

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANES DE ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS**



**INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACION:
EN PRODUCCIÓN DE TEXTOS Y EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN LOS
PROBLEMAS DE LECTOESCRITURA.**

TÍTULO DEL ARTÍCULO:

**BRECHA DE LA LECTURA: CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA POCA LECTURA
Y MOTIVACIÓN EN JÓVENES.**

PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE:

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD: LENGUAJE Y LITERATURA.

PRESENTADO POR:

LISSETH SARAHÍ ÁLVAREZ ALVARADO	Nº CARNÉ AA15079
LEYDI YASMIN BURUCA DE GARCÍA	Nº CARNÉ BF21013
MISSAEL DE JESÚS ORELLANA MARTÍNEZ	Nº CARNÉ 0M15009

DOCENTE ASESOR:

LCDA. LOURDES MARÍA FERRUFINO REYES.

**SEPTIEMBRE DE 2023
SAN MIGUEL, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES



MSC. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO
RECTOR

DR. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ
VICERRECTOR ACADÉMICO

ING. JUAN ROSA QUINTANILLA QUINTANILLA
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

ING. FRANCISCO ANTONIO ALARCÓN SANDOVAL
SECRETARIO GENERAL

LIC. LUIS ANTONIO MEJÍA LIPE
DEFENSOR DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LIC. RAFAEL HUMBERTO PEÑA
FISCAL GENERAL

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL

AUTORIDADES



LIC. CRISTÓBAL HERNÁN RÍOS BENÍTEZ

DECANO

DR. OSCAR VILLALOBOS

VICEDECANO

LIC. ISRAEL LÓPEZ MIRANDA

SECRETARIO

LIC. JORGE PASTOR FUENTES CABRERA

DIRECTOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADO

LIC. ELADIO FABIÁN MELGAR BENÍTEZ

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CC.HH.

LIC. MANUEL DE JESÚS CASTRO ASCENCIO

COORDINADOR EN FUNCIONES DE PROCESOS DE GRADO

LCDA. GLENDIS ARELY PORTILLO RAMOS

COORDINADORA DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN,
ESPECIALIDAD: LENGUAJE Y LITERATURA

LCDA. LOURDES MARÍA FERRFUNO REYES

DOCENTE ASESOR

RESUMEN

La práctica de la lectura se erige como un pilar fundamental para el desarrollo intelectual, la ampliación de horizontes cognitivos y el desarrollo personal. No obstante, en el presente, nos enfrentamos a un desafío de magnitud preocupante que es la brecha que se crea en el ámbito lector entre las generaciones jóvenes. Resulta innegable que cada vez menos jóvenes dedican su tiempo en la lectura y evidencia una marcada carencia de motivación hacia este hábito de inmenso valor en aras de su propio crecimiento y enriquecimiento personal e intelectual. Por tanto, nuestro objetivo es conocer las causas y consecuencias de la poca motivación que presentan los jóvenes en la lectura. Entre las conclusiones destacamos la brecha de lectura en los jóvenes es un desafío complejo con causas arraigadas en la tecnología, la falta de modelos a seguir y los desafíos en el sistema educativo. Sus consecuencias abarcan desde la disminución de las habilidades de comprensión lectora hasta limitaciones en la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades cognitivas. Algunas estrategias efectivas para abordar el problema son la promoción de la lectura desde una edad temprana, el uso constructivo de la tecnología y el uso de metodologías motivadoras para la fomentar en el aula por parte de los docentes.

Palabras claves

Lectura ; jóvenes ; falta de lectura ; hábitos de lectura ; motivación a la lectura.

ABSTRACT

The practice of reading is a fundamental pillar for intellectual development, the broadening of cognitive horizons and personal development. However, at present, we are faced with a challenge of worrying magnitude, which is the gap created in the field of reading among the younger generations. It is undeniable that fewer and fewer young people devote their time to reading and there is a marked lack of motivation towards this habit of immense value for their own personal and intellectual growth and enrichment. Our objective is to know the causes and consequences of the low motivation of young people in reading. Conclusions: the reading gap in young people is a complex challenge with causes rooted in technology, lack of role models and challenges in the educational system. Its consequences range from declining reading comprehension skills to limitations in knowledge acquisition and cognitive skill development. Some effective strategies to address the problem are the promotion of reading from an early age, the constructive use of technology and the use of motivational methodologies for teachers to encourage in the classroom.

Key word

Reading ; young people ; lack of reading ; reading habits ; reading motivation.

