

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN**



TÍTULO:

**“MEJOREMOS NUESTRA COMPRENSIÓN LECTORA Y EXPRESIÓN ESCRITA”
(REALIZADO EN SEGUNDO Y TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, SECCIÓN
A, TURNO MATUTINO, DEL COMPLEJO EDUCATIVO “REINO DE SUECIA” DEL
MUNICIPIO DE MEJICANOS DURANTE LOS MESES DE JULIO A OCTUBRE DE
2022).**

PRESENTADO POR:

CARNET

IRMA ELISABET CHÁVEZ CHICAS

(CC16140)

KENIA ELIZABETH OVIEDO ALEMÁN

(OA17018)

BRENDA MARIELOS VÁSQUEZ GARCÍA

(VG15021)

**INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN “FORMULACIÓN Y
EVALUACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS” PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

DOCENTE DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN

MAESTRO JAVIER VLADIMIR QUINTANILLA ORELLANA

COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO

MAESTRO JAVIER VLADIMIR QUINTANILLA ORELLANA

**CIUDAD UNIVERSITARIA, DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA, SAN SALVADOR, EL
SALVADOR, CENTROAMÉRICA, NOVIEMBRE DEL 2022**

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL
SALVADOR**

**RECTOR:
MAESTRO ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO**

**VICERRECTOR ACADÉMICO:
PHD. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ**

**VICERRECTOR ADMINISTRATIVO:
INGENIERO JUAN ROSA QUINTANILLA**

**SECRETARIO GENERAL:
INGENIERO FRANCISCO ANTONIO ALARCÓN SANDOVAL**

**FISCAL GENERAL:
LICENCIADO RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARÍN**

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y
HUMANIDADES**

**DECANO:
MAESTRO ÓSCAR WUILMAN HERRERA RAMOS**

**VICEDECANA:
MAESTRA SANDRA LORENA BENAVIDES DE SERRANO**

**SECRETARIO:
MAESTRO YUPILTSINCA ROSALES CASTRO**

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

**JEFE DEL DEPARTAMENTO
DOCTORA GLORIA ELIZABETH ARIAS DE VEGA**

**DOCENTE DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN
MAESTRO JAVIER VLADIMIR QUINTANILLA ORELLANA**

**COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO
MAESTRO JAVIER VLADIMIR QUINTANILLA ORELLANA**

DEDICATORIA

"Este informe está dedicado a:

A nuestros padres quienes nos han apoyado desde nuestros inicios en la vida académica y que con amor y mucho esfuerzo nos supieron guiar por el buen camino tanto en lo personal, social y educativo. Por creer en nosotras por sobre todo y alentarnos a seguir siempre adelante a pesar de los obstáculos que se nos presenten.

A nuestros familiares que también creyeron que nuestro futuro era prometedor y estuvieron pendientes de nuestro proceso. Gracias por su cariño y apoyo sincero.

A nuestros amigos, especialmente a quienes conformaron nuestro círculo social en la universidad a lo largo de la carrera, con los cuales compartimos múltiples experiencias de aprendizaje.

ÍNDICE

RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	2
1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	3
1.1 Naturaleza y definición del proyecto	3
1.2 Justificación del proyecto	4
1.3 Objetivos del proyecto	5
Objetivo general	5
Objetivos específicos	5
1.4 Cuadro de información general	6
2. DELIMITACIÓN Y ALCANCE	7
2.1. Localización física y cobertura espacial del proyecto	7
2.2 Delimitación temporal	7
2.3 Destinatarios o beneficiarios del proyecto	7
3. DESARROLLO OPERATIVO DEL PROYECTO	8
3.1 FASE 1: TALLER ESCUCHO Y CONSTRUYO TEXTOS	8
3.1.1 Proceso operativo de taller: Escucho y construyo textos	8
3.2 FASE 2: TALLER PRACTICANDO TRAZOS, ME DIVIERTO CREANDO	11
3.2.1 Proceso operativo de taller: Practicando trazos, me divierto creando	11
3.3 FASE 3: TALLER PRACTICANDO TRAZOS, ME DIVIERTO CREANDO	15
3.3.1 Proceso operativo de taller: Practicando trazos, me divierto creando	15
3.4 FASE 4: TALLER CONSTRUYAMOS Y COMPLETEMOS ORACIONES CON SILABAS SIMPLES	18
3.4.1 Proceso operativo de taller: Construyamos y completemos oraciones con silabas simples	18
3.5 FASE 5: TALLER CONSTRUYAMOS Y COMPLETEMOS ORACIONES CON SILABAS SIMPLES	21
3.5.1 Proceso operativo de taller: Construyamos y completemos oraciones con silabas simples	21
3.1.2 Valoraciones y reflexiones sobre ejecución del taller.	39
4. RESULTADOS FINALES DEL PROYECTO	56
4.1 METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO	56
4.2 RESULTADOS OBTENIDOS	56
4.3 VALORACIONES DE RESULTADOS OBTENIDOS POR INDICADOR	57
5. VALORACIONES SOBRE LA ORGANIZACIÓN Y LA GESTIÓN DEL PROYECTO	61
6. VALORACIONES EN TORNO AL PRESUPUESTO DEL PROYECTO	63

6.1 PRESUPUESTO EJECUTADO	64
7. VALORACIONES SOBRE PROGRAMACIÓN Y TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	65
7.1 CRONOGRAMA EJECUTADO	67
8. CONCLUSIONES	68
9. RECOMENDACIONES	73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	74
ANEXOS	75

RESUMEN

Este documento presenta un análisis del proceso de formulación y evaluación del proyecto educativo “mejoremos nuestra comprensión lectora y expresión escrita, (desarrollado en segundo y tercer grado de educación básica, sección a, turno matutino, del Complejo Educativo “Reino de Suecia” del municipio de mejicanos durante los meses de julio a octubre de 2022), cuyo propósito fue realizar un proceso de realimentación de los aprendizajes para mejorar las competencias elementales de lectura y escritura que adquirieron en primer grado mediante la enseñanza virtual a raíz de la pandemia por COVID-19, que aumentó los problemas sociales que ya estaban afectando directamente a la educación del país como la falta de recursos tecnológicos y el no saber utilizarlos de forma correcta. Para la ejecución del proyecto, se realizó una prueba diagnóstica para determinar los indicadores con prioridad de atención alta, posterior a ello, se diseñaron 5 talleres de aprendizaje para reforzar el seguimiento de instrucciones escritas, el trazo correcto de las vocales y consonantes en mayúscula y minúscula en letra ligada y desligada, la escritura correcta de palabras con sílabas simples y compuestas. Luego se aplicó una prueba evaluativa final donde los estudiantes demostraron que superaron las barreras en cuanto a la comprensión lectora y expresión escrita, y quienes ya lo manejaban tuvieron la oportunidad de mejorar su rendimiento académico con las múltiples actividades y ejercicios desarrollados en cada uno de los talleres.

Palabras claves: comprensión lectora, expresión escrita, competencia, taller de aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

El presente documento corresponde al informe final de Ejecución del Proyecto Educativo denominado "*Mejoremos nuestra Comprensión Lectora y Expresión Escrita*" realizado en segundo y tercer grado de educación básica (sección a, turno matutino) del Complejo Educativo "Reino De Suecia" del municipio de Mejicanos durante los meses de julio a octubre de 2022. Su desarrolló contempló 5 talleres de aprendizaje de los cuales uno pertenece a la competencia de comprensión lectora y el resto a la expresión escrita. Los indicadores que de acuerdo a los resultados obtenidos de la prueba diagnóstica efectuada evidenciaron porcentajes negativos fueron: Sigue instrucciones escritas, realiza correctamente el trazo de las vocales y consonantes en mayúscula en letra desligada, realiza correctamente el trazo de las vocales y consonantes en minúscula en letra desligada, realiza correctamente el trazo de las vocales y consonantes en mayúscula en letra ligada, realiza correctamente el trazo de las vocales y consonantes en minúscula en letra ligada, escribe correctamente palabras con sílabas simples y escribe correctamente palabras con sílabas compuestas.

En primer lugar, se encuentran las generalidades del proyecto que ayudan a comprender su estructura y el rumbo que este ha de tomar con su ejecución. Así también, se muestra el desarrollo operativo del proyecto educativo en cuestión, las estrategias de aprendizaje implementadas para dar atención a los indicadores, mediante las cinco fases del aprendizaje (introducción, procesamiento de información, aplicación, socialización y evaluación). Seguidamente se observan las valoraciones y reflexiones en cuanto a la ejecución de cada taller, de igual forma, se muestran los resultados por indicador, valoraciones sobre la organización y la gestión para su implementación en la institución, las valoraciones en cuanto al presupuesto necesario para su ejecución, y también, respecto a la programación y tiempo de ejecución.

Finalmente, se presentan las conclusiones a las que se llegó con los puntos más relevantes, los resultados finales y otras valoraciones importantes, también se presentan recomendaciones para las maestras y estudiantes que en un futuro deseen retomar el proyecto educativo o decidan implementar uno similar, luego se detallan algunas referencias bibliográficas que fueron clave para el diseño de las estrategias del proyecto y las evidencias de la ejecución del taller se encuentran en los anexos

pertinentes.

1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1 Naturaleza y definición del proyecto

El Proyecto educativo “Mejoremos nuestra Comprensión Lectora y Expresión Escrita” consistió en realizar un proceso de realimentación de los aprendizajes para mejorar las competencias elementales de lectura y escritura en estudiantes de segundo y tercer grado del Complejo Educativo Reino de Suecia durante los meses de julio a octubre de 2022, aplicando las siguientes estrategias de aprendizaje: taller de aprendizaje “Escucho y construyo textos”, taller de aprendizaje “Practicando trazos, me divierto creando”, taller de aprendizaje “Construyamos y completemos oraciones con sílabas simples”, taller de aprendizaje “Encontremos sílabas complejas en textos escritos y utilicémoslas en oraciones”.

El proyecto en cuestión se desarrolló en el turno matutino, con un total de 62 estudiantes divididos de la siguiente manera: 28 estudiantes de segundo grado y 34 estudiantes de tercer grado. Se impartieron tres sesiones por semana los días martes, miércoles y viernes, cada una tuvo una en una hora clase dentro del salón de clases respectivo, adicional se asignaron actividades ex aulas a los estudiantes, relacionadas con la temática de cada sesión con el fin de tener un proceso continuo cada día de la semana. Estas sesiones fueron ejecutadas por las estudiantes del equipo, con el apoyo logístico de las docentes del segundo y tercer grado y la directora del complejo educativo.

Con ello se buscó impactar de manera positiva en cada uno de los estudiantes, aplicando metodologías de aprendizaje que les permita mejorar el dominio de los indicadores en los que presentan dificultad conforme a los resultados de la aplicación de la prueba diagnóstica. La comprensión lectora y expresión escrita es de suma importancia para el desarrollo educativo de cada niño y niña, por tanto, debe de ser una experiencia que se disfrute a cada paso del camino, por lo que, mediante la creación de estrategias de aprendizaje efectivas acordes al desarrollo evolutivo de los estudiantes del nivel educativo en cuestión. En ese sentido, es viable retomar informes como el publicado por la ONU (2022), en el cual se expone la realidad abordada mediante la

ejecución del proyecto educativo, se habla que un 70% de los niños menores a la edad de 10 años que habitan en los países subdesarrollados aún no logran leer correctamente debido al impacto que ha provocado la pandemia por COVID-19 en la educación a nivel mundial y mayoritariamente a los países menos favorecidos, se alerta sobre que aún la educación se encuentra en crisis y que no se ha podido retornar en un 100% a las clases presenciales, también se hace énfasis en que los aspectos como la falta de recursos impedían el acceso al aprendizaje.

1.2 Justificación del proyecto

Es importante considerar que el motivo principal del abordaje de esta situación fue el cambio en la modalidad que experimentaron los estudiantes en los diferentes niveles educativos desde otras perspectivas debido el contexto de pandemia por COVID-19 que se vivió durante el año escolar 2020, siendo la población en estudio una de las más afectadas por el acompañamiento que se necesita en cada uno de los contenidos fundamentales de comprensión lectora y expresión escrita que, difícilmente pueden ser abordados de forma virtual y que gran parte de los estudiantes quedaron con ese vacío de conocimientos.

Las autoridades del Ministerio de Educación anunciaron el cambio en la modalidad de enseñanza presencial a una modalidad completamente virtual, para así continuar desarrollando los contenidos de cada asignatura con las dificultades que esto traería, sabiendo que las condiciones económicas de los estudiantes eran limitadas. Por ello, el nivel de primer y segundo grado sufrió un gran impacto negativo al no existir un contacto directo y llevar un control personalizado de la lectura y escritura, entre otras actividades que garantizan el aprendizaje óptimo. Por todo lo anterior, surgió la siguiente interrogante: ¿los estudiantes que actualmente cursan segundo grado de educación básica adquirieron las competencias elementales de lectoescritura en primer grado en el año 2020? Como estrategia para poder responder a la interrogante, se realizó una investigación educativa en el año 2021 aplicando una prueba evaluativa con 10 ítems que permitieron identificar deficiencias en la aplicación de la lectura y escritura, y pensar en estrategias de aprendizaje para dar solución a la problemática, para que los estudiantes desarrollen de manera efectiva sus actividades este nivel y no tengan complicaciones en el futuro.

Para diseñar los ítems de la prueba evaluativa se retomaron indicadores de comprensión lectora y expresión escrita planteados por el MINED en el programa de Lenguaje de primer grado, debido a que su aprehensión es indispensable para el aprendizaje óptimo tanto en la asignatura de Lenguaje como en el resto de las asignaturas del programa de grado. Por tanto, los 7 indicadores que presentan un nivel de atención alta de acuerdo a los datos obtenidos, son generadores de problemáticas y alteraciones en el proceso de aprendizaje, los estudiantes que tuvieron mayores deficiencias por lo general, suelen presentar dificultades a la hora de resolver actividades descritas en los libros, confunden algunas palabras que se escriben o pronuncian de manera similar, tienen problemas con la ortografía y hasta dificultades con operaciones sencillas como escribir su nombre completo de manera correcta.

1.3 Objetivos del proyecto

Objetivo general

- Mejorar las competencias de comprensión lectora y expresión escrita en estudiantes de segundo y tercer grado del Complejo Educativo Reino de Suecia, y puedan desenvolverse de la mejor manera en su proceso de formación.

Objetivos específicos

Que los estudiantes logren:

- Leer textos cortos y largos sin dificultad mediante la implementación de estrategias de aprendizaje de las competencias elementales de comprensión lectora.
- Redactar oraciones y las emplearlas en textos cortos y largos, fortaleciendo las competencias elementales de expresión a través de la resolución de ejercicios.

1.4 Cuadro de información general

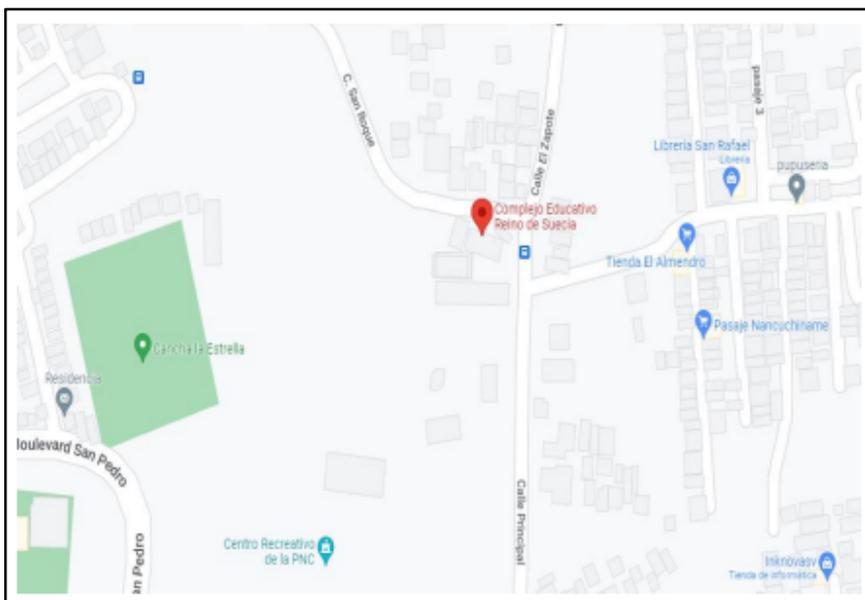
Título	"Mejoremos nuestra Comprensión Lectora y Expresión Escrita" realizado en segundo y tercer grado de educación básica (sección a, turno matutino) del Complejo Educativo "Reino de Suecia" del municipio de mejicanos durante los meses de julio a octubre de 2022		
Localización. Detallada/país	Calle Principal Plan de Pito, costado Norte al Centro Recreativo Policial Cantón San Miguel, jurisdicción de Mejicanos, Departamento de San Salvador, El Salvador.		
Institución donde se llevó a cabo el proyecto.	Complejo Educativo "Reino de Suecia"		
Entidad responsable de la institución.	Ministerio de Educación (MINED)		
¿Es un proyecto nuevo?	SI	... O es una siguiente fase de uno anterior?	NO
Fecha prevista de inicio.	julio 2022	Fecha prevista de finalización.	octubre 2022
Presupuesto total.	---		
Nombre del operante.	Directora del Complejo Educativo: Lic. Lilian Rodríguez Bernal.	Contribución	\$
ODS al que contribuye.	Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas.		
Evaluación prevista.	SI	Intermedia/Final	Mixta

2. DELIMITACIÓN Y ALCANCE

2.1. Localización física y cobertura espacial del proyecto

Calle principal Plan del Pito, costado Norte al Centro Recreativo Bienestar Policial Cantón San Miguel, jurisdicción de Mejicanos Departamento de San Salvador, El Salvador.

Figura 1 Mapa de Ubicación de la Institución.



Fuente: Google Maps

2.2 Delimitación temporal

El proyecto se ejecutó durante los meses de julio a octubre de 2022, iniciando el día martes 11 de julio y culminando el día miércoles 11 de octubre, desarrollando tres sesiones presenciales semanales atendiendo cada grupo en sus respectivas aulas para realizar de forma adecuada las actividades basadas en los indicadores que han sido priorizados.

2.3 Destinatarios o beneficiarios del proyecto

Los beneficiarios fueron 62 estudiantes del segundo y tercer grado de educación básica (sección A, turno matutino) del Complejo Educativo Reino de Suecia.

3. DESARROLLO OPERATIVO DEL PROYECTO

3.1 FASE 1: TALLER ESCUCHO Y CONSTRUYO TEXTOS

3.1.1 Proceso operativo de taller: Escucho y construyo textos

COMPETENCIA: COMPRENSIÓN LECTORA

INDICADOR:

- INDICADOR N°4: SIGUE INSTRUCCIONES ESCRITAS.

UNIDAD DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS
Unidad 6: ¡Aprendamos cosas interesantes!	<ul style="list-style-type: none">▪ Escribir comentarios y respuestas a preguntas de comprensión literal, inferencial y apreciativa sobre el contenido de cuentos y rimas que lee o escucha, utilizando los verbos adecuados para referir principales acciones y oraciones para expresar ideas sobre personajes y situaciones, esmerándose en el trazo adecuado de las consonantes r, rr, f, c, de manera que utilice la escritura con creciente autonomía para comunicar a sus compañeros y compañeras su comprensión y valoración de textos literarios y no literarios.	CONCEPTUALES: <ul style="list-style-type: none">▪ Textos instruccionales
		PROCEDIMENTALES: <ul style="list-style-type: none">▪ Lectura y ejecución de instrucciones escritas
		ACTITUDINALES: <ul style="list-style-type: none">▪ Atención y autonomía al ejecutar instrucciones escritas.

- ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE:

Nombre de la estrategia: Taller de aprendizaje *“Escucho y construyo textos”*

Descripción:

La estrategia consiste en enfatizar sobre la importancia de seguir instrucciones por medio de representaciones audiovisuales y una variedad de ejemplos de la vida cotidiana indicando a los estudiantes cual debe ser la forma correcta de leer y comprender lo que se les pide para que logren cumplir con la tarea asignada, y por medio de juegos instruccionales serían orientados para la construcción de instrucciones y finalmente socializar sobre cuál es la tarea que esperaban que se cumpliera. Finalmente se identificó lo aprendido por medio de una prueba evaluativa.

FASE 1: APRENDER A SEGUIR INSTRUCCIONES ESCRITAS.				
FASES DEL PROCESO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES Y TAREAS	TIEMPO (minutos) FECHA (día/mes/año)	RESPONSABLES	RECURSOS MATERIALES
INTRODUCCIÓN	<p>Actividad 1. Visualización de video “¿por qué debo seguir instrucciones?”.</p> <p>Tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ver el video. • Comentar por qué es importante seguir instrucciones. 	100 minutos 12//07/2022	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Brenda Marielos Vásquez García. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Laptop ▪ Proyector ▪ Bocinas ▪ Plumón para papel azul y negro. ▪ Plumón para pizarra azul y negro. ▪ Borrador
	<p>Actividad 2. Tarjetas de lugares a los que voy.</p> <p>Tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar con atención la explicación de las reglas del juego. • Identificar cómo se siguen instrucciones en el lugar al que voy. • Asociar las imágenes de las tarjetas con la vida cotidiana. • Recordar en qué lugares suele haber instrucciones. • Decir como son las instrucciones que vemos • Realizar preguntas para aclarar cuáles son instrucciones escritas. 			
PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN	<p>Actividad 1. ¿Cómo se representan las instrucciones?</p> <p>Tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ver material de video “Estructura de un texto instructivo”. • Observar la representación de instrucciones escritas. • Leer y comprender los textos representados. • Observar con atención la representación de instrucciones con imágenes y su respectiva instrucción escrita. • Leer y comprender los textos representados. 	110 minutos 13/07/2022	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Irma Elisabet Chávez Chicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Imágenes ilustrativas ▪ Plumón para papel azul y negro. ▪ Plumón para pizarra azul y negro. ▪ Borrador

<p>APLICACIÓN</p>	<p>Actividad 1. Leo y comprendo. Tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer el enunciado completo. • Leer en voz alta. • Describir lo que acaba de leer • Responder las interrogantes: ¿Qué indica el texto que se debe hacer? ¿Cómo lo voy a hacer? • Estar atento porque es importante para seguir una instrucción. • Leer el texto detenidamente y por partes. • Cumplir con la tarea indicada en el texto. 	<p>210 minutos 15/07/2022 19/07/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kenia Elizabeth Oviedo Alemán. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Laptop ▪ Proyector ▪ Bocinas ▪ Pliegos de papel bond ▪ Impresión de imágenes ▪ Plumón para papel azul y negro ▪ Plumón para pizarra azul y negro ▪ Borrador
	<p>Actividad 2. Representación de instrucciones escritas. Tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construir rótulos con instrucciones escritas. • Crear carteles con imágenes o dibujos que indican una instrucción. 			
<p>FASES DEL PROCESO DE APRENDIZAJE</p>	<p>ACTIVIDADES Y TAREAS</p>	<p>TIEMPO (minutos) FECHA (día/mes/año)</p>	<p>RESPONSABLES</p>	<p>RECURSOS MATERIALES</p>
<p>SOCIALIZACIÓN</p>	<p>Actividad 1. Exposiciones. Tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exponer rótulos y carteles que se crearon anteriormente. • Explicar cómo se debe seguir esa instrucción. <p>Actividad 2. Resolvamos un problema. Tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar un problema proyectado. • Elegir cual secuencia de pasos ayuda a solucionar el problema planteado. • Explicar por qué decidió tomar esa secuencia de pasos. 	<p>220 minutos 20/07/2022 22/07/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Irma Elisabet Chávez Chicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tarjetas con imágenes que representen emociones. ▪ Laptop ▪ Proyector
<p>FASES DEL PROCESO DE APRENDIZAJE</p>	<p>ACTIVIDADES Y TAREAS</p>	<p>TIEMPO (minutos) FECHA (día/mes/año)</p>	<p>RESPONSABLES</p>	<p>RECURSOS MATERIALES</p>
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Actividad: Prueba escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver la prueba evaluativa que servirá para identificar si 	<p>110 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Irma Elisabet Chávez Chicas ▪ Kenia Elizabeth 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Impresión más 55 copias de prueba

	el estudiante sigue instrucciones escritas.	26/07/2022	Oviedo Alemán ▪ Brenda Marielos Vásquez García	evaluativa.
Total de 750 minutos equivalente a 12 horas 30 minutos				

3.2 FASE 2: TALLER PRACTICANDO TRAZOS, ME DIVIERTO CREANDO

3.2.1 Proceso operativo de taller: Practicando trazos, me divierto creando

COMPETENCIA: EXPRESIÓN ESCRITA.

INDICADORES:

- **INDICADOR N°6:** REALIZA CORRECTAMENTE EL TRAZO DE LAS VOCALES Y CONSONANTES EN MAYÚSCULA EN LETRA DESLIGADA.
- **INDICADOR N°7:** REALIZA CORRECTAMENTE EL TRAZO DE LAS VOCALES Y CONSONANTES EN MINÚSCULA EN LETRA DESLIGADA

UNIDAD DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS
UNIDAD NUMERO 3: Mis amigas las vocales	Leer en voz alta y escribir con entusiasmo interjecciones o palabras de cuentos, adivinanzas y rimas, prestando especial atención a las palabras con o, i, e, a, u, a fin de propiciar el disfrute de los textos y la interacción con los demás por medio de la lectura y la escritura.	CONCEPTUALES: <ul style="list-style-type: none"> - Mis amigas las vocales - Letra de imprenta y ligada - Vocales mayúsculas y minúsculas.
		PROCEDIMENTALES: <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de vocales mayúsculas y minúsculas en nombres de personas. - Ejecución e interiorización del trazo de las vocales mayúsculas y minúsculas por medio de ejercicios diversos. - Ejecución e interiorización del trazo de las vocales mayúsculas y minúsculas por medio de ejercicios diversos.
		ACTITUDINALES: <ul style="list-style-type: none"> - Autonomía e iniciativa al inferir palabras a partir de imágenes y completar ejercicios escritos con vocales. - Interés por captar la diferencia escrita entre vocales, mayúsculas y minúsculas. - Autonomía e iniciativa al escribir textos de manera no convencional.

- ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE:

Nombre de la estrategia: Taller de aprendizaje Taller de aprendizaje *“Practicando trazos , me divierto creando”*

Descripción:

Se iniciará identificando el significado de letra desligada posteriormente se realizará un juego rítmico con apoyo auditivo en el que se hacen movimientos de manos y dedos mejorando la habilidad motriz de los estudiantes luego se mostrara la forma correcta del agarre de un lápiz luego se explicara el trazo de las letras, después deben identificar el uso de la mayúscula mediante ejercicios y practicar el trazo de la letra ligada, por medio de juegos se hará la socialización y demostración de lo que se aprendió en el taller finalmente se aplicara una prueba evaluativa.

FASE 2: APRENDIZAJE DE LETRA DESLIGADA				
FASES DEL PROCESO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES Y TAREAS	TIEMPO (minutos) FECHA (día/mes/año)	RESPONSABLES	RECURSOS MATERIALES
INTRODUCCIÓN	<p>Actividad 1: Mejoramiento de las destrezas de las manos.</p> <p>Tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reproducción de una canción para realizar ejercicios ▪ Movimiento de manos y dedos, para poder ampliar la destreza motriz. <p>Actividad 2: Presentación de video</p> <p>Tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicar sobre qué es una letra desligada vocales y consonantes en mayúscula y minúscula. ▪ Reproducción de video con el abecedario representando los trazos de cada letra desligada. <p>Actividad 3: Dinámica en equipos</p> <p>Tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organización de cuatro equipos ▪ Pasar al pizarrón ▪ Realizar ejercicios de diferentes trazos ▪ Observar el movimiento de su mano ▪ Corregir la forma de hacer el trazo si no se realiza de la forma adecuada. 	100 minutos 27/07/2022	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Brenda Marielos Vásquez García. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pizarra ▪ Plumón para pizarra azul y negro. ▪ Borradores para papel ▪ Bocina ▪ USB ▪ Laptop ▪ Proyector ▪ Entrega de 50 cuadernos de caligrafía. ▪ Entrega de 50 lápiz

FASES DEL PROCESO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES Y TAREAS	TIEMPO (minutos) FECHA (día/mes/año)	RESPONSABLES	RECURSOS MATERIALES
PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN	<p>Actividad 1: Demostración del trazo de consonantes y vocales en mayúscula y en minúscula.</p> <p>Tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Preparación de materiales para realizar los trazos de las letras ▪ Explicación del trazo de vocales y consonantes en mayúscula y en minúscula ▪ Hacer los trazos del abecedario <p>Actividad 2: Exposición de reglas para uso de mayúsculas en consonantes y vocales.</p> <p>Tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación de nombres de países, diferentes tipos de animales, objetos y personas, por medio de un video. ▪ Demostración de reglas del uso de las mayúsculas por medio de un cartel. ▪ Escribir en el cuaderno el nombre correcto de cada uno haciendo uso de la mayúscula donde corresponda. 	<p>210 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 29/07/2022 ▪ 09/08/2022 	Kenia Elizabeth Oviedo Alemán.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cinta adhesiva. ▪ Papel bond. ▪ Plumones. ▪ Lápices ▪ Colores ▪ Páginas de colores ▪ Impresiones ▪ Laptop ▪ Bocina ▪ Proyector
APLICACIÓN	<p>Actividad 1: Practicar trazos de vocales y consonantes en mayúscula y minúscula</p> <p>Tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar bien las líneas de caligrafía para hacer los trazos de la letra desligada. ▪ Hacer trazo de vocales y consonantes mayúsculas y minúsculas de diferente tamaño para regular la coordinación ojo-mano. ▪ Transcribir en el cuaderno el trazo de vocales y consonantes en mayúscula y minúscula presentado en la hoja de trabajo. ▪ Observar la forma en que realiza el trazo de vocales y consonantes en mayúscula y minúscula ▪ Corregir en caso no se realice de la manera correcta. <p>Actividad 2: Identificar letras mayúsculas</p> <p>Tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ En páginas de revistas y periódicos encerrar en un círculo las letras mayúsculas. ▪ Transcribir nombres propios o inicio de texto al cuaderno de trabajo. 	<p>220 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10/08/20 22 12/08/20 22 	Irma Elisabet Chávez Chicas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revistas ▪ Periódicos ▪ Cuaderno de trabajo de caligrafía. ▪ Pegamento ▪ Tijeras ▪ Colores ▪ Borrador ▪ Plumón para pizarra azul, rojo y negro.

