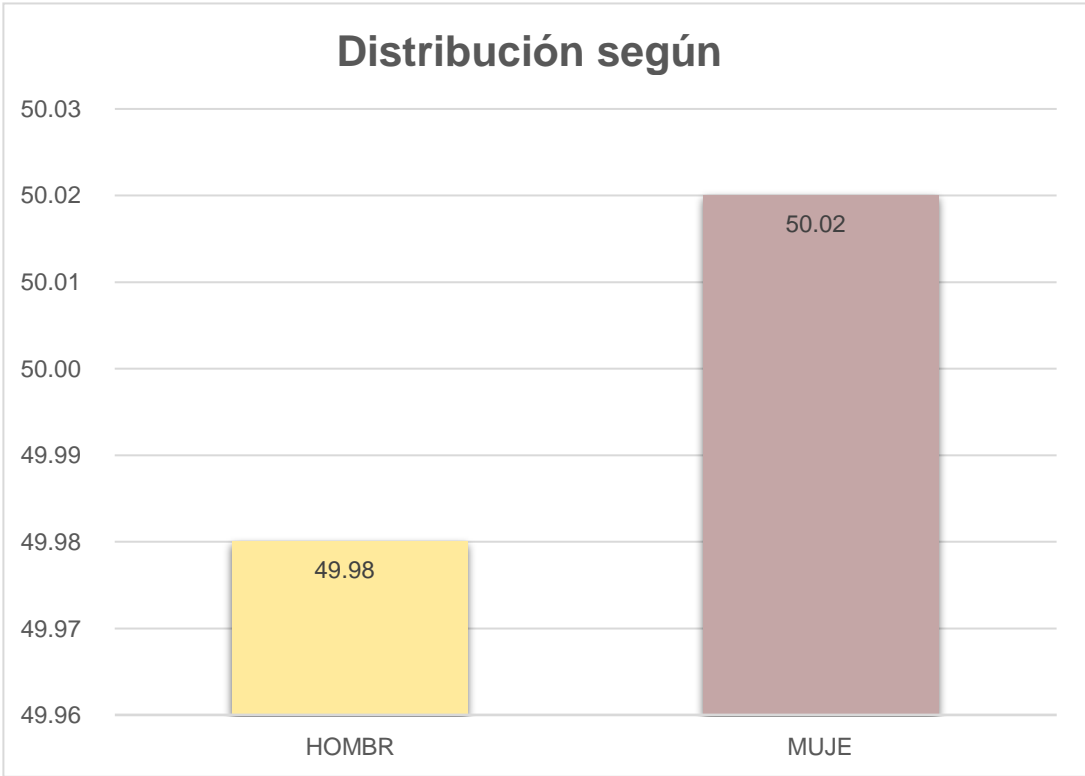
SEXO

Tabla 2: Distribución por sexo

SEXO	PLANTILLA	PLANTILLA %
HOMBRE	6.280	49.98%
MUJER	6.284	50.02%
TOTAL	12.564	100%

FUENTE: Datos proporcionados por Atlas Servicios Empresariales, Grupo Adecco

GRAFICO 1: APLICACIÓN DE INDICE DE DISTRIBUCIÓN A VARIABLE SEXO



FUENTE: Datos proporcionados por Atlas Servicios Empresariales, Grupo Adecco

EXPLICACIÓN DE HALLAZGOS:

La gráfica anterior refleja una representación mayor de las mujeres con un 50.02% con respecto a los hombres en la totalidad de la plantilla de empleados. Esta representación específicamente entienda como la cantidad de mujeres en la empresa sin especificar su área de trabajo.

A la información anterior se le aplicó el análisis de índice de género, que facilita observar la brecha de género entre hombres y mujeres, utilizando la fórmula de:

Tasa femenina - Tasa masculina = brecha de género, obteniendo como resultado lo siguiente:

$$50.02 - 49.98 = 0.04$$

Observamos que existe un 0.04 de diferencia en la representación de hombres y mujeres a nivel empresarial, siendo las mujeres la mayoría del total, observamos de igual forma para la misma tabla 2, el análisis de feminización, con la fórmula:

$$\frac{n \text{ de mujeres}}{n \text{ de hombres}} \times 100$$

Obteniendo como resultado:

$$\frac{6,284}{6,280} \times 100 = 100 = \text{equidad}$$

EDAD

Tabla 3: Edad en la plantilla de la empresa

Grupo De Edad	Hombre	Mujer	Total	%Grupo Por Edad	Índice Distribución Hombres	Índice Distribución Mujeres	Índice Concentración Hombres	Índice Concentración Mujeres
17 a 25 años	1,962	1,387	3,349	26.656	58.585	41.415	31.242	22.072
26 a 30 años	1,350	1,064	2,414	19.214	55.924	44.076	21.497	16.932
31 a 35 años	974	895	1,869	14.876	52.113	47.887	15.510	14.243
36 a 40 años	696	796	1,492	11.875	46.649	53.351	11.083	12.667
41 a 45 años	539	740	1,279	10.180	42.142	57.858	8.583	11.776
46 a 50 años	367	584	951	7.569	38.591	61.409	5.844	9.293
51 a 55 años	246	467	713	5.675	34.502	65.498	3.917	7.432
56 a 60 años	117	256	373	2.969	31.367	68.633	1.863	4.074

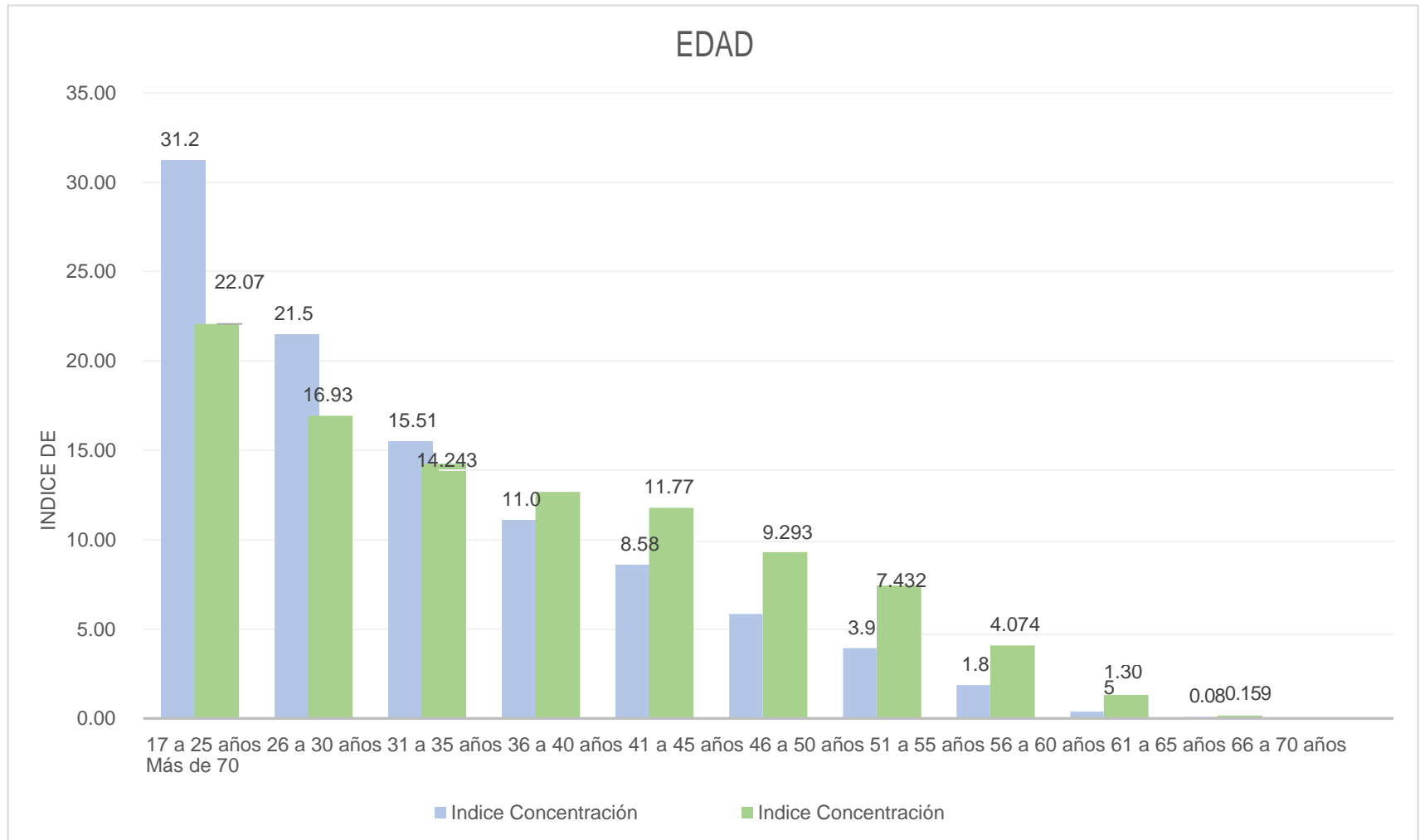
61 a 65 años	24	82	106	0.844	22.642	77.358	0.382	1.305
66 a 70 años	5	10	15	0.119	33.333	66.667	0.080	0.159
Más de 70 años	0	3	3	0.024	0.000	100.000	0.000	0.048
Total	6,280	6,284	12,564	100.000				

FUENTE: Datos proporcionados por Atlas Servicios Empresariales, Grupo Adecco

EXPLICACIÓN DE HALLAZGOS:

En el análisis de la aplicación de los índices específicamente el de distribución, se observa una mayor participación de la población joven y adulta joven, reflejándose una notable curva donde las edades a partir de 41 años se posicionan con una menor inclusión en la planilla empresarial, además la población masculina encabeza la mayor concentración de participación en los primeros tres rangos de edad y es hasta a partir del rango de 36 a 40 años en adelante donde se observa que las mujeres cuentan con mayor inclusión en la planilla.

GRAFICO 2: APLICACIÓN DE ÍNDICE DE DISTRIBUCIÓN A VARIABLE DE EDAD



FUENTE: Datos proporcionados por Atlas Servicios Empresariales, Grupo Adecco

FORMACIÓN

Tabla 4: Formación de la plantilla de la empresa

ESTUDIOS	HOMBRE	HOMBRE%	MUJER	MUJER%	TOTAL	TOTAL%	ÍNDICE DISTRIBUCIÓN HOMBRES	ÍNDICE DISTRIBUCIÓN MUJERES	ÍNDICE CONCENTRACIÓN HOMBRES	ÍNDICE CONCENTRACIÓN MUJERES	ÍNDICE DE FEMINIZACIÓN
No indicado	19	0.14%	30	0.21%	49	0.17%	38.78%	61.22%	0.14%	0.21%	1.58
Menos de bachiller	2,445	17.47%	3,200	22.67%	5,645	20.08%	43.31%	56.69%	17.47%	22.67%	1.31
Bachiller o equiv.	8,119	58.01%	5,765	40.84%	13,884	49.39%	58.48%	41.52%	58.01%	40.84%	0.71
Algún año Univ.	4	0.03%	7	0.05%	11	0.04%	36.36%	63.64%	0.03%	0.05%	1.75
Escuela Técnica	2,941	21.01%	3,775	26.74%	6,716	23.89%	43.79%	56.21%	21.01%	26.74%	1.28
Título Equiv Lic.	467	3.34%	1,340	9.49%	1,807	6.43%	25.84%	74.16%	3.34%	9.49%	2.87
Total	13,995	49.7%	14,117	50.22%	28,112	177,3%	246.56%	353.44%	100.00%	100.00%	1

Aplicando el índice de feminización a la variable formación obtenemos

No indicado: aplicando la formula se obtiene 1.58 lo que expresa feminización de la categoría

Menos de bachiller: para la formación de menos de bachiller se obtiene 0.31 lo que corresponde según la formula a la infrarrepresentación de las mujeres con respecto a los hombres

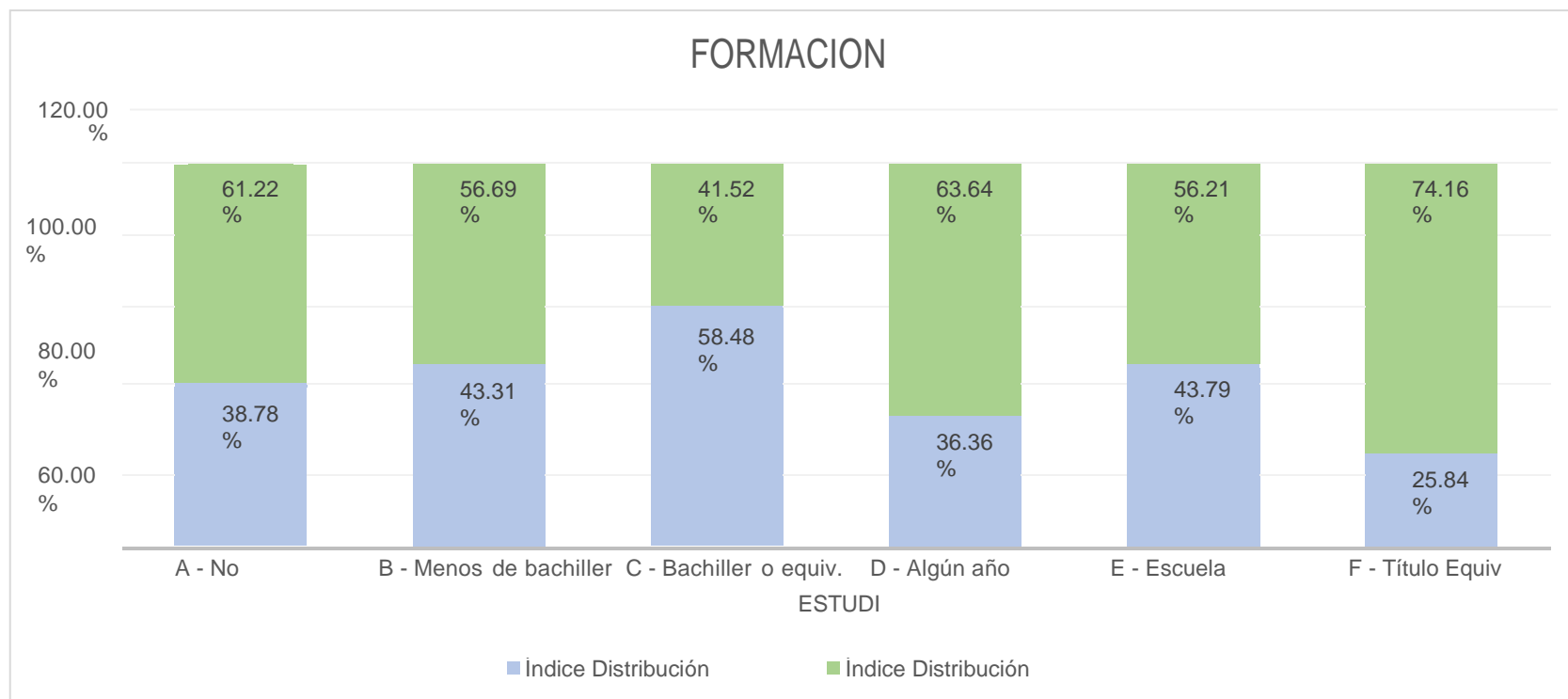
Bachiller o equivalente: para esta categoría aplicando la formula obtenemos un 0.71 lo que equivale a la infrarrepresentación de mujeres con respecto a los hombres

Algún año Universitario: aplicando la formula se obtiene un 1.75 lo que corresponde a la feminización de la categoría

Escuela Técnica: aplicando la formula se obtiene un 1.28 lo que corresponde a la feminización de la categoría **Título Equivalente Licenciatura:** para esta categoría aplicando la formula obtenemos un 2.87 lo que equivale a la feminización de mujeres con respecto a los hombres

Para el análisis de los totales de la variable: obtenemos que para el total de hombres y mujeres se refleja equidad, pero no así para la distribución de las y los mismos en los tipos de formación

GRAFICO 3: APLICACIÓN DE ÍNDICE DE DISTRIBUCIÓN PARA VARIABLE FORMACIÓN



FUENTE: Datos proporcionados por Atlas Servicios Empresariales, Grupo Adecco

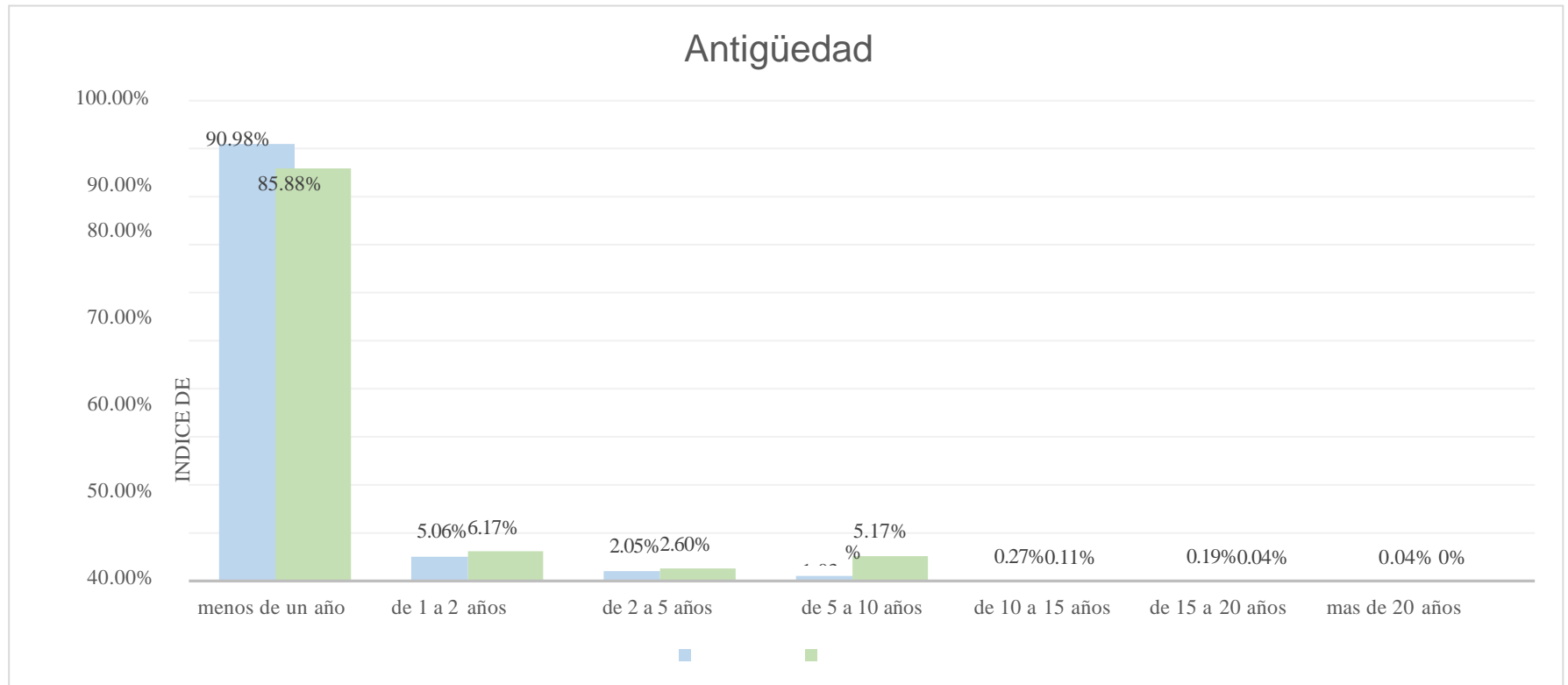
EXPLICACIÓN DE HALLAZGOS: Del gráfico se puede interpretar que el 74.16% de mujeres poseen como formación un título equivalente a licenciatura, mientras que el 58.48% de los hombres poseen bachiller o equivalente, en las demás áreas se refleja que las mujeres encabezan cada variable teniendo una mayor representación arriba de 56% comparado con los hombres.

ANTIGÜEDAD

Tabla 5: Antigüedad de hombres y mujeres en la empresa

Antigüedad	Hombres	Mujeres	Total	Total %	Índice Distribución Hombres	Índice Distribución Mujeres	Índice Concentración Hombres	Índice Concentración Mujeres
Menos de 1 año	5.714	5.397	11,111	88.43%	51.42%	48.57%	90.98%	85.88%
De 1 a 2 años	318	388	706	5.61%	45.04%	54.95%	5.06%	6.17%
De 2 a 5 años	129	164	293	2.33%	44.02%	55.9%	2.05%	2.60%
De 5 a 10 años	87	325	412	3.27%	21.11%	78.88%	1.03%	5.17%
De 10 a 15 años	17	7	24	0.19%	70.83%	29.16%	0.27%	0.11%
De 15 a 20 años	12	3	15	0.11%	80%	20%	0.19%	0.04%
Más de 20 años	3	0	3	0.02%	100%	0%	0.04%	0%
Total	6.280	6.284	12,564	100%			100%	100%

GRAFICO 4: APLICACIÓN DE INDICE DE CONCENTRACIÓN PARA LA VARIABLE DE ANTIGÜEDAD EN LA EMPRESA



FUENTE: Datos proporcionados por Atlas Servicios Empresariales, Grupo Adecco

EXPLICACIÓN DE HALLAZGOS: Más del 90.98% de la población total de hombres tiene un año o menos de ser trabajador de la empresa, comparado con el 85.88% del total de mujeres que también tienen un año o menos.

JORNADA

Tabla 6: Jornadas laborales dentro de la empresa

JORNADA	HOMBRE	MUJER	TOTAL	ÍNDICE DISTRIBUCIÓN HOMBRES	ÍNDICE DISTRIBUCIÓN MUJERES	ÍNDICE CONCENTRACIÓN HOMBRES	ÍNDICE CONCENTRACIÓN MUJERES	ÍNDICE DE FEMINIZACIÓN
Jornada Reducida	4	97	101	3.96%	96.04%	0.06%	1.54%	24.25
Jornada Completa	2,770	1,689	4,459	62.12%	37.88%	44.11%	26.88%	0.60
Jornada Parcial	3,506	4,498	8,004	43.80%	56.20%	55.83%	71.58%	1.28
Total	6,280	6,284	12,564	109.89%	190.11%	100.00%	100.00%	1

FUENTE: Datos proporcionados por Atlas Servicios Empresariales, Grupo Adecco

Aplicación de Índice de feminización

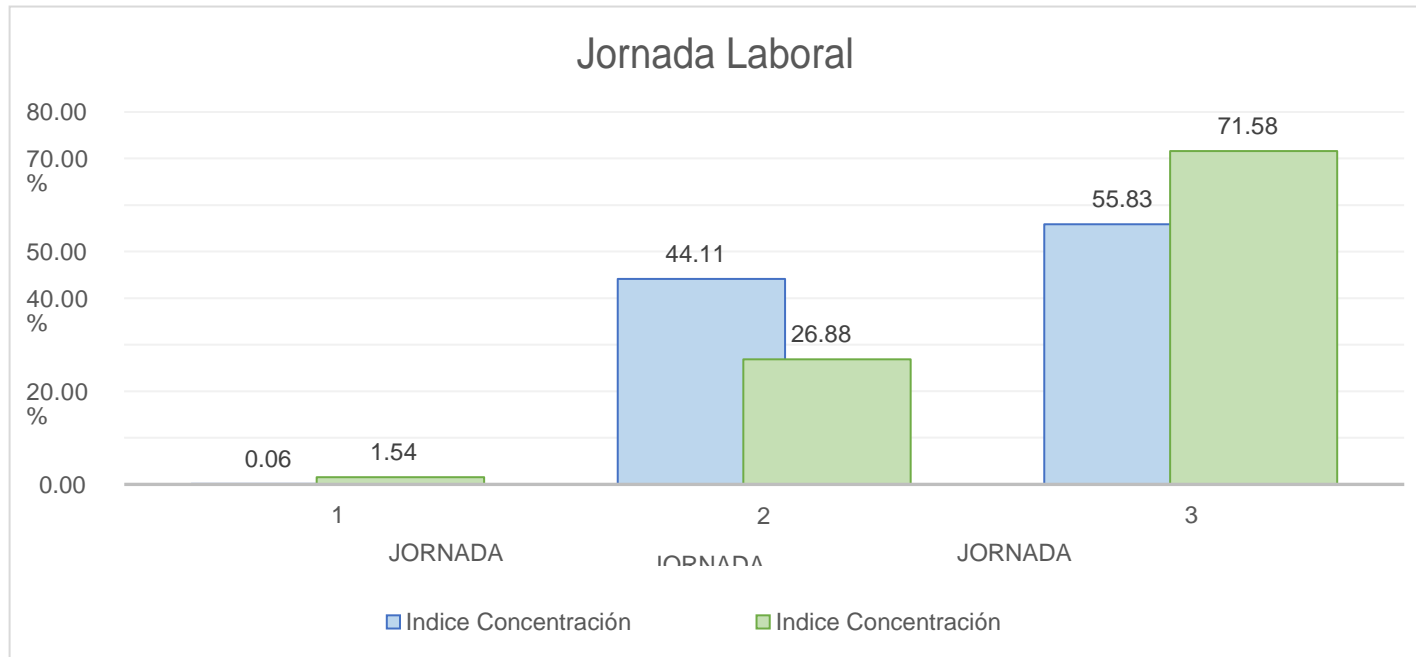
Jornada reducida: aplicando la formula a jornada reducida se refleja una feminización siendo el resultado un 24.25 el cual es mayor a uno en la formula

Jornada completa: el resultado para esta tipología de jornada fue de 0.60 lo cual con respecto a la formula refleja infra representación de las mujeres

Jornada parcial: en el caso de la jornada parcial se encuentra un 1.28% al aplicar la formula lo que significa que existe feminización

Aplicación del índice al total de hombres y mujeres de la variable: desarrollando la formula obtenemos que para el total de hombres y mujeres se refleja equidad, pero no así para la distribución de las y los mismos en los tipos de jornada

GRAFICA 5: APLICACIÓN DE INDICE DE CONCENTRACIÓN VARIABLE JORNADA LABORAL



FUENTE: Datos proporcionados por Atlas Servicios Empresariales, Grupo Adecco

EXPLICACIÓN DE HALLAZGOS: En la aplicación del índice de concentración a la variable jornada laboral, se refleja que las mujeres ocupan el 71.58% de las jornadas parciales del total de las mujeres en la plantilla, los hombres por otro lado solo se ven reflejados con un 55.83% del total de hombres de la plantilla. Para las jornadas laborales completas observamos a los hombres con una mayor participación a comparación de las mujeres, teniendo los primeros 44.11% de su plantilla total y las mujeres ocupando 26.88% del total de mujeres en la plantilla.

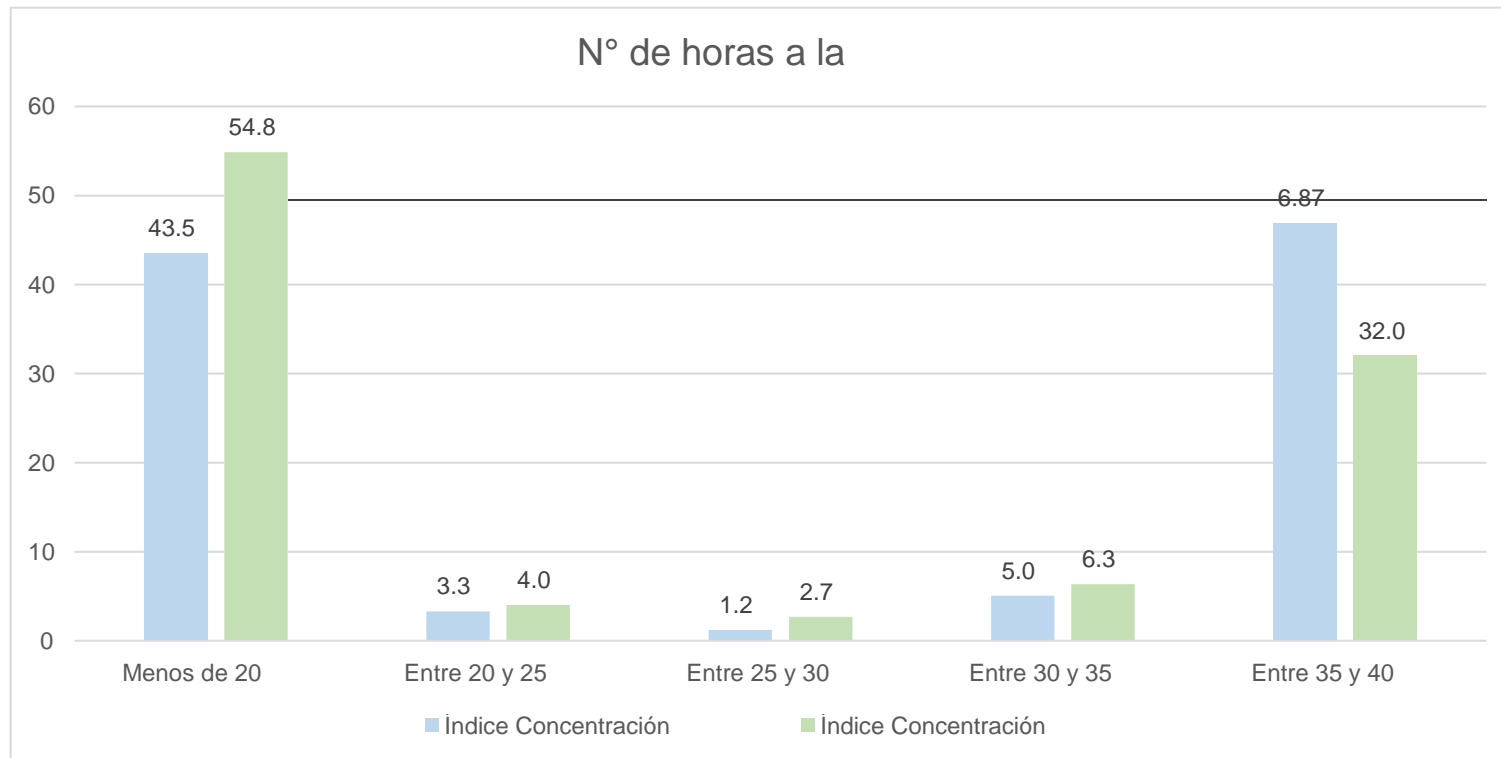
HORAS SEMANALES

Tabla 7: Horas semanales dentro de la empresa

Nº de horas a la semana	Hombre	Mujer	Total	Índice Distribución hombres	Índice Distribución Mujeres	Índice Concentración Hombres	Índice Concentración mujeres
Menos de 20 horas	2,733	3,446	6,179	44,23%	55,76%	43,51%	54,87%
Entre 20 y 25 horas	208	255	463	44,92%	55,07%	3,31%	4,05%
Entre 25 y 30 horas	77	171	248	31,04%	68,95%	1,22%	2,72%
Entre 30 y 35 horas	318	400	718	44,28%	55,71%	5,06%	6,36%
Entre 35 y 40 horas	2,944	2,012	4,956	59,40%	40,59%	46,87%	32,01%
Total	6,280	6,284	12,564			100%	100%

FUENTE: Datos proporcionados por Atlas Servicios Empresariales, Grupo Adecco

GRAFICA 6: APLICACIÓN DE INDICE DE CONCENTRACIÓN A VARIABLE HORAS SEMANALES



FUENTE: Datos proporcionados por Atlas Servicios Empresariales, Grupo Adecco

EXPLICACIÓN DE HALLAZGOS: En la aplicación del índice de concentración a la variable horas semanales, se refleja que el 54.87% de mujeres trabaja menos de 20 horas semanales, comparado con los hombres quienes cuentan con una representación de 43.51% en esta misma categoría, seguidamente se observa que los hombres poseen 46.87% de participación en la categoría de 35 a 40 horas semanales y las mujeres solo un 32.01% en esta misma categoría.

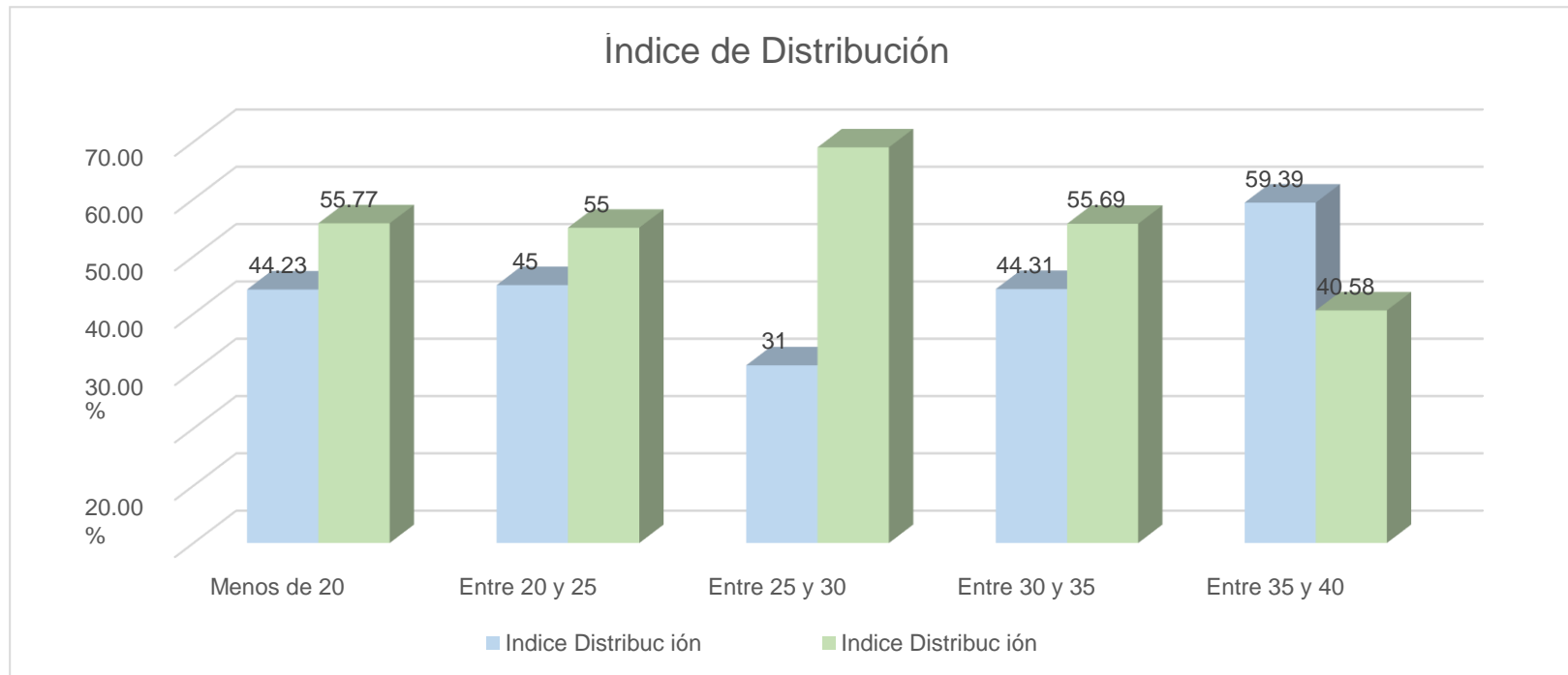
PORCENTAJE DE HORAS A LA SEMANA POR SEXO VS TOTAL PLANTILLA

Tabla 8: Porcentaje de horas a la semana por sexo vs total de plantilla

N° de horas a la semana	Hombre	Mujer	Total	Índice Distribución hombres	Índice Distribución Mujeres	Índice Concentración Hombres	Índice Concentración mujeres
Menos de 20 horas	21,75 %	27,43 %	49,18%	44.23%	55.77%	43.52%	54.84%
Entre 20 y 25 horas	1,66%	2,03%	3,69%	45%	55%	3.32%	4.06%
Entre 25 y 30 horas	0,61%	1,36%	1,97%	31%	69.03%	1.22%	2.72%
Entre 30 y 35 horas	2,53%	3,18%	5,71%	44.31%	55.69%	5.06%	6.37%
Entre 35 y 40 horas	23,43%	16,01%	39,45	59.39%	40.58%	46.88%	32.01%
Total	49,98%	50,02%	100%			100%	100%

FUENTE: Datos proporcionados por Atlas Servicios Empresariales, Grupo Adecco

GRAFICA 7: APLICACIÓN DE INDICE DE DISTRIBUCIÓN PARA LA VARIABLE POR SEXO



FUENTE: Datos proporcionados por Atlas Servicios Empresariales, Grupo Adecco

EXPLICACIÓN DE HALLAZGOS: Se puede observar en la gráfica que la mayoría de empleadas mujeres laboran entre 25 y 30 horas semanalmente, mientras que la mayoría de los hombres laboran entre 35 y 40 horas a la semana, de igual forma en las demás categorías las mujeres se ven representadas con más de un 55%.

TIPO DE CONTRATO

Tabla 9: tipologías de contratos

Tipos de Contratos	Hombre	Hombre %	Mujer	Mujer %	Total	Total %	Índice Distribución Hombres	Índice Distribución Mujeres	Índice Concentración Hombres	Índice Concentración Mujeres	Índice de feminización
C. Indefinidos T/C	349	5.557	348	5.538	697	5.548	50.072	49.928	5.557	5.538	1
C. Indefinidos a T/P	550	8.758	931	14.815	1,481	11.788	37.137	62.863	8.758	14.815	1.69
C. Temporales a T/C	2,399	38.201	1,330	21.165	3,729	29.680	64.334	35.666	38.201	21.165	0.55
C. Temporales a T/P	2,956	47.070	3,655	58.164	6,611	52.619	44.713	55.287	47.070	58.164	1.24
Aprendizaje	26	0.414	20	0.318	46	0.366	56.522	43.478	0.414	0.318	0.77
Total	6,280		6,284		12,564	100.000			100.000	100.000	1

Aplicación de Índice de feminización

Contratos indefinidos T/C: aplicando la formula se refleja una infrarrepresentación de las mujeres, siendo el resultado un 0.99 **Contratos indefinidos T/P:** el resultado para esta tipología es de 1, lo cual con respecto a la formula refleja equidad de género.

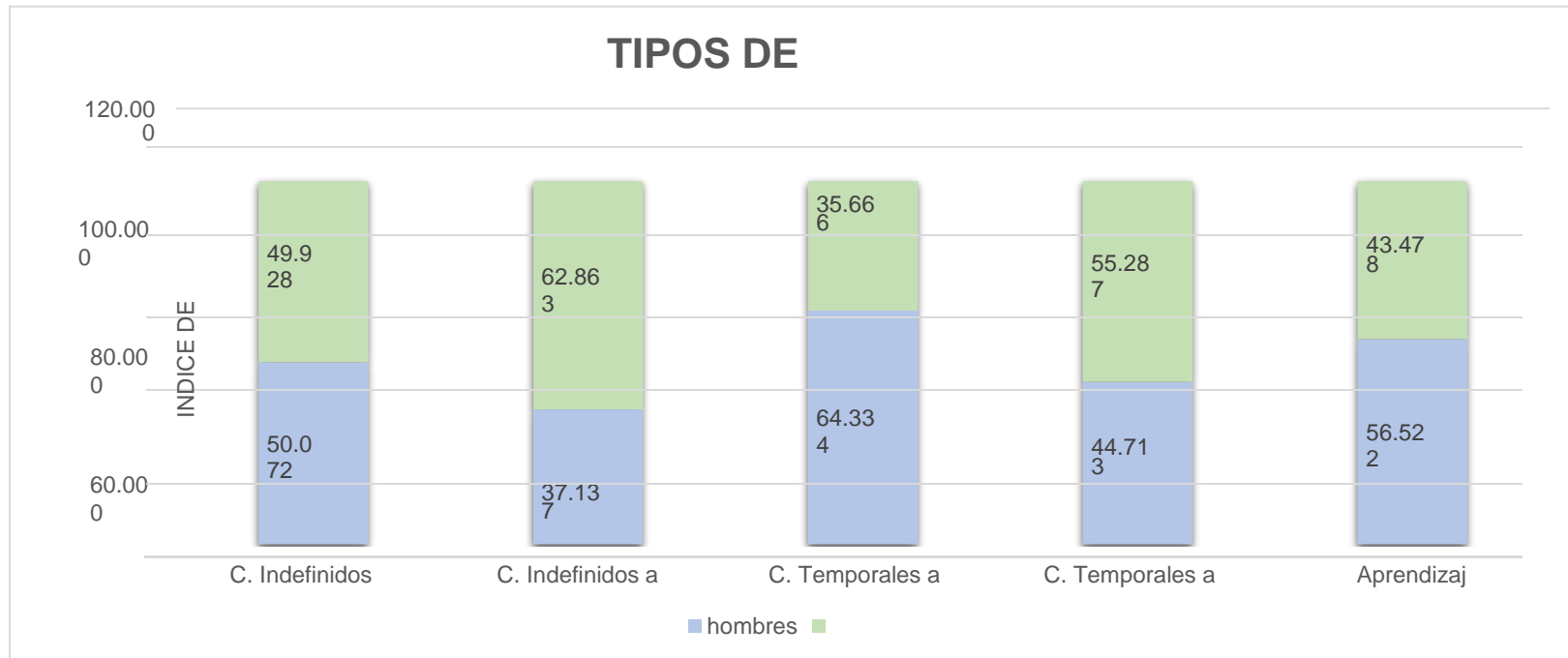
Contratos temporales T/C: el resultado para esta categoría fue de 0.55, según la formula esto representaría la infrarrepresentación de las mujeres con respecto a los hombres.

Contratos indefinidos T/P: aplicando la formula obtenemos un 1.24 de resultado, lo que respecto a la formula representaría feminización de la variable

Aprendizaje: para esta tipología de contrato se aplica la formula obteniendo como resultado 0.77 lo cual hace referencia a una infravaloración de mujeres con respecto a los hombres.

Aplicando la formula a los totales de la variable contratos: obtenemos 1 como resultado lo que aparentemente refleja equidad en el total de hombres y mujeres, pero no así en su distribución en la diferente tipología de contratos.

GRAFICO 8: ANALISIS DE DISTRIBUCIÓN PARA VARIABLE TIPO DE CONTRATOS



FUENTE: Datos proporcionados por Atlas Servicios Empresariales, Grupo Adecco

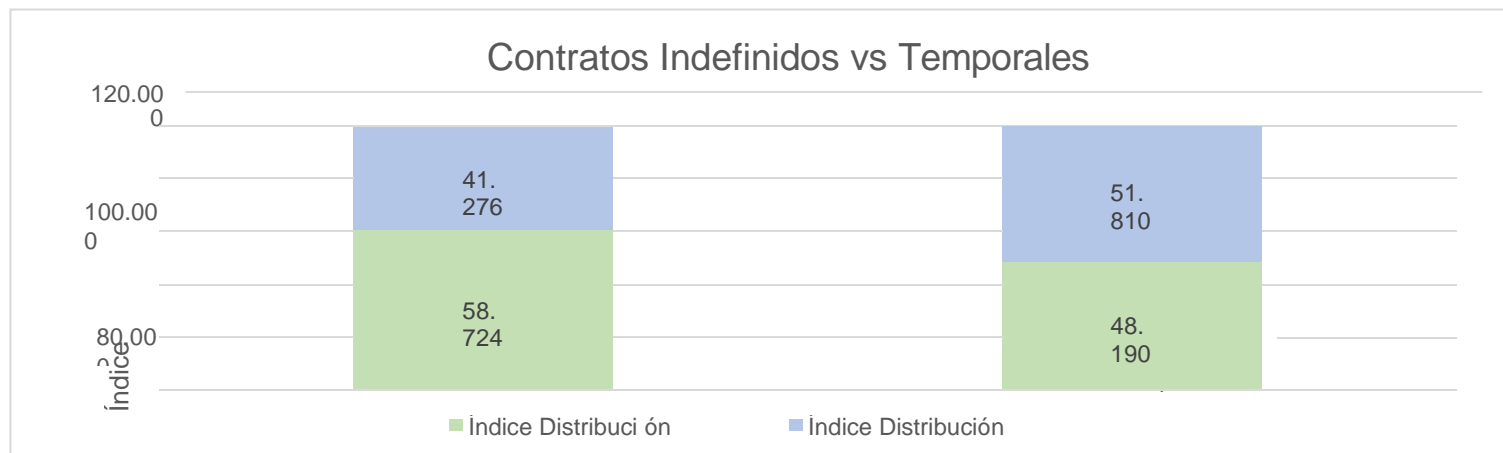
EXPLICACIÓN DE HALLAZGOS: Al aplicar el índice de distribución a la variable de contratos se refleja como hombres encabezan la mayor participación en las categorías de contratos indefinidos a tiempo completo, temporales a tiempo completo y de aprendizaje, teniendo las mujeres solo la mayor participación en los contratos indefinidos de tiempo parcial y temporales de tiempo parcial, siendo estos puestos lo que presentan mayor inseguridad económica al no tener un puesto fijo que coadyuve al capital económico de la mujer y su familia.

CONTRATOS INDEFINIDOS VS TEMPORALES

Tabla 10: Comparativa contratos indefinidos con respecto a contratos temporales

TIPO DE CONTRAT O	HOMB RE	HOMB RE %	MUJE R	MUJE R %	TOTA L	TOT AL %	ÍNDICE DISTRIBUCI ÓN HOMBRES	ÍNDICE DISTRIBUCI ÓN MUJERES	ÍNDICE CONCENTRAC IÓN HOMBRES	ÍNDICE CONCENTRAC IÓN MUJERES
INDEFINI DO	899	14.315	1,279	20.353	2,178	17.335	41.276	58.724	14.315	20.353
TEMPOR AL	5,381	85.685	5,005	79.647	10,386	82.665	51.810	48.190	85.685	79.647
TOTAL	6,280		6,284		12,564	100.000			100	100

GRAFICO 9: ANALISIS DE DISTRIBUCIÓN COMPARACIÓN ENTRE CONTRATOS INDEFINIDOS Y TEMPORALES



FUENTE: Datos proporcionados por Atlas Servicios Empresariales, Grupo Adecco

EXPLICACIÓN DE HALLAZGOS: Al observar el desarrollo de la tabla y la representación gráfica de la comparativa de contratos indefinidos y temporales, obtenemos que las mujeres representan el 58.724% en contrataciones indefinidas es decir no cuentan con un espacio que les brinde seguridad económica dentro de la empresa delimitando posiblemente su importancia en la misma y priorizando las plazas fijas para hombres, en el caso de los contratos temporales observamos que las mujeres obtienen mayor porcentaje en la gráfica, lo que no necesariamente es positivo ya que significa que las mujeres se encuentran en mayor cantidad en contratos temporales con respecto a los hombres.

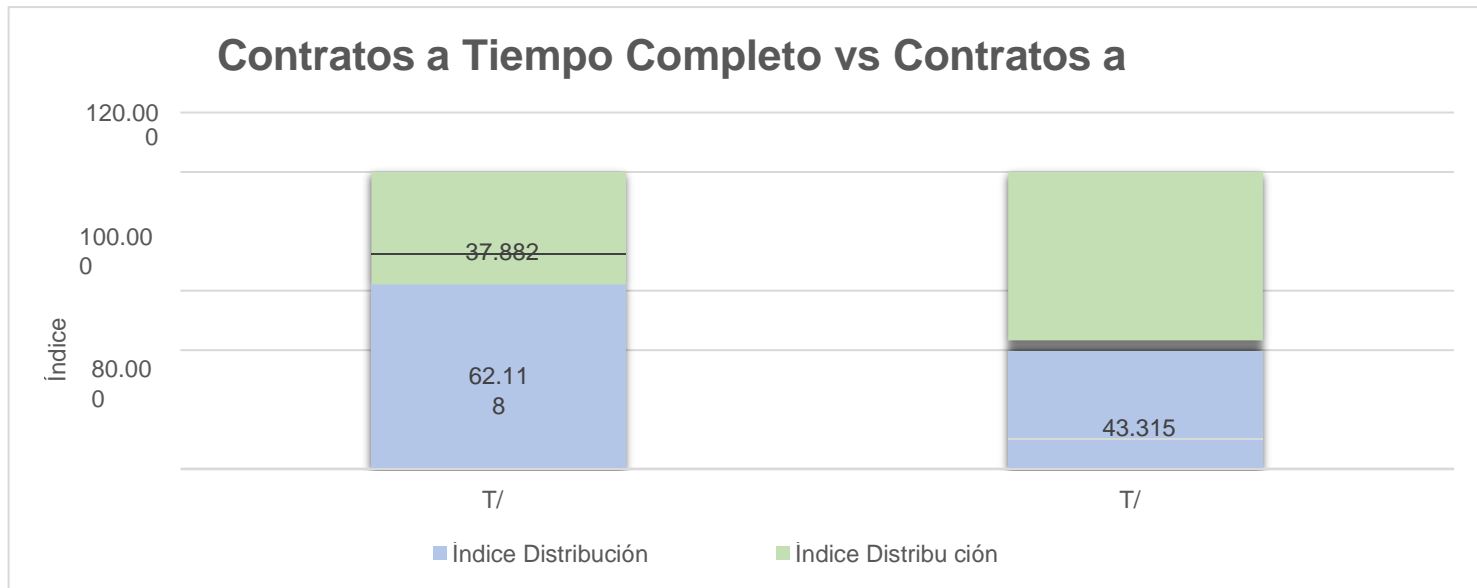
CONTRATOS A TIEMPO COMPLETO VS A TIEMPO PARCIAL

Tabla 11: Comparativa contratos tiempo completo con respecto a contratos de tiempo parcial

TIPO DE CONTRATO	HOMBRE	HOMBRE %	MUJER	MUJER %	TOTAL	TOTAL %	ÍNDICE DISTRIBUCIÓN HOMBRES	ÍNDICE DISTRIBUCIÓN MUJERES	ÍNDICE CONCENTRACIÓN HOMBRE	ÍNDICE CONCENTRACIÓN MUJERES
T/C	2,768	44.076	1,688	26.86187142	4,456	35.46641197	62.118	37.882	44.076	26.862
T/P	3,512	55.924	4,596	73.13812858	8,108	64.53358803	43.315	56.685	55.924	73.138
Total	6,280		6,284		12,564	100			100	100

FUENTE: Datos proporcionados por Atlas Servicios Empresariales, Grupo Adecco

GRAFICO 10: APLICACIÓN DE INDICE DE DISTRIBUCIÓN COMPARACIÓN ENTRE CONTRATOS TIEMPO COMPLETO Y PARCIALES



FUENTE: Datos proporcionados por Atlas Servicios Empresariales, Grupo Adecco

EXPLICACIÓN DE HALLAZGOS: Realizando la comparativa de contratos a tiempo completo y contratos a tiempo parcial, se refleja en color azul el porcentaje para hombres con un 62.118% en contratos temporales a tiempo completo y las mujeres un 56.685% en contratos temporales a tiempo parcial, pudiendo ser removidas con mayor facilidad de sus cargos.

PUESTOS PROFESIONALES

Tabla 12: Aplicación de índice de concentración a puestos profesionales

Agrupación Puestos	Hombres	Mujeres	Total	% Total	Índice Distribución hombres	Índice Distribución Mujeres	Índice Concentración Hombres	Índice Concentración mujeres
Mozo/peón	3.874	1.215	5,089	40.50%	76.12%	23.87%	61.68%	19.33%
Aguatero/ banderilleros/chapoda	550	2.757	3.307	26.32%	16.63%	83.36%	8.75%	43.87%
Puesto administrativo	857	1.101	1,958	15.58%	43.76%	56.23%	13.64%	17.52%
Atención Telefónica	53	424	477	3.79%	11.11%	88.88	0.84%	6.74%
Jefe/a Equipo	223	60	283	2.25%	78.79%	21.20%	3.55%	0.95%
Carretilero/a	239	13	252	2%	94.84%	5.15%	3.8%	0.20%
Tripulante de cabina	16	176	192	1.52%	8.33%	91.66%	0.25%	2.80%
Bodeguero	26	94	120	0.95%	21.66%	78.33%	0.41%	1.49%
Supervisor/a	97	10	107	0.85%	90.65%	9.34%	1.54%	0.15%
Técnico/a Operación	79	25	104	0.82%	75.96%	24.03%	1.25%	0.39%
Consultor/a	25	78	103	0.81%	24.27%	75.72%	0.39%	1.24%
Ordenanza/Conserje	40	40	80	0.63%	50%	50%	0.63%	0.63%
Conductor/a	54	8	62	0.49%	87.09%	12.90%	0.85%	0.12%
Coordinador/a	26	31	57	0.45%	45.61%	54.38%	0.41%	0.49%

Grabador/a Datos	9	25	34	0.27%	26.47%	73.52%	0.14%	0.39%
SS.GG. Operaciones	3	28	31	0.24%	9.67%	90.32%	0.04%	0.44%
Técnico/a Informática	19	12	31	0.24%	61.29%	38.70%	0.30%	0.19%
Limpiador/a	8	21	29	0.23%	27.58%	72.41%	0.12%	0.33%
Manipulador/a	7	20	27	0.21%	25.92%	74.07%	0.11%	0.31%
Eurocen Operaciones	8	16	24	0.19%	33.33%	66.66%	0.12%	0.25%
Dependiente/a	1	21	22	0.17%	4.54%	95.45%	0.01%	0.33%
Topografo	11	10	21	0.16%	52.38%	47.61%	0.17%	0.15%
Comercial	4	11	15	0.119%	26.66%	73.33%	0.06%	0.17%
Alicatador	5	9	14	0.1111%	35.71%	64.28%	0.07%	0.14%
Delineante	2	11	13	0.1%	15.38%	91.66%	0.03%	0.17%
Auxiliar Laboratorio	5	7	12	0.09%	41.66%	58.33%	0.07%	0.11%
Arquitecto	1	11	12	0.09%	8.33%	91.66%	0.01%	0.17%
Delineante	3	7	10	0.07%	30%	70%	0.04%	0.11%
Reponedor/a	5	5	10	0.07%	50%	50%	0.07%	0.07%
Técnico arquitecto	2	7	9	0.0711%	22.22%	77.77%	0.03%	0.11%
Eurocen Manager	7	1	8	0.06%	87.5%	12.5%	0.11%	0.01%
Celador/a	3	4	7	0.05%	42.85%	57.14%	0.04%	0.06%
Eurocen Back Office	2	5	7	0.05%	28.57%	71.42%	0.03%	0.07%
Eurocen Ventas	3	4	7	0.05%	42.85%	57.14%	0.04%	0.06%
Assistant	1	5	6	0.04 %	16.66%	83.33%	0.01%	0.07%
SS.GG. Ventas	4	2	6	0.04 %	66.66%	33.33%	0.06%	0.03%

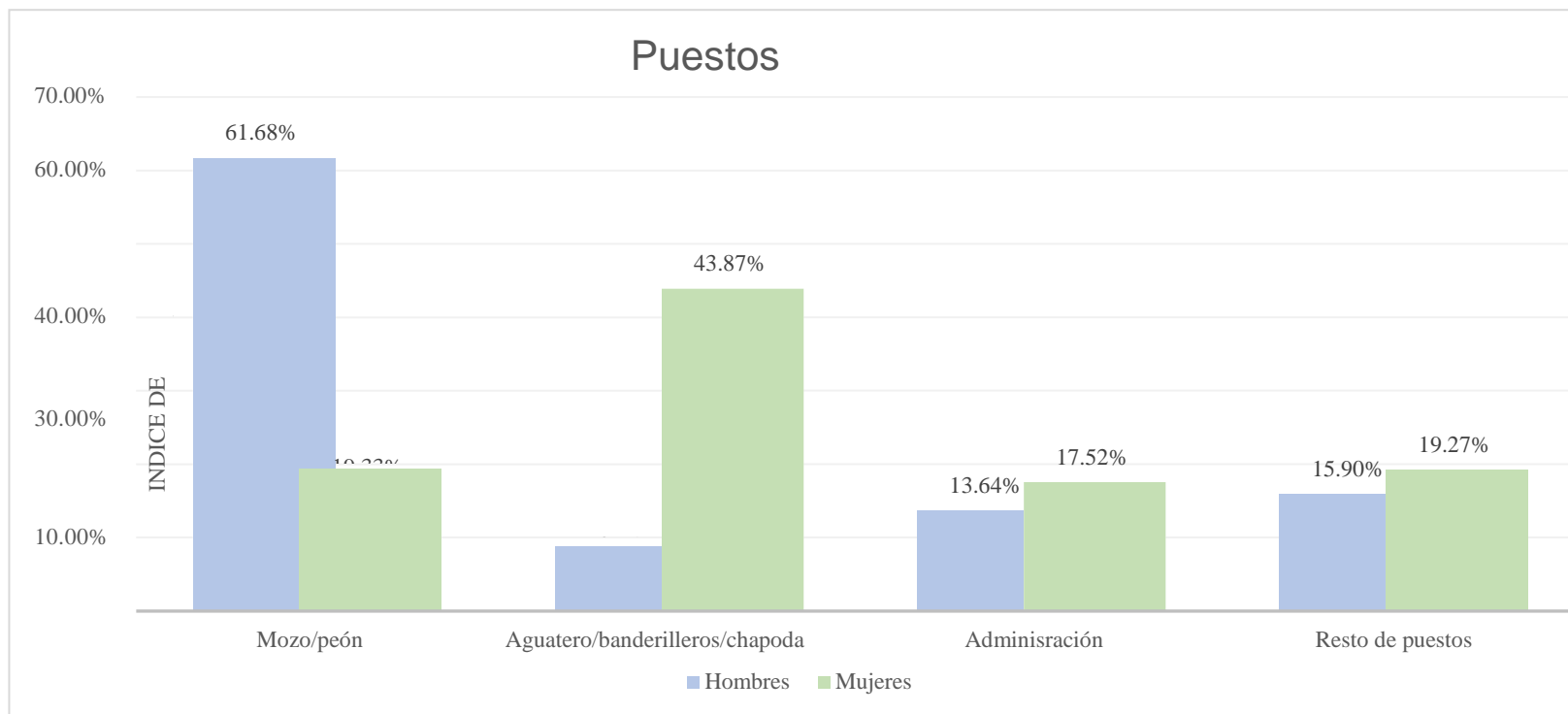
Sede Back Office	1	4	5	0.03 %	20%	80%	0.01%	0.06%
Sede Manager	4	1	5	0.03 %	80%	20%	0.06%	0.01%
Encuestador/a	2	2	4	0.03 %	50%	50%	0.03%	0.03%
Jardinero/a	1	1	2	0.01 %	50%	50%	0.01%	0.01%
Taquillero/a	0	2	2	0.01 %	0%	100%	--	0.03%
Total, general	6.280	6.284	12,564	100%			100%	100%

PUESTOS MÁS REPRESENTATIVOS

Tabla 13: Agrupación de puestos representativos

Agrupación Puestos	Hombres	Mujeres	Total	% Total	Índice Distribución Hombres	Índice Distribución Mujeres	Índice Concentración Hombres	Índice Concentración Mujeres
Mozo/peón	3.874	1.215	5,089	40.50 %	76.12%	23.87%	61.68%	19.33%
Aguatero/ banderilleros/chapoda	550	2.757	3.307	26.32%	16.63%	83.36%	8.75%	43.87%
Puesto administrativo	857	1.101	1,958	15.58 %	43.76%	56.23%	13.64%	17.52%
Resto de puestos	999	1211	2210	17.58 %	45.20%	54.79%	15.9%	19.27%
Total	6280	6284	12564	100%			100%	100%

GRAFICO 11: APLICACIÓN DE INDICE DE CONCENTRACIÓN A VARIABLE PUESTOS PROFESIONALES



FUENTE: Datos proporcionados por Atlas Servicios Empresariales, Grupo Adecco

EXPLICACIÓN DE HALLAZGOS: Los puestos profesionales concentran a la mayoría de la población hombre en puestos de trabajo como mozo o peón con un 61,68% de su población total de hombres. Las mujeres concentran la mayoría de la población en puestos de trabajo como aguatero, banderillera y chapoda con un 43,87% de su población total de mujeres. En área de administración y el resto de puesto las mujeres dominan las gráficas con porcentajes de diferencias en el 4% de población total mujeres, comparada con la población total de hombres.

