

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**TITULO:**

**“DESARROLLO DE CLASES Y CONTENIDO DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL, DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, SEDE CENTRAL, MARZO-SEPTIEMBRE 2023”.**

**PRESENTADO POR**

HUMBERTO ANTONIO ANCHETA CAMPOS  
CARLOS GUILLERMO BLANCO HENRÍQUEZ

**CARNÉ**

(AC16024)  
(BH14012)

**INFORME FINAL DEL “CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL” PARA OPTAR AL TITULO DE LICENCIADOS EN SOCIOLOGÍA**

**DOCENTE DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN  
MAESTRO GABRIEL MAURICIO CHAVARRÍA PECCORINI**

**COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO  
LICENCIADO JUAN FRANCISCO SERAROLS RODAS**

**CIUDAD UNIVERSITARIA, DR. FABIO CASTILLOFIGUEROA,  
SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMERICA, 26 DE ENERO 2024.**

# **AUTORIDADES UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

## **RECTOR:**

MAESTRO JUAN ROSA QUINTANILLA

## **VICERRECTOR ACADÉMICO:**

DOCTORA EVELYN BEATRIZ FARFÁN MATA

## **VICERRECTOR ADMINISTRATIVO:**

MAESTRO ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

## **FISCAL GENERAL:**

LICENCIADO PEDRO ROSALÍO ESCOBAR  
CASTANEDA

## **SECRETARIO GENERAL:**

LICENCIADO CARLOS AMILCAR SERRANO RIVERA

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y  
HUMANIDADES**

**DECANO:**

MAESTRO JULIO CÉSAR GRANDE RIVERA

**VICEDECANO:**

MAESTRA MARÍA BLAS CRUZ JURADO

**SECRETARIO:**

MAESTRA NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHE  
PADILLA

**AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS  
SOCIALES**

**JEFE:**

DOCTOR RICARDO ANTONIO ARGUETA  
HERNÁNDEZ

**PROFESOR DEL CURSO:**

MAESTRO GABRIEL MAURICIO CHAVARRIA  
PECCORINI

**COORDINADOR UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO:**

LICENCIADO JUAN FRANCISCO SERAROLS RODAS

## INDICE

<b>AGRADECIMIENTOS.....</b>	<b>vii</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>9</b>
<b>PRESENTACIÓN .....</b>	<b>10</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>13</b>
<b>IDENTIFICACIÓN DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN .....</b>	<b>15</b>
<b>PRIMERA PARTE .....</b>	<b>16</b>
<b>INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN DE GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL .....</b>	<b>16</b>
<b>CAPITULO N°1.....</b>	<b>17</b>
<b>CONTENIDO TEÓRICO Y LA METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL CURSO EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL .....</b>	<b>17</b>
1.1. DESCRIPCIÓN DEL CURSO EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL.....	19
1.2. ANÁLISIS DE LAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO DEL CURSO DE GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL.....	20
1.3. ANÁLISIS DE LOS MODULOS DEL CURSO DE GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL .....	20
1.4. ANÁLISIS DE LA DE LA METODOLOGÍA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL CURSO DE GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL .....	25
1.5. ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CURSO DE GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL .....	26
1.5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ACTIVIDADES.....	26
1.5.2 ACTIVIDADES REALIZADAS .....	26
1.5.3 APRENDIZAJES OBTENIDOS .....	27
1.5.4 MEDIOS UTILIZADOS PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES .....	27
1.5.5 LIMITANTES Y SOLUCIONES PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES .....	27
1.5.6 REFLEXIONES CRÍTICAS SOBRE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS.....	28
<b>CAPITULO N° 2.....</b>	<b>29</b>

<b>SINTESIS, CONSIDERACIONES, PERSPECTIVAS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES SOBRE EL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL.....</b>	<b>29</b>
2.1 SINTESIS SOBRE EL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL .....	30
2.2 CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVAS DEL ESTUDIANTE SOBRE EL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL .....	31
2.2.1 Consideraciones .....	31
2.2.2 Perspectiva .....	31
2.3 CONCLUSIONES .....	31
2.4 RECOMENDACIONES .....	32
<b>ANEXOS DEL INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL .....</b>	<b>33</b>
ANEXO 1. PLAN DE ESTUDIO DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL.....	34
ANEXO 2. PROGRAMA DEL ESTUDIO DE CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL.....	52
ANEXO 3. CARTAS DIDÁCTICAS DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL .....	63
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....</b>	<b>79</b>
<b>SEGUNDA PARTE .....</b>	<b>80</b>
<b>DOCUMENTOS E INFORMES ESCRITOS DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN DE GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL DEL PROCESO DE GRADO 2023. 80</b>	
INFORME ESCRITO 1 .....	81
ANÁLISIS DEL PAISAJE Y PRODUCCIÓN DEL ESPACIO” CORRESPONDIENTE AL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN DE “GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL CICLO I, 2023.....	81
INFORME ESCRITO 2 .....	89
GUÍAS DE EJERCICIOS APLICABLES A SOFTWARE DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICOS.....	89
INFORME ESCRITO 3 .....	108
PRESENTACIÓN DE INMUEBLE IDENTIFICADO POR LA COOPERATIVA RAICES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE SU PROYETO HABITACIONAL .....	108

## **AGRADECIMIENTOS**

Primero, doy gracias a Dios por permitirme culminar mis estudios profesionales y estar a mi lado siempre, en los buenos y malos momentos.

Así también, a mis padres y familia: por sus consejos valores y principios que desde pequeño me han inculcado, por ser los principales promotores de cumplir mis sueños, de nunca rendirme y de creer en Dios y confiar en mí. Doy gracias también a la familia Cuellar Menéndez quienes me han apoyado por muchos años. Doy gracias a mi tío, Carlos Alberto Ferrer quien me ha apoyado y por ser mi principal asesor en mi vida universitaria.

Agradezco a los maestros y maestras de la Escuela de Ciencias Sociales que transmitieron sus conocimientos con esfuerzo y dedicación a lo largo de mi carrera universitaria.

Finalmente, doy gracias a la Universidad de El Salvador por haberme brindado tantas oportunidades y de permitirme formar como profesional dentro de la sociedad salvadoreña.

**HUMBERTO ANTONIO ANCHETA CAMPOS**

## **AGRADECIMIENTOS**

A mi familia, mi madre, padre, hermana, tías y abuela, quienes siempre me brindaron su ayuda y apoyo. Sin su sacrificio, sabiduría, compañía y cariño incondicional, nada hubiera sido posible.

A todas las circunstancias que se me atravesaron durante este proceso de aprendizaje, demostrándome mis capacidades y mis límites. Nada es por casualidad.

A mis compañeras, compañeros y amistades universitarias, quienes me acompañaron y apoyaron de manera desinteresada durante todo este camino. A los y las docentes que, con dedicación, compartieron sus conocimientos, y que además me asesoraron, aconsejaron y apoyaron en muchas ocasiones. Gracias, por tanto.

Dedicación especial a mi madre y padre, quienes, desde siempre, dieron todo su esfuerzo para mis frutos académicos. A mi padre: un beso y un abrazo hasta donde estés, te amo.

**CARLOS GUILLERMO BLANCO HENRÍQUEZ**

## RESUMEN

El presente informe describe el contenido desarrollado en los diferentes módulos del curso de geografía social y ambiental, el cual ha comprendido conocimiento teórico y práctico, además de la descripción de las diferentes actividades realizadas durante todo el proceso. También se presenta el análisis de las áreas de conocimiento y metodología implementadas por el docente. Al mismo tiempo, este contenido presenta una síntesis, consideraciones y conclusiones sobre el curso. También se presenta la puesta en práctica de lo aprendido durante las temáticas de los módulos los cuales fueron relacionados a través del contenido teórico y materializados con diferentes ejercicios realizados con Sistemas de Información Geográficas (SIG), herramientas ofrecidas y compartidas por el docente asesor. Uno de los fines de la organización de este curso de especialización, es el manejo de SIG y su aplicación en diferentes áreas técnicas para el desenvolvimiento profesional del estudiantado. Es por ello que el presente documento, también cuenta con un área de interés seleccionada para la aplicación de los nuevos conocimientos.

***Palabras claves:*** SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICO, GEOGRAFÍA SOCIAL, GEOGRAFÍA AMBIENTAL, TERRITORIO, ESPACIO FÍSICO, ESPACIO SOCIAL.

## **PRESENTACIÓN**

La Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, tiene como VISIÓN formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica.

En su MISIÓN es importante la “formación de recurso humano orientado en al estudio de la realidad salvadoreña que aborde con pertinencia metodológica y teórica su desempeño laboral y con uno de los pilares básicos para fortalecer la atención y el servicio a la población”. Para dar cumplimiento a la Visión y Misión de la Escuela de Ciencias Sociales, los estudiantes egresados, por medio del Proceso de Grado, hemos realizado el Curso de Especialización denominado: GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL.

El objetivo fue conocer principales propuestas teóricas y metodológicas de las ciencias sociales referentes a la relación entre sociedad y medioambiente, por medio del conocimiento y uso de diferentes herramientas para la representación geográfica de áreas de interés para la investigación de fenómenos sociales, cumpliendo con uno de los requisitos de la Normativa Universitaria para optar al grado de Licenciados en Sociología.

El Curso está relacionado con el área del conocimiento de las ciencias sociales y sustenta su contenido en el análisis de procesos espacio-temporales que han formado parte de las actuales formaciones sociales en el país y su relación con la naturaleza, sobre lo cual hemos adquirimos nuevos conocimientos y experiencias para el desempeño laboral. Entre los temas abordados se encuentran: introducción a la Geografía y la Geografía Física, Geografía Humana, introducción al análisis espacial y cartográfico, consideraciones iniciales para el uso de Sistemas de Información Geográfica, análisis de superficies desde los Sistemas de Información Geográfica, educación ambiental, historia ambiental, ordenamiento y gestión del territorio, legislación ambiental epistemología de la geografía, métodos cualitativos y cuantitativos en geografía, estudios contemporáneos en geografía social y ambiental,

y construcción de análisis en El Salvador desde la Geografía Social y Ambiental. De ahí, se obtiene nuevos conocimientos para para el análisis espacial.

El presente Informe Final del curso de Especialización, refleja además el cumplimiento del “Reglamento de la Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador”, en sus tres etapas básicas:

**La primera etapa**, sobre Planificación, donde se elaboró el Plan de Estudio su programa y su correspondiente carta didáctica para el curso, dentro del cual, en una primera fase, se realizó la selección del tema y los estudiantes a los cuales iba ser dirigido: Estudiantes de Licenciatura en Trabajo Social, Antropología, Historia y Sociología; en una segunda fase, se realizó la inducción sobre el curso, se conoció el Plan de Estudio y de sus actividades académicas a realizar y se crearon los respectivos documentos para el registro de las tareas diarias a ejecutar, los de control de la asistencia a elaborar y a las reuniones de asesorías, de orientación y de asistencia a las clases.

El documento de Plan de Estudios antes mencionado, se incluye en la segunda parte de este informe, en el cual se destaca lo relacionado a los objetivos del aprendizaje y la realización practica de los temas que ameritan trabajo de campo en áreas de interés.

Todo esto, de acuerdo con principios procedimentales y lineamientos que tienen que ver con los aspectos metodológicos para la realización de un Curso de Especialización, tomando en cuenta los planteamientos establecidos por la Facultad, la universidad y Escuela de Ciencias Sociales, con base a experiencias y al conocimiento acumulado por años.

**La segunda etapa**, la ejecución del Desarrollo del Curso, consistió principalmente en la asistencia a las clases virtuales, impartidas por el Dr. Alirio Henríquez, quien desarrollo los siguientes módulos: análisis de vulnerabilidad y riesgo, análisis del paisaje y producción del espacio, Sistemas de Información Geográfica, Metodología de Investigación, y gestión de bienes naturales y territorio.

Lo que da como resultado la elaboración de un informe final que comprende dos partes fundamentales con sus respectivos capítulos en los que se desarrolla todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, cuyo objetivo fue conocer sobre el área del conocimiento de la geografía social y ambiental.

**La tercera etapa**, es sobre la Presentación del Documento de Resultados Finales del Curso, consistente en la entrega del documento con los resultados y sus respectivas conclusiones y recomendaciones como propuesta académica, al depositario de la Biblioteca Central de la Universidad y al Centro de Documentación de la Escuela de Ciencias Sociales.

## INTRODUCCIÓN

El presente documento elaborado por un grupo de 2 estudiantes egresados de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, de la Facultad de Ciencias y Humanidades, que dan por finalizadas las etapas del Proceso de Grado que se rige por la normativa que establece condiciones administrativas y académicas como un requisito del resultado de la finalización y aprobación del Curso de Especialización en “Geografía Social y Ambiental” según el “Reglamento de la Gestión Académico – Administrativa de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciados en Sociología.

El Informe Final del curso se titula: CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL, el cual hace referencia a los procesos, actividades y tareas ejecutadas durante el desempeño del curso, desarrolladas en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de cinco módulos que incluyen clases prácticas y teóricas para el análisis de áreas geográficas y elaboración de respectivos mapas, y en la realización de las tareas prácticas como la elaboración de ensayos, informes de investigación, monografía, u otros con respecto a los módulos de trabajo correspondientes desarrollados con el propósito de ampliar los conocimientos en Geografía.

El objetivo de este informe final, es dar a conocer los resultados del presente curso de especialización, en cuanto a sus contenidos teóricos y sus estrategias metodológicas y las tareas ejecutadas de acuerdo con el Plan de Estudio y a las actividades académicas asignadas por el docente a cargo del curso.

La importancia del Curso de Especialización, es generar conocimientos específicos dentro del área de las ciencias sociales, por medio de la aplicación de conocimiento teórico a través del uso de Sistemas de Información Geográfica, herramientas que pueden ser utilizadas en el desarrollo profesional del estudiantado.

El contenido de este documento, comprende lo siguiente: una primera parte con la identificación del curso de especialización, un primer capítulo sobre la descripción

del curso y su desarrollo; un segundo capítulo que incluye la síntesis del curso, consideraciones, perspectivas, conclusiones y recomendaciones sobre el curso de especialización, y finalmente los documentos de informes escritos del curso de especialización del proceso de grado 2023.

La metodología utilizada en la elaboración del presente documento, se realizó con base a lo planificado por el Plan de Estudio y Programa del curso de Geografía Social y Ambiental, el proceso de enseñanza y aprendizaje, clases de teóricas y prácticas, abordaje y enfoques proyectados, análisis de información y registros de las tareas y lecturas planificadas, orientaciones, Asesorías del profesor y Coordinador de procesos de grado, los lineamientos y criterios de la Normativa Universitaria y las estrategias Metodológicas del Curso, Reglamentos y la Normativa Universitaria así como Instructivos y manuales facilitados por el docente.

## IDENTIFICACIÓN DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN

1.1. Nombre del Curso	:	Geografía Social y Ambiental
1.2. Nombre de la Escuela	:	Escuela de Ciencias Sociales Licenciado Gerardo Iraheta
1.3. Fecha de Inicio de las Clases	:	07 de marzo del 2023
1.4. Fecha de Finalización Clases	:	21 de septiembre del 2023
1.5. Número de Módulos	:	Cinco
1.6. Número de Trabajos	:	Tres
1.7. Horas semanales	:	Seis
1.8. Duración del Curso Semanas	:	29 semanas
1.9. Duración del Curso Meses	:	7 meses
1.10. Número de Días de clases	:	58
1.11. Número de Horas Total	:	160 horas

**PRIMERA PARTE**  
**INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN DE GEOGRAFÍA SOCIAL  
Y AMBIENTAL**

## **CAPITULO N°1**

### **CONTENIDO TEÓRICO Y LA METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL CURSO EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL**

- 1.1. DESCRIPCIÓN DEL CURSO EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL
- 1.2. ANÁLISIS DE LAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO DEL CURSO DE GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL
- 1.3. ANÁLISIS DE LOS MODULOS DEL CURSO DE GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL
- 1.4. ANÁLISIS DE LA DE LA METODOLOGÍA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL CURSO DE GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL
- 1.5. ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CURSO DE GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL

## **CAPÍTULO N°1**

### **CONTENIDO TEÓRICO Y METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL CURSO DE GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL**

Este capítulo contiene una breve descripción del curso de GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL, desarrollado con la metodología de aprendizaje teórico y práctico mediante el uso de Sistemas de Información Geográfica (SIG). La finalidad de la realización de ejercicios con el uso de SIG se orienta principalmente, a la aplicabilidad de estos en los procesos investigativos en las diferentes áreas de las ciencias sociales a las que ha sido dirigido el curso, identificando y analizando los procesos de cambios que han intervenido geográficamente en las zonas de interés que el estudiante ha encontrado convenientes para sus ejercicios. Como se ha mencionado, estas observaciones han sido reforzadas con lecturas de referencias teóricas de diferentes autores, ayudando a comprender los cambios en el paisaje, sus posibles causas y la importancia de comprender la relación humana con lo físico, el tiempo y el espacio.

Estos análisis, se vuelven una herramienta útil para los aportes que como profesionales de las ciencias sociales podamos hacer frente a los constantes cambios que se realizan a nivel de país y que ya generan consecuencias nocivas para el medio ambiente y grupos sociales afectados por políticas “de desarrollo” que alteran el espacio, sus elementos y relaciones, citando como ejemplo, la permisividad en construcción de megaproyectos comerciales, habitacionales o de carreteras en el territorio nacional sin la debida protección o -según el caso- reparación de los recursos alterados..

Para efectos de mayor comprensión del proceso de aprendizaje, se realizó un acercamiento a una zona de interés sobre un inmueble ubicado en el municipio de Huizúcar, donde un grupo de personas valoraron la construcción de un complejo habitacional colectivo que se integre a la dinámica comunitaria del municipio y su casco urbano.

Finalmente, este primer capítulo hace una reflexión sobre el desarrollo de este curso, y la metodología adaptada a este. Las conclusiones en esta etapa final son de importancia como una forma de síntesis del proceso de aprendizaje.

### **1.1. DESCRIPCIÓN DEL CURSO EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL**

El presente Curso de Especialización está dirigido a estudiantes egresados de las Licenciaturas en Trabajo Social, Sociología y Antropología, utilizando la metodología teórico-práctico para la elaboración de análisis geográficos en diferentes zonas de interés, donde se evidenciarán las relaciones humanas con su entorno espacial y ambiental junto a todos los procesos naturales o producidos por la mano humana que pudiesen haberle afectado.

Entre los conocimientos obtenidos se pueden destacar los que brindan las definiciones sobre geografía y sus usos con enfoque ambiental, el uso de Sistemas de Información Geográfica, análisis sobre la situación ambiental, territorial y social del país, metodologías de investigación y gestión de bienes naturales y territorio.

La práctica metodológica del proceso de enseñanza-aprendizaje del curso incluyó lectura y exposición de textos teóricos, elaboración de ensayos, aplicación de Sistemas de Información Geográficas en áreas de interés y discusión de teoría.

Probablemente la planificación y diseño virtual de este proceso de aprendizaje significó un reto para el estudiantado, pues limitó una mejor relación (de manera personal) con los docentes, la cual pudo haber facilitado el intercambio y/o fortalecimiento de conocimientos que se fueron adquirieron en los diferentes módulos. Vale aclarar que esta modalidad no fue decisión del docente ni del estudiantado, sino más bien se volvió una única opción ante los diferentes cambios y limitantes que sufre la Universidad desde el periodo de pandemia en el año 2020.

## **1.2. ANÁLISIS DE LAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO DEL CURSO DE GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL**

Las áreas del conocimiento del curso de geografía social y ambiental podemos destacar:

- Vulnerabilidad y gestión de riesgos
- Sistemas de Información Geográficas aplicadas al ordenamiento territorial
- Producción social del espacio salvadoreño/centroamericano
- Estudios de sustentabilidad y gestiones alternativas de medios de vida.

Podríamos decir que, del desarrollo del contenido durante todo el curso, podremos también conocer más específicas estas áreas don mayor utilidad en la vida práctica.

