

**CAMPAÑA  
#YODECIDO**

Página 10  
**FdW**  
Fundación de Waal

**FECHA: 31/03/2023**

**NOMBRE DE LOS MEDIADORES:**

- ❖ **ALEJANDRO ANTONIO MERAZO VALLE**
- ❖ **GUSTAVO ALEJANDRO ZELAYA MENJÍVAR**

**NOMBRE DEL MONITOR**

**DR. JUAN JOSÉ CABRERA**

## TABLE DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN .....	2
JUSTIFICACIÓN.....	4
1. DIAGNOSTICO DE LA LOCALIDAD.....	6
<b>1.1 Descripción de una localidad/institución.....</b>	<b>6</b>
<b>1.2 Mapa de actores .....</b>	<b>11</b>
<b>1.3 Resultados encuesta a la población .....</b>	<b>14</b>
2. ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA.....	16
<b>2.1 Análisis de resultados de la encuesta a la población .....</b>	<b>16</b>
<b>2.2 Análisis elementos favorables y desfavorables.....</b>	<b>17</b>
<b>2.3 Priorización de problemas identificados .....</b>	<b>19</b>
3. PLAN DE INTERVENCIÓN PRENATAL.....	20
<b>3.1 Acciones de gestión y cabildeo (gestión de recursos).....</b>	<b>27</b>
<b>3.2 Material a utilizar (cartas didácticas u otros).....</b>	<b>27</b>
4. EJECUCIÓN DE ACCIONES TRANSFORMADORAS .....	28
<b>4.1 Informe de la ejecución de las actividades realizadas.....</b>	<b>28</b>
5. EVALUACIÓN DE LAS ACCIONES O DE LOS RESULTADOS.....	31
<b>5.1 Principales resultados .....</b>	<b>31</b>
<b>5.2 Logros.....</b>	<b>39</b>
<b>5.3 Oportunidades de mejora .....</b>	<b>40</b>
<b>5.4 Recomendaciones .....</b>	<b>41</b>
REFERENCIAS .....	42
ANEXOS .....	43

## INTRODUCCIÓN

El embarazo adolescente es una realidad que ha sido parte de la sociedad salvadoreña desde tiempos inmemoriales siendo hasta hace relativamente pocos años que se ha llevado un esfuerzo para disminuir la tasa de embarazo no deseado adolescente. La problemática salta de la luz en cuanto se entrevista cualquier estudiante y se le pregunta si conoce algún caso de embarazo antes de terminar la adolescencia usualmente la respuesta es sí y el caso que conoce generalmente está dentro de su esfera familiar

Los datos del Ministerio de Salud revelan que 36,771 niñas y adolescentes en un rango de edad de 10 a 17 años fueron atendidas en control prenatal en cinco años en todo el país <sup>[6]</sup>.

Es decir, que un promedio diario de 20 niñas y adolescentes, menores de 18 años, fueron embarazadas entre 2017 y 2021 <sup>[6]</sup>.

Según los datos presentados por el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) en el documento “Llegar a cero embarazos en niñas y adolescentes. Mapa El Salvador 2020”, durante 2022 en El Salvador se registraron 12,982 embarazos en niñas y adolescentes entre 10 y 19 años <sup>[7]</sup>.

El UNFPA señala que en El Salvador un cuarto de todos los embarazos corresponden a adolescentes y alude: “hasta hace poco la educación sexual no estaba incorporada al plan nacional de estudios, mientras el aborto está terminantemente prohibido en cualquier circunstancias, sin excepciones para casos de violación, incesto o peligro para la vida de la madre y el feto” <sup>[7]</sup>.

Precisamente ante esta problemática se lleva a cabo el presente trabajo con ayuda de la fundación de Waal enfocado en la población estudiantil adolescente del instituto nacional salvadoreño general Francisco Menéndez a través de una encuesta vía virtual (anexo 1) sobre factores de riesgo relacionados al embarazo adolescente y a discapacidades al nacimiento, encuesta gestionada y proporcionada por la Fundación de Waal la cual se realizó al cuerpo estudiantil de bachillerato del instituto con un total de 168 estudiantes encuestados. En base a los resultados y a su posterior análisis y priorización de problemas se realizó un diagnóstico de la localidad en cuanto a conocimiento de los factores que tienen competencia en cuanto a incidir en el riesgo de embarazo adolescente y la prevención de deficiencias y discapacidades al nacimiento.

Se detectan algunas series deficiencias de conocimiento en cuanto a métodos de anticoncepción en jóvenes mayores de 15 años en un país en el que el inicio de relaciones sexuales se ha calculado entre los nueve y los 10 años por lo cual se llevó a cabo el video taller #yodecido con la autorización correspondiente por la jefatura del instituto antes mencionado; posterior a la realización del video taller junto a sus diferentes dinámicas y actividades se lleva a cabo tomada asistencia y toma de encuesta de satisfacción obteniéndose entre los principales resultados de dicha encuesta que se observa que casi la totalidad de los cinco estados tomó conciencia sobre posibles paternidad o maternidad debido a que es un tema que fue abordado por primera vez para ellos desde una fuente adecuada por medio de facilitadores profesionales de la salud lo que generó una reflexión enfocada en la toma de decisiones y prevención de deficiencias y discapacidades al nacimiento. Siendo este un ejemplo de los resultados presentados.

En base al análisis anterior se proponen oportunidades de mejora y recomendaciones brindadas tanto por palabras textuales de los estudiantes en las encuestas de satisfacción (anexo 2) como por parte de los mediadores que hemos llevado a cabo del taller a fin de mejorar ciertos aspectos de desarrollo y organización de la Campaña Yo Decido y con esto mejorar su alcance y efectividad en la población meta.

## JUSTIFICACIÓN

Hoy en día, los embarazos en niñas y adolescentes aportan el 11 % de los nacimientos en todo el mundo, y se estima que cada año un 15 % de todos los embarazos en América Latina y El Caribe ocurre en adolescentes menores de 20 años y dos millones de niños nacen de madres con edades entre los 15 y 19 años <sup>[1]</sup>. El Salvador no se encuentra exento de esta realidad y estos datos estadísticos se ven directamente reflejados en donde 22% de los embarazos en 2020, corresponden a niñas y adolescentes menores de 19 años, de estos 17% corresponden al departamento de San Salvador el cual tiene el mayor porcentaje <sup>[2]</sup> y <sup>[3]</sup>.

Muchas jóvenes tienen que abandonar el sistema educativo debido al embarazo, lo que genera impactos a largo plazo en su educación o futuro laboral; las madres adolescentes están expuestas a reproducir patrones de pobreza y exclusión social, además sus hijos están en mayor riesgo de tener una salud más débil y caer en la pobreza, lo que genera un círculo vicioso. Desde un punto de vista económico, se estima que mejorar el acceso a servicios de salud sexual y reproductiva y eliminar las necesidades insatisfechas en materia de acceso a métodos anticonceptivos modernos redundaría en un beneficio de 120 dólares por cada dólar invertido <sup>[4]</sup>. Las acciones destinadas a aumentar la cantidad de años de educación de las niñas y las adolescentes, retrasando la fecundidad temprana y el matrimonio infantil, tienen un retorno para las sociedades de 5 dólares por cada dólar invertido. <sup>[4]</sup> En este sentido, la educación de las niñas, sobre todo la secundaria, se ha descrito como la «mejor inversión del mundo» que aumenta el crecimiento económico de una nación y deriva en un ciclo virtuoso de niños y niñas más sanos y mejor capacitados <sup>[4]</sup>.

El embarazo adolescente de forma global tiene sus cimientos en el desconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos y por lo tanto de su mal ejercicio. Existe una construcción cultural que ha distorsionado la concepción de Salud Sexual y Reproductiva en la población general. La problemática del embarazo en adolescentes, tiene tras de sí la violencia sexual, en sus distintas formas, que afecta de forma particular a las mujeres. La violencia sexual está ligada a formas negativas de asumir y ejercer la sexualidad, principalmente por parte de los hombres, quienes han sido y son los principales vulneradores, todo producto de un deficiente sistema de educación en Salud Sexual y Reproductiva <sup>[1]</sup>.

De acuerdo con la visión y misión de Pre Natal de la Fundación de Waal trata a la Salud Sexual y reproductiva como un derecho desde las concepciones definidas por las Conferencias Internacionales de El Cairo (1994) y Beijing (1996) y las modificaciones posteriores que estas han sufrido <sup>[3]</sup>, y la orienta como pilar fundamental para la prevención de deficiencias y discapacidades al nacimiento con énfasis en la población adolescente, a partir de donde se despliega dentro de su programa la Campaña Yo Decido.

En la última década, El Salvador ha experimentado el efecto de diversas políticas y planes estratégicos en favor de la población más desprotegida, especialmente reconociendo la vulnerabilidad de la población infantil y adolescente. Para ello, se han seguido implementando la Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva, el Plan Estratégico Intersectorial para la Atención Integral de Adolescentes, el Plan de Prevención de Embarazos en Adolescentes, el Plan El Salvador Seguro, que plantea lograr la “Reducción de la violencia en la familia y otros abusos contra las mujeres”, mediante la “Implementación de programas para transformar las relaciones entre hombres y mujeres, desde la comunidad, la escuela y en el ámbito laboral”, entre otros <sup>[5]</sup>. Sin embargo a pesar de estos continuos esfuerzos el embarazo adolescente continuará siendo una problemática que no podrá ser abordada de forma vertical mediante programas y planes de intervención, más bien se requeriría de políticas que transversalicen la perspectiva de género, pues permitirían modificar las conductas y actitudes que resultan nocivas en el plano individual, familiar y comunitario. Poner en perspectiva la forma en que los hombres y los adolescentes están ejerciendo la sexualidad, se vuelve fundamental para poder prevenir la violencia sexual y los embarazos en adolescentes, lo que corresponde con uno de los propósitos fundamentales de la Fundación de Waal y su programa Pre Natal.

## 1. DIAGNOSTICO DE LA LOCALIDAD

### 1.1 Descripción de una localidad/institución

Departamento: San Salvador

Municipio: San Salvador

Dirección exacta: Instituto Nacional Francisco Meléndez (INFRAMEN), 20 Av Norte, Barrio Cisneros

#### Población

Edad	# Mujeres	# Hombres	# Total
0 a 28 días	175	180	355
28 días a menor de 1 años	1916	1969	3885
1 año a menor de 2 años	2261	2223	4484
2 a 10 años	22,596	23,826	46,422
11 a 19 años	26,008	25,708	51,716
20 a 49 años	77,530	61,723	139,253
49 +	41,383	28,588	69,971
Total	171,869	144,197	316,066

#### Nivel instruccional

Nivel	Mujeres %	Hombres %	Total
Alfabetos <sup>2</sup>	146,985	124,840	271,825
Analfabetos	13,648	7,587	21,235

#### Personas con discapacidad

Existe un registro de personas con discapacidad en la localidad	Si	No
Si la respuesta es Sí, escriba el número de personas con discapacidad:	Si, 1544	
Existe un registro de menores de 2 años con deficiencias y discapacidad en la	Si	No
Si la respuesta es Si, escriba el número de personas:	No	

**Principales actividades productivas de la población. Por favor estime en porcentaje.**

Actividades <sup>3</sup>	%	Descripción	+	-	¿Por qué?
Agropecuaria <sup>4</sup>	40%	Siembra de productos de primera necesidad, para el consumo familiar, principalmente frijol, maíz.	+		Porque hay producción de alimentos
				-	Por el uso excesivo de agroquímicos en su producción.

Comercialización de productos agropecuarios	60%	Amplias instalaciones de almacenamiento, industrias elaboradoras, empresas lecheras, facilidades de transporte, y el mayor mercado del país que es el municipio de San Salvador.	+	-	Porque son la principal fuente de abastecimiento para la población de granos básicos y otros productos alimenticios
			+		
				-	Existe un elevado uso de materiales de comercialización y almacenamiento no biodegradables. Amplio uso de sustancias o solventes conservantes que pueden resultar nocivas para la población en general, en especial para las embarazadas.

**Prácticas generalizadas en la localidad respecto a:**

¿Describa qué tipo de discapacidades son las más comunes?			
Según DIGESTYC, las seis principales limitaciones están relacionadas con: 1) Moverse o caminar, 2) Ver, 3) Hablar, 4) brazos o manos, 5) Retraso mental y 6) Oír			
	+	-	Descripción
<b>Embarazo</b>	+		Porque se reconoce al embarazo como una etapa única en la vida de las mujeres donde se exige una atención integral con calidez y calidad
<b>Parto /posparto</b>		-	El puerperio no es reconocido como una situación que requiera control y asistencia médica
<b>Atención del Recién Nacido</b>	+		Alta demanda por parte de la población en la atención sanitaria de los recién nacidos como grupos etarios con prioridad
<b>Atención al menor de 2 años</b>	+		Alta demanda por parte de la población en la atención sanitaria de los recién nacidos como grupos etarios con prioridad
<b>Discapacidad</b>		-	La discapacidad es vista como algo que debe “esconderse”.
<b>Planificación familiar</b>		-	En la población no existe la noción de planificar un embarazo, más bien éste ocurre de forma espontánea e improvisada, por lo que la atención preconcepcional es vista como innecesaria, si es que se conoce de su existencia.

