

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



TRABAJO DE GRADUACION PREPARADO PARA FACULTAD
MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

NOMBRE DEL TRABAJO DE GRADUACION:

“EL RESULTADO DE LA APLICACIÓN DE LAS INNOVACIONES EDUCATIVAS DENTRO DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LAS ALUMNAS DEL TERCER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR “CLAUDIA LARS” DEL MUNICIPIO DE ZACATECOLUCA DEPARTAMENTO DE LA PAZ EN EL PERIODO DE AGOSTO DEL 2012 A ENERO DE 2013”

PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

POR:

JACQUELINE RAQUEL BONILLA CÁCERES

KRISCIA MARIA JOVEL DE ALVARADO

LAURA KARINA FABIÁN PÉREZ

SAN VICENTE, 15 DE ABRIL 2013

UNIVERSIDAD DE ELSALVADOR

RECTOR:

ING. MARIO ROBERTO NIETO LOVO

DECANO:

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

ING. AGR. Y MSC. JOSE ISIDRO VARGAS CAÑAS

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION:

MSC. Y LIC. LUIS ALBERTO MEJIA ORELLANA

COORDINADOR DE LA CARRERA

EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES:

LIC. GLEN MUÑOZ SANTILLANA

COORDINADOR GENERAL

DE LOS PROCESOS DE GRADUACION

LIC. FELIX EMETERIO LOPEZ

DOCENTE DIRECTOR Y ASESOR:

MSC. LIC. MIGUEL ANGEL ORTIZ

AGRADECIMIENTOS

Jacqueline Raquel Bonilla Cáceres

Agradezco el triunfo de mi carrera universitaria primeramente a Dios, porque es quien me ha dado fuerza y sabiduría para poder finalizar mis estudios,¡¡ A él sea la gloria!!

A mi padre. José Noel Bonilla. Gracias por ser un padre visionario y decidido a sacarnos adelante como hijas, Dios te bendiga y multiplique todo lo que has dado.

A mi madre. Dina Estela Cáceres de Bonilla. Gracias mamá por ser una madre dedicada, por haber sabido guiarme por el camino del bien, por medio de sus consejos, espero poder ser la profesional que usted siempre anhelo que yo fuera. Muchas mujeres hicieron el bien pero usted sobrepaso a todas.

A mis hermanas Keren Lilibeth y Loyda Eunice Bonilla Cáceres. Porque fueron las que muchas veces levantaron mi espíritu, e inyectaron animo en mí.

Lic. Y MSc. Miguel Ángel Ortiz. Lic. Gracias por aceptar dirigirnos en el trabajo de graduación, y ser nuestro tutor, su apoyo fue incondicional y de vital importancia para Nosotras. Dios bendiga su vida y la de su familia.

Agradecer también al **Director del centro educativo el profesor. Wilson Levy Mauricio**, por habernos abierto las puertas de esta institución para el desarrollo del trabajo de graduación. A mis compañeras de tesis, este trabajo no hubiera sido igual sin ustedes a mi lado.

A mi familia en general, gracias por darme lo mas importante en este proceso; sus oraciones.

Y a una persona, importante en mi vida por descubrir en mi, talentos y habilidades, y por que como docente es uno de mis mayores ejemplos a seguir, gracias por sus consejos, llamados de atención, por invertir su tiempo y dedicación en mí, **Lic. Y MSc. Rosibel Barriere de Fabián.**

LAURA KARINA FABIAN PEREZ.

Agradezco el triunfo de mi carrera universitaria a Dios primeramente por permitirme cumplir uno de mis mayores sueños, por darme entendimiento y la oportunidad de culminar con éxito todo este proceso.

A mi padre. Víctor Manuel Fabián Maldonado. Gracias por ser mi guía y mi amigo, por estar ahí en los buenos y malos momentos dispuesto siempre a tenderme la mano. La fortaleza que me transmitiste en cada paso del camino determino en todos los aspectos el éxito de mis objetivos.

A mi madre. Clara Luz Pérez de Fabián. Quizá las palabras no son suficientes para expresarte todo el amor y la gratitud que te tengo. Primeramente por darme la vida y luego por estar ahí en cada fragmento de mi vida apoyándome siempre, dándome ánimos y fuerzas para seguir adelante. Te dedico a ti mis triunfos los cuales también son tuyos porque soy el reflejo de tu sabiduría, tu dedicación, tus luchas constante y tu infinito amor.

A mis hermanos Víctor René Fabián Pérez y Glenda Beatriz Fabián Pérez. Por ese apoyo incondicional que me dieron siempre, por sus consejos y esa unión fraternal que nos ha mantenido juntos.

Lic. Y Msc. Miguel Ángel Ortiz. Lic. Agradezco a usted por la confianza que deposito en nosotras desde el inicio de nuestro trabajo de graduación, por ser nuestro guía en cada etapa del proceso, siempre dispuesto a recibirnos y compartir con nosotras esta única experiencias que nos vieron culminar nuestra formación profesional.

Lic. Y Msc. Rosibel Barriere de Fabián. Por ser mí maestra y amiga, por compartir sus conocimientos y experiencias, por estar ahí en momentos importantes de mi vida y brindarme su hombro. Mucho de lo que como profesional aspiro ser refleja en esa persona a la que siempre admirare y respetare. Gracias licenciada. Agradecer también al Director del centro educativo el profesor. Wilson Levy Mauricio, por haber depositado su confianza en nosotras y permitirnos realizar la investigación en el Centro escolar Claudia Lars el cual dirige satisfactoriamente.

KRISCIA MARIA JOVEL DE ALVARADO.

Agradezco primeramente a Dios todopoderoso por haber permitido el éxito de mi carrera Universitaria sé que sin la voluntad de él no hubiera podido lograrlo él fue mi guía mi fuerza y mi todo por eso lo glorifico y le doy la honra.

A mi padre. Nelson Wilfredo Jovel Minero. Porque desde el principio hasta lo último de mi Carrera me apoyo incondicionalmente para mí un gran hombre y un gran ejemplo de Padre a seguir mi amigo mi consejero mi padre amado.

A mi madre. Ana Liliam Molina De Jovel. Por ser una gran mujer virtuosa la cual siempre estuvo para aconsejarme la que me dio su amor su cariño, de la cual me siento tan orgullosa las palabras verdaderamente no me alcanzan para expresar todo lo que siento yo por ella a esa mujer la bendigo y le estaré agradecida por siempre.

A mi esposo. Le doy las gracias por haberme inyectado ánimo en todo momento por haber comprendido mis ausencias en mi hogar para mi eres un gran hombre una bendición en mi vida del cual me siento orgullosa te Amo.

A mis hermanos. Nelson Wilfredo Jovel, Ana Gabriela Jovel y Fátima molina. Por ser unos hermanos tan especiales dentro de mi corazón por sus consejos por inyectarme ánimos cuando sentía que no podía más por haberme recalado hasta lo último que Dios iba a permitir el logro de mi carrera Universitaria.

Lic. Y Msc. Miguel Ángel Ortiz. Por ser un gran asesor, un gran ser humano el cual me siento orgullosa de haberle tenido como mi asesor dentro de este proceso. Agradezco la confianza que el depósito en nosotras desde el principio de este proceso hasta el fin el siempre creyó en nuestras capacidades y nunca dudo de que lo íbamos a lograr. Gracias Lic.

Agradezco también al director. **Wilson Levy Mauricio** por la confianza depositada en el equipo de trabajo de permitir que desarrolláramos la investigación dentro del Centro Escolar Claudia Lars. A cada uno de los maestros y alumnos que colaboraron llenando las encuestas para la investigación.

También quiero expresar mis agradecimientos a cada uno de los Lic. Y Msc. que dirigieron estos 5 años de carrera profesional sin ellos no hubiese sido posible todos los conocimientos adquiridos a todos y cada uno de ustedes gracias por cada una de las enseñanzas que me servirán para poderme enfrentar a la realidad educativa Salvadoreña.

A mis amigas de tesis gracias por su entrega y su amistad las quiero mucho y deseo bendiciones para su vida por siempre. A mi familia en general gracias por cada uno de sus consejos sin ustedes no hubiese sido posible. A mis amigos gracias por todo.

INDICE

Resumen del trabajo de graduación.....	i
Introducción.....	11
Objetivos.....	13
Justificación.....	14
Planteamiento del problema.....	17
Marco teórico.....	20
1.0 Antecedentes de la innovación educativa.....	20
1.1 Surgimiento de las innovaciones educativas.....	21
1.2 Autores y Teorías que sustentan el tema de innovaciones Educativas.....	24
1.3 constructivismo como método de Enseñanza Aprendizaje.....	28
2.0 innovaciones educativas.....	31
3.0 innovaciones educativas en El Salvador(1995-2013).....	34
3.1 Reforma de 1995.....	36
3.2 Plan 2021.....	39
3.3 Plan Social.....	43
4.0 Innovaciones Educativas dentro del Proceso Enseñanza Aprendizaje.....	50
4.1 Desarrollo Profesional del Docente.....	51
4.2 Aptitud, Actitud y motivación docente.....	53
5.0 Rendimiento Académico.....	55
5.1 Que es el Rendimiento Académico.....	55
5.2 Motivación del Estudiante.....	56
5.3 El rendimiento académico como respuesta al sistema educativo...	57

5.4 Calidad Educativa.....	58
6.0 Aspectos Sociales Inmersos en la Educación.....	59
6.1 Realidad Psicosocial, Económica y Política en El Salvador.....	60
6.2 Discriminación.....	60
6.3 Educación Especial.....	62
6.4 Atención a la diversidad.....	63
Metodología de la investigación.....	64
Resultados.....	66
4.0 Población y Muestra.....	67
4.1 Población.....	67
4.2 Muestra.....	68
5.0 Recolección de Datos.....	69
5.1 Diseño del instrumento.....	69
5.2 Aplicación del Instrumento.....	71
Análisis e interpretación de datos.....	80
Prueba de Hipótesis.....	102
Conclusiones.....	106
Recomendaciones.....	107
Bibliografía	108
Anexos.....	109

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Cuadro comparativo sobre las reformas aplicadas al sistema educativo nacional.....	32
Cuadro 2: basado de las respuestas de los docentes, recolectadas por medio del instrumento para el docente.	101

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: mapa conceptual sobre el modelo constructivista.....	30
Figura 2: esquema conceptual sobre el concepto de innovación y reforma, plan e innovación educativa.....	31
Figura 3: diferenciación entre innovación y reforma educativa.....	50
Figura 4: Mapa conceptual sobre el rendimiento académico y sus protagonistas principales.....	55
Figura 5: procesamiento de la información.....	66
Figura 6: identificación de indicadores y dominios de las variables.....	70

RESUMEN

La educación es un derecho que todo ser humano posee. La cual, juega un papel importante dentro de la sociedad, por la razón, que es el medio por medio del cual el ser humano adquiere conocimientos que le servirán dentro de su desarrollo como individuo dentro de la sociedad.

Es por esta razón que el estado debe de velar por brindar una educación de calidad, que le permita al individuo desarrollar sus habilidades y capacidades.

El problema radica cuando esta educación no responde a los intereses de la sociedad de un determinado país, la educación es dinámica está en constante cambio y esto se debe a que la misma sociedad es dinámica no estática por tal razón el ser humano está en constante cambio, como sabemos los seres humanos pasamos por diversas etapas en nuestra vida, niñez, adolescencia, juventud, adultez y la etapa de la ancianidad, y en cada etapa siempre habrá algo nuevo que aprender, en la actualidad la educación ha sobrepasado el nivel de atención a su población, haciendo existir programas educacionales que abarquen a la población con capacidades especiales, este es uno de los grandes avances de la educación en nuestro país, dado que anteriormente esta población estaba marginada a este proceso.

Otros de los cambios que observamos en la actualidad son los procesos de educación a distancia, donde las personas que no pueden acceder a la escolaridad presencial lo hacen por medio de la semi-presencial, la idea fundamental de llevar a cabo programas como estos es: que en el Salvador la población tenga acceso al proceso educativo escolarizado. De este modo se minimizara el alfabetismo, y se contara con personas preparadas, aptas para ser insertadas dentro del campo laboral de nuestra sociedad.

Ahora bien todo esto no podría realizarse si no existiera lo que llamamos INNOVACION. Las innovaciones educativas, son introducciones de novedades al sistema educativo, es decir la existencia de cambios que conlleven a alcanzar la visión que se desea alcanzar por medio de la educación dentro del país.

Por esta razón la educación tiende a involucrar novedades, las cuales también reciben el nombre de innovaciones educativas.

En el Salvador las innovaciones educativas, conforman una serie de programas y novedades, las innovaciones educativas de más relevancia en el País han sido:

- Lograr que la educación estuviera presente aun en los lugares de difícil acceso dentro del territorio de nuestro país. Observamos como por medio de EDUCO, la educación ha llegado hasta los lugares de menor acceso.
- La dignificación del magisterio: los docentes también necesitan ser incentivados y capacitados, hoy en día los docentes gozan de ciertos

privilegios que anteriormente no existían para este conglomerado de profesionales.

- La incorporación de la tecnología a la educación, vivimos en un mundo donde la tecnología ha dejado de ser un lujo y ha pasado a ser una necesidad, se ha capacitado al docente para que este puede implementar la tecnología dentro del proceso enseñanza- aprendizaje.

Estas son por mencionar algunas de las innovaciones que mayor impacto han logrado dentro del sistema educativo nacional, sin dejar de lado las últimas innovaciones creadas por el gobierno actual en pro de que cada familia de escasos recursos tenga la oportunidad de que sus hijos accedan al proceso de escolarización, se genere el aporte e implementación de uniformes y útiles escolares.

Ahora bien debemos de discutir un poco sobre como dentro de los centros escolares se toman las innovaciones educativas, ya que el gobierno puede implementar innovaciones educativas pero es dentro de los centros educativos que se ejecutan, es por esta razón que vemos como necesario hablar sobre la implementación de innovaciones educativas dentro de los centros educativos.

INTRODUCCION

En el presente trabajo de graduación daremos a conocer un tema de mucha relevancia en nuestra realidad educativa y sociedad actual titulado: **“El resultado de la aplicación de las innovaciones educativas dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje en las alumnas del tercer ciclo del centro escolar “Claudia Lars” del municipio de Zacatecoluca, departamento de la Paz en el periodo de agosto del 2012 a enero del 2013”**, ya que referirnos a innovaciones es hablar de cambios, de nuevos métodos y formas de enseñanza, es por ello que consideramos fundamental indagar en la aplicación de esta mismas.

Algunas veces, el término innovación es utilizado para designar una mejora con relación a métodos, materiales, formas de trabajo, etc. Utilizados con anterioridad, pero la mejora por sí sola puede, o no, ser innovación; por ejemplo, un método puede mejorar porque se aplica con más conocimiento de causa o con más experiencia, y en este caso no hay una innovación, mientras que si el método mejora por la introducción de elementos nuevos, la mejoría puede ser asociada entonces a una innovación.

- a. Por otra parte, **una innovación para ser considerada como tal, necesita ser duradera, tener un alto índice de utilización y estar relacionada con mejoras sustanciales de la práctica profesional**, esto establecerá la diferencia entre simples novedades (cambios superficiales) y la auténtica innovación.
- b. Cambio, mejora e innovación.
- c. Reforma e innovación.

Por lo tanto nuestro tema de investigación buscara comprobar de una forma empírica y confiable los resultados de aplicar o no aplicar innovaciones, en un contexto Salvadoreño como el nuestro, donde la calidad educativa es un problema serio, al cual hay que buscarle lo más pronto posible una solución. Tomando en cuenta que las áreas involucradas en este conflicto son muchas, como la económica, la cultural, la social, la política, factores que de una forma directa o indirectamente ejercen coerción sobre los sistemas educativos.

Tal es el caso de la implementación del nuevo plan social, novedoso y bastante ambicioso que presenta una gran gama de programas y desafíos que si se implementaran realmente como deberían de ser, lograrán cambios significativos para la sociedad, lastimosamente no es el caso, la capacidad del estado y el poco interés y compromiso de este sistema por mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje es evidente ya que el presupuesto que se le otorga a la educación es mínimo e insuficiente para alcanzar las metas y objetivos propuestos.

Por lo tanto en este país solo se puede hablar de reformas y muy poco de cambios e innovaciones.

OBJETIVOS

GENERAL:

Analizar el resultado de la aplicación de las innovaciones educativas en los procesos enseñanza-aprendizaje en los alumnos del III ciclo del centro escolar “Claudia Lars” en el municipio de Zacatecoluca, departamento de la Paz

ESPECIFICOS

- Identificar las innovaciones educativas que se aplican en el área de III ciclo del centro escolar Claudia Lars del municipio de Zacatecoluca departamento de la Paz.
- Determinar el resultado de la aplicación de las innovaciones educativas en los alumnos del III ciclo del centro escolar Claudia Lars, del municipio de Zacatecoluca, departamento de la Paz.
- Valorar críticamente los resultados obtenidos por medio de los instrumentos de recolección de datos para lograr la cientificidad de la investigación.

JUSTIFICACION

Esta investigación se hace con el propósito de conocer más a profundidad el tema de innovaciones educativas, dado que este planteamiento es de interés público y muy controversial.

El tema representa un gran reto y una motivación ya que la institución que hemos escogido para este trabajo de graduación no ha sido al azar, si no el cumplimiento de un compromiso con la educación, tuvimos la oportunidad de desarrollar nuestra practica educativa en dicha institución y esto nos dio un parámetro de lo que podíamos hacer en beneficio de ella y para ella.

La palabra cambio es muy difícil de aplicar, más si estamos atados a un sistema educativo que solo se ha basado en reformas o nuevos programas y que al final solo han dado resultados poco satisfactorios para los procesos de formación educativa.

No se puede esperar mucho si estos están elaborados para contextos totalmente diferentes al nuestro, donde la enseñanza es vista y aplicada de otra forma. Nuestra sociedad exige que busquemos otros métodos, otros enfoques, otras herramientas que nos permitan implementar de una forma clara y concreta innovaciones dentro de las instituciones y las aulas, para que los docentes desarrollen de una forma eficaz su labor y los alumnos reciban una enseñanza de calidad y una formación sólida que les permita desarrollar a plenitud sus habilidades y capacidades.

Hay que tener muy claro que las innovaciones educativas se pueden desarrollar de diferentes maneras ya que no es una actividad puntual si no un proceso un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado.

Todo un proceso detallado de cada elemento que la compone, además también hay que saber distinguir entre desarrollo tecnológico y desarrollo educativo, que una escuela tenga un número significativo de computadoras, retroproyectores o televisores, no significa que es novedoso, eso solo un pequeño componente que

refuerza, pero la solución radica en la aplicación de nuevos modelos, ideas, metodologías que le muestren a los estudiantes un panorama diferente con respecto a su aprendizaje, es ese compromiso de enseñar de una forma dinámica, entusiasta, motivadora, movida por el compromiso y la eficiencia.

Para ser un poco más específicos contemplaremos paso a paso los propósitos del planteamiento del problema.

El ¿Para qué?

Para dar respuestas a las diferentes interrogantes como porque, la crisis educativa o la poca calidad en los sistemas formativos, porque la falta de aplicación de innovaciones educativas, que deberían ser uno de los primeros puntos en la agenda de los gobiernos, ya que la educación es una de las bases fundamentales del desarrollo de una sociedad, es a través de esta que se forjaran hombres y mujeres capaces de realizar cambios significativos que se traduzcan a transformaciones.

¿Porque?

Porque es un tema del que se habla muy poco, y el que mucho de nosotros como futuros profesionales dejamos a un lado, es difícil dejar atrás toda esa formación tradicionalista donde se limita al alumno a escuchar y aprender.

Es necesario que se luche contra esa concepción de formación que se ha venido dando durante todo este tiempo, hay que buscar la manera de que el sistema, el maestro, en si toda la comunidad educativa se ponga de acuerdo para implementar nuevos modelos con un enfoque constructivista que de pie a nuevas metodologías de enseñanza empezando por nosotros futuros maestros con mente fresca y nuevas ideas.

¿Cómo?

Lograremos esto a partir de una investigación seria y sistemática que se fundamente en los planteamientos innovadores de la formación educativa, además para mayor confiabilidad utilizaremos instrumentos que respalden cada paso de este proyecto.

El cómo se basa en las diferentes metodologías que utilizaremos para llevar a cabo y de una forma satisfactoria nuestra investigación.

¿Para quién?

Para las futuras generaciones de estudiantes que como nosotros tendrán que poner en práctica algún día todos aquellos conocimientos que se han ido forjando durante el largo camino de su formación.

¿A quiénes les interesa?

Primeramente a nosotras como futuras profesionales ya que uno de nuestros ámbitos es la docencia, recaerá en nosotros la gran responsabilidad de ser agentes de cambios, dentro de nuestras áreas de trabajo, dentro de las aulas de clase.

Al centro escolar que podrá fundamentarse en este trabajo para verificar los aspectos negativos o positivos que salgan como resultado de nuestro trabajo y dedicación.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En los últimos pasos de nuestra carrera y como principio de nuevos retos que enfrentaremos en la práctica de la misma, nos propusimos desarrollar una investigación que presente de la manera más empírica y eficaz resultados factibles, sobre las realidades educativas de nuestro medio social.

Por tal razón nuestro tema para el trabajo de graduación se titula: **EL RESULTADO DE LA APLICACIÓN DE LAS INNOVACIONES EDUCATIVAS DENTRO DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN LAS ALUMNAS DEL TERCER CICLO DEL CENTRO ESCOLAR "CLAUDIA LARS" DEL MUNICIPIO DE ZACATECOLUCA, DEPARTAMENTO DE LA PAZ EN EL PERIODO DE AGOSTO DEL 2012 A ENERO DE 2013.**

Considerando que este tema tiene muchas posibilidades para traducirlo a una investigación seria, que proporcione información y solución a algunos problemas que perjudican el desarrollo de una enseñanza eficiente y de calidad.

Como profesionales y quizá futuras docentes no debemos desconocer la preocupante situación educativa de nuestro sistema y mucho menos ser indiferentes ante ellas.

La palabra innovación induce a novedades, cambios y hasta porque no mencionar las transformaciones, en las universidades siempre se escucha críticas de porque las deficiencias, el bajo rendimiento o el alto desinterés de los estudiantes dentro de los procesos de formación, se habla mucho de que los currículos educativos y las metodologías de enseñanza deben de mejorar, que se debe de luchar por romper con ese tradicionalismo donde el alumno solo escucha y aprende y el maestro solo enseña, tratar por todos los medios posibles que los diferentes enfoques y modelos constructivistas se pongan verdaderamente en práctica y es aquí precisamente donde entran las innovaciones, con una visión diferente, con nuevas metodologías de enseñanza e instrumentos de evaluación que arrojen resultados diferentes de lo que hasta ahora tenemos.

