

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



TÍTULO:

“PROCESO DE REALIMENTACIÓN DE CONOCIMIENTOS BÁSICOS EN ENFOQUE CONDUCTISTA DEL APRENDIZAJE BAJO LA MODALIDAD E-LEARNING PARA LOS ESTUDIANTES EGRESADOS DE LA CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN”

PRESENTADO POR:

**GUADALUPE DEL CARMEN BARAHONA LEMUS (BL18009)
YANCY CAROLINA CAÑENGUEZ CORTEZ (CC17134)
MARILIN NOELIA GARCÍA HENRÍQUEZ (GH17035)
MARÍA BEATRIZ SÁNCHEZ MARTÍNEZ (SM15012)**

INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN “DIPLOMADO EN DISEÑO Y GESTIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS” PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

**DOCENTE ASESOR DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN:
MAESTRO JAVIER VLADIMIR QUINTANILLA ORELLANA**

**COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO:
MAESTRO JAVIER VLADIMIR QUINTANILLA ORELLANA**

CIUDAD UNIVERSITARIA, DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA, 10 DE NOVIEMBRE DEL 2023.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR:

MAESTRO. JUAN ROSA QUINTANILLA

VICERRECTORA ACADÉMICA:

DOCTORA. EVELYN BEATRIZ FARFÁN

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO:

MAESTRO. RÓGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

SECRETARIO GENERAL:

LICENCIADO. PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA

DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS:

LICDA. ANA RUTH AVELAR

FISCAL:

LICENCIADO. CARLOS AMILCAR SERRANO RIVERA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

**DECANO:
MAESTRO. JULIO CÉSAR GRANDE**

**VICEDECANA:
MAESTRA. MARY CRUZ JURADO**

**SECRETARIA:
MAESTRA. NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHE PADILLA**

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**JEFE DEL DEPARTAMENTO:
MAESTRO. ALFREDO RODRÍGUEZ ESCOBAR**

**COORDINADOR DE LOS PROCESOS DE GRADUACIÓN
MAESTRO. JAVIER VLADIMIR QUINTANILLA ORELLANA**

**DOCENTE ASESOR:
MAESTRO. JAVIER VLADIMIR QUINTANILLA ORELLANA**

ÍNDICE

RESUMEN.....	6
INTRODUCCIÓN.....	7
1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	8
1.1 Naturaleza y definición del proyecto	8
1.2 Justificación del proyecto.....	9
1.3 Objetivos generales:	10
2. DELIMITACIÓN Y ALCANCE	11
2.1 Localización física y cobertura espacial del proyecto	11
2.2 Delimitación temporal.....	11
2.3 Destinatarios o beneficiarios del proyecto	11
3. DESARROLLO OPERATIVO DEL PROYECTO	12
3.1 Objetivos específicos	12
3.2 Contenidos conceptuales.....	12
3.3 Proceso operativo (estrategias): secuencias de actividades y tareas.....	13
3.3.1 Descripción de la fase de Introducción.	15
3.3.2 Descripción de la fase II: Procesamiento de información.....	17
3.3.3 Descripción de la fase de Aplicación.....	22
3.3.4 Descripción de la fase de Socialización.....	24
3.3.5 Descripción de la fase de Evaluación	30
4. RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO.....	32
4.1 De la fase de Introducción.....	33
4.2 De la fase de Procesamiento de la información.....	34
4.3 De la fase de Aplicación	35
4.4 De la fase de Socialización	36
4.5 De la fase de Evaluación	37
4.6 Del diseño y funcionamiento del módulo de autoaprendizaje.....	39
5. VALORACIONES SOBRE LA ORGANIZACIÓN Y LA GESTIÓN DEL PROYECTO.....	40
6. VALORACIONES EN TORNO AL PRESUPUESTO DEL PROYECTO.....	41
7. VALORACIONES SOBRE PROGRAMACIÓN Y TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO.....	42
8. CONCLUSIONES.....	45
9. RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48
ANEXOS.....	49

RESUMEN

El presente trabajo de grado es un proyecto que se enfoca en un proceso de realimentación de conocimientos básicos en enfoque conductista del aprendizaje. Surge debido a que previamente a la investigación se realizó un diagnóstico, por medio del diseño de un flujograma sobre el proceso de diagnóstico institucional para la creación de proyectos, ya que inicialmente se pretendía diseñar un proyecto para una institución educativa, pero, al momento de diseñar, redactar y explicar el flujograma, se observaron deficiencias en el perfil que egresado debe tener al culminar la carrera. Posterior, a los resultados obtenidos del diagnóstico se desarrolló el proceso operativo por medio de cinco fases: introducción, procesamiento de información, aplicación, socialización y evaluación las cuales contenían diferentes metodologías, estrategias y recursos didácticos orientados hacia el logro de los objetivos propuestos. Por otro lado, las estrategias de evaluación que se implementaron en el proyecto son de carácter formativa y sumativa.

Palabras clave: Realimentación, enfoque conductista, aprendizaje, evaluación.

INTRODUCCIÓN

El presente documento corresponde al informe del proyecto educativo “Proceso de realimentación de conocimientos básicos en enfoque conductista del aprendizaje bajo la modalidad e-Learning para los estudiantes egresados de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación” realizado del 07 al 26 de agosto del 2023. Se desarrolló por medio de cinco fases secuenciales, la primera fase denominada *fase de introducción* cuyo propósito era motivar el interés en los egresados para realimentar el conocimiento sobre las teorías conductistas del aprendizaje y porqué son importantes aplicarlas en la educación.

En la *fase de procesamiento de información*, se proporcionó el material bibliográfico recopilado por las facilitadoras necesario para estudiar las teorías conductistas, así como material de apoyo de tres videos sobre los contenidos conceptuales. Para la *fase de aplicación*, se tenía como propósito que los egresados aplicaran los conocimientos adquiridos en las dos fases anteriores por medio de la resolución de un Formulario de Google en donde se solucionaran casos.

Además, la *fase socialización*, se llevó a cabo en dos sesiones virtuales en donde se realizaron diferentes actividades referentes a los contenidos conceptuales por medio de la gamificación, ponencias, además de resolución de casos presentados en la fase anterior para demostrar su dominio y comprensión. Finalmente, en la *fase de evaluación*, los egresados resolvieron un formulario de Google en donde se evaluaron sus competencias de comprensión, análisis, aplicación y fundamentación de lo aprendido durante el módulo.

El informe cuenta con nueve apartados, en donde se describe la naturaleza del proyecto, la delimitación espacial, temporal y poblacional del mismo. En el siguiente apartado se detalla y describe el proceso operativo del módulo implementado. Seguidamente se muestran los resultados obtenidos de cada fase de ejecución del módulo, valoraciones sobre la organización y gestión para la implementación del proyecto, las valoraciones del presupuesto necesario para la ejecución y valoraciones sobre la programación y tiempo de ejecución.

Finalmente se presentan conclusiones y recomendaciones destacadas sobre la implementación y modalidad de trabajo del proyecto del módulo de autoaprendizaje.

1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1 Naturaleza y definición del proyecto

El presente proyecto se denominó “Proceso de realimentación de conocimientos básicos en enfoque conductista del aprendizaje y se desarrolló bajo la modalidad E-Learning para los estudiantes egresados de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación”, dicho proyecto se inició el 07 de agosto y finalizó el 26 de agosto del 2023.

El proyecto consistió en realizar un proceso de realimentación de conocimientos basados en el enfoque conductista del aprendizaje con el propósito de mejorar las competencias elementales de los treinta y un egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. El proyecto se diseñó e implementó en la plataforma Classroom por medio de cinco fases: introducción, procesamiento de información, aplicación, socialización y evaluación.

En cada una de las fases se implementaron diferentes estrategias que se llevaron a cabo de forma sistemática. En cuanto a la fase de introducción, se creó un video de bienvenida y presentación y; como actividad introductoria se implementó un estudio de caso, seguidamente; en la fase de procesamiento de la información, se compartió con los egresados un material de lectura y tres videoconferencias sobre los diferentes contenidos conceptuales, posteriormente; en la fase de aplicación, por medio de Google Forms se desarrolló una guía con tres casos de aplicación, después; en la fase de socialización, se impartieron dos sesiones virtuales que fueron dirigidas por las facilitadoras del proyecto, la socialización se llevó a cabo el día lunes 21 y martes 22 de agosto, por medio de la plataforma Google Meet, cada sesión tuvo un tiempo de dos horas y por último; se realizó la fase de evaluación de los aprendizajes a través de Formularios de Google la cual consistió en cuatro ítems de análisis.

1.2 Justificación del proyecto

Los estudiantes de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación que egresaron en el año 2022 han cursado dicho plan de estudios bajo la modalidad virtual, es decir, que, desde principios del año 2020, debido a la emergencia por la pandemia de Covid-19, todas las asignaturas les han sido impartidas por medio de recursos virtuales como Google Meet; este tiempo representa tres años de dicha carrera, más del 60% de dicho pensum profesional. Investigaciones realizadas al respecto como “Dificultades de aprendizaje en modalidad virtual” (Llanga et al, 2021) e “Impacto deficiente de la modalidad virtual de enseñanza en la calidad de la educación universitaria de los alumnos de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Trujillo” (De la Cruz, 2021) concluyen que existen serias deficiencias en la formación profesional en las universidades debido a que durante ese período forzosamente se tuvo que implementar una modalidad de proceso de enseñanza-aprendizaje para la cual ni docentes ni estudiantes estaban preparados debido a la falta de recursos, al desconocimiento de herramientas tecnológicas y de contenidos procedimentales y actitudinales que son necesarios para llevarla a cabo con eficacia.

Es por ello que se ha decidido utilizar la modalidad e-Learning para el desarrollo del proyecto, ya que al llevar a cabo el aprendizaje por medio de esta modalidad ofrece flexibilidad para acceder en cualquier momento y cualquier lugar los materiales utilizados en la plataforma educativa convirtiéndolo en una forma accesible del aprendizaje para aquellas personas con problemas de viaje, tiempo y recursos económicos por lo que se reducen los costos a diferencia de la educación con modalidad presencial. Además, tiene la característica que el aprendizaje es más personalizado ya que se pueden adaptar los contenidos según las necesidades y el progreso del estudiante. Los estudiantes pueden centrarse en áreas específicas en las que necesitan mejorar, lo que lleva a un aprendizaje más eficiente y efectivo a comparación de la educación en la que muchos docentes se enfocan en cumplir con el desarrollo de contenidos semanales o por periodos sin brindar una explicación y orientación enfocada en las necesidades de cada estudiante.

Al llevar a cabo el proyecto por medio de una modalidad en línea y de autoaprendizaje la convierte en una opción educativa atractiva y ajustable para muchos estudiantes ya que cada uno está comprometido a realizar las actividades asignadas poniendo en práctica sus habilidades tecnológicas y digitales adquiridas durante su formación ya que son competencias muy demandadas en el campo laboral en la actualidad.

Finalmente se puede decir que las tecnologías e-Learning incluyen elementos interactivos, como videos, simulaciones y actividades prácticas, mejorando la atención, el compromiso y la comprensión del estudiante. Esto puede hacer que el proceso de aprendizaje para que el estudiante se apropie de nuevos conocimientos, nuevas experiencias, nuevos elementos que le generen procesos de análisis, reflexión y apropiación siendo este más interesante y efectivo.

1.3 Objetivos generales:

- Realimentar los conocimientos más relevantes de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación por medio de talleres implementados por estudiantes egresados.
- Diseñar, gestionar, ejecutar y evaluar proyectos educativos que tengan la finalidad de realimentar los conocimientos más relevantes de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación por medio de herramientas E-Learning.

2. DELIMITACIÓN Y ALCANCE

2.1 Localización física y cobertura espacial del proyecto

El Proyecto Educativo se desarrolló en la Universidad de El Salvador, en la Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Ciencias de la Educación bajo una modalidad e-Learning. Por lo cual, para compartir material de lectura, vídeos y evaluación se hizo por medio de la plataforma Classroom y para la socialización se utilizó *Google Meet*.

2.2 Delimitación temporal

El Proyecto Educativo se desarrolló en cinco fases, dando inicio el 07 de agosto y finalizando el 26 de agosto con la evaluación de los aprendizajes, tal como se muestra a continuación:

Tabla 1. Delimitación temporal.

ENFOQUE CONDUCTISTA DEL APRENDIZAJE.				
Fases	Semanas			
	7 al 12 de agosto.	14 al 19 de agosto.	21 al 22 de agosto.	23 al 26 de agosto.
Fase I: Introducción.				
Fase II: Procesamiento de la información.				
Fase III: Aplicación.				
Fase IV: Socialización.				
Fase V: Evaluación				

Fuente: Elaboración propia.

2.3 Destinatarios o beneficiarios del proyecto

Los beneficiarios del Proyecto Educativo de Realimentación de Conocimientos Básicos en Enfoque Conductista del Aprendizaje bajo la modalidad e-Learning fueron un total de treinta y un estudiantes egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.

3. DESARROLLO OPERATIVO DEL PROYECTO

3.1 Objetivos específicos

Al finalizar el módulo los egresados deben haber logrado:

- Diferenciar cómo se aprenden las conductas y el aprendizaje según las teorías conductistas.
- Definir y ejemplificar los principales conceptos del condicionamiento operante: el reforzamiento positivo y negativo, el castigo, la generalización, la discriminación, el moldeamiento y el principio de Premack.

3.2 Contenidos conceptuales.

- a) Condicionamiento clásico.
- b) El conexionismo.
- c) Condicionamiento por contigüidad.
- d) Conductismo metodológico.
- e) Condicionamiento operante.
- f) Aprendizaje por observación o vicario.

