

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN PLANES DE ESTUDIO COMPLEMENTARIOS



MODALIDAD DE CURSO:
GESTIÓN EDUCATIVA ESTRATÉGICA

INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN: EN DIRECCIÓN
ESTRATÉGICA EMPRESARIAL

TÍTULO DE INFORME FINAL:
PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA PARA EL CENTRO ESCOLAR "CANTÓN SAN
JOSÉ".13265

PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE:
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

PRESENTADO POR:

WALTER EDUARDO BERMÚDEZ PABLO	Nº CARNÉ	BP98018
ABEL ISAÍ LÓPEZ MARTÍNEZ	Nº CARNÉ	LM21068
ENEIDA VANESSA RAMÍREZ	Nº CARNÉ	RR21142
MARTA EVELYN RAMOS PAIZ	Nº CARNÉ	RP21091

DOCENTE ASESOR:
LICENCIADO JOB NATANAEL CLAROS MARTÍNEZ
AGOSTO 2023
SAN MIGUEL, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

**AUTORIDADES
DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

MÁSTER ROGER ARMANDO ARIAS.ALVARADO
RECTOR

DOCTOR RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ
VICERRECTOR ACADÉMICO

INGENIERO AGRONOMO -MÁSTER JUAN ROSA QUINTANILLA.QUINTANILLA
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

INGENIERO FRANCISCO ANTONIO ALARCÓN SANDOVAL
SECRETARIO GENERAL

LICENCIADO RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARÍN
FISCAL GENERAL

LICENCIADO LUIS ANTONIO MEJÍA LIPE
DEFENSOR DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

**AUTORIDADES
DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL**

LICENCIADO CRISTÓBAL HERNÁN RÍOS BENÍTEZ
DECANO

LICENCIADO OSCAR VILLALOBOS
VICEDECANO

LICENCIADO ISRAEL LÓPEZ MIRANDA
SECRETARIO

LICENCIADO JORGE PASTOR FUENTES CABRERA
DIRECTOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADO

LICENCIADO ELADIO FABIAN MELGAR BENÍTEZ
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

LICENCIADO MANUEL DE JESÚS CASTRO ASCENCIO
COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADO EN FUNCIONES

AGRADECIMIENTO

Al finalizar esta formación académica estoy profundamente agradecido primero con Dios que me dio la fortaleza y la sabiduría necesaria para lograr alcanzar el objetivo propuesto, luego a mis hijas que siempre me apoyaron a no desistir en momentos difíciles sacrificando el poco tiempo que tenemos para estar juntos, como familia, a mi padre y hermanos que siempre me apoyaron en todo momento. También a todos los catedráticos que me brindaron su sabiduría en cada asignatura cursada, sintiendo su apoyo en todo momento y por último agradezco a cada uno de mis compañeros que de una u otra forma apoyaron en todo momento mi formación ayudándome cuando así lo necesite, en especial a los integrantes de mi grupo final de especialización a todos ellos mi más sincero y profundo agradecimiento.

Walter Eduardo Bermúdez Pablo

Agradecer a Dios: por permitir llegar a esta etapa, iluminándome en los momentos difíciles, llenándome de su amor, sabiduría y perseverancia para alcanzar mi meta. A mi esposa Ana María Villatoro de López por su amor, comprensión y apoyo incondicional en lo moral y espiritual, fue la que siempre me motivó y estuvo a mi lado en todo momento, gracias por ser la mejor. A mi hijo Eliezer Isaí López Villatoro por ser la motivación más grande en mi vida y ser esa personita que día con día me dio las fuerzas necesarias para seguir adelante. A mi hermano Francisco Baldonar López Martínez por estar animándome y brindándome de su apoyo moral a cada instante. A mi compañera y compañeros Eneida Vanessa Ramírez, Víctor Joel Méndez Vásquez, Milton Mauricio Maravilla Martínez, por su amistad, apoyo y comprensión a lo largo de esta carrera. Infinitas Gracias a Todos.

Abel Isaí López Martínez

Mi principal agradecimiento esta hacia Dios, quien me ha guiado y me ha dado fortaleza para seguir adelante.

A mi familia por todo su apoyo incondicional a lo largo de todo el proceso de aprendizaje.

A mis compañeros Abel Isaí López Martínez, Milton Mauricio Maravilla Martínez y Víctor Joel Méndez Vázquez por su apoyo incondicional y tomar de la mano todo este esfuerzo en conjunto, logrando el objetivo trazado de terminar con éxito.

Agradecer a los catedráticos por transmitir todo el aprendizaje en el proceso de la formación académica.

Eneida Vanessa Ramírez

Agradecimientos, primeramente, a Dios por la sabiduría y la oportunidad que me dio de superación. A mis compañeros por compartir el trabajo en equipo, a nuestros maestros por dar lo mejor de ellos para nosotros y por sus consejos oportunos, a mi familia, mi madre, mis hermanos e hijos por brindarme su apoyo y motivarme a no desmayar y seguir siempre adelante, al Centro Escolar Cantón San José con código 13265 del municipio de San Francisco Gotera del Departamento de Morazán por brindarnos el espacio y acogernos para nuestro último trabajo, gracias a la Universidad de El Salvador por darnos le espacio de seguirmos superando, teniendo en cuenta que las raíces de la educación son amargas y los frutos son dulces.

Marta Evelyn Ramos Paiz

DEDICATORIA

En memoria de mi amada madre María Isabel Pablo de Bermúdez quien fue llamada a lado de nuestro creador el 17 de abril de 2021, quien, con su carisma, su fortaleza siempre me incentivo a seguir adelante a terminar lo que había comenzado gracias a ella, que me enseñó ser la persona que hoy soy con muchos principios y valores, le prometí en vida que culminaría este proceso y hoy ha terminado esta meta, hasta el cielo mamá le digo cumplí, lo he logrado.

Walter Eduardo Bermúdez Pablo

ESPECIALMENTE GRACIAS A DIOS: por guiarme en el buen camino, por iluminar mis pensamientos y levantarme de los obstáculos que se presentaron, además quiero agradecer por darme las fuerzas y permitir haber finalizado mi meta.

A MI PADRE: Ubaldo López, gracias por brindarme su apoyo incondicional, por sus consejos y creer en mi como ser humano, por forjar mi futuro como profesional con mucho sacrificio, mis gracias infinita.

A MI FAMILIA: mi esposa e hijo, así como mi hermano que siempre estuvieron apoyándome en todo momento, a todos los que me respaldaron y que me brindaron el apoyo que necesité.

A MIS MAESTROS: A todos los maestros que me han guiado desde mis primeros años en la escuela, a los licenciados de la universidad, que han sido fundamental en este proceso de aprendizaje y lograr mis metas.

Gracias a cada uno de ustedes, por formar parte de este proyecto en mi vida y por haber creído en mí. ¡Bendiciones!

Abel Isaí López Martínez

A DIOS TODO PODEROSO: por ser el dueño de todo el universo, por ser mi sostén y quien me doto de amor, sabiduría, entendimiento y paciencia para culminar todo este proceso de aprendizaje.

A MI MADRE: Dinora Ramírez por abrazar cada esfuerzo, ser el mejor y más importante pilar en mi vida, por formarme con buenos hábitos y valores, que día a día me ayudan a seguir adelante en los momentos más difíciles.

A MIS HIJOS: Daniel Torres y Mateo Quintanilla por tantos momentos adeudados durante el proceso, gracias por su comprensión, amor y apoyo moral de manera constante, quienes han sido mi mayor motivación para nunca rendirme y ser su ejemplo por seguir.

A MI ABUELO: Francisco Sánchez por sus consejos constantes y todo su amor permanente, por ayudarme a reconocer que cada peldaño logrado, nos transporta a mejores ventanas de oportunidad en la vida.

Eneida Vanessa Ramírez

Gracias a Dios por darme la inteligencia, sabiduría y cuidarme todos los días de mi vida.

A mis padres por su confianza, apoyo para salir adelante.

A mis maestros por su dedicación a enseñarme nuevos conocimientos que me servirán en mi vida

A mis compañeros por su apoyo, comprensión y amistad al incorporarnos en los diferentes grupos de trabajo como estudiantes.

Gracias a todos mis compañeros por aceptarnos los uno a los otros con nuestros errores defectos y al mismo quedarse en nuestras vidas pues compartimos un momento bonito y agradable.

Marta Evelyn Ramos Paiz

Índice

Resumen	13
Introducción	15
Cultura e Identidad Corporativa.....	18
Misión	21
Visión.....	21
Aspectos Generales para el Cumplimiento de la Misión y Visión.....	21
Valores	23
Definiciones.....	26
Sus comportamientos.....	26
Plan Estratégico.....	30
DAFO	31
Definición y Explicación de cada Elemento del DAFO	34
Establecer el Tema.....	35
Identificar la Situación del Entorno.....	35
Identificar la Situación Interna	46
Elaboración de la Matriz DAFO	56
CAME.....	57
Presentación de las Estrategias en la Matriz	59
Presentación y Explicación de cada Cuadrante.....	60
Matriz CAME	61

FCE: Factores Críticos de Éxitos	65
Identificar los FCE.....	66
Temas Estratégicos.....	71
Identificar los temas estratégicos y las frases de agrupación del CAME y los FCE.....	71
CMI: Cuadro de Mando Integral	78
Perspectivas del CMI y sus Relaciones	78
La Perspectiva del Cliente	79
La Perspectiva de Procesos	79
La Perspectiva de Aprendizaje y Crecimiento.....	80
La Perspectiva Económica	80
Objetivos Estratégicos.....	81
Indicadores	82
Ficha de Indicadores.....	85
Conclusiones	101
Bibliografía.....	102
Anexos.....	103

Resumen

La educación es la base fundamental de toda sociedad, la Propuesta del Plan Estratégico del Centro Escolar Cantón San José, se presenta para apoyar al personal administrativo y al personal docente, promoviendo una educación de calidad, desarrollando valores que permiten el avance educativo. El presente plan consta de tres numerales: la cultura e identidad corporativa; el comportamiento de los diferentes actores y el cuadro de mando integral, los elementos antes mencionados, ayudará a una investigación fidedigna y apegada a la realidad del entorno educativo. La cultura e identidad corporativa se realiza la misión, apegada a la realidad y exigencia, dando lugar en enfocarse a los avances educativos, la visión que es la parte fundamental a futuro, retomando el camino de las nuevas exigencias, que hoy en día es impulsado por el MINEDUCYT, el Centro Escolar retoma como un punto principal a desarrollar. La institución debe de contar con valores que permiten el fortalecimiento. EL DAFO nos permitirá profundizar y desglosar debilidades y amenazas, es necesario analizar los comportamientos de los diferentes elementos encontrados, ajustándolos con la matriz CAME que nos mostrará estrategias que permitirán definir temas estratégicos. El Cuadro de Mando Integral nos permitirá relacionar las perspectivas del cliente, dentro y fuera del centro escolar, la perspectiva de proceso define y ejecuta los objetivos estratégicos, la definición de las metas y el proceso a seguir. La perspectiva de aprendizaje permitirá conocer cada una de las capacidades del personal. Con todo lo anterior se logrará una investigación apegada a la realidad.

Palabras claves: Plan Estratégico; Cultura e Identidad Corporativa; análisis DAFO; Matriz CAME; Cuadro Mando Integral.

Abstract

Education is the fundamental basis of every society, the Strategic Plan Proposal of the Canton San José School Center is presented to support the administrative staff and teaching staff, promoting quality education, developing values that allow educational advancement. This plan consists of three sections: corporate culture and identity; The behavior of the different actors and the balanced scorecard, the elements, will help a reliable investigation that is attached to the reality of the educational environment. The corporate culture and identity fulfill the mission, attached to reality, and demands, giving rise to focusing on educational advances, the vision that is the fundamental part for the future, returning to the path of new demands, which is promoted today by the MINEDUCYT, the School Center returns as a main point to be developed. The institution must have values that allow for strengthening. SWOT will allow us to deepen and break down weaknesses and threats, it is necessary to analyze the behaviors of the different elements found, adjusting them with the CAME matrix that will show us strategies that will allow us to define strategic themes. The Balanced Scorecard will allow us to relate the client's perspectives, inside and outside the school, the process perspective defines and executes the strategic objectives, the definition of the goals and the process to follow. The learning perspective will allow us to know each of the staff's capabilities. With all the above, an investigation attached to reality will be achieved.

Keywords: Strategic Plan; Culture and Corporate Identity; SWOT analysis; CAME Matrix; Balanced Scorecard.

Introducción

El Centro Escolar Cantón San José con código trece mil doscientos sesenta y cinco del Cantón San José del municipio de San Francisco Gotera del departamento de Morazán, se incorporará al proceso de planificación estratégica, con el objetivo de contar con una herramienta que provea al centro escolar de los enfoques y metodologías necesarios para formular la propuesta de plan estratégico, una vez definido los resultados se establecen las líneas de acción que orienten la toma de decisiones. Una de las tantas definiciones de planeamiento estratégico señala que es “un esfuerzo disciplinado para producir decisiones y acciones fundamentales que dan forma y guían aquello que una institución es, qué hace, y por qué lo hace”. Una institución administrada estratégicamente es aquella que define dónde quiere estar y además gestiona el cambio a través de una agenda de acciones para alcanzar ese futuro. Existen tres preguntas fundamentales: ¿Qué hacemos y por qué? ¿Qué queremos ser y hacer en el futuro y por qué? ¿Cómo llegamos de donde estamos a donde queremos estar? El ejercicio de preguntarse y responder estas preguntas promueve a través de la recolección sistemática de información referida al ambiente interno y externo de la institución y a los intereses de los actores involucrados el examen minucioso de los logros y debilidades de la institución, la clarificación del rumbo futuro, el establecimiento de prioridades para la acción, y la particular atención sobre la adquisición y uso de conocimiento y capacidades. Entre los beneficios de la planificación estratégica destaca el de aumentar la aptitud de una institución para pensar, actuar y aprender estratégicamente. Es decir, estrategia no es sólo un plan. Es, también, su ejecución, y, sobre todo, un aprendizaje, que más allá de la consecución final de los objetivos propuestos, contribuirá a aumentar las capacidades organizacionales, lo que no puede dejar de redundar en un mejor cumplimiento de los mandatos. La metodología utilizada para la elaboración del plan estratégico permitió la resolución y adopción de una metodología con criterio, permitiendo el contacto directo con cada

uno de los actores que dieron la accesibilidad para recolectar toda la información necesaria para la elaboración del plan.

El Plan Estratégico Institucional nos permite identificar la cultura e identidad corporativa, desarrollar y refinar la Misión, Visión y los Valores; Plan estratégico, evaluar el entorno para identificar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades (DAFO); establecer el tema; identificar la situación del entorno; revisión de las estrategias de la matriz CAME; Factores Críticos de Éxito; Temas Estratégicos; Cuadro de Mando Integral; Objetivos estratégicos; Indicadores y metas. Para el desarrollo del proceso de elaboración del Plan Estratégico se conformó este Equipo de Planificación Estratégica.

La planeación estratégica se realiza a nivel institucional, es decir, un enfoque generalizado de la institución educativa es por ello por lo que sus objetivos y estrategias generales, así como en plan estratégico, enriquecen el trabajo en equipo del personal docente y personal administrativo. La planeación estratégica exige diferentes pasos bien definidos: formulación de misión, visión y valores, objetivos organizacionales; análisis de las fortalezas y limitaciones de la institución educativa; análisis del entorno; formulación de estrategias.

