

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
FORMACIÓN DE ESTUDIO PLANES COMPLEMENTARIOS
SECCIÓN DE EDUCACIÓN



INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN:
INCLUSIÓN EDUCATIVA EN AULAS REGULARES

TÍTULO DEL INFORME FINAL:
MÉTODOS, TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE:
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD EN PRIMER Y SEGUNDO CICLO
DE EDUCACIÓN BÁSICA

PRESENTADO POR:
DANIELA ROBLES PORTILLO N° CARNÉ RP21085
SILVIA EMELI GARCÍA PORTILLO N° CARNÉ GP13017

DOCENTE ASESOR:
VERÓNICA ESPERANZA GONZÁLEZ DE ALFARO

SEPTIEMBRE DE 2023
SAN MIGUEL, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES

RECTOR

MSC. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

VICERRECTOR ACADÉMICO

DR. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

ING. JUAN ROSA QUINTANILLA

SECRETARIO GENERAL

IGN. FRANCISCO ANTONIO ALARCÓN SANDOVAL

DEFENSOR DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LIC. LUIS ANTONIO MEJÍA LIPE

FISCAL GENERAL

LIC. RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARÍN

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

AUTORIDADES

DECANO

CRISTOBAL HERNÁN RÍOS BENÍTEZ

VICEDECANO

LIC. OSCAR VILLALOBOS

SECRETARIO

LIC. ISRAEL LÓPEZ MIRANDA

DIRECTOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADO

MSC. JORGE PASTOR FUENTES CABRERA

DIRECTOR DE LA ESCUELA O JEFE DE DEPARTAMENTO

LIC. ELADIO FABIÁN MELGAR BENÍTEZ

COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADO

MSC. MANUEL DE JESÚS CASTRO ASCENCIO

RESUMEN

La didáctica es la puerta de la adquisición de conocimientos, por ese motivo el presente artículo contiene información importante sobre los métodos, técnicas y estrategias de enseñanza y aprendizaje para lograr de las competencias en los estudiantes, ya que es un tema sustancial para el desarrollo de la educación. En este apartado se expondrá teóricamente el concepto y desarrollo en el ámbito educativo de los métodos, técnicas y estrategias de enseñanza y aprendizaje, focalizándonos en ejemplos de aplicación de estos para el desarrollo de las clases, además se indagará sobre elementos, interacciones y enfoques que estén ligados a métodos, técnicas y estrategias de enseñanza y aprendizaje.

PALABRAS CLAVES: Educando; Cognitivo; proceso de aprendizaje; aprendizaje significativo; metacognitivo; estilos de aprendizaje.

ABSTRACT

Didactics is the door to the acquisition of knowledge, for this reason this article contains important information on the methods, techniques and strategies of teaching and learning to achieve competencies in students, since it is a substantial issue for the development of education. This section will theoretically expose the concept and development in the educational field of the methods, techniques and strategies of teaching and learning, focusing on examples of application of these for the development of classes, in addition to inquiring about elements, interactions and approaches that are linked to methods, techniques and strategies of teaching and learning.

KEY WORDS: Learner; Cognitive; learning process; meaningful learning; metacognitive; learning styles.

INTRODUCCIÓN

La enseñanza y el aprendizaje son procesos fundamentales en la adquisición de conocimientos y habilidades. Son procesos complejos que involucran una variedad de métodos, técnicas y estrategias para facilitar la transmisión y asimilación de saberes.

Los procesos de enseñanza aprendizaje que se utilizan para poder desarrollar un contenido dependen de la perspectiva del docente y este se enfoca al estilo de aprendizaje del estudiantado, el docente se ve en la necesidad de implementar estrategias acordes a las necesidades de los estudiantes, es de suma relevancia el impulsar que el estudiantado pueda desenvolverse correctamente en las áreas cognitivas y conductuales en su proceso para que encuentre el disfrute del saber.

La enseñanza y el aprendizaje efectivos son procesos dinámicos que requieren flexibilidad, adaptación y un enfoque centrado en el estudiante. Los educadores deben estar comprometidos en mejorar sus métodos y estrategias, y los estudiantes deben asumir un papel activo en su propio proceso de aprendizaje para lograr un éxito académico y personal óptimo.