INCORPORACIONES

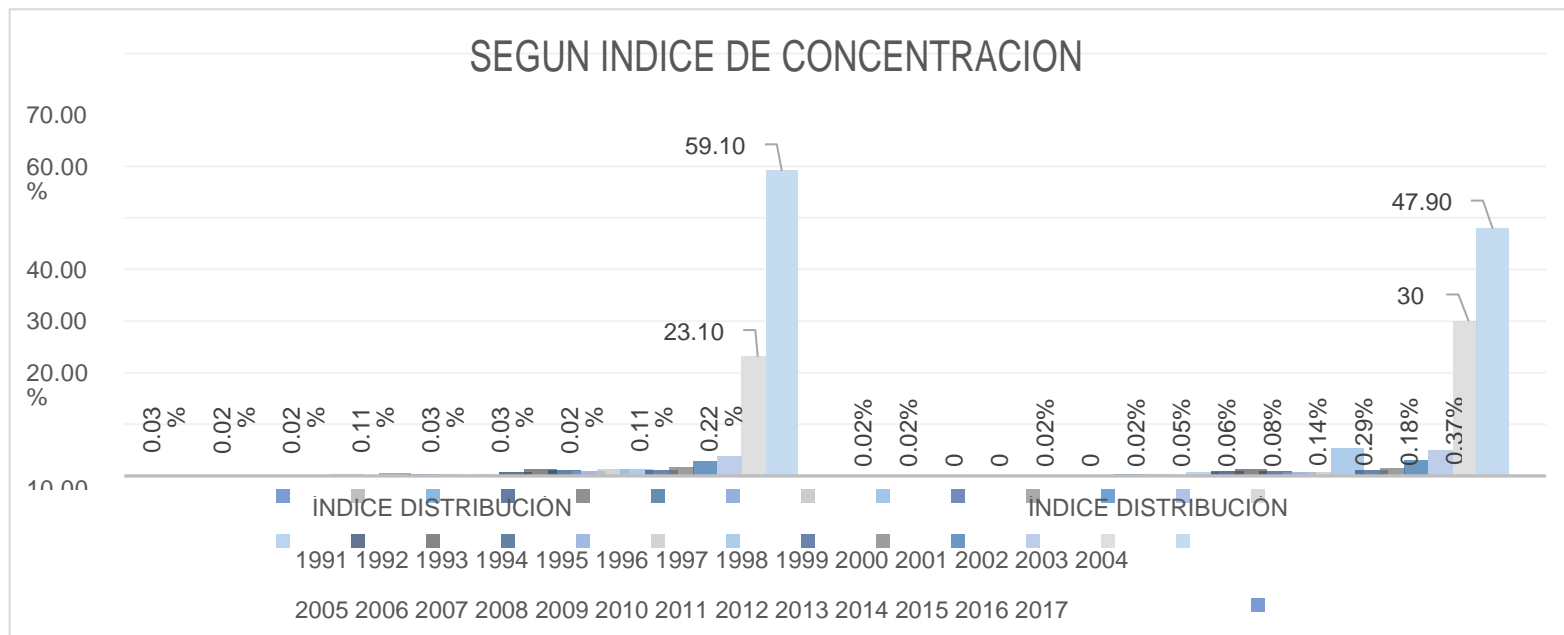
Tabla 14: Incorporaciones a la empresa desde 1991 a 2017

AÑO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL AÑO	ACUMULADO	ÍNDICE DISTRIBUCIÓN HOMBRES	ÍNDICE DISTRIBUCIÓN MUJERES	ÍNDICE CONCENTRACIÓN HOMBRES	ÍNDICE CONCENTRACIÓN MUJERES
1991	2	1	3	3	66.70%	33.30%	0.03%	0.02%
1992	1	1	2	5	50%	50%	0.02%	0.02%
1993	1	0	1	6	100%	0	0.02%	0
1994	7	0	7	13	100%	0	0.11%	0
1995	2	1	3	16	66.70%	33.30%	0.03%	0.02%
1996	2	0	2	18	100%	0	0.03%	0
1997	1	1	2	20	50%	50%	0.02%	0.02%
1998	7	3	10	30	70%	30%	0.11%	0.05%
1999	14	4	18	48	77.80%	22.20%	0.22%	0.06%
2000	4	5	9	57	44.50%	55.5%	0.06%	0.08%
2001	27	9	36	93	75%	25%	0.43%	0.14%
2002	14	18	32	125	43.80%	56.30%	0.22%	0.29%
2003	14	11	25	150	56%	44%	0.22%	0.18%
2004	22	23	45	195	48.90%	51.10%	0.35%	0.37%
2005	18	36	54	249	33.30%	66.70%	0.29%	0.57%
2006	49	55	104	353	47.10%	52.90%	0.78%	0.88%

2007	80	76	156	509	51.20%	48.70%	1.27%	1.21%
2008	67	55	122	631	55%	45%	1.07%	0.88%
2009	52	43	95	726	54.70%	45.30%	0.83%	0.68%
2010	83	46	129	855	64.30%	35.70%	1.32%	0.73%
2011	76	336	412	1.267	18.40%	81.60%	1.21%	5.35%
2012	68	63	131	1.398	52%	48%	1.08%	1.00%
2013	104	93	197	1.595	52.80%	47.20%	1.66%	1.48%
2014	171	193	364	1.959	47%	53%	2.72%	3.07%
2015	237	317	554	2.513	42.80%	57.20%	3.77%	5.04%
2016	1.448	1.885	3.333	5.846	43.40%	56.60%	23.10%	30%
2017	3.709	3.009	6.718	12.564	55.20%	44.80%	59.10%	47.90%
Tota l	6.280	6.284	12.56 4				100%	100%

FUENTE: Datos proporcionados por Atlas Servicios Empresariales, Grupo Adecco

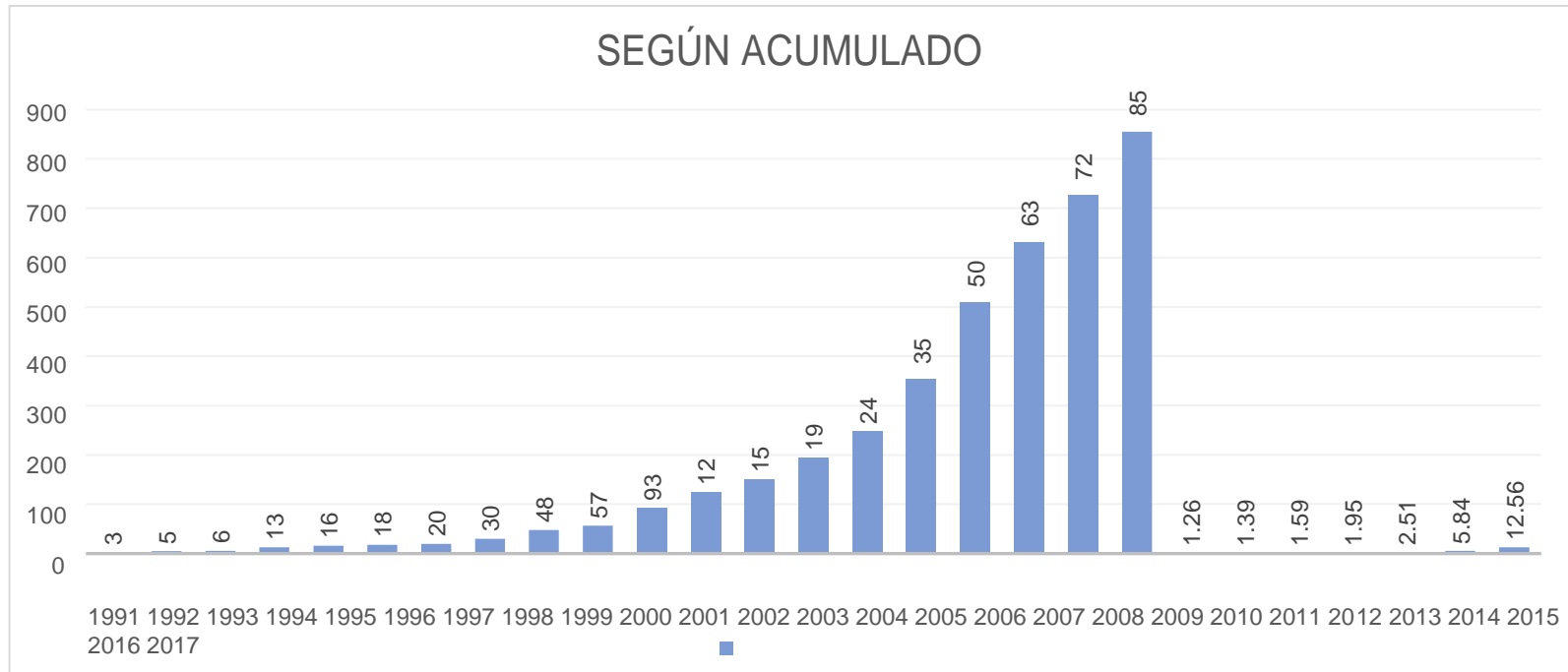
GRAFICO 12: APLICACIÓN DE ÍNDICE DE CONCENTRACIÓN A VARIABLE DE INCORPORACIONES POR AÑO



FUENTE: Datos proporcionados por Atlas Servicios Empresariales, Grupo Adecco

EXPLICACIÓN DE HALLAZGOS: La grafica nos muestra como en 1993, 1994 y 1996 la totalidad de la planta era masculina y en 1997 era igual número de hombres como de mujeres, pero en 2011 el 81.60% de la planta era representado por mujeres.

GRAFICO 13: PORCENTAJE ACUMULADO DE INCORPORACIONES POR AÑO



FUENTE: Datos proporcionados por Atlas Servicios Empresariales, Grupo Adecco

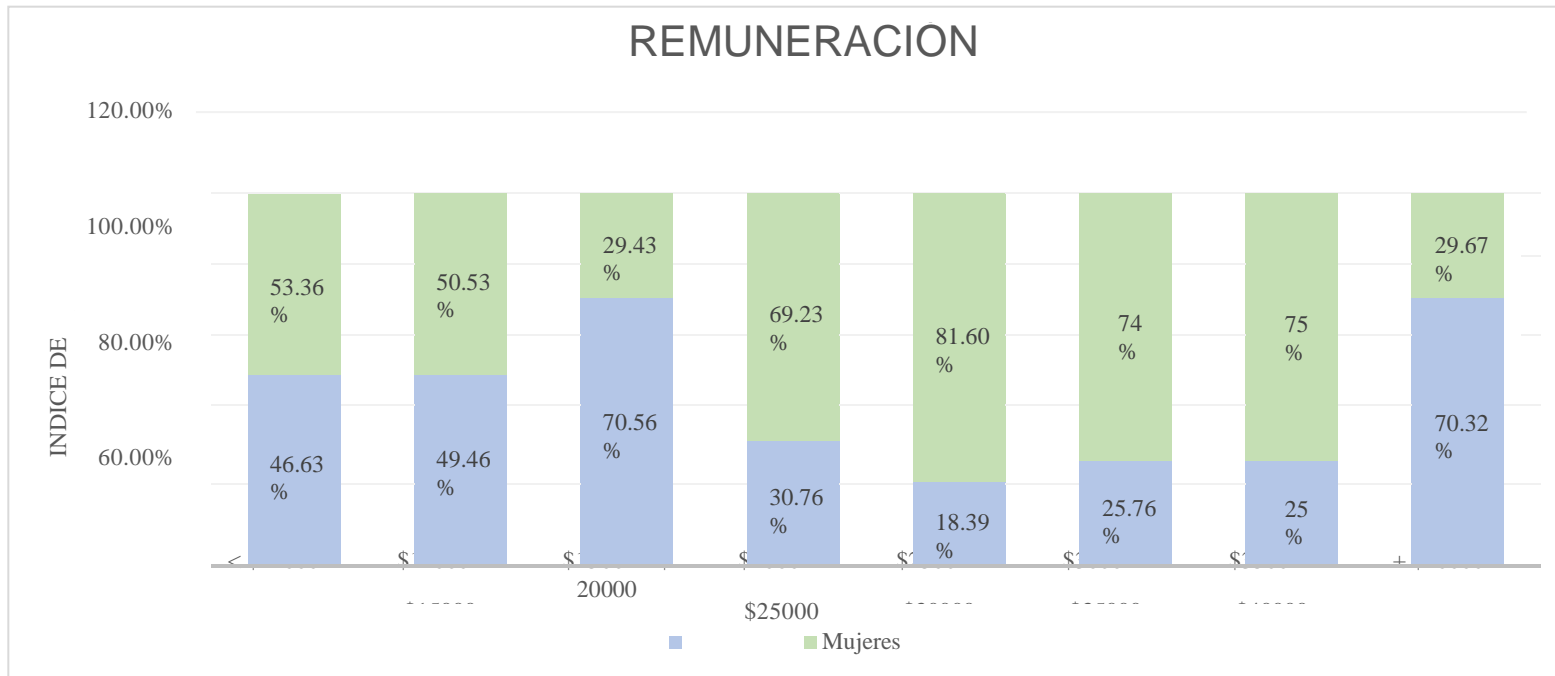
EXPLICACIÓN DE HALLAZGOS: Podemos decir por medio de esta grafica que el año donde se dio más concentración de empleados fue en el 2010 con un número total de 855 en su planta laboral y en 2011 solo se dio la contratación de 1 empleado más.

REMUNERACIONES

Tabla 15: Remuneraciones hombres y mujeres

Remuneraciones	Hombres	H %	Mujeres	M %	Total	%Total	Índice Distribución hombres	Índice Distribución Mujeres	Índice Concentración Hombres	Índice Concentración mujeres
< \$12000	1,053	7.52 %	1,205	8.53 %	2,258	8.03%	46.63%	53.36%	7.52%	8.53%
\$12000 -\$15000	11,846	84.64 %	12,102	85.72 %	23,948	85.18 %	49.46%	50.53%	84.64%	85.72%
\$15001 - \$20000	832	5.94 %	347	2.45 %	1,179	4.19%	70.56%	29.43%	5.94%	2.45%
\$20001 -\$25000	88	0.62 %	198	1.4%	286	1.01%	30.76%	69.23%	0.62%	1.4%
\$25001 -\$30000	16	0.11 %	71	0.5%	87	0.3%	18.39%	81.6%	0.11%	0.5%
\$30001 -\$35000	42	0.30 %	121	0.85 %	163	0.57%	25.76%	74.23%	0.30%	0.85%
\$35001 -\$40000	9	0.06 %	27	0.19 %	36	0.12%	25%	75%	0.06%	0.19%
+ \$40000	109	0.77 %	46	0.32 %	155	0.55%	70.32%	29.67%	0.77%	0.32%
Total	13,995		14,117		28,112	100%			100%	100%

GRAFICO 14: REMUNERACIONES HOMBRES Y MUJERES DENTRO DE LA PLANTILLA



FUENTE: Datos proporcionados por Atlas Servicios Empresariales, Grupo Adecco

EXPLICACIÓN DE HALLAZGOS: Las remuneraciones menores de \$15,000 detallan porcentajes superiores al 46% para hombres y para las mujeres detallan porcentajes mayores al 50%, siendo las gráficas más similares en representación. Los salarios de entre el rango de \$15,001 - \$20,000 y mayor a \$40,001 superan el 70% en la cantidad total de hombres, mientras que las mujeres están dentro de 29% del total de población ganando ese rango de salario.

Las mujeres dominan en porcentaje entre 69% y 81% de la población total en los salarios entre \$20,001-\$40,000.

BAJAS MÉDICAS

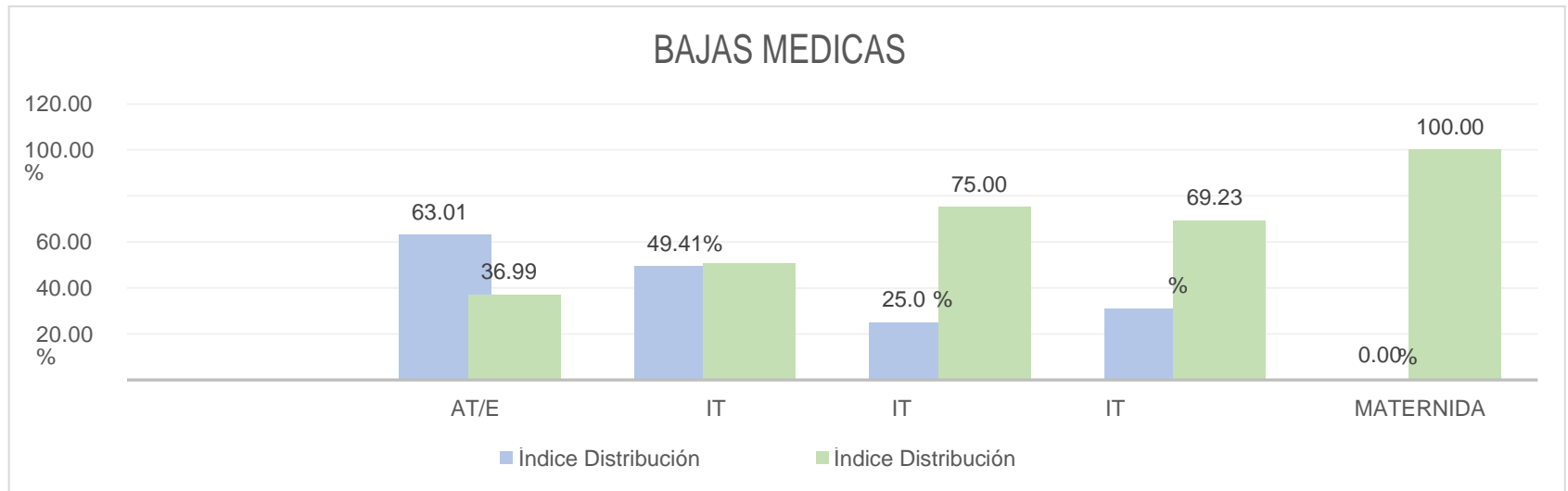
Tabla 16: Bajas médicas dentro de la empresa

Tipo baja médica	Hombre	Hombre %	Mujer	Mujer %	Total	Total %	Índice distribución hombres	Índice distribución mujeres	Índice concentración hombres	Índice concentración mujeres
AT/EP	184	19,4 %	108	11,41 %	292	30,81 %	63.01%	36.99%	19,4 %	11,41 %
IT	759	80,0 %	777	82,13 %	1536	162,13 %	49.41%	50.59%	80,0 %	82,13 %
IT hospital	1	0,10 %	3	0,31 %	4	0,41 %	25.00%	75.00%	0,10 %	0,31 %
IT prorrogada	4	0,42 %	9	0,95 %	13	1,37 %	30.77%	69.23%	0,42 %	0,95 %
Maternidad	0	0%	49	5,17 %	49	5,17 %	0.00%	100.00%	0%	5,17 %
Total, bajas	948	99,92 %	946	99,97 %	1894	199,89 %	50.05%	49.95%	99,92 %	99,97 %
Total, plantilla	13.995		14.117		28.112					

Tipos de bajas médicas:

1- Accidente de Trabajo/Enfermedad Profesional (AT/EP), 2- Incapacidad Temporal (IT), 3- Incapacidad Temporal con Hospitalización (IT HOSPITAL), 4- Incapacidad Temporal de larga duración prorrogada por la Seguridad Social (IT Prorrogada) 5- Maternidad

GRAFICO 15: BAJAS MEDICAS DENTRO DE LA EMPRESA



FUENTE: Datos proporcionados por Atlas Servicios Empresariales, Grupo Adecco

EXPLICACIÓN DE HALLAZGOS: En cuanto a las bajas médicas, observamos que las mujeres se encuentran representadas en su totalidad en la categoría de maternidad, mientras que los hombres distribuidos mayormente en Accidente de Trabajo/Enfermedad Profesional (AT/EP) con un 63.01%, otra categoría donde se reflejan con mayor relevancia las mujeres es en IT Hospital con un 75%.

MARCO NORMATIVO INTERNACIONAL Y NACIONAL

A partir del nacimiento de la “Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer” (CEDAW) en 1979, las mujeres obtienen un aparato normativo a nivel internacional, que visualiza la discriminación y alienta a la eliminación de la misma.

CEDAW, (1979, p.70) respecto a equidad, igualdad y no discriminación en el contexto laboral, hace referencia a los derechos sin distinción de sexo y el acceso de las mismas oportunidades para el pleno goce de los mismos, recalca la importancia de las políticas de género y las acciones que con el aparato legislativo hagan frente a la discriminación.

Distingue la importancia de la igualdad tanto en el acceso a un empleo, como en el desarrollo dentro del mismo, así como una remuneración justa y la no discriminación por razones de matrimonio o maternidad; busca que se brinden las condiciones para desarrollar de forma armoniosa la vida familiar y laboral. Además, alienta a incluir a la mujer rural, ser tomada en cuenta en los procesos, haciendo uso de una metodología participativa que no vea a la mujer aislada de la problemática.

Seguidamente se cuenta con la Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer, conocida como “Convención de Belém Do Pará”, establece por primera vez la violencia contra la mujer como cualquier acción o conducta, basada en su género.

Según Belém Do Pará, (1995. p. 9) se reconoce la raza, étnica, migración, la maternidad, la discapacidad, ser menor de edad o persona adulta mayor, como factores de vulnerabilidad frente a la violencia de género, es por ello que esta convención incluye mecanismos de protección para la erradicación de la violencia contra la mujer y la referencia a adoptar normas penales, civiles y administrativas.

El país cuenta con la Ley de Igualdad, Equidad y Erradicación de la Discriminación contra las Mujeres (LIE) 2011, esta ley nace de la CEDAW y el principio Constitucional, establece que tanto hombres y mujeres ante la ley poseen igualdad de derechos, debido a su razón humana y ciudadana.

Entre los propósitos fundamentales de la LIE (2011. p.32) están: asegurar la igualdad de derechos, igualdad de hecho y la eliminación de las formas de discriminación, a través de lineamientos normativos a utilizar en instituciones municipales y estatales; en los que la participación representativa y equitativa es ideal para la igualdad en ámbitos sociales, económicos y políticos.

El Estado deberá aplicar estrategias metodológicas de transversalidad del enfoque de género para orientar políticas, normativas, procedimientos, acciones con igualdad y no discriminación, directa o indirecta, en el ejercicio de sus competencias, además de promover la autonomía económica de las mujeres y la participación igualitaria en capacitaciones, ofertas salariales y el goce de sus beneficios.

Otra ley que forma parte de los instrumentos jurídicos del país es la Ley Especial Integral para una Vida Libre de Violencia para las mujeres LEIV (2010, p. 27) que tiene por objeto establecer, reconocer y garantizar el derecho de las mujeres a una vida libre de violencia, a ser libres de toda forma de discriminación, ser valoradas y educadas libres de patrones estereotipados de comportamiento, evitando que se encuentren en relaciones de poder que las hagan vulnerables.

En el artículo número 9 se categorizan los tipos de violencia, siendo: económica, feminicida, física, psicológica-emocional, patrimonial, sexual y simbólica, la cuales pueden ser manifestadas desde las modalidades de violencia institucional, laboral y comunitaria.

En la esfera laboral, deberá ser el Ministerio de Trabajo, quien garantice acciones de sensibilización, prevención, consideraciones y apoyo, cuando se esté viviendo cualquier tipo de violencia y se garantizará la protección de los derechos laborales, facilitando lo anterior con la creación de unidades institucionales de atención especializada para las mujeres.

Como medida de protección que brinde seguridad y garantice la salud de los trabajadores y trabajadoras, nace la Ley General de Prevención de Riesgos en los Lugares de Trabajo (2010, p.19), la cual busca garantizar y prevenir riesgos laborales.

La presente ley se rige bajo los principios de igualdad, dignidad y prevención, priorizando un ambiente laboral libre de violencia, garantizando la salud integral y seguridad en los lugares de trabajo.

Dicha ley enfatiza el término “Riesgo Psicosocial” en su artículo 7, el cual comprende el riesgo existente de toda forma de violencia ejercida por patronos o compañeros de trabajo, para eliminar este riesgo en el artículo 8, enunciado 10, se especifica que la persona empleadora deberá formular y ejecutar el “Programa de Gestión de Prevención de Riesgos Ocupacionales en la empresa”, incluyendo programas de prevención, sensibilización sobre violencia hacia las mujeres y acoso sexual, de forma que las mujeres obtengan un ambiente sano donde puedan desarrollar sus capacidades.

MARCO TEÓRICO

Para la elaboración de la política institucional con enfoque de género es necesario sentar nuestras bases teóricas, las cuales direccionan el sentido de la investigación previa, la construcción de la política y el plan de acción.

Para ello primeramente recurrimos al uso del enfoque de género el cual hace referencia a *“una alternativa que implica abordar primero el análisis de las relaciones de género para basar en él la toma de decisiones y acciones para el desarrollo, es una forma de observar la realidad en base a las variables sexo y género y sus manifestaciones en un contexto geográfico, cultural, étnico e histórico determinado”* (Plan Internacional de El Salvador & Centro de Capacitaciones y Asistencia psicológica, S.A de S.V 2004, p.43), al realizar el diagnóstico institucional partiendo de este enfoque garantizamos que la orientación de dicha investigación vaya de la mano con los objetivos de la creación de la política y que además está realmente visualice y responda a la situación de hombres y mujeres como sujetos de estudio dentro del contexto empresarial y comunitario.

Estudiando la historicidad de la mujer a nivel social encontramos que por años se ha visto subordinada por la sombra del hombre, bajo el concepto que hoy en día conocemos como patriarcado es decir el *“sistema político que institucionaliza la superioridad sexista de los varones sobre las mujeres”* (Vacca & Coppolecchia, 2012,p.16), el patriarcado se refleja en acciones y expresiones de violencia que por años se vivieron como normalizadas gracias al androcentrismo operante en el desarrollo de la sociedad, surgiendo de esta historia terminología que coopera con la comprensión de la problemática, tal es el caso de la clasificación de la violencia y su propio significado.

Este desbalance reflejado en la historia en cuanto a mujeres y hombres se refleja en la definición de violencia estructural la cual alude a la *“existencia de un conflicto entre dos o más grupos de una sociedad en el que el reparto, acceso o posibilidad de uso de los recursos es resuelto sistemáticamente a favor de alguna de las partes y en perjuicio de las demás, debido a los mecanismos de estratificación social.”* (La Parra & Tortosa, 2003, p. 16). Por lo tanto, es una estratificación social que violenta

las necesidades humanas básicas, tomamos en cuenta que por años ha existido la violencia y que hasta cierto punto

ha sido justificada como método de supervivencia, pero poco a poco esta lucha se volvió de sexos poniendo en contraparte a la mujer y el hombre, en todos los espacios de desarrollo.

Según la OMS el término violencia se refiere “ *al uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones*”, (Organización Mundial de la Salud, 2002, p.62), hablar de términos como equidad, igualdad o no discriminación siempre nos encaminan a hablar de violencia y sus tipos, viendo esta como la expresión final a causa de la ausencia de los tres términos anteriores.

Ahora bien, anteriormente definimos violencia, pero cabe destacar que existe una definición más específica y bastante usada en la realidad la cual es violencia de género, siendo esta una “*expresión general empleada para capturar la violencia que se produce como resultado de expectativas normativas sobre los roles asociados con cada género, junto con las relaciones desiguales de poder entre los dos géneros, en una sociedad específica.*” (Poggi, 2018, p. 24), este término hace referencia a la violencia ejercida en la mayoría de los casos hacia las mujeres, usando la desventaja de su género que ha sido socialmente construida por medio del patriarcado, socialmente, expresa acciones de abuso de poder y pone en desventaja a la mujer con respecto al hombre.

Lo anterior, esa desventaja que se tiene como mujeres respecto a los hombres nos lleva a descubrir que existen brechas de género y ¿Que son estas brechas de género?, apoyándonos de la definición recogida en la Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer, CEDAW, las definimos como: “*toda distinción, exclusión o restricción basada en el sexo que tenga por objeto o por resultado menoscabar o anular el reconocimiento, o ejercicio por la mujer, independientemente de su estado civil, sobre la base de la igualdad del hombre y la mujer, de los derechos humanos y las libertades fundamentales en las*

esferas política económica, social, cultural y civil o en cualquier otra esfera.” (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD, 2008, P.30).

La historia de la mujer y el menosprecio de su valor asignado socialmente, ha contribuido a que por años y hasta la fecha de hoy la mujer se encuentre lejos de obtener la misma importancia en el desarrollo social y a esa lejanía de oportunidad la entendemos como una brecha, cuando idealmente hombres y mujeres deberían tener las mismas oportunidades y cumplimiento de derechos, estas brechas se viven en el hogar, escuela, trabajo, y el día a día en general.

El descubrimiento de esta desventaja y las consecuencias para el desarrollo no es nuevo, y es importante visualizar los esfuerzos de otras mujeres respecto al tema, tal es el caso de las olas feministas que nos brindaron el acceso a muchos derechos que ahora tenemos, pero en la actualidad es relevante desde la experiencia profesional y siendo parte del problema, incorporar estudios que brinden herramientas desde lo teórico-práctico para hacer frente a las brechas, para esto es importante el uso de la Transversalidad de género siendo está definida por el Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas (ECOSOC) como: *“estrategia para hacer de los asuntos y experiencias de las mujeres así como de los hombres una dimensión integral del diseño, implementación, monitoreo y evaluación de las políticas y programas en todas las esferas políticas, económicas y sociales de modo que las mujeres y los hombres se beneficien de igual manera y que la desigualdad no se perpetúe.”* (Charlesworth, 2007, 17).

Situadas en la realidad imperante socialmente y en el contexto laboral y comunitario es necesario realizar los análisis de una investigación con el concepto de género y transversalidad, para permitirnos incorporar las experiencias vividas desde todas y todos los involucrados en la problemática y en las soluciones y sobre todo para pasar al cumplimiento de los derechos de una forma tangible y real.

Definimos derechos humanos como: *“derechos que tiene toda persona en virtud de su dignidad humana, los derechos humanos son derechos inherentes a todas las personas, definen las relaciones entre los individuos y las estructuras de poder,*

especialmente el Estado.” (Unión Interparlamentaria y las Naciones Unidas, 2016, p. 261), estos deben ser reconocidos por el Estado por lo que este debe crear condiciones en las que se puedan disfrutar, ya que los derechos humanos si bien es cierto se toman como garantías, carecen de mecanismos de acción que contribuyan al pleno goce de los mismo con equidad e igualdad tal como se describen.

Comprendamos por equidad las *“construcciones socioculturales que varían a través de la historia y se refieren a los rasgos psicológicos y culturales y a las especificidades que la sociedad atribuye a lo que considera masculino o femenino”* (Hendel, 2017), el término anterior va de la mano con la igualdad de género la cual implica que: *“se tengan en cuenta los intereses, las necesidades y las prioridades tanto de mujeres como de hombres, reconociendo la diversidad de los diferentes grupos de mujeres y hombres.”* (UNESCO,

P. 13) De la igualdad de género emana el término de igualdad diferenciada, visualizar cuando las distinciones son legítimas y cuando constituyen discriminación.

Es posible lograr una sociedad en equidad e igualdad si primero analizamos sus necesidades e intereses, lo anterior podemos realizarlo desde la incorporación de la Interseccionalidad la cual es un *“concepto de uso práctico para analizar omisiones jurídicas y desigualdades concretas”*, (Vigoya, 2016) y permite realizar un análisis integral de la problemática, desde la vista macrosocial hasta la micro social. Desde el accionar de la profesión de Trabajo social se considera de importancia la utilización del método integrado sistémico cognitivo de la mano con el análisis interseccional, ya que el método mencionado con anterioridad se caracteriza por brindar importancia al entorno del individuo, alude que: *“el comportamiento, los acontecimientos, los hechos y los procesos sociales no pueden ser entendidos de forma aislada, sino que tienen que ser tratados desde el punto de vista de la interacción”* (Viscarret Garro, 2009, p.336).

El uso de la interseccionalidad y el método integrado sistémico cognitivo, permite descubrir y eliminar la discriminación contra la mujer es decir toda *“denotará toda distinción, exclusión o restricción basada en el sexo que tenga por objeto o resultado*

*menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio por la mujer, independientemente de su estado civil, sobre la base de la igualdad del hombre y la mujer, de los derechos humanos y las libertades fundamentales en las esferas política, económica, social, cultural y civil o en cualquier otra esfera” (CEDAW, 1979, p.12) Para el logro de una formulación y ejecución integral en materia de políticas de género, es importante incorporar una metodología participativa, en el proceso de investigación, diseño y ejecución, ya que esta concibe a los participantes del proyecto como agentes activos en la construcción del conocimiento, y no como agentes pasivos o simples receptores, la metodología participativa es “*aquel enfoque sistemático que busca fomentar en las personas las diferentes formas de adquirir conocimientos y capacidades que les permitan tener una visión amplia de la realidad y controlar o decidir sobre actividades que les afectan.*” (Divulgación Dinámica, S.L., 2015, p. 57)*

La incorporación de la terminología anterior fundamenta, la investigación diagnóstica, la formulación, construcción de la política y el diseño del plan de acción, considerando que cada concepto puede incorporarse no solo para analizarlos si no para concretizar su erradicación por medio de acciones concretas y su incorporación cuando sea el caso, para el goce de derechos. Con una política de género se busca hacer frente a esas desigualdades específicas encontradas en la investigación diagnóstica, diseñando líneas de acción que realmente respondan a un esquema de equidad e igualdad, donde se incluya a hombres y mujeres en la investigación, formulación y ejecución.

PROCESO DE ELABORACIÓN DE LA POLÍTICA (METODOLOGÍA)

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia la mujer ha tenido avances innegables en el reconocimiento y goce de sus derechos, pero todavía existen brechas por romper para alcanzar la eliminación de la violencia y el acercamiento a una praxis del enfoque de género, para lo cual se requiere el involucramiento de la sociedad desde sus diferentes ámbitos.

Como grupo consultor, estamos de acuerdo que en una política de género se promueve la participación y organización de mujeres como sujetos sociales, la distribución de forma justa los recursos entre hombres y mujeres que lleve a un acceso más igualitario de sus necesidades y demandas ¿Realmente existe el termino igualdad y no discriminación en la práctica?, encaminado a ello y siendo parte de la solicitud de la empresa Atlas Servicios Empresariales Grupo Adecco se formulará una política institucional con enfoque de género con la finalidad de llevar dicho enfoque a toda la empresa y que se transfiera a las comunidades donde ejecutan proyectos de infraestructuras viales.

A continuación, se presenta el plan de trabajo que permitirá concretar la creación de la antes mencionada política con enfoque de género, primeramente, se presenta la propuesta metodológica para todo el proceso, contemplando en ella la investigación bibliográfica para la adopción de líneas de trabajo acorde a los objetivos que presenta la empresa, el marco teórico y normativo que avalará cada proceso.

Para identificar las necesidades de las y los empleados se realizará un diagnóstico de carácter institucional, el cual también permitirá realizar priorización de problemáticas y a partir de ellas diseñar la política y sus respectivas líneas de acción, cada paso acompañado de la contemplación económica necesaria para la ejecución, finalmente se presenta la bibliografía y las hojas de vida de cada profesional que conforman OLLIN Consultoría desde la visión de Trabajo Social.

OBJETIVOS OBJETIVO GENERAL

1. Diseñar una política institucional con enfoque de género, que garantice la igualdad y la no discriminación utilizando la transversalidad en el diseño de las estrategias, actividades y metas a alcanzar de la mano de una metodología participativa involucrando a todos los niveles de la planilla institucional.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 2.1. Identificar las necesidades, problemáticas y condiciones institucionales de Atlas servicios empresariales, Grupo Adecco en materia de género haciendo uso de la investigación diagnóstica y la aplicación de métodos y técnicas de acuerdo a la población objeto.
- 2.2. Definir a partir de la recolección e interpretación de datos los mecanismos de acción para enfrentar las problemáticas encontradas en el diagnóstico, así como las líneas de acción y las implicaciones económicas y metodológicas para cada una.
- 2.3. Estructurar un documento donde se incluyan las necesidades, estrategias y actividades, que fomenten las relaciones de igualdad y no discriminación a nivel empresarial, reflejándose en forma directa en el trabajo territorial que realiza la empresa.

El mundo empresarial y laboral se vuelve un entorno donde la sociedad se desarrolla, crece, donde se fomentan creencias y prácticas por ende debe propiciar condiciones de desarrollo no solo a nivel profesional si no también personal.

Estos procesos de transformación es importante estar al día con el nuevo esquema teórico al respecto los cuales facilitarán la práctica de las actividades con este enfoque, uno de los términos que se debe incorporar es el mainstreaming o transversalidad de género la cual se define como *“el proceso de evaluar las implicaciones que tiene para hombres y mujeres cualquier acción que se planifique incluyendo las de tipo legislativo, las políticas y programas en todas las áreas y niveles”* (Rey et al., n.d., p.12)

Basándose en los términos de referencia que emplea la empresa solicitante, se planifica como metodología para la realización de la política de género y todo el proceso que conlleva la siguiente:

PASO A: INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA CONSTRUCCIÓN DE MARCOS NORMATIVOS

Se elaborará una investigación bibliográfica para definir el marco teórico y normativo a nivel nacional e internacional, tomando en cuenta parámetros de carácter europeo ya que la empresa es de origen español, esta investigación coadyuvará al sustento jurídico- normativo de la política, la cual tomará en cuenta el enfoque de género con la aplicación de la transversalidad y la metodología participativa, dicho análisis tendrá como objetivo que el diseño la planificación y la propuesta de ejecución este apega a la realidad actual y a las necesidades que se tienen para el verdadero desarrollo del enfoque.

PASO B: DIAGNÓSTICO DE CARÁCTER INSTITUCIONAL

Definamos el diagnóstico como *“es un estudio previo a toda planificación o proyecto y consiste en la recopilación de información, su ordenamiento, su interpretación y la obtención de conclusiones e hipótesis, consiste en analizar un sistema y comprender su funcionamiento, de tal manera de poder proponer cambios en el mismo y cuyos resultados*

sean previsibles” (Rodríguez, 2007, p.12), la elaboración de este diagnóstico se usará una metodología mixta haciendo uso del método cuantitativo y cualitativo.

Ollin consultoría desde una visión de Trabajo Social precisa como primer punto a través de dicho diagnóstico obtener un acercamiento y representación de la realidad en la empresa, que por medio de los instrumentos y técnicas idóneas será de mayor facilidad conocer. La participación amplia y diversa de la empresa permitirá la obtención de resultados completos y legítimos, se espera que al aplicar los instrumentos diseñados acorde a los objetivos se visualicen las relaciones desiguales de género, la posición de hombres y mujeres dentro de la empresa, la valoración de ambos dentro del esquema laboral, las oportunidades de crecimiento para ambos y si cuentan con mecanismo para hacer frente a la desigualdad.

PASO C: METODOLOGIA DE RECOLECCION DE DATOS

Mencionado anteriormente el diagnóstico y su objetivo, es importante para concretarlo la elección de técnicas a emplear y el diseño de los instrumentos para recolectar la información, para ello se realizará la aplicación de instrumentos a los empleados y a una muestra de la población de las comunidades donde actualmente ejecutan proyectos de infraestructura vial.

La metodología de recolección de datos más adecuada según el tiempo límite y cantidad de personas delimitadas para el muestreo, debe ser una metodología participativa que permita a varios participantes involucrarse en las técnicas investigativas que se requieren abarcando un porcentaje alto de respuesta.

Utilizando el método cuantitativo el cual permite medir los cambios en una situación inicial dada contribuyendo a la comprensión de los cambios y cualitativo informa de los cambios ocurridos en términos de las relaciones sociales, autoridad o estatus social a través de la percepción de la población *se* plantea el diseño, ejecución y procesamiento de los siguientes instrumentos:

ENCUESTAS

Debido a que la población de la empresa es alta en cuanto a cantidad para la investigación se realizarán encuestas en la modalidad virtual entendiéndose las anteriores como: *“la recogida sistemática de datos de poblaciones, o de muestras de estas poblaciones, por medio de entrevistas personales, cuestionarios u otros instrumentos de recogida, especialmente cuando se refieren a grupos de personas amplios y dispersos”* (Alaminos Chica & Castejón Costa, 2006, p.120) con esta modalidad cada empleado podrá disponer de su tiempo para dar respuesta sin embargo existirá una semana asignada para dicha actividad.

Con este instrumento se permitirá obtener variadas opiniones sobre el mismo tema central, visualizando creencias, actitudes, opiniones, comportamientos, evaluaciones de necesidades, procesos, resultados e impactos de diversas intervenciones que hayan existido en Atlas Servicios Empresariales, Grupo Adecco.

Se utilizará una fórmula de muestreo probabilístico *“el muestreo probabilístico es la esencia de la encuesta de opinión pública, dado que constituye la clave que permite efectuar inferencias sobre el resto de la población”* (Alaminos Chica & Castejón Costa, 2006, p. 120), para obtener la muestra de la población total y que el número de encuestadas y encuestados sea significativo en la investigación, permitiendo la obtención de datos reales que sean exactos y válidos para el posterior análisis e interpretación y así comprender las diferentes áreas que se espera intervenir con la política institucional con enfoque de género.

Se detalla a continuación la fórmula a usar:

Utilizaremos la técnica de muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple para una población finita, lo que nos permitirá obtener una muestra representativa de toda la población que conforma la empresa Atlas Servicios empresariales, Grupo Adecco, nuestro alcance es toda la

población de la empresa.

Para la definición de la muestra se tomará en cuenta la siguiente ecuación para una muestra finita:

$$n = \frac{NZ^2pq}{E^2(N-1) + Z^2pq}$$

Donde:

N = población total

Z = distribución normalizada. Representa la confiabilidad. p = proporción de aceptación deseada para el producto.

q = proporción de rechazo

E = porcentaje deseado de error

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

Para conocer a profundidad el estado de la empresa en cuanto a participación y oportunidades que brindan tanto a hombres como mujeres, si se brindan espacios de formación que involucre el tema de género, de igualdad, de no discriminación y para conocer como mitigan estas problemáticas, se espera realizar tres entrevistas a las principales jefaturas de la empresa las cuales tengan poder de decisión sobre estos rubros, haciendo uso del muestreo no probabilístico “ *el muestreo no probabilístico tiene como potencialidad la cualificación de los fenómenos sociales, es un muestreo caracterizado por la intencionalidad del investigador, que intenta localizar los casos que pueden proporcionar un máximo de información*” (“LOS TIPOS DE MUESTREO,” 2006) estas se realizarán utilizando Google Meet el cual nos permitirá ver y escuchar al o la entrevistada.

En la entrevista estructurada “*las preguntas se fijan de antemano, con un determinado orden y contiene un conjunto de categorías u opciones para que el*

sujeto elija” (Díaz Bravo et al., 2013) este recurso técnico también será útil al momento de procesar los datos ya que al tener previsto la categoría de respuesta facilita el análisis e interpretación de los datos recabados.

GRUPO FOCAL

En los términos de referencia empleados por la empresa solicitante se hace mención del acercamiento que desean tener con las comunidades donde ejecutan proyectos de infraestructura vial, ya que es importante interactuar con las comunidades y conocer su nivel de liderazgo comunitario y lejos de afectar su dinámica contribuir a ella, para ello se planifica realizar dos grupos focales divididos por proyecto donde se reunirá por ejemplo del proyecto “Ampliación carretera CA02E” a las comunidades de: desvío la Herradura, el Rosario y Zacatecoluca y del proyecto dos “Adecuación y ampliación de carretera CA02E” desvío Comalapa, desvío Aeropuerto El Salvador y la Herradura, distribuido de esta manera para optimizar los tiempos y recursos destinados para dicha técnica ya que si bien es cierto son comunidades diferentes todas se ven beneficiadas o afectadas por el proyecto que comparten.

Se planificará que estos grupos estén formados por una cantidad representativa de hombres y mujeres con la finalidad de que interactúen bajo espacios de características similares, donde se llevará a cabo una discusión o debate dirigido con el objetivo de reconocer percepciones y opiniones sobre un determinado tema, permitiendo identificar, conocer datos y opiniones.

Los grupos focales son ante todo *“una técnica de investigación cualitativa, donde la discusión grupal se utiliza como un medio para generar entendimiento profundo de las experiencias y creencias de los participantes”* (Mella, 2000, P.27). Los grupos focales se planifican en base a tres elementos constitutivos de toda investigación cualitativa: a) exploración y descubrimiento, b) contexto y profundidad, y c) interpretación.

Se debe considerar la cantidad de participantes y el tiempo de duración cada sesión que por lo general tiende a durar como mínimo noventa minutos, se empleará este tiempo que deberá ser efectivo para la indagación de lo que se desea conocer utilizando una

metodología participativa adaptada a la población a la que se va a dirigir, con técnicas que permitan la expresión de las percepciones y el diálogo, es importante antes de la realización determinar los ejes a investigar, elegir un grupo heterogéneo y representativo, y desarrollar una guía de preguntas generadoras.

De la implementación de esta técnica se encargarán las cinco consultoras de la empresa convirtiéndose en facilitadoras del proceso, haciendo uso del muestreo no probabilístico de tipo intencional *“La potencia en el muestreo intencional está en seleccionar casos ricos en información para estudiar en profundidad”* (Alaminos Chica & Castejón Costa, 2006, p. 120) se busca que se desarrolle en una semana de trabajo, teniendo como contacto primordial para la organización de los mismo a un líder o lideresa comunal que permita el acercamiento con la comunidad y así hacer el proceso de selección de las y los participantes.

PASO D: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Desarrollado el paso anterior que se ha descrito se llevará a cabo el procesamiento e interpretación de datos donde se busca que toda la información obtenida se vea realmente representa de forma clara, objetiva y veraz, para ello se hará uso de la teoría fundamentada, la cual es definida por Strauss y Corbin como: *“un método de análisis cualitativo de textos escritos, la teoría fundamentada tiene un énfasis en el procedimiento, así como en el proceso de obtención de datos y su codificación”* (Ángel Pérez, 2011, p. 29)

Para realizar el proceso acompañado de la teoría antes mencionada realizaremos el vaciado de la información utilizando una matriz dividida por categorial lo cual nos facilitará las comparaciones y el análisis de cada una, para posteriormente realizar un resumen descriptivo de cada una donde nos interesara analizar las brechas de género y las problemáticas de desigualdad que no permiten el pleno desarrollo de ambos.

En el proceso de análisis de datos se establecen semejanzas y diferencias que conducen a categorías que reúnen y separan, es un método que con una metáfora podríamos llamar un zigzag porque se va a el campo a obtener datos, se analizan, se plantean soluciones y se regresa al campo para transformar.

Con la categorización nos referimos al “proceso de clasificación conceptual de las unidades cubiertas por un mismo tópico” (Ángel Pérez, 2011, p. 29) siendo así en nuestra investigación con enfoque de género la problemática central las brechas entre hombres y mujeres y los tópicos los definidos en los instrumentos de recolección de datos que permitan visualizar el problema desde diferentes aristas de análisis.

Esta etapa nos permite extraer conclusiones en relación al problema, ordenar y clasificar los problemas detectados del tema bajo el que nos regimos. Aquí la información se descompone y clasifica facilitando la planificación de un plan de acción o la formulación de la política en nuestro caso, que, apoyándose del marco normativo y legal, debe preveer verdaderas estrategias participativas destinadas a la transformación.

PASO E: CONSTRUCCION DE POLITICA DE GENERO

Finalizando los pasos a, b, c, d que se explicaron con anterioridad se dará paso a la construcción de la política institucional con enfoque de género para ello tomaremos como política con enfoque de género lo expresado por el Consejo Económico y Social de la Organización de las Naciones Unidas quienes expresaron que:

“El Mainstream de la perspectiva de género es el proceso de evaluar las implicaciones que tiene para hombres y mujeres, cualquier acción que se planifique, incluyendo las de tipo legislativo, las políticas o los programas en todas las áreas y a todos los niveles. Es una estrategia para hacer de las experiencias y necesidades o intereses de hombres y mujeres una dimensión integral en el diseño,

implementación, monitoreo y evaluación a fin de que hombres y mujeres se beneficien por igual y desaparezca la desigualdad". (García Prince, 2003).

La realización de una política institucional con enfoque de género se creará a partir de los datos obtenidos en el estudio, que apegados a la definición anterior permitirá reconocer las áreas que requieren de intervención y se formulará la mejor acción para abordarlas con normas y actividades orientadas a solucionar el problema.

La política de género trata de orientar los comportamientos de actores individuales y colectivos en base a una igualdad entre hombres y mujeres, en la que ambos puedan tener las mismas oportunidades sociales, económicas y culturales, con enfoque se contribuye a la reducción y erradicación de brechas de género, permitiendo lograr la igualdad entre mujeres y hombres.

El trabajo teórico y el práctico, para la formulación y ejecución de la política de género y el plan de acción se dirigirá bajo un enfoque de género, este alude a: *"una perspectiva o mirada de género que tiene en cuenta las diferencias y desigualdades entre hombres y mujeres existentes en la realidad, es decir, visibiliza el modo en que el género puede afectar la vida y las oportunidades de las personas para resolver sus problemas y dificultades"* (López Méndez, 2007, p.115)

Por tanto, si usaremos el enfoque de género nos lleva al siguiente concepto: la igualdad de género entendiéndose esta como *"acabar con las discriminaciones basadas en el sexo, otorgando el mismo valor, los mismos derechos y las mismas oportunidades a mujeres y hombres en una sociedad determinada"* (López Méndez, 2007, p.115)

Es una visión centrada en conocer y entender las desigualdades y las relaciones de poder para formular estrategias de erradicación. La categoría género se involucra en procesos económicos, sociales y culturales en las que se encuentren diferentes oportunidades y condiciones de vida de mujeres y hombres.

Tomando en cuenta la metodología participativa se trabajará bajo dos líneas:

A) Hacia adentro: la integración sistemática de la igualdad de género hacia el interior de la organización.

B) Hacia afuera: la integración sistemática de la igualdad de género en las acciones de intervención social, es decir, en los productos o actuaciones “hacia fuera”, hacia los colectivos a los que sirve en este caso la empresa Atlas Servicios Empresariales.

Lo que nos lleva al siguiente paso, luego de realizar el análisis con enfoque de género y acompañado del marco conceptual y normativo ¿cómo se transformarán esas problemáticas en oportunidades de crecimiento integral?

PASO F: DISEÑO DEL PLAN DE ACCIÓN

El diseño del plan de acción es la consolidación de todo el proceso investigativo y es necesario que el trabajo realizado y las problemáticas encontradas ahora se ven reflejadas en mecanismo de acción con indicadores que apoyen la evaluación del logro de objetivos.

Para la creación de la política institucional con enfoque de género se prevé la utilización de una metodología participativa aplicada a los actores dentro de la empresa y las comunidades donde se realiza el trabajo territorial, una metodología participativa es: *“la búsqueda de un consenso respetado por todos/as ,se trata de impulsar un acuerdo social cuyo horizonte de implementación requiere un largo margen de tiempo; un acuerdo social que involucre a todos los agentes sociales organizados, a los propios usuarios y a la ciudadanía en general”* (Herrera, 2009, p. 33)

Esta forma de trabajo concibe a los participantes de los procesos como agentes activos en la construcción, reconstrucción y deconstrucción del conocimiento y no como agentes pasivos, simplemente receptores.

Este enfoque metodológico parte del supuesto de que todas las personas poseen una historia

previa, una experiencia actual y un cuerpo de creencias (mitos, estereotipos y prejuicios), actitudes y prácticas que llevan consigo a los procesos de construcción de conocimiento en los que participan.

En síntesis, la metodología participativa busca: partir siempre de la realidad y de la experiencia de los sujetos, generar un proceso lúdico, creativo de reflexión y análisis sobre las creencias, actitudes y prácticas que forman parte de su realidad y la de su grupo y volver a la realidad con nuevas formas de actuar sobre ella.

Se crea un plan de acción que tome en cuenta el enfoque anterior que de la mano con el método integrado sistémico cognitivo abordará de forma idónea las problemáticas encontradas, bajo el objetivo de actuar con igualdad de género en el área laboral, tratando de abarcar las prácticas y temáticas que promueven la igualdad entre hombres y mujeres dentro de la empresa Atlas. Este plan proporciona un orden de la ejecución bajo ejes estratégicos, objetivos, actividades y la cantidad de personas involucradas en cada grupo y acciones concluyentes de las facilitadoras para cumplir los objetivos planteados a lo largo de la intervención, esto se llevará a cabo siempre de la mano con la metodología participativa.

PROPUESTA ECONÓMICA

Posterior al proceso de revisión de Términos de referencia de ATLAS, Servicios Empresariales, la evaluación de plazos y requerimientos del proceso, sumado a la experiencia profesional comprobada del equipo consultor, se presenta la siguiente propuesta económica.

La propuesta se direcciona con el objetivo de cubrir, la planificación y ejecución total del proceso a realizar por el equipo consultor, integrando el abordaje estratégico y territorial de un equipo profesional con la especialidad en la materia, incluirá el diseño e implementación de procesos formativos, elaboración de material educativo y el desarrollo de jornadas de formación con su respectivo seguimiento.

Para dicho fin, las coordinaciones y convocatorias a las jornadas de trabajo serán desarrolladas por el equipo consultor, quienes a su vez se encargarán de toda la logística que implicara todo el proceso.

Por lo anterior, el costo de la planificación, formulación y ejecución se establece en: \$9,370 dólares americano más el 10% de la renta.

El coordinador de la consultoría será: Zoila Beatriz López Lemus quien también será la persona de contacto entre Atlas Servicios Empresariales, Grupo Adecco y el Equipo Consultor al correo: consultoraollin@gmail.com y teléfono 503-79162969

TABLA DESCRIPTIVA DE INSUMOS Y COSTOS

INSUMO	TOTAL
Material didáctico	\$100
Equipo tecnológico y de comunicación	\$600
Transporte	\$150
Alquiler de local para la realización de grupos focales	\$150
Refrigerio	\$300
Viáticos de Alimentación de las consultoras	\$400
Pago de consultoras	\$7,500
Contratación de servicios de procesamiento y análisis de datos	\$170
TOTAL	\$9,370

PRINCIPIOS RECTORES

Como principios rectores de la presente política institucional con enfoque de género se hace uso e incorporación de los definidos en la LIE en el Art. 6

Los Principios Rectores se definen como:

1. Igualdad

Se entenderá como igualdad para la presente Política: el derecho individual y colectivo, que deberá ser exigido por parte de las instituciones del Estado con igual respeto, trato y protección de los derechos y garantía.

El Principio de la igualdad real se da a través de la protección, aplicación y cumplimiento de las obligaciones derivadas de los derechos establecidos en el ordenamiento jurídico, así como en las normas, decisiones, procedimientos, prácticas y acciones administrativas de las instituciones públicas del Estado.