El presente documento fue elaborado bajo la realidad descrita, anteriormente con el propósito de orientar el rumbo del Centro Escolar Cantón San José. Con el propósito de fortalecer, orientar y facilitar el trabajo, se propone satisfacer las necesidades de los estudiantes, padres de familia y los diferentes actores que le acompañan, el reto es aumentar la aceptación, recepción y confianza de cada uno de ellos logrando la preferencia hacia la institución educativa.

El Centro Escolar debe asumir actitudes reflexivas y críticas para ir en la búsqueda constante de propuestas que reten y asuman el quehacer diario en el centro educativo, sobre la base de un propósito común en el cual prime la conformación de un equipo altamente capacitado que contribuya a construir una educación de excelencia en el marco de una buena convivencia

escolar. Con todo lo anterior se considera que el Centro Escolar es una institución altamente social, que le rodean diferentes instituciones que ayudan a la generación de cambios y procesos, si, se elabora un buen plan estratégico permitirá la calidad y el compromiso constante de cada uno de los actores internos, seguramente este documento logrará contrarrestar algunos procesos y alcanzará el éxito pedagógico, el éxito en valores y moral, sobre todo conseguirá actores comprometidos para la resolución de problemas diarios ante la sociedad.

Cultura e Identidad Corporativa

La cultura e identidad corporativa se refieren a los valores, creencias, normas, comportamientos y logotipos que caracterizan a una organización, institución, centro educativo o empresa. Estos elementos forman parte de la personalidad y la forma de ser de la organización, teniendo un impacto significativo en su funcionamiento interno y en cómo se percibe externamente.

Dentro de este nuevo contexto, la identidad y la cultura de una institución se han transformado en herramientas de gran valor. Una imagen positiva que ayuda a conservar a los empleados más talentosos, a aumentar el mejor servicio educativo y a construir relaciones estratégicas. Además, la identificación positiva con el espacio de trabajo colabora para que las personas tengan un sentido de pertenencia y un propósito, lo cual se traducirá en una actitud de mayor compromiso, confianza y colaboración dentro de la institución educativa.

La imagen de la institución educativa puede ser definida como la representación mental de un modelo de la institución que la comunidad se ha formado como consecuencia de la información que recibe sobre ella. Se conforma a partir de la identidad y la cultura corporativas y constituye uno de los instrumentos más poderosos para el posicionamiento de un centro educativo.

Para identificar la cultura de cada organización Cameron & Quinn propusieron un modelo en base a cuatro tipos definidos por dos dimensiones que tienen en cuenta, por un lado, su orientación hacia el interior o el exterior de la empresa y, por el otro, su orientación hacia la flexibilidad o el control.

- Cultura de clan. Se trata de un ámbito abierto y amigable para trabajar donde los empleados están orientados a la cooperación como en una gran familia. Los jefes suelen ser vistos como mentores o figuras paternas y el sentido de la tradición y la lealtad es fuerte. El grado de compromiso es alto y existe una gran

preocupación por los empleados. En este tipo de cultura priman el trabajo en equipo, la participación y el consenso.

- Cultura adhocrática. En este tipo de organizaciones los ambientes de trabajo son dinámicos y creativos. Los líderes son innovadores y asumen riesgos; se alientan la experimentación y la innovación. La empresa está orientada al crecimiento a largo plazo, a la incorporación de nuevos talentos y a la prestación de servicios diferenciadores que la posicionen como líder en el segmento del mercado donde actúa. Se fomentan la iniciativa personal, la proactividad y la libertad.

- Cultura jerárquica. La cultura de esta organización está dada por una estructura muy definida y formal. Los líderes son efectivos, buenos coordinadores y organizadores. Las tareas están enfocadas en los procedimientos; las normas y las políticas formales cohesionan la organización. La gestión de los recursos humanos se basa en la estabilidad y la predictibilidad. Las organizaciones públicas y las agencias gubernamentales son generalmente dominadas por una cultura jerárquica.

- Cultura de mercado. Se trata de una cultura orientada a los resultados. Los empleados son competitivos y poseen objetivos claros. Asimismo, los jefes son exigentes y productivos. La reputación y el éxito son temas que conciernen a toda la compañía. Las metas a largo plazo están enfocadas en objetivos medibles y cuantificables. (workplace, 1997)

En el Centro Escolar Cantón San José con código trece mil doscientos sesenta y cinco se ha identifica la cultura jerárquica ya que por los diferentes lineamientos que se reciben desde

la Departamental de Educación de Morazán o el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de nivel central, es así como el director redirecciona todo el trabajo para obtener el éxito, aunque esto, no quiere decir que será estático, parte del personal administrativo debe velar por realizar actividades que identifique la cultura propia de la institución educativa y del ambiente que le rodea.

Se debe de hacer énfasis en que la cultura corporativa consiste en el conjunto de normas y valores que permiten el comportamiento de los empleados dentro de la organización. Estas normas pueden incluir la ética laboral, la forma de comunicarse, la toma de decisiones y el trabajo en equipo. La cultura corporativa puede ser conocida, a través de declaraciones de visión, misión y valores, siendo estos la base fundamental de cualquier institución, empresa, corporación, y que también se manifiesta en las actitudes y comportamientos de cada uno de los miembros.

La identidad corporativa se construye a través de elementos visuales como el logotipo, el eslogan, el diseño gráfico y la comunicación de toda institución, así como a través de su comportamiento y su forma de interactuar con sus usuarios, clientes y otros interesados. Una cultura sólida y una identidad corporativa bien definida ayudan a alinear los esfuerzos de los empleados, a establecer una dirección clara y a generar una imagen positiva hacia la sociedad. Además, pueden contribuir a la atracción y retención de talento.

En el Centro Escolar se constató que posee un logotipo que identifica a la institución, con su lema: aprendizaje, disciplina, tecnología y recreación, así mismo las normas o acuerdos de convivencia del personal docente y estudiantes dentro del Manual de Convivencia Escolar; su misión y visión adaptadas a la realidad actual, como también la declaratoria de valores que encamina a la comunidad educativa en su formación cotidianamente y práctica en la sociedad.

Misión

Somos una institución que forma estudiantes integrales y humanistas con las competencias en el uso herramientas tecnológicas que faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Visión

Convertirnos en un Centro Escolar actualizado reconociendo al estudiante como sujeto de derecho que desarrolle las diferentes rutinas de aprendizaje a través de las experiencias y metodologías lúdicas participativas.

Aspectos Generales para el Cumplimiento de la Misión y Visión

¿Por qué es importante definir la misión de una institución educativa?

Tal y como se puede observar definir la misión de una institución educativa resulta fundamental en la actualidad, (personio, 2023) esta nos permite definir su papel en la sociedad y su forma de actuar ante las decisiones o problemas que se deben enfrentar. En definitiva, es parte de los pilares fundamentales donde se sostiene el centro educativo para escribir, desarrollar o incluso readaptar la misión es importante disponer de herramientas y habilidades necesarias, que se encuentran en el entorno laboral de manera creativa, cambiante y sobre todo actualizadas, es crucial mantenerse al día y estar pendientes de las necesidades tanto de los docentes, los estudiantes y representantes legales sosteniendo esto de manera permanente se logrará los objetivos expuestos en la misión.

La misión describe el motivo o la razón de ser de una organización, empresa o institución educativa. Se enfoca en los objetivos a cumplir en el presente. Debe estar definida de manera precisa y concreta para guiar al grupo de trabajo. Una buena misión debe responder a la siguiente pregunta ¿Quiénes somos? Además de esta pregunta básica, la misión puede responder estas

otras preguntas de acuerdo con las siguientes categorías: ¿Quiénes son nuestros estudiantes?, ¿Cuáles son los servicios educativos que ofrecemos?

La misión se debe desarrollar en los estudiantes las capacidades, habilidades, actitudes y valores para su formación integral: competencias fundamentales para su incorporación a la sociedad y para todo el aprendizaje a lo largo de la vida. La misión del Centro Escolar describe lo importante que es, formar personas con honestidad, respetuosa con sentido humano un Centro Escolar, basado en valores, retomando a su vez el currículo poniendo a la vanguardia al estudiante con la tecnología en el proceso de aprendizaje, utilizando los recursos que el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología ha facilitado a los estudiantes y personal docente.

¿Qué es la visión y por qué es importante definirla bien?

Para realizar bien una visión debemos de tomar en cuenta algunos aspectos necesarios que nos permitan tomar el camino donde se quiere posesionar la institución educativa, para lo cual se tomaran en cuenta los siguientes puntos clave:

- La visión de la empresa es el camino que quiere seguir o el lugar al cual quiere llegar en el futuro.

- Definir la visión de la empresa de manera correcta permitirá determinar las estrategias más adecuadas para conseguir los objetivos.

- La visión de la empresa debe ser clara, comprensible, ambiciosa y realista.

La visión de una institución educativa es una declaración, de, hacia dónde se dirige la institución en un periodo de tiempo. Es una afirmación de aquello en lo que nos convertiremos al llegar esa fecha. La visión permite definir el camino que se debe seguir para alcanzar las metas propuestas. Una buena declaración de visión debe ser: clara, concisa, debe ser breve y que vaya al grano. Orientada al futuro. Una declaración de visión no se trata de dónde estás ahora, sino

de dónde quieres estar. De duración determinada. Basada en objetivos. Ambiciosa pero realista. Abstracta. La principal diferencia entre misión y visión se encuentra en los tiempos hacia los que van enfocadas. La misión se centra en el objetivo para el presente, siendo inmediata, precisa y específica. La visión, en cambio, es más global, porque es una declaración de las aspiraciones futuras a largo plazo.

El cumplimiento de la misión y visión de una organización es esencial para su éxito y desarrollo a largo plazo. Aquí hay algunos aspectos generales que pueden ayudar a asegurar el cumplimiento de la misión y visión de la institución educativa o entidad: 1. Claridad de la misión y visión: Es crucial que la misión y visión de la organización estén definidas y comunicadas a todos los miembros del equipo. Todos deben comprender el propósito central y la dirección hacia la que se dirige la institución u organización. 2. Alineación con los valores.

El Centro Escolar en la visión, retoma al estudiante como sujeto de derecho esto permite, considerar de manera integral en un futuro, sus derechos, deberes, obligaciones además de posicionar a la institución educativa con la calidad, permitiendo una enseñanza a través de lo lúdico, (aprender hacer) con la participación activa logrando la enseñanza del constructivismo.

Valores

¿Para qué sirven los valores de una institución educativa?

Los valores de una institución educativa dan guía al propósito de la organización al momento de buscar cumplir un objetivo. Tener valores bien definidos permite transmitir de la mejor manera cuáles son las guías que todos deben seguir para conseguir dicha meta.

Los valores humanos son todos aquellos aspectos positivos que permiten convivir con otras personas de una manera justa y equitativa respetando las diferencias, su único fin es un beneficio global en la sociedad. Los valores concientizan sobre la consecuencia del comportamiento humano. Es importante minimizar los riesgos para la salud fomentando las actitudes adecuadas. Las

instituciones educativas son base fundamental para la práctica de valores en cada uno de los actores educativos que deben ser reflejados en la vida personal social.

El objetivo de los valores dentro de una institución educativa puede estar relacionado a:

- La evolución de la organización. Si la meta de la institución tiene que ver con posicionarse como un referente innovador, histórico o, simplemente, desea trascender en su vertical de negocio.

- La consecución de hitos de crecimiento (económicos, de infraestructura o de personal). Cuando el logro está relacionado con una inversión que permita crecer, abrir una nueva fábrica en un país extranjero o alcanzar los primeros mil empleados.

- El fortalecimiento de la cultura organizacional. Alinear los valores y filosofía de la empresa con el pensamiento y acciones de todos y cada uno de los empleados.

- La relación con clientes y usuarios. Esto es cuando la meta considera algún indicador de satisfacción para quienes adquieren sus bienes o servicios o la mejora constante de la interacción con los consumidores.

Los valores de una empresa son el conjunto de principios y creencias que guían a una organización para que esta pueda alcanzar un objetivo concreto. (tiendanube, 2011)

Una manera de ver y entender los valores es como una serie de parámetros que la institución toma en cuenta para actuar de la mejor manera posible en su camino hacia el éxito, y que, además, la distingue de sus competidores.

Al tratarse de un bien intangible, los valores de una institución (también conocidos como valores corporativos o fundamentales) no están guardados en una caja fuerte o en la computadora del director.

Los valores forman parte de los fundamentos de la cultura organizacional o la filosofía de la institución, que es todo ese pensamiento el cual engloba la razón de ser y actuar de una organización.

Entendemos por valores escolares el grupo de conductas por las que es conveniente que se orienten los estudiantes a lo largo de su paso por el centro educativo. Además, permiten que los estudiantes se comporten de forma adecuada en cualquier tipo de ámbito social. La enseñanza de valores es fundamental para que las personas encuentren el sentido de su vida y, en el caso de los jóvenes, estos cumplen la misma función que una brújula, pues les muestran la ruta que deben tomar en su vida”, Los valores son aquellos principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona y la destacan, a la vez le impulsan a actuar de una u otra manera porque forman parte de su cultura y conducta expresando sus intereses y sentimientos.

Los valores son principios fundamentales que guían el comportamiento, las decisiones y las acciones de una persona, grupo, organización o sociedad. Estos valores influyen en cómo las personas perciben el mundo, interactúan con los demás y toman decisiones en su vida personal y profesional.

Los valores son fundamentales para establecer una cultura organizacional sólida y una ética profesional sólida. Algunos valores comunes incluyen: respeto, responsabilidad, igualdad y equidad.