Lo que si debe de quedar claro es que estos cambios deben de ir enfocados en la vía progresista y no drástica, ya que lo que se pretende es consolidar los procesos

de enseñanza- aprendizaje, no se trata de cambiar todo de la noche a la mañana, de desaparecer todo lo anterior y tomar todo lo nuevo, al contrario las bases siempre son importantes y en cualquier caso el cambio siempre mejora lo cambiado, es decir la innovación sirve para mejorar algo.

Estos temas no tienen mucho realce a la hora de plantear políticas educativas, la interrogante sería porque, si siempre se ha dicho que las escuelas son el segundo hogar del niño porque después de la familia, es esta la que lo sigue educando y preparando para el mundo exterior, en pocas palabras es una institución fundamental para la formación del hombre que se quiere para la sociedad.

Si esta institución falla y los objetivos plasmados no se cumplen, nunca podremos ver en su total plenitud a ese hombre. Lastimosamente es lo que en la actualidad está sucediendo, las escuelas no están cumpliendo su rol, estamos sumergidos en un círculo de acomodamiento e ignorancia, la mayoría de docentes se adoptaron a las guías metodológicas proporcionadas por el ministerio de educación, estos libros que ya traen todo resuelto y listo solo para transmitir, en que momento el docente investiga por otros medios o utiliza otros recursos, aun más importante le muestra al alumno la realidad fuera de las aulas y las escuelas.

Hay una diversidad de metodologías de enseñanza que se pueden implementar y con las cuales se le puede dar otro sentido a la educación.

Es necesario que se prepare y se concientice a los futuros maestros que el ser educador no es un simple empleo si no una gran responsabilidad, depende de su entusiasmo, dinamismo y compromiso el futuro de esta sociedad tan caótica.

Es preciso también destacar que al hablar de innovación no podemos dejar de lado la aplicación de nuevas políticas educativas plasmadas dentro del plan social que en la actualidad se está desarrollando ya que este plantea nuevas líneas estratégicas y nuevos programas que tratan de darle una perspectiva diferente a la educación y que de una forma u otra traen consigo innovaciones que si realmente se practican como se plantean podremos ver cambios.

Dentro de estas líneas estratégicas podemos encontrar; la equidad en el acceso y permanencia en el sistema educativo, currículo pertinente y aprendizaje

significativo, fortalecimiento de la gestión institucional y curricular en los centros educativos, dignificación y desarrollo profesional del profesorado y directivos docentes, formación docente para la población joven y adulta, investigación, ciencia y tecnología integrada a la educación y por ultimo fortalecimiento de la educación superior.

Por otro lado los programas más relevantes son; programa de alimentación y salud escolar, programa nacional de alfabetización educación básica y formación para el trabajo, programa de dignificación del magisterio nacional, programa de desarrollo profesional docente, formación inicial y formación continua y programa de mejoramiento de los ambientes escolares y recursos educativos.

Todos y cada una de estas estrategias y programas representan una etapa diferente en la educación, el éxito o fracaso dependerá primeramente de las políticas implementadas por el ministerio, de las instituciones, los maestros, los padres de familia y los alumnos todos como un conjunto de posibilidades para lograr soluciones viables para cambiar esta realidad.

Para finalizar podemos destacar que el tema de innovaciones educativas es indispensable para darle un giro drástico y pasar de una educación dependiente a una educación propositiva, trascendental y determinante que genere una idea y una visión diferente de enseñar y aprender.

A partir de todo lo antes mencionado como grupo problematizamos el tema de la investigación de la siguiente manera, para dar solución a la interrogante.

¿Cuáles son los resultados de la aplicación de las innovaciones educativas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje en las alumnas del tercer ciclo del Centro Escolar Claudia Lars, del municipio de Zacatecoluca, Departamento de La Paz, del periodo comprendido de agosto 2012 a enero 2013.

MARCO TEORICO.

1.0 Antecedentes de las innovaciones educativas

En este capítulo se irá describiendo el surgimiento y el desarrollo de las innovaciones educativas de una forma clara y precisa, para ello es necesario retomar los planteamientos, teorías, enfoque y modelos que fortalecieron el tema de las innovaciones dentro de los procesos de enseñanza- aprendizaje.

A través del tiempo y la historia muchos pensadores y pedagogos han ido definiendo y estudiando el significado de educación, su importancia, sus objetivos, su capacidad de cambios y su incidencia en el mundo social y junto con ella la definición de innovaciones, tema polémico y muy poco discutido.

Sin embargo siempre se ha discutido que se deben hacer cambios que logren la mejora y la calidad, una opción viable es la implementación y práctica de algo novedoso que tengan como objetivo fundamental la construcción de nuevos conocimientos.

Siempre se ha dicho que la educación es la base fundamental del desarrollo personal y colectivo que nos da pautas para lograr una sociedad cada vez más progresista capaz de desarrollar aspectos más humanos, eso no se discute, lo que si se cuestiona es la calidad de esa educación, en que se basan los sistemas, que tipo de hombres se están formando y para que, interrogantes que plantean grandes pensadores como Marx y Engels quienes afirman que la educación es utilizada para alcanzar ciertos fines, no es desconocido para todos nosotros que la educación debe de buscar formas de mejorar y cambiar esta realidad, cosa que solo se lograra si es de calidad.

Y la base teórica nos ofrece una gran riqueza los aportes de grandes hombres como Platón, Locke, Montaigne, Giovanni Pestalozzi, Froebel, Juan Jacobo Rousseau, John Dewey, Jean Piaget, Montessori, Comenio y muchos otros de una visión constructivista ofrecieron un visión diferente de educación, cada uno con sus planteamientos fortalecieron la enseñanza, ellos hablan de innovaciones, de nuevas formas y métodos de hacer educación, pero al final somos nosotros como

futuros profesionales y tal vez docentes de retomar toda esta gama de conocimientos y llevarlas a las aulas de clase.

1.1 Surgimiento de las innovaciones educativas

Desde tiempos muy remotos se ha hablado de la educación y su papel dentro de las sociedades, por ejemplo Platón concibe a esta como la base fundamental para alcanzar un estado ideal que tenga las cuatro virtudes, prudencia, valor, temperancia y justicia y con estas alcanzar la verdadera organización y desarrollo de una sociedad soberana.

En pocas palabras concibe a la educación como la llave que abre todas las puertas de la oportunidad y el crecimiento, la visión de este hombre va más allá de una escolarización, se enfoca más en la verdadera capacidad de enseñar y aprender.

Después de muchos años y a partir diferentes hechos históricos surge una concepción diferente, con un planteamiento totalmente renovador que deja atrás la educación clerical y enfoca sus modelos en una concepción más constructivista, se le conoce como la “escuela nueva”.

Escuela nueva es un movimiento pedagógico que surgió a finales del siglo XIX, encaminada a perfeccionar y vitalizar la educación ya existente de esa época, modificando las técnicas educativas.

Esta reconoce al niño como la única realidad alrededor de la cual debe centrarse la programación y la actividad profesional del docente, es ese perfil de hombre el que se debe plantear y definir de una forma concreta, recae en los estados, los sistemas educativos, las instituciones, pero más que todo responsabiliza al docente a ser un ente de transformaciones dentro de las aulas de clase.

Para alcanzar estos fines la escuela nueva propone cinco elementos primordiales para hacer de la educación una acción de verdaderos cambios.

- Actividad: procurar que la educación se desarrolle partiendo de la realidad social, tomando en cuenta todos los aspectos que lo constituyen, como la cultura, religión, política, economía, ideología, que forman parte de la vida

de cada individuo. Se reconoce en esta fase también el protagonismo del niño y la niña dentro de los procesos de enseñanza – aprendizaje.

- Libertad: se desliga de esa educación liderada por la religión, y retoma toda esa esencia de mundo nuevo en pocas palabras pasamos del oscurantismo a la renacimiento, con expectativas diferentes y más cerca de la verdad donde la ciencia también tiene un papel sumamente importante y se van dejando de lado los mitos para pasar a experimentar cosas y conocimientos nuevos.
- Individualidad: se toma muy en cuenta la formación y caracterización de cada niño y niña, todos aprenden de diferente forma y cada uno tiene habilidades y destrezas diferentes y cada docente tiene que saber sobrellevar esa situación y encontrar metodologías que permitan la eficacia y la eficiencia dentro de las aulas de clase.
- Colectividad: desarrollar una enseñanza que abarque tanto la parte individual, pero que también de resultados de una forma colectiva se destaca aquí mucho el trabajo grupal donde los alumnos comparten experiencias e ideas que enriquecen el conocimiento del grupo, todos tienen que alcanzar una formación de calidad partiendo de su individualidad.

La escuela nueva representaba el inicio de un sistema escolar basado en el conocimiento científico y la formación de un ser social diferente, abrió la ventana a las realidades cotidianas y a un sistema educativo lleno de reformas que dejarían a tras el tradicionalismo.

Para lograr esto el profesor se convierte en un elemento primordial, “el sujeto que enseña tiene a su cargo la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje, en tanto debe planificar, organizar, regular, controlar y corregir el aprendizaje del

alumno y su propia actividad”¹. En pocas palabras el objeto de la actividad del profesor no es exactamente el alumno, si no la dirección de su aprendizaje, debe concebir al alumno como una personalidad plena que con su ayuda construye y reconstruye sus conocimientos, habilidades, hábitos, afectos, actitudes, formas de comportamiento y sus valores, en constante interacción con el medio social cultural donde se desenvuelven.

A partir de la escuela nueva surgen los teóricos críticos conocidos también como (Escuela progresista):

Iniciada en Inglaterra, pretende como objetivo general una continua experimentación y práctica de la escuela de tendencias, sistemas, teorías y métodos recientes en la historia de la pedagogía, entre sus principales autores destacan Marx y Engels, Gramsci, Bourdieu.

Este se basa esencialmente en la crítica al sistema educativo retomando ideas de la escuela nueva, pero encaminándolas hacia la historia con desviaciones hacia el marxismo, medida por la lucha de clases.

Para Marx las aportaciones de la escuela nueva, representaban un cambio en la educación, sin embargo sostenía que los sistemas de poder habían hecho de esta un instrumento de dominación, ya que los currículos y las políticas educativas van más en la vía de preparar y formar al hombre para que responda a las demandas de producción y a la eficiencia laboral, cuando debería de ser todo lo contrario y la educación debería ser agente de cambio y el perfil de hombre debe de estar enfocado en formar sujetos activos capaces de ver la realidad de una forma objetiva además de luchar contra el dominio de las clases y la explotación.

Ya que el capitalismo tiene la tarea de formar fuerzas de trabajo baratas, es por ello que los hombres piensan que la educación es una garantía futura para mejorar la realidad pero qué clase de enseñanza plantea, una que busca solo un producto abstracto y no un sujeto dinámico, analítico, con una fuerte conciencia y convicción de justicia social.

¹Rodríguez Marcos, Ana y otros (1995): Un enfoque interdisciplinar en la formación de Maestros. Editorial NARCEA, S.A. Madrid, España.

1.1 Autores y teorías que sustentan el tema de innovaciones educativas

Son muchos los autores que dieron sus aportes para la realización de una educación mejor, sus teorías fortalecieron los procesos de enseñanza- aprendizaje entre ellos tenemos:

Michel de Montaigne: en su ensayo sobre la ilustración de los niños, tratar una educación dulce, aislada, lenta en contacto con la naturaleza. Resaltó la importancia de enseñar el arte de vivir.

Para él era fundamental crear un clima agradable donde el niño se sintiera relajado y pudiera tener absoluta concentración por lo que estaba haciendo.

- John Locke: aconseja a los maestros utilizar métodos que pongan a los niños en contacto con la vida. Para Locke es importante la epistemología (teoría del conocimiento) porque es la que determina qué valor tiene nuestro conocimiento si el niño puede conocer las cosas como son y no solo sus apariencias, entonces podrá tener un valor de juicio basado en la ética y los valores.²

La educación y el contexto social no son dos cosas que se deben separar al contrario están íntimamente relacionadas ya que esta debe de responder a las exigencias y necesidades de la sociedad.

Juan Jacobo Rousseau: ocupó un importante lugar entre los filósofos de la ilustración en el periodo de la preparación ideológica de la revolución francesa, a pesar de una serie de contradicciones y errores, sus concepciones pedagógicas juegan un importante papel históricamente progresista.

Este autor exigía métodos activos de enseñanza que estuvieran adecuados a las particularidades del niño según su edad, describió esto muy detalladamente en su obra "El Emilio" donde plantea que los niños deben ser educados a su naturaleza y sus particularidades ya que la naturaleza quiere que los niños sean niños antes de ser adultos.

² Moreno Bayardo María Guadalupe. (1995), Investigación e innovación educativa. Revista la tarea N° 7.

Rousseau consideraba que la educación se lograba a partir de 3 fuentes, la naturaleza, las personas que nos rodean y las cosas. Por lo cual dividió la vida del educando en cuatro periodos:

- 1° Periodo: desde el nacimiento hasta los dos años. Desarrollo de la educación física.
- 2° Periodo: de dos años hasta los doce. Desarrollo de los sentidos externos
- 3° Periodo: de catorce a quince años. Donde se da la educación intelectual
- 4° Periodo: de los quince años a la mayoría de edad. Se desarrolla la educación moral.

Para era de suma importancia que se respetara la capacidades del ser humano y que la educación se diera según la necesidad del niño. Sus aportes fueron relevantes para las futuras reformas.

Giovanni Pestalozzi: el aseguraba que ninguna educación intelectual y artesana es posible si antes no han sido educados los sentimientos y las aptitudes de lo general. También decía que la experiencia es el valor fundamental de la claridad cognoscitiva.

La educación moral es la base de una formación de calidad, claro acompañada de las experiencias a través de las cuales se adquiere conocimientos.

Froebel: discípulo de Pestalozzi da énfasis a la idea de la importancia del juego y de la actividad sensorial ya que este conquista destrezas y conocimientos, cuando el niño juega comparte y se relaciona con su entorno además que concreta su enlace con la naturaleza.

La teoría de estos dos últimos autores enriquecieron la educación Parvularia que vemos hoy en día y tal vez no debemos tomar tan a la ligera las formas de juego y enseñanza que se les imparte a los niños que cursan su educación Parvularia para Froebel. el hombre solo puede conocer plenamente lo que le es posible representar exteriormente, lo que puede reproducir.

Para adquirir conocimientos el alumno debe vivir y pensando, hacer y haciendo, pensar. Todo lo que nosotros somos es el resultado de una formación que

recibimos desde nuestro hogar, la escuela y en muchas ocasiones la iglesia que se vuelve una institución ideológicamente representativa en nuestras vidas.

María Montessori: fue una de las representantes más destacadas de la escuela nueva ya que su novedoso método de enseñanza Montessori revolucionó la enseñanza Parvularia demostrándolo al ponerlo en práctica en 1907 cuando fundó la primera escuela para niños de tres a seis años y la cual llamo Casa de Bambini.

Los fundamentos de pedagogía sobre los que se basó ella son:

- Respecto al patrón de desarrollo individual, distinto para cada caso particular.
- Libertad para que el niño siempre tenga las oportunidades de desarrollar las actividades que desee con el único límite de interés colectivo.
- Auto actividad del alumno según sus propios intereses.
- Disposición adecuada del ambiente para favorecer el auto desarrollo.

Los materiales de desarrollo deben atender directamente a la educación de los sentidos mediante una armónica disposición de color, brillo, manipulación y formas para atraer la atención del niño.

Cabe recalcar que el compromiso, el entusiasmo y la actitud del docente son primordial, porque los niños verán en ellos el ejemplo a seguir, además que dependerá de su trabajo y de las metodologías que utilicé el éxito o fracaso al formar a estos niños.

Jean Piaget: psicólogo y epistemólogo suizo fue representante suiza en la UNESCO, él nunca se llamó a si mismo pedagogo pero siempre fue reconocido como tal mas que todo cuando proporcione su teoría "Un modelo de cómo y como se produce la formación de las estructuras intelectuales", su obra constituye un fundamento sólido e indispensable para el establecimiento de una pedagogía que se adapte a las necesidades de los individuos.

Ve a la educación como la oportunidad de desarrollo y complementariedad que un individuo necesita para lograr ese nivel de conciencia que lo haga ser diferente.

Las características principales de su pensamiento son:

- Maduración: diferencia del sistema nervioso
- Experiencia: interacción con su contexto y el mundo físico
- Transmisión sexual o influjo de crianza y la educación
- Equilibrio: principio supremo del desarrollo mental

Para Piaget educar significa adaptar al niño al medio social adulto, transformando la constitución psicológica del individuo en función del conjunto de realidades colectivas a la que la conciencia común atribuye un cierto valor.

También recalca la etapa de la infancia y nos dice que el niño debe de convivir con el mundo social que lo rodea y debe de experimentar por sí mismo para que esas experiencias le ayuden a crecer y autoformarse ya que nada que sea impuesto funciona y al final lo único que se logra es que el niño se auto determine.

Este gran intelectual fue un crítico constante del sistema, dejó muy claro que el derecho a la educación no es simplemente el hecho de asistir a una escuela, o aprender a leer y escribir, es el derecho nato de brindarle al niño todas las herramientas para que se desarrolle normalmente en función de sus posibilidades y sus necesidades.

Marx y Engels: para ellos la educación representa el desarrollo del hombre en todos los sentidos y el destino de esta depende de la transformación social. No se discute que la educación es un arma poderosa con la cual cualquier sociedad puede alcanzar su éxito o su fracaso, pero radica ahí el problema ya que la educación está en manos de la clase poderosamente económica, lo que quiere decir que su finalidad está determinada por políticas que beneficiaran a esa clases, dejando de lado la necesidad de los desvalidos y la oportunidad de una formación plena y de calidad.

Porque no interesa que el estudiante desarrolle su capacidad de análisis y que sea un gran conocedor de la historia, interesa que esté preparado para rendir en el campo laboral y competir por un salario insuficiente.

Por tal razón Marx y Engels manifestaron que no puede haber educación digna del hombre que no suponga una actividad seria y responsable de trabajo.

Ósea una educación técnica que ofrezca lo mínimo para rendir en un campo determinado sin necesidad de transformar ni cambiar nada.

Antonio Gramsci: teórico marxista que fue encarcelado por el régimen fascista durante mucho tiempo, por tal razón en sus escritos sobre educación critica la reforma escolar del fascismo.

Be a la escuela como el instrumento de preparación de intelectuales de diversas categorías algunas de estas son:

- Intelectuales orgánicos originados por Gramsci y es el que emerge sobre el terreno a exigencias de una función necesaria en el campo de producción económica.
- Intelectuales eclesiásticos, estos monopolizaron por mucho tiempo toda una fase de la historia.
- Intelectuales tradicionales, confiere al literato, a la filosofía, ala artística.
- Intelectuales de tipo rural, en su mayoría tradicionales apegados a la población campesina
- Intelectuales políticamente calificados, dirigentes, organizadores de toda clase de actividades que permitan la evolución orgánica de la sociedad en lo civil y lo político.

Pierre Bourdieu: para él la educación es un agente fundamental en la reproducción y legitimación de la estructura de las clases.

Está constituida por la ideología y ve a la educación como un medio para transformar la sociedad.

Según Bourdieu una de las formas de cambiar esta realidad es tratando de cambiar el sistema empezando por su concepción de hombre, sus contenidos y sus formas de transmisión.

1.3 El constructivismo como método de enseñanza- aprendizaje

El constructivismo es una corriente de la pedagogía que se basa en la teoría del conocimiento constructivista. Von Glaserfeld fue el creador de este esplendoroso modelo. Postula la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan

crear sus propios conocimientos que le ayuden a resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo. El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende. El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la Enseñanza orientada a la acción.

Se considera al alumno poseedor de conocimientos, con base a los cuales habrá de construir nuevos saberes. No pone la base genética y hereditaria en una posición superior o por encima de los saberes. Es decir, a partir de los conocimientos previos de los educandos, el docente guía para que los estudiantes logren construir conocimientos nuevos y significativos, siendo ellos los principales protagonistas de su propio aprendizaje. Un sistema educativo que adopta el constructivismo como línea psicopedagógica se orienta a llevar a cabo un cambio educativo en todos los niveles.

La perspectiva constructivista del aprendizaje puede situarse en oposición a la instrucción del conocimiento. En general, desde la postura constructivista, el aprendizaje puede facilitarse, pero cada persona reconstruye su propia experiencia interna, con lo cual puede decirse que el conocimiento no puede medirse, ya que es único en cada persona, en su propia reconstrucción interna y subjetiva de la realidad. Por el contrario, la instrucción del aprendizaje postula que la enseñanza o los conocimientos pueden programarse, de modo que pueden fijarse de antemano los contenidos, el método y los objetivos en el proceso de enseñanza.

Una de las cosas más importantes del constructivismo es que se deja de un lado el objeto para enfocar toda su energía en el sujeto, que es la base primordial de los procesos de enseñanza – aprendizaje, además que se busca la participación en todos sus ámbitos, este modelo es ideal si se quiere alcanzar una educación eficiente y de calidad porque deja abierta todas las posibilidades de desarrollo y autoformación, con esto no se quiere decir que el alumno va a ser todo solo al contrario es el trabajo en conjunto donde cada uno de los elementos que conforman la actividad educativa tendrán que participar activamente, para

comprender un poco mejor esto se les presenta el siguiente esquema, donde se plasmara elementos esenciales del constructivismo y su funcionalidad.