La Igualdad de Oportunidades se refiere a la igualdad y equiparación de las condiciones para la exigencia de los recursos y los beneficios que permiten a cada persona acceder por sí misma, a la garantía de los derechos que establecen las leyes en todos los ámbitos.

La igualdad de trato aporta beneficios justos y equivalentes, en los grupos discriminados, marginados o vulnerados a causa de alguna diferencia.

2. Equidad

Son acciones que conducen a la igualdad, donde el Estado deberá implementar acciones positivas que conduzcan a la igualdad, corrigiendo las discriminaciones y desigualdades de hecho entre mujeres y hombres. Para el empleo de dichas acciones, pondrán especial atención en aquellos colectivos de mujeres en cuya situación y posición concurren múltiples discriminaciones.

3. No discriminación

Se refiere a la prohibición de la discriminación de derecho o, de hecho, directa o indirecta, contra las mujeres; la cual se define como toda distinción, exclusión o restricción basada en el sexo, que tenga por objeto o por resultado menoscabar o anular

el ejercicio por las mujeres, de los derechos humanos y las libertades fundamentales en todas las esferas, con independencia de sus condiciones socio económicas, étnicas, culturales, políticas y personales de cualquier índole.

La discriminación será:

- a) Directa: Cuando por razón de sexo, la persona o el colectivo afectado ha sido tratado en desventaja frente a otro.
- b) Indirecta: Cuando por razón de sexo, una norma, disposición, criterio o práctica produzca desventajas para las mujeres respecto de los hombres, aun cuando en su texto no exprese discriminación directa.

4. Respeto a las diferencias entre hombres y mujeres

Se entenderá como el derecho de las personas a vivir legítimamente y en igualdad de derechos ciudadanos, sin discriminaciones basadas en características biológicas, de género, preferencias ideológicas y culturales, así como las que se derivan de necesidades e intereses específicos de género de mujeres y hombres. En tal sentido, no son admisibles excepciones al principio de igualdad que den lugar a actos discriminatorios.

5. Transversalidad

Se entenderá como el enfoque estratégico que tiene como finalidad la integración igualitaria de las necesidades, intereses, experiencias y contribuciones de mujeres y hombres en las leyes, políticas y ejecutorias de las instituciones del Estado y en otras organizaciones mencionadas en esta ley.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Institucionalizar la perspectiva de Género en los diferentes sistemas y procedimientos gerenciales, técnicos, de servicio y administrativos de la institución, tomando en cuenta los lineamientos del marco normativo internacional y nacional en materia de género y derechos humanos, con el fin de contribuir a generar entornos laborales y de servicios a la población libres de violencia y discriminación de género, con la firme participación de todo el personal institucional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1 Garantizar la participación equitativa, la igualdad de trato y oportunidades para hombres y mujeres en los procesos de selección y contratación, generando condiciones de equidad en la representación de las diferentes áreas laborales, horario, tipo de jornada, un salario justo y asignación de puestos de acuerdo al nivel de formación
- 2 , la transversalidad del enfoque de género y un ambiente libre de violencia y discriminación hacia las mujeres.
- 3 Diseñar e implementar procesos de formación y sensibilización con todo el personal, por medio de metodologías y técnicas de reflexión y análisis de la violencia de género con el fin de construir relaciones laborales igualitarias y equitativas.

EJE ESTRATEGICO Y ACCIONES ESTRATEGICAS

EJE ESTRATÉGICO 1: Proceso de selección y contratación

OBJETIVO: Garantizar la participación equitativa, la igualdad de trato y oportunidades para hombres y mujeres en los procesos de selección y contratación, generando condiciones de equidad en la representación de las diferentes áreas laborales, horario, tipo de jornada, un salario justo y asignación de puestos de acuerdo al nivel de formación.

LÍNEAS DE ACCION ESTRATEGICA:

1.1 Formar y actualizar en materia de género al personal encargado de las contrataciones, interiorizando parámetros que encaminen a la inclusión del enfoque de género real en los procesos de contratación, selección y el desempeño en las diferentes áreas.

1.2 Formular e incorporar un mecanismo para las publicaciones de plazas vacantes, que sea transparente y accesible para hombres y mujeres, sin sexismo ni estereotipos, evitando ocasionar discriminación directa o indirecta.

1.3 Diseñar e implementar un formato de postulación para la vacante, que evite la información que pueda ser innecesaria o que orille al sexismo, promoviendo la anulación de la fotografía en la hoja de vida, permitiendo evaluar de forma objetiva los perfiles por sus capacidades y no por su género.

1.4 Elaborar un formato de entrevista estructurado mediante pautas previamente delimitadas por la unidad de género, evitando preguntas de carácter personal o de la vida privada de la o el postulante, donde su desarrollo se centre exclusivamente en la formación necesaria para el desempeño de la vacante, sin infravalorar o sobrevalorar.

1.5 Realizar las nuevas contrataciones basándose en las directrices de la Política Institucional con Enfoque de Género, procurando alcanzar la equidad contando con la representación de un 50% de hombres y un 50% de mujeres en la plantilla.

PLAN DE ACCIÓN

PLAN DE ACCIÓN

Eje estratégico 1: Proceso de selección y contratación						
Objetivo	Garantizar la participación equitativa, la igualdad de trato y oportunidades para hombres y mujeres en los procesos de selección y contratación, generando condiciones de equidad en la representación de las diferentes áreas laborales, horario, jornada, salario y asignación de puestos de acuerdo al nivel de formación.					
Líneas de acción estratégica	Plazo de aplicación	Indicador	Presupuesto	Financiamiento	Responsable	Meta
1.1 Formar y actualizar en materia de género al personal encargado de las contrataciones, interiorizando parámetros que encaminen a diferentes áreas.	12 semanas	El 95% del personal contratante capacitado en materia de género, interiorizando parámetros que encaminan hacia la inclusión.	\$700 trimestrales	Atlas Servicios Empresariales	Unidad de género	Dentro del primer trimestre facilitar los procesos de formación en materia de género para el personal encargado de las contrataciones

<p>1.2 Formular e incorporar un mecanismo para las publicaciones de plazas vacantes, que sea transparente y accesible para hombres y mujeres, sin sexismo ni estereotipos, evitando ocasionar discriminación directa o indirecta.</p>	<p>12 semanas</p>	<p>El 95% de las contrataciones poseen una metodología transparente, accesible, inclusiva, sin sexismo ni estereotipos y libre de violencia simbólica</p>	<p>\$1,500 trimestrales</p>	<p>Atlas Servicios Empresariales</p>	<p>-Recursos humanos -Unidad de género -Comunicaciones</p>	<p>A partir del segundo trimestre implementar la metodología inclusiva, formulada para las publicaciones de las ofertas laborales</p>
<p>1.3 Diseñar e implementar un formato de postulación para la vacante, que evite la información que pueda ser innecesaria o que orille al sexismo, promoviendo la anulación de la fotografía en la hoja de vida, permitiendo evaluar de forma objetiva los perfiles por sus capacidades y no por su género.</p>	<p>12 semanas</p>	<p>El 95% de las hojas de vida recibidas bajo el formato diseñado, permiten que la participación y la evaluación de los perfiles sean libres de sexismo</p>	<p>\$500 trimestrales</p>	<p>Atlas Servicios Empresariales</p>	<p>-Recursos humanos -Unidad de género</p>	<p>Desde del tercer trimestre ejecutar el diseño e incorporar los requerimientos del formato de postulación, a lo largo de los procesos de contratación que oferte la empresa</p>

<p>1.4 Elaborar un formato de entrevista estructurado mediante pautas previamente delimitadas por la unidad de género, evitando preguntas de carácter personal o de la vida privada de la o el postulante, donde su desarrollo se centre exclusivamente en la formación necesaria para el desempeño de la vacante, sin infravalorar o sobrevalorar.</p>	<p>12 semanas</p>	<p>En el 95% de las entrevistas</p>	<p>\$500 trimestrales</p>	<p>Atlas Servicios Empresariales</p>	<p>Recursos humanos Unidad de género</p>	<p>En las contrataciones que realiza la empresa, se evita la infra y sobre valoración haciendo uso del formato de Entrevista con enfoque de género, a partir del cuarto trimestre</p>
<p>1.5 Realizar las nuevas contrataciones basándose en las directrices de la Política Institucional con Enfoque de Género, procurando alcanzar la equidad, contando con la representación de un 50% de mujeres y un 50% de hombres en la plantilla.</p>	<p>4 años</p>	<p>El 95% de las contrataciones cumplen con las directrices de la política, logrando la equidad para mujeres y hombres dentro de la empresa.</p>	<p>\$0.00</p>	<p>Atlas Servicios Empresariales</p>	<p>Recursos humanos</p>	<p>Los procesos de contratación utilizan las directrices de la Política Institucional con Enfoque de Género a partir del segundo año de su vigencia.</p>

MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO

La política Institucional con Enfoque de Género de Atlas servicios empresariales, Grupo Adecco deberá ser implementada en todas las áreas de la empresa y en las diferentes actividades que ejecuta a nivel territorial, para ello deberán involucrarse las cuatro unidades: EUROCCEN, SS.GG, SEDE ATLAS y SPRING PROFESIONAL.

COMISIÓN DE MONITOREO Y SEGUIMIENTO

Para el logro del cumplimiento de las acciones estratégicas y las directrices con las que cuenta la política, se asigna la completa participación de las siguientes instancias, quienes previamente se encontraran sensibilizadas en materia de género y con el contenido de la política:

1. Unidad de género: estará conformada por cinco representantes especializadas/os en materia de género, los cuales serán renovados anualmente a través de una evaluación interna, entre las funciones a realizar se destacan las siguientes:

- Coordinar las actividades de formación en materia de género que realice la empresa
- Formar y actualizar en materia de género al personal encargado de las contrataciones.
- Evaluar el formato de entrevista mediante las pautas previamente delimitadas por la política institucional
- Facilitar y asesorar a la institución en la incorporación de los formatos de contratación
- Monitorear la correcta implementación de la política institucional a lo largo de su vigencia
- Elaboración de un informe anual que contenga los avances respecto al cumplimiento de la política

2. Recursos humanos: estará conformada por cinco representantes especializadas/os en materia de género, los cuales serán renovados anualmente a través de una evaluación interna, entre las funciones a realizar se destacan:

- Desarrollar la metodología inclusiva en los formatos para la publicación de ofertas laborales, en coordinación con el área de comunicaciones
 - Diseñar un formato de postulación para las vacantes que evite la información que pueda ser innecesaria o que orille al sexismo
 - Elaborar un formato de entrevista estructurado mediante pautas previamente delimitadas por la unidad de género
 - Implementar los formatos elaborados respecto a las contrataciones bajo el enfoque de género
 - Contratar bajo los formatos previamente diseñados donde se promueva la inclusión, la equidad y no discriminación
 - Comprometerse de forma voluntaria a promover la incorporación y correcta aplicación del enfoque de género en su quehacer profesional
3. Comité institucional de género: conformado por cuatro representantes, uno por cada unidad de la empresa, los cuales serán seleccionados a través del rendimiento en los procesos de formación y la voluntariedad por transmitir sus conocimientos
- Vigilar el adecuado uso de las herramientas creadas bajo la Política Institucional con Enfoque de Género
 - Señalar el incumplimiento de las acciones estratégicas contenidas en la política, comunicándose con el área encargada para solventarlas a la brevedad posible
 - Reportar a la dirección de la empresa trimestralmente las observaciones, cambios, deficiencias, progreso o limitantes encontradas en el proceso de implementación
 - Concluir el monitoreo con alternativas de solución ante las situaciones encontradas, presentándoselas al área encargada para solventarlas a través de un informe

INSTRUMENTOS DE MONITOREO Y SEGUIMIENTO

Para concretar el monitoreo y seguimiento en el desarrollo de la política institucional se hará uso de los siguientes instrumentos:

1. Plan de acción de la política de género: este se realizará cada veinte meses, el cual incluirá indicadores, metas, presupuesto, financiamientos, actividades y responsables para el cumplimiento de las directrices de la política.
2. Mesa redonda: se desarrollarán dos veces cada año, involucrando las tres instancias de la comisión de monitoreo con la finalidad de realizar una evaluación del desempeño realizado para el cumplimiento de la política, concretando una evaluación de tipo interna.
3. Auditoria: se contratará a un experto sensibilizado en materia de género, con la finalidad de realizar una evaluación de impactos, indicar los fallos, ofrecer orientaciones, proponer soluciones para la mejora y el rendimiento de los implicados, este proceso se realizará cada dieciocho meses.

SIGLAS

CEDAW	Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer
ONU	Organización de las Naciones Unidas
LIE	Ley de Igualdad, Equidad y Erradicación de la Discriminación contra las Mujeres
LEIV	Ley Especial Integral para una Vida libre de violencia para las Mujeres
OMS	Organización Mundial de la Salud
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo ECOSOC Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
MCA:	Reto del Milenio
MCC	Corporación del reto del Milenio

BIBLIOGRAFIA

Atlas, S. E. (2022). *Datos diagnósticos ATLAS*

Asamblea Legislativa. (2010). *Ley Especial Integral Para una Vida Libre de Violencia.*

<https://www.transparencia.gob.sv/institutions/instituto-salvadoreno-para-el-desarrollo-de-la-mujer/documents/5991/download>

Asamblea Legislativa. (2011). *Ley de Igualdad, Equidad y Erradicación de la Discriminación contra las Mujeres.*

<https://isdemu.gob.sv/wp-content/uploads/download-manager-files/LIE.pdf>

Asamblea Legislativa. (2011). *Ley Especial Integral para una Vida libre de violencia para las mujeres.* <https://www.transparencia.gob.sv/institutions/amsm/documents/351055/download>

[d](#)

Asamblea Legislativa de la República de El Salvador. (2010, mayo 05). *Ley general de prevención de riesgos en los lugares de trabajo.* Decreto n° 254.

http://asp.salud.gob.sv/regulacion/pdf/ley/Ley_prevenion_riesgos_lugares_trabajo.pdf

Charlesworth, H. (2007, septiembre). No flotando sino ahogándonos: La Transversalidad de género y los Derechos Humanos en las Naciones Unidas (A. Aliverti, Ed.). *Revista Cejil: Debates sobre Derechos Humanos y el Sistema Interamericano*, II(3), 17.

<https://www.corteidh.or.cr/tablas/r24777.pdf>

Divulgación Dinámica, S.L. (2015). *Metodología y técnicas de participación social*. Programa de Formación a Distancia. http://www.centroderecursos.cicbata.org/sites/default/files/metodolog%C3%ADas%20y%20t%C3%A9cnicas%20de%20participaci%C3%B3n_0.pdf

Foucault, M. (1997). *Defender la sociedad*. Fondo de cultura económica de argentina. <https://www.uv.mx/tipmal/files/2016/10/M-FOUCAULT-DEFENDER-LA-SOCIEDAD.pdf>

Gonzalez, R., Rodríguez, M. d. R., & García, R. (2013). *Impacto de las brechas de género y generacional en la construcción de actitudes en padres y madres frente a las innovaciones coeducativas*. Red de Revistas Científicas de América Latina. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56726350012.pdf>

Hendel, L. (2017). *Perspectiva de género* (UNICEF Argentina ed.). https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org.argentina/files/2018-04/COM-1_PerspectivaGenero_WEB.pdf

Convención sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer. (1979) https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/ProfessionalInterest/cedaw_SP.pdf

La Parra, D., & Tortosa, J. M. (2003). *Violencia estructural: una ilustración del concepto*.

GEPYD, Grupo de Estudios de Paz y Desarrollo. <https://www.ugr.es/~fentrena/Violen.pdf>

ONU(CEDAW). (2011). *Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer, CEDAW*. Centros de investigación en estudios de la mujer.

Retrieved mayo 10, 2022, from <https://repositorio.ciem.ucr.ac.cr/handle/123456789/284>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (n.d).

Igualdad de género. OSAGI.

<https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/digitallibrary/cdis/Iguldad%20de%20genero.pdf>

[0de%20genero.pdf](https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/digitallibrary/cdis/Iguldad%20de%20genero.pdf)

Organización Mundial de la Salud. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen* (World Report on Violence and Health: Summary ed.).

Organización Panamericana de la Salud.

[http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43431/9275324220_spa.pdf?sequ](http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43431/9275324220_spa.pdf?sequence=1)

[ence=1](http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43431/9275324220_spa.pdf?sequence=1)

Plan Internacional de El Salvador & Centro de Capacitaciones y Asistencia psicológica, s.a de

s.v. (2004). *Equidad de Género*.

Poggi, F. (2018). *Sobre el concepto de violencia de género y su relevancia para el derecho**.

DOXA.

<https://www.corteidh.or.cr/tablas/r6522.pdf>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD. (2008). *Políticas de Igualdad, Equidad y Gender Mainstreaming*.

<https://atlasdegenero-semujeres.edomex.gob.mx/sites/atlasdegenero->

[semujeres.edomex.gob.mx/files/files/2%20Pol%C3%ADticas%20de%20igualdad](https://atlasdegenero-semujeres.edomex.gob.mx/files/files/2%20Pol%C3%ADticas%20de%20igualdad)

[.pdf](#)

Unión Interparlamentaria y las Naciones Unidas. (2016). *Derechos Humanos*. Courand et Associés. https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Publications/HandbookParliamentarians_SP.pdf

Vacca, L., & Coppolecchia, F. (2012). *Una crítica feminista al derecho a partir de la noción de biopoder de foucault*. Universidad de Buenos Aires. <http://revela.uncoma.edu.ar/index.php/filosofia/article/view/15/15>

Vigoya, M. V. (2016). *La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación*. Universidad Nacional Autónoma de México. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0188947816300603>

Viscarret Garro, J. J. (2009). *Fundamentos del Trabajo Social*. <https://juanherrera.files.wordpress.com/2009/09/capitulo-8-modelos-de-intervencion-en-ts.pdf>

Alaminos Chica, A., & Castejón Costa, J. L. (2006). *Elaboración, análisis e interpretación de encuestas, cuestionarios y escalas de opinión* (Marfil, S.A. ed.).

Díaz Bravo, L., Torruco García, U., Martínez Hernández, M., & Varela Ruiz., M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Metodología de investigación en educación méd.* <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>

García Prince, E. (2003). *Hacia la institucionalización del enfoque de género en políticas públicas.* Fundación friedrich ebert. https://www.claudiabernazza.com.ar/ssgp/html/biblioteca/Genero_y_politicas_publicas.pdf

Herrera, J. (2009). *Metodologías participativas (I.A.P).*

López Méndez, I. (2007). *El enfoque de género en la intervención social.* Cruz Roja. https://xenero.webs.uvigo.es/profesorado/carmen_verde/manual.pdf

Mella, O. (2000). *Grupos focales, técnica de investigación cualitativa* (Vol. 3). CIDE. <https://palenque-de-egoya.webnode.es/files/200000285-01b8502a79/Grupos%20Focales%20de%20Investigaci%C3%B3n.pdf>

Rey, F., Reyes, F., Arredondo, E., & Hernandez, B. (n.d.). *Decálogo transversalidad del enfoque de género y derechos humanos* (Cooperación Española en Colombia ed.). <https://www.aecid.es/Centro-Documentacion/Documentos/Divulgaci%C3%B3n/Dec%C3%A1logo%20Transversalidad%20de%20G%C3%A9nero.pdf>

Rodriguez, J. (2007). *Guía de elaboración de diagnósticos.* <http://www.cauqueva.org.ar/archivos/gu%EDa-de-diagn%F3stico.pdf>

Ángel Pérez, D. A. (2011). *La hermenéutica y los métodos de investigación en ciencias sociales* (Ética y política de la Universidad Autónoma de Manizales. ed.). <http://www.scielo.org.co/pdf/ef/n44/n44a02.pdf>

ANEXOS

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

POLÍTICA INSTITUCIONAL CON ENFOQUE DE GÉNERO												
ACTIVIDADES	SEMANA											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
PASO A: INVESTIGACION BIBLIOGRAFICA, CONSTRUCCION DE MARCOS NORMATIVOS												
PASO B: ELABORACION DE DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL												
PASO C: METODOLOGIA DE RECOLECCION DE DATOS												
PASO D: ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS												
PASO E: CONSTRUCCIÓN DE POLITICA DE GÉNERO												
PASO F: DISEÑO DE PLAN DE ACCIÓN												
PRESENTACION DE RESULTADOS												



EL CAMBIO SUELE OCURRIR
CUANDO ENFRENTAMOS UNA
VERDAD INCUESTIONABLE,
UNA VERDAD QUE NOS OBLIGA
A REVISAR NUESTRAS
CREENCIAS

Isabel Allende

DISEÑADO POR OLLIN
CONSULTORIA DESDE LA VISION DE TRABAJO
SOCIAL

ESTUDIO DE IMPACTO SOCIAL

Proyecto: “AMPLIACIÓN DE CARRETERA CA04S, TRAMO III: CONSTRUCCIÓN DE BY PASS DE LA LIBERTAD ENTRE KM 31.86 (CARRETERA CA04S) – 35 (CARRETERA CA02W), DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD” ESTACIONES 2+100 A 2+480.”

Presentado por:

Alma América Sánchez Amaya	SA01025
Claudia Liseth Vela Rodríguez	VR13014

San Salvador, El Salvador, sábado 22 de septiembre del 2022

ÍNDICE

Contenido

1. Resumen Ejecutivo	187
1.1 Descripción del Proyecto.....	187
1.2 Esquema de Ubicación del Proyecto.....	187
1.3 Zonas Directas e Indirectas.....	188
1.4 Impactos Sociales potenciales del proyecto.....	189
1.4.1 Impactos Positivos	189
1.4.2 Impactos negativos	189
1.5 Medidas Preventivas, atenuantes y compensatorias propuestas.....	189
1.6 Mecanismos de seguimiento y monitoreo en la implementación de medidas sociales	190
1.7 Costo y Cronograma de ejecución de las medidas propuestas.....	192
1.7.1 Costos de las medidas Sociales del proyecto	192
1.7.2 Cronograma de las medidas sociales	193
2. Objetivos del Proyecto.....	193
2.2 Objetivos del Programa de Gestión Social	194
2.2.1 Objetivo General	194
2.2.2 Objetivos específicos.....	194
3. Metodología implementada	195
3.1 Censo	195
3.2 Entrevista Estructurada	196
3.3 Técnica de la Observación Ordinaria	197

3.4 Estrategias de Comunicación Ciudadana.....	198
3.4.1 Grupo focal.....	198
3.4.2 Procesamiento de datos.....	198
3.5 DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES DE INVESTIGACIÓN.....	199
4.Descripción del Área de influencia directa e indirecta, Caracterización de la Población Afectada	207
4.1 Reseña Histórica	209
4.2 Climatología	211
4.3 Recursos Naturales	211
4.4 División Política	211
4.5 Orígenes.....	212
4.6 Población étnica	213
4.7 Población del departamento y municipio de La Libertad.....	214
4.8 Población y zona de influencia del proyecto.....	217
4.9 Población Directa Beneficiaria.....	219
4.10 INDICADORES MUNICIPALES	221
4.11 Centros Escolares	223
4.12 Desarrollo local y turismo local.....	226
4.13 Actividades económicas del municipio Puerto de La Libertad.....	229
4.14 Producción agropecuaria.....	230
4.15 Pesca artesanal.....	230
4.16 Maquilas	232
4.17 Actividades económicas de servicios	232
4.18 Trabajo informal	233

5.Características sociales, económicas y culturales de la población residente en el área de influencia directa del proyecto.....	233
5.1 Datos de identificación	233
5.2 Situación socio económica	241
5.3 Características de la vivienda.....	242
5.4 Servicios de la vivienda	248
5.5 Características de la tierra o parcela.....	252
5.6 Fuentes de ingresos anuales	274
5.7 Nivel de organización social.....	282
5.8 Acceso a medios de transporte, comunicación y redes sociales.....	291
5.9 Higiene Salud y saneamiento Ambiental	306
5.10 Percepción del entrevistado sobre el proyecto.....	316
6.Identificación, Priorización y Cuantificación de los Impactos Sociales	325
6.1 Impactos Positivos	325
6.2 Impactos Negativos.....	326
7.Programa de Gestión Social.....	326
7.1 Objetivos	326
7.2 Objetivos específicos	326
7.3 Descripción de las medidas a Implementar.....	327
7.4 Medidas de Compensación Social	328
Impacto: Aumento de las enfermedades a causa de finos.....	328
Impacto: Contaminación ambiental	329
Impacto: Aumento de accidentes de transito.....	330
Impacto: Alteración de la cultura local y conflicto social.....	332
8.Estrategias de comunicación y participación ciudadana	334

8.1 Objetivo que se persigue.....	334
Información a divulgar	334
8.2 Población objetivo	334
8.3 Definición y diseño de las herramientas de comunicación	335
8.4 Oficina de Gestión Social	335
8.5 Muebles, equipo y materiales para Oficina de Gestión Social.....	336
8.6 Rótulos de la Oficina De Gestión Social.....	337
8.9 Reunión con municipalidades y otros actores	337
8.10 Reuniones con directiva comunales.....	338
8.11 Capacitación a trabajadores y trabajadoras de la empresa.....	339
8.12 Campaña de comunicación	340
8.13 Modelo de Hoja Volante	341
8.14 Definición de diseño de Mecanismos de Coordinación	342
9. Estrategias de contingencia en caso de conflicto social.....	343
9.1 Implementación de la estrategia de contingencia en caso de conflicto social...	343
9.2 Conflicto potencial	343
9.Estrategia de integración del enfoque de género.	345
9.1 Objetivo general	345
9.2 Información a divulgar	346
9.3 Población objetivo	346
9.4 Objetivo del plan.....	346
9.5 Acciones.....	346
9.6 Campaña de Sensibilización	346

9.8 Capacitación a trabajadores y trabajadoras	347
9.9 Material informativo sobre Cero Tolerancia.....	347
9.11 Material Informativo sobre acoso sexual	349
9.12 Empleabilidad de hombres y mujeres.....	351
9.13 Visitas de campo	352
9.14 Entrevistas rápidas a mujeres y hombres.....	352
9.15 Charlas cortas de sensibilización.	353
9.16 Definición y diseño de mecanismos de transversalización del enfoque de género en el proyecto.....	353
9.17 Espacios libres de violencia para las mujeres	354
9.18 Rótulos de identificación de espacios exclusivos para mujeres	354
9.20 Protocolo de Actuación.....	355
9.21 Protocolo de atención a quejas e inquietudes de la población	360
9.22 Mecanismos de actuación	361
Procesos de atención de quejas	369
9.24 Cronograma	372
9.25 Matriz general de costo del Programa de Gestión Social.....	374
10. Componente de Monitoreo con Enfoque de Genero	375
10.1 Medidas.....	375
10.2 Fase de Planificación	376
Previo a la aplicar el Programa de Gestión social	386
El Plan Operativo debe contener.....	376
10.3 Durante la ejecución del Proyecto.....	377
10.4 Al finalizar el Proyecto	378

10.5 Supervisión Social.....	380
10.6 Costos de la Supervisión Social.....	381
10.7 Costo del Monitoreo del Programa de Gestión Social.....	381
Puntos de control.....	383
Recursos requeridos.....	384
10.8 Cronograma de actividades.....	384
Anexos.....	386
ESTUDIO DE IMPACTO SOCIAL.....	386
Manual del encuestador.....	407
GUÍA DE ENTREVISTA MUNICIPALIDAD.....	415
GUÍA DE ENTREVISTA CENTROS EDUCATIVOS.....	416
GUÍA DE ENTREVISTA GRUPOS FOCALES.....	417
GUÍA DE ENTREVISTA PNC.....	418
GUÍA DE ENTREVISTA UNIDAD DE SALUD.....	420
GUÍA DE OBSERVACIÓN.....	421
FICHA TÉCNICA DE NEGOCIO.....	422
REFERENCIAS.....	424

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Beneficios.....	189
Tabla 2 Medidas a implementar.....	189
Tabla 3: Seguimiento y monitoreo.....	190
Tabla 4 COSTOS.....	192
Tabla 5 CRONOGRAMA.....	193
Tabla 6 Instituciones.....	197

Tabla 7: Comunidades	199
Tabla 8: Matriz de variables e indicadores	199
Tabla 9: Actividades a desarrollar	203
Tabla 10: Cronograma de actividades.....	205
Tabla 11: Asentamientos Urbanos	207
Tabla 12: Asentamientos Rurales	208
Tabla 13: Recursos Hídricos	210
Tabla 14: Cerros principales.....	211
Tabla 15: Municipios	212
Tabla 16: Población total por sexo del departamento de La Libertad.....	214
Tabla 17: Población total por sexo del municipio de La Libertad.....	215
Tabla 18: Población total según tramos de edad seleccionados, municipio puerto de la libertad.....	215
Tabla 19: Indicadores de desarrollo humano del municipio puerto de La Libertad, 2009	216
Tabla 20: Ubicación territorial de cada comunidad dentro de la influencia del proyecto	218
Tabla 21: Comunidades de influencia directa.....	219
Tabla 22: Índice de desarrollo Humano.....	221
Tabla 23: Servicios de Salud.....	221
Tabla 24: Centros Escolares	223
Tabla 25: Productores por clasificación de la producción agropecuaria con producción de patio, Municipio Puerto de La Libertad 2007.....	230
Tabla 26: Cuestionarios efectivos	233
Tabla 27: Muestra	235
Tabla 28: Tenencia de la vivienda.....	242
Tabla 29: Tipo de energía eléctrica	247
Tabla 30: De donde obtiene el agua	248
Tabla 31: Razones por las que no posee servicio sanitario	252
Tabla 32: Cuenta con escritura	252
Tabla 33: Tiempo de permanencia en el lugar que habita	254

Tabla 34: Años que tiene de habitar en la vivienda.....	254
Tabla 35: Medidas de la propiedad	255
Tabla 36: Trabaja la tierra	256
Tabla 37: Cual fue la producción de maíz para ciclo 2017	256
Tabla 38: Cuanto cosecho de maíz.....	257
Tabla 39: Venta de maíz para el ciclo 2017	258
Tabla 40: Cuanto consumió de maíz para el ciclo 2017	258
Tabla 41: Producción de maicillo ciclo 2017	259
Tabla 42: Cuanto cosecho de maicillo para ciclo 2017	259
Tabla 43: Cuanto vendió de maicillo	259
Tabla 44: Cuanto fue el ingreso de maicillo en el ciclo 2017.....	260
Tabla 45: Cuanto consumió de maicillo en el ciclo 2017	260
Tabla 46: Cual fue la producción de frijol para el ciclo 2017	261
Tabla 47: Cuanto cosecho de frijol para el ciclo 2017	261
Tabla 48: Cuanto vendió de frijol para el ciclo 2017	261
Tabla 49: Cuanto fue el ingreso de frijol para el ciclo 2017	262
Tabla 50: Cuanto consumió de frijol para el ciclo 2017	262
Tabla 51: Se dedica a la pesca	262
Tabla 52: Cuanto cosecho de pescado en libra	263
Tabla 53: Cuento pescado en libra.....	263
Tabla 54: Cuanto pescado consumió en libras.....	263
Tabla 55: Ingresos anuales en pesca.....	264
Tabla 56: Cuanto cosecha en libras de cangrejo	264
Tabla 57: Cuanto pesco de cangrejo.....	264
Tabla 58: Cuanto vendió de cangrejo.....	265
Tabla 59: Cuanto consumió de cangrejo	265
Tabla 60: Cuanto cosecho en libras de ostras	265
Tabla 61: Cuanto pesco en libras de ostras	265
Tabla 62: Cuanto vendió de ostras en libras	266
Tabla 63: Cuanto consumió en ostras en libras	266
Tabla 64: Cuanto es la cantidad en libras de conchas	266

Tabla 65: Cuanto pesco de conchas	267
Tabla 66: Cuanto vendió en libras de conchas.....	267
Tabla 67: Cuanto consumió de conchas	267
Tabla 68: Cantidad en libras de calamar	268
Tabla 69: Cuanto pesco de calamar.....	268
Tabla 70: Cuanto vendió de calamar en libras	268
Tabla 71: Cuanto consumió de calamar:.....	268
Tabla 72: Cría y vende especies	268
Tabla 73: Cuantas gallinas tiene	269
Tabla 74: Cuantas gallinas vendió	269
Tabla 75: Cuantas gallinas consumió.....	270
Tabla 76: Cuantos pollos tiene	270
Tabla 77: Cuantos pollos vendió	271
Tabla 78: Cuantos pollos consumió	271
Tabla 79: Cuál es la cantidad de patos para ciclo	272
Tabla 80: Cuantos patos tiene.....	272
Tabla 81: Cuantos patos consumió	272
Tabla 82: Cuál es la cantidad de cerdos para el ciclo 2017	273
Tabla 83: Cuantos cerdos tiene.....	273
Tabla 84: Cuantos cerdos consumió	273
Tabla 85: Usted tiene otro tipo de animal de cría	274
Tabla 86: Cuál es la fuente principal de trabajo anual agrícola	274
Tabla 87: Cantidad de ingresos anuales en trabajo agrícola	275
Tabla 88: Cuál es la fuente principal de trabajo pecuario.....	275
Tabla 89: Cual es la fuente principal de ingresos anuales de trabajo pecuario.....	276
Tabla 90: Cuál es la fuente principal en trabajo piscicultura	276
Tabla 91: Cuál es la fuente principal de ingresos anual	276
Tabla 92: Cantidad de ingresos anuales por microempresa	277
Tabla 93: Ingresos anuales en trabajo asalariado.....	279
Tabla 94: Cuál es la cantidad de ingresos anuales de envíos del exterior	282
Tabla 95: Conoce las organizaciones de su comunidad	282

Tabla 96: Participa en la ADESCO.....	284
Tabla 97: Participa usted en comités escolares	284
Tabla 98: Cargo que desempeña en comité eclesial.....	284
Tabla 99: Participa en el comité eclesial	284
Tabla 100: Cargo que desempeña en comité eclesial.....	285
Tabla 101: Participa en junta directiva	285
Tabla 102: Cargo que desempeña en junta directiva	285
Tabla 103: Participa en comité de medio ambiente.....	286
Tabla 104: Cargo que desempeña en comité de medio ambiente	286
Tabla 105: Participa en comité de protección civil.....	287
Tabla 106: Cargo que desempeña en comité de protección civil	287
Tabla 107: Participa en comité de junta de agua	287
Tabla 108: Cargo que desempeña en comité de junta de agua	288
Tabla 109: Recibe capacitación de parte de la organización a la que pertenece....	288
Tabla 110: Desarrollo comunitario de duración en días	289
Tabla 111: Desarrollo comunitario, institución que lo impartió	289
Tabla 112: Que tipo de capacitación o temas recibe sobre emprendedurismo	289
Tabla 113: Que tipo de capacitación o temas recibe sobre manualidades	289
Tabla 114: Qué tipo de capacitación o temas recibe sobre liderazgo	290
Tabla 115: Que tipo de capacitación o tema recibe sobre salud	290
Tabla 116: Qué tipo de capacitación o tema recibe sobre educación	290
Tabla 117: Vehículo utilizado para ir de compras.....	292
Tabla 118: Número de veces por semana que va de compras	292
Tabla 119: Distancia de km para ir de compras	293
Tabla 120: Tiempo de ida y regreso para ir de compras	293
Tabla 121: Cual es el costo utilizada para compras	294
Tabla 122: Cual es el medio de movilización para ir al trabajo	294
Tabla 123: Cual es el número de veces que se traslada al trabajo en la semana ..	295
Tabla 124: Distancia en km para trasladarse al trabajo	295
Tabla 125: Cual es el tiempo de ida y regreso para traslado al trabajo.....	296
Tabla 126: Cual es el costo utilizado para traslado al trabajo	296

Tabla 127: Cuál es medio de movilización para traslado a la escuela	297
Tabla 128: Número de veces por semana de traslado a la escuela	297
Tabla 129: Distancia en km de traslado a la escuela	298
Tabla 130: Cuál es el tiempo utilizado de ida y regreso para ir a la escuela.....	298
Tabla 131: Medio de transporte para movilizarse al establecimiento de salud	299
Tabla 132: Número de veces por semana que visita el centro de salud	299
Tabla 133: Distancia en km para asistir al centro de salud	300
Tabla 134: Tiempo que utiliza en ida y regreso para el centro de salud	300
Tabla 135: Costo utilizado para dirigirse al centro de salud	301
Tabla 136: Otros usos donde se dirige frecuentemente	301
Tabla 137: Posee línea telefónica u otros medios electrónicos.....	301
Tabla 138: Que tipo de línea telefónica posee	302
Tabla 139: Escucha radio.....	302
Tabla 140: Cuál emisora escucha	302
Tabla 141: A qué hora escucha radio frecuentemente.....	304
Tabla 142: Que tipo de programa escucha	304
Tabla 143: Tiene televisor	305
Tabla 144: Qué tipo de programa ve en la televisión	305
Tabla 145: Qué tipo de publicaciones recibe.....	306
Tabla 146: Tienen servicio de recolección de basura	306
Tabla 147: Con qué frecuencia visita el isss	309
Tabla 148: Cuanto tiempo utiliza para trasladarse al ISSS	309
Tabla 149: Cuanto es el costo en ir y venir del ISSS	310
Tabla 150: Frecuencia con la que visita FOSALUD	310
Tabla 151: Cual es el tiempo de traslado para ir a FOSALUD	310
Tabla 152: Costo de ir a FOSALUD	311
Tabla 153: Con qué frecuencia visita ECOS FAMILIAR.....	312
Tabla 154: Tiempo de traslado a ECOS FAMILIAR	312
Tabla 155: Costos para ir a ECOS FAMILIAR.....	312
Tabla 156: Cuál es la frecuencia con la que visita en Hospital San Rafael.....	313
Tabla 157: Cuanto tiempo le toma ir y venir del Hospital San Rafael.....	313

Tabla 158: Cuál es el costo de ir y venir al Hospital San Rafael	313
Tabla 159: Cada cuanto visita la clínica privada	314
Tabla 160: Cuanto tiempo le toma ir y venir de la clínica privada	314
Tabla 161: Cuál es el costó que le genera ir y regresar de la clínica privada	315
Tabla 162: Con qué frecuencia visita el curandero	315
Tabla 163: Conoce sobre proyectos de BY PASS por medio del MOP.....	316
Tabla 164: Por medio de quien conoce sobre el proyecto	316
Tabla 165: Considera que el proyecto traerá cambio a su vida cotidiana	318
Tabla 166: Qué tipo de cambios traerá a su vida.....	318
Tabla 167: Considera que las actividades de construcción.....	320
Tabla 168: qué tipo de inconveniente le pueden generar las actividades de construcción	320
Tabla 169: Sugerencia para dar solución a los inconvenientes.....	322
Tabla 170: Beneficios que traerá el proyecto a la comunidad	323
Tabla 171: Impactos Positivos.....	325
Tabla 172: Impactos Negativos	326
Tabla 173: Descripción de las medidas a implementar	327
Tabla 174: Cronograma de medida compensatoria	329
Tabla 175: Cronograma de medida compensatoria	330
Tabla 176: Cronograma de medida compensatoria	332
Tabla 177: Cronograma de medida compensatoria	333
Tabla 178: Equipo y Material para Oficina de Gestión Social	336
Tabla 179: Material a divulgar	349
Tabla 180: Costo de la Estrategia de Integración de Género.....	360
Tabla 181: Cronograma general de trabajo del Programa de Gestión Social	372
Tabla 182: Costo general del Programa de Gestión Social.....	374
Tabla 183: Costos de la Supervisión Social	381
Tabla 184: Costo de Monitoreo de PGS.....	381
Tabla 185: Línea Base	381

ÍNDICE DE GRAFICAS

Grafica 1: Cantones entrevistados	234
Grafica 2: Comunidades intervenidas	235
Grafica 3: Sexo de la persona entrevistada.....	236
Grafica 4: Edad de las personas entrevistadas	237
Grafica 5: Estado familiar	238
Grafica 6: Estudia Actualmente	239
Grafica 7: Escolaridad	240
Grafica 8: Jefatura del hogar	241
Grafica 9. Materiales de las paredes.....	243
Grafica 10: Materiales del techo.....	244
Grafica 11: Tipo de suelo	245
Grafica 12: Tipo de alumbrado	246
Grafica 13: Combustible principal para cocinar	249
Grafica 14: En caso de utilizar leña o carbón para cocinar	250
Grafica 15: Tipo de sanitario que tiene en casa	251
Grafica 16: A nombre de quien está la escritura	253
Grafica 17: Percibe ingresos por microempresa	277
Grafica 18: Ingresos percibidos por salario	279
Grafica 19: Ingresos percibidos por remesas.....	281
Grafica 20: Participa en una organización.....	283
Grafica 21: Medio de transporte que utiliza frecuentemente	291
Grafica 22: Qué hace con la basura de la casa.....	307
Grafica 23: Servicio de salud que más frecuenta	308
Grafica 24: Considera usted importante el desarrollo de este proyecto	317

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Ubicación del proyecto.....	187
Ilustración 2: Departamento de La Libertad	188

Ilustración 3: Ubicación de comunidades de influencia del proyecto en el municipio de la libertad.....	217
Ilustración 4: Ubicación en el mapa de Centros de Salud	222
Ilustración 5: Modelo de Hoja Volante.....	341
Ilustración 6: Rotulo Informativo Cero Tolerancia.....	348
Ilustración 7: Rotulación de espacios	355
Ilustración 8: Pasos para implementar el protocolo de actuación.....	355
Ilustración 9: Flujograma de proceso de atención de quejas	371

ÍNDICE DE FORMATOS

Formato 1: Entrevista a mujeres empleadas del proyecto	352
Formato 2: Formulario de Recepción de Denuncia	358
Formato 3: Formulario de Seguimiento de Denuncia	359
Formato 4: Formulario de recepción de quejas	364
Formato 5: Formulario de Inspección de Campo	365
Formato 6: Formulario de Queja (primera inspección	366
Formato 7: Formulario de nota de Conformidad.....	367
Formato 8: Formato de Bitácora diaria de quejas	368
Formato 9: Matriz general de control de quejas	369
Formato 10: Matriz general de resolución de quejas.....	369

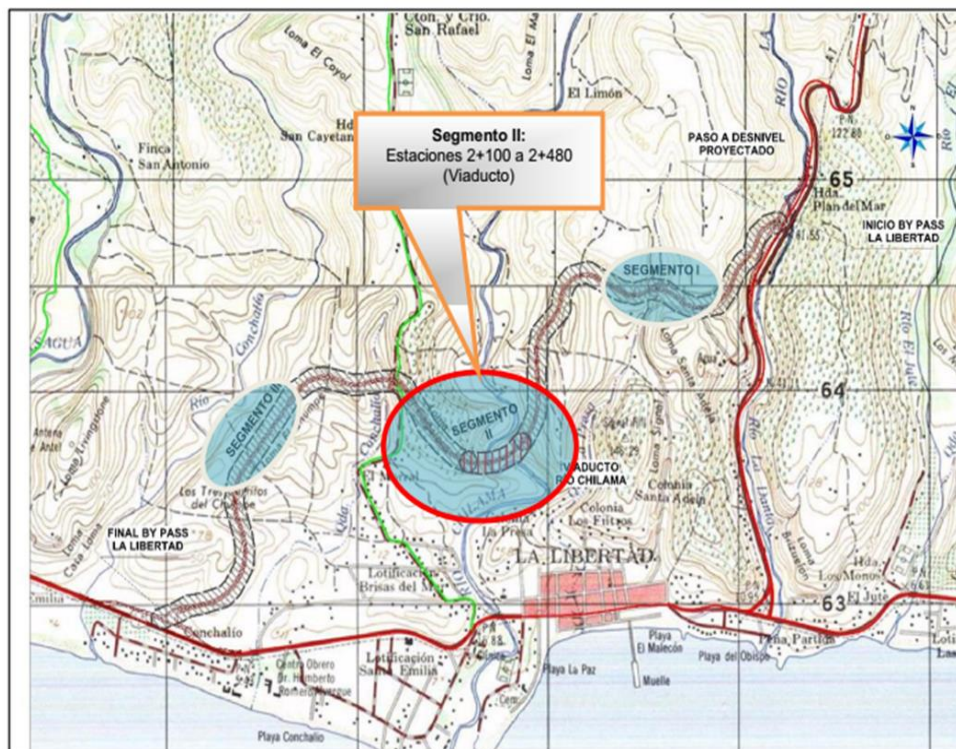
1. Resumen Ejecutivo

1.1 Descripción del Proyecto

1.2 Esquema de Ubicación del Proyecto

“AMPLIACIÓN DE CARRETERA CA04S, TRAMO III: CONSTRUCCIÓN DE BY PASS DE LA LIBERTAD ENTRE KM 31.86 (CARRETERA CA04S) – 35 (CARRETERA CA02W), DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD” ESTACIONES 2+100 A 2+480.”

Ilustración 1: Ubicación del proyecto



1.3 Zonas Directas e Indirectas

Ilustración 2: Departamento de La Libertad



El departamento de La Libertad se ubica en la zona central del País, tiene un extensión territorial de 1,652.88 km cuadrados y posee una población de unos 445000 habitantes, según censo poblacional del año 2007, sus límites geográficos son los siguientes: al norte Chalatenango, al este con San Salvador, al sur este con La Paz, al sur con el océano pacifico, al oeste Sonsonate y al noreste con Santa Ana, cuenta con zonas fértiles agrícolas y hermosas playas este dividido en 22 municipios entre los cuales se encuentra el municipio de La Libertad donde actualmente está ubicado el proyecto.

Las zonas de influencia directas del proyecto son: Presa I, Presa II, que se encuentran a una distancia entre 330 metros y la Comunidad el Carmen a 500 metros del área del proyecto, esta última tomada en cuenta pese a su distancia como zona influencia directa por ser el único acceso para las dos comunidades

entes mencionadas.

1.4 Impactos Sociales potenciales del proyecto

1.4.1 Impactos Positivos

Comercio

Accesibilidad

Turismo

1.4.2 Impactos negativos

Ruido

Polvo

Accidentes

1.5 Medidas Preventivas, atenuantes y compensatorias propuestas

Tabla 1 Beneficios

BENEFICIOS
1.Aumento de negocios
2.Acceso Rápido
3. Aumento del turismo
4.Fluidez para transportar
5.Mejora el acceso
6.Medios de transporte cercano

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos

Tabla 2 Medidas a implementar

IMPACTOS NEGATIVOS	SOLUCIÓN PROPUESTA	ESTANDAR AMBIENTAL Y SOCIAL APLICABLE
1. Aumento de las enfermedades a causa de finos	Implementar horarios de riego para humectar áreas de trabajo	Estándar ambiental y social 3: Eficacia en el uso de los recursos

2. Contaminación Ambiental	Implementar campañas de reforestación por árbol talado sembrar 5 Recolección adecuada de los desechos sólidos y líquidos al final de cada jornada	Estándar ambiental y social 4: Eficacia en uso de los recursos
3. Aumento de accidentes de tránsito	Señalización durante la fase de ejecución del proyecto Señalización durante la fase de operación del proyecto Jornadas de educación vial Construcción de reductores de velocidad (túmulos)	Estándar ambiental y social 4: Eficacia en uso de los recursos
4. Alteración de la cultura local y Conflicto Social	Instalación y funcionamiento de la Oficina de Gestión social Implementación de una estrategia de comunicación y participación ciudadana Implementación de la estrategia de contingencia en caso de conflicto social Implementación de estrategia de integración del enfoque de género	Estándar ambiental y social 4: Eficacia en uso de los recursos

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos

1.6 Mecanismos de seguimiento y monitoreo en la implementación de medidas sociales

Tabla 3: Seguimiento y monitoreo

Proyecto	Tipo de Evaluación	Impacto	Medidas	Indicador de seguimiento	Responsable
Ejecución	Intra y post	1. Aumento de las enfermedades a causa de fines	Implementar horarios de riego para humectar áreas de trabajo	Recorrido de Campo 2 veces por semana Reporte registro fotográfico mensual	Empresa constructora a través de la Oficina de Gestión Social

Ejecución	Intra post y	2.Contaminación Ambiental	Implementar campañas de reforestación por árbol talado sembrar 5 Recolección adecuada de los desechos sólidos y líquidos al final de cada jornada	Reporte registro y fotográfico Informe mensual Recorrido una vez por semana	Empresa constructora
Ejecución	Intra post y	3.Aumento de accidentes de tránsito	Señalización durante la fase de ejecución del proyecto Señalización durante la fase de operación del proyecto Jornadas de educación vial Construcción de reductores de velocidad (túmulos)	Informe mensual Reporte y Registro fotográfico Recorridos una vez por semana Reporte de jornadas de educación	Empresa constructora
Ejecución	Intra post y	4.Alteración de la cultura local y Conflicto Social	Instalación y funcionamiento de la Oficina de Gestión social Implementación de una estrategia de comunicación y participación ciudadana Implementación de la estrategia de contingencia en caso de conflicto social Implementación de estrategia de integración del enfoque de género	Recorrido 1 vez por semana Reporte de atenciones recibidas Reporte de quejas y demandas Reporte de jornadas educativas o capacitaciones impartidas Reporte de seguimiento a casos de violencia o acoso Monitoreo y reporte de condiciones laborales de la	Empresa constructora

				mujer	
				Registro fotográfico mensual	
				Informe mensual	

Fuente: Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos

1.7 Costo y Cronograma de ejecución de las medidas propuestas

1.7.1 Costos de las medidas Sociales del proyecto

Tabla 4 COSTOS

MEDIDA	CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	COSTO
Implementar horarios de riego para humectar áreas de trabajo	2 veces por día.	Pipa de 12 metros cúbicos	\$60.00
Implementar campañas de reforestación por árbol talado sembrar 5	30 árboles	5 árboles por cada 1 talado durante el proyecto	\$45.00
Recolección adecuada de los desechos sólidos y liquitos al final de cada jornada	1 vez por día	Recolección de los desechos	\$00.00
Señalización durante la fase de ejecución del proyecto			
Señalización durante la fase de operación del proyecto			
Jornadas de educación vial			
Construcción de reductores de velocidad (túmulos)			
Instalación y funcionamiento de la Oficina de Gestión social			
Implementación de una estrategia de comunicación y participación ciudadana			
Implementación de la estrategia de contingencia en caso de conflicto social			
Implementación de estrategia de integración del enfoque de género			

Fuente: Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos

1.7.2 Cronograma de las medidas sociales

Tabla 5 CRONOGRAMA

MEDIDA	MESES			
	1	2	3	4
Implementar horarios de riego para humectar áreas de trabajo	X	X	X	X
Implementar campañas de reforestación por árbol talado sembrar 5	X	X	X	X
Recolección adecuada de los desechos sólidos y líquidos al final de cada jornada	X	X	X	X
Señalización durante la fase de ejecución del proyecto	X	X	X	X
Señalización durante la fase de operación del proyecto	X	X	X	X
Jornadas de educación vial	X	X	X	X
Construcción de reductores de velocidad (túmulos)	X	X	X	X
Instalación y funcionamiento de la Oficina de Gestión social	X	X	X	X
Implementación de una estrategia de comunicación y participación ciudadana	X	X	X	X
Implementación de la estrategia de contingencia en caso de conflicto social	X	X	X	X
Implementación de la estrategia de contingencia en caso de conflicto social	X	X	X	X

Fuente: Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos

2. Objetivos del Proyecto

1. Revisar y/o actualizar el Diseño Final de las obras a realizar en la fase de construcción, según lo establecido en estos documentos.
2. Realizar la construcción de las obras de acuerdo al Diseño Final.
3. Dotar a la vía, de la señalización vertical y horizontal necesaria, así como de todos los elementos básicos que proporcionen un nivel de seguridad vial superior existente.

4. Revisar y actualizar el Programa de Manejo Ambiental conforme a la actualización del diseño final de referencia y a las condiciones ambientales establecidas en el permiso ambiental del proyecto para prevenir, atenuar y compensar cualquier impacto ambiental negativo que el proyecto pueda generar.
5. Mejorar y construir drenaje con la finalidad de recolectar y evacuar, de una manera satisfactoria, la escorrentía superficial.

2.1. Objetivos del Programa de Gestión Social

2.2.1 Objetivo General

Conocer las características principales de la población involucrada directamente e indirectamente con el proyecto diseño y construcción del BYPASS de La Libertad entre km. 31.86 y 35 tramo III segmento II y definir las características socioeconómicas de la población de la zona de influencia sin proyecto a fin de identificar parámetros base, que permitan una evaluación ex post.

2.2.2. Objetivos específicos

1. Identificar, cuantificar y priorizar los impactos sociales y económicos que se derivan a partir de la ejecución del proyecto.
2. Determinar y priorizar las medidas sociales y las acciones que garanticen la eficacia de las medidas a implementar a fin de prevenir mitigar y/o compensar los impactos sociales del proyecto.
3. Elaborar un programa de Gestión Social de las medidas propuestas, para resolver los problemas sociales generados por el proyecto e incorporarlo en el plan propuesto del proyecto.
4. Establecer el mecanismo de seguimiento y monitoreo a fin de garantizar el éxito del Programa de gestión Social.
5. Conocer qué tipo de servicios sociales cuentan los habitantes de la población identificada como directa e indirectamente aledaño al proyecto.

3. Metodología implementada

El propósito principal, lograr los objetivos de los términos de referencia, en los parámetros se encuesta la división, actualización de datos y definición de los factores sociales considerados en el Estudio de Impacto, se pretende evidenciar las condiciones económicas en las zonas de influencia directa e indirecta del proyecto antes mencionado para la elaboración de un Programa de Gestión Social, la presente investigación tiene un enfoque cuantitativo en los cuales predomina la medición de los resultados, por lo general se utiliza un método deductivo, que parte de lo general a lo particular, y se utilizarán técnicas cualitativas para profundizar en la cotidianidad de la población, lo anterior es importante, dado que dichos insumos facilitarán y propiciarán elementos para evaluar y cuantificar los impactos presentes en el abordaje técnico-operativo, principalmente aquellos con connotación negativa contribuirán al diseño de estrategias y acciones de superación necesarias para el alcance de los objetivos de la intervención. A partir se utilizarán las siguientes técnicas para la actualización de datos:

3.1 Censo

El cuestionario del Censo está compuesto por 48 preguntas estructuradas cerradas y posee 9 apartados: Grupo familiar, Características de la vivienda, Ingresos Familiares, Salud, Organización, Comunidad, Cultura, Apreciaciones y Problemas Sociales, Observaciones del profesional encuestador, cada apartado consta de preguntas para identificación de datos, como: segregación por sexo, tipo de tenencia y uso de la tierra, tipología de viviendas, servicios básicos, educación, ocupación, fuentes de empleos, ingresos de población, movilidad social, problemas sociales.

Los criterios para el abordaje de esta técnica son los siguientes:

Se contratarán 3 Profesionales, preferiblemente de quinto año de Universidad o egresados en ramas de las Ciencias Sociales, con conocimiento previo sobre instrumentos de investigación social, trabajaran bajo parámetros establecidos en el cumplimiento de metas, recibirán capacitación de 12 horas divididas en dos días

previamente para el ejercicio del trabajo de campo, se realizara un prueba piloto para la validación de instrumento que costara de 10 entrevistas, con la finalidad de validar él instrumento además se entregara un Manuel del Encuestador, equipo de protección e identificación de la institución que representa, también deberá contar con una grabadora y su diario de campo o libro de notas para poder obtener más o mayores detalles para la investigación.

Se proyecta el levantamiento censal en 148 viviendas de la zona de intervención del proyecto, las mismas se dirigirán a jefas y jefes de hogar en edades promedio entre 18 a 65 años, primordialmente con diferente grupo familiar dentro de la vivienda, profundizando en sus dinámicas económicas.

En los casos donde jefas o jefes de hogar no se encuentren en la vivienda, podrá tomarse información referencial de cualquier otra persona integrante del grupo familiar, situación que deberá quedar adecuadamente registrada y sustentada para poder sistematizar y analizar la percepción de la dinámica económica del hogar integrado desde sus diferentes integrantes.

3.2 Entrevista Estructurada

Se elaborará un instrumento de entrevista para cada institución con la que se pretende esclarecer aspectos como: brechas de género, tipos de violencia contra la mujer y temas de interés público en las comunidades, los programas e instituciones que brindan apoyo, asistencia ya sea técnica o profesional para las problemáticas sociales que enfrenta las tres comunidades en estudio, este instrumento apoyara para la elaboración del inventario de servicios que poseen las comunidades.

Criterios para el abordaje de la técnica: Los criterios utilizados e integrados dentro de las técnicas de aplicación y exploración de información, han sido diseñadas para responder a las diversas realidades de las 4 instituciones objetivo. Los criterios contemplan dos enfoques primordiales, el primero Derechos Humanos como base a procesos de análisis de las condiciones de goce o exclusión de los mismos, y el segundo vinculado al género, para identificar las brechas y limitantes para las relaciones humanas igualitarias y equitativas entre hombres y mujeres.

El levantamiento de información se desarrollará con personas informantes clave de las instituciones seleccionadas, se llevará a cabo en 6 días calendario, fechas que forman parte del cronograma operativo del proyecto, dicho proceso será debidamente gestionado administrativamente para garantizar la formalidad de la intervención, así como la obtención de medios de verificación como grabaciones, e instrumentos de llenado que respalden la actividad.