## **1.3. ANÁLISIS DE LOS MODULOS DEL CURSO DE GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL**

### **MODULO 1: ANÁLISIS DEL PAISAJE Y PRODUCCIÓN DEL ESPACIO**

Objetivo del Módulo 1: Facilitar ideas generales sobre la definición y usos de la geografía, enfocado a temas ambientales.

El primer tema estudiado fue una “Introducción a la Geografía y la Geografía Física”, desarrollando que el pensamiento geográfico nace a partir de cuestionamientos que tienen los seres humanos acerca del entorno. Estos cuestionamientos a lo largo del tiempo generaron diferentes corrientes, conocimientos, tendencias y enfoques que se aplican a la geografía, dando como resultado la geografía que actualmente tenemos. Por otra parte, la geografía física, se refiere a “aquellos elementos naturales dentro del espacio físico y paisaje físico” y la “geografía humana” es el espacio social y paisaje social; por lo que uno no puede existir o explicarse sin el otro, ya que ambos a pesar de ser complejos, integran un espacio determinado.

Seguidamente se estudió lo relacionado a la “Geografía Humana”, entendiéndola como “la parte de la geografía que estudia el espacio cultural”, que busca también representar el rol que toman las sociedades en el espacio, el impacto que las actividades sociales generan en el espacio, el sitio o lugar en donde ocurren las actividades sociales y la temporalidad de estas actividades. Las relaciones de naturaleza, cultura y sociedad, se dan dentro de un espacio determinado por lo que la geografía toma los datos y los representa en ilustraciones con sus escalas de tiempo.

## MODULO 2: SISTEMAS DE INFORMACION GEOGRAFICA (SIG)

Objetivo del módulo 2: Acercar a los participantes al uso de Sistemas de Información Geográfica (SIG) en su formación profesional

En este módulo se estudió que el análisis espacial comienza a partir de la percepción, interacciones y observaciones que tiene la geógrafa o el geógrafo acerca del espacio, y cómo este espacio se compone por agentes, estructuras, fenómenos y relaciones. La tarea de la geógrafa o el geógrafo es representar interacciones y explicación de patrones en el espacio por medio de cartografía, atlas, mapas, croquis, planos, monografía, etc.

Otras nociones básicas asimiladas durante el aprendizaje del módulo 2, son:

- Evento espacial: Sucesos que ocurren en el espacio y que tiene estabilidad en cuanto a permanencia y formación como agente modificador. Ejemplo: evento natural (nacimiento de un volcán); evento humano (construcción de una nueva colonia).
- Proceso espacial: Es la integración de uno o varios eventos en el fenómeno geográfico a estudiar.
- Patrón espacial: Conjunto de variables que se organizan en base a relaciones espaciales diferentes entre otras, pero al analizarlas de manera integral, estas nos brindan explicaciones de los sucesos en el espacio.

Un concepto aprendido durante el módulo 2, la “Cartografía” es definida como: “la ciencia de los mapas”, la cual intenta representar, ubicar y medir las representaciones terrestres a través de mapas y sus diferentes elementos.

Posteriormente se conocieron las “Consideraciones iniciales para el uso de Sistemas de Información Geográfico (SIG). Las SIG son una serie de sistemas de información geográfica para recopilar, gestionar y analizar datos. Integra muchos tipos de datos que generan aportes a la geografía. Representa la ubicación espacial y organiza capas de información en visualizaciones, utilizando mapas y escenas en 3D.

La información proporcionada en los SIG puede colectarse para trabajar e integrar información. Un ejemplo de ello sería: Hacer una representación espacial por medio de polígonos dentro de un área de estudio, ya que sirven para determinar áreas y perímetros. Esto brinda una capa de información basado en las relaciones espaciales que suceden en el espacio de estudio, comprender diversas interacciones de las sociedades con su entorno, así como también la forma en que van construyendo su espacio y los significados que se le brinda.

Respecto al análisis de superficies desde los SIG, podemos decir que estos Sistemas facilitan la complejidad de representar las dimensiones espaciales a través de capas vectoriales o archivos (Shapefiles en Qgis) operativizando los datos a nuestro alcance. Esta representación e integración de “Shapefiles” permite comprender una serie de dinámicas espaciales y sociales dentro del área de estudio. Para el análisis espacial, se ha contado con una serie de pasos y herramientas facilitadas por el docente, lo que ha facilitado el uso de herramientas o software aplicado a las ciencias geográficas, entre los que se pueden mencionar:

- Proceso de análisis y diseño final
- Representar coordenadas geográficas proyectadas
- Trabajar proyecto focalizado en zonas, departamentos, municipios y cantones en específico
- Cortar información base y usarla a nuestra área de interés

- Hacer uso de herramientas de selección dentro de los diferentes programas de datos geográficos
- Sistemas de proyección correspondientes al área de estudio
- Focalizar los trabajos en las áreas de estudio deseada e integrar datos de mayor importancia
- Trabajar con atributos de áreas y hacer análisis de densidad de municipios como resultado matemático de dividir la población sobre el área a estudiar.

### MODULO 3: ANÁLISIS DE VULNERABILIDAD Y RIESGO

Objetivo del Módulo 3: Analizar la situación ambiental, territorial y social del país.

En este módulo, se estudiaron diferentes tópicos relacionados a la situación actual del país:

Educación Ambiental: Sabemos que en el país existe un desequilibrio en cuanto a la relación de campo - ciudad, por lo que la educación ambiental es de suma importancia para robustecer dicha relación y mejorar la calidad de vida urbana y rural, a través de la mejora de los servicios básicos con su respectivo equipamiento en ambos estilos de vida; incorporando elementos de agroturismo, elementos de conservación de la flora y fauna del territorio para fortalecer el paisaje rural el cual está siendo devorado por procesos de expansión de las diferentes actividades sociales.

Historia Ambiental: “son los cambios que ha sufrido el ambiente natural, ya sea por consecuencias propias de la naturaleza o causadas por los seres humanos”. Como noción importante, la Historia Ambiental se encarga de “develar los cambios generados por los seres humanos como agentes modificadores del entorno a través del tiempo y como este debe de asumir o asegurar su adaptación y supervivencia a los cambios generados por el entorno”.

Ordenamiento y gestión del territorio: La acción humana sobre la superficie terrestre, implica un principio de ordenamiento u organización, y esto se hace por

medio de límites administrativos para evitar el abuso o depredación total de los recursos, la extinción de la fauna y el control de que las actividades económicas y sociales no sobrepasen límites establecidos en el territorio.

Legislación Ambiental: Ha sido de suma importancia conocer sobre el marco normativo vigente. La destrucción acelerada de los recursos naturales y la degradación del ambiente es una gran amenaza para las sociedades actuales, por lo que una legislación ambiental es vital para disminuir los daños al medio ambiente a causa de los desperdicios generados por industrias en el país, propiciando además, un ambiente sano para su población, libre de enfermedades. A través de esta legislación, el Estado debe de propiciar un estilo de desarrollo que no solo genere beneficios económicos para unos pocos en contraste con el aumento de problemas sociales para las grandes mayorías, sino que además, promueva la satisfacción de las necesidades básicas de la población, sin comprometer a las generaciones futuras por los daños o impactos causados al medio ambiente, en cumplimiento de Convenios y Tratados Internacionales suscritos por el país (Desde organismos Universales como la ONU y G20).

#### MODULO 4: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo del Módulo 4: Integrar al conocimiento en métodos de investigación, el uso de Sistemas de Información Geográfica.

Aquí se ha conocido la importancia de aplicar la Epistemología, (como rama de la filosofía) en los procesos y métodos de investigación en la geografía, reconociendo que esta nos permite analizar y verificar rigurosamente que los procesos investigativos sean cumplidos con la mayor cabalidad posible para obtener mejores resultados. De esta forma, la Epistemología se vuelve a la vez una herramienta que verifica “el conocimiento producido a través de la investigación científica”.

Métodos cualitativos en geografía.

En las clases aprendimos el uso de los métodos cualitativos en geografía y que se aplican a la geografía humana, ya que se analizan datos no numéricos y por medio de teorías se interpreta las experiencias vividas, conceptos y emociones vividas de las personas. En pocas palabras los resultados de la recolección de datos con la metodología cualitativa no son números, sino que son las palabras expresadas por las personas objeto de estudio.

Métodos cuantitativos en geografía

Contrario a la metodología cualitativa, los resultados de la recolección de datos en este método son los números o datos que sean medibles. Es decir, es válido el apoyo de modelos matemáticos para el análisis estadístico, ya que sirven para respaldar o abandonar las hipótesis de un fenómeno específico en el área geográfica de estudio.

#### **1.4. ANÁLISIS DE LA DE LA METODOLOGÍA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL CURSO DE GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL**

El curso consistió en la entrega de bibliografía sobre el contenido central de los cinco módulos. Este material fue puesto a disposición con anticipación para cada tema, de los cuales se fue revisando uno por clase, expuesto por un estudiante y llevándolo a debate para el resto del pleno con moderación del docente y estimulado por preguntas generadoras.

Previo al desarrollo del curso, fue importante afinar detalles sobre el proceso de enseñanza virtual al que obligan las condiciones universitarias, por lo que tomar acuerdos de manera democrática fue importante para evitar malos entendidos y procurar un mejor desarrollo de las horas clases y la dinámica del estudio del material de apoyo a estudiar.

Para los ejercicios prácticos en el uso de Sistemas Información Geográfica, se desarrollaron en cada clase ejercicios diferentes, los cuales fueron realimentados según las necesidades del pleno de estudiantes. Debe destacarse que, pese a la restricción de jornadas presenciales y la imposición de la modalidad virtual en todas las facultades, ordenada por las autoridades, sí hubo un taller presencial, autogestionado por estudiantes que contó con el consentimiento del docente. En esta jornada presencial, se aclararon dudas sobre el uso de SIG y permitió una interacción fluida para un mejor intercambio de conocimientos entre estudiantes y docente

Por último, la elección de un área de interés ayudó a la puesta en práctica del conocimiento aprendido. Sin embargo, estos esfuerzos tampoco deben significar un eficaz proceso de aprendizaje para un curso de especialización, por el contrario, exige un doble esfuerzo para el estudiantado y docente superar las limitantes de la virtualidad.

## **1.5. ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CURSO DE GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL**

### ***1.5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ACTIVIDADES***

Las actividades del curso de especialización fueron desarrolladas conforme lo planificado por módulo y su respectiva lógica teórica. Los ejercicios realizados con las zonas de interés buscaron ser reforzados con los temas teóricos vistos durante el primer módulo, así como su sucesivo análisis.

### ***1.5.2 ACTIVIDADES REALIZADAS***

En la práctica metodológica del proceso de enseñanza aprendizaje del curso de Geografía Social y Ambiental, el plan de actividades incluyó lo siguiente: exposición de libros, escritura de ensayos, ejercicios con Sistema de Información Geográficas, investigaciones de campo, discusión de teoría y la gestión de una jornada presencial.

### **1.5.3 APRENDIZAJES OBTENIDOS**

- Historia del surgimiento de la geografía y su desarrollo como ciencia
- Manejo básico de QGIS, creación de polígonos, líneas, puntos y delimitaciones.
- Manejo básico de Google Earth pro, creación de polígonos, líneas, puntos y delimitaciones.
- Relación entre la geografía y la comprensión de lo social y su estructura.
- Relación de lo geográfico con lo político

### **1.5.4 MEDIOS UTILIZADOS PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES**

Los medios o recursos que se utilizaron para la ejecución de las actividades fueron: amplia bibliografía, tecnología informática, clases virtuales, estudios de investigación, jornada presencial, asesorías individuales y grupales.

### **1.5.5 LIMITANTES Y SOLUCIONES PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES**

Las limitantes o restricciones que se presentaron durante la ejecución de las actividades fueron las relacionadas a la limitación de la “presencialidad” impuesta por la Facultad de Ciencias y Humanidades para el desarrollo del curso y que este se ejecutara completamente virtual, pues la imposibilidad de recibir clases de forma presencial, afecta el desarrollo pedagógico del estudiantado. Otra de las limitantes que se hicieron presentes, se relaciona a la condición laboral al que muchas de las y los estudiantes se enfrentan, pues se dificulta el traslado de un lugar a otro, en un espacio físico idóneo para recibir las clases sin problema alguno, obligando frecuentemente a recibir clases en un medio de transporte, en el trabajo o imposibilitando recibirla. De igual forma, no contar con un servicio de internet adecuado, dificulta recibir sin problemas las jornadas virtuales. La falta de contacto físico con los demás compañeros

y compañeras impide socializar y lograr una mejor fluidez en el intercambio de conocimientos para reforzar aprendizajes.

Sin embargo, durante el desarrollo del módulo, los problemas señalados se redujeron en cierta medida, con la práctica y el esfuerzo en la realización de las actividades por parte de los estudiantes y docentes, con la autogestión de una jornada presencial. Es importante también destacar la flexibilidad del docente para adecuar las jornadas virtuales a una hora en la que la mayoría no fuera afectada por el desplazamiento de sus lugares de trabajo a sus hogares.

### ***1.5.6 REFLEXIONES CRÍTICAS SOBRE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS***

Podríamos considerar que el desarrollo de curso fue aprovechado bajo la dinámica creada en la relación docente-estudiante. Esta relación promovió una evidente participación e involucramiento del grupo en el desarrollo de los temas y sus discusiones, según lo planificado.

Respecto a los ejercicios prácticos, el docente tuvo la amabilidad de explicar en detalle los procedimientos, a modo que las dudas quedaran solventadas, así también, tuvo la disponibilidad de programar asesorías para la realización de tareas.

No obstante lo anterior, en ambas partes del desarrollo del curso, pese a que se hizo el mayor esfuerzo por parte del docente y estudiantes, las limitantes y dificultades para incorporarse a las clases puntualmente o estar -y mantenerse- presentes sin interrupciones por falta de conectividad, o por compromisos laborales, fueron problemas constantes que incidieron en la obstaculización de un óptimo desarrollo académico

## **CAPITULO N° 2**

### **SINTESIS, CONSIDERACIONES, PERSPECTIVAS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES SOBRE EL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL**

2.1 SINTESIS SOBRE EL CURSO EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL

2.2 CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVAS DEL ESTUDIANTE SOBRE EL CURSO

2.3 CONCLUSIONES

2.4 RECOMENDACIONES

## **CAPÍTULO N° 2**

### **SINTESIS, CONSIDERACIONES, PERSPECTIVAS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES SOBRE EL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL**

En este capítulo se hace referencia a la efectiva metodología desarrollada para la adquisición de conocimientos necesarios y aplicables en sistemas de información geográfica, los cuales representan una valiosa herramienta en el ejercicio de nuestras actividades como profesionales en el área de las ciencias sociales. Es de suma importancia la capacitación y actualización en temas de geografía, ya que este conocimiento, además, nos permite comprender el entorno en el que se encuentra expuesta una parte de la población objeto de estudio. La continuidad de este curso, es de gran relevancia para la preparación de futuros profesionales en ciencias sociales, especializándolos en temáticas geográficas, las cuales están estrechamente articuladas a temas sociales y ambientales.

#### **2.1 SINTESIS SOBRE EL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL**

La enseñanza a través de la metodología de revisión y discusión de material bibliográfico por medio de clases en línea, generó interacción entre las y los estudiantes inscritos en el curso, obteniendo el siguiente aprendizaje: Se contextualizo los orígenes de la geografía, así como el conocimiento sobre los pioneros y máximos representantes de esta ciencia de acuerdo a la época en que esta cobraba mayor interés y generaba debates entre los estudiantes y científicos interesados en ella.

Dentro de otras actividades desarrolladas en el Curso de Especialización, se elaboraron una serie de ejercicios evaluados asignados por medio de guías, los cuales se aplicaban al área de conocimiento en Sistemas de Información Geográfica.

## **2.2 CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVAS DEL ESTUDIANTE SOBRE EL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL**

### **2.2.1 Consideraciones**

Siendo la Universidad de El Salvador una institución de educación superior de carácter público, le compete diseñar cursos de especializaciones en geografía que permitan formar profesionales capaces de crear mapas y referencias cartográficas para investigaciones ambientales y sociales

La Universidad de El Salvador, como institución de educación superior de carácter público, le compete diseñar cursos de especialización en el área de las ciencias sociales, particularmente en el área de geografía, que permita formar profesionales capaces de crear mapas y referencias cartográficas para investigaciones ambientales y sociales.

### **2.2.2 Perspectiva**

Es importante que en El Salvador se formen profesionales especializados en el área geográfica, orientados al servicio de la sociedad salvadoreña y al no contar con una Escuela de estudios superiores especializados en dicha área, la Universidad de El Salvador crea el curso de Especialización de Geografía Social y Ambiental, que en su primer año cobra gran relevancia para los estudiantes que optan por la modalidad de curso de especialización para graduarse.

## **2.3 CONCLUSIONES**

A partir del desarrollo del contenido del curso de Especialización de Geografía Social y Ambiental, podemos afirmar que el Capítulo uno de este informe describe de forma sucinta, la importancia de todos los contenidos vistos y el alcance de los logros en las áreas de conocimiento aplicados a la geografía. Los conocimientos adquiridos fueron transmitidos conforme a la metodología y recursos audiovisuales utilizados para la enseñanza en la formación de nuevos profesionales. El segundo capítulo de este

informe, concluye sobre la importancia y la relevancia de la realización e implementación de este curso de Especialización de Geografía Social y Ambiental si contenido curricular de las carreras de la escuela de ciencias sociales, tomando en consideración que la Universidad de El Salvador, está con las puertas abiertas a crear la nueva carrera de Licenciatura en Geografía en la Escuela de Ciencias Sociales.

## **2.4 RECOMENDACIONES**

El curso de especialización de GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL implica en primer lugar, la formación de profesionales capaces de utilizar sistemas de información geográficos que generen aportes a las investigaciones con temáticas espaciales, así como sociales. Es necesario que se haga una proyección de un Plan de estudios superiores en geografía, ya que en el país no se cuenta con una casa de estudios especializada en esta área y es por esta misma razón, que es de suma importancia la divulgación de estos conocimientos por medios de alianzas entre la Universidad de El Salvador e instituciones encargadas en el campo geográfico para tomar experiencia de primera mano.

**ANEXOS DEL INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN  
GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL**

ANEXO 1. PLAN DE ESTUDIO DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN  
GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL

ANEXO 2. PROGRAMA DEL ESTUDIO DE CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN  
GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL

ANEXO 3. CARTAS DIDÁCTICAS DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN  
GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL

# **ANEXO 1. PLAN DE ESTUDIO DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL**



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"**



## **GEOGRAFIA SOCIAL Y AMBIENTAL**

**PLAN DE ESTUDIO DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN PARA ESTUDIANTES  
EGRESADOS EN PROCESO DE GRADO PARA OPTAR AL GRADO DE  
LICENCIATURA EN SOCIOLOGIA**

**CIUDAD UNIVERSITARIA, DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA, SAN SALVADOR,  
EL SALVADOR**

**07 DE FEBRERO DE 2024**

## INDICE

1. PRESENTACIÓN.....	3
2. JUSTIFICACIÓN.....	4
3. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO.....	5
4. PERFIL DE SALIDA.....	6
5. OBJETIVOS GENERAL Y ESPECIFICOS.....	7
5.1 Objetivo General.....	7
5.2 Objetivo Especifico.....	7
6. REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN.....	8
7. DISTRIBUCIÓN MODULOS.....	8
8. MALLA CURRICULAR.....	9
9. MODULOS Y CONTENIDOS.....	9
9.2 Módulo 2: Sistemas de Información Geográfica.....	10
9.3 Módulo 3: Análisis de vulnerabilidad y riesgo.....	10
9.4 Módulo 4: Metodología de Investigación.....	10
9.5 Módulo 5: Gestión de bienes naturales y territorio.....	11
10. ESTRATEGIA METODOLÓGICA.....	11
11. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL.....	12
12. CRONOGRAMA.....	13
13. COSTOS Y EQUIPAMIENTO.....	13
13.1 Recursos humanos.....	14
14. FUENTES E INFORMACIÓN.....	14
4.1 Referencias a utilizar.....	14
Bibliografía.....	15

## PRESENTACIÓN

En El Salvador desde distintos marcos normativos relacionados a la Educación Superior, se hace el llamado para que instituciones educativas desarrollen procesos formativos orientados a proporcionar insumos para el efectivo abordaje de los retos a los que se enfrenta el territorio, en relación al medio ambiente. Entre los cuales se pueden mencionar:

- La Ley de Educación Superior que en su artículo 2, regula “que las instituciones de educación superior deben formar profesionales con las competencias y la vocación para promover investigación y prestar servicios a las comunidades y la sociedad” (Asamblea Legislativa de la Republica de El Salvador, 2014).
- La Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador (UES), en su artículo 3, compromete a la institución “a fomentar y difundir la ciencia, proporcionado formación integral al estudiante promoviendo la sustentabilidad, protección de los recursos naturales y el medio ambiente” (Asamblea Legislativa de la Republica de El Salvador, 1999).
- El Plan Estratégico de la UES para el periodo 2013-2023, expone entre sus principales retos y concepciones “la satisfacción las demandas sociales de la población anticipándose a su aparición, incluyendo las medio ambientales” (UES, 2013).
- La Propuesta de Política Nacional de Educación Superior de El Salvador, en su segundo eje Articulación de la docencia, la investigación y la proyección social que parte de su objetivo es favorecer al desarrollo social, productivo, económico y político del país con sustentabilidad ambiental, mientras en su quinto eje Desarrollo profesional académico, se propone el desarrollo de un modelo profesional académico para la formación integral de estudiantes innovadores que aborden los retos y exigencias del contexto (Pacto Multisectorial para la Construcción de la Política Nacional de Educación Superior de El Salvador, 2018).

