

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**TÍTULO:**

**“PROCESO DE REALIMENTACIÓN DE CONOCIMIENTOS BÁSICOS EN APRENDIZAJE BASADO EN COMPETENCIAS Y LAS COMPETENCIAS QUE DEBEN APRENDER LOS PROFESIONALES DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, BAJO LA MODALIDAD E-LEARNING PARA LOS ESTUDIANTES EGRESADOS DE LA CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN”**

**PRESENTADO POR:**

**CARNET**

BRENDA LISSETTE DIAZ PORTILLO	(DP15007)
ADONAI EMANUEL ESTRADA PLEITES	(EP18004)
FÁTIMA BRISEIDA PINTO DE GÓMEZ	(PG16026)

**INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN BAJO LA MODALIDAD “DIPLOMADO EN DISEÑO Y GESTIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS” PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**COORDINADOR Y DOCENTE DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN:**  
MsIE. JAVIER VLADIMIR QUINTANILLA ORELLANA

**CIUDAD UNIVERSITARIA “DR. FABIO CASTILLO”, SAN SALVADOR, EL SALVADOR, 10 DE NOVIEMBRE 2023.**

**AUTORIDADES UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**INGENIERO JUAN ROSA QUINTANILLA QUINTANILLA**

**RECTOR**

**DOCTORA EVELYN BEATRIZ FARFÁN**

**VICERRECTOR ACADÉMICO**

**MAESTRO RÓGER ARMANDO ARIAS ALVARADO**

**VICERRECTOR ADMINISTRATIVO**

**LICENCIADO PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA**

**SECRETARIO GENERAL**

**LICENCIADA ANA RUTH AVELAR**

**DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS**

**LICENCIADO CARLOS AMÍLCAR SERRANO RIVERA**

**FISCAL GENERAL**

**AUTORIDADES FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**MAESTRO JULIO CÉSAR GRANDE RIVERA**

**DECANO**

**MAESTRA MARÍA BLAS CRUZ JURADO**

**VICEDECANA**

**MAESTRA NATIVIDAD TESHÉ PADILLA**

**SECRETARIO**

**MAESTRA SANDRA LORENA BENAVIDES DE SERRANO**

**DIRECTORA ESCUELA DE POSGRADO**

**AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**JEFE INTERINO:**

**MAESTRO ALFREDO RODRIGUEZ ESCOBAR**

**COORDINADOR Y ASESOR DE PROCESOS DE GRADO:**

**MsIE. JAVIER VLADIMIR QUINTANILLA ORELLANA**

## **AGRADECIMIENTOS**

Primeramente, doy gracias a Dios, que por su infinita bondad me ha dado vida para concluir de manera satisfactoria una de mis metas que es ser una profesional, dándome todo lo necesario para seguir adelante y no rendirme. Glorifico su nombre porque sin Él no hubiese logrado lo que hasta hoy en día poseo.

A su vez agradezco a mis padres Karla Portillo y Jesús Díaz, quienes han estado apoyándome de diversas formas en el transcurso de mi carrera universitaria. Por estar siempre a mi lado, por cada consejo que ellos me han dado y por todo el esfuerzo que han hecho desde hace muchos años por ver triunfar a sus hijos.

Además, agradezco a mi hijo Dylan Geovany Henríquez Díaz, a quien amo tanto, por ser mi motivo principal para no rendirme, siendo un niño impresionante que ha presenciado parte de mi proceso como profesional, esperando ser su orgullo debido a que cada paso hacia adelante ha sido para ser mejor persona para él.

Para finalizar agradezco a Fátima Briseida Pinto de Gómez, quien ha sido una compañera, amiga y colega muy especial que la Universidad me ha permitido conocer y trabajar en equipo a lo largo de nuestra formación como profesionales. De manera que su compañía, amistad y esfuerzo entre las dos ha tenido excelentes frutos hasta nuestra culminación en la carrera.

**Brenda Lissette Díaz Portillo**

## AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradezco a Dios, quien abrió las oportunidades para poder cumplir una de mis metas de vida, ya que sin su infinito amor hacia mi nada de esto sería posible.

A mis padres, Jorge Pinto y Ana Ochoa, quienes han sido incondicionales cuando los he necesitado durante mi carrera, me han apoyado en todo momento y hoy que lo he culminado puedo decirle que sin ellos no podría ser quien soy ahora, los amo gracias por ser mis padres.

A mis hijos Alejandra Anahí Gómez Pinto y Amir Alejandro Gómez Pinto, que son lo más bello que Dios me ha podido dar, y que me han acompañado en este viaje, ellos son mi mayor motivo para ser mejor cada día, y para que ellos se sientan orgullosos de lo que he logrado, ya que todo lo que hago es por ellos y para ellos.

A mi esposo Álvaro Gómez, quien ha estado a mi lado para darme ánimos, motivarme y apoyarme en todo momento, por todo su amor y paciencia durante mi carrera.

A mi hermana, Wendy Pinto, quien además fue un gran apoyo durante este proceso de formación, por estar siempre pendiente cuando más lo he necesitado.

A Brenda Lissette Díaz Portillo, quien ha sido compañera, amiga y hoy día colega, ha sido un gran apoyo en mi carrera con la que hemos compartido muchas experiencias agradezco a Dios por ponerme a personas como ella en mi camino durante mi carrera.

**Fátima Briseida Pinto de Gómez**

## **AGRADECIMIENTOS**

Quiero expresar mi sincero agradecimiento y dar la gloria a Dios. Él ha sido mi guía constante, mi fortaleza y quien me ha dado la fuerza y paz necesaria para continuar y alcanzar este logro académico.

Agradezco profundamente a mis padres, Ada Pleites y Ernesto Estrada, cuyo apoyo incondicional y sus sabios consejos que han sido fundamental en cada etapa de mi educación.

Mis hermanas, Danielle y Arlette Estrada Pleites, han sido compañeras de este emocionante viaje, ofreciendo su constante respaldo y aliento. También, mi abuela, Violeta Pleites, merece un agradecimiento especial por su ayuda incondicional.

**Adonai Emanuel Estrada Pleites**

## ÍNDICE

RESUMEN .....	10
INTRODUCCIÓN.....	11
1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	12
1.1 Naturaleza y definición del proyecto .....	12
1.2 Justificación del proyecto .....	13
1.3 Objetivos generales:.....	15
2. DELIMITACIÓN Y ALCANCE.....	16
2.1 Localización física y cobertura espacial del proyecto .....	16
2.2 Delimitación temporal .....	17
2.3 Destinatarios o beneficiarios del proyecto.....	17
3. DESARROLLO OPERATIVO DEL PROYECTO.....	18
3.1 Objetivos específicos .....	18
3.2 Contenidos conceptuales.....	18
3.3 Proceso operativo (estrategias): secuencias de actividades y tareas .....	20
3.3.1 Descripción de la fase de Introducción.....	22
3.3.2 Descripción de la fase de procesamiento de la información .....	23
3.3.3 Descripción de la fase de aplicación .....	25
3.3.4 Descripción de la fase de socialización.....	30
3.3.5 Descripción de la fase de evaluación .....	31
4. RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO.....	32
4.1 De la fase de Introducción .....	33
4.2 De la fase de Procesamiento de la información.....	34
4.3 De la fase de Aplicación .....	35

4.4	De la fase de Socialización .....	36
4.5	De la fase de Evaluación.....	37
4.5.1	Del desempeño general de los participantes en el módulo.....	38
4.6	Del diseño y funcionamiento del módulo de autoaprendizaje .....	39
5.	VALORACIONES SOBRE LA ORGANIZACIÓN Y LA GESTIÓN DEL PROYECTO..	41
6.	VALORACIONES EN TORNO AL PRESUPUESTO DEL PROYECTO.....	42
7.	VALORACIONES SOBRE PROGRAMACIÓN Y TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO.....	43
8.	CONCLUSIONES .....	45
9.	RECOMENDACIONES .....	46
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	47
	ANEXOS .....	49
A.	Fotografías de la fase de socialización del módulo. ....	49
B.	Fotografías de asesorías.....	51
C.	Fotografías de reuniones de equipo de trabajo. ....	52

## RESUMEN

El siguiente informe trata sobre la ejecución del proyecto educativo titulado: “Proceso de realimentación de conocimientos básicos en aprendizaje basado en competencias y las competencias que deben aprender los profesionales de las Ciencias de la Educación, bajo la modalidad E-learning para los estudiantes egresados de la carrera licenciatura en Ciencias de la Educación” realizado desde el 31 de julio hasta el 19 de agosto de 2023, el cual consistió en el desarrollo de un módulo de autoaprendizaje fortaleciendo el dominio en el tema mediante un espacio virtual novedoso.

El módulo fue desarrollado mediante 5 fases, en las cuales los participantes realizaron diferentes actividades en un lapso de tiempo establecido con la finalidad de contribuir en la formación de los futuros profesionales de las ciencias de la educación. Por tanto, el proyecto ha sido presentado en el curso de especialización bajo la modalidad “Diplomado en diseño y gestión de proyectos educativos”.

***Palabras clave:*** Aprendizaje, competencias, e-learning, áreas competenciales.

## INTRODUCCIÓN

El presente documento corresponde al informe final de la ejecución del proyecto educativo titulado: “Proceso de realimentación de conocimientos básicos en aprendizaje basado en competencias y las competencias que deben aprender los profesionales de las Ciencias de la Educación, bajo la modalidad E-learning para los estudiantes egresados de la carrera licenciatura en Ciencias de la Educación” realizado desde el 31 de julio hasta el 19 de agosto de 2023”.

En primer lugar, se presenta la descripción del proyecto la que permitirá una mayor comprensión del contenido, seguidamente se tiene la justificación del porqué se realizó, luego se presenta la delimitación y los alcances, además se tiene el desarrollo operativo del proyecto dividido en cinco fases en las que se desarrolló, las cuales son: introducción, procesamiento de la información, aplicación, socialización y evaluación, permitiendo conocer los contenidos y las diversas estrategias de implementación del módulo de autoaprendizaje.

Por consiguiente, se presentan los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto, donde se tiene cada una de las fases representadas por medio de tablas y gráficas con sus correspondientes datos, a su vez se realizan las valoraciones del diseño y funcionamiento, organización y gestión, presupuesto, programación y tiempo de ejecución, permitiendo conocer los aspectos positivos, negativos y de mejora del proyecto.

Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones tomando en cuenta los resultados obtenidos durante el desarrollo del proyecto. Asimismo, se presentan las referencias bibliográficas utilizadas en el proyecto y los anexos correspondientes.

## **1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

### **1.1 Naturaleza y definición del proyecto**

El proyecto “Proceso de realimentación de conocimientos básicos en aprendizaje basado en competencias y las competencias que deben aprender los profesionales de las Ciencias de la Educación, bajo la modalidad E-learning para los estudiantes egresados de la carrera licenciatura en Ciencias de la Educación” consistió en la realimentación de los conocimientos de los estudiantes egresados de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación, del Departamentos de Ciencias de la Educación, de la Universidad de El Salvador, Sede Central del municipio de San Salvador.

Llevando a cabo un módulo de autoaprendizaje a través de la plataforma de Classroom en el que se establecieron fases de trabajo con una programación con los tiempos e indicaciones para para el desarrollo de cada una de las actividades asignadas en dicha plataforma.

Logrando de esta forma el fortalecimiento y dominio a través de un espacio virtual de autoaprendizaje que se realizó con la finalidad de orientar y facilitar la realimentación de los conocimientos de los estudiantes egresados, este proceso se ejecutó desde el 31 de julio hasta el 19 de agosto de 2023, en el que se establecieron indicaciones precisas para su desarrollo y acceso a cada una de las actividades del módulo.