FASES DEL PROCESO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES Y TAREAS	TIEMPO (minutos) FECHA (día/mes/año)	RESPONSABLES	RECURSOS MATERIALES
SOCIALIZACIÓN	<p>Actividad 4: Demuestro lo aprendido.</p> <p>Tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pasar al frente a realizar trazos de vocales y consonantes mayúsculas y minúsculas ▪ Explicar a los compañeros cuales son las letras mayúsculas ▪ En qué momento se deben utilizar las letras mayúsculas ▪ Explicar sobre qué actividad realizada en el taller le funcionó para mejorar su escritura. 	<p>100 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> • 16/08/2022 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Brenda Marielos Vásquez García. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Plumones • Cuaderno de caligrafía. • Impresión de ejemplos
<p>ACTIVIDADES ADICIONALES PARA BRINDAR ATENCIÓN PERSONALIZADA A ESTUDIANTES QUE PRESENTAN MÁS DIFICULTAD.</p> <p>Algunas de estas actividades son las que se ejecutaron en la fase uno de este taller, pero se hicieron de una forma más intensiva, además se agregaron actividades que ayuden al estudiante a reconocer mejor las letras y a retenerlas.</p>	<p>Las actividades son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repaso de abecedario. - Reconocer mayúsculas y minúsculas. - Asociar las letras que olvidan con palabras que ellos conozcan o más comunes. - Demostración del trazo de consonantes y vocales en mayúscula y minúscula. - Practicar dictados de palabras. - Practicar dictados de oraciones. - Exposición de reglas para el uso de mayúsculas en consonantes y vocales. 	<p>110 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> • 17/08/2022 <p>110 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> • 19/08/2022 <p>100 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> • 23/08/2022 <p>110 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> • 24/08/2022 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Irma Elisabet Chávez Chicas ▪ Kenia Elizabeth Oviedo Alemán ▪ Brenda Marielos Vásquez García 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cinta adhesiva. ▪ Papel bond. ▪ Plumones. ▪ Lápices ▪ Colores ▪ Páginas de colores ▪ Impresiones ▪ Laptop ▪ Bocina ▪ Proyector ▪ Carteles ▪ Tirro grueso
EVALUACIÓN	<p>Actividad: Prueba escrita</p> <p>Prueba evaluativa sobre la escritura correcta del trazo de las vocales y consonantes en mayúscula y minúscula en letra desligada.</p>	<p>110 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> • 26/08/2022 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Irma Elisabet Chávez Chicas ▪ Kenia Elizabeth Oviedo Alemán ▪ Brenda Marielos Vásquez García 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Impresión más 55 copias de prueba evaluativa.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Total 1,170 minutos equivalentes a 19 horas 20 minutos 				

3.3 FASE 3: TALLER PRACTICANDO TRAZOS, ME DIVIERTO CREANDO

3.3.1 Proceso operativo de taller: Practicando trazos, me divierto creando

COMPETENCIA: EXPRESIÓN ESCRITA

- INDICADORES:
- **N°8:** REALIZA CORRECTAMENTE EL TRAZO DE LAS VOCALES Y CONSONANTES EN MAYÚSCULA EN LETRA LIGADA.
- **N°7:** REALIZA CORRECTAMENTE EL TRAZO DE LAS VOCALES Y CONSONANTES EN MINÚSCULA EN LETRA LIGADA.

UNIDAD DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS
<p style="text-align: center;">UNIDAD NUMERO 3: Mis amigas las vocales</p>	<p>- Leer en voz alta y escribir con entusiasmo interjecciones o palabras de cuentos, adivinanzas y rimas, prestando especial atención a las palabras con o, i, e, a, u, a fin de propiciar el disfrute de los textos y la interacción con los demás por medio de la lectura y la escritura.</p>	<p>CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mis amigas las vocales - Letra de imprenta y ligada - Vocales mayúsculas y minúsculas. <p>PROCEDIMENTALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de vocales escritas en letra de imprenta o de molde y letra ligada. - Identificación de vocales mayúsculas y minúsculas en nombres de personas. - Ejecución e interiorización del trazo de las vocales mayúsculas y minúsculas por medio de ejercicios diversos. <p>ACTITUDINALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interés por captar la diferencia escrita entre vocales, mayúsculas y minúsculas. - Autonomía e iniciativa al escribir textos de manera no convencional.

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE:

Nombre de la estrategia: Taller de aprendizaje *“Practicando trazos, me divierto creando”*

Descripción:

Se iniciará identificando el significado de letra ligada posteriormente se realizará un juego rítmico con apoyo auditivo en el que se hacen movimientos de manos y dedos mejorando la habilidad motriz de los estudiantes luego se mostrara la forma correcta del agarre de un lápiz luego se explicara el trazo de las letras, después deben identificar el uso de la mayúscula mediante ejercicios y practicar el trazo de la letra ligada, por medio de juegos se hará la socialización y demostración de lo que se aprendió en el taller finalmente se aplicara una prueba evaluativa.

FASE 3: APRENDIZAJE DE LETRA LIGADA				
FASES DEL PROCESO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES Y TAREAS	TIEMPO (minutos) FECHA (día/mes/año)	RESPONSABLES	RECURSOS MATERIALES
INTRODUCCIÓN	<p>Actividad 1. Comprensión de la letra ligada de vocales y consonantes en mayúscula y minúscula con tarjetas ilustrativas.</p> <p>Tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escuchar atentamente la explicación sobre qué es una la letra ligada vocales y consonantes en mayúscula y minúscula ▪ Comentar las diferencias de letra ligada con letra desligada. <p>Actividad 2. Realizar movimiento de las manos a través de un juego rítmico.</p> <p>Tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escuchar la indicación de las reglas del juego ▪ Realizar calentamiento de las manos y los dedos ▪ Escuchar el material auditivo ▪ En la hoja de papel con un lápiz hacer movimientos de la mano según el sonido. 	<p>100 minutos</p> <p>30/08/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Irma Elisabet Chávez Chicas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hojas de trabajo impresas con el abecedario en letra ligada. ▪ Reproductor de sonido ▪ Laptop ▪ Proyector
PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN	<p>Actividad 1: Demostración sobre el agarre correcto del lápiz.</p> <p>Tarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ejemplificación de la forma correcta del agarre del lápiz. ▪ Utilizar adaptadores para el agarre correcto del lápiz <p>Actividad 2. Cómo hacer trazos de letra ligada de vocales y consonantes en mayúscula y minúscula.</p> <p>Tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Transcribir carteles oraciones en letra ligada ▪ Identificar el uso de las mayúsculas ▪ Encerrar en un círculo las letras mayúsculas que están en el texto. <p>Actividad 3. Aprendamos cuáles letras son mayúsculas y cuales son</p>	<p>110 minutos</p> <p>31/08/2022</p> <p>110 minutos</p> <p>02/09/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Brenda Marielos Vásquez García. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 5 pliegos de Papel bond ▪ Lápiz ▪ Cinta adhesiva Scotch ▪ Pegamento

	minúsculas en letra ligada..			
--	------------------------------	--	--	--

FASES DEL PROCESO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES Y TAREAS	TIEMPO (minutos) FECHA (día/mes/año)	RESPONSABLES	RECURSOS MATERIALES
APLICACION	<p>Actividad 1. Observemos el cartel con nombres propios e inicios de oraciones en letra ligada de consonantes y vocales mayúsculas y minúsculas. Tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar la colocación de la letra mayúscula. ▪ Reconocer el uso de las mayúsculas en nombres propios, nombres de países, inicio de textos, etc. <p>Actividad 2. Hacer el trazo correcto de letra ligada de consonantes y vocales haciendo uso correcto de la mayúscula. Tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribir en letra ligada su nombre completo. ▪ Leer el texto ▪ Subrayar las mayúsculas en nombres de personas, lugares, objetos, animales, entre otros. <p>Actividad 3: ejercicios para mejorar letra ligada Tarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hacer el trazo punteado ▪ Rellenar con papel crespón las líneas ▪ Enrollar papel con crespón con los dedos ▪ Pegar en las líneas ▪ mayúscula y minúscula en letra ligada. 	<p>100 minutos 06/09/2022</p> <p>110 minutos 07/09/2022</p>	Kenia Elizabeth Oviedo alemán.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 50 copias de hojas de ejercicios para organizar letras mayúsculas y minúsculas en letra ligada. ▪ Cuaderno de caligrafía ▪ Hojas de papel bond ▪ Papel crespón de colores ▪ Pegamento ▪ Tijeras
SOCIALIZACION	<p>▪ Actividad 1: Juego de la pelotita. Tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Instrucción sobre las reglas del juego ▪ Las letras pegadas en el pizarrón están desordenadas ▪ Formar la palabra que se indica con letra ligada <p>Actividad 2: Demostración de lo aprendido al frente de la clase "Juego de roles". Tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reglas del juego ▪ Inicio del juego ▪ Explicar cómo es la forma correcta de realizar un trazo con letra ligada de consonantes y vocales en mayúscula y minúscula. ▪ Decir cuándo se utiliza la mayúscula 	<p>110 minutos 09/09/2022</p>	Irma Elisabet Chávez Chicas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Impresiones de dibujos ilustrativos
EVALUACION	<p>Actividad: Prueba escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Resolver la prueba evaluativa sobre la escritura correcta del trazo de las vocales y consonantes en mayúscula y minúscula en letra ligada. 	<p>100 minutos 13/09/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Irma Elisabet Chávez Chicas. ▪ Kenia Elizabeth Oviedo Alemán. ▪ Brenda Marielos Vásquez García. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Impresión ,às 55 copias de prueba evaluativa
<p style="text-align: right;">▪ Total 740 minutos equivalentes a 12 horas 20 minutos</p>				

3.4 FASE 4: TALLER CONSTRUYAMOS Y COMPLETEMOS ORACIONES CON SILABAS SIMPLES

3.4.1 Proceso operativo de taller: Construyamos y completemos oraciones con sílabas simples

COMPETENCIA: EXPRESIÓN ESCRITA

☒ INDICADOR:

N°11: ESCRIBE CORRECTAMENTE PALABRAS CON SÍLABAS SIMPLES.

UNIDAD DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS
UNIDAD N°4 Observemos a los animales	Leer y escuchar con interés e iniciativa historietas, rimas, notas, recados, fijando la atención en las palabras que contienen sílabas simples, apoyándose en imágenes y haciendo inferencias, con el propósito de utilizarlas en la interacción con otras personas, ya sea en un contexto de situación oral o escrita.	<p>CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las consonantes n, p, d, en sílabas directas (consonante + vocal) y las consonantes s, l en sílabas directas e inversas (vocal + consonante). <p>PROCEDIMENTALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejecución e interiorización del trazo de las consonantes m, p, s, l, d, por medio del seguimiento de modelos y la escritura de notas y recados. Escritura de letras y palabras necesarias para completar los mensajes en notas, recados e historietas, utilizando las sílabas simples en estudio. <p>ACTITUDINALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interés y esmero en la identificación de las consonantes m, p, s, l, d, al escuchar o leer historietas, rimas, recados y notas, entre otras. Disposición para rectificar la escritura de letras y palabras al completar mensajes de notas, recados e historietas.
UNIDAD N°5 ¿Qué hace la familia?	Leer y comentar textos sobre situaciones familiares, profesiones, fábulas, poemas y adivinanzas, fijando la atención en imágenes y en las palabras que contienen sílabas simples con las consonantes n, t, r , así como en nombres diminutivos, derivados y determinantes indefinidos, a fin de ampliar su vocabulario y su capacidad expresiva para comunicarse con claridad y eficacia.	<p>CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las consonantes n, t, r, en sílabas directas (consonante + vocal) y las consonantes n, r en sílabas indirectas (vocal + consonante). <p>PROCEDIMENTALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejecución e interiorización del trazo de las consonantes n, t, r, por medio de la escritura de sílabas, palabras y oraciones. Escritura de sílabas necesarias para completar palabras y oraciones sobre la familia y las profesiones, utilizando las consonantes n, t, r. <p>ACTITUDINALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Esmero y autonomía al escribir palabras y oraciones que incluyen las consonantes n, t, r.
UNIDAD N°8 ¡Historias divertidas!	Leer con entusiasmo, en silencio y en voz alta, y escribir con creatividad, aseo y orden, cuentos, trabalenguas, rondas, rimas y tarjetas de invitación, prestando especial atención a las palabras con ch, h, ñ, v y los grupos consonánticos fr, fl, gl, gr , a fin de propiciar el disfrute de los textos y la interacción con los demás por medio de la lectura y la escritura.	<p>CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sílabas con los grupos consonánticos con fr, fl, gr, dr. <p>PROCEDIMENTALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lectura y complementación de textos escritos con sílabas compuestas. Escritura de oraciones y párrafos dictados con sílabas compuestas. Empeño por distinguir palabras formadas con los grupos consonánticos fr, fl, gr, gl y dr.

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE:

Nombre de la estrategia: Taller de aprendizaje *“Construyamos y completemos oraciones con sílabas simples”*

Descripción:

Se presentará un video interactivo para que los estudiantes se familiaricen con el contenido y posteriormente se explicará a detalle cada una de las sílabas simples en estudio (h, j, g, m, p, s, l, d, n, t, r) su escritura y uso correcto en oraciones y textos cortos, se utilizarán imágenes que ellos tendrán que asociar con las sílabas faltantes, hasta que finalmente ellos puedan escribir por sí solos diferentes oraciones y textos cortos haciendo uso de las sílabas aprendidas.

FASE 4: APRENDIZAJE DE SILABAS SIMPLES				
FASES DEL PROCESO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES Y TAREAS	TIEMPO (minutos) FECHA (día/mes/año)	RESPONSABLES	RECURSOS MATERIALES
INTRODUCCION	<p>Actividad 1. Presentación de video corto.</p> <p>Tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar atentamente la indicación sobre el desarrollo de la jornada. • Escuchar la explicación de la definición de sílabas simples y su diferencia con las sílabas compuestas. • Observar atentamente el video corto que contenga solamente las sílabas simples que se van a estudiar, donde los estudiantes puedan comprender de manera visual el contenido y se sientan motivados. <p>Actividad 2. Identificación de consonantes.</p> <p>Tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las consonantes m, p, s, l, d, n, t, r al escuchar y leer cuentos cortos que se les entregarán. 	<p>110 minutos</p> <p>14/09/ 2022.</p>	Kenia Elizabeth Oviedo Alemán.	Laptop. Proyector de cañón. Bocina. Láminas Pizarra Plumones Borrador Impresiones
PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN	<p>Actividad 1. Realización del trazo de las consonantes h, j, g, m, p, s, l, d, n, t, r.</p> <p>Tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprender la realización correcta del trazo de las consonantes estudiadas en sílabas simples. • Seguir el modelo del trazo de las sílabas en estudio en una hoja de papel. <p>Actividad 2. Veamos algunos ejemplos.</p> <p>Tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribir ejemplos sobre las consonantes h, j, g, m, p, s, l, d, n, t, r realizando oraciones con sílabas simples. • Realizar una lectura y encerrar en círculos las consonantes que se les indique y copiar en su cuaderno. 	<p>210 minutos.</p> <p>16/09/ 2022. 20/09/ 2022</p>	Brenda Marielos Vásquez García.	Pizarra Plumones

FASES DEL PROCESO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES Y TAREAS	TIEMPO (minutos) FECHA (día/mes/año)	RESPONSABLES	RECURSOS MATERIALES
APLICACION	<p>Actividad 1. Desarrollo de ejercicios.</p> <p>Tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción de palabras con sílabas simples por asociación de imágenes que comiencen por la consonante estudiada, luego de identificar la palabra recortar las sílabas correspondientes y finalmente escribirla de acuerdo a las indicaciones de la guía de trabajo. • Completar palabras y oraciones en los ejercicios utilizando las consonantes h, j, g, m, p, s, l, d, n, t, r. • Realización de un dictado de una lista de palabras con sílabas simples que contienen las consonantes h, j, g, m, p, s, l, d, n, t, r. • Realización de un dictado de narración corta haciendo uso de las sílabas simples. 	<p>220 minutos</p> <p>21/09/2022</p> <p>23/09/2022</p>	Irma Elisabet Chávez Chicas.	<p>Guía de trabajo</p> <p>Cuaderno de caligrafía</p> <p>Lápiz</p>
SOCIALIZACION	<p>Actividad 1. Comparo mis resultados.</p> <p>Tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colorear los dibujos y posteriormente van a escribir lo que representa la imagen y una oración, recordando las consonantes estudiadas. • Pasar al frente en el orden aleatorio y compartir la forma en que realizaron el ejercicio con sílabas simples. • Poner en común de los resultados del dictado de las palabras con consonantes h, j, g, m, p, s, l, d, n, t, r realizando desarrollando el dictado en conjunto en la pizarra. 	<p>100 minutos</p> <p>27/09/2022</p>	Brenda Marielos Vásquez García.	<p>Dibujos</p> <p>Lápices de colores</p> <p>Sacapuntas</p> <p>Lápiz</p> <p>Borrador</p>
EVALUACION	<p>Actividad 1. Observo mis avances.</p> <p>Tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De forma individual realizarán ejercicios donde tendrán que completar palabras simples las consonantes h, j, g, m, s, l, d, n, t, r en formación de textos cortos. 	<p>110 minutos</p> <p>28/09/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Irma Elisabet Chávez Chicas. ▪ Kenia Elizabeth Oviedo Alemán. ▪ Brenda Marielos Vásquez García. 	Impresión más 50 copias de prueba evaluativa.
Total de 750 minutos equivalente a 12 horas 30 minutos				

3.5 FASE 5: TALLER CONSTRUYAMOS Y COMPLETEMOS ORACIONES CON SILABAS SIMPLES

3.5.1 Proceso operativo de taller: Construyamos y completemos oraciones con sílabas simples

COMPETENCIA: EXPRESIÓN ESCRITA

☒ INDICADOR:☒N°13: ESCRIBE CORRECTAMENTE PALABRAS CON SÍLABAS COMPUESTAS.

☒ ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE: **Nombre de la estrategia:** Taller de aprendizaje
“Encontremos sílabas complejas en textos escritos y utilicémoslas en oraciones”

Descripción:

Se comenzará narrando un cuento que contengan las sílabas (fr, fl, gr y dr), luego se repasarán las diferencias entre las sílabas simples y las compuestas, se realizarán ejemplos de la utilización correcta de éstas, para que finalmente los estudiantes realicen la escritura correctamente.

FASE 5: APRENDIZAJE DE SILABAS COMPUESTAS				
FASES DEL PROCESO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES Y TAREAS	TIEMPO (minutos) FECHA (día/mes/año)	RESPONSABLES	RECURSOS MATERIALES
INTRODUCCION	<p>Actividad 1. Narración de un cuento corto. Tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientar el desarrollo de la jornada. • Narrar un cuento corto haciendo uso de las sílabas compuestas para que los estudiantes comiencen a recordar las sílabas fr, fl, gr y dr. <p>Actividad 2. Presentación de láminas. Tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar los carteles con imágenes que ilustran en cada uno las sílabas compuestas a estudiar utilizando las vocales de forma ordenada. • Repetir la pronunciación correcta de las consonantes y explicar las reglas básicas. • Recordar la diferencia entre sílabas simples y compuestas. <p>Actividad 3: Identificación de consonantes. Tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las consonantes fr, fl, gr, dr al escuchar y leer cuentos cortos encerrándolos en círculos y escribiéndolos en su cuaderno. 	110 minutos 31/09/2022	Kenia Elizabeth Oviedo Alemán.	Cuento. Carteles. Pizarra. Plumones. Borrador.
PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN	<p>Actividad 1. Realización del trazo de las consonantes fr, fl, gr, dr Tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar la explicación de la realización correcta del trazo de las consonantes estudiadas en sílabas simples. <p>Actividad 2: Ejemplificación. Tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar ejemplos sobre las consonantes “fr”, “fl”, “gr”, “dr”.realizando oraciones con sílabas compuestas. • Leer y encerrar en círculos solo las 	100 minutos. 04/10/2022	Brenda Marielos Vásquez García.	Pizarra Plumones Hoja de trazos Material de lectura Imágenes 50 copias de ejercicios

	sílabas que se les indique.			
APLICACIÓN	<p>Actividad 1: Desarrollo de ejercicios</p> <p>Tareas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agrupación de palabras compuestas en una guía que contiene de forma desordenada las sílabas "fr" y "fl", de acuerdo a lo estudiado. • Resolver ejercicios de la sílaba "fr", donde tienen que recortar y pegar las palabras debajo del dibujo que la representa y posteriormente lo tendrán que colorear. • Leer en voz alta la lectura sobre la sílaba "gr" para que identifiquen todas las palabras que contienen dicha sílaba y las encierren en un círculo. • Desarrollar una guía sobre la sílaba "dr", donde tendrán que colorear el trazo y la imagen presentadas en la primera parte y en la segunda parte van a realizar una pequeña lectura y encerrar con color rojo las palabras que contengan la sílaba en estudio, luego la van a trasladar a los renglones de la derecha. 	<p>110 minutos</p> <p>05/10/2022</p>	Irma Elisabet Chávez Chicas.	<p>Guías de trabajo 50 copias de ejercicios cuaderno de caligrafía Lápiz</p>

FASES DEL PROCESO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES Y TAREAS	TIEMPO (minutos) FECHA (día/mes/año)	RESPONSABLES	RECURSOS MATERIALES
SOCIALIZACION	Actividad 1: Comparo mis resultados Tareas: <ul style="list-style-type: none"> Colorear los dibujos y posteriormente van a escribir lo que representa la imagen recordando las consonantes estudiadas. Realización de un dictado de palabras con sílabas simples que contienen las consonantes "fr", "fl", "gr", "dr". Compartir la forma en que realizaron el dictado de las palabras con consonantes "fr", "fl", "gr", "dr". 	110 minutos 07/10/2022	Brenda Marielos Vásquez García.	Dibujos Lápices de colores Sacapuntas Lápiz Borrador
EVALUACION	Actividad 1: Demuestro lo aprendido en clase Tareas: <ul style="list-style-type: none"> Participar activamente durante todo el proceso de aprendizaje de las consonantes "fr", "fl", "gr", "dr" en cada uno de los ejercicios planteados. Resolver una prueba se plantearán ejercicios con oraciones incompletas donde estarán mezcladas todas las sílabas compuestas estudiadas, para que ellos las clasifiquen y utilicen donde sea necesario. 	110 minutos 12/10/2022	<ul style="list-style-type: none"> Irma Elisabet Chávez Chicas. Kenia Elizabeth Oviedo Alemán. Brenda Marielos Vásquez García. 	Impresión más juego de 50 copias de prueba evaluativa.
EVALUACION FINAL Y CLAUSURA DEL PROYECTO.	Actividad 1: Desarrollo de prueba evaluativa final. <ul style="list-style-type: none"> Resolver una prueba se plantearán ejercicios con oraciones incompletas donde estarán mezcladas todas las sílabas compuestas estudiadas, para que ellos las clasifiquen y utilicen donde sea necesario. Entrega de diplomas a estudiantes Entrega de refrigerio Convivio y despedida. 	110 minutos 14/10/2022	<ul style="list-style-type: none"> Irma Elisabet Chávez Chicas. Kenia Elizabeth Oviedo Alemán. Brenda Marielos Vásquez García. 	Impresión más juego de 50 copias de prueba evaluativa. Refrigerio Ambientación en el aula Un presente de agradecimiento para maestras y sub directora.
Total de 650 minutos equivalente a 10 horas 50 minutos				

MATRIZ DE EVALUACIÓN 1 DE TALLER DE APRENDIZAJE: "ESCUCHO Y CONSTRUYO TEXTOS"

INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDAD DE APLICACIÓN	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	RESULTADOS Y EVIDENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> Sigue instrucción es escritas 	<p>1: Leo y comprendo. En esta actividad los estudiantes realizaron ejercicios en los que debían poner en práctica el seguimiento de instrucciones escritas, el primer ejercicio consiste en que el estudiante debe leer detenidamente las indicaciones para poder comprender lo que deben hacer, se les presenta un conjunto de pasos que deben seguir para hacer un dibujo de un pato siguiendo una secuencia de seis pasos detallados en la hoja de ejercicio. Se les dio la instrucción de colocar su nombre completo en la hoja de ejercicio, algunos no pudieron seguir esa instrucción de forma correcta ya que no pueden escribir su nombre completo y eso debido a que no conocen las letras y no saben estructurar palabras. Se le indico a los estudiantes la importancia de seguir</p>	<p>Prueba escrita: sobre el seguimiento de instrucciones escritas. Consistió en que los estudiantes debían identificar lo que significa la imagen que contiene la instrucción y ellos deben describirla como se indica (escribir con letra de molde, iniciar con mayúsculas, colocar su nombre completo). Los estudiantes identificaron las instrucciones de esa forma resolvieron los ejercicios, el primero consiste en recortar las imágenes y pegarlas donde se indica dentro de una cuadrícula, luego debían seguir la instrucción de</p>	<p>De acuerdo al diagnóstico los estudiantes de segundo y tercer grado no siguieron instrucciones escritas de forma correcta, lo cual es reflejado en los datos recabados porque no se alcanzó el 66.67% de estudiantes que respondieron acertadamente este indicador, de la misma forma fue el comportamiento de los datos para el indicador "ordenar pasos de acuerdo a un texto instruccional", obtuvieron menos del nivel estimado para dar solución a dicho indicador por tanto estos indicadores fueron clasificados con prioridad de atención alta para dar seguimiento en el proyecto.</p> <p>En la prueba diagnóstica los estudiantes de segundo grado de un total de 20 estudiantes que participaron, 14 se encontraban en los niveles de solución no siguió ninguna instrucción hasta siguió solo 2 instrucciones, entre estos 5 no siguieron ninguna instrucción, 3 siguieron solo una instrucción y los otros seis siguieron 2 instrucciones escritas y solamente 6 estudiantes lograron seguir todas las instrucciones.</p> <p>De acuerdo a los niveles de solución del ítem 1 de la prueba del taller correspondiente al indicador 5 "ordena correctamente los pasos de un texto instruccional", en cuanto a segundo grado, 17 estudiantes de un total de 24 lograron ordenar todos los pasos del texto instruccional de forma correcta y 7 ordenaron solo algunos pasos del texto instruccional. Por su parte, en tercer grado en la prueba diagnóstica de 29 estudiantes 15 lograron ordenar todos los pasos del texto instruccional de forma correcta y 14 ordenaron solo algunos pasos del texto instruccional.</p> <p>En cuanto a la prueba evaluativa del primer taller, de 19 estudiantes de tercer grado que asistieron 15 lograron ordenar todos los pasos del texto instruccional de forma correcta y solamente 4 ordenaron solo algunos pasos del texto instruccional por lo que se observa una gran mejoría.</p> <p>Con el desarrollo del primer taller se logró que, de 43 estudiantes en total, 32 ordenar todos los pasos del texto instruccional de forma correcta, y 11 están en un nivel aceptable.</p> <p>En cuanto a los resultados de la prueba evaluativa estos se vieron afectados por la inasistencia de los estudiantes, fue preocupante que un 85% de estudiantes de segundo grado asistió y resolvieron la misma, mientras que en tercer grado solo hubo 56% de asistencia, del total de 49 estudiantes, solo asistieron 43, a nivel general los estudiantes de ambos grados acertaron solo en un 69% siguiendo cada una de las instrucciones escritas que se les presentaron, hubo una pequeña dificultad con un</p>

