

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
ESCUELA DE POSGRADO**



**TRABAJO DE POSGRADO**

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN UTILIZADAS POR LOS DOCENTES DE LA SECCIÓN  
DE LETRAS DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE EN LA  
CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DEL LENGUAJE Y LA LITERATURA,  
AÑO 2022

**PARA OPTAR AL GRADO DE**

**MAESTRO EN PROFESIONALIZACIÓN DE LA DOCENCIA SUPERIOR**

**PRESENTADO POR**

**LICENCIADO CARLOS ERNESTO CÁRCAMO DRIOTIS**

**DOCENTE ASESOR**

**MAESTRO NERY ARMANDO FLORES GODOY**

**OCTUBRE, 2023**

**SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA.**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**AUTORIDADES**



**M.Sc. ROGER ARMANDO ÁRIAS ALVARADO**  
**RECTOR**

**DR. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ**  
**VICERRECTOR ACADÉMICO**

**ING. JUAN ROSA QUINTANILLA QUINTANILLA**  
**VICERRECTOR ADMINISTRATIVO**

**ING. FRANCISCO ANTONIO ALARCÓN SANDOVAL**  
**SECRETARIO GENERAL**

**LICDO. LUIS ANTONIO MEJÍA LIPE**  
**DEFENSOR DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS**

**LICDO. RAFAEL HUMBERO PEÑA MARÍN**  
**FISCAL GENERAL**

**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
AUTORIDADES**



**M.Ed. ROBERTO CARLOS SIGÜENZA CAMPOS  
DECANO**

**M.Ed. RINA CLARIBEL BOLAÑOS DE ZOMETA  
VICEDECANA**

**LICDO. JAIME ERNESTO SERMEÑO DE LA PEÑA  
SECRETARIO**

**DR. JOSÉ GUILLERMO GARCÍA ACOSTA  
DIRECTOR DE ESCUELA DE POSGRADO**

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	ix
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	12
1.1.    Situación problemática .....	12
1.2.    Enunciado del problema .....	15
1.3.    Preguntas de investigación .....	16
1.4.    Objetivos de la investigación.....	16
1.4.1.  Objetivo general.....	16
1.4.2.  Objetivos específicos .....	16
1.5.    Alcances y limitaciones .....	16
1.5.1.  Alcances.....	16
1.5.2.  Limitaciones.....	17
1.6.    Justificación .....	17
1.7.    Delimitación del problema .....	18
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b> .....	19
2.1.    Evaluación del aprendizaje .....	19
2.1.1.  Concepto de Evaluación .....	19
2.1.2.  Importancia de los procesos evaluativos en la Enseñanza-Aprendizaje.....	21
2.1.3.  El proceso de evaluación .....	23
2.1.4.  Funciones de la evaluación .....	24
2.1.4.2.  De la enseñanza.....	25
2.2.    Tipos de Evaluación .....	26
2.2.1.  La evaluación diagnóstica.....	26
2.2.1.1.  Evaluación diagnóstica inicial.....	27
2.2.1.2.  Evaluación diagnóstica puntual.....	27
2.2.1.3.  Características de la evaluación diagnóstica .....	28
2.2.1.4.  Objetivos de la evaluación diagnóstica .....	29
2.2.2.  La evaluación formativa .....	30
2.2.2.1.  Características de la evaluación formativa.....	34
2.2.2.2.  La evaluación sumativa.....	35
2.3.    Estrategias de evaluación.....	38
2.3.1.  Técnicas e instrumentos de evaluación.....	38

2.3.2. Características que deben tener las pruebas evaluativas.....	46
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>48</b>
3.1. Enfoque de la investigación.....	48
3.2. Diseño de la investigación.....	48
3.3. Tipo de Estudio.....	48
3.4. Diseño de recolección.....	49
3.5. Población y muestra.....	49
3.5.1. Población.....	49
3.6. Técnicas e instrumentos.....	50
3.6.1. Cuestionario para docentes.....	50
3.6.2. Cuestionario para estudiantes.....	51
3.7. Operacionalización de las variables.....	51
<b>CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>54</b>
4.1. Desarrollo de las preguntas de investigación.....	54
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>98</b>
5.1. Conclusiones.....	98
5.2. Recomendaciones.....	102
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>103</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>106</b>

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Subvariables de estudio- -----	15
Tabla 2 Delimitación del tema en estudio -----	18
Tabla 3 Selección de la población del estudio – estudiantes -----	49
Tabla 4 Selección de la población del estudio – docentes -----	49
Tabla 5 Cuadro de variables -----	51

## INDICE DE GRÁFICAS

Gráfico 1 Evaluación diagnóstica -----	56
Gráfico 2 Evaluación diagnóstica -----	56
Gráfico 3 Evaluación diagnóstica -----	57
Gráfico 4 Evaluación diagnóstica -----	57
Gráfico 5 Evaluación diagnóstica -----	58
Gráfico 6 Evaluación diagnóstica -----	58
Gráfico 7 Evaluación diagnóstica -----	59
Gráfico 8 Evaluación diagnóstica -----	59
Gráfico 9 Evaluación diagnóstica -----	60
Gráfico 10 Evaluación diagnóstica -----	60
Gráfico 11 Evaluación diagnóstica -----	61
Gráfico 12 Evaluación diagnóstica -----	61
Gráfico 13 Evaluación diagnóstica -----	62
Gráfico 14 Evaluación diagnóstica -----	62
Gráfico 15 Evaluación formativa -----	63
Gráfico 16 Evaluación formativa -----	63
Gráfico 17 Evaluación formativa -----	64
Gráfico 18 Evaluación formativa -----	64
Gráfico 19 Evaluación formativa -----	65
Gráfico 20 Evaluación formativa -----	65
Gráfico 21 Evaluación formativa -----	66
Gráfico 22 Evaluación formativa -----	66
Gráfico 23 Evaluación formativa -----	67

Gráfico 24 Evaluación formativa	-----	67
Gráfico 25 Evaluación formativa	-----	68
Gráfico 26 Evaluación formativa	-----	68
Gráfico 27 Evaluación formativa	-----	69
Gráfico 28 Evaluación formativa	-----	69
Gráfico 29 Evaluación formativa	-----	70
Gráfico 30 Evaluación formativa	-----	70
Gráfico 31 Evaluación sumativa	-----	72
Gráfico 32 Evaluación sumativa	-----	72
Gráfico 33 Evaluación sumativa	-----	73
Gráfico 34 Evaluación sumativa	-----	73
Gráfico 35 Evaluación sumativa	-----	74
Gráfico 36 Evaluación sumativa	-----	74
Gráfico 37 Evaluación sumativa	-----	75
Gráfico 38 Evaluación sumativa	-----	75
Gráfico 39 Estrategias de evaluación	-----	77
Gráfico 40 Estrategias de evaluación	-----	77
Gráfico 41 Estrategias de evaluación	-----	78
Gráfico 42 Estrategias de evaluación	-----	78
Gráfico 43 Estrategias de evaluación	-----	79
Gráfico 44 Estrategias de evaluación	-----	79
Gráfico 45 Estrategias de evaluación	-----	80
Gráfico 46 Estrategias de evaluación	-----	80
Gráfico 47 Estrategias de evaluación	-----	81
Gráfico 48 Estrategias de evaluación	-----	81
Gráfico 49 Estrategias de evaluación	-----	82
Gráfico 50 Estrategias de evaluación	-----	82
Gráfico 51 Estrategias de evaluación	-----	83
Gráfico 52 Estrategias de evaluación	-----	83
Gráfico 53 Estrategias de evaluación	-----	84
Gráfico 54 Estrategias de evaluación	-----	84

Gráfico 55 Estrategias de evaluación -----	85
Gráfico 56 Estrategias de evaluación -----	85
Gráfico 57 Estrategias de evaluación -----	86
Gráfico 58 Estrategias de evaluación -----	86
Gráfico 59 Estrategias de evaluación -----	87
Gráfico 60 Estrategias de evaluación -----	87
Gráfico 61 Plataformas Virtuales -----	89
Gráfico 62 Plataformas Virtuales -----	89
Gráfico 63 Plataformas Virtuales -----	90
Gráfico 64 Plataformas Virtuales -----	90
Gráfico 65 Plataformas Virtuales -----	91
Gráfico 66 Plataformas Virtuales -----	91
Gráfico 67 Plataformas Virtuales -----	92
Gráfico 68 Plataformas Virtuales -----	92
Gráfico 69 Plataformas Virtuales -----	93
Gráfico 70 Plataformas Virtuales -----	93
Gráfico 71 Plataformas Virtuales -----	94
Gráfico 72 Plataformas Virtuales -----	94
Gráfico 73 Plataformas Virtuales -----	95
Gráfico 74 Plataformas Virtuales -----	96
Gráfico 75 Plataformas Virtuales -----	96
Gráfico 76 Plataformas Virtuales -----	96



## INTRODUCCIÓN

La presente investigación está dirigida para describir cuales son los tipos y estrategias de evaluación que son utilizadas por los docentes de la Sección de Letras de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente en la carrera de Licenciatura en Ciencias del Lenguaje y Literatura, año 2022. Permitiendo así analizar, reflexionar y verificar de manera crítica las acciones evaluativas que los docentes desarrollan. La importancia de este estudio y su impacto en el desarrollo de las prácticas evaluativas utilizadas por los docentes quienes son los encargados de los procesos en la carrera permitirá de gran manera para describirlas para la toma de decisiones pertinentes y darle un rumbo positivo al proceso educativo. La evaluación de los aprendizajes constituye un proceso de comunicación interpersonal entre el docente y el estudiante en el que cumple todas las características y presenta todas las complejidades de la comunicación humana; donde los papeles de ente evaluador y producto evaluado pueden alternarse y que además puede darse simultáneamente.

La evaluación en el ámbito educativo dependerá de la metodología, los tipos y la estrategia que el docente utilizará, así como también de la calidad del proceso y el uso que se hace de los resultados. Es un reto para todos los profesionales que ejercen la docencia, ya que es un indicador referente de autorreflexión y sobre todo de discusión sobre los avances y pertinencia del sistema educativo. La evaluación de los aprendizajes tiene como fin primordial la de conocer el cómo se lleva a cabo el proceso evaluativo. Esto garantizará que los conocimientos y aprendizajes que se van obteniendo de parte de los estudiantes se garante de lograr los objetivos propuestos en la planificación didáctica.

La creación de oportunidades de desarrollo en los procesos educativos y para que los estudiantes se involucren activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser una prioridad para todos los docentes interesados, en este caso de la Sección de Letras de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, el cual consiste en promover aprendizajes significativos. Por ello, la simple implementación de modelos y estrategias de enseñanza centradas en los estudiantes no puede considerarse como sola garantía de calidad educativa.

La importancia de lo relatado en el párrafo anterior motivó a descubrir la dinámica evaluativa de los docentes que imparten las distintas asignaturas en la Carrera de Ciencias de Lenguaje y Literatura de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente. Esto con el propósito firme de describir y de identificar los tipos y estrategias que estos utilizan en su práctica evaluativa. Además de analizar los resultados que estos se tienen en el desarrollo de las competencias que cada estudiante tiene a raíz de las acciones actitudinales, procedimentales y conceptuales. La calidad del trabajo docente dependerá en gran medida de la disposición y competencia de los docentes, tanto para evaluar los conocimientos de sus estudiantes durante el trabajo en el aula, como para tomar decisiones que promuevan el aprendizaje en ellos durante su proceso académico.

Es por eso por lo que la presente tesis de maestría también tuvo como propósito la de mostrar si las practicas evaluativas, el uso de los distintos tipos, modelos y estrategias de evaluación de los docentes de la Sección de Letras se encuentran enfocadas en la obtención de resultados positivos y el desarrollo de las competencias de aprendizajes de los estudiantes. La verificación de la aplicación de los tipos de evaluación y el desarrollo de las distintas estrategias ayudan a ejecutar las acciones de enseñanza para el alcance de objetivos de aprendizaje. Por tanto, esta tesis está estructurada de la siguiente forma:

En el capítulo uno corresponde a la naturaleza de la investigación en el cual se contempla la situación problemática, el enunciado del problema, las preguntas de investigación, los objetivos de la investigación, alcances y limitaciones, justificación y por último la delimitación del problema que da pie a esta tesis.

En el capítulo dos se detalla el contexto teórico en el cual se abordan los conceptos básicos sobre evaluación de los aprendizajes, su importancia, procesos, funciones. Así como también los tipos de evaluación de los aprendizajes y las distintas estrategias de evaluación para su aplicación.

En el capítulo tres se especifica la metodología de la investigación donde se detalla el tipo y diseño de estudio, la población, las técnicas y la estructuración de los cuestionarios que son dirigidos a docentes y estudiantes parra la recolección de datos. También se especifica el proceso de análisis de los datos para llevar a cabo la investigación.

En el capítulo cuatro se presenta la exposición, explicación y el análisis de los resultados obtenidos por medio de los instrumentos aplicados para la recolección de datos. En el cual se hace referente a dar respuesta a las preguntas de investigación.

En el capítulo cinco se detalla las conclusiones sobre los hallazgos encontrados durante el proceso de investigación y las recomendaciones que servirán para la mejora de las prácticas evaluativas del docente de la Sección de Letras.

Por último, se presenta un cuadro de anexos en el cual se muestran las evidencias de los muestreos realizados a los docentes y alumnos para la recolección de datos. Se presentan capturas de pantallas que demuestran la aplicación de estos. Estos sirven de soporte para la investigación.

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### 1.1. Situación problemática

La educación aparte de ser un Derecho Humano Universal es además un proceso de desarrollo complejo y sistemático. En donde se establecen objetivos, propósitos y metas a lograr para su desarrollo intelectual. Es además la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, todo ello en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto. León, A. (2007). El ser humano no tiene comparación, es un ser único e inigualable, eso a pesar de tener las mismas características biológicas, químicas y psicológicas con otros seres. Estas capacidades y características se diferencian mucho de ellos por la imposibilidad de determinar y predecir su conducta como forma general, su forma de vida, e incluso su desarrollo. En general el ser humano es imposible de predecir su comportamiento en la sociedad y en la vida. No dispone de instintos que le garanticen la supervivencia y la economía de sus esfuerzos.

El ser humano aprende usando, en principio, los andamiajes de la cultura para adaptarse y transformar su medio y su propia historia individual. El ser humano necesita aprender lo que no le es innato, lo que no se le ha dado por nacimiento y potenciar lo que se le ha dado por herencia genética. Aprende del entorno, de la observación, de las mismas experiencias, aprende por sí mismo, e incluso de sus errores. Pero además de todo eso necesita de otros, de la cultura, de la sociedad misma para garantizar su tránsito por el mundo. Ese es el proceso educativo. Proceso del cual la educación busca generar un estado de perfección y la seguridad del ser humano. Es una forma de ser libre. La educación busca asegurarle libertad al hombre, libertad de actuar y de pensar, pero ante todo esto, la educación demanda disciplina, sometimiento, conducción, y sobre todo ser evaluada constantemente.

La educación va acompañada de la enseñanza que por lo tanto no puede entenderse más que en relación con el aprendizaje; y esta realidad relaciona no sólo a los procesos vinculados a enseñar, sino también a aquellos vinculados a aprender. Zabalza, M. (2001) define el aprendizaje así: El aprendizaje surgido de la conjunción, del intercambio de la actuación de profesor y alumno en un contexto determinado y con unos medios y estrategias concretas constituye el inicio de la investigación a realizar.

La evaluación en cambio es una parte del proceso de Enseñanza – Aprendizaje. Es un proceso sistemático que obliga a los actores a revisar el modelo pedagógico y la implementación de sus estrategias, el diseño de las actividades, la selección oportuna de los recursos e instrumentos de evaluación y sobre todo, valorar la retroalimentación y metacognición y los resultados previstos en los objetivos como procesos permanentes y continuos. Tiene como finalidad la de comprobar, de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos. Evaluar es verificar que los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes, que constituyen las competencias que se han adquirido por parte del educando.

Esta actividad genérica educativa indica en valorar el aprendizaje en su proceso y resultados; ya que, tiene una existencia real, ya que está en estrecha relación con el papel de la educación en la sociedad. En donde se reconoce de modo explícito en los objetivos educativos planteados por el educador, y de modo implícito con la concepción de la enseñanza. Es en donde el aprendizaje que se quiere promover y el que se promueve.

En el ámbito educativo los procesos de evaluación consisten en estimar su valor no material, es decir, evaluar hace referencia a cualquier proceso por medio del que alguna o varias características del alumnado y los objetivos de aprendizajes reciben la atención de quien evalúa, analizando y valorando sus características y condiciones en función de criterios para emitir un juicio relevante para la educación. Al mismo tiempo permite comprender, retroalimentar y mejorar en distintas dimensiones. En consecuencia, contribuye a regular el proceso de aprendizaje.

Existen aspectos relevantes de la evaluación como son: la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, que implican la motivación y confianza al estudiante para que este construya su aprendizaje a partir de sus propios conocimientos. A su vez, ampliándolos y fortaleciéndolos con el fin de favorecer la comunicación entre docentes y estudiantes para enriquecer el proceso formativo con la construcción colaborativa de los saberes. La evaluación entonces es una reflexión, un control de calidad sobre lo que se hace, un análisis, y una toma de decisiones. Además, es un aspecto clave del proceso de enseñanza aprendizaje por las consecuencias e implicaciones que tiene para el estudiante, el maestro, el sistema educativo y la sociedad misma. Arribas, J. (2017) define en este sentido que:

La evaluación en general y más concretamente, la evaluación en el ámbito educativo es, quizás, uno de los temas más controvertidos, tal vez, porque pone en evidencia la idiosincrasia y eficacia personal e institucional. La evaluación es un elemento indispensable que forma parte natural de cualquier actividad que implique un proceso. Permite también la formulación de estrategias para cada situación, las mismas que deben discutirse para potenciar la satisfacción colectiva en función de mejoras sustanciales.

Del mismo modo la evaluación no puede ser un hecho incierto por parte del evaluador; los objetivos y criterios de evaluación de estos han de estar perfectamente definidos con el fin de que el alumno tenga el control sobre su propio aprendizaje y por lo tanto sobre su progreso. Por ello, los objetivos y competencias junto con el resto de los elementos de la planificación deben regular la práctica educativa y generar las bases para la identificación de los problemas con los que el estudiante se va enfrentando en este proceso. Ya que esto permitirá determinar el nivel que van alcanzando los estudiantes. La evaluación se enfoca en la medición de los sistemas operativos de una institución. Es un proceso permanente e integrador, que se desarrolla dentro y/o fuera de la institución, a los efectos de favorecer la calidad educativa, mediante juicios de valor dando bases para la toma de decisiones.

En todo proceso, la evaluación debe tener en cuenta un aspecto importante el cual es la etapa final de todo proceso, consiste en prácticamente ponderar la medida en que se van alcanzando los logros del aprendizaje. Desde este punto de vista se puede distinguir entre evaluar procesos y evaluar productos. El cual esta diferencia consiste en:

- Evaluar proceso: Es interpretar en qué medida los estudiantes han alcanzado las diferentes etapas del proceso de Enseñanza – Aprendizaje en relación con los objetivos. Implica la constante reelaboración de las estrategias docentes para el mejoramiento y conducción de los procesos educativos.
- Evaluar producto: Es verificar los resultados obtenidos en consecuencia del proceso de Enseñanza – Aprendizaje. Es además comprobar si se han logrado los objetivos y desde ahí posibilitar la promoción de los estudiantes.

Evaluar no es una labor fácil, ya que el docente necesita conocer un amplio número de técnicas e instrumentos que le proporcionen la información necesaria para establecer un

diagnóstico previo y para desarrollar y completar el proceso evaluativo. El sistema de evaluación debe estar diseñado de forma óptima ya que esto permite valorar si el estudiante no solo ha alcanzado conocimientos básicos, sino también las competencias previamente definidas en los programas de estudio y que exige un cambio en los sistemas tradicionales de evaluación, además del diseño, para una aplicación correcta de la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Por lo cual es importante una adecuada planificación que permitirá al docente verificar, controlar y acompañar al estudiante sobre su rendimiento y la determinación de las actividades concretas de evaluación que ayuden a mejorar el proceso de Enseñanza – Aprendizaje. La evaluación se convierte, en muchas ocasiones, en el puente o vínculo principal entre la enseñanza y el aprendizaje.

Evaluar debe promover el cambio o confirmar condiciones ya existentes. La evaluación no debe ser un ejercicio en el vacío, sus resultados no deben ser pasados por alto y siempre han de producir un efecto y una consecuencia. Por supuesto deben adecuarse y regularse esos efectos y consecuencias. La evaluación debe explicar el origen de los buenos resultados y las causas de los fracasos o lo insatisfactorio

La presente investigación lleva como propósito describir las estrategias utilizadas por los docentes en la Carrera de Licenciatura de Ciencias del Lenguaje y Literatura. Y si estas inciden en el fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes.

## 1.2. Enunciado del problema

¿Cuáles son los tipos y estrategias de evaluación que utilizan los docentes en el desarrollo de su práctica educativa?

*Tabla 1. Subvariables del estudio.*

<b>Variable Causa</b>	<b>Variable Efecto</b>
Tipos de Evaluación	Estrategias de evaluación
<b><u>Subvariables</u></b>	
Evaluación Diagnóstica	Técnicas de Evaluación
Evaluación Formativa	Instrumentos de Evaluación
Evaluación Sumativa	

### 1.3. Preguntas de investigación

¿Qué tipos de evaluación son utilizadas por los docentes de la Sección de Letras en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Carrera de Licenciatura de Ciencias de Lenguaje y Literatura de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente?

¿Cuáles son las principales estrategias de evaluación utilizadas por los docentes de la Sección de Letras en el proceso de Enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de la Carrera de Licenciatura de Ciencias de Lenguaje y Literatura?

### 1.4. Objetivos de la investigación

#### 1.4.1. Objetivo general

Determinar las distintas estrategias de evaluación que utilizan los docentes de la Sección de letras en los procesos de Enseñanza – Aprendizaje en la Carrera de Lenguaje y Literatura de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

#### 1.4.2. Objetivos específicos

Identificar los distintos tipos de evaluación utilizados por los docentes de la Sección de Letras en el proceso formativo de los estudiantes de la Carrera de Licenciatura de Ciencias de Lenguaje y Literatura.

Describir cuales son las principales estrategias de evaluación que utilizan los docentes en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje de los estudiantes de la sección de Letras de la Facultad multidisciplinaria de occidente.

### 1.5. Alcances y limitaciones

#### 1.5.1. Alcances

Para la presente investigación solamente se hará una descripción de las distintas estrategias y alternativas que los docentes presentan en su práctica educativa ante los



estudiantes. Esto para verificar el nivel de logro que estas poseen en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

#### 1.5.2. Limitaciones

Una de las limitantes con las que cuenta esta investigación es el factor tiempo tanto del investigador como del universo de estudio. Esto a raíz de la semipresencialidad con la que cuenta la Facultad en el desarrollo de sus distintas cátedras.

Una segunda limitante es la poca participación de los docentes de planta en la realización del llenado de la entrevista. Ya que por las múltiples ocupaciones que estos tienen en otros proyectos y estudios educativos fue difícil acceder a este espacio.

#### 1.6. Justificación

La identificación y sistematización de las tendencias del desarrollo de la evaluación del aprendizaje constituye en la actualidad un móvil para el trabajo orientado a perfeccionar la práctica evaluativa en las universidades, en tanto conforman un marco de referencia para la reflexión en la toma de decisiones inherentes a toda labor de mejora de la enseñanza.

En la presente investigación se entiende por estrategias de evaluación de los aprendizajes al proceso de mejora que consiste en recopilar los aprendizajes que realiza el estudiante para determinar si está logrando las competencias o los objetivos requeridos por parte del docente mediante su planificación a través de las distintas técnicas que utilizan en la evaluación educativa en los estudiantes. Morales, P (2009) nos aclara que hay que reposicionar la evaluación, pensar en ella desde el principio, cómo la planteamos, cómo preguntamos, qué tareas proponemos, etc. de manera que sea coherente con los objetivos de aprendizaje y se convierta en la pieza clave para mejorar la enseñanza y la calidad del estudio de los alumnos.