Por lo tanto, con la realización del proyecto se vieron beneficiados de manera significativa los estudiantes egresados, potenciando sus conocimientos sobre el aprendizaje basado en competencias y sobre las competencias que debe poseer un profesional de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación.

## **1.2 Justificación del proyecto**

El proyecto se diseñó con la finalidad de realimentar el conocimiento a través de un módulo de autoaprendizaje titulado “Proceso de realimentación de conocimientos básicos en aprendizaje basado en competencias y las competencias que deben aprender los profesionales de las Ciencias de la Educación, bajo la modalidad E-learning para los estudiantes egresados de la carrera licenciatura en Ciencias de la Educación” dirigido a los estudiantes egresados del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

Debido a que los estudiantes de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación que egresaron en el año 2022, han cursado dicho plan de estudios bajo la modalidad virtual, es decir, que, desde principios del año 2020, debido a la emergencia por la pandemia de COVID-19, todas las asignaturas les han sido impartidas por medio de recursos virtuales como Google Meet; este tiempo representa tres años de dicha carrera, más del 60% de dicho pensum profesional.

De acuerdo a las investigaciones realizadas sobre el accionar de las instituciones de educación superior debido a la pandemia por COVID – 19.

En el marco de la suspensión de las clases presenciales hubo la necesidad de mantener la continuidad de los aprendizajes tomando en cuenta alternativas y soluciones en relación con los calendarios escolares y las formas de implementación del currículo, por medios no presenciales y con diversas formas de adaptación, priorización y ajuste. (CEPAL-UNESCO, 2020, p. 3)

Lo que permitió la continuidad en las instituciones de educación superior, brindando de esta forma nuevas propuestas para tratar de solucionar los desafíos que se presentaron a nivel mundial, en donde se realizaron diversas adaptaciones curriculares.

Asimismo, la educación superior tuvo un impacto global que generaron cambios a partir de la pandemia de COVID – 19.

La enorme disrupción de la pandemia ha obligado a los actores clave a emprender un intenso proceso de aprendizaje para hacer frente a la situación y a reinventarse, ya que la escala y la velocidad de la transición repentina a los espacios virtuales repercutieron en la calidad de la enseñanza. (UNESCO, 2022, p.9)

Frente a esto se concluye, que existen serias deficiencias en la formación profesional en las universidades debido a que durante ese período forzosamente se tuvo que implementar la modalidad virtual para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje para la cual ni docentes ni estudiantes estaban preparados debido a la falta de recursos, al desconocimiento de herramientas tecnológicas y de contenidos procedimentales y actitudinales que son necesarios para llevarla a cabo con eficacia.

Lo que dificultará el desempeño de los futuros profesionales en el contexto laboral, ya que no se lograron optimizar las competencias fundamentales para ejercer en el área educativa, requiriendo esfuerzos por parte de las instituciones de educación superior.

Se plantea como desafío a las universidades formadoras de docentes dar un giro desde una oferta curricular fundamentada en la tradición académica, hacía una oferta curricular basada en las necesidades de la sociedad, y avanzar de un enfoque centrado en la enseñanza a otro, centrado en el aprendizaje. (Beneitone et al., 2014, p. 146)

Es por ello, que el diseño e implementación del proyecto integra estrategias acordes a los contenidos para lograr un autoaprendizaje efectivo en cada uno de los profesionales que realizaron las fases que se establecieron, teniendo como resultado que los profesionales de Ciencias de la Educación estén debidamente capacitados, habiendo contribuido de esta manera en su formación para dar respuesta a las diversas situaciones que se pueden enfrentar en la vida y su ambiente profesional-laboral.

Por lo tanto, la importancia de haber realizado este módulo es que se logró la consolidación y dominio de competencias necesarias para el desenvolvimiento de acuerdo a las exigencias actuales en el campo educativo.

### **1.3 Objetivos generales:**

- Realimentar los conocimientos más relevantes de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación por medio de talleres implementados por estudiantes egresados.
- Diseñar, gestionar, ejecutar y evaluar proyectos educativos que tengan la finalidad de realimentar los conocimientos más relevantes de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación por medio de herramientas E-learning.

## 2. DELIMITACIÓN Y ALCANCE

### 2.1 Localización física y cobertura espacial del proyecto

El proyecto se llevó a cabo en la Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades en el Departamento de Ciencias de la Educación, que se encuentra ubicado en Final, 25 Av. Norte, en el municipio de San Salvador, del departamento de San Salvador, bajo la modalidad E-learning creando un módulo de autoaprendizaje sobre el aprendizaje basado en competencias y competencias que deben aprender los profesionales de las Ciencias de la Educación. El módulo se ejecutó por medio de la plataforma Classroom, en donde se establecieron diversas actividades para realimentar el conocimiento de los participantes.

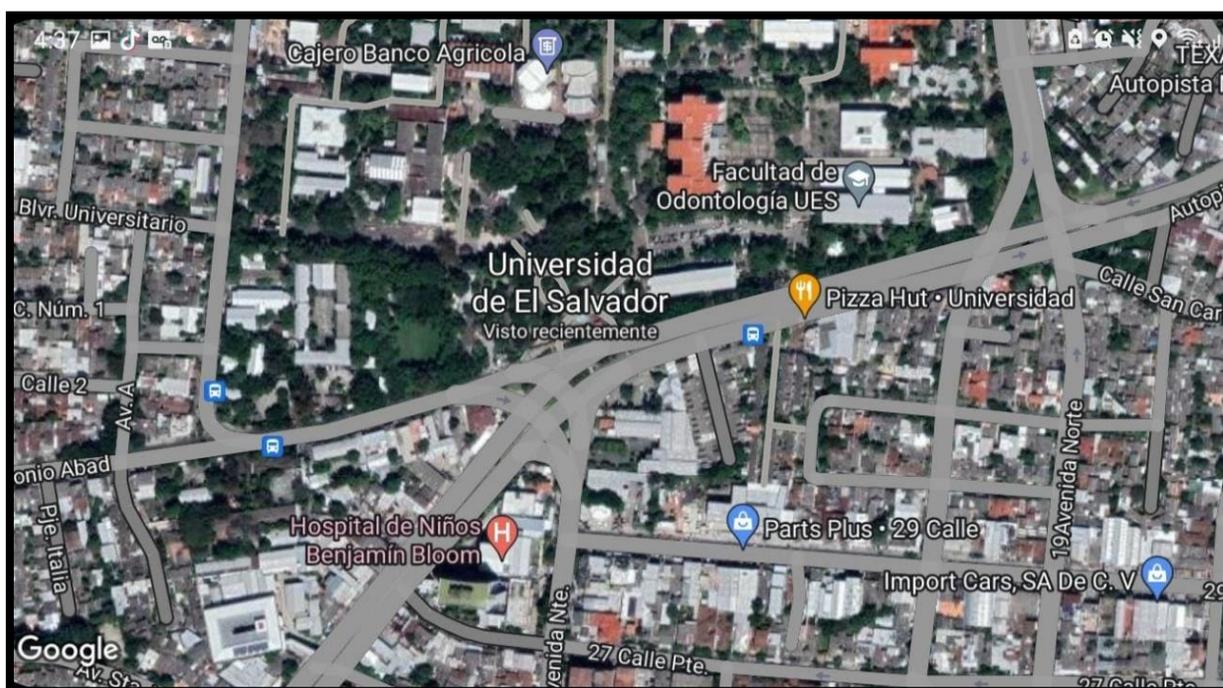


Figura 1. Ubicación de la Universidad de El Salvador.

## **2.2 Delimitación temporal**

El desarrollo del proyecto se llevó a cabo a partir del 31 de julio hasta el 19 de agosto del año 2023, con una duración de 14 horas con 25 minutos para la realización de cada una de las fases establecidas con la finalidad de alcanzar los objetivos propuestos en la ejecución del módulo de autoaprendizaje.

En cuanto a las fechas para el desarrollo de las fases del módulo se establecieron de la siguiente manera: fase de introducción y fase de procesamiento de información del 31 de julio al 5 de agosto, fase de aplicación del 7 de agosto al 12 de agosto, fase de socialización del 14 al 15 de agosto y fase de evaluación del 16 al 19 de agosto del año 2023.

## **2.3 Destinatarios o beneficiarios del proyecto**

Los destinatarios del proyecto educativo fueron 32 estudiantes egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, que participaron en el desarrollo del módulo, con el objetivo de optar al grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mediante el Diplomado en Diseño y Gestión de Proyectos Educativos.

### **3. DESARROLLO OPERATIVO DEL PROYECTO**

#### **3.1 Objetivos específicos**

Que los participantes logren:

- Fortalecer el conocimiento sobre el Aprendizaje Basado en Competencias y las Competencias que deberían aprender los profesionales de las Ciencias de la Educación.
- Aplicar el conocimiento adquirido a través del estudio de casos relacionados al contexto educativo actual.
- Desarrollar estrategias para las diversas situaciones que se puedan generar en la realidad educativa tomando en cuenta el Aprendizaje Basado en Competencias.

#### **3.2 Contenidos conceptuales**

- ¿Qué es un paradigma?
- ¿Qué problemas permite abordar el modelo de competencias en la educación, que lo están posicionando como el nuevo paradigma educativo?
- Principios comunes al modelo de competencias como nuevo paradigma educativo
- Enfoques actuales de las competencias.
- El enfoque socioformativo: el pensamiento sistémico-complejo en la práctica educativa
- Concepto de competencias desde el enfoque socioformativo.
- Descripción y formulación de una competencia desde el enfoque socioformativo
- Aprendizaje basado en competencias.
- ¿Qué se entiende por competencia?

- Clasificación general de competencias.
- ¿Qué cambios se esperan con el aprendizaje basado en competencias?
- Evaluación de competencias.
- Competencias que deben aprender los profesionales de las Ciencias de la Educación.
- Consideración de las áreas competenciales en la educación universitaria.
- Caracterización de las dimensiones identificadas en el Meta-perfil.

### 3.3 Proceso operativo (estrategias): secuencias de actividades y tareas

Tabla 1

Representa la estructura de las fases del módulo.