Se suma a las disposiciones citadas, la alta demanda a cursos de especialización en geografía, donde se vincule lo social y lo ambiental con el análisis espacial. Esto se evidenció en el “Estudio de Factibilidad para maestría en Geografía Socioambiental” elaborado por un equipo de investigadores de la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de El Salvador en el año 2022, donde un 95% de las Unidades Ambientales (UAM) de las Alcaldías del país, expresaron su interés en cursar una especialización en temas socioambientales desde el enfoque geográfico y territorial (Chavarría y Quintanilla, 2022).

El Salvador atraviesa por una grave situación ambiental y algunos datos que lo demuestran son: el país ocupó el puesto 28 entre 180 países (siendo el número 1 el de peor situación) afectados por eventos climáticos extremos entre los años 2000 y 2019 (GermanWatch, 2021). El territorio, al encontrarse dentro del Corredor Seco, es altamente vulnerable a fenómenos climáticos que generan pérdidas humanas, medios de vida, recursos hídricos, alimenticios e infraestructuras (Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, PNUMA, s.f.), y para el año 2100 se estima un posible incremento de hasta 7 grados centígrados en el país (Hábitat para la Humanidad, 2021).

Lo anterior refleja algunas de las razones por las que se ha propuesto el Curso de Especialización “Geografía Social y Ambiental” como una estrategia educativa para la formación de profesionales que muestren interés y compromiso en el estudio de las formas de relación entre la sociedad y el medio ambiente, abordando líneas de trabajo en las siguientes áreas: Análisis de vulnerabilidad y riesgo, Análisis del paisaje y producción del espacio, Sistemas de Información Geográfica, Metodología de Investigación y Gestión de bienes naturales y territorio.

## **1. DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

El curso de especialización en Geografía Social y Ambiental busca potenciar las habilidades de profesionales de ciencias sociales y humanidades, con interés en las formas de relación entre la sociedad y medio ambiente. De esta manera, los esfuerzos académicos se concentrarán en conocer y analizar los procesos dentro de las escalas espacio-temporales que han contribuido a las actuales formaciones sociales en el país y su relación con la naturaleza.

De tal forma, que se ha estructurado un proceso formativo que permita a la persona egresada, contar con conocimientos básicos en: vulnerabilidad y gestión de riesgos;

Sistemas de Información Geográficas aplicadas al ordenamiento territorial; Producción social del espacio salvadoreño/centroamericano; Estudios de sustentabilidad y gestiones alternativas de medios de vida.

Junto con estas líneas de trabajo, al estudiante se le motivará a la realización de investigaciones tanto para la generación de conocimiento científico, como para la formulación, ejecución, monitoreo y evaluación de proyectos que se apoyen de diversas herramientas como las que brindan las ciencias sociales y la cartografía.

## **2. JUSTIFICACION**

Las políticas económicas y sociales impulsadas en El Salvador desde finales del siglo XIX hasta principios del siglo XX, estuvieron dirigidas a que un sector poblacional pudiera tener a su disposición suelos y fuerza de trabajo, dentro de una lógica de producción afín a las actividades de agro exportación de café, algodón, caña de azúcar, entre otros.

Estas políticas de producción nacional, que se pueden englobar en cada uno de los modelos de producción desarrollados en el país, evidencian no solo un reparto de la riqueza y pobreza de manera desigual. Su implementación también evidencia la modificación sustancial al territorio nacional de tal forma que provocó procesos de vulnerabilidad social y ecológicos desiguales.

Esta vulnerabilidad se manifiesta en distintas escalas y formas, desde la falta de capacidad en las comunidades para generar nuevas estrategias de aprovechamiento sustentable, hasta el inadecuado tratamiento de las aguas negras y grises a nivel nacional, así como la contaminación de ríos transfronterizos, además de la reducción de la cobertura boscosa a nivel nacional, que implican grandes retos para el ordenamiento y planificación del territorio en El Salvador.

Este escenario, producto de la presión antropogénica, se hace más complejo al considerar las amenazas sísmicas, climatológicas, vulcanológicas, entre otras. De esta forma, se estipula que el 88.3% del territorio nacional se encuentra vulnerable, y el 95% de la población se asienta sobre esta superficie (MARN, 2017).

Por lo tanto, es necesario impulsar procesos para la formación de profesionales capacitados para estudiar, debatir, investigar y proponer soluciones a las problemáticas ambientales desde la óptica de las ciencias sociales, integradas por análisis espaciales. Es así, que este curso se relaciona a la formación en “Geografía Socio ambiental” entendida ésta como la disciplina que busca comprender los usos e interacciones de los grupos humanos sobre su medio ambiente, reconociendo la existencia de procesos desiguales de acumulación económica, formaciones sociales y patrones culturales diferenciados en escalas espacio-temporales.

### 3. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

<b>TITULO DEL CURSO</b>	<b>GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL</b>
<b>INSTITUCIÓN IMPARTE</b>	<b>ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES</b>
<b>DIRIGIDO A</b>	<b>EGRESADOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES</b>
<b>TIEMPO DE DURACIÓN</b>	<b>SIETE MESES Y DOS SEMANAS</b>
<b>NUMERO DE SEMANAS</b>	<b>29</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>160 HORAS</b>
<b>HORAS SEMANALES</b>	<b>6 HORAS (4 TEÓRICAS Y 2 PRÁCTICAS)</b>
<b>NUMERO DE MODULOS</b>	<b>CINCO</b>
<b>CREDITOS</b>	<b>PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIATURA DE LAS CARRERAS DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES</b>

#### **4. PERFIL DE SALIDA**

Los estudiantes que aprueben el curso de especialización en Geografía Social y Ambiental, contarán con conocimientos esenciales para:

1. Realizar investigaciones con datos espaciales y sociales.
2. Analizar y producir conocimiento científico con respecto a los desafíos sociales, espaciales, culturales, políticos, económicos y legales del país.
3. Aptos para apoyar en proyectos/consultorías que requieran del manejo de Sistemas de Información Geográfica (SIG), conocimiento ambiental y social.

#### **5. OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS**

##### **5.1 Objetivo General**

Contribuir con la formación especializada de investigadores e investigadoras para que tengan las herramientas teóricas y metodológicas de la geografía Social y Ambiental.

##### **5.2 Objetivos Específicos**

- Desarrollar las habilidades de investigación a partir del análisis del espacio geográfico y la sociedad.
- Formar profesionales con capacidades para el manejo y gestión del territorio de manera sostenible.
- Generar conocimiento científico innovador desde la geografía enfocada al medio ambiente.

## 6. REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN

El Reglamento de la Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador (RGAAUES, 2013) en su artículo 192, establece de forma general, que el cumplimiento de los requisitos exigidos en los planes y programas de estudios vigentes según cada carrera, habilitará la inscripción en la Administración Académica de cada Facultad, para desarrollar el trabajo de graduación. En cuanto a la Facultad de Ciencias y Humanidades, se especifican los siguientes requisitos:

- Ser egresado/a de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.
- Contar con disponibilidad de tiempo para recibir el desarrollo de actividades académicas durante el horario establecido.
- Mostrar interés por temáticas ambientales y espaciales del país.

## 7. DISTRIBUCIÓN DE MÓDULOS

TABLA 1.

**MÓDULOS, DISTRIBUCIÓN DE HORAS Y DOCENTES RESPONSABLES DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL**

MÓDULOS	ACTIVIDADES QUE EVALUAR		DOCENTE ESPECIALISTA
	TEORICAS 67%	PRÁCTICAS 33%	
Análisis de vulnerabilidad y riesgo	20 horas clases	10 horas clases Talleres	Mtro. Gabriel Mauricio Chavarría Peccorini
Análisis del paisaje y producción del espacio	20 horas clases	10 horas clases Talleres	Mtro. Gabriel Mauricio Chavarría Peccorini
Sistemas de Información Geográfica	23 horas clases	12 horas clases Talleres	Mtro. Gabriel Mauricio Chavarría Peccorini

Metodología de Investigación	24 horas clases	11 horas clases Talleres	Mtro. Mauricio Peccorini	Gabriel Chavarría
Gestión de bienes naturales y territorio	20 horas clases	10 horas clases Talleres	Mtro. Mauricio Peccorini	Gabriel Chavarría
TOTAL 160 HORAS				

## 8. MALLA CURRICULAR

**TABLA 2.**

### MALLA DE CURSO DE ESPECIALIZACIÓN DE PROTECCIÓN HUMANITARIA EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL

C i c l o	MÓDULOS									
	No. 1	Código	No. 2	Código	No. 3	Código	No. 4	Código	No. 5	Código
I	Análisis del paisaje y producción del espacio		Sistemas de Información Geográfica		Análisis de vulnerabilidad y riesgo		Metodología de Investigación		Gestión de bienes naturales y territorio.	
	No. Estudiantes 23		No. Estudiantes 23		No. Estudiantes 23		No. Estudiantes 23		No. Estudiantes 23	

## 9. MÓDULOS Y CONTENIDOS

### 9.1 Módulo 1: Análisis del paisaje y producción del espacio

**Objetivo del Módulo:** Facilitar ideas generales sobre la definición y usos de la geografía, enfocado a temas ambientales.

- Introducción a la Geografía y la Geografía Física.
- Geografía Humana.

## **9.2 Módulo 2: Sistemas de Información Geográfica**

**Objetivo del Módulo:** Acercar a los participantes al uso de Sistemas de Información Geográfica en su formación profesional.

- Introducción al análisis espacial y cartográfico.
- Consideraciones iniciales para el uso de Sistemas de Información Geográfica.
- Análisis de superficies desde los Sistemas de Información Geográfica.

## **9.3 Módulo 3: Análisis de vulnerabilidad y riesgo**

**Objetivo del Módulo:** Analizar la situación ambiental, territorial y social del país.

- Conceptos clave
- Educación Ambiental.
- Historia Ambiental.
- Ordenamiento y gestión del territorio.
- Legislación ambiental.

## **9.4 Módulo 4: Metodología de Investigación**

**Objetivo del Módulo:** Integrar al conocimiento en métodos de investigación, el uso de Sistemas de Información Geográfica.

- Epistemología de la geografía.
- Métodos cualitativos en geografía.

- Métodos cuantitativos en geografía.

## **9.5 Módulo 5: Gestión de bienes naturales y territorio**

**Objetivo del Módulo:** Realizar análisis de la gestión de bienes naturales desde la Geografía Social y Ambiental.

- Estudios contemporáneos en Geografía Social y Ambiental.
- Construcción de análisis de El Salvador desde la Geografía Social y Ambiental.

## **10 ESTRATEGIA METODOLÓGICA**

El curso iniciará con la entrega de bibliografía que conformará el contenido central de cada temática abordada en los cinco módulos. Dicha bibliografía, podrá complementarse según las necesidades e intereses del grupo participante. En la primera jornada, se presentará a las y los estudiantes, el contenido del Curso de Especialización en Geografía Social y Ambiental, invitándoles a realizar sugerencias a lo largo del proceso formativo para integrar temáticas que enriquezcan dicho proceso.

Los estudiantes se apoyarán en la bibliografía seleccionada para ser estudiada en cada jornada. La lectura del material bibliográfico deberá realizarse antes de las clases, para que el tiempo en aula, se dedique al análisis de la realidad salvadoreña. Para diversificar la dinámica de cada clase, se solicitará a las y los estudiantes inicien cada jornada con un resumen sobre las lecturas, destacando los puntos que les parecerían de mayor interés y utilidad para su práctica profesional, esto con el fin que todo el grupo se integre y realice reflexiones conjuntas sobre lo abordado.

Además del recurso bibliográfico, no se descarta el uso de material audiovisual para mejorar el seguimiento de lo estudiado, así como la invitación de expertos nacionales e internacionales para enriquecer el contenido del curso. De existir la posibilidad de coordinar interinstitucionalmente, no se descarta la visita a alguna institución que realice trabajo relacionado a la Geografía Social y Ambiental. Se propondrá en la medida de lo posible, la elaboración de textos, donde los estudiantes planteen sus ideas, siguiendo con la formalidad y rigurosidad que se suele exigir al momento de la publicación de ensayos en publicaciones instituciones científicas, con el objetivo de formar profesionales con habilidades para producir para la lectura y escritura de documentos con contenido científico.

## 11. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL

Para la aprobación del Curso de Especialización, el sistema de evaluación requiere que el estudiante obtenga una calificación mínima de 6.00 en el promedio final de cada Módulo, lo que implica la exigencia de la asistencia al 85% de las clases, las cuales serán 6 horas/clase a la semana (50 minutos cada hora clase), durante 27 semanas (7 meses), garantizando las 160 horas mínimas requeridas para un Curso de Especialización. La Tabla 3 muestra, por módulo, la distribución de porcentajes de todo el curso, junto a las actividades generales para su desarrollo.

**Tabla 3. Sistema de evaluación**

<b>Módulo</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Actividades</b>
Análisis del paisaje y producción del espacio	15	1. Lecturas obligatorias. 2. Participación en clases. 3. Apertura de clases con resumen de lecturas (exposiciones) 4. Elaboración de ensayos usando contenido de cada módulo.
Sistemas de Información Geográfica	25	
Análisis de vulnerabilidad y riesgo	15	
Metodología de Investigación	25	
Gestión de bienes naturales y territorio	20	

## 12. CRONOGRAMA

áreas de estudio	Mar				Abr				May					Jun				Jul				Ago					Sep				Oct
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1
Análisis del paisaje y producción del espacio																															
Sistemas de Información Geográfica																															
Análisis de vulnerabilidad y																															
Metodología de Investigación																															
Gestión de bienes naturales y territorio																															
Elaboración y entrega de calificaciones																															

Cada semana se tendrán 6 horas clase, proponiéndose el horario siguiente:

- Martes de 5:00 a 8:00 PM
- Jueves de 5:00 a 8:00 PM

## 13. COSTOS Y EQUIPAMIENTO (plan de implementación)

Tanto los docentes especialistas como los alumnos, deberán contar el equipo necesario para poder desarrollar el Curso de Especialización en Geografía Social y Ambiental dado que está planificado para ejecutarse de manera virtual:

- Computadora o laptop (no se recomienda el uso de celulares o Tablet, ya que el módulo 3 demanda el uso de software libre de Sistemas de Información Geográfico, para el seguimiento de elaboración básica de cartografía)
- Acceso a internet.

### 13.1 Recursos Humanos

Se necesitará que la Junta Directiva de la Facultad de Ciencias y Humanidades autorice y apruebe la contratación de dos profesores, en la modalidad de “Servicios profesionales”, durante el tiempo de duración del curso, como se muestra en tabla 1.

## 14. FUENTES DE INFORMACIÓN

Estas serán de dos tipos:

- Primarias: Las cuales son fuentes orales de invitados, expertos en alguna temática del curso cuando se requiera, o de entrevistas que el grupo de estudiantes podrían llegar a realizar.
- Secundarias: Se obtendrán de libros, artículos, estudios o informes que se utilizaran como base del contenido a desarrollar.

### 14.1 Referencias a Utilizar:

**Aguilera Arilla, J. Borderías Uribeondo, P. González Yanci, P. y Santos Preciado, J. (2010).** Geografía General II. Geografía Humana. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid 2020.

**Aguilera, José; Borderías, Pilar; González, Pilar; Santos, José (2001).** Geografía física. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Costa Rica.

**Albor, Lourdes (2018).** Educación Socioambiental. Acción Presente. Barranquilla, Colombia.

**Álvarez Gayou, Juan Luis. (2009).** Cómo hacer investigación cualitativa, Fundamentos y metodología. Paidós.

**Ander-Egg, E. (2011).** Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social. Brujas. Argentina.

**Balestrini Acuña, M. (2006).** Como se elabora el proyecto de investigación. Consultores Asociados, séptima edición. Venezuela.

**Balvanera, P. Castillo, A. Lazos, E. Caballero, K. (2012).** Marcos conceptuales interdisciplinarios para el estudio de los servicios ecosistémicos en América Latina. En

Larreta, Pedro, Jobbagy, Esteban; Paruelo, José. Valoración de servicios ecosistémicos. Conceptos, herramientas y aplicaciones para el ordenamiento territorial. Buenos Aires. Pp. 39-68

**Barrera Narciso y Palma Angelina. (2012).** Geografía. Dirección General de Bachillerato. Veracruz, México.

**Bozzano, H. Frediani, J. Cirio, G. y Barrionuevo, C. (2016).** Metodología de la Investigación en Geografía. Universidad de La Plata. Facultad de Humanidades y ciencias de la educación.

**Bunge Mario (1980).** Epistemología, México, Siglo XXI Editores, Pp. 21-52

**Buzai, Gerardo (2001).** Geografía global. El paradigma geotecnológico y el espacio interdisciplinario en la interpretación del mundo del siglo XXI. En Estudios Geográficos, LXII, 245.

**Cariño, M. Castillo, A. (2017).** Oasis Sudcalifornianos: Paisajes bioculturales con elevada capacidad adaptativa a la aridez y potencial para la construcción de la sustentabilidad local. Fronteiras: Journal of Social, Technological and Environmental Science, 6(2). Pp. 217-239.

**CEPAL. (2020).** La tragedia ambiental de América Latina y el Caribe. Santiago, Chile.

**Chávez Torres, M. González Santana, O. y Ventura Patiño (eds.). (2014).** Geografía Humana y Ciencias Sociales, Una relación reexaminada. El Colegio de Michoacán, A. C. México.

**Collière P., Caballero L.G. (2013).** ¿Cómo planificar la gestión integral de nuestro territorio comunal? Manual para la elaboración participativa de un plan de gestión integral del territorio en las comunidades campesinas e indígenas de San Ignacio de Velasco y la Chiquitania. Santa Cruz

**Composto, Claudia; Navarro, Mina. (2014).** Claves de lectura para comprender el despojo y las luchas por los bienes comunes naturales en América Latina. En Territorios en disputa. Despojo capitalista, luchas en defensa de los bienes comunes naturales y alternativas emancipatorias para América Latina. México. Pp. 33-75

**Dávalos-Sotelo, R. (2016).** El papel de la investigación científica en la creación de las áreas naturales protegidas. Madera y Bosques 22 (1). Xalapa. 7-13.

**Del Bosque González, Isabel; Fernández Freire, Carlos; Martín-Forero, Lourdes; Pérez Asensio, Esther (2012).** Los Sistemas de Información geográfica y la investigación en ciencias humanas y sociales. Madrid.

