

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**TÍTULO**  
**“MEJOREMOS NUESTRA COMPRENSIÓN LECTORA Y EXPRESIÓN ESCRITA”**  
**(REALIZADO EN SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA SECCIÓN A, TURNO**  
**MATUTINO DEL CENTRO ESCOLAR “REPÚBLICA DE EL SALVADOR” DEL**  
**MUNICIPIO DE SAN SALVADOR DURANTE LOS MESES DE JULIO A**  
**SEPTIEMBRE DE 2022)**

PRESENTADO POR:	CARNET
<b>NOEMY LISSETH GUZMÁN DE PORTILLO</b>	<b>(GM15047)</b>
<b>MAYRA VIOLETA RIVAS CHÁVEZ</b>	<b>(RC01036)</b>
<b>ROSA ELENA PASTORA JURADO</b>	<b>(PJ14001)</b>
<b>XIOMARA JASMIN QUINTANILLA CASTRO</b>	<b>(QC14006)</b>

**INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN**  
**“FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS”**  
**PARA OBTENER EL TÍTULO DE**  
**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**DOCENTE DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN**  
**MAESTRO JAVIER VLADIMIR QUINTANILLA ORELLANA**

**COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO**  
**MAESTRO JAVIER VLADIMIR QUINTANILLA ORELLANA**

CIUDAD UNIVERSITARIA “DR. FABIO CASTILLO”, SAN SALVADOR, EL SALVADOR,  
CENTROAMÉRICA, NOVIEMBRE DEL 2022.

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

RECTOR:  
**MAESTRO ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO**

VICE-RECTOR ACADÉMICO:  
**PHD. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ**

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO:  
**INGENIERO JUAN ROSA QUINTANILLA**

SECRETARIO GENERAL:  
**INGENIERO FRANCISCO ANTONIO ALARCÓN SANDOVAL**

FISCAL GENERAL:  
**LICENCIADO RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARÍN**

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

DECANO:  
**MAESTRO ÓSCAR WUILMAN HERRERA RAMOS**

VICE-DECANA:  
**MAESTRA SANDRA LORENA BENAVIDES DE SERRANO**

SECRETARIO:  
**MAESTRO YUPILTSINCA ROSALES CASTRO**

**AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

JEFE DEL DEPARTAMENTO:  
**DOCTORA GLORIA ELIZABETH ARIAS DE VEGA**

DOCENTE DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN  
**MAESTRO JAVIER VLADIMIR QUINTANILLA ORELLANA**

COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO:  
**MAESTRO JAVIER VLADIMIR QUINTANILLA ORELLANA**

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios por darnos la sabiduría a lo largo de toda nuestra formación académica, y a nuestra familia que ha sido parte fundamental en brindarnos palabras de aliento y comprensión para culminar con éxito nuestra carrera como profesionales de la educación.

Expresamos nuestros sinceros agradecimientos al coordinador del curso de especialización en formulación, ejecución y evaluación de proyectos educativos MsIE. Javier Vladimir Quintanilla Orellana por el valioso apoyo que brindó en el asesoramiento del proyecto educativo orientándonos en cada uno de los módulos del curso de especialización

De igual manera, agradecemos al Licenciado Ricardo Alfredo Calderón Portillo director del Centro Escolar “República de El Salvador” por su apoyo incondicional en brindarnos la oportunidad para implementar el proyecto educativo, ya que sin su colaboración este proceso no habría sido posible. También, agradecemos a la maestra de segundo grado Licenciada Cristina Menjívar por facilitarnos los espacios en el salón de clases durante todo el desarrollo de las etapas del proyecto educativo.

Gracias a los estudiantes de segundo grado y padres de familia por ser parte fundamental del proyecto y permitirnos apoyarles en su proceso de formación académica quienes siempre estuvieron dispuestos demostrando interés, esfuerzo y dedicación, la realización de cada uno de los talleres ejecutados.

**Noemy Lisseth Guzmán De Portillo.**

**Mayra Violeta Rivas Chávez.**

**Rosa Elena Pastora Jurado.**

**Xiomara Jasmin Quintanilla Castro.**

Equipo ejecutor del proyecto educativo.

## ÍNDICE

<b>RESUMEN .....</b>	<b>8</b>
<b>INTRODUCCION.....</b>	<b>9</b>
<b>I. DESCRIPCION DEL PROYECTO.....</b>	<b>10</b>
1.1 NATURALEZA Y DEFINICIÓN DEL PROYECTO.....	10
1.2 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA GENERADORA.....	11
1.3 OBJETIVOS.....	12
<i>Objetivo general.</i> .....	12
<i>Objetivos específicos.</i> .....	12
1.4 CUADRO DE INFORMACIÓN GENERAL.....	13
<b>II DELIMITACIÓN Y ALCANCE.....</b>	<b>14</b>
2.1 LOCALIZACIÓN FÍSICA Y COBERTURA ESPACIAL DEL PROYECTO.....	14
2.2 DELIMITACIÓN TEMPORAL. ....	14
3.3 DESTINATARIOS O BENEFICIARIOS DEL PROYECTO. ....	14
<b>III DESARROLLO OPERATIVO DEL PROYECTO .....</b>	<b>15</b>
3.1 FASE 1: TALLER 1. “NOS GUSTA LEER CUENTOS”.....	15
3.1.1 <i>Proceso operativo de taller 1 “Nos gusta leer cuentos”</i> .....	15
<b>MATRIZ DE EVALUACIÓN 1 DE TALLER DE APRENDIZAJE 1:</b> .....	17
“NOS GUSTA LEER CUENTOS” .....	17
<b>MATRIZ DE EVALUACIÓN 2 DE TALLER DE APRENDIZAJE 1:</b> .....	18
“NOS GUSTA LEER CUENTOS” .....	18
3.1.1.1 VALORACIONES Y REFLEXIONES SOBRE EJECUCIÓN DEL TALLER 1. “NOS GUSTA LEER CUENTOS”. ....	19
3.2 FASE 2. TALLER 2. “JUGUEMOS CON INSTRUCCIONES” .....	22
3.2.1 <i>Proceso operativo del taller 2. “Juguemos con instrucciones”</i> .....	22
<b>MATRIZ DE EVALUACIÓN 1 DE TALLER DE APRENDIZAJE 2:</b> .....	24
“JUGUEMOS CON INSTRUCCIONES” .....	24
<b>MATRIZ DE EVALUACIÓN 2 DE TALLER DE APRENDIZAJE 2:</b> .....	25
“JUGUEMOS CON INSTRUCCIONES” .....	25
3.2.2.1 VALORACIONES Y REFLEXIONES SOBRE EJECUCIÓN DEL TALLER 2. “JUGUEMOS CON INSTRUCCIONES”.....	26
3.3 FASE 3. TALLER 3. “RIMANDO VOY JUGANDO”.....	29
3.3.1 PROCESO OPERATIVO DEL TALLER 3 “RIMANDO VOY JUGANDO” .....	29
<b>MATRIZ DE EVALUACIÓN 1 DE TALLER DE APRENDIZAJE 3.</b> .....	31
“RIMANDO VOY JUGANDO” .....	31
<b>MATRIZ DE EVALUACIÓN 2 DE TALLER DE APRENDIZAJE 3:</b> .....	33
“RIMANDO VOY JUGANDO” .....	33

3.3.2.1 VALORACIONES Y REFLEXIONES SOBRE EJECUCIÓN DEL TALLER 3 “RIMANDO VOY JUGANDO”	34
3.4 FASE 4. TALLER 4 “ELABORACIÓN DE HISTORIETA”	36
<b>MATRIZ DE EVALUACIÓN 1 DE TALLER DE APRENDIZAJE 4:</b>	38
“ELABORACIÓN DE HISTORIETA”	38
<b>MATRIZ DE EVALUACIÓN 2 DE TALLER DE APRENDIZAJE 4:</b>	40
“ELABORACIÓN DE HISTORIETA”	40
3.4.2 .1 VALORACIONES Y REFLEXIONES SOBRE EJECUCIÓN DEL TALLER 4 “ELABORACIÓN DE HISTORIETA”	41
3.5 FASE 5. TALLER 5 “JUGUEMOS AL ROMPECABEZAS”	44
3.5.1 <i>Proceso operativo del taller 5. “Juguemos al rompecabezas”</i>	44
<b>MATRIZ DE EVALUACIÓN 1 DE TALLER DE APRENDIZAJE 5:</b>	45
“JUGUEMOS AL ROMPECABEZAS”	45
<b>MATRIZ DE EVALUACIÓN 2 DE TALLER DE APRENDIZAJE 5:</b>	46
“JUGUEMOS AL ROMPECABEZAS”	46
3.5.2.1 VALORACIONES Y REFLEXIONES SOBRE EJECUCIÓN DEL TALLER 5 “JUGUEMOS AL ROMPECABEZAS”	47
3.6 FASE 6. TALLER 2. “CANTANDO VOY JUGANDO.”	50
3.6.1 <i>Proceso operativo del taller “Cantando voy jugando.”</i>	50
<b>MATRIZ DE EVALUACIÓN 1 DE TALLER DE APRENDIZAJE 6:</b>	51
“CANTANDO VOY JUGANDO”	51
<b>MATRIZ DE EVALUACIÓN 2 DE TALLER DE APRENDIZAJE 6:</b>	52
“CANTANDO VOY JUGANDO”	52
3.6.2 .1 VALORACIONES Y REFLEXIONES SOBRE EJECUCIÓN DEL TALLER 6 “CANTANDO VOY JUGANDO.”	53
3.7 FASE 7. TALLER 7. “ADIVINA ADIVINADOR.”	56
3.7.1 <i>Proceso operativo del taller 7 “Adivina adivinador.”</i>	56
<b>MATRIZ DE EVALUACIÓN 1 DE TALLER DE APRENDIZAJE 7: “ADIVINA ADIVINADOR”</b>	57
<b>MATRIZ DE EVALUACIÓN 2 DE TALLER DE APRENDIZAJE 7: “ADIVINA ADIVINADOR”</b>	57
3.7.2 .1 VALORACIONES Y REFLEXIONES SOBRE EJECUCIÓN DEL TALLER 7 “ADIVINA ADIVINADORA.”	58
3.8 FASE 8. TALLE 8.” ENCUENTRA LA PALABRA ESCONDIDA EN JEROGLIFICOS”	61
3.8.1 <i>Proceso operativo del taller 8 “Encuentra la palabra escondida en jeroglíficos”</i>	61
<b>MATRIZ DE EVALUACIÓN 1 DE TALLER DE APRENDIZAJE 8: ENCUENTRA LA PALABRA ESCONDIDA EN JEROGLÍFICOS</b>	62
<b>MATRIZ DE EVALUACIÓN 2 DE TALLER DE APRENDIZAJE 8: “ENCUENTRA LA PALABRA ESCONDIDA EN JEROGLÍFICOS”</b>	62
3.8.2 VALORACIONES Y REFLEXIONES SOBRE EJECUCIÓN DEL TALLER 8 “ENCUENTRA LA PALABRA ESCONDIDA EN JEROGLÍFICOS”	63
<b>IV RESULTADOS FINALES DEL PROYECTO</b>	<b>66</b>
4.1 METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO.	66
4.2 RESULTADOS OBTENIDOS	68

4.3 VALORACIONES DE RESULTADOS OBTENIDOS POR INDICADOR.....	69
<b>V. VALORACIONES SOBRE LA ORGANIZACIÓN Y LA GESTIÓN DEL PROYECTO.....</b>	<b>75</b>
<b>VI. VALORACIONES EN TORNO AL PRESUPUESTO DEL PROYECTO. ....</b>	<b>77</b>
<b>VII. VALORACIONES SOBRE PROGRAMACIÓN Y TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO.....</b>	<b>79</b>
<b>VIII CONCLUSIONES .....</b>	<b>81</b>
<b>IX RECOMENDACIONES .....</b>	<b>86</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>89</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>91</b>
ANEXO 1: UNIDAD 1 "CUENTA CUENTOS" TALLER 1, "NOS GUSTA LEER CUENTOS" .....	91
ANEXO 2: UNIDAD 1 "CUENTA CUENTOS" TALLER 2, "JUEGUEMOS CON ISNTRUCCIONES" .....	92
ANEXO 3: MATERIAL UTILIZADO EN UNIDAD 2 "VEROS, POEMAS Y RIMAS" TALLER 3, "RIMANDO VOY JUGANDO" .....	93
ANEXO 4, UNIDAD 2 "VEROS, POEMAS Y RIMAS" TALLER 4, "ELABORACIÓN DE HISTORIETA" .....	94
ANEXO 5: UNIDAD 2 "VEROS, POEMAS Y RIMAS" TALLER 5, JUGUEMOS AL ROMPECABEZAS".....	95
ANEXO 6: UNIDAD 3 "LECTURA DE IMÁGENES" TALLER 6 "CANTANDO VOY JUGANDO" .....	97
ANEXO 7: UNIDAD 3 "LECTURA DE IMÁGENES" TALLER 7 "ADIVINA ADIVINADOR" .....	98
ANEXO 8: UNIDAD 3 "LECTURA DE IMÁGENES" TALLER 8 "ENCUENTRA LA PALABRA ESCONDIDA EN JEROGLÍFICOS" .....	99

ANEXO 9: PRUEBA EVALUATIVA FINAL.....	100
ANEXO 10. MATERIALES DIDÁCTICOS.....	110
ANEXO 11. CARTAS DE ASISTENCIA FIRMADAS POR DIRECTOR DE CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE EL SALVADOR.....	113
ANEXO 12: EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO, DIRECTOR DEL CENTRO ESCOLAR. ....	117
ANEXO 13: EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO, MAESTRA ORIENTADORA SEGUNDO GRADO. ....	119
ANEXO 14: IMÁGENES TOMADAS EN LOS TALLERES EJECUTADOS. ....	121

## RESUMEN

Este informe presenta el trabajo realizado en el proyecto educativo denominado Mejoramos nuestra comprensión lectora y expresión escrita con los estudiantes de segundo grado de educación básica sección A del turno matutino del Centro Escolar “República de El Salvador” en el cual se detalla los resultados obtenidos mediante la sistematización de los ocho talleres ejecutados. Cada taller, se desarrolló con base a fases que permitieron promover en los estudiantes el análisis y la participación para alcanzar un dominio de las competencias básicas en lectoescritura. En la fase introductoria sirvió de guía a los estudiantes a tener una noción e interés en los contenidos que se estarían desarrollando en cada taller, el procesamiento de la información a través de metodologías activas permitió acercar a los estudiantes mediante actividades participativas, llegando a la aplicación que facilitó el desarrollo en conjunto a la socialización, donde cada estudiante demostró los conocimientos adquiridos en lectura y escritura, en la fase final de cada uno de los talleres se aplicó una evaluación en la que se pudo evidenciar el índice de mejora entre los resultados obtenidos en el diagnóstico y el final del proyecto educativo.

**Palabras claves:** Proyecto Educativo, Taller, Lectoescritura, Metodologías, Índice de mejora.



## INTRODUCCIÓN

El proyecto educativo titulado: “Mejoremos nuestra comprensión lectora y expresión escrita” fue ejecutado en el Centro Escolar República de El Salvador, ubicado en la Colonia Dina, calle Montserrat, departamento de San Salvador; con los estudiantes de segundo grado de Educación Básica sección “A” del turno matutino.

El proyecto educativo se dividió en nueve capítulos; en el capítulo uno, se expone la descripción, naturaleza y justificación del proyecto, se plantean los objetivos a lograr, así mismo, se muestra un cuadro de información general del proyecto. En el capítulo dos, se detalla la delimitación y alcance, se muestra la localización física de la institución educativa y la cobertura del proyecto, así como la delimitación temporal y los destinatarios o beneficiarios de este proyecto. Para continuar con el capítulo tres se plasma todo el desarrollo operativo del proyecto y en donde se dan las valoraciones de toda la ejecución de cada taller, apartado es de suma importancia porque es la esencia del proceso donde se demostró el avance que se tuvo con los estudiantes de segundo grado para el dominio de competencias básicas de comprensión lectora y expresión escrita ya que se detallan competencias, indicadores, estrategias aplicadas y matriz de evaluación.

En el capítulo cuatro presenta los resultados finales del proyecto, se hace una comparación con los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica y los resultados obtenidos en la prueba evaluativa final al culminar el proyecto educativo. Se hace una valoración a la metodología de la evaluación y valoraciones de resultados por cada indicador trabajado. Del capítulo cinco al capítulo siete se realizan valoraciones en cuanto a la organización y gestión del proyecto educativo, así como valoración en torno al presupuesto, sobre la programación y ejecución del tiempo del proyecto incluyendo el cronograma ejecutado, así como el presupuesto. Se detallan en el capítulo ocho las conclusiones en cuanto a: Desarrollo operativo, indicadores, organización y gestión, presupuesto y programación y tiempo de ejecución que facilitaron el desarrollo y el éxito del proyecto educativo.

En el capítulo nueve, se plantean recomendaciones enfocadas al equipo ejecutor del proyecto para un futuro seguimiento de este proceso. De modo tal que se agregan las referencias bibliográficas que sirvieron de apoyo para la ejecución del proyecto y anexos donde se muestra lo realizado en cada taller durante los meses de julio a septiembre de 2022.

## **I. DESCRIPCION DEL PROYECTO**

### **1.1 NATURALEZA Y DEFINICIÓN DEL PROYECTO.**

“Mejoremos nuestra comprensión lectora y expresión escrita” es un proyecto educativo que se llevó a cabo con estudiantes de segundo grado de Educación Básica sección “A” del turno matutino del Centro Escolar República de El Salvador, ubicado en la Colonia Dina calle Montserrat, departamento de San Salvador, y que tuvo como propósito contribuir al dominio que los estudiantes deben tener en las competencias básicas de comprensión lectora y expresión escrita y superar niveles bajos que se presentaron en estas áreas, se ejecutó por medio de estrategias metodológicas activas y lúdicas para la realimentación de estas competencias.

El proyecto se desarrolló en el turno matutino, con un total de 14 estudiantes de segundo grado de Educación Básica, entre la edad de ocho a diez años. Se impartió por medio de 8 talleres de aprendizaje con una duración de 45 minutos, es decir una hora clase, dando como resultado tres horas clase por semana con los estudiantes, adicional se asignaron actividades en el aula a los estudiantes con relación al contenido de cada jornada de trabajo utilizando un cuadernillo para la práctica, esto con la finalidad de realizar un proceso continuo en la semana. Cabe destacar que se desarrollaron tres unidades de aprendizaje, diseñadas de acuerdo con el programa de estudio de segundo grado y se realizaron por medio de ocho talleres.

Estas sesiones de aprendizaje fueron desarrolladas por el equipo ejecutor del proyecto, con el apoyo logístico del docente de segundo grado y director del Centro Escolar Republica de El Salvador. Con este proyecto se buscó impactar de manera positiva en cada uno de los estudiantes, aplicando metodologías de aprendizaje activas con estrategias de talleres educativos desarrollando actividades como: Lectura participativa y activa, realización de trazos en letra ligada y desligada, construcción de palabras a través de imágenes entre otras, las cuales combinaron teoría y práctica; Es decir, el estudiante aprendió haciendo y descubrió el sentido práctico y la utilidad de dominar las competencias básico de comprensión lectora y expresión escrita.

## **1.2 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA GENERADORA.**

Es importante señalar que durante el inicio de la pandemia en el año 2020, las actividades cotidianas cambiaron por el confinamiento que se aplicó a nivel mundial como en el país, lo que provocó que el Ministerio de Educación suspendiera labores de manera presencial, buscando la seguridad de los estudiantes y docentes, pero generando alternativas de atención para toda la comunidad educativa mediante la implementación de recursos tecnológicos como programas educativos por medio de las fases del Plan de continuidad educativa implementado por el Ministerio de Educación (MINED, 2021), el estudiante podía seguir aprendiendo a través de diferentes estrategias como: Tele clases, radio clases y guías de continuidad educativa, las cuales eran subidas semanalmente al sitio web, y entregadas impresas a estudiantes que no tenían acceso a internet. En algunos centros escolares no tuvo la capacidad continuar con el proceso de enseñanza a los estudiantes debido a falta de conocimiento de las herramientas virtuales y no se contaba con los recursos tecnológicos para impartir clases y construir los aprendizajes, asimismo el sistema educativo nacional no estaba preparado para enfrentar esta problemática, ni la población educativa estaba familiarizada con las plataformas de aprendizaje necesarias para continuar el proceso de enseñanza aprendizaje ya que únicamente se había tenido experiencia educativa en salones de clases.

De acuerdo con lo anterior, cada estudiante debió contar con el apoyo de los padres y madres de familia o tutor encargado de estos para realizar las actividades y resolución de guías que se le asignaban para darle seguimiento a su proceso de aprendizaje. Muchos de los estudiantes no recibieron el apoyo oportuno, por falta de hábitos de estudio, tanto del estudiante como el familiar por falta de organización, desconocimiento de medios virtuales, tiempo y por falta de interés en el aprendizaje de sus hijos, la pandemia por Covid-19 impactó de forma negativa en el aprendizaje específicamente en el bajo dominio de competencias en comprensión lectora y expresión escrita; en el nivel básico de educación es importante el soporte y apoyo del padre y madre de familia así como la guía del docente, de tal forma que, el impacto que ha generado está problemática es el bajo nivel que los estudiantes de segundo grado de educación básica poseen en el dominio de competencias básicas de expresión escrita y comprensión lectora, en cuanto a este problema se está tratando de dar una solución para la adquisición de competencias elementales de lectura y escritura, se identificó a través de una prueba evaluativa a los estudiante para conocer como aplican los conocimientos en el área de lenguaje y literatura, pese a las limitaciones antes mencionadas.

### **1.3 OBJETIVOS**

#### **Objetivo general.**

- Mejorar las competencias básicas de comprensión lectora y expresión escrita en los estudiantes de segundo grado de Educación Básica del Centro Escolar República de El Salvador, a través del desarrollo de un proyecto educativo por medio de talleres distribuidos en tres unidades de aprendizaje durante los meses de julio a septiembre del año 2022.

#### **Objetivos específicos.**

- Que el estudiante logre correctamente: Identificar el mensaje central de la lectura; comprender el mensaje de la lectura; reconocer el título, inicio y fin en un texto; seguir instrucciones escritas y ordenar pasos de un texto instruccional, contenidos correspondientes a la Unidad uno: "Cuenta Cuentos", por medio de la realización de talleres de aprendizajes con actividades teóricas, prácticas y evaluativas.
- Que el estudiante logre correctamente: Trazar vocales y consonantes en mayúsculas y en letra ligada; trazar consonantes y vocales en minúscula en letra ligada; trazar consonantes y vocales en mayúscula y en letra desligada; trazar consonantes y vocales en minúsculas y en letra desligada; utilizar mayúsculas en nombres propios e inicio de oraciones, contenidos correspondientes a la Unidad dos: "Versos, poemas, rimas, y adivinanzas" por medio de la realización de talleres de aprendizajes con actividades teóricas, prácticas y evaluativas.
- Que el estudiante logre correctamente: Formar palabras simples; formar palabras compuestas; identificar adjetivos entre personas, animales y objetos; escribir correctamente palabras inversas, contenidos correspondientes a la Unidad tres: "Lectura de imágenes" por medio de la realización de talleres de aprendizajes con actividades teóricas, prácticas y evaluativas.

## 1.4 CUADRO DE INFORMACIÓN GENERAL.

<b>Título</b>	“MEJOREMOS NUESTRA COMPRENSIÓN LECTORA Y EXPRESIÓN ESCRITA” A REALIZARSE EN SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA SECCIÓN “A”, TURNO MATUTINO DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE EL SALVADOR, DEL MUNICIPIO DE SAN SALVADOR DURANTE LOS MESES DE JULIO A SEPTIEMBRE DE 2022.		
<b>Localización Detallada/país</b>	43 avenida Sur y Calle Monserrat, Colonia Dina, San Salvador.		
<b>Nombre de la institución</b>	Centro Escolar República de El Salvador.		
<b>Tipo de institución</b>	Pública, bajo la dirección del Ministerio de Educación.		
<b>Ejecutores del Proyecto</b>	Estudiantes Egresadas de la Licenciatura en Ciencias de la Educación: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Noemy Lisseth Guzmán de Portillo</li> <li>• Mayra Violeta Rivas Chávez.</li> <li>• Rosa Elena Pastora Jurado.</li> <li>• Xiomara Jasmín Quintanilla Castro.</li> </ul>		
<b>Otros miembros del consorcio.</b>	No aplica.		
<b>¿Es un proyecto nuevo?</b>	SI	... o es una siguiente fase de uno anterior?	NO
<b>Fecha prevista de inicio</b>	julio de 2022	Fecha prevista finalización	septiembre de 2022
<b>Presupuesto total</b>	\$1760.27		
<b>Evaluación Prevista</b>	Sí	Intermedia/Final	Mixta.

## II DELIMITACIÓN Y ALCANCE

### 2.1 LOCALIZACIÓN FÍSICA Y COBERTURA ESPACIAL DEL PROYECTO.

El Centro Escolar República de El Salvador, ubicada en 43 Avenida Sur y Calle Monserrat, Colonia Dina, San Salvador. Teléfono de contacto 2101-5806.



### 2.2 DELIMITACIÓN TEMPORAL.

El proyecto educativo se ejecutó durante los meses de julio a septiembre del año 2022. La evaluación de resultados fue en el mes de octubre del año 2022. Se desarrolló dos sesiones diarias jueves y viernes con tiempo de 45 minutos clase. Total, de horas mensual: 12 en los meses de julio a septiembre, con un total de tres unidades de aprendizaje ejecutadas y 14 indicadores.

### 3.3 DESTINATARIOS O BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.

La ejecución del proyecto educativo se puso en marcha con talleres de aprendizaje, con los cuales se benefició de manera directa a 15 estudiantes de segundo grado de Educación Básica, ya que se buscó contribuir al dominio de las competencias básicas de comprensión lectora y expresión escrita debido al bajo dominio de dichas competencias. De forma indirecta el director y docente de segundo grado del Centro Escolar República de El Salvador del Municipio de San Salvador, Departamento de San Salvador.

En el Centro Escolar, la distribución de los estudiantes de segundo grado es de la siguiente manera: 11 estudiantes del género masculino y 4 de género femenino entre las edades de ocho y diez años. Los padres de familia de los estudiantes, los cuales en su mayoría se dedican al trabajo informal, desempeñándose como vendedores y comerciantes dentro de la comunidad.

### III DESARROLLO OPERATIVO DEL PROYECTO

#### 3.1 FASE 1: TALLER 1. “NOS GUSTA LEER CUENTOS”

##### 3.1.1 Proceso operativo de taller 1 “Nos gusta leer cuentos”

- **COMPETENCIA:** Compresión Lectora
- **INDICADORES:**
  - ✓ Identifica el mensaje central de la lectura.
  - ✓ Comprende el mensaje de la lectura.
  - ✓ Reconoce el título, inicio y fin en un texto.

UNIDAD DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS
Unidad 1: "Cuenta Cuentos"	Experimentar de forma activa y motivadora la lectura y escucha de cuentos, fábulas, leyendas, poemas, historietas, adivinanzas y textos instructivos e informativos, las normas de convivencia, instrucciones para crear textos, entre otros, realizando con entusiasmo e iniciativa predicciones sobre su contenido, a fin de desarrollar comprensión literal, inferencial y apreciativa de los diferentes textos para acceder a información escrita e interactuar adecuadamente con las personas de su entorno.	<b>CONCEPTUALES:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mi cuento.</li><li>• Recordando el abecedario.</li></ul>
		<b>PROCEDIMENTALES:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Articulación clara de los sonidos al expresar oralmente cuentos.</li><li>• Identificación de letras mayúsculas y minúsculas.</li></ul>
		<b>ACTITUDINALES:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Disfrute de la lectura, expresión y escucha de cuentos.</li><li>• Entusiasmo e iniciativa por organizar y buscar palabras escritas en orden alfabético.</li></ul> (MINED, 2008)

- **ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE “TALLER NOS GUSTA LEER CUENTOS”**

Se aplicó para promover en los estudiantes el análisis y la participación, esta estrategia implicó la comprensión de un texto y se trató de que el estudiante identificara los momentos de una lectura: Antes de la lectura: Incentivó a los niños a tener curiosidad y guiar a la imaginación participativa mediante adivinanzas de que pasó. Durante la lectura: Se intercaló pausas para que las niñas y niños comentaran si acertaron en sus predicciones o generar nuevas. Después de la lectura: Implicó actividades orales o escritas donde se corroboró la comprensión por medio de preguntas, dibujos, comentarios o juegos y se logró identificar ideas centrales, intensiones de lectura, inicio, fin del cuento, identificación de personajes y nombres usando el abecedario.

FASES DEL PROCESO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES Y TAREAS	TIEMPO (minutos) FECHA (día/mes/año)	RESPONSABLES	RECURSOS MATERIALES
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<p>El equipo ejecutor del taller dio la bienvenida a los estudiantes y se presentó la unidad a trabajar con sus contenidos y generar en los estudiantes curiosidad mediante la lectura de un cuento corto.</p> <p>Se establecieron las normas de convivencia y se explicó a los estudiantes la actividad a realizar, en donde estuvieron pendientes y siguieron las instrucciones que se dieron para la escucha del cuento.</p>	<p><b>15 minutos</b> 14/07/2022 21/07/2022</p>	<p>Rosa Elena Pastora Jurado</p>	<p>Cartel de bienvenida, libro de cuentos con imágenes en papel bond para que sea animado, llamativo y claro. Pegamento, lápices de colores, lápiz, tijera, papel de color.</p>
<b>PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN</b>	<p>Se brindó una hoja de papel al estudiante en donde tuvo que comentar el final que le gusto para el cuento.</p> <p>Se creó el abecedario con letras de papel con color.</p>	<p><b>10 minutos</b> 14/07/2022 21/07/2022</p>	<p>Mayra Violeta Rivas Chávez</p>	<p>Cartel con instrucciones escritas.</p>
<b>APLICACIÓN</b>	<p>Se leyó el cuento corto y se fue interactuando con los estudiantes en donde ellos fueron imaginando que pasó en el cuento y fueron parte activa y participativa de la hora clase.</p> <p>Se mostró el abecedario escrito y se explica las mayúsculas y minúsculas.</p>	<p><b>20 minutos</b> 14/07/2022 21/07/2022</p>	<p>Noemy Lisseth Guzmán de Portillo</p>	<p>Libro de cuento. Con imágenes en papel bond para que sea animado, llamativo y claro. Pegamento, lápices de colores, lápiz, tijera, papel de color, papel fomi, tirro.</p>
<b>SOCIALIZACIÓN</b>	<p>Se pidió la participación de los estudiantes y comentaron su idea del cuento de que trato cual era la idea central su intención y que personajes participaron.</p> <p>El estudiante comentó sobre lo aprendido del abecedario y se demostró las diferencias entre letras mayúsculas y minúsculas.</p>	<p><b>45 minutos</b> 14/07/2022 21/07/2022</p>	<p>Xiomara Quintanilla Jasmín</p>	<p>Cuentos elaborados por los estudiantes, el abecedario creado por los estudiantes y el cartel con su texto instruccional.</p>
<b>EVALUACIÓN</b>	<p>Se dio material para que los estudiantes creen su propio cuento tomando como referencia el abecedario y respetando mayúscula en nombres propios, identificando inicio, fin, ideas centrales, personajes e intención de la lectura. No llevará calificación será formativa.</p> <p>Los estudiantes presentaron su producto terminado con las letras del abecedario.</p>	<p><b>45 minutos</b> 14/07/2022 21/07/2022</p>	<p>Elena Pastora Jurado</p>	<p>Folder con fástenes para ir archivando el producto del estudiante.</p>



## MATRIZ DE EVALUACIÓN 1 DE TALLER DE APRENDIZAJE 1:

### “NOS GUSTA LEER CUENTOS”

INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDAD DE APLICACIÓN	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	RESULTADOS Y EVIDENCIAS																																																											
			<p><b>Y los niveles de solución para el indicador 3:</b>                      Nivel 1: No señala el título la palabra inicial y final del cuento,                      Nivel 2: Señaló el título y la palabra inicial pero no la palabra final.                      Nivel 3: Señala el título y la palabra final pero no la palabra inicial,                      Nivel 4: Señala la palabra la inicial y final, pero no el título,                      Nivel 5: Señaló la palabra final pero no el título, y la palabra inicial.                      Nivel 6: Señaló la palabra inicial, pero no el título y la palabra final.                      Nivel 7: Señaló el título, pero no la palabra inicial y la palabra final.                      Nivel 8: Señaló el título, la palabra inicial y final del cuento.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="width: 15%;">Indicador 3</th> <th colspan="4" style="text-align: center;">Reconoce el título, inicio y fin en un texto.</th> </tr> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">PRUEBA DIAGNOSTICA</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">RESULTADOS TALLER 1</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">Nivel de solución</th> <th style="text-align: center;">F</th> <th style="text-align: center;">%</th> <th style="text-align: center;">F</th> <th style="text-align: center;">%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">16%</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">14%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">12%</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">12%</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8%</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">7%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">4%</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">4%</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8%</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">36%</td> <td style="text-align: center;">11</td> <td style="text-align: center;">79%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Total</td> <td style="text-align: center;">25</td> <td style="text-align: center;">100%</td> <td style="text-align: center;">14</td> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> </tbody> </table>	Indicador 3	Reconoce el título, inicio y fin en un texto.				PRUEBA DIAGNOSTICA		RESULTADOS TALLER 1		Nivel de solución	F	%	F	%	1	4	16%	2	14%	2	3	12%	0	0%	3	3	12%	0	0%	4	2	8%	1	7%	5	1	4%	0	0%	6	1	4%	0	0%	7	2	8%	0	%	8	9	36%	11	79%	Total	25	100%	14	100%
Indicador 3	Reconoce el título, inicio y fin en un texto.																																																													
	PRUEBA DIAGNOSTICA		RESULTADOS TALLER 1																																																											
Nivel de solución	F	%	F	%																																																										
1	4	16%	2	14%																																																										
2	3	12%	0	0%																																																										
3	3	12%	0	0%																																																										
4	2	8%	1	7%																																																										
5	1	4%	0	0%																																																										
6	1	4%	0	0%																																																										
7	2	8%	0	%																																																										
8	9	36%	11	79%																																																										
Total	25	100%	14	100%																																																										