Nuestros valores	Definiciones	Sus comportamientos
Respeto	Preocuparse por el impacto de nuestras acciones en los demás, ser inclusivos y aceptar a todos los seres humanos por lo que son, incluso cuando son diferentes.	<p>Docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buen trato y consideración a padres y estudiantes. - Diligencia, seriedad y prudencia. <p>Estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consideraciones entre sí, respetando pertenencia, material y mobiliario del centro educativo. - Nuestro reglamento interno debe ser la base fundamental para la armonía institucional. <p>Padres de familias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Este debe ser la base en todos los hogares para que sea el reflejo en la comunidad y en la institución.
Responsabilidad	Se caracteriza por la capacidad de los diferentes actores de la comunidad educativa en su correcto actuar, comprometiéndose con propósitos en conjuntos.	<p>Docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad de los directivos y el personal docente de ejercer el rol que les corresponde y cumplir la normativa dentro y fuera de la institución educativa. <p>Estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asistir a clases regularmente, participar activamente en el aprendizaje, completar sus tareas,

		<p>respetar las normas y reglas establecidas en el centro educativo.</p> <p>Padres de familias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apoyar y participar activamente en la educación de sus hijos e hijas. Esto implica asegurarse de que los estudiantes asistan a clases, se preparen adecuadamente, completen sus tareas y se involucren en actividades del centro escolar. También es importante mantener una comunicación abierta y colaborativa con los docentes y el personal de la institución educativa.
<p>Igualdad</p>	<p>Derecho que implica que todos los actores educativos deben tener las mismas oportunidades para conseguir equivalentes condiciones en la comunidad, independientemente de su sexo, etnia, religión, opinión o cualquier otra condición.</p>	<p>Docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tratar a todos los estudiantes con igual respeto y consideración, sin importar sus diferencias. - Proporcionar oportunidades equitativas de participación y aprendizaje para todos los estudiantes. - Adaptar las estrategias de enseñanza para atender las necesidades individuales de cada estudiante. <p>Estudiantes</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Tratar a sus compañeros con respeto y consideración, sin importar sus diferencias. - Participar activamente en actividades que promuevan la inclusión y la igualdad en el centro escolar. <p>Padres de familias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar valores de igualdad en el hogar y reforzarlos en la relación en la institución educativa. - Participar activamente en la comunidad escolar y promover la inclusión y el respeto entre los estudiantes. - Colaborar con el centro escolar para garantizar que se cumplan los derechos y las necesidades de todos los estudiantes.
	<p>Cualidad que consiste en dar a cada uno lo que se merece en función de sus méritos o condiciones.</p> <p>Y no favorecer en el trato a una persona perjudicando a otra.</p>	<p>Docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacitar a los docentes en materia de equidad de género. - La educación puede ayudar a fomentar la empatía y la comprensión de las diferentes realidades que enfrentan las personas. <p>Estudiantes</p>

<p>Equidad</p>	<p>Promover la equidad requiere un esfuerzo conjunto y sostenido de individuos, organizaciones, gobiernos y la sociedad en su conjunto. Aquí hay algunas acciones que pueden ayudar a promover la equidad en diferentes entornos educativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Eliminar los prejuicios y las ideas preconcebidas. - Todos pueden hacer todo. - Afrontar las diferencias de género. - Evitar el acceso a los estímulos sexistas. - Utilizar el juego como base de la enseñanza en equidad. - Ofrecer patrones de conducta ejemplares. <p>Padres de familias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar a la comunidad escolar sobre estereotipos de género. - Realizar pequeños talleres de género en sesiones de padres, madres de familia.
-----------------------	--	---

Plan Estratégico

¿Qué es un plan estratégico?

De manera sencilla, un Plan Estratégico es un documento en el que se incluyen los componentes del direccionamiento estratégico de la entidad pública, es decir aquellos que orientan el quehacer institucional educativo y serán definidos para un periodo determinado (ruizbarroeta, 2019)

¿En qué consisten estos componentes?:

- Misión: Es el fin o razón de ser de la entidad. La misión debe establecer lo que la entidad pretende cumplir en el entorno en el que actúa, es decir, qué va a hacer y para quién.

- Visión: Indica a dónde se dirige la entidad a largo plazo. Es decir, en qué espera convertirse teniendo en cuenta el contexto, el entorno, las nuevas tecnologías, las necesidades y las expectativas de la ciudadanía.

- Objetivos estratégicos: Son los logros o propósitos que la entidad espera tener a mediano y largo plazo para el cumplimiento de la misión y la visión.

Un plan estratégico se inspira en las declaraciones de misión, visión y describe las acciones que se van a llevar a cabo para avanzar en la dirección correcta. Se trata de desarrollar una estrategia institucional. El planeamiento estratégico es un proceso mediante el cual se implementan los planes operativos para que una institución pueda alcanzar sus objetivos. Es por ello su vital importancia, ya que en un entorno competitivo es imposible lograr los objetivos sin un plan definido.

En términos generales un plan estratégico institucional es una herramienta que reúne aquello que la administración y el personal docente se ha propuesto para cumplir los objetivos que deseen llevar a cabo. Es la hoja de ruta o mapa que guiará el camino de la institución educativa para cumplir sus metas hasta el final.

¿Qué es la planeación estratégica?, ¿Cuáles son sus fases y cómo implementarla?

Para alcanzar una planeación estratégica debemos seguir una serie de pasos con todos los actores involucrados en la institución, para ello se necesita realizar un diagnóstico actual; Identidad organizacional; análisis del entorno; objetivos estratégicos; plan de acción u operativo; seguimiento.

La planificación estratégica es un proceso crucial para definir los objetivos y acciones a largo plazo de una organización. Aunque existen diferentes enfoques y metodologías, a continuación, presentamos los cinco pasos fundamentales en el proceso de planificación estratégica: Determinar la posición estratégica, Priorizar los objetivos, Desarrollar un plan estratégico, Ejecutar y gestionar el plan, Revisar y modificar el plan.

No basta con definir los pasos fundamentales de la planificación estratégica, la clave para el éxito de todo plan es guiarnos por la implementación, para ello necesitamos los seis pasos clave para la implementación de la estrategia que a continuación se mencionan: Definir los objetivos, Realizar una investigación adecuada, Identificar todos los riesgos, Programar todos los hitos, Asignar tareas, Asignar recursos útiles.

DAFO

El análisis DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades) también conocido como análisis FODA (Fortalezas, Debilidades, Oportunidades, Amenazas), es una herramienta muy utilizada en el ámbito institucional y de la planificación estratégica. Su objetivo es evaluar la situación actual de una institución o proyecto, identificando sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas.

Para que el análisis DAFO cumpla todas sus funciones, es necesario que los líderes de los centros educativos se involucren. No es una actividad que se le pueda delegar a otras

personas, aunque tampoco se puede hacer solo. Es por eso por lo que lo ideal es reunir a un equipo que ofrezca diferentes puntos de vista sobre la institución para hacer un análisis estratégico.

Además, la institución educativa necesita mantener el análisis preciso evitando creencias preconcebidas o áreas grises y enfocándose en contextos de la vida real. Por ello, las organizaciones deberían usarlo como una guía y no necesariamente como una prescripción. El análisis DAFO, es un esquema de trabajo que se utiliza para identificar y observar los factores internos y externos que pueden tener gran impacto en la viabilidad de un proyecto, producto, lugar o persona. (questionpro, 2023)

¿Cómo realizar un análisis DAFO?

Crear un análisis DAFO involucra identificar y analizar todos los componentes que pueden formar parte de las oportunidades, amenazas, fortalezas y debilidades de una institución, por lo que para abordarlo de forma práctica es recomendable seguir estos pasos:

Paso 1. Genera las preguntas

Primero debe crear una lista de preguntas para responder cada uno de los puntos del esquema. Las preguntas surgen como una guía para completar el análisis DAFO y obtener una lista balanceada. Algunas preguntas pueden ser:

Fortalezas: ¿Qué estamos haciendo bien? ¿Cuál es nuestro principal activo?

Debilidades: ¿Cuáles son nuestros peores detractores? ¿Cuáles son nuestras líneas de producto con peor desempeño?

Oportunidades: ¿Qué tendencias son evidentes en el mercado? ¿Qué poblaciones no estamos considerando?

Amenazas: ¿Cuántos competidores existen y cuál es su alcance en el mercado? ¿Existen regulaciones nuevas que puedan dañar nuestra producción?

Estas preguntas permitirán indagar e involucrar a los diferentes actores, lo que les rodea y conocer la realidad en el que les atañe investigar de manera clara y precisa.

Paso 2. Reunir al equipo de trabajo

El segundo paso para realizar un análisis DAFO es reunir al equipo de trabajo durante una o dos horas. Es importante contar con gente que represente cada área para tener diferentes perspectivas y el análisis sea exitoso.

Llevar a cabo un análisis DAFO es igual a una reunión para lluvia de ideas. Sin embargo, son reuniones que deben ejecutarse de forma correcta. Lo recomendable es realizar una pequeña reunión de diez minutos donde se debe evitar que los participantes piensen de forma colectiva y que cada uno sea escuchado. Después de esa breve reunión se debe permitir que cualquier persona agregue comentarios o anotaciones adicionales.

Paso 3. Clasificar los resultados

El siguiente paso es organizar las ideas y clasificarlas. Esto puede realizarse por votaciones. Al tener la lista de ideas, lo siguiente es comenzar un debate para elegir el elemento principal. Se debe tomar en cuenta que este proceso debe realizarse para los cuatro elementos del cuadrante DAFO. El análisis puede ser construido en formato de lista, como texto libre o más

comúnmente, como una tabla de cuatro celdas, con cuadrantes dedicados a cada elemento. Se enlista primero las fortalezas y debilidades, seguido de las oportunidades y amenazas.

Definición y Explicación de cada Elemento del DAFO

A continuación, se explicará cada uno de los componentes o elementos del DAFO:

- **Debilidades:** Son los atributos y recursos internos que funcionan en contra de un resultado exitoso. Las debilidades impiden que una institución educativa pueda alcanzar el nivel óptimo. Son esas áreas que necesitan ser mejoradas para seguir siendo competitivos.

- **Amenazas:** Son los factores externos que tienen el potencial de dañar a una institución educativa. En este punto, es necesario analizarlos y prepararse para no correr riesgos. Entre las amenazas más comunes se encuentran situaciones ambientales, aumento de costos de insumos, surgimiento de nuevas instituciones competidoras, falta de talento humano especializado e incluso eventos extraordinarios como una contingencia sanitaria mundial.

Las amenazas son los elementos externos que no podemos controlar, aun así, se puede anticipar al evaluar la situación actual y tomar decisiones proactivas.

- **Fortalezas:** son las áreas en que destaca la institución educativa y la hace distinguirse de las demás. Puede ser por su sólidos, por estudiantes perseverantes, uso de recursos únicos, etc. Las fortalezas son atributos y recursos internos que respaldan un resultado exitoso. Estos atributos internos positivos de una institución o proyecto, en aquellas áreas en las que sobresale o tiene ventajas competitivas y características que le permiten destacar, tener una posición sólida en el ámbito educativo. Algunos ejemplos de fortalezas pueden ser: tecnología avanzada, talento humano capacitado.

- Oportunidades: Son factores externos que la institución puede capitalizar o utilizar a su favor para obtener un resultado exitoso.

Establecer el Tema

Propuesta del Plan Estratégico del Centro Escolar Cantón San José con código trece mil doscientos sesenta y cinco del Municipio de San Francisco Gotera departamento de Morazán.

Identificar la Situación del Entorno

Para identificar la situación del entorno del Centro Escolar Cantón San José con código trece mil doscientos sesenta y cinco del Cantón San José del municipio de San Francisco Gotera del departamento de Morazán, se debe de realizar una buena evaluación de los factores internos y externos que probablemente tendrán un impacto sobre el futuro de su organización, los factores externos que se deben incluir los segmentos de la competencia que se tengan alrededor, la tecnología, las competencias, la infraestructura, las oportunidades estratégicas y las amenazas, la situación del entorno también nos permite establecer una base de información desde la cual se pueden desarrollar objetivos y planes de acción real, a la vez se integran algunas necesidades básicas para la institución educativa estas pueden ser de corto, mediano y largo plazo, es necesario realizar un análisis completo donde la participación sea activa, no se puede obviar la sistematización de cada análisis de la situación que puede servir para realizar un plan que sirva para el avance. Es de esta manera que se presenta la situación del entorno actual del centro escolar, que ayudara a dar elementos necesarios de primera mano para lograr un plan que permita el éxito a la institución educativa.

El Centro Escolar Cantón San José con código trece mil doscientos sesenta y cinco, está ubicado en Cantón San José del municipio de San Francisco Gotera del departamento de Morazán, a dos puntos seis kilómetros del centro de la Ciudad. El Cantón San José tiene una población de tres mil cincuenta y tres habitantes divididos en los diferentes caseríos que a

continuación se mencionan: Caserío Los granillos, Caserío La Cantera, Caserío Barba Roja, Caserío Los Mendozas, Caserío Llano de la Cruz, Caserío El Picacho, Caserío La Ventana, Colonia San José, Colonia La Paz, Colonia San Felipe, Colonia Jerusalén, Colonia Loma Linda, Colonia Nuevo Amanecer, Lotificación Altos de San Francisco uno y dos y Lotificación Canaán. Con una población trabajadora en su mayor parte que son cuentapropistas, jornaleros, agricultores, ama de casa, albañiles, fontanero, carpintero, electricista, panadero, policía, vigilante; el cinco por ciento de la población ha culminado una carrera profesional como: enfermera, licenciado, profesor e ingeniero.

El Centro Escolar cuenta con una población estudiantil, femenina de ciento trece y masculina de ciento treinta y dos, haciendo un total de doscientos cuarenta y cinco estudiantes, proviniendo de las diferentes comunidades como Colonia San José, Colonia Nuevo Amanecer, Colonia Jerusalén, Colonia Loma Linda, Colonia Morazán, Caserío La Cantera, Caserío Los Granillos.

El Centro Escolar también cuenta con una Planta Docente: nueve docentes femeninos y tres docentes masculinos haciendo un total de doce docentes, y un docente masculino que funge como administrativo (director del Centro Escolar Cantón San José) distribuyéndose en las diferentes especialidades: un docente de Matemática, dos docentes en Educación Parvularia, dos docentes en Educación Básica, dos docentes en Estudios Sociales, tres docentes en Lenguaje y Literatura y tres docentes en Idioma inglés. También se cuenta con personal de conserjería: un femenino y un masculino haciendo un total de dos.

Una de las metas del Centro Escolar es incentivar a los estudiantes a que sean partícipes de un proyecto de vida, es por ello por lo que, el personal docente y personal administrativo proponen realizar desde educación parvularia espacios de formación del carácter, a través de metodologías pedagógicas que promueven el aprendizaje.

Se logró identificar algunas amenazas como: el mal estado de la calle, ventas de bebidas alcohólicas, el perímetro del lado sur del centro escolar, existen familias que lo necesitan para hacer necesidades fisiológicas, tráfico pesado por traslado de semoviente causando inseguridad a los estudiantes para el ingreso o salida de la institución educativa, irrespeto a la señalización del centro escolar (motociclistas que no reducen velocidad).

También se pudo identificar algunas debilidades: uno de ellos es el poco compromiso de responsabilidad al cuidado de sus hijos e hijas (los padres de familias salen a trabajar y toca dejar a sus hijos e hijas por pequeños lapsos de tiempo), violencia intrafamiliar, familias disfuncionales, alcoholismo.

Por otra parte, se presenta una serie de oportunidades que permiten el avance de la institución educativa y entre ellas podemos mencionar: charlas medioambientales a estudiantes de Segundo Ciclo por medio de la Alcaldía Municipal, convenio con la Fundación Consciente para mejoras educativas, convenio con la Policía Nacional Civil sobre charlas GREAT y Liga Atlético Policial, convenio con Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social -Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología en la Estrategia Crecer y Aprender Saludable, convenio con Biblioteca Nacional departamental de Morazán sobre lectura y juegos lúdicos, convenio con la Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humano sobre lectura, juegos lúdicos con estudiantes y charlas a padres, madres de familia.

El Centro Escolar se caracteriza por avanzar en las mejoras educativas con el único fin de entregar estudiantes capaces de resolver problemas ante la sociedad, es por ello que se propone como personal administrativo y personal docente ir a la vanguardia de los diferentes cambios que la educación presenta bajo las nuevas modalidades aprovechando los recursos que el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología imparte en capacitaciones virtuales, presenciales, semipresenciales; cuenta también con personal actualizado por disciplina, sin dejar

de lado que el centro escolar cuenta con muy buena infraestructura: laboratorio, biblioteca, aula de informática, cocina bodega, comedor, cocina de leña, cancha techada, aulas Escuelas Inclusiva de Tiempo Pleno, área de parvularia donde se cuenta con juegos recreativos y cada una de sus aulas con bodega, ducha y baño exclusivo para el uso de los estudiantes de la primera infancia, área administrativa, bodega de instrumentos musicales, bodega de material inutilizable, bodega de material deportivo, bodega de material de limpieza y once aulas ampliamente ventiladas.