<p>instrucciones y lo que se puede lograr si se comprende la lectura y siguen al pie de la letra las instrucciones.</p> <p>2: representación de instrucciones escritas. Consistió en seguir las instrucciones de forma acertada para realizar un correcto lavado de manos, cepillado de dientes, como preparar cereal con leche y como utilizar correctamente la mascarilla, las imágenes debían recortarlas y pegarlas en una hoja de papel bond en el orden correcto según cada procedimiento a realizar, además el uso correcto de la mascarilla se practicó con los estudiantes en el salón de clase como parte de la prueba.</p>	<p>encerrar en un círculo, realizar tachado y encerrar en un cuadro indicando el dibujo que correspondía, el punto clave es leer bien la instrucción y observar las imágenes. Por último debían dibujar las partes que faltan a una casa esas partes se indican puntualmente en la secuencia de instrucciones la cual al final deben colorear, algo que se noto fue que los estudiantes hicieron lo que se indicó, pero agregaron más elementos que no se había pedido que hicieran. (Ver anexo 8)</p>	<p>ejercicio del ítem 1 porque algunos no recordaban cuál era su derecha e izquierda. Mientras que en el ítem 3 debían completar un dibujo con pasos hasta finalmente colorearlo, algunos no lo lograron completar porque comenzaron a realizar otros dibujos que no se les pedía, colorear toda la página, entre otras cosas. Cabe mencionar que la prueba solamente contenía un total de tres ítems debido a la cantidad de niveles de solución y al tipo de indicador a evaluar.</p> <p>Es importante aclarar que los estudiantes con dificultad para seguir instrucciones escritas correctamente tienen dificultad para prestar atención y trabajan solamente cuando se les está observando y llamando la atención, lo cual resulta un tanto complejo debido a la gran cantidad de estudiantes y más en el caso de la resolución de la prueba evaluativa.</p> <p>En la actividad de aplicación donde debían ordenar los pasos para realizar un correcto lavado de manos, cepillado de dientes y uso de la mascarilla la mayoría de los estudiantes no logró realizarla en el tiempo estipulado por lo que se dio la actividad para desarrollarla en casa.</p> <p>La mayoría de los estudiantes de segundo y tercer grado la entregaron correctamente elaborada el día siguiente.</p>																																																																																																											
		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">INDICADOR 4</th> <th colspan="10">SIGUE INSTRUCCIONES ESCRITAS</th> </tr> <tr> <th colspan="2">PRUEBA DIAGNÓSTICA</th> <th colspan="8">RESULTADOS DEL TALLER</th> </tr> <tr> <th colspan="2">Ítem 4</th> <th colspan="2">Ítem 1</th> <th colspan="2">Ítem 2</th> <th colspan="2">Ítem 3</th> <th colspan="2">Ítem 4</th> </tr> <tr> <th>F</th> <th>%</th> <th>F</th> <th>%</th> <th>F</th> <th>%</th> <th>F</th> <th>%</th> <th>F</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0%</td> <td>0</td> <td>0%</td> <td>0</td> <td>0%</td> <td>0</td> <td>0%</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>5</td> <td>10%</td> <td>0</td> <td>0%</td> <td>1</td> <td>2%</td> <td>0</td> <td>0%</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>8%</td> <td>0</td> <td>0%</td> <td>1</td> <td>2%</td> <td>0</td> <td>0%</td> <td>3</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>23</td> <td>47%</td> <td>11</td> <td>26%</td> <td>9</td> <td>21%</td> <td>12</td> <td>27%</td> <td>13</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>17</td> <td>35%</td> <td>32</td> <td>74%</td> <td>32</td> <td>74%</td> <td>31</td> <td>72%</td> <td>27</td> <td>62%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>49</td> <td>43</td> <td>43</td> <td>100%</td> <td>43</td> <td>100%</td> <td>43</td> <td>100%</td> <td>43</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	INDICADOR 4	SIGUE INSTRUCCIONES ESCRITAS										PRUEBA DIAGNÓSTICA		RESULTADOS DEL TALLER								Ítem 4		Ítem 1		Ítem 2		Ítem 3		Ítem 4		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	1	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	5	10%	0	0%	1	2%	0	0%	0	0%	3	4	8%	0	0%	1	2%	0	0%	3	6%	4	23	47%	11	26%	9	21%	12	27%	13	30%	5	17	35%	32	74%	32	74%	31	72%	27	62%	Total	49	43	43	100%	43	100%	43	100%	43	100%
INDICADOR 4	SIGUE INSTRUCCIONES ESCRITAS																																																																																																												
	PRUEBA DIAGNÓSTICA			RESULTADOS DEL TALLER																																																																																																									
	Ítem 4		Ítem 1		Ítem 2		Ítem 3		Ítem 4																																																																																																				
F	%	F	%	F	%	F	%	F	%																																																																																																				
1	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%																																																																																																			
2	5	10%	0	0%	1	2%	0	0%	0	0%																																																																																																			
3	4	8%	0	0%	1	2%	0	0%	3	6%																																																																																																			
4	23	47%	11	26%	9	21%	12	27%	13	30%																																																																																																			
5	17	35%	32	74%	32	74%	31	72%	27	62%																																																																																																			
Total	49	43	43	100%	43	100%	43	100%	43	100%																																																																																																			

MATRIZ DE EVALUACIÓN 2 DE TALLER DE APRENDIZAJE: "ESCUCHO Y CONSTRUYO TEXTOS"

ACTIVIDADES MODIFICADAS O ADICIONALES	JUSTIFICACIÓN	RESULTADOS Y EVIDENCIAS																																																																																		
<p>La fase de aplicación se desarrolló por medio de dos actividades: 1: Leo y comprendo. Actividad modificada, se dedicó más tiempo a solucionar dudas de los estudiantes en cuanto a la secuencia de pasos que deben seguir.</p> <p>2: representación de instrucciones escritas. Actividad modificada se había planeado hacer esta actividad formando equipos y en carteles, pero se hizo en hojas de trabajo individuales.</p>	<p>Se había planificado en la primera tarea de la actividad de aplicación hacer carteles representando instrucciones para efectuar una tarea, esto se iba hacer después de dibujar el pato siguiendo la secuencia de pasos presentados en el ejercicio, pero a los estudiantes se les dificultó un poco seguir los pasos y se tardaron mucho por tal motivo no quedo tiempo para hacer lo antes dicho.</p> <p>Hubo estudiantes que leyeron las indicaciones y siguieron instrucciones por si solos, en cambio algunos preguntaban si que era lo que tenían que hacer al principio les indicábamos que tenían que leer para poder comprender, pero no lograban hacer lo que se les pedía en el texto, otros se limitaban a copiarle a su compañero por ese motivo no se hicieron los grupos de trabajo.</p> <p>Identificamos lo difícil que es para algunos seguir instrucciones por eso se tomó la decisión de hacer la segunda actividad más personalizada utilizando hojas de trabajo individuales</p>	<p>Al realizar la actividad de una manera más personalizada se identificó a los estudiantes que no comprenden la lectura y se les presto más atención a ellos claro que sin dejar a un lado a los demás.</p> <p>A dichos estudiantes se les dedico más tiempo para explicar personalmente cómo debían hacer, como resultado ellos mostraron más interés en lo que se les pedía. cabe mencionar que no todos lograron seguir instrucciones algunos se desesperaron al momento de repetir el ejercicio hasta quedar bien.</p> <table border="1" data-bbox="986 456 1407 741"> <thead> <tr> <th colspan="2">INDICADOR 4</th> <th colspan="4">SIGUE INSTRUCCIONES ESCRITAS</th> </tr> <tr> <th rowspan="3">NIVEL DE SOLUCIÓN</th> <th rowspan="2">PRUEBA DIAGNÓSTICA</th> <th colspan="2">Ítem 4</th> <th colspan="2">RESULTADOS DE ACTIVIDADES</th> </tr> <tr> <th>F</th> <th>%</th> <th>F</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0%</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>5</td> <td>10%</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>8%</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>23</td> <td>47%</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>17</td> <td>35%</td> <td>46</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>49</td> <td>100%</td> <td>46</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="986 763 1407 985"> <thead> <tr> <th colspan="2">INDICADOR 5</th> <th colspan="4">SIGUE INSTRUCCIONES ESCRITAS</th> </tr> <tr> <th rowspan="3">NIVEL DE SOLUCIÓN</th> <th rowspan="2">PRUEBA DIAGNÓSTICA</th> <th colspan="2">Ítem 4</th> <th colspan="2">RESULTADOS DEL TALLER</th> </tr> <tr> <th>F</th> <th>%</th> <th>F</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0%</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>2%</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>4%</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>20</td> <td>41%</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	INDICADOR 4		SIGUE INSTRUCCIONES ESCRITAS				NIVEL DE SOLUCIÓN	PRUEBA DIAGNÓSTICA	Ítem 4		RESULTADOS DE ACTIVIDADES		F	%	F	%	1	0	0%	0	0%	2	5	10%	0	0%	3	4	8%	0	0%	4	23	47%	0	0%	5	17	35%	46	100%	Total	49	100%	46	100%	INDICADOR 5		SIGUE INSTRUCCIONES ESCRITAS				NIVEL DE SOLUCIÓN	PRUEBA DIAGNÓSTICA	Ítem 4		RESULTADOS DEL TALLER		F	%	F	%	1	0	0%	0	0%	2	1	2%	0	0%	3	2	4%	0	0%	4	20	41%	0	0%
INDICADOR 4		SIGUE INSTRUCCIONES ESCRITAS																																																																																		
NIVEL DE SOLUCIÓN	PRUEBA DIAGNÓSTICA	Ítem 4		RESULTADOS DE ACTIVIDADES																																																																																
		F	%	F	%																																																																															
	1	0	0%	0	0%																																																																															
2	5	10%	0	0%																																																																																
3	4	8%	0	0%																																																																																
4	23	47%	0	0%																																																																																
5	17	35%	46	100%																																																																																
Total	49	100%	46	100%																																																																																
INDICADOR 5		SIGUE INSTRUCCIONES ESCRITAS																																																																																		
NIVEL DE SOLUCIÓN	PRUEBA DIAGNÓSTICA	Ítem 4		RESULTADOS DEL TALLER																																																																																
		F	%	F	%																																																																															
	1	0	0%	0	0%																																																																															
2	1	2%	0	0%																																																																																
3	2	4%	0	0%																																																																																
4	20	41%	0	0%																																																																																

		5	26	53%	26	100%
		Total	49	100%	26	100%
<p>En la fase de socialización se pidió a los estudiantes de forma aleatoria que mostraran el resultado de las actividades desarrolladas en la fase de aplicación y entre todos se valoró si era correcto o no.</p> <p>La actividad de las exposiciones fue modificada ya que se realizaron de forma individual y no como se había planeado que sería en equipo.</p> <p>A la tarea de resolver problemas en la pizarra se le agrego el aumento de participación de los estudiantes pidiendo que fueran ellos quienes expliquen la forma en que se deben seguir las instrucciones.</p>	<p>La fase fue modificada porque la anterior no se llevó a cabo como se había planeado, consistía en formar equipos en los que debían de hacer un cartel que después debían exponer, debido a que algunos estudiantes se dedican solo a transcribir lo que otro de sus compañeritos hace y no puede realizar una acción por si solo se tomó la decisión de hacer la actividad de forma individual, aunque esta implique ocupar más tiempo.</p> <p>En la exposición se dio más tiempo a los niños que presentaron más problemas al principio, esta práctica ayudo a que ellos se sintieran más seguros al realizar una actividad solos.</p> <p>A la siguiente actividad se le agrego la dificultad en vista de que casi todos los estudiantes sabían de qué forma seguir instrucciones la importancia que tiene hacerlo, por tanto se buscaba observar si habían comprendido totalmente lo que se había expresado en las fases anteriores, también se hizo con el propósito de hacer más dinámica la clase.</p>	<p>Los estudiantes se mostraron seguros de lo que habían aprendido, mostraron las hojas que habían trabajado y que habían resuelto los ejercicios, los que no podían hacerlo al principio realizaron practica y error varias veces ya que tuvieron que borrar lo que hacían hasta lograrlo, fue una de las experiencias que expusieron.</p> <p>Para esto hay evidencia fotográfica en la que se presenten los trabajos realizados por los estudiantes.</p> <p>Con el cambio realizado obtuvimos resultados de forma individual pudiendo evidenciar las competencias en las que tienen mayor y menor dificultad.</p>				
<p>Para comenzar se retomaron los dos indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sigue instrucciones escritas - Ordena correctamente los pasos de un texto instruccional. 	<p>En el proyecto se planteó que trabajaríamos solo con sigue instrucciones escritas, pero al momento de la ejecución nos dimos cuenta de que los estudiantes no siguen instrucciones porque no respetan la secuencia de pasos a seguir por lo tanto se unifico el otro indicador al mismo taller con el fin de incluir actividades que favorezcan el trabajo entre sí.</p>	<p>Aprendieron que para seguir instrucciones es necesario leer detenidamente el texto pero también esto conlleva a realizar lo que se pide de forma ordenada una cosa después de la otra y de esta manera es como se contrasto la dificultad que presentaron al realizar instrucciones escritas ya que hicieron lo que se pedía en orden.</p>				

MATRIZ DE EVALUACIÓN 1 DE TALLER DE APRENDIZAJE: "PRACTICANDO TRAZOS, ME DIVIERTO CREANDO"

INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDAD DE APLICACIÓN	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	RESULTADOS Y EVIDENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • REALIZA CORRECTAMENTE EL TRAZO DE LAS VOCALES Y CONSONANTES EN MAYÚSCULA EN LETRA DESLIGADA • REALIZA CORRECTAMENTE EL TRAZO DE LAS VOCALES Y CONSONANTES EN MINÚSCULA EN LETRA DESLIGADA 	<p>Fase de aplicación, se realizaron las siguientes actividades:</p> <p>N°1: Practicar trazos de vocales y consonantes en mayúscula y minúscula en letra desligada.</p> <p>En esta fase identificaron en un cartel la ubicación de las letras mayúsculas y minúsculas en una plantilla de caligrafía para que ellos los copiaran tal y como se les presentó, aprendieron que las letras mayúsculas abarcan todo el espacio, que algunas minúsculas se escriben en medio de la línea delgada, otras sobresalen hacia arriba y otras hacia abajo y tratando de realizarlas en un tamaño adecuado.</p> <p>Realizaron un dictado de oraciones donde debían ubicar las letras mayúsculas al inicio de la oración, en nombres propios y después de un punto y seguido.</p> <p>N°2: Identificar letras</p>	<p>En esta actividad se desarrollaron tres ítems planificados. El primer ítem consiste en un crucigrama en el cual los estudiantes deben encontrar las palabras, colorearlas y luego escribirlas en líneas de caligrafía realizando el trazo correcto. El siguiente indica que deben observar las imágenes y describir lo que hay en ellas en las líneas de caligrafía que están a la par realizando trazo correcto, utilizando mayúsculas donde corresponde y hacer uso de puntuación. El último ítem presenta un texto con nombres propios, puntos, etc., deben identificar si esa palabra lleva mayúscula o minúscula subrayando la</p>	<p>Según los resultados del diagnóstico los estudiantes de segundo y tercer grado se les dificultó realizar el trazo de vocales y consonantes en letra mayúscula y minúscula desligada, lo cual es reflejado en los datos recabados porque no se alcanzó el 66.67% de estudiantes que respondieron acertadamente estos indicadores, es decir que obtuvieron menos del nivel estimado para dar solución a dicho indicador por tanto fueron identificados con prioridad de atención alta para ser incluidos en el proyecto.</p> <p>En comparación con la prueba diagnóstica los estudiantes de segundo grado tuvieron una gran mejoría, ya que de un total de 20 estudiantes que participaron, 16 no lograron hacer un trazo correcto de vocales y consonantes y tampoco hicieron uso de mayúsculas y minúsculas donde corresponde solo 4 realizaron un buen trazo, pero no sabían la diferencia del uso de mayúsculas y minúsculas.</p> <p>De acuerdo a los niveles de solución de la prueba del taller en cuanto a segundo grado, 13 estudiantes de un total de 20 lograron hacer el trazo correcto y hacer un buen uso de mayúsculas y minúsculas a 4 se les dificultaba hacer el trazo correcto, pero si se acordaban adonde corresponde poner mayúsculas y solo 3 de ellos no lograron realizar el trazo correcto ni hacer uso de mayúsculas y minúsculas donde corresponde. Cabe mencionar que a los niños que se les dificultó hacer esta actividad uno de ellos tiene problemas con el habla y el otro confunde las letras.</p> <p>En cuanto a tercer grado en la prueba diagnóstica de 29 estudiantes 16 lograban hacer un buen trazo de vocales y consonantes, pero no hacían uso de mayúsculas y minúsculas 4 no podían hacer el trazo correcto ni el uso de mayúsculas y minúsculas, solo 9 hicieron un buen trazo y uso de mayúsculas y minúsculas. Lo que se logró con el taller fue que de 28 estudiantes que participaron 11 hicieron un buen trazo y uso de mayúsculas y minúsculas de la forma correcta, 9 hicieron</p>

	<p>mayúsculas.</p> <p>En esta fase también realizaron un ejercicio en el cual se le facilitó a cada estudiante un texto que se extrajo del periódico la finalidad de este es que el estudiante identifique el uso de las mayúsculas, señalando por sí solos los nombres propios, nombres de países, mayúsculas después del punto, inicios de oración, títulos, etc. La mayoría de estudiantes lo hicieron bien, esta actividad la realizaron en el cuaderno de trabajo que se proporcionó al inicio del taller perteneciente a la competencia expresión escrita.</p> <p>En la siguiente sesión se hizo entrega de imágenes a los estudiantes las cuales ellos debían observar e ir creando una historia sobre esa imagen, pero antes debían poner un título a esa imagen luego ellos iban estructurando la historia y la orientadora de esta fase iba recordando o dictando lo que se tenía que escribir debajo de la imagen así se hizo con tres imágenes diferentes ya que las historias eran cortas.</p>	<p>correcta luego deben transcribir esa palabra al cuadro que contienen líneas guía en el orden que corresponde. (ver anexo 9)</p>	<p>buen trazo pero se les olvidaba como hacer uso de mayúsculas y minúsculas, 5 estudiantes no completaron la prueba debido a que se distraían mucho pero con lo que hicieron demostraron que podían hacer el trazo correcto y en algunas palabras uso de mayúscula y 3 de ellos no lograron realizar el trazo correcto ni hicieron uso de mayúsculas y minúsculas correctamente.</p> <table border="1" data-bbox="884 271 1401 651"> <thead> <tr> <th colspan="2">INDICADOR 6</th> <th colspan="6">REALIZA CORRECTAMENTE EL TRAZO DE LAS VOCALES Y CONSONANTES EN MAYUSCULA EN LETRA DESLIGADA</th> </tr> <tr> <th rowspan="3">NIVEL DE SOLUCIÓN</th> <th colspan="2">PRUEBA DIAGNÓSTICA</th> <th colspan="4">RESULTADOS DE TALLER</th> </tr> <tr> <th colspan="2">Ítem 4</th> <th colspan="2">ITEM 1</th> <th colspan="2">ITEM 3</th> </tr> <tr> <th>F</th> <th>%</th> <th>F</th> <th>%</th> <th>F</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0%</td><td>0</td><td>0%</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>2</td><td>13</td><td>26%</td><td>2</td><td>4%</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>3</td><td>0</td><td>0%</td><td>2</td><td>4%</td><td>6</td><td>12%</td></tr> <tr><td>4</td><td>4</td><td>8%</td><td>0</td><td>0%</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>5</td><td>0</td><td>0%</td><td>0</td><td>0%</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>6</td><td>2</td><td>4%</td><td>0</td><td>0%</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>7</td><td>7</td><td>15%</td><td>6</td><td>12%</td><td>4</td><td>8%</td></tr> <tr><td>8</td><td>23</td><td>47%</td><td>38</td><td>79%</td><td>38</td><td>79%</td></tr> <tr><td>Total</td><td>49</td><td>100%</td><td>48</td><td>100%</td><td>48</td><td>100%</td></tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="884 667 1401 987"> <thead> <tr> <th colspan="2">INDICADOR 7</th> <th colspan="4">REALIZA CORRECTAMENTE EL TRAZO DE LAS VOCALES Y CONSONANTES EN MINUSCULA EN LETRA DESLIGADA</th> </tr> <tr> <th rowspan="3">NIVEL DE SOLUCIÓN</th> <th colspan="2">PRUEBA DIAGNÓSTICA</th> <th colspan="2">RESULTADOS DE TALLER</th> </tr> <tr> <th colspan="2">Ítem 4</th> <th colspan="2">ITEM 1</th> </tr> <tr> <th>F</th> <th>%</th> <th>F</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>0</td><td>0%</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>2</td><td>17</td><td>35%</td><td>3</td><td>6%</td></tr> <tr><td>3</td><td>3</td><td>6%</td><td>3</td><td>6%</td></tr> <tr><td>4</td><td>7</td><td>14%</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>5</td><td>10</td><td>21%</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>6</td><td>1</td><td>2%</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>7</td><td>2</td><td>4%</td><td>5</td><td>10%</td></tr> </tbody> </table>	INDICADOR 6		REALIZA CORRECTAMENTE EL TRAZO DE LAS VOCALES Y CONSONANTES EN MAYUSCULA EN LETRA DESLIGADA						NIVEL DE SOLUCIÓN	PRUEBA DIAGNÓSTICA		RESULTADOS DE TALLER				Ítem 4		ITEM 1		ITEM 3		F	%	F	%	F	%	1	0	0%	0	0%	0	0%	2	13	26%	2	4%	0	0%	3	0	0%	2	4%	6	12%	4	4	8%	0	0%	0	0%	5	0	0%	0	0%	0	0%	6	2	4%	0	0%	0	0%	7	7	15%	6	12%	4	8%	8	23	47%	38	79%	38	79%	Total	49	100%	48	100%	48	100%	INDICADOR 7		REALIZA CORRECTAMENTE EL TRAZO DE LAS VOCALES Y CONSONANTES EN MINUSCULA EN LETRA DESLIGADA				NIVEL DE SOLUCIÓN	PRUEBA DIAGNÓSTICA		RESULTADOS DE TALLER		Ítem 4		ITEM 1		F	%	F	%	1	0	0%	0	0%	2	17	35%	3	6%	3	3	6%	3	6%	4	7	14%	0	0%	5	10	21%	0	0%	6	1	2%	0	0%	7	2	4%	5	10%
INDICADOR 6		REALIZA CORRECTAMENTE EL TRAZO DE LAS VOCALES Y CONSONANTES EN MAYUSCULA EN LETRA DESLIGADA																																																																																																																																																	
NIVEL DE SOLUCIÓN	PRUEBA DIAGNÓSTICA		RESULTADOS DE TALLER																																																																																																																																																
	Ítem 4		ITEM 1		ITEM 3																																																																																																																																														
	F	%	F	%	F	%																																																																																																																																													
1	0	0%	0	0%	0	0%																																																																																																																																													
2	13	26%	2	4%	0	0%																																																																																																																																													
3	0	0%	2	4%	6	12%																																																																																																																																													
4	4	8%	0	0%	0	0%																																																																																																																																													
5	0	0%	0	0%	0	0%																																																																																																																																													
6	2	4%	0	0%	0	0%																																																																																																																																													
7	7	15%	6	12%	4	8%																																																																																																																																													
8	23	47%	38	79%	38	79%																																																																																																																																													
Total	49	100%	48	100%	48	100%																																																																																																																																													
INDICADOR 7		REALIZA CORRECTAMENTE EL TRAZO DE LAS VOCALES Y CONSONANTES EN MINUSCULA EN LETRA DESLIGADA																																																																																																																																																	
NIVEL DE SOLUCIÓN	PRUEBA DIAGNÓSTICA		RESULTADOS DE TALLER																																																																																																																																																
	Ítem 4		ITEM 1																																																																																																																																																
	F	%	F	%																																																																																																																																															
1	0	0%	0	0%																																																																																																																																															
2	17	35%	3	6%																																																																																																																																															
3	3	6%	3	6%																																																																																																																																															
4	7	14%	0	0%																																																																																																																																															
5	10	21%	0	0%																																																																																																																																															
6	1	2%	0	0%																																																																																																																																															
7	2	4%	5	10%																																																																																																																																															

			8	9	18%	37	77%
			Total	49	100%	48	100%

MATRIZ DE EVALUACIÓN 2 DE TALLER DE APRENDIZAJE: "PRACTICANDO TRAZOS, ME DIVIERTO CREANDO"

ACTIVIDADES MODIFICADAS O ADICIONALES	JUSTIFICACIÓN	RESULTADOS Y EVIDENCIAS
<p>En la fase de aplicación se realizaron las actividades:</p> <p>N°1: Practicar trazos de vocales y consonantes en mayúscula y minúscula.</p> <p>N°2: Identificar letras mayúsculas</p> <p>N°3: Ejercitar los dedos y manos</p>	<p>En esta fase, específicamente en la actividad 3, se reemplazó la plastilina que se había pensado utilizar en un primer momento por papel crepe por ser un recurso más accesible y también para que luego de realizar el trazo y colocar el material los estudiantes lo pudieran pegar en su cuaderno sin ningún problema. También en la parte de motricidad fina al realizar este tipo de destreza adquieren mayor coordinación de sus dedos, se familiarizan más con el trazo realizado por el tiempo de elaboración y es una introducción a las actividades que se realizarán en el taller destinado a fortalecer la letra desligada.</p>	<p>Los resultados obtenidos con esta actividad fueron muy buenos, a los estudiantes en su mayoría no se les dificultaba realizar el estirado con el papel crepe, aunque si hubo algunos que mostraron cierta dificultad al momento de colocar sus dedos en la manera correcta de la técnica.</p> <p>Se pudo evidenciar que a los niños que menos se les dificultó está técnica son aquellos que tienen una mejor caligrafía y viceversa.</p>
<p>Se llevó a cabo la fase de socialización en la cual se realizó la siguiente actividad:</p> <p>N°1: Demuestro lo aprendido</p> <p>N°2: Recordemos algunas reglas básicas de ortografía.</p> <p>N°3: Diferenciamos consonantes con fonemas parecidos.</p>	<p>A esta fase se le modificó su desarrollo a partir de los resultados de las actividades de la aplicación, debido a que se encontraron diferentes necesidades en algunos estudiantes que aún confundían las palabras, consonantes y no respetaban reglas básicas de escritura, lo cual es elemental a la hora de practicar la escritura, especialmente si se hace mediante los dictados, de igual forma la escritura correcta del nombre y otros aspectos que a lo largo de la práctica se han ido identificando en estos estudiantes, para luego reintegrarlos al resto del grupo y que vayan a un mismo nivel.</p> <p>Seleccionamos un grupo de estudiantes de cada grado (segundo A y tercero A).</p>	<p>En esta modificación se replantearon algunos ejercicios con sílabas simples en oraciones, formando palabras conocidas a fin de que los estudiantes logran comprender su escritura y diferenciación de otras que suenan similar, pero se escriben diferente. En tercer grado un 96% logró asimilar cada uno de los temas reforzados; mientras que en segundo grado un 81%, esto debido a que son más estudiantes, no son constantes en cuanto a la asistencia, los que presentan mayores dificultades tienen problemas para prestar atención o se frustran como es el caso de una estudiante llamada Meriyen Hernández, que tiene problemas de habla y por tanto también de escritura, confunde palabras escritas con b y d, entre otras que se le dificultan, también no ha logrado escribir de forma correcta su nombre aunque se le hace énfasis en ello.</p> <p>En tercer grado tenemos el caso de un chico de sobre edad que presentó grandes dificultades en este tema, pero las superó con las actividades adicionales que les</p>

		compartimos.																																																															
<p>ACTIVIDADES ADICIONALES PARA BRINDAR ATENCIÓN PERSONALIZADA A ESTUDIANTES QUE PRESENTAN MÁS DIFICULTAD.</p> <p>Algunas de estas actividades son las que se ejecutaron en la fase uno de este taller, pero se hicieron de una forma más intensiva, además se agregaron actividades que ayuden al estudiante a reconocer mejor las letras y a retenerlas.</p> <p>Las actividades son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repaso de abecedario. - Reconocer mayúsculas y minúsculas. - Asociar las letras que olvidan con palabras que ellos conozcan o más comunes. - Demostración del trazo de consonantes y vocales en mayúscula y minúscula. - Practicar dictados de palabras. - Practicar dictados de oraciones. - Exposición de reglas para el uso de mayúsculas en consonantes y vocales. 	<p>Estas actividades se realizaron en los días 17, 19, 23 y 24 de agosto, durante 1 hora 50 minutos por día. Se extrajo a 10 estudiantes de segundo grado y a 8 de tercero para trabajar de una forma más personalizada con ellos.</p> <p>Las actividades se añadieron porque desde el primer taller se venía notando que era muy difícil para estos estudiantes el reconocimiento de las letras, sobre todo de las consonantes, solo en tres casos se vio que además de las consonantes no reconocían las vocales.</p> <p>En cuanto a los 8 estudiantes de tercer grado, en 5 de ellos, el motivo de no hacer los trazos correctos es porque se distraían mucho, al separarlos y estar vigilándolos a cada momento trabajan un poco, pero es algo difícil de hacer en el aula, aunque somos tres siempre hay estudiantes que requieren atención. Los otros 3 estudiantes asisten de forma irregular y no logran realizar las actividades como se les indica.</p>	<p>Algunos casos de estos niños fueron porque las maestras dijeron que ellos necesitaban refuerzo, pero no fue porque no supieran hacer nada sino porque se distraían con mucha facilidad y por eso no trabajaban, al tener a menos estudiantes en el aula lograban completar las actividades de una forma correcta.</p> <p>En cuanto a los niños con más necesidad que no podían hacer el trazo correcto se practicó mucho con ellos hasta que lograban hacer el trazo, logramos que identifiquen las líneas de caligrafía y la colocación de las letras.</p> <p>También en estas actividades los estudiantes se mostraron más participativos y con más seguridad algo que no se notó hicieran en el aula.</p> <p>En la evaluación de los 10 estudiantes de segundo grado solo 2 no lograron realizar el trazo correcto ni hacer uso de mayúsculas, en cuanto a los 8 restantes en algunas palabras lograban hacer el trazo correcto y si recordaron las reglas sobre el uso de las mayúsculas y minúsculas.</p> <p>En tercer grado la mayoría a excepción de Cesar saben hacer las actividades solo que se distraen los resultados fueron buenos porque hicieron lo que se les pidió en su cuaderno, se logró porque los separamos y estuvimos muy pendientes de ellos. Cesar no muestra interés en aprender, él es un niño que siempre se molesta cuando se le pide que haga algo.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">INDICADOR 7</th> <th colspan="4">REALIZA CORRECTAMENTE EL TRAZO DE LAS VOCALES Y CONSONANTES EN MINUSCULA EN LETRA DESLIGADA</th> </tr> <tr> <th colspan="2">PRUEBA DIAGNÓSTICA</th> <th colspan="2">RESULTADOS DE ACTIVIDADES</th> </tr> <tr> <th colspan="2">Ítem 4</th> <th colspan="2">ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN</th> </tr> <tr> <td></td> <td>F</td> <td>%</td> <td>F</td> <td>%</td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0%</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>17</td> <td>35%</td> <td>3</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3</td> <td>6%</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>7</td> <td>14%</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>10</td> <td>21%</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>1</td> <td>2%</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>2</td> <td>4%</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>9</td> <td>18%</td> <td>15</td> <td>83%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>49</td> <td>100%</td> <td>18</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	INDICADOR 7	REALIZA CORRECTAMENTE EL TRAZO DE LAS VOCALES Y CONSONANTES EN MINUSCULA EN LETRA DESLIGADA				PRUEBA DIAGNÓSTICA		RESULTADOS DE ACTIVIDADES		Ítem 4		ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN			F	%	F	%	1	0	0%	0	0%	2	17	35%	3	16%	3	3	6%	0	0%	4	7	14%	0	0%	5	10	21%	0	0%	6	1	2%	0	0%	7	2	4%	0	0%	8	9	18%	15	83%	Total	49	100%	18	100%
INDICADOR 7	REALIZA CORRECTAMENTE EL TRAZO DE LAS VOCALES Y CONSONANTES EN MINUSCULA EN LETRA DESLIGADA																																																																
	PRUEBA DIAGNÓSTICA			RESULTADOS DE ACTIVIDADES																																																													
	Ítem 4		ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN																																																														
	F	%	F	%																																																													
1	0	0%	0	0%																																																													
2	17	35%	3	16%																																																													
3	3	6%	0	0%																																																													
4	7	14%	0	0%																																																													
5	10	21%	0	0%																																																													
6	1	2%	0	0%																																																													
7	2	4%	0	0%																																																													
8	9	18%	15	83%																																																													
Total	49	100%	18	100%																																																													