DESARROLLO

El proceso de evolución que está teniendo la vida moderna es muy acelerada y cambiante, por ese motivo requiere que los sistemas educativos del mundo se comiencen a analizar y cambiar para las nuevas generaciones y así no continuar con los procesos educativos desfasados y tradicionales que hoy en día casi no se obtiene un resultado de estas, se debe actualizar las herramientas didácticas para la construcción de transmisión y construcción de conocimiento. " Las estrategias didácticas son prácticas que se relacionan con los contenidos de aprendizaje y ponen en juego las habilidades, conocimientos y destrezas de los estudiantes" (RÍOS, 2016). Los educadores deben trabajar en cada jornada educativa en su elección de métodos e implementación de técnicas u estrategias didácticas que usaran en su desarrollo de clases y deben de buscar la manera que estas se adecuen al contenido, nivel académico y estilo de aprendizaje del educando, tomando en cuenta todos estos factores se podrá desarrollar de manera adecuada las capacidades cognitivas y motrices de los mismos.

Las privaciones de desarrollo de competencias de los educandos se debe solventar de acuerdo con su método y alcance de aprendizaje. “Las estrategias didácticas a aplicarse van a depender de las necesidades de cada grupo de estudiantes y del contexto en el que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje” (Díaz Barriga & Hernández Rojas, 2010). Dado que todas las estrategias pueden adaptarse, incorporarse, vincularse, combinarse, descomponerse o usarse para generar otras estrategias, la educación del educando debe ser el principal criterio de selección y el objetivo principal que se debe cumplir. Los educadores que conocen un sin fin de estrategias/metodologías/técnicas de enseñanza aprendizaje pueden exponerlas o desarrollarlas con los estudiantes con el fin de amenizar y facilitar el procedimiento de adquisición de conocimientos y habilidades.

Zavala Ojeda y Zubillaga Rodríguez enfatizan que “Las estrategias surgen de dos enfoques de aproximación: uno que se conoce como impuesto y el otro, inducido, esto se da según el objeto de la estrategia”. La aproximación impuesta se refieren a cambios en el contenido o estructura del material, ya sea verbal o manuscrito. Lo transcendental es lo que se está haciendo dentro y fuera del centro educativo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. La aproximación inducida tiene como propósito enriquecer la forma en que los aprendices afrontan el proceso de perpetrar que el aprendizaje sea significativo y perpetuo. Este enfoque depende de lo que los propios estudiantes puedan aprender y cómo puedan aplicar lo aprendido, se tiene que establecer con el aprendizaje de la autorregulación del conocimiento. La autorregulación se refiere a la gestión del conocimiento y las actividades de registro. Nos hace consecuentes de lo que requerimos saber y promueve la metacognición. (Zavala Ojeda & Zubillaga Rodríguez, 2017)

Los métodos de enseñanza aprendizaje

No basta con solo establecer objetivos que se deben alcanzar ejecutando cualquiera estrategia o técnica para obtener un resultado determinado, se debe crear y ejecutar acorde a las necesidades del estudiantado, para poder llevar cumplir nuestro objetivo que es que el aprendizaje significativo. Para poder elegir una estrategia correcta acorde a las necesidades del estudiantado implica seleccionar métodos, medios y recursos que más se acoplen a ellos. Según (Sáez López, 2018) “El método es el camino para hacer algo, cuando nos referimos a didáctica este “algo” es el aprendizaje”

“Hay muchos métodos de enseñanza. Aquí los dividimos en cuatro grupos, según se centren en el profesor, en el estudiante, en los medios, o en estos tres elementos.” (Suárez Díaz, 2004)

Métodos centrados en el profesor: Él determina el equilibrio de aprendizaje del estudiante según sus capacidades, contenido y dirección de la orientación. Los exponentes de estos métodos incluyen conferencias, lecciones unidireccionales, es decir, el educando es un ser pasivo en el proceso de aprendizaje y mesas redondas estrictamente guiadas. Las clases se suelen desarrollar en grupos grandes. El ritmo lo marca el profesor o la escuela, a menudo sin apreciar el ritmo de aprendizaje del estudiantado. Estos métodos reducen el uso de material didáctico, por ende también económico, pero su eficacia es la adquisición de conocimientos, es muy poca e inconsistente, pues depende de la aptitud del docente para captar la atención del alumnado y que este saber sea significativo para él.