Las estrategias de evaluación empleadas por los docentes durante el proceso enseñanza aprendizaje es muy significativa ya que por medio de esta investigación se podrá determinar si en este proceso logran las competencias básicas, ya que el problema fundamental de una evaluación es preguntarse por lo que hay que evaluar. Ante esto, es importante conocer y

verificar los procesos evaluativos de los docentes de la Sección de Letras de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente en la carrera de Licenciatura de Ciencias del Lenguaje y la Literatura, año 2022.

### 1.7. Delimitación del problema

Todo proceso investigativo establece niveles de delimitación en el cual se expresa su concreción tanto a nivel teórico y poblacional; en ese sentido, a continuación, se presentan dichos niveles a fin de visualizar mejor su referencia:

*Tabla 2. Delimitación del tema en estudio.*

<b>Delimitación</b>	<b>Especificaciones</b>
Teórica	Consiste en procesos de carácter teórico que orientan el desarrollo de la investigación a nivel contextual como su referencia teórica.
Poblacional	La investigación tomo como grupo de estudio a 5 docentes horas clases de la Sección de Letras y 68 estudiantes de los distintos años de estudio de la Carrera de Licenciatura en Ciencias del Lenguaje y la Literatura de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente.
Temporal	La investigación tiene como período de desarrollo entre octubre de 2022 y abril de 2023.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Evaluación del aprendizaje

#### 2.1.1. Concepto de Evaluación

La evaluación educativa desde una visión integral constituye un fundamento estructural del proceso docente pedagógico, ya que proporciona al maestro información válida para medir la concreción de los objetivos educativos alcanzados y el nivel de asimilación de los nuevos aprendizajes logrados por los estudiantes. Mora, A. (2004) detalla que la evaluación además se puede entender de diversas maneras, dependiendo de las necesidades, propósitos u objetivos de la institución educativa, tales como: el control y la medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo, la rendición de cuentas, por citar algunos propósitos.

Desde esta perspectiva se puede determinar en qué situaciones educativas es pertinente realizar una valoración, una medición o la combinación de ambas concepciones. Para esto, Salinas, M. (2001) sostiene que pensar en la evaluación es indagar sobre un proceso complejo, en la medida en que demanda una concepción amplia que permita cobijar todos los sectores comprometidos. Y continúa diciendo que concebirla -la evaluación- es reflexionar no sólo en los aprendizajes de los estudiantes; es también cuestionarla, es proponerse una mirada sobre los programas, hacer el análisis del desempeño y las funciones docente. Ante esto, Álvarez, J. et al (2017), nos da la siguiente perspectiva:

En los últimos años del siglo XIX y en los primeros años del siglo XX se produjo una aproximación aún mayor a la evaluación con la aparición de los tests estandarizados. En los primeros años de la década del 30, Ralph Tyler recalcó el término evaluación educacional y publicó una amplia visión del currículum y la evaluación. Es importante destacar que Tyler formaba parte de un movimiento denominado de Educación Progresiva dirigido por el doctor en filosofía y pedagogo norteamericano John Dewey.

Tyler podría decirse que marcó pauta en los fundamentos teóricos que posibilitan el análisis de las experiencias prácticas, así como el mejoramiento de los métodos y estrategias empleadas por los evaluadores. En su modelo teórico encaminado a

logros de resultados deseables, describe a la educación como proceso en el que se distinguen los objetivos educacionales, las experiencias de aprendizajes y los exámenes de rendimientos. Con esta interpretación la evaluación significa un examen para comprobar si los objetivos deseados se han logrado o no.

La evaluación es un mecanismo que ha sufrido grandes transformaciones a lo largo de la historia y principalmente en el siglo XXI. Estos cambios han sido no solo de carácter funcional sino también conceptual, procedimental y actitudinal. Las diferentes épocas de adaptación de dicho mecanismo desde los test hasta la evaluación educativa se han fundamentado en medir las destrezas y actitudes de los individuos y además en los procesos de aprendizaje que los estudiantes se ven involucrados de acuerdo a su nivel educativo. Para esto, Escudero, E. (2003) define lo siguiente:

Aspectos como la memoria, y los juicios valorativos emitidos por el profesor luego de un proceso de medición de conocimientos a través de pruebas orales o escritas, fueron los primeros momentos que enmarcaron el desarrollo de la evaluación educativa conocida como la gran reforma “tyleriana”. Tyler considerado el precursor de este mecanismo, buscaba a través de la implementación de nuevos elementos como el “currículo” la calidad en la educación.

En esencia, se confirma que la evaluación está relacionada con la realización de valoraciones sobre lo que los estudiantes saben, dominan o expresan, Ibarra, M. et al (2010) reitera que la concepción del conocimiento que profesores y estudiantes tengan debe ser: unitario e individual, compartido y colectivo, abierto y modificable. Esta percepción previa sobre el conocimiento estará claramente relacionada con los propósitos de la evaluación y con el nivel de participación que se promueva en los procesos evaluativos. Así mismo DICADE (2006) hace una aclaración más amplia sobre la evaluación la cual señala que esta se entiende por:

La valoración de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el diálogo entre los participantes del hecho educativo para determinar si los aprendizajes han sido

significativos y tienen sentido y valor funcional. Además, lleva a la reflexión sobre el desarrollo de las competencias y los logros alcanzados.

### 2.1.2. Importancia de los procesos evaluativos en la Enseñanza-Aprendizaje.

La importancia de la evaluación en todo proceso educativo y fundamentalmente radica en informar y suministrar resultados interpretables y que además son útiles para los diferentes actores y en qué manera los resultados permiten la toma de decisiones que ayudan a enfrentar los problemas; facilitan la comunicación y ayudan a mejorar el ambiente escolar, esto nos indica Hernández, A. (2021) Así mismo Rizo (2013), realiza una misma comparación y afirma que lo cognitivo del proceso de aprendizaje en la evaluación permite no solo medir el nivel de aprendizaje del alumno, sino también es una herramienta fundamental para la transformación de los modelos educativos, en la cual, constantemente hay que innovar y no quedarse en un modelo obsoleto que no proporcione las debidas herramientas necesarias a los alumnos para un buen desempeño.

En el proceso de enseñanza - aprendizaje es muy importante que un docente siempre este con esa visión de mejora continua, ya que en la actualidad los nuevos modelos educativos exigen una educación de calidad, y se toma al docente como el principal responsable de lograr estos objetivos. Según Bedoya et al (2012), en esta adaptación o innovación de las herramientas evaluativas se debe buscar el equilibrio entre medir los resultados obtenidos por el estudiante en el proceso de aprendizaje y el proceso llevado a cabo para la obtención de dichos resultados con la participación no solo del estudiante y el profesor sino también de los padres de familia y los compañeros de clase.

La evaluación basada en competencias, por ejemplo, es un método que da cumplimiento a estas afirmaciones. Da un equilibrio de los aspectos anteriormente mencionados, es decir evalúa al estudiante en el ámbito cognitivo, actitudinal y en el desarrollo de habilidades que, además, no solamente es un proceso normativo, sino que esto permiten la toma de decisiones para la propuesta de soluciones a problemáticas inherentes al entorno social y educativo de los estudiantes.

La educación es la base del desarrollo intelectual, económico y competitivo de toda sociedad, por esta razón debe ser un derecho universal; los países implementan constantemente sistemas para medir las falencias en sus modelos educativos, y generar los cambios pertinentes en busca de sistemas integrales que permitan el desarrollo de las competencias que les permitan a los alumnos la constante motivación y transformación de los paradigmas mentales. La constante evaluación del aprendizaje permite realizar los cambios e innovaciones en los modelos educativos buscando estándares de calidad Martínez, R. (2013). Además, de acuerdo con la UNESCO (2013) nos dice que en muchos países existen deficiencias y grandes dificultades en la medición de los procesos evaluativos, factor que pone en riesgo la calidad educativa. La baja calidad influye considerablemente en la proyección a futuro de niños y jóvenes.

La medición del aprendizaje se debe realizar dentro de un enfoque de equidad social, reconociendo las dificultades de desigualdad dentro de un país, a esto hace referencia Rizo, (2013) el cual reitera que se requiere unir esfuerzos y de un trabajo en conjunto de profesores, escuelas y de la sociedad en general enfocando dichos esfuerzos principalmente a la población vulnerable y de escasos recursos económicos para motivar a los jóvenes y generar en ellos el gusto por una educación integral que les permita tomar mejores decisiones.

En América latina se han unido esfuerzos y promovido estrategias para impulsar y fortalecer los sistemas educativos. En países como Chile y México siempre ha existido gran interés por mejorar cada día sus modelos educativos. Al mismo tiempo UNESCO (2013) considera que factores como la evaluación de docentes, de las escuelas y la implementación del uso de la tecnología en los procesos evaluativos a gran escala permitirán detectar y corregir las falencias en los modelos educativos y así mejorar la calidad del aprendizaje.

### 2.1.3. El proceso de evaluación

La evaluación es un concentrado de evidencias, acciones y demostraciones que permiten obtener información valiosa del desempeño de los alumnos en relación con los objetivos planteados. Asimismo, la evaluación como parte del trabajo docente, muestra una secuencia construida a lo largo de un tiempo determinado. Independientemente de los distintos enfoques y en líneas generales, el proceso evaluativo de los aprendizajes de los alumnos, atendiendo a la mayoría de los manuales a su uso, se articula las fases como lo aclara Rodríguez, G. (2000), las cuales son:

1. Establecimiento de los objetivos de evaluación.
2. Asignación de las tareas a realizar por el alumnado
3. Fijación de los criterios de realización de las tareas.
4. Explicitación de los estándares o niveles de logro
5. Tomar las muestras de las ejecuciones de los alumnos.
6. Valoración o juicios de valor.
7. Retroalimentar adecuadamente al alumno.
8. Toma de decisiones

La evaluación, sin duda, es una actividad compleja que engloba diversos elementos sobre los cuales es necesario tomar posiciones cuando hemos de valorar cualquier objeto educativo, así nos dice Rebollo, M. et al (1994). El cual, además, define que:

Entre estos elementos se encuentran la finalidad o funciones de la evaluación, el momento en que se va a realizar, el agente o agentes responsables de la evaluación, los destinatarios de la evaluación, de quien depende la toma de decisiones posterior a la evaluación, etc.

El proceso de evaluación implica la información, comprensión y aplicación de las definiciones, propósitos y funciones de la evaluación educativa, así como de las metodologías de investigación básicas para lo cual es fundamental su estudio previo y a conciencia. La

evaluación es un proceso secuencial, pero no lineal, ya que los elementos que intervienen en cada fase están bastante interrelacionados.

#### 2.1.4. Funciones de la evaluación

La evaluación educativa tiene como función principal la de informar y verificar el progreso de los aprendizajes a los alumnos, tanto a ellos mismos como a las familias y a la sociedad y así determinar cuáles de ellos han adquirido los conocimientos necesarios para otorgar la certificación que la sociedad reclama al sistema educativo, esta como una función orientadora del proceso. La otra función es de carácter pedagógico, de regulación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, es decir, de reconocimiento de los cambios que deben introducirse, modificarse o incluso adaptarse en este proceso a fin de que cada estudiante aprenda de forma significativa. Parra, D. (2013). Las funciones que se atribuyen a la evaluación, al formar parte del proceso educativo, se diversifican en función de las necesidades de cada momento a lo largo del desarrollo del proceso. Castillo, Santiago. Et al (2010).

Avendaño, C. et al (2012), define que la evaluación tiene como propósito la de solamente identificar el estado de los procesos de enseñanza y aprendizaje, es decir, de los resultados de estas prácticas en los estudiantes; una valoración del mismo papel de la evaluación y de su trascendencia y, finalmente, un reconocimiento de toda la actividad educativa de los sujetos participes. Según se trata del aprendizaje o la enseñanza. González, A. (2004) da otra definición el cual nos dice que la evaluación cumple unas funciones claras y determinantes en nuestro sistema educativo, y estas son:

##### 2.1.4.1 Del aprendizaje

a) Función Orientadora: Es la medida que ayuda para elaborar proyectos y programaciones al orientar sobre aspectos básicos que el alumno debe alcanzar. Esta función está íntimamente ligada al momento de evaluación inicial y a los efectos que de ella se extraen: diagnóstico y pronóstico. Diagnóstico porque determina situaciones reales y de partida en un momento determinado. Pronóstico porque permite aventurar hipótesis de trabajo.



b) Función Formativa: La evaluación ayuda a tomar medidas en el momento oportuno sin esperar a situaciones de riesgo. Implica la detección de cómo cada alumno se sitúa en la actividad escolar, dificultades o facilidades que encuentra, influencia que aporta la estructura docente. Esta función está unida a evaluación continua, en cuanto que está inmersa en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno y forma parte de este.

c) Función Sumativa: La evaluación permite comprobar los resultados alcanzados y valorar el grado de consecución. Va asociada al momento de evaluación final.

d) Función de Homologación: Evaluar exige tomar como referencia criterios y objetivos, lo cual garantiza a todos los alumnos unas experiencias, capacidades esenciales y similares.

#### 2.1.4.2. De la enseñanza

a) Función Formativa: Participa de lo citado en esta misma función en el aprendizaje.

b) Función de Calidad: La evaluación de la enseñanza permite abordar cambios e innovaciones en las programaciones educativas y acciones didácticas, basado en percepciones rigurosas de la realidad, lo que contribuye, sin lugar a duda, en una mejora de la calidad de la enseñanza-aprendizaje, y además a mejorar la acción docente.

La forma de concebir la utilidad de la evaluación es diversa. Su complejidad se da precisamente por esta diversidad constante en cada uno de los aspectos que trata. Rebollo, M. et al (1994). Las evaluaciones de aprendizaje permiten determinar en qué medida los alumnos alcanzaron los objetivos propuestos inicialmente en el proceso de enseñanza, dándole al profesor e incluso a la institución educativa, herramientas necesarias para promover al estudiante al siguiente grado o si es necesario reforzar o ajustar aspectos para mejorar el proceso de aprendizaje, aportando también recursos para mejorar en aspectos que afecten el sistema educativo en su conjunto. Ante esto, Martínez, R. (2013) define que existen diferentes tipos de evaluación que permiten medir la fortalezas y falencias del alumno en diferentes etapas del

proceso de enseñanza-aprendizaje; la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa son herramientas que miden procesos individuales y del sistema educativo en su conjunto.

## 2.2. Tipos de Evaluación

### 2.2.1. La evaluación diagnóstica.

Según Cruz N. et al (2011), la evaluación diagnóstica permite determinar las condiciones iniciales del aprendizaje, y así implementar un proceso educativo pertinente y eficiente y no incurrir en errores de conceptualización e implementación de procesos inadecuados, este tipo de evaluación permite reconocer de forma integral las condiciones cognitivas emocionales y actitudinales del alumno. Así mismo Cruz N. et al (2011), manifiesta que el profesor mediante los resultados de la evaluación diagnóstica deberá modificar con base a las condiciones iniciales del estudiante los planteamientos iniciales referentes a su plan de estudios haciendo énfasis en las temáticas que más se le dificultan al alumno. Así mismo redirigir los procesos de enseñanza.

La evaluación diagnóstica se centra en el tipo y nivel de conocimientos que tienen los alumnos antes de iniciar una asignatura. Si, además, se realizan dos pruebas diagnósticas de seguimiento, una al inicio y otra al final, de este modo se pueden comparar los conocimientos de los estudiantes antes y después del aprendizaje y percibir su progreso. Orozco M. (2010), En ese sentido Gallardo, C. (2013) da la siguiente perspectiva:

En el marco de una educación de calidad es importante, conocer las dificultades en cuanto a motivación, atención, argumentación y construcción de nuevo conocimiento por parte de los alumnos, reconociendo las temáticas que más se dificultan y buscando estrategias novedosas e innovadoras y utilizando como elemento potencializador las capacidades y habilidades que manifiestan los alumnos en diferentes espacios escolares, la evaluación diagnóstica es entonces una herramienta que mide deficiencias, habilidades y actitudes, con la participación activa de los actores educativos; docente, alumno, escuela y entorno social.

Ese salto de calidad es importante no solo para el evaluador, sino que además para el evaluado ya que mediante la evaluación diagnóstica se van conociendo y analizando cada una de las cualidades y actitudes que el estudiante posee en relación con el curso. Del mismo modo, Diaz, F. et al (2002) refiere además que la evaluación diagnóstica es aquella que se realiza previamente al desarrollo de un proceso educativo. Esta premisa no es de todo correcta ya que como dicen otros autores, el diagnóstico es realizado en todo el proceso educativo.

La evaluación diagnóstica también puede ser de dos tipos: inicial y puntual, es por eso que Rosales, C. 1991. Declara que su finalidad es que el profesor inicie el proceso educativo con un conocimiento real de las características de sus alumnos, tanto en lo personal como en lo académico. Ese conocimiento es fundamental, ya que permitirá al profesor diseñar sus estrategias didácticas y acomodar su práctica docente a la realidad de todos y cada uno de sus alumnos. La evaluación diagnóstica debe tener lugar al comienzo del curso, ya que es en ese momento cuando el profesor necesita conocer la realidad educativa de su alumnado al iniciar una nueva actividad escolar. Castillo, S. et al (2010).

#### 2.2.1.1. Evaluación diagnóstica inicial.

Entendemos por evaluación diagnóstica inicial, la que se realiza de manera única y exclusiva antes de algún proceso o ciclo educativo amplio. Para la evaluación diagnóstica de tipo macro, lo que interesa es reconocer especialmente si los alumnos antes de iniciar un ciclo o un proceso educativo largo poseen o no una serie de conocimientos prerequisites para poder asimilar y comprender en forma significativa los que se les presentarán en el mismo. Diaz, F. et al (2002)

#### 2.2.1.2. Evaluación diagnóstica puntual.

Debe entenderse como una evaluación que se realiza en distintos momentos antes de iniciar una secuencia o segmento de enseñanza perteneciente a un determinado curso. Esta evaluación puede hacerse en forma de prognosis o de diagnosis. Y evidentemente, tal y como acaba de ser formulada, tiene funciones pedagógicas muy importantes de regulación continua.

Está claro que la función principal de la evaluación diagnóstica puntual consiste en identificar y utilizar continuamente los conocimientos previos de los alumnos luego de que se inicia una clase, tema, unidad, etcétera, siempre que se considere necesario. También llega a coadyuvar en el grado de ajuste de la programación a nivel micro, por ejemplo, de las sesiones o de temas particulares. Diaz, F. et al (2002).

### 2.2.1.3. Características de la evaluación diagnóstica

- a) No se les asigna una nota a los resultados obtenidos, esto tendería a sancionar a los estudiantes, cuando en realidad lo que se busca es dar cuenta de las habilidades, competencias, conocimientos y actitudes que poseen.
- b) Puede ser una actividad programada, una observación, una entrevista, un cuestionario, una prueba u otros instrumentos o técnicas. Lo importante es que se tenga muy claro el objetivo de la evaluación, porque sin este no se puede sistematizar la información obtenida. ° Puede ser individual o grupal, dependiendo de las necesidades, o si se desea tener una visión global o particular de los estudiantes.
- c) La información obtenida no es exclusiva del docente, sino que puede ser devuelta a los estudiantes con las respectivas observaciones, para que se den cuenta de su estado ante los nuevos conocimientos y reflexionen al respecto.
- d) Tiene carácter técnico y científico (objetivo, ordenado y procesual), que implica la puesta en práctica de determinadas técnicas de recolección y análisis de la información.
- e) Tiene carácter preventivo, ya que permite conocer las posibles dificultades que presentan los estudiantes, cuando se inicia un curso, un periodo o tema de estudio. A la vez, identifica el nivel de adquisición de los conocimientos, habilidades y destrezas, a partir de esto se establecen medidas o programaciones específicas para reforzar y hacer el seguimiento durante el desarrollo del proceso educativo.

- f) Tiene como finalidad aportar conocimientos para mejorar la práctica educativa, lo que implica que en el proceso de diagnóstico se incluyan actividades de valoración que faciliten la toma de decisiones.
- g) Se puede aplicar en los distintos ámbitos de intervención pedagógica: académica, socioafectiva, psicomotora, y no de forma exclusiva en uno de ellos.

Es importante medir la adquisición de las competencias de la etapa inicial, medir la concepción de conocimientos y planificar las nuevas estrategias que se deben aplicar en el proceso educativo. Al inicio al año escolar, el docente no debe improvisar; sino que es necesario que conozca la realidad educativa para realizar un buen trabajo de enseñanza Orozco, M. (2000) declara que es importante recalcar la necesidad del proceso evaluativo, realizar un análisis de la educación que se está impartiendo y reflexionar sobre los cambios que se deben realizar. Tener una visión sobre las mejoras pedagógicas y dar una orientación sobre cómo enfocar el aprendizaje de los estudiantes. Es necesario hacer una reflexión sobre los objetivos que se desean lograr en el proceso educativo basados en la necesidad de generar una educación de calidad.

#### 2.2.1.4. Objetivos de la evaluación diagnóstica.

La evaluación diagnóstica en la actualidad tiene como objetivo principal descubrir que es lo que los estudiantes conocen en relación con los aprendizajes. Además, se la realiza con varias finalidades, por una parte, se la hace pensando en valorar el grado en que la escuela está preparando a los estudiantes para la vida y también para conocer en qué medida ellos están formándose para asumir su rol ante la sociedad. Cuando se realiza una evaluación inicial, esta se constituye en un referente que ayuda a conocer los requerimientos prácticos de la evaluación formativa dando atención a la diversidad para lograr un proceso educativo de calidad García, A, et al (1996).

Es importante conocer y valorar mediante la evaluación las competencias básicas que tienen los estudiantes, el grado de conocimientos y de logros que ellos han adquirido mediante

el proceso enseñanza aprendizaje para de esta manera continuar con la enseñanza de manera sistemática y lograr que el aprendizaje de los estudiantes sea significativo. Que el proceso enseñanza-aprendizaje sea de calidad depende de que el docente conozca cuál es el punto de partida para empezar a impartir los nuevos conocimientos, si se conocen estos resultados se puede impartir una educación acorde al aprendizaje de cada nivel.

En conclusión, la evaluación diagnóstica orienta la intervención del docente en distintos aspectos; por ejemplo, en cuanto al tiempo que dedicará a los temas; en una palabra, a la práctica docente. Esta toma de decisión -didáctica- (evaluación diagnóstica) apuesta a un mejor logro de las competencias de los estudiantes y fortalecen su proceso de aprendizaje.

### 2.2.2. La evaluación formativa

Luego de un proceso de medición del nivel educativo y de la adecuación respectiva de los procesos de enseñanza, se inicia el proceso de verificación a través de la evaluación formativa. Conforme se avanza en el proceso de enseñanza- aprendizaje es necesario verificar si el estudiante está alcanzando a satisfacción los objetivos establecidos inicialmente y tomar decisiones y medidas frente a las dificultades que se le presenten, Cruz, N. et al, (2011). El docente es comunicador, facilitador y motivador en el proceso de enseñanza - aprendizaje y el estudiante es consciente y consecuente con su proceso mejorando eficazmente sus errores en la comprensión y asimilación de la información facilitada por el profesor. Este a su vez tiene la importante tarea de adecuar y optimizar sus estrategias metodológicas en el desarrollo de los contenidos y ayudarle al alumno a superar las dificultades en la construcción de nuevos conocimientos.

La evaluación formativa parte del entendido de que el aprendizaje y su evaluación son procesos complejos que no pueden reducirse a estándares, ya que se considera que el aprendizaje es fundamentalmente práctico, construido social e históricamente y donde el interés del estudiante por lo que aprende es fundamental. Olivos T. et al (2022). La evaluación formativa puede llevarse a cabo muchas veces durante una misma clase, en circunstancias informales y en interacción con los estudiantes, y además en situaciones evaluativas más formales, por ejemplo,

al diseñar evaluaciones semanales que permitan ir observando progresos y orientando la enseñanza de determinados aprendizajes. En ese sentido, MINEDUCYT, (2017), en el documento: Manual al Servicio de los Aprendizajes que es la guía de todo educador del sistema educativo salvadoreño en materia de evaluación, declara que es importante que el profesor o la profesora adopte una mentalidad caracterizada por el deseo de aprender continuamente sobre el aprendizaje de sus estudiantes, de utilizar de forma sistemática esta evidencia para decidir qué hacer a continuación, y de considerar cómo las prácticas de enseñanza están promoviendo (o dificultando) el aprendizaje los estudiantes.