3.3 Proceso operativo (estrategias): secuencias de actividades y tareas

FASES DEL PROCESO DE AUTOAPRENDIZAJE	ESTRATEGIAS (SECUENCIA DE ACTIVIDADES Y TAREAS)	FECHA (Del 7 al 26 de agosto 2023)	TIEMPO	RECURSOS
INTRODUCCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Acceder al aula virtual en Classroom por medio del enlace: Acceso a Classroom Visualizar el vídeo de bienvenida y presentación realizado por las encargadas del módulo. (5 minutos) <p>Enlace: Bienvenida y presentación..mp4</p> <ul style="list-style-type: none"> Los egresados visualizaron el vídeo de introducción al enfoque conductista del aprendizaje. <p>Enlace: https://drive.google.com/file/d/1IU67-X04x9AninPoXIKp0iOaXbft_6Af/view?usp=sharing</p> <ul style="list-style-type: none"> Para visualizar los videos deben seleccionar en Classroom la opción <i>Trabajo en clase: Fase I: Introducción, "Bienvenida y presentación"</i> 	<p>Fecha: 07/08/2023 al 12/08/2023.</p>	<p>Tiempo: 5 minutos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Classroom. You Tube. Drive. Computadora. Smartphone.
	<ul style="list-style-type: none"> Leer y analizar un caso como actividad introductoria y motivadora para el desarrollo del módulo. (Ver caso en la descripción de la fase de introducción) Dejar constancia por medio de la sección de comentarios respondiendo las interrogantes. Para visualizar el caso debe seleccionar en Classroom seleccionando la opción <i>Trabajo en clase: Fase I: Introducción, "Recordando el conductismo"</i>. 	<p>Fecha: 07/08/2023 al 12/08/2023.</p>	<p>Tiempo: 30 minutos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Classroom. Computadora. Smartphone.
PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Leer y analizar el material bibliográfico <i>"Teorías conductistas del aprendizaje"</i>, el cual se encuentra en formato PDF y por medio de un enlace en la herramienta Heyzine Flipbooks. Para visualizar el material de lectura bibliográfico debe seleccionar en Classroom seleccionando la opción <i>Trabajo en clase: Fase II: Procesamiento de la información, "Teorías conductistas del aprendizaje"</i>. <p>Enlace: Material Bibliográfico en Heyzine Flipbooks</p>	<p>Fecha: 07/08/2023 al 12/08/2023.</p>	<p>Tiempo: 60 minutos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Material bibliográfico. Classroom. Computadora Smartphone.
	<ul style="list-style-type: none"> Visualizar y analizar el vídeo sobre la <i>"Aplicación del condicionamiento clásico en el aprendizaje"</i>. Dejar constancia por medio de la sección de comentarios en Classroom o YouTube respondiendo una pregunta de reflexión. Para visualizar el vídeo en Classroom debe seleccionar la opción <i>Trabajo en clase: Fase II: Procesamiento de la información, "Aplicación del condicionamiento clásico en el aprendizaje"</i>. Enlace: https://youtu.be/UYfpcqPGe8E 	<p>Fecha: 07/08/2023 al 12/08/2023.</p>	<p>Tiempo: 20 minutos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> YouTube. Classroom Computadora Smartphone.
	<ul style="list-style-type: none"> Visualizar y analizar el vídeo sobre <i>"El conexionismo en el aprendizaje"</i>. Dejar constancia por medio de la sección de comentarios en Classroom o YouTube haciendo una breve reflexión sobre la información brindada en el vídeo. Para visualizar el vídeo en Classroom debe seleccionar la opción <i>Trabajo en clase: Fase II: Procesamiento de la información, "El conexionismo en el aprendizaje"</i>. <p>Enlace: https://youtu.be/eocegh1sX9Y</p>	<p>Fecha: 07/08/2023 al 12/08/2023.</p>	<p>Tiempo: 20 minutos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> YouTube. Classroom. Computadora. Smartphone.
	<ul style="list-style-type: none"> Visualizar y analizar el vídeo sobre <i>"El condicionamiento operante y el aprendizaje vicario aplicado a la educación"</i>. Dejar constancia por medio de la sección de comentarios en Classroom o YouTube haciendo una breve reflexión sobre la información brindada en el vídeo. Para visualizar el vídeo en Classroom debe seleccionar la opción <i>Trabajo en clase: Fase II: Procesamiento de la información, "El condicionamiento operante y el aprendizaje vicario aplicado a la educación"</i> <p>Enlace: https://youtu.be/GzIfQgGiscE</p>	<p>Fecha: 07/08/2023 al 12/08/2023.</p>	<p>Tiempo: 20 minutos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> YouTube. Classroom. Computadora. Smartphone.

APLICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Resolver la guía de trabajo denominada “<i>Aplicando los conocimientos</i>”, la cual consiste en leer, analizar y argumentar las respuestas de los tres casos por medio de un formulario en Google Forms. Las respuestas de los casos se pondrán en común en la socialización, por lo tanto, debe preparar sus respuestas por medio de una presentación. Para visualizar en Classroom la guía de trabajo debe seleccionar la opción <i>Trabajo en clase: Fase III: Aplicación, “Aplicando los conocimientos”</i>. 	Fecha: 14/08/2023 al 19/08/2023	Tiempo: 240 minutos.	<ul style="list-style-type: none"> Classroom. Computadora. Formulario de Google. Smartphone.
SOCIALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> La sesión 1 se llevará a cabo por medio de la plataforma Google Meet. <p>Enlace: https://meet.google.com/bjt-puqw-wfh?authuser=0</p> <p>En la sesión se desarrollará la siguiente agenda:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bienvenida. Indicaciones generales para la sesión. Crucigrama sobre términos claves del conductismo del aprendizaje. <p>Enlace: https://wordwall.net/play/59180/335/585</p> <ul style="list-style-type: none"> Por medio de la actividad “abre la caja” se elegirá el orden en el que participarán los egresados para la socialización de las respuestas correspondientes al caso 1 y 2. <p>Enlace: https://wordwall.net/resource/37808627</p> <ul style="list-style-type: none"> Puesta en común del caso 1 y 2 según el orden establecido en la actividad anterior. Por medio de la reunión de Google Meet organizar aleatoriamente a los egresados en 5 salas para discutir las respuestas del tercer caso. Regresar a la sala principal para la puesta en común de las respuestas del tercer caso. Cierre. 	Fecha: 21/08/2023	Tiempo: 120 minutos.	<ul style="list-style-type: none"> Google Meet. Computadora. Smartphone. Wordwall Diapositivas.
	<ul style="list-style-type: none"> La sesión 2 se llevará a cabo en la plataforma Google Meet. <p>Enlace: https://meet.google.com/bjt-puqw-wfh?authuser=0</p> <p>En esta sesión se desarrollará la siguiente agenda:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bienvenida. Indicaciones generales. Por medio de una pizarra virtual en Miro, cada participante debe escribir una experiencia o situación en la que haya aplicado el conductismo. <p>Enlace: https://miro.com/welcomeonboard/am1w</p> <ul style="list-style-type: none"> Par seleccionar a los egresados que participarán en la discusión de las experiencias escritas en la pizarra virtual se utilizará la herramienta Wordwall. <p>Enlace: https://wordwall.net/resource/59548800/egresados-sesi%c3%b3n-2</p> <ul style="list-style-type: none"> Las facilitadoras llevarán a cabo una realimentación de los aportes más fundamentales de las teorías conductistas del aprendizaje por medio de una presentación. <p>Enlace: Presentación de Contenidos Conceptuales en Canva</p> <ul style="list-style-type: none"> Reproducir y discutir el video “El experimento del muñeco Bobo”. <p>Enlace: https://youtu.be/u9Kz3jSJR7s</p> <p>Después de visualizar el video, los egresados compartieran sus opiniones sobre algunas preguntas de reflexión.</p> <ul style="list-style-type: none"> Por medio de la reunión de Google Meet organizar a los egresados aleatoriamente en 6 salas para discutir la respuesta de la pregunta del caso introductorio. Regresar a la sala principal para la puesta en común del caso de análisis presentado en la fase de introducción. Resolución del caso introductorio. Cierre. 	Fecha: 22/08/2023	Tiempo: 120 minutos.	<ul style="list-style-type: none"> Google Meet. Computadora. Smartphone. Diapositivas. Canva. Vídeo. Miro.
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Responder individualmente la prueba evaluativa compuesta por 4 ítems de análisis por medio de la herramienta de Google Forms. La prueba evaluativa se encontraba en Classroom seleccionando la opción <i>Trabajo en clase: Fase V: “Evaluación”</i>. <p>Enlace: https://forms.gle/AVBbrD7be2fG7iXa6</p>	Fecha: 23/08/2023 al 26/08/2023.	Tiempo: 60 minutos.	<ul style="list-style-type: none"> Classroom. Formulario. Computadora. Smartphone.

3.3.1 Descripción de la fase de Introducción.

En esta fase se utilizó un recurso audiovisual y estudio de casos. A continuación, se describen las actividades que se desarrollaron:

3.3.1.1 Desarrollo de la actividad.

Tiempo: (5 minutos).

- Los egresados accedieron al aula virtual en Classroom.

Enlace: [Acceso al aula virtual](#)

- Los egresados visualizaron el vídeo de bienvenida y presentación realizado por las encargadas del módulo.

Enlace: [Bienvenida y presentación..mp4](#)

- Este recurso se encontraba en Classroom seleccionando la opción *Trabajo en clase: Fase I: Introducción, “Bienvenida y presentación”*

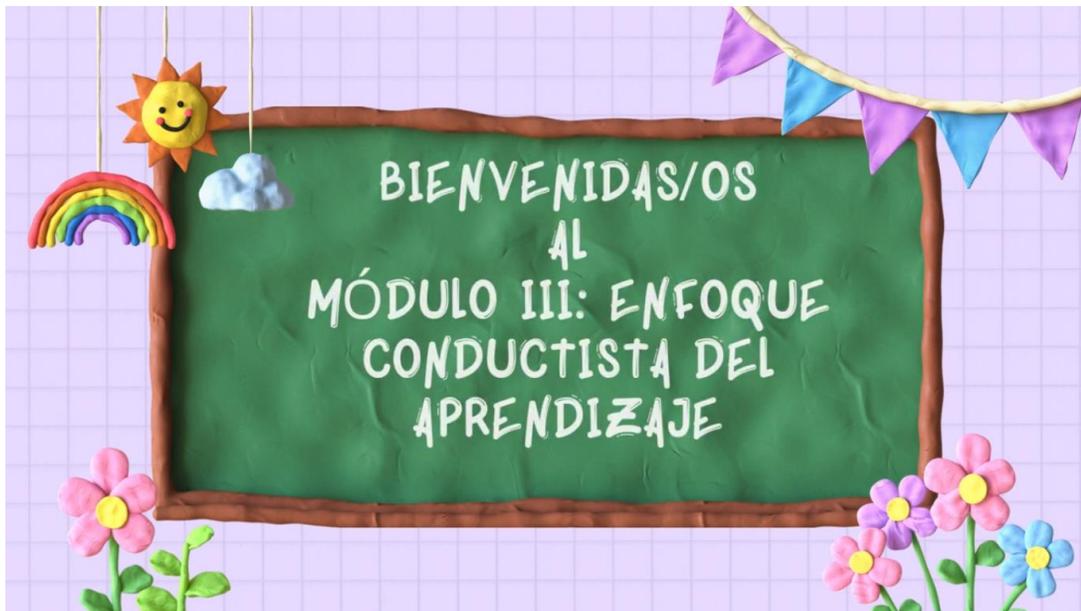


Imagen 1: Miniatura del vídeo de bienvenida y presentación.

- El video se realizó con el propósito de que los participantes recibieran un saludo de bienvenida al módulo, así como también para que conocieran a las facilitadoras y posteriormente; se explicó la estrategia por la cual se iba a desarrollar el módulo siendo esta el aprendizaje autónomo y para concluir el vídeo se presentó una cita de reflexión de Paulo Freire extraída de cartas a quien pretende enseñar.
- Los egresados visualizaron el vídeo de introducción al enfoque conductista del aprendizaje.

Enlace: https://drive.google.com/file/d/1IU67-X04x9AninPoXIKp0iOaXbft_6Af/view?usp=sharing

una hoja de papel azul y logra de esa forma que el niño responda: “Azul”. Después de repetidos ensayos, juegos y ejercicios con el uso de tarjetas y de hojas de papel, la maestra sólo le mostrará al niño las tarjetas y obtendrá las mismas respuestas que recibía antes, al presentar las hojas de papel de colores.

- Luego de dar lectura y analizar el caso cada participante por medio de la sección de comentario argumentaron las respuestas de las siguientes interrogantes:
 - ¿A qué tipo de condicionamiento hace referencia el caso? ¿Por qué?

3.3.2 Descripción de la fase II: Procesamiento de información.

En esta fase se utilizó un material bibliográfico y recursos audiovisuales como estrategias de aprendizaje. A continuación, se describen las actividades que se desarrollaron:

3.3.2.1 Desarrollo de la actividad.

Tiempo: (60 minutos).

Teorías conductistas del aprendizaje.

- Los egresados realizaron la lectura y análisis del material bibliográfico denominado “*Teorías conductistas del aprendizaje*”, el cual se encontraba en Classroom en formato PDF y en línea por medio de la herramienta Heyzine Flipbooks.
- Este material de lectura se encontraba en Classroom seleccionando la opción *Trabajo en clase: Fase II: Procesamiento de la información, “Teorías conductistas del aprendizaje”*.

