

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**TÍTULO:**

**“PADRES Y MADRES DE FAMILIA COMPROMETIDOS CON LA  
REALIMENTACIÓN ESCOLAR Y CONDUCTUAL DE SUS HIJOS E HIJAS”  
(REALIZADO EN EL CENTRO DE DESARROLLO Y ATENCIÓN  
PSICOPEDAGÓGICA “TALLER DE ÁNGELES” DEL DEPARTAMENTO DE SAN  
SALVADOR, DE AGOSTO A OCTUBRE DE 2022).**

**PRESENTADO POR:**

**CARNET**

**ZULMA LISSETTE BARRIENTOS MARTÍNEZ**

**(BM09011)**

**KATHERINE VALERIA CEA CRUZ**

**(CC13033)**

**LEYDI BEATRÍZ LOZANO HERNÁNDEZ**

**(LH17032)**

**JENNIFER ALEJANDRA SIGUENZA RIVAS**

**(SR17037)**

**VERÓNICA JEANNETTE ZEPEDA RAMOS**

**(ZR17025)**

**INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN “FORMULACIÓN Y  
EVALUACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS” PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO/A EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**DOCENTE DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN:**

**MSIE. JAVIER VLADIMIR QUINTANILLA ORELLANA**

**COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO:**

**MSIE. JAVIER VLADIMIR QUINTANILLA ORELLANA**

**CIUDAD UNIVERSITARIA DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA, SAN SALVADOR, EL  
SALVADOR, CENTROAMÉRICA, NOVIEMBRE de 2022.**



**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**RECTOR  
MAESTRO ROGER ARMANDO ARIAS**

**VICE-RECTOR ACADÉMICO  
DOCTOR RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ**

**VICERRECTOR ADMINISTRATIVO  
INGENIERO JUAN ROSA QUINTANILLA**

**SECRETARIO GENERAL  
INGENIERO FRANCISCO ANTONIO ALARCÓN SANDOVAL**

**FISCAL GENERAL  
LICENCIADO RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARÍN**



**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**DECANO**

**MAESTRO OSCAR WUILMAN HERRERA RAMOS**

**VICEDECANA**

**MAESTRA SANDRA LORENA BENAVIDES DE SERRANO**

**SECRETARIO GENERAL**

**MAESTRO YUPILTSINCA ROSALES CASTRO**



**AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**JEFE DEL DEPARTAMENTO  
DOCTORA GLORIA ELIZABETH ARIAS DE VEGA**

**DOCENTE DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN  
MAESTRO JAVIER VLADIMIR QUINTANILLA ORELLANA**

**COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO  
MAESTRO JAVIER VLADIMIR QUINTANILLA ORELLANA**



## ÍNDICE

### Contenido

RESUMEN .....	1
INTRODUCCIÓN .....	2
1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO .....	4
1.1. Naturaleza y definición del proyecto.....	4
1.2. Justificación del proyecto.....	4
1.3. Objetivos del proyecto.....	5
1.3.1. Objetivo General .....	5
1.3.2. Objetivos Específicos.....	5
1.4. Cuadro de información general.....	6
2. DELIMITACIÓN Y ALCANCE .....	6
2.1. Localización física y cobertura espacial del proyecto .....	6
2.2. Delimitación temporal.....	6
2.3. Destinatarios o beneficiarios del proyecto .....	7
3. DESARROLLO OPERATIVO DEL PROYECTO.....	7
3.1 Taller 1: “¿Cómo abordar una crisis en público?” .....	7
3.1.1 Proceso operativo de taller 1: “¿Cómo abordar una crisis en público?” .....	7
Matriz de Evaluación 1 de Taller de Aprendizaje: “¿Cómo abordar una crisis en público?” .....	9
3.1.2 Valoraciones y reflexiones sobre ejecución del taller: “¿Cómo Abordar una Crisis en Público?” 10	
3.2. Taller 2: “Salud mental de padres y madres de familia ante las crisis.” .....	10
Matriz de Evaluación 1 de Taller de Aprendizaje: “Salud mental de padres y madres de familia ante las crisis.” .....	12
3.2.2 Valoraciones y reflexiones sobre ejecución del taller: “Salud Mental de Padres y Madres de Familia ante la Crisis.” .....	13
3.3. Taller 3: “Buenas Acciones, Buenos Resultados” .....	13
3.3.1 Proceso operativo de taller 3: “Buenas acciones, buenos resultados” .....	13
3.4. Taller 4: “Importancia del apoyo docente-familia” .....	15
3.4.1 Proceso operativo de taller 4: “Importancia del apoyo docente-familia” .....	15
3.4.2 Valoraciones y reflexiones sobre ejecución del taller: “Importancia del apoyo docente-familia.” 17	
3.5. Taller 5: “Disciplina, constancia y perseverancia en padres y madres de familia” .....	17
3.5.1 Proceso operativo de taller 5: “Disciplina, constancia y perseverancia en padres y madres de familia” 17	
Matriz de Evaluación 1 de Taller de Aprendizaje: “Disciplina, constancia y perseverancia en padres y madres de familia” .....	19
3.5.2 Valoraciones y reflexiones sobre ejecución del taller: “Disciplina, constancia y perseverancia en padres y madres de familia” .....	20



<b>3.6. Taller 6: “Terapia de modificación conductual”</b> .....	<b>20</b>
<b>3.6.1 Proceso operativo de taller 6: “Terapia de modificación conductual”</b> .....	<b>20</b>
<b>Matriz de Evaluación 1 de Taller de Aprendizaje: “Terapia de modificación conductual.”</b> .....	<b>22</b>
<b>3.6.2 Valoraciones y reflexiones sobre ejecución del taller: “Disciplina, constancia y perseverancia en padres y madres de familia”</b> .....	<b>23</b>
<b>4. RESULTADOS FINALES DEL PROYECTO</b> .....	<b>23</b>
<b>4.1 Metodología de Evaluación Final del Proyecto</b> .....	<b>23</b>
<b>4.2 Resultados Obtenidos</b> .....	<b>24</b>
<b>4.3 Valoraciones de Resultados Obtenidos por Indicador</b> .....	<b>24</b>
<b>5. VALORACIONES SOBRE LA ORGANIZACIÓN Y LA GESTIÓN DEL PROYECTO</b> .....	<b>27</b>
<b>6. VALORACIONES EN TORNO AL PRESUPUESTO DEL PROYECTO 6.1. Recursos materiales</b> 28	
<b>Presupuesto ejecutado de Recursos Materiales</b> .....	<b>28</b>
<b>6.2. Viáticos</b> .....	<b>29</b>
<b>Presupuesto ejecutado de Viáticos</b> .....	<b>29</b>
<b>6.3. Honorarios</b> .....	<b>29</b>
<b>Presupuesto ejecutado de Honorarios</b> .....	<b>29</b>
<b>6.4. Costos de ejecución</b> .....	<b>30</b>
<b>7. VALORACIONES SOBRE PROGRAMACIÓN Y TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO</b>	
<b>31</b>	
<b>8. CONCLUSIONES</b> .....	<b>32</b>
<b>9. RECOMENDACIONES</b> .....	<b>34</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	<b>36</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>37</b>
<b>Material utilizado en el desarrollo de los talleres</b> .....	<b>37</b>
<b>TALLER 1</b> .....	<b>37</b>
<b>Lic. Carlos Alberto Ayala</b> .....	<b>37</b>
<b>(Plantilla para papá, mamá y/o responsable)</b> .....	<b>37</b>
<b>(Plantilla de llenado de mi hijo/a)</b> .....	<b>38</b>
<b>“Salud mental de padres y madres de familia ante la crisis” Lic. Carlos Alberto Ayala</b> .....	<b>39</b>
<b>“BUENAS ACCIONES, BUENOS RESULTADOS”</b> .....	<b>40</b>
<b>“IMPORTANCIA DEL APOYO DOCENTE-FAMILIA”</b> .....	<b>41</b>
<b>“DISCIPLINA, CONSTANCIA Y PERSEVERANCIA EN PADRES Y MADRES DE FAMILIA”</b> .....	<b>42</b>
<b>CASO 1.</b> .....	<b>42</b>
<b>CASO 2.</b> .....	<b>42</b>
<b>TALLER 6</b> .....	<b>43</b>
<b>Licda. Rosa Guadalupe Carbajal</b> .....	<b>43</b>
<b>Enlaces de videos de talleres</b> .....	<b>44</b>
<b>Enlaces de formularios como instrumentos de evaluación de talleres</b> .....	<b>44</b>
<b>Evidencias de la ejecución de los talleres de aprendizaje</b> .....	<b>45</b>



<b>Constancia de Ejecución satisfactoria de proyecto educativo .....</b>	<b>48</b>
<b>Evaluación de proyecto educativo por Directora General .....</b>	<b>49</b>
<b>Evaluación de proyecto educativo por Directora Administrativo .....</b>	<b>51</b>
<b>Evaluación de proyecto educativo por Docente .....</b>	<b>53</b>



## RESUMEN

En el presente informe se evaluó los resultados obtenidos a través del proyecto “Padres y madres de familia comprometidos con la realimentación escolar y conductual de sus hijos e hijas”, el cual lleva como objetivo principal fortalecer el rol de los padres y madres de familia como formadores y participantes activos del proceso de desarrollo social y psicoeducativo de los niños y las niñas con discapacidad. Esto se desarrolló mediante una serie de talleres ejecutados en línea para la población del Centro de Desarrollo y Atención Psicopedagógica “Taller de Ángeles” (TDA) en San Salvador, en el periodo del mes de agosto hasta octubre del año 2022.

La realización del trabajo ha permitido evidenciar que el desarrollo de una participación activa de los padres de familia sobre experiencias pasadas, pueden ser causa de una crisis en público y deben ser abordadas según la capacidad de cada niña y niño, ya que esto permitiría conocer con más profundidad del día a día de los padres, es así como se logró una incidencia y conocer a profundidad con este estudio.

**Palabras clave** Discapacidad; realimentación escolar; modificación conductual; desarrollo social; desarrollo psicoeducativo.



## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo contiene el informe de evaluación del proyecto educativo denominado “Padres y Madres de Familia Comprometidos con la Realimentación Escolar y Conductual de sus Hijos E Hijas”. La importancia de este informe de evaluación es que permite tener una base de resultados finales del proyecto desarrollado.

En el primer capítulo se hace una descripción del proyecto, los aspectos descritos son los siguientes: naturaleza y definición del proyecto, la justificación del porqué fue necesario realizarlo y la importancia que este tuvo para sus beneficiarios, se plantean los objetivos que guiaron el proyecto educativo realizado, conformados por un objetivo general y tres objetivos específicos que se mantuvieron presentes durante el desarrollo del proyecto. Se detalla el cuadro de información general, en él, se mencionan las ejecutoras y los especialistas que desarrollarán el proyecto, el contexto de la institución educativa, el tiempo de inicio y finalización, el presupuesto, cooperantes y los tiempos en que se dará la evaluación.

En el capítulo dos, se plantean la delimitación y alcance describiendo aspectos como la localización física y la cobertura espacial del proyecto aquí se hace mención sobre la ubicación geográfica de la institución educativa, así como el medio que se utilizara para desarrollar el proyecto, la delimitación temporal hace mención a la duración de mese para su ejecución, y los destinatarios o beneficiarios del proyecto enfocado en las personas a quien va dirigido dicho proyecto.

Continuando con el capítulo tres, tenemos el desarrollo operativo, en el cual se describe de manera más detallada los aspectos generales de casa fase por cada taller, denominados de la siguiente manera: nombre del taller, Proceso operativo del taller, Estrategia de Aprendizaje, Matriz 1 de Evaluación de Taller de Aprendizaje, Matriz de Evaluación 2 de Taller de Aprendizaje, Valoraciones y reflexiones sobre ejecución del taller.



Dentro del capítulo cuatro, se presentan los resultados finales del proyecto, donde se exponen y definen los siguientes puntos: metodología de evaluación final del proyecto, en el se describen el proceso, las técnicas e instrumentos de evaluación que se implementaron. Luego se presentan los resultados obtenidos, por cada indicador tomando en cuenta los resultados del diagnóstico, los resultados del proyecto y el índice de mejora que se obtuvo al finalizar el proyecto y por ultimo detallan las valoraciones de resultados obtenidos por indicador.



En el capítulo cinco se presentan las valoraciones sobre la organización y la gestión del proyecto. Donde se describen todas las valoraciones negativas y positivas que se presentaron en la organización y en la gestión del proyecto.

En el capítulo seis se muestran las valoraciones en torno al presupuesto del proyecto, se detallan los Recursos materiales en el presupuesto de inicial y el presupuesto ejecutado, Viáticos en el presupuesto de inicial y el presupuesto ejecutado, Honorarios en el presupuesto de inicial y el presupuesto ejecutado, Costos final de la ejecución del proyecto.

En el capítulo siete, tenemos las valoraciones sobre programación y tiempo de ejecución del proyecto. Se describen los cambios de la programación de fechas y horas que fueron necesarios, como alternativas de solución ante dificultades presentadas.

Continuando con el capítulo ocho, se presentan las conclusiones que están dirigidas sobre el desarrollo operativo del proyecto, para los indicadores de los resultados finales, también para la organización y gestión, presupuesto, así como para la programación y tiempo de ejecución.