## MATRIZ DE EVALUACIÓN 2 DE TALLER DE APRENDIZAJE 1:

### “NOS GUSTA LEER CUENTOS”

ACTIVIDADES MODIFICADAS O ADICIONALES	JUSTIFICACIÓN	RESULTADOS Y EVIDENCIAS																																																																		
<p>Se realizaría la lectura del cuento de forma animada, debido a la eliminación de dos horas en el taller. Se leyó de forma común el cuento para trabajar los indicadores de logros 1 y dos.</p> <p>Por la acomodación de horas se eliminó la actividad que los estudiantes crearan su propio cuento a partir de imágenes que se les presentaría. Esta actividad para trabajar el indicador 3.</p>	<p>Se eliminó dos actividades debido a la suspensión del taller 1 en las fechas programadas 7, 8 de julio de 2022 por motivos de suspensión de clases debido a las lluvias, emergencia decretada por el Ministerio de Educación y el 15 de julio de 2022 suspensión por fumigación en el Centro Escolar.</p>	<p>Se obtienen resultados de las dos actividades desarrolladas en la aplicación y en la evaluación utilizando los niveles de solución aplicados en la prueba diagnóstica.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">N°</th> <th style="text-align: center;">Estudiante</th> <th style="text-align: center;">Prueba diagnóstica / Nivel de solución</th> <th style="text-align: center;">Taller 1/ Nivel de Solución</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td style="text-align: center;">1</td><td>Adonay Alexis Arevalo Soriano</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td>Eduardo José Cerón Contreras</td><td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td>Giovanni Alexander Gálvez Contreras</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4</td><td>Danilo Eliezer García Barrientos</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5</td><td>Jorge Alberto González Flores</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">6</td><td>Alison Paola González Martínez</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">7</td><td>Zenia Edith Juárez Claros</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">8</td><td>Emily Valentina Méndez Argueta</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">9</td><td>David Alejandro Portillo Alas</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">10</td><td>Moisés Abraham Renderos Martel</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">11</td><td>Pamela Valentina Reyes Hernández</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">1</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">12</td><td>Eliezer David Rodríguez Lazo</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">13</td><td>Marcelo Sánchez</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">1</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">14</td><td>Stanley Antonio Zarco Ramos</td><td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Resultados</td> <td style="text-align: center;">&lt; A 67.67%</td> <td style="text-align: center;">86%</td> </tr> </tbody> </table>			N°	Estudiante	Prueba diagnóstica / Nivel de solución	Taller 1/ Nivel de Solución	1	Adonay Alexis Arevalo Soriano	2	4	2	Eduardo José Cerón Contreras	4	4	3	Giovanni Alexander Gálvez Contreras	2	4	4	Danilo Eliezer García Barrientos	3	4	5	Jorge Alberto González Flores	3	4	6	Alison Paola González Martínez	2	4	7	Zenia Edith Juárez Claros	1	4	8	Emily Valentina Méndez Argueta	1	4	9	David Alejandro Portillo Alas	3	4	10	Moisés Abraham Renderos Martel	3	4	11	Pamela Valentina Reyes Hernández	3	1	12	Eliezer David Rodríguez Lazo	3	4	13	Marcelo Sánchez	1	1	14	Stanley Antonio Zarco Ramos	4	4	Resultados		< A 67.67%	86%
N°	Estudiante	Prueba diagnóstica / Nivel de solución	Taller 1/ Nivel de Solución																																																																	
1	Adonay Alexis Arevalo Soriano	2	4																																																																	
2	Eduardo José Cerón Contreras	4	4																																																																	
3	Giovanni Alexander Gálvez Contreras	2	4																																																																	
4	Danilo Eliezer García Barrientos	3	4																																																																	
5	Jorge Alberto González Flores	3	4																																																																	
6	Alison Paola González Martínez	2	4																																																																	
7	Zenia Edith Juárez Claros	1	4																																																																	
8	Emily Valentina Méndez Argueta	1	4																																																																	
9	David Alejandro Portillo Alas	3	4																																																																	
10	Moisés Abraham Renderos Martel	3	4																																																																	
11	Pamela Valentina Reyes Hernández	3	1																																																																	
12	Eliezer David Rodríguez Lazo	3	4																																																																	
13	Marcelo Sánchez	1	1																																																																	
14	Stanley Antonio Zarco Ramos	4	4																																																																	
Resultados		< A 67.67%	86%																																																																	

### **3.1.1.1 VALORACIONES Y REFLEXIONES SOBRE EJECUCIÓN DEL TALLER 1. “NOS GUSTA LEER CUENTOS”.**

#### **Situación inicial.**

El proyecto educativo “MEJOREMOS NUESTRA COMPRENSIÓN LECTORA Y EXPRESIÓN ESCRITA“ Se ejecuta debido a que se identificó bajo dominio en comprensión lectora, los estudiantes de segundo grado de educación básica demostraron tener dificultades para comprender textos y sus intenciones; así como el seguimiento de instrucciones tanto orales como escritas, según prueba diagnóstica aplicada en mayo de 2022, el resultado fue menor al 67.76% para poder aprobar dicha prueba quedando con prioridad de atención alta en indicadores de comprensión lectora.

#### **Intervención.**

Con la introducción, se hizo la presentación del proyecto con presencia de la maestra de segundo grado y 14 estudiantes de forma presencial, como primera actividad el equipo ejecutor se presentó con una dinámica mencionando el nombre y su fruta favorita, de igual forma se cada estudiante hizo su presentación. Como segunda actividad se entregó gafete a cada estudiante donde colocó su nombre; en esta actividad observamos que del 100% de los estudiantes solo el 20% sabía escribir su nombre, solo Stanley, Eduardo y Valeria escribieron el nombre sin ayuda en el gafete. El otro 80% lo copia de una fija que la anterior maestra les había dado para colocar sus nombres y apellidos.

Se continuó y se dio sentido a lo que se aprendió, se leyó un cuento “La hormiga y la Cigarra” y se fue preparando a los estudiantes y generando curiosidad e interés en el desarrollo del primer taller. Durante la lectura del cuento surgió un hecho de una pelea entre compañeros del segundo grado, nos percatamos que Jorge, Giovanni y Eleazar discuten y se forcejean por un estuche de lapiceros que los tres dicen ser el dueño del estuche. Se intervino a media lectura del cuento y se separó a los tres estudiantes. Eleazar se comió el borrador de goma de enojo y expreso que si se meten con el tendrían problemas. Se calmó hasta que se le entrega el estuche ya que se confirmó que si le pertenecía. Al finalizar esta fase, se salió al recreo de 09:45 a 10:15 am. Se observó a todos los estudiantes al solo escuchar el timbre salir sin esperar indicaciones, no guardaron sus pertenencias y pasan por encima de quien esté en el camino.

Procesamiento de la información. Cuando se volvió del recreo, se continuó con brindar toda la información necesaria para que el estudiante estuviera preparado para poder aplicarlo. Se inició explicando que es un cuento, partes de este, y sus características. Se entregó una hoja de papel donde el estudiante fue tomando nota de puntos importantes que fueron surgiendo en el desarrollo de la lectura del cuento. Se observó que Jorge no quiso participar del taller ya que al entregarle su hoja de papel la hala y la tira; mientras los 13 estudiantes esperaron ansiosos recibir su hoja de papel.

Como tercera fase, se continuo con la aplicación, se leyó nuevamente el cuento completo, se fue realizando preguntas para poder saber si se estaban comprendiendo y poniendo atención a la lectura, dando como resultado la participación de Eduardo que comentó que hacia la Hormiga , Valeria y Alison que hacia la Cigarra, Eliazar y Marcelo comentan que pasa en el invierno, Moisés y Stanley interrumpen y mencionan cuantos que a ellos les gusta como la Caperucita Roja, los Tres Cerditos y Frijoles Mágicos.

Se llegó a la socialización en donde los estudiantes demostraron lo que se aprendió. Luego de la lectura del cuento, se pidió a cada estudiante comente que les había parecido el cuento, Jorge dijo nada, Valeria dijo que las hormigas son chiquitas y color café, Eduardo levanta la mano y dijo que la Cigarra es verde y cantarina, Marcelo y Moisés interrumpe a Eduardo y le dijo que Eliazar, Danilo, Alejandro y Axel se parece a la Cigarra porque solo pasan cantando, En ese momento Eleazar dijo que él quiere ser cantante porque le gusta rapear e hizo gestos como si estuviera cantando con micrófono.

### **Situación final.**

Se llegó el momento de la evaluación. Después de finalizado la socialización se procedió a dar indicaciones para trabajar y se entregó a cada estudiante una guía que tuvo de síes preguntas de comprensión lectora referente al cuanto leído.

Como equipo ejecutor se apoyó de forma personalizada cuando había alguna consulta o duda de parte de los estudiantes. Se observó a todo el grupo tomar la guía y trabajarla contestando cada pregunta, Stanley levanta la mano y pide apoyo porque tiene duda de cuantos personajes había en el cuento, se le aclaro la duda y termina su guía.

En un tiempo de 45 minutos el 85% de los estudiantes había terminado y entregado su guía y solo faltaba Pamela y Marcelo; al verificar con los dos nos dimos cuenta de que no habían

escrito nada, claramente porque Pamela no había estado pendiente de la clase y Marcelo, aunque estuvo atento no pudo ni leer ni escribir. A Pamela y Marcelo se les explicó de forma separada y resumida de lo que trató la clase, Marcelo lo comprende, pero no lo escribe solo lo dijo de forma oral, Pamela no responde nada y al informar a la maestra de segundo grado nos comentó que Pamela presenta un diagnóstico de autismo, esto informado por la madre de la niña.

Concluimos que en este primer taller “Nos gusta leer cuentos” los tres primeros indicadores: Identifica el mensaje central de la lectura, comprende el mensaje de la lectura y reconoce el título, inicio y fin en un texto., se ha logrado cumplir y lo constatamos ya que el 85% de los estudiantes de segundo grado lo ha demostrado en la aplicación y socialización tener dominio de los indicadores propuestos. De igual forma comprobamos mediante la evaluación que de los 14 estudiantes que participaron del taller, 12 estudiantes han contestado de manera satisfactoria la guía de trabajo, en donde Pamela y Marcelo no completaron ninguna pregunta de la guía.

#### **Como equipo ejecutor hemos aprendido:**

- Que enseñar no es solo ir y presentar material didáctico, es orientar para lograr efectividad.
- Que al momento de evaluar debemos tomar en cuenta las particularidades de cada estudiante, se tiene en el grupo de segundo grado una estudiante con autismo, un estudiante con déficit de atención y un estudiante con déficit de aprendizaje.
- Debido a que el grupo es pequeño trabajar al momento de la evaluación de forma personalizada con equipos de dos o tres estudiantes.
- Que debemos tomar decisiones inmediatas al tener situaciones que se salen de la programación que se lleva como la pelea entre estudiantes, como abordar al estudiante cuando hay un ataque de ira y cuando hay algún síntoma de enfermedad en los estudiantes.
- Que debemos tener una actitud positiva ante el grupo.
- Que debemos innovar en el aula, tomando en cuenta que el aula es pequeña y que la docente se rehusa a cambiar de posición los pupitres.

### 3.2 FASE 2. TALLER 2. “JUGUEMOS CON INSTRUCCIONES”

#### 3.2.1 Proceso operativo del taller 2. “Juguemos con instrucciones”

- **COMPETENCIA:** Comprensión Lectora
  
- **INDICADORES:**
  - ✓ Sigue instrucciones escritas.
  - ✓ Ordena pasos de un texto instruccional.

UNIDAD DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS
Unidad 1: "Cuenta Cuentos"	Experimentar de forma activa y motivadora la lectura y escucha de cuentos, fábulas, leyendas, poemas, historietas, adivinanzas y textos instructivos e informativos, las normas de convivencia, instrucciones para crear textos, entre otros, realizando con entusiasmo e iniciativa predicciones sobre su contenido, a fin de desarrollar comprensión literal, inferencial y apreciativa de los diferentes textos para acceder a información escrita e interactuar adecuadamente con las personas de su entorno.	<b>CONCEPTUALES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creando mi historia.</li> <li>• Construyo “Mi aprendizaje” instrucciones para el lavado de dientes, manos y vestirse.</li> </ul>
		<b>PROCEDIMENTALES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construir diálogos a través de imágenes.</li> <li>• Siguió instrucciones orales y escritas.</li> </ul>
		<b>ACTITUDINALES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto al escuchar la articulación, lectura en voz alta, simulaciones y otras intervenciones orales de sus compañeras y compañeros.</li> <li>• Esmero e interés por utilizar mayúsculas al escribir nombres propios y al inicio de oración</li> </ul> (MINED, 2008)

#### ▪ **ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE “TALLER JUGUEMOS CON INSTRUCCIONES”**

Se aplicó esta estrategia en donde los estudiantes participaron mediante la creación de sus propios textos, el estudiante realizó diversos ejercicios orales y escritos que reforzaron el aprendizaje de la palabra escrita, hasta llegar al nombre y sonidos que representan las letras del abecedario. Consistió en la adquisición del código escrito, a partir de los textos leídos o escuchados y comentados que se identificaron en las oraciones, frases y palabras con sentido, cumpliendo el objetivo conociendo la representación sonora y gráfica del objeto en estudio para que la niña o el niño viera cómo se dibujaban o plasmaban en el papel o cualquier otro dispositivo las palabras que escuchan.

<b>FASES DEL PROCESO DE APRENDIZAJE</b>	<b>ACTIVIDADES Y TAREAS</b>	<b>TIEMPO (minutos) FECHA (día/mes/año)</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>RECURSOS MATERIALES</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<p>El equipo ejecutor del taller dio la bienvenida a los estudiantes y se presentó la unidad a trabajar con sus contenidos y generó en los estudiantes curiosidad mediante una canción siguiendo instrucciones.</p> <p>Se establecieron las normas de convivencia y se explicó a los estudiantes que actividad realizaríamos para que estuvieran pendientes y siguiendo las instrucciones que dimos para el diseño de un texto instruccional.</p>	<p><b>10 minutos</b> 28/07/2022 29/07/2022</p>	Rosa Elena Pastora Jurado	Cartel de bienvenida, imágenes en papel bond para que sea animado.
<b>PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN</b>	Se entregó a los estudiantes cartulinas, tijera y colores para que creen sus propios textos instruccionales.	<p><b>10 minutos</b> 28/07/2022 29/07/2022</p>	Mayra Violeta Rivas Chávez	Cartel con instrucciones escritas.
<b>APLICACIÓN</b>	<p>Se mostró ejemplos de textos con instrucciones.</p> <p>Se explicó la intención de un texto instruccional y su importancia.</p> <p>Se dio a los estudiantes indicaciones orales y escritas.</p>	<p><b>25 minutos</b> 28/07/2022 29/07/2022</p>	Noemy Lisseth Guzmán de Portillo	Abecedario creativo con papel fomi, carteles con textos e instrucciones escritas.
<b>SOCIALIZACIÓN</b>	<p>El estudiante comentó sobre lo aprendido del abecedario.</p> <p>El estudiante dio a conocer la importancia de seguir instrucciones y los pasos que siguieron para elaborar su abecedario y presentarlo, así como el texto que haya diseñado.</p>	<p><b>45 minutos</b> 28/07/2022 29/07/2022</p>	Xiomara Jasmín Quintanilla	Papel de color, lápices de color, lapiceros, lápiz. El abecedario creado por el estudiante y sus carteles con instrucciones propias.
<b>EVALUACIÓN</b>	El estudiante mostró su producto creando un texto instruccional utilizando el abecedario creado.	<p><b>45 minutos</b> 28/07/2022 29/07/2022</p>	Elena Pastora Jurado	Folder con fástenes para ir archivando el producto del estudiante.




## MATRIZ DE EVALUACIÓN 1 DE TALLER DE APRENDIZAJE 2:

### “JUGUEMOS CON INSTRUCCIONES”

INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDAD DE APLICACIÓN	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	RESULTADOS Y EVIDENCIAS																																																																													
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Sigue instrucciones escritas.</b></li> <li>✓ <b>Ordena pasos de un texto instruccional.</b></li> </ul>	<p>En Esta fase de aplicación se desarrolló en 25 minutos, se presentó un texto instruccional del lavado de manos, Se fue solicitándola participación de los estudiantes para que fueran explicando los pasos que siguen al realizar dicha actividad y que comentaran la importancia que tiene el seguir instrucciones tanto orales como escritas.</p> <p>En esta actividad conjugamos los dos indicadores, ya que se mostró la guía escrita como lavarse las manos y también se hizo de forma oral para.</p> <p>Se salió a los lavamanos de la escuela para realizar la simulación del lavado de manos, en donde los estudiantes participaron y comprendieron la actividad.</p>	<p>Después de finalizado la socialización se procede a dar indicaciones para trabajar una guía en donde los estudiantes demostraron lo aprendido en el taller 2.</p> <p>Como primera actividad de evaluación se entregó a cada estudiante una hoja de papel con imágenes del lavado de dientes desordenado en donde debían ordenar los 8 pasos para el correcto lavado de dientes.</p> <p>Como segunda actividad de evaluación se les dio instrucciones orales para que escribieran una pequeña historia sobre ellos y que hacen al levantarse por la mañana para ir a la escuela.</p> <p>Se les indica que en la parte de atrás de la hoja de papel debe crear ese texto con instrucciones escritas del proceso que hacen.</p> <p>Para poder guiar a cada estudiante en el desarrollo de estas dos actividades, los separamos en parejas para tener un apoyo más personalizado y solventar dudas que los niños presentaran.</p> <p>Esta actividad se desarrolló en 45 minutos.</p>	<p>Se hace una comparación de los niveles de solución obtenidos en la prueba diagnóstica y al finalizar el taller 2. Concluimos que en el segundo taller “Juguemos con instrucciones” logramos que los estudiantes dominen los indicadores: Sigue instrucciones escritas obteniendo un 69% de aprobación y aclarar que el 23% de estudiantes con el nivel de solución alcanzado fue debido a la indisciplina de tres estudiantes que no siguen indicaciones ni en presencia de la docente.</p> <p>Para <b>el indicador 4</b>, los niveles de solución fueron: Nivel 1: No escribió nada. Nivel 2: No siguió ninguna instrucción. Nivel 3: Siguió 1 instrucción. Nivel 4: Siguió 2 instrucciones. Nivel 5: Siguió todas las instrucciones</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Nivel de solución</th> <th colspan="2">PRUEBA DIAGNOSTICA</th> <th colspan="2">RESULTADOS TALLER 1</th> </tr> <tr> <th>F</th> <th>%</th> <th>F</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>4</td> <td>16%</td> <td>3</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>6</td> <td>24%</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>13</td> <td>52%</td> <td>1</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2</td> <td>8%</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>0</td> <td>0%</td> <td>9</td> <td>69%</td> </tr> <tr> <td><b>Total</b></td> <td><b>25</b></td> <td><b>100%</b></td> <td><b>13</b></td> <td><b>100%</b></td> </tr> </tbody> </table> <p>Para el caso del <b>indicador 5. Ordena pasos de un texto instruccional</b>, del 100% de los estudiantes de segundo grado un 77 cumplió con el nivel de solución 5. Adicional lo han demostrado en la aplicación y socialización y logrado tener dominio de los indicadores propuestos.</p> <p>Los niveles de solución para este indicador fueron: Nivel 1: No escribió nada. Nivel 2: Colocó todos los pasos del texto instruccional desordenados. Nivel 3: Ordenó solamente algunos pasos del texto instruccional. Nivel 4: Ordenó todos los pasos del texto instruccional.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="3">Indicador 5</th> <th colspan="4">Ordena pasos de un texto instruccional.</th> </tr> <tr> <th colspan="2">PRUEBA DIAGNOSTICA</th> <th colspan="2">RESULTADOS TALLER 1</th> </tr> <tr> <th>F</th> <th>%</th> <th>F</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>5</td> <td>20%</td> <td>1</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>13</td> <td>52%</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>8%</td> <td>2</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>5</td> <td>20%</td> <td>10</td> <td>77%</td> </tr> <tr> <td><b>Total</b></td> <td><b>25</b></td> <td><b>100%</b></td> <td><b>13</b></td> <td><b>100%</b></td> </tr> </tbody> </table>	Nivel de solución	PRUEBA DIAGNOSTICA		RESULTADOS TALLER 1		F	%	F	%	1	4	16%	3	23%	2	6	24%	0	0%	3	13	52%	1	8%	4	2	8%	0	0%	5	0	0%	9	69%	<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>	Indicador 5	Ordena pasos de un texto instruccional.				PRUEBA DIAGNOSTICA		RESULTADOS TALLER 1		F	%	F	%	1	5	20%	1	8%	2	13	52%	0	0%	3	2	8%	2	15%	4	5	20%	10	77%	<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>
Nivel de solución	PRUEBA DIAGNOSTICA		RESULTADOS TALLER 1																																																																													
	F	%	F	%																																																																												
1	4	16%	3	23%																																																																												
2	6	24%	0	0%																																																																												
3	13	52%	1	8%																																																																												
4	2	8%	0	0%																																																																												
5	0	0%	9	69%																																																																												
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>																																																																												
Indicador 5	Ordena pasos de un texto instruccional.																																																																															
	PRUEBA DIAGNOSTICA		RESULTADOS TALLER 1																																																																													
	F	%	F	%																																																																												
1	5	20%	1	8%																																																																												
2	13	52%	0	0%																																																																												
3	2	8%	2	15%																																																																												
4	5	20%	10	77%																																																																												
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>																																																																												



## MATRIZ DE EVALUACIÓN 2 DE TALLER DE APRENDIZAJE 2: “JUGUEMOS CON INSTRUCCIONES”

ACTIVIDADES MODIFICADAS ADICIONALES	O	JUSTIFICACIÓN	RESULTADOS Y EVIDENCIAS																																																																
<p>Se modificó una de las actividades programadas para la aplicación, se pretendía crear un tablero con números para ir generando instrucciones, se desarrolló únicamente con un cartel con pasos de un texto instruccional.</p> <p>Esta actividad estaba programada para el día 21 y 22 de julio de 2022.</p> <p>La actividad se desarrolló el 28 de julio de 2022.</p>		<p>Debido a que hubo cambio de fechas para la ejecución del taller 2 que estaban programadas para las fechas 21, 22, 28 y 29 de julio de 2022.</p> <p>El día 21 de julio se continuó con el taller 1 y el día 22 de julio se suspendió actividades por una reunión con el Ministerio de Educación, información que nos brindó el director del Centro Escolar.</p>	<p>Se muestran resultados del nivel de solución de los indicadores por estudiante.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">N°</th> <th style="text-align: center;">Alumno</th> <th style="text-align: center;">Prueba diagnóstica /Nivel de solución</th> <th style="text-align: center;">Taller 2 /Nivel de solución</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td style="text-align: center;">1</td><td>Adonay Alexis Arevalo Soriano</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td>Eduardo José Cerón Contreras</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3</td><td>Giovanni Alexander Gálvez Contreras</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4</td><td>Danilo Elezer García Barrientos</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5</td><td>Jorge Alberto González Flores</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">6</td><td>Alison Paola González Martínez</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">7</td><td>Zenia Edith Juárez Claros</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">N/A</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">8</td><td>Emily Valentina Méndez Argueta</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">1</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">9</td><td>David Alejandro Portillo Alas</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">3</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">10</td><td>Moisés Abraham Rrenderos Martel</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">11</td><td>Pamela Valentina Reyes Hernández</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">12</td><td>Eliezer David Rodríguez Lazo</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">13</td><td>Marcelo Sánchez</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">14</td><td>Stanley Antonio Zarco Ramos</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">3</td></tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Total, Resultados</td> <td style="text-align: center;">&lt; A 67.67%</td> <td style="text-align: center;">73%</td> </tr> </tbody> </table>	N°	Alumno	Prueba diagnóstica /Nivel de solución	Taller 2 /Nivel de solución	1	Adonay Alexis Arevalo Soriano	2	4	2	Eduardo José Cerón Contreras	3	4	3	Giovanni Alexander Gálvez Contreras	2	4	4	Danilo Elezer García Barrientos	2	4	5	Jorge Alberto González Flores	2	4	6	Alison Paola González Martínez	2	4	7	Zenia Edith Juárez Claros	1	N/A	8	Emily Valentina Méndez Argueta	1	1	9	David Alejandro Portillo Alas	1	3	10	Moisés Abraham Rrenderos Martel	2	4	11	Pamela Valentina Reyes Hernández	2	4	12	Eliezer David Rodríguez Lazo	2	4	13	Marcelo Sánchez	1	4	14	Stanley Antonio Zarco Ramos	2	3	Total, Resultados		< A 67.67%	73%
N°	Alumno	Prueba diagnóstica /Nivel de solución	Taller 2 /Nivel de solución																																																																
1	Adonay Alexis Arevalo Soriano	2	4																																																																
2	Eduardo José Cerón Contreras	3	4																																																																
3	Giovanni Alexander Gálvez Contreras	2	4																																																																
4	Danilo Elezer García Barrientos	2	4																																																																
5	Jorge Alberto González Flores	2	4																																																																
6	Alison Paola González Martínez	2	4																																																																
7	Zenia Edith Juárez Claros	1	N/A																																																																
8	Emily Valentina Méndez Argueta	1	1																																																																
9	David Alejandro Portillo Alas	1	3																																																																
10	Moisés Abraham Rrenderos Martel	2	4																																																																
11	Pamela Valentina Reyes Hernández	2	4																																																																
12	Eliezer David Rodríguez Lazo	2	4																																																																
13	Marcelo Sánchez	1	4																																																																
14	Stanley Antonio Zarco Ramos	2	3																																																																
Total, Resultados		< A 67.67%	73%																																																																
<p>Se modificó la actividad evaluativa que sería crear instrucciones para el cuidado de libros, Se agregó que cada estudiante creara su texto instruccional de pasos a seguir cuando se levanta por la mañana y debe ir a la escuela.</p>		<p>Esta actividad se modificó debido a que el salón de clases es reducido y no hay lugar para que los estudiantes manipularan material con suficiente espacio para la creación de textos y pudieran estar cómodos.</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p style="text-align: center;">Ver anexo Pág. 108</p>																																																																
<p>Se agregó una actividad de entrega de medallas de reconocimiento al finalizar cada taller, esto a solicitud de la maestra de segundo grado.</p> <p>Estas últimas dos actividades se desarrollaron el 29 de julio de 2022.</p>		<p>La maestra comenta que a los niños les gusta que se les de incentivos físicos y que eso los motiva y genera competencia entre ellos.</p>	<div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">Ver anexo Pág. 108.</p>																																																																

### **3.2.2.1 VALORACIONES Y REFLEXIONES SOBRE EJECUCIÓN DEL TALLER 2. “JUGUEMOS CON INSTRUCCIONES”**

#### **Situación inicial**

El proyecto educativo “MEJOREMOS NUESTRA COMPRENSIÓN LECTORA Y EXPRESIÓN ESCRITA“ Se ejecutó debido a que se identificó bajo dominio en comprensión lectora, los estudiantes de segundo grado de educación básica demostraron tener dificultades para comprender textos y sus intenciones; así como el seguimiento de instrucciones tanto orales como escritas, según prueba diagnóstica aplicada en mayo de 2022, el resultado fue menor al 67.76% para poder aprobar dicha prueba quedando con prioridad de atención alta en indicadores de comprensión lectora. Como lo evidenciamos en el taller uno, los estudiantes no siguen instrucciones por lo que este taller detalla las pautas para lograr se domine estos indicadores.

#### **Intervención.**

Con la introducción, se dio la bienvenida a los estudiantes y se hizo la presentación del taller dos “Nos gusta jugar con instrucciones” con presencia de la maestra de segundo grado en observando desde la puerta y 13 estudiantes de forma presencial, como primera actividad el equipo ejecutor preparó a los niños y se hizo un juego en el patio de la escuela enfocado a que los estudiantes siguieran instrucciones. Solo se terminó de decir que se saldría en orden cuando los estudiantes ya estaban corriendo hacia fuera del aula sin esperar su turno para salir en orden antes solicitado. El juego se llama “Lento muy lento”. La Srta. Jasmín da las indicaciones y al juego solo se agregan 11 estudiantes, Pamela, Jorge y Eduardo no se incorporaron y se quedaron sentados en una de las gradas de la cancha. No siguieron instrucciones.

Se solicitó a los estudiantes volver al aula en donde costó que ingresaran ya que se iban al baño, se escondían, se corrían siempre guiados por Jorge y por Eleazar. La maestra solo observa, pero no les dice nada a los niños. Hasta que llegó la subdirectora porque Stanley le fue a decir a la Licda. Cruz que sus compañeros no querían entrar al aula, fue hasta entonces que todo el grupo ingreso al aula y al estar ya completos suena el timbre del recreo y otra vez todos salen corriendo sin esperar indicaciones, no guardan sus pertenencias y pasan por encima de quien esté en el camino. En este espacio del recreo, la maestra que estuvo observando todo el tiempo nos pidió que tuviéramos cuidado con los niños y que los dejáramos y no nos comprometiéramos a decir

cosas debido a que son hijos de personas que pertenecen a estructuras delincuenciales. De igual forma se nos pido que llegáramos identificadas con camisas de la Universidad de El Salvador por seguridad. Por parte de la maestra, la Srta. Cristina se nos pidió también que le entregáramos después de finalizar cada taller una medalla de reconocimiento a los niños como participación, nos comentó que a los padres y madres de familia les gusta que los niños lleven reconocimientos de este tipo o refrigerios.

Para el procesamiento de la información, al volver del recreo, se continuó con brindar toda la información necesaria para que el estudiante estuviera preparado para poder aplicarlo. Se comentó cómo se procedió con las instrucciones que se dieron durante la fase de introducción y el juego que se desarrolló, así como se trabajaría a partir de las instrucciones que se darían para la aplicación del contenido “Creando mi historia y construyo mi aprendizaje”. Se explicó que se haría en cada guía y que harían de forma personal cada uno de los estudiantes.

Llegó el momento de la aplicación como tercera fase, se inició explicando que es un texto instruccional cuáles son sus funciones y la importancia que tiene el seguir instrucciones tanto orales como escritas. Axel pide participar y muestra como él se lava las manos, Abraham participa y nos cuenta como se lava los dientes, mediante se va explicando como son los pasos para el lavado de manos, como vestirse y como lavarse los dientes los estudiantes van participando, somos observadas por la maestra Cristina desde la puerta del aula.

Se llegó a la fase de socialización donde el estudiante demostró lo que se aprendió. Eliazar nos muestra el proceso que hace cuando se levanta y se prepara para ir a la escuela, Axel vuelve a explicar cómo se lava las manos y Danilo como se lava los dientes. Alison levanta la mano y cuenta como su mama se maquilla y que es lo que hace primero.

Se observa a Stanley desconcentrado y voltea su rostro hacia la pared, se para y pide que no se le grabe porque no le gusta ni que le tomen fotos. Se tranquiliza cuando le explicamos que quienes nos grabamos somos al equipo ejecutor que ellos no salen en el video, se lo muestra que solo se ve su espalda y de esta forma ya se queda tranquilo.

### **Situación final.**

Después de finalizada la socialización se procedió con la evaluación y se dio indicaciones para trabajar entregando a cada estudiante una hoja de papel que contiene imágenes relacionado

con el lavado de los dientes cuyos pasos se encuentran en desorden , por lo que los estudiantes deberán ordenar los 8 pasos para el correcto lavado de dientes.

Se les indica que en la parte de atrás de la hoja de papel debe crear su propio texto con instrucciones escritas de alguna actividad de ellos hacen en el día. Como equipo ejecutor se apoyó de forma personalizada se hace en parejas y se observa y guía a los estudiantes para que ordenen las imágenes del lavado de dientes. En un tiempo de 45 minutos el 100% de los estudiantes había terminado y entregado su guía, aunque en todas las fases anteriores Pamela no había participado si contesto la guía ordenando las imágenes y Marcelo que no sabe ni leer ni escribir si pudo identificar el orden con el que se debe lavar los dientes.

De tal forma que al culminar el segundo taller “Nos gusta jugar con instrucciones” se logró que los estudiantes dominen los indicadores: Sigue instrucciones escritas y ordena pasos de un texto instruccional. El 100% de los estudiantes de segundo grado lo ha demostrado en la aplicación y socialización tener dominio de los indicadores propuestos. Aunque en la introducción costo que identificaran la importancia de las instrucciones.

**Como equipo ejecutor hemos aprendido:**

- Identificar posibles incomodidades en los estudiantes como la falta de atención y participación de estudiantes que son muy activos.
- Tomar decisiones inmediatas cuando un estudiante es el distractor de todo el grupo.
- Preparar material más adecuado al nivel del estudiante.
- Guiar a estudiantes de forma más personalizada que presentan dificultades de aprendizaje y de atención.
- Solicitar apoyo cuando sea requerido y se salga de control nuestra gestión.