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS (SECUENCIA DE ACTIVIDADES Y TAREAS)	FECHA	TIEMPO	RECURSOS
INTRODUCCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visualizar el video de presentación, bienvenida e introducción al Módulo II "Aprendizaje basado en competencias y las competencias que deben aprender los profesionales de las ciencias de la educación"</li> <li>Colocar en el video de YouTube su nombre completo y al menos un comentario acerca de lo presentado. <a href="https://youtu.be/hZolPtPtn8c">https://youtu.be/hZolPtPtn8c</a></li> </ul>	<b>Fechas:</b> 31 de julio al 05 de agosto de 2023	<b>Tiempo:</b> 10 minutos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Computadoras</li> <li>Teléfonos inteligentes</li> <li>Internet</li> <li>Cámara</li> <li>Micrófono</li> <li>Plataformas digitales</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responder las preguntas generadoras a partir del video de introducción (Mediante la plataforma de Google Form)</li> <li>Enlace de formulario que contestaran los participantes al módulo con relación al video visualizado: <a href="https://forms.gle/sM73FhYAzPdbgX58A">https://forms.gle/sM73FhYAzPdbgX58A</a></li> </ul>	<b>Fechas:</b> 31 de julio al 05 de agosto de 2023	<b>Tiempo:</b> 35 minutos.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visualizar el video titulado "Aprendizaje Basado en Competencias - Pixar". <a href="https://youtu.be/T6RYqYbhiAU?t=5">https://youtu.be/T6RYqYbhiAU?t=5</a></li> </ul>	<b>Fechas:</b> 31 de julio al 05 de agosto de 2023	<b>Tiempo:</b> 5 minutos	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar una reflexión sobre lo que identificas en el video, además debe colocar nombre completo y número de DUE.</li> </ul>	<b>Fechas:</b> 31 de julio al 05 de agosto de 2023	<b>Tiempo:</b> 10 minutos	
PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visualizar el video sobre "El aprendizaje basado en competencias". Ponencia realizada por el equipo de trabajo.</li> <li>Colocar en el video de YouTube su nombre completo y al menos un comentario acerca de lo presentado.</li> </ul>	<b>Fechas:</b> 31 de julio al 05 de agosto de 2023	<b>Tiempo:</b> 15 minutos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Computadoras</li> <li>Teléfonos inteligentes</li> <li>Internet</li> <li>Cámara</li> <li>Micrófono</li> <li>Plataformas digitales</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visualizar el video sobre "Las competencias que deben aprender los profesionales de las ciencias de la educación" Ponencia realizada por el equipo de trabajo.</li> <li>Colocar en el video de youtube su nombre completo y al menos un comentario acerca de lo presentado.</li> </ul>	<b>Fechas:</b> 31 de julio al 05 de agosto de 2023	<b>Tiempo:</b> 15 minutos	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leer el material titulado: "El aprendizaje basado en competencias y las competencias que deben aprender los profesionales en ciencias de la educación", por lo tanto, deberá descargarlo de la plataforma de Google Classroom, el documento se encuentra disponible en formato PDF Y EPUB.</li> <li>Instalar la aplicación PocketBook libro para poder leer el material de lectura en formato PDF y EPUB. Enlace:<a href="https://play.google.com/store/apps/details?id=com.obreev.reader&amp;referrer=utm_source%3Dapps.facebook.com%26utm_campaign%3Dfb4a%26utm_content%3D%257B%2522app%2522%253A0%252C%2522t%2522%253A1688702205%252C%2522source%2522%253Anull%257D&amp;fbclid=IwAR3_qOfsLy2wGXXFzFXdJK3-RxOJAezvIivgmQ08YNWhUIR1HEILuZwULIM">https://play.google.com/store/apps/details?id=com.obreev.reader&amp;referrer=utm_source%3Dapps.facebook.com%26utm_campaign%3Dfb4a%26utm_content%3D%257B%2522app%2522%253A0%252C%2522t%2522%253A1688702205%252C%2522source%2522%253Anull%257D&amp;fbclid=IwAR3_qOfsLy2wGXXFzFXdJK3-RxOJAezvIivgmQ08YNWhUIR1HEILuZwULIM</a></li> </ul>	<b>Fechas:</b> 31 de julio al 05 de agosto de 2023	<b>Tiempo:</b> 3 horas con 30 minutos	

<b>APLICACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leer y analizar el siguiente caso: <b>CASO 1 “COMPETENCIAS DEL DIRECTOR”</b></li> <li>● Responder con fundamento teórico las preguntas de acuerdo al análisis del caso. En el siguiente enlace: <a href="https://forms.gle/jEJMBQ7kCHhwkPGc9">https://forms.gle/jEJMBQ7kCHhwkPGc9</a></li> </ul>	<b>Fechas:</b> 7 de agosto al 12 de agosto de 2023	<b>Tiempo:</b> 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Computadoras</li> <li>● Teléfonos inteligentes</li> <li>● Internet</li> <li>● Cámara</li> <li>● Micrófono</li> <li>● Plataformas digitales</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leer y analizar el siguiente caso: <b>CASO 2 “COMPETENCIAS DE UN DOCENTE”</b></li> <li>● Responder con fundamento teórico las preguntas de acuerdo al análisis del caso. En el siguiente enlace: <a href="https://forms.gle/3D6VWvHL8TFq9r5WA">https://forms.gle/3D6VWvHL8TFq9r5WA</a></li> </ul>	<b>Fechas:</b> 07 de agosto al 12 de agosto de 2023	<b>Tiempo:</b> 1 hora	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leer y analizar el siguiente caso: <b>CASO 3: “COMPETENCIAS DE UN ASESOR EDUCATIVO”</b></li> <li>● Responder con fundamento teórico las preguntas de acuerdo al análisis del caso. En el siguiente enlace: <a href="https://forms.gle/7fiXSZRmpZki5KWx8">https://forms.gle/7fiXSZRmpZki5KWx8</a></li> <li>● Reunirse en equipos de trabajo según los módulos para poner en común las respuestas de los casos que individualmente se hayan realizado.</li> </ul> <p><b>Asignación de casos para los equipos de trabajo:</b> Caso 1: Equipos del módulo 8, 6,4, Caso 2: Equipos del módulo 3,5,10 Caso 3: Equipos del módulo 1,9,7</p>	<b>Fechas:</b> 07 de agosto al 12 de agosto de 2023	<b>Tiempo:</b> 1 hora	
<b>SOCIALIZACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Asistir a la sesión virtual del 14 de agosto, en la que se desarrollará la estrategia del conversatorio para llevar a cabo la socialización de las experiencias de aprendizajes.</li> </ul>	<b>Fechas:</b> 14 de agosto.	<b>Tiempo:</b> 2 horas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Computadoras</li> <li>● Teléfonos inteligentes</li> <li>● Internet</li> <li>● Cámara</li> <li>● Micrófono</li> <li>● Plataformas digitales</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Participar en la sesión virtual del 14 de agosto para dar a conocer por equipos de trabajo las experiencias de aprendizaje que desarrollaron en la fase de aplicación, tomando en cuenta el orden de asignación.</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Asistir a la sesión virtual del 15 de agosto en la que se desarrollará la ponencia de realimentación del contenido del módulo.</li> </ul>	<b>Fechas:</b> 15 de agosto	<b>Tiempo:</b> 2 horas	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Participar en la sesión virtual del 15 de agosto para dar a conocer las experiencias de aprendizaje que obtuvieron mediante el módulo.</li> </ul>			
<b>EVALUACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizar la prueba evaluativa con ítems de opción múltiple utilizando el siguiente enlace de Google Forms: <a href="https://forms.gle/v82wCSueozfYKbhe7">https://forms.gle/v82wCSueozfYKbhe7</a></li> <li>● Responder tomando en cuenta el fundamento teórico facilitado en la fase de procesamiento de la información.</li> </ul>	<b>Fechas:</b> 16 al 19 de agosto de 2023	<b>Tiempo:</b> 2 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Computadoras</li> <li>● Teléfonos inteligentes</li> <li>● Internet</li> <li>● Cámara</li> <li>● Micrófono</li> <li>● Plataformas digitales</li> </ul>

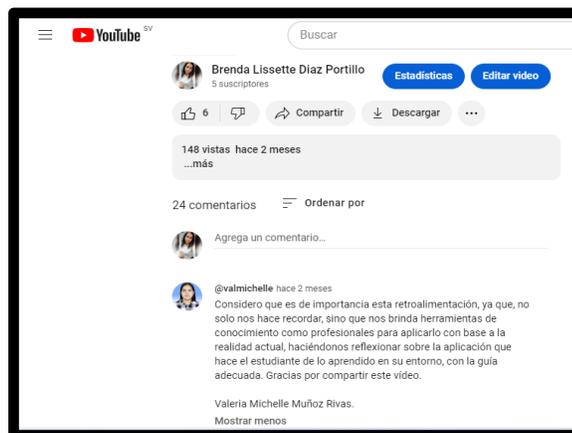
### 3.3.1 Descripción de la fase de Introducción

Esta fase consistió en dar la introducción al módulo, con la finalidad de brindarles un recurso que permitió a los estudiantes egresados a interesarse en la importancia que tienen las competencias en el ejercicio profesional dentro del ámbito educativo. Para esto los estudiantes visualizaron un video de presentación, bienvenida e introducción al Módulo II "Aprendizaje basado en competencias y competencias que deben aprender los profesionales en Ciencias de la Educación”, donde tuvieron acceso mediante un enlace en la plataforma de Google Classroom.



**Figura 2.** Representa el video I sobre la bienvenida al módulo y breve explicación sobre el aprendizaje basado en competencias presentado en la fase de introducción del módulo. Enlace de acceso: <https://youtu.be/hZolPtPtn8c>

Además, se solicitó colocar en el video de YouTube su nombre completo y al menos un comentario acerca de lo presentado para mostrar evidencia que cumplieron con la visualización de la fase introducción.



**Figura 3.** Representa los comentarios realizados por los participantes del módulo, de acuerdo a lo visto en el video I de introducción.

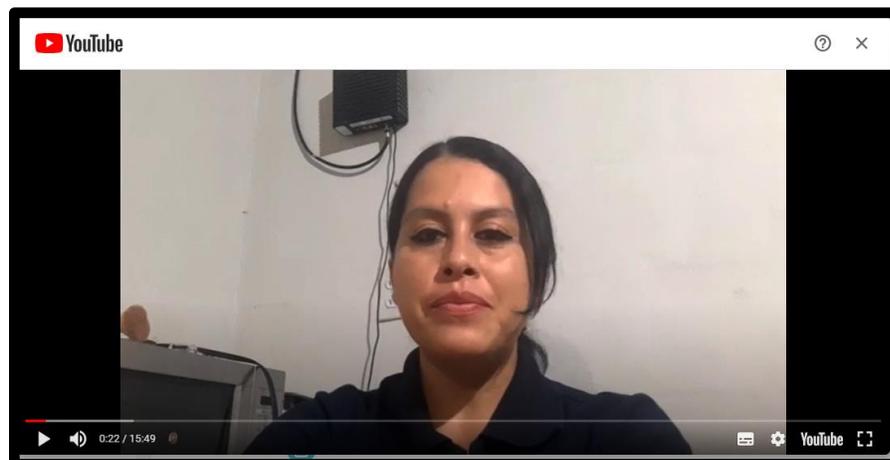
Luego de visualizar el video, se les presentó un enlace donde se les dio acceso a un documento de Google Forms, en el cual respondieron las siguientes preguntas generadoras: ¿Por qué surge el modelo de aprendizaje basado en competencias?, ¿Qué es una competencia? y ¿Cuáles son las implicaciones que conlleva utilizar el modelo por competencias?

The image shows a Google Form interface. On the left, the header identifies the 'UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR' and the 'DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN'. The main title of the form is 'MÓDULO II "Aprendizaje basado en competencias y competencias que deben aprender los profesionales de las ciencias de la educación"'. Below the title, there is a user profile section with the email 'dp15007@ues.edu.sv' and a 'Cambiar de cuenta' link. A red asterisk indicates that the question is mandatory. The question itself is '1- ¿Por qué surge el modelo de aprendizaje basado en competencias?'. Below the question is a text input field labeled 'Tu respuesta'. The background of the question area features a photograph of a desk with a laptop, a smartphone, a calendar, and a cup of coffee.

**Figura 4.** Representa el formulario que contiene las preguntas generadoras del video I de la fase de introducción.  
<https://forms.gle/sM73FhYAzPdbgX58A>

### 3.3.2 Descripción de la fase de procesamiento de la información

En cuanto a la fase de procesamiento de la información, los participantes visualizaron dos videos que se les presentaron por medio de enlaces en la plataforma de Google Classroom los cuales les direccionaron al canal de YouTube presentándoles las ponencias abordadas por los integrantes del equipo, los cuales se titulan: “El aprendizaje basado en competencias” y “Las competencias que deben aprender los profesionales de las ciencias de la educación”.