### En la localidad o área de influencia existen

	#	Descripción Tipo	+	-	¿Por qué?
<b>Fabricas</b>	5	Fábrica de ropa y calzado	X		Se proporciona trabajo para las mujeres embarazadas y para su familia
<b>Empresas agropecuarias</b>	7	Venta de productos agropecuarios		-	El hecho de poner al alcance de la población la compra de venenos que pueden afectar el embarazo
<b>Fincas agropecuarias</b>	0				
<b>Almacenes agropecuarios</b>	7	Venta de productos agropecuarios		-	El almacenamiento de productos agropecuarios tales como venenos en caso de ser mal almacenados y llegar al alcance de las mujeres embarazadas puede producir efectos adversos
<b>Bares/cantinas</b>	7	Venta de bebidas alcohólicas		-	El consumo de bebidas alcohólicas puede producir efectos adversos en el embarazo
<b>Casas de tolerancia</b>	10	Servicios sexuales		-	Se expone a las mujeres embarazadas a prácticas sexuales de alto riesgo que pueden tener efectos adversos al contagiarse de enfermedades de transmisión sexual que puede afectar tanto a ella como a su bebé
<b>Ladrilleras</b>	3	Fabricación de ladrillos		-	Se proporciona trabajo no necesariamente a la embarazada pero sí a su pareja
<b>Gasolineras</b>	10	Venta de productos combustibles derivados del petróleo		-	La inhalación de los gases puede producir efectos nocivos en la salud de la mujer embarazada
<b>Talleres automotrices</b>	9	Reparación de automóviles venta de partes		-	Existe riesgo de caídas inhalación de productos tóxicos o traumas en general
<b>Talleres artesanales</b>	0	-			
<b>Carpinterías</b>	6	Elaboración de productos la base de madera		-	La inhalación de aserrín puede producir neumoconiosis en la mujer embarazada

<b>Cercanía de aguas servidas</b>	1	Quebradas			Hay proliferación de vectores que pueden transmitir enfermedades dañinas tales como zika la cual tiene efecto adverso en la mujer embarazada y riesgo de microcefalia en el producto de la gestación
<b>Botaderos de basura</b>	4	Botaderos públicos			Da lugar a la proliferación de vectores que puede transmitir enfermedades infectocontagiosas
<b>Otros lugares de riesgo</b>					

### Servicios de Salud si Aplica

Prestación de servicios en la Localidad	#	Tipo de atención que brinda				
		Control Prenatal	Consejería	Atención en SSR	Control del RN y menor de 2 años	Otras
Auxiliar enfermera	0					X
Enfermera/o	5		X	X	X	X
Curandero, Brujo(otros)	0					
Medico/a <sup>1</sup>	10	X	X	X	X	X
Farmacia	1		X			X
odontología	5		X		X	X

Fisioterapeuta	0		X		X	X
Nutricionistas	2		X	X		X
Licenciados en Materno Infantil	1	X	X	X	X	X
Partera/comadrona	0					
Promotor de salud	0		X	X		X
Otros	-					

### Servicios educativos si Aplica

	#	Tipo de atención que brinda
Colegios	46	Formación académica básica
Escuelas	16	Formación académica básica
Talleres vocacionales	-	-----

<sup>1</sup> Cantidad de médicos especialistas, en servicio social, etc.

Universidades	3	Formación académica superior
Institutos tecnológicos	2	Formación académica básica con especialización
Docentes	-	-----
ATPI <sup>2</sup>	-	-----
Alumnos con Discapacidad (en el último año)	+/- 28	-----
Alumnas embarazadas (en el Último Año)	178	-----
Otros que considere relevantes	100% nivel medio 100% nivel Secundaria	Cobertura escolar en los niveles secundaria y media en Embarazadas de 10 a 19 años

### Recién Nacido y Puerperio

Descripción	Sin datos	Nº H	Nº M	Total
Número de nacimientos vivos (Total año anterior)		2453	2330	4783
Número de nacimientos muertos		20	23	44
Número de muertos neonatales	X			
Número de bebés nacidos con peso menor a 2.500 gr	X	X	X	954

## 1.2 Mapa de actores

	Entidad	Email/web (si se tiene) referente	Principales actividades	Acciones que realizan a favor de la primera infancia	Acciones que contribuyen al nacimiento de bebés saludables
1.	AACID	aacid.elsalvador@gmail.com	Coordinar la cooperación española en el país con el fin de promover la armonización, fomentar las alianzas y mejorar así su impacto y contribución a los resultados que El Salvador, Gobierno y sociedad civil, se fijan en	Lucha contra la pobreza, lucha contra la pobreza juvenil, prevención violencia y maltrato infantil, acceso al empleo juvenil, acceso a servicios básicos	Capacitación en sexualidad juvenil: maternidad adolescente, cohesión social, familiar y participación ciudadana.
2.	FESPAD	fespadinfo@fespad.org.sv	A través del derecho, la eliminación de la desigualdad de las relaciones sociales, género, económicas, jurídicas y políticas, para alcanzar la justicia, la democracia formal y material, la seguridad jurídica y el bien común.	Prevención violencia y maltrato infantil, Gestión del tiempo libre y ocio, Acceso a justicia Derechos humanos	Apoyo a procesos participativos de construcción de políticas locales de juventud y niñez, asesoría a redes juveniles sobre aspectos político institucionales y jurídicos
3.	RENAES	renaes.ria@gmail.com	Espacio de formación, promoción y divulgación de derechos humanos a favor de la niñez y adolescencia.	Formación de alianzas y organizaciones a favor del desarrollo integral de niños y adolescentes	Apoyo a adolescentes en temas relacionados con Salud Sexual y Reproductiva
4.	CONNA	info@conna.gob.sv	Protección integral de la niñez y la adolescencia. Cumplimiento de los derechos de niñas, niños y adolescentes.	Denuncias. registro de entidades de atención a niñez y adolescencia. Registro de asociaciones de promoción y asistencia a los derechos de la niñez y adolescencia (APA) Acreditación de programas de las entidades de la niñez y la adolescencia. Capacitaciones y talleres. Asistencia técnica a instituciones.	Capacitaciones y talleres referentes a la Salud Sexual y Reproductiva para la prevención de embarazos de riesgo

5.	INSA	oficialdeinformacion@isna.gob.sv	Brinda servicios especializados a través de la implementación de programas para la prevención de vulneración y protección de Derechos de la niñez y adolescencia; y reinserción social de adolescentes y jóvenes con responsabilidad penal juvenil.	Implementar programas y servicios innovadoras que contribuyan a garantizar el goce y cumplimiento pleno de los derechos de la niñez y la adolescencia	Como parte del cumplimiento de los derechos de la niñez y la adolescencia se brinda acceso a información pertinente con Salud Sexual y Reproductiva con visos en la prevención de embarazos de riesgo
6.	UCSF SAN SALVADOR SS SAN MIGUELITO "DR, JUAN R. ALVARENGA	cristobal.nuila@salud.gob.sv	Servicios de salud en el primer nivel de atención especializados para todo tipo de población	Atención en salud, cumplimiento del esquema nacional de vacunación, controles infantiles,	Atención preconcepcional preventiva a mujeres en edad fértil que desean embarzarse Planificación familiar Controles prenatales básicos y especializados a mujeres embarazadas Referencia oportuna de emergencias obstétricas.
7.	UCSF SAN SALVADOR SS LA FOSA		Servicios de salud en el primer nivel de atención de tipo básico para todo tipo de población	Atención de morbilidades, cumplimiento de esquema nacional de vacunación, controles de niños sanos	Atención preventiva preconcepcional Controles de embarazo básicos Referencia oportuna de emergencias obstétricas
8.	UCSF SAN SALVADOR SS SAAVEDRA		Servicios de salud en el primer nivel de atención de tipo básico para todo tipo de población	Atención de morbilidades, cumplimiento de esquema nacional de vacunación, controles de niños sanos	Atención preventiva preconcepcional Controles de embarazo básicos Referencia oportuna de emergencias obstétricas

9.	UCSF SAN SALVADOR SS ROSALES		Servicios de salud en el primer nivel de atención de tipo básico para todo tipo de población	Atención de morbilidades, cumplimiento de esquema nacional de vacunación, controles de niños sanos	Atención preventiva peconcepcional Controles de embarazo básicos Referencia oportuna de emergencias obstétricas
10	UCSF SAN SALVADOR SS LA NAVAL		Servicios de salud en el primer nivel de atención de tipo básico para todo tipo de población	Atención de morbilidades, cumplimiento de esquema nacional de vacunación, controles de niños sanos	Atención preventiva peconcepcional Controles de embarazo básicos Referencia oportuna de emergencias obstétricas
11	UCSF SAN SALVADOR SS CONCEPCIÓN		Servicios de salud en el primer nivel de atención de tipo básico para todo tipo de población	Atención de morbilidades, cumplimiento de esquema nacional de vacunación, controles de niños sanos	Atención preventiva peconcepcional Controles de embarazo básicos Referencia oportuna de emergencias obstétricas

### 1.3 Resultados encuesta a la población

Total de encuestas		168										
No	Problema	%		%		Riesgo total	Se asignará el puntaje de 1 a 3 a cada uno de los criterios. El valor del puntaje es el siguiente: 1= poco, 2= más o menos; 3= mucho.					
		Masculino		Femenino			Magnitud y extensión del problema	Preocupación e interés de la población	Severidad y tendencia	Efectividad de la solución	SUMA	Jerarquía
		Si	No, No sabe	Si	No, No sabe							
1	96.43% Del total de encuestados, No Sabe o NO ha identificado en su localidad instituciones que trabajen el tema de prevención de discapacidades en niños y niñas por nacer	1%	43%	2%	53%	96%	3	3	2	1	6	2
5*	18.45% Del total de encuestados, tiene en su familia o la de su pareja bebés que nacieron con alguna discapacidad o No lo sabe	5%	39%	13%	42%	18%	0				0	
6	72.02% Del total de encuestados, mencionó que No necesita o su pareja un control médico antes de un embarazo o No lo sabe	8%	36%	20%	36%	72%	2	1	3	2	6	2
8	38.1% Del total de encuestados, No sabe o NO conoce algún establecimiento de salud donde le brinden atención a ellos o a su pareja, si desean un embarazo	29%	16%	33%	22%	38%	0				0	
9	69.64% Del total de encuestados, No sabe o NO conoce qué tipo de sangre que tiene	13%	32%	17%	38%	70%	2	0	1	1	2	3
10	92.86% Del total de encuestados, No sabe o NO conoce qué tipo de sangre que tiene su pareja	2%	42%	5%	51%	93%	3	0	1	1	2	3
11	28.57% Del total de encuestados, No sabe o NO Ha oído hablar de que tener hijos entre familiares puede ser un riesgo para la salud del bebé por nacer	31%	14%	40%	15%	29%	0				0	
12	55.95% Del total de encuestados, No sabe o NO Ha oído hablar de la necesidad de que el tipo de sangre sea compatible entre la pareja; para que nazcan bebés saludables	19%	26%	25%	30%	56%	2	0	1	1	2	3

13	60.12% Del total de encuestados, No sabe o NO puede reconocer cuando una mujer o un hombre tiene una infección de transmisión sexual	18%	26%	21%	34%	60%	2	2	3	2	7	1
14	14.29% Del total de encuestados, No sabe o NO cree que contraer una infección sexual durante un embarazo, le afectaría al bebé	38%	7%	48%	8%	14%	0				0	
15	2.98% Del total de encuestados, No sabe o NO Conoce algún método para protegerse de infecciones de transmisión sexual	43%	1%	54%	2%	3%	0				0	
16	88.69% Del total de encuestados, No sabe o NO Ha utilizado un método de planificación familiar	4%	40%	7%	48%	89%	3	1	3	3	7	1
17	36.9% Del total de encuestados, No sabe o NO cree que si una mujer queda embarazada mientras toma anticonceptivos, puede ser peligroso para el bebé	26%	18%	37%	18%	37%	0				0	
18	17.26% Del total de encuestados, No sabe o Si Tomaría medicamentos si tuviera un retraso en la menstruación			17%	38%	17%	0				0	
19	5.36% Del total de encuestados, No sabe o NO Considera importante tener un buen estado nutricional antes de iniciar un embarazo	43%	2%	52%	4%	5%	0				0	
20	83.33% Del total de encuestados, NO Se encuentra tomando ácido fólico y hierro o No sabe	8%	36%	8%	47%	83%	3	1	1	2	4	4
21	25.% Del total de encuestados, No sabe o NO Conoce sobre signos y síntomas de alarma durante el embarazo y la importancia de buscar atención medica	32%	13%	43%	13%	25%	0				0	
22	41.67% Del total de encuestados, No sabe o NO Conoce sobre signos y síntomas de alarma después del parto y la importancia de buscar atención medica	24%	20%	34%	21%	42%	1				0	
23	23.21% Del total de encuestados, No sabe o NO considera que al planificar para quedar embarazada, se pueden evitar enfermedades futuras del bebé	37%	8%	40%	15%	23%	0				0	
25	¿Cuál de las siguientes conductas las ¿Considera de riesgo si usted o su pareja desea un embarazo o está embarazada?						0				0	
25.01	Consumir alcohol/droga	42%	2%	52%	4%	6%	0				0	
25.02	Fumar	43%	2%	52%	3%	5%	0				0	
25.03	Convivir con una persona fumadora	37%	8%	46%	9%	17%	0				0	
25.04	Auto medicarse	38%	7%	51%	4%	11%	0				0	

## **2. ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA**

### **2.1 Análisis de resultados de la encuesta a la población**

En cuanto a los problemas identificados casi el 97% de los encuestados no supo identificar qué instituciones son las que trabajan alrededor de ellos, en la sociedad además que el 92% no sabe o no conoce o sabe la importancia del tipo de sangre que tiene ya sea él ella o su pareja y casi el 90% de los encuestados desconoce deasea teórica o empíricamente el uso correcto de los anticonceptivos de barrera en el lado opuesto casi el 80% considera que planificar para el embarazo puede prevenir las enfermedades en el bebé por nacer casi el 60% conoce acerca de los signos y síntomas de alarma y casi el 55% sabe o considera importante tener un buen estado nutricional antes de iniciar un embarazo.

Lo anterior tiene relevancia si tomamos en cuenta que el 100% de los encuestados se encuentra por edades arriba del promedio de inicio de relaciones sexuales en nuestro país, siendo esa edad entre 9 y 10 años, además que el promedio de la edad de población encuestada es de 16 años por lo que es probable posible y plausible que se encuentran ya manteniendo relaciones sexuales y el desconocimiento tanto de los métodos de anticoncepción su uso correcto y los servicios de sistema de salud disponibles para poder prevenir o llevar a cabo un embarazo sano es alarmante ya que no existe al momento un plan formal de la educación básica que contemple temas tan importantes y que tengan tanta repercusión para la vida de los jóvenes para que puedan tomar decisiones con conocimiento de causa completamente informados y los embarazos sean dados en cuanto sean planeados, no en cuanto naturalmente se den.