Establecer y Definir las Oportunidades. Las oportunidades del Centro Escolar pueden surgir de factores como: cambios pedagógicos, avances tecnológicos, tendencias metodológicas, nuevas regulaciones gubernamentales. En muchas ocasiones será la capacidad de identificar y aprovechar estas oportunidades la que marcará la diferencia entre el éxito y el fracaso. **(doofinder, 2023)** Una oportunidad puede ser desde el lanzamiento de un servicio educativos innovador que sea atractivo hasta la entrada de nuevas oportunidades de oferta académica.

También puede estar en la creación de planes y convenios estratégicas, lograr el posicionamiento de una institución educativa competitivo, la diversificación de servicios educativos y la expansión geográfica. Permitirá que, se logre identificar oportunidades que puede estar en mirar hacia dentro, en vez de hacia fuera, y reducir costos, mejorar la eficiencia o fortalecer la posición de la institución educativa en la competitividad, dando a la comunidad educativa un mejor desempeño de la oferta académica atractiva, llenando las necesidades que esta requiera para poder cumplir con satisfacción la oferta educativa.

¿Cómo identificar una oportunidad de la institución educativa? se debe observar las necesidades del entorno y la comunidad educativa, cambios significativos en tendencia educativa

Esto implica estar al día de los avances tecnológicos, las regulaciones gubernamentales, aquí puede estar la clave para identificar oportunidades de la institución educativa, es importante realizar un análisis de las instituciones alrededor, Observar las estrategias y acciones de la

competencia puede ayudar a identificar oportunidades que ellos no han considerado. Esto no significa copiar sus estrategias, sino encontrar un nicho que puedas explotar. Haz benchmarking y además de conocer las instituciones educativas que rodean al Centro Escolar Cantón San José, también se conocerán las mejores prácticas educativas y de esta manera realizar planes y proyectos que permitan activar la creatividad.

Las oportunidades de la institución educativa pueden estar en cualquier lugar, incluso en lugares inesperados. Por ello, es importante tener una mente abierta a la creatividad para buscar nuevas ideas y soluciones.

Una buena sesión de lluvia de ideas con el personal docente, personal de conserjería y personal administrativos, puede poner sobre la mesa oportunidades que ni siquiera se habrían imaginado. Por consecuencia cada oportunidad que aparece en esta lluvia de ideas permitirá reunir las mejores ideas creativas que ayudaran a que el Centro Escolar Cantón San José pueda estar de manera permanente a la vanguardia de los diferentes cambios educativos.

El Ministerio de Educación Ciencia Y Tecnología es el que direcciona a la población estudiantil, personal docente, personal administrativo, todo cambio a realizar en el área de aprendizaje, (últimamente estos han sido radicales por situaciones de salubridad) aunque no basta quedarse de manera direccional. Es la creatividad que adjunte todo el personal docente y administrativo el que permitirá ir más allá, siempre y cuando sea en pro a una enseñanza de calidad y calidez basada en valores.

Oportunidades encontradas en la investigación	Oportunidades priorizadas
- Maestros capacitados en las últimas metodologías multimodal y actualizados con técnicas, y estrategias al servicio de los aprendizajes.	- Fortalecimiento pedagógico en la asignatura de ESMATE, ESLEGUA.

<ul style="list-style-type: none"> - Cuentan con salones y espacios adecuados para su desenvolvimiento de desarrollo personal y social. - Tiene acceso a un equipo tecnológico, utilizando las diferentes plataformas digitales. - Atención integral a la diversidad. - Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología promueve el desarrollo y participación del Programa de Alimentación y Salud Escolar (PASE). - Implementación y desarrollo de sesiones del programa GREAT. -Sesiones de concientización del cuidado del Medio Ambiente por la Alcaldía Municipal. - Apoyo de tutoría por parte de un psicólogo del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnologías (a través de la Departamental de Educación) - Formación de docente en el nivel superior en diferentes disciplinas. - Aprendizaje significativo para la vida. - Se cuenta con talleres de lectoescritura, matemáticas y talleres socioemocionales, por parte de otras instituciones como FUNDACIÓN CONSCIENTE. - Se cuenta con talleres de aula Centro de Recursos Audiovisuales. - Seguimiento a estudiantes con dificultades de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se cuenta con dotación de equipo informático para los estudiantes. - Maestros capacitados en las últimas metodologías multimodal y actualizados con técnicas, y estrategias al servicio de los aprendizajes. - Formación de docente en el nivel superior en diferentes disciplinas. - Potenciar las relaciones con otras instituciones educativas. (FUNDACIÓN CONSCIENTE Y CONTEXTO)
--	---

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Las aulas de Parvularia y primer ciclo, cuentan con zonas de aprendizaje dentro del aula, en la cual cuentan con diferentes recursos didácticos.- El centro educativo cuenta con personal docentes de diferentes especialidades.-Colaboración y apoyo de diferentes instituciones con el centro educativo.-Los docentes están asistiendo a las capacitaciones, implementadas por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de forma virtual y presencial.- Los docentes cuentan con el diploma sobre la nueva Ley Crecer Juntos.- Cualificar las competencias tecnológicas del personal docente.- Participar en proyectos y programas de la Educación de Primera Infancia.- Crear alianzas estratégicas con entidades gubernamentales y no gubernamentales.- Participar en espacios deportivos con los y las estudiantes programados por el Instituto Nacional de los Deportes (INDES) y el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.- Formar red de apoyo con la participación de docentes.- Participar en los Comités locales de promoción, protección y prevención de los Derechos de la Niñez y Adolescencia. | |
|---|--|

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Se cuenta con dotación de equipo informático para los estudiantes del programa enlace a través del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
- Participar en espacios de animación a la lectura con el Programa Fiction Express (plataforma administrada por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología)
- Forma una red de apoyo con ex alumnos del Centro Escolar.
- Participar en programas de estudiantes talentos.
- Fortalecimiento pedagógico en la asignatura de ESMATE, ESLEGUA.
- Potenciar las relaciones con otras instituciones educativas. (FUNDACIÓN CONSCIENTE Y CONTEXTO)
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología promueve cursos virtuales de Google Workspace for Education para todos los estudiantes de educación parvularia, educación básica y educación media a nivel nacional. | |
|--|--|

Establecer y Definir las Amenazas. ¿Cómo determinar las amenazas? El análisis de la amenaza se determina si es interno o externo, se realiza una descripción y se precede a calificar: probablemente, como que nunca ha sucedido; que ya ha ocurrido e inminente, que es evidente o detectable, **(Digital, 2013)** asignándole diferentes colores: verde para una amenaza que se puede resolver a corto tiempo, amarillo para las amenazas que se busca una solución a mediano plazo y rojo para las amenazas que se busca una solución a largo plazo. Se desarrolla la estimación de la severidad de las consecuencias sobre los denominados factores de vulnerabilidad que podrían resultar afectados y que contempla tres elementos expuestos: de personas, recursos, sistemas, procesos y cada uno de ellos analizado desde tres aspectos valoradas de acuerdo con los respectivos cuadros adjuntos. Una vez identificadas, descritas y analizadas las amenazas y para cada una, desarrollado el análisis de vulnerabilidad.

Para determinar las amenazas, se tomó a bien, seguir en un cincuenta por ciento este proceso ya que al reunir al personal docente y personal administrativo permitió que cada uno de ellos, fueran identificando, analizando, clasificando las diferentes amenazas por ellos mismos, se asignaron colores, y de esa manera se determinó el nivel de vulnerabilidad que cada una de las amenazas representaba a la institución educativa, un proceso sencillo dinámico y sobre todo permitiendo la armonía y la interacción, facilitando el proceso para ir construyendo poco a poco el avance y conformación del DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades) institucional.

Amenazas encontradas en la investigación	Amenazas priorizadas
<ul style="list-style-type: none"> - Mal uso de recursos tecnológicos por parte de los estudiantes y padres de familia proporcionado por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. - Desintegración familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proximidad de venta clandestina de licor al centro escolar.

<ul style="list-style-type: none"> - Familias disfuncionales. - Padres de familias ausentes por trabajo en el extranjero. - Mal uso y abuso del internet. - Repitencia - Sobreedad - Deserción escolar. - Falta de motivación de algunos estudiantes. - Problemas familiares, que perjudican el rendimiento académico de los niños, niñas y jóvenes. - Influencia negativa por los medios de comunicación a través de las redes sociales. - Bajo rendimiento académico de los niños, niñas y adolescente por conflictos en la familia. - Falta de atención de los padres y madres de familia, ya que algunos niños y niñas en sus hogares, solo pasan jugando en su computadora portátil, tablet o celular, también pasan viendo contenido no apto para su edad y su estado emocional. - Poco dominio de herramientas tecnológicas y plataformas educativas. - Se carece de apoyo de instancias competentes para solventar la situación de las fosas sépticas del Centro Escolar. - Poco interés de los padres de familia en la Educación de sus hijos e hijas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consumo de bebidas estimulantes por estudiantes menores de edad. - Falta de acompañamiento de los padres de familia en los procesos pedagógicos de los estudiantes. - Mal uso de recursos tecnológicos por parte de los estudiantes y padres de familia proporcionado por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. - Tráfico pesado por traslado de semoviente causando inseguridad a los estudiantes para el ingreso o salida de la institución.
---	---

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Carretera y entrada hacia el Centro Escolar en pésimas condiciones.- Poca adaptación de los y las estudiantes en los cambios tecnológicos para provecho de su proceso formativo.- Se ha desvalorizado el trabajo de los docentes en las familias y la sociedad.- Pérdida de autoridad de los padres de familia para una buena crianza de sus hijos- Proximidad de venta clandestina de licor al centro escolar.- Consumo de bebidas estimulantes por estudiantes menores de edad.- El perímetro del lado sur del Centro Escolar, existen familias lo necesitan para hacer necesidades fisiológicas.- Tráfico pesado por traslado de semoviente causando inseguridad a los estudiantes para el ingreso o salida de la institución.- Irrespeto a la señalización de escuela (motociclistas que no reducen velocidad).- Miembros de la comunidad con conductas inadecuadas que atentan contra la tranquilidad del centro escolar.- Falta de acompañamiento de los padres de familia en los procesos pedagógicos de los estudiantes. | |
|--|--|

Identificar la Situación Interna

¿Qué es el análisis interno?

Un análisis interno es un proceso en el que se evalúan todos los componentes que interactúan dentro de una institución educativa con el fin de identificar fallos y áreas de oportunidad.

El principal objetivo de este tipo de análisis es averiguar los puntos fuertes y débiles de la institución educativa. Ayuda a la dirección a tomar decisiones para el desarrollo de la estrategia institucional, la formulación y los procedimientos de aplicación. El análisis interno analiza los factores internos que son controlables. Esto significa que la institución educativa puede influir y controlar estos elementos. La propia institución educativa puede ajustar y modificar los aspectos internos.

¿Por qué es importante un análisis interno?

El análisis interno puede ayudar a los centros educativos a reforzar sus actividades principales. Ayuda a los administradores de la institución educativa a identificar métodos para mejorar sus operaciones. Identificar oportunidades es una de las razones más esenciales para llevar a cabo un análisis interno.

El Centro Escolar Cantón San José con Código trece mil doscientos sesenta y cinco del cantón San José del municipio de San Francisco Gotera del departamento de Morazán atiende los niveles de Educación Parvularia (cuatro años, cinco años y seis años) y Educación Básica (primer ciclo, segundo ciclo y tercer ciclo) dando su atención en el turno matutino; en los niveles de Educación Parvularia son las docentes especialistas que atienden a las estudiantes divididas en una sección de cuatro años y cinco años, y la sección pura de seis años. En primer ciclo es atendido por dos docentes especialistas de Educación Básica y una docente de Estudios Sociales siendo secciones puras; el primer grado y tercer grado atendido por las docentes de

Educación Básica y el segundo grado por la docente de Estudios Sociales; el segundo ciclo es atendido por los docentes especialista de Matemática, Lenguaje e Inglés siendo secciones puras, distribuidas las disciplinas entre ellos; y, el tercer ciclo es atendido por los docentes especialistas de Estudios Sociales, Lenguaje e Inglés siendo secciones puras, distribuidas las disciplinas entre ellos. También se cuenta con una Docente Apoyo a la Inclusión DAI para los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje en los niveles de primer ciclo y segundo ciclo (en este último si hubiesen).

Es un Centro Educativo que cuenta con una infraestructura moderna y en condiciones adecuadas para ejercer la docencia y facilitar el proceso de enseñanza como aula de informática, biblioteca, laboratorio, bodega cocina, comedor, cocina de leña, cancha techada, aulas adecuadas para el desarrollo de las clases y sus servicios básicos como agua potable, luz eléctrica e internet.

Esta institución educativa cuenta con su ente rector y personería jurídica del Consejo Directivo Escolar CDE conformado por el sector estudiantes (dos estudiantes propietarios y dos estudiantes suplentes), padres de familias (tres padres, madres de familia propietarios y tres padres, madres de familia suplentes), docente(tres docentes) y el director o representante legal de la institución educativa; así también el Consejo de Docentes; Comité: social, mantenimiento, económico, cívico, disciplina, ornato y limpieza, deporte, pedagógico; asignación de los Docentes en el cuidado de zonas; Consejo de Padres y Madres de Familias; Consejo de Estudiantes; Comité del Programa de Alimentación y Salud Escolar.

La participación deportiva de los estudiantes del Centro Escolar en los juegos municipales programados por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología y el Instituto Nacional de los Deportes en el equipo fútbol once, equipo de fútbol sala, equipo de baloncesto, equipo de balonmano, atletismo femenino y atletismo masculino e incluyendo los niños y adolescentes

especiales en este último; así también en la Liga Atlética Policial municipal y departamental; y los niños y niñas de Educación Parvularia y primeros grados en las mañanitas recreativas

Los doscientos cuarenta y cinco estudiantes son beneficiados en las diferentes áreas que se tiene, con el apoyo de otras instituciones como, es el caso de la Fundación Consciente en el desarrollo de los talleres extendidos en horario vespertino de: lectoescritura para estudiantes de segundo grado, tercer grado y cuarto grado, ESMATE para estudiantes de tercero grado, cuarto grado, quinto grado y sexto grado, y Salud Mental para séptimo grado, octavo grado y noveno grado apoyando a su desarrollo emocional y aprendizaje.

Establecer y Definir las Fortalezas. Las fortalezas de una institución educativa se refieren a las características internas que tiene el centro escolar y que las puede controlar y mejorar. La institución educativa debe de realizar un diagnóstico interno fidedigno y que el resultado permita, diseñar un plan de acción para mejorar las condiciones pedagógicas, morales, sociales, cívicas, clima institucional agradable, las fortalezas del Centro Escolar Cantón San José son todas aquellas capacidades positivas que tiene la institución educativa que le ayudan a contribuir al cumplimiento de los objetivos. Constituyen un fuerte y consistente valor para la institución educativa. Las fortalezas que tenga el Centro Escolar deben reforzarse y mantenerse en el tiempo y en las actividades que se desarrolle.

Todas las instituciones educativas tienen fortalezas, pero estas varían según la realidad del entorno, es decir, no a todos los centros escolares, le son efectivas las mismas fortalezas, ya que los recursos disponibles no emplean actividades que permitan la competitividad efectiva y eficaz para cautivar a la comunidad, por lo que se vuelven importante para una institución educativa si la emplea para satisfacer los requerimientos necesarios de sus estudiantes.