Enlace: [Material Bibliográfico en Heyzine Flipbooks](#)



Imagen 3. Material bibliográfico en Heyzine Flipbooks.

- El material bibliográfico recopilatorio se realizó con el propósito de que los participantes tuvieran la información más esencial de los contenidos conceptuales del módulo para facilitar la comprensión de las teorías conductistas.

El material de lectura estaba estructurado con un índice, una breve introducción sobre el contenido del material, posteriormente; se encontraba el origen del conductismo y tipos de aprendizaje y seguidamente, el desarrollo de los contenidos conceptuales tales como:

- El condicionamiento clásico de Ivan Pavlov y algunas aplicaciones en la educación.
- Edward Thorndike y el conexionismo.
- Condicionamiento por contigüidad Guthrie.
- Watson y el conductismo metodológico.
- Condicionamiento operante Skinner, procesos de aprendizaje y aplicaciones en la educación.
- El aprendizaje social de Albert Bandura y su aplicación en la educación y finalmente;
- Se presentó la bibliografía consultada para la elaboración del material de lectura.

3.3.2.2 Desarrollo de la actividad.

Tiempo: (20 minutos).

Aplicación del condicionamiento clásico en el aprendizaje.

Los egresados visualizaron el vídeo sobre la “*Aplicación del condicionamiento clásico en el aprendizaje*”. En el cuál se explicaban los principales aportes que realizó Iván Pavlov y John Watson, algunas aplicaciones, ventajas y desventajas al aplicar el condicionamiento clásico en la educación. Asimismo, cada participante realizó un comentario de reflexión sobre la información brindada en el vídeo por medio de la opción comentario en Classroom o en YouTube.

- Este recurso se encontraba en Classroom seleccionando la opción *Trabajo en clase: Fase II: Procesamiento de la información*, “*Aplicación del condicionamiento clásico en el aprendizaje*”.
- Enlace: <https://youtu.be/UYfpcqPGe8E>

El vídeo constaba del contenido:

- Presentación.
- Desarrollo del contenido teórico:
 - ¿Qué es el conductismo clásico?

- Iván Pavlov.
- John Watson.
- Aplicaciones en el aprendizaje.
- Ventajas y desventajas del condicionamiento clásico.
- Cierre.



Imagen 4: Miniatura del vídeo de la aplicación del condicionamiento clásico del aprendizaje.

- En la imagen se puede apreciar la miniatura del video que se realizó con el propósito de que los participantes pudieran tener una realimentación acerca del condicionamiento clásico como parte de las teorías del conductismo.

3.3.2.3 Desarrollo de la actividad.

Tiempo: (20 minutos).

El conexionismo en el aprendizaje.

Los egresados visualizaron y analizaron el vídeo denominado “*El conexionismo en el aprendizaje*”. En el cual se explicaba por qué se dice que el aprendizaje es la formación de asociaciones entre estímulo y respuesta, asimismo las ventajas y desventajas que presenta esta teoría en el aprendizaje. Posteriormente, cada egresado realizó un comentario de reflexión sobre la información brindada en el vídeo por medio de la opción comentario en Classroom o en YouTube.

- Este recurso se encontraba en Classroom seleccionando la opción *Trabajo en clase: Fase II: Procesamiento de la información, “El conexionismo en el aprendizaje”*.
- **Enlace:** <https://youtu.be/eocegh1sX9Y>

El vídeo constaba de:

- Presentación.
- Desarrollo del contenido teórico:
 - Edward Thorndike y sus teorías sobre el conductismo.
 - Teoría del conexionismo.
 - Ventajas y desventajas de la teoría del conexionismo.
 - Ejemplos de la aplicación de la teoría del conexionismo en la actualidad.
- Cierre.

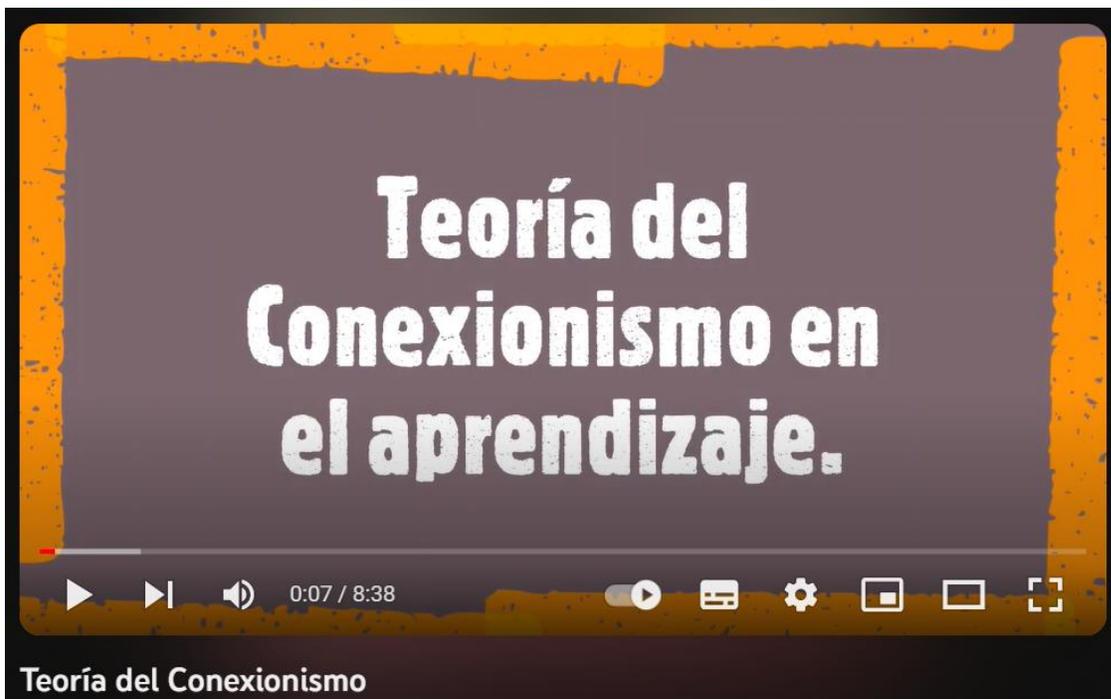


Imagen 5: Miniatura del vídeo del conexionismo en el aprendizaje

- En la imagen se puede apreciar la miniatura del video que se realizó con el propósito de que los participantes pudieran tener una realimentación acerca del conexionismo como parte de las teorías conductistas.

3.3.2.4 Desarrollo de la actividad.

Tiempo: (20 minutos).

El condicionamiento operante y el aprendizaje vicario aplicado a la educación.

Los egresados visualizaron el vídeo denominado “*El condicionamiento operante y el aprendizaje vicario aplicado a la educación*”, en el vídeo se explicaba el funcionamiento del conocimiento operante, procesos conductistas, ejemplos de cómo esta teoría se aplica en el contexto educativo. Además, se explicaba la teoría del aprendizaje vicario la cual se complementa con procesos conductistas. Finalmente, cada egresado realizó un comentario de reflexión sobre la información brindada en el vídeo por medio de la opción comentario en Classroom o en YouTube.

- Este recurso se encontraba en Classroom seleccionando la opción *Trabajo en clase: Fase II: Procesamiento de la información*, “*El condicionamiento operante y el aprendizaje vicario aplicado a la educación*”.

Enlace: <https://youtu.be/GzIfQqGiscE>

El vídeo constaba de:

- Presentación.
- Desarrollo del contenido teórico:
 - Skinner y el condicionamiento operante.
 - Procesos en el aprendizaje por condicionamiento operante.
 - Aprendizaje Vicario por Albert Bandura.
 - Aplicación del aprendizaje vicario a la educación.
- Cierre.

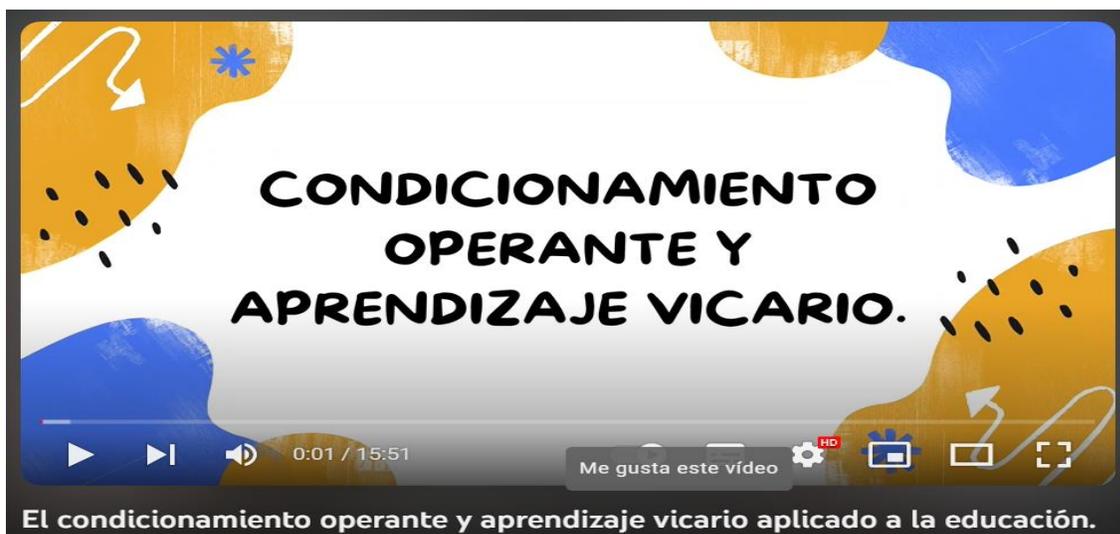


Imagen 6: Miniatura del vídeo del condicionamiento operante y aprendizaje vicario en la educación.

- En la imagen se puede apreciar la miniatura del video que se realizó con el propósito de que los participantes pudieran tener una realimentación acerca del condicionamiento operante y sus procesos, también sobre el aprendizaje vicario o por observación.

3.3.3 Descripción de la fase de Aplicación

En esta fase se presentaron 3 estudios de casos como estrategias de aprendizaje. A continuación, se describen las actividades que se desarrollaron:

3.3.3.1 Desarrollo de la actividad.

Tiempo: (240 minutos).

Para la fase de aplicación, cada participante leyó y analizó la guía de trabajo denominada “*Aplicando los conocimientos*”, la cual se aplicó por medio de un formulario de Google.

El desarrollo de esta fase se llevó a cabo de la siguiente manera:

- La guía de trabajo estaba disponible en Classroom, en el cual cada participante debía seleccionar la opción *Trabajo en clase: Fase III: Aplicación, “Aplicando los conocimientos”*.
- Luego, los egresados resolvieron la guía de trabajo denominada “*Aplicando los conocimientos*”, la cual consistía en leer y analizar tres casos sobre el conductismo.
- Se dio respuesta y argumentación a las preguntas de cada caso que se encontraban en la guía por medio de un formulario de Google.

Enlace: <https://forms.gle/9PR4VRHZGpxFDoz2A>

- Finalmente, los participantes prepararon una presentación con sus respuestas de los casos para la en común en la socialización.
- La guía de trabajo que se presentó en Google Classroom por medio de un formulario fue la siguiente:



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
 FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MÓDULO III: ENFOQUE CONDUCTISTA DEL APRENDIZAJE
 2023



Sección 1 de 3

“APLICANDO LOS CONOCIMIENTOS”

✕
⋮

GUÍA SOBRE LAS TEORÍAS CONDUCTISTAS DEL APRENDIZAJE

Nombre: *

Texto de respuesta breve

+
📄
🔍
🖼️
🎥
☰

Imagen 7: Guía de trabajo “Aplicando los conocimientos”.

Sección 2 de 3

Instrucciones:

- Lea y analice cada caso.
- Responda y argumente las preguntas de cada caso.
- Las respuestas de los casos se pondrá en común en la socialización, por lo tanto, debe preparar sus respuestas por medio de una presentación.

+
📄
🔍
🖼️
🎥
☰

Imagen 8: Guía de trabajo “Aplicando los conocimientos”

Los estudiantes de quinto grado del turno de la mañana estaban acostumbrados a que su maestro favorito siempre al terminar las clases les regalaba un chocolate a todos los niños, no importando si estos se habían portado bien o mal, o si habían cumplido con la tareas, el docente realizaba esta acción con la intención de motivarlos; cierto día uno de los niños ya no se esforzaba por cumplir sus tareas ni por presentar buena conducta dentro del aula, al ser cuestionado de su mal comportamiento su respuesta fue: que si se portaba bien o mal siempre iba a recibir el mismo premio que sus demás compañeros; desde ese día cada estudiante de quinto grado recibía su chocolate solo si cumplía con sus tareas y tenía buen comportamiento durante la jornada educativa.

Argumenta y responde las siguientes interrogantes:

1. ¿Es correcto lo que el maestro hacía para motivar a sus estudiantes? Si, No ¿Por qué?
2. ¿Qué haría usted para motivar a los estudiantes?
3. ¿Cuál sería la mejor forma de motivar a los estudiantes?

Texto de respuesta largo

+
📄
🔍
🖼️
🎥
☰

Imagen 9: Guía de trabajo “Aplicando los conocimientos”

El profesor Ramírez, que imparte la materia de Lenguaje y Literatura a nivel de Tercer Ciclo. *
Llega un día al salón de clases y empieza a hacer preguntas a cada uno de los estudiantes acerca de los temas que habían visto dos semanas antes, durante sus respuestas les dio la indicación de tomar apuntes de cada una de las preguntas y respuestas mencionadas, por lo tanto, los estudiantes que contestaban la pregunta con una respuesta idéntica a lo que él había expuesto la tomaba como respuesta correcta, en tanto aquel que respondía a la pregunta con una variación de lo que él había expuesto, era considerada como respuesta incorrecta; además agredía de manera verbal, utilizando adjetivos como tonto/a, entre otros, y bajarle un punto en el próximo examen.

