

**UNIVERSITÉ D'EL SALVADOR
FACULTÉ DES SCIENCES HUMAINES
DÉPARTEMENT DES LANGUES ÉTRANGÈRES**



Universidad de El Salvador
Hacia la libertad por la cultura

THÈME

**« L'influence de l'utilisation des plateformes virtuelles comme des outils
pédagogiques pour faciliter l'accès au matériel didactique dans les cours
de Français chez les étudiants de la première année de la License en
Langues Modernes : spécialité en Français et Anglais dans la période de
l'année 2020 »**

PRÉSENTÉ PAR:

Br. ALBA MARINA CAMPOS MENDOZA (CM10057)

Licda. ROSA ELBA GUADALUPE CASTILLO ORTIZ (CO03006)

**POUR OBTENIR LE DIPLOME DE
LICENCIADAS EN LENGUAS MODERNAS: ESPECIALIDAD EN FRANCES E
INGLES.**

DIRECTRICE DE MÉMOIRE
LICENCIADA FRANCISCA AGUILLÓN RIVERA

DIRECTEUR DES PROCESSUS DIPLÔMÉS
MAESTRO MIGUEL ÁNGEL CARRANZA CAMPOS

**CITÉ UNIVERSITAIRE, DOCTEUR FABIO CASTILLO, SAN SALVADOR, EL
SALVADOR, AMÉRIQUE CENTRALE, 14 OCTOBRE 2022.**

AUTORITÉS DE L'UNIVERSITÉ D'EL SALVADOR

PRÉSIDENT

PROFESSEUR ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

VICE-PRÉSIDENT ACADÉMIQUE

PHD. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ

VICE-PRÉSIDENT ADMINISTRATIF

INGÉNIEUR JUAN ROSA QUINTANILLA

SECRÉTAIRE GÉNÉRAL

**INGÉNIEUR FRANCISCO ANTONIO ALARCÓN
SANDOVAL**

AUTORITÉS DE LA FACULTÉ DES SCIENCES HUMAINES

DOYEN

PROFESSEUR OSCAR WUILMAN HERRERA RAMOS

VICE-DOYEN

**PROFESSEUR SANDRA LORENA BENAVIDES DE
SERRANO**

SECRÉTAIRE

PROFESSEUR YUPILTSINCA ROSALES CASTRO

**AUTORITÉS DU DÉPARTEMENT DES LANGUES
ÉTRANGÈRES**

**CHEF DU DÉPARTEMENT DES LANGUES ÉTRANGÈRES
PROFESSEUR ANA GRACE GÓMEZ ALEGRÍA**

**COORDONNATEUR GÉNÉRAL DU PROCESSUS DE GRADUATION
PROFESSEUR MIGUEL ANGEL CARRANZA CAMPOS**

DIRECTRICE DE MÉMOIRE

PROFESSEUR FRANCISCA AGUILLÓN RIVERA

REMERCIEMENT

Nous remercions profondément à Dieu notre seigneur qui nous a permis d'atteindre cette phase de notre carrière, qui nous a donné la patience, le dévouement et le discernement pour mener à bien ce dernier projet et, de la même manière, pour la grâce d'achever une étape très importante dans nos vies.

Respect et affection à Madame Francisca Aguillon, notre directrice de recherche qui nous a consacré du temps, on lui remercie pour la patience, les conseils, le dévouement et l'appui inconditionnel pour mener à bien ce travail.

Nous apprécions également le soutien inconditionnel des membres de nos familles qui ont toujours été exceptionnels et nous ont encouragées à continuer avec ce projet. Merci Mme Rosa Campos et Mlle Yoselin Campos pour le soutien économique, moral et spirituel.

Merci aux professeurs du cours du Français de la première année de la License en Langues Modernes spécialité Français et Anglais dans la période de l'année 2020, ce projet n'aurait pu être réalisé sans leur appui.

Pareillement, nos sincères remerciements aux autorités de l'Université d'El Salvador et aux professeurs du Département de Langues Étrangères pour le dévouement et l'aide qu'ils ont donné à notre développement tout au long de ces années. De même, nous apprécions l'intérêt des membres du jury pour notre recherche, merci à eux d'avoir pris le temps de lire, de passer en revue et d'apporter des idées à notre travail.

Enfin, nous remercions tous nos amis qui nous ont donné courage et énergie pour terminer avec succès notre mémoire finale.

Alba Campos

REMERCIEMENT

Dans ce travail de thèse, pour commencer, je voudrais remercier Dieu de m'avoir donné la force et la bénédiction pour mener à bien cette carrière.

À l'Université d'El Salvador pour m'avoir donné l'opportunité d'étudier et de devenir un professionnel des langues modernes.

Mille mercis à ma mère, ma sœur, ma nièce, mes grands-mères, ma famille et mes amis qui ont cru en moi depuis le début et m'ont soutenu durant toutes ces années d'études.

À ma collègue Alba Campos pour avoir toujours été là dans la lutte constante pour en faire une réalité, malgré les obstacles que nous avons traversés tout au long du processus.

Enfin, et de manière particulière, je tiens à remercier ma directrice de recherche, Licda. Francis Aguillón, pour son orientation constante, sa vision critique de nombreux aspects de la recherche, pour sa droiture et sa patience dans son métier d'enseignante et de conseillère, qui m'aident à me former en tant que personne et en tant que professionnel.

Rosa Elba Castillo

INDEX

Thème	Page
RESUMÉ	7
INTRODUCTION	i
 CHAPITRE I	
THÉMATIQUE DE RECHERCHE	
1.1 DIAGNOSTIQUE.....	10
1.2 ÉNONCÉ DU PROBLÈME.....	13
1.3 QUESTIONS DE RECHERCHE.....	14
1.4 OBJECTIFS	15
1.5 JUSTIFICATION.....	16
 CHAPITRE II	
CADRE THÉORIQUE	
2.1 THÉORIE.....	17
2.1.1 APPRENTISSAGE SIGNIFICATIF D´AUSUBEL.....	17
2.1.2 SCHÈME D´AUSUBEL.....	19
2.1.3 LE CONSTRUCTIVISME DE PAPERT	20
2.1.4 SCHÈME DE PAPERT	22
2.2 ANTÉCÉDENTS DE RECHERCHE.....	23
2.2.1 SCHÈME ÉVOLUTION DE PLATEFORMES	25
2.3 QU´EST-CE QUE SONT LES PLATEFORMES VIRTUELLES	26
2.4 DÉFINITION DE MATÉRIEL DIDACTIQUE.....	28

CHAPITRE III

CADRE MÉTHODOLOGIQUE

3.1 PARADIGME	34
3.2 TYPE DE RECHERCHE	35
3.3 TYPE D'ÉTUDE.....	35
3.4 UNIVERS, POPULATION ET ÉCHANTILLONS	35
3.5 RECRUTEMENT.....	36
3.6 INSTRUMENT DE RECHERCHE	36
3.7 ANALYSE DE L'INSTRUMENT.....	37
3.8 RESSOURCES.....	38
3.9 CONCEPTION DE LA RECHERCHE	38

CHAPITRE IV

RÉPONSES AUX QUESTIONS DE RECHERCHE.....	39
---	-----------

CHAPITRE V

CONCLUSIONS	59
--------------------------	-----------

CHAPITRE VI

RECOMMANDATIONS	62
------------------------------	-----------

BIBLIOGRAPHIE ET SITOGRAPHIE.....	64
--	-----------

ANNEXES	68
----------------------	-----------

RESUMÉ

La plateforme est un concept à plusieurs usages. En général, c'est un socle qui se trouve à une certaine hauteur ou celui qui fournit un support, qu'il soit physique ou symbolique. L'usage le plus courant du terme virtuel, quant à lui, est lié à ce qui existe de manière apparente ou simulée, et non physiquement. Selon ce qui procède, cette recherche décrit l'influence des plateformes virtuelles plus utilisées dans les cours de Français et Anglais dans la période de l'année 2020. Aussi le type de matériel didactique auxquels les élèves ont eu accès au même temps les retombées chez les étudiants par rapport aux outils qui ont été utilisés pour l'acquisition du matériel. D'autre côté pour les informations a été collectées à l'aide des étudiants des cours de Français et Anglais de la License en Langues Modernes. De même, ont a utilisé un formulaire pour connaître la préférence au moment d'utiliser les plateformes virtuelles et le matériel auquel ils avaient accès, également on a fait un sondage pour savoir l'opinion des professeurs par rapport aux plateformes qu'ils utilisaient comme soutien pédagogique pour développer la classe. D'après les résultats de l'étude il a été possible de proposer l'utilisation des plateformes virtuelles comme des supports pédagogiques pour favoriser la diffusion du matériel qui complément les cours de Français.

Mots-clés : Plateformes éducatives ; Matériel didactique ; Outils technologiques ; Virtuel ; Cours de français.

INTRODUCTION

Le présent travail de recherche, intitulé: « **L'influence de l'utilisation des plateformes virtuelles comme des outils pédagogiques pour faciliter l'accès au matériel didactique dans les cours de Français chez les étudiants de la première année de la License en Langues Modernes: spécialité en Français et Anglais dans la période de l'année 2020**»; a été réalisée grâce à une recherche documentaire approfondie qui comprenait le sondage d'un échantillon de population en rapport avec le sujet, pour lequel les résultats obtenus sont détaillés, et divisés en chapitres.

Le premier chapitre, intitulé Thématique de Recherche, est composé des sections suivantes: Diagnostic, dans lequel les signes sont distingués et le problème est qualifié ou déterminé; Énoncé Du Problème, où le problème en question est exposé de manière concrète et explicite; Questions de Recherche, qui sont la question centrale à laquelle l'étude se propose de répondre, et sont au cœur de la recherche systématique qui aident à définir clairement le chemin dans le processus de recherche; Les objectifs, tant sous leur forme générale que sous leur forme spécifique, sont le but que l'on entend atteindre dans le travail de recherche, ils sont aussi les indicateurs de la finalité pour laquelle cette recherche est menée ; finalement, la justification, où sont détaillées les raisons qui ont conduit l'équipe de travail à réaliser cette étude, ainsi que l'importance, les raisons et les limites qui ont surgi dans le développement et la recherche et le sujet dans son essence.

Le deuxième chapitre, intitulé : Cadre théorique, qui est divisé en théories qui sont exposées et analysées dans cette étude, qui pour le cas, l'équipe de recherche a abordé deux théories appelées: Apprentissage Significatif D'Ausubel et Le Constructivisme de Papert, ainsi que sont inclus dans cette section, les schémas de chacune des théories précitées afin d'illustrer par une représentation graphique la manière de mettre en relation les concepts traités par les théories, à travers des formes, des lignes et des couleurs, qui concrétisent et résument les idées des auteurs de référence de la recherche; de même, mention est faite du Contexte de la Recherche avec des informations qui identifient et décrivent l'histoire des plateformes éducatives, ainsi que la nature de la problématique de recherche en référence à la littérature existante ; Le Schème Évolution de Plateformes se situe également comme un

résumé descriptif du développement et de la transformation des plateformes éducatives virtuelles au niveau universitaire.

D'autre part, le troisième chapitre présente le Cadre méthodologique de la recherche, qui explique en quoi consiste le travail de diplôme ; Dans la section se trouve le Paradigme, à partir duquel le modèle ou le modèle de travail dans lequel l'étude est soutenue est montré, et c'est le socio-constructivisme qui est considéré comme une théorie de l'apprentissage ; bref, le Type de Recherche est exposé; le Type d'étude; l'Univers, Population et Échantillons; le Recrutement; de même, l'Instrument de Recherche à utiliser est décrit; Analyse de l'Instrument; les Attentes de la Recherche; les ressources prévues pour l'exécution des travaux ; et enfin, le Calendrier des activités, qui cherche à optimiser le temps de chacune des actions qui composent la recherche.

Dans le quatrième chapitre, les réponses aux questions de recherche sont présentées ; qui sont montrés de manière claire et spécifique, étant donné que ce sont les pièces fondamentales de ce travail et qu'elles ont été obtenues à la suite de ce projet de recherche ; répondant ainsi aux questions posées par l'équipe de recherche au début du travail et le sujet en question.

Le cinquième chapitre comprend le développement des conclusions auxquelles l'équipe de recherche a complété les analyses et qui sont élaborées sur la base des réponses apportées au chapitre quatre.

Dans le sixième chapitre, sont élaborées les recommandations que l'équipe de recherche juge approprié de diriger vers les sujets impliqués dans l'enquête qui ont été menées tout au long du processus de diplôme.

À la fin du document, des annexes sont présentées dans lesquelles certaines actions menées dans le cadre du processus sont renforcées et mises en évidence, telles que les résultats des instruments de recherche ; en plus de la bibliographie et des sites consultées, considéré comme d'une importance vitale.

CHAPITRE I

THÉMATIQUE DE RECHERCHE

1.1 DIAGNOSTIQUE

« Une plateforme virtuelle éducative, est un environnement informatique dans lequel se trouve de nombreux outils regroupés et optimisés à des fins d'enseignements. En effet ces systèmes technologiques offrent aux utilisateurs des espaces de travail partagés pour l'échange de l'information et intègrent leurs propres outils pour générer des ressources » Sébastian Diaz Becerro, Plataformas Educativas, Un entorno para profesores y alumnos, mai 2009.

Alors, l'utilisation des plateformes virtuelles comme outils de soutien dans le processus d'enseignement-apprentissage s'est développée ces derniers temps, loin d'être un phénomène de mode, il est devenu un réel besoin de fournir des services éducatifs de qualité que de nombreuses institutions ont adopté dans l'enseignement supérieur. "ISEADE lance la plateforme pédagogique MOODLE"

Dans un monde globalisé, où l'utilisation des technologies de l'information et de la communication croît à pas de géant, l'intégration de ces outils dans la formation universitaire entraîne la modification des fonctions traditionnellement assumées par l'enseignant, créant la nécessité de modifier le mode d'enseignement traditionnel.

Pour sa part les Universités d'EL Salvador avec l'objectif d'offrir un éventail de possibilités, proposent d'autres modèles pédagogiques où les utilisations des plateformes éducatives virtuelles sont conçues comme un support ou un complément à la formation en face à face, apportant avec elles la possibilité de créer d'autres méthodologies d'enseignement en utilisant les opportunités offertes par l'éducation virtuelle.

José Castillo, directeur de l'éducation virtuelle à l'Université Evangélique d'El Salvador, lors d'une interview avec American Learning Media, a déclaré « que l'éducation en

ligne est une alternative qui les a aidés à enrichir le modèle éducatif de l'université, leur permettant de générer de nouvelles connaissances et expériences avec les étudiants ». (Expérience de e-learning en El Salvador)

Également Flavio Eduardo Pérez Silva affirme « que l'incorporation de ressources audiovisuelles et multimédias dans les environnements éducatifs en tant que produit du développement croissant des technologies de la communication et de l'informatique a désormais acquis une grande pertinence qui s'étend aux différents niveaux et modalités du système éducatif, en face à face et à distance. Une utilisation adéquate des ressources audiovisuelles dans les environnements d'apprentissage nécessite une composante d'intention de la part de l'enseignant.

En plus, l'utilisation d'outils permet la dynamique de l'enseignement de carrières complètes en ligne, dans lesquelles les ressources technologiques sont utilisées comme moyen pour partager des matériaux de travail, des interactions à travers les tâches, donc cela permette la communication formelle enseignant-élève ; avec lequel il est plus facile pour les étudiants d'accéder aux accessoires que les élèves peuvent utiliser pour mieux comprendre le contenu ». (Recursos Audiovisuales Aplicados a la Educación, Tecnológico de Monterrey - EGE Flavio Eduardo Pérez Silva).

D'autre côté l'Université d'El Salvador, étant l'université d'État, inclut l'éducation en ligne dans son offre académique depuis 2016. Bien que l'enseignement virtuel ne soit pas actuellement inclus dans la législation universitaire, l'article 6 de la Loi Organique de l'Université d'El Salvador donne aux professeurs la liberté d'enseigner ; faculté qui permet aux éducateurs d'utiliser les ressources qu'ils jugent pertinentes pour transmettre, enquêter, exposer et transmettre des connaissances scientifiques pertinentes à la matière enseignée.

Ce qui précède, implique que malgré une telle facilité, tant des enseignants comme des élèves ne profitent pas du monde de la technologie parce qu'ils ne sont pas actualisés avec ces outils ou parce qu'ils ne sont pas intéressés. De plus que c'est commun l'utilisation des réseaux sociaux : Facebook ou WhatsApp comme complément des outils de la classe, sans compter qu'ils ne sont pas un instrument éducatif ou exclusif pour des élèves et des professeurs.

C'est pour cela que, afin de savoir dans quelle mesure les étudiants ont fait usage des plateformes éducatives virtuelles dans le cadre du développement du sujet, un sondage a été menée auprès de douze participants qui ont déclaré qu'ils étaient exposés dans le programme éducatif de la matière au moins une plateforme virtuelle. Ça montre l'intérêt des enseignants à exposer les élèves à cet environnement pionnier.

Puis l'équipe de recherche leur a demandé s'ils avaient été exposés à une plateforme éducative virtuelle dans toutes les matières, la même a montré que, dans toutes les matières ils n'avaient pas ce stimulus pour leur donner accès à un outil aussi essentiel, cela a posé la question du nombre de sujets qui avaient mis en œuvre de ces outils pédagogiques

Étant la réponse la plus récurrente de toutes les matières requises par le programme une seule matière avait ce stimulus technologique enfin, l'équipe de recherche a cherché à connaître l'opinion des étudiants si l'utilisation de plateformes virtuelles a facilité l'accès aux ressources audiovisuelles de l'information où tous les répondants ont fait remarquer que cela la facilitait grandement.

En réponse à cette problématique, le groupe de recherche voulait mener l'étude à propos de **l'influence de l'utilisation des plateformes virtuelles comme des outils pédagogiques pour faciliter l'accès au matériel didactique dans les cours de Français chez les étudiants de la première année de la License en Langues Modernes : spécialité en Français et Anglais dans la période de l'année 2020.**

1.2 ÉNONCÉ DU PROBLÈME

¿Quelle est l'influence de l'utilisation des plateformes virtuelles comme des outils pédagogiques pour faciliter l'accès au matériel didactique dans les cours de Français chez les étudiants de la première année de la License en Langues Modernes : spécialité en Français et Anglais dans la période de l'année 2020 ?

1.3 QUESTIONS DE RECHERCHE

1.3.1 Question générale :

-Quelle est l'influence de l'utilisation des plateformes virtuelles comme des outils pédagogiques pour faciliter l'accès au matériel didactique dans les cours de Français chez les étudiants de la première année de la License en Langues Modernes : spécialité en Français et Anglais dans la période de l'année 2020 ?

1.3.2 Questions spécifiques :

-Quelles sont les plateformes virtuelles les plus utilisées pour partager le matériel didactique dans les cours de Français de la première année de la License en Langues Modernes : spécialité en Français et Anglais dans la période de l'année 2020 ?

-Quel est le type de matériel didactique auquel les élèves dans les cours de Français de la première année de la License en Langues Modernes : spécialité en Français et Anglais dans la période de l'année 2020 ont accès à travers des plateformes virtuelles éducatives sélectionnées par le professeur pour socialiser la classe ?

-Quelles sont les retombées chez les apprenants concernant aux plateformes virtuelles pour faciliter l'accès au matériel didactique dans les cours de Français de la première année de la License en Langues Modernes : spécialité en Français et Anglais dans la période de l'année 2020 ?

