

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIA Y HUMANIDADES
PLANES COMPLEMENTARIOS
SECCIÓN DE EDUCACIÓN



INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACION:

CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN INCLUSIÓN EDUCATIVA EN AULAS REGULARES, PARA EGRESADOS DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO DEL INFORME FINAL:

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LA LECTOESCRITURA

PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE:

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA

PRESENTADO POR:

REBECA MARIA RODRIGUEZ CHÁVEZ N° DE CARNÉ: RC21108
KAREN JASSEL TREJO BARAHONA N° DE CARNÉ: TB21006
JOHANNA MAGALY RODRIGUEZ NOLAZCO N° DE CARNÉ: RN21013

DOCENTE ASESOR:

VERÓNICA ESMERALDA GONZÁLEZ DE ALFARO

AGOSTO DE 2023
SAN MIGUEL, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES



RECTOR

MSC. ROGER ARMANDO ÁRIAS ALVARADO.

VICERRECTOR ACADÉMICO

DR. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

ING. JUAN ROSA QUINTANILLA

SECRETARIO GENERAL

ING. FRANCISCO ANTONIO ALARCÓN SANDOVAL

DEFENSOR DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LIC. LUIS ANTONIO MEJÍA LIPE

FISCAL GENERAL

LIC. RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARÍN

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL**AUTORIDADES****DECANO****LIC. CRISTOBAL HERNÁN RÍOS BENÍTEZ****VICEDECANO****LIC. OSCAR VILLALOBOS****SECRETARIO****LIC. ISRAEL LÓPEZ MIRANDA****DIRECTOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADO****MSC. JORGE PASTOR FUENTES CABRERA****DIRECTOR DE LA ESCUELA O JEFE DE DEPARTAMENTO****LIC. ELADIO FABIÁN MELGAR BENÍTEZ****COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADO****MSC. MANUEL DE JESÚS CASTRO ASENCIO**

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LA LECTOESCRITURA

LEARNING PROBLEMS IN LITERACY

Karen Jassel Trejo Barahona
Facultad Multidisciplinaria Oriental-UES
Departamento de Ciencias y Humanidades
Planes de Estudios Complementarios
tb21006@ues.edu.sv

Johanna Magaly Rodríguez Nolasco
Facultad Multidisciplinaria Oriental-UES
Departamento de Ciencias y Humanidades
Planes de Estudios Complementarios
rn21013@ues.edu.sv

Rebeca María Rodríguez Chávez
Facultad Multidisciplinaria Oriental-UES
Departamento de Ciencias y Humanidades
Planes de Estudios Complementarios
rc21108@ues.edu.sv

RESUMEN

En el ámbito educativo, el proceso de aprendizaje es fundamental para el desarrollo intelectual y emocional de los estudiantes. Sin embargo, no todos los estudiantes experimentan este proceso de manera uniforme y sin obstáculos. Los problemas de aprendizaje son una realidad que afecta a un segmento significativo de la población estudiantil en todo el mundo. Las dificultades de aprendizaje han existido desde siempre, sin embargo, hasta hace poco se le ha dado la importancia que debe tener dentro del sistema educativo.

Estos desafíos pueden manifestarse en áreas como la lectura, la escritura, la matemática y la comprensión auditiva, así como, en la motricidad fina o gruesa. La conciencia y la comprensión de los problemas de aprendizaje son fundamentales para brindar apoyo a quienes los enfrentan.

El aprendizaje de la lectura y la escritura es un proceso gradual que comienza en las etapas educativas iniciales. Desde Educación Infantil se va perfeccionando a lo largo de gran parte del periodo escolar. Tanto la lectura como la escritura son habilidades necesarias para establecer, de forma progresiva, aprendizajes más complejos. Como adultos tenemos automatizados los procesos de lectura y escritura y nos parece algo sencillo. Algunos niños y adolescentes pueden sufrir mucho si no logran automatizarlos.

Los problemas de aprendizaje son desafíos que pueden afectar profundamente la vida académica y emocional de los estudiantes. Sin embargo, con la detección temprana y el apoyo adecuado, es posible superar estos obstáculos.

Palabras clave: problemas de aprendizaje, lectura, escritura, dislexia, disgrafía, atención, obstáculo, sistema educativo.

ABSTRACT

In the educational field, the learning process is fundamental for the intellectual and emotional development of students. However, not all students experience this process uniformly and without obstacles. Learning problems are a reality that affects a significant segment of the student population around the world. Learning difficulties have always existed, however, until recently they have been given the importance they should have within the educational system.

