

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA  
ESCUELA DE ARQUITECTURA**

T-UES

1507

6643d

1993

Ej. 2

15100299/  
12/06/02



**"DISEÑO ARQUITECTONICO DEL PROYECTO  
CENTRO DE JOVENES PARA  
EL BARRIO SAN JACINTO"**

PRESENTADO POR

**ALVARO GONZALEZ CHORRO  
ISAAC NAPOLEON CAMPOS MIRANDA  
ROLANDO ANTONIO SANDOVAL SILVA**



15100299

PREVIA OPCION AL TITULO DE

**ARQUITECTO**



**FEBRERO DE 1993**

**SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMERICA.**

*Recibida: 10/03/93*



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA  
ESCUELA DE ARQUITECTURA

Trabajo de Graduación  
previo a la opción al grado de:

A R Q U I T E C T O

"DISEÑO ARQUITECTONICO DEL PROYECTO  
CENTRO DE JOVENES PARA  
EL BARRIO SAN JACINTO"

Presentado por:

ALVARO GONZALEZ CHORRO

ISAAC NAPOLEON CAMPOS MIRANDA

ROLANDO ANTONIO SANDOVAL SILVA



Trabajo de Graduación aprobado por:

Coordinador y Asesor: ARQ. ELIZABETH TORRES DE PINEDA

Asesor: ARQ. LUIS VASQUEZ RECINOS

San Salvador, febrero de 1993.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR: DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA  
SECRETARIO GENERAL: LIC. MIRNA ANTONIETA PERLA DE ANAYA

FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA

DECANO : ING. JUAN JESUS SANCHEZ SALAZAR  
SECRETARIO: ING. JOSE RIGOBERTO MURILLO CAMPOS

ESCUELA DE ARQUITECTURA



DIRECTOR : ARQ. MAURICIO AMILCAR AYALA SALAZAR

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A NUESTROS ASESORES**

QUE CON SUS SUGERENCIAS DIRIGIERON ESTE TRABAJO CON PROFESIONALISMO Y ENTREGA

### **A NUESTROS PROFESORES**

POR HABERNOS LEGADO SUS CONOCIMIENTOS, EL CUAL NOS SERVIRA DE MUCHO EN EL DESEMPEÑO DE NUESTRA LABOR PROFESIONAL

### **A LA IGLESIA BAPTISTA EMMANUEL**

POR HABERNOS APOYADO EN LA REALIZACION DE ESTE PROYECTO, EL CUAL ESPERAMOS SEA DE SU VALIOSA AYUDA



# I N D I C E

## CONTENIDO

## INTRODUCCION

## CAPITULO I. UNIDAD TEORICA

### A. EL PROBLEMA

1. Generalidades.....	1
2. Posición de la Iglesia ante la problemática.....	2
3. Planteamiento del Problema.....	3
4. Delimitación del Problema.....	5

### B. FORMULACION DEL PROBLEMA

1. Objetivos.....	5
1.1 General .....	5
1.2 Especificos.....	6
2. Limites y Alcances.....	6
2.1 Limites.....	6
2.2 Alcances.....	7

### C. METODOLOGIA

1. Enfoque teórico.....	7
2. Esquema Metodológico.....	8

### D. MARCO TEORICO

1. Antecedentes Históricos de la Problemática.....	10
1.1 A Nivel Nacional.....	10
1.2 A Nivel del AMSS.....	12
1.3 A Nivel del Barrio San Jacinto.....	13
2. Institución Patrocinadora ( I.B.E.).....	16
2.1 Antecedentes de la Iglesia Bautista.....	16
2.1.1 Reseña Histórica.....	16
2.2 Iglesia Bautista Emmanuel (I.B.E.).....	16
2.3 Organización de la I.B.E.....	17
2.3.1 Gobierno.....	17
2.3.2 Proyección Social.....	19
2.3.2 Centro de Jóvenes.....	22



## CAPITULO II. UNIDAD DE DIAGNOSTICO

### A. MARCO FISICO-GEOGRAFICO

1. Ubicación Geográfica del Bo. San Jacinto...	24
2. Aspectos Fisico- Urbanísticos.....	24
2.1 Entorno Construido.....	24
2.1.1 Usos de Suelos.....	24
2.1.2 Sistemas Constructivos.....	26
2.2 Equipamiento Comunal.....	29
2.2.1 Mercado.....	29
2.2.2 Antel.....	29
2.2.3 Educación.....	31
2.2.4 Salud.....	31
2.2.5 Areas Recreativas.....	31
2.3 Infraestructura de Servicios.....	32
2.3.1 Agua Potable y Drenajes.....	32
2.3.2 Energía Eléctrica.....	34
2.3.3 Sistema Vial.....	34
2.3.4 Transporte.....	34
3. Aspectos Ambientales.....	34
3.1 Descripción Climatológica de la Zona.	34
3.2 Contaminación Ambiental.....	35
3.2.1 La Basura.....	35
3.2.2 Ruidos.....	36
3.2.3 Rios Contaminados.....	36
3.2.4 Deterioro de la Imagen Urbana.	36
4. Aspecto Geológico.....	37
Fallas Sísmicas.....	37

### B. MARCO SOCIO-ECONOMICO

1. Aspectos Generales.....	39
2. Composición Socio-Económica.....	39
2.1 Factores Demográficos.....	39
2.2 Factores de crecimiento Económicos en el AMSS.....	40
2.2.1 Antecedentes.....	41
2.3 Educación.....	41
3. Jóvenes, Educación y Trabajo.....	42

### C. MARCO JURIDICO

1. Generalidades.....	46
1.1 Constitución Política.....	46
1.2 Convenios Internacionales.....	47
2. Discrepancia entre Constitución Política y Convenios Internacionales.....	47
3. Instituciones Dentro de la Problemática....	48

## CAPITULO III UNIDAD FISICA.

### A.EL TERRENO

1. Análisis de Sitio.....	50
1.1. Análisis Físico natural del terreno.....	50
1.1.1 Ubicación y Extensión.....	50
1.1.2 Topografía.....	50
1.1.3 Hidrografía.....	50
1.1.4 Vegetación.....	50
1.1.5 Clima.....	52
1.1.6 Influencias del medio Ambiente....	52
1.2 Análisis Físico del Entorno Construido...	52
1.2.1 Entorno Construido.....	52
1.2.2 Accesibilidad .....	54
1.2.3 Infraestructura existente.....	55

## CAPITULO IV. UNIDAD DE PRE-ANTEPROYECTO.

### A.SERVICIOS Y POBLACION A ATENDER

1. Generalidades.....	56
2. Limitaciones.....	56
2.1 Población a Atender.....	57
2.1.1 Barrio San Jacinto.....	57
2.1.2 Comunidades del Interior del País.	57
2.1.3 Feligresía de la Iglesia.....	58
2.2 Servicios a Brindar.....	58
2.2.1 Capacitación.....	58
a) Concepto.....	58
b) Población a Atender.....	59
c) Tipos de capacitación.....	60
2.2.2 Desarrollo Espiritual-Educativo...	62
a) Concepto.....	62
b) Población a Atender.....	62
2.2.3 Recreación.....	63
a) Concepto.....	63
b) Población a Atender.....	63
2.2.4 Otros.....	64
2.2.4.1. Auto Gestión.....	64
a) Concepto.....	64
2.2.4.2 Albergue.....	64
a) Concepto.....	64
b) Población a Atender.....	64

B. PROGRAMA ARQUITECTONICO.....	65
---------------------------------	----

## C. CRITERIOS DE DISEÑO

1. Criterios Funcionales.....	75
2. Criterios Formales.....	76
3. Criterios de Diseño Ambiental.....	77
4. Criterios de Diseño de Jardines.....	78
5. Criterios tecnológicos.....	79
6. Criterios Generales de Instalaciones Varias....	79

## CAPITULO V. UNIDAD DE ANTEPROYECTO

### A. ZONIFICACION

1. Concepto.....	81
2. Criterios de Zonificación del Conjunto.....	82
3. Proceso de Evaluación.....	83
3.1 Evaluación de Alternativas.....	84
4. Alternativas de Zonificación.....	86

### B. PROPUESTA ARQUITECTONICA..... 89

### C. ASPECTOS DE DISEÑO..... 100

1. El Conjunto.....	101
2. Las Edificaciones.....	102

### D. PRESUPUESTO APROXIMADO..... 105

### E. PLAN DE PROPUESTA POR ETAPAS..... 106

## ANEXOS

Anexo No.1.....	109
Anexo No.2.....	110



# INTRODUCCION

## I N T R O D U C C I O N

La Iglesia Bautista Emmanuel del Barrio San Jacinto del Municipio de San Salvador, consciente de la necesidad de afrontar la problemática de brindar espacios que cumplan con las condiciones y requisitos necesarios para actividades socio-educativas para los jóvenes de dicho sector expresa su inquietud de dar una solución espacial adecuada al problema, que satisfaga dicha necesidad, por medio de la implementación de un Centro para Jóvenes que llene las aspiraciones planteadas.

En apoyo a lo anteriormente dicho, a continuación se presenta el Trabajo de Graduación titulado: "Diseño Arquitectónico del Proyecto Centro de Jóvenes para El Barrio San Jacinto", el cual para efectos prácticos del presente documento, se le conocerá como "Centro de Jóvenes para El Barrio San Jacinto"; y que se desarrolla conteniendo 5 apartados principales:

1. Unidad Teórica
2. Unidad de Diagnóstico
3. Unidad Física
4. Unidad de Pre-Anteproyecto
5. Unidad de Anteproyecto



CAPITULO 1: UNIDAD TEORICA

## CAPITULO I. UNIDAD TEORICA

### A. EL PROBLEMA

#### 1. GENERALIDADES

La Organización imperante en El Salvador, responde a una Estructura Capitalista, que se caracteriza por la no equidad de la distribución de las riquezas, la cual se expresa claramente por la división de la sociedad en una minoría privilegiada y otra mayoría desprovista de recursos suficientes para satisfacer sus necesidades básicas.

La falta de prioridades por parte del Estado de atender servicios sociales como la Salud, Educación, Vivienda, etc; es una expresión del desequilibrio del Sistema Distributivo, generando que algunas fuerzas "Socio-Políticas" busquen una transformación del Modelo Estructural-Capitalista de la sociedad Salvadoreña; paralelamente a esto se agudiza la imperante crisis económica y social del País.

A partir de 1980, con el desarrollo del Conflicto Armado se intensifican los problemas sociales; como la inestabilidad política, procesos de enfrentamiento armado, militarización de zonas urbanas y rurales por medio de operativos militares, etc; pero ya en 1992 se consolidan los resultados de las negociaciones para dar fin a este conflicto, aunque éstas a su vez, no definen con claridad la solución a los Problemas Socio-Económicos del País.

Los más desposeídos son los que sufren directamente las consecuencias de todo este proceso; por lo cual se vislumbra

que a zonas que anteriormente no se les brindaba algún beneficio Social, hoy, en éste momento se perfilan como principales opciones a una intervención de desarrollo Social, tanto en el sector urbano como rural, en las áreas de la Salud, Educación, Alimentación, Capacitación Laboral, Vivienda, etc.; ayudando a generar el rompimiento de la desatención humanitaria a éstas comunidades por parte del Estado.

## 2. POSICION DE LA IGLESIA ANTE LA PROBLEMATICA

El período por el que atraviesa el país es sin duda producto de una situación histórica socio-económica y a la vez consecuencia de la incidencia de un nuevo orden mundial que económicamente busca implementar un "Programa de Ajuste Estructural"; aunque éste fenómeno es a nivel Latinoamericano, en El Salvador tiene sus propias particularidades; es así que en éste contexto, instituciones tanto a nivel nacional como internacional (ONGS, iglesias, Universidades, etc), buscan talvés no cambiar el modelo Económico, pero sí, sentar las bases para aliviar las consecuencias de éste.

La Iglesia Bautista en su identificación con los más desposeídos valoriza la formación integral del individuo y de la sociedad.

En El Salvador las Iglesias Bautistas cuentan con una organización interna que les permite estar presente en la defensa y promoción de la dignidad del hombre, lo que hace en la línea de su misión, que aún siendo de carácter religioso,

considera al hombre en la integridad de su ser. En la ciudad de San Salvador, en el Barrio San Jacinto se encuentra la Iglesia Bautista Emmanuel (I.B.E) con un área de servicio de trabajo de proyección social bastante definida. La I.B.E.(1) de San Jacinto ha extendido su atención pastoral a nivel nacional con programas de Salud, Educación, Alimentación, etc., con la visión de dar o aportar una ayuda, que fomente las posibilidades de auto-desarrollo de las comunidades.

Con el objeto de contribuir al rescate de la dignidad humana, y ante la necesidad de comunidades como la del Barrio San Jacinto se pretende desarrollar un proyecto que solvete y ayude a la Formación Espiritual, Capacitación Laboral y Recreación para Jóvenes. Se pretende implementar con la I.B.E., un proyecto que aborde esta problemática, puesto que es una institución que puede gestionar la ayuda financiera de Organismos Internacionales y países amigos para su ejecución definitiva.

### 3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Al principio de la década de lo 60'S, El Salvador vivió un período de crecimiento económico, debido al proceso de industrialización que se desarrolló fundamentalmente en las áreas urbanas principales de San Salvador (AMSS) Santa Ana y San Miguel, en estos últimos en menor escala; éste hecho crea expectativas dando como resultado la migración Campo-Ciudad. Al decaer el crecimiento económico, no así la migración, aumentando así las situaciones de precariedad de los sectores populares

---

(1).I.B.E. Iniciales con las que se le identificará a la Iglesia Bautista Emmanuel en el presente documento

urbanos, manifestándose conflictos desde lo fisiológico hasta lo psicológico. Al reproducirse estos sectores se agudizan las tensiones socioeconómicas, siendo la población Joven uno de los sectores mayormente afectados al no crearseles condiciones óptimas de desarrollo, particularmente en lo Educativo como fuente de desarrollo individual; surgiendo así la necesidad de "Educar" a estos jóvenes en nuestro medio, con una visión más realista, acorde a la situación del país..

En este sentido, uno de los sectores populares mayormente afectados de la ciudad de San Salvador es El Barrio San Jacinto, que actualmente cuenta con una población Joven considerablemente grande que necesita de ambientes que ayuden a solventar éste problema, a través de la implementación de un "CENTRO PARA JOVENES" que proporcione espacios de orientación y apoyo a los esfuerzos de trabajo de éstos, y su superación personal; para así solventar de una manera digna sus propias necesidades, ofreciendo de ésta manera un aporte a la reconstrucción de los valores Morales y Espirituales de la Sociedad Salvadoreña.

Por lo tanto siendo los Jóvenes el futuro inmediato de la nación, la problemática se plantea para aquellos que han sobrevivido a la guerra, además todos aquellos que necesitan capacitarse, reconstruir su vida y readaptarse a la sociedad, comunidad y familia; sobre todo como ya se mencionó, aquellos que no cuentan con las condiciones necesarias para ser entes de producción y beneficio en general.

#### 4. DELIMITACION DEL PROBLEMA

La Iglesia Bautista Emmanuel se encuentra ubicada en el Barrio San Jacinto donde tiene su sede, y aunque su atención abarca varios puntos del país, para efectos del proyecto en estudio, se limitará a la comunidad de San Jacinto aunque indirectamente también se beneficiará a comunidades del interior del país a las cuales la Iglesia atiende con diferentes programas.(2/)

En primera instancia y con mayor grado de importancia, el servicio será destinado al Barrio San Jacinto, el cual se encuentra ubicado en San Salvador, específicamente al sur del Distrito Comercial Central.(3/); su extensión territorial es de 150.6 ha., para una población de aproximadamente 32,000 habitantes.

#### B.FORMULACION DEL PROBLEMA

##### 1. OBJETIVOS

##### 1.1 Generales

- Como consecuencia de la Proyección Social de la U.E.S., colabora con la Iglesia Bautista Emmanuel, desarrollando un Anteproyecto Arquitectónico que contribuya a la Educación Informal, al Desarrollo Espiritual y a Actividades Recreativas de los jóvenes del Barrio San Jacinto.

---

(2/). Ver proyección social de la iglesia en apéndice 3.2.3.a)  
(3/). Datos obtenidos de la Dirección General de Estadísticas y Censos en plano de levantamiento de usos del suelo del distrito de San Jacinto

## 1.2 Especificos

- Realizar una investigación que garantice la filosofía e intencionalidad de la UES y la IBE para la concretización del Proyecto.
- Presentar a la IBE el Anteproyecto Arquitectónico que solventará la problemática espacial al problema.
- Brindar por medio de la propuesta físico espacial la mejor comodidad a los usuarios del "Centro de Jóvenes".(4/)
- Disponer en el anteproyecto el aprovisionamiento de los espacios necesarios acorde a las exigencias del usuario a considerar.
- Diseñar un conjunto armonioso e integral de los diferentes espacios que conforman el Centro.

## 2. LIMITES Y ALCANCES

### 2.1 LIMITES

- El Diagnóstico se limitará a abordar la problemática, particularmente en el Barrio San Jacinto, y a nivel general a aquellas comunidades del interior del país a ser atendidas.
- Específicamente en el análisis Socio-Económico del Barrio San Jacinto se realizará sobre la premisa "La condición Socio-Económica del AMSS, es válida para el Barrio San Jacinto", esto en vista de que hasta este año se esta realizando en el país un censo estadístico por medio de un estudio socio-económico, el cual no se realizaba desde el año de 1977.

---

(4/).Nombre que la Iglesia Bautista Emmanuel le ha asignado al proyecto

- La Adquisición de fondos económicos por parte de organismos internacionales a través de la Iglesia Bautista Emmanuel, no permite la concretización del proyecto en una sola fase, es por eso que se plantea su realización por etapas.(5/)

- La respuesta Arquitectónica estará limitada a 3 grandes áreas: Capacitación Laboral, Desarrollo Espiritual y Recreación; además de todas aquellas áreas complementarias que permitan su buen funcionamiento.

## 2.2 ALCANCES

- Se perfila el desarrollo del trabajo hasta la concretización de un Proyecto Arquitectónico.

- Se definirá además la elaboración de un Presupuesto estimado y un plan de propuesta por etapas, determinando así su desarrollo.

## C. METODOLOGIA

### 1. ENFOQUE TEORICO

La primera fase del trabajo conlleva 5 etapas:

a) La primera se refiere al conocimiento del problema, que se refiere a sus Generalidades, Planteamiento, Delimitación del mismo; que son la base para determinar los lineamientos a seguir, definidos por los objetivos, límites y alcances.

---

(5/). Los Organismos Internacionales de ayuda financiera tienen Límites de financiamiento, lo cual no permite el financiamiento del proyecto en su totalidad por una sola gestión.

b) Tomando como base ésta primera etapa, se define la metodología que permitirá ordenar el plan de trabajo para la ejecución del proyecto; así como también se definirán aquellos conceptos y antecedentes históricos de la problemática y de la institución patrocinadora, y además su condición actual.

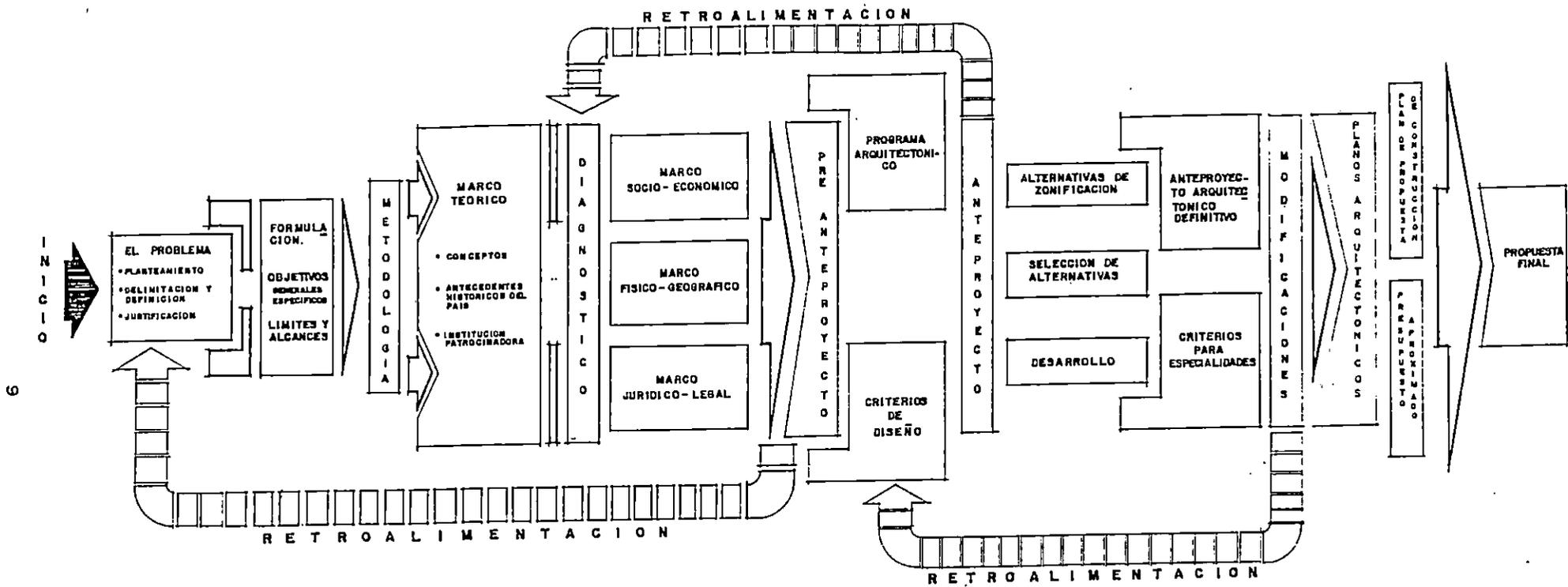
c) La tercera etapa es el Diagnóstico que logrará determinar el grado de complejidad de la problemática a través de un estudio socio-económico, físico-geográfico y Jurídico del mismo.

d) La cuarta etapa es el Pre-Anteproyecto, en ésta se procesa la información de la investigación, estableciendo la explicación conceptual a nivel de criterios, concluyendo en el programa Arquitectónico.

e) Etapa de Diseño, es donde se traduce la síntesis conceptual en el Anteproyecto Arquitectónico, poniendo en juego los instrumentos de diseño tanto a nivel formal, funcional, tecnológicos, como estéticos, etc, en las consideraciones particulares del diseño del Centro a proyectar.

## 2. ESQUEMA METODOLOGICO

A continuación se presenta un esquema general de lo que comprende la metodología que rige la realización del presente trabajo.



**METODOLOGIA DE TRABAJO**

## D. MARCO TEORICO

### 1. ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA PROBLEMÁTICA

#### 1.1 A NIVEL NACIONAL

Para analizar y comprender en sentido crítico las dificultades de desarrollo del país, es necesario examinar históricamente, aunque de manera general, las estructuras socio-económicas, permitiendo así desarrollar un mejor diagnóstico.

Es así como en el cuadro siguiente se muestra por épocas, los hechos más relevantes, que reflejan sus repercusiones en los sectores desposeídos:

E P O C A	HECHOS RELEVANTES
LA CONQUISTA Y LA COLONIA	- La Conquista por la corona se dió sobre un irrespeto de los siglos de cultura indígena que fueron borrados con la cruz y la espada; generando así una nueva cultura en el país
POST-INDEPENDENCIA.	- Abolición de más del 40% del territorio nacional que eran propiedades ejidales (comunales) fueron tomadas o expropiadas "legalmente" por decreto, para pasar a ser prop. privada.

\*.Cuadro elaborado por los autores

E P O C A	HECHOS RELEVANTES
1930-1932	- asesinato de más de 30,000 indígenas por reclamar mejores condiciones de vida.
1950-1969	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>CRISIS ECONOMICA</u>.Expresada en el deterioro   de la economía con la baja de los precios del café que genera mayor desempleo.</li> <li>- <u>DESCONTENTO SOCIAL</u>.Maestros , Estudiantes   universitarios se manifiestan en protesta de la situación económica y política; ejemplo :               <ul style="list-style-type: none"> <li>-Bajo Nivel Escolar= 50% de la población es analfabeta.</li> <li>0.1% población Univer - sitaria.</li> </ul> </li> <li>-Deficit Habitacional.</li> </ul>
1970-1979	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A partir de 1970 se manifiesta una acele- rada continuidad de hechos sociales, económicos y políticos, entre los cuales vale la pena men- cionar:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1970-1975.-Se conforman organizaciones so- ciales(gremiales, políticas) manifestándo- se publicamente en clara confrontación de clases (Dominantes-Dominados)</li> <li>- Aumento en la tasa de desempleo.</li> </ul> </li> </ul>
1980-1982	- Levantamiento Armado de las fuerzas popula- res, formándose los distintos frentes de guerra y el inició de la guerra civil.
1983-1989	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervención, financiamiento y asesoría para el desarrollo de la guerra de baja intensidad.</li> <li>- Grandes masas emigran a la ciudad a raíz de la guerra y la situación económica, y por la falta de atención en las áreas de la salud, y la educación.</li> <li>- Abandono de escuelas en zonas conflictivas</li> <li>- Surgen desplazados, refugiados a raíz del - conflicto.</li> <li>- Emigración de más de un millón de personas al extranjero en busca de mejores condiciones de vida y/o buscando refugio.</li> <li>- Los valores de la sociedad se transforman y en algunos casos se deterioran.</li> </ul>
1990-1992	- Se inician los primeros acuerdos de paz y el 31 de dic. de 1991 en New York, se consolidan los acuerdos de la paz.

\*. Cuadro resumen elaborado por los autores.

## 1.2 A NIVEL DEL A.M.S.S.

Todas las fases por las que el país ha venido pasando de igual manera han afectado a San Salvador (AMSS), por ser, a nivel nacional el punto más importante, debido principalmente a las distintas funciones que ha venido desempeñando: por lo que es la zona en la que han repercutido más los problemas, ejemplo de ello:

- a) La Inmigración (Campo-Ciudad)
- b) Aumento Demográfico (Principalmente entre las personas de escasos recursos)
- c) Aumento de la demanda de los servicios.
- d) Situación Socio-Económica bien diferenciada.

En el siguiente cuadro se resumen los hechos más importantes que han afectado el AMSS. a partir de los 40'S hasta la época actual, siendo éstos los que han tenido mayor incidencia en la problemática planteada.

E P O C A	HECHOS RELEVANTES
1940	- Aparecimiento de Mesones - Inicio de la especulación del valor de la tierra Urbana
1945-1970	- Se inicia el aparecimiento de zonas industriales en San Salvador. - 20% del suelo urbano son zonas marginales ubicadas en la periferia de San Salvador.
1980-1992	- Alto déficit de los servicios (6% escuelas parvularias y recreación) - Se manifiesta el conflicto armado interno - No existe reglamentación sobre la tenencia de la tierra urbana haciendo de la propiedad privada el principio para justificar acciones en detrimento de los más desposeídos - La economía doméstica es mantenida gracias al trabajo de un millón de personas inmigrantes - Terremoto del 10/oct./86 deja un saldo agravante en el sector habitacional, contribuyendo a incrementar los problemas socio-económicos y gran cantidad de damnificados en zonas de colonias ilegales.

\*.Cuadro resumen elaborado por los autores

E P O C A	HECHOS RELEVANTES
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El trabajo Informal es la primera actividad económica Nacional.</li> <li>- El AMSS se convierte en una ciudad de servicios (Compra-Venta)</li> <li>- Finalización del conflicto no deja claro la solución a los problemas Sociales</li> </ul>

\*.Cuadro resumen elaborado por los autores

### 1.3 A NIVEL DEL BARRIO SAN JACINTO

San Salvador se funda entre los años 1525, y 1544 en el valle de las hamacas, su trazo original urbanístico responde al trazo de damero (6/).

San Salvador en 1544 se caracteriza por organizar su forma de núcleo acorde a su sitio; las actividades políticas y Sociales se dan alrededor de la Plaza de Armas. Los Terremotos de 1671, 1701, 1740, destruyen la ciudad de San Salvador por lo que se incorporan nuevos centros de crecimiento organizados y originados alrededor de las Iglesias incluyendo la de San Jacinto .

Con la introducción del café en 1884 se desarrollan todos los núcleos de crecimiento, intensificándose así el comercio. En San Jacinto fueron las quebradas las limitantes para la extensión territorial en sectores que fueron creciendo en forma dispersa al nor-poniente y al sur-poniente del Barrio.

(6/). Traza sobre el concepto de la cuadrícula en donde las avenidas están orientas Norte-Sur y las calles Oriente-Poniente.

Entre 1900-1930 se implementaron ciertos elementos urbanísticos por núcleo, del sistema de calles contribuyendo al transporte, facilitando el desplazamiento entre los diferentes sectores o núcleos de crecimiento que fueron conformando el AMSS.

Entre 1931-1944 se introducen en el Barrio medidas de salud pública que facilitaron el crecimiento poblacional de los núcleos, y se incorporaron programas para la construcción de viviendas.

Entre 1944-1961, el Barrio se desarrolla hacia el Norte, Nor-Poniente y Oriente hasta la Calle Las Oscuranas, bordeando la quebrada Sin Nombre, hasta llegar a las faldas del Cerro San Jacinto.

Entre 1961-1967, se define una clara expansión hacia el Sur y Sur-Oriente por medio de nuevas urbanizaciones que se desarrollaban por facilidades de créditos por las asociaciones de Ahorro y Préstamo, proliferándose además los mesones.

Entre 1967-1976, ya no hay crecimiento en extensión territorial del Barrio, pero se mejoran los servicios de Educación y Salud, aunque existe un desorden urbanístico por la proliferación de colonias ilegales y tugurios; se logra la construcción del Mercado San Jacinto.

