

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TÍTULO:

IMPACTO DEL PROGRAMA DE PAQUETES ESCOLARES EN LA ECONOMÍA FAMILIAR DE LA ZONA RURAL Y URBANA, EN LOS CENTROS ESCOLARES, CANTÓN SAN ANTONIO CAMINOS Y ANTONIA GALINDO, EN EL PERIODO DE MARZO A DICIEMBRE DE 2012, EN EL MUNICIPIO DE SAN VICENTE.

TRABAJO DE GRADUACIÓN PREPARADO PARA LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES

PRESENTADO POR:

EDWIN ALONSO GOMEZ ALVARADO.

SAN VICENTE, 17 DE ENERO DE 2013

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR:

Ing. Mario Roberto Nieto Lovo.

DECANO:

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL

Ing. Agr. Y MSc. José Isidro Vargas Cañas

JEFE DEL DEPARTAMENTO

DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Lic. Y MSc. Luis Alberto Mejía Orellana

COORDINADOR DE LA CARRERA

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES

Lic. Glenn Muñoz Santillana

COORDINADOR GENERAL DE LOS PROCESOS DE GRADUACIÓN

Lic. Adán Colato Díaz.

DOCENTE DIRECTOR

Licda. Y MSc. Celia Querubina Cañas.

AGRADECIMIENTOS

AGRADEZCO A DIOS TODO PODEROSO: Por haberme iluminado, guiado, cuidado, protegido y darme una buena salud tanto física como mental, que a pesar de no tener todas las condiciones materiales, mantuvo enaltecido en mí el espíritu de superación, de igual forma por darme la fortaleza y sabiduría para vencer cada obstáculo que se me presentó durante estos siete años de estudio.

A LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR: Por haberme dado la oportunidad de poder continuar una segunda carrera, darme el espacio de auxiliar de cátedra, representante de cátedras, lo cual propició en mí muchas habilidades y destrezas que utilizaré como profesional, así mismo en haberme permitido organizarme y organizar por medio de las asociaciones estudiantiles y gremios, los cuales cimentaron valores de superación entrega hacia los más necesitados, espíritu de altruismo, tolerancia, pero sobre todo participación democrática de las personas en la toma de soluciones a sus problemas fundamentales.

A LA SOCIEDAD SALVADOREÑA: Por haberme acogido en su seno y poderme fundir junto a ella creando conciencia social, identificando los principales problemas que aquejan día con día a nuestro glorioso pueblo luchador y heroico, además por denotar el aporte para que la UES pueda funcionar y poder preparar a profesionales que más adelante habrán de convertirse en los motores de la historia y líderes de la sociedad salvadoreña.

A LOS DISTINTOS CATEDRÁTICOS: Que participaron en mi formación académica, cada uno con su estilo, su enfoque de mundo, posicionamiento ideológico y sobretodo su aporte científico y académico sobre las ciencias sociales; en especial al Lic. Y MSc. Jaime Ernesto Trigueros, quien fue durante muchos años mi mentor y apoyo incondicional, quien me motivó a estudiar las ciencias sociales, y a todos aquellos y aquellas catedráticos y catedráticas que de manera directa o indirecta contribuyeron a mi formación, así como a los que no les menciono en este párrafo, eso no significa que no les recuerde y que no les tenga el afecto y aprecio que se merecen, de corazón les digo gracias por haberme formado en este segmento de mi

vida y me quedará el reto de compensarles siendo cada día mejor y formándome permanentemente para que cada triunfo mío sea suyo también.

A MIS PADRES: a mi Mamá, Ada Luz Alvarado Alvarado; por haberme guiado durante todos sus días aquí en la tierra y de igual forma desde el cielo, que solamente estudió segundo grado pero su corazón y su mente estuvo lleno de sabiduría ilimitada de madre, a ella le dedico en especial este trabajo ya que fuimos testigos vivos de la dura crisis económica familiar que aqueja a nuestro país y a mi Papá Alonso Gómez Rivera, por guiarme por el buen camino de la vida, por sus consejos, cariño y por ser un buen modelo académico a su fuerte incidencia en mi vida así como su respaldo.

A MIS HERMANOS Y HERMANAS, Danny Ossmar, Marvin Alexis Eraldo, Ada Yancy, Nidia Maricela, Marlon Fabricio, Lennin Abimael, Miriam Lucely, Kelvin Eulices, Gladis Geraldina, Brandon y Adaly; por todo su apoyo y sacrificio así como el respaldo hacia mi formación espero ser motivación y ejemplo para ustedes y que Dios les de muchas bendiciones a todos y les cuide siempre y en todo lugar.

ASESORA DE TESIS: Licda. Y MSc. Celia Querubina Cañas. Por haberme guiado en este arduo trabajo de tesis y sobre todo por corregirme e implementar los conocimientos de los métodos de investigación, para ponerlos en práctica de manera sistemática y coordinada, gracias por enseñarme a ver más allá de las personas a conocerlas antes de crearse prejuicios, por tener la paciencia de sobrellevar los atrasos de la investigación y hacer sus espacios para las respectivas asesorías las cuales fueron de mucha utilidad; la historia nos situó en un contexto académico que nos permitió desarrollar conocimiento y ese es el fin último de las ciencias y de sus investigadores y aplicadores, pero a su vez demostrar un alto grado de respeto y profesionalismo.

APOYO ESTADÍSTICO: Licda. Y MSc. Mercedes Guadalupe Catalán, por todo su apoyo incondicional mostrado en las asesorías del análisis estadístico, así como del montaje de las encuestas y aportes en cuanto al análisis de los resultados, que a pesar de toda su carga académica supo asesorarme de manera oportuna.

INDICE.

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1. Planteamiento del Problema.....	5
1.1. Delimitación de la Investigación.....	6
1.1.2. Delimitación Espacial.....	6
1.1.3. Delimitación Temporal.....	6
1.2. Objetivos de la Investigación.....	7
1.2.1. Objetivo General.....	7
1.2.2. Objetivos Específicos.....	7
1.3. Justificación.....	8
1.4. Alcances y Limitaciones.....	9
1.4.1. Alcances.....	9
1.4.2. Limitantes.....	9
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	10
2.1. LA FAMILIA	10
2.1.1. Concepto de familia.....	10
2.1.2. Funciones de la familia.....	11
2.1.2.1. Función biológica o demográfica.....	11
2.1.2.2. Función educadora y socializadora.....	11
2.1.2.3. Función económica.....	12
2.1.2.4. Función de seguridad.....	12
2.1.2.5. Función recreativa.....	12
2.1.3. Formas de organización familiar.....	13
2.1.4. Tipos de familias.....	14
2.1.5. Factores de riesgo familiares.....	15
2.1.6. Valores de la familia.....	16
2.1.6.1. La alegría.....	17

2.1.6.2. La generosidad.....	17
2.1.6.3. El respeto.....	17
2.1.6.4. La justicia.....	18
2.1.6.5. La responsabilidad.....	18
2.1.6.6. La lealtad.....	18
2.1.6.7. La autoestima.....	19
2.1.7. La familia salvadoreña.....	20
2.2 EDUCACIÓN PARA PADRES.....	22
2.2.1. Importancia de las funciones parentales.	22
2.2.1.1. Comunicación.....	25
2.2.1.2. Consideración.....	25
2.2.1.3. Estructuras jerárquicas:	25
2.2.2. Familia y sus precisiones.....	26
2.2.3. La educación de los valores en la familia.....	29
2.2.4. Ciclo de vida familiar y valores.....	33
2.2.5. Valores y reglas.....	35
2.2.6. La educación y la familia.	37
2.3 CONTEXTO EDUCATIVO.....	39
2.3.1. Origen de la Educación en El Salvador.	39
2.3.1.1. El sistema educativo en El Salvador.....	39
2.3.1.2. Reforma educativa de 1940.....	40
2.3.1.3. Reforma de la Educación Media.....	42
2.3.1.4. Reforma Educativa de 1968.....	43
2.3.1.5. Reforma Educativa en Marcha 1995.....	43
2.3.1.6 Plan de Educación 2021.....	44
2.3.1.7. Participación del Magisterio.....	45
2.3.1.8. El contexto de la Guerra Civil (1980-1992).....	46
2.3.1.9. Estructura actual del sistema de educación.....	47
2.3.2. Educación Parvularia.	48

2.3.3. Educación Primaria en El Salvador.	49
2.3.3.1. Cobertura Escolar.....	50
2.3.3.2. Retención.....	50
2.3.3.3. Deserción Escolar, Repetición y Ausentismo Escolar.....	51
2.3.3.4. El ausentismo.....	52
2.3.3.5. Pobreza.....	52
2.3.3.6. Condiciones de trabajo de los maestros/as.....	53
2.3.3.7. Formación de Maestros/as.....	53
2.3.4. Contexto educativo del Centro Escolar “Cantón San Antonio Caminos”.....	54
2.3.4.1. Localización geográfica.....	54
2.3.4.2. Historia.....	55
2.3.4.3. Datos socio-económicos.....	55
2.3.4.4. Entorno familiar.....	56
2.3.4.5. Entorno ideológico-religioso.....	57
2.3.4.6. Interrelaciones de la comunidad.....	57
2.3.4.7. Características del alumnado.....	58
2.3.4.8. Ausentismo escolar.....	58
2.3.4.9. Criterios para los agrupamientos de los alumnos/as.....	59
2.3.5. Contexto educativo del Centro Escolar “Antonia Galindo”.....	59
2.3.5.1. Localización geográfica.....	59
2.3.5.2. Datos socio-económicos.....	60
2.3.5.3. Entorno familiar.....	62
2.3.5.4. Entorno ideológico-religioso.....	62
2.3.5.5. Interrelaciones de la comunidad.....	63
2.3.5.6. Características del alumnado.....	63
2.3.5.7. Ausentismo escolar.....	64
2.4 RESPONSABILIDAD DEL ESTADO.....	65
2.4.1. La función del estado en la educación.	65
2.4.2. Economía y educación.	68
2.4.3. Fuentes de financiamiento.	72

2.4.3.1. Recursos ordinarios del PNUD.....	72
2.4.3.3. Cofinanciamiento de terceros.....	72
2.4.3.2. Cofinanciamiento del programa país por parte del Gobierno.....	73
2.4.4. Beneficios sociales de la educación.....	73
2.4.5. Política educativa.....	77
2.4.6. Los objetivos del milenio.	78
2.4.7. Paquetes Escolares.....	80
2.4.7.1. Cooperación internacional entrega uniformes.....	81
2.4.7.2. Estudiantes con discapacidad reciben calzado escolar.....	82
2.4.7.3. Datos de paquetes escolares a nivel nacional.....	83
2.4.7.4. Datos de los paquetes escolares en el departamento de San Vicente.....	84
2.4.7.5. Proveedores satisfechos con paquete escolar.....	85
2.4.7.6. (MINEC) deposita fondos para paquete escolar 2012.....	86
2.4.7.7. Avances importantes sobre el paquete escolar 2012.....	86
2.4.7.8. Feria escolar de zapatos en 10 departamentos.....	87
2.5. LA VULNERABILIDAD SOCIAL EN EL CONTEXTO SALVADOREÑO.....	88
2.5.1. El concepto de vulnerabilidad social.....	88
2.5.2. Las dimensiones de la vulnerabilidad social.....	94
2.5.3. Concepciones sobre vulnerabilidad social.....	98
2.5.4. Vulnerabilidad y fragilidad.....	100
2.5.5. Vulnerabilidad educativa.....	103
2.5.6. Definición sobre vulnerabilidad social.....	104
2.5.7. Afectación de la crisis económica en El Salvador.....	105
2.5.7.1. La crisis del año 2009.....	105
2.5.7.2. La economía en el 2010 y el 2011.....	106
2.5.7.3. La economía entre enero y abril de 2012.....	107
2.5.7.4. Las causas del déficit fiscal.....	107
2.5.7.5. A tres años de una difícil herencia.....	108
2.5.7.6. La política económica del actual Gobierno.....	110
2.5.7.7. Proyecciones del gobierno en sus cinco años.	113

2.5.8. El plan Anticrisis del Gobierno Salvadoreño.....	114
2.5.8.1. El Plan Global Anticrisis.....	114
2.5.8.2. La política del gobierno ante la crisis internacional.....	116
2.6. PAPEL DEL LOS GREMIOS MAGISTERIALES CASO: EL SALVADO.....	118
2.6.1. Antecedentes históricos de las gremiales magisteriales.....	118
2.6.2. Contexto de las gremiales de educación en El Salvador.....	121
2.6.3. Gremiales de educación y los paquetes escolares.	126
CAPITULO III. SISTEMA DE HIPOTESIS.....	127
3.1. PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS.....	127
CAPITULO IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	128
4.1. Tipo de enfoque.....	128
4.2. Tipo de investigación.....	129
4.3. Tipo de diseño: “transeccional correlacional causal”.....	130
4.4. Técnicas de recolección de datos.....	131
4.4.1. La observación.....	131
4.4.2. Entrevista.....	131
4.4.3. Encuesta.....	131
4.5. Población.....	132
4.6. Muestra.....	132
4.7. Procedimiento para la aplicación de instrumentos.....	133
4.7.1. Muestreo estratificado.....	133
4.7.2. Muestra de la población del C.E “Cantón San Antonio Caminos”.....	134
4.7.3. Muestra de la población del Centro Escolar “Antonia Galindo”.....	135
4.8. Operacionalización de variables.	136
CAPITULO V. ANÁLISIS E INTEPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	137
5.1. Resultados de la entrevista. (Involucrados directos).....	140

5.2. Resultados de encuesta dirigido a los padres de familia de los Centros Escolares, Cantón San Antonio Caminos (zona rural) Antonia Galindo (zona urbana).....	144
5.2.1. Generalidades.....	144
5.2.2. Resultados de interrogantes abiertas y cerradas.....	148
5.3. Análisis de resultados.....	173
5.4. Comprobación de hipótesis.....	183
5.4.1. Prueba de hipótesis.....	183
4.4.2. Análisis de Hipótesis por cada población.....	187
5.4.2.1. Análisis de hipótesis por estrato. (Zona rural).....	187
5.4.2.2. Análisis de hipótesis por estrato. (Zona urbana).....	191
CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	192
6.1. Conclusiones.....	192
6.2. Recomendaciones.....	194
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	198
ANEXOS	201
1. Entrevista, implicados directos del Programa de Paquetes Escolares.....	202
2. Encuesta para padres de familia.....	203
3. Mapa del Centro Escolar Cantón San Antonio Caminos.....	205
4. Mapa del Centro Escolar Antonia Galindo.....	206
5. Mapa de San Vicente.....	207
6. Fotografías.....	206

INTRODUCCIÓN

Se ha desarrollado una investigación profunda, en función de los Proyectos Educativos que bajan de las líneas generales del Gobierno Central y luego al Ministerio de Educación (MINED), del Plan Anticrisis y el Plan Social Educativo, como parte de la estrategia de reactivación económica, donde a través de la economía de la educación se da un aporte a mediano plazo de suministrar lo necesario a los estudiantes; ello tiene como propósito mejorar las condiciones de la economía familiar, ya que representa un ahorro sustancial de 52.00 dólares por paquete entregado a cada estudiante, por lo que nos interesó su aprovechamiento por parte de los estudiantes, así como el impacto que tiene en las familias que sufren de vulnerabilidad social, y poder señalar las características de la familia salvadoreña y sus particularidades en cuanto a lo económico y lo educativo.

A su vez se ha indagado sobre el grado de utilidad de los Paquetes Escolares y la valorización y el cuidado que la familia le da a este proyecto innovador.

Dentro de lo que es la economía familiar, se destaca que cada vez es más difícil resolver la canasta básica y la canasta alimentaria, la crisis económica afecta desde los espectros transnacionales como una regresión económica, de tal forma que producto de la recesión económica el impacto nacional de la economía se vuelve vulnerable y susceptible ante la población salvadoreña, y en especial las familias del campo y de los suburbios, convirtiéndolos en el centro del apoyo gubernamental nacional e internacional.

Para poder obtener resultados confiables y exactos en la investigación, se utilizó el método de investigación cuantitativo, donde estudiamos el impacto de los paquetes en las familias que sufren vulnerabilidad social, de una manera objetiva se determinó la incidencia positiva de dicho proyecto innovador debido a la gran aceptación de la población beneficiada en el proyecto.

Se ha observado dentro de la sociedad salvadoreña, un proyecto destinado a favorecer a las familias con vulnerabilidad social, lo cual representa dentro del hecho educativo un proyecto innovador focalizado a mejorar la economía familiar, por lo que

se quiere saber qué tan efectivo es este proyecto, así como la efectividad y el impacto dentro de las familias, por lo que se muestran grandes expectativas en su continuidad y en su seguimiento en pro del beneficio de las familias más necesitadas y en el marco de un programa y proyecto de país independiente del componente político partidario o electoral.

Dentro de la elaboración del marco teórico se desarrollan seis acápite donde se pretende darle respuesta a todo el componente teórico de la investigación iniciando con:

LA FAMILIA. El concepto de familia y sus funciones dentro de la sociedad así también el tipo de familias existentes y sus cambios en el tiempo, sus valores que propenden a sus progenitores y la situación de la familia en El Salvador en términos económicos.

LA EDUCACIÓN PARA PADRES. La cual comprende la importancia de las funciones parentales la comunicación y consideración de los padres con sus hijos, así como las estructuras jerárquicas dentro de la familia, pero a su vez la transmisión de valores y reglas lo cual propicia una buena educación familiar.

CONTEXTO EDUCATIVO. En su evolución histórica partiendo desde el origen de la educación en El Salvador, el sistema educativo en El Salvador, las reformas educativas de 1940, 1968, 1995, Plan de Educación 2021, pero también la participación del magisterio en el contexto de la Guerra Civil (1980-1992), estructura actual del sistema de educación, así como los principales retos y desafíos de la educación como la retención, deserción escolar, repetición y ausentismo escolar, el ausentismo y el componente de las condiciones de trabajo de los maestros/as, y el contexto educativo de los Centros Escolares “Cantón San Antonio Caminos y Antonia Galindo” denotando su localización geográfica, historia, su economía, el entorno familiar entorno ideológico-religioso, interrelaciones de la comunidad, las características del alumnado.

RESPONSABILIDAD DEL ESTADO. En su apoyo a la educación, su función y la relación entre la economía y educación sus fuentes de financiamiento, los beneficios sociales de la educación dentro de las políticas educativas, los objetivos del milenio que son la premisa fundamental en cuanto a la implementación del programa de Paquetes Escolares, con lo cual se capitaliza la cooperación internacional contribuyendo a tener una educación inclusiva, partiendo de la entrega uniformes, útiles escolares y calzado, se proporcionan datos de los Paquetes Escolares a nivel nacional así como la contextualización Departamental 2012, sus avances importantes sobre el Paquete Escolar en cuanto a la Ferias Escolares, para crear los contratos entre las escuelas y los proveedores.

LA VULNERABILIDAD SOCIAL EN EL CONTEXTO SALVADOREÑO. Donde se aborda el concepto de vulnerabilidad social, las dimensiones de la vulnerabilidad social las distintas concepciones sobre vulnerabilidad social y el fenómeno global de la afectación de la crisis económica en El Salvador, sus antecedentes de la crisis del año 2009, 2010 y el 2011, la economía entre enero y abril de 2012, las causas del déficit fiscal y los tres años de una difícil herencia sobre la política económica del actual Gobierno, proyecciones del gobierno en sus cinco años. El plan Anticrisis del Gobierno Salvadoreño, así como la política del gobierno ante la crisis internacional para poder determinar estrategias a corto mediano y largo plazo para la decisión que habrá de favorecer a los ciudadanos.

PAPEL DEL LOS GREMIOS MAGISTERIALES CASO: EL SALVADOR. Se hace un desglose histórico sobre los antecedentes de las gremiales magisteriales en el país, el contexto actual de las gremiales de educación en El Salvador, así como sus banderas de lucha, sus logros en la negociación salarial y dignificación del magisterio, también el posicionamiento de las gremiales de educación y los Paquetes Escolares, los cuales se muestra apoyados y motivados por los recursos proporcionados a los estudiantes, que al final se ve como resultado un mejor clima del aula y mayor motivación de los alumnos en cuanto a la asistencia al aula.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. En este apartado se trabajó en cuanto al tipo de enfoque de investigación, el cual es estrictamente cuantitativo para poder ser más objetivos en cuanto a los resultados y al tipo de diseño: “transeccional correlacional causal”, dado que tenemos dos poblaciones y se midió el impacto del programa de Paquetes Escolares en los estratos de la población Rural y Urbana, para poder encuestar a los padres de familia, como una población beneficiada de manera directa y se retomó la muestra para que fuera proporcional a los padres de familia y los grados de cada uno de los Centros Escolares, el procedimiento para la aplicación de instrumentos fue el muestreo estratificado, que permitió retomar opiniones de todo el universo de personas beneficiadas, retomando las muestras de la población del C.E “Cantón San Antonio Caminos” y a su vez la muestra de la población del Centro Escolar “Antonia Galindo”.

En cuanto a la operacionalización de variables, tanto la variable independiente como dependiente, donde se logró comprobar nuestra hipótesis de manera positiva y aceptar nuestra tesis comprobando así, que la entrega de Paquetes Escolares tiene un impacto en la economía familiar y que es mucho más intensa en la zona rural que la urbana, con ello esperamos hacer un aporte científico que ayude a los principales implicados en este programa innovador, que ayude de manera directa a las familias de nuestro país, así como la motivación de futuras investigaciones sobre este tema importante que sea capaz de medir los cinco años de trabajo de la implementación del programa, así como concientizar a las familias y a los estudiantes sobre el cuidado de los implementos otorgados, y sobre todo que se vuelva más efectivo y ágil para poder seguir apoyando al pueblo salvadoreño.

Se establecen las Conclusiones y Recomendaciones, a los actores involucrados en el tema de investigación.

Como parte final de este documento, la bibliografía consultada y los anexos, entrevista dirigida a los autores involucrados, de manera directa en la entrega de los paquetes escolares, el instrumento de la encuesta dirigido a los padres de familia y el mapa de los centros escolares así como del municipio.

CAPITULO I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El problema surge como una idea concebida con el propósito de delimitarlo y llevarlo a estudio, considerando la relación de los conceptos o variables, en este caso el impacto de los Paquetes Escolares en la economía familiar, las cuales sufren de vulnerabilidad social; se trabajará para observar el grado de efectividad de la inversión de los fondos públicos, ya que existe una desvalorización de la entrega del paquete escolar, y a su vez una exigencia a que debe de mejorarse. También, se encuentra que existe una buena parte de la población que preferiría pagar los paquetes escolares, del dinero que se ha subido al tambo de gas, y a los productos de la canasta básica y alimentaria. Además, por parte del alumnado hay quienes quisieran que la calidad de los cuadernos fuera mejor desvalorizando los que se les entregan, así como los uniformes ha existido un menosprecio en cuanto a su diseño, ya que una buena parte de los estudiantes modifican el diseño diciendo que “debe estar a la moda”, y no es la excepción el tema de los zapatos, ya que hay quienes manifiestan que son zapatos de mala calidad y de un mal diseño.

Por otra parte se encuentra a familias que solo reciben el Paquete Escolar y luego sacan a sus hijos de la escuela, ya que deben de priorizar entre el trabajo o la educación de sus hijos y de esta manera se está mal utilizando los paquetes escolares. Se ha observado que algunos de los uniformes escolares se utilizan para trabajar así como los zapatos, tanto en el campo como en la ciudad, niños y niñas vendiendo en los mercados con el uniforme, y niños trabajando en el campo con el uniforme y zapatos respectivos, argumentando que esos zapatos se los han regalado, por lo tanto son de ellos y hacen lo que quieran, generando así un problema de la deserción escolar a que son los padres quienes sacan a sus hijos de la escuela para que les ayuden en sus actividades laborales, pero de igual forma existen estudiantes que se han negado a asistir a la escuela con el aval de los padres de familia, ello solo justifica la irresponsabilidad de los padres de familia.

1.1.DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

1.1.2. DELIMITACIÓN ESPACIAL.

La investigación se realizó en los Centros Escolares “Cantón San Antonio Caminos, distrito 10-03 (Zona Rural) y el Centro Escolar Antonia Galindo, Distrito 10- 05 (Zona Urbana) del Departamento de San Vicente.

1.1.3. DELIMITACIÓN TEMPORAL.

El tiempo de la investigación fue definido a iniciar en el mes de marzo y finalizó en el mes diciembre de 2012.

1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 OBJETIVO GENERAL.

- Conocer el impacto y pertinencia de los Paquetes Escolares suministrados por el Gobierno de El Salvador, dentro de los ámbitos sociales, económicos, familiares, educativos e históricos, y el aporte que estos hacen al desarrollo de la sociedad,
- Analizar la vulnerabilidad social que sufre la sociedad salvadoreña y el impacto de la crisis económica producida a nivel mundial de los países desarrollados y el efecto en la economía familiar.

1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Evaluar, el proyecto de paquetes escolares en la zona rural y urbana de los Centros Escolares Cantón San Antonio Caminos y Antonia Galindo.
- Verificar la entrega y el impacto del programa de Paquetes Escolares en la zona rural y urbana de los Centros Escolares Cantón San Antonio Caminos y Antonia Galindo.
- Proponer a las autoridades departamentales, regionales, y actores directos que interactúan en el programa de entrega de Paquetes Escolares, acciones que ayuden a la eficiencia y eficacia de su entrega y su metodología.
- Valorar la pertinencia del programa de Paquetes Escolares, en los Centros Escolares Cantón San Antonio Caminos y Antonia Galindo que Contempla El Plan Social Educativo tanto en la zona rural como urbana.

1.3. JUSTIFICACIÓN.

Se ha encontrado que el Paquete Escolar, es un programa exitoso que forma parte del Plan Anticrisis, para ayudar a la economía de las familias salvadoreñas con vulnerabilidad social, la medida que beneficia a niños, niñas y jóvenes de todo el país, buscando beneficiar a las familias salvadoreñas, reduciendo los gastos en que incurren al momento de comenzar el año escolar y a la vez generar empleo para los artesanos y la micro pequeña y mediana empresa. Con esta medida, se espera incrementar el acceso y la permanencia del estudiante en el sistema educativo.

En lo que va de la implementación del programa existen 50 mil 582 estudiantes nuevos en el sistema educativo comparado con el año 2010 al 2012, lo que hace un total de 1 millón 386 mil 767 alumnos. El total de centros educativos públicos beneficiados es de 4,968 y la inversión será de 75 millones de dólares. El costo del paquete escolar por estudiante es de aproximadamente \$52.00 dólares y consiste en dos uniformes, un par de zapatos y un paquete de útiles escolares. Estos datos son buenos ya que amplía las oportunidades para todos/as en la vida cotidiana, ayudando al máximo número de personas en su búsqueda del bienestar.

La Economía de la educación se centra en que la vida sea mejor, en el sentido más amplio, y no meramente de forma financiera. Según datos del PNUD en el ranking de países desarrollados estamos en la posición 105 de Desarrollo Humano, el analfabetismo en el año 2007 fue de un 17%, la esperanza de vida es de 72.2 años y el promedio de escolaridad en el país es de 6 años, por lo que es necesario verificar la pertinencia de este tipo de programas. Los padres, los alumnos/as, los docentes, los políticos, los economistas, los sociólogos, los especialistas en educación, los empresarios, los comunicadores sociales, gremios, entre otros, muestran gran interés por este tema innovador. La educación en el nuevo milenio parece ser la esperanza de una nación mejor y más justa. En países como El Salvador, donde la educación constituye aún, un factor de movilidad social, reflexionar sobre la igualdad de oportunidades y equidad es prioritario, “Educación para Todos”, ya que el nivel educativo influye en la productividad de países en desarrollo y así todos deben ser educados para ser mejores personas y ciudadanos en el país.

1.4. ALCANCES Y LIMITACIONES

1.4.1. ALCANCES:

Facilitar los resultados a la Universidad, para que sirvan como base a futuras investigaciones sobre el impacto de los Paquetes Escolares en la economía familiar.

Presentar los resultados de la investigación realizada al Centro Escolar Cantón San Antonio Caminos, con la finalidad de verificar los alcances que el programa de Paquetes Escolares, ha entregado durante tres años y su impacto en la economía familiar de la población beneficiada.

Presentar los resultados de la investigación realizada al Centro Escolar Antonia Galindo, con la finalidad de verificar los alcances que el programa de Paquetes Escolares ha entregado durante tres años y su impacto en la economía familiar de la población beneficiada.

La investigación proporcionará una apreciación específica tanto de la zona rural y la zona urbana, sobre la ejecución del programa de entrega de Paquetes Escolares, lo cual se entregará a la Dirección Departamental de Educación y Unidad Central de Educación para que pueda ayudar a retomar algunas sugerencias y poder interpretar los resultados de la investigación.

1.4.2. LIMITANTES:

El tiempo considerado de marzo de 2012, hasta octubre del 2012, para llevar a cabo la investigación no se cumplió, por tanto se prolongó hasta el mes de diciembre.

Haber realizado la investigación solo por una persona, lo cual no permitió agilizar de mejor manera la investigación, así como la interacción grupal y poder tener más apreciaciones sobre los diversos temas en mención.

Poca información sobre el tema de investigación ya que es un tema nuevo inexplorado, pero que tiene un gran impacto en la sociedad salvadoreña en generar apoyo a la educación.

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 LA FAMILIA

2.1.1 Concepto de Familia:

La familia **“Es un sistema un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) Con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan”**.¹

Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar.

Tiene además la finalidad de generar nuevos individuos a la sociedad. La institución núcleo familiar es constante en todos los tiempos y todas las culturas, al transcurrir de manera eminentemente dinámica, con la finalidad de crecimiento y multiplicación.

El planteamiento es siempre prospectivo y perspectivo a través de una dinámica compleja y proyectada evolutivamente hacia el porvenir a través de su capacidad de adaptación a cada presente. **“Así este conjunto se convierte en un organismo que como tal nace, crece, madura y muere pero perpetuándose en nuevos brotes en el infinito proceso de la vida de la sociedad”**². La finalidad por excelencia, estando determinada por la especie, es la multiplicación, o sea generar nuevos individuos a la sociedad cumpliendo así las funciones de la familia.

Para alcanzar esta finalidad debe cumplir con una serie de objetivos intermedios:

- Dar a todos y cada uno de sus miembros seguridad afectiva.
- Dar a todos y a cada uno de sus miembros seguridad económica.
- Proporcionar a la pareja pleno goce de sus funciones sexuales, dar a los hijos la noción firme y vivenciada del modelo sexual, que les permita identificaciones claras y adecuadas.
- Enseñar respuestas adaptativas a sus miembros para la interacción social.

El involucramiento de la educación y el de la integración familiar, son ejes fundamentales para poder erradicar el flagelo delincencial.

¹ de Gimeno, Adelina (1999): *La familia*, Barcelona: Ariel.

² Origen de la familia el estado, Carls Marx, editorial, Moscú.

2.1.2. FUNCIONES DE LA FAMILIA.

2.1.2.1. FUNCIÓN BIOLÓGICA O DEMOGRÁFICA.

Se refiere a la reproducción humana y a la supervivencia de los miembros de la familia mediante la satisfacción de sus necesidades de alimento, vestido, y ropa. Esto permite la perpetuación de la especie.

Como manifestación de esta función tenemos una serie de hechos que se dan en la familia, como por ejemplo los nacimientos, los matrimonios, las enfermedades, los fallecimientos, la migración, la promiscuidad.

Los individuos aislados no pueden reproducirse y al formar parejas para ello, en algún momento de la evolución histórica, se dan cuenta de que la unión hace la fuerza y ya no se disgregan. Esta es, pues la visión más importante de la familia: reproducir la especie y dar cohesión a la sociedad.

2.1.2.2. FUNCIÓN EDUCADORA Y SOCIALIZADORA.

Se refiere tanto a la transmisión de conocimientos, valores, normas, costumbres, tradiciones, como a la formación de hábitos y actitudes, que los padres inculcan a sus hijos. Los padres sirven de modelo de imitación de sus hijos. Aquí juegan un papel importante los ejemplos que imparten y las acciones que realiza.

Los hijos imitan incluso la manera de hablar, caminar, por lo que los padres al observar esos comportamientos expresan: “este sí es mi hijo”, “este se parece a mí”.

No olvidemos que en la familia se forma la personalidad básica del niño, y que conjuntamente con los miembros de la familia éste aprende a compartir roles. La función socializadora de la familia no puede reducirse a la acción pensadora y educativa, aunque encuentre en ella su primera e insustituible forma de expresión.

Las familias tanto solas como asociadas, pueden y deben dedicarse a muchas obras de servicio social, especialmente a favor de los pobres y de todas aquellas personas y situaciones a las que no logra llegar la organización de previsión y asistencia de las autoridades públicas.

2.1.2.3. FUNCIÓN ECONÓMICA.

La familia, a través de la historia, ha cumplido una función importante en la economía de la sociedad. En una economía primitiva, la familia constituye una verdadera unidad productiva. En los tiempos actuales el trabajo se ha dividido, de tal manera que unas familias producen, otras distribuyen y sin duda todas consumen.

Los miembros de la familia reciben un salario o un sueldo por la prestación de su trabajo, una renta por el uso de los recursos naturales, un interés por el uso de su capital y una ganancia por su iniciativa empresarial. Todos estos ingresos le permiten a la familia adquirir “su canasta familiar”. Pocas veces los individuos aislados pueden trabajar sin el logro familiar o el apoyo social, un mayor o un menor grado.

2.1.2.4. FUNCIÓN DE SEGURIDAD.

Se refiere a la preocupación que tiene la familia de cautelar la integridad y el bienestar de sus miembros. Se puede considerar los siguientes aspectos.

Seguridad física: consiste en cautelar y defender el cuerpo y la salud de sus miembros ante el riesgo de una agresión física, una enfermedad, un accidente, etc.

Seguridad moral: consiste en defender los valores morales de la familia, prevenir a sus miembros de no reunirse con malas amistades (malas juntas) y evitar que caigan en vagancia, servidumbre, explotación, alcoholismo, drogadicción, prostitución, etc.

Seguridad afectiva: consiste en dar el cariño o calor humana suficiente a los miembros de la familia.

2.1.2.5. FUNCIÓN RECREATIVA.

La familia es polifacética en sus funciones pues cumple tareas serias y llenas de tensiones, como cuando tiene que romper el tedio, el cansancio y al mismo tiempo preparar física y psicológicamente a sus miembros para empezar la nueva jornada cotidiana. Esta función se cumple a través de gestos, voces, mímicas, gráficos que causan alegrías, diversión, entretenimiento.