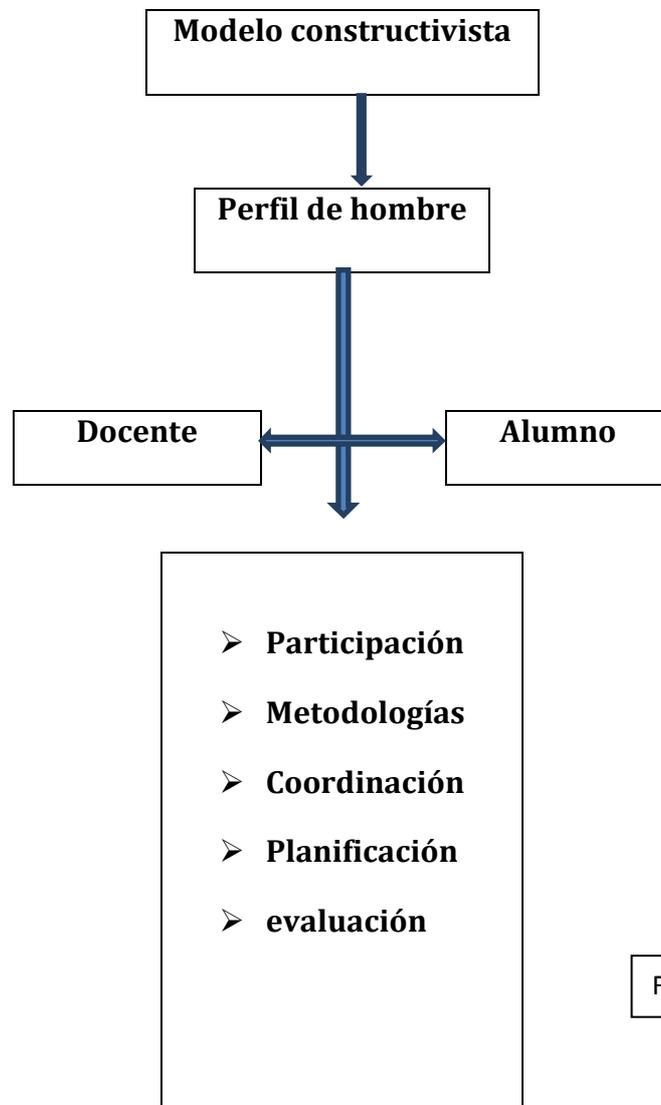


Figura: 1

2.0 INNOVACIONES EDUCATIVAS

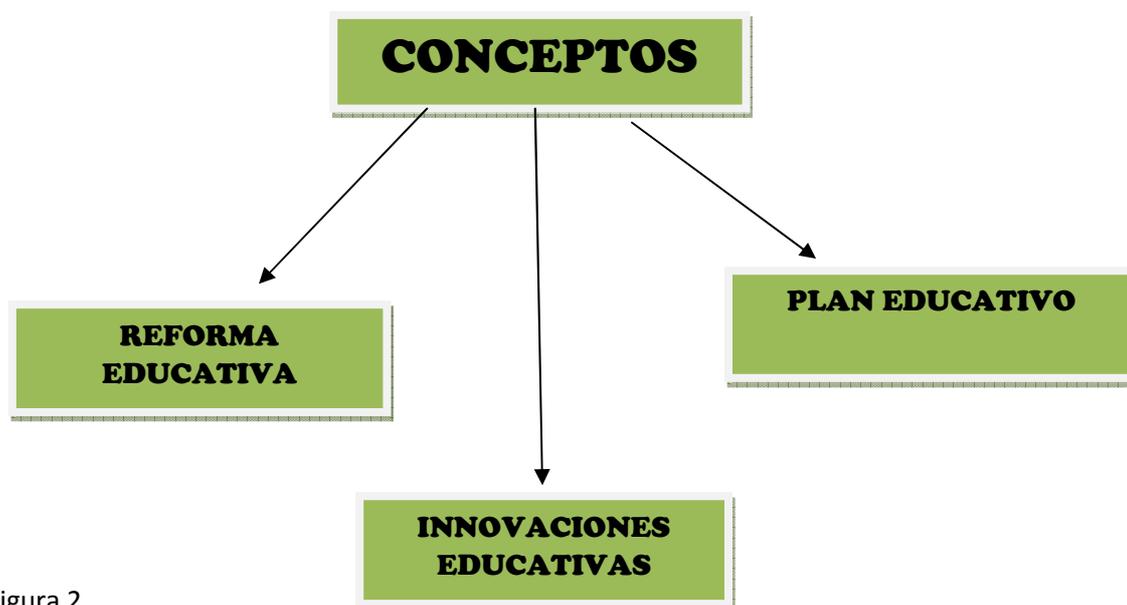


Figura 2

Existe una serie de confusiones cuando hablamos sobre Innovaciones Educativas, entre estas:

Tender a confundir que las innovaciones educativas con las reformas educativas, o los planes educativos, así como creer que las innovaciones educativas se refieren a la utilización de recursos tecnológicos, específicamente.

En este capítulo trataremos sobre los conceptos de innovaciones educativas, pero antes aclararemos ciertos conceptos sobre dicho tema.

REFORMA EDUCATIVA:

Es un documento que dicta lineamientos para: modificar, rectificar reparar o corregir, aspectos que van en la vía de mejorar en este caso la educación del sistema nacional.

PLAN EDUCATIVO:

Es un proyecto educacional en el cual se plasman lineamientos que contienen el propósito de mejorar la educación, un plan es mayormente a largo plazo para poder ver y obtener los objetivos requeridos se debe de dar continuidad a dicho plan.

INNOVACIONES EDUCATIVAS:

“Organización y utilización creativas de recursos humanos y materiales de maneras nuevas y propias que den como resultado la conquista de un nivel más alto con respecto a las metas y objetivos previamente marcados” “la innovaciones

educativas implican cambios esenciales y no sustancialmente importante para el sistema educativo en su conjunto” (moreno)³

Entonces podemos decir que las innovaciones educativas son la utilización correcta de los recursos, humanos, tecnológicos, materiales, pero también es el cambio de metodologías y técnicas que permitan mejorar la educación dentro y fuera de los centro educativos.

Es decir todo aquello que lleve al alumno a una mejora significativa es una innovación. Si bien es cierto implementar la tecnología es una innovación educativa, pero las innovaciones educativas no abarcan solo eso, lo que pretenden es transformar la educación y llevarla a una verdadera mejora.

Es lo que nos explica de mejor manera el señor Ángel Fidalgo, en su blog de innovaciones educativas el nos plantea el siguiente concepto:

“Cualquier innovación introduce novedades que provocan cambios; esos cambios pueden ser drásticos (se deja de hacer las cosas como se hacían antes para hacerlas de otra forma) o progresivos (se hacen de forma parecida pero introduciendo alguna novedad); en cualquier caso el cambio siempre mejora lo cambiado; es decir, la innovación sirve para mejorar algo” (Ángel Fidalgo)⁴

“La mejora puede ser reducir el esfuerzo; reducir el coste; aumentar la rapidez en obtener resultados; aumentar la calidad, satisfacer nuevas demandas, etc. Para que estas innovaciones tengan éxito el coste de introducirlas debe ser asequible para los usuarios de dichas innovaciones.” (Ángel Fidalgo)⁵

Es decir para este señor, las innovaciones educativas son todo aquello que produce, novedades o mejoras, pero lo que se desee emplear debe de estar alcance de quien pretende ejecutar la innovación, cosa que dentro de nuestro sistema educativo no se da, por varias razones las cuales presentamos a continuación.

1)- POCO TIEMPO DEDICADO A LA IMPLEMENTACION DE UN PLAN O DE UNA REFORMA.

Reforma de 1980	Reforma de 1995	Plan 2021	Plan social
Con esta reforma se pretendía ampliar la cobertura, el país se encontraba en una crisis conflictiva, y la educación no llegaba a todo el	Se trabaja en mejorar al docente, y de darle otro giro a la docencia. Se crea la ley de educación superior y en 1996 nace la ley de la carrera docente y	Plan 2021 Al terminar el ciclo presentado en el Plan Decenal de 1995, el del Plan 2021, que podemos resumir de la forma siguiente:	El plan social nació con la idea de mejorar la educación y de hacer de la educación algo diferente, se trabaja en la inclusión social

³ Investigación e Innovaciones Educativas. Moreno Bayardo María Guadalupe

⁴ Blog de Ángel Fidalgo. Innovaciones educativas

⁵ Ángel Fidalgo. Blog de innovaciones educativas.

<p>territorio salvadoreño, por tal razón en esta reforma se plantea llegar hasta el último caserío de nuestro país con la educación. Enfocándose en la educación parvularia y la educación básica</p>	<p>la ley de educación también son aprobadas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Compíte: Programa de competencias de inglés. 2. Comprendo: Competencias de lectura y matemática para primer ciclo de Educación Básica. 3. Conéctate: Oportunidad de acceso a la tecnología. 4. Edifica: Mejora de la infraestructura escolar. 5. Edúcame: Acceso de educación de educación media a la población. 6. Juega Leyendo: proceso de apoyo a la educación inicial y parvularia. 7. Megatec: educación técnica y tecnológica en áreas de desarrollo. 8. Poder: promoción integral de la juventud salvadoreña. 9. Redes Escolares Efectivas: apoyo educativo a los 100 municipios más pobres del país 10. Todos iguales: Programa de atención a la diversidad. 	<p>que va en la vía de atención a la diversidad. Lo cual también se ve reflejado en la escuela inclusiva, se trata de incorporar a la comunidad educativa dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, y de velar por la economía familiar entregando paquetes escolares que permitan que no haya excusa alguna para que un niño no asista a la escuela.</p>
---	---	---	--

Fuente: Ministerio de Educación ⁶ (cuadro 1)

⁶ Ministerio de educación de El Salvador

Si nos podemos dar cuenta el tiempo es un factor clave para que un determinado plan funcione. En el salvador se toman a las reformas y a los planes como innovación por la sola razón de que incorporan novedades al sistema educativo, aunque en síntesis o en la sustancia realmente no lo sean, independientemente de esto podemos decir que una de las razones por las que fracasan es porque no existe una continuidad dentro de las mismas. Lo cual entorpece los objetivos y estos a la larga se convierten en un fracaso más que en una innovación.

2)- TRANSFONDO SOCIAL, POLITICO Y CULTURAL DE EL SALVADOR

Las reformas y los planes educativos implementados en nuestro país, en su mayoría no van acorde a nuestra realidad, empezando por nuestro contexto social, siguiendo por nuestra cultura, entre otros, podría ser por la razón de que los planes y reformas son muchas veces una copia de otros planes educativos a lo mejor no en su totalidad pero estos responden a una realidad totalmente diferente a la nuestra y no constituyen una respuesta a nuestra realidad.

3)- LA BAJA INVERSION QUE LA EDUCACION TIENE Y POSEE EN EL SALVADOR

Ya que se implementan muchas cosas nuevas “novedades” pero lo económico no se suelta. Es decir en nuestro país la educación no tiene la relevancia que en otros países tiene. Por tal razón no posee la inversión necesaria para llevar a cabo todos sus planes y ejecutarlos.

Y podemos seguir hablando de este tema, y estudiar el porqué los planes educativos no tienen cambios significativos dentro de la educación en nuestro país lo que si tenemos claro es que mientras en El Salvador no se vea a la educación como un gasto y no como una inversión, difícilmente tendremos los resultados tan soñados dentro de todos los planes y reformas que alguien pueda dictar.

3.0 Innovaciones educativas en El Salvador (1995- 2013)

El Salvador ha pasado por muchas circunstancias problemáticas que han marcado la vida de sus habitantes y que han generado una serie de problemas que aun hoy en día afectan la estabilidad de este pequeño país, ejemplo claro de ello fue la guerra que dejo grandes secuelas que afecto en todos los aspectos, en la económica, la cultural, la política y por ende y en gran medida la educación.

Nuestro sistema educativo es bastante deficiente a pesar que se han venido implementando reformas y hasta cierto punto innovaciones, aún falta mucho por hacer para cambiar esta situación.

Aun cuando algunos de los mayores cambios se han dado a partir de la reforma del 95, el Plan 2021 y actualmente el Plan Social se necesita trabajar un poco más para alcanzar niveles más altos.

La educación en nuestro país no es un lujo que todo niño se puede dar, porque tiene su costo y especialmente para el sector rural donde las personas casi en su mayoría, viven de lo que obtienen al negociar con los granos básicos aunque también pueden tener otro negocio que contribuyan a generar más ingresos pero que aun así no es suficiente.

En el Salvador muchos estudiantes ni siquiera terminan el nivel medio de educación, esto significa que las oportunidades son muy pocas. La condición económica depende del nivel de ingreso del hogar, a mayores ingresos mejores condiciones económicas, por lo tanto se combate ese factor con las posibilidades que tengan, al final las condiciones económicas pueden pasar a ser efecto y no solo causa porque se da la situación que muchos jóvenes al no poseer las condiciones adecuadas para estudiar, se quedan estancados y forman parte del gran índice de analfabetismo puesto que este no solo significa no saber leer y escribir es algo más grande que eso es no saber construir, criticar, analizar su propia realidad y contexto.

La situación económica de cada persona influye ya que cuando se cuenta con poco o nada de recursos económicos estos se vuelven una limitante seria para el desarrollo personal e individual de cada sujeto. Es muy común que en hogares de escasos recursos económicos los padres no le puedan brindar a sus hijos la oportunidad de una educación adecuada ya que si bien es cierto asisten a la escuela pero en situaciones irregulares, por ejemplo muy mal alimentados, preocupados, resentidos con su situación lo que trae como consecuencia la falta de atención en clases y aun peor muchos problemas sociales.

Se planteó cambiar esa situación con la reforma del 95, ya que esta presentaba la implementación de nuevos proyectos como la creación de escuelas saludables, capacitación docente, prioridad a educación media y superior.

Luego se plantea Plan 2021 desligado de la reforma pasada pero más enfocada en entrar al mundo globalizado que demanda y exige las competencias, el tema de las tecnologías y todo un andamiaje de una educación más compleja enfocada en preparar al alumno para hacer frente a las nuevas exigencias laborales.

Y como el conjunto de todo esto surge el Plan Social desarrollado en la actualidad, este presenta toda una visión social, plantea programas como dotación de paquetes escolar y alimentación, reivindicación del magisterio, escuela a tiempo pleno. Este último ha cumplido un poco más con las necesidades y exigencias de esta población tan pobre, sin embargo la pregunta es representa todo esto innovaciones, ha cambiado la realidad de las escuelas y por ende de las aulas, ha alcanzado la educación niveles más altos de calidad, es bastante contradictorio porque a pesar que ha habido cambios las innovaciones es algo que aún se pone muy poco en práctica.

Y es lo que los nuevos programas educativos quieren reducir, el proporcionarles útiles, uniformes, zapatos, alimentación es una gran ayuda para la mayoría de las familias , representa una responsabilidad menos ya que aunque parezca mentiras hay muchos niños que no estudian porque sus padres no les pueden comprarlos útiles, o mandar a confeccionar sus uniformes esa es nuestra realidad salvadoreña , es así como se vive cada día es injusto que niños y niñas con grandes capacidades no puedan explotarlas ni crecer porque su mayor obstáculo es la pobreza en la que se encuentran sumergidos.

3.1 Reforma de 1995

Después de muchos cambios que se han venido dando en la historia de nuestro país surge, la reforma educativa en Marcha, la cual se creo con el propósito de adaptarse a un nuevo ciclo y a las exigencias de nuevas políticas económicas, nacionales e internacionales.

“Esta reforma tiene por objetivo mejorar la cobertura y la calidad de la educación, mayor participación de la comunidad en el proceso de gestión, garantizando así el acceso a la educación, mejorando la calidad de la enseñanza, renovando los contenidos modernizando la gestión del sistema, actualizando el marco legal y propiciando la igualdad de oportunidades en todos los ámbitos.”⁷

⁷ Reforma educativa en marcha .Documento III, lineamiento del Plan Decenal (1995 -2005)

En fin esta reforma busca darle un giro a la educación a partir de la implementación de nuevas políticas y programas educativos, que den pie a la mejora del sistema nacional y por ende a los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Entre los entornos y desafíos del decenio tenemos:

- El problema de la pobreza y los problemas sociales
- Fortalecimiento de la democracia
- Consolidación de la paz
- El proceso de globalización económica

Todos estos desafíos tratados en corto y mediano plazo ya que según el planteamiento de esta reforma son las limitantes mas fuertes que generan deficiencia en la educación de nuestro país.

Los objetivos del Plan Decenal son los siguientes:

- Mejorar la calidad de la educación en sus diferentes niveles
- Aumentar la eficiencia, eficacia y equidad del sistema educativo.
- Democratizar la educación ampliando los servicios educativos.
- Crear nuevas modalidades de provisión de servicios.
- Fortalecer la formación de valores humanos, éticos y cívicos.

Los objetivos son claros, se busca introducir una nueva visión de educación que se adapte a las demandas de un mundo laboral más competitivo.

Los ejes de la reforma se constituyen de la siguiente manera:

- Cobertura: se basa en la creación de nuevas modalidades de provisión de servicio, aumentare la participación de la sociedad civil y la aplicación de la red de infraestructura.
- Modernización institucional: esta referida al rol del MINED, a la reforma administrativa, descentralización, desburocratización y modernización de los sistemas técnicos – administrativos y la reforma del marco legal y regulatorio para actualizarlo, integrarlo y simplificarlo.
- Mejoramiento de la calidad: este comprende cambios curriculares, programas de atención integral, evaluación educativa

- Formación y capacitación de docentes y formación en valores.
- Formación de valores humanos, éticos y cívicos: este está dirigido a la capacitación docente, educación formativa y participativa, creativa, disciplina y esfuerzo persona y trabajo en equipo.

➤ **Los programas de la Reforma del 95:**

- Expansión del programa EDUCO en el área rural hasta sexto grado.
- Aulas alternativas
- El fondo de innovaciones educativas (Fie)
- Escuela saludable
- Ampliación, rehabilitación y mantenimiento de la red de infraestructura escolar.
- Ampliación del programa de alimentación escolar.

Este Plan Decenal más que nada pretende implementar reformas en todos los ámbitos educativos desde preescolar hasta educación superior y de esa forma buscaba alcanzar una calidad educativa que hasta ese entonces a sí como ahora se ha perdido. Esas reformas son las siguientes:

- Reforma curricular
- Reforma de educación preescolar
- Reforma en educación básica
- Reforma en educación media
- Reforma en educación superior (educación tecnológica y educación universitaria)
- Reforma en el área de ciencia y tecnología
- Reforma en educación para adultos

➤ **Programas y modalidades de atención:**

- Educación física
- Juventud
- Educación especial
- Expansión y fortalecimiento del programa escuela para padres

➤ **Sistema de evaluación:**

Este se creó para retroalimentar constantemente el proceso de la reforma, ya que buscaba facilitar el conocimiento, el análisis y la evaluación de los resultados. Por tal razón el sistema de evaluación se clasifica de la siguiente manera:

- Evaluación de aprendizaje
- Evaluación educativa

Si analizamos los más esencial de esta reforma, nos podremos dar cuenta que su objetivo principal radica en llevar a la educación a la modernización o mejor dicho a los intereses del modelo liberal.

Cosa que por nuestra realidad económica, social, cultural y política no se ha podido lograr por lo menos no en la medida que busca esta reforma. Con esto no queremos decir que todo lo que plantea es malo al contrario si se hubiera aplicado de una forma más eficaz, la educación hubiera mejorado aunque sea un poco.

3.2 Plan 2021

Después de la implementación de del plan decenal de la reforma educativa de 1995 y que fue impulsado por el gobierno a través del ministerio de educación, la educación se vio en la necesidad de avanzar en diferentes ámbitos del sistema nacional, como la aplicación de los servicios educativos, la introducción de diferentes políticas, cambios jurídicos e institucionales y la aplicación de nuevas estrategias educativas, nace de esa manera el famoso plan 2012 que buscaba reducir la brecha para alcanzar nuestras metas y objetivos.

Dentro de nuestro sistema educativo existen políticas que rigen las finalidades y objetivos que la educación quiere alcanzar en nuestra sociedad.

Es un proceso complejo que comprende desde la determinación de las leyes de educación y una visión más amplia del sistema educativo, hasta los detalles de la ubicación y funcionamiento de las escuelas y del desarrollo de las situaciones del aprendizaje.

Cada decisión que se toma, constituye un elemento fundamental del proceso educativo, desde su perspectiva más general, hasta lo más concreto ya que viene actuando desde un sistema hasta llegar al aula donde se concretizan y cumplen con su objetivo. Nuestra sociedad está llena de normas, leyes, políticas que rigen el concepto de vida y el comportamiento que debemos tener, no estamos exentos en ningún momento de estos códigos.

En el caso de la educación hablamos de lo mismo, puesto que sus políticas norman el quehacer educativo y por ende determinan su funcionalidad y su actuación dentro de la sociedad ya que el planeamiento y la organización lo es todo para lograr lo propuesto. Este se encarga de obtener una visión del conjunto de los problemas y necesidades de un país en materia de educación y formular una política educativa coherente con el proyecto educativo nacional, que busque soluciones a estos problemas a través de programas y decisiones conjuntas.

Hay que estar consciente de ello, porque no vivimos en una utopía, tenemos que plantearnos cosas que podamos realizar y cumplir, no por el simple hecho de lograr esto o lo otro para un beneficio personal, sino que sea una decisión que beneficie a todos.

Ese en nuestra sociedad es un problema muy serio ya que las políticas educativas que rigen nuestro sistema van en la vía de preparar el tipo de hombre que un grupo poderoso le conviene que sea, un prototipo de hombre trabajador y eficiente, conforme incapaz de analizar y criticar el sistema, sistema que supuestamente esta para educar a sus miembros, para que estos adquieran en forma gradual y metódica, los valores culturales que posibilite el logro progresivo de los objetivos provistos y que sea flexible de modo que permita sobre la base de una constante revisión permanente realizar, los reajustes necesarios para

satisfacer las exigencias de la sociedad en materia de educación y ser a la vez instrumento adecuado para promover el cambio, es lo que en verdad se debería de buscar , ver más allá de intereses personales y enfocar la lucha en hacer de la educación una arma poderosa que guíe a las transformaciones y mejoras de una sociedad que necesita de ellas.

Parece simple cuando solo quedad plasmados en teoría, pero la verdad es que esta situación es compleja y necesita de motivación y ganas de querer hacer las cosas diferentes.

Pero para ello se debería de hacer todo un cambio estructural que permitiera cumplir con todas las expectativas, “ las políticas deben basarse en una concepción filosófica del hombre , del mundo de la vida y de la sociedad a la que se aspira, debe responder a objetivos estratégicos , ser realista apoyarse en un estudio realista y objetivo adaptándose a las condiciones de esta sociedad”⁸

Las políticas son esenciales para lograr cambios, ya que los objetivos y finalidades propuestas no deben de ser solamente teoría que aspire a un desarrollo integral irrealizable, sino que deben de hacer auténticos propósitos de llevar a cabo una política determinada, teniendo en cuenta el contexto en el que se inserte el sistema educativo. Habrá que preguntarse buscara esto el plan 2021 para eso debemos de conocer sus finalidades y surgimiento.

El plan 2021 es una iniciativa del gobierno de El Salvador, impulsado y bajo la coordinación de MINED, a fin de articular los refuerzos por mejorar el sistema educativo nacional. El objetivo de este es formular con una visión de largo plazo, las políticas y metas educativas prioritarias para los próximos años, así mismo programar compromisos de corto y mediano alcance.

Las principales políticas se plantearon para lograr una mayor efectividad de la educación básica y media son:

- Mejorar los ambientes físicos, para que estos sean funcionales, seguros y agradables para la labor educativa.

⁸Fundamentos de la política educativa y finalidades de la educación. Universidad de Uviedo. España, Jesús Hernández García.

- Mejora con especial atención el clima institucional de las escuelas, a fin de que se logre un ambiente social armonioso, coherente y ordenado, que favorezcan las tareas de enseñar y aprender.
- Promover el buen desempeño y una elevada motivación, de los docentes en la medida que son protagonistas claves del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Asegura que el currículo se convierta en una herramienta que clarifique las competencias esperadas en los estudiantes y se implemente efectivamente en el contexto de las aulas.
- Desarrollar procesos de certificación y acreditación educativa para reconocer las competencias o el desempeño de las personas así como de los educadores y los centros educativos.