These challenges can manifest themselves in areas such as reading, writing, mathematics and listening comprehension, as well as fine or gross motor skills. Awareness and understanding of learning disabilities are essential in providing support to those facing them.

Learning to read and write is a gradual process that begins in the initial educational stages. From Early Childhood Education it is perfected throughout a large part of the school period. Both reading and writing are necessary skills to progressively establish more complex learning. As adults we have automated reading and writing processes and it seems simple to us. Some children and adolescents can suffer greatly if they fail to automate them.

Learning disabilities are challenges that can profoundly affect students' academic and emotional lives. However, with early detection and proper support, it is possible to overcome these obstacles.

Key words: learning problems, reading, writing, dyslexia, dysgraphia, attention, obstacle, educational system.

INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo, el proceso de aprendizaje es fundamental para el desarrollo intelectual y emocional de los estudiantes. Sin embargo, no todos los estudiantes experimentan este proceso de manera uniforme y sin obstáculos. Para un grupo significativo de estudiantes, los problemas de aprendizaje representan desafíos significativos que pueden obstaculizar su progreso académico y su autoestima. Estos problemas, que abarcan una amplia gama de d en la adquisición de habilidades académicas más que todo en la lectoescritura la cual es de suma importancia en su proceso de aprendizaje es necesario saber que estrategias utilizar para su enseñanza, plantean preguntas importantes para educadores, psicólogos y padres por igual. En este trabajo, exploraremos en detalle la historia, los problemas de aprendizaje, su impacto en los estudiantes y las estrategias que se han desarrollado para abordarlos de manera efectiva. Además, analizaremos la importancia de la detección temprana y la intervención adecuada en la mejora del éxito académico y emocional de aquellos que enfrentan estos desafíos.

Los problemas de aprendizaje son una realidad que afecta a un segmento significativo de la población estudiantil en todo el mundo. Estas dificultades, que no están relacionadas con la

inteligencia, pueden obstaculizar la adquisición de habilidades académicas esenciales, como la lectura, la escritura y las matemáticas.

DESARROLLO

Dificultades de Aprendizaje en la lectoescritura de los estudiantes: Desafíos que Requieren Atención

Inicios

Las dificultades de aprendizaje han existido desde siempre, sin embargo, hasta hace poco se le ha dado la importancia que debe tener dentro del sistema educativo. Existen desafíos y necesidades que hay que superar para lograr el máximo desarrollo integral de los estudiantes.

Es la etapa inicial, de 1800 a 1940, en ella se caracteriza las investigaciones básicas sobre el cerebro, sus funciones y alteraciones. (NandoMarce, 2019). A través de la historia se puede percibir que los problemas de aprendizaje abarcan distintas áreas a nivel fisiológico, cognitivo, neurológico, social y cultural, y se puede evidenciar como las investigaciones y estudios en el tema van encaminadas a la formación de lo que hoy conocemos como dificultades de aprendizaje.

Entre 1940 y 1963, se desarrollaron instrumentos de evaluación, se crearon instituciones y programas específicos de recuperación y educación, debido a que los padres y educadores observaron que en las escuelas regulares los niños no tenían la debida atención especializada y adecuada. (NandoMarce, 2019) Hasta este momento los problemas de aprendizaje aún no eran reconocidos o no se les tomaba la atención adecuada, ya sea por la falta de información o de importancia dentro de las aulas regulares, por lo cual era necesario desarrollar estos mecanismos de evaluación para poder identificar con más certeza el problema o problemas que presentaban los estudiantes, siempre con la intención de brindar la atención e intervención necesaria, así mismo se crearon instituciones y programas para facilitar y dar seguimiento a dichas dificultades.

En el periodo de 1963 a 1980 se le conoce como el inicio formal del área de las dificultades de aprendizaje. (NandoMarce, 2019) tuvo que pasar varios años hasta que se le dio la formalidad y se le reconociera oficialmente como “dificultades de aprendizaje”

Kirk y Bateman (1962/73) fueron los primeros autores en utilizar el término “*learning disabilities*” (dificultades de aprendizaje) en relación al desorden o retraso causado en uno o más de los procesos de habla, lenguaje, lectura, escritura, aritmética u otras materias escolares. (Navarra, 2023) El termino dificultades de aprendizaje es el mas apropiado para hacer referencia a una diversidad de trastornos que resultan ser muy significativos en el área educativa, entre estos podemos mencionar: la incapacidad de comprensión, expresión, razonamiento y lectoescritura. Cabe mencionar que añadido a esto los estudiantes con dificultades de aprendizaje pueden no presentar los problemas anteriores, sin embargo, pueden manifestar otro tipo de dificultad como: retraso mental, trastornos emocionales, déficit de atención o sensorial.

