

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANES DE ESTUDIO COMPLEMENTARIOS



INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN:
GESTIÓN EDUCATIVA ESTRATÉGICA

TÍTULO DEL INFORME FINAL:

**PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA: CENTRO ESCOLAR CASERÍO LA COMIDERA, CANTÓN
EL VOLCÁN, DELICIAS DE CONCEPCIÓN CÓDIGO: 13171**

PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE:

LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

PRESENTADO POR:

**JOSÉ RIVELINO ARANIVA CRUZ N° CARNÉ AC11026
JOHANA PATRICIA ARGUETA VILLALTA N° CARNÉ AF21034
MARISOL ESTHEPANÍA PEREIRA LUNA N° CARNÉ PL21035
KEIRI YULISA PÉREZ SÁNCHEZ N° CARNÉ PS21033**

DOCENTE ASESOR:

LIC. JOB NATANAEL CLAROS MARTÍNEZ

AGOSTO DEL 2023

SAN MIGUEL, EL SALVADOR, CENTROAMERICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
AUTORIDADES



MSC. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO
RECTOR

DR. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ
VICERRECTOR ACADÉMICO

ING. JUAN ROSA QUINTANILLA
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

ING. FRANCISCO ANTONIO ALARCÓN SANDOVAL
SECRETARIO GENERAL

LIC. LUIS ANTONIO MEJÍA LIPE
DEFENSOR DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LIC. RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARIN
FISCAL GENERAL

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
AUTORIDADES



LIC. CRISTÓBAL HERNÁN RÍOS BENÍTEZ
DECANO

DR. OSCAR VILLALOBOS
VICEDECANO

LIC. ISRAEL LÓPEZ MIRANDA
SECRETARIO GENERAL

DR. JORGE PASTOR FUENTES CABRERA
DIRECTOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADO

LIC. ELADIO FABIÁN MELGAR BENÍTEZ
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y. HUMANIDADES

LIC. MANUEL DE JESÚS CASTRO ASCECIO
COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADO EN FUNCIONES

AGRADECIMIENTOS

En el logro culminante de este ensayo académico, es nuestro deber expresar un profundo agradecimiento a nuestro amoroso Padre Celestial que ha sido nuestra guía constante en este viaje intelectual y espiritual. Asimismo, se desea expresar la más sincera gratitud a la Señora Consuelo Villalta, cuyo apoyo y orientación han sido invaluableles en todo el proceso de investigación y redacción de este ensayo. Sus consejos expertos, su dedicación incansable y su generosa disposición para compartir sus conocimientos han enriquecido ampliamente este trabajo.

DEDICATORIA

A mi Padre Celestial por ser mi luz en el camino, por darme la fortaleza espiritual e inspiración para encontrar las respuestas y darme esa sabiduría necesaria, a mi madre Juana de los Angeles Cruz de Araniva, quien es mi pilar fundamental mi refugio seguro y quien me apoyo desde el primer momento en que tome la decisión de seguir con mis estudios de licenciatura, a mi hermana Jessica y mis sobrinos Saip y Alice quienes son los que me inspiran a seguir perseverando, a mi abuela Julia por no rendirse y seguir siempre conmigo, a mi Abuela María (QEDP) quien me apoyo desde mis inicios del profesorado y siempre estuvo para mí, a mis compañeras Keiry, Mari y Pati con quienes desde el principio y sin conocernos nos embarcamos en este hermoso viaje y quienes a pesar de todo siempre se mantuvieron firmes y constantes. Mis más sinceros agradecimientos y este triunfo van dedicado a todos ustedes por ser parte de mi vida.

¡Muchas Gracias!

Atentamente:

José Rivelino Araniva Cruz

Quiero agradecer en especial a Dios y a la intercesión de San Judas Tadeo que ha sido mi guía para poder culminar esta meta propuesta. Muestro mis más sinceros agradecimientos a la señora Consuelo Villalta directora del Centro Escolar Caserío La Comidera, Cantón El Volcán, por brindarnos toda la información requerida para poder llevar a cabo este proyecto. A mis compañeros por crear una amistad y convivir todo este tiempo conmigo, sé que pasamos por muchas experiencias, frustraciones y alegrías que nos ayudaron a crecer juntos. Agradezco a mi madre por ser mi fuerza y mi fortaleza en todo momento, a mi hermano por su apoyo incondicional y a toda mi familia que de una u otra manera han contribuido a este nuevo éxito en mi vida. A Keiri y Rivelino, infinitas gracias, no hay palabras que describan todo lo que hicieron por nosotros. Su apoyo y disposición siempre fueron ejemplares. Nunca se cansen de hacer lo bueno.

¡Éxitos para sus vidas!

Gracias a todos.

Atentamente:

Johana Patricia Argueta Villalta

Quiero aprovechar este momento para expresar mi sincero agradecimiento, primeramente a Dios por habernos llenado de salud, fuerza y sabiduría para poder llegar a este momento , así también como a todas las personas que han contribuido de manera significativa a la realización de este trabajo de investigación. En primer lugar quiero reconocer a mi madre Elsa Luna y mi hermana Jennifer Luna y demás familia por ser la fuente de inspiración para no rendirme y culminar este sueño, a mis amigos que aun a lo lejos y que algunos entre dormidos seguían dándome ánimo, y dándome su apoyo constante y aliento durante este viaje. Sus palabras de aliento y comprensión me han impulsado a perseverar en momentos desafiantes. También un agradecimiento especial a mis compañeros de trabajo, a mi equipo, mi grupito, mis amigos que se volvieron mi familia, K, J, J. hicieron que este proceso se volviera más fácil de llevar, entre risas, llantos y enojos pero siempre juntos.

Agradezco a los catedráticos y asesores que me brindaron orientación, consejos y apoyo a lo largo de este proceso. Sus conocimientos expertos y su dedicación fueron fundamentales para dar forma a este proyecto y enriquecer mi comprensión del tema.

En resumen, este trabajo de investigación no habría sido posible sin la contribución valiosa de la universidad, los catedráticos, mis compañeros de trabajo y mi círculo cercano. A medida que continúo con mi desarrollo académico y profesional, llevaré conmigo los aprendizajes y la gratitud que he encontrado en esta experiencia.

Gracias a todos por ser parte de este logro.

Atentamente:

Marisol Esthepanía Pereira Luna

En primer lugar, deseo agradecer a Dios por su infinita sabiduría y guía divina a lo largo de mi trayecto académico. Su luz y comprensión me han iluminado en cada paso de este camino, brindándome la fuerza y la claridad necesarias para completar este trabajo de grado. Reconozco que, sin Su divina sabiduría, este logro habría sido inalcanzable. A Dios le dedico este trabajo, como testimonio de mi agradecimiento por Su gracia y sabiduría inquebrantable. Además, Deseo agradecer a todos los licenciados por sus orientaciones durante todo el proceso de investigación. Sus conocimientos y paciencia fueron fundamentales para dar forma a este trabajo. A mi familia, en especial a mi Padre Israel Pérez y a mi madre Milagro Sánchez (QDEP), a mi abuelo Francisco Pérez y a mi Abuela Marcos Gómez y a mi abuela Candida Sánchez, les agradezco por su amor incondicional y apoyo constante a lo largo de mis años de estudio. Gracias por ser mi fuente de fortaleza y motivación. A mis amigos y compañeros de equipo, Rivelino, Johana y Marisol, ellos merecen un agradecimiento especial por estar a mi lado durante este viaje académico. Sus palabras de aliento y momentos de distracción fueron esenciales para mantenerme equilibrada.

Agradecimiento especial a la Profesora Consuelo Villalta, cuya colaboración fue esencial, le agradezco por su tiempo y disposición para contribuir con datos valiosos a esta investigación. Por último, pero no menos importante, quiero agradecer a todos aquellos que de una forma u otra influyeron en mi desarrollo académico y personal. Este trabajo de grado es un reflejo de sus contribuciones.

Gracias a todos.

Atentamente:

Keiri Yulisa Pérez Sánchez

Índice

Título:.....	10
Title:	10
Resumen	11
Abstract	12
Introducción.....	13
Desarrollo	15
Cultura E Identidad Corporativa.....	15
Historia del Centro Escolar Caserío La Comidera	19
Lema Institucional	20
Logotipo del Centro Escolar Caserío La Comidera.....	22
Misión	23
Visión	24
Aspectos Generales Para El Cumplimiento De La Misión y Visión	25
Valores.....	28
Definición de Valores.....	28
Definición de comportamiento esperado	29
Plan Estratégico	43
DAFO.....	45
Definición y explicación de cada elemento del DAFO	47
Tema	48
Identificación De La Situación Del Entorno.....	48
Establecimiento y definición de oportunidades.	50
Establecimiento y definición de Amenazas.....	53
Identificación De Situación Interna.....	54
Establecimiento y Definición De Fortalezas.	55
Establecimiento y Definición De Debilidades.	57
Matriz DAFO.....	59
CAME	60
Presentación de las estrategias en la matriz.....	62
Presentación y explicación de cada cuadrante.....	64
Matriz CAME	66

FCE: Factores Críticos De Éxitos	70
Identificación De Los FCE.....	71
Definición De Cada FCE	71
Temas Estratégicos.....	72
Identificación De Los Temas Estratégicos y Las Fases De Agrupación Del CAME y Los FCE.....	73
CMI: Cuadro de Mando Integral.....	75
Perspectiva del CMI y Sus Relaciones.....	76
La Perspectiva Del Cliente.....	77
La Perspectiva De Procesos	77
La Perspectiva De Aprendizaje y Crecimiento	77
La Perspectiva Económica	77
Objetivos Estratégicos.....	78
Indicadores.....	78
Metas.....	80
Responsables.....	80
Fichas De Indicadores.....	81
Conclusión	93
Referencias Bibliográficas	95
Anexos.....	97

Título:

“PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA CENTRO ESCOLAR CASERÍO LA COMIDERA,
CANTÓN EL VOLCÁN, DELICIAS DE CONCEPCIÓN, CÓDIGO 13171”.

Title:

“STRATEGIC PLANNING OF THE CASERÍO LA COMIDERA SCHOOL CENTER, CANTON EL
VOLCÁN, DELICIAS DE CONCEPCION, CODE 13171.”

Resumen

El documento "Planificación Estratégica: Centro Escolar Caserío La Comidera" es un plan detallado que busca mejorar la calidad educativa y el desempeño del centro escolar a través de la implementación de estrategias claras y efectivas. El plan se divide en diferentes secciones, comenzando con la cultura e identidad corporativa, donde se establece la misión y visión del centro escolar, y se definen los valores y comportamientos esperados de los miembros de la comunidad educativa. En la sección de plan estratégico, se realiza un análisis DAFO que permite identificar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del centro escolar. A partir de este análisis, se proponen estrategias defensivas y ofensivas que permiten aprovechar las fortalezas y oportunidades, y superar las debilidades y amenazas. Además, se identifican los factores críticos de éxito y los temas estratégicos, que son áreas específicas en las que se deben enfocar los esfuerzos para lograr los objetivos estratégicos. El cuadro de mando integral (CMI) es una herramienta importante que se utiliza para medir el desempeño y el logro de los objetivos estratégicos en diferentes áreas, como la perspectiva del cliente, los procesos, el aprendizaje y crecimiento, y la perspectiva económica. El CMI proporciona una estructura para medir y evaluar el progreso hacia los objetivos estratégicos, lo que permite ajustar y mejorar las acciones a lo largo del tiempo.

Palabras Clave: Cultura e identidad Corporativa, Valores, Misión, Visión, DAFO, CAME, Cuadro de Mando Integral, Objetivos Estratégicos, Indicadores.

Abstract

The document "Strategic Planning: Caserío La Comidera School Center" is a detailed plan that seeks to improve the educational quality and performance of the school through the implementation of clear and effective strategies. The plan is divided into different sections, starting with the corporate culture and identity, where the mission and vision of the school is established, and the values and behaviors expected of the members of the educational community are defined. In the strategic plan section, a SWOT analysis is carried out to identify the weaknesses, threats, strengths, and opportunities of the school. Based on this analysis, defensive and offensive strategies are proposed that allow taking advantage of strengths and opportunities and overcoming weaknesses and threats. Additionally, critical success factors and strategic themes are identified, which are specific areas on which efforts should be focused to achieve strategic objectives. The balanced scorecard (BSC) is an important tool used to measure performance and achievement of strategic objectives in different areas, such as customer perspective, processes, learning and growth, and economic perspective. The BSC provides a structure to measure and evaluate progress towards strategic objectives, allowing actions to be adjusted and improved over time.

Keywords: Corporate culture and identity, Values, Mission, Vision, SWOT, CAME, Balanced Scorecard, Strategic Objectives, Indicators.

Introducción

La planificación estratégica es un proceso fundamental para cualquier organización, ya que permite establecer una dirección clara y definir los objetivos y metas a largo plazo. En el caso del Centro Escolar Caserío La Comidera, Cantón El Volcán, la planificación estratégica es esencial para mejorar la calidad educativa y lograr una ventaja competitiva en el ámbito educativo. El presente documento sobre Planificación Estratégica del Centro Escolar Caserío La Comidera describe los componentes claves de lo que debe contener un Plan Estratégico, proporcionando un marco integral para la toma de decisiones efectivas y la medición del desempeño. En primer momento, se presenta un resumen que nos muestra los elementos más importantes que se han desarrollado en el plan. A continuación, se presenta la introducción, donde se establece el contexto y la importancia de la planificación estratégica en el ámbito educativo. A continuación, se da inicio con la Cultura e Identidad Corporativa, la cual juega un papel muy importante y fundamental en la configuración de las operaciones y valores de la Institución Educativa. En esta sección, se profundiza en la declaración de misión, que define el propósito y la dirección de la organización, así como la declaración de visión, que establece las aspiraciones y objetivos futuros. Los aspectos generales se centran en las estrategias empleadas para cumplir con la misión y visión. Además, se definen los valores, junto con sus manifestaciones conductuales esperadas. Seguidamente, se presenta el otro apartado denominado Plan Estratégico, el cual inicia con un análisis profundo de los factores internos y externos de la organización a través de un análisis DAFO. En este análisis, se exploran las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas mediante la identificación y análisis de la situación del entorno del Centro Escolar. Luego, se aborda el análisis CAME, donde se presentan las estrategias de manera coherente, seguida de una explicación de cada cuadrante. Además, se presentan los Factores Críticos de Éxito y se definen los temas estratégicos, lo que permite la agrupación del CAME y los Factores Críticos de Éxito para la elaboración del siguiente apartado, el Cuadro de Mando Integral. El Cuadro de Mando Integral proporciona un enfoque holístico para

medir el desempeño a través de diversas perspectivas. Esta sección incluye una visión general del cliente, el proceso, el aprendizaje y el crecimiento, y las perspectivas económicas, dilucidando su importancia en el logro de los objetivos estratégicos. Se presentan los indicadores, metas y partes responsables como parte de un todo de la ficha de indicadores. Posteriormente, se presenta la conclusión, que es un esbozo del plan estratégico en un marco integral para lograr los objetivos de la organización, alinear la cultura e identidad corporativa mediante la realización de un análisis DAFO y CAME, para implementar estrategias efectivas a través de la matriz CAME y medir el desempeño utilizando el Cuadro de Mando Integral. En esta sección, se destaca cómo la Institución Educativa puede mejorar su ventaja competitiva y lograr posicionarse en el ámbito educativo. En conclusión, la planificación estratégica es un proceso fundamental para cualquier organización, y en el caso del Centro Escolar Caserío La Comidera, Cantón El Volcán, es esencial para mejorar la calidad educativa y lograr una ventaja competitiva en el ámbito educativo. La aplicación del modelo CAME, el análisis DAFO y el Cuadro de Mando Integral son herramientas clave para lograr los objetivos y metas establecidos en el plan estratégico.

Desarrollo

Cultura E Identidad Corporativa

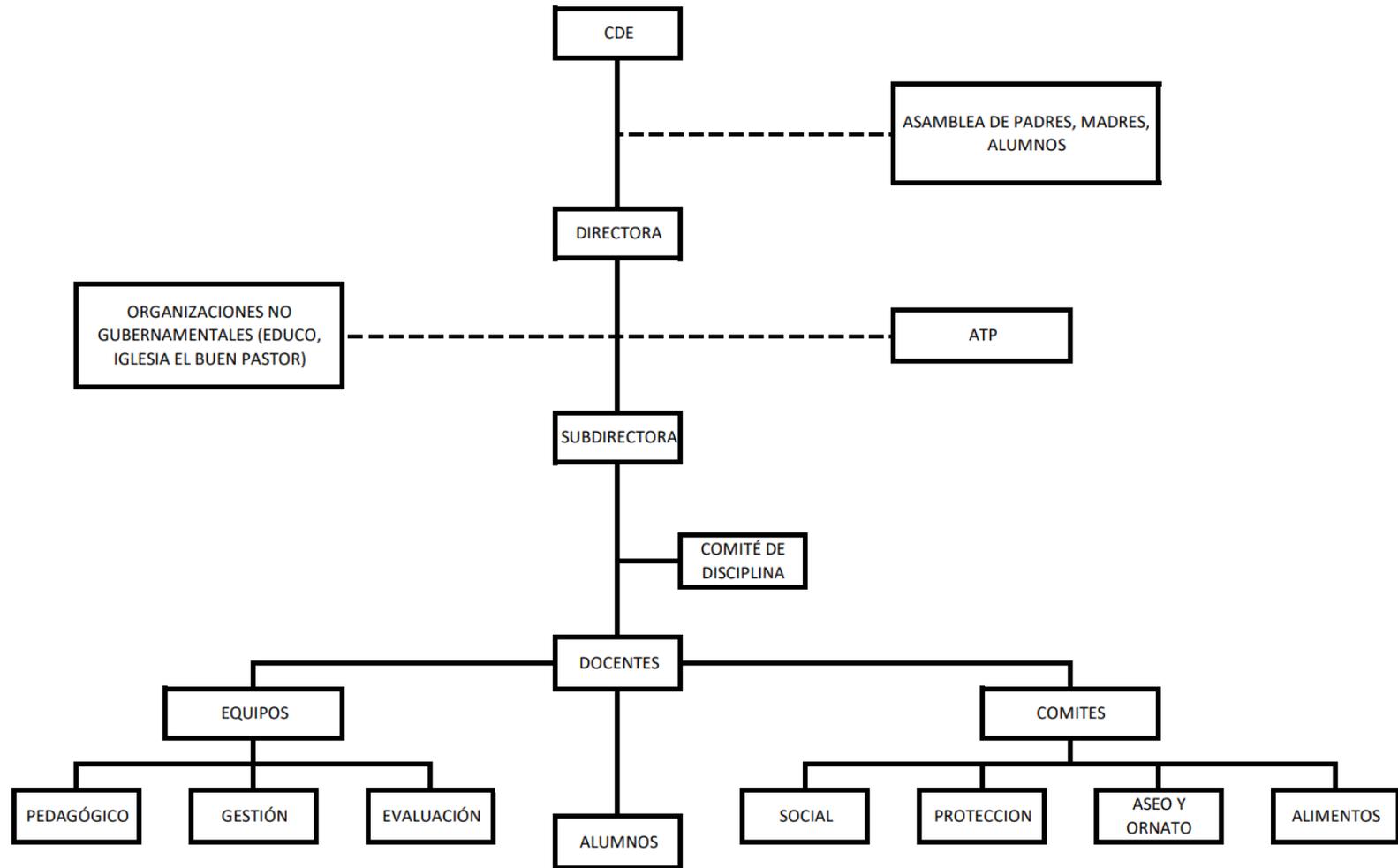
Según (Aaker, 1996) La identidad corporativa es el conjunto de características que definen a una empresa y la diferencian de sus competidores. Está compuesta por elementos tangibles, como el nombre, el logotipo y la imagen corporativa, y elementos intangibles, como los valores, la misión y la visión de la empresa. Por otro lado (Cameron & Quinn, 2011) nos dice que la cultura corporativa es el alma de una empresa, es lo que hace que esta sea única y distintiva, a su vez la cultura corporativa está compuesta por los valores, las creencias y los comportamientos que los empleados comparten, esta afecta a todo, desde la forma en que la empresa toma decisiones hasta la forma en que los empleados interactúan entre sí. Con estos dos conceptos podemos decir que la identidad y la cultura corporativa del centro escolar son dos aspectos importantes ya que estos nos ayudan primeramente con la identidad corporativa en donde el centro escolar es reconocido y recordado tanto por sus ex alumnos, docentes, padres de familia y demás personas, a su vez la cultura corporativa nos va a ayudar a crear un entorno de trabajo positivo y productivo en donde ambas se convierten en un factor clave para el éxito en la administración de un centro escolar.