-Quelle est l'opinion des enseignants de la License en Langues Modernes : spécialité en Français et Anglais dans la période de l'année 2020, sur la réponse que les élèves donnent au matériel didactique partagé sur les plateformes virtuelles éducatives ?

1.4 OBJECTIFS

1.4.1 Objectif général :

-Déterminer l'influence de l'utilisation des plateformes virtuelles comme des outils pédagogiques pour faciliter l'accès au matériel didactique dans les cours de Français chez les étudiants de la première année de la License en Langues Modernes : spécialité en Français et Anglais dans la période de l'année 2020.

1.4.2 Objectifs spécifiques :

-Décrire les plateformes virtuelles les plus utilisées pour partager le matériel didactique dans les cours de Français de la première année de la License en Langues Modernes : spécialité en Français et Anglais dans la période de l'année 2020.

-Définir le type de matériel didactique auquel les élèves dans les cours de Français de la première année de la License en Langues Modernes : spécialité en Français et Anglais dans la période de l'année 2020 ont accès à travers des plateformes virtuelles éducatives sélectionnées par le professeur pour socialiser la classe.

-Identifier les retombées chez les apprenants concernant aux plateformes virtuelles pour faciliter l'accès au matériel didactique dans les cours de Français de la première année de la License en Langues Modernes : spécialité en Français et Anglais dans la période de l'année 2020.

-Évaluer l'opinion des enseignants de la License en Langues Modernes : spécialité en Français et Anglais dans la période de l'année 2020, sur la réponse que les élèves donnent au matériel didactique partagé sur les plateformes virtuelles éducatives.

1.5 JUSTIFICATION

« Nous avons besoin de la technologie dans chaque classe, entre les mains de chaque élève et chaque enseignant, car c'est la plume et le rôle de notre temps et c'est la lentille à travers laquelle nous vivons une grande partie de notre monde » David Warlick

La raison principale pour laquelle cette recherche a été réalisée pour connaître l'influence de l'utilisation des plateformes virtuelles comme des outils pédagogiques pour faciliter l'accès au matériel didactique dans les cours de Français chez les étudiants de la première année de la License en Langues Modernes : spécialité en Français et Anglais dans la période de l'année 2020. De plus l'équipe de travail a aussi décidé d'approfondir dans le thème puisque selon la problématique exposée, les enseignants ne profitent pas tous les ressources technologiques que l'université possède, aussi que la plupart d'entre eux ne sont pas intéressés à se mettre à jour dans le monde des outils virtuels.

Donc l'importance de cette recherche réside dans la pertinence qui montre que l'utilisation des plateformes virtuelles dans le développement du cycle académique en français n'est pas seulement un extra qui peut contribuer à la connaissance des étudiants, mais qu'il se transforme en outils fondamentaux qui complètent le travail de l'enseignant, en plus de profiter toutes les ressources qui permettent d'améliorer l'enseignement traditionnel.

Les chercheuses voulaient garantir que le plan d'études actuel répond aux besoins d'une pédagogie plus interactive, en plus d'inclure dans chaque cycle l'utilisation d'une certaine plateforme éducative dans laquelle les étudiants ont une pleine participation que soit suivi par l'enseignant dans la classe. Également que le matériel pédagogique soit mis à la disposition de tous les étudiants sur les plateformes utilisés dans le cours et de cette manière aider à la formation pédagogique des futurs professionnels dans le département des langues étrangères de l'Université d'EL Salvador.

CHAPITRE II

CADRE THEORIQUE

Dans ce chapitre, l'équipe de recherche présente tout d'abord l'apprentissage significatif d'Ausubel en raison qu'il aborde l'importance de connaissances antérieures afin de créer de nouvelles structures dans l'apprentissage. Ensuite l'équipe de recherche prend en compte le constructivisme de Papert lequel mentionne que l'étudiant peut construire son apprentissage sur l'ordinateur. En outre le chapitre montre les antécédents et l'histoire ainsi que l'importance des plateformes virtuelles et le matériel didactique.

2.1 THÉORIE

L'utilisation de plateformes virtuelles dans le domaine éducatif implique, implicitement, l'utilisation de certaines stratégies et objectifs pédagogiques; Il est nécessaire que cette utilisation soit conçue avec intentionnalité, et il y a toujours un concept latent du processus d'enseignement-apprentissage, des hypothèses théoriques qui affectent l'utilisation des plateformes virtuelles, en termes de sélection, d'organisation et d'adaptation du contenu, et en termes d'accès facile au matériel pédagogique pour les apprenants. Les principales théories d'apprentissage qui ont influencé la conception et l'application des plateformes virtuelles dans l'espace universitaire sont décrites tout d'abord lors de la description de l'Apprentissage significatif d'Ausubel et le Constructivisme de Papert.

2.1.1 APPRENTISSAGE SIGNIFICATIF D'AUSUBEL

DAVID PAUL AUSUBEL était un psychologue et pédagogue né en 1918 qui est devenu l'un des grands leaders de la psychologie constructiviste. En tant que tel, il a mis l'accent sur le développement d'un enseignement basé sur les connaissances de l'étudiant¹.

¹ <https://psicologiamente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>

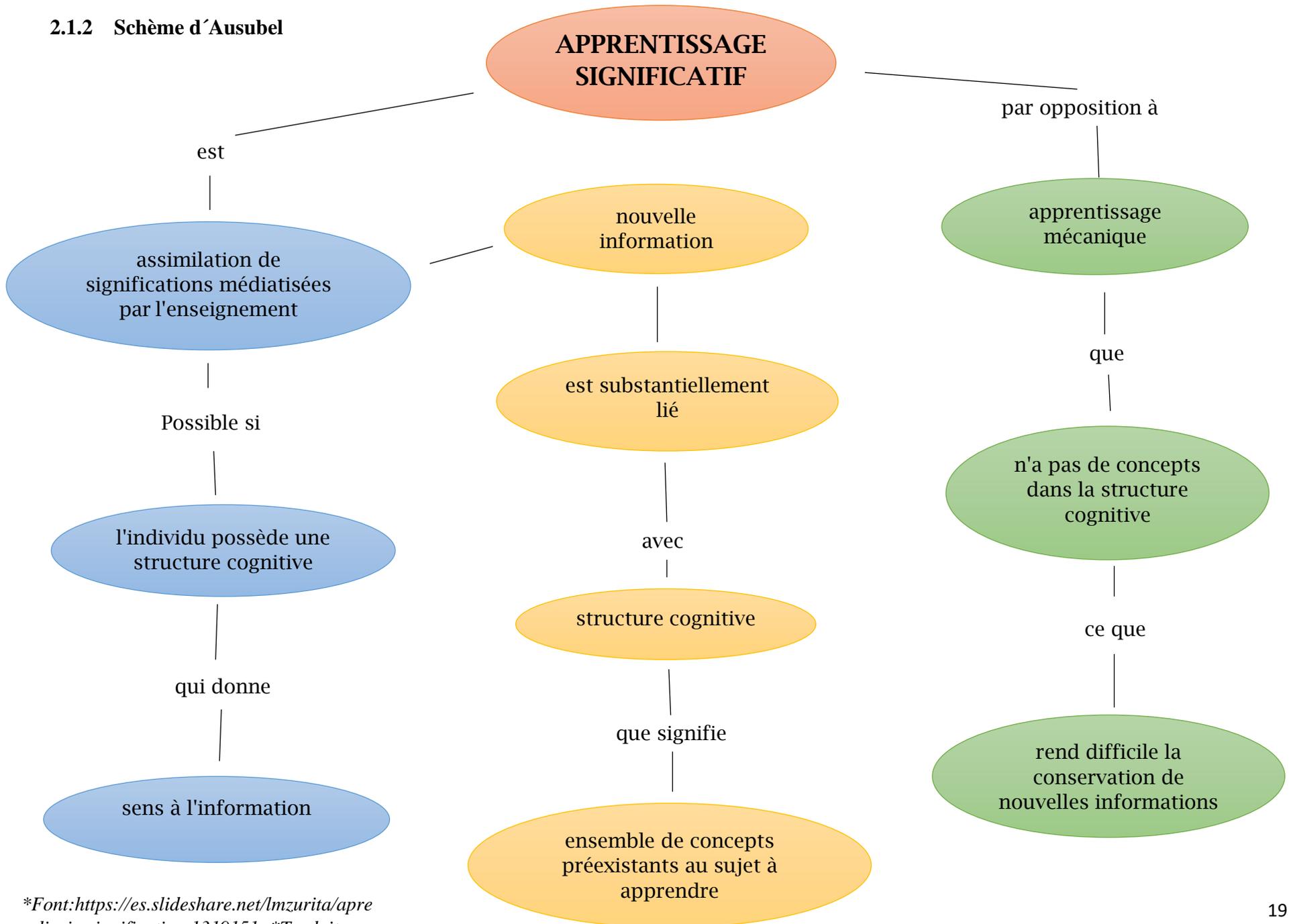
Un apprentissage significatif est un apprentissage dans lequel le contenu doit intégrer les connaissances du sujet par rapport à l'apprentissage précédent. En d'autres termes, le sujet, basé sur les nouvelles connaissances qu'il acquiert grâce à une pratique significative dans l'exercice de ses activités et tâches quotidiennes, relie ses connaissances antérieures à de nouvelles connaissances afin de créer de nouvelles structures de connaissances plus complexes et qui vous permettent de mieux fonctionner².

Un apprentissage significatif dans les environnements virtuels doit être un processus de recherche de significations, de connaissances sociales qui transcendent des scénarios plus complexes, qui sont appliqués aux réalités quotidiennes à un niveau éducatif, professionnel ou personnel. L'intégration de plateformes virtuelles dans l'enseignement crée de nouvelles situations d'apprentissage.

Les plateformes virtuelles offrent à l'étudiant de nouvelles possibilités d'augmenter ses connaissances d'une manière potentielle, et les enseignants avec un meilleur contrôle sur les étudiants à qui partagent le contenu et matériel du sujets abordés en classe, mais qui peuvent également être développé de manière virtuelle.

²<file:///D:/An%C3%A1lisis%20comparativo%20del%20uso%20de%20las%20tecnolog%C3%ADas.pdf>

2.1.2 Schème d'Ausubel



*Font: <https://es.slideshare.net/lmzurita/aprendizaje-significativo-1319151> - *Traduit par l'équipe de recherche.

2.1.3 LE CONSTRUCTIVISME DE PAPERT

SEYMOUR PAPERT, est né et a fait ses études en Afrique du Sud. Il était mathématicien, pionnier de l'intelligence artificielle et penseur influent sur la façon dont l'utilisation des ordinateurs peut changer les modes d'apprentissage des élèves. Il est le créateur du langage LOGO, le premier langage de programmation pour enfants³.

Il a envisagé l'utilisation des mathématiques au service de la compréhension de la façon dont les enfants pensent et apprennent. Alors, que de plus en plus d'étudiants ont accès aux ordinateurs et à l'Internet, Papert propose ses ordonnances pour consommer le lien entre l'éducation et la technologie numérique.

Il considère que l'utilisation de l'ordinateur reconfigure les conditions d'apprentissage et suppose de nouvelles façons d'apprendre.

Fondamentalement, le constructivisme de Papert est basé sur le fait que l'étudiant peut construire son apprentissage grâce à l'utilisation de l'ordinateur, car grâce aux instructions données sur une page Web, l'étudiant sera en mesure de résoudre les problèmes et les défis qui lui sont proposés. Pour Papert, son objectif est l'éducation et l'apprentissage de l'apprenant mais pas la simple compréhension des sujets.

Papert met davantage l'accent sur deux dimensions implicites : un intérêt pour les structures intellectuelles qui pourraient se développer chez l'enfant et la conception d'environnements d'apprentissage qui leur sont compatibles.

La conception constructiviste requiert un environnement réel qui favorise les processus d'expérience de développement personnel. La principale contribution de cette perspective a été de souligner l'importance des environnements d'apprentissage dans les conceptions pédagogiques. Dans ces environnements, l'utilisation de ressources telles que la vidéo, les bases de données, les hypertextes, l'hypermédia ... offrent des médiations intéressantes.

³ <https://teoriasdelaprendizaje-ortega.blogspot.com/2010/05/constructivismo-de-papert.html>

L'apprentissage constructiviste se caractérise par les principes suivants :⁴

1. De l'instruction à la construction. Apprendre ne signifie pas simplement remplacer un point de vue (le mauvais) par un autre (le bon), ni simplement accumuler de nouvelles connaissances par rapport à l'ancien, mais plutôt transformer les connaissances. Cette transformation, à son tour, se produit à travers la pensée active et originale de l'apprenant. Ainsi, l'éducation constructiviste implique l'expérimentation et la résolution de problèmes et considère que les erreurs ne sont pas contraires à l'apprentissage mais plutôt à la base de celui-ci.

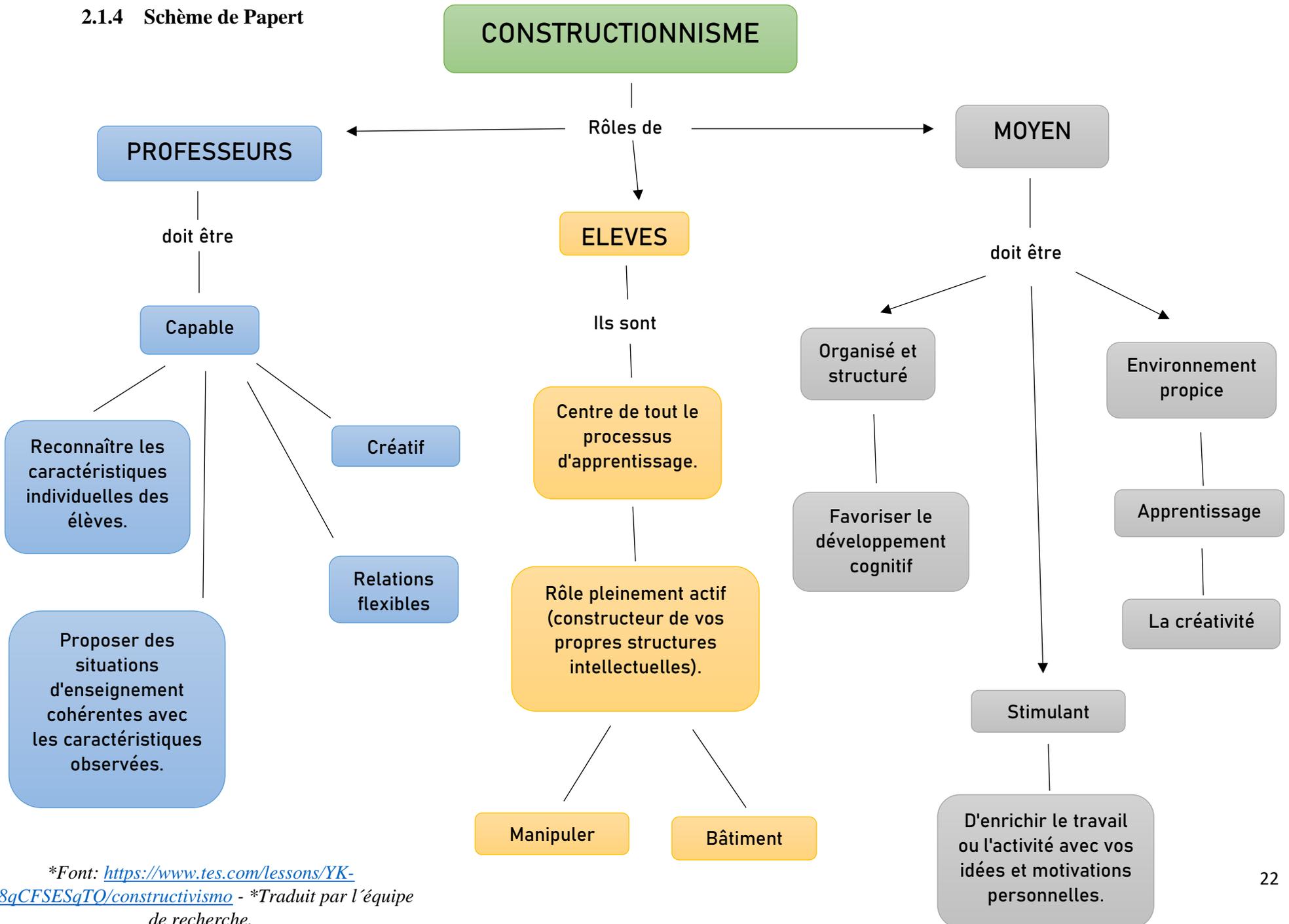
2. Du renforcement à l'intérêt. Les élèves comprennent mieux lorsqu'ils sont impliqués dans des travaux et des sujets qui captivent leur attention. Par conséquent, d'un point de vue constructiviste, les enseignants font des recherches qui intéressent leurs élèves, développent un programme pour soutenir et élargir ces intérêts, et impliquent l'élève dans le projet d'apprentissage.

3. De l'obéissance à l'autonomie. L'enseignant devrait cesser d'exiger la soumission et promouvoir la liberté responsable. Dans le cadre constructiviste, l'autonomie se développe par des interactions réciproques au niveau micro-génétique et se manifeste par l'intégration de considérations sur soi, les autres et la société.

Internet présente les caractéristiques d'un environnement d'apprentissage constructif en ce qu'il permet de mettre en œuvre les principes ci-dessus. Il s'agit d'un système ouvert, intellectuellement et conceptuellement provocateur, guidé par l'intérêt de l'apprenant. L'interaction sera intéressante dans la mesure où la conception de l'environnement est perçue comme un support d'intérêt.

⁴file:///D:/An%C3%A1lisis%20comparativo%20del%20uso%20de%20las%20tecnolog%C3%ADas.pdf

2.1.4 Schème de Papert



*Font: <https://www.tes.com/lessons/YK-T8qCFSESqTQ/constructivismo>

- *Traduit par l'équipe de recherche.

2.2 ANTÉCÉDENTS DE RECHERCHE

Lors de l'analyse de la bibliographie montre que des recherches ont été menées sur le sujet abordé, mais pas directement sur l'influence de l'utilisation des plateformes virtuelles comme outils pédagogiques pour faciliter l'accès au matériel didactique dans les cours de français, mais ils permettent démontrer le souci de se renseigner sur la mise en œuvre et le fonctionnement de ces plateformes⁵.

- Juan de Pablos Pons (2011) dans sa thèse intitulée "L'enseignement universitaire soutenu par des plateformes virtuelles" détaille comment leurs utilisations dans l'enseignement universitaire sont aujourd'hui une référence d'intérêt pour l'enseignement et comment elles sont reçues et utilisées par les étudiants. L'objectif de cette recherche était d'explorer les usages pédagogiques de ces outils, afin d'identifier les facteurs de conditionnement et leurs variables associées.
- Dans le Plan national salvadorienne d'éducation 2021 pour la période 2004-2009, le ministère de l'Éducation a présenté à la communauté salvadorienne la description du programme auquel il entend contribuer afin d'améliorer considérablement la situation des technologies de l'information et de la communication dans le système éducatif. Ce programme vise à « fournir au système éducatif national des outils technologiques qui améliorent les niveaux de qualité académique et qui développent, chez les étudiants, les compétences technologiques dont le lieu de travail actuel a besoin pour élever le niveau de compétitivité du pays »
- David López Jimenez (2011) dans sa thèse "L'utilisation de plateformes d'enseignement virtuelles comme complément idéal aux classes traditionnelles" souligne qu'à l'heure actuelle, de nombreux centres éducatifs de différentes parties du monde recourent à l'enseignement, soit dans certaines matières, soit en cours complets, vers des plateformes de formation virtuelles. Il souligne également qu'une telle option représente un choix en accord avec les temps nouveaux, car il ne semble pas opportun de se détourner de la mise en œuvre de nouvelles technologies en classe. Il précise également que ces outils peuvent être utilisés exclusivement ou en complément de l'enseignement en face à face. Énumérez les avantages inhérents à ce

⁵ <http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/15923/>

type de plateforme. Ainsi, parmi eux, se distinguent : la formation centrée sur l'élève, l'absence de barrières géographiques, ainsi que la nature temporaire et relativement flexible de l'apprentissage, l'enseignement interactif, la formation d'un grand nombre d'étudiants et la facilité d'évaluation⁶.