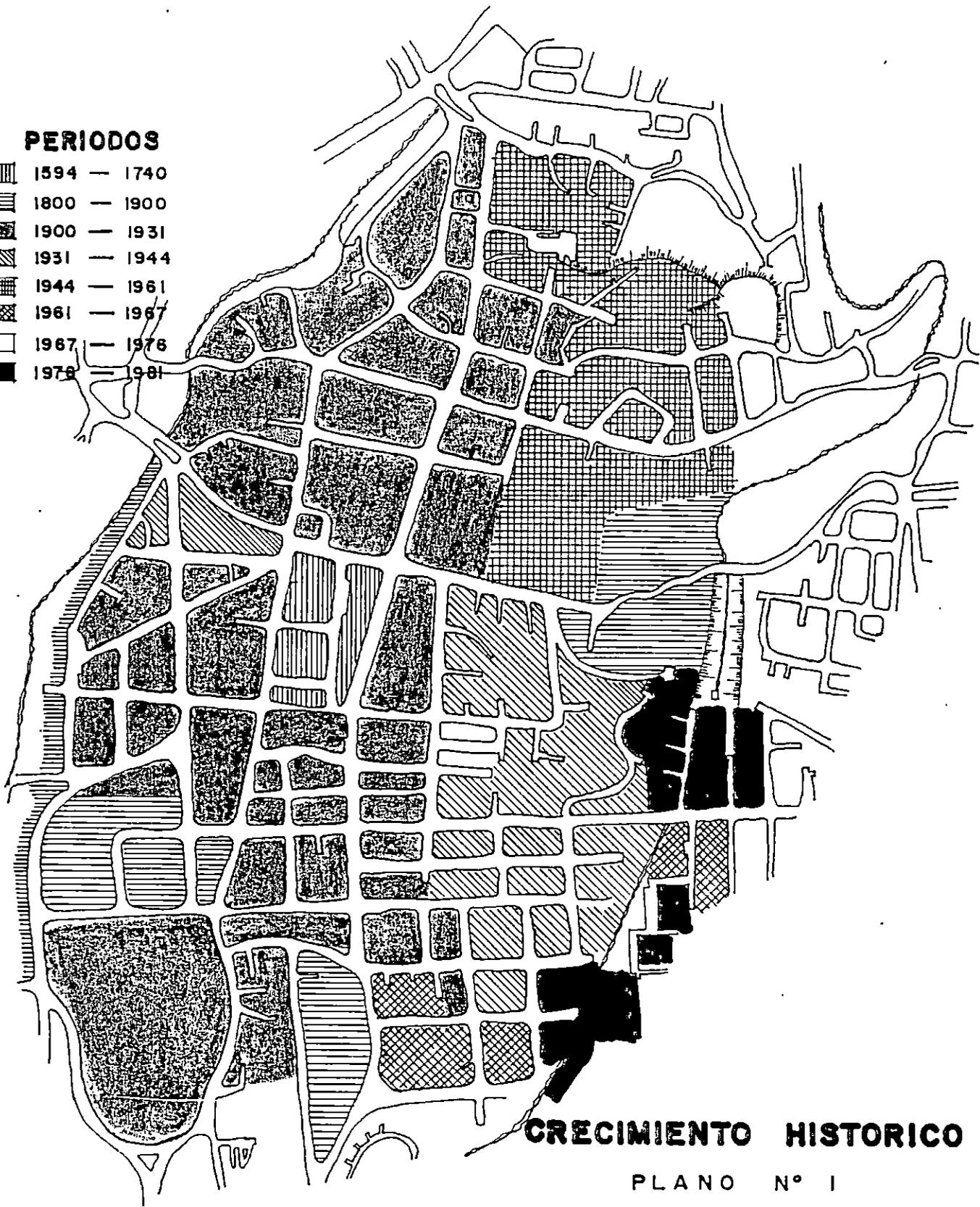
Entre 1976-1986, surgen problemas urbanos, entre ellos: escasez de agua potable, infraestructura deficiente, congestionamiento vehicular, y la población en 1992 alcanza los 32,000 habitantes, con una densidad de 209 hab./héctarea.(7/)  
(Ver Plano No.1:Crecimiento Histórico de San Jacinto)

---

(7/) Datos obtenidos de el Estudio de Suelos realizado por la OPAMSS.

**PERIODOS**

-  1594 — 1740
-  1800 — 1900
-  1900 — 1931
-  1931 — 1944
-  1944 — 1961
-  1961 — 1967
-  1967 — 1976
-  1976 — 1981



**CRECIMIENTO HISTORICO**

PLANO N° I

/ FUENTE : DATOS OBTENIDOS EN LA OPAMSS

## 2. INSTITUCION PATROCINADORA

### 2.1 ANTECEDENTES DE LA IGLESIA BAUTISTA

#### 2.1.1 RESEÑA HISTORICA

Algunos historiadores hacen remontar la historia Bautista al movimiento Anabaptista Alemán que irrumpió en Europa alrededor de 1520; pero el movimiento Bautista propiamente dicho se inicia como un derivado de la iglesia Anglicana en el año de 1606.

Las Iglesias Bautistas (en plural, porque existen completamente independientes entre cada una de ellas) cuentan como una de las más grandes del Cristianismo en el mundo. Numericamente constituyen aproximadamente el 11% de los feligreses protestantes del mundo.

#### 2.2 IGLESIA BAUTISTA EMMANUEL

La Iglesia Bautista Emmanuel (IBE) nació el 6 de Junio de 1964, en el Barrio San Jacinto, es miembro de la Asociación Bautista de El Salvador; actualmente se encuentra ubicada en la Av. Cuba No.826 San Salvador.

La IBE se tipifica en los años 1964-1976 como muy "conservadora", es a partir de 1976-1992 que por medio de un impulso por parte de los jóvenes de la misma, se enfoca a la Iglesia hacia un nuevo pensamiento que surge principalmente a raíz del conflicto en nuestro país, asumiendo un papel más protagonista a través de la ayuda hacia los más necesitados.

En 1976 algunos pastores Bautistas asistieron a un curso teológico Internacional en el cual se redactó un documento denominado "NUEVA VIDA EN CRISTO" en donde el cristianismo es

llamado a servir a la comunidad, desarrollando así una actitud crítica ante los problemas de la sociedad. Desde entonces es que la Iglesia Bautista Emmanuel ha venido desarrollando su pastoral bajo una concepción verdaderamente cristiana; más adelante su pastoral con el conflicto de la guerra, encuentra situaciones como : los desplazados, refugiados, repatriados, etc., a los cuales la Iglesia ha ofrecido desinteresadamente su ayuda Moral, Religiosa y Material.

Junto con más de 60 Iglesias hermanas se conforma la "Diaconia" (Bautista, Luterana y Arzobispado Católico), y organismos como: Fedecopades, Fundacrop y Fedecades.

## 2.3 ORGANIZACION DE LA I.B.E.

### 2.3.1. GOBIERNO

Internamente se encuentra definida así: Según el capítulo IV de Estatutos y personería Jurídica de la IBE, dice: EL GOBIERNO de la Iglesia será ejercido democráticamente por una Asamblea General, un grupo de Diaconos y una Junta Directiva.

I) La máxima Autoridad es la Asamblea General y está integrada por todos los miembros inscritos en el libro de registro de la Iglesia; Esta se reúne cada 3 meses y es donde se delimitan las acciones a ejecutar en cada área.

II) Seguidamente existe un grupo de Diáconos que se reúnen cada semana para darle seguimiento a las orientaciones de la Asamblea.

III) Una Dirección Colegiada de 2 ó 3 miembros que se encargan de ejecutar los acuerdos de la Asamblea.(8/)

La IBE se encuentra dividida de la siguiente manera:

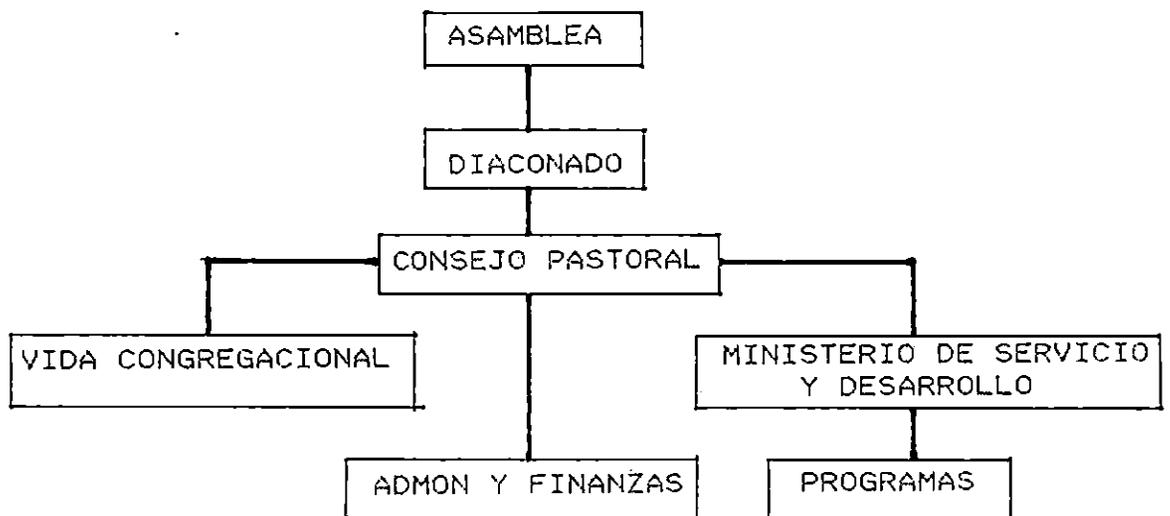
i). COMO INSTITUCION

Dividida así:

- a) Administración y Finanzas
- b) Ministerio de Servicio y Desarrollo
- c) Programas (CEFOM, CECONVI, SERCON, CESE, Y EBA.)

Es a través del área de programas que se manifiesta inicialmente la inquietud de ejecutar el proyecto en estudio y es la Pastoral de Jóvenes la que desarrolla a plenitud dicha idea.

La Iglesia Bautista Emmanuel está estructurada según el siguiente organigrama:



ii) COMO CONGREGACION

Se encuentra dividida en grupos de miembros que están constituidos por afinidad o condición, así tenemos:

---

(8/) Datos obtenido por parte de la IBE : libro "Organización de la Iglesia"

- a) La Pastoral de Niños ----- Sala Cuna  
(0-12 años)
- c) La Pastoral de Jóvenes----- 17 años en adelante
- d) La Pastoral de Mujeres ----- Mujeres casadas o con  
Obligaciones
- e) La Pastoral de Matrimonios --- Parejas
- f) La Pastoral de Varones ----- Solteros, casados ó con  
Obligaciones

### 2.3.2 PROYECCION SOCIAL DE LA IGLESIA

El Salvador es un país devastado por la guerra, varios miles de niños mueren cada día como resultado de la Malnutrición, poca Atención Médica y Enfermedades Gastrointestinales y de las Vías Respiratorias.

En las áreas Rurales el 60% de las personas no pueden leer ni escribir; la mayoría viven apiñados en cabañas de lodo. Más de la mitad de los adultos no encuentran trabajo, la guerra también ha tenido sus consecuencias: El Salvador ha perdido 75,000 vidas a causa de la violencia, la mayoría civiles. Otros 8,000 fueron "desaparecidos" sin dejar huellas (9/).

La Iglesia Bautista Emmanuel también ha sufrido las consecuencias, específicamente violaciones humanas tales como:

- En 1980 mueren 2 Hermanos: Mauricio Gonzáles, Gabriel Leonardo Castro
- En 1985 golpean y exilian al dirigente máximo de la Iglesia

---

(9/) Datos obtenidos por medio de informes y catálogos que la IBE envía a organismos internacionales, para gestionar ayuda en los diferentes proyectos que atiende.

Pero a pesar de ello la IBE, está formada por cristianos activos trabajando en comunidades pobres para ayudar a solventar problemas, la IBE cree en la dignidad dada por DIOS y el valor de cada persona; en estos tiempos de crisis la Iglesia se siente comprometida a trabajar por la reconstrucción de El Salvador, para ello cuenta con programas que obedecen a una proyección Social de asistencia a las más necesitados, entre los cuales tenemos:

#### C E F O R M (Centro de Formación para la Mujer)

Fundado en 1976 en vista de la necesidad de mujeres pobres no capacitadas y sin trabajo. CEFORM promueve la Auto-Estima y la Auto-Confianza a través de la capacitación en costura industrial y casera. Este programa integra talleres en: salud, nutrición, leyes laborales y cooperativismo durante el curso. En 1991 más de 150 mujeres se matricularon en CEFORM. La tarifa por la clase varia de ₡16.00 a ₡24.00 cada mes.

#### C E C O N V I (Centro Bautista de Convivencia Infantil)

Fundado en 1982 en respuesta a las necesidades de huérfanos por la guerra y otros niños atrapados en zonas de conflicto. El Centro es un lugar de verdadera convivencia donde cada niño puede descubrir su propia dignidad, valor e identificarse como niño de DIOS y también como Salvadoreño; CECONVI provee a los niños con : Educación, Conserjería, Cuidado Médico, Ayuda Vocacional y Actividades Sociales.

## E B A (Escuela Bautista Emmanuel)

Fundada en 1981 para proveer de buena educación a familias de pocos ingresos económicos. Esta institución basada en la familia, provee clases de Pre-Kinder hasta 9o.Grado. Anima fuertemente a los estudiantes y a sus padres a tomar un papel activo en lo que a la comunidad se refiere, a través de "Talleres de Padres y funciones familiares". Para aquellos que no puedan pagar los gastos de ₡40.00 mensuales, la escuela cuenta con un programa de becas (en 1991 de 259 alumnos, 110 recibieron una beca total ó parcial).

## C E S E (Centro de Educación y Salud Emmanuel)

Fundado en 1886, CESE es una Clínica y Laboratorio en salud completa, la cual sirve a la población pobre de San Salvador y enseña sobre Educación y Salud Pública a través de Talleres.

En 1991, el CESE ayudó a 1,200 personas en la clínica, por el costo de ₡8.00 por cada visita, el paciente recibe asistencia de un Doctor ó Emfermera, exámenes de Laboratorio y Medicina. A la clínica se le ha agregado una Asistencia Mental para problemas psicológicos resultado de la Guerra y la Represión.

## S E R C O N (Ser Con Mi Hermano: Servicio y Consuelo)

Fundado en 1981 para la Promoción, Desarrollo y Autorización de las Comunidades Pobres. En conjunto con las comunidades e Iglesias de varias denominaciones: SERCON concentra sus servicios en áreas rurales más devastadas por la pobreza y la guerra; SERCON incluye programas tales como:

#### - Emergencia y Ayuda

Distribución de comida, ropa y materiales de vivienda cuando han habido desastres tanto naturales como los generados por el mismo hombre. Estos desastres han hecho de este programa una línea de vida para miles de familias.

#### - Asistencia Agrícola

Servicios de Préstamos para fertilizantes o semillas, capacitación en tecnología apropiada, proporciona ayuda a la formación de cooperativas, determinaciones económicas y conserjería técnica. Estos servicios alcanzan 10 áreas rurales.

#### - Educación y Capacitación

Ayuda a 7 escuelas rurales para niños, posee además programas de Alfabetización para adultos donde no hay otro servicio de Educación.

#### - Trabajo en Salud

Da capacitación a promotores de la Salud, Organizadores de comunidades y provee ayuda de Emergencia y visitas regulares por un Doctor y Enfermera a 16 regiones rurales sin facilidades de este servicio.

### 2.3.3 CENTRO DE JOVENES

"EL CENTRO PARA JOVENES" es un proyecto que es planteado inicialmente por el Ministerio de Servicio y Desarrollo a través del Departamento de Programas de la IBE. Es pues la Pastoral de Jóvenes la que toma la iniciativa de llevar a cabo la gestión para la concretización de éste Proyecto que significa la prioridad para esta Congregación de Jóvenes, los cuales se esfuerzan por conseguir y canalizar los recursos que

puedan dar vida al proyecto .

Las Premisas que dan las bases y origen al proyecto se resumen de la siguiente manera:

- Prestar servicio a la Comunidad Joven, ya que en ningún programa existente en la IBE se atiende particularmente ésta área.

- Respuesta a la inquietud de éstos jóvenes de Auto-Organizarse y poseer así sus propios espacios de convivencia y así poder satisfacer necesidades que afectan directamente a la población Joven.

- Atención a los jóvenes ya que ellos son la Fuerza y el Futuro tanto de la Iglesia como de la Nación.

- Como consecuencia de la premisa anterior es prioritaria la atención de las necesidades de la población Joven del Barrio San Jacinto y de las comunidades del Interior del país.(11/)

---

(11/) Datos obtenidos por entrevistas realizadas con la Pastoral de Jóvenes conjuntamente con el área de programas de la IBE.

CAPITULO II: UNIDAD DE DIAGNOSTICO

## CAPITULO II. UNIDAD DE DIAGNOSTICO

### A. MARCO FISICO-GEOGRAFICO

#### 1. UBICACION GEOGRAFICA DEL BARRIO SAN JACINTO

El Barrio San Jacinto se encuentra a tan solo 700 metros del Centro de San Salvador (Distrito Comercial Central), en el sector Sur-Poniente, cerca del Cerro San Jacinto que lleva su nombre, exactamente en la zona 5 de la Ciudad Capital.(Ver Plano No.2: Plano de Limites)

Sus bordes están definidos así:

- Al NORTE.....Rio Acelhuate, Calle las Oscuranas
- Al SUR.....Boulevard Venustiano Carranza, 10a.Av.Sur, Pasaje Call y Calle San Sebastian.
- Al PONIENTE.....Boulevard Venustiano Carranza, Av. Los Diplomáticos, Rio Acelhuate.
- Al ORIENTE.....Quebrada Sin Nombre, Comunidades Ramón Belloso

San Jacinto es uno de los Barrios más antiguos de San Salvador; de los pocos sectores que hasta la fecha han alcanzado un nivel de desarrollo urbano notable en cuanto a los Servicios de Infraestructura se refiere.

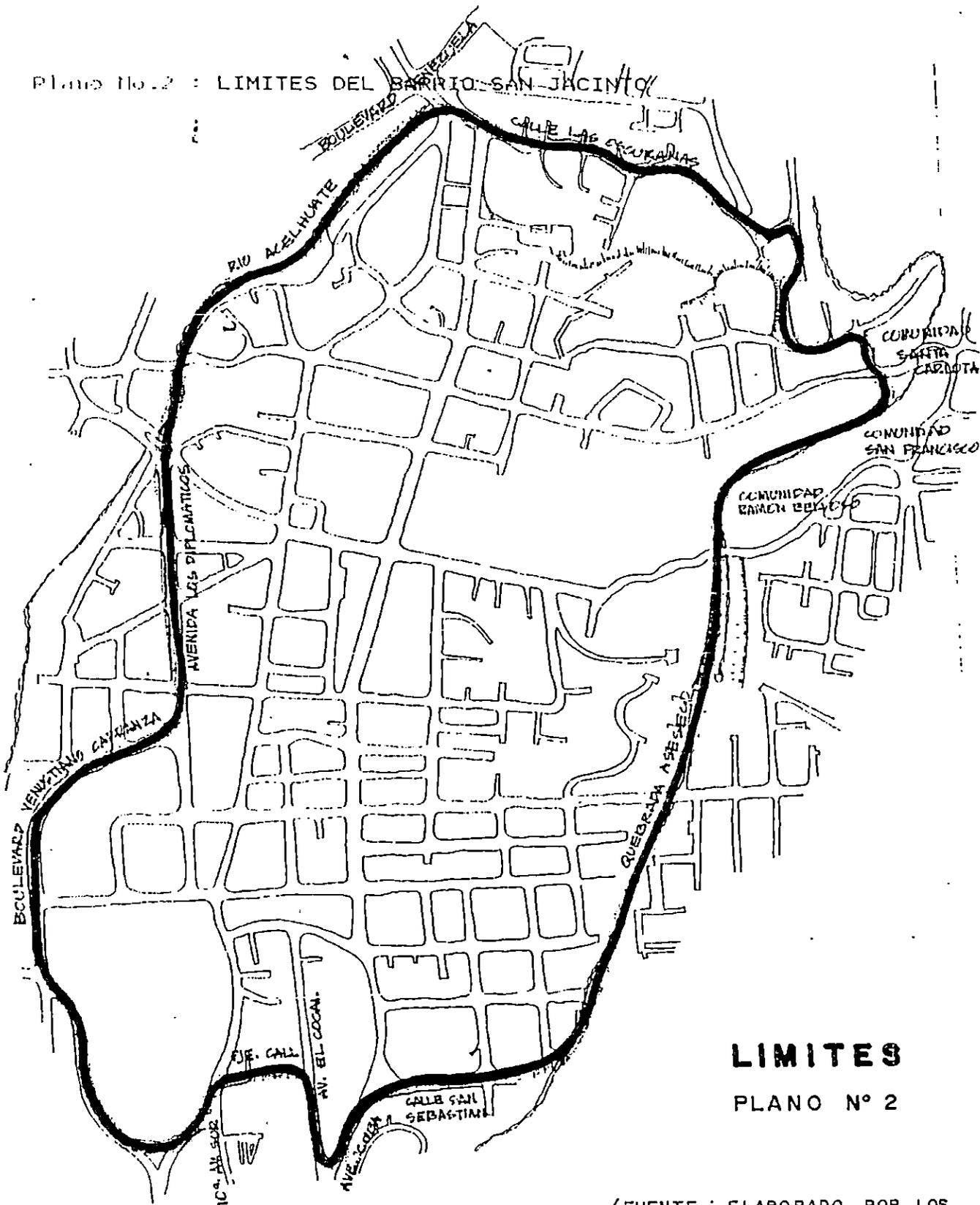
#### 2.. ASPECTOS FISICO-URBANISTICOS

##### 2.1 ENTORNO CONSTRUIDO

###### 2.1.1 USOS DE SUELOS

Al analizar el entorno construido del Barrio San Jacinto nos encontramos con un Uso de Suelos densamente

Plano No. 2 : LIMITES DEL BARRIO SAN JACINTO



**LIMITES**  
PLANO N° 2

/FUENTE : ELABORADO POR LOS AUTORES EN BASE A DATOS DE LA OPAMSS.

Urbanizado en donde LA VIVIENDA es de carácter predominante, demostrando en los últimos años un crecimiento acelerado hacia el sector Sur-Oriente, cerca de las faldas del Cerro San Jacinto (Pese a ser considerado zona de Protección Ecológica).

Además es importante señalar que entre otros Usos de Suelo que se observan en la zona están los de carácter Productivo, de Servicios e Institucionales que en su mayoría se encuentran ubicados y concentrados a lo largo de la Av. Cuba y 10a. Av. Sur, siendo esta una de las vías importantes que atraviesan el Barrio casi en su totalidad, describiéndose en torno a éstas:

- SOBRE LA AV. CUBA. Gran cantidad de Talleres de Auto-Servicio, Industrias, Instituciones (Centros de Enseñanza Educativa), Comercio, y de Bienes y Servicios en general.

- SOBRE LA 10a. AV. SUR. Existen edificaciones de tipo Gubernamental y que de una u otra forma este tipo de servicios le prestan al Barrio una singularidad que no tienen otros barrios en el AMSS; entre las Instituciones existentes se destacan: Casa Presidencial, Edificio Radio Nacional, Edificio CONARA (donde fuera el Ministerio de Planificación), Cuartel de Transmisiones (Cuartel El Zapote). (Ver Plano No.3 : Usos de Suelos, No.4 :Edificios y Predios Nacionales)

#### 2.1.2. SISTEMAS CONSTRUCTIVOS

Gran cantidad de Edificaciones del Barrio San Jacinto fueron construidas a base de Bahareque, Sistema mixto y en un porcentaje menor a base de Adobe.

## SIMBOLOGIA

-  COMERCIO
-  INSTITUCION
-  INDUSTRIA
-  PREDIO BALDIO
-  VIVIENDA
-  RECREACION



## USOS DEL SUELO

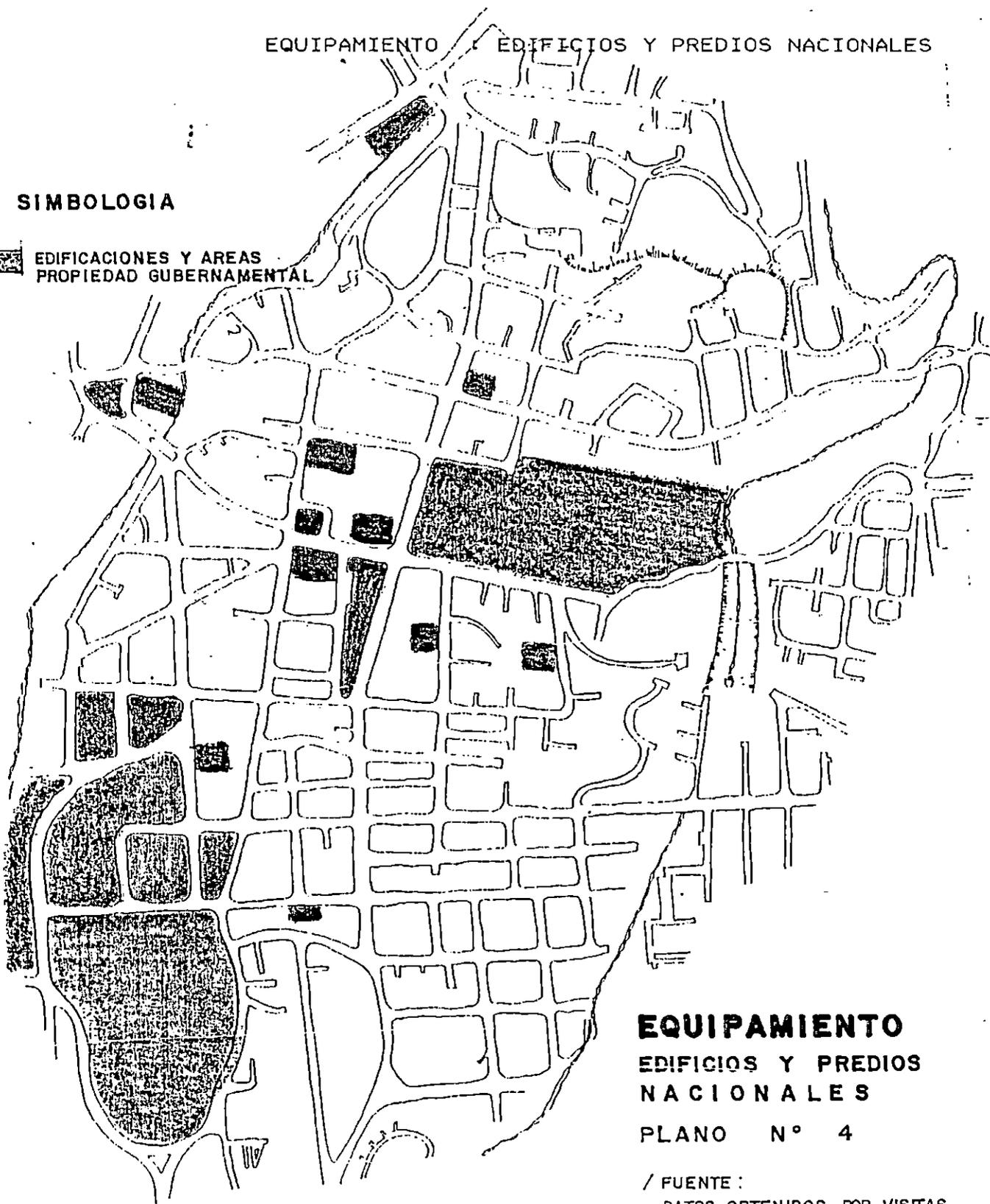
PLANO N° 3

/FUENTE :  
DATOS OBTENIDOS EN LA OPAMSS  
Y VISITAS DE CAMPO AL SITIO

EQUIPAMIENTO EDIFICIOS Y PREDIOS NACIONALES

SIMBOLOGIA

 EDIFICACIONES Y AREAS PROPIEDAD GUBERNAMENTAL



**EQUIPAMIENTO  
EDIFICIOS Y PREDIOS  
NACIONALES**

PLANO N° 4

/ FUENTE :  
DATOS OBTENIDOS POR VISITAS  
DE CAMPO

Alrededor del Cuartel de Transmisiones (El zapote) y la casa Presidencial existe un predominio de edificaciones construidas a base del Sistema Mixto y en el sector Nor-Poniente predominan las construcciones de Bahareque.(Ver Plano No.5: Sistemas Constructivos)

## 2.2 EQUIPAMIENTO COMUNAL

San Jacinto es uno de los Barrios que surgieron, con nuestra ciudad Capital, como ya se mencionó, posee un nivel de equipamiento bastante completo, el cual se refleja de la siguiente manera :

### 2.2.1 MERCADO

Actualmente el Barrio cuenta con el Mercado San Jacinto, con un área útil de 2,689 m<sup>2</sup> y un total de área de 8,700m<sup>2</sup> contando con 725 puestos para la venta de productos , los cuales son de vital importancia para la canasta básica de los hogares salvadoreños.

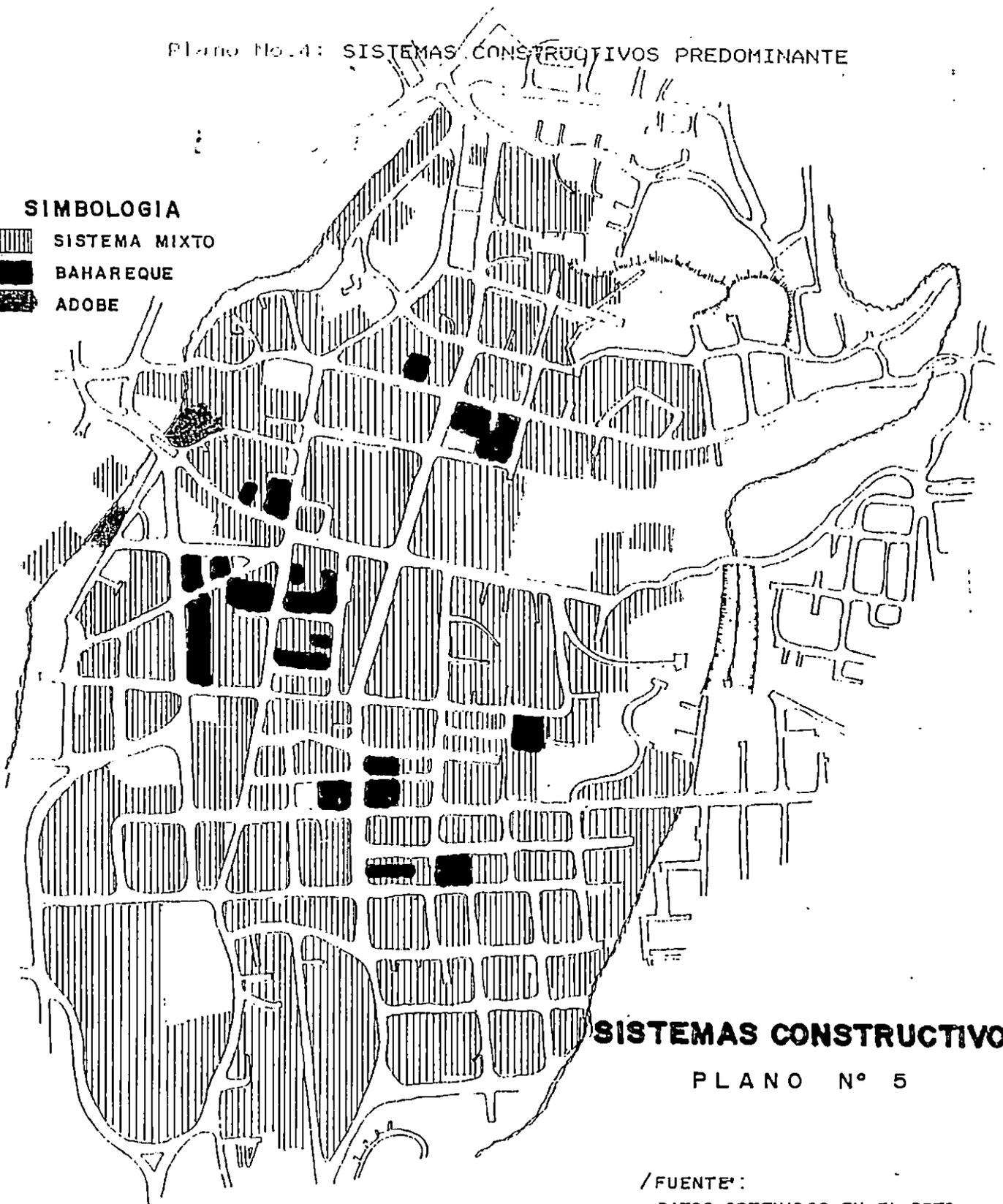
### 2.2.2 ANTEL

El servicio de las Telecomunicaciones es cubierto en el Barrio a un nivel aceptable en el sentido de que cuenta con el servicio de mensajes y teléfonos desde hace muchos años, pero que por consecuencias del terremoto del 10 de Octubre de 1986 se dañaron líneas primarias del tendido telefónico que abastecen al Barrio, quedando casi inhabilitada la línea del dígito 21. Actualmente ANTEL desarrolla proyectos para satisfacer la demanda.