Finalizando con el capítulo diez, con la elaboraron las recomendaciones. Dirigidas a las conclusiones que plantean necesidades de mejora.



## **1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

### **1.1. Naturaleza y definición del proyecto**

“Padres y Madres de Familia Comprometidos con la Realimentación Escolar y Conductual de sus Hijos e Hijas”, fue un proyecto que se desarrolló en el Centro de Desarrollo y Atención Psicopedagógica “Taller de Ángeles” (en el municipio de San Salvador); el cual, brinda atención personalizada y grupal a niños y niñas que presentan las siguientes discapacidades: Síndrome de Down, Trastorno Espectro Autista (TEA), Prader Willi, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), deficiencia intelectual y Asperger. Este proyecto buscó que los padres y madres de familia que pertenecen a dicho Centro acompañen más de cerca y de manera responsable a los y las estudiantes en cuanto al fortalecimiento conductual y social dentro y fuera de sus hogares.

Consistió en un conjunto de seis talleres. Los cuales tuvieron la duración de tres horas, distribuyendo el tiempo en una hora de teoría y dos horas prácticas. Se trabajó de la mano con especialistas en discapacidad intelectual, que acompañaran las temáticas a abordar en los talleres, para poder dirigirse de manera adecuada hacia padres y madres de familia.

Se realizó de manera virtual, el desarrollo de los talleres por medio de la plataforma Google Meet. Esto permitió que los padres y madres de familia pudieran acceder desde sus hogares en el horario establecido.

### **1.2. Justificación del proyecto**

Los padres y madres de familia con hijos e hijas que presentan alguna discapacidad experimentan una fase emocional llamada “duelo” que, según Pereira, 2010, citado por Villavicencio, et al., 2018, no se refiere a una pérdida física, sino emocional. Ante esta situación, los padres y madres de familia se enfrentan a una sociedad, en la cual, es demandada la preparación de sus hijos e hijas para que puedan realizar actividades de la vida diaria que les permitan llegar a ser independientes al momento de faltar papá o mamá.

En el “Centro de Desarrollo de Habilidades y Atención Psicopedagógica Taller de Ángeles” se identificó como mayor problemática la falta de fortalecimiento conductual de parte de los padres y madres de familia con sus hijos e hijas, de manera que tener un hijo o hija con discapacidad, puede provocar en los padres y madres de familia una inestabilidad emocional. (Ortega, Torres,



Garrido, Reyes, 2006, citado por Villavicencio et. al. 2018). De manera que, esto conlleva a que la familia realice un proceso terapéutico a largo plazo, en el cual se desarrollen actividades en conjunto con los docentes, donde el aprendizaje y desarrollo de habilidades se lleve a cabo tanto dentro de la institución como en sus propios hogares.

En efecto, realizar un proceso terapéutico puede causar en los padres y madres de familia, frustración y cansancio al momento de dar seguimiento a las tareas que asignan los terapeutas a los niños y niñas con discapacidad, según Villavicencio, et. al. 2018, además que no poseen un conocimiento más amplio para ayudar a sus hijos en las actividades y patrones de conducta con sus propios hijos además que suele ser una ocupación más que los padres tendrían que realizar aparte sus actividades laborales y personales.

### **1.3. Objetivos del proyecto**

#### **1.3.1. Objetivo General**

Fortalecer el rol de los padres y madres de familia como formadores y participantes activos del proceso de desarrollo social y psicoeducativo de los niños y las niñas con discapacidad del Centro de Desarrollo y Atención Psicopedagógica "Taller de Ángeles" (TDA) mediante la ejecución de una serie talleres.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- Asesorar a padres y madres de familia como actuar correctamente en momentos de crisis ante cambios de ambientes que pueda presentar un niño o niña con discapacidad para que pueda superarlo de la mejor manera posible.
- Promover buenas relaciones interpersonales en la familia y mejorar la comunicación con los docentes.
- Beneficiar el ambiente familiar estimulando al niño o niña en su desarrollo personal y entorno social.

## 1.4. Cuadro de información general

**Tabla 1. Cuadro de información general**

Titulo		"Padres y Madres de Familia Comprometidos con la Realimentación Escolar y Conductual de sus Hijos e Hijas".			
Ejecutoras	Estudiantes egresadas de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Universidad de El Salvador: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Katherine Valeria Cea Cruz</li> <li>• Zulma Lissette Barrientos Martínez</li> <li>• Leydi Beatriz Lozano Hernández</li> <li>• Jennifer Alejandra Siguenza Rivas</li> <li>• Verónica Jeannette Zepeda Ramos</li> </ul>				
Especialistas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Licda. Noemy Guzmán</li> <li>• Licda. Rosa Guadalupe Carbajal</li> <li>• Licda. Karen Eugenia Quezada Pérez</li> <li>• Lic. Carlos Alberto Ayala Munguía</li> </ul>				
Localización detallada/país	37 calle oriente, Calle La Campiña, n° 3-A, San Salvador. El Salvador				
Organización social local	Centro de Desarrollo de Habilidades y Atención Psicopedagógica "Taller de Angeles"				
¿Es un proyecto/programa nuevo?	SI	... o es una siguiente fase de uno anterior?		NO	
Fecha prevista de inicio	Agosto de 2022		Fecha prevista finalización	Octubre de 2022	
Presupuesto total	\$1,553.00				
Nombre cooperante 1	Colegio "Profesora Albertina Pacas de Castro"	Contribución	\$50.00	% Total	3.22%
Evaluación prevista	Si	Intermedia/Final		Mixta	

## 2. DELIMITACIÓN Y ALCANCE

### 2.1. Localización física y cobertura espacial del proyecto

El Proyecto Educativo se llevó a cabo en el Centro de Desarrollo y Atención Psicopedagógica "Taller de Ángeles" (TDA) del departamento de San Salvador, el cual se ubica en sobre la 37 calle oriente, Calle La Campiña, n° 3-A, San Salvador.

Se realizará de manera virtual, por medio de la plataforma Google Meet.

### 2.2. Delimitación temporal

El proyecto "Padres y Madres de Familia Comprometidos con la Realimentación Escolar y Conductual de sus Hijos e Hijas" fue desarrollado en los meses comprendidos de **agosto a octubre 2022**, con la duración total de 3 meses para su ejecución.



Además, del periodo de tiempo de ejecución de agosto a octubre, la evaluación de resultados del proyecto se realizó en el mes de noviembre de 2022.

### 2.3. Destinatarios o beneficiarios del proyecto

Los beneficiarios del proyecto serían 22 personas entre padres, madres de familia, y responsables de los y las estudiantes pertenecientes al Centro de Desarrollo y Atención Psicopedagógica "Taller de Ángeles", que por situaciones como cansancio laboral, frustración, resignación ante la discapacidad que presentan sus hijos o hijas, entre otras situaciones, se les dificulta cumplir con el rol de acompañamiento en el desarrollo social y psicoeducativo.

## 3. DESARROLLO OPERATIVO DEL PROYECTO

### 3.1 Taller 1: "¿Cómo abordar una crisis en público?"

#### 3.1.1 Proceso operativo de taller 1: "¿Cómo abordar una crisis en público?"

Taller	Objetivo de Aprendizaje	Indicador
Taller 1 ¿Cómo abordar una crisis en público?	<ul style="list-style-type: none"><li>Concientizar a padres y madres de familia sobre las acciones correctas para abordar una crisis de su hija o hijo en público.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Identifica diferentes maneras de abordar una crisis en público de su hijo o hija con discapacidad.</li></ul>

**Estrategia de Aprendizaje:** Se realizó por medio de un taller dirigido por un psicólogo experto para impartir la temática.



<b>TALLER 1: ¿Cómo abordar una crisis en público?</b>				
<b>FECHA: Sábado 13 de agosto de 2022</b>		<b>Hora: 3:00 pm a 6:00 pm</b>		
<b>Fases del proceso de aprendizaje</b>	<b>Actividades y tareas</b>	<b>Tiempo (minutos)</b>	<b>Responsables</b>	<b>Recursos Materiales</b>
<i>Introducción</i>	<p><b>Actividad: dinámica “¿Quién soy?”</b></p> <p>En una plantilla los padres/madres de familia deberán escribir ciertos aspectos de ellos, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Su nombre:</li> <li>● A qué se dedica:</li> <li>● Color favorito:</li> <li>● Comida que más le gusta:</li> <li>● Comida que menos le gusta:</li> <li>● Tipo o género de música que más le gusta:</li> <li>● Tipo o género de música que no le gusta:</li> <li>● Pasa tiempo preferido.</li> <li>● Lugar de su preferencia (montaña, playa, pueblos vivos, centro comercial, etc.)</li> </ul> <p>En la segunda mitad de la plantilla, deben describir a su hijo/a, dando respuesta a las mismas interrogantes.</p>	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lic. Carlos Alberto Ayala</li> <li>● Katherine Valeria Cea Cruz</li> </ul>	Plantilla imprimible para padres, madres y/o responsables.
<i>Procesamiento de información</i>	<p><b>Actividad: ¿Qué altera a mi hijo/a?</b></p> <p>En una plantilla de análisis funcional de la conducta, los padres, madres y/o encargados de un niño/a con TEA deben escribir los siguientes datos esenciales de su hijo al momento de una crisis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Momento (Actividad, contexto y compañía)</li> <li>● ¿Qué estaba haciendo/diciendo?</li> <li>● Conducta.</li> <li>● La duración e intensidad del berrinche.</li> <li>● ¿Qué pasó o qué hizo después de la crisis?</li> </ul>	60 minutos		Hoja de registro de análisis funcional de la conducta.
<i>Aplicación</i>	<p><b>Actividad: ¿Qué hacer en momentos de crisis?</b></p> <p>A partir de la actividad anterior, el padre, madre y/o responsable, a partir de sus vivencias y de la formación obtenida en el taller, debe plantear tres posibles soluciones a las crisis más comunes de su hijo/a.</p>	45 minutos		Hoja de registro del análisis funcional de la conducta.
<i>Socialización</i>	<p><b>Actividad: “Socializando mi experiencia”.</b></p> <p>Los padres, madres y/o responsables deben socializar sus experiencias de vida con el resto de los participantes. A partir de esto los participantes podrán hacer ajustes a sus respectivos planes.</p>	45 minutos		Hoja de registro del análisis funcional de la conducta completa con los planes.
<i>Evaluación</i>	<p>Evidencia de aprendizaje: Hoja de registro del análisis funcional de la conducta completa con los planes</p>	5 minutos		Hoja de registro del análisis funcional de la conducta completa con los planes.



**Matriz de Evaluación 1 de Taller de Aprendizaje: “¿Cómo abordar una crisis en público?”**

INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDAD DE APLICACIÓN	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	RESULTADOS Y EVIDENCIAS
<p><b>Identifica diferentes maneras de abordar una crisis en público de su hijo o hija con discapacidad.</b></p>	<p><b>Actividad: ¿Qué altera a mi hijo/a?</b></p> <p>En una plantilla de análisis funcional de la conducta, los padres, madres y/o encargados de un niño/a con alguna discapacidad, escribieron los siguientes datos esenciales de su hijo al momento de una crisis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Momento (Actividad, contexto y compañía)</li> <li>● ¿Qué estaba haciendo/diciendo?</li> <li>● Conducta.</li> <li>● La duración e intensidad del berrinche.</li> <li>● ¿Qué pasó o qué hizo después de la crisis?</li> </ul>	<p><b>Actividad: ¿Qué hacer en momentos de crisis?</b></p> <p>A partir de la actividad: “¿Qué altera a mi hijo?”, el padre, madre y/o responsable, a partir de sus vivencias y de la formación obtenida en el taller, expuso posibles soluciones a las crisis más comunes de su hijo/a.</p>	<p><i>Problemática:</i>  <i>“Fortalecimiento conductual”</i>: Esta fue una de las problemáticas prioritarias dentro del Informe de Diagnóstico realizado, en el cual, se busca que los padres y madres de familia, realimenten lo aprendido dentro del Centro de Desarrollo de Habilidades y Atención Psicopedagógica “Taller de Ángeles” en cada uno de sus hogares. Las crisis en niños y niñas con discapacidad, si no se manejan adecuadamente, pueden causar una frustración en los padres de familia que desencadene castigos físicos al niño o niña con discapacidad. Al reconocer lo que altera a los niños y niñas con discapacidad, se logra tener un mejor manejo de los momentos de crisis.</p> <p>Los padres de familia, por medio de dichas actividades, lograron reconocer lo que originaba la crisis y efectivamente, brindaron soluciones para manejar dicha crisis.</p> <p>(Video de Taller 1)  <a href="https://drive.google.com/file/d/1bdhssI9AuGLEbWbgRFdM8rOUA5UOxSK0/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1bdhssI9AuGLEbWbgRFdM8rOUA5UOxSK0/view?usp=sharing</a></p>



## Matriz de Evaluación 2 de Taller de Aprendizaje: “¿Cómo Abordar una Crisis en Público?”

ACTIVIDADES MODIFICADAS O ADICIONALES	JUSTIFICACIÓN	RESULTADOS Y EVIDENCIAS
<p><b>Introducción:</b></p> <p>Se añadió un video titulado: “El autismo severo que sufre este niño lo vuelve hiperactivo y le impide dormir durante días”</p>	<p>Se añadió el video para evidenciar las crisis de un niño con caso severo de autismo, y lo que puede llegar a hacer un niño en estas crisis</p>	<p>Sirvió como una introducción para los padres y madres de familia, los cuales, podrían reconocer ciertos aspectos que se presentan al momento de una crisis.</p>

### 3.1.2 Valoraciones y reflexiones sobre ejecución del taller: “¿Cómo Abordar una Crisis en Público?”

Se inició de buena manera. Hubo bastante asistencia de los padres de familia, además que el tema fue ejecutado con el objetivo que fuese participativo, y los padres y madres de familia fueron muy receptivos.