“La función recreativa también se efectiviza haciendo cuentos, narrando chistes, diciendo adivinanzas, refranes, trabalenguas, dramatizando actos de la vida cotidiana. A todo esto se agrega la realización de paseos, campamentos, juegos de salón (ajedrez, damas, ludo, dominó, ping pong, etc.), la práctica de deportes a la organización de fiestas familiares con motivo de cumpleaños, bautizos, matrimonios”³, Todas las funciones de la familia ayudan que sus miembros puedan crecer de manera adecuada en cuanto a lo físico, psicológico, lo motriz, lo moral, y sobre todo en lo educativo, es aquí donde a la carencia de una familia o personas que cumplan los roles de los padres tiende a crear un desequilibrio dentro de los nuevos miembros de la misma.

2.1.3 FORMAS DE ORGANIZACIÓN FAMILIAR

La forma en que se estructuran las familias, son muchas y diferentes, teniendo como extremos a las familias piramidales por un lado y a las familias consensuales o circulares por el otro, de acuerdo a la distribución de las comunicaciones y el poder.

Modelo Piramidal.

En el primero de los modelos autocráticos de poder, el padre está colocado en la cima de una pirámide. Por debajo de él, en un segundo estrato se encuentra la madre con el rol de “brazo ejecutor” de las órdenes emanadas de arriba.

Modelo Circular.

Dentro de este modelo “La autoridad y el poder se han diluido y son ejercidos por el acuerdo de todo el núcleo, pudiendo cualquiera de sus integrantes ser el iniciador de conductas familiares”⁴

La comunicación intrafamiliar permite intercambiar información y delinear los límites entre cada individualidad y cada identidad que conforman el todo del sistema, a la vez que resolver situaciones y problemas comunes.

Con respecto al modo de funcionamiento familiar a través de las comunicaciones se pueden encontrar tanto respuestas apropiadas como inapropiadas.

- Una respuesta es apropiada cuando satisface la demanda implícita tanto en el significado como en la intención del mensaje recibido.

³Gimeno, Adelina (1999): *La familia: el desafío de la diversidad*, Barcelona: Ariel.

⁴Vidal, Raquel (1991): *Conflicto psíquico y estructura familiar*: Montevideo: Ciencias Sociales.

Funcionalidad familiar, se alcanza cuando los objetivos familiares o funciones básicas se cumplen plenamente (seguridades económica, afectiva, social y de modelos sexuales) y cuando se obtiene la finalidad (generar nuevos individuos a la sociedad) en una homeostasis sin tensión, mediante una comunicación apropiada.

2.1.4. TIPOS DE FAMILIAS

Las familias pueden ser clasificadas en los siguientes tipos:

- **Familia nuclear**, formada por la madre, el padre y su descendencia.
- **Familia extensa**, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- **Familia monoparental**, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres.
- **Familia homoparental**, en la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual.
- **Familia ensamblada**, en la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

“En muchas sociedades, también se presentan familias unidas por lazos puramente afectivos, más que sanguíneos o legales. Entre este tipo de unidades familiares se encuentran las familias encabezadas por miembros que mantienen relaciones conyugales estables no matrimoniales, con o sin hijos. El Día Internacional de la Familia se celebra el 15 de mayo. La familia es considerada la base de la sociedad”⁵

⁵Doctora Leticia Fiorini, Universidad de Paris.

Dentro de lo que es El Salvador, la familia ha presentado en los últimos años un alto índice de desintegración producto de la migración externa, por lo general hacia Estados Unidos y Canadá, pero también a otros países de Europa como Italia, España, así como Australia, entre otros de manera mayoritaria. Con ello El Salvador se ha convertido en un país altamente remesado, con un costo demasiado caro en términos familiares, desintegrando la familia y creando un clima muy hostil, en el sentido que los hijos de estos hogares se han vinculado principalmente al problema de las pandillas, del cual se ha convertido en el principal problema que aqueja y agobia a la sociedad salvadoreña, siendo el problema migratorio, la principal causa, ya que la partida de nacimiento de la MS y la 18 está en Estados Unidos, y el caldo de cultivo de las mismas se encontró en una familia débil frágil y que solamente se ha convertido en un envío de dinero y en gastarlo irresponsablemente.

2.1.5 FACTORES DE RIESGO FAMILIARES

Diversas condiciones económicas, sociales, culturales e individuales, se constituyen como factores de riesgo de tipo familiar para el consumo de sustancias psicoactivas.

- Padres autoritarios.
- Violencia familiar.
- Conflictos familiares.
- Ausencia de figuras de autoridad.
- Figura materna sobre involucrada.
- Predominio de formas de comunicación conflictiva.
- Dificultad para marcar límites.
- Confusión de valores.
- Confusión de roles.
- Modelo adictivo familiar.

No sería nada nuevo decir que la escuela debe ser un lugar en el cual se enseñe a vivir con sí mismo y con los otros, pero la escuela debe ser algo más: El punto en el que se identifican plenamente la familia y la sociedad.

Una escuela aislada de sus comunidades, e incluso de las mismas familias, no puede dar buenos resultados, y más que eso, deberá calificarse como una escuela

deformante. Ahora nos encontramos ante una realidad en la cual los jóvenes son depositados por los padres abrumadoramente tempranamente.

“Estamos ante el mundo de las "guarderías", en donde los pequeños seres son "guardados" por sus padres mientras estos resuelven su vida; estamos ante el mundo de las "parvularias", donde los párvulos son también dejados al cuidado de unas madres que no tienen leche materna. Esa es una realidad, golpeante y dura, que relativiza el sentido del afecto y del amor que va fijándose en el ser desde que abandona el vientre. Es lo que bien llama Veggeti Finzi, la "familia presurosa".⁶ Todo esto es producto del sistema económico que impera mayoritariamente en el mundo que es el sistema económico Capitalista, el cual necesita de trabajadores a tiempo completo en edades entre los 18 y 30 años, edad que concurre en la etapa en que los jóvenes forman un hogar y procrean a sus hijos; producto de la crisis económica y que un solo salario no les permite suplir las necesidades diarias del hogar, dando como resultado el trabajo de la pareja, depositando a los hijos y no educándolos de manera familiar sino con terceros que lo ven como algo normal, lastimosamente los hijos no ven a sus padres sino hasta en altas horas de la noche y no permitiendo una comunicación familiar.

2.1.6. VALORES DE LA FAMILIA.

Los valores familiares entre los miembros de una familia se establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas.

La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad. Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad y es por esto que en la familia se inicia a la vida social. Es en la familia donde se enseñan los primeros valores; valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona. Entre otros destacan los siguientes:

⁶*VeggetiFinzi, la familia presurosa como resultado del modelo económico,parís,*

2.1.6.1. La alegría: La alegría es un valor que se siembra primeramente en el seno familiar. Es en el núcleo familiar donde se procura que los miembros se ayuden unos a otros en sus necesidades, en la superación de obstáculos y dificultades, así como el compartir los logros y éxitos de los demás.

En el fondo lo que se fomenta es dejar el egoísmo a un lado, buscando el bien y compartir con el otro. Cuando nos centramos en nuestras preocupaciones y no estamos dispuestos a ayudar a los que nos rodean somos egoístas. El egoísta no suele ser una persona alegre. Es de darse a los demás miembros de la familia donde se obtiene la alegría.

La alegría no depende de las circunstancias o de las facilidades que puede presentar la vida y tampoco consiste en tener cosas. Este valor tiene su fundamento en lo profundo de la persona, no es sino la consecuencia de una vida equilibrada, de una coherencia entre lo que pensamos y lo que hacemos, el tener una mente y un cuerpo sano.

2.1.6.2. La generosidad: es uno de los valores que se fomentan en la vida familiar. Entendiendo por generosidad el actuar en favor de otras personas desinteresadamente y con alegría. Hacer algo por otras personas puede traducirse de diferentes maneras, por ejemplo, dar cosas, prestar juguetes, dar tiempo para escuchar y atender a otro miembro de la familia, saludar, perdonar.

Se notará una actitud generosa en una persona que se esfuerza por hacer la vida agradable a los demás miembros de la familia.

2.1.6.3. El respeto: el respeto hacia los demás miembros es otro de los valores que se fomentan dentro de la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos. Respeto hacia las cosas de los demás miembros, respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones, éstas, por supuesto, adecuadas a la edad de la persona. Es en la familia donde el niño aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados.

2.1.6.4. La justicia: se fomenta en el seno de la familia al establecerse lo que corresponde a cada miembro de la misma. Recordemos que la justicia consiste en dar a cada uno lo que les corresponde. Una persona que se esfuerza constantemente por respetar los derechos de los demás y le da a cada uno lo que debe, tiene la virtud de la justicia.

2.1.6.5. La responsabilidad: supone asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones, es por ello, de gran importancia que los hijos tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras, por ejemplo, el niño debe tener claro que es su responsabilidad la calidad y el esfuerzo en sus estudios, que debe poner el mayor trabajo y empeño en esta actividad, en beneficio propio y en respuesta a la oportunidad que le brindan sus padres.

El desarrollo de la responsabilidad en los hijos es parte del proceso educativo, esto con vistas a la participación de los hijos en la vida familiar primero, y a la vida en sociedad después, de una manera responsable y autónoma.

2.1.6.6. La lealtad: surge cuando se reconocen y aceptan vínculos que nos unen a otros, de tal manera que se busca fortalecer y salvaguardar dichos vínculos así como los valores que representan. La aceptación y el reconocimiento de este vínculo no se centran hacia el futuro, como una posibilidad, sino que es una realidad actual. Este vínculo no pasa con el tiempo, es profundo, suele madurar y fortalecerse a la larga.

Es en la familia donde surgen y se fortalecen este tipo de vínculos, por ejemplo, un niño pequeño aprende a ser leal al esforzarse por ayudar a los demás, al procurar hacer todo lo que pueda para cumplir con lo que sus padres le dicen que es bueno. Se muestra lealtad entre los hermanos al apoyarse, defenderse y ayudarse ante las dificultades, ante la amenaza de personas o circunstancias ajenas a la familia. Conviene aclarar que ser leal a los papás, por ejemplo, no significa aprobar una conducta errónea de los mismos, sino el respetar y cuidar su buen nombre, se trata de ser sincero con ellos, además de ayudarlos a superar las dificultades.

2.1.6.7. La autoestima: es uno de los valores fundamentales para el ser humano maduro, equilibrado y sano. Este valor tiene sus raíces y fundamentos en el núcleo familiar. Se entiende por autoestima la visión más profunda que cada persona tiene de sí misma, influye de modo decisivo en las elecciones y en la toma de decisiones, en consecuencia conforma el tipo de vida, las actividades y los valores que elegimos. Desde niños vamos construyendo el concepto de nosotros mismos de acuerdo a los mensajes recibidos de nuestros padres, hermanos, familiares, amigos y maestros.

Es la suma de la autoconfianza, el sentimiento de nuestra valía personal y de nuestra capacidad. Ésta se basa en la variedad de pensamientos, sentimientos, experiencias y sensaciones que hemos ido acumulando a lo largo de nuestra vida, pero principalmente a lo largo de nuestra infancia y adolescencia. Si queremos construir una personalidad fuerte y equilibrada, es de vital importancia que como padres hagamos sentir a nuestros hijos que son dignos de ser queridos con un amor incondicional, es decir, no condicionado a su comportamiento, calificaciones o actitudes.

Elevar la autoestima de nuestros hijos es de vital importancia, ya que contribuimos a que desarrolle la convicción de que es estimado y valorado, que es competente para enfrentarse a la vida con confianza y optimismo, y que es merecedor de la felicidad.⁷

Los valores familiares son los que ayudan a formar la personalidad, en especial en la primera infancia entre los cero años y ocho años, donde se generan las condiciones psíquicas, conductuales y afectivas hacia los demás, y sobre todo es en la familia donde se debe de modelar cada uno de los valores, ya que estos no son teóricos sino prácticos, y de acuerdo a la escala de valores de los padres estos incidirán en los niños y jóvenes, pero al haber una mal referencia de los padres los hijos se desnaturalizan.

⁷García Hernández, María Dolores, Ramírez Rodríguez, Gloria y Lima Zamora, Alison (1998): *La construcción de valores en la familia en: Familia y desarrollo humano*, María José Rodrigo y Jesús Palacios (Coords.), Madrid: Alianza.

2.1.7. LA FAMILIA SALVADOREÑA

La familia salvadoreña parece a menudo incapaz de cumplir sus propias funciones y si las conclusiones no son siempre dramáticas, sí son ampliamente insuficientes. No en vano, aunque equivocadamente, se ha hablado con frecuencia en estos años de superación de la familia y de la pareja dando origen al problema de la migración, sin indicar por otra parte alternativas concretas y posibles. Queda en pie el hecho de que, dentro del núcleo familiar, sigue sin resolverse el problema de la comunicación, con el cual están ligados todos los demás. No sólo el lenguaje hace resaltar distancias insalvables entre padres e hijos, sino que entre los mismos padres, los gestos y las palabras se convierten a menudo en signos de contradicción, huérfanos de los valores de los que debieran originarse.

Los problemas que angustian a la familia parece que no se muestran ya en estos últimos años, como en la forma llamativa que los caracterizó en los años setenta. Sin embargo, no se puede decir ciertamente que haya disminuido su intensidad y actualidad. Alguien sostiene que el problema de los jóvenes y el de la liberación de la mujer (con todo lo que implica para la vida de la familia) poseen la carga revolucionaria de los grandes acontecimientos de la historia y que quedará como el hecho específico del siglo XX. En tanto, esto que se menciona, miles de salvadoreños no tienen acceso tan siquiera a una vivienda digna para poder cumplir con la responsabilidad de sostenimiento a esa misma básica estructura social que es la familia. En 1996, dentro de una conferencia propiciada por la ONU, que se celebró en Estambul, del cual El Salvador fue partícipe, el Estado Salvadoreño, bajo el gobierno de ARENA, se comprometió, a lo siguiente:

“Que todos tengan una vivienda salubre, segura, accesible, y que comprenda con todas las necesidades básicas de la misma, además de garantizar la tenencia e igualdad de acceso a la tierra, para todos, incluidas las mujeres; el promover el acceso de todas las personas al agua potable, salud y otros servicios influyentes en el desarrollo humano y social.” ⁸

Y partiendo entonces de este mismo compromiso, que se hace en el exterior, y bajo la misma constitución, de acuerdo al artículo 1 y 2 de la misma.

⁸ Conferencia propiciada por las ONU, que se celebrara en Estambul, 1996.

Otro elemento es el precio de la canasta básica alimentaria la cual ha experimentado una leve reducción en los últimos meses, del año 2012 según registros de la Dirección General de Estadísticas y Censos (DIGESTYC).

Sin embargo, aún está más cara a inicios de año la canasta básica urbana, por ejemplo, tuvo un valor promedio de \$182.50 en noviembre que es menor que en julio, cuando alcanzó su precio máximo de \$189.77, pero mayor si se compara con los \$178.90 que costaba en el mes de enero de 2012, El costo diario para una familia de cuatro miembros es de \$6.08, según la (DIGESTYC).

La canasta básica rural también ha bajado de precio con respecto a julio, en este último mes las familias tenían que pagar \$152.19 por una canasta básica de alimentos en el área rural, pero en noviembre su precio se redujo a \$141.98. A inicios de año, en enero, la misma canasta tenía un precio promedio de \$132.75, por lo que el precio de ahora sigue siendo alto si se le compara. El costo diario por familia de cuatro miembros es de \$4.73. (DIGESTYC).

El costo de la canasta básica alimentaria ha incrementado debido a la inflación de precios que ha registrado el país en los últimos meses. La escasez de granos básicos que se reportó en julio y agosto, así como el incremento de los combustibles y del gas propano (por el que ahora se paga el precio sin subsidio) elevaron el valor de los alimentos básicos de toda familia salvadoreña.

El desequilibrio de un mercado presupuestado no lo soportan sólo las amas de casa, también los maridos y todos los miembros del grupo familiar que cada vez comen y consumen menos. Fuera de los ricos, los capitalistas, que no tienen más que aumentar el gasto diario sin que ello signifique sacrificar los viajes, las pachangas, los juegos de golf, polo y diversiones con sus caballos de raza, sacrificar sus viajes de lujos y de recreación a lo largo y ancho del mundo; fuera de esta argolla dorada todos los demás estamos muy preocupados por este fenómeno que amenaza con agravarse cada día más en nuestro país por ende el impacto es mucho mas grande porque no esta en juego solo los lujos sino la sobrevivencia y el pleno desarrollo del ser humano de manera física e intelectual.

2.2 EDUCACIÓN PARA PADRES

2.2.1 IMPORTANCIA DE LAS FUNCIONES PARENTALES.

Aunque haya sido dicho hasta el cansancio, vale la pena repetirlo: ser padre o madre es uno de los desafíos más difíciles que plantea la vida para cualquier persona y a la vez, una tarea en extremo gratificante. Ser padres es una opción tan importante, que puede darle sentido a la vida de una persona, al punto de que en condiciones de adversidad, seguir adelante y luchar “por los hijos” se convierte en el objetivo de muchos padres y madres.

La importancia de las funciones parentales, reside en que no se trata sólo de nutrir y cuidar a los hijos, sino también de brindarles la protección y la educación necesaria para que se desarrollen como personas sanas, buenas y solidarias. Pero, una pregunta que se hacen últimamente los investigadores es: ¿acaso, tener un hijo convierte automáticamente a una persona en padre o madre?

Para la ley, ser padre o madre es una condición que se asigna por el derecho que da la consanguinidad o la adopción; la misma supone el cuidado responsable y la satisfacción de las necesidades de los hijos; sin embargo, no todos los niño/as reciben de sus padres este tipo de atención en cantidad y calidad suficientes.

La Dra. Solís Pontón, sostiene que: **“tener un hijo no significa convertirse automáticamente en padre o en madre. Esto es algo que va mucho más allá. Explica Pontón: “la parentalidad tiene que ver con un proceso eminentemente psicológico que supone un trabajo que los padres hacen sobre sí mismos”.**⁹

Como resultado de numerosas investigaciones realizadas en los últimos tiempos, se ha concluido que el bienestar infantil es el producto de un complejo proceso, basado en una práctica de buenos tratos en la cual interactúan al menos tres factores que se entrelazan entre sí:

1. Las necesidades básicas infantiles.
2. Las competencias o capacidades parentales
3. El contexto social circundante.

⁹La Dra. Solís Pontón, psicóloga de la Universidad de París.

Las necesidades básicas de los niños y las niñas son múltiples y cambian a medida que crecen: son evolutivas. Los padres para dar satisfacción a las mismas, deben disponer no sólo de recursos y capacidades, sino también de suficiente plasticidad como para que sus repuestas se adecuen a cada etapa del desarrollo de los hijos. Por ejemplo, no es lo mismo cuidar, proteger y educar a un niño pequeño que a un adolescente. **“La parentalidad que satisface las necesidades básicas de los niños/as, en base a competencias parentales adecuadas y en un contexto social nutriente, se la llamó parentalidad bientratante”¹⁰**

Necesidades básicas. Los niños/as requieren, para crecer y alcanzar un desarrollo saludable, satisfacer dos tipos de necesidades: materiales y psicosociales. Las primeras incluyen: alimentos, ropa, asistencia médica, protección frente a los peligros, una actividad física sana y un alojamiento que les permita vivir en condiciones higiénicas y seguros para mantenerse vivos y sanos.

Las segundas, comprenden necesidades afectivas, de aprendizaje y conocimientos, de socialización y éticas.

La satisfacción de las necesidades afectivas, le permite al niño/a establecer vínculos con sus padres y otras personas significativas en su vida (familiares, maestros, amigos). A partir de estos lazos será capaz de crear relaciones saludables con su entorno humano y natural, y de pertenecer a una red social. Si el niño recibe el afecto que necesita será capaz de dar y recibir afecto.

Los niños necesitan recibir mensajes positivos y benevolentes, para sentirse aceptados y reconocidos y para que su vida transcurra en un clima de seguridad emocional donde la expresión de los afectos - tanto negativos como positivos – sea posible.

Los vínculos afectivos incondicionales y continuos de buen trato favorecen que el niño/a, al mismo tiempo que entreteje lazos con su medio, desarrolle el sentimiento de pertenencia a la familia y a la comunidad. Esta necesidad de afecto y apoyo quedó definitivamente demostrada en un estudio realizado por E. Werner (1992),

¹⁰(Jorge Bradury, *la parentalidad como visión de apoyo familiar*, 2003).

quien siguió por más de treinta años - hasta la adultez - a 700 niños nacidos en medio de la pobreza en la isla de Kauai. Todos ellos habían pasado por diversas penurias, incluso algunos pertenecían a familias abrumadas por conflictos y peleas permanentes; otros atravesaron por el divorcio de sus padres seguido por el abandono de uno de ellos; otros niños padecieron el alcoholismo o la enfermedad mental de un progenitor. Tal como era de esperar, la mayoría de ellos desarrollaron patologías físicas, psicológicas y sociales. Sin embargo, contra todos los pronósticos, una tercera parte alcanzó una vida sana y positiva, fueron buenos padres, buenos esposos y tuvieron un buen desempeño laboral. La “pregunta del millón” fue entonces, ¿por qué no enfermaron los que no enfermaron? **“Werner observó que estos individuos – a las que llamó resilientes – habían contado en su historia con - al menos - una persona que los aceptó en forma incondicional, independientemente de su temperamento, su aspecto físico o su inteligencia y eso hizo la diferencia”**¹¹

Todos los niños necesitan sentirse importantes al menos para un adulto significativo y sentir que sus esfuerzos, sus competencias y autovaloración son reconocidos y estimulados, aquellos niños de Kauai lo tuvieron.

El buen trato implica también, que los padres faciliten al niño el desarrollo de sus capacidades de aprendizaje y obtención de conocimientos (necesidades cognitivas) mediante estimulación adecuada, experimentación y refuerzos positivos.

Conocer el resultado de una conducta favorece el aprendizaje. Es importante que los adultos les manifiesten su alegría y apoyen sus esfuerzos y sus logros. Esto los ayuda a corregir errores y a repetir las conductas esperadas. Los niños/as aprenden “para alguien”, de modo que los gestos y palabras alentadores son refuerzos positivos para el aprendizaje. Hay padres que tienden a educar a sus hijos indicándoles sólo sus faltas y errores, pero omiten alabar sus buenas conductas. Este modelo educativo es maltratante y lejos de estimular a los niños a superarse, los incita a la rebelión o a la sumisión, en vez de ayudarlos a convertirse en personas autónomas y responsables, los mantiene dependientes de los adultos.

¹¹*Estudio Psicológico, afectividad Familiar, E. Werner (1992)*

Al comienzo de la vida la familia constituye el mediador entre el niño y la sociedad, pero a medida que éste desarrolla su autonomía participa por sí mismo en diversas actividades e interactúa con su entorno social (escuela, club, grupos de pares). Los padres bien tratantes ayudan a sus hijos a incorporar, mediante la disciplina, las reglas sociales de su comunidad y actuar en conformidad con ellas.

2.2.1.1. Comunicación. Es después de la supervivencia la más básica y vital de todas las necesidades humanas. Probablemente sea el factor más importante en determinar el modo de relación entre las personas. Mediante la comunicación el niño/a recibe la información indispensable para adaptarse al contexto social y cultural en que habita, comenzando por su familia. La comunicación bien tratante, implica la capacidad de escucha, empatía y comprensión. Por su parte, los adolescentes necesitan espacios seguros de discusión, reflexión y expresión de sus sentimientos para hacer frente a la separación de su mundo familiar y su entrada al mundo adulto.

2.2.1.2. Consideración. Los niños/as necesitan sentirse apreciados y que se los valide como personas. El reconocimiento de sus méritos, competencias y dignidad favorece el desarrollo de una autoestima elevada, una identidad positiva, el desarrollo de proyectos y esperanzas, y la capacidad de asumir compromisos y afrontar dificultades.

El mérito de la Convención Internacional de los Derechos del Niño, es reconocer que el niño es sujeto de derechos que deben ser respetados.

2.2.1.3. Estructuras jerárquicas: Los niños necesitan estructuras jerárquicas que le brinden educación. Los padres ocupan en la estructura familiar una posición jerárquica superior a la de sus hijos, porque a ellos les cabe la responsabilidad de su cuidado y educación. Por ende, son quienes deben establecer las normas que guiarán la conducta de sus hijos. Un padre o una madre excesivamente permisiva los priva de aprender a comportarse de acuerdo a las normas sociales de su cultura y a rebelarse cuando son injustas.

Los niños necesitan aprender a modular sus emociones, deseos, pulsiones y comportamientos y a manejar sus frustraciones, así como también a cumplir con deberes y obligaciones para consigo mismos y para con los demás.

Las normas y reglas de conducta son bien tratantes cuando se basan en el derecho a la vida y a la integridad, en la igualdad de derechos para todos y en la aceptación de las diferencias, fomentan el desarrollo de la autonomía, la responsabilidad y el buen desempeño. Pero, para que los niños las puedan respetar e incorporar, los padres deben facilitar a sus hijos las conversaciones que les adjudiquen sentido.

2.2.2 FAMILIA Y SUS PRECISIONES

Hablar de familia en la actualidad nos lleva a hablar de diversidad. Más allá del casi obligado plural con que debemos referirnos a la institución familiar, es cierto que las definiciones de familia por más variadas que sean descansan hoy en la relación interindividual, dando la idea de que la familia es ante todo un proyecto relacional que no hace referencia necesariamente a lazos de sangre. Precisamente Schaffer, señala que **“la naturaleza de las relaciones interpersonales, son el factor clave del desarrollo del niño en la familia, más incluso que la propia estructura familiar”**¹²

Esto es precisamente lo que queremos rescatar en nuestra intervención: la naturaleza de la relación interpersonal como factor clave del desarrollo del niño en la familia. La familia sigue siendo, a pesar de los ataques y dudas que se ciernen sobre ella, el nudo esencial de la constitución de la personalidad de los niños/as. Prácticamente todas las definiciones, más allá desde donde se posicionen para estudiar a la familia, hacen referencia a los factores comunes: habitación común, descendencia común, mismo techo, mismo apellido, mismos padres, mismo grupo, misma historia.

Podríamos decir que dos aspectos fundamentales marcan a la familia de hoy: es el niño que la define, ya sea por su ausencia o por su presencia. Por otro lado, la historia de las personas dentro de las familias no es tan lineal como antaño: el ciclo

¹²Schaffer (1990 en Isabel Soléi Gallart, 1998)

de vida familiar no es tan previsible, y una misma persona puede pasar por muy diferentes etapas de su vida en cuanto a la familia: celibato, pareja, familia monoparental, familia compuesta, etc.

Por otro lado, la familia se ve amenazada en lo que tiene de más fundamental: dar a sus miembros la identidad de base suficientemente reaseguradora para afrontar los acontecimientos de la vida. La familia antes tomaba a cargo dimensiones muy particulares de la experiencia humana: tiempo de vida, de aprendizaje, de educación, de reproducción y ahora está cediendo algunas de estas funciones a otras instituciones.

De todos modos, y con variantes respecto a etapas anteriores, la familia es claramente el primer contexto de aprendizaje para las personas, en este sentido, es importante aclarar que en su seno aprenden no sólo los niños sino también los adultos. En la familia se ofrece cuidado y protección a los niños, asegurando su subsistencia en condiciones dignas. También ella contribuye a la socialización de los hijos en relación a los valores socialmente aceptados.

Las familias acompañan la evolución de los niños, en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. Esta, a través de estas funciones apunta a educar a los niños para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

En esta intervención haremos expresa referencia a la que anotamos como segunda función básica de la familia, esto es, la función socializadora, que conecta al niño con los valores socialmente aceptados.

La enculturación como así ha dado en llamarse consiste en la transmisión de representaciones y valores colectivos, indispensables para el desarrollo y la adaptación de los niños.

Partimos de que los valores, las reglas, los ritos familiares están al servicio de la estabilidad familiar, funcionan como sello de identidad para las distintas familias, están al servicio del sentido de pertenencia. Por otro lado, existen fuerzas internas y externas, como el proceso evolutivo de los miembros de una familia, los conflictos, las crisis que funcionan como agentes de cambio.

Del equilibrio entre ambas fuerzas resultará el sano crecimiento de la familia. Desde una perspectiva evolutivo-educativa, podemos decir que la familia supone:

- Un proyecto vital de existencia en común con un proyecto educativo compartido, donde hay un fuerte compromiso emocional,
- Un contexto de desarrollo tanto para los hijos como para los padres y abuelos,
- Un escenario de encuentro intergeneracional.
- Una red de apoyo para las transiciones y las crisis.

Desde esta perspectiva, la familia aparece como el mejor contexto para acompañar a la persona para transitar los cambios que implica necesariamente la vida.

En cuanto al proyecto educativo familiar es en general de orden implícito, **“se trata de un contrato familiar donde se inscribe la forma en que se organizan las familias, como se dividen las tareas, qué expectativas se tienen de los miembros de la familia. Los valores, actitudes y expectativas que de esta forma se transmiten constituyen lo que algunos autores han llamado "currículum del hogar".**¹³

Este currículum del hogar no está escrito a diferencia del escolar pero cuenta con objetivos, contenidos, "metodologías" que determinan la seña de identidad de cada familia, y contribuyen a generar aprendizajes en sus miembros. **“Las familias se diferencian entonces no sólo por los contenidos sino también en los estilos con que transmiten estos contenidos”.**¹⁴

El tema de los estilos educativos adquiere entonces importancia fundamental a la hora de educar en valores.

¹³(Currículum del hogar, Cremin, 1976; Bloom, 1981).

¹⁴(Martínez Pelaes, la familia y su modus vivendi 1996).

En ese sentido se distinguen varios estilos educativos, que vienen determinados por la presencia o ausencia de dos variables fundamentales a la hora de estudiar la relación padres-hijos: **“El monto de afecto o disponibilidad paterna a la respuesta y el control o exigencia paterna que se pone en la relación padres-hijos. De la atención de estas dos variables surgen cuatro tipos de padres”**¹⁵

- Autoritativo recíproco, en los cuales estas dos dimensiones están equilibradas: se ejerce un control consistente y razonado a la vez que se pide de parte de la aceptación de los derechos y deberes de los hijos, y se pide de estos la aceptación de los derechos y deberes de los padres.
- Autoritario-represivo, en este caso si bien el control existente es tan fuerte como en el caso anterior, al no estar acompañado de reciprocidad, se vuelve rígido, no dejando espacio para el ejercicio de la libertad de parte del hijo.
- Permisivo-indulgente, en este caso no existe control de parte de los padres, que no son directivos, no establecen normas. De todos modos, estos padres están muy implicados afectivamente con sus hijos, están atentos a las necesidades de sus hijos.
- Permisivo-negligente, en este caso, la permisividad no está acompañada de implicación afectiva, y se parece mucho al abandono.

2.2.3. LA EDUCACIÓN DE LOS VALORES EN LA FAMILIA

Partimos de que los valores son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionándonos criterios para evaluar a los otros, a los acontecimientos tanto como a nosotros mismos.

“Es así que los valores nos orientan en la vida, nos hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con imagen que vamos construyendo de nosotros mismos y se relacionan con el sentimiento sobre nuestra competencia social”¹⁶

¹⁵(Baumrind, 1971 y Maccoby y Martín, 1983 en Coloma, 1993).

¹⁶(Rokeach, 1973 en García, Ramírez y Lima , 1998)

Dentro de lo que es la práctica de valores, esto orienta la vida en función de convertirnos en buenos ciudadanos, pero no de los valores de dominación tal es el caso de la tolerancia, que consiste en aguantar todo lo que venga sin levantar la cabeza, pero no se puede ser tolerante contra la injusticia y contra la opresión de las personas.

Según otros autores, **“los valores son representaciones cognitivas inherentes a tres formas de exigencia universal: las exigencias del organismo, las reglas sociales de interacción y las necesidades socio-institucionales que aseguran el bienestar y el mantenimiento del grupo”**¹⁷

De esa manera, los sistemas de valores se organizan alrededor de tres dimensiones fundamentales: el tipo de objetivo (trascendencia o beneficio personal; conservación o cambio), los intereses subyacentes (individuales o colectivos), el dominio de la motivación (tradicción, estimulación, seguridad). Las teorías implícitas que todos los padres tienen y que se relacionan con lo que los mismos piensan sobre cómo se hacen las cosas y por qué se hacen de tal o cual manera ofician "de filtro" en la educación en valores. Estas ideas y teorías implícitas se montan sobre experiencias, sobre lo que se ha vivenciado. Si bien se podría decir que la familia no es el único contexto donde se educa en valores, es una realidad que el ambiente de proximidad e intimidad que en ella se da la hace especialmente eficaz en esta tarea.

Existe en la literatura una extensa discusión sobre cómo se educa en valores: ¿los pequeños interiorizan los valores familiares? o ¿los niños son agentes activos en el proceso de construcción de valores, en el entendido que la relación padres-hijos es una relación transaccional, esto es de ida y vuelta? Nosotros estamos con la segunda posición, afiliándonos así a las nuevas perspectivas constructivistas. En ellas se concibe a la relación entre adultos y niños de doble sentido, aunque se acepte que esta relación es asimétrica.

Esto significa que no sólo cambian y se influyen los valores de los niños, sino también los de los adultos, por ejemplo, luego de tener hijos una persona puede privilegiar más el valor de la seguridad que el de reconocimiento social.

¹⁷(Schwartz, 1990)

“La familia muestra a sus miembros lo que espera de ellos teniendo en cuenta lo que se ve como deseable y valioso en la sociedad”¹⁸ Propone un modelo que incluye cuatro sistemas para entender la realidad en la que están incluidas las familias:

En el nivel del **macrosistema**, se ubican las creencias de una cultura, las leyes que regulan una sociedad, los mitos y los valores que se aprecian en un determinado grupo social. En él también residen los mensajes que se transmiten en los medios de comunicación social, los clichés, los estereotipos y lo que es valorado como deseable respecto a lo que puede considerarse una "buena familia".

En el nivel **exosistema** se ubican todas las influencias de agentes externos que tiene la persona, que aunque no estén en directo contacto con ella, tienen impacto sobre la misma. En el tema que nos ocupa, los valores manejados por la familia extensa y por los amigos tienen influencia en los padres, ya sea para tomarlos como ejemplo y reproducirlos en su propia familia o para vivirlos como reto y conflicto.

El autor reserva el concepto **mesosistema** es la relación existente entre dos o más sistemas que tienen estrecha influencia en la persona. El ejemplo más claro de relación a nivel del mesosistema lo constituye la relación entre familia y escuela. En general justamente, a la hora de elegir el centro educativo para los hijos uno de los aspectos a tener en cuenta es la compatibilidad de los valores asumidos por ambas.

Por último, en el **microsistema** es donde residen las relaciones más próximas e íntimas que una persona tiene con el entorno, en palabras del mismo Bronfenbrenner el microsistema "constituye un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares". La familia es un ejemplo claro de microsistema.

Este marco teórico permite la lectura abierta de la educación en valores en otros contextos de socialización: es un hecho que la televisión, el mundo de internet y de los ordenadores condicionan en parte los valores que son transmitidos.