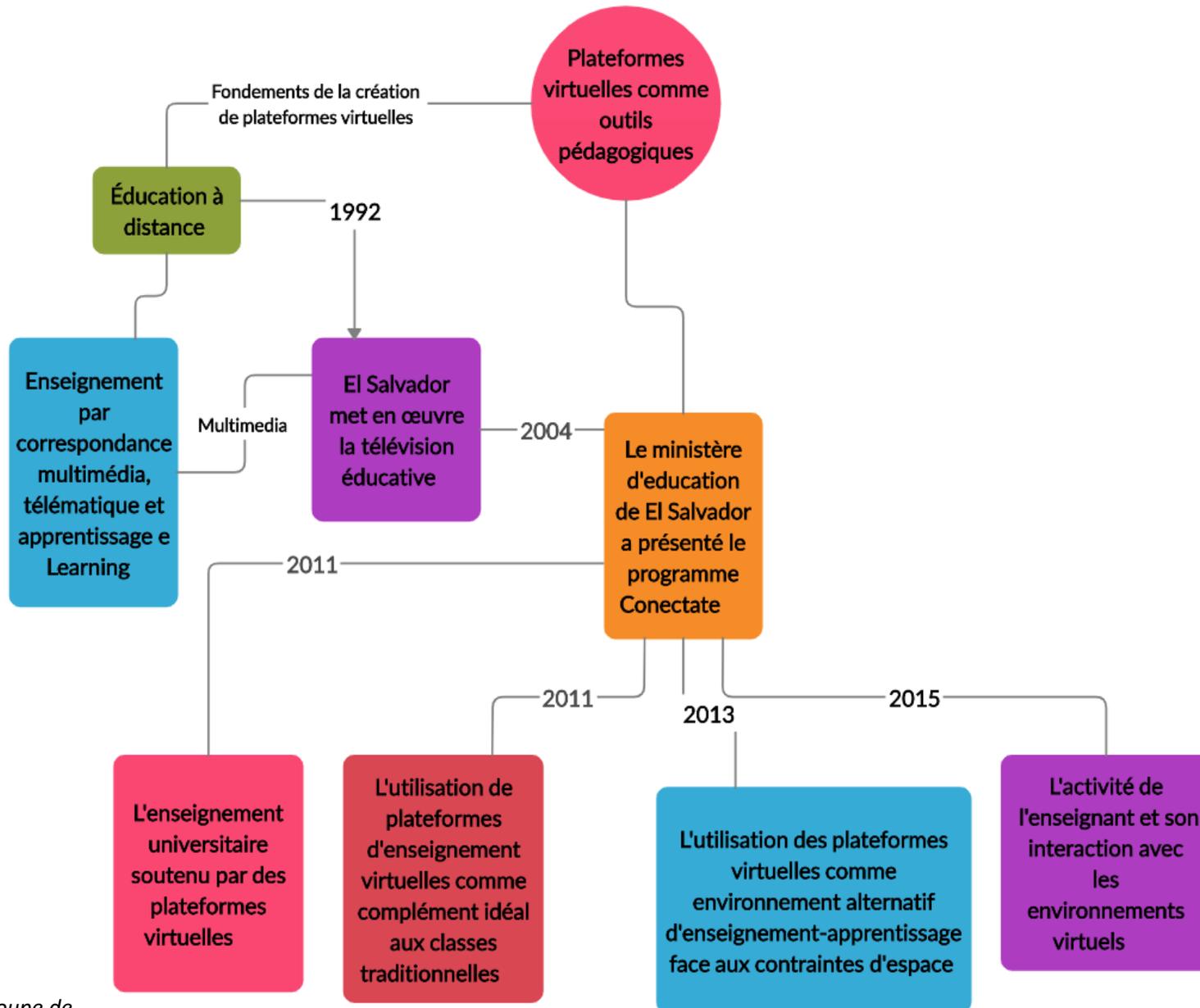
- Selon René Castro (2013) dans sa thèse intitulée « L'utilisation des plateformes virtuelles comme environnement alternatif d'enseignement-apprentissage face aux contraintes d'espace » les plateformes virtuelles étaient utiles comme outils pédagogiques facilitant l'accès au matériel didactique à l'école de formation Judicial Arturo Zeledón Castrillo, du Conseil national de la magistrature, qui a cherché à dispenser une formation sur la jurisprudence aux magistrats, juges et avocats de la république quelle que soit leur situation géographique. À cette époque, des tests pilotes étaient terminés et des travaux avaient été effectués sur des aspects tels que les ressources humaines, financières, logistiques et juridiques.
- D'autre part, Lidia Cisneros Hernández (2015), dans sa thèse «L'activité de l'enseignant et son interaction avec les environnements virtuels », détaille que le but de la recherche était de se plonger dans la pratique éducative des enseignants insérés dans l'enseignement supérieur, qui effectuent dans des modèles d'enseignement innovants fondés sur la technologie; L'étude était située dans le paradigme interprétatif, dans lequel un plan de recherche a été combiné, basé sur la méthode des études de cas, en deux étapes de recherche; dans le premier, les participants ont été placés dans trois profils d'utilisateurs et des techniques d'analyse statistique ont été utilisées; tandis que dans la deuxième étape, la compréhension de l'enseignement virtuel a été étudiée, à travers l'entretien oral thématique. De plus, l'interaction que les enseignants réalisent dans l'environnement virtuel pour l'exercice de leur rôle d'enseignement au niveau supérieur a été analysée⁷.

De cette manière et grâce à des recherches antérieures, il est possible d'introduire l'argument de la présente recherche, sans oublier les conclusions déjà établies et parvenir à une nouvelle perspective sur le sujet.

⁶ <http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/635/1/10136241.pdf>

⁷ <http://www.uca.edu.sv/gescom/wp-content/uploads/2017/03/tesis4.pdf>

2.2.1 Évolution et implémentation de plateformes éducatives virtuelles appliqué à l'enseignement supérieur



*Création du groupe de recherche.

2.3 QU'EST-CE QUE CE SONT LES PLATEFORMES VIRTUELLES ?

Fernández (2014)⁸ affirme que les plateformes virtuelles sont des espaces virtuels où l'enseignant et les élèves interagissent, et à leur tour les étudiants pourront étudier au moment qu'ils préfèrent. Ces plateformes sont constituées de plusieurs outils informatiques installés sur un même serveur qui a pour but aider à l'enseignant à créer du contenu, à gérer l'information et à administrer tous les cours proposés.

De sa part Maldonado (2015)^{9,10} explique que les plateformes intègrent des ressources et des outils en charge de l'administration des utilisateurs, lesquelles accompagnent l'apprentissage et l'attribution du matériel et des activités de formation.

2.3.1 Plateformes virtuelles comme des outils pédagogiques

Les outils pédagogiques permettent aux enseignants de créer leur propre matériel ou contenu numérique de manière simple et dynamique. Selon Padilla (2013). La finalité de ces outils éducatifs est des apprentissages autonomes qui permettent de développer certaines compétences et capacités cognitives, permettant aux élèves d'être créatifs et autonomes.

L'utilisation des plateformes virtuelles d'enseignement et d'apprentissage dans la salle de classe ont été conçue pour faciliter et améliorer les activités que les enseignants doivent réaliser, dans le but de collaborer à la création, l'organisation, la communication et la gestion des tâches dans les salles de classe virtuel Pinca y Vines (2019.p 83)¹¹.

2.3.2 Histoire des Plateformes Virtuelles¹²

1983-1989

⁸ (APLICACIÓN DE LA PLATAFORMA SCHOOLOGY, 2020)

⁹ *Ibídem*

¹⁰ *Ibídem*

¹¹ Germán Kraus, M. M. (2018). El uso del Google Classroom como complemento de la capacitación presencial a docentes de nivel primario. Buenos Aires.

¹² <https://www.preceden.com/timelines/350381-historia-y-evoluci-n-de-plataformas-e-learning>

Avant que les ordinateurs ne fussent pas largement utilisés, la méthode la plus largement utilisée était la formation en face à face donnée par l'instructeur. Le développement de la technologie dans cette période se matérialisaient par des moyens informatiques tels que : le programme Windows pour PC, CD-ROM Dans le but de rendre les cours informatisés plus portables et visuellement attrayants, ils ont été dispensés sur CD-ROM.

1990-1994

Dans les années 90, les produits CD-I et CD-ROM ont commencé à être développés, mais malgré ces avantages, les cours sur CD-ROM présentaient des échecs dans l'interaction avec l'instructeur et dans les présentations dynamiques, rendant les expériences lentes et moins attrayantes lequel obligé aux étudiants à chercher d'autres alternatives.

1995 – 1999

La seconde moitié des années 90 marque le début de l'apprentissage en ligne. Les entreprises liées au secteur technologique introduisent l'utilisation d'Internet dans leur offre de formation. Quelques années plus tard, est apparu, un nouveau standard qui représentait un nouveau défi dans la technologie. Il était une initiative du Département de la Défense des États-Unis pour développer les premiers guides qui permettaient la mise en œuvre efficace de la formation via Internet. Le règlement SCORM permet au contenu d'envoyer des informations à la plateforme et ce contenu est exportable vers toute autre plateforme

2000 – 2006

Le B-Learning commence, ce seraient les supports pédagogiques qui s'intègrent dans les vidéos, les audios et le Web. Également Apparaît le M-Learning, basé sur les mobiles, smartphones et autres appareils mobiles.

2007 – 2010

Cette année-là, les smartphones et les PDA sont apparus, les contenus e-learning devaient donc devenir des formations accessibles à tout moment et en tout lieu, donc ils devaient être adaptés aux nouveaux appareils.

2011 - 2015

La plupart d'universités traditionnelles proposent des cours en ligne, et des éducateurs considèrent les réseaux comme des méthodes pédagogiques.

Actualité

Les établissements d'enseignement qui visent la modalité d'apprentissage en ligne sont soucieux d'acquérir une technologie de pointe qui prend en charge leurs programmes virtuels, mais leur travail principal est axé sur l'établissement de modèles pédagogiques pour les environnements virtuels basés sur les théories de l'apprentissage et de l'éducation, et en l'établissement de lignes directrices et de normes de qualité pour la conception de contenus et de matériels , et des systèmes d'évaluation, dans le but de renforcer les programmes actuellement proposés et de développer davantage de programmes de formation continue, mais surtout des programmes virtuels entièrement accrédités.

2.4 DEFINITION DE MATERIEL DIDACTIQUE

L'UNESCO définit les ressources éducatives ou pédagogiques libres (REL) comme "des 1 matériaux d'enseignement, d'apprentissage ou de recherche appartenant au domaine public ou publiés avec une licence de propriété intellectuelle permettant leur utilisation, adaptation et distribution à titre gratuit".

Les matériels didactiques sont appelés ressources éducatives didactiques lorsque leur conception a une finalité éducative, lorsqu'ils visent à atteindre un objectif d'apprentissage et lorsque leur conception répond à des caractéristiques didactiques appropriées pour l'apprentissage. Ils sont faits pour : informer sur un sujet, aider à l'acquisition de connaissances, renforcer les apprentissages, remédier à une situation défavorable, favoriser le développement d'une certaine compétence et évaluer des connaissances (García, 2010).

2.4.1 Importance du matériel didactique

Dans les environnements d'apprentissage virtuels, le matériel didactique joue un rôle important, puisque la conception de la même génère l'attraction ou non de la part de

l'étudiant. Ces supports sont généralement de type multimédia, c'est-à-dire qu'ils combinent différentes technologies telles que textes, images et vidéos, du point de vue de bénéfice pédagogique maximal. Ils sont le principal guide dans l'élaboration de l'activité du sujet, à partir d'elles sont générées les activités et l'évaluation à réaliser par l'enseignant.

À travers des exercices, des études de cas, des vidéos, des programmes multimédias, bibliographie obligatoire et complémentaire, activités proposées, forums, entre autres, les stratégies didactiques à utiliser doivent être établies qui conduisent à un apprentissage significatif et progressif qui permet à l'élève d'intégrer la nouvelle connaissance.

Les supports didactiques doivent être des facilitateurs d'apprentissage et doivent être adaptés le groupe d'étudiants ainsi que les objectifs d'enseignement-apprentissage établis auparavant, le support avec lequel le matériel est distribué n'est pas si important comme concept d'apprentissage.

« Les matériaux didactiques jouent un rôle important dans les environnements d'apprentissage virtuels, car leur conception génère ou non une attraction de la part des étudiants. Ces matériels sont généralement de type multimédia, c'est-à-dire qu'ils combinent différentes technologies. Ils sont le guide principal dans la préparation des activités du sujet: à partir d'eux sont générés les activités et l'évaluation que l'enseignant effectuera » Prado et Doria (2015)¹³.

2.4.2 Type de matériel partagé sur les plateformes virtuelles

- Vidéos courts

Les vidéos courts sont des ressources didactiques qui favorise la compréhension du contenu pour les étudiants et facilite le processus d'enseignement à l'enseignant, en fait, c'est "un outil d'apprentissage autonome avec lequel l'élève peut maîtriser un certain contenu"

¹³ Del-Prado, Ana-María y Doria, M. A. (2015): "Construcción de materiales didácticos en ambientes virtuales de aprendizaje», 2º Simposio Argentino sobre Tecnología y Sociedad". <http://44jaiio.sadio.org.ar/sites/default/files/sts82-102.pdf>

c'est Il faut préciser que cette ressource didactique ne remplace pas le travail de l'enseignant, mais qu'elle contribue grandement à la transmission et à l'assimilation de certains thèmes.

C'est l'enseignant qui doit vérifier que l'élève a bien compris le contenu présenté à travers la présentation des vidéos et également d'effectuer les corrections nécessaires pour s'assurer que les connaissances sont acquises de manière appropriée. La vérification de l'acquisition de contenu peut se faire par l'exécution d'activités et d'évaluations interactives qui renforcent le problème soulevé (Revelo, 2019)¹⁴

-Tutoriels

Un tutoriel est un outil qui montre pas à pas les procédures à suivre pour développer une activité, facilite la compréhension du contenu le plus difficile pour les étudiants et, étant disponible à tout moment, permet à l'étudiant de l'utiliser quand il le souhaite ou quand il soit nécessaire. Sont une combinaison d'images, de sons, de vidéo et de texte, ce qui se traduit par une expression plus claire de la connaissance et de la transmission d'informations, l'un des meilleurs moyens de transmettre des connaissances que les enseignants actuellement utiliser comme support d'apprentissage

Puisque est une ressource très utile dans qui peuvent être utilisés à tous les niveaux, car c'est une idée innovante qui capte l'attention ou clarifie ce qui a été appris en suivant avec la pratique le processus pour compléter l'enseignement - l'apprentissage coopératif lequel implique l'interrelation des élèves, des enseignants, des sujets et des contenus d'apprentissage, en prenant séquentiellement les étapes à suivre, en facilitant l'enseignement des thèmes dans les cours. (Alcides, 2016)¹⁵

-Pages web ou liens

¹⁴ Revelo, G. J. (2019). *Los videos educativos como recurso didactico para la enseñanza del idioma Inglés* . quito.

¹⁵Alcides, D. (2016). *VIDEOS TUTORIAL PARA FORTALECER LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE COMPUTACION* . Pasco.

Travailler avec des pages Web encourage les étudiants à entreprendre un travail autonome car il profite à l'interdisciplinarité dans la recherche d'informations et lui donne un caractère individualisé dans la préparation des tâches et activités assignées.

« Certains des principaux avantages de l'utilisation pédagogique des pages Web est qu'elles permettent d'accéder à un grand nombre d'informations de toutes sortes, en plus, elles incluent différentes aides telles que des images et des graphiques qui leur donnent un caractère didactique. De même, la plupart des pages Web permettent la participation interactive des étudiants à différents outils, tels que les blogs, les forums et les chats » (Peñuela, 2012)¹⁶

-Présentations power point

Les présentations multimédias sont une ressource didactique qui permet d'intégrer des images, de l'audio, de la vidéo, du texte, des effets, etc. Dans les pages appelées « Slides », il admet en même temps interagir avec d'autres programmes, ce qui permet de couvrir parfaitement les différents styles d'apprentissage des personnes (étudiants) et de mieux comprendre les informations fournies. Dans l'éducation, ces matériels didactiques font partie de l'occasion parfaite pour apporter des contextes réels à la classe, en communiquant l'idée de manière attrayante, visuelle et auditive, en transformant une classe traditionnelle en une classe planifiée mais en même temps attrayante.

-Documents

L'introduction et l'utilisation des documents digitaux, dans les plateformes de télécommunication ont grandement modifié les fonctions traditionnelles du document, puisqu'elles agissent comme une extension du langage pour communiquer la pensée et faciliter le travail de mémoire.

¹⁶ Peñuela, Y. B. (2012). *LA PAGINA WEB COMO HERRAMIENTA DIDACTICA EN EL APRENDIZAJE DE VOCABULARIO EN INGLES*. Bogotá.

-Livres

Le livres digitaux introduit de nouvelles fonctionnalités par rapport au livre papier en termes de manipulation des contenus : rechercher dans le texte intégral, surligner, annoter, se créer une étagère d'ouvrages ou de chapitres favoris.

À l'origine, les livres électroniques consistaient principalement en des manuels de produits techniques. C'étaient surtout des guides informatifs sur un thème défini, et étaient gratuits ou vendus. Aujourd'hui, le format est utilisé pour tous les types de publication. Les livres électroniques permettent à tout individu de publier un article à de moindres coûts de production et de publication, ce qui donne l'opportunité de s'auto-publier de manière facile donc les éducateurs ont la possibilité les partager avec les étudiants dans les plateformes virtuelles de manière efficace. (L'offre de livres électroniques 2021, 2021)¹⁷

-Des avantages du matériel didactique

Les ressources éducatives numériques ont des qualités que les ressources éducatives traditionnelles n'ont pas. Ce n'est pas la même chose de lire un texte imprimé dont la parole s'écoule de manière linéaire, que de lire un texte numérique écrit dans un format hypertextuel structuré comme un réseau de connexions de blocs d'informations à travers lequel le lecteur « navigue » en choisissant des chemins de lecture personnalisés pour élargir les sources d'information en fonction de vos intérêts et besoins.

Son potentiel pour motiver l'étudiant à lire en proposant de nouvelles formes de présentation multimédia, des formats animés et des tutoriels pour illustrer des procédures, des vidéos et du matériel audiovisuel.

Sa capacité à rapprocher l'étudiant de la compréhension des processus, à travers des simulations et des laboratoires virtuels qui représentent des situations réelles ou fictives inaccessibles dans le monde proche du réel. Les simulations sont des ressources numériques interactives ; Ce sont des systèmes dans lesquels le sujet peut modifier la réponse de

¹⁷ L'offre de livres électroniques 2021. (2021).

l'émetteur d'informations avec ses actions. Les systèmes interactifs donnent à l'étudiant un certain degré de contrôle sur son processus d'apprentissage.