El experto que llevó a cabo el taller, explico ciertos factores que desatan las crisis en niños y niñas con discapacidad, con lo que los padres de familia se sintieron identificados y lograron comprender de mejor manera cómo actuar ante esta situación.

Cada uno de los participantes compartieron sus historias personales con sus hijos e hijas, relacionadas con el tema del taller, lo cual, hizo que el desarrollo de este se fuera enriqueciendo cada vez más.

A su vez, los padres y madres de familia demostraron interés evidente en la participación que tuvieron en los temas y en la respuesta previa al taller, manejando siempre la idea de que como padres y madres deben continuar formándose para formar a sus hijos e hijas.

Para finalizar, se dejó una actividad, donde los padres y madres de familia debían llenar un cuadro llamado “¿Qué altera a mi hijo o hija?”, en donde debían recordar una crisis pasada y evaluar todos los factores que llevaron al niño o niña a un momento de crisis.

### 3.2. Taller 2: “Salud mental de padres y madres de familia ante las crisis.”

#### 3.2.1 Proceso operativo de taller 2: “Salud mental de padres y madres de familia ante las crisis.”

Taller	Objetivo de Aprendizaje	Indicador
<p><b>Taller 2</b>  <b>Salud mental de padres y madres de familia ante las crisis.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Valorar la salud mental de los padres y madres de familia ante un evento de crisis de su hijo o hija.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce las emociones negativas y positivas, ante una crisis de su hijo o hija con discapacidad.</li> </ul>



**Estrategia de Aprendizaje:** Se realizó por medio de un taller dirigido por un psicólogo experto para impartir la temática.

TALLER 2: Salud mental de padres y madres de familia ante la crisis				
FECHA: Sábado 27 de agosto de 2022		Hora: 3:00 pm a 6:00 pm		
Fases del proceso de aprendizaje	Actividades y tareas	Tiempo (minutos)	Responsables	Recursos Materiales
<i>Introducción</i>	<p><b>Actividad: dinámica “Así me identifico”.</b></p> <p>Al padre, madre y/o responsable se le dará la consigna: En una hoja de papel van a dibujar un objeto, animal, flor, árbol, etc., el cual los describa como personas, es decir, con aquel que más se identifiquen. Le deben dar color. Además, escribirán cinco cualidades que mejor los describan. Finalmente lo expondrán en el pleno.</p>	30 minutos		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Página de papel bond</li> <li>● Colores o crayones</li> </ul> <p><b>Nota:</b> se le debe enviar un mensaje a los participantes para que los tengan listos.</p>
<i>Procesamiento de información</i>	<p>Actividad de introspección, en la cual los participantes puedan escribir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ ¿En qué pienso cuando mi hijo entra en crisis?</li> <li>☒ ¿Qué siento cuando mi hijo entra en crisis?</li> <li>☒ ¿Cuál es mi reacción cuando mi hijo está en crisis?</li> <li>☒ ¿Qué quisiera hacer cuando mi hijo entra en crisis?</li> <li>☒ ¿Qué hago o quisiera hacer después de la crisis de mi hijo?</li> </ul>	90 minutos		<p>Hoja de registro de introspección.</p>
<i>Aplicación</i>	<p>Ejercicio de relajación: “Del tres al uno”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Siéntate, toma aire profundamente y fija la vista al frente. Imagina un reloj grande con un péndulo abajo. Piensa que en la habitación donde está el reloj entra la luz del sol por la ventana. Visualiza las manecillas del reloj.</li> <li>● Por unos momentos escucha el tic tac del reloj que está enfrente. Escucha el sonido de tu respiración. Pon atención a los ruidos que te rodean en este momento.</li> <li>● Siente el paso del tiempo con el ritmo del reloj. Date cuenta del ambiente cálido de la habitación donde está el reloj. Pon atención a tu espalda y en cómo se recarga en la silla.</li> <li>● Ve el movimiento del péndulo del reloj. Ve los colores que te rodean en este momento.</li> <li>● Escucha las campanas del reloj al marcar la hora. Nota los ruidos del exterior.</li> <li>● Siente la temperatura del vidrio del reloj; siente tus pies tocando el piso.</li> <li>● Observa el contorno del reloj con péndulo. Escucha su monótono tic tac. Siente cómo tus párpados pesan y caes suavemente en un profundo estado de relajación para descansar plenamente por unos minutos.</li> <li>● El sueño es profundo y relajante, tu sistema nervioso se recupera y se libera de cualquier tensión. Poco a poco va regresando tu conciencia. Vuelve a estar en contacto con tu respiración, date cuenta de la silla donde estás sentado y empieza a percibir los sonidos que te rodean. Regresa al aquí y al ahora perfectamente relajado y descansado. Cuando estés listo, abre los ojos.</li> </ul>	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lic. Carlos Alberto Ayala</li> <li>● Jennifer Alejandra Siguenza Rivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reloj.</li> <li>● Música de relajación.</li> </ul>
<i>Socialización</i>	<p><b>Actividad: “Socializando mi experiencia”:</b> Los padres, madres y/o responsables deben socializar sus experiencias de vida con el resto de los participantes. A partir de esto los participantes podrán hacer ajustes que le servirán en la práctica.</p>	25 minutos		
<i>Evaluación</i>	<p>Formulario de experiencia en donde el participante plasmará su vivencia y cuáles son los elementos importantes para que mantenga el control de sus emociones.</p>	5 minutos		<p>Google Form de Experiencias</p>



### Matriz de Evaluación 1 de Taller de Aprendizaje: “Salud mental de padres y madres de familia ante las crisis.”

INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDAD DE APLICACIÓN	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	RESULTADOS Y EVIDENCIAS
<p><b>Reconoce las emociones negativas y positivas, ante una crisis de su hijo o hija con discapacidad.</b></p>	<p>Se realizó un conversatorio donde los padres y madres de familia, a raíz de las actividades realizadas para el primer taller, expresaron como se sintieron al momento de presentarse la crisis de su hijo o hija, y como la manejaron.</p>	<p>Por medio de un formulario se realiza una evaluación, la cual es llenada por los padres y madres de familia, en la cual expresan cómo se sintieron en el taller, y qué les pareció.</p>	<p><b>Problemática: “Fortalecimiento conductual”:</b> Esta fue una de las problemáticas prioritarias dentro del Informe de Diagnóstico realizado, en el cual, se busca que los padres y madres de familia, realimenten lo aprendido dentro del Centro de Desarrollo de Habilidades y Atención Psicopedagógica “Taller de Ángeles” en cada uno de sus hogares. Las crisis en niños y niñas con discapacidad dependen mucho de la condición anímica de los padres o madres. La frustración que puede causar en los padres de familia las crisis hace que se llegue a castigos físicos en el peor de los casos, y los niños o niñas con discapacidad, en lugar de mejorar sus conductas, pueden empeorar.</p> <p>Los padres de familia, por medio de dichas actividades, lograron reconocer sus emociones al momento de una crisis y saber por qué es necesario lograr un control de estas, ya que, al desbordar la frustración en castigo físico puede desencadenar comportamientos contrarios a los que se esperan.</p>



## Matriz de Evaluación 2 de Taller de Aprendizaje: “Salud Mental de Padres y Madres de Familia ante la Crisis”

ACTIVIDADES MODIFICADAS O ADICIONALES	JUSTIFICACIÓN	RESULTADOS Y EVIDENCIAS
<p><b>Introducción:</b></p> <p>Se eliminó la actividad: “Así me identifico”. Donde el padre, madre y/o responsable se le daría una hoja de papel donde dibujarían un objeto, animal, flor, árbol, etc., el cual los describa como personas, es decir, con aquel que más se identifiquen. Le deben dar color. Además, escribirán cinco cualidades que mejor los describan. Finalmente lo expondrán en el pleno.</p> <p>En lugar de esto se retomaron las experiencias del primer taller</p>	<p>Se cambió, por cuestión de tiempo. Ya que por compromisos del experto que impartiría el taller, su duración fue menor a lo esperado</p>	<p>Al retomarse las actividades del taller 1, se volvió más factible el para el experto, retomar ideas para orientar a los padre y madres sobre qué consecuencias puede traer el mal manejo de emociones de los responsables al momento de una crisis.</p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1dWFoKvMYNFg1CHrUkSKO449zgV1yFyBL/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1dWFoKvMYNFg1CHrUkSKO449zgV1yFyBL/view?usp=sharing</a></p>

### 3.2.2 Valoraciones y reflexiones sobre ejecución del taller: “Salud Mental de Padres y Madres de Familia ante la Crisis.”

Se tuvo una buena asistencia y recibieron de buena manera cada una de las orientaciones dadas por el experto durante el desarrollo del taller. Además, cada uno de los y las participantes fueron muy activos.

A pesar que no se ejecutó tal cual como se había planificado, el retomar las experiencias compartidas, por los participantes, del tema anterior; contribuyeron en gran medida al entendimiento del papel que los padres y madres de familia deben tener ante una crisis.

En este taller, al conocer algunas de las experiencias y características personales, tanto de padres y madres como de hijos e hijas, generó un ambiente de empatía ya que todos coincidían en que debieron adaptarse a los gustos y condición que presentan los niños y las niñas.

### 3.3. Taller 3: “Buenas Acciones, Buenos Resultados”

#### 3.3.1 Proceso operativo de taller 3: “Buenas acciones, buenos resultados”



Taller	Objetivo de Aprendizaje	Indicador
<b>Taller 3</b> <b>Buenas acciones. Buenos resultados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Crear acciones entre padres y madres de familia que conlleven a la práctica de buenas conductas para el desarrollo social y personal de los niños y niñas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Menciona las acciones, que, como padre o madre, realiza para el reforzamiento conductual de su hijo o hija.</li> </ul>

**Estrategia de Aprendizaje:** Se realizaría por medio de un taller dirigido por un psicólogo experto para impartir la temática.

TALLER 3: Buenas acciones. Buenos resultados				
FECHA: Sábado 10 de septiembre de 2022		Hora: 3:00 pm a 6:00 pm		
Fases del proceso de aprendizaje	Actividades y tareas	Tiempo (minutos)	Responsables	Recursos Materiales
<i>Introducción</i>	<p><b>Lectura: “La Carta a Holanda”.</b></p> <p>Se hace una breve introducción del significado de tener un miembro de la familia especial. Luego se le pide a una persona que lea la carta. Para finalizar se hace una breve descripción del sentimiento que tenemos como padres de la aceptación de un hijo con algún tipo de discapacidad.</p>	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lic. Carlos Alberto Ayala</li> <li>● Zulma Lisette Barrientos Martínez</li> </ul>	<p>El viaje a Holanda.  <a href="https://mistalentos.cl/viaje-a-holanda-relato-sobre-la-aceptacion-del-diagnostico-de-discapacidad-en-un-hijo/">https://mistalentos.cl/viaje-a-holanda-relato-sobre-la-aceptacion-del-diagnostico-de-discapacidad-en-un-hijo/</a></p>
<i>Procesamiento de información</i>	<p>Elaborar una lista de valores y comportamiento que practica la familia en los siguientes momentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● A la hora de la comida.</li> <li>● Actividades de la vida diaria.</li> <li>● Actividades dentro del hogar.</li> <li>● Actividades fuera del hogar.</li> <li>● Actitudes ante cambios inesperados.</li> </ul>	60 minutos		Equipos de trabajo
<i>Aplicación</i>	En equipos de trabajo discutir entre participantes modelos de comportamiento en cada uno de los momentos y plasmarlo en un diario de seguimiento.	45 minutos		Equipos de trabajo. Modelo de diario de seguimiento.
<i>Socialización</i>	Socialización de estrategias para trabajar en casa acerca de las buenas prácticas en familia.	40 minutos		Equipos de trabajo
<i>Evaluación</i>	En equipos de trabajo presentarán el diario de seguimiento digital.	5 minutos		

**NOTA:** El tercer taller titulado: “Buenas acciones, buenos resultados”, no se logró realizar por causas de fuerza mayor por parte del experto que ejecutaría el taller.



### 3.4. Taller 4: “Importancia del apoyo docente-familia”

#### 3.4.1 Proceso operativo de taller 4: “Importancia del apoyo docente-familia”

Taller	Objetivo de Aprendizaje	Indicador
<b>Taller 4: Importancia del apoyo docente-familia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer la importancia de una buena comunicación entre los padres y madres de familia y docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se comunica de manera frecuente, precisa y fluida con la docente.</li> </ul>

**Estrategia de Aprendizaje:** Se realizó por medio de un taller dirigido por una psicóloga experta para impartir la temática.