Introducción

La lectura es una herramienta fundamental para el desarrollo intelectual, la adquisición de conocimiento y el enriquecimiento personal. Sin embargo, en la actualidad, nos encontramos frente a un desafío preocupante: la brecha de la lectura entre los jóvenes. Es evidente que cada vez menos jóvenes dedican tiempo a la lectura y presentan una falta de motivación hacia este hábito tan enriquecedor.

Las causas de esta situación son diversas y complejas. En primer lugar, el avance de la tecnología y la masificación de los dispositivos electrónicos han generado una amplia oferta de entretenimiento alternativo, como las redes sociales, los videojuegos y las plataformas de streaming, que compiten directamente con el tiempo que los jóvenes podrían destinar a la lectura. Además, el ritmo acelerado de vida y la sobreexposición a estímulos visuales y auditivos han generado una disminución de la capacidad de concentración y paciencia necesarias para sumergirse en un libro. Otra causa importante es la falta de fomento de la lectura en el entorno familiar y escolar. La ausencia de modelos a seguir y la falta de acceso a libros de calidad limitan las oportunidades de los jóvenes para descubrir el placer de la lectura y sus beneficios. Además, la falta de comprensión sobre la importancia de la lectura en el desarrollo personal y académico contribuye a la desmotivación y la falta de interés. Las consecuencias de esta brecha de la lectura son significativas. En primer lugar, se observa una disminución en las habilidades de comprensión lectora, lo que afecta directamente el rendimiento académico y las oportunidades futuras de los jóvenes. Además, la escasa lectura limita su capacidad de análisis crítico, su pensamiento reflexivo y su capacidad de expresión escrita. Además, se pierden las oportunidades de enriquecimiento personal, el desarrollo de la empatía y la ampliación de los horizontes culturales.

La brecha de la lectura entre los jóvenes es un desafío preocupante con causas diversas, que van desde el impacto de la tecnología hasta la falta de fomento y comprensión de la importancia de la lectura. Sus consecuencias van más allá del ámbito académico, afectando el desarrollo personal y las habilidades cognitivas de los jóvenes. Es fundamental tomar medidas para revertir esta situación y promover la lectura como una actividad fundamental en la vida de los jóvenes, brindándoles acceso a libros, creando entornos propicios y despertando su motivación hacia este valioso hábito.

Ahora bien, las causas de la enemistad con los libros y la lectura, que afecta tanto a niños, jóvenes y adultos, deben investigarse a la luz de un marco teórico actualizado, considerando los aportes de la psicología, la robótica, la pedagogía, la lingüística y otras disciplinas que ofrecen cada día nuevas explicaciones acerca de las complejidades del proceso del leer; pero, además, debe analizarse desde una perspectiva metodológica que no esté centrada en consumos y adquisiciones, sino en los aspectos cualitativos y las condiciones para la realización y el desarrollo de la actividad. No es suficiente medir la cantidad de las obras leídas conforme a "listas