MATRIZ DE EVALUACIÓN 1 DE TALLER DE APRENDIZAJE: "PRACTICANDO TRAZOS, ME DIVIERTO CREANDO"

INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDAD DE APLICACIÓN	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	RESULTADOS Y EVIDENCIAS																																																															
<ul style="list-style-type: none"> REALIZA CORRECTAMENTE EL TRAZO DE LAS VOCALES Y CONSONANTES EN MAYÚSCULA EN LETRA LIGADA REALIZA CORRECTAMENTE EL TRAZO DE LAS VOCALES Y CONSONANTES EN MINÚSCULA EN LETRA LIGADA 	<p>En esta actividad se presentó un video a los estudiantes con el cual practicaron trazos utilizando el cuaderno de caligrafía, algunos estudiantes manifestaron que estaba muy difícil hacer algunos de los trazos que se les pidió hacer, pero lo intentaron, aunque no lo hicieron exacto, pero se les explico que al practicar mucho mejorarían el trazo y que no olvidaran el uso de las mayúsculas y minúsculas. Como parte de la actividad de aplicación se hizo un dictado haciendo énfasis en que los nombres propios, inicios de oración, después de puntos, etc. siempre se debe iniciar con letra mayúscula, de igual forma se les indico donde debe ir colocada la letra minúscula utilizando líneas de caligrafía. Se les facilito plantillas de letras mayúsculas y minúsculas en letra ligada ya que a algunos estudiantes se les olvidaba. Todas las actividades realizadas desde el inicio de este taller se hicieron con letra de carta.</p>	<p>La actividad de evaluación se hizo con el fin de identificar si los estudiantes hacen el trazo correcto de vocales y consonantes utilizando mayúsculas y minúsculas en letra ligada. El primer ítem de la prueba evaluativa indica que los estudiantes deben transcribir dos oraciones que se les presenta en letra de molde a líneas de caligrafía; en el segundo ítem indica a los estudiantes que deben escribir el nombre del objeto que se representa en las imágenes utilizando el trazo correcto en letra minúscula ligada. En el tercer ítem se les presenta una serie de 9 palabras de las que ellos deben transcribir la correcta en la imagen que corresponde con letra ligada. (ver anexo 10)</p>	<p>Según los resultados del diagnóstico los estudiantes de segundo y tercer grado se les dificultó realizar el trazo de vocales y consonantes en letra mayúscula y minúscula ligada, lo cual es reflejado en los datos recabados porque no se alcanzó el 66.67% de estudiantes que respondieron acertadamente estos indicadores, es decir que obtuvieron menos del nivel estimado para dar solución a dicho indicador por tanto fueron identificados con prioridad de atención alta para ser incluidos en el proyecto. La comparación se hizo con el ítem 6 de la prueba diagnóstica establecido en el indicador 3 de la dimensión expresión escrita de dicha prueba, el ítem 1 de la prueba aplicada en el taller indica que hubo una mejoría en lo que los estudiantes realizaron, ya que en la prueba diagnóstica 26 de los 49 participantes no hicieron el trazo correcto de las consonantes y vocales en mayúscula con letra ligada, 12 lo hicieron correctamente pero en algunas vocales y consonantes; mientras que los resultados del taller indican que 41 de 44 estudiantes que participaron si realizaron el trazo correcto de todas las vocales y consonantes en mayúscula con letra ligada, y solo 3 de ellos no lograron hacer el trazo correcto.</p> <table border="1" data-bbox="943 667 1449 994"> <thead> <tr> <th data-bbox="943 667 1066 734">INDICADOR 8</th> <th colspan="4" data-bbox="1066 667 1449 734">REALIZA CORRECTAMENTE EL TRAZO DE LAS VOCALES Y CONSONANTES EN MAYÚSCULA EN LETRA LIGADA.</th> </tr> <tr> <th data-bbox="943 734 1066 801" rowspan="2">NIVEL DE SOLUCIÓN</th> <th colspan="2" data-bbox="1066 734 1257 801">PRUEBA DIAGNÓSTICA ítem 6</th> <th colspan="2" data-bbox="1257 734 1449 801">RESULTADOS DEL TALLER</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1066 801 1145 824">F</th> <th data-bbox="1145 801 1257 824">%</th> <th data-bbox="1257 801 1337 824">F</th> <th data-bbox="1337 801 1449 824">%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="943 824 1066 846">1</td> <td data-bbox="1066 824 1145 846">0</td> <td data-bbox="1145 824 1257 846">0%</td> <td data-bbox="1257 824 1337 846">0</td> <td data-bbox="1337 824 1449 846">0%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="943 846 1066 869">2</td> <td data-bbox="1066 846 1145 869">26</td> <td data-bbox="1145 846 1257 869">53%</td> <td data-bbox="1257 846 1337 869">0</td> <td data-bbox="1337 846 1449 869">0%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="943 869 1066 891">3</td> <td data-bbox="1066 869 1145 891">7</td> <td data-bbox="1145 869 1257 891">14%</td> <td data-bbox="1257 869 1337 891">0</td> <td data-bbox="1337 869 1449 891">0%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="943 891 1066 913">4</td> <td data-bbox="1066 891 1145 913">2</td> <td data-bbox="1145 891 1257 913">4%</td> <td data-bbox="1257 891 1337 913">0</td> <td data-bbox="1337 891 1449 913">0%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="943 913 1066 936">5</td> <td data-bbox="1066 913 1145 936">0</td> <td data-bbox="1145 913 1257 936">0%</td> <td data-bbox="1257 913 1337 936">0</td> <td data-bbox="1337 913 1449 936">0%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="943 936 1066 958">6</td> <td data-bbox="1066 936 1145 958">1</td> <td data-bbox="1145 936 1257 958">2%</td> <td data-bbox="1257 936 1337 958">0</td> <td data-bbox="1337 936 1449 958">0%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="943 958 1066 981">7</td> <td data-bbox="1066 958 1145 981">12</td> <td data-bbox="1145 958 1257 981">25%</td> <td data-bbox="1257 958 1337 981">3</td> <td data-bbox="1337 958 1449 981">7%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="943 981 1066 1003">8</td> <td data-bbox="1066 981 1145 1003">1</td> <td data-bbox="1145 981 1257 1003">2%</td> <td data-bbox="1257 981 1337 1003">41</td> <td data-bbox="1337 981 1449 1003">93%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="943 1003 1066 1025">Total</td> <td data-bbox="1066 1003 1145 1025">49</td> <td data-bbox="1145 1003 1257 1025">100%</td> <td data-bbox="1257 1003 1337 1025">44</td> <td data-bbox="1337 1003 1449 1025">100%</td> </tr> </tbody> </table>					INDICADOR 8	REALIZA CORRECTAMENTE EL TRAZO DE LAS VOCALES Y CONSONANTES EN MAYÚSCULA EN LETRA LIGADA.				NIVEL DE SOLUCIÓN	PRUEBA DIAGNÓSTICA ítem 6		RESULTADOS DEL TALLER		F	%	F	%	1	0	0%	0	0%	2	26	53%	0	0%	3	7	14%	0	0%	4	2	4%	0	0%	5	0	0%	0	0%	6	1	2%	0	0%	7	12	25%	3	7%	8	1	2%	41	93%	Total	49	100%	44	100%
INDICADOR 8	REALIZA CORRECTAMENTE EL TRAZO DE LAS VOCALES Y CONSONANTES EN MAYÚSCULA EN LETRA LIGADA.																																																																	
NIVEL DE SOLUCIÓN	PRUEBA DIAGNÓSTICA ítem 6		RESULTADOS DEL TALLER																																																															
	F	%	F	%																																																														
1	0	0%	0	0%																																																														
2	26	53%	0	0%																																																														
3	7	14%	0	0%																																																														
4	2	4%	0	0%																																																														
5	0	0%	0	0%																																																														
6	1	2%	0	0%																																																														
7	12	25%	3	7%																																																														
8	1	2%	41	93%																																																														
Total	49	100%	44	100%																																																														

En cuanto al ítem 2 y 3 se hizo la comparación con el indicador 4 de la prueba diagnóstica correspondiente al ítem 6 de la misma, de los 49 estudiantes que participaron 20 Realizaron de forma correcta el trazo de todas las vocales y consonantes en minúscula con letra ligada aquí se debe aclarar que los alumnos no hacían uso correcto de la letra minúscula ya que la colocaban en inicios de oración, nombres propios, etc. Es decir, que existía una confusión en lo que escribían, también las letras minúsculas que bajan por ejemplo la "p" y suben por ejemplo la "t" no las colocaban de una forma correcta en líneas de caligrafía fue algo que se tomó muy en cuenta al ejecutar el taller; por tanto 36 de 44 participantes lograron un trazo correcto en el ítem 2 y 40 realizaron correctamente el trazo de todas las vocales y de las consonantes en minúscula con letra ligada.

INDICADOR 9	REALIZA CORRECTAMENTE EL TRAZO DE LAS VOCALES Y CONSONANTES EN MINÚSCULA EN LETRA LIGADA.					
NIVEL DE SOLUCIÓN	PRUEBA DIAGNÓSTICA		RESULTADOS DEL TALLER			
	Ítem 6		Ítem 2		Ítem 3	
	F	%	F	%	F	%
1	0	0%	0	0%	0	0%
2	12	24%	0	0%	0	0%
3	0	0%	0	0%	0	0%
4	2	4%	0	0%	0	0%
5	0	0%	1	2%	0	0%
6	0	0%	2	5%	1	2%
7	15	31%	5	11%	3	7%
8	20	41%	36	82%	40	90%
Total	49	100%	44	100%	44	100%

MATRIZ DE EVALUACIÓN 2 DE TALLER DE APRENDIZAJE: "PRACTICANDO TRAZOS, ME DIVIERTO CREANDO"

ACTIVIDADES MODIFICADAS O ADICIONALES	JUSTIFICACIÓN	RESULTADOS Y EVIDENCIAS
<p>La fase de aplicación se agregó recursos didácticos.</p> <p>N°1: Observemos el cartel con nombres propios e inicios de oración en letra ligada de consonantes y vocales en letra ligada.</p> <p>N°2: Practicar la escritura de cada letra.</p>	<p>En la actividad N° 1 se había planificado presentar un cartel haciendo uso correcto de mayúsculas y minúsculas en letra ligada, pero además de hacer uso del cartel se utilizó la pizarra, metro y plumón 509 se explicó exactamente lo que se había planificado, los recursos adicionales fueron para solventar dudas a los estudiantes acerca del trazo de las letras.</p> <p>En la segunda actividad se agregó el recurso audiovisual para hacerla más interactiva además de practicar ejercicios para hacer letra ligada aprendieron a trabajar a un mismo ritmo la mayoría trato de hacer el trazo que se mostraba en el video siguiendo el sonido de la música y las indicaciones de la facilitadora.</p>	<p>Las valoraciones que como equipo se han hecho son las siguientes, los estudiantes siempre tienen dudas acerca de lo que se está haciendo en clase y por ese motivo se explica a todos porque a algunos les da pena preguntar, el ejercicio que se hizo de explicar los trazos que más se les complicaba se hicieron en la pizarra luego se les pidió a algunos estudiantes que lo pasaran hacer, así como se les había explicado además se les indico que lo hicieran de la misma forma en su cuaderno.</p> <p>En cuanto a la segunda actividad se hizo de una forma más dinámica ya que los estudiantes estuvieron pendientes del trazo que se les iba indicando ellos trataban de hacerlo lo mejor posible y no tan despacio para no quedarse de los demás, fue como una competencia en la que todos querían ganar por lo que la actividad se completó satisfactoriamente, cabe mencionar que fue una gran mayoría los que lo hicieron bien pero siempre estuvieron presentes los casos difíciles de niños que no podían hacer correctamente lo que se les pidió por lo que se trabajó con ellos más de cerca indicando los que les hacían falta, esto fue en el caso de Meriyein, Steven, Ashley de segundo grado, Levi, Cesar y Emmanuel de tercer grado.</p>
<p>Fase de socialización</p> <p>N°1: Juego de la pelotita</p> <p>N°2: Juego de roles</p>	<p>Fueron utilizadas hojas de ejercicio en las que los estudiantes debían ordenar vocales y consonantes en letra ligada formando palabras en mayúscula y minúsculas según correspondía, se tomó esta decisión para que en primera instancia los estudiantes mostraran lo que habían aprendido de forma individual ya que hay algunos estudiantes que cuando se está trabajando con todo el grupo no les gusta participar y se hace más difícil llegar a un consenso.</p> <p>En cuanto a la segunda actividad siempre parte de la fase de socialización si e llevo a cabo con toda la clase solo que se explicó a los estudiantes que este día ellos nos enseñarían como se hace la letra ligada de una forma correcta, lo que se cambio fue que el juego de roles se hizo como que las facilitadoras fueran estudiantes y los estudiantes los maestros, se había pesado hacer el juego de roles entre ellos mismos pero se distraen mucho cuando se les asigna hacer algo entre ellos mismos, por tanto prestaron más atención</p>	<p>En las hojas de ejercicio los estudiantes pusieron en práctica lo aprendido ya que hacían el trazo de la letra siguiendo los puntos guías, luego lo hicieron por si solos, a algunos se les dificultaba mucho hacer el trazo y se negaban a hacerlo, pero se les explicaba que era necesario que también aprendan a hacer letra ligada.</p> <p>Algunos estudiantes todavía no hacían de forma correcta algunas letras y este ejercicio de socialización sirvió para que los demás compañeros corrigieran diciendo que era lo que hacían mal hasta que lo hicieron correctamente, siempre se les hizo llamados de atención para que hicieran las correcciones a sus compañeritos con respeto.</p>

	indicando de qué forma hacían correctamente el trazo de las letras y el uso de las mayúsculas y minúsculas.	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

MATRIZ DE EVALUACIÓN 1 DE TALLER DE APRENDIZAJE: "CONSTRUYAMOS Y COMPLETEMOS ORACIONES CON SILABAS SIMPLES"

INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDAD DE APLICACIÓN	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	RESULTADOS Y EVIDENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> Escribe correctamente palabras con silabas simples. 	<p>En la fase de aplicación se trabajó con las consonantes planificadas se incluyó tres más estas fueron: h, j, g, que fueron en las que los estudiantes mostraron más confusión la actividad fue una pequeña explicación del uso correcto de las líneas de caligrafía, y siempre resaltando el uso de las mayúsculas en las ocasiones que lo amerite. En esta actividad se hizo un dictado en el que se buscó englobar los aprendizajes de los talleres anteriores como lo fue el uso de las mayúsculas y minúsculas, trazo correcto y luego de que copiaran el dictado se pidió a los estudiantes que identifiquen encerrando con un círculo las silabas simples que estaban en el texto.</p>	<p>Prueba escrita: los estudiantes resolvieron de la forma más fácil que nunca se les había visto hacerlo, lo realizaron por si solos sin que estuvieran preguntando qué tenían que hacer después de leer las indicaciones de manera general, hicieron la prueba que consistía en completar palabras con silabas faltantes apoyándose de una imagen, en el primer ítem se trabajó la consonante h, en el segundo ítem se trabajaron las consonantes planificadas agregando la j y g; con todo esto lograron culminar este taller con éxito ya que lo reflejaron en la resolución de la prueba. (ver anexo 11)</p>	<p>De acuerdo al diagnóstico los estudiantes de segundo y tercer grado no escribieron correctamente las cinco palabras con silabas simples que se les presentó, lo cual se refleja en los datos recolectados porque no se alcanzó el 66.67% de estudiantes que respondieron acertadamente este indicador, es decir, obtuvieron menos del nivel estimado para dar solución a dicho indicador por tanto fue clasificado con prioridad de atención alta para dar seguimiento en el proyecto educativo. En la prueba diagnóstica en segundo grado participo un total de 21 estudiantes y 29 estudiantes en tercer grado haciendo un total general de 49 participantes, en la prueba aplicada como parte del taller hubo 21 estudiantes de segundo grado y 27 de tercero, con el desarrollo del taller N°4 se logró que los 48 estudiantes en total, pudieran completar palabras que contienen silabas simples durante las fases del taller se hizo todo lo posible para que los estudiantes obtuvieran una excelente introducción para lograr obtener un interés que los hiciera en el procesamiento de la información retener lo que se comunicaba, en la fase de la aplicación se pudo observar que ellos manejaban correctamente el hacer en lo que implica identificar silabas simples de la mayoría de consonante exceptuando la h, j y g, en las cuales mostraron confusión a partir de ahí se realizó un trabajo intensivo para lograr que los estudiantes identifiquen de manera correcta el uso de las consonantes en cuestión y en la evaluación todos lograron recordar cual es el uso correcto de las consonante.</p>

INDICADOR 6	ESCRIBE CORRECTAMENTE PALABRAS CON SILABAS SIMPLES.							
	PRUEBA DIAGNÓSTICA		RESULTADOS DEL TALLER					
	Ítem 6		Ítem 1		Ítem 2		Ítem 3	
NIVEL DE SOLUCIÓN	F	%	F	%	F	%	F	%
1	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
2	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
3	1	2%	0	0%	0	0%	0	0%

			4	16	33%	0	0%	0	0%	0	0%
			5	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
			6	11	22%	0	0%	0	0%	0	0%
			7	21	43%	48	100%	48	100%	48	100%
			Total	49	100%	48	100%	48	100%	48	100%

MATRIZ DE EVALUACIÓN 2 DE TALLER DE APRENDIZAJE: "CONSTRUYAMOS Y COMPLETEMOS ORACIONES CON SILABAS SIMPLES"

ACTIVIDADES MODIFICADAS O ADICIONALES	JUSTIFICACIÓN	RESULTADOS Y EVIDENCIAS
<p>La fase de aplicación Ya se había identificado en el procesamiento de la información que los estudiantes tuvieron inconvenientes al construir palabras con silabas simples que contengan las consonantes h, j y g. por tanto, se agregó actividades para trabajar estas consonantes.</p>	<p>En esta fase se había planificado hacer actividades con las consonantes, m, p, s, l, d, n, t, r, pero cuando se dijo a los estudiantes que ellos podían construir oraciones con palabras que ellos quieran observamos que algunas palabras no las escribían bien como lo son, hoja - oja, hola de saludo - ola, hombre - ombre, con la consonante j, escribían girasol - jirasol, jirafa - girafa, entre otras palabras.</p>	<p>Al hacer énfasis en las consonantes que los estudiantes confundían lograron identificarlas de mejor manera ya que se hacía un poco repetitiva recordarles su uso pero se hizo con el fin de poder establecer ese conocimiento en cada uno de los estudiantes, los resultados fueron satisfactorios puesto que cuando se aplicó la prueba la solucionaron como algo que sabían desde hace mucho tiempo sin necesidad de preguntar a la hora de hacerlo.</p>
<p>La fase de socialización se desarrolló de la manera siguiente: Comparo mis resultados se hizo la misma actividad, pero haciendo más énfasis en las consonantes que habían sido difíciles para ellos fue la modificación en la que se estuvo trabajando a partir de la fase de aplicación y la socialización.</p>	<p>Se buscó que los estudiantes compartan lo que aprendieron enfocándose más en las consonantes h, j, pero eso no significa que haya sido solo con esas también trabajamos las que ya habían sido planificadas anteriormente.</p>	<p>Con este trabajo se logró que el 100% de los estudiantes que participaron obtuvieran un mejor resultado en las actividades que desarrollaron ya que lo hicieron con seguridad.</p>

MATRIZ DE EVALUACIÓN 1 DE TALLER DE APRENDIZAJE: "ENCONTREMOS SÍLABAS COMPLEJAS EN TEXTOS ESCRITOS Y UTILICÉMOSSLAS EN ORACIONES"

INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDAD DE APLICACIÓN	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	RESULTADOS Y EVIDENCIAS																						
<ul style="list-style-type: none"> Escribe correctamente palabras con sílabas compuestas. 	<p>1: Desarrollo de ejercicios. En esta actividad los estudiantes realizaron ejercicios en los que debían completar palabras utilizando las sílabas compuestas correctas en cada caso, recortar sílabas y pegarlas de forma ordenada, también realizaron ejercicios donde debían encerrar las sílabas que se les pidió y de acuerdo al dibujo presentado tenían que escribir la palabra completa de forma correcta.</p>	<p>Prueba escrita: Para corroborar el uso correcto de las sílabas compuestas estudiadas. Consistió en tres ejercicios con cierto nivel de complejidad cada uno. El primero de ellos trataba sobre completar unas palabras utilizando las sílabas compuestas correspondientes y estas podían estar al principio en el medio o al final, apoyándose de la imagen presentada. El segundo ejercicio era sobre identificar la parte inicial de la palabra y luego señalarla. Por último, se les presentó otro ítem con más palabras con sílabas compuestas donde debían colocar la faltante y tratar de no confundirlas. (ver anexo 12)</p>	<p>De acuerdo al diagnóstico los estudiantes de segundo y tercer grado no escribieron correctamente las cinco palabras con sílabas compuestas que se les presentó, lo cual se refleja en los datos recolectados porque no se alcanzó el 66.67% de estudiantes que respondieron acertadamente este indicador, es decir, obtuvieron menos del nivel estimado para dar solución a dicho indicador por tanto fue clasificado con prioridad de atención alta para dar seguimiento en el proyecto educativo.</p> <p>En la prueba diagnóstica los estudiantes de segundo grado de un total de 20 estudiantes que participaron, 2 se encontraban en el nivel de solución completó una palabra con las sílabas compuestas de forma correcta, 1 completó solo dos palabras con las sílabas compuestas de forma correcta, 3 completaron tres palabras con las sílabas compuestas de forma correcta, 4 completaron cuatro palabras con las sílabas compuestas de forma correcta y solo 10 completaron cinco palabras con las sílabas compuestas de forma correcta.</p> <p>De acuerdo a los niveles de solución del ítem 1 de la prueba del taller correspondiente al indicador 8 "escribe correctamente palabras con sílabas compuestas", en cuanto a segundo grado, el total de 18 lograron completar las cinco palabras con sílabas compuestas de forma correcta.</p> <p>Por su parte, en tercer grado en la prueba diagnóstica de 29 estudiantes 1 no logró completar ninguna palabra con las sílabas compuestas de forma correcta, 1 completó una palabra con las sílabas compuestas de forma correcta, 3 completaron tres palabras con las sílabas compuestas de forma correcta 6 completaron cuatro palabras con las sílabas compuestas de forma correcta y solo 18 completaron cinco palabras con las sílabas compuestas de forma correcta.</p> <p>En cuanto a la prueba evaluativa del primer taller, de 28 estudiantes de tercer grado que asistieron los 28 lograron completar las cinco palabras con las sílabas compuestas de forma correcta, por lo que se evidencia un avance muy significativo en este indicador mediante el taller "Encontremos sílabas complejas en textos escritos y utilicémoslas en oraciones"</p> <p>Con el desarrollo del taller N°5 se logró que, de 46 estudiantes en total, los 46 pudieran completar palabras que contienen sílabas compuestas y ya son capaces de emplearlas en oraciones y textos escritos.</p> <table border="1" data-bbox="791 891 1382 999"> <tr> <td colspan="2">INDICADOR 11</td> <td colspan="4">ESCRIBE CORRECTAMENTE PALABRAS CON SÍLABAS COMPUSTAS</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">NIVEL DE SOLUCIÓN</td> <td>PRUEBA DIAGNÓSTICA</td> <td colspan="4">RESULTADOS DEL TALLER</td> </tr> <tr> <td>Ítem 8</td> <td>Ítem 1</td> <td>Ítem 2</td> <td colspan="2">Ítem 3</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>%</td> <td>F</td> <td>%</td> <td></td> </tr> </table>	INDICADOR 11		ESCRIBE CORRECTAMENTE PALABRAS CON SÍLABAS COMPUSTAS				NIVEL DE SOLUCIÓN	PRUEBA DIAGNÓSTICA	RESULTADOS DEL TALLER				Ítem 8	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3		F	%	F	%	
INDICADOR 11		ESCRIBE CORRECTAMENTE PALABRAS CON SÍLABAS COMPUSTAS																							
NIVEL DE SOLUCIÓN	PRUEBA DIAGNÓSTICA	RESULTADOS DEL TALLER																							
	Ítem 8	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3																					
	F	%	F	%																					

			1	1	2%	0	0%	0	0%	0	0%
			2	3	6%	0	0%	0	0%	0	0%
			3	1	2%	0	0%	0	0%	0	0%
			4	6	12%	0	0%	0	0%	0	0%
			5	10	20%	4	7%	0	0%	1	2%
			6	28	58%	42	54%	46	100%	45	98%
			Total	49	100%	46	100%	46	100%	46	100%

MATRIZ DE EVALUACIÓN 2 DE TALLER DE APRENDIZAJE: "ENCONTREMOS SÍLABAS COMPLEJAS EN TEXTOS ESCRITOS Y UTILICÉMOSSLAS EN ORACIONES"

ACTIVIDADES MODIFICADAS O ADICIONALES	JUSTIFICACIÓN	RESULTADOS Y EVIDENCIAS
<p>La fase de introducción se desarrolló de la manera siguiente: 1: Recordemos las sílabas dr, fr, fl y gr. Actividad modificada, se decidió cambiar la actividad del cuento corto y la presentación de un cartel y pasarla a la fase de socialización. Y a modo de introducción todo el grupo ayudó a escribir palabras con cada una de las sílabas y haciendo uso de todas las vocales, luego las copiaron en su cuaderno, escucharon el sonido correcto y su diferencia en ejemplos de palabras que podrían confundirse.</p>	<p>Se había planificado en la primera fase del taller realizar la lectura de un cuento corto para que los estudiantes recordaran las sílabas compuestas que se iban a reforzar, pero resultó más factible escribir cada sílaba, la forma correcta de escribirla, explicar su uso y pronunciación y pedir que mencionen palabras con cada una de las sílabas para explorar los conocimientos que ya tenían e ir corrigiendo cuando fuera necesario.</p>	<p>Al realizar la actividad de una manera más personalizada se identificó a los estudiantes que no comprenden la lectura y se les presto más atención a ellos claro que sin dejar a un lado a los demás. A dichos estudiantes se les dedico más tiempo para explicar personalmente cómo debían hacer, como resultado ellos mostraron más interés en lo que se les pedía. cabe mencionar que no todos lograron seguir instrucciones algunos se desesperaron al momento de repetir el ejercicio hasta quedar bien.</p>
<p>La fase de socialización se desarrolló de la manera siguiente: 2: Completemos un cartel con sílabas compuestas. Actividad modificada se había planeado hacer una descripción con imágenes presentadas en una hoja de trabajo y luego un dictado pero por cuestiones de tiempo y la modificación hecha en la introducción se retomaron las ideas del cartel y la narración del cuento corto, en este caso tenían que completar un cuento corto colocando la sílaba compuesta faltante la cual se encontraba escrita en papeles de colores y pegadas en la pizarra para que ellos las tomaran y entre todos verificaban que fuera correcta.</p>	<p>La actividad del cuento corto se había planificado, pero solamente sería narrado y al escucharlo debían ir diciendo con qué sílaba se escribe, sin embargo al encontrarse en un texto escrito resultó más comprensible y de esta forma les quedó bastante claro el contenido abordado para poder comprobarlo en el desarrollo de la prueba evaluativa del taller y la prueba final que contendría cada uno de los indicadores estudiados.</p>	

3.1.2 Valoraciones y reflexiones sobre ejecución del taller.

3.2.3 Taller de aprendizaje: *"Escucho y construyo textos"*

La estrategia de aprendizaje seleccionada se fundamenta en la teoría de Jean Piaget denominada "etapas del desarrollo" en la cual se encuentra la etapa de las operaciones concretas que comprende el periodo de 7 a 11 años de edad, en esta se estipula que los niños pueden reflexionar acerca de hechos y objetos de su alrededor, brindar conclusiones lógicas sobre el orden correcto de las cosas y realizar diferentes clasificaciones construyendo a su vez su propio conocimiento mediante las experiencias cotidianas.