La enseñanza individualizada: Los estudiantes eligen tanto los medios como el tiempo según sus exigencias e intereses. Este método enfatiza el autocontrol, el juicio personal, la autoevaluación y la investigación personal. El programa es flexible y las oportunidades de aprendizaje son muy diversas. La superioridad de este método son claras. Se acopla mejor a la peculiaridad de los estudiantes, aumentando su utilidad. Pese a que, si bien esto no es prácticamente posible debido a requisitos de tiempo, recursos y docentes, es importante señalar que la atención individualizada a los estudiantes es una parte integral del proceso de enseñanza y aprendizaje, y que se pueden combinar otros métodos.

La enseñanza centrada en los materiales: Esta fracción incorpora lecturas programadas y cartillas. Estos métodos son muy volubles y pueden alcanzar a una gran cantidad de individuos en varios sectores, ahorrando tiempo, mano de obra y más. Aunque, su utilidad se limita a la simple información o, en el mejor de los casos, al nivel de comprensión.

La enseñanza bidireccional y pluridimensional: A este método pertenece los métodos activos, los dialécticos e interactuantes y los métodos diversificados.

- Método activo. Más bien, es una percepción educativa que puede aplicarse de muchas maneras diferentes. Se fundamenta en el origen de que la acción y la experiencia son los impulsores clave del aprendizaje. Su teoría es "aprender haciendo", donde a los estudiantes se les presentan problemas y procedimientos en lugar de soluciones y

resultados. La implicación de los estudiantes dirigida por los docentes es una forma de revitalizar la educación.

- Método dialéctico. Se apoya en la discusión y la controversia. Se emplea especialmente las dinámicas de agrupaciones pequeñas. Es uno de los métodos de enseñanza más utilizados, prácticos y eficientes en la actualidad. Para tareas específicas, se pueden dividir grandes grupos de aprendices según criterios y sistemas.
- Métodos diversificados y pluridimensionales: Emplea completamente los métodos y los aplica según la situación. Estos incluyen preguntas posteriores a la conferencia para proporcionar información, sesiones en grupos pequeños para argumentar y solucionar problemas, introducciones programadas y lecturas guiadas para individualizar la educación e investigaciones para estimular la creatividad. A través de estos métodos, es posible llegar a grupos que social, económica o geográficamente no pueden acudir a la escuela. Uso de los medios tecnológicos, las visitas de grupos de expertos a centros sociales en horarios disponibles para la población son formas multifacéticas de acrecentar agendas educativas efectivas.

Algunos ejemplos de métodos que se pueden desarrollar con los estudiantes son

- Método de transmisión: Consiste en transmitir conocimientos, actitudes, ideales del docente hacia el estudiantado.
- Método de proyecto: Tratar de relacionar a los estudiantes con un problema en un ambiente educativo en donde ellos deberán investigar y desarrollar su nivel cognitivo para resolver situaciones reales.
- Método de caso: Da pie a una realidad que está ligada con el tema desarrollado y se les expone casos reales o diseñados, esto ayuda al estudiante a ser más analítico.
- Método de diálogo reflexivo: Es donde dos o más estudiantes dialogan o conversan de determinado tema haciendo un intercambio de puntos de vista, observaciones y experiencias personales relacionadas con el tema
- Método de cambio conceptual: Consiste en poner en duda las ideas del estudiantado con ayuda de otros enfoque, esto ayuda a corregir o enriquecer su concepto

Técnicas de aprendizaje

Según (Herrán Gascón & Paredes Labra, 2013) manifiesta “Tal y como las entendemos, toda técnica de enseñanza, incluidas las expositivas, pueden contribuir a la

formación mediante la creatividad. Y todas ellas pueden ser “didácticas” en sentido estricto.” Por didácticas se deduce que es viable para todo ser humano que desee formarse educativamente, manteniendo una buena comunicación entre docente, alumno, compañeros, es decir, la comunidad educativa.

Las técnicas se pueden mezclar, desintegrar, dividir, crear, adaptar, el punto de partida de estas son desarrollar el nivel cognitivo y motriz del estudiantado de una manera eficiente, permitiendo crear un aprendizaje significativo para ellos.