TALLER 4: Importancia del apoyo docente-familia				
FECHA: Sábado 24 de septiembre de 2022			Hora: 3:00 pm a 6:00 pm	
Fases del proceso de aprendizaje	Actividades y tareas	Tiempo (minutos)	Responsables	Recursos Materiales
<i>Introducción</i>	Exposición utilizando diapositivas	20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Licda. Karen Quezada</li> <li>● Verónica Jeannette Zepeda Ramos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● PPT</li> <li>● Computadora</li> <li>● Internet</li> </ul>
<i>Procesamiento de información</i>	Exposición participativa	50 minutos		<ul style="list-style-type: none"> <li>● PPT</li> <li>● Vídeo</li> <li>● computadora</li> <li>● Internet</li> </ul>
<i>Aplicación</i>	Reflexión sobre vídeo	30 minutos		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Material para trabajar por grupos en las salas</li> <li>● Internet</li> </ul>
<i>Socialización</i>	Trabajo en salas sobre el material de trabajo	25 minutos		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Casos</li> <li>● Internet</li> </ul>
<i>Evaluación</i>	Discusión en plenaria general	10 minutos		<ul style="list-style-type: none"> <li>● App Mentimeter</li> <li>● Computadora</li> <li>● internet</li> </ul>



### Matriz de Evaluación 16 de Taller de Aprendizaje: “Importancia del apoyo docente-familia.”

INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDAD DE APLICACIÓN	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	RESULTADOS Y EVIDENCIAS
<p><b>Se comunica de manera frecuente, precisa y fluida con la docente.</b></p>	<p>Actividad: Video reflexivo “ IAN” sobre la inclusión de los niños con discapacidad y apoyo de los padres de familia en el desarrollo de los niños y niñas.                      Seguidamente se realiza un dialogo entre los padres de familia que participan en el taller, con las siguientes interrogantes:                      ● ¿Cómo era el actuar de Ian?                      ● ¿Que necesitaba Ian para un mejor desarrollo?                      ● Cual fue la actitud final de Ian frente a la situación que vivía?</p>	<p>Actividad: A partir del video presentado se realiza la actividad de estudio de casos, en el cual se presentó un problema de aprendizaje de lecto escritura en el cual se destacó el trabajo en equipo que se debe realizar entre los padres de familia, psicólogo y docentes en el desarrollo de las habilidades cognitivas.</p>	<p><b>Problemática:</b>                      “Importancia del apoyo docente-familia” durante el desarrollo del taller y la presentación de video reflexivo, los padres de familia reflexionaron sobre la importancia de establecer una comunicación y trabajo en conjunto con docentes y personal especializado para desarrollar de la mejor manera las habilidades cognitivas.</p> <p>Además se compartió experiencias de aprendizaje por padres de familia, en las cuales se comentó las diferentes situaciones y dificultades a adaptarse a un entorno educativo que permitiera a los niños y niñas desenvolverse con los demás compañeros.</p> <p>Por otra parte, en los estudios de casos se expresó el valor de la organización y apoyo de especialistas para realizar terapias, manifestando la diferencia de tratar con niños y niñas con discapacidad y el tiempo que se requiere de parte de los padres de familia, así mismo y las habilidades que pueden lograr desarrollar con apoyo de todos.</p> <p>(Video de Taller 1)</p>



### Matriz de Evaluación 17 de Taller de Aprendizaje: “Importancia del apoyo docente-familia.”

ACTIVIDADES MODIFICADAS O ADICIONALES	JUSTIFICACIÓN	RESULTADOS Y EVIDENCIAS
<b>Introducción:</b> Se añadió un video titulado: “Tenías razón. Él es perfecto”	Se añadió el video para ser utilizado como refuerzo del video presentado durante el desarrollo del taller.	Se utilizó como refuerzo al tema, de tal manera ser un video emotivo y reflexivo para crear conciencia de la importancia que son los padres en el camino y en la vida de sus hijos.

#### 3.4.2 Valoraciones y reflexiones sobre ejecución del taller: “Importancia del apoyo docente-familia.”

La psicóloga encargada de la ejecución del taller no adaptó adecuadamente la temática para los padres y madres de familia con hijos e hijas con discapacidad. Esto afectó un poco la participación en el desarrollo del taller. Por lo tanto, se puede decir que no se logró el objetivo esperado.

#### 3.5. Taller 5: “Disciplina, constancia y perseverancia en padres y madres de familia”

##### 3.5.1 Proceso operativo de taller 5: “Disciplina, constancia y perseverancia en padres y madres de familia”

Taller	Objetivo de Aprendizaje	Indicador
<b>Taller 5:</b> <b>Disciplina, constancia y perseverancia en padres y madres de familia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aplicar técnicas y estrategias de realimentación escolar en casa de manera constante por parte de padres y madres familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce el resultado positivo que podría lograr en el reforzamiento conductual y retroalimentación escolar de su hijo o hija.</li> </ul>



<b>TALLER 5:</b>				
<b>Disciplina, constancia y perseverancia en padres y madres de familia</b>				
<b>FECHA: Sábado 8 de octubre de 2022</b>			<b>Hora: 3:00 pm a 6:00 pm</b>	
<b>Fases del proceso de aprendizaje</b>	<b>Actividades y tareas</b>	<b>Tiempo (minutos)</b>	<b>Responsables</b>	<b>Recursos Materiales</b>
<i>Introducción</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bienvenida</li> <li>● Lluvia de ideas</li> <li>● Disciplina</li> <li>● ¿Qué hacen o como han hecho para abordar las dificultades conductuales o académicas de sus hijos?</li> <li>● Importancia de la disciplina constancia y perseverancia en la educación integral de los hijos.</li> </ul>	20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Licda. Rosa Guadalupe Carbajal</li> <li>● Leydi Beatríz Lozano Hernández</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Computadora</li> <li>● Internet</li> </ul>
<i>Procesamiento de información</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrollo del tema</li> <li>● Enfoque de la disciplina Disciplina con respeto Disciplina positiva</li> <li>● Pilares de la disciplina con respeto</li> <li>● Estructura como base para lograr metas a corto, mediano y largo plazo.</li> <li>● Constancia y perseverancia de los padres para lograr el éxito académico de sus hijos.</li> <li>● Límites acordes a la edad y diagnóstico del niño.</li> <li>● Explicación de técnicas y estrategias prácticas para apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijos en casa.</li> </ul>	45 minutos		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Computadora</li> <li>● Internet</li> </ul>
<i>Aplicación</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Actividades</li> <li>● Discusión de casos identificando el enfoque de disciplina empleado por los padres, y planteamiento de soluciones sobre que se puede hacer bajo el enfoque de la disciplina con respeto.</li> </ul>	30 minutos		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fotocopias de casos</li> <li>● Lapiceros</li> </ul>
<i>Socialización</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Plenaria sobre los casos desarrollados en equipo.</li> <li>● Retroalimentación</li> <li>● Espacio para preguntas y respuestas</li> </ul>	30 minutos		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Computadora</li> <li>● Internet</li> </ul>
<i>Evaluación</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Entrega de hoja de evaluación del taller</li> </ul>	10 minutos		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fotocopias hoja de evaluación del taller</li> </ul>



### Matriz de Evaluación 1 de Taller de Aprendizaje: “Disciplina, constancia y perseverancia en padres y madres de familia”

INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDAD DE APICACIÓN	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	RESULTADO Y EVIDENCIAS
Reconoce el resultado positivo de que podría lograr en el reforzamiento conductual y retroalimentación escolar de un hijo o hija.	Realizo una discusión de tres casos, en cual se tenía que identificar el tipo de disciplina que se utilizó, y mencionar que hubieran hecho o como reaccionaran a tal situación.	<p>Para evaluar se realizaron las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué he aprendido?</li> <li>2. ¿Cómo lo he aprendido?</li> <li>3. ¿Para qué me ha servido?</li> <li>4. ¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?</li> </ol>	<p><b>Problemática: “Fortalecimiento conductual”</b></p> <p>Esta es fue una de las problemáticas principales a resaltar dentro del informe de Diagnostico, por lo tanto, este tema fue importante para mejorar esta situación, ya que se compartieron métodos y técnicas al tomar en cuenta a la hora de poner disciplina a sus hijos e hijas con discapacidad.</p> <p>Los padres y madres presentes en el taller lograron identificar los tipos y técnicas de disciplina que se pueden utilizar, aparte de compartir sus anécdotas y aprender de las técnicas que usan los demás.</p> <p>Video del taller 5</p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1K_sQGI6eHcHz3vwbgsbQuiaZLiyj235T/viw?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1K_sQGI6eHcHz3vwbgsbQuiaZLiyj235T/viw?usp=sharing</a></p>

### Matriz de Evaluación 2 de Taller de Aprendizaje: “Disciplina, constancia y perseverancia en padres y madres de familia”

ACTIVIDADES MODIFICADAS O ADICIONALES	JUSTIFICACIÓN	RESULTADO Y EVIDENCIAS
En la actividad de los casos, toco modificar el modo de presentación, la especialista procedió a leer el caso, y luego ellos dieron su punto de vista.	Se tuvo que hacer esto porque no todos los participantes tenían las hojas de trabajo que se les habían enviado.	Se obtuvo la participación de todos los padres y madres de familia, y quedan muy satisfechos



### 3.5.2 Valoraciones y reflexiones sobre ejecución del taller: “Disciplina, constancia y perseverancia en padres y madres de familia”

La experta encargada en impartir el taller tuvo una buena preparación, la cual fue evidente en el desarrollo y, además, hizo participar a los padres y madres de familia. A su vez, en dicho taller dio inicio con la disciplina explicando sus tipos y la más adecuada para utilizar en el contexto en el que nos desenvolvemos. Luego los padres y madres de familia compartieron su experiencia y mediante un trabajo de aplicación, donde fueron nombrando que tipo de disciplina aplicaba en los casos expuestos.

### 3.6. Taller 6: “Terapia de modificación conductual”

#### 3.6.1 Proceso operativo de taller 6: “Terapia de modificación conductual”

Taller	Objetivo de Aprendizaje	Indicador
<b>Taller 6: Terapia de modificación conductual</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Aplicar técnicas y estrategias de reforzamiento y modificación conductual en casa de manera constante por parte de padres y madres familia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Identifica las técnicas y estrategias aplicadas en el reforzamiento conductual.</li></ul>



<b>TALLER 6:</b> Terapia de modificación conductual				
FECHA: Sábado 22 de octubre de 2022			Hora: 3:00 pm a 6:00 pm	
Fases del proceso de aprendizaje	Actividades y tareas	Tiempo (minutos)	Responsables	Recursos Materiales
<i>Introducción</i>	✓ <u>Bienvenida</u> ✓ <u>Lluvia de ideas</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿Cómo se aprende?</li> <li>● ¿Qué hacen o que han hecho para modificar las conductas inadecuadas de sus hijos?</li> </ul>	20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Licda. Noemy Guzmán</li> <li>● Verónica Jeannette Zepeda Ramos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Computadora</li> <li>● Internet</li> </ul>
<i>Procesamiento de información</i>	<u>Desarrollo del tema</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ¿A que llamamos conducta?</li> <li>● ¿En qué consiste la terapia de modificación conductual?</li> <li>● ¿Qué es modificar una conducta?</li> <li>● ¿Cómo incrementar las conductas adecuadas?</li> <li>● ¿Cómo reducir o extinguir las conductas inadecuadas?</li> <li>● Refuerzo positivo   Refuerzo intermitente   Extinción   Discriminación de estímulos   Moldeamiento   Desvanecimiento   Encadenamiento   Generalización   Castigo   Condicionamiento de escape y evitación.</li> <li>● <u>Técnicas de reforzamiento y modificación conductual para aplicar en casa.</u></li> </ul>	90 minutos		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Computadora</li> <li>● Internet</li> </ul>
<i>Aplicación</i>	<u>Actividades</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Estudio de casos y aplicación de técnicas de modificación conductual</li> </ul>	30 minutos		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fotocopias de casos</li> <li>● Lapiceros</li> </ul>
<i>Socialización</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Plenaria sobre los casos desarrollados en equipo.</li> <li>● Retroalimentación</li> <li>● Espacio para preguntas y respuestas</li> </ul>	30 minutos		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Computadora</li> <li>● Internet</li> </ul>
<i>Evaluación</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Entrega de hoja de evaluación del taller</li> </ul>	10 minutos		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fotocopias hoja de evaluación del taller</li> </ul>



