

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
ESCUELA DE POSGRADO**



TRABAJO DE POSGRADO

**CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS DEL ABUSO SEXUAL EN NIÑAS, NIÑOS Y
ADOLESCENTES DESDE LA PERSPECTIVA DE PROFESIONALES QUE TRABAJAN
CON VÍCTIMAS**

**PARA OPTAR AL GRADO DE
MAESTRO (A) EN PSICOLOGÍA CON ESPECIALIDAD JURÍDICO FORENSE**

PRESENTADO POR

**LICENCIADA MARTA ROCÍO NAVAS ALVARADO
LICENCIADO HAROLD ENRIQUE VELÁSQUEZ VÁSQUEZ**

DOCENTE ASESOR

MAESTRO JORGE ALBERTO ORTIZ MEDRANO

FEBRERO, 2023

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
AUTORIDADES**



**M.Sc. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO
RECTOR**

**DR. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ
VICERRECTOR ACADÉMICO**

**ING. JUAN ROSA QUINTANILLA QUINTANILLA
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO**

**ING. FRANCISCO ANTONIO ALARCÓN SANDOVAL
SECRETARIO GENERAL**

**LICDO. LUIS ANTONIO MEJÍA LIPE
DEFENSOR DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS**

**LICDO. RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARIN
FISCAL GENERAL**

**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
AUTORIDADES**



**M.Ed. ROBERTO CARLOS SIGÜENZA CAMPOS
DECANO**

**M.Ed. RINA CLARIBEL BOLAÑOS DE ZOMETA
VICEDECANA**

**LICDO. JAIME ERNESTO SERMEÑO DE LA PEÑA
SECRETARIO**

**M.Ed. JOSÉ GUILLERMO GARCÍA ACOSTA
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO**

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	vii
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
1.1 Pregunta de investigación	9
1.2 Objetivos	9
1.2.1 Objetivo General	9
1.2.2 Objetivos Específicos:	9
1.3 Justificación	10
1.4 Alcances y Límites	11
1.4.1 Alcances	11
1.4.2 Límites	11
1.5 Antecedentes	11
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	13
2.1 La construcción social de los fenómenos sociales	13
2.2 La Personalidad del abusador sexual	14
2.3 El abuso sexual	17
2.3.1 Asimetría de edad	18
2.3.2 Coerción	18
2.4 Tipos de conductas sexuales	18
2.5 Los datos estadísticos encontrados sobre Abuso Sexual en niñas, niños y adolescentes (ASI) en El Salvador	19
2.6 Consecuencias psicológicas del abuso sexual en niñas, niños y adolescentes	20
2.7 El Trauma	22
2.8 Resiliencia	23
2.8.1 Efectos físicos.....	25
2.8.2 Efectos psíquicos	25
2.8.3 Efectos comportamentales	25
2.9 La importancia de la atención interdisciplinaria en niñas, niños y adolescentes víctimas de abuso sexual	27
2.10 Transferencias y contratransferencias en la atención a victimas	28
2.11 Marco normativo	29
2.11.1 Violación: Art. 158	29
2.11.2 Violación en menor o incapaz: Art. 159	29

2.11.3 Otras agresiones sexuales: Art. 160	30
2.11.4 Agresión sexual en menor e incapaz: Art. 161	30
2.11.5 Violación y agresión sexual agravada: Art. 162	30
2.11.6 Estupro: Art. 163.....	31
2.11.7 Estupro por prevalimiento: Art. 164.-.....	31
2.11.9 Acto sexual diverso: Art. 166	31
2.11.10 Corrupción de menores e incapaces: Art. 167.....	31
2.11.11 Corrupción agravada: Art. 168	32
2.11.12 Inducción, promoción y favorecimiento de actos sexuales o eróticos: Art. 169	32
2.11.13 Remuneración por actos sexuales o eróticos: Art. 169.....	32
2.11.14 Determinación a la prostitución: Art. 170	32
2.11.15 Oferta y demanda de prostitución ajena: Art. 170-a	32
2.11.16 Exhibiciones obscenas: Art. 171.....	33
2.11.17 Pornografía: Art. 172	33
2.11.18 Utilización de personas menores de dieciocho años e incapaces o deficientes mentales en pornografía: Art. 173.....	33
2.11.19 Posesión de pornografía: Art. 173-a	33
CAPITULO III: DISEÑO METODOLÓGICO	35
3.1 Enfoque Cualitativo.....	35
3.2 Método: Estudio de caso único.....	35
3.3 Tipificación del estudio.....	35
3.4 Operacionalización De Variables (Definición Y Medición De Variables).....	35
3.5 El universo y la muestra de estudio:	36
3.5.1 Muestra:	36
3.5.2 Criterios de inclusión y de exclusión de una muestra	36
3.6 Métodos e instrumentos de recogida de datos	36
3.6.1 Técnicas e instrumentos de recolección de la información:	36
3.7 Aspectos éticos en la Investigación.....	37
CAPITULO IV: ANÁLIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	38
4.1 Matriz de Triangulación de Informantes y análisis de información.....	38
4.2 Análisis de Información.....	44
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	47

5.1 Conclusiones	47
5.2 Recomendaciones.....	47
REFERENCIAS.....	49
ANEXOS	52
ANEXO 1: Modelo de entrevista.....	53
ANEXO 2: CRONOGRAMA (Diagrama de Gatt)	55
ANEXO 3: PRESUPUESTO	56
ANEXO 4: TRANSCRIPCION DE ENTREVISTAS ADMINISTRADA A MEDICA ...	57
ANEXO 5: TRANSCRIPCION DE ENTREVISTAS ADMINISTRADA A PSICÓLOGA.....	61
ANEXO 6: TRANSCRIPCION DE ENTREVISTAS ADMINISTRADA A ABOGADA	68
ANEXO 7: TRANSCRIPCION DE ENTREVISTAS ADMINISTRADA A TRABAJADOR SOCIAL	73

INTRODUCCIÓN

El papel del Estado ha carecido de políticas públicas orientadas a velar por un nivel de vida digna, salud, medio ambiente sano o una alimentación adecuada hacia la niñez y la adolescencia, en El Salvador los abusos sexuales hacia las poblaciones vulnerables como lo son las niñas, niños y adolescente se han dado de maneras diversas y actualmente se ha ido incrementando el número de víctimas por abuso sexual infantil, razón por la cual es importante conocer cuáles son los avances y aportes que ha tenido el país sobre el abordaje del fenómeno, así como identificar las diferentes consecuencias psicológicas que esto genera y el impacto a corto, mediano y largo plazo que sufre esta población víctima del mismo.

El Abuso Sexual en niñas, niños y adolescentes es un tipo de violencia ejercida por una persona mayor que impone algún tipo de poder hacia un niño, niña o adolescente. Este acto va desde acciones de contacto visual hasta la penetración, ocasionando daños tanto psicológicos como físicos, dejando laceraciones a lo largo del desarrollo de la vida. Del mismo modo también puede ser un hecho realizado por otro menor que tenga mayor edad, o que posea una posición de poder o control sobre la víctima. (Rubiano, Mosquera, Medina, & Fernández, 2014)

Toda esta vulnerabilidad ante la violencia trae consigo afectaciones psicológicas en la niñez y adolescencia. Si bien algunas de las experiencias anteceden a la aparición de la adolescencia, es solamente la maduración cognoscitiva lo que permite la realización y expresión de estos sentimientos. (Cantón-Cortés & Cortés, 2015)

Es importante establecer que la adolescencia es la etapa del ciclo vital donde la persona trata de reafirmar o consolidar su identidad, su yo psicológico, hay mayor tendencia al comportamiento autoagresivo e impulsivo. Cuando la pulsión agresiva se dirige al propio cuerpo o la mente del sujeto puede verse como una forma defensiva de manejar la agresión externa que recibe el sujeto o el estrés emocional al que se encuentra sometido. (Samudio & Granados, 2017).

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad el país se desenvuelve en un contexto violento que está determinado por diversas causas a lo cual se suma en estos dos últimos años el covid-19, esto ha llevado a que se incrementen los conflictos sociales, la violencia intrafamiliar y el hacinamiento, todo esto tiene consecuencias graves para las poblaciones vulnerables con especial énfasis en niñez y adolescencia. Algunas de las formas de violencia a las que se ven expuestos van desde el maltrato infantil, la trata de personas, prácticas que atentan contra la vida, abuso sexual y además de todo lo anterior inaccesso a la justicia y a tener un tratamiento psicosocial. (Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia (ISNA), 2012)

En El Salvador, según cifras oficiales, cada día, al menos 11 niñas, niños y adolescentes son víctimas de violencia sexual. Como en muchos otros países, no conocemos la verdadera dimensión del problema debido al subregistro de abuso y agresiones sexuales que no se denuncian por desconocimiento, desconfianza de las instituciones, miedo, o vergüenza. (UNICEF, 2019)

Las consecuencias psicológicas del abuso sexual se relacionan con diversas variables, un factor que ha sido determinante ha sido la frecuencia y severidad de la experiencia abusiva; el tipo de vínculo con el agresor; la presencia de violencia directa durante el abuso; el grado de culpa y victimización del niño/a o adolescente por parte de la familia o personas cercanas; las estrategias de afrontamiento que tenga la víctima y las consecuencias derivadas de la de revelación del hecho. (Rincón, Cova S, Bustos T, Aedo S, & Valdivia P, 2010)

Algunas consecuencias que pueden generarse por sufrir abuso sexual se agrupan en distintos tipos de problemas, entre estos: problemas emocionales, de relación, de adaptación social, funcionales, sexuales, así como trastornos de personalidad y trastorno de estrés postraumático. Samudio & Granados (2017) afirman que muchas de las consecuencias cumplen ciertos propósitos y se pueden determinar cuatro objetivos: *1) aliviar sentimientos negativos; 2) ayudar a afrontar dificultades personales o problemas interpersonales; 3) reducir los efectos del estrés, y 4) como forma de autocastigo.* (p.81)

1.1 Pregunta de investigación

1. ¿Cuáles son las percepciones que el equipo multidisciplinario tiene sobre las consecuencias psicológicas del abuso sexual en niñas, niños y adolescentes?
2. ¿Existen factores que intensifiquen el impacto de vivir una experiencia de abuso sexual en niñas, niños y en los adolescentes?
3. ¿Influye la intensidad de las consecuencias del abuso sexual en niñas, niños y adolescentes si hay una relación afectiva con el victimario?
4. ¿De qué forma se manifiestan las consecuencias psicológicas en niñas, niños y adolescentes que han sufrido Abuso Sexual?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General: Analizar las percepciones que se tienen sobre las consecuencias psicológicas que genera el abuso sexual en niñas, niños y adolescentes y el impacto que tiene en el desarrollo de sus vidas.

1.2.2 Objetivos Específicos:

OE1. Identificar los tipos de consecuencias psicológicas que presentan las niñas, niños y adolescentes de abuso sexual.

OE2. Determinar el impacto que el abuso sexual tiene en el desarrollo de la vida de niñas, niños y adolescentes.

OE3. Analizar si la relación con el victimario influye en la intensidad de consecuencias de daño psicológico.

1.3 Justificación

En El Salvador los abusos sexuales hacia las poblaciones vulnerables como lo son las niñas, niños y adolescente se han dado de maneras diversas y actualmente se ha ido incrementando el número de víctimas por abuso sexual infantil. Por esta razón se vuelve importante conocer cuáles son los avances y aportes que ha tenido el país acerca de cómo abordar dicho fenómeno, como identificar las diferentes causas y consecuencias psicológicas que esto genera y el impacto a corto, mediano y largo plazo que sufre esta población.

En la actualidad el contexto de la violencia, determinado por una cadena de causas estructurales y multidimensionales, ha generado una creciente ola de conflictos sociales repercutiendo de manera directa en la población más vulnerable como es: la niñez y la adolescencia. Algunas de las causas por las que niñas, niños o adolescentes son víctimas de la violencia es el maltrato infantil dentro y fuera del hogar, la trata, explotación sexual comercial, abuso sexual, prácticas que atentan contra la vida, el inaccesso a la justicia de niñas, niños y adolescentes salvadoreños. (Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia (ISNA), 2012)

Es de vital importancia reconocer y prestar atención a todos los signos o indicadores que se puedan llegar a observar para evitar un abuso sexual, una continuidad o prolongación del mismo. Así mismo, debemos conocer cuáles son las razones o los factores determinantes que llevan a una persona a sufrir un delito como este. Y más aún no proteger al victimario y no estigmatizar a la víctima quien puede llegar a experimentar a corto, mediano y largo plazo todas las consecuencias físicas y psicológicas de haber sufrido un abuso sexual. Para nuestra investigación es muy importante el hecho de estudiar dicha problemática, ya que se cuenta con la experiencia y conocimiento acerca de la temática, asimismo, se han realizado los primeros acercamientos para recolectar información, trabajando con una muestra por conveniencia en un caso único. Historias de vida desde la perspectiva de profesionales que trabajan con víctimas, para poder caminar en dos vías: la de la investigación diagnóstica y la terapéutica.

De igual forma es importante conocer cuáles son las causas por las cuales muchas niñas, niños y adolescentes no manifiestan lo que han sufrido a la brevedad posible, ya que será base fundamental para un abordaje psicoterapéutico idóneo a la hora de trabajar con ellos.

Todo esto con el fin de identificar y conocer los diferentes tipos de consecuencias psicológicas que sufren las niñas, niños y adolescentes en el desarrollo de sus vidas y así evitar una revictimización. De igual forma, para brindar un abordaje terapéutico idónea para proporcionar atención psicoterapéutica optima desde el primer abordaje que se tiene con los niños, niñas y adolescentes.

1.4 Alcances y Límites

Dentro de la investigación se plantearon los siguientes alcances que se lograron, así como los límites que se establecieron para realizar de manera óptima la investigación.

1.4.1 Alcances

- Se tomó en cuenta el estudio de la personalidad del abusador.
- Se identificaron los tipos de conductas sexuales.
- Se conocieron las consecuencias psicológicas del abuso sexual en niñas niños y adolescentes descritas por profesionales que trabajan con el tema.

1.4.2 Límites

- El estudio se realizó durante gran parte de Pandemia Covid-19, lo que dificultó y alargó el proceso de investigación.
- Se tuvo la dificultad que debido a cambios internos dentro de la institución que había brindado la oportunidad de realizar el estudio, posteriormente se negó a dar autorización para el uso del nombre de la misma, razón por la cual el nombre de tesis tuvo que ser cambiado y omitir el nombre de la institución.

1.5 Antecedentes

Las investigaciones previas sobre el Abuso Sexual en niñas, niños y adolescentes han permitido investigar directamente el área psicológica, así como identificar o conocer cuáles son las consecuencias que pueden presentar las víctimas de lo que se conoce como abuso sexual infantil o abreviado en siglas como ASI de aquí en adelante.

Es importante destacar que una de las áreas que se ven más afectadas es la esfera emocional es aquí donde (Rodríguez López, 2012) emergen: problemas de relación, problemas emocionales, problemas funcionales, problemas sexuales y de re victimización entre otros. Para la presente se hace énfasis principalmente en los problemas emocionales, ya que los mismos son manifestaciones esenciales del psiquismo humano, como estados psíquicos, dichos problemas

tienen afectación y relación directa con el área relacional y comunicacional del sujeto psicológico.

Asimismo, dentro de la información consultada se ha encontrado relaciones en trabajos realizados en países de Suramérica y España, en donde se llega a la conclusión que el abuso sexual infantil es una de las victimizaciones más repudiadas dentro de la sociedad (Cuttier Quintana, 2015)

Dentro del artículo “abuso sexual infantil y su dinámica intrafamiliar” de (Losada, 2019), se ha encontrado que si el abuso proviene dentro del círculo familiar las consecuencias que presenta la víctima serán aún más fuertes y duraderas, lo que significará una mayor afectación en el desarrollo psicológico de NNA. Esto, a raíz que la persona que ha cometido el abuso ha trasgredido la confianza del NNA, se producen separaciones familiares, existe una mayor revictimización hacia la víctima, a lo que se suma que las familias son el sistema fundamental de protección para sus miembros en el abuso sexual se rompe de forma violenta este principio generando emociones encontradas en las personas.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 La construcción social de los fenómenos sociales

En El Salvador los abusos sexuales en contra de las niñas, niños y adolescente se han dado de maneras diversas y se ha incrementado el número de víctimas por abuso sexual infantil.

Históricamente los patrones culturales y de comportamientos que han sido heredados de generación en generación siguen pasando factura a una población que ha sido vulnerada de muchas formas entre las cuales tenemos: educativas, familiares, económicas, sociales entre otras representaciones. Para que un fenómeno social se construya debe de cumplir criterios propios de una realidad, consensados entre los académicos para poder definirla como realidad.

La construcción social se entenderá como la realidad o realidades que guían nuestra conducta, por lo que el conocimiento es esencialmente individual y particular. Así también, a través de nuestras interrelaciones con los demás y de compartir nuestras experiencias y conocimientos por medio de varios procesos sociales que organiza esta realidad y la hacen “objetiva” (Jarpa Arriagada, 2002).

A través de las relaciones interpersonales con nuestros grupos de pertenencia y con los demás grupos de la sociedad es como se irá formando lo que en sí sería la construcción social. La cotidianidad de nuestra relación con los demás nos llevará a que la misma se convierta en lo habitual y se generen mecanismos que rijan los patrones de comportamiento en una sociedad.

Para poder lograr que los patrones de comportamientos se puedan legislar y así tener respuestas esperadas es necesario que los subgrupos se vayan agrupando, tomen conciencia de todas sus acciones y así pueden poder lograr una institucionalización de los mismos.

