

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
SECCIÓN PSICOLOGIA**



**MODALIDAD CURSO DE PRE ESPECIALIZACION:  
*EVALUACION PSICOLOGICA***

**TÍTULO DEL MANUAL:  
*TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA ADOLESCENTES (TIEA)***

**PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE:  
*LICENCIADA EN PSICOLOGIA***

**PRESENTADO POR:  
*KEIRY BEATRIZ MORENO ROQUE  
KARINA ALEJANDRA ESCOBAR CRUZ***

**DOCENTE ASESOR:  
*MSC. LUIS ROBERTO GRANADOS GOMEZ***

**OCTUBRE DE 2023  
SAN MIGUEL, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**AUTORIDADES**



**MSC. ROGER ARMANDO ARIAS**

**RECTOR**

**PHD. RAUL ERNESTO AZCUNAGA LOPEZ**

**VICERRECTOR ACADÉMICO**

**ING. JUAN ROSA QUINTANILLA**

**VICERRECTOR ADMINISTRATIVO**

**LIC. FRANCISCO ANTONIO ALARCON SANDOVAL**

**SECRETARIO GENERAL**

**LIC. LUIS ANTONIO MEJIA LIPE**

**DEFENSOR DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS**

**LIC. RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARIN**

**FISCAL GENERAL**

**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL**

**AUTORIDADES**



**LIC. CRISTOBAL HERNAN RIOS BENITEZ**

**DECANO**

**PH. D OSCAR VILLALOBOS**

**VICEDECANO**

**MSC. ISRAEL LOPEZ MIRANDA**

**SECRETARIO**

**MSC. JORGE PASTOR FUENTES CABRERA**

**DIRECTOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADO**

**MSC. ELADIO FABIAN MELGAR BENITEZ**

**JEFE DE DEPARTAMENTO**

**PH. D RENE CAMPOS QUINTANILLA**

**COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADO DE LA SECCION  
PSICOLOGIA**

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradecemos principalmente a Dios quien ha sido nuestra fuente de sabiduría, fortaleza y convicción por excelencia durante nuestra vida entera y especialmente en el transcurso de esta travesía hacia el éxito profesional, damos gracias a Él por hacer de cada día una nueva oportunidad de aprendizaje y crecimiento personal, espiritual y profesional.

Extendemos un fuerte agradecimiento a nuestros padres por haber luchado cada día para cuidar de nosotros, instruirnos en el buen camino y enseñarnos el valor del trabajo y la perseverancia, por ser el sostén económico y principalmente emocional a lo largo de nuestra vida y mayormente a lo largo de estos años de carrera, las palabras se quedan cortas para expresar lo agradecidas que estamos con ellos por su apoyo incondicional.

Así mismo agradecemos de manera especial a nuestras familias y amigos por ser parte de este proceso, aportando su granito de arena, siendo un apoyo importante en los momentos de dificultad y celebrando con nosotros los momentos de alegría a lo largo de estos años de carrera.

Por ultimo nos place extender nuestro agradecimiento a nuestro docente asesor Msc. Luis Roberto Granados Gómez, por hacer honor a su vocación, poniendo el mayor empeño y dedicación en compartir sus conocimientos de forma empática y paciente, buscando siempre el bienestar de todos y dando siempre un esfuerzo extra por sus alumnos.

## **DEDICATORIA**

A Dios en principal por haber permitido llegar hasta este punto y darme salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

Dedicó de manera especial a mis padres Yesenia Noemí Cruz Sosa y Edwin Alexander Escobar Ortega. por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, este proyecto no fue fácil, pero estuvieron ayudándome hasta donde sus alcances lo permitían, a mi hermano y amigos que han sido motivación para la construcción de mi vida profesional.

*Karina Alejandra Escobar Cruz*

## **DEDICATORIA**

Dedico el resultado de este trabajo en primer lugar a Dios por ser el sostén de todos mis sueños, ideales y esfuerzos en esta vida, porque sin El nada de esto sería posible; en segundo lugar, a mis padres por luchar a mi lado incondicionalmente durante todo el transcurso de mi carrera, por nunca abandonar este sueño a pesar de todas las dificultades que se presentaron en estos años de tanto esfuerzo y por ultimo a toda mi familia y amigos por ser siempre un apoyo para mí en medio de los momentos difíciles de la vida.