Fase 1: El día martes 12 de julio de 2022, de 7:00 am a 8:30 am se dio inicio a la ejecución del proyecto con el primer taller para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de segundo y tercer grado del Complejo Educativo Reino de Suecia en la primera fase se llevó a cabo fue la introducción en la cual se realizaron las siguientes actividades:

1: Reproducción de un video acerca de la importancia de seguir instrucciones 2: Presentación de tarjetas de los lugares a los que voy.

Las actividades se realizan en dos diferentes grupos un grupo de 20 estudiantes de segundo grado y un grupo con 30 estudiantes de tercer grado durante 45 minutos con cada grupo, según lo experimentado los estudiantes de tercero son un poco más distraídos que los de segundo. En tercer grado hay niños y niñas con sobre edad a algunos la maestra presenta como estudiantes que saben desarrollar cualquier tipo de actividad, pero al momento de realizar las actividades se confunden y es porque al momento de desarrollar la clase no ponen atención porque creen que ellos ya lo saben. En esta fase del taller se hizo una presentación explicando a los estudiantes que estaríamos con ellos tres días por semana y se les dio los horarios acordados con las maestras.

Los estudiantes estuvieron muy atentos y emocionados luego de ver el video comentaron experiencias donde siguieron instrucciones, las consecuencias de no seguir las instrucciones al pie de la letra.

En la segunda actividad participaron activamente asociando las imágenes con los textos instruccionales y aportando más ejemplos de instrucciones escritas en diferentes lugares donde ellos se movilizan.

También se desarrollaron actividades dinámicas siguiendo instrucciones y completando el cartel de acuerdo a lo que se indicaba.

En cuanto al material didáctico previamente fueron elaborados dos carteles y tarjetas con las que se llevaría a cabo la actividad, el tiempo en el que se desarrollaron las actividades fueron oportunos ya que se realizaron sin ningún contratiempo y se finalizó a la hora prevista.

El aprendizaje de las coordinadoras del taller, exactamente en el primer día se evidencio en conocer a los estudiantes su comportamiento, forma de trabajo y el interés que le ponen a su propio aprendizaje, se entendió que debemos apoyarnos entre sí, buscar solventar las dudas de los alumnos en el momento que ellos lo necesiten.

Fase 2: El día miércoles 13 de julio del año 2022 de 7:55 a 9:45 am se desarrolló la fase de procesamiento de información, la actividad fue denominada ¿Cómo se representan las instrucciones?

En esta actividad se repartió tarjetas con imágenes a la mitad del salón y a la otra mitad textos, se explicó la dinámica en la que debían participar todos, lo hicieron asociando las imágenes y el texto como un trabajo en equipo logrando completar las parejas establecidas.

Luego se les pide a los estudiantes que identifiquen instrucciones dentro del salón y que expresen si ellos las siguen o las ignoran. Se hace énfasis en la importancia de seguir instrucciones.

También se desarrolló otro ejercicio con cartel para practicar las instrucciones completando un cuadro con imágenes.

En cuanto a la experiencia ganada como ejecutoras del proyecto este día se observó que en tercer grado los estudiantes más grandes platican y llaman la

atención de los otros niños y debemos estar muy pendientes de ellos para que capten la información que se les está dando y que no interrumpen y dejen que los demás presten atención, la maestra de este grado por su parte, se sienta en su escritorio y nos observa, algunas veces hace llamados de atención a los alumnos, pero no es una intervención que genere buenos resultados, ya que los estudiantes continúan platicando.

Se logró hacer una comparación con segundo grado y los estudiantes de este salón prestan mucha atención debido a eso realizan con más facilidad las actividades, no necesitan que se les haga llamados de atención y la maestra encargada siempre está presente observando las sesiones.

Fase 3: El día viernes 15 de 7:55 a 9:45 am y martes 19 de julio de 2022 de 7:00 a 8:30 am, se desarrolló la fase de aplicación, en la cual se realizaron las siguientes actividades:

1: Leo y comprendo 2: Representación de instrucciones escritas.

En un primer momento las actividades 1 y 2 estaban determinadas para realizarse en una sola sesión, pero los estudiantes se tardaron demasiado en la primera que consistía en elaborar el trazo de un dibujo paso a paso y ya no quedó tiempo de realizar la segunda actividad. Se realizaron ejercicios que consisten en recortar y pegar, dibujar, cerrar con un círculo, etc., todo con la intención de que los estudiantes sigan instrucciones para algunos fue fácil hacer este tipo de ejercicios, pero para algunos fue muy difícil ya que no comprendían algunas cosas como por ejemplo hacían más de lo que se pedía en el texto dibujaban de más o también confundían la derecha con la izquierda.

Se había planificado realizar carteles en grupos, pero se pensó en cambiar la actividad a hojas de trabajo individual para analizar cada caso de los estudiantes y para evitar que se generara desorden, se les entregaron 4 hojas de trabajo con instrucciones escritas para realizar ciertas actividades, donde 2 eran para realizarlas en el salón y las otras dos como tarea ex aula.

El tiempo con respecto a la capacidad de respuesta de los estudiantes, esto

sucedió con ambos grados, porque algunos habían olvidado su tijera, colores o Resistol, se les proporciono materiales a quienes no tenían, pero fue un proceso que absorbió tiempo de más. Queda como experiencia que siempre se tiene que ir con material para ofrecer a los estudiantes que no tienen para que no se queden sin realizar la actividad.

Fase 4: El día miércoles 20 de julio del año 2022 de 7:55 a 9:45 am se desarrolló la fase de socialización se pidió a los estudiantes de forma aleatoria que mostraran el resultado de las actividades desarrolladas en la fase de aplicación y entre todos tenían que decir si era correcto o no.

La mayoría de los estudiantes acertó en el orden de las imágenes de las instrucciones sobre: cómo preparar cereal con leche, cómo lavarse las manos, cómo lavarse los dientes y el uso correcto de la mascarilla, lo cual les resultó interesante por ser actividades cotidianas que realizan en casa.

Se pidió la opinión de cada estudiante en cuanto a lo que se había realizado en las fases anteriores, algunos comentaron que habían sentido que las actividades estaban muy fáciles (lo demostraron en los ejercicios) otros expresaron que se habían confundido en algunos ejercicios pero que habían preguntado y pudieron solucionar el problema. Hubo algunos que no hicieron bien el ejercicio se les dificulto porque no habían asistido a las primeras sesiones.

La inasistencia es un interviniente en que los estudiantes muestren interés en lo que se está realizando. También hay estudiantes que no han completado todas las actividades, pero se les está dando seguimiento para que no se queden atrás brindando atención personalizada, desde que se inició con el proyecto contamos con una lista de asistencia de los estudiantes en la que se verifica quienes están presentes y quienes faltan, puesto que al final ese será un factor que interviene en el aprendizaje.

En cuanto a recursos materiales siempre se prepara de más para que ningún estudiante se quede sin realizar la actividad, de igual forma la experiencia obtenida ha sido de siempre estar en comunicación constante, es algo que nos ha

beneficiado para el desarrollo de las actividades, ya que algunas veces surgen inconvenientes que se salen de nuestras manos como por ejemplo el tráfico que se da por las mañanas, de tres integrantes todas llegamos de diferentes puntos y como ya se acordaron las actividades si en algún caso una se retrasa ahí está la otra persona lista para desarrollar la fase que corresponde.

Los estudiantes se sentían capaces de seguir las instrucciones e incluso iban perdiendo el miedo y la pena de pasar al frente porque desde el principio se les dijo que nadie se debía burlar si una respuesta no era acertada y que entre todos íbamos a aprender.

Se hizo cambio de roles en el que los estudiantes nos tenían que explicar cómo se debían seguir instrucciones, para que son las instrucciones y su importancia además de explicar en cuales lugares podemos verlas. Aquí se puso en evidencia a los estudiantes que se esforzaron por realizar todas las actividades ya que comprendían de mejor manera que al principio la importancia de seguir instrucciones.

Fase 5: El día martes 26 de julio del año 2022, de 7:00 a 8:30 am se realizó la Fase de evaluación esta consiste en la resolución de una prueba escrita sobre el seguimiento de instrucciones escritas.

Se les entregó la prueba a los estudiantes que asistieron, se les dieron las indicaciones generales y si tenían dificultades podían hacerlas saber en el transcurso. Al momento de realizar la prueba los estudiantes mostraron interés y entusiasmo por realizarla, las tres estuvimos muy pendientes de cada duda que pudieran tener, según lo observado los resultados fueron muy favorables

Los estudiantes ya logran identificar una instrucción escrita y reconocen que es importante leer detenidamente para poder comprender lo que se debe hacer. Exceptuando algunos casos en los que no se obtuvo el mismo interés de una minoría de estudiantes y otro factor que influyó en los resultados fue la inasistencia todas las fases.

Por otra parte, se pudo evidenciar una gran diferencia a la hora de realizar la

prueba en ambos grados, ya que los estudiantes de segundo grado iban todos a un mismo ritmo realizando la prueba y así se pudo avanzar en la siguiente actividad. A diferencia de los estudiantes de tercer grado quienes se estancaron en la primera actividad de la prueba y solo la mitad logró completar en el tiempo estipulado la actividad, la otra mitad se tomaron mucho más tiempo del debido por el tema de la distracción y que se enfocaron en algunas instrucciones y dejaron por fuera las siguientes. Y hubo 3 estudiantes que completaron la prueba en un tiempo record. Pero en ambos grados se logró completar la prueba en su totalidad.

Taller de aprendizaje: “Practicando trazos, me divierto creando”

Fase 1: En esta fase se había planificado realizar el ejercicio de movimientos de manos y dedos con los estudiantes con el apoyo de un audio, pero en el momento que se encendió la bocina se apagó y por mas intentos que hicimos no funciono, por tal motivo el ejercicio se realizó a capela, pero se obtuvo el resultado esperado, ya que todos los estudiantes participaron haciendo los movimientos que se indicaron para mejorar la agilidad de sus manos y dedos.

Mediante un video se practicaron los trazos correctos de vocales y consonantes de mayúsculas y minúsculas, se le ayudo a los estudiantes a agarrar bien el lápiz y a iniciar el trazo donde corresponde según cada letra, la actividad fue satisfactoria porque los estudiantes comentaban que antes ellos hacían la letra de abajo hacia arriba, es decir la hacían de forma incorrecta se les animó a que continúen poniendo en práctica lo aprendido y así mejorarán su escritura.

Fase 2: Después de haber mostrado el agarre correcto del lápiz y practicar los trazos de vocales y consonantes se pasó a explicar las reglas del uso correcto de mayúsculas y minúsculas, recalando que las mayúsculas se utilizan al iniciar una oración, en nombres propios, títulos, después de puntos, entre otros. Después de haber expuesto la forma correcta del uso de las letras se llevó a cabo un ejercicio en el cual había oraciones con nombres propios o inicios de oración escrito todo en minúscula y el estudiante tenía que identificar si estaba escrito correctamente o no de igual forma oraciones que incluían letras mayúsculas donde no corresponde

y el alumno tenía que decir si estaba bien o no.

Fase 3: Los estudiantes conocieron como se debe realizar el trazo de las letras en las líneas de caligrafía y lo necesario que es hacerlas de forma correcta para no utilizar más espacio del que ocupa la letra ya sea mayúscula o minúscula, el recurso utilizado fue un cartel en el cual se mostraban las líneas de caligrafía y trazos de letras mayúsculas y minúsculas en los espacios correctos.

Se les realizó dictado de oraciones que debían incluir mayúsculas esto se llevó a cabo con el fin de que practiquen el trazo correcto y además utilicen mayúsculas y minúsculas. A partir de esta fase se identificaron estudiantes que no pueden tomar dictado solo saben copiar directamente de la pizarra o libro, no saben estructurar palabras por si solos.

En esta fase también realizaron un ejercicio en el cual se le facilitó a cada estudiante un texto que se extrajo del periódico la finalidad de este es que el estudiante identifique el uso de las mayúsculas, señalando por si solos los nombres propios, nombres de países, mayúsculas después del punto, inicios de oración, títulos, etc. La mayoría de estudiantes lo hicieron bien, esta actividad la realizaron en el cuaderno de trabajo que se proporcionó al inicio del taller perteneciente a la competencia expresión escrita.

En la siguiente sesión se hizo entrega de imágenes a los estudiantes las cuales ellos debían observar e ir creando una historia sobre esa imagen, pero antes debían poner un título a esa imagen luego ellos iban estructurando la historia y la orientadora de esta fase iba recordando o dictando lo que se tenía que escribir debajo de la imagen así se hizo con tres imágenes diferentes ya que las historias eran cortas.

Fase 4: En esta fase de socialización los estudiantes practicaron lo que se aprendió en las fases anteriores participaron realizando trazos en la pizarra, la mayoría lo hicieron bien a excepción de los estudiantes identificados con una mayor dificultad al escribir, puesto que si se les decía escribe una oración ellos no sabían reconocer las letras que estructuran una palabra debido a esto se tomó la

decisión de esperar para hacer la fase de evaluación.

Fase 5: En esta fase correspondía hacer la evaluación de lo aprendido, pero en vista de que hay estudiantes que necesitan una mayor atención se sostuvo una reunión con la señora sub directora de la escuela y las maestras planteando este problema y se hizo una solicitud para tener un espacio disponible para atender solo a los siguientes estudiantes: de tercer grado, Keiryn Esmeralda Rosales Rodríguez, Alejandro Emanuel Ayala, Manuel Steven Baires, Josué Israel Flores, Luis Francisco Borja, José David Martínez Dylan Alberto Leiva; de segundo grado, Ashley Gisel Aragón, Aidan Alessandro Campos, Jonathan Santiago Guevara, Meriyen Abigail Hernández, Algel Steven Martínez, Héctor Omar Mejía, Christopher Ezequiel Ramírez, Brayan Adonay Rodríguez, Edgar Rene Prudencio, Johan Alexander Tobar.

Se llegó al acuerdo de que se les iba a dar atención en los mismos horarios de las sesiones convenidas desde el principio para hacerlo de una forma más personalizada y ayudarlos a que superen las dificultades que presentan. Las maestras reconocieron que los estudiantes si presentan mayor dificultad que los demás y que debido a la carga que ellas tienen no pueden dar una mejor atención a estos niños, por su parte la señora sub directora muy amablemente nos brindó un aula en la que podemos realizar las actividades con dichos estudiantes.

Las fechas y horarios en las que brindó atención a ellos fueron las siguientes: El 17, 19 de agosto de 2022 en los horarios de 7:55 am a 9:45 am; el 23 de agosto de 7:00 am a 8:40 am y el 24 de agosto de 2022 de 7:55 a 9:45 am.

Fase 6: En la fase de la evaluación se realizó una prueba evaluativa la cual contenía tres ítems, el primero consistía en encontrar las palabras escondidas en un crucigrama y escribirlas de manera correcta en las líneas de caligrafía doble rayadas que se colocaron bajo el crucigrama. Muchos de los estudiantes comenzaron a seleccionar las palabras con diferentes colores para identificarlas de una mejor manera. En el segundo ítem se mostraba una imagen de un bosque

lleno de árboles, animales y demás cosas del ambiente, la indicación para los estudiantes era que debían de describir lo que observaban en la imagen haciendo buen uso de las líneas de caligrafía que se les había colocado a un lado de la imagen, se les estuvo brindando apoyo en cualquier duda que tenían para que pudieran realizar la prueba de la mejor manera posible. El tercer ítem era un texto donde se encontraban diferentes nombres propios, de países y nombres comunes. En cada uno de ellos los estudiantes debían identificar y subrayar si letra mayúscula o minúscula según correspondiera.

Taller de aprendizaje: “*Practicando trazos, me divierto creando*”

Fase 1: En la fase de la introducción lo primero sobre lo que se habló fue sobre las diferencias más sobresalientes entre la letra ligada y la letra desligada, haciendo uso de un video corto donde se explicaba detenidamente estas diferencias. Luego el video hacía énfasis en la forma de los trazos de cada una de las letras del abecedario, esto ayudó mucho a los estudiantes ya que muchos de ellos no se recordaban la forma que llevaban algunas letras como la F, la T, y la L. Se interactuó con los estudiantes preguntando cuáles habían sido los trazos que les parecían más sencillos y los que se les hacían más complicados, la mayoría expresó que las vocales son las que les complicaba menos y las mencionadas anteriormente las que más les resultaba difícil.

La segunda actividad de la introducción fue muy similar a la del taller anterior, se utilizó unas pistas sobre los movimientos de las manos, se retomó esta actividad ya que los estudiantes expresaron que les había funcionado de gran manera los diferentes ejercicios que se desarrollaron y que al momento de realizar los trazos les resultaba más fácil y sentían más suelta la mano. La diferencia es que en esta ocasión se agregó que los estudiantes fueran realizando los trazos en una página de papel según los movimientos que iban realizando con las manos.

Fase 2: En la fase del procesamiento de la información se explicó el correcto agarre del lápiz, por lo que a cada niño se les proporcionó un lápiz y se comenzó a

desarrollar el ejercicio con cada uno. Para esta fase se dio mucha atención a aquellos niños que mostraron dificultades en los talleres anteriores sin dejar de lado a los demás estudiantes. En la segunda actividad de esta fase se habló sobre el trazo correcto de la letra ligada en minúscula, haciendo énfasis en que de igual manera que en el letra desligada, en la ligada se escriben de manera diferentes las mayúsculas y minúsculas, la actividad consistió en transcribir en sus cuadernos con letra ligada las oraciones escritas en la pizarra que estaban con letra de molde, al mismo tiempo debían identificar las letras mayúsculas en cada una de las oraciones y encerrarlas en un círculo.

En la tercera actividad se desarrolló el tema sobre las letras mayúsculas en letra ligada. Desde la fase de la introducción los estudiantes expresaron detalladamente cuales eran las letras que más se les dificultaba realizar en letra mayúscula ligada, cuando se desarrolló este tema se evidenciaron letras adicionales que también se les dificultaba y se le dio énfasis a ello. Así mismo se vio el tema del uso correcto de las líneas de caligrafía utilizando ilustraciones para que a los estudiantes les resultara más ameno el aprendizaje.

Fase 3: Para la fase de aplicación se utilizó como recurso un video donde se iban realizando diferentes tipos de trazos, comenzando desde lo más sencillo y subiendo el nivel poco a poco. El video contenía música y los estudiantes debían ir realizando el trazo en su cuaderno al son de la música, ya sea que se hiciese lenta o más rápido, esto con el fin de realizar ejercicios motrices y así ellos pudiesen practicar los movimientos de los trazos que se iban a desarrollar en la actividad número dos de la fase de introducción

La segunda actividad fue una pequeña explicación del uso correcto de las líneas de caligrafía, y siempre resaltando el uso de las mayúsculas en las ocasiones que lo amerite. En esta actividad se agregó un dictado en el que los estudiantes pusieron en práctica lo que se había visto anteriormente con el uso de las mayúsculas y minúsculas con la diferencia que en esta ocasión estaban realizando la actividad con letra de carta.

Fase 4: Para la fase de la socialización se les proporcionaron hojas de

ejercicios a los estudiantes las cuales contenían ejercicios de ordenar palabras que estaban escritas con letra ligada, al mismo tiempo se estaba evaluando que los estudiantes lograran identificar las letras mayúsculas ligadas en cada una de las oraciones.

Para la segunda actividad que fue el cambio de roles se seleccionaron algunos estudiantes para que pasaran a la pizarra y simularan ser ellos quienes daban la clase y realizaban los trazos de las letras de una manera correcta, el equipo simuló ser estudiantes y así poder evidenciar como habían entendido ellos el tema y ver lo que habían aprendido.

Fase 5: En la fase de la evaluación los estudiantes resolvieron la prueba evaluativa correspondiente al taller, la evaluación se tenía planificada para toda la hora clase, pero muchos de los estudiantes lograron resolver en un menor tiempo la prueba y así nos pudimos enfocar en aquellos que presentaron mayores dificultades.

Taller de aprendizaje: “Construyamos y completemos oraciones con sílabas simples”

Fase 1: En la fase de la introducción se dio a conocer a los estudiantes como es que se forman las sílabas mediante la presentación de un video corto ellos se familiarizaron con el tema, ya que algunos no sabían que significaba sílabas simples, también se les hablo de las sílabas compuestas explicando que esas las íbamos a estudiar en el siguiente taller, los estudiantes mostraron interés por formar palabras.

La segunda actividad de la introducción se pidió a los estudiantes realizar movimientos de las manos y dedos, luego con apoyo de material visual se explicó a los estudiantes la diferencia entre las sílabas directas e indirectas. Se pidió a los estudiantes que identifiquen las consonantes m, p, s, l, d, b, n, t, r.

Fase 2: En la fase del procesamiento como parte del primer ejercicio se formaron palabras con las consonantes m, p, s, l, d, b, n, t, r; se dio la libertad a los estudiantes que luego de formar palabras con estas consonantes lo hicieran con

otras que no estén incluidas, ellos lo hicieron en su cuaderno y se revisó si estaban escritas correctamente.

Aquí se identificó que muy pocos conocían el uso correcto de la consonante h, j, g; ya que escribieron palabras como naranja – naranga, girasol – jirasol, hoja – oja, entre otras. Por tanto, desde que se notó ese problema se tomó la decisión de incluir estas consonantes y hacer énfasis con ejemplos, ejercicios, dinámicas para que ellos logren retener la información.

Fase 3: A partir de la fase de aplicación se trabajó con las consonantes planificadas e incluyendo las tres h, j, g, que fueron en las que los estudiantes mostraron as confusión la actividad fue una pequeña explicación del uso correcto de las líneas de caligrafía, y siempre resaltando el uso de las mayúsculas en las ocasiones que lo amerite. En esta actividad se hizo un dictado en el que se buscó englobar los aprendizajes de los talleres anteriores como lo fue el uso de las mayúsculas y minúsculas, trazo correcto y luego de que copiaran el dictado se pidió a los estudiantes que identifiquen encerrando con un circulo las silabas simples que estaban en el texto.

Fase 4: Para la fase de la socialización se realizó ejercicios con un cartel que contenía un texto en el que debían identificar las silabas simples pegando en el lugar correspondiente las que hacían falta, estas las debían buscar entre todas las que estaban recortadas sobre la mesa. A los niños que no podían identificar la silaba completa se le pidió formarla con cada letra es decir se le dio por separado una consonante y una vocal, esto se hizo en mesas de trabajo.

Fase 5: En la fase de la evaluación los estudiantes resolvieron de la forma más fácil que nunca se les había visto hacerlo, y esto se debe a que se estuvo practicando mucho el uso de diferentes consonantes, luego de leer las indicaciones en general comenzaron a trabajar, como equipo y la maestra del grado se aseguraron de que los estudiantes no tuvieran ningún tipo de distracción durante el desarrollo de la prueba, culminando este taller con éxito ya que lo reflejaron en la resolución de la prueba.

Taller de aprendizaje: *“Encontremos sílabas complejas en textos escritos y utilicémoslas en oraciones”*

Fase 1: Esta fase dio inicio el día miércoles 30 de septiembre de 2022, de 7:55 am a 9:45 am atendiendo a los grupos de estudiantes de segundo y tercer grado del Complejo Educativo Reino de Suecia en **la primera fase se llevó a cabo fue la introducción** en la cual se realizaron las siguientes actividades:

1: Se llevó a cabo la fase de introducción en la cual se realizaron las siguientes actividades:

N°1: Recordemos las sílabas dr, fr, fl y gr.

Las actividades se realizaron atendiendo a los dos diferentes grupos de estudiantes de segundo y tercer grado de acuerdo a un consenso respecto al horario con las maestras encargadas y que cada sesión pudiera ser de 45 minutos con cada grupo, fue un momento de diálogo con los estudiantes debido a que entre todos mencionaban palabras con cada una de las sílabas se familiarizaron con ellas así mismo utilizaron de forma ordenada todas las vocales, algunos expresaron su confusión al escribirlas y luego las copiaron en su cuaderno, escucharon el sonido correcto y su diferencia con otras que suenan un poco similar.

N°2: Presentación de láminas.

En la segunda actividad observaron diferentes láminas con ilustraciones que hacían referencia a las sílabas compuestas en estudio, tenían que dibujarlo en su cuaderno y luego realizando el trazo correcto escribir palabras con cada sílaba según se les iba pidiendo. La mayoría de los estudiantes completó la actividad sin dificultad y de forma rápida y se les iba revisando uno por uno de modo que la actividad estuviera completa y de forma correcta.

En un principio se pensó que el tiempo destinado a este taller y cada una de sus fases era demasiado corto para el nivel de dificultad, pero resulta que de forma intencionada se vinieron trabajando estos indicadores mientras se practicaba el

trazo tanto de la letra ligada como desligada en consonantes mayúsculas y minúsculas para que de esta forma resultara más sencillo que ellos asimilaran y lograran adquirir las competencias propias del taller. es por ellos, que el tiempo en este caso no fue un factor negativo que afectó la ejecución del mismo.

Cada grupo de estudiantes tiene sus peculiaridades y en cada uno se encuentran estudiantes que aún no lograron adquirir las competencias en un porcentaje esperado, sin embargo, se logra observar un avance respecto a cómo iniciaron el primer taller desde su negatividad y frustración mostrada, hasta su esfuerzo por completar cada actividad y ser perseverantes pidiendo ayuda y asistiendo a la mayoría de las sesiones de clase. A los estudiantes en su mayoría les gusta la parte de dibujar y colorear y eso influye en que quieran realizar toda la actividad, son un poco competitivos con el hecho de que a alguien le quedó mejor o más bonito y hasta cierto punto genera una competencia sana que despierta las ganas de hacer las actividades de la mejor manera.

El aprendizaje de las coordinadoras del taller, fue el lograr la adaptación del tiempo y las actividades pensadas de modo que la ejecución del taller no afectara las clases de las otras materias que recibían los estudiantes de segundo y tercer grado, solventar las dudas de los alumnos y de ser posible con ejemplos cotidianos para que fuera más comprensible.