### 3.3 FASE 3. TALLER 3. “RIMANDO VOY JUGANDO”

#### 3.3.1 Proceso operativo del taller 3 “Rimando voy jugando”

- **COMPETENCIA:** Expresión escrita.
- **INDICADORES:**
  - ✓ Traza consonantes y vocales en mayúscula y en letra ligada.
  - ✓ Traza consonantes y vocales en minúsculas y en letra ligada

UNIDAD DE APRENDIZAJE	DE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS
Unidad 2: "Versos, poemas, rimas, y adivinanzas"		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer con entusiasmo, en silencio y en voz alta, y escribir con creatividad, aseo y orden, cuentos, trabalenguas, rondas, rimas y tarjetas de invitación, prestando especial atención a las palabras con ch, h, ñ, v, y los grupos consonánticos fr, fl, gl, gr, a fin de propiciar el disfrute de los textos y la interacción con los demás por medio de la lectura y la escritura.</li> </ul>	<b>CONCEPTUALES:</b> La lectura de adivinanzas, historietas, canciones y cuentos.
			<b>PROCEDIMENTALES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lectura en voz alta o silenciosa de adivinanzas, historietas, canciones, cuentos y otros textos, demostrando una actitud activa y valorando el conocimiento que se puede obtener al leer.</li> <li>▪ Escritura de palabras y de oraciones necesarias para completar cuentos, utilizando todas las consonantes estudiadas.</li> </ul>
			<b>ACTITUDINALES:</b> Curiosidad y espontaneidad al leer cuentos, historietas, canciones y otros textos. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esmero en la planificación de acciones en cuentos que crea.</li> <li>▪ Esfuerzo por aplicar el uso de la mayúscula inicial y el punto final en textos que escribe. (MINED, 2008)</li> </ul>

#### • ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE “TALLER RIMANDO VOY JUGANDO”

Se inició el taller con una canción sobre los trazos en donde los niños iban dibujando cada trazo que se indicaba en la canción, se realizó una presentación de las consonantes y vocales en letra ligada, uso del cuaderno de caligrafía, además se hizo lectura de rimas y adivinanzas en donde el estudiante completó la escritura de una rima corta, haciendo uso de trazos de consonantes y vocales en mayúsculas y minúsculas en letra ligada.

<b>FASES DEL PROCESO DE APRENDIZAJE</b>	<b>ACTIVIDADES Y TAREAS</b>	<b>TIEMPO FECHA</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>RECURSOS MATERIALES</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	Presentación a los estudiantes de láminas con el abecedario en mayúscula y minúscula en letra ligada. Con las consonantes en color azul y vocales en color rojo.	<b>25 minutos.</b> 11/08/2022	Mayra Violeta Rivas Chávez.	Láminas con abecedario en mayúscula y minúscula en letra ligada.
<b>PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN</b>	Actividad 1: Uso del cuaderno de caligrafía. Actividad 2: Bases para enseñar y aprender la escritura de letra ligada. Actividad 3: Dibujo rítmico. Lento muy lento. Grafo motricidad creativa y divertida.	<b>20 minutos.</b> 11/08/2022	Rosa Elena Pastora Jurado.	Cuaderno de caligrafía. Lápiz, Borrador, Sacapuntas. Colores.
<b>APLICACIÓN</b>	Actividad 1: Se brindó a cada estudiante un recipiente con sal, y se le dio orientaciones para que escribieran en él recipiente con sal, consonantes y vocales que el facilitador fuera mencionando. Actividad 2: Se le dio a cada estudiante una página con fichas de caligrafía las cuales fueron creadas con oraciones simples que trazaron.	<b>45 minutos.</b> 11/08/2022	Noemy Lisseth Guzmán de Portillo.	Recipiente, sal, arena. Cuadernillo con fichas de caligrafía. Lápiz, borrador, sacapuntas. Colores.
<b>SOCIALIZACIÓN</b>	Se le solicitó al estudiante escribir en el cuadernillo que se le entregó una rima haciendo trazos en letra ligada. Además de realizarle su debida ilustración, para lo cual se le proporcionará pinturas.	<b>45 minutos.</b> 11/08/2022	Xiomara Jasmín Quintanilla Castro.	Cuaderno de caligrafía, Lápiz, Borrador, Sacapuntas, Colores, Páginas de papel bond, Acuarelas.
<b>EVALUACIÓN</b>	Actividad 1: Se realizó la lectura de cada rima que los estudiantes escribieron y se compartió la lectura a todo el grupo. Actividad 2: Se evaluó la calidad de los trazos hechos en el texto creado por cada estudiante dando valoración a la letra ligada.	<b>45 minutos.</b> 11/08/2022	Mayra Violeta Rivas Chávez.	Cuaderno de caligrafía. Lápiz, Borrador, Sacapuntas, Colores.

## MATRIZ DE EVALUACIÓN 1 DE TALLER DE APRENDIZAJE 3.

### “RIMANDO VOY JUGANDO”

INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDAD DE APLICACIÓN	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	RESULTADOS Y EVIDENCIAS
<p>✓ <b>Traza vocales y consonantes en mayúsculas y en letra ligada.</b></p> <p>✓ <b>Traza consonantes y vocales en minúscula en letra ligada.</b></p>	<p><b>“CUADERNILLO DE REPASO DE LAS LETRAS MAYÚSCULAS Y MINÚSCULAS EN LETRA LIGADA”</b> Para esta fase se les presento un cuadernillo de repaso de las letras mayúsculas y minúsculas en letra ligada, para esta actividad se puso a los niños en parejas, cada uno trabajando individualmente, esto para que cada una de las integrantes del grupo ejecutor pudiera ser guía de ellos, teniendo el control para que no dejaran de hacerlo y se distrajeran parándose de un lugar a otro. Cada una de las ejecutoras apoyó en el trazo correcto de este cuadernillo, que recordaran como se trazaban las mayúsculas y minúsculas en letras ligadas.</p>	<p><b>“ESCRIBIENDO RIMAS”</b> Se les entregó la mitad de una página de cuaderno doble rayado, en esta se escribió r una rima que se les entrego, los estudiantes tuvieron que transcribir la rima en letra ligada, se les explico nuevamente que la letra ligada es el tipo de letra que va como agarrada de la mano. Luego les leyó cada una de las rimas, por ejemplo: “El pulpo Andrés dice que te toque los pies” y se les pedía que hicieran lo que el pulpo dijo. De esta manera leyó las 4 rimas, y se dejó que estuvieran en parejas, aunque trabajando individualmente.  Se les dio el tiempo para que terminaran de escribir la rima que se les había proporcionado, para concluir el taller se pasó al frente a cada uno de los estudiantes a leer la rima que habían escrito. Todos los estudiantes participaron en leerlas.  La maestra Cristina le hizo el comentario al grupo de estudiantes que como ya habían entendido cual era el tipo de letra ligada, iban a seguirlas practicando en las demás clases.</p>	<p>Para verificar los resultados obtenidos por los estudiantes, utilizamos las frecuencias aplicadas en el informe diagnóstico que se detalla para el resultado de los tres indicadores de logros trabajamos en el taller 3.</p> <p><b>Los niveles de solución para el indicador 6: Traza vocales y consonantes en mayúsculas y en letra ligada:</b></p> <p>Nivel 1: No escribió nada. Nivel 2: No realizó el trazo correcto de las vocales y consonantes en mayúscula con letra ligada. Nivel 3: Realizó correctamente el trazo de algunas consonantes y no de las vocales en letra mayúscula ligada. Nivel 4: Realizó correctamente el trazo de algunas vocales y no de las consonantes en letra mayúscula ligada. Nivel 5: Realizó correctamente el trazo de todas las consonantes y no de las vocales en letra mayúscula ligada. Nivel 6: Realizó correctamente el trazo de todas las vocales y no de las consonantes en letra mayúscula ligada. Nivel 7: Realizó correctamente el trazo de algunas vocales y consonantes en mayúscula con letra ligada. Nivel 8: Realizó correctamente el trazo de todas las vocales y consonantes en mayúscula con letra ligada.</p>


Indicador 6	Traza vocales y consonantes en mayúsculas y en letra ligada.			
	PRUEBA DIAGNÓSTICA		RESULTADOS TALLER 3	
	F	%	F	%
1	5	20%	0	0%
2	14	56%	0	0%
3	0	0%	2	25%
4	0	0%	0	0%
5	0	0%	0	0%
6	0	0%	0	0%
7	0	0%	6	75%
8	6	24%	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDAD DE APLICACIÓN	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	RESULTADOS Y EVIDENCIAS																																																											
			<p><b>Los niveles de solución para el indicador 7: Traza vocales y consonantes en minúsculas y en letra ligada:</b></p> <p>Nivel 1: No realizó nada            Nivel 2: No realizó el trazo correcto de las vocales y consonantes en minúscula con letra ligada            Nivel 3: Realizó correctamente el trazo de algunas consonantes y no de las vocales en letra minúscula ligada.            Nivel 4: Realizó correctamente el trazo de algunas vocales y no de las consonantes en letra minúscula ligada.            Nivel 5: Realizó correctamente el trazo de todas las consonantes y no de las vocales en letra minúscula ligada.            Nivel 6: Realizó correctamente el trazo de todas las vocales y no de las consonantes en letra minúscula ligada.            Nivel 7: Realizó correctamente el trazo de algunas vocales y consonantes en minúscula con letra ligada.            Nivel 8: Realizó correctamente el trazo de todas las vocales y consonantes en minúscula con letra ligada.</p> <table border="1" data-bbox="924 768 1463 1293"> <thead> <tr> <th data-bbox="930 768 1081 842">Indicador 7</th> <th colspan="4" data-bbox="1081 768 1463 842">Traza vocales y consonantes en minúsculas y en letra ligada.</th> </tr> <tr> <th data-bbox="930 842 1081 953" rowspan="2">Nivel de solución</th> <th colspan="2" data-bbox="1081 842 1281 915">PRUEBA DIAGNÓSTICA</th> <th colspan="2" data-bbox="1281 842 1463 915">RESULTADOS TALLER 3</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1081 915 1182 953">F</th> <th data-bbox="1182 915 1281 953">%</th> <th data-bbox="1281 915 1377 953">F</th> <th data-bbox="1377 915 1463 953">%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="930 953 1081 991">1</td> <td data-bbox="1081 953 1182 991">3</td> <td data-bbox="1182 953 1281 991">12%</td> <td data-bbox="1281 953 1377 991">0</td> <td data-bbox="1377 953 1463 991">0%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="930 991 1081 1029">2</td> <td data-bbox="1081 991 1182 1029">14</td> <td data-bbox="1182 991 1281 1029">56%</td> <td data-bbox="1281 991 1377 1029">0</td> <td data-bbox="1377 991 1463 1029">0%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="930 1029 1081 1066">3</td> <td data-bbox="1081 1029 1182 1066">0</td> <td data-bbox="1182 1029 1281 1066">0%</td> <td data-bbox="1281 1029 1377 1066">2</td> <td data-bbox="1377 1029 1463 1066">25%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="930 1066 1081 1104">4</td> <td data-bbox="1081 1066 1182 1104">2</td> <td data-bbox="1182 1066 1281 1104">8%</td> <td data-bbox="1281 1066 1377 1104">0</td> <td data-bbox="1377 1066 1463 1104">0%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="930 1104 1081 1142">5</td> <td data-bbox="1081 1104 1182 1142">3</td> <td data-bbox="1182 1104 1281 1142">12%</td> <td data-bbox="1281 1104 1377 1142">0</td> <td data-bbox="1377 1104 1463 1142">0%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="930 1142 1081 1180">6</td> <td data-bbox="1081 1142 1182 1180">2</td> <td data-bbox="1182 1142 1281 1180">8%</td> <td data-bbox="1281 1142 1377 1180">0</td> <td data-bbox="1377 1142 1463 1180">0%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="930 1180 1081 1218">7</td> <td data-bbox="1081 1180 1182 1218">1</td> <td data-bbox="1182 1180 1281 1218">4%</td> <td data-bbox="1281 1180 1377 1218">6</td> <td data-bbox="1377 1180 1463 1218">75%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="930 1218 1081 1255">8</td> <td data-bbox="1081 1218 1182 1255">0</td> <td data-bbox="1182 1218 1281 1255">0%</td> <td data-bbox="1281 1218 1377 1255">0</td> <td data-bbox="1377 1218 1463 1255">0%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="930 1255 1081 1293">Total</td> <td data-bbox="1081 1255 1182 1293">25</td> <td data-bbox="1182 1255 1281 1293">100%</td> <td data-bbox="1281 1255 1377 1293">8</td> <td data-bbox="1377 1255 1463 1293">100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Por lo tanto, se concluye que de los ocho estudiantes que estuvieron presentes en el taller 3, 6 ascendieron al nivel de solución 7 Realizó correctamente el trazo de algunas vocales y consonantes en minúscula y mayúsculas con letra ligada, alcanzando un mayor dominio de los trazos de letra ligada, comparándolo con los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica, donde el 56% no realizó correctamente ni mayúsculas ni mayúsculas en letra ligada. Cabe señalar que dos estudiantes no lograron avanzar por su frecuente distracción en el desarrollo del taller. Se necesita mayor concentración de parte de los estudiantes para que alcancen el dominio total del indicador.</p>	Indicador 7	Traza vocales y consonantes en minúsculas y en letra ligada.				Nivel de solución	PRUEBA DIAGNÓSTICA		RESULTADOS TALLER 3		F	%	F	%	1	3	12%	0	0%	2	14	56%	0	0%	3	0	0%	2	25%	4	2	8%	0	0%	5	3	12%	0	0%	6	2	8%	0	0%	7	1	4%	6	75%	8	0	0%	0	0%	Total	25	100%	8	100%
Indicador 7	Traza vocales y consonantes en minúsculas y en letra ligada.																																																													
Nivel de solución	PRUEBA DIAGNÓSTICA		RESULTADOS TALLER 3																																																											
	F	%	F	%																																																										
1	3	12%	0	0%																																																										
2	14	56%	0	0%																																																										
3	0	0%	2	25%																																																										
4	2	8%	0	0%																																																										
5	3	12%	0	0%																																																										
6	2	8%	0	0%																																																										
7	1	4%	6	75%																																																										
8	0	0%	0	0%																																																										
Total	25	100%	8	100%																																																										



## MATRIZ DE EVALUACIÓN 2 DE TALLER DE APRENDIZAJE 3:

### “RIMANDO VOY JUGANDO”

ACTIVIDADES MODIFICADAS O ADICIONALES	JUSTIFICACIÓN	RESULTADOS Y EVIDENCIAS																																								
<p><b>Actividades previamente planificadas:</b></p> <p>Actividad 1: Se le brindará a cada estudiante un recipiente con sal o arena, y se le dará orientaciones para que escriban en él, consonantes y vocales que el facilitador dictará.</p> <p><b>Actividad realizada:</b></p> <p>Actividad 1: Se les presenta un cuadernillo de repaso del alfabeto de las letras mayúsculas y minúsculas en letra ligada.</p>	<p>Se dejó esta actividad del trazo en recipientes con sal para el siguiente taller, pues se esperaba realizar un juego, de obstáculos, hasta que ellos llegaran al recipiente con sal para escribir la consonante y vocal que le correspondiera. Se esperaba ver cambios de actitud en los estudiantes para poder llevarlos al patio de juegos, sin embargo, siempre mostraron mala conducta obstaculizando el desarrollo de la planificación del taller.</p> <p>Como lo plantea Rivera Díaz (Febrero, 2022)” Los alumnos con mala conducta obstaculizan la labor del profesor en el aula y, por tanto, retrasan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, influyen en el comportamiento, concentración y motivación de sus demás compañeros. Esta problemática pasa de ser individual a colectiva”. Es decir, el mal comportamiento de estudiantes como Jorge, Giovanni y Eleazar desconcentra a los demás del grupo, además de causar bullying y peleas entre ellos.</p>	<p>Se obtuvo el resultado que los ocho estudiantes que asistieron al taller pudieron repasar el trazo correcto de las consonantes y vocales en mayúsculas y minúsculas en letra ligada.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Ver anexo Pág. 121.</p> <p>A continuación, se presenta los resultados generales del <b>indicador 6 Trazo vocales y consonantes en mayúsculas y en letra ligada. E indicador 7 Trazo consonantes y vocales en minúscula en letra ligada</b>, comparando los resultados de la prueba diagnóstica y los resultados de las evaluaciones realizadas en el taller, concluyendo que, aunque no se ha alcanzado el dominio completo de los indicadores, la mayoría de los estudiantes han mejorado.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr style="background-color: #e1eef6;"> <th style="width: 5%;">N.</th> <th style="width: 65%;">Estudiante</th> <th style="width: 15%;">Prueba diagnóstica/ Nivel de solución</th> <th style="width: 15%;">Taller 3 Nivel de Solución</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Danilo Eliezer García Barrientos</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Eliezer David Rodríguez Lazo</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Stanley Antonio Zarco Ramos</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Eduardo José Cerón Contreras</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>Giovanni Alexander Gálvez</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td>Jorge Alberto González Flores</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">7</td> <td>Adonay Axel Arévalo Soriano</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">8</td> <td>Valeria Stephanie Torres López.</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>Resultados indicador 6 y 7</b></td> <td style="text-align: center;">&lt; A 67.67%</td> <td style="text-align: center;">75%</td> </tr> </tbody> </table>	N.	Estudiante	Prueba diagnóstica/ Nivel de solución	Taller 3 Nivel de Solución	1	Danilo Eliezer García Barrientos	2	7	2	Eliezer David Rodríguez Lazo	2	7	3	Stanley Antonio Zarco Ramos	3	7	4	Eduardo José Cerón Contreras	2	7	5	Giovanni Alexander Gálvez	2	3	6	Jorge Alberto González Flores	2	3	7	Adonay Axel Arévalo Soriano	2	7	8	Valeria Stephanie Torres López.	2	7	<b>Resultados indicador 6 y 7</b>		< A 67.67%	75%
N.	Estudiante	Prueba diagnóstica/ Nivel de solución	Taller 3 Nivel de Solución																																							
1	Danilo Eliezer García Barrientos	2	7																																							
2	Eliezer David Rodríguez Lazo	2	7																																							
3	Stanley Antonio Zarco Ramos	3	7																																							
4	Eduardo José Cerón Contreras	2	7																																							
5	Giovanni Alexander Gálvez	2	3																																							
6	Jorge Alberto González Flores	2	3																																							
7	Adonay Axel Arévalo Soriano	2	7																																							
8	Valeria Stephanie Torres López.	2	7																																							
<b>Resultados indicador 6 y 7</b>		< A 67.67%	75%																																							

### **3.3.2.1 VALORACIONES Y REFLEXIONES SOBRE EJECUCIÓN DEL TALLER 3 “RIMANDO VOY JUGANDO”**

#### **Situación inicial**

El proyecto educativo “**MEJOREMOS NUESTRA COMPRENSIÓN LECTORA Y EXPRESIÓN ESCRITA**” Se ejecutó debido a que se identificó bajo dominio en expresión escrita, en los estudiantes de segundo grado de educación básica estos obtuvieron porcentajes muy bajos en la prueba diagnóstica realizada en el mes de mayo del 2022 el resultado fue menor al 67.76% para poder aprobar dicha prueba. Quedando con prioridad de atención alta porque los estudiantes no realizaron el trazo correcto de las vocales y consonantes en mayúscula y minúscula con letra ligada, de los 10 estudiantes de segundo grado que se les realizó la prueba diagnóstica solo Stanley Antonio Zarco Ramos respondió el ítem que evaluaba estos indicadores, los demás no respondieron porque no sabían cuál era la letra ligada.

#### **Intervención.**

Se inicia con la fase de introducción, se llegó a la institución pocos minutos antes de iniciar el taller, se observa que la maestra Cristina había estado dando la asignatura de sociales, la pizarra estaba llena de información que los estudiantes debían pasar a su cuaderno, Valeria y Allison nos saludan, contentas que íbamos a compartir con ellas, se escucha que Geovanny dice “nooo” con rechazo, mientras Eleazar se les une a darnos la bienvenida. Se inicia con la introducción al taller, recordando las normas de convivencia como levantar la mano para pedir la palabra, además se preguntó a los estudiantes si recuerdan lo que hicieron en los talleres 1 y 2, Eduardo responde: Leímos un cuento, y aprendimos a cepillar los dientes. Se continuó con el procesamiento de la información, se presentó una lámina con el abecedario en mayúsculas y minúsculas en letra ligada, se presentó de manera lúdica, como ocupar el cuaderno de caligrafía, y el abecedario escrito correctamente en este cuaderno agrupándolas en letras que no salen de casa; letras patonas y letras que alcanzan el cielo. Además, les presentó un cuaderno doble rallado de caligrafía y Moisés dijo: Yo no lo puedo ocupar. Para pasar a la aplicación, en esta fase se presentó un cuadernillo de repaso de las letras mayúsculas y minúsculas en letra ligada, para esta actividad se puso a los niños en parejas, cada uno trabajando individualmente, esto para que cada una de las integrantes del equipo ejecutor pudiera ser guía de ellos, Valeria comentó que estaban bonitos, mientras que Stanley dijo que le aburría hacer esas planas.

Al momento de la socialización, para esta fase, se entregó a los estudiantes la mitad de una página de cuaderno doble rayado, en esta escribieron una rima que se les proporcionó, ellos tuvieron que transcribirla en letra ligada, se les explicaba que la letra ligada que es el tipo de letra que va como agarrada de la mano. Luego les leyó cada una de las rimas, por ejemplo: “El pulpo Andrés dice que te toque los pies” y se les pidió que hicieran lo que el pulpo decía. De esta manera leyó las 4 rimas, y se dejó que estuvieran en parejas, aunque trabajando individualmente, cada una de las integrantes del grupo ejecutor se distribuyó entre las parejas conformadas.

### **Situación final.**

Con la evaluación, en esta fase se les dio el tiempo para que terminaran de escribir la rima que se les había proporcionado, luego cada estudiante pasó al frente a leer la rima que habían escrito. Todos los estudiantes participaron en leerlas, aunque Jorge no quiso pasar, se le animó a que la leyera. La maestra Cristina le hizo el comentario al grupo de estudiantes que como ya habían entendido cual era el tipo de letra ligada, iban a seguirlas practicando en las demás clases.

De tal forma que concluimos que en el taller 3 “Rimando voy jugando” se logró que los 8 estudiantes presentes dominen los indicadores: Traza vocales y consonantes en mayúsculas y en letra ligada y traza consonantes y vocales en minúscula en letra ligada. El 100% de los estudiantes de segundo grado lo ha demostrado en la aplicación y socialización tener dominio de los indicadores propuestos. Aunque en las primeras fases del taller los estudiantes manifestaban no conocer este tipo de letra ligada, poco a poco fueron recordándola. Falta perfección en los trazos, esto se conseguirá en la práctica. Por lo cual se tendrá el apoyo de la Maestra Cristina la cual felicito a los estudiantes por su desempeño en el taller.

### **Como equipo ejecutor hemos aprendido:**

- Hay que enseñar de forma científica y técnica los conceptos como se encuentran en los libros de ESLengua, llamar a la letra ligada correctamente.
- Es necesario poner reglas de convivencia y recordarlas en cada taller.
- Hay que recordar que la planificación es flexible y dar más tiempo a las actividades que lo requieran.
- Es de beneficio hacer parejas con los estudiantes, para que puedan recibir orientación personalizada y poder tener mayor control del aula.

### 3.4 FASE 4. TALLER 4 “ELABORACIÓN DE HISTORIETA”

- **COMPETENCIA:** Expresión escrita.
- **INDICADORES:**
  - ✓ Traza consonantes y vocales en mayúscula y en letra desligada.
  - ✓ Traza consonantes y vocales en minúsculas y en letra desligada

UNIDAD DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS
Unidad 2: " Versos, poemas, rimas y adivinanzas"	Leer y escuchar con interés e iniciativa historietas, rimas, notas, recados, fijando la atención en las palabras que contienen las sílabas simples, apoyándose en imágenes y haciendo inferencias, con el propósito de usarlos en la interacción con otras personas, ya sea en un contexto de situación oral o escrita.	<b>CONCEPTUALES:</b> La historieta.
		<b>PROCEDIMENTALES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpretación del mensaje global de historietas con o sin texto a partir de la observación de la secuencia de imágenes.</li> <li>▪ Escritura de la consonante <i>s</i>, mayúscula y minúscula en letra desligada y ligada, por medio del seguimiento de modelos y de la escritura de títulos de historietas.</li> </ul>
		<b>ACTITUDINALES:</b> <p>Interés por comprender el contenido de historietas a partir de la secuencia de imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perseverancia en el trabajo para la recreación del contenido de historietas. (MINED, 2008)</li> </ul>

#### ▪ ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE “TALLER ELABORACIÓN DE HISTORIETA”

Para este taller se desarrolló diálogos con imágenes con nubes vacías en donde el estudiante tuvo que completar los espacios de la historieta realizando el trazo de consonantes y vocales en mayúsculas y minúsculas donde sea necesario.

La historieta permitió que los estudiantes estuvieran interesados a realizar la actividad y participar en todo el taller, de tal forma que los talleres anteriores les ayudo a crear su historia analizando cada dibujo y así poder completar en la nube en blanco el comentario que consideraran coincidía con la imagen.

<b>FASES DEL PROCESO DE APRENDIZAJE</b>	<b>ACTIVIDADES Y TAREAS</b>	<b>TIEMPO (minutos) FECHA (día/mes/año)</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>RECURSOS MATERIALES</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	Saludo a los estudiantes. Se brindó a cada estudiante una página de color donde tuvo que escribir correctamente su nombre, para luego pegarla en su pecho simulando ser un súper héroe.	<b>25 minutos.</b> 18/08/2022	Noemy Lisseth Guzmán de Portillo.	Páginas de colores. Lápiz, Borrador, Sacapuntas. Colores y plumones.
<b>PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN</b>	Actividad 1: Se le brindó al estudiante plantillas con el abecedario en letras desligadas en mayúscula y minúsculas, explicando las bases para escribirlas correctamente.  Actividad 2: Se le solicitó a cada niño que trace con su dedo en cada una de las letras de la plantilla del abecedario.	<b>20 minutos.</b> 18/08/2022	Rosa Elena Pastora Jurado.	Plantillas con el abecedario en letras desligadas en mayúscula y minúscula.
<b>APLICACIÓN</b>	Se realizó en papel bond con pinceles y pinturas, el trazo de letras consonantes y vocales en letra desligada. De tal forma que se mostró nuevamente a los estudiantes las letras mayúsculas, minúsculas, ligadas y desligadas.	<b>45 minutos.</b> 18/08/2022	Mayra Violeta Rivas Chávez.	Papel bond. Pinceles y pinturas.
<b>SOCIALIZACIÓN</b>	Se llevó a los estudiantes al área de juegos donde se les brindó una escena de una historieta educativa, donde tuvieron que completarlas los diálogos de los personajes haciendo uso de las consonantes mayúsculas y minúsculas en letras desligadas.	<b>45 minutos.</b> 18/08/2022	Xiomara Jasmín Quintanilla Castro.	Párrafo de historieta educativa. Páginas de colores y blancas,  Tijeras. Lápiz, Borrador, Sacapuntas. Colores y plumones.
<b>EVALUACIÓN</b>	Actividad 1: Se le pidió a cada uno de los estudiantes que pasara al frente a leer su historieta y compartirla con todo el grupo.  Actividad 2: Cada estudiante tuvo que escribir en una hoja de papel de colores el nombre de su personaje y súper héroe en letra desligada haciendo uso correcto de la letra mayúscula.	<b>45 minutos.</b> 18/08/2022	Noemy Lisseth Guzmán de Portillo.	Páginas de colores y blancas,  Tijeras.  Lápiz, Borrador, Sacapuntas. Colores y plumones

## MATRIZ DE EVALUACIÓN 1 DE TALLER DE APRENDIZAJE 4:

### “ELABORACIÓN DE HISTORIETA”

INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDAD DE APLICACIÓN	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	RESULTADOS Y EVIDENCIAS																																																											
<p>✓ <b>Traza consonantes y vocales en mayúscula y en letra desligada.</b></p> <p>✓ <b>Traza consonantes y vocales en minúsculas y en letra desligada.</b></p>	<p><b>“TRAZOS CORRECTOS DEL ALFABETO EN LETRAS DESLIGADAS”</b></p> <p>Para realizar esta fase, se hizo uso del material ya proporcionado del uso correcto de las mayúsculas y minúsculas en letra desligada, se realizaban los trazos con los dedos al aire imaginando una pizarra para que los estudiantes lo repitieran, luego del repaso, se pasó uno por uno a la pizarra de tal forma que los estudiantes realizaron el trazo que se les indicó sin ninguna dificultad.</p>	<p><b>“CREACIÓN DE MI HISTORIETA”</b></p> <p>Para desarrollar la creación de la historieta se dio un ejemplo de cómo realizar el llenado de la historieta, donde aparecían dos niños en un parque conversando, uno de estos niños tenía un libro en la mano.</p> <p>Se les dio un lapso de 45 minutos para completar historieta, se tomó a bien utilizar la estrategia de trabajar en parejas, aunque al final cada uno lo realizó de manera individual. Se logró que el 100% de los estudiantes presentes completaran la creación de la historieta. Los estudiantes crearon el diálogo de la historieta la cual tuvo sentido en estos y utilizaron en su mayoría mayúsculas en nombres propios como se enseñó.</p> <p>Con esta actividad se logró que todos los niños pasaran a leer su historieta creada.</p>	<p>Para verificar los resultados obtenidos por los estudiantes, utilizamos las frecuencias aplicadas en el informe diagnóstico que se detalla para el resultado de los tres indicadores de logros trabajamos en el taller 4.</p> <p>Los niveles de solución para el <b>indicador 8: Traza consonantes y vocales en mayúscula y en letra desligada.</b></p> <p>Nivel 1: No escribió nada.                      Nivel 2: No realizó el trazo correcto de las vocales y consonantes en mayúscula con letra desligada.                      Nivel 3: Realizó correctamente el trazo de algunas consonantes y no de las vocales en letra mayúscula desligada.                      4: Realizó correctamente el trazo de algunas vocales y no de las consonantes en letra mayúscula desligada.                      Nivel 5: Realizó correctamente el trazo de todas las consonantes y no de las vocales en letra mayúscula desligada.                      Nivel 6: Realizó correctamente el trazo de todas las vocales y no de las consonantes en letra mayúscula desligada.                      Nivel 7: Realizó correctamente el trazo de algunas vocales y consonantes en mayúscula con letra desligada.                      Nivel 8: Realizó correctamente el trazo de todas las vocales y consonantes en mayúscula con letra desligada.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Indicador 8</th> <th colspan="4">Traza vocales y consonantes en mayúsculas y en letra desligada.</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">Nivel de solución</th> <th colspan="2">PRUEBA DIAGNÓSTICA</th> <th colspan="2">RESULTADOS TALLER 4</th> </tr> <tr> <th>F</th> <th>%</th> <th>F</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>4</td> <td>16%</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>17</td> <td>68%</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>0</td> <td>0%</td> <td>3</td> <td>37.5%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>0</td> <td>0%</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>0</td> <td>0%</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>0</td> <td>0%</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>0</td> <td>0%</td> <td>5</td> <td>62.5%</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>4</td> <td>16%</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td><b>Total</b></td> <td><b>25</b></td> <td><b>100%</b></td> <td><b>8</b></td> <td><b>100%</b></td> </tr> </tbody> </table>	Indicador 8	Traza vocales y consonantes en mayúsculas y en letra desligada.				Nivel de solución	PRUEBA DIAGNÓSTICA		RESULTADOS TALLER 4		F	%	F	%	1	4	16%	0	0%	2	17	68%	0	0%	3	0	0%	3	37.5%	4	0	0%	0	0%	5	0	0%	0	0%	6	0	0%	0	0%	7	0	0%	5	62.5%	8	4	16%	0	0%	<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>
Indicador 8	Traza vocales y consonantes en mayúsculas y en letra desligada.																																																													
Nivel de solución	PRUEBA DIAGNÓSTICA		RESULTADOS TALLER 4																																																											
	F	%	F	%																																																										
1	4	16%	0	0%																																																										
2	17	68%	0	0%																																																										
3	0	0%	3	37.5%																																																										
4	0	0%	0	0%																																																										
5	0	0%	0	0%																																																										
6	0	0%	0	0%																																																										
7	0	0%	5	62.5%																																																										
8	4	16%	0	0%																																																										
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>																																																										

Los niveles de solución para el **indicador 9: Traza consonantes y vocales en minúscula y en letra desligada.**

Nivel 1: No escribió nada.

Nivel 2: No realizó el trazo correcto de las vocales y consonantes en minúscula con letra desligada.

Nivel 3: Realizó correctamente el trazo de algunas consonantes y no de las vocales en letra minúscula desligada.

Nivel 4: Realizó correctamente el trazo de algunas vocales y no de las consonantes en letra minúscula desligada.

Nivel 5: Realizó correctamente el trazo de todas las consonantes y no de las vocales en letra minúscula desligada.

Nivel 6: Realizó correctamente el trazo de todas las vocales y no de las consonantes en letra minúscula desligada.

Nivel 7: Realizó correctamente el trazo de algunas vocales y consonantes en minúscula con letra desligada.



Nivel 8: Realizó correctamente el trazo de todas las vocales y consonantes en minúscula con letra desligada.

Indicador 9	Traza vocales y consonantes en minúsculas y en letra desligada.			
	PRUEBA DIAGNÓSTICA		RESULTADOS TALLER 4	
	F	%	F	%
1	2	16%	0	0%
2	17	68%	0	0%
3	0	0%	3	37.5%
4	0	0%	0	0%
5	0	0%	0	0%
6	0	0%	0	0%
7	2	8%	5	62.5%
8	2	8%	0	0%
Total	25	100%	8	100%

Por lo tanto, se concluye que de los ocho estudiantes que estuvieron presentes en el taller 4, cinco ascendieron al nivel de solución 7 Realizó correctamente el trazo de algunas vocales y consonantes en minúscula y mayúsculas con letra desligada, alcanzando un mayor dominio de los trazos de letra desligada, comparándolo con los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica, donde el 68% no realizó correctamente ni mayúsculas ni mayúsculas en letra desligada. Cabe señalar que tres estudiantes no lograron avanzar por su frecuente distracción en el desarrollo del taller. Se necesita mayor concentración de parte de los estudiantes para que alcancen el dominio total del indicador.