¹⁸Bronfenbrenner (1987)

De cómo administren los padres estos medios, como eduquen a sus hijos en la lectura del lenguaje audiovisual y en el espíritu crítico depende la educación en valores en general.

“La palabra sistema pone acento justamente en la familia como conjunto de elementos en continua interacción. En un sistema, y por lo tanto, en las familias cada elemento afecta a otros y es a su vez afectado por aquellos, en una especie de equilibrio circular que una vez establecido tiende a mantenerse, esto es lo que se llama aptitud de homeostasis, que es la tendencia del sistema a permanecer igual a sí mismo”¹⁹ De todos modos, los sistemas también tienen aptitud para el cambio. Los modos de relación no son considerados desde esta perspectiva en forma lineal, sino que son multilaterales, cada elemento influye al otro, y este al primero, el esquema es entonces de naturaleza circular.

Todas estas características de las familias en cuanto a los sistemas interesan a la hora de estudiar a la familia como educadores en valores y más aún en valores colectivos e individuales, los cuales permitirán que los estudiantes propendan a tener una mayor valorización del programa de los paquetes escolares, donde se le ha dado una desvalorización al respecto, precisamente por no tener inculcado el valor del reconocimiento del sacrificio por parte del estado, y sobre todo del respeto al trabajo de los demás, por lo que muchos estudiantes lo desvalorizan al paquete escolar y además lo arruinan con facilidad y lo mal utilizan, y no hay un respeto a cada uno de los artículos que se adquieren en función de eso y es necesario la aplicación de un sistema más rigoristas.

En otro sentido los valores se modelan y se moldean en los estudiantes siendo en la familia donde se tiene la mayor incidencia para la comprensión y puesta en práctica de los mismos, en ese sentido los valores dependiendo la dimensión y el contexto en que se pongan en práctica representarán un legado de personalidad.

¹⁹Bronfenbrenner *la familia como sistemas sociales.*(1987)

2.2.4. CICLO DE VIDA FAMILIAR Y VALORES

Las familias, como las personas atraviesan diferentes etapas, recorriendo un ciclo evolutivo, se pueden distinguir tres grandes tiempos en la vida de una familia: el tiempo de constitución, que abarca cuestiones tales como elección de la pareja, matrimonio y cohabitación sin hijos, el tiempo de expansión, esto es de la llegada de los hijos, que implica la transición a la paternidad y la vida con hijos de edad preescolar y escolar, y por último un tiempo de reducción, cuando los hijos se emancipan, la pareja vuelve a quedar sola y sin actividad laboral.

En general, **“las etapas que se inscriben dentro de estos tiempos se definen en relación a estos factores: cambios en la composición familiar, cuando miembros se anexan o se pierden, cambios en la composición en relación a las edades y cambios en la situación laboral de los miembros de la familia”**²⁰

Al realizarse un cambio en la composición familiar deberán de haber dificultades para la adaptación del nuevo estilo de vida de la familia así como en la pérdida de un miembro de la familia, la situación laboral lo que requiere de mayor comprensión y comunicación familiar. A grandes rasgos se pueden describir las siguientes etapas.

- Constitución de la pareja, cuando la mujer y el hombre llegan a la pareja cada uno tiene una serie de expectativas sobre cómo debe ser una pareja. Estas expectativas tienen que ver con valores sobre cómo tienen que ser las cosas dentro de una pareja, y en general no se dicen de forma explícita. Estas formas de concebir las cosas pueden ir desde cómo se deben relacionar hombre y mujer, hasta la repartición de las tareas domésticas ¿quién cocina, lava los platos, hace los mandados, quién ayuda a quién? En esta etapa el éxito en la separación con las familias de origen es crucial, y cuanto más aglutinadas sean las familias de origen, mayor dificultad traerá consigo la separación.

²⁰Vidal, Raquel (1991): *Conflicto psíquico y estructura familiar*: Montevideo: Ciencias Sociales.

- Nacimiento de los hijos (con las primeras etapas de vida preescolar y escolar), supone el tener resuelto el lugar que va a ocupar el hijo que llega, el modo de participación de los padres y de sus familias está vinculado con la relación de los padres entre sí y de cada uno con su familia de origen. Aquí se pone en juego cómo se debe educar a un niño o a una niña, y en general lo que se quiere de los hijos, si esto se define por repetición o por oposición a lo que los padres han vivido ellos mismos en tanto hijos; cuanto se asigna externamente a ese hijo que llega, desde la misma manera de esperarlo, del lugar que se le asigna, desde el nombre que se le pone, etc.
- La cuestión del nombre: si el mismo ya existe en la familia, si es un nombre a "estrenar", tiene que ver con las expectativas y valores que los padres ponen en juego desde el inicio en la relación con ese hijo: se va a llamar como el abuelo, como el tío, y por qué, para llenar un espacio que ha quedado vacío, si se quiere repetir la historia de alguien que ha sido muy inteligente, muy afectuoso, muy exitoso en la familia. La distribución de tareas en el cuidado de los hijos es un tema fundamental en la educación, quién se levanta de noche, quién lo baña y quién le da de comer definen valorizaciones, formas determinadas de encarar los vínculos.
- Adolescencia de los hijos, que se estudia en forma separada de las etapas anteriores, por el impacto que tiene tanto en los adultos como en los mismos adolescentes. En esta etapa los hijos se plantean el por qué, el para qué, el sentido de la vida, qué quieren hacer, cómo quieren vivir. A través de estas preguntas, el adolescente también "mueve" a los padres, y los lleva a replantearse sus propias opciones al respecto. Pueden darse conflictos de valores, enfrentamientos, con la diferencia que el adolescente tiene tiempo por delante para resolver estos temas, mientras que los padres no. Esta etapa puede resolverse mediante el control férreo de parte de los padres o por el contrario, por una indiscriminación entre padres e hijos, que funcionan como amigos.

- Partida de los hijos del hogar parental, es también una etapa movilizadora para los padres, porque coincide con la disminución de la potencia en el hombre, la pérdida de la capacidad reproductora en la mujer, la transición de una vida laboral activa a la jubilación. Cómo se viva esta etapa va a depender de cuán diferenciados hayan estado los subsistemas parental y conyugal, como para poder permitir al hijo partir sin culpa.
- Pareja nuevamente sola, que se ha dado en llamar etapa del "nido vacío", en ella se suelen invertir los roles, los hijos deben cuidar de sus padres, de cómo se hayan sentido cuidados, protegidos y atendidos los hijos como tales dependerá como puedan vivir esta etapa.

Estas etapas pueden variar: en algunas culturas o en algunas subculturas el ingreso a la vida adulta se hace sin transitar prácticamente por la adolescencia, en otros casos, no se puede hablar de nido vacío, ya que las nuevas unidades familiares se construyen en presencia de por lo menos una de las familias de origen, a tal punto que algunos autores han hablado de "nido repleto". Cada una estas etapas implica el cumplir con determinadas tareas, implica conflictos básicos a resolver.

2.2.5 VALORES Y REGLAS

Las reglas familiares son en general implícitas y provienen de las familias de origen y se transmiten de generación en generación. Las reglas pueden funcionar como vehículos concretos de expresión de los valores, ya que en general responden a una determinada escala de valores, sea esta explícita o no. También pueden responder a la tradición y ser el principal obstáculo para el cambio. Las reglas familiares constituyen indicadores comunicacionales por excelencia. **A través de ellas se determina quién habla con quién, quién tiene derecho a qué, cómo se expresan los afectos, qué se penaliza, que se premia, a quién le corresponde hacer.**²¹

²¹Gimeno, Adelina (1999): *La familia: el desafío de la diversidad*, Barcelona: Ariel.

Las reglas en todo caso deben ser flexibles, cambiar a lo largo del ciclo familiar y estar al servicio del crecimiento de los miembros del grupo. Es interesante detenerse en el análisis de las reglas y sus características.

En primer lugar, las reglas tienen diferentes contenidos: las hay organizacionales o instrumentales, son las reglas que regulan los horarios, las tareas domésticas. Las reglas más importantes para la teoría sistémica son las que regulan las interacciones entre los miembros, cuáles son las distancias a tener con los miembros de la familia extensa, con los amigos, los vecinos y también la intimidad y la forma de expresar el afecto entre los miembros de la familia nuclear.

Existen reglas que hacen referencia a las formas de apoyo y se vinculan al cuándo se pide ayuda a quién y cómo. Otras reglas regulan la manera de proceder ante los conflictos, cómo se enfrentan, y en el caso de hacerlo, cómo se resuelven.

Por último, los secretos familiares que existen justamente porque son violatorios de escalas de valores o constituyen un riesgo para el prestigio familiar, son regulados mediante reglas. Cuándo se cuenta, a quién, con quién se comparte el secreto, con quién se hacen alianzas en tal sentido, todo ello depende de la aplicación de ciertas reglas. Las reglas cuando están al servicio de las metas y los valores familiares contribuyen al crecimiento de la familia, pero si su número es excesivo pueden resultar un factor estresante.

Algunos autores como Stenberg, hablan de **“poder ejecutivo, legislativo y judicial en la familia, pidiendo prestados términos jurídicos, haciendo referencia a la aplicación de reglas en la familia. El poder legislativo se encarga de enunciar normas, el poder judicial determina si ha habido incumplimiento de las mismas, y el poder ejecutivo es quien se encarga de que las normas se cumplan”**²². Es aquí donde las reglas impuestas dentro de la familia tienen a su base una emisión por el cabeza de familia una toma de decisiones colectivas, pero además se deben de consolidar es decir ejecutar las reglas hechas por el seno de la familia, al final la educación de los hijos es la mayor aspiración.

²²Stenberg (1992 en Gimeno, 1999)

2.2.6. LA EDUCACIÓN Y LA FAMILIA

Las investigaciones relacionadas con la educación en valores en la familia han sido criticadas muchas veces por descuidos de orden metodológico. Las que han trabajado directamente con los hijos puede decirse que son las que han aumentado la validez y fiabilidad de los resultados, al tratar de las relaciones entre sus representaciones y los valores finales a los que adhieren los hijos.

“Cuando se ha solicitado a las personas que asocien el concepto de familia a una serie de valores que tengan relación con el bienestar familiar la gran mayoría de ellas señalan como importante el valor de la seguridad, seguidos por los valores de respeto, tolerancia, solidaridad, responsabilidad”²³ así se han realizado también estudios transculturales sobre las representaciones que los adolescentes se han formado de la relación padres-hijos en el marco de la familia y a la vez sobre los valores de los mismos padres.

“En esas investigaciones realizadas con adolescentes españoles, polacos, ingleses, colombianos y portugueses se pone énfasis en la relación entre los valores de los adolescentes y sus representaciones de las actitudes y comportamientos educativos parentales por un lado, y por otro, en la relación entre los valores de los adolescentes y los padres por otro”²⁴ Se trabajó con dos instrumentos en el caso de los adolescentes: evaluación de la representación que tienen los adolescentes sobre sus padres y por otro la escala de valores inspirada en la teoría de Schwartz ya mencionada.

En forma muy resumida, se puede decir que existen interacciones significativas, aunque de poca intensidad, entre la representación del adolescente en cuanto los roles y las funciones de sus padres y de su propio sistema de valores. La dimensión principal de los adolescentes relacionada con el factor comprensión, es la que presenta más correlación con los diferentes valores. Los hogares donde predomina la armonía, el bienestar, el afecto refuerzan los siguientes valores:

²³(Salcedo, 1992; Orizo, 1996;García y Ramírez, 1997 en García, Ramírez y Lima, 1998)

²⁴(Musitu y Fontaine, 1998).

- Universalidad entendida como la comprensión la tolerancia, la estima y la protección de todas las personas y de la naturaleza.
- Benevolencia, entendida como la preocupación por la preservación del bienestar de las personas próximas.
- La seguridad, o valoración de la integridad, armonía y equilibrio tanto a nivel interpersonal como social.
- El conformismo, entendido por la restricción de acciones o pulsiones que puedan resultar dañinas para los otros o que violen las expectativas o normas sociales.

La armonía familiar, la comprensión y el apoyo aparecen como dimensiones centrales para la formación de sistemas de valores que se refieren a estados finales de la existencia y a comportamientos deseables, los cambios operados al interior de la familia desde los años 70, han dejado de lado el modelo racional, con una fuerte y rígida división de roles entre hombre y mujer y entre padres e hijos. Los padres optan por una educación para la libertad, valorizando la comunicación, el diálogo, la tolerancia. El estilo autoritativo recíproco descrito en este mismo artículo es el que según las investigaciones actuales aparece como el más indicado para favorecer el crecimiento del hijo en todas las dimensiones. Más allá de la forma que adquiera, la familia sigue siendo la institución cuya función fundamental es responder a las necesidades y las relaciones esenciales para el futuro del niño.

Más allá de la estructura, la historia, la cultura, la composición de la familia sus funciones primeras siguen siendo las mismas: favorecer lo mejor posible a nivel de las relaciones, las condiciones necesarias y suficientes de un dispositivo que permita favorecer la capacidad psíquica de cada uno de sus miembros para producir sentido a fin de inscribir su existencia en su historia y la de los otros. **“La relación padres-hijos, a través de la educación en valores, constituye la primer y fundamental escena de esta meta a lograr”.**²⁵ Esto implica una mayor sensibilización por parte de los padres y madres de familia debido a que en la medida que logren concordar con las necesidades de sus hijos de esta forma podrán mejorar la relación entre padres e hijos.

²⁵(Lefebvre, las relaciones familiares, contexto. 2000)

2.3 CONTEXTO EDUCATIVO.

2.3.1. ORIGEN DE LA EDUCACIÓN EN EL SALVADOR.

2.3.1.1. El sistema educativo en El Salvador:

Tiene su origen al constituirse la República en 1832, con el Primer Reglamento de Enseñanza Primaria se decreta la Instrucción Pública, **“la que establece la creación de escuelas primarias en cada municipio del país, que serán financiadas por la municipalidad o en caso de que ésta no estuviera en la posibilidad serían los padres de familia quienes aportarían una contribución de reales”**²⁶

El método lancasteriano de enseñanza mutua es utilizado en los centros de primeras letras el que predomina hasta entrado el siglo XX. La Educación Elemental o Primaria de fines del siglo IXX y comienzos del XX se impartía en "Escuelas Unitarias", en donde un maestro atendía dos o tres secciones diferentes.

Con el propósito de elaborar planes y programas similares en la región centroamericana para fortalecer la escuela primaria, se celebró el Primer Congreso Centroamericano de Educación en Guatemala en diciembre de 1893.

Aunque se revalora la enseñanza de las ciencias no se eliminó las ciencias del espíritu. **“El modelo positivista, completado por algunas materias prácticas como el dibujo, la caligrafía, el trabajo manual, la agricultura y el canto, dominó el Plan de Estudios oficial hasta 1940”**²⁷ Hasta la década del 40 no existía el Ministerio de Educación es decir un ente rector que lograra administrar cada uno de los ejes a desarrollar como estado.

La "instrucción elemental" era administrada por la Subsecretaría de Instrucción Pública dependiente del Ministerio de Relaciones Exteriores y Justicia. Esta Subsecretaría contaba con la inspección escolar y con la sección técnica. **“La primera se encargaba de contratar y supervisar al personal, la segunda se dedicaba a la planificación de los niveles de educación, elaboración de los programas y asesoramiento al Magisterio”**²⁸

Con la creación de la Universidad en Salvador en 1841 se constituye también el sistema educativo en tres niveles: educación primaria, media y superior. Con el Decreto Ejecutivo publicado el 15 de febrero de 1841 bajo el mandato de Don Juan

²⁶ Gilberto Aguilar Avilés. Reforma Educativa en Marcha. Un vistazo al Pasado de La Educación en El Salvador.

²⁷ Luis Manuel Escamilla. Reformas educativas. Historia contemporánea de la educación en El Salvador. .

²⁸ Luis Manuel Escamilla. Reformas educativas. op. cit. P. 40

Lindo se crea la Educación Media (Colegio La Asunción). Aunque la escuela parvularia da comienzo en 1886 no forma parte del sistema oficial.

Bajo el mandato del general Francisco Menéndez se promulga la Constitución de 1886 declarando a la educación libre de credo religioso y responsabilizando al Estado de brindar educación a las clases populares, ya que se considera que la educación primaria cubriría las demandas de estos sectores.

En 1860 había tres Escuelas Normales dando inicio de manera formal a los maestros a nivel primario ya que un alto porcentaje de ellos eran empíricos. Los maestros de nivel medio se formaban en la única Escuela Normal o en los contados colegios privados para varones o colegios religiosos para señoritas como el de la Asunción de Santa Ana. Los programas de estudio todavía en la década de los treinta eran prácticamente inexistentes, no estaban definidos ni articulados. Dependía más bien del empeño del profesor para impartir sus clases y contenidos. Los maestros eran por lo general bachilleres o doctores graduados. Con la fundación de la Escuela Superior en 1950 se da cuerpo a la formación profesional en este nivel.

2.3.1.2. Reforma educativa de 1940

Durante la dictadura del General Martínez, en 1938, **“se hace la primera Reforma Educativa la que toca sólo el nivel de educación primaria. La comisión encargada de reordenar el sistema es conocida como la "generación del 28”**²⁹ Hay que destacar que esta Reforma fue un avance importante en la que se aportaron innovaciones en varios aspectos. Se pretendía que los Planes y Programas de Estudio tuvieran continuidad y secuencia dando oportunidad a los maestros de seguirlos didácticamente de acuerdo a la situación particular de la población donde trabajaban.

Con relación al currículo los listados de temas se suprimieron para dar cabida a Planes de Estudios, los que debían de servir de guías didácticas para tratar los temas correspondientes al ciclo escolar. Cada tema tenía a su vez un propósito el

²⁹Se le llamó la "generación del 28" a la primera y única generación de maestros formados por un grupo de maestros Alemanes que llega al país a dirigir la Escuela Normal de Maestros en 1924. En 1929 un pequeño grupo de maestros egresados de la Escuela Normal son becados para realizar estudios en Chile en la Facultad de filosofía y ciencias de la Educación.

que debía ser cumplido durante el año escolar. Se introdujeron exámenes de diagnóstico y pruebas psicológicas a los alumnos para determinar las capacidades de aprendizaje.

Hay que recordar que hasta esa fecha la preparación profesional del Magisterio era menor, por lo que la mayoría de los maestros eran empíricos y no tenían una escolástica. Para superar deficiencias didácticas y dar a conocer los nuevos Planes y Programas de Estudios de la Educación Primaria, se impartió a los maestros un curso de verano. También el Programa de las Escuelas Normales fue modificado en 1945 de acuerdo a los objetivos de la nueva Reforma con la finalidad de superar las deficiencias de las futuras generaciones de maestros.

Sin embargo, de acuerdo a Escamilla (uno de los integrantes de dicha comisión), **para la elaboración de los Planes y Programas no se tomó en cuenta la realidad económica y social del país además de que dichos programas fueron hechos a base de pura meditación**³⁰ Junto a esto, las deficiencias en la formación de los maestros no podía superar en tan corto tiempo ni se podían transmitir los nuevos propósitos que la Reforma pretendía alcanzar. Por otro lado, las asignaturas estaban tan cargadas de horas que los maestros no tenían el tiempo suficiente para preparar sus clases.

Aun cuando se muestra el interés por la transformación, el pensamiento estático del saber y la sociedad estratificada se reflejan en el Art. 3 de la extensión de la Educación e Instrucción Primaria, donde se expone que los alumnos deben alcanzar un "pensamiento exacto" **“como imperativo para conquistar la independencia intelectual y lograr una visión completa del universo, como unidad en que se emplean los altos fines del Progreso, para que cada individuo escoja el lugar que le corresponde en el consorcio humano”**.³¹ Esto no solo nos demuestra al gran exclusión que se hacia el resto de la población que no podía acceder al sistema educativo producto de las desigualdades económicas, políticas y sociales, sino que hace de la selección natural positivista que solo los mas aptos podrán sobrevivir en este mundo creado por el ser humano su piedra angular donde descansará por muchos años la educación en El Salvador.

³⁰Luis Manuel Escamilla. Reformas educativas. Op. cit. P. 53.

³¹Luis Manuel Escamilla. Reformas educativas. Op. cit. P. 79.

1.3.1.3. Reforma de la Educación Media

En 1942 se convoca a la Convención de Ministros de Educación Centroamericana en San José de Costa Rica, con el fin de edificar un sistema educativo centroamericano. El presidente guatemalteco Doctor Juan José Arévalo postulaba un Plan Progresivo de Unificación de América Central. Junto con el General Castaneda en El Salvador acordaron incluir este ensayo en el campo de la educación.

En 1945, los Ministros de Educación de la región realizaron la Convención de Santa Ana, donde acordaron modificar los planes y programas en los todos los niveles. Definieron los fines, objetivos y propósitos comunes. Dentro de los acuerdos se estableció que todos los niños de 7 a 14 años debían recibir educación primaria, sería de 7 años y tendría carácter obligatorio. Se acordó también los conocimientos mínimos que todo alumno debía alcanzar. Con respecto a la distribución de materias de acuerdo al grado, carga de horas escolares y calendario escolar cada país reorganizara y planificaría sus programas de acuerdo a las necesidades propias.

Como resultado de esta convención Guatemala adoptó los programas de primaria salvadoreños. "El Salvador adopta el Programa de Geografía e Historia guatemalteco, en vista de que erradica todo lo relativo a dificultades, guerra y luchas de Estado y Estado."

Se introdujo el "Plan Básico", el que debía ser un fundamento cultural común y su duración sería de tres años. Y una vez concluido los alumnos podrían continuar por dos años el bachillerato.

Durante el gobierno del Consejo Revolucionario (1948-1950) se hicieron mejoras referentes al seguro social y al código de trabajo. El doctor Reynaldo Galindo Pohl, integrante del Consejo Revolucionario asumió el Ministerio de Cultura y mejoró el ámbito educativo. Entre estos cambios destacan la construcción de edificios escolares, la creación de escuelas experimentales con nuevas metodologías. Se crea la Escuela de Trabajo Social, se crea la Escuela Normal Superior y se refuerzan las Escuelas Normales de Izalco y Suchitoto. Para atender a la población rural se crearon las escuelas pluricales, donde se pretendía abarcar la primaria completa con uno o dos maestros.

Con relación a los Programas de Alfabetización de Adultos se intentaba darle un carácter sistemático y brindar a los adultos los conocimientos de la educación fundamental. Se introduce un curso permanente de perfeccionamiento a distancia para los maestros de la clase "C" ("empíricos") y se publica el "Correo Escolar Rural" como vía de establecer comunicación con los maestros, informarles sobre problemas técnicos y administrativos y brindarles sugerencias.

2.3.1.4. Reforma Educativa de 1968

La segunda Reforma Educativa fue la de 1968. La educación se somete a una nueva reestructuración, con el objetivo de ampliar el mercado interno a partir del desarrollo industrial, se le dio prioridad a la calificación de mano de obra de nivel técnico medio para integrarla a corto plazo al mercado de trabajo. Los sectores estratégicos fueron la educación, la agricultura y la industria.

Hubo una modificación. La educación básica obligatoria aumentó de seis a nueve años, se crearon los bachilleratos diversificados y se impusieron tácticas para reducir el analfabetismo en los mayores de 14 años.

La nueva estructura apuntaba a contribuir a transformar la realidad y satisfacer las demandas del **"desarrollo económico por medio de la modernización del aparato productivo, lo que traería el desarrollo social y por lo tanto, el desarrollo sociopolítico"**.³²

No obstante, no se prestó atención a la tensa situación que se vivía en el territorio salvadoreño expresada en el aumento de la violencia institucionalizada, en la falta de espacios democráticos, la fricción entre los gobiernos salvadoreño y hondureño (guerra del fútbol) y la desigualdad del crecimiento económico de los países centroamericanos. Esta Reforma se hizo cuando el intento de integración del Mercado Común Centroamericano había fracasado.

2.3.1.5. Reforma Educativa en Marcha 1995.

Los logros obtenidos desde 1995 hasta inicios de 1999, los procesos de transformación histórica, tienen su ritmo y los resultados se consolidaron a mediano y largo plazo. En 1994, el ex – presidente Armando Calderón Sol en su discurso de

³²El sistema educativo salvadoreño: problemas e implicaciones sobre el desarrollo económico. Centro de Investigaciones Tecnológicas y Científicas, Cuadernos de Investigación 3. Año 1, agosto 1989. P. 18.

toma de posesión manifestó: **“Vamos a promover una profunda reforma educativa, asignando mayores recursos, mejorando los programas educativos y capacitando a los maestros, a quienes expresamos nuestro respeto y admiración”**³³ En octubre de 1994, se crea la Comisión de Educación, Ciencia y Desarrollo, integrada por notables ciudadanos que, en conjunto, mostraban diversas perspectivas e ideologías sobre el proceso de reforma. Dicha comisión entregó en junio de 1995, el documento - propuesta **“TRANSFORMAR LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y EL DESARROLLO DE EL SALVADOR”**. El año de 1995 fue denominado, por parte del Ministerio de Educación, el Año de la Consulta sobre la Reforma Educativa, ya que se realizaron talleres y foros de consulta con la participación de docentes (activos y jubilados), padres de familia y alumnos, personal técnico y administrativo del Ministerio de Educación, gremios de docentes, organismos no gubernamentales, iglesias, universidades y agencias internacionales. A finales de 1995, el Ministerio de Educación formaliza el planteamiento de reforma educativa, con la divulgación del **“PLAN DECENAL DE REFORMA EDUCATIVA EN MARCHA” (1995-2005)**. Este plan decenal destaca que la reforma es indispensable para superar la pobreza, enfrentar de mejor manera la globalización, fortalecer la democracia y consolidar la paz. El plan plantea cuatro ejes principales que orientarán toda la reforma educativa: ampliación de la cobertura educativa, mejoramiento de la calidad, formación en valores y modernización institucional.

2.3.1.6. PLAN DE EDUCACION 2021.

A partir del 1º de junio del 2009, el país es gobernado por un partido diferente, lo que hace pensar que el Plan Nacional 2021, podría sufrir modificaciones drásticas.

Fundamentación

La elaboración del Plan Nacional de Educación 2021, ha partido del análisis de diferentes estudios sobre la situación del sector educativo de El Salvador divulgados entre los años 2002-2004, esto permitió identificar logros del Plan Decenal de Reforma Educativa (1995-2005), que impulsó avances en términos de cobertura y

³³ Reforma educativa en marcha 1995. Documento oficial (MINED)

calidad de la educación; así como aquellos cambios en el marco jurídico e institucional. También los diagnósticos indicaron las brechas que dificultan aumentar la escolaridad de la población y mejorar los logros educativos, en términos de equidad; representando los desafíos para ubicar en una mejor posición al país en el contexto internacional. Además se formó una Comisión Presidencial para el desarrollo de la Sociedad del Conocimiento por Decreto ineludiblemente, de una visión de largo plazo, enfrentando con realismo y compromiso las realidades presentes y futuras del país.

2.3.1.7. Participación del Magisterio

La década de los sesenta estuvo caracterizada por el cierre de espacios democráticos, la pauperización de la mayoría, la represión discriminada. El año 1960 inicia con la consagración de una dictadura militar, aumenta la represión y se recrudece la crisis económica. Los maestros se vieron afectados, la percepción de salarios era muy bajos y sus puestos de trabajo inestables. Además no tenían prestaciones por lo que "los educadores se empobrecieron a tal grado que los obligaron a organizarse y a lanzarse a las calles. **“Habían entendido que sólo la unidad y la organización podría permitirles lograr sus demandas protegerse, en alguna medida de la represión.”**³⁴Es así como se forma la Asociación Nacional de Educadores Salvadoreños 21 de Junio (ANDES 21 de Junio) en 1964. En 1968, ANDES 21 de Junio, convoca la primera huelga magisterial con el apoyo de otros gremios organizados. En 1971 nuevamente los maestros salen a las calles logrando movilizar a miles de obreros, campesinos y estudiantes. Durante la guerra, alrededor de 376 maestros fueron asesinados, 106 desaparecidos y 500 sufrieron encarcelamiento. La represión se dejó sentir también en el ámbito universitario. **“En 1981 el director de la Universidad de San Salvador Félix Ulloa es asesinado y en 1989 sufren el mismo destino 6 jesuitas de la Universidad Centroamericana.”**³⁵ Esto solo demostró la desesperación en la que había caído el estado incapaz de poder frenar la violencia.

³⁴Ma. Eugenia Toledo Hermosillo. Eugenia. Alfabetizar bajo la guerra. La Educación Popular en El Salvador. Aguirre y Beltrán Editores. México 1990. P. 38-39.

³⁵RainerHerleth y otros. El sector educación en El Salvador. Primera parte (Resumen, aspectos generales del país y del sector educación) Institut fürberuflicheBildung, Arbeitsmarkt- undSozialpolitik, INBAS. Frankfurt/M. 1993. P. 37.

2.3.1.8. El contexto de la Guerra Civil (1980-1992)

Si para 1978 la asignación presupuestaria estatal al rubro educativo fue de 23.15% (el cual estaba dedicado principalmente a los niveles educativos más altos y a pago de salarios), con la guerra, el gasto de la educación decayó al 3.6% en 1980. **“Al finalizar el conflicto bélico el presupuesto llegó a descender en 1992 al 1.5% para educación”**³⁶ Esta política de ahorro se debió a que el gobierno asignó más del 40% de su presupuesto al Ministerio de Defensa y Seguridad Pública. Con estas condiciones el sistema educativo sufrió un fortísimo retroceso en todos los aspectos. El número de analfabetos fue ascendiendo por falta de infraestructura y de empleo. **“Se estima que todavía en 1991 había cerca de 11 mil profesores desocupados”**³⁷ aumentando mas la crisis que se vivía en aquella época producto de la guerra se le sumaba el desempleo.

Se calcula que en 1980, se cerraron 877 escuelas, (ya sea por ser destruidas o abandonadas), **“se cerraron 3,285 aulas lo cual significó que aproximadamente 1,542 profesores y 107,000 educandos fueran afectados. El cierre de aulas siguió en ascenso y en 1987 se cerraron 198 escuelas abarcando 733 aulas, que incluyen 24, 756 estudiantes.”**³⁸

Históricamente, El Salvador ha sido uno de los países que menos recursos destina por alumno de primaria, entre los nueve, que menos recursos destinan por alumno de secundaria y entre los treinta y dos, que menos recursos destinan a la educación superior.

La calidad educativa ha sido deficiente y la cobertura muy por debajo de la urgencia. La centralización ha sido un obstáculo para el desarrollo, ya que las decisiones se toman a nivel. Aun cuando se han llevado dos Reformas Educativas ya mencionadas, los programas siguen en desajuste con la realidad y no se adecuan a las nuevas necesidades del mercado de trabajo. Los niveles siguen siendo bajos y la cobertura fuera de las proporciones. La educación de adultos no ofrece opciones eficientes para enfrentar el analfabetismo y las ofertas tienen un carácter escolarizado y tradicional.

³⁶Ver Fernando Reimers. La formación de los recursos humanos P. 47-105, en: Reimers, Fernando (Coordinador del proyecto) La Educación en El Salvador de Cara al Siglo XXI. Instituto para el Desarrollo Internacional,

³⁷Programa EDUCO. Op. cit. P. 4.

³⁸Lorenzo Guadamuz Sandoval. El Planeamiento Educativo en Centroamérica en la hora de la Guerra y la Paz. Estado del Planeamiento Educativo en América Latina y el Caribe. Marzo 1988. P. 103.

Un año y medio después de la firma de los Acuerdos de Paz, el Instituto para el Desarrollo Internacional de la Universidad de Harvard, hizo un estudio que tiene el mérito de haber reunido a instituciones estatales y organizaciones sociales, entablando un diálogo sobre la situación educativa y su futuro, habiendo realizado un diagnóstico sobre la situación educativa de 1995.

2.3.1.9. Estructura actual del Sistema Educativo Nacional

De acuerdo al Artículo 3 de la Ley General de Educación de 1990, la estructura del sistema educativo formal está compuesto por cuatro niveles:

1. Educación Parvularia
2. Educación Primaria
3. Educación Media (bachillerato diversificado)
4. Educación Superior.

2.3.2 EDUCACIÓN PARVULARIA

La primera escuela de Educación Parvularia se fundó 1886 bajo la responsabilidad de las profesoras Agustina Charvín y Victoria Aguilar de Bedoya. Medio siglo más tarde por decreto ejecutivo se establecen los planes y programas de estudio de los Kindergarten para atender a los niños y niñas de 4 a 6 años de edad.

En 1941 se establece en la Ley Orgánica de Educación Pública, la sistematización de la educación infantil en el país, se definió que los centros que la impartirían en el país se denominarían Kindergarten y se elaboró un plan de estudios de tres años con carácter formativo. En el año de 1957, se reforma el plan de estudios y contenidos del nivel de acuerdo a observaciones realizadas en las secciones de kindergarten. Los contenidos y actividades desarrolladas se conformaron en cuatro áreas: El Hogar, La Escuela, La Comunidad y La Patria, por lo tanto se propuso que los programas tuvieran como ejes estas áreas.

En la década de los setenta, se establece la reforma educativa en todas las estructuras del Sistema Educativo. En la Ley General de Educación de septiembre de 1969, en el artículo se define al nivel párvulo como parte del sistema educativo nacional y el capítulo 11 de esa ley se expresan sus finalidades, áreas de educación, edades que comprende y además expresa el deber del estado de incrementar la educación parvularia en el país.

En ese periodo se implementan nuevos planes y programas de estudio para atender áreas específicas de este nivel y se inician capacitaciones a maestras y maestros en forma sistemática.

En 1983 con la promulgación de la nueva Constitución de la República en el Artículo 56 se establece “Todos los habitantes de la República tienen el derecho y el deber de recibir educación parvularia y básica que los capacite para desempeñarse como ciudadanos útiles, la educación parvularia, básica y especial será gratuita cuando la imparta el estado” es por ello que se revisan los programas de estudio para enriquecer su contenido.

En 1988 se convoca a maestras y maestros del nivel y técnicos para diseñar un documento que oriente el quehacer pedagógico del mismo. En la década de los noventa se inicia el proceso de Reforma Educativa que tiene entre sus ejes fundamentales ampliar la cobertura y mejorar la calidad de la educación.

Además el “Normativo del Desarrollo Curricular de la Educación Parvularia en El Salvador” el cual correspondía a un marco de referencia, el perfil del docente y del educando los objetivos y áreas de aprendizaje todo esto dirigido a consolidar la educación parvularia.

El nivel parvulario toma relevancia en esta reforma, se amplía la cobertura significativamente y en cuanto a la calidad, se mejora el currículo a partir de diagnósticos, se integran las nuevas tendencias educativas en los instrumentos curriculares, se da atención a la capacitación y formación docente. Como se puede observar en este breve recorrido histórico la educación parvularia ha logrado situarse en un lugar importante dentro del Sistema Educativo Nacional.