Plano No.4: SISTEMAS CONSTRUCTIVOS PREDOMINANTE

**SIMBOLOGIA**

-  SISTEMA MIXTO
-  BAHAREQUE
-  ADOBE



**SISTEMAS CONSTRUCTIVOS**

PLANO N° 5

/FUENTE:

DATOS OBTENIDOS EN EL DPTO.  
CATASTRO NACIONAL . ALCALDIA DE  
SAN SALVADOR

## 2.2.2 EDUCACION

Existen Centros Educativos a lo largo del Barrio San Jacinto que abarcan primordialmente las áreas o niveles de educación de 1o.a 9o. Grado y bachillerato entre escuelas públicas y privadas tales como: La Escuela Juan José Rodríguez, Escuela Jorge Lardé, Escuela Sta. Catalina, Colegio Bautista, Colegio Espíritu Santo, Liceo Evangélico, Escuela Nacional de Comercio (ENCO), y otras.(1/)

## 2.2.4 SALUD

Existe en el Barrio la siguiente infraestructura de salud:

a) Una Unidad de Salud que es patrocinada por el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social que se encuentra ubicada al final de la Av. Los Diplomáticos.

b) Una Clínica Parroquial ubicada en la Iglesia San Jacinto.

c) Una Unidad del Seguro Social ubicada en la Av, Barberena.

d) Varias clínicas de carácter privado.

Con lo anterior se puede concluir que las necesidades relativas a éste servicio pueden estar siendo cubiertas casi en su totalidad alrededor del Barrio.

## 2.4.5 AREAS RECREATIVAS

El Barrio San Jacinto presenta áreas de recreación y esparcimiento general, tales como:

a) EL PARQUE SAN JACINTO

Se ubica al costado Poniente de la Parroquia de San Jacinto, y cuenta con un área útil de 0.14 Ha., presentando un uso frecuente por los pobladores del lugar.

---

(1/). Ver anexo No.1

#### b) EL CUARTEL DE TRANSMISIONES

Posee una cancha de Foot-Ball que en algunas ocasiones es usado por la población civil, para encuentros programados por FEDEFUT (Federación de Foot-Ball), aunque su uso está totalmente dirigido al entrenamiento de reclutas y oficiales. El área de extensión es aproximadamente de 1.65 Ha.

#### c) CASA PRESIDENCIAL

A un lado de sus costados se encuentra ubicado un parque que en estos momentos no está dirigido a la población civil de la zona, tornándose un espacio de uso exclusivo; cuenta con un área de 0.30 Ha.

#### d) PARQUE VENUSTIANO CARRANZA

Es otro de los parques ubicados dentro del territorio del Barrio San Jacinto y que por encontrarse en una zona de alto grado militar, en éstos últimos años de guerra en el país, se tuvo que restringir totalmente su uso a todos los pobladores del Barrio y demás personas del resto de la ciudad. Cuenta con un área útil de 0.71 Ha. (Ver plano No.6: Equipamiento)

### 2.2 INFRAESTRUCTURA DE SERVICIO

#### 2.3.1 AGUA POTABLE Y DRENAJES

Dentro del Barrio San Jacinto, actualmente el 90% de la población goza del infraestructura de Agua Potable en casi todas las comunidades y no menos del 95% dispone del infraestructura de aguas Negras y Aguas Lluvias, quedando solamente las urbanizaciones ilegales y tugurios con la falta de Instalaciones Hidráulicas.

## SIMBOLOGIA

-  EDUCACION NAC. Y PRIVADA
-  RECREACION
-  IGLESIAS
-  COMERCIO DE BIENES Y SERV.
-  ASOCIACIONES GREMIALES
-  INSTITUCIONES DE SERVICIO PUBLICO Y PRIVADO



## EQUIPAMIENTO

PLANO N° 6

/ FUENTE: OPAMSS Y VISITAS DE CAMPO REALIZADAS POR LOS AUTORES

### 2.3.2 ENERGIA ELECTRICA

El fluido eléctrico de la zona es uno de los servicios de infraestructura más eficiente con los que cuenta el Barrio, cubriéndose en un 95% de la totalidad, que está servida por líneas de transmisión suministradas por CAESS.

### 2.3.3. SISTEMA VIAL

San Jacinto define sus principales vías de acceso, así:

- De Sur hacia Norte : Av.Cuba, 1a.Avenida y 10a. Av. Sur, 2a. Av.Sur y continuidad con la 1a. Av. Sur y Av. Los Diplomáticos.

- De Poniente hacia Oriente: Calle México incluyendo sus prolongaciones y Calle Lara. Actualmente la Oficina de Planificación del Area Metropolitana de San Salvador (OPAMSS) tiene proyectada la ampliación de las siguientes vías: Avenida Cuba, 10 Av. Sur y Calle Lara.(2/)

### 2.3.4 TRANSPORTE

Posee San Jacinto un servicio de transporte colectivo bastante completo, entre ellos buses y microbuses, que cubren en un 80% el desplazamiento de la población del Barrio hacia sus lugares de empleo y viceversa, cubriendo las siguientes rutas: 1, 2, A, 11, 12, 21, 17, 22, 26, 47, y 48.

## 3. ASPECTOS AMBIENTALES

### 3.1 DESCRIPCION CLIMATOLOGICA DE LA ZONA

San Jacinto no presenta condiciones atmosféricas excepcionales al resto del Area Metropolitana de San

-----  
(2/). Datos obtenidos de la OPAMSS.

Salvador, de tal manera que puede sintetizarse a las condiciones geográficas de la Zona central de San Salvador, de la siguiente manera:

- Altura sobre el nivel del mar..... 800 mts.
- Temperatura promedio anual..... 22.9 C
- Temperatura máxima promedio anual..... 30.0 C
- Temperatura mínima promedio anual..... 17.7 C
- Temperatura máxima absoluta..... 38.0 C
- Promedio anual de humedad relativa al aire... 73 %
- No. de días promedio de lluvia anual..... 125
- Los vientos dominantes son de rumbo..... Nor-Oeste a Sur-Oeste

### 3.2 CONTAMINACION AMBIENTAL

El problema de la contaminación ambiental es uno de los problemas que se pueden detectar en varios de los sectores de la Ciudad Capital, y el Barrio San Jacinto no es la excepción, pues en visitas que se realizaron a la zona de estudio por parte de los autores, se pudo constatar la creciente Contaminación Ambiental existente.

#### 3.2.1 LA BASURA

Es uno de los principales problemas ambientales que presenta la zona es la basura que no es recogida de los contenedores por los camiones de servicio, de manera frecuente en mercado y otros. Aunado a lo anterior las quebradas son utilizadas como basureros de tipo permanente.

### 3.2.2 RUIDOS (Contaminación Acústica)

La existencia de Talleres, Fábricas, Pequeñas Industrias y denso Tráfico Vehicular, genera problemas de contaminación Acústica. La mayor concentración del problema se dá sobre las vías principales de acceso del Barrio (10 Av. Sur y Av. Cuba), el problema es tal, que de continuar en la forma en que se presenta, a futuro puede causar graves consecuencias en los oídos de las personas que habitan en la inmediatez de estas vías.

### 3.2.3 RIO CONTAMINADO

En el Barrio se observa la existencia en uno de sus bordes fronterizos, el Rio Acelhuate, en el que desembocan la mayoría de las aguas servidas de la Capital (Aguas Negras y lluvias) y desechos Químicos - Industriales.

### 3.2.4 DETERIORO DE LA IMAGEN URBANA (Contaminación Visual)

El deterioro de la Imagen Urbana del Barrio San Jacinto se puede medir a través de la Contaminación Visual generada por todos aquellos factores que interrumpen la libertad visual, para poder apreciar el ambiente Urbanístico-Arquitectónico de las ciudades (Discontinuidad de la trama Urbanística, irregularidad de la escala de las edificaciones, rótulos, altura de las edificaciones).

Este problema es muy notable si se hace un recorrido por la 10 Av. Sur y Av. Cuba que como ya se mencionara es donde mayor concentración de comercio de bienes y servicios se encuentran; por lo que la mayoría de rótulos, variedad en la escala de las

edificaciones generan una clara ilegibilidad y desorientación en el paisaje urbano del Barrio, sumándosele desorden e interferencia visual en los perfiles urbanos del lugar. Otro tipo de Contaminación Visual se dá por el deterioro de los materiales empleados en la construcción de las edificaciones debido a elementos como el humo, ácidos en el agua, etc.

#### 4. ASPECTO GEOLOGICO

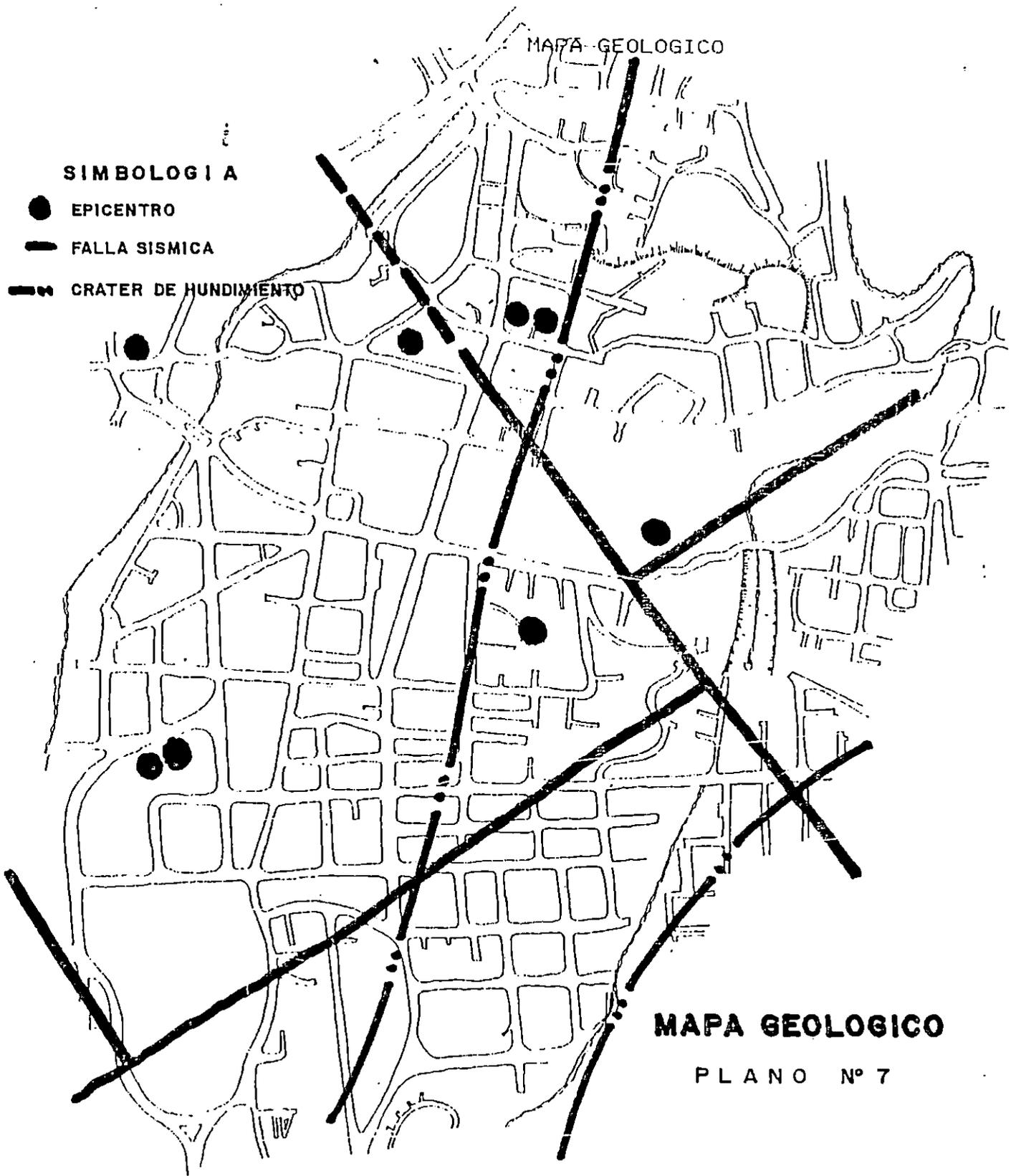
##### FALLAS SISMICAS

El Salvador es uno de los países que cuentan con una actividad sísmica constante, y ésto se debe sobre todo por encontrarse en el cinturón de fuego del Pacífico (Cadena Volcánica de América). Debido sobre todo, a esto, San Salvador sufre muy a menudo movimientos en su corteza terrestre, llamándosele en más de alguna ocasión "El Valle de las Hamacas"; Por lo tanto el Barrio San Jacinto como otros de la capital son afectados por dicha actividad, deteriorando la infraestructura, tal como lo fue con el terremoto del 10 de octubre de 1986, que ha sido uno de los más fuertes que han sacudido nuestro territorio en los últimos años, y que además han contribuido al deterioro de la Imagen Urbana del Barrio y el resto de la ciudad, a lo cual se le viene a sumar problemas de tipo socio-económico por la pérdida de viviendas, comercios, etc; generando damnificados especialmente en el área de las colonias ilegales y tugurios provocando hacinamiento entre los habitantes de la zona. (Ver plano No.7: Mapa Geológico)

MAPA GEOLOGICO

**SIMBOLOGIA**

- EPICENTRO
- FALLA SISMICA
- CRATER DE HUNDIMIENTO



**MAPA GEOLOGICO**

PLANO N° 7

/FUENTE :  
DPTO. CATASTRO MUNICIPAL  
ALCALDIA DE SAN SALVADOR

## B.MARCO SOCIO-ECONOMICO

### 1. ASPECTOS GENERALES

El Salvador y el AMSS (En consecuencia el Barrio San Jacinto), tiene una estructura Socio-económica heterogénea y desigual, configuración típica de un país sub-desarrollado, particularmente tiene como premisa básica que la población Salvadoreña es partícipe y producto de su propio desarrollo socio-económico.

Economicamente todo deriva de la definición de país sub-desarrollado que tiene El Salvador, en donde todavía predomina la alta participación de la Población Economicamente Activa (PEA) agropecuaria con bajos ingresos salariales.

Demográficamente, a partir de 1950, El Salvador experimenta el mayor crecimiento de su historia, manteniendo ésta tendencia hasta 1979; a partir de 1980 se inicia un descenso en el crecimiento de la población, ocasionado por cambios relevantes operados en los componentes demográficos.(1/)

La Salud, la Educación, la Recreación y otros servicios públicos merecen particular atención en su estudio, pues estos por no ser históricamente considerados "Prioritarios" han sido descuidados no sólo en su atención, sino en su seguimiento analítico.

### 2. COMPOSICION SOCIO-ECONOMICA

#### 2.1 FACTORES DEMOGRAFICOS

(Que alteran la tendencia de crecimiento)

- Aumento de la Mortalidad desde los 80's principalmente entre las personas adultas del sexo masculino a

---

(1/) Estudio Socio-Económico elaborado por la OPAMMS

causa de los acontecimientos políticos.

- En el mismo periodo y por las mismas causas se observa un acelerado proceso de emigración internacional mayoritariamente del sexo masculino, de la misma manera una emigración del sexo femenino de las áreas rurales a las urbanas, y por diferentes razones un descenso en la tasa de fecundidad-nacimiento mayoritario de mujeres.(2/)

Estos componentes han traído como consecuencia en relación con los aspectos económicos en el AMSS, lo siguiente:

El AMSS alberga el 40% (1,350,000.00 Hab.) del total de la población urbana con una densidad de 2200 hab/km<sup>2</sup>, la tasa de fecundidad del AMSS es de 3.3 hijos/mujer y con una tasa bruta de 1.6 hijos/cada salvadoreño; la Mortalidad Infantil tiene una tasa de 48 por Mil, las cuales el 75% tiene causas exógenas y el 25% endógenas; el 40% de los inmigrantes del AMSS, tiene la categoría de desplazados, 4% por educación y 11% por otras causas; la esperanza promedio de vida es de 69 años, y finalmente la Población Económicamente Activa de Mujeres es de 45%.(2/)

Por las características del barrio San Jacinto, estas cifras del AMSS son aplicables "Al Barrio".

## 2.2 FACTORES DE CRECIMIENTO ECONÓMICOS EN EL AMSS

- Insuficiencia dinámica de las Actividades Formales Urbanas para absorber la mano de obra al ritmo impuesto por la tasa de expansión de la Población Económicamente Activa (PEA) no agropecuaria concentrada en el AMSS.

- El sector Informal tiene restringida su capacidad Productiva, generando un desplazamiento de la demanda de bienes y servicios producidos (o importados) por el sector Formal Urbano asentado en el AMSS.

-----  
(2/) Estudio Socio-económico del AMSS realizado por la OPAMSS.

- Agudo y sistemático desequilibrio entre el tamaño, ritmo de crecimiento y características estructurales de la población, contra un lento y errado proceso de desarrollo económico que no da respuesta a las condiciones sociales.

## 2.3 EDUCACION

"El Salvador es uno de los países con los más bajos niveles de cobertura educacional (56%)"

El Sistema Educativo Salvadoreño posee cuatro grandes y graves problemas:

a) Baja escolaridad de la población en edad escolar, principalmente en el área Rural. Promedio Nacional : 4.5 grados, rural :3.1 grados.

b) Alta tasa de Analfabetismo y baja escolaridad de la población de 15 años y más.

c) Baja cobertura del Sistema educativo.

d) Irrelevancia de las curriculas y escasa funcionabilidad de la educación impartida.

### 2.3.1) EDUCACION PUBLICA

El Ministerio de Educación concentra 30,000 empleados maestros, 968 escuelas de Parvularia, 3,307 escuelas de Primaria y 150 de seguridad en todo el país (3/)

Los gastos durante la década de los 80'S se vieron afectados por la prioridad de los gastos Militares (Presupuesto), reduciendo como a otros, en la práctica el salario real de los Maestros.

### 2.3.2) EDUCACION PRIVADA

Las Instituciones de educación privada que atienden la -----  
(3/). Datos obtenidos del Ministerio de Educación.

población están principalmente dirigidas a las comunidades de recursos económicos medios o arriba de éstos, limitándose la atención a aquellas áreas de escasos recursos. Aunado a esto, niños y jóvenes del Barrio tienen que asumir obligaciones adulto-prematuras para poder subsistir, descuidando el aspecto educativo.

### 2.3.3) ASPECTO SOCIO EDUCATIVO

Las características más importantes son:

- El 40% de los Desplazados están en edad escolar ( 5-12 años )
- Nivel educativo de desplazados = 25% Analfabetismo, 33.7% en zonas ex-conflictivas.
- El 28.9% jefes de familia son mujeres analfabetas.

### 3.0 JOVENES, EDUCACION Y TRABAJO

La crisis socio-económica ha tenido efectos considerables sobre la situación Educativo-Laboral de los Jóvenes. La primera consecuencia destacable es que empuja a éstos hacia el mercado de trabajo, lo que aumenta su tasa de participación; sin embargo, la oferta de empleo no ha respondido a las expectativas, dando lugar a una alza importante de desempleo juvenil y en especial de los que buscan trabajo por primera vez.

Estas circunstancias poco favorables están provocando a su vez, consecuencias de largo alcance y de diversa naturaleza: La emigración hacia otros países como forma de concretar las aspiraciones que el país no puede satisfacer. Este fenómeno, extrae la savia juvenil, ingrediente indispensable para la

transformación del Modelo de desarrollo que está en la raíz de los problemas, dentro de los cuales tenemos el desajuste entre los Sistemas de Servicio Social (Educación, salud, Vivienda) y el Sistema Económico.

Cuanto mayor es el ajuste entre el Sistema Educativo y el Productivo, mayor es la posibilidad de capitalizar la Capacitación Laboral como inversión para el futuro desempeño de los profesionales. Pero aún si el ajuste es débil, la mera participación en el mercado es positiva, en cuanto posibilita un mayor grado de crecimiento de las normas que regulan su funcionamiento y mayor funcionalidad, y además una mayor socialización en las pautas que orientan las relaciones laborales.

La actual crisis pone de manifiesto, cada vez más claramente que en ella inciden factores internos propios de un Modelo de Desarrollo Capitalista Dependiente, no sólo en los problemas económicos, sino también en las contradicciones socio-políticas inherentes a dicho Modelo: que han llevado a la búsqueda, por diferentes sectores, de una mayor participación efectiva, de una democratización más amplia en esta sociedad que enfrenta a la vez una crisis socio-económica de proporciones alarmantes jamás vista, que se relacionan cada vez más con las frustraciones del presente.

Uno de los elementos de mayor preocupación actual debería ser, visualizar el papel que puedan desempeñar los Jóvenes en la consolidación de un orden democrático estable en la actual crisis, la que se agrava por la evidente influencia de la coyuntura delincinencial sobre la conducta juvenil:

marginalización del mundo, de trabajo, desocupación intelectual, etc.

La crisis del modelo se manifiesta también como crisis de relaciones entre distintos grupos que la componen, teniendo lugar un proceso de desestructuración social que implica también rupturas con las viejas identidades como con las instituciones básicas : la familia, la escuela y el trabajo.

La situación de crisis implica para los Jóvenes cierta crisis de identidad , con una fuerte incertidumbre respecto al futuro, llevándoles, en algunos casos, a constituir una especie de subcultura adolescente perfilándoseles una identidad definitiva, siendo los jóvenes, en cierta medida, actores sociales, la interrogante es como definir con novedad el problema de la democracia, un sistema democrático es el reconocimiento del juego entre opciones posibles y diversas.

Aquí el papel de la Juventud es clave. Podría decirse que es ella a quien corresponde la elaboración de lo distinto, de lo diferente, de lo que ahora existe, el tema de la democratización no es tan sólo de ampliar las posibilidades de inserción a lo existente sino también el de abrir caminos a nuevas opciones y modos de construir y constituir la relación social. En El Salvador, la guerra acrecentó la problemática socio-económica del país y con particular énfasis en la población juvenil , ya que fueron los recursos humanos "necesarios" para la confrontación armada.

Una mayor participación de los Jovenes en la vida de nuestras sociedades, es indispensable para el efectivo progreso

social, lo que significa buscar una mayor capacidad de empleo, cumplir y universalizar las prácticas y enseñanzas que permitan alcanzar esas metas de mayor integración.

El fundamento de un cambio en los sistemas de enseñanza está en la raíz de lo que se persigue.

## C. MARCO JURIDICO

### 1. GENERALIDADES

En el presente capítulo se buscará poner en claro los criterios Jurídicos que atañen directamente a la problemática de los Jóvenes, tomando en consideración todas aquellas Leyes Constitucionales a nivel nacional y Convenios Internacionales que determinen y que a la vez estén a la base de la realización del proyecto.

Como se ha venido mencionando la problemática se enmarca principalmente a los Jóvenes; porque siendo éstos fuerzas productivas de la nación inmersos en una situación económica deteriorada; se hace necesario entonces conocer los derechos y deberes de éstos desde un punto de vista legal, tomando como base la Constitución política del país. Si bien es cierto que dentro de este documento no se habla enfáticamente sobre ellos, se entiende que se encuentran inmersos dentro de la separación que solamente considera niños y adultos en general.

Para realizar este análisis se hace referencia principalmente a 2 documentos:

- a) La Constitución Política, y
- b) El Convenio Internacional sobre los Derechos del Niño.

#### 1.1 LA CONSTITUCION POLITICA

La Constitución Política constituye el documento Jurídico más relevante para los salvadoreños; particularmente se analiza y se resume en una serie de artículos que crean el fundamento, sobre el cual se concretizan los derechos y deberes del Niño. (Ver anexo No.2)

## 1.2 CONVENIOS INTERNACIONALES

"El Convenio sobre los Derechos del Niño" de las Naciones Unidas, ratificado en El Salvador como Ley de la República, en la Asamblea legislativa, en Abril de 1990, representa y constituye el más importante instrumento Jurídico de carácter Universal de protección a los Derechos de la Infancia (1/)

La Convención contiene los más importantes Derechos Humanos de la niñez, reconoce tanto los derechos civiles, como los derechos económicos, sociales y culturales que requiere la niñez para su supervivencia y desarrollo integral.(2/)

La Asamblea Legislativa en el Decreto No.487 ratifica en todas sus partes éste convenio, en nombre y representación del Gobierno de la República de El Salvador.

En este convenio se determinan una serie de artículos (Art.1, 3, 28 y 31) que inciden en la problemática planteada)- (Ver anexo No.2)

## 2. DISCREPANCIA ENTRE CONSTITUCION POLITICA Y CONVENIOS INTERNACIONALES

En El Salvador están enmarcados los derechos y deberes del niño y del adulto propiamente dicho sin distinción de ninguna índole, como ya se mencionará; existen escasas Leyes o Normas para el Joven específicamente, existen además de la Constitución Política otros documentos que tocan la problemática, como: El Código de Menores, instituciones como El Consejo de Menores que es la encargada de tratar jurídicamente a éstos.

---

(1/). Ver Anexo No.2)

(2/). La niñez es vista aquí como relación intrínseca con la juventud.

Por otro lado El Salvador a firmado "El Convenio Internacional de Derechos del Niño" (Art.144 de la Constitución Política) y además en el Art.No.271 de la misma se norma que después de haber firmado un Convenio con Organismos Internacionales (O.N.U.) y otros países, el Estado Salvadoreño se obliga a tomar medidas para el cumplimiento de lo firmado. En el Art. No.1 de la Convención se expresa : "Son niños los menores de 18 años"; pero en el Art.No.38 de la Constitución Política inciso No.10, nos conduce a estudiar el Código de Trabajo en el cual el capítulo No.5 - Sección 1a , Art.No.114 expresa: "No podrán trabajar los menores de 14 años y principalmente los que estuviesen recibiendo la enseñanza obligatoria"; también El Código Penal en el Art. No.16 dice: "Aquellos Jóvenes mayores de 16 años que cometiesen delitos serán juzgados como cualquier Adulto". Esto se dá por el grado de anacronismo que posee la Constitución Política, obligando al interior de la Asamblea Legislativa crear "La Comisión de la Familia" cuya función principal es la de crear un proyecto que pueda aportar las soluciones Jurídicas para la problemática de la Familia y por ende la de los Jóvenes. Actualmente este proyecto ya se ha elaborado llamándosele "Código de la Familia" y se encuentra en exhaustivo estudio por la Asamblea Legislativa.

### 3. INSTITUCIONES DENTRO DE LA PROBLEMÁTICA

Institucionalmente existe la Secretaria Nacional de la Familia; la cual junto con PROCADES, El Hospital Benjamin Bloom, y con el financiamiento del A.I.D.; en sus postulados la premisa básica es "La vigencia y la Protección del Niño", la

práctica ha sido la vigilancia sobre la conducta de los padres en cuanto al castigo de sus hijos, dejando de lado los problemas sociales más sensibles de la niñez salvadoreña, como lo es : los niños huele pega, payasitos, tirafuegos, etc.

Además se tiene que más de 60,000 niños no reciben la enseñanza obligatoria en El Salvador por parte del Estado, debido principalmente a:

- Que los niños a temprana edad se dedican a labores productivas, legalmente prohibidas para él.

- Incapacidad del Ministerio de Educación para atender la demanda escolar.

A manera de conclusión se tiene que, si el Estado a través de sus diferentes instituciones encargadas de atender ésta problemática es incapaz de abordarla; es por lo tanto que, actualmente Organismos no Gubernamentales (O.N.G.) se estan perfilando a solucionar el problema de distintas formas, proporcionando así, soluciones alternativas; ejemplo de ello tenemos las campañas de Alfabetización en general, Educación No Formal, Capacitación, etc., con la desventaja que en la mayoría de los casos no existe el reconocimiento legal del conocimiento adquirido.

CAPITULO III: UNIDAD FISICA

## CAPITULO III. UNIDAD FISICA

### A. EL TERRENO

#### 1. ANALISIS DE SITIO

Con el objetivo de conocer todas aquellas características físicas, sean naturales o transformadas por el hombre dentro o fuera del terreno, se hace necesario realizar un Análisis de Sitio, en el cual se determinen las ventajas y desventajas que ofrece, al emplazar el proyecto en él.

##### 1.1 ANALISIS FISICO NATURAL DEL TERRENO

###### 1.1.1 UBICACION Y EXTENSION (Area)

Se encuentra ubicado en el Barrio San Jacinto, Colonia Manzano en la Av. Cataluña, lugar llamado "El Potrero", Zona 5 San Salvador; posee una extensión territorial de 5,818.27m<sup>2</sup> equivalentes a 8,324.00 V<sup>2</sup>. (ver Plano No.8: Plano de Ubicación)

###### 1.1.2 TOPOGRAFIA (Ver Plano No.8: Plano de Ubicación)

###### 1.1.3 HIDROGRAFIA

Al lado de sus bordes, el terreno colinda con una quebrada de invierno llamada "Quebrada Asesecho" o "Quebrada sin Nombre", que ha servido de cauce para las aguas lluvias que provienen del sector; ésta se origina a unos pocos metros del lindero Sur-Poniente del terreno.

###### 1.1.4 VEGETACION

El terreno posee cierta cantidad de árboles que podrían considerarse como de poca importancia por ser pequeños o de poca edad, entre los cuales tenemos: Guarumos, Mangos, Almendros, Capulines y Zacate Jaragua.



### 1.1.5 CLIMA

El aspecto climático que se aprecia en esta zona de estudio es igual a toda la del Área Metropolitana de San Salvador, la cual presenta dos estaciones: Verano e Invierno, con duración de 6 meses cada una aproximadamente, característico del clima de la región Centroamericana.

