

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
ESCUELA DE POSGRADO



TRABAJO DE POSGRADO
LA DISCIPLINA EN EL AULA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN EN LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE DE LA
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, AÑO 2022

PARA OPTAR AL GRADO DE
MAESTRO(A) EN PROFESIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA SUPERIOR

PRESENTADO POR
LICENCIADO GILBERTO OCHOA AGUILAR
LICENCIADA JESSICA MARÍA PÉREZ ALFARO

DOCENTE ASESOR
MAESTRO JUAN CARLOS ESCOBAR BAÑOS

AGOSTO, 2023
SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
AUTORIDADES**



**M.Sc. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO
RECTOR**

**DR. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ
VICERRECTOR ACADÉMICO**

**ING. JUAN ROSA QUINTANILLA QUINTANILLA
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO**

**ING. FRANCISCO ANTONIO ALARCÓN SANDOVAL
SECRETARIO GENERAL**

**LICDO. LUIS ANTONIO MEJÍA LIPE
DEFENSOR DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS**

**LICDO. RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARIN
FISCAL GENERAL**

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

AUTORIDADES



M.Ed. ROBERTO CARLOS SIGÜENZA CAMPOS

DECANO

M.Ed. RINA CLARIBEL BOLAÑOS DE ZOMETA

VICEDECANA

LICDO. JAIME ERNESTO SERMEÑO DE LA PEÑA

SECRETARIO

DR. JOSÉ GUILLERMO GARCÍA ACOSTA

DIRECTOR DE ESCUELA DE POSGRADO

Agradecimientos

A **Dios todopoderoso**, por haberme dado la sabiduría necesaria y guiarme en este proceso de investigación, por acompañarme en mi formación académica, por ser mi fortaleza en los procesos de debilidad.

A mi esposa **Elena Beatriz Martínez de Ochoa**, por su paciencia y su incondicional apoyo que en todo tiempo fue un pilar fundamental durante todo el proceso de formación. Gracias por pasar ese largo tiempo esperando la formación de esta maestría.

A mis padres, **Israel Ochoa Murga** (QEPD) y madre a quien amo mucho **Ana Mercedes Aguilar de Ochoa**, una persona especial en mi vida, por no dudar de mis capacidades intelectuales, por su apoyo, motivación y estar incondicionalmente a mi lado.

A mis hermanas, **Marelyn Mercedes Ochoa de Solano** y **Raquel Noemí Ochoa de Escobar**, y hermano **Jonathan Israel Ochoa Aguilar**, quienes siempre me estuvieron apoyando durante mi formación académica.

A mi asesor de tesis, Dr. **Juan Carlos Escobar Baños**, por su paciencia y dedicación, compromiso, comprensión y responsabilidad, por ser un guía, un orientador para salir adelante con este proceso de investigación y por creer en nuestras capacidades.

A mi compañera de tesis, **Jessica María Pérez Alfaro**, quien siempre estuvo apoyándome, dirigiéndome, orientándome y animándome a que todo iba a estar bien, por su esfuerzo, dedicación, paciencia, empatía, responsabilidad y por creer en nuestras capacidades.

A los **docentes** que orientaron el proceso de formación académica profesional, al **coordinador de este proyecto**, a la Facultad Multidisciplinaria de Occidente Universidad de El Salvador y al personal de la **Escuela de Posgrados** de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador, por brindarnos la información necesaria en cada proceso o trámite que implica el curso de la maestría.

Gilberto Ochoa Aguilar

Agradecimientos

A **Dios todopoderoso**, por haberme permitido llegar a estas instancias, culminar un nuevo peldaño académico, darme sabiduría y orientación para cada paso, y ser mi refugio en todo momento.

A **mis padres y hermano**, por brindarme su apoyo incondicional, darme ánimos durante todo el proceso académico, creer en mis capacidades, alentarme a continuar, y estar orgullosos de cada paso que doy.

A **mi familia**, por compartir conmigo cada éxito en mi vida, y en un lugar muy especial, mi primo **Edwin López Alfaro** (Q.E.P.D.) porque en lo terrenal fuiste incondicional y en lo espiritual sigues presente, eres un ángel en nuestra familia.

A **Edgar Solís**, por el apoyo incondicional desde el inicio, por confiar en todas mis capacidades y destacar en cada momento todo lo que he logrado, por hacer más fácil las cosas que creía difícil y por alentarme a continuar.

A **Marco Cashpán, Yanneth Ramírez y compañeros de trabajo: Harold, Lili, Carmen María y Gaby** porque en el desarrollo de mi trabajo de grado han brindado su apoyo y palabras de aliento. Asimismo, a **Carlos Munguía y Consuelo Fuentes**, por ser excelentes compañeros en el posgrado y brindar su mano amiga incondicionalmente.

A mi compañero de tesis **Gilberto Ochoa Aguilar**, por su amistad incondicional, ser mi mano derecha en todos los trabajos de posgrado, apoyarme en todo momento, por las risas, trabajo ameno y perseverar hasta el final juntos.

Al **Doctor Juan Carlos Escobar Baños**, por aceptar ser nuestro asesor, el trabajo en equipo, conocimientos compartidos, paciencia y dedicación, brindar siempre su apoyo, consejos y amistad.

Al personal docente y administrativo de la **Escuela de Posgrado de la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente** por la oportunidad de estudiar la Maestría, y conocimientos compartidos.

Jessica María Pérez Alfaro

Dedicatoria

A Dios todopoderoso

A mi esposa, Elena Beatriz Martínez de Ochoa

A mis padres, Israel Ochoa Murga (QEPD) y Ana Mercedes Aguilar de Ochoa

A mis hermanas, Raquel Noemí Ochoa de Escobar y Marelyn Mercedes Ochoa de Solano

A mi hermano, Jonathan Israel Ochoa Aguilar

Gilberto Ochoa Aguilar

Dedicatoria

A Dios todopoderoso.

A mis padres.

A mi hermano.

A mis abuelos: Fidencia Benítez, Isidoro Alfaro (Q.E.P.D.) y Raquel Pérez
Guzmán (Q.E.P.D.)

A mi primo Edwin López Alfaro (Q.E.P.D.)

Jessica María Pérez Alfaro

ÍNDICE

Introducción.....	xi
Capítulo I: Planteamiento del problema.....	14
1.1 Situación problemática.....	14
1.2 Justificación de la investigación.....	17
1.3 Enunciado del problema.....	19
1.4 Preguntas de investigación.....	19
1.5 Objetivos de la investigación.....	20
1.5.1 Objetivo general.....	20
1.5.2 Objetivos específicos.....	20
1.6 Alcances y limitaciones.....	21
1.6.1 Alcances.....	21
1.6.2 Limitaciones.....	21
1.7 Delimitación de la investigación.....	21
Capítulo II: Marco teórico.....	23
2.1 Estado del arte.....	23
2.2 Antecedentes históricos.....	26
2.3 Base teórica.....	31
2.3.1 La disciplina en el aula. Importancia para el aprendizaje.....	31
a) Importancia de las normas de conducta y su aplicación.....	32
b) Hábitos de estudio. Fuente de la calidad del aprendizaje.....	36
2.3.2 Rendimiento académico.....	40
a) Desarrollo de habilidades cognitivas.....	41
b) Desarrollo de habilidades socioemocionales.....	45
c) Desarrollo de habilidades prácticas.....	50
Capítulo III: Metodología de la investigación.....	53
3.1 Enfoque de la investigación.....	53
3.2 Tipo de investigación.....	53
3.3 Diseño de la investigación.....	54
3.4 Especificación del universo muestra.....	55
3.4.1 Población.....	56
3.4.2 Muestra.....	56

3.5	Técnica e instrumentos	57
3.5.1	Técnica de variable independiente: disciplina en el aula	57
3.5.2	Técnica de variable dependiente: rendimiento académico	58
3.6	Procesamiento de la información	59
3.7	Sistema de hipótesis	60
3.7.1	Hipótesis general	61
3.7.2	Hipótesis específicas.....	61
3.7.3	Hipótesis nulas.....	61
3.7.4	Operacionalización de hipótesis en variables	62
Capítulo IV: Resultados de la investigación		65
4.1	Verificación de hipótesis.....	65
4.1.1	Hipótesis específica 1: normas de conducta y habilidades cognitivas	65
4.1.2	Hipótesis específica 2: aplicación de normas de conducta y habilidades socioemocionales	71
4.1.3	Hipótesis específica 3: Hábitos de estudio y habilidades prácticas.....	78
4.2	Hallazgos de la investigación	84
Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones		86
5.1	Conclusiones.....	86
5.2	Recomendaciones	87
Referencias bibliográficas		89
ANEXOS		94
Anexo 1. Matriz de congruencia.....		95
Anexo 2. Lista de cotejo dirigido a docentes		97
Anexo 3. Cuestionario dirigido hacia estudiantes.....		99
Anexo 4. Tabla Chi Cuadrado.....		103

Índice de tablas y figuras

Índice de tablas

Tabla 1. Identificación de subvariables.....	19
Tabla 2. Tipo de delimitación.....	21
Tabla 3. Distribución de los sujetos de investigación	57
Tabla 4. Determinación de la tabla Chi Cuadrado	59
Tabla 5. Normas de conducta y habilidades cognitivas.....	62
Tabla 6. Aplicación de normas de conducta y habilidades socioemocionales.....	63
Tabla 7. Hábitos de estudio y habilidades prácticas.....	64
Tabla 8. Normas de conducta	66
Tabla 9. Chi Cuadrado de hipótesis 1	68
Tabla 10. Aplicación de normas de conducta.....	72
Tabla 11. Chi Cuadrado hipótesis 2	75
Tabla 12. Hábitos de estudio.....	78
Tabla 13. Chi Cuadrado hipótesis 3	81

Índice de figuras

Figura 1. Diseño de la investigación.....	55
Figura 2. Representación gráfica normas de conducta	67
Figura 3. Cuando se establecen normas de conducta	70
Figura 4. Cuando no se establecen normas de conducta	71
Figura 5. Representación gráfica aplicación de normas de conducta	73
Figura 6. Cuando se aplican normas de conducta	76
Figura 7. Cuando no se aplican las normas de conducta.....	77
Figura 8. Representación gráfica hábitos de estudio	80
Figura 9. Cuando se aplican hábitos de estudio.....	83
Figura 10. Cuando no se aplican hábitos de estudio.....	83

Introducción

En la presente tesis se aborda la disciplina en el aula y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente, durante el año 2022, en donde se correlacionan las variables disciplina en el aula y rendimiento académico, y las subvariables de estas, normas de conducta y habilidades cognitivas; aplicación de normas de conducta y habilidades socioemocionales; y, hábitos de estudio y habilidades prácticas.

La disciplina en el aula implica la gestión adecuada de conflictos, en el cual el docente funge como mediador para resolver y prevenir cualquier problema que pueda afectar el proceso de aprendizaje. Lo anterior, debe establecerse con coherencia y enfoque pedagógico, para ofrecer educación superior efectiva y de calidad, además de ayudar en el desarrollo de habilidades fundamentales para la vida como pensamiento crítico, responsabilidad, autorregulación conductual y su posterior aplicación en el ámbito profesional.

Por tanto, con la realización de esta investigación se pretende aportar insumos a la práctica docente para comprender de forma oportuna la disciplina en el contexto universitario, y con ello apoyar al estudiante a mantenerse enfocado, organizado y responsable de su proceso educativo, que por consiguiente sea aplicado en su ámbito laboral, para el caso de este estudio, en ciencias de la educación.

Por todo lo anteriormente planteado, se estructura el trabajo de investigación de la siguiente manera:

En el capítulo uno, denominado **planteamiento del problema**, se contempla la naturaleza de la investigación, en el cual, se orienta sobre el enfoque que tomara esta, es por ello, que, se describe la situación problemática, justificación de la investigación, enunciado del problema, preguntas de investigación, objetivos de investigación, alcances y limitaciones, y delimitación de la investigación.

En el capítulo dos, **marco teórico**, en este se encuentran los siguientes apartados, estado de arte, el cual hace referencia a las investigaciones actuales sobre las variables de estudio. Asimismo, se retoman aportes de autores sobre datos históricos de la evolución de la disciplina relacionado al ámbito académico, y cómo ha evolucionado la historia de la educación en El Salvador desde las variables en cuestión. Por último, se expone la base teórica sobre las variables disciplina en el aula y rendimiento académico, que dan sustento a la investigación.

En el capítulo tres, **sistema de hipótesis**, comprende una serie de supuestos que describe la relación entre la disciplina en el aula y el rendimiento académico en respuesta preliminar a los objetivos y preguntas de investigación que posteriormente son verificados por medio del estudio en cuestión.

En el capítulo cuatro, **metodología de investigación**, se encuentra el tipo de investigación utilizado que para esta tesis se empleó el paradigma cuantitativo, también, se detalla el tipo de estudio descriptivo, diseño de la investigación, especificación de universo muestra, técnico e instrumentos que se administraron, para la variable independiente, disciplina en el aula, se utilizó la lista de cotejo dirigido a los docentes, mientras que en la variable dependiente: rendimiento académico, se empleó el cuestionario, por último, se detalla el procesamiento de la información.

El capítulo cinco, llamado **resultados de la investigación**, se exponen los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos para recopilar información sobre la variable independiente y dependiente, lo cual, permite realizar un análisis para la verificación de las hipótesis planteadas en la investigación y, por consiguiente, se describen los hallazgos de la investigación.

En el capítulo seis, el cual contiene las **conclusiones y recomendaciones**, las primeras son elaboradas a partir de los hallazgos de la investigación; mientras que las segundas, dan seguimiento a las conclusiones y la finalidad que tienen son brindar insumos para la mejora cualitativa de la problemática, estas se encuentran orientadas hacia los docentes y alumnos sujetos de estudio.

Por último, se presentan **anexos**, en los cuales se encontrará la matriz de congruencia de la investigación y los instrumentos empleados para la recolección de información para el estudio.

Capítulo I: Planteamiento del problema

1.1 Situación problemática

Estudiar sobre disciplina en el aula en el ámbito universitario, implica destacar su importancia en la formación profesional, dado su fuerte influencia en el desarrollo de hábitos de estudio, su concreción en el rendimiento académico y, de manera especial, la capacidad para organizar, aprender de forma eficiente y contribuir al desarrollo de los conocimientos.

Desde esta óptica, los procesos educativos adquieren preponderancia a través de la disciplina, la cual entreteje el conocimiento que debe ser aprendido y el desarrollo de los sujetos en todas sus manifestaciones; lo que equivale a decir que, tal y como lo planteó Herbart (1806), la disciplina permite que el sujeto actúe de forma responsable y consciente, sin ser unilateral, que permite acatar las normas de conducta.

Por tanto, es importante destacar que la disciplina no debe ser entendida como estrategia para castigar al universitario, sino como una orientación que promueva el aprendizaje y el desarrollo profesional de estos. En este sentido, los catedráticos deben propiciar un clima educativo armónico, que prevalezca las relaciones interpersonales saludables y la promoción del dialogo entre toda la comunidad de educación superior. De esta manera, la disciplina se mejora la calidad de aprendizaje y desarrollo integra de los futuros profesionales.

Desde esta perspectiva, al incluir la práctica de la disciplina da pauta al aprovechamiento del conocimiento, y no únicamente como medio para regulación de comportamiento de los discentes. Es decir, las normas conductuales forman en el universitario la capacidad para dar cumplimiento a los objetivos académicos propuestos y perseverar hasta estos sean obtenidos, por medio del control de impulsos y la consciencia de la conducta (De la Mora Solís, 2015).

En tal sentido, dicha variable implica un proceso complejo que direcciona la acción a una vida saludable, en razón que, el cumplimiento de una orden o normativa en el tiempo, siendo persistente da pauta a la conformación de un hábito el cual aporta

al estudiante en el estudio de una carrera universitaria, cumpliendo objetivos que específicamente para la investigación se abarca en el rendimiento académico.

Sin embargo, en la práctica el establecimiento de una norma disciplinaria se antepone la negativa de la acción, lo cual limita la expansión de la autonomía y desenvolvimiento del universitario. Ante ello, Linares (2022, entrevista realizada el 22 de septiembre) afirma que “las normas disciplinarias deben ser orientadas a nivel propositivo no restringido en el sentido que estas no deben de anteponer una negativa a la frase”.

En otras palabras, estas reglas al ser el andamio de la conducta en espacios áulicos para estudiantes del grupo etario juventud y parte considerable de adultez temprana a media deben proponer como finalidad la proactividad del estudiante, persona y futuro profesional en construcción, evitando dar pauta a una repetición sin análisis situacional de la acción a ejecutar.

Esta concepción tradicionalista de prevención y resolución de conflictos en el aula desenfoca la orientación del aprendizaje. En este orden de ideas, el distanciamiento entre lo establecido y el cumplimiento de esto genera confusión en el estudiante, lo que se traduce en bajo rendimiento académico, escasas habilidades sociales, ausencia de responsabilidad, baja autoestima y malestar emocional, problemas conductuales, entre otros, que dificulta la capacidad de adaptarse en un ambiente académico, lo que provoca desinterés, reprobación o deserción de la carrera universitaria, optando en muchos de los casos, cometer actos delincuenciales, como los que se han observado en El Salvador a través del tiempo, de los cuales se hacen mención de datos recientes al respecto:

- De lo anteriormente mencionado, en El Salvador de enero a diciembre del año 2021 se suscitaron alrededor de 1,147 actos de homicidio en donde se segregan los datos siendo mujeres 133, hombres 1,006 y se desconoce el género de 8 personas (Ministerio de Justicia y Seguridad Pública de El Salvador, 2022a). Estos delitos siendo llevados a cabo con diferentes tipos de armas desde arma blanca a objetos contundentes, asfixia y envenenamiento. En cuanto, al año 2022 se conocen datos hasta el mes de febrero contabilizando

164 homicidios de los que 20 son mujeres y 144 hombres (Ministerio de Justicia y Seguridad Pública de El Salvador, 2022b).

- Además, se debe puntualizar que en El Salvador desde el 27 de marzo de 2022 se decretó el estado de régimen de excepción el cual ha sido prorrogado a la actualidad, contabilizando al 19 de enero de 2023 una cantidad que asciende a más de 61,500 personas capturadas, atribuyéndoles delitos tales como agrupaciones ilícitas, extorsiones, homicidios, entre otros (Presidencia de la República de El Salvador, 2023).

De las cifras antes mencionadas, sobre datos de violencia en el país durante los últimos dos años, y la cifra de capturas en el marco del régimen de excepción, Sánchez (2023, entrevista realizada el 4 de abril), manifiesta desde su experticia, que entre los indicadores de las personas con un perfil antisocial se encuentran deserción escolar, bajo rendimiento académico, problemas en los centros escolares y su entorno familiar, entre otros, además de dificultar el ingreso o el culmen de una carrera universitaria.

En ese sentido, se debe acotar que el ingreso de bachilleres a la universidad representa una nueva generación de futuros profesionales que le brindaran dinamismo al país en el contexto social, cultural, económico, entre otros para que este se desenvuelva en sintonía a la tecnología y diferentes maneras de ejecutar una acción, por lo cual es importante que la universidad adopte y cumpla estrategias disciplinarias en beneficio de la adquisición de habilidades fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el mismo orden de ideas, al respecto, Proaño & Sánchez (2019), refieren que la misión primordial de la educación en las universidades de cualquier estrato social es encausar a los estudiantes en su bienestar global para que este sea un profesional justo, racional y social, que sea capaz de afrontar situaciones, y proyecte en la toma de decisiones con visión coherente para la mejora de esta, que, a la vez, pretende que pueda formar a un estudiante en cumplimiento de disciplina en el contexto universitario, que este pueda aprender contenidos, asimilar y que su culmen sea la aplicación práctica adecuada, siendo autónomo.

Lo anterior se asocia con las experiencias adquiridas por parte de los investigadores de este estudio (2018) en el ámbito laboral, lo cual destaca una conjugación entre el componente de disciplina en el aula y rendimiento académico en las universidades, evidenciando resultados como los siguientes: a) las normas de conducta, no son acatadas de forma unánime; cada estudiante refleja su propia realidad y compromiso en su formación post graduada; b) no existió en los estudiantes un compromiso por desarrollar la actividad con la calidad requerida (demasiada distracción del estudiante al momento de las indicaciones y cumplimiento de tareas); c) las actividades son cumplidas por la exigencia de la asignatura, no porque genere aprendizaje significativo en el estudiante. Pareciera ser que estaban más predispuestos a cumplir que asumir el compromiso.

Por consiguiente, las experiencias suscitadas por los investigadores en el ámbito educativo (2022), también evidencian el seguimiento técnico a estudiantes de educación superior, en el que se visualizó incumplimiento de normas disciplinarias en el aula durante el primer año de carreras técnicas. Todo ello, afecta la continuidad del proceso académico, dado que, por falta de motivación, los alumnos no pueden potenciar sus habilidades.