## MATRIZ DE EVALUACIÓN 2 DE TALLER DE APRENDIZAJE 4:

### “ELABORACIÓN DE HISTORIETA”

ACTIVIDADES MODIFICADAS O ADICIONALES	JUSTIFICACIÓN	RESULTADOS Y EVIDENCIAS																																								
<p><b>Actividad de aplicación:</b> Se realizará en papel bond con pinceles y pinturas, el trazo de letras consonantes y vocales en letra desligada.</p>	<p>Esta actividad se utilizó el material que ya se había preparado del taller 3 que no se había ocupado, la sal, los recipientes, los palillos. Se decidió utilizarlos en ligar de pinceles y pinturas.</p> <p>Según Aria (2021) “Vamos a olvidarnos del papel y del lápiz y vamos a crear un espacio diferente, sensorial y agradable para hacer la tarea más amena y que parezca un juego” Por lo tanto, los niños pudieron utilizar materiales que están en su casa, y que pueden repetir cuando quieran.</p>	<p>De los ocho estudiantes presentes, todos realizaron los trazos en la sal, escogieron al azar cada uno, dos tarjetas que debían dibujar en ella.</p> <p>Ver anexo Pág. 120</p> 																																								
<p><b>Actividad de socialización:</b> Se llevará a los estudiantes al área de juegos donde se les brindará una escena de una historieta educativa, donde deberán completarla los diálogos de los personajes haciendo uso de las consonantes mayúsculas y minúsculas en letras desligadas.</p>	<p>Esta actividad fue modificada, pues no se llevó a los estudiantes al área de juegos, ni se realizó en grupo. Esta actividad se desarrolló en aula de clases individualmente; fue necesaria la aplicación de medidas preventivas adecuadas para evitar en lo posible los accidentes en las zonas de juegos, pues ya se tiene observado el perfil de comportamiento de los estudiantes.</p>	<p>Se logró que el 100% de los estudiantes presentes completaran la creación de la historieta, redactando con su imaginación los diálogos de esta.</p> <p>Ver anexo Pag.121</p> 																																								
<p><b>Actividad de evaluación:</b> Se le pedirá a cada grupo de estudiante dramatizar la escena de un grupo diferente al que él escribió. Cada estudiante deberá individualmente, escribir en una hoja de papel de colores el nombre de su personaje en letra desligada.</p>	<p>Como continuación de la actividad de socialización modificada, los estudiantes tampoco dramatizaron escenas de la historieta, pues por los peligros a que sucediera un accidente entre ellos, no se les llevó al área de juegos. Al tomar esta decisión de no llevar a los niños al área de juego, el grupo ejecutor consultó con la maestra Cristina, la cual apoyó el desarrollar la actividad adentro del aula, pues comentó que recientemente había surgido un accidente en la clase de educación física.</p> <p>Cada estudiante tuvo su tiempo, para pasar a leer la historieta que ellos habían creado.</p>	<p>Con esta actividad se logró que todos los niños pasaran a leer su historieta creada; Jorge solo pasó al frente pero no pudo leerla, porque lo que había escrito no tenía ningún sentido. Y Geovanny, Eliezer, Danilo, y Allison, pasaron al frente a leer, pero aun demuestran dificultad en el dominio de la lectura.</p> <p>A continuación, se presenta los resultados generales del <b>indicador 8 Traza vocales y consonantes en mayúsculas y en letra desligada. E indicador 9 Traza consonantes y vocales en minúscula en letra desligada</b>, comparando los resultados de la prueba diagnóstica y los resultados de las evaluaciones alcanzadas en el taller, concluyendo que aunque no se ha alcanzado el dominio completo de los indicadores, la mayoría de estudiantes han mejorado.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">N.</th> <th style="text-align: center;">Estudiante</th> <th style="text-align: center;">Prueba diagnóstica/ Nivel de solución</th> <th style="text-align: center;">Taller 4 Nivel de Solución</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Daniilo Ebezer Garcia Barrientos</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Ebezer David Rodriguez Lazo</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Stanley Antonio Zarco Ramos</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Moisés Abraham Renderos Martel</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>Giovanni Alexander Gálvez</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td>Jorge Alberto González Flores</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">7</td> <td>Allison Paola González Martínez</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">8</td> <td>Valeria Stephanie Torres López.</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>Resultados indicador 8 y 9</b></td> <td style="text-align: center;">&lt; A 67.67%</td> <td style="text-align: center;">72%</td> </tr> </tbody> </table>	N.	Estudiante	Prueba diagnóstica/ Nivel de solución	Taller 4 Nivel de Solución	1	Daniilo Ebezer Garcia Barrientos	2	7	2	Ebezer David Rodriguez Lazo	2	7	3	Stanley Antonio Zarco Ramos	3	7	4	Moisés Abraham Renderos Martel	2	3	5	Giovanni Alexander Gálvez	2	3	6	Jorge Alberto González Flores	2	3	7	Allison Paola González Martínez	2	7	8	Valeria Stephanie Torres López.	2	7	<b>Resultados indicador 8 y 9</b>		< A 67.67%	72%
N.	Estudiante	Prueba diagnóstica/ Nivel de solución	Taller 4 Nivel de Solución																																							
1	Daniilo Ebezer Garcia Barrientos	2	7																																							
2	Ebezer David Rodriguez Lazo	2	7																																							
3	Stanley Antonio Zarco Ramos	3	7																																							
4	Moisés Abraham Renderos Martel	2	3																																							
5	Giovanni Alexander Gálvez	2	3																																							
6	Jorge Alberto González Flores	2	3																																							
7	Allison Paola González Martínez	2	7																																							
8	Valeria Stephanie Torres López.	2	7																																							
<b>Resultados indicador 8 y 9</b>		< A 67.67%	72%																																							



### **3.4.2 .1 VALORACIONES Y REFLEXIONES SOBRE EJECUCIÓN DEL TALLER 4 “ELABORACIÓN DE HISTORIETA”**

#### **Situación inicial**

El proyecto educativo “**MEJOREMOS NUESTRA COMPRENSIÓN LECTORA Y EXPRESIÓN ESCRITA**” Se ejecutó debido a que se identificó un bajo dominio en expresión escrita, en los estudiantes de segundo grado de educación básica estos obtuvieron porcentajes muy bajos en la prueba diagnóstica realizada en el mes de mayo del 2022 el resultado fue menor al 67.76% para poder aprobar dicha prueba. Quedando con prioridad de atención alta porque los estudiantes no realizaron el trazo correcto de las vocales y consonantes en mayúscula y minúscula con letra desligada.

#### **Intervención.**

Se dio inicio con la fase de introducción, se observó en la pizarra anotaciones en letra ligada para que los estudiantes practicasen los trazos. La docente ya estaba aplicando este tipo de letra en su clase normal. Al entrar al salón observamos que estaba sucio, con las mochilas en el suelo; se les pidió que guardaran silencio para iniciar el taller, se volvió a recordar las normas de convivencia y se preguntó si recordaban que se había tratado el taller anterior; a lo que Giovanni rápidamente respondió que no eran niños de kínder para hacer planas. Ese día en su totalidad los ocho niños se observaron indispuestos, y por sugerencia de la maestra orientadora Cristina ya no se sacaron al patio de juegos, pues días anteriores en la clase de educación física habían tenido accidentes y los padres de familia llegaron donde la maestra a reclamar; por lo tanto por el comportamiento mostrado por los niños las actividades se desarrollaron en el aula de clases.

Se continuó con el procesamiento de la información, y en esta fase, se les proporcionó un material del trazo correcto de abecedario en letra desligada o de molde, se explicó cómo repintarlo siguiendo las flechas numeradas que indicaban el correcto trazo, se dejó un espacio de tiempo para que terminaran de realizar los trazos, se logró que todos los niños terminaran de completar la plantilla con los trazos del abecedario. Para continuar con el desarrollo de esta fase se le proporcionó a cada estudiante un platillo con un palillo, se les llenó cada uno de estos platillos con sal de color rojo a los cual Moisés preguntó que iban hacer con eso. Luego se pasó por cada uno de ellos con una caja de madera, que contenían fichas con las letras del abecedario mayúscula y minúscula en letra ligada, ellos debían hacer el correcto trazo en letra desligada

según la tarjeta que seleccionaban al azar. En esta actividad se logró que los niños hicieran el trazo en la sal, se les pidió que seleccionaran dos tarjetas por estudiante.

Al llegar a la fase de aplicación, se hizo uso del material ya proporcionado del uso correcto de las mayúsculas y minúsculas en letra desligada, se realizaron los trazos con los dedos al aire imaginando una pizarra para que los estudiantes lo repitieran, luego del repaso, se pasó uno por uno a la pizarra iniciando con Geovanny, Danilo, Jorge, Eleazar que no recordaba cual era la “H” por lo que se debió enseñarle la plantilla, luego Valeria, Alison, Moisés, Stanley que realizaron el trazo que se les indicó sin ninguna dificultad. La Maestra Cristina estuvo desde afuera observando, pero para las siguientes fases nos dijo que nos acompañaría dentro del aula.

Con la socialización, se explicó que durante la maestra estuviera explicando la actividad a realizar de “mi historieta” debían estar atentos, porque cuando ella dijera “Arriba” todos debían pararse, el que no estuviera atento y no se pusiera de pie iba a bailar al frente. Mientras la maestra explicaba que era una historieta puso en práctica la dinámica todos se pusieron de pie menos Valeria, para desarrollar la creación de la historieta se dio un ejemplo de cómo realizar el llenado de la historieta, donde aparecían dos niños en un parque conversando, uno de estos niños tenía un libro en la mano.

### **Situación final.**

Para la fase de valuación, se les dio un lapso de 45 minutos para completar historieta, se tomó a bien utilizar la estrategia de trabajar en parejas, aunque al final cada uno lo realizó de manera individual. Se logró que el 100% de los estudiantes presentes completaran la creación de la historieta. Stanley y Valeria, crearon el diálogo de la historieta la cual tenía sentido en estos y utilizaron en su mayoría mayúsculas en nombres propios. Moisés, Alison, Geovanny y Danilo, Eliezer lograron completar los diálogos, pero no tenían ningún sentido, porque no siguieron las indicaciones dadas, solamente completaron con garabatos, muchos de ellos no saben escribir solo transcribir. Jorge realizó la actividad sin seguir ninguna de las indicaciones dadas, por lo cual su creación no tuvo sentido. Aunque de los ocho estudiantes a la mayoría les costó la lectura y escritura, la maestra Cristina y el equipo ejecutor felicitó a los estudiantes, animándolos a mejorar.

De modo que al culminar el taller 4 “Rimando voy jugando” se logró que los 8 estudiantes presentes realizaran las actividades planificadas en el taller, reforzando los indicadores: Traza

vocales y consonantes en mayúsculas y en letra desligada y traza consonantes y vocales en minúscula en letra desligada.

**Como equipo ejecutor hemos aprendido:**

- Tomar en cuenta las características del grupo con el que se está desarrollando el taller, influye de forma negativa en la comprensión de los contenidos y en el desarrollo de las actividades.
- Recordar al inicio de cada taller las normas de convivencia a los estudiantes, pero ellos no las ponen en práctica.
- Identificar el contexto familiar y social que viven los estudiantes, así como problemas de aprendizaje y conducta incide en el desarrollo de los talleres.
- Que es de beneficio hacer parejas con los estudiantes, para que puedan recibir orientación personalizada y poder tener mayor control del aula.
- Valorar las actividades realizar y no sacar a los estudiantes al patio de juegos por su mal comportamiento, de esta forma solo se trabaja dentro del aula de clases, esto causa desmotivación en ellos.

### 3.5 FASE 5. TALLER 5 “JUGUEMOS AL ROMPECABEZAS”

#### 3.5.1 Proceso operativo del taller 5. “Juguemos al rompecabezas”

- **COMPETENCIA:** Expresión escrita.
- **INDICADORES:**
  - ✓ Utiliza mayúsculas en nombres propios e inicio de oraciones.

UNIDAD DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS
Unidad 2: " Versos, poemas, rimas, y adivinanzas"	Leer con entusiasmo, en silencio y en voz alta, y escribir con creatividad, aseo y orden, cuentos, trabalenguas, rondas, rimas y tarjetas de invitación, prestando especial atención a las palabras con ch, h, ñ, v, y los grupos consonánticos fr, fl, gl, gr, a fin de propiciar el disfrute de los textos y la interacción con los demás por medio de la lectura y la escritura.	<b>CONCEPTUALES:</b>
		▪ Noción de oración: uso de mayúscula inicial y punto final.
		<b>PROCEDIMENTALES:</b>
		▪ Identificación de oraciones por el uso de inicial mayúscula y punto final en cuentos que lee.
		▪ Escritura de oraciones sobre los personajes y sus acciones en los cuentos.
		<b>ACTITUDINALES:</b>
		▪ Curiosidad y espontaneidad al leer cuentos, historietas, canciones y otros textos.
		▪ Esmero en la planificación de acciones en cuentos que crea.
		▪ Esfuerzo por aplicar el uso de la mayúscula inicial y el punto final en textos que escribe.
		(MINED, 2008)

#### • ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE “TALLE JUGUEMOS AL ROMPECABEZAS”

Comprensión del uso de las mayúsculas. Se utilizará diferentes materiales didácticos como armar un rompecabezas para descubrir mayúsculas en nombre propio e inicio de oraciones.

FASES DEL PROCESO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES Y TAREAS	TIEMPO (minutos) FECHA (día/mes/año)	RESPONSABLES	RECURSOS MATERIALES
<b>INTRODUCCIÓN</b>	Bienvenida a los estudiantes. Actividad 1: Se mostró al estudiante láminas con ejemplos del uso de las letras mayúsculas, en nombres propios e inicio de oraciones. Actividad 2: Se cantó una canción sobre el uso de mayúsculas para niños.	<b>25 minutos.</b> 25/08/2022	Rosa Elena Pastora Jurado.	Láminas ilustradas con ejemplos del uso de las letras mayúsculas, en nombres propios e inicio de oraciones.  Bocinas.
<b>PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN</b>	Se le mostró al estudiante diferentes carteles donde se le explicó las reglas del uso de mayúsculas en nombres propios e inicio de oraciones.	<b>20 minutos.</b> 25/08/2022	Noemy Lisseth Guzmán de Portillo.	Carteles ilustrados.
<b>APLICACIÓN</b>	Se le dio al estudiante un rompecabezas para descubrir mayúsculas en nombre propio e inicio de oraciones. Encerrando con color rojo las mayúsculas y color amarillo las minúsculas que ha completado.	<b>45 minutos.</b> 25/08/2022	Mayra Violeta Rivas Chávez.	Tarjetas con textos, lápiz, colores.
<b>SOCIALIZACIÓN</b>	Se agrupó a los estudiantes de cuatro en cuatro, cada grupo en donde escribió en un cuarto de papel con ayuda del equipo ejecutor las letras mayúsculas que iban encontrando en el rompecabezas y pegándolas en la pizarra.	<b>45 minutos.</b> 25/08/2022	Xiomara Jasmín Quintanilla Castro.	Papel bond, lápiz, colores, páginas de colores.
<b>EVALUACIÓN</b>	Se solicitó a cada estudiante pasar al frente y unir en la pizarra palabras correctas usando mayúsculas correctamente.	<b>45 minutos.</b> 25/08/2022	Rosa Elena Pastora Jurado.	Papel bond, lápiz, colores, páginas de colores.

## MATRIZ DE EVALUACIÓN 1 DE TALLER DE APRENDIZAJE 5:

### “JUGUEMOS AL ROMPECABEZAS”.

INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDAD DE APLICACIÓN	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	RESULTADOS Y EVIDENCIAS																																																
<p>✓ <b>Utiliza mayúsculas en nombres propios e inicio de oraciones.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>“ENCERRANDO MAYÚSCULAS”</b></p> <p>Para la realización de esta fase, se les brindó a los estudiantes una guía la cual contenía una adaptación de un cuento “La Mona María”, se leyó el cuento para que luego los estudiantes encerraran con un círculo las letras mayúsculas, y transcribieran correctamente unas oraciones que estaban en mayúsculas ellos debían escribirlo haciendo uso de las mayúsculas;</p>	<p style="text-align: center;"><b>“ARMANDO ORACIONES”</b></p> <p>Para la ejecución de esta fase, se le pidió a los estudiantes trabajar en parejas, con su guía de trabajo individual “Ordena la frase usando correctamente las mayúsculas” en la cual se le presentaban 3 oraciones, donde cada palabra de esta representaba una parte de la oración que debían ordenar, como un rompecabezas.</p>	<p>Para verificar los resultados obtenidos por los estudiantes, utilizamos las frecuencias aplicadas en el informe diagnóstico que se detalla para el resultado de los tres indicadores de logros trabajamos en el taller 5.</p> <p>Los niveles de solución para el <b>indicador 10 Utiliza mayúsculas en nombres propios e inicio de oraciones.</b></p> <p>Nivel 1: No escribió nada Nivel 2: No utilizó mayúsculas en nombres propios y al inicio en ninguna de las oraciones Nivel 3: Utilizó mayúsculas al inicio de oraciones, pero no en nombres propios en algunas oraciones. Nivel 4: Utilizó mayúsculas en nombres propios, pero no al inicio en algunas de las oraciones Nivel 5: Utilizó mayúsculas en nombres propios y al inicio en algunas de las oraciones Nivel 6: Utilizó mayúsculas en nombres propios y al inicio de todas las oraciones</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="3">Indicador 10</th> <th colspan="4">Utiliza mayúsculas en nombres propios e inicio de oraciones.</th> </tr> <tr> <th colspan="2">PRUEBA DIAGNOSTICA</th> <th colspan="2">RESULTADOS TALLER 5</th> </tr> <tr> <th>F</th> <th>%</th> <th>F</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>6</td> <td>24%</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>13</td> <td>52%</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>6</td> <td>24%</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>0</td> <td>0%</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>0</td> <td>0%</td> <td>11</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>0</td> <td>0%</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>25</td> <td>100%</td> <td>11</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Por lo tanto, se concluye que de los 11 estudiantes que estuvieron presentes en el taller 5, el 100% ascendieron al nivel de solución 5 Utilizó mayúsculas en nombres propios y al inicio en algunas de las oraciones; no obstante, se necesita mayor concentración de parte de los estudiantes para que alcancen el dominio total del indicador</p>	Indicador 10	Utiliza mayúsculas en nombres propios e inicio de oraciones.				PRUEBA DIAGNOSTICA		RESULTADOS TALLER 5		F	%	F	%	1	6	24%	0	0%	2	13	52%	0	0%	3	6	24%	0	0%	4	0	0%	0	0%	5	0	0%	11	100%	6	0	0%	0	0%	Total	25	100%	11	100%
Indicador 10	Utiliza mayúsculas en nombres propios e inicio de oraciones.																																																		
	PRUEBA DIAGNOSTICA		RESULTADOS TALLER 5																																																
	F	%	F	%																																															
1	6	24%	0	0%																																															
2	13	52%	0	0%																																															
3	6	24%	0	0%																																															
4	0	0%	0	0%																																															
5	0	0%	11	100%																																															
6	0	0%	0	0%																																															
Total	25	100%	11	100%																																															

## MATRIZ DE EVALUACIÓN 2 DE TALLER DE APRENDIZAJE 5:

### “JUGUEMOS AL ROMPECABEZAS”.

ACTIVIDADES MODIFICADAS O ADICIONALES	JUSTIFICACIÓN	RESULTADOS Y EVIDENCIAS																																																						
<p><b>Actividad socialización:</b> Se agrupo a los estudiantes de cuatro en cuatro, cada grupo deberá escribir en un cuarto de papel con ayuda del equipo ejecutor un párrafo de un cuento, predeterminado, utilizando correctamente las mayúsculas.</p>	<p>Esta actividad fue modificada por la actividad “Cada oveja con su pareja” donde el estudiante debía unir correctamente la letra mayúscula de la izquierda con la letra minúscula de la derecha, luego debía mostrar como lo había realizado. Porque la maestra Cristina nos sugirió que las actividades se desarrollaran en su mayoría de manera individual, para evitar conflictos y peleas entre los estudiantes.</p>	<p>Con las actividades desarrolladas en el taller 5, se ha logrado un avance significativo en el dominio del <b>indicador 10: Utiliza mayúsculas en nombres propios e inicio de oraciones.</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr style="background-color: #d3d3d3;"> <th style="width: 5%;">N.</th> <th style="width: 75%;">Estudiante</th> <th style="width: 10%;">Prueba diagnóstica/ Nivel de solución</th> <th style="width: 10%;">Taller 5 Nivel de Solución</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Danilo Eliezer García Bamientos</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">5</td></tr> <tr><td>2</td><td>Eliezer David Rodríguez Lazo</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">5</td></tr> <tr><td>3</td><td>Stanley Antonio Zarco Ramos</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">5</td></tr> <tr><td>4</td><td>Moisés Abraham Renderos Martel</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">5</td></tr> <tr><td>5</td><td>Giovanni Alexander Gálvez</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">5</td></tr> <tr><td>6</td><td>Jorge Alberto González Flores</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">5</td></tr> <tr><td>7</td><td>Alison Paola González Martínez</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">5</td></tr> <tr><td>8</td><td>Valeria Stephanie Torres López.</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">5</td></tr> <tr><td>9</td><td>Adonay Axel Arévalo Soriano</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">5</td></tr> <tr><td>10</td><td>Marcelo Enrique Sánchez</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">5</td></tr> <tr><td>11</td><td>Eduardo José Cerón Contreras</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">5</td></tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>Resultados indicador 10</b></td> <td style="text-align: center;">&lt; A 67.67%</td> <td style="text-align: center;">89%</td> </tr> </tbody> </table>			N.	Estudiante	Prueba diagnóstica/ Nivel de solución	Taller 5 Nivel de Solución	1	Danilo Eliezer García Bamientos	2	5	2	Eliezer David Rodríguez Lazo	2	5	3	Stanley Antonio Zarco Ramos	2	5	4	Moisés Abraham Renderos Martel	2	5	5	Giovanni Alexander Gálvez	2	5	6	Jorge Alberto González Flores	2	5	7	Alison Paola González Martínez	2	5	8	Valeria Stephanie Torres López.	2	5	9	Adonay Axel Arévalo Soriano	2	5	10	Marcelo Enrique Sánchez	2	5	11	Eduardo José Cerón Contreras	2	5	<b>Resultados indicador 10</b>		< A 67.67%	89%
N.	Estudiante	Prueba diagnóstica/ Nivel de solución	Taller 5 Nivel de Solución																																																					
1	Danilo Eliezer García Bamientos	2	5																																																					
2	Eliezer David Rodríguez Lazo	2	5																																																					
3	Stanley Antonio Zarco Ramos	2	5																																																					
4	Moisés Abraham Renderos Martel	2	5																																																					
5	Giovanni Alexander Gálvez	2	5																																																					
6	Jorge Alberto González Flores	2	5																																																					
7	Alison Paola González Martínez	2	5																																																					
8	Valeria Stephanie Torres López.	2	5																																																					
9	Adonay Axel Arévalo Soriano	2	5																																																					
10	Marcelo Enrique Sánchez	2	5																																																					
11	Eduardo José Cerón Contreras	2	5																																																					
<b>Resultados indicador 10</b>		< A 67.67%	89%																																																					
<p><b>Actividad evaluación:</b> Se le pedirá a cada grupo dramatizar el párrafo del cuento, y al finalizar escribir en hojas de papel bond. El nombre del cuento y los personajes utilizando adecuadamente las mayúsculas.</p>	<p>Esta actividad fue modificada, pues no se llevó a los estudiantes al área de juegos, ni se realizó en grupo. Esta actividad se desarrolló en aula de clases individualmente; fue necesaria la aplicación de medidas preventivas adecuadas para evitar en lo posible los accidentes en las zonas de juegos, pues ya se tiene observado el perfil de comportamiento de los estudiantes</p>	<p>Comparando los resultados de la prueba diagnóstica y los resultados de las evaluaciones realizadas en el taller, se concluye que, aunque no se ha alcanzado el dominio completo de los indicadores, la mayoría de los estudiantes han mejorado. Ascendiendo de un nivel 2 a un nivel 5 de dominio.</p>																																																						

### **3.5.2.1 VALORACIONES Y REFLEXIONES SOBRE EJECUCIÓN DEL TALLER 5 “JUGUEMOS AL ROMPECABEZAS”**

#### **Situación inicial**

El proyecto educativo “**MEJOREMOS NUESTRA COMPRENSIÓN LECTORA Y EXPRESIÓN ESCRITA**” Se ejecutó debido a que se identificó bajo dominio en expresión escrita, en los estudiantes de segundo grado de educación básica estos obtuvieron porcentajes muy bajos en la prueba diagnóstica realizada en el mes de mayo del 2022 el resultado fue menor al 67.76% para poder aprobar dicha prueba. Quedando con prioridad de atención alta porque los estudiantes no utilizaron mayúsculas en nombres propios y al inicio en ninguna de las oraciones, un 0% de los estudiantes utilizó mayúsculas en nombres propios y al inicio de todas las oraciones y un 24% no escribió nada por lo que el ítem queda con porcentaje de aprobación.

#### **Intervención.**

Se da la introducción, para iniciar el taller 5 se les entrego a los estudiantes su respectivo gafete, tiene dos intenciones una reconocer a cada niño por su nombre y el control de asistencia y esta fue de diez estudiantes. Se colocó en la pizarra el cartel con el tema: “El Uso de las Mayúsculas”, y se continuo el desarrollo, se pegó en la pizarra imágenes de personas, animales y lugares. Se le pidió a cada uno de los estudiantes la participación para asignarles un nombre propio, recordando que estos inician con letra mayúsculas.

Se logró que todos los estudiantes participaran, Danilo nombró a una imagen de un niño: “Max” escribiéndolo correctamente, Eduardo nombro un lugar “pital” sin respetar el uso de mayúsculas. Moisés le asignó a la imagen de un gato el nombre “Muñeca” escribiéndolo correctamente, Valeria le asignó a la imagen de un gato el nombre “Londres” aunque utilizó mayúscula inicial escribió “Lobres” en lugar de su idea “Londres”. Axel le asigno a la imagen de un niño el nombre “Marcos” escribiéndolo correctamente. Geovanny le asignó a la imagen de un perro el nombre “Copel” escribiéndolo correctamente, para finalizar se pidió la participación a Marcelo, el estudiante paso como todos, pero al momento de pedirle que le asignara el nombre a una imagen, transcribió lo mismo que Geovanny, en ese momento nos percatamos que él posee necesidades educativas especiales y problemas para hablar, luego la maestra nos confirmaba sobre las necesidades y dificultades que padece el estudiante.

En el procesamiento de la información y para el desarrollo de esta fase, se presentó una serie de carteles en los cuales explicaba las reglas del uso correcto de las letras mayúsculas explicando primeramente cuales son las letras mayúsculas. Se leyó la regla y se pidió a un estudiante al azar que leyera los ejemplos que presentaba el cartel, se pidió participación a Geovanny, Stanley, Valeria y Allison, los cuales leyeron sin problemas los ejemplos. Luego se escribió más ejemplos en la pizarra, mientras se desarrollaba esta actividad, Eduardo por estar peleando con Eliezer se cae de su silla, y comienza a llorar, por lo cual tuvimos que calmarlo y pausar el taller.

Al momento de la aplicación, se le brindó a los estudiantes una guía la cual contenía una adaptación de un cuento “La Mona María”, se leyó el cuento para que luego los estudiantes encerraran con un círculo las letras mayúsculas, y transcribieran correctamente unas oraciones que estaban en mayúsculas ellos debían escribirlo haciendo uso de las mayúsculas; en ese momento entro Jorge que venía de la dirección, pero no quiso participar del taller respondiendo el taller, y saco su Tablet proporcionada por el gobierno para jugar, por lo que el grupo ejecutor decidió llevarlo con la maestra Cristina que estaba afuera del aula.

Llegada la hora de socialización, se les pidió a los estudiantes que se colocaran en pareja, y se le proporcionó a cada estudiante una guía “Cada oveja con su pareja” donde el estudiante debía unir correctamente la letra mayúscula de la izquierda con la letra minúscula de la derecha, luego debía mostrar como lo había realizado. En esta fase se unió al grupo el estudiante Jorge que venía dispuesto a aprender. Se logró que los 10 niños que estaban presentes cinco realizaran con éxito la unión de las letras que se les presentó, los otros cinco estudiantes tuvieron errores al realizar la actividad.

### **Situación final.**

Para culminar este taller, se pasó a la fase de evaluación, en donde se le pidió a los estudiantes trabajar en parejas, con su guía de trabajo individual “Ordena la frase usando correctamente las mayúsculas” en la cual se le presentaban 3 oraciones, donde cada palabra de esta representaba una parte de la oración que debían ordenar, como un rompecabezas,

Al finalizar el taller 5 “Jugamos al rompecabezas” y pasar la fase de evaluación concluimos que se logró que los 10 estudiantes presentes realizaran las actividades planificadas en el taller, reforzando el indicador: Utiliza mayúsculas en nombres propios e inicio de oraciones.



Los estudiantes de segundo grado han demostrado en la aplicación, socialización tener dominio del indicador anteriormente mencionado. En la evaluación queda evidenciado que, si el estudiante no presta la suficiente atención durante el desarrollo de las actividades, no logrará obtener el 100% del dominio de los contenidos.

**Como equipo ejecutor hemos aprendido:**

- Hay que tener en cuenta las características observadas en los estudiantes, en talleres anteriores pues estas dan la pauta para la modificación de las actividades previamente planificadas.
- Los estudiantes que en sus hogares tienen problemas, utilizan la institución educativa para llamar la atención que en estos no les dan.
- Si el estudiante no presta atención, distraiéndose, peleándose entre ellos, por más que el grupo prepare actividades no podrán superar las dificultades que poseen en el dominio de las competencias de escritura.

### 3.6 FASE 6. TALLER 2. “CANTANDO VOY JUGANDO.”

#### 3.6.1 Proceso operativo del taller “Cantando voy jugando.”

- **COMPETENCIA:** Expresión escrita
- **INDICADORES:**
  - ✓ Forma palabras simples y compuestas.

UNIDAD DE APRENDIZAJE	DE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS
Unidad 3: “Lectura de imágenes”		Leer y escribir con interés textos cortos, reflexionando en el uso de palabras con sílabas simples y complejas, así como en el uso de mayúsculas, para reforzar y consolidar sus habilidades de lectoescritura.	<b>CONCEPTUALES:</b> Observación e integración de imágenes. Sílabas simples (directas e indirectas) y sílabas complejas.
			<b>PROCEDIMENTALES:</b> Lectura y complementación de textos escritos con todas las sílabas simples (directas e indirectas) y complejas.
			<b>ACTITUDINALES:</b> Interés al leer y escribir oraciones y textos cortos que tengan palabras formadas con el tipo de sílabas en estudio. (MINED, 2008)

#### ▪ **ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE “TALLER CANTANDO VOY JUGANDO”**

Como estrategia se cantó una canción donde el estudiante descubrió y escribió las palabras simples y compuestas, que escucho y fue agregando más silabas a la canción con nuevas palabras.