Faciliter l'auto-apprentissage au rythme de l'élève en lui donnant la possibilité d'accéder depuis un ordinateur et de revenir sur les supports de lecture et d'exercices autant de fois que nécessaire.

Certaines ressources pédagogiques numériques offrent la possibilité d'un accès libre. Les auteurs ont le pouvoir d'accorder une licence Créative Commons à leurs Ressources pédagogiques qu'ils publient sur les plateformes virtuelles.

CHAPITRE III

CADRE MÉTHODOLOGIQUE

Dans ce chapitre, il est indispensable de décrire la procédure que l'équipe de recherche a obtenue dans le but d'obtenir les données nécessaires pour rédiger la conclusion. Aussi dans cette partie du travail se décrit des différents aspects tels que le paradigme, le type de recherche, le type d'étude, ainsi que l'échantillon. En plus, les instruments et techniques utilisés pour le recueil de données.

3.1 PARADIGME

John Creswell, remarque l'importance du paradigme pour aider à observer et comprendre un phénomène d'investigation, en plus, il décrit ce qui se passe dans le même phénomène.

Pour cette raison, le socioconstructivisme a été utilisé dans le processus de la recherche ayant l'objectif de comprendre et reconstruire la réalité en interprétant la subjectivité que les individus construisent (Creswell 2014), donc il a été utilisé pour déterminer l'influence de l'utilisation des plateformes virtuelles comme des outils pédagogiques pour faciliter l'accès au matériel didactique dans les cours de Français chez les étudiants de la première année de la License en Langues Modernes : spécialité en Français et Anglais dans la période de l'année 2020

En outre, Il a permis de décrire les plateformes virtuelles les plus utilisées pour partager le matériel didactique dans les cours du même, il a utile de définir le type de matériel didactique auquel les élèves ont accès à travers des plateformes virtuelles éducatives sélectionnées par le professeur pour socialiser la classe, également, Identifier les retombées chez les apprenants concernant aux plateformes virtuelles et finalement. Évaluer l'opinion des enseignants sur la réponse que les élèves donnent au matériel didactique partagé sur les plateformes virtuelles éducatives

3.2 TYPE DE RECHERCHE

Cette étude a adopté une approche qualitative lequel a été utilisée pendant le déroulement de cette recherche, il a regroupé les méthodes nécessaires pour la collecte et l'interprétation de données.

L'approche qualitative sera un processus qui analysera et liera des données dans la même étude ou une série de recherches seront utilisés pour les comparer et obtenir une perspective plus précise du phénomène. Hervé Dumez (2015)

Il permettra de clarifier et formuler l'établissement du problème pour les étudiants. Le but du type d'approche c'est d'analyser et surtout d'identifier quelles sont les stratégies utilisées par des étudiantes pour l'expression

3.3 TYPE D'ÉTUDE

Ce Project a été développé en utilisant l'étude de cas descriptif lequel permettra connaître la conception descriptive de la recherche aussi observer et décrire le comportement de l'influence de l'utilisation des plateformes virtuelles comme des outils pédagogiques pour faciliter l'accès au matériel didactique dans les cours de Français chez les étudiants de la License en Langues Modernes. Spécialité Français et Anglais.

3.4 UNIVERS, POPULATION ET ÉCHANTILLONS

Ce rapport a compris le lieu où le chercheur s'approchera pour obtenir l'information, suivi des participants, dans ce cas, ils seront des étudiants de la première année de la License en Langues Modernes : spécialité en Français et Anglais En suite a été présenté le type d'instrument à utiliser. Finalement, se présente le processus où est décrit ce qui sera utilisé pour être en contact avec les participants.

-Univers : L'investigation a pris lieu à l'Université d'El Salvador dans la Faculté de Sciences Humaines au Département de Langues Étrangères, avec des étudiants des cours de

Français de la première année de la Licence de Langues Modernes : Spécialité en Français et Anglais.

-Population: Pour mener cette recherche à bien, il a été nécessaire compter sur l'appui des étudiants et de professeurs des cours de Français de la première année de la License en Langues Modernes : spécialité en Français et Anglais

-Échantillon: L'échantillon a été avec de 39 étudiants des cours de Français de la première année de la License en Langues Modernes : spécialité en Français et Anglais

3.5 RECRUTEMENT

Pour le développement de la recherche il a été nécessaire le recrutement d'un groupe de 39 volontaires des cours de français de la première année de la License en Langues Modernes : spécialité en Français et Anglais. La réalisation du recrutement sera à travers de réseaux sociaux avec la permission des facilitateurs qui étaient en charge de la matière et qui seront contactés dans ces sites par l'équipe de travail. Une fois la permission a été donnée, on a envoyé des questionnaires réalisés sur Google- Forms Online avec des questions qui ont aidé à la recherche de manière et qui ont été répondues par des étudiants.

D'autre coté il a été nécessaire l'appui des enseignants des cours de Français de la première année de façon pour remplir un questionnaire en relation à quel type de plateformes virtuelles éducatives ils utilisent pour socialiser dans la classe.

3.6 INSTRUMENTS DE RECHERCHE

Le travail de recherche a été fait en maintenant une base qualitative afin d'interpréter les réponses des groupes sélectionné et d'obtenir ainsi de meilleurs résultats pour le développement de la recherche.

-Questionnaire

L'instrument qui a été utilisé dans cette recherche consistait dans la réalisation d'un questionnaire. Ce questionnaire a contenu une série des questions fermés et ouvertes avec le but que les étudiants et enseignants donnaient leur avis et expérience sur le sujet de recherche.

Selon Fidias G. Arias (2012), la validité du questionnaire signifie que les questions ont une correspondance directe avec les objectifs de l'enquête. Dans ce cas, le questionnaire a été utilisé pour démontrer la validité et la réalité de la situation.

-Entretien

Les chercheurs fourniront une liste de questions ouvertes lesquelles seront réalisés sur Google-Forms Online pour connaître l'opinion des enseignants sur la réponse que les étudiants donnent au matériel partagé sur les plateformes virtuelles éducatives.

Selon Abreu, Jose Luis (2012) « l'entretien, plus qu'un simple interrogatoire, est une technique basée sur un dialogue ou une conversation face à face entre l'intervieweur et l'interviewé sur un sujet préalablement déterminé, de manière à ce que l'intervieweur puisse obtenir les informations requises. Les entretiens individuels avec les professeurs viseront à obtenir des informations qui garantiront l'obtention de données pertinentes et fiables.

3.7 ANALYSE DE L'INSTRUMENT

Après avoir passé les questionnaires, le processus de collecte des données ont été effectués en utilisant des réseaux sociaux, puis il a été systématisé dans l'ordinateur pour créer le document final de la manière suivante :

Les questionnaires ont eu le but de recueillir de l'information essentielle pour connaître les opinions de chaque participant de l'échantillonnage, l'information utile obtenue des questionnaires a été présentée dans une liste de manière concrète en forme de résumé ou ont été décrites les plateformes virtuelles les plus utilisées pour partager le matériel didactique dans cours de Français de la première année de la License en Langues Modernes : spécialité en Français et Anglais. Tout ce processus a guidé les chercheurs à donner des recommandations et obtenir des conclusions.

3.8 RESSOURCES

Ressources humaines :

Pour le bon développement du travail de recherche, on a compté sur la collaboration de :

- La tutrice du mémoire.
- Des professeurs de premières années des cours de Français de la Licence en Langues Modernes.
- 39 étudiants des cours de Français de premières années

Matériaux :

- Copies
- Livres
- Ordinateur
- Imprimante
- Papeterie
- Internet

Financières :

- Transport..... \$10.00
- Internet.....\$500.00
- Photocopies.....\$200.00
- Impressions\$300.00
- **Total.....\$1.010.00**

3.9 CONCEPTION DE LA RECHERCHE :

- Étude non probabiliste et non transversal

CHAPITRE IV

REPONSES AUX QUESTIONS DE RECHERCHE

« L'utilisation de plateformes virtuelles d'enseignement et d'apprentissage a profondément transformé l'enseignement traditionnel » (Pampillón, 2009).¹⁸ Conformément à ce qui a été déclaré par l'auteur précité, l'étude de l'équipe de recherche doit tirer ses objectifs dans l'étude de l'utilisation des plateformes virtuelles éducatives dans la socialisation des contenus par les enseignants de la matière du français pour les élèves de première année de la License en Langues Modernes de l'Université du Salvador, ainsi que le type de matériel didactique qui peut être partagé par l'enseignant; L'utilisation des différentes plateformes éducatives a réduit l'écart entre l'accès au matériel pédagogique et l'apprentissage des élèves et a facilité l'approche de l'enseignant auprès de la communauté étudiante.

Après une analyse exhaustive de cette étude qui a permis de résoudre les questions soulevées dans le profil de recherche et qui répondent fidèlement aux données fournies. D'abord il sera nécessaire voir quelles sont les plateformes les plus utilisées et travaillées pour partager le matériel éducatif dans les cours. Ensuite le type de matériel didactique auquel les élèves avaient accès sur les plateformes, ce matériel répond au travail et techniques appliquées par les enseignants dans les différents sujets. De plus il se montra les retombées chez les étudiants des cours au moment d'utiliser et partager des matériaux dans les sites virtuels. En fin il s'expose l'opinion des professeurs en fonction de la réponse que les étudiants donnent au matériel partagé à travers les différentes plateformes virtuelles utilisées dans les cours de français.

4.1 Les plateformes virtuelles plus utilisées pour partager le matériel didactique dans les cours de Français de la première année de la Licence en Langues Modernes : Spécialité en Français et Anglais.

¹⁸ « L'Utilisation de plateformes virtuelles d'enseignement et d'apprentissage a profondément transformé l'enseignement traditionnel » (Pampillón, 2009, cité par Argomedeo, 2019)

Quand s'appliquent les technologies de l'information et la communication, ses fonctionnalités transforment les atmosphères d'enseignement et d'apprentissage, ce qui permet de créer des environnements virtuels d'apprentissage, avec les objectifs méthodologiques pas traditionnels qui passent de l'apprentissage individuel jusqu'au collaborateur, et de la transmission jusqu'à la construction de la connaissance dans la salle de classe. Cela permet aussi connaître des nouveaux outils pour les implémenter dans l'éducation traditionnelle selon les préférences de chaque individu comme la liste présentée a continuation. (Silva Quiroz, 2010)¹⁹

4.1.1 Google Classroom

L'utilisation des plateformes virtuelles d'enseignement et d'apprentissage dans la salle de classe ont été conçue pour faciliter et améliorer les activités que les enseignants doivent réaliser, dans le but de collaborer à la création, l'organisation, la communication et la gestion des tâches dans les salles de classe virtuel Pinca y Vines (2019.p 83)²⁰.

Arias (2014)²¹ mentionné avec Google, les enseignants pourront : Créer et collecter des devoirs : également intègre Google Docs, Drive et Gmail à aider les enseignants à créer et à rédiger des devoirs et des documents sans utiliser de papier. Elle permette Améliorer la communication en classe : les enseignants peuvent faire des annonces, des questions et retour d'information aux étudiants en temps réel amélioration de la communication à l'intérieur et à l'extérieur de la classe.

Donc La collaboration enseignant-élève via leurs comptes G Suite permet aux étudiants avoir accès aux documents Word et Excel modifiables, entre autres, afin que chaque élève ait son propre conduire avec une capacité illimitée. Même Les enseignants peuvent joindre des fichiers aux élèves les afficher ou les modifier.

¹⁹Silva Quiroz, J. (2010). El rol del tutor en los entornos virtuales de aprendizaje . *Innovacion educativa*, 23 .

²⁰ Germán Kraus, M. M. (2018). El uso del Google Classroom como complemento de la capacitación presencial a docentes de nivel primario. Buenos Aires.

²¹ Guevara, P. M. (2019). "EL USO DE GOOGLE CLASSROOM COMO APOYO PARA EL DOCENTE". Tamaulipas.

Également, les enseignants voient Classroom comme un moyen que facilite leur travail quotidien. De plus elles ne sont pas seulement moyennes de transmission des connaissances, mais sont des outils beaucoup plus précieux qui favorisent les environnements d'apprentissage collaboratif, où les enseignants s'arrêtent au centre du processus pour devenir modérateurs des sujets abordés dans les cours. Delgado Fernandez et Solano Gonzalez (2009).²²

4.1.2 Schoology

En outre Caballero (2019)²³ dans son thèse « Implementación de la plataforma educativa Schoology como un medio para el aprendizaje » mentionne Schoology comme une plateforme laquelle aide à mieux gérer l'apprentissage, grâce à l'intégration d'outils numériques dans le cloud. Ou Chaque membre a un profil avec des informations personnelles, un blog qui permet les commentaires des camarades de classe aux étudiants qui est abonné et facilite la création d'un réseau social auprès des membres de leurs cours.

En effet Caballero affirme que c'est une plate-forme en ligne gratuite permet établir un contact organisé avec un groupe de personnes partageant des intérêts, puisque elle contient essentiellement des outils qui peuvent être utilisés pour être en ligne avec un groupe de plateformes éducatives et de salles de classe virtuelles Stratégies d'apprentissage et planifier des activités, partager des idées, du matériel pédagogique ou gérer un cours 100% virtuel ou qui sert de complément à un cours en présentiel et un autre point important est qu'il ne prend pas de ressources sur le PC ni n'a besoin de serveurs puisqu'il s'agit d'une application basée sur le cloud .

4.1.3 Edmodo

Les possibilités offertes par cette plateforme au sein de la classe sont énormes : du contenu peut être ajouté (attribuer des tâches, des tests, des fichiers, des liens, des discussions,

²² Marianela Delgado Fernández, A. S. (2009). "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS CREATIVAS EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE. San José, Costa Rica.

²³ Caballero, P. A. (2019). "Implementación de la plataforma educativa Schoology como un medio para el aprendizaje".

des albums, des pages), mettre à jour le cours, configurer et consulter le Cahier de notes des élèves, créer et attribuer des médailles aux élèves en récompense de l'effort et des notes, enregistrer les absences, consulter la liste des élèves et consulter les statistiques (visites, commentaires, utilisateurs).

Un outil d'innovation pédagogique puisqu'elle offre une alternative qui éveille un intérêt particulier chez les étudiants à participer activement aux processus qui doivent être développés à chacun des moments de l'acte pédagogique, depuis le début Chaque cours de planification, les élèves sont prêts à appréhender des connaissances motivées et avec un grand intérêt.

Alors qu'elle vise une méthodologie qui favorise un apprentissage significatif puisque les pédagogies émergentes offrent de multiples outils qui motivent les étudiants et permettent de présenter des avancées dans la résolution de problèmes statistiques. Il est donc nécessaire de mettre en pratique de manière innovante l'organisation d'un environnement d'apprentissage virtuel. Salgado (2009)²⁴.

4.1.4 Moodle

Moodle est distribuée gratuitement. Il s'agit d'une application Web où l'utilisateur doit accéder au système un ordinateur avec un navigateur Web et avoir un compte utilisateur enregistré dans le système

Également, constitue un outil d'innovation pédagogique puisqu'elle offre une alternative qui éveille un intérêt particulier chez les étudiants à participer activement aux processus qui doivent être développés à chacun des moments de l'acte pédagogique, depuis le début Chaque cours de planification, les élèves sont prêts pour obtenir des nouvelles connaissances.

Il existe un système d'administration de cours dans Moodle pour chaque sujet, il est donc possible de mettre en œuvre le cours susmentionné. De cette manière, cette plateforme propose une série d'outils pour créer des cours, où les objectifs, les contenus, la méthodologie

²⁴ Yepes, J. O. (2018). "La Plataforma Edmodo como Estrategia Pedagógica para Fortalecer el Pensamiento Aleatorio".

et l'évaluation suivent une séquence logique, protégée par une conception techno-pédagogique qui structure bien ces composants.

La conception de la plateforme Moodle nécessite de configurer les différents blocs, comme le bloc d'administration, qui se présente différemment selon le rôle de chaque utilisateur. Pour le profil Administrateur, toutes les options du bloc sont disponibles ; pour le profil des étudiants, vous verrez un lien vers leur propre carnet de notes et vers leur profil utilisateur (Sanchez ,2012)²⁵.

4.1.5 Outres plateformes

Toutes les plateformes virtuelles avant mentionnés offrent une bonne alternative pour être utilisés dans la salle de classe mais les enseignants et élèves ont leurs propres préférences selon les besoins requises par chacun avec l'objectif principal des communautés virtuelles lequel consiste en la création, développement d'un groupe virtuel et la construction des connaissances. Donc les plateformes comme outils pour développer les activités sont choisissent par les professeurs et quelques fois par les étudiants. Pourtant ils décident quel type de plateformes virtuelles s'adaptent aux besoins et exigences de la communauté éducative.²⁶ (Elena Barbera).

²⁵ Sánchez, R. (2012). "Usos pedagógicos de Moodle en la docencia universitaria desde la perspectiva de los estudiantes".

²⁶ Elena Barbera, A. B. (s.f.). *HACIA EL AULA VIRTUAL: ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA RED* . Revista Iberoamericana de Educación .

- *Le graphique suivant représente les préférences des étudiants lors de l'utilisation des plateformes virtuelles éducatives, selon les résultats obtenus dans les instruments de recherche élaboré par l'équipe.*

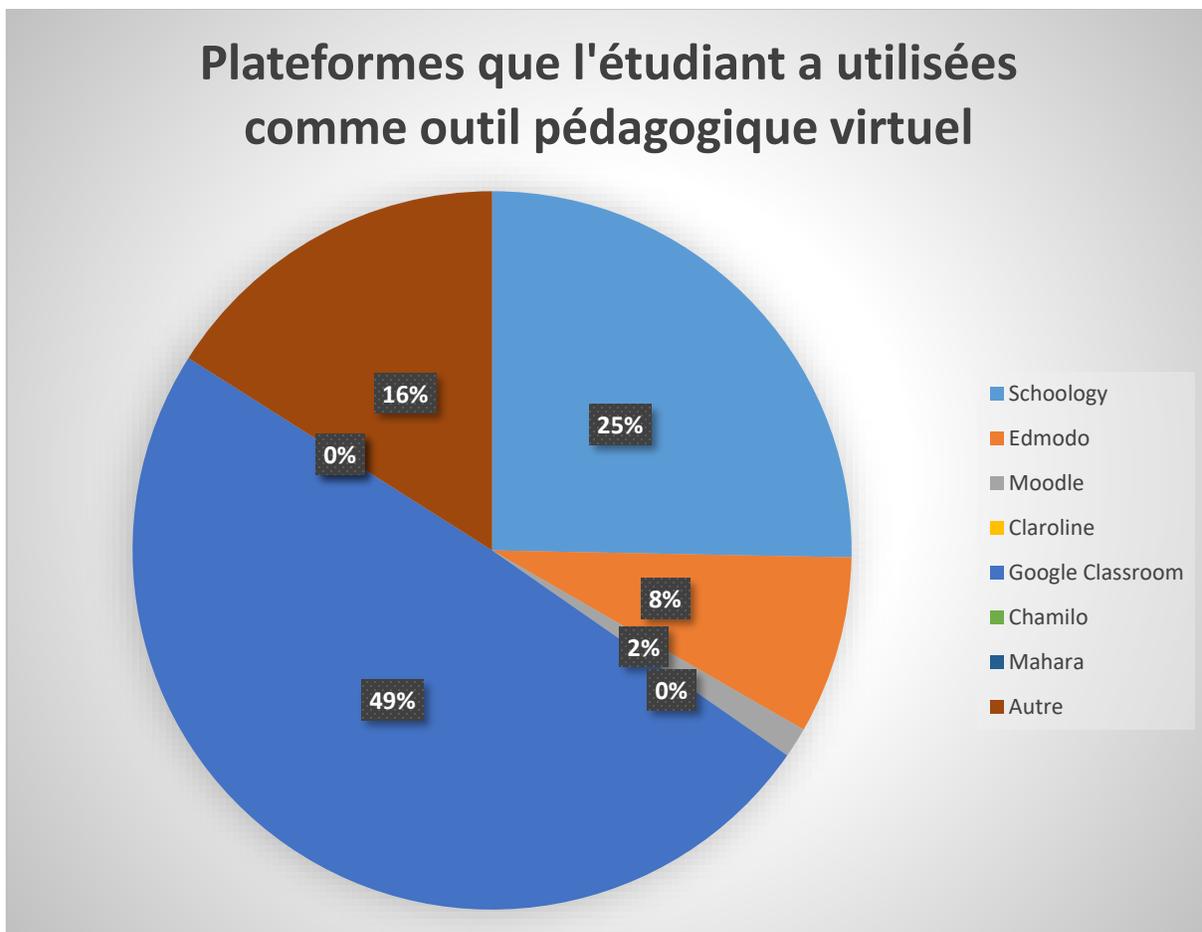


Figure 1

4.2 Le type de matériel didactique auquel les élèves dans les cours de Français de la première année de la License en Langues Modernes : spécialité en Français et Anglais dans la période de l'année 2020 ont accès à travers des plateformes virtuelles éducatives sélectionnées par le professeur pour socialiser la classe.