La educación parvularia es gratuita y no tiene carácter obligatorio. Este nivel fue incorporado a la educación básica en la Constitución de 1983. Comprende tres años de duración y atiende a niños de cuatro a seis años de edad. Tiene por objetivo ejercitar el aparato psicomotor, el lenguaje, realizar actividades manuales y lúdicas y prepararlos para la continuación en el sistema educativo básico y en la vida en general.

“Este nivel no está dividido por grados sino en 3 grupos de acuerdo a la edad (de 4 a 6 años). Según las apreciaciones de la Fundación Salvadoreña para el Desarrollo Económico y Social (FUSADES)”³⁹ la Educación Parvularia adquiere importancia, ya que la asistencia de los niños podría incidir a disminuir la repetición que se presenta en el primer nivel de educación básica. A pesar de esta apreciación, la cobertura sigue estando por debajo de los requisitos elementales; los contados jardines de niños están concentrados más que nada en ciudades y poblados grandes. **“La asistencia es baja, en el periodo 1981-84 sólo el 5% de la población infantil visitó estos Centros”⁴⁰** esto se debió al temor de ataques continuos en zonas de disputa tanto por el ejército como por el FMLN donde se sacrificó una gran cantidad de niños.

2.3.3. EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL SALVADOR.

“La educación básica atiende a la población entre siete y catorce años de edad”⁴¹, Es obligatoria y gratuita cuando lo ofrece el Estado. La reforma de 1968 fusionó la educación básica con la educación media ampliando la base de estudios de seis a nueve años divididos en tres ciclos. El 1er. y 2do. Son atendidos por un maestro mientras que el tercero lo atienden dos, uno en el área de Humanidades y otro en la de Ciencias. Se persigue la contribución al desarrollo armónico de la personalidad en sus espacios vitales: familia, escuela, comunidad local, nacional e internacionales así como la formación de una disciplina de trabajo, orden, estudio, persistencia, autoestima y a la vez hábitos para la conservación de la salud.

³⁹Fundación Salvadoreña para el Desarrollo Económico y Social (FUSADES) Educación Parvularia. Sector Público y Privado 1989. Departamento de Estudios Económicos y Sociales. P. 2.

⁴⁰ Juan Alberto Castellano y otros: La situación de la Educación en el período 1968-1984. Tesis de Lic. en economía. UCA. San Salvador 1986. P. 32.

⁴¹Ley General de educación Art. 34 .

2.3.3.1. Cobertura escolar: Aunque este nivel es el de mayor cobertura no atiende a toda la población en edad escolar. **“Esto provoca la proliferación de escuelas privadas que se concentran casi en su totalidad en la zona metropolitana. La matrícula del 8% que tenía en 1984 aumentó en 1992 al 14%”**⁴² No todas las escuelas ofrecen los tres niveles, por lo general es en las zonas urbanas donde se cuentan con tres. En las zonas rurales se ofrece comúnmente sólo el primero por lo que más del 40% de la población rural se encuentra sin ningún nivel de escolaridad y apenas el 14% tiene más de seis grados aprobados: **“El Ministerio de Educación ha confeccionado programas para integrar a la población en edad escolar como impartir clases en dobles turnos con el sistema 3-3-6, (tres aulas, tres maestros, seis grados) en comunidades con más de 2,000 habitantes”**⁴³. También elaboró el Programa EDUCO para cubrir la demanda y disminuir la deserción y repetición en la educación pre-escolar y básica.

Sin embargo el problema sigue intacto. El gasto público para educación se redujo, la asignación al programa de educación básica disminuyó del 54.9% en 1981 al 10.0% en 1983. Durante la guerra un gran porcentaje de niños quedó excluido y aumentó el desempleo de maestros. Se estima que en 1980 se cerraron cerca de 877 escuelas. "Se cerraron 3,285 aulas lo que significó que aproximadamente 1,542 profesores y 107,000 educandos fueran afectados. El cierre de aulas siguió en ascenso y en 1987 se cerraron 198 escuelas abarcando 733 aulas, que incluyen 24,756 estudiantes. **“En 1989 se registraron 4,126 centros educativos de los que 656 estaban cerrados”**⁴⁴ la mayoría de estos últimos se encuentran en la zona rural.

2.3.3.2. Retención: Las condiciones socioeconómicas influyen en el ingreso familiar y en la permanencia en la escuela. Mientras más pobre es un niño menos posibilidades tiene de ingresar. La retención es otro factor importante. Según el diagnóstico del Instituto para el Desarrollo Internacional de la Universidad de Harvard, de cada 100 niños que ingresan a la primaria sólo 22 la concluyen. En el campo la situación es peor, 7 de cada 100 niños la concluyen. Esto comprueba una

⁴²Anthony Dewees; Elizabet Evans; Carlos King. La educación básica y parvularia. Op. cit.. P. 222.

⁴³Evolución y situación actual de la educación en América Latina. Oficina Regional de Educación de la Unesco para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile 1976. P. 424.

⁴⁴Educación Básica. Sector Público y Privado. Documentos de Trabajo. Fundación Salvadoreña para el Desarrollo Económico y Social FUSADES. Departamento de Estudios Económicos y Sociales (DEES). 1989. P.

vez más cómo los niños de las zonas rurales tienen menos oportunidades. En los cantones la escuela es casi imposible, ya que los niños deben hacer un largo camino para llegar al centro escolar ubicado en otro poblado.

2.3.3.3. Deserción Escolar, Repetición y Ausentismo Escolar: La matriculación no garantiza llegar al fin. Muchos niños desertan a la mitad. Las causas están ligadas a las del ausentismo y deserción.

Según el Departamento de Estadísticas en la Memoria de Labores 1990-1991 del Ministerio de Educación, **“el porcentaje de deserción se concentra es en el inicio del periodo del combate y en los años más agudos de la guerra (1979 a 1982 8.6% y en 1988 nuevamente 7.5%), A partir de 1986 el porcentaje aumenta y se mantiene hasta 1990”**⁴⁵ Aunque los horarios de clases son matutino o vespertino, en 1991 sólo el 31% de los matriculados completaron la primaria, la tasa de repetición en primer grado fue del 19.7% y del 8.7% en educación básica " de 100 matriculados en primer grado, 20 lo repiten y únicamente 16 se matriculan en noveno".

En el primer grado es donde también la repetición registra su mayor número **“a nivel nacional es de 18.68% y es en las escuelas oficiales donde este fenómeno se presenta regularmente (de los 79,630 alumnos repetidores el 95.87% pertenecen al sector público (76,338)”**⁴⁶ La prematura incorporación al mercado del trabajo, la incompatibilidad de horarios entre escuela y horario de trabajo, las enfermedades provocadas por la desnutrición infantil y los costos que implica la asistencia han favorecido la deserción y ausentismo.

Otro factor relevante fue la forzosa migración masiva durante el conflicto ya sea fuera o al interior del país, a países vecinos, en calidad de refugiados o ilegales. Se considera que cerca de un millón de salvadoreños vivían fuera del país.

⁴⁵Comparar Víctor Antonio Orellana. Op. cit. P. 41.

⁴⁶RainerHerleth y otros. El sector educación en El Salvador, Primera parte... Op. cit. P. 124.

2.3.3.4. El ausentismo: se refiere a la población en edad escolar que ha cursado algún grado de estudios pero que no vuelven a matricularse en el siguiente.

Las causas principales no radican exclusivamente en lo económico; la poca cobertura desmotiva a los estudiantes. Durante el conflicto armado el ausentismo escolar se agravó.

2.3.3.5. Pobreza: La agudización de la miseria, en donde los niños tienen que trabajar y aunque el trabajo infantil está prohibido, en 1979 el 70% de niños menores de 15 años trabajaba para contribuir al gasto familiar. Los niños trabajadores no reciben ninguna prestación y el sueldo que reciben está muy por debajo de la tarifa oficial.

A pesar de que la educación básica es gratuita, mandar a un hijo a la escuela significa una inversión a largo plazo. La exigencia de uniforme escolar, libros, cuadernos, transporte y refrigerio son otra razón por la que los niños no pueden continuar. Aunque en los principios de la Ley General de Educación elaborada en 1990 pretende disminuir los índices de deserción y repetición y establece que "**la democratización, entendida como igualdad de oportunidades educativas y pluralidad ideológica que asegure la convivencia y el orden de la comunidad humana con base en la fraternidad, la libertad, la justicia, el derecho y la paz**"⁴⁷ Hasta ahora no se ha cumplido dicho principio, esta Ley ha sido criticada con rigor ya que establece "lograr una mayor participación del sector no gubernamental y privado en programas y proyectos culturales y educativos para ampliar la cobertura y mejorar la calidad de servicio.

El peligro radica en que además de que esta Ley promueva a lucrar con la educación, al ser privatizado, impedirá aún más al acceso educacional.

En las zonas controladas por el FMLN, se vivieron incontables experiencias que hasta ahora el Ministerio no ha reconocido en su totalidad. En lugar de unir los esfuerzos de las zonas con larga trayectoria, el Ministerio ha impuesto Programas como EDUCO, que al final de cuentas tiene el mismo principio que el proyecto oficial aunque no ha tenido el mismo impacto.

⁴⁷Torres C., Luis Antonio (editor). ¿Existe una política social en El Salvador? Op. cit. P. 130-131.

De esta forma el Ministerio debilita el movimiento educativo popular y redobla esfuerzos en donde no son necesarios, dando lugar al mal uso de los pocos recursos del estado en pro de la educación, aunque en la actualidad el programa EDUCO ha pasado a formar parte del sistema educativo nacional, es decir de ACE han pasado a convertirse en CDE, lo cual ayuda a la estabilidad laboral de maestros/as.

2.3.3.6. Condiciones de trabajo de maestros/as: Las condiciones de trabajo de los maestros/as no son favorables en lo absoluto. Aunque se estima que hay 11 mil desempleados, los salones están sobresaturados. Se dan casos, sobre todo en la zona rural, que un maestro tiene que trabajar con más de 40 niños/as o atender dos grupos de forma paralela. Reciben su nombramiento en zonas alejadas a su domicilio. A veces deben permanecer la semana en el lugar de trabajo y el salario no alcanza para pagar hospedaje y alimentación. Muchas veces prefieren no aceptar una plaza y dedicarse a otras actividades.

2.3.3.7. Formación de Maestros/as: La carrera de maestro ha sido tradicionalmente destinada a jóvenes de familias pobres. Para muchos de ellos, el Magisterio era visto como una posibilidad de solucionar a corto plazo sus problemas de fondos y asegurar su futuro. Para ser maestro de primaria se requería haber cursado la escuela secundaria, la base de poder mejorar los resultados en las diversas pruebas que se realizan consiste en mejorar precisamente la formación del profesorado pero de manera muy consciente y responsable ya que existe una clara deficiencia en muchos formadores nuevos así como en educadores con una gran experiencia en las aulas pero con poco conocimiento actualizado que le posibilite adecuarse al mundo moderno que requiere de una educación moderna que propicie la eficacia de la educación y no solo sea visto como una forma de salir de la pobreza.

2.3.4. CONTEXTO EDUCATIVO DEL CENTRO ESCOLAR CANTÓN SAN ANTONIO CAMINOS

2.3.4.1. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA.

El Centro Escolar Cantón San Antonio Caminos, se halla ubicado en las afueras de la ciudad del Municipio de San Vicente, en el Kilómetro 6½ carretera interdepartamental que de San Vicente conduce hacia Zacatecoluca. A 800 metros al poniente del desvío de San Antonio. Es una zona rural de hábitat disperso donde acuden alumnos/as de las localidades cercanas, como son: la línea férrea, Achichilco, colonia Jiboa I, colonia Jiboa II, el Jilón, el Conacaste, sector Iglesia.



2.3.4.2. HISTORIA:

El Centro Escolar Cantón San Antonio Caminos, funcionó primeramente en un terreno ubicado a cuatro kilómetros al sur de donde se encuentra actualmente. En el año de 1970 el señor Pedro Adán Orellana, donó al Ministerio de Educación un terreno de 5,820 Mtrs², para ser construido el Centro Escolar; inicialmente funcionó a uno tres kilómetros de donde se encuentra actualmente con una matrícula aceptable; la cual se vio afectada en los años ochenta, por una deserción masiva producto de la Guerra Civil de El Salvador, ya que la mayoría de las familias emigraron a diferentes lugares del país debido a que la comunidad era centro de los grupos en contienda.

Inicialmente le fueron construidas 6 aulas; posteriormente se le agregó un área con dos aulas y en el año 1999 una más. Su número de acuerdo de creación es 15-2338 con fecha cuatro de febrero de mil novecientos noventa y nueve. Año que se le denominó Centro Escolar Cantón San Antonio Caminos; por lo que deja de llamarse Escuela Rural Mixta Unificada Cantón San Antonio Caminos, que mantenía un acuerdo N° 151766; en el año 2011 se construyeron dos aulas nuevas para el apoyo de la educación en el centro escolar. Estas aulas funcionan como Laboratorio de Química y Biblioteca Escolar, esto gracias al apoyo del programa “MAS ALLÁ DEL HORIZONTE”, de los Estados Unidos de Norte América.

2.3.4.3. DATOS SOCIO-ECONÓMICOS.

Es una zona agrícola en la que existe una gran demanda de mano de obra que ocasiona la llegada de muchas familias, jornaleros (mozos).

Se aprecia una gran diferencia en cuanto a las viviendas: las de los últimos doce años son viviendas amplias debido a la reconstrucción de los terremotos aunque una buena parte no logró la ayuda, por no poseer escrituras de la tierra donde viven, este es el caso de la línea férrea, en contraste con las viviendas más antiguas, algunas de las cuales han sido reformadas y otras se hallan en peor estado con materiales de adobe, láminas, carpetas o parales (madera y tierra), que son las que ocupan los campesinos o jornaleros.

Hay un nivel económico bajo, fruto del poco trabajo existente y del precio bajo de los productos agrícolas donde los campesinos arrendan la tierra y los agroquímicos son muy caros, por lo que la ganancia de la cosecha es muy poca. Se aprecia un gran desnivel entre los propietarios y los jornaleros.

Dentro de los principales problemas sociales a los que se enfrentan son:

-Familias numerosas que ocupan viviendas en mal estado en un medio mal urbanizado y falta de infraestructuras.

-Falta de interés en la participación y resolución de los problemas educativos de sus hijos.

-Falta de organización comunitaria ya que presenta una apatía a la organización social y comunitaria para poder gestionar proyectos.

-Ausencia de expectativas de tipo intelectual o de superación educativa.

-Difícil cohesión social debido a la dispersión de la población producto de la división religiosa, económica, política y cultural.

2.3.4.4. ENTORNO FAMILIAR.

Las características familiares del alumnado de este Centro Escolar son las típicas de una zona rural. La principal preocupación de la mayoría de las familias está basada en el trabajo agrícola. Esto hace que exista cierta despreocupación por la educación de sus hijos, puesto que la jornada de trabajo es excesivamente larga, sobre todo para las familias que tienen pequeñas explotaciones agrícolas propias y para las familias de jornaleros. Las mayores inquietudes de estas familias son, el bajo nivel cultural en los padres, la mayoría sin estudios o con estudios primarios, están basadas en la búsqueda de las comodidades y recursos materiales de los que carecen, mejoras en las viviendas, tiempo libre para descansar, adquisición de medios de transporte que les facilite el trabajo y los desplazamientos.

Al mismo tiempo hay una buena parte de la población que ha sufrido los embates de la desintegración familiar, producto de la migración externa, pero además las familias se fundamentan en el matriarcado dado a que son las mujeres quienes retoman la cabeza de la familia, y la proyección de los estudiantes es irse para Estados Unidos al tener mayoría de edad, esto representa un problema en cuanto a la motivación por el estudio.

2.3.4.5. ENTORNO IDEOLÓGICO-RELIGIOSO.

Es una población trabajadora con un historial arraigado en la Guerra Civil de El Salvador (1980-1992) donde muchos participaron en el ORDEN defensas civiles, patrulleros, Ejército y otros en el FMLN, lo cual los ubica en su mayoría en una posición ideológica de derecha o de izquierda, pero además hay centro derecha y centro izquierda así como de centro, las inquietudes religiosas son exacerbadas, la mayor parte de religión católica, con una minoría evangelista y otras provenientes de los Estados Unidos aun sin arraigar, probablemente por ser nueva ya que les regalan algunos materiales básicos para la construcción de viviendas o alimentos para conquistarles.

2.3.4.6. INTERRELACIONES DE LA COMUNIDAD

Son pasivas en cuanto al establecimiento de relaciones sociales por parte de esta comunidad. Estas se reducen a las características propias de la realidad de nuestro país debido a la presencia de pandillas, pero en este lugar son muy escasos la ADESCO presenta problemas en cuanto a su funcionamiento y su operativización. A pesar de ello, hay presencia aunque no institucionalizada por medio de la ADESCO de instituciones como: ALCALDIA, GOBERNACIÓN, Ministerio de Salud, PREPAZ, INTERVIDA, VISIÓN MUNDIAL, con lo cual se ha logrado en buena medida solventar algunas necesidades.

2.3.4.7. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO

Existe un alumnado que presenta desfase entre su nivel de conocimiento y su edad cronológica. Son, en general, alumnos/as que no han hecho una escolarización completa kínder y/o proceden de una población de escasos recursos económicos. Por todo esto, presentan deficiencias en cuanto a técnicas de estudio. En general, el alumnado no tiene hábitos de estudio y trabajo. Aunque tienen expectativas de seguir estudiando, la mayoría no llega a cursar estudios medios. Existe cierta despreocupación familiar por el rendimiento de sus hijos/as en la escuela, ya que su máxima preocupación está centrada en el trabajo. Por otro lado, son alumnos/as respetuosos con los docentes. Mientras que la relación Padres/Docentes es escasa, se aprecia una buena convivencia entre el alumnado y el profesorado. Los alumnos/as en general, tienen pocos hábitos de higiene personal y su alimentación no es equilibrada. A pesar de vivir en un entorno rural, no existe una gran concienciación ecológica, sobre todo, en los adultos.

2.3.4.8 AUSENTISMO ESCOLAR:

La estadística del ausentismo escolar de este centro escolar, ha estado en unos niveles del 8 a 10% pero en el año 2011 tuvo una reducción del 6%, esto producto de la implementación de programas como los paquetes escolares, programa de alimentos, entre otros; la matrícula de alumnos/as para el año 2012 es de 511 estudiantes, el ausentismo se produce por las siguientes causas:

La demanda de trabajo de la zona, sobre todo en las familias que tienen explotaciones agrícolas por cuenta propia, hace que el alumnado se ausente para ayudar en estas faenas en determinadas fechas.

Alumnos/as cuyas familias son jornaleros y aparceros temporeros, para quedarse con hermanos menores y/o desplazarse a las localidades de origen por diversos motivos.

Enfermedad del alumno/a y/o de los padres.

Partiendo de la base de la situación familiar y económica de las familias, para los padres están justificadas la mayoría de las faltas de asistencia a clase. El equipo directivo del centro está desarrollando su plan de trabajo, encaminado a aumentar las reuniones con los padres para concienciarles de los deberes y obligaciones para con sus hijos/as y la escuela.

2.3.4.9. CRITERIOS PARA LOS AGRUPAMIENTOS DE LOS ALUMNOS/AS:

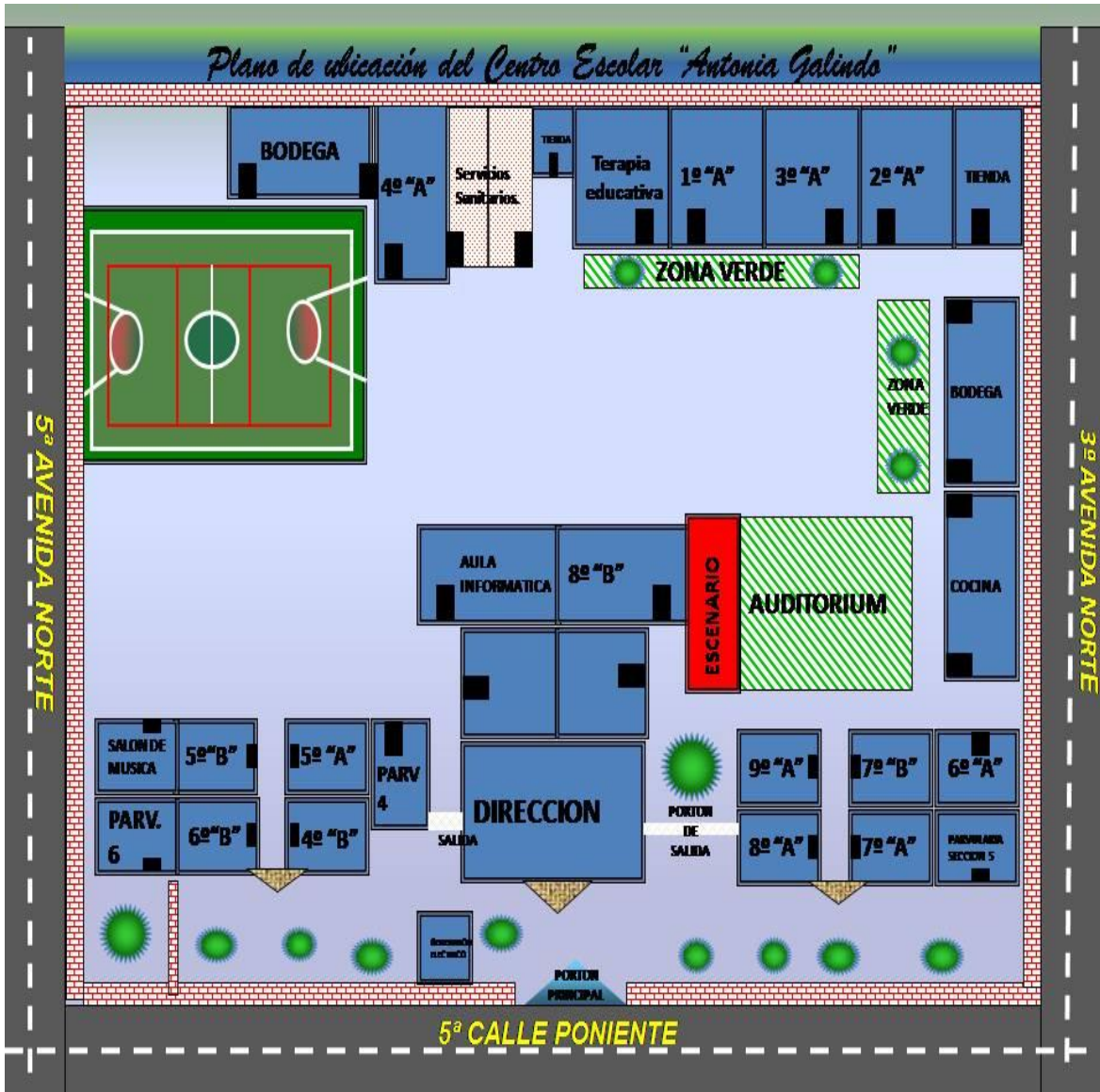
El tipo de agrupamiento que se utiliza es el grupo-clase. Los agrupamientos tendrán carácter flexible a efectos de que se pueda trabajar, tanto individualmente como en grupo. Los agrupamientos se iniciarán con carácter alfabético al inicio de la etapa y continuarán como base durante toda ella incluso en cursos desdoblados.

Un/a alumno/a puede cambiar de agrupamiento a lo largo de la etapa, según la reglamentación dada con referencia a la edad y previa audiencia de sus padres o tutores: promoción de ciclo, pudiendo repetir sólo un curso en la etapa, por razones que afecten al rendimiento escolar del alumno/a. El alumnado de nueva incorporación, lo hará en el grupo que le corresponda, teniendo en cuenta el criterio de poder repetir sólo una vez a lo largo de la etapa.

2.3.5. CONTEXTO EDUCATIVO DEL CENTRO ESCOLAR ANTONIA GALINDO.

2.3.5.1. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA.

El Centro Escolar Antonia Galindo se halla ubicado dentro de la ciudad de San Vicente, Departamento de San Vicente. Entre la manzana de la 5ª avenida Norte, 5ª calle Poniente y 3ª Avenida Norte. Es una zona urbana, de hábitat disperso y de alto riesgo por los deslizamientos volcánicos, donde acuden alumnos/as de las localidades cercanas, como son: la Colonia Caridad, Novena Calle Oriente, Séptima Calle Oriente, Los Naranjos, el Dos puentes, California I y II, Barrio El Calvario, Barrio El Centro, San Juan de Dios, Barrio El Santuario, Barrio Concepción entre otras comunidades del Casco Urbano.



2.3.5.2. DATOS SOCIO-ECONÓMICOS

Es una zona urbana en la que existe una gran demanda de mano de obra en especial para el comercio, en su mayoría son comerciantes en pequeños, así como empleados públicos y privados, se denota una gran cantidad de profesionales pero en su mayoría son obreros, en empleos del trabajo informal como motoristas, cobradores, comerciantes, vendedoras, oficios domésticos, carpinteros, zapateros, lustradores, jornaleros (mozos), entre otros.

Se aprecia una gran diferencia en cuanto a las viviendas de los trabajadores públicos o privados del sector formal, a las viviendas del sector informal, las mejores viviendas son resultado de remesas o sobre la obtención de un buen empleo, ya sea en el sector formal o informal, en contraste con las viviendas más antiguas, algunas de las cuales han sido reformadas y otras se hallan en peor estado con materiales de adobe, láminas, carpetas, que son las que ocupan los campesinos o jornaleros de todas las zonas de la cabecera departamental.

Hay un nivel económico bajo, fruto del poco trabajo formal existente así como del bajo pago en las labores de cuidado de casas, o vendedores empleados. Se aprecia un gran desnivel entre los profesionales o familias remesadas y los trabajadores informales que son la gran mayoría en la zona urbana.

Pero la mayor fuente de ingresos de esta comunidad reside en las remesas enviadas en su mayoría de los Estados Unidos de Norte América.

Dentro de los principales problemas sociales a los que se enfrenta esta población son:

- Familias numerosas que ocupan viviendas en mal estado en un medio mal urbanizado y falta de infraestructuras.
- Falta de interés en la participación y resolución de los problemas educativos de sus hijos.
- Falta de organización comunitaria ya que presenta una apatía a la organización social y comunitaria para poder gestionar proyectos.
- Ausencia de expectativas de tipo intelectual o de superación educativa que fomenten el arte y la cultura de manera integral en la educación de sus hijos.
- Difícil cohesión social debido a la dispersión de la población producto de la división religiosa, económica, política y cultural.

2.3.5.3. ENTORNO FAMILIAR.

Las características familiares del alumnado de este Centro Escolar son las típicas de una zona urbana. La principal preocupación de la mayoría de las familias está basada en el trabajo informal, el comercio, la venta y la reventa, así como la otorgación de fuerza de trabajo a las distintas áreas de la industria y el comercio. Esto hace que exista cierta despreocupación por la educación de sus hijos, puesto que la jornada de trabajo es excesivamente larga, sobre todo para las familias que tienen pequeñas explotaciones agrícolas propias y para las familias de jornaleros.

Las mayores inquietudes de estas familias con bajo nivel cultural en los padres, la mayoría sin estudios o con estudios primarios, están basadas en la búsqueda de las comodidades y recursos materiales de los que carecen, mejoras en las viviendas, tiempo libre para descansar, adquisición de medios de comunicación, transporte que les facilite el trabajo y los desplazamientos hacia el mismo, además las familias se fundamentan en el matriarcado dado a que son las mujeres quienes retoman la cabeza de la familia, y la proyección de los estudiantes es irse para Estados Unidos al tener mayoría de edad, esto representa un problema en cuanto a la motivación por el estudio.

2.3.5.4. ENTORNO IDEOLÓGICO-RELIGIOSO

Es una población trabajadora con un historial arraigado en la Guerra Civil de El Salvador (1980-1992) donde San Vicente fue cercado en todos sus alrededores y protegido de la comunicación y el ingreso de la guerrilla, por esa razón la mayoría no tuvieron vinculación alguna con el FMLN y sirvieron al ejército para “salvaguardar la seguridad de la ciudad” donde muchos participaron en el ORDEN defensas civiles, patrulleros, Policía Nacional, Guardia Nacional, pero luego de los Acuerdos de Paz, se desarrollaron avances del FMLN, lo cual los ubica en su mayoría en una posición de derecha, la izquierda en un segundo plano, pero además hay centro derecha y centro izquierda así como de centro, las inquietudes religiosas son exacerbadas, la mayor parte de religión es católica, con una minoría evangelista y otras provenientes de los Estados Unidos aun sin arraigar.

2.3.5.5. INTERRELACIONES DE LA COMUNIDAD.

Son pasivas en cuanto al establecimiento de relaciones sociales por parte de esta zona urbana. Estas se reducen a las características propias de la realidad de nuestro país debido a la presencia de pandillas pero en este lugar son muy pocos los jóvenes vinculados a este problema social, las ADESCO presenta problemas en cuanto a su funcionamiento y su operativización debido a que están politizadas y polarizadas, no permitiendo el avance del desarrollo de las comunidades, a pesar de ello, hay presencia aunque no institucionalizada por medio de la ADESCO, de instituciones como: ALCALDIA, GOBERNACIÓN, Ministerio de Salud, PREPAZ, INTERVIDA, VISION MUNDIAL, VICENTINOS EN EL EXTERIOR, entre otros, con lo cual se ha logrado en buena medida poder ayudar a las personas en sus necesidades pero aún hay mucho camino por recorrer en cuanto al trabajo comunitario urbano, ya que se tienen solventadas algunas de sus necesidades.

2.3.5.6. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO

Existe un alumnado que presenta desfase entre su nivel de conocimiento y su edad cronológica. Son, en general, alumnos/as que no han hecho una escolarización completa kínder y/o proceden de una población de escasos recursos económicos. Por todo esto, presentan deficiencias en cuanto a técnicas de estudio. En general, el alumnado no tiene hábitos de estudio y trabajo.

Aunque tienen expectativas de seguir estudiando, la mayoría no llega a cursar estudios medios o superiores, existe cierta despreocupación familiar por el rendimiento de sus hijos/as en la escuela, ya que su máxima preocupación está centrada en el trabajo.

Por otro lado, son alumnos/as respetuosos con los docentes; mientras que la relación Padres/Docentes es escasa, se aprecia una buena convivencia entre el alumnado y el profesorado. Los alumnos/as en general, tienen pocos hábitos de higiene personal y su alimentación no es equilibrada.

2.3.5.7. AUSENTISMO ESCOLAR:

La estadística del ausentismo escolar de este centro escolar, ha estado en unos niveles del 8 a 10% pero en el año 2011 tuvo una reducción del 6%, esto producto de la implementación de programas como los paquetes escolares, programa de alimentos, entre otros; la matrícula de alumnos/as para el año 2012 es de 511 alumnos.

El ausentismo se produce por las siguientes causas:

La demanda de trabajo de la zona, sobre todo en las familias que tienen explotaciones agrícolas por cuenta propia, hace que el alumnado se ausente para ayudar en estas faenas en determinadas fechas.

Partiendo de la base de la situación familiar y económica de las familias, para los padres están justificadas la mayoría de las faltas de asistencia a clase.

El equipo directivo del centro escolar está desarrollando su plan de trabajo, encaminado a aumentar las reuniones con los padres para concienciarles de los deberes y obligaciones para con sus hijos/as y la escuela.

Dentro de lo que es el Programa de Paquetes Escolares, uno de sus principales objetivos es disminuir el índice de Ausentismo Escolar, el cual se da por la falta de recursos económicos para poder solventar la compra de los artículos escolares, con el apoyo directo del gobierno central, esta dificultad poco a poco se está solventando, quedando aún pendiente la causa de la motivación por parte de los estudiantes, así como el apoyo de los padres de familia en función de buscar la superación de sus hijos por medio de la educación, ya que a mayor escolarización, mayores son las oportunidades de poder salir adelante en la sociedad salvadoreña.

En este sentido el programa, es una estrategia que se está implementando y está dando resultados para evitar la deserción escolar en los centros educativos.

2.4 RESPONSABILIDAD DEL ESTADO

2.4.1. LA FUNCIÓN DEL ESTADO EN LA EDUCACION.

Siendo la educación y la cultura unos de los derechos más relevantes que al pueblo salvadoreño garantiza y regula la actual Constitución de la República, declarando esta que las mismas son inherentes a la persona humana, y que es obligación y finalidad del Estado su conservación, fomento y difusión; siendo además que la educación, la ciencia y la cultura, junto con la familia, el trabajo y la salud, constituyen pilares fundamentales a partir de los cuales, se desarrollan los llamados Derechos Sociales.

Siendo que la Carta Magna misma establece que, el orden económico debe responder esencialmente a principios de justicia social que tiendan a asegurar a todos los habitantes del país una existencia digna del ser humano, para lo cual se deberá promover el desarrollo económico y social mediante el incremento de la producción, la productividad, y la racional utilización de los recursos, fomentando igualmente a los diversos sectores productivos y defendiendo los intereses de los consumidores.

“Siendo que el Estado, o la sociedad civil organizada bajo el imperio del derecho, es un todo estructurado en donde cualquier disfunción que afecte a una de sus partes se refleja necesariamente, como discordancia, en las demás partes de su cuerpo orgánico”⁴⁸ pero sobre todo, reconociendo que no puede hablarse de educación sin hacer referencia a lo económico y a lo social, puesto que el planteo del problema de la educación como sistema exige previamente el planteo del problema socio-económico como su principal referente; en tal forma que cualquier intento de solución al problema educativo debe considerar

“La función del Estado es detectar las necesidades sociales y crear las instituciones que puedan responder a esa demanda. Así la sociedad ha ido delegando en cada institución una función social específica”⁴⁹ El problema aparece cuando la sociedad no delega, sino que tiende a depositar el problema, el conflicto o la persona en las instituciones.

⁴⁸ Transformación de la educación; programa social educativo 2010-2014, “vamos a la escuela” pág. 21

⁴⁹ Manual de funciones, MINED 2011.

Empezamos a considerar cada institución, como la escuela, como la única responsable de resolver aquello que le fue depositado.

Y la institución se hace cargo del "depósito" y de la expectativa social, generalmente de imposible cumplimiento, ya que en el mundo complejo que vivimos, las necesidades sociales exceden el accionar de cualquier institución por separado. La base de un auténtico proceso educativo reside en reconocer y admitir.

“A la cultura como base del desarrollo; a la familia y a la comunidad como sustento de organización social; y a la política y a la economía como medios para lograr lo anterior”⁵⁰ se hace referencia a la estructura del sistema educativo y la responsabilidad que compete al Estado en cuanto a su implementación en todo el territorio nacional.