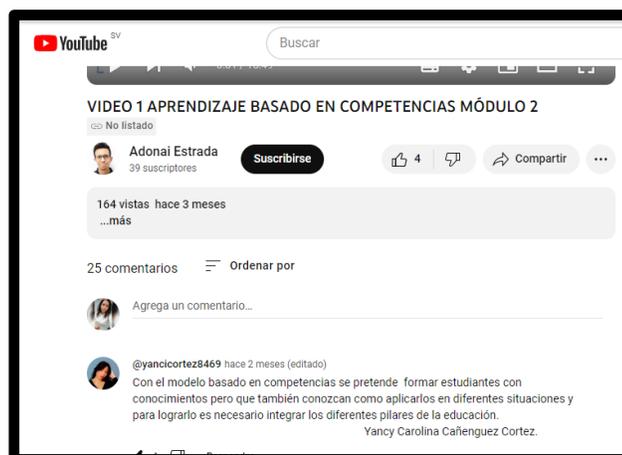


**Figura 5.** Representa el video I de la ponencia sobre el aprendizaje basado en competencias, presentado en el procesamiento de la información del módulo. [https://youtu.be/a8VOe06T\\_M4](https://youtu.be/a8VOe06T_M4)



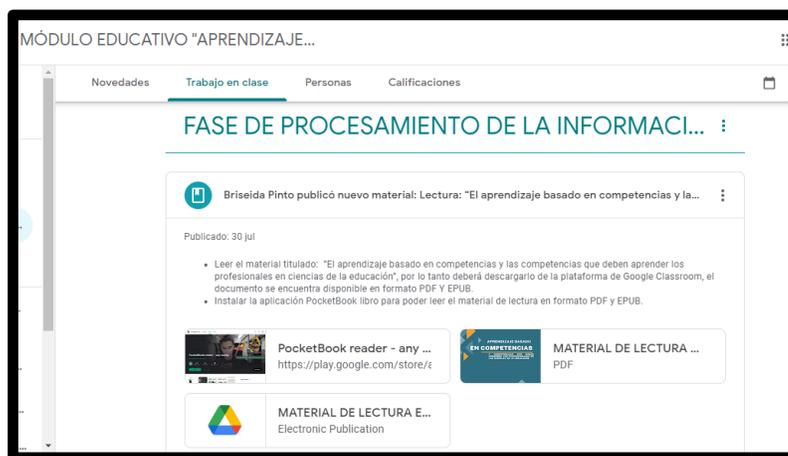
**Figura 6.** Representa el video II de la ponencia sobre las “Competencias que deben aprender los profesionales de las Ciencias de la Educación”. <https://youtu.be/wtRsIHyaBnY>.

Luego de visualizar cada ponencia en YouTube, colocaron un comentario respecto a lo que se presentó en cada uno de los videos para tomar como referencia que se había cumplido con el procesamiento de información.



**Figura 7.** Representa la sección de los comentarios realizados por parte de los participantes en los videos de las ponencias que se presentaron en la fase de procesamiento de la información del módulo.

Posteriormente, los estudiantes descargaron y leyeron el material de lectura que se les proporcionó en formato PDF y EPUB, mediante la plataforma de Classroom. Esto con la finalidad de analizar y comprender los contenidos que conforman el módulo para que procediera con la siguiente fase. Así mismo se recomendó la instalación de una aplicación llamada PocketBook para que se les facilitará la lectura desde su dispositivo móvil.



**Figura 8.** Representa la sección de los materiales de lectura tanto en formato PDF como EPUB, así mismo, se sugiere la descarga de una aplicación para poder leerlo en dispositivos móviles.

[https://play.google.com/store/apps/details?id=com.obreey.reader&referrer=utm\\_source%3Dapps.facebook.com%26utm\\_campaign%3Dfb4a%26utm\\_content%3D%257B%2522app%2522%253A0%252C%2522%2522%253A1688702205%252C%2522source%2522%253Anull%257D&fbclid=IwAR3\\_qOfsLy2wGXXFzFXdJK3-RxOJAezvIivgmQ08YNWhUIR1HEILuZwULIM](https://play.google.com/store/apps/details?id=com.obreey.reader&referrer=utm_source%3Dapps.facebook.com%26utm_campaign%3Dfb4a%26utm_content%3D%257B%2522app%2522%253A0%252C%2522%2522%253A1688702205%252C%2522source%2522%253Anull%257D&fbclid=IwAR3_qOfsLy2wGXXFzFXdJK3-RxOJAezvIivgmQ08YNWhUIR1HEILuZwULIM)

### 3.3.3 Descripción de la fase de aplicación

Para el desarrollo de esta fase de aplicación se tomó en cuenta la estrategia del estudio de casos, en donde se establecieron tres casos en la plataforma de Google Classroom mediante Google Forms, los participantes del módulo de autoaprendizaje ingresaron y siguieron las indicaciones en donde se les solicitaba la lectura y análisis de cada uno de los casos de manera individual para que posteriormente dieran respuesta a tres preguntas relacionadas a cada caso.

## CASOS PRESENTADOS Y PREGUNTAS ASIGNADAS

### CASO 1 “COMPETENCIAS DEL DIRECTOR”

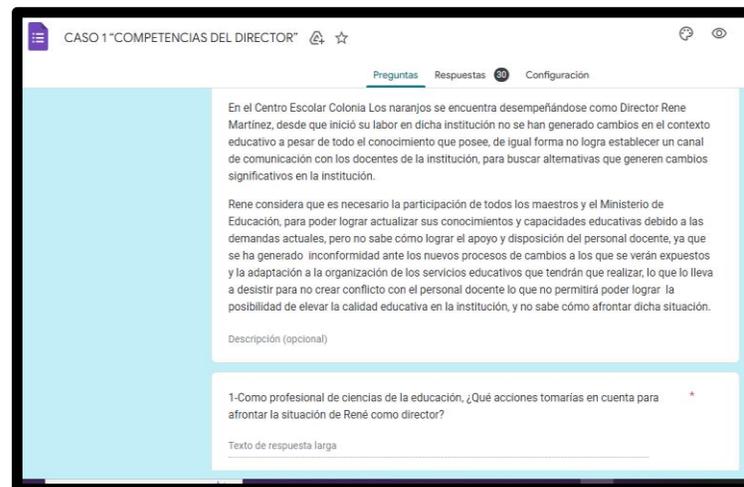
En el Centro Escolar Colonia Los naranjos se encuentra desempeñándose como director Rene Martínez, desde que inició su labor en dicha institución no se han generado cambios en el contexto educativo a pesar de todo el conocimiento que posee, de igual forma no logra establecer un canal de comunicación con los docentes de la institución, para buscar alternativas que generen cambios significativos en la institución.

Rene considera que es necesario la participación de todos los maestros y el ministerio de Educación, para poder lograr actualizar sus conocimientos y capacidades educativas debido a las

demandas actuales, pero no sabe cómo lograr el apoyo y disposición del personal docente, ya que se ha generado inconformidad ante los nuevos procesos de cambios a los que se verán expuestos y la adaptación a la organización de los servicios educativos que tendrán que realizar, lo que lo lleva a desistir para no crear conflicto con el personal docente lo que no permitirá poder lograr la posibilidad de elevar la calidad educativa en la institución, y no sabe cómo afrontar dicha situación.

### **Responder las preguntas de acuerdo al análisis del caso.**

1. ¿Cómo profesional de ciencias de la educación qué acciones tomarías en cuenta para afrontar la situación de René como director?
2. ¿Qué competencias debería tener René como director para dar solución a esta situación que se ha generado en su institución?
3. ¿Cuál es la importancia del paradigma de la educación centrada en las competencias para el desempeño de René como director en el centro educativo?



The image shows a screenshot of a Google Form titled "CASO 1 "COMPETENCIAS DEL DIRECTOR"". The form is displayed in a mobile or tablet view. At the top, there are navigation tabs for "Preguntas", "Respuestas", and "Configuración". The main content area contains a text block describing a case study about Director René Martínez at Centro Escolar Colonia Los Naranjos. Below the text, there is a question: "1-Como profesional de ciencias de la educación, ¿Qué acciones tomarías en cuenta para afrontar la situación de René como director?". The question is marked with a red asterisk, indicating it is required. Below the question, there is a text input field labeled "Texto de respuesta larga".

**Figura 9.** Representación del caso 1” Competencias del director” y las preguntas que contestaron los participantes del módulo mediante un formulario de Google. <https://forms.gle/jEJMBQ7kCHhwkPGc9>

## **CASO 2 “COMPETENCIAS DE UN DOCENTE”**

Anderson es Licenciado en Ciencias de la Educación y hace unos meses empezó a buscar empleo, obteniendo una oportunidad laboral para desempeñarse como docente de educación básica, el director le da a conocer que para este cargo es necesario tener el dominio y conocimiento de las asignaturas básicas para enseñar a los estudiantes, así mismo destacarse en ciertas competencias como docente, donde debe diseñar estrategias innovadoras para estar a la vanguardia en los procesos educativos actuales, lo que genera cierta preocupación para Anderson ya que él no se ha capacitado para desarrollar sus habilidades en las tecnologías de la información.

Por otra parte, el director le hace énfasis que se destaca mucho el trabajo en equipo entre los miembros de la comunidad educativa, por lo cual debe colaborar de forma activa para lograr objetivos de la institución, asumiendo responsabilidades y funciones para contribuir a la mejora y al desarrollo de la educación del Centro Educativo, a partir de esto Anderson presenta inseguridad ya que a él se le dificulta mucho trabajar colaborativamente. Anderson analiza la situación y piensa en todas las acciones que afectarán en su desarrollo laboral. A pesar de que no cumple con los requerimientos que le han mencionado decide aceptar el trabajo.

### **Responder las preguntas de acuerdo al análisis del caso.**

1. ¿Cuáles son las competencias que necesitará Anderson para desempeñarse como docente? Explica.
2. Según el material de lectura y el presente caso explica ¿Qué áreas competenciales debería de retomar Anderson para ejercer su labor docente de educación básica?
3. ¿Qué acciones serían las idóneas para potenciar las competencias deficientes que presenta Anderson para desempeñarse como docente?

CASO 2 "COMPETENCIAS DE UN DOCENTE"

Preguntas Respuestas Configuración

Anderson es Licenciado en Ciencias de la Educación y hace unos meses empezó a buscar empleo, obteniendo una oportunidad laboral para desempeñarse como docente de educación básica. El director le da a conocer que para este cargo es necesario tener el dominio y conocimiento de las asignaturas básicas para enseñar a los estudiantes, así mismo destacarse en ciertas competencias como docente, donde debe diseñar estrategias innovadoras para estar a la vanguardia en los procesos educativos actuales, lo que genera cierta preocupación para Anderson ya que él no se ha capacitado para desarrollar sus habilidades en las tecnologías de la información.

Por otra parte el director le hace énfasis que se destaca mucho el trabajo en equipo entre los miembros de la comunidad educativa, por lo cual debe colaborar de forma activa para lograr objetivos de la institución, asumiendo responsabilidades y funciones para contribuir a la mejora y al desarrollo de la educación del Centro Educativo, a partir de esto Anderson presenta inseguridad ya que a él se le dificulta mucho trabajar colaborativamente. Anderson analiza la situación y piensa en todas las acciones que afectarán en su desarrollo laboral. A pesar de que no cumple con los requerimientos que le han mencionado decide aceptar el trabajo.