**Descola, P. (2001).** “Construyendo naturalezas. Ecología simbólica y práctica social” del mismo libro Philippe Descola y Gísli Pálsson (coords.). Naturaleza y sociedad: Perspectivas antropológicas. México: Siglo, 21, 101-123.

**FAO. (2014).** Ordenamiento Territorial Rural Conceptos, métodos y experiencias. Argentina.

**Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014).** Metodología de la Investigación. Interamericana Editores, sexta edición. México.

**Herner, M. T. (2009).** "Territorio, desterritorialización y reterritorialización: un abordaje teórico desde la perspectiva de Deleuze y Guattari" Huellas No 13, 2009. Págs 158-171.

**Hiernaux, D. y Lindón, A. (2006).** Tratado de Geografía Humana. Anthropos. Universidad Autónoma Metropolitana, México.

**Leff, Enrique (1998).** Saber Ambiental, Sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder. Siglo XXI editores. Madrid, España

**Lorenzetti, R. (2008).** Teoría del derecho Ambiental. Editorial Porrúa, México.

**MARN. (2017).** Informe Nacional del Estado de los Riesgos y Vulnerabilidades. San Salvador.

**Miraglia, Marina (2010).** Manual de cartografía 1º edición. Universidad Nacional de General Sarmiento.

**Montes Vega, Octavio (2017).** Epistemología y consenso en la geografía humana. Debate sobre el quehacer actuar en las disciplinas de las ciencias sociales. En Martha Chávez, Generación de conocimiento geográfico interdisciplinario y su aplicación en la búsqueda del compromiso. El Colegio de Michoacán. pp. 57-76.

**Moore Jason. (2020).** El Capitalismo en la trama de la vida. Ecología y acumulación de Capital. Traficantes de sueños. Madrid, España.

**Pálsson, Gísli. (2001).** "Relaciones humano-ambientales. Orientalismo, paternalismo y comunalismo." En Naturaleza y sociedad. Perspectivas antropológicas. Ciudad de México: Siglo XXI Editores.

**Peter Gould (SF).** Las imágenes mentales del pensamiento geográfico MADRID, A. & ORTÍZ, L. – El análisis espacial.

**PRISMA. (2017).** Reflexiones sobre la crisis hídrica y su relación con el suelo. San Salvador.

**Sánchez Alma. (2011).** Compendio de Legislación Ambiental de El Salvador. USAID. Estados Unidos de América.

**Sauer, Carl. (2005).** La Morfología del paisaje y La gestión del hombre en la tierra y otros ensayos. En Castro, G. (2005) Carl O. Sauer «La gestión del hombre en la tierra y otros ensayos. Panamá.

**Toledo, Víctor. (2013).** El metabolismo social: una nueva teoría socioecológica. En Relaciones 136, otoño. Pp. 41-71

**Vallejos, M. (2009).** Caracterización de sistemas socio-ecológicos en el Gran Chaco: ¿dónde cuándo y cómo se transforma el territorio? Tesis de doctorado de la Universidad de Buenos Aires. Argentina. 144 pp.

### **Bibliografía**

- Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, (2012). El Salvador: Evaluación de la educación superior y recomendaciones. JBS International, Inc. Maryland, Estados Unidos.
- Asamblea Legislativa de la Republica de El Salvador, (2014). Ley de Educación Superior. San Salvador, El Salvador.
- Asamblea Legislativa de la Republica de El Salvador, (1999). Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador. San Salvador, El Salvador.
- Chavarría y Quintanilla, (2022). Estudio de Factibilidad para maestría Geografía Socioambiental. Universidad de El Salvador, El Salvador.
- Consejo Centroamericano de acreditación de la educación superior, (2021). Estudio Etnometodológico calidad de las instituciones de Educación Superior: Retos, Funciones y Virtualidad. Universidad de Panamá, Panamá.
- GermanWatch, (2021). Global Climate Risk Index 2021. Brot Fur die Welt. Berlin, Alemania.
- Hábitat para la Humanidad, (2021). Caracterización del Corredor Seco del Triángulo Norte de Centroamérica. Resumen Ejecutivo. Oficina de Área - América Latina y el Caribe. San José, Costa Rica.
- León, Kimberley. (s.f). Objeto de Estudio de la Geografía. [www.academia.edu](http://www.academia.edu). México.
- López, Liliana. (2019). La educación Climática como una medida de adaptación al Cambio Climático, en Cambio Climático y gobernanza, una visión transdisciplinaria. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales, (2017). Informe nacional del estado de los riesgos y vulnerabilidades. San Salvador, El Salvador.
- Ministerio de Educación, (2021). Resultados de la Información Estadística de Instituciones de Educación Superior 2019. Dirección Nacional de Educación Superior. San Salvador, El Salvador. Ciudad de México, México.
- Pacto Multisectorial para la Construcción de la Política Nacional de Educación Superior de El Salvador, (2018). Propuesta de Política Nacional de Educación

- Superior de El Salvador. Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), San Salvador, El Salvador.
- Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, (s.f). Resumen Ambiental Nacional El Salvador. Oficina Regional para América Latina y el Caribe. Ciudad de Panamá, Panamá.
- Red Iberoamericana de Indicadores de Educación Superior, (2018). Panorama de la educación superior en Iberoamérica. Buenos Aires, Argentina.
- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (2010). Estudio de Factibilidad y Pertinencia para la creación de Nueva Oferta Educativa. Escuela Superior de CD. Sahagún. México.
- Universidad de El Salvador, (2013). Plan Estratégico 2013-2023. Ciudad Universitaria, San Salvador, El Salvador.

## ANEXO 2. PROGRAMA DEL ESTUDIO DE CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL

### Módulo 1: Análisis del paisaje y producción del espacio

#### Contenido

Martes 14-3			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Historia de la Geografía	Los horizontes de la geografía: Historia e historias de la geografía	13 a 33	Gabriel Chavarría
Jueves 16-3			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Historia de la Geografía	Los horizontes de la geografía: La invención del saber geográfico	35 a 55	
Martes 21-3			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Historia de la Geografía	Los horizontes de la geografía: Un proyecto para la geografía	137 a 157	
Jueves 23-3			
Tema	Texto	Paginas	Guía

Historia de la Geografía	Los horizontes de la geografía: La geografía moderna: regiones y paisajes	165 a 181	
Martes 28-3			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Pensamiento Geográfico	El pensamiento geográfico: Humbolt y Ritter	159 a 177	
Jueves 30-3			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Pensamiento Geográfico	El pensamiento geográfico: Ratzel y Mackinder (Búsqueda de textos sobre cómo se escribe un ensayo científico). Tema del día.	193 a 216	
Martes 11-4			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Pensamiento Geográfico	-El pensamiento geográfico: Reclu, C. Sauer y King -Exposición sobre P. Kropotkin: "Lo que la geografía debe ser" (pp. 227 a 240)	217 a 226, 349 a 354 y 386 a 392	
Jueves 13-4			
Tema	Texto	Paginas	Guía

Geografías Físicas	Los horizontes de la geografía: Las prácticas geográficas: las geografías físicas.	369 a 388	
--------------------	--	-----------	--

Módulo 3: Análisis de vulnerabilidad y riesgo.

Contenido

Martes 30-5			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Conceptos geográficos	Recapitulado y análisis de los primeros módulos		
Jueves 1-6			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Conceptos geográficos	El concepto de espacio y el análisis regional	Todo el documento	Gabriel Chavarría
Martes 6-6			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Ejercicios	Polígonos, líneas y puntos en Google Earth pro		Gabriel Chavarría
Jueves 8-6			

Tema	Texto	Paginas	Guía
Conceptos geográficos	El Espacio como palabra clave, en La lógica geográfica del capitalismo.	187 a 225	Gabriel Chavarría
Martes 13-6			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Ejercicios	Análisis de mapas (lugares de estudio)		
Jueves 15-6			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Conceptos geográficos	Paisaje en el marco de los estudios integrales del territorio, y Concepción moderna del paisaje en El Paisaje en el Ámbito de la Geografía	11 a 28	Gabriel Chavarría
Martes 20-6			
Tema	Texto	Paginas	Guía
	Suspendida por falta de internet		
Jueves 22-6			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Ejercicios	Análisis de mapas (lugares de estudio)		

Conceptos geográficos	Un sentido global del lugar	112 a 130	
Martes 27-6			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Ejercicios	Análisis de mapas (lugares de estudio)		
Jueves 29-6			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Conceptos/categorías ambientales	¿Qué es una frontera? A Contener a la fuerza de trabajo, en La Frontera como Método	22 a 45	

#### Módulo 4: Metodología de Investigación

Contenido: Se retoma contenido de módulo 3

Martes 4-7			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Jueves 6-7			
Tema	Texto	Paginas	Guía

Ejercicios	Análisis de mapas (lugares de estudio)		
Conceptos/categorías ambientales	Espacio Público como Ideología	22 a 39	Gabriel Chavarría
Martes 11-7			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Ejercicios	Análisis de mapas (lugares de estudio)		
Jueves 13-7			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Conceptos/categorías ambientales	Geografía ambiental: reflexiones teóricas y práctica institucional	Todo el texto	
Martes 18-7			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Ejercicios	La lógica de las ciencias sociales	11 a 41. Carpeta módulo 4	
Jueves 20-7			
Tema	Texto	Paginas	Guía

Situación regional	Introducción y El cambio climático a nivel mundial, en La emergencia del cambio climático en América Latina y el Caribe	21 a 50	
Martes 25-7			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Ejercicios	Análisis de mapas (lugares de estudio)		
Jueves 27-7			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Situación regional	Centroamérica y el Caribe: dos casos extremos de la asimetría  entre bajas emisiones y alta vulnerabilidad, en La emergencia del cambio climático en América Latina y el Caribe	103 a 129	
Martes 8-8			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Ejercicios	Metodología para el análisis e interpretación de los mapas	55 a 68 carpeta módulo 4	
Jueves 10-8			

Tema	Texto	Paginas	Guía
La geografía importa	Conceptos teóricos y práctica política, en Un Sentido Global del Lugar	265 a 289. Está en carpeta de Módulo 3	
Martes 15-8			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Ejercicios	Según necesidades identificadas en jornadas de ejercicios		
Jueves 17-8			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Epistemología	Epistemología de Mario Bunge	21 a 39	Gabriel Chavarría

#### Módulo 5: Gestión de bienes naturales y territorio

#### Contenido

Martes 22-8			
Tema	Texto	Paginas	Guía

Ejercicios	Capítulo 8: Métodos para el cálculo de Indicadores. En Métodos cuantitativos en Geografía Humana.uy	161 a 192 en carpeta módulo 4	
Jueves 24-8			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Epistemología de la geografía	“La geografía humana como ciencia social y las ciencias sociales como ciencias geografiabiles” en Chávez, González y Ventura. “Geografía humana y ciencias sociales, una relación reexaminada”, Zamora, El Colegio de Michoacán.	73 a 89 en carpeta módulo 5	Gabriel Chavarría
Martes 29-8			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Ejercicios	Según necesidades identificadas en jornadas de ejercicios		
Jueves 31-8			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Pensamiento geográfico “actual”	Desarrollo geográfico desiguales y producción de espacio, en Diecisiete contradicciones y el fin del capitalismo	149 a 165 en carpeta módulo 5	Gabriel Chavarría
Martes 5-9			

Tema	Texto	Paginas	Guía
Investigación	Sistemas de Información Geográfica en la investigación científica actual	21 a 33 y 123 a 134 en módulo 4	Gabriel Chavarría
Jueves 7-9			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Investigación	Aspectos Teórico-Methodológicos en Sistemas de Información Geográfica, Aplicaciones para el análisis de clasificación espacial y cambios de usos de suelo	19 a 57 en módulo 4	Gabriel Chavarría
Martes 12-9			
Tema	Texto	Paginas	Guía
	Semana sin jornada por la actividad presencial con Ariel Quintanilla. Se recomienda lectura libre de "Formarnos frente a la violencia cotidiana, la cartografía social como herramienta pedagógica"	en módulo 4	
Jueves 14-9			
Tema	Texto	Paginas	Guía
	Semana sin jornada por la actividad presencial con Ariel Quintanilla. Se recomienda lectura libre de "Investigar	en módulo 4	

	desde el Sur, Epistemologías, metodologías y cartografías emergentes”		
Martes 19-9			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Pensamiento geográfico “actual”	El Salvador: Agua, Élite y Poder	9 a 30	Gabriel Chavarría
Jueves 21-9			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Pensamiento geográfico “actual”	Estudio de caracterización del Corredor Seco CA Tomo 1	14 a 25 y 39 a 46	Gabriel Chavarría

**ANEXO 3. CARTAS DIDÁCTICAS DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL  
 PLANIFICACIÓN DE UNIDAD Y CARTA DIDÁCTICA DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN PARA EGRESADOS DE  
 LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**Unidad de aprendizaje: Geografía Social y Ambiental**

**Docente:** Mtro. Gabriel Mauricio Chavarría Peccorini

**Tiempo:** 5 semanas

**Nombre del Módulo:** Análisis del paisaje y producción del espacio

**Objetivo:** Analizar la situación ambiental, territorial y social del país.

<b>CONTENIDOS Y SUBCONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	<b>TIEMPO SEMANAS</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Educación Ambiental.</li> <li>- Ordenamiento y gestión del territorio.</li> <li>- Legislación Ambiental.</li> </ul>	<p>1- Explicación y afinación del curso.</p> <p>2- Organizar lista de estudiantes voluntarios para apertura de jornadas.</p> <p>3- Explicación sobre la escritura de ensayos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Plataforma para el desarrollo de Curso de Especialización.</li> <li>-Presentaciones en PowerPoint.</li> <li>-Lecturas</li> </ul>	<p><b>Sumativa</b></p> <p>15%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Asistencia.</li> <li>-Participación con base a lecturas.</li> </ul>	<p>30 horas</p> <p>Cinco semanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Albor, Lourdes (2018). Educación Socioambiental. Acción Presente. Barranquilla, Colombia.</li> <li>-Leff, Enrique (1998). Saber Ambiental, Sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder. Siglo XXI editores. Madrid, España.</li> </ul>

	<p>4- Desarrollo de clases por medio de diálogos y reflexiones colectivas.</p>		<p>-Ensayo</p>	<p>- FAO. (2014). Ordenamiento Territorial Rural Conceptos, métodos y experiencias. Argentina.</p> <p>- Collière P., Caballero L.G. (2013). ¿Cómo planificar la gestión integral de nuestro territorio comunal? Manual para la elaboración participativa de un plan de gestión integral del territorio en las comunidades campesinas e indígenas de San Ignacio de Velasco y la Chiquitania. Santa Cruz.</p> <p>- Herner, M. T. (2009): "Territorio, desterritorialización y reterritorio-</p>
--	--	--	----------------	--

					<p>realización: un abordaje teórico desde la perspectiva de Deleuze y Guattari” Huellas No 13, 2009. Págs. 158-171.</p> <p>- Lorenzetti, R. (2008). Teoría del derecho Ambiental. Editorial Porrúa, México.</p> <p>- Sánchez Alma. (2011). Compendio de Legislación Ambiental de El Salvador. USAID. Estados Unidos de América.</p>
--	--	--	--	--	---

**PLANIFICACIÓN DE UNIDAD Y CARTA DIDÁCTICA DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN PARA EGRESADOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**Unidad de aprendizaje: Geografía Social y Ambiental**

**Docente:** Mtro. Ariel Alexander Quintanilla Magaña

**Tiempo:** 6 semanas

**Nombre del Módulo:** Sistemas de Información Geográfica

**Objetivo:** Acercar a los participantes al uso de Sistemas de Información Geográfica en su formación profesional.

CONTENIDOS Y SUBCONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO SEMANAS	BIBLIOGRAFÍA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción al análisis espacial y cartográfico.</li> <li>- Consideraciones iniciales para el uso de Sistemas de Información Geográfica.</li> <li>- Análisis de superficies desde los Sistemas de Información Geográfica.</li> </ul>	<p>1- Organizar lista de estudiantes voluntarios para apertura de jornadas.</p> <p>2- Desarrollo de clases por medio de diálogos y reflexiones colectivas.</p>	<p>-Plataforma para el desarrollo de Curso de Especialización.</p> <p>-Presentaciones en PowerPoint.</p> <p>-Lecturas.</p> <p>-Descarga de software libre</p>	<p><b>Sumativa</b></p> <p>25%</p> <p>-Asistencia.</p> <p>-Participación con base a lecturas.</p>	<p>35 horas</p> <p>Seis semanas</p>	<p>-Miraglia, Marina (2010) Manual de cartografía 1° edición. Universidad Nacional de General Sarmiento.</p> <p>-Del Bosque González, Isabel; Fernández Freire, Carlos; Martín-Forero, Lourdes; Pérez Asensio, Esther (2012) Los Sistemas de Información geográfica y la investigación en ciencias humanas y</p>

		para realización de cartografía.	-Ensayo		<p>sociales. Madrid.</p> <p>-Peter Gould (SF). "Las imágenes mentales del pensamiento geográfico". MADRID, A. &amp; ORTÍZ, L. – El análisis espacial.</p> <p>- Buzai, Gerardo (2001). "Geografía global. El paradigma geotecnológico y el espacio interdisciplinario en la interpretación del mundo del siglo XXI". En Estudios Geográficos, LXII, 245.</p>
--	--	----------------------------------	---------	--	---

**PLANIFICACIÓN DE UNIDAD Y CARTA DIDÁCTICA DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN PARA EGRESADOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**Unidad de aprendizaje: Geografía Social y Ambiental**

**Docente:** Mtro. Gabriel Mauricio Chavarría Peccorini

**Tiempo:** 5 semanas

**Nombre del Módulo:** Análisis de vulnerabilidad y riesgo.

**Objetivo:** Facilitar ideas generales sobre la definición y usos de la geografía, enfocado a temas ambientales.

<b>CONTENIDOS Y SUBCONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	<b>TIEMPO SEMANAS</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción a la Geografía y la Geografía Física.</li> <li>- Geografía Humana.</li> <li>- Historia Ambiental.</li> </ul>	<p>1- Organizar lista de estudiantes voluntarios para apertura de jornadas.</p> <p>2- Desarrollo de clases por medio de diálogos y reflexiones colectivas.</p>	<p>-Plataforma para el desarrollo de Curso de Especialización.</p> <p>-Presentaciones en PowerPoint.</p> <p>-Lecturas.</p>	<p><b>Sumativa</b></p> <p>15%</p> <p>-Asistencia.</p> <p>-Participación con base a lecturas.</p> <p>-Ensayo</p>	<p>30 horas</p> <p>Cinco semanas</p>	<p>-Barrera Narciso y Palma Angelina. (2012). Geografía. Dirección General de Bachillerato. Veracruz, México.</p> <p>-Aguilera, José; Borderías, Pilar; González, Pilar; Santos, José (2001) Geografía física. Universidad Nacional de Educación a</p>

					<p>Distancia, Costa Rica.</p> <p>- Chávez Torres, M. González Santana, O. y Ventura Patiño (eds.). (2014). "Geografía Humana y Ciencias Sociales, Una relación reexaminada". El Colegio de Michoacán, A. C. México.</p> <p>- Hiernaux, D. y Lindón, A. (2006). "Tratado de Geografía Humana". Anthropos. Universidad Autónoma Metropolitana, México.</p> <p>- Aguilera Arilla, J. Borderías Uribeondo, P. González Yanci, P. y Santos Preciado, J. (2010). Geografía General II. Geografía</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Humana. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid 2020.</p> <p>-Moore Jason. (2020). “El Capitalismo en la trama de la vida. Ecología y acumulación de Capital”. Traficantes de sueños. Madrid, España.</p> <p>-CEPAL. (2020). La tragedia ambiental de América Latina y el Caribe. Santiago, Chile.</p>
--	--	--	--	--	---

**PLANIFICACIÓN DE UNIDAD Y CARTA DIDÁCTICA DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN PARA EGRESADOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**Unidad de aprendizaje: Geografía Social y Ambiental**