Entonces, si se tiene claro que a partir de las interrelaciones con nuestros grupos de pertenencia y con los demás grupos social se llegará a formar una construcción social, en su macro contexto sería la sociedad como tal y para poder pertenecer a ella, se necesitarán pautas de comportamiento y estas deberán estar legisladas para así poder tener conductas esperadas a través de definición de roles sociales en un todo organizado y plausible.

Considerando que a través de las relaciones interpersonales en un macro contexto como lo sería la sociedad en la cual se considera que los fenómenos sociales son parte de la misma.

La construcción de las representaciones sociales tiene sus fundamentos en la sociología y la psicología en donde se tomarán en cuenta aspectos de la cultura e ideología y además elementos de la psicología como el pensamiento y la imagen. (Knapp, Suárez, & Mesa, 2003)

Es a través de una adecuada construcción social que incluya una sana convivencia con sus pares, una educación adecuada, una formación en valores morales y religiosos, pero no solo para una minoría, sino para la sociedad en plenitud se podrán contar con mucho menos fenómenos sociales o en su debido caso, podrán actuar de una manera idónea ante los mismos y de una forma rápido y concisa.

Es muy importante destacar que, a pesar de tener patrones de comportamiento esperados, roles sociales definidos, no todos los miembros de esa sociedad podrán o querrán actuar conforme a los mismos, ya sean por características personales de cada uno, por patrones heredados que en cierto momento se consideraron permitido – como el machismo- o por factores internos y externos que están fuera del control de cada persona.

2.2 La Personalidad del abusador sexual

Al hablar sobre la personalidad del abusador sexual es indiscutible que se inicie sobre la base de una sociedad machista que impregna roles de poder, autoridad, discriminación, despreció e incluso de propiedad sobre el cuerpo de alguien más. Y El Salvador no es un país que está exento de esta cultura machista que se hereda a través de los principales grupos primarios que puede tener, en este caso desde su familia. Estos patrones culturales a ser normalizados ya sean por desconocimiento de leyes, por temor, miedo o pobreza son unos de los factores impulsores que llevan al abusador sexual a cometer un delito.

Cabe mencionar que los abusadores sexuales no serán las personas menos desfavorecidas en su sociedad, sino que no importará su esfera profesional, estrato social, y sus características demográficas son reflejo de la población general, así también muestran la falta de habilidades sociales en sí mismo, como la falta de control de sus impulsos sexuales. Siendo esto último parte de las características que mencionaremos en la personalidad del abusador sexual.

Finkelhor propone un modelo de cuatro precondiciones al abuso sexual infantil. (Noguerol, 2005)

1. En primer lugar, el adulto debe tener sentimientos sexualizados hacia el niño, o hacia los niños en general. Entre los factores que pueden crear estos sentimientos sexuales hacia los niños están:
 - Deseo biológico del adulto de relacionarse sexualmente con niños
 - Abuso sexual en la infancia o experiencias de abuso sexual en la etapa adulta
 - Experiencias sexuales en la infancia con otros niños
2. El adulto debe superar sus inhibiciones internas, es decir, aquellas que van en contra del deseo de acceso sexual a un niño. Hay aspectos que reducen esas inhibiciones internas contra el abuso sexual a niños, como son:
 - No interiorizar aquellos valores que sancionan el sexo contra niños
 - Escaso control de impulsos o carencias de habilidades en la demora de la gratificación
 - Frustración en las relaciones sexuales
3. El adulto debe superar los obstáculos externos que le frenan para expresar su tendencia sexual hacia los niños. Para reducir esas inhibiciones sociales contra el abuso sexual el adulto puede haberse encontrado en algunas de las situaciones siguientes:
 - Madre ausente, enferma o indefensa
 - Hacinamiento familiar
 - Oportunidad de estar juntos a solas (intimidad)
 - Aislamiento familiar
4. Por último, el adulto debe superar la resistencia o intentos de evitación por parte del niño si estos ocurren. Algunos de los factores que reducen la potencial habilidad de la víctima para evitar el abuso sexual son:
 - Deprivación emocional en la víctima
 - Aislamiento de la víctima
 - Conocimiento o relación entre la víctima y el agresor
 - Desconocimiento de la víctima de los que está sucediendo
 - Coerción o amenazas del agresor a la víctima

Tomando en cuenta lo que Finkelhor propone identificaremos rasgos de personalidad que se supone que cada individuo posee entre estos están:

- Inmadurez emocional como psicosexual al poseer un deseo por relacionarse sexualmente con niñas, niños o adolescentes
- Escaso control de impulsos sexuales, al superar esta inhibición no queda absolutamente nada que limite a un victimario el poder tener acceso sexual con un niño
- Estabilidad familiar disfuncional al ser hogares desintegrados en los cuales no existe una figura protectora hacia los niños o podría ser el caso contrario, que estas figuras protectoras hagan caso omiso del abuso sexual que sufren los niños
- Al ser una figura conocida para el niño, tal es el caso en la sociedad salvadoreña que muchos de los casos de abuso sexual vienen del grupo primario o de sus redes de apoyo que por medio de amenazas o coerción sufren de abuso sexual

Son muchos los autores que coinciden con las características que presentan los abusadores sexuales, aunque no en todos serán las mismas, pero presentan varios rasgos entre los cuales están:

- Dificultad para establecer relaciones de pareja adecuadas, duraderas y satisfactorias con personas del otro sexo.
- Experiencias sexuales precoces con niños de su edad o han sido abusados por adultos o niños mayores.
- Madre represiva, posesiva, excesivamente crítica, que anulaba sus iniciativas o intentos de independencia.
- Ausencia de una imagen paterna adecuada que le proporcione reglas de comportamiento apropiadas, así como el ejemplo de un varón capaz de relacionarse acertadamente con las mujeres.
- Frustraciones importantes que los han conducido a depresiones o frecuentes estados de mal humor, expresados en estallidos de violencia.
- Dificultades para encontrar satisfacción en las relaciones o situaciones normales o cotidianas.
- Pobre capacidad de autocrítica; pueden parecer severos y serios, pero al momento de controlar o juzgar la propia conducta tienen excesiva indulgencia. (Gómez Tagle López & Juárez Ríos, 2014)

Así también Castillo & Rangel-Noriega (2013) hace mención e identifica cuatro categorías las cuales consisten en:

- El violador por desplazamiento de la agresión: sujeto que despliega la conducta como expresión de su ira o rabia
- El violador compensatorio: busca a través del acto delincencial, armonizar su actividad sexual, puesto que por medios normalizados no lo logra
- El agresor de difusión sexual y agresiva sádico: que encuentra placer en el sufrimiento de las víctimas
- El agresor impulsivo: no calculador de la situación, oportunista desinhibido.

Dentro de estas categorías se pueden encontrar también los tipos de agresores con los cuales se pueden dividir en primarios y secundarios, según sea la clasificación con la que se encuentren, así como su nivel de agresividad, impulsividad e incluso su nulo control de sus impulsos sexuales.

- Los agresores primarios, son descritos como el individuo con tendencias sexuales compulsivas dirigidas exclusivamente a menores, muestran escaso interés por los adultos y la conducta no responde a situaciones de estrés. Son descritos como personas solitarias, con poco interés por las actividades y cumplen, conceptualmente con la denominación de pedófilos.
- Los agresores secundarios, sujetos que mantienen relaciones sexuales apropiadas, pero que ante situaciones de soledad o estrés llevan a cabo contactos sexuales con menores (Castillo & Rangel-Noriega, 2013)

2.3 El abuso sexual

Conocer las esferas donde se desenvuelve la víctima y la relación previa con el victimario serán claves para dar respuesta a algunas de las interrogantes que se plantean en esta investigación. Desde el ámbito jurídico forense se deben de conocer todos los antecedentes que se tengan sobre la situación expuesta para determinar los daños y consecuencias que se han presentado posterior al abuso sexual.

Se entenderá por abuso sexual (ASI): “Contactos o interacciones entre un infante y una persona mayor, que usa a la víctima para estimularse eróticamente él mismo o a otra persona”.

(Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia ISNA, 2016, pág. 24)

El Abuso Sexual es un tipo de violencia ejercida por una persona mayor que impone algún tipo de poder hacia un niño, niña o adolescente. Este acto va desde acciones de contacto visual hasta la penetración, ocasionando daños tanto psicológicos como físicos, dejando laceraciones a lo largo del desarrollo de la vida. Del mismo modo también puede ser un hecho realizado por otro menor que tenga mayor edad, o que posea una posición de poder o control sobre la víctima. (Rubiano, Mosquera, Medina, & Fernández, 2014)

Asimismo, dentro de la definición de abuso sexual infantil existen tres criterios más utilizados para establecer el concepto de abuso sexual infantil.

2.3.1 Asimetría de edad de la víctima y el agresor: el agresor es significativamente mayor que la víctima, no necesariamente mayor de edad. En este caso, se considera una edad mayor de cinco años entre víctima y agresor, ya que aún no existe una madurez emocional óptima en la víctima lo que impide una libertad de decisión.

2.3.2 Coerción: el agresor utiliza la situación de poder que tiene para interactuar sexualmente con la niña, niño o adolescente. Aquí puede utilizar la violencia física o psicológica por medio de engaños o amenazas. De igual manera, se puede utilizar la seducción y valiéndose de su situación de poder obtiene una gratificación. No siempre utilizan la fuerza física. Por el contrario, suelen emplear como tácticas de persuasión y manipulación, juegos, engaños, amenazas y distintas formas de coerción para involucrar a las niñas, niños y adolescentes y mantener su silencio.

2.4 Tipos de conductas sexuales

Dentro de esta concepción de abuso sexual, destacamos las siguientes categorías:

- Abuso sexual. Cualquier forma de contacto físico con o sin acceso carnal, con contacto y sin contacto físico realizado sin violencia o intimidación y sin consentimiento. Puede incluir: penetración vaginal, oral y anal, penetración digital, caricias o proposiciones verbales explícitas.

- Agresión sexual. Cualquier forma de contacto físico con o sin acceso carnal con violencia o intimidación y sin consentimiento.
- Exhibicionismo. Es una categoría de abuso sexual sin contacto físico.
- Explotación sexual infantil. Una categoría de abuso sexual infantil en la que el abusador persigue un beneficio económico y que engloba la prostitución y la pornografía infantil. Se suele equiparar la explotación sexual con el comercio sexual infantil. (The National Study on Child Neglect and abuse reporting. The American Humane Association , 1978)

En un análisis de datos sobre el abuso sexual de menores, *“provenientes de las encuestas sobre salud reproductiva y realizadas en tres países centroamericanos (El Salvador, Guatemala y Honduras), se encontró que la edad media de las víctimas de abuso sexual en la infancia fue de 10.5”* (p. 31) (Contreras, Bott, Dartnall, & Guedes, 2010)

2.5 Los datos estadísticos encontrados sobre Abuso Sexual en niñas, niños y adolescentes (ASI) en El Salvador son:

En El Salvador, según cifras oficiales, cada día, al menos 11 niñas, niños y adolescentes son víctimas de violencia sexual. Como en muchos otros países, no conocemos la verdadera dimensión del problema debido al subregistro de abuso y agresiones sexuales que no se denuncian por desconocimiento, desconfianza de las instituciones, miedo, o vergüenza.

El problema es más acuciante para niñas, si se toma en cuenta que 6 de cada 10 víctimas que denunciaron delitos contra la libertad sexual en El Salvador en 2018, fueron niñas y adolescentes mujeres.

Según datos de la fiscalía general de la República, en 2018 se realizaron 4,590 denuncias de abuso y agresiones sexuales contra niñas, niños y adolescentes. De esta cifra, 1,501 casos reunieron los requisitos para ser juzgados y solo 444 recibieron una sentencia condenatoria. (UNICEF, 2019)

Conociendo dichos datos y reconociendo las falencias que presenta el sistema judicial del país. Además, del desconocimiento de la población, la vergüenza o el miedo que les genera denunciar, terminar con dicha problemática será una tarea extenuante para toda la población en sí. Por tal razón, para nuestra investigación será muy importante trabajar en dos ejes

fundamentales: uno educativo-preventivo sobre los significados de sexualidad y las explicaciones sobre el proceso abusivo y sus causas y otro, propiamente clínico o terapéutico, orientado a temas como desahogo emocional, expresión de los sentimientos sobre las secuelas sufridas, sirviendo de esta manera como referente para futuras investigaciones.

Aunque cada vez hay mayor conciencia del abuso sexual en la niñez y adolescencia como un problema en la región de Latinoamérica, los cálculos de prevalencia rigurosos son escasos. Las investigaciones sobre este asunto se ven obstaculizadas por la dificultad específica de recordar sucesos que ocurrieron en la primera infancia y por la falta de denuncias. Además, la violencia física o verbal presente que se puede encontrar en este tipo de hechos pueden llevar a experimentar desamparo y no tener a ningún adulto o persona de confianza que vele por sus intereses, por lo que guardan silencio de los hechos y se perpetúan. (Samudio & Granados, 2017)

2.6 Consecuencias psicológicas del abuso sexual en niñas, niños y adolescentes.

La importancia de estudiar las consecuencias servirá para orientar posibles tratamientos en la atención de víctimas de esta índole, además determinar qué consecuencias son comunes y afectan mayormente a la persona y a su entorno social.

Las consecuencias psicológicas que sufren las niñas, niños y adolescentes a raíz del abuso sexual son diversas, así mismo, la manifestación tendrá variaciones entre cada caso y otro, no obstante, algunas consecuencias o secuelas físicas y psicológicas que sufren a raíz del abuso sexual se verán representadas de manera común en cada caso, como lo es la culpa inicial y el no saber cómo revelar el abuso. Será de mucha importancia identificar a que persona se le revelo el hecho en primera instancia y como se dio el proceso de revelación del ASI, así como también identificar el tipo de acciones que hizo la persona o familia para evitar una revictimización. De igual manera, cabe la importancia de identificar las características personales que posee cada víctima para afrontar el ASI.

Entre las consecuencias psicológicas del abuso sexual infantil que se ha observado con mayor frecuencia es el desarrollo de comportamientos sexualizados inapropiados para la edad. Además, se evidencia la presencia de estrés postraumático, sentimientos de culpa, de vergüenza, de miedo a ser castigado o incluso miedo a perder el amor del abusador, especialmente en el caso de los padres biológicos, de igual forma el temor de que al contarle no tengan credibilidad

social. Estos son factores que a menudo inhiben las capacidades de afrontamiento de estas situaciones y que inciden en la decisión de dar a conocer o no el abuso sexual de que fue objeto (Samudio & Granados, 2017).

Dentro de este apartado se hará la diferenciación entre consecuencias a corto, mediano y largo plazo. Se dará el caso que, sin importar la consecuencia, esta puede presentarse en dos o tres dimensiones. Sin embargo, podrá aparecer en ellas, pero con características muy diferentes, ya que la gravedad de dicha consecuencia no será la misma una a otra en corto plazo o largo plazo y todo dependerá del desarrollo evolutivo de cada persona.

Entre las consecuencias generales nos podemos encontrar con: Ansiedad, pesadillas recurrentes, dificultades para dormir, enuresis secundaria, trastornos alimenticios, deficiencia académica, miedo, baja autoestima, sexualidad precoz, embarazos no deseados, conductas autodestructivas, locus de control internos, sentimientos de culpa y vergüenza

En la mayoría de casos de abuso sexual las consecuencias serán negativas y éstas serán físicas, psicológicas o conductuales es por eso que se diferencian cuatro niveles de gravedad de las consecuencias de ASI.

1. El nivel uno caracteriza a niñas, niños y adolescentes en los que no se detectan los síntomas relevantes con los instrumentos de evaluación psicológica habituales
2. el nivel dos, niñas, niños y adolescentes que presentan algunos síntomas que no son realmente clínicos (estrés emocional, conductas de ansiedad a nivel fisiológico, baja autoestima, etc.) o los problemas de comportamiento que presentan son menores
3. el tercer nivel, niñas, niños y adolescentes con desorden psiquiátrico serios como depresión, conductas sexuales, abuso de drogas, agresión, baja autoestima y problemas de identidad sexual.
4. el nivel cuatro, identifica a niñas, niños y adolescentes que cumplen criterios de trastornos psicológicos; siendo el más frecuente el trastorno de estrés postraumático (TEPT), seguido de depresión mayor, trastornos de ansiedad, trastornos del sueño, entre otros (Molina Machado, 2019).

2.7 El Trauma

Es importante definir el término “trauma” para poder comprender la importancia en la temática, entonces, lo definiremos como: “El resultado de la exposición a un acontecimiento estresante inevitable que sobrepasa los mecanismos de afrontamiento de la persona”. (Saldaña García, 2014).

Así también para Aznárez (2010) et al, define el trauma como “un acontecimiento que hiere nuestro sentido de la seguridad y del bienestar, y que nos llena de creencias falsas o destructivas sobre nosotros mismos y/o sobre el mundo”

Entonces, en ese sentido reconocemos el trauma como un hecho que conllevará consecuencias negativas a corto, mediano y largo plazo, que dichas consecuencias podrán ser agudas o crónicas. Y todo dependerá del sentido subjetivo que se le dé a cada hecho como tal y de este dependerá la magnitud de cada consecuencia.

Una de las características que puede ayudar a identificar un trauma psicológico será el sentido de la pérdida de control de la persona como tal, ya que podrá llegar a experimentar un proceso de incertidumbre, miedo, rechazo, aislamiento y que podría llevar a la desesperación y a sentirse indefensa ante cualquier situación externa a ella.