Fase 2: Esta fase dio inicio el día martes 04 de octubre de 2022, de 7:00 am a 8:40 am atendiendo a los grupos de estudiantes de segundo y tercer grado del Complejo Educativo Reino de Suecia, **durante el procesamiento de información** se realizaron las siguientes actividades:

1: Realización del trazo de las consonantes fr, fl, gr, dr.

Como los estudiantes de ambos grupos ya se habían familiarizado con las consonantes, mostraron disposición a la hora de perfeccionar el trazo de las sílabas de acuerdo al modelo proporcionado en letra desligada y de igual forma iban repitiendo su pronunciación conforme se iba avanzando a la siguiente y que más adelante al encontrarlas en una oración o en un texto las pudieran identificar y también escribirlas sin dificultad en un dictado.

2: Realicemos algunos ejemplos con oraciones.

Al desarrollar la siguiente actividad los estudiantes con ayuda lograron pensar en oraciones que incluyeran las sílabas compuestas fr, fl, gr y dr y reconocerlas al pedirles que las señalen.

Las actividades que se desarrollaron para profundizar el contenido de las sílabas compuestas fueron acordes y resultaron efectivas, aunque es lamentable que no todos los estudiantes asistieran y al faltar a una de las fases no se garantizaba el 100% del aprendizaje.

Fase 3: Esta fase dio inicio el día miércoles 05 de octubre de 2022, de 7:55 am a 9:45 am atendiendo a los grupos de estudiantes de segundo y tercer grado del Complejo Educativo Reino de Suecia, durante **la aplicación** se realizaron las siguientes actividades:

1: Desarrollo de ejercicios

En esta actividad los estudiantes realizaron ejercicios en los que debían completar palabras utilizando las sílabas compuestas correctas en cada caso, recortar sílabas y pegarlas de forma ordenada, también realizaron ejercicios donde debían encerrar las sílabas que se les pidió y de acuerdo al dibujo presentado tenían que escribir la palabra completa de forma correcta.

Los ejercicios se desarrollaron por cada sílaba estudiada de forma individual y ordenada, algunos en este punto aún confundían las sílabas

estudiadas entre ellas y con otras no vistas pero que se escriben o pronuncian similar.

Fase 4: Esta fase dio inicio el día viernes 07 de octubre de 2022, de 7:55 am a 9:45 am atendiendo a los grupos de estudiantes de segundo y tercer grado del Complejo Educativo Reino de Suecia, durante **la fase de socialización** se realizó la siguiente actividad:

2: Completemos un cartel con sílabas compuestas.

La actividad del cuento corto se había planificado, pero solamente sería narrado y al escucharlo debían ir diciendo con qué sílaba se escribe, sin embargo, al encontrarse en un texto escrito resultó más comprensible y de esta forma les quedó bastante claro el contenido abordado para poder comprobarlo en el desarrollo de la prueba evaluativa del taller y la prueba final que contendría cada uno de los indicadores estudiados. En el proceso de socialización participaron algunos estudiantes completando el cartel que se diseñó con sílabas compuestas faltantes, el resto del grupo estuvo atento a indicar si era correcto o no y esperando ser seleccionados para pasar al frente.

Los estudiantes de tercer grado suelen tener cierta euforia y hay que controlar de inmediato la situación, pero una vez ubicando el o los estudiantes que lo causaron se puede desarrollar la actividad de forma ordenada como se había planeado.

Fase 5: Esta fase dio inicio el día miércoles 12 de octubre de 2022, de 7:55 am a 9:45 am atendiendo a los grupos de estudiantes de segundo y tercer grado del Complejo Educativo Reino de Suecia, durante **la fase de evaluación** se realizó la siguiente actividad:

1: Resolución de una prueba escrita sobre las sílabas compuestas para corroborar el uso correcto de las sílabas compuestas estudiadas.

Consistió en tres ejercicios con cierto nivel de complejidad cada uno. El primero de ellos trataba sobre completar unas palabras utilizando las sílabas compuestas correspondientes y estas podían estar al principio en el medio o al

final. apoyándose de la imagen presentada.

El segundo ejercicio era sobre identificar la parte inicial de la palabra y luego señalarla. Por último, se les presentó otro ítem con más palabras con sílabas compuestas donde debían colocar la faltante y tratar de no confundirlas.

El proceso de evaluación del taller duró un poco más de tiempo en comparación con los anteriores a pesar que solamente eran tres ítems y que su nivel de dificultad era intermedio, solo necesitaba mucha concentración y que fueran perseverantes en su desarrollo.

4. RESULTADOS FINALES DEL PROYECTO

4.1 METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO

La evaluación que se llevó a cabo fue dirigida a estudiantes de segundo y tercer grado del Complejo Educativo Reino de Suecia, fue utilizada la técnica de la prueba evaluativa escrita, el instrumento que se aplicó a los estudiantes está constituido por cinco ítems estos fueron similares a los aplicados en la prueba diagnóstica aumentando un poco la dificultad en cada uno, puesto que se realizó un ítem por taller ejecutado durante los meses de julio a octubre del año 2022, aclarando que hay dos talleres llamados *“practicando trazos me divierto”* y en cada uno se desarrollan dos indicadores, se utilizaron los mismos niveles de solución que en la prueba diagnóstica para poder hacer una comparación exacta de las respuestas de los estudiantes, además se tomó la decisión de hacer solo cinco ítem con la iniciativa de que los estudiantes completen cada uno de ellos teniendo a su disposición el tiempo necesario para dedicarle a cada uno, la duración de la prueba fue de 55 minutos por cada grado.

El instrumento estaba planificado aplicarse el día miércoles 12 de octubre, pero debido a la suspensión de clases por causa del paso de la tormenta Julia se realizó el día viernes 14 de octubre, de segundo grado este día asistieron 20 estudiantes y de tercero 27, se entregó una copia a cada estudiante, luego se leyeron las indicaciones y comenzaron a resolver, luego se aseguró de que no tuvieran ningún tipo de distracción durante la prueba.

4.2 RESULTADOS OBTENIDOS

INDICADOR	DIAGNÓSTICO		RESULTADO DEL PROYECTO		ÍNDICE DE MEJORA (%)
	F	%	F	%	
Indicador 4: Sigue instrucciones escritas	26	53%	33	70%	20%
Indicador 6: Realiza correctamente el trazo de las vocales y consonantes en mayúscula en letra desligada.	23	47%	37	79%	32%
Indicador 7: Realiza correctamente el trazo de las vocales y consonantes en minúscula en letra desligada.	9	18%	36	76%	58%
Indicador 8: Realiza correctamente el trazo de las vocales y consonantes en mayúscula en letra ligada.	1	2%	38	81%	79%
Indicador 9: Realiza correctamente el trazo de las vocales y consonantes en minúscula en letra ligada.	20	41%	31	66%	25%
Indicador 11: Escribe correctamente palabras con silabas simples.	21	43%	41	87%	44%
Indicador 13: Escribe correctamente palabras con silabas compuestas.	28	58%	35	74%	16%

4.3 VALORACIONES DE RESULTADOS OBTENIDOS POR INDICADOR

Indicador 4:

Para el indicador 4 *“Sigue instrucciones escritas”* en la prueba diagnóstica se obtuvo un porcentaje de 53% en el resultado obtenido, es importante destacar que para la realización de esta prueba se tuvo menor población a la cual se le realizó, con una diferencia de dos estudiantes menos en el resultado final del proyecto ejecutado, los resultados reflejan números positivos con un 70% de estudiantes que sí siguieron correctamente las instrucciones escritas, evidenciando que si hubo un avance del 20% en cuanto a este indicador; algunos estudiantes tuvieron ciertas dificultades al momento de escribir la letra inicial de la imagen que se les presentaba, ya que debían de formar un mensaje oculto y algunos de ellos comenzaron a colocar las primeras dos o tres letras de la imagen, por ejemplo aparecía la imagen de un cerdo y ellos colocaban “cer”, cuando la indicación claramente decía que solo debía colocar la letra con la que iniciaba la imagen. Cabe resaltar que este fue nada más un inconveniente inicial y ya cuando los estudiantes se dieron cuenta de que lo estaban haciendo de manera incorrecta lograron corregir y realizarlo de la manera correcta. Los estudiantes tenían muy presentes el taller de las instrucciones escritas debido a que fue el primer taller que se realizó con ellos y les quedó muy marcado la manera en la que se desarrolló el proyecto desde un inicio y no se bajó el nivel.

Indicador 6:

Con respecto al indicador 6 *“Realiza correctamente el trazo de las vocales y consonantes en mayúscula en letra desligada.”* en la prueba diagnóstica se obtuvo un porcentaje de 47% en el resultado obtenido con los estudiantes de segundo y tercer grado, en los resultados de la prueba realizada al finalizar el proyecto se puede evidenciar que hubo un gran avance debido a que el resultado fue de un 79% de estudiantes que desarrollaron de manera correcta los trazos de las vocales y consonantes en mayúscula en letra desligada, demostrando así si hubo un avance del 32% en cuanto a este indicador. En este indicador se pudo evidenciar que una de las dificultades presentadas por los estudiantes fue realizar el correcto trazo de las consonantes, ya que en las vocales salieron muy excelente y ellos mismos lo

expresaron que era porque las vocales fueron de lo primero que aprendieron al momento de comenzar su camino académico, en cambio a las consonantes muchas veces no se les presta mayor atención, sobre todo en las mayúsculas.

Indicador 7:

El indicador 7 *“Realiza correctamente el trazo de las vocales y consonantes en minúscula en letra desligada”* se obtuvo un índice de mejora de 58%, teniendo como dato inicial en la prueba diagnóstica nada más un 18% de estudiantes que realizar de manera correcta el ítem a comparación del resultado de la prueba final del proyecto que es de un 76% de estudiantes que desarrollaron correctamente el trazo de las vocales y consonantes en minúscula en letra desligada. El desarrollo de este indicador fue uno de los más entretenidos para los estudiantes al momento del desarrollo del taller, desde la introducción en la que se utilizó una pista musical donde se iban realizando ejercicios con las muñecas de las manos que ayudaban a obtener una mejor soltura a la hora de realizar el trazo.

En la prueba evaluativa final al igual que con la letra mayúscula presentaron más dificultades con las consonantes que con las vocales.

Indicador 8:

El indicador 8 *“Realiza correctamente el trazo de las vocales y consonantes en mayúscula en letra ligada”* se logró en la prueba diagnóstica solamente un 2% de los estudiantes que lograron realizar de manera correcta este ítem, dando como resultado el indicador como mayor porcentaje de mejora en todo el proyecto, obteniendo en la realización de la prueba final del proyecto un 81% de los estudiantes de segundo y tercer grado los cuales adquirieron esta competencia de una manera muy significativa, la diferencia de un 79% a comparación de la prueba diagnóstica.

En el desarrollo de la prueba final algunos estudiantes presentaron mínimas dificultades al momento de realizar algunas letras que se presentaban en las oraciones, expresaron que se confundían con dos letras en especial la U y la F. Confundían el trazo en mayúscula de la letra U el de la letra V y la F con la T. Varios de ellos presentaron mucha dificultad a la hora de realizarlos, pero al final sí lograron realizarlos de manera

correcta.

Indicador 9:

El indicador 9 *“Realiza correctamente el trazo de las vocales y consonantes en minúscula en letra ligada”* tuvo un índice de mejora de un 25%, teniendo como resultado inicial de un 41% de estudiantes de segundo y tercer grado que realizar de manera correcta el desarrollo del ítem, luego de la realización del taller y mucho énfasis en las diferencias entre mayúsculas y minúsculas en letra ligada se obtuvo como resultado un 66% de los estudiantes que lograron realizar de manera correcta todos los trazos de las minúsculas en letra ligada.

En este indicador las dificultades que los estudiantes presentaron fue por el uso correcto de la hoja de caligrafía, al inicio se les hacía muy difícil debido a dos factores: el primero es que están muy acostumbrados a escribir solamente letra de molde, por ello es que no tienen la práctica y la soltura necesaria para su nivel educativa; la segunda es que en su formación académica se ha dejado de lado el hacer énfasis al uso correcto de las líneas de caligrafía, muchos de los estudiantes presentaron serias dificultades al inicio con este tema de las líneas, pero a medida se fue avanzando en el taller ellos lograron muchos avances con respecto al tema teniendo muy buenos resultados al finalizar el taller.

Indicador 11:

Para el indicador 11 *“Escribe correctamente palabras con sílabas simples”* en la prueba diagnóstica se obtuvo un porcentaje de 43% en el resultado obtenido, a diferencia del resultado final del proyecto que se obtuvo un porcentaje de 87%, esto refleja una mejora de un 44% en los estudiantes que escribieron correctamente palabras con sílabas simple. Para este indicador se obtuvo como resultado un estudiante que logró escribir de forma correcta solamente una palabra del total que aparecían en el ítem. Cabe resaltar que uno de los factores por los que a este estudiante se le complicó la resolución de este ítem fue que no se presentó la mayor parte del desarrollo de este taller. Fue un caso que se platicó de manera directa con la profesora y ella expresó que

era uno de los estudiantes con asistencia más irregular de su salón, por lo que la situación se salía de nuestro alcance, debido a que anteriormente el estudiante se había presentado constantemente en los demás talleres y no había presentado tanta dificultad como en estos últimos talleres.

Indicador 13:

Para el indicador 13 *“Escribe correctamente palabras con sílabas compuestas”* en la prueba diagnóstica se obtuvo un porcentaje de 58% en el resultado, a diferencia del resultado final del proyecto que fue de 74%, esto nos demuestra que solo se logró un 16% de índice de mejora, siendo este indicador el más bajo en mejora de todos los indicadores trabajados en el desarrollo del proyecto. Esto fue debido a que muchos de los estudiantes que habían estado asistiendo puntualmente en los talleres anteriores tuvieron muchas inasistencias, al hablarlo con las profesoras de ambos grados nos expresaron que por ser las últimas semanas del año escolar muchos de los padres de familia deciden no enviar a sus hijos y por ello tuvimos una baja asistencia en este último taller, por lo que se vio afectado en los resultados de la prueba final. Sin duda se puede afirmar que si los estudiantes hubiesen estado presentes en todas las sesiones del taller como lo estuvieron en las anteriores se hubiesen obtenido muchísimos mejores resultados de los actuales. Como equipo se le apostaba a un 100% en este indicador, pero como se menciona anteriormente fueron situaciones que como equipo no se pudieron evitar.

Aun así, se puede decir que fue un taller exitoso por presentar un porcentaje arriba del 66.6% de respuestas correctamente acertadas.

5. VALORACIONES SOBRE LA ORGANIZACIÓN Y LA GESTIÓN DEL PROYECTO

Como primer paso para la realización del proyecto se realizaron las gestiones respectivas para dar marcha al proyecto denominado “Mejoremos nuestra comprensión lectora y expresión escrita” en el Complejo Educativo Reino de Suecia dirigido específicamente a los estudiantes de segundo y tercer grado de turno matutino. Se entregó una carta de solicitud dirigida a la directora Licda. Rosa Lilian Rodríguez Bernal, para que se brindaran los permisos necesarios para el desarrollo del proyecto. Este primer acercamiento que se sostuvo con la directora fue las últimas semanas del mes de junio y se tenía como fecha tentativa dar inicio al proyecto la segunda semana del mes de julio. A la directora le pareció una magnífica idea que se desarrollara un proyecto desarrollando estas competencias debido a que ella manifestaba que en los años anteriores se habían quedado muchos vacíos en estos niños por la situación vivida por el COVID- 19

En una segunda reunión con las autoridades del Complejo educativo se presentó el documento completo del desarrollo del proyecto donde se explicaba completamente las temáticas a desarrollar en cada uno de los talleres, así mismo los días y las horas de la realización de cada uno de ellos, la entrega física del documento se le realizó el día viernes 08 de julio del presente año a la Lic. Silvia Gallegos Sub directora del Complejo Educativo del turno matutino, debido a que la directora de ese entonces se encontraba incapacitada por motivos de salud. Desde ese momento en adelante todo trato fue realizado con la sub directora quien nos firmó todos los documentos oficiales para la aplicación y desarrollo del proyecto.

El proyecto se organizó por medio de 5 talleres como estrategias de aprendizajes en este caso consistieron en talleres y en cada uno se iban desarrollando las siguientes fases de aprendizaje: introducción, procesamiento de información, aplicación, socialización y evaluación, los talleres era impartidos los días martes, miércoles y viernes en dos horarios diferentes: los días martes en horario de 7:00 a.m. a 8:40 a.m. y los días miércoles y viernes en un horario de 7:55am a 9:45am debido a que fueron los días y horarios seleccionados por los padres de familia en la encuesta realizada para ver la disposición y la aprobación que teníamos por parte de ellos para que los estudiantes de segundo y tercer grado pudiesen participar en el proyecto, así mismo se dialogó previamente con ambas maestras de los grados con los que se iba a trabajar para tener su aprobación por que serían en sus horas, a ellas les pareció excelente esos horarios

ya que también coincidían con las horas establecidas para el desarrollo de la materia de lenguaje. El apoyo que las docentes brindaron durante el desarrollo de cada taller fue de mucha importancia, ya que en muchas ocasiones apoyaron en mantener el orden en el aula.

Los talleres estaban planificados desde finales del mes de junio, pero se tuvieron que ir modificando a medida que se iba desarrollando cada fase. Por ejemplo, en el taller del trazo correcto de la letra ligada se tuvo que realizar una pausa del taller en general ya que se detectaron un grupo de estudiantes que no llevaban el ritmo de los demás, se iban quedando muy atrás; por ello como equipo se tomó la decisión de hacer un refuerzo con estos estudiantes y darles prioridad especial. Para ello solicitamos la colaboración de la sub directora quien muy amablemente nos proporcionó un aula a parte para que estuviéramos solamente con este grupo. Este pequeño refuerzo fue muy exitoso ya que los estudiantes se mostraron más confiados a la hora de estar solamente un grupo pequeño en el aula y al prestarles una mayor atención se lograron identificar las necesidades personales y superarlas de una mejor manera. Otro pequeño cambio que se realizó fue con respecto a las fechas de los últimos talleres debido a las situaciones climáticas que sucedieron en la primera semana de octubre por el huracán Julia.

Para la prueba final se tuvo un total de 47 estudiantes evaluados, con una diferencia de 2 de la cantidad que se realizó en el diagnóstico que fueron un total de 49.

6. VALORACIONES EN TORNO AL PRESUPUESTO DEL PROYECTO

Inicialmente el proyecto estaba valorado con un presupuesto de \$2,671.50, incluyendo los viáticos y honorarios por la realización del proyecto en la institución

educativa, estos ascienden a un monto de \$1,140, cabe recalcar que los honorarios no serán efectuados por la institución ni ninguna otra entidad. En este presupuesto general se tomó en cuenta todos aquellos materiales que se iban a utilizar, incluso aquellos con los que ya se contaban y no necesitó adquirirse específicamente para el proyecto como: laptop, bocina y USB; además se tomaron en cuenta aquellos recursos que el centro escolar proporcionó que fueron: pizarras, proyector y borrador de pizarra. Esto se hizo con el motivo de que sí en algún caso uno de estos materiales llegase a dañarse el equipo debería de responder por ello.

Para los primeros talleres se adquirió toda la papelería que se iba a utilizar, para la realización de cada uno de ellos, lo que no se había tomado en cuenta eran todas las copias e impresiones que se utilizarían en las evaluaciones, por ello aumentó el presupuesto de papelería por día de \$4.00 a \$8.00, cabe mencionar que se aumentaron los días en los que se había establecido para la realización del proyecto, se tenía planificado realizarlo en un total de 35 días, pero debido a los problemas de clima que se presentaron en los últimos talleres se alargó a 38 días en total.

Unas de las actividades en las que se elevó más el presupuesto fue en la realización de la clausura, ya que se compró papelería para poder decorar de una manera alusiva a la ocasión; también se les brindó un pequeño refrigerio a todos los estudiantes y maestras, además como un detalle simbólico de agradecimiento se les entregó un arreglo de frutas a las dos profesoras y a la subdirectora.

En cuanto a los viáticos se mantuvo en un monto de \$5.00 por persona, en los cuales se incluye pasajes, comidas y otros. En el presupuesto final se obtuvo un total de \$3,004.70 con una diferencia de \$333.20 del presupuesto inicial que era \$2,671.50. Es importante enfatizar que la fuente de financiamiento del proyecto fue netamente del equipo de trabajo.

6.1 PRESUPUESTO EJECUTADO

La fuente de financiamiento es el equipo responsable del proyecto.

Recursos Financieros

RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	TOTAL
Pizarra *	2	\$20.00	\$40.00
Laptop	2	\$350.00	\$700.00
Proyector *	1	\$100.00	\$100.00
Bocina	1	\$25.00	\$25.00
USB	2	\$5.00	\$10.00
Plumones	12	\$1.00	\$12.00
Colores	5 cajas	\$2.00	\$10.00
Tijeras	10	\$0.95	\$10.50
Metro	1	\$3.50	\$3.50
Borrador de pizarra *	1	\$2.50	\$2.50
Cuadernos doble raya	60	\$0.55	\$33.00
Lápiz	60	\$0.17	\$10.20
Pegamento	2	\$8.00	\$16.00
Silicón helado	1	\$4.95	\$4.95
Papelería	29 días	\$8.00	\$232.00
Camisa con distintivo de universidad.	3	\$10.75	\$32.25
Refrigerio de clausura	60	\$0.58	\$34.80
Detalle en agradecimiento a maestras y sub directora	3	\$6.00	\$18.00
Viáticos	38 días	\$5.00 por persona cada día	\$570.00
Honorarios por servicios profesionales brindados.	38 días	\$10.00 por cada miembro del equipo.	\$1,140
TOTAL			\$3,004.70

7. VALORACIONES SOBRE PROGRAMACIÓN Y TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto educativo ejecutado por estudiantes como parte del proceso de grado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la institución educativa antes mencionada, como cualquier otro proyecto este se encontraba sujeto a modificaciones en su estructura y programación de acuerdo a las necesidades de los estudiantes que se iban presentando en el proceso, así como también al tiempo y la capacidad de respuesta y asimilación de los contenidos. Teniendo en cuenta esos aspectos importantes a continuación se presentan algunas valoraciones respecto a la programación de estrategias y el tiempo de ejecución del proyecto educativo realizadas por el equipo de trabajo basadas en la experiencia desde el diseño hasta la evaluación del proyecto educativo denominado *“Mejoremos nuestra comprensión lectora y expresión escrita”*:

En primer lugar, se identificaron 7 indicadores con prioridad de atención alta, por lo que debían diseñarse estrategias de aprendizaje propicias para darles seguimiento de los cuáles 1 era parte de la competencia de comprensión lectora y los otros 6 de la expresión escrita. Por tanto, el primer taller que se diseñó fue “Escucho y construyo textos”, el cuál debía ejecutarse en dos semanas y un día, tiempo que se respetó debido a que la estrategia llevada a cabo fue oportuna y que el tipo de contenido así lo permitió.

En lo que respecta al segundo taller denominado *“Practicando trazos, me divierto creando”*, se tenía estipulado un tiempo de duración de cuatro semanas, pero se decidió agregar una más para poder llevar a cabo una nivelación debido a la dificultad de algunos estudiantes para realizar el trazo correcto de la letra desligada para luego retomar la fase de evaluación y así propiciar un mejor aprendizaje en la mayoría de los estudiantes. Para el aprendizaje de la letra ligada también se decidió implementar la estrategia *“Practicando trazos, me divierto creando”*, con la diferencia en el tipo de trazo estudiado y las actividades desarrolladas, este taller se programó para ejecutarse en tres semanas y una sesión, pero se agregó una semana más, recordando que se trabajaron tres sesiones por semana en cada grado.

El cuarto taller fue denominado *“Construyamos y completemos oraciones con sílabas simples”*, a desarrollarse en un lapso de tres semanas, del 06 al 20 de

septiembre, pero dio inicio el 14 de septiembre y finalizando el 28, es decir que se respetaron las tres semanas previamente establecidas, aunque las fechas se movieron a raíz de las modificaciones realizadas en los talleres anteriores.

Para el taller N°5 llamado *“Encontremos sílabas complejas en textos escritos y utilicémoslas en oraciones”*, se tenía previsto que diera inicio el 21 de septiembre y culminara con la evaluación el 05 de octubre, pero dio inicio el 30 de septiembre y culminó el 12 de octubre con la aplicación de la prueba evaluativa correspondiente al indicador *“Escribe correctamente palabras con sílabas compuestas”*.

Se tenía planteado que la prueba final se desarrollara en la segunda semana de octubre y esa fecha se logró mantener y se agregó la actividad de clausura, donde se hizo entrega de reconocimiento a los estudiantes que participaron en el proyecto y se hizo un recuento de los logros obtenidos a lo largo de su ejecución.

7.1 CRONOGRAMA EJECUTADO

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	Julio					Agosto				Septiembre					Octubre		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3
Taller de aprendizaje <i>"Escucho y construyo textos"</i>			■	■	■												
Taller de aprendizaje <i>"Practicando trazos, me divierto creando"</i>					■	■	■	■	■								
Taller de aprendizaje <i>"Practicando trazos, me divierto creando"</i>									■	■	■	■					
Taller de aprendizaje <i>"Construyamos y completemos oraciones con sílabas simples"</i>													■	■	■		
Taller de aprendizaje <i>"Encontremos sílabas complejas en textos escritos y utilicémoslas en oraciones"</i>														■	■	■	■
Evaluación del proyecto																	■

8. CONCLUSIONES

Luego de haber finalizado el proceso de ejecución del Proyecto Educativo con estudiantes de segundo y tercer grado de educación básica (sección a, turno matutino) del Complejo Educativo "Reino De Suecia", se llegó a las siguientes conclusiones:

Desarrollo operativo del proyecto.

En cuanto al desarrollo operativo del proyecto, se trabajaron los cinco talleres que se planificaron para dar atención a los siete indicadores con prioridad de atención alta detectados en la aplicación de la prueba diagnóstica. Cada taller se llevó a cabo de acuerdo a las fases del proceso de aprendizaje (introducción, procesamiento de información, aplicación, socialización y evaluación), y se fueron adecuando los tiempos de ejecución conforme a la práctica.

Teniendo en cuenta cada una de las estrategias implementadas cabe resaltar que cada una juega un papel importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de los niveles intervenidos, a través de su ejecución se logró crear espacios de aprendizaje propicios con el apoyo y buena disposición de las docentes encargadas de cada sección, además esto permitió que se compartieran diferentes situaciones y experiencias de la vida cotidiana promoviendo la participación y valores como el respeto, tolerancia, perseverancia, entre otros con el fin de potenciar el aprendizaje significativo y respetando cada una de las etapas que constituyen las estrategias de aprendizaje.

Se procuró que la mayoría de actividades y tareas planificadas en el proyecto para ser ejecutadas, promovieran la participación activa de los estudiantes, de modo que se obtuviera un producto, se pudiera evaluar el proceso ya sea observando la actitud de los estudiantes, sus habilidades y así potenciar su aprendizaje. Aunque las actividades se llevaron a cabo dentro de los respectivos salones de clase, se trató de fomentar el dinamismo, aprovechando la energía que poseen los estudiantes a esa edad y canalizándola en el desarrollo de las actividades por sencillas que fueran.

Resultados finales del proyecto.

Indicador 4: *“sigue instrucciones escritas”*

El indicador fue abordado mediante el taller de aprendizaje 1: *escucho y construyo textos*. En este primer taller se enfatizó la parte de escuchar, leer y seguir instrucciones desde la primera hasta la última fase, es el único que pertenece a la competencia de comprensión lectora y su nivel de complejidad es bastante bajo, por lo que evidentemente se refleja un índice de mejora debido a que los resultados de los estudiantes se encontraban en el nivel de solución más alto, es decir el 70% de estudiantes de segundo y tercer grado lograron seguir las instrucciones escritas de forma correcta y sin mayores dificultades al desarrollar la prueba, en este caso se evidencia un avance del 20% en cuanto a este indicador.

Indicador 6: *“realiza correctamente el trazo de las vocales y consonantes en mayúscula en letra desligada”*

El índice de mejora del indicador 6 fue del 32%, de acuerdo a los resultados de la prueba diagnóstica se obtuvo un porcentaje de 47% de estudiantes de segundo y tercer grado que acertaron en las respuestas del ítem que requería que se utilizara el trazo correcto de vocales y consonantes en mayúscula y minúscula con letra desligada, además de escribir sobre las líneas de caligrafía colocadas. Al finalizar el proyecto se observa un gran avance pues un 79% de estudiantes desarrollaron de manera correcta los trazos de las vocales y consonantes en mayúscula en letra desligada. Cabe mencionar que en el desarrollo de las primeras fases del taller se identificó a estudiantes que presentaban dificultades de escritura y se tomó la decisión oportuna de realizar actividades de nivelación para que luego pudieran incorporarse al resto del grupo con esas dificultades superadas.