### 1.1.6 INFLUENCIAS DEL MEDIO AMBIENTE

#### - RUIDOS

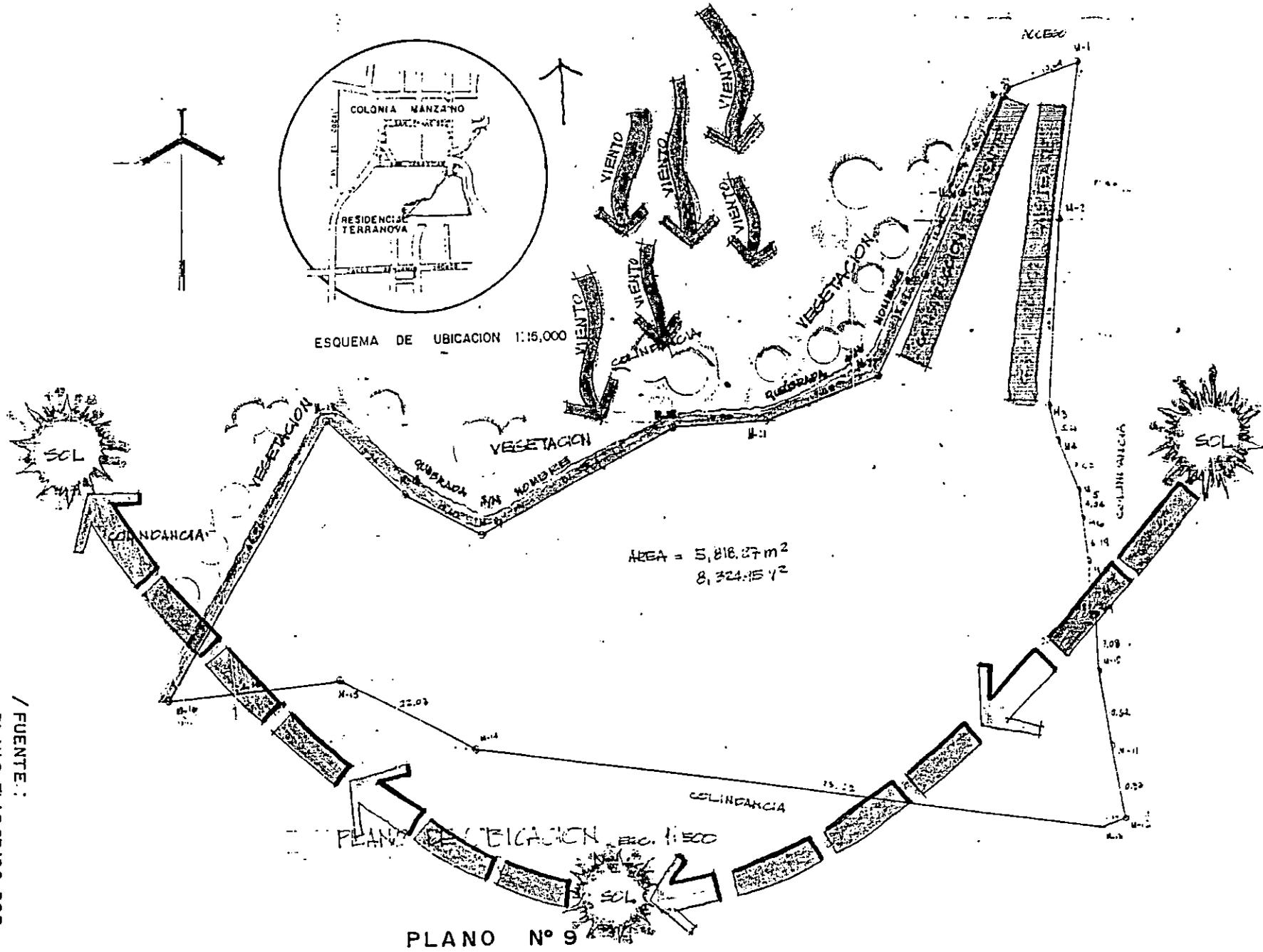
La ubicación del terreno, es propicia para la realización del proyecto por el hecho de encontrarse alejado de arterias principales de circulación vehicular como la Av. Cuba o la 10 Av. Sur; además, posee la ventaja de que en un radio de acción de 200 Mts. no existen fábricas, talleres ni ningún otro tipo de industrias que puedan entorpecer con ruidos la tranquilidad de la que goza la zona. Por otro lado, el terreno tiene la ventaja de ser colindante con otros terrenos que poseen abundante vegetación, con características de mucho follaje, con lo que se viene a conformar un cinturón o barrera natural, que funciona como aislante del ruido molesto proveniente del entorno construido. (Ver Plano No.9)

## 1.2 ANALISIS FISICO DEL ENTORNO CONSTRUIDO

### 1.2.1 ENTORNO CONSTRUIDO

Al analizar el conjunto de viviendas construidas del sector, se aprecia: principalmente una clara discontinuidad de la trama urbana, adaptándose a las condiciones topográficas; existe una diversidad en la escala de la altura de las mismas, en las cuales en muchos casos se ha utilizado la tipología de

/ FUENTE :  
PLANO ELABORADO POR  
LOS AUTORES.



ESQUEMA DE UBICACION 1:15,000

AREA = 5,818.87 m<sup>2</sup>  
8,324.15 m<sup>2</sup>

PLANO DE UBICACION ESC. 1:1500

PLANO N° 9

"Patio Central" como solución arquitectónica, demostrando en sus fachadas el uso de la geometría simple con aleros definidos, utilizando en sus construcciones bahareque y/o sistema mixto y techos de lámina galvanizada o de asbesto cemento.

### 1.2.2 ACCESIBILIDAD

#### a) PEATONAL

La ubicación del terreno se muestra favorable en el sentido que se puede ingresar al lugar a través de dos vías debidamente establecidas por el Ministerio de Obras Públicas y la Dirección de Urbanismo y Arquitectura; las arterias antes mencionadas son las siguientes:

- Al Norte-Poniente. ----- Av. Cataluña
- Al Sur-Este.----- Calle San Sebastian.

Además al Nor-Poniente existe accesibilidad por el pasaje No.3. Todas estas vías conducen a un punto de intercepción que nos llevan a la única entrada del terreno.

#### b) VEHICULAR

La Circulación Vehicular es de gran tráfico por la Av. Cuba que puede definirse como una vía Colectora que tiende a distribuir su tráfico a las vías de reparto como lo son las calles San Francisco y Av. Cataluña ubicadas al Nor-Poniente del terreno, las cuales son vías Asfaltadas. El otro acceso vehicular se encuentra definido por el pasaje No.31, ubicado al Nor-Oriente del terreno el cual se encuentra Adoquinado.

### 1.2.3 INFRAESTRUCTURA EXISTENTE

#### a) INSTALACIONES DE AGUA POTABLE.

La zona goza en la actualidad de las instalaciones que pueden hacer posible el servicio de Agua Potable , pues el sector se encuentra casi totalmente urbanizado desde hace varios años. Dentro del terreno se encuentra una pequeña construcción deteriorada que ya cuenta con las instalaciones de agua potable.

#### b) INSTALACION TELEFONICA

Cercano al terreno existe ya el posteo y cables que posibilitan el servicio telefónico establecido por A.N.T.E.L. que abastece a los pobladores del sector. Además el servicio telefónico ya ha sido instalado en el terreno, el cual posee ya una línea con el dígito 22.

#### c) INSTALACIONES PARA DRENAJES DE AGUAS LLUVIAS Y AGUAS NEGRAS.

Las calles aledañas al terreno cuentan con las tuberías y pozos, propiedad de A.N.D.A. necesarios para el servicio de drenajes de aguas negras. El Drenaje de Aguas Lluvias ha sido solucionado superficialmente a través de cunetas que finalmente desembocan en tragantes debidamente ubicados

#### d) INSTALACIONES DE SERVICIO DE ENERGIA ELECTRICA

Todo el sector circunvecino al terreno, cuenta con las instalaciones que posibilitan el servicio energético necesario para abastecer a los pobladores del lugar, por medio de líneas primarias del tendido eléctrico que pasan cerca de la zona en estudio. Dentro del terreno existe ya la debida acometida de energía eléctrica.

CAPITULO IV: UNIDAD DE PRE-ANTEPROYECTO

## CAPITULO IV. UNIDAD DE PRE-ANTEPROYECTO

### A. SERVICIO Y POBLACION A ATENDER

#### 1. GENERALIDADES

El análisis elaborado en el diagnóstico proporcionó los criterios para conocer la población a la que el Centro prestará su atención; no se pretende satisfacer toda la demanda, debido a que las cifras actuales de ésta problemática son muy elevadas, para ser atendidas al 100% comparada con la capacidad física del terreno, y al mismo tiempo con la capacidad de la IBE de poder administrar en condiciones óptimas todas las facetas funcionales del Centro; por lo que se ha utilizado otros parámetros para poder definir la población a atender.

#### 2. LIMITACIONES

Para diseñar el "Centro para Jóvenes" y definir así la capacidad de los servicios que se brindarán, se hace necesario limitar la población a atender en cada una de las áreas especificadas en el diagnóstico, las cuales se dividen en:

##### 2.1) Población a Atender

- 2.1.1) San Jacinto
- 2.1.2) Comunidades del Interior del País
- 2.1.3) I.B.E.

##### 2.2) Servicio a Brindar

- 2.2.1) Capacitación
- 2.2.2) Desarrollo Espiritual y Educativo
- 2.2.3) Recreación
- 2.2.4) Otros.

En este último aspecto se trata de proporcionar una información más operativa, dando a conocer dentro de cada área en estudio su conceptualización y la población a atender en cada una

de ellas respectivamente.

## 2.1 POBLACION A ATENDER

### 2.1.1 BARRIO SAN JACINTO

Como ya se mencionó anteriormente, es una zona densamente poblada, la atención del Centro, en esta zona, estará dirigida principalmente a aquellos Jóvenes; que no cuentan con una Educación o Capacitación Laboral, que les permita desarrollar su vida satisfactoriamente, y además a todos aquellos que buscan un espacio de Convivencia Juvenil de carácter Cristiano-Educativo. Se sabe que San Jacinto cuenta con una población económicamente activa de 18,400 habitantes equivalente al 57.2%, de los cuales el 20% son ocupados, quedando un 17.6% restante de la población desocupada equivalente a 5,032 habitantes de los cuales la mayoría son jóvenes, dando esto como resultado que la capacidad tanto física como financiera de la IBE es insuficiente para solventar el problema globalmente, pero tratará de minimizar esa problemática en el sector.

### 2.1.2 COMUNIDADES DEL INTERIOR DEL PAIS

La IBE cuenta actualmente con un programa de ayuda denominado "Ser Con Mi Hermano"(SERCON) (1/). Con este programa la IBE tiene participación y contacto con comunidades del Interior del país, atendiendo a un número de 8 comunidades en total, entre las cuales la comunidad de "Cuscatlán" es la que tiene más relación con la Iglesia, y es por lo que se le proyecta

---

(1/) Ver proyección Social de la Iglesia en apéndice 2.3.2

el servicio principalmente. Se pretende atender a esta población con Talleres Vocacionales en el Area Agrícola; aunque se abren las expectativas para aquellos que soliciten otro tipo de Capacitación y/o Servicio del Centro. Según planteamientos de la IBE se tiene la capacidad de atender en dicha área a un número de 10 Jovenes que no cuenten con vivienda y alimento en San Salvador; de lo cual se concluye que la capacidad de el taller Agrícola es determinada por estos, no así el número de usuarios de esa zona.

### 2.1.3 FELIGRESES DE LA IBE

Ademas se pretende atender a la población Joven que forma parte de la Feligresia de la IBE, entre los cuales se encontrará la Pastoral de Jóvenes que representa la organización de los mismos, siendo así cumplido su objetivo de auto-Organizarse y poseer espacios de convivencia Juvenil. (2/)

## 2.2 SERVICIO A BRINDAR

### 2.2.1 CAPACITACION

#### a) CONCEPTO.

Según las recomendaciones de la OIT-1975, se entiende como Capacitación Técnica ó Formación Profesional: "Toda acción destinada a descubrir o desarrollar las actividades humanas para una vida activa, productiva y satisfactoria y en unión con las diferentes formas de educación mejorar las actividades individuales, para comprender individual o

---

(2/). Siendo estos jovenes los que definirán en gran medida la funcionabilidad del Centro

colectivamente cuando concierne a las condiciones de trabajo y al medio Social, e influir en ellas. (3/)

Los Centros de Capacitación requieren de Instalaciones , Equipo, Educadores, Educandos, Administración y Servicios de Apoyo a la Capacitación Técnica, la cual tiene como finalidad Capacitar mediante programas Teórico-Prácticos, a un sector de población catalogado como trabajadores no calificados, hasta convertirlos en calificados.

El tipo de Plantel que se pretende aquí edificar es un "Centro Fijo"(4/) en el cual se define un ambiente (Aulas y Talleres) donde el estudiante asiste para recibir el aprendizaje. El Centro Fijo Contribuirá a crear polos de desarrollo para incrementar el crecimiento económico y social de las comunidades a atender.

#### b) POBLACION A ATENDER EN LA CAPACITACION

En este servicio se atenderán diferentes áreas, por un lado se le prestará el servicio a la población Urbana concebida como aquella que reside en San Salvador, específicamente en el Barrio San Jacinto. En segundo lugar se atenderá a jóvenes de comunidades rurales , principalmente, como ya se dijo, aquella que tiene relación con la Iglesia por medio de los diferentes programas de proyección social con los que está cuenta.

En ambas áreas, la capacitación va dirigida a jóvenes de ambos sexos sin distinción de acuerdo al tipo de capacitación a

---

(3/)Concepto obtenido del manual de la OIT.

(4/)Existen dos tipos de acciones de Formación Profesional "Centros Fijos" y "Centros por áreas de Trabajo"

implementar. Es de hacer notar que todos aquellos criterios de selección de la población a atender en esta área estarán determinados por la IBE de acuerdo a sus propios elementos de juicio.

De acuerdo a la capacidad tanto económica como técnica para el funcionamiento de los Talleres por parte de la Iglesia se llegó a establecer que cada taller atenderá a un número de 16 estudiantes por curso, exceptuando el Taller Agrícola y el Taller de Mecánica Automotriz que atenderá a 8 alumnos (5/), estos atenderán por turnos de mañana y tarde; además por las mismas limitantes se implementarán 5 talleres en total seleccionados de tal manera que ofrezcan posibilidades de desarrollo del joven tanto en el área Rural como en la Urbana.

#### c) TIPOS DE CAPACITACION (Centros Existentes)

En el AMSS, existen varios centros de capacitación cuya labor es la de capacitar jóvenes o adultos de escasos recursos, que no han tenido la oportunidad de lograr una formación que le permita desarrollarse satisfactoriamente en la sociedad. Algunos de éstos Centros dependen de instituciones oficiales (Públicas), como las patrocinadas por la Alcaldía Municipal de San Salvador y financiada por GTZ (6/), atendiendo a jóvenes de ambos sexos, impartiendo principalmente cursos de : Carpintería, Electricidad, Mecánica de Banco, Corte y Confección etc.

---

(5/).De acuerdo a criterios funcionales planteados por FEPADE  
(6/). GTZ, es un Organismo de ayuda Internacional Alemana que manifiesta su ayuda a las comunidades conjuntamente con la Alcaldía Municipal de San Salvador

Otras instituciones son de carácter privado como FEPADE (6/) que se especializa en todo nivel, desde panaderos hasta profesionales; también existen instituciones de carácter religioso que desde una inspiración Cristiana han logrado la ayuda de Empresarios, Personas y Organismos Internacionales para concretizar proyectos de esta naturaleza, una de ellas es la "Ciudadela Don Bosco"; existen además Centros de Capacitación que han sido absorbidos por la Fuerza Armada para capacitar a sus miembros dados de baja.

Se conoce que la mayoría de estas Instituciones cuentan con el reconocimiento del Ministerio de Trabajo, que autoriza la Mano de Obra Calificada. Actualmente se están desarrollando cursos de capacitación para miembros del FMLN y de la FAES, con la visión de abordar esta problemática.

Un análisis global de los Centros actuales permite afirmar que existen además criterios de selección para el tipo de usuario a atender, así como también el tipo de capacitación que el país necesita para responder a su realidad socioeconómica; lo que respecta al tipo de usuario se consideran criterios como: recursos económicos, afiliación a un determinado sector, etc., lo que deja fuera a una buena cantidad de jóvenes.

Todo esto para decir que: La realidad socioeconómica del país demanda satisfacer, no sólo las necesidades de establecer alternativas de proyección para estos jóvenes (necesidad muy válida), sino que dentro de ésta misma realidad y de suma importancia, abordar la Capacitación desde una visión

-----  
(6/)FEPADE .Federación para el desarrollo Empresarial.

de mercado , en el campo estrictamente económico.

## 2.2.2 DESARROLLO ESPIRITUAL - EDUCATIVO

### a) CONCEPTO

Una de las visiones principales de la implementación del Centro de Jóvenes es la de abrir y desarrollar espacios que ayuden al crecimiento "Espiritual" de los Usuarios en todos los niveles, a través de: charlas, exposiciones y terapias psicológico-espirituales. Además, aunado a esto, se proporcionan espacios de apoyo educativo para los usuarios que requieran del servicio, el cual será satisfecho a través de la implementación de una Biblioteca Educativa-Espiritual.

### b) POBLACION A ATENDER

En lo que se refiere al Desarrollo Espiritual la población a atender será la Feligresía de la Iglesia, principalmente la población joven. Además se considera que todos los usuarios del Centro de Jóvenes en las áreas de Capacitación y Recreación puedan participar en este tipo de actividades, aunque no representa esto una condición para poder hacer uso de las instalaciones del Centro en cualquiera de sus diferentes áreas; esta necesidad será solventada por medio de la implementación de un espacio de Usos Múltiples.

Por otro lado lo que se ha denominado zona de Desarrollo - Educativo (Biblioteca), tendrá como usuario los alumnos inscritos en los diferentes cursos de Capacitación, dotada de material necesario para ello. Se tendrá además como recurso didáctico, el material Religioso que posee la IBE en una pequeña Biblioteca que tiene ubicada en sus oficinas Centrales, con el

objetivo de que tanto Feligreses como demás usuarios puedan hacer uso de ello. La IBE plantea que la Biblioteca servirá además como apoyo a la población estudiantil del Barrio San Jacinto (son por lo tanto estos usuarios potenciales a considerar).

De acuerdo a la capacidad de la Iglesia se considerará que la Biblioteca deberá atender a un número de 50 estudiantes al mismo tiempo.

### 2.2.3 RECREACION

#### a) CONCEPTO

La Recreación en el Centro de Jóvenes se definirá como aquel servicio que le dará al Joven: distracción física y mental , de tal manera que éste busque mejores alternativas de aprovechamiento de su tiempo libre. El Centro plantea la implementación en ésta zona de áreas deportivas como: Canchas, Areas de Esparcimiento y Descanso. Esta zona aunque de carácter complementario representa mucha importancia para el plantel para su esencial funcionabilidad.

#### b) POBLACION A ATENDER

La población a atender en esta área no se considera limitada , en el sentido de prestar servicio específicamente a un determinado usuario, sino más bien su propias características dan la pauta para definir que su demanda será determinada por la condición siguiente: "los usuarios serán todos aquellos que estén incluidos en alguna actividad que atiende el Centro de Jovenes", sean estos jovenes o niños (estos últimos tendrán que ser necesariamente feligresia de la Iglesia)

#### 2.2.4 OTROS

##### 2.2.4.1 AUTO GESTIÓN

###### a) CONCEPTO

Este servicio consiste principalmente en brindar, con la implementación de espacios de carácter comercial, Auto-gestión del Centro, es decir, que por medio de estos espacios se creen recursos económicos con el objetivo principal del mantenimiento y desarrollo de las diferentes actividades a impartirse. Se considera principalmente la implementación de una Cafeteria, ventas de todo lo producido en los Talleres Vocacionales, realizaciones de Cine Forum (en donde se transmitirán películas con una visión religiosa y otras, y serán pagadas por una cuota simbólica). Del mismo modo los Talleres representarán ingresos económicos ya que se cobrará una cuota mensual por cada uno de los estudiantes.

##### 2.2.4.2 ALBERGUE

###### a) CONCEPTO

Este se define como uno de los servicios complementarios del Centro, muy importante puesto que se establece con el objetivo de dotar de Albergue Temporal durante el tiempo que el estudiante realice su curso de Capacitación, logrando así una estancia.

###### b) POBLACION A ATENDER

Esta área atenderá un número de 10 estudiantes (dato proporcionado por la IBE) principalmente para aquellos jóvenes que estén realizando un determinado curso de Capacitación; y que

sean provenientes de las comunidades del interior del país (área rural de Cuscatlán), que no cuentan con los recursos necesarios para poder costear su estancia en la ciudad capital.

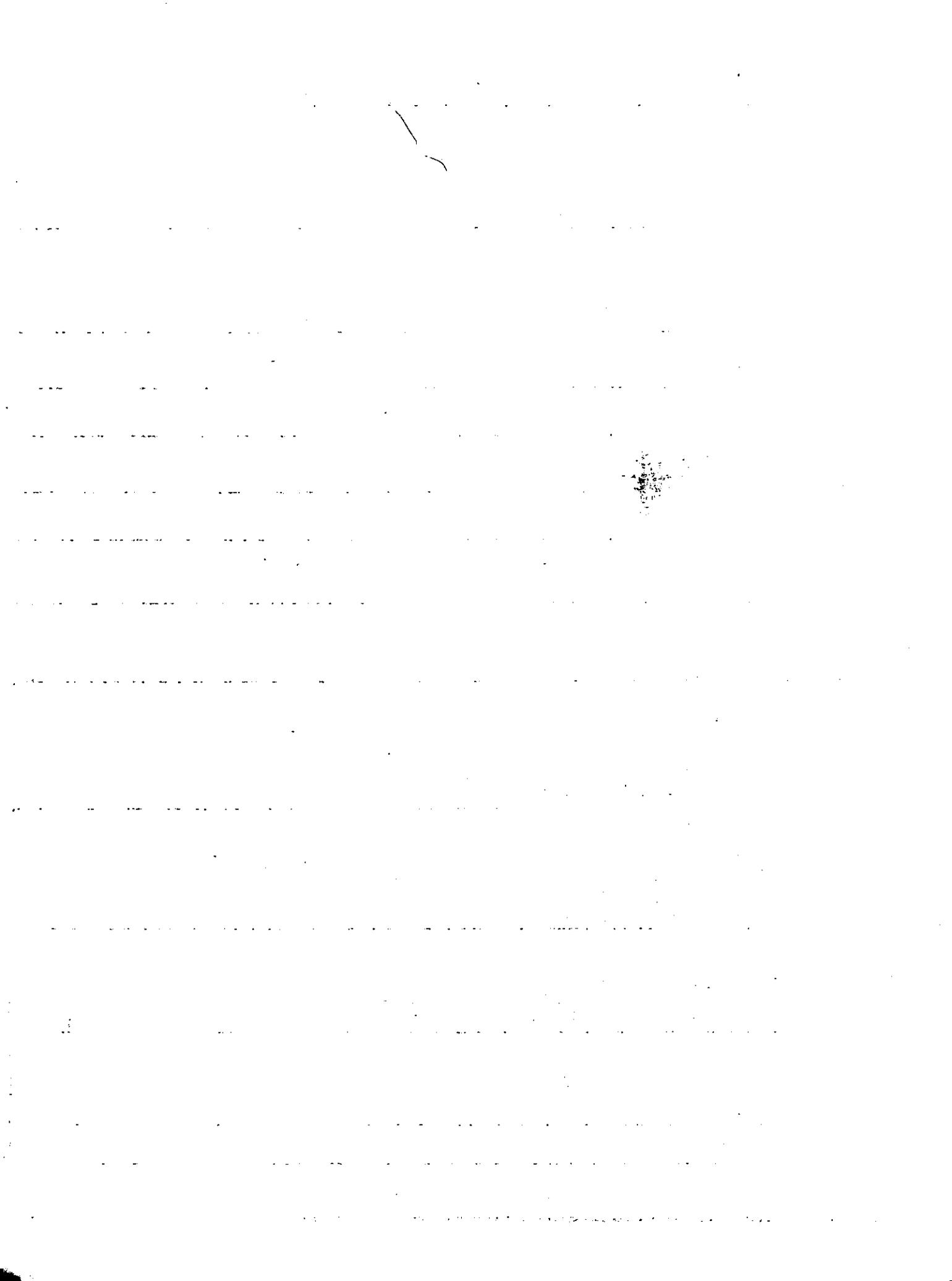
#### B.PROGRAMA ARQUITECTONICO

Cabe y vale la pena mencionar que en lo que respecta a la zona de Capacitación, las áreas, dimensiones y mobiliario, así como también la funcionabilidad que se plantea está definida en base a criterios y especificaciones establecidas por personas idóneas de la Federación para el Desarrollo Empresarial (FEPADE), conjuntamente con los autores del presente trabajo; además se ha tenido en cuenta las especificaciones establecidas por instructores de talleres de capacitación impartidos por GTZ, a través de la Alcaldía municipal de San Salvador e instructores del Colegio Ricaldone de ésta ciudad. En lo que se refiere al número de espacios y la capacidad de cada uno de ellos, ésta determinado por las necesidades de la IBE.

ZONA	ESPAC.	SUB ESPACIO	FUNCION	USUARIO	MOBILIARIO Y EQUIPO	AREA EN M <sup>2</sup>		REQUISITOS				RELACIONES				
						UNITARIA	TOTAL	ILUMINACION		VENTILACION		INTALAC. ESPECIALES	DIRECTA	INDIRECTA		
								N	A	N	A					
AREA ADMINISTRATIVA	ADMISION	Sala de Espera	Espera de Visitas	Visitas	Sillas, mesas y maceteras	0.70	9.37	x	x	x			Secretaria	Oficina Director		
		Secretaria	Atender a Visitas, Mecanografias Control y Archivo del Centro	Secretaria	Escritorio, silla, archivo, maquina de escribir, telefono, basurero		9.00	x	x	x			Sala de espera Oficina del Director Papeleria			
		Oficina del Director	Entrevistas a visitas, dirigir asuntos del Centro	Director Visitas	Escritorio Silla, archivo maquina de escribir, basurero, telefono macetera, credensa		14.40	x	x	x			Secretaria Sanitario	Papeleria Sala de espera		
		Papeleria	Guardar papeleria para elaborar informes	Secretaria	Estantes		8.00	x	x	x			Secretaria	Oficina del Director		
		Servicios Sanitarios	Realizar funciones fisiologicas	Secretaria Director Visitas	Lavamanos y inodoro		3.26	x	x	x			Oficina del Director Secretaria Espera			
							SUB-TOTAL		43.03							

ZONA	ESPAC.	SUB ESPACIO	FUNCION	USUARIO	MOBILIARIO Y EQUIPO	AREA EN M <sup>2</sup>		REQUISITOS				RELACIONES				
						UNITARIA	TOTAL	ILUMINACION		VENTILACION		INSTALAC. ESPECIALES	DIRECTA	INDIRECTA		
								N	A	N	A					
ZONA SOCIAL	POLIVALENTE	Salón de Usos múltiples	Reflexiones colectivas, organizar grupos dinámicos, charlas, actos culturales	Jóvenes (80)	Sillas, Mesas pizarrón Tarima	1.5/persona	146	x	x	x			Lobby Vestíbulo Bodega Vestidores	Servicios Sanitarios		
		Lobby	Descansar platicar leer	Jóvenes	Muebles de sala Sillones Mesa de centro Macetas		28.25	x	x	x			Vestíbulo Salón de usos Múltiples	Servicios Sanitarios		
		Vestíbulo	Transitiva o de paso del interior y exterior	Jóvenes Alumnos			5.64	x	x	x			Lobby salón de Usos múltiples Servicios Sanitarios			
		Bodega	Guardar sillas, mesas, equipo	Jóvenes	Estantería		28.0	x	x	x			Salón de usos múltiples Vestidores			
		Vestidores	Vestirse Maquillarse	Jóvenes	Closet Espejo silla mesa		15.97	x	x	x			Salón de usos múltiples bodega	Servicios sanitarios		
							SUB-TOTAL		223.86							







ZONA	ESPAC.	SUB ESPACIO	FUNCION	USUARIO	MOBILIARIO Y EQUIPO	AREA EN M <sup>2</sup>		REQUISITOS						RELACIONES	
						UNITARIA	TOTAL	ILUMINACION		VENTILACION		INSTALAC. ESPECIALES	DIRECTA	INDIRECTA	
								N	A	N	A				
ARRIAS	RESIDENCIAL	Habitaciones (5)	Dormir, Descansar	Alumnos Residentes (2/Hab.)	Camas, mesas Sillas, Closet Mesas de noche	15.27	76.73	x	x	x			Banos Sanitarios Sala de estar Vestíbulo	Lavaderos	
		Baños	Aseo personal Actividades Fisiológicas	Alumnos Residentes	Inodoro Lavamanos		8.68 compartido(2) 3.25 Individual	x	x	x			Habitaciones		
		Sala de Estar	Descansar y Conversar	Alumnos Residente	Muebles de Sala, Telefono		16.8	x	x	x			Habitaciones Vestíbulo		
		Area de Servicio	Lavar, Tender ropa Planchar	Alumnos Residentes	Pila con lavadero Tendadero y Planchador		6.30	x	x	x			vestíbulo	Habitaciones	
		Vestíbulo	Transición entre interior y exterior	Alumnos Residentes			19.58	x	x	x			Habitaciones Area de servicio Sala de Estar		
							SUB-TOTAL		131.34						

ZONA	ESPAC.	SUB ESPACIO	FUNCION	USUARIO	MOBILIARIO Y EQUIPO	AREA EN M <sup>2</sup>		REQUISITOS				RELACIONES		
						UNITARIA	TOTAL	ILUMINACION		VENTILACION		INSTALAC. ESPECIALES	DIRECTA	INDIRECTA
								N	A	N	A			
AREAS DE OBRA DE BANCOS	TALLER DE MEC.	Aula de Trabajo Práctico	Adiestramiento en el manejo de herramientas, soldadura de obras metálicas	Instructor y Alumnos(16)	Banco de trabajo, pizarra móvil, casilleros, mesas para soldadura oxiacetilénica y al arco, mesa prensa de cola para esmeril, mesa para prensa manual y balancin	4.09/ alumno	65.49	x	x	x			Area de carga y descarga	Instructoria Serv. San. Generales
			Guardar material y herramientas, Guardar producto terminado		Estanteria	59.29							Aulas teóricas	
		Bodega de Materia Prima y Herramientas	Almacenar material y herramientas	Instructor		6.20								
				SUB - TOTAL		65.49								
ACTIVIDADES	TALLER DE ELECTRICIDAD	Aula de Trabajo Práctico	Realizar Prácticas	Instructor y alumnos	Estantes, taburete altura fija, pizarra portátil, mesa para balancin, mesa para esmeril de sobre mesa, mesas portátiles para prueba con motores eléctricos, bancos de trabajo bipersonales.	3.65/ alumno	58.25	x	x	x			Aulas teóricas	Area de carga y descarga.
					Estanteria	54.73							Instructoria	
		Bodega de Material	Guardar, Materia Prima	Instructores		3.67							Serv. San. Generales	
				SUB - TOTAL		58.41								