**Docente:** Mtro. Gabriel Mauricio Chavarría Peccorini

**Tiempo:** 6 semanas

**Nombre del Módulo:** Metodología de Investigación

**Objetivo:** Integrar al conocimiento en métodos de investigación, el uso de Sistemas de Información Geográfica.

<b>CONTENIDOS Y SUBCONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	<b>TIEMPO SEMANAS</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Epistemología de la geografía.</li> <li>- Métodos cualitativos en geografía.</li> <li>- Métodos cuantitativos en geografía.</li> </ul>	<p>1- Organizar una lista de estudiantes voluntarios para apertura de jornadas.</p> <p>2- Desarrollo de clases por medio de diálogos y reflexiones colectivas.</p>	<p>-Plataforma para el desarrollo de Curso de Especialización.</p> <p>-Presentaciones en PowerPoint.</p> <p>-Lecturas.</p>	<p><b>Sumativa</b></p> <p>15%</p> <p>-Asistencia.</p> <p>-Participación con base a lecturas.</p>	<p>35 horas</p> <p>Siete semanas</p>	<p>- MONTES VEGA Octavio. "Epistemología y consenso en la geografía humana. Debate sobre el quehacer actual en las disciplinas de las ciencias sociales. En Martha Chávez, Generación de conocimiento geográfico interdisciplinario y su aplicación en la búsqueda del compromiso. El Colegio de</p>

			-Ensayo		<p>Michoacán. 2017 pp. 57-76.</p> <p>- BUNGE Mario. (1980) "Epistemología" México, Siglo XXI Editores, Pp. 21-52</p> <p>- Álvarez Gayou, Juan Luis. (2009). "Cómo hacer investigación cualitativa, Fundamentos y metodología". Paidós.</p> <p>-Ander-Egg, E. (2011). "Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social". Brujas. Argentina.</p> <p>- Ander-Egg, E. (s.f.). "Introducción a las técnicas de investigación social. Argentina.</p>
--	--	--	---------	--	---

					<p>- Bozzano, H. Frediani, J. Cirio, G. y Barrionuevo, C. (2016). "Metodología de la Investigación en Geografía". Universidad de La Plata. Facultad de Humanidades y ciencias de la educación.</p> <p>- Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). "Metodología de la Investigación". Interamericana Editores, 6ª edición. México.</p> <p>- Balestrini Acuña, M. (2006). "Como se elabora el proyecto de investigación". Consultores Asociados, 7ª edición. Venezuela.</p>
--	--	--	--	--	---

**PLANIFICACIÓN DE UNIDAD Y CARTA DIDÁCTICA DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN PARA EGRESADOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**Unidad de aprendizaje: Geografía Social y Ambiental**

**Docente:** Mtro. Gabriel Mauricio Chavarría Peccorini

**Tiempo:** 5 semanas

**Nombre del Módulo:** Gestión de bienes naturales y territorio

**Objetivo** Realizar análisis de la gestión de bienes naturales desde la Geografía Socioambiental.

<b>CONTENIDOS Y SUBCONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	<b>TIEMPO SEMANAS</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción a la Geografía Socioambiental.</li> <li>- Estudios contemporáneos en Geografía Socioambiental.</li> <li>- Construcción de análisis de El Salvador desde la Geografía Socioambiental.</li> </ul>	<p>1- Organizar lista de estudiantes voluntarios para apertura de jornadas.</p> <p>2- Desarrollo de clases por medio de diálogos y reflexiones colectivas.</p>	<p>-Plataforma para el desarrollo de Curso de Especialización.</p> <p>-Presentaciones en PowerPoint.</p> <p>-Lecturas.</p>	<p><b>Sumativa</b></p> <p>15%</p> <p>-Asistencia.</p> <p>-Participación con base a lecturas.</p>	<p>30 horas</p> <p>Siete semanas</p>	<p>- Descola, P. (s.f) "Construyendo naturalezas. Ecología simbólica y práctica social". Del mismo libro: Philippe Descola y Gísli Pálsson (coords.) "Naturaleza y sociedad: Perspectivas antropológicas. México: Siglo, 21, 101-123.</p> <p>-Pálsson, Gísli. (2001) "Relaciones humano-ambientales. Orienta-</p>

			-Ensayo	<p>lismo, paternalismo y comunalismo." En Naturaleza y sociedad. Perspectivas antropológicas. Ciudad de México: Siglo XXI Editores.</p> <p>-PRISMA (2017) "Reflexiones sobre la crisis hídrica y su relación con el suelo". San Salvador.</p> <p>-MARN (2017) "Informe Nacional del Estado de los Riesgos y Vulnerabilidades. San Salvador".</p> <p>- Cariño, M. Castillo, A. (2017) "Oasis Sudcalifornianos: Paisajes bioculturales con elevada capacidad adaptativa a</p>
--	--	--	---------	---

					<p>la aridez y potencial para la construcción de la sustentabilidad local". <i>Fronteiras: Journal of Social, Technological and Environmental Science</i>, 6(2). Pp. 217-239.</p> <p>- Composto, Claudia; Navarro, Mina (2014) "Claves de lectura para comprender el despojo y las luchas por los bienes comunes naturales en América Latina. En <i>Territorios en disputa. Despojo capitalista, luchas en defensa de los bienes comunes naturales y alternativas emancipatorias para América Latina</i>". México. Pp. 33-75.</p> <p>- Toledo, Víctor (2013) "El metabolismo social:</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>una nueva teoría socioecológica”. En Relaciones 136, otoño 2013. Pp. 41-71</p> <p>- Vallejos, M. (2009) “Caracterización de sistemas socioecológicos en el Gran Chaco: ¿dónde cuándo y cómo se transforma el territorio?”. Tesis de doctorado de la Universidad de Buenos Aires. Argentina. 144 pp.</p> <p>- Balvanera, P. Castillo, A. Lazos, E. Caballero, K. (2012) “Marcos conceptuales interdisciplinarios para el estudio de los servicios ecosistémicos en América Latina”. En Larreta, Pedro, Jobbagy, Esteban; Paruelo,</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>José. "Valoración de servicios ecosistémicos. Conceptos, herramientas y aplicaciones para el ordenamiento territorial. Buenos Aires. Pp. 39-68.</p> <p>- Dávalos-Sotelo, R. (2016) "El papel de la investigación científica en la creación de las áreas naturales protegidas". Madera y Bosques 22 (1). Xalapa. 7-13.</p> <p>- Sauer, Carl. "La Morfología del paisaje y La gestión del hombre en la tierra y otros ensayos". En Castro, G. (2005) Carl O. Sauer «La gestión del hombre en la tierra y otros ensayos. Panamá.</p>
--	--	--	--	--	--

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

### Documentos

- American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Barrera Bassols, N. Palma Ruiz, A. "Geografía", 2012, Secretaría de Educación de Veracruz, Km. 4.5 carretera Xalapa-Veracruz, Xalapa-Enríquez, Ver.
- Escobar, M. "*Partes Elementales de un informe escrito*". Universidad de El Salvador, San Salvador, El salvador, Centroamérica, 1989.

### Orales

- Chavarría Peccorini, G. "*Sesiones virtuales, Curso de especialización en Geografía Social y ambiental*", 2023, Universidad de El Salvador.

## **SEGUNDA PARTE**

### **DOCUMENTOS E INFORMES ESCRITOS DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN DE GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL DEL PROCESO DE GRADO 2023.**

#### **INFORME ESCRITO 1**

“ANÁLISIS DEL PAISAJE Y PRODUCCIÓN DEL ESPACIO” CORRESPONDIENTE AL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN DE “GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL” CICLO I, 2023.

#### **INFORME ESCRITO 2.**

GUÍAS DE EJERCICIOS APLICABLES A SOFTWARE DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICOS

#### **INFORME ESCRITO 3.**

PRESENTACIÓN DE INMUEBLE IDENTIFICADO POR LA “COOPERATIVA RAICES”, PARA LA CONSTRUCCIÓN DE SU PROYECTO HABITACIONAL

## **INFORME ESCRITO 1**

**“ANÁLISIS DEL PAISAJE Y PRODUCCIÓN DEL ESPACIO”  
CORRESPONDIENTE AL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN DE “GEOGRAFÍA  
SOCIAL Y AMBIENTAL” CICLO I, 2023.**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE CIENCIAS Y SOCIALES**  
**“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**INFORME FINAL DE MODULO 1 “ANÁLISIS DEL PAISAJE Y PRODUCCIÓN DEL ESPACIO” CORRESPONDIENTE AL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN DE “GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL” CICLO I, 2023.**

**ESTUDIANTES**

ANCHETA CAMPOS, HUMBERTO ANTONIO  
BLANCO HENRÍQUEZ, CARLOS GUILLERMO

**CARNET**

AC16024  
BH14012

PRESENTADO POR ESTUDIANTES DE LA  
LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA, PARA EL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN  
DE GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL, CICLO I- 2023

**DOCENTE**

MAESTRO GABRIEL MAURICIO CHAVARRÍA PECORINI

**CIUDAD UNIVERSITARIA, DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA,  
SAN SALVADOR, EL SALVADOR, 21 DE ABRIL DEL 2023.**

INDICE

<b>INTRODUCCIÓN...</b> .....	<b>iii</b>
<b>RESUMEN...</b> .....	<b>iii</b>
<b>ANÁLISIS DEL PAISAJE Y PRODUCCIÓN DEL ESPACIO .....</b>	<b>4</b>
<b>¿CÓMO VINCULAR LA GEOGRAFÍA CON LA SOCIOLOGÍA?.....</b>	<b>5</b>
<b>CONCLUSIÓN.....</b>	<b>6</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS...</b> .....	<b>7</b>

## INTRODUCCIÓN

El presente informe ha sido elaborado por estudiantes egresados de la carrera de licenciatura en Sociología, de la Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades, Escuela de Ciencias Sociales, para el curso de especialización de “Geografía Social y Ambiental”, ciclo I, 2023. Como evaluación del Curso de Especialización, en este informe, es poner en práctica los conocimientos adquiridos en el módulo 1 y como estos se aplicarían a la carrera de estudio.

## RESUMEN

El objetivo de este informe es presentar los conocimientos adquiridos en el módulo I denominado “*Análisis del paisaje y producción del espacio*” del curso de especialización de “*Geografía Social y Ambiental*” y vincular dichos conocimientos con la carrera cursada de licenciatura en Sociología.

El curso de especialización, ha sido impartido en 2 sesiones por semana, de 3 horas cada una, durante los meses de marzo y abril. Para este informe se hace uso principalmente del texto “Geografía” por Narciso Barrera Bassols y Angelina Palma Ruiz.

Palabras Claves: *Geografía ; Historia de la Geografía; Vincular; El Salvador; Sociología.*

## **ANALISIS DEL PAISAJE Y PRODUCCIÓN DEL ESPACIO**

El módulo inicia con historia de la geografía, como se proyectó en el pasado y como se continúa trabajando con ella en el presente. Sus precursores buscaban facilitar la reflexión sobre el entorno a través de ámbitos modernos de sus épocas y el desarrollo de la ciencia (sobre todo de las Ciencias Naturales). La geografía nace como un instrumento para explicar el mundo (“instrumento público” para algunos, “instrumento de poder” para otros) su proceso natural y el desarrollo de este por medio de la intervención de los seres humanos.

Un punto clave a destacar del módulo, se refiere al desarrollo histórico de la geografía, cuyos horizontes se veían limitados por las tecnológicas científicas de las épocas y como esta busca aclarar la confusión sobre su concepto polisémico. También es importante mencionar a la geografía y su representación espacial y social por medio de los griegos, estos tratan de dar forma a los fenómenos que ocurren en la tierra y su percepción etnocéntrica. Otro punto a destacar es de como los griegos buscaban perfilar la tierra como cuerpo celeste, sus dimensiones y superficialidad.

Un tema importante visto en el módulo es: la geografía moderna y como este constituye en la transformación de la geografía por autores y experimentos más modernos o contemporáneos. Estos nuevos autores procedían de otros campos de estudios y disciplinas. Buscaban un concepto de geografía más específico por medio de las ciencias naturales, pero dejando de lado lo social. La geografía nacía con la idea de brindar un sistema racional que explicara las diferencias geográficas, diferencias entre pueblos, diferencias culturales, diferencias económicas, diferencias sociales, diferencias de desarrollo, hasta diferencias psicológicas.

## ¿CÓMO VINCULAR LA GEOGRAFÍA CON LA SOCIOLOGÍA?

Desde la sociología, la geografía es importante por el estudio de la actividad humana en entornos específicos. Por ejemplo, vemos el desarrollo de las actividades humanas ocupando determinados entornos: el desplazamiento de personas provenientes de diferentes lugares hacia sus lugares específicos de trabajo o destino, sus actividades comerciales, regionales, económicas, académicas o lúdicas. A través de la experiencia como estudiantes de la carrera de Licenciatura en Sociología, se han realizado diferentes trabajos de campo, donde la observación ha sido clave para analizar el entorno y elaborar preguntas para investigaciones académicas, entre las cuales destacan:

- ¿Cómo es el manejo de los recursos naturales en “x” lugar por parte de autoridades encargadas o empresas? ¿Cuáles empresas? ¿Cómo es el daño ambiental en “x” lugar?
- ¿Cómo se manejan los riesgos ambientales en “x” lugar? De estos riesgos ¿Cuánta población se ve afectada? Y si hay riesgos ¿existen cifras de migración de “x” lugar?
- ¿Qué actividades se realizan dentro del entorno? ¿Cómo se adaptan las personas al entorno?

La historia de la geografía es otro elemento que considerar por su carácter integrador, que va cambiando según la contemporaneidad de la época. Un ejemplo de esto pueden ser lo relacionado a los mapas: estos, a través del tiempo van adquiriendo nuevos elementos, que permiten trazar la conectividad o conexión de un lugar a otro, lo cual es un elemento clave, ya que genera una idea de cómo son las actividades económicas y humanas de “x” (Sí hay una carretera cercana, esta puede crear desarrollo económico en “x” lugar o, las personas buscan movilizarse de un lugar a otro. ¿A qué lugares se desplazan y por qué?). Esto en sociología es importante para estudiar las dinámicas sociales o problemas sociales.

## **CONCLUSIÓN**

Sin las aportaciones del pensamiento griego, el camino del concepto de geografía como ciencia, habría sido totalmente diferente, e incluso sería difícil imaginar a los griegos dejando pasar desapercibidos diferentes fenómenos naturales que rodeaban su entorno, desde su visión etnocéntrica.

Es importante mencionar que cuando hablamos de “geografía” no nos referimos únicamente a lo físico, sino que también a lo social, de cómo las actividades humanas modifican el entorno. La tierra como imagen global y como se define y establece los espacios diferenciados por el conjunto de elementos físicos y de lo que ahora llamamos organización socioeconómica o actividades económicas que se encargan de transformar la vida de las personas y estas modifican o se adaptan al entorno. Pero al final legaron arduo trabajo intelectual el cual fue tomado como base a través del tiempo hasta llegar a lo que tenemos por geografía

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Documentos

- American Psychological Association (2010). *“Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (6 ed.)”*. México. D.F.: Editorial El Manual Moderno.
  
- Barrera Bassols, N. Palma Ruiz, A. *“Geografía”*, 2012, Secretaría de Educación de Veracruz, Km. 4.5 carretera Xalapa-Veracruz, Xalapa-Enríquez, Ver.
  
- Escobar, M. *“Partes Elementales de un informe escrito”*. Universidad de El Salvador, San Salvador, El Salvador, Centroamérica, 1989.

### Orales

- Chavarría Peccorini, G. *“Sesiones virtuales, modulo I”, “Análisis del paisaje y producción del espacio”*, 2023, Universidad de El Salvador.

**INFORME ESCRITO 2.**  
**GUÍAS DE EJERCICIOS APLICABLES A SOFTWARE DE SISTEMAS DE  
INFORMACIÓN GEOGRÁFICOS**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES**  
**“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**“PRIMER GUÍA DE QGIS”**

**ESTUDIANTES**

ANCHETA CAMPOS, HUMBERTO ANTONIO  
BLANCO HENRÍQUEZ, CARLOS GUILLERMO

**CARNET**

AC16024  
BH14012

PRESENTADO POR ESTUDIANTES DE LA  
LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA, PARA EL CURSO DE  
ESPECIALIZACIÓN DE GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL,  
CICLO I- 2023

**DOCENTE**

Mtro. ARIEL ALEXANDER QUINTANILLA MAGAÑA

**CIUDAD UNIVERSITARIA “DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA”,  
SAN SALVADOR, EL SALVADOR, 18 DE MAYO DEL 2023.**

## INDICE

JUSTIFICACIÓN.....	iii
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	8

## JUSTIFICACIÓN

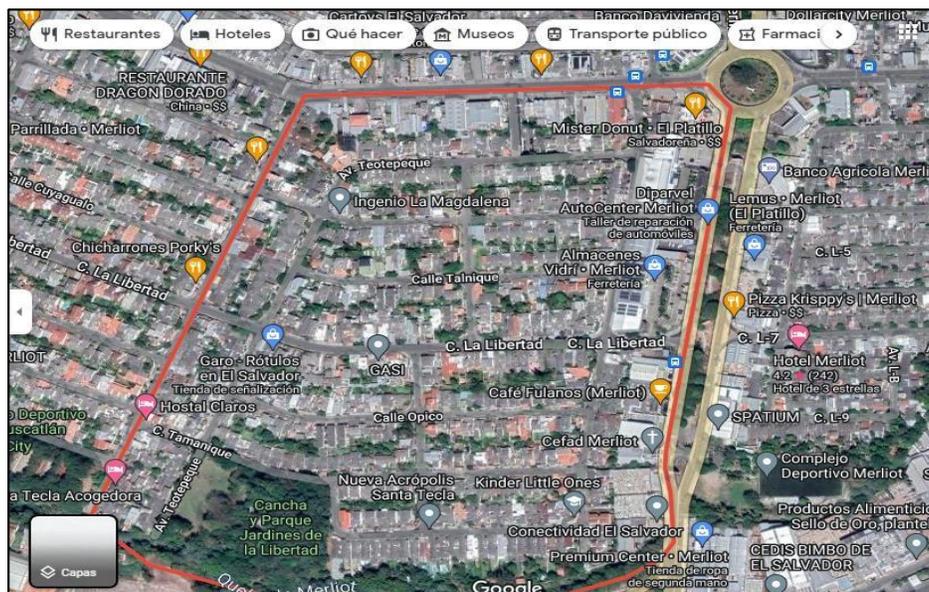
El primer trabajo evaluado del módulo II denominado: “Sistemas de información geográfico”, consiste en resolver una guía asignada por el docente facilitador del curso de especialización “Geografía Social y Ambiental”. La importancia de este ejercicio, es poner en práctica los conocimientos adquiridos durante el módulo.

Para esta actividad evaluada, se ha elegido como área de interés: la Urbanización Jardines de La Libertad, en Santa Tecla, elegida por su dinámica social e industrial. Esta área no solo ofrece a las personas un lugar tranquilo donde vivir, también es un área de trabajo para personas provenientes de diferentes lugares del país; es un territorio que está en constante cambio, debido a la aparición de nuevos comercios, nuevas torres de apartamentos y nuevas industrias.

Las áreas por destacar en las imágenes son: Calle Talnique, Avenida Tacachico, Avenida Jayaque, Calle Libertad y Avenida Comasagua.