Fortalezas encontradas en la investigación	Fortalezas priorizadas
<ul style="list-style-type: none"> - Se mantiene una cantidad razonable de matrícula, aunque hay deserciones mínimas. - Infraestructura moderna y en condiciones adecuadas para ejercer la docencia y facilitar el proceso de enseñanza. - Se cuenta con diversidad de estudiantes de los cuales participan en actividades deportivas y artísticas programadas por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Instituto Nacional de los Deportes y Policía Nacional Civil. - Se cuenta con la diversidad de talleres que apoyan el proceso de enseñanza aprendizaje tales como: salud mental, matemáticas y lectoescritura brindada por FUNDACIÓN CONSCIENTE. - Apoyo de un sector de padres de familia en la solución de construcción de fosas sépticas. - Liderazgo formativo y académico del director. - Algunos docentes realizan planificaciones didácticas, acorde a los nuevos lineamientos del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, como también, tomando en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje en los estudiantes. - Algunos docentes implementan estrategias metodológicas, innovadoras, activas, participativas y tecnológicas. - Motivación de algunos docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Infraestructura moderna y en condiciones adecuadas para ejercer la docencia y facilitar el proceso de enseñanza - Se cuenta con la diversidad de talleres que apoyan el proceso de enseñanza aprendizaje tales como: salud mental, matemáticas y lectoescritura brindada por FUNDACIÓN CONSCIENTE. - Aplicación de evaluaciones: diagnóstica, sumativa y formativa, con los distintos instrumentos de evaluación que proporciona el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, según Manual de Evaluación al Servicio de los Aprendizajes. - Algunos docentes implementan estrategias metodológicas, innovadoras, activas, participativas y tecnológicas. - Un cuerpo docente comprometido en el desempeño de sus labores y formación educativa de sus estudiantes.

- Contar con cronograma de monitoreo de las acciones pedagógicas en todos los niveles educativos. (director como asesor)
- Espacios para la recreación y sano esparcimiento.
- Actividades de convivencia escolar y comunitaria.
- Se realizan actividades culturales, donde toda la comunidad educativa se involucra con responsabilidad.
- Existe un Manual de Convivencia Escolar.
- Se trabaja por medio de diferentes comités, como sociales, deporte, cultural, artísticos, entre otros.
- Existe una buena estructura de organización.
- Cuentan con documentos institucionales.
- Se realizan reflexiones pedagógicas, con el objetivo de evaluar y analizar resultados.
- Una infraestructura amplia que acoge a los estudiantes, en un ambiente agradable, para su desarrollo físico y mental.
- Un cuerpo docente comprometido en el desempeño de sus labores y formación educativa de sus estudiantes.
- Un grupo de padres y madres de familia que colaboran en las diferentes actividades del Centro Escolar y en el quehacer de sus hijos e hijas.
- Equipo docente formado y especializado.
- Equipo de laboratorio de ciencias.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Espacio de biblioteca escolar.- Se dispone de recursos tecnológicos para el proceso educativo.- Servicio de internet y wifi en el Centro Escolar.- Servicio de agua potable racionada- Espacio de cancha de usos múltiples- Servicio de energía eléctrica en todo el Centro Escolar- Oferta educativa de Educación Parvularia y Educación Básica (Parvularia 4 años a Noveno grado)- Los estudiantes disponen de computadora para su formación.- Espacio de comedor en el centro escolar.- Banda estudiantil- Organización escolar (Consejo Directivo Escolar, Consejo de Docentes y comités escolares)- Comunicación efectiva y formal.- Jornadas pedagógicas cada quince días. (dos horas en jornada matutina)- Aplicación de evaluaciones: diagnóstica, sumativa y formativa, con los distintos instrumentos de evaluación que proporciona el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, según Manual de Evaluación al Servicio de los Aprendizajes. | |
|--|--|

Establecer y definir las debilidades. ¿Cómo determinar las debilidades? Las debilidades externas son aquellas que están fuera del control de la institución educativa y que pueden afectarla de manera negativa. **(liderlogo, 2003)** Para realizar un análisis interno de las debilidades de un centro escolar, es importante evaluar todas las áreas de la institución, desde la estructura organizativa hasta los procesos de producción y distribución. Algunas preguntas que pueden ayudar a identificar las debilidades internas incluyen:

¿Cuáles son los problemas más frecuentes que enfrenta?

¿Cuáles son las áreas que tienen baja eficiencia o productividad?

¿Hay algún proceso que sea ineficiente o que tenga un alto costo?

¿Tiene una estructura organizativa clara y efectiva?

¿Cuáles son las fortalezas y debilidades del Personal Docente?

El análisis externo de las debilidades del Centro Escolar Cantón San José implica evaluar el entorno en el que la institución opera. Algunas preguntas que pueden ayudar a identificar las debilidades externas incluyen:

¿Cuáles son los competidores más fuertes y cómo se compara los servicios ofrecidos?

¿Cuáles son los cambios en el mercado o en el entorno económico que pueden afectar negativamente a la institución educativa?

¿La institución educativa tiene acceso a los recursos necesarios para competir efectivamente, como financiación, tecnología?

Identificar las debilidades de una Institución educativa es un paso clave en el proceso de gestión educativa y puede contribuir significativamente a la evolución del Centro Escolar.

Debilidades encontradas en la investigación	Debilidades priorizadas
<ul style="list-style-type: none"> - Insuficiente material didáctico para desarrollar clases de primera infancia. - Mala señal del servicio de internet. - Carencia del servicio de agua en época de verano. - Algunos docentes aun practican estrategias tradicionales. - Padres de familias de bajo nivel académico no acompañan a sus hijos e hijas en el proceso de aprendizaje. - Poca motivación de los estudiantes en su educación. - Falta del Personal calificado para las nuevas exigencias del trabajo con la niñez (Educación Parvularia y primer ciclo de Educación Básica). - Situaciones de indisciplina y conflictos entre algunos estudiantes del centro escolar. -Situaciones de inasistencia de algunos estudiantes. - Falta de recurso humano, como el Profesor de Educación Musical o Educación Artística. 	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes que no asumen compromisos con responsabilidad y no se sienten cómodo trabajando en el grado y disciplina asignada. - Insuficiente material didáctico para desarrollar clases de primera infancia. - Estudiantes desmotivados y poco comprometidos con el proceso de aprendizaje. - Algunos estudiantes presentan dificultades en el área de razonamiento lógico matemática, expresión oral y expresión escrita. - Falta del Personal calificado para las nuevas exigencias del trabajo con la niñez (parvularia y primer ciclo).

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Algunos estudiantes presentan dificultades en el área de razonamiento lógico matemática, expresión oral y expresión escrita.- Algunos docentes no se involucran en las actividades que les corresponden.- Estudiantes desmotivados y poco comprometidos con el proceso de aprendizaje.- Colapso de los dos biodigestores de las aguas servidas.- Docentes que no asumen compromisos con responsabilidad y no se sienten cómodo trabajando en el grado y asignatura asignada.- Capacitaciones virtuales durante la jornada laboral programadas por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.- Desinterés de los padres de familia por el aprendizaje de sus hijos e hijas.- Egoísmo y celo profesional.- Poca colaboración de algunos padres que presentan bajo rendimiento académico y problemas de comportamiento de sus hijos e hijas. | |
|--|--|

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Inasistencia de algunos padres de familias a las reuniones programadas por la institución educativa.- Personal de conserjería que no da abasta para el aseo de la institución educativa. (poda de zona verde y limpieza de canales) | |
|--|--|

Elaboración de la Matriz DAFO

<p style="text-align: center;">FORTALEZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Infraestructura moderna y en condiciones adecuadas para ejercer la docencia y facilitar el proceso de enseñanza. - Se cuenta con la diversidad de talleres que apoyan el proceso de enseñanza aprendizaje tales como: salud mental, matemáticas y lectoescritura brindada por FUNDACIÓN CONSCIENTE. - Aplicación de evaluaciones: diagnóstica, sumativa y formativa, con los distintos instrumentos de evaluación que proporciona el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, según Manual de Evaluación al Servicio de los Aprendizajes. - Algunos docentes implementan estrategias metodológicas, innovadoras, activas, participativas y tecnológicas. - Un cuerpo docente comprometido en el desempeño de sus labores y formación educativa de sus estudiantes. 	<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fortalecimiento pedagógico en la asignatura de ESMATE, ESLEGUA. - Se cuenta con dotación de equipo informático para los estudiantes. - Maestros capacitados en las últimas metodologías multimodal y actualizados con técnicas, y estrategias al servicio de los aprendizajes. - Formación de docente en el nivel superior en diferentes disciplinas. - Potenciar las relaciones con otras instituciones educativas. (FUNDACIÓN CONSCIENTE Y CONTEXTO)
<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docentes que no asumen compromisos con responsabilidad y no se sienten cómodo trabajando en el grado y disciplina asignada. - Insuficiente material didáctico para desarrollar clases de primera infancia. - Estudiantes desmotivados y poco comprometidos con el proceso de aprendizaje. - Algunos estudiantes presentan dificultades en el área de razonamiento lógico matemática, expresión oral y expresión escrita. - Falta del Personal calificado para las nuevas exigencias del trabajo con la niñez (parvularia y primer ciclo). 	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proximidad de venta clandestina de licor al centro escolar. - Consumo de bebidas estimulantes por estudiantes menores de edad. - Falta de acompañamiento de los padres de familia en los procesos pedagógicos de los estudiantes. - Mal uso de recursos tecnológicos por parte de los estudiantes y padres de familia proporcionado por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. - Tráfico pesado por traslado de semoviente causando inseguridad a los estudiantes para el ingreso o salida de la institución.

CAME

La Matriz CAME es un acrónimo formado por las iniciales Corregir, Afrontar, Mantener y Explorar; cada una de ellas es la respuesta a las palabras clave del análisis del DAFO estas acciones básicas, aplicables a los diferentes factores que se hayan identificado en una empresa o institución. La matriz CAME se puede definir como: una herramienta que sirve para desarrollar estrategias de una institución, basándose en los datos obtenidos de manera previa mediante el análisis del DAFO. El análisis CAME es una herramienta que sirve para desarrollar estrategias basándonos en los datos obtenidos previamente mediante el análisis del DAFO sirve para descubrir cuatro elementos clave de toda actividad empresarial: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. (business, 2022) Lo que hace el análisis CAME es poner en relación estos factores con los tipos de acción que queremos llevar a cabo de la institución educativa.

El análisis del DAFO y el CAME están relacionados, dado que uno es el punto de partida para iniciar la otra matriz, de esta manera podríamos decir que cada una de las palabras nos invitan a: Corregir las debilidades, toda estrategia debe dar inicio corrigiendo aquello que no funciona dentro de la institución educativa; Afrontar las amenazas, ¿cuáles son las amenazas externas a las que la institución educativa tiene que hacer frente y detectarlas para poder afrontar? Mantener las fortalezas saber cuáles son los puntos fuertes de la institución educativa y así afianzarlos para aprovechar cada uno de ellos y Explorar nuevas oportunidades. Es necesario explotar al máximo las oportunidades que se nos presentan alrededor. Al implementar la matriz CAME en la institución permite beneficios entre ellos se pueden mencionar.

La gestión de los esfuerzos y de los recursos es el principal problema con el que se encuentran las empresas que aplican los análisis CAME.

Al realizar la matriz CAME es importante analizar algunos aspectos que nos permitirán ser realistas y objetivos. Por un lado, intentar abarcar demasiado y cambiar todos los aspectos

de a la institución a la vez provoca un sobreesfuerzo que acaba generando más problemas de los que resuelve, no se podrá supervisar todos los procesos a la vez. Por otro lado, tenemos que saber dónde y cuándo utilizar los recursos humanos, materiales y económicos de los que disponemos para que estas estrategias sean más efectivas. Por ello, la mejor solución es dar inicio por aquellos cambios que requieren un menor esfuerzo y una menor inversión, pero que se puedan

implementar fácilmente, ya que todo cambio que se logre establecer será una ayuda que facilitará los cambios más ambiciosos que se quieran aplicar en la institución educativa en el futuro.

Existen cuatro grandes estrategias derivadas de los análisis CAME: estrategias ofensivas, estrategias de supervivencia, estrategias defensivas, estrategias de orientación.

Estrategias Ofensivas: se trata de estrategias de ataque y posicionamiento. En este tipo de estrategias se busca aprovechar las fortalezas y las oportunidades. Se trata de una estrategia muy interesante para las instituciones que tengan un elemento claramente competitivo que la diferencia del resto, ya que se aprovecha ese hueco de mercado para posicionarse con mucha fuerza.

Estrategias de Supervivencia: se trata de un tipo de estrategias que tienen como objetivo evitar las amenazas del mercado a la vez que se frenan o se eliminan las debilidades internas de la empresa. El objetivo es contener los daños de una situación desfavorable hasta que esta pueda redirigirse.

Estrategias Defensivas: son aquellas en las que una institución utiliza sus principales fortalezas para defenderse de las amenazas. Es una estrategia más efectiva para aquellas instituciones que ya están consolidadas que han avanzado con el pasar de los años en cada proceso educativo, ya que pueden hacerse valer más, frente a los competidores.

Estrategias de Reorientación: se trata de una acción en la que se corrigen las debilidades del Centro Educativo y se aprovechan las oportunidades del que hacer educativo para darle un nuevo rumbo.

Enfoque Ajustado. El análisis CAME pone a todo el personal de la institución, a que pongan todos sus esfuerzos en alcanzar lo propuesto. **Alineación Estratégica.** Todo el personal debe de trabajar los mismos objetivos desde el personal administrativo, el personal docente y el personal de conserjería para construir mejores estrategias.

Identificar Aspectos Desconocidos. Es probable que se descubran aspectos desconocidos de la institución, desde las fortalezas desconocidas hasta amenazas ocultas.

Presentación de las Estrategias en la Matriz

		ANÁLISIS DAFO / CAME	
		FORTALEZAS	DEBILIDADES
OPORTUNIDADES	Estrategias Ofensivas	Estrategias Reorientación	
AMENAZAS	Estrategias Defensivas	Estrategias Supervivencias	

Presentación y Explicación de cada Cuadrante

ANÁLISIS DAFO / CAME		
	FORTALEZAS	DEBILIDADES
OPORTUNIDADES	<p>Estrategias ofensivas: se trata de estrategias de ataque y posicionamiento educativo. En este tipo de estrategias se busca aprovechar las fortalezas del Centro Escolar y las oportunidades que ofrecen los demás Centros Educativos. Se trata de una estrategia muy interesante para que el Centro Educativo tenga un elemento claramente competitivo que la diferencie del resto.</p>	<p>Estrategias de reorientación: se trata de una acción en la que se corrigen las debilidades del Centro Escolar y se aprovechan las oportunidades del sistema educativo para darle un nuevo rumbo a la institución educativa.</p>
AMENAZAS	<p>Estrategias defensivas: son aquellas en las que el Centro Escolar utiliza sus principales fortalezas para defenderse de las amenazas del entorno. Se trata de una estrategia más efectiva para aquellas Instituciones Educativas que ya están consolidadas en el sistema educativo, ya que pueden hacerse valer más frente a los competidores.</p>	<p>Estrategias de supervivencia: se trata de un tipo de estrategias que tienen como objetivo evitar las amenazas del entorno a la vez que se frenan o se eliminan las debilidades internas de la institución. El objetivo es contener los daños de una situación desfavorable hasta que esta pueda dirigirse.</p>

Matriz CAME

MATRIZ CAME
ESTRATEGIAS OFENSIVAS

Corregir las Debilidades
Afrontar las Amenazas
Mantener las Fuerzas
Explotar las Oportunidades

FORTALEZAS

- Infraestructura moderna y en condiciones adecuadas para ejercer la docencia y facilitar el proceso de enseñanza.
- Se cuenta con la diversidad de talleres que apoyan el proceso de enseñanza aprendizaje tales como: salud mental, matemáticas y lectoescritura brindada por FUNDACIÓN CONSCIENTE.
- Aplicación de evaluaciones: diagnóstica, sumativa y formativa, con los distintos instrumentos de evaluación que proporciona el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, según Manual de Evaluación al Servicio de los Aprendizajes.
- Algunos docentes implementan estrategias metodológicas, innovadoras, activas, participativas y tecnológicas.
- Un cuerpo docente comprometido en el desempeño de sus labores y formación educativa de sus estudiantes.