Sluzki (2017) explica los procesos psicológicos traumáticos desde dos variables de *intensidad y frecuencia*. Con *intensidad* se refiere al grado de impacto físico y psicológico impuesto en el evento (características); y con *frecuencia*, a la cantidad de veces que se repite el mismo. Así, se identifica que se puede generar respuestas como la disonancia cognitiva, el ataque o fuga, la socialización cotidiana o sumisión. (Rocha Jurado & Rodríguez Perdomo, 2017)

Desde la definición de los conceptos anteriores, dependerán las respuestas que cada víctima presente ante un hecho traumático, es posible presentar aspectos de carácter disociativos para alejarse del mismo y así tratar de bloquear o reprimir esos sucesos, asimismo, en ese proceso puede existir la reexperimentación por medio del recuerdo, es decir recordar lo sucedido, lo que puede llegar a causar mayor impacto en la víctima y un constante estado de angustia.

Lazarus y Folkman (2014) identifican dos clases de procesos que nos permiten comprender por qué para unas personas determinados acontecimientos resultan traumáticos, mientras que para otras no. Dichos procesos son: la valoración cognitiva que se haga de dichos acontecimientos, y de los recursos personales disponibles para hacerles frente; y las estrategias de afrontamiento que se pongan en marcha para manejar esos sucesos. Tanto la valoración cognitiva como las estrategias de afrontamiento actúan como factores mediadores en esa relación que se establece entre la persona y la situación; determinando, en gran medida, el tipo de consecuencias que se deriven de esa interacción. (Saldaña Garcia, 2014)

Es aquí en donde a pesar de que el abuso sexual es un hecho traumático de gran intensidad, que puede llegar a tener mucha frecuencia y que por ende pueda llevar a tener impacto a corto, mediano y largo plazo; todas las consecuencias dependerán de la atención primaria que se le brinde a la víctima como de la capacidad y el sentido subjetivo que se le dará a este hecho como tal.

2.8 Resiliencia

La resiliencia juega un papel fundamental en el proceso de adaptación y supervivencia ante una situación adversa es por eso que es pertinente definirla, se conocerá como resiliencia: “Un proceso dinámico donde las influencias del ambiente y del individuo interactúan en una relación recíproca que tiene como resultado la adaptación positiva de la persona en contextos de gran adversidad” (Melillo, Suárez , & Rodríguez, 2004)

- a. La noción de adversidad, trauma, riesgo o amenaza al desarrollo humano. El término adversidad puede designar una constelación de muchos factores de riesgo o una situación de vida específica. La adversidad puede ser definida objetivamente, a través de instrumentos de medición, o subjetivamente, a través de la percepción de cada individuo.
- b. La adaptación positiva o superación de la adversidad. La adaptación puede considerarse positiva cuando el individuo ha alcanzado expectativas sociales asociadas a una etapa de desarrollo, o cuando no ha habido signos de desajuste.
- c. El proceso que considera la dinámica entre mecanismos emocionales, cognitivos y socioculturales que influyen en el desarrollo humano. La noción de proceso permite entender la adaptación resiliente en función de la interacción dinámica entre múltiples factores de riesgo y de protección, los cuales pueden ser bioquímicos, fisiológicos,

cognitivos, afectivos, familiares, biográficos, socioeconómicos, sociales y/o culturales.
(et al)

Entonces, todas las características personales de cada uno se relacionarán con el ambiente social lo cual contribuirá a que un hecho traumático sea de aprendizaje positivo y así se pueda sobrellevar de una adecuada manera. Asimismo, es importante destacar que dependerá de una relación recíproca entre el ambiente personal y social. En ese sentido, se debe dejar de ver a las personas como víctimas y brindar todas las herramientas necesarias para que identifiquen y pongan en marcha mecanismos adaptativos personales los cuales serán necesarios apoyar.

Así también, que el sentido subjetivo que se le brinde al hecho traumático como tal influirá mucho en las consecuencias psicológicas que cada víctima presenta. En ese caso, no todas las víctimas brindarán o reconocerán el hecho como un proceso traumático y esto dependerá de la etapa de su vida y del contexto.

Es importante reconocer que dentro de los factores individuales hay diferentes formas o estilos de afrontar una situación, por ejemplo: atribuir culpa que hacen que el evento se perciba de forma más traumática, los estilos de apego juegan un papel fundamental y los mecanismos de defensa (evitación, negación, somatización, aislamiento, entre otros) que utilizan para enfrentar la situación que están vivenciando o que ha sido vivenciada. (Acuña, 2014)

Así mismo, se debe tomar en cuenta que las consecuencias psicológicas generan un mayor impacto para el desarrollo evolutivo de la víctima, ya que, al no tener un desarrollo pleno por su edad, podría llevarla a sentirse culpable, por lo tanto, a experimentar mayor revictimización, y rechazo hacia sí mismo, al grado de tener conductas autodestructivas para su persona.

Aunque las víctimas de abuso sexual infantil tienen un mayor riesgo de presentar sintomatología, existe una gran variabilidad en la naturaleza de daños psicológicos que experimentan, es importante tomar en cuenta que no todas las personas muestran el daño causado de la misma forma o en el mismo orden. (Rincón, Cova S, Bustos T, Aedo S, & Valdivia P, 2010). Por lo tanto, se analizarán posibles variables que pudieran explicar las diferencias en

el ajuste de cada persona, investigando el papel de las variables relacionadas con el abuso, con la víctima y con el contexto.

Es necesario considerar que los efectos del abuso sexual son múltiples y de diverso orden, pues no sólo afectan al organismo, sino también el plano psíquico y comportamental, lo cual implica tener en cuenta alteraciones en las relaciones familiares, escolares y en la socialización.

Para Uribe (2011) algunos de los principales efectos que han sido asociados por algunas disciplinas científicas (Medicina, Psicología, entre otras) al abuso sexual:

2.8.1 Efectos físicos: hematomas, dolor, picor y/o irritación en la región genital, sangrados rectales o genitales, infecciones recurrentes del tracto urinario, molestias vaginales frecuentes, dificultades para caminar o sentarse, enfermedades de transmisión sexual

2.8.2 Efectos psíquicos: deterioro de las habilidades socio cognitivas, altos niveles de ansiedad, baja autoestima, depresión, trastornos disociativos, ideación paranoide, trastorno por estrés postraumático, ideación suicida, deficiencias en el lenguaje y el habla, bajo rendimiento escolar, conocimientos detallados de actos sexuales

2.8.3 Efectos comportamentales: aumento de manifestaciones agresivas, dificultades para relacionarse con los pares, apegos inseguros con pares y adultos, conductas suicidas, abuso de sustancias psicoactivas, juegos y/o conductas sexuales frecuentes. (p.90)

Algunas investigaciones ya realizadas determinan que no hay un patrón único de sintomatología, sino más bien una extensa variedad de síntomas e incluso la no existencia de síntomas, de esta manera se dificulta algo que englobe los problemas emocionales, cognitivos y sociales que tengan relación al abuso sexual. (Beltran, 2009)

La diversidad de síntomas, refleja que cada persona tiene formas de afrontamiento para un mismo hecho, a lo largo del ciclo de vida se pueden evidenciar cambios en la manifestación de síntomas dependiendo de la etapa evolutiva en la que se encuentre la persona.

Durante la niñez, investigaciones previas determinan que los efectos principales son los del área somática como lo son: enuresis, encopresis, dolores de cabeza y dolores estomacales), retrasos en el desarrollo, problemas internalizantes (especialmente ansiedad y retraimiento,

trastorno de estrés postraumático y conducta sexualizada (por ejemplo, masturbación excesiva o en público).

En cuanto al área emocional se pueden percibir problemas internalizantes como la ansiedad, depresión y retraimiento, pero durante esta etapa pueden aparecer también una serie de problemas nuevos. Los problemas externalizantes como pueden ser agresiones y problemas conductuales, trastornos disociativos, problemas en las relaciones con los iguales, bajo rendimiento escolar. (Cantón-Cortés & Cortés, 2015)

En el caso de los adolescentes la mayoría de investigaciones realizadas confirman que la sintomatología encontrada es similar a la de las niñas y niños como lo son los problemas internalizantes y externalizantes, trastornos disociativos, síntomas de Trastorno de Estrés Post-traumático (TEP) y problemas en el rendimiento escolar y cognitivo. También, es más probable que los adolescentes abusados sexualmente, en ad diferencia de las niñas y los niños, realicen actividades delictivas, sufran trastornos de la alimentación, problemas físicos de salud, consuman drogas, lleven a cabo más conductas suicidas y auto-lesivas y conductas sexuales tempranas y de riesgo (Feiring, Simon, & Cleland, 2009)

Algunos estudios en los que se evalúan los efectos a largo plazo de los abusos sexuales en la infancia muestran una disminución de la sintomatología con el paso del tiempo. En su estudio meta-analítico, (Rind, Tromovitch, & Bauserman, 1998) concluyeron en relación con la nocividad de estas conductas que alrededor de 2/3 de los hombres y 1/3 de las mujeres que habían mantenido actividad sexual con otros adolescentes y/o adultos durante la infancia no mostraban sintomatología clínica en la edad adulta. Sin embargo, hay que precisar que, si bien hay alguna sintomatología que remite claramente para algunas personas, especialmente aquella que tiene que ver con las manifestaciones de ansiedad, en otros casos las sintomatologías parecen agravarse, especialmente si no son tratadas inicialmente, como las que tienen que ver con las manifestaciones de agresividad o las cuestiones sexuales.

Otro aspecto a tener en cuenta es la aparición de los llamados efectos durmientes en algunas víctimas. Los efectos durmientes hacen referencia a la situación en la que el niño no muestra problemas significativos inmediatamente después del abuso. Sin embargo, al paso cierto tiempo, la víctima empieza a manifestar problemas emocionales o conductuales de una

etiología no clara. Los estudios iniciales identificaron la aparición de "efectos durmientes" un año después del abuso). Sin embargo, los estudios más recientes indican que este tipo de efectos pueden aparecer mucho más tarde de lo que inicialmente se creía. De hecho, en ocasiones la sintomatología puede surgir durante la edad adulta (Cantón-Cortés & Cortés, 2015) debido a una revictimización o un evento similar al pasado.

2.9 La importancia de la atención interdisciplinaria en niñas, niños y adolescentes víctimas de abuso sexual.

Diversos autores han coincidido en señalar que el tratamiento para víctimas de violencia sexual debe hacerse con apoyo de un equipo interdisciplinar, la importancia y la necesidad de realizar una combinación de disciplinas se hace más relevante en casos de niñas, niños y adolescentes que han sido víctimas de abuso sexual, esto requiere de tratamientos de alta calidad para ser afrontado, pues la complejidad de sus manifestaciones y la gravedad de su impacto genera fuertes alteraciones en la salud mental de las personas, tanto para la víctima que lo vive como para la familia de la víctima. (Samudio & Córdoba Arévalo, 2012)

La fiscalía general de la república dentro de su protocolo de atención legal y psicosocial para personas que enfrentan violencia plantean el compromiso que como institución tienen para lo que denominan “una pronta reparación del daño sufrido” (Fiscalía General de la República y UNICEF, 2017)

Es importante ofrecer una buena atención primaria en salud en los centros de servicios y las áreas de urgencias, ya que ella constituye el puente de acceso y adhesión a tratamientos de mayor seguimiento y continuidad. La víctima requiere de apoyo profesional que la guíe en los procesos de recuperación emocional.

De no atender un abuso sexual en etapas iniciales las consecuencias de este serán más perjudiciales para las niñas, niños o adolescente y entre esos tenemos: deterioro de la autoestima, bajo rendimiento escolar, comportamientos sexuales inadecuados para su edad y peor aún, que una víctima normalice dicha conducta delictiva y se vuelva un victimario en potencia.

2.10 Transferencias y contratransferencias en la atención a víctimas

Para poder definir el término de transferencia se debe hacer mención de la teoría del psicoanálisis, ya que es uno de sus pilares, pero no el único de dicha teoría. En este apartado se hablará de la transferencia en el proceso de evaluación de parte de profesionales que trabajan con víctimas.

Para Freud y Lacan la transferencia se debe entender cómo “(...) el proceso en virtud del cual los deseos inconscientes se actualizan sobre ciertos objetos, dentro de un determinado tipo de relación establecida con ellos y, de un modo especial, dentro de la relación analítica. Se trata de una repetición de prototipos infantiles, vivida con un marcado sentimiento de actualidad.” (Bustos Arcón, 2016)

En ese sentido, lo que entenderemos como transferencia no serán recuerdos reprimidos, sino recuerdos que serán llevados al presente para así poder realizar una adecuada evaluación en cualquier ámbito en el cual sea requerido. Así también pueden ser proyecciones personales que reabren heridas.

La transferencia implica proyecciones inconscientes, vivencias, sentimientos y emociones psíquicas tempranas que se presentan no como pasadas sino como una relación en el presente proyectadas del paciente a su terapeuta.

Es decir, en un proceso de evaluación las experiencias que cada parte hayan experimentado a lo largo de su vida se verán estrechamente vinculadas unas con otras. Sin embargo, será el profesional de cada área que pondrá los límites establecidos para que sus experiencias personales no afecten al otro, sino que trate de ayudar en su proceso traumático.

En este sentido, se puede considerar que la transferencia no será entendida como un método de resistencia o desplazamiento de sus experiencias vividas, sino que puede llegar a considerarse como un esquema organizador que conforme avance su proceso podrá ir organizando sus experiencias y así podrán ser más o menos traumatizantes o más favorecedoras en el desarrollo de la evaluación.

La percepción de cada profesional que trabaja con víctimas jugará un papel determinante para la atención a víctimas, la vida e identidad personal de dichas profesionales podría tener influencia en la constitución de la vida laboral.

Así también se debe de hablar de la contratransferencia y Bleger (1973), (citado en Levin, 2006) define la contratransferencia como: son los fenómenos que aparecen en el entrevistador, las respuestas a las manifestaciones del entrevistado, el efecto que tienen sobre él... es un indicio de gran significación y valor para orientar en el estudio que realiza. (Levin, 2006)

Desde lo anterior, se deben considerar las variables que tanto el profesional que realizará la entrevista, así como la víctima llevarán a locución, en ese sentido todas las experiencias que el terapeuta tenga incidirán en las acciones que la víctima muestre. En este caso dichas manifestaciones podrán ser positivas como negativas y en estas últimas se debe prestar atención, ya que el fin último será ayudar a la víctima y evitar una revictimización que a largo plazo conllevará a una mayor afectación de la víctima.

La historia personal de cada profesional que trabaja con víctimas de abuso sexual será muy importancia a la hora de una entrevista, ya que dicha historia jugará un papel fundamental en la escucha activa y esto permitirá llevar una línea lógica a la hora de la entrevista, sin que se vea afectadas por experiencias similares vividas por el entrevistador que hayan sido descritas por el entrevistado.

2.11 Marco normativo

El Salvador cuenta con un conjunto de normas jurídicas punitivas de un Estado. Es decir, es un código que recoge las penas aplicables a toda persona que cometa algún delito. El Código Penal es un conjunto de normas jurídicas que recoge las penas que se deben aplicar a los distintos delitos. (Código Penal de El Salvador)

Estos se encuentran regulados en el Código Penal de El Salvador, en el “Título IV delitos contra la libertad sexual”. Dentro de los cuales se detallan los de relevancia para la investigación.

2.11.1 Violación: Art. 158.- El que mediante violencia tuviere acceso carnal por vía vaginal o anal con otra persona, será sancionado con prisión de seis a diez años.

2.11.2 Violación en menor o incapaz: Art. 159.- El que tuviere acceso carnal por vía vaginal o anal con menor de quince años de edad o con otra persona aprovechándose de su

enajenación mental, de su estado de inconsciencia o de su incapacidad de resistir, será sancionado con prisión de catorce a veinte años.

Quien mediante engaño coloque en estado de inconsciencia a la víctima o la incapacite para resistir, incurrirá en la misma pena, si realiza la conducta descrita en el inciso primero de este artículo.

2.11.3 Otras agresiones sexuales: Art. 160.- El que realizare en otra persona cualquier agresión sexual que no sea constitutiva de violación, será sancionado con prisión de tres a seis años. Si la agresión sexual consistiere en acceso carnal bucal, o introducción de objetos en vía vaginal o anal, la sanción será de seis a diez años de prisión.

2.11.4 Agresión sexual en menor e incapaz: Art. 161.- La agresión sexual realizada con o sin violencia que no consistiere en acceso carnal, en menor de quince años de edad o en otra persona, aprovechándose de su enajenación mental, de su estado de inconsciencia o de su incapacidad de resistir, será sancionado con prisión de ocho a doce años.

Quien mediante engaño coloque en estado de inconsciencia a la víctima o la incapacite para resistir, incurrirá en la misma pena, si realiza la conducta descrita en el inciso primero de este artículo.

Si concurriere cualquiera de las circunstancias señaladas en el inciso segundo del artículo anterior, la sanción será de catorce a veinte años de prisión.

2.11.5 Violación y agresión sexual agravada: Art. 162.- Los delitos a que se refieren los cuatro artículos anteriores serán sancionados con la pena máxima correspondiente, aumentada hasta en una tercera parte, cuando fueren ejecutados:

- 1) Por ascendientes, descendientes, hermanos, adoptantes, adoptados o cuando se cometiere en la prole del cónyuge o conviviente;
- 2) Por autoridad pública o por cualquier otra persona que tuviere bajo su custodia a la víctima;
- 3) Cuando la víctima fuere menor de dieciocho años de edad;
- 4) Por persona encargada de la guarda, protección o vigilancia de la víctima;

- 5) Cuando se ejecutare con el concurso de dos o más personas;
- 6) Cuando se hiciera uso de medios, modos o instrumentos especialmente brutales, degradantes o vejatorios; y,
- 7) Con abuso de relaciones domésticas o de confianza derivada de relaciones de trabajo.

2.11.6 Estupro: Art. 163.- El que tuviere acceso carnal por vía vaginal o anal mediante engaño, con persona mayor de quince años y menor de dieciocho años de edad, será sancionado con prisión de cuatro a diez años.