En la evaluación formativa interesa cómo está ocurriendo el progreso de la construcción de las representaciones logradas por los alumnos. Además, importa conocer la naturaleza y características de las representaciones y, en el sentido de la significatividad de los aprendizajes, la profundidad y complejidad de estas, es decir, la riqueza cualitativa de las relaciones logradas entre la información nueva a aprender y los conocimientos previos. Diaz, F. et al (2002). La evaluación formativa está basada en el alumno, es un seguimiento de carácter informativo y orientador que permite al profesor y al alumno conocer los progresos de estos últimos. Orozco, M. (2006). Además, sirve como estrategia de mejora para ajustar y regular sobre la marcha los procesos educativos, de cara a conseguir los objetivos previstos y las competencias básicas establecidas. Es la más adecuada para la evaluación de los procesos y suele relacionarse con la evaluación continua.

La evaluación formativa permite obtener información de todos los elementos que configuran el desarrollo del proceso educativo de todos y cada uno de los alumnos a lo largo del curso, y permite reorientar, modificar, regular, reforzar, comprobar, etc., los aprendizajes, dependiendo de cada caso particular. Castillo, S. (2010). La evaluación formativa proporciona la información necesaria y oportuna para tomar decisiones que reorienten los procesos de aprendizaje de los estudiantes y las estrategias didácticas utilizadas por el docente.

Así mismo, hoy con los avances de la tecnología, la educación en línea, y las clases virtuales, la evaluación formativa ha venido a tomar un valor importante en el desarrollo de los procesos de Enseñanza Aprendizaje. Como nos dice Samboy, L. (2009):

El avance de la tecnología permite que el profesor propicie el desarrollo de conocimientos creativos, así como estrategias para el control del proceso de aprendizaje del estudiante, para que los mismos aprendan a aprender, a pensar y autoevaluarse continuamente. Lo importante es que el conocimiento no debe transmitirse directamente al alumno, el docente debe incentivar al alumno para que el mismo elabore conocimientos significativos que revisen, interpreten, cuestionen, confronten con otras informaciones, relacionen con otros conocimientos, apliquen a nuevas situaciones, razonen, aprendan, resuelvan problemas, etc.

Los nuevos cambios en el sistema, las nuevas herramientas tecnológicas, los nuevos conceptos educativos que cada año se van reformando van generando condiciones diferentes al momento de evaluar. En la actualidad está predominando los entornos virtuales para realizar estos procesos en la evaluación formativa. Salinas, J. (1998) nos menciona que la evaluación formativa y el uso de la tecnología pues define que el rol en el profesorado universitario como consecuencia de la era digital enumeró algunas de las habilidades y destrezas que tienen que poseer los profesores, ellas son:

- a) guiar a los alumnos en el uso de las bases de información y conocimiento, así como proporcionar acceso a los mismos para usar sus propios recursos;
- b) potenciar que los alumnos se vuelvan activos en el proceso de aprendizaje autodirigido, en el marco de acciones de aprendizaje abierto, explotando las posibilidades comunicativas de las redes como sistemas de acceso a recursos de aprendizaje;
- c) asesorar y gestionar el ambiente de aprendizaje en el que los alumnos están utilizando estos recursos. Los profesores tienen que ser capaces de guiar a los alumnos en el desarrollo de experiencias colaborativas, monitorear el progreso del estudiante; proporcionar realimentación de apoyo al trabajo del estudiante; ofrecer oportunidades reales para la difusión de su trabajo.



La evaluación formativa tiene por objeto mejorar las actuaciones futuras del estudiante y del docente; tiene dos dimensiones: la formativa y la formadora, pues ayuda al estudiante personalizar y mejorar sus procesos de aprendizaje y a definir a dónde quiere llegar. La propuesta de una evaluación formativa conlleva a una acción permanente y continua de valoración y reflexión sobre el desarrollo y evolución del aprendizaje y formación de los estudiantes y es parte consustancial del proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación de carácter formativo implica para el docente reconocer lo que sus estudiantes hacen y cómo lo hacen a partir de las evidencias que dejan de sus actuaciones académicas luego de realizar una actividad evaluativa, para valorarlas y a la vez proponer alternativas de cambio y mejoramiento que contribuyan a la formación de los estudiantes.

La evaluación formativa, según Casanova, M. (1999) le proporciona al profesor datos valiosos relativos a la orientación didáctica y a su autoevaluación, todo con el fin de provocar condiciones favorables para conseguir que los alumnos logren aprendizajes lo más significativos posibles. De igual manera, esta modalidad de evaluación es una de las que ofrece mayor riqueza de datos útiles para comprender, en toda su amplitud y profundidad, el proceder de las personas y que permite, por lo tanto, la posibilidad de intervenir y perfeccionar su desenvolvimiento o actuación.

El propósito formativo para Segura, M. (2018) en este tipo de evaluación es precisamente valorar el desempeño individual, colaborativo y cooperativo del estudiantado, realimentar y prealimentar directamente el proceso; además obtener información para la toma de decisiones, según las necesidades de cada estudiante. Existe una serie de preguntas generadoras que se refieren a la utilización de la función formativa en la mediación pedagógica:

- ¿Cuáles instrumentos permiten un registro detallado acerca del desarrollo del trabajo individual y en subgrupos, que se lleva a cabo en el trabajo escolar cotidiano?
- ¿Qué cambios metodológicos son necesarios para aumentar la relevancia del aprendizaje durante la mediación pedagógica?

- ¿Se utilizan estrategias cooperativas o colaborativas para atender el estudiantado con necesidades educativas especiales, altas capacidades, privación económica, discapacidades, entre otros?

La evaluación formativa propone como principal objetivo conducir los aprendizajes de los alumnos al llevarlos a dominar ciertas capacidades, a través de métodos y técnicas que respondan a sus necesidades particulares. En ésta, los conocimientos, las habilidades y las actitudes deben ser concebidos como procesos integrados y complejos de construcción y comunicación de significado, dentro de contextos significativos. Para Sánchez, A. et al (2011) La evaluación formativa implica una evaluación de los siguientes puntos:

- Los elementos específicos del proceso.
- Los contenidos.
- Los avances de los estudiantes o los incrementos del aprendizaje con el fin de saber el grado de adquisición de un contenido y como respaldar al estudiante en caso de que la comprensión falle.
- Los aspectos específicos de las interacciones entre evaluación y enseñanza.
- Los conocimientos previos o adquiridos.
- La retroalimentación para un aprendizaje continuo.
- Que los estudiantes entiendan que estas evaluaciones no tienen como fin un número, sino por el contrario, tienen una finalidad de aprendizaje.

#### 2.2.2.1. Características de la evaluación formativa

Las características fundamentales de la evaluación formativa según Sánchez et al (2011), son:

- La retroalimentación, es decir, proporcionar al profesor y al estudiante información que permita conocer el avance en el desarrollo del aprendizaje.
- Se orienta al conocimiento de los procesos, más que de los productos, no es tan importante saber si el resultado de un problema es correcto, sino conocer la manera cómo se llegó a ese resultado.

- Busca información específica sobre las partes, las etapas, los conocimientos necesarios para el logro de los objetivos que plantea un curso.
- Los errores son una fuente importante de aprendizaje; si el estudiante se equivoca y tiene oportunidad de constatarlo y descubrir tres puntos importantes que son: por qué, en qué consistió su error y cómo debe corregirlo; esto permitirá alcanzar un aprendizaje más firme y claro que si nunca se hubiera equivocado.
- Constituye parte integral de la enseñanza.
- Evalúa competencias dentro de contextos significativos.
- Se realiza a partir de situaciones problemáticas.
- Se centra en las fortalezas de los estudiantes.
- Constituye un proceso colaborativo.
- Se produce la diferenciación entre los conceptos de la evaluación y el de calificación.

#### 2.2.2.2. La evaluación sumativa

Se utiliza para complementar las evidencias sobre los logros de los alumnos. Estas están diseñadas para que los estudiantes puedan aplicar sus conocimientos y habilidades en la solución de distintas problemáticas. La evaluación sumativa brinda la oportunidad de valorar el aprendizaje de los alumnos de acuerdo con diferentes estilos de aprendizaje y la forma de expresarlos centrada en el proceso final. Mediante la implementación de esta evaluación se pretende que en la conducta final del alumno se integren todos los aspectos abordados a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, emitiendo juicios de valor frente a las actitudes, y los alcances de los objetivos propuestos al inicio del proceso.

La evaluación sumativa permite al docente ver el logro de objetivos o competencias, así como el nivel de adquisición y determinar la nota de aprobación o no del curso ya sea cuantitativa en la cual sus resultados son medibles y van expresados en números y porcentajes. Se apoya de pruebas objetivas, ensayos u otros instrumentos que le permiten ver el rendimiento en personal y general del alumno. Y cualitativa ya que evidencia de mejor forma los logros en el proceso de aprendizaje de cada estudiante. La utilización de instrumentos se basa en preguntas

orientadoras que, a través de estudio de casos, entrevistas las cuales permiten establecer categorías, vivencia y dominios que intervienen durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Para valorar los alcances y desarrollo del proceso de formación del alumno es donde la evaluación sumativa tiene su importancia. Mediante la implementación de esta evaluación se pretende que en la conducta final del alumno se integren todos los aspectos abordados a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, emitiendo un juicio de valor frente a las actitudes, y los alcances de los objetivos propuestos al inicio del proceso. Es importante resaltar que, de acuerdo con Cruz, F. et al (2011) menciona que la calificación (el número o letra que se asigna) no tiene sentido por sí misma, es necesario contextualizarla, es decir dentro del proceso darle un significado educativo; esto debe ser resultado de un proceso que el estudiante ha vivido, y debe basarse en información confiable y válida sobre su desempeño.

Es importante resaltar además que, de acuerdo con Cruz, F. et al (2011): La calificación (el número o letra que se asigna) no tiene sentido por sí misma, es necesario contextualizarla, es decir dentro del proceso darle un significado educativo; esto debe ser resultado de un proceso que el estudiante ha vivido, y debe basarse en información confiable y válida sobre su desempeño. La evaluación sumativa, también denominada evaluación final, es aquella que se realiza al término de un proceso instruccional o ciclo educativo cualquiera. Su fin principal consiste en verificar el grado en que las intenciones educativas han sido alcanzadas.

Por medio de la evaluación sumativa el docente conoce si los aprendizajes estipulados en las intenciones fueron cumplimentados según los criterios y las condiciones expresadas en ellas. Pero, especialmente, esta evaluación provee información que permite derivar conclusiones importantes sobre el grado de éxito y eficacia de la experiencia educativa global emprendida. Diaz, F. et al (2002).

La evaluación sumativa conlleva otorgar una calificación final que es la que consta y se refleja en el expediente académico, Orozco, M. (2006). Esta se aplica al final de un periodo de tiempo determinado como comprobación de los logros alcanzados en ese periodo o ciclo. El cual se pretende determinar la valoración final del mismo, el grado de aprovechamiento del

alumno y el grado de consecución de los objetivos propuestos y de las competencias básicas establecidas. La evaluación sumativa o final tiene una función sancionadora, en la medida en que permite decidir si el estudiante ha aprobado o no aprobado una asignatura; si es garante a una promoción o no al siguiente curso; o si es capaz de la obtención o no de una determinada titulación.

En la evaluación sumativa cobra presencia y significado la intencionalidad de las evaluaciones anteriores: inicial-diagnóstica y procesual-formativa, y está muy influenciada por ellas. Por otra parte, Samboys, L. (2009) da expresa lo siguiente: La evaluación se fundamenta en la información que se ha ido recogiendo sistemáticamente por el profesor en torno a los logros alcanzados por los alumnos en su proceso de estudio. Esta información recibida en este tipo de evaluación es valorada a través de diferentes criterios seleccionados en gran medida por los profesores y debe ser coherente con los objetivos educativos que se plantean para cada asignatura y estas deben estar a cada caso. Estas se traducen en una nueva información que según sea el caso pueden ser una calificación, sanción o incluso un informe sobre la realidad evaluada del alumno como son: debilidades, lagunas, errores o fortalezas.

La evaluación sumativa tiene además en el proceso de enseñanza – aprendizaje una función social la de asegurar que las características de los estudiantes respondan a las demandas y metas educativas del sistema. Determina si se lograron los objetivos educacionales estipulados, y en qué medida fueron obtenidos para cada uno de los alumnos. Las evaluaciones sumativas son a menudo altas apuestas, lo que significa que tienen un alto valor en la evaluación del alumno. La evaluación sumativa generalmente se transforma en puntos o calificaciones que resultan un punto de referencia para los alumnos y sus familias. Ejemplos de las evaluaciones sumativas: - Un examen parcial - Un proyecto final - Una prueba oral.

## 2.3. Estrategias de evaluación

### 2.3.1. Técnicas e instrumentos de evaluación.

La evaluación del aprendizaje de acuerdo con las tendencias educativas actuales enfocadas al desarrollo de competencias ha dejado de ser sólo una actividad para convertirse en un proceso dinámico y continuo que debe ser considerado desde la planificación de las actividades de enseñanza-aprendizaje hasta el resultado final de las mismas. Esto asegura la congruencia entre lo que se enseña y lo que se evalúa. Las estrategias de evaluación se pueden definir como: la selección y combinación de métodos, técnicas y recursos que utilizará el profesor para valorar el aprendizaje de los estudiantes en el desarrollo de su práctica educativa. Para el diseño de estas estrategias es necesario que el profesor tome en cuenta el objetivo de la evaluación y dirija las actividades evaluativas a la corroboración del logro de los aprendizajes y al desarrollo de habilidades o competencias de los alumnos. Barriga, F. (2006).

La evaluación ha sido un elemento externo a la actividad de solo aprender. Se le ha considerado y se le considera, tanto desde las perspectivas cualitativas como cuantitativas, como un medio por el que valoramos un aprendizaje, un producto y, a partir de los datos obtenidos, se inician nuevos aprendizajes o, si es necesario, se realizan actividades de recuperación. Bordas, M. et al (2001).

A partir de esto, la técnica, método o estrategia de evaluación es el concepto genérico que indica la estructura conceptual y metodológica que subyace a un instrumento o conjunto de instrumentos cuya aplicación es específica. Estas se determinan de acuerdo con el tipo de información que se requiere recoger, y además de ver el propósito que se quiere cumplir al evaluar, y con el momento o fase del proceso en que se pretende incidir. En la técnica o método de evaluación deben definirse las características que debe tener la evaluación: ya sea esta cualitativa o cuantitativa, inmediata o a largo plazo, heurística o algorítmica, unicriterio o multicriterio, de análisis grupal o de análisis individual, objetiva o interpretativa.. Parra, D. (2013).

Según DICADE (2006), La evaluación se lleva a cabo mediante la utilización de técnicas con sus respectivos instrumentos o recursos que permiten verificar si las competencias han sido

alcanzadas según lo especifican los indicadores de logro propuestos. Así mismo y de acuerdo con Molnar, G. (2000) citado en Hernández, M. (2000) define que los instrumentos evaluativos “deben ser generales y flexibles, para permitir su adecuación en función de las situaciones a resolver y de los diferentes aspectos del alumno y a partir del alumno mismo”. Estos deben establecer verdaderos retos al aprendizaje tanto para el docente como para el estudiante y así contribuir a la búsqueda de conocimientos y al mejoramiento de estrategias y métodos de estudio. La ausencia de estos elementos es una de las causas por las cuales, a las pocas semanas de rendir un examen se han olvidado los contenidos y habilidades que se aprendieron.

Hay dos tipos de técnicas de evaluación: de observación y la evaluación del desempeño. La de observación utiliza los siguientes instrumentos para su aplicación: Listas de cotejo, escalas de rango, rúbricas. La de desempeño utiliza los siguientes recursos para su aplicación: La pregunta, portafolio, diario, debate, ensayo, estudio de casos, Mapa conceptual, proyectos, solución de problemas y el texto paralelo.

Es importante recordar que las técnicas de observación son auxiliares de las técnicas de desempeño y sirven para establecer su valoración. Para aplicar las técnicas de evaluación se debe tomar en cuenta que:

- Deben ser objetivas, confiables y precisas. Para lograrlo requiere de instrumentos bien estructurados.
- La selección de las tareas de evaluación debe reflejar claramente lo enseñando.
- Los alumnos deben conocer y comprender los criterios de evaluación.
- Los alumnos deben conocer claramente los requerimientos y las formas aceptables de desempeño.
- Los estudiantes deben estar conscientes de que sus ejecuciones serán comparadas con los requerimientos establecidos y con las de otros alumnos.

A continuación, DICADE (2006), describe cada uno de los instrumentos y recursos que se utilizan para la evaluación de manera sistemática y ordenada:

## 1. Lista de cotejo.

- a. ¿Qué es? Consiste en una lista de indicadores de logro o de aspectos que conforman un indicador de logro determinados y seleccionados por el y la docente, en conjunto con los alumnos para establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los y las estudiantes.
- b. ¿Para qué se usa? La lista de cotejo se usa para:
  - Anotar el producto de observaciones en el aula de distinto tipo: productos de los alumnos, actitudes, trabajo en equipo, entre otros.
  - Verificar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos.

## 2. Escala de Rango.

- a. ¿Qué es? Es un instrumento que permite registrar el grado, de acuerdo con una escala determinada, en el cual un comportamiento, una habilidad o una actitud determinada es desarrollada por el o la estudiante.
- b. ¿Para qué se usa?
  - Evaluar comportamientos, habilidades y actitudes durante el desarrollo del proceso de aprendizaje.
  - Valorar los comportamientos previamente definidos.
  - Comparar características entre dos estudiantes.
  - Comparar los juicios de los observadores.
  - Observar si un estudiante ha alcanzado determinada competencia indicando, además, el nivel alcanzado.

## 3. Rúbrica.

- a. ¿Qué es? Es una tabla que presenta en el eje vertical los criterios que se van a evaluar y en el eje horizontal los rangos de calificación a aplicar en cada criterio. Los criterios representan lo que se espera que los alumnos hayan dominado.



b. ¿Para qué sirve?

- La rúbrica sirve para tener una idea clara de lo que representa cada nivel en la escala de calificación. Por eso se describe el criterio en cada nivel. Así mismo, el alumno puede saber lo que ha alcanzado y le falta por desarrollar. Los rangos deben representar los grados de logro, por medio de grados o números.

4. La pregunta.

a. ¿Qué es? Es una oración interrogativa que sirve para obtener de los alumnos información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias, así como estimular el razonamiento del niño y la niña y su expresión oral. El tipo de pregunta refleja el nivel de procesamiento de la información que se espera del alumno o alumna.

b. ¿Para qué se usa?

- Desarrollar destrezas de pensamiento motivar la curiosidad y llevar a los y las estudiantes al análisis, fomentar la opinión crítica acerca de un hecho, tema u objeto bajo estudio, determinar fortalezas y debilidades en el proceso de aprendizaje y reorientar el proceso de aprendizaje.

5. El portafolio.

a. ¿Qué es? Es una colección de trabajos y reflexiones de los y las estudiantes ordenados de forma cronológica, en una carpeta o fólder, que recopila información para monitorear el proceso de aprendizaje y que permite evaluar el progreso de los alumnos.

b. ¿Para qué se usa? El uso del portafolio facilita:

- La reflexión de los y las estudiantes acerca de su aprendizaje.
- La participación de los alumnos en la selección de los criterios de evaluación.

- Los espacios de autorreflexión
- Observar el progreso de las producciones de los y las estudiantes durante cierto tiempo.
- Fomentar la auto y la coevaluación, integrar varias áreas del currículum en un solo tema y reflexionar sobre las estrategias pedagógicas que usa el docente.

#### 6. Diario de clase.

- a. ¿Qué es? El diario es un registro individual donde cada estudiante plasma su experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado a lo largo del ciclo escolar o durante determinados períodos de tiempo y/ o actividades.
- b. ¿Para qué se usa? Se usa para:
  - Registrar la experiencia personal de cada estudiante a lo largo del ciclo escolar a través de dudas, comentarios y sugerencias de las actividades realizadas.
  - Fomentar la autoevaluación.

#### 7. Debate.

- a. ¿Qué es? Es una discusión que se organiza entre los y las estudiantes sobre determinado tema con el propósito de analizarlo y llegar a ciertas conclusiones.
- b. ¿Para qué se usa? Se usa para:
  - Profundizar sobre un tema.
  - Comprender mejor las causas y consecuencias de los hechos.
  - Desarrollar en las y los estudiantes destrezas de comunicación, tales como: escucha atenta, exposición oral precisa, argumentación, investigación, capacidad de discernir y concluir, entre otros.
  - Fomentar el respeto hacia las diferencias individuales.

## 8. Ensayo.

- a. ¿Qué es? El ensayo es una composición escrita que se escribe con lenguaje directo, sencillo y coherente y que es el resultado de un proceso personal que implica diseñar, investigar, ejecutar y revisar el escrito. La extensión y complejidad de un ensayo depende de varios factores entre ellos: la edad de los estudiantes, el grado que cursan, el tema, las posibilidades para obtener información, entre otros.
- b. ¿Para qué sirve? Sirve para:
  - Comunicar las ideas propias del autor de una manera sencilla, en forma directa y libre.
  - Se deben seguir las reglas de redacción para elaborarlo y escribir las ideas para poder publicarlas con mayor facilidad, para tener mayor número de lectores y producir un efecto más directo de la idea que se quiere dar a conocer.

## 9. Estudio de casos.

- a. ¿Qué es? Consiste en el análisis de una situación real o de un contexto similar al de los y las estudiantes, que les permita el análisis, la discusión y la toma de decisiones para resolver el problema planteado en el caso.
- b. ¿Para qué sirve? Sirve para:
  - Acercar a las y los estudiantes a situaciones que pueden llegar a vivir y permitirles resolver las situaciones bajo condiciones controladas por los docentes.
  - Dar énfasis al proceso de razonamiento y búsqueda de solución. Esto permite encontrar los errores cometidos para poder enmendar.

## 10. Mapa conceptual.

- a. ¿Qué es? Es una representación en forma de diagrama de una cierta cantidad de información. Permite representar una misma información de varias formas. Puede ser elaborado en forma individual o en grupo. Puede tener diferentes formas dependiendo del contenido y el objetivo de elaboración.

El conocido como “araña” en donde se observa un concepto al centro y otros relacionados alrededor. Otra forma es el mapa lineal o secuencial, donde se muestra una serie de pasos para lograr un objetivo. La más común es la jerárquica, en donde el concepto principal está en la parte superior y de él se desprenden las diferentes categorías.

## 11. Proyectos.

- a. ¿Qué es? El proyecto es la planificación y ejecución de una tarea, investigación o actividad, en la cual las y los estudiantes son los planificadores, ejecutores y evaluadores de todo el proceso. ¿De dónde surgen los proyectos? Al reflexionar acerca de los intereses de los alumnos, el o la docente se dará cuenta que a la escuela le corresponde ampliar muchos de esos intereses y que la misma escuela tiene intereses al igual que los tiene el o la docente. Esto indica que todas y todos pueden unirse para desarrollar un proyecto de aula de manera de propiciar los nuevos conocimientos en forma significativa. Esto hace necesario que se establezcan nexos entre los conocimientos que ya poseen las y los alumnos con las hipótesis que sobre el tema puedan plantearse.

- b. ¿Para qué sirve? Sirve para:

- Encontrar la solución a problemas reales, dentro de un ambiente de trabajo donde el o la docente funge solamente como facilitador (a) de los medios y guía conceptual del aula.
- Organizar el trabajo en forma interdisciplinaria.

## 12. Resolución de problemas.

- a. ¿Qué es? Es una actividad de desarrollo del pensamiento que consiste en proporcionar una respuesta o producir un producto a partir de un objeto o unas situaciones que presenta un desafío o situación a resolver.
- b. ¿Para qué sirve?
  - Permite enfrentar problemas en los que el objeto, situación o clase no se han experimentado con anterioridad en clase o en la vida diaria.
  - Propicia la búsqueda de soluciones o productos que exigen la aplicación de una combinación de reglas o de principios, aprendidos o no con anterioridad.
  - Permite la aplicación de conocimientos anteriores para generar un producto o respuesta completamente nuevo.