FASES DEL PROCESO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES Y TAREAS	TIEMPO (minutos) FECHA (día/mes/año)	RESPONSABLES	RECURSOS MATERIALES
<b>INTRODUCCIÓN</b>	Se dio la bienvenida a los niños por medio de una canción para diferenciar los tipos de palabras que existes, se narra una historia de fiesta de disfraces para generar interés en el taller.	<b>25 minutos</b> 01/09/2022	Xiomara Jasmín Quintanilla Castro	Pliego de papel bon Imágenes Plumones
<b>PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN</b>	Se cantó una canción donde el estudiante descubrió y escribió las palabras simples y compuestas, que escucho y fue agregando más silabas a la canción con nuevas palabras.	<b>20 minutos</b> 01/09/2022	Rosa Elena Pastora Jurado	Imágenes Impresiones Plumones azul y rojo
<b>APLICACIÓN</b>	Se hizo la explicación de las palabras simples y compuestas, Utilizando un tablero para unir dos palabras simples para formar una palabra compuesta.	<b>45 minutos</b> 01/09/2022	Mayra Violeta Rivas Chávez	Impresiones Imágenes Lápiz Colore Papel bon Cuadros de cartón
<b>SOCIALIZACIÓN</b>	El estudiante presentó láminas con palabras simples y compuestas explicando al grupo lo creado.	<b>45 minutos</b> 01/09/2022	Noemy Lisseth Guzmán De Portillo	Pista de una canción.
<b>EVALUACIÓN</b>	El estudiante presentó un crucigrama en donde encontró las palabras simples para formar las palabras compuestas.	<b>45 minutos</b> 01/09/2022	Xiomara Jasmín Quintanilla Castro	Impresiones Lápiz Colores Papel bon

## MATRIZ DE EVALUACIÓN 1 DE TALLER DE APRENDIZAJE 6:

### “CANTANDO VOY JUGANDO”.

INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDAD DE APLICACIÓN	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	RESULTADOS Y EVIDENCIAS																																																																																													
<p>✓ <b>Forma palabras simples</b></p> <p>✓ <b>Forma palabras compuestas</b></p>	<p>Después de la explicación del tema de las palabras simples y compuestas, se realizó la actividad en la cual se colocó en la pizarra al lado derecho e izquierdo palabras simples, y el estudiante unió por medio de una línea para formar una palabra compuesta. Actividad que se desarrolló en 45 minutos, y se obtuvo la participación de estudiantes.</p> <p>Las palabras simples que se utilizaron fueron: Lava – Platos, Salta – Montes, Auto – Móvil, Para – Caídas, Corta – Uñas, Gira – Sol, Rompe – Cabezas, Media – Noche, Aero – puerto.</p>	<p>Para la actividad de evaluación se inició explicando la guía que debían contestar, luego se entregó una a cada estudiante y como equipo ejecutor se apoyó cuando tuviesen alguna duda o inquietud.</p> <p>La guía se dividía en dos partes, en la primera tenían que identificar si la palabra era simple o compuesta y colocar al lado derecho una letra S si era simple o C si era compuesta. En la parte dos, se presentaron palabras compuestas y el estudiante debía separarlas y luego escribir a la par las dos palabras simples.</p>	<p>Para verificar los resultados obtenidos por los estudiantes, se utilizó las frecuencias aplicadas en el informe diagnóstico, que se detalla para el resultado de los dos indicadores de logros trabajamos en el taller 6.</p> <p>Los niveles de solución para el indicador 11. Nivel 1: No escribió nada, Nivel 2: No escribió correctamente ninguna de las palabras con sílabas simples, Nivel 3: Escribió correctamente una palabra con sílabas simples, Nivel 4: Escribió correctamente dos palabras con sílabas simples, Nivel 5: Escribió correctamente todas las palabras con sílabas simples.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">Indicador 11</th> <th colspan="4">Forma palabras simples</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">Nivel de solución</th> <th colspan="2">Prueba diagnóstica</th> <th colspan="2">Resultados taller 6</th> </tr> <tr> <th>F</th> <th>%</th> <th>F</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"><b>1</b></td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">28%</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">10%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>2</b></td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">36%</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>3</b></td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">12%</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>4</b></td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8%</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">90%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>5</b></td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">16%</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Total</b></td> <td style="text-align: center;">25</td> <td style="text-align: center;">100%</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Los niveles de solución para el indicador 12. Nivel 1: No completó ninguna palabra. Nivel 2: Completó una palabra con las sílabas compuestas de forma correcta. Nivel 3: Completó dos palabras con las sílabas compuestas de forma correcta. Nivel 4: Completó tres palabras con las sílabas compuestas de forma correcta. Nivel 5: Completó cuatro palabras con las sílabas compuestas de forma correcta. Nivel 6: Completó las cinco palabras con las sílabas compuestas de forma correcta.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">Indicador 11</th> <th colspan="4">Forma palabras simples</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">Nivel de solución</th> <th colspan="2">Prueba diagnóstica</th> <th colspan="2">Resultados taller 6</th> </tr> <tr> <th>F</th> <th>%</th> <th>F</th> <th>0%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"><b>1</b></td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">28%</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>2</b></td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">12%</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>3</b></td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">16%</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">20%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>4</b></td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">12%</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">30%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>5</b></td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">24%</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">50%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>6</b></td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8%</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Total</b></td> <td style="text-align: center;">25</td> <td style="text-align: center;">100%</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> </tbody> </table>	Indicador 11	Forma palabras simples				Nivel de solución	Prueba diagnóstica		Resultados taller 6		F	%	F	%	<b>1</b>	7	28%	1	10%	<b>2</b>	9	36%	0	0%	<b>3</b>	3	12%	0	0%	<b>4</b>	2	8%	9	90%	<b>5</b>	4	16%	0	0%	<b>Total</b>	25	100%	10	100%	Indicador 11	Forma palabras simples				Nivel de solución	Prueba diagnóstica		Resultados taller 6		F	%	F	0%	<b>1</b>	7	28%	0	0%	<b>2</b>	3	12%	0	0%	<b>3</b>	4	16%	2	20%	<b>4</b>	3	12%	3	30%	<b>5</b>	6	24%	5	50%	<b>6</b>	2	8%	0	0%	<b>Total</b>	25	100%	10	100%
Indicador 11	Forma palabras simples																																																																																															
Nivel de solución	Prueba diagnóstica		Resultados taller 6																																																																																													
	F	%	F	%																																																																																												
<b>1</b>	7	28%	1	10%																																																																																												
<b>2</b>	9	36%	0	0%																																																																																												
<b>3</b>	3	12%	0	0%																																																																																												
<b>4</b>	2	8%	9	90%																																																																																												
<b>5</b>	4	16%	0	0%																																																																																												
<b>Total</b>	25	100%	10	100%																																																																																												
Indicador 11	Forma palabras simples																																																																																															
Nivel de solución	Prueba diagnóstica		Resultados taller 6																																																																																													
	F	%	F	0%																																																																																												
<b>1</b>	7	28%	0	0%																																																																																												
<b>2</b>	3	12%	0	0%																																																																																												
<b>3</b>	4	16%	2	20%																																																																																												
<b>4</b>	3	12%	3	30%																																																																																												
<b>5</b>	6	24%	5	50%																																																																																												
<b>6</b>	2	8%	0	0%																																																																																												
<b>Total</b>	25	100%	10	100%																																																																																												

## MATRIZ DE EVALUACIÓN 2 DE TALLER DE APRENDIZAJE 6:

### “CANTANDO VOY JUGANDO”.

ACTIVIDADES MODIFICADAS O ADICIONALES	JUSTIFICACIÓN	RESULTADOS Y EVIDENCIAS																																																		
<p>Se cantaría una canción donde el estudiante iba a descubrir y escribir las palabras simples y compuestas que escuchara. Dicha canción fue sustituida por poner un audio de la explicación del tema donde también mencionaban palabras simples y compuestas.</p> <p>Se presentaría un crucigrama para encontrar las palabras simples y formar las palabras compuestas. Actividad que fue sustituida por la guía donde identificaron y escribieron palabras simples y compuestas</p>	<p>Se sustituyó la actividad de cantar una canción donde los estudiantes iban a identificar las palabras simples y compuestas, debido a que los estudiantes aun no tenían información del tema. En cambio, en el audio que se presento explicaba el tema y aparte mencionaba ejemplos. Al finalizar el audio se hicieron preguntas sobre que palabras simples y compuestas escucharon. Donde pudimos identificar si prestaban atención y si tenían retentiva de información.</p> <p>Se cambió la actividad del crucigrama ya que ese seria de forma general y como equipo ejecutor necesitamos obtener información y datos de manera individual para saber si los estudiantes comprendieron el tema.</p>	<p>Se presentan los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica y en las actividades de evaluación realizadas en el taller 6. Donde se ha utilizado los niveles de solución aplicados en la prueba diagnóstica.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">N°</th> <th style="text-align: center;">Estudiante</th> <th style="text-align: center;">Prueba diagnóstica / Nivel de solución</th> <th style="text-align: center;">Taller 6 / Nivel de solución</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"><b>1</b></td> <td>Adonay Alexis Arévalo Soriano.</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>2</b></td> <td>Stanley Antonio Zarco Ramos.</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>3</b></td> <td>Giovanni Alexander Gálvez Contreras.</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>4</b></td> <td>Stephanie Valeria Torres López.</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>5</b></td> <td>Danilo Eliezer García Barrientos.</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>6</b></td> <td>Jorge Alberto Gonzáles Flores.</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>7</b></td> <td>Eliezer David Rodríguez Lazo.</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>8</b></td> <td>Marcelo Sánchez.</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>9</b></td> <td>Alison Paola González Martínez.</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>10</b></td> <td>Moisés Abraham Rrenderos Martel</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>Resultados</b></td> <td style="text-align: center;">&lt; A 67.67%</td> <td style="text-align: center;">85%</td> </tr> </tbody> </table>			N°	Estudiante	Prueba diagnóstica / Nivel de solución	Taller 6 / Nivel de solución	<b>1</b>	Adonay Alexis Arévalo Soriano.	4	5	<b>2</b>	Stanley Antonio Zarco Ramos.	4	5	<b>3</b>	Giovanni Alexander Gálvez Contreras.	2	3	<b>4</b>	Stephanie Valeria Torres López.	1	4	<b>5</b>	Danilo Eliezer García Barrientos.	1	4	<b>6</b>	Jorge Alberto Gonzáles Flores.	2	4	<b>7</b>	Eliezer David Rodríguez Lazo.	1	4	<b>8</b>	Marcelo Sánchez.	1	4	<b>9</b>	Alison Paola González Martínez.	1	5	<b>10</b>	Moisés Abraham Rrenderos Martel	1	5	<b>Resultados</b>		< A 67.67%	85%
N°	Estudiante	Prueba diagnóstica / Nivel de solución	Taller 6 / Nivel de solución																																																	
<b>1</b>	Adonay Alexis Arévalo Soriano.	4	5																																																	
<b>2</b>	Stanley Antonio Zarco Ramos.	4	5																																																	
<b>3</b>	Giovanni Alexander Gálvez Contreras.	2	3																																																	
<b>4</b>	Stephanie Valeria Torres López.	1	4																																																	
<b>5</b>	Danilo Eliezer García Barrientos.	1	4																																																	
<b>6</b>	Jorge Alberto Gonzáles Flores.	2	4																																																	
<b>7</b>	Eliezer David Rodríguez Lazo.	1	4																																																	
<b>8</b>	Marcelo Sánchez.	1	4																																																	
<b>9</b>	Alison Paola González Martínez.	1	5																																																	
<b>10</b>	Moisés Abraham Rrenderos Martel	1	5																																																	
<b>Resultados</b>		< A 67.67%	85%																																																	

### **3.6.2 .1 VALORACIONES Y REFLEXIONES SOBRE EJECUCIÓN DEL TALLER 6 “CANTANDO VOY JUGANDO.”**

#### **Situación inicial**

El proyecto educativo “**MEJOREMOS NUESTRA COMPRENSIÓN LECTORA Y EXPRESIÓN ESCRITA**” Se desarrollo debido a la identificación del bajo dominio de la comprensión lectora y expresión escrita que se notó en el segundo grado del Centro Escolar Republica de El Salvador, según el diagnóstico realizado y los datos obtenidos los cuales se describió en los capítulos anteriores, dicha prueba se realizó en mayo del presente año 2022. Donde se evidencio que los estudiantes de segundo grado no identificaban las palabras simples y compuestas, las cuales se necesitó reforzar por medio de talleres que ayudaran al estudiante a superar el nivel donde se encontraron y que pudiesen completar palabras simples y compuestas.

#### **Intervención.**

El taller número seis titulados cantando voy jugando se inició con dado la bienvenida a los estudiantes, se les pregunto como estaban para crear un ambiente agradable en el aula y de confianza para que pusiesen luego mantener la atención al tema que se les presento. Seguidamente se les presento el tema que se desarrolló en la jornada el cual fue: Palabras simples y compuestas, pero luego al ver que no prestaban la atención debida se comenzó nuevamente a recordar las normas de conviviendo que se trataron en el taller anterior, haciendo énfasis como debían comportarse en el salón de clase como también el orden y aseo que se debía mantener en el salón de clase. Al mismo tiempo la maestra Cristina del segundo grado, les comentaba a los estudiantes que pudieran atención al tema que se iba a desarrollar. Al recordar las normas de convivencia el estudiante Eliezer comento a quienes se les debía respeto, menciono a los maestros, director, padres de familia, abuelos, como también Jorge menciono que recordaba que le debíamos respetos a los abuelitos y a los padres.

Para continuar con el taller se realizó una dinámica de escucha donde se puso un audio del tema palabras simples y compuestas, audios que mencionaba el concepto y algunos ejemplos. Se utilizo una bocina y un celular para poder reproducir el audio y que los estudiantes estuviesen atentos a la información, dicha actividad se realizó en el salón de clases ya que al salir al patio era difícil que pusiesen atención, por lo tanto, se decidió realizar la actividad en el salón de clase. Al

inicio los estudiantes se mostraron distraídos en eso se les menciona que debían prestar atención y los estudiantes pusieron atención, ya que después del audio se les pregunto qué palabras simples y compuestas escucharon, al terminar el audio se pidió la participación a los estudiantes que comentaran que palabras simples y compuestas escucharon en el audio a lo cual los estudiantes Jorge, Eliezer, y Valentina contestaron que algunas palabras simples eran cama, botella, silla, lampara, noche; luego se les pregunto qué palabras compuestas escucharon a lo cual nuevamente participo Jorge y el estudiantes Stanley los cuales mencionaron que eran saltamontes, medianoche.

Se continuo, reforzando el tema dando el concepto de las palabras simples y compuestas con ejemplos e imágenes lo cual resulto más llamativo para los estudiantes y llamo su atención y comprendieron el tema que se trató. Ya que se presentaron imágenes de una cama y un león donde ambas son palabras simples y al unirlos forman una palabra compuesta, ellos decían camaleón, luego una imagen de una tela y una araña a lo cual se escuchaba una sola respuesta de la voz de todos que decían telaraña es la palabra compuesta, luego un sol y un dado son palabras simples formando una compuesta. Seguidamente se presentó un tablero donde los estudiantes unieron dos palabras simples para formar una palabra compuesta y mencionaron las palabras que formaron, donde todos los asistentes de ese taller participaron y les gusto la dinámica realizada, ya que llamo su atención. Las palabras utilizadas fueron: lava- platos, salta- montes, auto -móvil, para- caídas, corta- uñas, gira- sol, rompe- cabezas, media- noche y Aero- puerto.

La siguiente actividad que se realizo fue que en los pupitres se pegaron pedacitos de página uno al lado derecho y otro al lado izquierdo a lo cual se les indico que al lado izquierdo deberían escribir dos palabras simples y a la derecha una palabra compuesta. Se dio un minuto para que los estudiantes escribieran las palabras luego pasaron a leerlas al frente y se les felicito por su esfuerzo y por hacerlo de manera correcta.

### **Situación final.**

Para la evaluación que fue la última actividad para el taller seis, primero se les explico de manera general lo que debían realizar en la hoja de evaluación, explicando parte por parte luego se les pregunto se tenían alguna duda a lo cual dijeron que no, pero se les comento que siempre el grupo estaría ahí por cual duda. Seguidamente se procedió a la entrega de la hoja de evaluación,

cabe aclarar que a los estudiantes no se les decía que era una hoja de evaluación sino un ejercicio más del taller. Se trabajó de manera individual y como equipo se estuvo ahí para apoyar a los estudiantes por si tenían alguna duda, la hoja de evaluación contenía un espacio donde los estudiantes debían escribir palabras simples y compuestas, luego en otra parte escribir si la palabra que se les presento era simple o compuestas debían poner S si era simple y C si era compuesta. Actividad que dio como resultados que la mayoría de los estudiantes completaran la prueba de manera correcta.

**Como equipo ejecutor hemos aprendido:**

- A utilizar el material didáctico adecuado para mantener la atención de los estudiantes ya que si el tema nos les llama la atención o no están motivados se distraen con facilidad.
  
- Tener en cuenta el ambiente social en el cual los estudiantes conviven día a día ya que esto se hace notar en su comportamiento en el centro educativo, a lo cual se buscó reforzar las normas de convivencia para que los estudiantes pudiesen tener un ambiente agradable en el aula y poder aprender.
  
- Tener en cuenta los tiempos bien establecidos ya que el sobre cargo de actividades y tiempo hace que el estudiante tienda a perder la atención del tema.

### 3.7 FASE 7. TALLER 7. “ADIVINA ADIVINADOR.”

#### 3.7.1 Proceso operativo del taller 7 “Adivina adivinador.”

- **COMPETENCIA:** Expresión escrita.
- **INDICADORES:**
  - ✓ Identifica adjetivos entre personas, animales y objetos.

UNIDAD DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS
Unidad 3: “Lectura de imágenes”	Escribir con interés y creatividad, oralmente y por escrito, personas, animales y objetos partiendo de la observación de sus características y/o cualidades y la utilización de los adjetivos adecuados, enriqueciendo con ello su vocabulario y su expresión oral y escrita, así como el desarrollo de su imaginación creadora mediante la producción de adivinanzas.	<b>CONCEPTUALES:</b> La historieta, juguemos a crear historias en dibujos. El adjetivo calificativo
		<b>PROCEDIMENTALES:</b> Reconocimiento de los adjetivos como palabras que nombran las características y cualidades de las personas, animales y objetos.
		<b>ACTITUDINALES:</b> Relación de adjetivos y sustantivos aplicando la concordancia de género y número en textos cortos. Esmero en aplicar la concordancia entre adjetivos y sustantivos.

#### ▪ **ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE” TALLER ADIVINA ADIVINADOR”**

Esta estrategia consiste en decir adivinanzas para que el estudiante vaya identificando adjetivos en animales, personas y objetos.

FASES DEL PROCESO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES Y TAREAS	TIEMPO (minutos) FECHA (día/mes/año)	RESPONSABLES	RECURSOS MATERIALES
<b>INTRODUCCIÓN</b>	Se dio la bienvenida a los estudiantes y se presenta imágenes de un payaso alegre, un gato gris, un león feroz, se hizo preguntas referentes a que se observó de las imágenes que se pudo describir de ellas, que se notó.	<b>25 minutos</b> 22/09/2022	Noemy Lisseth Guzmán De Portillo	Imágenes, pizarra, plumones, tiro o cinta.
<b>PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN</b>	Se entregó al estudiante una guía impresa donde identificó el concepto de adjetivo.	<b>20 minutos</b> 22/09/2022	Mayra Violeta Rivas Chávez	Pizarra, plumones, páginas impresas con ejemplos.
<b>APLICACIÓN</b>	Se explicó a los estudiantes que es un adjetivo. Se presentó imágenes y palabras que corresponde a su adjetivo las cuales tuvo que unir por una línea. (Se pegó en la pizarra). Luego se dijeron adivinanzas para que el estudiante fuera identificando adjetivos en animales, personas y objetos.	<b>45 minutos</b> 22/09/2022	Rosa Elena Pastora Jurado	Imágenes, plumones, tiro, palabras de adjetivos.
<b>SOCIALIZACIÓN</b>	Se formó equipo de 3 estudiantes, se entregó ¼ de pliego de papel bond y dibujos de los cuales pegaron y formaron oraciones con adjetivos que correspondan a las imágenes. Después cada equipo presentó en 5 minutos su trabajo y mostro al grupo.	<b>45 minutos</b> 22/09/2022	Xiomara Jasmín Quintanilla Castro	Pliegos de papel bond, imágenes, pega, tiro, plumones permanentes, páginas de colores.
<b>EVALUACIÓN</b>	Se entregó una ficha donde los estudiantes contestaron de acuerdo a lo visto en la clase.	<b>45 minutos</b> 22/09/2022	Noemy Lisseth Guzmán De Portillo	Fichas.



## MATRIZ DE EVALUACIÓN 1 DE TALLER DE APRENDIZAJE 7: “ADIVINA ADIVINADOR”

INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDAD DE APLICACIÓN	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	RESULTADOS Y EVIDENCIAS																																																	
<p>✓ Identifica adjetivos entre personas, animales y objetos.</p>	<p>Esta fase se desarrolló en 45 minutos. Después de explicar el contenido del taller 7 se conversó con los estudiantes y ellos fueron dando ejemplos de adjetivos renaciendo las cualidades que presentaba cada imagen que se mostraba en la conversación, cada estudiante fue colocando en la pizarra imágenes y palabras que correspondían a un adjetivo de la imagen que se presentaba. Los estudiantes identificaron los adjetivos para cada imagen luego los unieron por una línea de la imagen a su adjetivo correspondiente. Les agrado mucho la dinámica ya que todos participaron.</p>	<p>Se proporcionó una guía impresa a los estudiantes la cual se dividió en tres partes adjetivos para personas, animales y objetos. De los cuales se le presentaron en un cuadro adjetivos y a la par imágenes con nombres a los cuales debían elegir uno de los adjetivos del cuadro para completar la actividad. Cabe mencionar que los estudiantes contestaron correctamente y se mostraron muy atento a las indicaciones y sus respuestas fueron acertadas según los datos obtenidos en la evaluación de este taller. Esta actividad fue desarrollada en 45 minutos y hubo una atención personalizada para cada estudiante.</p>	<p>Para verificar los resultados obtenidos por los estudiantes, se utilizó las frecuencias aplicadas en el informe diagnóstico, que se detalla para el resultado del indicador de logro trabajado en el taller 7. Niveles de solución. Nivel 1: No completó ninguna oración. Nivel 2: Completó una oración con los adjetivos correctos. Nivel 3: Completó dos oraciones con los adjetivos correctos. Nivel 4: Completó tres oraciones con los adjetivos correctos. Nivel 5: Completó cuatro oraciones con los adjetivos correctos. Nivel 6: Completó las cinco oraciones con los adjetivos correctos.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Indicador 13</th> <th colspan="4" style="text-align: center;">Identifica adjetivos entre personas, animales y objetos.</th> </tr> <tr> <th rowspan="2" style="text-align: center;">Nivel de solución</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Prueba diagnostica</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Resultados taller 7</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">F</th> <th style="text-align: center;">%</th> <th style="text-align: center;">F</th> <th style="text-align: center;">%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">11</td> <td style="text-align: center;">44%</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">16%</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">4%</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">4%</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">4%</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">28%</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Total</td> <td style="text-align: center;">25</td> <td style="text-align: center;">100%</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> </tbody> </table>	Indicador 13	Identifica adjetivos entre personas, animales y objetos.				Nivel de solución	Prueba diagnostica		Resultados taller 7		F	%	F	%	1	11	44%	0	0%	2	4	16%	0	0%	3	1	4%	0	0%	4	1	4%	0	0%	5	1	4%	0	0%	6	7	28%	6	100%	Total	25	100%	6	100%
Indicador 13	Identifica adjetivos entre personas, animales y objetos.																																																			
Nivel de solución	Prueba diagnostica		Resultados taller 7																																																	
	F	%	F	%																																																
1	11	44%	0	0%																																																
2	4	16%	0	0%																																																
3	1	4%	0	0%																																																
4	1	4%	0	0%																																																
5	1	4%	0	0%																																																
6	7	28%	6	100%																																																
Total	25	100%	6	100%																																																

## MATRIZ DE EVALUACIÓN 2 DE TALLER DE APRENDIZAJE 7: “ADIVINA ADIVINADOR”

ACTIVIDADES MODIFICADAS O ADICIONALES	JUSTIFICACIÓN	RESULTADOS Y EVIDENCIAS																																
<p>En la actividad de socialización se formarían grupos de 3 a 5 estudiantes, la cual se modificó y se realizó de manera individual por la baja asistencia de niños a clase presencial.</p>	<p>Se modificó por los pocos estudiantes que asistieron ese día los cuales fueron seis, por tal razón la actividad se realizó de manera individual donde se les entregó una hoja con un dibujo y los estudiantes escribieron una oración utilizando adjetivos.</p>	<p>Se presentan los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica y en las actividades de evaluación realizadas en el taller 7. Donde se ha utilizado los niveles de solución aplicados en la prueba diagnóstica.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">N°</th> <th style="text-align: center;">Estudiante</th> <th style="text-align: center;">Prueba diagnóstica / Nivel de solución</th> <th style="text-align: center;">Taller 6 / Nivel de solución</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">Stanley Antonio Zarco Ramos.</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">Danilo Eliezer García Barrientos.</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">Jorge Alberto González Flores.</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">Marcelo Sánchez.</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">David Alejandro Portillo Alas.</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">Oneida Alexandra Mirando Ortiz</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Resultados</td> <td style="text-align: center;">&lt; 67.67%</td> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> </tbody> </table>	N°	Estudiante	Prueba diagnóstica / Nivel de solución	Taller 6 / Nivel de solución	1	Stanley Antonio Zarco Ramos.	6	6	2	Danilo Eliezer García Barrientos.	1	6	3	Jorge Alberto González Flores.	1	6	4	Marcelo Sánchez.	1	6	5	David Alejandro Portillo Alas.	6	6	6	Oneida Alexandra Mirando Ortiz	1	6	Resultados		< 67.67%	100%
N°	Estudiante	Prueba diagnóstica / Nivel de solución	Taller 6 / Nivel de solución																															
1	Stanley Antonio Zarco Ramos.	6	6																															
2	Danilo Eliezer García Barrientos.	1	6																															
3	Jorge Alberto González Flores.	1	6																															
4	Marcelo Sánchez.	1	6																															
5	David Alejandro Portillo Alas.	6	6																															
6	Oneida Alexandra Mirando Ortiz	1	6																															
Resultados		< 67.67%	100%																															

### **3.7.2 .1 VALORACIONES Y REFLEXIONES SOBRE EJECUCIÓN DEL TALLER 7 “ADIVINA ADIVINADORA.”**

#### **Situación inicial**

El proyecto educativo “**MEJOREMOS NUESTRA COMPRENSIÓN LECTORA Y EXPRESIÓN ESCRITA**” Se realizo ya que se identificó bajo dominio en comprensión lectora y expresión escrita, en el tema de los adjetivos en los estudiantes de segundo grado de educación básica del Centro Escolar Republica de El Salvador, obtuvieron porcentajes muy bajos en la prueba diagnóstica realizada en el mes de mayo del 2022 el resultado fue menor al 67.76%. Quedando como prioridad reforzar el tema de los adjetivos entre personas, animales y cosas. Ya que no podían identificar ni escribir adjetivos.

#### **Intervención.**

Para el taller siete se inició dando la bienvenida a los estudiantes del segundo grado, en esta ocasión solamente asistieron seis estudiantes ya que la maestra Cristina comento que los demás habían notificado que estaban enfermos de gripe. Se les saludo y se dio la bienvenida a un taller más en el cual todos aprenderíamos se mencionó que para iniciar haríamos una dinámica que consistió en el mostrar imágenes y ellos debían contestar que observaban de cada imagen que se les mostro. Las imágenes que se presentaron fueron de un niño alegre, un gato gris y un león feroz a lo cual rápidamente contestaban lo que observaban de cada imagen, respondieron correctamente que venían un gato gris, un niño muy feliz y un león. Actividad en la cual los estudiantes rápidamente participaron, ya que se notó que les llama la atención actividades donde se muestran imágenes. Ya que sintieron que pasaban de estar escribiendo del libro o de la pizarra hacia su cuaderno y el observar las imágenes y participar les agrado mucho.

Se continuó explicando el tema de los adjetivos para personas, animales y objetos. Se les explico el concepto de adjetivos, y algunos ejemplos de adjetivos para personas, luego ejemplos que se utilizan para animales y objetos. Luego se explicó que la actividad inicial donde observaron las imágenes y describieron que observaron habían dicho adjetivos, se continuó dando más ejemplo se mostraron caritas donde se mostraban caritas alegres, tristes, enojadas, y se les pregunto que observaban y rápidamente contestaban, así mismo se comentó el tema de los sustantivos ya que van relacionado los temas. También se les entrego una hoja a cada estudiante

segundo grado que estuvo presente para el taller siete que contenía el concepto de adjetivos con ejemplos, para que los estudiantes pusiesen tener más información del tema y que por si mismo leyeran el concepto y los ejemplos que se presentaron en la hoja.

Para la actividad de aplicación en el momento que los estudiantes estuvieron en recreo se colocó en la pizarra imágenes y texto correspondiente a adjetivos, cuando regresaron del recreo preguntaban qué actividad se realizaría, a lo cual se les dijo que pronto se les explicaría que por el momento tomaran asiento que solo se esperaba que estuvieran completos. Luego se explicó la actividad que se habían colocado en la pizarra imágenes y palabras que correspondían a adjetivo con relación a las imágenes, en la parte superior de la pizarra se colocaron las palabras y en la parte inferior de la pizarra las imágenes los estudiantes unieron por medio de una línea diagonal de la palabra a la imagen según correspondía a un adjetivo de la imagen presentada. Los estudiantes se mostraron muy atentos donde los seis estudiantes participaron en la actividad, la maestra Cristina observo la actividad y felicito a todos los niños por su desempeño, al mismo tiempo le llamo la atención a la maestra la actividad y comento que fue excelente y nos pidió las imágenes para hacer ejercicios similares. Ya que observo el interés de los estudiantes por participar, porque todos querían pasar a la pizarra y completar el ejercicio, hacerlo de manera correcta para que se le felicitara ya que a los estudiantes les gusto que se les felicitara por sus logros, a la vez comentar con su grupo de clase que hacia los ejercicios de manera correcta y que estaba aprendiendo.

Con la socialización se les presento una hoja impresa con dibujos a lo cual debían escribir una oración utilizando adjetivos para la imagen que se les presentaba. Actividad que se había organizado para realizarse en parejas, pero dado los pocos alumnos que asistieron se realizó de manera individual, el equipo ejecutor como siempre estuvo ahí por cualquier duda que surgiera a los estudiantes.

### **Situación final.**

En la última fase del taller 7, se les entrego una hoja a los estudiantes y se les explico lo que debían realizar al mismo tiempo se les dijo que el grupo estaría ahí por cualquier duda y que ellos se sintieran en confianza y sin pena de preguntar. La guía se dividía en tres partes donde

completaron eligiendo un adjetivo para la imagen que se les presento esta se dividió adjetivos para personas, animales y objetos.

**Como equipo ejecutor hemos aprendido:**

- A realizar un trabajo bien organizado, respetar los tiempos para culminar con todas las actividades que se realizaron.
  
- Evaluar la eficacia de los materiales didácticos utilizados y valorar si fueron efectivos o si debían cambiarse para mejor comprensión de los temas expuestos.
  
- Solucionar pequeños conflictos que se daban en el aula y pedir ayuda a maestra, directos cuando los conflictos tenían más alcance. Por ejemplo, el comportamiento de alumnos no cambiaba.

### 3.8 FASE 8. TALLE 8.” ENCUENTRA LA PALABRA ESCONDIDA EN JEROGLIFICOS”

#### 3.8.1 Proceso operativo del taller 8 “Encuentra la palabra escondida en jeroglíficos”

- **COMPETENCIA:** Expresión escrita
- **INDICADORES:** Escribe correctamente palabras inversas.

UNIDAD APRENDIZAJE	DE	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS
Unidad 3: Lectura de imágenes”		Leer y escribir con interés sílabas inversas, para reforzar y consolidar sus habilidades de lectoescritura.	<b>CONCEPTUALES:</b> Construyo y presento mi historia, sílabas inversas.
			<b>PROCEDIMENTALES:</b> Lee y reconocimiento de las sílabas inversas.
			<b>ACTITUDINALES:</b> Interés al leer y escribir oraciones y textos utilizando sílabas inversas. (MINED, 2008)

- **ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE “TALLER ENCUENTRA LA PALABRA ESCONDIDA EN JEROGLÍFICOS”**

Como estrategia se presentó un cartel con jeroglíficos en donde el estudiante descubrió y escribió correctamente palabras inversas.

FASES DEL PROCESO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES Y TAREAS	TIEMPO (minutos) FECHA (día/mes/año)	RESPONSABLES	RECURSOS MATERIALES
<b>INTRODUCCIÓN</b>	Se dio la bienvenida a los estudiantes y se presentó un cartel con las sílabas inversas de las consonantes L, S, M, N, R. Se cantó una canción para pronunciar sonidos de cada consonante, luego se leyó cada sílaba.	<b>25 minutos</b> 29/09/2022	Mayra Violeta Rivas Chávez	Cartel con las sílabas inversas, cartulina, páginas de colores, pega, tiro,
<b>PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN</b>	Se entregó a los estudiantes un tablero con palabras y se explicó el concepto de sílabas inversas, presentar ejemplos.	<b>20 minutos</b> 29/09/2022	Rosa Elena Pastora Jurado	Pizarra, plumones.
<b>APLICACIÓN</b>	Se presentó un cartel con jeroglíficos en donde el estudiante tuvo la oportunidad de ir descubriendo y analizando imágenes para que quedara claro cuáles son las palabras inversas y poder pasar a la socialización.	<b>45 minutos</b> 29/09/2022	Xiomara Jasmín Quintanilla Castro	Cartulina, páginas de colores, tiro, lápices, colores, páginas de papel bond.
<b>SOCIALIZACIÓN</b>	Se formó parejas de estudiantes y cada uno formó una oración con las palabras que anteriormente escribió. Luego pasaron al frente y leer cada oración nombrando la palabra inversa que utilizaron.	<b>45 minutos</b> 29/09/2022	Noemy Lisseth Guzmán De Portillo	¼ de pliego de papel bond, plumones permanentes, tiro.
<b>EVALUACIÓN</b>	Se entregó a cada estudiante dos fichas una con imágenes y otra con palabras donde completaron las sílabas inversas.	<b>45 minutos</b> 29/09/2022	Mayra Violeta Rivas Chávez	Ficha con la sopa de letras, colores, lápices.