Indicador 7: *“realiza correctamente el trazo de las vocales y consonantes en minúscula en letra desligada”*

En cuanto al indicador 7, se logró obtener un índice de mejora de 58%, al comparar los datos de la prueba diagnóstica donde un 18% de estudiantes pudieron responder de manera correcta, mientras el resultado de la prueba final del proyecto

presenta un 76% de estudiantes que desarrollaron correctamente el trazo tanto de las vocales como de las consonantes en minúscula en letra desligada.

Indicador 8: *“realiza correctamente el trazo de las vocales y consonantes en mayúscula en letra ligada”*

El indicador 8 tuvo un porcentaje positivo respecto al índice de mejora, el porcentaje obtenido en el diagnóstico fue de un 2% de los estudiantes que lograron realizar de manera correcta este ítem, dando como resultado el indicador como mayor porcentaje de mejora en todo el proyecto, obteniendo en la realización de la prueba final del proyecto un 81% de los estudiantes de segundo y tercer grado los cuales adquirieron esta competencia de una manera muy significativa, la diferencia de un 79% a comparación de la prueba diagnóstica.

Indicador 9: *“Realiza correctamente el trazo de las vocales y consonantes en minúscula en letra ligada”*

Como se puede evidenciar en el índice de mejora, se obtuvo un buen resultado en el aprendizaje de los estudiantes en comparación a cuando se inició el año, ahora se puede decir con certeza que han superado las dificultades encontradas como lo fueron el uso de las líneas de caligrafía, no estaban acostumbrados a realizar un trazo uniforme y eso conllevaba a que se convirtiera en algo tan difícil hacer la letra ligada, este fue el indicador que más se les complicó a los estudiantes porque no era usual para ellos trabajar en sus cuadernos con letra de carta y como no lo habían practicado se les hacía muy difícil, al grado de que algunos se reusaron totalmente en hacerla en todas las actividades que se les pidió.

Indicador 11: *“Escribe correctamente palabras con sílabas simples”*

Se logró obtener un índice de mejora excelente para este indicador puesto que la mayoría de los estudiantes demostraron reconocer como se construyen las palabras con las consonantes y vocales que ellos quisieran, al momento de realizar el taller se presentaron algunas dificultades con algunas consonantes confusas para ellos, pero se hizo énfasis en el uso correcto tratando de que retuvieran la información permanentemente las actividades planificadas se modificaron un poco pero fue para

mejorar el aprendizaje todos los estudiantes, para evidenciar su aprendizaje se les aplico diferentes pruebas durante el proyecto que reflejaron que ellos son capaces de leer, escribir e identificar las silabas simples.

Indicador 13: *“Escribe correctamente palabras con sílabas compuestas”*

Los estudiantes demostraron el aprendizaje adquirido en el desarrollo del taller y en la prueba evaluativa final, en comparación con los resultados del diagnóstico a pesar que fueron más participantes se logró una mejora significativa, ya que muchos presentaron dificultad con las silabas trabadas, para alcanzar un logro satisfactorio se trabajó de forma personalizada con los estudiantes que expresaron durante las actividades que era más difícil hacer ese tipo de silabas hubo algunos que no las podían pronunciar pero fue en los casos expuestos más extremos que se identificaron.

Organización y gestión del proyecto.

El proceso de organización del proyecto desde el principio se distribuyó en partes iguales delegando responsabilidades a cada miembro del equipo, se tomaron decisiones importantes que afectarían la planificación y ejecución del proyecto. Teniendo en consideración las actividades individuales se programaron horarios y se respetaron las fechas para conectarse a trabajar en los diferentes documentos conforme iba avanzando el diseño del proyecto, otro aspecto importante a considerar respecto a la organización fue la petición por parte de las profesoras de que se trabajara con todos los estudiantes y no solamente con los que habían obtenido resultados negativos.

Por su parte, la gestión del mismo se desarrolló de manera presencial solicitando a la Dirección de la institución de manera formal un espacio para la realización del diagnóstico y en consecuencia del proyecto educativo a diseñar y ejecutar de acuerdo a los datos recopilados. La comunicación siempre fue excelente y siempre se contó con la colaboración necesaria en cada etapa, es importante mencionar que en un primer momento fue la directora quién brindó el espacio y fue la

subdirectora quien quedó a cargo de supervisar la ejecución y realizar las valoraciones al respecto, lo cual no afectó en nada al desarrollo de las diferentes actividades.

Presupuesto del proyecto.

Con respecto al presupuesto estimado en un primer momento para toda la ejecución del proyecto, tuvo un aumento muy significativo, esto debido a que hubo gastos que no se contemplaron y otros que resultaron de las actividades modificadas, también se vio influenciado por la cantidad de estudiantes, debido a que en el desarrollo de la prueba se presentaron solamente 49 estudiantes y cuando se presentaban todos los estudiantes el total ascendía a 62, es decir que siempre se llevaba material extra para que ningún estudiante se quedara fuera de las actividades, entre otros aspectos que lograron influir como los honorarios por servicios profesionales brindados debido al incremento de horas clase desarrolladas, uniforme distintivo de la universidad y gastos de clausura no anticipados anteriormente.

Programación y tiempo de ejecución del proyecto.

Durante la ejecución del proyecto se trató de respetar las fechas establecidas y los horarios de cada sesión programada en cada grado para realizar de forma adecuada cada una de las actividades, a excepción del segundo taller donde se agregó más tiempo para atender a los estudiantes con mayores dificultades de aprendizaje y tratar de incorporarlos nuevamente para seguir trabajando las demás fases del taller y lograr avanzar con el resto de contenidos planificados en cada taller.

9. RECOMENDACIONES

Según los Resultados obtenidos en la ejecución del proyecto se recomienda:

En cuanto al indicador 9 *“Realiza correctamente el trazo de las vocales y consonantes en minúscula en letra ligada”*, se puede afirmar que algunos estudiantes se reusaban a hacer la letra de carta y fue una consecuencia de que no están acostumbrados a practicarla, por tanto, es necesario que tanto las profesoras de primer ciclo como las de los demás niveles de estudio dentro de la institución y otras personas que decidan ejecutar un proyecto similar no dejen de lado el uso de la letra ligada en las actividades que desarrollan día con día en aula, con el fin de que mejoren su destreza en la escritura y logren aprovechar todos los beneficios de realizar esta práctica.

Con respecto a la organización del proyecto, es importante considerar el número de estudiantes para garantizar un aprendizaje más efectivo, enfocado en las necesidades identificadas en el desarrollo de las diferentes actividades, teniendo claro que el resto de estudiantes tiene menos dificultades para desenvolverse por sí mismos a causa de diferentes factores que pueden haber estimulado su aprendizaje. Aunque los resultados en este caso fueron positivos no en todos los proyectos puede ser igual, es por ello que entre más reducido es el grupo a atender se garantizará el 100% de mejora en cualquier área que se decida enfocar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barrachina, L. A. (2018) La enseñanza del lenguaje en la escuela: Lenguaje oral, lectura y escritura
<https://books.google.com.sv/books?id=e14tEAAAQBAJ&pg=PT99&dq=estrategias+para+ense%C3%B1ar+letra+ligada+segun+autores&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwj6ycGj9bT4AhW6soQIHRTzBc0Q6AF6BAgDEAI#v=onepage&q&f=false>
- MINED. (2008). Programa de Estudio de Lenguaje de Primer Grado de Educación Básica. El Salvador.
- MINED. (2020). ESENGUA. Lenguaje 1, libro de texto tomo I. Primera Edición. El Salvador.
- MINED. (2021). ESENGUA. Programa de Estudio de Lenguaje. Primer Ciclo de Educación Básica.
- Sarmiento Chávez, M. E., & Vértiz Meléndez, R. D. L. M. (2018). Estrategias meta cognitivas para mejorar la Comprensión Lectora en estudiantes de segundo grado de la IE N° 80891-Trujillo.
- ONU (24 de enero de 2022). *Hasta el 70% de los niños menores de 10 años en los países en desarrollo no sabe leer correctamente ni las reglas básicas de aritmética*. Noticias ONU. Recuperado el 10 de octubre de 2022 de <https://news.un.org/es/interview/2022/01/1502982>

ANEXOS

Anexo 1. Guía de trabajo del taller 1

ACTIVIDAD 1: SIGAMOS INSTRUCCIONES ESCRITAS

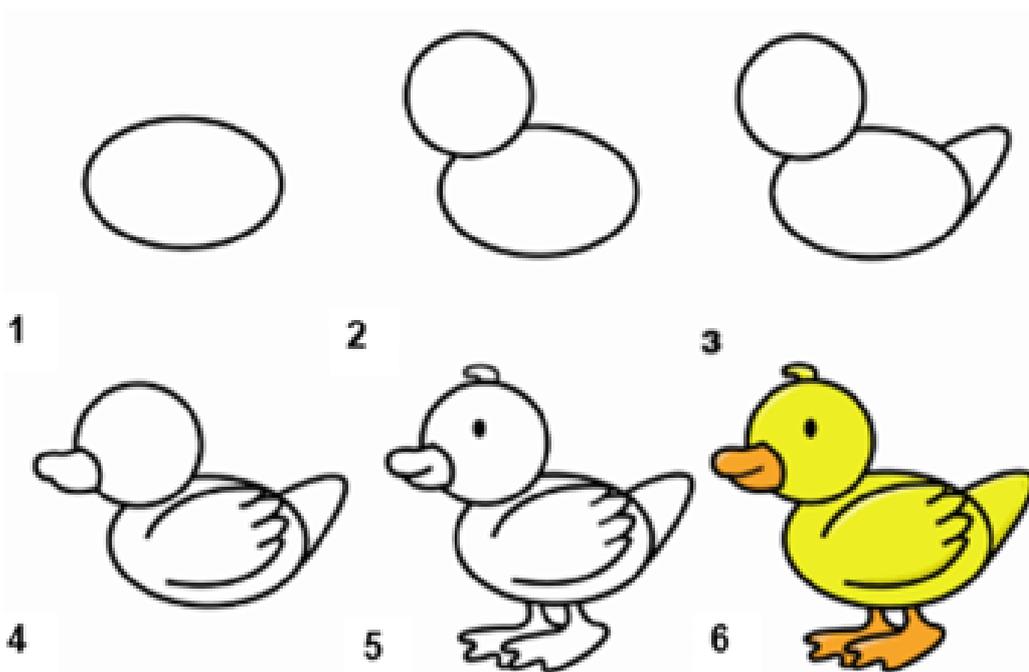
Nombre completo: _____ Grado: _____

Pongamos manos a la obra y dibujemos un lindo pato.

Indicación:

Observa con mucha atención las siguientes instrucciones y en la hoja en blanco que se te ha proporcionado realiza el dibujo paso a paso como en el ejemplo. No olvides utilizar todo el espacio de la página.

1. Dibuja un ovalo.
2. Dibuja un círculo sobre el ovalo.
3. Dibuja la cola.
4. Dibuja el pico y el ala.
5. Dibuja las patas, el ojo y su cresta.
6. Colorea el dibujo.



Anexo 2. Producto obtenido de actividad 1



Anexo 3. Guía de trabajo del taller 1

ACTIVIDAD 2: SIGAMOS ALGUNAS INSTRUCCIONES SOBRE ACTIVIDADES COTIDIANAS.

Nombre: _____ Grado: _____

a) **Cómo realizar un lavado correcto de manos:**

Indicación: Observa las imágenes, recorta y pégalas de acuerdo al orden en el que van y no olvides colocar el número correspondiente.

1. Mojarse las manos.
2. Tomar suficiente jabón y frotarse las manos.
3. Enjuagarse con suficiente agua.
4. Secarse.

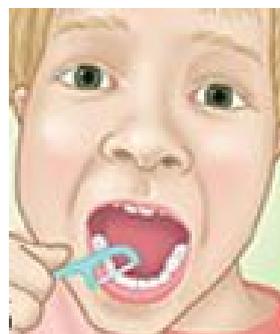


Nombre: _____ Grado: _____

b) Cómo realizar un cepillado correcto de dientes:

Indicación: Observa las imágenes, recorta y pégalas de acuerdo al orden en el que van y no olvides colocar el número correspondiente.

1. Poner una pequeña cantidad de pasta en el cepillo
2. Cepillar los dientes.
3. Enjuagar con un vaso.
4. Escupir la pasta de dientes.
5. Usar hilo entre los dientes.



Nombre: _____ Grado: _____

c) Como preparar un delicioso cereal con leche:

Indicación: Observa las imágenes, recorta y pégalas de acuerdo al orden en el que van y no olvides colocar el número correspondiente.

1. Llenar el tazón con cereal.
2. Verter la leche.
3. Disfrutarlo.



Nombre: _____ Grado: _____

d) Como utilizar adecuadamente la mascarilla:

Indicación: Observa las imágenes, recorta y pégalas de acuerdo al orden en el que van y no olvides colocar el número correspondiente.

1. Aplicar alcohol gel.
2. Tomar la mascarilla de las tiras de ajuste.
3. Colocarla en las orejas.
4. Estirarla hacia arriba y hacia abajo.
5. Presionar sobre la nariz.



Anexo 4. Productos obtenidos de actividad 2

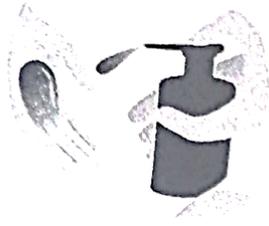
Instrucciones para un lavado
correcto de manos.

- 1- mojarse las manos.
- 2- tomar suficiente jabón
frotarse los. manos.
- 3- enjuagarse con suficiente agua
- 4- secarse.



Cristopher Corco

Mostrar a los niños cómo usarlos.



1. Aplicar alcohol gel.



2. Tomar la mascarilla de las tiras de ajuste.



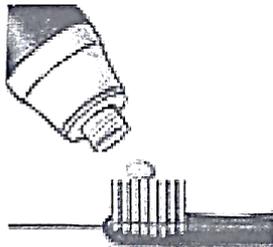
3. Colocarla en las orejas.



4. Estirlarla hacia arriba y hacia abajo.



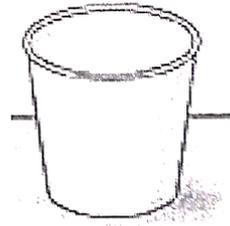
5. Presionar sobre la nariz.



1. Poner una pequeña cantidad de pasta en el cepillo.



2. Cepillar los dientes.



3. Enjuagar con un vaso.



4. Escupir la pasta de dientes.



5. Usar hilo entre los dientes.

como preparar cereal con leche

Preparar la leche con cereal.



Verter la leche.



Disfrutarlo.



Christopher Corra

Anexo 5. Guía de trabajo del taller 4

Nombre _____

Palabras de tres sílabas

1

Di el nombre	Forma la palabra	Escribe la palabra						
	<table border="1" style="width: 100%; height: 40px;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table>				<table border="1" style="width: 100%; height: 40px;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table>			
	<table border="1" style="width: 100%; height: 40px;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table>				<table border="1" style="width: 100%; height: 40px;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table>			
	<table border="1" style="width: 100%; height: 40px;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table>				<table border="1" style="width: 100%; height: 40px;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table>			
	<table border="1" style="width: 100%; height: 40px;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table>				<table border="1" style="width: 100%; height: 40px;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table>			
	<table border="1" style="width: 100%; height: 40px;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table>				<table border="1" style="width: 100%; height: 40px;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table>			

Mrs. G. Dual Language

	ro	ta	pá	ti	ra	pe	col
lo	ves	ca	ja	ka	do	te	ra

Anexo 6. Guía de trabajo del taller 4

ACTIVIDAD

Nombre: _____ Grado: _____

Indicación: Ordena las sílabas y forma el nombre correcto del dibujo.

lo ma pa  <input type="text"/>	go te bi  <input type="text"/>	piz la  <input type="text"/>
no sa gu  <input type="text"/>	na ba lle  <input type="text"/>	ta la  <input type="text"/>
ro sa  <input type="text"/>	ja na ran  <input type="text"/>	ma su $1+2=3$ <input type="text"/>
cam na pa  <input type="text"/>	no ma  <input type="text"/>	ja pa ro  <input type="text"/>

Anexo 7. Guías de trabajo del taller 5

Nombre del alumno: _____

dra dre dri dro dru

INSTRUCCIONES: Colorea y remarca el nombre de cada imagen.



dragón



Drácula



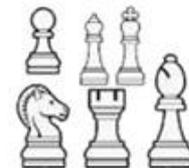
cuadrado



golondrina



taladro



ajedrez

INSTRUCCIONES: Lee el siguiente párrafo y encierra con rojo las palabras con dr.
Reescribelas en las líneas de la derecha.

En la escuela Adriana y Rodrigo son 2 muy buenos amigos, que gustan de leer historias juntos, pues las prefieren de Princesas que son rescatadas de peligrosos dragones, a veces cada quien en su casa que queda leyendo hasta la madrugada cuando sus padres suben a dormirlos.

Nombre: _____

Fecha: _____

Sílabas con fl

Actividad: Lee las palabras y encierra las sílabas:

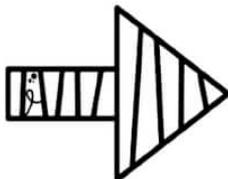
fla - fle - fli- flo - flu

flamenco	flecha	fleco
florero	fluor	flores
coliflor	chiflido	flaco

Actividad: Escribe la palabra que va con cada dibujo.



--	--	--



--	--	--

Nombre: _____

Fecha: _____

Sílabas con fr

Actividad: Lee las palabras y encierra las sílabas:

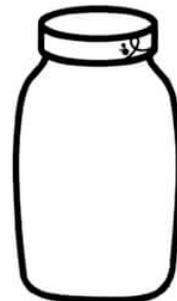
fra - fre - fri- fro - fru

fruta	cofre	freno
fresa	resfriado	frotar
frasco	fresco	frente

Actividad: Escribe la palabra que va con cada dibujo.



--	--	--



--	--	--

Nombre: _____

Fecha: _____

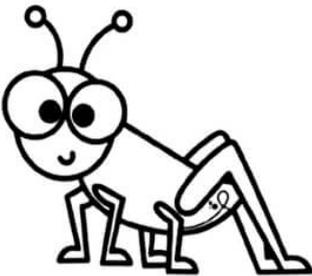
Sílabas con gr

Actividad: Lee las palabras y encierra las sílabas:

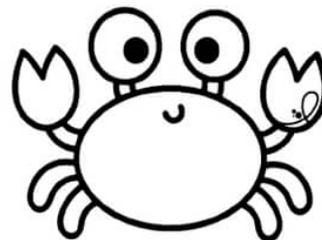
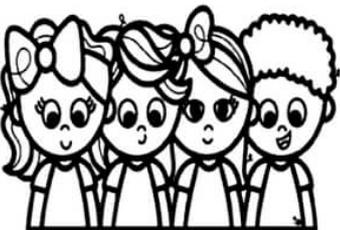
gra - gre - gri- gro - gru

cangrejo	grande	grillo
grupo	peligro	vinagre
Grecia	gruñido	grieta

Actividad: Escribe la palabra que va con cada dibujo.



--	--	--



--	--	--

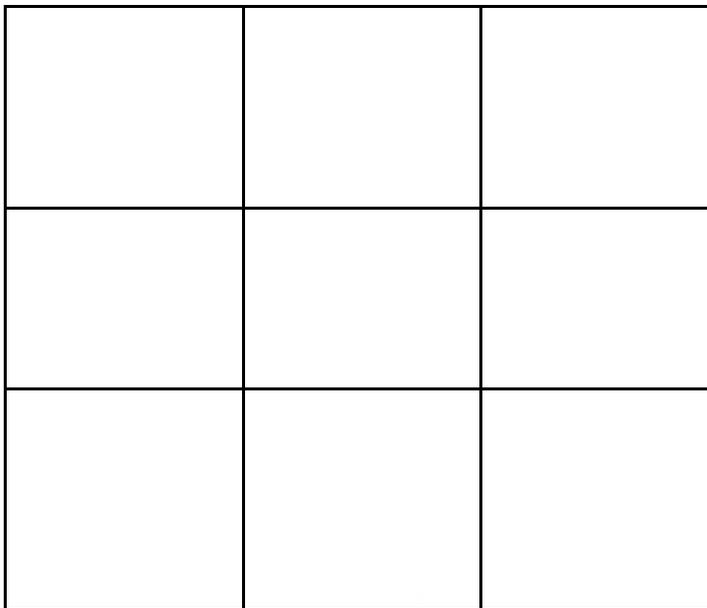
Anexo 8. Prueba evaluativa de taller 1

PRUEBA EVALUATIVA DEL TALLER 1

Nombre: _____ Grado: _____

Indicación: Resuelve el siguiente ejercicio recortando y colocando las imágenes de acuerdo a las instrucciones:

1. Coloca el sol en el centro del cuadrado.
2. A la derecha del sol, coloca la galleta.
3. Pon la mariposa arriba de la galleta.
4. A la izquierda de la mariposa, pon el caracol.
5. En la esquina inferior derecha coloca el gato.



2- Realiza las siguientes tareas siguiendo instrucciones:

1. Rodea el dibujo de la trompeta.
2. Tacha el dibujo de la pelota.



3. Encierra en un cuadrado el dibujo que puede volar.
4. Rodea el dibujo que tiene ruedas.



5. Rodea el dibujo que tiene alas.
6. Encierra en un cuadro el dibujo que tiene muchos pies.

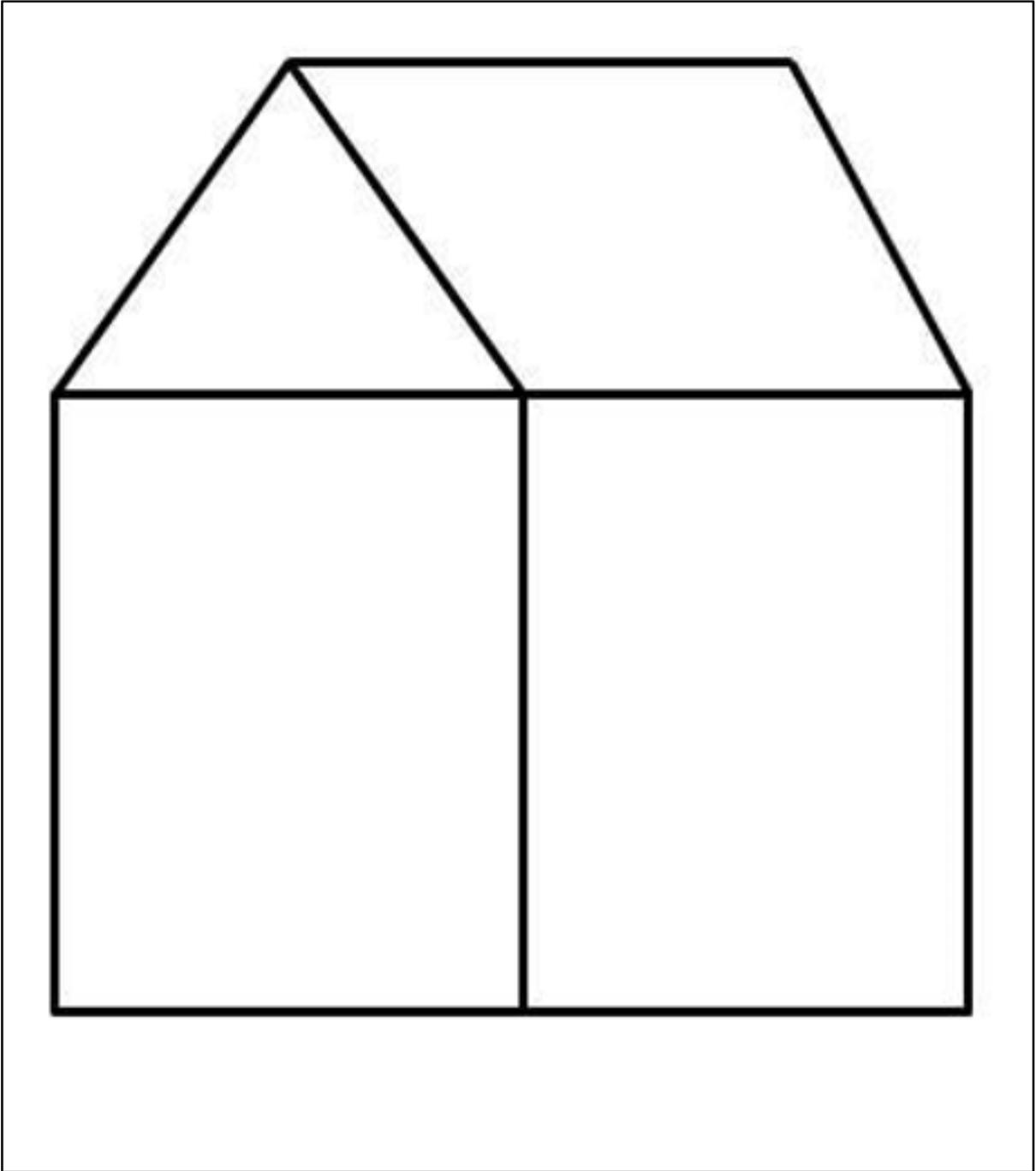


7. Tacha el dibujo que no se puede comer
8. Encierra en un cuadrado la fruta que comen los monos.



3- Completa la casa que se encuentra en la siguiente página, dibujando las partes faltantes de acuerdo a las instrucciones:

1. Dibuja una puerta.
2. Dibuja dos ventanas cuadradas.
3. Dibuja una chimenea.
4. Dibuja un jardín en la parte de enfrente.
5. Dibuja un camino que llegue hasta la puerta.
6. Colorea.

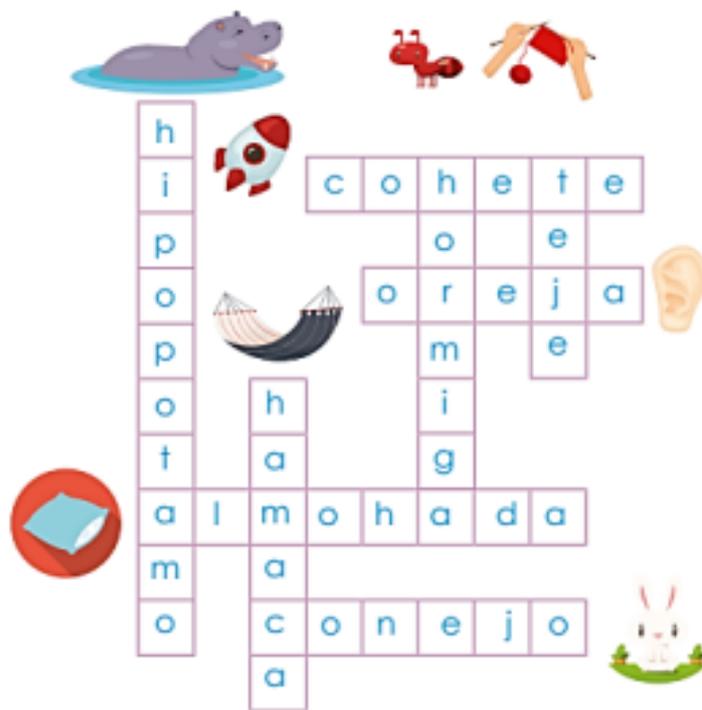


Anexo 9. Prueba evaluativa de taller 2

PRUEBA EVALUATIVA N° 2

Nombre: _____ Grado: _____

1- Colorea las palabras en el crucigrama y escríbelas utilizando el trazo correcto en las líneas de caligrafía.



1	<input type="text"/>	5	<input type="text"/>
2	<input type="text"/>	6	<input type="text"/>
3	<input type="text"/>	7	<input type="text"/>
4	<input type="text"/>	8	<input type="text"/>

2- Indicaciones: Describe lo que observas en cada imagen separando cada cosa por una coma (,) utilizando el trazo correcto en las líneas de caligrafía, no olvides agregar las mayúsculas donde corresponda. Ejemplo: En el bosque hay animales, flores, etc...





3- Lee el siguiente texto y complétalo subrayando la letra mayúscula o minúscula según corresponda, presta mucha atención. Luego escribe cada palabra de forma correcta en la parte de abajo.



Mmi amigo **B**bernardo nació en **G**uatemala pero se mudó a **E**el **S**salvador. **T**todos los veranos van a visitar a su **A**abuela **M**maría ella les prepara atol de elote cosechados de la milpa de su abuelo **J**julio. **C**carolina su madre, siempre le dice a él y a su hermana **S**sofía que es importante visitar a los **A**abuelos y ser amable con ellos.

1		7	
2		8	
3		9	
4		10	
5		11	
6		12	

Anexo 10. Prueba evaluativa de taller 3

PRUEBA EVALUATIVA

Nombre completo: _____ Grado: _____

Indicación: Resuelve los siguientes items de forma correcta en letra ligada.