« Les matériaux didactiques sont ceux avec lesquels l'étudiant interagit directement dans le cadre de son processus de construction de connaissances et qui sont conçus, à partir

du processus de conception lui-même, pour soutenir, support, guider, orienter les processus » Gisela Schwartzman (2013)²⁷.



Gisela Schwartzman -Google images.

Le professeur et les élèves sont la partie fondamentale du processus d'apprentissage donc le choix du matériel didactique à utiliser dans les cours de français, est une décision de l'enseignant en fonction de l'âge des élèves, du degré de difficulté des matières et de la commodité des outils pour les moyens dont les contenus sont socialisés.

Actuellement, et avec l'évolution de la technologie, d'autres outils digitaux sont utilisés qui jouent également le rôle de matériel didactique, et que bien qu'ils ne soient pas socialisés ou mis en œuvre dans une classe de manière physique, ils peuvent être soumis à la conception, la production, l'évaluation dans un environnement d'enseignement virtuel.

« Les matériaux didactiques jouent un rôle important dans les environnements d'apprentissage virtuels, car leur conception génère ou non une attraction de la part des étudiants. Ces matériels sont généralement de type multimédia, c'est-à-dire qu'ils combinent différentes technologies. Ils sont le guide principal dans la préparation des activités du sujet : à partir d'eux sont générés les activités et l'évaluation que l'enseignant effectuera » Prado et Doria (2015)²⁸.

Le matériel pédagogique digital prend désormais une importance radicale dans la réussite de la mise en œuvre des plateformes pédagogiques en classe, dans le développement

²⁷ Schwartzman, Gisela (2013): «Materiales didácticos en educación en línea: por qué, para qué, cómo», conferencia brindada en las I Jornadas Nacionales y III Jornadas de Experiencias e Investigación en Educación a Distancia y Tecnología Educativa, Universidad Nacional de Córdoba. <http://www.pent.org.ar/institucional/publicaciones/materiales-didacticos-educacion-linea-por-que-para-que-como>

²⁸ Del-Prado, Ana-María y Doria, M. A. (2015): “Construcción de materiales didácticos en ambientes virtuales de aprendizaje», 2º Simposio Argentino sobre Tecnología y Sociedad”. <http://44jaiio.sadio.org.ar/sites/default/files/sts82-102.pdf>

des contenus française, non seulement au l'époque de pandémie, sinon en tous les temps pour compléter les thèmes programmés.

Les plateformes éducatives virtuelles elles-mêmes fournissent une variété d'outils à travers lesquels il est possible d'enseigner une grande quantité de matériel pédagogique, selon les besoins de l'enseignant et adaptés aux sujets du français au premier niveau de la carrière des langues modernes. Pour le cas, le schéma 1, présenté dans cette section, illustre les types d'activités qui sont assignées dans la plateforme pédagogique choisie par l'enseignant pour compléter les sujets de sa classe, étant que le partiel, les laboratoires et les tâches, sont les aspects que le les étudiants considèrent qu'ils sont ceux qui sont le plus affectés dans la plateforme dans laquelle ils sont unis.

- *Le graphique suivant représente les types d'activités assignées dans les plateformes, selon les résultats obtenus aux instruments de recherche élaboré par l'équipe.*

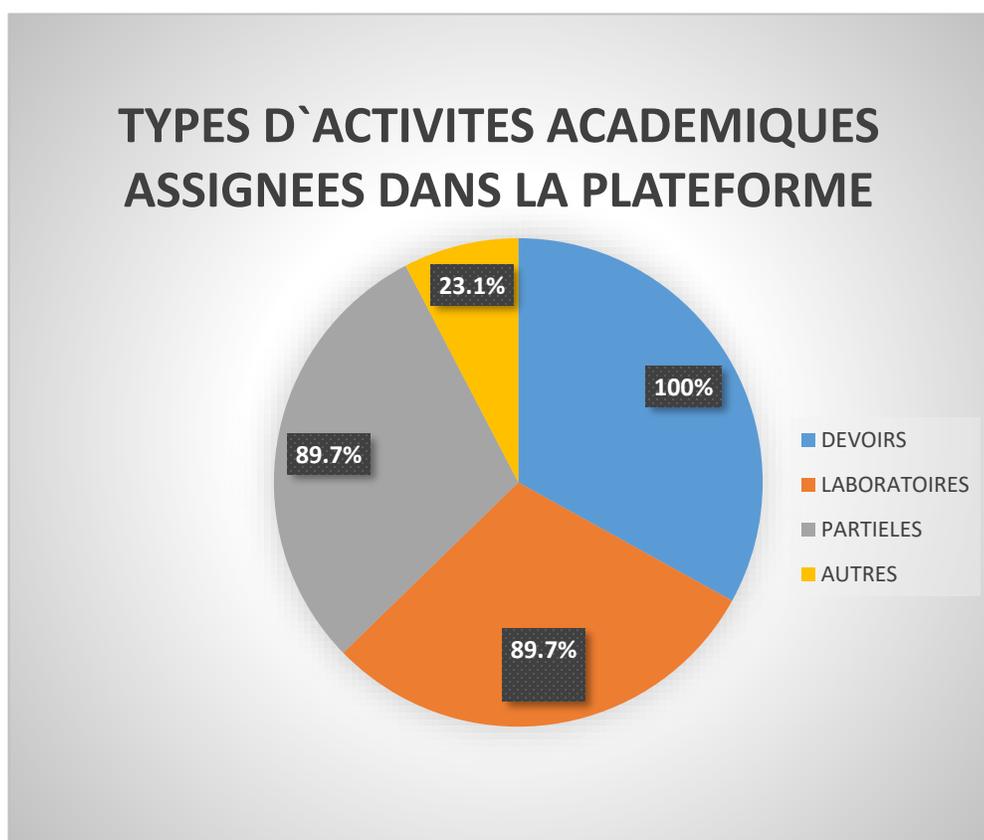


Figure 2

Ce qui concerne le matériel didactique qui est propre à être diffusé sur la plateforme pédagogique choisie par l'enseignant, ils ont, des informations digitales telles que des images, des documents Word, des diapositives, des vidéos, des audios, des fichiers, faite par l'enseignant ou tirée de sources bibliographiques afin d'enseigner le sujet établi pour la matière du français 1.

4.2.1 Vidéos courts

Les vidéos courts sont des ressources didactiques qui favorise la compréhension du contenu pour les étudiants et facilite le processus d'enseignement à l'enseignant, en fait, c'est "un outil d'apprentissage autonome avec lequel l'élève peut maîtriser un certain contenu" c'est Il faut préciser que cette ressource didactique ne remplace pas le travail de l'enseignant, mais qu'elle contribue grandement à la transmission et à l'assimilation de certains thèmes.

C'est l'enseignant qui doit vérifier que l'élève a bien compris le contenu présenté à travers la présentation des vidéos et également d'effectuer les corrections nécessaires pour s'assurer que les connaissances sont acquises de manière appropriée. La vérification de l'acquisition de contenu peut se faire par l'exécution d'activités et d'évaluations interactives qui renforcent le problème soulevé (Revelo, 2019)²⁹

4.2.2 Tutoriels

Un tutoriel est un outil qui montre pas à pas les procédures à suivre pour développer une activité, facilite la compréhension du contenu le plus difficile pour les étudiants et, étant disponible à tout moment, permet à l'étudiant de l'utiliser quand il le souhaite ou quand il soit nécessaire. Sont une combinaison d'images, de sons, de vidéo et de texte, ce qui se traduit par une expression plus claire de la connaissance et de la transmission d'informations, l'un

²⁹ Revelo, G. J. (2019). *Los videos educativos como recurso didactico para la enseñanza del idioma Inglés* . quito.

des meilleurs moyens de transmettre des connaissances que les enseignants actuellement utiliser comme support d'apprentissage.

Puisque est une ressource très utile dans qui peuvent être utilisés à tous les niveaux, car c'est une idée innovante qui capte l'attention ou clarifie ce qui a été appris en suivant avec la pratique le processus pour compléter l'enseignement - l'apprentissage coopératif lequel implique l'interrelation des élèves, des enseignants, des sujets et des contenus d'apprentissage, en prenant séquentiellement les étapes à suivre, en facilitant l'enseignement des thèmes dans les cours. (Alcides, 2016)³⁰

4.2.3 Pages web ou liens

Travailler avec des pages Web encourage les étudiants à entreprendre un travail autonome car il profite à l'interdisciplinarité dans la recherche d'informations et lui donne un caractère individualisé dans la préparation des tâches et activités assignées.

« Certains des principaux avantages de l'utilisation pédagogique des pages Web est qu'elles permettent d'accéder à un grand nombre d'informations de toutes sortes, en plus, elles incluent différentes aides telles que des images et des graphiques qui leur donnent un caractère didactique. De même, la plupart des pages Web permettent la participation interactive des étudiants à différents outils, tels que les blogs, les forums et les chats » (Peñuela, 2012)³¹

4.2.4 Présentations power point

Les présentations multimédias sont une ressource didactique qui permet d'intégrer des images, de l'audio, de la vidéo, du texte, des effets, etc. Dans les pages appelées « Slides », il admet en même temps interagir avec d'autres programmes, ce qui permet de couvrir

³⁰Alcides, D. (2016). *VIDEOS TUTORIAL PARA FORTALECER LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE COMPUTACION*. Pasco.

³¹ Peñuela, Y. B. (2012). *LA PAGINA WEB COMO HERRAMIENTA DIDACTICA EN EL APRENDIZAJE DE VOCABULARIO EN INGLES*. Bogotá.

parfaitement les différents styles d'apprentissage des personnes (étudiants) et de mieux comprendre les informations fournies. Dans l'éducation, ces matériels didactiques font partie de l'occasion parfaite pour apporter des contextes réels à la classe, en communiquant l'idée de manière attrayante, visuelle et auditive, en transformant une classe traditionnelle en une classe planifiée mais en même temps attrayante.

4.2.5 Documents ou livres

L'introduction et l'utilisation des documents numériques, des livres dans les réseaux de télécommunication ont grandement modifié les fonctions traditionnelles du document, puisqu'elles agissent comme une extension du langage pour communiquer la pensée et faciliter le travail de mémoire.

Le document numérique est donc utilisé pour communiquer, transmettre des messages et des discours, sous forme traditionnelle de texte. Les matériaux sont variés des documents Word, PDF, des livres, présentations PowerPoint. La tendance dans l'éducation virtuelle est d'utiliser les formats numériques, les avantages sont liés aux coûts de production et de distribution plus faibles, à la facilité d'envoi sur Internet et à la facilité de mise à jour immédiate. (Asisten)³²

Ainsi, il y a l'intégration de technologies de toutes sortes, qu'il s'agisse de tablettes électroniques, d'ordinateurs, de téléphones intelligents, de faisceaux vidéo, de projections, d'équipements de sonorisation, d'imprimantes, entre autres, qui sont nécessaires dans la socialisation du contenu digital que l'enseignant prévoit, ainsi que pour que l'élève interagisse et télécharge les informations demandées par l'enseignant.

³² Asisten, J. C. (s.f.). *Producción de Contenidos para la Educación Virtual*. Biblioteca digital virtual EDUCA.

- *Le graphique suivant représente le type de matériel didactique auxquels les étudiants ont accès sur la plateforme éducative, selon les résultats obtenus aux instruments de recherche élaboré par l'équipe.*

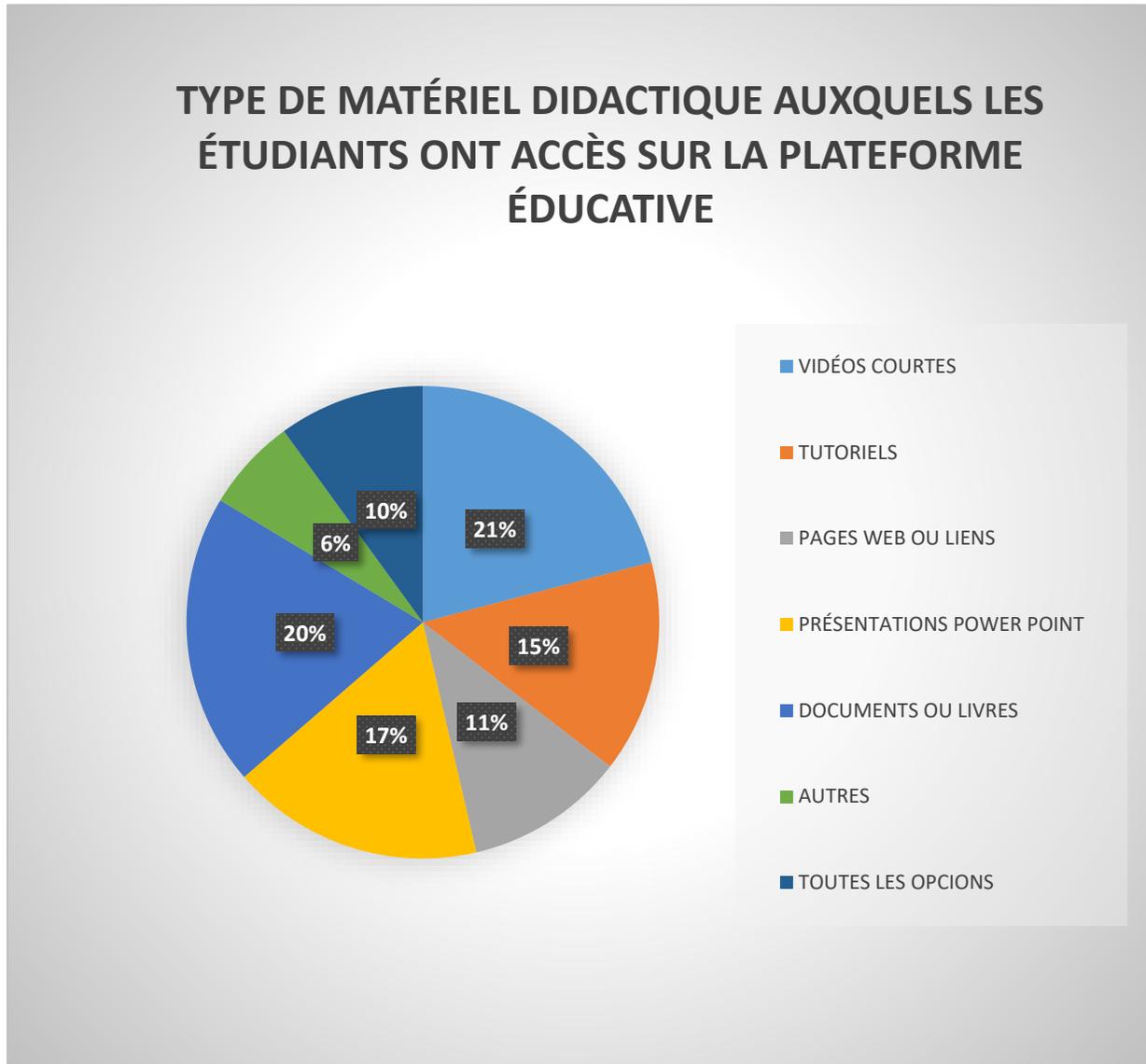


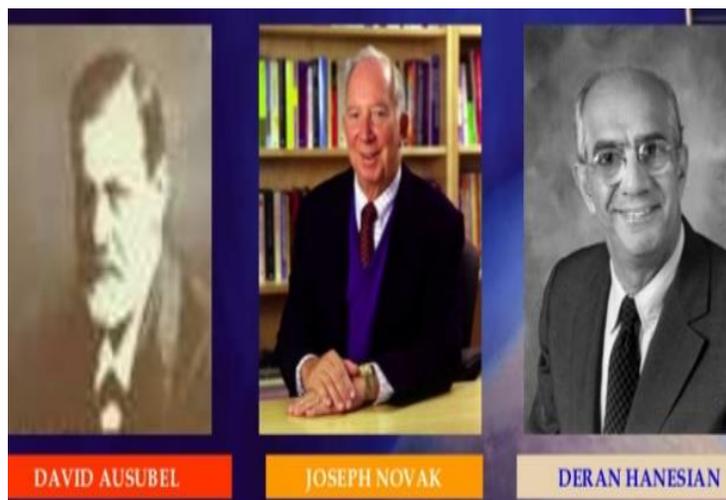
Figure 3

Des matériel didactique, axée sur les plateformes éducatives, sont accessibles à tout moment et de n'importe où puisqu'ils sont en ligne; ils facilitent la recherche d'informations et les tâches d'exploration pour les étudiants; permettre des représentations virtuelles; ils permettent aux étudiants de générer ou de construire facilement des connaissances dans différents formats ou langues, par rapport, la langue française; De plus, ils sont interactifs en

ce sens qu'ils réagissent différemment selon le comportement des utilisateurs, permettent la communication interpersonnelle et, par conséquent, le travail collaboratif avec le Professeur.

De la psychologie cognitive aux moyens utilisés dans l'enseignement-apprentissage, ils sont généralement appelés « aides didactiques » et ces termes sont utilisés dans un sens générique, puisqu'ils incluent sous cette dénomination, tout moyen que les enseignants peuvent utiliser pour enseigner, (*Ausubel, Novak et Hanesian*)³³.

Il est important de noter que, quelle que soit l'attractivité des nouveaux médias issus de l'introduction des nouvelles technologies, le critère de décision, lors de l'utilisation de l'un d'entre eux dans un processus d'enseignement-apprentissage, suit celui qui doit être au service de la stratégie didactique, et en aucun cas, adapter la didactique à un certain médium, aussi innovant soit-il, mais il faut toujours chercher celui qui correspond le mieux aux objectifs didactiques de l'enseignant.



Google images.