2.11.7 Estupro por prevalimiento: Art. 164.- el que tuviere acceso carnal por vía vaginal o anal con persona mayor de quince y menor dieciocho años de edad, prevaliéndose de la superioridad originada por cualquier relación, será sancionado con prisión de seis a doce años.

2.11.8 Acoso sexual: Art. 165.- el que realice conducta sexual indeseada por quien la recibe, que implique frases, tocamiento, señas u otra conducta inequívoca de naturaleza o contenido sexual y que no constituya por sí sola un delito más grave, será sancionado con prisión de tres a cinco años.

El acoso sexual realizado contra menor de quince años, será sancionado con la pena de cuatro a ocho años de prisión. Si el acoso sexual se realizare prevaliéndose de la superioridad originada por cualquier relación, se impondrá además una multa de cien a doscientos días multa.

2.11.9 Acto sexual diverso: Art. 166.- el que realizare mediante engaño, con persona mayor de quince y menor de dieciocho años de edad, cualquier acto sexual diverso del acceso carnal, será sancionado con prisión de cuatro a ocho años. El acto sexual diverso realizado con persona menor de dieciséis años, aún con su consentimiento, será sancionado con prisión de ocho a doce años.

2.11.10 Corrupción de menores e incapaces: Art. 167.- el que promoviere o facilitare la corrupción de una persona menor de dieciocho años de edad o de un deficiente mental, mediante actos sexuales diversos del acceso carnal, aunque la víctima consintiere participar en ellos, será sancionado con prisión de seis a doce años cualquier persona familiar o

particular que favorezca lo descrito en el inciso anterior será sancionado con la pena máxima aumentada en una tercera parte.

2.11.11 Corrupción agravada: Art. 168.- la pena será de doce a catorce años de prisión, si la corrupción de menores se realizare: 1) En víctima menor de quince años de edad. 2) mediante engaño, violencia, abuso de autoridad o confianza, o por cualquier otro medio e intimidación. 3) mediante engaño, violencia, abuso de autoridad o confianza, o por cualquier otro medio de intimidación; y, 4) por ascendiente, adoptante, hermano, encargado de la educación, vigilancia, cuidado o guarda de víctima o en la prole del cónyuge o conviviente.

2.11.12 Inducción, promoción y favorecimiento de actos sexuales o eróticos: Art. 169.- el que promoviere, facilitare, administrare, financiare, instigare u organizare de cualquier forma la utilización de personas menores de dieciocho años en actos sexuales o eróticos, de manera individual u organizada, de forma pública o privada, será sancionado con pena de tres a ocho años de prisión. En igual responsabilidad incurrirá quien con conocimiento de causa autorizare el uso o arrendare el inmueble para realizar cualquiera de las actividades descritas en el inciso anterior.

2.11.13 Remuneración por actos sexuales o eróticos: Art. 169-a.- el que pague o prometa pagar con dinero u otra ventaja de cualquier naturaleza a una persona menor de dieciocho años o una tercera persona para que la persona menor de edad ejecute actos sexuales o eróticos, será sancionado con una pena de tres a ocho años de prisión.

2.11.14 Determinación a la prostitución: Art. 170.- el que determinare, coactivamente o abusando de una situación de necesidad, a una persona para que ejerciere la prostitución o se mantuviere en ella, será sancionado con prisión de seis a diez años. La pena de prisión será de ocho a doce años cuando la víctima fuere menor de dieciocho años de edad. Cuando cualquiera de estas modalidades fuere ejecutado prevaliéndose de la superioridad originada por cualquier relación, la pena se agravará hasta en una tercera parte del límite máximo.

2.11.15 Oferta y demanda de prostitución ajena: Art. 170-a.- la mera oferta u ofrecimiento de servicios de prostitución ajena será sancionado con prisión de cuatro a ocho años la mera demanda o solicitud de servicios de prostitución, será sancionado con la misma pena del inciso anterior.

2.11.16 Exhibiciones obscenas: Art. 171.- el que ejecutare o hiciere ejecutar a otros actos lúbricos o de exhibición obscena, o indecorosa, en lugar público o expuesto al público o bien ante menores de dieciocho años de edad o deficientes mentales, será sancionado con prisión de dos a cuatro años.

2.11.17 Pornografía: Art. 172.- el que, por cualquier medio directo, inclusive a través de medios electrónicos, fabricare, transfiriere, difundiere, distribuyere, alquilar, vendiere, ofreciere, produjere, ejecutare, exhibiere o mostrare, películas, revistas, pasquines o cualquier otro material pornográfico entre menores de dieciocho años de edad o deficientes mentales, será sancionado con prisión de tres a cinco años. en la misma sanción incurrirá el que no advirtiere, de forma visible, sobre el contenido de las películas, revistas, pasquines o cualquier otro material, inclusive el que se pueda transmitir a través de medios electrónicos, cuando éste fuere inadecuado para menores de dieciocho años de edad o deficientes mentales.

2.11.18 Utilización de personas menores de dieciocho años e incapaces o deficientes mentales en pornografía: Art. 173.- el que produzca, reproduzca, distribuya, publique, importe, exporte, ofrezca, financie, venda, comercie o difunda de cualquier forma, imágenes, utilice la voz de una persona menor de dieciocho años, incapaz o deficiente mental, sea en forma directa, informática, audiovisual, virtual o por cualquier otro medio en el que exhiban, en actividades sexuales, eróticas o inequívocas de naturaleza sexual, explícitas o no, reales o simuladas, será sancionado con prisión de seis a doce años. Igual sanción se impondrá a quien organizare o participare en espectáculos, públicos o privados, en los que se hace participar a las personas señaladas en el inciso anterior, en acciones pornográficas o eróticas.

2.11.19 Posesión de pornografía: Art. 173-a.- el que posea material pornográfico en el que se utilice la imagen de personas menores de dieciocho años, incapaces o deficientes mentales, en actividades pornográficas o eróticas, será sancionado con pena de dos a cuatro años. Art. 173-b.- los delitos a que se refieren los Arts. 169 y 173 del presente código, serán sancionados con la pena máxima correspondiente aumentada hasta en una tercera parte del máximo establecido de la pena y la inhabilitación del ejercicio de su profesión durante el tiempo que dure la condena, si cualquiera de las acciones descritas fuera realizada por: a)

ascendientes, descendientes, hermanos, adoptantes, adoptados, cónyuges, conviviente y familiares hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo de afinidad; b) todas las personas contempladas en el art. 39 de este código; c) la persona encargada de la tutela, protección o vigilancia de la víctima; y, d) toda persona que prevaliéndose de la superioridad originada por relaciones de confianza, doméstica, educativa, de trabajo o cualquier otra relación.

CAPITULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque Cualitativo: la investigación asume una realidad subjetiva y dinámica, propicia un análisis profundo de una realidad. Según Katayama (2014) la investigación cualitativa está orientada a examinar diversas áreas, siendo los principales son: a) El conocimiento de fenómenos complejos. b) Orientado al conocimiento de la naturaleza de un grupo social. c) Posibilita el análisis de fenómenos muy subjetivos.

3.2 Método: Estudio de caso único

3.3 Tipificación del estudio: Se trata de una investigación de tipo no experimental. Se propone un nivel exploratorio descriptivo, basado en un enfoque cualitativo. En el estudio de caso único se mide y registra la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado, es por eso que se ha elegido al equipo multidisciplinario de una institución que trabaja de forma directa con niñas, niños y adolescentes víctimas de abuso sexual, además la información será diversa ya que el equipo está conformado por varias disciplinas.

3.4 Operacionalización De Variables (Definición Y Medición De Variables)

Variables	Dimensiones	Indicadores
Consecuencias psicológicas que genera el abuso sexual en niñas, niños y adolescentes (VI)	<u>Emocionales</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Ansiedad • Baja autoestima • Depresión • Culpabilización
Impacto que tiene en el desarrollo de sus vidas. (VD)	<u>Conductuales</u>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conductas sexualizadas ○ Retraimiento ○ Conductas regresivas
	<u>Cognitivas</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Memoria ✓ Atención ✓ Lenguaje ✓ Pensamiento
	<u>Sociales</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Desconfianza - Bajo rendimiento escolar - Hostilidad con otros del género de su agresor

3.5 El universo y la muestra de estudio:

3.5.1 Muestra:

Equipo multidisciplinario de Santa Ana. Una psicóloga, una trabajadora social, una médica y abogada de unidad de niñez y adolescencia. Haciendo un total de 4 profesionales entrevistadas.

3.5.2 Criterios de inclusión y de exclusión de una muestra

Los criterios de inclusión de una muestra: El criterio principal para la selección es el personal que atiende de forma directa a niñas, niños y adolescentes que han sido víctimas de abuso sexual

Los criterios de exclusión de una muestra: Se excluye al personal de otras unidades y a los equipos multidisciplinarios de otras sedes por ser una muestra de caso único.

3.6 Métodos e instrumentos de recogida de datos: En dicha investigación se incluirán las percepciones de la psicóloga, trabajadora social, médica y abogada de la unidad de niñez y adolescencia y la información será recabada por medio de entrevistas a las profesionales.

Fuentes de información:

- Equipo multidisciplinario que atiende de forma directa a niñas, niños y adolescentes
- Revistas científicas
- Entrevistas
- Protocolos de actuación para atención de la institución

3.6.1 Técnicas e instrumentos de recolección de la información:

- Análisis Documental: se analizó la bibliografía actualizada y existente sobre el abuso sexual en la infancia y adolescencia y su intervención
- Observación Participantes: Los datos serán recabados en la oficina de Santa Ana
- Entrevistas: Aplicadas a las profesionales de psicología, trabajo social, médica y abogada con el fin de obtener los datos necesarios para cumplir con los objetivos de la investigación
- Se revisó el protocolo de actuación para atención de casos que ingresan a la oficina de Santa Ana.
- Análisis de contenido de las entrevistas realizados a dichos profesionales.

Para el procedimiento de análisis de la información se hará a través de palabras claves, ya que por medio de ellas vamos a identificar, clasificar y agrupar toda la información que en su momento se llegue a recolectar. Se pretende hacer un análisis como lo propuesto por Taylor y Bogdan (1990), que se basa en tres momentos: Fase de descubrimiento, codificación y relativización.

Fase de descubrimiento: consiste en buscar temas examinando los datos de todos los modos posibles, lo cual involucra las diferentes acciones:

- Leer repetidamente los datos
- Elaborar las tipologías
- Leer el material bibliográfico

Fase de codificación: es la reunión y análisis de todos los datos que se refieren a temas, ideas, conceptos, interpretaciones y proposiciones, cuyas acciones son:

- Desarrollar categorías de codificación
- Datos directos e indirectos
- Examinar los datos que no se han considerado
- Refinar el análisis

Fase de relativización de los datos: consiste en interpretar los datos en el contexto en el cual fueron recogidos, cuyas acciones son:

- Datos solicitados y no solicitados
- Influencia del observador sobre el escenario
- Fuentes (distinguir entre la perspectiva de una sola persona y las de un grupo más amplio) (Salgado Lévano, 2007)

3.7 Aspectos éticos en la Investigación

Independientemente del diseño de investigación que se vaya a ejecutar. Debe considerarse los aspectos éticos en las investigaciones especialmente en la que se involucren seres humanos. En este apartado debe incluirse principalmente las siguientes particularidades:

- a. Al estudiar las percepciones de las profesionales se mantendrá la confidencialidad de la información que compartan de casos específicos
- b. La utilización de nombres u otros datos de identificación de niñas, niños y adolescentes no serán incorporados en esta investigación.
- c. Se les informará a las profesionales que trabajan con víctimas y se les pedirá consentimiento para ser gravada su entrevista.

CAPITULO IV: ANÁLIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Matriz de Triangulación de Informantes y análisis de información

Categoría	Doctora	Psicóloga	Abogada	Trabajadora Social
Abuso Sexual	Conducta que se infringe hacia un niño, adolescente o adulto en contra de su voluntad	Eventos traumáticos en donde una persona con más experiencia somete a otra con menos, no necesariamente implica contacto físico o violación	Vulneración violenta a la indemnidad sexual o libertad sexual de su víctima	Toda vulneración de derechos que se puedan dar en el ámbito público como privado
Recurrencia del Abuso Sexual	Puede llegar a suceder más veces, ya que se encuentra indefensa	Si no se recibe una intervención adecuada puede llegar repetirse no solo por el mismo victimario, sino por otro ofensor, ya que la víctima se encuentra indefensa	Puede llegar a repetirse en más de una ocasión y en derecho eso es catalogado como violación continuada	Sí, porque existen familias que normalizan estas conductas y lejos de evitar siguen practicando esos factores
Abordaje hacia una víctima	Médico, ya que trabajo con patologías a consecuencias del abuso	Evaluar el estado emocional es indispensable, ya que de eso depende el poder asimilar adecuadamente la experiencia. El abordaje es diferente para NNA que para adultos	A nivel psicológico y emocional, un trato de calidez y calidad. Derecho a ser acompañada en audiencias	Directamente se trabaja con padre, madre o responsable brindando un espacio de escucha activa, espacios de orientación y asesoramiento
¿Cómo actúa una víctima de ASI?	Con miedo, son obligados a actuar así	Depende mucho el factor de su personalidad, ya que unos pueden comportarse normalmente e incluso manifestarlo de forma inmediata a comparación de otros. Además, experimentan sentimientos de culpa	Rebeldía y depresión	Aislada y con retraimiento
Riesgo de sufrir ASI	Entre menos escolarizados y de bajo recursos económicos	NNA que presenten rasgos de timidez y extroversión	En población de bajo o escasos recursos económicos	Los NNA que se ven y son más introvertidos
Consecuencias del ASI	Enfermedades orgánicas y consecuencias psicológicas	A nivel físico, emocional y psicológicos son muchas las secuelas. Sentimientos de culpa, se desarrollan fobias a falta de la inseguridad que experimentan	Emocionales, físicas y traumas psicológicos. Embarazos no deseados	Pérdida de confianza, problemas de autoestima, dificultades para establecer nuevas relaciones interpersonales, bajo rendimiento escolar y la agresividad

Resiliencia en el ASI	En las primeras etapas tienen más posibilidades, ya que su nivel de conciencia no es muy idóneo	El tener un adecuado proceso terapéutico y poseer sus propios recursos emocionales les es útil	A través de la capacidad de superación de problemas, redes de apoyo	Todo depende de la edad de cada víctima, ya que un niño no actuará de la misma forma que un adolescente
Impacto del ASI	Poca socialización con otras personas	En algunos casos se puede llegar a presentar promiscuidad sexual y confusión en su orientación sexual	Comportamientos destructivos que pueden llegar al suicidio, embarazos no deseados que cambien un proyecto de vida y confusiones a nivel de la identidad sexual	Presentar enuresis secundarias,
Afectación en el ámbito familiar	Culpabilidad hacia la víctima y pocas redes de apoyo	Si al abuso proviene de un miembro de la familia tiende a dividirla y culpabilizar al NNA, pero si ocurre fuera los padres pueden llegarse a culpabilizar	Aumenta la desconfianza con la misma familia, así como con terceros. Además, que existe más responsabilidad en el encargado	Si se da dentro del ámbito familiar puede existir un quebrantamiento familiar, aunado a una falta de credibilidad de parte del padre responsable
Abordaje para familia de víctimas	Psicoterapia familiar	A través de terapia, ya que no se espera una situación como esa y nadie está preparado para eso. La educación sexual es importante	Terapia familiar y concientización en el apoyo en el caso que exista un proceso penal	Un abordaje en fases tempranas es lo ideal, dar espacios de escucha activa en donde se pueda verbalizar la situación de forma grupal e individual
Factores que intensifican consecuencias de ASI	Desintegración familiar	La falta de credibilidad sobre la situación y la falta de apoyo eso en el caso de los adolescentes	No denunciar y seguir expuesta al abusador	La poca credibilidad al hecho, que el abusador continúe en la familia
Identificar manifestaciones en víctimas de ASI	Por medio del miedo, falta de iniciativa a socializar, llanto sin razón y en algunas ocasiones se vuelven agresivos	El cambio conductual es muy fundamental, los cambios en los estados emocionales y las relaciones con otros niños, ya que se vuelven violentos. Además, pueden mostrar conductas sexuales precoces. Problemas de sueño,	Experimentan conductas diferentes y cambios de humor	Conductas sexualizadas, retraimiento en ciertas ocasiones

		miedo, falta de apetito y bajo rendimiento escolar		
Víctimas de ASI	Es una situación triste y se debe tener empatía hacia ellos	Son personas indefensas que necesitan ayuda y mucho apoyo y son personas muy fuertes que desarrollan recursos para superar la situación problemática	Son personas sujetas de derecho y el Estado debe garantizar mecanismos adecuados para restituirles sus derechos	Existe un atropello hacia las NNA, son adultizados
Conocimiento acerca de víctimas de ASI	Es un hecho repugnante, que genera molestias horribles porque son personas indefensas	Es una situación indignante, ya que la ley los debería proteger	Genera tristeza, ya que los sueños de las víctimas se ven truncados en virtud del abuso sufrido	Genera un cierto compromiso para trabajar en la prevención y evitar que esa situación vuelva a repetirse
Existe comportamiento estándar de una niña, niño o adolescente de víctimas de ASI	no, hay quienes si callan y son como o no demuestran lo que piensan, pero hay unos que se ven bien y vienen de sufrir mucho abuso	No, definitivamente no, cada niño va a reaccionar al abuso dependiendo de su configuración psíquica y del apoyo familiar que él pueda tener o la falta de.	Considero que hay mucha represión de las emociones, en algunos casos hay rebeldía, puede existir depresión.	No, no hay ningún comportamiento estándar
Ha sufrido abuso sexual	En mi vida, no, la verdad que no	No.	No.	No.
Alguien cercano a Ud. que ha sido víctima de abuso sexual	No.	Si.	Si.	No.
Ha presentado inconvenientes al trabajar con NNA víctimas de ASI	No, ninguno	No, ninguno	Únicamente al momento de querer que expresen lo sucedido puesto que su lenguaje es poco y dado su poco conocimiento sobre las partes del cuerpo, el pudor etc.	No