En resumen, el análisis de ubicación contextual que se ha realizado obedece a los vínculos existentes entre disciplina y rendimiento académico; dos procesos que deben ser estudiados plenamente a fin de resolver uno de los grandes problemas de la educación superior actual: la motivación en el aula. Dato más que interesante que debe ser asumido por el profesor para generar conciencia académica en el estudiante.

1.2 Justificación de la investigación

Ante la situación que continuamente presenta la educación superior en la formación de futuros profesionales se vuelve importante que en el proceso de enseñanza aprendizaje se oriente al universitario al desenvolvimiento adecuado en el ámbito laboral, en relación a ello, el docente funge el rol de andamio para que el

estudiante pueda potenciar o adquirir habilidades cognitivas, conductuales y que sean aplicadas en el contexto práctico.

En torno a ello, se vuelve necesario indagar de forma cercana y analizar el papel que cumple la disciplina en el aula universitaria para el desarrollo de habilidades cognitivas, socioemocionales y prácticas en el estudiante, con la finalidad de comprender y externar posibles herramientas que faciliten un proceso de aprendizaje de calidad en los discentes de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

Si bien, la disciplina áulica es preconcebida como una directriz que orienta el comportamiento favorable en los universitarios esta será trascendental en el aspecto académico, es decir, por medio de la regulación conductual se abonará en el desarrollo de diferentes habilidades emocionales, sociales y cognitivas para el logro académico del individuo, lo que implica un trabajo coordinado entre docente y estudiante para el goce y obtención de resultados del proceso de aprendizaje.

Con relación a lo anterior, surge la importancia de esta investigación en el área de la educación orientada en la incidencia de la disciplina para el desarrollo del rendimiento académico, y demás aspectos asociados a este último factor para el desarrollo de habilidades en estudiantes de educación superior, específicamente en aquellos que se encuentran inscritos en cuarto año de la licenciatura antes referida, que les permita ser profesionales integrales a la sociedad.

A la luz de esta problemática, se considera que la investigación aportará una serie de elementos que engloban la disciplina en el aula con relación al rendimiento académico, asimismo, se podrá comprender oportunamente esta situación, en donde el docente y demás miembros de la comunidad educativa en interacción con este grupo de estudiantes se encontrarán conocedores y sensibilizados al fenómeno que aqueja a los discentes, así como también, podrá servir de apoyo a futuras investigaciones.

Lo anterior, también se encuentra asociado a los argumentos que, en la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente no se evidencian

investigaciones sobre disciplina áulica en contexto universitario, solo se ha referido a esta problemática en niveles de educación básica y media, que por consiguiente, aportará insumos al sector de la docencia superior que sean recopilados en la localidad, y reflejará la incidencia que esta variable tiene para el desarrollo de habilidades fundamentales para el rendimiento académico del estudiante.

1.3 Enunciado del problema

¿En qué medida la disciplina en el aula incide en el rendimiento académico en estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador, año 2022?

A continuación, se presenta la identificación de variables y subvariables:

Tabla 1. Identificación de subvariables

Variable causa	Variable efecto
Disciplina en el aula	Rendimiento académico
Subvariables	Subvariables
Normas de conducta	Habilidades cognitivas
Aplicación de normas de conducta	Habilidades socioemocionales
Hábitos de estudio	Habilidades prácticas

Nota. Hace énfasis a la operacionalización de las variables y subvariables, que indica la orientación de la investigación y sus resultados.

1.4 Preguntas de investigación

- ¿En qué medida inciden las normas de conducta en el aula en el desarrollo de las habilidades cognitivas en estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador, año 2022?
- ¿En qué medida incide la aplicación de normas de conducta en el aula en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de estudiantes de la

Licenciatura en Ciencias de la Educación Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador, año 2022?

- ¿En qué medida inciden los hábitos de estudio en el desarrollo de las habilidades prácticas de estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador, año 2022?

1.5 Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivo general

Conocer la disciplina en el aula y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador, año 2022.

1.5.2 Objetivos específicos

- Identificar la incidencia de las normas de conducta en el aula en el desarrollo de habilidades cognitivas en estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador, año 2022.
- Explicar cómo incide la aplicación de normas de conducta en el aula en el desarrollo de las habilidades socioemocionales en estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador, año 2022.
- Identificar la incidencia de los hábitos de estudios en el desarrollo de habilidades prácticas en estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador, año 2022.

1.6 Alcances y limitaciones

1.6.1 Alcances

El propósito de la investigación se basa en conocer la disciplina en el aula y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Facultad Multidisciplinaria de Occidente, a partir de ello se realizó un análisis en donde los docentes deben establecer normas de conducta en el aula, verificar el cumplimiento de dichas normas tomando en cuenta los hábitos de estudios que propician los estudiantes.

Cabe mencionar, que la investigación tomó en cuenta solamente a los estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente durante el año 2022. Lo que presupone un análisis de los sujetos de investigación, en cuanto a los objetivos de investigación propuestos, y obtener un dato lo más objetivo posible, debido a tener mayor grado de compromiso para la culminación de la carrera.

1.6.2 Limitaciones

Una de las limitaciones que se presentó en el desarrollo de la investigación fue el aspecto laboral de los investigadores, en cuanto a los horarios laborales, representó dificultad para coordinación y actividades a realizar para la recolección de información.

En torno al segundo alcance, arriba descrito, la investigación no abarcó toda la carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente, debido a que en los primeros años puede haber diversas situaciones de deserción en la carrera u otros que arrojen un dato fiable.

1.7 Delimitación de la investigación

Tabla 2. Tipo de delimitación

Tipo de delimitación	Especificaciones
Temporal	Agosto 2022 - febrero 2023

Espacial	Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente, ubicado en Avenida Fray Felipe de Jesús Moraga Sur, Santa Ana.
Poblacional	Estudiantes inscritos en cuarto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador.
Teórica	Herbart (1806), Makárenko (1970; 1977; 1980), Alves de Mattos (1957), Petrovski (1980; 1985), Luria (1979; 2007), Vygotski (2009).

Capítulo II: Marco teórico

2.1 Estado del arte

La disciplina en el ámbito académico ha significado una situación de interés para diferentes investigadores, de los cuales recientemente han realizado estudios al respecto, a nivel internacional y nacional entre los que se destacan algunas de ellas, como: Instituto Bilingüe Internacional de Panamá (2020), Universidad Técnica “Luis Vargas Torres” en ciudad de Esmeraldas, Ecuador (2020), Unidad Educativa “Huacolpo Duchicela” en Santo Domingo, Ecuador (2019), Centro Escolar Urbanización Bella Vista en Santa Ana, El Salvador (2018), y Educación Secundaria Obligatoria de Sevilla, España (2014).

Con relación a la disciplina en el aula, el primero de los hallazgos al respecto es el estudio realizado por Álvarez (2020), denominado orientación para docentes de educación básica para fortalecer la disciplina escolar basado en el Instituto Bilingüe Internacional de Panamá, el cual tuvo como propósito “diseñar un plan de orientación dirigido a los docentes de educación básica para el fortalecimiento de la disciplina escolar en los estudiantes del Instituto Bilingüe Internacional (IBI) de Panamá [...] la investigación se realizó bajo un enfoque mixto” (pág. 454). Lo que implicaba que la dinámica de la disciplina obedecía a los procesos de orientación educativa, que correspondía a la actividad docente como dirigente del conocimiento y estrategia para influir en las conductas de los estudiantes.

En este estudio Álvarez (2020) destacó que, “solo un 4.8% manifestó que nunca ha sido mediador en las conductas inadecuadas asumidas por los estudiantes dentro del aula de clase” (pág. 455). Asimismo, obtuvieron el resultado “que un 66.67% señaló que siempre en el aula de clase ha constatado que los estudiantes emplean palabras de irrespeto al comunicarse” (pág. 455). Ante lo anterior, el autor concluyó que “la disciplina escolar es un elemento significativo que se lleva a cabo dentro de la acción docente; pues constituye el desarrollo de destrezas, habilidades y actitudes” (pág. 457).

Asimismo, Toala et al. (2020) elaboraron un artículo de indagación de tipo descriptivo sobre la indisciplina y sus factores en la enseñanza aprendizaje en la facultad de pedagogía de la Universidad Técnica “Luis Vargas Torres” de la ciudad de Esmeraldas en Ecuador, con la finalidad de “determinar los factores que inducen a la disciplina y que esto repercute para no se logre una buena enseñanza-aprendizaje dentro del aula de clases [...] se realizó una encuesta, a 185 estudiantes y 20 docentes” (pág. 21).

Toala et al. (2020) obtuvieron los siguientes resultados sobre los factores de indisciplina demostrando que “más del 51% de los encuestados manifestó que comete fallas” (pág.33) es decir que incumple con normas establecidas en la institución. Ante dicho dato las autoras aportan dentro de la discusión una recomendación hacia el docente para implementar con sus estudiantes, en el sentido de “buscar mecanismos que controlen la impulsividad, debido a que en muchas ocasiones por su inmadurez no controlan sus impulsos que los lleva a cometer errores” (pág. 34).

También, los investigadores Meza et al. (2019) realizaron una exploración de campo calificada como disciplina escolar y rendimiento académico: análisis correlacional, con un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, utilizando como muestra a 39 estudiantes de la Unidad Educativa “Huacolpo Duchicela” de la ciudad de Santo Domingo en Ecuador, el cual tenía como objeto “analizar la relación que se establece entre la disciplina escolar y el rendimiento académico” (pág. 112).

Como parte del proceso de recolección de información Meza et al. (2019) administraron encuestas para obtener la opinión de los discentes a través de una “autoevaluación y coevaluación de acuerdo a indicadores como: atención en clases, puntualidad a clases [...] postura correcta en clases, respeto al docente y compañeros, relación armónica y pacífica entre pares, y honradez” (pág. 118). Los resultados de este estudio demostraron que “existe una correlación del 51.4% entre ambas variables como objeto de estudio, determinando que la disciplina escolar influye de manera significativa en el desempeño académico” (pág. 124).

En el contexto nacional, dentro de la ubicación geográfica en la que se llevó a cabo el presente trabajo de grado, Pleitez (2018) realizó una indagación de tipo

explicativo, con el título la justicia restaurativa como estrategia disciplinaria en el Centro Escolar Urbanización Bella Vista en el departamento de Santa Ana, con el propósito de “analizar la justicia restaurativa como estrategia disciplinaria” (pág. 55). En este estudio se tomó como sujetos de estudio a la población afectada por esta problemática siendo, la comunidad educativa.

Es importante destacar de dicho estudio realizado por Pleitez (2018), que bajo el enfoque disciplinario aporta “en la prevención y mitigación en situaciones de conflicto en la realidad escolar, puesto que brinda herramientas para la resolución de problemas disciplinarios con una postura crítica y humana” (pág. 77). Lo anterior, será implementado de forma sana y armónica en donde la opción de reconocer la infracción en los estudiantes estará basada en el diálogo y concertación.

Para finalizar, en la disertación cualitativa en forma de estudio de casos, presentada por Pineda & García (2014), nombrado convivencia y disciplina en el espacio escolar: discursos y realidades, con el alumnado de cuarto año en la Educación Secundaria Obligatoria de un centro de Sevilla en España situado uno en el centro la ciudad (caso A) y otro en la periferia de esta (caso B), al cual ha “analizado el modelo habitual de tratamiento del problema de la convivencia y ha realizado una propuesta experimental que afronta esta problemática integrándola como contenido escolar” (pág. 10). Por otra parte, en los hallazgos, Pineda & García (2014) encontraron que para el caso B, calcularon “por día lectivo 18 expulsiones diarias”, que en el caso A “con oscilaciones del 10 % las expulsiones alcanzan el centenar, afectando a un número fijo de 55 alumnos” (pág. 11).

Por consiguiente, Pineda y García (2014) mencionan sobre un modelo de convivencia que posee la institución educativa, sobre el cual destacan lo siguiente:

Se considera uno de los mecanismos fundamentales en el tratamiento de los conflictos, y a tal fin promueve la formación de profesores y alumnos mediadores [...] a pesar de la relevancia que se le otorga a este mecanismo en el Plan de Convivencia, no deja de ser una actuación muy epidérmica, y apenas influye en la dinámica del centro ni en su cultura organizacional (pág. 15).

De dicho caso planteado, se destaca las acciones que se realizan sobre la base de una propuesta para abonar en el clima escolar con enfoque de convivencia, en el cual se pueden establecer reglamentos, pero estos carecen de la actuación oportuna y en consonancia a las consecuencias de las infracciones a las normas, por lo cual en el sondeo que realizan las autoras detectan cifras altas en cuanto a expulsiones relacionadas con problemas de convivencia, que si bien, el manual destaca al docente y alumnado como mediadores, dicha promoción presenta deficiencias.

En definitiva, las investigaciones que se han realizado en torno a la variable independiente, disciplina en el aula demuestran que existe relación significativa entre esta y el rendimiento académico de los estudiantes. Conforme transcurre el tiempo se observan nuevos enfoques de abordar la problemática en donde esta debe ser tratada de forma integral y humana, lo cual requiere la instrucción en todos los universitarios para una orientación por parte de los docentes de forma precisa a la competencia de la situación.

2.2 Antecedentes históricos

Es importante abordar desde el nivel interno del ser humano, específicamente, en el cerebro, en el cual se encuentran todas las conexiones neuronales que transmiten la información del medio para que dé respuesta al estímulo que este ofrece, por lo que, uno de los exponentes que describe este proceso es Luria (1979) describe sobre la concepción de los procesos psíquicos superiores antes de la Edad Media, en la cual, se consideraba la idea que:

El corazón era el depositario de estas facultades y en otros el cerebro, en la Edad Media, estas dudas desaparecieron [...] de acuerdo con las ideas de aquella época, respondían mejor a esta tarea los tres «ventrículos» del cerebro, de los que uno sería el depositario de la «facultad de percibir», otro de la de pensar y el tercero como el portador de la «facultad de evocar» (pág. 14).

Dicha concepción prevaleció tiempo después de haber sido propuesta la idea de los ventrículos cerebrales, hasta que, basado en investigaciones realizadas a

principios del Siglo XIX, se describió por primera vez “las sustancias gris y blanca de los hemisferios cerebrales necesitó tan solo algo de imaginación para ver en las distintas áreas del cerebro los órganos de las facultades más complejas” (Luria, 1979, pág. 14). Lo anterior ha dado pauta para descubrir las diferentes funciones que posee el organismo del ser humano para responder ante determinado estímulo, en otras palabras, las diferentes partes que conforman el cuerpo humano se encuentran estrechamente conectado al cerebro.

Por su parte, Herbart en los inicios del Siglo XIX hace referencia desde la pedagogía la concepción de la formación del individuo bajo tres principios: el gobierno, la disciplina y la instrucción; el primero, es el medio que organiza el orden para que se establezca la formación académica; el segundo, dirige la conducta de la persona desde la moralidad, siendo esta observada por los demás; y el tercero, basado en los dos fines antes mencionados, es la comprensión del mundo para la formación del hombre y como este actuara en un determinado contexto, tomando en cuenta que el ser humano no nace con un patrón de conducta definido (Herbart, 1806).

Makárenko (1980) lo contextualizó en los ciudadanos soviéticos alrededor de 1935, siendo expresada esta temática de manera evolutiva y como esta se transforma en los estadios subsecuentes, en otras palabras, la educación debe brindarse desde sus inicios, guiando adecuadamente a este en torno a la realidad social, en donde la familia también cumple un papel vital en la vida de los niños en cuanto a la autoridad que se ejerce.

Asimismo, en los años 30 del Siglo XX, se asocia a la colectividad desde la óptica de poseer un objetivo en común para encontrar la organización, en ese sentido, desde el ámbito académico no solo debe ser planteado el objetivo a nivel de un aula, si no que, en toda la institución académica, un entorno organizado aunado a la disciplina, el universitario tendrá un tono vital animoso, propiciando el proceso de aprendizaje, caso contrario, debilita el sistema causando una ruptura del colectivo desintegrándolo. En cuanto a la disciplina, remite que tradicionalmente se aborda desde la prohibición o negación, y no como estrategia que permita al discente ser

proactivo y perseverante para el logro de los objetivos académicos en primera instancia y que pueda concretizarse en la sociedad (Makárenko, 1977).

Es relevante resaltar un punto en común que refiere Makárenko, la colectividad y la organización de esta, la primera no se refiere únicamente al trabajo en equipo, también refiere a la interacción de forma saludable que tiene una persona con sus similares, la cual es fundamental para que pueda relacionarse de forma armónica con los demás y según se dicta en la sociedad, partiendo del lugar en donde se sitúa, con quienes se encuentra, entre otros factores que le permitan generar este aprendizaje, es decir, el individuo puede aprender de forma grupal, en el sentido que puede adquirir experiencia de los potenciales que presentan las demás personas.

Además de la referida condición, para que la persona pueda interactuar de esta manera es necesario que en la normativa académica cuando se aplique determinada regla, se debe indicar por qué y para qué se han establecido, con la finalidad que sean comprendidas, para la práctica de estas volviéndose una acción autónoma del discente, sin necesidad de un recordatorio frecuente sobre las conductas inadecuadas en un contexto determinado, en este caso, el individuo adhiere a su persona, sentido de responsabilidad y compromiso consigo mismo y los demás.

En las primeras décadas del Siglo XX, describió la percepción, atención, memoria lenguaje y el juego, dentro de este conglomerado de elementos que conforman parte del progreso evolutivo y cognoscitivo del individuo. Además de proponer la teoría de la Zona de Desarrollo Próximo, en la cual la persona aprende con ayuda de un mediador para el desarrollo del mediado en relación con su entorno social y cultural (Vygotski, 2009). Asimismo, es importante destacar que el papel del mediador no será exclusivo al componente educativo, si no que este será un andamio para el discente en cada etapa de conocimiento, para que este regule su conducta conociendo la finalidad de la modificación.

En 1943, se afirmó que los procesos mentales se forman durante la actividad, no únicamente como un cumulo de respuesta a los estímulos externos, sino que, involucran subprocesos para que se dé la actividad psíquica, a raíz de ello, por medio de la acción que realizan los estudiantes se podrán transformar las funciones psíquicas

superiores en abstractas a medida la acción académica, por ejemplo, sea acorde a la situación que experimenta el individuo (Luria et al., 2007).

Luria (1979), entre los años 40 hasta finales de los 60 del Siglo XX, destaca el papel de las tres unidades funcionales en el cerebro que son necesarias para realizar cualquier tipo de conducta en donde la primera es la regulación del tono, vigila y estados mentales; la segunda, se encarga de recibir, analizar y almacenar información; y, la tercera, para llevar a cabo la programación, regulación y verificación de la acción, en donde al conjugarse todas se asume un carácter complejizado de la actividad mental.

De los procesos psíquicos que refieren los autores como unidad principal para obtener los estímulos del medio que provocan las conexiones y transferencia de la información, es el cerebro, que por consiguiente este se encarga en los córtex cerebrales encargados de una función específica que esta conlleva a la actividad consciente de la misma, es decir lo que se encuentra de manera interna de la persona se puede manifestar por medio de la conducta del individuo en el contexto que se encuentre de forma regulada.

Asimismo, se debe destacar el papel que el mismo estímulo cumple en la persona, cuando estos son adecuados, debido a que por medio de la experiencia que el estudiante obtiene de este crea de igual manera aprendizaje, que este abona para el proceso de la acción, también, contribuye a que el estudiante mejore la motivación y atención hacia el aprendizaje, a la vez, se debe mencionar que una determinada actitud no será similar en otros contextos, esta dependerá en gran medida de lo antes mencionado (estímulo) y el ambiente en el que se encuentre la persona.

Todo lo anteriormente descrito, se puede relacionar en el contexto nacional en el sistema educativo, en cuanto a las diferentes reformas al mismo en las cuales se ha abordado la temática de la disciplina escolar. En torno a ello, la primera reforma educativa en El Salvador fue la impulsada por el General Maximiliano Hernández Martínez en el año 1939, denominada como reforma educativa de 1940: estructuración del sistema educativo en El Salvador, en la cual se creó la Guía de Urbanidad, Moral y Cívica, orientada a inculcar los principios de la sociedad en esa época, basada en el

respeto, responsabilidad, identidad nacional, entre otros. Asimismo, dicha reforma, primaba el orden mediante la rigurosidad de las normas de conducta en los centros escolares (Ministerio de Educación de El Salvador, MINED, 1994).