### Matriz de Evaluación 1 de Taller de Aprendizaje: “Terapia de modificación conductual.”

INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDAD DE APLICACIÓN	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	RESULTADOS Y EVIDENCIAS
<p><b>Identifica las técnicas y estrategias aplicadas en el reforzamiento conductual.</b></p>	<p>Para lograr el indicador propuesto se desarrollaron las siguientes actividades en cada fase:</p> <p>En la fase de introducción se realiza una lluvia de ideas solicitando la participación de los padres y madres de familia, sobre las interrogantes:                      ¿A que llamamos conducta?                      Fase de procesamiento de información, la especialista explica teóricamente lo siguiente:                      ¿En qué consiste la terapia de modificación conductual?                      ¿Qué es modificar una conducta?                      ¿Cómo incrementar las conductas adecuadas?                      ¿Cómo reducir o extinguir las conductas inadecuadas?                      Refuerzo positivo   Refuerzo intermitente   Extinción   Discriminación de estímulos   Moldeamiento   Desvanecimiento   Encadenamiento.                      Se describió en que consiste cada una de las Técnicas de reforzamiento y modificación conductual para aplicar en casa.                      En la fase de aplicación, consistió en el planteamiento de diferentes casos de conducta que presentan los niños y niñas, y mediante las técnicas expuestas en el taller los padres y madres de familia, mencionaran que técnica aplicarían en cada caso.</p>	<p>En la fase de evaluación                      -Se pidió la participación voluntaria de los padres y madres de familia, a comentar mediante las siguientes valoraciones:                      ¿Qué les pareció el taller?                      ¿De las técnicas expuestas en el taller, las aplicarían con tu hijo o hija?                      ¿Identifican más de una técnica que han aplicado para la modificación de conducta con sus hijos e hijas?</p> <p>-Por medio de un formulario se realiza una evaluación, la cual es llenada por los padres y madres de familia, en la cual expresan cómo se sintieron en el taller, y qué les pareció.</p>	<p>De acuerdo a los resultados del diagnóstico la problemática encontrada  <b>“Fortalecimiento conductual”:</b>                      Se buscó que los padres y madres de familia del Centro de Desarrollo de Habilidades y Atención Psicopedagógica “Taller de Ángeles” Enriquecieran sus conocimientos sobre las técnicas de reforzamiento y modificación conductual para poder poner en práctica con los hijos e hijas, y lograr un mejor manejo para su formación conductual.</p> <p>Los padres de familia, por medio de la participación mencionaron algunas técnicas que utilizaban y reconociendo que las técnicas expuestas en el taller les resultaban bien interesantes y las tomarían en cuenta para aplicarlas con los hijos e hijas.                      (Video de Taller 6)</p>

### Matriz de Evaluación 2 de Taller de Aprendizaje: “Terapia de modificación conductual.”

ACTIVIDADES MODIFICADAS O ADICIONALES	JUSTIFICACIÓN	RESULTADOS Y EVIDENCIAS
<p>Se agregó a la fase de evaluación, la actividad evaluativa participativa, mediante las siguientes valoraciones:                      ¿Qué les pareció el taller?                      ¿De las técnicas expuestas en el taller, las aplicarían con tu hijo o hija?                      ¿Identifican más de una técnica que han aplicado para la modificación de conducta con sus hijos e hijas?                      Todos los presentes dan su opinión de forma voluntaria.</p>	<p>Se agregó esta actividad para poder evidenciar el aprendizaje que los padres y madres de familia adquirieron durante el desarrollo del taller y de esta manera abrir un espacio donde se expresen dando diferentes opiniones y compartir con todos los presentes.</p>	<p>Se obtuvo la participación activa de los padres y madres de familia, tanto de lo aprendido en el taller, así como exponer sus propias experiencias con sus hijos e hijas para modificar las conductas.</p> <p>(Video de Taller 6, en el tiempo de 1:47: 45, una hora 47 minutos con 45 segundos).</p>



### **3.6.2 Valoraciones y reflexiones sobre ejecución del taller: “Disciplina, constancia y perseverancia en padres y madres de familia”**

El taller fue muy bien ejecutado por la experta. El tema fue preparado con la intención de que los padres y madres de familia, participaran activamente en cada una de las fases planificadas. Lastimosamente, hubo poca asistencia y participación por parte de los padres y madres de familia

En el momento de la fase final del taller (evaluación) se logró tener una participación más activa de los padres y madres de familia, donde algunos compartían, que algunas de las técnicas presentadas por la experta ya las aplicaban, pero sin saber que tenían un nombre propio.

## **4. RESULTADOS FINALES DEL PROYECTO**

### **4.1 Metodología de Evaluación Final del Proyecto**

Para realizar la evaluación final del proyecto, se realizó por medio de una encuesta, utilizando la herramienta digital de Google Formularios, el cual, se envió a los padres participantes por medio del grupo de WhatsApp que tiene “Taller de Ángeles” para comunicarse con los padres y madres de familia. En dicho formulario, se realizó una pregunta correspondiente a cada indicador desarrollado en cada taller. Se omitió el indicador: “Menciona las acciones, que, como padre o madre, realiza para el reforzamiento conductual de su hijo o hija.”, ya que no se ejecutó el taller perteneciente a dicho indicador.



## 4.2 Resultados Obtenidos

INDICADOR	DIAGNOSTICO	RESULTADOS DEL PROYECTO	ÍNDICE DE MEJORA
Identifica diferentes maneras de abordar una crisis en público de su hijo o hija con discapacidad.	0%	73.3%	73.3%
Reconoce las emociones negativas y positivas, ante una crisis de su hijo o hija con discapacidad.	0%	73.3%	73.3%
Menciona las acciones, que, como padre o madre, realiza para el reforzamiento conductual de su hijo o hija.	<i>Nota: No se llevó a cabo el taller</i>		
Se comunica de manera frecuente, precisa y fluida con la docente.	50%	90%	40%
Reconoce el resultado positivo que podría lograr en el reforzamiento conductual y retroalimentación escolar de su hijo o hija.	60%	60%	0%
Identifica las técnicas y estrategias aplicadas en el reforzamiento conductual.	0%	73.3%	73.3%

## 4.3 Valoraciones de Resultados Obtenidos por Indicador

- *Identifica diferentes maneras de abordar una crisis en público de su hijo o hija con discapacidad.*

En referencia a la identificación de maneras de abordar una crisis en público, los padres de familia presentaron una respuesta positiva de un 73.3% visualizando un índice de mejora alto, de manera que en el diagnóstico aplicado antes de la organización y ejecución del proyecto se reconocía un 0% de los padres de familia, sabían cómo abordar a su hijo o hija cuando presentaba una crisis.

Según la recolección de datos por medio de la encuesta aplicada, se presenta un 70% de los padres de familia pueden abordar una crisis en público a partir de las técnicas aprendidas durante el taller. Por tanto, se determina que la ejecución del taller permitió a los padres y madres de familia conocer y compartir experiencias de cada uno de sus hijos e hijas y, de esta forma, saber cómo controlar una crisis en público, tomando en cuenta una



participación del 100% de los padres, el experto que desarrolló el tema presenta ciertos factores que manifiestan los niños y niñas, identificando experiencias pasadas que ellos mismos habían pasado y cómo deberían reaccionar para controlar cada una de estas situaciones.

- *Reconoce las emociones negativas y positivas, ante una crisis de su hijo o hija con discapacidad.*

Este indicador pertenece a la problemática retomada del diagnóstico: “Apoya el fortalecimiento conductual” en el cual, tuvo un porcentaje ideal de 0%, lo que significa que no siempre los padres y madres de familia podían hacer un constante trabajo de seguimiento y reforzamiento de conductas aprendidas en “Taller de Ángeles” por parte de sus hijos o hijas. En particular con este indicador, se buscaba que los responsables de los estudiantes pudieran reconocer y controlar sus emociones ante un momento de crisis que sus hijos o hijas pudieran presentar. La falta de control de las mismas, puede llegar a desencadenar en detonantes que, en lugar de manejar la crisis de manera efectiva, los padres y madres lleguen a conductas contraproducentes para el desarrollo de los niños y las niñas, y empeorar los comportamientos de los mismos.

En la evaluación final, se puede decir que ya se superó el 0% y se logró un índice de mejora de 73.3% porque los padres y madres de familia pudieron identificar sus propias emociones, y saber que estas pueden afectar en gran medida el comportamiento de sus hijos o hijas.

- *Se comunica de manera frecuente, precisa y fluida con la docente.*

En cuanto a la comunicación frecuente, precisa y fluida de los padres y madres de familia con la docente, el 90% de los padres y madres de familia respondieron que siempre realizan dicha acción, de tal manera que a la hora de ir a dejar a los niños y niñas o al llegar a traerlos o ya sea por una cita con la docente encargada, los padres y madres buscan comunicarse con la docente, mostrando interés por el desarrollo académico y personal de su hijo o hija.

De acuerdo a los resultados del proyecto, se observa una aplicación de dicha acción con el 90%, lo que significa que siempre se comunican de manera frecuente, precisa y fluida, infiriendo que los responsables, al comunicarse con la docente, muestran



importancia por sus hijos e hijas, acercándose a ella para poder resolver inquietudes sobre la condición o conductas nuevas que presente el niño o niña, así como reforzamiento que sea necesario brindar en casa. El involucramiento de los padres y madres de familia obtuvo como resultado un índice de mejora del 40%.

- *Reconoce el resultado positivo que podría lograr en el reforzamiento conductual y retroalimentación escolar de su hijo o hija.*

Respecto al resultado positivo que podría lograr en el reforzamiento conductual y retroalimentación escolar de su hijo o hija, el 60% de padres y madres de familia respondió que siempre da seguimiento desde casa a las correcciones y límites que la institución aplica a su hijo o hija para el desarrollo personal.

De acuerdo con los resultados obtenidos por medio de la encuesta realizada al finalizar todos los talleres, al igual que la prueba diagnóstica, el 60% de los padres y madres de familia que estuvieron presentes durante todo el desarrollo de estos, respondieron que siempre ponen en práctica las técnicas de reforzamiento conductual y retroalimentación escolar con sus hijos e hijas.

Retomando lo anterior, con la implementación del proyecto se logró un 0% de mejora en los padres y madres de familia en lo que se infiere al seguimiento desde casa a las correcciones y límites que la institución aplica en sus hijo o hija para el desarrollo personal.

- *Identifica las técnicas y estrategias aplicadas en el reforzamiento conductual.*

De acuerdo a los datos obtenidos en el diagnóstico, el 0% lo que indica que no siempre los padres y madres de familia, apoyan el fortalecimiento conductual de sus hijos o hijas. Luego con el desarrollo de los talleres y habiendo obtenido los resultados de la prueba evaluativa, se evidenció que el 73.3% de los padres y madres de familia que mostraron interés en aprender han logrado identificar la técnicas y estrategias para aplicarlas en el reforzamiento conductual de sus hijos o hijas.

Comparando los resultados anteriores, se puede decir que el desarrollo del taller fue favorable ya que el índice de mejora es de 73.3%. Por lo tanto, los padres y madres de



familia ya cuentan con el conocimiento teórico y práctico de las diferentes técnicas y estrategias que pueden implementar y que les permitirá apoyar el fortalecimiento conductual de sus hijos o hijas, para un mejor desarrollo personal, convivencia familiar y social.

## **5. VALORACIONES SOBRE LA ORGANIZACIÓN Y LA GESTIÓN DEL PROYECTO**

La gestión que se realizó con el Centro de Desarrollo de Habilidades y Atención Psicopedagógica "Taller de Ángeles" para llevar a cabo el proyecto educativo, se llevó a cabo en los mejores términos, ya que se contó con el apoyo absoluto de los directores, maestros y padres de familia desde un inicio.

Al encontrar la institución, fue una gran oportunidad el haber realizado algunas prácticas en el lugar, ya que esto facilitó en gran medida para efectos de organización y gestión, que la institución mantuviera las puertas abiertas y se pudiera llevar a cabo dicho proyecto educativo, el cual iba orientado hacia una nueva perspectiva educativa, tema que actualmente se incorpora y que se discute mucho por una escuela inclusiva, con planes de estudio adaptados a una condición especial.

Conforme se fue avanzando en la organización del proyecto, una dificultad encontrada fue la búsqueda de especialistas, ya que, al ser un proyecto que no pertenecía a una escuela regular, se vería en necesidad de buscar personal capacitado y especializado en el tema y que por lo tanto no podrían ser las ejecutoras quienes lo hicieran.

Al contar con el experto, se debían organizar las fechas y horarios que fueran también convenientes para los expertos, situación que creó dificultad, ya que los horarios eran variados, coincidiendo únicamente en el día, más no en la hora de inicio de los talleres. Ante esto, se logró llegar al acuerdo en cuanto al horario, siendo factible para los especialistas y que, a su vez, fuera un tiempo prudencial para impartirlo combinando la teoría con la práctica.

Tomando en cuenta a los expertos, horarios y disponibilidad de estos, se encontró dificultad en la elección de las temáticas, debido a que éstas debían ser adaptadas y contextualizadas a padres y madres de niños y niñas con discapacidad, en donde se debían tomar en cuenta los resultados obtenidos de las encuestas que abordaban las necesidades que se presentaban. Ante esta dificultad, con ayuda de los expertos, se pudieron extraer temas de



relevancia, en donde todos iban encaminados a metodologías, importancia de salud mental, importancia de la comunicación padres y madres de familia-docentes y la manera de abordar crisis tomando en cuenta la sociedad en la que vivimos.

Las temáticas fueron impartidas con metodología participativa, en donde los padres y madres de familia aportan sus experiencias y esto, fue una acción positiva para el taller, ya que los temas eran impartidos de manera dinámica, y conocer sobre el proceso de cada padre y madre de familia con su hijo o hija. En algunos talleres, fue evidente la ausencia de algunos, sin embargo, los que se conectaban al taller, siempre participan y aportan sobre lo que los expertos consultaban.

Finalmente, el financiamiento del proyecto tuvo al inicio dificultades, sin embargo, fue logrado ya que un especialista no cobró los talleres que impartió y esto permitió que se le pudiera realizar de manera efectiva el pago a las especialistas restantes. El financiamiento, fue logrado por ventas de comida y por un donativo de una institución privada.