Todas estas políticas encaminadas al tema de competencias, se busca que los jóvenes estén capacitados para competir en el área laboral.

Sus mayores objetivos son:

- La formación integral de las personas
- Once grados de escolaridad para toda la población ,
- Formación técnica y tecnológica del más alto nivel
- Desarrollo de la ciencia y la tecnología para el bienestar social.

Las líneas estratégicas que este plan sigue son:

- Acceso a la educación: modalidad flexible, educación básica y media, educación básica completa, Parvularia universal, alfabetización de jóvenes, adultos y educación para la diversidad.
- Efectividad de la educación básica y media: ambientes físicos adecuados, clima institucional positivo, docentes competentes y motivados, el currículo al servicio del aprendizaje y acreditación y certificación.
- Competitividad: aprendizaje de inglés, tecnología y conectividad, especialización técnica y tecnológica y educación superior, ciencia y tecnología.

- Buenas prácticas de gestión: protagonismo de las escuelas y las comunidades, desarrollo institucional y participación social y sistema de información, seguimiento y evaluación.

Si analizamos este plan es el seguimiento de la reforma del 95, los programas van en la misma vía por tal razón solo es el seguimiento de una política educativa que va en busca de los mismos objetivos y las mismas finalidades.

Cambia muy poco sus estrategias, lo cierto es que uno como el otro fueron creados con una sola visión.

3.3 Plan social

En estos últimos periodos ha habido cambios significativos en nuestra educación, después de la llegada de un nuevo gobierno se han implementado nuevas políticas y estrategias que buscan lograr situaciones significativas que le den un nuevo rumbo a la educación, tal es el caso de un nuevo planteamiento metodológico, conocido como plan social donde se plantean nuevas líneas estratégicas y nuevos programas que tratan de darle una nueva perspectiva a la educación. Para conocer un poco más de este presentamos a continuación sus más relevantes argumentos los cuales son:

- **Su marco de filosofía de la educación:**

Formar en el marco de un auténtico sentido nacional.

Formar dentro de un marco de auténtico.

Formar dentro de un contexto mundial que asegure una fuerte y sostenida formación científica.

- **Modelo que persigue:**

- Formación de personas conscientes de sus derechos y responsabilidades para con la familia, la sociedad y la nación.
- Que tengan los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes necesarios para lograr plena realización.
- Que desarrollen un pensamiento crítico y creativo.
- Formación en un marco de valores.

- Ciudadanos que participen en la construcción de un país más equitativo, democrático y desarrollado.
 - Ciudadanos que aporten sus capacidades y talentos individuales al servicio del bien común.
- **Fundamentos del modelo:**
- Se concibe el ser y el hacer educativo centrado en los educandos, partiendo de sus necesidades, culturales, sociales, económicas, políticas y ambientales, de sus familias y sus comunidades.
 - El sistema educativo formara ciudadanos con juicio critico, capacidad reflexiva e investigativa y con las habilidades y destrezas para la construcción colectiva de nuevos conocimientos.
 - Formar estudiantes con una amplia y profunda identidad nacional, incorporando en sus estudios un fuerte componente histórico – cultural.
- **Planos estructurales del hombre:**
- Plano cultural y educativo.
 - Plano de participación
 - Plano político
 - Plano económico
- **Finalidad del modelo:**
- Progresivo empoderamiento democrático de la población.
 - Fortalecer una sociedad humanista, más desarrollada y participativa
 - Aspirar a una sociedad más prospera y justa, más solidaria y equitativa
 - Una sociedad más educada y culta.
- **Objetivos:**
- Una sociedad más respetuosa de la vida y del medio ambiente
 - Promover el respeto a la dignidad e identidad de las personas
 - Lograr que todos y todas tengan oportunidades de desarrollarse de acuerdo a sus propias posibilidades.
- **Actores:**
- Estudiantes que propicien el desarrollo de sus potencialidades individuales y una armoniosa integración a la familia y la sociedad

- Que tengan valores humanistas, formación, conocimientos y competencias de investigación adecuadas al nivel educativo.

➤ **Actores principales:**

- Docentes con los recursos materiales y las competencias profesionales para un mejor desempeño profesional de calidad.
- Vinculadas a los centros educativos para que el estudiante encuentre en ellos espacios de reflexión, aplicación de conocimientos y valores aprendidos en el aula.

➤ **Dentro de las líneas estratégicas podemos encontrar:**

-La equidad en el acceso y permanencia en el sistema educativo.

La cual tiene como objetivo el acceso y la permanencia en todos los niveles del sistema educativo, inicial, Parvularia, básica y media, especialmente para quienes se encuentran en situación de vulnerabilidad social.

Quiere decir darles una mayor oportunidad a las personas más pobres, de superarse y traspasar la puerta del analfabetismo.

- Currículo pertinente y aprendizajes significativos.

Tiene por objetivo propiciar aprendizajes significativos y mejores resultados en el rendimiento académico a partir del diseño de un currículo pertinente y de la generación de condiciones que favorezcan su aplicación efectiva en el aula. Crear en si una nueva concepción de enseñanza más innovadora.

- Dignificación y desarrollo profesional del profesorado y directivos docentes.

El cual tiene como finalidad fortalecer la profesión docente, garantizando condiciones dignas de vida y promoviendo la formación permanente para elevar su compromiso y desempeño en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en el estudiantado ya que si el maestro es correspondido y valorado será más eficaz y eficiente en su rol de educador.

-Fortalecimiento de la gestión institucional y curricular en los centros educativos.

Lo que tiene como finalidad fortalecer la participación y las capacidades de la comunidad educativa en la gestión escolar para propiciar una cultura

institucional democrática con responsabilidades compartidas que propicie mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes.

- Formación permanente para la población joven y adulta.

Se basa en garantizar el acceso a la población joven y adulta a la formación básica y complementaria que favorezca la mejora a su calidad de vida y la participación activa en el desarrollo de la sociedad salvadoreña. Ya que en nuestro país el analfabetismo es muy grande y tenemos que tratar de erradicarlo lo antes posible.

-Investigación, ciencia y tecnología integrada a la educación.

Está enfocada a reducir la brecha del conocimiento mediante el fortalecimiento de la investigación y el acceso a la tecnología para contribuir con el desarrollo del país ya que vivimos en un mundo globalizado que cada día nos exigen mucho más.

- Fortalecimiento de la educación superior.

Esta para contribuir al desarrollo de la educación superior para que alcance altos estándares de calidad y cantidad docente, a la formación profesional para que desarrolle investigación pertinente para ayudar a las necesidades de la sociedad y realice una proyección social más efectiva, contribuyendo así al desarrollo nacional, ya que está en manos de futuros profesionales el porvenir de una nueva sociedad.

➤ **Programas educativas**

No podemos dejar de lado también los programas que forman parte de esta nueva política educativa, tenemos entre ellos.

-Programa de alimentación y salud escolar. Este comprende principalmente los servicios de alimentación e higiene, atención médica preventiva y curativa, así como capacitaciones y accesorias, para el cultivo de huertos escolares, con estas medidas se busca reducir los costos familiares y de educación además que se favorezcan, el acceso educativo, la permanencia y el rendimiento de los educandos, un niño sano y nutrido, tendrá mayores oportunidades de aprender.

- Programa nacional de alfabetización, educación básica y formación para el trabajo para la población joven y adulta, con el propósito de superar las brechas de analfabetismo derivadas de la ruralidad y el género. Reducir las tasas de analfabetismo de la población adulta, priorizando la población femenina. Favorecer la inserción laboral o la mejora de los ingresos familiares ofreciendo formación para el trabajo a la población que completa la educación básica primaria.

- Programa de dignificación del magisterio nacional, busca lograr que las la sociedad, instituciones, las familias y los propios estudiantes reconozcan la trascendencia de la profesión docente, del profesorado como líderes, sociales comunitarios y del trabajo que realizan a favor del desarrollo humano y del país en general, se le reconozca al maestro su importante rol dentro de la sociedad, en el ámbito de lo jurídico, cultural y económico.

- Programa de desarrollo profesional docente, formación inicial y formación continua, este tiene como meta implementar políticas de desarrollo profesional docente que articule la formación inicial, la formación continua, el sistema de evaluación al desempeño.

Elevar el estatus de la formación inicial aumentando el grado académico del profesorado a la licenciatura y equilibrando adecuadamente la formación, pedagógica, didácticas y disciplinar.

Favorecer la oferta permanente y acceso educativo de los y las docentes en servicios a modalidades diversas de actuación y especialización que respondan a las necesidades del sistema educativo y del profesorado.

Este programa incluye dos grandes dimensiones de la formación permanente del profesorado, la formación inicial y la formación continua. Ya que la educación es más exigente cada día y los docentes tienen que irse acoplando y actualizándose.

- Programa de mejoramiento de los ambientes escolares y recursos educativos este programa es su componente de reparación se ejecuta en dos fases, la primera en donde prioriza a aquellos centros educativos con mayor deficiencia en infraestructura y la segunda abonaría a los centros cuyas instalaciones resulten

inseguras e insuficientes para atender a la población actual y proyectada. El componente de equipamientos atenderá a las necesidades de acuerdo a los requerimientos derivados de la ampliación y mejora de los servicios educativos y de crecimiento de la matrícula estudiantil ya que el ambiente y el entorno influye en gran medida en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Pero de todos los programas el que nos interesa traer al análisis es el programa nacional de dotación de paquetes escolares el cual se ha creado con el objetivo de contribuir al acceso y permanencia del estudiantado en el sistema educativo apoyando especialmente a aquellas familias de menores recursos económicos .

Tiene como meta dotar de paquetes escolares al 100% del estudiantado de educación básica de los centros escolares urbanos y rurales ubicados en zonas de pobreza. Intenta favorecer a los niños y niñas mediante la entrega oportuna de uniformes, zapatos y útiles escolares. De esta forma se estimula a las familias para que tengan en el sistema educativo a sus hijos.

Este programa que se está llevando a cabo por primera vez en nuestro sistema educativo puesto que anteriormente se tomaba más en cuenta a las escuelas rurales por considerarse más vulnerables ante la difícil situación económica.

Considero que este tipo de programas beneficiara amuchas familias, no les resuelve en un cien por ciento sus problemas pero ayudan a minimizar en algunas medidas la situación en la que muchas familias se encuentran.

Hay que tener también muy en cuenta la situación actual de nuestro país, sabemos que no es muy alentadora pero sin embargo considerando los hechos se ha podido observar que este gobierno se ha preocupado un poco más por la educación ya que trata de buscar un mejor desarrollo ya que está consciente que la educación es el camino que se tiene que recorrer para llegar a un nivel más avanzado.

Al inicio de este ambicioso proyecto hubieron muchas dificultades que no facilitaron el proceso de este, en muchos centros escolares se entregaron zapatos, uniformes y útiles escolares en largos plazos a mediados de año todavía en muchas escuelas un buen porcentaje de alumnos no habían recibido los accesorios escolares por esa razón se dice que hoy en día el ministerio de educación ha

iniciado la licitación para la confección de los uniformes escolares para el año 2011, por lo que espera beneficiar a un promedio de un millón 367 mil estudiantes.

Se pretende confeccionar 2.8 millones de uniformes para los cuales se comprara alrededor de 7 millones de tela esto con una inversión de \$75 millones. A pesar del bajo ingreso económico en el que se encuentra el país se está tratando de darle a la educación solamente una pequeña parte de lo que en verdad merece.

3.4 Contraste entre teoría y práctica, dentro de la realidad salvadoreña

En este país como en muchos otros países latinoamericanos, estamos llenos de problemas y uno de ellos es la parte educativa, no se acomoda a nuestra realidad el problema es que siempre estamos copiando modelos de otros países como España o Estados Unidos, cuando es imposible comparar los índices de desarrollo que puede hacer un pueblo tercermundista con un modelo que está diseñado para una potencia mundial y por lógica altamente más desarrollados que nosotros.

La teoría puede ser maravillosa en el caso de las reformas, el Plan 2021 y El Plan social, ahí se plasman muchas estrategias y programas que si el estado tuviera la capacidad de llevarlo a la práctica sería maravilloso, pero nuestra economía está por el suelo y las expectativas de una formación profesional es un sueño que muy pocos cumplen.

Si hablamos de innovaciones el problema es más complicado, nuestros sistemas educativos han dejado de lado este elemento fundamental para alcanzar una verdadera calidad, enfocan más sus reformas y planes en la parte tecnológica y de competencias, se considera más importante que el niño sepa computación, aunque no lea ni sepa nada de historia, los docentes se acomodaron a seguir al pie de la letra las guías metodológicas y no se preocupan por hacer de las clases un momento dinámico lleno de entusiasmo donde los alumnos se sientan motivados por aprender y por muy insignificante que parezca está ahí una de las soluciones debemos de enfocarnos en las aulas, los maestros y los alumnos, poner en práctica todos esos programas y líneas estratégicas a partir de la implementación de innovaciones educativas. Porque no es lo mismo innovación que reforma

DIFERENCIACION ENTRE INNOVACION Y REFORMA EDUCATIVA

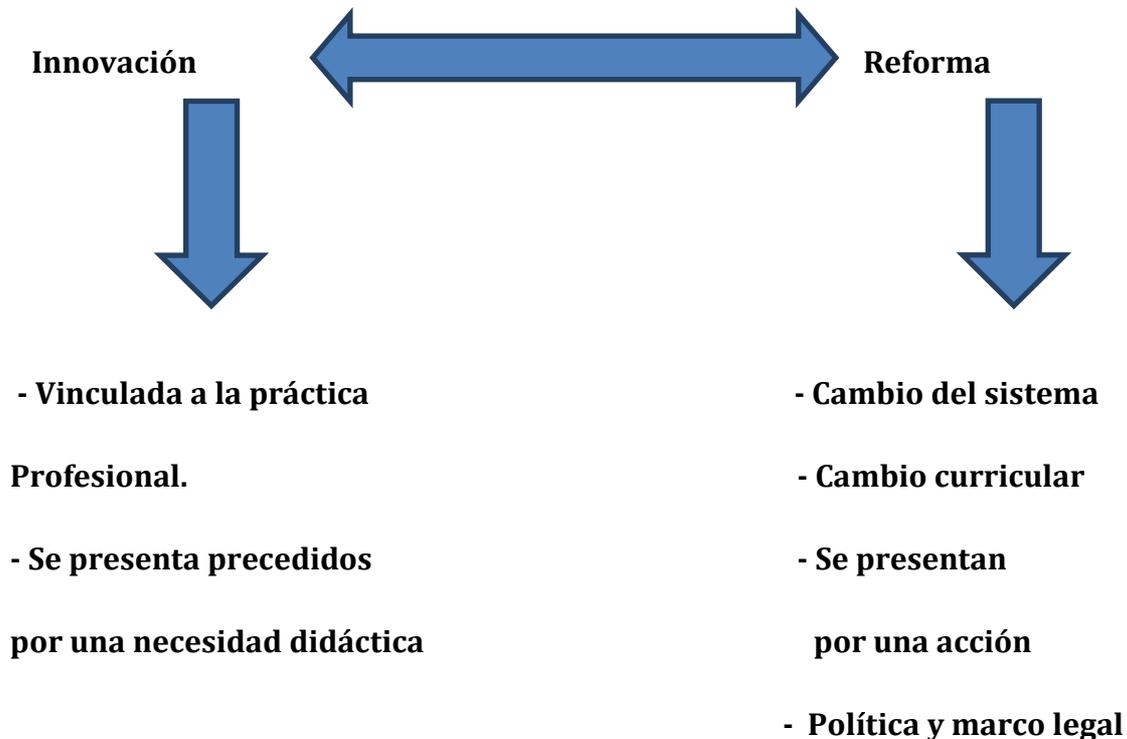


Figura 3

Una reforma es algo más curricular y más sistemático que queda en manos de las políticas educativas, los gobiernos y las leyes, las innovaciones recaen más en los docentes, en las aulas al final es ahí donde se concretizan todos los programas, las estrategias, los objetivos es ya con los estudiantes que se pone a prueba toda la teoría.

4.0 Innovaciones educativas dentro del proceso enseñanza- aprendizaje

Las innovaciones educativas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje son más que todo una función del sistema educativo y del sector docente, el porque es muy fácil de explicarse y lo detallaremos a continuación: Si el sistema educativo no cuenta con una capacidad económica será difícil poder innovar ya que para lograr innovar lo primordial es impulsar políticas de gobiernos que favorezcan al 100% a la educación como la compra de recursos tecnológicos que nos permita competir con países del primer mundo que apuestan a la educación como un medio de

desarrollo humano. Los docentes también juegan un papel muy importante ya que al contar con estos recursos tendrían que estar a la vanguardia innovando constantemente su curriculum para poder competir con la realidad actual en cuanto a la educación.

Uno de los principales problemas a los que se enfrenta la innovación educativa es a la ausencia de indicadores que nos permitan medirla, contrastarla y valorarla.

Las innovaciones no son más que cambios y transformaciones en los procesos de enseñanza aprendizaje. Es por eso que se pretende que el alumno tenga voz y voto y no pensar que solo el docente sabe todo y que él no puede opinar así como lo enseña la Educación Tradicional si no que lo que se pretende es que el alumno explote sus conocimientos y porque no hasta poder superar al maestro así como habla la educación moderna. Es por ello que consideramos lo siguiente tenemos la definición de innovación educativa (utilizando TIC): “novedad introducida en el proceso formativo que permite reducir el tiempo empleado por un alumno en aprobar una asignatura, a la vez que adquiere conocimientos, habilidades y capacidades a través de un paradigma basado en el aprendizaje, utilizando tecnologías de la información y las comunicaciones”. Ahora sólo queda ponerla en práctica

4.1 Desarrollo profesional del docente

El desarrollo profesional docente es aquel que se va adquiriendo a lo largo de la experiencia educativa el maestro va creciendo profesionalmente y va adquiriendo niveles educativos que le permiten desarrollarse de una mejor manera en el área laboral según el MINED tiene una serie de programas para la actualización de currículo como los detallados a continuación:

- Jornadas informativas modelo de escuela a tiempo pleno
- Certamen de Creatividad didáctica
- Diplomados
- Maestrías
- Constantes capacitaciones

- Explicaciones de planes educativos. Uno de ellos el puesto en marcha ahorita plan social educativo.

El docente según el MINED tiene que estar a la vanguardia de los programas educativos es por ello que existe una gama de oportunidades para crecer profesionalmente y desarrollarse por completo.

Pero el desarrollo docente debe de estar de la mano con las mejoras de programas de gobierno que apoyen a la educación para la compra de recursos materiales como lo que es por ejemplo:

- Compra de equipo tecnológico
- Ayudas audiovisuales
- Etc.

Que le permitan al docente desempeñarse de una mejor manera en los procesos enseñanza aprendizaje.

Otro elemento importante a destacar dentro del desarrollo docente es la dignificación docente ya que el contexto educativo actual, considero que es un buen momento para reiterar la importancia de la dignificación docente, como fundamento para lograr las transformaciones en la calidad educativa nacional. Estas transformaciones van más allá de una demanda salarial, ya que representan un derecho estratégico donde los aprendizajes de nuestra niñez deben ser el centro de interés. La pertinencia del momento viene dada porque las negociaciones del gobierno y las gremiales visibilizan el tema por la revisión salarial, estipulado en el artículo 33 de la Ley de la Carrera Docente.

Otro de los elementos del desarrollo docente es el excelente clima de compañerismo en el área laboral ya que permite hacer con más alegría los procesos de aprendizaje dentro del aula. En El Salvador, existen más 42 mil docentes en servicio, laborando en 6 mil 185 centros escolares, concentrados en tres modalidades de gestión: Los Directivos Escolares (CDE) con 2mil 830 centros, las ACE con 2 mil 141, CDE y los Consejos Educativos Católicos (CECE) con 171, los colegios católicos tienen 999 y otras modalidades 44. El 84% son profesores con tres años de estudio superior y el 16% con licenciaturas o un grado mayor. El salario menor es de \$472 y el mayor de \$850, este último si es del nivel uno y con

más de 35 años de servicio, en donde se ubican solo 33 docentes, el 0.1% del total. El promedio general es de \$580. Si se compara con otras profesiones se concluye que es totalmente inequitativo – injusto para la función, demanda y compromiso. La relación estudiantes por docente es 40/1, algo muy cuestionado en el Informe de Educación para Todos de la Unesco 2010.

Esta realidad hace que la mayor parte de la negociación se concentre en salarios y se den desproporciones con relación a la calidad educativa. Y es que el logro de la dignificación docente requiere que las y los educadores sean más proactivos en la construcción de una estrategia de mejora continua de la calidad. Propiciar que los diferentes subsistemas posibiliten aprendizajes significativos tanto para estudiantes como para docentes, que no sólo deben esperar una dignificación desde el Estado, sino también emprender una acción social coherente y comprometida.

Por lo tanto, las expectativas de todos los miembros del magisterio nacional no deben centrar sus esperanzas en la negociación de los sindicatos, dado que las actuales gremiales no necesariamente representan al total de docentes, la mayoría son débiles, fragmentadas y algunos se encuentran en cogobierno con las actuales autoridades desviando su rol principal. El desarrollo docente engloba muchas cosas no solo un salario y un clima de trabajo agradable si no que también el trato del docente hacia el alumno y el desarrollo educativo dentro de las aulas.

4.2 Aptitud, actitud y motivación docente

Aptitud: “Cualidad que hace que una cosa sea apta para un fin determinado; idoneidad o suficiencia para ejercer un cargo; capacidad para el buen desempeño de un arte o negocio”. Las aptitudes se desarrollan, se construyen por la vía del estudio, la experimentación, y otras instancias.

Para adquirir cierta idoneidad en una especialidad es preciso informarse, estudiar, experimentar. Si bien la apropiación de conocimiento es en última instancia individual, el aprendizaje como categoría global se construye con otros. De este modo cada quién elaborará su propia versión del andamiaje teórico-técnico adquirido.

Es en el ámbito de la aptitud que el sujeto está en posición de armar un esquema

teórico sólido y a partir de éste poder argumentar a propósito de lo que dice y hace, es decir dar un fundamento a la práctica concreta.

Así como la aptitud remite a la cualidad de ser “apto”, la actitud tiene que ver con una predisposición para el acto. Las actitudes son las que orientan la acción hacia un determinado objeto. Las actitudes tienen un aspecto voluntario pero también tienen una enorme porción por fuera de la voluntad ligada al sustrato emocional del sujeto.