de títulos indispensables", temática de dichas lecturas y frecuencia con que se lee; hay que agregar a esta información, aspectos como las experiencias vividas al iniciarse la actividad lectora, la impronta dejada por el medio escolar, la cultura lectora en la familia, el lugar que ocupan tanto la lectura como la escritura en la vida cotidiana, la disponibilidad de materiales impresos así como de bibliotecas y centros de información, es decir, todo lo que forma parte del medio afectivo y social en el que se desarrolla, o no, la lectura. ¿Qué es la lectura? Aunque parezca fútil, es importante referirse a la esencia del acto de leer, ya que es bastante común asignarle la calidad de lectura a cualquier acto de decodificación de signos escritos y a su oralización. Leer, en el sentido riguroso es "construir por sí mismo el sentido de un mensaje", que puede estar plasmado en un soporte físico o inmaterial. No sólo se leen libros, también imágenes, gestos, paisajes naturales y hechos sociales. La operación cardinal de la lectura, su esencia, es la construcción del sentido, y ésta sólo es posible en el marco de un encuentro personal e íntimo del individuo con el cuerpo textual. Encuentro que se caracteriza por la interacción entre el mundo afectivo y cognitivo del lector y el mundo del autor, plasmado en las estructuras del texto y que propone los elementos de una comprensión potencial. Como resultado de esta interacción, el lector, que asume un rol activo, descubre y elabora respuestas, formula nuevas preguntas, acepta, disiente o simplemente ignora; esto es, construye el sentido de los mensajes, el sentido válido para sí. En el aspecto físico y mental, la actividad lectora supone la correcta ejecución de cuatro procesos: el perceptivo, basado en la extracción de los signos gráficos y el reconocimiento de las unidades lingüísticas o palabras; el proceso léxico, que aporta significado a las palabras haciendo uso del almacén de conceptos existentes en la memoria; el proceso sintáctico, que analiza las palabras agrupadas en frases y oraciones determinando su función gramatical, y, el proceso semántico, que descubre y construye el mensaje y lo incorpora a la memoria del individuo. Estos procesos están asociados a factores que influyen de modo determinante en la calidad de la lectura. El primero, es el dominio de las reglas y convenciones de lo escrito; el siguiente es el bagaje cultural y vivencial a partir del cual el individuo interactúa con los mensajes del texto, denominado también conocimiento previo. Otro factor sensorial que se localiza en los ojos, de cuyo campo perceptivo y disciplina depende la eficiencia de la lectura; y por último, el factor afectivo - hasta hace poco negado y subestimado, de gran valor para la realización plena del individuo en esta actividad. Comprendida así la lectura, su estudio como práctica social obliga a considerar el contexto económico, social y cultural en el cual se da, sin que ello implique encasillarlo en un determinado. Ideas como que los estratos pobres no leen porque no tienen libros, o los estratos altos leen más por las innumerables ventajas materiales con que disponen, son insuficientes para explicar la no lectura. Afirmar que la lectura de libros está decayendo, que se pierde el hábito de lectura, resulta temerario si examinamos la dinámica de la industria editorial, formal e informal, en los diversos países. Algo está cambiando en esta práctica social.

Discusión

La metodología usada es revisión narrativa, por lo que recopilamos fuentes especializadas en la motivación de la lectura, principalmente se realizó una investigación bibliográfica del artículo académico titulado *¿Cómo impulsar el aprendizaje de la lectoescritura en casa*, además de la revista científica sobre “La enseñanza de la lectura”, y el artículo académico sobre “leer en el aula: propuesta para mejorar la lectura en secundaria”

I. Causas de la Brecha de Lectura en Jóvenes

1.1. Impacto de la Tecnología

Según Fons, M. (2008): Uno de los factores más prominentes que contribuye a la brecha de lectura en los jóvenes es el impacto de la tecnología. La proliferación de dispositivos electrónicos, como smartphones y tabletas, ha llevado a una mayor exposición de los jóvenes a la distracción digital. Las redes sociales, los videojuegos y el contenido multimedia compiten con la lectura tradicional como fuente de entretenimiento. Esta constante estimulación digital a menudo disminuye la capacidad de atención de los jóvenes y reduce su tiempo dedicado a la lectura. La comodidad de las pantallas también ha llevado a una preferencia por formatos digitales en lugar de libros impresos.

1.2. Falta de Modelos a Seguir

Según Smith y Fons, M. (2008): Los jóvenes a menudo se inspiran en los modelos a seguir que les rodean. Los padres, maestros y figuras literarias desempeñan un papel importante en la promoción de la lectura. Cuando estos modelos a seguir no fomentan la lectura o no la practican, es menos probable que los jóvenes desarrollen un amor por los libros. La falta de tiempo dedicado a la lectura en el hogar y en la escuela puede contribuir a que los jóvenes vean la lectura como una actividad opcional en lugar de una parte integral de su vida.

1.3. Desafíos en el Sistema Educativo

En palabras de Fons, M. (2008): El sistema educativo juega un papel crucial en la promoción de la lectura. Sin embargo, enfrenta desafíos significativos. En muchas aulas, la presión por cumplir con estándares y currículos estrictos ha llevado a una disminución en el tiempo dedicado a la lectura recreativa. Además, algunos jóvenes pueden sentir que la lectura en la escuela es una tarea más que una experiencia placentera. Los desafíos socioeconómicos también pueden influir en el acceso a libros y recursos adecuados en las escuelas, lo que puede exacerbar la brecha de lectura.

II. Consecuencias de la Brecha de Lectura en Jóvenes

2.1. Declive en las Habilidades de Comprensión Lectora

Según Colomer, T. (1997): La falta de práctica en la lectura puede llevar a un declive en las habilidades de comprensión lectora de los jóvenes. La comprensión lectora es esencial para el éxito académico y la capacidad de procesar información en la vida cotidiana. Los jóvenes que no leen regularmente pueden tener dificultades para comprender textos complejos y analizar información crítica.