## 6. VALORACIONES EN TORNO AL PRESUPUESTO DEL

### PROYECTO 6.1. Recursos materiales

#### Presupuesto de inicial de Recursos Materiales

DESCRIPCION	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fotocopias	200	\$0.05	\$10.00
Papel bond	1 resma	\$5.00	\$5.00
Lápices de colores	22 cajas	\$1.40	\$30.80
Lapiceros	2 cajas	\$2.40	\$4.80
Sobres de manila	25 sobres	\$6.80	\$6.80
Folder	100 unidades	\$9.90	\$9.90
Fasteners	1 caja	\$3.70	\$3.70
<b>TOTAL</b>			<b>\$71.00</b>

#### Presupuesto ejecutado de Recursos Materiales

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	PRECIO UNITARIO	VALOR
22	Lápices de color cj 12 corto caribe	\$1,20	\$26,40
25	Bolsa oficio 10"x15" t/o	\$0,076	\$1,90
100	Folder manila t/c tradicional	\$0,049	\$4,92
24	Bolígrafos Bic azul clásico	\$0,19	\$4,56
1	Fastener metálico caja 50 piezas	\$1,30	\$1,30
44	Impresiones a color	\$0,15	\$6,60
7	Diplomas a participantes	\$0,50	\$3,50
44	Impresiones blanco y negro	\$0,07	\$3,10
<b>SUB-TOTAL</b>			<b>\$52,28</b>



*Nota: El material restante se donó al Centro de Desarrollo de Habilidades y Atención Psicopedagógica "Taller de Angeles".*

## 6.2. Viáticos

### Presupuesto de inicial de Viáticos

DESCRIPCION	GASTO
Internet	\$72.00
Transporte	\$25.00
<b>TOTAL</b>	<b>\$97.00</b>

### Presupuesto ejecutado de Viáticos

DESCRIPCION	GASTO
Internet	\$34.00
Transporte	\$00.00
<b>TOTAL</b>	<b>\$34.00</b>

*Nota: Los especialistas y dos personas del equipo facilitador del proyecto no requirieron internet celular ya que contaban con servicio de internet móvil personal.*

## 6.3. Honorarios

### Presupuesto de inicial de Honorarios

ESPECIALISTAS Y FACILITADORAS	CANTIDAD	MESES LABORADOS	HORAS LABORADAS	PAGO POR HORA	TOTAL
Especialista 1	1	2	9	\$25.00	\$225.00 (Ad Honórem)
Especialista 2	1	2	3	\$20.00	\$60.00
Especialista 3	1	2	3	\$33.33	\$100.00
Especialista 4	1	2	3	\$33.33	\$100.00
Facilitadoras	5	3	18	\$10.00	\$900.00 (Ad Honórem)
<b>TOTAL</b>					<b>\$1,385.00</b>

### Presupuesto ejecutado de Honorarios

ESPECIALISTAS Y FACILITADORAS	CANTIDAD	MESES LABORADOS	HORAS LABORADAS	PAGO POR HORA	TOTAL
Especialista 1	1	2	6	\$25.00	\$150.00 (Ad Honórem)
Especialista 2	1	2	2	\$20.00	\$40.00
Especialista 3	1	2	6	\$33.33	\$200.00
Facilitadoras	5	3	14	\$10.00	\$700.00 (Ad Honórem)
<b>TOTAL</b>					<b>\$1,090.00</b>



*Nota:* El especialista #1 solo impartió dos talleres de 3; la especialista #2 solo impartió 2 horas de taller; la especialista #4 le dejó su lugar a la especialista #3 para impartir el taller que le correspondía.

#### 6.4. Costos de ejecución

DESCRIPCIÓN	SUB TOTAL INICIAL	SUB TOTAL FINAL	RESTANTE
<b>Recursos materiales</b>	\$71.00	\$52.28	\$18.72
<b>Viáticos</b>	\$97.00	\$34.00	\$63.00
<b>Honorarios</b>	\$1,385.00	\$1,090.00	\$295.00
<b>TOTAL</b>	<b>\$1,553.00</b>	<b>\$1,176.28</b>	<b>\$376.72</b>

*Nota:* Con el dinero restante se donará un mueble que necesite el Centro de Desarrollo de Habilidades y Atención Psicopedagógica "Taller de Ángeles".



## 7. VALORACIONES SOBRE PROGRAMACIÓN Y TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

OBJETIVO ESPECÍFICO	TALLER	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
		Semanas															
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Asesorar a padres y madres de familia como actuar correctamente en momentos de crisis ante cambios de ambientes que pueda presentar un niño o niña con discapacidad para que pueda superarlo de la mejor manera posible.	¿Cómo abordar una crisis en público?																
	Salud mental de padres y madres de familia ante las crisis.																
Promover buenas relaciones interpersonales en la familia y mejorar la comunicación con los docentes.	Buenas acciones. Buenos resultados																
	Importancia del apoyo docente-familia																
Beneficiar el ambiente familiar estimulando al niño o niña en su desarrollo personal y entorno social.	Disciplina, constancia y perseverancia en padres y madres de familia																
	Terapia de modificación conductual																
	Evaluación de proceso																
	Evaluación final																
	Clausura																



TALLER	FECHA Y HORARIO	JUSTIFICACION
1) ¿Cómo abordar una crisis en público?	20/08/2022 4:30 pm a 7:00 pm	Se corrió una semana después de la fecha programada, debido que el experto presento un inconveniente laboral para desarrollar el taller. Se acomodó el horario para el experto.
2) Salud mental de padres y madres de familia ante las crisis.	27/08/2022 4:30 pm a 5:30 pm	Se acomodó el horario para el experto, por lo tanto no se abarco las tres horas programadas.
3) Buenas acciones. Buenos resultados		No se logró realizar el taller, ya que el experto presento inconvenientes.
4) Importancia del apoyo docente-familia	24/09/2022 3:00 pm a 5:00 pm	Se modificó el horario por motivos personales del experto.
5) Disciplina, constancia y perseverancia en padres y madres de familia	08/10/2022 3:00 pm a 6:00 pm	Se ejecutó a cabalidad según lo planificado.
6) Terapia de modificación conductual	22/10/2022 3:00 pm a 5:30 pm	Se modificó el horario por motivos personales del experto.
Clausura	29/10/2022	Se llevó dos semanas antes, para agilizar el proceso de entrega del informe de evaluación final del proyecto educativo.

## 8. CONCLUSIONES

- ☐ Se generaron dificultades con la realización de los talleres por medio de aplicaciones de videoconferencias, ya que no fue la metodología más adecuada para las temáticas desarrolladas.
- ☐ Hubo dificultad en la participación frecuente en los talleres, ya que en algunos podía evidenciarse desinterés por asistir y/o participar cuando la experta solicitaba una opinión.
- ☐ A pesar de que no se logró que un 100% de los padres de familia asistieron a los talleres, se puede concluir que los que estuvieron presentes, lograron aprovechar cada uno de los consejos y técnicas aportadas por cada experto.
- ☐ Se desarrolló una participación activa de los padres de familia sobre experiencias pasadas, factores que pueden ser causa de una crisis en público y como debería ser abordada según la discapacidad de cada niño y niña, así mismo permitió conocer más a profundidad el día a día de los padres de familia.



- ☐ En el indicador: “Reconoce las emociones negativas y positivas, ante una crisis de su hijo o hija con discapacidad.” A comparación del diagnóstico inicial, hubo una mejora significativa, ya que un buen porcentaje de padres y madres de familia, lograron identificar que el manejo correcto de sus emociones en el momento de crisis de sus hijos o hijas, contribuye de mejor manera al desarrollo de los mismos. Por lo tanto, se concluye que este indicador fue un éxito dentro del proyecto.
  
- ☐ En cuanto a la comunicación frecuente, precisa y fluida con la docente, se vio un índice de mejora del 40%, lo que significa, el taller donde se trató de importancia de la relación entre padres y madres de familia con los docentes creó conciencia en los participantes del proyecto sobre la necesidad que tiene esta acción para lograr tener un seguimiento sobre los logros o dificultades que puedan estar teniendo sus hijo o hijas.
  
- ☐ Con la implementación del proyecto no se logró tener una incidencia en los padres y madres de familia, en relación con el seguimiento en casa las correcciones y límites que se aplican en la institución a sus hijos e hijas. Sin embargo, se le pudo dar a conocer otras formas de seguir aplicando o retomando, lo que se realiza en la institución, en el hogar, lo cual, fue de gran ayuda para ellos.
  
- ☐ La temática sobre las técnicas y estrategias para aplicarlas en el reforzamiento conductual, fue de mucha importancia para los padres y madres de familia ya que al desarrollar la teoría y realizar la práctica mediante diferentes ejemplos de comportamiento conductual, aprendieron cómo poder aplicarlas adecuadamente en situaciones que se presenten con sus hijos o hijas ya que por medio de estas se irá moderando paulatinamente la conducta de los niños y niñas.
  
- ☐ Fue muy favorable el espacio brindado en la institución ya que esto permitió que se pudiera desarrollar un taller por primera vez en donde tuvieran participación y fueran escuchados, esto facilitó que los padres y madres de familia estuvieran dispuestos a brindar cualquier ayuda solicitada como el llenado de encuestas o formularios.



- ❑ El financiamiento no hubiera sido posible sin las ventas y donativos, ya que es un presupuesto muy alto para la ejecución de un proyecto y no podría financiarse con presupuesto propio.
- ❑ Uno de los expertos, por cuestiones personales, laborales, y de salud, no pudo realizar el taller que le correspondía, lo que, en relación a los indicadores ya establecidos en el proyecto, no se pudo concretar. Por cual, no se respetó, en cierta medida, la programación planificada para el proyecto educativo

## 9. RECOMENDACIONES

- ✓ Se recomienda que la realización de los talleres para padres y madres de niños y niñas con discapacidad sea de forma presencial, ya que, de esta manera, se puede ejecutar de mejor manera una metodología adecuada llevando de la mano la práctica y pudiendo evidenciar si el contenido expuesto es comprendido por los oyentes.
- ✓ Se recomienda para la mejora de la participación, realizar actividades que permitan que los padres y madres de familia se involucren, llevando de la mano dinámicas de participación o denominando la persona que pueda expresar su participación.
- ✓ Se recomienda que para aquellos padres y madres de familia que no pudieron asistir a todos los talleres, se elabore previamente una infografía con el material expuesto en el taller, para que de esta manera se motive a aquellos que consideran de poco interés las temáticas abordadas.
- ✓ Se recomienda continuar realizando talleres de participación activa en donde los padres y madres de familia puedan expresar su diario vivir, su día a día y que los demás puedan conocer a fondo dicha situación.
- ✓ Se recomiendan actividades en donde el padre y la madre de familia logre identificar cuando su hijo o hija sufre algún impacto emocional o cambio del mismo. Dichas actividades pueden ser en acompañamiento con un especialista de manera práctica.



- ✓ Se recomienda a los padres y madres de familia, mantener una comunicación constante y efectiva con los docentes que atienden a sus hijos o hijas, esto con el fin de siempre estar atentos a las evoluciones o atrasos que se puedan tener en el desarrollo académico y social de los estudiantes de “Taller de Ángeles”
  
- ✓ Se recomienda que se mantenga una capacitación constante dirigida a los padres y madres de familia que pertenecen a “Taller de Ángeles”, para que siempre mantengan técnicas que les ayude a concientizar de las necesidades de sus hijos e hijas y de la importancia que debe tener el seguimiento del fortalecimiento conductual no solo es la institución, sino, también, desde casa.
  
- ✓ Se recomienda realizar talleres en donde se haga énfasis en la importancia del seguimiento de metodologías adecuadas para que la evolución del niño y la niña sean significativas. Se debe tomar en cuenta que la práctica dependerá mucho de la manera en la que sea abordado e interpretado por los padres y madres de familia.
  
- ✓ Se recomienda brindar material adecuado posterior al desarrollo del tema, en donde los padres y madres de familia recuerden o conozcan más a profundidad aquellas técnicas adecuadas para el manejo de crisis en público. Se debe brindar seguimiento para continuar informando de manera digital y creativa a los padres y madres de familia.
  
- ✓ Se recomienda continuar teniendo una comunicación activa en instituciones donde hay bastante necesidad, ya que de esta manera el campo educativo es más amplio y permite conocer más sobre lo que demanda el sistema educativo actual, la inclusión y la discapacidad.
  
- ✓ Se recomienda buscar con anticipación instituciones privadas que puedan financiar al menos el 50% del proyecto, ya que un proyecto educativo de calidad y con todos los elementos necesarios, no se pueda financiar con fondo propio, se necesita de patrocinadores que apoyen a la ejecución.
  
- ✓ Se recomienda que previo a la programación y planificación de los talleres, se tenga seguridad de los expertos, y si por cuestiones de salud no se puede llevar a cabo, tener un



plan B que permita ejecutar el taller sin ninguna dificultad, ya que hay situaciones que se salen de nuestras manos y que como ejecutoras se debe prever dicha situación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Instituto Universitaria de la Integración en la Comunidad & Universidad de Salamanca. (s/f) *Guia F. Facilita la intervención y apoyo a familias de personas con discapacidad*. Recuperado de:

<https://consaludmental.org/publicaciones/Guiaintervencionapoyofamiliaspersonascondiscapacidad.pdf>

Villacencio Aguilar, C., Romero Morocho, M., Criollo Armijos, M. & Peñaloza, W. (2018) *Discapacidad y familia: Desgaste emocional*. ACADEMO 5(1). Recuperado de:

<https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/91/88>



## ANEXOS

### Material utilizado en el desarrollo de los talleres

#### TALLER 1

### “¿CÓMO ABORDAR UNA CRISIS EN PÚBLICO?”

Lic. Carlos Alberto Ayala



### PLANTILLA IMPRIMIBLE PARA PADRES, MADRES Y/O RESPONSABLES.

#### Actividad introductoria

#### “¿Quién soy?”

Responda las siguientes interrogantes:

**(Plantilla para papá, mamá y/o responsable)**

¿Quién soy?	¿A qué se dedica?	¿Cuál es su color favorito?	¿Qué comida le gusta más?
¿Qué comida le gusta MENOS?	Tipo o genero de música que más le gusta	Tipo o genero de música que NO le gusta	Pasatiempo preferido
Lugar de su preferencia (montaña, playa, pueblos vivos, centro comercial, etc.)			