Partiendo de estas definiciones se presenta la Figura 1 Organigrama del Centro Escolar Caserío La Comidera, Cantón El Volcán, la cual se encuentra organizado en orden jerárquico encabezado por el Consejo Directivo Escolar (CDE) quien es la autoridad máxima del centro escolar, ya que tiene personalidad jurídica, con una línea de staff de la asamblea de padres, madres y alumnos, quienes son los encargados de la elección de los miembros del CDE, se les consulta sobre las decisiones a tomar dentro de la institución educativa. Seguidamente en la línea de mando está la directora que a su vez es la presidenta del CDE una de las funciones de la directora es administrar de forma efectiva los recursos financieros y humanos del C.E, le sigue en la línea de mando la subdirectora quien tiene la función de apoyar a la directora con las misiones que le sean asignadas en función de las necesidades que se presenten. Tiene a su

cargo el comité de disciplina en donde se encarga de las formaciones generales, normas de convivencia, cuidado de zonas, etc. Continuando con la línea de mando está el personal docente quienes conforman el equipo pedagógico una de sus funciones es la de diseñar propuestas que tiendan a la mejora de la calidad de los aprendizajes, equipo de gestión con la función de desarrollar procesos organizativos que tienen como fin la generación de un clima agradable para propiciar el liderazgo, evaluación, participación y organización. Finalizando con el equipo de evaluación que tienen como función analizar y presentar propuestas de solución a problemas que se hayan identificado en el proceso evaluativo para apoyar a los docentes en la toma de decisiones. A su vez los docentes están organizados en comités como el social quien es el encargado de programar todas las actividades sociales a desarrollar en la institución, comité de protección encargados de la señalización, creación de botiquín y de evacuación en caso de emergencia, comité de aseo y ornato encargado de programar el aseo general, campañas de limpieza, reciclaje etc. y el comité de alimentos, conformado por un docente encargado de llevar el registro diario de salida de alimentos (KARDEX) a su vez de enviar la convocatoria a los padres de familia sobre qué día les corresponde la preparación de los alimentos, crear menús y vigilar el cumplimiento de las medidas de aseo y desinfección de alimentos. Y por último en la línea de mando encontramos a los estudiantes, quienes tienen la función de asistir a la escuela y cumplir con las tareas académicas asignadas.

Figura 1

Organigrama del Centro Escolar Caserío La Comidera, Cantón El Volcán.



La importancia de definir e implementar una cultura e identidad corporativa en los centros escolares radica en el impacto positivo que tiene en el desarrollo integral de los estudiantes, en la calidad de la educación y en el fortalecimiento de la comunidad educativa en su conjunto. La cultura e identidad corporativa se refiere a los valores, creencias, normas y tradiciones que caracterizan a una institución educativa y que la distinguen de otras. Es el conjunto de elementos que definen su personalidad y su forma de actuar. Estos elementos son fundamentales para establecer una base sólida en la que se sustenten todas las acciones y decisiones de la comunidad educativa. En primer lugar, la definición de una cultura e identidad corporativa proporciona una dirección clara y un propósito común para toda la comunidad educativa. Establece los principios y valores que guiarán el trabajo diario de docentes, estudiantes, padres de familia y personal administrativo. Esto crea un sentido de pertenencia y compromiso, y fomenta la colaboración y el trabajo en equipo. Además, una cultura e identidad corporativa bien definida contribuye a crear un ambiente de respeto, tolerancia y convivencia pacífica dentro del centro escolar. Los valores y normas establecidos promueven el respeto a la diversidad, la empatía y la solución pacífica de conflictos. Esto permite que los estudiantes se sientan seguros y motivados para aprender, favoreciendo su desarrollo académico y personal. Otro aspecto relevante es que la cultura e identidad corporativa influyen en la calidad de la educación que se brinda. Al establecer metas y objetivos claros, se promueve un enfoque pedagógico coherente y se garantiza la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Además, la cultura e identidad corporativa fomenta la innovación y la mejora continua, impulsando la formación y actualización constante de los docentes.

Asimismo, la cultura e identidad corporativa fortalece la relación entre la escuela y la comunidad. Al tener una imagen clara y una reputación sólida, el centro escolar genera confianza y credibilidad en los padres de familia y en la comunidad en general. Esto facilita la colaboración y el apoyo de todos los actores involucrados en la educación, lo que se traduce en un mayor éxito académico y personal de los estudiantes. La definición e implementación de una cultura e

identidad corporativa también tiene un impacto en la gestión escolar. Al establecer principios y valores compartidos, se facilita la toma de decisiones y se promueve una gestión transparente y eficiente. Además, la cultura e identidad corporativa favorece la comunicación efectiva y la participación de todos los miembros de la comunidad educativa en la toma de decisiones.

En resumen, la definición e implementación de una cultura e identidad corporativa en los centros escolares es esencial para promover el desarrollo integral de los estudiantes, mejorar la calidad de la educación y fortalecer la comunidad educativa. Esto se logra al establecer una dirección clara, promover valores y normas de convivencia, impulsar la calidad de la educación, fortalecer la relación con la comunidad y mejorar la gestión escolar. Por tanto, es fundamental que los centros educativos se dediquen a definir y cultivar su cultura e identidad corporativa como parte de su misión de formar ciudadanos responsables y comprometidos con la sociedad.

Historia del Centro Escolar Caserío La Comidera

El Centro Escolar Caserío La Comidera Cantón El Volcán Delicias de Concepción, anteriormente conocido como Escuela Rural Mixta Caserío La Comidera, Cantón El Volcán, tenía su ubicación original en el Caserío Los Majanos, dentro del municipio de Delicias de Concepción. Según lo que comentan algunos habitantes de esta zona, esta ubicación se debió a consideraciones de distancia y accesibilidad para los niños que asistían a la escuela. Esto se acordó entre el alcalde de la época y el Ministerio de Educación. A pesar de estar situada en el Caserío Los Majanos, la escuela se registró oficialmente en el Ministerio de Educación como Caserío La Comidera, Cantón El Volcán, con el código 13171. Esto se respalda con evidencia documental, como el libro de promoción de los estudiantes del año 1969, el cual fue firmado por la entonces Directora Milagro Aragón. En el año 1989, la maestra Consuelo Elizabeth Villalta de Argueta asumió el cargo de Directora de la escuela y comenzó a gestionar para que la escuela operara en el caserío que le correspondía originalmente. Después de esperar aproximadamente 4 años en busca de una solución, y como requisito para ello, la comunidad decidió recoger

colaboraciones para la compra de un inmueble adecuado. Fue en este momento cuando el alcalde Maximiliano Martínez colaboró gestionando la construcción de la escuela a través del FISDL (Fondo de Inversión Social para el Desarrollo Local). Esta gestión obtuvo una respuesta favorable, y la escuela fue inaugurada el 03 de noviembre de 1995. A partir de esta fecha, la escuela fue registrada con el nombre del caserío donde ahora estaba ubicada. Desde 1995, el Centro Escolar La Comidera Cantón El Volcán comenzó a funcionar en su ubicación correspondiente. Actualmente, en la escuela laboran dos maestras, cubriendo desde Parvularia hasta cuarto grado. Los estudiantes promovidos a quinto grado continúan su educación en Delicias de Concepción o Yoloaiquin, que son los municipios más cercanos. Una de las razones por las cuales no se atienden más grados en la escuela podría ser la preferencia de la comunidad por tener a una sola maestra a cargo de un número reducido de grados, lo que podría facilitar una educación más personalizada y efectiva para los estudiantes.

Lema Institucional

“Lo que se dé a los estudiantes, los estudiantes darán a la sociedad”

El lema "Lo que se dé a los estudiantes, los estudiantes darán a la sociedad" del centro escolar Caserío La Comidera refleja la importancia de la educación como herramienta para formar ciudadanos comprometidos y responsables con su entorno. Este lema implica que lo que los estudiantes reciben durante su formación académica y personal en la escuela, se verá reflejado en la manera en que ellos contribuyan y se relacionen con la sociedad en el futuro.

En primer lugar, este lema destaca la responsabilidad de la institución educativa en brindar una educación de calidad que promueva el desarrollo integral de los estudiantes. Esto implica no solo transmitir conocimientos académicos, sino también fomentar valores, habilidades sociales y éticas que les permitan ser ciudadanos comprometidos y contribuir positivamente a la sociedad. Por ejemplo, el centro escolar puede implementar programas de educación cívica y

participación ciudadana para que los estudiantes comprendan la importancia de su rol como miembros activos de la comunidad.

Además, este lema resalta la importancia de generar un ambiente de aprendizaje que promueva la participación y el desarrollo de habilidades que los estudiantes puedan aplicar en su vida cotidiana y en su interacción con la sociedad. Por ejemplo, el centro escolar puede fomentar la participación en proyectos comunitarios, actividades de servicio social o programas de voluntariado, para que los estudiantes aprendan el valor de la solidaridad y la importancia de contribuir al bienestar de los demás. Asimismo, este lema enfatiza la idea de que la educación no solo tiene un impacto en la vida individual de los estudiantes, sino también en la sociedad en su conjunto. Esto significa que los conocimientos, habilidades y valores adquiridos en la escuela se pueden utilizar para mejorar y transformar la realidad social. Por ejemplo, si los estudiantes reciben una formación en temas de sustentabilidad y cuidado del medio ambiente, podrán aplicar estos conocimientos en su vida diaria y promover prácticas más responsables y sostenibles en la sociedad. El lema "Lo que se dé a los estudiantes, los estudiantes darán a la sociedad" del centro escolar Caserío La Comidera destaca la importancia de una educación de calidad que forme ciudadanos comprometidos y responsables. Este lema implica la responsabilidad de la institución educativa en brindar una formación integral, promover valores y habilidades que los estudiantes puedan aplicar en su vida cotidiana y en su interacción con la sociedad. Además, resalta la idea de que la educación tiene un impacto no solo en la vida individual de los estudiantes, sino también en la sociedad en su conjunto.

Logotipo del Centro Escolar Caserío La Comidera.



El logo del Centro Escolar Caserío La Comidera es un símbolo que representa la identidad y la misión de la escuela. El logo está compuesto por los siguientes elementos:

- ✓ **El nombre del Centro Escolar con el código:** El nombre del centro escolar es "Centro Escolar Caserío La Comidera". El código de la escuela es 13171. Estos elementos identifican a la escuela y la distinguen de otras instituciones educativas.
- ✓ **El escudo:** El escudo representa las asignaturas básicas integradas en el centro escolar. El escudo está dividido en cuatro cuadrantes, cada uno de los cuales representa una asignatura básica:

1. *Matemáticas*: El cuadrante superior izquierdo representa la asignatura de matemáticas, que son una asignatura fundamental para el aprendizaje.
 2. *Lenguaje*: El cuadrante superior derecho representa la asignatura de lenguaje, que es una herramienta esencial para la comunicación.
 3. *Ciencias Naturales*: El cuadrante inferior izquierdo representa las ciencias naturales, que ayudan a los estudiantes a comprender el mundo que les rodea.
 4. *Ciencias Sociales*: El cuadrante inferior derecho representa las ciencias sociales, que ayudan a los estudiantes a comprender la historia y la cultura de su país.
- ✓ **El año 1969**: El año 1969 fue el año en que se creó el centro escolar. Este elemento representa la historia y la tradición de la escuela.
 - ✓ **Las hojas**: Las hojas representan la forestación de la zona rural. El centro escolar está ubicado en una zona rural, y las hojas representan la importancia de la naturaleza para la comunidad.
 - ✓ **La Ubicación Geográfica del Centro Escolar**: Indica la ubicación del centro escolar. El centro escolar está ubicado en el Caserío La Comidera, en el municipio de Delicias de Concepción, El Salvador.

En conjunto, los elementos del logo representan la misión del Centro Escolar Caserío La Comidera de proporcionar una educación de calidad a los estudiantes de la zona rural. El logo es un símbolo de la identidad y la comunidad de la escuela.

Misión

“Somos un centro educativo que brinda educación básica de calidad de la mano de toda la comunidad educativa, formando ciudadanos competentes, íntegros y capaces de enfrentarse a los desafíos que la sociedad demanda”.

La misión del centro escolar Caserío La Comidera consiste en brindar una educación básica de calidad, contando con la participación de toda la comunidad educativa. El objetivo principal es formar ciudadanos competentes, íntegros y capaces de enfrentarse a los desafíos que la sociedad demanda. Para lograr esta misión, el centro escolar se compromete a ofrecer una educación de calidad, basada en un currículo actualizado y adaptado a las necesidades de los estudiantes. Se busca que los estudiantes adquieran los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para desenvolverse de manera exitosa en la sociedad. Además, se promueve la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, incluyendo docentes, estudiantes, padres de familia y personal administrativo. Se busca crear un ambiente de colaboración, diálogo y trabajo conjunto, donde cada miembro aporte su experiencia y conocimientos para el desarrollo integral de los estudiantes.

Visión

“Ser un centro educativo con capacidad de lograr la inclusión de los estudiantes a través del rediseño del aula, fomentando valores para ser útil en su vida y en beneficio de la sociedad”.

La visión del centro escolar Caserío La Comidera es convertirse en un centro educativo que logre la inclusión de todos los estudiantes. Para ello, se plantea el rediseño del aula, adaptando el entorno y las estrategias de enseñanza para atender las necesidades de cada estudiante. Se busca brindar un ambiente inclusivo, donde todos los estudiantes se sientan valorados y puedan desarrollar su máximo potencial. Además, se busca fomentar valores en los estudiantes, como la empatía, la tolerancia, el respeto y la solidaridad. Se entiende que estos valores son fundamentales para formar ciudadanos íntegros, capaces de convivir de manera armoniosa en la sociedad y contribuir al bienestar común. La misión del centro escolar Caserío La Comidera es brindar una educación básica de calidad, formando ciudadanos competentes,

íntegros y capaces de enfrentarse a los desafíos de la sociedad. La visión es convertirse en un centro educativo inclusivo, que rediseñe el aula y fomente valores para ser útiles en la vida y en beneficio de la sociedad.

Aspectos Generales Para El Cumplimiento De La Misión y Visión

Para establecer planes estratégicos coherentes con nuestra evolución como centro educativo, necesitamos tener claro cuál es nuestra razón de ser (misión) y qué queremos ser (visión). También necesitamos conocer nuestra situación actual (DAFO) y los valores de nuestra organización.

La misión del centro educativo es brindar una educación de calidad, utilizando estrategias tecnológicas y didácticas para el fortalecimiento de los conocimientos de los estudiantes. Esto se realiza de la mano de la comunidad educativa, que es un pilar fundamental para cumplir nuestra misión todos los días.

La visión del centro educativo es ser un centro educativo líder en la región, que ofrece una educación de calidad a todos los estudiantes, independientemente de su situación socioeconómica. Para alcanzar esta visión, el centro educativo pretende contar con especialistas en la materia para poder integrar a los estudiantes según su nivel educativo. La comunidad educativa gestionará la apertura de nuevos grados, beneficiando así a la comunidad educativa en su totalidad.

Es importante definir un plan estratégico que sea coherente con nuestra misión, visión y valores. Un plan estratégico bien definido nos ayudará a alcanzar nuestras metas y objetivos, y nos permitirá contribuir al desarrollo de la comunidad educativa.

Definición básica/Idea principal de la Misión: El párrafo describe la misión y el enfoque del centro educativo, que es proporcionar una educación básica de alta calidad con la participación de toda la comunidad educativa. El objetivo principal es formar ciudadanos competentes, íntegros y capaces de enfrentar los desafíos que la sociedad les presenta.

Para poder alcanzar este objetivo, es necesario:

- ✓ **1. Compromiso de la comunidad educativa:** Tanto maestros, estudiantes, padres de familia y personal administrativo deben comprometerse a trabajar juntos en la búsqueda de una educación de calidad. Cada miembro de la comunidad educativa debe entender su rol y responsabilidad en este proceso.
- ✓ **2. Planificación y diseño curricular:** Es importante contar con un plan de estudios bien estructurado y diseñado para garantizar que los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades necesarios. Esto implica establecer objetivos claros, secuenciar los contenidos de manera lógica y utilizar métodos de enseñanza eficaces.
- ✓ **3. Enfoque en la formación integral:** Además de los aspectos académicos, es fundamental brindar una formación integral que promueva valores, habilidades sociales, emocionales y éticas. Esto implica fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, trabajo en equipo, resolución de problemas y empatía.
- ✓ **4. Participación de los padres de familia:** Los padres deben ser involucrados en el proceso educativo de sus hijos, participando en reuniones, actividades escolares y apoyando el aprendizaje en el hogar. La colaboración entre la escuela y la familia es clave para el éxito educativo.
- ✓ **5. Evaluación continua y retroalimentación:** Es importante realizar evaluaciones periódicas para monitorear el progreso de los estudiantes y realizar ajustes necesarios en el proceso educativo. La retroalimentación constructiva, tanto para los estudiantes como para los maestros, es fundamental para el crecimiento y mejora continua.
- ✓ **6. Recursos adecuados:** Es esencial contar con recursos educativos suficientes y de calidad, como libros de texto, materiales didácticos, tecnología y espacios adecuados para el aprendizaje. La comunidad educativa debe trabajar en conjunto para obtener y mantener estos recursos.