El sistema se divide en Educación Formal y Educación Informal y se imparte de forma pública o privada. Los programas son elaborados por el Ministerio de Educación y las escuelas privadas se rigen por los reglamentos del Ministerio. La educación en El Salvador es un derecho básico constitucional y el Estado es el encargado de satisfacer la demanda educativa a sus ciudadanos.

Art. 1. El Salvador reconoce a la persona humana como el origen y el fin de la actividad del Estado, que está organizado para la consecución de la justicia, de la seguridad jurídica y del bien común.

ART. 53. De la Constitución de la República. El derecho de la educación y la cultura es inherente a la persona humana, en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del estado su conservación, fomento y difusión.

Art. 38. Literal 1 del Reglamento Interno del Órgano Ejecutivo, establece, como competencia del Ministerio de Educación “organizar, coordinar y orientar técnica y administrativamente los servicios de educación en todos los niveles del sistema educativo formal y formal.

De acuerdo a la Ley General de Educación de 1990, en el Título III, capítulo I, Artículo 12 establece que en El Salvador, "la educación Parvularia y Básica serán

⁵⁰Transformación de la educación; programa social educativo 2010-2014, “vamos a la escuela” pág. 28

obligatorias para todos y juntamente con la educación especial serán gratuitas, cuando las imparta el Estado”

Capítulo IV, Art, 4 de la Ley General de Educación. El estado fomentará el pleno acceso de la población apta al sistema educativo como una estrategia de democratización de la educación.

Dicha estrategia incluirá el desarrollo de una infraestructura adecuada, la dotación del personal competente y de los instrumentos curriculares pertinentes.

Dentro de esta estrategia es que nace el proyecto de “PAQUETES ESCOLARES”

ESTUDIANTES BENEFICIARIOS

Las alumnas y los alumnos de Educación Parvularia y Educación Básica de la Jornada Diurna en Modalidad Presencial en centros educativos públicos, debidamente acreditados y administrados por un organismo de administración escolar CDE, ACE, CECE. En el caso de los centros educativos administrados por el CIES, se beneficiarán los alumnos y alumnas del nivel de parvularia y básica de jornada diurna y que no se encuentren privados de libertad.

PERIODO DE TRANSFERENCIA.

Con el propósito de que los organismos de administración escolar cuenten con la disponibilidad financiera para adquirir oportunamente los bienes y servicios, el MINED realizará un solo desembolso de los fondos en el último trimestre del año.

DESCRIPCIÓN DE LOS RUBROS DE INVERSIÓN

- a) Servicios de confección de dos uniformes de uso diario por alumno/a, según modelo establecido por el MINED para cada nivel educativo.
- b) Compra de un par de zapatos por alumnos/as, según modelo establecido por MINED.
- c) Compra de un paquete escolar por alumno según el nivel educativo y los materiales establecidos por el MINED, en cada paquete.

CRITERIOS DE ASIGNACIÓN.

El Ministerio de Educación hará la transferencia a cada centro educativo, tomando como base los datos de matrícula inicial 2009 por nivel educativo, y se asignará por alumno una cuota que incluye el costo de la confección de dos uniformes, un par de zapatos y un paquete escolar por nivel educativo, a fin de que se realicen compras por libre gestión para cada rubro de inversión.

2.4.2. ECONOMÍA Y EDUCACIÓN.

La Educación: “Es una disciplina que influye en numerosas vertientes de la humanidad por lo que tiene un interés destacable en otras materias que estudian la interacción social.”⁵¹ Es uno de los temas fundamentales a tratar por los profesionales encargados del diseño, implementación y seguimiento de políticas públicas en general, y un área de estudio para los economistas en particular, pero veamos esa relación de manera precisa.

La **Economía de la Educación:** Es hoy en día una rama de la teoría económica y aplicada, se caracteriza por su relativa juventud ya que su importancia ha crecido en un margen de tiempo menor a 50 años.

Invertir en la educación del capital humano contribuye a aumentar la productividad de los habitantes de una zona concreta. Más y mejor educación requieren de inversiones adecuadas y un uso eficiente de los recursos educativos. La Economía de la Educación estudia estos aspectos, al igual que analiza los efectos de la Educación en los salarios, el empleo o el crecimiento económico.

Mediante la Economía de la Educación se estudia, cómo la dotación de recursos institucionales de los sistemas educativos determinan la calidad de la educación, también analiza la financiación pública y privada de los diferentes niveles educativos para comprobar la eficacia final de las políticas educativas.

⁵¹PERTICARARI, N. y HUAQUE, S., “Introducción a la Economía”(Buenos Aires, Ciudad Argentina, 2000).

Invertir en la educación del capital humano contribuye a aumentar la productividad de los habitantes de una zona concreta. Más y mejor educación requieren inversiones adecuadas y un uso eficiente de los recursos educativos. La Economía de la Educación estudia estos aspectos, al igual que analiza los efectos de la educación en los salarios, el empleo o el crecimiento económico.

El conocimiento y estudio de la **Economía de la Educación** ayuda a optimizar las decisiones políticas de los gobiernos contribuyendo a alcanzar un crecimiento sostenible y equitativo para todos los ciudadanos.

Concepto de Economía. Cuando se habla de Economía, normalmente se hace en dos sentidos: por un lado, para describir los hechos económicos que suceden o sucedieron en la realidad, como por ejemplo, cuando se sostiene que la economía creció un 8,5% en el 2011 ó que la tasa de inflación fue del 9,8% durante ese mismo año. Por otro lado, se utiliza el término Economía para hacer referencia a un conjunto de conocimientos que explican cómo es que los hechos económicos ocurren o suceden.

Por consiguiente, “la Economía es un conjunto de conocimientos sistematizados que tratan de explicar cómo los individuos y sociedades se organizan y actúan para destinar los recursos escasos a la satisfacción de las múltiples necesidades”

Así, “la Economía estudia la forma en la que los individuos y sociedades hacen elecciones y toman decisiones para satisfacer sus necesidades de la mejor manera posible utilizando los recursos disponibles, que se caracterizan por ser de limitada disponibilidad”⁵² La primera lección sobre la toma de decisiones la resume el dicho “el que algo quiere, algo le cuesta”. Para conseguir lo que nos gusta, normalmente tenemos que renunciar a otra cosa que también nos gusta. Tomar decisiones es elegir entre dos objetivos.

Consideremos el caso de un estudiante que ha de decidir cómo va a repartir su recurso más valioso: el tiempo. Puede dedicarlo todo a estudiar economía o a estudiar psicología; o puede repartirlo entre las dos materias.

⁵²MANKIW, N. Gregory, “Principios de Microeconomía” (Madrid, Mc-Graw-Hill, 1998).

Por cada hora que estudia una de ellas, renuncia a una hora que podría dedicar a estudiar la otra. Y por cada hora que dedica al estudio, renuncia a una hora que podría dedicar a dormir la siesta, montar en bicicleta, ver la televisión o trabajar a tiempo parcial para ganar algún dinero más para sus gastos.

O consideremos el caso de los padres que han de decidir cómo van a gastar la renta familiar. Pueden comprar alimentos, ropa o unas vacaciones familiares o pueden ahorrar una parte de esa renta para cuando se jubilen o para pagar los estudios universitarios de los hijos.

Cuando deciden gastar un dólar adicional en unos de estos bienes, tienen un dólar menos para gastar en algún otro.”

Como puede deducirse a partir de la cita textual anterior la toma de decisiones o disyuntiva está íntimamente ligada a la escasez, la cual a su vez se presenta como la dificultad central de cualquier economía, entonces el problema económico por excelencia es la escasez y surge porque las necesidades humanas son virtualmente ilimitadas, mientras que los recursos económicos son limitados, y por lo tanto, también lo son los bienes.

La escasez no es un problema tecnológico, sino de disparidad entre los deseos humanos y los medios disponibles para satisfacerlos. El concepto de escasez es un concepto relativo en el sentido de que existe un deseo de adquirir una cantidad de bienes y servicios, mayor que la asequible con los recursos de que se disponen. No hay una medida absoluta, la escasez no tiene que ver con lo mucho o poco que exista de un recurso, sino con su limitación para satisfacer infinitas necesidades.

Por ejemplo, existen países donde la gente tiene niveles de vida más elevados que en otros. En los primeros, se dispone de abundantes alimentos y bienes materiales, mientras que otros más atrasados, millones de personas viven en la más absoluta pobreza y muchos mueren de hambre. Teniendo en cuenta esta situación, parece muy extraño que en economía se hable de la escasez como de un problema universal, es decir, como un problema que afecta a todas las sociedades. Ello se debe a que la economía considera el problema de la escasez relativa: no importa cuántos recursos tenga un individuo, una comunidad o un país, lo importante es que su disponibilidad es acotada para satisfacer sus necesidades.

Elementos que definen a la economía:

En este punto se hace necesario definir qué se entenderá por Economía, sin que ello signifique entenderla como un cuerpo fijo de conocimiento o un conjunto de hechos que hay que aprender. Sino más bien, como un proceso para aplicar el escepticismo inteligente a casi cualquier cuestión, y que esto sirva para clarificar y mejorar los procesos sociales.

“La ECONOMÍA se ocupa de la manera en que se administran los RECURSOS ESCASOS con el objeto de producir BIENES Y SERVICIOS y distribuirlos para satisfacer las NECESIDADES de la comunidad”.⁵³ Entonces, la definición de economía se ocupa de estudiar cómo los agentes económicos asignan los recursos escasos de la mejor manera para producir bienes y servicios que sirven para satisfacer sus necesidades.

A continuación se explicará cada uno de estos elementos constitutivos de la definición de Economía.

- **Los agentes económicos:**

Se ha dicho que la Economía se ocupa de la asignación de recursos escasos para satisfacer las múltiples necesidades. Pero ¿quiénes son los que realizan esta asignación? Los llamados agentes económicos, que se dividen en:

- **Familias o economías domésticas.**
- **Empresas.**
- **Sector público.**
- **Sector externo.**

Las familias o economías domésticas: Son las unidades básicas de consumo, es decir, consumen bienes y servicios para satisfacer sus necesidades que pagan con los ingresos que obtienen en las empresas, ofreciendo y vendiendo sus recursos productivos, principalmente, el trabajo.

⁵³CACHANOSKY, Roberto, “Economía para todos”, 1era. Edición (Buenos Aires, Fundación Honrad Adenauer, 2002).

2.4.3. FUENTES DE FINANCIAMIENTO

La oficina del PNUD en El Salvador tiene acceso a diferentes fuentes de financiamiento para ejecutar proyectos de desarrollo, gracias a las cuales **el Programa en El Salvador logró invertir un total de \$18,160,000 en 2006, \$19,966,000 en 2007, \$16,990,000 en 2008, \$23,363,000 en 2009, \$21,230,000 en 2010, y \$35,661,000 en 2011** en la ejecución de sus programas y proyectos de cooperación.

2.4.3.1. Recursos ordinarios del PNUD

Los recursos ordinarios son las contribuciones voluntarias de los países miembros de la ONU. También se denominan los recursos ordinarios o el Objetivo de la Distribución de Recursos con Cargo a los Fondos Básicos (TRAC, por su sigla en inglés). El Salvador recibe cada año una cierta cantidad de recursos ordinarios, según una metodología de distribución por país determinada a nivel global por la Junta Ejecutiva de la organización.

Los recursos ordinarios permiten al PNUD desarrollar las funciones fundamentales que este cumple según su mandato. Por otra parte, el PNUD retiene una cierta cantidad de estos recursos a fin de encarar necesidades de desarrollo especiales en países en crisis, o para responder a situaciones de emergencia nacional.

2.4.3.2. Cofinanciamiento del programa país por parte del Gobierno

Muchos países en desarrollo contribuyen a las actividades del PNUD sobre el terreno participando en el financiamiento de una porción de los gastos del programa. En ese caso, los gobiernos asignan sus propios fondos a proyectos del PNUD. Esos fondos se integran al proceso presupuestario del PNUD y éste recupera los gastos incurridos por la administración de dichos recursos. La participación del gobierno en la financiación de los programas del PNUD es especialmente fuerte en América Central y América Latina.

2.4.3.3.Cofinanciamiento de terceros

Bajo un acuerdo de cofinanciamiento de terceros, un gobierno donante bilateral, una institución financiera internacional o una entidad privada aportan fondos a proyectos o programas individuales del PNUD. El cofinanciamiento de terceros puede llegar a financiar completamente un proyecto y, en ese caso, se denomina participación de un 100% en el financiamiento de los gastos. Los fondos de terceros pueden ser negociados directamente entre el PNUD y un donante para un proyecto específico, o pueden ser gestionados a través de Fondos Fiduciarios administrados por el PNUD. El Fondo Fiduciario es un mecanismo establecido para recibir contribuciones de uno o más donantes, para financiar acciones que respondan a prioridades pre-establecidas. Entre los Fondos Fiduciarios de los cuales el PNUD beneficia se encuentran por ejemplo, el Fondo Mundial para el Medio Ambiente (GEF, por su sigla en Inglés), que financia varios proyectos medio-ambientales en El Salvador, el Fondo Fiduciario para la Gobernabilidad Democrática administrado por la Sede del PNUD, y el Fondo PNUD-España para el logro de los ODM, creado en diciembre de 2006 con el fin acelerar los esfuerzos tendientes al logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio y de respaldar aquellas iniciativas que apuntan a la reforma de Naciones Unidas a nivel de país.

2.4.4. BENEFICIOS SOCIALES DE LA EDUCACION.

En el nuevo milenio la humanidad comenzó a experimentar grandes cambios en todos los sectores como el político, económico, cultural, entre otros. Esta transición nos lleva a enfrentar grandes desafíos, uno de estos es la globalización, que como suceso inevitable, ha tocado también una de las áreas sociales más delicadas.

La globalización significa para países como El Salvador, un proceso de desplazamiento de las microempresas y mayor oportunidad para las empresas transnacionales ocasionando crisis en el aspecto económico a las empresas nacionales. ¿Pero en el ámbito educativo qué está ocasionado? Obviamente transformándolos medios de transmisión de la enseñanza a través de cambios curriculares. Es así que en nuestro país, como política del nuevo gobierno, se impulsa por medio del Ministerio de Educación (MINED), el Plan Nacional de

Educación 2021, en el cual se establecen estrategias y programas que ayuden a enfrentar los retos de los tiempos actuales.

En consecuencia la globalización puede ser abordada desde distintos puntos de vista: Según Joaquín Arriola y José Víctor Aguilar, la globalización económica es la creación de un mercado mundial en el que circulan libremente los capitales financieros, comercial y productivo, evitando las trabas en la entrada de capitales en cada país, dándose una concentración del capital acompañado de un proceso de difusión y esto conlleva a que existan menos empresas que controlan más.

Pero que opinión nos merece el tema de la globalización, veamos algunos planteamientos a continuación:

a) Hans Dieterich Stephan, dice que “la globalización posee factores que han revolucionado las fuerzas productivas desarrollando tecnologías de comunicación y transporte, proporcionando a los procesos de producción una movilidad y flexibilidad geográfica nunca antes vista, haciendo posible la conceptualización y utilización real del planeta como un solo lugar de producción transnacional”.

b) Miguel Bahachille afirma que en el área educativa el propósito fundamental es incorporarnos a la modernidad utilizando medios de comunicación como: satélites, TV, Internet, para enviar programas educativos a continentes enteros.

c) Elena Guadalupe Rodríguez R., comenta que el proyecto educativo en el contexto de la globalización es un elemento fundamental para orientar el tránsito de la información en este momento histórico.

d) Emilio Durkheim, por otro lado, el proceso de transmitir los conocimientos, tradiciones y costumbres de la generación adulta a la generación joven, para mantener el equilibrio de la sociedad que se ha transformado. Los adultos y jóvenes de las nuevas generaciones se ven enfrentados a un nuevo tipo de sociedad, la sociedad de la información y del conocimiento. Ya no es posible permanecer apáticos a esa gran oleada de información que día a día se maneja en muchos aspectos de la vida de los seres humanos y que provocan una mayor competitividad en el ámbito laboral.

Estar informado es hoy una necesidad y solamente quienes desarrollen la capacidad de aprender por sí mismos algunos aspectos de la educación con diferentes herramientas tecnológicas, lograrán avanzar en el mundo moderno.

La educación deberá estar a la par de ese ambiente de aprendizajes múltiples. La educación formal escolar deberá luchar por incluirse en este proceso de modernización.

Por lo tanto la educación tradicional, en las escuelas con métodos y técnicas de hace muchos años ya no puede permanecer indiferente. Los cambios tecnológicos obligan a los docentes y a los sistemas educativos en su conjunto a transformarse para sostener el ritmo de los cambios.

Partiendo de estas aseveraciones, especialmente la educativa, se plantean algunas preguntas:

1. ¿El sistema mejorará los niveles de calidad académica y proveerá las competencias tecnológicas que exige el ámbito laboral actual?
2. ¿Tendrá El Salvador los medios necesarios para entrar a ese desarrollo tecnológico?

El Salvador y su estrategia de desarrollo tecnológico

La alternativa que presenta el MINED es la siguiente:

“Nuestro esfuerzo en el área educativa consistirá en un salto a la modernización en la educación y desarrollo cultural, renovando políticas, estrategias y programas educativos, con una alta participación social y con una visión de largo plazo” (MINED, Plan de Educación 2021).

Es así que uno de los objetivos de este plan es tratar de dar respuesta a los cambios tecnológicos y este se fundamenta en: “Desarrollar la ciencia y la tecnología para el bienestar social”, que por medio de la línea estratégica número tres, que es de COMPETITIVIDAD incluye el programa CONÉCTATE.

CONÉCTATE: es uno de los ejes estratégicos del programa Oportunidades, impulsado por el Gobierno de El Salvador (los otros ejes son: Red Solidaria, FOSALUD, Jóvenes y Microcrédito).

CONÉCTATE, está orientado a proveer al sistema educativo nacional herramientas tecnológicas que mejoren los niveles de calidad académica y que desarrollen en los estudiantes las competencias tecnológicas que exige el ámbito laboral actual, para elevar el nivel de competitividad del país.

Adicionalmente, el programa pretende mejorar la calidad de los servicios electrónicos y de conectividad que ya posee el Ministerio de Educación. Esto conduciría a mejorar notablemente la situación actual de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en educación.

CONÉCTATE, es un programa destinado a fomentar el uso productivo de las TIC, así como una inversión continua y bien planificada en el mantenimiento y actualización de los recursos, a fin de que el sistema educativo nacional conserve altos niveles de calidad en la aplicación de tecnologías a los procesos de aprendizaje.

En El Salvador se cuenta con pocos indicadores actualizados para medir el nivel de desarrollo de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC).

Existen estudios regionales comparativos que asignan una posición a cada país de acuerdo con sus niveles de desarrollo de las tecnologías de la información. En el caso de El Salvador, el Reporte Global de Competitividad 2004-2005 es el instrumento más fiable a considerar.

El país ocupa, según ese documento y solamente en el rubro de acceso a la Internet en las escuelas, el lugar número 70, en una lista de 104 naciones. El líder regional es Chile, que se encuentra en el puesto 33.2.

Recursos tecnológicos en las aulas salvadoreñas

Algunos centros educativos ya cuentan con centros de recursos tecnológicos aplicados a la educación. Este solo es el primer paso para fomentar el uso productivo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Uno de los compromisos del proyecto CONÉCTATE, es que los centros educativos cuenten con los recursos adecuados, para eso se han diseñado diferentes programas entre algunos de ellos se mencionan los siguientes: “Aulas informáticas”.

2.4.5. POLÍTICA EDUCATIVA.

Si en el presente persisten diferencias en cobertura, acceso y calidad de la educación entre las áreas urbanas y rurales, hacia mediados del siglo XX los contrastes eran más acentuados. En aquella época, las familias que residían en zonas rurales tenían serias dificultades para enviar a los niños a la escuela: hacerlo implicaba someterlos a grandes caminatas o, en muchos casos, privarse de la ayuda que podían proporcionar en las faenas del campo o la casa. En cambio, para las familias urbanas, la escuela era sitio propicio para el cuidado de los niños.

Hacia 1950, 4 de 10 diez salvadoreños, en promedio, estaban alfabetizados. Las tasas de alfabetización eran aproximadamente tres veces más altas en las zonas urbanas que en las rurales (64.4% y 33.5%, respectivamente).

Asimismo, existía una brecha en logros entre hombres y mujeres. En promedio, los hombres tenían una tasa de alfabetización 7 puntos porcentuales superior a la de las mujeres (42.4% y 35.9% respectivamente).

En EDUCO el Estado proporciona capacitación, seguimiento, orientación y fondos, mientras que la ACE está a cargo de la gestión local, de contratar y pagar educadores, compra material educativo y garantizar la matrícula y la infraestructura. EDUCO se convirtió en uno de los elementos más importantes de la reforma educativa de 1995, y llegó a ser la modalidad institucional más importante para la expansión del sistema educativo en las zonas rurales. Por otra parte, la *Ley de Educación Superior*, aprobada por la Asamblea Legislativa en 1995, buscó suplir el déficit de regulación del que adolecía la enseñanza superior. Introdujo un sistema de supervisión y mejoramiento de la calidad de la educación superior con énfasis en la autoevaluación y en la generación de información sobre las instituciones, para que los usuarios pudieran optar por la institución que más le conviniera. El proceso de acreditación, que entró en vigencia en el año 2000, apuntó en la misma dirección.

La más reciente apuesta en materia educativa estuvo en la confección y puesta en marcha del Plan Nacional de Educación 2021, cuyos objetivos principales eran la formación integral de las personas, asegurar que la población alcance 11 grados de escolaridad.

2.5.6. LOS OBJETIVOS DEL MILENIO:

En la Declaración del Milenio se recogen ocho objetivos referentes a la erradicación de la pobreza, la educación primaria universal, la igualdad entre los géneros, la mortalidad infantil y materna, el avance del VIH/Sida, y el sustento del medio ambiente.

Para objetivos, y en respuesta de aquellos que demandaban un cambio hacia posturas más sociales de los mercados mundiales y organizaciones financieras, se añade el Objetivo 8, “Fomentar una Asociación Mundial para el Desarrollo”. En otras palabras, el objetivo promueve que el sistema comercial, de ayuda oficial y de préstamo garantice la consecución en 2015 de los primeros siete objetivos y, en general, un mundo más justo.

Objetivo 1: Erradicar la pobreza extrema y el hambre.

- Reducir a la mitad, entre 1990 y 2015, la proporción de personas que sufren hambre.
- Reducir a la mitad, entre 1990 y 2015, la proporción de personas cuyos ingresos son inferiores a un dólar diario.
- Conseguir pleno empleo productivo y trabajo digno para todos, incluyendo mujeres y jóvenes.

Objetivo 2: Lograr la enseñanza primaria universal.

- Asegurar que en 2015, la infancia de cualquier parte, niños y niñas por igual, sean capaces de terminar un ciclo completo de enseñanza primaria.

Objetivo 3: Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer.

- Eliminar las desigualdades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria, preferiblemente para el año 2005, y en todos los niveles de la enseñanza antes de finales de 2015.

Objetivo 4: Reducir la mortalidad infantil.

- Reducir en dos terceras partes, entre 1990 y 2015, la mortalidad de niños menores de cinco años.

Objetivo 5: Mejorar la salud materna.

- Reducir en tres cuartas partes, entre 1990 y 2015, la mortalidad materna.
- Lograr el acceso universal a la salud reproductiva.

Objetivo 6: Combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades.

- Haber detenido y comenzado a reducir la propagación del VIH/SIDA en 2015.
- Lograr, para 2010, el acceso universal al tratamiento del VIH/SIDA de todas las personas que lo necesiten.
- Haber detenido y comenzado a reducir, en 2015, la incidencia de la malaria y otras enfermedades graves.

Objetivo 7: Garantizar el sustento del medio ambiente.

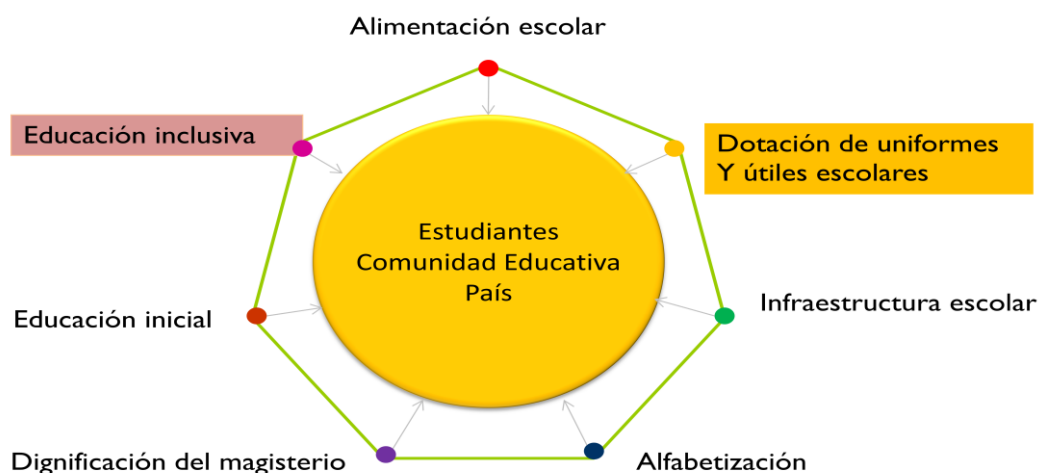
- Incorporar los principios del desarrollo sostenible en las políticas y los programas nacionales y reducir la pérdida de recursos del medio ambiente.
- Haber reducido y haber ralentizado considerablemente la pérdida de diversidad biológica en 2010.
- Reducir a la mitad, para 2015, la proporción de personas sin acceso sostenible al agua potable y a servicios básicos de saneamiento.
- Haber mejorado considerablemente, en 2020, la vida de al menos 100 millones de habitantes de barrios marginales.

Objetivo 8: Fomentar una asociación mundial para el desarrollo.

- Desarrollar aún más un sistema comercial y financiero abierto, basado en normas, previsible y no discriminatorio.
- Atender las necesidades especiales de los países menos adelantados.
- Atender las necesidades especiales de los países en desarrollo sin litoral y los pequeños Estados insulares en desarrollo (mediante el Programa de Acción para el Desarrollo Sostenible de los pequeños Estados).

2.4.7. PAQUETES ESCOLARES

Programas insignias



Fuente: Ministerio de Educación Plan Social Educativo “vamos a la escuela”.

Con éxito se continúan desarrollando las Ferias para la Contratación de los Servicio de Confección de Uniformes Escolares. 225 centros educativos asistieron a las dos sedes ubicadas en el departamento de San Vicente.

El objetivo principal de las ferias de confección de uniformes es: “facilitar a los centros educativos los procesos de adquisición y contratación del Paquete Escolar, para disminuir el tiempo invertido en los procesos de compra”

“Tenemos la oportunidad de poder comparar precios, calidad y contratar a proveedor que más nos parezca y que cumpla con los lineamientos establecidos por el MINED” dijo un Director de un centro educativo de la ciudad de San Vicente.

Por su parte, Karina Guerrero, una de las proveedoras nos comentó cómo le ha beneficiado “En estos momentos en que la producción está bien limitada es un gran beneficio no solo para nosotros, sino también para las escuelas y padres de familia.

2.4.7.1. COOPERACIÓN INTERNACIONAL, ENTREGA UNIFORMES.

Gracias al convenio firmado entre el MINED y el Gobierno de Taiwán en febrero de este año, en apoyo al Programa de Confección de uniformes y la fabricación de zapatos escolares, 67 mil estudiantes de educación parvularia de 1,027 centros educativos públicos en los departamentos de Santa Ana, La Libertad y San Salvador han sido beneficiados con el paquete escolar. El Ministro de Educación, Salvador Sánchez Cerén, y el Embajador de China Taiwán, Don Carlos S.C. Liao, realizaron la entrega simbólica del segundo uniforme a los alumnos del Centro Escolar Urbanización Las Margaritas en Soyapango.

Con el donativo, 1027 Centros Escolares ubicados en 43 municipios de los departamentos de La Libertad, Santa Ana y San Salvador recibirán la dotación de uniformes y calzado del Programa de Paquetes Escolares. El monto de la donación asciende a \$2 millones de dólares para la cobertura de 67 mil estudiantes que reciben dos camisas, dos pantalones o faldas short en el caso de las niñas.

El MINED hace el llamamiento a los artesanos y empresas dedicadas a la confección de uniformes, zapatos y empresas proveedoras de útiles escolares, a que se acerquen a las Direcciones Departamentales de Educación, a inscribirse para el proceso 2011 y cuyo formulario puede retirarse en las oficinas o descargarse directamente del sitio web del MINED.

Este trámite lo deben realizar incluso aquellos proveedores que hayan participado en el proceso 2010, y para lo cual el MINED ha determinado el próximo 30 de septiembre como fecha límite para la recepción de los formularios de manifestaciones de interés. Entre los datos relevantes al Programa de Paquetes Escolares, se informó que este año se han matriculado 20 mil estudiantes nuevos en el sistema educativo, lo que hace un total de 1 millón 377 mil alumnos que serán los beneficiados del programa para el próximo año. Además, según informó Morena Martínez, Directora de la UACI del MINED, 14 empresas han comprado las bases para participar en la licitación para la compra de la tela de los uniformes del próximo año, que abarcará un total de 6.5 millones de yardas.

2.4.7.2. ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD RECIBEN CALZADO ESCOLAR.

Con mucha alegría los estudiantes del Centro Escolar para Ciegos “Eugenia Vda. de Dueñas”, recibieron por tercer año consecutivo su par de zapatos, los cuales fueron entregados como parte del Paquete Escolar 2012”, que entrega el Gobierno salvadoreño a los estudiantes del sistema público.

Estos estudiantes a pesar de su limitación visual, su rostro mostraba una alegría, unos tocaban el cuero, la suela, comentaban detalles y finalmente llegó el momento de probar sus zapatos nuevos. Más de 70 niños y niñas con capacidades especiales de visión recibieron igual número de zapatos escolar. Los padres y madres de familia se mostraron complacidos con dicha entrega, “Para mí está bien, le ayudan bastante a uno, porque la situación como está ahorita no esta tan fácil, además nos han dado uniformes, zapatos; me parece una buena ayuda que le dan a uno de padre de familia”, expresó, Miguel Ángel Alvarenga Leiva, padre de familia. “Yo siento que es una gran ayuda con los zapatos y uniformes, ya uno no lo compra, nosotros estamos agradecidos con eso, comentó”, Maribel Sánchez Pérez.

También, Walter Romero, uno de los estudiantes beneficiados con calzado agradeció el aporte, “Gracias a Dios, me ha permitido tener estos zapatos nuevos, hace tiempo me dieron unos zapatos, pero estos son cómodos, me gustan de verdad”.

Con este esfuerzo gubernamental no solo se ha logrado beneficiar a los padres y madres de familia, sino también se ha logrado reactivar el sector artesanal, micro, pequeña, mediana y gran empresa, “Gracias a este Programa Presidencial los proveedores contratados en su mayoría son artesanos de cuenta propia, de los 5,283 contratados, 3,762 son artesanos lo que representa un 71.21%, 1,369 micro empresas, 141 pequeña empresa, 11 mediana empresa”, manifestó, Mélida de Barrera, Directora Nacional de Administración.

2.4.7.3. DATOS DE PAQUETES ESCOLARES A NIVEL NACIONAL.

AÑO	ESTUDIANTES BENEFICIADOS	DINERO INVERTIDO.
2010	1,336,185	\$70.7 millones de dólares.
2011	1,353, 946	\$ 73.5 millones de dólares.
2012	1,386,767	\$75.0 millones de dólares

FUENTE: Ministerio de Educación, Informe General de Gastos, y Presupuestos.

1386,767

Total de centros educativos a nivel nacional beneficiados: 4,968 centros educativos públicos. Hay un incremento de 4.3 millones de dólares desde su implementación. 50,582 alumnos/as más que en el inicio del programa de paquetes escolares. El MINED ha contratado ya el 100% de los bienes que conforman el paquete escolar 2012 por un monto total de 70.7 millones de dólares, distribuidos de la siguiente manera:

- Tela para uniformes: 18.6 millones de dólares.
- Útiles escolares: 9.5 millones de dólares.
- Zapatos escolares: 18.5 millones de dólares.
- Confección de 2 uniformes escolares: 24.1 millones de dólares.

La tela para el primer uniforme ya fue entregada al 100% de los centros escolares; en cuanto a los útiles escolares ya fueron entregados en un 98%; los zapatos y el primer uniforme confeccionado ya se han comenzado a entregar de forma gradual.

El Ministerio de Hacienda ha comenzado a hacer efectivo los desembolsos para hacer los pagos a los proveedores en el tiempo establecido.

Por tercer año consecutivo, el Programa de Paquete Escolar está beneficiando a más estudiantes, con una inversión total de 75 millones de dólares, para este recinto escolar la inversión en el calzado escolar asciende los 13 mil dólares, contribuyendo de esta manera al bolsillo familiar.

2.4.7.4. DATOS DE LOS PAQUETES ESCOLARES EN EL DEPARTAMENTO DE SAN VICENTE.

A Ñ O: 2 0 1 0		
Nº	DESCRIPCIÓN	TOTAL
1	UNIFORMES.	\$669,967.20
2	ZAPATOS.	\$374,029.64
3	ÚTILES ESCOLARES.	\$329,422.76
T	O T A L	\$1,373,419.60
A Ñ O: 2 0 1 1		
Nº	DESCRIPCIÓN	TOTAL
1	UNIFORMES.	\$713,013.77
2	ZAPATOS.	\$594,067.70
3	ÚTILES ESCOLARES.	\$329,462.76
T	O T A L	\$1,636,544.23
A Ñ O: 2 0 1 2		
Nº	DESCRIPCIÓN	TOTAL
1	UNIFORMES.	\$858,263.16
2	ZAPATOS.	\$664,569.73
3	ÚTILES ESCOLARES.	\$331,581.76
T	O T A L	\$1,854,414.65

FUENTE: Dirección Departamental de Educación San Vicente, departamento de contabilidad, seccional de Paquetes Escolares.

Se puede denotar una tendencia considerable al incremento de los rubros año con año eso, esto se debe a la mayor demanda educativa por parte de los estudiantes, así como los beneficios en que este presenta en cuanto al acceso y la permanencia de la educación. El Departamento de San Vicente se ha visto beneficiado de este proyecto innovador, el cual ayuda a los estudiantes a mantenerse dentro de los centros educativos invirtiendo en el año 2010 la cantidad de 1,373,419.60, lo cual apoyó de manera directa a estudiantes, siendo para el año 2011 la cantidad de 1,636,544.23, para el año 2012 ascendió a 1,854,414.65, lo cual hace énfasis la proyección social que el gobierno tiene en pro de la educación, acción que en gobiernos anteriores no desarrollaban por la acción de la educación como liberación social de los pueblos.