Aptitud y Actitud son dos instancias íntimamente ligadas y resulta indispensable poder conjugarlas del mejor modo. Así como las aptitudes se desarrollan. “El docente debe asumir una actitud proactiva y ser pragmático, ser creador de oportunidades, promotor de ideas innovadoras, actuar como referente, tutor, guía del alumno, modelo a seguir, estar dispuesto a aprender y capacitarse continuamente, debe tejer junto a sus pares y alumnos colaborativamente una red de conocimientos en pos de un cambio educativo. El docente tiene que ser un profesional abierto al cambio frente al nuevo paradigma que proponen las Tecnologías de Información y la Comunicación. Este paradigma insta a que el docente se capacite y perfeccione en sus prácticas (aprender), sea creativo en la forma de desarrollar los contenidos (innovador) y sobre todo, colaborativo. Se termino la vieja escuela de "cada maestro con su librito". Para que este paradigma sea posible, de base tiene que estar presente la actitud de CAMBIO, de afrontar este nuevo desafío”. Por ende también es importante destacar la motivación docente ya que si el docente está motivado también en el aula a sus alumnos lo motivara y les transmitirá actitudes más positivas el conocimiento lo transmitirá de cualquier manera pero si lo hace motivado será mucho mejor. Cuando el maestro está motivado trata que todas sus metas previamente propuestas se cumplan y sean una realidad. La motivación docente se refleja en clases ya que se el maestro lo está en alumno percibe dicha motivación y el resultado de ve en el aprendizaje de cada uno de ellos. Se Modifica.

5.0 RENDIMIENTO ACADEMICO

5.1 QUE ES EL RENDIMIENTO ACADEMICO

“El rendimiento académico, hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Es decir es el producto obtenido dentro del desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, que permite verificar por medio de números, o porcentaje la medición del conocimiento adquirido durante el proceso de enseñanza, para medir el rendimiento académico existe una serie de instrumentos estos son cuantitativos; exámenes, laboratorios, etc., cualitativos como lo son evaluaciones a través de listas de cotejo, escalas sumativas, aunque en ambas se llega a la conclusión de dar una nota numérica. El rendimiento académico pretende en cierta medida del estudiante pero también del docente, por la razón que el aprendizaje del alumno no solo depende del sino también de la orientación que este reciba del docente guía”.⁹

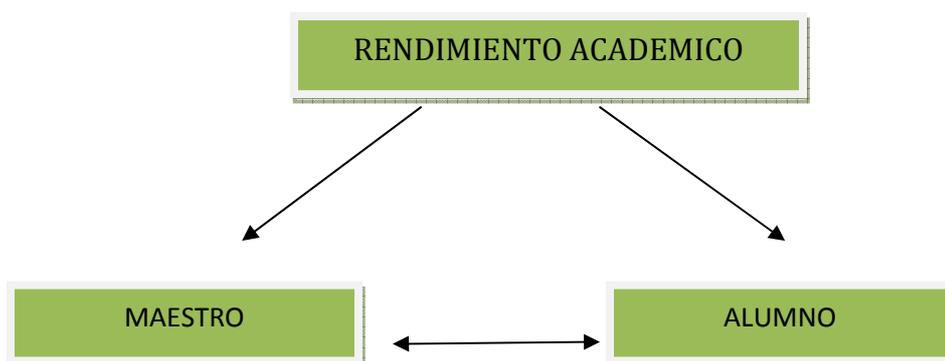


Figura 4

El rendimiento académico de un alumno no solo debe verse como un número entero o fraccionario, debe llevar al docente a sacar sus propias conclusiones, incluyendo en esta una evaluación de él mismo, ya que si en un salón de clases se cuenta con 50 alumnos y 15 de ellos todo el tiempo reprueban las evaluaciones significa que algo anda mal, el docente debe analizar qué es lo que está afectando al alumnado, para ello debe tener presente algunos de los indicadores que generalmente contribuyen a obtener un mal rendimiento dentro del aula.

⁹ Revista educación superior volumen xxxIII octubre- Diciembre 2004

5.2 MOTIVACION DEL ESTUDIANTE

La motivación del estudiante es de suma importancia, sobre todo en estos días donde el estudiante no le encuentra nada de sentido a su aprendizaje y donde la desmotivación es lo más conocido dentro de esta población muchos de los alumnos en nuestra realidad hacen interrogantes como: ¿para qué estudiar? ¿Qué de bueno tiene esto? Son preguntas que llevan a la desmotivación.

“La falta de motivación es uno de los aspectos que se asocia con frecuencia al fracaso escolar. Un estudiante desmotivado muestra menor interés por aprender, no encuentra utilidad a los conocimientos y, en consecuencia, rechaza las vías de aprendizaje que la escuela pone a su disposición. Un alumno motivado, sin embargo, tiene más probabilidad de alcanzar las metas educativas, porque en su opinión el esfuerzo que implica adquirir las competencias escolares tiene sentido”. (Maritza Vázquez Reina).¹⁰

Lo que significa que cuando tengamos alumnos motivados y deseosos de aprender, pondrán empeño en su aprendizaje y tratarán de dar lo mejor de ellos dentro de su formación.

Claro dentro de esta desmotivación por cierto muy evidente dentro de nuestra sociedad, existen inmersos otros factores como por ejemplo:

LA VIOLENCIA: ya que un alumno se enfrenta a esta aun dentro de los centros educativos, lo que genera miedo, y esto afecta directamente a la parte psicológica de los alumnos.

FAMILIAS DIFUNCIONALES: la mayoría de los alumnos tienen familias disfuncionales o por otro lado sin padres, se crían con sus abuelos y son ellos los que están a cargo de la educación de sus nietos, es por esta razón que en la escuela actual se le deja la responsabilidad de la educación en su totalidad a los docentes, y estos mágicamente deben de dar solución a problemas de indisciplina, falta de valores, deficiencia en el aprendizaje y encima enseñar a los alumnos, y ponerlos al día con los diferentes programas que el sistema educativo exige.

¹⁰ Técnicas para motivar al estudiante. Maritza Vázquez Reina

IRRESPONSABILIDAD DE LOS PADRES ANTE LA EDUCACION DE SUS HIJOS: la comunidad educativa juega un papel de suma importancia, dentro del proceso de formación de los niños deben de estar incluidos los tres componentes esenciales para una buena educación: los padres; porque es a estos a quienes compete la educación inicial de sus hijos, la formación y aplicación de valores cívicos y humanos, los docentes; porque son ellos los encargados de transmitir conocimiento a los alumnos y llevar a estos a construir sus propios conocimientos, y el alumno porque es este el sujeto del aprendizaje, y es responsable de la adquisición de su aprendizaje.

Pueden existir más factores que interfieren en tener un buen o un mal rendimiento académico, pero creemos que estas tres son las más influyentes, si una de estas fallas todas fallara y marchara mal.

Si el docente tiene en cuenta estos factores se le será más fácil entender muchas de las deficiencias que sus alumnos presentan.

5.3 EL RENDIMIENTO ACADEMICO COMO RESPUESTA AL SISTEMA EDUCATIVO

Dentro de nuestro sistema, el rendimiento académico es la respuesta al sistema educativo nacional, a nivel nacional nace la necesidad de medir el rendimiento académico, es por esta razón que se llevan a cabo las pruebas estandarizadas como lo son la PAES y la PAESITA, donde se pretende medir cuanto conocimiento el alumno ha adquirido y cuanto de este maneja en su vida practica.

En los últimos años esto ha marcado una notable deficiencia dentro de la educación y ha sido reflejada en las notas obtenidas de la PAES realizada el año pasado la cual obtuvo el promedio más bajo de las anteriores realizadas, lo que implica que algo está fallando en la educación pero hasta hoy nada se ha mencionado al respecto.

5.4 CALIDAD EDUCATIVA

“La calidad educativa, se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura”

Es decir la calidad educativa es aquella que vela por satisfacer las necesidades de sus habitantes por medio de la educación.

Muñoz (2003) explica "que la educación es de calidad cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida; si, al hacerlo, se alcanzan efectivamente las metas que en cada caso se persiguen; si es generada mediante procesos culturalmente pertinentes, aprovechando óptimamente los recursos necesarios para impartirla y asegurando que las oportunidades de recibirla –y los beneficios sociales y económicos derivados de la misma– se distribuyan en forma equitativa entre los diversos sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida."¹¹

La calidad educativa implica que debe de ser una educación que satisfaga la necesidad de los pobladores y debe de haber acceso real para ellos sin importa su nivel económico, o posición dentro de la sociedad.

Para que una educación sea servida de calidad debe cumplir con ciertos aspectos como:

Además señala que un sistema educativo de calidad se caracteriza por:

- Ser accesible a todos los ciudadanos.
- Facilitar los recursos personales, organizativos y materiales, ajustados a las necesidades de cada alumno para que todos puedan tener las oportunidades que promoverán lo más posible su progreso académico y personal.

¹¹ Muñoz. Educación de Calidad.

- Promover cambio e innovación en la institución escolar y en las aulas (lo que se conseguirá, entre otros medios, posibilitando la reflexión compartida sobre la propia práctica docente y el trabajo colaborativo del profesorado).
- Promover la participación activa del alumnado, tanto en el aprendizaje como en la vida de la institución, en un marco de valores donde todos se sientan respetados y valorados como personas.
- Lograr la participación de las familias e insertarse en la comunidad.
- Estimular y facilitar el desarrollo y el bienestar del profesorado y de los demás profesionales del centro.

En conclusión la calidad educativa es aquella que está al servicio de la comunidad, para que esta pueda gozar plenamente de ella.

6.0 Aspectos sociales inmersos en la educación

En la educación existe una gama de aspectos sociales que están inmersas en ella que a lo mejor no han permitido desarrollarnos educativamente como País. Uno de ellos en la **POBREZA** ya que en determinadas ocasiones muchos padres prefieren que sus hijos sean insertados desde pequeño al mundo del comercio o del trabajo de campo ya que podemos observar en nuestro país, niños vendiendo en los mercados y niños trabajando en los cultivos con sus padres.

Otro aspecto **el poco interés de los padres** a que sus hijos se desarrollan ya que tienen la concepción que la educación no sirve para nada. Porque mantienen la idea errónea equivocada que ellos no estudiaros y que están vivos y que no han necesitado de la educación para poder sobrevivir y no permiten que sus hijos puedan desarrollarse en el ámbito educativo.

Otro factor el **desanimo** es por ello que es muy importante que el docente este motivado dentro del aula porque si él lo está sus alumnos también lo estarán.

Estos y muchos factores más están dentro de la educación es por ello que se exige al gobierno una creación de políticas de gobierno que permitan un mayor

compromiso con la educación ya que si se invierte en ella a largo plazo tendremos resultados positivos que permitirán crecer y desarrollarnos como País.

6.1 Realidad psico- social, económica y política, en El Salvador

La realidad de nuestro país en la actualidad es muy importante resaltar ya que no estamos bien como sociedad el nivel de delincuencia ha subido y no permite poder desarrollarnos en su total esplendor ya que vivimos constantemente con miedos. Por esa misma delincuencia nuestro país no crece económicamente ya que muchos turistas prefieren invertir en otros países y menos en el Salvador por temor de ser víctimas de la delincuencia

Nuestra realidad económica actual está muy difícil ya que ganamos en colones pero gastamos en dólares y es esa misma dura realidad que emerge a muchas personas a delinquir claro no es una justificación ya que también a los salvadoreños se nos conoce por nuestra tenacidad y nuestra manera de luchar ante los tiempos adversos y difíciles. Mientras que la realidad política solo busca favorecer a pequeños grupos de poder ya que no están interesados en el desarrollo económico dentro de un país. Por eso vemos como empresas transnacionales vienen como que fuera su país instalándose bien propiamente requiriendo mano de obra barata evadiendo impuestos. Pero la realidad económica permite que muchos se apoyen de este tipo de empresas aunque exploten sus derecho y su dignidad humana y vemos como el gobierno no hace nada para impedir al contrario manifiestan sentirse muy contentos de que esa empresa abrió las puertas en nuestro País.

6.2 Discriminación

La discriminación es una realidad que se vive en nuestra sociedad actual como seres humanos todos tenemos derecho de ser aceptado dentro de un grupo social, pero lastimosamente no es así. Y esto también lo podemos comparar educativamente determinando que existen grupos que no aceptan a todos los individuos que forman parte de una clase. Todos somos iguales aunque existe algo que nos distingue como tal, ya que como personas somos iguales pero cada uno con cualidades diferentes. Es importante hacernos la pregunta como distinguir la discriminación. Hay discriminación si se hace distinción donde hay igualdad, y si

esa diferenciación es injusta. No hay discriminación si se distingue lo que realmente es distinto. Tampoco hay discriminación si no se falta a la justicia. Es por ello que se nos hace importante diferenciar cuando hay y no hay discriminación.

Ejemplos donde hay discriminación.- Aquí hay diferencias en algunos aspectos, pero es injusto extender esas cualidades a otros casos.

- La mujer es diferente del hombre, pero ambos son seres humanos con los derechos y deberes correspondientes. Si estos derechos fundamentales no se respetan, estamos ante una discriminación.
- Un embrión humano es distinto a un niño y a un adulto, pero son personas humanas con todo lo que esto significa. Hay diferencias en deberes y capacidades, pero no debe haber discriminación en cuanto hombres.
- Un enfermo es diferente a un hombre sano, y tendrá distinciones laborales, pues realmente cambia su capacidad de trabajo. Pero no son distintos en cuanto personas, y si no reciben un trato humano estamos ante una discriminación.

5. Ejemplos donde no hay discriminación.- Aquí hay diferencias reales, y es correcto distinguir:

- La verdad no discrimina al error. Simplemente es lo verdadero. Y lo otro no. Son realmente distintos y es justo distinguirlos.
- La bondad no discrimina a la maldad. Simplemente un acto es bueno y otro no lo es. Son realmente distintos y es correcto diferenciarlos.
- Quien elige no discrimina. Simplemente elige. Solamente se discrimina si se crea o mantiene una injusticia.
- Discriminación es todo acto de separar a una persona de una sociedad o bien denigrarla de una forma o bien formar grupos de personas a partir de criterios determinados. En su sentido más amplio, la discriminación es una manera de ordenar y clasificar otras entidades. Puede referirse a cualquier ámbito, y puede utilizar cualquier criterio. Si hablamos de seres humanos, por ejemplo, podemos discriminarlos entre otros criterios, por edad, color de piel, nivel de estudios, nivel social, conocimientos, riqueza, color de ojos

diferente, etc. Pero también podemos discriminar fuentes de energía, obras de literatura, animales.

- La Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación (1993) considera discriminación a “toda distinción, exclusión o restricción que, basada en el origen étnico o nacional, sexo, edad, discapacidad, condición social o económica, condiciones de salud, embarazo, lengua, religión, opiniones, preferencias sexuales, estado civil o cualquier otra, tenga por efecto impedir o anular el reconocimiento o el ejercicio de los derechos y la igualdad real de oportunidades de las personas”.

6.3 Educación Especial.

La educación especial es instrucción especialmente diseñada para cumplir con las necesidades únicas de los niños que tienen discapacidades. Esto se hace sin ningún costo para los padres. La educación especial puede incluir instrucción especial en la sala de clases, en el hogar, en los hospitales o instituciones, o en otros ambientes. Pero en un país Salvadoreño como el nuestro observamos muy pocas oportunidades para las personas con capacidades especiales es mas según el Plan Social Educativo existe un apartado donde manifiesta atención a la diversidad y dice que toda persona aun siendo portadora de una discapacidad tiene derecho a ser educada y a contar con los mismos derecho que una persona que no posee ninguna. Pero la realidad no es así. Aunque en unas instituciones hemos averiguado que atienden niños especiales pero la verdad no estamos preparados para poderlos atender en un 100% como ellos se lo merecen. Es por ello que el gobierno tiene que invertir y tener docentes preparados para poder atender a estos seres humanos como se lo merecen. Y después poderlos insertar al mundo laboral.

Más de 5 millones de niños entre los 6 y 21 años de edad reciben servicios de educación especial y servicios relacionados cada año en los Estados Unidos. Cada uno de estos niños recibe instrucción especialmente diseñada:

- para cumplir con sus necesidades únicas (que resultan de tener una discapacidad); y

- para ayudar que el niño aprenda la información y destrezas que los otros niños están aprendiendo.

Esta definición de la educación especial viene de la Ley para la Educación de Individuos con Discapacidades (IDEA). Como una crítica quizás estamos a 100 años luz de lograr lo que otros Países lograron con las personas con capacidades especiales. Es por ello que exigimos un mayor compromiso del gobierno para lanzar políticas educativas que favorezcan la Educación Especial.

6.4 Atención a la diversidad.

La diversidad es una característica de la conducta y condición humana que se manifiesta en el comportamiento y modo de vida de los individuos, así como en sus modos y maneras de pensar, circunstancia esta que se da en todos los niveles evolutivos de la vida y en todas las situaciones, aun sin dejar de tener presente que cada individuo presente una estabilidad en su conducta, que le da coherencia a su actuación personal a nivel de actuaciones externas y de desarrollo interno personal. Esta diversidad tiene amplia repercusión en las aulas, puesto que en ese escenario educativo se dan de forma continua y permanente manifestaciones de la diversidad de los alumnos que las conforman. El concepto de atención a la diversidad

Cualquier profesional de la educación, que se aproxime a los alumnos que pueblan las aulas de los centros educativos, captará rápidamente la existencia de alumnos diversos. Diversidad que se manifiesta en el ámbito educativo y que tiene su origen en factores diversos, derivados de factores sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos y religiosos, así como de las diferentes capacidades intelectuales, psíquicas, sensoriales y meteóricas y del rol sexual de los sujetos. Si bien estas diferencias han existido siempre no han sido tenidas en cuenta, de igual forma y en todo momento, por el sistema educativo vigente en cada época y por los maestros y/o profesores que impartían enseñanzas en cada momento. La escuela aun reconociendo la existencia de la diversidad, ha llevado a la práctica un tratamiento educativo más o menos homogenizante en aras de una supuesta efectividad y/o rentabilidad de recursos.

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

Metodología de la investigación

La metodología de la investigación es la sistematización del proceso de investigación, en este caso los pasos que se han seguido son , concebir la idea de investigación, plantear el problema de investigación, ir fundamentando y desarrollando los fundamentos de la investigación, escoger un grupo de personas que será la muestra a través de la cual se obtendrá la información necesaria que será recolectada a partir de diferentes instrumentos , que luego serán revisados y analizados para plantear los resultados de esta investigación.

Cada uno de estos pasos nos llevara a realizar de una forma más empírica y objetiva la investigación pero para ello también hemos necesitado fuentes que nos han sido de mucha utilidad durante todo este proceso como lo es el libro “metodología de la investigación de Hernández Sampieri” que ha sido una guía la cual nos ha mostrado paso a paso el camino que hemos de seguir para hacer de esta investigación una verdadera fuente de información para futuros estudiantes u otros que les interese embarcarse por la vía del nuevo conocimiento. Así como la fundamentación teórica de los libros concernientes al tema de innovaciones educativas y el rendimiento académico.

Diseño de la investigación

¿Qué son los diseños?

“Son el plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se quiere para una investigación”¹². Tiene como propósito responder a preguntas de investigación, cumplir con la finalidad del estudio y responder hipótesis, para darle comprobación a la teoría que se plantea como sustento de la investigación.¹³

El alcance de esta investigación es explicativo ya que se pretende no solo relacionar dos variables si no también dar una explicación sobre el cómo se da esa relación que además es casualidad es decir consta de una variable

¹² Metodología de la Investigación, Roberto Hernández Sampieri, México 2008, Editorial Ultra, cuarta edición. Pág. 158

independiente (Innovaciones Educativas) y una dependiente (rendimiento académico).

El diseño que se adecua a esta investigación es el no experimental ya que no se va a manipular la variable independiente para ver efectos en la variable dependiente, sino más bien para observar el fenómeno objetivamente y como se da en el contexto real.

“La investigación no experimental es sistemática y empírica en la que las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido”¹⁴.

Este tipo de diseño se caracteriza por su objetividad, se observan los hechos verdaderos tal como se dan, no se provoca alteraciones deliberadamente como en el caso de los diseños experimentales.

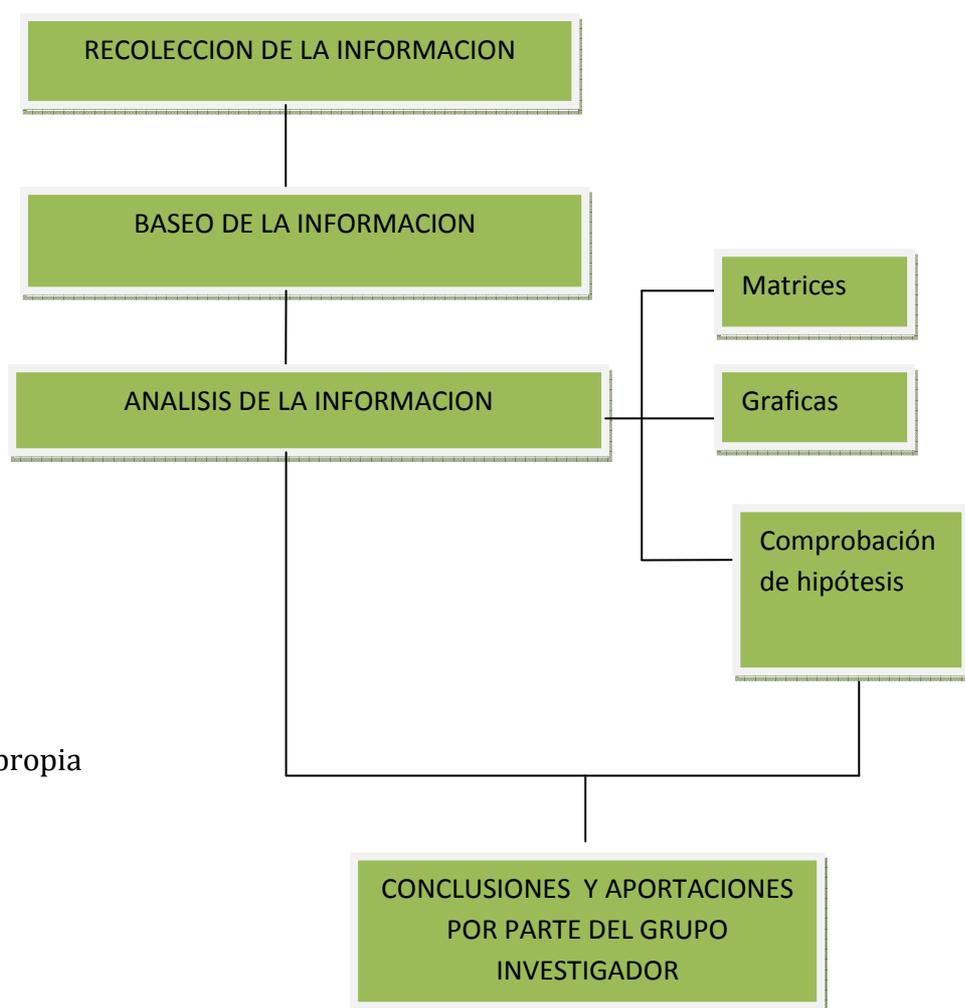
Los diseños no experimentales se subdividen en transeccionales y longitudinales , están los explorativos, los descriptivos y los correlacionales – causales , este último es el que sustenta este proceso de investigación : este diseño se enfoca a la descripción de la relación que existe entre dos variables en un momento determinado pero también establece relación de casualidad cuando la teoría que sustenta la investigación lo amerita. Ya que el planteamiento de esta investigación propone una relación más allá de simplemente describir y relacionar sino mas bien propone explicar , con este diseño que pretende lograr la finalidad y los objetivos de relacionar las dos variables en términos de causa – efecto

¹⁴ Metodología de la Investigación, Roberto Hernández Sampieri, México 2008, Editorial Ultra, cuarta edición. Pág. 158

RESULTADOS

Para obtener los resultados de la investigación, se utilizó una serie de técnicas de recolección de datos, luego se dio paso al procesamiento de la información, dando seguimiento a los apartados tal cual se muestran en la figura 5. Sin embargo antes se tomó la población y la muestra de los alumnos con los cuales se realizó la investigación.