Posteriormente, se implementó la reforma educativa de 1968, conocida como desarrollismo, en la cual, a su vez, se contempló la educación popular, buscando dar respuesta para educar verdaderamente y no solo instruir al estudiante. Por otra parte, en dicho contexto se destaca el sistema educativo con enfoque autoritario con la creación de reglamento disciplinario y medidas severas para el incumplimiento de estas normativas, lo cual se relaciona a los gobiernos militares de referido periodo, lo anterior debido a que se destacó la disciplina escolar como éxito académico (MINED, 1994).

En secuencia de las reformas ejecutadas, se encuentra el Programa de Cultura de Paz de la UNESCO en El Salvador en la época de postguerra, a finales del año 1992, orientado a propiciar una cultura de valores como la tolerancia, cooperación, fomentar actitudes y modificación de comportamientos que formaron parte del contexto de la guerra, disminuir niveles de violencia, lo anterior por medio de la difusión de los derechos humanos, educación, construcción de una sociedad más justa, pacífica y democrática, asimismo, crear contenidos y recursos didácticos sobre cultura de paz (MINED, 1994).

Posterior a este Programa de Cultura de Paz que demarca la educación postguerra, se crea la reforma educativa de 1994: plan decenal de educación 1995 – 2005 con la finalidad del desarrollo de un ciudadano con base en la moralidad y cívica, además de abordar la educación crítica y reflexiva, como propuesta de modernizar la educación (MINED, 1995).

Como se puede contemplar, la educación en El Salvador se ha desarrollado desde un régimen militar de enseñanza hasta la actualidad en donde se interviene con garantías basadas en enfoques de cultura de paz y derechos humanos, incluyendo en ellos la orientación en valores para la convivencia en la sociedad salvadoreña. Todo lo anterior, para poder crear una estructuración adecuada de este ámbito, que aún se encuentra en el proceso de organización y construcción, debido a los cambiantes

periodos presidenciales que aunado a ello se reformulan los modelos para educar en el país.

Sin duda alguna, la disciplina es una situación que se remonta desde el origen de la vida en cada individuo, evolucionando su forma de ejecución conforme la época y eventualidad, siendo la persona consciente de su contexto en el cual se desenvuelve, viéndose reflejada en la conducta que él puede exteriorizar en las diferentes esferas que le rodean para vivir en convivencia y establecer relaciones interpersonales armónicas entre similares, lo que promueve bienestar en todos los participantes de la asignatura del ciclo académico.

2.3 Base teórica

Los elementos que se citan a continuación están divididos en correspondencia con las variables o categorías principales del objeto de estudio, establecidos en el capítulo I. Cada uno de los temas aquí tratados responden al sustento teórico de diversos autores, que han creado un soporte clave en el desarrollo de la actividad de enseñar y aprender. En primer lugar, se citan los aportes teóricos asociados a la disciplina con sus subtemas trascendentales. En segundo lugar, se destaca la importancia del rendimiento académico y su configuración en el proceso de desarrollo de habilidades.

2.3.1 La disciplina en el aula. Importancia para el aprendizaje

En el proceso de enseñanza aprendizaje, una de las finalidades que esta comprende es servir de guía al estudiante en función de dotarle y potenciar sus habilidades y sentido de responsabilidad por medio de límites claros y coherentes, con el apoyo del docente, para que este pueda subsistir dentro de la sociedad, convirtiéndose a sí mismo y su alrededor, lo cual, aporta claridad para poder proyectar a futuro el perfeccionamiento del desarrollo personal, para posteriormente transformar su entorno social, es decir, que este sea productivo.

Un factor clave para orientar al estudiante es la disciplina en el aula, por medio de la cual este se vuelve consciente del sentido de la existencia, claridad de pensamiento y actuación en un determinado entorno. Ante lo expuesto, Schmill (2017) menciona que la definición de disciplina aborda las alternativas que se implementan para que los estudiantes puedan comprender y diferenciar entre lo que es aceptable o no en un medio específico con relación a lo establecido socialmente, que estos pueden acercar o alejar el logro de los objetivos académicos propuestos, partiendo del cumplimiento o no de las normativas establecidas.

Asimismo, De la Mora Solis (2015) afirma que el objetivo de la disciplina es “solucionar los problemas conductuales que interfieren con los procesos de aprendizaje, la relación social o la transmisión de valores dentro del aula” (pág. 24). Es decir, la disciplina en el aula no debe ser visto únicamente como un acto punitivo de la conducta desagradable, sino que debe comprenderse como aquel que apoya en el proceso de adquisición de conocimientos y en la formación ciudadana, que le permita al individuo descubrir y optimizar sus habilidades.

En secuencia de este hilo de ideas, se debe valorar en la disciplina áulica, la colectividad, en donde se trabaje en conjunto de forma organizada para alcanzar y respetar el objetivo en común por medio de la interacción entre estudiantes y docentes, y la dirección oportuna, que propicie un clima de colaboración en armonía y compromiso educativo, asimismo, al experimentar este proceso se puede hacer consciencia de la acción que realizan los participantes del proceso educativo por lograr el bien común (Makárenko, 1977).

a) Importancia de las normas de conducta y su aplicación

En las diferentes instituciones de educación superior se cuenta con un reglamento interno, pero en cada una de las aulas se formulan lineamientos específicos que se encuentren en línea con estos en coherencia a las normas que promueven, para la gestión y manejo del ciclo académico con la finalidad de establecer una convivencia armónica en la relación docente – alumnos y alumnos – alumnos, y

que estas contribuyan a incrementar la calidad de aprendizaje, mediante la construcción de conocimientos en conjunto.

Las normas de conducta en el aula esquematizan un panorama de trabajo y relaciones interpersonales saludables entre los participantes del proceso de aprendizaje que permiten crear una responsabilidad colectiva, además, de brindar herramientas para que el estudiante pueda autorregular su conducta, en la cual se optimiza la capacidad que este posee, a la vez que es consciente de sus actos y su entorno, favoreciendo al estudiante a tomar un papel activo en su desarrollo académico, es decir que este sea autónomo (Uruñuela, 2019). Este proceso de autorregulación está determinado por los contextos y la experiencia manifiesta durante la práctica educativa que es, ante todo, una actividad consciente del estudiante bajo la dirección del docente.

Al establecer normas de conducta en un aula universitario permite cohesionar elementos teóricos y prácticos que permiten al estudiante obtener un aprendizaje significativo, en cuanto, desarrolla habilidades éticas, toma de decisión y resolución de conflictos, escucha activa, aprender a gestionar sus emociones y niveles de tensión, para brindar una respuesta asertiva al estímulo recibido, por consiguiente, genera espacios de convivencia, respeto, responsabilidad y construir el trabajo cooperativo para alcanzar un objetivo en común.

Asimismo, Uruñuela (2019) establece que las normas de conducta presentan elementos característicos los cuales se detallan a continuación:

- Están dirigidas a la mejora de la convivencia, este es su objetivo fundamental.
- Dan estructura, definen los papeles y conductas deseables dentro del grupo, contribuyendo, así, su organización.
- Son la referencia para buscar la integración entre los intereses, deseos, posturas y valores diferentes, que puede haber en el grupo.
- Por último, y lo más importante, deben corresponderse con los derechos y deberes, servir de base para su realización. (págs. 253 – 254)

Una vez creadas las normas de conducta en el aula, se debe garantizar el cumplimiento de estas según lo establecido, siendo consecuente el docente con la aplicación de la sanción siendo consciente y justo, además de indicar las consecuencias a la infracción de los reglamentos establecidos en el tiempo oportuno de llamar la atención al estudiante ante la acción desagradable, que permita al estudiante comprender el significado de su actuación, y poder garantizar la promoción del respeto y colaboración en el aula, además de realizar las modificaciones conductuales pertinentes para la mejora del aprendizaje y en beneficio del bienestar académico del discente.

A lo anterior, Ainscow et al. (2018) confirman en su planteamiento que “cuando las reglas se establecen con claridad y se siguen con seguridad, parece que la mayoría del alumnado aprende rápidamente a desenvolverse dentro de los límites establecidos” (pág. 68). En otras palabras, cuando se expone un lineamiento con un lenguaje acorde al nivel cronológico y académico, y se utilizan elementos que todos los alumnos puedan comprender, siendo fácil para ellos poder dar cumplimiento a estos.

La capacidad de cumplimiento a las normas de conducta que posea el docente influirá en gran medida la consecuencia de la conducta desagradable y el desarrollo del estudiante, es decir, el equilibrio entre la intervención y la gravedad de esta deben ser proporcionales a la situación o conducta disruptiva, asimismo, la persona a cargo de la asignatura debe actuar de manera coherente, en el sentido de no ser demasiado permisivo, ni demasiado autoritario en la aplicación de las sanciones. Al respecto, Schmill (2017) propone un continuo de la firmeza en el cual se definen los siguientes niveles:

- Zona de firmeza alta: se establecen límites claros, concretos, concisos, consistentes y cuando se rompen, se cumplen las consecuencias para que haya aprendizaje basado en la vinculación entre causa y efecto.
- Zona de firmeza media: se establecen algunos límites vagos, indefinidos, inconsistentes y cuando se rompen, ocasionalmente hay un castigo y en otras

ocasiones no, depende del estado de ánimo. Vinculación ocasional entre causa y efecto al aplicar sanciones.

- Zona de firmeza baja e inexistente: no se establecen límites por temor a “dañar o coartar” el desarrollo del alumno. La conducta inaceptable no se impide eficazmente y se padece de una tiranía del alumno. No hay vinculación alguna entre causa y efecto al no aplicar sanciones. (pág. 64)

En asociación a las tres zonas de firmeza arriba mencionadas se encuentra la teoría de Vygotsky sobre la zona de desarrollo próximo, en donde el docente sirve de andamio para el alumno en el cual se establecen los cimientos de la educación especializada para desarrollo de su carrera profesional, es decir, el encargado de catedra desde su experticia identifica los factores en los cuales debe brindar orientación tanto teórica y práctica, como conductual o actitudinal, en donde la persona aprende a sostener relaciones interpersonales con sus similares de manera armónica, resolver conflictos, tomar decisiones, y desarrollar habilidades intelectuales (Ledesma, 2014).

En el mismo hilo de la idea anterior, se valora las acciones que el estudiante puede ejecutar de forma independiente y aquellas que requiere de asesoría de una persona que tenga conocimiento y experiencia previa al respecto que permita ampliar las capacidades del individuo, a la vez, que ayuda a evitar actitudes negativas en este, tales como la desmotivación, o pensamientos distorsionados sobre su rol como estudiante, entre otros, que trasgredan con la disciplina en el aula, rendimiento académico, y formación personal y profesional.

Aunado a lo anterior, se debe hacer mención que un aspecto importante para la acción bidireccional de docente y alumnado para la aplicación de las normas de conducta es la voluntad (Pleitez, 2018). Es decir, a partir de una necesidad e intereses en el individuo por aprender, motivado por estos factores orienta su actividad por medio de la toma de decisiones para el cumplimiento de una actividad específica, que, en sintonía a ello, el estudiante se empodere del conocimiento que aprende en el entorno académico, por lo que, el individuo, además, logre sus objetivos.

En el mismo orden de la idea anterior, es crucial reconocer la voluntad como fuerza interna y proceso que va a orientar al estudiante a una actividad, para el caso, cumplimiento de las normas conductuales en el aula, cuando el estudiante tiene placer por aprender será consecuente en seguir las consignas del reglamento disciplinario, tener enfoque y concentración en las actividades académicas, entre otras acciones, inclusive cuando al individuo se le presenten múltiples factores para desconcentrar o interrumpir la ejecución de una tarea.

La disciplina como estrategia de armonizar el clima en el aula debe garantizar el aprendizaje seguro y respetuoso para los universitarios, en el que se asuma un enfoque preventivo de las conductas disruptivas, en lugar de una respuesta reactiva que genere confrontación y tensión, debido a que, esta acción infundirá temor en el estudiante o inhibición para ejecutar una tarea, pero, si por el contrario, son creadas de forma propositiva y en conjunto con los estudiantes la atmosfera de aprendizaje brinda apertura a la confianza y apoyo en la relación docente – alumno, además de logros académicos.

b) Hábitos de estudio. Fuente de la calidad del aprendizaje

Para abordar la conceptualización de hábitos de estudio, se debe explicar en primer lugar el término “hábitos”, el cual particularmente suele denominarse a aquella acción que se realiza a diario sin necesidad que terceros indique la necesidad de que estas sean ejecutadas, lo cual se vuelve una rutina, además al realizarse cotidianamente se perfecciona la acción. Por otra parte, es importante destacar que estos hábitos pueden ser buenos o malos, es decir, puede abonar al desarrollo intelectual o personal del individuo o puede ser una conducta de riesgo.

En el ámbito educativo, los hábitos de estudio son técnicas que ponen en práctica de forma constante y de forma personal por los estudiantes para hacer frente a las exigencias académicas, por lo tanto, involucran acciones en las que organizan su tiempo y adecuan su entorno con el propósito de minimizar cualquier objeto o ruido que provoque distracciones en su ambiente de estudio para que el aprendizaje sea

favorable. Asimismo, el individuo establece metas alcanzables, convirtiendo estos elementos en una rutina diaria de estudio.

Al respecto Cartagena (2008) refiere que “los hábitos de estudios se crean por repetición y acumulación de actos, pues mientras más estudiemos y lo hagamos de manera más regular en el mismo lugar y a la misma hora se podrá arraigar el hábito de estudiar” (pág. 65). Es decir, cuando el individuo adopta ciertas estrategias para estudiar las vuelve parte de su cotidianidad, que, mediante la práctica constante de una determinada tarea, se acopla esta nueva actividad al ritmo de la persona la cual con cada nueva ejecución se perfecciona la realización de las tareas.

En el mismo orden de ideas, los hábitos de estudio deben entenderse como la repetición continuada de una actividad por medio de la cual se pueden cumplir los objetivos de aprendizaje, aunado a factores psíquicos del individuo, tales como, el interés y la motivación, que lo conducen al logro de estos (Vincent, 1984). Si bien, se adoptan una serie de estrategias para estudiar la efectividad de estas depende de factores internos del estudiante y si estos son empleados rutinariamente o solo cuando se presente una actividad académica.

En ese sentido, los hábitos de estudio reúnen un conjunto de acciones internas y externas que refieren el proceso para contribuir a potenciar el rendimiento académico. Sumado a lo anterior, por su parte, Petrovski (1980) afirma lo siguiente:

La automatización de unos u otros componentes de la acción solamente desplaza el objeto de la regulación consciente, eleva el círculo de la conciencia los objetivos generales de la acción, las condiciones de su ejecución, el control y la evaluación de sus resultados (pág. 149 - 150).

Tomando en cuenta lo antes mencionado, se mencionan los siguientes elementos que el individuo puede tomar en cuenta como herramientas de auto aplicación que contribuyen a la formación de hábitos de estudio:

- *Establecimiento y reconocimiento de efectividad de un horario de estudio:* este elemento es fundamental para la mejora cualitativa del aprendizaje, debido a que, en la programación de un horario es necesario tomar en cuenta las

actividades obligatorias que se realizan cotidianamente, y visualizar los periodos de tiempo libres, en estos se puede organizar estratégicamente para estudiar, en el cumplimiento de este lapso se podrá percibir mejoras o no en el rendimiento escolar (Hernández, 2002). En otras palabras, el discente debe reconocer cuándo y qué debe estudiar, para que el horario de estudio sea eficaz, además, de considerar los espacios para actividades vitales (necesidades del ser humano).

- *Condiciones idóneas para estudiar:* dentro de las consideraciones que se deben tener para poder realizar un estudio, se encuentran factores internos, hacen mención a aquellos elementos de personalidad de cada individuo; y, por otro lado, los factores externos, refiere a aquellas herramientas claves que aportan para la ejecución de las técnicas de estudio y el entorno en donde se realizan, tales como, un espacio físico fijo que posea adecuada iluminación en el cual se reduzcan sonidos estridentes y con un horario personal para estudiar (Hernández, 2002).
- *Planificación y cumplimiento de estudio:* se refiere al proceso de reconocer la forma en que la persona aprende, con base a ello, organizar de forma sistemática las actividades a realizar de forma anticipada, de las cuales se le dará cumplimiento y seguimiento según la planeación de las tareas, estrategias a utilizar, horario de estudio (Capdevila & Bellmunt, 2016). Esta acción propone al estudiante un esquema mental para organizar sus estudios de manera formal cotidianamente y este sea eficaz.
- *Efectividad de métodos de estudio:* cuando los hábitos de estudio son implementados a partir de las particularidades del estudiante y sus estudios desde el inicio de la aplicación de estos, orienta al discente al logro académico (Chilca, 2017). Para que el individuo pueda observar la eficacia en los recursos de estudio que utiliza debe realizar un análisis sobre su persona, en el sentido que, debe conocer las cualificaciones que posee, para ser potencializadas.
- *Mejora cualitativa del aprendizaje:* con relación a los puntos descritos previamente, se evidencia la evolución que tiene la persona en cuanto al

aprendizaje adquirido, es decir, en la medida que se empleen de forma adecuada las estrategias de estudio se asimilarn y construirán los contenidos, por consiguiente, el individuo potenciará sus habilidades y rendimiento académico, asimismo, podrá comprender los múltiples situaciones que se suscitan en un contexto determinado y actuar de forma racional (Chilca, 2017).

Aparte de los puntos descritos anteriormente sobre auto manejo de los hábitos de estudio que pueden utilizar los discentes cotidianamente, se encuentran aunados los factores internos de la persona para la mejora del aprendizaje tomando en cuenta las características que este posee. Estos se refieren a la actitud psicológica que remite el aprendiz, lo cual, se encuentra ligado al estado anímico de este en forma de agrado o rechazo hacia una actividad, que inciden en el proceso de estudio, para ello García et al. (2018) describen los siguientes:

- *Interés*: tendencia a una necesidad o disposición afectiva intelectual por alcanzar algo: observar, procesos intelectuales, conocimiento, etc.
- *Entusiasmo*: es un estado de ánimo coherente con la potenciación del interés. Representa la máxima aspiración positiva del aprendiz frente al estudio.
- *Voluntad*: es la capacidad (conjunto de fuerzas) para cumplir con lo que el sujeto se ha propuesto. Consiste en la determinación interior que le permite cumplir sus sesiones o jornadas de estudio.
- *Perseverancia*: tendencia a prolongar o repetir una acción en circunstancias en que todavía no se ejecuta o es llevada a un nivel extremo que se convierte en defecto.
- *Confianza*: posibilidades de seguridad y certidumbre que entran en juego acerca de la capacidad o posibilidad del aprendiz (derrotismo, confianza y triunfalismo). (pág. 160)

Sumado a estas actitudes se encuentra un factor psicológico relevante en el establecimiento de hábitos de estudio el cual es, el autoconocimiento, este refiere que el individuo sea consciente de lo que significa la persona para sí mismo, su

autovaloración, sus potenciales y limitantes, las características de personalidad que posee, el ritmo de estudio, entre otros condicionantes que le ayuden a la persona a establecer lineamientos claros y reales para estudiar de forma organizada, para que la mejora cualitativa de aprendizaje se desarrolle (García et al., 2018).

De lo anteriormente planteado por los autores, se puede reconocer el papel del factor psicológico en el establecimiento y cumplimiento de las diferentes estrategias para estudiar, es decir, si el estado anímico es positivo, contribuirá saludablemente en todas las esferas de la vida del individuo para que este sea proactivo y logre cumplir los objetivos que se ha propuesto, pero, si por el contrario, es negativo el discente se mostrara cabizbajo con actitud de derrota, lo cual no sería favorable para optimizar su proceso de aprendizaje.

En ese sentido, los hábitos de estudio son herramientas adicionales que el estudiante emplea de forma voluntaria, haciendo uso de factores internos, como por ejemplo, el autoconocimiento, para poder adquirir conocimientos de forma óptima y al alcance de su ritmo de aprendizaje y características específicas de su persona, si bien, no solo estas estrategias abonan a la mejora del estudio, contribuyen para la adecuada planificación y ejecución de las acciones encaminadas para que el universitario rinda adecuadamente en su carrera.

2.3.2 Rendimiento académico

El rendimiento académico frecuentemente es definido como una acción orientada a logros meramente cuantitativos de los estudiantes que miden el conocimiento en este ámbito, a la vez de ser promocionista ante la aprobación o no de un grado a otro, que, a su vez, se valoriza la calidad de participación de los actores involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo esta concepción puede ser limitada, debido a que existen otros factores que deben evaluarse para obtener resultados integradores del proceso académico de los discentes.

En seguimiento a lo antes planteado, Alves de Mattos (1957) señala que:

El verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan: a) en el pensamiento, b) en el lenguaje técnico, c) en la manera de obrar y d) en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de la materia que enseñamos (pág. 365).