Descripción (opcional)

1- Explica, ¿Cuáles son las competencias que necesitará Anderson para desempeñarse como docente?

**Figura 10.** Representación del caso 2” Competencias de un docente” y las preguntas que contestaron los participantes del módulo mediante un formulario de Google. <https://forms.gle/3D6VWvHL8TFq9r5WA>

### CASO 3: “COMPETENCIAS DE UN ASESOR EDUCATIVO”

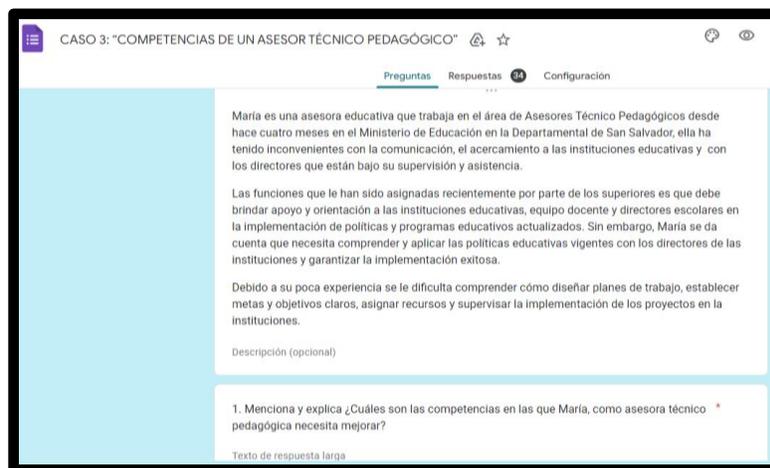
María es una asesora educativa que trabaja en el área de Asesores Técnico Pedagógicos desde hace cuatro meses en el Ministerio de Educación en la Departamental de San Salvador, ella ha tenido inconvenientes con la comunicación y el acercamiento a las instituciones educativas y los directores que están bajo su supervisión y asistencia.

Las funciones que le han sido asignadas recientemente por parte de los superiores es que debe brindar apoyo y orientación a las instituciones educativas, equipo docente y directores escolares en la implementación de políticas y programas educativos actualizados. Sin embargo, María se da cuenta que necesita comprender y aplicar las políticas educativas vigentes con los directores de las instituciones y garantizar la implementación exitosa.

Debido a su poca experiencia se le dificulta comprender cómo diseñar planes de trabajo, establecer metas y objetivos claros, asignar recursos y supervisar la implementación de los proyectos en las instituciones.

## Responder las preguntas de acuerdo al análisis del caso.

1. ¿Qué acciones debe tomar María para mejorar las competencias como asesora técnica pedagógica?
2. ¿Qué estrategias debería utilizar María para brindar apoyo a las instituciones educativas bajo su cargo?
3. ¿Cuál es el propósito principal del aprendizaje basado en competencias para poder afrontar la realidad del contexto educativo como asesor técnico pedagógico?



The screenshot shows a Google Form interface. At the top, the title is "CASO 3: 'COMPETENCIAS DE UN ASESOR TÉCNICO PEDAGÓGICO'". Below the title, there are tabs for "Preguntas", "Respuestas" (with a count of 34), and "Configuración". The main content area contains the following text:

María es una asesora educativa que trabaja en el área de Asesores Técnico Pedagógicos desde hace cuatro meses en el Ministerio de Educación en la Departamental de San Salvador, ella ha tenido inconvenientes con la comunicación, el acercamiento a las instituciones educativas y con los directores que están bajo su supervisión y asistencia.

Las funciones que le han sido asignadas recientemente por parte de los superiores es que debe brindar apoyo y orientación a las instituciones educativas, equipo docente y directores escolares en la implementación de políticas y programas educativos actualizados. Sin embargo, María se da cuenta que necesita comprender y aplicar las políticas educativas vigentes con los directores de las instituciones y garantizar la implementación exitosa.

Debido a su poca experiencia se le dificulta comprender cómo diseñar planes de trabajo, establecer metas y objetivos claros, asignar recursos y supervisar la implementación de los proyectos en la instituciones.

Descripción (opcional)

1. Menciona y explica ¿Cuáles son las competencias en las que María, como asesora técnico pedagógica necesita mejorar? \*

Texto de respuesta larga

*Figura 11.* Representación del caso 3 “Competencias de un asesor técnico pedagógico” y las preguntas que contestaron los participantes del módulo mediante un formulario de Google. <https://forms.gle/7fiXSZRmpZki5KWx8>

Posteriormente se les presentó indicaciones a los participantes para que se reunieran como equipo de trabajo considerando los módulos ya establecidos, para poner en común las respuestas de los casos que individualmente habían realizado, para que luego establecieran las respuestas al caso asignado a cada equipo de trabajo y para darlo a conocer en la fase de socialización.

### Asignación de casos para los equipos de trabajo:

Caso 1: Equipos del módulo 8, 6, 4

Caso 2: Equipos del módulo 3,5,10

Caso 3: Equipos del módulo 1,9,7

### 3.3.4 Descripción de la fase de socialización

La fase de socialización se realizó mediante Google Meet, llevándose a cabo en dos días hábiles, la primera sesión se desarrolló el día lunes 14 de agosto, en donde se utilizó el mismo enlace de las sesiones del diplomado, el cual fue compartido con anticipación a través del espacio asignado en Google Classroom.

Para esta sesión se utilizó la estrategia de conversatorio, permitiendo de esta forma conocer las respuestas de los casos que con anterioridad se desarrollaron en la fase de aplicación, donde se tuvo la participación de un integrante por equipo para socializar de acuerdo a la asignación correspondiente. Además, se incorporaron estrategias de participación las cuales facilitaron la socialización de diversos puntos de análisis de acuerdo a lo que se aprendió en el módulo.

Posteriormente, la segunda sesión se desarrolló el día martes 15 de agosto en donde se continuó con la participación de los estudiantes egresados y a su vez la realimentación sobre el contenido desarrollado en el módulo educativo.



*Figura 12.* Representa el desarrollo de la sesión virtual de la fase de socialización del día 14 de agosto del 2023.



Figura 13. Representa el desarrollo de la sesión virtual de la fase de socialización del día 15 de agosto del 2023.

### 3.3.5 Descripción de la fase de evaluación

Para esta fase se realizaron ítems de opción múltiple, que fueron habilitados mediante un enlace de Google Forms, que se compartió en la plataforma de Google Classroom, en donde los estudiantes respondieron con fundamento teórico y de acuerdo al aprendizaje adquirido en el módulo de autoaprendizaje.

<p>UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</p>	<p>ÍTEM DE OPCIÓN MÚLTIPLE</p>	<p>2. Lee el siguiente texto y responde.</p>
<p><b>MÓDULO II "Aprendizaje basado en competencias y competencias que deben aprender los profesionales de las ciencias de la educación"</b></p>		<p>Manuel es un docente que es muy destacado por su trabajo en el Centro Educativo que labora, demostrando dominio y desempeño en las metodologías que utiliza para impartir sus clases.</p>
<p>pg16026@ues.edu.sv Cambiar de cuenta</p>	<p>1. Lee el siguiente texto y responde.</p>	<p>¿Qué área competencial está trabajando Manuel?</p>
<p>Correo electrónico *</p> <p><input type="checkbox"/> Registrar pg16026@ues.edu.sv como el correo que se incluirá al enviar mi respuesta</p>	<p>Juan es docente del Departamento de Ciencias de la Educación y en su forma de enseñanza aplica actividades en que los estudiantes llevan a cabo lo aprendido, desarrollando sus habilidades y destrezas conforme a su carrera, lo que permite que los estudiantes tengan un acercamiento al contexto en el que se desenvuelven.</p>	<p><input type="radio"/> Área de competencia profesional <input type="radio"/> Área de competencia académica <input type="radio"/> Área de competencia cívico social <input type="radio"/> Área de competencia genérica</p>
<p>Nombre completo: *</p> <p>Tu respuesta</p>	<p>¿Cuál es el principio que se aplica desde el modelo por competencias?</p>	<p>3. Lee el siguiente texto y responde.</p> <p>Los estudiantes egresados de la licenciatura en ciencias de la educación han llevado a cabo su formación por medio de la virtualidad debido a la situación de la pandemia por COVID 19 lo que ha provocado que no han desarrollado sus áreas competenciales de manera pertinente para poder enfrentarse al contexto laboral.</p>
<p>Documento Único Estudiantil (DUE): *</p> <p>Tu respuesta</p>	<p><input type="radio"/> Pertinencia <input type="radio"/> Esencia de las competencias <input type="radio"/> Generación del cambio <input type="radio"/> Formar competencias</p>	<p>¿Qué importancia tienen las áreas competenciales en los planes de estudio durante la formación académica?</p>
		<p><input type="radio"/> Permite el desarrollo integral de la formación del estudiante. <input type="radio"/> Complementa su proceso de estudio en su carrera profesional. <input type="radio"/> Desarrolla metodologías que exigen los planes de estudio. <input type="radio"/> Ser un profesional responsable con deseo de superación.</p>

Figura 14. Representa el formulario de Google que los participantes realizaron en la fase evaluación. <https://forms.gle/v82wCSueozfYKbhe7?authuser=0>

#### 4. RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO.

En el marco de la ejecución del módulo de autoaprendizaje “Aprendizaje Basado en competencias y las competencias que deben tener los profesionales de las ciencias de la educación” bajo la modalidad E-learning diseñado en la plataforma de Google Classroom mediante cinco fases tales como: Introducción, procesamiento de la información, aplicación, socialización y evaluación, en las que se desarrollaron diversas actividades formativas, dando como resultado los siguientes datos representados en la tabla de frecuencia de acuerdo a los niveles de desempeño de cada uno de los participantes.

En los resultados generales de las cinco fases del módulo se obtuvo que el nivel de desempeño de los participantes se mantuvo con un nivel alto en cuanto a las primeras 4 fases y un nivel medio en la fase de evaluación.

Tabla 2

FASES	INTRODUCCIÓN	PROCESAMIENTO	APLICACIÓN	SOCIALIZACIÓN	EVALUACIÓN
NIVEL	FRECUENCIA	FRECUENCIA	FRECUENCIA	FRECUENCIA	FRECUENCIA
ALTO	26	28	30	28	3
MEDIO	6	2	2	3	24
BAJO	0	2	0	1	5
TOTAL	32	32	32	32	32

*Datos generales de las fases del módulo.*

Representación de la frecuencia en cada una de las fases del módulo de acuerdo a los niveles de desempeño de los participantes.