2.2. Limitaciones en la Adquisición de Conocimientos

En palabras de Colomer, T. (1997): La lectura es una fuente importante de conocimiento. Los libros ofrecen una amplia variedad de temas y perspectivas que enriquecen la comprensión del mundo. La brecha de lectura puede limitar la exposición de los jóvenes a nuevas ideas, culturas y conceptos. Esto puede tener un impacto duradero en su capacidad para participar de manera significativa en la sociedad y en la toma de decisiones informadas.

2.3. Impacto en el Desarrollo de Habilidades Cognitivas

Según Colomer, T. (1997): La lectura no solo proporciona conocimientos, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas cruciales. La exposición a diferentes voces y puntos de vista a través de la lectura fomenta el pensamiento crítico y la empatía. Los jóvenes que leen regularmente tienden a ser más reflexivos y comprensivos, lo que contribuye a su desarrollo personal y a su capacidad para relacionarse con los demás.

III. Estrategias para Abordar la Brecha de Lectura en Jóvenes

3.1. Fomentar la Lectura desde una Edad Temprana

Según Colomer, T. (1997): La promoción de la lectura desde una edad temprana es fundamental. Los padres y cuidadores pueden fomentar el amor por la lectura al leer en voz alta a sus hijos, proporcionar acceso a una variedad de libros y establecer un ambiente de lectura en el hogar. Las bibliotecas y las escuelas también desempeñan un papel importante en la promoción de la lectura desde la infancia.

3.2. Uso de la Tecnología de Manera Constructiva

En palabras de Colomer, T. (1997): En lugar de ver la tecnología como un obstáculo, puede utilizarse de manera constructiva para promover la lectura. Las aplicaciones

y plataformas digitales pueden ofrecer libros electrónicos y recursos educativos interactivos que atraigan a los jóvenes. Los educadores pueden integrar la tecnología en el aula para crear experiencias de lectura más atractivas.

3.3. Rol de la Educación y los Docentes

En palabras de Colomer, T. (1997): Los educadores desempeñan un papel crucial en la promoción de la lectura. Pueden diseñar currículos que fomenten la lectura y proporcionar tiempo y espacio para la lectura en el aula. Además, los docentes pueden ayudar a los estudiantes a descubrir libros que les interesen personalmente y a desarrollar habilidades de análisis crítico al discutir la literatura en clase.

Consecuencias de la poca lectura y motivación en los jóvenes:

Según Fons, M. (2008): La falta de lectura y motivación en los jóvenes puede tener consecuencias significativas en su desarrollo intelectual, cognitivo y emocional. En primer lugar, la lectura es fundamental para el desarrollo del vocabulario, la comprensión lectora y el pensamiento crítico. La falta de práctica en estas habilidades puede dificultar el desempeño académico de los jóvenes y limitar sus oportunidades de aprendizaje.

Además, la lectura también desempeña un papel importante en el desarrollo de la empatía y la capacidad de comprender y relacionarse con los demás. La falta de exposición a diferentes perspectivas y experiencias a través de la lectura puede limitar la capacidad de los jóvenes para entender y apreciar la diversidad cultural y social.

Por último, la falta de lectura puede tener implicaciones en la salud mental y el bienestar emocional de los jóvenes. La lectura puede ser una forma de escapismo, de explorar emociones y de encontrar consuelo en las historias. La falta de esta oportunidad puede privar a los jóvenes de una vía para procesar sus propias emociones y enfrentar los desafíos de la vida.

Estrategias y recomendaciones para fomentar la lectura y cultivar la motivación lectora en los jóvenes:

Para abordar la brecha de la lectura y promover la motivación lectora en los jóvenes, se pueden implementar diversas estrategias y recomendaciones. A continuación, se presentan algunas ideas Según Arrieta, M. (2020):

- Fomentar el ejemplo: Los adultos, incluyendo padres, educadores y figuras de autoridad, deben dar el ejemplo y mostrar interés por la lectura. Leer en presencia de los jóvenes y compartir experiencias de lectura puede despertar su curiosidad y motivación.