## MATRIZ DE EVALUACIÓN 1 DE TALLER DE APRENDIZAJE 8: ENCUENTRA LA PALABRA ESCONDIDA EN JEROGLÍFICOS

INDICADORES DE LOGRO	DE ACTIVIDAD DE APLICACIÓN	DE ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	DE RESULTADOS Y EVIDENCIAS																																																	
<p>✓ Escribe correctamente palabras inversas.</p>	<p>Esta actividad se desarrolló en 45 minutos y tuvo la intención de lograr que los estudiantes participaran de la actividad descifrando por medio e imágenes la palabra escondida en jeroglíficos. Se presentó un cartel con jeroglíficos en donde el estudiante tuvo la oportunidad de ir descubriendo y analizando imágenes para que quedara claro cuáles son las palabras inversas y poder pasar a la socialización.</p>	<p>La evaluación se desarrolló en 45 minutos. Se entregó a cada estudiante dos fichas, una con imágenes de palabras escondidas y otra con las palabras. De tal forma que el estudiante pudo encontrar las palabras inversas.</p>	<p>Para verificar los resultados obtenidos por los estudiantes, se utilizó las frecuencias aplicadas en el informe diagnóstico, que se detalla para el resultado del indicador de logro trabajado en el taller 8. Niveles de solución. Nivel 1: No completó ninguna palabra. Nivel 2: Completó una palabra con las silabas inversas de forma correcta. Nivel 3: Completó dos palabras con las silabas inversas de forma correcta. Nivel 4: Completó tres palabras con las silabas inversas de forma correcta. Nivel 5: Completó cuatro palabras con las silabas inversas de forma correcta. Nivel 6: Completó las cinco palabras con las silabas inversas de forma correcta.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Indicador 14</th> <th colspan="4">Escribe correctamente palabras inversas.</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">Nivel de solución</th> <th colspan="2">Prueba diagnóstica</th> <th colspan="2">Resultados taller 8</th> </tr> <tr> <th>F</th> <th>%</th> <th>F</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>12</td> <td>48%</td> <td>1</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>5</td> <td>20%</td> <td>1</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3</td> <td>12%</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2</td> <td>8%</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>1</td> <td>4%</td> <td>1</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>2</td> <td>8%</td> <td>7</td> <td>70%</td> </tr> <tr> <td><b>Total</b></td> <td><b>25</b></td> <td><b>100%</b></td> <td><b>10</b></td> <td><b>100%</b></td> </tr> </tbody> </table>	Indicador 14	Escribe correctamente palabras inversas.				Nivel de solución	Prueba diagnóstica		Resultados taller 8		F	%	F	%	1	12	48%	1	0%	2	5	20%	1	20%	3	3	12%	0	0%	4	2	8%	0	0%	5	1	4%	1	10%	6	2	8%	7	70%	<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>
Indicador 14	Escribe correctamente palabras inversas.																																																			
Nivel de solución	Prueba diagnóstica		Resultados taller 8																																																	
	F	%	F	%																																																
1	12	48%	1	0%																																																
2	5	20%	1	20%																																																
3	3	12%	0	0%																																																
4	2	8%	0	0%																																																
5	1	4%	1	10%																																																
6	2	8%	7	70%																																																
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>																																																

## MATRIZ DE EVALUACIÓN 2 DE TALLER DE APRENDIZAJE 8: “ENCUENTRA LA PALABRA ESCONDIDA EN JEROGLÍFICOS”

ACTIVIDADES MODIFICADAS O ADICIONALES	JUSTIFICACIÓN	RESULTADOS Y EVIDENCIAS																																																
<p>La actividad de evaluación se modificó ya que se tenía planificado que se aplicaría la búsqueda de palabras inversas en una sopa de letras y donde los estudiantes debían completar un tablero con las palabras con silabas inversas para presentar su producto final a toda la clase.</p> <p>Se entregó dos fichas a los estudiantes para que identificaran según imágenes la palabra inversa.</p>	<p>Esta actividad se modificó debido al tiempo que se dio en la escuela para poder desarrollarlo, se tenían programadas dos jordanas de 3 horas los días jueves y viernes, pero debido a que la actividad del día 08 de septiembre se suspendió por ensayo para el acto cívico que correspondía a segundo grado el día 09 de septiembre, y se recortó las horas para el taller 7 pasándolo a fecha del taller 8, de igual forma se suspendió actividades ya que 15 de septiembre cayó en día jueves y viernes fue asueto nacional.</p>	<p>Se presentan los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica y en las actividades de evaluación realizadas en el taller 8. Donde se ha utilizado los niveles de solución aplicados en la prueba diagnóstica.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>N°</th> <th>Estudiante</th> <th>Prueba diagnóstica / Nivel de solución</th> <th>Taller 8 / Nivel de solución</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Adonay Alexis Arévalo Soriano.</td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>David Alejandro Portillo Alas.</td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Giovanni Alexander Gálvez Contreras.</td> <td>1</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Stephanie Valeria Torres López.</td> <td>1</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Danilo Eliezer García Barrientos.</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Jorge Alberto González Flores.</td> <td>4</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Eliezer David Rodríguez Lazo.</td> <td>1</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Marcelo Sánchez.</td> <td>1</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Oneida Alexandra Mirando Ortiz</td> <td>1</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>Pamela Valentina Reyes Hernández</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b>Resultados</b></td> <td><b>&lt; 67.67%</b></td> <td><b>80%</b></td> </tr> </tbody> </table>	N°	Estudiante	Prueba diagnóstica / Nivel de solución	Taller 8 / Nivel de solución	1	Adonay Alexis Arévalo Soriano.	6	6	2	David Alejandro Portillo Alas.	6	6	3	Giovanni Alexander Gálvez Contreras.	1	6	4	Stephanie Valeria Torres López.	1	6	5	Danilo Eliezer García Barrientos.	1	2	6	Jorge Alberto González Flores.	4	6	7	Eliezer David Rodríguez Lazo.	1	6	8	Marcelo Sánchez.	1	5	9	Oneida Alexandra Mirando Ortiz	1	6	10	Pamela Valentina Reyes Hernández	1	1	<b>Resultados</b>		<b>&lt; 67.67%</b>	<b>80%</b>
N°	Estudiante	Prueba diagnóstica / Nivel de solución	Taller 8 / Nivel de solución																																															
1	Adonay Alexis Arévalo Soriano.	6	6																																															
2	David Alejandro Portillo Alas.	6	6																																															
3	Giovanni Alexander Gálvez Contreras.	1	6																																															
4	Stephanie Valeria Torres López.	1	6																																															
5	Danilo Eliezer García Barrientos.	1	2																																															
6	Jorge Alberto González Flores.	4	6																																															
7	Eliezer David Rodríguez Lazo.	1	6																																															
8	Marcelo Sánchez.	1	5																																															
9	Oneida Alexandra Mirando Ortiz	1	6																																															
10	Pamela Valentina Reyes Hernández	1	1																																															
<b>Resultados</b>		<b>&lt; 67.67%</b>	<b>80%</b>																																															

### **3.8.2 VALORACIONES Y REFLEXIONES SOBRE EJECUCIÓN DEL TALLER 8 “ENCUENTRA LA PALABRA ESCONDIDA EN JEROGLÍFICOS”**

#### **Situación inicial**

El proyecto educativo “**MEJOREMOS NUESTRA COMPRENSIÓN LECTORA Y EXPRESIÓN ESCRITA**” Se desarrollo debido a la identificación del bajo dominio que los estudiantes tuvieron a desarrollar la prueba diagnóstica, realizada en el mes de mayo de 2022, teniendo porcentajes bajo y no lograr superar la prueba en el tema de las silabas inversas. A lo cual se planteó y desarrollo el taller ocho titulados: Encuentra la palabra escondida en jeroglíficos.

#### **Intervención.**

Al inicio del último taller de proyecto, como siempre se dio la bienvenida a los estudiantes esta vez estaban muy contentos ya nos estaban esperando. Se les saludo y se les preguntó como estaban que habían hecho, luego dimos inicio al taller comenzando con una pregunta la cual correspondía: ¿Cuál es el tema que se desarrollara este día? Ya que en la clase anterior del taller siete se les comento el tema para el ultimo taller siendo las silabas inversas. Al hacer la pregunta el estudiante David Alejandro con rapidez contesto correctamente que el tema a desarrollar seria las silabas inversas, muy emocionada dije algunas silabas inversas como también palabras que contenían silabas inversas, comento que lo había recordado toda la semana. Se felicito por poder atención en el taller anterior y por recordar el tema que se desarrolló.

Se continuó presentando las consonantes con las cuales se trabajó las cuales fueron L, S, M, N y R; seguidamente se procedió a pronunciar correctamente el sonido fonológico de cada consonante, donde una del grupo hizo el sonido fonológico de la consonante y después los estudiantes debían repetir el mismo sonido. La actividad les agrado a los estudiantes de segundo grado y todos participaron. Se hizo todos los sonidos de las consonantes con la que trabajaríamos. Al culminar con esta actividad se les comento la actividad con la cual se continuaría.

En la siguiente actividad se presentó las silabas inversas de acuerdo con las consonantes que anteriormente se había presentado, las silabas inversas fueron para la consonante L: al, el, il, ol, ul; para la consonante S: as, es, is, os, us; para la M: am, em, im, om, um; para la N: an, en, in,

on, un; y para la R: ar, er, ir, or, ur. Se pronunció las sílabas inversas, se continuó explicando el tema de las sílabas inversas con el concepto correspondiente ya que toda sílaba inversa era toda aquella que iniciaba con una vocal seguidamente de la consonante, de igual manera se presentaron ejemplos de palabras que contenían sílabas inversas, por ejemplo para las sílabas con la consonante l caracol, pincel; para la consonante s, astronauta; en la m, ambulancia, bombero; en la n, incendio, indio; en la r, árbol, serpiente para como equipo darse a comprender mejor y que los estudiantes tuvieran mayor comprensión del tema y pudieran retener la información para luego poner dar ejemplo y comentar sobre palabras con sílabas inversas.

Seguidamente, se procedió a la explicación de la actividad correspondiente a la resolución de jeroglíficos, se explicó que se les entregaría una hoja con jeroglífico donde se mostraba en abecedario con signos que correspondía a cada letra del abecedario y otra hoja que contenía los signos de jeroglífico en la cual debían descubrir la palabra que estaba oculta para poder conocer que sílabas inversas tenía la palabras y poder compartirla con todo el salón de clase, se preguntó si tenían alguna duda y que siempre como grupo se estaría ahí. Se les entregó a los estudiantes las dos hojas impresas, una de ellas contenía un jeroglífico para que el estudiante relacionara las letras con la segunda hoja que tenía los símbolos y debía descubrir las palabras que estaban en el jeroglífico, mencionaron la palabra y la sílaba inversa que encontraron en la palabra. Actividad que al inicio se les hizo un poco difícil porque no había hecho antes una actividad similar, y escribían las mismas letras del jeroglífico completo del abecedario. Como equipo se notó y se ayudó de manera personalizada a los estudiantes para explicar la actividad que se realizaría. Luego los estudiantes siguieron completando la actividad, y los estudiantes David Alejandro y Oneyda culminaron la actividad rápidamente y expresaron que palabras encontraron y algunas sílabas inversas.

Para la socialización se pasaron a los estudiantes al frente para que leyeran las palabras que cada uno encontró en la actividad anterior y las sílabas que habían encontrado. Donde todos participaron.

### **Situación final.**

Para finalizar el último taller del proyecto, la actividad de evaluación consistió en una guía de evaluación, se inició explicando lo que debían realizar luego se entregó una hoja de



evaluación a cada estudiante, hoja en la cual los estudiantes debían escribir palabras con las sílabas inversas al y ar, en la segunda parte tenían que escribir dos oraciones con las sílabas inversas as, es, is, os,us, y por último en la hoja se se les presento oraciones y debían subrayar todas las sílabas inversas que encontraran en las oraciones, se notó que en la última parte de esta actividad se les dificulto ya que la letra que se utilizo era muy pequeña, aun así lograron identificar las sílabas inversas que se encontraban en las oraciones.

**Como equipo ejecutor hemos aprendido:**

- Estar pendientes de los estudiantes, ya que se distraen con facilidad. Y con uno que comience a hablar o hacer un juego se distrae todo el grupo y pierden la atención de las actividades que realizan.
- Aportarse como grupo, para las actividades y manejo del salón de clase.

## **IV RESULTADOS FINALES DEL PROYECTO**

### **4.1 METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO.**

Luego de concluir con la ejecución del proyecto educativo, se realizó las siguientes evaluaciones de:

#### **Proceso:**

Según planificación realizada se ejecutaron ocho talleres de aprendizaje, aplicando las estrategias propuestas y se utilizó el material didáctico estipulado para cada taller. En cada sesión se implementó la técnica de la observación de tal forma que en este proceso ha sido punto clave para identificar cada hecho que ocurrió en el aula; la grabación cada sesión como instrumento que ha facilitado el poder identificar algunos escenarios en los que no se logra observar lo que hace cada estudiante.

La cámara se ha colocado en fondo del salón de clases con vista hacia la pizarra protegiendo la identidad de los niños y mostrando el desempeño del equipo ejecutor. De tal forma que la observación hecha y las grabaciones han ayuda a comprobar si los estudiantes cumplen con las actividades desde la introducción hasta la evaluación identificando hechos, acontecimientos, comportamientos y motivos expuestos en el aula que permitieron la asimilación o no de las competencias de comprensión lectora y expresión escrita y que los estudiantes fueron adquiriendo en cada taller ejecutado.

#### **Final:**

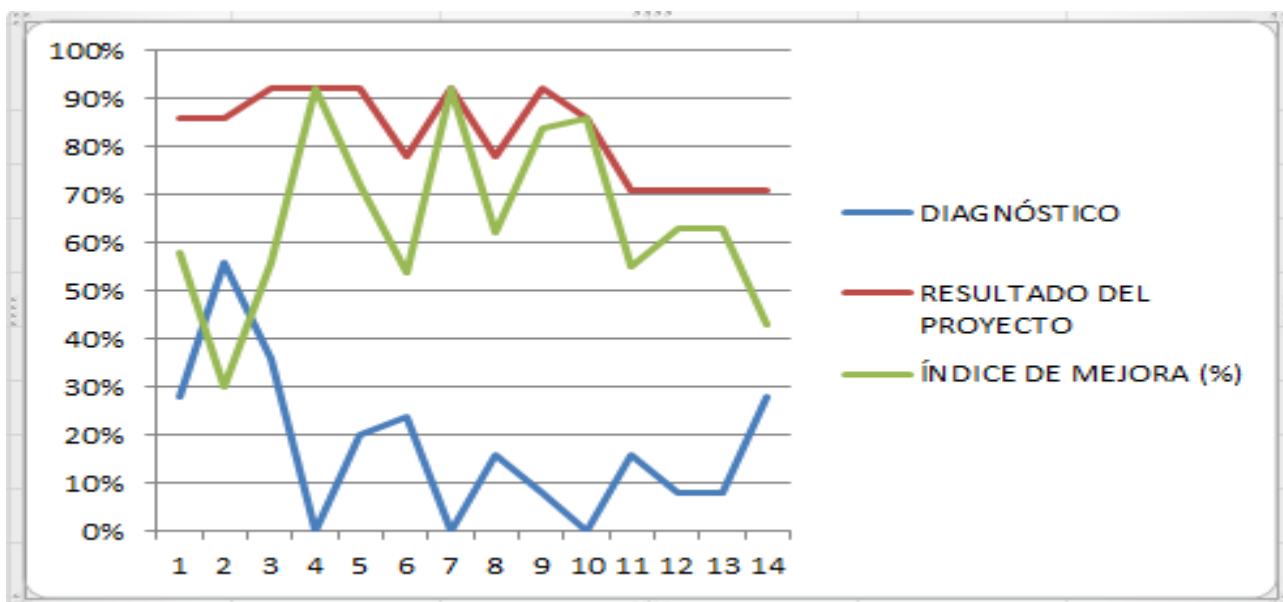
Se aplicó una prueba evaluativa final a los estudiantes que formaron parte del proyecto educativo en el cual se obtuvo resultados favorables de mejora a la adquisición de competencias básicas en comprensión lectora y expresión escrita.

Se evaluaron los 14 indicadores que se desarrollaron en cada taller y en la prueba evaluativa final diseñada con 10 ítem que abarca cada indicador comparando los resultados con la prueba aplicada en el diagnostico verificando el avance y el dominio que los estudiantes de segundo gado han adquirido en las competencias básicas de comprensión lectora y expresión escrita y que se presentan en el numeral 4.2 del capítulo IV.

INDICADORES	ELEMENTO DEL PROCESO DE EJECUCIÓN	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ejecución ocho talleres de aprendizaje</li> </ul>	Introducción Procesamiento Aplicación Socialización Evaluación	Observación.	Guía de observación.  Grabación.
<b>INDICADORES DE APRENDIZAJE COMPETENCIA: COMPRENSIÓN LECTORA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica el mensaje central de la lectura.</li> <li>✓ Comprende el mensaje de la lectura.</li> <li>✓ Reconoce el título, inicio y fin en un texto.</li> <li>✓ Sigue instrucciones escritas.</li> <li>✓ Ordena pasos de un texto instruccional.</li> </ul>	Finalización	Prueba evaluativa final	Prueba evaluativa final
<b>INDICADORES DE APRENDIZAJE COMPETENCIA EXPRESIÓN ESCRITA.</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Traza consonantes y vocales en mayúscula y en letra ligada.</li> <li>✓ Traza consonantes y vocales en minúsculas y en letra ligada.</li> <li>✓ Traza consonantes y vocales en mayúscula y en letra desligada.</li> <li>✓ Traza consonantes y vocales en minúsculas y en letra desligada</li> <li>✓ Utiliza mayúsculas en nombres propios e inicio de oraciones.</li> <li>✓ Forma palabras simples</li> <li>✓ Forma palabras compuestas.</li> <li>✓ Identifica adjetivos entre personas, animales y objetos.</li> <li>✓ Escribe correctamente palabras inversas.</li> </ul>	Finalización	Prueba evaluativa final	Prueba evaluativa final

## 4.2 RESULTADOS OBTENIDOS

INDICADOR	DIAGNÓSTICO	RESULTADO DEL PROYECTO	ÍNDICE DE MEJORA (%)
Identifica el mensaje central de la lectura.	28%	86%	58%
Comprende el mensaje de la lectura.	56%	86%	30%
Reconoce el título, inicio y fin en un texto.	36%	92%	56%
Sigue instrucciones escritas.	0%	92%	92%
Ordena pasos de un texto instruccional	20%	92%	72%
Traza consonantes y vocales en mayúscula y en letra ligada.	24%	78%	54%
Traza consonantes y vocales en minúsculas y en letra ligada.	0%	92%	92%
Traza consonantes y vocales en mayúscula y en letra desligada.	16%	78%	62%
Traza consonantes y vocales en minúsculas y en letra desligada	8%	92%	84%
Utiliza mayúsculas en nombres propios e inicio de oraciones.	0%	86%	86%
Forma palabras simples	16%	71%	55%
Forma palabras compuestas.	8%	71%	63%
Identifica adjetivos entre personas, animales y objetos.	8%	71%	63%
Escribe correctamente palabras inversas.	28%	71%	42%



En la gráfica se observa que el nivel de solución en la etapa diagnóstica no superó el 66.67% requerido para aprobar la prueba, en cuanto al resultado de la prueba final se observa una mejora sustancial llegando a un 92% de aprobación y logrando un índice de mejora hasta de 92%.

### 4.3 VALORACIONES DE RESULTADOS OBTENIDOS POR INDICADOR

Se realiza las valoraciones para cada indicador trabajado, aclarando que la etapa diagnóstica la población fue de 25 estudiantes, para el caso de la culminación del taller se hizo con 14 estudiantes quienes llegaron hasta la etapa final y realizaron la prueba evaluativa final. En la etapa diagnóstica los 14 indicadores no alcanzaron el porcentaje favorable para aprobarla prueba evaluativa quedando en un nivel de solución bajo siendo  $< 0 = a$  67.67%.

- Según los datos obtenidos con relación al indicador 1 **“Identificaban el mensaje central de la lectura”**, que en la fase diagnóstica se obtuvo un 28% de nivel de solución quedando bajo el promedio para ser aprobado, ya en la prueba final evaluativa se obtuvo un 86% de aprobación según el nivel de solución logrando un índice de mejora de 58%, se observa que no se logró cumplir el 100% de aprobación para este indicador debido a que se tuvo dos estudiantes que representan el 14% y uno de ellos con diagnóstico de autismo y otro con diagnóstico de déficit de aprendizaje. La mejora y el dominio que los estudiantes lograron con este indicador fue debido al trabajo de apoyo personalizado del equipo ejecutor del proyecto y la guía constante hacia los estudiantes donde se logró una mejora del 58% mediante el trabajo introductorio y el procesamiento de la información permitieron que la aplicación y socialización se lograra el dominio de la identificación del mensaje central del cuento.
- Para el indicador 2. **“Comprende el mensaje de la lectura.”**, que en la fase diagnóstica se obtuvo un 56% de nivel de solución quedando bajo el promedio para ser aprobado, ya en la prueba final evaluativa se obtuvo un 86% de aprobación según el nivel de solución logrando un índice de mejora de 30%, se observa que no se logró cumplir el 100% de aprobación para este indicador debido a que se tuvo dos estudiantes que representan el 14% y uno de ellos con diagnóstico de autismo y otro con diagnóstico de déficit de aprendizaje. Mediante la aplicación de guías y actividades prácticas, los estudiantes lograron dominar este indicador comprendiendo la intención del texto y se ha evidenciado en el índice de mejora que fue de 30% con relación al resultado de la prueba diagnóstica y la prueba evaluativa final.

- En cuanto al indicador 3. **“Reconoce el título, inicio y fin en un texto”**, se observa una mejora sustancial que en la fase diagnóstica se obtuvo un 36% de nivel de solución quedando bajo el promedio para ser aprobado, este porcentaje superado en la prueba final evaluativa que se obtuvo un 92% de aprobación según el nivel de solución logrando un índice de mejora de 56%, se observa que no se logró cumplir el 100% de aprobación para este indicador debido a que se tuvo un estudiante que representa el 8% en donde alcanzó el nivel de solución 2 quedando con bajo promedio. El trabajo de apoyo personalizado y la ejecución de guías prácticas en la aplicación y socialización permitieron que se lograra un índice de mejora de un 56% para este indicador, de tal forma que los estudiantes disfrutaron de actividades prácticas donde reconocieron inicio y fin de un determinado texto.
- Con los resultados obtenidos en la prueba evaluativa final, en cuanto al indicador 4. **“Sigue instrucciones escritas”**, ha sido satisfactorio con 92% de aprobación según el nivel de solución con respecto al 0% que se obtuvo en la fase diagnóstica. El 8% restante en la prueba evolutiva final se debió al resultado presentado por un estudiante con diagnóstico de déficit de aprendizaje. En este indicador se trabajó de forma sincronizada con los niños y la etapa de introducción y procesamiento fue punto clave para lograr dominar esta competencia, los estudiantes estuvieron activos e interesados en realizar actividades de la vida cotidiana y disfrutaron el taller donde siguieron las instrucciones que se dio en el momento de la introducción y procesamiento, facilitando así una socialización efectiva y alcanzando un índice de mejora de 92%.
- Para el caso del indicador 5. **“Ordena pasos de un texto instruccional”**, el resultado ha sido satisfactorio ya que en la prueba final se obtuvo un 92% de asimilación de este indicador, versus el 20% que se obtuvo en la fase diagnóstica, superando el promedio de aprobación. Se constató que los estudiantes lograron superar el nivel de solución bajo mediante la socialización práctica y la participación constante en actividades divertidas utilizando juegos donde se logró la mejora de un 72% de efectividad en las guías trabajadas.

- De acuerdo con los resultados que se obtuvieron para el indicador 6. **“Traza vocales y consonantes en mayúsculas y en letra ligada”**, se realizó la valoración que los estudiantes antes del taller que involucraba el trazo de las vocales y consonantes en letras mayúsculas en letra ligada, taller: “rimando voy jugando” no reconocían la letra ligada como tal, ni con el nombre de ligada ni de carta, en la fase de diagnóstico para este indicador se obtuvo un 24% del nivel de solución. Por lo tanto, se logró avanzar en un 78% en la prueba evaluativa final de los estudiantes asistentes al taller y reconocieran el nombre de la letra ligada y sus trazos específicos para las consonantes y vocales mayúsculas en ese tipo de letra entrelazada una con otra. Se realizó actividades lúdicas para trabajar el trazo correcto de estas consonantes y vocales en letra ligada, como lo fue la actividad de “lento muy lento” donde a través del garabateo rítmico el estudiante logró realizar trazos con sus manos dando mayor coordinación y control de movimientos, para luego completar de manera correcta el cuadernillo de trabajo, donde el estudiante recordó el correcto trazo del alfabeto en letra ligada, logrando alcanzar un índice de mejora de 72%.
- Para el caso del indicador 7. **“Traza consonantes y vocales en minúscula en letra ligada”**, de acuerdo a los resultados que se obtuvieron, se realizó la valoración que se logró realizar la retroalimentación de los trazos de las vocales y consonantes en letras minúsculas en letra ligada obteniendo un 92%, anteriormente a la implementación del taller, desconocían ese tipo de trazos, y solo utilizaban únicamente la letra desligada para escribir apuntes en los cuadernos y resolver los exámenes y que se evidencio en la fase diagnostico ya que se obtuvo un 0% según el nivel de solución. Luego de la implementación del taller, se logró que los estudiantes realizaran correctamente el trazo de algunas vocales y consonantes minúsculas en letra ligada, y se obtuvo el apoyo de la maestra orientadora de la sección, la cual comentaba que luego de observar el interés de los estudiantes en el tipo de trazos en letra ligada, ella misma fomentaría su uso en las jornadas de clases. En este sentido, aunque con dificultad de dos estudiantes, se logró la realimentación del indicador logrando un 92% de mejora.

- De igual forma, para el indicador 8. “**Traza consonantes y vocales en mayúscula y en letra desligada**”, los resultados que se obtuvieron fueron del 78% de aprobación según el nivel de solución versus el 16% que se tuvo en la fase diagnóstica, se valora que luego de la implementación del taller para la retroalimentación de los trazos de las consonantes y vocales en mayúsculas en letra desligada, se logró que los estudiantes mostraran mayor dominio en el correcto trazo de las mayúsculas en este tipo de letra, además de reconocerlas por su forma y tamaño diferentes a las letras minúsculas. En este sentido, se pudo valorar que cada estudiante aun con dificultades de contexto social y familiar, pueden con la ayuda de actividades lúdicas como crear una historieta, realizar trazos en sal, entre otras, mejorar en sus aprendizajes. Por lo tanto, se logró que los estudiantes adquirieran mayor destreza en el dominio de los trazos llegando al Nivel 7: Realizó correctamente el trazo de algunas vocales y consonantes en minúscula con letra desligada. Es decir, se logró un avance del 62% en comparación con los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica inicial, donde los estudiantes no lograron aprobar la prueba.
- Se puede valorar que en el indicador 9 “**Traza consonantes y vocales en minúsculas y en letra desligada**”, de acuerdo a los resultados obtenidos con un 92% favorable, luego de la implementación del taller que permitió reforzar el trazo de consonantes y vocales en minúsculas en letra desligada, los estudiantes obtuvieron mayor conocimiento de ellos, mejorando la realización de los trazos, en comparación con los resultados obtenidos en la prueba evaluativa diagnóstica, donde los estudiantes en su mayoría no contestaron las preguntas relacionadas a este indicador, o si contestaron no realizaron correctamente los trazos y superando el resultado de la prueba diagnóstica que fue de 16% del nivel de solución. Por lo tanto, al implementar estrategias activas, los estudiantes reconocen la diferencia de las letras mayúsculas y minúsculas en letra desligada, conociendo desde donde se debe partir para realizar el correcto trazo, además se mostró tarjetas para que pudieran reconocer los trazos de la letra ligada y desligada. Es así, como se obtuvieron mejores resultados que en la prueba diagnóstica, en donde los estudiantes lograron avanzar en el nivel de dominio de los trazos de las consonantes y vocales en letra desligada y según la prueba final se logró un índice de mejora del 84%.



- Con el indicador 10. **“Utiliza mayúsculas en nombres propios e inicio de oraciones”** se valora, según los datos obtenidos del 86% favorable luego de la implementación de taller “Juguemos al rompecabezas” los estudiantes lograron cumplir con el uso correcto de las letras mayúsculas, en el desarrollo del taller se les explicó y recordó que las letras mayúsculas son diferentes a las minúsculas por su tamaño y forma, además se realizó una exposición sobre las normas de la utilización de las mayúsculas en nombres propios y a inicio de las oraciones, para este indicador se logró mejorar los resultados obtenidos en el diagnóstico que fue de 0%. Además, se pudo llegar a la valoración, que los estudiantes a través de actividades activas de aprendizaje pueden llegar a dominar más las competencias de expresión escrita, el correcto trazo de las letras; así como reconocer donde utilizar las letras mayúsculas. Por lo tanto, los estudiantes lograron avanzar en el nivel de dominio nivel 6: Utilizó mayúsculas en nombres propios y al inicio de todas las oraciones. Además, se pudo llegar a la valoración, que los estudiantes a través de actividades de aprendizaje dominaron más las competencias de expresión escrita, el correcto trazo de las letras; así como reconocieron donde utilizar las letras mayúsculas. Por lo tanto, los estudiantes lograron avanzar en el nivel de dominio 6: Utilizó mayúsculas en nombres propios y al inicio de todas las oraciones alcanzado una mejora del 86%.
- Por medio de la realización del taller 6 y los indicadores 11. **“Forma palabras simples”** y el indicador 12. **“Forma palabras compuestas”**, se logró que los estudiantes de segundo grado del Centro Escolar Republica de El Salvador, pudiesen formar palabras simples y compuestas, superando un nivel de solución del diagnóstico que fue del 12% según el nivel de solución y donde no escribían correctamente las palabras simples y compuestas hasta escribir correctamente todas la palabras simples y compuestas que se le presentaban en la prueba evaluativa final alcanzando un 78% al escribirlas correctamente. Podemos concluir que en el desarrollo de este indicador utilizando los recursos didácticos idóneos y la preparación del contenido de acuerdo con su edad, han sido efectivos para la comprensión de este y que los estudiantes puedan continuar su proceso de enseñanza aprendizaje donde se logró una mejora de un 55% para el indicador 11 y un 63% para el indicador 12 con respecto a la prueba diagnóstica.

- Según los datos obtenidos para el indicador 13. “Identifica adjetivos entre personas, animales y objetos”, se puede concluir por el resultado de un 78% en la prueba evaluativa final, que en el desarrollo del taller 7: Adivina adivinador, correspondiente al tema adjetivos entre personas, animales y objetos. Los estudiantes pudieron identificar los adjetivos y poder alcanzar un nivel más alto del que se encontraban, estando en un porcentaje 28% en el diagnóstico donde no escribían ninguna oración con adjetivos a alcanzar el 92% favorable según el nivel de solución de la prueba final, y se logró completar oraciones con adjetivos entre personas, animales y lugares. Por medio de actividades motivadas se logró que los estudiantes dominaran el indicador 13 identificando adjetivos, se alcanzó un índice de mejora del 63%.
- Con relación al indicador 14. “**Escribe correctamente palabras inversas**”, correspondiente al taller 8: Encuentra la palabra escondida en jeroglíficos. En vista del desempeño de los estudiantes de segundo grado, se concluye que han alcanzado los objetivos propuestos y han logrado un 71% de aprobación según el nivel de solución y han adquirido los conocimientos necesarios escribiendo correctamente las sílabas inversas en diferentes palabras, pudiendo superar el nivel 1 de la etapa diagnóstica que fue de 28% donde no completaban ni identificaban las palabras con sílabas inversas. El trabajo guiado personalizado fue un factor positivo donde el estudiante logró dominar esta competencia y se alcanzó un índice de mejora del 42%.

## **V. VALORACIONES SOBRE LA ORGANIZACIÓN Y LA GESTIÓN DEL PROYECTO.**

En el proyecto titulado: Mejoremos nuestra comprensión lectora y expresión escrita, fue un proyecto del proceso de grado para obtener el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, nace en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador; desarrollado por estudiantes egresadas: Noemy Lisseth Guzmán de Portillo, Mayra Violeta Rivas Chávez, Rosa Elena Pastora Jurado y Xiomara Jasmín Quintanilla Castro, teniendo como asesor al MsIE. Javier Vladimir Quintanilla Orellana.

Al inicio del proyecto se comenzó como equipo haciendo un análisis de las necesidades que enfrentaban el ámbito educativo en el año 2022, estando vigentes algunas restricciones por la pandemia de COVID-19. Determinando así atender la necesidad que se daba en cuanto al bajo dominio que presentaron los estudiantes de segundo grado en competencias básicas en comprensión lectora y expresión escrita y que debido a que los estudiantes habían pasado de estar en clases presenciales a clases virtuales a raíz de la pandemia por Covid-19.

Dicho proceso de organización da inicio en la identificación de una necesidad y en la búsqueda de una solución, se continuo en la elección de la institución educativa con la cual se trabajaría a en los meses de mayo a septiembre de 2022, con estudiantes de segundo grado. Como equipo teníamos una institución educativa ubicada en el departamento de San Salvador, municipio de Apopa; llamada Centro Escolar Benjamín Bloom, la cual después hacer una valoración de la factibilidad de trabajar con dicha institución y tomando en cuenta que la dirección solicitaba que se ejecutara el proyecto que ya la institución tenía iniciado y pausado por falta de recurso humano decimos buscar otra institución educativa en donde como equipo tuviésemos la oportunidad de diseñar nuestro propio proyecto.

De tal forma que, gestionamos y obtuvimos, le permiso y la autorización del director del Centro Escolar República de El Salvador, ubicada en el departamento de San Salvador, en 43 Avenida Sur y Calle Monserrat, Colonia Dina. Institución en la cual se entrevistó al director Lic. Ricardo Alfredo Calderón Portillo, se informó sobre el proyecto y conversando con el Lic. Calderón reconfirmamos la necesidad urgente que debía ser atendida en cuanto a la afectación que tuvo las clases virtuales específicamente en los estudiantes de segundo grado del Centro escolar República del El Salvador en el bajo dominio de competencias básicas de lectoescritura.

Por lo tanto, la gestión se realizó de manera formal por medio de una carta redactada por el docente asesor del proceso de grado MsIE. Javier Quintanilla, dirigida al director del centro escolar. Cabe destacar que el ambiente generado en la entrevista con el director fue muy grato y permitió conocer toda la información que necesitábamos de los estudiantes de segundo grado del Centro escolar.

Dentro de la gestión también se realizó la visita a la maestra de segundo grado, este proceso en compañía del Lic. Calderón quien nos presentó de forma muy amable e informo a la maestra que le apoyaríamos con el desempeño de los niños. De modo que una semana después de la autorización del director para realizar el proyecto iniciamos con el levantamiento diagnóstico y fuimos atendidas en esa ocasión por la docente de segundo grado, el envío de la encuesta a padres de familia solicitando la autorización para que los niños participaran de los talleres de apoyo fue positivo.