Ejemplo de algunas técnicas que se pueden implementarse en el salón de clases.

- Técnica expositiva: Consiste en la exposición del docente o alumno con determinado tema.
- Técnica biográfica: Se enuncian hechos que ocurrieron a través de relatos de vida de un personaje que fue aportador de un descubrimiento o conocimiento.
- Técnica exegética: Se fundamenta en la lectura de textos relacionados con el tema a desarrollar, involucrando la comprensión e interpretación de textos.
- Técnica de las efemérides: Exposición de acontecimientos/ fechas/ datos/ información significativa a lo largo del semestre/ciclo/ año escolar.
- Técnica de argumentación: Es un interrogatorio destinado al estudiantado para determinar si posee los conocimientos requeridos.
- Técnica del debate: Es altercar opiniones diferentes de determinado tema en donde presentan posiciones contrarias.
- Técnica del estudio de caso: Se presenta un determinado caso que contiene un problema y el objetivo principal es dar una solución
- Técnica de experiencia: Es una técnica activa para el estudiantado, ya que ellos deberán reproducir acciones, vivencias, comportamiento de manera eficiente y consciente
- Técnica del estudio dirigido: El profesor da una explicación general y el estudiantado deberá darle seguimiento al desarrollo del tema con la dirección del docente.

Estrategias de enseñanza

El proceso que se tiene en la enseñanza es muy importante para el aprendizaje y es la base principal para poder desarrollar y adquirir competencias, aptitudes, conocimientos, habilidades, valores, actitudes y todo lo que engloba a un ser humano y todos estos están ligados a la formación educativa y a la comunidad misma que rodea al educando. (Mora &

Anijovich, 2021) define que “las estrategias de enseñanza son el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje en sus alumnos.” Es decir, que la estrategia son utilizadas intencionalmente con el fin de alcanzar un objetivo en el estudiantado y este es que ellos logren adquirir conocimientos nuevos y puedan desarrollarse.

Algunos ejemplos de estrategias de enseñanza que se pueden aplicar en el desarrollo de contenidos son:

- Actividad focal introductoria: Se busca atraer la atención del alumno, activar conocimientos existentes o crear una situación motivacional inicial.
- Discusión guiada: Conocer los conocimientos previos que posee en estudiante en la participación interactiva en una conversación en el que estudiantes y profesor argumentan acerca de un tema determinado.
- Interacción con la realidad: La intención es que mediante la práctica o simulación y descubrimiento, interactuemos con los elementos y relaciones que contienen las características a estudiar en la clase, por ejemplo, objetos, personas, organizaciones, instituciones.
- Preguntas intercaladas: Son preguntas intercaladas en partes importantes de un proceso o texto con el fin de llamar la atención y decodificar el contenido literal, establecer conexiones internas y externas, considerar, solicitar información, compartir información, para crear actividad cognitiva.
- Señalizaciones: Se refiere a todo tipo de claves o mensajes estratégicos utilizados en la escritura para enfatizar u organizar contenidos; guían a los estudiantes para que se den cuenta de lo que es más importante.

Estrategias de aprendizaje

Una estrategia de aprendizaje es una herramienta de ejecución abstracta que permite que el estudiantado se enriquezca de conocimientos, indistintamente de la naturaleza de lo que se aprendiendo y este puede ser realizado con un docente como guía o de una manera autónoma.

El docente no debe acomodarse a solo emplear una estrategia en el proceso de enseñanza, sino que debe abastecerse de muchas estrategias en el desarrollo de un contenido para permitir que el estudiantado logre captar el contenido del tema que se está desarrollando

y así pueda construir conocimientos. Las estrategias deben alternarse de manera equilibrada, siempre debe haber un grado de dificultad para detectar si se logró el objetivo y si el educando logra captar el tema.

Dentro de las estrategias de aprendizaje existen clasificaciones según (Newman & Wehlage, 1993)

- Estrategias de ensayo: Son aquellas que aplican la repetición activa de los contenidos
- Estrategia de elaboración: Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar como resúmenes, parafraseo, entre otros.
- Estrategia de organización: Agrupan la información para que sea más fácil recordarla, ejemplo, hacer cuadros, esquemas, mapas conceptuales, entre otros.
- Estrategias de control de la comprensión: Está ligada a la metacognición, es decir, permanecer consciente de lo que se está aprendiendo y logrando
- Estrategias de apoyo o afectivas: Se basa en mantener la motivación y atención, manejar tiempo, ambiente y todo lo que rodea el entorno de aprendizaje.