³³ Ma. Pilar Cámara Serrano. Bellaterra, abril 2006. “El Uso de una plataforma virtual como recurso didáctico en la asignatura de Filosofía”. <https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2006/tdx-1031107-155233/mpcs1de1.pdf>

- *Le graphique suivant représente la fréquence d'utilisation des outils : forums, chats, vidéo appel, profil de l' étudiant, télécharger les devoirs et documents, courriel électronique, zones de travail de groupe, selon les résultats obtenus aux instruments de recherche élaboré par l'équipe.*

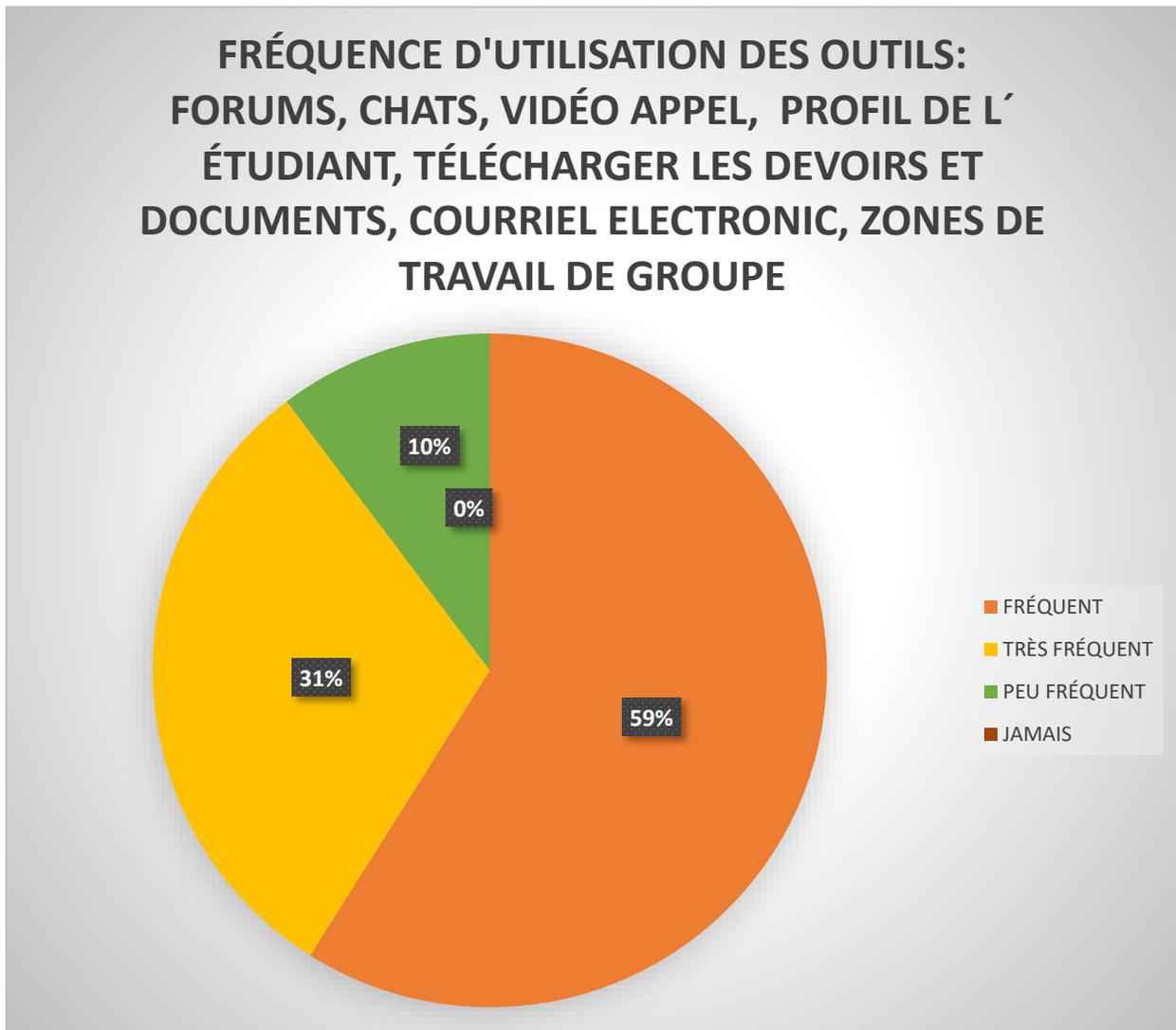


Figure 4

Dans la réalité quotidienne de l'enseignement, chaque sujet a ses exigences pour être compris et retenu. Chaque groupe d'étudiants a ses propres caractéristiques. C'est pourquoi la tâche d'enseignement et d'apprentissage nécessite de multiples stratégies didactiques. L'enseignant est celui qui décide dans chaque cas et en fonction de multiples variables, quelle

est la stratégie à suivre, et quel est le médium le plus approprié à la matière, qu'il souhaite enseigner, mais aussi aux personnes à qui elle s'adresse.

Et il est démontré avec la considération des étudiants et des professeurs, lorsqu'ils affirment, non seulement la fréquence élevée avec laquelle ils utilisent les outils pédagogiques, mais qu'ils utilisent toutes les ressources que l'enseignant applique et la plateforme contient pour compléter leurs cours, quelle que soit la nature que être; outils grâce auxquels ils développent les principales activités du sujet, telles que les examens partiels, les laboratoires et les devoirs.

4.3 Les retombées chez les apprenants concernant aux plateformes virtuelles dans les cours de Français de la première année de la License en Langues Modernes : spécialité en Français et Anglais dans la période de l'année 2020.

Selon la théorie du constructivisme de Seymour Papert, il a fait valoir que l'utilisation de l'ordinateur avait reconfiguré les conditions d'apprentissage et supposé des nouvelles façons d'apprendre. Il a également soutenu que l'étudiant deviendrait autodidacte en obtenant uniquement des instructions de base et un guide pas si complexe qu'il pourrait suivre sans trop d'effort. De là, il a énuméré d'innombrables avantages que les étudiants recevraient grâce à l'utilisation de l'ordinateur et des technologies disponibles. Harel, I & Papert (1991)³⁴.

Par conséquent, cette étude vise à illustrer les retombées chez les apprenants concernant aux plateformes virtuelles et comment les objectifs proposés par les enseignants ont été atteints dans un grand pourcentage, ce qui signifie que seule une marge faible et presque nulle des objectifs n'a pas été atteinte, ce qui implique que les élèves atteignent à absorber et à mettre en œuvre la méthodologie promue.

« L'utilisation des technologies implique la possibilité d'autonomie, les étudiants ont pu y parvenir grâce au fait que les plateformes virtuelles utilisées étaient les plus précises et affirmées pour le programme académique. Dans le cadre de l'utilisation de plateformes

³⁴ Harel, I & Papert, (1991). Constructionism. Ablex Publishing. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01716631/document>.

virtuelles, les étudiants trouvent le matériel didactique enseigné satisfaisant, cela favorise le processus de développement personnel. » Kix (2019)³⁵

« Dans le développement de chaque sujet, il peut y avoir des doutes ou des questions qui peut ou non être résolu en classe, ce problème a été relégué et presque inexistant, grâce à l'utilisation de plateformes virtuelles, ceux-ci sont résolus en ligne dans les groupes de travail, ceux-ci deviennent dans une source de collaboration entre enseignants et étudiants. Cela améliore à son tour la participation des élèves et la rétroaction des camarades de classe. » Christophe Chartreux (2020)³⁶

Pour être plus détaillé les élèves ont participé à une nouvelle expérience d'apprentissage social qui comprenait une communication directe avec leur enseignant, des discussions avec leurs camarades de classe ou une étude individuelle du contenu à leur propre rythme.

« Le contenu et les activités d'un cours sont définie en fonction de la stratégie didactique conçue par l'enseignant. Les apprenants universitaires mènent leur processus d'apprentissage en fonction desdits contenus et activités, mais surtout par leur propre motivation à apprendre, par l'interaction avec d'autres camarades de classe et les conseils de leur enseignant. » L. Talbot (2012)³⁷

« Les apprenants universitaires à travers des plates-formes virtuelles apprend de manière plus active et dynamique non seulement grâce à la formation des enseignants, mais aussi à travers de la recherche d'informations, l'autoréflexion, l'analyse de chaque concept étudié et l'acquisition de nouvelles connaissances au moment de la réalisation de la diverse activité individuellement dans le processus d'enseignement-apprentissage. » M Kaddouri (2010)³⁸

³⁵ Kix (2019) Document de consultation pour le mécanisme de partage de Connaissances et d'innovations. <https://www.globalpartnership.org/sites/default/files/document/file/2019-07-kix-Ameliorer-enseignement-apprentissage.pdf>

³⁶ Christophe Chartreux (2020) chronique d'un professeur de collègue [tps://www.meirieu.com/ACTUALITE/1_charteux_choses_autres.htm](https://www.meirieu.com/ACTUALITE/1_charteux_choses_autres.htm)

³⁷ L. Talbot (2012) Décrire, comprendre et expliquer les pratiques d'enseignement d'un professeur <https://journals.openedition.org/educationdidactique/1504>

³⁸ M Kaddouri (2010) Usage de plateformes d'enseignement à distance dans l'enseignement supérieur <https://journals.openedition.org/questionsvives/642>

« Les retombées majeures chez les apprenants concernant aux plateformes virtuelles est le délai de réflexion : en effet, la flexibilité de temps et l'autonomie permettent et stimulent même la réflexion sur les matières déjà étudiées et les travaux à réaliser, améliorant ainsi la qualité des contributions concernant aux plateformes virtuelles. » Frimousse, S. & Peretti, J. (2020).³⁹

« Dans l'enseignement présentiel, l'audition, même très attentive, de l'exposé d'un enseignant ou d'un pair, ne permet qu'une réflexion limitée, et le cheminement intellectuel suivi s'estompe rapidement dans l'esprit de l'apprenant. Par contre, dans l'apprentissage aux plateformes virtuelles, il y a une possibilité accrue de réflexion ainsi qu'une autonomie d'apprentissage favorisant une meilleure compréhension, une information complémentaire, une assimilation plus progressive et donc plus durable, et une réflexion plus critique sur les notions enseignées et les travaux pédagogiques effectués. » M Walckiers (2004)⁴⁰

4.4 L'opinion des enseignants de la License en Langues Modernes : spécialité en Français et Anglais dans la période de l'année 2020, sur la réponse que les élèves donnent au matériel didactique partagé sur les plateformes virtuelles éducatives.

« L'importance de l'implication des TIC dans les processus éducatifs. Bien qu'ils soient déjà présents dans l'environnement social, culturel, politique et économique, ils ne se sont pas transformés en pratiques pédagogiques au sein des salles de classe ». De la Rosa (2011, p. 24). En d'autres termes : les plateformes éducatives constituent déjà une partie importante des espaces de formation des étudiants, en plus de l'université. Les défis de la société de la connaissance créent la nécessité de mettre en œuvre les nouvelles compétences pour l'exercice de l'enseignement dans la formation des enseignants universitaires. Ces compétences impliquent l'utilisation de plates-formes éducatives virtuelles dans l'enseignement et l'apprentissage basés sur une compréhension critique qui permet à

³⁹ Frimousse, S. & Peretti, J. (2020). Les répercussions durables de la crise sur le management. *Question(s) de management*, 28(2), 159-243. <https://doi.org/10.3917/qdm.202.0159>

⁴⁰ Walckiers, M. & De Praetere, T. (2004). L'apprentissage collaboratif en ligne, huit avantages qui en font un must. *Distances et savoirs*, vol. 2(1), 53-75. <https://doi.org/10.3166/ds.2.53-75>

l'enseignant de les intégrer dans une séquence didactique visant à atteindre ses objectifs pédagogiques⁴¹.

À l'actualité la technologie permet d'espaces très importants dans l'enseignement lesquels créent des nouveaux environnements d'apprentissage lesquels diversifient la formation dans les institutions éducatives. Donc l'enseignement supérieur développe alternatives pour intégrer des aspects pour améliorer le travail individuel, l'autonomie des étudiants et la facilité du travail en équipe.

En fait les professeurs doivent avoir des compétences suffisantes pour leur propre planification des programmes lequel permet potentialiser l'enseignement, qui sert de ressource dynamique dans le transfert des connaissances en classe et en dehors.

En réponse à ces besoins, les plates-formes virtuelles sont devenues un outil puissant dans la technologie éducative, étant capables de développer l'indépendance des connaissances dans de nombreux cas et l'approche virtuelle entre enseignants et étudiants.

Chaque éducateur a la possibilité d'utiliser ou non une plateforme éducative, aussi chaque enseignant choisit également à sa discrétion laquelle veut utiliser et celle qu'il considère la mieux adaptée aux objectifs de la matière qu'il entend enseigner et du matériel didactique qui complète sa classe.

Gargallo et Suárez⁴² dans son article «*La integración de las nuevas tecnologías de información y la comunicación en la escuela. Factores*» pour dire qu'au moment d'intégrer l'usage des plateformes virtuelles produit un changement dans le rôle lequel favorise l'apprentissage et la capacité pour dessiner et réaliser matériaux adaptés selon les besoins des étudiants et selon les possibilités que la technologie offre.

Donc avec cette modalité formative le matériel didactique se compose en documents textuels, graphiques et audiovisuels lesquels servent comme appui dans les processus d'apprentissage. Également, le matériel s'organise avec les contenus lesquels sont structurés

⁴¹ De la Rosa López, O. (2011). El docente universitario frente a las TIC. Revista Mexicana De Comunicación. 23 (127), 24-28. http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Mburrola/BURROLA_VASQUEZ_Maribel_Tesis.pdf

⁴² Suárez, G. y. (s.f.). La integración de las nuevas tecnologías de información y la comunicación en la escuela. Factores.

avec unités didactiques ou thématiques et chaque unité doit avoir une guide laquelle conduise au processus d'enseignements à travers d'activités donc l'adaptation des matériaux est responsabilité des enseignants dans le cours

D'un autre coté la productivité, la rétention, l'assimilation et la compréhension des élèves et c'est responsabilité de l'enseignant qui évalue les réponses générées par les élèves aux stimuli présentés sur les plateformes comme un moyen de mesurer la performance et la satisfaction de la communauté étudiante, car, dans une large mesure, cela incite l'enseignant à continuer à utiliser outils digitaux bien que pour de nombreux enseignants, il soit difficile de s'adapter à ce changement technologique rapide. (Barrera, Rea, Mullo, 2018)⁴³

Selon (L'UNESCO, 2013)⁴⁴ l'introduction de plateformes éducatives dans les salles de classe met en évidence la nécessité d'une nouvelle définition des rôles, non seulement des élèves, mais surtout, pour les enseignants. Les premiers, grâce à ces nouveaux outils, peuvent acquérir une plus grande autonomie et responsabilité dans le processus d'apprentissage, ce qui oblige l'enseignant à quitter son rôle classique de seule source des connaissances. Cette déclaration génère des incertitudes, des tensions et des craintes dans une réalité qui oblige à un réajustement créatif de l'institution scolaire.

(CERVERA, 2008)⁴⁵ Affirme que ce sont les enseignants qui doivent pouvoir utiliser des plateformes pédagogiques pour l'enseignement, ce qui implique la conception et la production de cours et de matériels pouvant être enseignés en utilisant lesdites technologies dans des modalités en face à face, mixtes et à distance. Donc il est nécessaire d'établir stratégies et méthodologies selon les besoins des enseignants ainsi comme des étudiants.

En relation avec ce qui précède, il a été constaté qu'il y a des enseignants qui ont des difficultés à intégrer l'utilisation des plateformes éducatives dans le processus d'enseignement, tout en préservant des méthodes très traditionnelles. Par conséquent, il est

⁴³ Barrera, G. (s.f.). LA IMPORTANCIA DEL USO DE LAS PLATAFORMAS VIRTUALES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. *Atlante*.

⁴⁴ L'UNESCO. (2013). *ENFOQUES ESTRATEGICOS SOBRE LAS TICS EN EDUCACION EN AMERICA LATINA Y EL CARIBE*. Santiago.

⁴⁵ CERVERA, M. G. (2008). *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Universidad Autónoma de Querétaro: Propuesta Estratégica para su integración*. Tarragona.

nécessaire de rompre les schémas traditionnels pour laisser la place aux nouvelles tendances et à l'application des outils technologiques dans l'éducation.

CHAPITRE V

CONCLUSIONS

« *Enseigner à l'ère d'Internet signifie que nous devons enseigner les compétences de demain à partir d'aujourd'hui.* » Jennifer Fleming. Les plateformes éducatives et la technologie collaborent dans divers domaines, cependant, dans l'éducation, leur demande est croissante. Dans le champ éducatif, la technologie et les plateformes virtuelles sont le meilleur complément pour la carrière des Langues Modernes, Spécialité en Français et Anglais, car c'est le meilleur allié pour que les étudiants apprennent la langue française avec succès. Une fois cette étude descriptive est terminée, et qui est reposait sur le type d'approche qualitative, l'équipe de travail, par le processus de recherche et l'analyse des théories utilisées dans le Cadre, a réussi à établir les conclusions et à répondre aux questions qui ont été formulées, pour développer les objectifs.

Après d'avoir obtenu des informations pertinentes des réponses aux questions de recherche et de présenter les résultats finaux il est possible de présenter les conclusions que l'équipe de recherche estime opportunes. Dans un premier temps se montrent les conclusions lesquelles ont été élaborées selon les réponses obtenues dans les questions de recherche de l'investigation. Donc les appréciations ont été structurées dans chaque paragraphe selon chaque question, et selon le point de vue de l'équipe de recherche de manière générale.

D'abord il peut se conclure selon l'expérience des participants en l'utilisation des plateformes virtuelles dans la salle de classe au moment de partager le matériel didactique. Les enseignants sont motivés à utiliser une plateforme virtuelle, car elle leur permet de gagner du temps, d'améliorer la participation des élèves, ainsi qu'une communication plus efficace, mais ils ont leur propre préférences selon les besoins requises puisque dans les cours il existe la liberté de donner et utiliser les ressources nécessaires pour développer la séance, également dans les cours n'existe pas une plateforme assigné dans laquelle les enseignant puissent partager le matériel didactique qu'ils considèrent important pour le processus d'apprentissage. Les résultats de la recherche montrent également qu'il y a des professeurs qui préfèrent les réseaux sociaux pour partager les matériaux didactiques donc soit

plateforme ou non ils choisissent les outils qu'ils considèrent la mieux adaptée aux objectifs de la matière et le matériel didactique qui complète sa classe.

Concernant au type de matériel auquel les étudiants ont accès à travers des plateformes virtuelles éducatives, et selon l'opinion des étudiants et des enseignants impliqués dans l'échantillon de recherche, sur les différentes catégories de matériel didactique qui peuvent être enseignées à travers la plateforme pédagogique choisie par l'enseignant ; À cet égard, la majorité des avis ont indiqué et opté pour l'option « Tous » pour désigner des images, des documents Word, des diapositives, des vidéos diffusées sur les réseaux ou qui ont été créées par les étudiants à la demande des activités de la matière, des audios créés par l'enseignant ou tirés d'une source pédagogique liée au sujet du français, des fichiers, parmi les auteurs ; De même, il est résumé que les tâches sont les ressources les plus utilisées de la plate-forme dans le sens où les étudiants interagissent avec l'enseignant au moment de faire leur présentation ou de télécharger les fichiers dans le format établi pour chaque travail; Pour cette raison, la polyvalence des outils qui permettent de charger le matériel pédagogique utilisé en classe au gré de l'enseignant et en fonction des thèmes est pleinement prouvée ; en plus, ce qui concerne à la théorie d'apprentissage significatif d'Ausubel, en bref, il peut parler L'étudiant acquis des nouvelles connaissances selon une pratique significative dans l'accomplissement de ses activités et tâches quotidiennes, lesquelles sont liés aux connaissances antérieures, afin de créer de nouvelles structures de compréhension plus complexes qui lui permettent de mieux apprendre.