O - Fortalecimiento pedagógico en la asignatura de ESMATE, ESLEGUA.
P
O - Se cuenta con dotación de equipo informático para los
R estudiantes.
T - Maestros capacitados en las últimas metodologías multimodal
U y actualizados con técnicas, y estrategias al servicio de los
N aprendizajes.
I - Formación de docente en el nivel superior en diferentes
D disciplinas.
A - Potenciar las relaciones con otras instituciones educativas.
D (FUNDACIÓN CONSCIENTE Y CONTEXTO)
E
S

- Seguir contrarrestando la deficiencia de Esmate y Eslengua a través de las diferentes organizaciones que nos apoyan con la Lectoescritura y pensamiento lógico matemático.
 - Continuar con el desarrollo de habilidades en el uso de equipo informático a través de las diferentes plataformas activas y participativas que cada uno de los docentes implementa según la disciplina que imparte.
 - Mantener al cuerpo docente a la vanguardia de las implementaciones pedagógicas para dar continuidad a las metodologías, técnica y estrategias, utilizando instrumentos innovadores e implementar la metodología por proyecto y aprender haciendo en las diferentes disciplinas

MATRIZ CAME

ESTRATEGIAS DEFENSIVAS

Corregir las Debilidades
Afrontar las Amenazas
Mantener las Fuerzas
 Explotar las Oportunidades

FORTALEZA

- Infraestructura moderna y en condiciones adecuadas para ejercer la docencia y facilitar el proceso de enseñanza.
- Se cuenta con la diversidad de talleres que apoyan el proceso de enseñanza aprendizaje tales como: salud mental, matemáticas y lectoescritura brindada por FUNDACIÓN CONSCIENTE.
- Aplicación de evaluaciones: diagnóstica, sumativa y formativa, con los distintos instrumentos de evaluación que proporciona el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, según Manual de Evaluación al Servicio de los Aprendizajes.
- Algunos docentes implementan estrategias metodológicas, innovadoras, activas, participativas y tecnológicas.
- Un cuerpo docente comprometido en el desempeño de sus labores y formación educativa de sus estudiantes

- A** Proximidad de venta clandestina de licor al centro escolar.
- M** - Consumo de bebidas estimulantes por estudiantes menores de edad.
- E**
- N** - Falta de acompañamiento de los padres de familia en los procesos pedagógicos de los estudiantes.
- A**
- Z** - Mal uso de recursos tecnológicos por parte de los estudiantes y padres de familia proporcionado por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
- A**
- S** - Tráfico pesado por traslado de semoviente causando inseguridad a los estudiantes para el ingreso o salida de la institución.

- Realizar un plan de escuelas familiares y lograr concientizar en los padres, madres de familias y representantes el acompañamiento en el proceso pedagógico.
- Realizar convenio con la Policía Nacional Civil y el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social para dar charlas desde segundo ciclo hasta tercer ciclo en el consumo y uso de bebidas alcohólicas, bebidas estimulante logrando hacer consciencia de la afectación en la salud que esto representa.
- Realizar revisión de los equipos informáticos por los docentes y minimizar el mal uso con contenido inapropiado.
- Realizar convenio con la Policía Nacional Civil y la delegación de Tránsito Terrestre, para lograr minimizar el riesgo del tráfico pesado y traslado de semovientes, a la vez preparar estudiantes que contribuyan a realizar el rol de gestores.

MATRIZ CAME**ESTRATEGIAS REORIENTACIÓN****Corregir las Debilidades**

Afrontar las Amenazas

Mantener las Fuerzas

Explotar las Oportunidades**DEBILIDADES**

- Docentes que no asumen compromisos con responsabilidad y no se sienten cómodo trabajando en el grado y disciplina asignada.
- Insuficiente material didáctico para desarrollar clases de primera infancia.
- Estudiantes desmotivados y poco comprometidos con el proceso de aprendizaje.
- Algunos estudiantes presentan dificultades en el área de razonamiento lógico matemática, expresión oral y expresión escrita.
- Falta del Personal calificado para las nuevas exigencias del trabajo con la niñez (parvularia y primer ciclo).

O - Fortalecimiento pedagógico en la asignatura de ESMATE,
P ESLEGUA.
O - Se cuenta con dotación de equipo informático para los
R estudiantes.
T - Maestros capacitados en las últimas metodologías multimodal y
U actualizados con técnicas, y estrategias al servicio de los
NI aprendizajes.
D - Formación de docente en el nivel superior en diferentes
A disciplinas.
D -Potenciar las relaciones con otras instituciones educativas.
E (FUNDACIÓN CONSCIENTE Y CONTEXTO)
S

- Continuidad de las capacitaciones por disciplinas para reforzar la actualización docente con algunos que imparten la especialidad que no es, su formación.
- Mejorar la gestión administrativa con Organizaciones No Gubernamentales e Instituciones Gubernamentales logrando dotar al Centro Escolar con recursos didácticos.
- Realizar un plan de escuelas familiares y lograr concientizar en los padres, madres de familias y representantes el acompañamiento en el proceso pedagógico.

MATRIZ CAME

ESTRATEGIAS DE SUPERVIVENCIA

Corregir las Debilidades
Afrontar las Amenazas
 Mantener las Fuerzas
 Explotar las Oportunidades

DEBILIDADES

- Docentes que no asumen compromisos con responsabilidad y no se sienten cómodo trabajando en el grado y disciplina asignada.
- Insuficiente material didáctico para desarrollar clases de primera infancia.
- Estudiantes desmotivados y poco comprometidos con el proceso de aprendizaje.
- Algunos estudiantes presentan dificultades en el área de razonamiento lógico matemática, expresión oral y expresión escrita.
- Falta del Personal calificado para las nuevas exigencias del trabajo con la niñez (parvularia y primer ciclo).

A
M
E
N
A
Z
A
S

- Proximidad de venta clandestina de licor al centro escolar.
- Consumo de bebidas estimulantes por estudiantes menores de edad.
- Falta de acompañamiento de los padres de familia en los procesos pedagógicos de los estudiantes.
- Mal uso de recursos tecnológicos por parte de los estudiantes y padres de familia proporcionado por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
- Tráfico pesado por traslado de semoviente causando inseguridad a los estudiantes para el ingreso o salida de la institución.

- Mejorar la oferta educativa con la implementación de planes y programas que incentive a estudiantes y padres de familia.
- Continuar y mejorar el desarrollo de habilidades en el uso de equipo informático.
- Trabajar con los estudiantes un proyecto de vida para incentivar la calidad de vida.

FCE: Factores Críticos de Éxitos

¿Qué son los factores críticos de éxito?

Un factor crítico de éxito se trata de algo que una organización o compañía debe cumplir bajo cualquier concepto para alcanzar sus metas. Estos elementos ayudan a los equipos de trabajo, sus líderes y la dirección a encontrar el enfoque y comparar su progreso. (SYDLE, 2022) Los objetivos base de los factores críticos de éxito, de acuerdo con sus propias características tienen diferentes Factores Críticos de Éxito, que además califican los esfuerzos ya sean de éxito o fracaso.

A pesar de que los factores críticos de éxito varían de acuerdo con el objetivo planteado, estos cuentan con características inherentes que son inamovibles.

Temporales: son establecidos para proyectos específicos y pueden ser descartados para los demás o usados dentro de un área y ser contraproducentes en otra.

Escasos: los factores críticos de éxito deben ser pocos para no perder efectividad, dado que más de seis pueden desfavorecer las estrategias y entorpecer los avances al complicar las tareas.

Necesarios: son basados en las necesidades imperantes del centro educativo, por lo que son puntos cruciales en su operatividad.

Son objetivos, no rutas: es decir, son objetivos en sí mismos, no la ruta para lograrlos.

A medida: son definidos de acuerdo con los roles disponibles en la institución educativa para adaptarse estrechamente a las posibilidades de cada miembro o equipo de trabajo.

Los Factores Críticos de Éxito (FCE) son elementos esenciales dentro de un proyecto, área, actividad o un rol ejecutado interna o externamente de una Institución Educativa u

organización en general que son imperativos para conquistar diversos objetivos, también podemos decir que (John F. Rockart 1979) el propósito principal es mejorar los procesos de gestión.

Los Factores Críticos de Éxitos FCE deben hallarse mediante un estudio a fondo de los objetivos propios de la institución o centro escolar, estos derivan de su misión, visión y los valores, siendo los referentes obligatorias y esenciales para que la institución tenga un perfil alto ante la competencia de las demás instituciones educativas.

Identificar los FCE

Lluvias de ideas de factores críticos de éxitos	Factores críticos de éxitos priorizadas
<ul style="list-style-type: none"> - Formación continua del personal. - Continuidad de los programas acorde con la oferta educativa. - Instalaciones óptimas para desarrollar la oferta educativa. - Buen clima escolar. - Recursos óptimos para desarrollar la oferta educativa (plantilla, instalaciones, económicos) - Hacer uso de una diversidad de estrategias metodológicas en el desarrollo de clases - El trabajo colaborativo del Personal Docente y Administrativo conforma un gran equipo - Aplicación de diversas metodologías en los procesos de aprendizaje múltiples. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formación continua del personal. - Buen clima escolar. - Acercamiento continuo y pertinente con los representantes legales. - Impulsar el uso de las aplicaciones tecnológicas e internet en el proceso de aprendizaje. - Aplicación de diversas metodologías en los procesos de aprendizaje múltiples.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Participación del Personal Docente y Administrativo en la práctica de valores.- Alta participación de la Comunidad Educativa.- Impulsar el uso de las aplicaciones tecnológicas e internet en el proceso de aprendizaje.- Ubicación en el contexto de la enseñanza como modelo a seguir para la formación integral de los estudiantes.- Orientación de tutoría óptima a través de la Docente Aula a la Inclusión DAI.- Acercamiento continuo y pertinente con los representantes legales.- Eficacia de los equipos de autogestión.- Ambiente Familiar.- Redefinir los planes de estudios adaptándolos a la realidad social y laboral.- Aumentar la captación de los estudiantes en Google Workspace for Education.- Crear una doble titulación.- Potenciar las relaciones de la institución educativa con el entorno.- Promover las relaciones estudiantes-organizaciones. | |
|--|--|

Definición de cada FCE. A continuación, se dará paso a describir cada factor crítico de éxito, estos son puntos claves que se encuentran de manera interna y externa de la institución educativa permitirán el alcance de los objetivos a trazar, es necesario hacer de manera introspectiva verificando el servicio que ofrece el centro educativo.

- Formación continua del personal.

Es aquella que viabiliza el desarrollo de competencias en las diferentes habilidades y expresiones del diario vivir. La formación es algo indispensable para el crecimiento profesional, cada día se aprenden muchas formas que se pueden poner en práctica tomando en cuenta el grado de disponibilidad, actualización continua e innovadora. La formación continua es el camino para lograr mejorar la productividad y optimizar la gestión, en el ramo de la educación nos permite un mayor acercamiento a los estudiantes a través de nuevas prácticas, impulsando el rendimiento académico en los estudiantes, fomentando el autoconocimiento, integridad y sentido de responsabilidad convirtiéndose en actores de cambio, todo esto se realizara con metodologías innovadoras, orientándonos a ofrecer un aprendizaje de calidad, de igual manera la formación continua de personal docente, permite mejorar los ambientes en la institución educativa con el desarrollo de las relaciones interpersonales entre colegas y estudiantes.

- Buen clima escolar.

La importancia de un buen clima escolar positivo permitirá que los docentes, estudiantes, y personal administrativo se sienta seguro, tranquilo, acompañado, aceptado, fomentando el desarrollo y sobre todo con sentido de pertenencia hacia la institución educativa, todo lo anterior será el reflejo del aprendizaje y el establecimiento de relaciones positivas. Para crear un buen clima escolar es importante desarrollar una serie de actividades donde involucre a cada uno de los participantes de la institución. Estas actividades o acciones van desde el abordaje de las necesidades de los estudiantes hasta evitar realizar acciones de juzgamiento, todo lo anterior se

puede lograr creando un orden en el entorno físico apegado a derecho de cada actor. Lo importantes es potenciar un buen ambiente escolar favoreciendo una sana convivencia. Esto permite que todos los actores pongan en práctica lo aprendido con las demás personas de su entorno, adecuando el espacio positivo, eso favorece y brinda un potencial favorable para el Personal Administrativo, Personal Docente, líderes comunales, Padres de Familia y Estudiantes.

- Participación del Personal Docente y Administrativo en la práctica de valores.

Todos queremos que los entornos donde día a día nos desenvolvemos sea más sostenible, justa e inclusiva para ello, es necesario una ciudadanía comprometida, responsable, con una educación en valores. El papel de los docentes implica un conocimiento pedagógico, pero también un comportamiento moral y ético, al ejercer influencia sobre los estudiantes, consiente o de manera inconsciente trasmite sus valores y la forma de ver la vida, todo esto es función social, la participación en valores en el docente es imprescindible. Es el docente que afronta los diferentes problemas y obstáculos del Centro Escolar, en la misión, visión y valores se promueven la práctica de manera humana, personal, espiritual y profesional. Cuando se presenta un problema todos los participantes buscan la solución entre padres, docentes y estudiantes, poniendo en práctica las fortalezas y oportunidades; por lo tanto, cuenta mucho el grado de disponibilidad, responsabilidad, respeto, empatía e igualdad, de esa manera se mantiene una buena práctica de valores morales de manera pedagógica.

- Impulsar el uso de las aplicaciones tecnológicas e internet en el proceso de aprendizaje.

La tecnología educativa sirve para que los docentes tengan la posibilidad de planificar y orientar el proceso de aprendizaje de forma más eficiente, esto es posible con el uso de recursos, como: teléfonos inteligentes, computadoras, televisores, entre otros. La era digital ha revolucionado cada aspecto de nuestra vida y la educación es una de las más principales. La tecnología educativa llegó para quedarse y poco a poco ha realizado cambios en los métodos de

enseñanza dentro de las aulas, puesto que cada vez están más presentes el uso de los diferentes dispositivos tecnológicos.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) nos ingresaron a ese nuevo mundo, dinámico y fácil de estudiar en línea. Actualmente, las personas pueden aclarar muchas dudas solamente con el uso de cualquier dispositivo inteligente, así como asistir a conferencias y clases a través de videollamadas. Aprender es más fácil, cómodo e, incluso, asequible.