Estrategias cognitivas

El concepto de las estrategias pedagógicas, según (Camacho Caratón et al., 2012) "Permiten desarrollar una serie de acciones encaminadas al aprendizaje significativo de las temáticas de estudio". Las estrategias cognitivas han tenido mucha relevancia en el proceso de adquisición de conocimientos y esto es debido a que se han logrado obtener resultados notorios en el educando, causando un impacto positivo en el desarrollo de la educación a nivel mundial. El enfoque cognitivo tiene como objetivo principal de estudio el proceso de pensamiento y conducta, en este caso sería en el educando, es decir, en cómo es el proceso de aprendizaje o como aprendemos. Este enfoque ha redireccionado la perspectiva educativa en donde se tenía como teoría que el educando era un ser pasivo en su proceso de aprendizaje, pero este enfoque lo percibe como un ser activo, en donde su desarrollo cognitivo depende de la información que se recibe y como se recibe, es por ello que las estrategias y técnicas son muy importantes en el desarrollo de un contenido porque de la

manera en como se desarrolla este es la relevancia que causa en el estudiantado para aprendizaje significativo y permanente.

“Las habilidades cognitivas de los niños pequeños se desarrollan muy rápidamente durante sus primeros años de vida. Su curiosidad estimula sus habilidades de pensamiento y creatividad a medida que se convierten rápidamente en científicos, ingenieros, artistas, lectores y escritores en ciernes.” (Moraine, 2017). Los niños, a medida, van desarrollando su parte interna del cerebro, se vuelve seres inteligentes, capaces de resolver problemas que se ajusten a su nivel de desarrollo cognitivo y académico.

Aquí hay algunas estrategias cognitivas comunes:

- Organización: Organizar la información de manera lógica y estructurada a través de esquemas, diagramas, mapas mentales, entre otros.
- Resumen: Resumir ideas complejas en ideas claves.
- Visualización: Imaginar ideas para que estas sean más claras y fáciles de entender.
- Asociación: Conectar información nueva con conocimientos previos ayuda a retenerla mejor.
- Mnemotecnia: Las técnicas mnemotécnicas son ayudas de memoria, como acrónimos, rimas, o palabras clave, que facilitan la memorización de información específica.
- Pensamiento crítico: Desarrollar la habilidad de analizar, evaluar y cuestionar la información de manera crítica.
- Autoevaluación: Reflexionar sobre el propio proceso de pensamiento y aprendizaje.
- Planificación y organización del tiempo: La gestión eficaz del tiempo y la planificación de tareas pueden reducir el estrés y mejorar la productividad.
- Control de la atención: Aprender a concentrarse en una tarea específica y evitar distracciones es fundamental para un procesamiento cognitivo eficiente.
- Aprendizaje activo: Participar activamente en el proceso de aprendizaje, como hacer preguntas, resumir, enseñar a otros o relacionar conceptos, fomenta un entendimiento más profundo.

El estudiantado usa sus propias estrategias cognitivas de aprendizaje de acuerdo a su estilo de aprendizaje, alguna de estas estrategias pueden ser, según Weinstein y Mayer:

Estrategias de repetición, usadas para aquellas tareas de aprendizaje básicas donde la información necesita ser retenida.

Estrategias de elaboración. Usadas para tareas de aprendizaje básicas y tareas complejas que amarran la nueva información al conocimiento previo.

Estrategias de organización. Utilizadas también para tareas básicas de aprendizaje y tareas complejas donde hay que seleccionar información que necesita ser retenida y luego usarla para definir relaciones entre esta información de manera que sea integrada a la memoria.

Estrategias de comprensión y monitoreo. Este tipo de estrategias también es llamada meta cognición, que en su definición más simple puede decirse que es el conocimiento que el propio estudiante tiene acerca de sus propios procesos cognitivos y su habilidad para controlar esos procesos al organizar, monitorear, y modificarlos como funciones de su propio aprendizaje.