Los problemas de aprendizaje pueden tener un inicio variado, ya que pueden manifestarse desde una edad temprana hasta más tarde en la vida. A continuación, algunos de los puntos clave relacionados con el inicio de los problemas de aprendizaje:

1. Inicio en la infancia temprana: Algunos problemas de aprendizaje, como la dislexia o la discalculia, pueden comenzar a manifestarse en la infancia temprana, a menudo cuando los niños están aprendiendo las habilidades básicas de lectura, escritura y matemáticas. Los signos iniciales pueden incluir dificultades para reconocer letras o números, problemas de coordinación motora o dificultades para seguir instrucciones.

2. Detección en la escuela: Muchos problemas de aprendizaje se detectan por primera vez en la escuela, cuando los niños enfrentan las demandas académicas más formales. Los maestros pueden notar que un estudiante tiene dificultades para avanzar en la lectura, la escritura o las matemáticas, a pesar de recibir instrucción adecuada. Esta detección puede llevar a una evaluación más formal.

3. Etapas posteriores: Aunque muchos problemas de aprendizaje se identifican en la infancia o en la escuela primaria, también es posible que algunos no se reconozcan hasta etapas posteriores de la educación o incluso en la vida adulta. Esto puede deberse a estrategias de compensación que las personas desarrollan para ocultar sus dificultades o porque las demandas académicas se vuelven más complejas.

4. Factores genéticos y ambientales: Los problemas de aprendizaje pueden tener una base genética, lo que significa que alguien puede heredar la predisposición a desarrollarlos. Además, los factores ambientales, como la exposición a un ambiente estimulante y el acceso a una educación de calidad, también pueden influir en su desarrollo.

Es importante destacar que el inicio de los problemas de aprendizaje puede variar de una persona a otra. La detección temprana y la intervención adecuada son fundamentales para ayudar a los individuos a superar estos desafíos y alcanzar su máximo potencial académico y personal.

Definiciones

Las Dificultades en el Aprendizaje se refieren a un grupo de trastornos que frecuentemente suelen confundirse entre sí. Las razones fundamentales de tal confusión son: la falta de una definición clara, los solapamientos existentes entre los diferentes trastornos que integran las Dificultades en el Aprendizaje (Lavigne). Hablar de trastornos de aprendizaje genera cierta relación entre una dificultad y otra, ya que puede pasar que un estudiante presente una dificultad a la hora de escribir y que esta se derive de otra que puede ser auditiva entre otros ejemplos. Por ello es importante que el educador observe, evalúe y realice un diagnóstico que aborde todas las áreas para que pueda ir descartando todo aquello que no requiera atención.

Diyygory (1978): “dificultades de aprendizaje, incluye nociones de daño cerebral, hiperactividad, formas leves de retraso, desajuste socioemocional, dificultades de lenguaje, sutiles formas de sorderas, torpeza motora, y sobre todo, dificultades en la lectura” (Vallejo, pág. 2). Si bien se evidencia en el presente párrafo el autor hace énfasis en que las dificultades de aprendizaje no solamente aluden a un problema fisiológico, sino que también abarca nociones de daño neurológico por ende los docentes deben tomar en cuenta esos dos aspectos de forma general.

Valet (1980) incluye en los problemas de aprendizaje los relacionados con las deficiencias en 6 categorías o áreas principales del desarrollo: desarrollo motor grueso, integración sensomotriz, habilidades perceptivo motrices, desarrollo del lenguaje, habilidades conceptuales y habilidades sociales. (Vallejo) .cada niño presenta diferentes problemas, el docente debe de diversificar actividades de apoyo para cada deficiencia según Vallett.

Kira y Gallagher (1983) definen las dificultades de aprendizaje como impedimento psicológico neurológico para el lenguaje oral o escrito, así como para los aprendizajes perceptivos, cognitivos o motrices. (Vallejo). Principalmente se debe de enfocar en el aprendizaje significativo de los estudiantes en el cual ellos adquieran un conocimiento de ambas partes, es decir, cuando se le enseña a leer y escribir el docente hace uso de diversos métodos y técnicas, en donde el estudiante ponga de manifiesto la percepción tanto visual, auditiva y sensorial.