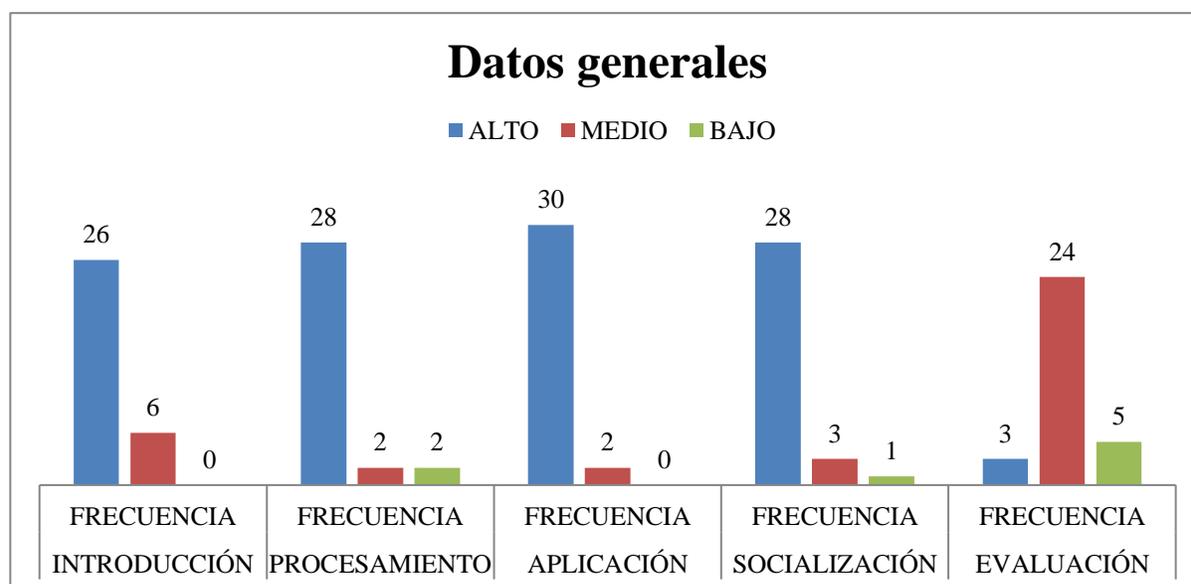


Figura 15. Representación de los datos generales de las fases del módulo.

#### 4.1 De la fase de Introducción

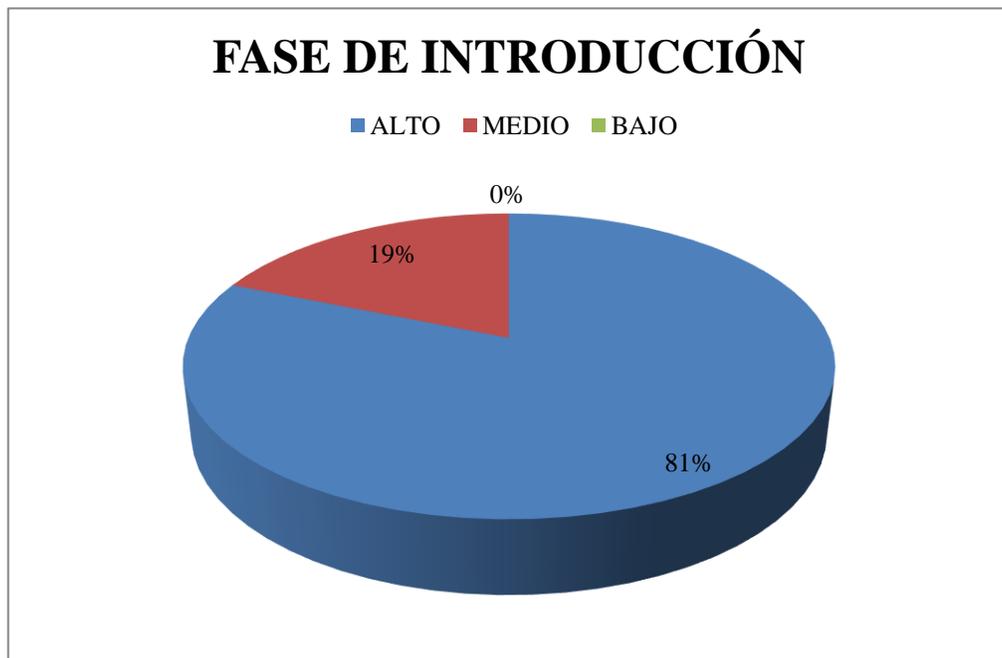
En esta fase de introducción se dio inicio el 31 de julio y finalizó el 05 de agosto, se establecieron actividades que permitieron que los participantes descubrieran el sentido y el motivo del módulo, así mismo, la importancia de desarrollar las actividades como la realización de análisis de los videos y la vez dando respuestas a preguntas generadoras, permitiendo de esta forma conocer el nivel de conocimiento que poseen en relación al contenido.

En esta fase se obtuvo como resultado que el 81% de los participantes lograron desarrollar las actividades con un nivel alto, y el 19% lograron desarrollarlas con un nivel medio.

**Tabla 3**  
*Datos de la fase de introducción.*

FASE DE INTRODUCCIÓN		
NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	26	81%
MEDIO	6	19%
BAJO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Representación de la frecuencia y porcentaje de los niveles de desempeño de los participantes en la fase de introducción.



**Figura 16.** Representación de los datos obtenidos en la fase de introducción.

## 4.2 De la fase de Procesamiento de la información

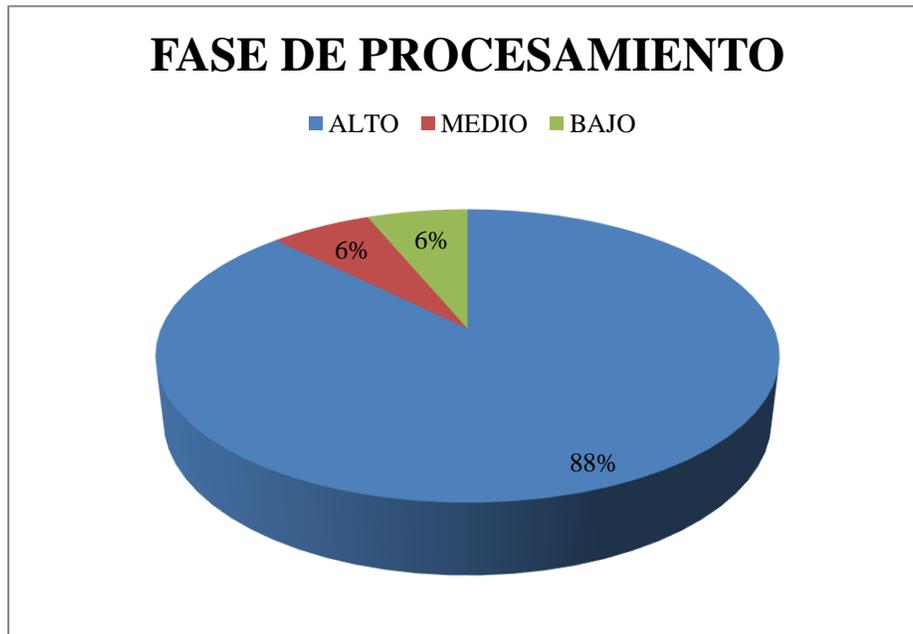
En cuanto a la fase de procesamiento de la información fue desarrollada del 31 de julio al 5 de agosto, se proporcionaron distintos recursos didácticos como videos y material de lectura, los cuales permitieron enriquecer el conocimiento de los participantes mediante el fundamento teórico acerca del módulo.

Por consiguiente, se obtuvo como resultado que el nivel de desempeño de la fase de procesamiento de información el 88% de los participantes lograron desarrollar las actividades con un nivel alto, 6% con un nivel medio y el 6 % lo desarrollaron en un nivel bajo.

**Tabla 4**  
*Datos de la fase de procesamiento de la información.*

FASE DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN		
NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	28	88%
MEDIO	2	6%
BAJO	2	6%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Representación de la frecuencia y porcentaje de los niveles de desempeño de los participantes en la fase de procesamiento de la información.



**Figura 17.** Representación de los datos obtenidos en la fase de procesamiento de la información.

### 4.3 De la fase de Aplicación

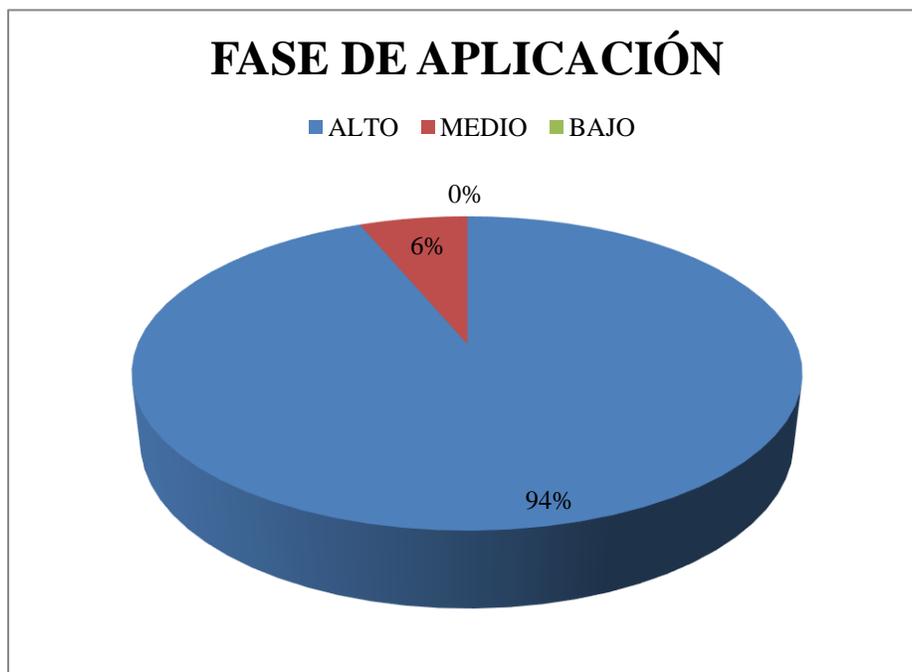
La fase de aplicación fue desarrollada desde el 7 al 12 de agosto, donde se estableció como actividad el estudio de casos, en el que se tomó en cuenta la información planteada en la fase de procesamiento de información, consolidando de esta forma el conocimiento adquirido, en donde los participantes analizaron y respondieron las preguntas en relación a lo planteado en cada uno de los casos.

En cuanto a la fase de aplicación se obtuvo un desempeño del 94% en relación al nivel alto y el 6% lograron desarrollar las actividades con un nivel medio.

**Tabla 5**  
*Datos de la fase de aplicación.*

FASE DE APLICACIÓN		
NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	30	94%
MEDIO	2	6%
BAJO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Representación de la frecuencia y porcentaje de los niveles de desempeño de los participantes en la fase de aplicación.



**Figura 18.** Representación de los datos obtenidos en la fase de aplicación.

#### 4.4 De la fase de Socialización

La fase de socialización fue desarrollada mediante dos sesiones virtuales en las fechas 14 y 15 de agosto de 2023, en dichas sesiones se puso en común el aprendizaje que los participantes obtuvieron en las fases de introducción, procesamiento de la información y aplicación. A su vez se realizó una realimentación a manera de consolidar los conocimientos adquiridos.

Con el desarrollo de esta fase se obtuvo como resultado que el nivel de desempeño fue del 88% con relación al nivel alto, 9% con un nivel medio y el 3% lograron desarrollarlas con un nivel bajo.

**Tabla 6**  
*Datos de la fase de socialización.*

FASE DE SOCIALIZACIÓN		
NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	28	88%
MEDIO	3	9%
BAJO	1	3%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Representación de la frecuencia y porcentaje de los niveles de desempeño de los participantes en la fase de socialización.