Factores que intensifiquen las consecuencias de vivir una experiencia de ASI	Si, primero la desintegración familiar, posteriormente la separación de los cónyuges.	Si, pienso que sí, la falta de credibilidad frente a la familia o la falta de apoyo de ellos hacia el adolescente pueden incrementar más todo el proceso del abuso que ha vivido.	Claro, el hecho de no denunciar y seguir expuesto a su agresor.	Si el agresor continuo a nivel intrafamiliar y que la familia no le de credibilidad al hecho
Se puede determinar consecuencias a corto plazo debido al abuso sexual	Si, como más que todo las psicológicas, la depresión un poco más profunda	Sí, pero dependerá de cada niño por ejemplo miedos, falta de apetito, problemas de sueño, bajo rendimiento escolar, ideas suicidas entre muchos otros.	Si, pueden hacer comportamientos destructivos en la victima producto del trauma que incluso pueden desembocar hasta un suicidio si no hay ayuda idónea.	En primer lugar, bajo rendimiento escolar, pesadillas, agresividad, orinarse en la cama
Se puede determinar consecuencias a largo plazo debido al abuso sexual	La depresión, pero un poco más profunda	Si por ejemplo la depresión, ansiedad, pero sobre todo si no hay un adecuado abordaje de la situación.	Si, en el caso de las niñas y adolescentes un embarazo no deseado de la víctima, confusiones a nivel de identidad sexual	Podría ser las relaciones interpersonales con el sexo opuesto.
Dependiendo de la edad de la víctima ASI podrá sobrellevar de una mejor manera las consecuencias	Si, entre más pequeño es más fácil que a raíz de su conciencia no reconoce lo bueno o lo malo, en cambio el adulto ya conoce eso y rechaza	Pienso que no depende tanto de la edad, sino que depende de si recibió o no tratamiento sobre lo que sufrió en el abuso si se le ayudo a poder procesar la experiencia anómala que vivió eso quizás son los elementos.	Considero que el abuso sexual se supera de acuerdo a la capacidad de superación de problemas o conflictos que tiene la víctima, apoyo familiar o redes de apoyo que pueden ayudar a sobrellevar mejor las consecuencias del abuso.	Sí, un niño de cinco años no tendrá la misma reacción que una adolescente de doce años, porque a la niña de doce años le da más pena, en cambio el niño o niña como está más chiquita no tiende a enfocarse mucho en lo que es la vergüenza.
Afectación del ámbito familiar	Si de diferentes formas, se rompe la familia, sobre todo si el agresor está dentro del núcleo.	Pues definitivamente se ve afectado, sobre todo cuando el abuso se da dentro del ámbito familiar, la familia se divide y en ocasiones se tiende a culpar al niño de la ruptura de la familia.	Si se ve afectado, como lo he mencionado antes debe existir de parte del encargado del cuidado y la guarda más	Especialmente si es el padre o algún hermano hay un quebrantamiento a nivel familiar se da es una ruptura familiar en donde la

			responsabilidad en el cuidado y en las acciones destinadas a superar las consecuencias del hecho	
identificar las manifestaciones de un NNA que está siendo víctima de ASI	miedo, falta de socialización, es muy retraído, triste, llora con facilidad, se vuelve agresivo en algunas ocasiones	Pues siempre depende de cada niño, pero en ocasiones hay retrocesos vuelven a mojar la cama cuando ya había superado esa etapa, hay resistencia a quedarse solo o con la persona que ha cometido el hecho en específico., se vuelven más retraídos o apartados, agresivos o también pueden tocar a otros niños, podrían considerarse algunas manifestaciones.	Como lo mencione antes muchas veces las victimas hablan a su manera de lo sucedido y empiezan a experimentar conductas diferentes, cambios de humor etc.	El aislamiento, el poco conversador o conversadora, se comporte de forma retraída
Los NNA atendidos por ASI presentan conductas sexualizadas	Si, por ejemplo, la masturbación es lo más marcado	No todos solo algunos.	Si, pues tienden a naturalizar el abuso.	Podría ser
Los NNA atendidos por ASI presentan conductas de retraimiento	Si	Si y no va a depender de cada niño de los rasgos de personalidad de cada niño que presenten o no ciertos rasgos	En su mayoría, interiorizan lo sucedido y se comportan como tal.	Algunos
Los NNA atendidos por ASI presentan conductas regresivas	Si, el orinarse en la cama, dejan de comer y la falta de atención en el estudio	Puede ocurrir, pero siempre basándonos en lo anterior.	Si	Algunas, porque depende de la personalidad de cada niño
Los NNA atendidos por ASI muestran desconfianza	Si	Si	Si	Podría ser
Los NNA atendidos por ASI presentan	Si, quizás más en adolescentes	Si, quizás más en adolescentes	En ocasiones.	Podría ser

bajo rendimiento escolar				
Los NNA atendidos por ASI son hostiles hacia personas del mismo género que su agresor	Si	No necesariamente, aunque como soy mujer nunca he tenido esa posibilidad de valorar, pero igual con los chicos abusados siento que no he tenido ningún inconveniente de parte de ellos hacia mi	En algunas ocasiones, sí.	Algunos
Apreciación personal sobre las víctimas de abuso sexual	Es muy triste la situación de ellos, es de tener un poco de empatía, quizás nosotros en nuestros hogares no hemos sufrido de maltrato o abuso, pero ellos sí, más que todo es empatía.	Para mí son personas que necesita ayuda que necesitan mucho apoyo, pero también son personas fuertes que pueden desarrollar muchos recursos que en otras circunstancias quizás no las desarrollarían.	Que son personas sujetas de derechos, que el Estado debe garantizar mecanismos adecuados para restituirles sus derechos, y que desde el derecho es necesario que existan mecanismos de persecución penal para los autores del hecho.	En primer lugar, se piensa en ese atropello que ha existido y que prácticamente les han adultizado en el caso de NNA porque los niños no han llegado a esa edad o esa fase de lo que es el sexo, entonces, eso es lo que viene a afectarles esa adultización, el hecho de que un niño o niña haya sufrido algún tipo de abuso sexual
Qué le genera el hecho de que niñas, niños y	La verdad es un hecho repugnante, eso genera una molestia horrible porque son personas indefensas y creo que por eso las abusan porque no se pueden defender.	Pues para mi es indignante que todavía estén pasando estas cosas que realmente considero que la ley debe de ser un poco más fuerte y la sociedad también tiene que actuar en una forma más orientada a defender a los niños y adolescente a las niñas porque en muchas ocasiones nos hemos encontrado que el mayor problema ha sido que personas que deberían de proteger a los niños no lo hacen, sino que a veces se ponen a favor de los ofensores y eso realmente para mi es bien indignante	Emotivamente me genera tristeza observar cómo los sueños de las víctimas en muchas ocasiones se ven trucados en virtud del abuso sufrido; como abogado me genera compromiso en actuar conforme a derecho corresponda para que exista restitución en los derechos de las víctimas.	Me genera cierto compromiso con la niñez, hay que trabajar mucho con los padres en lo que es la prevención, esto viene a la concientización del profesional de que tiene que orientar y tiene que trabajar al padre o madre responsable de los niños con el objetivo de que esta situación no se vuelva a repetir.

4.2 Análisis de Información

Es importante definir en sí que es el abuso sexual desde la perspectiva de los profesionales que conforman el equipo multidisciplinario, de acuerdo con las respuestas obtenidas en las entrevistas el equipo multidisciplinario lo define de la siguiente forma: El abuso sexual infantil significa que se vulneran derechos, ultraja de manera violenta la indemnidad sexual o libertad sexual de una víctima, además de generar un evento traumático causado por el sometimiento de una persona con más experiencia sobre otra, utilizando diferentes técnicas de intimidación.

La percepción que el equipo multidisciplinario no se basa únicamente en conocimientos intelectuales, sino también en las creencias de cada persona que conforma el equipo, esta interacción entre conocimiento y creencias nos brinda el significado de abuso sexual y a su vez la forma en la que trabajarán con esta población.

Para algunos profesionales del equipo multidisciplinario que atienden víctimas de abuso sexual refieren que la familia es un punto clave para poder identificar qué consecuencias trae consigo el abuso sexual, además agregan que estas consecuencias no solo afectan a la víctima directa, sino también a su grupo familiar. A su vez es importante mencionar que la familia puede convertirse en un facilitador o en un obstaculizador para la recuperación emocional de un NNA víctima.

Se encuentra que si existen factores que intensifiquen el impacto de vivir una experiencia de abuso sexual en niñas, niños y en los adolescentes y es mayormente impactante cuando el abuso sexual se da dentro del núcleo familiar es evidente una desintegración de la familia y es más frecuente que se culpabilice a la víctima y que se le abandone en el proceso jurídico y de recuperación biopsicosocial. Se evidencia que en algunos casos la víctima sufre una revictimización a consecuencia de considerarla culpable de la situación problemática que está viviendo ahora su núcleo familiar y dejando de lado la propia situación de la víctima, lo que podría a generar consecuencias a largo plazo.

Dentro de esta investigación se han encontrado diversidad de sintomatología asociada al abuso sexual, la cual refleja el modo de afrontamiento que cada persona tiene para un mismo hecho como lo menciona Beltrán (2009) los síntomas son extensos y se manifiestan de muchas formas.

Entre las consecuencias que se mencionan en los apartados de la investigación existe una relación muy estrecha, entre teoría y realidad. Entre las más notorias están las enfermedades orgánicas, dificultades para socializar con otras personas, tienden a ser temerosos, desconfiados, callados.

Asimismo, se identifican consecuencias a corto y largo plazo entre las que están: depresión, presentar conductas sexualizadas, retraimiento, conductas regresivas como: enuresis secundaria, falta de apetito y falta de atención en el estudio, este último evidenciado más en adolescentes.

Se considera que para un adecuado abordaje sobre todo en el área médica se debe de hacer bajo un proceso empático hacia la víctima, evitando la revictimización y trabajar exclusivamente con patologías clínicas.

El área psicológica por su parte argumenta que inicialmente la base es evaluar cuál es el estado emocional que los NNA tienen en relación al abuso que va a ser diferente dependiendo de si son niños niñas o adolescentes para posteriormente iniciar un proceso de tratamiento que tiene como objetivo principal procesar adecuadamente la experiencia, desculpabilizando, orientando la expresión de sus emociones y trabajar también la parte de la corporalidad para que no se tengan ideas irracionales de su propio cuerpo producto del abuso, se trabaja esa parte para que ellos puedan aprender a valorar su cuerpo pero también a cuidarlo y también se trabaja autoestima, se trabaja el proceso prácticamente el del duelo cuando se les hace recordar los hechos con el objetivo de que vayan sanando la parte emocional que ha sido dañada por el trauma y posteriormente también se trabaja el plan de vida para que el abuso no les coarte para el futuro esa posibilidad.

El área social considera que la familia es parte fundamental en el abuso sexual, para la repetición o no del fenómeno, agrega que son herencias sociales y que lo que se trata dentro de la atención a víctimas es romper esos patrones, mediante el asesoramiento y empoderamiento para que desempeñen su rol como cuidadores de los NNA dentro de lo que la ley ordena. Así también hace mención que lo que limita el identificar el abuso sexual en sus primeras fases es la pena y la dificultad para poder verbalizar su situación problemática. Además, hace énfasis en la coerción que puede ejercer el victimario hacia la víctima. A su vez influye la intensidad de las consecuencias del abuso sexual en niñas, niños y adolescentes si hay una relación afectiva

con el victimario ya que se ve afectada mayormente su relación con las personas que socialmente deberían brindarle protección y garantizar el cumplimiento de sus derechos.

Desde la perspectiva del área jurídica se posiciona a los NNA como sujetos de derechos, es fundamental partir de esta postura porque entra en contraste con la visión adulto centrista tradicional que se tenía de la niñez, que limitaba el actuar en función de buscar justicia para los NNA víctimas.

Entre las manifestaciones más frecuentes que presentan los NNA que sirven para identificar a una posible víctima de abuso sexual las profesionales coinciden en que son cambios que se evidencian en la cotidianidad como, por ejemplo: la tristeza, facilidad para el llanto, retraimiento, miedo o una conducta desafiante y agresiva, falta de apetito o apetito excesivo, trastornos del sueño, conductas que previamente no existían. Pueden ser indicadores de que algo está sucediendo.

El equipo multidisciplinario considera que un abuso sexual sin la debida atención puede llegar a repetirse, ya que al ser obligados a callar bajo amenazas que infringen miedo en ellos, no son capaces de expresar lo que están sufriendo, además, al presentar factores de riesgo como una baja escolaridad y carencias económicas estos pueden llegar a vulnerar aún más a una víctima de abuso sexual.

Se ha evidenciado que los hechos de abuso sexual si se pueden repetir, y que incluso puede ser ejecutado por el mismo ofensor cuando hay un proceso de dominación a través de las amenazas, eso hace que el los episodios se repitan y también en caso que sean ofensores diferentes, el abuso sexual desde el primer momento deja al niño vulnerable para poder ser otra vez atacado por otro ofensor sino recibe la orientación y el proceso de tratamiento psicoterapéutico adecuado.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Es importante reconocer el trabajo articulado de las diferentes disciplinas para tratar a un NNA que ha sufrido abuso sexual, en donde el objetivo principal sea la recuperación emocional y física de la víctima. Todas las disciplinas que forman el equipo multidisciplinario tienen sus objetivos y su función importante a la hora de trabajar con víctimas de abuso sexual infantil.

El trabajo integral no solo implica a la víctima sino también a su familia y contexto, ya que como lo reflejado en la investigación el contexto posibilita o lleva a obstaculizar la recuperación.

Toda atención debe de ser bajo los lineamientos de la protección de la persona basado en los derechos humanos.

La percepción que se tiene del fenómeno cumple un papel fundamental para la valoración que se le da. La percepción de cada profesional que trabaja con víctimas se convierte en determinante para la atención del abuso sexual, la vida e identidad personal de las profesionales podría tener influencia en la constitución de la vida laboral.

Actuar en la defensa de los derechos de NNA es una labor que va más allá de lo establecido en la ley, se necesita más que especialización técnica una especialización de sensibilidad en un plano más humano.

5.2 Recomendaciones

Realizar trabajos de reeducación tanto con el personal como con la población víctima para romper creencias erróneas que aún se tengan sobre el área de psicología.

Es importante que como institución se trabaje porque todas las sedes del país cuenten con el equipo multidisciplinario completo para poder ser proveedores de un servicio más integral a sus usuarios.

Que el personal mantenga capacitación continua para que cuente con el conocimiento necesario para brindar una atención actualizada basada siempre en derechos humanos.

Es necesario brindar espacios de salud mental para que el personal que trabaja con población víctima de violencia sexual para evitar sufrir burnt out (síndrome del quemado) ya que el trabajo es altamente estresante a nivel emocional.

Es importante que los profesionales que trabajan en áreas dedicadas al delito de abuso sexual trabajen sus emociones, creencias y percepciones de tal forma que brinden siempre una atención integral, laica y sobre todo apegada a derechos humanos.

La importancia de que el personal haya pasado por un proceso terapéutico se podría tomar en cuenta para la contratación de nuevo personal y brindar oportunidades para que el personal ya en funciones también pueda realizar su propio proceso terapéutico.