El rendimiento académico no solo se compone de habilidades intelectuales, sino que también de la esfera afectiva y conductual de la persona que se consolidan en la acción que el estudiante manifieste frente al proceso de aprendizaje, que faciliten la adquisición de conocimientos para el logro de los objetivos académicos, modificar su actitud hacia el estudio y un contexto dado, que le permita enfrentar retos de la sociedad al proponer soluciones a una determinada problemática, es decir, sea un ciudadano proactivo.

Con relación a lo anterior, el rendimiento académico debe ser valorado desde ambas vías cuantitativo y cualitativo, o sea, desde el puntaje numérico que obtiene el estudiante en el ciclo académico, pero a la vez, las cualificaciones, es decir, habilidades que este desarrolla a través del proceso académico (Sucari et al., 2021). En ese sentido, la idea anterior, refiere que esta variable no debe centrarse únicamente a un dato cuantificable, para visualizar el progreso de forma integral debe retomarse las cualidades que estos presentan.

Por lo anteriormente expuesto, es preciso que la evaluación que el docente realiza hacia el estudiante sea más allá de las actividades que únicamente representan un dato numérico o que este memorice contenido, sino que el catedrático evalúe desde la perspectiva integradora, es decir, considerar la particularidad individual de los alumnos en el proceso de aprendizaje en función del cumulo de conocimiento adquirido, la transformación de la personalidad y comportamiento, que aportan en el estudiante aprendizaje significativo para ser transferido en un contexto determinado.

a) Desarrollo de habilidades cognitivas

En principio para poder comprender que son las habilidades cognitivas, se debe entender que hace referencia el termino habilidades, este para Petrovski (1980) es “el dominio de un complejo sistema de acciones psíquicas y prácticas necesarias para una regulación racional de la actividad con la ayuda de los conocimientos y hábitos que la persona posee” (pág. 159). Es decir, es la gestión y dominio de los propios recursos que tiene el individuo para el cumplimiento de las tareas delegadas provoca la autoeficacia y éxito en las diferentes áreas en las cuales se desenvuelve la persona.

En ese sentido, las habilidades cognitivas, definidas por Gatti (2005) “son capacidades que hacen al individuo competente y le permiten interactuar de manera simbólica con su medio ambiente” (pág. 123). Estas le permiten al ser humano interpretar y comprender la información del contexto que le rodea, aprender nuevas capacidades y la funcionalidad de estos a través de él como conductor de una determinada acción, así como también modificar actitudes que presenta el estudiante para que este se pueda adaptar a un ámbito determinado.

En torno a lo anteriormente descrito, a continuación, se describen las habilidades cognitivas que se retoman para el presente estudio:

- *Capacidad de análisis:* se refiere la habilidad que presentan las personas cuando se descompone una idea o una situación específica, y se evalúan todos los aspectos que le competen para obtener un panorama a profundidad de este, comprendiendo como estas partes se integran para formar un todo (Espíndola & Espíndola, 2005). En este proceso se debe tomar en cuenta las características físicas que posee el objeto, persona, situación u otro, también los aspectos conductuales que permita establecer las relaciones que se generan entre los antes mencionados en efecto hacia otra variable, y de esta manera poder emitir juicios racionales retomando todos los elementos que lo componen.
- *Discernimiento sobre problemas teóricos y de la realidad nacional:* la comprensión del contexto en donde habita una persona es vital para poder realizar juicios racionales sobre este, basado en el tiempo, es decir la historia y actualidad de la localidad, que permitan a la vez relacionar y analizar estos

eventos (Díaz, 1998). Aunado a lo anterior, la persona desarrolla pensamiento crítico e integral sobre su país, lo cual le permite ser objetivo, identificando dificultades y potenciales para el desarrollo social, que desde su posición profesional pueda idear alternativas que den respuesta a una determinada problemática.

- *Capacidad para explicar:* se refiere a la habilidad que ha desarrollado el individuo para poder transmitir fluidamente sus pensamientos e ideas, además de tener claridad y seguridad para exponer estas ante un público (Mego & Saldaña, 2021). En ese sentido la persona que presenta esta habilidad desarrolla facilidad en su pronunciación, externar ideas claras y puntuales y puede expresarse hacia todo el público sin espacios de dudas en los participantes sobre su disertación, lo cual, permite al discente organizar el discurso, explicar y evaluar sus etapas, en donde la comunicación forma parte fundamental para la socialización e interacción con las demás personas.
- *Identificación de ideas centrales:* son aquellas que nos indican en una frase u oración lo que es relevante del texto o contenido reflejando el porqué de la creación de este o la trama de este, las características que estas poseen son: ser afirmativas o negar un supuesto, puede estar redactada de forma explícita, si es al contrario puede sustraerse dicha idea puede ser inferida (Aguirre et al., 2015). En otras palabras, el discente podrá determinar el núcleo de una situación o contenido, y analizar en un texto el elemento base de la teoría que se encuentra explícita, representando el sentido primordial de la elaboración del documento, permitiendo incrementar el alcance de comprensión, aprovechando los recursos que este aporta.
- *Reconocimiento de objetos o temas de naturaleza semejante:* también llamada analogía, implica que se realice una discriminación de estos lo cual significa que el estudiante debe poseer capacidades para distinguir, diferenciar e identificar un objeto, situación, entre otros, encontrando en estas una cualidad o característica que sea similar, que por medio del conocimiento previamente

adquirido facilite al individuo a establecer juicio al respecto y a la vez, determinar dichas relaciones y desigualdades (Espíndola & Espíndola, 2005).

- *Capacidad para generalizar:* esta capacidad también es conocida como transferencia de información, es el proceso mediante el cual se abstraen los elementos específicos o una oración, para ser sustituidos por un concepto que englobe todas las especificaciones originales (Sánchez et al., 1992). En otras palabras, la persona lo que debe realizar es comprender los componentes de una determinada situación o en un texto para poder transferirlo como una instancia superior en una palabra que generalice esta acción, asimismo, se puede aplicar conocimientos adquiridos a áreas o contextos más amplios.
- *Dominio del lenguaje oral y escrito:* en el dominio del lenguaje en ambas vías supone un proceso complejo en el cual requiere hacer uso de las diferentes herramientas, signos y símbolos, para comunicar y construir relaciones interpersonales con los demás, y ser una pieza clave en la construcción de la realidad en un contexto determinado o con objetivos específicos. En este sentido, ambos dominios permiten expresar ideas y pensamientos de forma racional y analítica, enriquecida de vocabulario en el cual se posee un alto contenido de información (Vygotski, 2009).
- *Capacidad de percepción:* es la habilidad que posee el individuo para poder visualizar un objeto o un evento de la vida cotidiana y como este es comprendido desde sus cualidades. Asimismo, la percepción es el proceso por medio del cual el individuo analiza e interpreta los datos sensoriales que el contexto le brinda a la persona y que depende tanto de factores externos como internos el resultado y significado que tenga esa experiencia perceptiva (Petrovski, 1980). En otras palabras, por medio de la cognición el individuo procesa la información y esta es decodificada e interpretada, que, a la vez, favorece en la interacción con un entorno específico, en el que se emplean y activan los sentidos, y las relaciones temporo – espaciales, entre otras.

El individuo desde la infancia se encuentra en constante aprendizaje inclusive en la vida adulta, el cual perfecciona sus habilidades cognitivas en este proceso, para

el caso específico, de educación superior estas son fundamentales para que el estudiante pueda procesar información de manera efectiva, resolver problemas, tomar decisiones y aprender, para el éxito académico y profesional, además, ser capaz de transferir sus conocimientos a escenarios de su vida cotidiana, que le permita reaccionar al estímulo en función de sus sentimientos y regular su actitud de forma adecuada.

Es así como la cognición en la vida de los estudiantes universitarios permite desarrollar y fortalecer habilidades tales como percibir, analizar, pensar, comprender, retener y recuperar, que, a su vez, transforma al discente, en cuanto este es autónomo y se empodera del conocimiento para superar exigencias del entorno universitario y que posteriormente este puede evolucionar su entorno al emplear estos en un ambiente específico adaptándose a este, lo cual se considera importante estimular en el estudiante a través del aprendizaje continuo, es decir que este sea dinámico, y no sea un aprendizaje tradicionalista que no potencie las habilidades que posee el individuo.

b) Desarrollo de habilidades socioemocionales

Las habilidades socioemocionales serán definidas como la capacidad que tienen las personas para gestionar oportunamente las reacciones emocionales de forma individual y en entornos colectivos (Bisquerra, 2003). Dicho de otra manera, estas nos permiten comprender y analizar las situaciones que ocurren en nuestro entorno, que una vez este primer proceso se ha realizado, podemos responder a los estímulos del ambiente de forma apropiada, autorregulando a la vez la conducta, en lugar que esto se remita impulsivamente, como recursos protectores en la vida del individuo.

Cuando las habilidades socioemocionales se conciben en el aula puede favorecer tanto a procesos individuales como colectivos para el cumplimiento de metas propuestas respectivamente, manteniendo relaciones solidarias y de apoyo entre compañeros y docentes, tomando decisiones con un enfoque de responsabilidad

afectiva, influyendo saludablemente en nuestro comportamiento y organismo, reduciendo la somatización de enfermedades que se producen debido a la inadecuada gestión de las emociones (CASEL, 2021).

En virtud de lo expresado, el estudiante cuando se le facilita el acompañamiento y expresión adecuada de los factores sociales y emocionales, remite catarsis de la carga emocional que reprime por periodos extensos, es decir, externa sus pensamientos e ideas que le ocasionan niveles de malestar psicológico, lo cual puede tener consecuencias en sus actividades escolares al no ser gestionadas oportunamente, valorar esta dimensión le brinda al alumno la importancia que merece como ser humano en primera instancia, dotándole de seguridad y que, con ello se empodere de su conocimiento y progreso profesional.

En seguimiento a lo anteriormente descrito, se mencionan las siguientes habilidades socioemocionales que son de interés para el estudio:

- *Asertividad*: últimamente este término ha tomado auge, máximo en situaciones que involucran comunicación con dos o más personas, haciendo hincapié en el respeto que se le debe tener a los demás para lograr un dialogo efectivo, a lo que Gaeta & Galvanovskis (2009) afirman que “el comportamiento asertivo consiste en expresar lo que se cree, se siente y se desea de forma directa y honesta, haciendo valer los propios derechos y respetando los derechos de los demás” (pág. 404). Es así como, al propiciar una comunicación basada en asertividad, esta debe poseer los siguientes elementos: hablar de forma clara, con tono de voz tranquilo y firme, gestionando sus emociones teniendo como finalidad evitar reaccionar de forma agresiva e impositiva o una actitud pasiva en el cual una de las partes exceda la permisividad, garantizando una relación estrecha, respetuosa y empática, validando la opinión de todos los participantes en el aula de clases.
- *Resiliencia*: se refiere a la capacidad de los individuos para enfrentarse a situaciones adversas y obtener un resultado relativamente bueno ante dicha situación (Cabanyes, 2010). Dicho de otra manera, las personas que han sido sobrevivientes de un hecho traumático en su vida y desarrollan resiliencia,

poseen fortaleza y recursos psicológicos para gestionar sus emociones y crecer, en este caso, en el ámbito académico. Además, las personas resilientes incrementan la inteligencia emocional, que para la educación representara que, a este estudiante, aunque se le presenten pruebas difíciles u obstáculos en el curso de la carrera, este no las percibirá de forma negativa ni catastrófica, si no que serán oportunidades para que el estudiante pueda adquirir nuevos conocimientos.

- *Empatía*: coloquialmente el termino empatía se ha utilizado para referirse a -ponerse en el lugar de los demás-, a ello, se refuerza esta concepción con la definición que propone Martínez-Otero (2011) “es sentir desde adentro, porque hay una compenetración -me adentro en el otro- sin dejar de ser yo mismo y me identifico con él” (pág. 177). En ese sentido, una persona empática puede reconocer la situación vulnerable en la cual puede encontrarse su semejante, y brindar apoyo a sus necesidades, en lugar de agravar la situación con acciones o comentarios que afecten la condición de vulnerabilidad.

Entonces, la empatía significa también, poder comprender al otro desde su condición primaria, ser humano, antes de la figura por el cual fue presentado, ejemplo: estudiante. Es así como, se estrechan relaciones saludables donde se perciba a cada estudiante con el respectivo valor que se merece. Al no existir empatía en una interacción se puede transformar en empatía lo cual tendría repercusiones en el trabajo en equipo, afectando en cierta medida el desarrollo adecuado personal y académico.

- *Autorregulación de conducta*: la mayor parte del tiempo el individuo no es consciente de la acción que realiza es tomada como adecuada o inadecuada para los demás, cuando el resultado de estas en el plano exterior se observa y se interioriza para ser procesado, la persona emite juicios de estos, cuestionando sobre su persona, pensamientos y conductas, lo cual, al tener en cuenta estos elementos como parte del autoconocimiento, se pueden implementar estrategias en función de la autorregulación conductual.

A lo mencionado, Portilla (2017) explica que el proceso de autorregulación es entendido como “una función cerebral que ocurre en diferentes dimensiones del desarrollo humano es la capacidad de regular voluntariamente nuestro comportamiento, pensamientos y emociones” (pág. 9). Asimismo, añadiendo a lo expresado por la autora, en esta sucesión se considera provechosa la implementación de esta estrategia a largo plazo, lo que significa, la maximización del desarrollo vital de los sujetos dentro de la sociedad.

- *Toma de decisiones:* lo que se ha venido destacando sobre los diversos factores que se retoman de las habilidades socioemocionales, se consolida en la toma de decisiones, recalcando que este proceso con lleva una serie de pasos en donde el individuo valora aspectos positivos, negativos, ventajas e inconvenientes, que fomenten una respuesta razonada y responsable a la situación a la cual se va a enfrentar el estudiante. Aunado a ello, tomar decisiones está relacionado con la idea de optar por algo o no, que se encuentra vinculado con procesos mentales, interés y deseo de poder alcanzar un objetivo o resultado como producto de determinadas acciones que se han realizado de forma gradual, en beneficio de la persona misma (Melgar et al., 2019).
- *Convivencia armónica en el aula:* la convivencia escolar está relacionada con la comunicación y los acuerdos que se establecen, más allá de algo superficial (Aristegui, et al., 2005). En otras palabras, debe haber un proceso de autoconocimiento de la institución de educación superior, características de personalidad individual y colectiva, nivel académico, entre otros aspectos que ayuden al esclarecimiento de la ubicación espacial y temporal que regule la acción a realizar por parte de los estudiantes y el personal docente.

La importancia de que exista una convivencia armónica en cualquier espacio escolar, pero sobre todo dentro del aula de clases recae en la finalidad integral que esta pretende, en primera instancia regular la disciplina en este entorno, posteriormente, mejorar la interacción de docente – estudiante y viceversa, y estudiante – estudiante, también, se prevé que regulando estos aspectos se posean condiciones idóneas para impartir un contenido académico y facilite la

adquisición de conocimientos, por último, lo anteriormente descrito se consolide en una situación determina trascendiendo del salón de la catedra.

- *Manejo de emociones:* al respecto Chirino & Hernández (2015) consideran que se deben valorar pasos previos para lograr el control emocional, tomando en cuenta uno de los elementos claves, el autoconocimiento, debido a que, con ello se puede ser autoconsciente de lo que se siente, lo que se quiere expresar y cuando se siente una emoción. En esta dinámica, la persona debe abstraer aquellas que son beneficiosas para su organismo y mente, desechando las que pueden causar efectos nocivos en la salud integral del individuo.

Asimismo, Chirino & Hernández (2015) resaltan que el proceso de enseñanza aprendizaje puede dar apertura al autocontrol emocional, mediante el entrenamiento de estos en la interacción con similares, comprendiendo el significado que tienen las emociones y el lenguaje no verbal, analizando la situación, procesando la información, en el cual, pueda conducir a la persona hacia el bienestar psicológico, en donde este reaccione de forma adecuada al estímulo del ambiente, relacionándose con los demás y pueda ser productivo en la sociedad.

Cabe agregar que las emociones deben ser expresadas en el momento oportuno y de forma controlada, es decir, que si bien estas deben ser externadas, deben ser de forma apropiada no provoquen en la persona una descompensación por carga emocional que no ha sido gestionada o que ocasionen conductas de riesgo en el individuo, por ejemplo, ingesta de alcohol, autolesiones, entre otros, asimismo, es necesario mencionar que, cuando estas se reprimen provocan consecuencias que no solo afectan al individuo, sino que también a quienes le rodean y los ámbitos en los cuales se desenvuelve, generando malestar psicológico.

Es así como se destaca el papel de las emociones en consonancia con el contexto académico en cuanto el discente puede experimentar, reconocer y autorregular estas, con la finalidad de motivar y mejorar las relaciones interpersonales, que por consiguiente, abonen a un clima de convivencia armónica entre los participantes del proceso de aprendizaje, y que estas le permitan al individuo solventar situaciones problemáticas de forma favorable, así como también, prevenir la

somatización de enfermedades orgánicas como causa de una gestión inadecuada de las emociones.

c) Desarrollo de habilidades prácticas

En el proceso de enseñanza aprendizaje en el contexto de educación superior contiene una serie de pasos para que el estudiante se forme en torno a la carrera por la cual optó a estudiar. En este sentido, el estudiante participe de actividades cognoscitivas son interiorizadas a partir de funciones mentales complejas, que posteriormente se operacionalizará en acciones concretas, es decir, práctica, trasladando este conocimiento adquirido a situaciones reales que posteriormente podrá ejecutar en diferentes escenarios.

En ese sentido, la inteligencia práctica o también denominada como contextual, se relaciona con el mundo exterior de la persona, desarrollándose con el aprendizaje previo que se aplicará en un contexto determinado, en que la persona sea capaz de resolver una situación, planificar estrategias creativas, organizar tareas, tomar decisiones en base a dicho conocimiento adquirido, para obtener resultados que optimicen los recursos y el tiempo de ejecución de una actividad, y que esta sea viable (García et al., 2005).

Por su parte, Petrovski (1985) confirma que, “el fin último de toda actividad intelectual del hombre es resolver exitosamente diversas tareas complejas que le plantea la práctica productiva y social” (pág. 212). En otras palabras, todo proceso mental superior, podrá ser alcanzado cuando el discente enfrente una situación que transmita operativamente las aptitudes adquiridas en su formación profesional resolviendo tareas concretas, es decir, que si bien, el individuo interpreta un contenido que se impartió en clase, el máximo potencial se obtendrá cuando este elemento teórico sea asociado en una situación de un contexto dado.

En seguimiento al orden de ideas, se debe considerar que la adquisición de conocimientos y actitudes en el proceso de enseñanza aprendizaje deben estar conectados en función de propiciar dualidad, la puesta en práctica de los saberes en

un contexto determinado externo al aula, es decir, que el estudiante sea capaz de transferir una información que se ha aplicado en clases a otra diferente de la cual se aprendió, además de relacionar un componente intelectual, debe de ser capaz de modificar sus actitudes en el medio que se encuentra partiendo de las normativas que el lugar posea, y que mediante ello se presente la autorregulación de conducta y emociones.

Lo anterior, a su vez, debe tener una lógica de aplicación para que este tenga efectividad en su implementación. Por su parte, Sanz de Acedo (2016) describe una serie de interrogantes que aportan claridad y comprensión del proceso de transferencia de aprendizaje, las cuales son las siguientes:

- El *qué* responde a conocimientos, competencias, estrategias, procesos, conductas y actitudes. Para realizar la transferencia de conocimientos declarativos (conceptos, principios, relaciones, etc.) es necesario tener una intención explícita pues han de establecerse correspondencias con otros contenidos, lo cual depende, en gran medida, de la profundidad con la que se haya comprendido el contenido que se quiera transferir.
- La pregunta *a dónde* se relaciona con las distancias entre lo aprendido y la nueva información. Los autores diferencian entre transferencia cercana y lejana. La primera significa aplicar el conocimiento o la capacidad en circunstancias muy similares (misma área o asignatura), mientras que la segunda supone un salto grande (otras áreas de conocimiento) o muy grande (actuaciones fuera de los aprendizajes formales).
- El *cómo* hace referencia a las estrategias que pueden estimular la transferencia, tales como: a) las similitudes perceptivas entre el conocimiento previo y el nuevo; b) la aplicación directa de lo que se aprende a situaciones diversas; c) el modo-lado, en el que se visualizan casos concretos de transferencia; e) la utilización de una retroalimentación constante entre las asignaturas, la vida y el trabajo; f) el hecho de destacar siempre los conceptos esenciales de los temas de estudio. (págs. 202 – 204)

El marco de estos cuestionamientos permite ordenar el proceso mediante el cual las personas pueden reconocer que los conocimientos adquiridos y las conductas moldeadas en el aprendizaje han sido significativos en cuanto ellos pueden emplear estas capacidades en la práctica de un contexto dado, que, a su vez, se destaca las habilidades prácticas como fuente de adquisición de experiencia personal y laboral en donde el individuo es consciente de la actividad que realiza, teniendo claridad de la aplicación y poder afrontar las tareas designada de forma oportuna.