## 13. Texto Paralelo.

- a. ¿Qué es? Es un material elaborado por el estudiante con base en su experiencia de aprendizaje, se elabora en la medida que se avanza en el estudio de los temas y se construye con reflexiones personales, hojas de trabajo, lecturas, evaluaciones, materiales adicionales a los que el maestro proporciona, y todo aquello que el alumno quiera agregar a toda su evidencia de trabajo personal.
- b. ¿Para qué sirve? Sirve para propiciar:
  - La participación en la lectura de la asignatura que se trata
  - La construcción de conocimientos (expresión, reelaboración de información, experimentación, aplicación, etc.).
  - La expresión de la experiencia educativa a través de un producto propio (elaborado con flexibilidad y creatividad).
  - La apropiación del proceso de aprendizaje (darle sentido a lo que se aprende).

#### 14. Pruebas objetivas.

- a. ¿Qué son las pruebas objetivas? DICADE (2006) hace referencia que se conciben las pruebas objetivas como: "Instrumentos técnicamente contruidos que permiten a un sujeto, en una situación definida (ante determinados reactivos o ítems), evidenciar la posesión de determinados conocimientos, habilidades, destrezas, nivel de logros, actitudes, características de personalidad, etc.
- b. ¿Para qué sirven? Del mismo modo continúa diciendo DICADE (2006). En un currículum organizado en competencias en la evaluación de proceso no significa que se dejen de realizar este tipo de pruebas. Sin embargo, éstas deben evaluar la aplicación del conocimiento. Los conocimientos básicos actuales, aunque requieran cierto grado de memorización, son de otro carácter, más integradores, de conocimientos contextualizados, no de datos aislados.

Es importante indicar que las pruebas objetivas deben enfocarse en:

- Hacer énfasis en conocimientos conceptuales de mayor nivel cognoscitivo.
- Evaluar la comprensión integradora. Información contextualizada significativamente.
- Capacidad de hacer discernimientos y juicios de valor.
- Competencias personales, sociales, actitudes, intereses, valores y competencias procedimentales.

#### 2.3.2. Características que deben tener las pruebas evaluativas.

- a. **Objetividad:** Es la eliminación del juicio personal para que no influya en el resultado de la evaluación.
- b. **Validez:** Se refiere a lograr el propósito de la evaluación. Una prueba es válida cuando mide lo que tiene que medir. Para aumentar la validez de una prueba se recomienda formular claramente las instrucciones, usar un vocabulario adecuado, evaluar lo que se ha desarrollado en clase y dar el tiempo suficiente para resolver la prueba.

- c. **Confiabilidad:** Es el grado de exactitud con que un instrumento mide los que en verdad mide. Esto se verifica cuando los resultados en sucesivas aplicaciones de una prueba, con poco tiempo de diferencia, son similares.
- d. **Adecuada construcción:** Se refiere a que los enunciados de la prueba sean claros en lo que se solicita, que los distractores sean adecuados, que proporcione suficiente espacio para que los alumnos desarrollen sus respuestas, que todas las opciones queden en la misma página, entre otras observaciones.

Las pruebas objetivas pueden ser de los tipos siguientes:

- a. Evocación simple.
- b. Pruebas de respuesta con alternativas.
- c. Pruebas de pareamiento.
- d. Identificación con gráfica.
- e. Ordenamiento en sucesión.
- f. Selección múltiple

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1. Enfoque de la investigación**

La investigación es de corte cuantitativa ya que se pretendió analizar la relación entre los tipos y las estrategias de evaluación de los aprendizajes, las cuales se convirtieron en variables independientes y dependientes respectivamente.

### **3.2. Diseño de la investigación**

El análisis de los tipos y estrategias de evaluación está sistematizado en el diseño de la investigación cuantitativa el cual refleja las etapas de la descripción del problema y el sustento teórico. El cual en conjunto determinaron los hallazgos y dar respuestas a las preguntas de investigación. Ante esto, aparte de evidenciar la objetividad de los instrumentos de recogida de investigación, todo el estudio científico se basó en una perspectiva de búsqueda de datos.

En relación con el tiempo y espacio del problema se pudo determinar una unión con el sustento teórico que dio la apertura para realizar un análisis de las variables y categorías de estudio, tomando, así como variable causa los tipos de evaluación, divididas en subvariables: la evaluación sumativa, evaluación formativa y evaluación sumativa; y como variable efecto el desarrollo de estrategias de evaluación de los aprendizajes, siendo estas las técnicas de evaluación y los instrumentos de evaluación. Los resultados de la investigación ayudarán a dar solución y aportar ideas a la problemática y el actuar sobre el.

### **3.3. Tipo de Estudio**

La investigación es descriptiva porque el análisis estuvo determinado en identificar las variables y su propio comportamiento dentro del objeto y campo de estudio. Se analizaron las variables en estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Ciencias del Lenguaje y Literatura y los docentes Hora Clase que imparten materias a los estudiantes de modo que sirviera de base para examinar las condiciones con las que se desarrollan los procesos evaluativos en la carrera.



### 3.4. Diseño de recolección

La investigación es transversal ya que solo se busca registrar información sobre sus sujetos sin manipular el entorno de estudio.

### 3.5. Población y muestra

#### 3.5.1. Población

Los sujetos de investigación están compuestos por docentes horas clases y estudiantes de los distintos años de la carrera de Licenciatura en Ciencias del Lenguaje y Literatura de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

A continuación, se presenta la siguiente tabla que muestra la población total:

*Tabla 3. Selección de la población del estudio – estudiantes*

INDICADORES	PRIMER AÑO	SEGUNDO AÑO	TERCER AÑO	CUARTO AÑO	QUINTO AÑO	CURSO DE ESPECIALIZACIÓN
ESTUDIANTES	21	11	8	14	8	6
<b>TOTAL</b>	68					

*Tabla 4. Selección de la población del estudio – docentes*

INDICADORES	PLANTA	HORAS CLASE
DOCENTES	0	5
<b>Total</b>	<b>5</b>	

Es importante aclarar que la muestra de docentes es pequeña ya que solamente se logró tener participación de ellos. En términos generales se encuestaron a 68 estudiantes de los distintos años de la carrera de Licenciatura en Ciencias de Lenguaje y Literatura y 5 docentes horas clases que imparten las distintas materias en la carrera.

#### 3.5.2. Muestra

La presente investigación presenta una muestra no probabilística ya que no se realizó ningún procedimiento al azar para la selección de datos.

### 3.6. Técnicas e instrumentos

Se trabajó con la técnica de la encuesta a través de dos cuestionarios. Uno para cada objeto de estudio. Los cuestionarios se aplicaron a través de la plataforma virtual Google Forms que facilitó la distribución a los sujetos de investigación. Los cuestionarios evidenciaron información sobre los tipos y las estrategias de evaluación utilizadas en la carrera.

#### 3.6.1. Cuestionario para docentes

Se administró a docentes horas clase que desarrollan materias en la Carrera de Licenciatura de Ciencias de Lenguaje y Literatura de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente de manera virtual. Este tuvo como propósito recoger información con relación a los tipos de evaluación y las estrategias que estos utilizan en su práctica docente. El cuestionario está estructurado de la siguiente manera:

- Un encabezado que indica la institución responsable de la administración del cuestionario.
- Una identificación del título del cuestionario el cual está orientado a los Tipos de Evaluación y las Estrategias de Evaluación.
- Establecimiento del objetivo del instrumento el cual va orientado a conocer la realidad de las prácticas evaluativas en la sección de Letras de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente.
- Una serie de indicaciones sobre la cual girarán los criterios para analizar las respuestas los cuales son:
  - o Siempre
  - o A veces
  - o Nunca
- Las interrogantes darán respuestas a las preguntas de investigación en relación a los Tipos de Evaluación y las Estrategias de Evaluación que utilizan los docentes de la Sección de Letras de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente en la Carrera de Licenciatura de Ciencias de Lenguaje y Literatura.

### 3.6.2. Cuestionario para estudiantes

Se administró a estudiantes que cursan las distintas materias en la Carrera de Licenciatura de Ciencias de Lenguaje y Literatura de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente de manera virtual. Este tuvo como propósito recoger información con relación a los tipos de evaluación y las estrategias que estos utilizan en su práctica docente. El cuestionario está estructurado de la siguiente manera:

- Un encabezado que indica la institución responsable de la administración del cuestionario.
- Una identificación del título del cuestionario el cual está orientado a los Tipos de Evaluación y las Estrategias de Evaluación.
- Establecimiento del objetivo del instrumento el cual va orientado a conocer la realidad de las prácticas evaluativas en la sección de Letras de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente.
- Una serie de indicaciones sobre la cual girarán los criterios para analizar las respuestas los cuales son:
  - Siempre
  - A veces
  - Nunca
- Las interrogantes darán respuestas a las preguntas de investigación en relación a los Tipos de Evaluación y las Estrategias de Evaluación que utilizan los docentes de la Sección de Letras de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente en la Carrera de Licenciatura de Ciencias de Lenguaje y Literatura.

### 3.7. Operacionalización de las variables

Tabla 5. Cuadro de las Variables

VARIABLE	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS	
<p><b>Definición Conceptual</b></p> <p>"Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje y recursos que varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien." Brandt, M. (1998)<sup>1</sup></p> <p>Las estrategias de evaluación de los aprendizajes representan el conjunto de métodos,</p>	<p>Identificar los tipos de evaluación utilizados por los docentes de la Sección de Letras en el proceso formativo de los estudiantes de la Carrera de Licenciatura de Ciencias de Lenguaje y Literatura.</p>	<p>¿Qué tipos de evaluación son utilizadas por los docentes de la Sección de Letras en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de Lenguaje y Literatura de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente?</p>	Encuesta	Entrevista
	<p>Describir las estrategias evaluativas que utilizan los docentes de la Sección de Letras en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Carrera de Licenciatura de Ciencias de Lenguaje y Literatura</p>	<p>¿Cuáles son las principales estrategias de evaluación utilizadas por los docentes de la Sección de Letras en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de Lenguaje y Literatura?</p>	Encuesta a alumnos y docentes	Entrevista a docentes

<p>técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno”. “Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos” Díaz, (2005)<sup>2</sup></p> <p>Las estrategias de evaluación van más allá de una simple aplicación de técnicas e instrumentos para valorar los conocimientos de los alumnos, implica el</p>				
---	--	--	--	--

<p>conjunto de métodos, técnicas, instrumentos y recursos utilizados por el docente para valorar la actuación de los alumnos.” Sánchez, M. (1995)<sup>3</sup></p>				
---	--	--	--	--

---

<sup>1</sup> Brandt, M. (1998). Estrategias de evaluación. Barcelona. España.

<sup>2</sup> Díaz. (2006). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo.

<sup>3</sup> Sánchez, M. (1995). La construcción del aprendizaje en el aula. Argentina : Magisterio del Río de la plata.

## CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 4.1. Desarrollo de las preguntas de investigación

Todo estudiante que llega a la Universidad de El Salvador posee un conjunto de conocimientos y saberes. Estos se basan en experiencias vividas en la cotidianidad y en su desarrollo intelectual obtenido a través de su proceso educativo, y qué se desarrolla según el ambiente sociocultural y familiar en que vive, se mueve y participa.

Así mismo se encuentra condicionado por sus características personales. Dichas experiencias de los estudiantes constituyen el valor básico de cualquier aprendizaje, por lo cual, los docentes, en este caso de la Sección de Letras de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, deben tener en cuenta la diversidad de los procesos de aprendizaje, por consiguiente, la necesidad de que sus procesos de enseñanza - aprendizaje, y especialmente lo que nos lleva esta investigación que son: los evaluativos. Estas acciones no solo contemplan dicha diversidad, sino que también los tomen como eje fundamental de sus prácticas educativas. Es necesario que los estudiantes tengan claridad sobre los momentos, formas y criterios de evaluación que se le presentan. La evaluación de los aprendizajes se convierte en un medio que potencia tanto el aprendizaje como la enseñanza misma, y se convierte en una oportunidad permanente de mejora.

Los datos que a continuación se presentan son un reflejo de la participación docente en el desarrollo de las distintas cátedras de la Carrera de Licenciatura en Ciencias del Lenguaje y la Literatura con relación a los tipos y las estrategias que estos utilizan para evaluar los aprendizajes. En esta se pretende dar respuesta a las preguntas de investigación con relación a los tipos de evaluación que utiliza los docentes en su práctica educativa las cuales son: Diagnóstica, Formativa y Sumativa, además de las estrategias que estos utilizan para evaluar los aprendizajes.

En la primera pregunta de investigación se ve la importancia de la utilización de los tipos de evaluación en la educación como es la de implementar un mecanismo de búsqueda y corrección de caminos, para sí, conducir a los estudiantes a la superación continua. Se tiene en cuenta además que la evaluación no se toma como una forma solo de medir resultados sino como una valoración de lo aprendido en el desarrollo intelectual de los estudiantes. Así también en este análisis, y en correlación con la segunda pregunta de investigación, se hace énfasis de las estrategias de

evaluación las cuales se busca verificar si se proyecta hacia la reflexión pedagógica sobre lo que se hace y que alternativas implementan los docentes para evaluar. Así mismo qué utilidad tiene estas estrategias en el desarrollo intelectual de los estudiantes.

Las acciones de evaluación desarrolladas por los docentes deben permitirle al estudiante tener claro, durante el desarrollo del ambiente de aprendizaje la de verificar qué ha logrado, como lo ha logrado y qué le hace falta para lograr los aprendizajes esperados. Estos últimos son los llamados resultados de aprendizaje. En la última parte y como otros hallazgos se describe como los docentes se familiarizaron con las distintas prácticas educativas virtuales a raíz de la pandemia de COVID-19.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de los cuestionarios administrados los cuales tuvieron una muestra de 68 estudiantes y 5 maestros horas clases. La encuesta poseía un total de 38 preguntas para cada grupo. El cuestionario fue redactado y aplicado haciendo uso de la herramienta Google Forms. Los resultados se muestran en graficas de pastel dividido en dos grupos: el primero el de los estudiantes y el segundo de los docentes. La primera pregunta de investigación estaba orientada a conocer los tipos de evaluación utilizada por los docentes de la Sección de Letras de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente. A continuación, se presentan los resultados en función de dar respuesta a la pregunta de investigación planteada al inicio de este trabajo de grado.



La primera pregunta de la encuesta estaba orientada a sondear sobre el uso de pruebas diagnósticas en el ejercicio de la práctica docente. La pregunta fue formulada tanto a maestros como a estudiantes a fin de poder triangular las respuestas obtenidas. Los siguientes gráficos muestran la información obtenida por sector.

PREGUNTA 1: Evaluación Diagnóstica <i>¿Aplican pruebas diagnósticas los docentes en los estudiantes?</i>																	
Estudiantes	Docentes																
<table border="1"> <caption>Datos para Gráfico 1</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>7%</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>13%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Siempre	7%	A veces	80%	Nunca	13%	<table border="1"> <caption>Datos para Gráfico 2</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Siempre	20%	A veces	80%	Nunca	0%
Categoría	Porcentaje																
Siempre	7%																
A veces	80%																
Nunca	13%																
Categoría	Porcentaje																
Siempre	20%																
A veces	80%																
Nunca	0%																
Fuente: Investigación propia Abril 2023 Gráfico 1 – Evaluación Diagnóstica	Fuente: Investigación propia Abril 2023 Gráfico 2 – Evaluación Diagnóstica																

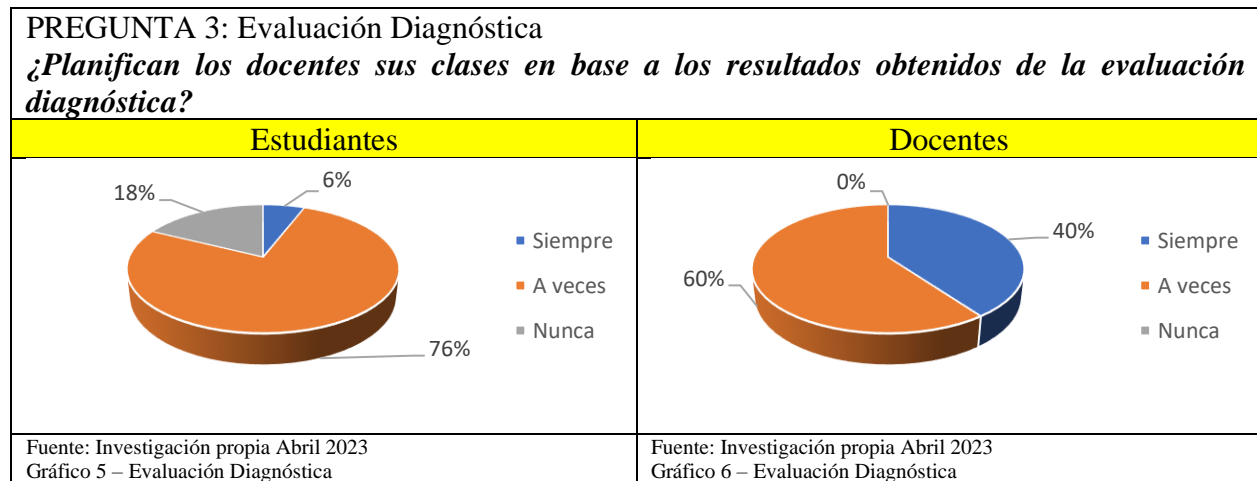
Los resultados muestran que la prueba diagnóstica no es muy utilizada, dado que solamente el 7% de los estudiantes manifiestan que los docentes siempre realizan pruebas de diagnóstico. Un 13% expresó que nunca se utilizaba. Por el contrario, los docentes expresaron que la usan en un 20%. El dato en el que coinciden ambos grupos investigados es que tanto maestros y alumnos manifiestan en que en un 80% aplican algunas veces las pruebas diagnósticas.

La segunda pregunta estaba orientada a conocer sobre el uso de instrumentos diagnósticos para verificar conocimientos previos en los alumnos. El siguiente cuadro muestra la pregunta y los resultados obtenidos.

PREGUNTA 2: Evaluación Diagnóstica <i>¿Elaboran los docentes instrumentos que le permite verificar los conocimientos previos de los alumnos?</i>																	
Estudiantes	Docentes																
<table border="1"> <caption>Gráfico 3 – Evaluación Diagnóstica</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td>73%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>15%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Siempre	12%	A veces	73%	Nunca	15%	<table border="1"> <caption>Gráfico 4 – Evaluación Diagnóstica</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Siempre	20%	A veces	80%	Nunca	0%
Categoría	Porcentaje																
Siempre	12%																
A veces	73%																
Nunca	15%																
Categoría	Porcentaje																
Siempre	20%																
A veces	80%																
Nunca	0%																
Fuente: Investigación propia Abril 2023 Gráfico 3 – Evaluación Diagnóstica	Fuente: Investigación propia Abril 2023 Gráfico 4 – Evaluación Diagnóstica																

Los datos demuestran que no se elaboran instrumentos de diagnóstico ya que solamente un 12% de los estudiantes expresaron que los docentes siempre los elaboran. El dato coincidente es que tanto alumnos como maestros expresan en un 80% que a veces elaboran instrumentos para verificar conocimientos previos.

En la tercera pregunta de la encuesta hizo referencia en descubrir si los docentes en el desarrollo de sus cátedras planifican sus clases en relación con los resultados obtenidas a través de las actividades de diagnóstico que realizan con sus estudiantes. Los resultados fueron los siguientes:



Los datos reflejados en la encuesta muestran que los docentes no planifican sus clases a partir de los resultados obtenidos; esto, porque en los estudiantes en un 6% muestran que siempre lo hacen y un 18% que nunca. Lo que si muestra una coincidencia es que el 76% de los estudiantes junto al 60% de los docentes, manifestaron que a veces realizan estas acciones.

En las actividades diagnosticas educativas es importante la realización de preguntas interrogatorias o exploratorias para descubrir el nivel de aprendizaje de los estudiantes en el desarrollo de la catedra. Por lo tanto, en la cuarta pregunta se les preguntó si los docentes realizan preguntas interrogatorias en su práctica educativa. A continuación, los resultados:

PREGUNTA 4: Evaluación Diagnóstica <i>¿Realizan los docentes preguntas interrogatorias o exploratorias para conocer el nivel de conocimiento de los estudiantes antes de cada contenido?</i>																	
Estudiantes	Docentes																
<table border="1"> <caption>Datos para Gráfico 7</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>22%</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td>76%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>2%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Siempre	22%	A veces	76%	Nunca	2%	<table border="1"> <caption>Datos para Gráfico 8</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Siempre	40%	A veces	60%	Nunca	0%
Categoría	Porcentaje																
Siempre	22%																
A veces	76%																
Nunca	2%																
Categoría	Porcentaje																
Siempre	40%																
A veces	60%																
Nunca	0%																
Fuente: Investigación propia Abril 2023 Gráfico 7 – Evaluación Diagnóstica	Fuente: Investigación propia Abril 2023 Gráfico 8 – Evaluación Diagnóstica																

Los datos reflejan que muy pocas veces los docentes realizan preguntas interrogatorias a los estudiantes. Esto porque solo el 76% de los estudiantes indican que los docentes a veces las realizan. Igual dato se obtiene de los docentes, quienes expresan en un 60%, que a veces realizan preguntas interrogatorias.

El propósito de la evaluación diagnóstica es la obtención de información en cuanto a saberes, presaberes y verificar las capacidades que poseen los alumnos en su proceso de enseñanza - aprendizaje. Para ello en la quinta pregunta se buscó conocer si los docentes de la sección de Letras verifican el nivel de aprendizaje que sus estudiantes poseen antes del inicio de cada contenido, curso o materia. Los resultados fueron los siguientes:

PREGUNTA 5: Evaluación Diagnóstica																	
<i>¿Realizan los docentes actividades en sus estudiantes para verificar conocimientos previos, actitudes, habilidades y expectativas de los alumnos en relación a la clase o del contenido?</i>																	
Estudiantes	Docentes																
<table border="1"> <caption>Datos para Gráfico 9</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>19%</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td>71%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>10%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Siempre	19%	A veces	71%	Nunca	10%	<table border="1"> <caption>Datos para Gráfico 10</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Siempre	60%	A veces	40%	Nunca	0%
Categoría	Porcentaje																
Siempre	19%																
A veces	71%																
Nunca	10%																
Categoría	Porcentaje																
Siempre	60%																
A veces	40%																
Nunca	0%																
Fuente: Investigación propia Abril 2023 Gráfico 9 – Evaluación Diagnóstica	Fuente: Investigación propia Abril 2023 Gráfico 10 – Evaluación Diagnóstica																

Los resultados arrojan un contraste interesante. Al unir las respuestas positivas de siempre y a veces se puede observar que los docentes realizan actividades diagnósticas para verificar si poseen conocimientos, actitudes, habilidades en los alumnos. Este dato se observa que solo un 10% de los alumnos manifestaron que los docentes nunca realizan dichas actividades.

La sexta pregunta planteada se buscó conocer si los docentes realizan dentro de sus actividades de diagnóstico en sus estudiantes la de verificar actitud en el estudio, habilidades cognitivas y expectativas de aprendizaje en los estudiantes en relación con la clase o el contenido. Los resultados obtenidos son los siguientes:

PREGUNTA 6: Evaluación Diagnóstica																	
<i>¿Realizan los docentes actividades en sus estudiantes para verificar, actitudes, habilidades y expectativas de los alumnos en relación a la clase o del contenido?</i>																	
Estudiantes	Docentes																
<table border="1"> <caption>Datos para Gráfico 11</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td>69%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>13%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Siempre	18%	A veces	69%	Nunca	13%	<table border="1"> <caption>Datos para Gráfico 12</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Siempre	100%	A veces	0%	Nunca	0%
Categoría	Porcentaje																
Siempre	18%																
A veces	69%																
Nunca	13%																
Categoría	Porcentaje																
Siempre	100%																
A veces	0%																
Nunca	0%																
Fuente: Investigación propia Abril 2023 Gráfico 11 – Evaluación Diagnóstica	Fuente: Investigación propia Abril 2023 Gráfico 12 – Evaluación Diagnóstica																

Los datos reflejados en la encuesta manifiestan que los estudiantes en un 69% sumado a esto un 18% dicen que los docentes a veces y siempre realizan actividades para verificar actitudes, habilidades y las expectativas de los estudiantes. Y solamente un 13% dijo que nunca. En cambio, los docentes arrojan otros datos en donde el 100% declara que siempre realizan este tipo de actividades en sus actividades de diagnóstico.