En base a los hallazgos anteriores se llevará a cabo el análisis tanto de los elementos favorables y desfavorables posterior a lo cual será la priorización de problemas identificados en los cuales se hará énfasis durante la actividad de campo que se tenga con los jóvenes población en estudio ya que el objetivo no es tanto identificar los problemas cómo poder resolverlos.

## 2.2 Análisis elementos favorables y desfavorables

				Descripción de elementos	
No.	Problema	M	H	1. Caracterización de la población	
				Favorable	Desfavorable
1	El 88.69% del total de encuestados no sabe ni ha utilizado un método de planificación familiar	48%	40%	Acceso y manejo de la tecnología como método de información	Mal uso de redes sociales. Adolescencia, poco desarrollo psicosocial
2	60.12% del total de encuestados no sabe o no puede reconocer cuando un hombre o una mujer tiene una Infección de Transmisión Sexual	34%	26%	Acceso a internet para búsqueda rápida acerca de cualquier aspecto de infecciones de transmisión sexual	Es un tema "Tabú" en la actualidad. Al aclarar dudas no acuden a las autoridades adecuadas como profesionales de salud, promotores, etc. Desinformación al acudir a otros adolescentes para solventar dudas.
3	96.43% Del total de encuestados, No Sabe o NO ha identificado en su localidad instituciones que trabajen el tema de prevención de discapacidades en niños y niñas por nacer	53%	43%	No existen factores favorables en la población adolescente para la búsqueda de instituciones	Falta de conocimiento sobre la existencia de instituciones que trabajen en discapacidades
4	72.02% Del total de encuestados, mencionó que No necesita o su pareja un control médico antes de un embarazo o No lo sabe	36%	36%	No existen factores favorables en la población adolescente para la búsqueda de instituciones	No conocen la importancia ni la existencia de un control preconcepcional. El embarazo persiste como tema Tabú
5	69.64% Del total de encuestados, No sabe o NO conoce qué tipo de sangre que tiene	38%	32%	No existen factores favorables en la población adolescente para la búsqueda de instituciones	No conocen la importancia y el impacto que puede tener el tipo de sangre en un embarazo. Es un tema muy ESPECIFICO
6	92.86% Del total de encuestados, No sabe o NO conoce qué tipo de sangre que tiene su pareja	51%	42%	No existen factores favorables en la población adolescente para la búsqueda de instituciones	No conocen la importancia y el impacto que puede tener el tipo de sangre en un embarazo. Es un tema muy ESPECIFICO

7	55.95% Del total de encuestados, No sabe o NO Ha oído hablar de la necesidad de que el tipo de sangre sea compatible entre la pareja; para que nazcan bebés saludables	30%	26%	No existen factores favorables en la población adolescente para la búsqueda de instituciones	No conocen la importancia y el impacto que puede tener el tipo de sangre en un embarazo. Es un tema muy ESPECIFICO
8	83.33% Del total de encuestados, NO Se encuentra tomando ácido fólico y hierro o No sabe	47%	36%	Fácil acceso a información en internet. Poco probable que busquen este tipo de temas por su cuenta	Falta de información en los programas de educación acerca de la importancia de multivitaminas antes de un posible embarazo
9	Convivir con gatos y palomas	34%	24%	Fácil acceso a información en internet. Poco probable que busquen este tipo de temas por su cuenta	Desconocimiento de que la presencia de mascotas y animales sean un factor de riesgo para discapacidades
10	Cocinan con leña	30%	24%	Poco probable a estar expuestos al humo de leña en el ámbito urbano donde se ha encuestado.	Desconocimiento de que el humo y otras sustancias domésticas son un factor de riesgo para discapacidades

## 2.3 Priorización de problemas identificados

### Problema 1

89% de los encuestados no conoce o no ha utilizado un método de planificación familiar.

### Problema 2

72% de los encuestados mencionó que no necesita o su pareja un control médico antes de un embarazo.

De acuerdo con los datos del diagnóstico de la localidad existen numerosos establecimientos de salud de primer nivel accesibles en el municipio de San Salvador y un establecimiento en contacto directo con el Instituto Nacional Francisco Meléndez (INFAMEN) en los cuales se brinda atención integral, sin embargo existe un desconocimiento y falta de concientización en la población adolescente sobre la necesidad de acudir a estos establecimientos, lo cual se ve reflejado en un deficiente conocimiento sobre métodos de planificación familiar y sobre el desconocimiento de la necesidad de un control médico antes de un embarazo.

### Problema 3

96.43% Del total de encuestados, No Sabe o NO ha identificado en su localidad instituciones que trabajen el tema de prevención de discapacidades en niños y niñas por nacer. De acuerdo con el Mapa de Actores hemos identificado principalmente 5 diferentes instituciones que velan por el desarrollo integral de los adolescentes y sus derechos, sin embargo casi la totalidad de los encuestados desconoce su existencia. Muchas de estas instituciones no poseen los mecanismos y estrategias para tener alcance y contacto con la población adolescente.

### Problema 4

60.12% del total de encuestados no sabe o no puede reconocer cuando un hombre o una mujer tiene una Infección de Transmisión Sexual.

### 3. PLAN DE INTERVENCIÓN PRENATAL

<b>Problema:</b> Desconocimiento de los estudiantes de segundo año de bachillerato del Instituto Nacional Francisco Meléndez (INFAMEN) sobre factores de riesgo preconceptionales y prenatales y su relación con discapacidades al nacimiento				
<b>Objetivo general:</b> Educar a los y las estudiantes de segundo año de bachillerato del Instituto Nacional Francisco Meléndez (INFRAMEN) en la prevención del embarazo adolescente y su relación con discapacidades al nacimiento				
<b>Objetivos específicos:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar acerca del embarazo adolescente y su impacto en la autonomía a través de un videotaller de testimonios</li> <li>• Identificar los factores de riesgo asociados al embarazo adolescente</li> <li>• Describir las principales complicaciones y discapacidades al nacimiento producto de embarazos adolescentes y de alto riesgo</li> <li>• Identificar los principales métodos de planificación familiar así como otras actividades de prevención de embarazos adolescentes que se pueden aplicar en la localidad</li> <li>• Conocer los derechos sexuales y reproductivos</li> </ul>				
Resultado (priorización de problemas)	Actividades	Meta	Recursos	Fuente de verificación
<b>Problema 1:</b> 89% de los encuestados no conoce o no ha utilizado un método de planificación familiar	Reflexión a través de videotaller de testimonios de embarazos adolescentes y la importancia de métodos de planificación familiar. Identificación	Incrementar el conocimiento de los estudiantes de segundo año de bachillerato del INFRAMEN en tema de prevención de embarazo. Que los estudiantes conozcan los diferentes establecimientos de salud disponibles en su localidad	Proyector Laptop Sistema de sonido Materiales de campaña Yo Decido Papelógrafo	Dinámica de preguntas y respuestas  Encuesta de satisfacción (Anexo 2)

	de establecimientos de primer nivel en la localidad (municipio de San Salvador).	identificados en el mapa de actores y reflexionar acerca de la importancia de hacer uso de ellos en tema de planificación familiar		
<b>Problema 2:</b> 72% de los encuestados mencionó que no necesita o su pareja un control médico antes de un embarazo	Identificar la correlación entre las discapacidades al nacimiento y factores de riesgo preconceptionales y prenatales. Identificación de establecimientos de primer nivel en la localidad (municipio de San Salvador).	Generar reflexión sobre las diferentes discapacidades al nacimiento potencialmente prevenibles antes y durante un embarazo.	Proyector Laptop Sistema de sonido Materiales de campaña Yo Decido Papelógrafo	Dinámica de preguntas y respuestas  Encuesta de satisfacción (Anexo 2)
<b>Problema 3:</b> 96.43% Del total de encuestados, No Sabe o NO ha identificado en su localidad instituciones que trabajen el tema de prevención de discapacidades en niños y niñas por nacer	Identificar y conocer las principales instituciones a nivel nacional que trabajan en el tema de prevención de discapacidades en niños y niñas por nacer	Proporcionar a los estudiantes encuestados de segundo año bachillerato del INFRAMEN los recursos y redes de apoyo en tema de Salud Sexual y Reproductiva. Conocer los diferentes derechos sexuales y reproductivos y reflexionar acerca de ellos.	Proyector Laptop Sistema de sonido Materiales de campaña Yo Decido	Dinámica de preguntas y respuestas  Encuesta de satisfacción (Anexo 2)

<p><b>Problema 4:</b> 60.12% del total de encuestados no sabe o no puede reconocer cuando un hombre o una mujer tiene una Infección de Transmisión Sexual</p>	<p>Describir las principales características de las infecciones de transmisión sexual y cómo prevenirlas</p>	<p>Que los estudiantes encuestados de segundo año de bachillerato de INRAMEN desarrollen los conocimientos básicos en tema de Infecciones de transmisión Sexual. Concientizar sobre la importancia de acudir a los establecimientos de salud identificados en el Mapa de Actores en caso de presentar infecciones de transmisión sexual.</p>	<p>Proyector Laptop Sistema de sonido Materiales de campaña Yo Decido</p>	<p>Dinámica de preguntas y respuestas  Encuesta de satisfacción (Anexo 2)</p>
---	--	--	---	---

La implementación de la campaña #YoDecido debe estar vinculada a la aplicación de cualquiera de los niveles de formación del programa PreNatal. Este requisito es fundamental para poder primero adquirir las bases teóricas y conceptuales sobre prevención de enfermedades y deficiencias y luego aplicarlo al trabajo con adolescentes.

La metodología utilizada es la ORPSA, que consiste en mostrar las diferentes perspectivas acerca del embarazo en adolescentes y su vinculación con enfermedades y deficiencias en el bebé por nacer para promover una reflexión, discusión, socialización y acción que pueda promover el cambio de conocimientos, actitudes y prácticas.

La agenda se resume en los siguientes momentos fundamentales:

- 1. Llevar a cabo Video taller (anexo 3)**
- 2. Entregar materiales (revista, folleto institucional, stickers y folleto) (ver anexo 5)**
- 3. Realización de dinámicas y reflexión grupal según la agenda de clase de la Campaña Yo Decido (Ver cronograma)**
- 4. Aplicar encuesta de satisfacción (ver anexo 2)**
- 5. Establecer compromisos de réplica y difusión**
- 6. Formulario de asistencia (anexo 4)**

**VISUALIZACIÓN DE VÍDEO (ver hipervínculo del anexo 3)**

<b>OBSERVACIÓN</b>	¿Qué vimos en el video?
<b>REFLEXIÓN</b>	<p>¿Esta situación existe en mi vida, familia, comunidad, barrio o entidad educativa?</p> <p>¿Han escuchado o visto estas situaciones?</p> <p>¿Conoces chicas/chicos en situaciones similares?</p>
<b>PERSONALIZACIÓN</b>	¿Qué harías en ésta situación?
<b>SOCIALIZACIÓN</b>	¿Qué harían otros?
<b>ACCIÓN</b>	<p>¿Qué tenemos que hacer ahora?</p> <p>¿Cómo podemos difundir lo aprendido?</p>

## AGENDA DE CLASE DE LA CAMPAÑA #YO DECIDO

ESTRATEGIAS	RECURSOS	ACTIVIDADES	TIEMPO EN MINUTOS
Dinámica de presentación y motivación.	Vídeo corto de presentación institucional Online: <a href="https://youtu.be/BeUbF088p9k">https://youtu.be/BeUbF088p9k</a>	Presentación del mediador y de la Fundación de Waal, así como, contextualización de la importancia del taller. Dinámica para romper el hielo	10 minutos
Observación	Vídeo #YoDecido (ver anexo 3), Online <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I04G-_zSWjE">https://www.youtube.com/watch?v=I04G-_zSWjE</a>	Generar un ambiente de atención y apertura a nuevos aprendizajes. Reproducir el vídeo sin pausas, en caso de existir preguntas se realizarán más adelante.	15 minutos
Reflexión grupal con lluvia de ideas	Materiales físicos, hojas, marcadores, pinturas	Buscar que los participantes respondan a las siguientes preguntas: ¿Han escuchado o visto estas situaciones? ¿Esta situación existe en mi familia, comunidad o centro educativo? ¿Conoces chicas /chicos en situaciones similares? ¿Qué pasa con las adolescentes embarazadas? ¿Crees que son discriminadas? ¿Por qué?	10 minutos
Personalización Trabajo Individual	Materiales físicos, hojas, bolígrafos  Diapositivas y dinámica de selección al azar por medio de ruleta	Trabajo individual, cada participante responde a las siguientes 6 preguntas: ¿Cuál es tu mayor sueño en este momento? ¿Cómo te imaginas si tú o tu pareja ahora se embaraza? ¿Qué pasaría con tu sueño? ¿A qué riesgos estarían expuestos con tu pareja por un embarazo? ¿Cuáles serían los riesgos para el bebé en su desarrollo si lo tuvieras ahora? ¿Cómo sería su futuro? ¿Has hablado sobre este tipo de situación con tu pareja? ¿Cuál ha sido la escena con la que te has sentido más identificado? ¿Por qué?  Realizar estas preguntas en una plenaria y motivar a que los adolescentes compartan algunas de sus respuestas.	10 minutos

<p>Socialización Trabajo Grupal</p>	<p>Materiales físicos, insumos de promoción de la Campaña #YoDecido, papelógrafos, marcadores, pinturas</p> <p>Diapositivas y dinámica de selección al azar por medio de ruleta</p>	<p>Dividir en grupos de 3 a 5 participantes, facilita el material de trabajo grupal. El grupo puede ubicarse según le convenga dentro del espacio para facilitar su trabajo. Ofrecer las siguientes instrucciones:</p> <p>Motivar a establecer un nombre del grupo. Presentar y entregar a los participantes los materiales de difusión de la campaña #YoDecido Trabajar en grupo la siguiente pregunta: ¿Qué actividades pueden hacer en su institución o en su localidad para prevenir el embarazo en adolescentes e informar sobre sus altos riesgos en el bebé por nacer y los adolescentes?</p> <p>En la institución o en la comunidad indicar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué actividades pueden realizar             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué esperan lograr</li> </ul> </li> <li>• Con quién deben coordinar estas actividades</li> <li>• Qué materiales e insumos requieren para realizarlas             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cómo las van realizar</li> </ul> </li> </ul> <p>Ejemplos de actividades que se pueden efectuar:</p> <p>Solicitar a las autoridades se generen más espacios de comunicación abierta, en donde se dé respuesta a las preguntas de los jóvenes sin discriminación o prejuicios.</p> <p>Coordinar con la Fundación y las autoridades la realización de más talleres.</p> <p>Difundir en tu comunidad lo aprendido. Difundir en redes sociales los mensajes claves de la campaña #YoDecido.</p> <p>Un representante por grupo expone al resto de la clase</p>	<p>20 minutos</p>
---	---	---	-------------------