En resumen, para alcanzar el objetivo de brindar una educación básica de calidad y formar ciudadanos competentes, íntegros y capaces de enfrentar los desafíos de la sociedad, es necesario el compromiso de toda la comunidad educativa, una planificación curricular efectiva, una formación integral, la participación de los padres, evaluación continua y el acceso a recursos adecuados.

Definición básica/Idea principal de la Visión: El párrafo describe la meta de convertirse en un centro educativo inclusivo, donde se rediseñe el aula para atender las necesidades de todos los estudiantes y se fomenten valores que les permitan ser útiles en su vida y beneficiar a la sociedad.

Para poder alcanzar esta meta, se pueden llevar a cabo las siguientes acciones:

- ✓ **1. Rediseño del aula:** Es necesario adaptar el entorno físico y pedagógico del aula para garantizar la inclusión de todos los estudiantes. Esto puede implicar la implementación de estrategias de enseñanza diferenciada, el uso de tecnología accesible, la creación de espacios flexibles y la eliminación de barreras físicas.
- ✓ **2. Formación docente:** Los maestros deben recibir formación y capacitación en pedagogías inclusivas, estrategias de enseñanza adaptadas a las necesidades de cada estudiante y el manejo de la diversidad en el aula. Esto les permitirá brindar un apoyo adecuado a todos los estudiantes y promover su participación.
- ✓ **3. Fomento de valores:** Se deben promover valores como la empatía, la tolerancia, el respeto y la solidaridad entre los estudiantes. Esto se puede lograr a través de actividades y proyectos que fomenten la colaboración, el trabajo en equipo y la comprensión de las diferencias.
- ✓ **4. Participación de la comunidad educativa:** Es importante involucrar a los padres de familia y al personal administrativo en el proceso de inclusión. Se

pueden realizar reuniones, talleres y actividades conjuntas para crear conciencia y promover la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.

- ✓ **5. Evaluación y seguimiento:** Es fundamental realizar evaluaciones periódicas para identificar las necesidades de los estudiantes y realizar ajustes en el rediseño del aula y en las estrategias de enseñanza. Además, se debe hacer un seguimiento del progreso de los estudiantes y brindar retroalimentación constante para su desarrollo integral.

En resumen, para lograr ser un centro educativo inclusivo que rediseñe el aula y fomente valores para ser útiles en la vida y en beneficio de la sociedad, es necesario adaptar el entorno del aula, capacitar a los maestros, fomentar valores, involucrar a la comunidad educativa y realizar evaluaciones y seguimiento continuo.

Valores

- ✓ Amor al prójimo.
- ✓ Responsabilidad.
- ✓ Respeto.
- ✓ Integridad personal.
- ✓ Creatividad.
- ✓ Colaboración.

Definición de Valores

- ✓ **Amor al prójimo:** Actitud de respeto, comprensión y cuidado hacia los demás estudiantes y profesores. Implica tratar a los demás con amabilidad, consideración y empatía, reconociendo y valorando su dignidad y sus derechos.

- ✓ **Responsabilidad:** Referente a la capacidad de los estudiantes de cumplir con sus deberes y compromisos académicos de manera diligente y consciente. Implica asumir las consecuencias de sus acciones, tanto positivas como negativas, y actuar de manera ética y comprometida en el entorno educativo.
- ✓ **Respeto:** Consideración, valoración y reconocimiento de la dignidad y los derechos de todas las personas presentes en el entorno educativo, incluyendo a los estudiantes, profesores y personal administrativo. Implica tratar a los demás con cortesía, consideración y equidad, independientemente de las diferencias individuales.
- ✓ **Integridad personal:** Calidad de actuar de manera ética, honesta y coherente con los valores y principios morales propios. Implica mantener un alto estándar de conducta y tomar decisiones basadas en la honestidad, la responsabilidad y la rectitud, tanto en el ámbito académico como en el personal.
- ✓ **Creatividad:** Capacidad de generar ideas, conceptos o soluciones nuevas y originales. Es la habilidad de pensar de manera innovadora y producir algo único y valioso.
- ✓ **Colaboración:** Referente a fomentar y promover el trabajo en equipo y la cooperación entre los estudiantes. Es un valor que busca crear un ambiente donde los estudiantes puedan aprender y crecer juntos, compartiendo ideas, conocimientos y habilidades.

Definición de comportamiento esperado

- **Amor al prójimo:** Si se fomenta el amor al prójimo en el aula, se pueden esperar una serie de comportamientos positivos por parte de los estudiantes, tales como:
- **Empatía:** Los estudiantes serán capaces de ponerse en el lugar de los demás, comprendiendo y compartiendo sus emociones. Mostrarán compasión y apoyo hacia quienes lo necesiten.
- **Solidaridad:** Los estudiantes muestran disposición para ayudar a sus compañeros en situaciones difíciles. Se muestran solidarios ante los problemas o dificultades que pueden enfrentar, ofreciendo su apoyo de manera desinteresada.

- **Inclusión:** Los estudiantes serán conscientes de la importancia de incluir a todos sus compañeros, sin importar su origen étnico, religión, género u otras características personales. Se esforzará por crear un ambiente inclusivo donde todos se sientan bienvenidos y valorados.
- **Cuidado y apoyo:** Los estudiantes se preocuparán por el bienestar de los demás, brindando ayuda cuando sea necesario. Estarán atentos a las necesidades de sus compañeros y buscarán formas de ofrecer su apoyo emocional, académico o práctico.
- **Tolerancia y resolución pacífica de conflictos:** Los estudiantes aprenderán a tolerar y aceptar las diferencias de opinión, buscando resolver los conflictos de manera pacífica y constructiva. Se fomentará el diálogo y la comunicación abierta para resolver desacuerdos de forma respetuosa.

En general, fomentar el amor al prójimo en el aula promueve un ambiente de respeto, empatía y cooperación, donde los estudiantes se sienten seguros, valorados y motivados para aprender y crecer juntos.

- **Responsabilidad:** Si se fomenta la responsabilidad en el aula, se pueden esperar una serie de comportamientos positivos por parte de los estudiantes, tales como:
- **Cumplimiento de tareas:** Los estudiantes completarán sus tareas y trabajos asignados de manera oportuna y con calidad. Entregarán sus trabajos en los plazos realizados y se esforzará por alcanzar los estándares de rendimiento esperados.
- **Participación:** Los estudiantes se involucrarán activamente en las actividades de clase. Harán preguntas, compartirán ideas, participarán en discusiones y contribuirán de manera significativa al proceso de aprendizaje.
- **Autonomía en el aprendizaje:** Los estudiantes asumirán la responsabilidad de su propio aprendizaje. Serán proactivos en la búsqueda de recursos, establecerán

metas de aprendizaje, planificarán su tiempo y se esforzarán por alcanzar sus objetivos académicos.

- **Organización y gestión del tiempo:** Los estudiantes responsables aprenderán a organizar sus tareas y gestionar su tiempo de manera efectiva. Establecerán prioridades, seguirán un calendario y evitarán la procrastinación, lo que les permitirá cumplir con sus responsabilidades académicas.
- **Cuidado del entorno:** Los estudiantes responsables cuidarán el entorno físico del aula y los materiales escolares. Mantendrán limpio su espacio de trabajo, cuidarán el equipo y respetarán el patrimonio común, promoviendo un ambiente de respeto y cuidado mutuo.
- **Honestidad académica:** Los estudiantes serán honestos en su trabajo académico. Evitarán el plagio y el fraude, citarán adecuadamente las fuentes de información y respetarán la propiedad intelectual de los demás.

En general, fomentar la responsabilidad en el aula promueve comportamientos orientados al cumplimiento de deberes y compromisos, la participación, la autonomía, la organización, el respeto a las normas y el cuidado del entorno. Estos comportamientos crean un ambiente de aprendizaje positivo y contribuyen al éxito académico y personal de los estudiantes.

- **Respeto:** Si se fomenta el respeto en el aula, se pueden esperar una serie de comportamientos positivos por parte de los estudiantes, tales como:
- **Escucha activa:** Los estudiantes mostrarán una escucha atenta cuando alguien esté hablando, sin interrumpir ni menospreciar las ideas u opiniones de los demás. Respetarán el turno de palabra y darán espacio para que todos se expresen.
- **Cortesía y amabilidad:** Los estudiantes tratarán a sus compañeros, profesores y personal del centro educativo con cortesía y amabilidad. Saludarán, utilizarán un tono de voz respetuoso y mostrarán gestos de consideración, como abrir puertas o ceder el asiento.

- **Valoración de la diversidad:** Los estudiantes respetarán y valorarán la diversidad presente en el aula. Reconocerán las diferencias culturales, étnicas, religiosas, de género y de capacidades, evitando cualquier forma de discriminación o prejuicio.
- **Resolución pacífica de conflictos:** Los estudiantes buscarán resolver los conflictos de manera pacífica y constructiva. Aprenderán a comunicarse de forma respetuosa, escuchando las diferentes perspectivas y buscando soluciones que beneficien a todas las partes involucradas.
- **Colaboración y trabajo en equipo:** Los estudiantes desarrollarán habilidades de colaboración y trabajo en equipo. Reconocerán el valor de aportar ideas y esfuerzos conjuntos para lograr metas comunes. Serán capaces de valorar y aprovechar las fortalezas individuales para beneficio del grupo.
- **Cuidado del entorno:** Los estudiantes respetarán el entorno físico del aula y las instalaciones educativas. Mantendrán limpio su espacio de trabajo, cuidarán los materiales y evitarán cualquier forma de vandalismo o daño a la propiedad.
- **Respeto a la autoridad:** Los estudiantes respetarán y seguirán las indicaciones de los profesores y otras figuras de autoridad en el aula. Reconocerán la experiencia y el conocimiento de sus profesores, y se comunicarán de manera respetuosa y constructiva en caso de tener diferencias de opinión.

En general, fomentar el respeto en el aula promueve comportamientos orientados a la escucha activa, la cortesía, la valoración de la diversidad, la empatía, la resolución pacífica de conflictos, la colaboración, el cuidado del entorno y el respeto a la autoridad. Estos comportamientos crean un ambiente de aprendizaje positivo, respetuoso e inclusivo, donde los estudiantes se sienten seguros y motivados para aprender y crecer.

- **Integridad personal:** Si se fomenta la integridad personal en el aula, se pueden esperar una serie de comportamientos positivos por parte de los estudiantes, tales como:
- **Honestidad y transparencia:** Los estudiantes serán honestos en sus acciones y comunicaciones, evitando el engaño y la manipulación. Serán transparentes en sus intenciones y no buscarán obtener ventajas injustas a expensas de otros.
- **Respeto a las normas y reglas:** Los estudiantes cumplirán y respetarán las normas y reglas establecidas en el aula y en la institución educativa. Seguirán las instrucciones del profesor y acatarán las políticas y regulaciones escolares.
- **Responsabilidad y cumplimiento de compromisos:** Los estudiantes asumirán la responsabilidad de sus acciones y cumplirán con sus compromisos académicos. Entregarán sus tareas y proyectos a tiempo, participarán activamente en las actividades de clase y se esforzarán por alcanzar sus metas académicas.
- **Honestidad académica:** Los estudiantes se comprometerán a realizar su trabajo académico de forma honesta y original. Evitarán el plagio y respetarán los derechos de autor, citando adecuadamente las fuentes utilizadas en sus investigaciones y trabajos.
- **Trabajo en equipo y colaboración ética:** Los estudiantes participarán en el trabajo en equipo de manera ética y colaborativa. Contribuirán de manera justa, respetarán las ideas y opiniones de sus compañeros y se esforzarán por lograr metas comunes de manera ética y responsable.
- **Empatía y respeto hacia los demás:** Los estudiantes mostrarán empatía y respeto hacia sus compañeros y profesores. Escucharán activamente, considerarán diferentes perspectivas y tratarán a los demás con amabilidad, comprensión y cortesía.

- **Autenticidad y coherencia:** Los estudiantes se mostrarán auténticos y coherentes en sus acciones, palabras y valores. Actuarán de acuerdo con sus principios éticos y no se dejarán influenciar negativamente por presiones externas.
- **Respeto a la propiedad intelectual y la privacidad:** Los estudiantes respetarán los derechos de propiedad intelectual de los demás, evitando el uso no autorizado de materiales protegidos por derechos de autor. También respetarán la privacidad y confidencialidad de sus compañeros y profesores.
- **Valores éticos en la toma de decisiones:** Los estudiantes considerarán los valores éticos al tomar decisiones, ponderando el impacto de sus acciones en los demás y en la comunidad. Actuarán de manera justa y ética, buscando el bienestar de todos.

En resumen, fomentar la integridad personal en el aula promueve comportamientos orientados hacia la honestidad, transparencia, respeto a las normas, responsabilidad, honestidad académica, trabajo en equipo ético, empatía, autenticidad, respeto a la propiedad intelectual y la privacidad, y valores éticos en la toma de decisiones. Estos comportamientos crean un entorno de aprendizaje ético, justo y respetuoso, donde los estudiantes desarrollan habilidades integrales y contribuyen a un clima de confianza y respeto mutuo.

- **Creatividad:** Si se fomenta la creatividad en el aula, se pueden esperar una serie de comportamientos positivos por parte de los estudiantes, tales como:
- **Pensamiento divergente:** Los estudiantes deben ser alentados a generar una amplia variedad de ideas, sin temor a equivocarse. Se espera que exploren diferentes enfoques, soluciones y perspectivas, y que estén dispuestos a asumir riesgos creativos.
- **Originalidad:** Se espera que los estudiantes desarrollen ideas y soluciones originales y únicas. Deben ser alentados a salirse de los caminos trillados,

cuestionar las normas establecidas y buscar nuevas formas de abordar los desafíos.

- **Flexibilidad y adaptabilidad:** Los estudiantes deben mostrar disposición para adaptar y modificar sus ideas según las circunstancias. La creatividad implica ser flexible y abierto a nuevas sugerencias, críticas constructivas y cambios en el proceso creativo.
- **Experimentación:** Se espera que los estudiantes estén dispuestos a probar cosas nuevas y a explorar diferentes enfoques y técnicas. Deben sentirse cómodos con la experimentación y el descubrimiento, comprendiendo que el proceso de creación implica aprender a través del ensayo y error.
- **Colaboración y retroalimentación constructiva:** Se espera que los estudiantes colaboren entre sí, compartiendo ideas, dando y recibiendo retroalimentación constructiva. Deben estar abiertos a trabajar en equipo, aprovechando las perspectivas de los demás para mejorar y enriquecer sus propias ideas.
- **Imaginación y pensamiento fuera de la caja:** Se espera que los estudiantes utilicen su imaginación y piensen de manera creativa. Deben ser capaces de hacer conexiones inesperadas, encontrar soluciones no convencionales y explorar diferentes posibilidades más allá de lo establecido.

En resumen, estos comportamientos ayudan a crear un ambiente en el aula que fomenta la creatividad, el intercambio de ideas y la exploración de nuevos caminos. Al alentar y valorar estos comportamientos, se promueve el desarrollo de habilidades creativas en los estudiantes.

- **Colaboración:** Si se fomenta la colaboración en el aula, se pueden esperar una serie de comportamientos positivos por parte de los estudiantes, tales como:
- **Trabajo en equipo:** Los estudiantes deben estar dispuestos a trabajar en equipo y colaborar activamente con sus compañeros. Se espera que contribuyan de

manera equitativa, compartan responsabilidades y se apoyen mutuamente para lograr metas comunes.

- **Comunicación efectiva:** Los estudiantes deben ser capaces de comunicarse de manera clara, respetuosa y constructiva. Se espera que escuchen activamente a sus compañeros, compartan ideas de manera clara y concisa, y brinden retroalimentación de manera respetuosa.
- **Participación:** Se espera que los estudiantes se involucren de manera activa y comprometida en las actividades de colaboración. Deben aportar ideas, compartir su conocimiento y contribuir al progreso del grupo.
- **Respeto y valoración de las ideas de los demás:** Los estudiantes deben demostrar respeto hacia las opiniones, ideas y contribuciones de sus compañeros. Se espera que valoren la diversidad de perspectivas y reconozcan la importancia de cada aporte dentro del equipo.
- **Toma de decisiones compartida:** Los estudiantes deben estar dispuestos a participar en el proceso de toma de decisiones del grupo. Se espera que escuchen diferentes puntos de vista, busquen consensos y tomen decisiones de manera colaborativa.
- **Solución de conflictos de manera constructiva:** Los estudiantes deben aprender a manejar los conflictos de manera pacífica y constructiva. Se espera que busquen soluciones mediante la comunicación abierta, el compromiso y la negociación, evitando comportamientos agresivos o perjudiciales.

Estos comportamientos ayudan a crear un ambiente colaborativo en el aula, donde los estudiantes aprenden a trabajar juntos, respetarse mutuamente y valorar las fortalezas individuales. Al fomentar estos comportamientos, se promueve el aprendizaje cooperativo, la empatía y la habilidad para trabajar en equipo, habilidades fundamentales tanto en el entorno educativo como en la vida en general.