REFERENCIAS

- Acuña, N. M. (2014). Abuso sexual en menores de edad: generalidades, consecuencias y prevención. *Medicina Legal de Costa Rica*, 31(1), 57-69.
- Beltran, N. P. (2009). Consecuencias psicológicas iniciales del abuso sexual infantil. *Papeles del Psicólogo*. , Vol. 30(2), 135-144. Obtenido de <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1702.pdf>
- Bustos Arcón, V. Á. (2016). Deseo del analista, la transferencia y la interpretación: una perspectiva analítica. *Psicología desde el Caribe*, 97-115. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21345152007>
- Cantón-Cortés, D., & Cortés, M. R. (Mayo de 2015). Consecuencias del abuso sexual infantil: una revisión de las variables intervinientes. *Anal. Psicol.*, 31(2). doi:<http://dx.doi.org/10.6018/analesps.31.2.180771>
- Castillo, R., & Rangel-Noriega, K. (2013). Agresor sexual. Aproximación teórica a su caracterización. *Informes Psicológicos*, 103-120.
- Código Penal de El Salvador. (s.f.). Código Penal. Asamblea Legislativa de El Salvador.
- Contreras, J. M., Bott, S., Dartnall, E., & Guedes, A. (2010). *Violencia sexual en Latinoamérica y el Caribe: Análisis de datos secundarios*.
- Cristóbal, G., & Barrera, P. (2017). Psicoterapia con víctimas de abuso sexual inspirada en la terapia cognitivo conductual centrada en el trauma. *Revista de psicología* , 1-13.
- Cuttier Quintana, R. M. (2015). Daños Psicológicos Frecuentes en niñas, niños y adolescentes víctimas de abuso sexual. *Investigación en Ciencias Jurídicas y Sociales* , 31-48.
- Feiring, C. C., Simon, V. A., & Cleland, C. M. (2009). Childhood Sexual Abuse, Stigmatization, Internalizing Symptoms, and the Development of Sexual Difficulties and Dating Aggression. *J Consult Clin Psychol.* , 77(1), 127-137. doi:10.1037/a0013475.
- Fiscalía General de la República y UNICEF. (2017). *Protocolo de atención legal y psicosocial para personas que enfrentan violencia. Con énfasis en niñez, adolescencia, mujeres y otras*. El Salvador.
- Gómez Tagle López, E., & Juárez Ríos, E. (2014). Criminología Sexual. *IUS: Revista del Instituto de Ciencias Jurídicas de Puebla*, 141-165.
- Guerra, C. (2017). Investigación sobre psicoterapia en abuso sexual infantil: ¿Una tarea pendiente en Chile? *Summa Psicología*, 1-11.
- Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia ISNA. (16 de Febrero de 2016). *ISNA*. Obtenido de

<http://www.isna.gob.sv/ISNANEW/?wpdmprom=violencia-sexual-infantil-en-el-salvador>

- Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y la Adolescencia (ISNA). (2012). *Violencia sexual infantil: Situación de las niñas, niños y adolescentes* (primera edición ed.). San Salvador, El Salvador .
- Jarpa Arriagada, C. G. (2002). Mediación social: Construcción social de un significado. *Theoria*, 89-96.
- Katayama, R. J. (2014). *Introducción a la Investigación Cualitativa: Fundamentos, métodos, estrategias y técnicas*. Lima, Perú .
- Knapp, D. E., Suárez, L. d., & Mesa, L. M. (2003). Aspectos teóricos y epistemológicos de la categoría representación social. *Revista Cubana de Psicología*, 20(1).
- Levin, E. D. (2006). *Universidad de Buenos Aires*. Obtenido de www.psi.uba.ar
- Losada, A. V. (2019). ABUSO SEXUAL INFANTIL Y DINÁMICA FAMILIAR. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 2803-2828.
- Melillo, A., Suárez , E., & Rodríguez, O. (2004). Resiliencia y subjetividad. *Paidós*.
- Molina Machado, D. C. (2019). Intervención psicológica del abuso sexual en niños: Revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 71-80.
doi:<https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.12308>
- Noguerol, V. (2005). *Agresiones Sexuales*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Rincón, P., Cova S, F., Bustos T, P., Aedo S, J., & Valdivia P, M. (2010). Estrés Postraumático en Niños y Adolescentes Abusados Sexualmente. *Revista chilena de pediatría*, 81(3). doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062010000300006>
- Rind, B., Tromovitch, P., & Bauserman, R. (1998). A Meta-Analytic Examination of Assumed Properties of Child Sexual Abuse Using College Samples. *Psychological Bulletin*, 124, 22-53. doi:10.1037/0033-2909.124.1.22
- Rocha Jurado, D., & Rodríguez Perdomo, M. y. (2017). *Trauma por violencia sexual en contextos de violencia sociopolítica: una revisión sistemática*. Bogota: Pontificia Universidad Javeriana. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/22140/Daniela%20Rocha,%20Mar%C3%ADa%20Rodr%C3%ADguez,%20Ana%20Rozo,%202017.pdf?sequence=1>
- Rodríguez López, Y. (2012). Consecuencias Psicológicas del Abuso Sexual Infantil. *Eureka*, 58-68.
- Rubiano, T. A., Mosquera, M. P., Medina, K. Y., & Fernández, M. C. (2014). Abuso Sexual Infantil desde una perspectiva psicosocial y jurídica. *Entornos*(28), 46-52.

ANEXOS

ANEXO 1: Modelo de entrevista

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
ESCUELA DE POSGRADOS**



ENTREVISTA

Fecha de Entrevista: _____ cargo que desempeña: _____ Sexo: ___

OBJETIVOS: Conocer las experiencias y realidades de las personas sobre la temática expuesta.

1. ¿Para Ud. qué es el abuso sexual?
2. Considera Ud. ¿Qué el abuso sexual ocurre en cualquier estrato social?
3. ¿Cree que el abuso sexual se puede llegar a repetir? ¿por qué?
4. ¿Cuál es el procedimiento a seguir o como es el abordaje con una niñas, niños y adolescentes que haya sido víctima de abuso sexual?
5. ¿Es común que los niños, niñas y adolescente no cuenten que han sido víctimas de abuso sexual?
6. ¿Hay algún tipo de niño, niña o adolescente que esté más expuesto al riesgo de sufrir abuso sexual?
7. Para Ud. ¿existe una edad en específico para una NNA sea víctima de abuso sexual?
R// no, no existe
8. ¿Cuáles considera que son las consecuencias de sufrir abuso sexual?
9. ¿Considera Ud. que las niñas, niños y adolescentes que han sufrido de abuso sexual lleguen a recuperar o sobrellevar ese hecho traumático?
10. Para Ud. ¿Cuál sería un impacto a largo plazo de abuso sexual?
11. ¿Desde su profesión en específico, como sería el abordaje adecuado para una NNA que ha sido víctima de abuso sexual?
12. ¿Cómo se ve afectado el ámbito familiar cuando ha ocurrido un abuso sexual?
13. ¿Cómo trabajar con la familia de la niña, niño o adolescente que ha sido víctima de abuso sexual?

14. ¿Cómo identificar las manifestaciones de una niña, niño o adolescente que está siendo víctima de abuso sexual?
15. ¿Cuál es el comportamiento estándar de una niña, niño o adolescente que ha sido víctima de abuso sexual?
16. ¿En algún momento de su vida Ud. sufrió de abuso sexual?
17. conoce a alguien cercano a Ud. que haya sido víctima de abuso sexual?
18. ¿Ha presentado inconvenientes al trabajar con niñas niños y adolescentes que han sido víctimas de abuso sexual?
19. ¿Existen factores que intensifiquen las consecuencias de vivir una experiencia de abuso sexual?
20. ¿Se puede determinar consecuencias a corto plazo debido al abuso sexual?
21. ¿Se puede determinar consecuencias a largo plazo debido al abuso sexual?
22. ¿considera Ud. que dependiendo de la edad de la víctima de abuso sexual podrá sobrellevar de una mejor manera las consecuencias que este le ha generado?
23. ¿Se ve afectado el ámbito familiar cuando ha ocurrido un abuso sexual? ¿De qué maneras se ve afectado?
24. ¿Cómo identificar las manifestaciones de una niña, niño o adolescente que está siendo víctima de abuso sexual?
25. ¿Las niñas, niños y adolescentes atendidos por abuso sexual presentan conductas sexualizadas?
26. ¿Las niñas, niños y adolescentes atendidos por abuso sexual presentan retraimiento?
27. ¿Las niñas, niños y adolescentes atendidos por abuso sexual conductas regresivas?
28. ¿Las niñas, niños y adolescentes atendidos por abuso sexual se muestran desconfiados?
R// Si
29. ¿Las niñas, niños y adolescentes atendidos por abuso sexual presentan bajo rendimiento escolar?
30. ¿Las niñas, niños y adolescentes atendidos por abuso sexual se muestran hostiles hacia personas del mismo género que su agresor?
31. ¿Qué piensa Ud. acerca de las víctimas de abuso sexual?
32. ¿Qué le genera el hecho de que niñas, niños y adolescentes sean víctimas de abuso sexual?

ANEXO 2: CRONOGRAMA (Diagrama de Gantt)

NOTA: Debido a la situación mundial (pandemia Covid-19) las fechas en las que requiera contacto con otros pueden verse afectadas debido a las medidas implementadas por el ministerio de salud.

ACTIVIDADES	I SEMESTRE				II SEMESTRE						
	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	
Recopilación de información											
Construcción de planteamiento del problema, objetivos y justificación											
Revisión bibliográfica, construcción de marco conceptual											
Diseño y aplicación de metodología											
Entrevista											
Guía de observación											
Estudio de casos											
Análisis e interpretación de la información											

ANEXO 3: PRESUPUESTO

CONCEPTO	VALOR
Transporte de los investigadores	\$250.00
Papelería e impresiones	\$300.00
Refrigerios	\$150.00
Imprevistos	\$200.00
Equipo de computación de los investigadores	\$500
Servicios de Internet	\$200
Total	\$1600

ANEXO 4: TRANSCRIPCION DE ENTREVISTAS ADMINISTRADA A MEDICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
ESCUELA DE POSGRADOS



ENTREVISTA

Fecha de Entrevista: 12/07/2021 cargo que desempeña: Medica de equipo disciplinario Sexo: F

OBJETIVOS: Conocer las experiencias y realidades de las personas sobre la temática expuesta.

1. ¿Para Ud. qué es el abuso sexual?

R// Es toda conducta que se le infringe a un niño, adolescente o adulto en contra de su voluntad

2. Considera Ud. ¿Qué el abuso sexual ocurre en cualquier estrato social?

R// Si

3. ¿Cree que el abuso sexual se puede llegar a repetir? ¿por qué?

R// Sí, porque la verdad (abuso) es continua, cuando se realiza en una persona esta como indefensa que siga pasando

4. ¿Cuál es el procedimiento a seguir o como es el abordaje con una niñas, niños y adolescentes que haya sido víctima de abuso sexual?

R// bueno, mi abordaje es simplemente médico, yo trato las patologías que son producto del abuso sexual

5. ¿Es común que los niños, niñas y adolescente no cuenten que han sido víctimas de abuso sexual?

R// si, por miedo, por lo general son obligados a callar por la persona que ejerce el abuso

6. ¿Hay algún tipo de niño, niña o adolescente que esté más expuesto al riesgo de sufrir abuso sexual?

R// No, son todas las edades. Quizás los niños que son menos escolarizados o de bajos recursos económicos

7. Para Ud. ¿existe una edad en específico para una NNA sea víctima de abuso sexual?

R// no, no existe

8. ¿Cuáles considera que son las consecuencias de sufrir abuso sexual?

R// Vaya, desde mi punto de vista las enfermedades orgánicas, posteriormente la atención psicológica

9. ¿Considera Ud. que las niñas, niños y adolescentes que han sufrido de abuso sexual lleguen a recuperar o sobrellevar ese hecho traumático?

R// si, más cuando se ve en las primeras etapas de la vida, en las primeras edades

10. Para Ud. ¿Cuál sería un impacto a largo plazo de abuso sexual?

R// el trauma a socializar con algún otro tipo de personas

11. ¿Desde su profesión en específico, como sería el abordaje adecuado para una NNA que ha sido víctima de abuso sexual?

R// Bueno, el abordaje indicado sería no revictimizar, generalmente en el equipo soy la que menos revictimizo, porque generalmente hago preguntas orientadas a la salud no específicamente el hecho

12. ¿Cómo se ve afectado el ámbito familiar cuando ha ocurrido un abuso sexual?

R// Bueno, se afecta en el sentido en el que a veces hay muy pocas redes de apoyo, la culpabilidad hacia la víctima, eso sería los mas notorio

13. ¿Cómo trabajar con la familia de la niña, niño o adolescente que ha sido víctima de abuso sexual?

R// Se debería trabajar con una psicoterapia familiar

14. ¿Cómo identificar las manifestaciones de una niña, niño o adolescente que está siendo víctima de abuso sexual?

R// Primero son temerosos, desconfiados, tienden a ser callados, no socializan fácilmente

15. ¿Cuál es el comportamiento estándar de una niña, niño o adolescente que ha sido víctima de abuso sexual?

R// no, hay quienes si callan y son como o no demuestran lo que piensan, pero hay unos que se ven bien y vienen de sufrir mucho abuso

16. ¿En algún momento de su vida Ud. sufrió de abuso sexual?

R// en mi vida, no, la verdad que no

17. ¿Conoce a alguien cercano a Ud. que haya sido víctima de abuso sexual?

R// no

18. ¿Ha presentado inconvenientes al trabajar con niñas niños y adolescentes que han sido víctimas de abuso sexual?

R// no, ninguno

19. ¿Existen factores que intensifiquen las consecuencias de vivir una experiencia de abuso sexual?

R// si, primero la desintegración familiar, posteriormente la separación de los cónyuges, encontrar otra pareja que no es la madre o padre de los niños

20. ¿Se puede determinar consecuencias a corto plazo debido al abuso sexual?

R// Si, como más que todo las psicológicas, la depresión un poco más profunda

21. ¿Se puede determinar consecuencias a largo plazo debido al abuso sexual?

R// la depresión, pero un poco más profunda

22. ¿considera Ud. que dependiendo de la edad de la víctima de abuso sexual podrá sobrellevar de una mejor manera las consecuencias que este le ha generado?

R// Si, entre más pequeño es más fácil que a raíz de su conciencia no reconoce lo bueno o lo malo, en cambio el adulto ya conoce eso y rechaza

23. ¿Se ve afectado el ámbito familiar cuando ha ocurrido un abuso sexual? ¿De qué maneras se ve afectado?

R//

24. ¿Cómo identificar las manifestaciones de una niña, niño o adolescente que está siendo víctima de abuso sexual?

R// miedo, falta de socialización, es muy retraído, triste, llora con facilidad, se vuelve agresivo en algunas ocasiones

25. ¿Las niñas, niños y adolescentes atendidos por abuso sexual presentan conductas sexualizadas?

R// Si, por ejemplo, la masturbación es lo más marcado

26. ¿Las niñas, niños y adolescentes atendidos por abuso sexual presentan retraimiento?

R// Si

27. ¿Las niñas, niños y adolescentes atendidos por abuso sexual conductas regresivas?

R// Si, el orinarse en la cama, dejan de comer y la falta de atención en el estudio

28. ¿Las niñas, niños y adolescentes atendidos por abuso sexual se muestran desconfiados?

R// Si

29. ¿Las niñas, niños y adolescentes atendidos por abuso sexual presentan bajo rendimiento escolar?

R// Si, quizás más en adolescentes

30. ¿Las niñas, niños y adolescentes atendidos por abuso sexual se muestran hostiles hacia personas del mismo género que su agresor?

R// Si

31. ¿Qué piensa Ud. acerca de las víctimas de abuso sexual?

R// Es muy triste la situación de ellos, es de tener un poco de empatía, quizás nosotros en nuestros hogares no hemos sufrido de maltrato o abuso, pero ellos sí, más que todo es empatía.

32. ¿Qué le genera el hecho de que niñas, niños y adolescentes sean víctimas de abuso sexual?

R// La verdad es un hecho repugnante, eso genera una molestia horrible porque son personas indefensas y creo que por eso las abusan porque no se pueden defender.

FAMILIA – CONSECUENCIAS – PROCEDIMIENTO – PERCEPCIÓN – EXPERIENCIAS

ANEXO 5: TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS ADMINISTRADA A PSICÓLOGA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
ESCUELA DE POSGRADOS



ENTREVISTA

Fecha de Entrevista: 28/07/2021 cargo que desempeña: Psicóloga de Equipo multidisciplinario
Sexo: F

OBJETIVOS: Conocer las experiencias y realidades de las personas sobre la temática expuesta.

1. ¿Para Ud. qué es el abuso sexual?

R// el abuso sexual son esos eventos traumáticos donde una persona con mayor experiencia somete a otra persona con menor experiencia y toca sus genitales y no solo eso, sino que también en determinado momento puede haber otros tipos de acercamiento que no necesariamente implican el contacto físico o la violencia.

2. Considera Ud. ¿Qué el abuso sexual ocurre en cualquier estrato social?

R// Sí, definitivamente sí. El abuso sexual no tiene un el hecho de poder decir que es un ambiente pobre con falta de educación de los ofensores o de las víctimas, sino que ocurre en cualquier contexto que básicamente es un abuso de poder.

3. ¿Cree que el abuso sexual se puede llegar a repetir? ¿por qué?

R// Sí se puede repetir, en primer lugar, puede ser ejecutado por el mismo ofensor cuando hay un proceso de dominación a través de las amenazas sabemos que esto puede ocurrir del ofensor hacia la víctima y eso hace que el los episodios se repitan y también en caso que sean ofensores diferentes, el abuso sexual desde la primera momento deja al niño vulnerable para poder ser otra vez atacada por otro ofensor sino recibe la orientación y el proceso de tratamiento psicoterapéutico adecuado.

4. ¿Cuál es el procedimiento a seguir o como es el abordaje con una niñas, niños y adolescentes que haya sido víctima de abuso sexual?

R// Bueno, en primer lugar hay un proceso en el cual inicialmente la base es evaluar cuales es el estado emocional que los niños tienen con relación al abuso que va a ser diferente dependiendo de si son niños niñas o adolescentes y también personas adultas

después se inicia un proceso de tratamiento que tiene que trabajar inicialmente el objetivo es que puedan procesar adecuadamente la experiencia, desculpabilizando primeramente ayudándoles a expresar sus emociones a trabajar también la parte de la corporalidad para que no se tengan ideas irracionales de su propio cuerpo producto del abuso, se trabaja esa parte para que ellos puedan aprender a valorar su cuerpo pero también a cuidarlo y también se trabaja autoestima, se trabaja el proceso prácticamente el del duelo cuando se les hace recordar los hechos con el objetivo de que vayan sanando la parte emocional que ha sido como dañada por el trauma y posteriormente también se trabaja un poco el plan de vida para que el abuso no les coarte para el futuro esa posibilidad.

5. ¿Es común que los niños, niñas y adolescente no cuenten que han sido víctimas de abuso sexual?

R// Si es común, pero también tiene que ver mucho con el aspecto de personalidad que los niños tienen generalmente los niños que son muy pasivos dependientes difícilmente hablan de estos evento hasta que ya ha pasado mucho tiempo mientras que los niños que tienen esa configuración agresivo racional pueden ser como más pronto para contar desde el primer episodio, pero si es común que eso ocurra además el otro factor es si hay amenazas si hay sentimientos de culpa esto hace que los niños guarden información durante mucho tiempo.

6. ¿Hay algún tipo de niño, niña o adolescente que esté más expuesto al riesgo de sufrir abuso sexual?

R// Pienso que todos los niños y adolescentes están expuestos, pero hay características de personalidad que, si estamos hablando de un ofensor que lo hace con mucha frecuencia, que ya ha atacado a otros niños en otras circunstancias puede ser que estén más expuestos los niños que tienen como rasgos de timidez, de extroversión porque son como los ideales para los ofensores.