Las dificultades de aprendizaje son dificultades que afectan la capacidad de una persona para adquirir y utilizar habilidades académicas de manera efectiva y estos se pueden manifestar desde una edad temprana. Por lo tanto, es fundamental que como docentes se sepa identificar a la brevedad posible estas dificultades, para brindar a los estudiantes la atención requerida.

Estos desafíos pueden manifestarse en áreas como la lectura, la escritura, la matemática y la comprensión auditiva, así como, en la motricidad fina o gruesa. Es importante comprender que los problemas de aprendizaje no están relacionados con la inteligencia; sino, más bien, son el resultado de diferencias en la forma en que el cerebro procesa la información.

Uno de los problemas de aprendizaje más comunes es la dislexia, que afecta la lectura. Las personas con dislexia pueden tener dificultades para reconocer palabras, letras o incluso problemas para seguir una línea de texto. La detección temprana y el apoyo adecuado son esenciales para que los individuos con dislexia puedan superar estos obstáculos y tener éxito en la escuela y en la vida.

Dislexia se define como dificultad para leer. (Pediatrics, s.f.) este es un problema que afecta directamente la habilidad de la lectura en el que la afectación principal es la invertir y modificar la secuencia de las letras al leerlas.

Otro problema de aprendizaje común es la discalculia, que afecta las habilidades matemáticas. Las personas con discalculia pueden tener dificultades para comprender conceptos numéricos, realizar cálculos y recordar secuencias numéricas. La intervención temprana y estrategias específicas de enseñanza pueden ayudar a superar estos desafíos.

Discalculia es un término usado para describir discapacidades específicas del aprendizaje que afectan la capacidad de un niño para comprender, aprender y realizar operaciones matemáticas y basadas en números. (Institute, 2022) es una dificultad del aprendizaje que afecta el razonamiento lógico y matemático.

Además de la dislexia y la discalculia, existen otros problemas de aprendizaje, como la disgrafía (dificultades en la escritura) y el TDAH (trastorno por déficit de atención e hiperactividad), que pueden dificultar la concentración y el seguimiento de instrucciones.

La disgrafía es un trastorno relacionado con la dificultad a la hora de escribir. Es necesario que durante la infancia se interiorice bien esta destreza, para que no afecte a su capacidad de comunicación, de organización y progresión académica. (neural, 2018) este problema dificulta la habilidad de la escritura que va desde no poder tomar el lápiz de forma correcta hasta el trazo de las letras.

La disgrafía es una condición por el que una persona (normalmente un niño o una niña) presenta serias dificultades para escribir bien. Puede ser debido a cuestiones de ortografía, caligrafía o ambos tipos de problemas a la vez. Se trata de un grupo de trastornos que afectan a la expresión escrita, que a su vez se engloba en la categoría de trastornos específicos del aprendizaje. (neural, 2018) La conciencia y la comprensión de los problemas de aprendizaje son fundamentales para brindar apoyo

a quienes los enfrentan. Los educadores, padres y profesionales de la salud deben trabajar juntos para identificar las necesidades individuales de cada estudiante y proporcionar estrategias y recursos adecuados. Con el apoyo adecuado y un enfoque personalizado, las personas con problemas de aprendizaje pueden superar obstáculos y alcanzar su máximo potencial.

En resumen, los problemas de aprendizaje son desafíos que afectan la adquisición de habilidades académicas, pero no deben definir el potencial de una persona. Con intervención temprana y apoyo adecuado, es posible superar estos obstáculos y lograr el éxito en la educación y en la vida.

Características

Los problemas de aprendizaje pueden manifestarse de diversas maneras y pueden variar según el tipo específico de problema de aprendizaje que una persona experimente. A continuación, se presentan algunas características generales que suelen estar asociadas con los problemas de aprendizaje:

1. Dificultades específicas: Los problemas de aprendizaje se caracterizan por dificultades específicas en áreas académicas como la lectura, la escritura, las matemáticas o la expresión oral. Por ejemplo, en el caso de la dislexia, se pueden tener problemas para reconocer palabras y letras, mientras que la discalculia implica dificultades con conceptos matemáticos.

2. Persistencia: Estas dificultades suelen persistir durante un período prolongado, a pesar de la enseñanza y la práctica adecuadas. Los individuos con problemas de aprendizaje pueden tener dificultades constantes en el dominio particular afectado.