NUESTROS VALORES	DEFINICIONES	SUS COMPORTAMIENTOS
AMOR AL PROJIMO	<p>Actitud de respeto, comprensión y cuidado hacia los demás estudiantes y profesores. Implica tratar a los demás con amabilidad, consideración y empatía, reconociendo y valorando su dignidad y sus derechos.</p>	<p>Si se fomenta el amor al prójimo en el aula, se pueden esperar una serie de comportamientos positivos por parte de los estudiantes, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Empatía: Los estudiantes serán capaces de ponerse en el lugar de los demás, comprendiendo y compartiendo sus emociones. Mostrarán compasión y apoyo hacia quienes lo necesiten. • Solidaridad: Los estudiantes muestran disposición para ayudar a sus compañeros en situaciones difíciles. Se muestran solidarios ante los problemas o dificultades que pueden enfrentar, ofreciendo su apoyo de manera desinteresada. • Inclusión: Los estudiantes serán conscientes de la importancia de incluir a todos sus compañeros, sin importar su origen étnico, religión, género u otras características personales. Se esforzarán por crear un ambiente inclusivo donde todos se sientan bienvenidos y valorados. • Cuidado y apoyo: Los estudiantes se preocuparán por el bienestar de los demás, brindando ayuda cuando sea necesario. Estarán atentos a las necesidades de sus compañeros y buscarán formas de ofrecer su apoyo emocional, académico o práctico. • Tolerancia y resolución pacífica de conflictos: Los estudiantes aprenderán a tolerar y aceptar las diferencias de opinión, buscando resolver los conflictos de manera pacífica y constructiva. Se fomentará el diálogo y la comunicación abierta para resolver desacuerdos de forma respetuosa. <p>En general, fomentar el amor al prójimo en el aula promueve un ambiente de respeto, empatía y cooperación, donde los estudiantes se sienten seguros, valorados y motivados para aprender y crecer juntos.</p>

RESPONSABILIDAD	<p>Referente a la capacidad de los estudiantes de cumplir con sus deberes y compromisos académicos de manera diligente y consciente. Implica asumir las consecuencias de sus acciones, tanto positivas como negativas, y actuar de manera ética y comprometida en el entorno educativo.</p>	<p>Si se fomenta la responsabilidad en el aula, se pueden esperar una serie de comportamientos positivos por parte de los estudiantes, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento de tareas: Los estudiantes completarán sus tareas y trabajos asignados de manera oportuna y con calidad. Entregarán sus trabajos en los plazos realizados y se esforzarán por alcanzar los estándares de rendimiento esperados. • Participación: Los estudiantes se involucrarán activamente en las actividades de clase. Harán preguntas, compartirán ideas, participarán en discusiones y contribuirán de manera significativa al proceso de aprendizaje. • Autonomía en el aprendizaje: Los estudiantes asumirán la responsabilidad de su propio aprendizaje. Serán proactivos en la búsqueda de recursos, establecerán metas de aprendizaje, planificarán su tiempo y se esforzarán por alcanzar sus objetivos académicos. • Organización y gestión del tiempo: Los estudiantes responsables aprenderán a organizar sus tareas y gestionar su tiempo de manera efectiva. Establecerán prioridades, seguirán un calendario y evitarán la procrastinación, lo que les permitirá cumplir con sus responsabilidades académicas. • Respeto a las normas y reglas: Los estudiantes mostrarán respeto por las normas y reglas establecidas en el aula. Seguirán las instrucciones del profesor, respetarán los turnos de palabra, utilizarán el material adecuadamente y se comportarán de manera ética y responsable. • Cuidado del entorno: Los estudiantes responsables cuidarán el entorno físico del aula y los materiales escolares. Mantendrán limpio su espacio de trabajo, cuidarán el equipo y respetarán el patrimonio común, promoviendo un ambiente de respeto y cuidado mutuo. • Honestidad académica: Los estudiantes serán honestos en su trabajo académico. Evitarán el plagio y el fraude, citarán adecuadamente las fuentes de información y respetarán la propiedad intelectual de los demás. <p>En general, fomentar la responsabilidad en el aula promueve comportamientos orientados al cumplimiento de deberes y compromisos, la participación, la autonomía, la organización, el respeto a las normas y el cuidado del entorno. Estos comportamientos crean un ambiente de aprendizaje positivo y contribuyen al éxito académico y personal de los estudiantes</p>
------------------------	---	--

RESPETO	<p>Consideración, valoración y reconocimiento de la dignidad y los derechos de todas las personas presentes en el entorno educativo, incluyendo a los estudiantes, profesores y personal administrativo. Implica tratar a los demás con cortesía, consideración y equidad, independientemente de las diferencias individuales.</p>	<p>Si se fomenta el respeto en el aula, se pueden esperar una serie de comportamientos positivos por parte de los estudiantes, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha activa: Los estudiantes mostrarán una escucha atenta cuando alguien esté hablando, sin interrumpir ni menospreciar las ideas u opiniones de los demás. Respetarán el turno de palabra y darán espacio para que todos se expresen. • Cortesía y amabilidad: Los estudiantes tratarán a sus compañeros, profesores y personal del centro educativo con cortesía y amabilidad. Saludarán, utilizarán un tono de voz respetuoso y mostrarán gestos de consideración, como abrir puertas o ceder el asiento. • Valoración de la diversidad: Los estudiantes respetarán y valorarán la diversidad presente en el aula. Reconocerán las diferencias culturales, étnicas, religiosas, de género y de capacidades, evitando cualquier forma de discriminación o prejuicio. • Resolución pacífica de conflictos: Los estudiantes buscarán resolver los conflictos de manera pacífica y constructiva. Aprenderán a comunicarse de forma respetuosa, escuchando las diferentes perspectivas y buscando soluciones que beneficien a todas las partes involucradas. • Colaboración y trabajo en equipo: Los estudiantes desarrollarán habilidades de colaboración y trabajo en equipo. Reconocerán el valor de aportar ideas y esfuerzos conjuntos para lograr metas comunes. Serán capaces de valorar y aprovechar las fortalezas individuales para beneficio del grupo. • Cuidado del entorno: Los estudiantes respetarán el entorno físico del aula y las instalaciones educativas. Mantendrán limpio su espacio de trabajo, cuidarán los materiales y evitarán cualquier forma de vandalismo o daño a la propiedad. • Respeto a la autoridad: Los estudiantes respetarán y seguirán las indicaciones de los profesores y otras figuras de autoridad en el aula. Reconocerán la experiencia y el conocimiento de sus profesores, y se comunicarán de manera respetuosa y constructiva en caso de tener diferencias de opinión. <p>En general, fomentar el respeto en el aula promueve comportamientos orientados a la escucha activa, la cortesía, la valoración de la diversidad, la empatía, la resolución pacífica de conflictos, la colaboración, el cuidado del entorno y el respeto a la autoridad. Estos comportamientos crean un ambiente de aprendizaje positivo, respetuoso e inclusivo, donde los estudiantes se sienten seguros y motivados para aprender y crecer.</p>
----------------	--	---

INTEGRIDAD PERSONAL	<p>Calidad de actuar de manera ética, honesta y coherente con los valores y principios morales propios. Implica mantener un alto estándar de conducta y tomar decisiones basadas en la honestidad, la responsabilidad y la rectitud, tanto en el ámbito académico como en el personal.</p>	<p>Si se fomenta la integridad personal en el aula, se pueden esperar una serie de comportamientos positivos por parte de los estudiantes, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad y transparencia: Los estudiantes serán honestos en sus acciones y comunicaciones, evitando el engaño y la manipulación. Serán transparentes en sus intenciones y no buscarán obtener ventajas injustas a expensas de otros. • Respeto a las normas y reglas: Los estudiantes cumplirán y respetarán las normas y reglas establecidas en el aula y en la institución educativa. Seguirán las instrucciones del profesor y acatarán las políticas y regulaciones escolares. • Responsabilidad y cumplimiento de compromisos: Los estudiantes asumirán la responsabilidad de sus acciones y cumplirán con sus compromisos académicos. Entregarán sus tareas y proyectos a tiempo, participarán activamente en las actividades de clase y se esforzarán por alcanzar sus metas académicas. • Honestidad académica: Los estudiantes se comprometerán a realizar su trabajo académico de forma honesta y original. Evitarán el plagio y respetarán los derechos de autor, citando adecuadamente las fuentes utilizadas en sus investigaciones y trabajos. • Trabajo en equipo y colaboración ética: Los estudiantes participarán en el trabajo en equipo de manera ética y colaborativa. Contribuirán de manera justa, respetarán las ideas y opiniones de sus compañeros y se esforzarán por lograr metas comunes de manera ética y responsable. • Empatía y respeto hacia los demás: Los estudiantes mostrarán empatía y respeto hacia sus compañeros y profesores. Escucharán activamente, considerarán diferentes perspectivas y tratarán a los demás con amabilidad, comprensión y cortesía. • Autenticidad y coherencia: Los estudiantes se mostrarán auténticos y coherentes en sus acciones, palabras y valores. Actuarán de acuerdo con sus principios éticos y no se dejarán influenciar negativamente por presiones externas. • Respeto a la propiedad intelectual y la privacidad: Los estudiantes respetarán los derechos de propiedad intelectual de los demás, evitando el uso no autorizado de materiales protegidos por derechos de autor. También respetarán la privacidad y confidencialidad de sus compañeros y profesores. • Valores éticos en la toma de decisiones: Los estudiantes considerarán los valores éticos al tomar decisiones, ponderando el impacto de sus acciones en los demás y en la comunidad. Actuarán de manera justa y ética, buscando el bienestar de todos. <p>En resumen, fomentar la integridad personal en el aula promueve comportamientos orientados hacia la honestidad, transparencia, respeto a las normas, responsabilidad, honestidad académica, trabajo en equipo ético, empatía, autenticidad, respeto a la propiedad intelectual y la privacidad, y valores éticos en la toma de decisiones. Estos comportamientos crean un entorno de aprendizaje ético, justo y respetuoso, donde los estudiantes desarrollan habilidades integrales y contribuyen a un clima de confianza y respeto mutuo.</p>
----------------------------	--	---

<p style="text-align: center;">CREATIVIDAD</p>	<p>Capacidad de generar ideas, conceptos o soluciones nuevas y Originales. Es la habilidad de pensar de manera innovadora y producir algo único y valioso.</p>	<p>Si se fomenta la creatividad en el aula, se pueden esperar una serie de comportamientos positivos por parte de los estudiantes, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento divergente: Los estudiantes deben ser alentados a generar una amplia variedad de ideas, sin temor a equivocarse. Se espera que exploren diferentes enfoques, soluciones y perspectivas, y que estén dispuestos a asumir riesgos creativos. • Originalidad: Se espera que los estudiantes desarrollen ideas y soluciones originales y únicas. Deben ser alentados a salirse de los caminos trillados, cuestionar las normas establecidas y buscar nuevas formas de abordar los desafíos. • Flexibilidad y adaptabilidad: Los estudiantes deben mostrar disposición para adaptar y modificar sus ideas según las circunstancias. La creatividad implica ser flexible y abierto a nuevas sugerencias, críticas constructivas y cambios en el proceso creativo. • Experimentación: Se espera que los estudiantes estén dispuestos a probar cosas nuevas y a explorar diferentes enfoques y técnicas. Deben sentirse cómodos con la experimentación y el descubrimiento, comprendiendo que el proceso de creación implica aprender a través del ensayo y error. • Colaboración y retroalimentación constructiva: Se espera que los estudiantes colaboren entre sí, compartiendo ideas, dando y recibiendo retroalimentación constructiva. Deben estar abiertos a trabajar en equipo, aprovechando las perspectivas de los demás para mejorar y enriquecer sus propias ideas. • Imaginación y pensamiento fuera de la caja: Se espera que los estudiantes utilicen su imaginación y piensen de manera creativa. Deben ser capaces de hacer conexiones inesperadas, encontrar soluciones no convencionales y explorar diferentes posibilidades más allá de lo establecido. <p>En resumen, estos comportamientos ayudan a crear un ambiente en el aula que fomenta la creatividad, el intercambio de ideas y la exploración de nuevos caminos. Al alentar y valorar estos comportamientos, se promueve el desarrollo de habilidades creativas en los estudiantes.</p>
---	--	---

COLABORACIÓN	<p>Referente a fomentar y promover el trabajo en equipo y la cooperación entre los estudiantes. Es un valor que busca crear un ambiente donde los estudiantes puedan aprender y crecer juntos, compartiendo ideas, conocimientos y habilidades.</p>	<p>Si se fomenta la colaboración en el aula, se pueden esperar una serie de comportamientos positivos por parte de los estudiantes, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo: Los estudiantes deben estar dispuestos a trabajar en equipo y colaborar activamente con sus compañeros. Se espera que contribuyan de manera equitativa, compartan responsabilidades y se apoyen mutuamente para lograr metas comunes. • Comunicación efectiva: Los estudiantes deben ser capaces de comunicarse de manera clara, respetuosa y constructiva. Se espera que escuchen activamente a sus compañeros, compartan ideas de manera clara y concisa, y brinden retroalimentación de manera respetuosa. • Participación: Se espera que los estudiantes se involucren de manera activa y comprometida en las actividades de colaboración. Deben aportar ideas, compartir su conocimiento y contribuir al progreso del grupo. • Respeto y valoración de las ideas de los demás: Los estudiantes deben demostrar respeto hacia las opiniones, ideas y contribuciones de sus compañeros. Se espera que valoren la diversidad de perspectivas y reconozcan la importancia de cada aporte dentro del equipo. • Toma de decisiones compartida: Los estudiantes deben estar dispuestos a participar en el proceso de toma de decisiones del grupo. Se espera que escuchen diferentes puntos de vista, busquen consensos y tomen decisiones de manera colaborativa. • Solución de conflictos de manera constructiva: Los estudiantes deben aprender a manejar los conflictos de manera pacífica y constructiva. Se espera que busquen soluciones mediante la comunicación abierta, el compromiso y la negociación, evitando comportamientos agresivos o perjudiciales. <p>Estos comportamientos ayudan a crear un ambiente colaborativo en el aula, donde los estudiantes aprenden a trabajar juntos, respetarse mutuamente y valorar las fortalezas individuales. Al fomentar estos comportamientos, se promueve el aprendizaje cooperativo, la empatía y la habilidad para trabajar en equipo, habilidades fundamentales tanto en el entorno educativo como en la vida en general.</p>
---------------------	---	---

Plan Estratégico

Según (Mintzberg y otros, 2008, pág. 3) El Plan Estratégico es un documento que describe los objetivos y metas de una organización, así como las estrategias para alcanzarlos. También incluye un análisis del entorno interno y externo de la organización, así como un plan de acción para implementar las estrategias. En este sentido el plan estratégico es un instrumento integral que recoge la planificación económico-financiera, estratégica y organizativa con la que cuenta un centro educativo para alcanzar sus objetivos y su misión de futuro; este proporciona una visión global y a largo plazo del centro educativo, definiendo su propósito, misión, visión y valores fundamentales, también identifica los desafíos y oportunidades que enfrenta el centro educativo, analiza el entorno interno y externo en el que opera, y establece una serie de metas y objetivos específicos y medibles. Además, incluye estrategias y tácticas para alcanzar esos objetivos, asignación de recursos, plazos y responsabilidades claras para los diferentes equipos o áreas del centro educativo, a menudo, se realiza un seguimiento y revisión periódica del plan estratégico para asegurarse de que esté en línea con los cambios en el entorno y para hacer ajustes cuando sea necesario. A continuación se presentan algunos beneficios adicionales de tener un plan estratégico:

- Ayuda a mejorar la comunicación y la alineación entre los diferentes actores del centro educativo (docentes, estudiantes, padres de familia, etc.).
- Proporciona un enfoque claro para la toma de decisiones.
- Ayuda a asegurar que el centro educativo esté utilizando sus recursos de manera eficiente.
- Ayuda a mejorar la gestión del riesgo.
- Ayuda a mejorar la capacidad de respuesta del centro educativo a los cambios en el entorno.
- Ayuda a mejorar la visibilidad del centro educativo ante los inversores y otros interesados.

Aplicando la teoría de (Mintzberg y otros, 2008) en donde nos dice que un plan estratégico es un proceso formal que tiene como objetivo establecer la dirección y los objetivos de una organización a largo plazo, así como definir las acciones necesarias para alcanzarlos. Este enfoque considera que la estrategia no es solo un plan, sino también un proceso continuo de toma de decisiones y adaptación a los cambios del entorno.

Aplicando este concepto al contexto educativo del Centro Escolar Caserío La Comidera, nuestro plan estratégico tendría como objetivo principal mejorar la calidad educativa y el desarrollo integral de los estudiantes en ese entorno específico. Algunos pasos para su elaboración son los siguientes:

1. **Análisis de la situación actual:** Se realiza un diagnóstico de la situación del centro escolar, considerando aspectos como el rendimiento académico, la infraestructura, los recursos educativos disponibles, la participación de la comunidad, entre otros. Este análisis permitirá identificar fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas.
2. **Definición de la visión y misión:** Se establece la visión a largo plazo del centro escolar, es decir, cómo se desea que sea en el futuro. Además, se define la misión, que es la razón de ser de la institución y los valores que la guían.
3. **Establecimiento de objetivos estratégicos:** Se definen los objetivos específicos que se desean alcanzar en el mediano y largo plazo. Estos objetivos deben ser realistas y alineados con la visión y misión del centro escolar.
4. **Identificación de estrategias y acciones:** Se determinan las estrategias y acciones necesarias para alcanzar los objetivos establecidos. Estas estrategias pueden incluir aspectos como la formación y capacitación docente, la implementación de metodologías pedagógicas innovadoras, el fortalecimiento de la participación de la comunidad, la mejora de la infraestructura, entre otros.

5. **Plan de acción:** Se elabora un plan de acción detallado, en el que se establecen los responsables, los plazos, los recursos necesarios y los indicadores de seguimiento y evaluación para cada una de las acciones propuestas.
6. **Implementación y seguimiento:** Se lleva a cabo la implementación del plan de acción, asegurando el seguimiento y evaluación periódica de los avances y resultados. Es importante realizar ajustes y correcciones en caso de ser necesario.

Es fundamental que este proceso sea participativo, involucrando a todos los actores de la comunidad educativa, como docentes, estudiantes, padres de familia y personal administrativo. Además, se debe considerar la realidad y las necesidades específicas del centro escolar rural, adaptando las estrategias y acciones propuestas a su contexto particular, un plan estratégico en el contexto educativo del Centro Escolar Caserío La Comidera busca mejorar la calidad educativa y el desarrollo integral de los estudiantes. Se basa en un análisis de la situación actual, establece una visión y misión, define objetivos estratégicos, identifica estrategias y acciones, elabora un plan de acción y asegura su implementación y seguimiento. Todo esto se realiza de manera participativa y considerando las particularidades del entorno rural.

DAFO

Según (Wheelen & Hunger, 2012, pág. 9) El DAFO es una herramienta de planificación empresarial que identifica las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de una organización. Esta herramienta de análisis se puede utilizar en la planificación estratégica educativa para ayudar a la escuela a identificar sus fortalezas y debilidades, así como las oportunidades y amenazas que enfrentan, todo esto para poder desarrollar e implementar un plan estratégico realista y alcanzable según la identificación de los factores anteriormente identificados.

Con lo anterior sabemos que el análisis DAFO es una herramienta de planificación estratégica que se utiliza para evaluar la posición competitiva de una organización, evaluar factores internos y externos y desarrollar una planificación estratégica. Esta herramienta permite identificar y observar los factores internos y externos que pueden tener un gran impacto en la viabilidad de un proyecto, producto, lugar o persona. El acrónimo DAFO significa debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, y se utiliza para identificar y explorar diferentes aspectos de una empresa y organizar los descubrimientos en una sencilla plantilla de cuadrícula de 2x2. Cada cuadrante de la cuadrícula corresponde a una letra del acrónimo DAFO. En el ámbito educativo, el análisis DAFO se puede aplicar para evaluar la posición competitiva de una institución educativa, evaluar factores internos y externos y desarrollar una planificación estratégica. En el caso del Centro Escolar Caserío La Comidera, Cantón El Volcán, se podría aplicar el análisis DAFO de la siguiente manera:

- 1- Identificar las debilidades internas del centro educativo, como la falta de recursos, la falta de personal capacitado, la falta de tecnología y la falta de infraestructura adecuada.
- 2- Identificar las amenazas externas que enfrenta el centro educativo, como la competencia de otras instituciones educativas, la falta de financiamiento y la falta de apoyo del gobierno.
- 3- Identificar las fortalezas internas del centro educativo, como la calidad de la educación, la experiencia del personal docente y la participación activa de los padres de familia.
- 4- Identificar las oportunidades externas que presenta el entorno del centro educativo, como la posibilidad de obtener financiamiento adicional, la posibilidad de establecer alianzas con otras instituciones educativas y la posibilidad de implementar nuevas tecnologías.