En la séptima y última pregunta con relación al tipo de evaluación diagnóstica que utilizan los docentes de la Sección era saber si los docentes retroalimentan las clases o contenidos. Para ello se muestra los resultados obtenidos:

PREGUNTA 7: Evaluación Diagnóstica <i>¿Los docentes retroalimentan la clase anterior?</i>																	
Estudiantes	Docentes																
<table border="1"> <caption>Datos para Gráfico 13</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td>65%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>6%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Siempre	29%	A veces	65%	Nunca	6%	<table border="1"> <caption>Datos para Gráfico 14</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Siempre	100%	A veces	0%	Nunca	0%
Categoría	Porcentaje																
Siempre	29%																
A veces	65%																
Nunca	6%																
Categoría	Porcentaje																
Siempre	100%																
A veces	0%																
Nunca	0%																
Fuente: Investigación propia Abril 2023 Gráfico 13 – Evaluación Diagnóstica	Fuente: Investigación propia Abril 2023 Gráfico 14 – Evaluación Diagnóstica																

Los resultados obtenidos reflejan que los docentes retroalimentan las clases anteriores. Esto porque los datos arrojados en la encuesta de los estudiantes que un 29% los docentes siempre lo realizan y un 65% que a veces. Pero solamente un 6% declara que nunca. Los docentes en cambio, en la encuesta, afirman en un 100% que siempre retroalimentan las clases.

La realización y aplicación de actividades de Evaluación Diagnóstica en las prácticas educativas es de suma importancia en el desarrollo académico de los estudiantes. Este procedimiento que no solamente ayuda a recoger y tratar información sobre el grado de desarrollo de las competencias básicas del alumnado también tiene el fin de conocer, pronosticar y tomar decisiones que favorezcan el pleno desarrollo educativo. En los datos obtenidos entre los estudiantes y los docentes en esta investigación se puede afirmar que los docentes, en su mayoría y reflejado por los estudiantes, estos no realizan actividades de diagnóstico en su práctica educativa.

En el segundo cuestionario para dar respuesta a la primera pregunta de la investigación y el cual estaba relacionado con la evaluación formativa el cual refiere a un proceso sistemático centrada en el alumno y se enfoca en la recopilación de evidencias para así partir de su análisis y elaborar juicios de valor. El cual también es la oportunidad de identificar el avance de los estudiantes y ver además las áreas de desarrollo para brindar retroalimentación en el área de los conocimientos. Por lo tanto y encaminado a estas premisas, en la primera pregunta se quiso conocer si los docentes planifican, las clases en relación con las particularidades de la asignatura o materia. Los resultados son los siguientes:

PREGUNTA 1: Evaluación Formativa <i>¿Planifican los docentes las actividades de evaluación con relación a las particularidades de cada asignatura?</i>																	
Estudiantes	Docentes																
<table border="1"> <caption>Datos para Gráfico 15</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>26%</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td>74%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Siempre	26%	A veces	74%	Nunca	0%	<table border="1"> <caption>Datos para Gráfico 16</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Siempre	100%	A veces	0%	Nunca	0%
Categoría	Porcentaje																
Siempre	26%																
A veces	74%																
Nunca	0%																
Categoría	Porcentaje																
Siempre	100%																
A veces	0%																
Nunca	0%																
Fuente: Investigación propia Abril 2023 Gráfico 15 – Evaluación Formativa	Fuente: Investigación propia Abril 2023 Gráfico 16 – Evaluación Formativa																

Los resultados obtenidos de la encuesta describen que los docentes planifican las actividades de evaluación en relación con las particularidades de la asignatura. Esto, porque el 26% sumado el 74% de los estudiantes indican que siempre y a veces los docentes planifican. Esto lo reafirman los docentes en su encuesta con un 100% en donde declaran que siempre planifican.

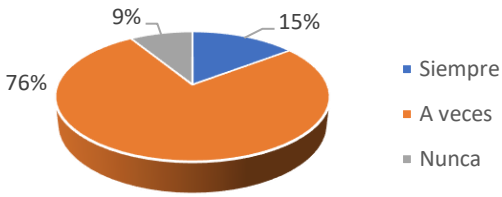
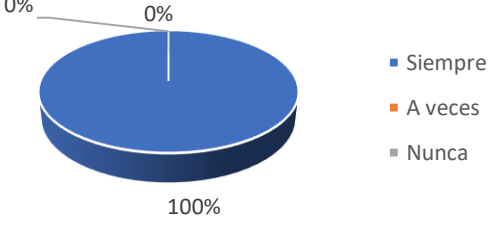


En la segunda pregunta se quiso saber si los docentes de la Sección de Letras informan o consensan a sus estudiantes el sistema de evaluación a desarrollar durante todo el ciclo, o materia. Los resultados fueron los siguientes:

PREGUNTA 2: Evaluación Formativa <i>¿Consensan los docentes con sus estudiantes el sistema de evaluación de la asignatura a utilizar durante el ciclo de estudios?</i>																	
Estudiantes	Docentes																
<table border="1"> <caption>Datos para Gráfico 17</caption> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>27%</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td>69%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	Siempre	27%	A veces	69%	Nunca	4%	<table border="1"> <caption>Datos para Gráfico 18</caption> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	Siempre	100%	A veces	0%	Nunca	0%
Respuesta	Porcentaje																
Siempre	27%																
A veces	69%																
Nunca	4%																
Respuesta	Porcentaje																
Siempre	100%																
A veces	0%																
Nunca	0%																
Fuente: Investigación propia Abril 2023 Gráfico 17 – Evaluación Formativa	Fuente: Investigación propia Abril 2023 Gráfico 18 – Evaluación Formativa																

La encuesta refleja que los docentes si consensan el sistema de evaluación a usar antes del inicio de cada asignatura. Esto porque los datos reflejan que el 27% junto al 69% de los estudiantes dicen que los docentes siempre y a veces lo realizan. Solamente un escaso 4% menciona que nunca. En concordancia con lo dicho por los estudiantes, los docentes afirman en un 100% que siempre consensan su sistema de evaluación.

La tercera pregunta del cuestionario se pretendió saber si los docentes en el desarrollo de sus contenidos retroalimentan las clases anteriores desarrolladas en los estudiantes. Los resultados fueron los siguientes:

PREGUNTA 3: Evaluación Formativa <i>¿Retroalimenta los docentes los contenidos que los estudiantes no dominan?</i>																	
Estudiantes	Docentes																
 <table border="1"> <caption>Datos para Gráfico 19</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td>76%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>9%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Siempre	15%	A veces	76%	Nunca	9%	 <table border="1"> <caption>Datos para Gráfico 20</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Siempre	100%	A veces	0%	Nunca	0%
Categoría	Porcentaje																
Siempre	15%																
A veces	76%																
Nunca	9%																
Categoría	Porcentaje																
Siempre	100%																
A veces	0%																
Nunca	0%																
Fuente: Investigación propia Abril 2023 Gráfico 19 – Evaluación Formativa	Fuente: Investigación propia Abril 2023 Gráfico 20 – Evaluación Formativa																

Los resultados nuevamente evidencian una tendencia positiva en la pregunta. Esto porque el 15% junto al 76% de los estudiantes dicen que los docentes siempre hacen una retroalimentación de los contenidos vistos en la clase anterior. Mismo dato lo confirman los docentes con un 100%. Solamente el 9% indica que nunca lo hacen.

La cuarta pregunta se buscó saber si los docentes se apoyan en el desarrollo de sus cátedras en la realización de laboratorios o tareas exaula dentro de su sistema de evaluación como parte de la evaluación Formativa que realizan. Para ello, se presentan los siguientes datos recolectados:

PREGUNTA 4: Evaluación Formativa																	
<i>¿El sistema de evaluación que emplea los docentes contempla la realización de laboratorios, tareas exaula?</i>																	
Estudiantes	Docentes																
<table border="1"> <caption>Datos para Gráfico 21</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>28%</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td>68%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Siempre	28%	A veces	68%	Nunca	4%	<table border="1"> <caption>Datos para Gráfico 22</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Siempre	80%	A veces	20%	Nunca	0%
Categoría	Porcentaje																
Siempre	28%																
A veces	68%																
Nunca	4%																
Categoría	Porcentaje																
Siempre	80%																
A veces	20%																
Nunca	0%																
Fuente: Investigación propia Abril 2023 Gráfico 21 – Evaluación Formativa	Fuente: Investigación propia Abril 2023 Gráfico 22 – Evaluación Formativa																

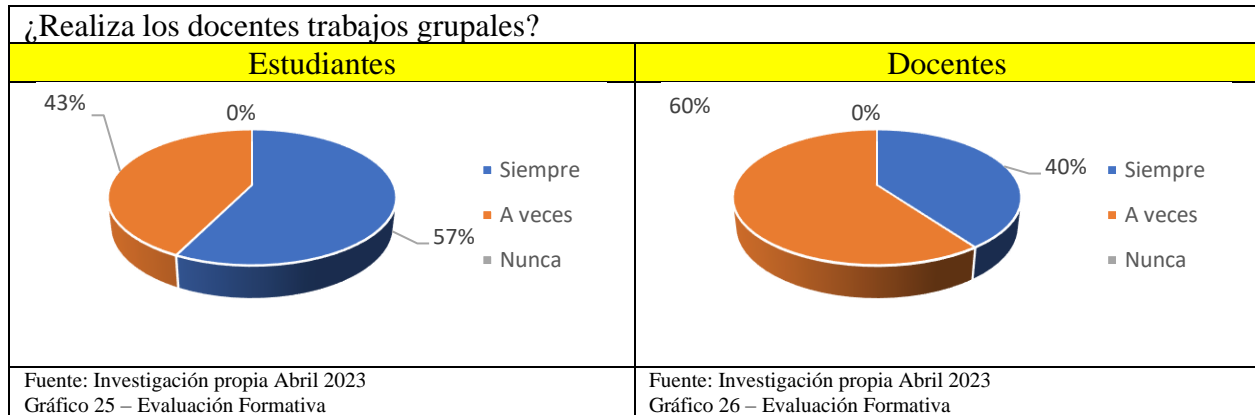
La tendencia que evidencia esta pregunta de la encuesta refleja en los estudiantes que los docentes en un 28% siempre realizan laboratorios, el 68% menciona que a veces y solo el 4% menciona que nunca. Los docentes por su parte el 80% declara que siempre hacen laboratorios y tareas exaulas y solo el 20% menciona que a veces.

En la quinta pregunta se quiso saber si los docentes incorporan en su proceso de evaluación formativa actividades como: participación en clase, exposiciones individuales, debates, controles de lectura, elaboración de dossier, etc. Estos como alternativa para evaluar a los estudiantes en su desarrollo educativo. Los resultados fueron los siguientes:

PREGUNTA 5: Evaluación Formativa																	
<i>¿Incorporan los docentes en su proceso de evaluación formativa actividades como: participación en clase, exposiciones individuales, debates, controles de lectura, elaboración de dossier?</i>																	
Estudiantes	Docentes																
<table border="1"> <caption>Gráfico 23 – Evaluación Formativa</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>53%</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td>44%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Siempre	53%	A veces	44%	Nunca	3%	<table border="1"> <caption>Gráfico 24 – Evaluación Formativa</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Siempre	80%	A veces	20%	Nunca	0%
Categoría	Porcentaje																
Siempre	53%																
A veces	44%																
Nunca	3%																
Categoría	Porcentaje																
Siempre	80%																
A veces	20%																
Nunca	0%																
Fuente: Investigación propia Abril 2023 Gráfico 23 – Evaluación Formativa	Fuente: Investigación propia Abril 2023 Gráfico 24 – Evaluación Formativa																

Las actividades formativas se caracterizan por la variedad de estrategias de evaluación para verificar los niveles de aprendizaje y de desarrollo de los estudiantes. La encuesta lo refleja ya que el 53% sumado a eso un 44% de los estudiantes dicen que los docentes realizan este tipo de actividades. Igual dato presentan los docentes con un 80% y un 20% que menciona que siempre y a veces las realizan. Solo un escaso 3% de los estudiantes dice que nunca.

En la sexta pregunta igualmente se pretendió conocer si los docentes facilitan en sus estudiantes la realización de trabajos entre pares o grupales. En este tipo de actividades, la función docente, es la de valorar el desempeño del estudiantado para realimentar, de forma pronta y oportuna, los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de acciones entre dos o más participantes. Los resultados fueron los siguientes:



En este análisis se muestra una paridad en los resultados ya que tanto estudiantes como docentes declaran en un 57% y un 40% que siempre realizan actividades entre pares y el 43% junto al 60% menciona que a veces hacen estas actividades

En la séptima pregunta se indagó si los docentes, al momento de evaluar, se apoyan con rúbricas para evaluar los aprendizajes. Las rúbricas buscan en los docentes y estudiantes dar más confiabilidad a los procesos educativos que realizan. A continuación, los resultados:

PREGUNTA 7: Evaluación Formativa																	
<i>¿En las actividades de evaluación de desempeño los docentes presentan a los estudiantes Rúbricas?</i>																	
Estudiantes	Docentes																
<table border="1"> <caption>Gráfico 27 – Evaluación Formativa</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td>71%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Siempre	25%	A veces	71%	Nunca	4%	<table border="1"> <caption>Gráfico 28 – Evaluación Formativa</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Siempre	100%	A veces	0%	Nunca	0%
Categoría	Porcentaje																
Siempre	25%																
A veces	71%																
Nunca	4%																
Categoría	Porcentaje																
Siempre	100%																
A veces	0%																
Nunca	0%																
Fuente: Investigación propia Abril 2023 Gráfico 27 – Evaluación Formativa	Fuente: Investigación propia Abril 2023 Gráfico 28 – Evaluación Formativa																

Los resultados arrojan que los docentes en su mayoría si elaboran rúbricas para evaluar los aprendizajes. Ya que el 25% de los estudiantes mencionan que siempre los docentes y se le suma un 71% que a veces. Solo un 4% menciona que nunca. Los docentes por su parte en su totalidad afirman que siempre preparan rúbricas para evaluar los aprendizajes.

En la octava y última pregunta del cuestionario se buscó conocer si los docentes aplican en los estudiantes la Autoevaluación como práctica educativa de evaluación. Para ello se muestra los datos obtenidos:

PREGUNTA 8: Evaluación Formativa <i>¿Realizan los docentes Autoevaluaciones?</i>																	
Estudiantes	Docentes																
<table border="1"> <caption>Datos para Gráfico 29</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td>62%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>29%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Siempre	9%	A veces	62%	Nunca	29%	<table border="1"> <caption>Datos para Gráfico 30</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Siempre	20%	A veces	80%	Nunca	0%
Categoría	Porcentaje																
Siempre	9%																
A veces	62%																
Nunca	29%																
Categoría	Porcentaje																
Siempre	20%																
A veces	80%																
Nunca	0%																
Fuente: Investigación propia Abril 2023 Gráfico 29 – Evaluación Formativa	Fuente: Investigación propia Abril 2023 Gráfico 30 – Evaluación Formativa																

Los datos reflejan que los docentes muy pocas veces realizan autoevaluaciones en sus estudiantes. Esto porque el 62% de los estudiantes mencionan que los docentes a veces lo hacen. El 29% que nunca y solo un escaso 9% que siempre. Los docentes igualmente mencionan en la encuesta en un 80% que a veces hacen autoevaluaciones y solo el 20% que siempre.

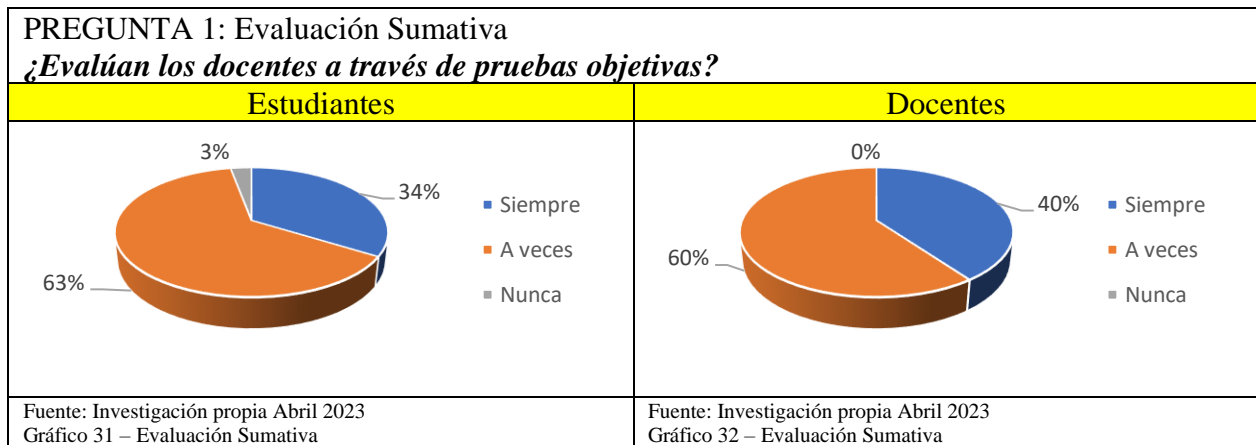
El mejoramiento en los procesos de enseñanza – aprendizaje y sus actividades de evaluación se encaminan en gran manera por las acciones de tipo formativa. La encuesta arroja resultados que definen que para que las actividades funcionen el docente debe ser capaz de emplear una adecuada evaluación formativa en sus estudiantes para verificar el avance y mejoramiento de su rendimiento. El Docente en este caso debe aplicar métodos diversos, dirigidos a alcanzar novedosas metas de aprendizaje. Por lo tanto, en conclusión, las actividades de evaluación formativa que realizan los docentes de la Sección de Letras influyen tanto en la enseñanza como en el aprendizaje ya que estos se apoyan de diferentes tipos y estrategias de evaluación para evaluar los aprendizajes de los estudiantes.

La evaluación formativa desarrollada por los docentes de la Sección de Letras de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente tiene un papel de mucha importancia dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la carrera. Ya que a través de su realización los docentes se encargan de orientar la actividad enfocadas en el desarrollo de su práctica y sobre la forma en que se van alcanzando y logrando los objetivos de aprendizaje a través de las distintas competencias. Es importante destacar que, si la evaluación formativa señala que se van cumpliendo los objetivos, el docente y los alumnos van obteniendo un estímulo eficaz para seguir en su proceso educativo. Si la evaluación formativa en los docentes va mostrando una serie de deficiencias o carencias en cuanto a los objetivos que pretenden alcanzarse, el docente tiene el tiempo para hacer las rectificaciones y adecuaciones en cuanto a las estrategias que utiliza y así realizar los ajustes necesarios al desarrollo de cátedra.

A continuación, para finalizar y dar respuesta a la primera pregunta de esta investigación, se presenta los resultados obtenidos que dan respuesta a si los docentes utilizan la evaluación Sumativa en sus cátedras educativas. El docente a través de este tipo de evaluación es capaz de motivar continuamente a los alumnos y de examinar si los objetivos señalados son los más oportunos para colocarse en esa precisa etapa del proceso enseñanza-aprendizaje. Es importante recalcar que la evaluación, en este caso la sumativa, es una parte integral del proceso educativo ya que tiene como objetivo evaluar el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes al final de un período, año o ciclo. Así como también la de averiguar y verificar si se han cumplido los objetivos finales planteados al inicio de la asignatura.



En la primera pregunta de este cuestionario se indagó si los docentes evalúan a sus estudiantes en los distintos procesos de aprendizaje través de pruebas objetivas. Estas pruebas son instrumentos de medida, elaborados rigurosamente, que permiten evaluar conocimientos, capacidades, destrezas, etc. A continuación, se presentan los resultados obtenidos:



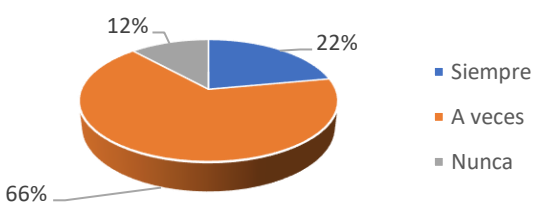
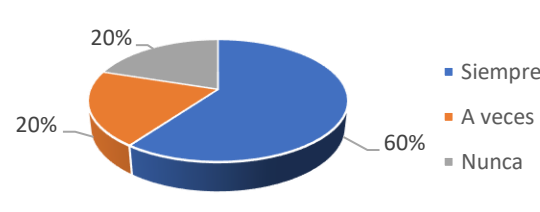
Los resultados obtenidos demuestran que los docentes si utilizan las pruebas objetivas como un método frecuente de evaluación de los aprendizajes. Ya que los datos arrojan una similitud entre estudiantes y docentes. El 34% junto al 40% menciona que siempre. El 63% junto al 60% que a veces y solo un mínimo 3% menciona que nunca.

En la segunda pregunta sobre la evaluación diagnóstica se abordó si en la realización de las pruebas objetivas como método de evaluación se le asigna el mayor porcentaje establecido en el ciclo a comparación de las otras actividades evaluativas. Los resultados son los siguientes:

PREGUNTA 2: Evaluación Sumativa																	
<i>¿Le asignan los docentes un porcentaje mayor a las Pruebas Objetivas a diferencia de otros tipos de evaluación?</i>																	
Estudiantes	Docentes																
<table border="1"> <caption>Gráfico 33 – Evaluación Sumativa</caption> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td>73%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>9%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	Siempre	18%	A veces	73%	Nunca	9%	<table border="1"> <caption>Gráfico 34 – Evaluación Sumativa</caption> <thead> <tr> <th>Respuesta</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>80%</td> </tr> </tbody> </table>	Respuesta	Porcentaje	Siempre	0%	A veces	20%	Nunca	80%
Respuesta	Porcentaje																
Siempre	18%																
A veces	73%																
Nunca	9%																
Respuesta	Porcentaje																
Siempre	0%																
A veces	20%																
Nunca	80%																
Fuente: Investigación propia Abril 2023 Gráfico 33 – Evaluación Sumativa	Fuente: Investigación propia Abril 2023 Gráfico 34 – Evaluación Sumativa																

Los datos presentados en esta encuesta arrojan marcarles diferencias. Esto porque los estudiantes mencionan en un 73% que a veces los docentes le asignan un mayor puntaje. Pero en cambio, los docentes, en un 80% declara que nunca lo realizan así. Solo el 20% dice que a veces. Otro 18% de los estudiantes dice que siempre y el 9% que nunca.

La presencia de la Pandemia por COVID 19, obligó al sistema educativo a replantearse en el desarrollo del proceso educativo. Las clases pasaron de la presencialidad a la virtualidad total y el uso de las distintas plataformas se convirtió en carácter obligatorio. Debido a esto, en la tercera pregunta se quiso saber si los docentes se auxilian de distintas plataformas virtuales para evaluar los aprendizajes de sus estudiantes. Los resultados fueron los siguientes:

PREGUNTA 3: Evaluación Sumativa	
<i>¿Se auxilia los docentes de distintas plataformas virtuales para evaluar a sus estudiantes?</i>	
Estudiantes	Docentes
 <p> <span style="color: blue;">■</span> Siempre  <span style="color: orange;">■</span> A veces  <span style="color: gray;">■</span> Nunca         </p>	 <p> <span style="color: blue;">■</span> Siempre  <span style="color: orange;">■</span> A veces  <span style="color: gray;">■</span> Nunca         </p>
Fuente: Investigación propia Abril 2023 Gráfico 35 – Evaluación Sumativa	Fuente: Investigación propia Abril 2023 Gráfico 36 – Evaluación Sumativa

Los datos arrojan que el 66% de los estudiantes manifiestan que los docentes si utilizan plataformas virtuales. A esto se le suma un 22% que dice que siempre y solo el 12% que nunca. Los docentes por su parte en un 60% manifiestan que siempre se apoyan en plataformas virtuales y el restante 40% se divide entre a veces y nunca.