ZONA	ESPAC.	SUB ESPACIO	FUNCION	USUARIO	MOBILIARIO Y EQUIPO	AREA EN M <sup>2</sup>		REQUISITOS				RELACIONES		
						UNITARIA	TOTAL	ILUMINACION		VENTILACION		INSTALAC. ESPECIALES	DIRECTA	INDIRECTA
								N	A	N	A			
ARRIBA DE CAPA	TALLER DE CARPINTERIA	Aula de Trabajo Práctico y Bodega	Adiestramiento en el manejo de herramientas, maquinas fabrica de muebles.	Alumnos(16) instructor	Bancos de trabajo, afiladora de cuchilla torno de madera, lijadoras de disco y de banda, cepilladora, trompo, sierra de cinta, taladros de piso, regresadora	4.09/ Alumno	65.49	x	x	x			Aulas teóricas, Area de carga y descarga	Instructoria Serv. San. Generales
				Instructor	Estanteria									
				Instructor y alumnos	Estanteria									
					SUB - TOTAL		65.49							
CITA AUTOMOTRIZ	TALLER DE MEC. AUTOMOTRIZ	Area de mesas de trabajo	Realizar Practica	Instructor y Alumnos (8)	Mesas y Sillas		10.00						Aulas teóricas	Instructoria
		Area de Revision	Realizar Practicas	Instructor y Alumnos	Libre		18.00						Area de carga y descarga	Serv. San. Generales
		Revision General (foso)	Prácticas	Instructor y Alumnos	( Foso )		18.00							
		Area de Trabajo Mecánico	Prácticas	Instructor y Alumnos	Mostrador		8.00							
		Bodega de materiales y herramientas	Guardar material y herramientas	Instructor	Estanteria		8.00							
					SUB - TOTAL		62.00							

ZONA	ESPAC.	SUB ESPACIO	FUNCION	USUARIO	MOBILIARIO Y EQUIPO	AREA EN M <sup>2</sup>		REQUISITOS				RELACIONES		
						UNITARIA	TOTAL	ILUMINACION		VENTILACION		INSTALAC. ESPECIALES	DIRECTA	INDIRECTA
								N	A	N	A			
C A P A C I T A D O	T A L L E R A G R I C O L A	Area de Cultivo	Cultivar	Instructor y Alumnos			40.00	x	x	x			Zona verde	Bodega de herramientas Bodega de Prod. term.
		Bodega de Fertiliz. y Herramientas	Guardar herramientas y Guardar fertilizantes	Instructor Personal del Centro	Estanteria		14.98	x	x	x			Aulas Teóricas Almacenaje de producto	Recolección y lavado de producto area de cultivo
		Almacenaje de Productos	Guardar producto terminado	Instructor Personal del Centro	Estanteria		10.90	x	x	x			Recolección y lavado de producto Aulas Teórica	Area de Cultivo
		Recolección y Lavado de producto	Recolectar y lavar producto	Instructor y alumnos	Mesas y depósitos		13.26	x	x	x			Almacenaje de producto Aulas Teóricas	Area de cultivo Bodega de herramientas
					SUB - TOTAL		79.14							
C O M U N I C A D O	S	Aulas Teóricas (2)	Impartir clases teóricas	Instructor y Alumnos	Pupitres Bipersoales	42.84c/ aula	85.68	x	x	x			Aulas Prácticas Instructoria Bodega Taller Agrícola	Sanitarios Generales Carga y Descarga
		Instructoria	Estancia y reuniones de instructores.	Instructores	Mesas, sillas		14.82	x	x	x			Aulas Prácticas Aulas Teóricas Bodegas de Taller Agrícola	Servicios Sanitarios Generales
		Pasillo Vestibular	Circulaciones Relación interior-exterior	Instructores y alumnos			66.26	x	x	x			Taller Agríc. Aulas Teóricas Aulas Prácticas Instructoria Bodegas	Area de carga y descarga
					SUB - TOTAL		166.76							

ZONA	ESPAC.	SUB ESPACIO	FUNCION	USUARIO	MOBILIARIO Y EQUIPO	AREA EN M <sup>2</sup>		REQUISITOS				RELACIONES			
						UNITARIA	TOTAL	ILUMINACION		VENTILACION		INSTALAC. ESPECIALES	DIRECTA	INDIRECTA	
								N	A	N	A				
SERVICIOS GENERALES	COMUNES	Servicios Sanitarios Generales	Realizar funciones fisiologicas	Usuarios del Centro Personal del Centro	Lavamanos Inodoros		46.14	x	x	x			Plaza Vestibular Capacitación Cafeteria	Demas areas del Centro	
		Caseta de Control	Control y vigilancia del personal, Alumnos y vehiculos en la entrada y salida del Centro	Personal del Centro (1)	Silla, Mesa		3.00	x	x	x			Estacionamiento	Demas areas del Centro	
		Estacionamiento	Parqueo vehicular	Personal del Centro Proveedores de materia prima para los talleres (8)		12.5/c espacio vehicular	87.50						Acceso Principal Flujo de acceso principal		
						SUB - TOTAL		136.64							
						AREA CONSTRUIDA TOTAL		1339.88							
		CTOAMRPILOESMEN	Z.Verde y Jardineria					2529.00							
			Circulaciones Vehiculares y peatonales					1949.37							
						SUB - TOTAL		4478.39							
						TOTAL		5818.27 = AREA DEL TERRENO							

## C. CRITERIOS DE DISEÑO

### 1. CRITERIOS FUNCIONALES

① Los pasillos y/o puertas de acceso deberán permitir un flujo directo y fluido, de tal forma que facilite la entrada o salida de todos los espacios, especialmente para aquellos donde exista alta concentración de usuarios. Las puertas de los talleres Vocacionales serán de un ancho de 1.20 mts, y abatirán hacia afuera en los lugares donde haya concentración de personas (Talleres, Salón de Usos Múltiples, Aulas, Biblioteca, Cafetería y Servicios Sanitarios).

② Los pasillos y las escaleras de acceso deberán permitir el paso de 2 personas al mismo tiempo, siendo el ancho mínimo de 1.50 mts.libres.

③ Los aspectos de ventilación, iluminación, ruidos y otras variables deberán considerarse ya que condicionan el ambiente; los lugares de mayor concentración pública interna deberán tener mayor altura que los otros espacios. Todas las áreas exteriores deberán estar bien iluminadas, principalmente contiguo a la colindancia; y la separación entre luminarias no debe generar conos de sombra.

- Evitar el asoleamiento Sur-Poniente lo más que se pueda, utilizando para ello la iluminación natural del Norte-Sur, para evitar el calor y el reflejo por las ventanas. Considerar que la iluminación artificial debe ser adecuada especialmente en las áreas de mayor concentración pública y exigencia visual, tales

como: las áreas de lectura, talleres y otros. Evitar que las divisiones, muebles, columnas interfieran con la ventanería.

⊖ No usar elementos decorativos, ni estructurales, ni mobiliario en las circulaciones para no entorpecer su fluidez; utilizar señalización adecuada, legible para que el uso del lugar sea adecuado.

no - Las paredes deben tener recubrimiento fácil de lavar y limpiar, especialmente en los servicios sanitarios, en las que se puede usar losas vitrificadas (Azulejos).

no - Se deberá considerar en el diseño todas las consideraciones necesarias para evitar problemas de salida en caso de desastres naturales por la condición misma del acceso del terreno.

- Deberá considerarse el área de protección necesaria, tal como lo indica la OPAMSS (Reglamento de la Ordenanza del control y desarrollo urbano y de la construcción) para la seguridad del Usuario en la zona Nor-Poniente del terreno en donde se encuentra la quebrada "Aseseco".

## 2. CRITERIOS FORMALES

- La organización compositiva preferencialmente será sobre ejes ortogonales, debido a que de ésta manera se logrará mayor aprovechamiento del terreno y organización de los espacios.

- Como respuesta al tipo de Centro a implementar en el diseño se buscará simplicidad formal, buscando una respuesta más económica.

- Un elemento determinante para el aspecto formal de las edificaciones será la economía, de manera que se buscará destacar o sacar provecho a los elementos en su propia expresión (sin revestimiento suntuoso o innecesario), estructuras, elementos, etc.

- La jerarquía de las edificaciones (volúmenes) se dará por las siguientes características:

- a) Por su posición en el esquema Funcional
- b) Por su requerimiento Funcional (visto como área o por su elevación)

- Habrá en cada edificación sencillez formal como requerimiento de tres criterios: economía, simplicidad constructiva y unificación formal.

- En términos generales : El sistema Arquitectónico debe adecuarse al carácter y función institucional, no alterando ni ecológica ni culturalmente el ambiente, buscando mantener la unidad sistemática del lugar. Algunas áreas o espacios que puedan tener dimensiones o formas especiales, deben usarse como atractivo visual del sistema a generar.

### 3. CRITERIOS DE DISEÑO AMBIENTAL

- El acceso principal debe atraer la atracción; debe brindar confianza y acoger al visitante. Lograr el mayor aprovechamiento del mismo puesto que en este caso presenta características particulares.

- Dentro del área de circulación y recreación exterior, se

determinará una plaza que deberá ser un elemento rector que permita la fluidez espacial.

- El punto de desalojo y acumulación de basura deberá ser inmediato al acceso, así como también dicha actividad deberá realizarse en horas de no servicio del Centro. El color a utilizar deberá estar adecuado a las necesidades psicológicas de los usuarios; evitando en la medida colores oscuros y superficies brillantes que produzcan fatiga visual; de preferencia se utilizará el color del material a implementar.

#### 4. CRITERIOS DE DISEÑO DE JARDINES

Deberá mantenerse en lo posible la vegetación existente; así como también se deberá indicar aquella arborización que además de evitar la erosión del lugar, funcione como barrera natural para proteger del viento, ruido y asoleamiento. Se deberá integrar la jardinería y áreas verdes con las circulaciones exteriores, para evitar planchas de concreto que generan calor y reflejos. Se implementarán áreas de estar y la ambientación exterior deberá permitir el esparcimiento.

- Se deberá utilizar árboles de hojas perennes cuya altura y copa sea adecuada, y juegue con las instalaciones, sin obstruir la circulación de las brisas ni las vistas hacia y desde las edificaciones. El tipo de plantas y árboles decorativos serán utilizados como recursos de promoción de vegetación de patrimonio cultural, entre ellos: Almendros, Cortés blanco, Sauce Llorón, Calistemo, Maquilishuat, Izote, Croto, así como otras

variedades.

## 5. CRITERIOS TECNOLOGICOS (Diseño Estructural)

- El tipo de estructuras a manejar será de paredes portantes que es lo recomendable en este tipo de edificaciones de un sólo nivel, con el establecimiento de estructuras de techo metálicas, evitando grandes luces que requieran estructuras más complejas.

- Se utilizarán divisiones de material liviano (que se pueda desmontar) con el afán de lograr flexibilidad funcional en los espacios, es decir, conforme a las necesidades y actividades que así lo requieran.

- Se atenderá la Reglamentación vigente en nuestro país. Todo ello en lo que respecta a materiales, procesos constructivos y elementos estructurales. No utilizar espacio libres mayores que no permitan el sistema estructural empleado.

## 6. CRITERIOS GENERALES DE INSTALACIONES VARIAS

- La ventilación en los edificios será natural, y si en todo caso se requiera ventilación artificial, se recomienda el sistema de "paquetes". La iluminación deberá ser natural y artificial y en último caso deberá utilizarse la fluorescente, por consumir menos energía eléctrica y ser mejor para los diferentes espacios. En el exterior se utilizarán lámparas de mercurio y algunos reflectores especiales en la jardinería. Deberá considerarse, según la actividad del Centro, un tablero General y Sub-tableros para las diferentes áreas, especialmente en las áreas de talleres

donde en algún momento tendrá que recurrirse a mayor capacidad eléctrica.

- Deberán existir tomas en paredes y en pisos cuando la función lo amerite.

-Se utilizará tuberías de cemento, tanto para las aguas lluvias como las aguas negras en la calle de acceso, de PVC en edificios y jardinería. En cuanto a las aguas negras se proporcionará sistemas de cajas de registro, pozos, y de tuberías de ventilación, con el propósito de evitar malos olores. La tubería para el agua potable deberá ser de PVC de 2" en el acceso disminuyendo hasta 3/4" al llegar a cada edificación y de 1/2" en artefactos, diseñada con un sistema de retorno, para lograr un mejor funcionamiento (conservando las especificaciones técnicas pertinentes). Existirán grifos en las zonas exteriores del lugar para el mantenimiento de jardinería, aseo y otras.

- Se usarán extinguidores, al menos uno por cada servicio, los cuales estarán ubicados en lugares visibles, de libre acceso y a 80 cm. del suelo.

CAPITULO V: **UNIDAD DE ANTEPROYECTO**

## CAPITULO V. UNIDAD DE ANTEPROYECTO

### A. ZONIFICACION

#### 1. CONCEPTO

Se entenderá por zonificación "El Modelo que representa la primera Aproximación Espacial"; ésta aproximación se refiere al conjunto de zonas que estarán sujetas a etapas de diseño sucesivas y que podrán ser sometidas a evaluación a medida que el proyecto se vaya especificando. Para determinar la mejor ubicación de las zonas y las áreas de la propuesta espacial del Centro para Jovenes, se establece una serie de criterios básicos con el fin de evaluar las alternativas de zonificación; de las cuales por medio de un proceso analítico-evaluativo se determinará la alternativa óptima para el diseño del conjunto, entendiéndose por alternativa óptima, "aquella que cumpla en un mayor grado de requerimientos físicos, espaciales, ambientales y psico-sociales del proyecto.

En éste sentido y con el fin de establecer un marco básico de referencia, se establecen las siguientes condiciones:

a) Las actuales construcciones existentes, deberán ser demolidas ya que su estado físico presenta un alto grado de deterioro y además no responde a los requerimientos del Centro.

b) El área del terreno en su extensión es obtáculo para el futuro crecimiento del Centro, ya que las posibilidades de expansión se ven limitadas debido a que los terrenos colindantes están ocupados por viviendas; a excepción de un lote municipal ubicado en el costado Nor-Oriente del terreno el cual se encuentra baldío.

## 2. CRITERIOS DE ZONIFICACION

Los criterios básicos que regirán la zonificación en el presente proyecto serán:

### 2.1 ACCESIBILIDAD

Básicamente este criterio se refiere a las facilidades físicas con que deberá contar el proyecto y el usuario, debiendo cumplirse las siguientes condiciones:

a) El área destinada al acceso, de usos múltiples deberá estar próxima a la plaza de acceso, propiciando facilidad para el ingreso del usuario y la distribución a las diferentes áreas.

b) La zona de Capacitación deberá estar ubicada en una posición tal que el acceso sea fluido desde cualquier área del Centro, ya que las relaciones funcionales y administrativas así lo exigen.

c) Las áreas verdes deberán funcionar como elemento de enlace entre las diferentes zonas, funcionando como canalizadores de flujo peatonal; además funcionar de separación física de áreas no compatibles.

d) La plaza deberá servir de vestíbulo del conjunto, facilitando la llegada de los usuarios a las diferentes áreas del conjunto y así facilitar la accesibilidad y legibilidad del funcionamiento del Centro.

### 2.2 LEGIBILIDAD

a) En términos de legibilidad. el espacio de Usos Múltiples como principal elemento, debe constituir el punto de atracción visual.

b) Los accesos principales, así como el de cada área debe tener fácil identificación respecto al conjunto.

### 2.3 AMBIENTE ADECUADO

a) El área de Residencia deberá ubicarse en una zona tranquila y privada, a fin de albergar y generar espacios de ésta índole.

b) El área verde debe actuar como nexo entre las diferentes zonas, sirviendo de transferencia de áreas estáticas y dinámicas.

c) La plaza debe actuar como elemento de cohesión comunicacional; generando la convivencia y relaciones entre los usuarios, siendo el elemento origen del conjunto.

d) Integración de áreas verdes con las edificaciones y la distribución exterior de circulaciones.

### 2.4 APROVECHAMIENTO DEL TERRENO

Debido a las limitantes físicas, en cuanto al área del terreno, se considerarán las siguientes variables:

a) Concentración de 2 o más zonas afines en actividades, sean dinámicas o estáticas.

b) Aprovechamiento de la topografía existente, con el objetivo de minimizar las transformaciones de terrazas existentes a través de cortes y rellenos.

### 3 PROCESO DE EVALUACION

Se determinará la alternativa óptima de zonificación, de acuerdo a la metodología siguiente:

A) Los criterios trataran de objetivizarse, descomponiéndolo en variables de análisis que permitan especificar las condiciones del proyecto.

B) El grado de cumplimiento de cada una de las variables se establecerá en función de un valor de ponderación de la siguiente forma:

1. Se elaborará un listado de variables que deberán cumplir las diferentes zonas, del conjunto en base a los criterios antes mencionados.

2. El grado de cumplimiento de la alternativa se estimará con respecto a los criterios, llevando los datos a una matriz.

### 3.1 EVALUACION DE ALTERNATIVAS

Se determinan 2 alternativas con el objetivo de que la evaluación sea más operativa, éstas serán evaluadas en base a las variables que reciben una ponderación acorde a su grado de importancia; definidos de la siguiente manera:

3 puntos : IMPORTANTE: Cumplimiento máximo en el buen funcionamiento de la variable.

2 puntos : REGULAR: Variable con bastante cumplimiento

1 punto : POCA IMPORTANCIA : El cumplimiento de la variable es mínimo o casi nulo.

Para evaluar las alternativas se les asignará un valor de acuerdo al cumplimiento respecto a las variables.

6 Puntos por cumplimiento máximo

4 Puntos por cumplimiento bueno

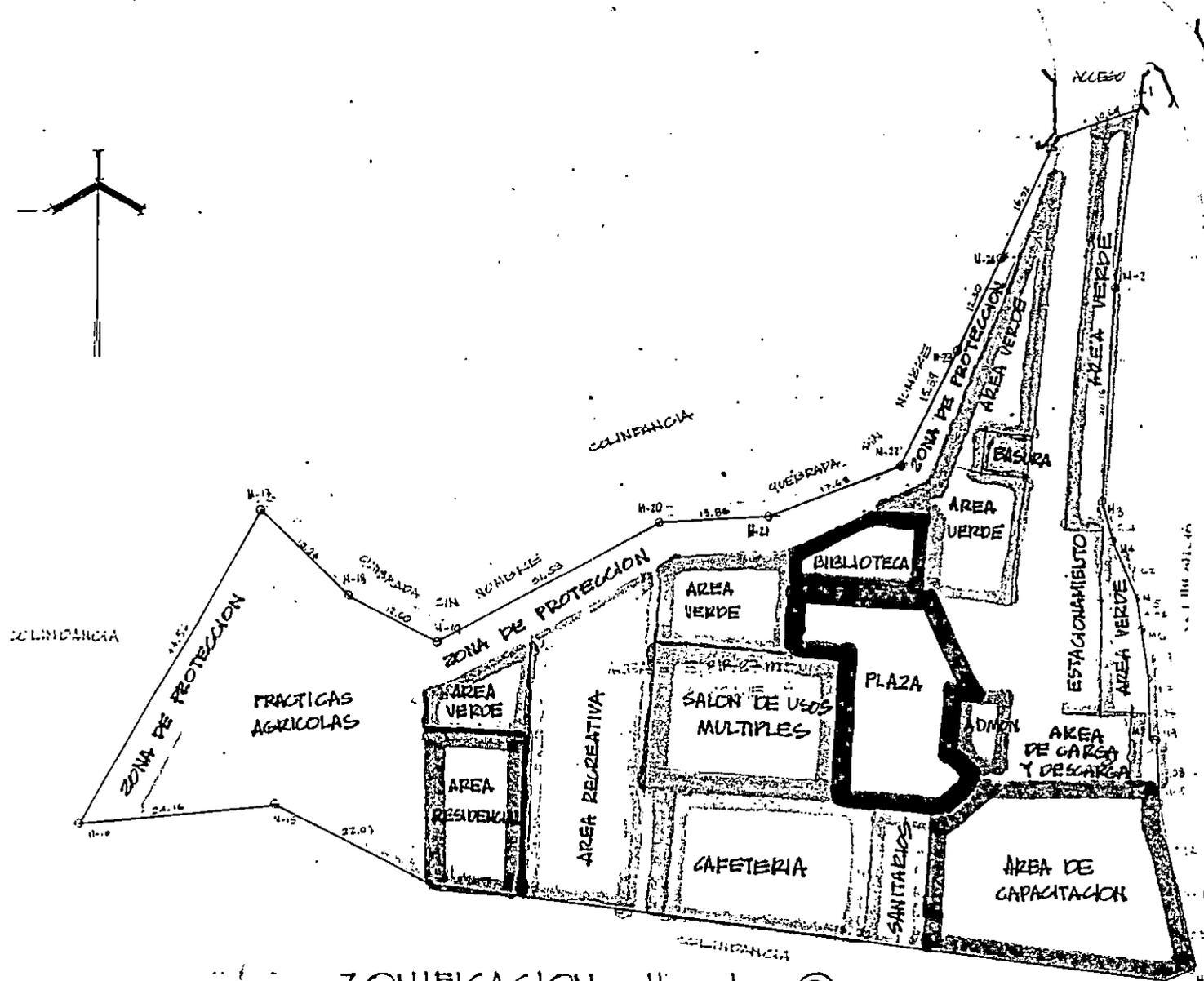
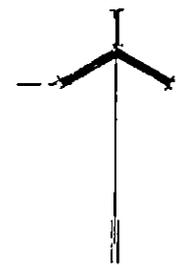
2 Puntos por cumplimiento regular

Para obtener el resultado de la evaluación de cada variable

se multiplica el valor de ella por el grado de cumplimiento, sumando luego los puntos en cada laternativa.

CRITERIO	PONDERACION	JUSTIFICACION
A) Aprovechamiento del terreno	3	Integrándose a la configuración del terreno.
B) Identificación de accesos y salidas.	2	Identificando una mejor legibilidad.
C) Plaza vestibulo de conjunto	3	Integradora de accesos y zonas verdes
D) Vista desde la plaza	1	Disfrutar ambiente que permita la zona
E) Integrar zonas verdes a zonas de Conjunto	3	Mejor ambientación iluminación y ventilación.
F) Concentrar 2 o más zonas	2	Afinidad de funciones





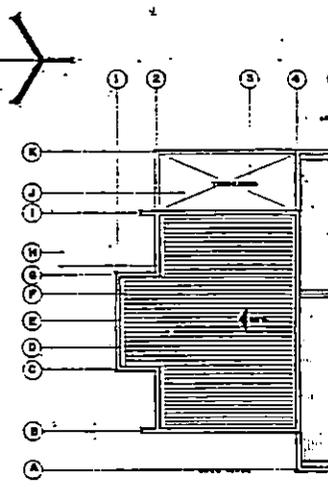
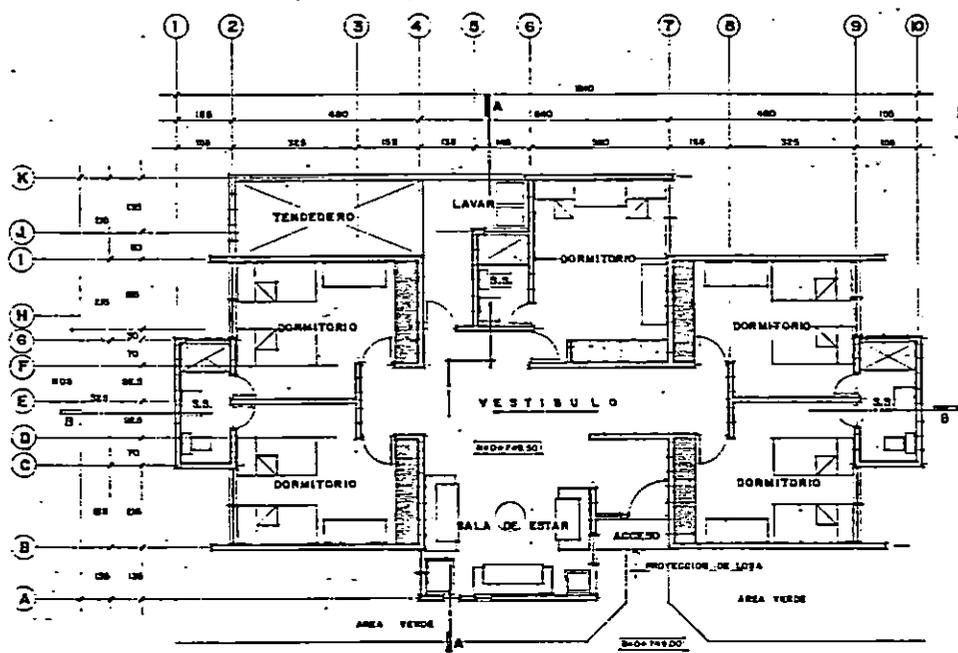
ZONIFICACION alternativa ②

## MATRIZ DE EVALUACION

VARIABLE	ALTERNATIVA 1			ALTERNATIVA 2	
	Valor	Pond.	Ptos.	Pond.	Ptos
A) Aprovechamiento terreno	3	3	9	3	9
B) Identificación accesos y salidas	2	2	4	3	6
C) Plaza Vestibulo	3	2	6	6	18
D) Vistas	1	3	3	3	3
E) Integrar zonas verdes con c/zona	3	2	6	3	9
F) Concentrar zonas	2	3	6	2	12
Totales			37		66

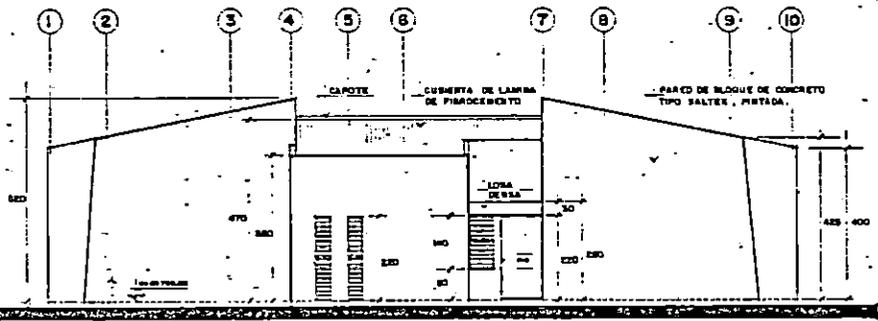
De la matriz anterior se establece que la alternativa No.2 es la que representa la solución más favorable para el proyecto

## **B. PROPUESTA ARQUITECTONICA**

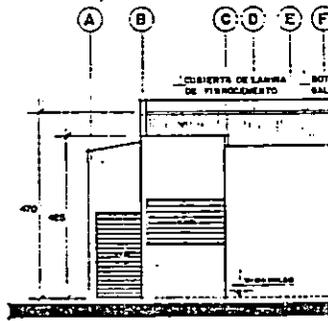


PLANTA

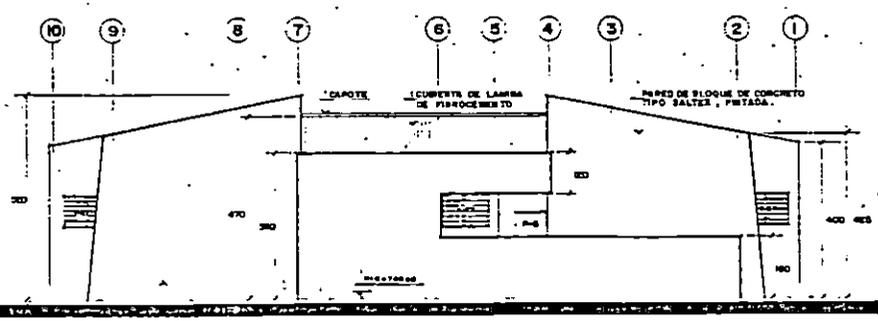
PLANTA ARQUITECTONICA Esc. 1:75  
RESIDENCIAS