Tabla 6 Instituciones

INSTITUCIÓN	DIRIGIDA A	N° ENTREVISTAS
Centros Escolares	Director/a	1
Policía Nacional Civil (PNC)	(PNC) destacado en la zona	2
Unidad de Salud	Profesional de Salud	2
Grupo Focal	Líderes/as	1 por comunidad
Alcaldía	Alcalde/sa	1

Fuente: Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos

3.3 Técnica de la Observación Ordinaria

Para ello se ha elaborado un guía de observación que permitirá al profesional Investigador/a plasmar y agilizar algunas observaciones generales y particulares de las zonas de influencia directa e indirecta, en la capacitación a los profesionales se les explicara los parámetros que deben tomar en cuenta para dicha técnica así también deberá familiarizarse con los objetivos de la investigación.

Los criterios para el desarrollo de esta técnica son:

Describir las zonas de acceso a las comunidades, identificar zonas de riesgo ambiental, social y de salud, realizar notas del recorrido con apoyo de un libro/cuaderno diario, tener en mente la lista de elementos a observar como los servicios con los que cuentan las comunidades, el tiempo entre la observación y la

anotación no debe sobrepasar las 24 horas, deberá disminuir lo más posible el intervalo de tiempo.

3.4 Estrategias de Comunicación Ciudadana

3.4.1 Grupo focal

El propósito principal es conocer las opiniones en temas de interés como: Género, Derechos Humanos, Empoderamiento de la Mujer, como está organizada la comunidad, escuchar las inquietudes respecto al proyecto y animarlos/as a expresar lo impactos que consideren se puedan generar antes, durante, y después de la ejecución de proyecto se utilizara como instrumento una entrevista estructurada a los informantes claves dentro del grupo focal por comunidad.

Los criterios para el desarrollo de la técnica son los siguientes:

Se entrevistara a los líderes/as de las comunidades Presa I, Presa II, Comunidad El Carmen, un informante por comunidad, se realizara un convocatoria a las ADESCOS o directivas de las comunidades dividida en tres jornadas durante el día en diferente horarios, de los 3 profesionales investigadores/as cada uno abordara un líder o lideresa por comunidad, deberá tomar en cuenta realizar técnicas para la recopilación de datos en grupo por ejemplo, árbol de problema para estimular la participación dentro del grupo y que todos/as puedan opinar referente a su comunidad.

3.4.2 Procesamiento de datos

Para la creación de la base se utilizará el programa SPSS22 considera por el equipo investigador como el más viable para el tipo de instrumento que se llevaran al campo para optimizar el ingreso de los datos a este programa se ha incluido en el cuestionario del censo la codificación en cada pregunta de forma numérica.

Durante todo el proceso metodológico los profesionales serán acompañados por dos supervisores quienes estarán apoyando en todas las actividades que los investigadores realicen deberán cubrir y solventar la necesidad en caso de no alcanzar el cumplimiento de las metas asumirán el rol para evitar atrasos.

3.5 DEFINICIÓN DE LAS UNIDADES DE INVESTIGACIÓN.

Se partirá de las comunidades que se encuentran en el área de influencia del proyecto las cuales son: Presa I, Presa II y Comunidad El Carmen.

Se hará un levantamiento de datos en cada uno de los hogares para mejorar la eficacia del instrumento y minimizar el sesgo de información los puntos clave son: número de familias, conformación de su grupo familiar, medios de comunicación, infraestructura de su vivienda, economía, cultura dentro la comunidad.

Tabla 7: Comunidades

Comunidad	Número de viviendas	Población
Presa I	43	s/d
Presa II	45	130
Comunidad El Carmen	40	s/d

Fuente: Elaboración propia con información de registro de la ADESCO local 2021

Tabla 8: Matriz de variables e indicadores

CATEGORIA	VARIABLE	INDICADORES	TECNICAS	HERRAMIENTA	LUGAR FECHA	Y
SOCIAL	Datos demográficos población general del municipio edad y sexo	Población general del municipio edad y sexo	<ul style="list-style-type: none"> • Información bibliográfica. • Estudios socioeconómicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Páginas web • Censo DIGESTIC 	27-08-22	<ul style="list-style-type: none"> • Presa I • Presa II • Comunidad El Carmen
	Datos demográficos de población directa edad y sexo	Población directa edad y sexo	<ul style="list-style-type: none"> • Información bibliográfica. • Estudios socioeconómicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Páginas web • Censo DIGESTIC 	27-08-22	<ul style="list-style-type: none"> • Presa I • Presa II • Comunidad El Carmen
	Estado familiar del entrevistado	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la persona entrevistada • Nombre • Apellido • Sexo • Estado familiar 	Entrevista vía cuestionario	Cuestionario estructurado dirigido	27-08-22	<ul style="list-style-type: none"> • Presa I • Presa II • Comunidad El Carmen
	Grupo familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura del grupo familiar • Tamaño familiar • Parentesco 	Entrevista vía cuestionario	Cuestionario estructurado dirigido	27-08-22	<ul style="list-style-type: none"> • Presa I • Presa II • Comunidad El Carmen

		<ul style="list-style-type: none"> • Edad • Sexo • Estado familiar • Grado de escolaridad • Ocupación • Tipo de empleo • Discapacidad y tipo 			
EDUCACIÓN	Educación de los habitantes	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de analfabetismo • Población indirecta 	Resultados de las entrevistas e índices en DIGESTYC	Cuestionario estructurado dirigido.	27-08-22 <ul style="list-style-type: none"> • Presa I • Presa II • Comunidad El Carmen
INFRAESTRUCTURA	Tenencia de la vivienda	<ul style="list-style-type: none"> • Propio con escritura • Propio sin escritura • Alquilada • Prestada • Colono • Con permiso en terreno Municipal 	Entrevista vía cuestionario	Cuestionario estructurado dirigido	27-08-22 <ul style="list-style-type: none"> • Presa I • Presa II • Comunidad El Carmen
	Servicios de la vivienda	<ul style="list-style-type: none"> • Agua potable • Luz eléctrica • Tipo de letrina • Aguas negras • Drenajes de aguas lluvias • Teléfono domiciliar • Combustible principal para cocinar • Disposición de las basuras. 	Resultados de las entrevistas realizadas en campo	Cuestionario estructurado dirigido	27-08-22 <ul style="list-style-type: none"> • Presa I • Presa II • Comunidad El Carmen
	Tenencia de la tierra	<ul style="list-style-type: none"> • Propia • Alquilada • Colono • Prestada • Promesa de venta • Cuidador en posesión • Escritura pública • Otros 	Investigación de encuesta	Cuestionario estructurado dirigido.	27-08-22 <ul style="list-style-type: none"> • Presa I • Presa II • Comunidad El Carmen
	Tiempo de residir en su parcela o vivienda	Tiempo de permanencia en el lugar donde habita, parcela o vivienda.	Resultados de las entrevistas realizadas en campo	Cuestionario estructurado dirigido.	27-08-22 <ul style="list-style-type: none"> • Presa I • Presa II • Comunidad El Carmen
	Ubicación de la Propiedad y uso que le da a su	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de la tierra agrícola y pecuaria 	Resultados de las entrevistas realizadas en campo	Cuestionario estructurado dirigido.	27-08-22 <ul style="list-style-type: none"> • Presa I • Presa II

	propiedad	<ul style="list-style-type: none"> • Tamaño de la propiedad que cultiva • Distancia de la parcela a la vivienda 			<ul style="list-style-type: none"> • Comunidad El Carmen
ECONOMÍA	Actividades económicas.; tipo de actividad, ingresos mensuales y egresos mensuales, participación de los miembros de las familias en actividades económicas	<ul style="list-style-type: none"> • Se apoyan económicamente • Trabajan en conjunto • Reciben remesas del extranjero 	Entrevista vía cuestionario	Cuestionario estructurado dirigido.	27-08-22 <ul style="list-style-type: none"> • Presa I • Presa II • Comunidad El Carmen
	Ocupación	Trabajo que desempeñan para su sostenimiento	Entrevista vía cuestionario	Cuestionario estructurado dirigido.	27-08-22 <ul style="list-style-type: none"> • Presa I • Presa II • Comunidad El Carmen
	Ayuda familiar, remesas y cantidad, subsidios del gobierno	Familiares en el extranjero que aportan a la familia y cada cuanto tiempo aportan	Entrevista vía cuestionario	Cuestionario estructurado dirigido.	27-08-22 <ul style="list-style-type: none"> • Presa I • Presa II • Comunidad El Carmen
ORGANIZACIÓN	Pertenece usted o algún miembro de su grupo familiar en alguna organización y que cargo ocupa	<ul style="list-style-type: none"> • Organizaciones • Adesco • Directivas • Grupos de iglesias • Comités, juveniles o de mujeres • Asociaciones • Otros 	Resultados de las entrevistas realizadas en campo	Cuestionario estructurado dirigido.	27-08-22 <ul style="list-style-type: none"> • Presa I • Presa II • Comunidad El Carmen
COMUNICACIÓN	Transportes: medio de transporte	<ul style="list-style-type: none"> • Buses urbanos • Vehículo propio • Pickup • Otros • Razones de traslado • Destinos del entrevistado y miembros del grupo familiar • Costo de transporte 	Resultados de las entrevistas realizadas en campo	Cuestionario estructurado dirigido.	27-08-22 <ul style="list-style-type: none"> • Presa I • Presa II • Comunidad El Carmen
OBSERVACIONES	Apreciaciones o valoraciones	Observación del accionar alrededor de la	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Investigación bibliográfica 	<ul style="list-style-type: none"> • Diario de campo • Cuestionario 	27-08-22 <ul style="list-style-type: none"> • Presa I • Presa II

	del entrevistador	comunidades		estructurado dirigido.	<ul style="list-style-type: none"> Comunidad El Carmen
INVESTIGACIÓN GENERAL DE INFRAESTRUCTURA Y DE PROBLEMAS SOCIALES	Observación de infraestructura y de problemas sociales	<ul style="list-style-type: none"> Número de iglesias Escuelas Clínicas Casas de la cultura Puestos de la PNC Alcohólicos anónimos Otros problemas sociales observables 	<ul style="list-style-type: none"> Observación Investigación bibliográfica 	Cuestionario estructurado dirigido.	27-08-22 <ul style="list-style-type: none"> Presa I Presa II Comunidad El Carmen
CULTURA	Observar e investigar valores históricos, culturales y arqueológicos	Fiestas patronales Lenguaje propio	<ul style="list-style-type: none"> Entrevista a líderes comunitarios Alcaldías municipales Unidades de salud entre otros Técnica de la observación 	<ul style="list-style-type: none"> Investigación bibliográfica Artículos de revistas Diario de campo Entrevista a instituciones 	27-08-22 <ul style="list-style-type: none"> Presa I Presa II Comunidad El Carmen
PERCEPCION DEL ENTREVISTADO SOBRE EL PROYECTO	Positivas o negativas	<ul style="list-style-type: none"> Apreciaciones y opinión sobre el proyecto 	Resultados de las entrevistas realizadas en campo	Cuestionario estructurado dirigido.	27-08-22 <ul style="list-style-type: none"> Presa I Presa II Comunidad El Carmen
	Identificación del entrevistador con fecha de encuestas de cuestionario	Información del encuestador	Cuestionario completo	Cuestionario estructurado dirigido.	27-08-22 <ul style="list-style-type: none"> Presa I Presa II Comunidad El Carmen
SALUD	Identificación de centros de salud e Instituciones medicas	<ul style="list-style-type: none"> Hospitales Ecos Unidades de salud Seguro social Cruz roja Cruz verde Otros 	<ul style="list-style-type: none"> Resultados de las entrevistas realizadas en campo Técnica de la observación Páginas web 	Cuestionario estructurado dirigido.	27-08-22 <ul style="list-style-type: none"> Presa I Presa II Comunidad El Carmen

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos

Tabla 9: Actividades a desarrollar

PRIMERA FASE			
N°	Actividades	N° de Profesionales	Fecha
1	Recepción de Términos de Referencia	2	Julio 2022
2	Contratación de Profesionales para levantamiento de datos	3	Julio 2022
3	Visita a las comunidades aledañas al área de influencia del proyecto.	2	Julio 2022
4	Entrevista de ubicación con personas claves de las comunidades.	2	Julio 2022
5	Técnica de observación sobre la situación física de las viviendas, terrenos y su ubicación ² .	2	Agosto 2022
6	Construcción de herramientas de investigación y manual del encuestador (a).	2	Agosto 2022
7	Prueba piloto de 10 encuestas y entrevistas a realizar en las comunidades donde se obtendrá información de la población afectada, Alcaldía, Unidades de Salud, PNC entre otros.	5	Agosto 2022
8	Presentación del primer borrador del diseño	2	Septiembre 2022
9	Presentación del diseño Final	2	Septiembre 2022
SEGUNDA FASE			
10	Taller de capacitación sobre cuestionario y manual del entrevistador (a) , el adecuado manejo de las herramientas durante las visitas.	5	Octubre 2022
11	Ejecución del levantamiento de la información a hogares o familias en un tiempo de 6 días	5	Octubre 2022
TERCERA FASE			
12	Ordenamiento de la información de datos	1	Octubre 2022
13	Construcción de Base de Datos en programa estadístico SPSS ²² .	1	Octubre 2022
14	Introducción de la información obtenida.	3	Octubre 2022
15	Codificación y limpieza de base de datos.	3	Octubre 2022
16	Elaboración de cuadros de resultados frecuencias simples y mixtas.	3	Octubre 2022
17	Análisis de resultados.	5	Octubre 2022
18	Identificación de impacto social.	2	Octubre 2022

19	Determinación de medidas sociales y acciones.	2	Octubre 2022
20	Presentación de informe de resultados (primer borrador).	2	Octubre 2022
21	Incorporación de las observaciones.	5	Octubre 2022
22	Presentación de Informe Final.	2	Octubre 2022
CUARTA FASE			
23	Elaboración de un Plan de Gestión Social	2	Octubre 2022
24	Determinar un programa de monitoreo que verifique las medidas aplicadas.	2	Octubre 2022
25	Entrega de Informe de Proyecto.	2	Octubre 22

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 10: Cronograma de actividades

ESTUDIO DE IMPACTO SOCIAL BYPASS, LA LIBERTAD																	
MES		JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
SEMANA		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
N°	ACTIVIDAD																
1	Recepción de Términos de Referencia		■														
2	Visita a las comunidades aledañas al área de influencia del proyecto.			■													
3	Entrevista de ubicación con personas claves de las comunidades.				■												
4	Técnica de observación sobre la situación física de las viviendas, terrenos y su ubicación.					■											
5	Construcción de herramientas de investigación y manual del encuestador (a).					■											
6	Presentación del primer borrador del diseño						■										
7	Presentación del diseño Final							■									
8	Taller de capacitación sobre cuestionario y manual del entrevistador (a) , el adecuado manejo de las herramientas durante las visitas.								■								
9	Prueba piloto de 10 encuestas y entrevistas a realizar en las comunidades donde se obtendrá información de la población afectada, Alcaldía, Unidades de Salud, PNC entre otros.								■								
10	Ejecución del levantamiento de la información a hogares o familias, entrevista a informantes claves de instituciones, y grupo focal en el transcurso de 6 días								■	■							
11	Ordenamiento de la información de datos									■	■						
12	Construcción de Base de Datos en programa estadístico SPSS22.										■	■					
13	Introducción de la información obtenida.											■					

4. Descripción del Área de influencia directa e indirecta, Caracterización de la Población Afectada

Se explora, amplia y profundiza en todos aquellos elementos sociales, culturales, ambientales, infraestructurales presentes en el territorio de incidencia del proyecto, establece a su vez, todos aquellos recursos y variables que permiten analizar las dinámicas locales de comportamiento y desarrollo existentes, por ello la caracterización se presentará en tres áreas de identificación, la primera relativa a los factores territoriales, el segundo enfocado a la población y sus dinámicas de desarrollo y tercero los recursos y activos sociales, económicos y culturales presentes a nivel territorial.

El municipio Puerto de La Libertad pertenece al departamento de La Libertad, ubicado en la zona central geográfica de El Salvador, es el municipio de mayor área geográfica del departamento con una superficie de 162 km². Limita al norte con los municipios Nueva San Salvador, Zaragoza y Comasagua, al Noroeste con el municipio de Huizúcar; al este y sureste con el municipio de San Juan Talpa (Departamento de La Paz); al suroeste y noroeste con el municipio de Tamanique y al Sur con el Océano Pacífico (ING, 1985).

Tabla 11: Asentamientos Urbanos

Municipio	Barrio	Colonia	Comunidad
La Libertad	San José	El morral	El Conchalío 1
	El Calvario	El Carmen	El Conchalío 2
	Centro	Los Ángeles	Río Mar
	Concepción	Los filtros	El Tanque
		Santa Adela	La Esperanza
		San José del Mar	El Jute 1
		Brisas del Mar	El Jute 2
		Brizuelitas	Cuesta del Toro
		Brizuelón	La Danta
		Peña Partida	Presa 1 Presa 2
		Bella Mar	
		Vista al Mar	
		Bosques del Río	

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos

Tabla 12: Asentamientos Rurales

Cantones	Caseríos	Cantones	Caseríos
Cangrejera	Laguneta 1	San Diego	Hacienda San Diego
	Laguneta 2		La Aguja
	Laguneta 3		Turismo
	El Sobaco Dinamarca Desvío de Amayo		Barsovia
	El Cordoncillo		13 de enero
			El Amatal
El Cimarrón			La Bocana
	Agua Escondida Camino		San Diego Playa
	El Mar		Ticuiziapa
	El Coyolar		Esteromar
	Brisas del Mar		El Filo
	La Danta		Conchalillon
	El Riel		Conchalillito
	El Triunfo		Chilama
	El Jute	Chilama Abajo	
	Divina Providencia	El Chumpe San Rafael	
	La Granja	San Cristóbal	
	San Isidro	El Charcón	
	Bosque Verde	El Cocal San Blas	
	Los Palmares	Com. Rotariano Blanca	
El Majahual	Los Lotes	Santa Cruz	Santa Cruz
	Playa el Tecolute		Lotificación
	San Antonio		El Cordoncillo
	Río Grande		Vista al Mar
	Lot. San José Cooperativa		
	El Almendral		
	Don Agustín		
	Majahual Arriba		
Melara	Melara Centro	Tepeagua	Las Flores
	El Caoba		La Esperanza
	El Pulido		Hda. Tepeagua
	La Laguneta		La Pedrera
			Potreron

			El Salamo
			Las Mesas
			Los mangos
San Alfredo	Boca Poza	Tecoluca	Tecoluca
	Los Pinos		
	Cangrejera Centro		
	Los Mangos		
	Hda. Nueva Tihuapa		
	La Bomba		
	San Arturo		
Las Canchas			

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos

4.1. Reseña Histórica

Durante la administración del general Gerardo Barrios, el 19 de julio 1858 La Libertad fue erigida como pueblo por Decreto Ejecutivo, siendo aprobado por el congreso el 11 de febrero del Siguiete año, su erección como municipio se debió a la excesiva dependencia de Huizúcar, que se localizaba a una distancia considerable, y la cual se comunicaba por caminos en mal estado. Paso a formar parte del departamento de La Libertad el 28 de enero de 1865, y para 1866 tenía una población de 266 habitantes. En la administración del licenciado Francisco Dueñas y con fecha de 04 de mayo de 1967, se aprobó por parte del gobierno, el contrato para construcción de un muelle de hierro en La Libertad, este muelle de hierro el primero que tuvo la Republica, fue inaugurado el 07 de octubre de 1870, por Decreto de la Cámara de Senadores de La República en fecha 10 de marzo de 1874, durante la administración de don Santiago González, se le otorgó al pueblo de La Libertad el título de Villa. Según Decreto Legislativo N° 2,454 de fecha 09 de agosto de 1957 y Publicado en el Diario Oficial N° 157 del 23 de agosto del mismo año, se le otorgo a la Villa de La Libertad, el título de ciudad. (Centro Nacional de Registros).

Tabla 13: Recursos Hídricos

RÍOS	
Chanseñora	El Jute
San Antonio	El Grande de San Vicente
Teshcal	El Conchalío
El Aquisquillo	El Titihuapa
El Tacuazín	El Orcoyo
El Punian	El Comalapa
El Huiza	El Muerto
El Chilana	El Majahual
Shila	El Comasagua
QUEBRADAS	
Conchalío	Las Canchas
El zope	La Danta
Los Monos	El Pepeto
El Salamo	Conchalión
El Ojushte	Pulián
Agua Zarca	Caricias
PLAYAS	
Las Flores	El Majahual
Peña Partida	Conchalío
Ticuisiapa	Conchalíto
San Diego	El Tunco
Toluca	La Paz
Las Bocanitas	El Obispo
ESTEROS	
San Diego	Majahual
Toluca	Tunco de Monte
Las Bocanitas	Cañon Lagartera
San Blas	
RADA O BAHÍA	
Tepeagua	

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos

4.2 Climatología

El clima es cálido y pertenece al tipo de tierra caliente, el monto pluvial anual oscila entre los 1.600 y los 2,000 milímetros.

La vegetación del municipio está constituida por bosques húmedo subtropical en donde las especies arbóreas más notables son: ceiba, mangle, ojushte, conacaste, chilamate, madre cacao, salamo, amate, frutales. Esta vegetación sirve de refugio a especies animales como: garrobos, iguanas, conejos, venados, gato montés, ardillas, cotuzas, tepescuincles, taltuzas, zorrillos y coyotes, así también como diferentes clases de culebras y aves. (monografías de La Libertad).

4.3 Recursos Naturales

En el Municipio predominan los tipos de suelo: Latosoles arcillo rojizos y Litosoles en terrenos ondulados montañosos muy accidentados; Regosoles y Aluviales en terrenos casi a nivel ligeramente inclinados, pantanos, sujetos a las mareas, playas costeras.

Tabla 14: Cerros principales

CERROS PRINCIPALES	
La Pita	El Descarrillo
Los Amates	De Albesia
La virgen O Elefante	El Refugio
El Caballito	Plan de Mora
Magusio Mause	Campana
San Juan	Los Izotes
El Cuervo	Santa Elena
La Muñeca	

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos

4.4 División Política

El municipio de La Libertad está constituido por 3 Distritos: San Juan Opico, Santa Tecla y Quezaltepeque y 22 municipios:

Tabla 15: Municipios

NUEVA SAN SALVADOR	OPICO
Antiguo Cuscatlán	Quezaltepeque
Ciudad Arce	Sacacoyo
Colón	San José Villanueva
Comasagua	San Matías
Chiltiupán	San Pablo Catachico
Huizúcar	Talnique
Jayaque	Tamanique
Jicalapa	Teotepeque
La Libertad	Tepecoyo
Nuevo Cuscatlán	Zaragoza

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos

4.5 Orígenes

La villa y Puerto de La Libertad se localiza al pie de una colina poco distante de la orilla del océano pacífico. El Puerto de La Libertad fue habilitado a través del Decreto Federal el 6 de febrero de 1824 (Barberena, 1998), y el mismo Congreso, en fecha 10 de febrero de 1831, decretó que dicho puerto quedaba habilitado para el comercio externo en la costa del Pacífico; así, el 19 de enero de 1835, el Puerto de La Libertad quedó como puerto de registro (MOP, 1973).

Para que el Puerto de La Libertad pudiera funcionar a sus cabales se necesitaba contemplar el acceso a este, es por ello que en 1848 se divulga, por parte del Gobierno, la propuesta para llevar a cabo el proyecto de la carretera hacia dicho puerto.

Hacia 1853, el Estado de El Salvador iniciaba el desarrollo de los servicios portuarios en la ensenada de La Libertad, lugar que era para ese momento una playa desierta con diez o doce cabañas. Y es que, en septiembre de ese mismo año, se inauguraba la primera línea regular de vapores que unía los puertos de la costa pacífica centroamericana, incluyendo los puertos de Acajutla, La Libertad y la Unión, con California y Panamá (Ministerio de Cultura y Comunicaciones, 1986).

Para el departamento de La Libertad, de un total de 660.652 habitantes, aparecen registrados únicamente 689 habitantes identificados como población indígena. De acuerdo con el censo, estos estaban distribuidos en 198 habitantes de origen lenca, 19 que declararon ser de origen kakawira, 384 de origen nahua-pipil y 88 que dijeron ser indígenas, pero de ninguna de las etnias indicadas anteriormente. (Digestyc 2007).

Esta distribución demográfica del departamento identificó las etnicidades por sus 22 municipios.

4.6 Población étnica

Considerando que el territorio de El Salvador pertenece a la región mesoamericana y que un porcentaje importante de su población mantiene costumbres de tradiciones indígenas, es importante tomar en cuenta esta perspectiva en el momento de realizar análisis antropológicos socioculturales.

En el reporte del Censo de 2007 de la Digestyc, con respecto a las poblaciones étnicas de los municipios de El Salvador, de una población de 5.744.113 habitantes, solo 13.310 personas declararon ser indígenas, es decir, el 0,23 %. En el informe de pueblos indígenas publicado en el año 2003, el porcentaje identificado asciende a 12.

Para el departamento de La Libertad, de un total de 660.652 habitantes, aparecen registrados únicamente 689 habitantes identificados como población indígena. De acuerdo con el censo, estos estaban distribuidos en 198 habitantes de origen lenca, 19 que declararon ser de origen kakawira, 384 de origen nahua-pipil y 88 que dijeron ser indígenas, pero de ninguna de las etnias indicadas anteriormente. (Digestyc 2007).

Esta distribución demográfica del departamento identificó las etnicidades por sus 22 municipios de la siguiente manera.

4.7 Población del departamento y municipio de La Libertad.

El municipio de la Libertad es parte del departamento con el mismo nombre “La Libertad”, dicha unidad básica es uno de los 3 departamentos de El Salvador con La mayor concentración de población a nivel nacional, de acuerdo al último Censo de Población y Vivienda del año 2007 y su proyección poblacional establecida en DIGESTYC, actualmente el departamento posee 660,652 personas de los cuales el 52.4% son mujeres y el 47.6% son hombres, la mayor cantidad de población concentrada en el área urbana con el 70.1% (463.215 personas).

Tabla 16: Población total por sexo del departamento de La Libertad

DEPARTAMENTO	POBLACIÓN			ÁREA						% POBLACIÓN URBANA
				URBANO			RURAL			
	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	
TOTAL PAÍS	5,744,113	2,719,371	3,024,742	3,598,836	1,676,313	1,922,523	2,145,277	1,043,058	1,102,219	62.7
Ahuachapán	319,503	155,159	164,344	134,925	63,620	71,305	184,578	91,539	93,039	42.2
Santa Ana	523,655	250,969	272,686	332,650	157,229	175,421	191,005	93,740	97,265	63.5
Sonsonate	438,960	212,252	226,708	261,348	123,954	137,394	177,612	88,298	89,314	59.5
Chalatenango	192,788	92,175	100,613	64,148	30,173	33,975	128,640	62,002	66,638	33.3
La Libertad	660,652	314,066	346,586	463,215	218,333	246,882	197,437	97,733	99,704	70.1

Fuente: Estadísticas del departamento de La Libertad, DIGESTIC, Censo Población y Vivienda de 2007, El Salvador.

En relación al municipio de La Libertad, se establece que uno de los 7 municipios de un total de 22 existentes, con mayor número de población con 35.997 habitantes, de los cuales 17.399 hombres (48.4%) y 18.598 mujeres (51.6%). La población en razón

de su procedencia territorial y desarrollo de dinámicas de vida social y económica provienen de la zona urbana con el 23.103 urbano (64.1%).

Tabla 17: Población total por sexo del municipio de La Libertad

MUNICIPIO	POBLACIÓN			ÁREA					
	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	URBANO			RURAL		
				TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
05-LA LIBERTAD	660,652	314,066	346,586	463,215	216,333	246,882	197,437	97,733	99,704
Antiguo Cuscatlán	33,698	15,276	18,422	33,698	15,276	18,422	0	0	0
Chiltupán	10,897	5,484	5,413	777	359	418	10,120	5,125	4,995
Ciudad Arce	60,314	29,073	31,241	41,483	19,819	21,664	18,831	9,254	9,577
Colón	96,989	45,781	51,208	91,212	42,915	48,297	5,777	2,866	2,911
Comasagua	11,870	5,966	5,904	2,872	1,365	1,507	8,998	4,601	4,397
Huizucar	14,465	7,028	7,437	4,841	2,309	2,532	9,624	4,719	4,905
Jayaque	11,058	5,409	5,649	6,894	3,325	3,569	4,164	2,084	2,080
Jicalápa	5,116	2,543	2,573	420	213	207	4,696	2,330	2,366
La Libertad	35,997	17,399	18,598	23,103	11,047	12,056	12,894	6,352	6,542
Nuevo Cuscatlán	6,897	3,280	3,617	4,075	1,922	2,153	2,822	1,358	1,464
Quezaltepeque	52,643	24,915	27,728	36,162	16,786	19,376	16,481	8,129	8,352
Sacacoyo	12,299	5,974	6,325	9,872	4,753	5,119	2,427	1,221	1,206
San José Villanueva	13,576	6,583	6,993	10,737	5,159	5,578	2,839	1,424	1,415
San Juan Opico	74,280	35,550	38,730	44,986	21,113	23,873	29,294	14,437	14,857
San Matías	7,314	3,569	3,745	1,167	547	620	6,147	3,022	3,125
San Pablo Tacachico	20,366	9,928	10,438	5,619	2,685	2,934	14,747	7,243	7,504
Santa Tecla	121,908	55,780	66,128	108,840	49,315	59,525	13,068	6,465	6,603
Talnique	8,254	4,068	4,186	4,889	2,386	2,503	3,365	1,682	1,683
Tamanique	13,544	6,725	6,819	3,957	1,960	1,997	9,587	4,765	4,822
Teotepeque	12,320	6,066	6,254	1,283	630	653	11,037	5,436	5,601
Tepecoyo	14,322	6,985	7,337	8,293	3,973	4,320	6,029	3,012	3,017
Zaragoza	22,525	10,684	11,841	18,035	8,476	9,559	4,490	2,208	2,282

Fuente: Elaboración propia en función de información de DIGESTIC, Censo Población y Vivienda de 2007, El Salvador.

Tabla 18: Población total según tramos de edad seleccionados, municipio puerto de la libertad

LA LIBERTAD		TRAMOS DE EDAD/POBLACIÓN			
TOTAL	0-3	4-6	7-17	18-59	60 o más
35.997	3.095	2.577	10.165	17.337	2.823

Fuente: VI Censo de Población y Vivienda 2007, Digestyc; Minec 2008.

Tabla 19: Indicadores de desarrollo humano del municipio puerto de La Libertad, 2009

INDICADORES SOCIOECONÓMICOS	TOTAL	URBANO	RURAL	HOMBRE	MUJER
No. Personas	35.997	23.103	12.894	17.399	18.598
No. Hogares	8.389	5.573	2.816	5.539	2.850
Escolaridad promedio (en años)	5.3	6.2	4.5	5.0	4.6
Tasa de alfabetismo adulto (mayor 15 años)	78.6	81.1	73.8	83.2	74.6
Tasa bruta de escolaridad parvularia (ODS)	41.8	43.5	39.0	43.1	40.4
Tasa bruta de escolaridad primaria (ODS)	86.9	90.1	81.8	87.6	86.2
Tasa bruta de escolaridad media	30.4	34.5	23.7	31.5	29.3
Porcentaje personas receptoras deremesas	9,1	10,9	5,9	7,2	10,2
Porcentaje de hogares con déficit habitacional	34,5	25,7	51,8	Na	Na
Porcentaje de hogares con acceso al agua	68,4	80,2	44,9	Na	Na
Porcentaje de hogares con respecto alumbrado	89,5	93,3	81,9	Na	Na
Porcentaje de hogares con acceso a recolección de basura	38,3	49,5	16,0	Na	Na
Porcentaje de hogares con ser-vicio de alcantarillado	48,8	60,7	25,4	Na	Na
Porcentaje de hogares que utilizan leña para cocinar	29,6	18,8	53,0	Na	Na
Porcentaje de hogares en vivienda sin título de propiedad	31,9	32,8	29,9	Na	Na
Porcentaje de hogares con ser-vicio de internet	0,7	0,8	0,5	Na	Na
Porcentaje de hogares con ser-vicio de teléfono	22,9	28,4	12,2	Na	Na

Fuente: PNUD, “Almanaque 262. Estado del desarrollo humano de los municipios de El Salvador, El Salvador, 2009”. Tomado de Ormusa, 2010, p. 28.

De la tabla puede leerse que en el municipio de La Libertad “el 33,97 % de los hogares son encabezados por mujeres (2.850) y el restante 66.03 % está bajo la conducción masculina (5.539)” (Ormusa 2010, p.28); y, sin embargo, cuando la

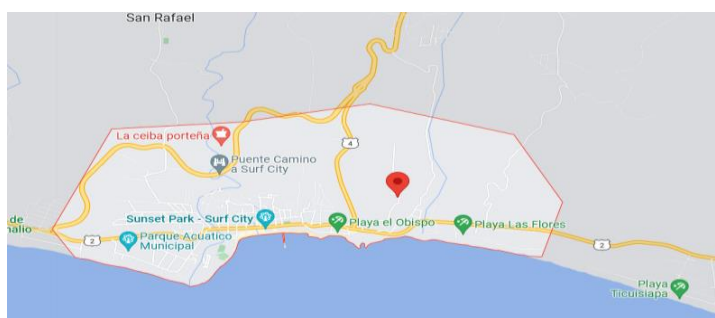
Agencia de Cooperación Japonesa, (JICA, por sus siglas en inglés) identifica la división del trabajo pesquero por género, tanto hombres como mujeres toman las decisiones en el tema economía familiar (ver tabla 10).

Otro aspecto que se debe destacar en la información es el déficit habitacional del municipio de La Libertad, siendo este del 34,5 %; y mucho mayor en el área rural, en donde alcanzaba un 51,8 %. A modo de contraste, aparecen los porcentajes de acceso al agua (68,4 %), alumbrado (89,5 %), recolección de basura (38,3 %), alcantarillado (48,8 %) y otros servicios, lo que conlleva a calificar al municipio con un desarrollo medio, siendo su IDH de 0.698, es decir, se ubicaba en el ranking 90 de la escala nacional

4.8 Población y zona de influencia del proyecto

Esta sección describe dentro de la ubicación espacial territorial, la zona directa del proyecto y su vinculación de la población.

Ilustración 3: Ubicación de comunidades de influencia del proyecto en el municipio de la libertad



Fuente: Mapa satelital de Google Map, Comunidades Presa 1 y Presa 2, La Libertad, La Libertad, El Salvador.

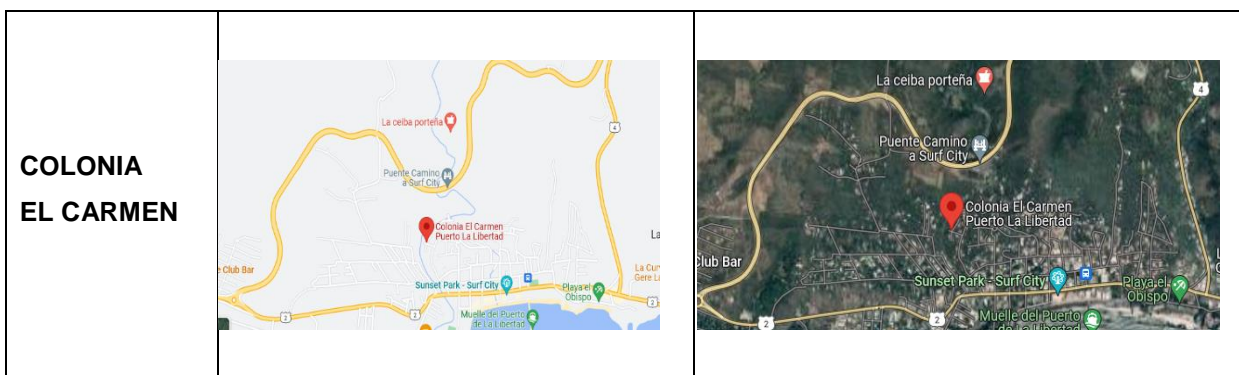
De acuerdo a la información del Mapa satelital y de las especificaciones técnicas de la intervención del Proyecto Tramo III “DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN AMPLIACIÓN DE CARRETERA CA04S, TRAMO III: CONSTRUCCIÓN DE BY PASS DE LA LIBERTAD ENTRE KM 31.86 (CARRETERA CA04S) – KM 35 (CARRETERA

CA02W), DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD”, la mayor cantidad de población e influencia de impacto se centra en la zona céntrica de desarrollo del municipio, misma que aglutina a la mayor cantidad de población del área rural, por ser principalmente la zona de desarrollo turístico municipal. Dado esta identificación de las características socio-territoriales puede inferirse que el proyecto tendrá un impacto directo en la población urbana económicamente activa, facilitando primordialmente la comunicación y desarrollo vial de la zona y la región conectiva hacia la zona sur del departamento de Sonsonate y oriente del departamento de La Paz.

En cuanto al impacto poblacional indirecto puede identificarse los siguientes elementos:

Tabla 20: Ubicación territorial de cada comunidad dentro de la influencia del proyecto

<p>COMUNIDAD PRESA 1</p>		
<p>COMUNIDAD PRESA 2</p>		



Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos

La población de interés dentro del proyecto se encuentra a una distancia entre 330 y 500 metros del área del proyecto. Estas Comunidades pertenecen al Cantón San Rafael excepto la Comunidad El Carmen que pertenece al área Urbana de La Libertad.

c) Características socio económicas de la población de las Comunidades El Carmen, Presa 1 y Presa 2 del municipio de La Libertad.

4.9 Población Directa Beneficiaria.

Tabla 21: Comunidades de influencia directa

Tabla 3-Comunidades de influencia directa		
Comunidad	Número de Viviendas	Población
Presa I	43	¹ Promedio 120 habitantes
Presa II	45	130 habitantes
Comunidad El Carmen	40	Promedio 115 habitantes

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos

¹ Se establece población promedio en función de la comparación con la comunidad más cercana con similar número de viviendas y habitantes.

Dinámica socio-económica de la población de las comunidades Presa 1, Presa 2 y El Carmen.

Las comunidades La Presa 1, Presa 2 y El Carmen al encontrarse dentro de la zona urbana y de la concentración de activos de desarrollo económico turístico, son influenciados de las siguientes infraestructuras de desarrollo económico local:

- Complejo turístico del puerto de La Libertades uno de los destinos más representativos del departamento de La Libertad y de El Salvador.
- Parque de diversiones Sunset Park.
- Complejo Surf City.
- Parque Thilo Deninger

- El autódromo El Jabalí
- El peñón de Comasagua se destaca, por su singular morfología, como una de las imágenes más características de la Sierra Central.
- Las iglesias coloniales de Jicalapa y San José Villanueva

Las comunidades La Presa 1 y Presa 2, se encuentran cercanas a los siguientes recursos y activos ambientales:

Parque Nacional Walter Thilo Deininger: es una zona natural protegida desde el año 1986 por el gobierno de El Salvador. Tiene aproximadamente 1,047 manzanas y 444 tipos de árboles. Sitios Arqueológicos Precolombinos: San Andrés (900 a.C. – 900 d.C.). El centro primario regional fue San Andrés, localizado aproximadamente donde los ríos Sucio y Agua Caliente se unen. Varios estudios arqueológicos han determinado que el área de alojamiento abarca 3 km² y la zona central un área aproximada de 20 hectáreas. En la zona central se destaca una acrópolis con una plaza inmensa elevada sobre las pirámides y plataformas en tres lados.

Complejo Balsamar: Este bosque húmedo de la Cordillera del Bálsamo es un Área Natural Protegida de El Salvador lleno de increíbles paisajes de riqueza natural.

Su imponente cascada de aproximadamente 70 metros de altura, es su mayor atractivo, además de sus cuevas, senderos y la magia que puedes experimentar en medio de su belleza natural.

4.10. INDICADORES MUNICIPALES

Tabla 22: Índice de desarrollo Humano

La Libertad cuenta con seis de los 50 municipios con mayor índice de desarrollo humano en El Salvador:

Municipio	Esperanza de vida	Alfabetismo Adulto	Índice de matriculación	Índice de esperanza de vida	Índice desarrollo humano
Antiguo Cuscatlán	74.3	96.3	0.963	0.881	0.936
Chiltuipán	68.7	64.8	0.648	0.729	0.631
Cuidad Arce	68.8	82.9	0.829	0.730	0.701
Colón	71.6	85.3	0.853	0.777	0.738
Comasagua	69.0	71.0	0.710	0.733	0.626
Huizúcar	68.1	72.2	0.722	0.719	0.637
Jayaque	69.3	77.6	0.776	0.739	0.672
Jicalapa	69.1	63.8	0.638	0.735	0.601
La Libertad	70.4	77.6	0.776	0.756	0.683
Nueva San Salvador	74.0	92.4	0.924	0.817	0.826
Nuevo Cuscatlán	74.8	85.1	0.851	0.830	0.770
Quezaltepeque	70.6	81.0	0.810	0.761	0.712
Sacacoyo	69.3	79.9	0.799	0.738	0.689
San José Villanueva	70.6	77.4	0.774	0.760	0.688
San Juan Opico	68.5	81.1	0.811	0.726	0.693
San Matías	69.2	75.2	0.752	0.737	0.669
San Pablo Tacachico	68.8	70.0	0.700	0.730	0.653
Talnique	68.6	74.1	0.741	0.727	0.649
Tamanique	68.7	66.6	0.666	0.728	0.623
Teotepeque	68.5	67.8	0.678	0.725	0.631
Tepecoyo	70.8	74.8	0.748	0.764	0.670
Zaragoza	70.5	80.5	0.805	0.758	0.697

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos

Tabla 23: Servicios de Salud

DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD

1.Hospital

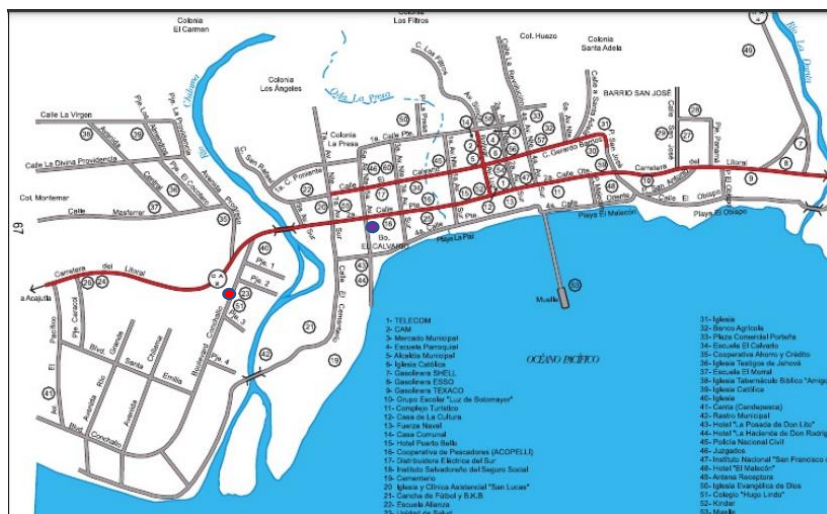
28 unidades de Salud

5. Centros Rurales de nutrición

1.Centro para la atención de Urgencias

Fuente: Encuesta Nacional de Vivienda de Propósitos Múltiples de El Salvador, 2002

Ilustración 4: Ubicación en el mapa de Centros de Salud



 Instituto Salvadoreño del Seguro Social

Unidad de Salud

4.11 Centros Escolares

Tabla 24: Centros Escolares

CENTRO ESCOLAR	ZONA	MUNICIPIO
CENTRO ESCOLAR COOPERATIVA SAN DIEGO	Rural	SAN DIEGO
CENTRO ESCOLAR CANTON SANTA LUCIA OROCOYO	Rural	Santa Lucía Orcoyo
COMPLEJO EDUCATIVO EDUARDO GUIROLA	Rural	Melara
ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA CANTON EL JUTE	Rural	Tepeagua
INSTITUTO NACIONAL DEL PUERTO DE LA LIBERTAD	Urbana	N/A
CENTRO ESCOLAR CANTON EL CIMARRON	Rural	El Cimarron
CENTRO ESCOLAR CANTON LA CANGREJERA	Rural	Cangrejita
CENTRO ESCOLAR CANTON SANTA CRUZ	Rural	Santa Cruz
CENTRO ESCOLAR CANTON SAN DIEGO	Rural	Canton San Diego
CENTRO ESCOLAR CANTON MAJAGUAL	Rural	El Majahual
CENTRO ESCOLAR CANTON SAN RAFAEL	Rural	San Rafael
CENTRO ESCOLAR PLAYA SAN DIEGO	Rural	San Diego
ESCUELA DE EDUCACION PARVULARIA DE LA LIBERTAD	Urbana	N/A
COMPLEJO EDUCATIVO SAN ARTURO	Rural	Cangrejera
CENTRO ESCOLAR CASERIO EL JUTE, CANTON TEPEAGUA	Rural	Tepeagua
CENTRO ESCOLAR CASERIO EL MORRAL	Rural	San Rafael
CENTRO ESCOLAR LUZ DE SOTOMAYOR	Urbana	N/A
CENTRO ESCOLAR DE LA LIBERTAD	Urbana	N/A
CENTRO ESCOLAR BARRIO EL CALVARIO	Urbana	N/A

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

El comienzo de las iniciativas de desarrollo económico local en Latinoamérica surge de decisiones surgidas a la luz de una reacción ante situaciones de crisis económicas locales, con el agravante de la falta de políticas públicas apropiadas desde el Estado nacional para enfrentar y plantarse ante situaciones de marginación y exclusión (Albuquerque, 2004).

Con ello se pretende que el Estado nacional, junto con las municipalidades y los gestores y entes locales y agencias de cooperación, juegue un papel activo en la promoción y desarrollo económico local, a partir de la mejora de la infraestructura vial, sabiendo que el acceso es fundamental para que puedan desarrollarse las

comunidades. La cobertura y ampliación de los servicios públicos, tales como el acceso a la salud y la educación, y la puesta en práctica de proyectos orientados a generar fuentes de empleos dignos a través del apoyo de la microempresa, en cada una de las comunidades (Albuquerque, 2004).

Según Salinas (2000, en: Albuquerque, 2004, pp. 161-162), entre los principales objetivos que se presentan como iniciativas fundamentales para el desarrollo económico local en Latinoamérica están los siguientes:

- Valorización mayor de los recursos endógenos de cada ámbito local, tratando de impulsar actividades de diversificación productiva y promoción de nuevas empresas locales.
- Organización de redes locales entre actores públicos y privados para promover la innovación productiva y empresarial en el territorio.
- Establecimiento de consorcios intermunicipales a fin de incrementar la eficacia y eficiencia de las actividades de desarrollo local.
- Búsqueda de nuevas fuentes de empleo e ingresos a escala local.
- Promoción de actividades de desarrollo científico y tecnológico a escala territorial.
- Creación de nuevos instrumentos de financiamiento para atender a las micro y pequeñas empresas locales.
- Superación de las limitaciones del enfoque asistencialista implícito en los fondos de inversión social y en los programas de lucha contra la pobreza.
- Incorporación de políticas de comercialización de ciudades para promover la competitividad sistemática territorial.
- Búsqueda de acuerdos estratégicos en relación con los bienes ambientales y el desarrollo sustentable.

A continuación, se presenta una lista de tres tipologías iniciales de dinámicas territoriales en su relación con las dinámicas de identidades culturales, elaborada por Alexander Schejtman, Eduardo Ramírez, Julio Berdegué y Claudia Ranaboldo (Ranaboldo, 2008, pp. 29-30).

Tipo 1. *Territorios focalizados en valoración de la identidad cultural*

Son dinámicas territoriales en las que las actividades basadas en la identidad cultural —absolutamente centrales en el territorio—; corresponden a agentes con distintas motivaciones y capacidades de negociación, con relaciones de poder e intercambios asimétricos entre las partes involucradas. Por ejemplo, las áreas en las que el turismo basado en la identidad cultural es la actividad dinámica, pero que son en las que el mayor protagonismo corresponde a agencias de turismo desvinculadas de las pequeñas iniciativas campesinas y artesanales.

Tipo 2. *Territorios y dinámicas contradictorias de desarrollo local*

Son dinámicas en las que el crecimiento del producto territorial depende en medida muy significativa del núcleo dinámico no vinculado con la identidad cultural, en un territorio en donde existe una multiplicidad de micro, pequeñas y medianas actividades basadas en esa identidad. Los vínculos del núcleo dinámico no-identidad cultural van por el lado del mercado de trabajo y de otros efectos de la demanda derivados de su actividad y de las externalidades (positivas o negativas).

En este tipo de dinámica territorial, los agentes de cada uno de los ámbitos no tienen motivaciones comunes que permitan construir puentes; y sus relaciones pueden moverse desde la indiferencia hasta el conflicto.

Tipo 3. *Territorios que recrean una identidad cultural*

Es una configuración en que la actividad dinámica (generadora de crecimiento económico) está crecientemente basada en la identidad cultural, aun cuando esta tenga que ser “recreada” en el territorio. Por tanto, los objetivos de reducción de la pobreza, de incremento en la equidad y de mejora de la sustentabilidad ambiental aparecen directamente vinculados con los efectos que los incentivos existentes o por crearse tengan sobre este núcleo dinámico.

Se trata de situaciones características de áreas de producción de bienes con denominación de origen u otros mecanismos de trazabilidad en mercados externos (vinos, licores, café, etc.), relacionados con diversas formas de turismo.

Según Castells (1999), la revalorización de las identidades debe de analizarse como una reacción a las directrices homogenizadoras de la globalización. Ello trata de la contraposición de la singularidad cultural, la individualidad personal y el control de la vida propia frente a diversas tendencias (Castells, 1999, en: Schejtman, 2008, p. 97).

Es elemental en este caso el término de endogeneidad utilizado por Boisier (2005), esta “se expresa en la búsqueda de autonomía para definir sus opciones de desarrollo a partir de la existencia de una cultura territorial, expresada en identidad y en la capacidad para apropiarse de una parte del excedente para destinarlo a introducir innovaciones en su estructura productiva” (Boiser, 2005, en: Schejtman, 2008, p. 99).

Es en este sentido que Bioiser (2003, en: Soto, Balanzó, Herrera, Ordóñez, Vargas, Marrugo y Pérez, 2008, p. 158) parte del desarrollo territorial como un logro endógeno, intangible y subjetivo, y es así que lo visibiliza en los siguientes cuatro planos:

- El plano de la cultura, que marca una identidad que asocie el ser colectivo con el territorio.
- El plano político, que sugiere la presencia de una capacidad creciente de autonomía del territorio para hacer sus propias opciones de desarrollo, eligiendo un estilo acorde con sus tradiciones, con su cultura.
- El plano económico, que habla de la capacidad creciente del territorio para apropiarse del excedente económico allí generado para ser reinvertido localmente y con esto diversificar su base material y darle sostenibilidad.
- El plano científico-tecnológico, que da cuenta de la capacidad de generar innovaciones tales que provoquen cambios estructurales en el mismo.

4.12 Desarrollo local y turismo local

La premisa del turismo como eje de desarrollo rural o local no es una novedad. Como es conocido, la economía y la cultura están cada vez más conectadas, y en este caso el consumidor se encuentra permanentemente escudriñando e indagando

experiencias y significados esteticistas. Según Fonte, “en la interacción entre dinámica local y extra-local, la dimensión local posee la capacidad de construir una economía en torno a bienes y servicios que adquieren un valor simbólico y se convierten en una especie de embajadores del territorio y de sus cualidades” (Fonte, 2008, p. 64).

En la sociedad de la modernidad reflexiva, la cultura y la economía se ven interrelacionadas estrechamente por una estrategia para combatir la pobreza en las áreas rurales fundamentadas en la valoración de las identidades culturales, para que sea sostenible en el tiempo; con ello debe restituir las relaciones que existen entre economía y cultura. Es por ello que, si la economía de la cultura se tratase simplemente de convertir la cultura en una mercancía, este proceso llevaría a la desaparición de las diferencias en las identidades locales y, más aún, al empobrecimiento del valor de los mismos recursos culturales de las comunidades, que, por supuesto, va más allá de su valor económico (Klamer, 2004, en: Fonte, 2008, p. 75).

En definitiva, es de recalcar que vincular el desarrollo con las identidades culturales en las comunidades rurales no es sinónimo de mercantilizar o vender las tradiciones. Y es en este sentido, como apunta Fonte, que “el gran desafío es cambiar el concepto, la visión del desarrollo, en la dirección en la cual el PNUD y la UNESCO están trabajando hace tiempo (Fonte, 2008, p. 75). Pues, porque esto “implica no imponer necesariamente un solo modelo cultural compatible con la riqueza económica, sino plantear el problema de un desarrollo basado en la multiculturalidad y la diversidad” (Fonte, 2008, p. 75).

Y es que, como apunta Amartya Sen el desarrollo económico se debe vincular y debe asumir la diversidad de culturas locales, si se quiere salir de la desigualdad y la injusticia que caracterizan la distribución del poder y del bienestar en las áreas rurales. No se trata de usar la cultura para lograr el desarrollo económico, se trata de usar el mercado para reforzar el desarrollo, entendido como aumento de la

capacidad de las personas de ser sí mismas y de ser libres (Sen, 1989 y 2000, en: Fonte, 2008, p. 76).

Es por ello que las políticas públicas de desarrollo son eficaces cuando han diseñado instituciones que permiten que el mercado, el Estado y las comunidades puedan funcionar de manera complementaria. Resulta que el vínculo entre cultura y desarrollo implica otra innovación, a partir de la visión de la propia tradición e identidad cultural, pues ellas no son solamente el patrimonio del pasado, inerte e inmóvil que se ha de conservar, sino más bien un activo, la experiencia del presente y las expectativas del futuro; más bien es algo vivo que permite a su poseedor, a partir de un auto reconocimiento étnico cultural, vivir el presente, construir el sentido propio del bienestar y proyectar el futuro deseado (Fonte, 2008, p. 76-77).

A decir de Soto y colaboradores (2008), una de las estrategias de la valorización de los rasgos culturales como activos es poner en valor la identidad cultural, pues esta confiere significados y sentidos a las prácticas usuales de las comunidades. Por su parte, le da un gran valor a la etnoeducación, como una pieza clave al servicio de la identidad:

El objetivo de la etnoeducación es la valoración, preservación y promoción del acervo cultural de la comunidad a través de ejercicios pedagógicos que vinculan los procesos de enseñanza de la escuela con la realidad cotidiana de la comunidad; específicamente con la lengua, sus expresiones artísticas y materiales, sus saberes aritméticos, médicos y productivos, y sus estructuras sociales (Soto et al., 2008, p. 163).

El turismo beneficia a las comunidades no solo siendo una forma de impulsar el desarrollo de su localidad, sino que además se convierte en un instrumento para el fortalecimiento de la identidad local y su consecuente distinción respecto al resto de comunidades. La divulgación y extensión de los conocimientos científicos sobre las localidades se hace necesaria para lograr una concientización en la comunidad que en muchos casos desconocen el origen e ignoran el valor patrimonial, lo cual puede llevar a que se den agresiones hacia el mismo. Conocerlo es necesario para

garantizar que sea fuente de prosperidad y de entendimiento en lugar de una amenaza a esta. (Rivas, 2007, p. 15-27)

4.13 Actividades económicas del municipio Puerto de La Libertad

La situación del empleo en El Salvador está registrada en la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples, del Minec, siendo la última publicada en el año 2014.

En esta encuesta se estableció que, en nuestro país, es a partir de los 16 años que los salvadoreños inician su actividad económica, oscilando el rango de la población económicamente activa entre los 16 y los 70 años. (EHPM2014, p.22). Por otro lado, es importante tener en cuenta los datos de la encuesta que revelaron una tasa de población económicamente inactiva, es decir, población en edad productiva que no trabajaba y que condicionaba en especial a las mujeres en el área rural, alcanzando una tasa del 52,2 % de la población rural total.

Las actividades económicas en nuestro país más importantes son el comercio, la ganadería y la agricultura; rubros que por supuesto aparecen como constantes en el departamento de La Libertad y en el municipio homónimo.

Para el 2005, en el municipio en cuestión, la población en edad de trabajar era de 28.961, según el PNUD. De esta cantidad, 13.705 eran hombres y 15.256 mujeres. La misma fuente consigna que el total de la población económicamente activa erade 16.010 personas, y de esta cantidad 9.637 eran hombres y 6.373 mujeres. La población ocupada ascendía a 14.710 personas y la desocupada a 1.300, por lo que la tasa de desempleo en el municipio de La Libertad era de 8,1 %. (Ormusa, 2010, p.42). Aunque datos de la EHPM 2014 ubicaban al departamento de La Libertad con un promedio de tasa de desempleo de 6,6 % (EHPM 2014, p. 26).

De acuerdo con los registros revisados para el presente estudio, la actividad económica en el municipio de La Libertad se desarrolla alrededor de la producción agropecuaria, la pesca artesanal, la industria del turismo y algunas actividades comerciales. Aunque con base a las entrevistas realizadas, también aparecen menciones sobre empleos de servicio, desde operarios en fábricas hasta servicios domésticos.

4.14 Producción agropecuaria

Como se muestra en el informe elaborado por Ormusa y citado en esta obra, “los productos agrícolas que más se cultivan en el municipio son: maíz, maicillo, arroz, frijoles, caña de azúcar y chile. En el rubro pecuario hay crianza de ganado vacuno, porcino y equino; así como aves de corral” (Ormusa, 2010, p. 27).