2.4.7.5. PROVEEDORES SATISFECHOS CON PAQUETE ESCOLAR.

Los proveedores artesanales, micro, pequeña, mediana y gran empresa que han sido beneficiados con el programa presidencial de Paquetes Escolares (calzado, tela, uniformes y útiles escolares), dieron a conocer su satisfacción por la reactivación de la economía en estos rubros.

Gracias a este Programa Presidencial, los proveedores contratados en su mayoría son artesanos de cuenta propia, de los 5,283 contratados, 3,762 son artesanos lo que representa un 71.21%, 1,369 micro empresas, 141 pequeña empresa, 11 mediana empresa.

Las tres empresas adjudicadas para la elaboración de tela son: INSINCA con \$7,523,940.27, Rayones de El Salvador con \$7,305,056.47 e Industrias Unidas S.A. (IUSA) \$3,810,525.26, totalizando \$18,639,522 dólares para la compra de seis millones de yardas de tela escolar.

A tres años de este programa, se ha logrado no solo ahorrar los bolsillos de padres y madres de familia, sino también reactivar la industria textil, de calzado y confección y al mismo tiempo éstos han generado nuevos empleos, beneficiando así a miles de familias salvadoreñas.

“Nosotros teníamos un rubro que estaba terminado por diversas circunstancias y gracias al paquete escolar, formamos una sociedad de 142 micros y pequeños empresarios y hay 10 fabricantes más que se nos quieren unir. Agradecemos al MINED nos han apoyado en cuanto al proceso administrativo. Ya estamos entregando calzado a las escuelas de difícil acceso y tenemos 88 escuelas con contrato. Hemos contratado a muchos jóvenes que no tenían empleo y nuestra fábrica tiene 35 operarios trabajando” Acotó Gustavo Romero, fabricante de calzado. “Quizá se escuchará redundante hablar de la generación de empleo pero es importante mencionarles esto del programa de paquete escolar. Nosotros como gran empresa no somos la excepción, ya que ha generado tantos empleos y nos ha hecho sobrevivir ya que la industria estaba sumamente olvidada”, expresó, Manuel Campos, Industria Textil RAYONES de El Salvador.

2.4.7.6. (MINEC) DEPOSITA FONDOS PARA PAQUETE ESCOLAR 2012.

La micro, pequeña y mediana empresa que distribuyen los útiles escolares a estudiantes del sector público tienen plena confianza en el programa presidencial del “Paquete Escolar 2012” y por ello, un 83% ya entregó los recursos escolares a más de 3,600 escuelas. Las escuelas de algunos departamentos como: La Unión, San Vicente, Santa Ana y San Miguel ya recibieron los depósitos económicos por parte del Ministerio de Hacienda para cancelar a los proveedores de útiles escolares.

La Directora de la Unidad de Adquisiciones y Contrataciones Institucionales del Ministerio de Educación (MINED) Licenciada Morena Martínez, manifestó que los proveedores han tenido la experiencia de dos años anteriores y “hasta el momento han recibido su dinero en el tiempo estipulado por la ley, ya que se no se paga de forma efectiva sino que a través de un quedan que es cobrado un tiempo después”.

El monto contratado en útiles rondan los 9 millones 400 mil dólares. El Ministerio de Hacienda hará un nuevo depósito la próxima semana para que se hagan los pagos en otros departamentos del país.

2.4.7.7. AVANCES IMPORTANTES SOBRE EL PAQUETE ESCOLAR 2012

Para la dotación del “Paquete Escolar 2012”, se ha realizado la contratación de 1,477 empresas que proveerán los útiles y zapatos escolares por un monto de \$27 millones 861 mil 484.77, con lo que se beneficiará a 1.3 millones de estudiantes de Educación Parvularia y Básica del Sistema Público.

Del total de proveedores, 457 son por cuenta propia, 888 de micro empresa, 132 pequeña empresa y 11 mediana empresa, con lo que verdaderamente se le está brindando oportunidad a la economía local, que por años ha sido la menos privilegiada. Referente a los uniformes escolares, hasta el miércoles 18 de enero, se ha contratado un total de 2,870 proveedores, en 11 departamentos por un monto de \$16,783,872.63. En cuanto a la transferencia de fondos, se están haciendo las gestiones para realizarlas a finales de enero, para cancelarles a los proveedores de útiles y zapatos escolares.

2.4.7.8. FERIA ESCOLAR DE ZAPATOS EN 10 DEPARTAMENTOS

El Ministerio de Educación realiza por segundo año consecutivo la estrategia de “Ferias Escolares”, las cuales se realizan con el propósito de agilizar, dinamizar y transparentar el proceso de adquisición de los útiles, calzado y uniformes escolares. El Paquete Escolar 2012 se realizó en 9 departamentos, hoy le correspondió a San Salvador y posteriormente a Chalatenango, Cuscatlán, Cabañas y Santa Ana. En las instalaciones del INFRAMEN se realiza sin contratiempos la feria de calzado correspondiente a 550 centros educativos de todo el departamento de San Salvador. Los proveedores estaban listos con el calzado, unos hechos por mano de obra artesanal, otros eran representantes de distribuidores. Los directores y representantes de organismos escolares hacían las contrataciones.

Mélida de Barrera, Directora Nacional de Administración, se mostró satisfecha que las ferias escolares dinamizan la economía local y generan empleo. “Más de 4,000 centros educativos de diez departamentos habían contratado calzado por un monto arriba de \$15 millones de dólares. Aún faltan 4 departamentos que consolidar”.

El costo del paquete escolar por estudiante es de aproximadamente \$50.00 dólares y consiste en dos uniformes, un par de zapatos y un paquete de útiles escolares. La Asamblea Legislativa aprobó el presupuesto del MINED y ahí va incluido el presupuesto del paquete escolar de \$73.5 millones de dólares y esto agilizará la transferencia de fondos para pagar a los proveedores y se espera que en el primer trimestre los estudiantes tengan el primer uniforme, su calzado y el paquete de útiles escolares.

Según lo proyectado se espera entregar los útiles escolares entre enero y febrero del 2012; zapatos entre febrero y marzo; **el primer uniforme se entregaría entre febrero y marzo y el segundo uniforme, entre abril y mayo del 2012.**⁵⁴ Todo ello debido a que no existen de manera precisa los fondos para poder cancelarles a los proveedores dificultando de esta manera la prontitud del uniforme.

⁵⁴ Archivo, Sitio Oficial <http://www.mined.edu.gob.sv>. Entrega de Paquetes Escolares (2010.2012) .

2.5. LA VULNERABILIDAD SOCIAL EN EL CONTEXTO SALVADOREÑO.

2.5.1. EL CONCEPTO DE VULNERABILIDAD SOCIAL.

El concepto de vulnerabilidad empleado en el Análisis Urbanístico de Barrios Vulnerables “vulnerable (del latín. "vulnerabilis") adj. Susceptible de ser herido o vulnerado, en cualquier acepción, de recibir un daño o perjuicio, o de ser afectado, conmovido, convencido o vencido por algo”⁵⁵ En su sentido etimológico, el término vulnerable expresa la “susceptibilidad” o posibilidad de ser herido, de recibir un daño o de ser afectado por alguna circunstancia.

En términos urbanos, y aplicada sobre un espacio social, la “vulnerabilidad urbana” “se referiría a la potencialidad de que la población de un determinado espacio urbano concreto sea afectada por alguna circunstancia adversa, de modo que el concepto alude no tanto a la existencia de una situación crítica constatada en la actualidad como a la de unas determinadas condiciones de riesgo, fragilidad, desfavorecimiento o desventaja que harían posible la entrada en esa situación crítica”.⁵⁶ La vulnerabilidad social no se refiere exclusivamente a la situación de pobreza como carencia de recursos materiales, sino también a la falta de capacidad y de organización necesaria para mejorar la calidad de vida y acceder a diferentes bienes y servicios.

El individuo se integra a la sociedad a través de un doble eje: el trabajo y su mundo de relaciones, familiares y comunitarias. La situación de vulnerabilidad social se vincula con la precaria situación laboral, con la fragilidad institucional (a nivel de organismos intermedios y de acciones protectoras del Estado) y con el debilitamiento o ruptura de la red de relaciones familiares, comunitarias y sociales. Este es el tejido que debemos recomponer.

La condición de vulnerabilidad determina que un sector de la población quede fuera del ejercicio de la ciudadanía (ciudadano es un sujeto portador de derechos) y de los beneficios sociales que hacen a la satisfacción de sus necesidades básicas.

⁵⁵“Diccionario de uso del español” de María Moliner. Versión on line.

⁵⁶ Beck, Ulrich, *La sociedad del riesgo: hacia una nueva modernidad*. Paidós, Barcelona, 1998.

En su mayoría, la población vulnerable en nuestro país es la que ha emigrado del campo a la ciudad. La visión del mundo y el sistema de normas y valores sostenido históricamente por la familia y la comunidad, transmitido de generación en generación, se fue desdibujando con el tiempo porque no respondía a esta nueva realidad. **“Tampoco encontraron condiciones para incorporarse a la cultura urbana, por lo que grandes porciones de población quedaron al margen de esta sociedad”.**⁵⁷ Esta historia compartida por tantas familias nos permite identificar algunos factores recurrentes que intervienen en la configuración particular de las estructuras familiares que cargan hoy con la marginalidad social y su consecuente vulnerabilidad.

La historia de vida de estas familias está marcada por un sinfín de reiteradas violaciones a sus derechos. La falta de una comunidad de pertenencia ha dejado a la familia en soledad y sin contención, dándole fragilidad a su identidad. En este marco, la marginación es asumida como auto descalificación, que se traduce en un sentimiento de no merecer una vida mejor o de no contar con las capacidades o atributos personales para salir de la situación en la que viven.

La ausencia de un soporte normativo ha producido una serie de daños en el núcleo familiar. Las dificultades vinculares se reproducen y acentúan en cada nueva generación.

“Las carencias económicas, con su correlato de inseguridad cotidiana, la escasez de socialización -fundamentalmente el de educación formal- la falta de condiciones para desarrollar sus potencialidades, han ido incidiendo en la construcción de una determinada visión del mundo, de una imagen de sí mismo y del lugar que ocupan en la sociedad, y desde éste lugar actúan”⁵⁸ Todos estos factores, que merecen un largo análisis, no deben ser considerados en una causalidad lineal. Ellos interactúan potenciándose entre sí, conformando un complejo proceso que pone a la familia en una situación existencial límite, que involucra a toda la persona. La socialización producida por la inclusión en el sistema educativo junto a los recursos propiamente dichos que este brinda

⁵⁷Beriain, Josetxo [comp.], *Las consecuencias perversas de la modernidad*. Anthropos, Barcelona, 1996.

⁵⁸Centro Latinoamericano de Demografía (CELADE), “Vulnerabilidad demográfica y desventajas sociales: el caso de Chile”. Documento de trabajo, CELADE - Comisión Económica Para América Latina y el Caribe (CEPAL), Santiago de Chile, 1999.

(conocimiento, saberes, destrezas, habilidades) permite a las personas cualificarse y posicionarse frente a las futuras demandas del contexto, favoreciendo su destino laboral y social.

Cualquier déficit educativo se convierte en una dimensión central de la vulnerabilidad social. Por eso hablamos de "vulnerabilidad socioeducativa"

“Podemos observar condiciones de vulnerabilidad socioeducativa a través de las características socioeconómicas y culturales, del contexto de los niños, niñas y adolescentes, de cómo éste influye en el acceso y permanencia del alumno en el sistema educativo y también a través del impacto que la no escolarización provoca en su futuro laboral y social”⁵⁹ En esencia, la vulnerabilidad puede definirse como “un estado de elevada exposición a determinados riesgos e incertidumbres, combinado con una capacidad disminuida para protegerse o defenderse de ellos y hacer frente a sus consecuencias negativas.

“La vulnerabilidad existe en todos los niveles y dimensiones de la sociedad y es parte integrante de la condición humana, por lo que afecta tanto a cada persona como a la sociedad en su totalidad”⁶⁰Profundizando en el mismo sentido, puede entenderse por vulnerabilidad urbana, como aquel proceso de malestar en las ciudades producido por la combinación de múltiples dimensiones de desventaja, en el que toda esperanza de movilidad social ascendente, de superación de su condición social de exclusión o próxima a ella, es contemplada como extremadamente difícil de alcanzar. Por el contrario, conlleva una percepción de inseguridad y miedo a la posibilidad de una movilidad social descendente, de empeoramiento de sus actuales condiciones de vida.

Hay que insistir, a la vista de dicha definición, que el concepto de vulnerabilidad hace referencia a dos cuestiones:

- El incremento de las amenazas y los riesgos que afectan a las personas/sociedades/grupos sociales/estados.
- El debilitamiento de los mecanismos para afrontar dichos riesgos y amenazas.

⁵⁹ Beck, Ulrich, La sociedad del riesgo: hacia una nueva modernidad. Paidós, Barcelona, 1998.

⁶⁰ La vulnerabilidad social y sus desafíos, una mirada desde América Latina, Roberto Pizarro, 2001.

Los términos “vulnerabilidad” y “grupos vulnerables” se vienen utilizando con mucha frecuencia en círculos intelectuales y gubernamentales de América Latina.

“Los fuertes impactos sociales provocados por los programas de ajuste tienen responsabilidad en la incorporación de esta nueva terminología”⁶¹ . Sin embargo, no se observa gran precisión conceptual cuando se hace referencia a la vulnerabilidad social y la mayoría de las veces se la confunde con pobreza

El concepto de vulnerabilidad social tiene dos componentes explicativos:

1) Por una parte, la inseguridad e indefensión que experimentan las comunidades, familias e individuos en sus condiciones de vida a consecuencia del impacto provocado por algún tipo de evento económico-social de carácter traumático.

2) Por otra parte, el manejo de recursos y las estrategias que utilizan las comunidades, familias y personas para enfrentar los efectos de ese evento.

Esta conceptualización tiene su origen en dos vertientes. Por una parte, en los estudios sobre desastres naturales, los que suelen evaluar los riesgos de comunidades y familias ante fenómenos catastróficos y diseñan estrategias para hacerles frente. Por otra parte, y muy recientemente, el mundo intelectual anglosajón comenzó a utilizar el enfoque de vulnerabilidad para comprender los cambios en las condiciones de vida que experimentan las comunidades rurales pobres en condiciones de eventos socioeconómicos traumáticos.

“La insatisfacción analítica con los enfoques de pobreza y sus métodos de medición ha extendido los estudios de vulnerabilidad. Así, estos especialistas señalan que el concepto de pobreza, al expresar una condición de necesidad resultante sólo de la insuficiencia de ingresos, se encuentra limitado para comprender el multifacético mundo de los desamparados. En cambio, el enfoque de vulnerabilidad al dar cuenta de la “indefensión, inseguridad, exposición a riesgos, shocks y estrés”⁶²causados por eventos socioeconómicos

⁶¹ León, Arturo y Martínez, Javier, “La estratificación social en Chile hacia fines del siglo XX”. Documento de trabajo, División de Desarrollo Social de la CEPAL, Serie “Políticas Sociales” N°52, Santiago de Chile, 2001.

⁶²Indefensión, inseguridad, exposición a riesgos, shocks y estrés (Chambers, 1989).

extremos, entrega una visión más integral sobre las condiciones de vida de los pobres y, al mismo tiempo, considera la disponibilidad de recursos y las estrategias familiares para enfrentar el impacto.

En realidad, el enfoque de pobreza califica de forma descriptiva determinados atributos de personas y familias, sin dar mayor cuenta de los procesos causales que le dan origen.

“La vulnerabilidad, en cambio, hace referencia al carácter de las estructuras e instituciones económico-sociales y al impacto que éstas provocan en comunidades, familias y personas en distintas dimensiones de la vida social. Esta diferencia conceptual tiene, desde luego, importancia explicativa. Pero además también debiera tener incidencia en las políticas públicas, con tratamientos que permitan atacar la pobreza y la vulnerabilidad de forma integral”⁶³ También es cierto que al disminuir las redes de protección social del estado en salud, educación y seguridad social, y al verse impactadas las comunidades por el mayor desempleo y precariedad en el trabajo, las familias afectadas suelen implementar estrategias basadas en el manejo de sus propios recursos para defender sus condiciones de vida. Por ello que algunos expertos del Banco Mundial hacen énfasis de que los pobres deben ser vistos como administradores estratégicos de un portafolio complejo de activos.

De tal manera, constatar y valorar los recursos y capacidades que tienen los pobres en vez de insistir en la escasez de ingresos, como lo hace el enfoque de pobreza, puede resultar interesante desde el punto de vista interpretativo y de la política pública.

“Sin embargo, hay que reconocer las insuficiencias de las iniciativas y recursos existentes en la sociedad civil para enfrentar sus condiciones de indefensión e inseguridad cuando no tienen un adecuado acompañamiento de la política pública”⁶⁴ Las estrategias de movilización de recursos existentes en las familias de bajos ingresos para reducir la vulnerabilidad pueden ser, en algunos casos, controvertibles desde el punto de vista del conjunto de la sociedad. Por ejemplo: las familias afectadas por situaciones críticas se ven obligadas en muchas ocasiones a enfrentar el desempleo del jefe de hogar, enviando a los niños a trabajar.

⁶³Crompton, Rosemary, *Clase y estratificación. Una introducción a los debates actuales*. Editorial Tecnos, Madrid, 1994.

⁶⁴Visión de Moser (1998).

Éste tipo de iniciativas no sólo afecta éticamente a toda la sociedad sino también limita el fortalecimiento de su capital humano y consecuentemente el potencial económico de un país.

Por tanto, de lo que se trata es que frente a cada dimensión en que se manifiesta la vulnerabilidad social-trabajo, capital humano, capital social, relaciones sociales. La política pública debe estar atenta a implementar iniciativas complementarias o, en algunos casos, alternativas a las desarrolladas por las familias, teniendo siempre como norte fortalecer los recursos de éstas pero también las del conjunto de la sociedad. Por ello resulta insuficiente constatar la existencia de recursos e iniciativas en la sociedad civil, porque no siempre es posible reducir la vulnerabilidad utilizando los recursos que poseen las familias si no se presentan las suficientes oportunidades o si estas son manifiestamente desiguales según estratos sociales.

En definitiva, las oportunidades que brindan el mercado, el Estado y la sociedad son determinantes para que las familias puedan aprovechar sus recursos y las utilicen para enfrentar la vulnerabilidad. Los recursos en poder de las familias ayudan a su avance, sin caer en el asistencialismo.

La utilización del concepto de vulnerabilidad parece ser relevante entonces, para entender el impacto psico-social que ha producido en los habitantes de América Latina el nuevo patrón de desarrollo (neoliberal).

Por tanto, desde el enfoque de la vulnerabilidad se podrían impulsar iniciativas de política pública que apunten a potenciar los recursos y a complementar las estrategias que tienen las propias familias, y la sociedad civil en general, para posicionarse de mejor manera frente al patrón de desarrollo vigente. **“Éstas, sin embargo, no pueden reemplazar o excluir las políticas y responsabilidades propias de protección básica que le corresponde al estado así como su obligación de ofrecer oportunidades iguales para todos sus ciudadanos”**⁶⁵. Dentro de lo que es establecimiento de este patrón de desarrollo el cual solo debilita a la familia con acciones excluyentes que pasan por la contratación de mano de obra calificada y esas familias aun no le han dado el impulso.

⁶⁵León, Arturo y Martínez, Javier, “La estratificación social en Chile hacia fines del siglo XX”. Documento de trabajo, División de Desarrollo Social de la CEPAL, Serie “Políticas Sociales” N°52, Santiago de Chile, 2001.

2.5.2. LAS DIMENSIONES DE LA VULNERABILIDAD SOCIAL

En mayor o menor medida, los recursos de que disponen las familias y personas en las áreas urbanas de América Latina sufrieron el impacto del nuevo patrón de desarrollo. Así, la vulnerabilidad se manifestó, en los años noventa, en las distintas dimensiones de la vida social: en el trabajo, en el capital humano, en el capital físico del sector informal, y en las relaciones sociales.

Los asalariados y trabajadores por cuenta propia se encuentran expuestos a mayores riesgos en el trabajo a consecuencia de la preponderancia adquirida por la apertura externa, con sus mayores exigencias de competencia, lo que acentuó la heterogeneidad productiva y ha promovido la desregulación del mercado de trabajo. Los trabajadores se enfrentan a mayor inestabilidad y precariedad en el empleo y a un manifiesto crecimiento de la informalidad. Esto ha provocado además el debilitamiento de las organizaciones sindicales y la disminución de sus capacidades de negociación.

El trabajo, sin duda el más importante de los recursos con que cuentan los grupos medios y de bajos ingresos en áreas urbanas, se encuentra acorralado por una forma de producción predominantemente basada en núcleos modernos que demandan escasa fuerza de trabajo. La incapacidad de generación de empleo de éstos, junto a la expulsión de fuerza de trabajo hacia las ramas de baja productividad y la precariedad resultante de las políticas de flexibilización, sin seguros de desempleo, ha provocado una alta condición de vulnerabilidad en el trabajo.

En la práctica, el acceso al empleo en las ramas modernas y en las grandes empresas, vale decir en el sector dinámico de la economía, se encuentra restringido a personas con formación altamente calificada. Para el resto de la fuerza de trabajo las oportunidades se reducen a las ramas de baja productividad de la micro, pequeña y mediana empresa, las que normalmente ofrecen bajos salarios y se caracterizan por una mayor precariedad. Es posible constatar, entonces, un estrecho vínculo entre vulnerabilidad social y empleo, que no existía con el patrón de desarrollo propio de la industrialización.

Ello explica que algunas estrategias familiares de recuperación de los niveles de ingreso, se hayan centrado en la ampliación de las actividades informales y en el empleo de niños y adolescentes, los que muchas veces se ven obligados a renunciar al sistema educacional. Por su parte, los gobiernos hacen énfasis en políticas y programas de educación y capacitación para favorecer una mejor adecuación de los trabajadores ante la nueva realidad que presenta el mercado de trabajo, aunque en general con escaso éxito.

El denominado capital humano es otra dimensión donde se observa un aumento de la indefensión de las personas. En efecto, a fines de la década del noventa, cualquier tipo de educación y sistema de salud no asegura las mismas garantías de fortalecimiento del capital humano y por tanto oportunidades de progreso en la vida. Las nuevas instituciones y las políticas que caracterizan al patrón de desarrollo vigente han favorecido la proliferación de la educación privada y, en los hechos, se ha deteriorado la pública provocando un aumento de la vulnerabilidad de los educandos de los estratos medios y bajos de la sociedad en todos los niveles. Una característica propia de la educación en los años noventa, es la segmentación según niveles de ingresos de los estudiantes.

Los niños y jóvenes de alto nivel de ingreso acuden a establecimientos privados, los que ofrecen una mejor infraestructura y calidad formativa, mientras que los provenientes de familias de bajos ingresos pueden acceder sólo a establecimientos públicos, en los que es evidente el deterioro académico. Dadas las restringidas posibilidades de acceso al mercado de trabajo, las diferencias de calidad entre la educación pública y privada son mucho más relevantes hoy día que el número de años de estudio de los educandos.

En cuanto a la salud, la vulnerabilidad se torna manifiesta cuando se constatan las inequidades entre los servicios privados, asociados a la nueva institucionalidad con seguros de alto costo, que atienden a los sectores de altos ingresos, y seguros tradicionales, de carácter público, que ofrecen menor grado de protección para los sectores de bajos ingresos. Las tecnologías obsoletas, sistemas de administración ineficientes y los insuficientes recursos con que cuenta la salud pública en los países de América Latina, han colocado a las personas de bajos ingresos en condiciones de

franco riesgo cuando no pueden ser atendidas oportunamente o no pueden acceder a medicinas por sus altos costos.

Consecuentemente, la condición de vulnerabilidad en que se encuentran el capital humano de la población latinoamericana, no sólo otorga al patrón de desarrollo una particularidad socialmente distintiva, sino que también muestra el escaso aprovechamiento que se hace de los recursos humanos para lograr el mejoramiento sistémico de la competitividad en los mercados mundiales.

La tercera dimensión en que se manifiesta la vulnerabilidad social se encuentra en el debilitamiento del capital físico del sector informal.

La apertura externa y la entrada en vigencia del nuevo patrón de desarrollo provocaron un notable crecimiento del sector informal. Sin embargo, los trabajadores por cuenta propia, los artesanos, los talleres y pequeños negocios familiares, las microempresas y las unidades económicas solidarias, ven debilitados sus activos productivos con un patrón de desarrollo que, al privilegiar el ordenamiento macroeconómico, limita las políticas estatales de protección y subsidios.

La importancia que tiene la tierra como activo productivo para un campesino ha sido largamente reconocida en los estudios y políticas agrarias. Aunque no en la misma medida, la utilización de la tenencia de una vivienda o de pequeñas maquinarias, herramientas y vehículos en las áreas urbanas, pueden ser importantes para enfrentar los impactos provocados por el nuevo entorno económico. Los propietarios de viviendas, por ejemplo, ante condiciones económicas adversas alquilan habitaciones o dedican determinados espacios de la vivienda para desarrollar pequeños negocios, o, en otros casos, los dueños de un vehículo pueden destinarlo al transporte de carga. De aquí, entonces, la relevancia que pueden tener las políticas y programas públicos de crédito, capacitación empresarial, o el apoyo en información de mercados para que los pequeños empresarios movilicen y complementen los recursos que poseen, reduciendo así su vulnerabilidad frente al mercado.

La cuarta dimensión en que se constata la vulnerabilidad se refiere a las relaciones sociales.

Los vínculos y redes que tienen las personas y familias son muy determinantes para acceder a oportunidades de trabajo, información y posiciones de poder. Como señala el PNUD:

“Las redes sociales son aquellas estructuras de sociabilidad a través de las cuales circulan bienes materiales y simbólicos entre personas más o menos distantes. Es el vínculo que permite a la madre dejar a su pequeño hijo con la vecina cuando debe llevar a la hija al policlínico, el que permite a un padre empresario solicitar trabajo para un hijo a otro colega gremial”⁶⁶ Las redes sociales operan como uno de los recursos básicos de supervivencia de familias en condiciones de precariedad. Se trata de uno de los mecanismos importantes de movilidad social y aprovechamiento de oportunidades

El patrón de desarrollo vigente ha afectado las formas tradicionales de organización y participación social y de representación política por medio de los sindicatos, partidos políticos o movimientos sociales tradicionales.

La apertura al mundo, la privatización de la vida económica, la disminución del papel del estado como instancia de protección de la vida social y el debilitamiento de las organizaciones sindicales han acercado a los individuos al mercado, pero lo han aislado de la sociedad.

La exacerbación de la competencia ha reducido los hábitos solidarios y la responsabilidad social de los individuos, replegándose éstos en la familia como principal instancia de protección y sociabilidad. No obstante, también se puede observar que los pobres y grupos medios están creando formas nuevas de organización para enfrentar la vulnerabilidad ante la debilidad de los sindicatos, el menor peso de los partidos políticos y, en general, ante el agotamiento de las formas tradicionales de organización social. Surgen así iniciativas ciudadanas de socialización como las organizaciones de consumidores, de defensa del medio ambiente, de protección de los derechos humanos, contra la violencia e incluso de defensa por los efectos negativos de la globalización, entre otras.

⁶⁶(PNUD, 1998, p.142).

En suma, el nuevo patrón de desarrollo que se instauró en los países de la región y que, con sus naturales especificidades regionales y nacionales, se generalizó en todo el mundo ha producido un impacto cuyo rasgo característico es la vulnerabilidad social. En la dimensión del trabajo la vulnerabilidad es destacada por el propio PNUD:

“La gente está más vulnerable en todas partes del mundo. El cambio del mercado laboral hace que la gente esté insegura respecto de su empleo y su sustento. La erosión del estado benefactor elimina las redes de seguridad. Y la crisis financiera es ahora una crisis social. Todo ello está ocurriendo mientras la mundialización erosiona la base fiscal de los países, en particular de los países en desarrollo, reduciendo los recursos públicos y las instituciones que protegían a la gente”⁶⁷ Por este planteamiento encontramos que el cambio del modelo económico provoca un cataclismo en la sociedad, producto de la gran fragilidad que presenta la población en el cambio del modo de producción, caso El Salvador, el modelo agrario que había funcionado en la década de los 60^a, 70^a y 80^a fue sustituido por un modelo industrial raquíutico, que lo único que provocó fue la migración, el desempleo y el colapso de la agricultura, volviendo más pobres a los que no poseían los medios de producción capitalistas empresariales.

2.5.3. CONCEPCIONES SOBRE VULNERABILIDAD SOCIAL

Al plantearnos el análisis del concepto de vulnerabilidad social, en primer lugar, debemos atender a la influencia que sobre éste ejercen dos concepciones distintivas. Efectivamente –en el uso que la literatura especializada le ha conferido- la noción de vulnerabilidad social aparece condicionada por dos interpretaciones características de su significado. Aun cuando se trata de visiones concomitantes y que a menudo aparecen confundidas en los principales enfoques teóricos, estimamos que su examen resulta de interés por cuanto cada una de ellas contribuye de modo típico a conformar una visión particular del concepto de vulnerabilidad social.

La primera de tales concepciones –proveniente del uso cotidiano del término- remite a un estado o una condición específica, que se vincula a la vivencia de situaciones

⁶⁷ Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), *Desarrollo humano en Chile 1998*. PNUD, Santiago de Chile, 1998.

de fragilidad, precariedad, indefensión o incertidumbre por parte de individuos o poblaciones determinadas en algunas de las esferas de interacción más relevantes (trabajo, familia, comunidad, etc.). En este sentido, cualquier unidad de análisis juzgada como “vulnerable” se encuentra, en comparación al resto, en una posición desfavorecida e inestable, susceptible, en una mayor medida, de empeorar que de mejorar su situación en un futuro próximo. La condición de vulnerabilidad aparece correlacionada aquí con una serie de procesos de exclusión social (entendiendo éstos como procesos que privan a los individuos de los recursos básicos que posibilitan la integración social), que en la medida en que afectan persistentemente a determinadas unidades de análisis, imprimen sobre éstas un atributo negativo adicional. En una perspectiva histórica, la vulnerabilidad se objetiva en trayectorias sociales irregulares y fluctuantes que exhiben mediocres niveles de realización en una serie de objetivos cultural y políticamente legitimados, como pueden ser la integración, la movilidad social ascendente, el desarrollo, etc. Desde esta perspectiva, entonces, puede sostenerse que la vulnerabilidad es una dimensión que agrega complejidad al estudio sistemático de las diversas formas de desigualdad.

La segunda concepción que incide sobre las definiciones teóricas de la vulnerabilidad, por su parte, introduce la noción de riesgo como un elemento constitutivo. La idea de riesgo, como sabemos, supone la intromisión de la contingencia en los cursos de acción, que se expresa característicamente en la mayor o menor probabilidad de que ciertas consecuencias negativas puedan materializarse como efecto de decisiones tomadas individual o colectivamente. De esta manera, se establece que una determinada unidad de análisis puede ser considerada vulnerable como resultado del efecto conjunto de múltiples factores de riesgo que configuran una situación o un síndrome de vulnerabilidad social. **“Esta concepción se nutre, como veremos luego, de una serie de desarrollos teóricos recientes que han incorporado el concepto de riesgo como un aspecto central en el estudio de las sociedades contemporáneas”**⁶⁸ Si bien la magnitud y el carácter de los efectos derivados de los factores de riesgo, en esta concepción el foco está puesto sobre el modo particular en que los propios factores de riesgo se distribuyen socialmente.

⁶⁸Rodríguez, Jorge y Villa, Miguel, *Vulnerabilidad sociodemográfica: viejos y nuevos riesgos para comunidades, hogares y personas*. Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE)

2.5.4. VULNERABILIDAD Y FRAGILIDAD

Los enfoques que tienden en una mayor medida a identificar el concepto de vulnerabilidad social a la vivencia de situaciones de fragilidad en la esfera del trabajo, de la familia o de otras relaciones sociales significativas persiguen, implícitamente, el objetivo de captar con mayor sensibilidad algunas formas específicas de desigualdad, que en la actual discusión teórica reciben el calificativo de dinámicas. La noción de desigualdad dinámica se define, convencionalmente, por oposición a la de desigualdad estructural, que describe el conjunto de las diferencias sociales que son el resultado de efectos sistémicos relacionados con la preeminencia de un determinado modelo o patrón de desarrollo socioeconómico. La representación tradicional de las desigualdades estructurales está condensada en la idea moderna de la sociedad estratificada o “de clases” (en un sentido bastante laxo de la definición), que da cuenta de una estructura de recompensas en la cual aparecen gruesamente diferenciados, una serie grupos o categorías clasificados en un continuo que surge de la competencia por los recursos en las sociedades de mercado capitalistas.

Estas desigualdades, si no se encuentran de hecho legitimadas, al menos se vuelven aceptables en la medida en que son tematizadas como diferencias funcionales al sistema.

El ejemplo más claro de este tipo de desigualdades sociales de carácter estructural lo encontramos en la formación de estratos o jerarquías de ingresos asociadas a diferentes categorías socio-ocupacionales dentro de una economía de mercado.

“tales desigualdades responden, por principio, a la necesidad de resolver ciertos problemas de índole organizacional en virtud de asegurar el control de algunos grupos sobre la producción y la acumulación de valor. ⁶⁹ Por contrapartida, las desigualdades dinámicas a las que hacíamos referencia en un primer momento, designan un conjunto de diferencias sociales que escapan a esta lógica. Estas son –en rigor- desigualdades observadas dentro de categorías o de grupos sociales más amplios, que cobran expresión en la coexistencia de diversos niveles de bienestar o en las diferentes expectativas u oportunidades de vida que se observan entre individuos que poseen una dotación de

⁶⁹(Crompton, R., 1994; Tilly, C., 2001).

atributos o una trayectoria relativamente similares. Las desigualdades dinámicas son aceptadas mientras posean un carácter transitorio, pero tienden a hacerse poco tolerables en la medida en que se estabilizan en el tiempo, **“Cuando esto último ocurre, tiende a generarse la percepción de que se está en una situación desmejorada en relación a la de quienes son considerados como pares”**⁷⁰ haciendo posible el cambio de los modelos económicos pero de manera menos traumática sino de manera mas paulatina.

Por tal motivo es que T. H. Marshall afirmaba **“en un conocido ensayo que esta clase de diferencias sociales creaban un poderoso incentivo a la expresión de aspiraciones de cambio y mejoría en las condiciones de vida de la población”**⁷¹ En el marco de la interpretación que aquí discutimos que la vulnerabilidad social, se relaciona con un tipo peculiar de desigualdad dinámica que da cuenta de la persistencia en el tiempo de situaciones de inestabilidad e incertidumbre que afectan selectivamente a individuos o poblaciones y que tienden progresivamente a diferenciarlos de otras categorías sociales. Tal proceso de diferenciación de las unidades vulnerables ocurre por la vía de la exclusión social, es decir, a través de una serie de procesos que tienen como resultado la privación, por periodos variables de tiempo, del acceso a conjuntos de recursos que facultan la consecución de diversos fines sociales o la conservación de ciertos niveles de bienestar.