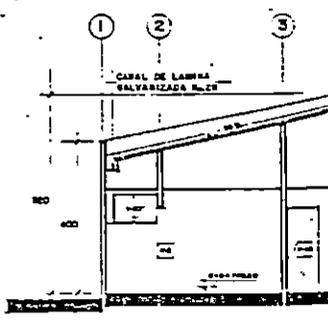
ELEVACION ORIENTE Esc. 1:75



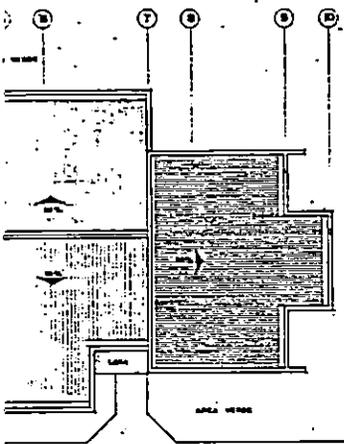
ELEVACION N



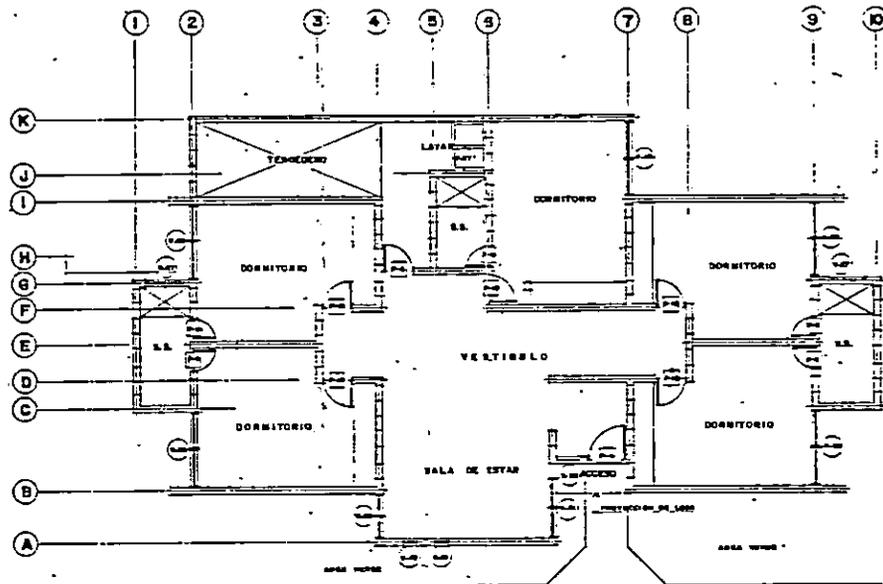
ELEVACION PONIENTE Esc. 1:75



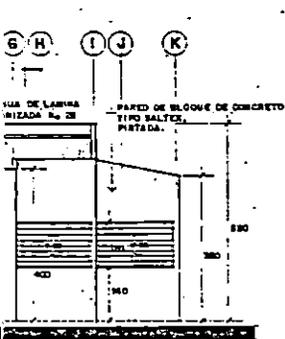
S



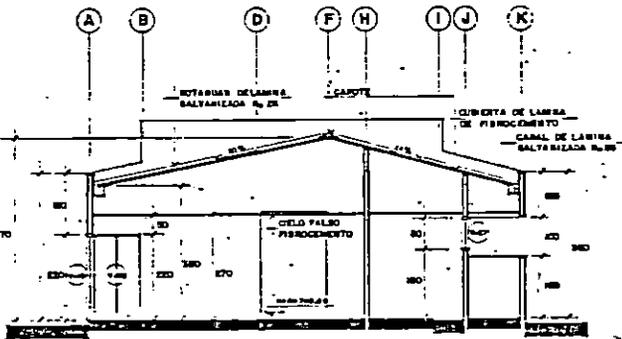
DE TÉCHOS Esc. 1:100



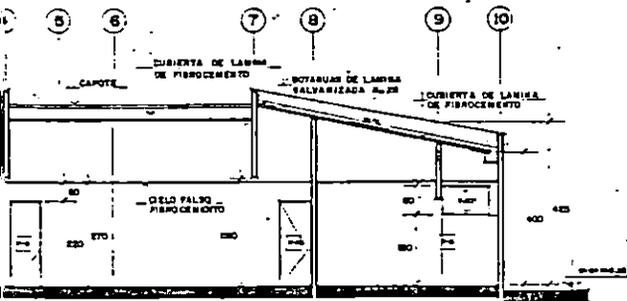
PLANTA DE ACABADOS Esc. 1:75



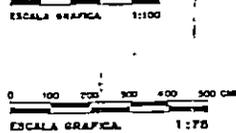
ORTE Esc. 1:75



SECCION A-A Esc. 1:75

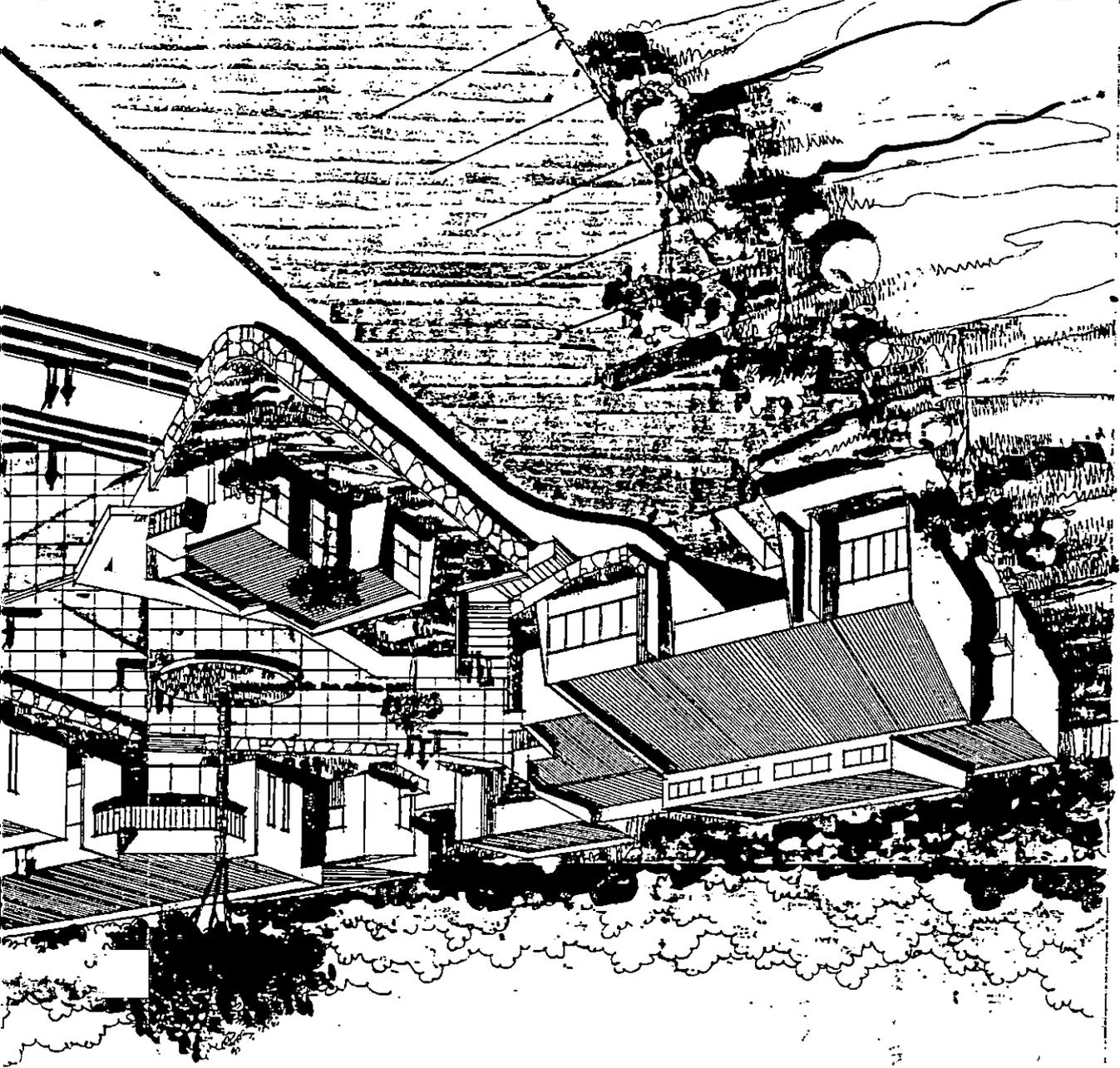


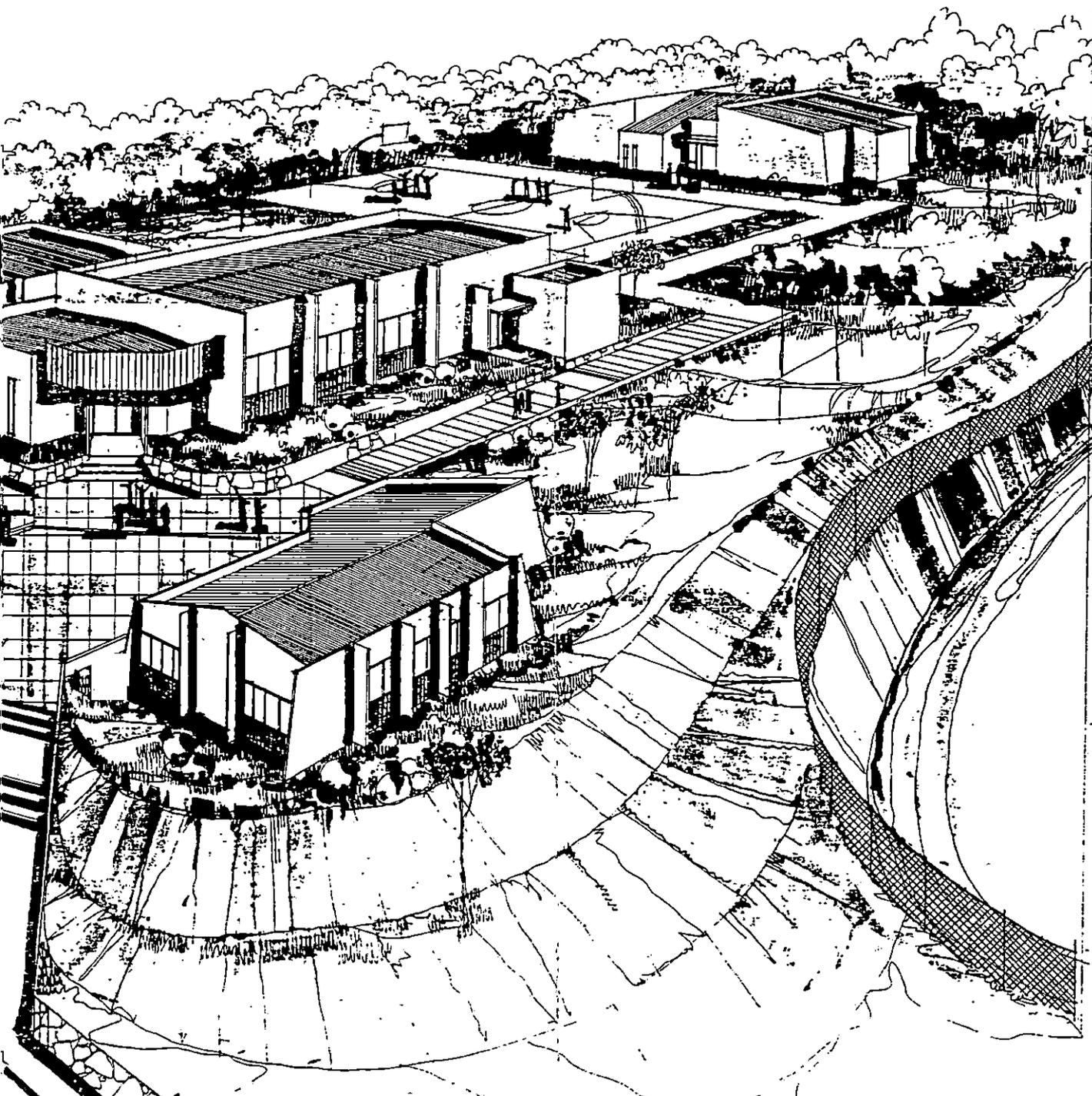
SECCION B-B Esc. 1:75



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA ESCUELA DE ARQUITECTURA		
 <b>CENTRO DE FORMACION ESPIRITUAL Y CAPACITACION LABORAL PARA JOVENES</b>		
PROYECTO	FINAL AN. CATALUNA COLONIA MANZANO SAN JACINTO	ESP. DE
PROYECTANTE	GLESA BATISTA ENMANUEL	INDICADAS EN ORDEN
CONTENIDO	PLANTA ARQUITECTONICA, ACABADOS, TEGOS, ELEVACIONES Y SECCIONES	NO. DE
PROYECTADO POR	CAMPES INDIANOS - GENERALIZADO - SANJOSE, SALVA	A-10/10

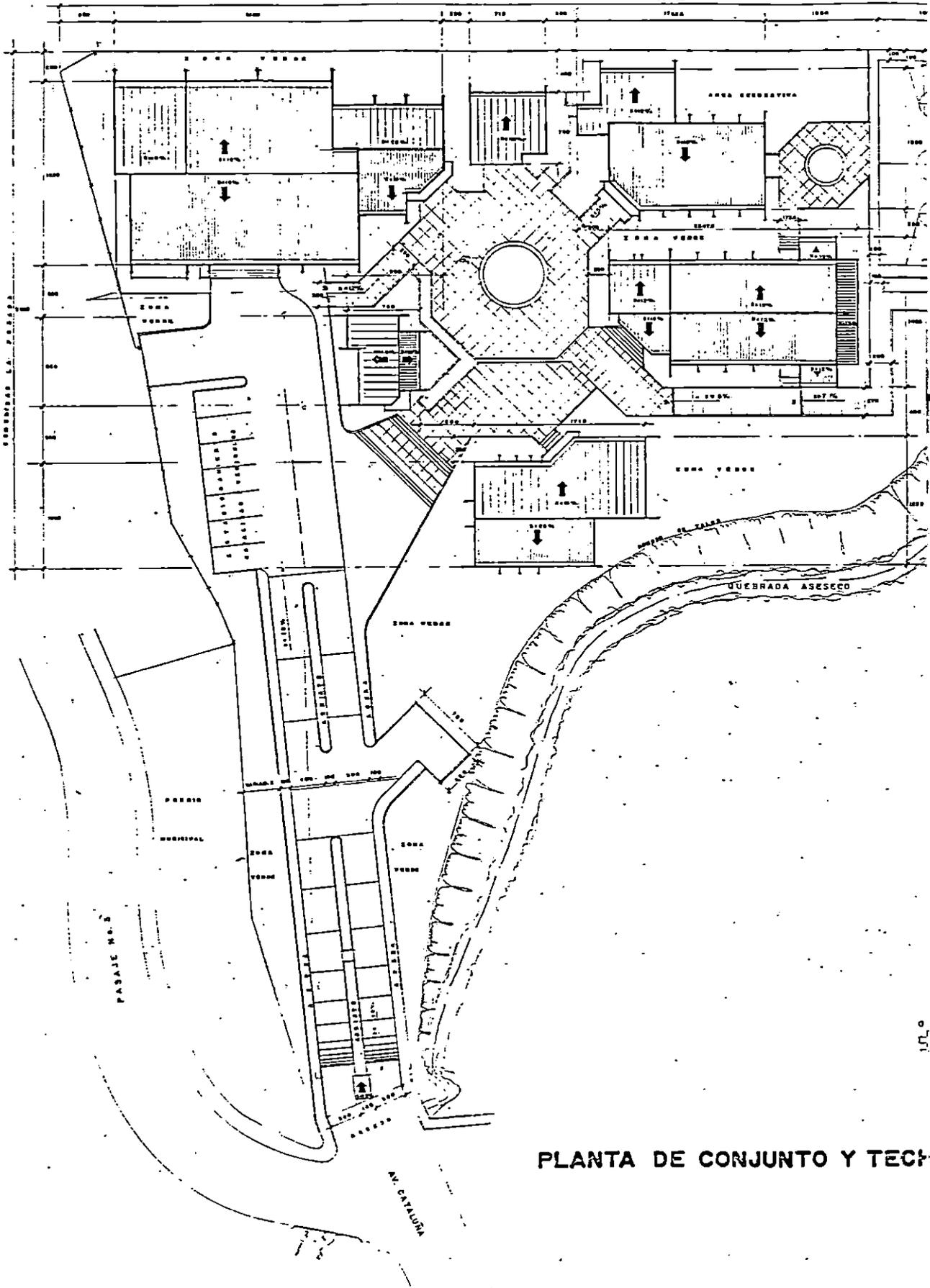
PERSPE  
CENTRO DA



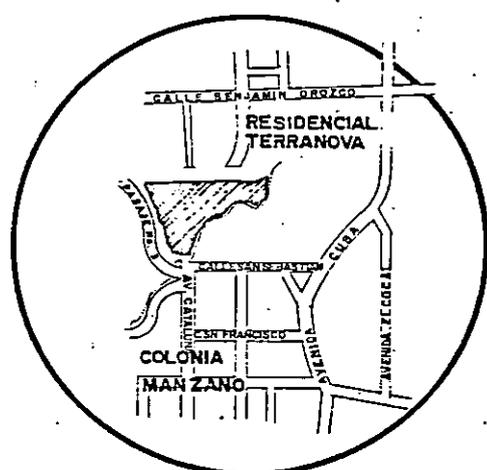
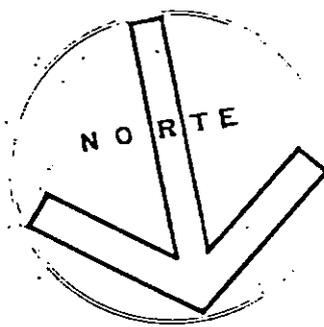
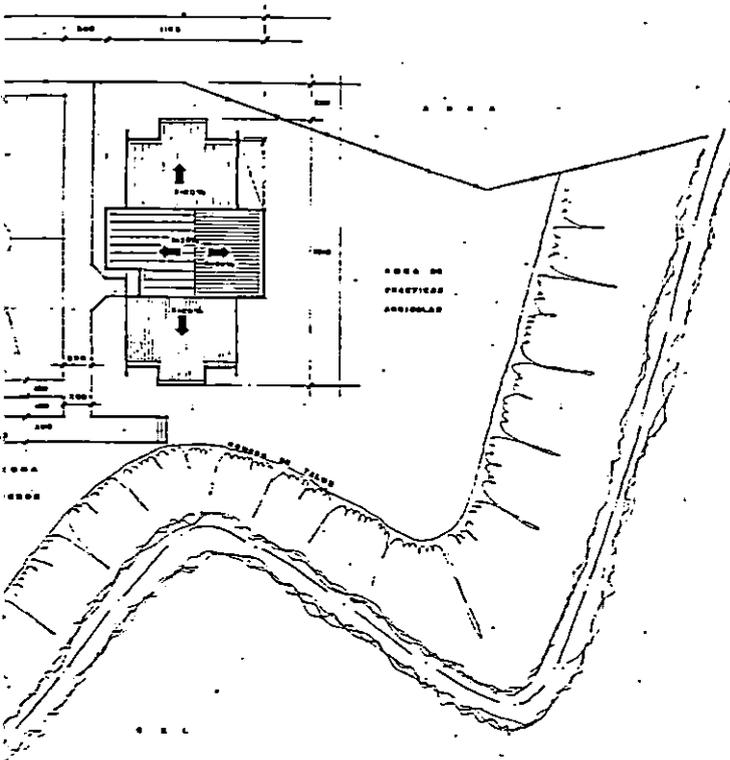


**CT VA — DE CONJUNTO.**

**JOVENES EN EL B. SAN JACINTO**



PLANTA DE CONJUNTO Y TECH



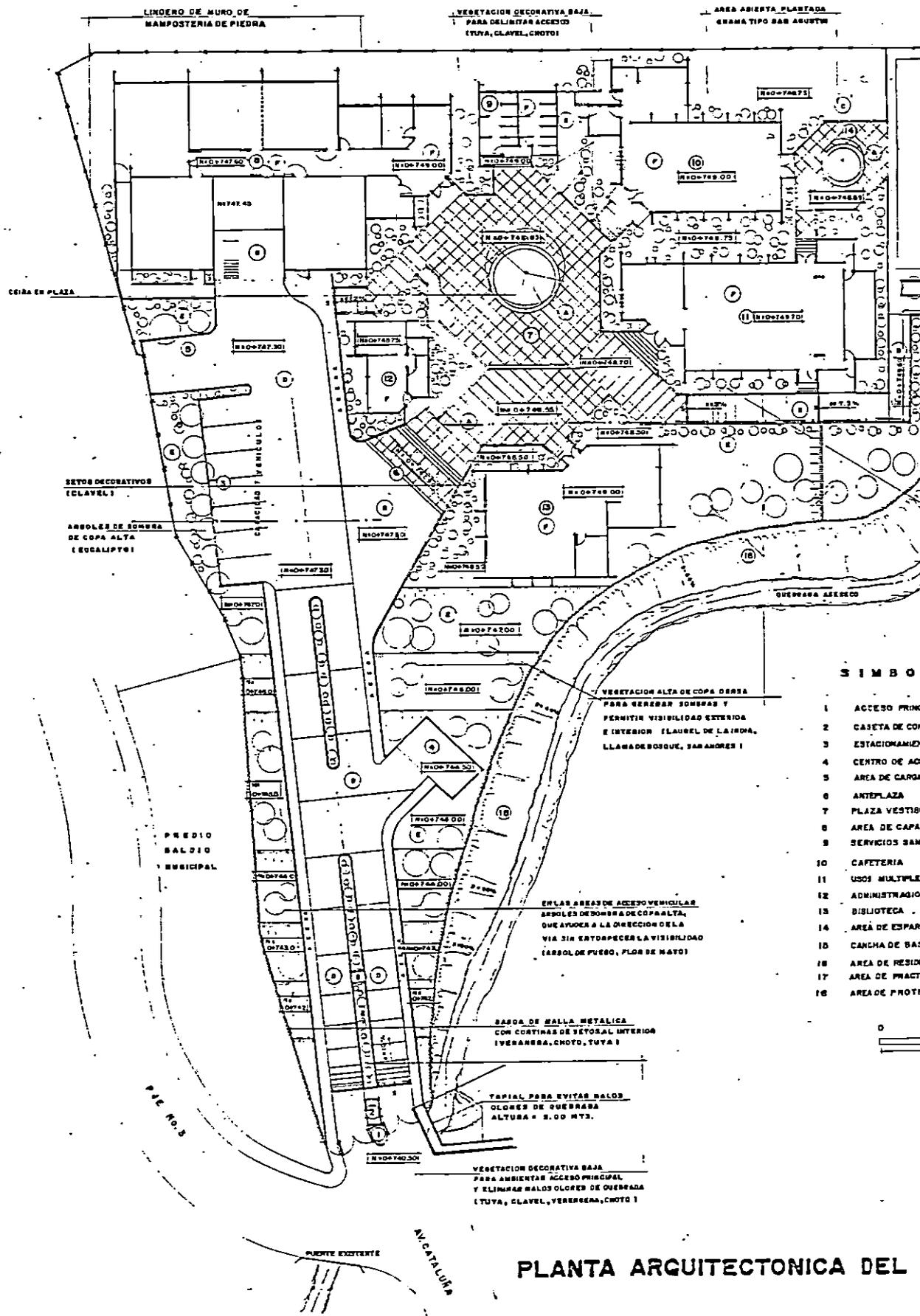
ESQUEMA DE UBICACION SIN ESCALA



ESCALA GRAFICA

S esc: 1:200

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA ESCUELA DE ARQUITECTURA		
 <b>CENTRO DE FORMACION ESPIRITUAL Y CAPACITACION LABORAL PARA JOVENES</b>		
PROYECTO	PRNAL DE CATALUÑA COLONIA MANZANO SAN JACINTO	REVISOR ING. HILARIO RODRIGUEZ ING. LEON CASARIE
PROYECTISTA	IRENE BAUTISTA EMANUEL	ESC. 1964 INDICADAS 1964/93
CONTENIDO	PLANTA DE CONJUNTO Y TECHOS.	HOJA No.
PRESENTADO POR	CAMPUS GUAYAMA - GONZALEZ DOMINGO - NACIONAL SILVA	A-1/10



LINERO DE MURO DE  
MAMPOSTERIA DE PIEDRA

VEGETACION DECORATIVA BAJA  
PARA DELIMITAR ACCESOS  
(YUYA, CLAVEL, CHOTO)

AREA ABIERTA PLANTADA  
GRAMA TIPO SAN ANTONIO

CERCA EN PLAZA

SETOS DECORATIVOS  
(CLAVEL)

ANFOLES DE SOMBRA  
DE COPA ALTA  
(EUCALYPTO)

PREDIO  
BALDIO  
MUNICIPAL

ZONA  
RURAL

P.A.E. NO. 3

VEGETACION ALTA DE COPA DENSA  
PARA CREAR SOMBRAS Y  
PERMITIR VISIBILIDAD EXTERIOR  
E INTERIOR (LAUREL DE LAINDA,  
LLAMADE BOSQUE, SAMANES)

EN LAS AREAS DE ACCESO VEHICULAR  
ANFOLES DE SOMBRA DE COPA ALTA,  
QUE ANHECEN LA DIRECCION DE LA  
VIA SIN ENTORPECER LA VISIBILIDAD  
(ARBOL DE PUEBO, FLOR DE MAYO)

ZARZA DE MALLA METALICA  
CON CORTINAS DE SETOS AL INTERIOR  
(VERABERRA, CHOTO, YUYA)

TAPIAL PARA EVITAR MALOS  
OLORES DE QUERRERA  
ALTURA = 5.00 MTS.

VEGETACION DECORATIVA BAJA  
PARA AMBIENTAR ACCESO PRINCIPAL  
Y ELIMINAR MALOS OLORES DE QUERRERA  
(YUYA, CLAVEL, VERABERRA, CHOTO)

**SIMBO**

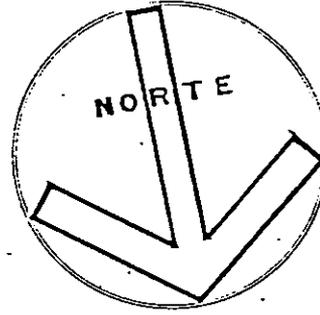
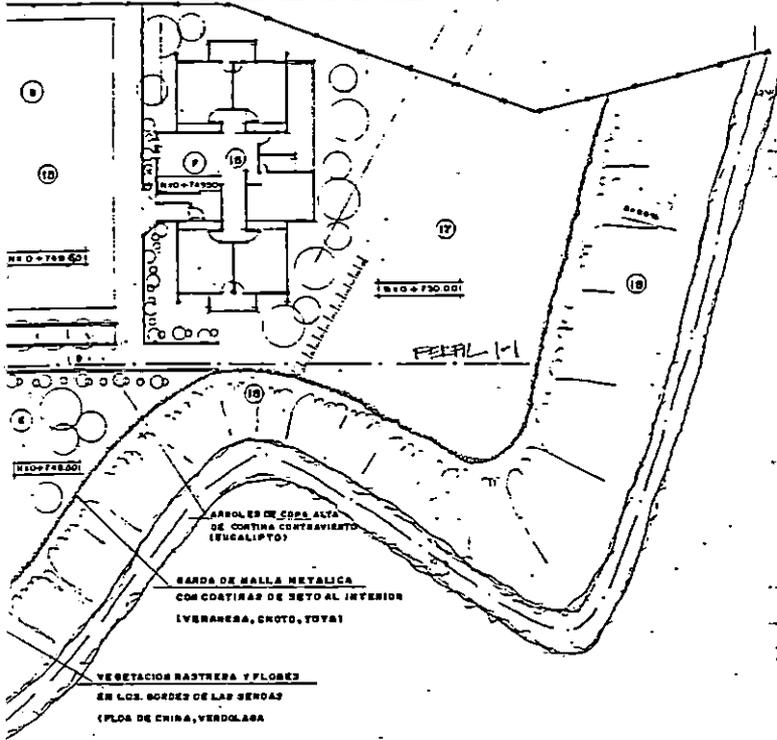
- 1 ACCESO PRINCIPAL
- 2 CASETA DE COLECTA
- 3 ESTACIONAMIENTO
- 4 CENTRO DE ACTIVIDADES
- 5 AREA DE CARGA
- 6 ANTEPLAZA
- 7 PLAZA VESTIBULAR
- 8 AREA DE CAPA
- 9 SERVICIOS SANITARIOS
- 10 CAFETERIA
- 11 USOS MULTIPLES
- 12 ADMINISTRACION
- 13 BIBLIOTECA
- 14 AREA DE ESPERADO
- 15 CANCHA DE BAJA
- 16 AREA DE RESIDUOS
- 17 AREA DE PRACTICAS
- 18 AREA DE PROTECCION



**PLANTA ARQUITECTONICA DEL**

REJILLA DE ARBOLES DE SOMBRA DE COPA ALTA  
Y SETOS PARA ALIMENTAR LA PRIVACIA DE LOS  
ALBERGUES EN RELACION A LAS AMAS DE ESPAR-  
CIMIENTO Y DE PRACTICAS AGRICOLAS.

LINDERO DE MURO DE  
MAMPOSTERIA DE PIEDRA.