Quant aux retombées chez les apprenants, d'après les témoignages, il peut se conclure qu'elles étaient très variées, car les objectifs fixés par les enseignants du programme d'études ont été atteints de manière complète, aussi le matériel fourni par les enseignants était le plus à jour à l'époque donnant aux étudiants la possibilité d'obtenir le meilleur enseignement possible. De la même manière, le matériel didactique partagé a influencé les étudiants et leur a servi de point de rencontre dans lequel ils pourraient obtenir un apprentissage continu, permanent et réflexif.

En somme, ceux qui ont directement utilisé les matériels didactiques à travers de plateformes éducatives virtuelles, les étudiants, ont été pris en compte, il a également été mis

en évidence quelles plateformes étaient les plus utilisées, le type de matériel didactique prédominant parmi eux et les avantages auxquels les étudiants y avaient accès. Il est maintenant temps d'intégrer l'un des piliers les plus importants de la pédagogie et de l'utilisation des plateformes virtuelles, l'opinion des enseignants, qui ont fait valoir que les plateformes éducatives virtuelles pour partager les différents supports pédagogiques que vous pouvez utiliser en classe, sont déjà un élément important dans la formation des étudiants au niveau universitaire où se posent des défis de formation et d'acquisition de connaissances. Ils soutiennent également que l'utilisation de matériel didactique a mis en œuvre de nouvelles compétences dans la formation des enseignants universitaires concernant l'utilisation des plateformes virtuelles et la façon dont ils ont intégré la séquence didactique pour les objectifs académiques, tels que le travail individuel, l'autonomie des étudiants et la facilité du travail en équipe. De même, la productivité, la rétention et la compréhension des étudiants aux sujets présentés dans le programme éducatif ont été considérablement stimulées. De la même manière, les enseignants ont été encouragés à continuer avec l'utilisation de ces outils grâce aux performances et la commodité des élèves, démontrant ainsi la nécessité de mettre à jour les schémas traditionnels et ainsi de laisser de la place à de nouvelles méthodes d'enseignement et ainsi de tirer le meilleur parti des nouvelles technologies éducatives.

Pour conclure, dans ce sens, l'équipe peut confirmer par rapport aux témoignages que l'utilisation de matériel didactique virtuel dans les plateformes éducatives fait son chemin dans la nouvelle formation universitaire ; l'influence du matériel didactique virtuel a démontré jouer un rôle pertinent dans le renouveau pédagogique dans l'espace de l'enseignement supérieur. Donc l'équipe de recherche peut affirmer que les plateformes virtuelles permettent aux enseignants de préparer des supports pédagogiques et de les mettre à disposition des élèves sur Internet, également, favorisent la diffusion du matériau qui complètent les cours de français.

CHAPITRE VI

RECOMMANDATIONS

C'est à la suite de l'expérience acquise à travers ce processus de recherche qu'il est possible de présenter les recommandations ci-dessus. L'intention de ces recommandations est qu'elles servent à améliorer la pédagogie et la didactique de la langue française ainsi que de les prendre en compte dans la pratique de l'enseignement.

Sur la base des conclusions obtenus dans la présente étude et de l'apport bibliographique, sont faites les déclarations suivantes :

- Comme il a été possible de conclure, les enseignants sont libres de choisir le support virtuel à travers lequel ils partageront le matériel didactique qu'ils jugent pertinent pour la classe, c'est en ce sens qu'il est suggéré aux enseignants de vérifier si les élèves font réellement l'utilisation adéquate du matériel didactique partagé, ainsi que, si ce qui a été socialisé sur la plateforme a atteint sa destination.
- Il est conseillé aux enseignants de prendre en compte à quel point est-ce formel l'utilisation des réseaux sociaux (Facebook, WhatsApp, entre autres) pour la diffusion du matériel didactique.
- À titre de recommandation, il est proposé de donner suite à l'utilisation de la plateforme éducative choisie et la méthodologie de l'action, en mettant à jour les enseignants en fonction des nouvelles versions acquises dans cet outil de soutien, car il a été prouvé que cela fonctionne, principalement pour partager les tâches.
- Comme cela a été démontré, l'éducateur a la liberté non seulement dans le choix de l'utilisation de la plateforme éducative, mais aussi dans la recherche de contenus didactiques. Pour cette raison, il est recommandé que les chefs et les coordinateurs du département de langues étrangères soient chargés de communiquer aux autorités correspondantes la nécessité d'avoir une bibliothèque

virtuelle afin qu'elle soit à usage officiel et qu'il ait les licence ou certificat d'utilisation sur demande gratuite du personnel enseignant et aussi que les étudiants aient accès avec leur carte d'étudiant et courrier institutionnel pour utiliser ce matériel didactique et qu'il soit disponible à tout moment dans cette bibliothèque.

- Il est recommandé que les responsables de la coordination puissent faire une enquête et/ou un sondage sur la difficulté d'accès au matériel pour les éducateurs et trouvent ainsi un moyen de disposer d'une banque d'information didactique visant chaque matière du pensum qui inclut la carrière ou une bibliothèque virtuelle.
- De plus, après avoir vérifié que l'utilisation des plateformes éducatives et la socialisation du matériel didactique à travers elles a entraîné une évolution dans la manière de donner et de recevoir des cours, il est conseillé aux coordinateurs de considérer l'inclusion de l'utilisation au niveau curriculaire non comme une obligation mais comme une motivation pour les enseignants et les étudiants à augmenter la productivité, la rétention et la compréhension des sujets de chaque programme semestriel.
- Au MINEDUCYT, pour qu'il inclut dans ses Projets de Formation Continue relatif à l'innovation technologique, à tous les enseignants et apprenants du système public, en incluant, pas seulement ceux du niveau basique et intermédiaire, mais aussi ceux du niveau Superior.
- A la Sub Unidad de Projection Social (SUPS), pour qu'elle offre aux étudiants prêts à faire le Service Social, des Projets relatifs à l'Innovation Technologique, Tels que l'Utilisation des Comptes Google Workspace for Education, afin de s'entraîner et d'entraîner les apprenants du secteur public, dans ce domaine.

BIBLIOGRAPHIE ET SITOGRAPHIE

BIBLIOGRAPHIE

- Thèse :

CABALLERO, P. A. 2019. Implementación de la plataforma educativa Schoology como un medio para el aprendizaje.

DEL PRADO, ANA-MARÍA Y DORIA, M. A. 2015: Construcción de materiales didácticos en ambientes virtuales de aprendizaje», 2º Simposio Argentino sobre Tecnología y Sociedad.

GONZALO JAVIER ORDOÑEZ. 2019. Los videos educativos como recurso didáctico para la enseñanza del idioma inglés. quinto: s.n., 2019

MEDINA, ALFREDO ENRIQUE SCHMALBACH. 2020. PROPUESTA DEL AVA CHAMILO COMO HERRAMIENTA TECNOLÓGICA, PARA EL DESARROLLO DE LAS CLASES VIRTUALES Bogotá: s.n., 2020.

PORRAS, MILAGROS. 2020. APLICACIÓN DE LA PLATAFORMA SCHOOLOGY. LIMA, PERU, s.l.: 2020.

SALGADO, J. O. 2009. La Plataforma Edmodo como Estrategia Pedagógica para Fortalecer el Pensamiento Aleatorio.

SANCHEZ R. 2012. Usos pedagógicos de Moodle en la docencia universitaria desde la perspectiva de los estudiantes

- Articles de magazines :

ALCIDES, DANIEL. 2016. VIDEOS TUTORIAL PARA FORTALECER LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE COMPUTACION . Pasco : s.n., 2016.

GERMAN KRAUS, MARIA FORMICHELLA, MARIA ALDERETE. 2019. 2019, TE & ET, Vol. 24 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS CREATIVAS EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE. Marianela Delgado Fernández, Arlyne Solano González. 2009. 2009, ACTUALIDADES INVESTIGATIVAS EN EDUCACION , Vol. 23..

PEÑUELA, YESICA BONET. 2012. LA PAGINA WEB COMO HERRAMIENTA DIDACTICA EN EL APRENDIZAJE DE CVOCABULARIO EN INGLES. Bogotá : s.n., 2012

- **SITOGRAFIE:**

¿COMO APLICAR UN LENGUAJE SIGNIFICATIVO? ENSEÑANZA VIRTUAL, 2017

<http://elearningmasters.galileo.edu/2017/10/30/aplicar-aprendizaje-significativo/>

EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE PAUL AUSABEL, MALDONADO 2016

<https://www.monografias.com/trabajos10/dapa/dapa.shtml>

EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, FIDIAS, G ARIAS 2012

<https://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-C3%93N-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>

EL USO DE LA PLATAFORMA MOODLE CON LOS RECURSOS DE LA WEB, MORALES 2015

http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2012/cs-morales_c/pdfAmont/cs-morales_c.pdf

FACTORES ANTECEDENTES EN EL USO DE ENTORNOS VIRTUALES DE FORMACION Y SU EFECTO SOBRE EL DESMPÑO DOCENTE, FERNANDEZ 2009

<https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/7524/tesisUPV3215.pdf>

GUIA PARA LA PRODUCCION Y USO DE MATERIALES DIDACTICOS DIGITALES, AREA 2019

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/16086/Manuel%20Area%20GU%C3%8DA%20PARA%20LA%20PRODUCCI%C3%93N%20Y%20USO%20DE%20MATERIALES%20DID%C3%81CTICOS%20DIGITALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

HERVE DUMEZ METHODOLOGIE DE LA RECHERCHE QUALITATIVE

<https://meslivres.site/LIVREF/F8/F008070.PDF>

IMPLEMENTACION DE LA PLATAFORMA EDUCATIVA SCHOLOGY COMO UN MEDIO PARA EL APRENDIZAJE, CABALLERO 2015

<https://ria.utn.edu.ar/bitstream/handle/20.500.12272/3139/Caballero%2C%20Pedro%20Anibal%20LTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

LA CALIDAD EDUCATIVA DE LA PRÁCTICA DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA PRIMERO Y SEGUNDO CICLOS DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, MOLINA, RODRIGUEZ 2010

<http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/635/1/10136241.pdf>

LA EDUCACION VIRTUAL COMO UN NUEVO RETO EN LA ENSEÑANZA, JOMA 21016

<https://historico.elsalvador.com/historico/181070/la-educacion-virtual-como-un-nuevo-reto-en-la-ensenanza.html>

LA IMPORTANCIA DE LAS PLATAFORMAS EDUCATIVAS VIRTUALES COMO HERRAMIENTAS DE APOY A LA EDUCACION TRADICIONAL, MARTINEZ 2017

https://www.ecorfan.org/republicofperu/research_journals/Revista_de_Tecnologia_y_Educacion/vol1num1/Revista_de_Tecnolog%C3%ADa_y_Educaci%C3%B3n_V1_N1_3.pdf

LA IMPORTANCIA DEL USO DE LAS PLATAFORMAS VIRTUALES EN LA EDUCACION SUPERIOR, BARRERA 2018

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/07/plataformas-virtuales-educacion.html> **LA PLATAFORMA EDMODO COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA FORTALECER EL PENSAMIENTO ALEATORIO, OSORIO, JIMENEZ, YEPEZ 2018**

<http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7952/131394.pdf?sequence=1&isAllowed=>

LA TEORIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID AUSUBEL, TORRES 2016

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>

LEY ORGÁNICA DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
<http://www.jurisprudencia.ues.edu.sv/academica/documentos/legislacion/Ley-Organica-de-la-UES.pdf>

LOS MATERIALES DIDACTICOS DIGITALES EN LA EDUCACION NO UNIVERSITARIA, SABALZA 2014

<https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/38254/Memoria.pdf?sequence=1>

LOS RECURSOS AUDIOVISUALES Y TECNOLOGICOS, CORRALES 2012

<https://losrecursosaudiovisualesytecnologicos.blogspot.com/>

PLATAFORMA LIBRE DE E-LEARNING MOODLE, MOLIST 2016

https://elpais.com/diario/2006/04/13/ciberpais/1144895065_850215.html

PLATAFORMA MOODLE EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE, AREVALO

<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/958/1/AREVALO%20TAPIA%20FRANKLIN%20RAUL.pdf>

PROGRAMA DE EDUCACION EN LINEA 2016

<https://distancia.ues.edu.sv>

RECURSOS AUDIOVISUALES APLICADOS A LA EDUCACIÓN. Tecnológico de Monterrey-EGE Flavio Eduardo Pérez Silva.

REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, SANTOS, SANCHEZ, RODRIGUEZ, 2018

<http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/15923/>

TEORIAS DEL APRENDIZAJE, ORTEGA 2010

<https://teoriasdelaprendizaje-ortega.blogspot.com/2010/05/constructivismo-de-papert.html>

<file:///D:/An%C3%A1lisis%20comparativo%20del%20uso%20de%20las%20tecnolog%C3%ADas.pdf>

ANNEXES

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Universidad de El Salvador Facultad de Ciencias y Humanidades Departamento de Idiomas Licenciatura en lenguas Modernas, Especialidad en inglés y francés.



PREGUNTAS PARA ESTUDIANTES

OBJETIVO:

Este instrumento tiene como finalidad determinar la influencia de la utilización de plataformas virtuales educativas como herramientas pedagógicas para facilitar el acceso a material didáctico en los cursos de francés de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Lenguas Modernas, Especialidad en inglés y francés.

IMPORTANTE:

Este cuestionario será de uso extremadamente confidencial, preservando su identidad y los comentarios brindados serán de exclusivo uso académico.

INDICACIONES:

Será un gran aporte para esta investigación si usted pudiese describir su experiencia de haber participado en las clases de este curso respondiendo las siguientes interrogantes.

1. GENERO

Marca solo un óvalo.

- FEMENINO
 MASCULINO

2. EDAD

3. 1. ¿De la siguiente lista cuál (les) plataforma (s) ha utilizado como herramienta virtual educativa?

Selecciona todos los que correspondan.

- a) Schoology
 b) Edmodo
 c) Moodle
 d) Claroline
 e) Google Classroom
 f) Chamilo
 g) Mahara
 h) Otra

4. 2. Qué tipo de actividades académicas se asignan en la plataforma?

Selecciona todos los que correspondan.

- a) Tareas
- b) Laboratorios
- c) Parciales
- d) Otros

5. 3. ¿A qué tipo de material didáctico tiene acceso en la plataforma educativa?

Selecciona todos los que correspondan.

- a) Videos cortos
- b) Tutoriales de los profesores
- c) Páginas web o links de los temas
- d) Presentaciones en Power Point
- e) Documentos como separatas o libros en formato PDF
- f) Otros
- g) Todos los anteriores

6. 4. ¿Con qué frecuencia usa las siguientes herramientas: Foros, chats, video llamadas, tablón del estudiante, perfil del estudiante, ¿opción subir tareas y documentos, correo electrónico, zonas de trabajo en grupo?

Marca solo un óvalo.

- a) Frecuente
- b) Muy frecuente
- c) Poco frecuente
- d) Nunca

7. 5. ¿En qué medida el acceso al que tuvo del material didáctico le permitió adquirir nuevos conocimientos?

Marca solo un óvalo.

- a) Fue útil
- b) Muy útil
- c) Poco útil
- d) Nada útil

8. 6. Al utilizar las plataformas educativas se adquiere un conocimiento valioso:

Marca solo un óvalo.

- a) Muy de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) Poco de acuerdo
- d) Nada

9. 7. ¿En qué medida el material didáctico difundido en la plataforma fue utilizado por los alumnos como se esperaba?

Marca solo un óvalo.

- a) Muy utilizado
- b) Poco utilizado
- c) Nada utilizado

10. 8. ¿En qué medida se cumplió con el objetivo del material didáctico difundido en la plataforma?

Marca solo un óvalo.

- a) Se cumplió en su totalidad
- b) Se cumplió a medias
- c) Se cumplió poco
- d) No se cumplió

11. 9. ¿Considera que la plataforma educativa seleccionada fue la más conveniente para el material didáctico que se compartió con los alumnos?

Marca solo un óvalo.

- a) Muy conveniente
- b) Poco conveniente
- c) Nada conveniente

12. 10. ¿Qué tan satisfactorio considera que el material didáctico difundido en la plataforma se apegaba a los temas del curso?

Marca solo un óvalo.

- a) Muy satisfactorio
- b) Satisfactorio
- c) Poco satisfactorio
- d) Nada satisfactorio

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Universidad de El Salvador Facultad de Ciencias y Humanidades Departamento de Idiomas Licenciatura en lenguas Modernas, Especialidad en inglés y francés.



PREGUNTAS PARA DOCENTES

OBJETIVO:

Este instrumento tiene como finalidad determinar la influencia de la utilización de plataformas virtuales educativas como herramientas pedagógicas para facilitar el acceso a material didáctico en los cursos de francés de los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Lenguas Modernas, Especialidad en inglés y francés.

IMPORTANTE:

Este cuestionario será de uso extremadamente confidencial, preservando su identidad y los comentarios brindados serán de exclusivo uso académico.

INDICACIONES:

Sería un gran aporte para esta investigación si usted pudiese describir su experiencia al haber implementado el uso de plataformas educativas en sus cursos respondiendo las siguientes interrogantes.

1. GENERO

Marca solo un óvalo.

MASCULINO

FEMENINO

2. EDAD

3. 1. De la siguiente lista, ¿qué plataforma educativa prefiere utilizar?

Selecciona todos los que correspondan.

- a) Schoology
- b) Edmodo
- c) Moodle
- d) Claroline
- e) Google Classroom
- f) Chamilo
- g) Mahara
- h) Otra

4. 2. Qué razones lo motivaron a utilizar esa plataforma educativa?

Selecciona todos los que correspondan.

- a) Ahorrar tiempo
- b) Lograr mayor participación de los alumnos.
- c) Optimice las tareas.
- d) Posibilidad de practicar exámenes y laboratorios online
- e) Trabajos en grupo con más tiempo de desarrollo
- f) Eficaz comunicación entre los profesores y los alumnos
- g) Integración de más información (contenidos) que en el aula normal.
- h) Todas las anteriores.

5. 3. ¿Qué tipo de material didáctico difundía en la plataforma virtual durante el curso?

Selecciona todos los que correspondan.

- a) Esquemas
- b) Imágenes
- c) Presentaciones
- d) Enlaces a páginas Web
- e) Bibliografías
- f) Libros electrónicos
- g) PDF
- h) Vídeos
- i) Otros

6. 4. ¿Cómo califica el alcance que tuvo el material didáctico difundido en la plataforma virtual para el alcance de los objetivos del curso?

Marca solo un óvalo.

- a) Fue muy relevante
- b) Relevante
- c) Poco relevante
- d) Nada relevante

7. 5. ¿Cuál fue la respuesta de los estudiantes al material didáctico difundido en la plataforma educativa?

Marca solo un óvalo.