7. Para Ud. ¿existe una edad en específico para una NNA sea víctima de abuso sexual?

R// Pueden ocurrir en todas las edades.

8. ¿Cuáles considera que son las consecuencias de sufrir abuso sexual?

R// Las consecuencias son muy amplias, a nivel físico, emocional a nivel psicológico son muchas secuelas, que tienen que ver a veces en la parte emocional con sentimientos

de culpa, con baja autoestima, con daño a nivel de su autopercepción, con daño también del tipo de seguridad que puedan presentar frente a los demás, hay muchas fobias que surgen producto también de esa falta de seguridad que genera el abuso.

9. ¿Considera Ud. que las niñas, niños y adolescentes que han sufrido de abuso sexual lleguen a recuperar o sobrellevar ese hecho traumático?

R// Si, pienso que especialmente aquellos que reciben una ayuda profesional terapéutica, no obstante, también hay personas que pueden manejar mejor todas estas situaciones traumáticas producto también de sus propios recursos emocionales que ya estaban instalados antes del abuso.

10. Para Ud. ¿Cuál sería un impacto a largo plazo de abuso sexual?

R// Bueno, quizás que yo he observado y aunque sé que puedo estar difiriendo en mucho con otros profesionales, es por ejemplo la tendencia a la promiscuidad sexual porque puede ser una secuela a largo plazo y también la confusión en cuanto a su género, si el evento se dio muy tempranamente en el caso de los varones y cuando es repetitivo el abuso puede generar una secuela esa confusión sexual, en la orientación sexual.

11. ¿Desde su profesión en específico, como sería el abordaje adecuado para una NNA que ha sido víctima de abuso sexual?

R// Inicialmente conocer como esta emocionalmente el niño y cuáles son las secuelas o las consecuencias de la vivencia que haya vivido el niño o el evaluado que en este caso siempre comienzo siempre explorando las condiciones familiares el ambiente en el que se ha criado las circunstancias críticas que puede haber vivido previo al evento principal. Y en ese sentido conocer cómo se vincula con su familia que numero de hermanos es porque eso también nos ayuda mucho a conocer en determinados momentos algunos rasgos de personalidad que pueda tener y después de eso se aborda directamente el evento de violencia que haya vivido. La descripción de él los recuerdos, en ese momento también estamos pendientes de ver los cambios gestuales las reacciones emocionales. Conocer un poco también como reacciono en esos momentos el niño o la persona si fue pasivo si se defendió todo eso nos dan indicadores también de cómo va a percibir esa situación o como lo puede afectar y luego pues para poder definir también si es un niño continuo con una entrevista a la madre para saber cómo está el niño en ese momento, cuanto tiempo ha pasado porque hay que ver si es una evaluación reciente o

extemporánea que puede también en el momento de verter un diagnóstico es porque probablemente en ese momento no presente ningún síntoma si ya ha pasado un tiempo, lo cual tampoco le resta credibilidad a la experiencia. Y luego también si es con propósito de dar tratamiento nos da los elementos que hay que trabajar, aunque generalmente ya tenemos en la mente las áreas que se trabajan generalmente con ellos.

12. ¿Cómo se ve afectado el ámbito familiar cuando ha ocurrido un abuso sexual?

R// Definitivamente se ve afectado pero son dos aspectos bien importantes, uno es cuando el abuso es intrafamiliar afecta a la familia porque la divide y también coloca al niño o a la niña o al adolescente en una situación de grave vulnerabilidad porque en determinado momento puede que no hay alguien dentro de su grupo familiar quien lo apoye frente a una posible demanda cuando se descubre esa es una y en el caso de que es extra familiar afecta también a veces la parte de los padres porque se siente culpables pero también favorece porque apoyan al niño.

13. ¿Cómo trabajar con la familia de la niña, niño o adolescente que ha sido víctima de abuso sexual?

R// Es importante hablar sobre la violencia sexual porque definitivamente la gente común no está preparada para entender lo que ha pasado y muchas veces pueden ellos mismos volverse violentadores de los niños culpándolos de lo que ha sucedido entonces es importante orientarlos sobre que es el abuso, cual es el papel que se espera de ellos para apoyar la recuperación del niño que es importante y también evaluar y brindar asistencia y tratamiento que debido al abuso también.

14. ¿Cómo identificar las manifestaciones de una niña, niño o adolescente que está siendo víctima de abuso sexual?

R// En primer lugar es de observar los cambios de conducta, los cambios de estado emocional que los niños puedan presentar en relación a la conducta normal de ellos, eso es evidente y también a veces los niños se ponen encopréticos o enuréticos sin tener una base fisiológica de que estén enfermos de algo son elementos que hay que tomar en cuenta, otros aspectos también sería la relación con los otros niños se vuelven más violentos si empiezan a tocar a otros niños puede ser también una secuela del abuso.

15. ¿Cuál es el comportamiento estándar de una niña, niño o adolescente que ha sido víctima de abuso sexual?

R// no, definitivamente no, cada niño va a reaccionar al abuso dependiendo de su configuración psíquica de sus recursos emocionales ya instalados o la falta de estos y del apoyo familiar que él pueda tener o la falta de.

16. ¿En algún momento de su vida Ud. sufrió de abuso sexual?

R// NO.

17. ¿conoce a alguien cercano a Ud. que haya sido víctima de abuso sexual?

R// si

18. ¿Ha presentado inconvenientes al trabajar con niñas niños y adolescentes que han sido víctimas de abuso sexual?

R// no, ninguno

19. ¿Existen factores que intensifiquen las consecuencias de vivir una experiencia de abuso sexual?

R// Si, pienso que si por ejemplo en el caso de los adolescentes la falta de credibilidad frente a la familia o la falta de apoyo de ellos hacia el adolescente pueden incrementar mas todo el proceso del abuso que ha vivido.

20. ¿Se puede determinar consecuencias a corto plazo debido al abuso sexual?

R// Si, pero dependerá de cada niño por ejemplo los miedos, falta de apetito, problemas de sueño, bajo rendimiento escolar, ideas suicidas entre muchos otros.

21. ¿Se puede determinar consecuencias a largo plazo debido al abuso sexual?

R// Si por ejemplo la depresión, ansiedad, pero sobre todo si no hay un adecuado abordaje de la situación.

22. ¿Considera Ud. que dependiendo de la edad de la víctima de abuso sexual podrá sobrellevar de una mejor manera las consecuencias que este le ha generado?

R// Pienso que no depende tanto de la edad, sino que depende de si recibió o no tratamiento sobre lo que sufrió en el abuso si se le ayudo a poder procesar la experiencia anómala que vivió eso quizás son los elementos.

23. ¿Se ve afectado el ámbito familiar cuando ha ocurrido un abuso sexual? ¿De qué maneras se ve afectado?

R// Pues definitivamente se ve afectado, sobre todo cuando el abuso se da dentro del ámbito familiar, la familia se divide y en ocasiones se tiende a culpar al niño de la ruptura de la familia.

24. ¿Cómo identificar las manifestaciones de una niña, niño o adolescente que está siendo víctima de abuso sexual?

R// Pues siempre depende de cada niño, pero en ocasiones hay retrocesos vuelven a mojar la cama cuando ya había superado esa etapa, hay resistencia a quedarse solo o con la persona que ha cometido el hecho en específico., se vuelven más retraídos o apartados, agresivos o también pueden tocar a otros niños, podrían considerarse algunas manifestaciones.

25. ¿Las niñas, niños y adolescentes atendidos por abuso sexual presentan conductas sexualizadas?

R// No todos solo algunos.

26. ¿Las niñas, niños y adolescentes atendidos por abuso sexual presentan retraimiento?

R// Si y no va a depender de cada niño de los rasgos e personalidad de cada niño que presenten o no ciertos rasgos

27. ¿Las niñas, niños y adolescentes atendidos por abuso sexual conductas regresivas?

R// puede ocurrir, pero siempre basándonos en lo anterior.

28. ¿Las niñas, niños y adolescentes atendidos por abuso sexual se muestran desconfiados?

R// Si

29. ¿Las niñas, niños y adolescentes atendidos por abuso sexual presentan bajo rendimiento escolar?

R// Si, quizás más en adolescentes

30. ¿Las niñas, niños y adolescentes atendidos por abuso sexual se muestran hostiles hacia personas del mismo género que su agresor?

R// No necesariamente, aunque como soy mujer nunca he tenido esa posibilidad de valorar, pero igual con los chicos abusados siento que no he tenido ningún inconveniente de parte de ellos hacia mi

31. ¿Qué piensa Ud. acerca de las víctimas de abuso sexual?

R// Para mí son personas que necesita ayuda que necesitan mucho apoyo, pero también son personas fuertes que pueden desarrollar muchos recursos que en otras circunstancias quizás no las desarrollarían.

32. ¿Qué le genera el hecho de que niñas, niños y adolescentes sean víctimas de abuso sexual?

R// Pues para mi es indignante que todavía estén pasando estas cosas que realmente considero que la ley debe de ser un poco más fuerte y la sociedad también tiene que

actuar en una forma más orientada a defender a los niños y adolescente a las niñas porque en muchas ocasiones nos hemos encontrado que el mayor problema ha sido que personas que deberían de proteger a los niños no lo hacen, sino que a veces se ponen a favor de los ofensores y eso realmente para mi es bien indignante

33. Desde su perspectiva ¿será el evento traumático el que genera el trauma será el sentido subjetivo que la persona le da al evento? Es el evento, pero también lo magnifica o lo minimiza la percepción que la persona tiene, en el caso del abuso con niños la reacción de los adultos que están dentro del entorno del niño influye mucho también en que tan fuertemente va afectar la psique y las emociones del niño. Se puede decir que ambos

FAMILIA – CONSECUENCIAS – PROCEDIMIENTO – PERCEPCIÓN – EXPERIENCIAS

ANEXO 6: TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS ADMINISTRADA A ABOGADA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
ESCUELA DE POSGRADOS



ENTREVISTA

Fecha de Entrevista: 14 de septiembre de 2021. Cargo que desempeña: Abogado.

Sexo: F

OBJETIVOS: Conocer las experiencias y realidades de las personas sobre la temática expuesta.

1. ¿Para Ud. qué es el abuso sexual?

R// Es la vulneración violenta a la indemnidad sexual o libertad sexual de una víctima.

2. Considera Ud. ¿Qué el abuso sexual ocurre en cualquier estrato social?

R// Si.

3. ¿Cree que el abuso sexual se puede llegar a repetir? ¿por qué?

R// Si, se puede llegar a repetir, esto es por diversas situaciones, una de ellas es porque las condiciones en las que se desarrollan los hechos permiten que las víctimas se vean violentadas en su sexualidad, en derecho lo conocemos como delito continuado, esto hace que las víctimas sean vulneradas en más de una ocasión. También se puede repetir el hecho por el tipo de víctima, si fue vulnerada una vez sin que haya un empoderamiento es aún más propensa a que se vuelvan a dar en ella este tipo de abuso.

4. ¿Cuál es el procedimiento a seguir o como es el abordaje con una niñas, niños y adolescentes que haya sido víctima de abuso sexual?

R// El abordaje que se da es a nivel psicológico y emocional, un trato de calidez y calidad, a nivel jurídico tiene derecho al acompañamiento en las audiencias.

5. ¿Es común que los niños, niñas y adolescente no cuenten que han sido víctimas de abuso sexual? R// Si, la mayoría de ellos esconden en su silencio dos miedos (a mi criterio) 1)

el ser violentado físicamente o porque están sometidos a violencia psicológica, como lo es una amenaza a ellos o un tercero; y 2) que no les crean.

6. ¿Hay algún tipo de niño, niña o adolescente que esté más expuesto al riesgo de sufrir abuso sexual?

R// Considero que la violencia sexual se da en todos los estratos sociales, pero por experiencia he visto que se da aún más el abuso sexual en población de bajos o escasos recursos económicos,

7. Para Ud. ¿existe una edad en específico para una NNA sea víctima de abuso sexual?

R// No, no existe.

8. ¿Cuáles considera que son las consecuencias de sufrir abuso sexual?

R// Las consecuencias pueden ser físicas y emocionales, trauma psicológico, dificultades para entablar nuevas relaciones de confianza e incluso embarazos no deseados.

9. ¿Considera Ud. que las niñas, niños y adolescentes que han sufrido de abuso sexual lleguen a recuperar o sobrellevar ese hecho traumático?

R// Pueden llegar a sobrellevarlos, solo lo superan quizás quienes tiene un poco más de resiliencia.

10. Para Ud. ¿Cuál sería un impacto a largo plazo de abuso sexual?

R// Como lo mencione antes el impacto psicológico puede hacer que les cueste entablar relaciones de confianza y obviamente si hay embarazo la consecuencia es aún más difícil dadas las condiciones de las víctimas.

11. ¿Desde su profesión en específico, como sería el abordaje adecuado para una NNA que ha sido víctima de abuso sexual?

R// El abordaje adecuado es siempre desde la perspectiva psicológica, brindándoles medios o mecanismos para afrontar la situación a nivel personal y a nivel judicial si es el caso.

12. ¿Cómo se ve afectado el ámbito familiar cuando ha ocurrido un abuso sexual?

R// Considero que una de las afectaciones es el hecho de que existe aún más responsabilidad del encargado del cuidado de la víctima para verificar que pueda superar los hechos, crece la desconfianza para con terceros o propio.

13. ¿Cómo trabajar con la familia de la niña, niño o adolescente que ha sido víctima de abuso sexual?

R// Considero que se debe trabajar a nivel psicológico con la familia de la víctima, así como también en la concientización del apoyo para esta de existir un proceso penal.

14. ¿Cómo identificar las manifestaciones de una niña, niño o adolescente que está siendo víctima de abuso sexual?

R// A nivel familiar se puede verificar en el cambio de actitudes que tiene la víctima, cambios físicos y manifestaciones de emociones.

15. ¿Cuál es el comportamiento estándar de una niña, niño o adolescente que ha sido víctima de abuso sexual?

R// Considero que hay mucha represión de las emociones, en algunos casos hay rebeldía, puede existir depresión.

16. ¿En algún momento de su vida Ud. sufrió de abuso sexual?

R// No.

17. ¿Conoce a alguien cercano a Ud. que haya sido víctima de abuso sexual? R// Si.

18. ¿Ha presentado inconvenientes al trabajar con niñas niños y adolescentes que han sido víctimas de abuso sexual?

R// Únicamente al momento de querer que expresen lo sucedido puesto que su lenguaje es poco y dado su poco conocimiento sobre las partes del cuerpo, el pudor etc.

19. ¿Existen factores que intensifiquen las consecuencias de vivir una experiencia de abuso sexual?

R// Claro, el hecho de no denunciar y seguir expuesto a su agresor.

20. ¿Se puede determinar consecuencias a corto plazo debido al abuso sexual? R// Si, pueden hacer comportamientos destructivos en la víctima producto del trauma que incluso pueden desembocar hasta un suicidio si no hay ayuda idónea.

21. ¿Se puede determinar consecuencias a largo plazo debido al abuso sexual? R// Si, en el caso de las niñas y adolescentes un embarazo no deseado que cambia todo el proyecto de vida de la víctima, así mismo puede haber confusiones a nivel de identidad sexual.

22. ¿Considera Ud. que dependiendo de la edad de la víctima de abuso sexual podrá sobrellevar de una mejor manera las consecuencias que este le ha generado?

R// Considero que el abuso sexual se supera de acuerdo a la capacidad de superación de problemas o conflictos que tiene la víctima, apoyo familiar o redes de apoyo que pueden ayudar a sobrellevar mejor las consecuencias del abuso.

23. ¿Se ve afectado el ámbito familiar cuando ha ocurrido un abuso sexual? ¿De qué maneras se ve afectado?

R// Si se ve afectado, como lo he mencionado antes debe existir de parte del encargado del cuidado y la guarda más responsabilidad en el cuidado y en las acciones destinadas a superar las consecuencias del hecho.

24. ¿Cómo identificar las manifestaciones de una niña, niño o adolescente que está siendo víctima de abuso sexual?

R// Como lo mencione antes muchas veces las víctimas hablan a su manera de lo sucedido y empiezan a experimentar conductas diferentes, cambios de humor etc.

25. ¿Las niñas, niños y adolescentes atendidos por abuso sexual presentan conductas sexualizadas?

R// Si, pues tienden a naturalizar el abuso.

26. ¿Las niñas, niños y adolescentes atendidos por abuso sexual presentan retraimiento?

R// En su mayoría, interiorizan lo sucedido y se comportan como tal.

27. ¿Las niñas, niños y adolescentes atendidos por abuso sexual conductas regresivas?

R// Si.

28. ¿Las niñas, niños y adolescentes atendidos por abuso sexual se muestran desconfiados?

R// Si

29. ¿Las niñas, niños y adolescentes atendidos por abuso sexual presentan bajo rendimiento escolar?

R// En ocasiones.

30. ¿Las niñas, niños y adolescentes atendidos por abuso sexual se muestran hostiles hacia personas del mismo género que su agresor?

R// En algunas ocasiones, sí.

31. ¿Qué piensa Ud. acerca de las víctimas de abuso sexual?

R// Que son personas sujetas de derechos, que el Estado debe garantizar mecanismos adecuados para restituirles sus derechos, y que desde el derecho es necesario que existan mecanismos de persecución penal para los autores del hecho.

32. ¿Qué le genera el hecho de que niñas, niños y adolescentes sean víctimas de abuso sexual?

R// Emotivamente me genera tristeza observar como los sueños de las víctimas en muchas ocasiones se ven trucados en virtud del abuso sufrido; como abogado me genera compromiso en actuar conforme a derecho corresponda para que exista restitución en los derechos de las víctimas.