Con relación a esto último, el concepto de vulnerabilidad social también ha sido empleado con relativa frecuencia para cumplir una función taxonómica. Así, en trabajos de organismos internacionales (CEPAL y organismos vinculados con la ONU, principalmente), **“la noción de vulnerabilidad es usada típicamente para identificar la situación de familias y/o personas que fluctúan en su trayectoria entre situaciones de pobreza y no pobreza, en un intento destinado a atenuar el clivaje dicotómico impuesto por dicha clasificación”**⁷² es por ello que se le ha destinado a dar cuenta de ciertas zonas marginales por las que transitan un conjunto de individuos o grupos sociales que no alcanzan dentro de las categorías utilizadas en los sistemas de clasificación.

⁷⁰(Fitoussi, J. P., y Rosanvallon, P., 1996).

⁷¹Marshall, T. H., “Ciudadanía y clase social”. En Marshall, T. H., y Bottomore, Tom, *Ciudadanía y clase social*. Alianza Editorial, Madrid, 1998.

⁷²Marshall, T. H., **“Ciudadanía y clase social”**. En Marshall, T. H., y Bottomore, Tom, *Ciudadanía y clase social*. Alianza Editorial, Madrid, 1998.

Este interés por categorizar lo fluctuante –encarnado en una multitud de individuos y familias continuamente entrando y saliendo de situaciones de pobreza, que presentan una fuerte resistencia a las clasificaciones convencionales- ha cobrado una inusitada fuerza en estudios realizados en América Latina. **“Esto se explica –como se ha sugerido- por la constatación de una progresiva atenuación de las formas de desigualdad y pobreza estructural, que se ve acompañada de dos fenómenos de especial notoriedad: 1) un incremento del deterioro de las condiciones de vida de amplios sectores de la población, y, 2) una marcada rotación de los individuos en situación de pobreza o extrema pobreza”**⁷³

Desligándose de esta línea de interpretación, un grupo de investigadores de la Organización Internacional del Trabajo, argumentan que el empleo del concepto de vulnerabilidad social para dar cuenta de estas “regiones opacas” del espacio social (para usar un término muy en boga), adolece de serias falencias en su definición. En particular, critican, es una definición demasiado vaga para asimilarla consistentemente a una categoría social específica. Únicamente describe el movimiento, la fluctuación que se produce entre categorías.

Por tal motivo es que este grupo de investigadores –sin desestimar su valor- recomienda repensar esta caracterización en torno a la denominación de “zona de fragilidad”, que supone una mayor laxitud e indeterminación.

Aun cuando recoge el interés por la fragilidad como un elemento estructurante de las formas de desigualdad observables en la realidad de las sociedades latinoamericanas, el citado equipo de la OIT propone una definición mucho más acotada del concepto de vulnerabilidad, que asocian a un tipo específico de integración social referido al ámbito del mercado del trabajo y de otras esferas relevantes de bienestar de una persona. Así, una determinada unidad de análisis es considerada vulnerable cuando se encuentra amenazada, por la exclusión de los puestos de calidad en el mercado de trabajo y/o imposibilitada de conseguir a corto plazo la estabilidad laboral.

⁷³ (Urzúa, R., 1997).

2.5.5. VULNERABILIDAD EDUCATIVA:

La noción de vulnerabilidad educativa que proponemos se define como el conjunto de condiciones (materiales y simbólicas, de orden objetivo y subjetivo) que debilitan el vínculo de escolarización de un alumno.

“Una definición de este tipo, si bien requiere una precisión acerca de las condiciones, supone atender en mayor grado a la complejidad de la experiencia de escolarización, puesto que no se reduce a un conjunto de atributos binarios (abandono / no abandono, repitente / no repitente, alumno con sobre edad / alumno sin sobre edad), ni debe entenderse como fenómeno monocausal, ni como una situación que se produce en un momento específico, sino como una composición compleja de diversos factores, a lo largo del tiempo, determinando un arco de situaciones posibles”⁷⁴Esta noción permite atenuar interpretaciones fundadas en relaciones causales, puesto que la vulnerabilidad no responde a una causalidad lineal sino a una relación más compleja que podría manifestarse como una correlación estadística o a través del análisis cualitativo estudiando casos de instituciones educativas específicas.

Por lo tanto, se trata de una noción que no reduce la problemática a una determinación socioeconómica, ni la adjudica a las propias condiciones individuales del alumno.

Existen algunos trabajos que ofrecen definiciones de vulnerabilidad educativa, aunque esta es aún una noción que no tiene una definición única.

Por ejemplo, de acuerdo con un estudio de la Universidad de Córdoba de 2001, **“se define vulnerabilidad educativa como la dimensión educativa de la vulnerabilidad social. Se la operacionaliza como un índice que toma tres indicadores censales básicos de cada hogar: analfabetismo, educación primaria incompleta y deserción escolar en menores.”**⁷⁵ La vulnerabilidad de la persona joven podría definirse como una condición social de riesgo que implica una cancelación de la participación en algunos de los beneficios que, en teoría, otorgaría el pleno ejercicio de los derechos como ser humano y ciudadano.

⁷⁴Fitoussi, Jean Paul, y Rosanvallon, Pierre, *La nueva era de las desigualdades*. Manantial, Buenos Aires, 1999.

⁷⁵ Estudio de la Universidad de Córdoba de 2001.

2.5.6. DEFINICIÓN SOBRE VULNERABILIDAD SOCIAL:

La combinación de tres factores:

- a) Eventos, procesos o rasgos que entrañan adversidades potenciales para el ejercicio de los distintos tipos de derechos ciudadanos o el logro de los proyectos de las comunidades, los hogares y las personas,
- b) La incapacidad de respuesta frente a la materialización de estos riesgos, y
- c) La inhabilidad para adaptarse a las consecuencias de la materialización de estos riesgos.

La vulnerabilidad social como la capacidad de movilizar activos que permiten generar condiciones de bienestar o contrarrestar sus efectos negativos. Estos activos son definidos como el conjunto de recursos materiales e inmateriales sobre los cuales los individuos y los hogares tienen control. El paradigma de la Protección Integral de niños, niñas y adolescentes, reconoce en ellos condiciones especiales de vulnerabilidad y por lo tanto necesidades de protección determinadas. Es por esto que los niños y niñas tienen una serie de derechos humanos específicos.

Nuestra función es hacer que posible los niños y niñas accedan a sus derechos.

Para eso tenemos que modificar las condiciones estructurales, coyunturales y Actitudinales en las instituciones, y las interacciones personales que lo impiden.

Entonces cuando se dice que debe primar el "Interés superior del niño" debemos pensar que su interés está ineludiblemente ligado a su realidad, al entorno dentro del cual se genera tanto la situación de vulnerabilidad como la atención, la protección, la promoción y la defensa de sus derechos. **“Conocer y tener en cuenta las condiciones del entorno familiar, social y cultural de niños, niñas y adolescentes nos permitirá construir oportunidades para que puedan desarrollar sus capacidades en seguridad y libertad”**⁷⁶ Es por ello que la principal población vulnerable es la niñez, ya que no puede defenderse de las condiciones sociales adversas a su desarrollo pleno, para ello se debe de promover y difundir los derechos de la niñez, el programa de Paquetes Escolares en nuestro país, buscar sobre todo brindarles el pleno goce a su educación, a la cual tienen derecho y se debe de promover que se le dé continuidad y permanencia al proyecto; no obstante las personas que lleguen al gobierno.

⁷⁶La vulnerabilidad social de la niñez y la adolescencia, UNAM.

2.5.7. AFECTACIÓN DE LA CRISIS ECONÓMICA EN EL SALVADOR.

2.5.7.1. La crisis del año 2009

Ese año la economía salvadoreña fue afectada por la crisis de Estados Unidos, donde las importaciones de bienes cayeron en 562,000 millones de dólares, el Producto Interno Bruto (PIB) disminuyó 2.4%⁹ y la tasa de desempleo pasó de 4% a 10% de la población laboral.

“Las exportaciones salvadoreñas, el 50% de las cuales se dirige a Estados Unidos, disminuyeron 16.7%, y las remesas cayeron 9.5%. El consumo privado bajó 10.3%, el crédito bancario cayó 31.9%, la inversión interna bruta disminuyó 14.5%y el PIB descendió 3.1%. Muchas personas perdieron el empleo y el número de cotizantes al Instituto Salvadoreño del Seguro Social se redujo en casi 20,000 (6.7%). Al caer la producción y las ventas, el gobierno redujo sus ingresos corrientes en un 13.0%”⁷⁷ Y como el gobierno había encontrado una situación financiera grave, pues debía conseguir 858 millones para completar sus ingresos del año, obtuvo préstamos por 800 millones. Después de conseguir esos recursos para enfrentar problemas de caja, el gobierno centró su política en dos aspectos: firmar un acuerdo con el FMI, para garantizar préstamos externos que aliviaran la caída de sus ingresos, y poner en marcha un Plan Global Anticrisis, con medidas de emergencia en salud, vivienda y otras variables sociales. El acuerdo con el FMI, como es lógico, obligó al gobierno a pagar la deuda heredada y a reducir su déficit en los siguientes años.

En diciembre de 2009, la Asamblea Legislativa aprobó medidas fiscales que le proporcionarían al gobierno alrededor de 150 millones de dólares en el siguiente año. Las principales medidas fueron:

- Impuestos de 10% a las bebidas alcohólicas importadas y en menor proporción a las producidas en el país,
- Impuesto de 5 centavos a cada litro de bebidas de carbono (gaseosas simples o endulzadas)
- Impuesto a intereses sobre depósitos de más de 50,000 dólares,
- Impuesto de 1% a 8% al valor de la primera matrícula de vehículos, naves y buques.

⁷⁷ Informe del Ministerio de Economía de El Salvador año 2009.

2.5.7.2. La economía en el 2010 y el 2011

En el 2010 el gobierno elaboró un Plan Quinquenal de Desarrollo 2010 – 2014, para invertir 4,864 millones de dólares en salud, educación, vivienda, agua y saneamiento, recuperación del medio ambiente, reactivación del agro y muchas otras actividades necesarias para elevar el nivel de vida de la población. El Plan también buscó sentar las bases de un modelo sustentado en la actividad productiva. Como el gobierno solo disponía del 35% de los recursos del Plan, se propuso obtener el faltante combatiendo la evasión de impuestos y el contrabando, con más préstamos y a través de un pacto fiscal con representantes de diversas fuerzas sociales del país.

El aumento de la inversión pública y la mejoría en el entorno internacional en el 2010 sacaron a la economía de la crisis heredada. Ese año Estados Unidos elevó su producción en un 2.8%¹⁹ y dinamizó su comercio.

Las exportaciones salvadoreñas crecieron 16.5%, las remesas aumentaron 1.3%²⁰ y el consumo privado creció 2.3%²¹. El crédito de la banca aumentó 13.8%²², la inversión privada aumentó 2.6%²³, el PIB creció 1.4%²⁴ y se recuperaron 18,000 empleos formales en el Seguro Social. La pequeña reactivación económica y las medidas fiscales de finales de 2009 permitieron que el gobierno aumentara sus ingresos en un 10.6%²⁶ y redujera su déficit al 3.7% del PIB²⁷. Con sus escasos recursos, el gobierno aplicó medidas sociales favorables a la población de menos recursos, como la dotación de útiles y uniformes escolares y la supresión de la cuota voluntaria de salud. También inició una importante reforma de salud.

En el año 2011 la política fiscal del gobierno fue expansionista y con mayor énfasis en la inversión social. El Presupuesto de ese año aumentó 23% y aunque el 28% del mismo se destinó al pago de la deuda, lo asignado a las instituciones aumentó 12%.

A su vez, el gobierno redujo su déficit a 907 millones de dólares porque tuvo más ingresos por las medidas fiscales aprobadas en el año anterior y porque aumentaron el PIB (1.5%), las exportaciones e importaciones (19%) y el consumo privado (8.7%).

A finales del año 2011 se aprobaron nuevas medidas fiscales que le proporcionarían 150 millones de dólares al gobierno en el año 2012: aumento de 25% a 30% del impuesto sobre las ganancias mayores a los 150,000 dólares al año, impuesto de 5% a los dividendos de las empresas e impuesto de 1% a las empresas.

2.5.7.3. La economía entre enero y abril de 2012

El gobierno estimó para el año un crecimiento del PIB de 2.5%, pero lo recortó a 2% porque las exportaciones están disminuyendo (0.3% hasta abril). Para completar sus ingresos el gobierno necesita 400 millones. El FMI le exige recortar los subsidios al agua, la energía y el gas, pero el presidente Mauricio Funes, le pide al FMI que flexibilice su posición.

La situación financiera del gobierno es precaria, pero no tan mala como en el año 2009, cuando su déficit fue de 1,200 millones, equivalentes al 5.7% del PIB. El déficit para el 2012 se estima en 2.8% del PIB. Tampoco es peor el estado de la deuda pública (13,230 millones), pues aunque el monto es mayor al del año 2009 (11,173 millones), como porcentaje del PIB se mantiene en 54%. En el caso del Gobierno Central, la deuda pasó de 8,796 millones en el 2009 a 9,706 millones en abril de 2012 (10% de aumento), pero como porcentaje del PIB disminuyó de 43% a 41%³¹. ARENA, que critica el endeudamiento público, dejó una deuda elevada y más de 100 préstamos que el actual gobierno paga responsablemente.

2.5.7.4. Las causas del déficit fiscal.

El déficit del gobierno no se debe al elevado gasto público, como dicen los economistas y políticos de derecha, para quienes ya no hay posibilidades de aumentar los ingresos públicos. Al contrario, el Estado debería elevar sus ingresos e invertir más en las áreas sociales y en el sector agropecuario, para mejorar los niveles de vida de la población, elevar la dotación de alimento y reducir la dependencia de importaciones.

El Estado salvadoreño apenas capta el 15% del PIB, las personas que trabajan (cientos de miles) captan el 25% bajo la forma de salario y 6,000 empresarios grandes y medianos se quedan con el 60%. Esa distribución muestra que la riqueza se concentra en una minoría de empresarios. La carga tributaria de El Salvador es una de las más bajas de América Latina, donde el promedio supera el 20%. Los gobiernos de Brasil y Argentina captan el 34% del PIB. Los de Francia, Italia y Bélgica, captan entre el 42 y el 45 por ciento del PIB.

Las verdaderas causas del déficit del gobierno son las siguientes:

- Los grandes y medianos empresarios evaden el 38% del IVA que le cobran a la población, lo que da uno 900 millones de dólares, y 47% del impuesto sobre sus ganancias. También hacen contrabando para no pagar el arancel de aduana.
- La elusión fiscal. Hay 26 leyes que les permiten a los empresarios no pagar impuestos, como las de zonas francas y recintos fiscales, la de turismo y otras.
- En el año 2001 el Estado dejó de percibir 1,200 millones a causa de esas leyes.
- La injusta estructura tributaria, pues los empresarios, que tienen el 60% del PIB, contribuyen con el 18% de los ingresos públicos a través de la renta que pagan, mientras la población consumidora contribuye con el 82% de los ingresos del gobierno, a través de la renta salarial y del pago del IVA y otros impuestos indirectos, como los aranceles, los impuestos a las gasolinas y otros.
- El pago de la deuda heredada y por la cual el gobierno ha desembolsado en tres años 2,955 millones de dólares, cifra equivalente al 47% de los ingresos de los tres años.

2.5.7.5. A tres años de una difícil herencia

El bajo crecimiento económico, es debido a la poca inversión privada nacional y extranjera. Como el mercado interno es muy estrecho, debido a la concentración del ingreso y a la escasa inversión pública, la oligarquía, que no está dispuesta a redistribuir el ingreso, tiene muchos años sacando el dinero al exterior, tal como se ve en el cuadro.

La inversión extranjera es elevada, por las mismas razones de estrechez del mercado local. Los gobiernos anteriores aseguraron que con la dolarización y con las facilidades que darían los TLC aumentaría la inversión extranjera, pero en el gráfico 1 se ve que los únicos años de alta inversión fueron 1998, cuando el Estado privatizó la telefonía, la energía eléctrica y una parte de las pensiones, y 2007-2008, cuando los empresarios nacionales vendieron sus bancos, negocios de tarjetas de crédito, seguro y fondos de pensiones. En el 2007, la inversión extranjera en el sector

financiero aumentó en 1,167 millones y representó el 77% de la inversión total de dicho año. En el 2008, aumentó en 370 millones y representó el 46% del total. O sea, la inversión extranjera en esos años llegó sobre todo a comprar negocios existentes.

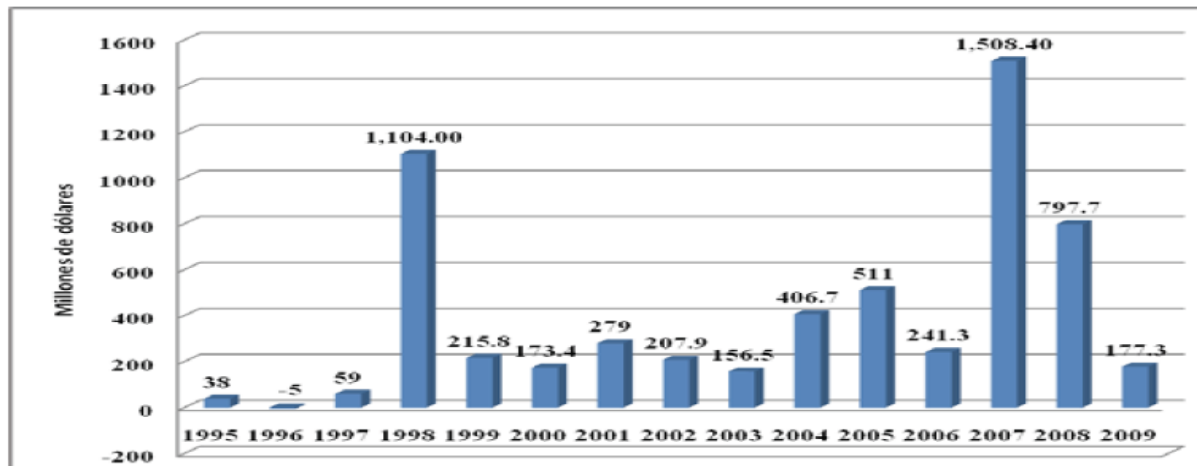
Cuadro 1
El Salvador: fuga de capitales (millones de dólares)

Años	1	2	3
	Inversión nacional en el exterior	Depósitos en el exterior	Fuga de capitales 1+2
2001	203	534	737
2002	293	432	725
2003	469	415	884
2004	455	704	1,159
2005	426	672	1,098
2006	350	1,583	1,933
2007	382	2,247	2,629
2008	301	1,962	2,263
2009	194	2,151	2,345
Total	3,073	10,700	13,773

Fuente: BCR. Revistas trimestrales de varios años y www.bcr.gob.sv/estadisticas/se_inversion.html

En los demás años la inversión fue muy baja. Entre el 2001 y el 2006 tuvo escasos ascensos y bruscos descensos y no alcanzó el nivel del año 1998. Y en el 2009 cayó al nivel del año 2000. En el año 2001 se instalaron en el país 39 empresas extranjeras; en el 2002 se instalaron 25 y en el 2003 vinieron 2337. En el período 2004-2008 se establecieron 105 empresas, un promedio de 21 por año. Eso indica que en los dos últimos gobiernos de ARENA disminuyó la entrada de empresas extranjeras. No es cierto, entonces, que la escasa inversión se deba a la falta de confianza en el actual gobierno. Al contrario, en el 2011 entraron 386 millones de dólares de inversión directa, 123% más que en el 2009.

Gráfico 1 - El Salvador: Inversión extranjera directa 1997-2009



Fuente: MINEC. Dirección de Competitividad Empresarial. "Indicadores Económicos y Sociales".
http://www.elsalvadorcompite.gob.sv/portal/page/portal/ESV/Pg_Sise_II

2.5.7.6. La política económica del actual Gobierno

El neoliberalismo es una doctrina que plantea que los problemas económicos se deben a la excesiva intervención del Estado en la economía, por la vía de un elevado y deficitario presupuesto, del control de precios y de la posesión de empresas mal administradas.

Según esa doctrina, el déficit del gobierno provoca un excesivo endeudamiento y si se financia con dinero del Banco Central hace que aumente la masa monetaria y suben los precios, crecen las importaciones, se agotan las reservas monetarias y se devalúa la moneda.

La escasez de dólares dificulta importar materias primas y maquinarias, por lo que los empresarios recortan sus inversiones y despiden personal. Ese estado de crisis económica tiene su origen en el elevado gasto público, que es el causante del déficit fiscal y de todo lo que éste acarrea.

El neoliberalismo también plantea que el Estado afecta la inversión privada, cuando fija precios y limita la ganancia empresarial, cuando fija la tasa de interés y afecta el ahorro y el crédito, cuando eleva los salarios y reduce la rentabilidad de las empresas, cuando aumenta los aranceles y protege a las empresas ineficientes y cuando fija el tipo de cambio y desestimula a las empresas exportadoras, que al no aumentar sus ingresos en moneda nacional pierden competitividad si la inflación sube mucho y les eleva los costos.

Por último, el neoliberalismo rechaza que el Estado tenga empresas, porque como es mal administrador las lleva a la quiebra o las sostiene con subsidios que aumentan sus gastos público y su déficit.

El neoliberalismo entonces, es una doctrina que combate la intervención del Estado en la economía. Esa es su esencia. Y se pone en práctica a través de programas económicos (de Ajuste Estructural), como el que se aplicó en El Salvador durante los gobiernos de ARENA con los siguientes componentes:

1. Privatización de empresas y actividades públicas: banca, exportaciones de café y algodón, ingenios azucareros, empresas distribuidoras de energía eléctrica, telefonía y fondos de pensiones, entre otras.

2. Liberalización de la economía.

Las principales medidas fueron la liberalización de los precios de 230 productos de la canasta básica, de los insumos, de la tasa de interés bancaria, del tipo de cambio y del comercio importador (reducción de los aranceles).

Las facilidades a la inversión extranjera y los TLC completaron este componente de apertura de mercado.

3. Reforma tributaria regresiva, o sea, a favor de los sectores de mayores ingresos.

Las principales medidas fueron la eliminación de los impuestos al patrimonio (grandes propiedades) y a las exportaciones de café y azúcar y la reducción del impuesto sobre la renta de las grandes empresas (de 50% a 25%). Para que el Estado compensara una parte de los ingresos que dejaba de percibir por los impuestos suprimidos o recortados, el gobierno de Cristiani introdujo el IVA con 10%, la gestión de Calderón Sol lo elevó a 13% y la de Francisco Flores se lo colocó a las verduras, las frutas, los granos básicos, la leche y las medicinas.

También se crearon impuestos a la gasolina, para financiar el FOVIAL; a las bebidas alcohólicas, tabaco y armas, para financiar el FOSALUD, entre otros.

El Programa de Ajuste redujo el peso del Estado en la economía, al quitarle empresas y fuentes de ingresos y al dejarlo sin política cambiaria y monetaria. A su

vez, fortaleció a los grandes empresarios, que se apropiaron de empresas públicas, pagan menos impuestos, fijan precios a su antojo e importan con bajos o nulos aranceles.

El programa también dañó a la pequeña producción campesina, cuyos costos subieron tras el encarecimiento de los insumos y cuyos ingresos disminuyeron debido a la supresión de los precios de garantía (cierre del IRA) y a la masiva entrada de importaciones baratas. Miles de pequeñas y pequeños productores emigraron hacia las ciudades y hacia el exterior, sobre todo hacia Estados Unidos, desde donde envían remesas que sostienen las comercios y las importaciones de los grupos oligárquicos.

El actual gobierno no ha revertido lo hecho por los gobiernos anteriores (privatizaciones, medidas de liberalización y sistema tributario regresivo), pero tampoco ha continuado privatizando empresas, dándole apertura al mercado o haciendo más regresiva la estructura tributaria. La esencia de su política no es neoliberal, pese a tener un acuerdo con el FMI que le obliga a reducir su déficit y pagar su deuda. El Plan Quinquenal no contempla seguir desmantelando al Estado, sino fortalecerlo financieramente sin cargarle impuestos a la población y sentar las bases de un modelo sustentado en la producción.

Veamos algunas medidas tomadas por el gobierno contrarias a la doctrina neoliberal:

- Aumento de la inversión social, sobre todo en educación (18%), en salud (30%) y en obras públicas (164%).
- Impulso de programas de ayuda a la población más necesitada, como la entrega de bonos a personas jóvenes y madres solteras y la entrega de pensiones a personas mayores en pobreza extrema.
- Liberalización de una franja de los salarios del pago de las rentas.
- Aumento de los subsidios al agua y al transporte, en el año 2010.
- Ampliación de los programas de entrega de insumos en el campo.
- Otorgamiento de créditos a bajos intereses en el campo.
- Creación del Banco Nacional de Desarrollo, de propiedad estatal.

- Aumento del porcentaje de aportación a las pensiones (en detrimento de las ganancias de las empresas de pensiones privadas).
- Aumento de 25% a 30% el impuesto sobre las ganancias de los grandes empresarios, los que ganan más de 150,000 dólares al año.
- Impuesto a los intereses sobre los ahorros de más de 50,000 dólares.

2.5.7.7. Proyecciones del gobierno en sus cinco años.

- El desarrollo de un sistema de abastecimiento de granos básicos, y el fortalecimiento de las instituciones de apoyo técnico al sector agropecuario.
- La creación del Sistema de Transporte Metropolitano.
- El inicio de operaciones del Banco Nacional de Desarrollo, que canalizará créditos hacia las pequeñas empresas urbanas y rurales.
- La modernización del aeropuerto y de algunos puertos.
- La creación de nuevos medios de comunicación públicos.
- La profundización de la lucha contra la evasión de impuestos.
- La profundización de la reforma educativa.
- La creación del Sistema Nacional de Planificación que trabajará en las áreas de inversión extranjera, inversión pública, cooperación.
- Las medidas tomadas y las planificadas no modifican las estructuras económicas del país, pero son positivas y no responden a los lineamientos neoliberales.

Con estas proyecciones se pretende comenzar los procesos de democratización del país, e iniciar los procesos transformadores que nos conduzcan a una sociedad más justa, que centre al ser humano como principio y fin de la sociedad, y no así a la ganancia y a la acumulación del capital; que busca la obtención de los bienes y servicios para las grandes mayorías y que la riqueza no se concentre en pequeños grupos minoritarios que solo saquean al país y lo empobrecen día con día.

2.5.8. EL PLAN ANTICRISIS DEL GOBIERNO SALVADOREÑO.

2.5.8.1. El Plan Global Anticrisis *(discurso presidencial 1º de junio 2009)*

Es parte sustantiva de la estrategia integral que se está diseñando para reactivar la economía de forma sostenible y para restablecer el dañado tejido social. Esta estrategia incluye el fortalecimiento de la estabilidad macroeconómica, el respeto al Estado de Derecho, el saneamiento y manejo responsable de las finanzas públicas y el diseño de políticas sectoriales destinadas a apoyar decididamente a los principales sectores económicos.

También incluye la ejecución de proyectos estratégicos como la construcción de la carretera transversal del norte y el apoyo a los pobladores y productores de esa zona del país, así como también el desarrollo del Puerto Cutuco y la conformación de La Unión, como una ciudad-puerto equilibrada y articulada territorialmente.

El costo del plan es de 587 millones de dólares, de los que el 60 por ciento está garantizado y el 40 por ciento restante está en proceso de negociación con los organismos internacionales, quienes nos han expresado su interés de apoyar. Pero, ¿Qué fines persigue nuestro plan y cuáles son sus principales componentes?

Primero, auxiliar a los pobres, a los excluidos, a los sectores más golpeados por la crisis y, a la vez, dar comienzo a la construcción de un Sistema de Protección Social Universal, que incluya al conjunto de nuestra población en el proceso de mejoramiento de sus condiciones de vida.

Segundo, proteger los empleos existentes y promover la generación de otros nuevos, a partir de la promoción y fomento de las actividades productivas y de las iniciativas privadas, que son las auténticas generadoras de trabajo.

Tercero, sentar las bases de un Plan Nacional de Desarrollo que a mediano y largo plazo asegure mayores niveles de bienestar para toda la población.

En esa dirección ha ido la convocatoria a representantes del empresariado nacional y del movimiento social de trabajadores, que esta noche me acompañan, para conformar el Consejo Económico Social, ámbito de diálogo permanente para el

trazado de las grandes líneas estratégicas del desarrollo económico y social del país de los próximos años. Dije al asumir que los movimientos sociales que expresan las reivindicaciones de la masa trabajadora del país no sólo no se enfrentarían más a cordones de guardias policiales cada vez que desearan expresar una demanda, sino que tendrían un lugar en el gobierno del cambio y aquí están sus representantes participando de las grandes decisiones, para el bien del país.

Dije también, que éste sería un gobierno que desmontaría los preconceptos que habitualmente ha expresado el sector privado hacia la izquierda en toda la región y que institucionalizaría el diálogo permanente como mecanismo privilegiado, para encontrar soluciones a los graves problemas que enfrenta el país.

El Plan Anti-crisis incluye además el mejoramiento integral de asentamientos urbanos precarios, la entrega de bonos de educación a familias con hijos e hijas entre 6 y 18 años de edad, la prevención de la violencia juvenil y la articulación de la seguridad en las comunidades así como, capacitación laboral y productiva de estos mismos jóvenes.

Quiero también mencionar una iniciativa que ha sido un compromiso de campaña: la creación de la Pensión Básica Universal que pondremos en vigencia de inmediato para 42 mil adultos mayores de 70 años que no cuentan con seguro y que residen en los 100 municipios más pobres del país.

Personalmente supervisaré el desarrollo de este programa que viene a dar un poco de alivio a quienes han padecido la injusticia y las privaciones durante toda su vida.

Otras medidas del Plan, no menos importantes, tienen que ver con:

- . Atención integral de salud y nutrición en 131 municipios de muy elevada prevalencia en desnutrición.
- . La ampliación del programa de alimentación escolar. Solo en lo que falta del 2009, se beneficiará a 500 mil estudiantes adicionales de parvularia hasta tercer ciclo.

En total se beneficiará a 1.4 millones de estudiantes a nivel nacional.

- . Entrega de dos uniformes, un par de zapatos y un paquete de útiles escolares a 1.4 millones de estudiantes de parvularia a tercer ciclo de centros escolares públicos.

. Se garantizará y extenderá temporalmente el acceso a los servicios de salud del Instituto Salvadoreño del Seguro Social.

Para ello, ampliaremos los beneficios a los trabajadores cesantes cotizantes a un período de seis meses. En el primer año se beneficiará a 10,500 trabajadores que no tienen empleo.

“Este Plan Anticrisis no resultaría eficaz en sus propósitos si no tomara en cuenta las circunstancias especiales en las que nos debatimos. Por esa razón, ante los acontecimientos de inseguridad y violencia que en estos días nos conmueven he resuelto incorporar medidas de emergencia en materia de Seguridad, que son desde este mismo momento, componentes centrales del Plan Anticrisis”⁷⁸ la política fiscal del gobierno obedece a reducir gastos considerados innecesario, todo para poder ahorrar algunos recursos económico y poderlos invertir en programas sociales, así como sucede en el caso de nuestra investigación, lo cual nos ayuda a poder garantizar fondos para la inversión social pública del país, y sobre todo a poder solventar esas necesidades sin tener que recurrir a préstamos internacionales, y de esta manera no endeudar más al país al punto de caer en un abismo fiscal, para ello también se le apuesta a crecer más en la producción y en el empleo para quede de esta manera crezca al Producto Interno Bruto (PIB) lo cual garantice la estabilidad económica de nuestro país.

2.5.8.2. La política del gobierno ante la crisis internacional.

- ✓ Decreto ejecutivo de austeridad (sin perjuicio de programas sociales).
- ✓ Mejoras salariales, implementación de subsidios al gas propano y al transporte.
- ✓ Dotación de paquetes escolares, (útiles, uniformes y zapatos)
- ✓ Ampliación del Programa de Alimentos y Salud Escolar. (PASE)
- ✓ Desarrollo de una política de género y de inclusión social.
- ✓ Incrementar la inversión en educación.

Ante la Crisis económica mundial y fiscal

- Pacto fiscal.

⁷⁸ Discurso presidencial, Toma de posesión 1º de junio de 2009, archivo, secretaria Técnica de la presidencia, Lic. Mauricio Funes Cartagena.

- Responsabilidad social empresarial.
- Uso racional de las asignaciones presupuestarias a centros escolares.
- Proporción de recursos en el área pedagógica.

APLICACIÓN DE LA POLÍTICA DE AUSTERIDAD EN EL MINED.

1. Garantizar pago de viáticos según necesidades priorizadas.
2. Suspender eventos que requieran servicios de alimentación o de apoyo logístico, financiados con Fondo General.
3. Restringir la contratación de personal que vaya a desempeñar funciones bajo la modalidad de Servicios Profesionales, financiados con Fondo General. Únicamente procederá con la aprobación del Despacho Ministerial.
4. Suspender la contratación de Consultorías que no cuenten con la aprobación del Despacho Magisterial.
5. Priorizar la compra de papelería y útiles de oficina para el funcionamiento de las diferentes oficinas del MINED a nivel nacional.
6. El uso de los vehículos del MINED deberá de ser exclusivamente para actividades relacionadas a la naturaleza de la institución.
7. Optimizar y priorizar el uso de las impresiones y fotocopias (utilizar medios electrónicos).

Con estas medidas el Ministerio de Educación (MINED) pretende comenzar los procesos de ahorro en el país, e iniciar los procesos transformadores que nos conduzcan a una sociedad más justa, partiendo del principio de optimización de los recursos del Estado en función de sus ciudadanos, que centre al ser humano como principio y fin de la sociedad, no así a la corrupción de los fondos públicos sin ser retribuidos en obras para todas las personas, busca la obtención de los fondos ahorrados para poder palear la crisis económica y administrar de manera responsable los fondos públicos sin darle paso al despilfarro, que la riqueza no se concentre en pequeños grupos minoritarios del gobierno que solo saquean al país y lo empobrecen día con día, sino poder hacer esos ajustes económicos que propendan a una mejora significativa en el sistema público nacional de educación y contribuir a tener mejores condiciones de vida.

2.6. PAPEL DEL LOS GREMIOS MAGISTERIALES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO DE EL SALVADOR.

2.6.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LAS GREMIALES MAGISTERIALES

El 21 de junio de 1968, un día antes del Día del Maestro, el Magisterio Nacional de El Salvador se proclamaba en huelga general. El movimiento sería impactante para la sociedad salvadoreña y del potente movimiento opositor de masas que se desarrollaría durante la década siguiente. Una de las claves de las revoluciones centroamericanas de los ochenta, sería la masividad y beligerancia de un movimiento popular que empezó a gestarse, en el caso salvadoreño, en la coyuntura de 1967-1968. Señala el arranque de la crisis social como consecuencia del fiasco en que derivó el proceso de integración económica de la región, conocido como Mercado Común Centroamericano. Su fracaso provocó la guerra entre El Salvador y Honduras de 1969 y sentaba las bases para la exacerbación de las contradicciones sociales a todo lo largo de la década de los setenta.