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION



Fuente: elaboración propia

Figura 5

4.0 Población y muestra

4.1 Población

La población es el conjunto de personas que van a ser los protagonistas de la investigación. En este caso la población serán las estudiantes del “Centro Escolar Claudia Lars”, ya que son ellas las principales protagonistas de los procesos de formación, además de ser afectadas o beneficiadas por la calidad o falta de calidad educativa.

En el siguiente cuadro se caracteriza de forma general a la población estudiantil del “Centro Escolar Claudia Lars” de Zacatecoluca.

Institución	Secciones	Sexo	N de estudiantes
		F	
Centro Escolar “Claudia Lars”	7° “A”	36	36
	7° “B”	26	26
	8° “A”	20	20
	8° “B”	26	26
	9° “A”	17	17
	9° “B”	25	25
	Total	150	150

Datos de grados por sección, los cuales serán nuestra población

5.2 Muestra

Deseamos conocer la opinión que los alumnos tienen sobre los procesos de enseñanza- aprendizaje que se desarrolla dentro de las aulas de clase. Tenemos una población de 150 estudiantes, de la cual calculamos una muestra representativa con un margen de error del 0.05 y un nivel de confianza del 95% equivalente en Z a: 1.96.

La fórmula que utilizaremos para calcular la muestra es:¹⁵

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{(N-1) E^2 + Z^2 P Q}$$

Sustituyendo tenemos:

$$Z = 95\% = 1.96 \quad n = \frac{(1.96)^2 (0.50) (0.50) (150)}{(150-1) (0.05)^2 + (1.96)^2 (0.50)(0.50)}$$

P= 0.50
Q= 0.50
N= 150
e²= 0.05

$$n = \frac{144.06}{1.3329}$$

n= 108

Nuestra muestra es de 108

¹⁵ Gildalberto Bonilla, estadística descriptiva e inferencial

5.0 Recolección de datos

La recolección de los datos es una fase sumamente importante e impredecible en toda investigación, para ello hay que crear instrumentos confiables que midan de manera significativa las variables de trabajo. Para llevar a cabo esta fase se tiene que tener en claro los requisitos del instrumento que se va a aplicar además de tener muy en cuenta lo que se quiere adquirir para la investigación.

5.1 Diseño del instrumento

El instrumento que hemos utilizado es una encuesta ya que son muy confiables y necesarios para conocer los puntos de vista de la población investigada.

Para la elaboración del cuestionario deben darse los siguientes pasos:

- 1- Se definió los objetivos, en este paso se determinan definitivamente las finalidades de la investigación y es muy importante tener claro esto ya que dependiendo de ello se podrá llegar a la comprobación del trabajo y a la medición de las variables.
- 2- Revisión de la literatura cuando se empezó a elaborar el marco teórico , empezó a relucir información muy importante que nos ayudo a elaborar la encuesta ya que al irnos informando mas acerca del tema relucieron interrogantes que luego formaron parte de esta además de considerarse algunos aspectos como :
 - Las variables que iban a medir el instrumento
 - La muestra que íbamos a utilizar para recolectar los datos.
 - La información debía ser la indicada y necesaria.
 - Los recursos que se van a utilizar, como los económicos, materiales y humanos.

3- Identificación de indicadores y dominio de las variables.

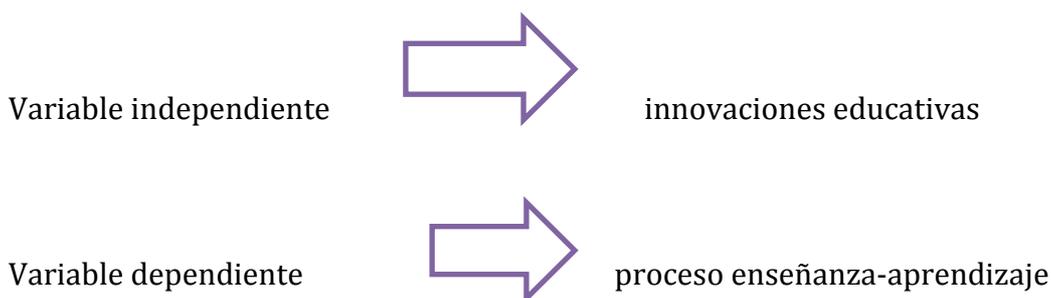


Figura 6 Elaboración propia.

- 4- Construcción del instrumento, es aquí donde se elaboro las preguntas partiendo de las dimensiones y los indicadores, además es aquí donde se define el número de ítems que se va a elaborar. En el formato debe de elaborarse una serie de generalidades, lugar de residencia, sexo, edad, estado civil y las indicaciones para que el encuestado responda cada una de las preguntas. Preguntas que deben de hacerse de la forma mas simple posible, motivantes o atrayentes, evitar preguntas ambiguas etc.
- 5- Versión final, en este caso se revisa el instrumento para evitar que tenga errores, si tiene corregirlos y volver a verificar.
- 6- Entrenamiento personal, en este caso el investigador debe de comportarse de una forma profesional, debe de conocer muy bien su papel y tratar de desempeñarlo lo más correctamente y para ello deberá seguir indicadores como: respeto a los participantes, manejar un lenguaje adecuado, establecer un ambiente de confianza y sobre todo el investigador tiene que mostrar interés y motivación por lo que está haciendo.
- 7- Autorizaciones, para administrar el instrumento es necesario contar con la autorización de los representantes de la institución y por el docente encargado de la cátedra. En este caso el instrumento fue autorizado por el asesor de tesis, Lic. Miguel Ángel Ortiz y el director del Centro Escolar Claudia Lars que otorgo el permiso para aplicar las encuestas a las estudiantes del tercer ciclo.
- 8- Administración del instrumento, es aquí donde se concretiza todo en la práctica, cuando cada persona encuestada da su punto de vista y dice lo que opina con respecto al planteamiento, esta información nos servirá para la comprobación de las hipótesis y los análisis finales de los resultados de

toda la investigación, datos que se representaran en una matriz de análisis. “La recolección de datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico”¹⁶

Auxiliándonos de las estrategias propuestas por Sampieri determinamos:

- Fuentes de donde obtendremos los datos: las estudiantes
- ¿Dónde localizamos la fuente? en el Centro Escolar Claudia Lars de la ciudad de Zacatecoluca.
- ¿A través de que medio se va a recolectar los datos? a través de un cuestionario

Todo esto con el propósito de medir la información que sea necesaria para este estudio ya que solo de esa forma se obtendrá datos específicos y empíricos.

Respecto a la forma el cuestionario consta de:

- Encabezado de la institución de donde provenimos
- Título del instrumento
- Objetivo del instrumento
- Indicaciones generales para responder el instrumento
- Generalidades del instrumento
- Los diferentes ítems.

5.2 Aplicación del instrumento

Se asistió a las aulas de clases para que los estudiantes expresaran su opinión y le dieran respuesta a las diferentes preguntas, ya que eran alumnas de tercer ciclo no se les dificultó mucho comprender cada uno de los ítems.

5.3 descripción de datos de datos

Matriz de datos de las generalidades

¹⁶ Metodología de la investigación,

Tabla 2 matriz para el baseo de datos del sexo

INSTRUMENTO	SEXO	CODIFICACION	Fa	Fr%
Encuesta	F	108	108	100%
Total		108	108	100%

El

100% de la población encuestada son mujeres. Ya que solo de primero a sexto grado hay niños y niñas y en tercer ciclo la población es femenina.

Tabal 3 matriz para el baseo de datos sobre la edad.

INSTRUMENTO	EDAD	Fa	Fr%
Encuesta	12-13	27	25%
	14-15	61	56.5%
	16-17	18	17%
	18-19	2	1.5%
Total		108	100%

El 56.5% de la población se encuentra entre los 14 y 15 años de edad.

5.4 Tabla 4 matriz para el baseo de datos de la encuesta aplicada a las alumnas de tercer ciclo del Centro Escolar "Claudia Lars"

Opciones	fa	Fr%
Dictado	97	89.8
Reuniones grupales	0	0
Exposiciones	11	10.2
Guías metodológicas	0	0
Trabajos ex aula	0	0
Investigaciones	0	0
	108	100%

El 89.8% de la población opina que la técnica de enseñanza más utilizada por el docente es el dictado, mientras que el 10.2% opina que la técnica más utilizada son las exposiciones.

Pregunta numero 2: ¿Qué material de apoyo utiliza más el docente?

Opciones	fa	Fr%
Libros	88	81.5
Revistas	3	2.7
Cuaderno	15	13.8
Material audio- visual	2	1.9
Otros	0	0
Totales	108	100%

El 81.5% de las estudiantes encuestadas opina que el material de apoyo más utilizados por el docente son los libros, mientras que 13.8% nos dice que es el cuaderno, siguiéndole las revistas con un 2.7% y solamente el 1.9% opina que el material de apoyo más utilizado son los materiales audio-visuales.

Pregunta 3: ¿Cuál es tu asignatura favorita?

Opciones	Fa	Fr%
Lenguaje y literatura	35	32.4
Ciencias naturales	25	23
Matemáticas	30	28
Estudios sociales	18	16.6
Totales	108	100%

El 32.4 % de las encuestadas opina que la asignatura favorita es lenguaje y literatura, mientras que el 28% nos manifiesta que su asignatura favorita es Matemáticas, el 23% de las alumnas opina que su materia favorita es Ciencias Naturales y solamente un 16.6% opina que su asignatura favorita es Ciencias sociales.

Pregunta numero 4: ¿Comprendes los contenidos impartidos por tus docentes?

Opción	Total	Porque	Total
Si	95	Comprendo lo que me enseñan	41
		Porque me explican bien, y si no lo entiendo me lo explican otra vez	34
No	13	Porque solo nos dictan y no nos explican	7
		Porque no soy muy aplicada	5
		Omito	21
Totales	108		108

Totales	Porcentajes
41	38%
34	31%
7	6%
5	5%
21	19%
108	100%

Del 100% de alumnos encuestados: el 38% opina que comprenden los contenidos impartidos por los docentes, el 31% manifiesta que los docentes explican bien y si las alumnas no entienden vuelven a explicarles; el 19% prefiere omitir, y el 5% de las alumnas opina no comprender porque ellas nos son aplicadas

Pregunta numero 5: ¿utiliza tu docente recurso tecnológico para desarrollar sus clases?

Opciones	Total	Fr%
Si		
No	108	100%
Total	108	100%

El 100% de las alumnas encuestadas manifiesta que sus docentes no utilizan recursos tecnológicos para desarrollar sus clases.

Pregunta numero 6: ¿De qué forma crees tú que aprendes mejor?

Opciones	Fa	Fr%
Leyendo	37	34
Investigando	24	22
Escuchando	18	17
Practicando	19	18
Observando	10	9
Totales		100%

Del 100% de alumnas encuestadas, el 34% opina que la forma de con la cual aprende mejor es por medio de la lectura, mientras que el 22% opina que la forma por la cual aprende mejor es por medio de las investigaciones; mientras que el 18% aprende mejor practicando el 17% escuchando y solamente el 9% dice aprender mejor por medio de la observación.

Pregunta numero 7: ¿Consideras que existe motivación por parte del docente?

OPCIONES	fa	Fr%
SI	86	80
NO	22	20
TOTALES	108	100%

El 80% de alumnas encuestadas opina que si existe motivación por parte del docente, mientras que el 20% de las alumnas contradice esta afirmación

Pregunta numero 8: ¿crees que el centro escolar cuenta con todos los recursos necesarios para brindar una educación de calidad?

OPCIONES	fa	Fr%
SI	48	44
NO	60	56
Totales	108	100%

Del 100% de alumnas encuestadas el 56% opina que el centro escolar no cuenta con los recursos necesarios para brindar una educación de calidad, mientras que el 44% opina que si los posee.

Pregunta numero 9: ¿Cuántas horas dedicas al estudio de tus materias?

OPCIONES	fa	Fr %
1-2 horas	65	60
2-3 horas	13	12
3-4 horas	8	7
Mas	22	20
Totales	108	100%

El 60% de las alumnas encuestadas, nos dice que las horas que dedica al estudio de sus materias oscilan entre 1 y 2 horas; mientras que el 20% de las alumnas opina que el tiempo que dedica al estudio de sus materias sobre pasa las 4 horas, mientras que el 12% manifiestas que su tiempo de estudio es de entre 2 y 3 horas y el 7% opina que dedican entre 3 y 4 horas al estudio de sus materias.

Pregunta numero 10: ¿Cómo evaluarías la relación que tienes con tus compañeras?

OPCIONES	fa	Fr%
Excelente	47	44
Muy bueno	34	31
Bueno	12	11
Regular	13	12
Pésimo	2	1.85
Totales	108	100%

El 44% de las alumnas opina que la relación que tienes con sus compañeras es excelente, mientras que el 31% nos manifestó que es muy buena la relación, 12% opina que regular; 11% nos dice que es buena la relación entre compañeras y el 1.85 nos dice que la relación entre compañeras la evalúa de forma pésima

Pregunta numero 11: ¿Cómo evalúas la relación alumno-docente?

OPCIONES	fa	Fr%
Excelente	38	35
Muy bueno	36	33
Bueno	16	15
Regular	15	14
Pésimo	3	3
Totales	108	100%

Del 100% de alumnas encuestadas el 35% opina que la relación alumna-docente es excelente, mientras que el 33% nos dice que es muy buena, el 15% opina que buena y el 14% nos manifiesta que es regular y el 3% de las encuestadas nos dice que la relación alumna- docente es pésima

Pregunta numero 12: ¿Qué calificación le pondrías tu al aprendizaje adquirido este año?

OPCIONES	Fa	Fr%
6	13	12
7	11	10
8	37	34
9	27	25
10	20	19
Totales	108	100%

Del 100% de las alumnas encuestadas, 34% le asigna una calificación de 8 al aprendizaje adquirido este año, el 25% le da una calificación de 9; el 19% le asigna una calificación de 10 mientras que el 12% opina que el aprendizaje adquirido este año lo evalúa con un 6 y solamente el 10% de las alumnas le asigna una calificación de 7 al aprendizaje adquirido este año.

Pregunta numero 13: ¿Cuándo estudias que otras actividades realizas?

Opciones	fa	Fr%
Escuchar música	54	50
Mirar tv	15	14
Revisar el facebook	22	20
Hablar por teléfono	8	7
Otros	9	8
Total	108	100%

El 50% de las estudiantes opina que cuando estudia también escucha música, mientras que el 20% manifiesta que cuando estudia también revisa el facebook, el 14% opina que al estudiar mira televisión; el 8% dice que cuando estudia realiza otras actividades pero no especifica cuáles. Mientras que el 7% de las alumnas manifiesta estudiar y hablar por teléfono.

Pregunta 14: ¿Cuál es tu lugar preferido para estudiar?

OPCIONES	fa	Fr%
Sala de la casa	33	31
La cocina	2	2
El patio de tu casa	25	23
El dormitorio	42	38
Otros	6	6
Total	108	100%

El 38% de las alumnas prefiere el dormitorio como lugar preferido para estudiar, mientras que el 31% opina que prefiere la sala de su casa; el 23% opina que su lugar preferido es el patio de su casa, el 6% dice otros y el 2% opina que prefiere la cocina como lugar preferido para estudiar

Pregunta numero 15: ¿conoces tú el tema de innovaciones educativas?

Opciones	fa	Fr%
SI	42	39
NO	66	61
TOTALES	108	100%

El 61% de las estudiantes manifiesta no conocer el tema de innovaciones educativas, y el 39% dice si saber sobre dicho tema.

ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

¿Grado que Cursas?

Grado	Total	%
7°	38	35.19
8°	32	29.63
9°	38	35.19
Total de Alumnos Encuestados	108	100%

El 35.19% de las estudiantes encuestadas, cursa el 7º grado, el mismo porcentaje del 35.19% también cursa el 9º grado; y solo el 29.63% cursan el 8º grado.

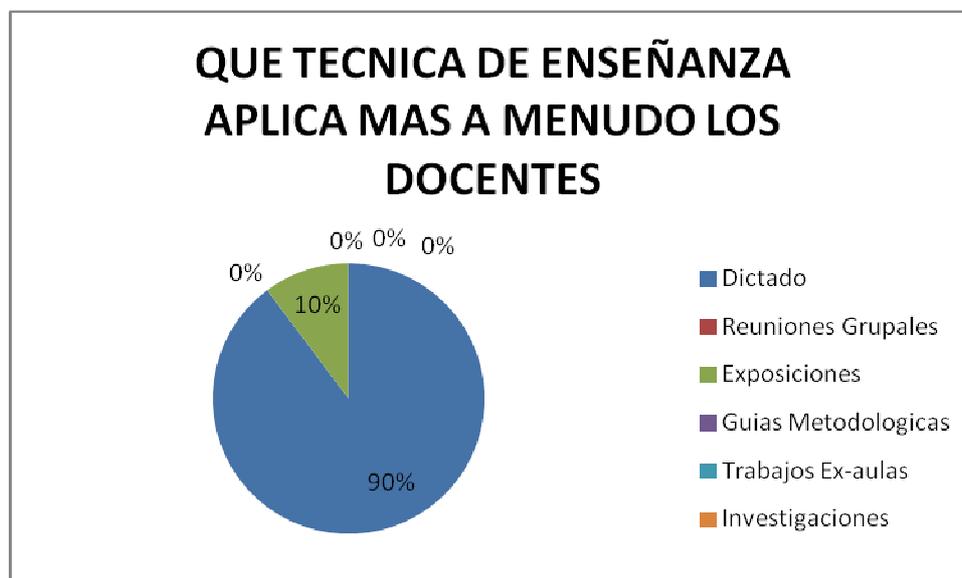
¿Edad de los alumnos Encuestados?

Edad	Total	%
12-13 años	27	25.00
14-15 años	61	56.48
16-17 años	18	16.67
18-19 años	2	1.85
Total de Alumnos Encuestados	108	100%

El 56.48% de las alumnas encuestadas, oscilan entre las edades de 14 y 15 años, el 25% tiene entre 12 y 13 años, y el 16.67, está entre los 16 y 17 años; y solamente el 1.85% oscilan entre los 18 y 19 años.

Pregunta 1: Que técnica de enseñanza aplica más a menudo los docentes que te imparten clases

OPCIONES	TOTAL	%
Dictado	97	89.8
Reuniones grupales	0	0
Exposiciones	11	10.2
Guías metodológicas	0	0
trabajos ex aulas	0	0
investigaciones	0	0
totales	108	100%

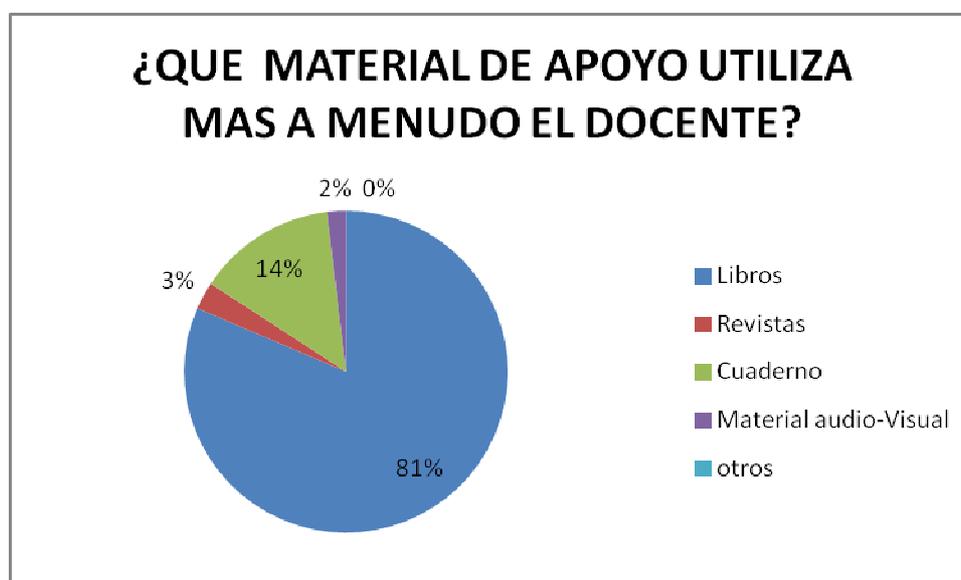


Conclusión: el 89.8% de las estudiantes encuestadas, opina que la técnicas más utilizada por los docentes al impartir sus clases es la técnica del dictado, mientras que un 10.2% opina que la técnicas más utilizada son las exposiciones

Pregunta 2:

¿Qué material de apoyo utiliza más a menudo el docente?

OPCIONES	TOTAL	%
LIBROS	88	81.5
REVISTAS	3	2.7
CUADERNO	15	13.8
MATERIAL AUDIO-VISUAL	2	1.9
OTROS	0	0
TOTAL	108	100%



Conclusión: el 81.5% de las estudiantes encuestadas. Opinan que el material de apoyo más utilizados por los docentes son los libros, mientras que el 13.8% opina que el material de apoyo más utilizado es el cuaderno, 2.7% opina que las entrevistas y solamente el 1.9% afirma que son los materiales audio-visuales.

Pregunta 3: ¿Cuál es tu asignatura favorita?