Una vez identificados estos factores, se pueden desarrollar estrategias para corregir las debilidades, afrontar las amenazas, mejorar las fortalezas y explotar las oportunidades. Estas estrategias se pueden agrupar en la matriz CAME, que permite definir las acciones necesarias para alcanzar los objetivos y metas definidas en términos de calidad educativa. Además, se puede utilizar el Cuadro de Mando Integral para medir y monitorear el progreso del plan de acción y evaluar los resultados obtenidos. En resumen, el análisis DAFO es una herramienta efectiva y de fácil aplicación que permite evaluar la posición competitiva de una organización y desarrollar una planificación estratégica. En el ámbito educativo, se puede aplicar para evaluar la posición competitiva de una institución educativa y desarrollar estrategias para mejorar la calidad educativa. En el caso del Centro Escolar Caserío La Comidera, se pueden identificar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades y desarrollar estrategias para corregir las debilidades, afrontar las amenazas, mejorar las fortalezas y explotar las oportunidades.

Definición y explicación de cada elemento del DAFO

Debilidades: las áreas en las que una organización podría mejorar. Esto puede incluir cosas como la falta de recursos financieros, la falta de personal calificado, o la falta de apoyo de los clientes. (Thompson & Strickland, 2012, pág. 11)

Amenazas: los factores externos que pueden perjudicar a una organización. Esto puede incluir cosas como la disminución de la financiación pública, el aumento de la competencia de otras empresas, o el cambio en las preferencias de los clientes. (Thompson & Strickland, 2012, pág. 11)

Fortalezas: los recursos y capacidades que una organización tiene a su disposición. Esto puede incluir cosas como el talento de sus empleados, la calidad de sus productos o servicios, o su posición financiera. (Wheelen & Hunger, 2012, pág. 9)

Oportunidades: los factores externos que pueden beneficiar a una organización. Esto puede incluir cosas como la disponibilidad de nuevos recursos financieros, el desarrollo de nuevas tecnologías, o el aumento de la demanda de productos o servicios. (Grant, 2016, pág. 12)

Tema

“PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA CENTRO ESCOLAR CASERÍO LA COMIDERA, CANTÓN EL VOLCÁN, DELICIAS DE CONCEPCIÓN CÓDIGO 13171”.

Identificación De La Situación Del Entorno

La identificación de la situación del entorno como parte de la elaboración de la Planificación Estratégica de un Centro Escolar es un proceso que consiste en analizar el contexto en el que se encuentra la institución, incluyendo los factores internos y externos que pueden influir en su desarrollo. Este análisis permite a los directivos del Centro Escolar tomar decisiones informadas sobre el futuro de la institución y desarrollar estrategias que le ayuden a alcanzar sus objetivos.

A continuación presentamos la perspectiva de una serie de autores que han abordado el tema de la identificación de la situación del entorno en el contexto de la planificación estratégica escolar:

- ✓ Michael Fullan, quien afirma que la planificación estratégica es un proceso continuo que debe estar adaptado a las necesidades cambiantes de la institución. (Fullan M. , 2007, págs. 1-10)
- ✓ Peter Senge, quien sostiene que la planificación estratégica debe ser participativa e inclusiva, involucrando a todos los miembros de la comunidad escolar. (Senge, 2006, págs. 11-20)

- ✓ Stephen Covey, quien enfatiza la importancia de la misión, la visión y los valores en la planificación estratégica. (Covey, 2004, págs. 21-30)

Estos autores coinciden en que la identificación de la situación del entorno es una parte esencial del proceso de planificación estratégica escolar. A través de este análisis, los directivos del centro escolar pueden obtener una visión clara del contexto en el que se encuentra la institución y tomar decisiones informadas sobre el futuro.

La identificación del entorno en el Centro Escolar Caserío La Comidera es un proceso fundamental para comprender y adaptar a los factores internos y externos que pueden influir en su funcionamiento y desempeño. A través de esta identificación, la institución educativa puede desarrollar estrategias efectivas para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades que se presentan en su entorno.

En primer lugar, es importante comprender qué se entiende por entorno en el ámbito educativo. El entorno de una institución educativa está compuesto por diversos factores, como el contexto social, económico, político y cultural en el que se encuentra, así como las características propias de la comunidad en la que se ubica. Estos factores pueden tener un impacto significativo en el desarrollo y desempeño de la institución, por lo que es crucial identificarlos y analizarlos de manera sistemática. Para llevar a cabo la identificación del entorno en el Centro Escolar Caserío La Comidera, se pueden seguir los siguientes pasos:

1. **Análisis del contexto social y cultural**: Este paso implica comprender las características de la comunidad en la que se encuentra la institución educativa, como su composición demográfica, nivel socioeconómico, valores culturales y tradiciones. Esto permitirá a la institución adaptar su enfoque educativo a las necesidades y expectativas de la comunidad.
2. **Análisis del contexto económico**: Es importante comprender la situación económica de la comunidad y cómo puede afectar el acceso a la educación y los recursos disponibles para la institución. Esto ayudará a la institución a desarrollar

estrategias para garantizar la equidad y la calidad educativa, a pesar de las limitaciones económicas.

3. **Análisis del contexto político** : El entorno político puede tener un impacto significativo en la educación, ya sea a través de políticas educativas, financiamiento o regulaciones. Es importante estar al tanto de los cambios y tendencias en el ámbito político que puedan afectar a la institución educativa.
4. **Análisis del contexto tecnológico** : En la actualidad, la tecnología juega un papel cada vez más importante en la educación. Es fundamental analizar el nivel de acceso a la tecnología en la comunidad y cómo se puede utilizar de manera efectiva para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
5. **Análisis del contexto legal y normativo** : La institución educativa debe estar al tanto de las leyes y regulaciones que rigen la educación en su país y cómo se aplican a nivel local. Esto ayudará a garantizar que la institución esté operando de acuerdo con las normas establecidas y que esté cumpliendo con sus responsabilidades legales.

Una vez que se haya realizado el análisis del entorno, la institución educativa puede utilizar esta información para desarrollar estrategias y acciones específicas que le permitan adaptarse y responder de manera efectiva a los desafíos y oportunidades que se presentan. La identificación del entorno es un proceso continuo, por lo que es importante revisar y actualizar periódicamente la información recopilada para asegurarse de que la institución esté tomando decisiones informadas y basadas en la realidad de su entorno.

Establecimiento y definición de oportunidades.

El análisis DAFO es una herramienta que permite realizar un análisis de la situación actual de un centro educativo, identificando sus Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. (Meneghin D, 2019)

En el caso del centro escolar Caserío La Comidera, este análisis puede ayudar a comprender su entorno y tomar decisiones estratégicas para mejorar su funcionamiento y calidad educativa. (Díaz, 2022).

Las oportunidades son factores externos atractivos y positivos para el centro educativo. (Vadillo, 2017). Al identificar y definir estas oportunidades, el centro puede aprovecharlas para su beneficio.

Las Oportunidades para el Centro Escolar Caserío La Comidera son las siguientes:

- ✓ **Dotación de paquetes escolares:** El gobierno proporciona paquetes escolares a los estudiantes de las escuelas públicas. Estos paquetes incluyen útiles escolares, como lápices, bolígrafos, cuadernos y libros, uniformes y zapatos. Los paquetes escolares ayudan a garantizar que los estudiantes tengan los recursos que necesitan para tener éxito en la escuela.
- ✓ **Presupuesto escolar:** El gobierno proporciona un presupuesto a las escuelas públicas para cubrir los gastos de operación y el mantenimiento de las instalaciones. El presupuesto escolar ayuda a garantizar que las escuelas tengan los recursos que necesitan para proporcionar una educación de calidad a los estudiantes.
- ✓ **Programa de alimentación escolar (PASE):** El gobierno proporciona un programa de alimentación escolar a los estudiantes de las escuelas públicas. Este programa proporciona un refrigerio a los estudiantes. El programa de alimentación escolar pretende garantizar que los estudiantes tengan acceso a alimentos saludables y que puedan concentrarse en aprender en la escuela.
- ✓ **Dotación de recursos tecnológicos por parte del gobierno:** El gobierno ha proporcionado recursos tecnológicos a los docentes y estudiantes de la institución desde Parvularia hasta Quinto grado. Estos recursos tecnológicos ayudan a los

estudiantes a aprender de nuevas formas y a desarrollar habilidades para el siglo XXI.

- ✓ **Apoyo de la unidad de salud:** La unidad de salud proporciona atención médica a los estudiantes de la institución. Esta atención médica puede incluir vacunas, exámenes físicos y tratamiento de enfermedades. El apoyo de la unidad de salud ayuda a garantizar que los estudiantes estén sanos y que puedan aprender en la escuela.
- ✓ **Visita de promotores de salud:** Los promotores de salud visitan las escuelas públicas para enseñar a los estudiantes sobre salud y nutrición. Los promotores de salud también ayudan a los estudiantes a desarrollar hábitos saludables, charlas sobre prevención de enfermedades, etc.
- ✓ **Apoyo de la alcaldía municipal:** La alcaldía municipal proporciona apoyo a la institución como: transporte escolar y servicio de agua potable, poda de árboles y maleza y también campañas de limpieza.
- ✓ **Supervisión y control periódico o constante de la Departamental de Educación a temas pedagógicos y administrativos:** La departamental de educación del departamento de Morazán supervisa de manera constante a la institución para garantizar que se cumpla con los estándares académicos y administrativos. La supervisión y el control ayudan a asegurar que los estudiantes reciban una educación de calidad y que la institución funcione de manera eficiente.
- ✓ **Cambios en estrategias o lineamientos pedagógicos del MINEDUCYT:** El MINEDUCYT constantemente está actualizando sus estrategias y lineamientos pedagógicos. Estos cambios están diseñados para mejorar la calidad de la educación en El Salvador.
- ✓ **Capacitación de ley crecer juntos:** El MINEDUCYT capacita a los docentes de Parvularia y Primer Grado en la ley Crecer Juntos esta capacitación ayuda a

garantizar que el docente este familiarizado con los derechos, deberes y responsabilidades contemplados en la ley Crecer Juntos.

- ✓ **Dotación de materiales curriculares de ESMATE, ESLENGUA, Ciencia y tecnología y Crecer Leyendo:** El MINEDUCYT proporciona materiales curriculares a la institución. Estos materiales incluyen libros de texto, guías de maestros y recursos digitales. Los materiales curriculares ayudan a los maestros a enseñar a los estudiantes y a los estudiantes a aprender.

Establecimiento y definición de Amenazas.

El análisis DAFO es una herramienta útil para identificar los factores internos y externos que pueden afectar el funcionamiento de una institución educativa. En el caso del Centro Escolar Caserío La Comidera, es importante identificar las amenazas que puedan poner en peligro su supervivencia o afectar su cuota de mercado. Para identificar estas amenazas, se pueden responder a preguntas como: ¿Qué obstáculos pueden encontrarse en el entorno del centro escolar?, ¿Existen problemas de financiación?, ¿Cuáles son las nuevas tendencias que siguen los competidores? Una vez identificadas las amenazas, se pueden desarrollar estrategias para evitarlas o convertirlas en oportunidades. Es importante tener en cuenta que el análisis DAFO no es una herramienta estática, sino que debe ser revisado y actualizado periódicamente para asegurarse de que la institución esté tomando decisiones informadas y basadas en la realidad de su entorno. Además, es importante que la institución educativa tenga una actitud proactiva y esté dispuesta a adaptarse a los cambios y desafíos que se presentan en su entorno.

Las Oportunidades para el Centro Escolar Caserío La Comidera son las siguientes:

- ✓ **Pasarela en mal estado:** La pasarela que conecta el centro escolar con el pueblo está en mal estado. La pasarela es de metal y malla la cual con el tiempo y las lluvias se ha corroído en algunos lugares esto hace que sea peligroso para los estudiantes cruzar la pasarela.

- ✓ **Río anexo al centro escolar:** El centro escolar está ubicado cerca de un río. El río puede ser peligroso para los estudiantes, especialmente durante la temporada de lluvias. El río puede desbordarse y causar inundaciones, lo que puede hacer que sea difícil para los estudiantes llegar a la escuela.
- ✓ **Proyecciones de lluvias e inundaciones durante el año escolar:** El centro escolar está ubicado en una zona que recibe mucha lluvia durante el año escolar. Las inundaciones también pueden dañar la infraestructura del centro escolar, como las aulas y los baños.
- ✓ **Poca matrícula de estudiantes:** La matrícula de estudiantes en el centro escolar es baja. Esto se debe a la baja natalidad de niños en la zona o que los padres prefieren enviarlos a la ciudad por las amenazas del río en épocas de lluvia.

Identificación De Situación Interna

La identificación de la situación interna es un componente esencial en la elaboración de un plan estratégico para un centro escolar. Este proceso implica una evaluación exhaustiva de los recursos, capacidades y limitaciones internas de la institución educativa, con el fin de determinar su posición actual y establecer las bases para el desarrollo de estrategias efectivas.

La identificación de la situación interna implica analizar tanto los aspectos tangibles como los intangibles de la organización educativa. En primer lugar, se deben evaluar los recursos físicos, como las instalaciones y el equipamiento disponible. Esto incluye la infraestructura de las aulas, laboratorios, bibliotecas, áreas deportivas, entre otros. Asimismo, se deben considerar los recursos tecnológicos, como las computadoras, software educativo y acceso a internet, ya que juegan un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la actualidad.

Además de los recursos físicos, también es necesario evaluar los recursos humanos. Esto implica analizar el personal docente y administrativo, su formación académica, experiencia y competencias. Es importante considerar la relación entre la cantidad de personal y el número de

estudiantes, así como la calidad de la interacción entre ellos. Un equipo docente motivado y capacitado es fundamental para el éxito de cualquier centro escolar.

Otro aspecto relevante en la identificación de la situación interna es el análisis de los recursos financieros. Es necesario evaluar el presupuesto asignado al centro escolar, así como la forma en que se gestionan los recursos financieros. Esto incluye la transparencia en el uso de los fondos, la eficiencia en la adquisición de materiales y la capacidad para obtener financiamiento adicional ya sea a través de donaciones, patrocinios o proyectos educativos.

Por otro lado, la identificación de la situación interna también implica evaluar los aspectos intangibles de la organización educativa. Esto incluye el clima organizacional, la cultura institucional y la calidad de las relaciones interpersonales. Un clima organizacional positivo, basado en la confianza, el respeto y la colaboración, favorece el trabajo en equipo y el logro de los objetivos institucionales. Asimismo, una cultura institucional sólida, centrada en valores éticos y pedagógicos, proporciona una base sólida para el desarrollo de estrategias educativas efectivas, la identificación de la situación interna de un plan estratégico para un centro escolar implica un análisis exhaustivo de los recursos físicos, humanos y financieros, así como de los aspectos intangibles de la organización educativa. Este proceso proporciona una visión clara de la posición actual del centro escolar y sienta las bases para el desarrollo de estrategias efectivas. Es importante destacar que este análisis debe ser realizado de manera objetiva y rigurosa, utilizando herramientas y técnicas adecuadas, con el fin de obtener resultados precisos y confiables. Solo a través de una identificación precisa de la situación interna, se podrán diseñar estrategias educativas que impulsen el crecimiento y el desarrollo de la institución escolar.

Establecimiento y Definición De Fortalezas.

El análisis DAFO es una herramienta que permite identificar los factores internos y externos que pueden afectar el funcionamiento de una institución educativa. En el caso del Centro Escolar Caserío La Comidera, es importante identificar las fortalezas que puedan ayudar

a mejorar su calidad educativa y su posición en el mercado educativo. Para identificar las fortalezas del centro escolar, se pueden responder a preguntas como: ¿Qué recursos y habilidades tiene el centro que lo hacen destacar?, ¿Cuáles son las características que lo diferencian de otras instituciones educativas?, ¿Qué aspectos positivos destacan los estudiantes? , padres y docentes del centro?

Estas fortalezas pueden ser utilizadas para mejorar la calidad educativa, atraer a más estudiantes y fortalecer la imagen del centro en la comunidad. Además, pueden ser utilizados como argumentos para captar nuevo alumno y para reclutar talento. Es importante tener en cuenta que el análisis DAFO no es una herramienta estática, sino que debe ser revisado y actualizado periódicamente para asegurarse de que la institución esté tomando decisiones informadas y basadas en la realidad de su entorno. Además, es importante que la institución educativa tenga una actitud proactiva y esté dispuesta a adaptarse a los cambios y desafíos que se presentan en su entorno.

Las Fortalezas para el Centro Escolar Caserío La Comidera son las siguientes:

- ✓ **Instalación en buenas condiciones:** El centro escolar tiene instalaciones en buenas condiciones, incluyendo aulas, baños, esto proporciona un ambiente seguro y cómodo para los estudiantes y los maestros.
- ✓ **Trabajo en equipo de los docentes:** Los maestros del centro escolar trabajan juntos para crear un ambiente de aprendizaje positivo y efectivo. Comparten recursos, ideas y estrategias, y se apoyan mutuamente en el aula.
- ✓ **Formación docente en manejo de plataformas:** Los maestros del centro escolar están capacitados en el uso de plataformas digitales para la enseñanza. Esto les permite crear lecciones interactivas y atractivas, y proporcionar a los estudiantes acceso a una amplia gama de recursos educativos.

- ✓ **Actitud del estudiante hacia el estudio (POSITIVA):** Los estudiantes del centro escolar tienen una actitud positiva hacia el estudio. Están motivados a aprender y se esfuerzan por obtener buenos resultados.
- ✓ **Actitud positiva de los docentes:** Los maestros del centro escolar tienen una actitud positiva hacia la enseñanza. Están apasionados por su trabajo y están comprometidos a ayudar a los estudiantes a aprender.
- ✓ **Buen liderazgo docente:** El centro escolar tiene un buen liderazgo docente. El director y los maestros están comprometidos a proporcionar una educación de calidad a los estudiantes.
- ✓ **Participación de la comunidad en las actividades educativas:** La comunidad participa activamente en las actividades educativas del centro escolar. Los padres de familia, los voluntarios y otros miembros de la comunidad ayudan a proporcionar recursos y apoyo al centro escolar.
- ✓ **Cuenta con servicio básicos:** El centro escolar cuenta con servicios básicos de agua y energía eléctrica, estos servicios son esenciales para el funcionamiento del centro escolar y para proporcionar a los estudiantes una educación de calidad.

Establecimiento y Definición De Debilidades.

El análisis DAFO es una herramienta útil para identificar los factores internos y externos que pueden afectar el funcionamiento de una institución educativa. En el caso del Centro Escolar Caserío La Comidera, es importante identificar las debilidades que pueden limitar su calidad educativa y su posición en el mercado educativo. Para identificar las debilidades del centro escolar, se pueden responder a preguntas como: ¿Qué aspectos del centro necesitan mejorar?, ¿Cuáles son las áreas en las que el centro tiene dificultades?, ¿Qué aspectos negativos destacan los estudiantes, padres y docentes del centro?