*Keiry Beatriz Moreno Roque*

## INDICE

CONTENIDO	N° DE PAGINA
RESUMEN .....	
ABSTRAC .....	
DESARROLLO .....	10
PORTADA.....	11
FICHA TECNICA .....	12
DESCRIPCION .....	13
REFERENCIA TEORICA.....	15
OBJETIVO .....	18
JUSTIFICACIÓN .....	19
NORMAS .....	21
NORMAS DE APLICACIÓN .....	21
NORMAS DE CALIFICACIÓN .....	21
NORMAS DE INTERPRETACIÓN .....	21
ESTADISTICA.....	23
TABLA I- SEXO .....	23
TABLA II- EDADES.....	23
TABLA III- NIVELES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL .....	24
ANÁLISIS GENERAL .....	25
REFERENCIAS.....	26
ANEXOS .....	27
INSTRUMENTO .....	27

## RESUMEN

El presente documento contiene una recopilación detallada del trabajo realizado como equipo a lo largo de los últimos siete meses como parte de la pre especialización denominada evaluación psicológica en donde se trabajó en la creación de un instrumento de evaluación de inteligencia emocional, la cual se define como la capacidad de una persona de reconocer, comprender y regular sus emociones a fin de mantener relaciones sanas con el ambiente que le rodea, aumentando las emociones positivas y disminuyendo las negativas, en este sentido se creó un instrumento capaz de evaluar dichos aspectos y funcionar como una herramienta de diagnóstico para el proceso de evaluación psicológica, el cual pretende ser usado tanto en el ámbito clínico como escolar. En este documento exponemos el manual oficial donde se contienen todos los elementos que componen el instrumento que fue denominado Test De Inteligencia Emocional Para Adolescentes (TIEA), en ello se destacan elementos de descripción del instrumento.

***Palabras clave:*** Inteligencia, emociones, regulación, evaluación, adolescentes.



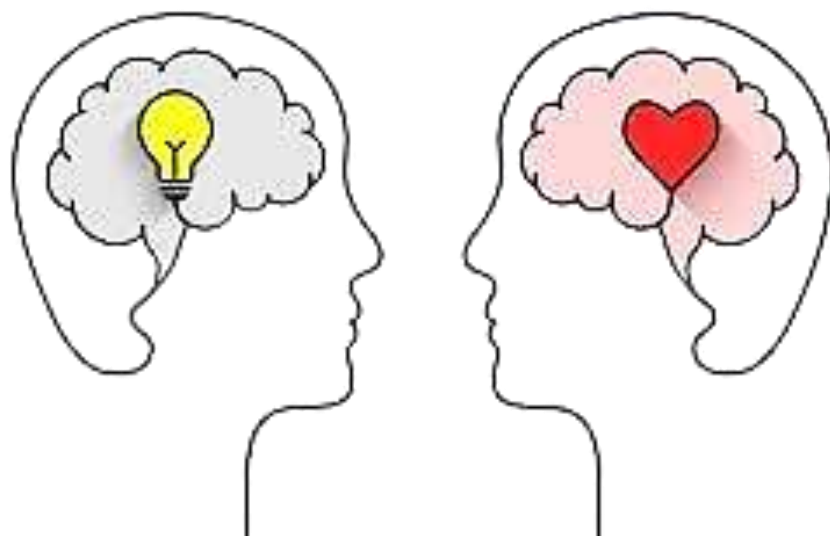
## ABSTRAC

This document contains a detailed compilation of the work carried out as a team over the last seven months as part of the pre-specialization called psychological evaluation where we worked on the creation of an emotional intelligence evaluation instrument which is defined as the ability of a person to recognize, understand and regulate their emotions in order to maintain healthy relationships with the environment that surrounds them, increasing positive emotions and decreasing negative ones, in this sense an instrument was created capable of evaluating these aspects and functioning as a diagnostic tool for the psychological evaluation process, which is intended to be used in both the clinical and school settings. In this document we present the official manual which contains all the elements that make up the instrument that was called the Emotional Intelligence Test for Adolescents (TIEA), which highlights elements of the instrument's description.