OPCIONES	TOTAL	%
Lenguaje y literatura	35	32.4
Ciencias naturales	25	23.
Matemáticas	30	28
Estudios sociales	18	16.6
total	108	100%

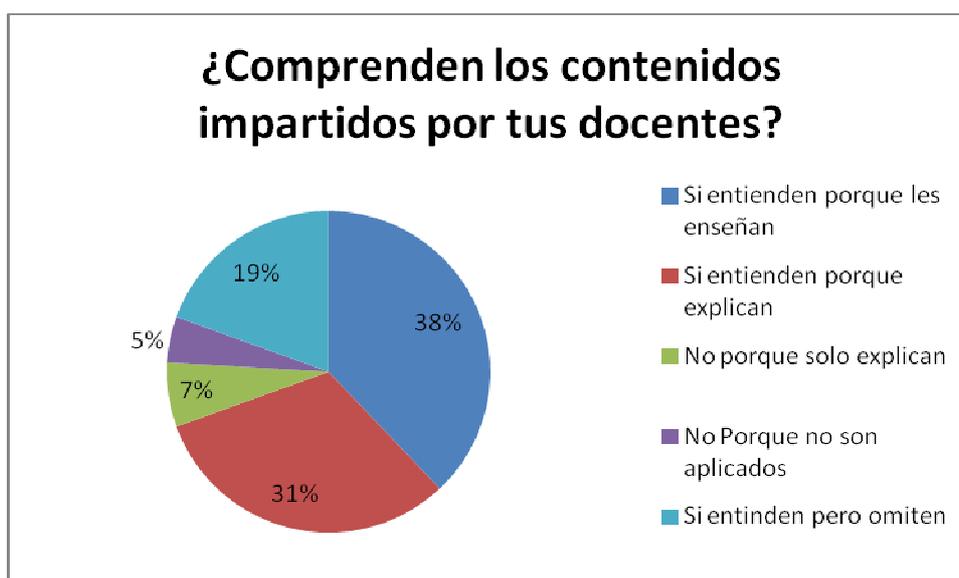


Conclusión: el 32% de las alumnas encuestados opinan que su materia favorita es la asignatura de lenguaje y literatura, mientras que el 28% dice que matemáticas y el 23% opina que ciencias naturales, solamente el 16.6% opina que la materia favorita es estudios sociales.

Pregunta 4: ¿Comprendes los contenidos impartidos por tus Docentes?

Opciones	Total	%
Si	95	87.96
No	13	12.04
Totales	108	100%

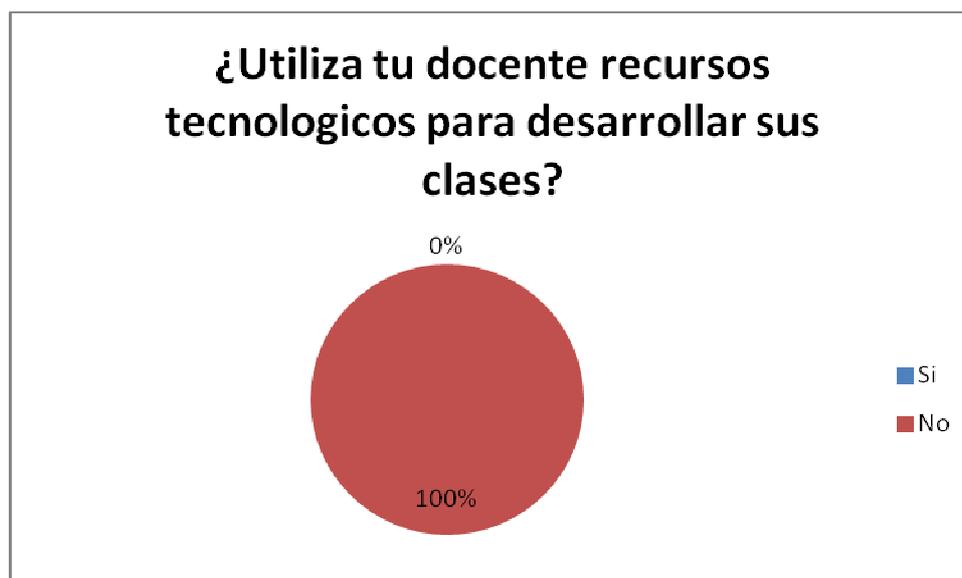
Opciones de ¿Por qué?	Total	%
Comprendo lo que me enseñan	41	37.96
Porque ellos(docentes) Explican Bien y si no entienden me vuelven a explicar	34	31.48
Porque solo nos dictan y no explican	7	6.48
Porque no soy muy aplicado	5	4.63
Omitir	21	19.44
Totales	108	100%



Del 100% de alumnas encuestadas: el 38% opina que comprenden los contenidos impartidos por los docentes, el 31% manifiesta que los docentes explican bien y si las alumnas no entienden vuelven a explicarles; el 19% prefiere omitir, y el 5% de las alumnas opina no comprender porque ellas nos son aplicadas

Pregunta 5: ¿Utiliza tu Docente recursos Tecnológicos para desarrollar sus clases?

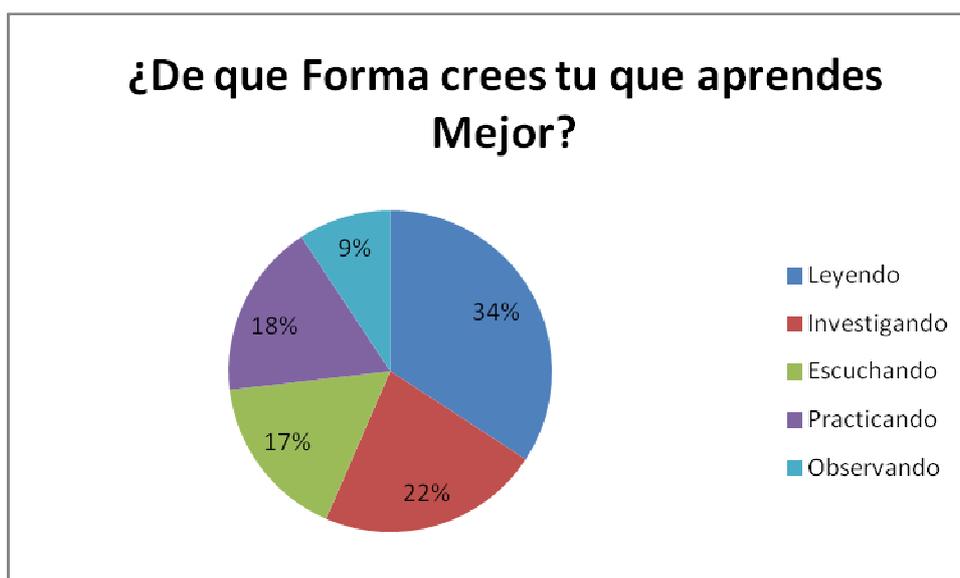
Opciones	Total	%
Si	0	0.00
No	108	100.00
Totales	108	100%



El 100% de las alumnas encuestadas manifiesta que sus docentes no utilizan recursos tecnológicos para desarrollar sus clases.

Pregunta 6: ¿De qué forma crees tú que aprendes mejor?

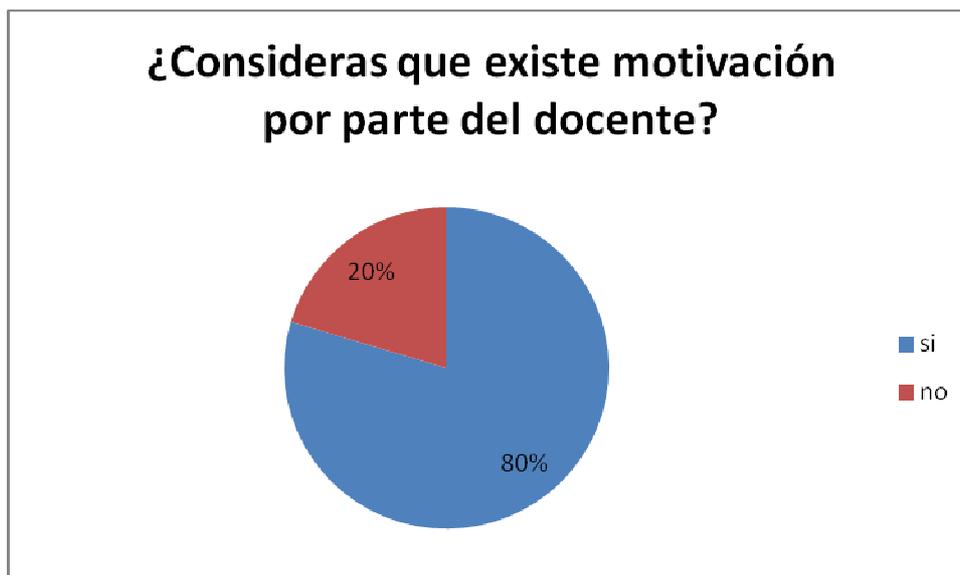
Opciones	Total	%
Leyendo	37	34.26
Investigando	24	22.22
Escuchando	18	16.67
Practicando	19	17.59
Observando	10	9.26
Totales	108	100%



Del 100% de alumnas encuestadas, el 34% opina que la forma de con la cual aprende mejor es por medio de la lectura, mientras que el 22% opina que la forma por la cual aprende mejor es por medio de las investigaciones; mientras que el 18% aprende mejor practicando el 17% escuchando y solamente el 9% dice aprender mejor por medio de la observación.

Pregunta 7: ¿Consideras que Existe Motivación por parte del Docente?

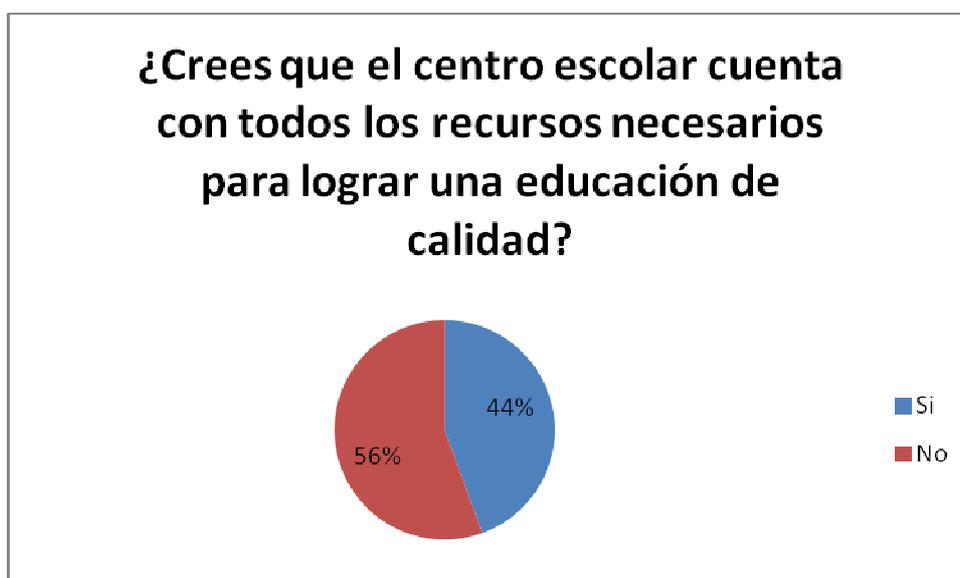
Opciones	Total	%
Si	86	79.63
No	22	20.37
Totales	108	100%



El 80% de alumnas encuestadas opina que si existe motivación por parte del docente, mientras que el 20% de las alumnas contradice esta afirmación

Pregunta 8: ¿Crees que el centro Escolar cuenta con todos los recursos necesarios para lograr una educación de calidad?

Opciones	Total	%
Si	48	44.44
No	60	55.56
Totales	108	100%



Del 100% de alumnas encuestadas el 56% opina que el centro escolar no cuenta con los recursos necesarios para brindar una educación de calidad, mientras que el 44% opina que si los posee.

Pregunta 9: ¿Cuántas horas dedicas al estudio de tus materias básicas?

Opciones	Total	%
1-2 horas	65	60.19
2-3 horas	13	12.04
3-4 horas	8	7.41
mas	22	20.37
Totales	108	100%



El 60% de las alumnas encuestadas, nos dice que las horas que dedica al estudio de sus materias oscilan entre 1 y 2 horas; mientras que el 20% de las alumnas opina que el tiempo que dedica al estudio de sus materias sobre pasa las 4 horas, mientras que el 12% manifiestas que su tiempo de estudio es de entre 2 y 3 horas y el 7% opina que dedican entre 3 y 4 horas al estudio de sus materias.

Pregunta 10: ¿Cómo Evaluarías la relación que tienes con tus compañeros?

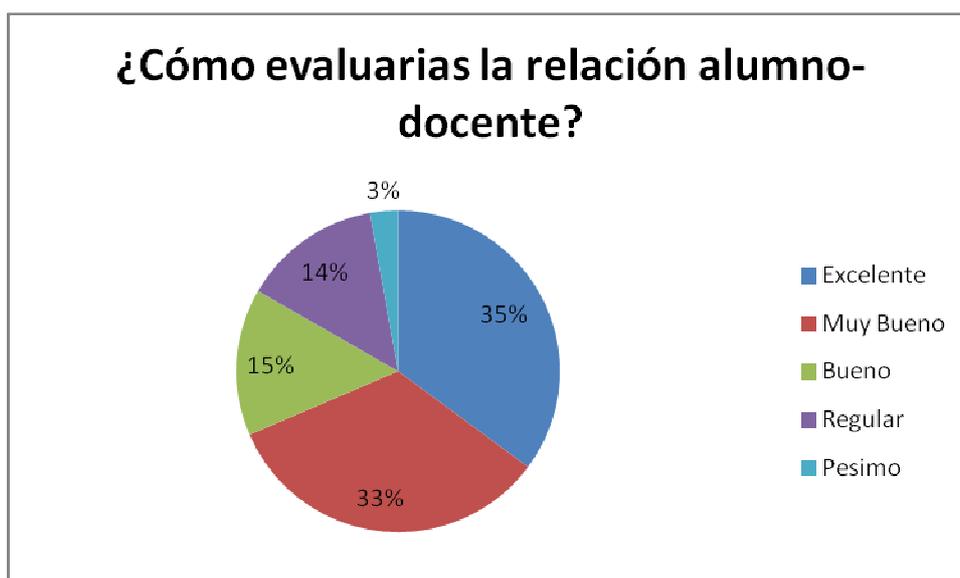
Opciones	Total	%
Excelente	47	43.52
Muy Bueno	34	31.48
Bueno	12	11.11
Regular	13	12.04
Pésimo	2	1.85
Totales	108	100%



El 44% de las alumnas opina que la relación que tienes con sus compañeras es excelente, mientras que el 31% nos manifestó que es muy buena la relación, 12% opina que regular; 11% nos dice que es buena la relación entre compañeras y el 1.85 nos dice que la relación entre compañeras la evalúa de forma pésima

Pregunta 11: ¿Cómo Evaluarías la relación alumno-docente?

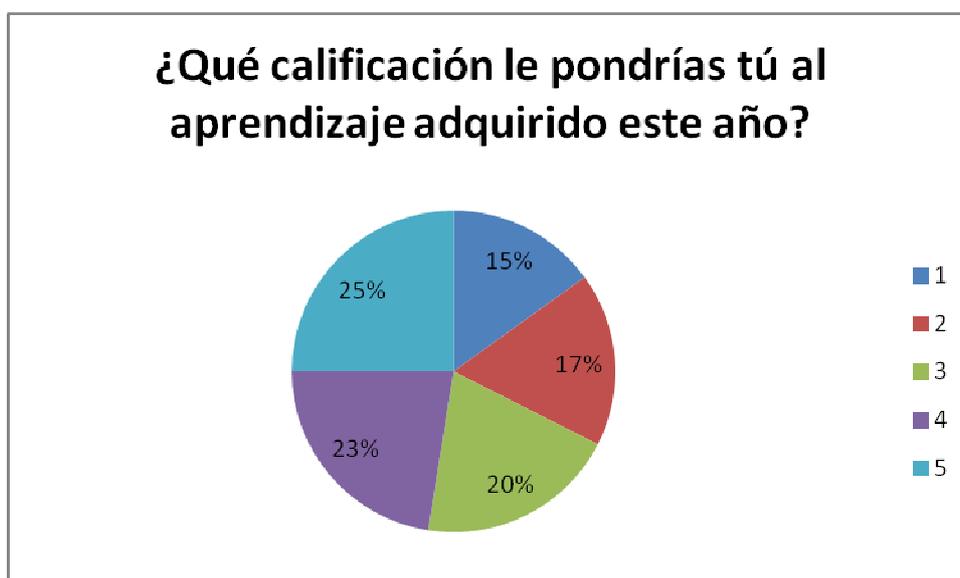
Opciones	Total	%
Excelente	38	35.19
Muy Bueno	36	33.33
Bueno	16	14.81
Regular	15	13.89
Pésimo	3	2.78
Totales	108	100%



Del 100% de alumnas encuestadas el 35% opina que la relación alumna-docente es excelente, mientras que el 33% nos dice que es muy buena, el 15% opina que buena y el 14% nos manifiesta que es regular y el 3% de las encuestadas nos dice que la relación alumna- docente es pésima.

Pregunta 12: ¿Qué calificación le pondrías tú al aprendizaje adquirido este año?

Opciones	Total	%
6	13	12.04
7	11	10.19
8	37	34.26
9	27	25.00
10	20	18.52
Totales	108	100%



Del 100% de las alumnas encuestadas, 34% le asigna una calificación de 8 al aprendizaje adquirido este año, el 25% le da una calificación de 9; el 19% le asigna una calificación de 10 mientras que el 12% opina que el aprendizaje adquirido este año lo evalúa con un 6 y solamente el 10% de las alumnas le asigna una calificación de 7 al aprendizaje adquirido este año.

Pregunta 13: ¿Cuándo estudias que otras actividades realizas?

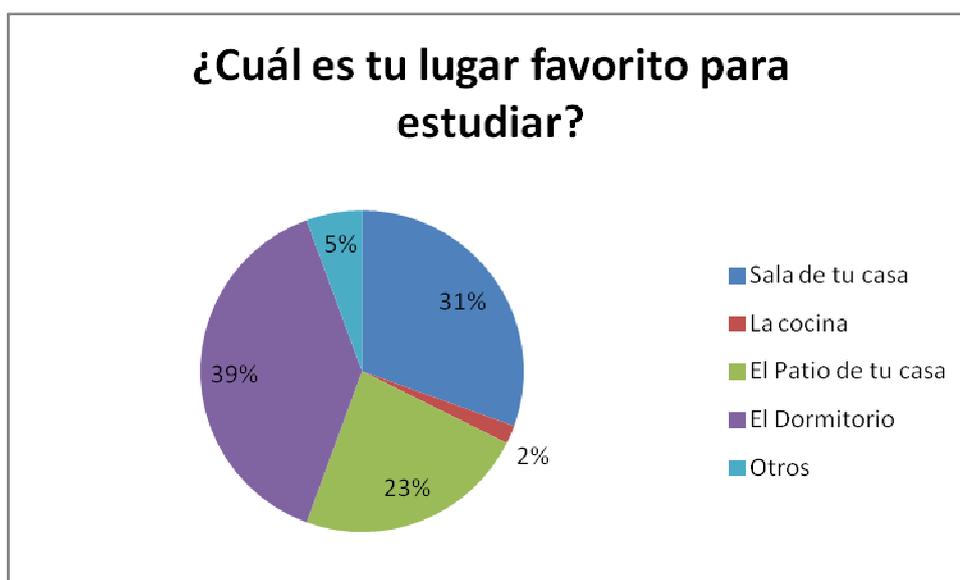
Opciones	Total	%
Escuchas Música	54	50.00
Miras TV	15	13.89
Revisas El Facebook	22	20.37
Hablas por Teléfono	8	7.41
Otros	9	8.33
Totales	108	100%



El 50% de las estudiantes opina que cuando estudia también escucha música, mientras que el 20% manifiesta que cuando estudia también revisa el facebook, el 14% opina que al estudiar mira televisión; el 8% dice que cuando estudia realiza otras actividades pero no especifica cuáles. Mientras que el 7% de las alumnas manifiesta estudiar y hablar por teléfono.

Pregunta 14: ¿Cuál es tu lugar favorito para estudiar?

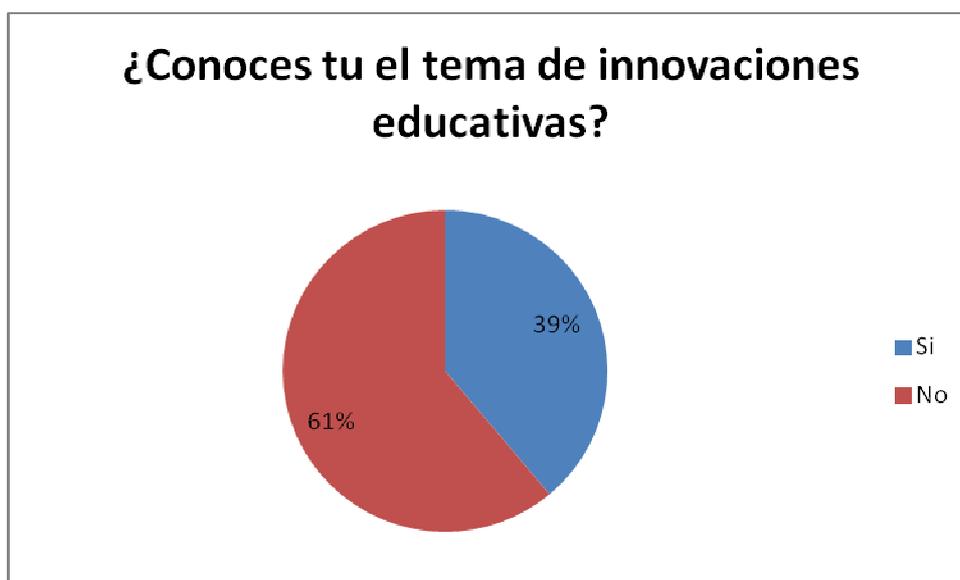
Opciones	Total	%
Sala de tu casa	33	30.56
La cocina	2	1.85
El Patio de tu casa	25	23.15
El Dormitorio	42	38.89
Otros	6	5.56
Totales	108	100%



El 38% de las alumnas prefiere el dormitorio como lugar preferido para estudiar, mientras que el 31% opina que prefiere la sala de su casa; el 23% opina que su lugar preferido es el patio de su casa, el 6% dice otros y el 2% opina que prefiere la cocina como lugar preferido para estudiar

Pregunta 15: ¿Conoces tú el tema de innovaciones educativas?

Opciones	Total	%
Si	42	38.89
No	66	61.11
Totales	108	100%



El 61% de las estudiantes manifiesta no conocer el tema de innovaciones educativas, y el 39% dice si saber sobre dicho tema.

BASEO DE DATOS DEL INSTRUMENTO ADMINISTRADO A LOS DOCENTE

ÍTEMS	DOCENTE	RESPUESTA
1- ¿En escala de 1-10 que calificación le otorga a la educación impartida actualmente, en comparación con la educación impartida hace 10 años y explique el porqué de su promedio?	1	Nota: 9 siempre me ha gustado trabajar con números hace 10 años daba contabilidad, las prácticas contables y otros.
	2	Nota: 8 el maestro actualmente carece de autoridad y son los alumnos y padres los que siempre tienen la razón.
	3	Nota: 6 porque no existe el apoyo de los padres de familia con la educación de sus hijos. En los años 70 teníamos mucho apoyo y autoridad sobre sus hijos, solo es de contrastar la vieja escuela con la nueva escuela y de comparar la vieja familia con la nueva familia.
	4	Nota: 8 por los problemas sociales en la juventud del país, por falta de materiales tecnológicos y los programas que impulsa el MINED, (vamos a la escuela) no va de acorde a la realidad ya que no dotan a las escuelas de material tecnológico para brindar la calidad educativa que pretende.