1. Copia las siguientes oraciones utilizando el trazo de la letra ligada y coloca las mayúsculas donde sea necesario. Recuerda las reglas del uso de las mayúsculas.

- los estudiantes del complejo educativo reino de suecia son muy responsables.

- maria trae un vestido hermoso. ella dice que tendrá una cena importante en méxico.

2. Escribe el nombre de cada objeto que observes en las imágenes utilizando el trazo correcto en letra minúscula ligada.







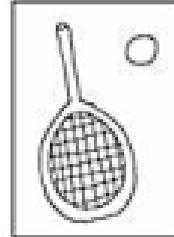
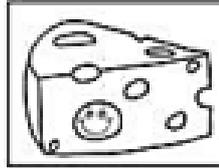
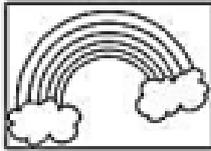


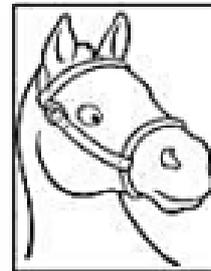


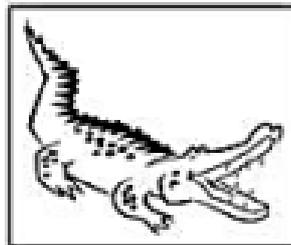
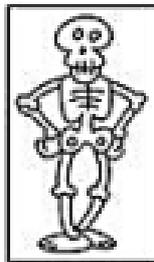


3. Copia cada palabra del rectángulo bajo su dibujo con letra ligada de forma correcta.

caballo cocodrilo queso arco esqueleto
pelicano raqueta cuna esquimal







Anexo 11. Prueba evaluativa de taller 4

PRUEBA EVALUATIVA DE LAS SÍLABAS SIMPLES

Nombre: _____ Grado: _____

1- Escribe las sílabas que hacen falta para formar el nombre de la imagen.



□ □ D A



□ □ C H A



□ □ M S T E R



□ □ S P I T A L

2- Escribe las sílabas donde corresponde.



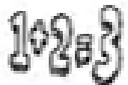
pa lu _____

po sa _____



sa me _____

pa so _____



ma su _____

ma lo _____



la pa _____



pá__ro



a__



ca__



ti__ras



naran__



ore__



re__



o__

3- Ordena las silabas y forma el nombre correcto del dibujo

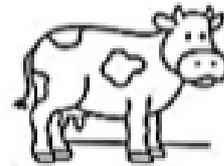
no mo



to pa



ca va



ña pi ta



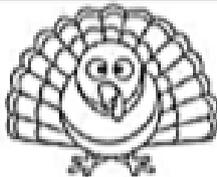
no pi



ma to te



vo pa



llón si



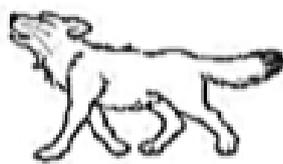
la ve



pa za tos



bo lo



na lu



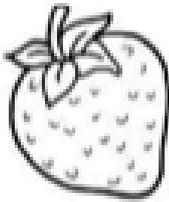
Anexo 12. Prueba evaluativa de taller 5

PRUEBA EVALUATIVA DE SILABAS COMPUESTAS

Nombre: _____ Grado: _____

Indicación: Resuelve cada ejercicio utilizando las sílabas compuestas correctas en cada caso.

1. Escribe las palabras correspondientes dentro de cada cuadro.



FR o FL



fr	fl

fresa

flecha

reflejo

fritura

flama

chiflido

flan

fleco

refresco

frio

flor

África

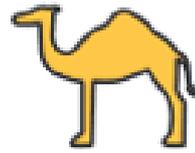
2. Marca el sonido correcto y luego escribe el nombre de cada dibujo de forma correcta.



dro

dra

dre



dra

dri

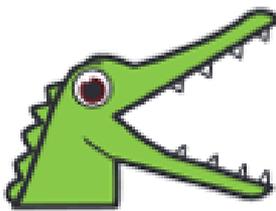
dro



dre

dro

dra



dri

dre

dro



dru

dro

dri



dra

dre

dri

3. Escribe palabras que inicien con las sílabas trabadas que se piden a continuación. Puedes usar los dibujos del ejemplo.

Sílabas con dr, fr, fl, gr

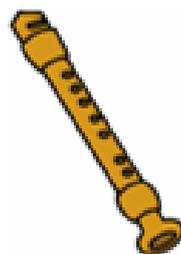
dr



fr



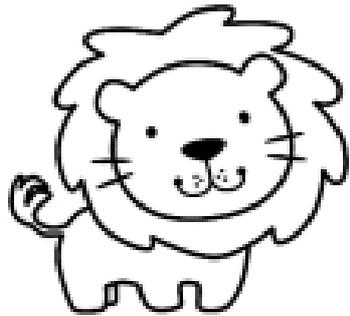
fl



gr



los leones son mis animales favoritos. tengo un león de juguete llamado maría, es mi mejor amigo en todo el mundo.



Nº 3 Copia ordenadamente las siguientes oraciones con letra de carta colocando donde corresponde la letra mayúscula.

porque hacía frío. Me puse el abrigo

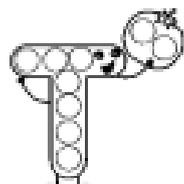
Mi habla mucho en clase. Jaime compañeros

se abrazan. Alberto y Blanca

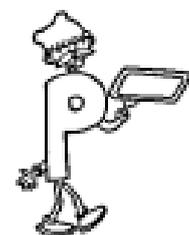
Nº4: Realiza el trazo de la consonante mayúscula y minúscula que se presenta. Luego escribe de forma correcta con letra de molde una palabra utilizando sílabas simples que comiencen con las consonantes:



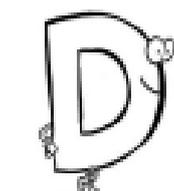
S s



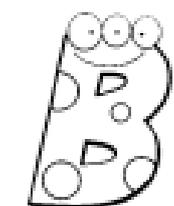
T t



P p



D d



B b

N° 5: Completa las palabras con las sílabas faltantes. Recuerda las sílabas compuestas estudiadas.



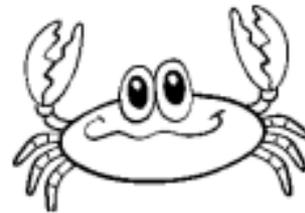
co	co		lo
----	----	--	----



re		ge	ra	do	ra
----	--	----	----	----	----



	ta	dor
--	----	-----

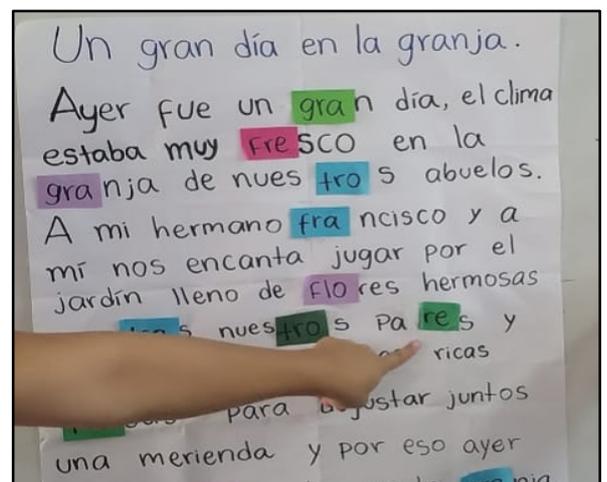
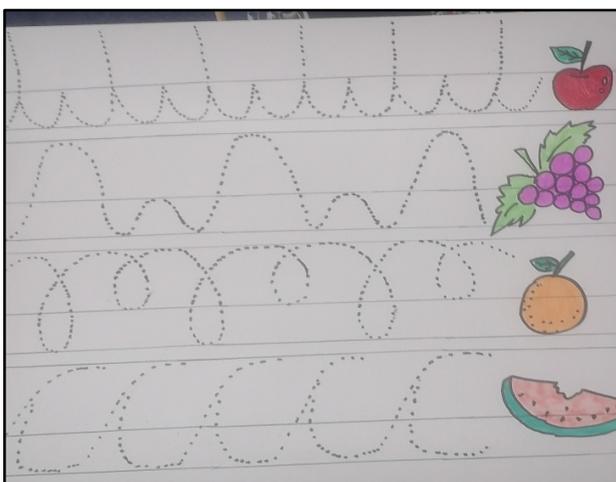
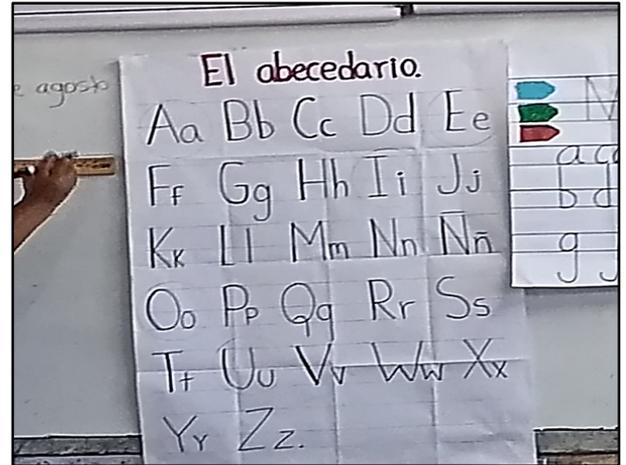


can		jo
-----	--	----



	cu	la
--	----	----

Anexo 14. Materiales didácticos



Anexo 15. control de asistencias de ejecución del proyecto.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TRABAJO DE GRADO BAJO LA MODALIDAD:
**CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN
“FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS”**

BITÁCORA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO:
**“MEJOREMOS NUESTRA COMPRENSIÓN LECTORA Y EXPRESIÓN
ESCRITA”**

REALIZADO EN SEGUNDO Y TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA
(SECCIÓN A, TURNO MATUTINO) DEL COMPLEJO EDUCATIVO “REINO DE
SUECIA” DEL MUNICIPIO DE SAN SALVADOR DURANTE LOS MESES DE JULIO
A OCTUBRE DE 2022

PRESENTADO POR:
IRMA ELISABET CHÁVEZ CHICAS (CC16140))
KENIA ELIZABETH OVIEDO ALEMÁN (OA17018)
BRENDA MARIELOS VÁSQUEZ GARCÍA (VG15021)

DOCENTE ASESOR:
MsIE. JAVIER VLADIMIR QUINTANILLA ORELLANA

SUB DIRECTORA:
LIC. SILVIA GALLEGOS



CIUDAD UNIVERSITARIA “DR. FABIO CASTILLO”, SAN SALVADOR, EL SALVADOR, 14 DE OCTUBRE DE
2022.



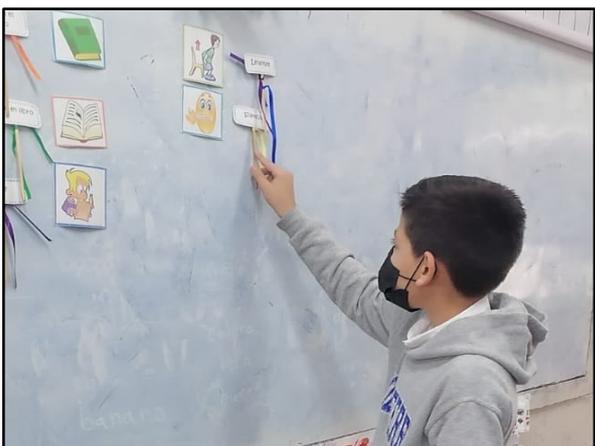
**BITACORA DE ASISTENCIA DEL PROYECTO EDUCATIVO
 "MEJOREMOS NUESTRA COMPRENSIÓN LECTORA Y
 EXPRESIÓN ESCRITA".**

FECHA	HORARIO			ACTIVIDADES REALIZADAS	TOTAL DE HORAS DIARIAS
	ENTRADA	SALIDA	FIRMA		
12/07/2022	7:00 am	8:40 am	[Firma]	Inicio de proyecto	1.40
13/07/2022	7:55 am	9:45 am	[Firma]	Procesamiento de información	1.50
15/07/2022	7:55 am	9:45 am	[Firma]	Fase de aplicación	1.50
19/07/2022	7:00 am	8:40 am	[Firma]	Fase de aplicación	1.40
20/07/2022	7:55 am	9:45 am	[Firma]	Socialización	1.50
22/07/2022	7:55 am	9:45 am	[Firma]	Socialización	1.50
26/07/2022	7:55 am	9:45 am	[Firma]	Fase evaluación	1.40
27/07/2022	7:00 am	8:40 am	[Firma]	Introducción: Letra desligada	1.40
29/07/2022	7:55 am	9:45 am	[Firma]	Procesamiento: Demostración de trazo	1.50
09/08/2022	7:00 am	8:40 am	[Firma]	Reglas para uso de mayúscula y minúscula	1.40
10/08/2022	7:55 am	9:45 am	[Firma]	Aplicación: Hacer trazo correcto	1.50
12/08/2022	7:55 am	9:45 am	[Firma]	Identificar con letras mayúscula y minúscula	1.50
16/08/2022	7:00 am	8:40 am	[Firma]	Socialización: Demuestra lo aprendido	1.40
17/08/2022	7:55 am	9:45 am	[Firma]	Trabajando con estudiantes	1.50
19/08/2022	7:55 am	9:45 am	[Firma]	que presentarán mejor	1.50
23/08/2022	7:00 am	8:40 am	[Firma]	dificultad en la escritura	1.40
24/08/2022	7:55 am	9:45 am	[Firma]	de letra desligada.	1.50
26/08/2022	7:55 am	9:45 am	[Firma]	Evaluación: escritura correcta	1.50
30/08/2022	7:00 am	8:40 am	[Firma]	Introducción: Letra ligada	1.40
31/08/2022	7:55 am	9:45 am	[Firma]	Procesamiento: Demostración	1.50
02/09/2022	7:55 am	9:45 am	[Firma]	Letra mayúscula y minúscula	1.50
06/09/2022	7:00 am	8:40 am	[Firma]	Aplicación: Practicar escritura.	1.40
07/09/2022	7:55 am	9:45 am	[Firma]	Hacer trazo correcto de letra ligada	1.50
09/09/2022	7:55 am	9:45 am	[Firma]	Socialización: Juego de roles.	1.50
TOTAL DE HORAS					42.40

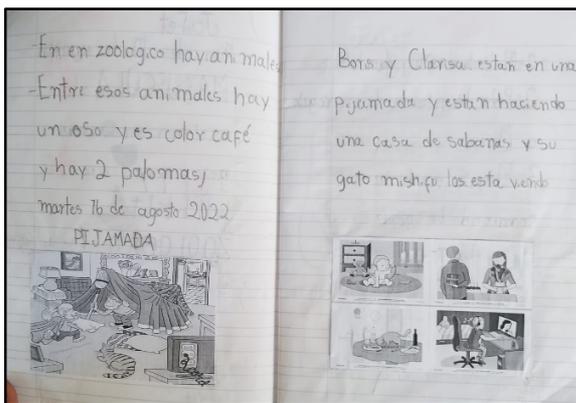
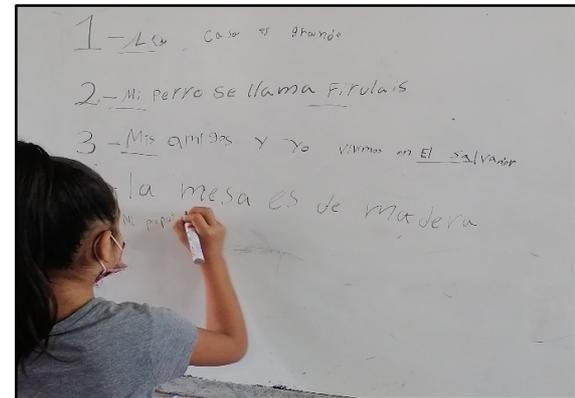
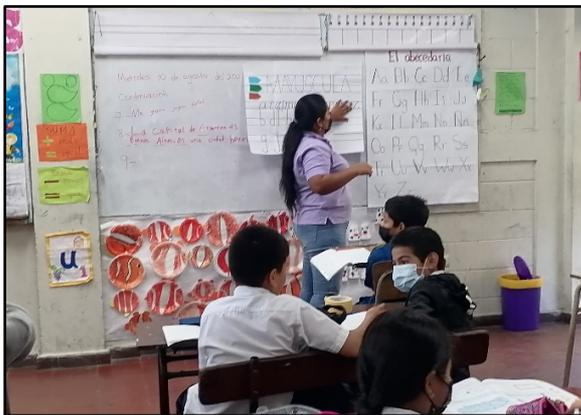
F. [Firma]



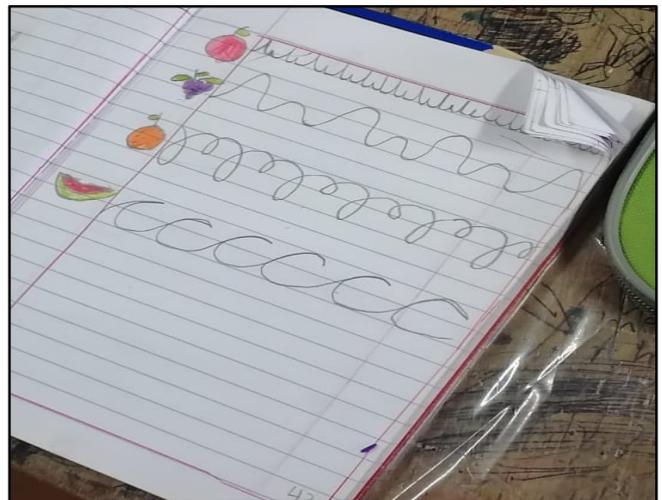
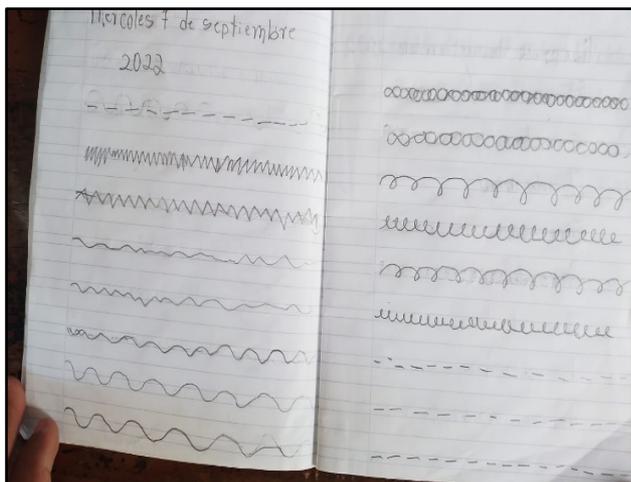
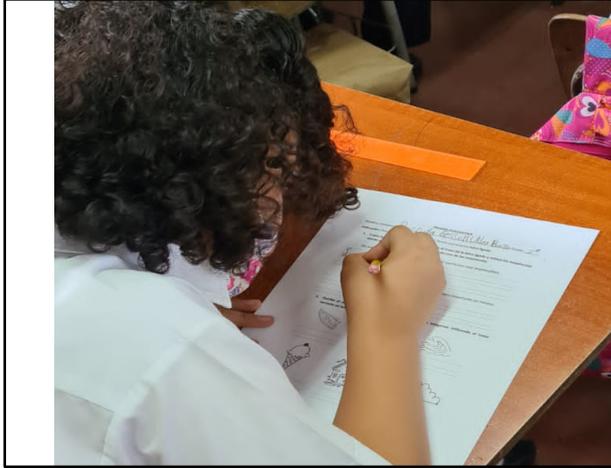
Anexo 16. Evidencias fotográficas del taller 1.



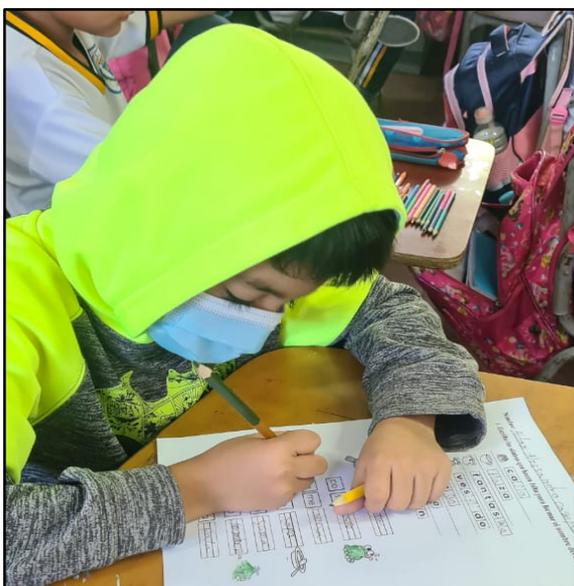
Anexo 17. Evidencias fotográficas del taller 2.



Anexo 18. Evidencias fotográficas del taller 3



Anexo 19. Evidencias fotográficas del taller 4



Anexo 20. Evidencias fotográficas del taller 5.



Anexo 21. Evidencias fotográficas de clausura del proyecto





Anexo 22. Constancia de ejecución del Proyecto Educativo



COMPLEJO EDUCATIVO REINO DE SUECIA
Mejicanos, San Salvador
Teléfono: 2272-2923



CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE PROYECTO EDUCATIVO

Por medio de la presente, se hace constar que las estudiantes egresadas de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, Irma Elisabet Chávez Chicas, Kenia Elizabeth Oviedo Alemán y Brenda Marielos Vásquez García, ejecutaron satisfactoriamente el proyecto educativo denominado **“MEJOREMOS NUESTRA COMPRENSIÓN LECTORA Y EXPRESIÓN ESCRITA”** EN SEGUNDO Y TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA (SECCIÓN A, TURNO MATUTINO) DEL COMPLEJO EDUCATIVO “REINO DE SUECIA” DURANTE LOS MESES DE JULIO A OCTUBRE DE 2022.

Y, para los usos que se estimen convenientes, se extiende la presente en San Salvador, a los veintidós días del mes de octubre del año dos mil veintidós.

Firma y sello:

Licda. Silvia Gallegos
Subdirectora del Complejo Educativo “Reino de Suecia”



Anexo 23. Encuesta a subdirectora y profesoras



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
COORDINACIÓN DE PROCESOS DE GRADO
DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO
"MEJOREMOS NUESTRA COMPRENSIÓN LECTORA Y EXPRESIÓN ESCRITA"
EN SEGUNDO Y TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA (SECCIÓN A, TURNO MATUTINO)
DEL COMPLEJO EDUCATIVO "REINO DE SUECIA" DURANTE LOS MESES DE JULIO A OCTUBRE DE 2022

ENCUESTA A REALIZAR POR SUBDIRECTORA

NOMBRE DE SUBDIRECTORA: Licda. Silvia Gallegos

INDICACIÓN: Marque el círculo que corresponda a su valoración según la escala en cada indicador y escriba observaciones si lo considera necesario.

1. Todas las estudiantes responsables del proyecto educativo asistieron al centro escolar según las jornadas programadas en el proyecto:

• Siempre	<input checked="" type="radio"/>	OBSERVACIONES:	
• Casi siempre	<input type="radio"/>		
• A veces	<input type="radio"/>		
• Nunca	<input type="radio"/>		

2. El proyecto educativo ayudó a que los alumnos y las alumnas de su centro escolar que participaron en él mejoraran su comprensión lectora y su escritura en un nivel:

• Muy significativo	<input checked="" type="radio"/>	OBSERVACIONES:	
• Significativo	<input type="radio"/>		
• Poco significativo	<input type="radio"/>		

3. El desempeño de las estudiantes responsables del proyecto educativo fue:

• Excelente	<input checked="" type="radio"/>	OBSERVACIONES:	
• Muy bueno	<input type="radio"/>		
• Bueno	<input type="radio"/>		
• Regular	<input type="radio"/>		
• Deficiente	<input type="radio"/>		

4. Estaría dispuesta a autorizar y apoyar la implementación de otro proyecto educativo similar en su centro escolar:

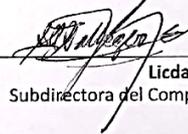
• Si.	0
• Si, pero, con ciertas condiciones.	<input checked="" type="radio"/>
• No.	0

Si eligió la segunda opción, ¿cuáles serían esas condiciones?

Se debe conocer el proyecto de antemano y considerarlo.

San Salvador, 18 de octubre 2022.

Firma y sello:



Licda. Silvia Gallegos
Subdirectora del Complejo Educativo "Reino de Suecia"





UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
COORDINACIÓN DE PROCESOS DE GRADO
DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO
"MEJOREMOS NUESTRA COMPRENSIÓN LECTORA Y EXPRESIÓN ESCRITA"
EN SEGUNDO Y TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA (SECCIÓN A, TURNO MATUTINO)
DEL COMPLEJO EDUCATIVO "REINO DE SUECIA" DURANTE LOS MESES DE JULIO A OCTUBRE DE 2022

ENCUESTA A REALIZAR POR PROFESORA RESPONSABLE DEL GRUPO DE ALUMNOS BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

NOMBRE DE LA PROFESORA: Profa. Flor de Lourdes Recinos

INDICACIÓN: Marque el círculo que corresponda a su valoración según la escala en cada indicador y escriba observaciones si lo considera necesario.

1. Todas las estudiantes responsables del proyecto educativo asistieron al centro escolar según las jornadas programadas en el proyecto:

• Siempre	<input checked="" type="radio"/>	OBSERVACIONES:
• Casi siempre	<input type="radio"/>	
• A veces	<input type="radio"/>	
• Nunca	<input type="radio"/>	

2. El proyecto educativo ayudó a que los alumnos y las alumnas, del grado y sección del cual usted es responsable, y que participaron en él, mejoraran su comprensión lectora y su escritura en un nivel:

• Muy significativo	<input checked="" type="radio"/>	OBSERVACIONES:
• Significativo	<input type="radio"/>	
• Poco significativo	<input type="radio"/>	

3. El desempeño de las estudiantes responsables del proyecto educativo fue:

• Excelente	<input checked="" type="radio"/>	OBSERVACIONES:
• Muy bueno	<input type="radio"/>	
• Bueno	<input type="radio"/>	
• Regular	<input type="radio"/>	
• Deficiente	<input type="radio"/>	

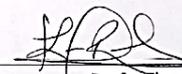
4. Estaría dispuesta a autorizar y apoyar la implementación de otro proyecto educativo similar en su grado y sección:

• Si.	<input checked="" type="radio"/>
• Si, pero, con ciertas condiciones.	<input type="radio"/>
• No.	<input type="radio"/>

Si eligió la segunda opción, ¿cuáles serían esas condiciones?

San Salvador, 18 de octubre 2022.

Firma y sello:



Profa. Flor de Lourdes Recinos
Docente del Complejo Educativo "Reino de Suecia"



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
COORDINACIÓN DE PROCESOS DE GRADO
DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO
"MEJOREMOS NUESTRA COMPRENSIÓN LECTORA Y EXPRESIÓN ESCRITA"
EN SEGUNDO Y TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA (SECCIÓN A, TURNO MATUTINO)
DEL COMPLEJO EDUCATIVO "REINO DE SUECIA" DURANTE LOS MESES DE JULIO A OCTUBRE DE 2022

ENCUESTA A REALIZAR POR PROFESORA RESPONSABLE DEL GRUPO DE ALUMNOS BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

NOMBRE DE LA PROFESORA: Profa. María Delia Guido Flores

INDICACIÓN: Marque el círculo que corresponda a su valoración según la escala en cada indicador y escriba observaciones si lo considera necesario.

1. Todas las estudiantes responsables del proyecto educativo asistieron al centro escolar según las jornadas programadas en el proyecto:

• Siempre <input checked="" type="radio"/>	OBSERVACIONES:
• Casi siempre <input type="radio"/>	
• A veces <input type="radio"/>	
• Nunca <input type="radio"/>	

2. El proyecto educativo ayudó a que los alumnos y las alumnas, del grado y sección del cual usted es responsable, y que participaron en él, mejoraran su comprensión lectora y su escritura en un nivel:

• Muy significativo <input checked="" type="radio"/>	OBSERVACIONES:
• Significativo <input type="radio"/>	
• Poco significativo <input type="radio"/>	

3. El desempeño de las estudiantes responsables del proyecto educativo fue:

• Excelente <input checked="" type="radio"/>	OBSERVACIONES:
• Muy bueno <input type="radio"/>	
• Bueno <input type="radio"/>	
• Regular <input type="radio"/>	
• Deficiente <input type="radio"/>	

4. Estaría dispuesta a autorizar y apoyar la implementación de otro proyecto educativo similar en su grado y sección:

• Si.	<input checked="" type="radio"/>
• Si, pero, con ciertas condiciones.	<input type="radio"/>
• No.	<input type="radio"/>

Si eligió la segunda opción, ¿cuáles serían esas condiciones?

San Salvador, 18 de octubre 2022.

Firma y sello:



Prof. Maria Delia Guido Flores
Docente del Complejo Educativo "Reino de Suecia"