Para finalizar, en la cuarta pregunta de la encuesta en relación con la evaluación sumativa, se exploró si los docentes que imparten clases en la Sección de Letras realizan actividades de reposición en los estudiantes que hayan dejado alguna prueba, módulo o materia. Los resultados son los siguientes:

PREGUNTA 4: Evaluación Sumativa <i>¿Realizan los docentes actividades de reposición cuando el estudiante ha reprobado alguna actividad?</i>																	
Estudiantes	Docentes																
<table border="1"> <caption>Gráfico 37 – Evaluación Sumativa</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>65%</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>18%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Siempre	65%	A veces	17%	Nunca	18%	<table border="1"> <caption>Gráfico 38 – Evaluación Sumativa</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Siempre	60%	A veces	40%	Nunca	0%
Categoría	Porcentaje																
Siempre	65%																
A veces	17%																
Nunca	18%																
Categoría	Porcentaje																
Siempre	60%																
A veces	40%																
Nunca	0%																
Fuente: Investigación propia Abril 2023 Gráfico 37 – Evaluación Sumativa	Fuente: Investigación propia Abril 2023 Gráfico 38 – Evaluación Sumativa																

Los datos reflejados arrojan que los docentes en la mayoría de los casos si realizan actividades de reposición. Esto a raíz de que en la encuesta de los estudiantes el 17% más el 65% indican que siempre y a veces los docentes las realizan. Y solamente un 18% indica que nunca. Por lo tanto, los docentes afirman que si hacen actividades de reposición ya que el 60% más el 40% agregan que siempre y a veces las realizan.

Se concluye que la Evaluación Sumativa es un tipo de evaluación de la cual los docentes se apoyan más para generar resultados en los procesos de enseñanza – aprendizaje. Esta, porque las estrategias que aquí aplican son más fáciles y comunes para generar una calificación y al mismo tiempo es más accesible de aplicar. En contraste con los anteriores tipos de evaluación, la sumativa, ayuda al docente a definir el nivel de logros que van alcanzando los estudiantes. Ya que los docentes realizan actividades como pruebas objetivas y a este tipo de pruebas les reasignan mayores porcentajes en los procesos evaluativos según la investigación.

Es evidente que la evaluación sumativa pueda implementarse de diferentes maneras ya que esta cumple los diferentes objetivos establecidos por los docentes en sus planificaciones. Por consiguiente, va a depender de la modalidad y la estrategia a utilizar para irlos alcanzando. Así mismo, en el uso de las nuevas tecnologías tanto de evaluación como la de desarrollo de contenidos, dependerá tanto de la disposición del docente como del alumno. El docente descubre y conoce las posibilidades y potencialidades que las diferentes acciones brindan para mejorar sus prácticas evaluativas.

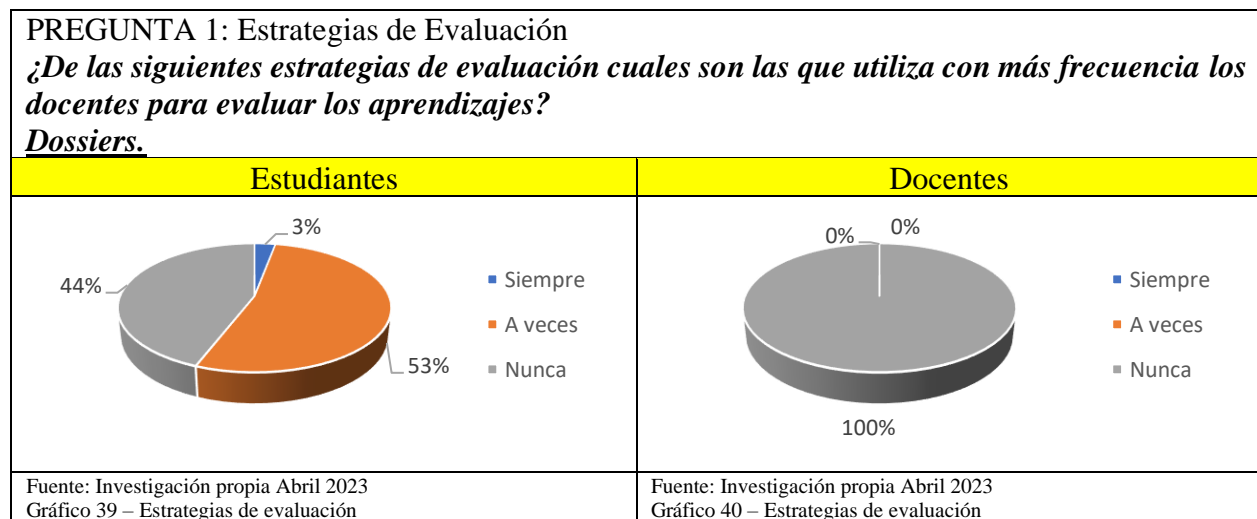
En conclusión, la pregunta de investigación va a definir que la relación entre los distintos tipos de evaluación es muy delgada entre cada una de ellas en la práctica educativa. La realidad muestra que no existe una diferencia entre una y la otra al momento de su aplicación y manejo. La evaluación diagnóstica, por ejemplo, cuyo objetivo es indagar qué saben los estudiantes siempre se vincula con el momento inicial de la evaluación. A pesar de que esta puede ser aplicada en todo momento del desarrollo educativo esta debe ir constante con los cambios que se van desarrollando en los distintos contenidos de la materia.

La evaluación formativa que se desarrolla durante todo el proceso se vincula directamente con la evaluación sumativa. Esta por su proximidad en el desarrollo de actividades que el docente programa en su cátedra. El punto donde realmente difiere en su uso es que normalmente ocurre al final del ciclo, aunque no siempre tiene el mismo propósito de evaluar el desempeño de los estudiantes, sino que la única intención de los docentes en este caso es la de asignar una nota al final de cada actividad o ciclo educativo.

En la segunda pregunta de la investigación se pretende dar respuesta a las estrategias que utilizan los docentes de la Sección de Letras. Así mismo, conocer si el uso de las distintas

estrategias que ellos utilizan, incentiva en el desarrollo de habilidades que los estudiantes poseen y que muchas veces se encuentran innatas en los estudiantes como la comunicación, el trabajo en conjunto y el pensamiento crítico. Así mismo se quiso conocer si estas estrategias facilitan el desarrollo de nuevas formas de evaluación y de construcción de los distintos aprendizajes y de su integración con otras actividades del aprendizaje.

Ante esto, se generó la primera pregunta del cuestionario aplicado sobre si los docentes se apoyan en la elaboración de Dossiers, ya que la utilización de esto les permite a los estudiantes desarrollar habilidades para comprender, analizar e interpretar procesos históricos complejos. A continuación, los resultados obtenidos:



Los resultados que se obtienen verifican que los docentes casi nunca utilizan el Dossier como estrategia de evaluación. Ya que los estudiantes encuestados en un 44% mencionan que nunca los docentes lo utilizan. Los docentes por su parte en un 100% igualmente mencionan que no lo utilizan. Un 53% menciona que a veces los docentes asignan la realización de Dossiers como estrategia de evaluación.

En la segunda pregunta se quiso saber si los docentes hacen uso de la Mesa Redonda como estrategia de evaluación en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Ciencias de Lenguaje y Literatura. Los resultados a continuación:

PREGUNTA 2: Estrategias de Evaluación <i>¿De las siguientes estrategias de evaluación cuales son las que utiliza con más frecuencia los docentes para evaluar los aprendizajes?</i> <b><u>Mesa Redonda.</u></b>																	
Estudiantes	Docentes																
<table border="1"> <caption>Datos para Gráfico 41</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td>62%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>38%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Siempre	0%	A veces	62%	Nunca	38%	<table border="1"> <caption>Datos para Gráfico 42</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>40%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Siempre	0%	A veces	60%	Nunca	40%
Categoría	Porcentaje																
Siempre	0%																
A veces	62%																
Nunca	38%																
Categoría	Porcentaje																
Siempre	0%																
A veces	60%																
Nunca	40%																
Fuente: Investigación propia Abril 2023 Gráfico 41 – Estrategias de evaluación	Fuente: Investigación propia Abril 2023 Gráfico 42 – Estrategias de evaluación																

En esta pregunta hay una paridad resultados entre los datos de los alumnos con los docentes. Ya que el 62% más el 38% de los estudiantes mencionan que a veces y nunca los docentes utilizan la mesa redonda como estrategia de evaluación. Mismo dato es arrojado por los docentes encuestados.

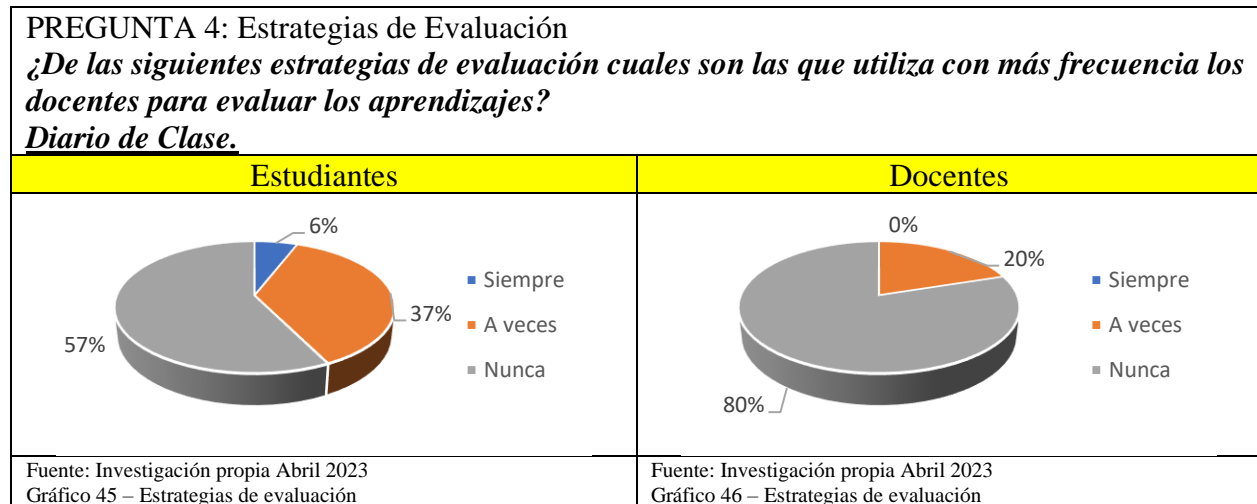
En la tercera pregunta del cuestionario de las Estrategias de Evaluación se quiso saber si los docentes en su práctica docente utilizan Panel Forum en sus planificaciones evaluativas. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

PREGUNTA 3: Estrategias de Evaluación <i>¿De las siguientes estrategias de evaluación cuales son las que utiliza con más frecuencia los docentes para evaluar los aprendizajes?</i> <b><u>Panel Fórum.</u></b>																	
Estudiantes	Docentes																
<table border="1"> <caption>Gráfico 43 – Estrategias de evaluación</caption> <thead> <tr> <th>Frecuencia</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td>37%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>63%</td> </tr> </tbody> </table>	Frecuencia	Porcentaje	Siempre	0%	A veces	37%	Nunca	63%	<table border="1"> <caption>Gráfico 44 – Estrategias de evaluación</caption> <thead> <tr> <th>Frecuencia</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>40%</td> </tr> </tbody> </table>	Frecuencia	Porcentaje	Siempre	0%	A veces	60%	Nunca	40%
Frecuencia	Porcentaje																
Siempre	0%																
A veces	37%																
Nunca	63%																
Frecuencia	Porcentaje																
Siempre	0%																
A veces	60%																
Nunca	40%																
Fuente: Investigación propia Abril 2023 Gráfico 43 – Estrategias de evaluación	Fuente: Investigación propia Abril 2023 Gráfico 44 – Estrategias de evaluación																

Los resultados arrojados resaltan que el Panel Forum también no es usado con frecuencia por los docentes en su práctica educativa. Esto porque los datos arrojan una paridad en los resultados. El 63% menciona que nunca y el 37% que a veces, esto por parte de los estudiantes. Los docentes mencionan en un 40% que nunca y el 60% restante que a veces.



La cuarta pregunta hizo alusión si los docentes de la sección de Letras utilizan el Diario de Clase como estrategia de evaluación. El cuál dio los resultados siguientes:



Los resultados muestran que casi nunca los docentes utilizan el Diario de Campo como estrategia de evaluación. Los datos reflejan que el 57% de los estudiantes mencionan que nunca lo usan. Se le suma un 37% que a veces y solo un escaso 6% que siempre. Los docentes igualmente confirman lo anterior con el 80% que nunca y el 20% que a veces.

En la quinta pregunta de la encuesta se pretendió saber si los docentes de la Sección de Letras en su desarrollo pedagógico incluían los Debates como estrategia de evaluación. Los resultados obtenidos son los siguientes:

PREGUNTA 5: Estrategias de Evaluación																	
<i>¿De las siguientes estrategias de evaluación cuales son las que utiliza con más frecuencia los docentes para evaluar los aprendizajes?</i>																	
<b><u>Debates.</u></b>																	
Estudiantes	Docentes																
<table border="1"> <caption>Gráfico 47 – Estrategias de evaluación (Estudiantes)</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td>72%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>22%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Siempre	6%	A veces	72%	Nunca	22%	<table border="1"> <caption>Gráfico 48 – Estrategias de evaluación (Docentes)</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Siempre	40%	A veces	60%	Nunca	0%
Categoría	Porcentaje																
Siempre	6%																
A veces	72%																
Nunca	22%																
Categoría	Porcentaje																
Siempre	40%																
A veces	60%																
Nunca	0%																
Fuente: Investigación propia Abril 2023 Gráfico 47 – Estrategias de evaluación	Fuente: Investigación propia Abril 2023 Gráfico 48 – Estrategias de evaluación																

La encuesta refleja a veces los docentes realizan debates en sus estudiantes. Esto ya que el 72% de los estudiantes dicen que a veces los docentes los realizan. EL 22% que nunca y un mínimo 6% que siempre. Igualmente, los docentes mencionan en un 60% que a veces y el 40% dice que siempre lo hacen.

En sexta pregunta se quiso saber además si los docentes asignan en sus estudiantes la realización de ensayos como estrategia de evaluación en la carrera de Licenciatura en Ciencias del Lenguaje y la Literatura. Los resultados fueron los siguientes:

PREGUNTA 6: Estrategias de Evaluación																	
<i>¿De las siguientes estrategias de evaluación cuales son las que utiliza con más frecuencia los docentes para evaluar los aprendizajes?</i>																	
<u>Ensayos.</u>																	
Estudiantes	Docentes																
<table border="1"> <caption>Gráfico 49 – Estrategias de evaluación</caption> <thead> <tr> <th>Frecuencia</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>34%</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>6%</td> </tr> </tbody> </table>	Frecuencia	Porcentaje	Siempre	34%	A veces	60%	Nunca	6%	<table border="1"> <caption>Gráfico 50 – Estrategias de evaluación</caption> <thead> <tr> <th>Frecuencia</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Frecuencia	Porcentaje	Siempre	20%	A veces	80%	Nunca	0%
Frecuencia	Porcentaje																
Siempre	34%																
A veces	60%																
Nunca	6%																
Frecuencia	Porcentaje																
Siempre	20%																
A veces	80%																
Nunca	0%																
Fuente: Investigación propia Abril 2023 Gráfico 49 – Estrategias de evaluación	Fuente: Investigación propia Abril 2023 Gráfico 50 – Estrategias de evaluación																

Los resultados que se obtienen son parejos, esto porque la encuesta refleja que a veces los docentes asignan ensayos en los estudiantes como estrategia de evaluación. El 60% de los estudiantes dice que los docentes a veces se los asignan. Un 34% dice que siempre y un mínimo 6% que nunca. Los docentes igual en un 80% menciona que a veces y solo el 20% dice que siempre.

La séptima pregunta dirigida se quiso saber si los docentes planifican en sus actividades de evaluación la realización de mapas conceptuales como estrategias de evaluación. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

PREGUNTA 7: Estrategias de Evaluación <i>¿De las siguientes estrategias de evaluación cuales son las que utiliza con más frecuencia los docentes para evaluar los aprendizajes?</i> <b><u>Mapas Conceptuales.</u></b>																	
Estudiantes	Docentes																
<table border="1"> <caption>Gráfico 51 – Estrategias de evaluación</caption> <thead> <tr> <th>Frecuencia</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td>72%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>18%</td> </tr> </tbody> </table>	Frecuencia	Porcentaje	Siempre	10%	A veces	72%	Nunca	18%	<table border="1"> <caption>Gráfico 52 – Estrategias de evaluación</caption> <thead> <tr> <th>Frecuencia</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Frecuencia	Porcentaje	Siempre	40%	A veces	60%	Nunca	0%
Frecuencia	Porcentaje																
Siempre	10%																
A veces	72%																
Nunca	18%																
Frecuencia	Porcentaje																
Siempre	40%																
A veces	60%																
Nunca	0%																
Fuente: Investigación propia Abril 2023 Gráfico 51 – Estrategias de evaluación	Fuente: Investigación propia Abril 2023 Gráfico 52 – Estrategias de evaluación																

Los Mapas Conceptuales igualmente pocas veces son asignados a los estudiantes en los distintos cursos. El 72% de los estudiantes menciona que a veces los docentes las asignan. Un 10% que siempre y un 18% que nunca. Los docentes por su parte el 60% dice que a veces y el 40% que siempre.

La octava pregunta se buscó saber si los docentes de la Sección de Letras realizan Proyectos Científicos como una estrategia de evaluación. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

PREGUNTA 8: Estrategias de Evaluación <i>¿De las siguientes estrategias de evaluación cuales son las que utiliza con más frecuencia los docentes para evaluar los aprendizajes? <u>Proyectos científicos.</u></i>																	
Estudiantes	Docentes																
<table border="1"> <caption>Gráfico 53 – Estrategias de evaluación</caption> <thead> <tr> <th>Frecuencia</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td>47%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>28%</td> </tr> </tbody> </table>	Frecuencia	Porcentaje	Siempre	25%	A veces	47%	Nunca	28%	<table border="1"> <caption>Gráfico 54 – Estrategias de evaluación</caption> <thead> <tr> <th>Frecuencia</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>60%</td> </tr> </tbody> </table>	Frecuencia	Porcentaje	Siempre	0%	A veces	40%	Nunca	60%
Frecuencia	Porcentaje																
Siempre	25%																
A veces	47%																
Nunca	28%																
Frecuencia	Porcentaje																
Siempre	0%																
A veces	40%																
Nunca	60%																
Fuente: Investigación propia Abril 2023 Gráfico 53 – Estrategias de evaluación	Fuente: Investigación propia Abril 2023 Gráfico 54 – Estrategias de evaluación																

Los proyectos científicos igualmente pocas veces se asignan como estrategia de evaluación en los estudiantes. Los estudiantes en un 28% menciona que nunca los docentes las asignan. El 47% a veces y solo un 25% que siempre. Los docentes por su parte el 60% dice que a veces los realizan y el 40% afirma que siempre.

Las Pruebas Objetivas se constituyen una de las estrategias importantes en el proceso educativo y por lo tanto evaluativo. Ya se hizo mención con anterioridad que representa un tipo de evaluación fundamental para medir los conocimientos de los estudiantes a través de los tipos de evaluación sumativa. Esta estrategia de evaluación constituye una herramienta importante para evaluar los procesos en los estudiantes. En ese sentido en la novena pregunta se quiso conocer si los docentes utilizan las pruebas objetivas en su práctica educativa. Los datos son los siguientes:

PREGUNTA 9: Estrategias de Evaluación <i>¿De las siguientes estrategias de evaluación cuales son las que utiliza con más frecuencia los docentes para evaluar los aprendizajes?</i> <b><u>Pruebas Objetivas.</u></b>																	
Estudiantes	Docentes																
<table border="1"> <caption>Gráfico 55 – Estrategias de evaluación</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>51%</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td>46%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Siempre	51%	A veces	46%	Nunca	3%	<table border="1"> <caption>Gráfico 56 – Estrategias de evaluación</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Siempre	40%	A veces	60%	Nunca	0%
Categoría	Porcentaje																
Siempre	51%																
A veces	46%																
Nunca	3%																
Categoría	Porcentaje																
Siempre	40%																
A veces	60%																
Nunca	0%																
Fuente: Investigación propia Abril 2023 Gráfico 55 – Estrategias de evaluación	Fuente: Investigación propia Abril 2023 Gráfico 56 – Estrategias de evaluación																

Los datos reflejan que los docentes se apoyan de las pruebas objetivas para evaluar los aprendizajes. Ya que el 51% de los estudiantes menciona que siempre los hacen. El 46% que a veces. Los docentes igualmente reafirman lo que los estudiantes dicen porque el 40% dice que siempre y el 60% restante a veces.

La décima pregunta realizada a través de la encuesta era saber si los docentes de la Sección de Letras en el uso de las estrategias de evaluación realizan controles de lectura en sus estudiantes para evaluar los contenidos planteados en el programa de estudio. Los resultados son los siguientes:

PREGUNTA 10: Estrategias de Evaluación <i>¿De las siguientes estrategias de evaluación cuales son las que utiliza con más frecuencia los docentes para evaluar los aprendizajes?</i> <u>Control de lectura.</u>																	
Estudiantes	Docentes																
<table border="1"> <caption>Gráfico 57 – Estrategias de evaluación</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>53%</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td>44%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Siempre	53%	A veces	44%	Nunca	3%	<table border="1"> <caption>Gráfico 58 – Estrategias de evaluación</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Siempre	100%	A veces	0%	Nunca	0%
Categoría	Porcentaje																
Siempre	53%																
A veces	44%																
Nunca	3%																
Categoría	Porcentaje																
Siempre	100%																
A veces	0%																
Nunca	0%																
Fuente: Investigación propia Abril 2023 Gráfico 57 – Estrategias de evaluación	Fuente: Investigación propia Abril 2023 Gráfico 58 – Estrategias de evaluación																

La estrategia del control de lectura es utilizada con frecuencia por los docentes. Los estudiantes afirman en un 53% que los docentes los utilizan. Junto a ello el 44% menciona que a veces y un escaso 3% que nunca. La otra parte que es la docente en un 100% afirma que realizan controles de lectura como estrategia de evaluación.

En la onceava y última pregunta de este instrumento de acuerdo las estrategias de evaluación se pretendió verificar si los docentes en las actividades de evaluación utilizan las Representaciones Teatrales como estrategia evaluativa. Esto en relación que la esencia de la carrera es esencial este tipo de actividades. Los resultados fueron los siguientes.

PREGUNTA 11: Estrategias de Evaluación <i>¿De las siguientes estrategias de evaluación cuales son las que utiliza con más frecuencia los docentes para evaluar los aprendizajes?</i> <b><u>Representaciones teatrales.</u></b>																	
Estudiantes	Docentes																
<table border="1"> <caption>Gráfico 59 – Estrategias de evaluación</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td>63%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>21%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Siempre	16%	A veces	63%	Nunca	21%	<table border="1"> <caption>Gráfico 60 – Estrategias de evaluación</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>20%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Siempre	0%	A veces	80%	Nunca	20%
Categoría	Porcentaje																
Siempre	16%																
A veces	63%																
Nunca	21%																
Categoría	Porcentaje																
Siempre	0%																
A veces	80%																
Nunca	20%																
Fuente: Investigación propia Abril 2023 Gráfico 59 – Estrategias de evaluación	Fuente: Investigación propia Abril 2023 Gráfico 60 – Estrategias de evaluación																

Las representaciones teatrales son igualmente utilizadas, no en su totalidad, pero si con frecuencia por los docentes en la sección de Letras. EL 63% de los estudiantes afirma que a veces la usan. El 16% que siempre y el 21% que nunca. Los docentes por su parte en un 80% dicen que a veces las hacen y el 20% que nunca.



Las estrategias de evaluación son directamente proporcionales a los objetivos que se quieran alcanzar en el desarrollo de las distintas prácticas educativas. Se hace necesario enfatizar tanto al docente como al estudiante sobre el factor determinante que tiene su uso y lo que encierra estas prácticas evaluativas y su verdadero propósito: qué es el de incrementar la calidad y, en consecuencia, alcanzar el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, las estrategias de evaluación son instrumentos diseñados para mejorar de una manera continua y permanente el proceso educativo. además, permite al docente obtener de primera mano información fundamental de los avances presentados por los estudiantes a lo largo del desarrollo académico, y en este caso, en la carrera de Ciencias del Lenguaje y Literatura.

La evidencia mostrada en esta investigación define que los docentes utilizan distintas estrategias en los alumnos. Esto es importante recalcar ya que el uso de estas ayuda a visualizar mejor el comportamiento educativo de los estudiantes en su práctica educativa. El docente puede crear otras técnicas evaluativas ya sea de carácter diagnóstica, formativa, sumativa e incluso de carácter lúdico que puedan motivarles y que despierten la necesidad de la mejora continua y que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje. Pero es importante concluir que la realización de las estrategias de evaluación debe ir encaminadas en la visión de la carrera, como son los controles de lectura, representaciones teatrales, mesa redonda, entre otras en donde el factor comunicativo, lingüístico y literario debe ir implícito en las distintas asignaturas.