FAMILIA – CONSECUENCIAS – PROCEDIMIENTO – PERCEPCIÓN – EXPERIENCIAS

ANEXO 7: TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS ADMINISTRADA A TRABAJADOR SOCIAL

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
ESCUELA DE POSGRADOS



ENTREVISTA

Fecha de Entrevista: 10/07/2021 cargo que desempeña: Profesional de área de Trabajo Social
Sexo: F

OBJETIVOS: Conocer las experiencias y realidades de las personas sobre la temática expuesta.

1. ¿Para Ud. qué es el abuso sexual?

R// Toda vulneración de derechos en el ámbito privado o público que se le pueda dar a una niña, niño o a un adolescente o a una mujer

2. Considera Ud. ¿Qué el abuso sexual ocurre en cualquier estrato social?

R// Si

3. ¿Cree que el abuso sexual se puede llegar a repetir? ¿por qué?

R// Sí, porque generalmente las familias que presentan historias de abuso sexual se van como heredando esa conducta y por lo tanto se va replicando lo que es el abuso sexual y en estos espacios lo que se pretende es que la historia no se vuelva a repetir

4. ¿Cuál es el procedimiento a seguir o como es el abordaje con niñas, niños y adolescentes que haya sido víctima de abuso sexual?

R// Desde mi área de trabajo generalmente con los padres, madre o responsable en el sentido de brindarles espacios de escucha activa, espacios de orientación, de asesoramiento, empoderamiento en el sentido de que ellos desempeñen su rol dentro del marco de la ley de niñez y adolescencia

5. ¿Es común que los niños, niñas y adolescentes no cuenten que han sido víctimas de abuso sexual?

R// Sí, no cuentan porque les da pena. Existen diferentes factores que impiden para que los niños no puedan verbalizar su situación de abuso. En primer lugar se podría hablar que les da pena, en segundo lugar, por temor a algunas represalias o alguna acción por parte del adulto hacia el niño, también por instrucciones que pudo haber dado el abusador

al niño. También otro factor que influye es el secreto que ellos guardan como le dije anteriormente por la misma pena

6. ¿Hay algún tipo de niño, niña o adolescente que esté más expuesto al riesgo de sufrir abuso sexual?

R// Sí, los niños que se ven y son más introvertidos

7. Para Ud. ¿existe una edad en específico para una NNA sea víctima de abuso sexual?

R// No

8. ¿Cuáles considera que son las consecuencias de sufrir abuso sexual?

R// Bueno, una de las consecuencias es primer lugar que se puede dañar la confianza básica mayormente si el abuso sexual se ha dado a nivel intrafamiliar, se puede dar problemas de autoestima, tiene una baja autoestima, puede presentar dificultad para establecer relaciones interpersonales, ya sea con el sexo opuesto. Otro podría ser el aislamiento, bajo rendimiento escolar, la agresividad

9. ¿Considera Ud. que las niñas, niños y adolescentes que han sufrido de abuso sexual lleguen a recuperar o sobrellevar ese hecho traumático?

R// Sí

10. Para Ud. ¿Cuál sería un impacto a largo plazo de abuso sexual?

R// Podría ser lo que le mencionaba anteriormente puede afectar las relaciones interpersonales con el sexo opuesto, podría ser a largo plazo y esto se puede ir viendo en la medida que vaya avanzando el niño, el adolescente en su ciclo de vida

11. ¿Desde su profesión en específico, como sería el abordaje adecuado para una NNA que ha sido víctima de abuso sexual?

R//

12. ¿Cómo se ve afectado el ámbito familiar cuando ha ocurrido un abuso sexual?

R// Especialmente si es el padre o algún hermano, hay un quebrantamiento a nivel intrafamiliar porque lo que se da es una ruptura familiar que es donde la madre está como en una situación bien difícil porque por un lado está su pareja y por el otro lado está su hija, entonces, quierase o no eso viene a influir en primer lugar que salen a relucir las creencias equivocadas sobre todo lo que es el abuso sexual o los mitos que es donde en las primeras fases de que se da la violación o situación de abuso que hay una confusión

por parte de la madre que no sabe si es verdad, que si la niña está mintiendo, aunque sabemos que las niñas no mienten

13. ¿Cómo trabajar con la familia de la niña, niño o adolescente que ha sido víctima de abuso sexual?

R// Lo ideal sería abordar la situación en las fases tempranas en donde se ha dado la violación y dar espacios de escucha activa con el objetivo que las madres puedan verbalizar sus situaciones y no solo a nivel individual, sino a nivel grupal donde se conozca la experiencia que ha tenido cada madre de familia en cuanto a este tipo de problemas y que aborde han hecho ellas para solucionar las situaciones que se le han presentado con el objetivo de que cada una aprenda de las experiencias de las otras personas

14. ¿Cómo identificar las manifestaciones de una niña, niño o adolescente que está siendo víctima de abuso sexual?

R// El aislamiento, lo poco conversadora, que el niño o niña se comporten de forma retraída

15. ¿Cuál es el comportamiento estándar de una niña, niño o adolescente que ha sido víctima de abuso sexual?

R// No

16. ¿En algún momento de su vida Ud. sufrió de abuso sexual?

R// No

17. ¿Conoce a alguien cercano a Ud. que haya sido víctima de abuso sexual?

R// No

18. ¿Ha presentado inconvenientes al trabajar con niñas niños y adolescentes que han sido víctimas de abuso sexual?

R// No

19. ¿Existen factores que intensifiquen las consecuencias de vivir una experiencia de abuso sexual?

R// Si el agresor continuo a nivel intrafamiliar y que la familia no le de credibilidad al hecho

20. ¿Se puede determinar consecuencias a corto plazo debido al abuso sexual?

R// En primer lugar bajo rendimiento escolar, pesadillas, agresividad, orinarse en la cama

21. ¿Se puede determinar consecuencias a largo plazo debido al abuso sexual?

R//

22. ¿considera Ud. que dependiendo de la edad de la víctima de abuso sexual podrá sobrellevar de una mejor manera las consecuencias que este le ha generado?

R// Sí, un niño de cinco años no tendrá la misma reacción que una adolescente de doce años, porque a la niña de doce años le da más pena, en cambio el niño o niña como está más chiquita no tiende a enfocarse mucho en lo que es la vergüenza, mayormente si en lo niños chiquitos el agresor ha cometido el abuso sexual en forma de juego

23. ¿Se ve afectado el ámbito familiar cuando ha ocurrido un abuso sexual? ¿De qué maneras se ve afectado?

R//

24. ¿Cómo identificar las manifestaciones de una niña, niño o adolescente que está siendo víctima de abuso sexual?

R//

25. ¿Las niñas, niños y adolescentes atendidos por abuso sexual presentan conductas sexualizadas?

R// Podría ser

26. ¿Las niñas, niños y adolescentes atendidos por abuso sexual presentan retraimiento?

R// Algunos

27. ¿Las niñas, niños y adolescentes atendidos por abuso sexual conductas regresivas?

R// Algunas, porque depende de la personalidad de cada niño

28. ¿Las niñas, niños y adolescentes atendidos por abuso sexual se muestran desconfiados?

R// Podría ser

29. ¿Las niñas, niños y adolescentes atendidos por abuso sexual presentan bajo rendimiento escolar?

R//

30. ¿Las niñas, niños y adolescentes atendidos por abuso sexual se muestran hostiles hacia personas del mismo género que su agresor?

R//

31. ¿Qué piensa Ud. acerca de las víctimas de abuso sexual?

R// En primer lugar se piensa en ese atropello que ha existido y que prácticamente les han adultizado en el caso de NNA porque los niños no han llegado a esa edad o esa fase

de lo que es el sexo, entonces, eso es lo que viene a afectarles esa adultización, el hecho de que un niño o niña haya sufrido algún tipo de abuso sexual

32. ¿Qué le genera el hecho de que niñas, niños y adolescentes sean víctimas de abuso sexual?

R// Me genera cierto compromiso con la niñez, porque como parte de un equipo multidisciplinario eso viene a influir en el sentido que hay que trabajar mucho con los padres en lo que es la prevención, esto viene a la concientización del profesional de que tiene que orientar y tiene que trabajar al padre o madre responsable de los niños con el objetivo de que esta situación no se vuelva a repetir.

FAMILIA – CONSECUENCIAS – PROCEDIMIENTO – PERCEPCIÓN – EXPERIENCIAS

Doctora

Para el profesional en salud, específicamente el personal médico del equipo multidisciplinario de la Fiscalía la familia es un punto muy clave para poder identificar qué consecuencias trae consigo el abuso sexual infantil, no solo para la víctima, sino para su grupo familiar. Cabe mencionar que a raíz de existir la posibilidad de que el abuso sexual ocurra en ese grupo trae las consecuencias de una desintegración familiar. Además, pueden existir consecuencias que la víctima no logrará comprender como ser señalado por su familia como responsable por el hecho que ha sufrido, tienden a culpabilizarlo y así empezar a revictimizar a la niña, niño o adolescente.

Asimismo, entre las consecuencias tal como se menciona en nuestro apartado y la relación que se da con lo expresado por el profesional tiene una relación muy estrecha, ya que existe una coincidencia entre lo encontrado. Entre las consecuencias más notorias están las enfermedades orgánicas, dificultades para socializar con otras personas, tienden a ser temerosos, desconfiados, callados. Además, como se mencionó anteriormente suelen ser culpabilizados del hecho y por tal razón consideran que una desintegración familiar sería responsabilidad de ellos. Asimismo, se identifican consecuencias a corto y largo plazo entre las que están: depresión, presentar conductas sexualizadas, retraimiento, conductas regresivas como: enuresis secundaria. Así también, presentan falta de apetito y falta de atención en el estudio, este último evidenciado más en adolescentes.

Se considera que para un adecuado abordaje médico hacia la víctima se debe de hacer bajo un proceso empático hacia la víctima, para así poder evitar lo que sería la revictimización, en su caso a trabajar exclusivamente con patologías clínicas expresa que es la que menos causa revictimización en la víctima.

Cabe mencionar que desde el punto de vista médico se considera que un abuso sexual sin la debida atención puede llegar a repetirse, ya que al ser obligados a callar bajo amenazas que infringen miedo en ellos, no son capaces de expresar lo que están sufriendo, además, al presentar factores de riesgo como una baja escolaridad y carencias económicas estos pueden llegar a vulnerar aún más a una víctima de abuso sexual. Nos menciona que a través de las manifestaciones se puede llegar a identificar a una víctima de abuso sexual tales como la tristeza,

facilidad para el llanto, retraimiento, miedo o una conducta desafiante y agresiva pueden ser indicadores de que algo está sucediendo.

Psicóloga

Para del área de psicología existen diversos elementos que intensifican o no la afectación en las víctimas, destaca principalmente aspectos o rasgos de personalidad, además de recursos emocionales instalados previos al hecho o la carencia de estos.

Toma en consideración que la familia y el contexto juegan un papel importante en la recuperación emocional de una niña, niño o adolescente víctima, la percepción que se tiene del fenómeno puede maximizar o minimizar las secuelas, es decir en etapas muy tempranas de la vida la reacción de un niño dependerá de la reacción que sus padres o personas adultas que lo rodean reaccionen ante el hecho.

Se considera que para un abordaje adecuado es importante iniciar con una exploración del estado emocional de la víctima y de un análisis de relación entre NNA y familia, para determinar así el plan de tratamiento a seguir, se hace énfasis en desculpabilizar al NNA víctima, reeducar en conceptos de corporalidad para evitar ideas irracionales producto del abuso sexual.

Dentro de las consecuencias que se visibilizan mayormente son muy amplias, a nivel físico, emocional a nivel psicológico son muchas secuelas, que tienen que ver a veces en la parte emocional con sentimientos de culpa, con baja autoestima, con daño a nivel de su autopercepción, con daño también del tipo de seguridad que puedan presentar frente a los demás, hay muchas fobias que surgen producto también de esa falta de seguridad que genera el abuso.

Además de las consecuencias o afectaciones que tiene para el NNA el abuso sexual tiene consecuencias también en el ámbito familiar ya que pueden existir dos escenarios uno sería cuando el abuso se da dentro del núcleo familiar, existe siempre una ruptura de la familia y se tiene a culpabilizar al NNA, se obliga a abandonar los procesos o incluso a callar lo vivenciado ya que no hay apoyo ni en el proceso jurídico ni en el acompañamiento en la recuperación emocional, mientras que el segundo escenario es cuando el abuso sexual se da fuera del contexto familiar, existe culpa por parte de la familia, mayormente de las madres por “no haber cuidado” a su hijo o hija lo suficiente para evitar el incidente, en ambos escenarios se debe de trabajar de

forma articulada con la familia y otras disciplinas para tener un mayor alcance para la recuperación emocional de la víctima.

Es importante entender que los procesos se viven diferente dependiendo de la persona con la que se está trabajando, no hay dos iguales. Por tanto, se debe estudiar cada caso como único y con base a eso diseñar un plan de trabajo al igual que definir las diferentes técnicas que se utilizaran, el tiempo de tratamiento dependerá de la misma forma de el NNA, al igual que el trabajo articulado con su familia, es por eso que el apoyo de las diferentes áreas como es trabajo social es fundamental para poder abarcar más en el tratamiento.

Dentro de la institución, el área de psicología tiene un papel muy importante para el trabajo con las víctimas, pero todavía falta reeducar tanto a la población como a la institución en sí. Ya que muchas veces se pretende que la víctima alcance un nivel emocional adecuado para rendir testimonios o acudir estable a sus diligencias en una única sesión, al igual que la población sigue teniendo creencias equivocadas sobre el área psicológica, por lo tanto se muestran resistentes al iniciar o continuar con sus procesos terapéuticos. Es importante seguir trabajando para romper estas limitantes y poder trabajando para el bienestar emocional de las víctimas y trabajar de forma adecuada con todas las disciplinas que forman el equipo multidisciplinario.

Abogada

Desde la perspectiva del área jurídica se posiciona a los NNA como sujetos de derechos, es fundamental partir de esta postura porque entra en contraste con la visión adulto centrista tradicional que se tenía de la niñez que limitaba el actuar en función de buscar justicia para los NNA víctimas, era común que si una adolescente era violada y embarazada el sistema jurídico obligaba a la joven a “formar hogar” con su agresor, a partir del trabajo articulado, tratados internacionales y reformas de ley eso ha cambiado.

Dentro del equipo multidisciplinario evaluado se podría considera al abogado como la cabeza del caso y es importante que sean personas concientizadas, preparadas y empáticas con la niñez. Son los abogados en muchas ocasiones el primer contacto con la justicia restaurativa, se vuelve fundamental en el impacto que tendrá en las victimas sobre todo en los NNA. Razón por la cual actúan sobre la base de la LEPINA en donde prevalece el derecho de opinión, derecho

a ser informado y el artículo 12 que hace referencia al Principio del Interés Superior de la NNA, así también son garantes de cumplimiento de todos sus derechos.

Para la abogada entrevistada se vuelve de vital importancia trabajar de forma articulada con otra disciplina con el objetivo de no revictimizar a la víctima y tratar de conseguir la mayor información que requerirá cada caso. En este caso, quien juega un papel fundamental para evitar una revictimización dentro de un proceso penal es el juez, ya que es quien debe acceder a que la NNA, tengan el derecho a rendir su testimonio bajo condiciones no hostiles a través de un psicólogo forense bajo una modalidad de cámara Gesell.

Actuar en la defensa de los derechos de NNA es una labor que va más allá de lo establecido en la ley, un abogado debe tener no solo una especialización técnica sino también una especialización de sensibilidad en un plano más humano. Asimismo, cuenta con capacitaciones que han permitido tener un mejor abordaje hacia víctimas de abuso sexual y así también ha desarrollado la capacidad de establecer límites para que experiencias previas y así evitar perder la objetividad y profesionalidad del ejercicio laboral

Trabajadora Social

Para el profesional del área de Trabajo Social es muy importante identificar si el abuso sexual se ha llevado dentro del marco intrafamiliar, ya sea por el padre o algún hermano de la víctima para así poder identificar a tiempo si ha existido o existirá un quebramiento dentro de este grupo. Así también hace mención de la situación en la cual se encontraría una madre, ya que por un lado estaría su compañero de vida y por el otro su hija. Además, surgirían dudas acerca de creer o no lo que la víctima menciona.

Así también hace mención de las consecuencias que puede conllevar un hecho traumático como sería el abuso sexual y más aún si viene por parte de un miembro de su núcleo familiar. En ese sentido hace referencia a la pérdida de confianza hacia ese familiar que ha trasgredido su persona, surgen problemas psicológicos como la desvalorización misma, dificultades para establecer relaciones interpersonales adecuadas, ya sea con su mismo sexo o con el sexo opuesto. También, una víctima de abuso sexual puede presentarse aislada, retraída o ensimismada.

Desde un procedimiento adecuado a su área sería trabajar principalmente con el padre, madre o responsable para actuar adecuadamente y basado en conformidad a ley, así también para brindarles el espacio que ellos necesitan para obtener orientación.

Según la percepción que expresó la profesional en Trabajo Social considera que los patrones conductuales que llevaron a un victimario a actuar pueden ser heredados y por lo tanto se pueden seguir replicando, ya sea en su familia, en su comunidad o en cualquier ámbito en el cual pueda tener la facilidad para cometer un delito como tal. Así también hace mención que lo que limita el identificar el abuso sexual en sus primeras fases es la pena y la dificultad para poder verbalizar su situación problemática. Además, hace énfasis en la coerción que puede ejercer el victimario hacia la víctima. Algo fundamental para una superación adecuada según comentó la profesional es la edad, en el sentido subjetivo que cada víctima podrá darle al hecho traumático. Y ese sentido subjetivo no será el mismo de una adolescente de doce años que por sus experiencias vividas no será el mismo al de un niño de cinco años que no sabrá identificar que sucedió en sí.