Argumenta y responde las siguientes interrogantes:

1. ¿Es correcta la aplicación del conductismo en este caso? Si, No ¿Por qué?
2. ¿Qué tipo de refuerzo está aplicando el docente? ¿Por qué?
3. ¿Cuál sería la mejor manera de aplicar el refuerzo en los estudiantes?

Texto de respuesta largo

Imagen 10: Guía de trabajo “Aplicando los conocimientos”

En el aula de Parvularia del grupo etario de 4 años, se hicieron presentes un total de 20 estudiantes al principio del año escolar, los niños llegaban llorando o se quedaban llorando porque los padres se iban, durante las clases los niños dejaban tiradas sus loncheras, sus mochilas, tiraban las crayolas o las quebraban, etc. *

Argumenta y responde las siguientes interrogantes:

1. ¿Qué estrategias propone para solucionar la problemática?
2. ¿Cuál tipo de conductismo podría poner en práctica para esta situación y por qué?

Texto de respuesta largo

Imagen 11: Guía de trabajo “Aplicando los conocimientos”

3.3.4 Descripción de la fase de Socialización

En esta fase se desarrollaron dos sesiones que se llevaron a cabo en Google Meet, la primera sesión, se llevó a cabo por medio de una “Puesta en común” y en la segunda sesión, las facilitadoras realizaron una “Realimentación” de los contenidos que necesitaban ser reforzados. A continuación, se describen las actividades que se desarrollaron:

3.3.4.1 Desarrollo de la actividad.

Sesión 1:

Tiempo: (120 minutos)

El proceso de socialización se llevó a cabo en dos sesiones. La primera sesión fue denominada “*Puesta en común*”, en la cual se eligió al azar a los egresados que presentaron por medio de diapositivas el desarrollo de la guía “*Aplicando los conocimientos*” para luego llevar a cabo una discusión sobre los casos.

- La sesión 1 se llevó a cabo en la plataforma Google Meet.

Enlace: <https://meet.google.com/bjt-puqw-wfh?authuser=0>

En la sesión se desarrolló la siguiente agenda:

- Bienvenida.
- Indicaciones generales para la sesión.
- Crucigrama sobre términos claves del conductismo del aprendizaje.

Enlace: <https://wordwall.net/play/59180/335/585>

Para la actividad del crucigrama se presentó a los egresados 10 definiciones en la cual debían escribir el término correspondiente. Los términos y definiciones que se utilizaron en el crucigrama fueron los siguientes:

- **Estímulo:** Cualquier incentivo, información o señal que provoque una respuesta en el individuo.
- **Respuesta:** Conducta de un organismo resultado de la reacción a un estímulo.
- **Extinción:** Proceso que explica la pérdida de patrones de comportamiento que han sido previamente reforzados.
- **Adquisición:** Proceso mediante el cual aumenta la respuesta condicionada por sucesivos emparejamientos del estímulo incondicionado con el condicionado.
- **Discriminación:** Proceso donde se aprende a responder solo al estímulo condicionado, logrando diferenciarlo de los demás.
- **Hábitos:** Son disposiciones aprendidas al repetir respuestas previas.
- **Motivación:** Proceso mediante el cual aumenta la respuesta condicionada por sucesivos emparejamientos del estímulo incondicionado con el condicionado.
- **Reforzamiento:** Responsable de fortalecer la respuesta, es decir, se refiere al incremento de la tasa de respuesta o al aumento de la probabilidad de que prevenga la respuesta.
- **Castigo:** Suprime una respuesta, pero no la elimina.

- **Conductismo:** Teoría que explica el aprendizaje en términos de fenómenos observables y medibles.
- Por medio de la actividad “abre la caja” se eligió el orden de los egresados para la socialización de las respuestas correspondientes al caso 1 y 2.

Enlace: <https://wordwall.net/resource/37808627>

- Puesta en común del caso 1 y 2 según el orden establecido en la actividad anterior.
- Por medio de la reunión de Google Meet se organizó a los egresados aleatoriamente en 5 salas para discutir las respuestas del tercer caso.
- Los egresados regresaron a la sala principal para la puesta en común de las respuestas del tercer caso.
- Cierre.

3.3.4.2 Desarrollo de la actividad.

Sesión 2:

Tiempo: (120 minutos).

En la segunda sesión denominada “*Aportes de las teorías conductistas a la educación*”, en la cual, las facilitadoras realizaron una realimentación sobre las teorías conductistas del aprendizaje.

En esta sesión se desarrolló la siguiente agenda:

- Bienvenida.
- Indicaciones generales.
- Por medio de una pizarra virtual en Miro, cada participante escribió una experiencia o situación en la que aplicó el conductismo.

Enlace: <https://miro.com/welcomeonboard/am1w>

- Luego, se realizó una discusión de las experiencias escritas en la pizarra virtual y para ellos se utilizó la herramienta Word Wall para seleccionar a los egresados que participaron en la discusión.

Enlace: <https://wordwall.net/resource/59548800/participantes-sesi%c3%b3n-2>

- Las facilitadoras del módulo realizaron una realimentación de los aportes más fundamentales de las teorías conductistas del aprendizaje por medio de una presentación.

Enlace:

https://www.canva.com/design/DAFrU4muXE/Bjo_xg5EWc_WTiQ_gQFmkw/edit?utm_conten

Los contenidos conceptuales que se presentaron por medio de la plataforma de Canva fueron los

siguientes:

- Condicionamiento Operante.
- Conexionismo.
- Aprendizaje Vicario.
- Posteriormente, se visualizó el vídeo “El experimento del muñeco Bobo”. (20 minutos).

Enlace: <https://youtu.be/u9Kz3jSJR7s>

Posterior a la visualización del vídeo, los egresados compartieron sus opiniones sobre las siguientes preguntas de reflexión:

1. ¿Cuál es la importancia del aprendizaje vicario en la educación?
 2. ¿Cómo se visualiza el aprendizaje vicario en el aula?
- Por medio de la reunión de Google Meet se organizó aleatoriamente a los egresados en 6 salas para que dialogarán la respuesta de las siguientes preguntas del caso introductorio:
 - ¿A qué tipo de condicionamiento hace referencia el caso? ¿Por qué?
 - Los egresados regresaron a la sala principal para la puesta en común del caso de análisis presentado en la fase de introducción.
 - Posteriormente, se dio la resolución al caso introductorio.
 - Cierre.

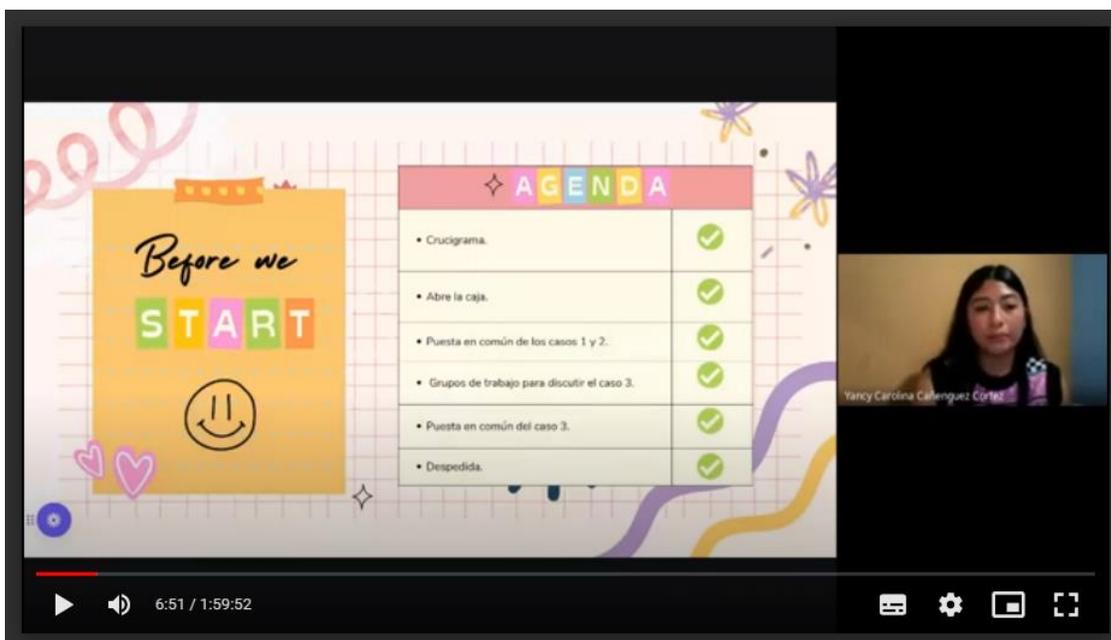


Imagen 12: Agenda del primer día de socialización.

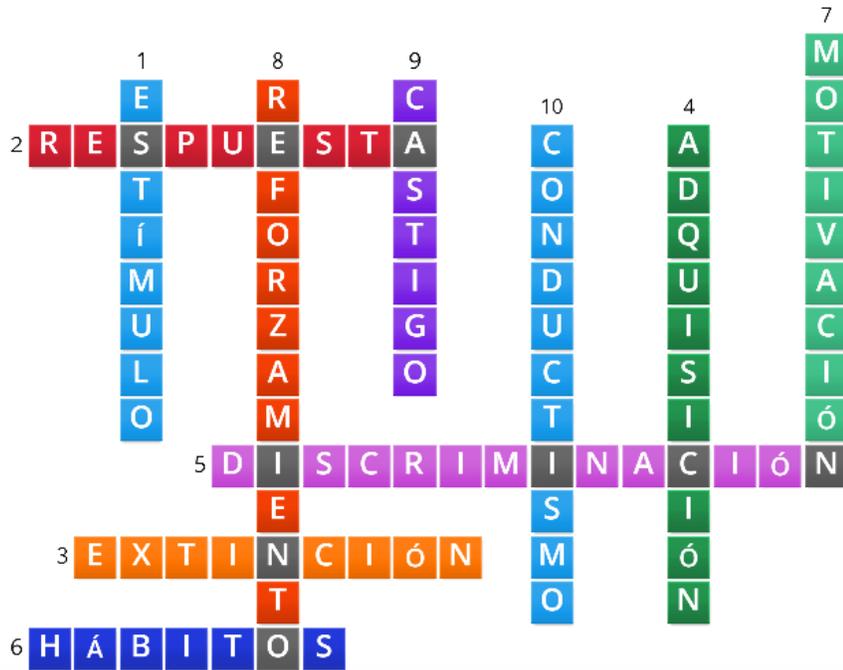


Imagen 13: Crucigrama resuelto sobre conceptos claves del conductismo.

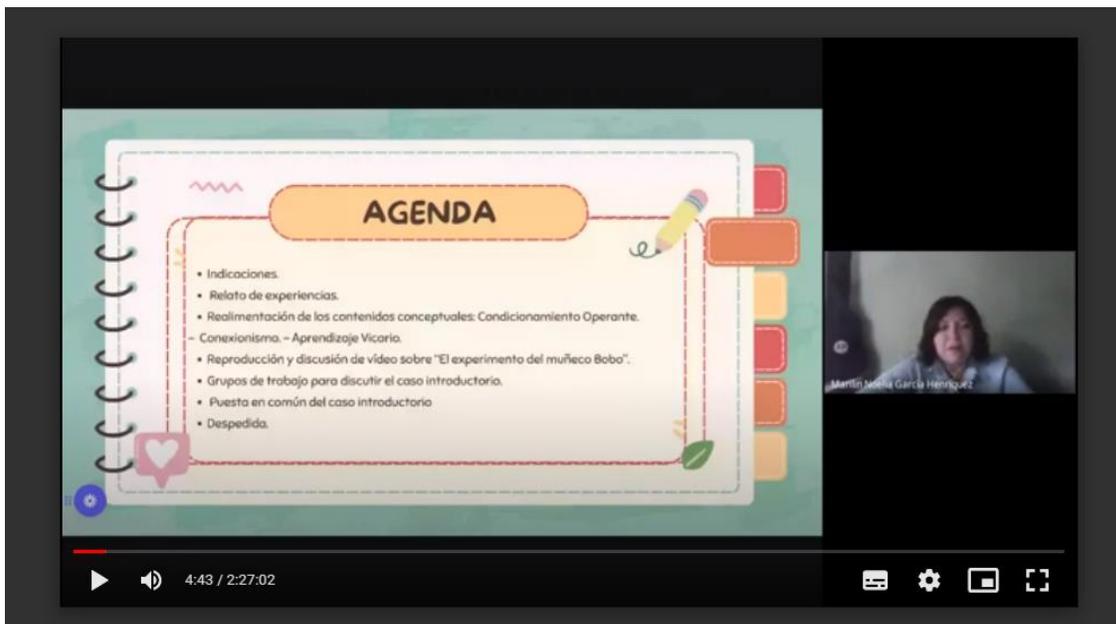


Imagen 14: Agenda de la segunda sesión de socialización.