Para finalizar esta investigación y como valor agregado se pretendió descubrir en los encuestados y a raíz de la reciente pandemia que el país y el mundo vivió y su influencia en el ámbito educativo como los docentes de la sección de letras de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente se encaminaron en el uso de las distintas plataformas virtuales. Estas actividades académicas de evaluación y de desarrollo se siguen desarrollando en la Facultad a través de la semipresencialidad. Es importante descubrir como los docentes y alumnos utilizan estas herramientas para su continuidad educativa. Estos datos solamente se presentan como un valor agregado a la investigación que se realizó.

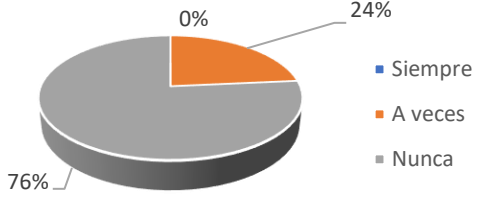
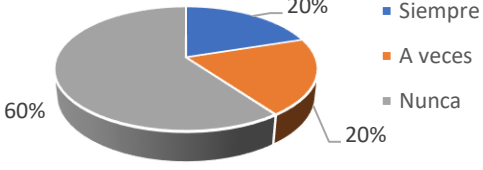
En la reciente pandemia que vivió el mundo de COVID 19, obligó a todo el mundo infundirse en el área virtual no solamente para el desarrollo de contenidos, sino que además para evaluar los aprendizajes. Para ello, el mundo se revolucionó y comenzó a utilizar distintas plataformas virtuales para evaluar los aprendizajes. En ese sentido, se pretende conocer cuáles son las que los docentes de la Sección de Letras utilizan más.

### Plataforma Virtual Google Forms

Estudiantes	Docentes
<p>A 3D pie chart for students showing usage frequency: Siempre (16%), A veces (63%), and Nunca (21%). A legend to the right identifies the colors: blue for Siempre, orange for A veces, and grey for Nunca.</p>	<p>A 3D pie chart for teachers showing usage frequency: Siempre (40%), A veces (40%), and Nunca (20%). A legend to the right identifies the colors: blue for Siempre, orange for A veces, and grey for Nunca.</p>
<p>Fuente: Investigación propia Abril 2023 Gráfico 61 - Plataformas virtuales</p>	<p>Fuente: Investigación propia Abril 2023 Gráfico 62 - Plataformas virtuales</p>

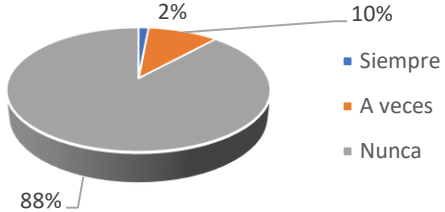
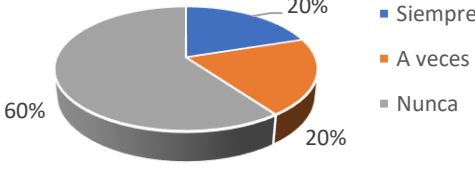
Los datos obtenidos indican que los docentes un 63% a veces utiliza Google Forms, Un 21% define que nunca y un 16% siempre la utiliza para evaluar los aprendizajes. En los docentes, un 40% lo utiliza siempre, otro 40% a veces y 20% nunca.

## Plataforma Virtual Moodle

Estudiantes	Docentes
 <p>0% 24% 76%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Siempre</li> <li>■ A veces</li> <li>■ Nunca</li> </ul>	 <p>20% 60% 20%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Siempre</li> <li>■ A veces</li> <li>■ Nunca</li> </ul>
<p>Fuente: Investigación propia Abril 2023 Gráfico 63 - Plataformas virtuales</p>	<p>Fuente: Investigación propia Abril 2023 Gráfico 64 - Plataformas virtuales</p>

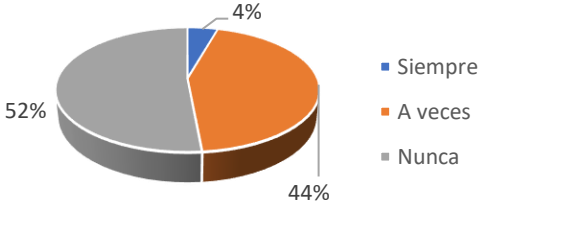
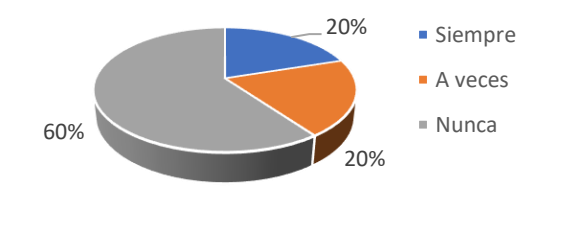
En la plataforma de Moodle, los estudiantes dicen que los docentes en un 76% nunca la utilizan mientras que un 24% declara que a veces. En cambio, los docentes igualmente mencionan en un 60% que nunca la utilizan, el restante 40% se divide en a veces y siempre.

## Kahoot

Estudiantes	Docentes																
 <p>Este gráfico de sectores muestra la frecuencia con la que los estudiantes utilizan plataformas virtuales. El 88% de los estudiantes nunca las utiliza, el 10% las utiliza a veces y el 2% las utiliza siempre.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Frecuencia</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>88%</td> </tr> </tbody> </table>	Frecuencia	Porcentaje	Siempre	2%	A veces	10%	Nunca	88%	 <p>Este gráfico de sectores muestra la frecuencia con la que los docentes utilizan plataformas virtuales. El 60% de los docentes nunca las utiliza, el 20% las utiliza a veces y el 20% las utiliza siempre.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Frecuencia</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>60%</td> </tr> </tbody> </table>	Frecuencia	Porcentaje	Siempre	20%	A veces	20%	Nunca	60%
Frecuencia	Porcentaje																
Siempre	2%																
A veces	10%																
Nunca	88%																
Frecuencia	Porcentaje																
Siempre	20%																
A veces	20%																
Nunca	60%																
<p>Fuente: Investigación propia Abril 2023 Gráfico 65 - Plataformas virtuales</p>	<p>Fuente: Investigación propia Abril 2023 Gráfico 66 - Plataformas virtuales</p>																

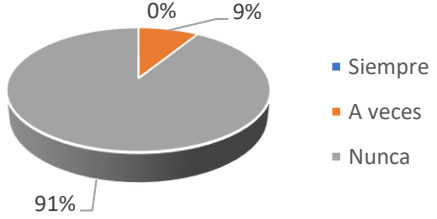
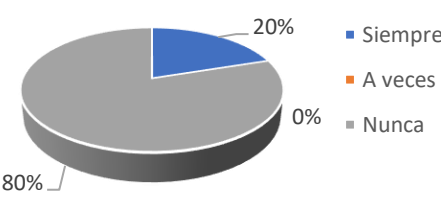
En la plataforma de Kahoot, los estudiantes dicen que los docentes en un 88% nunca la utilizan mientras que un 10% declara que a veces y un escaso 2% que siempre. En cambio, los docentes aseguran en un 60% que nunca la utilizan y un 40% restante mencionan que a veces y siempre la usan.

## Quizizz

Estudiantes	Docentes
 <p data-bbox="581 380 683 493"> <span style="color: blue;">■</span> Siempre  <span style="color: orange;">■</span> A veces  <span style="color: gray;">■</span> Nunca         </p>	 <p data-bbox="1235 346 1338 459"> <span style="color: blue;">■</span> Siempre  <span style="color: orange;">■</span> A veces  <span style="color: gray;">■</span> Nunca         </p>
<p data-bbox="203 577 544 621">Fuente: Investigación propia Abril 2023 Gráfico 67 - Plataformas virtuales</p>	<p data-bbox="820 577 1161 621">Fuente: Investigación propia Abril 2023 Gráfico 68 - Plataformas virtuales</p>

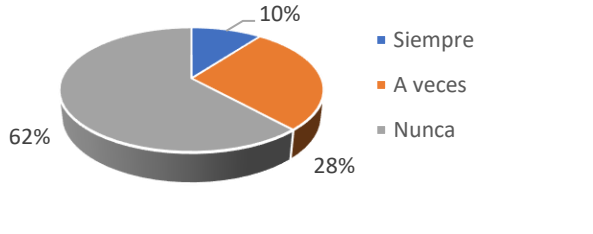
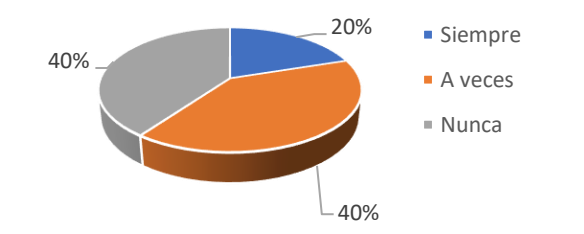
En la plataforma de Quizizz, los estudiantes dicen que los docentes en un 52% nunca la utilizan mientras que un 44% declara que a veces y un escaso 4% que siempre. En cambio, los docentes aseguran en un 60% que nunca la utilizan y un 40% restante mencionan que a veces y siempre la usan.

## Educaplay

Estudiantes	Docentes																
 <p>Este gráfico de sectores muestra la frecuencia con la que los estudiantes utilizan plataformas virtuales. El 91% de los estudiantes nunca las utiliza, el 9% las utiliza a veces, y el 0% siempre.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Frecuencia</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td>9%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>91%</td> </tr> </tbody> </table>	Frecuencia	Porcentaje	Siempre	0%	A veces	9%	Nunca	91%	 <p>Este gráfico de sectores muestra la frecuencia con la que los docentes utilizan plataformas virtuales. El 80% de los docentes nunca las utiliza, el 20% siempre, y el 0% a veces.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Frecuencia</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>80%</td> </tr> </tbody> </table>	Frecuencia	Porcentaje	Siempre	20%	A veces	0%	Nunca	80%
Frecuencia	Porcentaje																
Siempre	0%																
A veces	9%																
Nunca	91%																
Frecuencia	Porcentaje																
Siempre	20%																
A veces	0%																
Nunca	80%																
<p>Fuente: Investigación propia Abril 2023 Gráfico 69 - Plataformas virtuales</p>	<p>Fuente: Investigación propia Abril 2023 Gráfico 70 - Plataformas virtuales</p>																

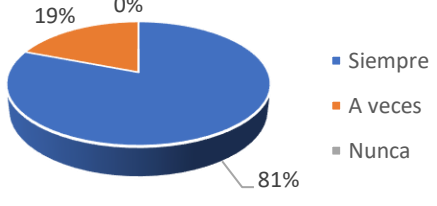
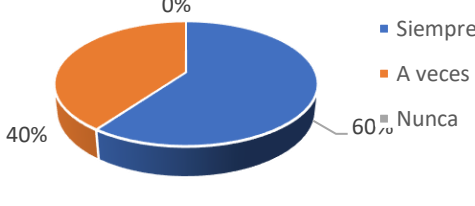
En la plataforma de Educaplay, los estudiantes dicen que los docentes en un 91% nunca la utilizan mientras que un 9% declara que a veces. En cambio, los docentes igualmente aseguran en un 80% que nunca la utilizan, pero un 40% restante mencionan que siempre la usan.

## Google Sites

Estudiantes	Docentes																
 <p>Este gráfico de sectores muestra la frecuencia de uso de Google Sites por parte de los estudiantes. El 62% de los estudiantes nunca lo utilizan, el 28% lo utilizan a veces y el 10% lo utilizan siempre.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td>28%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>62%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Siempre	10%	A veces	28%	Nunca	62%	 <p>Este gráfico de sectores muestra la frecuencia de uso de Google Sites por parte de los docentes. El 40% de los docentes nunca lo utilizan, el 40% lo utilizan a veces y el 20% lo utilizan siempre.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Siempre</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>Nunca</td> <td>40%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Siempre	20%	A veces	40%	Nunca	40%
Categoría	Porcentaje																
Siempre	10%																
A veces	28%																
Nunca	62%																
Categoría	Porcentaje																
Siempre	20%																
A veces	40%																
Nunca	40%																
<p>Fuente: Investigación propia Abril 2023 Gráfico 71 - Plataformas virtuales</p>	<p>Fuente: Investigación propia Abril 2023 Gráfico 72 - Plataformas virtuales</p>																

En la plataforma de Google Sites, los estudiantes dicen que los docentes en un 62% nunca la utilizan mientras que un 28% declara que a veces y un 10% la utiliza siempre. En cambio, los docentes igualmente aseguran en un 40% que nunca la utilizan, otro 40% menciona que a veces y un 20% que siempre.

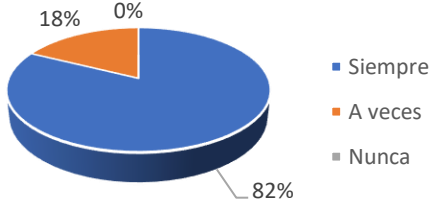
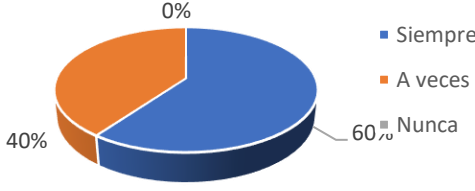
## Google Classroom

Estudiantes	Docentes
 <p>■ Siempre ■ A veces ■ Nunca</p>	 <p>■ Siempre ■ A veces ■ Nunca</p>
<p>Fuente: Investigación propia Abril 2023 Gráfico 73 - Plataformas virtuales</p>	<p>Fuente: Investigación propia Abril 2023 Gráfico 74 - Plataformas virtuales</p>

En la plataforma de Google Classroom el cual se convirtió en una herramienta necesaria a raíz de la pandemia de Covid 19 y todos los actores educativos tuvieron que adaptarse. En los resultados los estudiantes mencionan que los docentes en un 81% la utilizan mientras que un 19% declara que a veces. En cambio, los docentes igualmente aseguran en un 60% que siempre la utilizan y el 40% restante que a veces.



## Google Meet

Estudiantes	Docentes
 <p data-bbox="256 325 690 535">Este gráfico de sectores muestra el uso de Google Meet por parte de los estudiantes. El 82% de los estudiantes lo utilizan siempre (sección azul), el 18% lo utilizan a veces (sección naranja) y el 0% nunca (sección gris). La leyenda indica: Siempre (azul), A veces (naranja), Nunca (gris).</p>	 <p data-bbox="868 325 1339 514">Este gráfico de sectores muestra el uso de Google Meet por parte de los docentes. El 60% de los docentes lo utilizan siempre (sección azul), el 40% lo utilizan a veces (sección naranja) y el 0% nunca (sección gris). La leyenda indica: Siempre (azul), A veces (naranja), Nunca (gris).</p>
<p data-bbox="186 575 808 615">Fuente: Investigación propia Abril 2023 Gráfico 75 - Plataformas virtuales</p>	<p data-bbox="815 575 1424 615">Fuente: Investigación propia Abril 2023 Gráfico 76 - Plataformas virtuales</p>

En la plataforma de Google Meet, al igual que Classroom, se convirtieron en una herramienta necesaria a raíz de la pandemia de Covid 19. En los resultados los estudiantes mencionan que los docentes en un 82% la utilizan mientras que un 18% declara que a veces. En cambio, los docentes igualmente aseguran en un 60% que siempre la utilizan y el 40% restante que a veces.

En la actualidad, los modelos didácticos virtuales, toma fortaleza en proceso de enseñanza - aprendizaje, en donde se deja de centralizar la labor del docente frente a los estudiantes, convirtiendo al estudiante como la figura central en el aula de clase, facilitando la construcción del conocimiento, la interacción y la evaluación. La educación y en este caso la evaluación virtual invita a todos los docentes y alumnos en general a innovar y a estar atento a los cambios que la tecnología demande para ofrecer nuevas alternativas para promover la interacción y que todos sean los protagonistas de su formación y que desarrollen el aprendizaje autónomo, así mismo que sean autocríticos y que den nuevos aportes en el desarrollo cognitivo para realizar aportes a la sociedad del conocimiento.

El uso de las TICs y las aulas virtuales por parte de los docentes de la sección de Letras de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, inciden en la educación por ser interdisciplinario, porque producen conocimientos y utilizan procedimientos específicos de la tecnología vinculándose a las diferentes áreas de estudios y sus recursos de apoyo en el aprendizaje. Al implementar las plataformas virtuales en las acciones de evaluación se debe establecer con clarificación su uso y asumir el impacto que estas puedan tener en la dinamización del conocimiento como un recurso educativo valioso.

## CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

La realización y aplicación de actividades de Evaluación Diagnóstica es de suma importancia en el sistema educativo actual. Este procedimiento aparte de ser una ayuda para recoger y tratar información sobre el grado de desarrollo de las competencias básicas del alumnado también tiene el fin de conocer, pronosticar y tomar decisiones que favorezcan el pleno desarrollo educativo de los alumnos. En los datos obtenidos entre los estudiantes y los docentes se puede afirmar que los docentes no realizan actividades de diagnóstico en su práctica educativa.

La aplicación de los tipos de evaluación, en un primer caso, la de diagnóstico, hace que el trabajo pueda ser predecible para los estudiantes y que esto no implique un desarrollo intelectual adecuada, pues desde inicio de clase, o contenido, el alumno ya está condiciona a saber que se tiene que realizar en el aula. En ese sentido se pudo constatar que los docentes en el desarrollo de sus cátedras muy pocas veces desarrollan otras actividades diagnóstico para verificar los niveles de avance que poseen sus estudiantes.

En un segundo caso, es importante recalcar que el mejoramiento en los procesos de enseñanza – aprendizaje y sus actividades de evaluación se encaminan en gran manera por las acciones de tipo formativa. En relación con la encuesta realizada es claro definir que, para que las actividades que se desarrollen funcionen, el docente debe ser capaz de emplear una adecuada evaluación formativa. Debe aplicar métodos diversos, dirigidos a alcanzar novedosas metas de aprendizaje. Por lo tanto, la evaluación formativa, influye tanto en la enseñanza como en el aprendizaje, y los educadores se apoyan de este tipo de evaluación para evaluar los aprendizajes de los estudiantes.

La evaluación formativa desarrollada por los docentes de la Sección de Letras de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente en este caso tiene un papel de mucha importancia dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la carrera. Ya que a través de su realización los docentes se encargan de orientar la actividad a través del desarrollo de su práctica y sobre la forma en que se van alcanzando los objetivos. Es importante destacar que, si la evaluación formativa señala que se van cumpliendo los objetivos, el docente y los alumnos van

obteniendo un estímulo eficaz para seguir en su proceso educativo. Si la evaluación formativa en los docentes va mostrando una serie de deficiencias o carencias en cuanto a los objetivos que pretenden alcanzarse y planeación, el docente tiene el tiempo para hacer las rectificaciones en cuanto a las estrategias que utiliza y así, realizar los ajustes necesarios al desarrollo de cátedra.

El docente a través de este tipo de evaluación, como se refleja en la investigación, es capaz de motivar continuamente a los alumnos y de examinar si los objetivos señalados son los más oportunos para colocarse en esa precisa etapa del proceso enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, es también destacar que los docentes se apoyan de distintos elementos para evaluar la parte formativa de sus estudiantes. Esto con la realización de distintas tareas que apoyan el fortalecimiento de los conocimientos y la realización de distintas actividades para su evaluación.

En un último caso de la primera pregunta de investigación se concluye que la Evaluación Sumativa es un tipo de evaluación de la cual los docentes se apoyan más para generar los resultados de los procesos de enseñanza – aprendizaje. En contraste con los anteriores tipos de evaluación, la sumativa, ayuda más al docente a definir el nivel de logros de los estudiantes realizando actividades como pruebas objetivas y reasignando mayores porcentajes en los procesos evaluativos. La prueba objetiva o estandarizada que en este caso es la más utilizada es una acción de la cual se verifica si se ha aprendido o no los contenidos a evaluar a través de instrumentos como exámenes o laboratorios ya sea de opción múltiple, estandarizados o con preguntas abiertas. Es evidente que la evaluación sumativa pueda implementarse de diferentes maneras y que cumple los diferentes objetivos establecidos. Por consiguiente, va a depender de la modalidad y la estrategia a utilizar por el docente de la Sección de Letras.

Para finalizar, el uso de las nuevas tecnologías y la disposición tanto del docente como el alumno son ahora un requisito en el desarrollo educativo. El docente descubre y conoce las posibilidades y potencialidades que las tecnologías brindan en aras de mejorar sus prácticas evaluativas. Los docentes asumen una dificultad mayor, es decir, en decidir si la evaluación sumativa la realizan a través de internet y alguna plataforma en específico ya que dedica más tiempo y esfuerzo en el trabajo que implica preparar y aplicar la prueba.

En Conclusión, la línea divisora entre los distintos tipos de evaluación es muy delgada. La realidad muestra que se mezclan de manera continua y sin diferencia entre una y la otra. La evaluación diagnóstica, por ejemplo, cuyo objetivo es indagar qué saben los estudiantes de cierto tema antes del inicio de cada contenido o materia, siempre se vincula con el momento inicial de la evaluación. A pesar de que ella puede ser aplicada en todo momento del desarrollo educativo ya que debe ir constante con los cambios que se van desarrollando en los distintos contenidos de la materia. Por otro lado, la evaluación formativa que se desarrolla durante todo el proceso se vincula directamente con la evaluación sumativa. Esta por su proximidad en el desarrollo de actividades que el docente programa y del cual se mantiene una similitud. El punto donde realmente difiere en su uso es que casi siempre ocurre al final del ciclo, aunque no siempre tiene el mismo propósito de evaluar el desempeño de los estudiantes, sino que al final se visualiza es que la única intención de los docentes es la de asignar una nota al final de cada actividad o ciclo en este caso universitario

Sin lugar a duda las estrategias de evaluación son directamente proporcionales a los objetivos que se quieran alcanzar en el desarrollo de las distintas prácticas educativas. Se hace necesario enfatizar tanto al docente como al estudiante sobre el factor común que encierra estas prácticas evaluativas y su verdadero propósito, el cual es el de incrementar la calidad y, en consecuencia, alcanzar el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, las estrategias de evaluación son instrumentos diseñado para mejorar de una manera continua y permanente el proceso educativo, y que, además, permite obtener de primera mano información fundamental de los avances presentados por los estudiantes a lo largo del desarrollo académico en la carrera de Ciencias del Lenguaje y Literatura.

La evidencia de que los docentes utilizan distintas estrategias en los alumnos interioriza cada una de las enseñanzas que se brindaron es la capacidad de describir el proceso de transformación educativa. El docente puede crear otras técnicas evaluativas ya sea de carácter diagnóstica, formativa, sumativa e incluso de carácter lúdico que puedan motivarles y que despierten la necesidad de la mejora continua y que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ante esto es importante concluir que la realización de las estrategias de evaluación debe ir encaminadas en la visión de la carrera, como los controles de lectura, representaciones teatrales, mesa redonda, entre otras en donde el factor comunicativo debe ir implícito en las distintas asignaturas de las cuales no se evidencia que sea un factor principal.

En Conclusión, las estrategias de evaluación se configuran entonces como un proceso orientado al aseguramiento del aprendizaje de cada uno de los estudiantes, pues su definición y aplicación permite obtener información de manera sistemática y rigurosa tanto del aprendizaje como de la enseñanza. En ese sentido, la investigación arroja datos importantes en cuanto a los distintos métodos o técnicas que los docentes aplican en su práctica educativa. El uso de diferentes estrategias garantiza un mayor análisis del comportamiento de los estudiantes a través de los distintos medios de aprendizaje. Involucra tanto al docente como al estudiante en una participación más activa en su desarrollo. Es importante destacar su uso, pero también su variabilidad, pues estas deben ir siempre encaminadas a fortalecer las competencias de los actores principales del proceso educativo. Los docentes utilizan variedad de estrategias, pero siempre en cuanto orienten al estudiante al alcance de los objetivos propuestos en los programas de la asignatura.