3. Dificultad para seguir instrucciones: Los problemas de aprendizaje pueden manifestarse en la dificultad para seguir instrucciones verbales o escritas. Los estudiantes pueden tener problemas para comprender y retener la información presentada en el aula.

4. Niveles variables de rendimiento: Los individuos con problemas de aprendizaje pueden mostrar un rendimiento académico variable. Pueden tener fortalezas en algunas áreas y dificultades en otras. Por ejemplo, un estudiante puede ser excelente en ciencias, pero tener problemas significativos en la lectura.

5. Problemas de organización y memoria: La organización y la memoria a corto plazo pueden ser un desafío para quienes tienen problemas de aprendizaje. Recordar fechas, secuencias de eventos o detalles específicos puede resultar complicado.

6. Frustración y baja autoestima: Las personas con problemas de aprendizaje pueden sentir frustración y ansiedad debido a sus dificultades académicas. Esto puede llevar a una disminución de la autoestima y problemas emocionales relacionados con la escuela.

7. Necesidad de apoyo individualizado: Para superar los problemas de aprendizaje, los individuos a menudo requieren estrategias de enseñanza adaptadas a sus necesidades específicas. Esto puede incluir el uso de materiales de aprendizaje modificados o el acceso a profesionales especializados en educación especial.

8. Variedad de tipos de problemas de aprendizaje: Existen varios tipos de problemas de aprendizaje, que incluyen la dislexia, la discalculia, la disgrafía y el TDAH, entre otros. Cada uno tiene sus propias características específicas.

Es importante recordar que los problemas de aprendizaje no están relacionados con la inteligencia. Las personas que enfrentan estos desafíos pueden tener un potencial intelectual significativo, pero pueden necesitar un enfoque de enseñanza y apoyo adaptado a sus necesidades individuales para alcanzar su máximo rendimiento académico y personal

El Impacto en la Educación

Se calcula que un 10% de niños y niñas tienen algún tipo de dificultades de aprendizaje (dislexia, discalculia, TDAH...). Las dificultades de aprendizaje tienen un peso muy importante en el fracaso escolar, un problema presente en todo el mundo. (LAB, 2022). Los problemas de aprendizaje pueden tener un impacto significativo en el rendimiento escolar y en la experiencia educativa de un estudiante. Los niños y jóvenes que enfrentan estas dificultades pueden sentirse frustrados y desanimados en el entorno escolar. Esto puede llevar a una disminución de la autoestima y a problemas de comportamiento. Sin el apoyo adecuado, es más probable que estos estudiantes abandonen la escuela o enfrenten desafíos continuos en su desarrollo educativo.

Estrategias Efectivas de Apoyo

La detección temprana de los problemas de aprendizaje es crucial para proporcionar el apoyo necesario. Los educadores y los padres deben estar atentos a las señales de alerta, como dificultades persistentes en la lectura, la escritura o las matemáticas. Una vez identificados, los estudiantes pueden beneficiarse de estrategias de enseñanza personalizadas. Esto puede incluir el uso de materiales de aprendizaje adaptados, tiempos de instrucción adicionales y el uso de tecnología educativa.

Además, es fundamental proporcionar un entorno de apoyo emocional. Los estudiantes con problemas de aprendizaje necesitan sentirse respaldados y comprendidos. La paciencia y la empatía de los educadores y los padres son elementos clave para su éxito.

Aprendizaje

El aprendizaje de la lectura y la escritura es un proceso gradual que comienza en las etapas educativas iniciales. Desde Educación Infantil se va perfeccionando a lo largo de gran parte del periodo escolar. Tanto la lectura como la escritura son habilidades necesarias para establecer, de forma progresiva, aprendizajes más complejos. Como adultos tenemos automatizados los procesos de lectura y escritura y nos parece algo sencillo. Algunos niños y adolescentes pueden sufrir mucho si no logran automatizarlos. Estos estudiantes van a cometer muchos errores de ortografía, leer despacio y con poca precisión o no van a entender lo que han leído. (López, 2020) La lectura y escritura son procesos cognitivos que vamos desarrollando y aprendiendo desde edades tempranas y que con el tiempo están van mejorando, a pesar de ser procesos “básicos y automatizados” se pueden presentar problemas en los estudiantes que dificulten la adquisición de estos conocimientos y capacidades, como consecuencia, atrasar o dificultar otros procesos de enseñanza-aprendizaje.