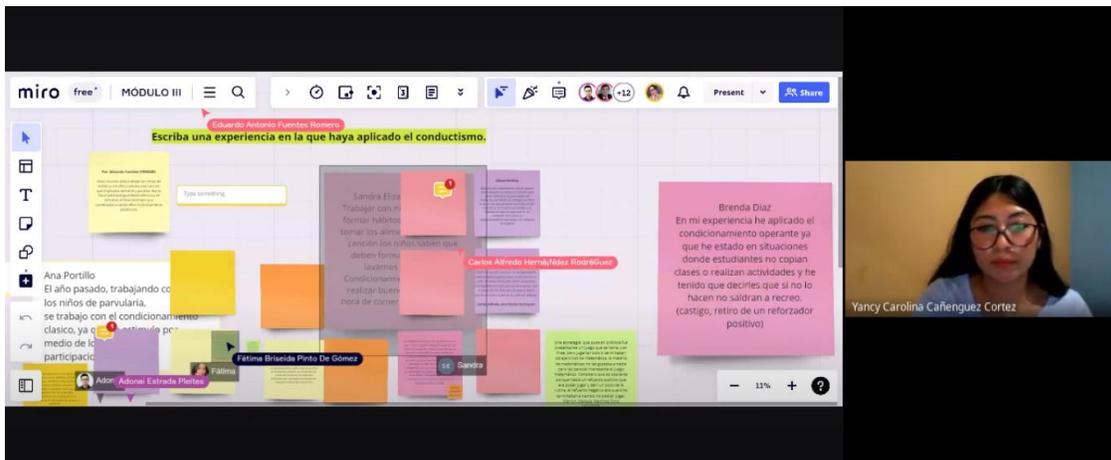


Imagen 15: Actividad en Miro sobre experiencias donde aplicó el conductismo.

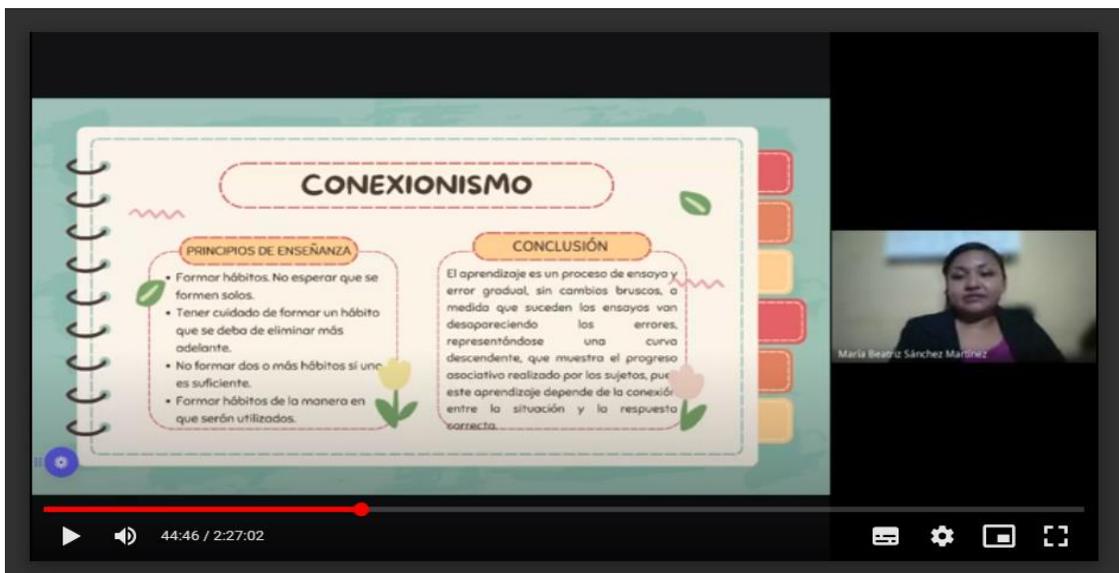


Imagen 16: Realimentación sobre el conexionismo.



Imagen 17: Realimentación sobre el aprendizaje vicario.

3.3.5 Descripción de la fase de Evaluación

Esta fase se llevó a cabo por medio de un instrumento de evaluación diseñado con ítems de análisis en Google Forms. A continuación, se describen las actividades que se desarrollaron:

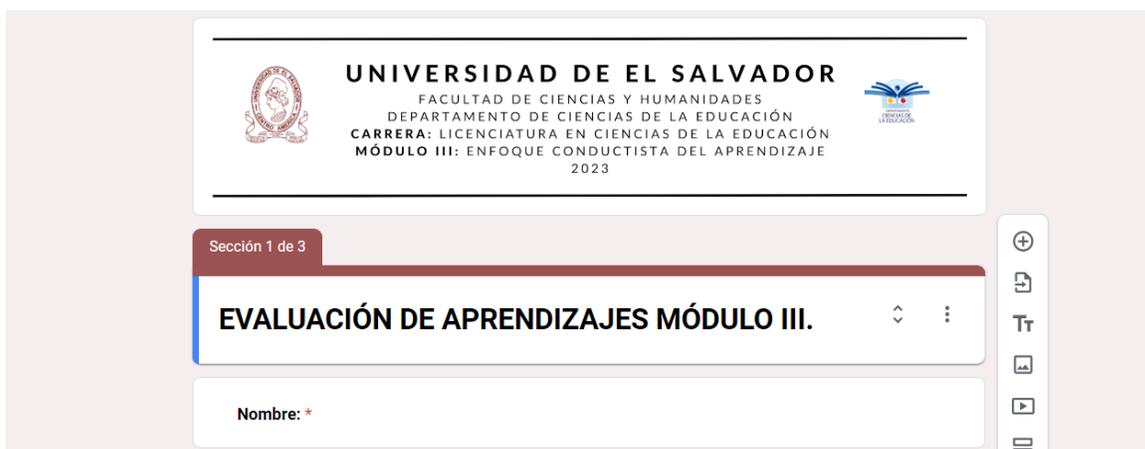
3.3.5.1 Desarrollo de la actividad.

Tiempo: (60 minutos).

- Luego del proceso de socialización, cada uno de los egresados realizó la prueba evaluativa de ítem de análisis por medio de la herramienta de Formularios de Google.
- La prueba se habilitó en Classroom desde el día 23 al 26 de agosto.
- Cada participante realizó la prueba de ítem de análisis de manera individual en Classroom seleccionando la opción *Trabajo en clase: Fase V: “Evaluación”*.

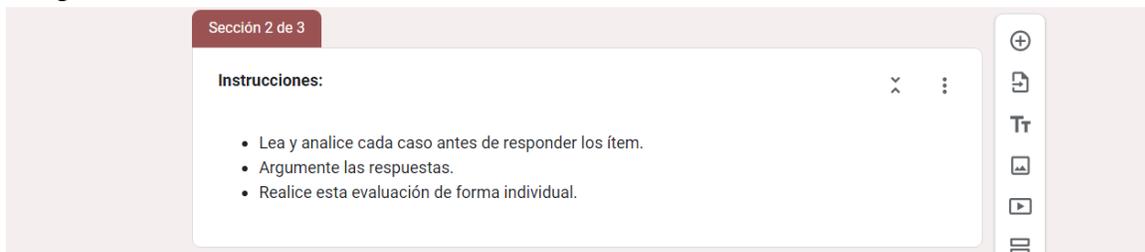
Enlace: <https://forms.gle/AVBbrD7be2fG7iXa6>

- La prueba evaluativa contenía 4 ítems de análisis, las cuales se presentan a continuación:



The image shows the header section of a Google Form. At the top, there is a banner with the logo of the Universidad de El Salvador on the left and the logo of the Facultad de Ciencias y Humanidades on the right. The text in the center reads: "UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR", "FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES", "DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN", "CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN", "MÓDULO III: ENFOQUE CONDUCTISTA DEL APRENDIZAJE", and "2023". Below the banner, there is a section indicator "Sección 1 de 3". The main title of the form is "EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES MÓDULO III." followed by a dropdown arrow and a menu icon. Below the title is a text input field labeled "Nombre: *". On the right side, there is a vertical toolbar with icons for adding, deleting, and editing sections.

Imagen 18. Instrumento de evaluación.



The image shows the instructions section of the Google Form. It is labeled "Sección 2 de 3". The text "Instrucciones:" is followed by a close button and a menu icon. The instructions are listed as follows: "Lea y analice cada caso antes de responder los ítem.", "Argumente las respuestas.", and "Realice esta evaluación de forma individual." On the right side, there is a vertical toolbar with icons for adding, deleting, and editing sections.

Imagen 19. Instrumento de evaluación.

Un profesor de matemática le pidió a sus estudiantes de noveno grado que, con los ojos cerrados, dibujaran cientos de líneas con dos, cuatro, seis y ocho pulgadas de longitud durante varios días, sin recibir realimentación sobre la exactitud de las líneas que estaban dibujando.

Según el planteamiento teórico de Edward Thorndike ¿A qué ley hace referencia el caso? ¿Por qué?

Texto de respuesta largo

Los estudiantes de quinto grado saben que si realizan las oraciones que la maestra les ha solicitado podrán salir a jugar fútbol a la cancha, es por ello que se esfuerzan para conseguir la recompensa.

¿Explique que tipo de proceso de aprendizaje se aplica en el caso anterior?

Texto de respuesta largo

Imagen 20. Instrumento de evaluación.

Las prácticas agrícolas que los campesinos observan son adoptadas y adaptadas al medio específico donde habitan. En las zonas rurales las niñas y niños aprenden las conductas identificando cómo se prepara la masa de maíz para su transformación en tortillas, tamales y atoles, así como otros platillos.

Según el planteamiento teórico ¿A qué tipo de aprendizaje hace referencia este ejemplo? ¿Por qué?

Texto de respuesta largo

El aprendizaje por contigüidad implica que una conducta en una situación se repetirá cuando dicha situación se presente de nuevo debido a la combinación de estímulos con la cual se logra un movimiento.

¿Cómo aplicaría en el proceso de aprendizaje el principio de actos y movimientos? (Ejemplifique y explique)

Texto de respuesta largo

Imagen 21. Instrumento de evaluación.

3.3.5.2 INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.

La escala de evaluación que se utilizó para cada ítem de análisis del formulario fue:

Criterios	D	I	B	MB	E
Responsabilidad de la entrega del formulario en la fecha establecida.	0.1	0.2	0.3	0.4	0.5
La redacción de las respuestas son coherentes.	0.2	0.4	0.6	0.8	1.0
Las respuestas están fundamentadas de acuerdo a las teorías conductistas.	0.2	0.4	0.6	0.8	1.0

D: Deficiente / I: Insatisfactorio / B: Bueno / MB: Muy Bueno / E: Excelente

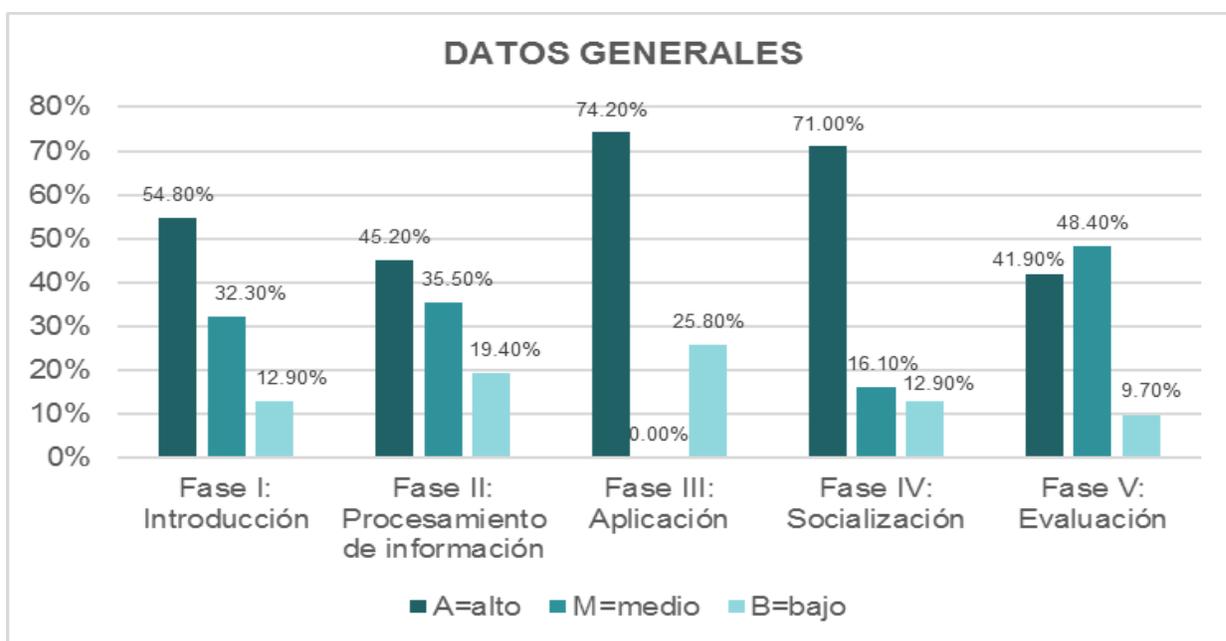
4. RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos mediante la siguiente tabla de frecuencias y porcentajes en donde se observan los niveles entre alto, medio o bajo de desempeño según las diferentes fases del módulo obtenidos de los egresados.

Tabla 2. Datos generales.

DATOS GENERALES										
Niveles de desempeño	Fase I: Introducción		Fase II: Procesamiento de información		Fase III: Aplicación		Fase IV: Socialización		Fase V: Evaluación	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
A=alto	17	54.8%	14	45.2%	23	74.2%	22	71.0%	13	41.9%
M=medio	10	32.3%	11	35.5%	0	0.0%	5	16.1%	15	48.4%
B=bajo	4	12.9%	6	19.4%	8	25.8%	4	12.9%	3	9.7%
TOTAL	31	100%	31	100%	31	100%	31	100%	31	100%

Gráfico 1. Datos generales.