<p>Acción Compromisos Individuales</p>	<p>Recursos propios de la/s dinámicas. Materiales físicos, hojas, marcadores, pinturas</p> <p>Diapositivas y dinámica de selección al azar por medio de ruleta</p>	<p>Solicita a los participantes que escriban en sus cuadernos individuales al menos 3 acciones o compromisos personales sobre el embarazo adolescente.</p> <p>Una vez que se ha finalizado el tiempo para la actividad, motivar a que se comparta estos compromisos dentro del grupo.</p>	<p>10 minutos</p>
<p>Conociendo nuestros derechos y responsabilidades sexuales y reproductivas</p>	<p>Utilizando como fuente la Declaración de IPPF (International Planned Parenthood Federation) en donde cuenta con 10 derechos sexuales y reproductivos en formato de Artículos</p> <p>Informe Especial sobre los derechos sexuales y reproductivos con énfasis en niñas, adolescentes y mujeres en El Salvador”, documento emitido por parte de la Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos de El Salvador</p> <p>Diapositivas Caja que contiene en tarjetas derechos y responsabilidades sexuales</p>	<p>Realizar una breve presentación que resuma y explique los derechos y responsabilidades sexuales y reproductivas expuestas por cada documento.</p> <p>Posteriormente por medio de una dinámica de selección de participantes al azar los estudiantes deberán de escoger en una caja que contiene al azar 10 definiciones de los derechos sexuales y reproductivos, sin embargo no posee la respuesta (es decir a qué derecho y responsabilidad corresponde).</p> <p>El resultado seleccionado deberá ser leído en voz alta por el estudiante, explicarlo y posteriormente colocar la definición en 1 de los 10 derechos y responsabilidades sexuales y reproductivas que han sido colocados en el pizarrón</p>	<p>20 minutos</p>
<p>Dinámica de finalización Cierre del taller</p>	<p>Encuesta de satisfacción Folleto Sticker Formulario de Asistencia</p>	<p>Facilitar la encuesta de satisfacción a los participantes para que la llenen.</p> <p>Mostrar y describir el folleto #YoDecido a los participantes, no olvidar recalcar la importancia de su revisión. Entregar el folleto y los stickers a los participantes.</p> <p>Brindar un agradecimiento Despedida y cierre</p> <p>Formulario de Asistencia (anexo 4)</p>	<p>5 minutos</p>

### **3.1 Acciones de gestión y cabildeo (gestión de recursos)**

1. Contacto con la institución educativa Instituto Nacional Francisco Meléndez (INFRAMEN) de San Salvador por medio del director correspondiente.
2. Presentación de la Fundación de Waal y de su programa Pre Natal a través de la carta didáctica (ver sección 3: de Plan de Intervención Prenatal y Agenda de Clase y ver anexo 6)
3. Socializar las acciones propuestas por el programa de Pre Natal y de sus objetivos a través de la campaña Yo Decido
4. Plantear la metodología de recolección de información para efectos de diagnóstico de la localidad con la finalidad de identificar factores favorables y desfavorables con los cuales se pueda trabajar en la población meta (anexo 1)
5. Coordinar los medios para la recolección de información (vía virtual) y fecha para la ejecución de la campaña
6. Solicitar la gestión por parte de la Fundación de Waal de los materiales didácticos a utilizar de la Campaña YoDecido (ver anexo 5)

### **3.2 Material a utilizar:**

Materiales de la campaña Yo Decido de Pre Natal (ver anexo 5)

## 4. EJECUCIÓN DE ACCIONES TRANSFORMADORAS

### 4.1 Informe de la ejecución de las actividades realizadas

El día 23 de febrero del presente año durante horas de la mañana se llevó a cabo la ejecución de la guía vídeo taller de prevención de embarazo adolescente (ver anexo 3) #yodecideo, utilizando a material audiovisual y panfletos proporcionados por la fundación de Waal; la población que recibió el taller fue segundo año de bachillerato en comercio de Inframén 2023.



Los objetivos de la campaña principalmente tratar de fomentar la reflexión, toma de conciencia y cambio de comportamiento de las y los adolescentes para postergar su maternidad y paternidad por los altos riesgos que conlleva el embarazo en adolescentes y en el bebé por nacer, empoderar a los

adolescentes para que tomen sus propias decisiones de manera informada y acorde a su proyecto de vida e impulsar la difusión y discusión de los mensajes claves de la campaña.

Se rompió el hielo con el público mediante una dinámica y se hizo la presentación de ambos facilitadores (médicos en servicio social) y se hizo un pequeño introducción al contenido del taller y su importancia para el público objetivo.



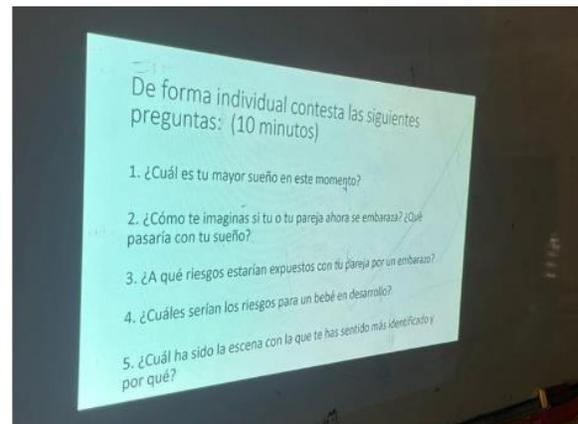
Desde un inicio la atención mostrada por los jóvenes fue marcadamente alta al punto que entre los mismos compañeros de clase se corregían en caso de que alguien se estuviera distraendo o jugando con el celular; se hizo la protección del video taller de 15 minutos mientras duraba la proyección el personal facilitador se encargó de repartir materiales para posteriores actividades a realizar.

Posterior a proyección de video se realizan dinámicas para desperezar, y enfocaron atención de los presentes en la primera actividad de observación y mediante lotería de números se eligió participantes al azar que contestaran a las preguntas de la primera actividad (ver anexo 7); el grado de participación fue alto y ninguno de los elegidos para contestar se negó a participar, y en general se observó buen espíritu de participación.



Se llevó a cabo segunda dinámica para elegir participantes que respondieran preguntas personales como ¿Cuál es tu mayor sueño en este momento? ¿Cómo te imaginas si tu o tu pareja ahora se embaraza? ¿Qué pasaría con tu sueño? ¿A qué riesgos estarían expuestos con tu pareja por un embarazo? ¿Cuáles serían los riesgos para un bebé en desarrollo?

¿Cuál ha sido la escena con la que te has sentido más identificado y por qué? (anexo 7), siendo sorprendente como un alto grado de los participantes se sintiendo identificados con el video ya que conocen de primera mano alguna situación de embarazo adolescente, ya sea familia cercana o dentro del mismo grupo familiar.



Se pidió que reunieran en grupos de 5 integrantes para elaborar 3 propuestas de acciones concretas para que pueden hacerse en su institución o localidad para prevenir el embarazo en adolescentes e informar sobre los altos riesgos en el bebé por nacer. Casi todos los grupos dentro de las acciones concretas propusieron que se lleve a cabo talleres de promoción de anticonceptivos y su uso correcto con apoyo del sistema de salud.



Después de ello se deshicieron los grupos y se pidió a cada participante que en su cuaderno escribiera por lo menos 3 acciones o compromisos personales sobre el embarazo adolescente, se lleva a cabo dinámica para elegir participantes que compartieran las acciones y compromisos propuestas.

Como penúltimo punto se les presentó brevemente en diapositivas (ver anexo 8) “Conociendo nuestros derechos y responsabilidades Sexuales y Reproductivas”, utilizando como fuente los derechos y responsabilidades propuestos por la IPPF y por el reciente Informe Especial sobre los derechos sexuales y reproductivos con énfasis en niñas, adolescentes y mujeres en El Salvador, documento emitido por parte de la Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos de El Salvador en donde se exponen 11 derechos sexuales y reproductivos y se llevó a cabo la dinámica de la caja misteriosa para elegir en la ruleta de derechos proyectada, a que derecho sexual

y reproductivo se refiere la frase del papel; como recompensa a la participación de esta dinámica se repartieron revistas de la fundación de Waal. Como último punto se pasó la encuesta de satisfacción y la firma de asistencia (ver anexo 4).



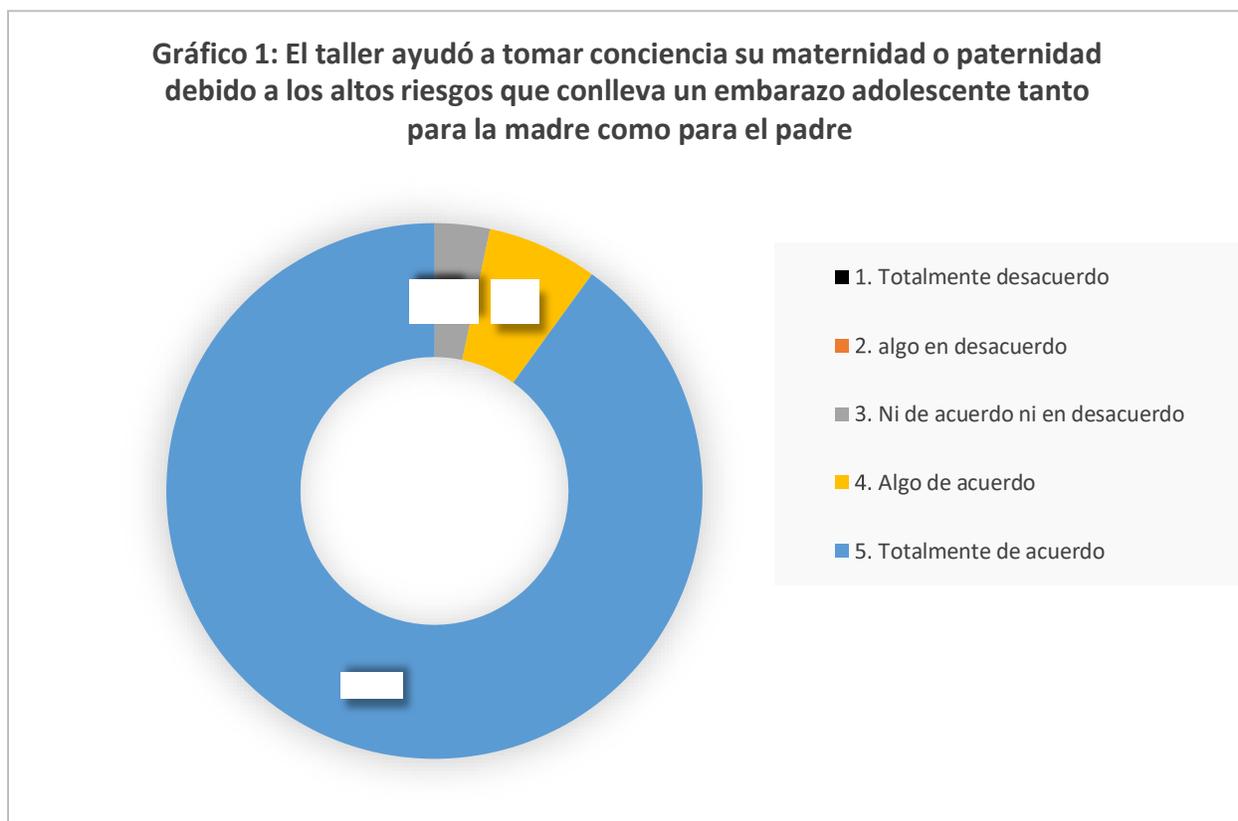
### IDENTIFICANDO DERECHOS Y DEBERES SEXUALES Y REPRODUCTIVOS



## 5. EVALUACIÓN DE LAS ACCIONES O DE LOS RESULTADOS

### 5.1 Principales resultados

Encuesta de satisfacción (ver anexo 2):

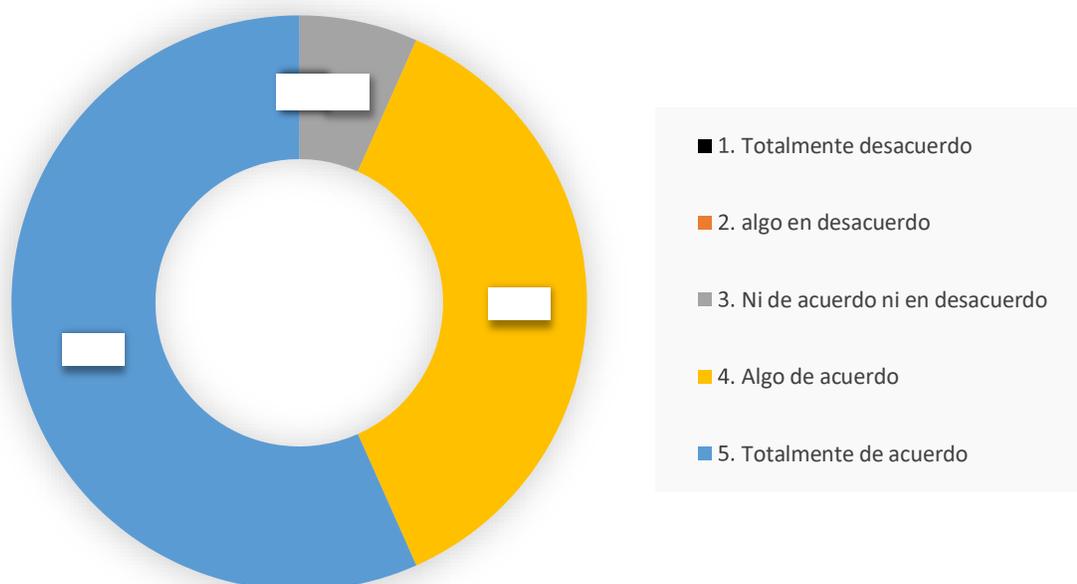


FUENTE: ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE LA CAMPAÑA YO DECIDO DE LA FUNDACIÓN DE WAAL Y PRENATAL

90% de los estudiantes encuestados de segundo año de bachillerato del Instituto Nacional Francisco Meléndez (INFAMEN) expresó que el taller ayudó a tomar conciencia de su maternidad o paternidad en relación a los riesgos que conlleva un embarazo adolescente. Sólo 7% expresó estar “algo de acuerdo” y 3% expresó no estar de acuerdo ni en desacuerdo.