Es por ello, que, las habilidades prácticas que desarrolla un individuo son esenciales para la vida cotidiana y como este se transforma en un ser humano funcional e integral a través de la experticia que adquiere al implementar conocimientos previos en situaciones desconocidas, asimismo, el papel que este adopta con las habilidades socioemocionales, por ejemplo, la autorregulación de sus emociones, trabajo colaborativo, comunicación asertiva, entre otros, siendo proactivo para la sociedad en la cual podrá ofrecer estrategias de solución a una problemática en específico.

Capítulo III: Metodología de la investigación

3.1 Enfoque de la investigación

La investigación denominada la disciplina en el aula y su incidencia en el desarrollo del rendimiento académico en estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente año 2022, se realizará bajo el paradigma cuantitativo, en el cual se medirá la relación existente entre las variables, antes mencionadas, mediante la información recolectada, probando hipótesis con referidos datos de forma numérica (Hernández Sampieri et al., 2014).

Los estudios cuantitativos están basados en la dinámica explicativa y de determinación causal de las variables que representan la operacionalización de la investigación que, de una u otra forma, se centra el comportamiento de las unidades de análisis y de observación sujetas a la verificación de hipótesis. Según Cerezal y Fiallo (2002), “El método hipotético deductivo es aquel que parte de una hipótesis sustentada por el desarrollo teórico de una determinada ciencia que, siguiendo las reglas lógicas de la deducción, permite llegar a nuevas conclusiones y predicciones empíricas, las que a su vez son sometidas a verificación” (pág. 56).

En otras palabras, el criterio deductivo es el que se utiliza para razonar los datos obtenidos a través de la investigación de campo, la cual tiene como resultado la verificación de hipótesis, partiendo de la generalidad a un nivel más específico, que denota las subvariables (independiente y dependiente) del objeto de estudio en cuanto a la disciplina y el rendimiento académico, tal y como se especifica en el problema estudiado.

3.2 Tipo de investigación

El estudio es descriptivo, permitiendo analizar el fenómeno investigado conociendo cómo es y cómo este se manifiesta, es decir, las características existentes de este, para poder ser descrito. Por otra parte, el estudio es correlacional, debido a que se valorará la relación entre disciplina en el aula y rendimiento académico.

Además, se valora el grado de asociación presente entre las variables de interés, es decir, cómo incide una con la otra (McMillan & Schumacher, 2005).

En correspondencia con lo anterior, los estudios descriptivos tienen sus implicaciones en el contacto con la realidad (ya sea directa e indirecta), ya que está referida a “la descripción de los hechos, como operación elemental que se hace con ellos, se reduce a su fijación, a su enumeración a cierta agrupación, a la instauración de sus conexiones con los conceptos científicos” (Rojas, 2005, pág. 69). Esto significa que dicho estudio consiste en esa operación elemental ligada a los conceptos científicos, que los determina el marco teórico como antelación para su correspondiente análisis y deducción.

3.3 Diseño de la investigación

Se trabajó con el tipo de diseño no experimental el cual no se propició ningún tipo de situación al respecto del estudio, ni se les da tratamiento a las variables a indagar. Es decir, en este caso no se intervino para que suscitaran los fenómenos debido a que estos ya ocurrieron de forma natural en el tiempo espontáneo, al igual que sus efectos, lo cual, es lo que interesa como investigadores para poder recopilar estos datos en un ambiente legítimo.

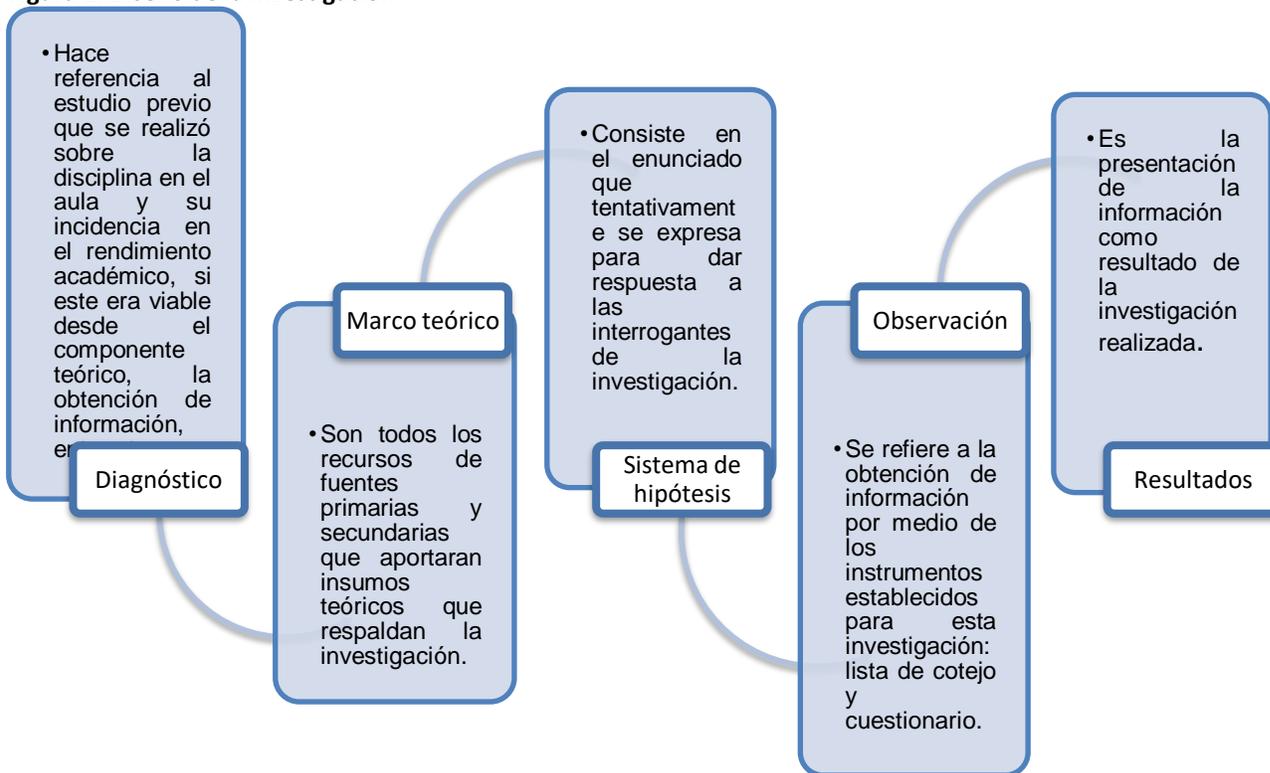
Por otra parte, el tipo de alcance que se adecua a la naturaleza de la investigación es de tipo correlacional el cual, descrito por Hernández Sampieri et al. (2014) tiene como finalidad “conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (pág. 93). En otras palabras, se relacionará la asociación entre disciplina en el aula y rendimiento académico en los estudiantes, lo cual proporcionará recursos para poder explicar estas variables en el contexto universitario.

En cuanto al diseño de recolección de datos se utilizó el tipo transversal, a lo que Hernández Sampieri et al. (2014) refieren que este solo se ejecuta la acción de obtener información en única vez, es decir, para la investigación se procederá al proceso de recopilación de información a los docentes y estudiantes de cuarto año de

Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente solo en la etapa correspondiente a esta.

Es importante aclarar que el diseño de investigación nos aporta una guía que determinó las acciones que se realizaron en esta investigación desde la etapa de diagnóstico hasta los resultados de esta, es por ello, que se refleja por medio de este esquema la serie de pasos contemplados para el diseño del estudio presente.

Figura 1. Diseño de la investigación



Fuente: elaboración propia.

3.4 Especificación del universo muestra

En correspondencia con el diseño de investigación, se especificó el universo y la muestra, a fin de determinar las unidades de análisis y sus características principales para rastrear la información necesaria en virtud de la operacionalización de las hipótesis mediante variables e indicadores.

3.4.1 Población

La población es el grupo que se toma en cuenta para realizar la investigación, evaluando previamente que esta cuente con determinadas cualidades que sean viables para la misma, ligado a ello McMillan & Schumacher (2005) afirman que la población “es un grupo de elementos o casos, ya sean individuos, objetos o acontecimientos, que se ajustan a criterios específicos y para los que pretendemos generalizar los resultados de la investigación” (pág. 135). Para este caso, el objeto de estudio son 70 estudiantes de cuarto año de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

3.4.2 Muestra

La muestra es un subgrupo del universo de la población de interés a estudiar que se aproximen a las características de la investigación (McMillan & Schumacher, 2005). Por lo que, para calcular el tamaño de la muestra, se efectuó por medio de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{NP^2Z^2}{(N-1)\alpha^2 + P^2Z^2}$$

En donde:

N: Población = 70

P: Probabilidad de ser escogido = 0.5

Z: Valor para un nivel de confianza de $(1 - \alpha/2) = 2.054$

α : Error aceptable = 0.04

Dichos datos son sustituidos en la fórmula antes descrita:

$$n = \frac{70 (0.5)^2 (2.054)^2}{(70-1)(0.04)^2 + (0.5)^2 (2.054)^2}$$

$$n = \frac{70 (0.25)(4.2189)}{(69)(0.016)+(0.25)(4.2189)}$$

$$n = \frac{73.830}{2.158}$$

$$n = 34$$

Los estudiantes que formaron parte de la muestra del estudio fueron 34 estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, seleccionados por muestreo aleatorio simple, es decir, presentando la misma posibilidad de ser escogidos los discentes de referido nivel académico. A continuación, se muestra la tabla de distribución de estudiantes por asignatura de cuarto año de los estudiantes muestreados.

Tabla 3. Distribución de los sujetos de investigación

Asignatura	Estudiantes	Docentes
Evaluación educativa	8	1
Métodos de investigación educativa II	8	1
Educación comparada	9	1
Multimedios	9	1
TOTAL	34	4

3.5 Técnica e instrumentos

3.5.1 Técnica de variable independiente: disciplina en el aula

Para la variable independiente disciplina en el aula, se utilizó como técnica de recolección de información, la guía de observación, la cual mediante un guion de indicadores se puede visualizar la presencia o ausencia de estos en el objeto de estudio de interés, abonando para la obtención de insumos de la problemática y

comprensión de esta. Desde esta visión el instrumento fue la lista de cotejo, siendo este estructurado, que contiene una lista de criterios para evaluar cada uno de ellos, siendo calificados con una escala de división dicotómica, por ejemplo, si o no, partiendo de la observación de la situación.

En ese sentido, dicha lista de cotejo está dirigida a los docentes con la finalidad de observar la disciplina de los estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente, a partir de las normas de conducta, aplicación de estas dentro del aula de clases y hábitos de estudio.

Este instrumento está estructurado en tres segmentos, el primero de ellos contempla el establecimiento de normas de conducta, la cual está compuesto por siete preguntas; la segunda parte está referida a la aplicación de normas de conducta, cuenta con una serie de nueve preguntas; y, la tercer y última sección, hace alusión a los hábitos de estudio, contando con un total de siete preguntas, cada una de las fracciones presenta opciones de respuesta cerrada, sí o no, además al finalizar las preguntas en cada porción se proporciona un espacio de observaciones según se considere pertinente.

3.5.2 Técnica de variable dependiente: rendimiento académico

Por otro lado, para la variable dependiente rendimiento académico, la técnica que se utilizó fue la encuesta, en la cual por medio de preguntas estructuradas permite conocer la información de los participantes a través de su criterio sobre determinado fenómeno para que este puede ser descrito. El instrumento que se implementó para el estudio fue el cuestionario, que por medio de una serie de ítems dirige la indagación de los datos.

Para el estudio, este cuestionario está dirigido a los estudiantes con el propósito de obtener información sobre el desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

Este instrumento está compuesto por tres partes, en donde aparecen una serie de interrogantes de las que se indica a los estudiantes que valoren puntuando con la siguiente escala: Nunca (1); Casi nunca (2); A veces (3); Casi siempre (4); y, Siempre (5), en donde la primera parte, hace alusión a las habilidades cognitivas, consta de ocho preguntas que deben responder los estudiantes; la segunda parte, hace referencia al desarrollo de habilidades socioemocionales, en la que se presentan siete preguntas; y la última parte, referida al desarrollo de habilidades prácticas, consta de siete preguntas con las opciones de respuestas que se mencionaron anteriormente.

3.6 Procesamiento de la información

En primera instancia para recolectar la información clave para la investigación, se optó por la lista de cotejo dirigida a docentes y cuestionario dirigido a estudiantes de cuarto año de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente, previo a ser administrados, se compartió con profesionales del área de Ciencias de la Educación para que dichos instrumentos fueran validados, posterior a ello, se realizó la aplicación a los participantes antes mencionados.

Por otra parte, para la verificación de la hipótesis se determinó que el procedimiento estadístico sería el Chi Cuadrado de Pearson, siendo la fórmula que se utilizó, la siguiente:

$$x^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

Tabla 4. Determinación de la tabla Chi Cuadrado

VD VI	Desarrollo de rendimiento académico	No desarrollo de rendimiento académico	Total
Disciplina en el aula adecuada	Xxx	xxx	Xxx

Disciplina en el aula inadecuada	Xxx	xxx	Xxx
Total	Xxx	xxx	Xxx

Para poder realizar la operación de Chi Cuadrado calculado, se tendrá que el nivel de significación es de 0.95, según tabla alfa, en donde:

$$0.95 = (c - 1) (f - 1)$$

$$0.95 = (2 - 1) (2 - 1)$$

$$0.95 = 1$$

Por consiguiente, se establece la regla de decisión, en la cual se expresa lo siguiente:

- Si Chi Cuadrado Calculado es mayor ($>$) que Chi Cuadrado de la tabla alfa, que es 0.95, la hipótesis nula se rechaza.
- Si Chi Cuadrado Calculado es menor ($<$) que Chi Cuadrado de la tabla alfa, que es 0.95, la hipótesis nula se acepta.

Asimismo, con la finalidad de determinar la presencia o ausencia de una variable se estableció un parámetro de puntaje, el cual se presenta a continuación:

Ausencia	Presencia
0.0 – 69.0	70.0 – 100

3.7 Sistema de hipótesis

Se han organizado por hipótesis general, específicas y nulas, las cuales, de forma deductiva se sometieron a docimasia a fin de arribar a determinados resultados y conclusiones.

3.7.1 Hipótesis general

La disciplina en el aula incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador, año 2022.

3.7.2 Hipótesis específicas

H₁: Las normas de conducta inciden en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador, año 2022.

H₂: La aplicación de las normas de conducta inciden en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador, año 2022.

H₃: Los hábitos de estudio inciden en el desarrollo de las habilidades prácticas de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador, año 2022.

3.7.3 Hipótesis nulas

Ho₁: Las normas de conducta no inciden en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador, año 2022.

Ho₂: La aplicación de las normas de conducta no inciden en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador, año 2022.

Ho₃: Los hábitos de estudio no inciden en el desarrollo de las habilidades prácticas de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador, año 2022.

3.7.4 Operacionalización de hipótesis en variables

H₁: Las normas de conducta inciden en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador, año 2022.

Tabla 5. Normas de conducta y habilidades cognitivas

VARIABLE INDEPENDIENTE			VARIABLE DEPENDIENTE		
Normas de conducta			Habilidades cognitivas		
Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores
Es el establecimiento de un conjunto de normas disciplinarias para obtener un comportamiento en común dentro del aula de clases.	Son aquellas estrategias que se establecen en un entorno específico para regular la conducta de los participantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en el establecimiento de normas de conducta. • Puesta en común de reglas de disciplina. • Indicaciones sobre principios y normas. • Orientación sobre el cumplimiento de normas de convivencia. • Definición de roles: docente y estudiantes. • Exigencia del respeto. • Definición de consecuencias al infringir la norma. 	Son aquellas capacidades complejas haciendo al individuo competente y regular sus acciones de forma racional.	Se refiere a las capacidades mentales superiores para aprender, analizar, almacenar información, entre otros, que permiten el proceso de adquisición de conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis. • Discernimiento sobre problemas teóricos y de la realidad nacional. • Capacidad para explicar. • Identificación de ideas centrales. • Reconocimiento de objetos o temas de naturaleza semejante. • Capacidad para generalizar. • Dominio del lenguaje oral y escrito. • Capacidad de percepción.

H₂: La aplicación de las normas de conducta inciden en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador, año 2022.

Tabla 6. Aplicación de normas de conducta y habilidades socioemocionales

VARIABLE INDEPENDIENTE			VARIABLE DEPENDIENTE		
Aplicación de normas de conducta			Habilidades socioemocionales		
Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores
Es el cumplimiento de las normas de conducta establecidas en el aula de clases.	Se refiere al empleo de las estrategias para gestionar adecuadamente las conductas de los participantes en un contexto específico.	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia puntual a clases. • Cumplimiento de actividades académicas. • Seguimiento de recomendaciones y normas. • Trato equitativo. • Apoyo a los estudiantes. • Promoción del trabajo colaborativo. • Confianza mutua. • Trato respetuoso entre docentes y estudiantes. • Promoción del diálogo. 	Es la capacidad que poseen las personas para poder regular sus emociones favorablemente de forma individual y colectiva.	Es la capacidad que refieren las personas desde la experiencia afectiva en interacción con su entorno y como el individuo regula su reacción emocional a partir de los estímulos.	<ul style="list-style-type: none"> • Asertividad. • Resiliencia. • Empatía. • Autorregulación de la conducta. • Toma de decisiones. • Convivencia armónica en el aula. • Manejo de emociones.

H₃: Los hábitos de estudio inciden en el desarrollo de las habilidades prácticas de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador, año 2022.

Tabla 7. Hábitos de estudio y habilidades prácticas

VARIABLE INDEPENDIENTE			VARIABLE DEPENDIENTE		
Hábitos de estudio			Habilidades prácticas		
Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores
Son las diferentes técnicas de estudio que se utilizan de forma repetitiva para adquirir conocimiento de forma óptima.	Se refiere a la planificación y establecimiento de estrategias académicas personalizadas para obtener una mejora en sus estudios.	<ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de horario de estudio. • Reconocimiento de la efectividad del horario de estudio. • Condiciones idóneas para el estudio. • Planificación de estudio. • Cumplimiento de planificación de estudio. • Efectividad de métodos de estudio. • Mejora cualitativa del aprendizaje. 	Son aquellas capacidades psíquicas que son condición indispensable para que el individuo pueda resolver problemas que demande la dinámica de actividad.	Se refiere a la acción que ejecuta un individuo en el cual emplea experiencias y conocimiento adquirido en un contexto específico.	<ul style="list-style-type: none"> • Puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en situaciones específicas. • Resolución de conflictos. • Capacidad de escritura. • Desarrollo de autoaprendizaje (aprender a aprender) • Capacidad para modificar actitudes hacia el estudio. • Capacidad para diseñar representaciones esquemáticas. • Capacidad para organizar tareas.

Capítulo IV: Resultados de la investigación

4.1 Verificación de hipótesis

Los elementos que a continuación se citan obedecen a la correlación entre las variables independientes y dependientes, situando el objeto de estudio dentro del contexto en que ha sido investigado; que, a su vez, genera evidencia empírica establecida a través de los indicadores.

Esta parte hace énfasis a los datos de cada una de las variables, entendiendo que con la variable dependiente se verifican las hipótesis, y con la independiente sirve para ubicar los datos en las filas correspondientes del cuadro de chi cuadrado.

4.1.1 Hipótesis específica 1: normas de conducta y habilidades cognitivas

H₁: Las normas de conducta inciden en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador, año 2022.

Se establecen los resultados por cada una de las variables, denotando sus definiciones operativas, sobre las cuales giró la conversión de los datos en información.

a) *Variable independiente: normas de conducta*

Se entiende por normas de conducta, para esta investigación, aquellos principios que regulan las acciones de los sujetos expresados en indicaciones sobre principios y normas, orientación sobre el cumplimiento de normas de convivencia, definición de roles: docente y estudiantes, exigencia del respeto, entre otros.

La tabla que se presenta a continuación establece la evidencia empírica para esta variable que hace alusión a normas de conducta, y que ha sido sometido a la evaluación normativa especificada en el capítulo IV.