### Actividad introductoria

#### “¿Quién soy?”

Responda las siguientes interrogantes:

**(Plantilla de llenado de mi hijo/a)**

¿Quién soy?	¿A qué se dedica?	¿Cuál es su color favorito?	¿Qué comida le gusta más?
¿Qué comida le gusta MENOS?	Tipo o genero de música que más le gusta	Tipo o genero de música que NO le gusta	Pasatiempo preferido
Lugar de su preferencia (montaña, playa, pueblos vivos, centro comercial, etc.)			



## TALLER 2

### “Salud mental de padres y madres de familia ante la crisis”

Lic. Carlos Alberto Ayala

HOJA DE INTROSPECCIÓN	
¿En qué pienso cuando mi hijo entra en crisis?	
¿Qué siento cuando mi hijo entra en crisis?	
¿Cuál es mi reacción cuando mi hijo está en crisis?	
¿Qué quisiera hacer cuando mi hijo entra en crisis?	
¿Qué hago o quisiera hacer después de la crisis de mi hijo?	



### TALLER 3

## “BUENAS ACCIONES, BUENOS RESULTADOS”

Lic. Carlos Alberto Ayala



### «VIAJE A HOLANDA»

Relato de Emily Peral Kingsley  
Cuando vas a tener un bebé es como planear unas vacaciones fabulosas en Italia. Compras un montón de guías y haces tus maravillosos planes. El Coliseo. El David de Miguel Ángel. Las góndolas de Venecia. Puede que aprendas algunas frases útiles en italiano. Es todo muy emocionante.

Después de meses de ansiosa anticipación, finalmente llega el día. Preparas tus maletas y allá vas. Varias horas más tarde el avión aterriza. La azafata viene y dice: «Bienvenido a Holanda».

– ¿Holanda? – dices –. ¿Cómo que Holanda? Yo me embarqué para Italia. Se supone que estoy en Italia. Toda mi vida he soñado con ir a Italia

– Pero ha habido un cambio en la ruta de vuelo. Han aterrizado en Holanda y aquí se debe quedar. Lo importante es que no te han llevado a ningún lugar horrible, asqueroso y sucio, lleno de peste, hambruna y enfermedad. Simplemente es un sitio diferente.



Así que tienes que salir y comprarte nuevas guías. Y tienes que aprender una lengua completamente nueva. Y conocerás a un grupo entero de gente que nunca habrías conocido.

Simplemente es un sitio diferente. Camina a un ritmo más lento que Italia, es aparentemente menos impresionante que Italia. Pero cuando, después de haber estado un rato allí, contienes el aliento y miras alrededor, empiezas a notar que en Holanda hay molinos de viento. Holanda tiene tulipanes.

Pero todo el mundo que conoces está muy ocupado yendo y viniendo de Italia y todos presumen muy alto de qué maravillosamente se lo han pasado en Italia. Y, durante el resto de tu vida, dirás «Si, ahí era donde se suponía que yo iba. Eso es lo que había planeado.»

Y ese dolor nunca, nunca, nunca, se irá, porque la pérdida de ese sueño es una pérdida muy importante.

Pero si te pasas la vida quejándote del hecho de que nunca llegaste a Italia, puede que nunca tengas libertad para disfrutar de las cosas, muy especiales, maravillosas, de Holanda.



## TALLER

### “IMPORTANCIA DEL APOYO DOCENTE-FAMILIA”

Licda. Karen Quezada

✓ **Presentación**

<https://drive.google.com/file/d/1L8oanxEuT2tOCuHlCRwlyKrivvYcAryV/view?usp=sharing>

✓ **Video “Ian” (Para trabajo en salas)**

<https://www.youtube.com/watch?v=OHma93eZiBY>

<https://drive.google.com/file/d/1P2eyubmaZpV0vx0Mxm5wTh1JKvYikykW/view?usp=sharing>

✓ **Estudio de Casos**

---

#### *Caso*

---

Leemos el siguiente caso para darle una solución:

Un niño de 1º de Primaria comenzó a presentar problemas en su aprendizaje de lecto-escritura, al tiempo que se quedaba ausente en el aula con mucha frecuencia, con la mirada perdida, completamente distraído. Se llevó a cabo una evaluación por parte del Departamento Psicopedagógico, que reveló total normalidad en la inteligencia y las habilidades cognitivas del menor. Por tanto, se consideró que quizá una implicación de los padres de veinte minutos diarios de pintar, dibujar, leer cuentos con el niño y dedicarle tiempo podría ayudar a que centrara su atención. En la entrevista que el tutor mantuvo con ellos, se mostraron dispuestos a colaborar, pero la madre acababa de tener su cuarto hijo (éste era el segundo), estaba sin ayuda, sin familia extensa en la ciudad, y por tanto dudaba de su disponibilidad para algo metódico y estable. El padre, por su parte, manifestó que habitualmente llegaba del trabajo entre nueve y media y diez de la noche, y por tanto, también sería difícil que pudiera hacer algo con el niño.

## TALLER

### “DISCIPLINA, CONSTANCIA Y PERSEVERANCIA EN PADRES Y MADRES DE FAMILIA”

Licda. Rosa Guadalupe Carbajal

- ✓ Evaluación del taller con la técnica de la escalera de la meta cognición



- ✓ Casos prácticos identificando el enfoque de disciplina utilizado

#### CASO 1.

Es un enfoque de disciplina que se basa en el factor del miedo para lograr un resultado deseado, tiende a dar indicaciones, realizar una tarea específica sin explicación. No hay excusas ni "peros", la resistencia es castigada. Los padres no tienen interés en crear debates con sus hijos. El enfoque es estrictamente de "haz lo que digo, o de lo contrario...".

#### CASO 2.

En este estilo de disciplina se brindan altos grados de afecto y comunicación, pero unido a una ausencia de control y exigencias. Los padres tratan de adaptarse a las necesidades del niño, se exige poco a los hijos tanto en el cumplimiento de normas, consideran que no han de usarse castigos en la educación, son padres afectuosos, pero no limitan.



### **CASO 3.**

Este enfoque presenta niveles altos de afecto, de exigencias y de control. Son padres muy cálidos, pero al mismo tiempo exigentes y firmes, estimulan la madurez de sus hijos, les establecen límites y hacen respetar las normas, son comprensivos, afectuosos y fomentan la comunicación, son sensibles a las necesidades de sus hijos, estimulan la expresión de sus necesidades y les dejan un espacio para que empiecen a ser responsables y autónomos.

La relación entre padres e hijos se caracteriza por el diálogo, el consenso como forma para Prefieren el razonamiento y la explicación más que la imposición, no presionan con aquello para lo que no están aún preparados.

**TALLER 6**  
**“TERAPIA DE MODIFICACIÓN CONDUCTUAL”**  
**Licda. Rosa Guadalupe Carbajal**



## Enlaces de videos de talleres

- 📄 Taller de aprendizaje # 1 “¿CÓMO ABORDAR UNA CRISIS EN PÚBLICO?”  
<https://drive.google.com/file/d/1bdhssI9AuGLebWbgRFdM8rOUA5UOxSK0/view?usp=sharing>
- 📄 Taller de aprendizaje # 2 “SALUD MENTAL DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA ANTE LAS CRISIS.”  
<https://drive.google.com/file/d/1dWFoKvMYNFg1CHrUkSKO449zgV1yFyBL/view?usp=sharing>
- 📄 Taller de aprendizaje # 4 “IMPORTANCIA DEL APOYO DOCENTE-ESTUDIANTE”  
<https://drive.google.com/file/d/1jEYMBRMMyWko8CnnXDYc1iJtpP8IkH1Be/view?usp=sharing>
- 📄 Taller de aprendizaje # 5 “DISCIPLINA, CONSTANCIA Y PERSEVERANCIA EN PADRES Y MADRES DE FAMILIA”  
[https://drive.google.com/file/d/1K\\_sQGI6eHcHz3vwbgbsQuiaZLiyj235T/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1K_sQGI6eHcHz3vwbgbsQuiaZLiyj235T/view?usp=sharing)
- 📄 Taller de aprendizaje # 6 “TERAPIA DE MODIFICACIÓN CONDUCTUAL”  
[https://drive.google.com/file/d/1\\_r-uUK67eX-gJEon8PFOGsI8VNiQQvJu/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1_r-uUK67eX-gJEon8PFOGsI8VNiQQvJu/view?usp=sharing)
- 📄 **Clausura**  
[https://drive.google.com/file/d/1\\_r-uUK67eX-gJEon8PFOGsI8VNiQQvJu/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1_r-uUK67eX-gJEon8PFOGsI8VNiQQvJu/view?usp=sharing)

## Enlaces de formularios como instrumentos de evaluación de talleres.

- 📄 Taller de aprendizaje # 1 “¿CÓMO ABORDAR UNA CRISIS EN PÚBLICO?”  
<https://docs.google.com/forms/d/1kLsS2kKDnPgJgJS5oyA7Nh7fSDCQt0FZL03KA36FUC4/edit>
- 📄 Taller de aprendizaje # 2 “SALUD MENTAL DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA ANTE LAS CRISIS.”  
<https://docs.google.com/forms/d/1fUpPIb4skue8v1nStGPSKj3Dictmr55GijiYBLRSqFY/edit>
- 📄 Taller de aprendizaje # 4 “IMPORTANCIA DEL APOYO DOCENTE-ESTUDIANTE”  
[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdk\\_ERT39hDdoLx0otiuFUDq1Vjc50TMLKvsLI1LOfGFGXv9Q/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdk_ERT39hDdoLx0otiuFUDq1Vjc50TMLKvsLI1LOfGFGXv9Q/viewform)

- ☐ Taller de aprendizaje # 5 “DISCIPLINA, CONSTANCIA Y PERSEVERANCIA EN PADRES Y MADRES DE FAMILIA”  
<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeslXEllkvrzNruFmyLyIwYU1AtwQzQmFK1o65QAsrzndPDwA/viewform>
- ☐ Taller de aprendizaje # 6 “TERAPIA DE MODIFICACIÓN CONDUCTUAL”  
<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfYf5R1hg-MmhX8GBVTToDyiyJXgCQVQYMq4JkPWuCOOr-vQKaA/viewform>
- ☐ Formulario para la evaluación final de proyecto educativo "Padres y madres comprometidos con la realimentación escolar y conductual de sus hijos e hijas"  
<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSewSWCiHczRRTXdnogKqGRu6T6YzViKQB3WE6JM7zRuRXP92A/viewform?usp=sharing>

### Evidencias de la ejecución de los talleres de aprendizaje



Imagen 1. Inauguración del proyecto, palabras de bienvenida por la licenciada Vanessa Ayala, directora del Centro de Desarrollo de Habilidades y Atención Psicopedagógica “Taller de Ángeles”.



Imagen 3. Ejecución del Taller de aprendizaje # 2 "SALUD MENTAL DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA ANTE LAS CRISIS."



Imagen 4. Participación de los padres y madres de familia en el desarrollo del taller.



Imagen 5. Ejecución del Taller de aprendizaje # 4 "IMPORTANCIA DEL APOYO DOCENTE-ESTUDIANTE" dirigido por la especialista Psicóloga Karen Quezada.



Imagen 6. Participación de padres y madres de familia en el desarrollo del taller 4.

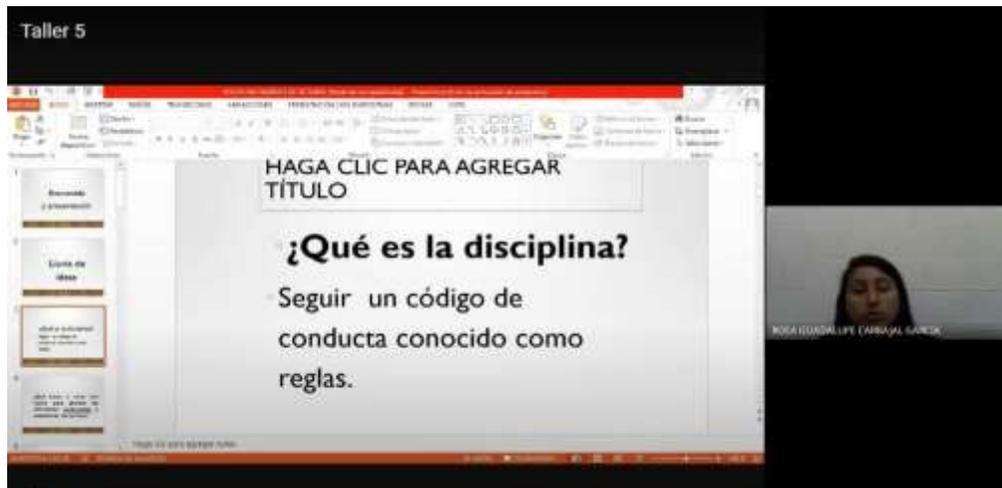


Imagen 7. Ejecución del Taller de aprendizaje # 5 "DISCIPLINA, CONSTANCIA Y PERSEVERANCIA EN PADRES Y MADRES DE FAMILIA" dirigido por la licenciada Rosa Guadalupe Carbajal.