En el censo de producción agrícola realizado por el Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG), para el municipio del Puerto de La Libertad, se indica que para 2007 existían 2.427 productores, de los cuales 259 se encontraban en el área urbana y 2.169 eran pequeños productores. Esta producción agrícola es identificada como producción de patio, es decir realizada en sus propios terrenos y que en su mayoría es utilizada para subsistir.

Tabla 25: Productores por clasificación de la producción agropecuaria con producción de patio, Municipio Puerto de La Libertad 2007

TOTAL PRODUCTORES	PRODUCCIÓN COMERCIAL			PEQUEÑO PRODUCTOR		
	TOTAL	URBANO	RURAL	TOTAL	URBANO	RURAL
2,427	259	12	247	2.169	31	2.138
	H 222	M 24		H 1.882	M 287	

Fuente: VI Censo Agropecuario 2007-2008. Ministerio de Economía.

De igual manera, el MAG declara la existencia de una pequeña porción de la población que se dedica a la actividad pecuaria, pero esto no se pudo determinar estadísticamente.

4.15 Pesca artesanal

La pesca artesanal es ya por tradición una actividad importante. Se tienen registros de que la zona se dedica a este rubro desde la década de 1950, sin embargo, es a partir de la construcción del muelle que florece el área urbana y se establece la actividad económica, tanto en pesca como en su comercialización. De acuerdo con un estudio realizado por el Sibasi, las actividades económicas primarias del municipio están referidas a los trabajos generados a partir del muelle artesanal y el área

portuaria. Dentro de esta sección se encuentra la pesca artesanal y la industria hotelera, y de turismo.

En su informe destaca la disminución del uso del puente artesanal al comercio exterior y transporte de pasajeros a partir del traslado de las actividades comerciales portuarias al Puerto de Acajutla, en el occidental departamento de Sonsonate, abierto en 1961.

En la actualidad la pesca artesanal se practica en las playas Los Filtros, El Majahual y en el Puerto La Libertad, y es una actividad que se realiza desde la organización familiar. De esta manera se pueden contabilizar 4.060 familias dedicadas a la pesca artesanal.

Es importante tener en cuenta que la diversificación del trabajo dentro de la pesca artesanal es lo que permite su desarrollo. Sin embargo, esta situación da lugar al subempleo y, por supuesto, a que los indicadores económicos no reflejen números prominentes. La pesca artesanal en El Salvador representa únicamente el 0,4 % del producto interno bruto [PIB] (JICA, 2002, p.1-3-3). El informe del 2002, del JICA/MAG, identifica de manera generalizada para el país la siguiente estratificación del trabajo dentro de la pesca artesanal.

La industria turística

Las playas del municipio de La Libertad han sido por mucho tiempo visitadas por turistas o residentes temporales (casas de playa privadas) lo que siempre ha contribuido a la comercialización de mariscos y servicios de alimentación.

Es a partir de la creación del Ministerio de Turismo en el año 2004 que empieza a llevarse un registro sistemático de la industria turística en El Salvador. La participación de este sector en la economía nacional al 2013 corresponde al 3.6 % del PIB, según informes de la Corporación Salvadoreña de Turismo.

En el año 2010 se inicia la readecuación del muelle del Puerto de La Libertad y un malecón con orientación turística, además de la diversidad de restaurantes, clubes y hoteles que se ubican alrededor de las playas, que entre las más relevantes están

las siguientes: San Diego, El Obispo, Conchalío, El Majahual, Peña Partida, La Paz, Toluca, Las Flores, Ticuisiapa y Las Bocanitas. Este rubro económico representa la mayor perspectiva de crecimiento en el territorio del municipio en cuestión.

4.16 Maquilas

En el municipio de Puerto de La Libertad, el Minsal identifica un porcentaje pequeño de la población que realiza actividades económicas secundarias, relacionado con el trabajo de las mujeres en maquilas. Por su parte, Ormusa, en su estudio sobre las mujeres en el Puerto de La Libertad, identifica que, de un universo de 570 mujeres encuestadas en el 2010, las que declararon tener un empleo formal fueron 71. De esta formalidad se dedujo, según la encuesta, que 25 mujeres trabajan en maquilas y otras 25 en fábricas. A esta información puede añadirse que, en las cercanías del Puerto de La Libertad, pero en jurisdicción del municipio de Nueva San Salvador, se encuentra la Zona Franca Santa Tecla. Dicha zona se encuentra ubicada en el kilómetro $12 \frac{1}{2}$ de la carretera hacia el Puerto de La Libertad, y declara tener alrededor de 1.700 empleados.

4.17 Actividades económicas de servicios

Debido al crecimiento del municipio a partir de la construcción del malecón y el desarrollo de las actividades turísticas, ha surgido allí la necesidad de brindar distintos servicios, que a su vez representan ingresos económicos a las familias de La Libertad. A la luz de ello, el Minsal identificó en el 2006 los siguientes servicios brindados en la zona urbana del municipio de La Libertad.

Dentro de este apartado vale la pena identificar la contribución de la economía de la cultura existente en el municipio identificada por el PNUD en el 2009 dentro de “Los Cuadernos Sobre Desarrollo Humano, No.9”. De acuerdo con este informe, el sector cultural aporta un 1,4 % del PIB (Minec, 2005) y da empleo al 1 % de la población. En este sentido, y tomando en cuenta el factor turismo en el municipio de La Libertad, no es de sorprenderse encontrar datos que reflejen actividades dentro del sector. El inventario indica que se cuenta con 9 establecimientos del sector cultura, manteniendo un total de 33 personas ocupadas.

4.18 Trabajo informal

Ormusa realiza un análisis de la situación del empleo informal de la mujer e indica que:

De acuerdo al presente estudio en el municipio sólo el 12.45 % tiene empleo formal. De este grupo, el 71.83 % vive en el área urbana (51) y el 28.16 % en el área rural (20). Así, de cada 100 mujeres con edades de entre 14 y 60 años, solamente 12 tienen empleo formal; de ellas, 9 viven en el área urbana y 3 en el área rural. (Ormusa, 2010, p. 42).

Del universo de 570 mujeres entrevistadas por Ormusa en el 2010, 499 se dedican a oficios informales o subempleos. Los oficios informales registrados por Ormusa, en lo que respecta a la mujer, son los siguientes: comercio (9,29 %), venta de alimentos (4,38 %), venta ambulante (1,92 %), crianza de aves (2,98 %), huerto casero (0,87 %).

Es importante destacar que la mujer, tanto en el área rural como en la urbana, además, dedica un promedio de 17 horas diarias a la “economía de crianza” o del hogar (Ormusa, 2010, p.45). Es decir, es la encargada de las actividades de limpieza (lavar y planchar ropa, lavar trastos, ordenar y limpiar la casa); las actividades de cuidado (cuido de niños, de enfermos, de ancianos y otros familiares, ayuda en tareas escolares, cocinar, hacer compras, cuidado de animales y de los huertos caseros o sembrados) y actividades extras, como acarrear agua y leña.

5. Características sociales, económicas y culturales de la población residente en el área de influencia directa del proyecto

5.1 Datos de identificación

Tabla 26: Cuestionarios efectivos

Cuestionario	Frecuencia	Porcentaje
Completo o efectivo	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Para esta investigación se obtuvo un 100% de entrevistas efectivas, lo que reduce la posibilidad de sesgo en la información obtenida a través de las mismas.

Grafica 1: Cantones entrevistados



Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Los cantones intervenidos representada en la gráfica 1 son 2, en los cuales el de mayor representación es el cantón San Rafael con el 82.4% de entrevistas y el Barrio San José con el 17.6%, dentro de estas intervenciones se encuentran las 3 comunidades de las cuales se pretende actualizar los datos de familias, y población directa e indirectas que podrían verse afectados/as con la construcción de la BY PASS de La Libertad.

Grafica 2: Comunidades intervenidas



Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Las comunidades con mayor porcentaje de familias investigadas son la presa 1 con un porcentaje del 40%, Presa 2 con un 38.8 % estas dos comunidades siendo las dos más cercanas al proyecto con una distancia de 300 metros, y la Colonia El Carmen con el 21.2% considerada en esta investigación por ser el único punto de acceso a las dos antes mencionadas, comunidades, aunque su distancia del proyecto es de 500 metros de la zona de construcción.

Tabla 27: Muestra

Municipio	Frecuencia	Porcentaje
La libertad	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

El 100% de las entrevistas fueron completadas en el municipio de La Libertad, del departamento de La Libertad, donde se encuentran las 3 comunidades de influencia directa.

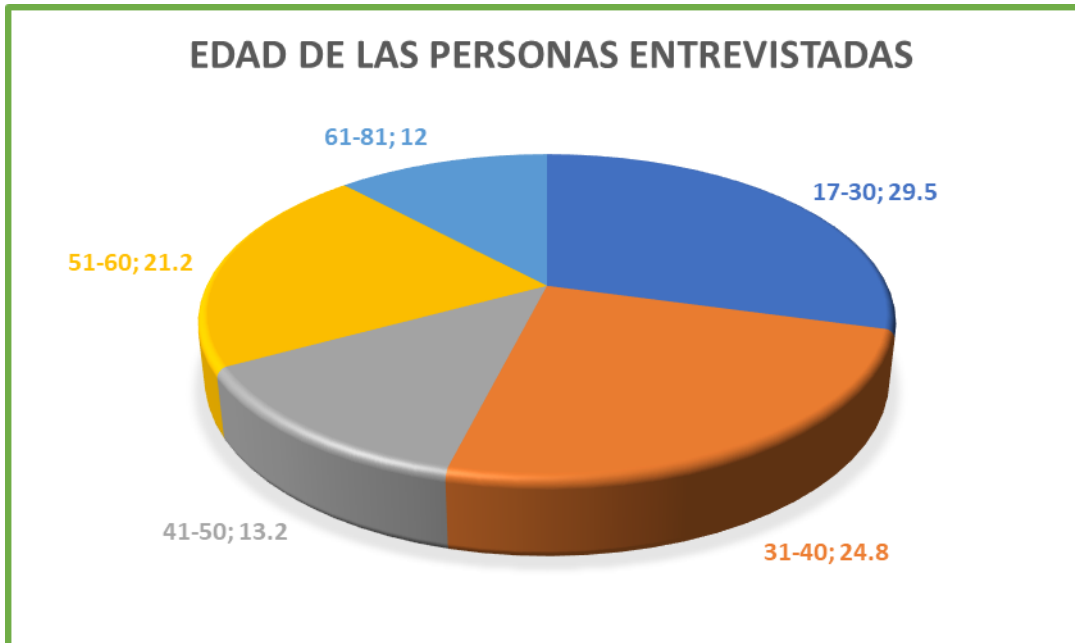
Grafica 3: Sexo de la persona entrevistada



Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Las mujeres encabezan el mayor porcentaje de personas entrevistadas con el 58.8% y los hombres con el 41.2% del total de entrevistados.

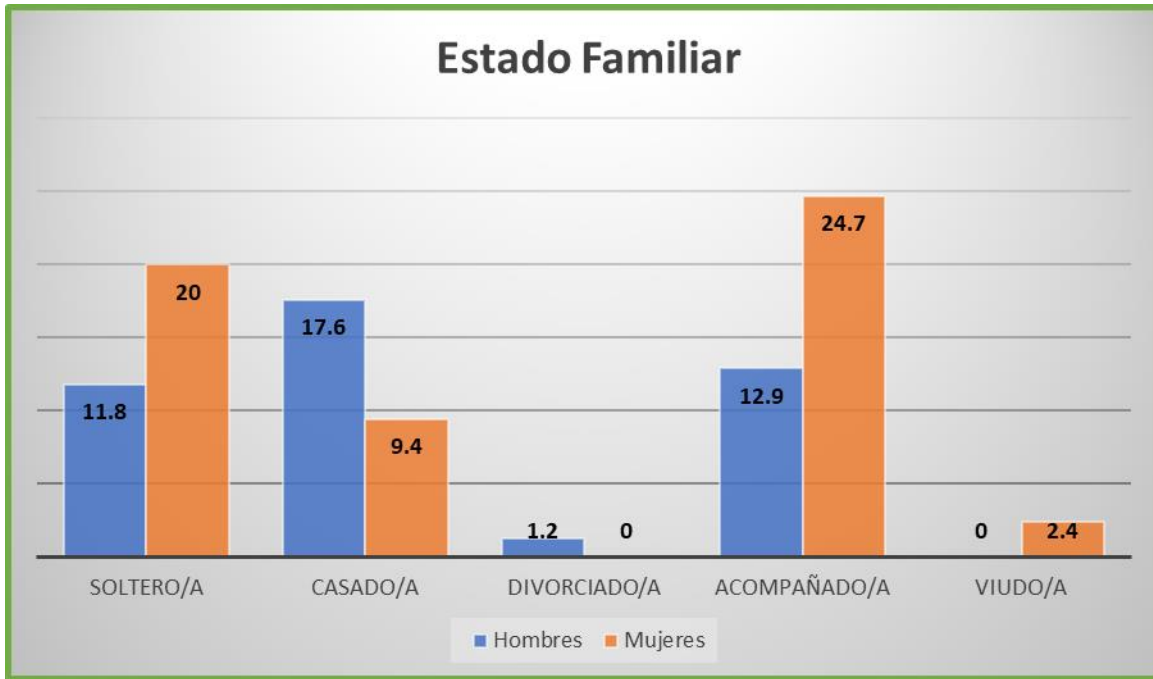
Grafica 4: Edad de las personas entrevistadas



Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

En el rango de edades por porcentaje más alto de las personas de 17 a 30 años de edad con un 29.5% del total, seguido por el rango de 31 a 40 años con el 24% lo que destaca que son población joven residen en estas comunidades, el rango de 51 a 60 años con un porcentaje de 21.2% también considerándose con un dato relevante entre los 3 rangos de edad más frecuentes de las personas entrevistadas. Estas poblaciones son consideradas como las que laboralmente se encuentran activas, que generan ingresos para sus hogares y son quienes se desplazan fuera del municipio y hacen uso de las vías de comunicación entre estos.

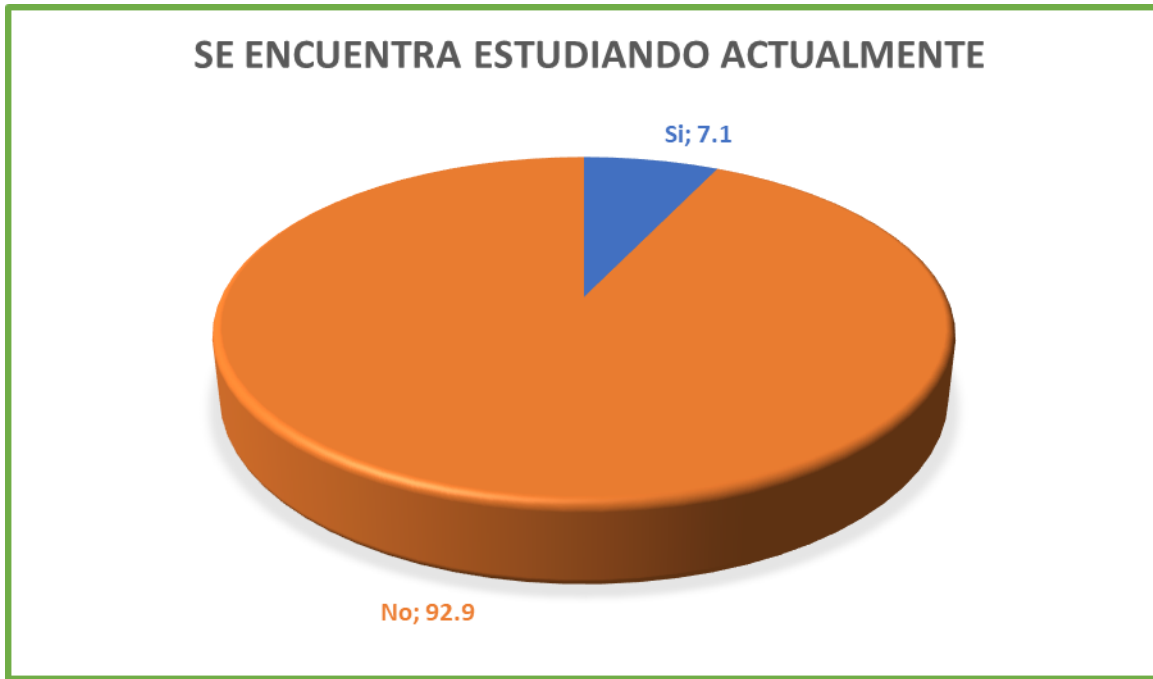
Grafica 5: Estado familiar



Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Esta grafica representa el estado familiar de los entrevistado/as segregado por sexo, en el rubro de soltero/a las mujeres representan el 20% versus el 11.8% de hombres que respondieron solteros, lo contrario paso con la opción de respuesta de casado/a donde los hombre alcanzan el 17.6% versus el 9.4% las mujeres que respondieron estar casadas la opción de respuesta más relevante es acompañado/a donde las mujeres tiene el porcentaje más alto con un 24.7% versus los hombres con un 12% del total.

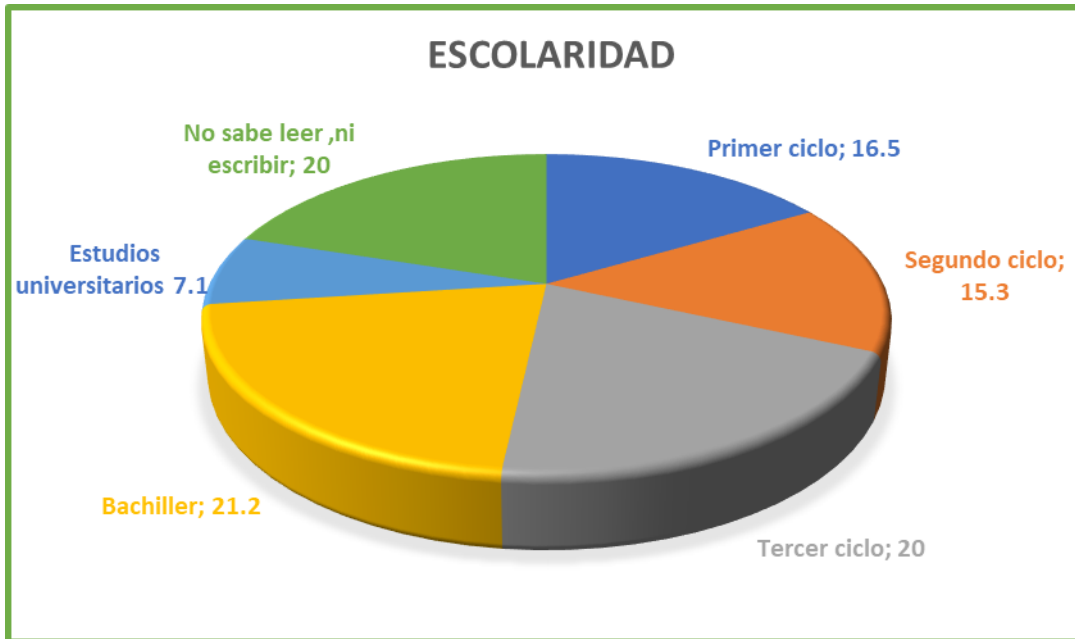
Grafica 6: Estudia Actualmente



Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

La grafica 6 refleja los porcentajes de un 92% de persona que respondieron que no se encuentran actualmente estudiando solo el 7.1 de personas entrevistas continúan con sus estudios, los rangos de edades que se tomaron en cuenta para este estudio son a partir de los 18 años, a esta edad por lo que se puede mencionar que las personas realizan otro tipo de actividades que les impiden continuar con sus estudios, o situaciones económicas que impiden el ejercicio de las mismas.

Grafica 7: Escolaridad

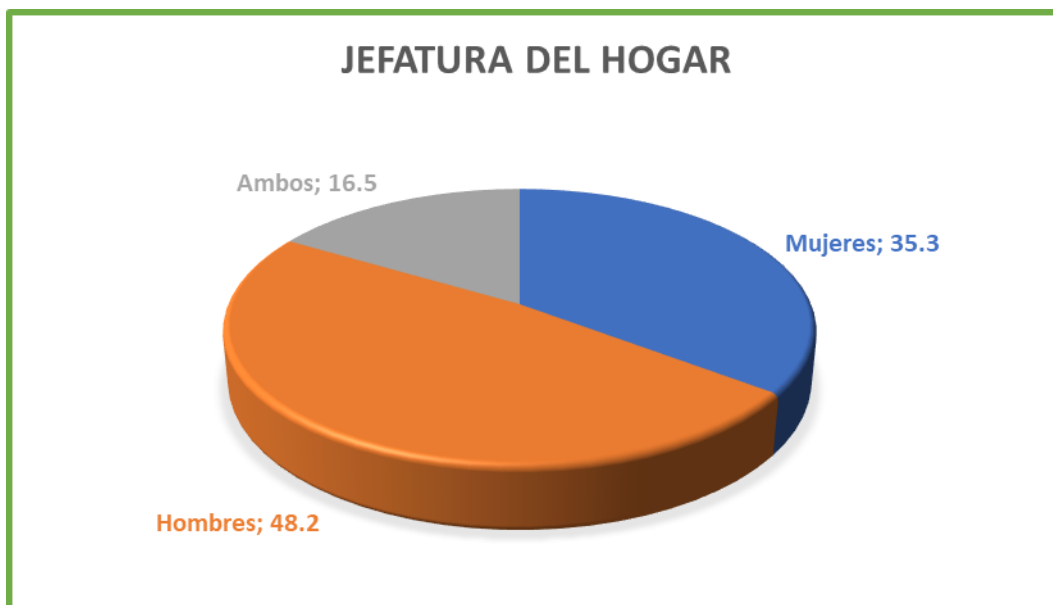


Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

En el gráfico 7 se debe resaltar que hay 3 datos de importancia, el primero de ellos es el porcentaje de analfabetismo en estas comunidades se obtuvo un 20% de entrevistados/as no saben leer ni escribir, en su mayoría los residentes culminaron sus estudios en bachillerato y tercer ciclo sumando un 41.2 de la población total y solamente el 7.1% continúa sus estudios en un nivel superior.

5.2 Situación socio económica

Grafica 8: Jefatura del hogar



Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

En el gráfico 8 el cual representa la jefatura del hogar indica que los hombres con el 48.2% de la totalidad ejercen la jefatura dentro del hogar considerando que son quienes aportan económicamente al hogar, y en el caso de las mujeres solamente el 35.3% mencionaron que son jefas de hogar porque son las que mantienen económicamente el hogar, y solamente el 16.5% de la totalidad manifestaron que ejercer una jefatura mutua independientemente de la parte económica.

5.3 Características de la vivienda

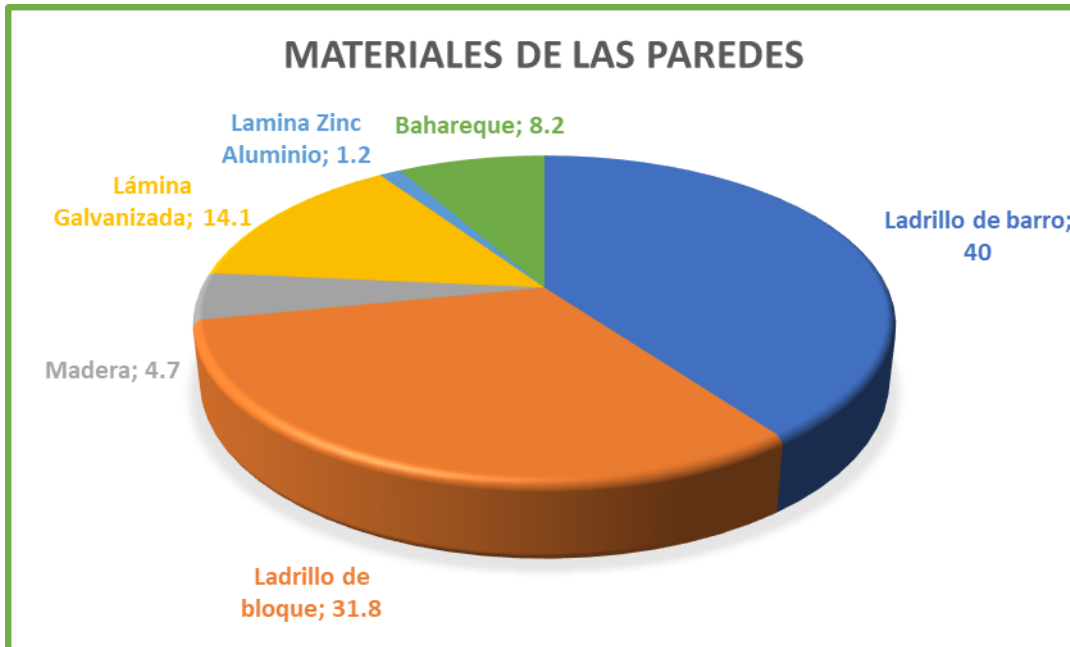
Tabla 28: Tenencia de la vivienda

TENENCIA DE VIVIENDA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Propia con título o escritura	36	42.4
Propia sin título o escritura	27	31.8
Propia pagando a plazo	1	1.2
Alquilada	4	4.7
Prestada	3	3.5
inquilino o pupilo	9	10.6
Colono o cuidandero	4	4.7
Permiso sobre terreno municipal	1	1.2
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

En la tabla 28 se aprecia la vulnerabilidad social en la que encuentran los residentes de las comunidades al no poseer título o escritura situación que podría provocar sensación de inseguridad a las familias ya que de la totalidad de las encuestas el 31.8% respondió que no poseen título, y el 42.4% si tiene títulos de sus viviendas lo que les da un respaldo jurídico ante cualquier situación que se pueda presentar.

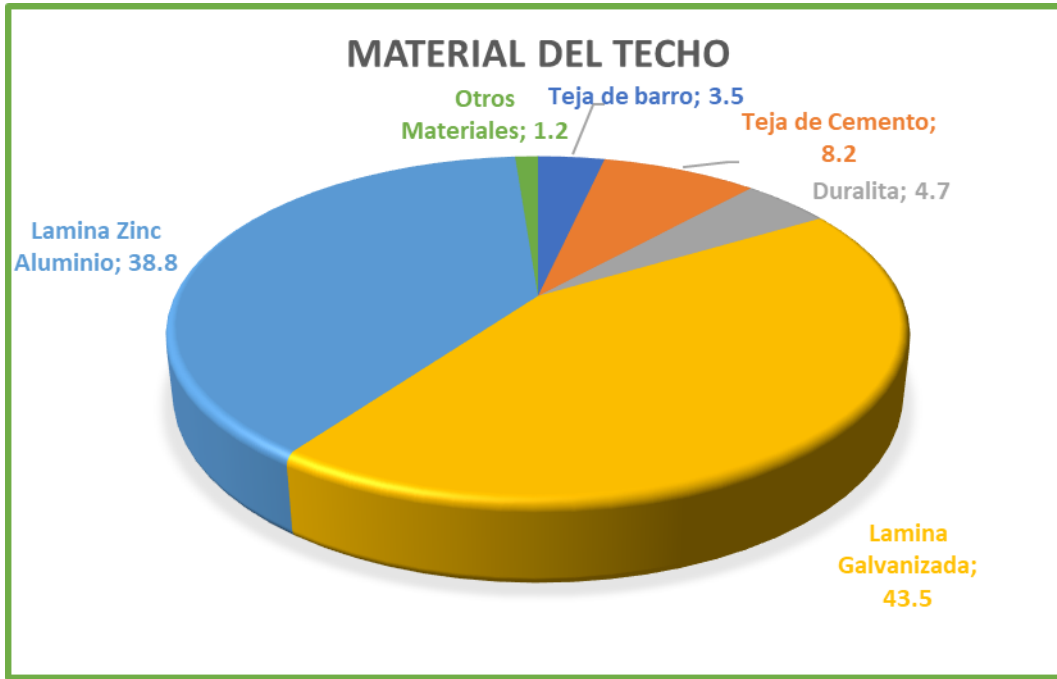
Grafica 9. Materiales de las paredes



Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Respecto a los materiales predominantes de las paredes en el gráfico 10, el ladrillo de barro es el que predomina con un 40% de la totalidad, y un 31.8% de la ladrillo de bloque estas viviendas pueden considerarse como no tan vulnerables antes los ambientes o situaciones naturaleza que puedan presentarse pero existen según la investigación viviendas con paredes de bahareque en un 8.2 % , lámina galvanizada en un 14.1%, madera en un 4.7%, lamina zinc aluminio en un 1.2%, materiales vulnerables ante acontecimientos climatológicos, o materiales percederos con el tiempo.

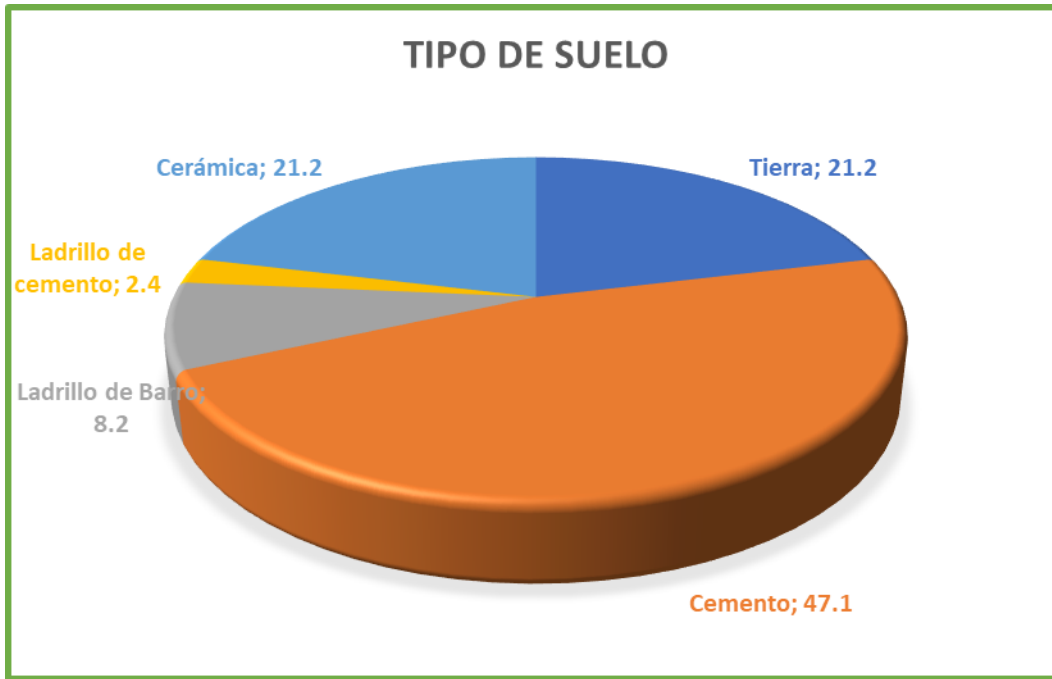
Grafica 10: Materiales del techo



Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Los materiales de los techos de las comunidades investigadas según el gráfico 11 refieren que son: la lámina galvanizada con un 43.5% y la lámina zinc aluminio en un 38.8%, un material que se ha vuelto predominante por el precio de estos, y la facilidad con la que se puede adecuar un techo a diferencia de la duralita que su precio es más elevado por ello el bajo porcentaje de 4.7%, la teja de cemento con un 8.2% y la teja de barro con un 3.5% en algunas ocasiones hacen una función complementaria ya que sobre las láminas se montan las tejas para hacerla más duradera, disminuir el ruido y evitar que la lámina se pique.

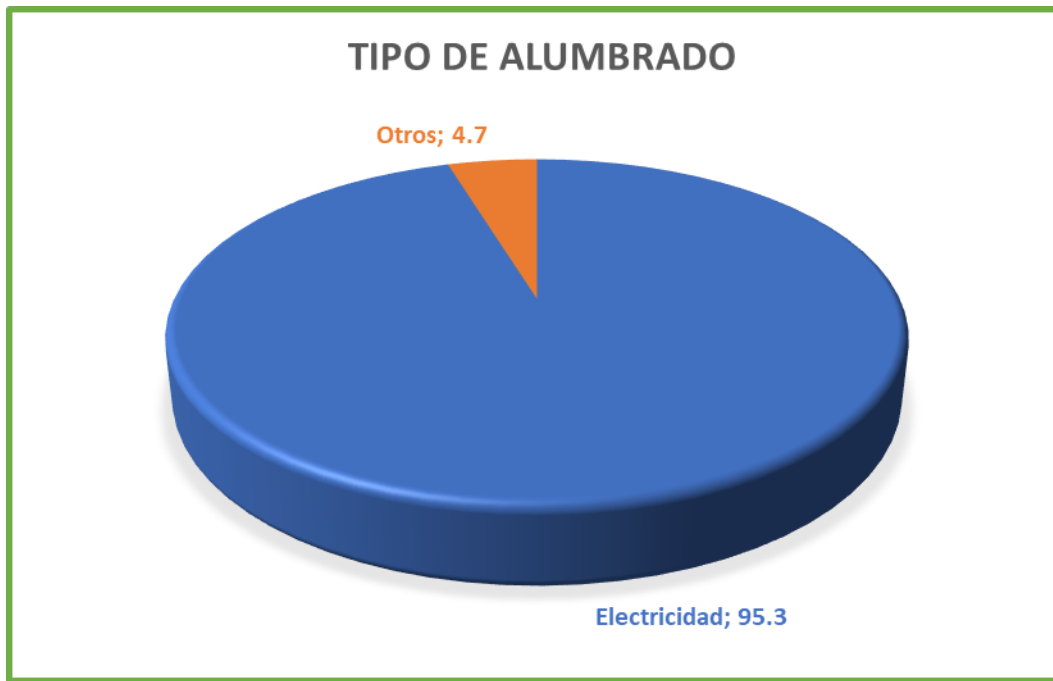
Grafica 11: Tipo de suelo



Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

En los materiales predominando del suelo en el gráfico 12 se observa que el cemento es el material que corresponde a las viviendas investigadas con un 47.1% del total, seguido por la tierra con un 21.2%, la cerámica con un 21.2%, el ladrillo de barro alcanzo el 8.2%, y con el mínimo porcentaje el ladrillo de cemento.

Grafica 12: Tipo de alumbrado



Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

En el gráfico 13 se aprecia que el 95.3% de las personas entrevistadas cuentan con servicio de energía eléctrica en sus viviendas, para los entrevistados la energía parece ser uno de los servicios importante para el diario vivir, solamente el 4.7% aún no cuenta con energía eléctrica.

Tabla 29: Tipo de energía eléctrica

Tipo de energía eléctrica	Frecuencia	Porcentaje
Factura de empresa distribuidora	77	90.6
La compra al vecino	3	3.5
El vecino la compra a usted	1	1.2
No tiene	4	4.7
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

En la tabla 29 se refleja la forma de como los habitantes obtienen la energía en sus hogares, el 90.6% de los hogares reciben una factura eléctrica, y se utilizan una forma de compartir el servicio y dividir el gasto el 3.5% refiere que compran la energía a su vecino, y el 4.7% manifestó que no poseen el servicio en sus hogares.

5.1. Servicios de la vivienda

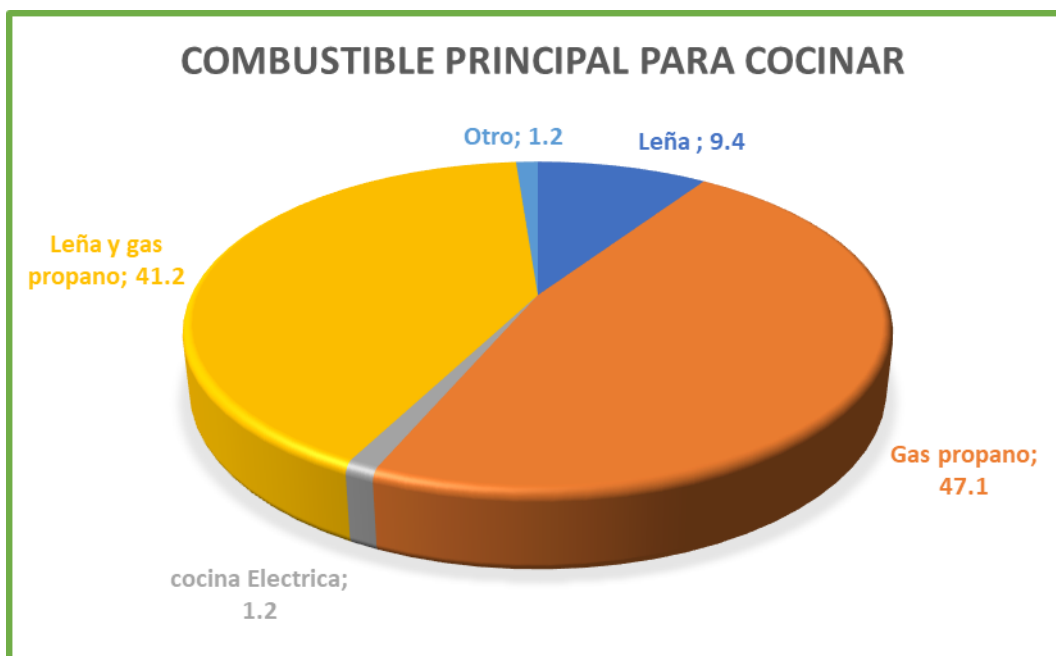
Tabla 30: De donde obtiene el agua

De donde obtiene el agua para su abastecimiento	Frecuencia	Porcentaje
Red Domiciliar	37	43.5
Red domiciliar comunitaria	15	17.6
Cantera	1	1.2
Pozo	3	3.5
Rio	8	9.4
Nacimiento	15	17.6
La compra a vecinos	6	7.1
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Respecto a los servicios de agua en la tabla 30 se refleja que el 43.5% de la población investigada tiene acceso al agua desde sus hogares, lo que significa que no acarrear agua para los usos domésticos, el 17.6% la obtienen de una red comunitaria pero siempre desde sus hogares las actividades diarias que involucren el agua. Los otros porcentajes de respuesta como cantarera con 1.2%, pozo 3.5%, rio 9.4%, nacimiento 17.1%, compra a los vecinos 7.1%, si invierten tiempo durante el día para poder abastecerse del vital.

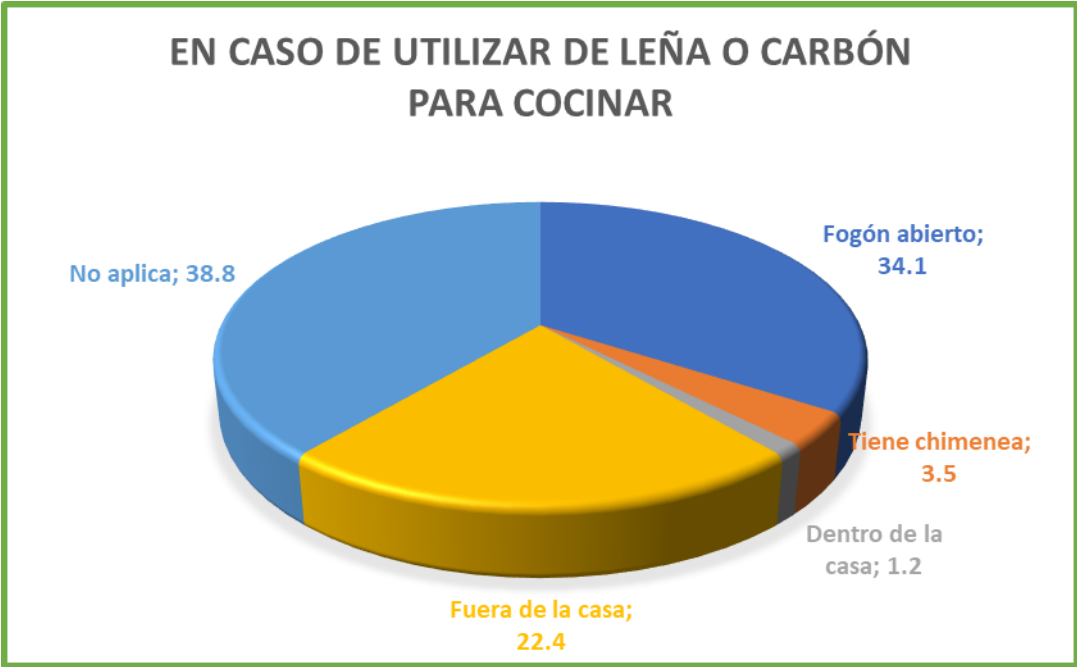
Grafica 13: Combustible principal para cocinar



Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Según el gráfico 14 el gas propano es el principal combustible utilizado por los habitantes reflejando un 47.1%, la otra mayoría respondieron que hacen uso de los dos combustibles principales gas propano y leña con un 41.2% la leña les permite hacer cocciones más largas de alimentos y este es complementado con el gas acción que les permite ahorrar la compra de los cilindros, el 9.4% refiere que solo utilizan leña para la elaboración de alimentos para el hogar, cocina eléctrica con 1.2% y Otro 1.2% que no utilizan los métodos comunes para cocinar.

Grafica 14: En caso de utilizar leña o carbón para cocinar



Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

El gráfico 14 hace referencia a la pregunta en caso de que utilizan leña o carbón como combustible principal como donde realizan la actividad, el 34.1% indica que fogón abierto, el 22.4% fuera de casa, solamente el 1.2% refiere que lo realiza dentro del hogar, y el 38.8% no utilizan esta forma para como combustible principal.

Grafica 15: Tipo de sanitario que tiene en casa



Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

En la gráfica 15 se representa el tipo de sanitario que poseen las viviendas investigadas, la modalidad más recurrente fue letrina de fosa con un 56.5% del total, lo que indica que en estas comunidades probablemente no existan tuberías de aguas negra, la letrina abonera tiene un 16.5%, inodoro de lavar 20%, otro 2.4%, ni un 4.7% indico que posee servicio sanitario.

Tabla 31: Razones por las que no posee servicio sanitario

Razones por las que no posee servicio sanitario	Frecuencia	Porcentaje
No Aplica	79	92.9
No tiene por el tipo de construcción de la casa	1	1.2
Por problemas económicos	3	3.5
Se le hundi3 en invierno	1	1.2
Terreno Reducido	1	1.2
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de G3nero y Derechos humanos.

En la tabla 31 se consult3 los motivos por que las familias se3alaron que no poseen servicio sanitario el porcentaje m3s alto es del 3.5% que refiere que es por motivos econ3micos siendo este el m3s representativo para esta pregunta.

5.2. Caracter3sticas de la tierra o parcela

Tabla 32: Cuenta con escritura

Cuenta con escritura p3blica	Frecuencia	Porcentaje
Si	40	47.1
No	45	52.9
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de G3nero y Derechos humanos.

En la tabla 32 la población entrevistada refiere que 52.9% de familias no poseen escrituras de las viviendas, y el 47.1% menos de la mitad si tiene una escritura.

Grafica 16: A nombre de quien está la escritura



Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

En el grafico 16 después del 53.1% de las respuestas que no aplican para este gráfico, el porcentaje siguiente es el de 24.5% referente a las escrituras que están a nombre de hombres, y el 22.4% que refieren que las escrituras están a nombre de mujeres.

Tabla 33: Tiempo de permanencia en el lugar que habita

Tiempo de permanencia en el lugar que habita	Frecuencia	Porcentaje
1 - 5 Años	18	21.2
6 - 11 Años	12	14.1
11- 20 Años	13	15.3
21 - 30 Años	22	25.9
31 - 40 Años	16	18.8
41- 50 Años	4	4.7
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 33 respecto al tiempo de permanencia en el lugar que habitan, se divide en rangos respectivamente a las respuestas en la investigación, en donde el mayor porcentaje que tienen de 21 a 30 años de residir en el lugar seguido por el 21.2% que tiene de 1 a 5 años de permanencia, el 18.8% tienen de 31 a 40 años, 15.3% de 11 a 20 años.

Tabla 34: Años que tiene de habitar en la vivienda

Años que tiene de habitar en la vivienda	Frecuencia	Porcentaje
1 - 5 Años	18	21.2
6 - 11 Años	12	14.1
11- 20 Años	13	15.3
21 - 30 Años	22	25.9
31 - 40 Años	16	18.8
41- 50 Años	4	4.7
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

La tabla 34 hace referencia a los años que tienen las familias de decidir específicamente en esa vivienda en la que actualmente está el porcentaje más alto es el de 25.9% de 21a 30 años, de 1 a 5 años un 21.2 %, de 31 a 40 años 18.8%, de 11 a 20 años un 15.3%, de 6 a 11 años un 14.1%, y porcentaje menor de 41 a 50 años con un 4.7% de la totalidad. En su mayoría son residentes antiguos.

Tabla 35: Medidas de la propiedad

Medidas de la propiedad	Frecuencia	Porcentaje
1 manzana	3	3.5
1 tarea	2	2.4
10 metros	1	1.2
11 metros	1	1.2
130 metros	1	1.2
15 metros	1	1.2
2 manzanas	1	1.2
2 tareas	1	1.2
24 metros	1	1.2
28 metros	6	7.1
30 metros	1	1.2
32 metros	2	2.4
36 metros	1	1.2
42 metros	1	1.2
52 metros	1	1.2
56 metros	1	1.2
60 metros	1	1.2
7 metros	2	2.4
8 metros	1	1.2
800 metros	2	2.4
835 metros	1	1.2
85 metros	1	1.2
9 manzanas	1	1.2
No Aplica	51	60.0
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

En la tabla 35 se detallan las medidas de las propiedades investigadas, en metros, manzanas y tareas según lo que comentaron los entrevistados.

Tabla 36: Trabaja la tierra

Trabaja la tierra	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	8.2
No	78	91.8
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

La tabla 36 donde se consulta a los habitantes si trabajan la tierra el 91.8% respondió que no, y solo el 8.2% respondieron que sí.

Tabla 37: Cual fue la producción de maíz para ciclo 2017

Cual fue la producción de maíz para el ciclo 2017	Frecuencia	Porcentaje
1 tarea	3	3.5
2 tareas	1	1.2
4 tareas	2	2.4
5 manzanas	1	1.2
No Aplica	78	91.8
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

En la tabla 37 se detalla la producción de maíz para el ciclo 2017, de los habitantes que mencionaron que trabajan la tierra, el 91.8% no aplica y el porcentaje más alto de los que si aplicas es del 3.5% que produjeron 1 tarea, 2.4% que produjeron 4 tareas.

Tabla 38: Cuanto cosecho de maíz

Cuanto cosecho de maíz para el ciclo 2017	Frecuencia	Porcentaje
1 saco	1	1.2
3 sacos	2	2.4
5 sacos	1	1.2
6 sacos	1	1.2
8 sacos	1	1.2
No Aplica	79	92.9
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Para la tabla 38 se refleja la cosecha para el ciclo 2017 el porcentaje más alto es el de 2.4% que corresponde a 3 sacos de maíz, las demás posibles respuestas solo reflejan el 1.2% cada una y el 92.9% no aplica para esta pregunta.

Tabla 39: Venta de maíz para el ciclo 2017

Venta de maíz para el ciclo 2017	Frecuencia	Porcentaje
1 saco	1	1.2
No Aplica	84	98.8
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

El cuadro 39 muestra las ventas de los habitantes que trabajan la tierra, produjeron maíz y cosecharon, el porcentaje de venta fue de 1.2% para el ciclo 2017.

Tabla 40: Cuanto consumió de maíz para el ciclo 2017

Cuanto consumió de maíz para el ciclo 2017	Frecuencia	Porcentaje
1 saco	1	1.2
2 sacos	1	1.2
3 sacos	1	1.2
5 sacos	2	2.4
6 sacos	1	1.2
8 sacos	1	1.2
No Aplica	78	91.8
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

En la tabla 40 hace referencia al número de sacos de maíz que las familias utilizaron para consumo para el ciclo 2017, en que se obtuvo 2.4% como el porcentaje más alto y las demás opciones de respuesta solo alcanzaron 1.2% y 91.8% que no aplico según su respuesta.

Tabla 41: Producción de maicillo ciclo 2017

Producción de maicillo ciclo 2017	Frecuencia	Porcentaje
4 sacos	2	2.4
No Aplica	83	97.6
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 42: Cuanto cosecho de maicillo para ciclo 2017

Cuento cosecho de maicillo para ciclo 2017	Frecuencia	Porcentaje
5 sacos	2	2.4
No Aplica	83	97.6
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 43: Cuanto vendió de maicillo

cuento vendió de maicillo	Frecuencia	Porcentaje
3 sacos	1	1.2
No Aplica	84	98.8
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 44: Cuanto fue el ingreso de maicillo en el ciclo 2017

Cuanto fue el ingreso de maicillo en el ciclo 2017	Frecuencia	Porcentaje
\$75	1	1.2
No Aplica	84	98.8
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 45: Cuanto consumió de maicillo en el ciclo 2017

Cuanto consumió de maicillo para el ciclo 2017	Frecuencia	Porcentaje
2 sacos	1	1.2
5 sacos	1	1.2
No Aplica	83	97.6
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

De la tabla 40 a la 45 se muestran las respuestas respecto a la producción, cosecha, venta y consumo del maicillo, el 97.6% respondió que no cosechan este producto, el consumo es solamente del 1.2% en 5 y 2 sacos.

Tabla 46: Cual fue la producción de frijol para el ciclo 2017

Cual fue la producción de frijol para el ciclo 2017	Frecuencia	Porcentaje
1 saco	1	1.2
4 sacos	2	2.4
No Aplica	82	96.5
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 47: Cuanto cosecho de frijol para el ciclo 2017

Cuanto cosecho de frijol para el ciclo 2017	Frecuencia	Porcentaje
1 saco	2	2.4
2 sacos	1	1.2
No Aplica	82	96.5
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 48: Cuanto vendió de frijol para el ciclo 2017

Cuanto vendió de frijol para el ciclo 2017	Frecuencia	Porcentaje
1 saco	1	1.2
No Aplica	84	98.8
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 49: Cuanto fue el ingreso de frijol para el ciclo 2017

Cuanto fue el ingreso de frijol para el ciclo 2017	Frecuencia	Porcentaje
160\$	1	1.2
No Aplica	84	98.8
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 50: Cuanto consumió de frijol para el ciclo 2017

Cuanto consumió de frijol para el ciclo 2017	Frecuencia	Porcentaje
	1	1.2
1 saco	2	2.4
No Aplica	82	96.5

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 51: Se dedica a la pesca

Se dedica a la pesca	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	5.9
No	80	94.1
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 52: Cuanto cosecho de pescado en libra

Cuento cosecho de pescado en libra	Frecuencia	Porcentaje
2 libras	1	1.2
3 libras	1	1.2
No Aplica	83	97.6
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 53: Cuento pescado en libra

Cuanto pescado vendió en libra	Frecuencia	Porcentaje
\$10	1	1.2
No Aplica	84	98.8
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 54: Cuanto pescado consumió en libras

Cuanto pescado consumió en libras	Frecuencia	Porcentaje
2 libras	1	1.2
3 libras	1	1.2
No Aplica	83	97.6
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos

Tabla 55: Ingresos anuales en pesca

Ingresos anuales en pesca	Frecuencia	Porcentaje
No Aplica	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

De la tabla 50 a la 55 se observan los resultados sobre la actividad de la pesca en la zona, haciendo énfasis en que la zona se reconoce que uno de los municipios pioneros en esta actividad, solamente el 5.9% indico que se dedican a la pesca, pero solamente para consumo de las familias puesto que no perciben ingresos anuales.

Tabla 56: Cuanto cosecha en libras de cangrejo

Cuanta cosecha en libras cangrejo	Frecuencia	Porcentaje
No aplica	1	1.2
No Aplica	84	98.8
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 57: Cuanto pesco de cangrejo

Cuanto pesco de cangrejo	Frecuencia	Porcentaje
No Aplica	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 58: Cuanto vendió de cangrejo

Cuanto vendió de cangrejo	Frecuencia	Porcentaje
No Aplica	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 59: Cuanto consumió de cangrejo

Cuanto consumió de cangrejo	Frecuencia	Porcentaje
No Aplica	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

En la tabla 56 a la 59 se reflejó que los habitantes entrevistados no se dedican a la pesca de cangrejo, no perciben ingresos de esta actividad y tampoco lo consumen.

Tabla 60: Cuanto cosecho en libras de ostras

Cuanto cosecho en libras de ostras	Frecuencia	Porcentaje
No Aplica	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 61: Cuanto pesco en libras de ostras

Cuanto pesco en libras de ostras	Frecuencia	Porcentaje
No Aplica	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 62: Cuanto vendió de ostras en libras

Cuanto vendió de ostras en libras	Frecuencia	Porcentaje
No Aplica	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 63: Cuanto consumió en ostras en libras

Cuanto consumió de ostras en libras	Frecuencia	Porcentaje
No Aplica	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

De la tabla 60 a la 61 hace referencia sobre las preguntas de la cosecha, pesca, venta y consumo de las ostras. Se refleja que 100% de los habitantes no participan en ningunas de las acciones mencionadas referentes a las ostras.

Tabla 64: Cuanto es la cantidad en libras de conchas

Cuanto es la cantidad en libras de conchas	Frecuencia	Porcentaje
No Aplica	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 65: Cuanto pesco de conchas

Cuanto pesco de conchas	Frecuencia	Porcentaje
No Aplica	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 66: Cuanto vendió en libras de conchas

Cuanto vendió en libras de conchas	Frecuencia	Porcentaje
No Aplica	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 67: Cuanto consumió de conchas

Cuanto consumió de conchas	Frecuencia	Porcentaje
No Aplica	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

De la tabla 64 a la 67 hace referencia a las preguntas sobre pesca de conchas, el 100% de los habitantes, no realiza esta actividad.

Tabla 68: Cantidad en libras de calamar

Cantidad en libras de calamar	Frecuencia	Porcentaje
No Aplica	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 69: Cuanto pesco de calamar

Cuanto pesco de calamar	Frecuencia	Porcentaje
No Aplica	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 70: Cuanto vendió de calamar en libras

Cuanto vendió de calamar en libras	Frecuencia	Porcentaje
No Aplica	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 71: Cuanto consumió de calamar:

Cuanto consumió de calamar	Frecuencia	Porcentaje
No Aplica	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

De la tabla 68 a la 71 hace referencia la pesca, venta y consumo de calamar el 100% de las personas entrevistadas respondieron no realizan estas actividades.

Tabla 72: Cría y vende especies

Cría y vende especies	Frecuencia	Porcentaje
Si	36	42.4
No	49	57.6
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 73: Cuantas gallinas tiene

Cuantas gallinas tiene	Frecuencia	Porcentaje
1	5	5.9
10	1	1.2
2	5	5.9
3	5	5.9
4	4	4.7
5	4	4.7
7	2	2.4
9	1	1.2
No Aplica	58	68.2
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 74: Cuantas gallinas vendió

Cuantas gallinas vendió	Frecuencia	Porcentaje
10	1	1.2
2	1	1.2
4	1	1.2
6	1	1.2
8	1	1.2
No Aplica	80	94.1

Total	85	100.0
--------------	----	-------

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 75: Cuantas gallinas consumió

Cuantas gallinas consumió	Frecuencia	Porcentaje
1	4	4.7
10	2	2.4
2	1	1.2
26	1	1.2
3	5	5.9
4	1	1.2
6	2	2.4
No Aplica	69	81.2
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 76: Cuantos pollos tiene

Cuantos pollos tiene	Frecuencia	Porcentaje
1	1	1.2
10	2	2.4
14	1	1.2
15	1	1.2
2	2	2.4
20	1	1.2
21	1	1.2
3	2	2.4
4	2	2.4

5	1	1.2
7	1	1.2
No Aplica	70	82.4
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 77: Cuantos pollos vendió

Cuantos pollos vendió	Frecuencia	Porcentaje
150	1	1.2
4	1	1.2
No Aplica	83	97.6
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 78: Cuantos pollos consumió

cuantos pollos consumió	Frecuencia	Porcentaje
1	2	2.4
10	1	1.2
2	2	2.4
3	1	1.2
30	1	1.2
4	2	2.4
5	1	1.2
66	1	1.2
No Aplica	74	87.1
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

De la tabla 72 a la 78 se detalla sobre la cría de gallinas, pollo actividad realizada por los pobladores para consumo familiar en su mayoría solamente el 1.2% menciona que también vendió parte de cría para obtener ingresos. Y el 5.9% que indico también la venta de gallinas.

Tabla 79: Cuál es la cantidad de patos para ciclo

Cuál es la cantidad de patos para ciclo 2017	Frecuencia	Porcentaje
No Aplica	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 80: Cuantos patos tiene

Cuantos patos tiene	Frecuencia	Porcentaje
No Aplica	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 81: Cuantos patos consumió

Cuantos patos consumió	Frecuencia	Porcentaje
No Aplica	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

De la tabla 79 a la 81 se reflejan las respuestas a las preguntas sobre crianza, venta y consumo de patos en la que 100% de las entrevistas de indico que no realizan esta actividad.

Tabla 82: Cuál es la cantidad de cerdos para el ciclo 2017

Cuál es la cantidad de cerdos para el ciclo 2017	Frecuencia	Porcentaje
3	1	1.2
No Aplica	84	98.8
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 83: Cuantos cerdos tiene

Cuantos cerdos tiene	Frecuencia	Porcentaje
3	1	1.2
No Aplica	84	98.8
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 84: Cuantos cerdos consumió

Cuantos cerdos consumió	Frecuencia	Porcentaje
No Aplica	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

La tabla 82 a 84 refleja que la crianza de cerdos es una actividad escasa según las personas que se entrevistaron para esta investigación solamente 1.2% realiza esta actividad.