***Keywords:*** intelligence, emotions, regulation, evaluation, teenagers

# DESARROLLO

# MANUAL



## *Test De Inteligencia*

## *Emocional Para*

## *Adolescentes (TIEA)*

**Autores:**

*Keiry Beatriz Moreno Roque*

*Karina Alejandra Escobar Cruz*

## FICHA TECNICA

**NOMBRE DEL TEST:** Test de inteligencia emocional para adolescentes. (TIEA)

**AUTOR:** Keiry Beatriz Moreno Roque, Karina Alejandra Escobar Cruz.

**AÑO DE CREACIÓN:** 2023

**ADMINISTRACIÓN:** Individual.

**DURACIÓN:** Sin tiempo establecido

**APLICACIÓN:** Adolescentes (12-18 Años)

**OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:** Medir la inteligencia emocional en la que los adolescentes pueden resolver problemas, tanto de forma secuencial como simultáneamente, poniendo el énfasis en el proceso utilizado para elaborar las soluciones correctas.

**MATERIALES:** Papel y lápiz

**ÁMBITOS DE APLICACIÓN:** Escolar y clínica.

**NUMERO DE ITEMS:** 20 Situaciones.

**INDICACIONES DE APLICACIÓN:** A continuación, se presentan una serie de situaciones donde deberá marcar con una X la opción que más le parezca conveniente según el grado de recurrencia en su vida cotidiana.

**Opciones de respuesta:** Casi siempre, a veces y casi nunca.

## DESCRIPCION

El Test de inteligencia emocional para adolescentes (TIEA) es un test diagnóstico estandarizado, verbal, de comportamiento típico en el cual no hay respuestas correctas o incorrectas, es una prueba individual, auto administrada y no se limita al tiempo. El instrumento contiene 20 Ítems, presentados en formato de situaciones, Ej. 1- Si se me presenta un problema intento analizarlo para comprenderlo mejor. Consta de 3 opciones de respuesta: Casi siempre, a veces, casi nunca, y contiene un apartado para datos generales: Nombre, edad, sexo, además de un apartado de indicaciones generales.

Este test se responde dentro del mismo instrumento, es decir, no contiene hoja de respuesta mas si contiene hoja de resultados, el instrumento en si está construido en un formato de tabla de 5x21 celdas, que contienen número de Ítem, situación y las 3 opciones de respuesta. Consta de los siguientes valores de puntuación: casi siempre 3 puntos, frecuentemente 2 puntos, rara vez 1 punto, la mayor puntuación a obtener es de 60 puntos y la menor de 1 punto, la puntuación se divide en rangos de 41 a 60 Excelente (La persona es capaz de reconocer, comprender y gestionar sus emociones, manteniendo el asertividad en los cambios o situaciones que se le presenten), 21 a 40 Promedio (La persona es capaz de reconocer, comprender y gestionar sus emociones parcialmente, en algunas situaciones) y 1 a 20 puntos Bueno (La persona generalmente tiene dificultades para reconocer, comprender y gestionar su emociones ante los cambios o situaciones).

Este instrumento fue contrastado con instrumentos ya existentes que evalúan aspectos y componentes de la inteligencia emocional los cuales ayudaron a definir la confiabilidad de los Ítems de este instrumento.

Para la creación de este test se indago en diferentes teorías las cuales nos ayudaron a definir un criterio más firme con respecto a la problemática, con lo que se pudo distinguir las modificaciones necesarias desde la versión inicial hasta la última versión.

## REFERENCIA TEORICA

*El Test de inteligencia emocional para adolescentes (TIEA)* fue elaborado en base a una compilación teórica de diferentes autores, estando fundamentado principalmente en los siguientes modelos:

Modelo de inteligencia emocional de Daniel Goleman quien define la inteligencia emocional como la capacidad para entender y manejar correctamente nuestras emociones y las de los que nos rodean, de manera que sus enfoques se basan en las relaciones con los demás, el poder conseguir nuestras metas y la superación de obstáculos de una manera más fácil. Al tener un concepto sobre qué es la inteligencia emocional según Goleman podemos ver cómo esta afecta en nuestra vida y en las relaciones interpersonales que formamos. En su libro nos habla sobre nuestra inteligencia emocional y la poca importancia que le damos y, refleja que debemos tener empatía, así como la necesidad de identificar cuáles son nuestros sentimientos y los de las personas que nos rodean para progresar de manera más efectiva, además nos habla de los elementos que componen la inteligencia emocional que podemos representar a través de un esquema básico de cinco dimensiones.

**Autoconciencia:** la capacidad de reconocer y entender tus propias emociones y cómo afectan a tu comportamiento y a las relaciones con los demás.

**Autorregulación:** la capacidad de controlar tus emociones y tus impulsos, de modo que puedas manejar situaciones difíciles y tomar decisiones informadas.