**Figura 19.** Representación de los datos obtenidos en la fase de socialización.

#### 4.5 De la fase de Evaluación

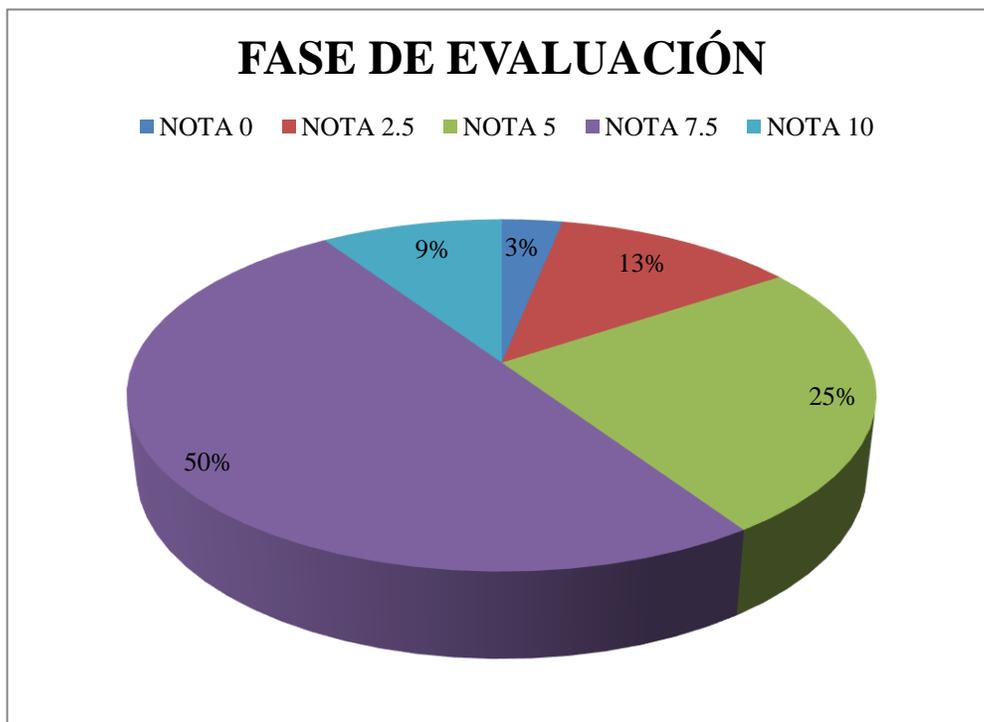
En la fase de evaluación se diseñó una prueba de opción múltiple en la que se plantearon cuatro ítems con cuatro opciones de respuesta, en la que los participantes demostraron su nivel de dominio.

En esta fase se obtuvo como resultado que el nivel de desempeño de los participantes fue del 50% con una calificación del 7.5, el 25% obtuvo la calificación de 5, el 13% obtuvo la calificación de 2.5, el 9% obtuvo la calificación de 10 y el 3% obtuvo la calificación de 0.

**Tabla 7**  
*Datos de la fase de evaluación.*

FASE DE EVALUACIÓN		
NOTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NOTA 0	1	3%
NOTA 2.5	4	13%
NOTA 5	8	25%
NOTA 7.5	16	50%
NOTA 10	3	9%
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Representación de la frecuencia y porcentaje de las notas de los participantes en la fase de evaluación.



**Figura 20.** Representación de los datos obtenidos en la fase de evaluación.

### 4.5.1 Del desempeño general de los participantes en el módulo.

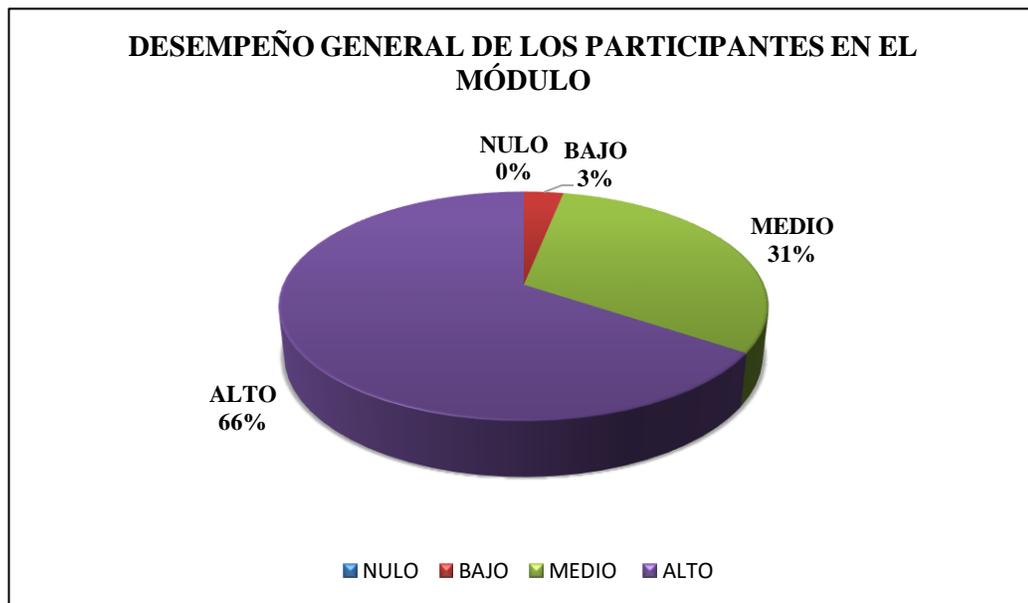
En los datos generales del desempeño desarrollado por parte de los participantes en cada una de las fases del módulo se tiene que un 66% obtuvo una calificación del 8 al 10, el 31% tiene una calificación entre 6 al 7, y el 3% obtuvo una calificación entre el 1 al 5.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede constatar que el nivel de desempeño con mayor relevancia por parte de los participantes fue en un nivel alto, por lo tanto se tiene que los objetivos de aprendizaje se han alcanzado de manera satisfactoria en donde los participantes lograron fortalecer el conocimiento sobre el Aprendizaje Basado en Competencias y las Competencias que deberían aprender los profesionales de las Ciencias de la Educación, lo que permitió que fueran capaces de aplicar el conocimiento adquirido, proponiendo estrategias para la resolución de las diversas situaciones del contexto educativo.

**Tabla 8**  
Datos sobre el desempeño general de los participantes en el módulo.

DESEMPEÑO GENERAL DE LOS PARTICIPANTES EN EL MÓDULO			
NIVELES	CALIFICACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NULO	0	0	0%
BAJO	1 al 5	1	3%
MEDIO	6 al 7	10	31%
ALTO	8 al 10	21	66%
<b>TOTAL</b>		<b>32</b>	<b>100%</b>

Representación de la frecuencia y porcentaje del desempeño de los participantes en el módulo.



**Figura 21** Representación de los datos sobre el desempeño de los participantes del módulo.

#### **4.6 Del diseño y funcionamiento del módulo de autoaprendizaje**

El Módulo se desarrolló de manera virtual durante el periodo del 31 de julio hasta el 19 de agosto del año 2023, haciendo uso de la herramienta digital de autoaprendizaje Google Classroom, permitiendo aspectos positivos tales como:

- El desarrollo del módulo de aprendizaje de manera eficiente y efectiva.
- Realimentación del aprendizaje de manera efectiva.
- La interacción de los participantes a fin de consolidar los conocimientos.
- Fácil acceso para los participantes desde cualquier dispositivo tecnológico.
- Flexibilidad en el aprendizaje, ya que los participantes pueden acceder a los materiales en cualquier momento y lugar.
- Fácil comunicación entre los participantes y los facilitadores.
- Accesibilidad a los materiales de aprendizaje en cada una de las fases del módulo.
- El uso de plataformas seguras y confiables para el aprendizaje en línea.
- La integración de otras herramientas digitales como videos de YouTube, documentos con formato PDF y EPUB, y cuestionarios de Google Forms.
- La programación de las publicaciones de cada fase ejecutada en el módulo.

Las dificultades que se experimentaron durante el desarrollo del módulo, son las que se detallan a continuación:

- En el desarrollo de las fases, algunos participantes no respondieron las actividades en los períodos de tiempo establecidos.
- En el desarrollo de la fase de socialización, se experimentó un problema en el manejo de los tiempos al realizar cada actividad planificada.

En el módulo de autoaprendizaje se pueden mejorar los siguientes aspectos:

- Mejorar e incorporar elementos de mayor interés en la fase de introducción al módulo.
- Respetar los tiempos establecidos en las actividades planificadas de la fase de socialización.

## **5. VALORACIONES SOBRE LA ORGANIZACIÓN Y LA GESTIÓN DEL PROYECTO.**

Para el diseño del proyecto educativo el equipo de trabajo se organizó en primera instancia por medio de reuniones de Google Meet, con la finalidad de realizar un proceso operativo para la implementación de un módulo de autoaprendizaje que comprende las fases de trabajo tales como: introducción, procesamiento de la información, aplicación, socialización y evaluación, tomando en cuenta las orientaciones del docente asesor.

Para la planificación de las actividades que comprenden cada una de las fases se procedió a la búsqueda de fuentes bibliográficas que permitieron la profundización en los contenidos relacionados al Aprendizaje basado en Competencias y las competencias que deben aprender los profesionales de las Ciencias de la Educación. Seguidamente se establecieron actividades y tareas en cada una de las fases estableciendo fechas, tiempo, responsables y los recursos necesarios para la implementación.

Posteriormente, como equipo de trabajo se tomó a consideración realizar la implementación del diseño del módulo de autoaprendizaje por medio de la plataforma de Google Classroom, por lo que se procedió al establecimiento de los espacios correspondientes de cada una de las fases en dicha plataforma.

A su vez, para la implementación se gestionaron los recursos necesarios para cada fase del módulo, a su vez se estableció un coordinador por cada fase, a fin de tener un responsable para el cumplimiento de cada de las asignaciones en las fechas establecidas según el proceso operativo.

En el desarrollo de la mayoría de las fases se obtuvo un desempeño favorable en la organización y gestión para el cumplimiento del diseño del módulo de autoaprendizaje, asimismo cabe mencionar que hay aspectos que deben mejorarse tales como se evidenciaron en la fase de socialización donde se toma a consideración que como equipo debe tenerse en cuenta el cumplimiento de los tiempos establecidos en la planificación del proceso a realizar para obtener mejores resultados.

## 6. VALORACIONES EN TORNO AL PRESUPUESTO DEL PROYECTO.

De acuerdo al presupuesto del proyecto se tomó en cuenta todos aquellos recursos necesarios con un valor monetario para poder ejecutarlo tales como: internet, reparación y adecuación de computadoras de acuerdo a los requerimientos para llevar a cabo su implementación.

Además, se realizó la compra de auriculares, así mismo se realizaron pagos por el uso de energía eléctrica y honorarios de servicios profesionales por parte del equipo de trabajo responsable en ejecutar el proyecto educativo.

A continuación, se presenta el presupuesto ejecutado:

**Tabla 9**  
*Datos del presupuesto ejecutado*

UNIDAD	DESCRIPCIÓN	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
3	Computadoras	\$500.00	\$1,500.00
3	Servicio de Internet	\$25.00 por mes	\$75.00
3	Servicio de energía eléctrica	\$30.00 por mes	\$90.00
3	Auriculares	\$10.00	\$30.00
150	Horas por honorarios en servicios profesionales del equipo responsable del proyecto.	\$40.00 por hora	\$ 6,000.00 (Ad honorem)
<b>TOTAL</b>			<b>\$7,695.00</b>

Representación del presupuesto del proyecto educativo.

## **7. VALORACIONES SOBRE PROGRAMACIÓN Y TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO.**

De acuerdo a la programación de cada una de las actividades relacionadas con la gestión y coordinación del proyecto iniciando desde la tercera semana de mayo, luego se realizó la organización y asignación del tema en la cuarta semana de mayo, seguidamente se realizó la investigación bibliográfica del tema que se le asignó al equipo de trabajo en la cuarta semana del mismo mes y la primera semana de junio.