**Se observa que casi la totalidad tomó conciencia sobre su posible maternidad o paternidad esto debido a que es un tema que fue abordado por primera vez para ellos desde una fuente adecuada y por medio de facilitadores profesionales de la salud, lo que generó una reflexión enfocada en la toma de decisiones y prevención de deficiencias y discapacidades al nacimiento.**

**Gráfico 2: El taller motivó a sensibilizar a los y las participantes sobre las posibles consecuencias de un embarazo no deseado ni planificado**

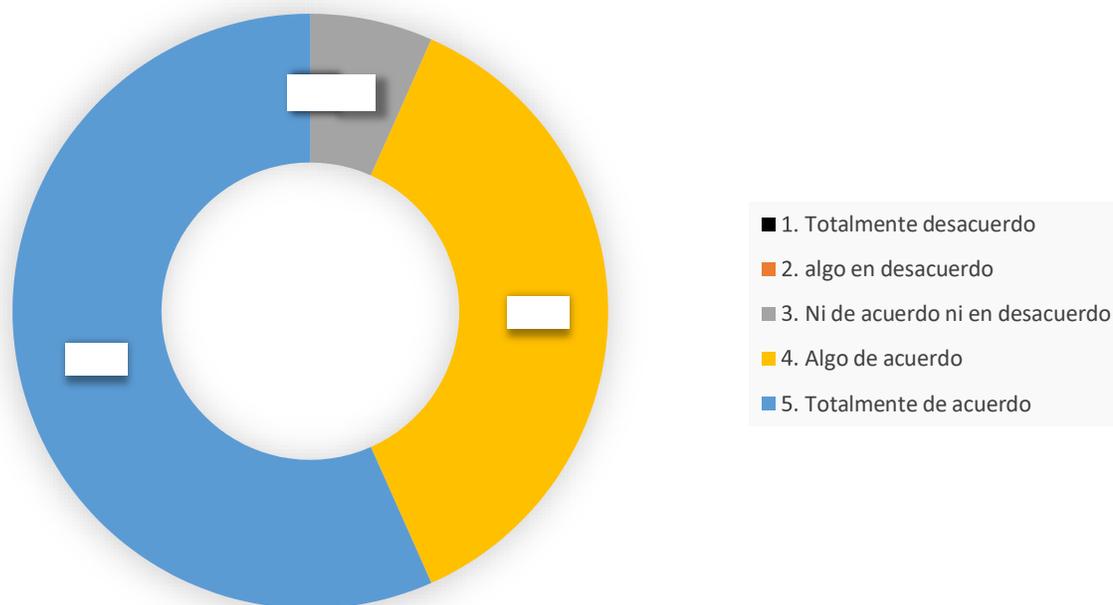


FUENTE: ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE LA CAMPAÑA YO DECIDO DE LA FUNDACIÓN DE WAAL Y PRENATAL

57% de los estudiantes de bachillerato encuestados del Instituto Nacional Francisco Meléndez (INFAMEN) expresó estar totalmente de acuerdo que el taller los sensibilizó sobre las consecuencias de un embarazo no deseado, mientras que un 36% expresó estar algo de acuerdo y sólo un 7% no estuvo de acuerdo ni en desacuerdo.

**Hay una discrepancia de opiniones (casi la mitad del grupo) respecto al grado de sensibilización generado por la campaña Yo Decido en cuanto a las consecuencias del embarazo adolescente. Esto es debido a que probablemente no se abordaron todas las “consecuencias” que conllevan el embarazo adolescente de forma individual (debido a la amplia gama de efectos del embarazo adolescente a nivel individual como colectivo lo cual es imposible de abordar en una sola sesión), sino que se hizo un *abordaje general*, lo que para algunos estudiantes puede ser suficiente (57%) mientras que para otros no, en quienes se requiere una sesión más especializada (36%). Al analizar estos resultados se puede presuponer que existe una disconcordancia con los resultados del gráfico 1 en donde el 90% estuvo de acuerdo que el taller ayudó a tomar conciencia sobre su maternidad o paternidad debido a los altos riesgos que conlleva un embarazo adolescente, sin embargo esta pregunta no hace referencia al conocimiento de variables específicas o riesgos particulares como en el Gráfico 2, por lo tanto se puede predecir que la mayoría (90%) realizará una afirmación positiva sin hacer incapie sobre particularidades.**

**Gráfico 3: El taller generó un empoderamiento en los participantes para que tomen sus propias decisiones basadas en una reflexión de su proyecto de vida**



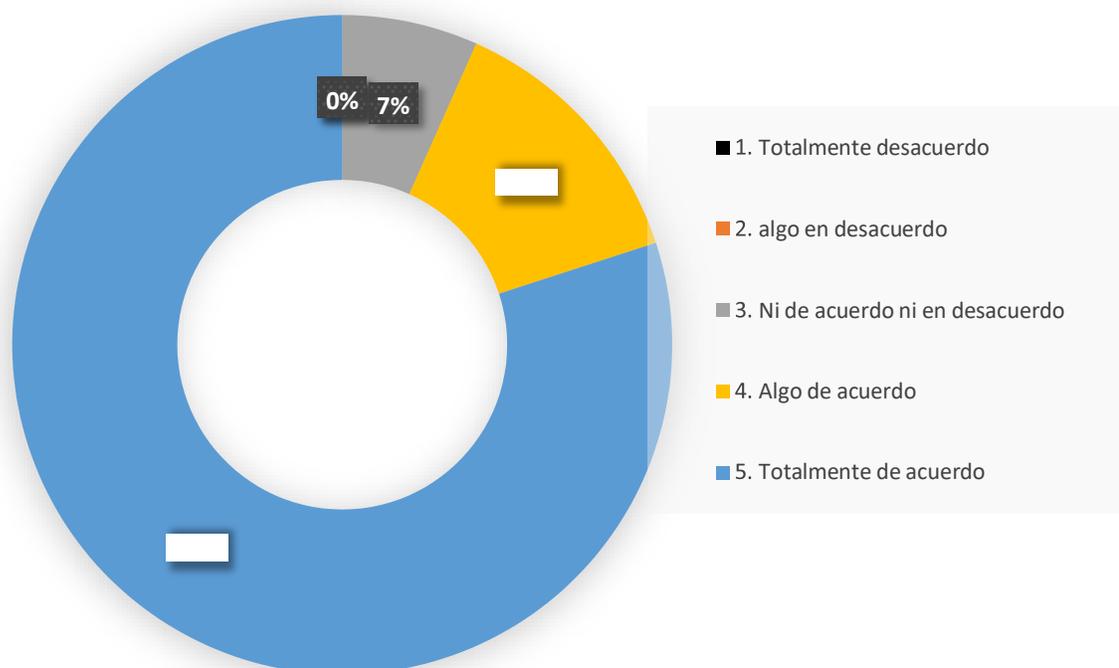
FUENTE: ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE LA CAMPAÑA YO DECIDO DE LA FUNDACIÓN DE WAAL Y PRENATAL

57% de los estudiantes de bachillerato encuestados del Instituto Nacional Francisco Meléndez (INFAMEN) expresó estar totalmente de acuerdo que el taller generó un empoderamiento en los participantes para que tomen sus propias decisiones basadas en una reflexión de su proyecto de vida, mientras que el 36% expresó estar algo de acuerdo y sólo un 7% ni de acuerdo ni en desacuerdo con tal afirmación.

**De manera análoga al gráfico 2 se observa una discrepancia de opiniones respecto al empoderamiento generado en los participantes para la toma de decisiones basadas en una reflexión de su *proyecto de vida*. Esto puede deberse a que cada estudiante posee particularidades y formas de aprendizaje completamente diferentes al resto, por lo tanto para algunos las dinámicas y reflexiones de la campaña Yo Decido pueden ser suficientes (57%) para la toma de decisiones mientras que en otros no generará el mismo impacto (36% y 7%).**

**Se debe tomar en cuenta que no todos los estudiantes tienen un proyecto de vida definido, lo que contribuye a que exista un impacto diferente en el empoderamiento (7%), ya que no se puede hablar de autonomía y toma de decisiones sin haber un planteamiento previo del proyecto de vida.**

**Gráfico 4: Los recursos empleados (videos, folletos y otros) generaron interés sobre el tema y motivaron a la atención durante el desarrollo del taller**

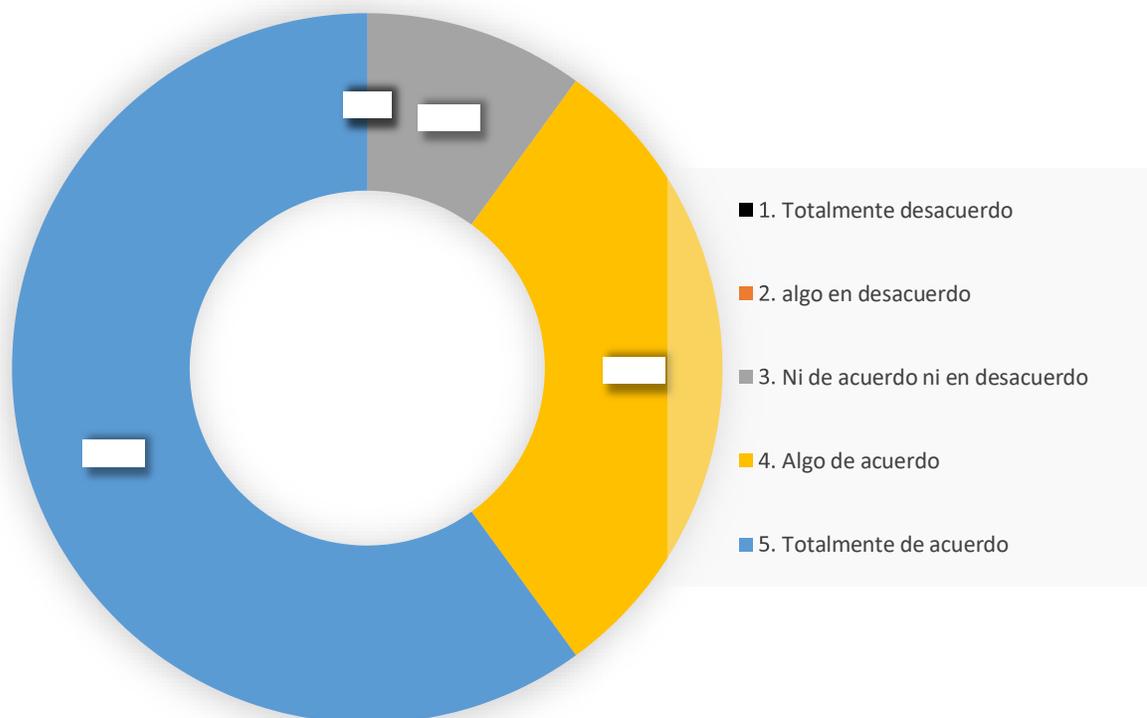


FUENTE: ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE LA CAMPAÑA YO DECIDO DE LA FUNDACIÓN DE WAAL Y PRENATAL

80% de los estudiantes de bachillerato encuestados del Instituto Nacional Francisco Meléndez (INFAMEN) expresó estar totalmente de acuerdo que los recursos empleados (videos, folletos y otros) generaron interés sobre el tema y motivaron a la atención durante el desarrollo del taller, mientras que 13% estuvo algo de acuerdo y sólo un 7% expresó no estar de acuerdo ni en desacuerdo.