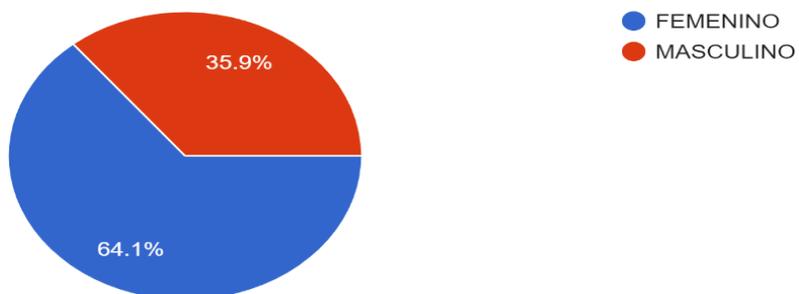
- a) Satisfactoria
- b) Poco satisfactoria
- c) Nada satisfactoria

8. 6. En la siguiente casilla, exprese su opinión sobre el uso de plataformas educativas para facilitar el acceso de material didáctico a los alumnos

RESPUESTAS ESTUDIANTES

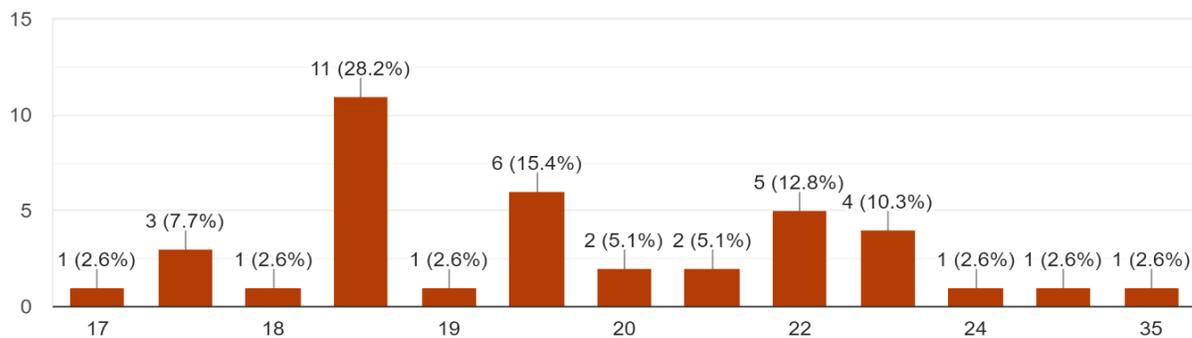
GENERO

39 responses



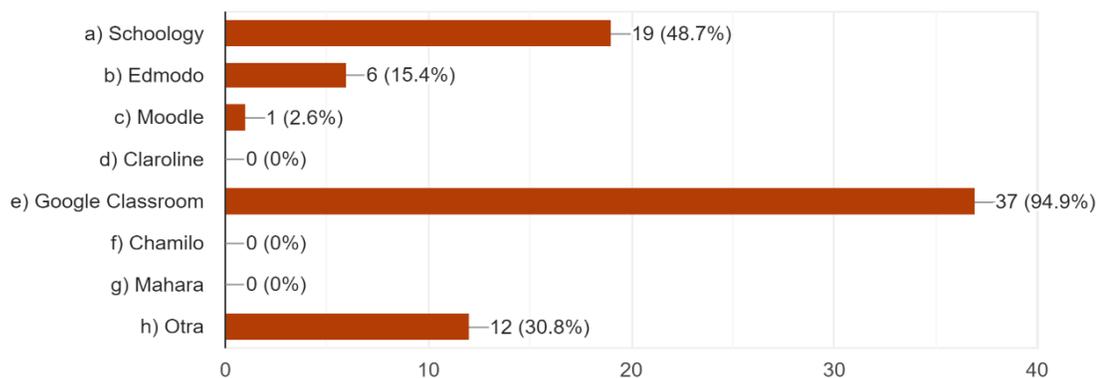
EDAD

39 responses



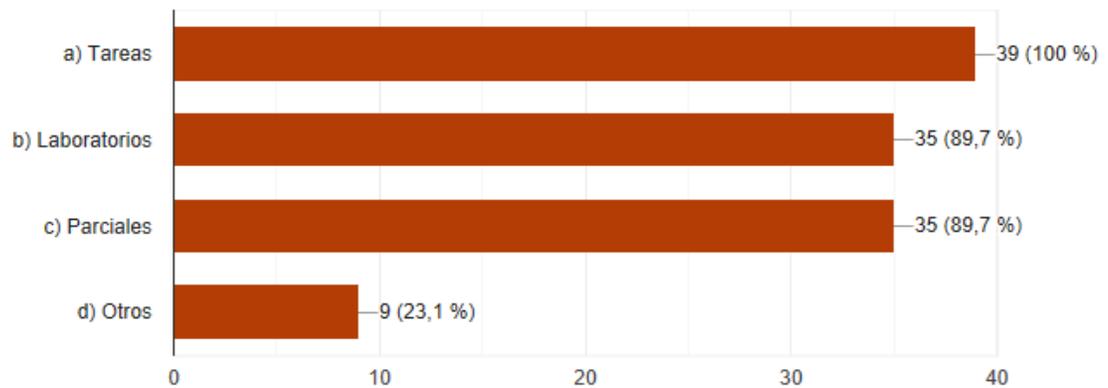
1. ¿De la siguiente lista cuál (les) plataforma (s) ha utilizado como herramienta virtual educativa?

39 responses



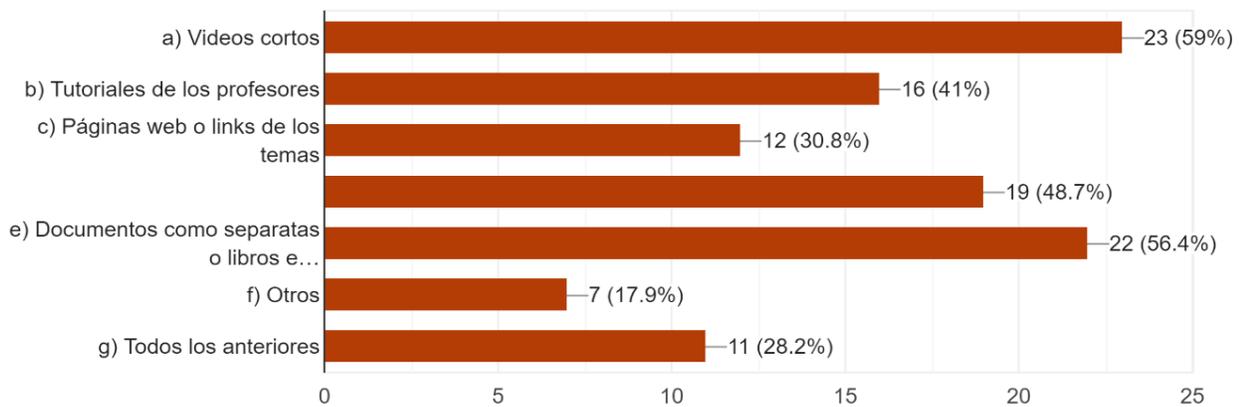
2. ¿Qué tipo de actividades académicas se asignan en la plataforma?

39 respuestas



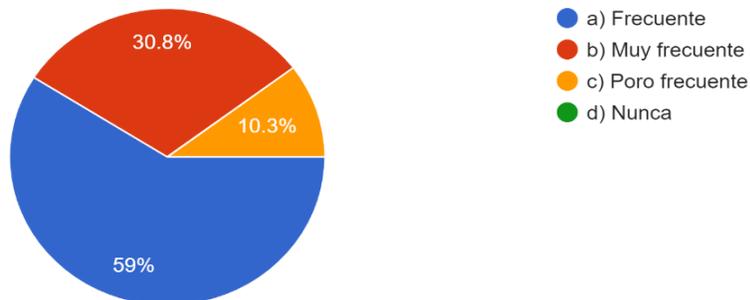
3. ¿A qué tipo de material didáctico tiene acceso en la plataforma educativa?

39 respuestas



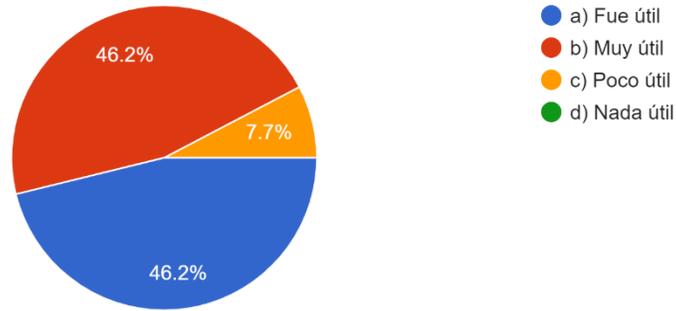
4. ¿Con qué frecuencia usa las siguientes herramientas: Foros, chats, video llamadas, tablón del estudiante, perfil del estudiante, ¿opción subir tar...os, correo electrónico, zonas de trabajo en grupo?

39 respuestas



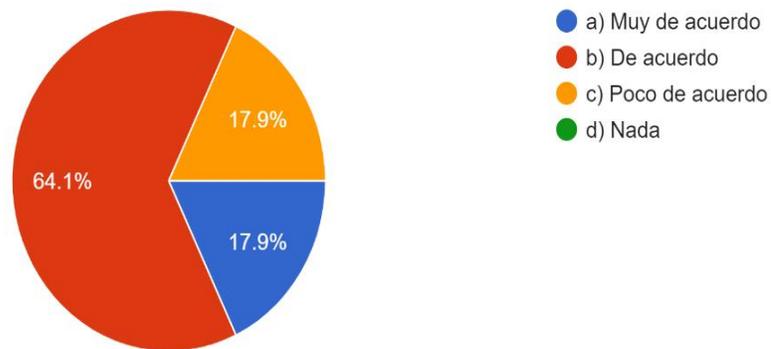
5. ¿En qué medida el acceso al que tuvo del material didáctico le permitió adquirir nuevos conocimientos?

39 responses



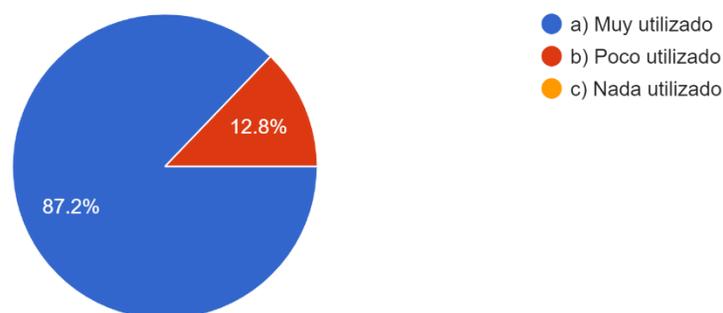
6. Al utilizar las plataformas educativas se adquiere un conocimiento valioso:

39 responses



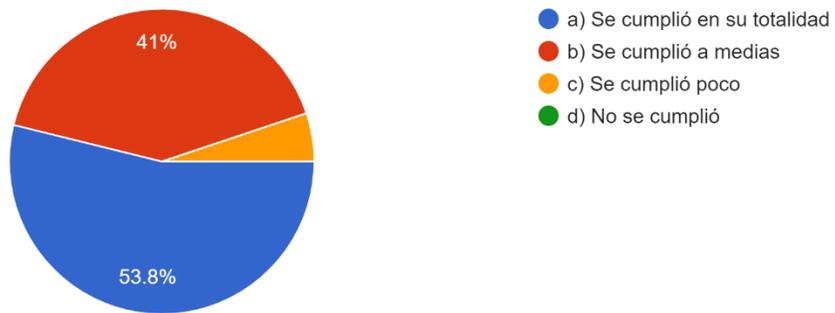
7. ¿En qué medida el material didáctico difundido en la plataforma fue utilizado por los alumnos como se esperaba?

39 responses



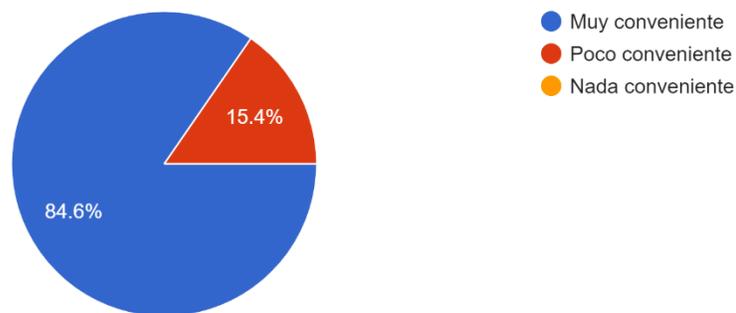
8. ¿En qué medida se cumplió con el objetivo del material didáctico difundido en la plataforma?

39 responses



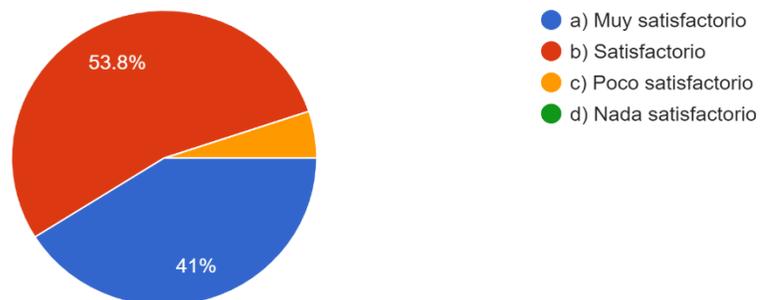
9. ¿Considera que la plataforma educativa seleccionada fue la mas conveniente para el material didáctico que se compartió con los alumnos?

39 responses



10. ¿Qué tan satisfactorio considera que el material didáctico difundido en la plataforma se apegaba a los temas del curso?

39 responses



RESPUESTAS DOCENTES

GENERO
2 respuestas



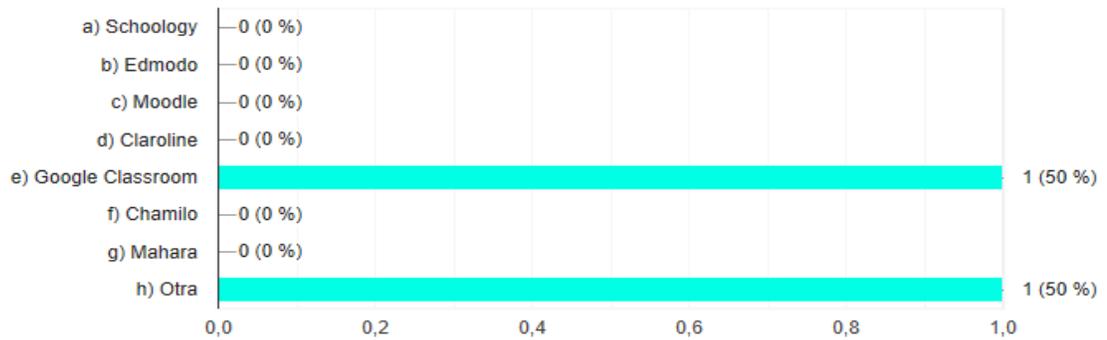
EDAD
2 respuestas

30

34

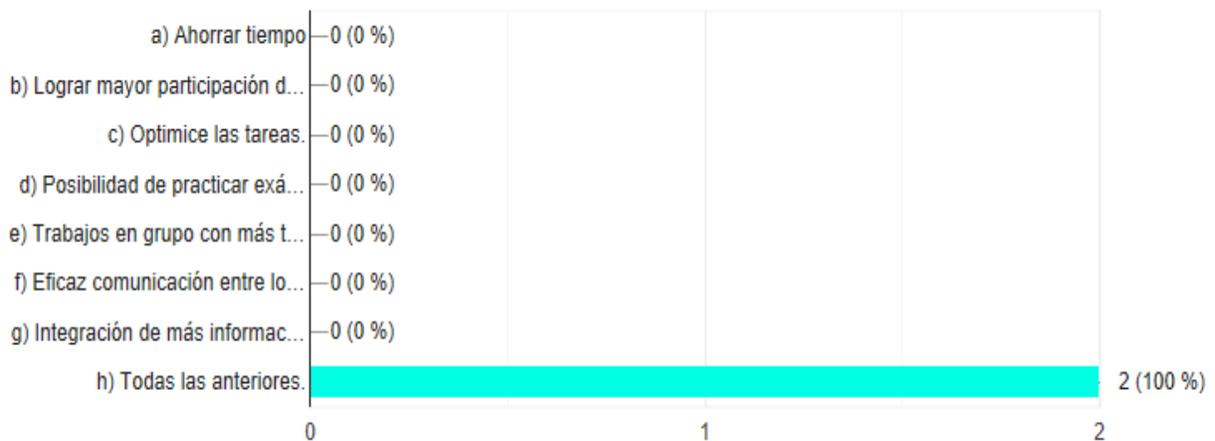
1. De la siguiente lista, ¿qué plataforma educativa prefiere utilizar?

2 respuestas



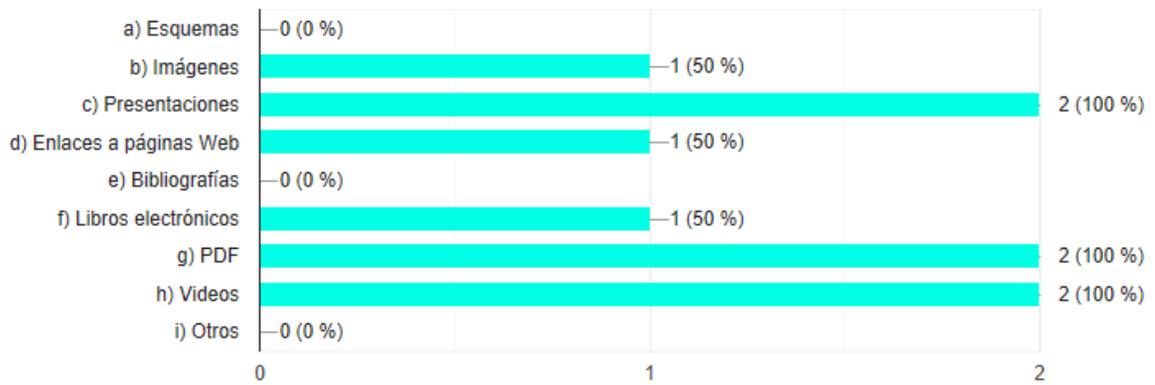
2. Qué razones lo motivaron a utilizar esa plataforma educativa?

2 respuestas



3. ¿Qué tipo de material didáctico difundía en la plataforma virtual durante el curso?

2 respuestas



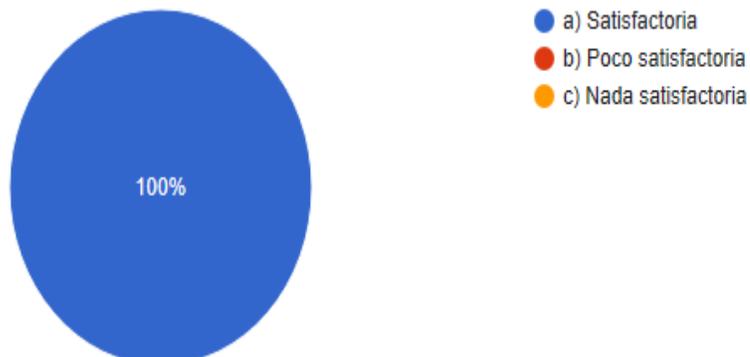
4. ¿Cómo califica el alcance que tuvo el material didáctico difundido en la plataforma virtual para el alcance de los objetivos del curso?

2 respuestas



5. ¿Cuál fue la respuesta de los estudiantes al material didáctico difundido en la plataforma educativa?

2 respuestas



6. En la siguiente casilla, exprese su opinión sobre el uso de plataformas educativas para facilitar el acceso de material didáctico a los alumnos

2 respuestas

las plataforman ayudan al docente a desarrollar clases productivas, es el docente el que debe saber como utilizarlas para lograr el mayor provecho

En mi caso personal, utilicé Facebook, que no es una plataforma educativa, pero que resultó ser una red social realmente útil. Todos los estudiantes tenían una cuenta en FB, se podía ver quién había visto la información difundida, la respuesta era inmediata, se podían realizar vídeos en vivo (que son útiles para exposiciones orales), foros, compartir todo tipo de material y enlaces; entre otras bondades. Creo que FB es una herramienta valiosa que se puede hacer educativa, estableciendo reglas y aplicando las netiquetas.