Tabla 85: Usted tiene otro tipo de animal de cría

Usted tiene otro tipo de animal de cría	Frecuencia	Porcentaje
Conejo	2	2.4
Cabras	2	2.4
No Aplica	80	94.1
Vacas	1	1.2
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

En la tabla 85 se detalla que otro tipo de especies crían las personas, el 2.4% cabras, 2.4% conejos, 1.2 % vacas.

5.6 Fuentes de ingresos anuales

Tabla 86: Cuál es la fuente principal de trabajo anual agrícola

Cuál es la fuente principal de trabajo anual agrícola	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	3.5
No	82	96.5
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 87: Cantidad de ingresos anuales en trabajo agrícola

Cantidad de ingresos anuales en trabajo agrícola	Frecuencia	Porcentaje
\$2,160	1	1.2
\$40	1	1.2
No Aplica	83	97.6
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

De la tabla 86 y 87 se detallan los ingresos por la actividad agrícola, solamente el 3.5% de la población los visualizan como una fuente principal de ingresos.

Tabla 88: Cuál es la fuente principal de trabajo pecuario

Cuál es la fuente principal de trabajo pecuario	Frecuencia	Porcentaje
No Aplica	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 89: Cual es la fuente principal de ingresos anuales de trabajo pecuario

Cuál es la fuente principal de ingresos anuales de trabajo pecuario	Frecuencia	Porcentaje
No Aplica	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Respecto al trabajo pecuario, en las tablas 88 y 89 el 100% de la población no lo perciben como una fuente principal de ingresos.

Tabla 90: Cuál es la fuente principal en trabajo piscicultura

Cuál es la fuente principal en trabajo piscicultura	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	1.2
No	84	98.8
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

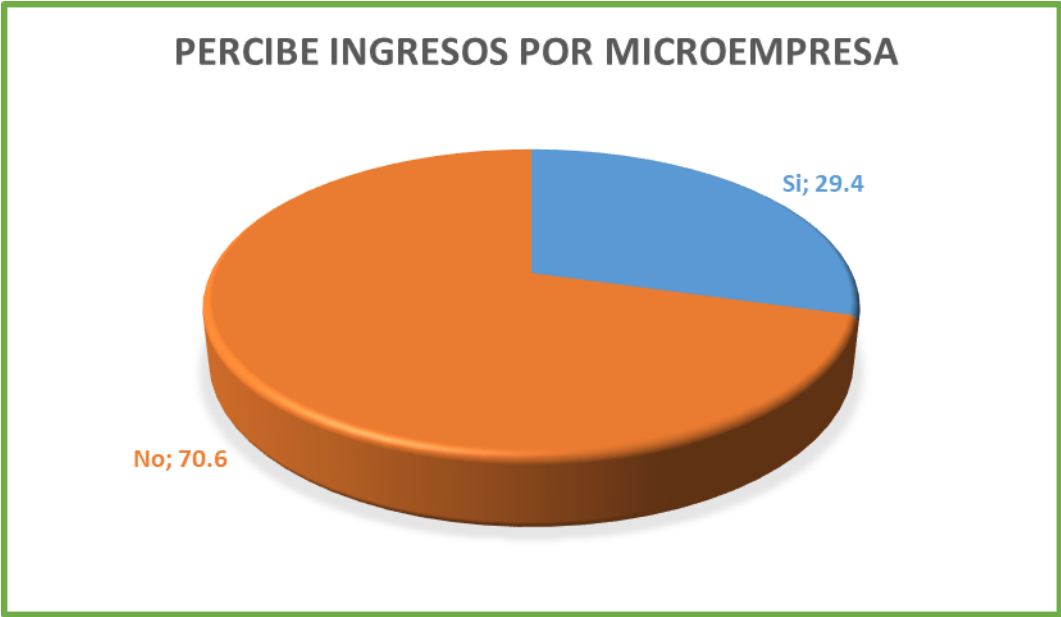
Tabla 91: Cuál es la fuente principal de ingresos anual

Cuál es la fuente principal de ingreso anual de trabajo piscicultura	Frecuencia	Porcentaje
No Aplica	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Respecto al trabajo de piscicultura el 100% de los habitantes manifestaron no consideran que sea una fuente principal de ingresos.

Grafica 17: Percibe ingresos por microempresa



Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

En el grafico 17 de detalla que el 29.4% de las personas entrevistadas perciben ingresos por microempresa, y el 70.6% no poseen ingresos de este medio.

Tabla 92: Cantidad de ingresos anuales por microempresa

Cantidad de ingresos anuales por microempresa	Frecuencia	Porcentaje
5400\$	1	1.2
1,440\$	1	1.2
1,800\$	1	1.2
10,800\$	1	1.2
1080\$	1	1.2
1200\$	1	1.2
1560\$	1	1.2
1800\$	1	1.2
2,400\$	3	3.5
2,520\$	1	1.2
3,600\$	2	2.4
3000\$	1	1.2
360\$	1	1.2
4,200\$	1	1.2
4,500\$	1	1.2
5,600\$	1	1.2
500\$	1	1.2
650\$	1	1.2
7,200\$	1	1.2
720\$	1	1.2
90\$	1	1.2
960\$	1	1.2
No Aplica	60	70.6
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

En tabla 92 se detallan los ingresos percibidos para las personas entrevistadas que indicaron reciben poseer microempresa.

Grafica 18: Ingresos percibidos por salario



Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

La fuente principal de ingresos según el gráfico 18 es el de las personas asalariadas que arrojó un 62.4% de la totalidad en las respuestas, estas personas tienen que movilizarse desde sus hogares diariamente para obtener ingresos mediante empleos.

Tabla 93: Ingresos anuales en trabajo asalariado

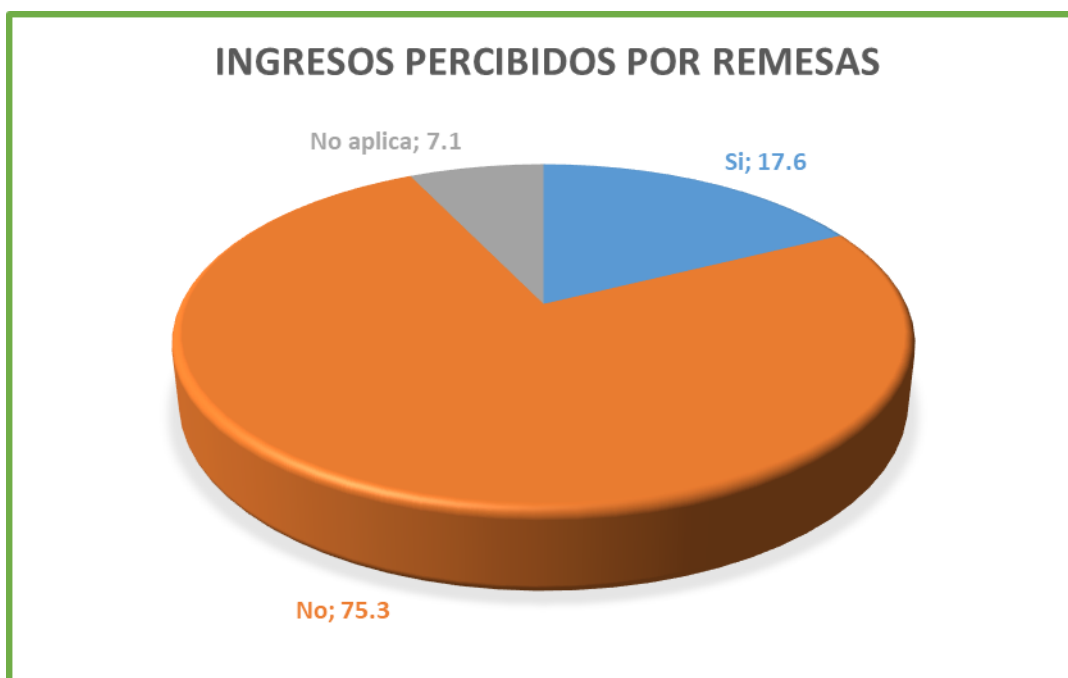
Ingresos anuales en trabajo asalariado	Frecuencia	Porcentaje
1,200\$	1	1.2
1,560\$	1	1.2
1,620	1	1.2
1,800\$	2	2.4

108\$	1	1.2
1440\$	1	1.2
2,400	1	1.2
2,400\$	5	5.9
2,500\$	1	1.2
2,520\$	2	2.4
2,640\$	1	1.2
2,880\$	3	3.5
3,000\$	4	4.7
3,600\$	4	4.7
360\$	1	1.2
3600\$	1	1.2
4,140\$	1	1.2
4,500\$	1	1.2
4,800\$	4	4.7
4900\$	1	1.2
5,400\$	3	3.5
5,880\$	1	1.2
6,000\$	1	1.2
6,600\$	1	1.2
7,200\$	3	3.5
7,680\$	1	1.2
8,400\$	2	2.4
846\$	1	1.2
864\$	1	1.2
9000\$	1	1.2
960\$	1	1.2
No Aplica	32	37.6
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

En la tabla 93 se detallan los ingresos de las personas asalariadas que fueron entrevistadas.

Grafica 19: Ingresos percibidos por remesas



Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

En el gráfico 19 refleja que del 100% de las personas que contestaron a esta pregunta solamente el 17.6% respondieron que, si perciben ingresos por medio de remesas, el 75.3% dijo que no, y solamente el 7.1% no aplica para esta pregunta.

Tabla 94: Cuál es la cantidad de ingresos anuales de envíos del exterior

Cuál es la cantidad de ingresos anuales de envíos del exterior	Frecuencia	Porcentaje
\$1,200	3	3.5
\$1,320	1	1.2
\$2,400	1	1.2
\$3,600	2	2.4
\$3000	1	1.2
\$360	1	1.2
\$4,200	1	1.2
\$4,800	1	1.2
\$420	1	1.2
\$480	1	1.2
\$600	1	1.2
\$7,200	1	1.2
No Aplica	70	82.4
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

La tabla 94 refleja el ingreso a través de remesas que reciben las/los entrevistados que respondieron que si obtiene ingresos económicos por este medio.

5.7 Nivel de organización social

Tabla 95: Conoce las organizaciones de su comunidad

Conoce las organizaciones de su comunidad	Frecuencia	Porcentaje
Si	57	67.1
No	28	32.9
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

En la tabla 95 hace referencia a las/los entrevistados que respondieron que, si conocen las organizaciones de su comunidad, el 67.1% indico que, si sabe, y el 2,9% dijo que no.

Grafica 20: Participa en una organización



Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

En el gráfico 20 el 70.6% no participan en una organización lo que indica el poco interés por parte de los habitantes a formar apartes de las diferentes organizaciones, hay que recordar la mayoría de entrevistas se realizaron a mujeres en su mayoría lo que puede ocasionar la falta de tiempo para poder incluir actividades como esta, por su trabajo doméstico y asalariado y solamente y el 29.4% de las/as entrevistados participan de estas actividades.

Tabla 96: Participa en la ADESCO

Participa en la ADESCO	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	10.6
No	76	89.4
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 97: Participa usted en comités escolares

Participa usted en comités escolares	Frecuencia	Porcentaje
No Aplica	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 98: Cargo que desempeña en comité eclesial

Cargo que desempeña en comité escolar	Frecuencia	Porcentaje
No Aplica	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 99: Participa en el comité eclesial

Participa usted en comité eclesial	Frecuencia	Porcentaje
No Aplica	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 100: Cargo que desempeña en comité eclesial

Cargo que desempeña en comité eclesial	Frecuencia	Porcentaje
No Aplica	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

De la tabla 96 a la tabla 100 de detallan los comités en los cuales no hay participación el 100% de las/los entrevistados manifestaron que no están dentro de este tipo de comités, puede ser una posibilidad que no existan en la comunidad y por tal motivo aún no hay apertura para inscribirse.

Tabla 101: Participa en junta directiva

Participa usted en junta directiva	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	17.6
No	70	82.4
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 102: Cargo que desempeña en junta directiva

Cargo que desempeña en junta directiva	Frecuencia	Porcentaje
Presidente	1	1.2
Vocal	2	2.4
Tesorero	2	2.4
No Aplica	70	82.4

Participante	9	10.6
Sindico	1	1.2
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

La tabla 101 y 102 refieren las/los entrevistados que participan en la junta directiva de su comunidad el 17.6% si está dentro de la junta y las funciones que desempeñan son presidente, vocal, tesorero, participante, sindico, el 82.4% manifestó no estar dentro de la junta.

Tabla 103: Participa en comité de medio ambiente

Participa usted en comité de medio ambiente	Frecuencia	Porcentaje
No Aplica	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 104: Cargo que desempeña en comité de medio ambiente

Cargo que desempeña en comité de medio ambiente	Frecuencia	Porcentaje
No Aplica	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

En la tabla 103 y 104 se refleja que el 100% de las personas entrevistadas mencionaron no ser parte del comité de medio ambiente.

Tabla 105: Participa en comité de protección civil

Participa en comité de protección civil	Frecuencia	Porcentaje
No Aplica	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 106: Cargo que desempeña en comité de protección civil

Cargo que desempeña en comité de protección civil	Frecuencia	Porcentaje
No Aplica	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

En las tablas 105 y 106 se reflejan que el 100% de las personas entrevistadas mencionaron no participar en el comité de protección civil.

Tabla 107: Participa en comité de junta de agua

Participa en comité de junta de agua	Frecuencia	Porcentaje
No Aplica	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 108: Cargo que desempeña en comité de junta de agua

Cargo que desempeña en comité de junta de agua	Frecuencia	Porcentaje
No Aplica	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

En la tabla 107 y 108 se refleja que la junta de agua no tiene participación por parte de las personas entrevistadas el 100% respondió que no participa. Todos los comités son de mucha importancia dentro de las comunidades, la organización es indispensable en caso de emergencias o en caso de necesitar apoyo en actividades para la mejora y desarrollo de la comunidad.

Tabla 109: Recibe capacitación de parte de la organización a la que pertenece

Recibe capacitación de parte de la organización a la que pertenece	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	1.2
No	84	98.8
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

De la tabla 101 a la 109 se hace referencia a la consulta realizada a partir de las organizaciones y aquellos que participan para determinar si realizan capacitaciones y los temas que se desarrollan así también que institución es la responsable de dar estas capacitaciones.

Tabla 110: Desarrollo comunitario de duración en días

Desarrollo comunitario de duración en días	Frecuencia	Porcentaje
15	1	1.2
No Aplica	84	98.8
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 111: Desarrollo comunitario, institución que lo impartió

Desarrollo comunitario, institución que lo impartió	Frecuencia	Porcentaje
FUNDAMUNI	1	1.2
No Aplica	84	98.8
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 112: Que tipo de capacitación o temas recibe sobre emprendedurismo

Qué tipo de capacitación o temas recibe sobre emprendedurismo	Frecuencia	Porcentaje
No Aplica	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 113: Que tipo de capacitación o temas recibe sobre manualidades

Qué tipo de capacitación o tema recibe sobre manualidades	Frecuencia	Porcentaje
No Aplica	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 114: Qué tipo de capacitación o temas recibe sobre liderazgo

Qué tipo de capacitación o tema recibe sobre liderazgo	Frecuencia	Porcentaje
No Aplica	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 115: Que tipo de capacitación o tema recibe sobre salud

Qué tipo de capacitación o tema recibe sobre salud	Frecuencia	Porcentaje
No Aplica	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

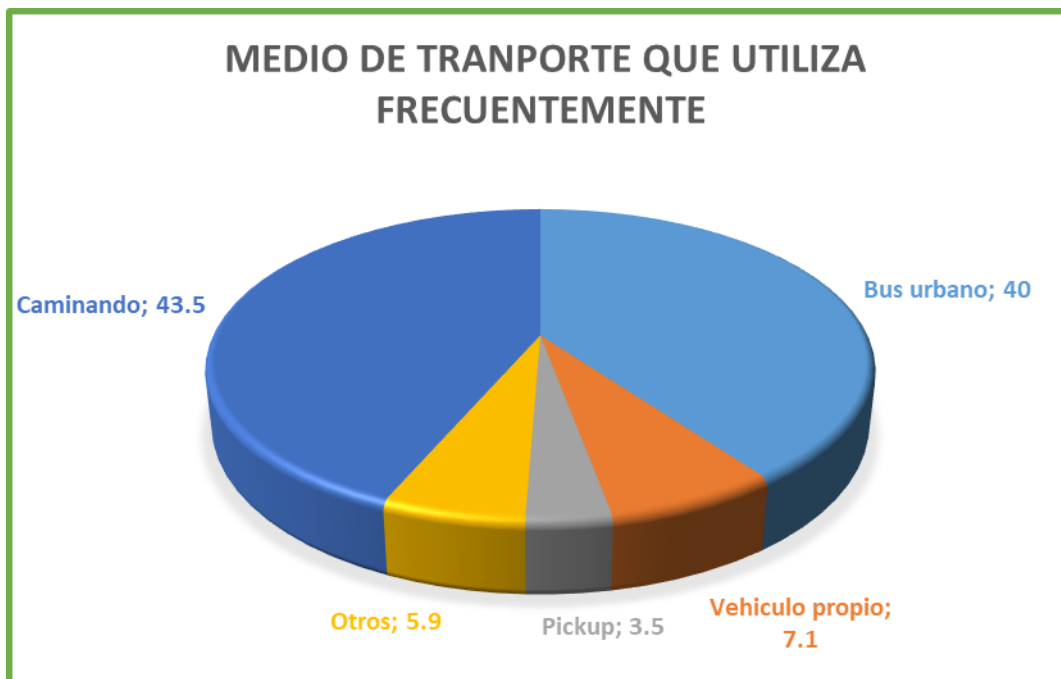
Tabla 116: Qué tipo de capacitación o tema recibe sobre educación

Qué tipo de capacitación o tema recibe sobre educación	Frecuencia	Porcentaje
No Aplica	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

5.8 Acceso a medios de transporte, comunicación y redes sociales

Grafica 21: Medio de transporte que utiliza frecuentemente



Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

En el gráfico 21 se aprecia los medios de transporte utilizados frecuentemente por las/los pobladores de las comunidades en cuestión, el más relevante es del 43.5% de las personas que van caminando regularmente a sus destinos, lo que puede interpretarse como: no tiene opciones de transporte dentro de la comunidad o el servicio no es muy eficiente y prefieren evitar atrasos, el tiempo de traslado es más rápido entre otros, el 40% otro porcentaje que alcanza uno de los promedio altos es el bus urbano, que lo sitúan en segundo lugar, esta respuesta confirma la importancia de crear vías de comunicación que permitan dirigirse de forma rápida y segura a las personas, un 7.1% poseen vehículo propio y un 3.5% utilizan el pichup.

Tabla 117: Vehículo utilizado para ir de compras

Vehículo utilizado para ir de compras	Frecuencia	Porcentaje
Bus	6.00	7.06
Caminando	25.00	29.41
Camión	1.00	1.18
Moto	1.00	1.18
No Aplica	48.00	56.47
Pikup	3.00	3.53
Vehículo Propio	1.00	1.18
Total	85.00	100.00

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 118: Número de veces por semana que va de compras

Número de veces por semana que va de compras	Frecuencia	Porcentaje
1	12	14.1
15	1	1.2
2	6	7.1
3	3	3.5
4	3	3.5
5	1	1.2
7	11	12.9
No Aplica	48	56.5
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 119: Distancia de km para ir de compras

Distancia en km para ir de compas	Frecuencia	Porcentaje
1 km	8	9.4
10 km	1	1.2
2 km	11	12.9
3 km	3	3.5
45 km	1	1.2
5 km	2	2.4
No Aplica	59	69.4
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 120: Tiempo de ida y regreso para ir de compras

Tiempo de ida y regreso para ir de compras	Frecuencia	Porcentaje
1 hora	13	15.3
10 min	1	1.2
10 min	3	3.5
2 horas	4	4.7
3 horas	1	1.2
30 min	10	11.8
4 horas	2	2.4
40 min	3	3.5
No Aplica	48	56.5
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 121: Cual es el costo utilizada para compras

Cuál es el costo utilizada para compras	Frecuencia	Porcentaje
0.50 ctv.	2	2.4
10\$	1	1.2
20\$	1	1.2
3\$	2	2.4
4\$	2	2.4
5\$	1	1.2
No Aplica	76	89.4
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 122: Cual es el medio de movilización para ir al trabajo

Cuál es el medio de movilización para ir al trabajo	Frecuencia	Porcentaje
Bus urbano	8	9.4
Vehículo propio	1	1.2
Pickup	2	2.4
Otros	3	3.5
No Aplica	60	70.6
Caminando	11	12.9
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 123: Cual es el número de veces que se traslada al trabajo en la semana

Cuál es el número de veces que se traslada al trabajo en la semana	Frecuencia	Porcentaje
1	1	1.2
3	2	2.4
4	2	2.4
5	3	3.5
6	5	5.9
7	10	11.8
No Aplica	62	72.9
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 124: Distancia en km para trasladarse al trabajo

Distancia en km para trasladarse al trabajo	Frecuencia	Porcentaje
1 Km	2	2.4
10 Km	1	1.2
2.25 Km	1	1.2
25 Km	1	1.2
3 Km	1	1.2
30 Km	3	3.5
40 Km	1	1.2
60 Km	1	1.2

90 Km	1	1.2
No Aplica	73	85.9
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 125: Cual es el tiempo de ida y regreso para traslado al trabajo

Cuál es el tiempo de ida y regreso para traslado al trabajo	Frecuencia	Porcentaje
1 Hora	9	10.6
18 Min	1	1.2
2 Horas	3	3.5
3 Horas	1	1.2
30 Min	4	4.7
4 Horas	1	1.2
40 Min	1	1.2
5 Horas	1	1.2
90 Min	1	1.2
No Aplica	63	74.1
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 126: Cual es el costo utilizado para traslado al trabajo

Cuál es el costo utilizado para traslado al trabajo	Frecuencia	Porcentaje
0.25 Cts	1	1.2
0.40\$	1	1.2
1.70\$	1	1.2
10\$	1	1.2

12\$	1	1.2
2\$	1	1.2
3.50\$	2	2.4
3\$	1	1.2
4\$	1	1.2
6\$	1	1.2
7.60\$	1	1.2
No Aplica	73	85.9
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 127: Cuál es medio de movilización para traslado a la escuela

Cual es medio de movilización para traslado a la escuela	Frecuencia	Porcentaje
Bus urbano	2	2.4
Otros	1	1.2
No Aplica	73	85.9
Caminando	9	10.6
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 128: Número de veces por semana de traslado a la escuela

Número de veces por semana de traslado a la escuela	Frecuencia	Porcentaje
5	8	9.4
No Aplica	77	90.6
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 129: Distancia en km de traslado a la escuela

Distancia en km de traslado a la escuela	Frecuencia	Porcentaje
1 km	2	2.4
10 km	1	1.2
2 km	2	2.4
Medio Km	1	1.2
No Aplica	79	92.9
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 130: Cuál es el tiempo utilizado de ida y regreso para ir a la escuela

Cuál es el tiempo utilizado de ida y regreso para ir a la escuela	Frecuencia	Porcentaje
1 hora	1	1.2
15 min	1	1.2
2 horas	2	2.4
30 min	3	3.5
40 min	1	1.2
5 min	2	2.4
No Aplica	75	88.2
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

De la tabla 17 a la 30 se detallan los recorridos, tiempo invertido en hora, y el costo que genera desplazarse a esos lugares, el medio de transporte que utiliza con regularidad para llegar, y la distancia en kilómetros con la finalidad de conocer lo que implica en costo y esfuerzo ir hacia esos lugares.

Tabla 131: Medio de transporte para movilizarse al establecimiento de salud

Medio de transporte para movilizarse al establecimiento de salud	Frecuencia	Porcentaje
Bus urbano	5	5.9
Pickup	1	1.2
No Aplica	78	91.8
Caminando	1	1.2
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

El medio de transporte más utilizada para asistir a un centro de salud es el bus urbano con el 5.9% de personas que lo utilizan, esto se refleja en la tabla.

Tabla 132: Número de veces por semana que visita el centro de salud

Número de veces por semana que visita el centro de salud	Frecuencia	Porcentaje
1	4	4.7
2	1	1.2
6	1	1.2
No Aplica	79	92.9
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 133: Distancia en km para asistir al centro de salud

Distancia en km para asistir al centro de salud	Frecuencia	Porcentaje
2 km	1	1.2
4 km	1	1.2
5 km	2	2.4
6 km	1	1.2
No Aplica	80	94.1
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 134: Tiempo que utiliza en ida y regreso para el centro de salud

Tiempo que utiliza en ida y regreso para el centro de salud	Frecuencia	Porcentaje
1 hora	3	3.5
2 horas	1	1.2
3 horas	1	1.2
30 min	2	2.4
No Aplica	78	91.8
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 135: Costo utilizado para dirigirse al centro de salud

Costo utilizado para dirigirse al centro de salud	Frecuencia	Porcentaje
0.50\$	3	3.5
1\$	1	1.2
2\$	1	1.2
No Aplica	80	94.1
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 136: Otros usos donde se dirige frecuentemente

Otros usos donde se dirige frecuentemente	Frecuencia	Porcentaje
Estudiar	1	1.2
No Aplica	83	97.6
Realizar Tramites	1	1.2
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 137: Posee línea telefónica u otros medios electrónicos

Posee línea telefónica u otros medios electrónicos	Frecuencia	Porcentaje
Si	63	74.1
No	22	25.9
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 138: Que tipo de línea telefónica posee

Qué tipo de línea telefónica posee	Frecuencia	Porcentaje
Teléfono Residencial	1	1.2
Teléfono Móvil	62	72.9
Cable Satelital	1	1.2
Cable tv	1	1.2
No tiene	20	23.5
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Las tablas 137 y 138 hacen referencia al servicio de línea telefónica el 74.1% indica poseen este servicio, de este porcentaje el 72.9% refiere que es teléfono móvil, el 25.9% no tiene este servicio.

Tabla 139: Escucha radio

Escucha radio	Frecuencia	Porcentaje
Si	50	58.8
No	35	41.2
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 140: Cuál emisora escucha

Cual emisora escucha	Frecuencia	Porcentaje
100.5	1	1.2
105.3	1	1.2

98.0	1	1.2
98.1	1	1.2
Cool Fm	2	2.4
Cristiana	2	2.4
Cristo Viene	1	1.2
Guacamaya	1	1.2
KL Poderosa	1	1.2
La Chévere	3	3.5
La nueva Unción	2	2.4
La ola	1	1.2
La que buena	4	4.7
La Verdad	2	2.4
Maya Visión	1	1.2
Mesías	1	1.2
No Aplica	37	43.5
Progreso	1	1.2
Radio la Libertad	11	12.9
Radio la verdad	1	1.2
Radio María	1	1.2
Religioso	1	1.2
Restauración	4	4.7
Todas las emisoras	2	2.4
Urbana	1	1.2
Ysuca	1	1.2
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Para las tablas 139 y 140 donde se refleja respuestas de las preguntas referentes a si escuchan radio, el 58.8% menciono que si escuchan radio de este porcentaje las emisoras más escuchadas son La que buena con 4.7% de preferencia, La chévere con 3.5% de preferencia, y el 41.2 que indico que no escuchan radio.

Tabla 141: A qué hora escucha radio frecuentemente

A qué hora escucha la radio frecuentemente	Frecuencia	Porcentaje
Cualquier Hora	1	1.2
En la noche	2	2.4
En la Tarde	9	10.6
No Aplica	35	41.2
Por la Mañana	28	32.9
Por la noche	3	3.5
Todo el día.	7	8.2
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 142: Que tipo de programa escucha

Qué tipo de programa escucha	Frecuencia	Porcentaje
Deportivo	1	1.2
Noticiero	6	7.1
Entretenimiento	22	25.9
Salud	1	1.2
Religioso	19	22.4
Infantil	1	1.2
No Aplica	35	41.2
Total	85	100.0
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 143: Tiene televisor

Tiene televisor	Frecuencia	Porcentaje
Si	71	83.5
No	14	16.5
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 144: Qué tipo de programa ve en la televisión

Qué tipo de programa ve en televisión	Frecuencia	Porcentaje
Deportivo	7	8.2
Noticiero	25	29.4
Entretenimiento	25	29.4
Agropecuario	1	1.2
Religioso	4	4.7
Infantil	9	10.6
No Aplica	14	16.5
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Para las preguntas referente a si tienen televisión en su hogar la tabla 143 indico que el 83.5% indico que, si tienen, de este porcentaje los programas preferidos según la tabla 144 son: Noticiero con 29.4% y entretenimiento 29.4%.

Tabla 145: Qué tipo de publicaciones recibe

Qué tipo de publicaciones recibe	Frecuencia	Porcentaje
Educativas	1	1.2
Periódico	12	14.1
Religiosas	14	16.5
Salud	2	2.4
No Recibe	56	65.9
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

La tabla 145 se reflejan el tipo de publicaciones reciben el 65.9% indico que no reciben ninguna, el 16.5% reciben religiosas, el 14.1% el periódico.

5.9 Higiene Salud y saneamiento Ambiental

Tabla 146: Tienen servicio de recolección de basura

Tienen servicio de recolección de basura	Frecuencias	Porcentaje
Si	18	21.2
No	67	78.8
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

La tabla 146 refleja que el 21.2% de las personas entrevistadas mencionaron que tienen el servicio de recolección de basura y un 78.8% indico que no, situación que

puede verse afectada respecto a temas de salud pública en las comunidades, por las formas de tratamiento de desechos que se le da a la basura.

Grafica 22: Qué hace con la basura de la casa

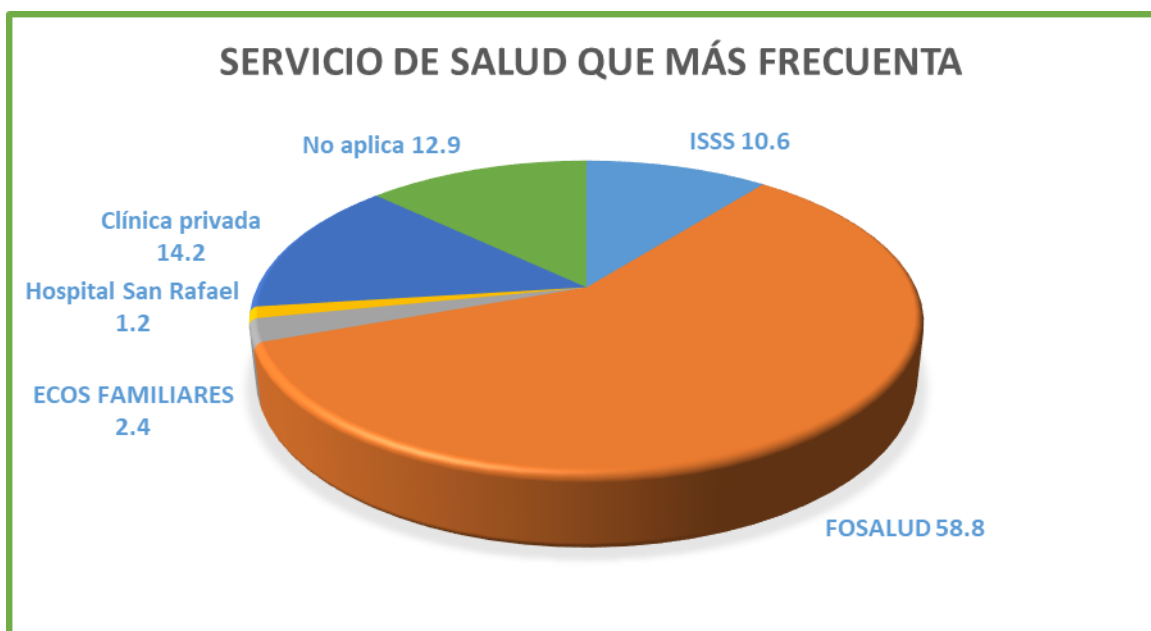


Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

El gráfico 22 detalla el método más utilizado por los pobladores para el tratamiento de la basura el 65.9% la queman, el tema de recolección de basura implica que las autoridades correspondientes habilitan los recursos para hacer posible la recolección, algunas de dificultades pueden ser las vías de comunicación haciendo que el acceso de los camiones hacia las comunidades no sea posibles, la quema se convierte en el principal método para evitar la acumulación de basura en los hogares esta situación puede convertirse en una amenaza ambiental, que puede provocar daños al medio ambiente, o recursos naturales en caso de incendio, de igual forma

quienes la tiran a cielo abierto o en quebradas pueden provocar focos de infección para la comunidad.

Grafica 23: Servicio de salud que más frecuente



Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

En la gráfica 23 de servicio de salud más frecuentado es FOSALUD con el 58.8% de personas entrevistadas que indicaron que es el centro de salud que visitan en caso de necesitar servicios médicos, clínica privada 14.2%, ISSS con el 10.6%, el 2.4% ECOS familiares.

Tabla 147: Con qué frecuencia visita el ISSS

Con qué frecuencia visitas el ISSS	Frecuencia	Porcentaje
Quincenal	2	2.4
Mensual	3	3.5
Trimestral	3	3.5
Semestral	2	2.4
Anual	2	2.4
No Aplica	73	85.9
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 148: Cuanto tiempo utiliza para trasladarse al ISSS

cuanto tiempo utiliza para trasladarse al ISSS	Frecuencia	Porcentaje
1 hora	5	5.9
1 hora y media	1	1.2
10 min	2	2.4
2 horas	1	1.2
20 min	2	2.4
40 min	1	1.2
5 min	1	1.2
no aplica	72	84.7
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 149: Cuanto es el costo en ir y venir del ISSS

Cuanto es el costo en ir y venir del ISSS	Frecuencia	Porcentaje
\$5	1	1.2
0.50\$	4	4.7
2\$	1	1.2
Caminando	1	1.2
No Aplica	78	91.8
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 150: Frecuencia con la que visita FOSALUD

Frecuencia con la que visita FOSALUD	Frecuencia	Porcentaje
Semanal	1	1.2
Quincenal	11	12.9
Mensual	11	12.9
Trimestral	6	7.1
Semestral	3	3.5
Anual	16	18.8
No Aplica	37	43.5
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 151: Cual es el tiempo de traslado para ir a FOSALUD

Cuál es el tiempo de traslado para ir a FOSALUD	Frecuencia	Porcentaje
1 hora	1	1.2
1 hora	15	17.6
10 min	3	3.5

15 min	1	1.2
2 horas	4	4.7
20 min	5	5.9
25 min	1	1.2
3 horas	1	1.2
30 min	10	11.8
40 min	1	1.2
5 min	2	2.4
50 min	1	1.2
no aplica	40	47.1
total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 152: Costo de ir a FOSALUD

Costo de ir a FOSALUD	Frecuencia	Porcentaje
0.25Ctvs	1	1.2
0.40\$	1	1.2
0.50\$	31	36.5
1.25\$	1	1.2
1\$	2	2.4
10\$	1	1.2
2\$	4	4.7
5\$	1	1.2
No Aplica	43	50.6
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 153: Con qué frecuencia visita ECOS FAMILIAR

Con qué frecuencia visita ECOS FAMILIAR	Frecuencia	Porcentaje
Mensual	1	1.2
Anual	2	2.4
No Aplica	82	96.5
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 154: Tiempo de traslado a ECOS FAMILIAR

Tiempo de traslado a ECOS FAMILIAR	Frecuencia	Porcentaje
20 min	1	1.2
30 min	1	1.2
No Aplica	83	97.6
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 155: Costos para ir a ECOS FAMILIAR

Costos para ir a ECOS FAMILIAR	Frecuencia	Porcentaje
0.25 ctvs.	1	1.2
0.50 ctvs.	1	1.2
No Aplica	83	97.6
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 156: Cuál es la frecuencia con la que visita en Hospital San Rafael

Cuál es la frecuencia con la que visita en Hospital San Rafael	Frecuencia	Porcentaje
Trimestral	1	1.2
Anual	1	1.2
No Aplica	83	97.6
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 157: Cuanto tiempo le toma ir y venir del Hospital San Rafael

Cuanto tiempo le toma ir y venir del Hospital San Rafael	Frecuencia	Porcentaje
2 horas	1	1.2
30 min	1	1.2
No Aplica	83	97.6
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 158: Cuál es el costo de ir y venir al Hospital San Rafael

Cuál es el costo de ir y venir al Hospital San Rafael	Frecuencia	Porcentaje
5\$	1	1.2
No Aplica	84	98.8
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 159: Cada cuanto visita la clínica privada

Cada cuanto visita la clínica privada	Frecuencia	Porcentaje
Quincenal	2	2.4
Mensual	1	1.2
Trimestral	1	1.2
Anual	5	5.9
No Aplica	76	89.4
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 160: Cuanto tiempo le toma ir y venir de la clínica privada

Cuanto tiempo le toma ir y venir de la clínica privada	Frecuencia	Porcentaje
1 hora	1	1.2
10 min	1	1.2
15 min	1	1.2
2 horas	1	1.2
30 min	4	4.7
5 min	1	1.2
No Aplica	76	89.4
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 161: Cuál es el costo que le genera ir y regresar de la clínica privada

Cuál es el costo que le genera ir y regresar de la clínica privada	Frecuencia	Porcentaje
0.50 ctvs.	1	1.2
No Aplica	84	98.8
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

De la tabla 144 a la tabla 161 se detallan, la frecuencia, la distancia, y el costo que generar dirigirse a los centros de salud desde las comunidades.

Tabla 162: Con qué frecuencia visita el curandero

Con que frecuencia visita el curandero	Frecuencia	Porcentaje
Anual	1	1.2
No Aplica	84	98.8
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

La tabla 162 responde a las preguntas sobre si utiliza los servicios de los curanderos, el 1.2% indico que si un porcentaje mínimo para la mayoría, pero que denota que aún se realizan estas prácticas, probablemente por la dificultad y el tiempo que genera dirigirse hasta un centro de salud, el 98.8% indico que no lo utiliza, para ello los habitantes no se tienen que dirigirse a otro lugar ni utilizar medio de transporte.

5.10 Percepción del entrevistado sobre el proyecto

Tabla 163: Conoce sobre proyectos de BY PASS por medio del MOP

Conoce sobre proyecto de BY PASS por medio del MOP	Frecuencia	Porcentaje
Si	66	77.6
No	19	22.4
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

La tabla 163 hace referencia a que 77.6% de las/los pobladores conocen sobre el proyecto del BY PASS de La Libertad, por medio de MOP.

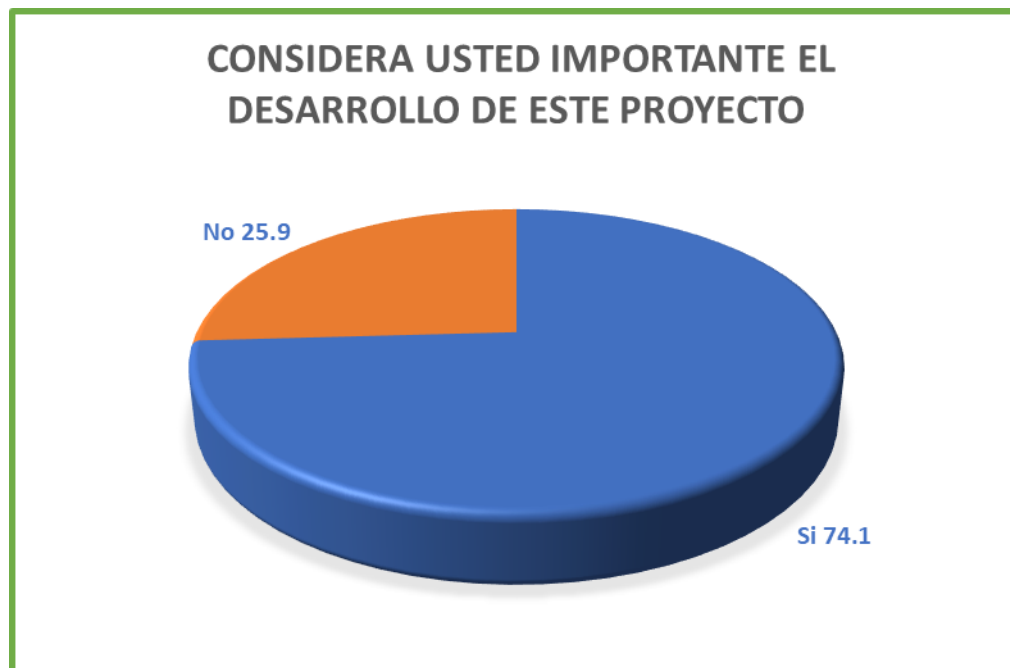
Tabla 164: Por medio de quien conoce sobre el proyecto

Por medio de quien conoce sobre el proyecto	Frecuencia	Porcentaje
Ministerio de Obras publicas	40	47.1
Alcaldía municipal de la localidad	1	1.2
Asamblea informativa	2	2.4
Medios de comunicación	7	8.2
Juntas directivas	7	8.2
Otros	11	12.9
No Aplica	17	20.0
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

La tabla 164 las personas entrevistadas refieren que el 47.1% conocen el proyecto por información emitida por medio del MOP, el 12.9% se enteró por otros medios, 8.2% por medios de comunicación, y por junta directiva 8.2%.

Grafica 24: Considera usted importante el desarrollo de este proyecto



Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

La grafica 24 refleja la aprobación del proyecto en las/los habitantes de las comunidades el 74.1% consideran importante el desarrollo del proyecto BY PASS en La Libertad, solamente el 25.9% indica por diferentes motivos no ser de importancia.

Tabla 165: Considera que el proyecto traerá cambio a su vida cotidiana

Considera que el proyecto traerá cambio a su vida cotidiana	Frecuencia	Porcentaje
Si	59	69.4
No	26	30.6
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 166: Qué tipo de cambios traerá a su vida

Qué tipo de cambios traerá a su vida	Frecuencia	Porcentaje
Acceso Directo	8	9.5
Acceso Mejorado	1	1.2
acostumbrarse a los cambios que traerá	1	1.2
Beneficio de infraestructura	1	1.2
Beneficios por las calles	1	1.2
Cambios Económicos	1	1.2
Cambios y mejora en la vivienda	1	1.2
Caminar Menos	1	1.2
Cercanía de transporte	1	1.2
Contaminación.	1	1.2
Contratos, fuentes de empleo	1	1.2
Desarrollo para el puerto	1	1.2
Estabilidad de calles	1	1.2
Fuente de ingresos	1	1.2
Ingresar y salir de la comunidad más rápido	1	1.2

Le ayudara a mejorar su estilo de vida	1	1.2
Más Cerca	1	1.2
Mas turismo	1	1.2
Más Valor a los terrenos	1	1.2
Mejor Acceso	1	1.2
Mejor acceso Peatonal	1	1.2
Mejor Oportunidad de empleo	1	1.2
Mejor Tránsito Vehicular	1	1.2
Mejor traslado hacia donde se dirige	1	1.2
Mejorar negocios	1	1.2
Mejoras de acceso	1	1.2
Mejores Medios de trasporte	1	1.2
Menos Trafico	3	3.6
miedo a que los desalojen	1	1.2
Mucha delincuencia y accidentes automovilísticos.	1	1.2
No Aplica	33	38.8
No tiene donde irse, tiene años de vivir en el lugar	1	1.2
No tiene donde trasladarse	1	1.2
No saben dónde los moverán	1	1.2
Por el transporte.	1	1.2
Positivo para el negocio	1	1.2
Problemas a la hora de transitar en la carretera por el trafico	1	1.2
Progreso para el puerto de la libertad	1	1.2
Rápido Acceso	1	1.2
Solo la gente que tiene vehículo	1	1.2
Tendrán más medios de trasporte	1	1.2

Trabajo	1	1.2
Transportarse más rápido	1	1.2
Vías más accesibles	1	1.2
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

De la tabla 166 se refleja la percepción las/los habitantes respecto a los cambios que traerá el proyecto para la vida cotidiana el 69.4% indico que, si generara cambios, como, por ejemplo: el acceso directo a las comunidades, que la parte de negocios y comercio mejorara, que esto impulsara una fuente de ingresos económicos, menos tráfico entre otros, algunos habitantes mencionan la incertidumbre en la expectativa de desalojo y el temor que esta situación les provoca.

Tabla 167: Considera que las actividades de construcción

Considera que las actividades de construcción le pueden generar inconveniente	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	28.2
No	61	71.8
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Tabla 168: qué tipo de inconveniente le pueden generar las actividades de construcción

Qué tipo de inconvenientes le pueden generar las actividades de construcción	Frecuencia	Porcentaje
Accidentes	1	1.2
Causar daños ambientales	1	1.2

Contaminación, daños a los vehículos	1	1.2
El rio se va a desbordar.	1	1.2
Humo, Tala de Árboles, Polvo	1	1.2
la comunidad no está de acuerdo con la construcción	1	1.2
Mas delincuencia	1	1.2
Mas Trafico	1	1.2
Menos Trafico	1	1.2
No Aplica	62	72.9
No se podrá solucionar	1	1.2
No tener lugar donde vivir	1	1.2
Polvo	3	3.5
Por afecto de vivienda	1	1.2
Ruido	4	4.7
Ruido, polvo	1	1.2
Su casa será afectada, no sabe dónde vivirá	1	1.2
Vive en derecho de vía	2	2.4
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

En la tabla 167 se indican los porcentajes respecto a los inconvenientes que las/os habitantes visualizan, el 28.8% indico que, si pueden darse inconvenientes como polvo, ruido, y para los residentes del derecho de vía porcentajes reflejados en la tabla 168.

Tabla 169: Sugerencia para dar solución a los inconvenientes

Sugerencias para dar solución a los inconvenientes	Frecuencia	Porcentaje
Brindar información sobre los desalojos que se realizaran	1	1.2
Colocar más seguridad	1	1.2
Construir en otras áreas	1	1.2
Construir en otros lados	1	1.2
Construir en terrenos solos	1	1.2
Cumplir tiempos del proyecto	1	1.2
Entrar por la calle principal	1	1.2
Hacer el puente en otro lado	1	1.2
Hacer una borda al río	1	1.2
No Aplica	67	78.8
No es necesario construir calles	1	1.2
No llevar a cabo el proyecto	1	1.2
Precaución a la hora de manejar	1	1.2
10.9 Que el MOP ubique donde vivir o les den un lugar provisional	1	1.2
que le den un lugar donde esté más cómoda	1	1.2
Que les brinden más información del traslado	1	1.2
Que rieguen para que no haya polvo	1	1.2
Realizarlo en otro lugar	1	1.2
Trabajar de noche para disminuir el tráfico	1	1.2
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

La tabla 169 hace referencia a las sugerencias de las/os habitantes respecto a los inconvenientes entre ello se mencionan, brindar información sobre los desalojos, y asegurar la reubicación de las familias, cumplir con los tiempos establecidos para la construcción del proyecto, regar para evitar el polvo.

Tabla 170: Beneficios que traerá el proyecto a la comunidad

Beneficios que traerá el proyecto a la comunidad	Frecuencia	Porcentaje
Accesibilidad de transporte, visibilidad de comunidad, más plusvalía	1	1.2
Acceso a transporte	1	1.2
Acceso Rápido.	9	10.6
Accesos, Mejoras para el turismo	1	1.2
Algún beneficio de la constructora	1	1.2
Alumbrado, Oportunidades de empleo	1	1.2
calles despejadas, menos accidentes, negocios	1	1.2
Calles mejoradas, más rapidez para S. S	1	1.2
Cercanía de carretera	1	1.2
Desarrollo comunitario, Seguridad, más rapidez para desplazarse	1	1.2
Desarrollo, turismo	1	1.2
Facilidad para el transporte, mayor desarrollo económico	1	1.2

Fácil movimiento de personas enfermas, mejoras de turismo, traslado cercano a la comunidad	1	1.2
Fluidez para transportar	3	3.5
Fuentes de empleo	1	1.2
más acceso a la comunidad	1	1.2
Más Cerca	1	1.2
Más cerca de trasladarse	1	1.2
Medios de transporte cercano	2	2.4
Mejor Acceso Vehicular	1	1.2
Mejor Acceso, Cercanía de transporte.	1	1.2
Mejor tránsito vehicular, Mas seguridad, transporte cercano.	1	1.2
Mejora el acceso	3	3.5
Mejorar Calles, Fuentes de ingreso	1	1.2
Menos accidentes automovilísticos	1	1.2
Menos peligrosidad en zona, acceso rápido.	1	1.2
Menos trafico	1	1.2
movimiento de vehículo con mayor rapidez	1	1.2
Negocio, el proyecto pueda tener luces en las calles.	1	1.2
Negocios	17	20.0
Ninguno	1	1.2
No Aplica	15	17.6
precio de terrenos mejorados	1	1.2
Reducirá el tráfico fin de semana, más turismo, más economía	1	1.2
Seguridad en la zona, mejores calles	1	1.2
Traslado más fácil	1	1.2

Turismo	4	4.7
Venderá más en la tienda.	1	1.2
Ventas con los trabajadores	1	1.2
Total	85	100.0

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

En la tabla 170 se reflejan los beneficios de los cuales los entrevistados/as consideran que el proyecto mejorara desde su implementación, el 20% indico que mejorara el comercio y negocios de la localidad, 4.7% ampliara el turismo en la zona, el 3.7% consideran que mejorar el acceso a las comunidades beneficiadas, los beneficios más percibidos son los que generaran ganancias económicas para las/os habitantes.

6. Identificación, Priorización y Cuantificación de los Impactos Sociales

6.1 Impactos Positivos

Tabla 171: Impactos Positivos

IMPACTOS POSITIVOS
1.Aumento de negocios
2.Acceso Rápido
3. Aumento del turismo
4.Fluidez para transportar
5.Mejora el acceso
6.Medios de transporte cercano

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

6.2 Impactos Negativos

Tabla 172: Impactos Negativos

IMPACTOS NEGATIVOS
1. Aumento de enfermedades a causa de finos
2. Contaminación ambiental
3. Aumento de accidentes de tránsito
4. Alteración de la cultura local y conflicto Social

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

7. Programa de Gestión Social

7.1 Objetivos

Conocer las características principales de la población involucrada directamente e indirectamente con el proyecto diseño y construcción del BYPASS de La Libertad entre km. 31.86 y 35 tramo III segmento II y definir las características socioeconómicas de la población de la zona de influencia sin proyecto a fin de identificar parámetros base, que permitan una evaluación ex post.

7.2 Objetivos específicos

1. Identificar, cuantificar y priorizar los impactos sociales y económicos que se derivan a partir de la ejecución del proyecto.
2. Determinar y priorizar las medidas sociales y las acciones que garanticen la eficacia de las medidas a implementar a fin de prevenir mitigar y/o compensar los impactos sociales del proyecto.

3. Elaborar un programa de Gestión Social de las medidas propuestas, para resolver los problemas sociales generados por el proyecto e incorporarlo en el plan propuesto del proyecto.
4. Establecer el mecanismo de seguimiento y monitoreo a fin de garantizar el éxito del Programa de gestión Social.
5. Conocer qué tipo de servicios sociales cuentan los habitantes de la población identificada como directa e indirectamente aledaño al proyecto.

7.3 Descripción de las medidas a Implementar

Mediante un estudio social por medio de un instrumento que permitió a las/os residentes de las tres comunidades de influencia directa del proyecto, obtuvimos los impactos sociales para los cuales se aplican medidas de compensación para evitar o disminuir los mismos.

Tabla 173: Descripción de las medidas a implementar

IMPACTOS NEGATIVOS	SOLUCIÓN PROPUESTA	ESTANDAR AMBIENTAL Y SOCIAL APLICABLE
1. Aumento de las enfermedades a causa de finos	Implementar jornadas y horarios de riego para humectar áreas de trabajo	Estándar ambiental y social 3: Eficacia en el uso de los recursos
2. Contaminación Ambiental	Implementar campañas de reforestación por árbol talado sembrar 5 Recolección adecuada de los desechos sólidos y líquidos al final de cada jornada	Estándar ambiental y social 4: Eficacia en uso de los recursos
3. Aumento de accidentes de tránsito	Señalización durante la fase de ejecución del proyecto Señalización durante la fase de	Estándar ambiental y social 4: Eficacia en uso de los recursos

	operación del proyecto Jornadas de educación vial Construcción de reductores de velocidad (túmulos)	
4. Alteración de la cultura local y Conflicto Social	Instalación y funcionamiento de la Oficina de Gestión social Implementación de una estrategia de comunicación y participación ciudadana Implementación de la estrategia de contingencia en caso de conflicto social Implementación de estrategia de integración del enfoque de género	Estándar ambiental y social 4: Eficacia en uso de los recursos

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

7.4 Medidas de Compensación Social

En este apartado se detallan y describen las medidas de compensación social para los impactos negativos identificados y priorizados, con la finalidad de dar respuesta a las situaciones que puedan generar malestar en las/os residentes de las comunidades de influencia directa durante la ejecución del proyecto.

Impacto: Aumento de las enfermedades a causa de finos

- Descripción: Disminuir durante las jornadas laborales y posterior a ellas la proliferación de materiales finos.
- Medida: Implementación de jornadas y horarios de riego en las áreas de trabajo, con el fin de evitar el polvo excesivo para evitar el aumento de las

enfermedades respiratorias y alérgicas deberá considerar como mínimo dos riegos por día, o más en caso de necesitarse.

- Etapa en la que se implementara: Ejecución del proyecto
- Indicadores de seguimiento social:

Recorrido de Campo 2 veces por semana

Reporte y registro fotográfico mensual

- Cronograma de la medida

Tabla 174: Cronograma de medida compensatoria

MEDIDA	MESES					
	1	2	3	4	5	6
Monitoreo de riego para humectar áreas de trabajo	X	X	X	X	X	X

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Impacto: Contaminación ambiental

- Descripción: La tala de árboles, y el ruido son algunos de los factores perjudiciales que los pobladores mencionaron en las entrevistas, de hecho, se reconoce que es poco probable no invadir los ambientes durante la ejecución de un proyecto de infraestructura por lo que es importante tomar en cuenta medidas para este impacto social considerado uno de los más importantes según la priorización de impactos.
- Medidas: Implementar campañas de reforestación por árbol talado sembrar 5, recolección adecuado de los desechos sólidos y líquidos al final de cada jornada
- Etapa en la que se implementara: Ejecución
- Indicador de seguimiento social:

Reporte y registro fotográfico

Informe mensual

Recorrido una vez por semana

- Cronograma

Tabla 175: Cronograma de medida compensatoria

MEDIDA	MESES					
	1	2	3	4	5	6
Reforestación del ambiente	X	X	X	X	X	X
Recolección adecuada de los desechos sólidos y líquidos	X	X	X	X	X	X

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Impacto: Aumento de accidentes de tránsito

- Descripción: Durante el proceso de construcción del proyecto es necesario realizar acciones preventivas de los accidentes de tránsito, debido al paso de vehículos por la zona, para salvaguardar la vida del personal que se encuentre laborando y la de los conductores que transiten por la zona.
- Medidas:

Señalización durante la fase de ejecución del proyecto, es necesario incluir estas acciones en todo el tramo de construcción con el objetivo de salvaguardar la vida de los constructores y los conductores que se dispongan utilizar la vía.

Señalización durante la fase de operación del proyecto, al finalizar el proyecto y considerar que será una zona concurrida se debe de implementar señales permanentes para evitar accidentes de tránsito por ejemplo en las cercanías de los centros escolares, o el anuncio de los destinos próximos.

MEDIDA	SEÑAL	ESTACION
Señalización permanente		2+200

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Jornadas de educación vial, es importante para esta medida incluir los centros escolares para prevenir a las/os estudiantes como interpretar las señales de tránsito, se realizarán tres jornadas de educación vial.

MEDIDA	CENTRO ESCOLAR	JORNADAS
Jornadas de educación vial	Centro Escolar Comunidad el Camen	3 jornadas

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Construcción de reductores de velocidad (túmulos)

- Etapa en la que se implementara: Ejecución
- Indicador de seguimiento social:

Informe mensual

Reporte y Registro fotográfico

Recorridos una vez por semana

Listas de asistencia a jornadas de educación

- Cronograma

Tabla 176: Cronograma de medida compensatoria

MEDIDA	MESES					
	1	2	3	4	5	6
Señalización temporal	X	X	X	X	X	X
Señalización permanente	X	X	X	X	X	X
Jornadas de educación vial	X	X	X	X	X	X
Reductores de velocidad	X	X	X	X	X	X

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

Impacto: Alteración de la cultura local y conflicto social

- Descripción: Los diferentes trabajos durante la ejecución del proyecto afectarán la cotidianidad de las/os habitantes residentes de la zona de influencia directa, posiblemente algunas o varias de sus actividades cotidianas se verán afectadas por lo que es necesario generar un espacio para la resolución de conflictos y resolución de quejas.
- Medida:

Instalación y funcionamiento de la Oficina de Gestión social, El contratista deberá instalar una Oficina de Gestión Social, la cual deberá permanecer a disposición durante todo el proceso de ejecución del proyecto.

Implementación de una estrategia de comunicación y participación ciudadana, deberá de enfocarse en realizar acciones que estimulen la participación ciudadana especialmente de las zonas de influencia directa del proyecto, Comunidad El Carmen, Preza 1 y Preza 2.