	5	Nota: 10 hay más recursos como los tecnológicos.
2- ¿Considera usted que las ultimas reformas aplicadas al sistema educativo han dado el resultado esperado?	1	Poco: estamos volviendo a años anteriores con la papelitis y estamos con programas o costumbres de otros países.
	2	Poco: porque el alumno tiene que esforzarse poco para obtener el porcentaje de nota para aprobar el grado y de cualquier forma tiene que pasar.
	3	Nada: no existe la continuación de programas ya que cuando hay cambio de gobierno cambian o mas que todos copian modelos de otros países y nuestra realidad es otra.
	4	Poco: porque no esta de acorde a la realidad del país. Ya que consideró que cada estudiante debe poseer una computadora y nuestro país no tiene esos recursos.
	5	Poco: no es el sistema es el tipo de alumnos que tenemos debido a factores de violencia, familias disfuncionales
3- ¿Tomando en cuenta los años que usted tiene	1	Si
	2	Si

como docente considera que la experiencia influye en los procesos enseñanza- aprendizaje?		
	3	Si
	4	No
	5	Si
4- ¿Qué son para usted las innovaciones educativas?	1	Son medidas innovadoras que el ministerio ha dado con la tecnología, con los sistemas de computación y clases dirigidas con cañón multimedia
	2	Las nuevas técnicas metodológicas, procesos y tecnologías para desempeñar el trabajo.
	3	Hacer uso de las tecnología como lo es la informática y sus demás programas con un protector de TV, CD player etc.
	4	Son las actualizaciones, reformas y procesos de enseñanza acordes a la realidad y actualidad.
	5	Todo lo nuevo que tenemos que ir nosotros también innovando.

5- ¿Considera usted que las innovaciones educativas son importantes para mejorar la calidad educativa?	1	Si: porque se enseña con mas tecnificación a los alumnos se sacan de cualquier duda por medio de internet.
	2	Si: ayudan a modernizar el aprendizaje y hacerlo mas practica.
	3	Si: quien no sabe usar la informática es un analfabeto del futuro por muy licenciado que sea graduado de la mejor universidad.
	4	Si: para mejorar la calidad de la educación en los jóvenes y estar a la vanguardia en los procesos educativos.
	5	Si: Le da mas recursos al docente
6- ¿Cree usted que las innovaciones educativas se ven reflejadas en los actuales programas impulsados por el ministerio de educación?	1	Si
	2	Si
	3	No
	4	No
	5	No
7- ¿En que medida depende del maestro el	1	Mucho
	2	Mucho

promedio?	3	Poco
	4	Mucho
	5	Mucho
8- ¿Cuáles son las técnicas y metodologías que usted mayormente utiliza dentro de los procesos de enseñanza - aprendizaje?	1	Técnicas: innovaciones tecnologías Metodología: depende de la materia
	2	Técnicas: investigaciones y cuestionarios Metodología: explicativa- participativa
	3	Técnicas: nada Metodología: trabajo
	4	Técnicas: videos, uso de internet Metodología: lluvia de ideas, mesa redonda, participación activa y dinámica.
	5	Técnicas: de grupo, uso de computadoras Metodología: constructivista.
9- ¿Dentro de su organización didáctica que instrumentos elabora usted para impartir sus clases?	1	Planificación, carta didáctica, jornalización y guiones de clase.
	2	Planificación y guiones de clases.
	3	Planificación, carta didáctica, jornalización y guiones de clase.
	4	Planificación, carta didáctica, jornalización y guiones de clase.
	5	Planificación, jornalización y guiones de clase.

10- ¿Cuenta usted con el material didáctico, bibliográfico y tecnológico necesario para el desarrollo de sus clases?	1	Si
	2	No
	3	No
	4	Si
	5	Si
11- ¿En que modelo regularmente se basa usted para preparar sus clases?	1	Modelo constructivista
	2	Modelo constructivista y modelo tradicional
	3	Modelo constructivista y modelo tradicional
	4	Modelo constructivista
	5	Modelo constructivista

Fuente: elaboración propia

Cuadro: 2

Interpretación de los datos

Los análisis de datos son una de las bases fundamentales de la investigación cuantitativa ya que son a través de estos que se podrá determinar la confiabilidad y valides del trabajo desarrollado.

Por ese motivo presento los siguientes análisis de datos que se basan en:

- Gráficos
- Pruebas de hipótesis

6.1 Prueba de hipótesis

Las hipótesis son de suma importancia para una investigación ya que a través de ellas se puede comprobar la valides del trabajo y la confiabilidad.

Las hipótesis que en este proyecto se han planteado son:

Hi: La aplicación de las innovaciones educativas es importante dentro de los procesos de enseñanza- aprendizaje, para brindar una educación de calidad

Ho: La aplicación de las innovaciones educativas no es importantes dentro de los procesos de enseñanza- aprendizaje, para brindar una educación de calidad

Para probar las hipótesis de investigación se ha elegido el análisis estadístico no para métrico bajo la lógica de que estamos trabajando con datos nominales.

El método a utilizar es: la Chi cuadrada representada por χ^2 , se define como prueba estadística para evaluar hipótesis acerca de la relación entre dos variables o categorías.

El cual permitirá:

- 1)- Establecer el grado de casualidad que ejerce la variable independiente sobre la dependiente con base a la relación de las dos preguntas
- 2)- Introducir el valor χ^2 calculado en la curva que corresponde a la distribución chi cuadrado y en base a los grados de libertad previamente calculados
- 3)- Comparar las frecuencias teóricas o esperadas con la frecuencias observadas

4)- Determinar si la diferencias entre frecuencias esperadas y frecuencias observadas es significativo.

5)- En caso de que las frecuencias observadas difieren significativamente de las esperadas y al ubicarse dentro de la zona de aceptación de la distribución χ^2 aceptamos la hipótesis de investigación y rechazamos la hipótesis nula.

HIPOTESIS

Hi: La aplicación de las innovaciones educativas es importante dentro de los procesos de enseñanza- aprendizaje, para brindar una educación de calidad

Ho: La aplicación de las innovaciones educativas no es importantes dentro de los procesos de enseñanza- aprendizaje, para brindar una educación de calidad

Docentes Respuesta	1	2	3	4	5	Total
La aplicación de las innovaciones educativas es importante dentro de los procesos de enseñanza- aprendizaje, para brindar una educación de calidad	1	1	1	1	1	5
La aplicación de las innovaciones educativas no es importantes dentro de los procesos de enseñanza- aprendizaje, para brindar una educación de calidad	1	1	1	1	1	5
Totales	2	2	2	2	2	10

Datos obtenidos por los profesores del Centro Escolar "Claudia Lars"

Grados de libertad:

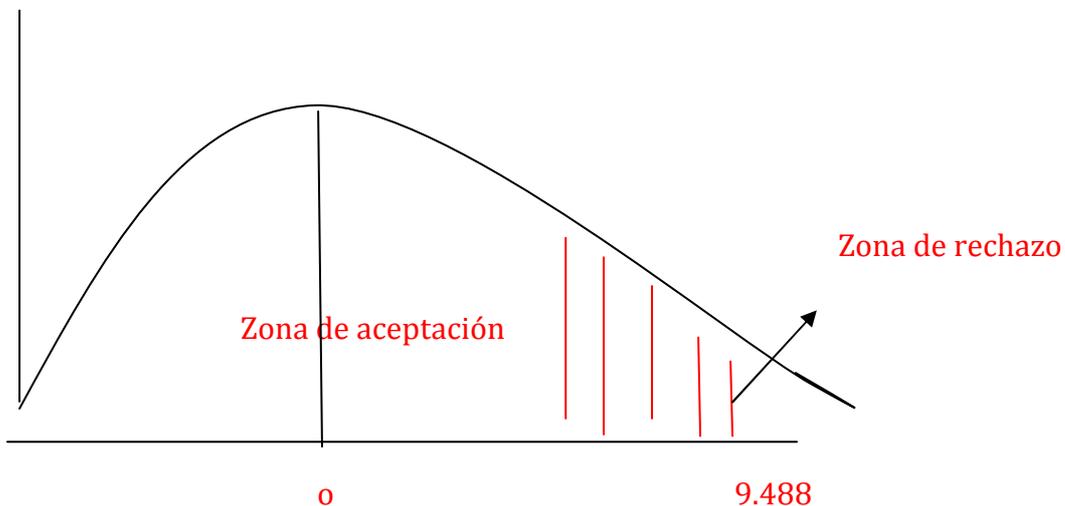
$$V = (F-1) (C-1)$$

$$V = (2-1) (5-1)$$

$$V = (1) (4)$$

$$V = 4$$

Teniendo un α de 95% y 4 grados de libertad, buscamos el valor límite en la tabla el cual nos da: 9.488



$$X^2 = \frac{\sum (O_i - E_i)^2}{E_i} = \frac{(1-1)^2}{1} + \frac{(1-1)^2}{1} + \frac{(1-1)^2}{1} + \frac{(1-1)^2}{1} + \frac{(1-1)^2}{1}$$

$$R = 0$$

Como mi estadístico de prueba es 0 y mi valor límite es de 9.488: por tanto rechazo H_1 y acepto H_0 : La aplicación de las innovaciones educativas no es importantes dentro de los procesos de enseñanza- aprendizaje, para brindar una educación de calidad

Lo cual se debe a:

Los docentes del centro escolar aplican innovaciones educativas, pero no tiene un concepto claro de estas, es decir ellos creen que aplicar innovaciones educativas, es trabajar al 100% con lo tecnológico lo cual es parte de las innovaciones educativas pero no solamente es eso, ya lo habíamos mencionado innovación educativa significa:

“Organización y utilización creativas de recursos humanos y materiales de maneras nuevas y propias que den como resultado la conquista de un nivel más alto con respecto a las metas y objetivos previamente marcados” “la innovaciones educativas implican cambios esenciales y no sustancialmente importante para el sistema educativo en su conjunto” (moreno)¹⁷

Es decir las innovaciones educativas no solo implica la utilización de recursos tecnológicos, recordemos que:

“Cualquier innovación introduce novedades que provocan cambios; esos cambios pueden ser drásticos (se deja de hacer las cosas como se hacían antes para hacerlas de otra forma) o progresivos (se hacen de forma parecida pero introduciendo alguna novedad); en cualquier caso el cambio siempre mejora lo cambiado; es decir, la innovación sirve para mejorar algo” (Ángel Fidalgo)¹⁸

La hipótesis solamente confirma lo que en todos los centros educativos, se cree y se defiende. No todos los centros educativos cuentan con tecnología de punta para brindar educación de calidad, la calidad va mas allá de lo tecnológico, requiere de metodologías, técnicas y cambios significativos dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, es por esta razón que existen muchos docentes que aplican innovaciones educativas pero están ciegos a ellas porque asocian las innovaciones con la tecnología solamente.

¹⁷ Investigación e Innovaciones Educativas. Moreno Bayardo María Guadalupe

¹⁸ Blog de Ángel Fidalgo. Innovaciones educativas

CONCLUSIONES

Dada la terminación de esta investigación concluimos:

1- Las innovaciones educativas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje son de vital importancia si realmente se desea lograr un aprendizaje significativo en los alumnos, es necesario incorporar metodologías que lleven al alumno a obtener aprendizajes significativos por medio del constructivismo, y que el docente brinde una educación de calidad.

2- Hablar de innovaciones educativas es hablar de incluir novedades al proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que requiere que el docente esté dispuesto al cambio y desarrolle habilidades creativas que le permitan alcanzar los objetivos propuestos dentro del aula. Para ello es necesario que este, esté en constante capacitación y que aplique lo aprendido dentro del aula.

3- Indiscutiblemente es importante que los docentes estén comprometidos a impartir enseñanza, de calidad, debido a que si bien es cierto los logros dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje no dependen solamente del docente si no también del alumno; es importante resaltar que el docente es clave dentro del proceso porque es él; el que orienta y guía el aprendizaje del alumno, por tal razón debe de capacitarse y convertirse en un autodidacta, para poder dar los conocimientos pertinentes que preparen al alumno para su desarrollo dentro de la sociedad y de su vida profesional.

4- Un docente jamás debe darse por vencido ni derrotado, debe de ser un innovador por excelencia, siempre debe de estar buscando que hacer y cómo hacer, que novedades puede utilizar a modo de facilitar el proceso al alumno y lograr en él sus objetivos.

5- Por otra parte también es necesario resaltar la importancia del clima educacional que dentro del aula se vive, una actitud, un gesto, una mirada, puede brindar confianza o por lo contrario puede transmitir inseguridad, desconfianza y miedo, el docente debe de brindar el espacio necesario dentro del cual su alumno se sienta libre y seguro de participar sin ser agredido, psicológicamente, esto permitirá que los alumnos puedan exponer sus dudas y recibir respuesta inmediata a sus problemas educativos o no educativos.

6- Recordemos que ser docente va más allá de tener una carrera profesional, más allá de lucrarse económicamente, más allá de solo llegar al aula y ver a 40 alumnos como números nada más.

RECOMENDACIONES

- 1- Al gobierno central tratar de cumplir en la mayor medida de lo posible las políticas sociales económicas y educativas planteadas en el programa de gobierno ya que de esa forma contribuirá a mejorar la calidad de vida de los ciudadanos y a darle a la educación la importancia que merece.
- 2- Que el estado trate de cumplir con las exigencias de la sociedad que plantee políticas económicas más justas y más equitativas donde el principal objetivo sea el desarrollo humano y no el empresarial.
- 3- Que el MINED cumpla con las exigencias de las diferentes instituciones educativas, además que propicie una mejor distribución de los recursos y cree más programas de capacitación docente para lograr alcanzar una educación eficaz y eficiente.
- 4- A los docentes que sean los principales agentes de estimulación para los alumnos, que les hagan comprender y valorar lo poco que tienen, asiendo de la escuela su segundo hogar y su principal camino al éxito.
- 5- A los centro escolares, promover una educación de calidad, que permita desarrollar los tres objetivos fundamentales para alcanzar las competencias; cognitivo, procedimental, aptitudinal. No tanto como una formalidad sino más bien como resultado de un compromiso con cada estudiante, comunidad educativa y con la sociedad en general.

BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación, Gobierno de El Salvador. Reforma educativa 1995. Tomo I; un vistazo al pasado de la educación en El Salvador.
- Ministerio de Educación, Gobierno de El Salvador. Reforma educativa en Marcha 1995. Tomo III; Lineamientos del plan Decenal. 1995-2005.
- Ministerio de Educación, Gobierno de El Salvador. Fundamentos Curriculares de la educación Nacional. Versión divulgativa.
- Ministerio de Educación, Gobierno de El Salvador. Ley de la Carrera Docente, Diario oficial. Tomo 332, numero 145. 8 de Agosto de 1996.
- Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Edgar Morin. Publicados por la Organización de las naciones unidas para la ciencia y la cultura, Traducción Mercedes VALLEJO-GOMEZ. Profesora de la UPB. Medellín Colombia.
- Roberto Hernández Sampieri, Carlos Hernández Collado, Pilar Batista Lucio. Metodología de la Investigación, Compañía editorial Ultra, México, 2008. Cuarta edición.
- MINED, USAID, Protagonista en la mejora del aprendizaje. (Programa de fortalecimiento a la educación básica de Lenguaje), Marzo 2009.
- Ministerio de Educación, Gobierno de EL Salvador. Lineamientos del plan 2021
- Ministerio de educación, Gobierno de El Salvador. Lineamientos del plan Social.
- Moreno Bayardo María Guadalupe. Investigaciones e Innovaciones Educativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- <http://www.queeselaprendizaje.edu.org>
- <http://www.estilosdeaprendizaje.edu.org>
- <http://www.blogdeangelfidalgo.com>
- <http://www.monografias.com>
- [http://www.portal del docente. Com](http://www.portaldel docente.com)
- [http://www MINED. Edu.org](http://www.mined.edu.org)

ANEXOS

ANEXO: 1 CARTA DE PERMISO AL DIRECTOR PARA SOLICITAR REALIZAR LA TESIS DENTRO DEL CENTRO ESCOLAR “CLAUDIA LARS”



San Vicente, Lunes 10 de Septiembre 2012

Prof. Wilson Levy Mauricio
Dir. Centro Escolar “Claudia Lars”
Presente:

Reciba un cordial saludo de parte de las Estudiantes egresadas de la Licenciatura en Ciencias de la Educación:

	Carnet:
Laura Karina Fabián Pérez	FP07013
Jacqueline Raquel Bonilla Cáceres	BC07020
Kriscia Maria Jovel de Alvarado	JM07010

Con la finalidad de solicitar que se nos permita ejecutar El trabajo de graduación que lleva como Tema: **“El resultado de la aplicación de las innovaciones educativas dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje en las alumnas del tercer ciclo del centro escolar “Claudia Lars” del municipio de Zacatecoluca, departamento de la Paz en el periodo de agosto del 2012 a enero del 2013”**, Esperando una exitosa respuesta se despiden las estudiantes egresadas de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral de la universidad nacional de San Vicente.

F. _____
Prof. Wilson Levy Mauricio
Dir. Centro escolar Claudia Lars

ANEXO:2 TABLA DE VARIABLES E INDICADORES PARA FORMULAR LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS.

<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p>	<p>INNOVACIONES EDUCATIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Contexto social ➤ Contexto político ➤ Situación económica ➤ Fundamentación teórica ➤ Sistema educativo ➤ Recursos tecnológicos ➤ Recursos materiales ➤ Capacitaciones docentes ➤ Aptitud por parte del docente ➤ Programas educativos
<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p>	<p>PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Procesos cognitivos ➤ Modelo constructivista ➤ Metodologías de enseñanza ➤ Clima educacional ➤ Rendimiento académico ➤ Motivación docente ➤ Actitud del alumno ➤ Interés ➤ Refuerzo académico ➤ Modelos de enseñanza- aprendizaje

ANEXO: 3 INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS, PARA LAS ALUMNAS.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

Objetivo: encuestar a las alumnas del tercer ciclo de educación básica del centro escolar “Claudia Lars” para recolectar información sobre la incidencia de las innovaciones educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Indicación: conteste correctamente cada una de las interrogantes que se le presenten a continuación. Si tiene alguna duda consulte con el grupo de personas que administran esta encuesta.

GENERALIDADES:

EDAD: _____ GRADO QUE CURSAS: _____ SEXO: F____ M____

1)- ¿Qué técnica de enseñanza aplica mas a menudo los docentes que te imparten clases?

Dictado _____ Reuniones grupales _____ exposiciones _____

Guías metodológicas _____ trabajos ex aula _____ investigaciones _____

2)- ¿Qué material de apoyo utiliza mas el docente?

Libros _____ Revistas _____ Cuaderno _____

Material audio- Visual _____ otros _____

3)- ¿Cuál de estas asignaturas es tu favorita?

Lenguaje y literatura _____ Matemáticas _____

Ciencias Naturales _____ Estudios sociales _____

4)- ¿Comprendes los contenidos impartidos por tus docente? SI _____ NO _____

EXPLICA:

5)- ¿Utiliza tu docente recursos tecnológicos para desarrollar sus clases?

SI _____ NO _____

Si tu respuesta es "NO" Explica la respuesta.

6)- ¿De que forma crees tu que aprendes mejor?

Leyendo _____ investigando _____ escuchando _____

Practicando _____ observando _____

7)- ¿Consideras tu qué existe motivación por parte del sector docente?

Si _____ No _____

8)- ¿Crees que el centro escolar cuenta con todo los recursos necesarios para lograr una educación de calidad?

Si _____ No _____

9)- ¿Cuántas horas dedicas al estudio de tus materias básicas?

1 a 2 horas _____ 2-3 _____ 3-4 _____ Mas _____

10)- ¿Cómo evaluarías la relación que tienes con tus compañeros?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____ Pésimo _____

11)- ¿Cómo evaluarías la relación alumno - docente?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____ Pésimo _____

12)- ¿Qué calificación le pondrías tu al aprendizaje adquirido este año? _____

13)- ¿Cuándo estudias que otra de estas actividades realizas?

Escuchas música _____ Miras TV _____ Revisas el Facebook _____

Hablas por teléfono _____ otros. Especificar _____

14)- ¿cual es tu lugar favorito para estudiar?

La sala de tu casa _____ La cocina _____ El patio de tu casa _____

El dormitorio _____ Otros. _____ especificar cual _____

15)¿Conoces tu el tema de innovaciones educativas?

Si _____ No _____

ANEXO: 4 INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS PARA EL DOCENTE



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

Objetivo: Conocer la opinión de los docentes del Centro escolar “Claudia Lars”, con respecto a los resultados de la aplicación de innovaciones educativas y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Indicaciones: Lea detenidamente las siguientes preguntas y marque con una “X” o responda según criterio contestando todas las interrogantes que se le presentan a continuación.

Generalidades:

Sexo: M _____ F _____

Docente de grado: _____

Especialidad: _____

Materias que imparte: _____

Tiempo que tiene de desempeñarse como docente: _____

Preguntas:

1. ¿En escala del 1 al 10, que calificación le otorga a la educación impartida actualmente, en comparación con la educación impartida hace 10 años y explique el porqué de su promedio?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

¿Porque? _____

2. ¿Considera usted que las últimas reformas aplicadas al sistema educativo han dado el resultado esperado?

Mucho _____ Poco _____ Nada _____

¿Porque? _____

3. ¿Tomando en cuenta los años que usted tiene como docente. Considera que la experiencia influye en los procesos de enseñanza- aprendizaje?

Si _____ No _____

4. ¿Qué son para usted las innovaciones educativas?

5. ¿Considera usted que las innovaciones son importantes para mejorar la calidad educativa?

Si _____ No _____

¿Porque? _____

6. ¿Cree usted que las innovaciones educativas se ven relegadas en los actuales programas impulsados por el ministerio de educación?

Si _____ No _____

7. ¿En qué medida depende del maestro el promedio académico de los estudiantes?

Poco _____

Mucho _____

Nada _____

8. ¿Cuáles son las técnicas y metodologías que usted mayormente utiliza dentro de los procesos de enseñanza- aprendizaje?

Técnicas: _____

Metodologías: _____

9. ¿Dentro de su organización didáctica que instrumentos elabora usted para impartir sus clases?

Planificación _____

Jornalización _____

Todas _____

Carta didáctica _____

Guion de clases _____

10. ¿Cuenta usted con el material didáctico, bibliográfico y tecnológico necesario para el desarrollo de sus clases?

Si _____

No _____

11. ¿En que modelo regularmente se basa usted para preparar e impartir sus clases?

Modelo constructivista _____

Modelo tradicional _____

ANEXO: 5 FOTOGRAFIAS



Docente Coordinador y Docente Asesor



Equipo de Trabajo de Graduacion



Encuesta a los Docentes del Centro Escolar Claudia Lars



Ultima Defensa, Equipo de Trabajo de Graduación y Asesor