**Motivación:** la capacidad de mantenerse enfocado en metas y objetivos a largo plazo, incluso cuando se enfrenta a obstáculos y desafíos.

**Empatía:** la capacidad de comprender y responder adecuadamente a las emociones de los demás, lo que permite establecer relaciones más fuertes y efectivas.

**Habilidades sociales:** la capacidad de comunicarse efectivamente con los demás, de modo que se establezcan relaciones positivas y productivas.

Modelo de inteligencia emocional de Salovey y Mayer, según la versión original de Salovey y Mayer (1990), la inteligencia emocional consiste en la habilidad para manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones. Estos autores destacan que la inteligencia emocional incluye la habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emoción; la habilidad de acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan pensamientos; la habilidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional; y la habilidad para regular las emociones para promover crecimiento emocional e intelectual”. Una de las formulaciones que se toman como referencia es la siguiente (Mayer, Salovey y Caruso, 2000; Mayer y Salovey, 1997, 2007). Donde se plantea que la inteligencia emocional se estructura como un modelo de cuatro ramas interrelacionadas:

**Percepción emocional:** Las emociones son percibidas, identificadas, valoradas y expresadas. Se refiere a sí mismo, en otros, a través del lenguaje, conducta, en obras de arte, música, etc. Incluye la capacidad para expresar las emociones adecuadamente. También la capacidad de discriminar entre expresiones precisas e imprecisas, honestas o deshonestas.

**Facilitación emocional del pensamiento:** Las emociones sentidas entran en el sistema cognitivo como señales que influyen la cognición (integración emoción y cognición). Las emociones priorizan el pensamiento y dirigen la atención a la información importante. El estado de humor cambia la perspectiva del individuo, desde el optimismo al pesimismo, favoreciendo la consideración de múltiples puntos de vista. Los estados emocionales facilitan el afrontamiento. Por ejemplo, el bienestar facilita la creatividad.



**Comprensión emocional:** Comprender y analizar las emociones empleando el conocimiento emocional. Las señales emocionales en las relaciones interpersonales son comprendidas, lo cual tiene implicaciones para la misma relación. Capacidad para etiquetar emociones, reconocer las relaciones entre las palabras y las emociones. Se consideran las implicaciones de las emociones, desde el sentimiento a su significado; esto significa comprender y razonar sobre las emociones para interpretarlas. Por ejemplo, que la tristeza se debe a una pérdida. Habilidad para comprender sentimientos complejos; por ejemplo, el amor y odio simultáneo hacia una persona querida (pareja, hijos) durante un conflicto. Habilidad para reconocer las transiciones entre emociones; por ejemplo, de frustración a ira, de amor a odio.

**Regulación emocional:** Regulación reflexiva de las emociones para promover el conocimiento emocional e intelectual. Los pensamientos promueven el crecimiento emocional, intelectual y personal para hacer posible la gestión de las emociones en las situaciones de la vida. Habilidad para distanciarse de una emoción. Habilidad para regular las emociones en uno mismo y en otros. Capacidad para mitigar las emociones negativas y potenciar las positivas, sin reprimir o exagerar la información que transmiten.

## **OBJETIVO**

Medir la inteligencia emocional en la que los adolescentes pueden resolver problemas, tanto de forma secuencial como simultáneamente, poniendo el énfasis en el proceso utilizado para elaborar las soluciones correctas.

## JUSTIFICACIÓN

El presente instrumento *Test De Inteligencia Emocional Para Adolescentes (TIEA)* pretende identificar el nivel de inteligencia emocional de los adolescentes y así mismo a través de los datos obtenidos, se podrá incursionar para que puedan contribuir al desarrollo del conocimiento y el talento humano en un futuro, La inteligencia emocional no es controlar nuestras emociones, sino saber manejar las situaciones en las que aparecen emociones incontrolables, utilizando técnicas y estrategias que nos permitan reflexionar y pensar cuál es la mejor opción.

La inteligencia emocional se basa en las características de personalidad, capacidades sociales y emocionales fundamentales para el éxito en la vida personal y profesional del sujeto, Uno de los objetivos más importantes de cualquier persona es mantener las mejores relaciones con las personas que lo rodean, una alta inteligencia emocional nos ayuda a ser capaces de ofrecer una información adecuada acerca de nuestro estado psicológico, puesto que para poder manejar los estados emocionales de los demás hay que ser capaces de manejar bien los propios estados emocionales.