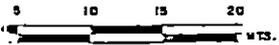


**LOGIA**

AL  
ROL  
TO  
HIO  
Y DESCARGA

LAR  
ETACION  
ARIOS GENERALES

MIENTO Y DESCARGO  
ET BALL  
CIAS  
AS AGRICOLAS  
CION



ESCALA GRAFICA

**MATERIALES**

- A FACHALETA DE BARRO
- B ENCEMENTADO
- C LOSETA DE CONCRETO COMBINADA CON GRAMA
- D ADQUINADO
- E GRAMA TIPO SAN AGUSTIN
- F LADRILLO DE TERRAZO DE 0.30 x 0.30

CONJUNTO- esc. 1:200

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA  
ESCUELA DE ARQUITECTURA



CENTRO DE FORMACION ESPIRITUAL Y  
CAPACITACION LABORAL PARA JOVENES

PROYECTO: FINAL DE CATALUNA COLONIA MANZANO SAN JACINTO

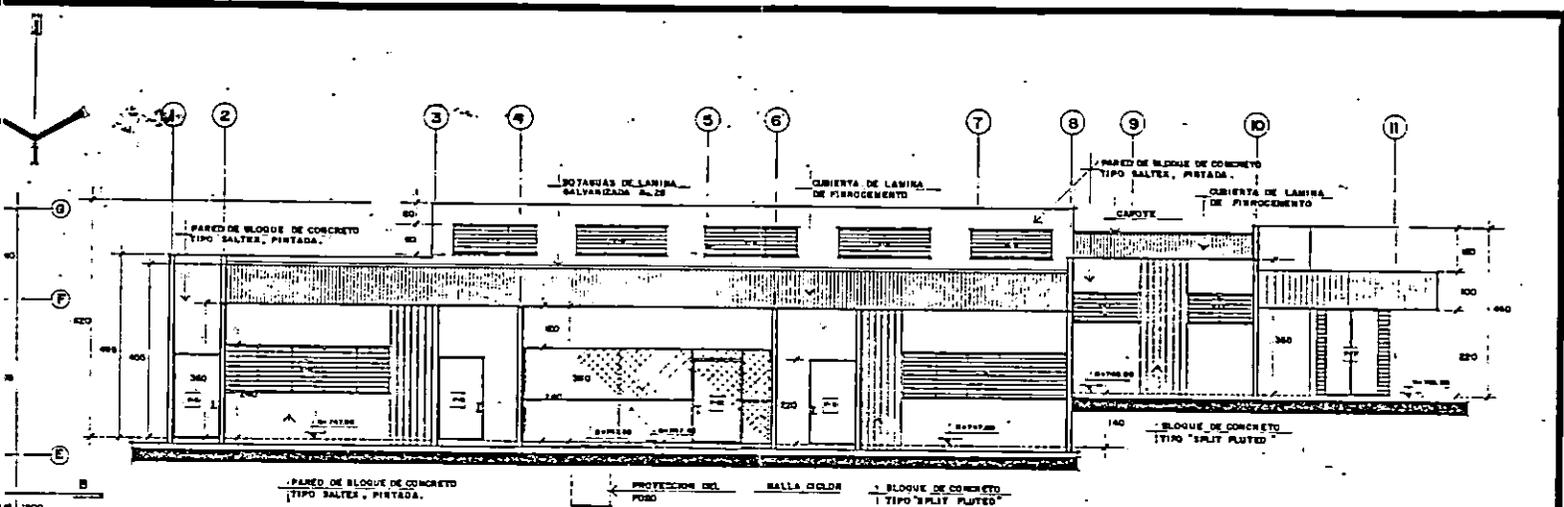
PROYECTANTE: CLELIA BAUTISTA EMANUEL

CONTENIDO: PLANTA ARQUITECTONICA DEL COMARTO

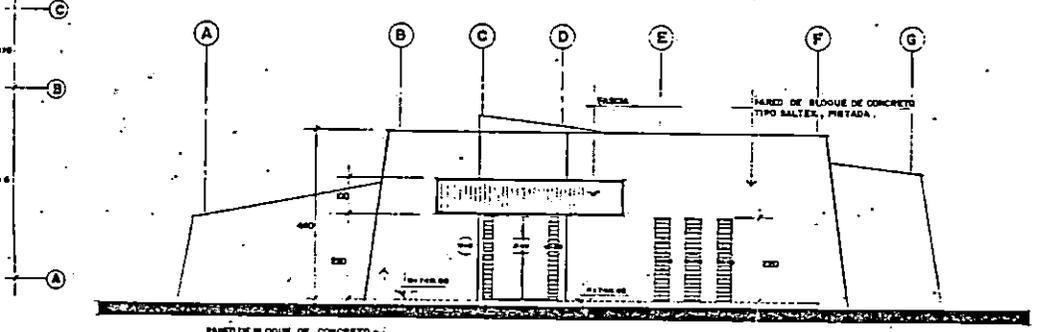
PRESENTA: CAMPOS BRANCO - ROZALEZ CHORO - SANDOVAL SILVA

A-2/10

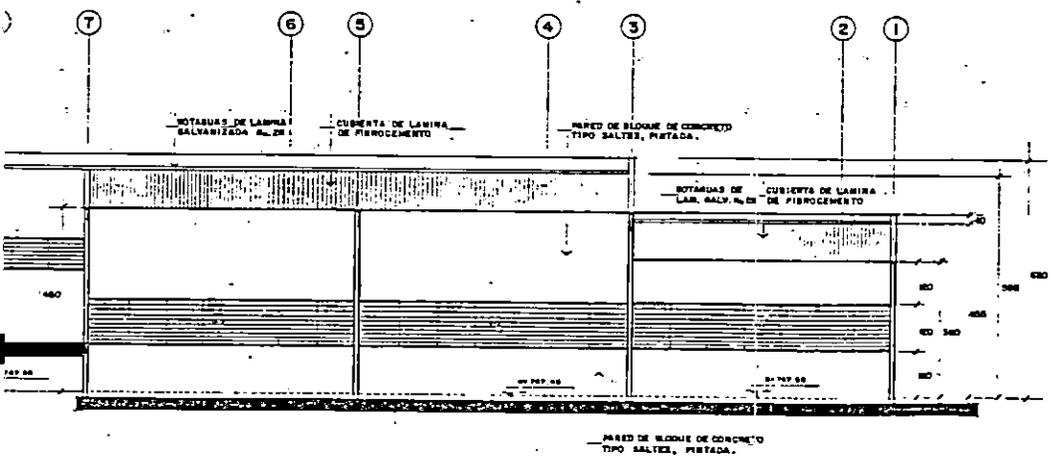




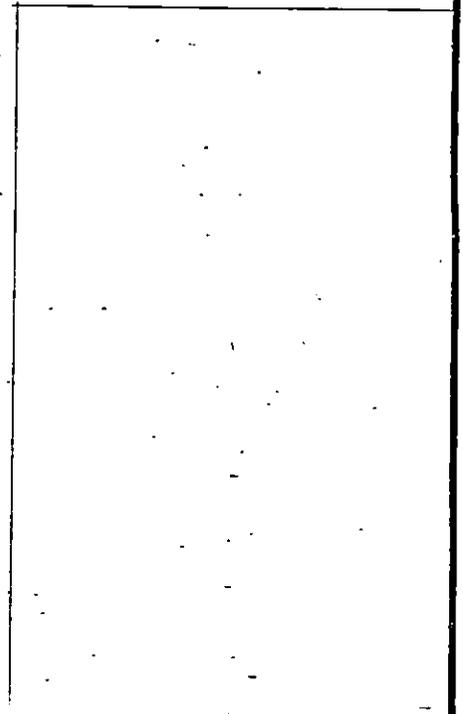
**ELEVACION NORTE Esc. 1 : 75**



**ELEVACION PONIENTE Esc. 1 : 75**



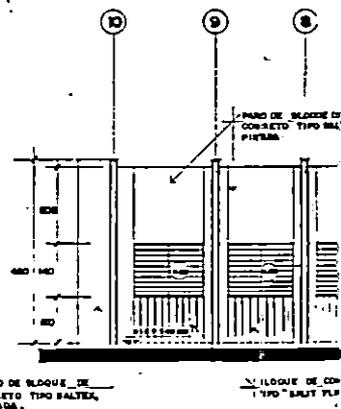
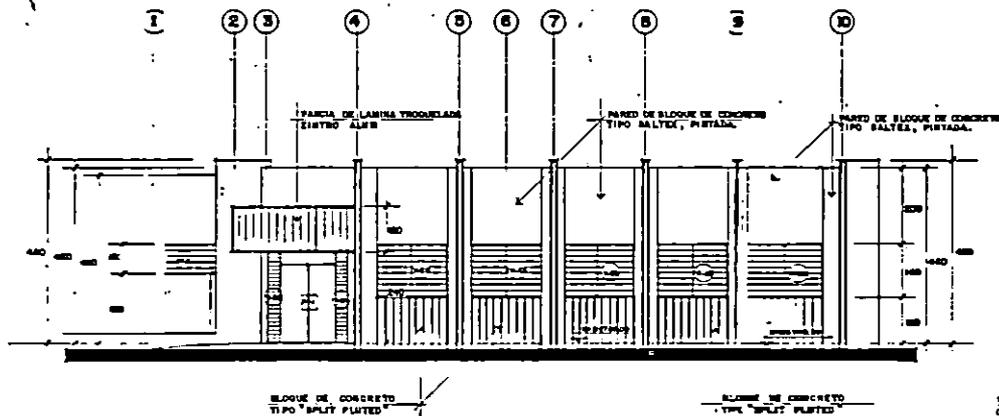
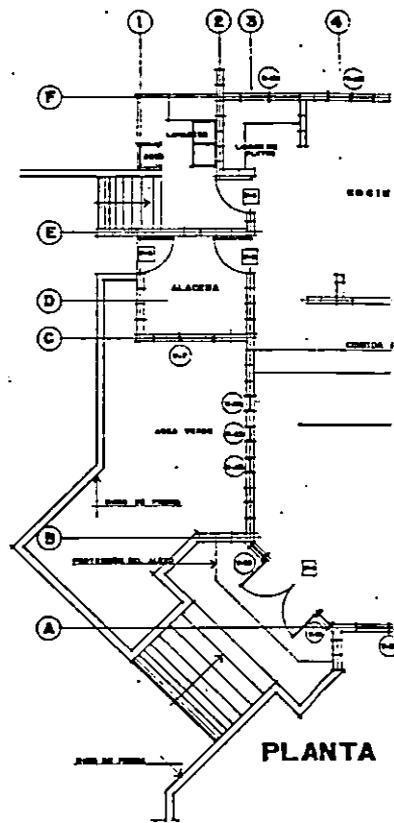
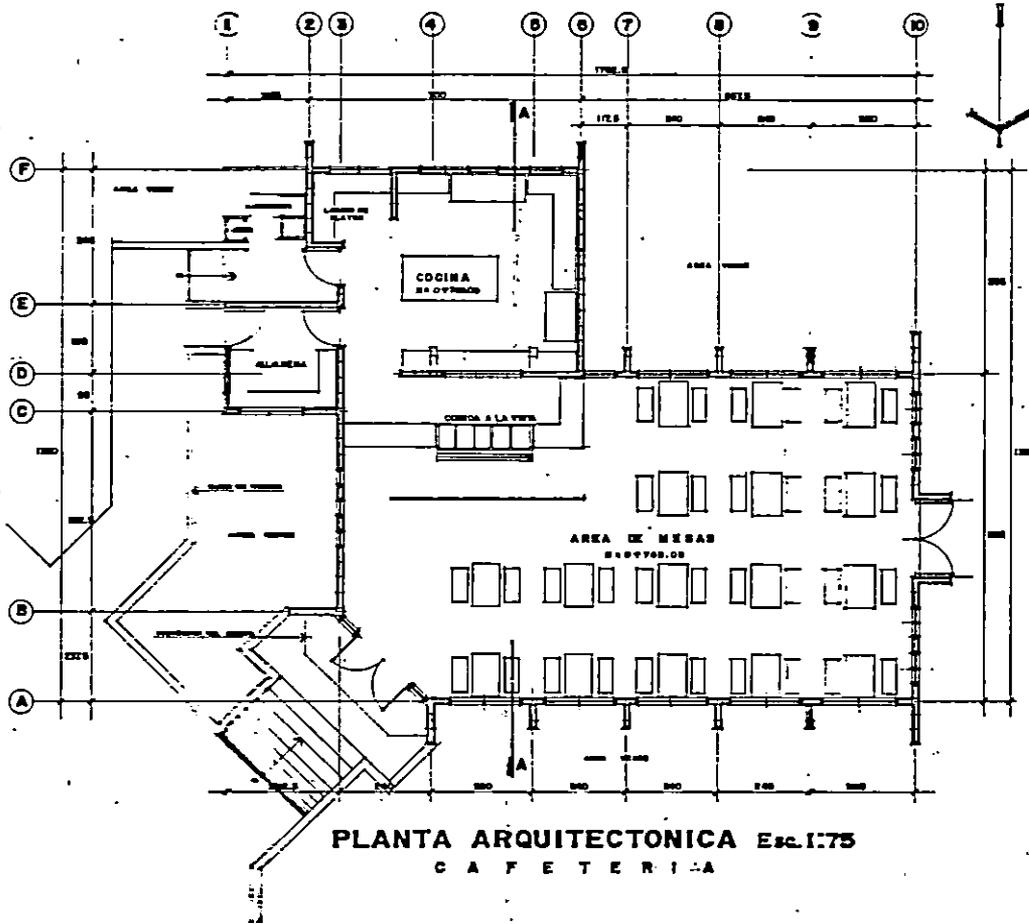
**ELEVACION SUR Esc. 1:75**

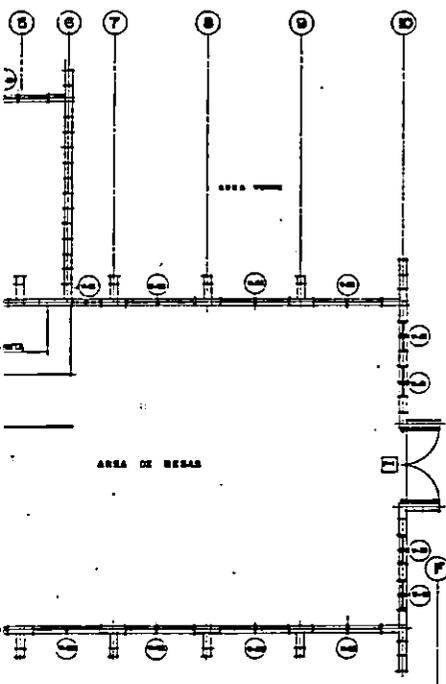


UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA ESCUELA DE ARQUITECTURA		
PROYECTO <b>CENTRO DE FORMACION ESPIRITUAL Y          CAPACITACION LABORAL PARA JOVENES</b>		
UBICACION FINAL DE CATILUNA COLONIA MANZANO SAN JACINTO	DISEÑO ING. RAFAEL DE ROSA ING. LUIS VARELA	
PROYECTADO POR IGLESA BAPTISTA ENMANUEL	ESC. INGENIERIA Y ARQUITECTURA	
CONTENIDO "TALLERES DE CLASIFICACION" PLANTA ARQUITECTONICA Y ELEVACIONES		
PRESENTADO POR CAMPOS AMARANTO - GONZALEZ CHONDO - SANCHEZ SALVA Y EN LA PRESENCIA DE LOS SEÑORES		
		HOJA No. <b>A-8/10</b>

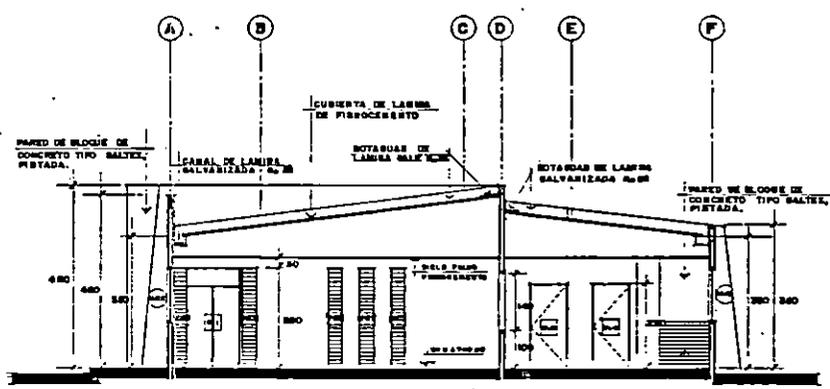






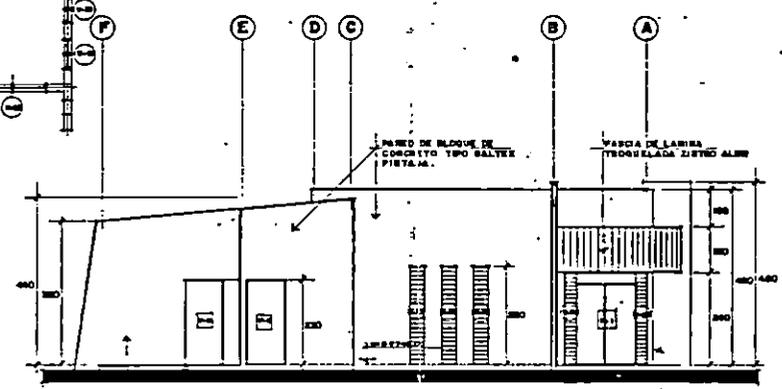


AREA DE BESAS

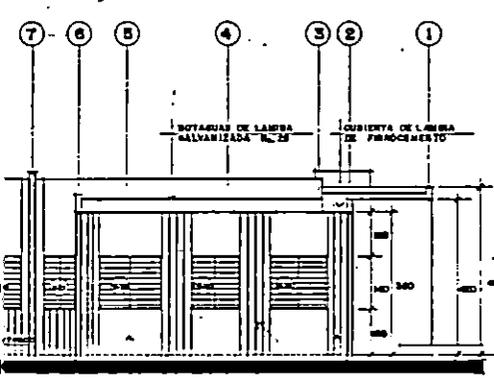


SECCION A-A Esc. 1/75

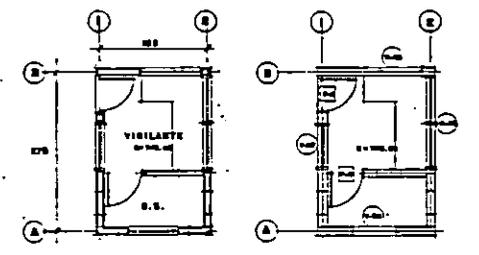
DE ACABADOS Esc. 1:75



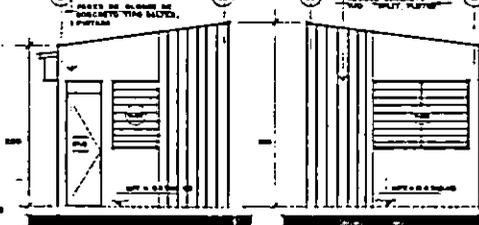
ELEVACION ORIENTE Esc. 1:75



ON SUR Esc. 1:75

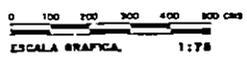


PLANTA ARQUITECTONICA PLANTA DE ACABADOS



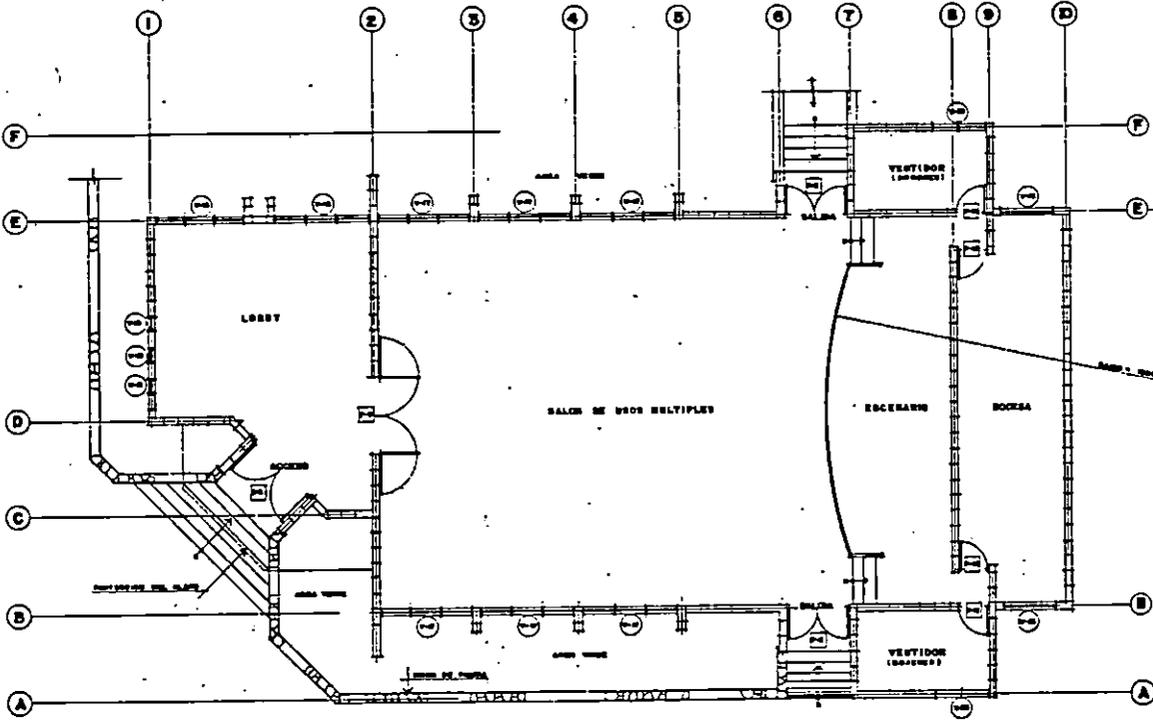
ELEVACION ORIENTE ELEVACION PONIENTE

CASETA DE CONTROL Esc. 1:50  
(VIGILANCIA Y CONTROL DE ENTRADA Y SALIDA)  
DE EL PORTON PRINCIPAL

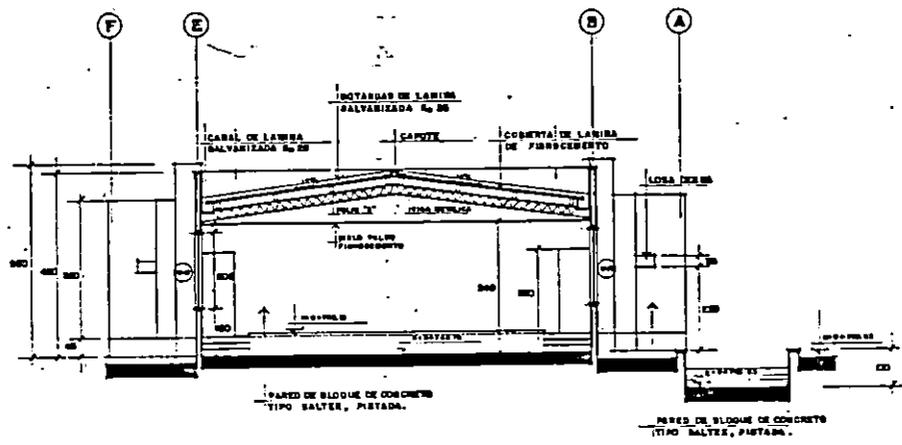


ESCALA GRAFICA 1:75

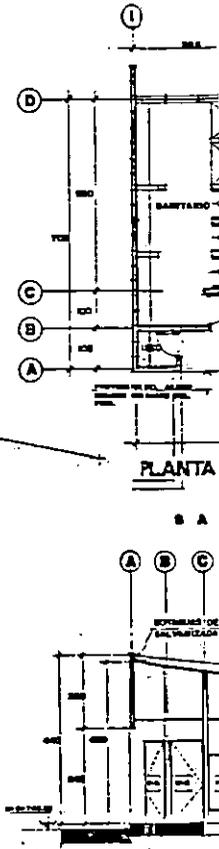
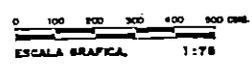
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA ESCUELA DE ARQUITECTURA		
PROYECTO <b>CENTRO DE FORMACION ESPIRITUAL Y          CAPACITACION LABORAL PARA JOVENES</b>		
COORDINADOR <b>FRANZ DE CATALUNA</b>	COLABORADOR <b>COLONIA MARZANO SAN JACINTO</b>	REVISOR <b>ING. EUGENIO DE ROSAS</b> <b>ING. LEON PARADA</b>
PROYECTADO POR <b>IGLESIAS BAUTISTA EMANUEL</b>		
AUTORIZADO POR <b>PLANTA ARQUITECTONICA Y PLANTA DE ACABADOS</b> <b>ELEVACIONES Y SECCION A-A</b>		
PRESENTADO A <b>CAMPUS MARZANO - MONTECASSINO - SAN CARLOS, SALVA</b> <b>1968 - 1969</b>		
		<b>A-6/10</b>



**PLANTA DE ACABADOS** Esc. 1:75  
SALON DE USOS MULTIPLES

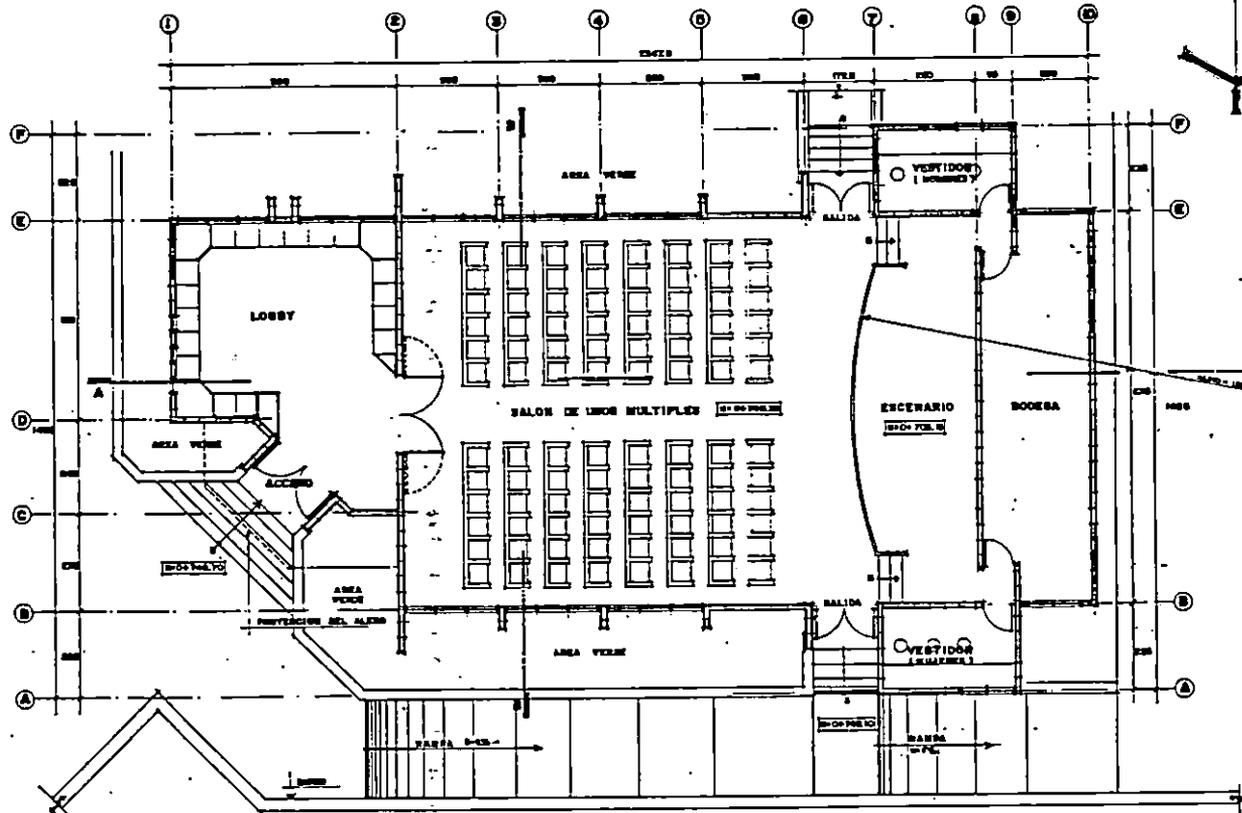


**SECCION B-B** Esc. 1:75  
SALON DE USOS MULTIPLES

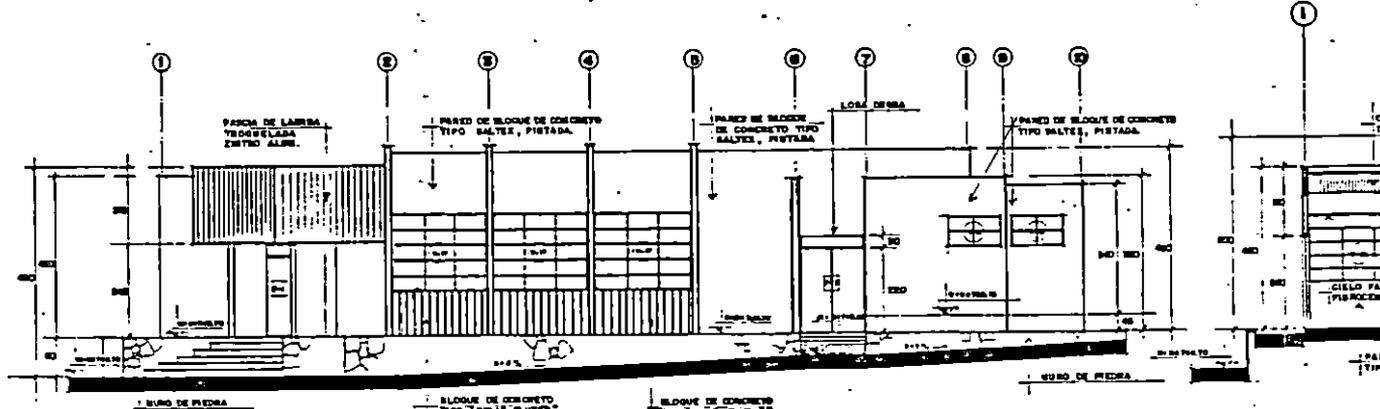


VENTANA									
CLAVE	ANCHO	ALTO	AREA	PERFOR.	PERFOR.	PERFOR.	PERFOR.	PERFOR.	MATERIALES
1	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	...
2	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	...
3	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	...
4	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	...
5	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	...
6	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	...
7	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	...
8	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	...
9	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	...
10	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	...
11	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	...
12	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	...
13	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	...
14	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	...
15	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	...
16	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	...
17	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	...
18	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	...
19	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	...
20	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	...