**La mayoría realizó una afirmación positiva respecto a la utilidad y efectividad de los materiales de la campaña Yo Decido. Como se planteó en el análisis del gráfico 3, no todos los estudiantes poseen los mismos canales de aprendizaje y comprensión de la información por lo tanto siempre existirá un porcentaje (13% y 7%) que no realizará una afirmación positiva. Por otra parte es de destacar que no se obtuvo una participación del 100% de los estudiantes debido a múltiples factores como el alto número de participantes activos, materiales disponibles, tiempo disponible, rasgos de personalidad de cada estudiante, entre otros.**

**Gráfico 5: La metodología empleada motivó una participación activa de los participantes durante todo el desarrollo del taller**

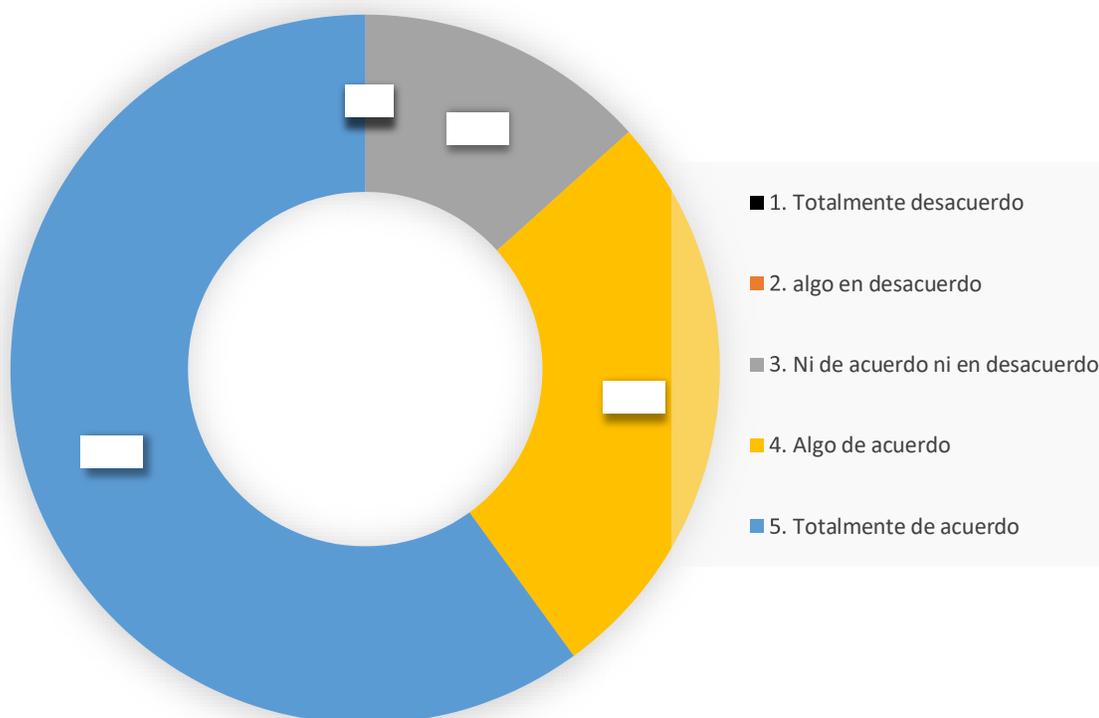


FUENTE: ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE LA CAMPAÑA YO DECIDO DE LA FUNDACIÓN DE WAAL Y PRENATAL

60% de los estudiantes de bachillerato encuestados del Instituto Nacional Francisco Meléndez (INFAMEN) expresó estar totalmente de acuerdo que la metodología empleada motivó una participación activa de los participantes durante todo el desarrollo del taller, mientras que un 30% expresó estar algo de acuerdo y sólo un 10% no estuvo de acuerdo ni en desacuerdo

**Existe una discrepancia en cuanto a la opinión de que la metodología empleada motivó a una participación activa. Como se analizó en el gráfico previo, cada estudiante es diferente y posee cualidades que configuran un determinado método de aprendizaje, por lo que no todos experimentarán el mismo grado de efectividad si se está empleando un solo método para todos los participantes de forma general. De acuerdo a palabras textuales de uno de los estudiantes en la encuesta de satisfacción expresó que no participó porque “*Preferí reservar mi opinión y escuchar la de los demás*”, otro expresó “*No tenía nada que decir*” mientras que algunos expresaron haber participado de forma *Voluntaria*. En base a estos resultados se pueden plantear diferentes metodologías inclusivas para aquellos participantes que se muestran reservados.**

**Gráfico 6: El facilitador ayudó solvento las dudas e inquietudes que surgieron durante el desarrollo del taller por parte de los participantes**

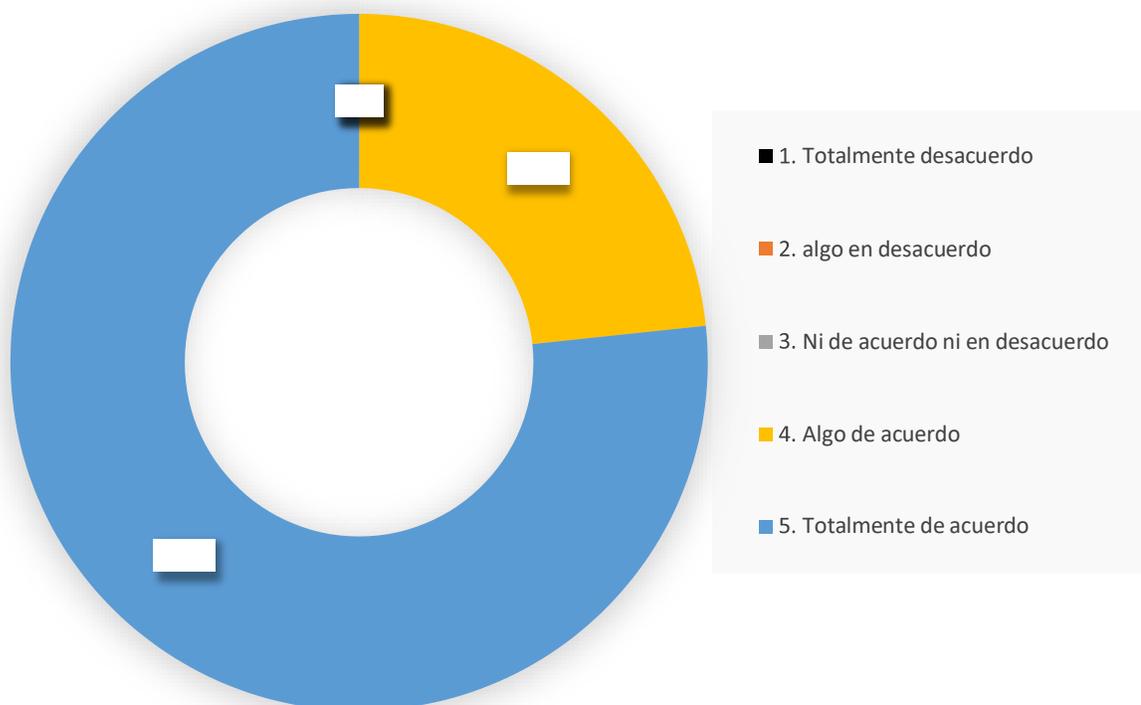


FUENTE: ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE LA CAMPAÑA YO DECIDO DE LA FUNDACIÓN DE WAAL Y PRENATAL

60% de los estudiantes de bachillerato encuestados del Instituto Nacional Francisco Meléndez (INFAMEN) expresó estar totalmente de acuerdo que los facilitadores ayudaron a solventar las dudas e inquietudes que surgieron durante el desarrollo del taller, mientras que un 27% estuvo algo de acuerdo y un 13% no estuvo de acuerdo ni en desacuerdo.

**La diferencia de opiniones respecto al papel del facilitador como solventador de dudas e inquietudes surgidas durante el taller puede ser explicada debido a la falta de participación de algunos estudiantes quienes probablemente cargaban con múltiples dudas y en la mayoría de los casos esperaban a que estas dudas e inquietudes fueran solventadas aleatoriamente por medio de la participación de otros estudiantes.**

**Gráfico 7: El facilitador generó un ambiente de respeto entre todos y dirigió el taller buscando la participación de todos los participantes**

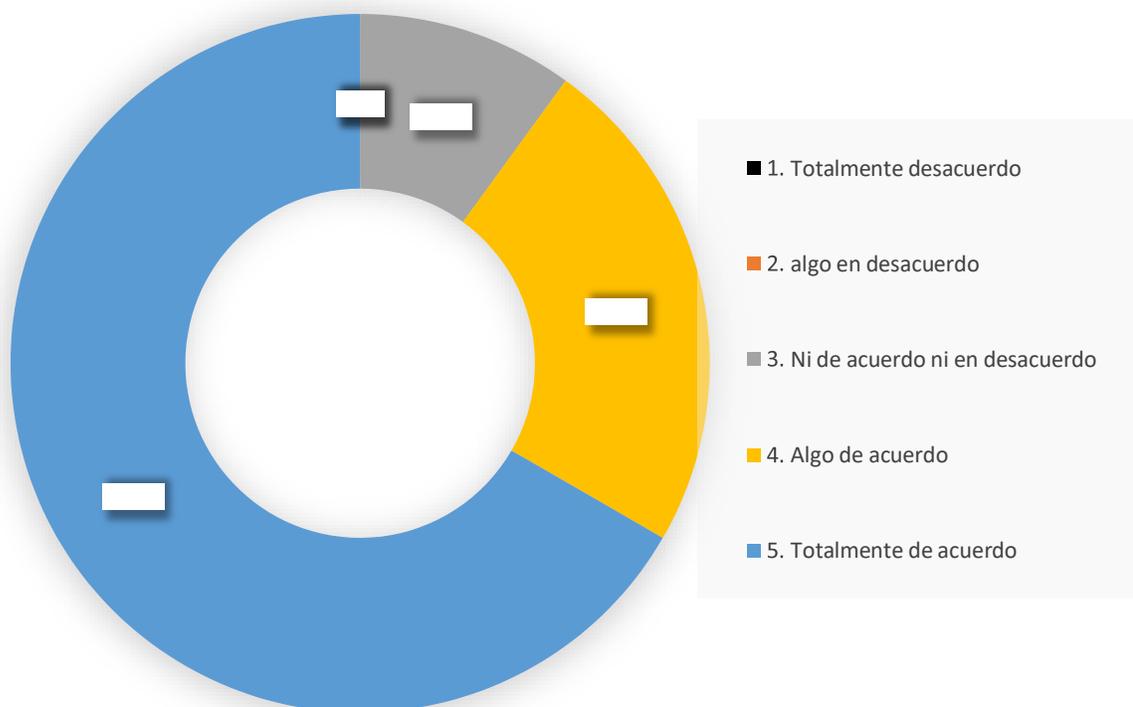


FUENTE: ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE LA CAMPAÑA YO DECIDO DE LA FUNDACIÓN DE WAAL Y PRENATAL

77% de los estudiantes de bachillerato encuestados del Instituto Nacional Francisco Meléndez (INFAMEN) expresó estar totalmente de acuerdo que los facilitadores generaron un ambiente de respeto entre todos y dirigieron el taller buscando la participación de todos los participantes, mientras que el 23% restante estuvo algo de acuerdo.

**La mayoría de los estudiantes realizó una afirmación positiva en cuanto al ambiente de respeto entre todos generado por los facilitadores así como la búsqueda activa de participantes, ya que desde el inicio de la sesión como facilitadores nos presentamos y comunicamos de forma clara la finalidad del taller en términos comprensibles, y con el uso posterior de dinámicas para “romper el hielo” se generó un ambiente de comunicación mutua y respeto. 23% de los participantes se encontraron en cierto grado de acuerdo con estas afirmaciones, dado que situaciones de participación grupal puede generar cierto estrés en ellos ya que implica un medio de exponerse a sí mismos y sus ideas.**

**Gráfico 8: Al finalizar el taller me sentí motivado a generar compromisos personales y grupales que aporten a mi plan de vida**



FUENTE: ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE LA CAMPAÑA YO DECIDO DE LA FUNDACIÓN DE WAAL Y PRENATAL

67% de los estudiantes de bachillerato encuestados del Instituto Nacional Francisco Meléndez (INFAMEN) expresó estar totalmente de acuerdo que al finalizar el taller se sintieron motivados a generar compromisos personales y grupales que aporten a sus planes de vida, mientras que un 23% estuvo algo de acuerdo y sólo un 10% no estuvo ni de acuerdo ni en desacuerdo.

**La mayoría de los estudiantes expresaron de forma positiva que al finalizar el taller se sintieron motivados para generar compromisos personales y grupales, lo cual es la finalidad y propósito ulterior de la campaña Yo Decido y por lo tanto de la Fundación de Waal. A su vez el 23% a pesar de no estar totalmente de acuerdo si realizó una afirmación positiva para la generación de compromisos personales. 10% se encontró escéptico respecto a tomar compromisos personales y grupales, ya que a pesar de los esfuerzos continuos durante el taller para abordar el embarazo adolescente, éste sigue siendo un tema tabú y difícil de asimilar en una sola sesión.**

## 5.2 Logros

- ❖ **Problema 1:** 89% de los encuestados no conoce o no ha utilizado un método de planificación familiar

**Se tuvo la oportunidad de que abordaran los principales métodos de planificación familiar de forma general a través de la fuente directa de un personal de la salud sustentándolos en la toma de decisiones por lo tanto cultivar empoderamiento.**

- ❖ **Problema 2:** 72% de los encuestados mencionó que no necesita o su pareja un control médico antes de un embarazo.

**De acuerdo con las encuestas de satisfacción la mayoría expresó haber tomado conciencia y sensibilización acerca del embarazo adolescente y principalmente en su relación con las discapacidades al nacimiento ya que se hizo un repaso y reflexión de las mismas. Esto resulta en impacto positivo en el problema identificado ya que se logró generar la necesidad de acudir al personal de salud para prevenir discapacidades al nacimiento**

- ❖ **Problema 3:** 96.43% Del total de encuestados, No Sabe o NO ha identificado en su localidad instituciones que trabajen el tema de prevención de discapacidades en niños y niñas por nacer

**Al realizar el mapeo de actores obtuvimos una fuente de diferentes instituciones que velan por los derechos de los y las adolescentes. Esto se les fue presentado a los estudiantes a través de presentaciones y con posterior realización de dinámicas para su reconocimiento e identificación.**

**En este problema se aprovechó a abordar el tema de los derechos sexuales y reproductivos ya que actualmente no existe un consenso de los mismos y es difícil para los estudiantes acceder por su cuenta a fuentes confiables en donde puedan informarse de ellos. Se presentó y explicó cada derecho sexual y reproductivo utilizando como fuente la Declaración de IPPF (International Planned Parenthood Federation) en donde cuenta con 10 derechos sexuales y reproductivos en formato de Artículos. Se tomó a su vez una fuente nacional que corresponde al “Informe Especial sobre los derechos sexuales y reproductivos con énfasis en niñas,**

adolescentes y mujeres en El Salvador”, documento emitido por parte de la Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos de El Salvador en donde se exponen 11 derechos sexuales y reproductivos, muchos de ellos relacionados con los propuestos por la Declaración de la IPPF. Posteriormente se hizo la reflexión de los mismos a través de una dinámica de “Identificar y relacionar” diferentes derechos y deberes sexuales y reproductivos que se presentaron al azar.

- ❖ **Problema 4:** 60.12% del total de encuestados no sabe o no puede reconocer cuando un hombre o una mujer tiene una Infección de Transmisión Sexual

Se logró presentar las principales características de las Infecciones de Transmisión Sexual más frecuentes a través de un formato de imágenes con sus respectivos signos y síntomas. Los estudiantes posteriormente a través de dinámica de selección al azar fueron capaces de reconocer de forma satisfactoria las principales lesiones con sus síntomas y correlacionarlas con la Infección de Transmisión Sexual que correspondía y a su vez se hacía integración de los métodos de prevención.

### 5.3 Oportunidades de mejora

Incrementar el número de mediadores PreNatal por grupo designados para la población meta, ya que todos los grupos de mediadores PreNatales consistieron de 1 a 3 integrantes y de acuerdo a las experiencias manifestadas la principal barrera fue la capacidad de poder manejar un gran grupo estudiantil (200 a 300 estudiantes) o bien la población meta que haya correspondido con sólo 2 o 3 mediadores.