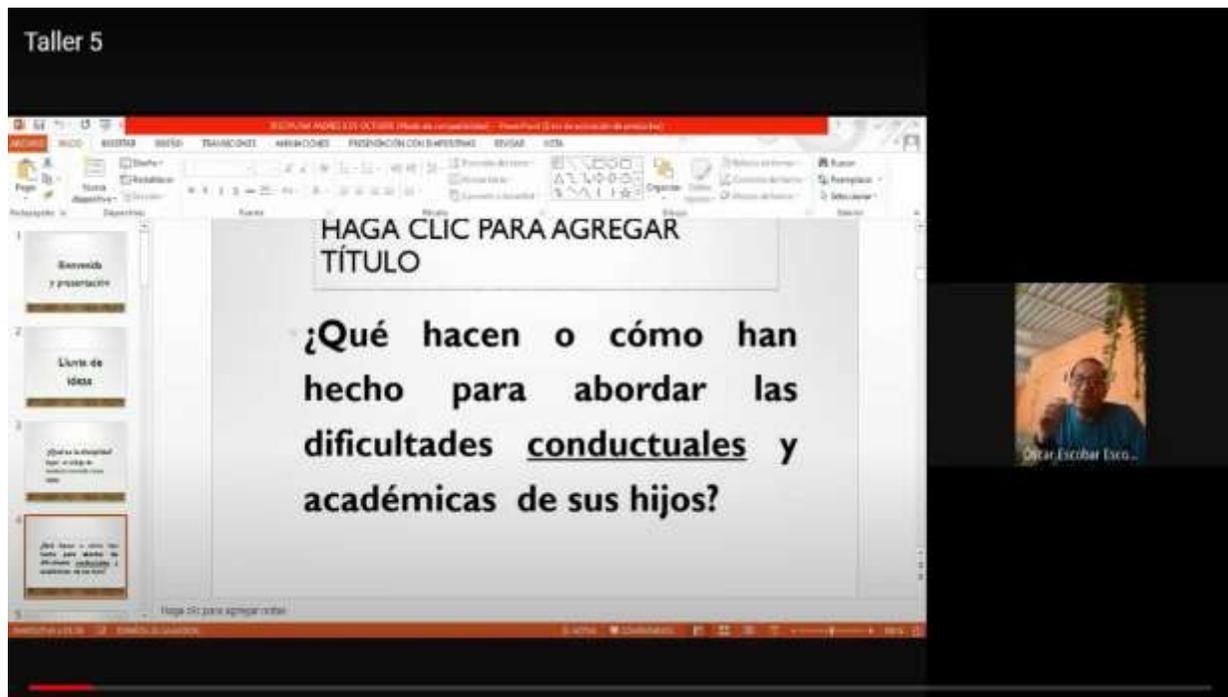


Imagen 8. Participación de padres y madres de familia en el desarrollo del taller 5.

## Constancia de Ejecución satisfactoria de proyecto educativo



CENTRO DE DESARROLLO PSICOPEDAGÓGICO "TALLER DE ANGELES"  
37 Calle Oriente, Colonia Atlacatl #3-A, San Salvador  
Tel.: 2286-3048 / 7850-8195  
tallerdeangeleselsalvador@gmail.com

### CONSTANCIA DE EJECUCIÓN SATISFACTORIA DE PROYECTO EDUCATIVO

Por medio de la presente, se hace constar que las estudiantes egresadas de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, Katherine Valeria Cea Cruz, Zulma Lissette Barrientos Martínez, Leydi Beatriz Lozano Hernández, Jennifer Alejandra Siguenza Rivas y Verónica Jeannette Zepeda Ramos, ejecutaron satisfactoriamente el proyecto educativo denominado "PADRES Y MADRES DE FAMILIA COMPROMETIDOS CON LA REALIMENTACIÓN ESCOLAR Y CONDUCTUAL DE SUS HIJOS E HIJAS" EN EL CENTRO DE DESARROLLO Y ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA "TALLER DE ANGELES" (TDA), DEL DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR, DE AGOSTO A OCTUBRE DE 2022".

Y, para los usos que se estimen convenientes, se extiende la presente en San Salvador, a los veintiún días del mes de octubre del año dos mil veintidós.

Firma y sello:



Licda. Karla Vanessa de Ayala  
Directora General del Centro de Desarrollo  
de Habilidades y Atención Psicopedagógica "Taller de Angeles"



## Evaluación de proyecto educativo por Directora General

	<b>UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR</b> FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN COORDINACIÓN DE PROCESOS DE GRADO DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	
<b>EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO "PADRES Y MADRES DE FAMILIA COMPROMETIDOS CON LA REALIMENTACIÓN ESCOLAR Y CONDUCTUAL DE SUS HIJOS E HIJAS" EN EL CENTRO DE DESARROLLO Y ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA "TALLER DE ÁNGELES" (TDA), DEL DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR, DE AGOSTO A OCTUBRE DE 2022"</b>		
<b><u>ENCUESTA A REALIZAR POR DIRECTORA GENERAL</u></b>		
<b>NOMBRE DE DIRECTORA GENERAL: Licda. Karla Vanessa de Ayala</b>		
<small>INDICACIÓN: Marque el círculo que corresponda a su valoración según la escala en cada indicador y escriba observaciones si lo considera necesario.</small>		
<b>1. Todas las estudiantes responsables del proyecto educativo se involucraron activamente en su ejecución según las jornadas programadas en el proyecto:</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Siempre <input checked="" type="radio"/></li><li>• Casi siempre <input type="radio"/></li><li>• A veces <input type="radio"/></li><li>• Nunca <input type="radio"/></li></ul>	OBSERVACIONES: <u>Todas Estaban puntualmente.</u>	
<b>2. El proyecto educativo ayudó a fortalecer el rol de los padres y las madres de familia como formadores y participantes activos del proceso de desarrollo social y psicoeducativo de los niños y las niñas de su institución en un nivel:</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Muy significativo <input type="radio"/></li><li>• Significativo <input checked="" type="radio"/></li><li>• Poco significativo <input type="radio"/></li><li>• Nada significativo <input type="radio"/></li></ul>	OBSERVACIONES: <u>Los temas Fueron de interés y hubo respuesta de los padres de Familia</u>	
<b>3. El desempeño de las estudiantes responsables del proyecto educativo fue:</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Excelente <input type="radio"/></li><li>• Muy bueno <input checked="" type="radio"/></li><li>• Bueno <input type="radio"/></li><li>• Regular <input type="radio"/></li><li>• Deficiente <input type="radio"/></li></ul>	OBSERVACIONES: <u>Estaban puntualmente en las reuniones.</u>	



4. Estaría dispuesta a autorizar y apoyar la implementación de otro proyecto educativo similar en su institución:

• Si.	<input checked="" type="radio"/>
• Si, pero, con ciertas condiciones.	<input type="radio"/>
• No.	<input type="radio"/>

Si eligió la segunda opción, ¿cuáles serían esas condiciones?

---

---

---

---

---

San Salvador, 19 de octubre 2022.

Firma y sello:

Licda. Karla Vanessa de Ayala  
Directora General del Centro de Desarrollo  
de Habilidades y Atención Psicopedagógica "Taller de Ángeles"



## Evaluación de proyecto educativo por Directora Administrativo



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
 FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 COORDINACIÓN DE PROCESOS DE GRADO  
 DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO  
 "PADRES Y MADRES DE FAMILIA COMPROMETIDOS  
 CON LA REALIMENTACIÓN ESCOLAR Y CONDUCTUAL DE SUS HIJOS E HIJAS"  
 EN EL CENTRO DE DESARROLLO Y ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA "TALLER DE ÁNGELES" (TDA),  
 DEL DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR, DE AGOSTO A OCTUBRE DE 2022"

**ENCUESTA A REALIZAR POR DIRECTOR ADMINISTRATIVO**

NOMBRE DE DIRECTORA GENERAL: **Lic. Carlos Alberto Ayala Munguía**

INDICACIÓN: Marque el círculo que corresponda a su valoración según la escala en cada indicador y escriba observaciones si lo considera necesario.

1. Todas las estudiantes responsables del proyecto educativo se involucraron activamente en su ejecución según las jornadas programadas en el proyecto:

<input checked="" type="radio"/> Siempre	<input checked="" type="radio"/>	OBSERVACIONES: <u>Estaban puntuales y atentas.</u>
<input type="radio"/> Casi siempre	<input type="radio"/>	
<input type="radio"/> A veces	<input type="radio"/>	
<input type="radio"/> Nunca	<input type="radio"/>	

2. El proyecto educativo ayudó a fortalecer el rol de los padres y las madres de familia como formadores y participantes activos del proceso de desarrollo social y psicoeducativo de los niños y las niñas de su institución en un nivel:

<input type="radio"/> Muy significativo	<input type="radio"/>	OBSERVACIONES: <u>Ayudo a los padres y madres a fortalecer estrategias</u>
<input checked="" type="radio"/> Significativo	<input checked="" type="radio"/>	
<input type="radio"/> Poco significativo	<input type="radio"/>	
<input type="radio"/> Nada significativo	<input type="radio"/>	

3. El desempeño de las estudiantes responsables del proyecto educativo fue:

<input type="radio"/> Excelente	<input type="radio"/>	OBSERVACIONES: <u>Tuvieron una buena participación</u>
<input checked="" type="radio"/> Muy bueno	<input checked="" type="radio"/>	
<input type="radio"/> Bueno	<input type="radio"/>	
<input type="radio"/> Regular	<input type="radio"/>	
<input type="radio"/> Deficiente	<input type="radio"/>	



4. Estaría dispuesto a autorizar y apoyar la implementación de otro proyecto educativo similar en su institución:

• Si.	<input type="radio"/>
• Si, pero, con ciertas condiciones.	<input checked="" type="radio"/>
• No.	<input type="radio"/>

Si eligió la segunda opción, ¿cuáles serían esas condiciones?

Hacerlo de manera presencial  
para que sea más activo y  
Tenga más impacto en las Fam.

San Salvador, 19 de octubre 2022.

Firma y sello:

Lic. Carlos Alberto Ayala Mungua  
Director Administrativo del Centro de Desarrollo  
de Habilidades y Atención Psicopedagógica "Taller de Angeles"



## Evaluación de proyecto educativo por Docente



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
COORDINACIÓN DE PROCESOS DE GRADO  
DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO  
"PADRES Y MADRES DE FAMILIA COMPROMETIDOS  
CON LA REALIMENTACIÓN ESCOLAR Y CONDUCTUAL DE SUS HIJOS E HIJAS"  
EN EL CENTRO DE DESARROLLO Y ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA "TALLER DE ÁNGELES" (TDA),  
DEL DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR, DE AGOSTO A OCTUBRE DE 2022"

### ENCUESTA A REALIZAR POR DOCENTE

NOMBRE DE DOCENTE: Licda. Karina Verónica Cruz

INDICACIÓN: Marque el círculo que corresponda a su valoración según la escala en cada indicador y escriba observaciones si lo considera necesario.

1. Todas las estudiantes responsables del proyecto educativo se involucraron activamente en su ejecución según las jornadas programadas en el proyecto:

• Siempre	<input checked="" type="radio"/>
• Casi siempre	<input type="radio"/>
• A veces	<input type="radio"/>
• Nunca	<input type="radio"/>

OBSERVACIONES:

Asistían puntualmente a las sesiones virtuales y estaban al tanto de las necesidades.

2. El proyecto educativo ayudó a fortalecer el rol de los padres y las madres de familia como formadores y participantes activos del proceso de desarrollo social y psicoeducativo de los niños y las niñas de su institución en un nivel:

• Muy significativo	<input checked="" type="radio"/>
• Significativo	<input type="radio"/>
• Poco significativo	<input type="radio"/>
• Nada significativo	<input type="radio"/>

OBSERVACIONES:

Las temáticas abordadas fueron de mucho interés para los padres de familia, prueba de ello su participación.

3. El desempeño de las estudiantes responsables del proyecto educativo fue:

• Excelente	<input checked="" type="radio"/>
• Muy bueno	<input type="radio"/>
• Bueno	<input type="radio"/>
• Regular	<input type="radio"/>
• Deficiente	<input type="radio"/>

OBSERVACIONES:

Enviaban invitación con tiempo, atendían las necesidades se surgían y había responsabilidad de parte del equipo.



4. Estaría dispuesta a apoyar la implementación de otro proyecto educativo similar en su institución:

• Si.	<input checked="" type="radio"/>
• Si, pero, con ciertas condiciones.	<input type="radio"/>
• No.	<input type="radio"/>

Si eligió la segunda opción, ¿cuáles serían esas condiciones?

---

---

---

---

---

San Salvador, 19 de octubre 2022.

Firma y sello:



Licda. Karla Verónica Cruz  
Docente del Centro de Desarrollo de Habilidades  
y Atención Psicopedagógica "Taller de Ángeles"