Cuando el aprendizaje de la lectura o de la escritura no tiene la evolución esperada en acorde a la edad y al nivel de inteligencia del niño o del adolescente, podríamos estar hablando de un Trastorno específico de aprendizaje. Este problema conlleva una dificultad para aprender las aptitudes académicas básicas que tiene lugar durante el periodo de desarrollo, que coincide con la etapa escolar. (López, 2020) Como docentes es importante saber identificar si un estudiante está presentando una dificultad específica, al inicio puede ser un poco complicado, sobre todo si el estudiante aun se encuentra en un grado escolar bajo, ya que es en estos donde se comienza este proceso, entonces no podemos identificar con claridad si existe o no un problema de aprendizaje, pero si el problema

persiste en los siguientes grados académicos, se necesita realizar una revisión, caso contrario en algunas ocasiones estas dificultades serán muy evidentes.

Los niños con un trastorno del aprendizaje suelen cosechar pobres resultados académicos. En algunos casos, los resultados académicos son normales, pero a cambio de un extraordinario esfuerzo o apoyo. Por este motivo, intervenir lo antes posible es clave para mejorar el pronóstico. Se recomienda realizar una evaluación neuropsicológica ante la sospecha de un problema de aprendizaje. Esta evaluación permite identificar las dificultades existentes y proporciona una base sobre la que dar las orientaciones necesarias a los menores, a sus padres y a sus tutores. (López, 2020) Como se menciona anteriormente es necesario un diagnóstico oportuno para diseñar las estrategias necesarias para el apoyo del estudiante y que este no se vea afectado tanto forma académica como de forma emocional, es importante la sinergia entre docente, estudiante y padres de familia, para poder superar estas dificultades de la mejor manera.

Los Trastornos del aprendizaje en las áreas académicas de expresión escrita, lectura y matemáticas son muy frecuentes y afectan a entre un 5 y un 15 % de los niños en edad escolar. Cuando las dificultades se relacionan con la lectura y la escritura, se denomina también Dislexia. Además de encontrar dificultades con la lectoescritura, algunas personas presentan dificultades con las matemáticas. (López, 2020) El porcentaje de estudiantes que se ven afectados por este problema de aprendizaje es considerable, por lo que es probable que en algún momento tengamos que enfrentar este desafío, para eso es necesario conocer algunos indicativos que nos ayudaran a identificar este problema de aprendizaje.

Dislexia

¿Qué es la dislexia?

Se trata de un Trastorno de la lectoescritura, o mejor dicho del aprendizaje de la lectoescritura. No todos los niños que lo padecen presentan las mismas características o el mismo patrón. Cada persona con dislexia presenta unas particularidades específicas. Es el trastorno de aprendizaje más frecuente. (López, 2020)

En la dislexia encontramos problemas en la lectura y en la escritura.

Problemas con la lectura

- Lectura lenta
- Falta de fluidez en palabras más complejas, la lectura es lenta y silábica, no llegando a automatizar el proceso.
- Errores de equivalencia fonológica (leer “seso” en vez de “queso”).
- Omitir palabras o trozos de palabras.
- Añadir palabras
- Sustituir algunos sonidos por otros (leer “maleta” en vez de “maceta”).
- Identificación de la primera letra o sílaba y cambiar la palabra (leer “camiseta” por “camioneta”)

Problemas con la escritura

- Dificultades para expresarse por escrito: el niño utiliza frases cortas con pocas palabras, estructuras muy sencillas y lo que escribe está poco organizado.
- Omisión de letras o sílabas (Escribir “choolate” en vez de “chocolate”).
- Sustituciones de letras (escribir “ñeve” en vez de “nieve”).
- Frecuencia elevada de errores ortográficos: no es capaz de ir interiorizando las reglas ortográficas que se utilizan, confundiendo “b” con “v”, “g” con “j”, y no es capaz de realizar una correcta utilización de la “h”.
- Dificultad para separar palabras: en el momento de escribir frases puede unir palabras, sin saber distinguir las distintas unidades dentro de una frase. Por ejemplo, en vez de escribir “La casa es roja”, puede escribir “Lacasa es roja”

Otros síntomas que pueden aparecer en la dislexia es la dificultad para deletrear o, también, lectura y escritura lentas. Como consecuencia el niño tiende a evitar todas aquellas actividades que se relacionen con la lectura y la escritura. (López, 2020)

Discalculia

Discalculia es un término usado para describir discapacidades específicas del aprendizaje que afectan la capacidad de un niño para comprender, aprender y realizar operaciones. (Institute, 2022)

Un niño pequeño con discalculia puede:

- Tener dificultad para reconocer números.
- Tardarse más en aprender a contar.
- Tener dificultad para conectar los símbolos numéricos (5) con sus palabras correspondientes (cinco).
- Tener dificultades para reconocer patrones y poner las cosas en orden.
- Perder el hilo mientras cuenta.
- Necesitar apoyos visuales, como los dedos, para ayudarse a contar.