Esto puede tener un impacto negativo en la organización de actividades, la fluidez de las dinámicas, en la garantía de que la información llegue a la totalidad de los estudiantes sin ser distorsionada, en la posibilidad de participación de muchos estudiantes y por lo tanto un impacto negativo en los resultados que busca el programa PreNatal principalmente en la generación de compromisos individuales y grupales en la población meta.

## 5.4 Recomendaciones

Las principales recomendaciones textuales *por parte de los estudiantes* escritas en las encuestas de satisfacción fueron:

1. *“Incluir en el taller a padres, darles también charlas así ellos también pueden ayudar a sus hijos en estas situaciones...”*
2. *“Los anticonceptivos...”*
3. *“Dar más charlas a todos los lugares y donar preservativos”*
4. *“Que hagan más campañas...”*
5. *“Más folletos...”*
6. *“Más tiempo para mayor explicación de los métodos anticonceptivos...”*
7. *“Que regalen métodos anticonceptivos...”*

- ❖ Enfocar la campaña Yo Decido en los tipos de métodos anticonceptivos y su uso, ya que fue la recomendación más expresada por parte de los estudiantes
- ❖ Realizar y estructurar la campaña Yo Decido en múltiples sesiones para poder abordar la amplia gama de puntos relacionados con el embarazo adolescente
- ❖ Incluir en la campaña la capacitación de los docentes de la escuela para que ellos se conviertan en mediadores PreNatal y puedan replicar satisfactoriamente la información en los estudiantes.
- ❖ Incluir a los padres de familia en la Campaña Yo Decido siempre y cuando se aborden los temas con precaución y sin perder el grado de sensibilización que se desea generar.
- ❖ Incrementar el número de mediadores PreNatal para ejecutar la campaña Yo Decido en una población meta numerosa (150 a 200), con la finalidad de garantizar el cumplimiento de los objetivos de la fundación.
- ❖ Incluir en la campaña y coordinar con actores claves e instituciones que velan por los derechos sexuales y reproductivos para gestionar su colaboración en la ejecución del programa.

## REFERENCIAS

1. Elvia Violeta Menjivar, Julio Robles Ticas, Eduardo Espinoza, Hugo González, Mario Iraheta, Walter Sotomayor; Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), Mapa de embarazos en niñas y adolescentes- El Salvador 2017. Disponible en: [https://elsalvador.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Mapa%20EmbarazosSV\\_%202017.pdf](https://elsalvador.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Mapa%20EmbarazosSV_%202017.pdf)
2. Observatorio de Derechos Sexuales y Derechos reproductivos [Internet]. Observadsdr.org. [citado el 29 de marzo de 2023]. Disponible en: <https://observadsdr.org/22-de-los-embarazos-en-2020-corresponden-a-ninas-y-adolescentes-menores-de-19-anos/>
3. Embarazos en niñas y adolescentes en El Salvador, a junio 2020. – Observatorio de Derechos Sexuales y Derechos reproductivos [Internet]. Observadsdr.org. [citado el 29 de marzo de 2023]. Disponible en: <https://observadsdr.org/embarazos-en-ninas-y-adolescentes-en-el-salvador-a-junio-2020/>
4. Enrique Maldonado, Carlos Gossmann, Michelle Molina, Diana De León, Mónica Juárez; Generación de conocimientos sobre inversión en niñas y adolescentes en Centroamérica [Internet]. Icefi.org. [citado el 29 de marzo de 2023]. Disponible en: [https://mail.icefi.org/sites/default/files/sv\\_-\\_prevencion\\_embarazo\\_-\\_plan\\_icefi\\_sw\\_.pdf](https://mail.icefi.org/sites/default/files/sv_-_prevencion_embarazo_-_plan_icefi_sw_.pdf)
6. Lemus L. El difícil camino de las niñas embarazadas en El Salvador [Internet]. Noticias de El Salvador -Noticias de El Salvador; 2022 [citado el 31 de marzo de 2023]. Disponible en: <https://www.elsalvador.com/noticias/nacional/embarazos-adolescentes-ninas-el-salvador/994082/2022/>
7. Llegar a cero embarazos en niñas y adolescentes – Mapa El Salvador 2020 [Internet]. UNFPA El Salvador. 2021 [citado 29 de septiembre de 2022]. Disponible en: <https://elsalvador.unfpa.org/es/publications/llegar-cero-embarazos-en-ni%C3%B1as-y-adolescentes-%E2%80%93-mapa-el-salvador-2020>

# ANEXOS

## ANEXO 1

Encuesta virtual de PreNatal y de la Fundación de Waal de “Identificación de riesgos y peligros para el bebé por nacer”

505-UES-Encuesta "Identificación de riesgos y peligros para el bebé por nacer" ...

\* Obligatorio

### Datos de la persona entrevistada

2. Sexo \*

Femenino

Masculino

3. Edad \*

Escriba su respuesta

4. Grado academico \*

Primaria

Secundaria

Superior

Continúa..

5. Departamento en el que vive \*

Escriba su respuesta

6. Municipio en el que vive \*

Escriba su respuesta

7. ¿Ha identificado en su localidad instituciones que trabajen el tema de prevención de discapacidades en niños y niñas por nacer \*

Sí

No

8. Si su respuesta anterior fue **SÍ**, coloque el nombre de las instituciones que trabajan el tema de prevención de discapacidades en niños y niñas por nacer

Escriba su respuesta

Continúa...

9. ¿Usted o su pareja esta esperando un bebé? \*

- Sí
- No
- No sabe

10. ¿Cuántos hijos tiene usted o su pareja actual? \*

Escriba su respuesta

11. ¿En su familia o la de su pareja han nacidos bebés con alguna discapacidad? \*

- Sí
- No
- No sabe

12. ¿Necesita usted o su pareja un control médico antes de un embarazo? \*

- Sí
- No
- No sabe

Continúa...

13. ¿Cuántos meses antes de un embarazo se debería buscar atención médica? \*

- 1 mes
- 2 meses
- 3 meses
- 6 meses
- No sabe
- No es necesario consultar antes del embarazo

14. ¿Conoce algún establecimiento de salud donde le brinden atención a usted y a su pareja si desean un embarazo? \*

- Sí
- No

15. ¿Conoce qué tipo de sangre tiene usted? \*

- Sí
- No

Continúa...

16. ¿Conoce el tipo de sangre de su pareja? \*

- Sí
- No

17. ¿Ha oído hablar de la necesidad de que el tipo de sangre sea compatible entre la pareja para que nazcan bebés sanos? \*

- Sí
- No

18. ¿Tener hijos entre familiares puede ser un riesgo para la salud del bebé por nacer? \*

- Sí
- No
- No sabe

19. ¿Puede usted reconocer cuando una mujer o un hombre tiene una infección de transmisión sexual? \*

- Sí
- No

Continúa...

20. ¿Si usted o su pareja estuviera embarazada y contrajera una infección sexual, cree que le afectaría al bebé? \*

- Sí
- No
- No sabe

21. ¿Conoce usted algún método para protegerse de infecciones de transmisión sexual? \*

- Sí
- No

22. ¿Ha utilizado usted o su pareja métodos de planificación familiar? \*

- Sí
- No
- No sabe

Continúa...

23. ¿Si una mujer queda embarazada mientras toma anticonceptivos, puede ser peligroso para el bebé?

- Sí
- No
- No sabe

24. Si usted es mujer ¿Tomaría medicamentos si tuviera un retraso en la menstruación?

- Sí
- No
- No sabe

25. ¿Considera importante tener un buen estado nutricional antes de iniciar un embarazo? \*

- Sí
- No
- No sabe

26. ¿Se encuentra usted tomando ácido fólico y hierro? \*

- Sí
- No

Continúa...

27. ¿Cuál es el rango de edad que considera ideal para una mujer tenga un hijo? \*

Escriba su respuesta

28. ¿Cuál es el rango de edad que considera ideal para un hombre tenga un hijo? \*

Escriba su respuesta

29. ¿Conoce sobre signos y síntomas de alarma durante el embarazo y la importancia de buscar atención médica? \*

Sí

No

30. ¿Conoce sobre signos y síntomas de alarma después del parto y la importancia de buscar atención médica? \*

Sí

No

31. Si se planifica para quedar embarazada, ¿Se pueden evitar enfermedades futuras del bebé? \*

Sí

No

Continúa...

32. ¿Cuál de las siguientes conductas las considera de riesgo si usted o su pareja desea un embarazo o está embarazada? \*

	Si	No	No sabe
Consumir alcohol/droga	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fumar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Convivir con una persona fumadora	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Auto medicarse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Violencia intrafamiliar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Contacto con plaguicidas u otras sustancias químicas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Convivir con gatos y palomas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cocina con leña	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Depresión durante y después del embarazo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Violencia obstétrico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Continúa...

**ANEXO 2:**



Encuestas de satisfacción de la Fundación de Waal y PreNatal

Código EPL:	Fecha:
Nombre institución:	Ciudad:

Estimado participante, la siguiente encuesta nos permitirá conocer su nivel de aceptación del taller Sin Daños a Terceros, ña encuesta es anónima y aportará a identificar posibilidades de mejora.

Por favor sea lo más honesto y objetivo posible.

Brinde una valoración a las siguientes afirmaciones, la escala de valoración es:

1 Totalmente desacuerdo	2 Algo en desacuerdo	3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4 Algo de acuerdo	5 Totalmente de acuerdo					
Afirmación					Valoración				
					1	2	3	4	5
El taller ayudó a tomar conciencia su maternidad o paternidad debido a los altos riesgos que conlleva un embarazo en adolescentes tanto para la madre como para el padre.									
El taller motivó a sensibilizar a los y las participantes sobre las posibles consecuencias de un embarazo no deseado ni planificado.									
El taller generó un empoderamiento en los participantes para que tomen sus propias decisiones basadas en una reflexión de su proyecto de vida.									
Los recursos empleados (vídeos, folletos y otros) generaron interés sobre el tema y motivaron la atención durante el desarrollo del taller.									
La metodología empleada motivó una participación activa de los participantes durante todo el desarrollo del taller.									
El facilitador ayudó solvento las dudas e inquietudes que surgieron durante el desarrollo del taller por parte de los participantes									
El facilitador generó un ambiente respeto entre todos y dirigió el taller buscando la participación de todos los participantes.									
Al finalizar el taller me sentí motivado a generar compromisos personales y grupales que aporten a mi plan de vida.									

Usted participó en la campaña #YoDecido Si / No ¿Por qué?

Lo más destacable fue:

---

Algo que se debe mejorar es:

---



---

Nivel de satisfacción:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Mi satisfacción en general con el taller del 1 (lo más bajo) al 10 (lo más alto) es:										

**ANEXO 3:**

Campaña #YoDecido video taller sin daños a terceros, disponible desde:

<https://www.youtube.com/watch?v=I04G-zSWjE>

**FdW**  
Fundación de Waal

Pre  Natal



ANEXO 4:

Formato de Formulario de Asistencia



Código EPL:	Fecha:
Nombre institución:	Ciudad:

Los datos facilitados serán empleados únicamente con fines de la organización, garantizamos el manejo responsable de los mismo.

	Nombres y apellidos	Edad	Género	Correo	Teléfono	Firma
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						

19					
20					
21					
22					

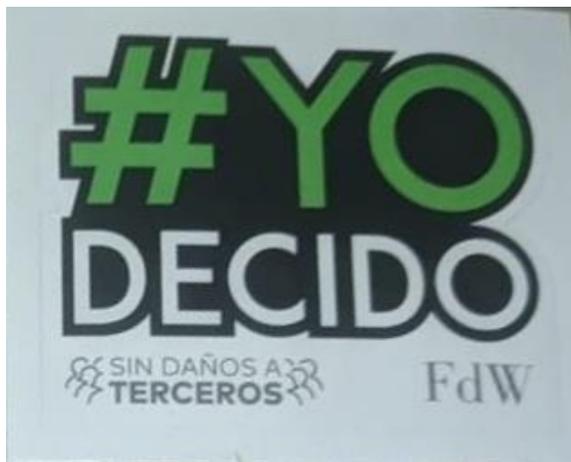
Mediadores responsables (nombres y firmas):

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

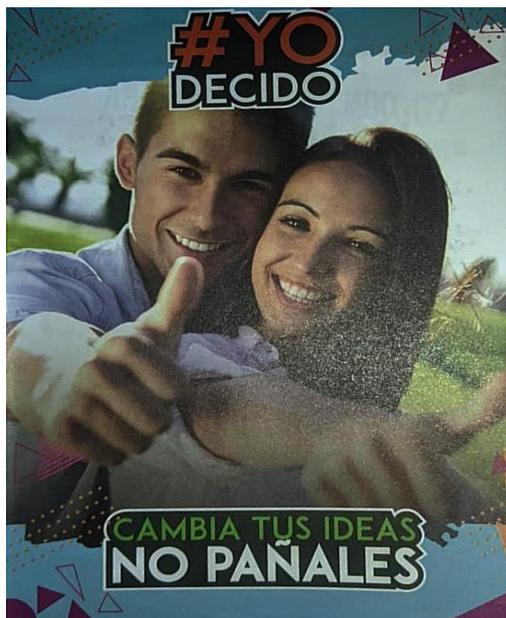
**ANEXO 5:**

Materiales de la Campaña #YoDecido

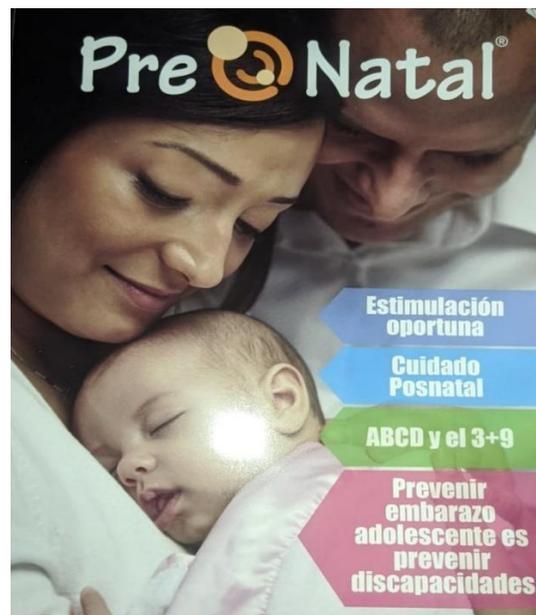
200 Stickers



100 Folletos



15 Revista



**ANEXO 6:**

## CARTA DIDÁCTICA

**FdW**  
Fundación de Waal

**Pre Natal**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE MEDICINA**  
**DOCTORADO EN MEDICINA**  
**CAMPAÑA #YODECIDO**



La Fundación de Waal a través de su programa PreNatal trabaja por construir una cultura de prevención de enfermedades y deficiencias que puedan causar discapacidades o impedir el pleno desarrollo en los niños/as por nacer hasta los primeros dos años de vida. Por ello busca fomentar la planificación familiar, así como los cuidados prenatales y posnatales.