La tecnología puede proporcionar acceso a un cambio social poniendo en práctica cada una de las herramientas de manera accesible, realizando funciones específicas, diseñadas para facilitar tareas complejas de manera sencilla. El uso de las TICs nota la influencia en aplicaciones tecnológicas, avances actuales en el mundo globalizado, estudios de tipo descriptivo con diseño experimental, el docente ha llegado a la conclusión que todos los logros se han alcanzado con la tecnología e internet.

- Aplicación de diversas metodologías en los procesos de aprendizaje múltiples.

La aplicación de diversas metodologías en los procesos de aprendizaje múltiples es esencial para crear experiencias educativas efectivas y enriquecedoras. Al combinar diferentes enfoques pedagógicos, se puede adaptar el proceso de aprendizaje a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, fomentando un entendimiento más profundo y duradero de los conceptos. Los docentes deben de aplicar metodologías didácticas, flexibles y abiertas a la innovación capaz de dar respuestas a la diversidad del aula y a las distintas necesidades de los estudiantes, es importante aumentar la participación de los estudiantes, además de asegurar una experiencia activa y participativa en los diferentes procesos de aprendizaje. El desarrollo detallado de las diferentes metodologías didácticas en el día a día permite mostrar el enfoque a aplicar se debe aprovechar las fortalezas de las distintas estrategias para enriquecer el aprendizaje del estudiante así, como saber la ruta a tomar. Es importante la participación del

docente en actividades que sean de interés y sobre todo dinámicas, desarrollando en cada uno de los pasos en la jornada de la clase. Desde el inicio es bueno realizar actividades de introducción, continuar con actividades de consolidación o desarrollo, por último, se plantean actividades de síntesis y evaluación.

Temas Estratégicos

Los temas estratégicos son una herramienta enfocada que ayuda a la institución a que gestione prioridades de corto y largo plazo, o de crecimiento, ayudarán a dar dirección permitiendo la toma de decisiones, mejorando la organización ayudando alcanzarlas metas trazadas.

Cada uno de estos temas es como un pilar de excelencia para la estrategia y contiene su propia hipótesis estratégica, sus relaciones, causa y efecto. Una vez definida la visión de la institución es clave definir los temas estratégicos estos materializan la visión, los temas estratégicos que se establecen pasan a estrategia institucional, los temas estratégicos también ayudan a focalizarnos en cómo se lograra la visión.

Los temas estratégicos son áreas clave de enfoque en la planificación y ejecución de la estrategia de una institución. Estos temas representan los desafíos, oportunidades y prioridades que la organización debe abordar para lograr sus objetivos estratégicos y mantenerse competitiva en su entorno. Los temas estratégicos varían según la situación particular de cada organización.

Identificar los temas estratégicos y las frases de agrupación del CAME y los FCE

Cruce DAFO/CAME	Estrategias CAME	Factores Críticos de Éxitos	Temas estratégicos
ESTRATEGIAS OFENSIVAS	Continuar con el desarrollo de habilidades	Impulsar el uso de las aplicaciones	Innovación tecnológica.

Oportunidad 3 con Fortaleza 4	en el uso de equipo informático a través de las diferentes plataformas activas y participativas que cada uno de los docentes implementa según la disciplina que imparte.	tecnológicas e internet en el proceso de aprendizaje.	
ESTRATEGIAS DE REORIENTACIÓN oportunidad 4 con la debilidad 1	Continuidad de las capacitaciones por disciplinas para reforzar la actualización docente con algunos que imparten la especialidad que no es, su formación.	Formación continua del personal.	Nuevas metodologías en formación continua.
ESTRATEGIA DE SUPERVIVENCIA amenaza 3 con debilidad 3	Mejorar la oferta educativa con la implementación de planes y programas que incentive a estudiantes y padres de familia.	Buen clima escolar.	Aprendizaje inclusivo y participativo.
ESTRATEGIA DEFENSIVA amenaza 3 con fortaleza 5	Realizar un plan de escuelas familiares y lograr concientizar en los padres, madres de familias y representantes el acompañamiento en el proceso pedagógico.	Acercamiento continuo y pertinente con los representantes legales.	Información continua y participativa en el que hacer educativo.
ESTRATEGIA OFENSIVA oportunidad 3 con fortaleza 5	Mantener al cuerpo docente a la vanguardia de las implementaciones pedagógicas para dar continuidad a las	Aplicación de diversas metodologías en los procesos de aprendizaje múltiples.	Apostar por el aprendizaje activo y real.

	<p>metodologías, técnica y estrategias, utilizando instrumentos innovadores e implementar la metodología por proyecto y aprender haciendo en las diferentes disciplinas.</p>		
--	--	--	--

a) Información continua y participativa en el que hacer educativo.

1. Participación significativa con los representantes legales.
2. Sesiones de educación popular-familiar.
3. Fortalecer las relaciones padres-hijos e hijas.
4. Compartir información sobre el progreso académico del estudiante.
5. Apoyarse con los padres en el entorno de aprendizaje de los estudiantes.
6. Compartir experiencias o expertise con el grupo de estudiantes en las diferentes disciplinas.
7. Incentivar a los representantes legales para asumir cargo de liderazgo y participar en el proceso de toma de decisiones.
8. Implementación de programas de tutorías en los que los docentes mantengan una comunicación constante entre padres y estudiantes.
9. Colaboración de los representantes legales de toda la institución educativa, buscando fórmulas de cooperación adaptadas a las distintas etapas educativas.
10. Promoción de eventos escolares y actividades extracurriculares.

11. Reuniones y talleres abiertos para padres y estudiantes.

12. Utilizar redes sociales para compartir información educativa y promover la participación de padres y estudiantes.

b) Innovación tecnológica.

1. Apostar por los juegos pedagógicos.

2. Realizar un uso responsable de la tecnología.

3. Marcar un tiempo para el uso de la tecnología

4. Busca actividades extracurriculares.

5. Investigar las nuevas tecnologías en educación a nivel básico.

6. Capacitar a los docentes en aplicaciones tecnológicas.

7. Implementar desde Segundo ciclo Flipped Classroom o aula invertida.

8. Implementar dispositivos digitales en el aula para mejorar el aprendizaje.

9. Fomentar el uso de aplicaciones educativas y recursos en línea para enriquecer el contenido curricular.

10. Crear contenido digital interactivo y personalizado que se adapte a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

11. Utilizar análisis de datos para evaluar el progreso de los estudiantes y adaptar las estrategias pedagógicas.

12. Crear contenido propio.

13. Aprovechar las redes sociales y las plataformas que existen.

c) Apostar por el aprendizaje activo y real.

1. Ejercicios que estimulan la resolución de retos y problemas, a través del análisis.
2. Uso de material didáctico.
3. Juegos que ayudan a desarrollar habilidades.
4. Proyectos para una comprensión integral.
5. Experimentos e investigaciones.
6. Trabajos colaborativos y en equipos.
7. Debates y participaciones que fomentan la resolución de dudas y el intercambio de ideas.
8. Espacios para la autonomía y autogestión.
9. Uso de tecnologías para aprender y crear soluciones.
10. Actividades para lograr un aprendizaje activo.
11. Talleres a docentes para nuevas metodologías activas.
12. Promover vistas de campo.

d) Nuevas metodologías en formación continua.

1. Optimizar la capacidad de adaptación.
2. Consolidar la competitividad.
3. Actualizar los conocimientos en metodologías activas.
4. Perfecciona el desarrollo de las prácticas docentes.

5. Potenciar las especializaciones por disciplinas.
6. Desarrollar cursos en líneas interactivos utilizando plataformas y recursos multimedia.
7. Asumir los nuevos retos en formación continua.
8. Asumir un mayor compromiso ante el desempeño docente.
9. Potencia las mejoras educativas en el contexto que rodea a la institución.
10. Desarrollo de seminarios internos.
11. Círculos de estudios para realizar una evaluación continua y real.
12. Potencial al máximo las TICs al personal docente.

e) Aprendizaje inclusivo y participativo.

1. Promover la diversidad.
2. Inculcar la enseñanza en valores.
3. Realizar una caracterización exhaustiva para conocer a los estudiantes.
4. Aplicar la teoría para trabajar las inteligencias múltiples.
5. Practicar el uso del lenguaje inclusivo.
6. Aprendizaje sobre las discapacidades intelectuales.
7. Valorar y reconocer las contribuciones de todos los estudiantes.
8. Implementar una comunicación efectiva.
9. Fomentar la autonomía y la toma de decisiones de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.

10. Ofrecer oportunidades para que los estudiantes establezcan metas y elijan sus rutas de aprendizaje.

11. Involucrar a las familias en el proceso educativo, escuchando sus preocupaciones y colaborando en la planificación de apoyos para los estudiantes.

12. Desarrollar y aplicar políticas educativas inclusivas a nivel institucional.

CMI: Cuadro de Mando Integral

El Cuadro de Mando Integral (CMI) es un marco de gestión estratégica y medición de desempeño. El objetivo es proporcionar una visión equilibrada y completa del rendimiento de un Centro Escolar, considerando no sólo indicadores financieros, sino también aspectos clave no financieros que impulsan el éxito a largo plazo.

El Cuadro de Mando Integral se basa en la premisa de que el éxito de una organización no puede medirse únicamente a través de indicadores financieros tradicionales, como ingresos y beneficios. En cambio, propone una perspectiva más holística, que abarca cuatro perspectivas interconectadas: La perspectiva del cliente, La perspectiva de procesos, La perspectiva de aprendizaje y crecimiento (personas) y La perspectiva económica:

El proceso de implementación del CMI implica la identificación y selección de indicadores clave en cada perspectiva, la definición de metas y objetivos, y la comunicación de esta información a través de la organización. También se enfoca en la alineación de las actividades y decisiones diarias con la estrategia global de la institución educativa.

El uso y aplicación de un Cuadro de Mando Integral combinado con capacidades de planificación analítica de última generación es, no sólo posible, sino también aconsejable, para instituciones medianas y pequeñas. Su efectividad depende del tamaño de la institución educativa. El Cuadro de Mando Integral o *Balanced Scorecard*, en terminología anglosajona, fue creado por dos profesores de la Universidad de Harvard en 1990, Robert S. Kaplan y David P. Norton. (LOGICALIS, 2017)

Perspectivas del CMI y sus Relaciones

La perspectiva del cliente:

La perspectiva de procesos:

La perspectiva de aprendizaje y crecimiento (personas):

La perspectiva económica:

La Perspectiva del Cliente

La perspectiva del cliente se refiere a un enfoque que examina la institución o un centro educativo desde el punto de vista que las personas observan la calidad de lo ofertado. Esto es crucial y se considera base fundamental para el éxito trazado. Toda institución educativa debe de ofertar a través de las diferentes actividades, metas, planes, programas. Es la parte de interés de la familia y el estudiante por una educación integral y con procesos que ayudan a la resolución de problemas para la vida.

En esta perspectiva se identifican los clientes (alumnos y familias) y las medidas de actuación sobre estos. Para lograrla es imperativo definir la propuesta de valor del centro que éste ofrece a sus clientes. Ésta significa definir el conjunto de aspectos educativos y no educativos que lo diferencian de otro, y que cubren las expectativas del cliente.

La Perspectiva de Procesos

Tiene como función definir y alcanzar los objetivos estratégicos y los que se relacionan con los usuarios, además de la propuesta de valores se proponen, sin olvidar que para alcanzar hay que coordinar, gestionar y poner en marcha ciertas áreas.

Esta además se encarga de definir cómo se van a conseguir de forma operativa los objetivos estratégicos, así como los objetivos relacionados con los padres de familia y los estudiantes, son ellos los críticos o los que avalan el servicio que se presta, siendo ellos quienes son los mejores difusores en poner en marcha el prestigio institucional.

La Perspectiva de Aprendizaje y Crecimiento

La perspectiva de aprendizaje y crecimiento se centra en la habilidad de una institución para mejorar y desarrollarse a través de la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades, tecnologías y capacidades. Se reconoce que la capacidad de aprender y adaptarse es esencial para mantener la competitividad y el éxito a largo plazo.

Esta perspectiva se divide comúnmente en dos categorías principales: Aprendizaje y desarrollo del personal: Esto incluye actividades destinadas a mejorar el conocimiento y las habilidades de los empleados. Puede involucrar capacitación, desarrollo de habilidades, educación continua y programas de formación. Sistemas de información: Esto se refiere a la inversión en tecnologías y sistemas que permitan a la organización recopilar, analizar y utilizar datos relevantes para la toma de decisiones. Estos sistemas pueden incluir bases de datos, herramientas de análisis, software de gestión de proyectos, entre otros.

La idea fundamental de esta perspectiva es que, si una institución puede mejorar constantemente su capacidad para aprender y desarrollarse, estará mejor posicionada para adaptarse a los cambios del entorno, innovar, mejorar la eficiencia operativa y, en última instancia, lograr sus objetivos estratégicos.

La Perspectiva Económica

La perspectiva económica se centra en los aspectos financieros y económicos del negocio. Es una evaluación de salud financiera de la institución y su capacidad para generar valor a largo plazo. Esta perspectiva es esencial porque, al final del día, las instituciones deben ser viables económicamente para cumplir sus objetivos y mantener su operación.

La perspectiva económica es crucial ya que proporciona una visión holística de cómo los objetivos y las estrategias de la institución se traducen en resultados financieros. Al evaluar la

salud financiera y la rentabilidad, la organización puede ajustar su enfoque estratégico y tomar decisiones informadas para asegurar su éxito a largo plazo.

La mirada económica a la gestión educativa se impuso como una necesidad para la mejora y el perfeccionamiento del sistema educativo, este ha permitido que docentes, directores y miembros de Consejo Directivo Escolar, se capaciten para realizar una gestión institucional, esto permite que la institución pueda conducirse bajo la normativa establecida reconociendo responsabilidades y derechos para prestar un buen servicio a la población estudiantil.

Objetivos Estratégicos

La perspectiva del cliente:

✓ Apostar por una educación inclusiva.

- Potenciar el éxito estudiantil.
- Mejorar la comprensión lectora de forma notable.
- Practicar la educación en valores.

La perspectiva de procesos:

- Definir y gestionar las alianzas claves.
- Potenciar la gestión con las Organizaciones No Gubernamentales y otras

instituciones

- Establecer el plan de comunicación en la comunidad educativa.
- Ampliar actividades extraescolares

La perspectiva de aprendizaje y crecimiento (personas):

- Mejorar la capacitación docente en diferentes metodologías.
- Motivar a los docentes para que continúen actualizando en la especialidad asignada.
- Desarrollar actividades para fomentar el buen uso de la tecnología dentro y fuera del Centro Educativo.
- Proporcionar formación constante en valores éticos y morales.

La perspectiva económica:

- Mejorar la distribución del presupuesto.
- Reducir gastos que superen presupuesto.
- Gestionar para el mantenimiento de infraestructura.
- Emplear de forma adecuada otros ingresos.

Indicadores

La perspectiva del cliente:

- Número de estudiantes reciben una educación inclusiva.
- Número de estudiantes de tercer ciclo deben potenciar el éxito estudiantil.
- Número de estudiantes de primer y segundo ciclo deben mejorar la comprensión lectora de forma notable.
- Número de estudiantes y docentes deben practicar la educación en valores.