Y a medida que las matemáticas se convierten en una parte importante del día escolar, los niños con discalculia probablemente tengan dificultades para:

- Aprender funciones matemáticas básicas como sumas, restas, tablas de multiplicar y más.
- Comprender los conceptos detrás de los problemas lógicos y otros cálculos matemáticos no numéricos.
- Estimar cuánto tiempo llevará completar una tarea.
- Realizar tareas y exámenes de matemáticas.
- Mantenerse al nivel del grado en matemáticas.
- Procesar ideas visoespaciales como gráficos y tablas.

Disgrafía

¿Qué es la disgrafía?

La disgrafía es un trastorno del aprendizaje que se manifiesta a través de una escritura defectuosa.

Los niños que la manifiestan no necesariamente presentan problemas intelectuales, neurológicos, sensoriales, motores, afectivos o sociales, pero sí suelen sufrir una falta de habilidades motoras. Para muchos niños con disgrafía, el simple hecho de sostener un lápiz y organizar las letras en una línea es muy difícil. La escritura a mano de estos niños tiende a ser desordenada, batallan con el deletreo y la ortografía, y no les resulta fácil poner sus ideas en un papel. (SM, 2021)

¿Qué características tiene la escritura en la disgrafía?

Las personas que padecen disgrafía acostumbran a compartir una serie de características en su escritura:

Letra difícil de entender.

Escritura en espejo: letras escritas como si fueran el reflejo de un espejo, es decir, al revés.

Espacios incorrectos o irregulares de las letras y palabras: palabras juntas o sílabas separadas.

Mala presentación: sucia y con marcas de haber borrado palabras para escribirlas de nuevo.

Letra irregular tanto en forma como en tamaño.

Letras mayúsculas y minúsculas usadas incorrectamente.

Mala postura corporal y manera incorrecta de coger el lápiz a la hora de escribir.

Escriben de manera lenta y torpe, con errores.

Eliminación u omisión de letras.

Letras invertidas.

Confusión de letras: por ejemplo, cambiar una “a” por una “e”.

Inclinación de las letras.

Inclinación del renglón, dando lugar a un texto torcido.

Trazo grueso y apretando fuerte o muy suave casi sin dejar rastro de lo que se escribe.

Debemos tener en cuenta que hay diferentes tipos de disgrafía: motriz, sintomática, específica, superficial, fonológica, profunda y semántica.

Algunas orientaciones y recursos (SM, 2021)

1. Entrenamiento psicomotor

Consiste en el entrenamiento del propio cuerpo y las habilidades psicomotoras, como la motricidad fina, el control postural, el esquema corporal y la fuerza muscular. Es importante, en estos casos, enseñar relajación y una correcta forma de respiración.

2. Técnicas pictográficas

Consiste en sesiones de pintura con el objetivo de trabajar hombros, brazos y muñecas para favorecer la distensión neuromuscular de estos miembros.

Recomendaciones

Dentro del aula vamos a encontrar diversos problemas de aprendizaje o situaciones que pueden afectar directamente en el ámbito de la lectura y escritura de los estudiantes, por lo tanto, debemos diseñar metodologías y estrategias que apoyen la mejora de estas dificultades para lograr un mejor desarrollo de las habilidades y un óptimo rendimiento académico. A continuación, se presenta una serie de recomendaciones que pueden facilitar tanto al docente como al estudiante para superar las barreras del proceso de enseñanza-aprendizaje, específicamente en el área de la lecto-escritura.