La campaña #YoDecido muestra por medio de testimonios y entrevistas a diversos actores la problemática de embarazo adolescente en nuestra región vinculado a las consecuencias sociales y los riesgos para la salud de los adolescentes y del bebé por nacer.

**Objetivos de la campaña:**

1. Fomentar la reflexión, toma de conciencia y cambio de comportamiento de las y los adolescentes para postergar su maternidad y paternidad por los altos riesgos que conlleva el embarazo en adolescentes y en el bebé por nacer.
2. Empoderar a los adolescentes para que tomen sus propias decisiones de manera informada y acorde a su proyecto de vida
3. Impulsar la difusión y discusión de los mensajes claves de la campaña.

El desarrollo del VideoTaller se llevará a cabo a través de los mediadores Alejandro Antonio Merazo Valle y Gustavo Alejandro Zelaya Menjívar Médicos en Servicio Social de la Facultad de Medicina de la Universidad de El Salvador con el cuerpo estudiantil de bachillerato del Instituto Nacional General Francisco Menéndez del municipio de San Salvador, realizando previamente un diagnóstico de la localidad y priorización de problemas identificados por medio de una encuesta que será facilitada por la Fundación de Waal y Pre Natal cuya realización será vía virtual, esperando obtener una población de aproximadamente 150 estudiantes activos en la etapa adolescente. Posterior al diagnóstico de la localidad y a la priorización de problemas se programará y se llevará a cabo el Videotaller de la Campaña YoDecido en fecha y hora coordinadas, donde se seguirá la siguiente agenda de actividades:

### AGENDA DE CLASE DE LA CAMPAÑA #YO DECIDO

ESTRATEGIAS	RECURSOS	ACTIVIDADES	TIEMPO EN MINUTOS
Dinámica de presentación y motivación.	Vídeo corto de presentación institucional Online: <a href="https://youtu.be/BeUbF088p9k">https://youtu.be/BeUbF088p9k</a>	Presentación del mediador y de la Fundación de Waal, así como, contextualización de la importancia del taller. Dinámica para romper el hielo	10 minutos
Observación	Vídeo #YoDecido, Online <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I04G-_zSWjE">https://www.youtube.com/watch?v=I04G-_zSWjE</a>	Generar un ambiente de atención y apertura a nuevos aprendizajes. Reproducir el vídeo sin pausas, en caso de existir preguntas se realizarán más adelante.	15 minutos
Reflexión grupal con lluvia de ideas	Materiales físicos, hojas, marcadores, pinturas	<p>Buscar que los participantes respondan a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Han escuchado o visto estas situaciones?</p> <p>¿Esta situación existe en mi familia, comunidad o centro educativo?</p> <p>¿Conoces chicas /chicos en situaciones similares?</p> <p>¿Qué pasa con las adolescentes embarazadas?</p> <p>¿Crees que son discriminadas? ¿Por qué?</p>	10 minutos
Personalización Trabajo Individual	Materiales físicos, hojas, bolígrafos  Diapositivas y dinámica de selección al azar por medio de ruleta	<p>Trabajo individual, cada participante responde a las siguientes 6 preguntas:</p> <p>¿Cuál es tu mayor sueño en este momento?</p> <p>¿Cómo te imaginas si tú o tu pareja ahora se embaraza? ¿Qué pasaría con tu sueño?</p> <p>¿A qué riesgos estarían expuestos con tu pareja por un embarazo?</p> <p>¿Cuáles serían los riesgos para el bebé en su desarrollo si lo tuvieras ahora? ¿Cómo sería su futuro?</p> <p>¿Has hablado sobre este tipo de situación con tu pareja?</p> <p>¿Cuál ha sido la escena con la que te has sentido más identificado? ¿Por qué?</p> <p>Realizar estas preguntas en una plenaria y motivar a que los adolescentes compartan algunas de sus respuestas.</p>	10 minutos

<p>Socialización Trabajo Grupal</p>	<p>Materiales físicos, insumos de promoción de la Campaña #YoDecido, papelógrafos, marcadores, pinturas</p> <p>Diapositivas y dinámica de selección al azar por medio de ruleta</p>	<p>Dividir en grupos de 3 a 5 participantes, facilita el material de trabajo grupal. El grupo puede ubicarse según le convenga dentro del espacio para facilitar su trabajo. Ofrecer las siguientes instrucciones:</p> <p>Motivar a establecer un nombre del grupo. Presentar y entregar a los participantes los materiales de difusión de la campaña #YoDecido Trabajar en grupo la siguiente pregunta: ¿Qué actividades pueden hacer en su institución o en su localidad para prevenir el embarazo en adolescentes e informar sobre sus altos riesgos en el bebé por nacer y los adolescentes?</p> <p>En la institución o en la comunidad indicar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué actividades pueden realizar</li> <li>• Qué esperan lograr</li> <li>• Con quién deben coordinar estas actividades</li> <li>• Qué materiales e insumos requieren para realizarlas</li> <li>• Cómo las van realizar</li> </ul> <p>Ejemplos de actividades que se pueden efectuar:</p> <p>Solicitar a las autoridades se generen más espacios de comunicación abierta, en donde se dé respuesta a las preguntas de los jóvenes sin discriminación o prejuicios.</p> <p>Coordinar con la Fundación y las autoridades la realización de más talleres. Difundir en tu comunidad lo aprendido. Difundir en redes sociales los mensajes claves de la campaña #YoDecido.</p> <p>Un representante por grupo expone al resto de la clase</p>	<p>20 minutos</p>
<p>Acción Compromisos Individuales</p>	<p>Recursos propios de la/s dinámicas. Materiales físicos, hojas, marcadores, pinturas</p>	<p>Solicita a los participantes que escriban en sus cuadernos individuales al menos 3 acciones o compromisos personales sobre el embarazo adolescente.</p> <p>Una vez que se ha finalizado el tiempo para la actividad, motivar a que se comparta estos compromisos dentro del grupo.</p>	<p>10 minutos</p>

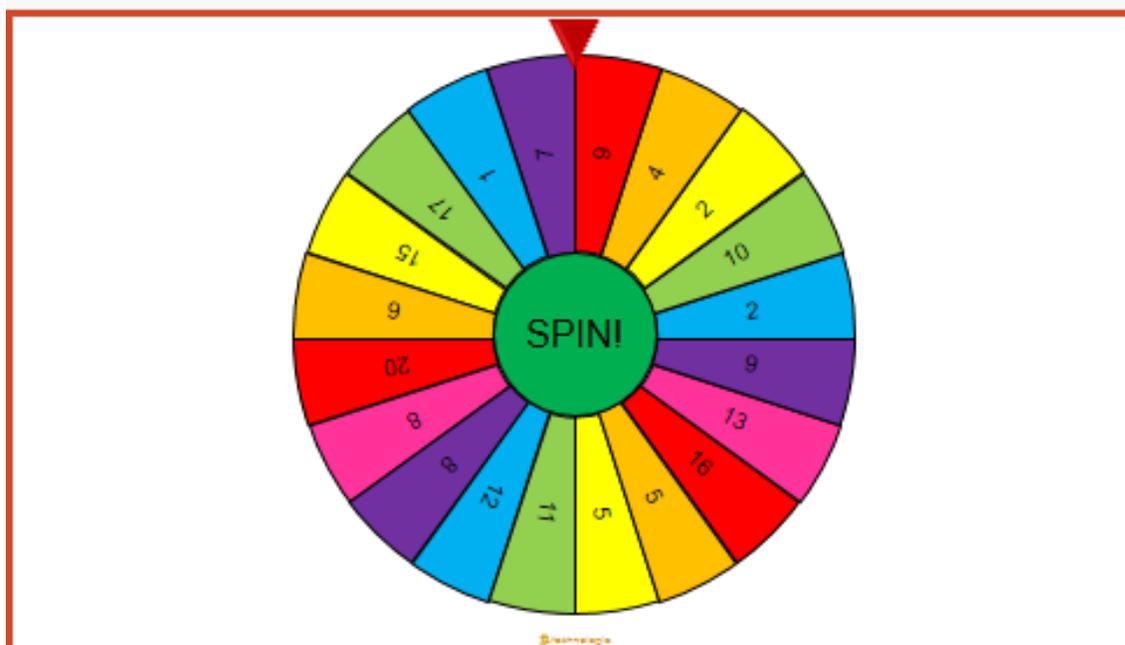
	Diapositivas y dinámica de selección al azar por medio de ruleta		
Conociendo nuestros derechos y responsabilidades sexuales y reproductivas	<p>Utilizando como fuente la Declaración de IPPF (International Planned Parenthood Federation) en donde cuenta con 10 derechos sexuales y reproductivos en formato de Artículos</p> <p>Informe Especial sobre los derechos sexuales y reproductivos con énfasis en niñas, adolescentes y mujeres en El Salvador”, documento emitido por parte de la Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos de El Salvador</p> <p>Diapositivas Caja que contiene en tarjetas derechos y responsabilidades sexuales</p>	<p>Realizar una breve presentación que resuma y explique los derechos y responsabilidades sexuales y reproductivas expuestas por cada documento.</p> <p>Posteriormente por medio de una dinámica de selección de participantes al azar los estudiantes deberán de escoger en una caja que contiene al azar 10 definiciones de los derechos sexuales y reproductivos, sin embargo no posee la respuesta (es decir a qué derecho y responsabilidad corresponde).</p> <p>El resultado seleccionado deberá ser leído en voz alta por el estudiante, explicarlo y posteriormente colocar la definición en 1 de los 10 derechos y responsabilidades sexuales y reproductivas que han sido colocados en el pizarrón</p>	20 minutos
Dinámica de finalización Cierre del taller	<p>Encuesta de satisfacción Folleto Sticker Formulario de Asistencia</p>	<p>Facilitar la encuesta de satisfacción a los participantes para que la llenen.</p> <p>Mostrar y describir el folleto #YoDecido a los participantes, no olvidar recalcar la importancia de su revisión. Entregar el folleto y los stickers a los participantes.</p> <p>Brindar un agradecimiento Despedida y cierre</p>	5 minutos

## ANEXO 7:

Formato de dinámicas realizadas por medio de diapositivas y proyector y sistema de selección al azar de participantes:

### REFLEXIÓN GRUPAL

1. ¿Has escuchado o visto estas situaciones? Menciona algunos ejemplos
2. ¿Esta situación existe en mi familia, comunidad o centro educativo?
3. ¿Conoces chicas o chicos en situaciones similares?
4. ¿Qué pasa con las adolescentes embarazadas?
5. ¿Crees que son discriminadas? ¿Por qué?



**ANEXO 8:**

Presentaciones utilizadas para el desarrollo del tema de derechos y responsabilidades Sexuales y Reproductivas y su dinámica correspondiente:

## ***Conociendo nuestros derechos y responsabilidades Sexuales y Reproductivas***

### **Derechos Sexuales: una declaración de IPPF** Versión abreviada

Universales, interrelacionados, interdependientes e indivisibles, los derechos sexuales son un componente de los derechos humanos.

Derechos Sexuales: Una declaración de IPPF fue desarrollada por un panel que incluyó la participación de personas expertas reconocidas internacionalmente en el campo de la salud sexual y reproductiva y está fundamentada en tratados esenciales de derechos humanos internacionales y en otros instrumentos. Complementa la Carta de Derechos Sexuales y Reproductivos de IPPF, a la vez que pretende identificar explícitamente los derechos sexuales y apoyar una visión incluyente de la sexualidad.

## DECLARACIÓN DE LA IPPF

**Artículo 1**  
Derecho a la igualdad, a una protección legal igualitaria y a vivir libres de toda forma de discriminación basada en el sexo, la sexualidad o el género

**Artículo 2**  
El derecho de todas las personas a la participación, sin importar su sexo, sexualidad o género

**Artículo 3** Los derechos a la vida, libertad, seguridad de la persona e integridad corporal

**Artículo 4** Derecho a la privacidad

**Artículo 5** Derecho a la autonomía personal y al reconocimiento ante la ley

**Artículo 6** Derecho a la libertad de pensamiento, opinión y expresión; derecho a la asociación

**Artículo 7** Derecho a la salud y a los beneficios del avance científico

**Artículo 8**  
Derecho a la educación e información

**Artículo 9** Derecho a elegir si casarse o no y a formar y planificar una familia, así como a decidir si tener o no hijos y cómo y cuándo tenerlos

**Artículo 10** Derecho a la rendición de cuentas y reparación de daños



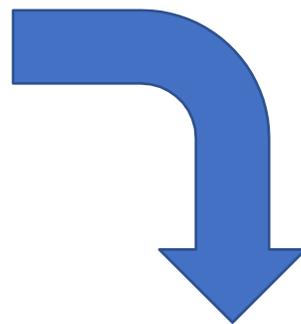
## INFORME ESPECIAL

sobre el estado de los derechos sexuales y derechos reproductivos con énfasis en niñas, adolescentes y mujeres en El Salvador



Procuraduría para la Defensa de los  
**Derechos Humanos**  
de El Salvador

## DINÁMICA PARA EL RECONOCIMIENTO DE LOS DERECHOS Y RESPONSABILIDADES SEXUALES Y REPRODUCTIVAS



---

**POSTERGA EL  
EMBARAZO, NO TUS  
SUEÑOS**

---