Según el gráfico 1, se observa que el 54.8% de los egresados tuvieron un nivel alto de desempeño y el 12.9% siendo el más bajo en la fase de introducción, para la fase de procesamiento de información se observa un 45.2% de alto nivel de desempeño teniendo en cuenta la participación en los vídeos, 35.5% con medio y 19.4% con nivel bajo de rendimiento, en la fase de aplicación se puede apreciar un 74.2% de nivel alto de desempeño de los egresados siendo el más alto de todas las fases y un 25.8% con nivel bajo de desempeño. Para la fase de socialización se observa que 71% de los egresados tuvieron un nivel alto de rendimiento teniendo en cuenta el desarrollo de las actividades y participaciones, 16.1% obtuvo un nivel medio y 12.9% tuvo un nivel bajo de desempeño; finalmente, para la fase de evaluación el 41.9 % de los egresados tuvieron un nivel alto de rendimiento, 48.9% tuvo un nivel medio y 9.7% tuvo un nivel bajo de desempeño en la resolución de ítems de análisis por medio del Formulario de Google.

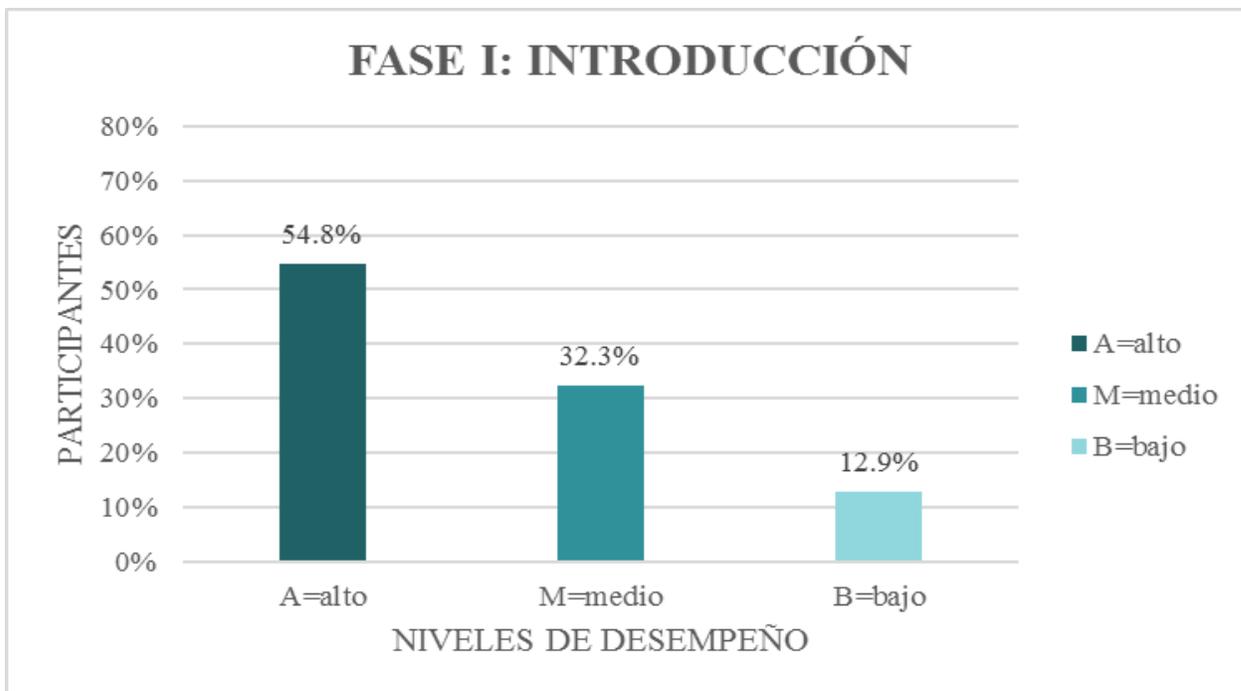
4.1 De la fase de Introducción

Propósito: ayudar a que el aprendiz descubra el sentido y el motivo por el cual es importante aprender los contenidos del módulo, es decir, concientizar acerca de la relevancia de aprender dicho módulo para el ejercicio de su profesión.

Tabla 3. Fase I: Introducción.

FASE I: INTRODUCCIÓN		
Niveles de desempeño	Frecuencia	Porcentaje
A=alto	17	54,8%
M=medio	10	32,3%
B=bajo	4	12,9%
TOTAL	31	100%

Gráfico 2. Fase I: Introducción.



Según el gráfico 2, se encontró que el 54.8 % de los participantes tuvieron un alto nivel de desempeño en la fase de introducción dejando su aporte como comentario sobre el caso que se presentó, mientras que un 32.3% tuvieron un nivel medio de desempeño y un 12.9 % obtuvieron un nivel bajo, dejando comentarios poco relacionados a la temática.

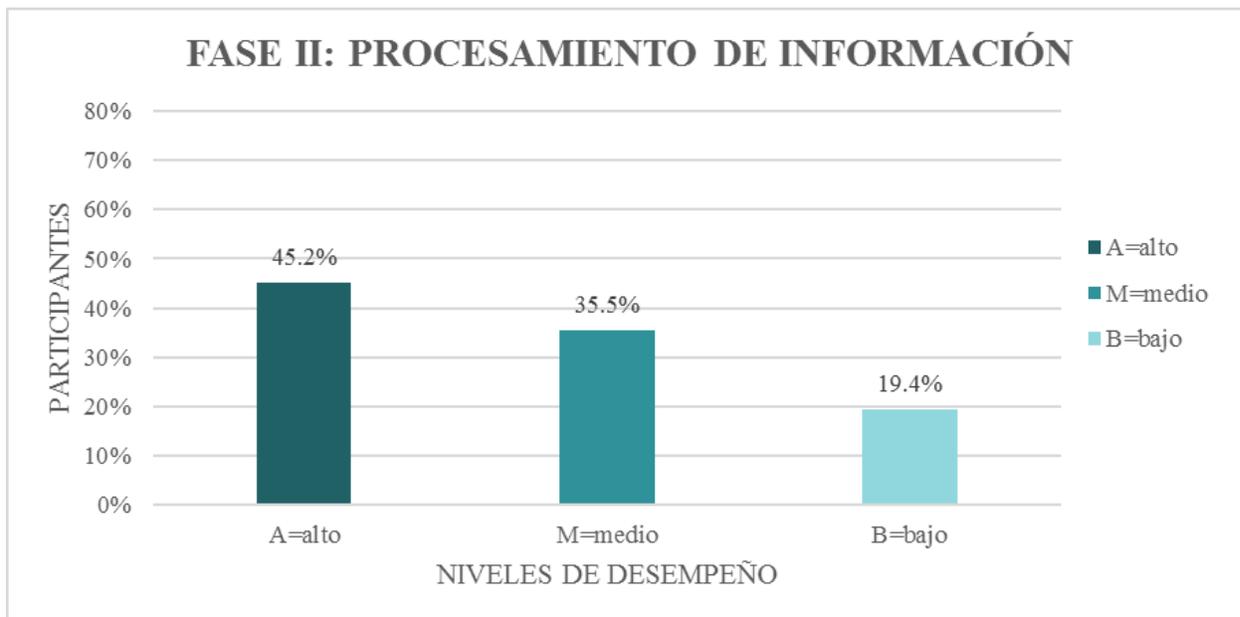
4.2 De la fase de Procesamiento de la información

Propósito: proporcionar al aprendiz recursos didácticos (como material bibliográfico y ponencias por medio de videos) para que procese la información más relevante sobre el contenido conceptual del módulo.

Tabla 4. Fase II: Procesamiento de información.

FASE II: PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN		
Niveles de desempeño	Frecuencia	Porcentaje
A=alto	14	45,2%
M=medio	11	35,5%
B=bajo	6	19,4%
TOTAL	31	100%

Gráfico 3. Fase II: Procesamiento de información.



Según el gráfico 3, se visualiza que el 45.2 % de los participantes visualizaron los videos que se encontraban en la fase II relacionados al condicionamiento y dejaron su comentario respecto a ello, mientras que un 35.5% hicieron comentarios poco satisfactorios relacionados a los videos y un 19.4% tuvo un nivel bajo en su desempeño.

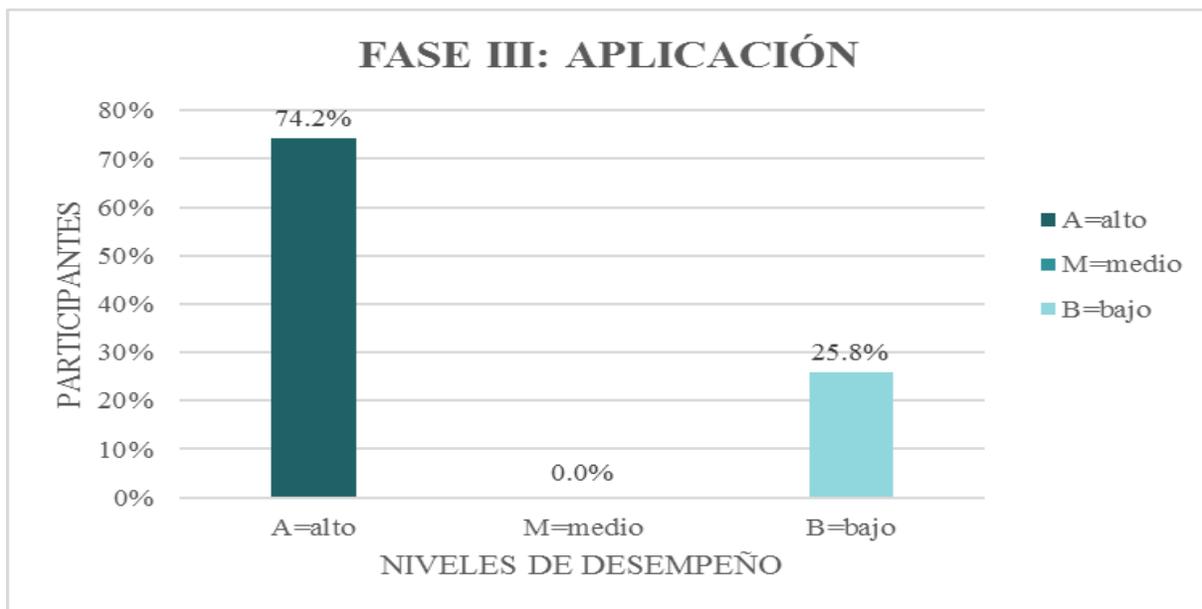
4.3 De la fase de Aplicación

Propósito: realizar actividades que conlleven una experiencia de aplicación del contenido conceptual que le permita demostrar su comprensión por medio de ejercicios, resolución de problemas, estudios de casos, elaboración de productos, entre otros.

Tabla 5. Fase III: Aplicación.

FASE III: APLICACIÓN		
Niveles de desempeño	Frecuencia	Porcentaje
A=alto	23	74,2%
M=medio	0	0,0%
B=bajo	8	25,8%
TOTAL	31	100%

Gráfico 4. Fase III: Aplicación.



Según el gráfico 4, se puede observar que el 74.2% de los participantes alcanzaron un nivel alto en el análisis de los casos que se presentaron en esta fase, mientras que en el nivel medio no se tiene ningún participante, sin embargo, el 25.8% de participantes presentó un nivel bajo en cuanto al análisis de los casos que se presentaron.

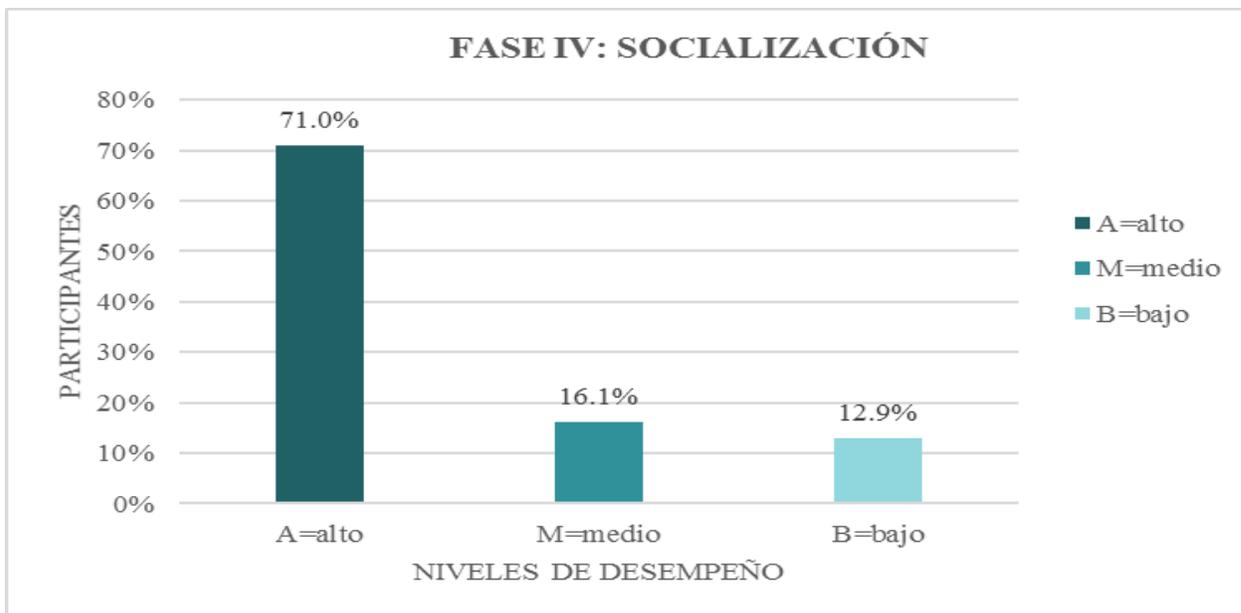
4.4 De la fase de Socialización

Propósito: poner en común lo que se ha aprendido en las fases anteriores y realizar una realimentación a partir de lo socializado.