La perspectiva de procesos:

- Número de instituciones que se deben definir y gestionar las alianzas claves.
- Número de instituciones y Organizaciones No Gubernamentales que se debe potenciar la gestión.
- Número de familias que se debe de establecer el plan de comunicación en la comunidad educativa.
- Número de estudiantes y docentes deben participar de forma amplia en actividades extraescolares

La perspectiva de aprendizaje y crecimiento (personas):

- Número de docentes deben mejorar la capacitación docente en diferentes metodologías.
- Numero de docentes deben de continuar actualizándose en la especialidad asignada.
- Número de actividades macro para fomentar el buen uso de la tecnología dentro y fuera del Centro Educativo.
- Número de estudiantes en formación constante en valores éticos y morales.

La perspectiva económica:

- Numero de docentes con la distribución del presupuesto equitativo.
- Número de docentes y miembros del Consejo Directivo Escolar deben hacer buen uso del presupuesto.
- Número de docentes de la comisión deben gestionar para el mantenimiento de infraestructura.

- Numero de docentes y miembros del Consejo Directivo Escolar deben de emplear de forma adecuada otros ingresos.

Ficha de Indicadores

La perspectiva del cliente

Ficha de Indicador: uno

Descripción del Indicador: número de estudiantes reciben una educación inclusiva.

Objetivo Estratégico: apostar por una educación inclusiva.

Meta: doscientos cuarenta y cinco

Responsable: trece docentes.

Iniciativa: a través de planificaciones estratégicas, talleres, charlas motivacionales, círculos de estudios.

Unidad de Medida: estudiantes.

Frecuencia de Obtención: anual.

La perspectiva del cliente

Ficha de Indicador: dos

Descripción del Indicador: número de estudiantes de tercer ciclo deben potenciar el éxito estudiantil.

Objetivo Estratégico: potenciar el éxito estudiantil.

Meta: cincuenta y nueve.

Responsable: cuatro docentes.

Iniciativa: actividades y metodologías activas.

Unidad de Medida:
estudiantes.

Frecuencia de Obtención:
anual.

La perspectiva del cliente

Ficha de Indicador: tres

Descripción del Indicador: número de estudiantes de primer y segundo ciclo deben mejorar la comprensión lectora de forma notable.

Objetivo Estratégico: mejorar la comprensión lectora de forma notable.

Meta: ciento treinta y ocho

Responsable: seis docentes y dos colaboradores.

Unidad de Medida: estudiantes.

Frecuencia de Obtención: semestral.

Iniciativa: en colaboración con la Organizaciones No Gubernamentales (Fundación Consciente), prediagnóstico, planificaciones didácticas, actividades lúdicas.

La perspectiva del cliente

Ficha de Indicador: cuatro

Descripción del Indicador: número de estudiantes y docentes deben practicar la educación en valores.

Objetivo Estratégico: practicar la educación en valores.

Meta: doscientos cincuenta y ocho

Responsable: personal administrativo, docentes, padres de familia y estudiantes.

Iniciativa: semanalmente en los lunes cívicos, realización talleres con los docentes, escuelas familiares.

Unidad de Medida: estudiantes y docentes.

Frecuencia de Obtención: anual.

La perspectiva de procesos

Ficha de Indicador: cinco

Descripción del Indicador: número de instituciones que se deben definir y gestionar las alianzas claves.

Objetivo Estratégico: definir y gestionar las alianzas claves.

Meta: quince.

Responsable: Personal Administrativo y secretaria de gestión, Consejo Directivo Escolar.

Iniciativa: mantener una estrecha relación y comunicación efectiva con instituciones y Organizaciones No Gubernamentales.

Unidad de Medida: instituciones.

Frecuencia de Obtención: anualmente.

La perspectiva de procesos

Ficha de Indicador: seis.

Descripción del Indicador: número de instituciones y Organizaciones No Gubernamentales que se debe potenciar la gestión.

Objetivo Estratégico: potenciar la gestión con las Organizaciones No Gubernamentales y otras instituciones.

Meta: nueve.

Responsable: Personal Administrativo y secretaria de gestión, Consejo Directivo Escolar.

Iniciativa: reuniones bilaterales, presentación de planes, visitas domiciliarias.

Unidad de Medida: instituciones y Organizaciones No Gubernamentales.

Frecuencia de Obtención: semestralmente.

La perspectiva de procesos
Ficha de Indicador: siete.

Descripción del Indicador: número de familias que deben de establecer el plan de comunicación en la comunidad educativa.

Objetivo Estratégico: establecer el plan de comunicación en la comunidad educativa.

Meta: nueve.

Responsable: personal docente, personal administrativo y Consejo Directivo Escolar.

Iniciativa: plan de educación familiar, cronograma de actividades, declaratoria de valores, reuniones bimensuales.

Unidad de Medida: familias y docentes.

Frecuencia de Obtención: bimensual.

La perspectiva de procesos

Ficha de Indicador: ocho.

Descripción del Indicador: número de estudiantes y docentes deben participar de forma amplia en actividades extraescolares.

Objetivo Estratégico: ampliar actividades extraescolares.

Meta: cuatrocientos veinte y seis.

Responsable: personal administrativo, personal docente.

Iniciativa: planificaciones por grado, carga horaria, planes por proyecto.

Unidad de Medida: estudiantes, docentes y representantes familias.

Frecuencia de Obtención: mensualmente.

La perspectiva de aprendizaje y crecimiento (personas)

Ficha de Indicador: nueve.

Descripción del Indicador: número de docentes deben mejorar la capacitación docente en diferentes metodologías.

Objetivo Estratégico: mejorar la capacitación docente en diferentes metodologías.

Meta: trece

Responsable: docentes,
secretaria pedagógica.

Iniciativa: capacitaciones virtuales, talleres presenciales, autoformación.

Unidad de Medida: docentes.

Frecuencia de Obtención:
mensualmente.

La perspectiva de aprendizaje y crecimiento (personas)

Ficha de Indicador: diez.

Descripción del Indicador: número de docentes deben de continuar actualizándose en la especialidad asignada.

Objetivo Estratégico: motivar a los docentes para que continúen actualizando en la especialidad asignada.

Meta: dos

Responsable: personal docente.

Iniciativa: capacitaciones virtuales, talleres presenciales, autoformación.

Unidad de Medida: docentes.

Frecuencia de Obtención: anual.

La perspectiva de aprendizaje y crecimiento (personas)

Ficha de Indicador: once.

Descripción del Indicador: número de actividades macro para fomentar el buen uso de la tecnología dentro y fuera del Centro Educativo.

Objetivo Estratégico: desarrollar actividades para fomentar el buen uso de la tecnología dentro y fuera del Centro Educativo.

Meta: cuatro

Responsable: personal docente.

Iniciativa: planes de grado, trabajo por disciplina.

Unidad de Medida: docentes.

Frecuencia de Obtención: trimestral.

La perspectiva de aprendizaje y crecimiento (personas)

Ficha de Indicador: doce.

Descripción del Indicador: número de estudiantes en formación constante en valores éticos y morales.

Objetivo Estratégico: proporcionar formación constante en valores éticos y morales.

Meta: doscientos cuarenta y cinco.

Responsable: personal administrativo y personal docente.

Iniciativa: lunes cívicos, plan de Moral Urbanidad y Cívica, charlas con actores externos.

Unidad de Medida: docentes.

Frecuencia de Obtención: mensual.

La perspectiva económica

Ficha de Indicador: trece.

Descripción del Indicador: número de docentes con la distribución del presupuesto equitativo.

Objetivo Estratégico: mejorar la distribución del presupuesto.

Meta: trece.

Responsable: docente.

Iniciativa: reuniones de Consejo de Docentes.

Unidad de Medida: docentes.

Frecuencia de Obtención:
trimestral.

La perspectiva económica

Ficha de Indicador: catorce.

Descripción del Indicador: número de docentes y miembros del Consejo Directivo Escolar deben hacer buen uso del presupuesto.

Objetivo Estratégico: reducir gastos que superen presupuesto.

Meta: dieciocho.

Responsable: docentes y miembros de Consejo Directivo Escolar.

Iniciativa: reuniones ordinarias y extraordinarias.

Unidad de Medida: docentes y miembros del Consejo Directivo Escolar.

Frecuencia de Obtención: mensualmente.

La perspectiva económica

Ficha de Indicador: quince.

Descripción del Indicador: número de docentes de la comisión deben gestionar para el mantenimiento de infraestructura.

Objetivo Estratégico: gestionar para el mantenimiento de infraestructura.

Meta: cuatro.

Responsable: docentes

Unidad de Medida: docentes.

Frecuencia de Obtención: mensualmente.

Iniciativa: revisión continua de infraestructura y mobiliario.

La perspectiva económica
Ficha de Indicador: dieciséis.

Descripción del Indicador: número de docentes y miembros del CDE deben de emplear de forma adecuada otros ingresos.

Objetivo Estratégico: emplear de forma adecuada otros ingresos.

Meta: dieciocho.

Responsable: docentes y miembros del Consejo Directivo Escolar.

Iniciativa: reuniones ordinarias y extraordinarias.

Unidad de Medida: docentes y miembros del Consejo Directivo Escolar.

Frecuencia de Obtención: mensual.

Conclusiones

El éxito de la planificación estratégica consiste en el poder de anticipación, la iniciativa y la reacción oportuna de un cambio real y estratégico, sustentando sus acciones con un método, permitiendo establecer los objetivos de la institución educativa, definiendo los procedimientos adecuados. La planificación estratégica ayuda a fijar prioridades permite concentrarse en las fortalezas y tratar los problemas con una visión de éxito.

La presente propuesta de plan estratégico tiene como fin presentar las diferentes etapas y directrices a seguir para que los miembros del equipo docente logren alcanzar las aspiraciones trazadas. Esta propuesta del plan estratégico analiza el entorno territorial, el entorno interno, el crecimiento y aceptación de los usuarios. De esta forma se pretende desarrollar las diferentes estrategias tomadas para mejoras futuras.

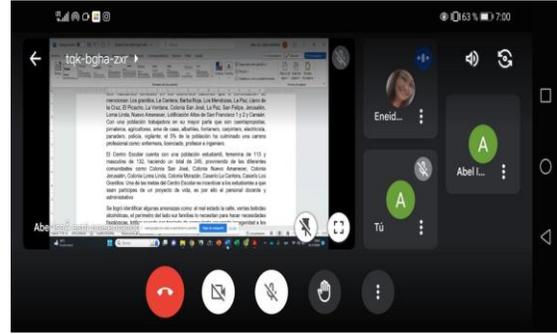
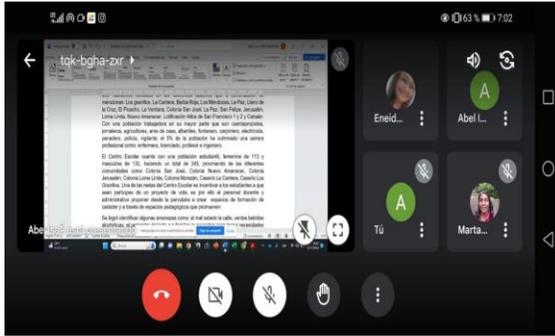
Actualmente la sociedad y la nueva tecnología ha obligado a los usuarios a estar sumergidos en ella, por lo que se considera que el personal docente debe redoblar esfuerzos en mejoras educativas, es así, que se trata de presentar objetivos apegados a la exigencia y a la realidad para satisfacer las perspectivas de los entes educativos.

Una de las grandes iniciativas y prioridades que la educación exige, así como también la sociedad es la propuesta de valores, la institución debe de implementar una enseñanza en valores, donde cada niño es reconocido como sujeto de derecho, pero a la vez retoma la responsabilidad de los deberes que cada uno de ellos debe reconocer. La anterior propuesta tiene definido y explicado los diferentes apartados para que el personal administrativo y docente del centro escolar pueda tomar en cuenta, y así poder ejecutarla en las prácticas cotidianas.

Bibliografía

- business, a. (03 de 02 de 2022). <https://business.amazon.es>. Obtenido de <https://business.amazon.es/es/descubre-mas/blog/que-es-analisis-came#:~:text=El%20an%C3%A1lisis%20CAME%20es%20una,%2C%20amenazas%2C%20fortalezas%20y%20oportunidades>
- Digital, R. (2013). <https://repositorio.iaen.edu.ec>. Obtenido de <https://repositorio.iaen.edu.ec/handle/24000/3817#:~:text=Para%20el%20an%C3%A1lisis%20de%20la,verde%2C%20amarillo%20y%20rojo%20respectivamente>
- doofinder. (2023). <https://www.doofinder.com>. Obtenido de <https://www.doofinder.com/es/blog/oportunidades-de-empresa>
- liderlogo. (2003). <https://www.liderlogo.es>. Obtenido de <https://www.liderlogo.es/empresa/como-identificar-las-debilidades-de-una-empresa/#:~:text=Tipos%20de%20debilidades%20de%20una%20empresa,-Las%20debilidades%20internas&text=Procesos%20de%20producci%C3%B3n%20o%20distribuci%C3%B3n,conocimientos%20especializad>
- LOGICALIS. (22 de 05 de 2017). <https://blog.es>. Obtenido de <https://blog.es.logicalis.com/analytics/cuadro-de-mando-integral-todo-lo-que-debes-saber>
- personio. (2023). <https://www.personio.es>. Obtenido de <https://www.personio.es/glosario/vision-de-la-empresa/>
- questionpro. (2023). <https://www.questionpro.com>. Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/analisis-dafo/#:~:text=El%20an%C3%A1lisis%20DAFO%2C%20que%20por,%2C%20producto%2C%20lugar%20o%20persona>
- ruizbarroeta. (2019). <https://milagrosruizbarroeta.com>. Obtenido de <https://milagrosruizbarroeta.com/guia-para-hacer-plan-estrategico-de-empresa/>
- SYDLE. (16 de 06 de 2022). <https://www.sydle.com>. Obtenido de <https://www.sydle.com/es/blog/factores-criticos-de-exito-62a9f467a11789318bcd0a9#:~:text=Un%20factor%20cr%C3%ADtico%20de%20%C3%A9xito,e nfoque%20y%20comparar%20su%20progreso>
- tiendanube. (2011). <https://www.tiendanube.com>. Obtenido de <https://www.tiendanube.com/blog/valores-de-una-empresa/>
- workplace, c. (1997). <https://contractworkplaces.com>. Obtenido de <https://contractworkplaces.com/web/identidad-y-cultura/>

Anexos



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN 2023 (Reparado)

2.4.1 Identificar los temas estratégicos y las líneas de agrupación del GAME y los FCE

CRUCE	ESTRATEGIAS GAME	FACTORES CRITICOS DE EXITO	TEMAS ESTRATEGICOS
<p>Estrategias Clave de Oportunidad 3 con Finales 1</p> <p>Estrategias de Inversión 4 con la línea 1</p>	<p>Continuar con el desarrollo de los proyectos en el área de medio ambiente y participar en actividades relacionadas con la docencia que permitan</p> <p>Continuidad de los programas para seguir mejorando la calidad de la enseñanza</p>	<p>Formación continua del personal docente</p> <p>Soporte técnico y académico continuo y permanente con los representantes en las áreas</p> <p>Impulsar el uso de las aplicaciones tecnológicas e internet en el proceso de enseñanza</p>	<p>Innovación tecnológica</p> <p>Nuevas metodologías e innovación</p> <p>Formación continua</p> <p>Adaptación continua y participativa</p> <p>Información continua y participativa en el que hacer educativo</p> <p>Apoyar por el</p>