Para el inicio de la ejecución de proyecto nos enteramos que la docente de segundo grado había sido removida de sus funciones y trasladada a otro centro educativo, por lo que tuvimos que informar a la docente interina la Licda. Cristina Menjivar sobre nuestro trabajo de grado y presentamos el proyecto a ejecutar, lo docente mostro satisfacción al saber que le apoyaríamos por el área de lectoescritura ya que ella había identificado la deficiencia con la que había recibido a los niños de segundo grado y nos comentó su agradecimiento por apoyar este proceso educativo en el centro escolar.

La organización y gestión del proyecto fue satisfactoria ya que como equipo logramos cumplir el cronograma propuesto al inicio del proyecto, desde la entrega de carta al director y padres de familia de los estudiantes, se mantuvo una comunicación con la maestra de segundo grado por medio WhatsApp, se tuvo la visita del director al aula de segundo grado, donde nos presentaba a los visitantes que llegaban al Centro escolar informándoles cual era el motivo de nuestra presencia. Sin duda alguna, el buen desarrollo del taller ha sido por la constante asesoría del docente asesor. Como equipo se ha tenido el compromiso de cumplir y guiar a los estudiantes a lograr dominar las competencias básicas de comprensión lectora y expresión escrita, alcanzando los objetivos propuestos para cada indicador desarrollado.

## **VI. VALORACIONES EN TORNO AL PRESUPUESTO DEL PROYECTO.**

Al ejecutar el proyecto “Mejoremos nuestra comprensión lectora y expresión escrita” se optó por brindar un servicio a una institución de carácter público, siendo este el Centro Escolar “República de El Salvador”, en donde por medio del levantamiento diagnóstico se evidenció que sobresalía la necesidad de atender el bajo dominio de competencias básicas de lectura y escritura en los estudiantes de segundo grado. Se inició con la planificación del proyecto educativo para apoyar esta área de aprendizaje, se estimó un presupuesto inicial de \$ \$2.221.65 dos mil doscientos veintiuno 00/65 dólares de los Estados Unidos de América porque se estaba considerando la asistencia de 25 estudiantes según el diagnóstico realizado. Se brindó la oportunidad de trabajar en el Centro escolar en donde el director Lic. Calderón y la Maestra Licda. Menjivar nos aclararon que las condiciones económicas del Centro Escolar no dan para fortalecer el apoyo a estos proyectos educativos y de igual forma, el director nos informó que los estudiantes de esta institución son procedentes de familias con bajo recurso económico. Lo más importante fue que nos escucharon, y otorgó el permiso para la ejecución del proyecto educativo.

Con base a lo anterior, buscamos opciones para poder adquirir insumos necesarios para la realización de cada taller, en donde utilizamos materiales reciclables y reutilizamos paleta ya que el presupuesto del equipo era limitado.

La planificación de los talleres permitió detallar todos los recursos necesarios a utilizar en la realización de cada actividad, además de conocer los costos de forma anticipada, como lo serían los paquetes escolares, material didáctico, se estructuró el presupuesto según los siguientes apartados: La cantidad de los productos, descripción de estos, precio unitario y precio total de gastos. De tal modo que ya se tenía presupuestado el gasto económico. Se invirtió un total de \$223.95 en material didáctico, \$112.32 en gastos de impresión, \$560.00 en gastos personales como transporte y alimentación, \$864.00 por servicios profesionales ADHONOREN por parte del equipo ejecutor y que se consideró como costo de \$6.00 por hora. De tal forma que se llegó a un total gastado de \$1,760.27. Cabe aclarar que el presupuesto bajo debido a que al inicio se consideró 25 estudiantes y de los cuales fueron efectivos 14 niños que participaron en la ejecución del proyecto educativo.

Se detalla en la siguiente tabla los gastos realizados.

<b>COMPRAS DE MATERIAL DIDÁCTICO, GASTOS PERSONALES Y SERVICIOS PROFESIONALES.</b>			
<b>Cantidad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Precio unitario</b>	<b>Precio total</b>
12	Plumones permanentes	\$ 1.25	\$ 15.00
12	Plumones de pizarra	\$1.50	\$18.00
2	Resmas de papel bon	\$6.95	\$12.90
200	Páginas de papel de color	\$0.10	\$20.00
30	Lapiceros	\$0.25	\$7.50
30	Lápiz	\$0.25	\$7.50
15	Cuadernos	\$0.60	\$9.00
15	Cajas de colores	\$2.75	\$41.25
15	Pegamentos de barra	\$1.00	\$15.00
15	Borradores	\$0.25	\$3.75
19	Folder	\$0.10	\$1.90
15	Sacapuntas	\$0.25	\$3.75
19	Fástenes	\$0.10	\$1.90
15	Borradores	\$0.25	\$3.75
25	Páginas de fomi	\$0.50	\$12.50
25	Páginas de fomi brillante	\$0.75	\$18.75
5	Botes de pega	\$2.00	\$10.00
25	Barras de silicón	\$0.10	\$2.50
2	Libras de sal	\$0.35	\$0.70
1	Paquete de palillos de madera	\$0.60	\$0.60
25	Platos desechables	\$0.70	\$0.70
4	Tijeras	\$2.75	\$11.00
8	Cartulinas	\$0.25	\$2.00
8	Pliegos de papel bon	\$0.25	\$2.00
2	Tiraros anchos	\$1.00	\$2.00
<b>TOTAL</b>			<b>\$223.95</b>
<b>COSTO DE IMPRESIONES /CLAUSURA DEL PROYECTO</b>			
2	Tabloides de láminas del abecedario	\$1.50	\$3.00
1	Papel adhesivo (forado de láminas)	\$3.70	\$3.70
107	Impresiones de imágenes	\$0.25	\$26.75
160	Impresiones guías de trabajo	\$0.02	\$3.20
120	Impresiones prueba evaluativa final		\$2.40
15	Cuadernillos letra ligada	\$0.54	\$8.10
15	Diplomas		\$8.40
	(Clausura de los talleres) Decoración del salón		\$6.82
2	Pizza	\$8.87	\$17.75
1	Pastel	\$25.00	\$25.00
	Bebidas y desechables	\$7.20	\$7.20
<b>TOTAL</b>			<b>\$112.32</b>
<b>RECURSOS TECNOLÓGICOS /PASAJES Y ALIMENTACIÓN</b>			
4	Pagos de internet	\$25.00	\$300
4	Laptops depreciación	\$25.00	\$100.00
4	Pago de alimentación	\$3.00	\$96.00
4	Pago de Transporte	\$2.00	\$64.00
<b>TOTAL</b>			<b>\$560.00</b>
<b>SERVICIOS PROFESIONALES AD HONOREM</b>			
144	Horas de clases	\$6.00	\$864.00
<b>Total</b>			<b>\$1,760.27</b>
<b>COSTO TOTAL EJECUCIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO</b>			<b>1,760.27</b>

## **VII. VALORACIONES SOBRE PROGRAMACIÓN Y TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

Para la ejecución de los ocho talleres que correspondientes al proyecto “Mejoremos nuestra comprensión lectora y expresión escrita”, se tenía planificado primeramente desarrollarlos los jueves y viernes, con un tiempo de dos horas clase cada día. Pues la maestra orientadora del segundo grado recomendó principalmente esos días porque en el horario de clases ya establecido había dos horas seguidas asignadas a la materia de lenguaje y Literatura. El primer taller “Nos gusta leer cuentos” se tenía planificado a ejecutarse el jueves 7 y viernes 8 de julio, el cual fue suspendido por una disposición de suspensión de clases a nivel nacional emitida por el Ministerio de Educación esto a causa de situación climática y pronósticos de lluvia emitidos por el Ministerio de Medio Ambiente.

Por lo tanto, se modificó fechas de ejecución del taller 1: “Nos gusta leer cuentos” y taller 2 “Nos gusta seguir instrucciones”. En el taller 1 se tenían programadas 8 horas y se redujo a 6 horas, este se desarrolló el día 14 de julio con 3 horas ya que la jornada programada para el día 15, se suspendió por fumigación en el Centro Escolar. Para el día 21 de julio se redujo la jornada de continuación del taller 1 de cuatro horas a una sesión de tres horas debido a que se tenía programada reunión con el CONNA para el día 22 de julio. El taller 2, se modificó de 8 a 6 horas, tres horas el día 28 y una jornada de tres horas el día 29 esto debido a actividad de mañana deportiva programada en la última semana del mes de julio. Finalizando así, la primera unidad del proyecto referida a la comprensión lectora.

Para iniciar la unidad dos, se programó y ejecuto tres talleres, por lo tanto, se llegó al acuerdo con la maestra de segundo grado de dar al equipo ejecutor 4 horas clase los días jueves para la ejecución de los talleres que se tenían planificados en los meses de agosto y septiembre, por las actividades extracurriculares que realizó la institución en su mayoría los días viernes. El taller 3: “Rimando voy jugando” se desarrolló en una jornada de cuatro horas clase el día 11 de agosto. El taller 4: “Elaboración de historieta” se desarrolló en una jornada de cuatro horas clase el día 18 de agosto. El taller 5: “Juguemos al rompecabezas” se desarrolló en una jornada de cuatro horas clase el día 25 de agosto. Finalizando así la segunda unidad del proyecto referida a la expresión escrita.

El taller 6: “Cantando voy jugando” se desarrolló en una jornada de cuatro horas clase el día 01 de septiembre. El taller 7 se tenía previsto para el 08 de septiembre, este se suspendió por actos alusivos al mes de independencia, por lo tanto, el taller 7 “Adivina adivinador” se desarrolló en una jornada de cuatro horas clase el día 22 de septiembre. El taller 8 “Encuentra la palabra escondida en jeroglíficos” se desarrolló en una jornada de cuatro horas clase el día 29 de septiembre.

La prueba evaluativa final, sobre la adquisición de competencias de expresión escrita y comprensión lectora se realizó el día 6 de octubre, de igual manera, en el mismo, se realizó la clausura de ejecución de talleres con un convivio con estudiantes, equipo ejecutor, maestra de la sección. La entrega de resultados al director y docente del Centro Escolar se realizó el día 14 de octubre. La evaluación del proyecto realizada por director y docente del Centro Escolar se realizó por medio de un instrumento enviado por el docente encargado del proceso de grado al director y docente, esta fue realizada durante los días 19, 20 y 21 de octubre. La autoevaluación y del grupo ejecutor fue realizada los días 26, 27, 28 del mes de octubre.

De tal forma que, la ejecución del proyecto educativo fue desarrollado según programación aplicando algunos cambios de fechas y horas clase ya antes explicados los motivos; se detalla el cronograma ejecutado.

#	MES	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
	SEMANAS	SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANAS			
	ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2	Taller 1: “Nos gusta leer cuentos”																
3	Taller 2: “Juguemos con instrucciones”																
4	<b>Suspensión por semana de vacaciones en honor a fiestas patronales de San Salvador.</b>																
5	Taller 3: “Rimando voy jugando”																
6	Taller 4: “Elaboración de historieta”																
7	Taller 5: “Juguemos al Rompecabezas”																
8	Taller 6: “Cantando voy jugando”																
9	<b>Suspensión por semana cívica celebrando independencia patria de El Salvador.</b>																
9	Taller 7: “Adivina adivinador”																
10	Taller 8: “Encuentra la palabra escondida en jeroglíficos”.																
12	Prueba evaluativa final, evaluación de las competencias de expresión escrita y comprensión lectora. Clausura de ejecución de talleres.																
13	Entrega de resultados al director y docente del Centro Escolar.																
14	Evaluación del proyecto.																
15	Autoevaluación y coevaluación.																



## VIII CONCLUSIONES

### **Desarrollo operativo.**

- Con la ejecución del proyecto educativo logró el desarrollo de las tres unidades y sus ocho talleres y llevó a obtener un progreso significativo en cuanto al dominio de las competencias básicas en comprensión lectora y expresión escrita en los estudiantes, se logró por medio de la observación y la grabación de cada taller, se evidenció mejoras que se debían ir aplicando, así como la verificación de hechos que dieron explicación a situaciones vividas en cada sesión.
- Según la planificación diseñada se logró aplicar las estrategias plasmadas, y de esta forma se fue desarrollando cada uno de los talleres en tiempo y espacio en donde se logró evidenciar la adquisición de competencias básicas en lectoescritura por parte de los estudiantes de segundo grado.
- La planificación de tiempo, espacio y recursos se adecuo de acuerdo con el contexto presente y tomando en cuenta las características de cada estudiante. Se modificó horas clase, se sustituyeron algunas actividades debido al espacio que se tuvo en el centro escolar ya que el aula no reúne el espacio según normativas del Ministerio de educación.

### **Indicadores.**

- Para el indicador 1. **Identifica el mensaje central de la lectura**, según los datos obtenidos, se demostró que los estudiantes de segundo grado, en relación con el indicador lograron dominar esta competencia identificando el mensaje central de la lectura y se obtuvo un 86% de aprobación en cuanto a los niveles de solución que fueron los siguientes: Nivel 1: No escribió nada, Nivel 2: Escribió una idea sin relación al texto, Nivel 3: Escribió una idea secundaria del texto y Nivel 4: Escribió la idea central del texto. Se tuvo un índice de mejora del 58%.
- Para el caso del indicador 2. **Comprende el mensaje de la lectura**, se puede decir que en cuanto a los niveles de solución que fueron: Nivel 1: Escribió la intención del texto que se presenta en la imagen, Nivel 2: Escribió un mensaje sin relación a la intención del texto que se presenta en la imagen, Nivel 3: Escribió el texto que se presenta en la imagen y Nivel 4: No escribió nada; se logró cumplir con el nivel de solución 1, ya que un 86% de los estudiantes lograron comprender cuál era el mensaje de la lectura que se presentó y se obtuvo una mejora del 30% con respecto a los resultados del aprueba diagnóstica.

- En cuanto al desarrollo del indicador 3. **Reconoce el título, inicio y fin en un texto**, se identificó que los estudiantes de segundo lograron dominar esta competencia ya que en el desarrollo del taller se observó dominio mediante la aplicación y la socialización; cada estudiante demostró lo aprendido y colocó de forma correcta el título, inicio y fin de un texto. Se comprobó en la prueba evaluativa final con un 85% satisfactorio según los niveles de solución que fueron: Nivel 1: No señala el título la palabra inicial y final del cuento, Nivel 2: Señaló el título y la palabra inicial pero no la palabra final, Nivel 3: Señala el título y la palabra final pero no la palabra inicial, Nivel 4: Señala la palabra la inicial y final, pero no el título, Nivel 5: Señaló la palabra final pero no el título, y la palabra inicial, Nivel 6: Señaló la palabra inicial, pero no el título y la palabra final, Nivel 7: Señaló el título, pero no la palabra inicial y la palabra final y siendo Nivel 8: Señaló el título, la palabra inicial y final del cuento; siendo el nivel 8 el que obtuvo este porcentaje satisfactorio y un índice de mejora del 56%.
- Con el indicador 4. **Sigue instrucciones escritas**, se logró cumplir mediante la práctica continua de girar instrucciones orales y escritas y se observó en todo el proceso de la ejecución de proyecto educativo que fue guiado por el equipo ejecutor dando un acompañamiento a cada estudiante y se constató dicho resultado favorable obteniendo un 92% del nivel de solución que para este indicador fueron: Nivel 1: No escribió nada, Nivel 2: No siguió ninguna instrucción, Nivel 3: Siguió 1 instrucción, Nivel 4: Siguió 2 instrucciones, Nivel 5: Siguió todas las instrucciones. Se alcanzó una mejora del 92%
- Para terminar con la unidad uno “Nos gusta leer cuentos”, y el indicador 5. **Ordena pasos de un texto instruccional**, los estudiantes de segundo grado lograron reconocer el orden de pasos a seguir según textos instruccionales que se les presentó tanto en la evaluación del taller y se verificó mediante la socialización y la práctica diaria mediante la guía del equipo ejecutor del proyecto y en la prueba final se obtuvo un 92% de nivel de solución favorable para este indicador. Los niveles de solución fueron: Nivel 1: No escribió nada, Nivel 2: Colocó todos los pasos del texto instruccional desordenados, Nivel 3: Ordenó solamente algunos pasos del texto instruccional, Nivel 4: Ordenó todos los pasos del texto instruccional. Se logró obtener un índice de mejora del 72%.
- Para el indicador 6. **Traza vocales y consonantes en mayúsculas y en letra ligada** y el indicador 7. **Traza consonantes y vocales en minúscula en letra ligada**, de acuerdo a los resultados obtenidos, de las pruebas evaluativas finales, los estudiantes de segundo

grado del Centro Escolar, sí lograron mejorar sus habilidades para el correcto trazo de las mayúsculas y minúsculas en letras ligadas, no obstante, en la ejecución del taller se hubiera alcanzado mayor dominio de estos indicadores sobre el trazo en letra ligada, si se hubiera implementado la utilización de un cuaderno doble rayado, para asignar planas de oraciones cortas a los estudiantes, esto con la finalidad que el estudiante practique constantemente el trazo, aunque se utilizó un cuadernillo de letra ligada, es necesario que los estudiantes regularmente utilicen la letra ligada para que adquieran mayor dominio en la escritura de este tipo de letra. Para el indicador 6 se obtuvo un índice de mejora del 54% y para el indicador 7 un índice de mejora del 92%.

- De acuerdo con el taller 4 “Elaboración de historieta” donde se trabajó los indicadores 8. **Traza consonantes y vocales en mayúscula y en letra desligada**, y el indicador 9. **Traza consonantes y vocales en minúsculas y en letra desligada**, los resultados obtenidos, de las pruebas evaluativas finales, los estudiantes de segundo grado del Centro Escolar, sí lograron mejorar sus habilidades para el correcto trazo de las mayúsculas y minúsculas en letras desligadas, no obstante en la ejecución del taller se pudo haber mejorado con la implementación de más actividades lúdicas como utilización de trazos en papel bond con pinturas, crear letras desligadas con plastilinas, estos desarrollados en la biblioteca de la institución, o en las áreas de juego, con la finalidad que el estudiante pueda retroalimentar a través del juego el correcto trazo de las letras desligadas. Para estos dos indicadores se logró obtener índices de mejora favorable siendo del 62% para el indicador 8 y 84% para el indicador 9.
- Para finalizar con la unidad dos, se trabajó el taller 5 “Juguemos al Rompecabezas” y el indicador 10 **Utiliza mayúsculas en nombres propios e inicio de oraciones**, se verificó que los resultados obtenidos de la prueba evaluativa final, fue favorable y se logró una mejora del 86%, los estudiantes de segundo grado del Centro Escolar, sí lograron mejorar sus habilidades para la correcta utilización de las mayúsculas en nombres propios y al inicio de oraciones, no obstante en la ejecución del taller se pudo haber mejorado con la actividad de creación de una carta, un cuento propio, escribiendo relatos de historias personales, dándole vida a los textos con nombres de personajes, nombres de ciudades, nombres de animales, practicando la mayúscula al inicio de las oraciones, esto con la finalidad que el estudiante, a través de la escritura de textos cortos, retroalimente y domine la correcta utilización de las mayúsculas.

- Por medio de la realización del taller 6 titulado: Cantando voy jugando, se logró que el indicador 11. **Forma palabras simples** y el indicador 12 **Forma palabras compuestas**, que los estudiantes de segundo grado del Centro Escolar Republica de El Salvador, lograran formar palabras simples y compuestas, superando un nivel de solución donde no escribían correctamente las palabras simples y compuestas hasta escribir correctamente todas la palabras simples y compuestas que se le presentaron; pasar de un porcentaje de 16% y llegar al 90% de escribir correctamente. Podemos concluir que en el desarrollo de la temática utilizando los recursos didácticos idóneos y la preparación del contenido de acuerdo a su edad, han sido efectivos para la comprensión del indicador y que los estudiantes puedan continuar su proceso de enseñanza aprendizaje. Se logró una mejora del 55% para el indicador 11 y un 63% para el indicador 12.
- Según los datos obtenidos se puede concluir que en el desarrollo del taller 7: Adivina adivinador, correspondiente al indicador **13 Identifica adjetivos entre personas, animales y objetos**, los estudiantes pudieron identificar los adjetivos y poder alcanzar un nivel más alto del que se encontraban, estando en un porcentaje 44% donde no escribían ninguna oración con adjetivos a alcanzar el 100% de completar oraciones con adjetivos. Logrando así que el 100% de los estudiantes pudiesen identificar adjetivos entre personas, animales y objetos. Se obtuvo un índice de mejora del 63%.
- Con relación al indicador 14 **Escribe correctamente palabras inversas**, correspondiente al taller 8: Encuentra la palabra escondida en jeroglíficos. En vista del desempeño de los estudiantes de segundo grado, se concluye que han alcanzado los objetivos propuestos y han adquirido los conocimientos necesarios escribiendo correctamente las silabas inversas en diferentes palabras, pudiendo superar el nivel 1 donde no completaban ninguna palabra hasta llegar al nivel 6 donde completaron todas las palabras con silabas inversas; teniendo así que el 70% de los estudiantes lograron escribir todas las palabras inversas. Se logró un índice de mejora del 42% favorable.

### **Organización.**

- Como equipo ejecutor se obtuvo éxito en la ejecución del proyecto “Mejoremos nuestra comprensión lectora y expresión escrita”, se logró gracias a un primer factor muy importante como la planificación de las actividades a implementar, la búsqueda de las estrategias adecuadas al nivel educativo y el compromiso del equipo ejecutor; de tal modo

que se desglosó cada uno de los insumos a utilizar para la ejecución de cada taller en los que se aplicaron metodologías activas como herramientas para generar el fortalecimiento de las habilidad que los estudiantes de segundo grado debían dominar. La organización del tiempo, presupuesto que se necesitó para llevar a la práctica cada una de las actividades fue una guía clave que permitió un buen desarrollo en tiempo.

### **Gestión.**

- Para la realización de proyecto se tuvo que implementar una serie de pasos entre los que destacan la previa indagación de necesidades en el Centro escolar, utilizando como técnica la entrevista al director y un cuestionario dirigido los padres de familia para contar con la aprobación para ejecutar el proyecto. Al tocar puertas en la Centro Escolar República de el Salvador, presentamos los lineamientos en los cuales se diseñaría y ejecutaría el proyecto hasta el punto de que se aceptó nuestra oferta de prestar el servicio de reforzamiento en el área de lectura y escritura y que coincidía con la necesidad que el director comento en la entrevista y que se evidencio en la etapa diagnostica.

### **Presupuesto.**

- A raíz de modificación en algunas actividades a ejecutar, por el tiempo que se redujo en horas clase y por la asistencia solo de 14 estudiantes de los 25 que se tenían proyectados, se redujo el presupuesto a \$1760.27 ya que se adecuó uso de materiales reciclables y se reutilizo papelería para garantizar cubrir las actividades programadas en cada taller.

### **Programación y tiempo de ejecución.**

- Mediante la organización de las planificaciones de cada uno de los ocho talleres, se retomaron los catorce indicadores inmersos en la prueba diagnóstica y que requerían de reforzamiento, brindando un acompañamiento personalizado a los estudiantes, adecuando las actividades a su nivel educativo y a las condiciones del contexto, cada actividad fue distribuida en tiempo adecuado y en un promedio síes horas para el taller 1 y 2 los días jueves y viernes (tres horas cada día); y cuatro hora para el taller del 3 al 8, días jueves de los meses julio, agosto y septiembre logrando cumplir la planificación establecida en el proyecto recalcando que se aplicaron algunas modificaciones en las actividades programadas y que fueron correctamente aplicadas debido a que la planificación fue flexible.

## IX RECOMENDACIONES

- Para el desarrollo operativo, modificar la planificación en cuanto a la distribución de funciones del equipo, dar valor a la observación para garantizar identificar el más mínimo detalle y analizar cada hecho suscita en cada sesión.
- Incluir en la planificación estrategias de apoyo, tanto para el aprendizaje como para lograr orden y respeto en el salón de clases y las áreas de juegos y lograr un desarrollo operativo muy satisfactorio.
- De ser posible hacer doble gestión de espacio adecuado para la realización de los talleres done se pueda tener la movilización y el área de trabajo limpio y cómodo para el estudiante para que el desarrollo operativo tenga mayor éxito.
- Según el desarrollo del taller 1, donde se realimentaron el indicador uno y dos, se debe buscar textos o lecturas adecuadas para el nivel educativo donde se genere en los estudiantes un valor positivo del escenario planteado.
- Tomando en cuenta le experiencia vivida en el taller 2, y los indicadores realimentados tres, cuatro y cinco, implementar estrategias de apoyo como aprendizaje visual llamativo para los estudiantes con déficit de aprendizaje que el permita al estudiante mejora e interés.
- Valorando los detalles de la ejecución del taller tres, implementar la utilización de un cuaderno doble rayado para asignar planas de oraciones y palabras a los estudiantes, esto con la finalidad que practique constantemente el trazo, aunque se utilizó un cuadernillo de letra ligada, es necesario que los estudiantes regularmente utilicen la letra ligada para que adquieran mayor dominio.
- Según desarrollo del taller 4, para el correcto trazo de las letras desligadas; realizar más actividades lúdicas como utilización de trazos en papel bond con pinturas, crear letras desligadas con plastilinas, estos desarrollados en un espacio cómodo o en las áreas de juego, con la finalidad que el estudiante pueda realimentarse a través del juego.
- Con la ejecución del taller 5, para la aplicación correcta de las mayúsculas en nombres propios y al inicio de oraciones, incluir en la etapa evaluativa actividades de creación como de una carta, un cuento propio, escribiendo relatos de historias personales, dándole vida a los textos con nombres de personajes, nombres de ciudades, nombres de animales,

esto con la finalidad que el estudiante, a través de la escritura de textos cortos domine la correcta utilización de las mayúsculas.

- Según la ejecución del taller 6, se debe innovar en materiales didácticos preparados con tiempo y claridad para los estudiantes, ya que se observó que es un punto clave para lograr la atención y la asimilación de tareas asignadas en cada taller y que las actividades vayan enfocadas a lograr el dominio de los indicadores 11 y 12, de tal forma que el estudiante identifique una palabra simple o compuesta.
- Valorando el taller 7, y su indicador sobre el dominio de los adjetivos, se debe indagar como equipo sobre la curiosidad natural e interés de los estudiantes, con relación a cada contenido y adecuarlo a su vida diaria. Hacer preguntas sobre el contexto, contenido o al mostrar imágenes logrando identificar características y el estudiante cree sus propias conclusiones no cuartando la posibilidad de análisis de cada niño y diferencias que puedan encontrar en las características visibles logrando identifican adjetivos.
- Para el caso del taller 8, se debe buscar material didáctico sencillo y claro de acuerdo a las posibilidades y características de los estudiantes en donde logren identificación de palabras inversas, implementar en la evaluación la creación de un mapa de jeroglíficos para que el estudiante recree su imaginación.
- Según la organización del proyecto, como equipo consideramos que se debe incluir en la planificación y al final del proyecto una feria de logro donde los estudiantes muestren todos sus trabajos a la comunidad educativa e invitar a sus padres y reconozcan el progreso de sus hijos.
- Como proceso de gestión, se debe tomar el tiempo para conocer el espacio físico para la ejecución de cada taller y que garantice el buen desarrollo de actividades; además indagar con el director o docente encargado sobre el contexto familiar y social en el que viven los estudiantes, así como problemas de aprendizaje y conducta que incide en el desarrollo de cada niño.
- Haciendo mención del presupuesto, se debe incluir un monto destinado para brindar reconocimientos sencillos al finalizar cada taller que detalle un elogio o felicitación al estudiante por asistir, por participar y pro ser parte del proyecto.
- Siendo la programación, tiempo y ejecución vital para el desarrollo del proyecto, se debe tener un plan B, C O D para lograr cumplir la planificación, no generar exceso de

tiempo ya que se notó el cansancio y aburrimiento de los estudiantes, debe haber tiempo de recreación y hacer pausas activas. En el proceso de ejecución de debe informar a los niños la positivo, el área a mejorar y plantear el plan de acción que se tomará para realimentar el área de oportunidad, generar competencia sana entre compañeros, siempre valorando las sugerencias la docente encargada.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE EL SALVADOR. (2008). Programas de Estudio de Segundo Grado de Educación Básica, San Salvador. El Salvador.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE EL SALVADOR. (2021). ES lengua. Guía metodología tomo I y II.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE EL SALVADOR. (2021). ES lengua. Programas de estudio Lenguaje Primer Ciclo de Educación Básica.
- UNESCO (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Informe COVID-19 CEPAL- UNESCO.
- ÁLVAREZ GARCÍA, I. (2002). Planificación de proyectos sociales y educativos. Editorial Limusa, S.A. de C.V. México, D. F.
- ANDER EGG, E. – AGUILAR IDAÑEZ, M. J. (2005) Cómo elaborar un proyecto: guía para diseñar proyectos sociales y culturales (18ª Ed.). Editorial Lumen/Humanitas, Buenos Aires.
- BARBOSA, E. F. – MOURA, D. G. (2013) Proyectos educativos y sociales: planificación, gestión, seguimiento y evaluación. Narcea, S.A. de Ediciones, Madrid.
- ILARI, S. R. (2014). Formulación y evaluación de proyectos. Editorial Bernal: Universidad Virtual de Quilmes, Buenos Aires.
- MARÍN M., A. C. (2011). FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS (Guía de estudio). Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid.



## **ANEXOS**

GUIAS DE TRABAJO TALLER 1 AL 8.  
INSTRUMENTO DE EVALUACION FINAL.  
MATERIALES DIDACTICOS.  
CONTROL DE ASISTENCIA FIRMDO Y SELLADO  
POR DIRECTOR  
EVALUACION DEL DIRECTOR Y DOCENTE  
CONSTANCIA DE FINALIZACION PROYECTO  
COEVALUACIONES EQUIPO  
ENSAYO S DEL EQUIPO  
IMÁGENES.



## ANEXOS.

### ANEXO 1: UNIDAD 1 "CUENTA CUENTOS" TALLER 1, "NOS GUSTA LEER CUENTOS"



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



PROYECTO EDUCATIVO:  
"MEJOREMOS NUESTRA COMPRENSIÓN LECTORA Y EXPRESIÓN ESCRITA"

UNIDAD 1: "CUENTA CUENTOS"  
TALLER 1: NOS GUSTA LEER CUENTOS.

#### *Guía de lectura del cuento "La Cigarra y la Hormiga"*

**Nombre:** \_\_\_\_\_

#### **Segundo grado, sección "A"**

Indicación: Contesta las siguientes preguntas según la lectura del cuento:

- ¿Cuál fue el mensaje central de la lectura del cuento?

\_\_\_\_\_

- ¿Qué has comprendido de la lectura del cuento?

\_\_\_\_\_

- ¿Quiénes eran los personajes del cuento?

\_\_\_\_\_

- ¿Cuál fue el título de la lectura del taller uno?

\_\_\_\_\_

- ¿Escribe como inicio el cuento?

\_\_\_\_\_

- ¿Escribe cómo te hubiese gustado que finalizara el cuento?

\_\_\_\_\_

## ANEXO 2: UNIDAD 1 "CUENTA CUENTOS" TALLER 2, "JUEGUEMOS CON INSTRUCCIONES"



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



PROYECTO EDUCATIVO:  
"MEJOREMOS NUESTRA COMPRENSIÓN LECTORA Y EXPRESIÓN ESCRITA"

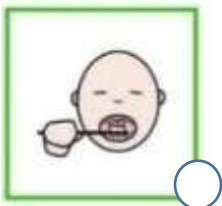
UNIDAD 1: "CUENTA CUENTOS"

TALLER 2: "*Juguemos con instrucciones*"

Nombre: \_\_\_\_\_

Segundo grado, sección "A"

Indicación: Coloca la numeración correcta según orden de las imágenes del lavado de dientes.



CEPILLAR LOS DIENTES



ENJUAGAR LA BOCA



PONER PASTA DE DIENTES



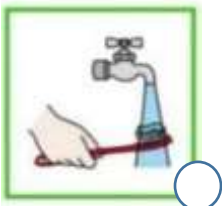
AGARRAR EL CEPILLO



ABRIR LA CANILLA



SECAR LAS MANOS



LIMPIAR EL CEPILLO



CERRAR LA CANILLA

**ANEXO 3: MATERIAL UTILIZADO EN UNIDAD 2 "VEROS, POEMAS Y RIMAS"  
TALLER 3, "RIMANDO VOY JUGANDO"**



**PROYECTO EDUCATIVO:**

*"Mejoremos nuestra comprensión lectora y expresión escrita"*

*Fichas para recordar el abecedario:*

*Letra ligada mayúsculas y minúsculas*



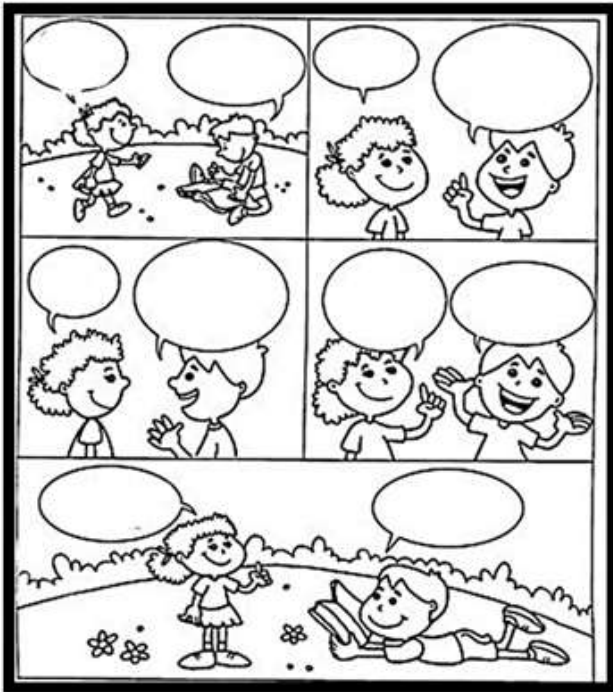
Centro escolar: \_\_\_\_\_  
Grado: \_\_\_\_\_  
Nombre: \_\_\_\_\_

Handwriting practice for the letter 'a' (lowercase) and 'A' (uppercase). Each letter is accompanied by a cartoon illustration (a spider for 'a' and a horse for 'A') and three rows of tracing guides on blue-lined paper. The first row shows the letter in a large outline, the second row shows it in a dotted line for tracing, and the third row shows it in a solid line for copying.