Estas debilidades pueden ser utilizadas para desarrollar estrategias de mejora y para establecer objetivos específicos para el centro escolar. Es importante tener en cuenta que el análisis DAFO no es una herramienta estática, sino que debe ser revisado y actualizado periódicamente para asegurarse de que la institución esté tomando decisiones informadas y basadas en la realidad de su entorno. Además, es importante que la institución educativa tenga una actitud proactiva y esté dispuesta a adaptarse a los cambios y desafíos que se presentan en su entorno.

Las Debilidades para el Centro Escolar Caserío La Comidera son las siguientes:

- ✓ **Depósito tardío del presupuesto:** El depósito del presupuesto para el centro escolar se realiza con retraso, lo que dificulta la planificación y la ejecución de las actividades educativas.
- ✓ **No se cubren todas las necesidades del centro educativo con el presupuesto:** El presupuesto para el centro escolar no cubre todas las necesidades del centro, lo que limita la oferta de actividades educativas y extracurriculares.
- ✓ **Manejo de aulas integradas:** El centro escolar maneja aulas integradas, lo que dificulta la atención individualizada a los estudiantes.
- ✓ **Inseguridad en la infraestructura (cerco perimetral de maya ciclón):** El centro escolar no cuenta con un cerco perimetral seguro, lo que lo hace vulnerable a la delincuencia.
- ✓ **Falta de recursos lúdicos:** El centro escolar carece de recursos lúdicos, lo que limita las oportunidades de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.
- ✓ **Poco interés en algunos padres por el aprendizaje de sus hijos:** Algunos padres no muestran interés en el aprendizaje de sus hijos, lo que dificulta el trabajo de los maestros y la mejora de los resultados educativos.

Matriz DAFO

Análisis DAFO: "Centro Escolar Caserío La Comidera, Código: 13171".	
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Instalación en buenas condiciones ✓ trabajo en equipo de los docentes ✓ Formación docente en manejo de plataformas ✓ Actitud del estudiante hacia el estudio (POSITIVA) ✓ Actitud positiva de los docentes ✓ Buen liderazgo docente ✓ Participación de la comunidad en las actividades educativas. ✓ Cuenta con servicio básicos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dotación de paquetes escolares ✓ Presupuesto escolar ✓ Programa de alimentación Escolar (PASE) ✓ Dotación de recursos tecnológicos por parte del Gobierno ✓ Apoyo de la unidad de salud ✓ Visita de promotores de salud ✓ Apoyo de la alcaldía municipal ✓ Supervisión y control periódico o constante de la departamental de educación a temas pedagógicos y administrativos ✓ Cambios en estrategias o lineamientos pedagógicos del MINEDUCYT ✓ Capacitación de ley crecer juntos ✓ Dotación de materiales curriculares: ESMATE, ESELENGUA, Ciencia y tecnología y Crecer Leyendo.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Depósito tardío del presupuesto. ✓ no se cubren todas la necesidades del centro educativo con el presupuesto ✓ Manejo de aulas integradas ✓ Inseguridad en la infraestructura (cerco perimetral de maya ciclón) ✓ Falta de recursos lúdicos ✓ Poco interés en algunos padres por el aprendizaje de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pasarela en mal estado ✓ Río anexo al centro escolar. ✓ Proyecciones de lluvias e inundaciones durante el año escolar ✓ Poca matrícula de estudiantes

CAME

Según (Galiana, 2023) en el blog de ieb.school.com nos define el análisis CAME como una herramienta estratégica de negocio que funciona como complemento al análisis DAFO que brinda la información esencial para establecer las guías de los aspectos encontrados tras realizar el DAFO, después de identificar el contexto de la organización utilizando el análisis DAFO, se desarrollan una serie de estrategias en el análisis CAME, siempre trabajando con la información recogida en el DAFO. Gracias a estos análisis, se pueden tomar decisiones correctas para el negocio, planteando un perfecto diseño estratégico.

El análisis CAME se basa en las siguientes siglas:

- ✓ C: Corregir (Correct): Identificar y corregir las debilidades encontradas en el análisis DAFO.
- ✓ A: Afrontar (Afront): Afrontar las amenazas identificadas en el análisis DAFO.
- ✓ M: Mantener (Maintain): Mantener las fortalezas identificadas en el análisis DAFO.
- ✓ E: Explotar (Exploit): Explotar las oportunidades identificadas en el análisis DAFO.

Estas estrategias permiten aprovechar los aspectos positivos y enfrentar los desafíos que se presentan en el entorno empresarial.

Para mejorar la calidad educativa en el Centro Escolar Caserío La Comidera, se podría aplicar el modelo CAME de la siguiente manera:

- ✓ Identificar los desafíos y retos que enfrenta el centro educativo en términos de calidad educativa. Esto se puede hacer mediante el análisis DAFO, que permitirá identificar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del centro educativo. (Lvdc, 2021)
- ✓ Definir los objetivos y metas que se quieren alcanzar en términos de calidad educativa. Estos objetivos deben ser específicos, medibles, alcanzables, relevantes y con un plazo determinado. Para ello, se puede utilizar la herramienta CAME, que permitirá definir las acciones necesarias para corregir las debilidades,

afrontar las amenazas, mejorar las fortalezas y explotar las oportunidades. (Lvdc, 2021)

- ✓ Establecer un plan de acción que permita alcanzar los objetivos y metas definidas. Este plan de acción debe ser realista, concreto y detallado, y debe incluir los recursos necesarios para su implementación. Además, debe contar con la participación de todos los actores involucrados en el centro educativo, incluyendo a los estudiantes, padres de familia, docentes y personal administrativo. (Ministerio de Educación Nacional República de Colombia, 2011)
- ✓ Implementar el plan de acción y monitorear su avance. Es importante llevar un seguimiento constante del plan de acción para asegurarse de que se están alcanzando los objetivos y metas definidos. Para ello, se puede utilizar el Cuadro de Mando Integral, que permitirá medir y monitorear el progreso del plan de acción. (Luna, 2017)
- ✓ Evalúe los resultados obtenidos y haga ajustes si es necesario. Es importante evaluar los resultados obtenidos para determinar si se están alcanzando los objetivos y metas definidos. Si es necesario, se deben hacer ajustes al plan de acción para asegurarse de que se están logrando los resultados esperados. (Mejía López & Melgar, 2020)

En resumen, la aplicación del modelo CAME permitirá al Centro Escolar Caserío La Comidera identificar los desafíos y retos que enfrenta en términos de calidad educativa, definir objetivos y metas específicas, establecer un plan de acción concreto y detallado, implementar el plan de acción y monitorear su avance, evalúe los resultados obtenidos y haga ajustes si es necesario.

Presentación de las estrategias en la matriz

Análisis DAFO/CAME: "Centro Escolar Caserío La Comidera, Código: 13171".	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
OPORTUNIDADES	<p>ESTRATEGIAS OFENSIVAS</p> <p>-Potenciar el Programa de Alimentación Escolar (PASE): todos los estudiantes reciban una alimentación adecuada, lo que puede mejorar su rendimiento académico y bienestar general.</p> <p>-Promover la colaboración con la unidad de salud y los promotores de salud: actividades que fomenten la salud y el bienestar de los estudiantes, involucrando a profesionales de la salud y promoviendo hábitos saludables.</p> <p>Establecer alianzas con la alcaldía municipal: Trabajar en conjunto con la alcaldía para obtener recursos adicionales y apoyo en la mejora de la infraestructura y servicios educativos</p> <p>Potenciar la formación y capacitación docente: Aprovecha el programa de capacitación de ley "Crecer Juntos" y otras oportunidades para mejorar las habilidades pedagógicas y el manejo de plataformas tecnológicas.</p> <p>-Fomentar la participación de la comunidad: Involucra a los padres y miembros de la comunidad en actividades educativas, lo que puede fortalecer la relación escuela-comunidad y mejorar el ambiente educativo.</p>
	<p>ESTRATEGIAS DE REORIENTACION</p> <p>-Uso creativo de los recursos lúdicos: Aprovechar los recursos lúdicos disponibles y la capacitación recibida para diseñar actividades educativas atractivas y entretenidas que estimulen el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>-Fomentar la participación estudiantil: Implementar iniciativas que promuevan la participación de los estudiantes en la toma de decisiones escolares y en actividades extracurriculares. Esto fortalecerá su sentido de pertenencia y mejorará su interés en el aprendizaje.</p> <p>-Promover el autocuidado y la salud mental: Integrar la visita de promotores de salud con un enfoque en el bienestar emocional y la salud mental de estudiantes y docentes. Establecer espacios de escucha activa y apoyo psicológico para abordar la falta de interés en el aprendizaje y mejorar el ambiente emocional en el centro educativo.</p> <p>-Crear alianzas con empresas y organizaciones locales: Buscar colaboración con empresas y organizaciones locales para recibir donaciones o apoyo financiero adicional que permita cubrir las necesidades no atendidas con el presupuesto escolar.</p> <p>-Desarrollar un plan de mantenimiento y mejora de infraestructuras: Establecer un plan a largo plazo para mejorar la infraestructura escolar, incluyendo el cerco perimetral de maya ciclón y otras áreas de seguridad, mediante el uso del presupuesto y el apoyo de la alcaldía municipal.</p> <p>-Evaluación continua del impacto de las estrategias: Establecer indicadores de seguimiento para medir el impacto de las estrategias implementadas. Realizar evaluaciones periódicas para identificar áreas de mejora y ajustar las acciones en función de los resultados obtenidos.</p>

AMENANZAS	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS DEFENSIVAS</p> <p>-Plan de mantenimiento integral: Implementar un plan de mantenimiento que priorice el cuidado de las instalaciones y la pasarela en mal estado para garantizar la seguridad de todos los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>-Fortalecimiento del liderazgo educativo: Potenciar el liderazgo de los docentes a través de programas de desarrollo y capacitación que promuevan una gestión eficiente y una actitud positiva en el equipo docente.</p> <p>-Participación comunitaria: Involucrar a la comunidad local en las actividades educativas y el cuidado de la institución, formando alianzas que ayuden a fortalecer el sentido de pertenencia y resiliencia ante las amenazas externas.</p> <p>-Plan de contingencia y evacuación: Diseñar y practicar un plan de contingencia ante situaciones de riesgo, como inundaciones, para que tanto docentes como estudiantes sepan cómo actuar y mantener la seguridad.</p>	<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS DE SUPERVIVENCIA</p> <p>-Establecer un comité de gestión escolar que incluya a padres, docentes y miembros de la comunidad para trabajar en conjunto en la resolución de problemas y toma de decisiones.</p> <p>-Organizar reuniones periódicas con el comité de gestión para evaluar y priorizar las amenazas y debilidades identificadas, y diseñar planes de acción específicos para cada una.</p> <p>-Buscar apoyo y alianzas con organizaciones gubernamentales, no gubernamentales o empresas locales para obtener recursos financieros y materiales que ayuden a abordar las amenazas y debilidades.</p> <p>-Desarrollar un plan de contingencia integral que contemple medidas preventivas y de respuesta frente a situaciones de riesgo, como inundaciones o problemas de seguridad en la infraestructura.</p> <p>-Implementar programas de capacitación para el personal docente sobre el manejo de aulas integradas, técnicas de enseñanza inclusiva y formas de involucrar a los padres en el proceso educativo.</p>
-----------	---	--

Presentación y explicación de cada cuadrante

	ANÁLISIS DAFO/CAME	
	FORTALEZAS	DEBILIDADES
OPORTUNIDADES	ESTRATEGIAS F/O SE USAN LAS FORTALEZAS (F) PARA APROVECHAR LAS OPORTUNIDADES (O)	ESTRATEGIAS D/O SE SUPERAN LAS DEBILIDADES (D), APROVECHANDO LAS OPORTUNIDADES (O).
AMENAZAS	ESTRATEGIAS F/A SE USAN LAS FUERZAS (F) PARA EVITAR LAS AMENAZAS	ESTRATEGIAS D/A SE BUSCA REDUCIR LAS DEBILIDADES (D) Y ELUDIR LAS AMENAZAS (A)

Cuadrante (Fortalezas y Oportunidades):

En este cuadrante, el centro escolar identifica sus fortalezas internas. Con estas fortalezas, la institución busca aprovechar las oportunidades que se presentan en su entorno educativo.

Cuadrante (Fortalezas y Amenazas):

En este caso, el centro escolar reconoce que cuenta con fortalezas internas, pero también enfrenta amenazas en su entorno. El centro escolar debe enfocarse en estrategias defensivas para proteger y fortalecer su posición en el mercado educativo.

Cuadrante (Debilidades y Oportunidades):

En este cuadrante, el centro escolar reconoce sus debilidades internas. Sin embargo, también identifica oportunidades en el entorno educativo. El centro escolar debe aplicar estrategias de reorientación para abordar sus debilidades mientras aprovecha las oportunidades que se presentan.

Cuadrante (Debilidades y Amenazas):

En este último cuadrante, el centro escolar enfrenta una situación desafiante, ya que reconoce sus debilidades internas y también enfrenta amenazas en el entorno educativo. En esta situación, el centro escolar debe adoptar estrategias de supervivencia, que pueden implicar la mejora de la calidad educativa, la búsqueda de alianzas estratégicas para enfrentar desafíos comunes o la implementación de medidas de austeridad para reducir costos.

Matriz CAME

ESTRATEGIAS OFENSIVAS.		FORTALEZAS
<p>Corregir las Debilidades</p> <p>Afrontar las amenazas</p> <p>Mantener las Fuerzas</p> <p>Explotar las Oportunidades</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Instalación en buenas condiciones -Trabajo en equipo de los docentes -Formación docente en manejo de plataformas -Actitud del estudiante hacia el estudio (POSITIVA) -Actitud positiva de los docentes Buen liderazgo docente -Participación de la comunidad en las actividades educativas. Cuenta con servicio básicos
OPORTUNIDADES	<ul style="list-style-type: none"> -Dotación de paquetes escolares -Presupuesto escolar -Programa de alimentación Escolar (PASE) -Dotación de recursos tecnológicos por parte del Gobierno -Apoyo de la unidad de salud -Visita de promotores de salud -Apoyo de la alcaldía municipal -Supervisión y control periódico o constante de la departamental de educación a temas pedagógicos y administrativos -Cambios en estrategias o lineamientos pedagógicos del MINEDUCYT -Capacitación de ley crecer juntos -Dotación de materiales curriculares: ESMATE, ESENGUA, Ciencia y tecnología y Crecer Leyendo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Potenciar el Programa de Alimentación Escolar (PASE): Asegúrate de que todos los estudiantes reciban una alimentación adecuada, lo que puede mejorar su rendimiento académico y bienestar general -Promover la colaboración con la unidad de salud y los promotores de salud: Organiza actividades que fomenten la salud y el bienestar de los estudiantes, involucrando a profesionales de la salud y promoviendo hábitos saludables. -Establecer alianzas con la alcaldía municipal: Trabaja en conjunto con la alcaldía para obtener recursos adicionales y apoyo en la mejora de la infraestructura y servicios educativos -Potenciar la formación y capacitación docente: Aprovecha el programa de capacitación de ley “Crece Juntos” y otras oportunidades para mejorar las habilidades pedagógicas y el manejo de plataformas tecnológicas. -Fomentar la participación de la comunidad: Involucra a los padres y miembros de la comunidad en actividades educativas, lo que puede fortalecer la relación escuela-comunidad y mejorar el ambiente educativo

ESTRATEGIAS DEFENSIVAS		FORTALEZAS
<p>Resultan de la relación F/A es decir las fortalezas y las amenazas encontradas en el DAFO.</p> <p>Corregir las Debilidades</p> <p>Afrontar las amenazas</p> <p>Mantener las Fuerzas</p> <p>Explotar las Oportunidades</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Instalación en buenas condiciones -Trabajo en equipo de los docentes -Formación docente en manejo de plataformas -Actitud del estudiante hacia el estudio (POSITIVA) -Actitud positiva de los docentes -Buen liderazgo docente -Participación de la comunidad en las actividades educativas. -Cuenta con servicio básicos
AMENAZAS	<ul style="list-style-type: none"> -Pasarela en mal estado -Rio anexo al centro escolar. -Proyecciones de lluvias e inundaciones durante el año escolar -Poca matrícula de estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> -Plan de mantenimiento integral: Implementar un plan de mantenimiento que priorice el cuidado de las instalaciones y la pasarela en mal estado para garantizar la seguridad de todos los miembros de la comunidad educativa. -Fortalecimiento del liderazgo educativo: Potenciar el liderazgo de los docentes a través de programas de desarrollo y capacitación que promuevan una gestión eficiente y una actitud positiva en el equipo docente. -Participación comunitaria: Involucrar a la comunidad local en las actividades educativas y el cuidado de la institución, formando alianzas que ayuden a fortalecer el sentido de pertenencia y resiliencia ante las amenazas externas. -Plan de contingencia y evacuación: Diseñar y practicar un plan de contingencia ante situaciones de riesgo, como inundaciones, para que tanto docentes como estudiantes sepan cómo actuar y mantener la seguridad.

<p align="center">ESTRATEGIAS REORIENTACIÓN Son el resultado de la relación D/O es decir las debilidades y oportunidades encontradas en el análisis DAFO. Corregir las Debilidades Afrontar las amenazas Mantener las Fuerzas Explotar las Oportunidades.</p>		<p align="center">DEBILIDADES</p>
<p align="center">OPORTUNIDADES</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Dotación de paquetes escolares -Presupuesto escolar -Programa de alimentación Escolar (PASE) -Dotación de recursos tecnológicos por parte del Gobierno -Apoyo de la unidad de salud -Visita de promotores de salud -Apoyo de la alcaldía municipal -Supervisión y control periódico o constante de la departamental de educación a temas pedagógicos y administrativos -Cambios en estrategias o lineamientos pedagógicos del MINEDUCYT -Capacitación de ley crecer juntos -Dotación de materiales curriculares: ESMATE, ESLENGUA, Ciencia y tecnología y Crecer Leyendo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Depósito tardío del presupuesto. -No se cubren todas la necesidades del centro educativo con el presupuesto -Manejo de aulas integradas -Inseguridad en la infraestructura (cerco perimetral de maya ciclón) -Falta de recursos lúdicos -Poco interés en algunos padres por el aprendizaje de sus hijos. <ul style="list-style-type: none"> -Fomentar la participación estudiantil: Implementar iniciativas que promuevan la participación de los estudiantes en la toma de decisiones escolares y en actividades extracurriculares. Esto fortalecerá su sentido de pertenencia y mejorará su interés en el aprendizaje. -Promover el autocuidado y la salud mental: Integrar la visita de promotores de salud con un enfoque en el bienestar emocional y la salud mental de estudiantes y docentes. Establecer espacios de escucha activa y apoyo psicológico para abordar la falta de interés en el aprendizaje y mejorar el ambiente emocional en el centro educativo. -Crear alianzas con empresas y organizaciones locales: Buscar colaboración con empresas y organizaciones locales para recibir donaciones o apoyo financiero adicional que permita cubrir las necesidades no atendidas con el presupuesto escolar. -Desarrollar un plan de mantenimiento y mejora de infraestructuras: Establecer un plan a largo plazo para mejorar la infraestructura escolar, incluyendo el cerco perimetral de maya ciclón y otras áreas de seguridad, mediante el uso del presupuesto y el apoyo de la alcaldía municipal. -Evaluación continua del impacto de las estrategias: Establecer indicadores de seguimiento para medir el impacto de las estrategias implementadas. Realizar evaluaciones periódicas para identificar áreas de mejora y ajustar las acciones en función de los resultados obtenidos.