**Figura 1**

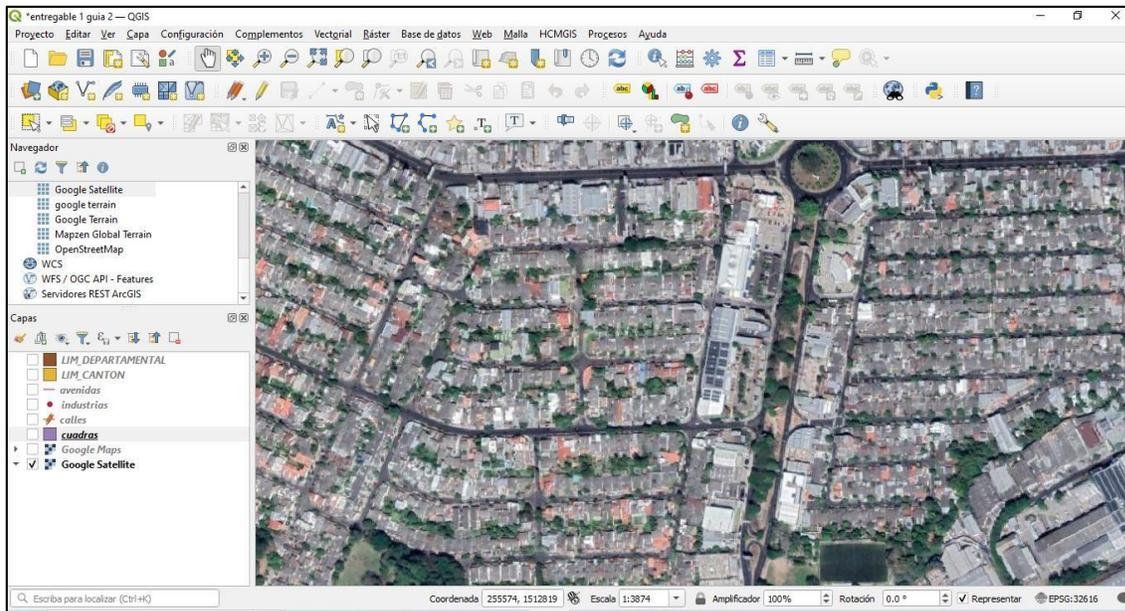
*Urbanización Jardines de la Libertad*



*Nota:* La figura representa la delimitación de la Urbanización Jardines de la Libertad. Fuente: Google Maps

**Figura 2**

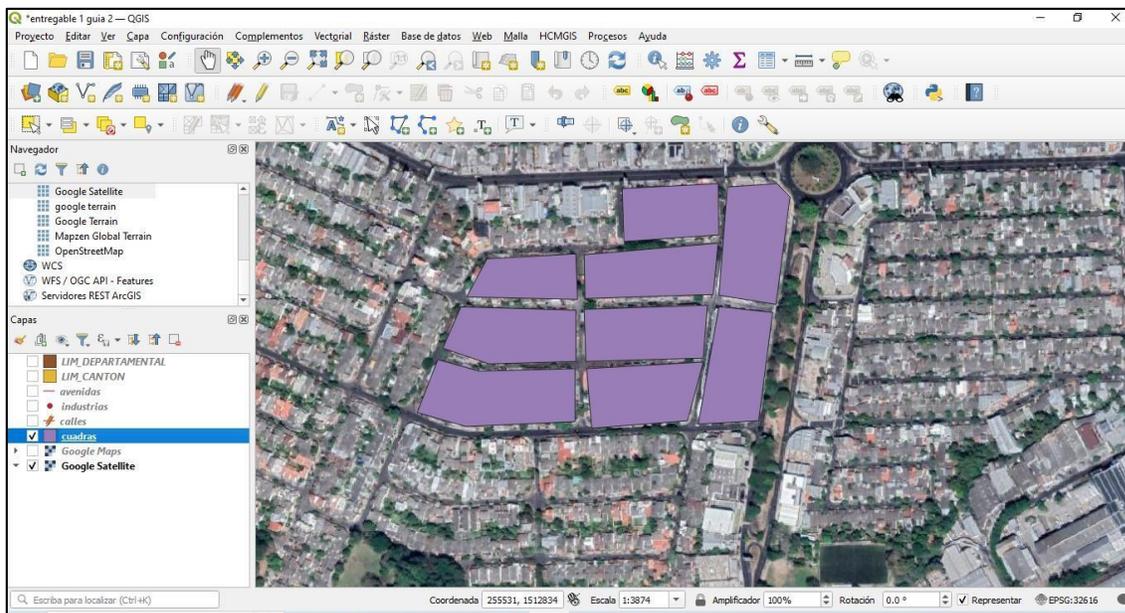
*Área de interés vista desde la interfaz de Qgis*



Fuente: Google Maps

**Figura 3**

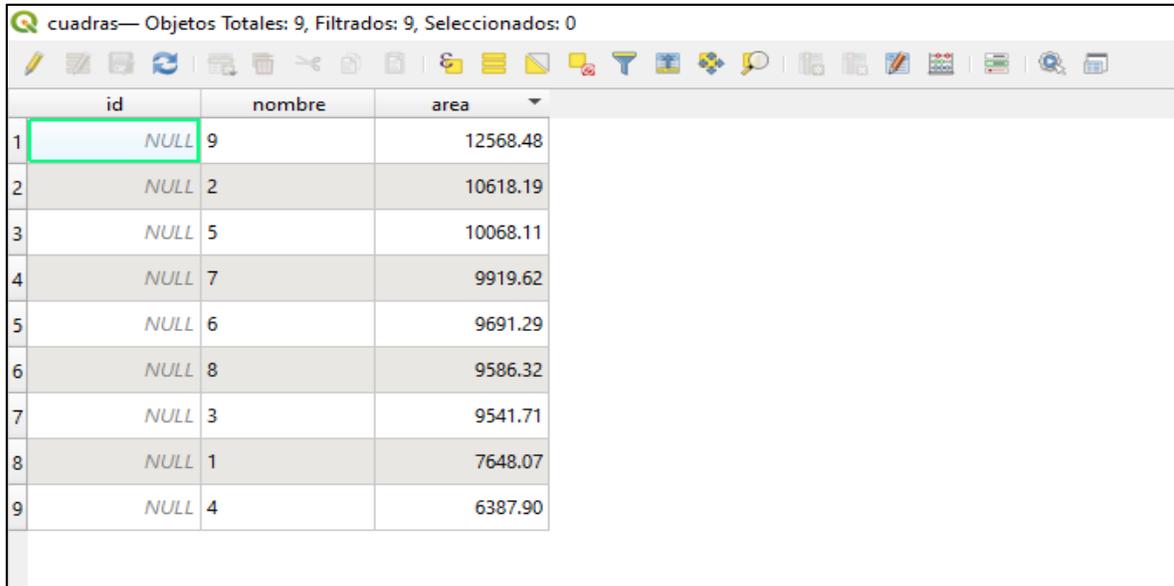
*Polígonos del área de interés*



Fuente: Google Maps

**Figura 4**

*Polígonos en kilómetros cuadrados*



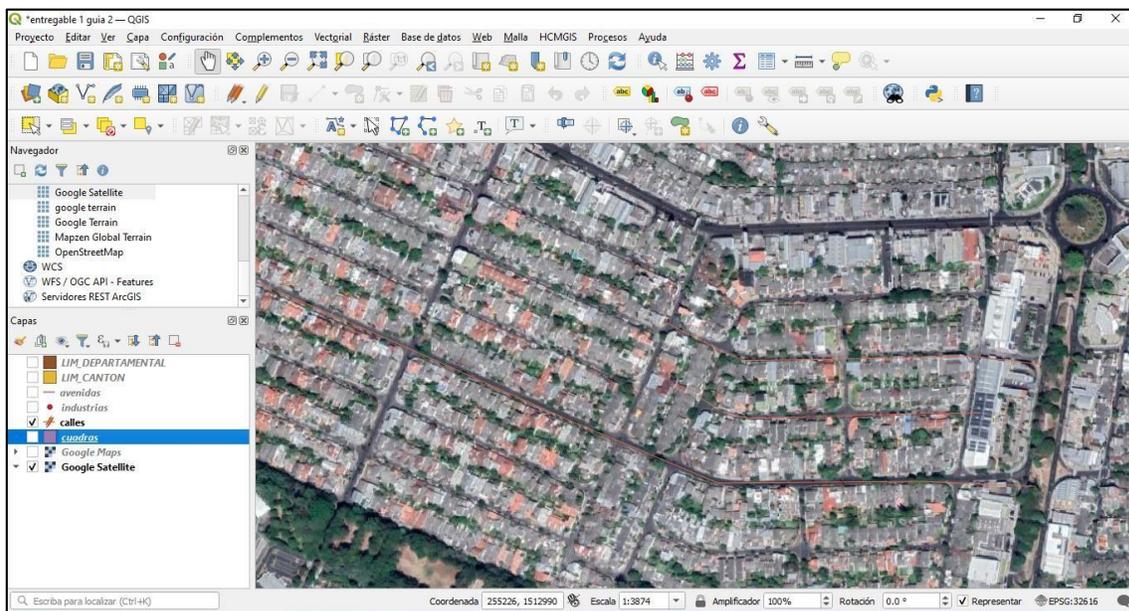
cuadras— Objetos Totales: 9, Filtrados: 9, Seleccionados: 0

id	nombre	area
1	NULL 9	12568.48
2	NULL 2	10618.19
3	NULL 5	10068.11
4	NULL 7	9919.62
5	NULL 6	9691.29
6	NULL 8	9586.32
7	NULL 3	9541.71
8	NULL 1	7648.07
9	NULL 4	6387.90

*Nota:* La figura representa el detalle de las medidas de Km<sup>2</sup> de cada polígono identificado. Fuente: XXXXX

**Figura 4**

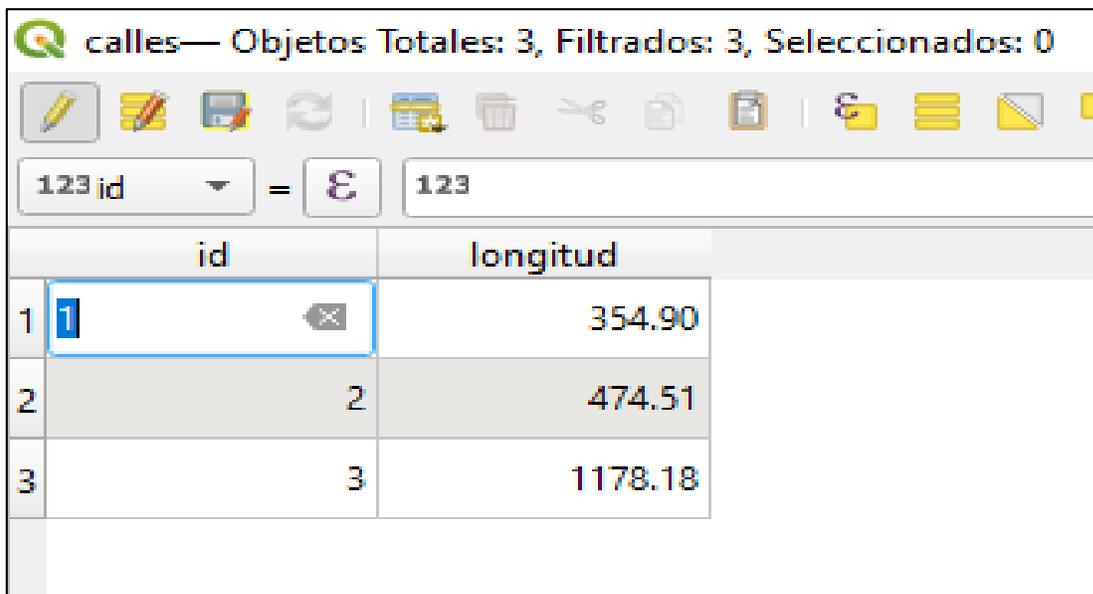
*Simbolización de calles del sitio de interés*



Fuente: Google Maps

**Figura 5**

*Longitud de calles en kilómetros cuadrados*



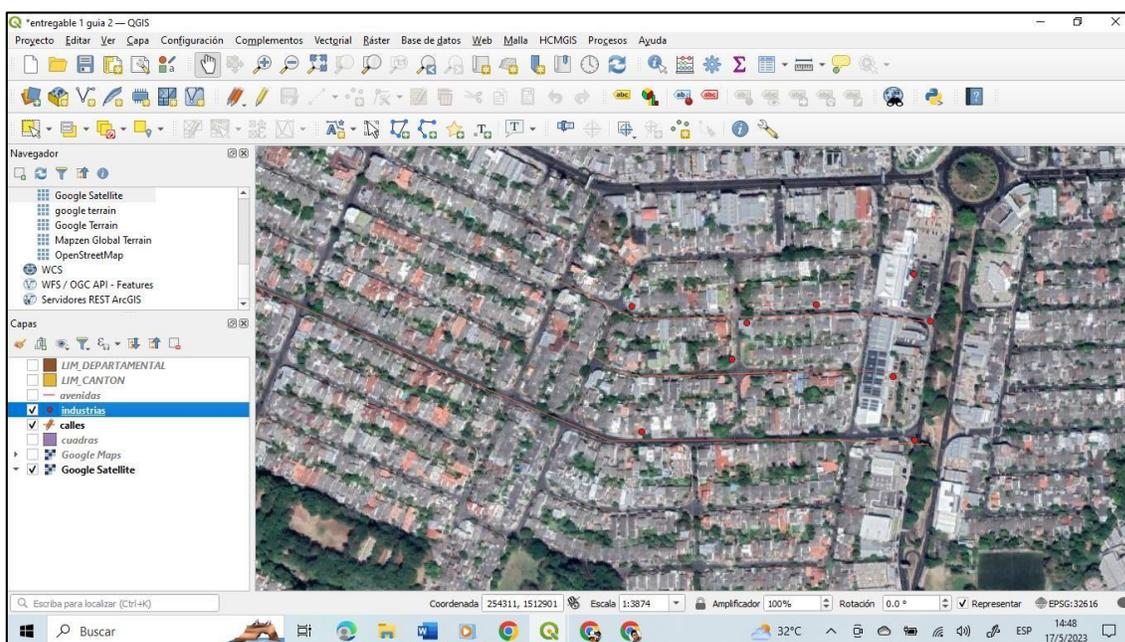
The screenshot shows the QGIS interface with a table titled 'calles'. The table has two columns: 'id' and 'longitud'. The table contains three rows of data. The first row is selected, with the 'id' cell containing the number '1' and a small 'x' icon. The 'longitud' cell for the first row contains the value '354.90'. The second row has 'id' '2' and 'longitud' '474.51'. The third row has 'id' '3' and 'longitud' '1178.18'. Above the table, there is a toolbar with various icons and a search bar containing '123 id' and a filter symbol.

	id	longitud
1	1	354.90
2	2	474.51
3	3	1178.18

*Nota:* La figura representa la longitud de las calles identificadas, medidas en Kms<sup>2</sup>. Fuente: [XXXXXX](#)

**Figura 6**

*Ubicación de puntos de interés (Bienes, comercio y servicios)*



Fuente: Google Maps

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

### Orales

- Quintanilla Magaña, A. *“Sesiones virtuales, modulo II” “Sistemas de información geográfico” Análisis del paisaje y producción del espacio*, 2023, Universidad de El Salvador.

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE CIENCIAS Y SOCIALES**  
**“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**SEGUNDA GUÍA DE QGIS**

**ESTUDIANTES**

ANCHETA CAMPOS, HUMBERTO ANTONIO  
BLANCO HENRÍQUEZ, CARLOS GUILLERMO

**CARNET**

AC16024  
BH14012

PRESENTADO POR ESTUDIANTES DE LA  
LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA, PARA EL CURSO DE  
ESPECIALIZACIÓN DE GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL,  
CICLO I- 2023

**DOCENTE**

Mtro. ARIEL ALEXANDER QUINTANILLA MAGAÑA

**CIUDAD UNIVERSITARIA “DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA” SAN  
SALVADOR, EL SALVADOR, 7 DE JUNIO DEL 2023.**

## **INDICE**

JUSTIFICACIÓN.....	iii
Crear un archivo de texto con los datos poblacionales del municipio .....	4
Exportar cantones del municipio elegido.....	4
Unir el Shapefile con tabla de atributos con texto delimitado por comas.....	5
Carreteras de Chirilagua.....	7
Crear área de información y densidad poblacional.....	8
Vista final del Municipio de Chirilagua .....	11
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	11

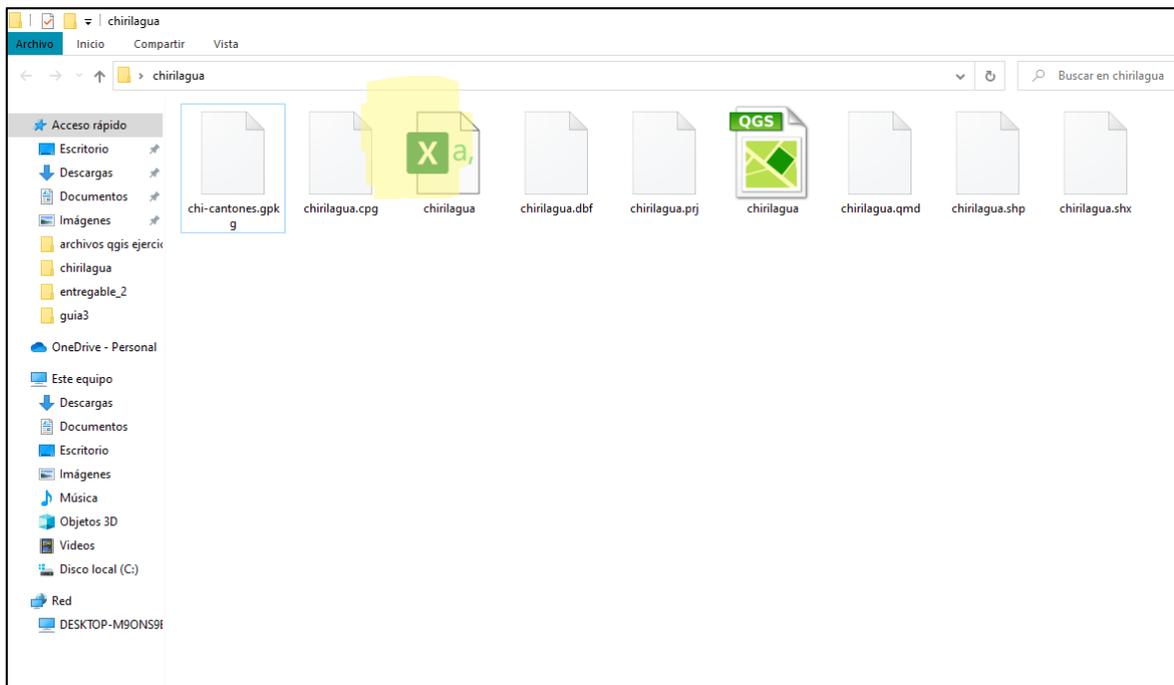
## JUSTIFICACIÓN

El segundo informe evaluado del módulo II denominado: “Sistemas de información geográfico”, consiste en resolver una guía asignada por el docente facilitador del curso de especialización “Geografía Social y Ambiental”. La importancia de este ejercicio es poner en práctica los conocimientos adquiridos durante el módulo.

En este informe se presenta una serie de ejercicios los cuales fueron realizados durante las clases, el área a trabajar y vista en clases es el Municipio de Chirilagua con sus respectivos cantones. Debido a diversos problemas con la aplicación de Qgis 3.30.02 se trabajó con el Municipio visto en clases.