Estrategias afectivas. Son esas estrategias que los estudiantes utilizan para enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, establecer y mantener motivación, y manejar el tiempo de forma efectiva. (Weinstein & Mayer, 1986)

Estrategias metacognitivas

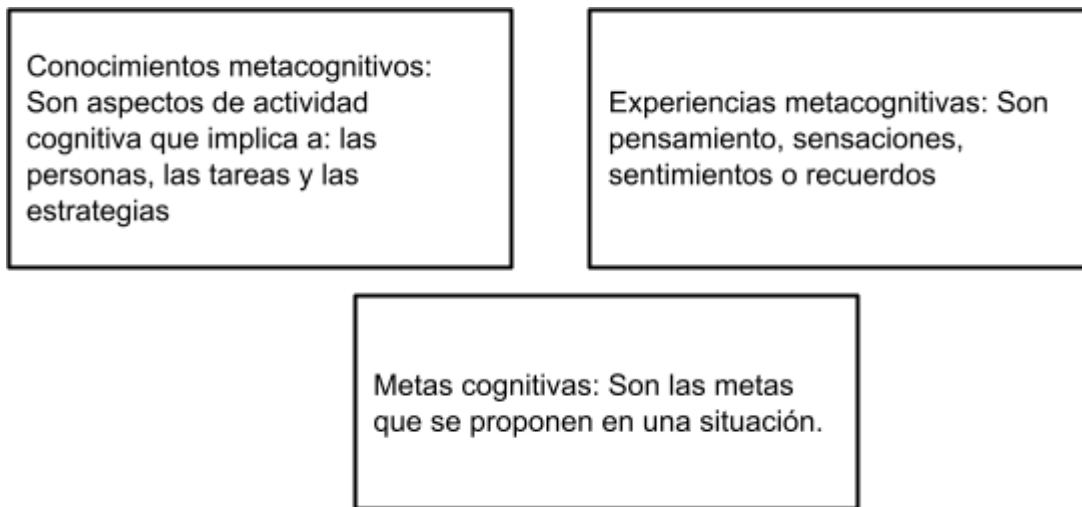
De acuerdo con Flavell, la metacognición implica el conocimiento de la propia actividad cognitiva y el control sobre dicha actividad, es decir, conocer y controlar, tener la capacidad de regular el aprendizaje propio y supervisar el proceso cognitivo.

Conocer hace referencia a tener conciencia de la manera de aprender, del estilo de aprendizaje que mejor favorece a la adquisición de conocimientos y controlar, se enfoca en tener un manejo u autocontrol del proceso intelectual y evaluar los resultados obtenidos. (Flavell, 1993)

Argumento (Kuhn, 1999) que las habilidades metacognoscitivas son la clave para el desarrollo del pensamiento crítico.

A juicio de Flavell el control que una persona puede tener sobre su propio pensamiento depende de tres interacciones de los componentes que son:

Fuente: Revista signos



Elaboración: Daniela Robles Portillo

Según (Gutiérrez Rico, 2005) plantea que dentro de la metacognición se pueden destacar ciertos puntos:

- Conocer las metas que se pretenden alcanzar en el estudiantado
- Elegir las estrategias correctas que permitirán alcanzar los objetivos planteados
- Reflexionar sobre el proceso de adquisición de conocimiento propio para conocer si las estrategias implementadas son las adecuadas
- Evaluar los resultados para saber si se han alcanzado los objetivos propuestos.

De acuerdo con (Belmont, 1989) las actividades metacognitivas mejoran el rendimiento, pero el hecho de que los estudiantes no las usen con frecuencia plantea un dilema a los educadores. Es necesario enseñarles una gama de actividades, que van desde las que se aplican al aprendizaje en general, como determinar el objetivo del aprendizaje, hasta las que se aplican a situaciones específicas, como subrayar las ideas importantes en un texto, y es importante alentar su uso en varios contextos.

Las estrategias metacognitivas implican varios aspectos, que incluyen:

- Planificación: Antes de realizar una tarea se pueden establecer metas de lo que se pretenden lograr y como se pretenden lograr.
- Monitoreo: Durante la realización de la tarea pueden ir verificando si están haciendo un buen proceso para alcanzar el objetivo.