Tabla 8. Normas de conducta

PREGUNTAS	CRITERIOS EVALUATIVOS		TOTAL
	SI	NO	
1. Participación en el establecimiento de normas de conducta.	3 (75)	1 (25)	4 (100)
2. Puesta en común de reglas de disciplina.	3 (75)	1 (25)	4 (100)
3. Indicaciones sobre principios y normas.	4 (100)	0 (0)	4 (100)
4. Orientación sobre el cumplimiento de normas de convivencia.	4 (100)	0 (0)	4 (100)
5. Definición de roles: docente y estudiantes.	4 (100)	0 (0)	4 (100)
6. Exigencia del respeto.	3 (75)	1 (25)	4 (100)
7. Definición de consecuencias al infringir la norma.	4 (100)	0 (0)	4 (100)
TOTAL	25 (89)	3 (11)	28 (100)

$$c = \frac{\text{Puntos obtenidos}}{\text{Total de puntos}} \times 100$$

$$c = \frac{25}{28} \times 100$$

$$c = 89$$

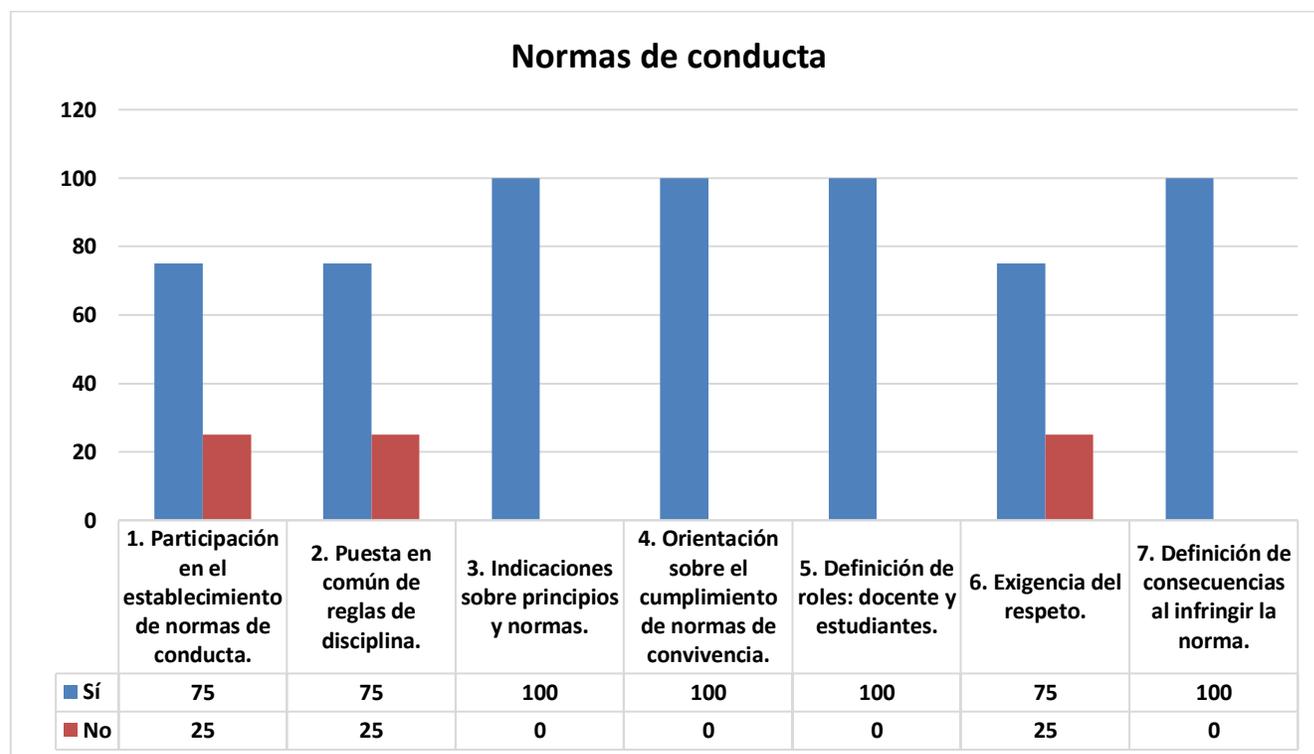
$$c = \frac{\text{Puntos obtenidos}}{\text{Total de puntos}} \times 100$$

$$c = \frac{3}{28} \times 100$$

$$c = 11$$

Aplicando los criterios de la evaluación por normas se plantea que, si los datos van de 0% a 69%, entonces no hay presencia de variable independiente; pero si los datos van de 70% a 100%, entonces hay presencia de variable independiente. Los resultados indican que 3 de cada 4 maestros establecen normas de conducta que indica que el 89% realiza tal actividad; por lo que, si hay presencia de variable.

Figura 2. Representación gráfica normas de conducta



De acuerdo con los resultados obtenidos en la Tabla ocho normas de conducta y representado en la Figura dos, se evidencia que el 89% de los estudiantes cumplen las normas de conducta establecidas, esto significa la existencia de una orientación por parte del docente para el cumplimiento de dichas normas, es decir, existe una definición de los roles que deben desempeñar tanto el docente como los estudiantes, a partir de ello se genera un ambiente de convivencia armónico que ayuda a que se desarrolle de una mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje. Además, se debe recalcar, que lo anterior se produce debido a que el docente juntamente con los estudiantes en un determinado momento se establecieron las consecuencias al infringir las normas señaladas y se ejecutan oportunamente con claridad.

Por otra parte, se evidencia que el 11% de los estudiantes no son participes en el establecimiento de normas de conducta, es decir, existe un margen mínimo de aquellos que no participan, sin embargo, es importante aclarar que lo antes mencionado tiene un valor significativo para el proceso de aprendizaje, debido a que se conocen cuáles son los elementos que el docente debe orientar para el aula se convierta un espacio en donde todos los estudiantes den sus valoraciones con respecto al establecimiento de normas de conducta.

Luego de analizar los resultados obtenidos en la tabla anterior, se puede determinar que con un porcentaje favorable se indica el establecimiento de normas de conducta, lo cual para esta investigación significa que se propicia un espacio agradable y adecuado en la que favorece la puesta en práctica de la disciplina en el aula y la aplicación de las diversas estrategias de convivencia armónica entre los participantes, la cual beneficia el proceso de enseñanza aprendizaje para los estudiantes de Cuarto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

b) Variable dependiente: habilidades cognitivas

Se entiende por habilidades cognitivas, para esta investigación, aquellas capacidades que abonan en la adquisición de conocimientos de los sujetos expresados en capacidad de análisis, identificación de ideas centrales, capacidad de percepción, entre otros.

Tabla 9. Chi Cuadrado de hipótesis 1

Variable dependiente	Desarrollo de habilidades cognitivas	No desarrollo de habilidades cognitivas	Total
Variable independiente			
Establecimiento de normas de conducta	16 (17)	6 (5)	22
No establecimiento de normas de conducta	10 (9)	2 (3)	12

Total	26	8	34
--------------	----	---	-----------

Comprobación

$x_1 = \frac{22}{34} \times 26$	$x_2 = \frac{22}{34} \times 8$
$x_1 = 17$	$x_2 = 5$
$y_1 = \frac{12}{34} \times 26$	$y_2 = \frac{12}{34} \times 8$
$y_1 = 9$	$y_2 = 3$

$$x^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

$$x^2 = \frac{(fo - fe)^2}{fe} + \frac{(fo - fe)^2}{fe} + \frac{(fo - fe)^2}{fe} + \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

$$x^2 = \frac{(16 - 17)^2}{17} + \frac{(6 - 5)^2}{5} + \frac{(10 - 9)^2}{9} + \frac{(2 - 3)^2}{3}$$

$$x^2 = \frac{(-1)^2}{17} + \frac{(1)^2}{5} + \frac{(1)^2}{9} + \frac{(1)^2}{3}$$

$$x^2 = \frac{1}{17} + \frac{1}{5} + \frac{1}{9} + \frac{1}{3}$$

$$x^2 = 0.05882 + 0.2 + 0.1111 + 0.3333$$

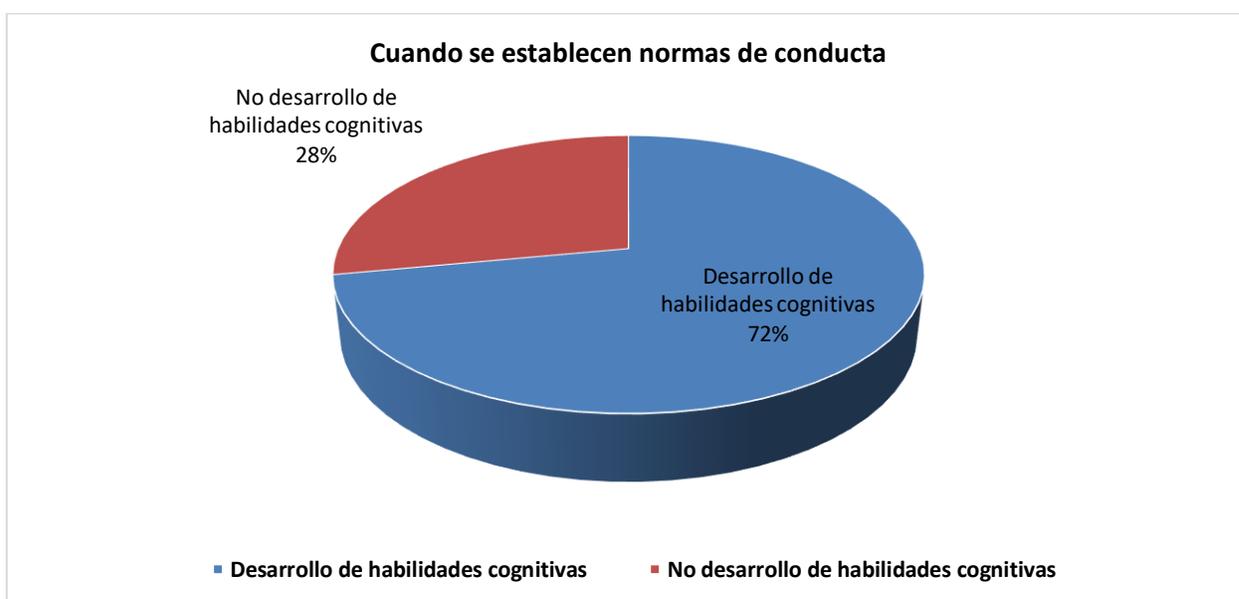
$$\boxed{x^2 = 0.70322}$$

De acuerdo a los datos obtenidos, chi cuadrado calculado es de $x=0.70322$ mayor que chi cuadrado de la tabla con un valor de 0.38415; por lo que, en correspondencia con la regla de decisión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la específica, que equivale a decir que las normas de conducta inciden en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la

Educación en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador, año 2022.

Esto se expresa mejor a través de la siguiente figura en la que se combina cada una de las variables denotadas:

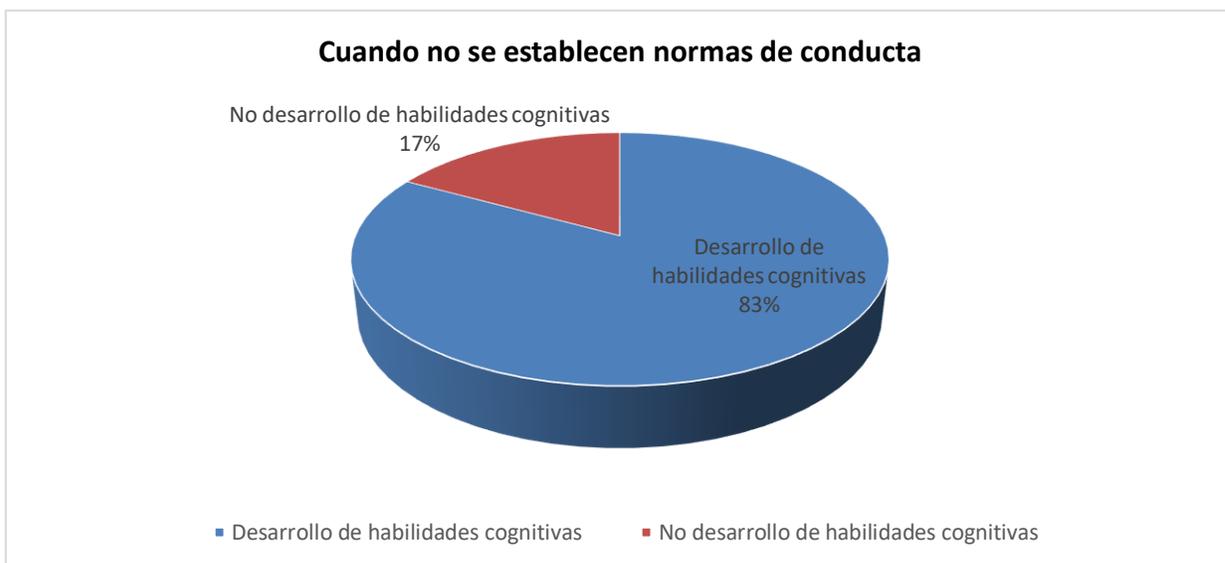
Figura 3. Cuando se establecen normas de conducta



La Figura tres, evidencia la asociatividad que poseen ambas variables, expresando que cuando se establecen normas de conducta en el aula, el 72% de estudiantes desarrollan sus habilidades cognitivas, lo que a su vez presupone la capacidad que posee para memorizar, diferenciar, definir, determinar, comprender, entre otros, y todo lo relacionado con la capacidad intelectual de los estudiantes.

Al comparar estos datos con el no establecimiento de normas de conducta se obtuvo que:

Figura 4. Cuando no se establecen normas de conducta



De acuerdo con la Figura cuatro, el 83% de los estudiantes desarrollan sus habilidades cognitivas; lo que representa que 10 de cada 12 pueden diferenciar, identificar la idea esencial, reconocer y comprender diversas situaciones intelectuales que se le presentan. Sin embargo, es importante aclarar que cuando se comparan ambas figuras debe hacerse sobre la base de la cantidad de estudiantes implicados en dicho proceso, ya que en la Figura tres se ha partido de un total de 22 estudiantes representando el 100% y en la Figura cuatro se ha partido de un total de 12 estudiantes.

4.1.2 Hipótesis específica 2: aplicación de normas de conducta y habilidades socioemocionales

H₂: La aplicación de las normas de conducta incide en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador, año 2022.

Se establecen los resultados por cada una de las variables, denotando sus definiciones operativas, sobre las cuales giró la conversión de los datos en información.

a) *Variable independiente: aplicación de normas de conducta*

Se entiende por aplicación de normas de conducta, para esta investigación, la ejecución de aquellos principios que regulan el comportamiento de los individuos expresados en asistencia puntual a clases, cumplimiento de actividades académicas, seguimiento de recomendaciones y normas, trato respetuoso entre docentes y estudiantes, entre otros.

La tabla que se presenta a continuación establece la evidencia empírica para esta variable que hace alusión a la aplicación de normas de conducta, y que ha sido sometido a la evaluación normativa especificada en el capítulo IV.

Tabla 10. Aplicación de normas de conducta

PREGUNTAS	CRITERIOS EVALUATIVOS		TOTAL
	SI	NO	
1. Asistencia puntual a clases.	3 (75)	1 (25)	4 (100)
2. Cumplimiento de actividades académicas.	4 (100)	0 (0)	4 (100)
3. Seguimiento de recomendaciones y normas.	2 (50)	2 (50)	4 (100)
4. Trato equitativo.	3 (75)	1 (25)	4 (100)
5. Apoyo a los estudiantes.	4 (100)	0 (0)	4 (100)
6. Promoción del trabajo colaborativo.	4 (100)	0 (0)	4 (100)
7. Confianza mutua.	1 (25)	3 (75)	4 (100)
8. Tratos respetuosos entre docentes y estudiantes.	4 (100)	0 (0)	4 (100)
9. Promoción del diálogo.	4 (100)	0 (0)	4 (100)
TOTAL	29 (81)	7 (19)	36 (100)

$$c = \frac{\text{Puntos obtenidos}}{\text{Total de puntos}} \times 100$$

$$c = \frac{29}{36} \times 100$$

$$c = 81$$

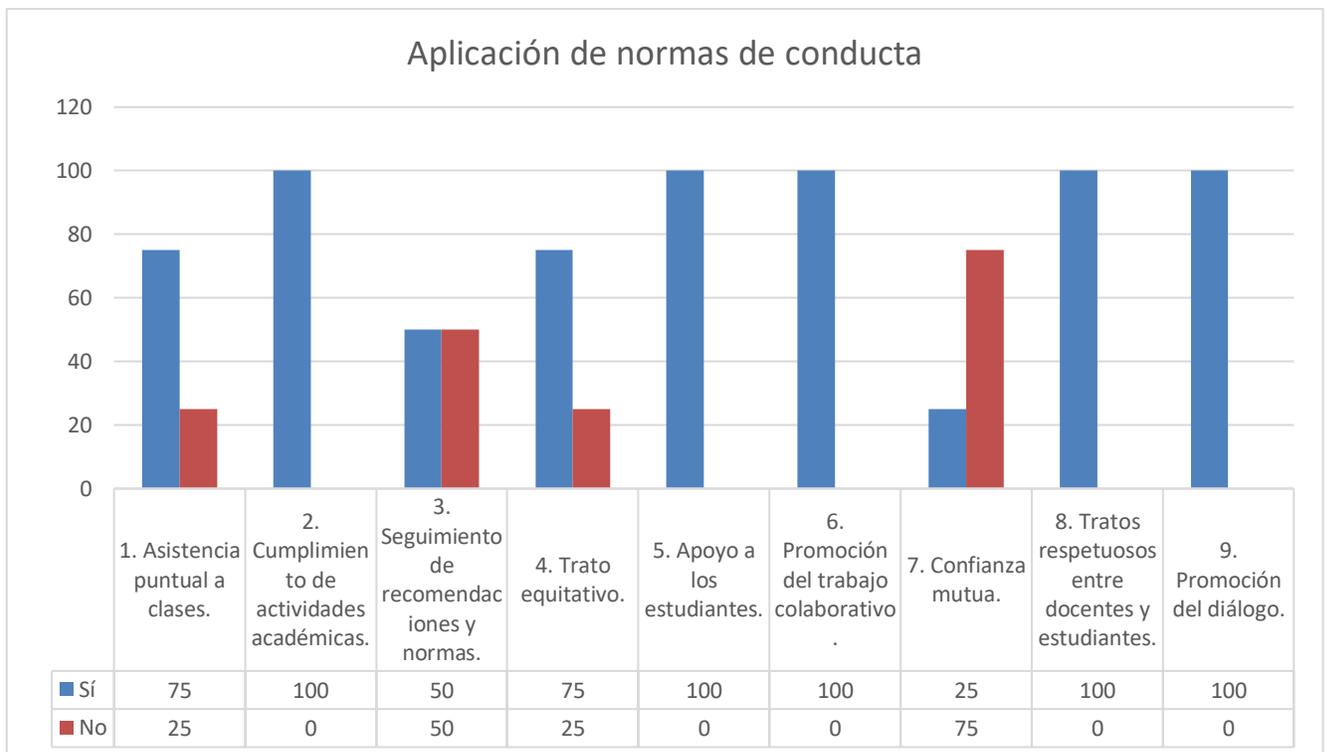
$$c = \frac{\text{Puntos obtenidos}}{\text{Total de puntos}} \times 100$$

$$c = \frac{7}{36} \times 100$$

$$c = 19$$

Aplicando los criterios de la evaluación por normas se plantea que, si los datos van de 0% a 69%, entonces no hay presencia de variable independiente; pero si los datos van de 70% a 100%, entonces hay presencia de variable independiente. Los resultados indican que 3 de cada 4 maestros aplican normas de conducta que indica que el 81% realiza tal actividad; por lo que, si hay presencia de variable.

Figura 5. Representación gráfica aplicación de normas de conducta



De acuerdo con los resultados obtenidos en la Tabla 10 aplicación de normas de conducta y representado en la Figura cinco, se evidencia que el 81 % de los estudiantes emplea las normas de conducta, esto significa que se produce el cumplimiento de las actividades académicas que han sido establecidas por el docente, ya sean estas individuales o trabajo colaborativo, es decir, se genera la promoción de la comunicación significativa que activa las acciones realizadas por los participantes, todo lo antes mencionado es promovido por el docente y los estudiantes.

Sin embargo, se puede evidenciar que el 19% de los estudiantes no asisten puntualmente a las clases, esto significa que los estudiantes muchas veces no toman en cuenta los parámetros establecidos sobre el seguimiento de recomendaciones y normas, esto propicia la falta de confianza y organización en el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo, lo antes mencionado se debe mejorar para obtener los resultados que se esperan, tomando en cuenta la necesidad de generar entornos favorables de aprendizaje y desarrollo integral.