### Figura 7

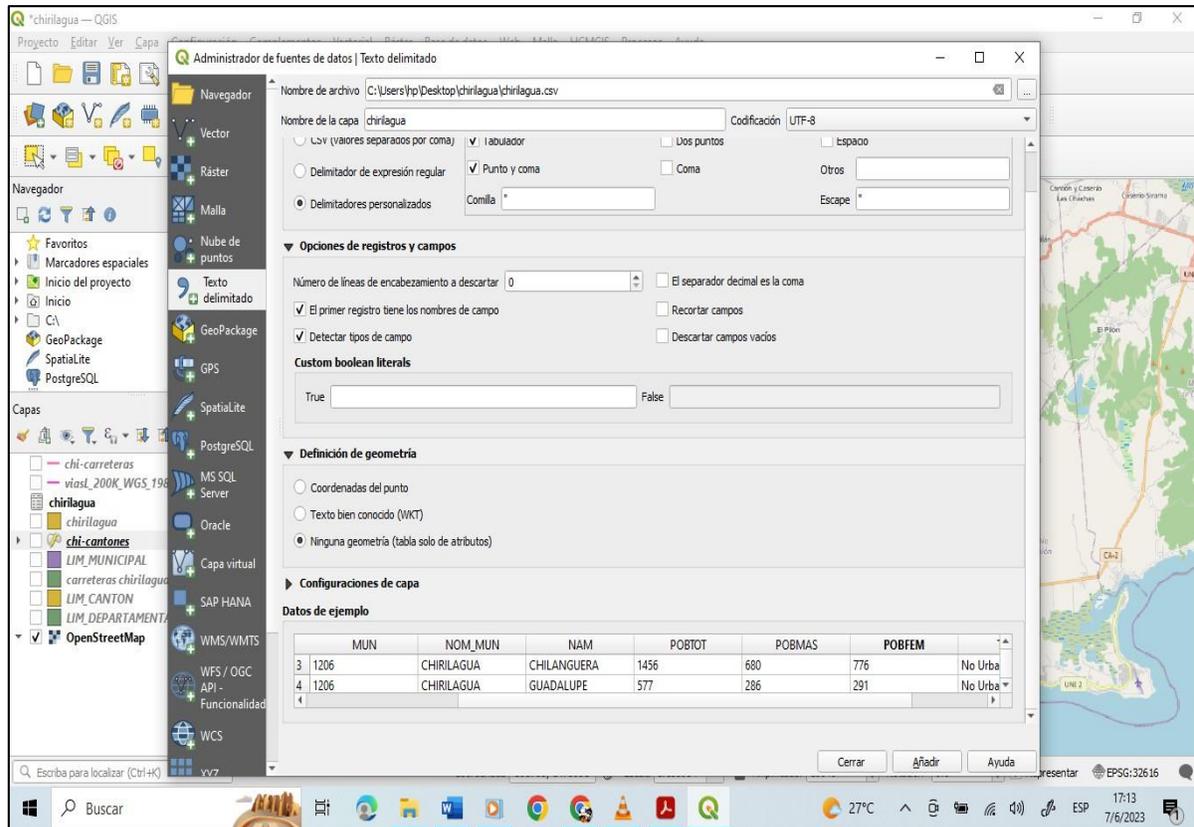
*Crear un archivo de texto con los datos poblacionales del municipio*



*Nota:* El archivo “Chirilagua” delimitado por comas, se encuentra anexo en la carpeta enviada con el presente informe. Fuente: Google Maps

**Figura 8**

*Exportar cantones del municipio elegido*

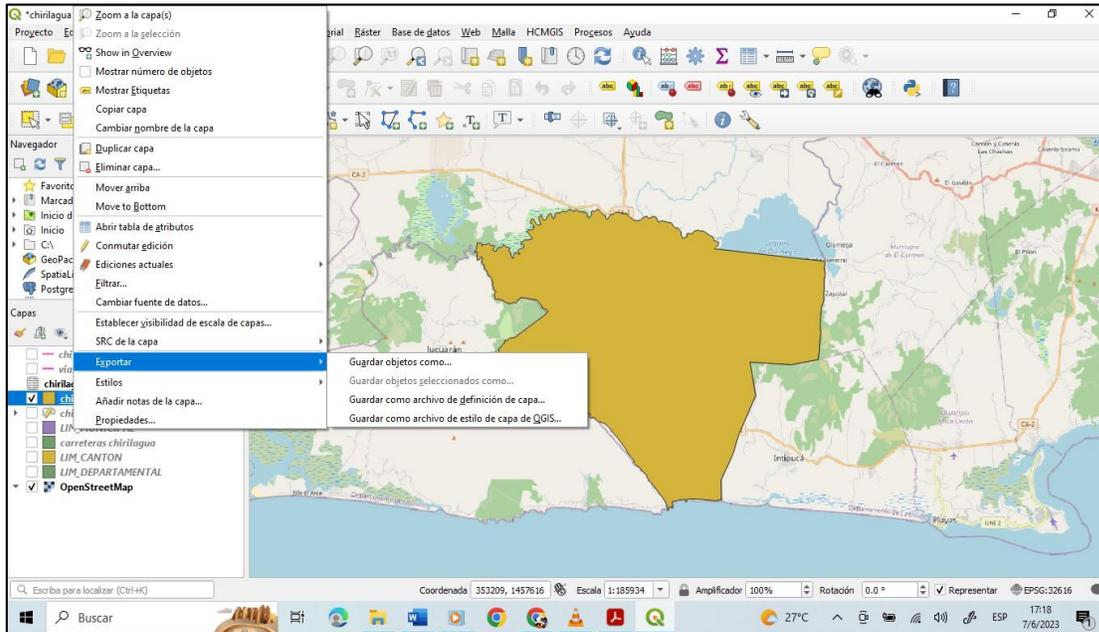


Fuente: Google Maps

Indicaciones: En capa, añadir capa, añadir capa tipo malla, luego ingresar en el campo "Texto delimitado por comas" el documento delimitado por comas con la información de los cantones de Chirilagua.

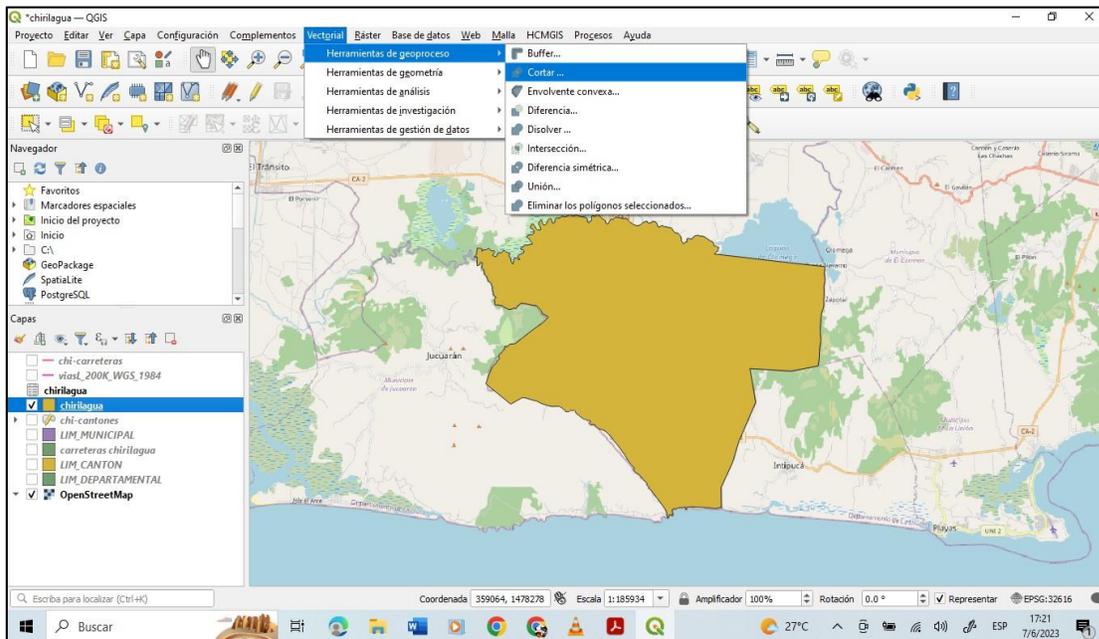
**Figura 9**

*Unir el Shapefile con table de atributos con texto delimitado por comas*



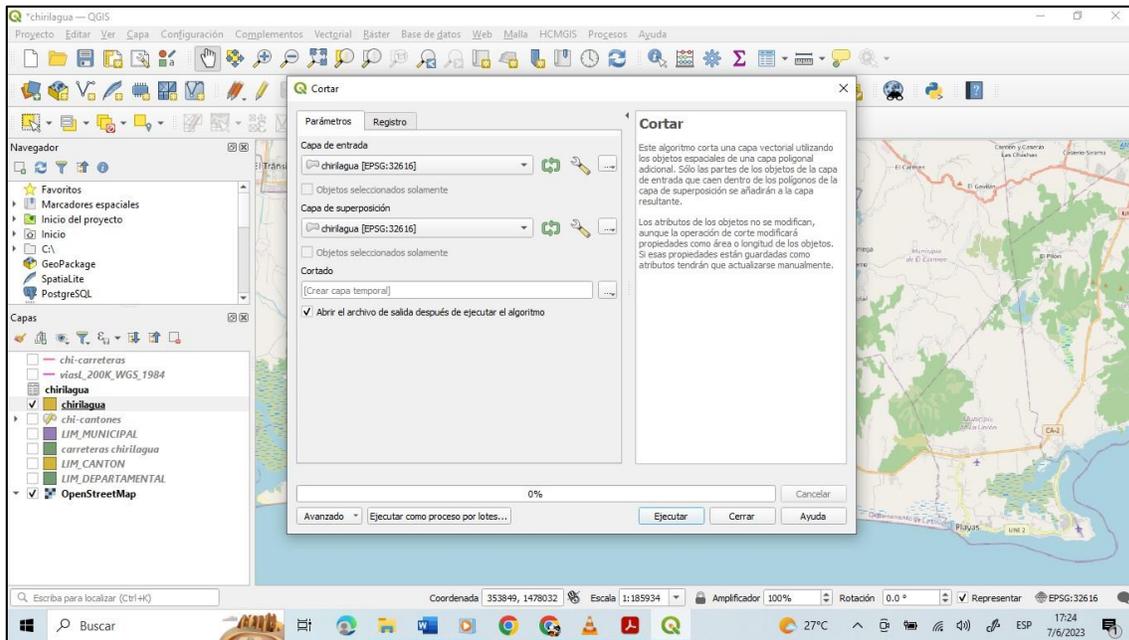
Indicaciones: Seleccionar el municipio, hacer “clic” en exportar y luego en “guardar objetos como...”.

**Figura 10**



Indicaciones: Una vez realizado este paso, lo siguiente es ir a pestaña “Vectorial”, seleccionar “Herramientas de Geo procesos” y hacer clic en “cortar”.

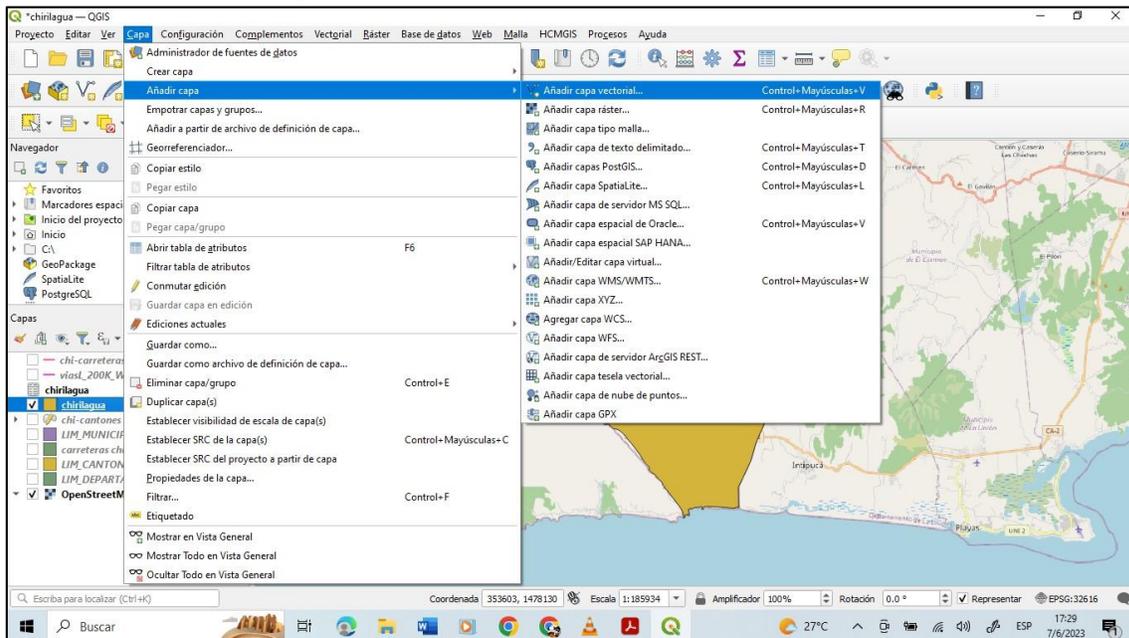
Figura 11



Indicaciones: En el siguiente cuadro se debe seleccionar la capa que se quiere “cortar” o hacer “sobreposición”.

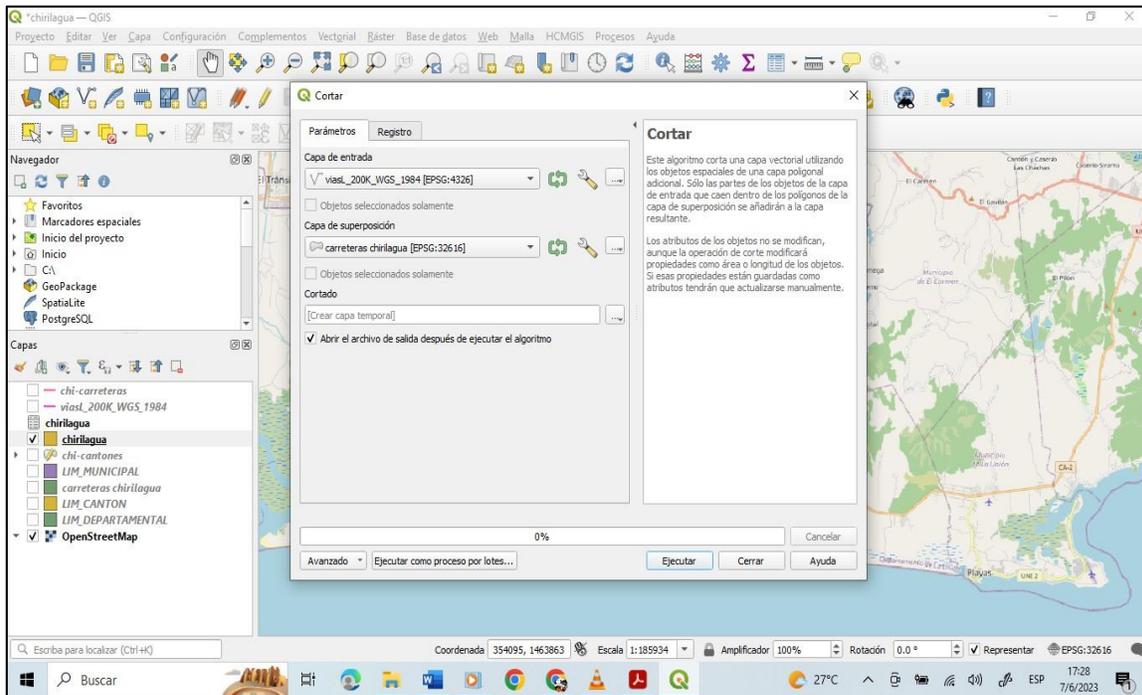
Figura 12

### Carreteras de Chirilagua



Indicaciones: Primero se debe ir a añadir capa, añadir capa vectorial, aparecerá el siguiente cuadro en el que debemos ingresar nuestro documento con información de todas las calles y carreteras de El Salvador.

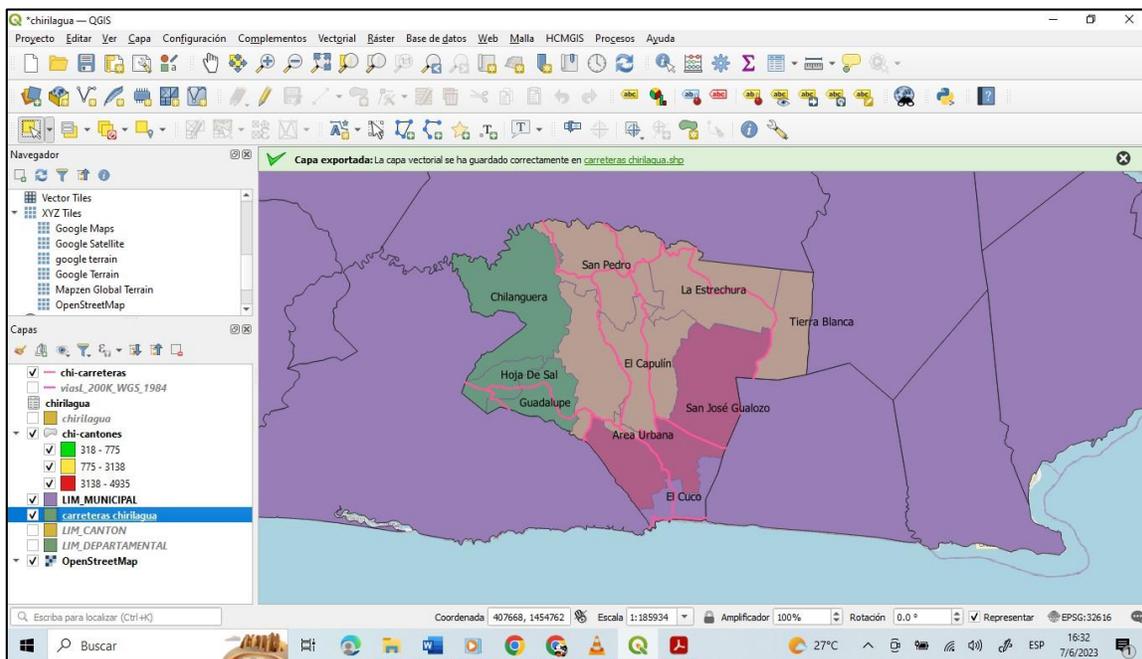
Figura 13



Indicaciones: Luego en Herramienta de geo procesos, se selecciona “cortar” y se corta la capa en donde se quiere hacer la sobreposición.