- **Crear un entorno propicio:** Es importante asegurarse de que los jóvenes tengan acceso a una variedad de libros y materiales de lectura en el hogar, la escuela y la comunidad. Establecer espacios de lectura acogedores y cómodos también puede fomentar el hábito de la lectura.
- **Promover la diversidad de géneros y formatos:** Ofrecer una amplia gama de géneros literarios y formatos de lectura (como cómics, revistas o libros electrónicos) puede ayudar a los jóvenes a encontrar temas que les interesen y a disfrutar de la experiencia de lectura.
- **Integrar la lectura en el currículo escolar:** Es necesario incluir la lectura como una parte integral del currículo escolar, y no solo como una tarea adicional. Los educadores pueden diseñar actividades y proyectos que involucren la lectura de manera interactiva y estimulante.
- **Establecer programas de lectura y clubes del libro:** Organizar programas de lectura en las escuelas y comunidades, así como clubes del libro, puede crear un espacio para que los jóvenes compartan y discutan sus experiencias de lectura, lo que puede aumentar su motivación y compromiso.

Conclusión

La brecha de lectura en los jóvenes es un desafío complejo con causas arraigadas en la tecnología, la falta de modelos a seguir y los desafíos en el sistema educativo. Sus consecuencias abarcan desde la disminución de las habilidades de comprensión lectora hasta limitaciones en la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades cognitivas. Sin embargo, existen estrategias efectivas para abordar este problema y fomentar una cultura de lectura entre los jóvenes. La promoción de la lectura desde una edad temprana, el uso constructivo de la tecnología y el papel vital de la educación y los docentes son aspectos clave para cerrar la brecha de lectura y cultivar futuras generaciones de lectores ávidos y pensadores críticos.

En resumen, la brecha de la lectura entre los jóvenes es un desafío preocupante con diversas causas, como el avance de la tecnología y la falta de fomento, y con consecuencias significativas, como la disminución de habilidades de comprensión y pensamiento crítico. Es fundamental abordar este problema promoviendo la lectura como una actividad valiosa, brindando acceso a libros, creando entornos propicios y despertando la motivación de los jóvenes hacia la lectura. Además, es importante

analizar la situación desde una perspectiva metodológica que considere aspectos cualitativos y las condiciones para el desarrollo de la actividad lectora. La lectura no se limita a la decodificación de signos escritos, sino que implica la construcción de sentido y requiere un encuentro personal e íntimo entre el lector y el texto.

Dificultad identificada en el proceso de investigación sobre el tema:

- Uno de los desafíos que encontramos son datos actualizados y estudios recientes sobre el tema, ya que la investigación académica en esta área puede evolucionar con el tiempo. Dependiendo de la disponibilidad de información actualizada, como equipo de investigación tuvimos dificultades para obtener estadísticas precisas y hallar tendencias actuales en la brecha de lectura en jóvenes.

Para continuar investigando la brecha de lectura en jóvenes y profundizar en el tema, aquí hay algunas líneas de investigación adicionales que podrían explorarse:

- **Evaluación de programas de promoción de la lectura:** Investigar la efectividad de programas específicos diseñados para fomentar la lectura en jóvenes, tanto en entornos escolares como comunitarios. Esto incluiría la medición de su impacto en las actitudes hacia la lectura, el tiempo dedicado a la lectura y el desarrollo de habilidades lectoras.
- **Análisis de las preferencias de lectura en jóvenes:** Investigar las preferencias de lectura de los jóvenes en términos de géneros literarios, formatos (libros impresos, libros electrónicos, audiolibros, etc.) y temas. Comprender lo que motiva a los jóvenes a leer ciertos tipos de libros o contenidos puede ayudar a adaptar las estrategias de promoción de la lectura.

Referencias bibliográficas

Arrieta, M. (2020). *¿Cómo impulsar el aprendizaje de la lectoescritura en casa?*

San Pablo Informa. Consultado el 02 de septiembre de 2023.

<https://ucsp.edu.pe/como-impulsar-el-aprendizaje-de-la-lectoescritura-en-casa/>

Colomer, T. (1997). La enseñanza de la lectura. *Universidad Autónoma de Barcelona*.

https://ddd.uab.cat/pub/artpub/1993/164786/cuaped_a1993m7n216p15.pdf

Fons, M. (2008). *Leer y escribir para vivir. Alfabetización inicial y uso real de la lengua escrita en la escuela*. Biblioteca de Infantil.

Munita, F. (2013) Incidencia de una intervención educativa en la motivación a la lectura de estudiantes vulnerables. *Scielo*, 23(1).

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S140947032023000100166&script=sci_arttext

Sedano, M. (2015) Leer en el aula: propuesta para mejorar la lectura en secundaria. *Opción*, 31(6).

<https://acrobat.adobe.com/link/review?uri=urn:aaid:scds:US:cf82d971-7fed-3534-97f1-609367399b60>