Tabla 6. Fase IV: Socialización.

FASE IV: SOCIALIZACIÓN		
Niveles de desempeño	Frecuencia	Porcentaje
A=alto	22	71,0%
M=medio	5	16,1%
B=bajo	4	12,9%
TOTAL	31	100%

Gráfico 5. Fase IV: Socialización.



Según el gráfico 5, se observa que el 71.0% de los participantes presenta un nivel alto lo cual muestra su participación en las diferentes actividades correspondientes a esta fase de socialización; un 16.1% obtuvo un nivel medio en esta fase, mientras que un 12.9% alcanzó el nivel bajo en dicha fase.

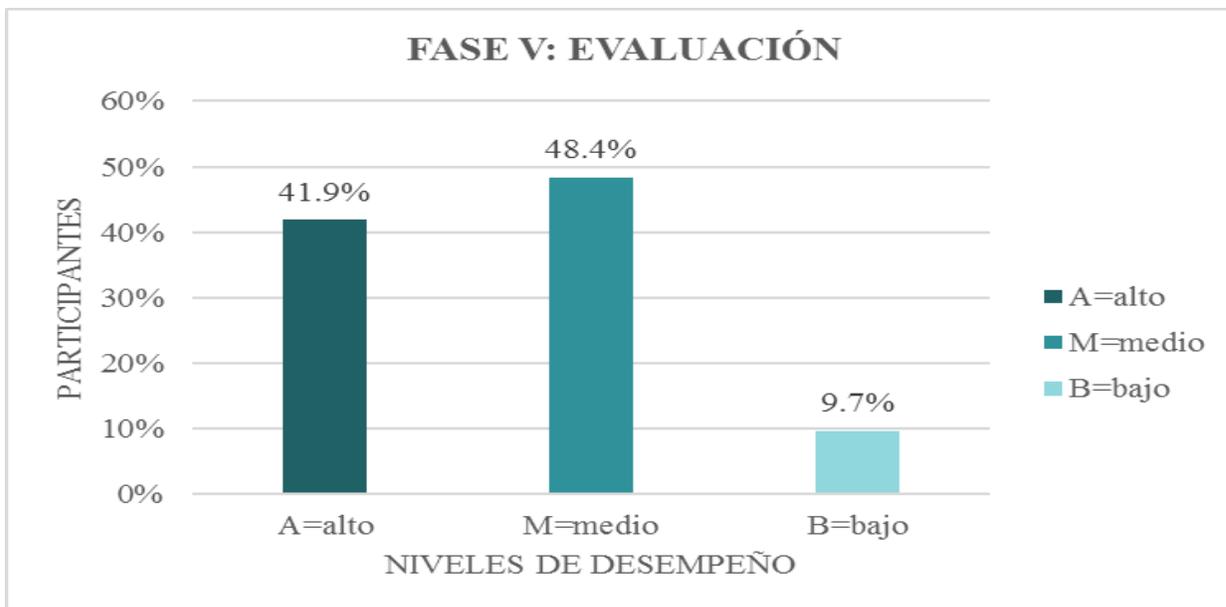
4.5 De la fase de Evaluación

Propósito: determinar la asimilación y la comprensión del contenido más esencial del módulo por medio de instrumentos de evaluación diseñados para que el evaluado demuestre dominio del contenido aplicándolo.

Tabla 7. Fase V: Evaluación.

FASE V: EVALUACIÓN			
Niveles de desempeño	Calificación	Frecuencia	Porcentaje
A=alto	9-10	13	42%
M=medio	7-8	15	48%
B=bajo	5-6	3	10%
TOTAL		31	100%

Gráfico 6. Fase V: Evaluación.



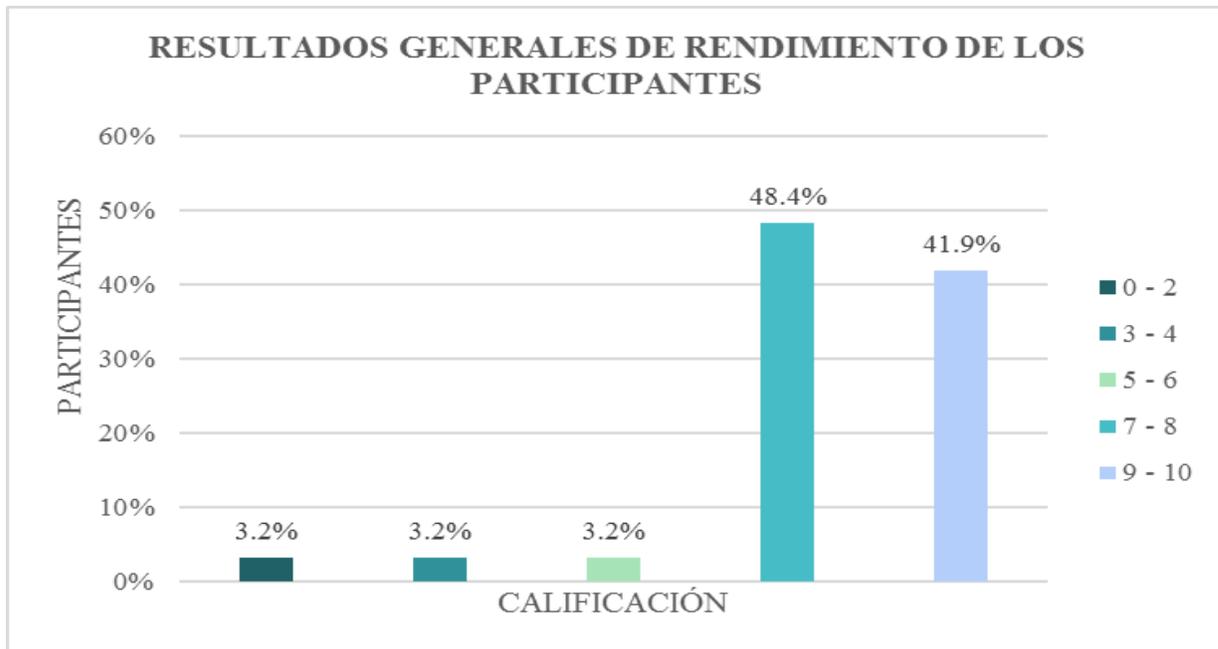
Según el gráfico 6, se puede apreciar que el 41.9% de los participantes tuvieron un nivel de desempeño alto en la resolución de los ítems de análisis presentados por medio del Formulario de Google, el 48.4% de los egresados tuvo un desempeño medio al poner en práctica la fundamentación teórica presentada durante el módulo y finalmente el 9.7% del grupo tuvo un nivel bajo de desempeño, siendo uno de estos completamente nulo en la resolución de los ítems de análisis.

Resultados generales de rendimiento de los participantes.

Tabla 8. Resultados generales de rendimiento de los participantes.

RESULTADOS GENERALES DE RENDIMIENTO DE LOS PARTICIPANTES		
Calificación	Frecuencia	Porcentaje
0 - 2	1	3.2%
3 - 4	1	3.2%
5 - 6	1	3.2%
7 - 8	15	48.4%
9 - 10	13	41.9%
TOTAL	31	100%

Gráfico 7. Resultados generales de rendimiento de los participantes.



Por medio del gráfico 7, se pueden observar los resultados generales del rendimiento de los participantes, con un 3.2% quién tuvo una calificación final entre 0-2, 3.2% quién tuvo una calificación final entre 3-4, 3.2% quién tuvo una calificación final entre 5-6, por consiguiente, se puede observar un 48.4% siendo la mayoría de participantes que obtuvieron una nota entre 7-8 y finalmente, se observa con un porcentaje de 41.9% de los participantes una nota excelente entre 9-10. Por lo que se puede representar que un 90.3% de los egresados aprobaron el módulo impartido, logrando así los objetivos específicos reforzando sus competencias como profesionales de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

4.6 Del diseño y funcionamiento del módulo de autoaprendizaje

El módulo de autoaprendizaje fue diseñado bajo una modalidad e-Learning por lo que se utilizó la plataforma de Google Classroom en la cual se destacaron las siguientes valoraciones positivas:

- Google Classroom tiene una interfaz muy fácil para el diseño y el funcionamiento en cualquier dispositivo informático.
- Los egresados no presentaron ningún problema a la hora de acceder al módulo por medio del enlace que se les proporcionó.

- Fácil acceso a los materiales de apoyo y actividades colocadas en el módulo.
- Los egresados podían ingresar en cualquier momento a la plataforma sin ningún problema.

Así como también se tuvieron ciertos aspectos negativos durante el desarrollo del módulo:

- Para la fase de evaluación, no se colocó la escala de valoración utilizada por las facilitadoras para evaluar las preguntas de ítems de análisis del formulario de Google.
- Así como también no fueron informados acerca de la calificación final que tuvieron en el módulo de autoaprendizaje.

Finalmente se considera que se tuvieron aspectos que se pueden mejorar en el módulo:

- En el diseño del formulario administrado en la fase de evaluación, los casos pudieron haberse dividido en secciones para la mejor lectura y resolución de preguntas de cada uno.
- En la fase de introducción, se pudo haber creado una diferente actividad introductoria para la motivación de los estudiantes egresados y generar mayor participación en el módulo.

5. VALORACIONES SOBRE LA ORGANIZACIÓN Y LA GESTIÓN DEL PROYECTO.

Como primer paso para la realización del proyecto se tuvieron sesiones para la explicación del proceso que debía seguir el proyecto, y luego dar marcha al proyecto denominado “Enfoque Conductista del Aprendizaje” que fue dirigido a los egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación para reforzar saberes y competencias profesionales.

Luego de ello, se empezó a buscar fuentes bibliográficas confiables y recabar información respecto al tema para preparar material bibliográfico que los participantes del proyecto pudieran tener como apoyo. Se tuvieron sesiones con el tutor encargado del módulo para asesorar el proceso y que se diera de la mejor manera.

La ejecución del proyecto tuvo una duración del 7 al 26 de agosto. El proyecto se organizó por medio de 5 fases: introducción, procesamiento de información, aplicación, socialización y evaluación. Se realizaron dos sesiones virtuales por medio de la plataforma Google Meet en la fase de socialización en las cuales se compartió información sobre el enfoque conductista del aprendizaje y los egresados pudieron participar, las sesiones se desarrollaron día lunes 21 y martes 22 de agosto en horario de 5:00 pm a 7:00 pm.

Seguidamente para culminar el módulo se realizó una evaluación sobre casos, y se hizo por medio de Google Forms. Finalmente se dejó abierto y disponible el módulo una semana más de la fecha estipulada con el fin de que los participantes que tuvieron alguna dificultad pudieran realizar las actividades del módulo en esa semana extra.

6. VALORACIONES EN TORNO AL PRESUPUESTO DEL PROYECTO

Este módulo se llevó a cabo de manera virtual y se estimó un presupuesto de \$8,288.00, en donde se incluyen los honorarios para la ejecución de dicho módulo. En este presupuesto se consideraron todos los gastos que se realizaron para el diseño y ejecución del proyecto, es importante enfatizar que la fuente del financiamiento del proyecto es netamente del equipo de trabajo.

Para el diseño y ejecución del proyecto era fundamental contar con energía eléctrica teniendo un costo de \$120.00 asimismo, como equipo de trabajo fue imprescindible tener una comunicación sincrónica para desarrollar las diferentes actividades que se implementaron fue necesario contar con internet lo cual tuvo un costo final de \$120.00, luego se les brindo mantenimiento al equipo tecnológico para poder seguir utilizándolo de una manera más eficiente, esto tuvo un costo de \$40.00; por otra parte, se brindaron dos premios los cuales tuvieron un costo de \$8.00 y finalmente, se tomó en cuenta los honorarios de cada una de las integrantes del grupo para el diseño y ejecución del módulo, por 150 horas de trabajo, calculando en honorarios un total de \$6,000.00.

La positivo de realizar el proyecto bajo la modalidad e-Learning fue que se ahorraron gastos de papelería, viáticos, alimentación y otros. Así como también, que cada participante podía realizar cada actividad en el tiempo que el decidiera. Lo negativo de trabajar bajo esta modalidad es que en ocasiones para reunirse se daban inconvenientes debido a las fallas del internet lo que dificultaba tener una mayor coordinación entre las coordinadoras.

6.1 PRESUPUESTO EJECUTADO

El proyecto fue financiado por el equipo de trabajo.