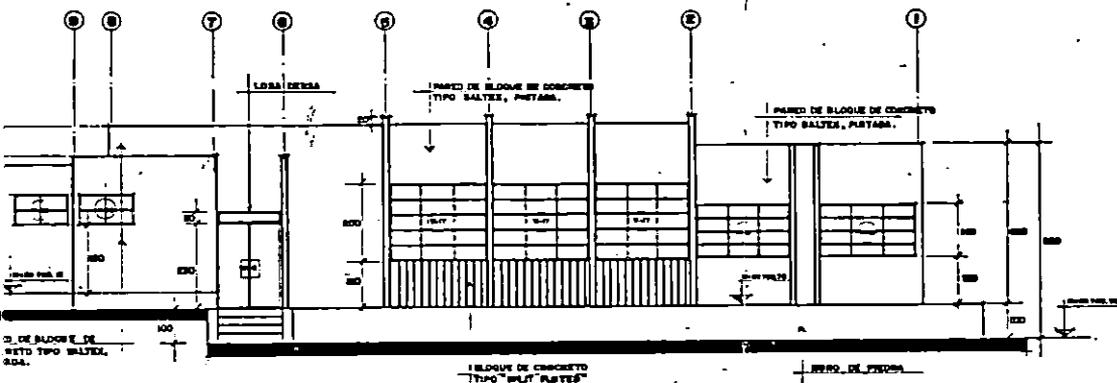




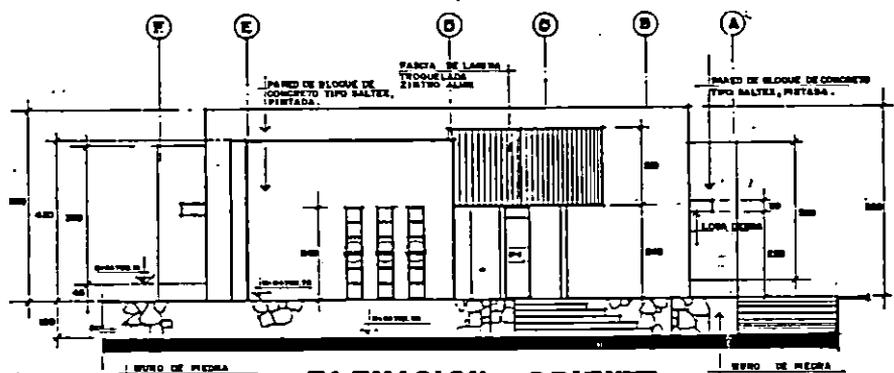
**PLANTA ARQUITECTONICA Esc. 1 : 75**  
**USOS MULTIPLES**



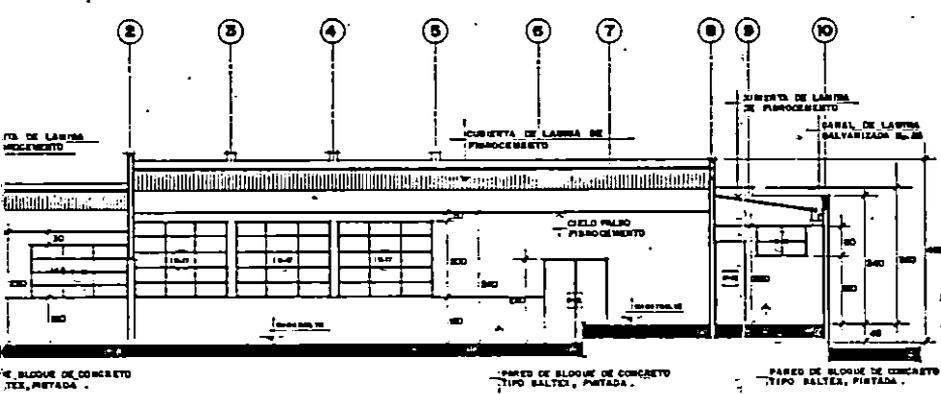
**ELEVACION NORTE Esc. 1 : 75**



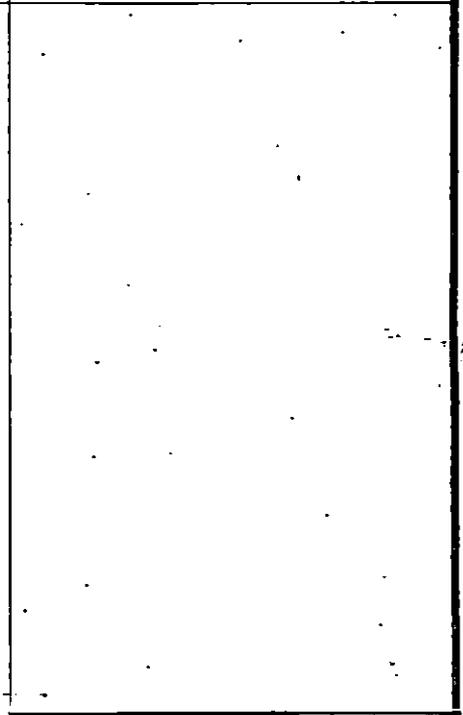
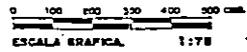
**ELEVACION SUR Esc. 1:75**



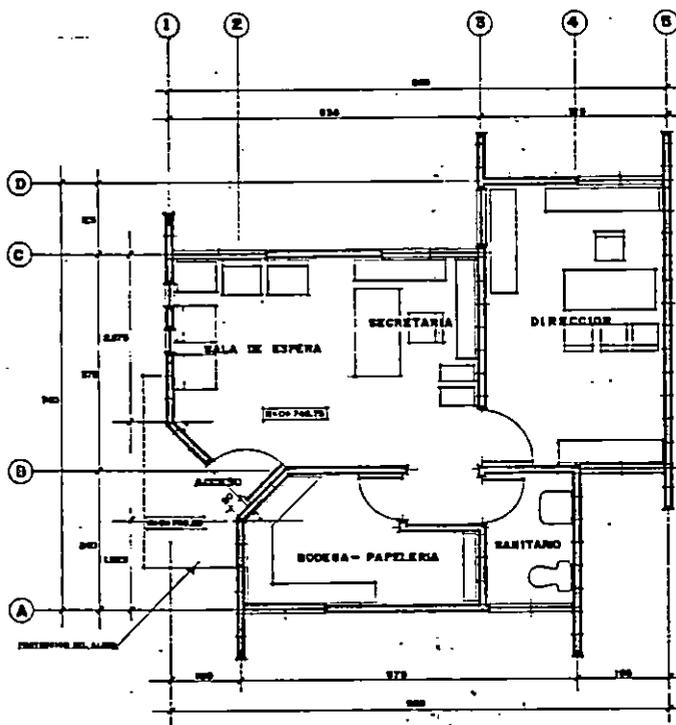
**ELEVACION ORIENTE Esc. 1:75**



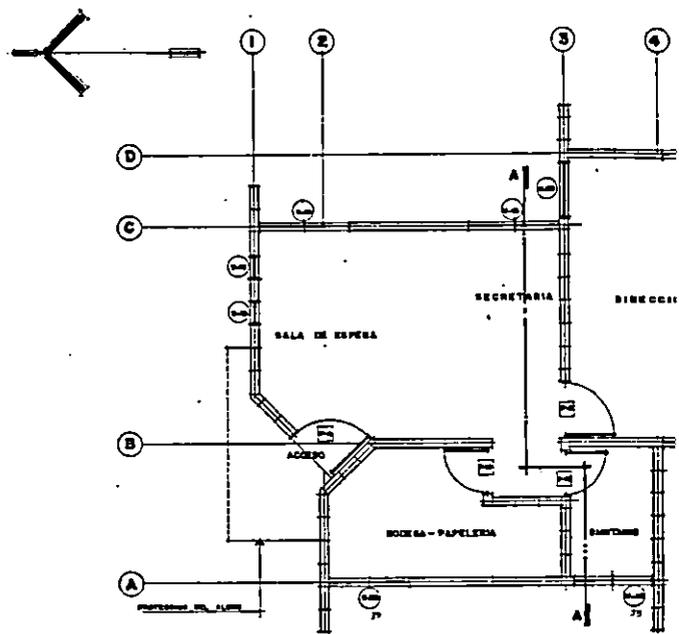
**SECCION A-A Esc. 1:75**



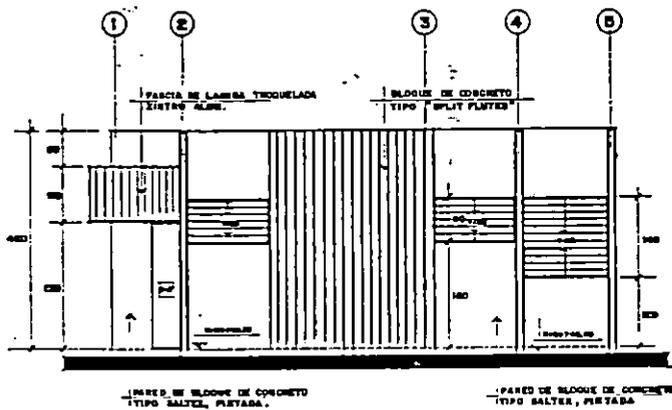
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA ESCUELA DE ARQUITECTURA		
 <b>CENTRO DE FORMACION ESPIRITUAL Y CAPACITACION LABORAL PARA JOVENES</b>		
PROYECTO: FINAL DE CATALUÑA COLONIA MANZANO SAN JACINTO	DISEÑADO POR: ALBA BAUTISTA DOMINEL	REVISADO POR: ALBA BAUTISTA DOMINEL Y LUIS BARAHONA
CONTENIDO: "BLOQUE DE BLOQUE MULTIPLES" - PLANTA ARQUITECTONICA Y ELEVACIONES	PRESENTADO POR: CAMPOS ESPARDO - HONDALES OCHOA - MARCONI BELLA	ESCALA: A-4/10



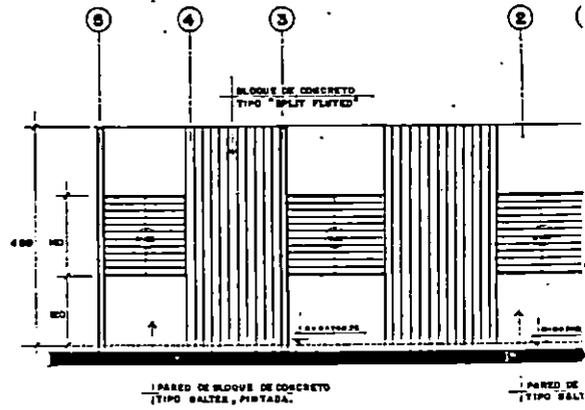
**PLANTA ARQUITECTONICA** Esc. 1:50  
( ADMINISTRACION )



**PLANTA DE ACABADOS** Esc. 1:50

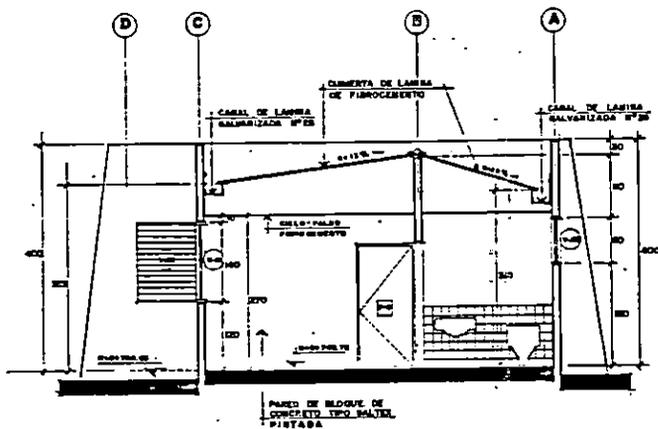


**ELEVACION PONIENTE** Esc. 1:50

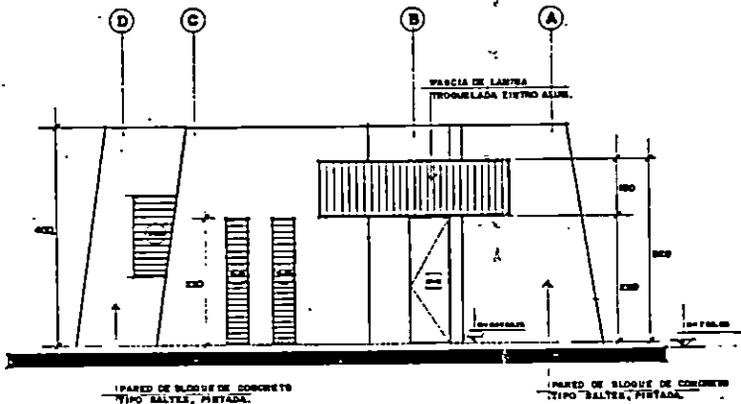


**ELEVACION ORIENTE** Esc. 1:50

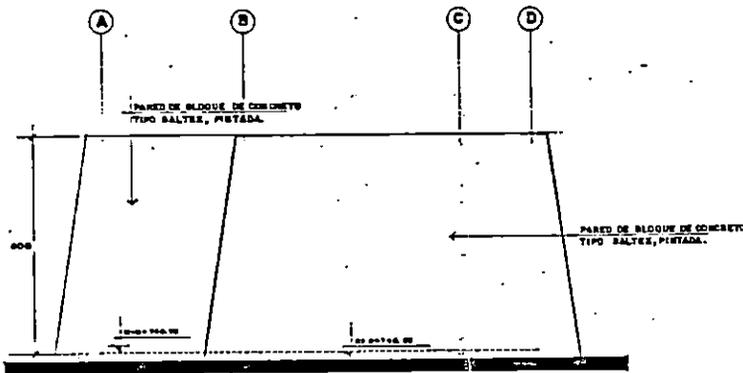
0  
ESCALA



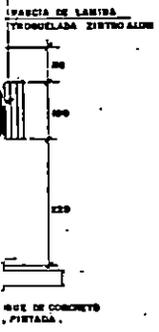
SECCION A-A Esc. 1:50



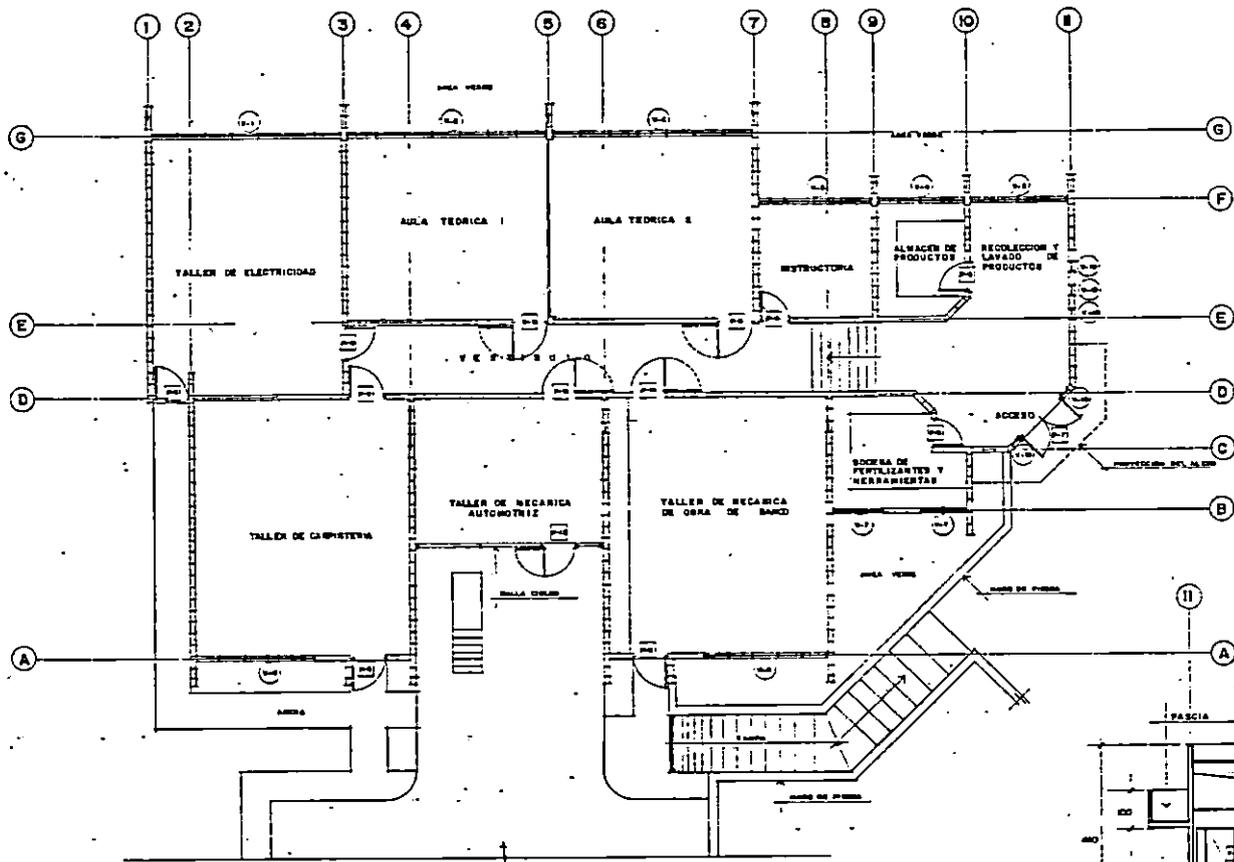
ELEVACION NORTE Esc. 1:50



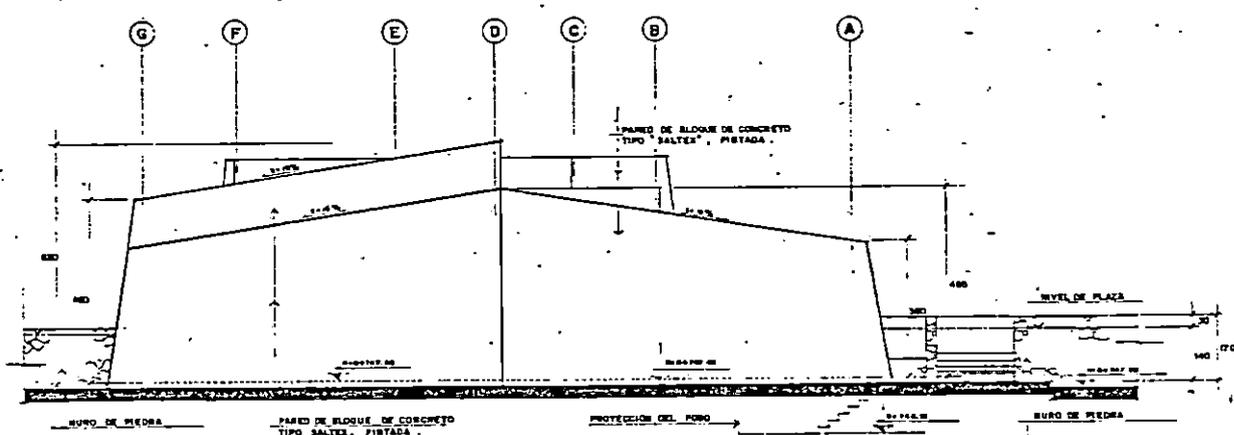
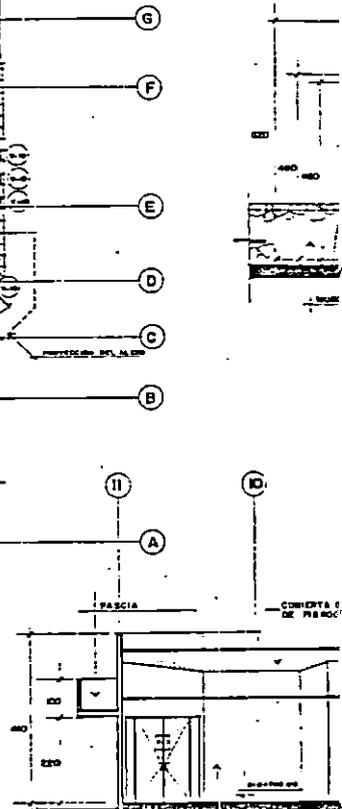
ELEVACION SUR Esc. 1:50



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA ESCUELA DE ARQUITECTURA		
 CENTRO DE FORMACION ESPIRITUAL Y CAPACITACION LABORAL PARA JOVENES		
DISEÑADO POR: FIDEL AZ CATUJURA COLOMA MANZANO SAN JACINTO	DIBUJADO POR: LUIS VARGAS	ESCALA: 1:80
PROYECTO: IGLESIA BAPTISTA CHAMALEL		FECHA: 1968
CONTENIDO: PLANTA ARQUITECTONICA Y PLANTA DE ACABADOS ELEVACIONES Y SECCIONES A-A		HOJA N. A-3/10
PRESENTA: CAMPOS ESPARDA - RONCALJEZ CHORRO - SANCOSAL BELLA ESTUDIO DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA		



**PLANTA DE ACABADOS** Esc. 1:100  
CAPACITACION



**ELEVACION ORIENTE** Esc. 1:75



### C. ASPECTOS DE DISEÑO

Hasta aquí el objetivo primitivo ha sido el de establecer un proceso lógico, tal que permita concebir los ambientes ó espacios arquitectónicos propicios para la labor Educativa (no formal) en términos de que han ido progresivamente identificándose con los caracteres disciplinarios de cada área. Así el esfuerzo llevó precisamente a la definición de la configuración del Centro , en términos de asociación de funciones; sin embargo, la meta va más allá de éste trabajo, es decir, interpretar el conjunto por medio de elementos genéricos (Arquitectónicos) tipológicos particulares que definan la estructura de organización de las edificaciones tanto colectiva como individualmente.

De ésta manera, se llega a la definición en términos arquitectónicos de dicha organización de los ambientes, puesto que un enfoque general nos determina una tipología en el esquema arquitectónico presentado; desde ya entonces definimos el "tipo" como un ente generativo, es decir rector y no dictador de un esquema cerrado, además éstos diseños de ambientes arquitectónicos han sido concebidos en el ideal de que son acepciones derivadas de entre muchas posibilidades.

Habiendo expuesto estos elementos, pasamos a exponer una sustancial explicación de la génesis organizativa del conjunto, así como también aquellos criterios generativos que dan origen a la composición arquitectónica de las edificaciones que componen el Centro.

## 1. EL CONJUNTO

Fundamentalmente aquí se quiere dar a conocer aquellos aspectos entre la totalidad de la Proyección Arquitectónica que se consideraron como generadores y matrices de la configuración establecida dentro del ordenamiento del conjunto de edificaciones que conforman el Centro así como todos sus componentes complementarios:

### a) FILOSOFIA GENERAL DEL CONJUNTO (Origen Conceptual)

La filosofía base sobre la cual se fundamenta el proyecto, es la de crear una organización espacial tal que permita una acogedora convivencia social entre los usuarios (joven con problemas), en un ambiente que propicie puntos de encuentro social y refugio espiritual; logrando con todo esto, criterios que sirven como recurso para la ampliación de la cultura general del joven y su auto estima. Lográndose por medio del ordenamiento espacial de los edificios como un sistema unitario concéntrico.

### b) ORIGEN DEL ORDENAMIENTO GEOMETRICO

Para el caso, partimos de establecer un elemento origen, que de la mano con las condiciones del diseño y el terreno dará la pauta para generar la organización del conjunto. De esta manera se determinó que la "Plaza" constituye dicho elemento. La Plaza es entonces el origen de la composición, definiéndose como el centro alrededor del cual, a través de un ordenamiento geométrico axial se establecen los demás elementos ó edificaciones ; logrando que el usuario pueda disponer de las diferentes edificaciones desde un solo lugar, facilitando así la

identificación de los mismos.

#### b) ORDENAMIENTO POR AFINIDAD FUNCIONAL

Otro criterio que se tomó en cuenta para el ordenamiento general fue el de organizar los elementos de acuerdo a la afinidad que los diferentes ambientes presentaban, así por ejemplo, las zonas de mayor actividad se agrupan de manera concentrada (Capacitación, Cafetería, y Servicios Sanitarios Generales). independiente de otras zonas como las residencias temporales, de una privacidad significativa; de igual manera aunque con más identificación a la plaza tenemos la Biblioteca. Ambos espacios mencionados poseen características de actividad pasiva. Por otro lado tenemos el salón de usos múltiples que deberá ser un elemento que servirá para lograr la separación de esta dualidad funcional, puesto que dadas las condiciones funcionales que la caracterizan así lo permiten.

## 2.LAS EDIFICACIONES

Como se ha establecido las edificaciones del Centro son: Administración, Capacitación, Servicios Sanitarios Generales, Cafetería, Usos Múltiples, Residencias Temporales y la Biblioteca. Con el propósito de crear una síntesis arquitectónica se establece un estudio de los lineamientos tipológicos definitorios de la concepción arquitectónica de estas edificaciones, así:

### 2.1) UNIDAD

En primer momento, con el objetivo de crear una unidad tipológica en la expresión arquitectónica tanto formal como

funcional de cada uno de las edificaciones , se establecen elementos arquitectónicos que definen una tipología dentro de ellos, así:

a) Funcionalmente se determina una accesibilidad a cada edificación proyectada por medio de un acceso inclinado a 45 grados con respecto a los ejes ortogonales que determinan la composición individual de cada uno de ellos, este acceso con su debida orientación directa a la plaza.

b) Formalmente se identifican los accesos a las edificaciones por la superposición de un elemento saliente que se define de un mismo material en todos los casos (lámina troquelada zintro-alum) el cual se concibe como una alero de entrada.

c) Formalmente de la misma manera las edificaciones poseen una identificación general por medio de la implementación de paredes inclinadas y elementos aislados definidos de la misma manera (paletas), que conceptualmente sirven como nexo entre el suelo y el techo , logrando así, el efecto de proyectar la vista hacia la alturas siendo esto un objetivo espiritual.

d) La utilización de los mismos materiales constructivos en todas las edificaciones creando una unidad general del conjunto.

## 2.2. FORMA EXTERIOR (Fachadas)

La forma exterior de las edificaciones se define en gran manera por la disposición de la cubierta que define la forma inclinada, así como la inclinación vertical de las paredes como nexo entre el suelo y la tierra. Determinándose de esta

manera en las fachadas la utilización y mezcla de dos formas básicas (cuadrado y triángulo), como configuración general. En la fachadas, además se utiliza la repetición de elementos como textura y elementos verticales, con el objetivo de crear una riqueza, dinámica y valoración de las mismas.

### 2.3 ENFASIS VISUAL

Se enfatiza la disposición de una de las edificaciones con la visión de crear un énfasis visual, a través de su posición sobre un nivel superior al de los demás y la utilización de materiales diferentes.

D. PRESUPUESTO APROXIMADO

MATERIAL	CANTIDAD	UNIDAD	COSTO UNITARIO	SUB-TOTAL
1. AREA CONSTRUIDA (EDIFICACIONES)	1339.88	M2	C 1,400.00	C 1,875,832.32
2. FACHALETA DE BARRO (PLAZA)	464.95	M2	88.00	40,915.60
3. ENCEMENTADO	755.12	M2	55.00	8,531.90
4. MALLA METALICA	195.00	M2	375.00	73,125.00
5. ADOQUINADO	730.00	M2	108.40	79,132.00
6. REFLECTOR P/INTERPERIE (150 WATT)	4.00	C/U	200.00	800.00
7. LAMPARA DE MERCURIO S/POSTE DE CONCRETO	10.00	C/U	2,300.00	23,000.00
8. PORTONES DE HIERRO (ACCESOS PPAL)	2.00	C/U	5,000.00	10,000.00
9. ACCESO (READECUACION)	1.00	C/U	11,000.00	11,000.00
10. TERRENO	1.00	U	1,000,000.00	1,000,000.00
T O T A L				3,122,336.68

#### D. PLAN DE PROPUESTA DE CONSTRUCCION POR ETAPAS

Como se determinó en el Capitulo I, la realización del proyecto se desarrollará por etapas; teniendo como base la jerarquía de las actividades a implementar, de la mano con los objetivos primordiales de la Iglesia Bautista Emmanuel respecto a la funcionabilidad del Centro . Con esta visión se establece la metodología recomendada que se empleará para la construcción del Centro. Dicha metodología establece que el proyecto se realizará en 4 etapas, las cuales se enumeran a continuación:

1. Adquisición - compra del terreno y la debida definición completa del proyecto.
2. Contrucción de las edificaciones de Capacitación, Usos Multiples, Cafeteria, asi como accesos y circulaciones principales
3. Construcción de las Edificaciones, de Residencias Biblioteca y Administración.
4. La debida definición de todas las obras exteriores

##### 1. ADQUISICION Y COMPRA DEL TERRENO Y DEFINICION COMPLETA DEL PROYECTO

Esta primera etapa conlleva la adquisición del terreno por parte de la Iglesia (IBE), el cual tiene un costo aproximado de ₡ 1,000,000.00 de colones, encontrándose en promesa de venta para la iglesia; además se tendrá que definir en ésta etapa la debida concretización de todas las especialidades que complementan la Arquitectura (Estructuras, Hidráulica-Sanitaria, Electricidad).

## 2. CONSTRUCCION DE EDIFICACIONES: CAPACITACION, USOS MULTIPLES, CAFETERIA, ASI COMO ACCESOS Y CIRCULACIONES

Es la etapa más determinante y es donde se pretende construir todas aquellas instalaciones físicas necesarias para el desarrollo básico del Centro, todo esto por medio de la definición de áreas como: Capacitación catalogada como la función más importante, Usos Múltiples, para apoyo de actividades socio-culturales de la feligresía de la iglesia y Cafetería por representar una fuente de auto-gestión del Centro. También es importante la definición de todas aquellas áreas destinadas para las circulaciones peatonales y vehiculares (calle de acceso).

## 3. CONSTRUCCION DE EDIFICACIONES: RESIDENCIAS, BIBLIOTECA Y ADMINISTRACION

Como complementación de la construcción de edificaciones tenemos una tercera etapa en donde se edificarán las áreas complementarias para la funcionabilidad del Centro, ellas son: las instalaciones definitivas de la Residencias, Biblioteca y la Administración. Estas se definen en un tercer orden ya que su función se puede provisionalmente realizar en otro espacio, así:

- ADMINISTRACION. La administración se realizarán en el local administrativo general de la IBE.
- BIBLIOTECA. Actualmente la Iglesia cuenta con una Biblioteca en su sede central.

- RESIDENCIAS. Existe un programa de proyección social que cuenta con esta actividad de albergar jóvenes, es aquí en donde se puede solventar dicha necesidad.

#### 4. DEFINICION DE OBRAS EXTERIORES

Es en ésta etapa que se construirán todas las restantes obras exteriores necesarias que se establecen en el diseño del conjunto, a saber: muros, jardinería y áreas verdes, colocación de malla ciclón (en el contorno del terreno) y acabados en general.

ANEXOS

A N E X O S

1. ANEXO No.1

CENTROS EDUCATIVOS LOCALIZADOS EN EL BARRIO SAN JACINTO

NOMBRE DEL CENTRO	DIRECCION	SECTOR	PARV.	BASICA	MEDIA	TOTAL	AULAS	PROF.	TURNO
1.Escuela Ma. Lemus	Final Calle Dario Gonz.	Publi-ca.	51	71		8033	3	29	T
2.Esc. Humberto Romero A.	Final Calle Dario Gonz.	Publi-ca.	116	967		1083	5	7	M
3.Esc. Tereza Escobar Vda.ET.	Final Calle Dario gonz.	Publi-ca.		187		187	9	14	T
4.Esc. Bautista Emmanuel	calle mexi-	Priva-da.	36	730	735	223	5	19	M
5.Colegio Espiritu Santo	Av.El Cocal	Priva-da.	36	730	735	1501	12	56	M.T.
6.Centro Educativo Salv.		Priva-da.	218	877	1343	57	18	57	M.T
7.Kinder Gabriela Mistral.	Calle Lara	Priva-da.	121	264		385	8	13	M.T.
8.Colegio Bautista	Final Av.	Publi-ca.	186			186	5	5	M
9.Esc. Hogar del nino	Av.. Cuba	Publi-ca.	86	514		600	12	25	M
10.Esc. Jorge Larde	Av. Sur	Publi-ca.	214	1180		1394	20	45	M.T.
11.Esc. Justo Gonzalez	Av.Cuba y C. Lara No. 319	Publi-ca.	43			43	2	2	M
12.Liceo Evangelico salv.	Av. Cuba	Priva-da.	70			70	2	2	M
13.Esc. Bo.San Jacinto	10 Av. Sur No.115	Publi-ca.		1368		1368	18	43	M.T.
14.Colegio Agustin Charin	10Av. Sur No.1515	Priva-da.		97		97	9	9	M
15.E.N.C.O.	Final C. Campos, C. Ramon B.	Publi-ca.			2949	2949			M.T.
16.Esc. Parroquial La Merced	Final Av. Cuba	Publi-ca.							
17.Tercer Ciclo Domingo Lara	10 Av.Sur y C.Belloso No. 510	Publi-ca.			510	510			

## 2. ANEXO No.2

### CONSTITUCION POLITICA

A continuación se presentan varios Artículos de la Constitución Política que crean el fundamento Jurídico-Legal, sobre el cual se analizan los derechos y deberes de los Jóvenes.

#### LAS PERSONAS

Art. 1: El Salvador reconoce a la persona humana como el origen y el fin de la actividad del Estado, que está organizado para la conservación de la justicia, la seguridad jurídica y el bien común.

En consecuencia es obligación del Estado asegurar a los habitantes de la República el goce de la Libertad, la Salud, la Cultura, el Bienestar Económico y la Justicia Social.

Art. 2: Toda persona tiene derecho a la vida, a la integridad física y moral, a la seguridad, al trabajo. a la propiedad y posesión y a ser protegido en la conservación y defensa de los mismos.

Art. 3 : Todas la personas son iguales ante la ley.

#### Capítulo II : DERECHOS SOCIALES

Art. 34 : Todo menor tiene derecho a vivir en condiciones familiares y ambientales que le permitan su desarrollo interno en general, para lo cual tendrá la protección del Estado.

Art. 35 : El Estado protegerá la salud mental y moral de los menores y garantizará el derecho a éstos a la Educación y la Asistencia.

## TRABAJO Y SEGURIDAD

Art. 10 : Los menores de 14 años y los que habiendo cumplido esa edad sigan sometidos a la enseñanza obligatoria en virtud de la Ley, no podrán ser ocupados en ninguna clase de trabajo.

La jornada de los menores de 16 años , no podrá ser mayor de 16 horas diarias.

## EDUCACION Y TRABAJO

Art. 53 : El derecho a la Educación y a la Cultura es inherente a la persona humana, en consecuencia es obligación del Estado su conservación, fomento y difusión.

Art. 53 : La Educación tiene los siguientes fines: lograr el desarrollo integral de la Personalidad en su dimensión Espiritual, Moral y Social, contribuir a la construcción Democrática más prospera, justa y humana, inculcando el respeto a los Derechos Humanos y la conservación de los correspondientes deberes.

## CONVENIOS SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO

Los Artículos que mayormente inciden en la Problemática son los siguientes:

Art. 1 : .....se entiende como niño, todo ser humano de 18 años de edad, salvo que en virtud de la ley que le sea aplicada, haya alcanzado antes la mayoría de edad.

Art. 3 : El Estado se compromete a asegurar al niño protección y cuidado que sean necesarios para su bienestar, teniendo en cuenta los derechos y deberes de sus padres tutores..

Art. 28 : El Estado reconoce el derecho del niño a la Educación .....

Art. 31 : El estado reconoce el derecho del niño a actividades recreativas propias de su edad y a participar en la vida Cultural y a las Artes.