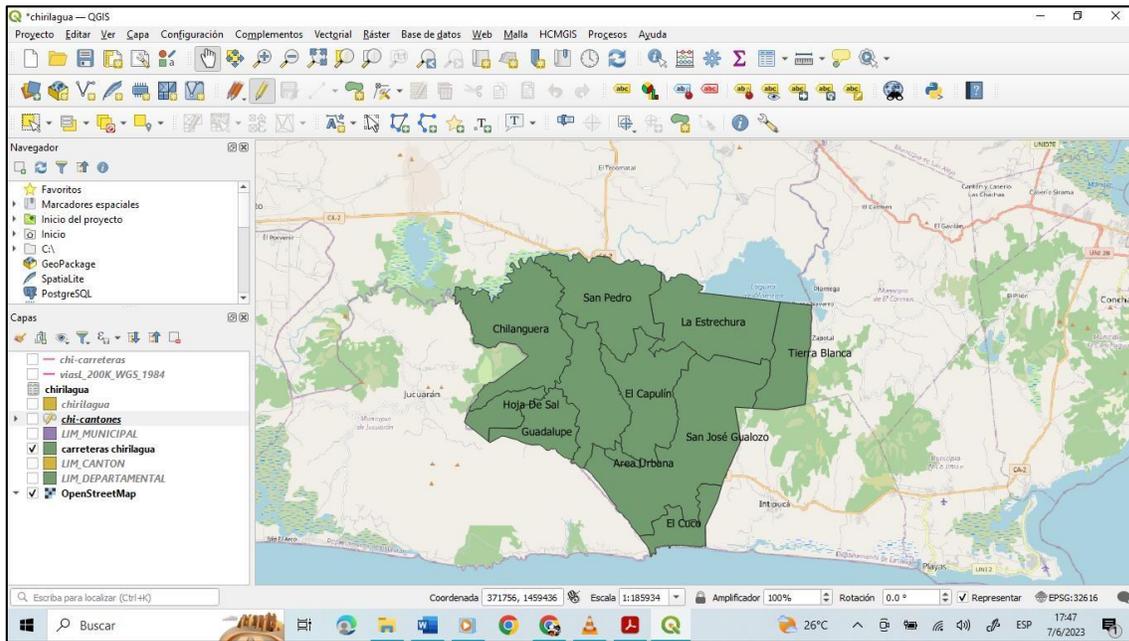
Figura 14

Resultado



**Figura 15**

*Crear área de información y densidad poblacional*



**Figura 16**

*Resultado*

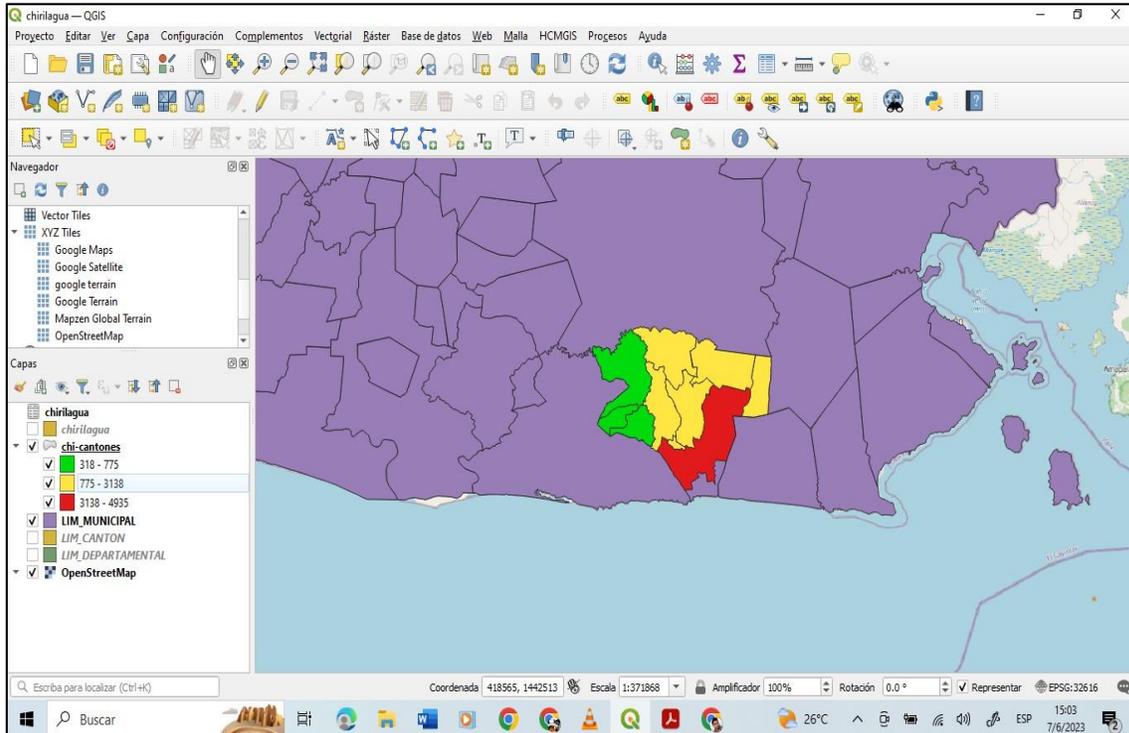


Figura 17

Tabla de área y densidad

The screenshot shows a data table with columns: fid, FCODE, UID, ASD, COD, NA2, NA3, NAM, ACC, CCN, SDV, SDP, and SRT. A modal dialog titled 'Añadir campo' is open, showing a list of data types. The 'Número decimal (real)' option is selected. The table data is as follows:

fid	FCODE	UID	ASD	COD	NA2	NA3	NAM	ACC	CCN	SDV	SDP	SRT
1	FA001	7C459F6C-8186...	1	1	CHIRILAGUA	120610	El Cuco	2	Derechos reserv...	Desconocido	Desconocido	0 12
2	FA001	CB906456-46B6...	1	1	CHIRILAGUA	120600	Area Urbana	2	Derechos reserv...	Desconocido	Desconocido	0 12
3	FA001	1750E12F-FB06...	1	1	CHIRILAGUA	120603	Guadalupe	2	Derechos reserv...	Desconocido	Desconocido	0 12
4	FA001	5537D495-0AA...	1	1	CHIRILAGUA	120604	Hoja De Sal	2	Derechos reserv...	Desconocido	Desconocido	0 12
5	FA001	E66FCCA6-7160...	1	1	CHIRILAGUA	120607	San José Gualozo	2	Derechos reserv...	Desconocido	Desconocido	0 12
6	FA001	SE917EC8-FA04...	1	1	CHI			2	Derechos reserv...	Desconocido	Desconocido	0 12
7	FA001	4776155B-115B...	1	1	CHI			2	Derechos reserv...	Desconocido	Desconocido	0 12
8	FA001	A076BE9C-8583...	1	1	CHI			2	Derechos reserv...	Desconocido	Desconocido	0 12
9	FA001	EFBDSA23-C0A...	1	1	CHI			2	Derechos reserv...	Desconocido	Desconocido	0 12
10	FA001	C1AA2A89-EC7...	1	1	CHI			2	Derechos reserv...	Desconocido	Desconocido	0 12
11	FA001	5A411D8E-3151...	1	1	CHI			2	Derechos reserv...	Desconocido	Desconocido	0 12
12	FA001	5E4113F6-4EE2...	1	1	SAN			2	Derechos reserv...	Desconocido	Desconocido	0 12
13	FA001	1A7C14E5-3589...	1	1	SAN			2	Derechos reserv...	Desconocido	Desconocido	0 12
14	FA001	468571E7-67D4...	1	1	SAN MIGUEL	1217		2	Derechos reserv...	Desconocido	Desconocido	0 12
15	FA001	1AB7752C-F4D...	1	1	EL CARMEN	140506	El Zapotal	2	Derechos reserv...	Desconocido	Desconocido	0 14
16	FA001	8D359A19-C70F...	1	1	INTIPUCÁ	140702	El Carao	2	Derechos reserv...	Desconocido	Desconocido	0 14
17	FA001	FE81FB87-14B7...	1	1	INTIPUCÁ	140701	Chichipate	2	Derechos reserv...	Desconocido	Desconocido	0 14
18	FA001	7607FEBD-7D15...	1	1	INTIPUCÁ	140704	El Coyolito	2	Derechos reserv...	Desconocido	Desconocido	0 14
19	FA001	EA98CD12-3532...	1	1	JUCUARÁN	111005	El Zapote	2	Derechos reserv...	Desconocido	Desconocido	0 11

Indicaciones: Dentro de la tabla de atributos se deben de crear nuevas columnas que se llaman Área y Densidad.

Figura 18

The screenshot shows the same data table as in Figure 17. The modal dialog 'Añadir campo' is open, and the 'Número decimal (real)' option is now selected with a dropdown arrow. The table data is as follows:

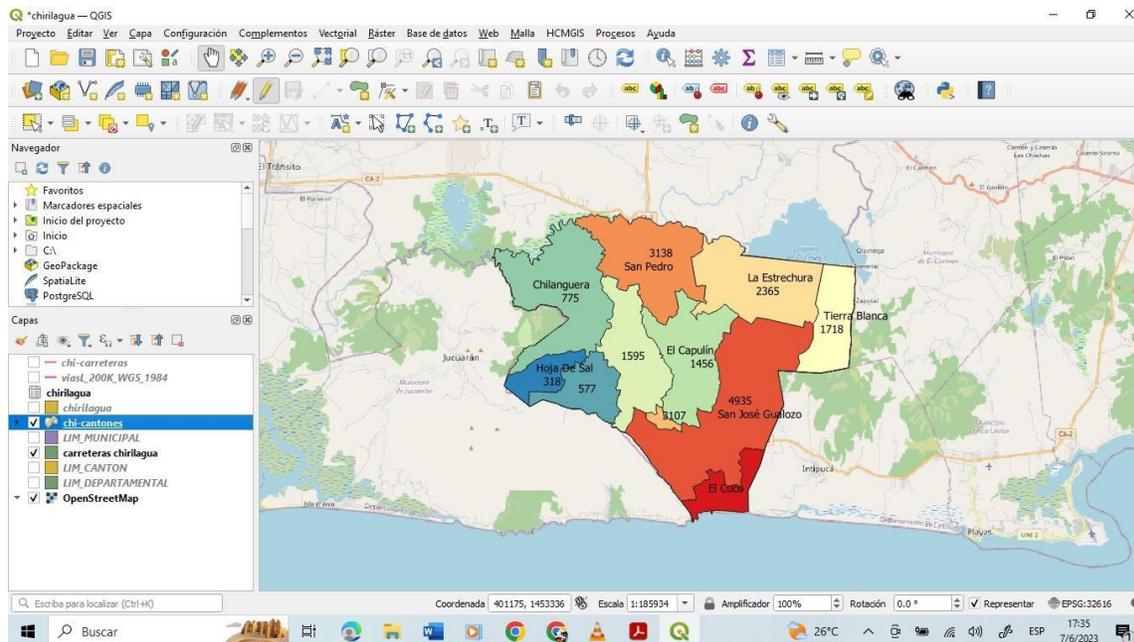
fid	FCODE	UID	ASD	COD	NA2	NA3	NAM	ACC	CCN	SDV	SDP	SRT
1	FA001	7C459F6C-8186...	1	1	CHIRILAGUA	120610	El Cuco	2	Derechos reserv...	Desconocido	Desconocido	0 12
2	FA001	CB906456-46B6...	1	1	CHIRILAGUA	120600	Area Urbana	2	Derechos reserv...	Desconocido	Desconocido	0 12
3	FA001	1750E12F-FB06...	1	1	CHIRILAGUA	120603	Guadalupe	2	Derechos reserv...	Desconocido	Desconocido	0 12
4	FA001	5537D495-0AA...	1	1	CHIRILAGUA	120604	Hoja De Sal	2	Derechos reserv...	Desconocido	Desconocido	0 12
5	FA001	E66FCCA6-7160...	1	1	CHIRILAGUA	120607	San José Gualozo	2	Derechos reserv...	Desconocido	Desconocido	0 12
6	FA001	SE917EC8-FA04...	1	1	CHI			2	Derechos reserv...	Desconocido	Desconocido	0 12
7	FA001	4776155B-115B...	1	1	CHI			2	Derechos reserv...	Desconocido	Desconocido	0 12
8	FA001	A076BE9C-8583...	1	1	CHI			2	Derechos reserv...	Desconocido	Desconocido	0 12
9	FA001	EFBDSA23-C0A...	1	1	CHI			2	Derechos reserv...	Desconocido	Desconocido	0 12
10	FA001	C1AA2A89-EC7...	1	1	CHI			2	Derechos reserv...	Desconocido	Desconocido	0 12
11	FA001	5A411D8E-3151...	1	1	CHI			2	Derechos reserv...	Desconocido	Desconocido	0 12
12	FA001	5E4113F6-4EE2...	1	1	SAN			2	Derechos reserv...	Desconocido	Desconocido	0 12
13	FA001	1A7C14E5-3589...	1	1	SAN			2	Derechos reserv...	Desconocido	Desconocido	0 12
14	FA001	468571E7-67D4...	1	1	SAN MIGUEL	121723	Mira Flores	2	Derechos reserv...	Desconocido	Desconocido	0 12
15	FA001	1AB7752C-F4D...	1	1	EL CARMEN	140506	El Zapotal	2	Derechos reserv...	Desconocido	Desconocido	0 14
16	FA001	8D359A19-C70F...	1	1	INTIPUCÁ	140702	El Carao	2	Derechos reserv...	Desconocido	Desconocido	0 14
17	FA001	FE81FB87-14B7...	1	1	INTIPUCÁ	140701	Chichipate	2	Derechos reserv...	Desconocido	Desconocido	0 14
18	FA001	7607FEBD-7D15...	1	1	INTIPUCÁ	140704	El Coyolito	2	Derechos reserv...	Desconocido	Desconocido	0 14
19	FA001	EA98CD12-3532...	1	1	JUCUARÁN	111005	El Zapote	2	Derechos reserv...	Desconocido	Desconocido	0 11

**Figura 19**

SDV	SDP	SRT	TXT	chirilagua_NOM_DE	chirilagua_MUN	chirilagua_NOM_ML	chirilagua_NAM	chirilagua_POBTOT	chirilagua_POBMA	chirilagua_POBFEM	chirilagua_TCANT	Area
1	Desconocido	Desconocido	0 12	NULL	NULL	NULL	NULL	NULL	NULL	NULL	NULL	NULL
2	Desconocido	Desconocido	0 12	SAN MIGUEL	1206	CHIRILAGUA	AREA URBANA	3107	1454	1653	Urbano	NULL
3	Desconocido	Desconocido	0 12	SAN MIGUEL	1206	CHIRILAGUA	GUADALUPE	577	286	291	No Urbano	NULL
4	Desconocido	Desconocido	0 12	SAN MIGUEL	1206	CHIRILAGUA	HOJA DE SAL	318	163	155	No Urbano	NULL
5	Desconocido	Desconocido	0 12	SAN MIGUEL	1206	CHIRILAGUA	SAN JOSE GUA...	4935	2391	2544	Urbano	NULL
6	Desconocido	Desconocido	0 12	SAN MIGUEL	1206	CHIRILAGUA	...	1456	680	776	No Urbano	NULL
7	Desconocido	Desconocido	0 12	SAN MIGUEL	1206	CHIRILAGUA	...	1595	782	813	No Urbano	NULL
8	Desconocido	Desconocido	0 12	SAN MIGUEL	1206	CHIRILAGUA	...	1718	821	897	No Urbano	NULL
9	Desconocido	Desconocido	0 12	SAN MIGUEL	1206	CHIRILAGUA	...	2365	1123	1242	No Urbano	NULL
10	Desconocido	Desconocido	0 12	SAN MIGUEL	1206	CHIRILAGUA	...	775	362	413	No Urbano	NULL
11	Desconocido	Desconocido	0 12	SAN MIGUEL	1206	CHIRILAGUA	...	3138	1453	1685	Urbano	NULL
12	Desconocido	Desconocido	0 12	NULL	NULL	NULL	...	NULL	NULL	NULL	NULL	NULL
13	Desconocido	Desconocido	0 12	NULL	NULL	NULL	...	NULL	NULL	NULL	NULL	NULL
14	Desconocido	Desconocido	0 12	NULL	NULL	NULL	...	NULL	NULL	NULL	NULL	NULL
15	Desconocido	Desconocido	0 14	NULL	NULL	NULL	...	NULL	NULL	NULL	NULL	NULL
16	Desconocido	Desconocido	0 14	NULL	NULL	NULL	...	NULL	NULL	NULL	NULL	NULL
17	Desconocido	Desconocido	0 14	NULL	NULL	NULL	...	NULL	NULL	NULL	NULL	NULL
18	Desconocido	Desconocido	0 14	NULL	NULL	NULL	...	NULL	NULL	NULL	NULL	NULL
19	Desconocido	Desconocido	0 11	NULL	NULL	NULL	...	NULL	NULL	NULL	NULL	NULL

**Figura 20**

*Vista final del municipio de Chirilagua*



Los resultados finales son: el cantón Hoja de Sal tiene la menor población de Chirilagua con un total de 318 personas, mientras que San José Gualozo tiene la mayor población con un número total de 4935 habitantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Orales

- Quintanilla Magaña, A. *“Sesiones virtuales, modulo II” “Sistemas de información geográfico” Análisis del paisaje y producción del espacio*, 2023, Universidad de El Salvador.

**INFORME ESCRITO 3.**

**PRESENTACIÓN DE INMUEBLE IDENTIFICADO POR LA “COOPERATIVA RAICES” PARA LA CONSTRUCCIÓN DE SU PROYETO HABITACIONAL**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS Y SOCIALES  
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"**



PRESENTADO POR:

**HUMBERTO ANTONIO ANCHETA CAMPOS      AC16024**

**CARLOS ALBERTO BLANCO HENRÍQUEZ      BH14012**

**CURSO: GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL**

**FACILITADOR: Msc. MAURICIO GABRIEL CHAVARRIA**

Figura 21

INMUEBLE IDENTIFICADO POR LA COOPERATIVA RAICES



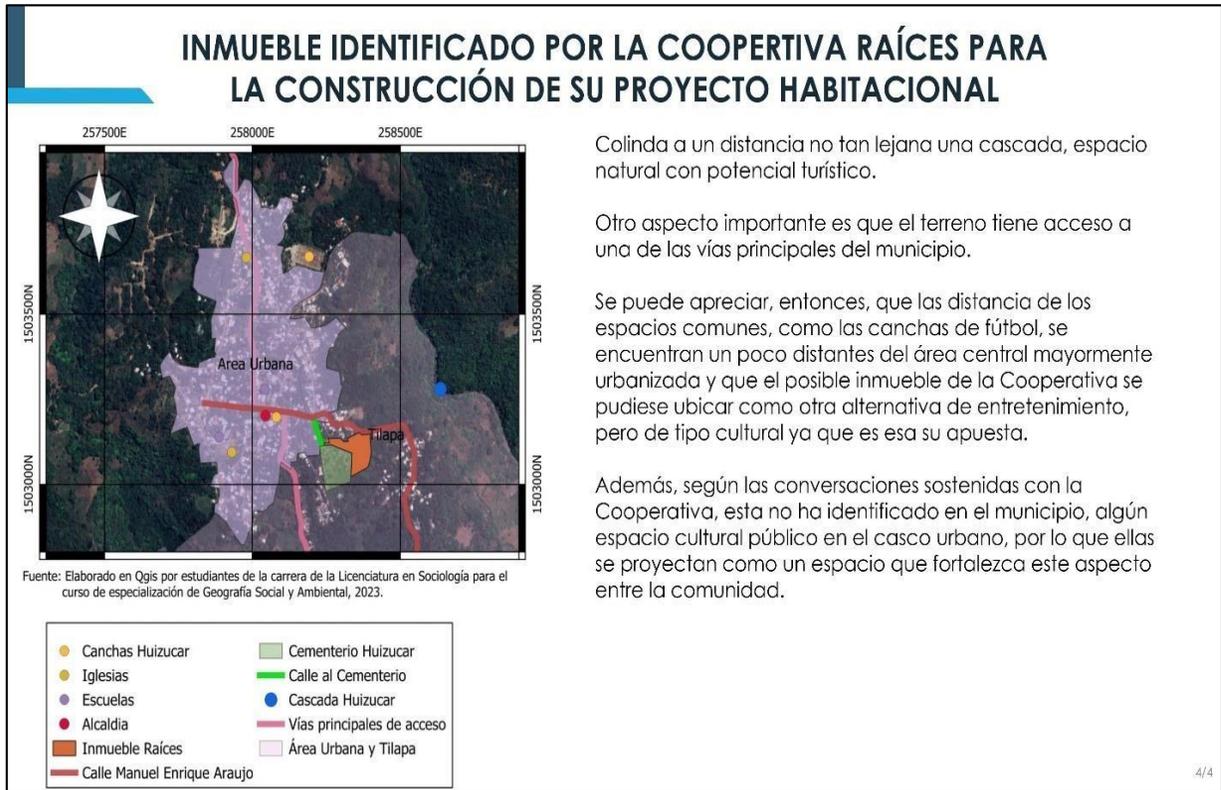
Figura 22

DESCRIPCIÓN DE INMUEBLE IDENTIFICADO POR LA COOPERATIVA RAICES



**Figura 23**

**DESCRIPCIÓN DE INMUEBLE IDENTIFICADO POR LA COOPERATIVA RAÍCES**



## Figura 24

### IMAGEN AÉREA Y VISITA A LUGAR DE INTERES





## FIRMAS DE ESTUDIANTES Y DOCENTES DEL CURSO DE ESPECIALIZACION

**TÍTULO DEL INFORME FINAL** Informe final del curso de geografía social y ambiental  
**DEL CURSO DE**  
**ESPECIALIZACIÓN EN.**

### PROFESOR/ES IMPARTIERÓN EL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN

NOMBRE DE PROFESOR	FIRMA
Msc. GABRIEL MAURICIO CHAVARRIA PECCORINI	

### ESTUDIANTES CURSARON EL CURSO ESPECIALIZACIÓN

NOMBRE ESTUDIANTE	FIRMA
Ancheta Campos, Humberto Antonio	

NOMBRE ESTUDIANTE	FIRMA
Blanco Henríquez, Carlos Guillermo	

### FECHA DE EXPOSICIÓN Y DEFENSA

### FECHA DE ENTREGA INFORME

FECHA DE APROBADO Y	ACUERDO	:
RATIFICADO CALIFICACIONES POR	Nº	:
JUNTA DIRECTIVA DE LA FACULTAD:		:
	ACTA Nº	:
	FECHA DE	:
	SESIÓN	:

### COMENTARIOS:

1º Es un aporte \_\_\_\_\_

2º ... \_\_\_\_\_

3º ... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_