Los resultados obtenidos en la tabla anterior indican la aplicación de normas de conducta, es importante y significativo para esta investigación, debido a que tanto el docente como los estudiantes deben establecer a través del diálogo la creación de los espacios agradables en el aula para que se lleve a cabo la aplicación de normas de conducta, sin embargo, hay aspectos que deben ser reforzados por los docentes para que representen una efectividad sostenible, controlando las acciones que realizan los participantes.

b) Variable dependiente: habilidades socioemocionales

Se entiende por habilidades socioemocionales, para esta investigación, aquellas capacidades que permiten gestionar favorablemente los sentimientos y emociones de los sujetos en un contexto dado, expresados en autorregulación de la conducta, toma de decisiones, convivencia armónica en el aula, entre otros.

Tabla 11. Chi Cuadrado hipótesis 2

Variable dependiente / Variable independiente	Desarrollo de habilidades socioemocionales	No desarrollo de habilidades socioemocionales	Total
Aplicación de normas de conducta	22 (21)	3 (4)	25
No aplicación de normas de conducta	6 (7)	3 (2)	9
Total	28	6	34

Comprobación

$x_1 = \frac{25}{34} \times 28$	$x_2 = \frac{25}{34} \times 6$
$x_1 = 21$	$x_2 = 4$
$y_1 = \frac{9}{34} \times 28$	$y_2 = \frac{9}{34} \times 6$
$y_1 = 7$	$y_2 = 2$

$$x^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

$$x^2 = \frac{(fo - fe)^2}{fe} + \frac{(fo - fe)^2}{fe} + \frac{(fo - fe)^2}{fe} + \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

$$x^2 = \frac{(22 - 21)^2}{21} + \frac{(3 - 4)^2}{4} + \frac{(6 - 7)^2}{7} + \frac{(3 - 2)^2}{2}$$

$$x^2 = \frac{(1)^2}{21} + \frac{(1)^2}{4} + \frac{(-1)^2}{7} + \frac{(1)^2}{2}$$

$$x^2 = \frac{1}{21} + \frac{1}{4} + \frac{1}{7} + \frac{1}{2}$$

$$x^2 = 0.04761 + 0.25 + 0.1428 + 0.5$$

$$\boxed{x^2 = 0.94041}$$

De acuerdo a los datos obtenidos, chi cuadrado calculado es de $x=0.94041$ mayor que chi cuadrado de la tabla con un valor de 0.38415; por lo que, en correspondencia con la regla de decisión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la específica, que equivale a decir que la aplicación de normas de conducta inciden en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador, año 2022.

Esto se expresa mejor a través de la siguiente figura en la que se combina cada una de las variables denotadas:

Figura 6. Cuando se aplican normas de conducta



La Figura seis, evidencia la asociatividad que poseen ambas variables, expresando que cuando se establecen normas de conducta en el aula, el 88% de

estudiantes desarrollan sus habilidades socioemocionales, lo que a su vez presupone la capacidad que poseen para autorregular emociones, comunicar asertivamente, tomar decisiones, empatizar, ser resilientes y todas las habilidades que engloba el nivel socioemocional.

Al comparar estos datos con la no aplicación de normas de conducta se obtuvo que:

Figura 7. Cuando no se aplican las normas de conducta



De acuerdo con la Figura siete, el 67% de los estudiantes desarrollan sus habilidades socioemocionales; lo que representa que 6 de cada 9 pueden gestionar favorablemente sus emociones, responder de manera adecuada a los estímulos en una situación específica, ser racionales en las tomas de decisiones y convivir armónicamente con sus similares. Sin embargo, es importante aclarar que cuando se comparan ambas figuras debe hacerse sobre la base de la cantidad de estudiantes implicados en dicho proceso, ya que en la Figura seis se ha partido de un total de 25 estudiantes representando el 100% y en la Figura siete se ha partido de un total de 9 estudiantes.

4.1.3 Hipótesis específica 3: Hábitos de estudio y habilidades prácticas

H₃: Los hábitos de estudio inciden en el desarrollo de las habilidades prácticas de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador, año 2022.

Se establecen los resultados por cada una de las variables, denotando sus definiciones operativas, sobre las cuales giró la conversión de los datos en información.

a) Variable independiente: hábitos de estudios

Se entiende por hábitos de estudios, para esta investigación, la ejecución frecuente y repetitiva de una acción para la mejora del aprendizaje en el estudiante expresados en establecimiento de horario de estudio, reconocimiento de la efectividad del horario de estudio, condiciones idóneas para el estudio, planificación de estudio, entre otros.

La tabla que se presenta a continuación establece la evidencia empírica para esta variable que hace alusión a los hábitos de estudio, y que ha sido sometido a la evaluación normativa especificada en el capítulo IV.

Tabla 12. Hábitos de estudio

PREGUNTAS	CRITERIOS EVALUATIVOS		TOTAL
	SI	NO	
1. Establecimiento de horario de estudio.	2 (50)	2 (50)	4 (100)
2. Reconocimiento de la efectividad del horario de estudio.	2 (50)	2 (50)	4 (100)
3. Condiciones idóneas para el estudio.	2 (50)	2 (50)	4 (100)
4. Planificación de estudio.	4 (100)	0 (0)	4 (100)
5. Cumplimiento de planificación de estudio.	4 (100)	0 (0)	4 (100)
6. Efectividad de métodos de estudio	3 (75)	1 (25)	4 (100)

7. Mejora cualitativa del aprendizaje.	3 (75)	1 (25)	4 (100)
TOTAL	20 (71)	8 (29)	28 (100)

$$c = \frac{\textit{Puntos obtenidos}}{\textit{Total de puntos}} \times 100$$

$$c = \frac{20}{28} \times 100$$

$$c = 71$$

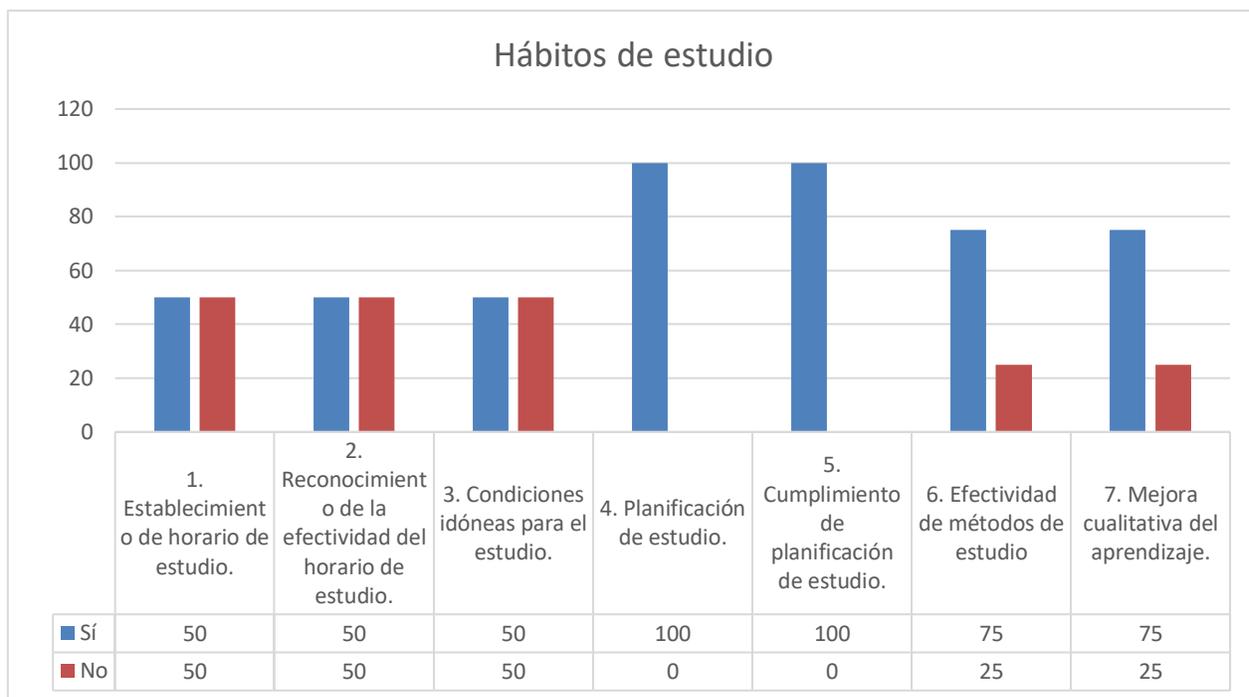
$$c = \frac{\textit{Puntos obtenidos}}{\textit{Total de puntos}} \times 100$$

$$c = \frac{8}{28} \times 100$$

$$c = 29$$

Aplicando los criterios de la evaluación por normas se plantea que, si los datos van de 0% a 69%, entonces no hay presencia de variable independiente; pero si los datos van de 70% a 100%, entonces hay presencia de variable independiente. Los resultados indican que 2 de cada 4 maestros establecen hábitos de estudio que indica que el 71% realiza tal actividad; por lo que, si hay presencia de variable.

Figura 8. Representación gráfica hábitos de estudio



De acuerdo con los resultados obtenidos en la Tabla 12 hábitos de estudio y representado en la Figura ocho, se evidencia que el 71% de los estudiantes han establecido y emplean hábitos de estudio, esto significa que existe una difusión sobre la planificación y cumplimiento del estudio por parte de los docentes y estudiantes, es decir, se produce una organización de las actividades cotidianas para poder ejecutar dicha planificación, lo cual determina la ejecución de lo establecido con base a las actividades que realizan los participantes, por medio de diferentes estrategias que favorezcan el proceso de aprendizaje.

Por otra parte, se evidencia el 29% de los estudiantes con ausencia de la participación para la planificación y empleo de hábitos de estudio, esto quiere decir que existe deficiencia en la organización de las actividades académicas, tanto en acciones concretas como espacios adecuados, por ejemplo, horario de estudio, condiciones idóneas, es decir, no se cuenta con un espacio físico con las mínimas condiciones para estudiar que genere a nivel psicológico motivación para crear y poner en práctica estrategias de estudio.

Luego de analizar los resultados obtenidos en la tabla anterior, se determina que la existencia de hábitos de estudio, es importante para esta investigación, debido a que se promueve la realización de una planificación de horario de estudio y por consiguiente su cumplimiento para mejorar en el desarrollo de las actividades académicas, sin embargo, se deben identificar y reforzar áreas que presentan deficiencia en el establecimiento de hábitos de estudio para poder aplicar estrategias acordes a cada caso para mejorar la calidad educativa de los estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

b) Variable dependiente: habilidades prácticas

Se entiende por habilidades prácticas, para esta investigación, como la operacionalización de acciones que realiza el sujeto a partir de conocimientos y experiencias previas, expresados en puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en situaciones específicas, resolución de conflictos, desarrollo de autoaprendizaje (aprender a aprender), entre otros.

Tabla 13. Chi Cuadrado hipótesis 3

Variable dependiente Variable independiente	Desarrollo de habilidades prácticas	No desarrollo de habilidades prácticas	Total
Aplicación de hábitos de estudio	18 (17)	5 (6)	23
No aplicación de hábitos de estudio	7 (8)	4 (3)	11
Total	25	9	34

Comprobación

$x_1 = \frac{23}{34} \times 25$	$x_2 = \frac{23}{34} \times 9$
$x_1 = 17$	$x_2 = 6$
$y_1 = \frac{11}{34} \times 25$	$y_2 = \frac{11}{34} \times 9$
$y_1 = 8$	$y_2 = 3$

$$x^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

$$x^2 = \frac{(fo - fe)^2}{fe} + \frac{(fo - fe)^2}{fe} + \frac{(fo - fe)^2}{fe} + \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

$$x^2 = \frac{(18 - 17)^2}{17} + \frac{(5 - 6)^2}{6} + \frac{(7 - 8)^2}{8} + \frac{(4 - 3)^2}{3}$$

$$x^2 = \frac{(1)^2}{17} + \frac{(-1)^2}{6} + \frac{(-1)^2}{8} + \frac{(1)^2}{3}$$

$$x^2 = \frac{1}{17} + \frac{1}{6} + \frac{1}{8} + \frac{1}{3}$$

$$x^2 = 0.05882 + 0.16666 + 0.125 + 0.3333$$

$$\boxed{x^2 = 0.68381}$$

De acuerdo a los datos obtenidos, chi cuadrado calculado es de $x=0.68381$ mayor que chi cuadrado de la tabla con un valor de 0.38415; por lo que, en correspondencia con la regla de decisión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la específica, que equivale a decir que los hábitos de estudio inciden en el desarrollo de las habilidades prácticas de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador, año 2022.

Esto se expresa mejor a través de la siguiente figura en la que se combina cada una de las variables denotadas:

Figura 9. Cuando se aplican hábitos de estudio



La Figura nueve, evidencia la asociatividad que poseen ambas variables, expresando que cuando se emplean hábitos de estudio, el 78% de estudiantes desarrollan sus habilidades prácticas, lo que a su vez presupone la capacidad que posee para operativizar, resolver conflictos, modificar actitudes a partir de los conocimientos adquiridos y demás situaciones en que se empleen las habilidades prácticas de los estudiantes.

Al comparar estos datos con el no empleo de hábitos de estudio se obtuvo que:

Figura 10. Cuando no se aplican hábitos de estudio



De acuerdo con la Figura 10, el 64% de los estudiantes desarrollan sus habilidades prácticas; lo que representa que 7 de cada 11 pueden aplicar conocimientos en un contexto determinado, aprender a aprender, resolver situaciones específicas, organizar tareas, entre otras que demanden contrastar el conocimiento adquirido con la práctica. Sin embargo, es importante aclarar que cuando se comparan ambas figuras debe hacerse sobre la base de la cantidad de estudiantes implicados en dicho proceso, ya que en la Figura nueve se ha partido de un total de 23 estudiantes representando el 100% y en la Figura 10 se ha partido de un total de 11 estudiantes.

4.2 Hallazgos de la investigación

- Del sondeo realizado, se obtiene que las habilidades que representan mayor desarrollo corresponden a habilidades socioemocionales, con el puntaje 0.94041, en el cual se revela que los estudiantes presentan mayor grado de autorregulación de sus sentimientos y emociones, resiliencia, empatía, asertividad, entre otros, lo cual contribuye favorablemente para la creación de una convivencia armónica en el aula y se creen espacios de calidad para el goce del proceso de aprendizaje.
- Las habilidades con menor desarrollo son las habilidades prácticas, con un puntaje de 0.68381, lo que equivale a decir que, si bien los estudiantes en la universidad aprenden conocimientos específicos acordes a la carrera optada, existe deficiencia en la operativización de estos, es decir, dificultad en la aplicación de conocimientos en un contexto dado, resolución de conflictos, capacidad de organizar tareas y desarrollar autoaprendizaje, entre otros indicadores que demanden aplicar habilidades prácticas.
- En cuanto a las habilidades cognitivas estas puntúan 0.70322, desarrollando adecuadamente las capacidades intelectuales de los estudiantes, lo que equivale a decir que estos perciben, analizan y comprenden la información, así como también, disciernen la teoría sobre la realidad nacional, es decir, son críticos del entorno que les rodea de forma racional, tomando como base los conocimientos adquiridos en el proceso de formación universitaria.

- La variable con mayor porcentaje de desarrollo es el establecimiento de normas de conductas en el aula, lo cual facilita la potencialización de las habilidades cognitivas debido a que existe una orientación encaminada al cumplimiento de normas de convivencia, en este sentido dichas normas permiten definir los roles tanto del docente como los estudiantes.
- En menor desarrollo se encontraron los hábitos de estudio, considerando que al no establecer un horario de estudio y no contar con las condiciones idóneas para estudiar no reflejarán la efectividad deseada del aprendizaje, que por consiguiente a largo plazo se percibirán deficiencias en la puesta en práctica del conocimiento adquirido.
- La aplicación de normas de conducta junto con las habilidades socioemocionales está encaminada al desarrollo de un clima de aprendizaje óptimo y adecuado, esto significa que el docente es un andamio para el estudiante, en consecuencia, de ello se promueve la autorregulación de conducta lo que genera confianza para la modificación de actitudes hacia el estudio repercutiendo favorablemente en el cumplimiento de actividades académicas.

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusiones

- La autorregulación de los sentimientos y emociones, la empatía y asertividad, entre otros constituye condiciones favorables para la convivencia armónica en el aula, fundamento para la creación de espacios para un aprendizaje óptimo.
- El desarrollo de habilidades prácticas es minimizado por la dificultad que tienen los estudiantes de aplicar los conocimientos en un contexto dado, resolver conflictos y capacidades para organizar tareas. Todo esto quedó demostrado en el estudio sobre rendimiento académico.
- Los estudiantes aplican adecuadamente los conocimientos adquiridos por medio de la comprensión y análisis del entorno inmediato lo que favorece al desarrollo de habilidades intelectuales.
- El establecimiento de normas de conducta y la orientación oportuna que brinda el docente facilita la convivencia en el aula y el proceso de aprendizaje, esto abona en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes.
- Los hábitos de estudio son deficientes ante el incumplimiento de un horario de estudio, no contar con condiciones óptimas, ni con factores internos como el interés, repercuten en el aprendizaje efectivo de los estudiantes.
- La orientación que brinda el docente para la aplicación de normas de conducta promueve la autorregulación de conducta en los estudiantes, lo cual, genera un clima de confianza en el aula.

5.2 Recomendaciones

A los docentes:

- Generar espacios de autocuidado sobre las emociones de modo que ayude a fortalecer su autoconcepto y autoestima.
- Crear estrategias de aprendizaje (por ejemplo, estudios de casos) que permitan al estudiante aplicar los conocimientos adquiridos en un contexto determinado.
- Desarrollar actividades académicas que permitan potenciar las capacidades intelectuales en los estudiantes.
- Comunicar claramente las normas de conducta en el aula, expectativas y consecuencias al infringir dichos reglamentos. Asimismo, retroalimentar estas en el transcurso del ciclo académico.
- Brindar al estudiante herramientas claves para la creación de estrategias de estudio para la optimización del aprendizaje.
- Aplicar las normas de conducta y las consecuencias cuando estas sean infringidas de forma oportuna y con firmeza, para generar convivencia armónica en el aula y prevenir conductas disruptivas de los estudiantes.

A los estudiantes:

- Identificar emociones y sentimientos que generen malestar (intensidad y situaciones que las desencadenan) para buscar apoyo profesional oportunamente.
- Formar círculos de estudio entre sus similares para el desarrollo intelectual y la adquisición de habilidades prácticas que le permitan al estudiante desarrollar favorablemente el rendimiento académico.
- Participar activamente en las actividades propuestas en el aula y ex-aula.
- Proponer juntamente con el docente normas de conducta en el aula.

- Crear estrategias de estudio que propicien condiciones adecuadas para la mejora cualitativa del aprendizaje acorde a las características del estudiante.
- Reflexionar sobre las actitudes o comportamientos externados en el aula hacia docentes y sus similares.

Referencias bibliográficas

- Aguirre, M., Maldonado, C., Peña, C., & Rider, C. (2015). *Cómo leer y escribir en la universidad: prácticas letradas exitosas* (2a ed.). Perú: Editorial UPC.
- Ainscow, M., Beresford, J., Harris, A., Hopkins, D., & West, M. (2018). *Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula. Manual para la mejora del trabajo en el aula*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Álvarez, A. (2020). Orientaciones para docentes de educación básica para fortalecer la disciplina escolar. *Revista Conrado*, 16, 453-458. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n76/1990-8644-rc-16-76-453.pdf>
- Alves de Mattos, L. (1957). *Compendio de didáctica general*. Argentina: Kapelus.
- Aristegui, R., Bazán, D., Leiva, J., López, R., Muñoz, B., & Ruz, J. (2005). Hacia una pedagogía de la convivencia. *Psykhe*, 14(1), 137-150. https://www.researchgate.net/publication/250371550_Hacia_una_Pedagogia_de_la_Convivencia
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7-43. <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071/94661>
- Cabanyes, J. (2010). Resiliencia: una aproximación al concepto. *Revista de psiquiatría y salud mental*, 3(4), 145-151. https://www.researchgate.net/publication/251719539_Resiliencia_una_aproximacion_al_concepto
- Capdevila, A., & Bellmunt, H. (2016). Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento del adolescente: diferencias por género. *Servicio de publicaciones de la Universidad de Murcia*, 34(1), 157-172. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.6018/j/253261>
- Cartagena, M. (2008). Relación entre autoeficacia y rendimiento escolar y hábitos de estudio en alumnos de secundaria. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(3), 59-99. <http://www.rinace.net/arts/vol6num3/art3.pdf>
- CASEL. (2021). *Marco de SEL de CASEL*. Chicago: Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning.
- Cerezal, J., & Fiallo, J. (2002). *Los métodos científicos en las investigaciones pedagógicas*. Pueblo y Educación.