Hoy en día, la inteligencia emocional es estudiada por una gran variedad de profesionales que buscan entender las diferentes competencias emocionales, las habilidades interpersonales que contribuyen a la inteligencia emocional, y la diferencia entre el coeficiente emocional y el coeficiente intelectual.

En conceptos generales, tener inteligencia emocional es la capacidad de entender, comprender, expresar y responder de forma emocional, aspecto que es necesario conocer a fondo porque determina gran parte de lo que somos. Se considera que construimos nuestra inteligencia emocional a base de creencias que se encuentran arraigadas socioculturalmente. Sin embargo, es un tema que debe ser evaluado ya que nos ayuda a determinar por qué actuamos de X forma y no

de Y. La capacidad de sentir empatía por otros, entablar relaciones duraderas (inteligencia interpersonal) y controlar las emociones de una manera saludable ha demostrado ser uno de los mayores indicadores del éxito interpersonal y profesional.

## **NORMAS**

### **NORMAS DE APLICACIÓN**

Aplicación individual

Se presenta la ficha del test de forma vertical

Se explican las opciones de respuesta: Casi siempre, A veces, Casi nunca

No hay límite de tiempo, pero se aclara que se responde de acuerdo a su reacción automática

### **NORMAS DE CALIFICACIÓN**

#### ***Puntuación***

Casi siempre 3 Puntos

A veces 2 Puntos

Casi nunca 1 Punto

#### ***Rango***

Excelente 41-60

Promedio 21-40

Bueno 1-20

### **NORMAS DE INTERPRETACIÓN**

Excelente 41-60

La persona es capaz de reconocer, comprender y controlar sus emociones, manteniendo el asertividad en los cambios o situaciones que se le presenten.

Promedio 21-40

La persona es capaz de reconocer, comprender y controlar sus emociones parcialmente, en algunas situaciones.

Bueno 1-20

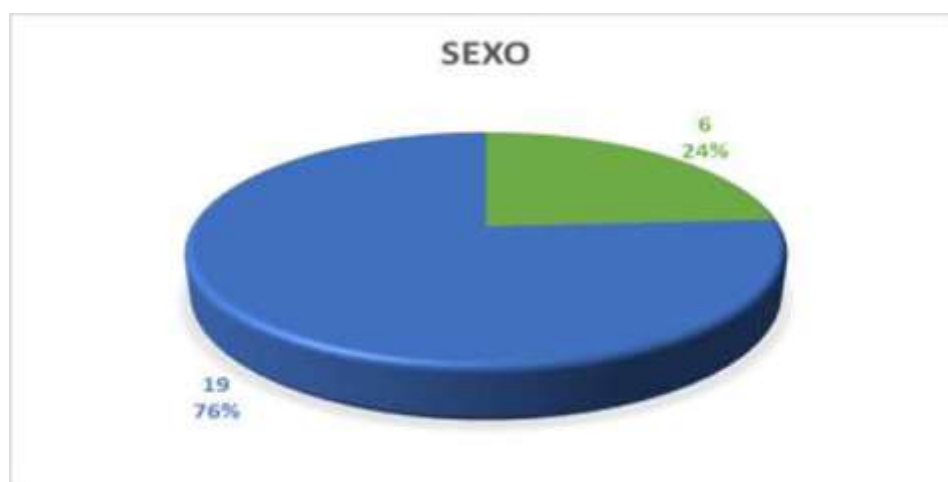
La persona generalmente tiene dificultades para reconocer, comprender y controlar sus emociones ante los cambios o situaciones.

## ESTADISTICA

Se realizó una prueba piloto con 25 participantes voluntarios, en lo cual se obtuvo los siguientes resultados:

**Tabla I- Sexo**

SEXO	TOTAL DE SUJETOS	PORCENTAJE
<i>HOMBRES</i>	6	24%
<i>MUJERES</i>	19	76%
<i>Total</i>	25	100%

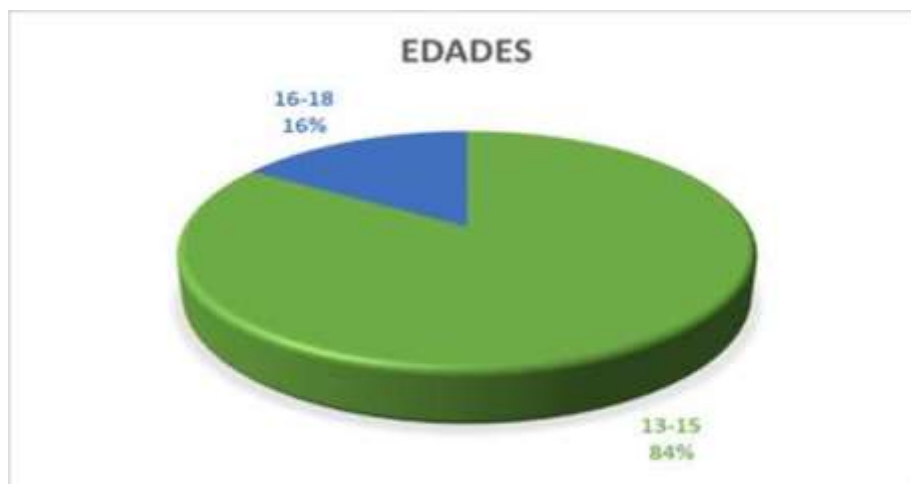


### *Descripción*

La tabla I, muestra datos relacionados al sexo de los participantes, en la prueba piloto de *El Test De Inteligencia Emocional Para Adolescentes (TIEA)*, en el cual 6 participantes son hombres y 19 son mujeres.

**Tabla II- Edades**

INTERVALOS	TOTAL DE SUJETOS	PORCENTAJE
<i>13 - 15</i>	21	84%
<i>16 - 18</i>	4	16%
<i>Total</i>	25	100%

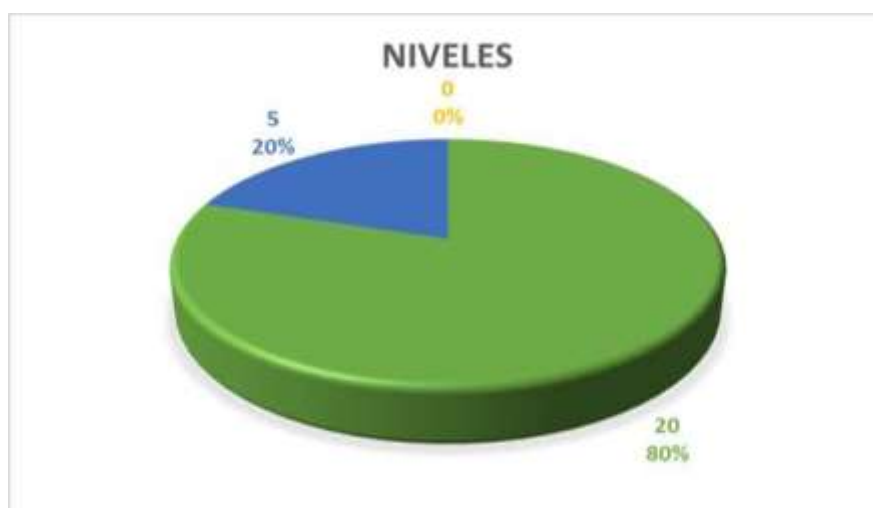


### **Descripción**

La tabla II, muestra datos relacionados a las edades de los participantes, en la prueba piloto de *El Test De Inteligencia Emocional Para Adolescentes (TIEA)*, se presentan los intervalos de edades que son: 13-15 años y 16-18 años y el porcentaje que representan.

**Tabla III- Niveles De Inteligencia Emocional**

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>EXCELENTE</b>	20	80%
<b>PROMEDIO</b>	5	20%
<b>BUENO</b>	0	0%
<b>Total</b>	25	100%





### ***Descripcion***

La tabla III, muestra datos relacionados a los niveles de inteligencia emocional de los participantes, en la prueba piloto de *El Test De Inteligencia Emocional Para Adolescentes (TIEA)*, se presentan la frecuencia de puntajes en cada nivel y el porcentaje que representan.

### **Análisis general**

En la aplicación de la prueba piloto del test... se obtuvieron resultados satisfactorios con respecto a los niveles de inteligencia emocional pues en los resultados de cada prueba un % de los participantes obtuvo un nivel excelente y un % en nivel promedio dando con estos niveles el 100% es decir que ningún participante obtuvo puntuación en el nivel más bajo de la prueba, lo cual nos indica que en la población evaluada hay un nivel de inteligencia emocional funcional. Estos datos los podemos encontrar en la tabla 3 de este reporte.