- 1- **Talleres de lectoescritura:** el docente puede implementar actividades ya sea a corto, mediano o largo plazo, que estén enfocadas en la práctica de la lectura y la escritura, están pueden planificarse una vez por semana (lectura de un cuento todos los viernes, creación de textos, completar palabras, bingo de sílabas, etc.) Así mismo, algo más extenso en tiempo como puede ser la lectura y análisis de un libro.
- 2- **Adecuación de espacios dentro del aula:** dentro de las aulas es importante mantener un ambiente que le resulte llamativo y a la vez sea significativo en la adquisición de conocimientos (carteles, dibujos, frases o palabras, etc.)
- 3- **Recursos didácticos llamativos:** para facilitar la enseñanza, el docente debe hacer uso de los diferentes recursos didácticos, para que los estudiantes tengan un contacto visual, auditivo, sensorial e incluso interactivo, y esto propicie la motivación en los estudiantes y por ende mayor aprendizaje.
- 4- **Actividades lúdicas de lecto-escritura:** para que los estudiantes no sufran estrés o fatiga escolar, el docente debe variar actividades que eliminen lo anterior, haciendo que la clase sea dinámica con actividades en donde se haga uso de: recortes, pintura, apresto, concentración o motrices, recoger, ordenar, dar mensajes, etc.
- 5- **Llevar de la mano lo oral y lo escrito:** el docente al implementar actividades no debe olvidar que es importante tomar en cuenta iniciar de forma verbal y luego pasar a lo escrito para fomentar y poner práctica ambas habilidades

CONCLUSIÓN

En este trabajo, hemos explorado la complejidad de los problemas de aprendizaje, la dificultad que en la lectoescritura en algunos niños y niñas se presentan y su impacto en la vida de los estudiantes. Hemos visto que estos desafíos no solo afectan la adquisición de habilidades académicas, sino también la autoestima y la motivación de quienes los enfrentan. Sin embargo, a lo largo de nuestra investigación, también hemos destacado que la detección temprana y las intervenciones adecuadas pueden marcar una diferencia significativa en el éxito académico y emocional de estos estudiantes.

Los problemas de aprendizaje son desafíos que pueden afectar profundamente la vida académica y emocional de los estudiantes. Sin embargo, con la detección temprana y el apoyo adecuado, es posible superar estos obstáculos. La educación inclusiva, que reconoce y valora la diversidad de las capacidades de los estudiantes, es esencial. Al abordar los problemas de aprendizaje de manera efectiva, podemos ayudar a cada estudiante a alcanzar su máximo potencial y contribuir al desarrollo de una sociedad más equitativa y comprensiva. Las estrategias y herramientas disponibles hoy en día brindan esperanza a aquellos que enfrentan estos desafíos, ofreciendo oportunidades para el crecimiento y el desarrollo.

En última instancia, nuestra comprensión de los problemas de aprendizaje sigue evolucionando, y nuestra sociedad debe seguir comprometida en crear entornos educativos inclusivos y de apoyo para todos los estudiantes. A medida que avanzamos, debemos recordar que cada estudiante es único, y con la atención adecuada, pueden alcanzar su máximo potencial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Institute, C. M. (2022). *childmind.org*. Obtenido de <https://childmind.org/es/articulo/como-detectar-la-discalculia/#:~:text=Discalculia%20es%20un%20t%C3%A9rmino%20usado,matem%C3%A1ticas%20y%20basadas%20en%20n%C3%BAmeros>.
- LAB, N. (2022). *neurekalab.es*. Obtenido de <https://neurekalab.es/lang/es/posts/impacto-dificultades-aprendizaje.html>
- Lavigne, J. R. (s.f.). *Universidad de Malaga (UMA)*. Obtenido de https://www.uma.es/media/files/LIBRO_1.pdf
- López, D. D. (2020). *menteamente.com*. Obtenido de <https://www.menteamente.com/blog-salud-mental/problemas-lectura-aprendizaje?format=amp>
- NandoMarce. (2019). *cadip* . Obtenido de <https://www.ccadip.com/post/antecedentes-sobre-las-dificultades-de-lectoescritura>
- Navarra. (2023). *educacion.navarra*. Obtenido de <https://creena.educacion.navarra.es/web/definicionclasificacion/#:~:text=Kirk%20y%20Bateman%20>
- neural. (12 de 2018). *neural.es*. Obtenido de <https://neural.es/que-es-la-disgrafia-y-como-podemos-tratarla/>
- Pediatrics, A. A. (s.f.). *healthychildren.org*. Obtenido de <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/learning-disabilities/Paginas/types-of-learning-problems.aspx>
- SM, E. (2021). *grupo-sm.com*. Obtenido de <https://www.grupo-sm.com/es/post/disgrafia-diagnostico-y-orientaciones#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20la%20disgraf%C3%ADa%3F,una%20falta%20de%20habilidades%20motoras>.
- Vallejo, M. P. (s.f.). *dificultades de aprendizaje* . Obtenido de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_35/MARIA_PEREZ_1.pdf