- Chilca, L. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y representaciones*, 5(1), 71-99. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.145>
- Chirino, A., & Hernández, E. (2015). Comunicación afectiva y manejo de las emociones en la formación de profesionales de la salud. *Educación Médica Superior*, 29(4), 872-879. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000400020
- De la Mora Solis, C. (2015). *Disciplina en el aula*. México: Ediciones SM.
- Díaz, F. (1998). Una aportación a la didáctica de la historia. La enseñanza-aprendizaje de habilidades cognitivas en el bachillerato. *Perfiles educativos*(82). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13208204>
- Espíndola, J., & Espíndola, M. (2005). *Pensamiento crítico* (1a ed.). México: Pearson Educación.
- Gaeta, L., & Galvanovskis, A. (2009). Asertividad: un análisis teórico - empírico. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 14(2), 403-425. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29211992013>
- García, E., Martínez, L., & Carvalho, E. (2005). La inteligencia práctica en la escuela. *Psicología argumento*, 3(41), 75-88. https://www.researchgate.net/publication/37686581_LA_INTELIGENCIA_PRACTICA_EN_LA_ESCUELA
- García, F., Mendoza, J., & Fernández, N. (2018). *Aprender a aprender hábitos, métodos, estrategias y técnicas de estudio: guía para el aprendizaje significativo* (1a ed.). Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Gatti, B. (2005). Habilidades cognitivas y competencias sociales. *enunciación*, 10(1), 123-132. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/enunc/issue/view/Sobre%20las%20competencias>
- Herbart, J. (1806). *Pedagogía general derivada del fin de la educación*. Ediciones de la lectura.
- Hernández Sampieri, R., Collado, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Hernández, F. (2002). *Aprender a aprender técnicas de estudio*. Barcelona: MMI OCEANO Grupo Editorial S.A.
- Ledesma, M. (2014). *Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social* (1a ed.). Cuenca, Ecuador: Universidad Católica de Cuenca.

- Linares, M. (22 de septiembre de 2022). Entrevista. (J. Pérez, & G. Ochoa, Entrevistadores)
- Luria, A. (1979). *El cerebro humano y los procesos psíquicos*. Barcelona: Editorial Fontanella, S. A.
- Luria, Leontiev, & Vigotsky. (2007). *Psicología y pedagogía* (3a ed.). Madrid: Ediciones Akal, S. A.
- Makárenko, A. (1970). *Banderas en las torres*. Moscú: Editorial Progreso.
- Makárenko, A. (1977). *La colectividad y la educación de la personalidad*. Moscú: Editorial Progreso.
- Makárenko, A. (1980). *La educación infantil* (5a ed.). Madrid: Editorial Nuestra Cultura.
- Martínez-Otero, V. (2011). La empatía en la educación: estudio de una muestra de alumnos universitarios. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 14(4), 174-190. <https://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/28899>
- McMillan, J., & Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa* (5a ed.). Madrid: Pearson Educación, S. A.
- Mego, H., & Saldaña, J. (2021). Las habilidades cognitivas y desarrollo de competencias oral y comprensiva: una revisión bibliográfica. *Revista Conrado*, 17(78), 189-193. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n78/1990-8644-rc-17-78-189.pdf>
- Melgar, A., Flores, W., Arévalo, J., & Antón, P. (2019). Tecnologías educativas, habilidades sociales y la toma de decisiones en estudiantes universitarios. *Propósitos y representaciones*, 7(2), 440-456. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.305>
- Meza, D., Obaco, E., & Cedeño, C. (2019). Disciplina escolar y rendimiento académico: análisis correlacional. *Revista científica mundo recursivo*, 2, 111-128. https://www.academia.edu/44967439/Disciplina_Escolar_y_Rendimiento_Acad%C3%A9mico_An%C3%A1lisis_Correlacional_School_Discipline_and_Academic_Performance_Correlational_Analysis_Disciplina_escolar_e_desempenho_acad%C3%A9mico_an%C3%A1lise_correlacional
- Ministerio de Educación de El Salvador. (1994). *Programa Cultura de Paz en El Salvador*. Dirección de publicaciones e impresos.
- Ministerio de Educación de El Salvador. (1995). *Lineamientos del Plan Decenal 1995 - 2005*. Impresos urgentes.
- Ministerio de Justicia y Seguridad Pública de El Salvador. (25 de Marzo de 2022). *Acta anual homologada homicidios y feminicidios 2021*. Dirección de Información y Análisis: <https://www.seguridad.gob.sv/dia/download/acta-homologada-homicidios-y-feminicidios-2021/>

- Ministerio de Justicia y Seguridad Pública de El Salvador. (25 de Marzo de 2022). *Acta anual homologada homicidios y feminicidios febrero 2022*. Dirección de Información y Análisis: <https://www.seguridad.gob.sv/dia/download/acta-homologada-homicidios-y-feminicidios-febrero-2022/>
- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1, 1-15. <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>
- Petrovski, A. (1980). *Psicología general*. Ediciones de cultura popular.
- Petrovski, A. (1985). *Psicología evolutiva y pedagógica* (2a ed.). Moscú: Editorial Progreso.
- Pineda, J., & García, F. (2014). Convivencia y disciplina en el espacio escolar: discursos y realidades. *Scripta Nova Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, 18, 1-21. https://www.academia.edu/en/76264544/Convivencia_y_Disciplina_en_El_Espacio_Escolar_Discursos_y_Realidades
- Pleitez, M. (2018). La justicia restaurativa como estrategia disciplinaria en el centro Escolar Urbanización Bella Vista en el Departamento de Santa Ana. *Revista Humanidades*, 5, 55-84. https://humanidades.ues.edu.sv/wp-content/uploads/sites/7/2020/10/RevHum2017_No-04-MODIF.pdf
- Portilla, M. (2017). La autorregulación: un horizonte de posibilidades. *Educación*, 23, 9-13. https://www.academia.edu/50899046/La_autorregulaci%C3%B3n_un_horizonte_de_posibilidades
- Presidencia de la República de El Salvador. (19 de enero de 2023). *La población confía en las instituciones de seguridad del Estado para denunciar la presencia de pandilleros*. Presidencia de la República de El Salvador: <https://www.presidencia.gob.sv/la-poblacion-confia-en-las-instituciones-de-seguridad-del-estado-para-denunciar-la-presencia-de-pandilleros/>
- Proaño-Ponce, W., & Sánchez-Pazmiño, I. (2019). Rendimiento académico, una reflexión desde la conducta en estudiantes de un colegio de Guayaquil, Ecuador. *Revista Avances*, 21, 305-318. <http://www.ciget.pinar.cu/ojs/index.php/publicaciones/article/view/449/1494>
- Rojas, R. (2005). *El proceso de investigación científica*. Trillas.
- Sánchez, E., Orrantía, J., & Rosales, J. (1992). Cómo mejorar la comprensión de textos en el aula. *Comunicación, lenguaje y educación*, 14, 89-112. <https://doi.org/10.1080/02147033.1992.10821020>
- Sánchez, M. (4 de abril de 2023). Entrevista. (J. Pérez, Entrevistador)

- Sanz de Acedo, M. (2016). *Competencias cognitivas en educación superior*. Madrid: Narcea Ediciones, S. A.
- Schmill, V. (2017). *Disciplina inteligente en la escuela. Hacia una pedagogía de la no violencia*. México: Producciones Educación Aplicada S. de R.L. de C.V.
- Sucari, A., Ticona, H., Terán, A., & Chambi, N. (2021). Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios durante la educación virtual en tiempos de COVID-19. *Revista Horizontes*, 5(20), 1060-1073. <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v5n20/2616-7964-hrce-5-20-112.pdf>
- Toala, S., Quiñónez, E., & Gómez, L. (2020). La indisciplina y sus factores en la enseñanza aprendizaje. *MLS Psychology Research*, 3, 21-38. <https://www.mlsjournals.com/Psychology-Research-Journal/article/view/392/748>
- Uruñuela, P. (2019). *La gestión del aula: todo lo que me hubiera gustado saber cuando empecé a dar clase*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Vinent, R. (1984). *Introducción a la metodología del estudio*. Barcelona: Mitre.
- Vygotski, L. (2009). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (3a ed.). España: Biblioteca de bolsillo.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de congruencia

Tema de investigación	Enunciado del problema	Objetivos de la investigación		Hipótesis de investigación	
		Objetivo general	Objetivos específicos	Hipótesis general	Hipótesis específicas
La disciplina en el aula y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de licenciatura en ciencias de la educación en la facultad multidisciplinaria de occidente, año 2022.	¿En qué medida la disciplina en el aula incide en el rendimiento académico en estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador, año 2022?	Conocer la disciplina en el aula y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador, año 2022.	Identificar la incidencia de las normas de conducta en el aula en el desarrollo de habilidades cognitivas en estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador, año 2022.	La disciplina en el aula incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador, año 2022.	Las normas de conducta inciden en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador, año 2022.
			Explicar cómo incide la aplicación de normas de conducta en el aula en el desarrollo de las habilidades socioemocionales en estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador, año 2022.		La aplicación de las normas de conducta incide en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador, año 2022.

			<p>Identificar la incidencia de los hábitos de estudios en el desarrollo de habilidades prácticas en estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador, año 2022.</p>		<p>Los hábitos de estudio inciden en el desarrollo de las habilidades prácticas de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Facultad Multidisciplinaria de Occidente de la Universidad de El Salvador, año 2022.</p>
--	--	--	--	--	--

Anexo 2. Lista de cotejo dirigido a docentes



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PROFESIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA SUPERIOR

LISTA DE COTEJO SOBRE DISCIPLINA DIRIGIDA A DOCENTES

TEMA: LA DISCIPLINA EN EL AULA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE, AÑO 2022

Observadores: _____

Asignatura: _____

Fecha: _____ Hora de observación: _____

OBJETIVO: Observar la disciplina de los estudiantes de Licenciatura en Ciencias de la Educación a partir de las normas de conducta y aplicación de estas dentro del aula de clases.

INDICACIÓN: Marcar con una X la opción que se considere pertinente a cada ítem.

Establecimiento de normas de conducta		
Indicadores	Si	No
1. Participación en el establecimiento de normas de conducta.		
2. Puesta en común de reglas de disciplina.		
3. Indicaciones sobre principios y normas.		
4. Orientación sobre el cumplimiento de normas de convivencia.		
5. Definición de roles: docente y estudiantes.		
6. Exigencia del respeto.		
7. Definición de consecuencias al infringir la norma.		

Observaciones		
Aplicación de normas de conducta		
1. Asistencia puntual a clases.		
2. Cumplimiento de actividades académicas.		
3. Seguimiento de recomendaciones y normas.		
4. Trato equitativo.		
5. Apoyo a los estudiantes.		
6. Promoción del trabajo colaborativo.		
7. Confianza mutua.		
8. Tratos respetuosos entre docentes y estudiantes.		
9. Promoción del diálogo.		
Observaciones		
Hábitos de estudio		
1. Establecimiento de horario de estudio.		
2. Reconocimiento de la efectividad del horario de estudio.		
3. Condiciones idóneas para el estudio.		
4. Planificación de estudio.		
5. Cumplimiento de planificación de estudio.		
6. Efectividad de métodos de estudio		
7. Mejora cualitativa del aprendizaje.		
Observaciones		

Anexo 3. Cuestionario dirigido hacia estudiantes



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PROFESIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA SUPERIOR

CUESTIONARIO SOBRE RENDIMIENTO ACADEMICO DIRIGIDO A ESTUDIANTES

OBJETIVO: Obtener información sobre el desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

INDICACIONES: A continuación, aparece una serie de interrogantes de las que se pide que usted las valore según los criterios: Nunca (1); Casi nunca (2); A veces (3); Casi siempre (4); Siempre (5). Se solicita de favor, leer detenidamente cada uno de los reactivos, señalando con una "X" el criterio que usted considere pertinente al ítem planteado, respondiendo de forma sincera. De antemano, agradecemos su tiempo e interés en completar este formulario.

HABILIDADES COGNITIVAS

1. Durante el proceso didáctico desarrollado en la presente asignatura, ¿Considera que ha desarrollado la capacidad de análisis y síntesis a través de las tareas de aprendizaje?

<input type="checkbox"/>				
1	2	3	4	5

2. En correspondencia con las actividades de aprendizaje, ¿se considera capaz de resolver problemas a través del razonamiento lógico?

<input type="checkbox"/>				
1	2	3	4	5

3. ¿Ha desarrollado su capacidad crítica sobre los diversos fenómenos sociales a través de la influencia de su profesor?

<input type="checkbox"/>				
1	2	3	4	5

4. ¿Considera que puede expresar con claridad sus ideas a los demás?

<input type="text"/>				
1	2	3	4	5

5. ¿En qué medida, es capaz de reconocer situaciones de similar naturaleza?

<input type="text"/>				
1	2	3	4	5

6. En correspondencia con las explicaciones del profesor o las tareas de aprendizaje, ¿Ha desarrollado su capacidad para identificar ideas esenciales?

<input type="text"/>				
1	2	3	4	5

7. Cuando le ha tocado la oportunidad de resolver problemas cotidianos, ¿En qué medida ha utilizado los conocimientos aprendidos en el ámbito académico?

<input type="text"/>				
1	2	3	4	5

8. ¿La asignatura que está cursando (o que ha cursado), ha promovido su capacidad para interpretar situaciones de su entorno?

<input type="text"/>				
1	2	3	4	5

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

1. A través de la asignatura que está cursando, ¿Se ha fortalecido la comunicación favorable para resolver problemas o para manifestar su descontento?

<input type="text"/>				
1	2	3	4	5

2. ¿Posee capacidad de adaptación ante nuevos escenarios?

<input type="text"/>				
1	2	3	4	5

3. ¿Puede reconocer y comprender la situación de los demás?

<input type="text"/>				
1	2	3	4	5

4. ¿Es capaz de controlar sus propias acciones en un ambiente académico?

<input type="text"/>				
1	2	3	4	5

5. ¿Toma decisiones de forma responsable de acuerdo con su edad cronológica?

<input type="text"/>				
1	2	3	4	5

6. ¿Usted contribuye a generar un clima de convivencia armónica dentro del aula de clase?

<input type="text"/>				
1	2	3	4	5

7. ¿Es capaz de adaptar de forma favorable sus emociones en situaciones que lo requieran?

<input type="text"/>				
1	2	3	4	5

HABILIDADES PRÁCTICAS

1. ¿En qué medida considera que ha adquirido habilidades para la escrituración de textos académicos?

<input type="text"/>				
1	2	3	4	5

2. ¿Considera que ha alcanzado la individualidad necesaria para desarrollar conocimientos de forma autónoma?

<input type="text"/>				
1	2	3	4	5

3. ¿En qué medida se considera que es capaz de modificar su actitud con respecto al estudio?

<input type="text"/>				
1	2	3	4	5

4. En la escala de 1 a 5, en el que 1 es el nivel inferior y 5 el superior, ¿Puede realizar representaciones esquemáticas para la acción (por ejemplo, mapas mentales)?

<input type="checkbox"/>				
1	2	3	4	5

5. ¿Considera que usted posee capacidad para organizar tareas?

<input type="checkbox"/>				
1	2	3	4	5

6. ¿En qué medida considera que pone en práctica los conocimientos adquiridos en un contexto extracurricular cuando así se requiere?

<input type="checkbox"/>				
1	2	3	4	5

7. ¿En qué medida considera que es capaz de resolver problemas de forma creativa?

<input type="checkbox"/>				
1	2	3	4	5

Anexo 4. Tabla Chi Cuadrado

TABLA 3-Distribución Chi Cuadrado χ^2 . (Continuación)

v/p	0,55	0,6	0,65	0,7	0,75	0,8	0,85	0,9	0,95	0,975	0,99	0,995	0,9975	0,999
1	0,3573	0,2750	0,2059	0,1485	0,1015	0,0642	0,0358	0,0158	0,0039	0,0010	0,0002	0,0000	0,0000	0,0000
2	1,1957	1,0217	0,8616	0,7133	0,5754	0,4463	0,3250	0,2107	0,1026	0,0506	0,0201	0,0100	0,0050	0,0020
3	2,1095	1,8692	1,6416	1,4237	1,2125	1,0052	0,7978	0,5844	0,3518	0,2158	0,1148	0,0717	0,0449	0,0243
4	3,0469	2,7528	2,4701	2,1947	1,9226	1,6488	1,3665	1,0636	0,7107	0,4844	0,2971	0,2070	0,1449	0,0908
5	3,9959	3,6555	3,3251	2,9999	2,6746	2,3425	1,9938	1,6103	1,1455	0,8312	0,5543	0,4118	0,3075	0,2102
6	4,9519	4,5702	4,1973	3,8276	3,4546	3,0701	2,6613	2,2041	1,6354	1,2373	0,8721	0,6757	0,5266	0,3810
7	5,9125	5,4932	5,0816	4,6713	4,2549	3,8223	3,3583	2,8331	2,1673	1,6899	1,2390	0,9893	0,7945	0,5985
8	6,8766	6,4226	5,9753	5,5274	5,0706	4,5936	4,0782	3,4895	2,7326	2,1797	1,6465	1,3444	1,1042	0,8571
9	7,8434	7,3570	6,8763	6,3933	5,8988	5,3801	4,8165	4,1682	3,3251	2,7004	2,0879	1,7349	1,4501	1,1519
10	8,8124	8,2955	7,7832	7,2672	6,7372	6,1791	5,5701	4,8652	3,9403	3,2470	2,5582	2,1558	1,8274	1,4787
11	9,7831	9,2373	8,6952	8,1479	7,5841	6,9887	6,3364	5,5778	4,5748	3,8157	3,0535	2,6032	2,2321	1,8338
12	10,7553	10,1820	9,6115	9,0343	8,4384	7,8073	7,1138	6,3038	5,2260	4,4038	3,5706	3,0738	2,6612	2,2141
13	11,7288	11,1291	10,5315	9,9257	9,2991	8,6339	7,9008	7,0415	5,8919	5,0087	4,1069	3,5650	3,1118	2,6172
14	12,7034	12,0785	11,4548	10,8215	10,1653	9,4673	8,6963	7,7895	6,5706	5,6287	4,6604	4,0747	3,5820	3,0407
15	13,6790	13,0298	12,3809	11,7212	11,0365	10,3070	9,4993	8,5468	7,2609	6,2621	5,2294	4,6009	4,0697	3,4825
16	14,6555	13,9827	13,3096	12,6243	11,9122	11,1521	10,3090	9,3122	7,9616	6,9077	5,8122	5,1422	4,5734	3,9417
17	15,6328	14,9373	14,2406	13,5307	12,7919	12,0023	11,1249	10,0852	8,6718	7,5642	6,4077	5,6973	5,0916	4,4162
18	16,6108	15,8932	15,1738	14,4399	13,6753	12,8570	11,9462	10,8649	9,3904	8,2307	7,0149	6,2648	5,6234	4,9048
19	17,5894	16,8504	16,1089	15,3517	14,5620	13,7158	12,7727	11,6509	10,1170	8,9065	7,6327	6,8439	6,1673	5,4067
20	18,5687	17,8088	17,0458	16,2659	15,4518	14,5784	13,6039	12,4426	10,8508	9,5908	8,2604	7,4338	6,7228	5,9210
21	19,5485	18,7683	17,9843	17,1823	16,3444	15,4446	14,4393	13,2396	11,5913	10,2829	8,8972	8,0336	7,2889	6,4467
22	20,5288	19,7288	18,9243	18,1007	17,2396	16,3140	15,2787	14,0415	12,3380	10,9823	9,5425	8,6427	7,8648	6,9829
23	21,5095	20,6902	19,8657	19,0211	18,1373	17,1865	16,1219	14,8480	13,0905	11,6885	10,1957	9,2604	8,4503	7,5291
24	22,4908	21,6525	20,8084	19,9432	19,0373	18,0618	16,9686	15,6587	13,8484	12,4011	10,8563	9,8862	9,0441	8,0847
25	23,4724	22,6156	21,7524	20,8670	19,9393	18,9397	17,8184	16,4734	14,6114	13,1197	11,5240	10,5196	9,6462	8,6494
26	24,4544	23,5794	22,6975	21,7924	20,8434	19,8202	18,6714	17,2919	15,3792	13,8439	12,1982	11,1602	10,2561	9,2222
27	25,4367	24,5440	23,6437	22,7192	21,7494	20,7030	19,5272	18,1139	16,1514	14,5734	12,8785	11,8077	10,8733	9,8029
28	26,4195	25,5092	24,5909	23,6475	22,6572	21,5880	20,3857	18,9392	16,9279	15,3079	13,5647	12,4613	11,4973	10,3907
29	27,4025	26,4751	25,5391	24,5770	23,5666	22,4751	21,2468	19,7677	17,7084	16,0471	14,2564	13,1211	12,1278	10,9861