Cuando hablamos de inteligencia emocional, nos referimos a la habilidad de entender, usar y administrar nuestras propias emociones en formas que reduzcan el estrés, ayuden a comunicar efectivamente, empatizar con otras personas, superar desafíos y aminorar conflictos. Un nivel alto de inteligencia emocional nos permite forjar relaciones sanas y equilibradas dentro del núcleo familiar, en la escuela y en el trabajo. También es la herramienta básica para la autocrítica positiva, un recurso muy útil para aproximarnos sin juicio a nuestras propias cualidades y áreas de oportunidad con un propósito de mejora.

Por los resultados obtenidos podemos hablar de que en la población evaluada las personas saben reconocer, comprender y regular sus emociones y su accionar ante las situaciones que se les presentan la mayor parte del tiempo, si bien siempre hace falta mejorar aspectos son conscientes de sus emociones y de cómo gestionarlas a fin de disminuir el estrés y evitar posibles conflictos.

## REFERENCIAS

- Bisquerra, R. (2020). *Educacion emocional* . Obtenido de <https://www.rafaelbisquerra.com/inteligencia-emocional/la-inteligencia-emocional-segun-salovey-y-mayer/#:~:text=Seg%C3%BAn%20la%20versi%C3%B3n%20original%20de,los%20propios%20pensamientos%20y%20acciones.>
- Bisquerra, R. (2020). *Educacion emocional* . Obtenido de <https://www.rafaelbisquerra.com/inteligencia-emocional/daniel-goleman-y-la-inteligencia-emocional/>
- Dr C Zoe Bello-Dávila, D. C.-S.-P. (2009). La inteligencia emocional y su educación. *Revista Científico-Metodológica*, 36.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. España, Barcelona: Editorial Kairòs SA.
- Hoz', F. J. (2003). LA INTELIGENCIA EMOCIONAL: UN CAMPO INCIPIENTE EN LA INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA. *REVISTA PSICOGENTE*, 18.
- Pacheco, P. F. (2005). La Inteligencia Emocional y la educacion de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 63.

## ANEXOS

## INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD  
MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL DEPARTAMENTO DE  
CIENCIAS Y HUMANIDADES, SECCION DE PSICOLOGÍA



*Test de inteligencia emocional para adolescentes (TIEA)*

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ F  M

Indicaciones: A continuación, se presentan una serie de situaciones donde deberá marcar con una X la opción que más le parezca conveniente según el grado de recurrencia en su vida cotidiana.

Nota: No existen respuestas correctas e incorrectas.

Opciones de respuesta: Casi siempre, A veces y Casi nunca.

Nº		Casi siempre	A veces	Casi nunca
1	Si se me presenta un problema intento analizarlo para comprenderlo mejor			
2	Me comunico con los demás de forma clara sin ser violento o indiferente.			
3	Si estoy en un grupo de personas suelo dar mi opinión, aunque no sea la misma de la mayoría.			
4	Suelo compartir mi sentir y pensar con otros			
5	Si tengo una dificultad soy capaz de pedir ayuda			
6	Me digo a mí mismo cosas agradables que me animen			
7	Cuando alguien cerca de mí se muestra de mal humor intento comprender sus sentimientos			

8	Si me interesa o preocupa alguien permito que lo sepa			
9	Si hago algo mal puedo pedir disculpas sin problema			
10	Si alguien me está hablando presto atención e intento comprenderle			
11	Si tengo un trabajo en pareja busco el bienestar de ambos			
12	Si me encuentro en un conflicto soy capaz de mantener la calma para no generar una pelea			
13	Me mantengo abierto a nuevos conocimientos			
14	Me considero capaz de influir positivamente en los sentimientos de alguien que está pasando por un mal momento			
15	Dedico tiempo a reflexionar sobre mis emociones			
16	Cuando hago las cosas bien me felicito			
17	Soy bastante persistente en mis objetivos			
18	Soy capaz de regular mis sentimientos negativos de forma que estos no me impidan continuar con las cosas que tengo que hacer			
19	Se negarme a ciertas cosas priorizando mi bienestar			
20	Se escuchar primero para después entender el mensaje que otra persona quiere comunicar			

**HOJA DE RESULTADOS****Test de inteligencia emocional para adolescentes (TIEA)****Nombre del  
evaluado:****Resultado:**