- Regulación: Si se nota que hay dificultades para lograr el objetivo, se cambia de estrategia y se selecciona una que se adecue al estilo de aprendizaje y contenido que se está aprendiendo.
- Conciencia de uno mismo: La metacognición implica una autoevaluación de reflexión propia en donde se evalúa el proceso de adquisición de destrezas cognitivas y motrices.
- Reflexión: Se hace reflexión sobre lo que se ha aprendido y si se puede mejorar al futuro.

CONCLUSIONES

Los métodos, estrategias y técnicas de enseñanza aprendizaje son una vitalidad para la educación, ya que a través de ellos se transmiten y adquieren conocimientos, como la recapitulación en breves palabras, el método son enfoques generalizados que el docente utiliza en la enseñanza para poder generar aprendizaje, la técnica son herramientas abstractas que se implementan en el desarrollo de la clase y las estrategias son las que se utilizan con el fin de lograr un objetivo educativo.

El estudiantado es libre de usar las estrategias cognitivas y metacognitivas de acuerdo a su estilo de aprendizaje, no se debe exigir que sean ellos los que se adapten, al contrario, el educador debe de dar la libertad de permitir elegir la que mejor se adapte al educando, es de importancia recalcar que dicha estrategia busca que el educando sea un individuo activo y no pasivo como se pensaba anteriormente.

Cabe destacar que la curiosidad en los niños y niñas incita el desarrollo de las habilidades cognitivas en su pensamiento y creatividad, logrando que a futuro puedan volverse exitosos en distintas ramas como las ciencias, lo cual favorece a volverse personas más inteligentes y capaces de decidir o resolver sus propios conflictos.

Los métodos, técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje se pueden y se deben adaptar a las necesidades del educando, Flavell menciona que el estudiante tiene la potestad de elegir su propio estilo de aprendizaje, como docente solo se debe buscar un método, técnica o estrategia que se acople y se asiente a la necesidad del individuo para que este se pueda desenvolver como un ser activo en el desarrollo del contenido.

Referencias

- Belmont, J. M. (1989). *Cognitive strategies and strategic learning: The socio-instructional approach*. American Psychologist.
- Camacho Caratón, T., Aguirre Lora, M. A., Flórez Rico, M. E., Gaibao Mier, D. M., Murcia Neira, G., & Pasives Castellanos, Y. (2012, Julio). *Estrategias pedagógicas en la educación universitaria, una aplicación desde los ciclos educativos de la serie pedagogía de la humanización*. Biblioteca Digital USB. Retrieved September 10, 2023, from <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/entities/publication/1e0f6312-fef4-4210-a7f3-2d08b3d85b62>
- Crespo, N. M. (2004). La metacognición: Las diferentes vertientes de una teoría. *Revista signos*, 97-115. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342000004800008>
- Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (Tercera edición ed.). México:MacGrawHill.
- Flavell, J. (1993). *El desarrollo cognitivo* (Visor ed.). Madrid.
- Gutiérrez Rico, D. (2005, Septiembre 04). Fundamentos teóricos para el estudio de las estrategias cognitivas y metacognitivas. *Investigación Educativa*, 4(1), 21-27.
- Herrán Gascón, A. d. l., & Paredes Labra, J. (2013). *Técnicas de enseñanza*. Síntesis.
- Kuhn, D. (1999). *A developmental model of critical thinking*. Educational Researcher.
- Mora, S., & Anijovich, R. (2021). *Estrategias de enseñanza*. Aique.
- Moraine, P. (2017). *Las funciones ejecutivas del estudiante: Mejorar la atención, la memoria, la organización y otras funciones para facilitar el aprendizaje*. Narcea Ediciones.
- Newman, F., & Wehlage, G. (1993). *Five standards for authentic instruction*. Educational Leadership.

- RÍOS, J. (2016). *Universidad Nacional Mayor de San Marcos La relación de las estrategias didácticas en la enseñanza de la literatura y la comp.* Cybertesis. Retrieved September 8, 2023, from https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/5004/R%c3%ados_dj.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Sáez López, J. M. (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza.* UNED.
- Suárez Díaz, R. (2004). *La educación: teorías educativas, estrategias de enseñanza-aprendizaje.* Editorial Trillas.
- Weinstein, C., & Mayer, R. (1986). *The teaching of learning strategies.*
- Zavala Ojeda, M. A., & Zubillaga Rodríguez, A. C. (2017). *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos.*