Implementación de la estrategia de contingencia en caso de conflicto social, esta medida debe atender las denuncias y quejas desde la recepción, atención, investigación y resolución tanto del personal de trabajo, como de las denuncias hechas por las/os residentes de las zonas de influencia directa y fin de dar soluciones.

Implementación de estrategia de integración del enfoque de género, la introducción de este enfoque sumamente necesario para evitar situaciones de violencia de género, acoso sexual, acoso laboral tanto en hombres como mujeres.

- Etapa en la que se implementara: Ejecución
- Indicadores de seguimiento social

Recorrido 1 vez por semana

Reporte de atenciones recibidas

Reporte de quejas y demandas

Reporte de jornadas educativas o capacitaciones impartidas

Reporte de seguimiento a casos de violencia o acoso

Monitoreo y reporte de condiciones laborales de la mujer

Registro fotográfico mensual

Informe mensual

- Cronograma

Tabla 177: Cronograma de medida compensatoria

MEDIDA	MESES					
	1	2	3	4	5	6
Instalación y funcionamiento de Oficina de Gestión Social	X	X	X	X	X	X
Implementación de estrategia de participación ciudadana	X	X	X	X	X	X
Implementación de contingencia en caso de conflicto social	X	X	X	X	X	X

Implementación de estrategia de integración de enfoque de género	X	X	X	X	X	X
---	---	---	---	---	---	---

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

8.Estrategias de comunicación y participación ciudadana

8.1 Objetivo que se persigue

Garantizar el derecho a la información y participación ciudadana de la población objetivo del proyecto, por medio de una interacción asertiva a lo largo del proceso de intervención, facilitando el dialogo y minimizando el riesgo de conflicto e insatisfacción en el ámbito local.

Información a divulgar

- Inicio del proyecto – Función de la oficina de gestión social.
- Avances del proyecto-Pormenores necesarios a divulgar en el proceso de ejecución.
- Durante la construcción del proyecto, se informará acerca de la ejecución y principales actividades realizadas y/o procesos relevantes a desarrollar.
- Medidas de seguridad y de precaución de las zonas en que los motoristas y peatones deben tener especial cuidado.
- Mecanismos para la recepción y tramite de quejas.

8.2 Población objetivo

- Población de la comunidad Presa I, Presa II, Comunidad El Carmen y sus alrededores.
- Población usuaria de la Carretera CA04S, Tramo III, entre km 31.86 (Carretera CA04S)-Km 35 (Carretera CA02W), Departamento de La Libertad.
- Propietarios de terrenos

- Población usuaria de la vía residente y no residente

8.3 Definición y diseño de las herramientas de comunicación

Todas las acciones y herramientas que se implementaran para llevar a cabo la estrategia, se fundamentan en primer lugar en el contacto directo con todos los involucrados, población residente, cooperativas, comités, instituciones gubernamentales o no gubernamentales, personas de la empresa contratista, subcontratista y supervisión, que desarrollen actividades directas en el sector, teniendo como uno de los ejes establecimiento de contactos estratégicos en cada uno de los grupos mencionados, que pueden darle seguimiento de manera que las convocatorias que se realicen sean exitosas y se logren los objetivos de esta estrategia.

8.4 Oficina de Gestión Social

La oficina de gestión social es el vínculo es el área responsable de alcanzar la estabilidad e interconexión del proyecto con la comunidad, es decir la población, por ende, se debe garantizar:

- Duración. La oficina funcionara durante toda la etapa de ejecución del proyecto.
- Ubicación. La Oficina de Gestión Social, estará ubicada en las oficinas del plantel del proyecto.
- Dimensiones. La oficina tendrá las siguientes dimensiones: 7 mts².
- Identificación: debe estar debidamente identificada con rótulos informativos (todos los rótulos que sean necesarios)
- Accesibilidad: Debe ser accesible para toda la población y poseer condiciones de inclusión necesarias para abordar cualquier persona que presente condiciones de atención especial.
- Equipamiento de la oficina. El equipamiento de oficina será responsabilidad del contratista y como mínimo contendrá lo siguiente:

8.5 Muebles, equipo y materiales para Oficina de Gestión Social

Es aquella que registra todos los insumos de utilidad del proyecto, la misma funciona a su vez como un registro de activos de uso que serán enfocados al desarrollo de las diversas actividades o tareas del proyecto, con el fin de facilitar el alcance de objetivos.

Tabla 178: Equipo y Material para Oficina de Gestión Social

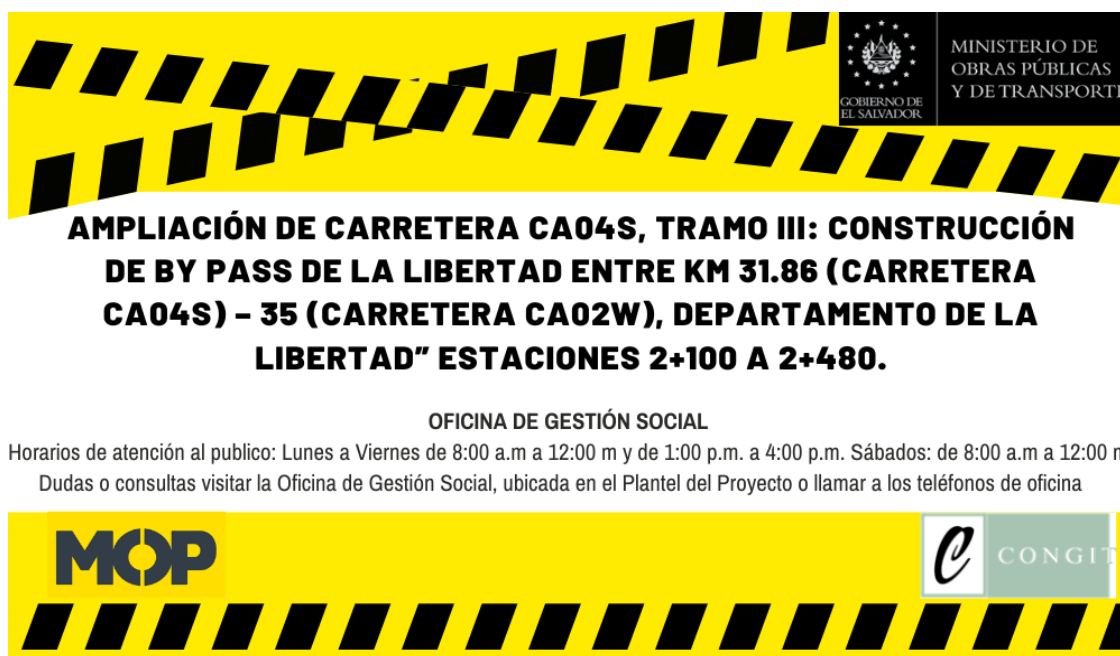
EQUIPO	CANTIDAD	DESCRIPCIÓN
MUEBLES Y EQUIPO		
Computadora	1	Unidades
Impresora	1	Unidades
Escritorio	1	Unidades
Silla secretarial	1	Unidades
Sillas recepción	6	Unidades
Mesa reuniones	1	Unidades
Aire acondicionado	1	Unidades
Oasis	1	Unidades
Teléfono celular	1	Unidades
Librera / Archivador	1	Unidades
Pizarra acrílica	1	Unidades
MATERIAL DE OFICINA		
Lápiz	3	Cajas
Lapiceros	3	Cajas
Plumones	1	Cajas
Plumones para pizarra	1	Cajas
Tirro	7	Unidades
Papel bond carta	7	Resmas
Papel bond oficina	7	Resmas

Folder	100	Unidades
Ampos	6	Unidades
Engrapadora	1	Unidad
Perforador	1	Unidad

Fuente: Elaborado por Estudiantes del Curso Especializado en Estudios de Impacto Social en Obras de Infraestructura Vial con Enfoque de Género y Derechos humanos.

8.6 Rótulos de la Oficina De Gestión Social

Los rótulos de la Oficina de Gestión Social, forman parte de la estrategia de comunicación del proyecto, será responsabilidad del contratista y se colocará 1 rotulo de identificación para informar sobre la ubicación de la Oficina de Gestión Social, la cual estará ubicada en el Plantel del Proyecto. Con medidas 1.50 mts. de ancho por 1.00 mt. De alto (fondo amarillo y blanco, letra Barlow Black), material lamina.



Fuente: Equipo de Estudiantes del curso especializado

8.9 Reunión con municipalidades y otros actores

Las reuniones con autoridades locales, directivas comunales y otros actores, se impulsan con el propósito de establecer integración a los objetivos de apoyo del proyecto, para mejorar y ampliar la comunicación, fomentar y ampliar la coordinación necesaria establecida en el proyecto y la suma de apoyos en la ejecución del mismo.

Se prevé que el proceso de coordinación y acercamiento con las autoridades locales se genere en dos reuniones a lo largo del desarrollo del proyecto, estas reuniones pueden ser en la Alcaldía o en el lugar que reúna las condiciones necesarias para la realización de las mismas.

- Medio de verificación: hoja de invitación a reunión, listado de asistencia, ayuda memoria, acta, diario de campo, fotografías.

En cada reunión se procura brindar un refrigerio para cada participante, en sentido de considerar cubrir algunas necesidades de alimentación, particularmente de aquellas personas que asisten de mayor distancia, a su vez se garantiza que en las reuniones y de las medidas sanitarias para garantizar la seguridad y salud de las y los asistentes.

8.10 Reuniones con directiva comunales

Las reuniones se realizarán al inicio del proyecto para informar y solventar dudas colectivas, y posteriormente cada 2 meses para verificar avances y garantizar la adecuada comunicación durante todo el proyecto, esta calendarización se generará de forma participativa, es decir en común acuerdo con los actores. Los puntos clave que podrían abordarse en el seguimiento se orientan en ampliar información del proyecto o las acciones de ejecución, los cierres temporales, las afectaciones a terrenos, visitas de reconocimiento, otras que la Especialista Social del contratista o cada directiva consideren necesarios.

Lo anterior no limita a que la Oficina de Gestión Social, se reúna con las instancias locales con mayor frecuencia para solventar o abordar situaciones particulares que lo ameriten, cuando sea requerido de acuerdo a las necesidades que vayan surgiendo en el desarrollo del proyecto.

- Los medios de verificación: Las convocatorias, listados de asistencia, las agendas y las relatorías de cada reunión se deben contar con el respectivo refrigerio para participantes en las reuniones y de las medidas sanitarias para garantizar la seguridad y salud de las y los asistentes.

8.11 Capacitación a trabajadores y trabajadoras de la empresa

Se desarrollarán acciones formativas y de fortalecimiento de conocimientos a trabajadores y trabajadoras de la constructora, subcontratista y personal de supervisión, debiendo invitar a personal de la obra, distribuidas en el plazo de duración del proceso constructivo, con participación de al menos el 50% del total de los trabajadores (incluido personal del Contratista, subcontratista y supervisión) en cada una de las jornadas. Para esto la Especialista Social del contratista, elaborara un plan de jornadas con sus respectivas cartas didácticas, fechas de realización que entregara al gerente de la obra con la finalidad de obtener la autorización, permisos y espacios disponibles para dicho objetivo.

Los temas son:

- a) Relaciones laborales e interpersonales.
- b) Violencia de género, acoso sexual y laboral.
- c) Normas y respeto a la población y cultura local (beneficiaria directa).
- d) Normas adecuadas para la conducción de automotores y respeto a la señalización vial.
- e) Trabajo en equipo y liderazgo
- f) Seguridad y salud en el trabajo, incluyen aseo e higiene personal y medidas de protección para evitar proliferación de enfermedades.
- g) Género y no discriminación

Para cada una de las jornadas se deberá contar con una planificación formativa que incluya una carta didáctica, los recursos a utilizar como audiovisuales, materiales gastables como papel, tirro, plumones, integrando siempre el enfoque de género y participativo. Es importante que al final de cada jornada pueda evaluarse la acción

formativa y establecer un reporte para documentar el proceso. El enfoque de Género será transversal en cada una de las temáticas.

- Los medios de verificación de cumplimiento de estas medidas, serán las planificaciones formativas, las convocatorias realizadas, Número de invitaciones entregadas, listados de asistencia y registro fotográfico. Lo cual deberá ser presentado en los informes mensuales. El responsable de la actividad es la Especialista Social del contratista.

8.12 Campaña de comunicación

A continuación, se presentan los insumos y actividades a realizar en la campaña de comunicación:

➤ **Hojas Volantes**

Las hojas volantes también serán informativas, emergentes por la facilidad de distribución; no debe ser cargado de texto, sino informando lo más sintético posible y en lenguaje sencillo; se harán en papel couché base 20, full color tendrá una imagen del proyecto y se hará en tamaño carta.

Se elaborará el diseño, la reproducción y distribución de 200 hojas volantes, las cuales serán entregadas en 2 momentos (100 c/u), al inicio del proyecto y previo al cierre del mismo. El objetivo de este recurso será el de publicitar el inicio del proyecto, de construcción, informar a la comunidad sobre las medidas a ejecutar y dar significado a la fase final cuando el proyecto tenga el 95% de avance.

La primera hoja volante (100), tiene como objetivo el notificar a la población del AID, como del All, sobre el inicio de la construcción del proyecto, describiéndose aspectos generales del mismo, monto y plazo de ejecución, además de informar acerca de la existencia de la Oficina de Gestión Social, en donde se dará atención, al público en cuanto a consultas, dudas o quejas, se informará la ubicación de la misma y los horarios de atención.

La segunda hoja volante (100), se llevará a cabo al cierre del proyecto y tendrá como objetivo informar sobre las medidas implementadas e incentivar a la población y autoridades municipales a darle mantenimiento y cuidado a las obras proyectadas de manera que se genere en la población un sentido de pertenencia.

Las hojas volantes contarán con el visto bueno de la Especialista Social, de la supervisión y de la Gerencia de Comunicación del MOPT.

- Los medios de verificación: copia de 1 hoja volante, nota de aprobación, factura y fotografía.

8.13 Modelo de Hoja Volante

Ilustración 5: Modelo de Hoja Volante



AMPLIACIÓN DE CARRETERA CA04S, TRAMO III: CONSTRUCCIÓN DE BY PASS DE LA LIBERTAD ENTRE KM 31.86 (CARRETERA CA04S) – KM 35 (CARRETERA CA02W), DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD” ESTACIONES 2+100 A 2+480.

**LONGITUD: 3.17 K.M.
POBLACIÓN INVOLUCRADA: 365 HABITANTES**

Beneficios:

- Favorecimiento a negocios
- Acceso Rápido
- Turismo
- Fluidez para transportar
- Mejora el acceso
- Medios de transporte cercano

GESTIÓN SOCIAL DEL PROYECTO INFORMA:

A los habitantes de Comunidad presa I, Comunidad Presa II, Comunidad El Carmen y sus alrededores que se ha iniciado las actividades constructivas del By Pass de La Libertad. Cualquier duda, sugerencia o queja puede acercarse a la Oficina de Gestión Social de Lunes a sábados en horas hábiles o a los teléfono de oficina

SU PARTICIPACION ES IMPORTANTE

Fuente: Equipo de Estudiantes del curso especializado

➤ Afiches

Se harán afiches a fin de informar a la población sobre el inicio y finalización de la obra, cada afiche, los mismos se colocarán en espacio de concentración masiva como Alcaldías, Instituto Nacional, Unidad de Salud, Mercados, entre otros. Los afiches tendrán un tamaño de 60 de alto por 40 de ancho.

El primer afiche será diseñado y distribuido al inicio del proyecto, su propósito se orienta en: informar a la población sobre el proyecto, destacando su nombre, objetivos, monto, población beneficiada, lugares beneficiados y el trazo del proyecto. La cantidad a imprimir será de 100.

El segundo afiche será diseñado y distribuido durante el último mes del proyecto y en el afiche se informará sobre el estado final del proyecto, los beneficios y los impactos sociales logrados, incorporará aspectos de ingeniería y medio ambiente. La cantidad a imprimir será de 100.

Los afiches tendrán un tamaño de 60 de alto por 40 de ancho.

El diseño será revisado y aprobado, con visto bueno, de la supervisión y de la Gerencia de Comunicaciones del MOPT.

8.14 Definición de diseño de Mecanismos de Coordinación

Para determinar los mecanismos de coordinación, la Especialista en Gestión Social debe utilizará lo siguiente:

- Carta de invitación: mediante invitación por escrito se debe convocar a reuniones; esta debe contener sin limitarse a ello, nombre de la persona invitada, cargo, comunidad, tema a abordar en reunión, día, lugar, hora.
- Teléfono: en caso de urgencia, la especialista en gestión social podrá convocar vía teléfono a las reuniones.
- Seguimientos bilaterales para abordar casos o situaciones específicas que lo requieran.

Los dos mecanismos anteriores son fundamentales para efectuar las respectivas coordinaciones para llevar a cabo reuniones principalmente con Juntas Directivas.

9. Estrategias de contingencia en caso de conflicto social

A continuación, se presenta la estrategia de contingencia en caso de conflicto social. La Estrategia de contingencia forma parte del Estándar Ambiental y Social 1: Evaluación y Gestión de los Riesgos e Impactos Ambientales y sociales.

9.1 Implementación de la estrategia de contingencia en caso de conflicto social.

El Conflicto Social es una condición de enfrentamiento de ideas, propuestas o en desacuerdos debido a la implementación de acciones por parte de un actor, que genera condiciones de vulneración a los derechos de las personas. En los casos de proyectos de infraestructura, la oposición se puede generar por la reubicación de poblaciones, afectación de servicios y por actividades que generan condiciones inadecuadas de convivencia o de alteración de la cultura local, como en los casos en los que existe violencia contra la mujer, niñez y otras poblaciones vulnerables, además de las que se generan por las actividades constructivas como remodelación de espacios y vías de comunicación.

9.2 Conflicto potencial

Es un acto o proceso de oposición al proyecto o sus actividades, que se manifiestan mediante protestas, cierres, inconformidades, notas, las actividades constructivas.

Se podría generar un conflicto social, cuando no se consideraran elementos basados en la cultura local, o prácticas sociales validadas localmente, por hacer uso inadecuado de la información (de doble vía) entre constructor y población.

También se podría generar conflicto por la existencia de riesgo para la población (motoristas y transeúntes) que se moviliza por el área de trabajo, si no se realiza las medidas preventivas necesarias.

En el caso de acceso y linderos que puedan verse afectados temporalmente, es necesario reconstruirlos, para que vuelvan a tener nuevamente la utilidad asignada. Esto se debe hacer inmediatamente después de terminar el trabajo.

- De iniciar las actividades constructivas. Medidas para reducir el conflicto potencial

- Establecer una mesa de coordinación interinstitucional en la que participen la empresa contratista, la Alcaldía, las comunidades, la PNC, la unidad de Salud, Centros Escolares, Iglesia, ONG's y otros actores presentes. Deberá reunirse al menos una vez al mes para analizar, mediar y dar solución a problemáticas encontradas o demandadas. Será la forma de mediación ante las comunidades afectadas. Llevará un registro mediante acta de las reuniones y acuerdos.
 - Mediante hoja volante mantener informada a población sobre actividades constructivas del proyecto.
 - Desarrollar capacitación a personal de la empresa sobre cultura en zona influenciada con el proyecto.
 - Instalar oficina de atención al cliente (Oficina de Gestión Social) durante ejecución del proyecto, para escuchar, tomar sugerencias y demandas potenciales de personas impactadas con el proyecto.
 - Realizar visitas domiciliarias en zona de influencia del proyecto, en los casos que lo ameriten.
 - Realizar un registro fotográfico de la infraestructura aledaña al proyecto, para identificar situaciones que potencialmente generen conflictos.
 - Carta compromiso entre propietario de parcela para reconstrucción de lindero y acceso a propiedad.
- Técnicas y medidas para el manejo de conflictos
 - Instalación de la Oficina de Gestión Social
 - Reuniones una vez al mes para dar seguimiento a los posibles conflictos y mantener una negociación permanente con la población de las tres comunidades a través de la mesa interinstitucional.
 - Comunicación adecuada. Se debe evitar mensajes ambiguos, manteniendo respeto y claridad en la información a brindar a la población. Este proceso de comunicación que tiene por finalidad

influir en el comportamiento de los demás y donde ambas partes lleguen a un adecuado común. Esto incluye una información adecuada y a tiempo sobre las actividades del proyecto que afecten el entorno vital de las personas; por ejemplo, la suspensión de servicios, el cierre de tráfico o desvío del mismo.

- Contratación de mano de obra local. Se contratará de preferencia a la población residente dentro del área de influencia directa del proyecto, generando condiciones para la igualdad de condiciones de acceso a plazas continuas o temporales del proyecto.
- Contar con los permisos de trabajo en los terrenos de los propietarios, cuando sea necesario.
- Contar con los permisos para remoción de cercos o linderos.
- Firma de finiquitos de satisfacción de medida implementada.
- Contar con un registro fotográfico del estado actual de la infraestructura aledaña al camino rural, antes y después de la construcción.

9.3 Estrategia de integración del enfoque de género.

A continuación, se presenta la estrategia de integración del enfoque de género en el proyecto de construcción de By Pass de La Libertad.

La estrategia de integración del enfoque de género formando parte del Estándar Ambiental y social 1: Evaluación y Gestión de los Riesgos e Impactos Ambientales y Sociales 2: Trabajo y Condiciones Laborales y del Estándar Ambiental y Social 3: Participación de las Partes interesadas y Divulgación de información.

9.4 Objetivo general

Garantizar que las actividades desarrolladas en el proyecto se ejecuten con enfoque de género, además, propiciar mecanismos de control y seguimiento que reflejen la eficiencia de la implementación de acciones de sensibilización de género en el proyecto.

9.5 Información a divulgar

- Violencia y acoso sexual hacia las mujeres.
- Contratación de hombres y mujeres.
- Protocolo de actuación ante casos de acoso sexual y violencia contra las mujeres y niñas.
- Realizar jornadas de sensibilización de género dirigidas al personal. que labore en la ejecución del proyecto tanto el personal técnico como de obra.

9.6 Población objetivo

Trabajadores y trabajadoras de la empresa contratista, subcontratistas y supervisión.

Actores locales: Alcaldía Municipal de La Libertad, Juntas directivas de ADESCOS, entre otros.

Definición y diseño del plan de sensibilización de género y de prevención.

9.7 Objetivo del plan

Ejecutar estrategias y acciones que valoren apropiadamente los roles y aportes de hombres y mujeres, que garanticen la igualdad de derechos y oportunidades de participación en las decisiones y actividades que se implementan en el proyecto. Se potencia el desarrollo equitativo del proyecto y que asegure mejores condiciones de vida para todas las personas involucradas en el proyecto.

9.8 Acciones

- Campaña de sensibilización
- Empleabilidad de hombres y mujeres
- Protocolo de actuación frente a casos de acoso y

9.9 Campaña de Sensibilización

La campaña de sensibilización consiste en implementar acciones orientadas a disminuir las brechas de género, desigualdades, a propiciar nuevos conocimientos e

impactar en la conducta y cultura de las personas involucradas en el proyecto. Para ello, la campaña de sensibilización se orientada hacia las y los trabajadores del proyecto, hacia los actores locales, entre ellos, Alcaldías, ADESCOS, Comunidad Presa I, Comunidad Presa II, Comunidad El Carmen, entre otros.

Para ello se implementará las siguientes medidas:

9.10 Capacitación a trabajadores y trabajadoras

Las empresas Contratista, Subcontratistas y Supervisión, a fin de generar los conocimientos necesarios sobre:

- Género y derechos humanos
- Violencia contra la mujer
- Acoso Sexual y Laboral
- Lenguaje inclusivo, no sexista
- Trata de personas
- Estereotipos de genero
- Brechas de genero entre otros.

Se realizarán 4 capacitaciones.

- Medios de verificación, carta didáctica, lista de asistencia, fotografías, material divulgativo.

Capacitación a Actores locales, a fin de prevenir todas las formas de violencia hacia la mujer, acoso sexual, lenguaje sexista, que se han generado en las comunidades que impacta el proyecto.

Entrega de materiales divulgativo, con el fin de reforzar los conocimientos impartidos en las capacitaciones.

A continuación, se describe el material divulgativo que el contratista a través del o la especialista social, debe elaborar, para garantizar la implementación de la integración del enfoque de género en el proyecto.

9.11 Material informativo sobre Cero Tolerancia.

El material informativo de Tolerancia Cero al acoso sexual se deriva en dos:

- a) Rótulos Informativos para dar a conocer que existe cero tolerancias al acoso sexual y a la violencia de género

Cada rotulo tendrá las siguientes dimensiones:

- 1 m de ancho
- 0.75 de alto
- Material: se llevará a imprimir en material vinyl o acrílico
- Cantidad: 4

9.12 Rotulo informativo de Cero Tolerancias

Ilustración 6: Rotulo Informativo Cero Tolerancia



Fuente: Equipo de Estudiantes del curso especializado

9.13 Material Informativo sobre acoso sexual

A continuación, se presenta la información para el material divulgativo.

Tabla 179: Material a divulgar

ACÉRCATE AL COMITÉ AD HOC DE LA EMPRESA A DENUNCIAR UBICADO EN LA OFICINA DE GESTIÓN SOCIAL O COMUNICA AL TELÉFONO DE SUS OFICINAS
<p><i>Acoso sexual.</i> Es una forma de violencia en la que no hay subordinación, pero si existe un ejercicio abusivo de poder que conlleva a un estado de indefensión y de riesgo para la víctima, independientemente de que se realice en uno o varios eventos.</p> <p><i>¿Quiénes son las víctimas?</i></p> <p>De acuerdo con las estadísticas, es más común que las mujeres enfrenten el acoso y el hostigamiento sexual; sin embargo, también ocurre hacia los hombres. En general, se trata de personas a quienes sus victimarios/as juzgan con escaso poder para oponerse a este tipo de agresiones.</p> <p>En ambos casos se trata de conductas y prácticas verbales o físicas con implicaciones sexuales no solicitadas ni deseadas que incomodan, humillan, insultan y degradan a las personas. Pueden ser acciones repetitivas o presentarse una sola vez y ocurrir en cualquier lugar. Se disfrazan de afecto o atracción, pero son demostraciones de poder que intimidan o amenazan y provocar angustia creciente en la víctima, lo que deriva en problemas de salud y afectaciones negativas en su desempeño.</p> <p><i>Manifestaciones verbales</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Piropos o comentarios no deseados acerca del cuerpo o el aspecto físico.• Burlas, bromas o chistes ofensivos de carácter sexual.• Insinuaciones y propuestas sexuales.• Invitaciones insistentes a salir.• Preguntas incómodas sobre la vida sexual o amorosa.• Insultos o amenazas ante la resistencia de la persona hostigada o acosada. <p><i>Manifestaciones no verbales</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Miradas morbosas, insistentes, sugestivas o insultantes a la persona o distintas partes de su cuerpo.• Silbidos, sonidos y gestos.

- Imágenes o dibujos ofensivos y denigrantes en carteles, calendarios, pantallas, de computadora o escritos en los baños.
- Menajes con contenidos sexuales enviados por medios electrónicos,

Manifestaciones físicas

- Roces corporales.
- Abrazos o caricias.
- Besos.
- Apretones.
- Manoseos.
- Pellizcos.
- Acercamiento o contacto.

¿Qué hacer ante una situación de hostigamiento o de acoso sexual?

- No abandones tu trabajo.
- No renuncies.
- Reúne documentos que avalen tu desempeño laboral (para demostrar capacidad, integralidad y el historial laboral).
- Elaborar un informe escrito o narrativo (grabación) de los incidentes con la fecha, hora y forma en que se dio el hostigamiento o acoso sexual. Si es posible, cita las palabras exactas que uso la persona agresora. De no ser posible, el o la especialista social deberá registrar el hecho mediante grabación de audio, video o redacción de texto, el cual contará con el aval y aceptación de la o el denunciante.
- Buscar apoyo psicológico si sientes temor, angustia, culpa u otros sentimientos.
- Ten presente que el acoso sexual es un delito (materia penal), una falta administrativa (materia administrativa) y una conducta inapropiada en el trabajo (materia laboral), por lo que puede recurrirse a estos tres ámbitos de acción para establecer la ruta crítica de prevención, atención y sanción.

Acércate al comité Ad hoc de la empresa a denunciar, ubicada en la Oficina de Gestión Social o al teléfono de dichas oficinas

El material divulgativo sobre acoso sexual, se imprimirá de la siguiente manera:

- Formato: Brochure o tríptico.
- Papel: couche base 20.
- Tamaño: carta.
- Cantidad: 200.

- Indicaciones: deberá incorporarse imágenes alusivas al tema.

9.14 Empleabilidad de hombres y mujeres.

Con el fin de garantizar empleo digno en condiciones equitativas para hombres y mujeres, se realizará una campaña de divulgación para la recepción de hojas de vida y se dará prioridad a la empleabilidad de mujeres, mujeres jóvenes y madres solteras.

Para ello se implementarán las siguientes medidas:

- Elaborar base de datos de empleo para contratación de hombres y mujeres locales.
- Contratación de al menos 10% de mujeres en puestos no tradicionales.
- Monitorear en todas las fases y áreas del proyecto, que se mantenga abierta la convocatoria para la contratación de mujeres.
- Campaña de divulgación de empleo. Esta campaña estará dirigida a Alcaldía, Unidades de Salud y comunidades, a través de reuniones que impulsen a las mujeres a optar por un empleo.
- Llevar un expediente de mujeres contratadas. El expediente contara con información relativa a edad, cantidad de mujeres jefas de hogar, mujeres con o sin carreras profesionales, capacitaciones recibidas.
- Promover el respeto a la legislación nacional e internacional, sobre igualdad de género en las condiciones laborales y salario para hombres y mujeres.
- Capacitar a hombres y mujeres en el registro diario de sus horas trabajadas.
- Velar por la existencia de condiciones laborales para hombres y mujeres, en todas las áreas del proyecto, eso incluye, servicios sanitarios separados para hombres y mujeres, vestidores separados e identificados para hombres y mujeres e identificar los lugares de vulnerabilidad para las mujeres.
- Establecer mecanismos de apertura de horarios para que hombres y mujeres puedan asistir a reuniones de padres y madres de familia, las mujeres puedan

amamantar a sus hijas e hijos, garantizar que asistan a chequeos médicos, entre otros.

- Hacer una revisión quincenal en campo, utilizando la plantilla, para verificar la contratación de hombres y mujeres y la paridad de salarios de acuerdo a lo establecido por la OIT.

9.15 Visitas de campo

- Identificación de elementos de infraestructura que cumplan con la inclusión de género.
- Observación del comportamiento de hombres y mujeres en relación al proyecto.
- Verificar el cumplimiento de la legislación nacional sobre Ley de Igualdad, Equidad y Erradicación de la Discriminación contra las mujeres, exposición de motivos de la Ley Especial Integral para una Vida Libre de Violencia para las Mujeres, Ley contra la Violencia Intrafamiliar, Normativa del Convenio de la OIT y los Derechos Laborales de las Mujeres, Ley de Equiparación de Oportunidades para las Personas con Discapacidad y otras.
- Verificar la cantidad de mujeres contratadas y las mujeres que hayan recibido capacitación.

9.16 Entrevistas rápidas a mujeres y hombres

Conocer las impresiones que tienen las mujeres sobre el proyecto y sobre el trato que reciben de sus compañeros de trabajo, jefes inmediatos o al personal que se encuentre en la obra.

Formato 1: Entrevista a mujeres empleadas del proyecto

Nombre del proyecto: “AMPLIACIÓN DE CARRETERA CA04S, TRAMO III: CONSTRUCCIÓN DE BY PASS DE LA LIBERTAD ENTRE KM 31.86 (CARRETERA CA04S) – KM 35 (CARRETERA CA02W), DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD” ESTACIONES 2+100 A 2+480.”	Fecha: _____ Hora _____ de _____ la visita: _____
---	---

Nombre de la mujer entrevistada: _____	Cuántas personas dependen de usted: Hijas: _____ Hijos: _____
Empresa contratista a la que pertenece: _____	Adultos mayores M: _____ H: _____
Edad: _____	Con enfermedades crónicas: M: __ H: __
Ocupación: _____	Con discapacidad: Hijas: __ Hijos: __
Indicaciones las preguntas pueden variar dependiendo del ciclo de vida del proyecto, pero es necesario recoger el aporte de las mujeres para sistematizar la experiencia.	
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo ha sido el trato hacia usted de sus compañeros de trabajo? 2. ¿Cómo se ha sentido? 3. ¿Qué le genera desconfianza en el proyecto? 4. ¿Qué necesidades tienen las mujeres en el proyecto para realizar de mejor manera su trabajo? 	
Comentario de mujer se debe a notar a mano	
Firma: Nombre de la persona entrevistada:	Firma: Nombre de persona entrevistadora:

9.17 Charlas cortas de sensibilización.

Se desarrollará una campaña permanente durante la ejecución del proyecto, con pequeñas charlas con el personal de campo al iniciar sus jornadas laborales, estas podrán ser en el turno matutino o vespertino.

9.18 Definición y diseño de mecanismos de transversalización del enfoque de género en el proyecto.

Para la definición del mecanismo de transversalización del enfoque de género se seguirán las siguientes estrategias:

- Desarrollo de talleres con metodología de educación popular, derechos de las mujeres, lenguaje inclusivo y en ambientes de confianza para mujeres y hombres.
- Desarrollar un mecanismo de denuncia segura y confiable para que las mujeres afectadas hagan uso de este mecanismo sin ningún tipo de riesgo.

- Propiciar la confianza de las mujeres para que participen libremente en todas las actividades a las que sean convocadas.
- Establecer mecanismos de participación ciudadana con énfasis en la participación de las mujeres.
- Concientizar a mujeres y hombres sobre la importancia de aplicar la equidad de género en el proyecto.
- Sensibilizar sobre temas de violencia hacia las mujeres, equidad de género, brechas de género, trata de personas, entre otros.
- Crear un comité Ad hoc, para seguimiento de casos de acoso sexual, laboral y violencia de género.
- Contar con espacios libres de violencia donde se atiendan a las mujeres y hombres que quieran interponer alguna denuncia de violencia de cualquier tipo.
- Charlas de inducción para el personal contratado y aclarar el protocolo de género del proyecto.

9.19 Espacios libres de violencia para las mujeres

- Iluminación adecuada.
- Baños y vestidores separados y con rotulación adecuada para el uso exclusivo de mujeres y hombres respectivamente.
- Cero tolerancias al acoso sexual y violencia de género.
- Lenguaje inclusivo no sexista

9.20 Rótulos de identificación de espacios exclusivos para mujeres

- Formato: redondo o cuadrado
- Tamaño: 20 cm.
- Material: vinyl o acrílico.
- Color: azul, negro, gris, con la figura de la mujer

9.21 Rotulación de espacios exclusivos para uso de mujeres

Ilustración 7: Rotulación de espacios



Fuente: Equipo de Estudiantes del curso especializado

9.22 Protocolo de Actuación

Ilustración 8: Pasos para implementar el protocolo de actuación

El protocolo de actuación es:

- Busca ser una guía para atender de forma adecuada los acosos y hostigamientos sexuales que se presenten dentro de los proyectos de carretera.
- Generar confianza en las personas que expongan hechos o conductas de hostigamiento y acoso sexual.

- Promover una cultura institucional de igualdad de género y un clima laboral libre de violencia.
- Prevenir e identificar conductas que impliquen hostigamiento y acoso sexual.
- Evitar la revictimización.

El Protocolo de prevención de Acoso:

- *Desarrollar campañas de sensibilización sobre los derechos de las mujeres*
- *Mejorar el clima laboral y de convivencia y relación laboral*
- *Abrir espacios de dialogo o de denuncia sobre casos de acoso sexual*
- *Crear acciones de monitoreo de las conductas de acoso sexual*
- *Capacitar y formar al personal sobre derechos humanos, derechos de las mujeres, y prevención de acoso.*

Se dirige a:

- Contratista.
- Subcontratista.
- Supervisión.
- Cualquier persona relacionada con el proyecto.

Pasos:

Paso 1. Se presenta la queja ante el Comité Ad hoc para efecto de obtener asesoría.

Paso 2. Creará expediente de la queja

Paso 3. El Comité Ad hoc analiza el caso y cita a los involucrados, en horarios diferentes, para que expongan la situación.

Paso 4. El Comité Ad hoc emite pronunciamiento y de encontrar culpable al presunto acosador impondrá las sanciones correspondientes.

Paso 5. Si el caso amerita el Comité Ad hoc, pondrá la denuncia, el Comité asesora en la narración de los hechos para la elaboración de la denuncia escrita.

Paso 6. Si el caso amerita el Comité Ad hoc, pondrá la denuncia a la PNC,

podrá solicitar a la PNC que emita las medidas preventivas o cautelares.

Paso 7. En caso de la PNC determine que la persona denunciada ha cometido los actos que se le señalan, además de hacerse acreedor a las sanciones aplicables, deberá seguirse los procedimientos necesarios.

¿Cuáles serán las sanciones que se les aplicara a las personas que incurran con algún acto de hostigamiento y/o acoso, desde el contratista?

- Amonestación pública o privada y disculpas a la persona ofendida.
- Suspensión del empleo o cargo.
- Reparación en los casos que amerite.
- Acompañamiento a denunciar ante las autoridades.

¿Cómo identificar el acoso sexual?

- Has tenido que cambiar tu forma de vestir.
- Evitas frecuentar a ciertos compañeros.
- Te han tocado y frotado sin tu consentimiento.
- Recibes miradas lascivas o chistes sexistas.

¿Cómo reconocer el hostigamiento sexual?

- Has recibido invitaciones relacionadas con la sexualidad.
- Has sentido irritabilidad, frustración, miedo y tristeza.
- Has recibido gestos obscenos.
- Te han fotografías y grabaciones de tu cuerpo sin tu consentimiento y con connotación sexual.
- Acercamiento no consentido, persecución y arrinconamiento.
- Condicionan tu sueldo o permanencia en el trabajo a cambio de favores sexuales o citas íntimas.
- Prometen una promoción laboral a cambio de ceder a situaciones de contexto sexual.




¿Qué puedes hacer en caso de haber vivido acoso y/u hostigamiento sexual en tus espacios de trabajo?

DENUNCIAR

El protocolo de actuación se imprimirá según las siguientes condiciones:




- Formato: brochure o tríptico
- Papel: couche base 20
- Tamaño: carta
- Cantidad: 200
- Identificaciones: deberán incorporarse imágenes alusivas al proyecto.

Formato 2: Formulario de Recepción de Denuncia

		MINISTERIO DE OBRAS PÚBLICAS Y DE TRANSPORTE					
Proyecto: "AMPLIACIÓN DE CARRETERA CA04S, TRAMO III: CONSTRUCCIÓN DE BY PASS DE LA LIBERTAD ENTRE KM 31.86 (CARRETERA CA04S) – KM 35 (CARRETERA CA02W), DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD" ESTACIONES 2+100 A 2+480."				Contrato N°:			
PRESENTACIÓN DE DEMANDA (DENUNCIA)							
Fecha:		N° de caso:		N° de expediente:			
Nombre del o la denunciante:				Sexo: 1. F. <input type="checkbox"/> 2. M <input type="checkbox"/>			
N° de DUI:				Teléfono:			
Dirección:							
Área de trabajo o puesto:							
Tipo de denuncia		1. Acoso sexual		<input type="checkbox"/>			
		2. Violencia verbal		<input type="checkbox"/>			
		3. Violencia física		<input type="checkbox"/>			
		4. Maltrato verbal		<input type="checkbox"/>			
		5. Hostigamiento sexual		<input type="checkbox"/>			

6. Acoso laboral		<input type="checkbox"/>
7. Otro: _____		<input type="checkbox"/>
La inquietud o reclamo se presentó de forma:	1. Verbal	<input type="checkbox"/>
	2. Escrita	
	3. Telefónica	
	4. Email	
DESCRIPCIÓN DE LA DENUNCIA		
OBSERVACIONES		

Formato 3: Formulario de Seguimiento de Denuncia

  		
Proyecto: "AMPLIACIÓN DE CARRETERA CA04S, TRAMO III: CONSTRUCCIÓN DE BY PASS DE LA LIBERTAD ENTRE KM 31.86 (CARRETERA CA04S) – KM 35 (CARRETERA CA02W), DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD" ESTACIONES 2+100 A 2+480."		Contrato N°:
FICHA DE INSPECCIÓN DE CASO		
Fecha:	N° de caso:	
Nombre del o la denunciante:		
N° de DUI:	Sexo: 1. F. <input type="checkbox"/> 2. M <input type="checkbox"/>	
Área de trabajo o puesto:		
Acciones realizadas		

1. Reunión de comité Ad hoc.	<input type="checkbox"/>
2. Entrevista a denunciado.	<input type="checkbox"/>
3. Análisis de situación	<input type="checkbox"/>
4. Resolución.	<input type="checkbox"/>
Labor realizada por el comité (especificar cada proceso realizado)	
Resolución del comité Ad hoc	

Tabla 180: Costo de la Estrategia de Integración de Género

Actividad	Cantidad	Costo	Costo total
Charlas a trabajadores y trabajadoras.	6	CU 50	300
Charlas a actores sociales y comunidad.	2	CU 100	200
Impresión del protocolo de Violencia de Genero y acoso sexual.	200	CU 2	400
Reuniones con actores locales	3	CU 50	150
Material divulgativo	1	SG 500	500
Rótulos de Cero Tolerancia	2	CU 50	100
Rotulación de espacios de mujeres	1	SG 100	100
Total			\$1750

Fuente: Equipo de Estudiantes del curso especializado

9.23 Protocolo de atención a quejas e inquietudes de la población

Con este protocolo se pretende establecer un proceso claro para el manejo de consultas, inquietudes y quejas de la población acerca del proyecto en ejecución, de manera que se garanticen soluciones bajo una lógica Ganar-Ganar, las cuales se

ejecuten de forma ágil y ordenada a fin de evitar conflictos sociales a lo largo del desarrollo del proyecto.

9.24 Mecanismos de actuación

El contratista está obligado a dar un espacio definido para atender a la población beneficiaria (directa e indirecta) como del público en general que colinda con el proyecto. Como parte de las funciones de la Oficina Gestión Social, se encuentra la de implementar el protocolo de quejas, para lo cual seguirá los procedimientos de atención que conllevan a la satisfacción de la demanda, queja o solicitudes que el público demanda de la Oficina de Gestión Social y que tengan relación con el proyecto mismo.

Mientras se encuentre en funcionamiento la Oficina de Gestión Social se recibirán todas las quejas, ambientales, sociales, de ingeniería y de cualquier índole relacionadas con el proyecto esté en ejecución, se deberá verificar y garantizar que la Resolución de quejas se esté implementando, así como también que no quede ninguna queja abierta para liquidar el proyecto.

En términos generales los mecanismos de actuación para la resolución de conflictos deberán tener en cuenta lo siguiente:

- Las quejas o reclamos deberán presentarse en la Oficina de Gestión Social de manera personal por el interesado ya sea en forma verbal o escrita y deberán documentarse de conformidad a los formatos establecidos en este protocolo (ver siguiente apartado formatos a utilizar). Las quejas deberán mencionar datos mínimos de identificación, la copia simple y legible de DUI o pasaporte y la firma o huella del interesado o su representante legal. Si el interesado o titular del reclamo es persona jurídica, se requerirá: copia simple y legible de los documentos en los que conste la personería del representante de la misma que presenta la queja o reclamo y DUI del representante.
- La especialista social del contratista será quien atienda a toda persona demandante o consultante acerca de algún relacionado con el proyecto. Si la

solicitud o reclamo puede solucionarse a través de orientación, asesoría o información, será ese profesional quien la solviente inmediatamente.

- Cada expediente conformado, deberá contar para considerarse resueltos los casos, con cuatro fichas: el formulario de presentación de quejas, el de visita a campo, el de resolución de quejas y el ultimo que es de Finiquito, cuando el proceso se da por finalizado. Estas deberán estar firmadas por el o la denunciante.
- Toda resolución de inadmisibilidad se hará constar por escrito y deberá establecer de manera clara y precisa los fundamentos que la justifiquen.
- Si la queja presentada fuere incompleta, el responsable de recibir las quejas, deberá señalar las observaciones correspondientes, para que el interesado aclare o complete los datos solicitados, a fin de que su reclamo surta efecto.
- Durante la movilización a campo, el personal responsable de la Oficina de Gestión Social, siempre deberán portar formularios de apertura de quejas para facilitar a mujeres o grupos vulnerables la presentación de identidad personal.
- Si el caso lo amerita, al registrar una queja, la Especialista Social del contratista deberá visitar al demandante a la brevedad posible, sin exceder un día; para verificar el caso reportado y toma evidencias del mismo a través de fotografías.
- La Especialista Social del contratista, una vez contando con la verificación del caso y se determina que la queja no puede ser resuelta desde la Gestión Social del proyecto, deberá transmitirla al Gerente del proyecto de manera que se asigne al personal técnico necesario de acuerdo a la naturaleza de la queja para que se obtenga una solución adecuada para el caso que se analice. Las soluciones planteadas deberán ir encaminadas a resolver los conflictos en una primera instancia y obtener de forma expedita la conformidad del demandante.

- Dentro de los periodos de actuación dentro del protocolo de atención de quejas se puede mencionar:
 1. Una vez presentada la solicitud o problemática por parte del demandante, en un plazo menor a 8 días calendario, la Especialista Social del contratista debe analizar la situación incluyendo si ello requiere la participación del Gerente de la empresa constructora, una vez analizado el problema, la propuesta de solución se le comunicara al demandante en un plazo no mayor de 8 días calendario.
 2. El plazo total, para tener resuelta la queja, es decir, que se haya aplicado todas las medidas correctoras indicadas en la propuesta de solución antes mencionada, es de 15 días calendario contados a partir de la recepción de la misma, salvo en casos especiales, que tengan que ver con tiempos de procesos constructivos que deben llevarse a cabo para subsanarla, dichos tiempos deberán quedar consignados en la propuesta de solución que se le comunicara al demandante.
- Es importante aclarar que en el caso que la problemática reportada sea por interrupciones en el suministro de alguno de los servicios básicos con que cuentan en la zona, **el caso debe ser resultado de forma inmediata** y no son aplicables los plazos antes expuestos.
- Una vez resulta la queja o demanda, la Especialista Social del contratista informara al demandante que la queja está resuelta y pedirá su conformidad con la solución brindada, si se encuentra conforme, se firmara una nota de conformidad y si no lo está, el Gerente junto con su equipo técnico deberá resolver la inconformidad y comunicar la Especialista Social del contratista, cuando ya se encuentre resuelta la queja.
- La Especialista Social del contratista, sistematizara la información recabada y lo registrara tanto digital como físico (Ampo) la cantidad de personas atendidas diariamente, que luego informara mensualmente a las unidades respectivas (Empresa, Supervisión y MOPT) sobre los resultados haciendo uso de cuadros o tablas y las valoraciones respectivas.

- La Especialista Social del contratista, no resuelve las quejas, solamente hace la gestión interna ante el Gerente o la persona designada, para que se solucione.

9.25 Formatos a utilizar

Para implementar este proceso se hará uso de 4 formatos los que registran:

1. **Formulario de recepción de quejas:** El cual deberá rellenarse con el nombre del consultante, Número de DUI, dirección, teléfono, fecha, tipo de consulta, ubicación del problema según estacionamiento del proyecto, descripción de la consulta o demanda, respuesta técnica (informativa), firma del consultante y nombre del que registra la demanda. Ver tabla siguiente:




Formato 4: Formulario de recepción de quejas

		MINISTERIO DE OBRAS PÚBLICAS Y DE TRANSPORTE					
Proyecto: "AMPLIACIÓN DE CARRETERA CA04S, TRAMO III: CONSTRUCCIÓN DE BY PASS DE LA LIBERTAD ENTRE KM 31.86 (CARRETERA CA04S) – KM 35 (CARRETERA CA02W), DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD" ESTACIONES 2+100 A 2+480."				Contrato N°:			
PRESENTACIÓN DE DEMANDA (QUEJA O INQUIETUD)							
Fecha:		N° de caso:		N° de Expediente:			
Nombre del o la denunciante:				Sexo: 1. F. <input type="checkbox"/> 2. M. <input type="checkbox"/>			
N° de DUI:				Teléfono:			
Dirección:							
Estacionamiento/ N° de parcela, Dirección de la afectación:							
Tipo de demanda:		1. Daños a propiedad privada por ejecución de obra (cerco, terreno, vivienda, servicios básicos, otros)					
		2. Daños a propiedad comunitaria (acceso a comunidad, servicios básicos, otros)					
		3. Ingresos de personal del proyecto sin permiso					
		4. Muerte de animales					

	5. Acoso sexual 6. Acciones inapropiadas del personal 7. Otras (especifique)	
La inquietud o reclamo se presentó de forma:	1. Verbal 2. Escrita 3. Telefónica 4. Email	
Descripción de la queja		
Observaciones		
Nombre, firma o huella de la persona que presenta la queja	Nombre y firma de la Especialista Social	

Fuente: Equipo de Estudiantes del curso especializado

Formato 5: Formulario de Inspección de Campo

  		
Proyecto: "AMPLIACIÓN DE CARRETERA CA04S, TRAMO III: CONSTRUCCIÓN DE BY PASS DE LA LIBERTAD ENTRE KM 31.86 (CARRETERA CA04S) – KM 35 (CARRETERA CA02W), DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD" ESTACIONES 2+100 A 2+480."		Contrato N°:
PRESENTACIÓN DE DEMANDA (QUEJA O INQUIETUD)		
Fecha:	N° de caso:	
Nombre del o la denunciante:	Sexo: 1. F. <input type="checkbox"/> 2. M. <input type="checkbox"/>	
N° de DUI:	Teléfono:	
Estacionamiento/ N° de parcela, Dirección de la afectación:		
Motivo de inspección (breve descripción de los hechos o motivos de la inspección)		

Labor realizada por el Técnico/a:
Opinión del Técnico/a:

Nombre y firma de la Especialista Social

Fuente: Equipo de Estudiantes del curso especializado

Formato 6: Formulario de Queja (primera inspección)

	MINISTERIO DE OBRAS PÚBLICAS Y DE TRANSPORTE			
Proyecto: "AMPLIACIÓN DE CARRETERA CA04S, TRAMO III: CONSTRUCCIÓN DE BY PASS DE LA LIBERTAD ENTRE KM 31.86 (CARRETERA CA04S) – KM 35 (CARRETERA CA02W), DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD" ESTACIONES 2+100 A 2+480."			Contrato N°:	
PRESENTACIÓN DE DEMANDA (QUEJA O INQUIETUD)				
Fecha de presentación de queja:			N° de queja/Expediente:	
Nombre del o la denunciante:				
Dirección:			N° de DUI:	
Motivo de queja (breve descripción de los hechos o motivos de queja)				
Tipo de Resolución:				
Opinión del demandante sobre la respuesta o resolución presentada:				
Fecha de resolución:				

Nombre, firma o huella del demandante	Nombre y firma de la Especialista Social
---------------------------------------	--

Fuente: Equipo de Estudiantes del curso especializado

Finiquito: en el cuarto documento se establece las generales del demandante y su visto bueno a través de una firma, dando fe y estado de acuerdo con la resolución emitida.

Formato 7: Formulario de nota de Conformidad

Nombre del proyecto: “AMPLIACIÓN DE CARRETERA CA04S, TRAMO III: CONSTRUCCIÓN DE BY PASS DE LA LIBERTAD ENTRE KM 31.86 (CARRETERA CA04S) – KM 35 (CARRETERA CA02W), DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD” ESTACIONES 2+100 A 2+480.”

YO, _____, mayor de edad, con documento de identidad número _____ del domicilio de _____, Departamento _____, soy propietario (a) del inmueble ubicado en _____, por tal razón manifiesto que me siento satisfecho (a) con la solución que se le ha dado a mi queja en relación a _____ por lo que concluyo, que todas las obras que han realizado para resolver mi situación están a mi entera satisfacción, por lo cual doy fe de estar de acuerdo con todo lo que ha hecho el Ministerio de Obras Publicas a través de la empresa CONGIT.

Y firmo la presente a los _____ días del mes de _____

_____ del 2022.

Firma: _____

DUI N°: _____

Fuente: Equipo de Estudiantes del curso especializado

Para cada caso registrado, se abre un expediente, el cual se encuentra en forma física en la Oficina de Gestión Social en donde se puede encontrar como mínimo los documentos descritos y mostrados anteriormente. Otra forma de encontrar información de referencia de las demandas o quejas interpuestas en el proyecto, que será una bitácora de casos atendidos y una matriz general de quejas, como la que se muestra a continuación.

Formato 8: Formato de Bitácora diaria de quejas

BITÁCORA DE CASOS ATENDIDOS

Instancia: _____

Sector: _____

Municipio: _____

N° de Caso	Fecha	Tipo de Caso	Procedimiento	Cierre

Fuente: Equipo de Estudiantes del curso especializado

Formato 9: Matriz general de control de quejas

N° de Queja	Nombre del demandante	Sexo	Domicilio	Seguimiento	Lateral	Estación	Situación o motivo

Fuente: Equipo de Estudiantes del curso especializado

Formato 10: Matriz general de resolución de quejas

Tipología de queja	Gestión realizada	Fecha de recepción	Estado actual de situación o queja	Fecha de resolución

Fuente: Equipo de Estudiantes del curso especializado

Procesos de atención de quejas

Los pasos a seguir por la Especialista Social del contratista, dentro del procedimiento de quejas, se detalla a continuación:

- Atención a la población (vía telefónica o en persona) y entrevistara a la persona interesada, sobre los aspectos que han llevado a presentar la queja o solicitud.
- Registrará en los formatos de quejas o solicitudes, los datos de la persona, población, nombre, edad, sexo, dirección número de DUI, etc.
- Hará un resumen de los motivos que han llevado a la queja o solicitud y lo registrara en el formato adecuado.
- Por cada queja o solicitud se creará un expediente en el que se registraran las acciones realizadas para resolver la queja.
- Remitirá la queja o solicitud a supervisión hasta 5 días después de tomado el caso, como máximo.
- Remitirá al Gerente del proyecto o la persona que haya sido asignada, para búsqueda de la solución más adecuada.

- Dará seguimiento semanal, ante el gerente o la persona designada, para la resolución inmediata.
- Informará a la persona interesada la forma en la que se solucionará la queja o solicitud.
- Dará seguimiento a las medidas para solventar la queja o solicitud.
- Cerrará la queja o solicitud mediante llenado de formulario de cierre, con el visto bueno de la persona interesada.
- La queja o solicitud deberá contar con 15 días máximo para solución, salvo los casos en los que la medida de solicitud, requiera la intervención de obras de proyecto, que tienen que esperar a ser finalizadas.
- El/la Especialista Social del contratista, una vez analizado el caso y establece que no está en sus funciones, hacer la gestión interna ante el Gerente o la persona designada, para que se solucione.
- El/la Especialista Social de la Supervisión dará seguimiento y monitoreo a las quejas y exigirá su solución, cuando el tiempo requerido para solventarla, sobrepase el tiempo definido en el PGS. Revisará junto a la Especialista Social del Contratista el estado de las quejas o solicitudes y dará un informe sobre su estado.

En los casos en los que el contratista no solucione las quejas, la Especialista Social del contratista, debe notificar a Supervisión y al Propietario, sobre los motivos por los que no se ha solucionado y para que estas instancias, tomen las medidas adecuadas para dar solución a la población interesada.

Los involucrados en el proceso de resolución de quejas son:

1. **Gerente:** Se refiere al Gerente por parte del Contratista que ejecuta la obra.
2. **Demandante:** Se refiere a la persona que presenta la queja o solicitud.
3. **Especialista Social del Contratista:** Es el encargado de la Oficina de Gestión Social y de llevar a cabo el proceso de resolución de conflictos.

Para una mejor comprensión de los pasos a seguir o procedimientos se ilustra con el siguiente flujograma de atención.

9.26 Cronograma

A continuación, se presenta el cronograma general de trabajo, para la implementación del Programa de Gestión Social

Tabla 181: Cronograma general de trabajo del Programa de Gestión Social

INDICADORES DE ACTIVIDADES	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN (MESES)			
			1	2	3	4
Señalización durante la fase de ejecución del proyecto	Mes	4				
Señalización para la fase de operación del proyecto	Total	8				
Construcción de reductores de velocidad (túmulos)	Total	3				
Jornadas de educación vial	Total	3				
Monitoreo de sistema de riego	Mes	4				
Monitoreo a la instalación de servicios sanitarios	Mes	4				
Funcionamiento de la Oficina de Gestión Social	Mes	4				
Contratación de Especialista Social del contratista	Mes	4				
Elaboración de Plan de Trabajo Operativo	Total	1				
Presentación de informes mensuales	Mes	4				
Recorridos de campo	Semanal	16				
Estrategia de comunicación y participación ciudadana						
Teléfono de atención al usuario	Total	4				
Rótulos informativos	Total	1				
Hola volante	Total	200				
Reuniones con municipalidad y actores	Total	2				
Reunión con directivas comunales	Total	2				
Capacitaciones a trabajadores	Total	2				

Afiches	Total	200				
Visitas domiciliars	Semanal	16				
Implementación de la estrategia de integración del enfoque de género	Mes	4				
Llevar el registro de la bolsa de trabajo para el proyecto	Mes	4				
Capacitación a actores y comunidad	Total	2				
Impresión y distribución de protocolo de actuación	Total	200				
Sensibilización durante la fase de ejecución del proyecto	Mes	4				
Reuniones con actores sociales	Total	2				
Monitoreo de condiciones laborales	Quincenal	8				
Entrevista rápida a mujeres	Quincenal	8				
Charlas cortas de sensibilización	Semanal	16				
Rotulación de espacios de mujeres	SG	2				
Rótulos de Cero Tolerancia	C/U	3				
Implementación del protocolo de quejas e inquietudes	Total	4				
Sondeo de opinión	Total	2				
Supervisión Social	Total	4				

Fuente: Equipo de Estudiantes del curso especializado.