Posteriormente, el diseño de las actividades de cada una de las fases en conjunto con la organización y elaboración de los recursos digitales para su ejecución mediante la plataforma de Google Classroom se llevó a cabo durante el periodo de la primera semana de junio hasta la tercera semana de julio.

Seguidamente se realizó la programación y publicación del módulo en la plataforma de Google Classroom en la segunda y tercera semana de julio. Finalmente, la ejecución inició la última semana de julio hasta la tercera semana de agosto.

De tal manera que cada actividad se comprende de la siguiente manera:

- **Gestión y coordinación del proyecto:** Se coordinó y gestionó como se realizaría el proyecto educativo.
- **Organización y asignación del tema:** Primero se realizaron los equipos de trabajo para proceder a la asignación establecida por el asesor.
- **Investigación bibliográfica:** Se realizó la búsqueda de información relacionada al tema asignado.
- **Diseño de actividades en cada fase del módulo:** Se determinaron las distintas actividades a realizar en cada una de las fases del módulo, teniendo en cuenta cada una de las asesorías recibidas.
- **Organización y elaboración de recursos digitales en la ejecución del módulo:** Se seleccionaron los recursos necesarios para cada una de las fases del módulo.

- **Ejecución del módulo:** Desarrollo de actividades e interacción de los participantes en cada una de las fases establecidas del módulo.

**Tabla 10**  
*Datos del cronograma de actividades.*

CRONOGRAMA																
ACTIVIDADES	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO			
SEMANA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Gestión y coordinación del proyecto.																
Organización y asignación del tema.																
Investigación bibliográfica.																
Diseño de actividades en cada fase del módulo.																
Organización y elaboración de recursos digitales para la ejecución del módulo.																
Programación y publicación del módulo en la plataforma Google Classroom.																
Ejecución del módulo.																

## 8. CONCLUSIONES

- Se concluye que en el **desarrollo operativo del proyecto** y en cada una de las fases se cumplió con el propósito establecido ya que se obtuvieron datos favorables en los resultados obtenidos, teniendo en la mayoría de las fases un nivel alto de desempeño por parte de los participantes, determinando de esta forma el éxito del proyecto educativo.
- En lo que se refiere a su **diseño y funcionamiento** se concluye que el módulo es una herramienta E-learning que permite de manera efectiva el autoaprendizaje de los participantes que lo cursaron, posibilitando a través de su diseño la implementación de estrategias que realimentaron y optimizaron su conocimiento.
- En relación a la **organización y gestión** se concluye que se llevó a cabo de manera efectiva ya que se contó con el asesoramiento y apoyo por parte del asesor para las revisiones de cada una de las fases establecidas del módulo de autoaprendizaje.
- En cuanto al **presupuesto** se concluye que es necesario calcular los costos de acuerdo a los requerimientos del proyecto y contar con un fondo monetario para enfrentar posibles cambios que puedan surgir durante su ejecución.
- En cuanto a la **programación y tiempo de ejecución** se concluye que es considerable el tiempo establecido para la ejecución del módulo, pero cabe resaltar que si el proyecto se ejecutará con un poco más de tiempo se tendrían resultados aún más favorables de los que se presentan en el informe.

## 9. RECOMENDACIONES

- Asegurarse de que los recursos digitales sean accesibles y estén disponibles para los participantes en todo momento, para que puedan acceder a ellos fácilmente y participar activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Utilizar actividades de aprendizaje variadas e interactivas, adaptadas a los diferentes estilos de aprendizaje de los participantes, para fomentar su compromiso y motivación.
- Asegurarse de contar con asesoramiento y apoyo adecuado para organización y gestión del proyecto, especialmente en la revisión de cada una de las fases.
- Realizar un análisis detallado de los costos asociados del proyecto, incluyendo los costos de creación de recursos digitales, la selección de herramientas digitales y la implementación.
- Asegurarse de que el tiempo de ejecución del proyecto sea suficiente para que los participantes puedan completar todas las actividades de aprendizaje de manera efectiva y cumplir con las fechas límite establecidas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

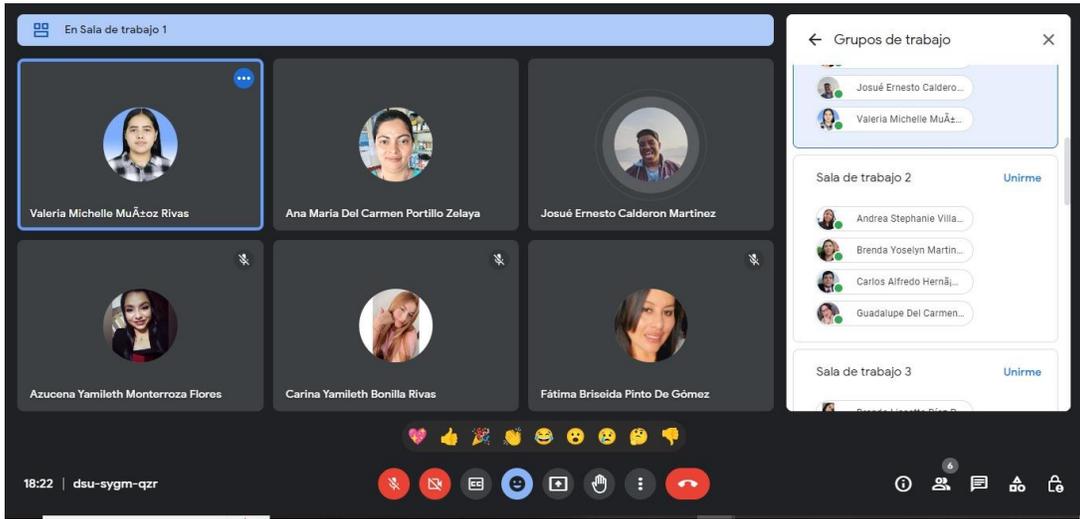
- CEPAL-UNESCO (2020) la educación en tiempos de pandemia de covid-19. informe covid 19. Recuperado de: <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/c29b3843-bd8f-4796-8c6d-5fcb9c139449/content>
- Beneitone P. Wagenaar R. (2014) Tuning América Latina. Universidad de Deusto. España. Recuperado de: <http://www.deusto-publicaciones.es/deusto/pdfs/tuning/tuning71.pdf>
- Abdrasheva, D. Escribens, M. Sabzalieva, E. Vieira do Nascimento, D. y Yerovi, C (2022) ¿Reanudación o reforma? Seguimiento del impacto global de la pandemia de COVID-19 en la educación superior tras dos años de disrupción. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382402>
- Saavedra, A. (ed.). (2021). Didáctica y prácticas docentes con base en competencias (MECCEC, tomo 2). Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. DOI: <https://doi.org/10.16925/9789587603156>
- Tobón, S., Pimienta, J. y García, J. (2010). Secuencias didácticas, aprendizajes y evaluación de competencias. PEARSON, Educación, México. Recuperado de: <https://josedominguezblog.files.wordpress.com/2014/08/aprendizaje-y-evaluacion-de-competencias.pdf>
- Tecnológico de Monterrey (2015), Educación Basada en Competencias, México. Recuperado de: <https://observatorio.tec.mx/wp-content/uploads/2023/03/04.EduTrendsEBC.pdf>

- Villa A. y Poblete M. (2007) Aprendizaje Basado en Competencias. Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas. Ediciones mensajero, S.A.U.  
Recuperado de:  
[https://www.academia.edu/39614861/Aprendizaje\\_Basado\\_en\\_Competencias](https://www.academia.edu/39614861/Aprendizaje_Basado_en_Competencias)
- Villa A. (2007) Aprendizaje basado en competencias y el desarrollo de la dimensión social en las universidades. Educar 40. Recuperado de:  
<https://educar.uab.cat/article/view/149>

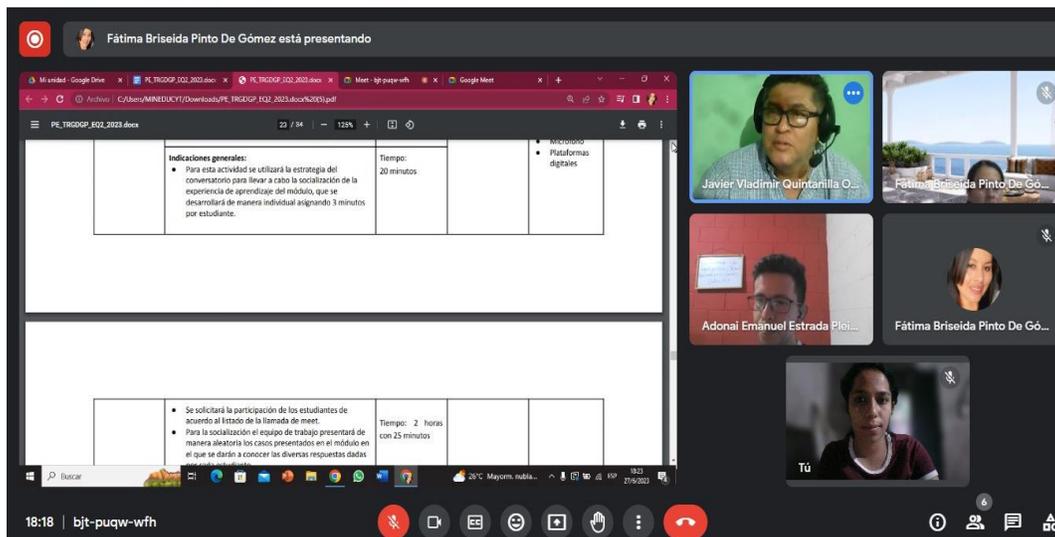
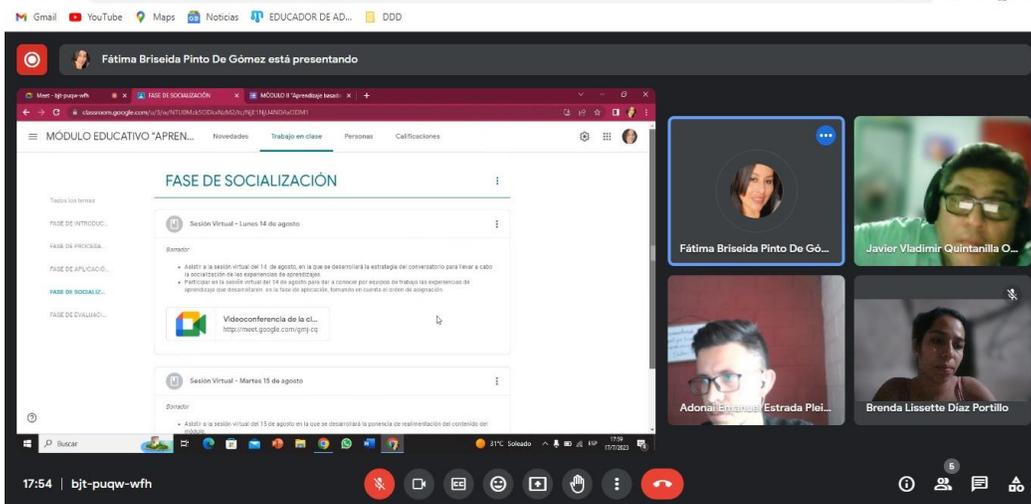
## ANEXOS

### A. Fotografías de la fase de socialización del módulo.





## B. Fotografías de asesorías



### C. Fotografías de reuniones de equipo de trabajo.