ESTRATEGIAS DE SUPERVIVENCIA

Son el resultado del análisis D/A o sea de las debilidades y las amenazas encontradas en el DAFO.

**Corregir las Debilidades
Afrontar las amenazas
Mantener las Fuerzas
Explotar las Oportunidades**

DEBILIDADES

- Depósito tardío del presupuesto.
- No se cubren todas la necesidades del centro educativo con el presupuesto
- Manejo de aulas integradas
- Inseguridad en la infraestructura (cerco perimetral de maya ciclón)
- Falta de recursos lúdicos
- Poco interés en algunos padres por el aprendizaje de sus hijos.

AMENAZAS	<ul style="list-style-type: none"> -Pasarela en mal estado -Rio anexo al centro escolar. -Proyecciones de lluvias e inundaciones durante el año escolar -Poca matrícula de estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> -Establecer un comité de gestión escolar que incluya a padres, docentes y miembros de la comunidad para trabajar en conjunto en la resolución de problemas y toma de decisiones. -Organizar reuniones periódicas con el comité de gestión para evaluar y priorizar las amenazas y debilidades identificadas, y diseñar planes de acción específicos para cada una. -Buscar apoyo y alianzas con organizaciones gubernamentales, no gubernamentales o empresas locales para obtener recursos financieros y materiales que ayuden a abordar las amenazas y debilidades. -Desarrollar un plan de contingencia integral que contemple medidas preventivas y de respuesta frente a situaciones de riesgo, como inundaciones o problemas de seguridad en la infraestructura. -Implementar programas de capacitación para el personal docente sobre el manejo de aulas integradas, técnicas de enseñanza inclusiva y formas de involucrar a los padres en el proceso educativo.
-----------------	--	--

FCE: Factores Críticos De Éxitos

Según (Drucker, 1964) definió los Factores Críticos de Éxito como las áreas en la que la organización debe tener un desempeño superior para lograr sus objetivos. Partiendo de esta definición podemos decir que los Factores Críticos de Éxito son las variables más importantes que contribuyen al éxito de una organización, además estos incluyen factores internos como la cultura organizacional, la estructura organizacional, los recursos, las habilidades y la experiencia de los empleados y los externos como la economía, la competencia, el gobierno y la tecnología. Los factores críticos de éxito (FCE) en una institución educativa son los elementos más importantes que determinan su éxito en el logro de sus objetivos y su capacidad para brindar una educación de calidad. Estos factores son fundamentales para el funcionamiento efectivo y el desarrollo integral de los estudiantes. Para identificar los FCE, es importante analizar cuidadosamente el entorno, los objetivos y los recursos disponibles. Una vez que se han identificado los FCE, la institución puede desarrollar estrategias específicas para abordarlos y asegurarse de que estén bien gestionados.

Los factores críticos de éxito (FCE) son aquellos objetivos de alto nivel que una institución educativa debe identificar para lograr el éxito en su gestión y desempeño. En el caso del Centro Escolar Caserío La Comidera, la identificación de los FCE puede ayudar a establecer objetivos específicos y desarrollar estrategias para alcanzarlos. La importancia de los FCE radica en que permiten a la institución educativa enfocarse en los aspectos más críticos y relevantes para su éxito, y establecer criterios claros para medir su desempeño. Al identificar los FCE, se pueden establecer objetivos específicos y desarrollar estrategias para alcanzarlos, lo que puede mejorar la calidad educativa y la posición del centro en el mercado educativo.

Es importante tener en cuenta que los FCE pueden variar según las necesidades y características de cada institución educativa, y que deben ser revisados y actualizados regularmente para asegurarse de que la institución esté tomando decisiones informadas y basadas en la realidad de su entorno. Además, es importante que la institución educativa tenga

una actitud proactiva y esté dispuesta a adaptarse a los cambios y desafíos que se presentan en su entorno.

Identificación De Los FCE

- ✓ Planificación adecuada de aulas integradas.
- ✓ Recursos educativos adecuados.
- ✓ Adaptación al cambio.
- ✓ Liderazgo educativo.
- ✓ Evaluación y seguimiento.
- ✓ Participación de los padres y la comunidad educativa.

Definición De Cada FCE

- ✓ **Planificación adecuada de aulas integradas.** Esto implica tener una planificación bien estructurada y actualizada, que se ajuste a los estándares educativos y necesidades de los estudiantes para un mejor aprendizaje significativo. La planificación debe incluir objetivos claros, metas específicas, estrategias de enseñanza y aprendizaje, evaluaciones y planes de acción.
- ✓ **Recursos educativos adecuados.** Esto incluye disponer de materiales y equipos tecnológicos apropiados para respaldar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los materiales deben ser relevantes para las necesidades de los estudiantes y deben estar disponibles en una variedad de formatos para satisfacer las diferentes necesidades de aprendizaje. Los equipos tecnológicos deben ser actualizados y fáciles de usar, y deben estar diseñados para apoyar el aprendizaje activo y colaborativo.
- ✓ **Adaptación al cambio.** Esto implica ser capaz de adaptarse a cambios inesperados o situaciones imprevistas que pueden surgir durante el desarrollo de las enseñanzas. Los maestros deben ser flexibles y adaptables, y deben estar dispuestos a cambiar sus planes de enseñanza según sea necesario.

- ✓ **Liderazgo educativo.** Un liderazgo educativo por parte de los docentes puede influir positivamente en la cultura escolar, establecer una visión clara y promover una cultura de aprendizaje y excelencia. Los maestros deben ser líderes en sus aulas, y deben estar comprometidos con el éxito de sus estudiantes.
- ✓ **Evaluación y seguimiento.** Implementar un sistema de evaluación efectivo para medir el progreso académico de los estudiantes y mejorar las estrategias educativas. La evaluación debe ser integral y debe incluir una variedad de métodos, como pruebas, tareas, rúbricas y evaluaciones de los estudiantes. Los datos de evaluación deben utilizarse para identificar las áreas en las que los estudiantes necesitan más apoyo y para mejorar las estrategias de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ **Participación de los padres y la comunidad educativa.** Fomentar una colaboración efectiva entre la escuela, los padres y la comunidad para apoyar el desarrollo integral de los estudiantes. Los padres deben ser socios en la educación de sus hijos, y deben estar involucrados en el proceso de planificación, evaluación y seguimiento. La comunidad también puede proporcionar apoyo a la escuela, como voluntarios, donaciones y servicios.

Temas Estratégicos

Los temas estratégicos son aquellos aspectos clave que una institución educativa debe abordar para lograr sus objetivos y metas en términos de calidad educativa y posicionamiento en el mercado educativo. En el caso del Centro Escolar Caserío La Comidera, la identificación de los temas estratégicos puede ayudar a establecer prioridades y desarrollar estrategias efectivas para mejorar su desempeño. La importancia de los temas estratégicos radica en que permiten a la institución educativa enfocarse en los aspectos más relevantes y críticos para su éxito, y establecer criterios claros para medir su desempeño. Al identificar los temas estratégicos, se

pueden establecer objetivos específicos y desarrollar estrategias para alcanzarlos, lo que puede mejorar la calidad educativa y la posición del centro en el mercado educativo.

Es importante tener en cuenta que los temas estratégicos pueden variar según las necesidades y características de cada institución educativa, y que deben ser revisados y actualizados regularmente para asegurarse de que la institución esté tomando decisiones informadas y basadas en la realidad de su entorno. Además, es importante que la institución educativa tenga una actitud proactiva y esté dispuesta a adaptarse a los cambios y desafíos que se presentan en su entorno.

Los temas estratégicos para el Centro Escolar Caserío La Comidera son los siguientes:

- ✓ Implementar estrategias educativas participativas.
- ✓ Promover el programa de alimentación escolar.
- ✓ Buscar alianzas de apoyo con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.
- ✓ Coordinar e implementar planes de mantenimiento y contingencia integral.
- ✓ Actualizar el área pedagógica.
- ✓ Fortalecer la participación de la comunidad educativa.

Identificación De Los Temas Estratégicos y Las Fases De Agrupación Del CAME y Los FCE.

- ✓ **Implementar estrategias educativas participativas:**
 - Planificación adecuada del aula integrada.
 - Evaluación y seguimiento.
 - Recursos educativos adecuados.
 - Adaptación al cambio.
 - Liderazgo educativo.
 - Fortalecimiento del liderazgo educativo.

- ✓ **Promover el programa de alimentación escolar.**
 - Potenciar el programa de alimentación escolar PASE.
 - Promover la colaboración con la unidad de salud y los promotores de salud
 - Promover el autocuidado y la salud mental.
- ✓ **Buscar alianzas de apoyo con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.**
 - Crear alianzas con empresas y organizaciones locales.
 - Buscar apoyo y alianzas con organizaciones.
 - Establecer alianzas con la alcaldía municipal.
- ✓ **Coordinar e implementar planes de mantenimiento y contingencia integral.**
 - Desarrollar un plan de contingencia integral.
 - Desarrollar un plan de mantenimiento y mejoramiento de infraestructura.
 - Plan de contingencia y evacuación.
- ✓ **Actualizar el área pedagógica.**
 - Potenciar la formación y capacitación docente.
 - Uso creativo de recurso lúdico.
 - Reuniones periódicas con el comité de gestión.
 - Establecer un comité de gestión escolar.
 - Implementar programas de capacitación docente.
 - Evaluación continua del impacto de las estrategias.
- ✓ **Fortalecer la participación de la comunidad educativa.**
 - Participación comunitaria.
 - Participación de los padres de familia y de la comunidad educativa.
 - Fomentar la participación estudiantil.
 - Fomentar la participación de la comunidad.

CMI: Cuadro de Mando Integral.

Según (Kaplan & Norton, 1992) el Cuadro de Mando Integral (CMI) es una herramienta de gestión empresarial que ayuda a las organizaciones a alinear sus objetivos estratégicos con sus actividades operativas. El CMI es una herramienta integral que puede ayudar a las organizaciones a mejorar su desempeño en todos los ámbitos. Al utilizar el CMI de manera efectiva, las organizaciones pueden alcanzar sus objetivos estratégicos, mejorar su competitividad y crear valor para sus accionistas. Además de ser una herramienta de medición, el CMI también es una herramienta de comunicación y alineación. Al traducir la visión de una organización en un amplio conjunto de medidas de actuación estratégica, el CMI ayuda a las organizaciones a comunicar su estrategia a todos los niveles de la organización y a alinear a todos los empleados detrás de la estrategia. Esto puede conducir a una mejora significativa del desempeño de la organización. En resumen, el CMI es una herramienta poderosa que puede ayudar a las organizaciones a mejorar su desempeño en todos los ámbitos. Es una herramienta de medición, comunicación y alineación que puede ayudar a las organizaciones a alcanzar sus objetivos estratégicos, mejorar su competitividad y crear valor para sus accionistas.

En el contexto del Centro Escolar Caserío La Comidera, el CMI podría ser utilizado para medir y monitorear el desempeño del centro escolar en diferentes áreas, como la perspectiva del cliente (estudiantes y padres de familia), los procesos internos (gestión de recursos, planificación). y ejecución de actividades), el aprendizaje y crecimiento (formación docente, desarrollo de habilidades y competencias) y la perspectiva financiera (gestión de recursos y financiamiento). El CMI podría ser utilizado para establecer objetivos estratégicos en cada una de estas perspectivas, y para definir los indicadores, metas y responsables necesarios para medir el progreso hacia estos objetivos. Además, el CMI podría utilizarse para identificar iniciativas y planos de acción que permitan mejorar el desempeño en cada una de estas áreas. El CMI es una herramienta útil para medir y monitorear el desempeño del Centro Escolar Caserío La Comidera en diferentes áreas clave. Al utilizar el CMI, el centro escolar podría alinear sus

actividades con su estrategia y visión, y mejorar su desempeño en áreas críticas para el éxito educativo.

Perspectiva del CMI y Sus Relaciones

Según (Kaplan & Norton, 1992) el CMI se basa en cuatro perspectivas:

- ✓ **Perspectiva financiera:** Esta perspectiva se centra en los objetivos financieros de la organización, como el crecimiento de las ventas, la rentabilidad y la generación de efectivo.
- ✓ **Perspectiva del cliente:** Esta perspectiva se centra en los objetivos de satisfacción del cliente, retención del cliente y adquisición de nuevos clientes.
- ✓ **Perspectiva interna de procesos:** Esta perspectiva se centra en los objetivos de eficiencia de los procesos de la organización, como la calidad, el tiempo de ciclo y los costos.
- ✓ **Perspectiva del aprendizaje y crecimiento:** Esta perspectiva se centra en los objetivos de desarrollo de los recursos humanos, la innovación y la mejora continua.

Las cuatro perspectivas del CMI están interconectadas. Por ejemplo, si una organización quiere mejorar su satisfacción del cliente, tendrá que invertir en el desarrollo de sus empleados, mejorar la calidad de sus productos y servicios, y reducir sus costos. Al mejorar estas áreas, la organización podrá aumentar sus ingresos y ganancias, lo que mejorará su situación financiera.

El CMI es una herramienta poderosa que puede ayudar a las organizaciones a mejorar su desempeño en todas las áreas de su negocio. Para utilizar el CMI de manera efectiva, es importante que las organizaciones:

- *Definan sus objetivos estratégicos claramente.*
- *Relacionen los objetivos estratégicos con las cuatro perspectivas del CMI.*
- *Desarrollen indicadores de desempeño para cada objetivo estratégico.*

- *Recopilen y analicen datos para medir el desempeño.*
- *Tomen acciones correctivas cuando sea necesario.*

El CMI es una herramienta integral que puede ayudar a las organizaciones a mejorar su desempeño en todos los ámbitos. Al utilizar el CMI de manera efectiva, las organizaciones pueden alcanzar sus objetivos estratégicos, mejorar su competitividad y crear valor para sus accionistas.

La Perspectiva Del Cliente

Según (Hervás y otros, 2006) en esta perspectiva se identifican los clientes (alumnos y familias) y las medidas de actuación sobre estos. Para lograrla es imperativo definir la propuesta de valor del centro que éste ofrece a sus clientes. Ésta significa definir el conjunto de aspectos educativos y no educativos que lo diferencian de otro, y que cubren las expectativas del cliente.

La Perspectiva De Procesos

Según (Hervás y otros, 2006) en esta perspectiva se identifican los procesos en los que el centro deberá ser excelente para satisfacer los objetivos de sus clientes. Tanto los procesos existentes o nuevos como las infraestructuras que afectan al desarrollo de estos.

La Perspectiva De Aprendizaje y Crecimiento

Según (Hervás y otros, 2006) identifica los recursos que la organización debe potenciar para crear una mejora y crecimiento a largo plazo. Qué mejoras en las competencias del personal o en los sistemas tecnológicos o en el clima de la organización debe acometer el centro.

La Perspectiva Económica

(Hervás y otros, 2006) la buena gestión del presupuesto disponible de un centro educativo es clave para la mejora de este. Deberemos definir objetivos estratégicos en relación al mismo, que sirvan de soporte para el desarrollo de las estrategias definidas para nuestros clientes, procesos y personas.

Objetivos Estratégicos

La Perspectiva del Cliente:

- Aumentar la matrícula escolar.
- Gestionar talleres de Ofimática para los estudiantes.
- Integrar a la comunidad educativa en el proceso educativo.

La Perspectiva de Procesos:

- Mejorar las instalaciones del centro educativo.
- Verificar los procesos de capacitación del docente.
- Ampliar la oferta de actividades extracurriculares.

La Perspectiva de Aprendizaje y Crecimiento:

- Establecer convenios con ONG para el apoyo de formación docente.
- Desarrollar competencias de reciclaje en los estudiantes.
- Potenciar la aplicación de equipos tecnológicos en el aprendizaje de los estudiantes.

La Perspectiva Económica.

- Distribuir el presupuesto escolar de forma eficiente.
- Priorizar la salida de efectivo.
- Gestionar actores económicos.

Indicadores

○ La perspectiva del cliente:

- Objetivo 1: Aumentar la matrícula escolar.
- Indicador 1: N° de estudiantes (nuevos) inscritos.
- Objetivo 2: Gestionar talleres de Ofimática para los estudiantes.
- Indicador 2: N° de estudiantes que finalizaron el taller.

- Objetivo 3: Integrar a la comunidad educativa en el proceso educativo.
- Indicador 3: N° de asistencia (encargado del estudiante) por actividad educativa.
- Perspectiva Procesos:
 - Objetivo 4: Mejorar las instalaciones del centro educativo.
 - Indicador 4: N° de intervenciones que se realizan a la infraestructura del centro escolar.
 - Objetivo 5: Verificar los procesos de capacitación del docente
 - Indicador 5: N° de capacitaciones educativas recibidas.
 - Objetivo 6: Potenciar la aplicación de equipos tecnológicos en el aprendizaje de los estudiantes.
 - Indicador 6: N° de actividades extracurriculares.
- La Perspectiva de Aprendizaje y Crecimiento:
 - Objetivo 7: Establecer convenios con ONG para el apoyo de formación docente.
 - Indicador 7: N° de solicitudes enviadas.
 - Objetivo 8: Desarrollar competencias de reciclaje en los estudiantes.
 - Indicador 8: N° de estudiantes que participan en el taller de reciclaje.
 - Objetivo 9: Potenciar la aplicación de equipos tecnológicos en el aprendizaje de los estudiantes.
 - Indicador 9: N° de estudiantes que manejan la computadora.
- La Perspectiva Económica:
 - Objetivo 10: Distribuir el presupuesto escolar de forma eficiente.
 - Indicador 10: N° de bonos liquidados.
 - Objetivo 11: Priorizar la salida de efectivo.
 - Indicador 11: N° de gastos.
 - Objetivo 12: Gestionar actores económicos.
 - Indicador 12: N° de gestiones de solicitudes enviadas.

Metas

Este apartado se refleja únicamente en la ficha de indicadores.

Responsables

Este apartado se refleja únicamente en la ficha de indicadores.