9.27 Matriz general de costo del Programa de Gestión Social

A continuación, se presenta la matriz general de los costos de implementación del Programa de Gestión Social, se incluye el componente de monitoreo.

Tabla 182: Costo general del Programa de Gestión Social

Medidas	Unidad de medida	Cantidad	Costo unitario US\$	Costo parcial US\$
Señal preventiva de túmulo	C/U	6	\$111.20	\$667.20
Monitoreo a casos de daños a servicios	SG	1	\$5,000.00	\$5,000.00
Construcción de reductores de velocidad (túmulos)	M ²	14	\$30.25.00	\$423.50
Funcionamiento de Oficina de Gestión Social	Mes	4	\$300.00	\$1,200
Especialista Social	Mes	1	\$1,200.00	\$4,800.00
Equipamiento oficina de Gestión Social	Total	1	\$1,500.00	\$1,500.00
Estrategia de comunicación y participación ciudadana				
Rótulo Informativo Oficina de Gestión Social	C/U	1	\$300.00	\$300.00
Hoja volante	Total	200	\$5.00	\$1,000
Reuniones con municipalidades	Total	2	\$40.00	\$80.00
Reuniones con directivas comunales	Total	2	\$40.00	\$80.00
Jornadas de educación vial	Total	3	\$100.00	\$300.00
Afiches	Total	200	\$5.00	\$1,000.00
Implementación de la estrategia de integración del enfoque de genero				
Charlas a trabajadoras y trabajadores	Mensual	4	\$50.00	\$200.00
Charlas a actores y comunidad	C/U	2	\$100.00	\$200.00
Impresión del protocolo de Violencia de Genero y Acoso sexual	C/U	1	\$200.00	\$200.00
Reunión con actores locales	C/U	2	\$50.00	\$100.00
Material divulgativo	SG	1	\$500.00	\$500.00
Rotulo de Cero Tolerancia	C/U	3	\$50.00	\$150.00
Rotulación de espacios de mujeres	SG	2	\$100.00	\$200.00
Monitoreo				
Sondeo de opinión	Total	2	\$300.00	\$600.00
Supervisión Social	Mes	4	\$1,000.00	\$4,000.00
TOTAL				\$89,031,22

Fuente: Equipo de Estudiantes del curso especializado.

10. Componente de Monitoreo con Enfoque de Genero

La implementación de una estrategia con enfoque de género deberá contener las condiciones para la ejecución de medidas y el respectivo control de monitoreo, para asegurar que mujeres y hombres se encuentren en igualdad de condiciones durante la ejecución de proyecto.

10.1 Medidas

- Involucrar a las mujeres en la toma de decisiones respecto a las actividades a desarrollar en torno al proyecto de infraestructura.
- La empresa constructora deberá instalar una Oficina de Gestión Social, para la denuncia y seguimiento de quejas, así como contar con protocolo de contingencia en caso de conflicto social, y protocolo de prevención de violencia.
- Creación de una bolsa de trabajo para mujeres y hombres tomando en cuenta las tres comunidades de influencia directa proyecto.
- Garantizar que las mujeres puedan obtener puestos de trabajo no tradicionales para lograr el desarrollo
- Impartir jornadas de educación sobre, género, violencia de género, acoso.
- En el caso de la reubicación de familias, garantizar que la empresa contratista brinde las condiciones de registro de la vivienda legalmente sea a nombre de los conyugues o de la mujer.

10.2 Fase de Planificación:

Previo a la aplicación del Programa de Gestión Social

la empresa constructora deberá hacer una planificación de la introducción del presente al plan a las actividades ya definidas y acondicionarlas según sea necesario, es de suma importancia realizar este paso durante el primer mes de ejecución del proyecto.

La metodología del marco lógico debe tomarse en cuenta a fin de redactar y dejar constancia de los diferentes procesos del proyecto para facilitar la medición y

evaluación de los impactos tanto positivos como negativos que puedan surgir durante la ejecución del proyecto, la planificación de la metodología debe ser previo a la ejecución del proyecto.

El estudio de Impacto Social deberá medirse preferiblemente con 4 categorías de análisis que pueden comprenderse de la siguiente manera:

Calidad: esta es la categoría que mide el alcance de los objetivos planteados, y la parte cualitativa en el abordaje de la toma de decisiones para la adaptación del Estudio en caso de ser necesario

Cantidad: este se refiere a la parte cuantitativa, el manejo y abordaje a la muestra de población de influencia directa que será atendida con este PGS.

Cronograma: esta categoría debe cumplir con la asignación de fechas para las actividades de los diferentes procesos del Estudio de Impacto Social y el PGS.

Costo: Incluye el parte monetario y el desembolso de los recursos para solventar los egresos a partir de las medidas de prevención mitigación de los Impactos Sociales

El Plan Operativo debe contener

- Portada
- Índice
- Introducción
- Objetivos
- Metas
- Resumen de actividades del PGS
- Matriz de planificación
- Metodología de Implementación de Actividades
- Protocolo de atención a quejas e inquietudes
- Recursos
- Control y Evaluación

- Resultados
- Cronograma
- Anexos: Formularios a utilizar

Para poder implementar el plan operativo se deberá entregar al especialista social para su revisión y aprobación para poder llevarlo a cabo.

10.3 Durante la ejecución del Proyecto

Todas las actividades y medidas de este programa de Gestión Social deberán implementarse en los tiempos establecidos, el especialista social deberá mantenerse en constante coordinación con los responsables del proyecto para asegurarse que todas las actividades se incluyan y puedan ser ejecutadas en un 100%, deberá monitorear que los recursos destinados para cada una de las actividades sean entregados a tiempo, así mismo evaluar aquellas actividades que quedan fuera de la responsabilidad del gestor/a social, en caso de que las metas y objetivos de PGS no se estén logrando se debe hacer énfasis a los contratistas que las diferentes medidas son obligatorias y deben asumirse en los tiempos establecidos para evitar descontento en las/os pobladores y evitar quejas a futuro.

Las resoluciones de las quejas e inquietudes, deberán solventarse en coordinación con el/la responsable de la empresa constructora (gerente de la construcción) para abordar de forma complementaria todas aquellas dudas que las/os pobladores, deberán permanecer en constante comunicación con los agentes informantes de las comunidades de influencia directa estos pueden ser representantes de: ADESCO, Directiva, Alcaldía Municipal, Unidades de Salud, PNC, Directores de Centros Escolares, o Población clave, esto para evitar que surjan inconformidades durante la ejecución y si surgen puedan atenderse a la brevedad, así mismo los cambios, perspectivas opiniones entre otros.

Se debe redactar un informe con todos los datos obtenidos por medio de los sondeos esta actividad se llevará a cabo en el último mes de ejecución del proyecto.

En durante esta fase la información del monitoreo y evaluación serán presentados semanalmente para constatar que las actividades están siendo ejecutadas, y que los responsables de cada una de ellas desarrollan en un 100% cada actividad.

Las actividades que deben monitorearse y presentarse semanal y mensualmente informes que para documentar los procesos son:

- Todas las medidas Sociales establecidas en PGS
- Monitoreo y seguimiento a las actividades medio ambientales
- Las jornadas de educación vial, género, acoso sexual, acoso laboral.
- Registros fotográficos, de construcciones cercanas al proyecto
- Proceso de implementación de las estrategias: Participación y comunicación ciudadana, Contingencia en caso de conflicto social, Integración con enfoque de género
- Implementación y funcionamiento de la Oficina de Gestión Social
- Protocolo de Atención a quejas, demandas,

En lo que se refiere a la participación de todas estas actividades deberán ser acompañadas, antes, durante, y posterior a la aplicación en otras palabras deberán supervisar y organizar cada detalle que incluyan las medidas y estrategia del PGS.

10.4 Al finalizar el Proyecto

El Ministerio de Obras Públicas y Transporte deberá realizar evaluaciones para medir los impactos posteriores al proyecto se recomienda que pueda evaluarse de una a dos semanas de finalizado el mismo, para determinar los cambios por medio de la opinión de las/os pobladores.

Se debe de redactar conclusiones sobre el desempeño de la Oficina de Gestión Social, el Estudio de Impacto Social, con apoyo de una metodología de evaluación

del antes y después de la ejecución del proyecto, se recomienda la elaboración de una matriz.

Se debe tomar en cuenta las siguientes actividades antes:

- Estudio de los términos de referencia
- Documento final del Estudio de Impacto
- Instrumentos utilizados

Diseño de muestra y herramientas:

- Comunidad el Carmen, Presa 1, presa 2

Herramientas que se utilizaran:

- Guía de entrevista
- Cuestionario para informantes claves
- Guía de observación
- Diario de Campo

Trabajo de Campo:

- Desarrollo de las herramientas, y observación

Informe Final:

- Se deben considerar las evaluaciones a través de:
- Resultados del proyecto y del Programa de Gestión Social
- Percepción de la población
- Todos los procesos de verificación de cada una de las medidas y estrategias empleadas para la mitigación de impactos, la coordinación y el trabajo en conjunto.

10.5 Supervisión Social

Se asignará un Supervisor/a social que deberá tener las siguientes cualidades:

- Ser profesional graduado en Trabajo Social
- Con experiencia en trabajo comunitario
- Proactivo/a
- Facilitador/a
- Dinámico/a

El o la especialista se encargará de la supervisar todas las actividades y medidas del Programa de Gestión Social deberá realizar trabajo de campo y oficina cuando se estime conveniente y sea necesario, deberá presentarse a la Oficina de Gestión Social una o dos veces al mes, para verificar los registros y procesos de cada una de las acciones a implementarse.

Realizara visitas de campos, domiciliars, asistir a las reuniones de con los representantes de las comunidades en caso de que sea solicitada su presencia y para conocimiento de los procesos de consulta ciudadana.

Deberá elaborar registros de las estrategias, informes mensuales, y llevar control de las evaluaciones realizadas, listados de asistencia, diario de campo, mantendrá estrecha comunicación con el gestor/a social.

Planificara y organizara reuniones con actores directos de la ejecución del proyecto para proponer y sugerir acciones encaminadas a las resoluciones de conflictos.

Tendrá que revisar cada uno de los instrumentos a emplearse para los sondeos de opinión de la población y orientar o encaminar los mismos para la recolección exitosa de información que determine los diferentes impactos del proyecto.

10.6 Costos de la Supervisión Social

Tabla 183: Costos de la Supervisión Social

Actividad	Unidad	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
Salario	Mes	6	1,700	10,200

10.7 Costo del Monitoreo del Programa de Gestión Social

Tabla 184: Costo de Monitoreo de PGS

Etapa de componente de Monitoreo	Costo de la etapa de Monitoreo
Antes de la ejecución del Proyecto	Salario del o la especialista Social y gastos de funcionamiento de la Oficina de Gestión Social
Durante la ejecución del Proyecto	Salario del o la especialista Social y gastos de funcionamiento de la Oficina de Gestión Social
Al finalizar el Proyecto	Salario del o la especialista Social y gastos de funcionamiento de la Oficina de Gestión Social

Tabla 185: Línea Base

CATEGORIA	VARIABLE	PARAMETROS	FRECUENCIA
Social	Datos de identificación	Cuestionario completo	85
	Cantones entrevistado	Barrio San José	17.6
		San Rafael	82.4
	Comunidad Intervenidas	Colonia El Carmen	21.2
		Presa 1 Presa 2	40 38.8
	Municipio	• La Libertad	85
Sexo de la persona entrevistada	• Masculino	41.2	
	• Femenino	58.8	
Edad de la persona entrevistada	• 17-30 años	29.5	

		<ul style="list-style-type: none"> • 31-40 • 41-50 • 51-60 • 61-81. 	24.8 13.2 21.2 21.2
	Estado familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Soltero/ • Soltera • Casado • Casada • Divorciado • Divorciada • Acompañado • Acompañada • Viudo • Viuda 	11.8 20 17.6 9.4 1.2 0 12.9 24.7 0 2.4
EDUCACIÓN	Estudia actualmente	<ul style="list-style-type: none"> • SI • NO 	7.1 92.9
	Escolaridad	<ul style="list-style-type: none"> • Primer ciclo • Segundo ciclo • Tercer ciclo • Bachillerato • Estudios Universitarios • No sabe leer, ni escribir 	16.5 15.3 20 21.2 7.1 20
SITUACIÓN SOCIO ECONOMÍA	Jefatura del hogar	<ul style="list-style-type: none"> • Mujeres • Hombres • Ambos 	35.3 48.6 16.5
	Tenencia de la vivienda	Propia con titulo Propia sin titulo	42.4 31.8
	Materiales de las paredes	Ladrillo de Barro Ladrillo de bloque	40 31.8
	Tipo de suelo	Tierra Cemento Cerámica	21.2 47.1 21.2
	Tipo de Alumbrado	Electricidad Otro	95.3 4.7
	Abastecimiento de agua	Red Domiciliar Red domiciliar comunitaria Cantera Pozo Rio	37 15 1 3 8

		Nacimiento	15
		La compra a vecinos	6
	A Nombre de quien está la escritura	Hombre	24.5
		Mujer	22.4
		No aplica	53.1
ORGANIZACIÓN	Participa usted en alguna organización	• Si	29.4
		• no	70.6
COMUNICACIÓN	Medio de transporte que utiliza frecuentemente	• Buses Urbanos	40
		• Vehículo propio	7.1
		• Pickup	3.5
		• Otros	5.9
		• Caminando	43.5
OBSERVACIONES	Apreciaciones o valoraciones del entrevistador	Observación del accionar alrededor de las comunidades	
CULTURA	Considera que el proyecto traerá cambios a su vida cotidiana	Si	59
		No	26
	Considera que las Actividades de construcción pueden generar inconvenientes	Si	24
		No	61
SALUD	Unidad de Salud que visita con más frecuencia	ISSS	9
		FOSALUD	50
		ECOS FAMILIARES	2
		Hospital San Rafael	1
		Clínica privada	12
		No Aplica	11

Fuente: Equipo de Estudiantes del curso especializado.

Puntos de control

- Definición de Objetivos
- Verificación del logro de los objetivos
- Medición de los resultados
- Evaluación de los resultados
- Medidas de corrección

Recursos requeridos:

Oficina de Gestión social

Gestor/a Social

Especialista Social

10.8 Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	Responsable	MESES			
		1	2	3	4
Vista de campo	Gestor/a Social/ Especialista Social	X			
Investigación (aplicación de instrumento)	Empresa constructora Especialista Social	X			
Implementación de Oficina de Gestión Social	Empresa Constructora Especialista Social	X			
Creación de bolsa de Trabajo	Gestor/a Social	X			
Jornadas educativas	Gestor/a Social	X	X	X	X
Medidas de Corrección	Gestor/a Social Empresa Constructora Especialista Social	X	X	X	X
Evaluación de resultados	Gestor Social Especialista Social				X

Fuente: Equipo de Estudiantes del curso especializado.

ANEXOS

ESTUDIO DE IMPACTO SOCIAL

Proyecto: “DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN AMPLIACIÓN DE CARRETERA CA04S, TRAMO III: CONSTRUCCIÓN DE BY PASS DE LA LIBERTAD ENTRE KM 31.86 (CARRETERA CA04S) – KM 35 (CARRETERA CA02W), DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD”.

Objetivo: Definir las características socioeconómicas de la población ubicada actualmente (sin proyecto) entre las Estaciones 0+000 a 4+873.59 más intercambiador y retornos CA04S y CA02W, que constituye la zona de influencia directa del Tramo III, a fin de crear una línea de base que permita una evaluación ex post, documento que para los efectos de éstas condiciones técnicas, deberá ser dividido, actualizado y ajustado, tomando en cuenta el inicio y final de los segmentos en los cuales se ha fraccionado el Tramo III.

DEPARTAMENTO: _____

MUNICIPIO: _____

CASERIO/ CANTÓN: _____

ENCUESTA N°: _____

ENTREVISTO:

INDICACIONES: La persona entrevistada debe ser mayor de los 18 años, jefe/a del hogar o miembro de la familia adulto/a

CATEGORIA SOCIAL

DATOS DE LA PERSONA ENTREVISTADA

Nombre y Apellidos: _____

Edad: _____

Sexo: Hombre _____ Mujer _____ (MARQUE CON UNA X)

Estado Familiar: Soltero/a _____ Casado/a _____ Divorciado/a _____

Acompañado/a _____ Viudo/a _____ (MARQUE CON UNA X)

Se encuentra estudiando actualmente: Si _____ No _____ (MARQUE CON UNA X)

I. CATEGORIA SOCIAL Y DE EDUCACIÓN

N°	1.1 Nombre Apellido	1.2. Edad	1.3. Sexo	1.4. Parentesco	1.5 Escolaridad	1.6. Ocupación	1.8 Tipo de empleo	1.7 Tiene alguna discapacidad

1.1 Nombre y Apellido	Se escribe información proporcionada por el/la informante
1.2 Edad	Escriba edad actual de los miembros de la familia
1.3 Sexo	Masculino (1) Femenina (2)
1.4 Parentesco	Se escribe parentesco con la persona entrevistada
1.5 Escolaridad	Primer ciclo (1) Segundo ciclo (2) Tercer ciclo (3) Bachillerato (4) Técnico (5) Universitario completo (6) Universitario incompleto (7) Sabe leer y escribir (8)
1.6 Ocupación	Escriba información proporcionada por el/la persona entrevistada
1.7 Tipo de Empleo	Empleado Público (1) Empleado Privado (2) Trabajador Independiente (3)
1.8 Persona con Discapacidad	Ninguna (1) Motriz (2) Visual (3) Intelectual (4) Persona Sorda (5)

CATEGORIA DE INFRAESTRUCTURA

CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA

2.MATERIAL PREDOMINANTE DE LAS PAREDES		
1. Ladrillo de Cemento		
2. Ladrillo de Barro		
3. Ladrillo Rojo		
4. Madera		
5. Laminas Galvanizada		
6. Bahareque		
7. Plástico		
8. Cartón		
9. Paja/Palma		
PAREDES EN BUEN ESTADO	SI	NO

(Traslade el número de la respuesta al cuadro de la derecha)

Otro material especifique _____

3.MATERIALES DE TECHO		
1.Duralita		
2.Teja de barro		
3.Laminas Galvanizadas		
4.Plafón		
5.Plástico		
6.Cartón		
7.Paja/Palma		
TECHO EN BUEN ESTADO	SI	NO

(Traslade el número de la respuesta al cuadro de la derecha)

Otro material especifique _____

4. ESTRUCTURA DE LA VIVIENDA		
1. Un nivel		
2. Dos niveles		
3. Tres niveles		
VIVIENDA EN BUEN ESTADO	SI	NO

(Traslade el número de la respuesta al cuadro de la derecha)

5. CUANTOS SERVICIOS SANITARIOS TIENE LA VIVIENDA
1. Ninguno (PASE A LA PREGUNTA 6)
2. Uno
3. Dos

(Traslade el número de la respuesta al cuadro de la derecha)

6. POR QUE NO POSEE SERVICIO SANITARIO
R/

7.CUANTAS HABITACIONES TIENE LA VIVIENDA	
1. Una	<input type="checkbox"/>
2. Dos a Tres	
3. Más de Tres	

(Traslade el número de la respuesta al cuadro de la derecha)

8.ALQUILA ALGUNA DE LA HABITACIONES	
1. Si	<input type="checkbox"/>
2. No	

(Traslade el número de la respuesta al cuadro de la derecha)

9. POSEE TERRENO PARA USO AGRICOLA	
1.Si	<input type="checkbox"/>
2.No	
3.Tiene más de una propiedad	
4. Utilizan parte del terreno de la vivienda	

(Traslade el Número de la respuesta al cuadro de la derecha)

10.POSESIÓN DE LA VIVIENDA	
1.Propio con escritura	<input type="checkbox"/>
2.Propio sin escritura	
3.Alquilada	
4.Prestada	
5.Colono	
6.Con permiso en terreno Municipal	

(Traslade el número de la respuesta al cuadro de la derecha)

Otro especifique _____

11. TIEMPO DE RECIDIR EN LA VIVIENDA
R/

12. TITULAR DE LA VIVIENDA
1. Masculino
2. Femenino

(Traslade el número de la respuesta al cuadro de la derecha)

13. SERVICIO DE AGUA
1. Abastecimiento público dentro de la vivienda
2. Abastecimiento público fuera de la vivienda
3. Tiene, pero no le cae
4. Pozo
5. Chorro común
6. Cantarera
7. Río, quebrada
8. Colecta Agua Lluvia
9. Pipa

(Traslade el número de la respuesta al cuadro de la derecha)

Otro especifique _____

14. CUANTO TIEMPO UTILIZAN EN LA DIA PARA EL ACARREO DE AGUA
1. Una a Dos horas
2. Tres a Cuatro
3. Más de cuatro horas

(Traslade el número de la respuesta al cuadro de la derecha)

15. QUIEN ACARREA EL AGUA PARA USO DOMESTICO
1. Madre de familia
2. Padre de familia
3. Ambos padres
4. Varios miembros de familia
5. Persona externa a la familia (responder pregunta M)

(Traslade el número de la respuesta al cuadro de la derecha)

16. CUANTO DINERO PAGA POR EL ACARREO DE AGUA
R/

17. QUE TRATAMIENTO LE DAN AL AGUA QUE UTILIZAN PARA BEBER
1. La hierve
2. Pone lejía
3. Utiliza puriagua
4. Utiliza filtro
5. Compra agua envasada

(Traslade el número de la respuesta al cuadro de la derecha)

Otro especifique: _____

18. CUANTO DINERO INVIERTE EN LA COMPRA DE AGUA
R/

19. COMBUSTIBLE PREDOMINANTE PARA COCINAR
1.Madera / Leña
2.Gas propano
3.Carbón
4.Electricidad

(Traslade el número de la respuesta al cuadro de la derecha)

Otro especifique _____

20. TIPO DE ALUMBRADO QUE POSEE LA VIVIENDA	
1. Electricidad	<input type="checkbox"/>
2. Generador eléctrico	
3. Candela	
4. Panel solar	

(Traslade el número de la respuesta al cuadro de la derecha)

Otro especifique _____

CATEGORIA ECONOMICA

21. INGRESO MENSUAL FAMILIAR	
1. \$100-\$199	<input type="checkbox"/>
2. \$200-\$299	
3. \$300-399	
4. \$400-499	
5. \$500-599	

(Traslade el número de la respuesta al cuadro de la derecha)

Otro especifique _____

22. PRESUPUESTO MENSUAL	
1. \$100-\$199	<input type="checkbox"/>
2. \$200-\$299	
3. \$300-399	
4. \$400-499	
5. \$500-599	

(Traslade el número de la respuesta al cuadro de la derecha)

Otro especifique _____

23. ACTIVIDAD ECONOMICA FAMILIAR	
1.	Agricultura
2.	Ganadería
3.	Apicultura
4.	Avicultura
5.	Piscicultura
6.	Granjas, cerdo, conejo etc.
7.	Pesca
8.	Actividades turísticas
9.	Elaboración de artesanías

(Traslade el número de la respuesta al cuadro de la derecha)

Otro especifique _____

Tipo de Cultivo _____

24. EL CULTIVO ES PARA USO COMERCIAL O CONSUMO FAMILIAR	
1.	Comercio 50% Consumo 50%
2.	Comercio 75% Consumo 25%
3.	Comercio 25% Consumo 75%

(Traslade el número de la respuesta al cuadro de la derecha)

Otro especifique _____

25. EGRESO FAMILIAR	
1.	\$100-\$199
2.	\$200-\$299
3.	\$300-399
4.	\$400-499
5.	\$500-599

(Traslade el número de la respuesta al cuadro de la derecha)

Otro especifique _____

26. EGRESO ECONOMICO MÁS ELEVADO MENSUALMENTE	
1.	Alimentación
2.	Pago de servicios
3.	Salud
4.	Educación

(Traslade el número de la respuesta al cuadro de la derecha)

Otro especifique _____

27. SUBSIDIOS QUE RECIBE POR PARTE DEL GOBIERNO	
1.	Subsidio de agua
2.	Subsidio de electricidad
3.	Subsidio de gas propano

(Traslade el número de la respuesta al cuadro de la derecha)

Otro especifique: _____

28.TIENE FAMILIARES EN EL EXTRANJERO	
1.Si	
2.No	

(Traslade el número de la respuesta al cuadro de la derecha)

29.RECIBE REMESAS	
1.Si	
2.No	
3.Aveces	
4.Solo en ocasiones	

(Traslade el Número de la respuesta al cuadro de la derecha)

Cuánto dinero recibe aproximadamente en remesa: _____

CATEGORIA ORGANIZACIÓN

30. PARTICIPA USTED O ALGUN MIEMBRO DE LA FAMILIA EN UNA ORGANIZACIÓN	
1.Si	
2.No	

(Traslade el número de la respuesta al cuadro de la derecha)

Si la respuesta es sí, ¿qué cargo ocupa?: _____

Nombre de organización _____

CATEGORIA COMUNICACIÓN

31. MEDIOS DE TRANSPORTE QUE UTILIZA REGULARMENTE PARA MOVILIZARSE				
Tipo de vehiculo	Jefe de hogar	Esposo/a	Hijo/a	Otros
1.Vehículo particular				
2.Motocicleta				
3.Vehículo de alquiler				
4.Bicicleta				
5.Transporte público				

(Traslade el número de la respuesta al cuadro de la derecha)

Otro especifique _____

32.LUGAR A DONDE SE DIRIGE REGULARMENTE DURANTE LA SEMANA

Lugar	Jefe de hogar	Esposo/a	Hijo/a	Otros	Veces por semana	Distancia en Km
1.Trabajo/ Terreno						
2.Escuela						
4.Mercado						
5.Centro de salud						
5.Iglesia						
6.Otro						

CATEGORIA INVESTIGACIÓN GENERAL DE INFRAESTRUCTURA Y DE PROBLEMAS SOCIALES

33.CONSIDERA QUE LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CARRETERA A FUTURO BENEFICIERA A LA COMUNIDAD

1.Si

2.No

(Traslade el número de la respuesta al cuadro de la derecha)

Porque: _____

34.EL ACCESO VIAL ACTUAL QUE TIENE LA COMUNIDAD ES SUFICIENTE PARA EL DESARROLLO A FUTURO

1.Si

2.No

(Traslade el número de la respuesta al cuadro de la derecha)

Porque: _____

35. CONSIDERA QUE EN UN FUTURO DE REALIZARSE EL PROYECTO APORTARIA DE FORMA POSITIVA A LA COMUNIDAD	
1. Si	<input type="checkbox"/>
2. No	

(Traslade el número de la respuesta al cuadro de la derecha)

Porque: _____

36. CUENTA CON ESPACIOS DE CONVIVENCIA COMUNITARIA	
1. Si	<input type="checkbox"/>
2. No	

(Traslade el número de la respuesta al cuadro de la derecha)

37.CUENTAN CON ESPACIOS DE RECREACIÓN Y ESPARCIMIENTOS PARA LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA	
1.Si	
2.No	

(Traslade el número de la respuesta al cuadro de la derecha)

38.SE COMERCIALIZAN BEBIDAS ALCOHOLICAS	
1.Si	
2.No	

(Traslade el número de la respuesta al cuadro de la derecha)

39.CONSIDERA QUE EXISTEN AREAS CON POCA O NULA ILUMINACIÓN	
1.Si	
2.No	

(Traslade el número de la respuesta al cuadro de la derecha)

40.EXISTEN ZONAS DE RIESGO SOCIAL CERCA A LA COMUNIDAD	
1.Si	
2.No	

(Traslade el número de la respuesta al cuadro de la derecha)

CULTURAL

**41. LA COMUNIDAD DESARROLLA FIESTAS PATRONALES,
TRADICIONES Y COSTUMBRES**

1.Si

2.No

(Traslade el número de la respuesta al cuadro de la derecha)

Comentario: _____

**42.LA COMUNIDAD TIENE LENGUAJES O DIALECTOS
PROPIOS A SUS ORÍGENES**

1.Si

2.No

(Traslade el número de la respuesta al cuadro de la derecha)

Comentario: _____

**43.DENTRO DE LA COMUNIDAD SE DESARROLLAN ACTOS
O RITOS CONMEMORATIVOS A HECHOS HISTORICOS**

1.Si

2.No

(Traslade el número de la respuesta al cuadro de la derecha)

Comentario: _____

**44.CUENTAN CON UN ESPACIO DE EXPRESIONES
ARTISTICAS**

1.Si

2.No

(Traslade el número de la respuesta al cuadro de la derecha)

Comentario: _____

**45.EXISTEN DENTRO DE LA COMUNIDAD ZONAS
TURISTICAS**

1.Si

2.No

(Traslade el número de la respuesta al cuadro de la derecha)

Comentario: _____

47.LA ENFERMEDAD MAS FRECUENTA EN LA FAMILIA	
1.Enfermedades Respiratorias	
2.Enfermedades Gastrointestinales	
3.Infecciones a causa del zancudo	
4.Infecciones de la piel	

(Traslade el número de la respuesta al cuadro de la derecha)

Otro especifique: _____

CATEGORIA SALUD

46.A QUE LUGAR ASISTE CUANDO ALGUN FAMILIAR SE ENFERMA	
Establecimiento	Distancia en Km
1.Unidad de Salud	
2.Cruz Roja	

3.Clinica Comunitaria de Salud	
4.Hospital Nacional	
5.Clinica Privada	
6.ISSS	

(Traslade el número de la respuesta al cuadro de la derecha)

Otro especifique: _____

48.CUENTAN CON UN ESTABLECIMIENTO DE MÉDICA ALTERNATIVA O NATURAL
1.Si
2.No

(Traslade el número de la respuesta al cuadro de la derecha)

IV. OBSERVACIONES O COMENTARIOS DEL ENTREVISTADO

MANUAL DEL ENCUESTADOR

INTRODUCCION

El manual del encuestador tiene la finalidad de establecer los parámetros y normas de el/la encuestador/a en este documento se definen los objetivos del cuestionario que se llevara a campo, se persigue como principal objetivo actualizar datos para ello el levantamiento es de extrema importancia para ello se aclaran la forma correcta del llenado de cuestionario, para facilitar y agilizar a manera de conducir la entrevista en los aspectos de interés y la forma de registrar todas las respuestas así como también la codificación en las opciones de respuesta.

Objetivo del cuestionario: Definir las características socioeconómicas de la población ubicada actualmente (sin proyecto) entre las Estaciones 0+000 a 4+873.59 más intercambiador y retornos CA04S y CA02W, que constituye la zona de influencia directa del Tramo III, a fin de crear una línea de base que permita una evaluación ex post, documento que para los efectos de éstas condiciones técnicas, deberá ser dividido, actualizado y ajustado, tomando en cuenta el inicio y final de los segmentos en los cuales se ha fraccionado el Tramo III.

1. Aspectos operativos: La población de influencia directa e indirecta se encuentran en 3 comunidades únicamente las cuales son:

Comunidad	Número de viviendas	Población
Presa 1	43	S/d
Presa 2	45	130
Comunidad El Carmen	40	S/d
Total, de viviendas	148	

El alcance de la investigación es de 148 viviendas para las que se contrataran servicios profesionales en las que se espera alcanzar las siguientes metas:

Número de Profesionales	Cuestionarios por día	Cuestionario en 3 días
Profesional 1	16	48
Profesional 2	16	48
Profesional 3	16	48
Total	48 cuestionario	144 cuestionarios

2. Funciones del Profesional encuestador

Garantizar el trabajo diario en el cumplimiento de las metas y la forma correcta del llenado el cuestionario.

Debe de realizar el llenado del cuestionario personalmente y no involucrar personas ajenas a tales fines.

La recopilación de los datos personales de los/as entrevistadas son de estricto resguardo y únicamente para uso investigativo.

Referirse a los entrevistados con respeto en todo momento y lograr siempre de forma amable la apertura del participante a responder el cuestionario, dirigirse en todo momento con un lenguaje comprensivo.

Se sugiere al Profesional tener un registro de las entrevistas adicionalmente para tener un recuento de las metas alcanzadas o por alcanzar.

3. Normas y parámetros para el profesional encuestador

- NO inducir la respuesta de el/la entrevistada
- En caso que el/la entrevistada no comprenda la pregunta releerla y facilitar la obtención de la información

- NO involucra temas ajenos a la investigación que puedan generar tensión (políticos, deportivos, religiosos)
- Resguardar en todo momento la información de el/la entrevistada

4. Procedimiento en el campo

- Identificarse con su nombre, presentarse como parte de un equipo investigativo, la institución a la cual representa y el motivo y propósito del cuestionario.
- Eliminar dudas o desconfianza en cuanto a la investigación respondiendo dudas con anticipación por ejemplo el uso de la información obtenida y para que se utilizara.
- Logre la confianza de la persona encuestada para mejorar el proceso y la veracidad de la información.
- Evitar que el/la persona encuestada tome el control del proceso de la entrevista.
- Brindar información respecto al proyecto solamente lo necesario por ejemplo mencionar si considera beneficioso la construcción de carreteras para la comunidad, es importante no prometer en ningún momento durante la entrevista o mencionar fechas respecto al proyecto por ejecutarse.
- Se entregará a cada profesional un cuestionario de 48 preguntas distribuidas en 9 apartados y a continuación se describe la forma correcta del llenado.

5. Descripción del cuestionario

N° de pagina	N° de pregunta	Apartado	Descripción de la pregunta	Forma de llenado
1		Categoría Social	Nombre, apellidos y edad	En la línea inferior respecto a la pregunta colocar la información
1			Sexo, Estado familiar, Estudios	Marque con una X
2	1	Categoría Social y de Educación	Nombre y Apellidos	En la línea inferior respecto a la pregunta colocar la información,
2	1		Edad	En la línea inferior respecto a la pregunta colocar la información,
2	1		Sexo	Hombre (1) Mujer (2)
2	1		Parentesco	En la línea inferior respecto a la pregunta colocar la información,
2	1		Escolaridad	Primer ciclo (1) Segundo ciclo (2) Tercer ciclo (3) Bachillerato (4) Técnico (5) Universitario completo (6) Universitario incompleto (7) Sabe leer y escribir (8)
2	1		Ocupación	En la línea inferior respecto a la pregunta colocar la información,
2	1		Tipo de empleo	Empleado Público (1) Empleado Privado (2) Trabajador Independiente (3)
2	1		Tipo de discapacidad	Ninguna (1) Motriz (2) Visual (3) Intelectual (4) Persona Sorda (5)
3	2	Categoría Infraestructura: Características de la vivienda	Materiales predominantes de las paredes	Colocar el Número de la respuesta en el recuadro de la derecha, si la respuesta no se encuentra, escribir sobre la inferior de Otro la respuesta
3			Observación del profesional	Marque con una X
3	3		Material del Techo	Colocar el Número de la respuesta en el recuadro de la derecha, si la respuesta no se encuentra, escribir sobre la inferior de Otro la respuesta
3			Observación del Profesional	Marcar con una X
3	4		Estructura de la vivienda	Colocar el Número de la respuesta en el recuadro de la derecha, si la respuesta no se encuentra, escribir sobre la inferior de Otro la respuesta
3			Observación del	Marque con la X

			profesional	
4	5		Servicios sanitarios	Colocar el Número de la respuesta en el recuadro de la derecha, si la respuesta no se encuentra, escribir sobre la inferior de Otro la respuesta
4	6		Porque no posee servicios sanitarios	En el recuadro inferior respecto a la pregunta colocar la información
4	7		Habitaciones de la vivienda	Colocar el Número de la respuesta en el recuadro de la derecha, si la respuesta no se encuentra, escribir sobre la inferior de Otro la respuesta
4	8		Alquila alguna habitación	Colocar el Número de la respuesta en el recuadro de la derecha, si la respuesta no se encuentra, escribir sobre la inferior de Otro la respuesta
4	9		Posee terreno para uso agrícola	Colocar el Número de la respuesta en el recuadro de la derecha, si la respuesta no se encuentra, escribir sobre la inferior de Otro la respuesta
5	10		Posesión de la vivienda	Colocar el Número de la respuesta en el recuadro de la derecha, si la respuesta no se encuentra, escribir sobre la inferior de Otro la respuesta
5	11		Tiempo de decidir en la vivienda	En el recuadro inferior respecto a la pregunta colocar la información
5	12		Titular de la vivienda	Colocar el Número de la respuesta en el recuadro de la derecha
5	13		Servicio de Agua	Colocar el Número de la respuesta en el recuadro de la derecha, si la respuesta no se encuentra, escribir sobre la inferior de Otro la respuesta
6	14		Tiempo para acarreo de agua	Colocar el Número de la respuesta en el recuadro de la derecha, si la respuesta no se encuentra, escribir sobre la inferior de Otro la respuesta
6	15		Quien acarrea el agua para uso domestico	Colocar el Número de la respuesta en el recuadro de la derecha, si la respuesta no se encuentra, escribir sobre la inferior de Otro la respuesta
6	16		Cuánto dinero paga por el acarreo de agua	Colocar el Número de la respuesta en el recuadro de la derecha, si la respuesta no se encuentra, escribir sobre la inferior de Otro la respuesta
6	17		Que tratamiento le dan al agua que utilizan para	Colocar el Número de la respuesta en el recuadro de la derecha, si la

			beber	respuesta no se encuentra, escribir sobre la inferior de Otro la respuesta
7	18		Cuánto dinero invierte en la compra de agua	Colocar el Número de la respuesta en el recuadro de la derecha, si la respuesta no se encuentra, escribir sobre la inferior de Otro la respuesta
7	19		Combustible predominante para cocinar	Colocar el Número de la respuesta en el recuadro de la derecha, si la respuesta no se encuentra, escribir sobre la inferior de Otro la respuesta
7	20		Tipo de Alumbrado que posee la vivienda	Colocar el Número de la respuesta en el recuadro de la derecha, si la respuesta no se encuentra, escribir sobre la inferior de Otro la respuesta
7	21	Categoría económica	Ingreso Mensual familiar	Colocar el Número de la respuesta en el recuadro de la derecha, si la respuesta no se encuentra, escribir sobre la inferior de Otro la respuesta
8	22		Presupuesto Mensual	Colocar el Número de la respuesta en el recuadro de la derecha, si la respuesta no se encuentra, escribir sobre la inferior de Otro la respuesta
8	23		Actividad Económica familiar	Colocar el Número de la respuesta en el recuadro de la derecha, si la respuesta no se encuentra, escribir sobre la inferior de Otro la respuesta
8	24		El cultivo es para uso comercial familiar	Colocar el Número de la respuesta en el recuadro de la derecha, si la respuesta no se encuentra, escribir sobre la inferior de Otro la respuesta
9	25		Egreso Familiar	Colocar el Número de la respuesta en el recuadro de la derecha, si la respuesta no se encuentra, escribir sobre la inferior de Otro la respuesta
9	26		Egreso económico más elevado mensualmente	Colocar el Número de la respuesta en el recuadro de la derecha, si la respuesta no se encuentra, escribir sobre la inferior de Otro la respuesta
9	27		Subsidios que recibe por parte del Gobierno	Colocar el Número de la respuesta en el recuadro de la derecha, si la respuesta no se encuentra, escribir sobre la inferior de Otro la respuesta
9	28		Tiene Familiares en el extranjero	Colocar el Número de la respuesta en el recuadro de la derecha, si la respuesta no se encuentra, escribir

				sobre la inferior de Otro la respuesta
10	29		Recibe remesas	Colocar el Número de la respuesta en el recuadro de la derecha, si la respuesta no se encuentra, escribir sobre la línea inferior de la respuesta en cuanto a la cantidad que recibe
	30	Categoría Organización	Participa usted o algún miembro de la familia en una organización	Colocar el Número de la respuesta en el recuadro de la derecha, si la respuesta no se encuentra, escribir sobre la línea inferior de Otro la respuesta
	31	Categoría Comunicación	Medios de Transporte que utiliza regularmente para movilizarse	Colocar el Número de la respuesta en el recuadro de la derecha, si la respuesta no se encuentra, escribir sobre la línea inferior de Otro la respuesta
	32		Lugar a donde se dirige regularmente durante la semana	Llenar el cuadro con la información proporcionada por el entrevistado/a
			Lugar	Marque con una X
			Veces por semana	En el recuadro inferior respecto a la pregunta colocar la información
			Distancia en Km	En el recuadro inferior respecto a la pregunta colocar la información
	33	Investigación general de infraestructura y problemas sociales	Considera que la construcción de una carretera a futuro beneficiara a la comunidad	Colocar el Número de la respuesta en el recuadro de la derecha, si la respuesta no se encuentra, escribir sobre la línea inferior comentarios al respecto
	34		El acceso vial actual es suficiente para el desarrollo de la comunidad a futuro	Colocar el Número de la respuesta en el recuadro de la derecha, si la respuesta no se encuentra, escribir sobre la línea inferior comentarios al respecto
	35		Considera que en un futuro de realizarse el proyecto aportaría de manera positiva a la comunidad	Colocar el Número de la respuesta en el recuadro de la derecha, si la respuesta no se encuentra, escribir sobre la línea inferior comentarios al respecto
	36		Cuenta con espacios de convivencia comunitaria	Colocar el Número de la respuesta en el recuadro de la derecha, si la respuesta no se encuentra, escribir sobre la línea inferior comentarios al respecto
	37		Cuentan con espacios de	Colocar el Número de la respuesta en

			recreación y esparcimiento para la niñez y adolescencia	el recuadro de la derecha, si la respuesta no se encuentra, escribir sobre la línea inferior comentarios al respecto
	38		Se comercializan bebidas alcohólicas	Colocar el Número de la respuesta en el recuadro de la derecha, si la respuesta no se encuentra, escribir sobre la línea inferior comentarios al respecto
	39		Consideran que existen áreas con poca o nula iluminación	Colocar el Número de la respuesta en el recuadro de la derecha, si la respuesta no se encuentra, escribir sobre la línea inferior comentarios al respecto
	40		Existen zonas de riesgo social cerca de la comunidad	Colocar el Número de la respuesta en el recuadro de la derecha, si la respuesta no se encuentra, escribir sobre la línea inferior comentarios al respecto
	41	Categoría Cultura	La comunidad tiene Lenguaje o dialectos propios de sus orígenes	Colocar el Número de la respuesta en el recuadro de la derecha, si la respuesta no se encuentra, escribir sobre la línea comentarios al respecto
	42		dentro de la comunidad se desarrollan actos o ritos conmemorativos a hechos históricos	Colocar el número de la respuesta en el recuadro de la derecha, si la respuesta no se encuentra, escribir sobre la línea comentarios al respecto
	43		Cuentan con espacios para expresiones artísticas	Colocar el Número de la respuesta en el recuadro de la derecha, si la respuesta no se encuentra, escribir sobre la línea inferior comentarios al respecto
	45		Existen dentro de comunidad zonas turísticas	Colocar el Número de la respuesta en el recuadro de la derecha, si la respuesta no se encuentra, escribir sobre la línea inferior comentarios al respecto
		IX.Observaciones y comentarios del profesional entrevistador	Se coloran apreciaciones tanto del entorno de la vivienda como acceso para llegar a ella	
	46	Categoría Salud	A qué lugar asiste cuando un familiar se enferma	Colocar el Número de la respuesta en el recuadro de la derecha, si la respuesta no se encuentra, escribir sobre la línea inferior de Otro la

			respuesta
	47		Enfermedad más frecuente en la familia Colocar el Número de la respuesta en el recuadro de la derecha, si la respuesta no se encuentra, escribir sobre la línea comentarios al respecto
	48		Cuenta con establecimiento de medicina alternativa Colocar el Número de la respuesta en el recuadro de la derecha, si la respuesta no se encuentra, escribir sobre la línea comentarios al respecto

GUÍA DE ENTREVISTA MUNICIPALIDAD

Objetivo: Conocer las perspectivas respecto al proyecto y como apoyara al desarrollo local de la comunidad de la población actualmente ubicada entre las Estaciones 0+000 a 4+873.59 más intercambiador y retornos CA04S y CA02W en el periodo 2020 al 2022.

1. ¿Cuáles son los principales proyectos con que cuenta la Alcaldía?
2. ¿Cuáles son los principales problemas dentro de la comunidad?
3. ¿Qué limitantes tiene la Alcaldía para el desarrollo de proyectos para la comunidad?
4. ¿Cómo está organizada o estructurada la Alcaldía?
5. ¿Con cuántos empleados cuenta? Segregados por sexo
6. ¿Cuáles son las actividades que realizan para mejorar la economía y desarrollo local?

7. ¿Con que frecuencia se convoca a los habitantes del municipio para realizar cabildos abiertos?
8. ¿Cómo dan a conocer a los pobladores sobre nuevos proyectos?
9. ¿Cómo dan rendición de cuentas a los pobladores del municipio?

Nombre del alcalde (sa): _____

Alcaldía: _____

Número de teléfono: _____

GUÍA DE ENTREVISTA CENTROS EDUCATIVOS

Objetivo: Investigar la población estudiantil en Centro Educativo y las problemáticas que interfieren en el desarrollo de las diferentes actividades educativas, así como los motivos de la deserción escolar entre las Estaciones 0+000 a 4+873.59 más intercambiador y retornos CA04S y CA02W.

1. ¿Cómo está conformado el centro escolar?
2. ¿Cuánta es la población total de estudiantes actualmente?
3. ¿Cuántos alumnos son?
Niñas _____
Niños _____
Adolescentes femeninas _____
Adolescentes masculinos _____
4. Número de la planta de docentes segregada por sexo

5. ¿Qué medio utilizan el centro escolar para impartir las clases, virtual, presencial o semipresencial?
6. ¿Cuál es el porcentaje de deserción escolar en lo que va del año 2022?
7. ¿Cuáles han sido las principales problemáticas por las que los alumnos han desertado del centro escolar?
8. La deserción escolar es más frecuente en estudiantes:
Masculinos _____
Femeninas _____
9. ¿Cómo genera seguimiento la institución a los casos de deserción escolar que se presentan?

Nombre del Centro Escolar: _____

Nombre de director (a): _____

Número de Teléfono: _____

GUÍA DE ENTREVISTA GRUPOS FOCALES

Objetivo: Conocer la percepción que el grupo tiene en cuanto a la ejecución del proyecto y los impactos para la elaboración de estrategias para disminuir, evitar las posibles consecuencias.

Indicaciones: El grupo estará conformado por 10 personas que posean alguna de las siguientes características:

- Líderes o lideresas comunales.
- Población aledaña a las zonas donde se llevará a cabo el proyecto.
- Representantes de organizaciones u instituciones que trabajen con la población del municipio. (en caso de no tener ADESCO, o directiva)

1. ¿Qué conoce usted a cerca del proyecto que se realizara en la zona?
2. ¿Considera que traerá beneficios a la comunidad este proyecto?
3. ¿Considera usted que podría tener impactos ambientales o para la salud la ejecución de este proyecto?
4. ¿Qué comentarios ha escuchado respecto al proyecto?
5. ¿Sabe usted si la comunidad está en desacuerdo con la ejecución del proyecto por las situaciones de acoso que se puedan generar?
6. ¿Qué sugerencias propone para la disminuir el acoso sexual durante la ejecución del proyecto?
7. ¿Qué resultados espera cuando el proyecto esté finalizado?

GUÍA DE ENTREVISTA PNC

Objetivo: Investigar cómo se prepara la institución para responder a la protección de los Derechos Humanos y de las mujeres dentro del municipio y comunidades de

influencia directa, las posibles causas de violencia y el accionar de las autoridades en las diferentes problemáticas

1. ¿Cuál es su opinión de la Ley Integral de Protección de La Niñez y Adolescencia?
2. ¿Cuál es su opinión respecto a esta Ley y su ejercicio dentro del municipio?
3. ¿Reciben capacitaciones sobre Derechos humanos, género, masculinidad?
4. ¿Conocen de Primeros auxilios Psicológicos para atención en casos de violencia?
5. ¿Cuántas denuncias por algún tipo de violencia se reciben?
6. ¿Cuál es abordaje o protocolo a seguir en casos de feminicidio?
7. ¿Cuál es el número de arrestos por mes?
8. ¿Las detenciones más frecuentes son?
Mujeres_____
- Hombres_____
9. ¿Cuántas mujeres policías tiene la Unidad que atiende la zona?
10. Hay Robos frecuentes en la zona
11. ¿Cómo puede mejorarse la seguridad en las comunidades de la zona?

12. ¿Considera que el proyecto de mejora de las vías de comunicación beneficiaría la labor que la institución genera hacia la seguridad pública?

Número de Teléfono: _____

GUÍA DE ENTREVISTA UNIDAD DE SALUD

Objetivo: Conocer los principales indicadores de la Unidad de Salud y los diferentes protocolos que utilizan para la erradicación de las enfermedades más frecuentes de la población actualmente ubicada entre las Estaciones 0+000 a 4+873.59 más intercambiador y retornos CA04S y CA02W.

1. ¿Cuáles son las principales causas por las cuales los habitantes visitan la unidad de salud?
2. ¿Cuáles son las principales campañas de salud implementadas en este municipio?
3. ¿Cuál es la población total que atienden actualmente?
4. ¿Quiénes reciben más asistencia médica mujeres, hombres o niñas (os)?
5. Desde el inicio del COVID 19, ¿Cuántos pacientes han atendido?
6. ¿Cuántas eran mujeres y cuantos hombres?

7. A parte de la Unidad de Salud, ¿Qué otra institución coordina jornadas de salud a nivel municipal?

8. Número de empleados que labora en la unidad de salud

9. ¿Cuántas empleadas laboran en la unidad de salud y cuáles son las principales actividades que desempeñan?

10. ¿Cuentan con normas de convivencia o de protección contra la violencia o acoso sexual?

Nombre de director (a):

Número de Teléfono:

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Observar aspectos importantes a evaluar de la Comunidad Presa I, Presa II, Comunidad El Carmen para la Construcción del Bypass de La Libertad.

Nombre de La Comunidad: _____

Fecha _____

N°	ASPECTO A EVALUAR	SI	NO	TALVEZ	OBSERVACIÓN
1	Es accesible llegar a la comunidad				
2	Escuela cercana a la comunidad				
3	Iglesia cercana a la Comunidad				
4	Zona de riesgo o vulnerabilidad				

5	Visualizo zonas de riesgo social				
6	La infraestructura de las casas es segura				
7	La comunidad cuenta con áreas de recreación				
8	La comunidad tiene Mercado Municipal				
9	Cuál es la actividad económica más frecuente en la zona				
10	Hay actividad comercial fuera y dentro de la comunidad				
11	Los habitantes de la comunidad se mostraron interesados en el proyecto				
12	Los habitantes colaboraron en la respuesta de cuestionarios				
13	Hubo participación femenina en las diferentes actividades para la recolección de datos				
14	Las instituciones de Salud cuentan con los equipos necesarios para brindar atención a los habitantes				

FICHA TÉCNICA DE NEGOCIO

Objetivo: Verificar las condiciones de las micro y pequeños negocios de la comunidad Presa I, Presa II, Comunidad El Carmen.

1. Nombre del Negocio_____
2. Propietario: Masculino____ Femenino_____
3. Dirección donde se ubica el negocio: _____

4. Tipo de Negocio: _____

5. Actividad Principal del Negocio: _____

1.Agricultura	
2.Ganadería	
3.Apicultura	
4.Avicultura	
5.Piscicultura	
6.Granjas, cerdo, Conejos etc.	
7.Pesca	
8.Turismo	
9. Gastronomía	

Otros: _____

6. Administración económica de la actividad:

1.Ingreso promedio mensual	\$
2. Egresos promedio mensual	\$

7. Número de personal: _____

Mujeres _____

Hombres _____

REFERENCIAS

Chinchilla Flamenco, Dionisio Abraham (1941) “*Guía Didáctica II para seminario de investigación 5° edición*” por talleres gráficos UCA. (2020) (p.132)

Ezequiel Ander-Egg (1974) “*Diccionario de Trabajo Social*” Editorial LUMEN
Viamonte 1674 (p. 58,112)

M.M. García Calvete e I. Mateo Rodríguez (2000)

<http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/5+Aten+Primaria+2000.+Grupo+Focal+Dise%C3%B1o+y+Practica.pdf>

<http://repositorio.utec.edu.sv:8080/jspui/bitstream/11298/321/1/Libro%2062%20Historia%20puerto%20La%20Libertad%20rd.pdf>

BIBLIOGRAFÍA

Ayuda humanitaria y protección civil, OXFAN, UES y Asociación de Proyectos Comunitarios de El Salvador (rocomes). Sujetos Sociales dinámicos de la gestión de riesgos. Observatorio Metropolitano de la Gestión de Riesgos.

Birgin, Haydée. 2003. ¿Políticas con perspectiva de género o el género como política? De los planes de igualdad a la igualdad de resultados: Un largo trecho. Debate Feminista, 28. pp. 261-267.

Bourdieu Pierre. 2000. Preámbulo. En La dominación masculina. Barcelona. Anagrama. pp. 11-15.

Chinchilla, Dionisio. Guía didáctica II, para Seminarios de investigación social. Conocimientos básicos para realizar un estudio o proyecto de investigación. Tercera edición.

DIGESTYC (Sistema General de Estadísticas y Censos). 2018. Informe anual. Hechos de violencia contra las mujeres. Sistema nacional de datos, estadísticas e información de violencia contra las mujeres. San Salvador.

Escobar Esteban. 2018. Proyecto ejecutado denominado: Diseño y Construcción de Proyecto: Ampliación de la carretera CA04S, Tramo III: Construcción By Pass de La Libertad, entre km 31.86 (carretera CA04S) Km 356 (carretera CA02W), Departamento de La Libertad. Estaciones 2+100 A 2+480. 22

Facio Alda. 1999. "Metodología para el análisis de género del fenómeno legal". En Alda Facio y Lorena Frías "Género y Derecho". Santiago de Chile, Ediciones LOM. pp 181-192 y 192-224.

Galindo María y Julieta Paredes. 2001. Violencia y sexualidad. En: Machos, varones y maricones. Manual para conocer tu sexualidad por ti mismo. La Virgen de los Deseos. La Paz. pp.149-185.

García Prince, Evangelina. 2008. Políticas de Igualdad, Equidad y Gender Mainstreaming. ¿De qué estamos hablando? Marco conceptual. PNUD, San Salvador. pp. (17- 39).

Herrera Flores Joaquín. 2003. Los Derechos Humanos en el Contexto de la Globalización: Tres precisiones Conceptuales. Coloquio Internacional.

Direito e Justicia no Século XXI. Dado en Coimbra, 29 a 31 de Maio. - ISDEMU (Instituto Salvadoreño para Desarrollo de la Mujer).2011. “Considerando; Capítulo 1: Garantía, aplicación de la ley y principios rectores”. Ley de Igualdad, Equidad y Erradicación de la Discriminación contra las Mujeres. Normativa Nacional para la Igualdad de Género.

ISDEMU (Instituto Salvadoreño para Desarrollo de la Mujer).2011. “Considerando; Capítulo 1: Garantía, aplicación de la ley y disposiciones preliminares”. Ley Especial para una Vida de Violencia para las Mujeres. Normativa Nacional para la Igualdad de Género.

Jiménez Wilber. 2020. Proyecto ejecutado denominado: Diseño y Construcción de Proyecto: Mejoramiento camino CHAO9S, San Miguel de Mercedes - San Antonio Los Ranchos, Departamento de Chalatenango, Fase II.

Karen Sacks, “Engels revisitado: las mujeres, la organización de la producción y la propiedad privada”. En Olivia Harris y Kate Young, Antropología y Feminismo. Anagrama, Barcelona, 1979: pp. 247-266.

Lagarde, Marcela. sf. Identidad de género y Derechos Humanos, la construcción humana. Apéndices I; II; III; IV; y V.

Mara Viveros. “La interseccionalidad una aproximación situada a la dominación.” En Debate Feminista, No. 52. 2016. 23

Molineux, Maxine. 2008. “Justicia de género, ciudadanía y diferencia en América Latina”. En Mujeres y escenarios ciudadanos. Editado por Mercedes Prieto. Quito: Flacso- Ecuador. pp. 21-56.

Parra, Daniel y José María Tortosa. 2003. "Violencia estructural: una ilustración del concepto". En Revista Documentación Social 131. Universidad de Alicante: Grupo de Estudios de Paz y Desarrollo. pp. 57-72.

PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo). Guía para la transversalización de género.

Solyszko Gómez, Izabel. 2013. "Femicidio y feminicidio: avances para nombrar la expresión letal de la violencia de género contra las mujeres". En Géneros. Revista de investigación y divulgación sobre estudios de género. 13: pp. 23-41.

Universidad de San Carlos de Guatemala. 2006. La Gestión Social es una forma de trabajo del profesional del Trabajo Social donde se promueve el desarrollo comunitario, municipal departamental, regional.

Universidad Autónoma de Yucatán. 2021. Ingeniería Revista Académica de la Facultad de Ingeniería Universidad Autónoma de Yucatán. Vol. 25 Núm. 2. 15.