Tabla 9. Presupuesto

Descripción	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Computadoras	4	\$500.00	\$2,000.00
Internet	4	\$30.00	\$120.00
Energía eléctrica	4	\$30.00	\$120.00
Mantenimiento de computadoras	4	\$10	\$40.00
Recargas (Premios de actividades en la fase de socialización)	2	\$4.00	\$8.00
Honorarios	150 horas	\$40.00 por hora	\$6,000.00
TOTAL			\$8,288.00

7. VALORACIONES SOBRE PROGRAMACIÓN Y TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO.

El proyecto ejecutado por egresadas de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación, se llevó a cabo en la fecha programada, es decir, se dio inicio el 07 de agosto y se finalizó el 26 de agosto. Respecto al orden y tiempo de duración para cada fase fue determinado por el docente asesor. A continuación, se presentan algunas valoraciones positivas respecto a la programación y ejecución de las diferentes fases en las que se ejecutó el módulo:

- El diseño y organización del módulo en la plataforma Classroom fue muy factible ya que permitió compartir información en diferentes formatos según la programación de cada fase, por lo que se realizó en el tiempo establecido del 24 de julio al 6 de agosto.
- Para desarrollar las actividades de la fase I y II que se presentaron en Classroom se tenía estipulado una semana, lo cual se respetó, dando inicio el 07 y finalizando el 12 de agosto.
- La fase III se ejecutó en Classroom en la semana programada, dando inicio el 14 y finalizando el 19 de agosto.
- En la fase IV se desarrollaron dos sesiones y se ejecutó por medio de Google Meet en los días programados, iniciando el día lunes 21 y finalizando el día martes 22 de agosto.

- La fase V se llevó a cabo por medio de un instrumento diseñado en Google Forms, se ejecutó en los días programados, iniciando el día miércoles 23 y finalizando el día sábado 26 de agosto con la participación de la mayoría de los egresados.

Valoraciones negativas:

- En cuanto el tiempo para la grabación y edición de los recursos audiovisuales se estipularon dos semanas, es decir; del 01 al 14 de julio, sin embargo; la edición de los vídeos no se realizó de la mejor manera.
- El módulo finalizaba el 26 de agosto, pero debido a que algunos egresados presentaron inconvenientes posiblemente personales, se accedió dejar abierto el módulo dos semanas más del tiempo establecido, es decir, que se cerró definitivamente el 8 de septiembre.

Respecto a la programación se puede mejorar:

- Para la ejecución de la fase I y II se estipulo una semana, es decir, del 07 al 12 de agosto la cual se llevó a cabo en esa fecha, sin embargo; estas fases debieron programarse de forma individual como las demás esto con el propósito de no sobrecargar de información a los participantes.
- Las facilitadoras deben ser más comprometidas y administrar su tiempo para realizar sus obligaciones y así poder obtener mayores resultados.

A continuación, se presenta el cronograma:

Actividades	Meses															
	Mayo				Junio				Julio				Agosto			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Diseño del módulo																
Diseño del proceso operativo.																
Búsqueda de información bibliográfica y diseño del material de lectura en Canva.																
Grabación y edición de los recursos audiovisuales.																
Elaboración de guía sobre estudios de casos.																
Planificación de la puesta en común y realimentación de los contenidos conceptuales																
Construcción del instrumento de ítems de análisis.																
Diseño del módulo en la plataforma Classroom.																
Ejecución del módulo.																
Fase I: Introducción																
Visualización del vídeo de bienvenida y presentación.																
Resolución del caso: “Recordando el conductismo”																
Fase II: Procesamiento de información																
Lectura del material bibliográfico: “Teorías conductistas del aprendizaje”																
Visualización del vídeo: “aplicación del condicionamiento clásico en el aprendizaje”.																
Visualización del vídeo: “El conexionismo en el aprendizaje”.																
Visualización del vídeo: “El condicionamiento operante y el aprendizaje vicario”.																
Fase III: Aplicación.																
Guía: “Aplicando los conocimientos”.																
Fase IV: Socialización																
Sesión 1: Puesta en común de lo aprendido en las fases 1,2,3.																
Sesión 2: Realimentación de los contenidos conceptuales.																
Fase V: Evaluación																
Evaluación de los aprendizajes.																

8. CONCLUSIONES

Al haber finalizado la ejecución del Proyecto Educativo “Proceso de Realimentación de Conocimientos Básicos en Enfoque Conductista del Aprendizaje” bajo la modalidad e-Learning para los estudiantes egresados de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación se llegó a las siguientes conclusiones:

En cuanto al desarrollo operativo del proyecto, para desarrollar eficazmente el proyecto se trabajaron cinco fases (introducción, procesamiento de información, aplicación, socialización y evaluación). Considerando el tiempo de duración que se determinó para cada una de las etapas según la programación, se planificaron diferentes estrategias y actividades para que los egresados pudieran desarrollar cada una de estas de la mejor manera posible para lograr un aprendizaje significativo. Por otra parte, al ejecutar la fase de socialización por medio de las sesiones virtuales en Google Meet se logró realizar una realimentación sobre el enfoque conductista y su importancia en el aprendizaje.

Al diseñar e implementar un módulo de autoaprendizaje por medio de la modalidad e-Learning los egresados tuvieron la oportunidad de potenciar la capacidad de aprender por sí mismo tomando en cuenta una programación para lograr realimentar y comprender los contenidos acerca del enfoque conductista del aprendizaje ya que como profesionales del ámbito educativo se deben dominar las diferentes teorías que componen este enfoque. Sin embargo, a pesar de que el proyecto fue diseñado bajo una modalidad e-Learning no todos los egresados iban al ritmo de aprendizaje dado de acuerdo a las fechas oficiales estipuladas generando retraso en el cumplimiento de algunas actividades.

La organización y gestión del proyecto se realizaron de una manera óptima, sin embargo; las facilitadoras se retrasaron en la etapa de evaluación de las actividades que fueron asignadas a los estudiantes debido a la falta de comunicación, problemas personales y gestión de tiempo, por lo que generó retraso en el cumplimiento de asignaciones y responsabilidades individuales.

En cuanto a los resultados que se obtuvieron en la ejecución del proyecto, la mayoría de los participantes realizaron y aprobaron las actividades que se presentaron durante el desarrollo del módulo, mostrando así una aceptación y asimilación de los contenidos acerca del enfoque conductista del aprendizaje, fortaleciendo el aprendizaje.

Finalmente, referente a la programación y ejecución del proyecto se trató de respetar las fechas establecidas de cada fase, así como también el horario de cada sesión en la fase de socialización, sin embargo; la programación de la fase de evaluación se extendió dos semanas más de lo planificado esto con el fin de que todos los egresados que tuvieron algún inconveniente en realizar la evaluación de los aprendizajes en el tiempo previamente programado pudieran realizarla pero a pesar de haber brindado mucho más tiempo de lo estipulado, hubo un egresado que no realizó la prueba evaluativa.

9. RECOMENDACIONES

Se recomienda que:

- Motivar a los egresados para que puedan cumplir con todas las tareas asignadas en las fechas establecidas para que el aprendizaje pueda desarrollarse de la manera más óptima, efectiva y así cumplir con los objetivos establecidos en el módulo de autoaprendizaje.
- Las facilitadoras del módulo deben mejorar la habilidad de gestión de tiempo para cumplir con las responsabilidades asignadas y contempladas como equipo de trabajo para mejorar el buen desempeño como profesionales.
- A los egresados revisar con anticipación la programación y duración de cada una de las actividades para que puedan realizar una previa organización y gestión de tiempo personal para desempeñarse con responsabilidad en cada actividad esto con la finalidad de evitar contratiempos y no afectar la programación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ardila, R., (2013). *Los orígenes del conductismo, Watson y el manifiesto conductista de 1913*.
Revista Latinoamericana de Psicología, 45 (2), 315-319.
- Arancibia, V., Herrera., P., y Strasser, Katherine. (2008). *Manual de psicología educacional*.
Sexta Edición. Editorial ebooks Patagonia. Universidad Católica de Chile.
- De la Cruz, Dominic Suing. (2021). Impacto deficiente de la modalidad virtual de enseñanza
en la calidad de la educación universitaria de los alumnos de la Facultad de Ciencias
Sociales de la Universidad Nacional de Trujillo. Universidad de Trujillo.
- Guerri, M. (2022). *La Ley del Efecto de Edward Thorndike*. Corrientes Psicológicas.
<https://www.psicoactiva.com/blog/la-ley-del-efecto-edward-thorndike>
- Llanga et al. (2021). *Dificultades de aprendizaje en modalidad virtual*. Escuela Superior
Politécnica de Chimborazo, Riobamba. Polo de Conocimiento. (Edición núm. 58)
Vol. 6, No 08.
- Patiño, L. (2018). *Teorías y Métodos Conductismo y Enfoque Cognitivo*. Fundación
Universitaria del Área Andina.
- Schunk, D. (2012). *Teorías del Aprendizaje: Una perspectiva educativa*. Sexta edición. Pearson
Educación, México.
- Villa, A. y Poblete, M. (2007). Aprendizaje basado en competencias: una propuesta para la
evaluación de las competencias genéricas. Ediciones Mensajero, Bilbao.
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa*. 11a. edición. Pearson Educación, México.

ANEXOS

Anexo I. Hoja de cálculo sobre el control de actividades del módulo de autoaprendizaje.

Nº	CARNET	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	FASES													
			Fase I:				Fase II: Procesamiento de información		Fase III:		Fase IV: Socialización				Fase V: Evaluación	
			Caso	Vídeo del	Vídeo del	Vídeo del	Guía	Solicitalización	Socialización	Asistencia	Asistencia	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Evaluación
1	AQ17010	Acevedo Quezada Rocío Abigail	X	X	***	X	X	X	X	X	X	1,5	1,5	1,5	2	6,5
2	AT17019	Arias Torres Katherine Roxana	X	X	X	X	X	X	X	X	X	2,5	1,5	1,5	2,5	8
3	BL18009	Barralona Lemas Guadalupe del Carmen	X	X	***	X	-					2,5	2	2,5	2,5	9,5
4	BR17037	Bonilla Rivas Carina Yamileth	X	X	***	X	-			NO	X	2,5	2	2,5	2,5	8,5
5	BP00005	Brizuela De Ardón Sandra Elizabeth	X	X	X	X	X	X	X	X	X	2	2	2	2,5	8,5
6	CM17155	Calderón Martínez Josué Ernesto	X	X	X	X	-			X	X	2,5	2	1,5	2,5	8,5
7	CM14027	Cañas Muñoz María Guadalupe					-	X	X	X	X	2	1,5	2,5	2	8
8	CC17134	Cañiguez Cortez Yancy Carolina														
9	DP15007	Díaz Portillo Brenda Lisette	X	X	X	X	X	X	X	X	X	2,5	2,5	2,5	2,5	10
10	EP18004	Estrada Peñes Adónai Emanuel	X	X	X	X	X	X	X	X	X	2,5	1,5	1,5	2,5	8
11	FP98020	Fuentes Romero Eduardo Antonio	X	X	X	X	X	X	X	X	X	2,5	2,5	2	2,5	9,5
12	GH17035	García Henríquez Martín Noelia														
13	GL16023	Guardado Lazo Mario de Jesús	X	X	X	X	X	X	X	X	X	1,5	2	1,5	1,5	6,5
14	HR16013	Hernández Rodríguez Carlos Alfredo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	2,5	2,5	2,5	2,5	10
15	IF15001	Iraheta Flores Julio Yupanqui	X	X	X	X	X	X	X	X	X	2	1,5	1,5	2,5	7,5
16	LF16006	López Flores Pedro Antonio	X	X	X	X	X	X	X	X	X	2,5	2,5	2,5	2,5	10
17	ME17006	Martínez Escalante Liliana Sofía	X	X	***	X	X	X	X	X	X	2,5	2,5	2,5	2,5	10
18	MO17025	Martínez Ortiz Marilyn Marcela	X	X	X	X	X	X	X	X	X	2,5	2,5	2,5	2,5	10
19	MS07035	Martínez Santos Brenda Yoselyn	X	X	***	X	X	X	X	X	X	2,5	2,5	1,5	2,5	9
20	MD17022	Mirón Díaz Jenniffer Guadalupe					X	X	X	X	X	1,5	2,5	1,5	2	7,5
21	MF17051	Monterrosa Flores Azucena Yamileth	X	X	X	X	X	X	X	X	X	2	1,5	2,5	2,5	8,5
22	MR17189	Muñoz Rivas Valeria Michelle	X	X	***	X	X	(permiso)		PERMISO	X	2,5	2,5	2,5	2,5	10
23	PG16026	Pinto de Gómez Fátima Briselida	X	X	***	X	X	X	X	X	X	2,5	2	2,5	2	9
24	PZ09001	Portillo Zelaya Ana María Del Carmen	X	X	X	X	X	X	X	X	X	2,5	2,5	2,5	2,5	10
25	QQ16012	Quintanilla Guerra Ivil Guadalupe	X	X	X	X	X	X	X	NO	X	2,5	1,5	1,5	2,5	8
26	RG18001	Ramírez García Kimberly Selenia	X	X	X	X	X	X	X	X	X	2	2	2	2,5	8,5
27	SO09011	Sánchez de Mejía Celia Cristina					-			NO	NO	1,5	1,5	1,5	2,5	7
28	SM15012	Sánchez Martínez María Beatriz														
29	SR16020	Serrano Rivera José Ángel	X	X	X	X	-	X	X	X	X	2	2	2,5	2	8,5
30	SC01019	Sigüenza Cruz Salvador Arturo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	2,5	2,5	2,5	2,5	10
31	TC18009	Tolosa Cortez Erick Isai	X	X	X	X	-			X	X	2,5	2	2,5	2	9
32	TR17019	Torres Rivera Aida Beatriz	X	X	X	X	-			X	X	1,5	2	2,5	2,5	8,5
33	UG02006	Urrutia García Leslyn Ardón	X	X	X	X	X	X	X	X	X	2	2,5	1,5	2,5	8,5
34	VS09006	Villalta Salmerón Andrea Stephanie	X	X	X	X	X	X	X	X	X	1,5	1,5	1,5	2,5	7
35	ZS17009	Zepeda Solorzano Bryan Giovanni					-					0	0	0	0	0