# ANEXO 4, UNIDAD 2 "VEROS, POEMAS Y RIMAS" TALLER 4, "ELABORACIÓN DE HISTORIETA"

¡CREEMOS NUESTRA HISTORIETA!

NOMBRE: \_\_\_\_\_  
 NOMBRE: \_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
 FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROYECTO EDUCATIVO  
 "MEJOREMOS NUESTRA COMPRENSIÓN LECTORA Y EXPRESIÓN ESCRITA"

NOMBRE: \_\_\_\_\_

INDICACION: Lee con atención el siguiente texto "La mona María", luego copia las oraciones en el cuadro utilizando adecuadamente las mayúsculas en letra desligada donde sea necesario.

### La mona María



La mona María almuerza junto a su mamá, papá y hermano Pepe.

Pepe ayuda a poner la mesa para todos, mamá prepara una rica ensalada de pepinos y papá un delicioso jugo de mandarina.

A todos les gusta comer de postre manzanas, melón y miel.

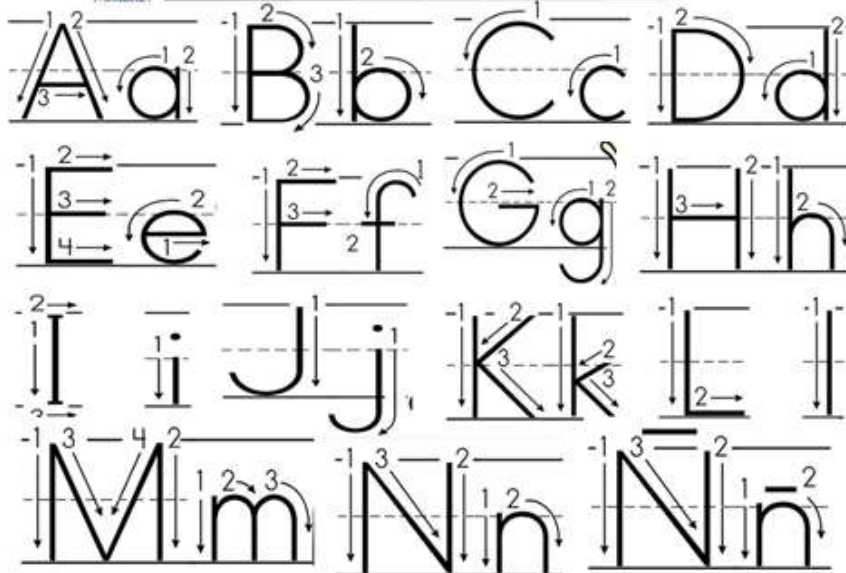
La mona María disfruta siempre sus almuerzos. María ama mucho a su mamá, papá y a su hermano Pepe.

Todos muy felices se aman y almuerzan en casa todos los días.

1. la mona maría almuerza junto a su hermano pepe.  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
2. la mona maría y su hermano pepe viven en morazan.  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

TRAZOS DEL ALFABETARIO LETRA DESLIGADA

NOMBRE: \_\_\_\_\_





**ANEXO 5: UNIDAD 2 "VEROS, POEMAS Y RIMAS" TALLER 5, JUGUEMOS AL ROMPECABEZAS"**



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



PROYECTO EDUCATIVO  
"MEJOREMOS NUESTRA COMPRENSIÓN LECTORA Y EXPRESIÓN ESCRITA"

NOMBRE: \_\_\_\_\_

☆ Ordena la frase usando correctamente las mayúsculas

María	Mi	Vive	Tía	En	Sevilla
maría	mi	vive	tía	en	sevilla

--	--	--	--	--	--

El	Ebro	Pasa	Río	Logroño	Por
el	ebro	pasa	río	logroño	por

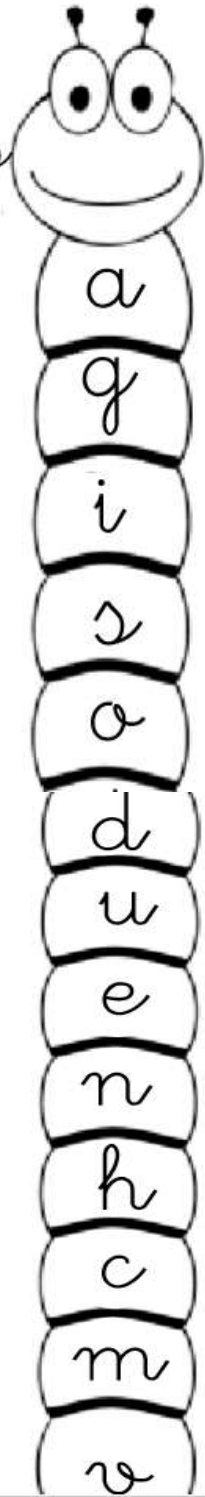
--	--	--	--	--	--

Un	Ella	Primo	Francia	Tiene	En
un	ella	primo	francia	tiene	en

--	--	--	--	--	--



Cada orveja con su pareja  
mayúsculas y minúsculas





**ANEXO 6: UNIDAD 3 “LECTURA DE IMÁGENES” TALLER 6 “CANTANDO VOY JUGANDO”**

**GUÍA DE TRABAJO DEL CONTENIDO  
PALABRAS SIMPLES Y COMPUESTAS.**

Indicación: Escribe en el espacio en blanco una **S** en las palabras simples y una **C** en las palabras compuestas según corresponda.

Rojo	
Abrecartas	
Soldado	
Girasol	
Dado	
Sol	
Astronauta	
Noche	

Indicación: Divide las siguientes palabras compuestas en palabras simples.

<b>Palabras compuestas</b>	<b>Palabra simple</b>	<b>Palabra simple</b>
Sacapuntas		
Coliflor		
Guardabosques		
Salvavidas		
Saltamontes		
Anteojos		
Trabalenguas		
Portaequipaje		

# ANEXO 7: UNIDAD 3 “LECTURA DE IMÁGENES” TALLER 7 “ADIVINA ADIVINADOR”



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



## PROYECTO EDUCATIVO:





Mejoremos nuestra comprensión lectora y expresión escrita.

### EL ADJETIVO





Grado: 2° Sección: “A”

Nombre: \_\_\_\_\_





Indicación: Elige un adjetivo para el nombre de cada persona.

<i>alegre</i> <i>molesta</i> <i>aplicado</i> <i>calvo</i>		
	payaso _____	niña _____
		
	hombre _____	niño _____

Indicación: Elige un adjetivo para el nombre de cada animal.

<i>venenosa</i> <i>gorda</i> <i>brava</i> <i>feroz</i>		
	perro _____	león _____
		
	serpiente _____	chanchó _____

Indicación: Elige un adjetivo para el nombre de cada objeto.

<i>largo</i> <i>perfumada</i> <i>alta</i> <i>redonda</i>		
	escalera _____	pelota _____
		
	flor _____	lápiz _____

**ANEXO 8: UNIDAD 3 “LECTURA DE IMÁGENES” TALLER 8 “ENCUENTRA LA PALABRA ESCONDIDA EN JEROGLÍFICOS”**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**PROYECTO EDUCATIVO:**

Mejoremos nuestra comprensión lectora y expresión escrita.

**EVALUACIÓN DEL TEMA: SÍLABAS INVERSAS**

**Grado: 2° Sección: “A”**

Nombre: \_\_\_\_\_

Indicación: Escribe palabras con las sílabas inversas al y ar.

a + l → al	

a + r → ar	

Indicación: Escribe dos oraciones con sílabas inversas as, es, is, os, us.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

Indicación: Lee y subraya las sílabas inversas en cada oración.

1. Los anteojos de Amparo son nuevos.
2. En la isla hay espinas de peces.
3. El palacio real era inmenso.

## ANEXO 9: PRUEBA EVALUATIVA FINAL.



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



### PRUEBA EVALUATIVA FINAL SOBRE COMPETENCIAS ELEMENTALES DE LECTOESCRITURA

Nombre del Centro Escolar:

Nombre completo del estudiante:

**Nº 1: Lee con atención el siguiente texto.**

Un pequeño ratón, que nunca había visto un león, un día estuvo frente a uno. Como era primera vez que lo veía, sintió un miedo y decidió alejarse. Cuando lo vio por segunda vez, el ratón aún sintió miedo, sin embargo, esta sensación de temor fue mucho menor que antes, tomó sus precauciones y consideró que sería bueno entablar una conversación con el león. Una vez converso con el león se dio cuenta que el león no era un comelón.



**Soluciona:**

¿Cuál es el mensaje principal de esta lectura?

---

---

---

---

---

---

---

Nº 2: Observa la imagen y lee su texto.



Escribe con letra de molde en el siguiente cuadro cual es el mensaje que deja el texto de la imagen:

---

---

---

---

---

---

---

**Nº 3: A continuación, lee el siguiente cuento corto y encierra en un círculo con color rojo el título del cuento, con color azul la palabra inicial del cuento y con color verde la palabra final.**

La Mona María.

La mona María almuerza junto a su mamá, papá y hermano Pepe.

Pepe ayuda a poner la mesa para todos, mamá prepara una rica ensalada de pepinos y papá un delicioso jugo de mandarinas.

A todos les gusta comer de postre manzanas, melón y miel. La mona María disfruta siempre sus almuerzos, María ama mucho a su mamá, papá y a su hermano Pepe.

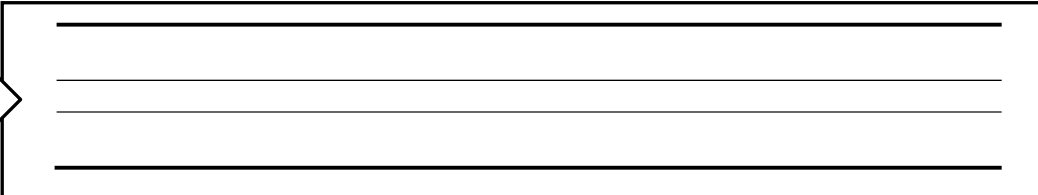
Todos muy felices se aman y almuerzan en casa todos los días.  
y a su hermano Pepe.



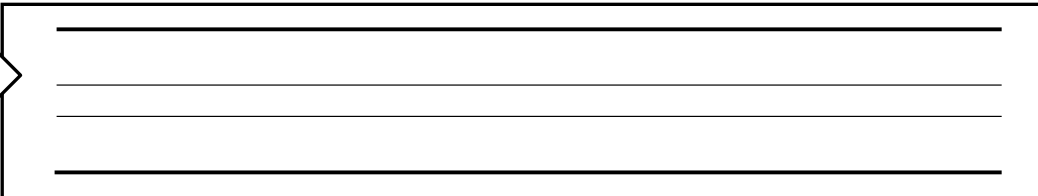
**Nº 4: Lee las siguientes instrucciones y realiza lo que se te pide.**

- En el rectángulo número 1 escribe con letra de molde tu nombre completo, utilizando mayúsculas donde corresponde.
- En el rectángulo número 2 escribe con letra de molde el nombre de tu centro escolar, utilizando mayúsculas donde corresponde.
- En el rectángulo número 3 escribe con letra de molde el nombre del país donde vives, utilizando mayúscula donde corresponde.

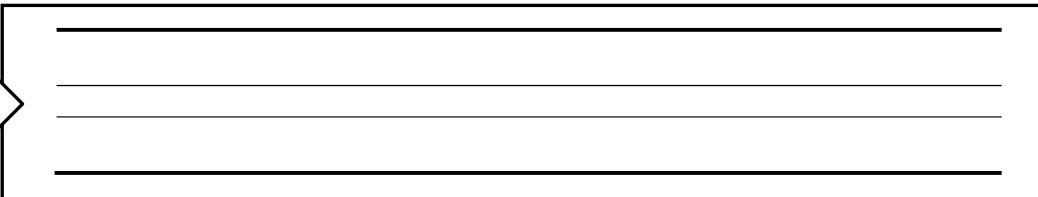
1



2

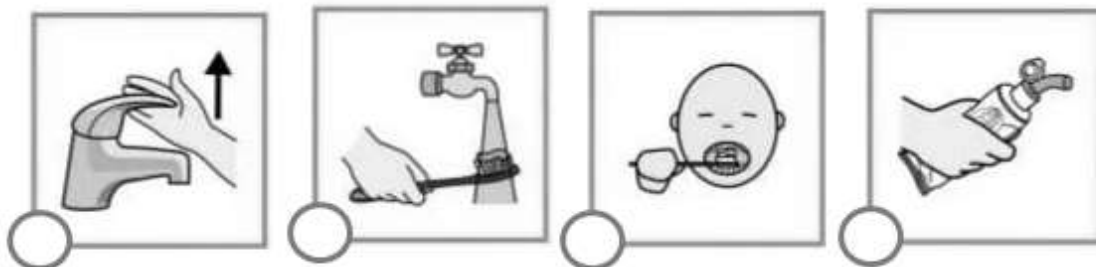
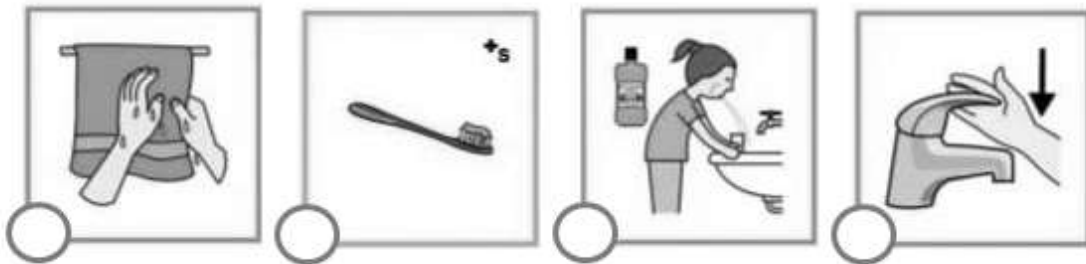


3



**Nº 5: Ordena los pasos al lavarse las manos y escribe en el círculo el número del paso correspondiente.**

1. Agarrar el cepillo
2. Poner pasta de dientes al cepillo.
3. Abrir el grifo y mojar el cepillo con la pasta.
4. Cepillar los dientes.
5. Enjuagar la boca.
6. Lavar el cepillo.
7. Cerrar el grifo
8. Secar manos y boca.





**Nº 6: Copia las siguientes oraciones dentro del cuadro utilizando letra de carta y mayúsculas donde sea necesario.**

1- dice el mono ramon que grites como un león.

---

---

---

---

---

---

---

---

2- mi escuela está ubicada en colonia dina.

---

---

---

---

---

---

---

---

3- valeria y pamela viven en san salvador.

---

---

---

---




---

---

---

---

Nº 7: Escribe con letra de molde en el espacio de la derecha el nombre de cada una de las imágenes.

	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Nº 8: Completa las palabras con las sílabas faltantes.



		e	n	i	e	r	o
--	--	---	---	---	---	---	---



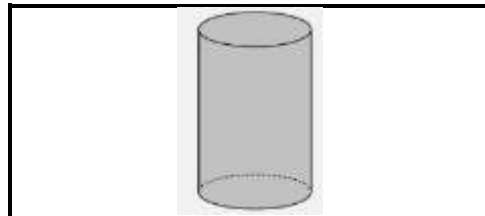
P	e		
---	---	--	--



C	a			a	z	a
---	---	--	--	---	---	---

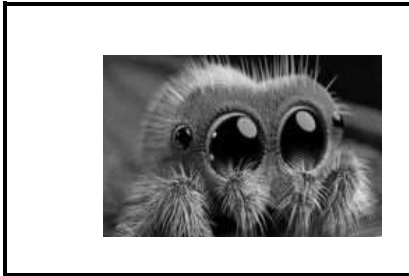


			o	r
--	--	--	---	---



C	i	l			r	o
---	---	---	--	--	---	---

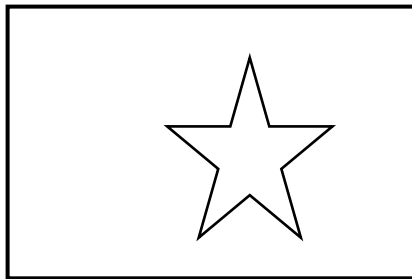
Nº9: Completa las palabras de acuerdo a la imagen que observas.



		a	ñ	a
--	--	---	---	---



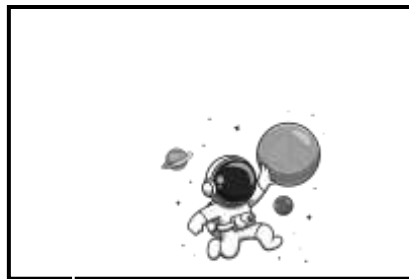
		t	u	c	h	e
--	--	---	---	---	---	---



		t	r	e	l	l	a
--	--	---	---	---	---	---	---



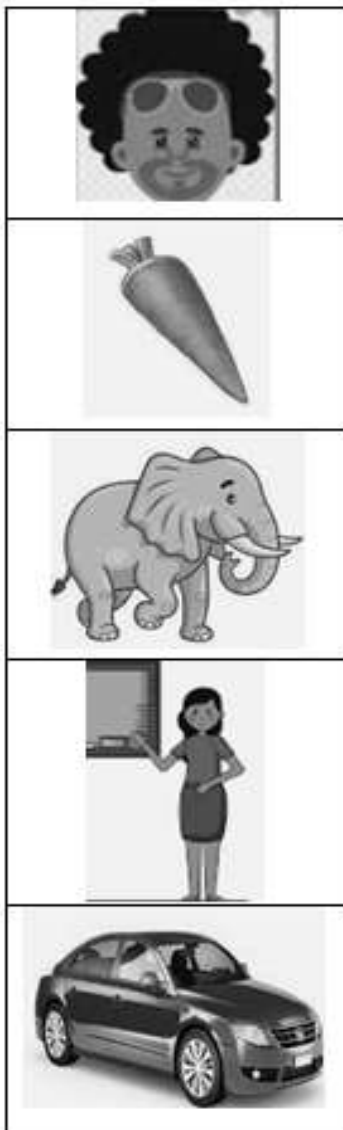
		u	a
--	--	---	---



		t	r	o	n	a	u	t	a
--	--	---	---	---	---	---	---	---	---

Nº 10: Observa las siguientes imágenes y completa las siguientes oraciones utilizando los adjetivos que se encuentran dentro del cuadro, escribe con letra de molde. Sobrará un adjetivo.

Anaranjada	Alta	Gris
Colocho	Rojo	Cariñosa



El señor es

La zanahoria es

El elefante es

La maestra es

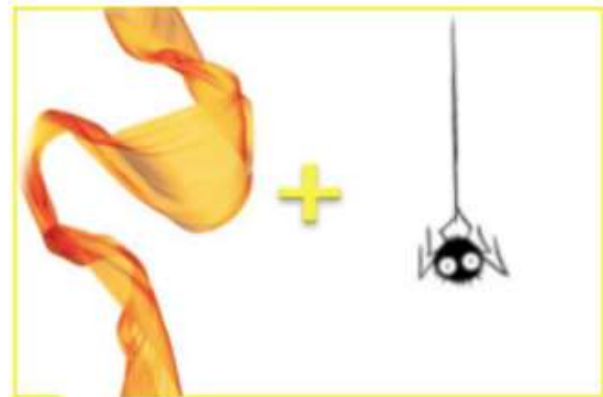
El automóvil es

# ANEXO 10. MATERIALES DIDÁCTICOS.









Una es + + ba + a a su  
 presa, cuando llegó una + na   
 desde un + al y se quedó atrapada  
 en la . A la le dio  
 lástima la y aunque prometía  
 ser un + do sabr<sup>o</sup>, prefirió  
 dejarla volar al + al. La le dio  
 un a+ a la por no habérsela  
 comido como + na.



## ANEXO 11. CARTAS DE ASISTENCIA FIRMADAS POR DIRECTOR DE CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE EL SALVADOR

### ASISTENCIA AL CENTRO ESCOLAR MES DE JULIO



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



PROYECTO EDUCATIVO:  
"MEJOREMOS NUESTRA COMPRENSIÓN LECTORA Y EXPRESIÓN ESCRITA"

BITÁCORA DE ASISTENCIA AL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE EL SALVADOR			
PROYECTO EDUCATIVO "MEJOREMOS NUESTRA COMPRENSIÓN LECTORA Y EXPRESIÓN ESCRITA"			
FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	FIRMA Y SELLO DIRECTOR
05/07/2022	Entrega de proyecto al director Lic Ricardo Portillo	Noemy Lisseth Portillo de Guzmán, Mayra Violeta Rivas Chávez, Rosa Elena Pastora Jurado.	
14/07/2022	Ejecución taller 1. "Nos gusta leer cuentos"	Noemy Lisseth Portillo de Guzmán, Mayra Violeta Rivas Chávez, Xiomara Jasmin Quintanilla Castro y Rosa Elena Pastora Jurado.	
15/07/2022	Suspensión de actividades por fumigación en escuela.		
21/07/2022	Continuación taller 1.	Noemy Lisseth Portillo de Guzmán, Mayra Violeta Rivas Chávez, Xiomara Jasmin Quintanilla Castro y Rosa Elena Pastora Jurado.	
22/07/2022	Suspensión por reunión en MINED		
28/07/2022	Ejecución taller 2. "Juguemos con instrucciones"	Noemy Lisseth Portillo de Guzmán, Mayra Violeta Rivas Chávez, Xiomara Jasmin Quintanilla Castro y Rosa Elena Pastora Jurado.	
29/07/2022			

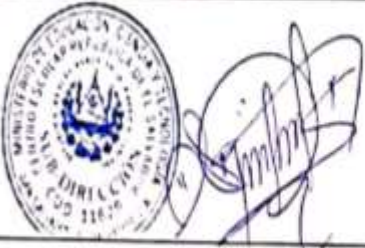

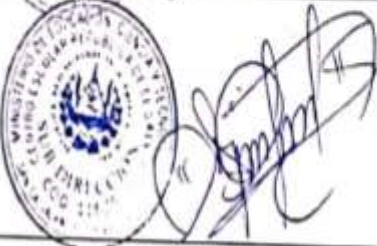
## ASISTENCIA AL CENTRO ESCOLAR MES DE AGOSTO



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
 FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



### PROYECTO EDUCATIVO "MEJOREMOS NUESTRA COMPRENSIÓN LECTORA Y EXPRESIÓN ESCRITA"

BITÁCORA DE ASISTENCIA AL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE EL SALVADOR			
PROYECTO EDUCATIVO "MEJOREMOS NUESTRA COMPRENSIÓN LECTORA Y EXPRESIÓN ESCRITA"			
FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	FIRMA Y SELLO DIRECTOR
11/08/2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecución Taller 3: Rimando voy jugando.</li> </ul>	Noemy Lisseth Guzmán de Portillo; Mayra Violeta Rivas Chávez; Xiomara Jasmin Quintanilla Castro, Elena Pastora Jurado	
18/08/2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecución Taller 4: Elaboración de historieta.</li> </ul>	Noemy Lisseth Guzmán de Portillo; Mayra Violeta Rivas Chávez; Xiomara Jasmin Quintanilla Castro, Elena Pastora Jurado	
25/08/2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecución Taller 5: Juguemos al Rompecabezas.</li> </ul>	Noemy Lisseth Guzmán de Portillo; Mayra Violeta Rivas Chávez; Xiomara Jasmin Quintanilla Castro, Elena Pastora Jurado	

## ASISTENCIA AL CENTRO ESCOLAR MES DE SEPTIEMBRE Y OCTUBRE



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**PROYECTO EDUCATIVO  
"MEJOREMOS NUESTRA COMPRENSIÓN LECTORA Y EXPRESIÓN ESCRITA"**

BITÁCORA DE ASISTENCIA AL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE EL SALVADOR			
PROYECTO EDUCATIVO "MEJOREMOS NUESTRA COMPRENSIÓN LECTORA Y EXPRESIÓN ESCRITA"			
FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	FIRMA Y SELLO DIRECTOR
1/09/2022	Ejecución taller 6: Cantando voy jugando.	Noemy Lisseth Guzmán de Portillo, Mayra Violeta Rivas Chávez, Xiomara Jasmin Quintanilla Castro, Rosa Elena Pastora Jurado	 
22/09/22	Ejecución taller 7: Adivina adivinador.	Noemy Lisseth Guzmán de Portillo, Mayra Violeta Rivas Chávez, Xiomara Jasmin Quintanilla Castro, Rosa Elena Pastora Jurado	 
29/09/2022	Ejecución taller 8: Encuentra la palabra escondida en jeroglíficos.	Noemy Lisseth Guzmán de Portillo, Mayra Violeta Rivas Chávez, Xiomara Jasmin Quintanilla Castro, Rosa Elena Pastora Jurado	 
6/10/2022	Prueba evaluativa final y clausura de talleres.	Noemy Lisseth Guzmán de Portillo, Mayra Violeta Rivas Chávez, Xiomara Jasmin Quintanilla Castro, Rosa Elena Pastora Jurado	 

ANEXO 11: CONSTANCIAS DIRECTOR DEL CENTRO ESCOLAR.



**CENTRO ESCOLAR "REPÚBLICA DE EL SALVADOR"**  
43 avenida sur y Calle Monserrat, Colonia Dina.  
San Salvador Teléfono: 2101-5506

Por medio de la presente, se hace constar que las estudiante egresadas de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, Noemy Lisseth Guzmán de Portillo, Mayra Violeta Rivas Chávez, Rosa Elena Pastora Jurado y Xiomara Jasmín Quintanilla Castro, ejecutaron satisfactoriamente el proyecto educativo denominado **"MEJOREMOS NUESTRA COMPRENSIÓN LECTORA Y EXPRESIÓN ESCRITA"** EN SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA SECCIÓN A, TURNO MATUTINO DEL CENTRO ESCOLAR "REPÚBLICA DE EL SALVADOR", DEL MUNICIPIO DE SAN SALVADOR DURANTE LOS MESES DE JULIO A SEPTIEMBRE DE 2022.

Y, para los usos que se estimen convenientes, se extiende la presente en San Salvador, a los veintiún días del mes de octubre del año dos mil veintidós.



Firma y sello: \_\_\_\_\_



Lic. Ricardo Alfredo Calderón Portillo  
Director de Centro Escolar "República de El Salvador"



## ANEXO 12: EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO, DIRECTOR DEL CENTRO ESCOLAR.

	<b>UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR</b> FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN COORDINACIÓN DE PROCESOS DE GRADO DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	
<p>EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO "MEJOREMOS NUESTRA COMPRENSIÓN LECTORA Y EXPRESIÓN ESCRITA" EN SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA SECCIÓN A, TURNO MATUTINO DEL CENTRO ESCOLAR "REPÚBLICA DE EL SALVADOR", DEL MUNICIPIO DE SAN SALVADOR DURANTE LOS MESES DE JULIO A SEPTIEMBRE DE 2022</p> <p style="text-align: center;"><b><u>ENCUESTA A REALIZAR POR DIRECTOR</u></b></p>		
<p><b>NOMBRE DE DIRECTOR: Lic. Ricardo Alfredo Calderón Portillo</b></p>		
<p>INDICACIÓN: Marque el círculo que corresponda a su valoración según la escala en cada indicador y escriba observaciones si lo considera necesario.</p>		
<p>1. Todas las estudiantes responsables del proyecto educativo asistieron al centro escolar según las jornadas programadas en el proyecto:</p>		
<p>• Siempre <input checked="" type="radio"/></p> <p>• Casi siempre <input type="radio"/></p> <p>• A veces <input type="radio"/></p> <p>• Nunca <input type="radio"/></p>	<p>OBSERVACIONES: <u>A pesar del sacrificio siempre estuvieron en el centro escolar dando a conocer sus conocimientos en la parte de la comprensión escrita.</u></p>	
<p>2. El proyecto educativo ayudó a que los alumnos y las alumnas de su centro escolar que participaron en él mejoraran su comprensión lectora y su escritura en un nivel:</p>		
<p>• Muy significativo <input checked="" type="radio"/></p> <p>• Significativo <input type="radio"/></p> <p>• Poco significativo <input type="radio"/></p>	<p>OBSERVACIONES: <u>se observó a estudiantes, con estilos de trabajo diferentes, al igual las diferentes estrategias de interpretar la expresión lectora.</u></p>	
<p>3. El desempeño de las estudiantes responsables del proyecto educativo fue:</p>		
<p>• Excelente <input checked="" type="radio"/></p> <p>• Muy bueno <input type="radio"/></p> <p>• Bueno <input type="radio"/></p> <p>• Regular <input type="radio"/></p> <p>• Deficiente <input type="radio"/></p>	<p>OBSERVACIONES: <u>de acuerdo a su planificación y actitud fueron capaces de integrar a estudiantes con poca comprensión lectora y expresión escrita.</u></p>	

4. Estaría dispuesto a autorizar y apoyar la implementación de otro proyecto educativo similar en su centro escolar:

• Sí.	<input checked="" type="radio"/>
• Sí, pero, con ciertas condiciones.	<input type="radio"/>
• No.	<input type="radio"/>

Si eligió la segunda opción, ¿cuáles serían esas condiciones?

---

---


---

---

---

San Salvador, 24 de octubre 2022.

Firma y sello:

  
Lic. Ricardo Alfredo Calderón Portillo  
Director de Centro Escolar "República de El Salvador"



# ANEXO 13: EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO, MAESTRA ORIENTADORA SEGUNDO GRADO.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
COORDINACIÓN DE PROCESOS DE GRADO  
DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO  
"MEJOREMOS NUESTRA COMPRENSIÓN LECTORA Y EXPRESIÓN ESCRITA"  
EN SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA SECCIÓN A, TURNO MATUTINO  
DEL CENTRO ESCOLAR "REPÚBLICA DE EL SALVADOR", DEL MUNICIPIO DE SAN SALVADOR  
DURANTE LOS MESES DE JULIO A SEPTIEMBRE DE 2022

ENCUESTA A REALIZAR POR PROFESOR/PROFESORA RESPONSABLE DEL GRUPO DE ALUMNOS BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

NOMBRE DE PROFESOR/PROFESORA: **Licda. Cristina Menjívar**

INDICACIÓN: Marque el círculo que corresponda a su valoración según la escala en cada indicador y escriba observaciones si lo considera necesario.

1. Todas las estudiantes responsables del proyecto educativo asistieron al centro escolar según las jornadas programadas en el proyecto:

• Siempre	<input checked="" type="radio"/>
• Casi siempre	<input type="radio"/>
• A veces	<input type="radio"/>
• Nunca	<input type="radio"/>

OBSERVACIONES:

---

---

---

---

2. El proyecto educativo ayudó a que los alumnos y las alumnas que participaron en él mejoraran su comprensión lectora y su escritura en un nivel:

• Muy significativo	<input checked="" type="radio"/>
• Significativo	<input type="radio"/>
• Poco significativo	<input type="radio"/>

OBSERVACIONES:

---

---

---

3. El desempeño de las estudiantes responsables del proyecto educativo fue:

• Excelente	<input type="radio"/>
• Muy bueno	<input checked="" type="radio"/>
• Bueno	<input type="radio"/>
• Regular	<input type="radio"/>
• Deficiente	<input type="radio"/>

OBSERVACIONES:

---

---

---

---

---

4. Estaría dispuesta a autorizar y apoyar la implementación de otro proyecto educativo similar en su grado y sección:

• Si.	<input checked="" type="radio"/>
• Si, pero, con ciertas condiciones.	<input type="radio"/>
• No.	<input type="radio"/>

Si eligió la segunda opción, ¿cuáles serían esas condiciones?

---

---

---

---

---

San Salvador, 21 de octubre 2022.

Firma y sello:   
Licda. Cristina Menjivar  
Centro Escolar "República de El Salvador"



## ANEXO 14: IMÁGENES TOMADAS EN LOS TALLERES EJECUTOS.

### TALLER# 1 “Nos gusta leer cuentos”



Ilustración 1: Noemy Guzmán (San Salvador, 2022). Fotografías de ejecución del taller 1 "Nos gusta leer cuentos". Centro escolar Republica de El Salvador.

### Taller #2 “Juguemos con instrucciones”



Ilustración 2: Mayra Rivas (San Salvador, 2022). Fotografías de ejecución del taller 2 "Juguemos con Instrucciones". Centro escolar Republica de El Salvador.

### Taller #3 “Rimando voy Jugando”



Ilustración 3: Noemy Guzmán (San Salvador, 2022). Fotografías de ejecución del taller 3 "Expresión escrita". Centro escolar Republica de El Salvador.



Ilustración 4: Noemy Guzmán (San Salvador, 2022). Fotografías de ejecución del taller 3 "Expresión escrita", laminas del abecedario con letra mayúscula y minúscula. Centro escolar Republica de El Salvador.

#### Taller #4 “Elaboración de Historieta”

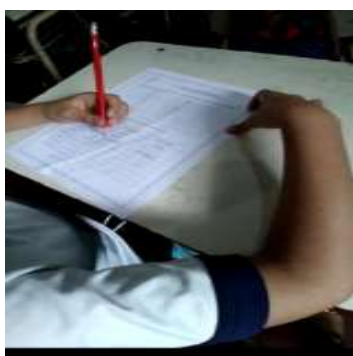


Ilustración 5: Noemy Guzmán (San Salvador, 2022). Fotografías de ejecución del taller 4 "Trazo de consonante y vocales en mayúsculas ", actividad de trazo de letras desligadas utilizando sal. Centro escolar Republica de El Salvador.

#### Taller #5 “Juguemos al rompecabezas”



#### Taller #6 “Cantando voy Jugando”





Taller #7 “Adivina Adivinador”



Taller#8” Encuentra la palabra escondida en jeroglíficos”



Clausura