Por último y entre otros hallazgos los modelos didácticos virtuales, toma fuerza en el proceso de enseñanza - aprendizaje, en donde se deja de centralizar la labor del docente frente a los estudiantes, convirtiendo al estudiante como la figura central en el aula de clase, facilitando la construcción del conocimiento, la interacción y la evaluación. La educación y en este caso la evaluación virtual invita a todos los docentes y alumnos en general a innovar y a estar atento a los cambios que la tecnología demande para ofrecer nuevas alternativas para promover la interacción y que todos sean los protagonistas de su formación y que desarrollen el aprendizaje autónomo, así mismo que sean autocríticos y que den nuevos aportes en el desarrollo cognitivo para realizar aportes a la sociedad del conocimiento.

El uso de las TICs y las aulas virtuales por parte de los docentes de la sección de Letras de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente, inciden en la educación por ser interdisciplinario, porque producen conocimientos y utilizan procedimientos específicos de la tecnología vinculándose a las diferentes áreas de estudios y sus recursos de apoyo en el aprendizaje. Al implementar las plataformas virtuales en las acciones de evaluación se debe establecer con clarificación su uso y asumir el impacto que estas puedan tener en la dinamización del conocimiento como un recurso educativo valioso.

## 5.2. Recomendaciones

A los docentes de la Sección de Letras de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

- Generar distintas estrategias de evaluación en los estudiantes con el fin de evidenciar con más precisión el avance de los conocimientos que estos van adquiriendo en el desarrollo de las distintas materias.
- Fortalecer la evaluación diagnóstica con el fin de evidenciar que los estudiantes posean las habilidades mínimas en las distintas asignaturas de la carrera.
- Potenciar la evaluación formativa como una herramienta necesaria para mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes.
- Planificar con relación a la materia y el curso las actividades evaluativas ya que es importante resaltar que lo que se planifique se evalúe.

A los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias de Lenguaje y Literatura de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente.

- Ser responsables en el cumplimiento de las distintas actividades de evaluación presentadas por los docentes. Ya que estas generan una preparación necesaria para su correcta aplicación.
- Ser autodidacta y responsables en el desarrollo de la carrera ya que a futuro estarán realizando las mismas actividades ante un grupo de estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, J. G., Cruz, M. M., & Salvatierra, J. M. (2001). *Le evaluación educativa como proceso histórico social. Perspectivas para el mejoramiento de la calidad de los sistemas educativos*. Revista Universidad y Sociedad.
- Arredondo, S. C., & Diago, J. C. (2010). *Evaluación Educativa de Aprendizajes y Competencias*. Pearson Educación, S.A.
- Barriga, F. D. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructiva*. McGraw Hill.
- Barriga, F. D. (2006). *Enseñanza Situada. Vínculo entre la escuela y la vida*. McGraw-Hill.
- Bordas, M. I., & Rodríguez, F. C. (2001). *Estrategias de Evaluación de los Aprendizajes centrado en los procesos*. Revista española de pedagogía.
- Casanova, M. (1999). *Manual de evaluación educativa*. La Muralla.
- Castillo, W. A., & Trujillo, A. P. (2012). *El mapa cognitivo en los procesos de evaluación del aprendizaje*. Investigación y Desarrollo.
- Catalán, M. Á., & Pérez, R. G. (1994). *La evaluación educativa*. IdUS.
- Cornejo, L. B., & Sánchez, M. A. (2012). *La evaluación de la educación una constante reflexión*. Revista Panamericana de Pedagogía.
- DICADE, D. d. (2006). *Herramientas de Evaluación en el Aula*. Ministerio de Educación de Guatemala.
- Escorza, E. (2003). *Desde los test hasta la investigación educativa actual. Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en la educación*. Revista Relieve.
- Estebanz, J. M. (2017). *a evaluación de los aprendizajes. Problemas y soluciones*. Revista Currículum y formación del profesorado.
- Gómez, G. R. (2000). *La evolución del aprendizaje de los estudiantes*. Universidad de la Roja.



- Hernández, A. (2021). *La importancia de la Evaluación*. Gaceta.
- Ibarra, M. S., Gómez, G. R., & Gómez, M. Á. (2010). *La evaluación entre iguales: beneficios y estrategias para su práctica en la Universidad*. Revista Educación.
- Jorba, J., & Casellas, E. (1997). *Estrategias y técnicas para la gestión social. La regularización y la autorregularización de los aprendizajes*. Síntesis.
- León, A. (2007). *¿Qué es la Educación?* Educere.
- López, C. R. (1991). *Estrategias de Aprendizaje*. Alianza.
- Mineduc. (2017). *Evaluación Formativa en el aula. Orientaciones para docentes*. EDCACHILE Ministerio de Educación de Chile.
- Morales, P. (2009). *Ser Profesor. Una mirada al alumno*. Cara Parens.
- Muñoz, A. G.-V., & Tejedor, F. J. (1996). *Perspectivas de las nuevas tecnologías en la educación*. NARCEA.
- Nodorse, M. H. (2000). *La evaluación del aprendizaje. ¿Estímulo o amenaza?* Revista iberoamericana de educación.
- Núñez, F. C., & Urquijo, A. Q. (2012). *La importancia de la evaluación y la autoevaluación en el rendimiento académico*. Revista de estudios en educación. Universidad del Norte.
- Olivos, T. M., & Elías, A. R. (2022). *Evaluación formativa y retroalimentación del aprendizaje*. Cuaieed.
- Ortiz, A. S., Gómez, G. J., Ramírez, M. F., & Iregoyen, A. A. (2011). *Evaluar contextos para entender el proceso de aprendizaje*. UTEC.
- Pérez, R., & García, J. (1997). *Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones*. Rialp. S.A.
- Pineda, D. M. (2013). *Técnicas e Instrumentos de Evaluación del Aprendizaje*. Sena.
- Rizo, F. M. (2013). *El futuro de la evaluación educativa*. Revista electrónica Sinéctica.
- Salinas, J. (1998). *El rol del profesor universitario ante los cambios de la era digital*. Agenda Académica.

Salinas, M. (2001). *La evaluación de los aprendizajes en la universidad*. Ministerio de Educación de Costa Rica.

Samboy, L. (2009). *La evaluación formativa*. UAEH.

Segura, M. A. (2018). *La función formativa de la evaluación en el trabajo cotidiano*. Revista Educación.

UNESCO. (2013). *Hacia un aprendizaje universal. Recomendaciones de la comisión especial sobre métricas de aprendizaje*. Center For Universal Education at Brookings.

Vargas, A. I. (2004). *La evaluación educativa: Concepto, períodos y métodos*. Revista electrónica "Actualidades".

Zabalza, M. Á. (2001). *a enseñanza universitaria. EL escenario y sus protagonistas*. Narcea.

# **ANEXOS**



### CUESTIONARIO DE ESTUDIANTES

CUESTIONARIO SOBRE LAS ESTRATEGIAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES DE LA SECCIÓN DE LETRAS EN LA CARRERA DE LICENCIATURA DE CIENCIAS DEL LENGUAJE Y LITERATURA, 2022.

**OBJETIVO:** Obtener información sobre las tipos y estrategias de evaluación de los aprendizajes que utilizan los docentes de la Sección de Letras de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente en la Carrera de Licenciatura en Ciencias de Lenguaje y Literatura en el desarrollo de su práctica docente.

**Estimados Docentes:** Actualmente estoy realizando mi tesis para optar al título de Maestro en Profesionalización de la Docencia Superior de esta Facultad, por lo que solicito muy respetuosamente su participación en responder de manera objetiva a las interrogantes que le voy a formular. Le reitero que la información proporcionada será de estricta confidencialidad y de antemano le agradezco su colaboración.

**Indicación:** Marque con una X en el recuadro que represente el criterio en relación a su práctica educativa.

ASPECTOS RELACIONADOS A LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA		CRITERIOS		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Aplican los docentes pruebas diagnósticas en sus estudiantes?			
2	¿Elaboran los docentes instrumentos que le permite verificar los conocimientos previos de los alumnos?			
3	¿Planifican los docentes sus clases en base a los resultados obtenidos de la evaluación diagnóstica?			
4	¿Realizan los docentes preguntas interrogatorias o exploratorias para conocer el nivel de conocimiento de los estudiantes antes de cada contenido?			
5	¿Verifican los docentes el nivel de aprendizaje que sus estudiantes poseen antes del inicio de cada contenido?			
6	¿Realizan los docentes actividades en sus estudiantes para verificar conocimientos previos, actitudes, habilidades y expectativas de los alumnos en relación a la clase o del contenido?			
7	¿Los docentes retroalimentan la clase anterior?			

ASPECTOS RELACIONADOS A LA EVALUACIÓN FORMATIVA		CRITERIOS		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Planifican los docentes las actividades de evaluación con relación a las particularidades de cada asignatura?			
2	¿Consensan los docentes con sus estudiantes el sistema de evaluación de la asignatura a utilizar durante el ciclo de estudios?			
3	¿Retroalimenta los docentes los contenidos que los estudiantes no dominan?			
4	¿El sistema de evaluación que emplea los docentes contempla la realización de laboratorios, tareas exaula?			
5	¿Incorporan los docentes en su proceso de evaluación formativa actividades como: participación en clase, exposiciones individuales, debates, controles de lectura, elaboración de dossier?			
6	¿Realiza los docentes trabajos grupales?			
7	¿En las actividades de evaluación de desempeño los docentes presenta a los estudiantes Rúbricas?			
8	¿Realizan los docentes Autoevaluaciones?			

ASPECTOS RELACIONADOS A LA EVALUACIÓN SUMATIVA		CRITERIOS		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Evalúan los docentes a través de pruebas objetivas?			
2	¿Le asignan los docentes un porcentaje mayor a las Pruebas Objetivas a diferencia de otros tipos de evaluación?			
3	¿Se auxilia los docentes de distintas plataformas virtuales para evaluar a sus estudiantes?			
4	¿Realizan los docentes actividades de reposición cuando el estudiante ha reprobado alguna actividad?			

¿De las siguientes estrategias de evaluación cuales son las que utiliza EL DOCENTE con más frecuencia para evaluar los aprendizajes?		CRITERIOS			
		1	2	3	4
1	Dossier				
2	Mesa Redonda				
3	Panel Forums				
4	Diario de Clase				
5	Debates				
6	Ensayos				
7	Mapas Conceptuales				
8	Proyectos Científicos				
9	Pruebas Objetivas				
10	Control de Lectura				
11	Representaciones teatrales				

¿De las siguientes estrategias de evaluación VIRTUALES, cuales son las que utiliza EL DOCENTE con más frecuencia para evaluar los aprendizajes?		CRITERIOS			
		1	2	3	4
1	Google Forms				
2	Moodle				
3	Kahoot				
4	Quizizz				
5	Educaplay				
6	Google Sites				
7	Google Classroom				
8	Google Meet				



### CUESTIONARIO DE DOCENTES

CUESTIONARIO SOBRE LAS ESTRATEGIAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES DE LA SECCIÓN DE LETRAS EN LA CARRERA DE LICENCIATURA DE CIENCIAS DEL LENGUAJE Y LITERATURA, 2022.

**OBJETIVO:** Obtener información sobre las tipos y estrategias de evaluación de los aprendizajes que utilizan los docentes de la Sección de Letras de la Facultad Multidisciplinaria de Occidente en la Carrera de Licenciatura en Ciencias de Lenguaje y Literatura en el desarrollo de su práctica docente.

**Estimados Docentes:** Actualmente estoy realizando mi tesis para optar al título de Maestro en Profesionalización de la Docencia Superior de esta Facultad, por lo que solicito muy respetuosamente su participación en responder de manera objetiva a las interrogantes que le voy a formular. Le reitero que la información proporcionada será de estricta confidencialidad y de antemano le agradezco su colaboración.

**Indicación:** Marque con una X en el recuadro que represente el criterio en relación a su práctica educativa.

ASPECTOS RELACIONADOS A LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA		CRITERIOS		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Aplican los docentes pruebas diagnósticas en sus estudiantes?			
2	¿Elaboran los docentes instrumentos que le permite verificar los conocimientos previos de los alumnos?			
3	¿Planifican los docentes sus clases en base a los resultados obtenidos de la evaluación diagnóstica?			
4	¿Realizan los docentes preguntas interrogatorias o exploratorias para conocer el nivel de conocimiento de los estudiantes antes de cada contenido?			
5	¿Verifican los docentes el nivel de aprendizaje que sus estudiantes poseen antes del inicio de cada contenido?			
6	¿Realizan los docentes actividades en sus estudiantes para verificar conocimientos previos, actitudes, habilidades y expectativas de los alumnos en relación a la clase o del contenido?			
7	¿Los docentes retroalimentan la clase anterior?			

ASPECTOS RELACIONADOS A LA EVALUACIÓN FORMATIVA		CRITERIOS		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Planifican los docentes las actividades de evaluación con relación a las particularidades de cada asignatura?			
2	¿Consensan los docentes con sus estudiantes el sistema de evaluación de la asignatura a utilizar durante el ciclo de estudios?			
3	¿Retroalimenta los docentes los contenidos que los estudiantes no dominan?			
4	¿El sistema de evaluación que emplea los docentes contempla la realización de laboratorios, tareas exaula?			
5	¿Incorporan los docentes en su proceso de evaluación formativa actividades como: participación en clase, exposiciones individuales, debates, controles de lectura, elaboración de dossier?			
6	¿Realiza los docentes trabajos grupales?			
7	¿En las actividades de evaluación de desempeño los docentes presenta a los estudiantes Rúbricas?			
8	¿Realizan los docentes Autoevaluaciones?			

ASPECTOS RELACIONADOS A LA EVALUACIÓN SUMATIVA		CRITERIOS		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Evalúan los docentes a través de pruebas objetivas?			
2	¿Le asignan los docentes un porcentaje mayor a las Pruebas Objetivas a diferencia de otros tipos de evaluación?			
3	¿Se auxilia los docentes de distintas plataformas virtuales para evaluar a sus estudiantes?			
4	¿Realizan los docentes actividades de reposición cuando el estudiante ha reprobado alguna actividad?			



¿De las siguientes estrategias de evaluación cuales son las que utiliza EL DOCENTE con más frecuencia para evaluar los aprendizajes?		CRITERIOS			
		1	2	3	4
1	Dossier				
2	Mesa Redonda				
3	Panel Forums				
4	Diario de Clase				
5	Debates				
6	Ensayos				
7	Mapas Conceptuales				
8	Proyectos Científicos				
9	Pruebas Objetivas				
10	Control de Lectura				
11	Representaciones teatrales				

¿De las siguientes estrategias de evaluación VIRTUALES, cuales son las que utiliza EL DOCENTE con más frecuencia para evaluar los aprendizajes?		CRITERIOS			
		1	2	3	4
1	Google Forms				
2	Moodle				
3	Kahoot				
4	Quizizz				
5	Educaplay				
6	Google Sites				
7	Google Classroom				
8	Google Meet				



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
CENTRO UNIVERSITARIO DE AHUACHAPÁN  
UNIDAD DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PROFESIONALIZACIÓN DE LA  
DOCENCIA SUPERIOR

Sección 1 de 8

**TEMA DE INVESTIGACIÓN:** x ⋮  
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN  
UTILIZADAS POR LOS DOCENTES DE LA  
SECCIÓN DE LETRAS DE LA FACULTAD  
MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE EN  
LA CARRERA DE LICENCIATURA EN  
CIENCIAS DEL LENGUAJE Y LITERATURA,  
AÑO 2022.

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES

IMPORTANTE: SI UTILIZARÁ UN TELÉFONO MOVIL PARA RESPONDER LA ENCUESTA, FAVOR DE COLOCARLO EN POSICIÓN HORIZONTAL PARA UNA MEJOR VISUALIZACIÓN

Este formulario recoge automáticamente los correos de todos los encuestados. [Cambiar configuración](#)



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE  
CENTRO UNIVERSITARIO DE AHUACHAPÁN  
UNIDAD DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PROFESIONALIZACIÓN DE LA  
DOCENCIA SUPERIOR

Sección 1 de 7

**TEMA DE INVESTIGACIÓN:** x ⋮  
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN  
UTILIZADAS POR LOS DOCENTES DE LA  
SECCIÓN DE LETRAS DE LA FACULTAD  
MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE EN  
LA CARRERA DE LICENCIATURA EN  
CIENCIAS DEL LENGUAJE Y LITERATURA,  
AÑO 2022.

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES

Este formulario recoge automáticamente los correos de todos los encuestados. [Cambiar configuración](#)

ASPECTOS RELACIONADOS A LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Descripción (opcional)

La evaluación diagnóstica es un procedimiento para recoger y tratar información sobre el grado de desarrollo de las competencias básicas del alumnado con el fin de conocer, pronosticar y tomar decisiones que favorezcan el pleno desarrollo educativo de los alumnos. Servicio de Inspección (2008) MARCO TEÓRICO DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA. Educación Secundaria. Navarra.

	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
¿Aplica usted pru...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Elabora instrum...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Planifica usted s...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Realiza usted pr...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Verifica usted el ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Realiza usted ac...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Retroalimenta la...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ASPECTOS RELACIONADOS A LA EVALUACIÓN FORMATIVA

Descripción (opcional)

La evaluación formativa es un proceso que realimenta el aprendizaje, posibilitando su regulación por parte del estudiante. De esta manera, él, junto al educador, pueden ajustar la progresión de los aprendizajes y adaptar las actividades de aprendizaje de acuerdo con sus necesidades y posibilidades. Condemarín, M. et al. (2000). Evaluación de los Aprendizajes: un medio para mejorar las competencias lingüísticas y comunicativas. Ministerio de Educación, Chile. (1ª Edición).

	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
¿Planifica las acti...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Consensa con s...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Retroalimenta lo...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿El sistema de ev...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Incorpora en su ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Realiza en sus e...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿En las actividad...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Realiza Autoeval...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ASPECTOS RELACIONADOS A LA EVALUACIÓN SUMATIVA

Descripción (opcional)

La evaluación sumativa es aquella compuesta por la suma de valoraciones efectuadas durante un curso, para determinar, al final del mismo, el grado con que los objetivos de la enseñanza se alcanzaron y así otorgar calificaciones. Ejemplos de esta evaluación son los exámenes de fin de curso, los exámenes de certificación de profesionistas, el examen profesional de fin de carrera. Sánchez-Mendiola, et al. (2017). Exámenes de alto impacto: Implicaciones educativas.

	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
¿Evalúa a sus est...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Le asigna un por...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Se auxilia usted ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Realiza activida...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

De las siguientes estrategias de evaluación:

¿Cuáles son las que utiliza con más frecuencia para evaluar los aprendizajes?

(Marcar todas de acuerdo a su frecuencia de uso)

	1. Siempre	2. Casi Siempre	3. A veces	4. Nunca
Dossier	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mesa Redonda	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Panel Forums	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diario de Clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Debates	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ensayos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mapas Conceptu...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Proyectos Científi...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pruebas Objetivas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Control de Lectura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Representaciones...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

De las siguientes plataformas VIRTUALES:

¿Cuáles son los que utilizo con más frecuencia para evaluar los aprendizajes?

(Marcar todas de acuerdo a su frecuencia de uso)

	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
Google Forms	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Moodle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kahoot	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Quizizz	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Educaplay	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Google Sites	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Google Classroom	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Google Meet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**PRESENTACIÓN Y SALUDO**

**ASPECTOS RELACIONADOS A LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA**

La evaluación diagnóstica es un procedimiento para recoger y tratar información sobre el grado de desarrollo de las competencias básicas del alumnado con el fin de conocer, pronosticar y tomar decisiones que favorezcan el pleno desarrollo educativo de los alumnos. Servicio de Inspección (2008) MARCO TEÓRICO DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA. Educación Secundaria. Navarra.

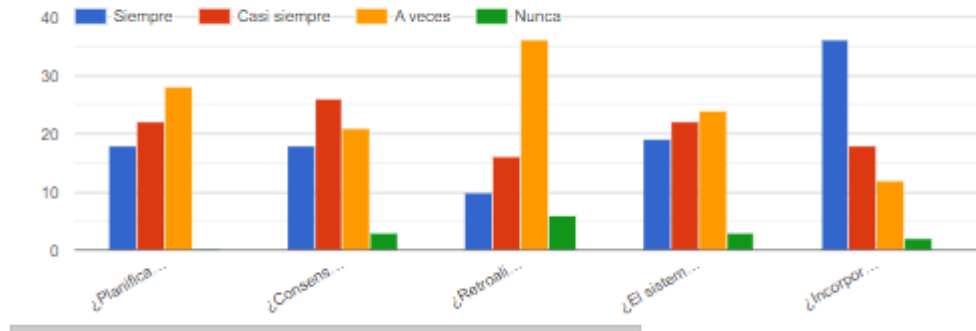
[Copiar](#)

Aspecto	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
¿Aplican I...	11	14	34	8
¿Elaboran...	8	20	30	10
¿Planifica...	4	17	34	12
¿Realizan...	19	22	25	2
¿Verifican...	13	17	31	7

## ASPECTOS RELACIONADOS A LA EVALUACIÓN FORMATIVA

La evaluación formativa es un proceso que realimenta el aprendizaje, posibilitando su regulación por parte del estudiante. De esta manera, él, junto al educador, pueden ajustar la progresión de los aprendizajes y adaptar las actividades de aprendizaje de acuerdo con sus necesidades y posibilidades. Condemarín, M. et al. (2000). Evaluación de los Aprendizajes: un medio para mejorar las competencias lingüísticas y comunicativas. Ministerio de Educación, Chile. (1ª Edición).

 Copiar



## ASPECTOS RELACIONADOS A LA EVALUACIÓN SUMATIVA

La evaluación sumativa es aquella compuesta por la suma de valoraciones efectuadas durante un curso, para determinar, al final del mismo, el grado con que los objetivos de la enseñanza se alcanzaron y así otorgar calificaciones. Ejemplos de esta evaluación son los exámenes de fin de curso, los exámenes de certificación de profesionistas, el examen profesional de fin de carrera. Sánchez-Mendiola, et al (2017). Exámenes de alto impacto: Implicaciones educativas.

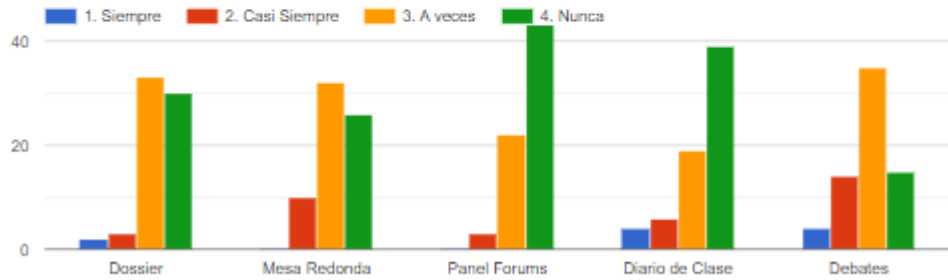
 Copiar



De las siguientes estrategias de evaluación:

¿Cuáles son las que utiliza con más frecuencia los docentes para evaluar los aprendizajes?

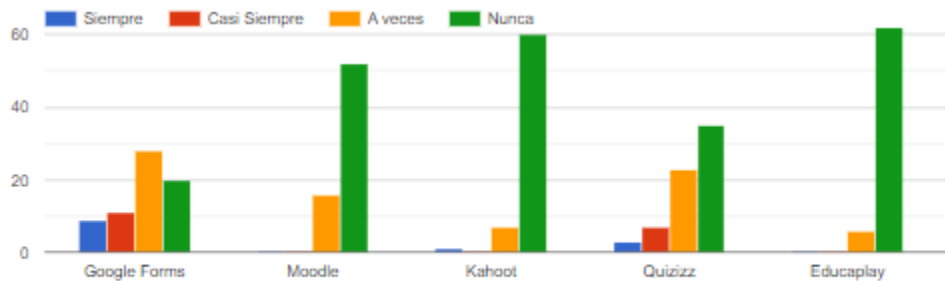
(Marcar todas de acuerdo a su frecuencia de uso)



De las siguientes plataformas VIRTUALES:

¿Cuáles son las que utiliza con más frecuencia los docentes para evaluar los aprendizajes?

(Marcar todas de acuerdo a su frecuencia de uso)



[https://docs.google.com/forms/d/116DCqeZfNG7G\\_Bz00oCEuFWgrTPoLaSZPZHTDAJ4CAE/edit](https://docs.google.com/forms/d/116DCqeZfNG7G_Bz00oCEuFWgrTPoLaSZPZHTDAJ4CAE/edit)