Fichas De Indicadores

FICHA DE INDICADOR		
Descripción del indicador: N° de estudiantes (nuevos) inscritos		Objetivo: Aumentar la matrícula escolar.
Meta: 5	Propietario: Consuelo Elizabeth Villalta de Argueta	Forma de obtenerlo: Se puede utilizar un sistema de registro de estudiantes para rastrear el número de estudiantes que se han matriculado en la escuela por primera vez. El número de estudiantes (nuevos) inscritos se puede comparar con el número de estudiantes potenciales para determinar la tasa de inscripción.
Unidad de medida: Numero	Frecuencia de obtención: Anual	

FICHA DE INDICADOR		
Descripción del indicador: N° de estudiantes que finalizaron el taller.		Objetivo: Gestionar talleres de Ofimática para los estudiantes.
Meta: 10	Propietario: Consuelo Elizabeth Villalta de Argueta	Forma de obtenerlo: El número de estudiantes que finalizaron el taller se puede comparar con el número de estudiantes inscritos para determinar la tasa de finalización.
Unidad de medida: Numero	Frecuencia de obtención: Trimestral	

FICHA DE INDICADOR		
<p>Descripción del indicador:</p> <p>N° de asistencia (encargado del estudiante) por actividad educativa.</p>		<p>Objetivo:</p> <p>Integrar a la comunidad educativa en el proceso educativo.</p>
<p>Meta:</p> <p>12</p>	<p>Propietario:</p> <p>Consuelo Elizabeth Villalta de Argueta</p>	<p>Forma de obtenerlo:</p> <p>Se puede utilizar un sistema de registro de asistencia para verificar el número de padres o tutores que han asistido a una actividad educativa mediante la firma de asistencia.</p> <p>El número de asistencia (encargado del estudiante) por actividad educativa se puede comparar con el número de estudiantes inscritos para determinar la tasa de participación.</p>
<p>Unidad de medida:</p> <p>Número</p>	<p>Frecuencia de obtención:</p> <p>Trimestral</p>	

FICHA DE INDICADOR		
Descripción del indicador: N° de intervenciones que se realizan a la infraestructura del centro escolar.		Objetivo: Mejorar las instalaciones del centro educativo.
Meta: 2	Propietario: Consuelo Elizabeth Villalta de Argueta	Forma de obtenerlo: Se puede utilizar un sistema de seguimiento de proyectos para rastrear el número de proyectos de mejora que se han completado.
Unidad de medida: Número	Frecuencia de obtención: Bi anual	El número de intervenciones que se realizan a la infraestructura del centro escolar se puede comparar con el número de años que tiene el centro escolar para determinar la tasa de renovación de la infraestructura.

FICHA DE INDICADOR		
Descripción del indicador: N° de capacitaciones educativas recibidas.		Objetivo: Verificar los procesos de capacitación del docente.
Meta: 2	Propietario: Consuelo Elizabeth Villalta de Argueta	Forma de obtenerlo: Llenar ficha de registro para medir por el número de cursos que han completado los maestros. El número de capacitaciones educativas recibidas se puede comparar con el número de maestros para determinar la tasa de participación en capacitaciones.
Unidad de medida: Número	Frecuencia de obtención: BIANUAL	

FICHA DE INDICADOR		
Descripción del indicador: N° de actividades extracurriculares		Objetivo: Ampliar la oferta de actividades extracurriculares
Meta: 8	Propietario: Consuelo Elizabeth Villalta de Argueta	Forma de obtenerlo: Se puede utilizar un sistema de registro de actividades para verificar el número de actividades que se ofrecen a los estudiantes. Se puede comparar con las actividades extracurriculares de años anteriores.
Unidad de medida: Número	Frecuencia de obtención: Mensual	

FICHA DE INDICADOR		
Descripción del indicador: N° de estudiantes que participan en el taller de reciclaje		Objetivo: Desarrollar competencias de reciclaje en los estudiantes
Meta: 7	Propietario: Consuelo Elizabeth Villalta de Argueta	Forma de obtenerlo: Se obtienen con el listado de asistencia al taller que se tomara cada día. Se obtiene con el número de estudiantes graduados.
Unidad de medida: Número	Frecuencia de obtención: Anual	

FICHA DE INDICADOR		
Descripción del indicador: N° de solicitud enviadas.		Objetivo: Establecer convenios con ONG para apoyo de formación docente.
Meta: 3	Propietario: Consuelo Elizabeth Villalta de Argueta	Forma de obtenerlo: Se llenará un registro de las solicitudes enviadas y recibidas. Se llenará un registro de solicitudes contestadas.
Unidad de medida: Número	Frecuencia de obtención: Trimestral	

FICHA DE INDICADOR		
Descripción del indicador: N° de estudiantes que manejan la computadora.		Objetivo: Potenciar la aplicación de equipos tecnológicos en el aprendizaje de los estudiantes
Meta: 12	Propietario: Consuelo Elizabeth Villalta de Argueta	Forma de obtenerlo: Se obtiene con el número de estudiantes que utilizan la computadora en clases sin ayuda del docente.
Unidad de medida: Número	Frecuencia de obtención: Trimestral	Se puede medir por el número de estudiantes que han completado un curso de informática.

FICHA DE INDICADOR		
Descripción del indicador: N° de bonos liquidados.		Objetivo: Distribuir el presupuesto escolar de forma eficiente.
Meta: 1	Propietario: Consuelo Elizabeth Villalta de Argueta	Forma de obtenerlo: El número de bonos liquidados se puede comparar con el número de bonos emitidos para determinar el porcentaje de bonos que se han liquidado.
Unidad de medida: Número	Frecuencia de obtención: Anual	

FICHA DE INDICADOR		
Descripción del indicador: N° de gastos		Objetivo: Priorizar la salida de efectivo
Meta: 2	Propietario: Consuelo Elizabeth Villalta de Argueta	Forma de obtenerlo: El número de gastos se puede medir por el total de dinero que se ha gastado en un período de tiempo determinado.
Unidad de medida: Número	Frecuencia de obtención: Anual	Se puede utilizar un sistema de contabilidad para controlar los gastos. El número de gastos se puede comparar con el presupuesto para determinar si los gastos están dentro de los límites presupuestarios.

FICHA DE INDICADOR		
Descripción del indicador: N° de gestiones de solicitudes enviadas.		Objetivo: Gestionar actores económicos
Meta: 2	Propietario: Consuelo Elizabeth Villalta de Argueta	Forma de obtenerlo: El número de gestiones de solicitudes enviadas se puede comparar con el número de solicitudes recibidas para determinar el porcentaje de solicitudes que se han gestionado.
Unidad de medida: Número	Frecuencia de obtención: Anual	

Conclusión

En un mundo en constante evolución, la educación se erige como un pilar fundamental para el progreso y desarrollo de la sociedad. El Centro Escolar Caserío La Comidera, con un compromiso arraigado en la mejora continua y el desarrollo integral, emprende con determinación el desafío de enfrentar los obstáculos presentes en su entorno con el objetivo de proporcionar una educación de calidad que trascienda y deje una huella perdurable en las vidas de sus estudiantes. A través del análisis FODA, se ha logrado un discernimiento profundo de los aspectos que caracterizan a esta institución educativa. El resplandor de sus fortalezas, como la preservación de instalaciones en óptimas condiciones, el trabajo armonioso del equipo docente, capacitado y comprometido con metodologías innovadoras, y una actitud resplandeciente tanto de maestros como estudiantes hacia el aprendizaje, delinean un escenario de prometedor éxito. No obstante, los desafíos acechan, delineados en las debilidades, tales como el depósito tardío del presupuesto, que socava la planificación y ejecución de actividades; la necesidad de satisfacer todas las necesidades educativas con los recursos disponibles; y la ausencia de recursos lúdicos que puedan infundir vitalidad en el proceso educativo. Además, se reconoce la importancia de lidiar con la inseguridad en la infraestructura y de motivar una mayor participación y compromiso por parte de algunos padres en la educación de sus hijos. En este viaje de autodescubrimiento, el centro escolar identifica oportunidades latentes que pueden transformar sus desafíos en posibilidades de crecimiento. Entre estas oportunidades se vislumbran la dotación de paquetes escolares, la sincronización con programas de apoyo gubernamentales, el establecimiento de colaboraciones estratégicas con organizaciones, el fortalecimiento del programa de alimentación escolar, entre otros. Paralelamente, la institución se apoya en sus fortalezas, como la planificación cuidadosa de aulas integradas, el liderazgo educativo inspirador y la participación y comprometida de la comunidad. Con una mirada hacia el futuro, el centro escolar ha forjado temas estratégicos que se constituyen en cimientos para la realización de sus objetivos. Desde la implementación de estrategias educativas participativas que involucran a

todos los actores educativos hasta el empoderamiento de la comunidad educativa a través de la participación, estos temas estratégicos encierran la esencia misma de la visión de la institución. El Cuadro de Mando Integral (CMI), una herramienta de gestión robusta se convierte en el conductor de esta ambiciosa travesía. Sus cuatro perspectivas - financiera, del cliente, interna de procesos y de aprendizaje y crecimiento - actúan como vértices de un cuadrilátero estratégico, donde cada uno influye y nutre a los demás. El CMI no solo proporciona indicadores cuantitativos para medir el desempeño, sino que también se erige como una herramienta de comunicación y alineación que engrana la visión estratégica con las acciones concretas en todas las áreas de la institución. En conclusión, el Centro Escolar Caserío La Comidera encarna un compromiso arraigado en ofrecer una educación de calidad. A través del análisis FODA, se iluminan las sendas por recorrer y se exploran horizontes inexplorados, mientras que el CMI se perfila como el faro que guiará estas exploraciones. Con fortalezas que sustentan, desafíos que incitan a la superación, oportunidades que inspiran y una visión clara en el horizonte, esta institución educativa traza su ruta hacia un futuro educativo prometedor y enriquecedor para sus estudiantes y la sociedad en su conjunto.

Referencias Bibliográficas

- Aaker, D. A. (1996). *Building strong brands*. Free Press.
- Cameron, K. S., & Quinn, R. E. (2011). *Diagnosing and changing organizational culture: Based on the competing values framework*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Covey, S. (2004). *The 7 Habits of Highly Effective People: Powerful Lessons in Personal Change*. Simon & Schuster.
- Diaz, D. (07 de 03 de 2022). *Educadictos: Formación, Docencia, Tics, Marketing...*
<https://www.educadictos.com/que-es-el-analisis-dafo-y-su-aplicacion-en-educacion/>
- Drucker, P. F. (1964). *Managing for results*. Harper & Row.
- Fullan, M. (2007). *Leading in a Learning Culture*. Jossey-Bass.
- Galiana, P. (16 de 01 de 2023). *¿Qué es y cómo hacer un análisis CAME?* Retrieved 01 de 08 de 2023, from <https://www.iebschool.com/blog/que-es-un-analisis-came-y-como-se-hace-marketing-digital/>
- Grant, R. M. (2016). *Contemporary strategy analysis*. John Wiley & Sons.
- Hervás, F. R., Moreno, S. M., Nabarrete, H. C., & Sotos, V. P. (2006). *Guía de planificación estratégica*. (G. Valenciana, Ed.) Plieglo Digital.
- Kaplan, R. S., & Norton, D. P. (1992). *The balanced scorecard: Translating strategy into action*. Harvard Business School Press.
- Luna, S. (11 de 09 de 2017). *Monografias.com*.
<https://www.monografias.com/docs114/cambio-y-mejora-calidad-centros-educativos/cambio-y-mejora-calidad-centros-educativos>
- Lvdc. (20 de 03 de 2021). *La ventana del cole*. <https://laventanadelcole.com/plan-comunicacion-analisis-dafo-came-priorizacion-acciones/>
- Mejía López, A. I., & Melgar, Y. M. (2020). *IMPACTO DE LOS PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS DEL ESTADO, EN LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR CASERÍO EL CASTAÑO NEJAPA, SAN SALVADOR, 2020*. Universidad de El Salvador.
- Meneghin D, D. (7 de 03 de 2019). *Codigonexo*.
<https://www.codigonexo.com/blog/inbound-marketing/educativo/analisis-dafo-de-un-centro-educativo/>
- Ministerio de Educación Nacional República de Colombia. (08 de 11 de 2011).
mineducacion.gov.co. chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-310661_archivo_pdf_guia_actores.pdf

Mintzberg, H., Quinn, J. B., & Ghoshal, S. (2008). *The strategy process: Concepts, contexts, cases*. Prentice Hall.

Senge, P. (2006). *The Fifth Discipline: The Art & Practice of the Learning Organization*. Doubleday.

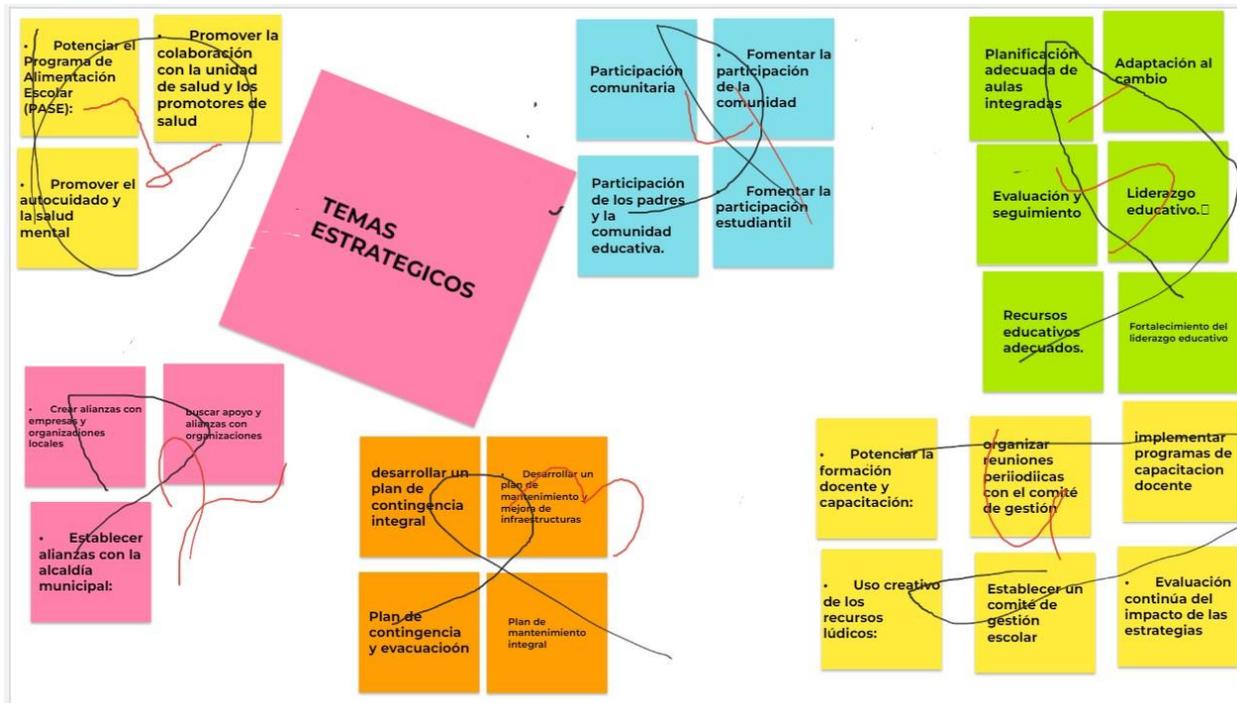
Thompson, A. A., & Strickland, A. J. (2012). *Crafting and executing strategy: The quest for competitive advantage*. Prentice Hall.

Vadillo, A. (28 de 09 de 2017). *Espai Educa*.
<https://espaieduca.com/index.php/2017/09/18/el-analisis-dafo-y-la-educacion/>

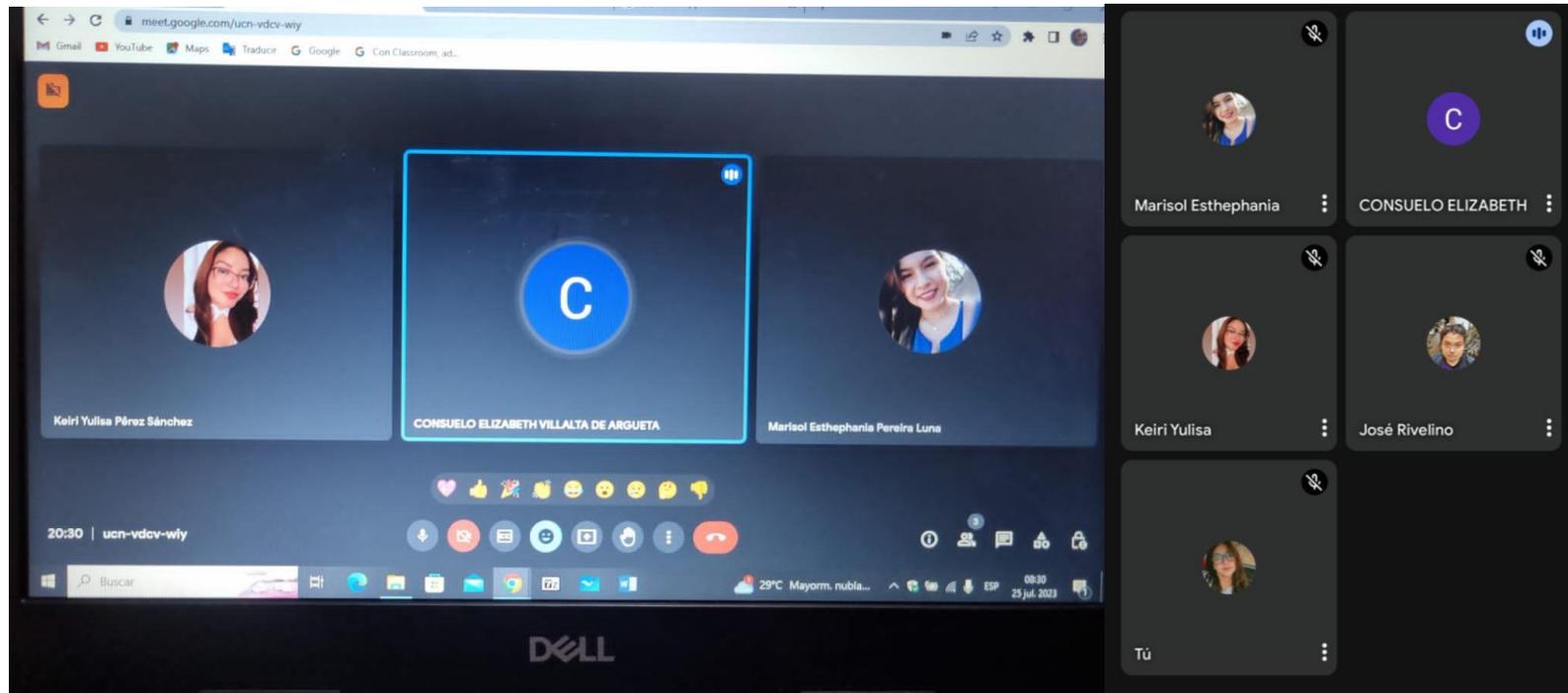
Wheelen, T. L., & Hunger, J. D. (2012). *Crafting and executing strategy: The quest for competitive advantage*. Prentice Hall.

Anexos

Lluvia de ideas para encontrar los temas estratégicos.



Reuniones vía Meet con la Directora del Centro Escolar: Consuelo Elizabeth de Argueta



Fotografías del Centro Escolar.





Pasarela.