La conflictividad social empezó a hacerse sentir en 1967 con el desarrollo de varias huelgas. La de los trabajadores de la fábrica textil IUSA, en febrero, resultó exitosa. En abril una huelga en la empresa metalúrgica ACERO, ubicada en Zacatecoluca, en el interior del país, fue contestada con despidos. Provocó, de inmediato, una huelga de solidaridad. Se sumaron a ella los obreros ferroviarios y los descargadores del puerto de Acajutla y del puerto de Cutuco. Dos días más tarde, las dos principales centrales sindicales hacían un llamado a la huelga general, el cual era seguido en la mayoría de las más importantes empresas. Fuentes sindicales cifraban, tal vez exageradamente, en 35 mil los obreros en paro. La patronal, presionada por el gobierno y por la gremial de la empresa privada, tuvo que ceder. Los despedidos fueron readmitidos. Habían sido dos primeras victorias. En septiembre la lucha de los panificadores fracasó. Pero la clase obrera y la oposición habían levantado su moral y su disposición de lucha. En ese clima psicológico fue que el año siguiente los maestros lanzaron su huelga, una medida que sorprendió a la población pues el sector de empleados públicos, del que el magisterio era parte integrante, no se había distinguido hasta entonces por su combatividad, sino más bien por su docilidad.

La lucha de los maestros fue recibida con muestras de comprensión y apoyo por el pueblo, a pesar de los contratiempos que la interrupción de la actividad escolar causaba en cada hogar. El movimiento consiguió tan sólo una parte de sus demandas. Pero lo decisivo fue que dejó como resultado la constitución de una fuerte asociación gremial: la Asociación Nacional de Educadores Salvadoreños (ANDES-21 de Junio). Un año más tarde repetiría la huelga con mayor dosis de experiencia y de organización. Había nacido un importante bastión del bando opositor, que se convertiría en símbolo de lucha y resistencia.

Para la dictadura militar que gobernaba el país desde los trágicos sucesos de 1932, cuando un intento insurreccional promovido por el Partido Comunista fue reprimido con un genocidio, la toma de conciencia de los maestros era algo muy grave. Junto al cura y al médico, el maestro era parte de "las fuerzas vivas de la nación". Los tres eran la autoridad moral e intelectual en cada pueblo, a la par de la autoridad real del alcalde y del jefe del puesto de la Guardia Nacional. A fines de la década de los sesenta estos reproductores de la ideología dominante, que ayudaban a mantener la ley y el orden en el campo, en muchos lugares se han vuelto críticos del gobierno: el médico porque se ha politizado en las asambleas y movimiento estudiantil de la Universidad Nacional, el sacerdote a menudo transformado en agitador y organizador del campesinado a raíz de los lineamientos del Concilio Vaticano II y de Medellín, así como por la teología de la liberación y, por último, el maestro o la maestra, concientizados a partir de sus propias experiencias de la lucha gremial y de las iniciativas de ANDES. Se empezaba a desarrollar lo que Gramsci llamaba una "guerra de posiciones", o sea, una lucha por la hegemonía ideológica, por imponer las ideas dominantes en la sociedad.

La radicalización del magisterio fue a la par con la de todo el país. Participó de la lucha electoral de 1972, saldada con el fraude que se le hizo a la Unión Nacional Opositora, UNO. A la altura de 1975 la mayoría de su dirigencia votó por la integración de ANDES en el Bloque Popular Revolucionario, BPR, que coordinaba la parte del movimiento de masas que orientaba una de las organizaciones revolucionarias más poderosas: las Fuerzas Populares de Liberación Farabundo.

“Otros se desvincularon de toda actividad política o gremial. Una vez pasado el conflicto armado, ANDES ha seguido siendo un interlocutor ineludible frente al Ministerio de Educación, aunque ya sin la absoluta preponderancia entre el sector magisterial que había tenido en la coyuntura del 68 y la década siguiente”⁷⁹Luego de la firma de los Acuerdos de Paz (16 de enero de 1992) se daría a división del magisterio, por diversas razones.

Nace la Reforma Educativa en Marcha, (1995) con la cual nace EDUCO, dándole vida al Sindicato de Maestros del Programa Educo (SIMEDUCO), para el año 1995, luego de la ruptura del Partido Comunista Salvadoreño PCS, surge la Tendencia Revolucionaria, y con él, un frente magisterial llamado, Bases Magisteriales (BM); a su vez para hacer frente a las grandes demandas de los maestros/as, se conformó un frente Administrativo y operativo del MINED en el año 2003, conformado por trabajadores administrativos del MINED; al cual se llamó “Sindicato de Trabajadores Administrativos del Ministerio de Educación” (SITALMES).

Nace también el sindicato de Directores de Centros Escolares denominado “Consejo de Directores de Institutos Nacionales”, a este gremio se le denominó CODINES, y **“por si fuera poco a finales del 2010, en el Congreso de ANDES 21 de Junio, en el municipio de Suchitoto Departamento de Cuscatlán , se dividiría ANDES, naciendo el Sindicato Agremiado Nacional de Educadores Salvadoreños (SIANDES)”**⁸⁰ todo esto contribuirá a la división y no tener una postura clara para mejorar las condiciones del magisterio en términos generales, sino que la lucha reivindicativa se ha atomizado, no permitiendo que se logre encontrar un punto donde se converjan en cuanto a la administración, políticas publicas educativas, calidad de la educación, salario de los maestros, programas educativos innovadores para mejorar la ciencia y la tecnología, pero además las dificultades histórico ideológicas son las que al final se han apoderado de las distintas organizaciones o gremiales de maestros, esto deberá de ser un gran reto para las nuevas generaciones de formadores, que deberán de colocar al centro las dificultades del sector, antes que el sello político ideológico o individualista.

⁷⁹ Archivo periódico virtual, el faro punto net. Origen de las gremiales de maestros en El Salvador, <http://www.elfaro.net>.

⁸⁰ Archivo periódico virtual, la página. Origen de las gremiales magisteriales en El Salvador, <http://www.la.pagina.com.sv>.

2.6.2. CONTEXTO DE LAS GREMIALES DE EDUCACION EN EL SALVADOR.

De las seis organizaciones de maestros solo tres aceptaron las mismas condiciones del gobierno central para entregarles el porcentaje del aumento salarial ofrecido en 2011. El desacuerdo entre las gremiales de maestros deja al descubierto la división entre estos, tres de las gremiales anuncia un nuevo paro de labores. Mientras el Gobierno Central no ceda ante las exigencias de los maestros, la división entre las gremiales de profesores se evidencia, tres de las seis que participan en la negociación aceptaron la propuesta del Ejecutivo.

ANDES 21 DE JUNIO, CODINES y SIANDES, aceptaron la propuesta del gobierno planteada desde el 2011, de entregar el porcentaje del aumento salarial a los maestros durante el 2013 y 2014, este viernes durante una reunión sostenida con representantes del gabinete presidencial y del Ministerio de Educación.

Los maestros que recibieron el 6% de aumento a su salario en el 2011, recibirán durante 2013 y 2014 el 7% restante, Mientras que los profesores que en el 2011 recibieron el 10%, van a recibir en 2013 y 2014 el 5% restante.

En total los maestros/as recibirán entre el 2013 y el 2014 un total de \$76, 453,834. Según el secretario para Asuntos Estratégicos de la Presidencia, Hato Hasbun, los maestros que aceptaron firmar el acuerdo, están conscientes de la crisis económica. El Ministro de Educación y Vicepresidente de la República, Salvador Sánchez Cerén, dijo que no habrá sanciones, ni descuentos para los maestros y que las clases perdidas se recuperarán en los próximos días. También aceptó que quedan temas pendientes como las reformas a la Ley de la Carrera Docente y las pensiones de los maestros.

Bases Magisteriales (BM), SIMEDUCO y SITALMES, son las gremiales que no firmaron el acuerdo con los representantes del gobierno, por considerarlo “una burla para el magisterio”, ya que en realidad recibirán \$56 de aumento.

Luis Mario López, de Bases Magisteriales, afirmó que para el mes de junio tomando en cuenta la celebración del día del maestro preparan un nuevo paro a nivel nacional para reafirmar su descontento con el acuerdo firmado en esta reunión, del 18 al 21 de junio.

Por su parte el Ministro de Educación, restó importancia a las amenazas de huelga, ya que en la última realizada esta semana sólo 47 de las 5 mil escuelas a nivel nacional participaron apoyando la medida. Las negociaciones que el gremio magisterial mantiene con el Ejecutivo en el tema de la nivelación salarial trajeron consigo la separación de sindicatos de maestros en el país. En El Salvador hay seis gremiales de maestros y, en los últimos días, el Ejecutivo tuvo que sentarse a conversar con ellos sobre el método de entrega de la nivelación salarial; y pese a que tres de ellas aceptaron las condiciones, las otras se negaron y amenazan con huelgas y marchas.

ANDES 21 de Junio, el Sindicato de Trabajadores Administrativos del Ministerio de Educación (SITALMES) y el Consejo de Directores de Institutos Nacionales (CODINES), aceptaron las condiciones de Educación para la entrega de una nivelación salarial contemplada en la Ley de la Carrera Docente.

Por el contrario, Bases Magisteriales (BM), el Sindicato Agremiado Nacional de Educadores Salvadoreños (SIANDES) y el Sindicato de Maestros del Programa Educo (SIMEDUCO), no están de acuerdo con ello y hasta amenazan con huelgas y terminar el año escolar antes de lo previsto.

La propuesta -que dicho sea de paso ya fue firmada por quienes la aceptaron -es que el gobierno incrementará hasta 20% los salarios de los maestros, tomando como base el 6% y el 10% que ya recibieron en el 2011.

Este aumento se realizará en dos momentos, el primero en 2013 y el segundo en 2014.

De modo que los maestros que ya recibieron -el año pasado- el 6% de aumento, recibirán 7% más el año entrante; y quienes recibieron 10% en el 2011, recibirán 5% en el 2013. Estos mismos incrementos se realizarían en el 2014 aseguró Educación.

Bases, SIMEDUCO y SIANDES, que se negaron a aceptar la propuesta del Ejecutivo por considerarla "una burla" amenazaron este fin de semana con realizar un paro de labores a partir del próximo 18 de junio hasta el 22.

La medida trae consigo cierre de escuelas y una marcha que recorrerá las principales calles de San Salvador y buscará llegar hasta Casa Presidencial para exigir al presidente Mauricio Funes entregue el aumento salarial de una sola vez en el 2012.

Acusaciones

"Sabemos que el gobierno no tiene los fondos necesarios para erogar de una sola vez el aumento salarial, para hacerlo hay que hacer muchas otras cosas y dentro de ellas está el tema fiscal para obtener más fondos y poder cumplirnos", dijo Montano.

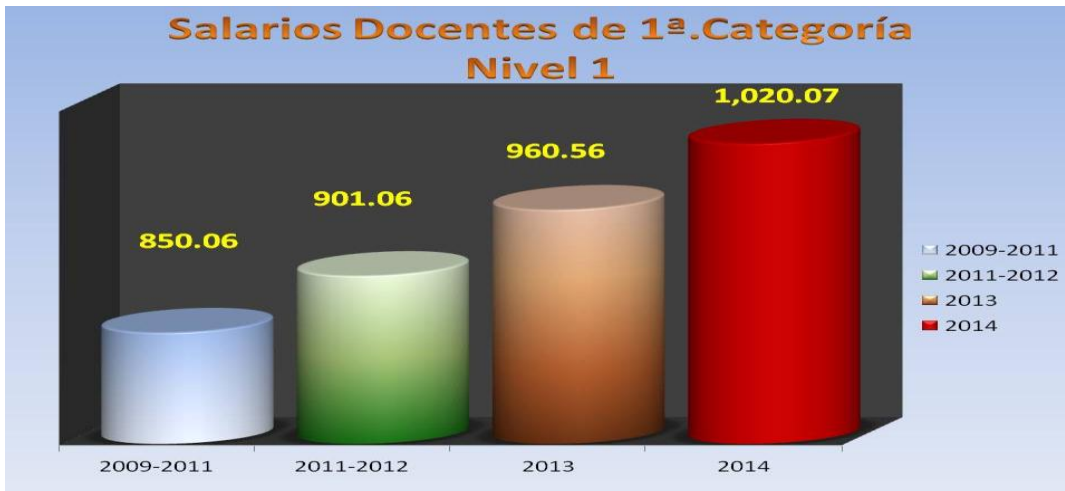
El conflicto surgido por el aumento salarial también trajo consigo acusaciones entre los gremios docentes. Mientras para los no firmantes, quienes lo hicieron son un apéndice del partido de gobierno; éstos últimos acusan a los primeros de tratar de desacreditar la actuación del gobierno manteniendo una agenda política en su contra.

“Las negociaciones entre gobierno y gremiales terminaron con la firma del acuerdo con tres gremiales, las no firmantes adelantaron que si el gobierno no cumple sus exigencias incluso podrían terminar el año escolar antes de lo previsto”.⁸¹ En esta vía se espera que las negociaciones hayan contribuido a mejorar las situación económica de los docentes de El Salvador, dado el grado de dificultades económicas con las cuales se enfrenta el gobierno se requiere de la mayor creatividad e inventiva para que se pueda mejorar la condición de vida de los maestros y de esta manera poder motivarlos a al innovación a la autoformación, pero a su vez se siente incentivo brindar una educación de calidad a los estudiantes con os cuales se desarrolla dentro de los salones de clases y mejorar los niveles educativos de la sociedad Salvadoreña.

⁸¹Archivo periódico virtual, Diario Colatino. Negociaciones entre gremios magisteriales y el gobierno de El Salvador, <http://www.diariocolatino.com>

RESULTADOS DE LAS NEGOCIACIONES DE LOS SECTORES MAGISTERIALES Y EL GOBIERNO. (MINED,

A continuación presentamos una tabla que muestra el incremento de los salarios de los docentes del nivel I y primera categoría.



Fuente: *ministerio de educación incremento salarial, año 2012.*

Salarios de los docentes de la primera categoría y primer nivel clasificado en rangos de tiempo.



Fuente: *ministerio de educación incremento salarial, año 2012.*

Incremento gradual por años de los incrementos de la primera categoría y el segundo nivel en sus diferentes periodos así como su implementación.

Análisis comparativo de los incrementos salariales a los docentes en sus diferentes periodos así como su implementación en porcentajes.



Fuente: *ministerio de educación incremento salarial, año 2012.*

Estos resultados han sido posible gracias a la proyección del gobierno de apoyar a los docentes, a pesar de la crisis económica imperante a nivel mundial, además gracias a un eje de trabajo institucional que busca la mejora de los docentes, lastimosamente no es lo que se necesita pero es lo que se tiene, en esta fase de trabajo se proyectó la creación de una mesa de negociación la cual permitió ponerse de acuerdo con los docentes, a pesar de la salida de algunas gremiales este siempre tuvo como objetivo final, generar resultados favorables para los docentes y su propuestas fueron escuchadas, estos resultados no son más que el esfuerzo de un entendimiento a corto mediano y largo plazo, permitiendo que las partes implicadas estuvieran satisfechas con os resultados. Con la puesta en práctica ya de las mejoras salariales los maestros lograron mejorar un poco su economía familiar y a su vez motivarse a seguir impulsando el Plan social Educativo “Vamos a la Escuela” programa que busca mejorar y transformar al educación en El Salvador.

2.6.3 GREMIALES DE EDUCACIÓN Y LOS PAQUETES ESCOLARES

La mayoría de gremiales del Ministerio de Educación mantienen una muy buena proyección de los Paquetes Escolares, a pesar que se les ha transferido mayores responsabilidades en cuanto a lo administrativo a los docentes de sus gremios y de manera general, pero los frutos se ven reflejados en la mayor afluencia de estudiantes, la permanencia y la capacidad poder contar con los recursos pedagógicos necesarios para los estudiantes, pero lo que ha tomado mayor realce dentro de los gremios de los docentes, es el tema reivindicativo de la docencia y en específico el tema salarial, por lo que en el tema de los Paquetes Escolares no tienen mayor incidencia y pasa un segundo plano; los docentes en general no hacen aportes en cuanto a la mejora de los Paquetes Escolares.

El Ministro de Educación, Salvador Sánchez Cerén, acordó para la estabilidad laboral y la situación salarial de los docentes del sistema educativo nacional y dentro del criterio de la dignificación del maestro.

“La dignificación la vemos en la capacitación, y claro, en mejorar la situación salarial. Pero el énfasis es actualizar al maestro, que maneje las nuevas metodologías y que tenga la oportunidad de mantenerse en permanente capacitación. Eso es lo que buscamos”⁸² dijo Sánchez Cerén. El titular de Educación especificó que en el caso de los colegios privados, las ponderaciones buscan que con los criterios “se garantice que la educación privada sea sin fines de lucro.

Por eso se va a calificar, y eso quiere decir que vamos a verificar que de los ingresos que tengan los colegios una parte deberá invertirse en mejorar el salario a los maestros, entre otras mejoras”, afirmó.

Respecto de la negociación de incremento salarial que mantienen las gremiales de docentes del sector público de educación y el MINED, Sánchez Cerén informó que aún hay disposición de los maestros a buscar una solución y negociar de manera directa el problema de los salarios.

⁸²Salvador Sánchez Cerén, Negociación Salarial 2012.

CAPITULO III

DEFINICIÓN DE HIPÓTESIS

3.1. PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS.

Tomando como base la teoría referente a la prueba de hipótesis, se tiene que definir dos tipos de hipótesis: la nula y la alternativa. Para ello se retoma el tema de investigación y se definen estas, de la siguiente manera:

HIPÓTESIS NULA.

Ho: “La adquisición de Paquetes Escolares incide de forma positiva en la economía familiar”

HIPÓTESIS ALTERNATIVA

Ha: “La adquisición de Paquetes Escolares no inciden de forma positiva en la economía familiar”

En el desarrollo de este proceso se realizará un estudio de forma particular en cada una de las poblaciones definidas descritas en el diseño muestral, es decir, se verificará en el área rural y urbana.

CAPITULO IV.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

4.1 TIPO DE ENFOQUE

El enfoque a utilizar en esta investigación es **CUANTITATIVO**, ya que este enfoque usa la recolección de datos para probar hipótesis en relación: a dos variables y con base en la medición numérica y análisis estadísticos, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

Nos permite plantear un problema de estudio y delimitarlo de manera concreta, así mismo nos permite investigarlo, ver los estudios anteriores, por medio de la revisión de la literatura, sobre la cual se constituye un marco teórico, lo que ayuda a plantear nuestro problema de estudio. Dicho problema lo someteremos a investigación para comprobar si son ciertas o no, en perspectiva someteremos a prueba la problemática mediante el empleo de los diseños de investigación, lo que nos permitirá corroborar su congruencia de investigación. Al encontrar la validez de la investigación se genera confianza en la teoría que la sustenta.

Para obtener los resultados se debe recolectar datos numéricos del objeto o fenómeno a estudiar, luego se procede analizar retomando la teoría estadística a este conjunto de pasos se le denomina “**procesos de investigación cuantitativa**”.

Además debe establecerse una hipótesis previamente a la investigación, para luego realizar el proceso antes mencionado.

El proceso busca el máximo control para evitar que otras explicaciones posibles sean desechadas y se excluya la incertidumbre y se minimice el error, confiando en los análisis de causa y efecto, donde se realiza una interpretación, lo cual constituye una explicación de cómo los resultados encajan en la realidad existente, la investigación debe ser lo más efectiva posible donde el fenómeno no será afectado por el investigador, evitando que los deseos, creencias y tendencias, influyan en los resultados del estudio mucho menos en las conclusiones o interfieran en los procesos y que tampoco sean alterados; es decir se busca minimizar las preferencias

personales sobre el problema, esto es posible gracias a que en la investigación cuantitativa pretende generalizar los resultados encontrados en un grupo(muestra) a una colectividad mayor (población), como se explica posteriormente esta elección de muestra debe ser lo más representativa posible.

Al final se pretende explicar y predecir los fenómenos investigados buscando regularidades y relaciones causales entre los elementos, la meta principal es la construcción y demostración de teorías, contribuyendo así a la generación de conocimiento. Se busca utilizar la lógica o razonamiento deductivo, que comienza con la teoría y de esta se derivan expresiones lógicas denominadas hipótesis que buscamos someter a prueba, la búsqueda cuantitativa ocurre en la realidad externa del individuo, esto nos conduce a una explicación sobre cómo se concibe la realidad.

4.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN (NO EXPERIMENTAL)

Es la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente las variables, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencionada las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables, es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para después analizarlos, no es posible manipular las variables o asignar aleatoriamente a los participantes o los tratamientos. En un estudio no experimental no se construye ninguna situación sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza, las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, ya que no se tiene control sobre dichas variables, ni se puede influir sobre ellas porque ya sucedieron al igual que sus efectos.

Los diseños de investigación transeccional (transversal), o longitudinal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único su propósito es describir variables y analizar su incidencia o interrelación en un momento dado. En el presente caso de investigación sobre el impacto de los paquetes escolares en la economía familiar en la zona rural y urbana nosotros, se encuentra la idoneidad de esta diseño; dado que se puede comparar en cuál de las zonas geográficas es más efectiva la entrega de Paquetes Escolares, así como también en un tiempo específico.

La correlación permitirá hacer sugerencias y valoraciones sobre el impacto que este fenómeno produce dentro de las familias, a los agentes involucrados en el proceso como los son: Los alumnos, padres de familia, docentes, directores, Ministerio de Educación, proveedores. Todo esto para efectos de poder sugerir y poder establecer un mejor proceso con un mecanismo que permita volver más efectivo el programa de entrega de paquetes escolares, y mejorar la coordinación de los mismos dentro de todas las personas implicadas en el proceso.

4.3. TIPO DE DISEÑO: “TRANSECCIONAL CORRELACIONAL CAUSAL”

En el presente trabajo de investigación, dadas sus características poblacionales y geográficas referidas al impacto de los Paquetes Escolares en la economía familiar en la zona rural y urbana se encuentra la idoneidad del diseño de investigación Transeccional correlacional causal, ya que permitirá tener una aproximación más acertada de la realidad y ayuda a comprender más el fenómeno de estudio. Este diseño nos permite describir las relaciones entre dos o más categorías en un momento determinado. A veces únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa y efecto (causales). Pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin presentar sentido de causalidad o pretender analizar relaciones causales esto dependerá del planteamiento de la hipótesis la cual planteamos a continuación.

Analizar el impacto de la entrega de Paquetes Escolares en la Economía Familiar de la zona rural y urbana de los Centros Escolares Cantón San Antonio Caminos y en Centro Escolar Antonia Galindo. (Correlacional, asocia ubicación geográfica, y el impacto de los Paquetes Escolares en la economía familiar). Estos diseños pueden ser sumamente complejos y abarcar diversas categorías, conceptos o variables, cuando establecen relaciones causales son explicativos, las causas y los efectos ya ocurren en la realidad (están dados y manifestados) o están ocurriendo durante el desarrollo del estudio, y quien investiga los observa y reporta. En todo estudio la causalidad la establece el investigador de acuerdo con su hipótesis, la cual se fundamenta en la revisión de la literatura, pero es el investigador quien direcciona, quien establece cuál es la causa y cuál es el efecto partiendo de las variables.

4.4. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS. Para obtener la recolección de datos, se diseñaron una serie de instrumentos y técnicas como son: la observación, entrevistas, encuesta, que se detallan a continuación:

4.4.1. LA OBSERVACIÓN:

Es un instrumento empleado por el investigador para obtener información para la descripción de objetos, situaciones o fenómenos o para reconocer objetivamente la forma en que se conducen personas o grupos. Además mediante la observación se verificó la aplicación del Programa de Paquetes Escolares y de esa manera iniciar el proceso de investigación.

4.4.2. ENTREVISTA:

Consiste en la obtención de información oral de parte del entrevistado recabada por el entrevistador en forma directa. La entrevista es un procedimiento que se utiliza principalmente en investigaciones sociales y psicológicas. Esta fue dirigida a los actores principales del programa, por medio de esta técnica se determinó mediante la opinión de los diputados de la Asamblea Legislativa, gremios magisteriales, actores del Ministerio de Educación a nivel Central y Departamental, a directores de los dos Centros Educativos de estudio, esta técnica permitió obtener información específica y real de la problemática, así como su impacto en la economía familiar de manera preliminar. Es importante mencionar que para realizar dicha entrevista se plantearon varias interrogantes, las cuales se hicieron directamente a los agentes antes mencionados.

4.4.3. ENCUESTA:

Es una técnica en la que debe plantearse objetivos y con ello un cuestionario que constan una serie de preguntas, estas se diseñaron de forma abiertas y cerradas con sus respectivas indicaciones para contestarla. Se elaboró una encuesta estructurada, que se aplicó a los estudiantes del tercer ciclo, su estructura estuvo conformada por tres aspectos definidos a partir de las variables, dimensiones y sus indicadores.

4.5 DISEÑO MUESTRAL

4.5.1 POBLACIÓN

Para este estudio, se definirán dos poblaciones de interés las cuales están formadas por las familias que poseen hijos en los centros escolares. A continuación se presenta un cuadro resumen:

N	CENTRO ESCOLAR	Población de padres de familia.
1	San Antonio Caminos	247
2	Antonia Galindo	217
TOTAL		464

FUENTE: Estadística Estudiantil 2012, Del Centro Escolar Cantón San Antonio Caminos y El Centro Escolar Antonia Galindo.

4.6. MUESTRA

El estudio a toda la población genera muchas implicaciones en términos de recursos tanto materiales como humanos, además el tiempo que conlleva este tipo de estudios es mucho; es por ello que se retoma un estudio a través de una muestra, tomada de cada población; estas nos permitirán hacer una inferencia de las poblaciones de interés.

Tomando un nivel de confianza del 95% y permitiendo un error del 5%; además dando un valor para $P = Q = 0.5$, que es precisamente en estos valores donde PQ tienen un máximo valor y poder así obtener el máximo valor para "n".

Se calcula el tamaño de cada una de las muestras. La fórmula a utilizar es la siguiente:

$$n = \frac{Z^2 PQN}{(N - 1)e^2 + Z^2 PQ}$$

4.7 PROCEDIMIENTO PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.

4.7.1. MUESTREO ESTRATIFICADO.

Consiste en una división previa de toda la población en estudio donde se obtendrán resultados entre segmentos o grupos de esta, donde de cada uno de los que se seleccionen será una muestra para cada segmento y de esta manera poder extraer datos concretos para cada grupo delimitado, donde se tiene que buscar una homogeneidad dentro de cada estrato. El tamaño de la muestra dentro de cada estrato es proporcional al tamaño dentro de la población, la muestra recogerá más individuos de aquellos estratos que tengan más variabilidad y para ello es necesario un conocimiento previo de la población.

En esta investigación se definen estratos en cada una de las poblaciones: Centro Escolar “Antonia Galindo” y el Centro Escolar “San Antonio Caminos”, dichos estratos serán las diferentes secciones de cada una de las instituciones.

Se presentan los cálculos para definir el tamaño de muestra para cada población, tomando en cuenta la fórmula para el cálculo de esta, que anteriormente se mencionó; así como también el cálculo de las submuestras por cada estrato.

Sustituyendo para el Centro Escolar “Antonia Galindo”

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(217)}{(216 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n \approx 139$$

Sustituyendo para el Centro Escolar Cantón “San Antonio Caminos”

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(247)}{(246 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n \approx 150$$

4.7.2 MUESTRA DE LA POBLACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR CANTÓN SAN ANTONIO CAMINOS n = 150

Para la definición del número de encuestas a aplicar en cada sección, se realiza por medio de un porcentaje, donde se divide el número de familias de cada sección por el número total de familias en cada población, esto dará como resultado el porcentaje que cada una de las secciones representa de la población total; luego este porcentaje se multiplica por el tamaño de la muestra y dará como resultado el número total de encuestas a aplicar por cada sección. Realizando los cálculos pertinentes se tiene:

MATRICULA DE EDUCACION PARVULARIA.		
SECCION INTEGRADA	Nº de Familias por cada sección	Nº de encuestas a aplicar por cada sección
4 AÑOS	1	1
5 AÑOS	5	3
6 AÑOS	22	13
TOTAL	28	17

MATRICULA DE EDUCACION BASICA		
GRADO	Nº de Familias por cada sección.	Nº de encuestas a aplicar por cada sección OPORCIÓN
1º A	15	9
1º B	21	13
2º A	18	11
2º B	15	9
3º A	17	10
SUB TOTAL	86	52
4º A	14	9
4º B	15	9
5º A	18	11
6º A	20	12
SUB TOTAL	67	41
7º A	21	13
8º A	22	13
9º A	23	14
SUB TOTAL	66	40
TOTAL	247	150

4.7.2. MUESTRA DE LA POBLACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR “ANTONIA GALINDO” n= 139

MATRICULA DE EDUCACION PARVULARIA.		
SECCION INTEGRADA	Nº de familias por cada sección	Nº de encuestas a aplicar por cada sección
4 AÑOS	3	2
5 AÑOS	6	4
6 AÑOS	17	11
TOTAL	26	17

MATRICULA DE EDUCACION BASICA		
GRADO	PADRE DE F.	PROPORCIÓN
1º A	13	8
2º A	16	10
3º A	20	13
SUB TOTAL	49	31
4º A	21	13
5º A	23	15
6º A	18	12
SUB TOTAL	62	40
7º A	35	22
8º A	26	17
9º A	19	12
SUB TOTAL	80	51
TOTAL	217	139

4.8 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

<i>VARIABLE</i>	<i>DIMENSION</i>	<i>INDICADORES</i>
VARIABLE INDEPENDIENTE LA ADQUISICIÓN DE PAQUETES ESCOLARES	<ul style="list-style-type: none"> • PADRES DE FAMILIA. • ESTUDIANTES. • CENTROS ESCOLARES. • MINED 	<ul style="list-style-type: none"> • INTERÉS POR RECIBIR EL PAQUETE ESCOLAR. • MOTIVACION INTRINSECA AL RECIBIR EL PAQUETE ESCOLAR. • PRECISIÓN DEL PAQUETE ESCOLAR. • PERTINENCIA DEL PAQUETE ESCOLAR.

<i>VARIABLE</i>	<i>DIMENSION</i>	<i>INDICADORES</i>
VARIABLE DEPENDIENTE. LA ECONOMÍA FAMILIAR RURAL Y URBANA.	<ul style="list-style-type: none"> • PADRES DE FAMILIA. • ESTUDIANTES. • ESTUDIANTES • FAMILIAS. • PROVEEDORES. • MINED. • COMUNIDAD. 	<ul style="list-style-type: none"> • EMPLEO. • UTILIZACIÓN DEL PAQUETE ESCOLAR. • RENDIMIENTO ESCOLAR. • NUMERO DE BENEFICIARIOS. • CALIDAD DEL PAQUETE ESCOLAR. • INNOVACIONES AL PAQUETE ESCOLAR. • UBICACIÓN GEOGRÁFICA.

CAPITULO V.

ANÁLISIS E INTEPRETACIÓN DE RESULTADOS

5.1 RESULTADOS DE LA ENTREVISTA. (INVOLUCRADOS DIRECTOS EN EL PROGRAMA DE PAQUETES ESCOLARES).

PREGUNTA	RESPUESTAS	VALORACIÓN
<p>¿Cuál es el objetivo del programa de Paquetes Escolares?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estas propuestas ya se la habían hecho a los gobiernos de ARENA como gremios magisteriales pero ellos no los retomaron. • Se luchó por el paquete escolar así como el transporte escolar sea gratuito para los estudiantes. • Se busca mantener el acceso y permanencia a la demanda de matrícula y a mantener a los alumnos en la escuela, y sobre todo ayudar en la economía familia. • Busca crear conciencia a padres de familia sobre la permanencia de sus hijos en los centros escolares. • Contribuir a las familias de escasos recursos para que cuenten con el principal recurso educativo. • Busca resolver el problema de cobertura educativa. Poder hacer llegar los paquetes a estudiantes desde parvularia hasta noveno grado, permitiendo el acceso a la educación. Desarrollo de la economía local, MINED Y CONAMIPE. 	<p>En términos generales la población entrevistada concuerda en que, el objetivo de los Paquetes Escolares ayudará de manera directa a la economía familiar pero aún más contribuirá en el orden, al acceso de la educación, a la permanencia del mismo, a la no deserción escolar, a la motivación de los estudiantes, y luego a minimizar los gastos educativos de los padres en función de darles el estudio a sus hijos e hijas, así como la reactivación de las pequeñas y medianas empresas para poder generar fuentes de empleo y que esto ha sido posible solo gracias a un nuevo enfoque de educación del gobierno del cambio que se acerca más a la población para mejorar su condición económica.</p>

<p>¿Porqué los Paquetes Escolares se entregan a toda la población estudiantil de los centros educativos públicos y no solo a las familias más pobres?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Como una medida generalizada para que todos los estudiantes puedan acceder al sistema público educativo. • Los útiles escolares deberían de servir para las familias más pobres, no es la mejor manera de gastar los fondos del pueblo, estos deberían de estar en función de la pobreza extrema. • Se parte del principio de solidaridad y eso es para todos y es un mandato presidencial de entregar a todos los alumnos y alumnas sin excepción alguna, ya que sería el sueño de Monseñor Romero, que ningún niño se quede sin ir a la escuela por falta de un paquete escolar. • Porque es una política de estado y segundo nuestra legislación no se puede marginar a ninguna persona por su condición económica social política ni religiosa. 	<p>Se parte de que es un bienestar para todos y todas las personas encuestadas concuerdan en que es finalidad del Estado la promoción de la educación en todo el territorio nacional sin importar la condición económica, política religiosa ideológica o racial sino que es un deber apoyarla como tal, además si aparece que sea dirigida a las personas más pobres del país, pero se hace referencia sobre la inclusión social por lo cual no se puede excluir a nadie y de esta manera hacer efectivo el Plan Social Educativo.</p>
<p>¿Cuáles son los principales aciertos de la entrega de paquetes escolares?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda a que haya menor deserción escolar y mejora la asistencia escolar. • Ayuda a las familias que los recursos que tienen los utilicen para las necesidades familiares. • En un 80% de peso positivo versus un 20% de peso negativo. • Hay un impacto, positivo en términos generales y contribuye a la autoestima de los alumnos/as para asistir a la escuela. • Promueve el desarrollo de la economía por medio de la creación de una feria de Paquetes Escolares entre proveedores y compradores. • A nivel familiar el 100% está contento y satisfecho con los paquetes hoy no hay justificación para no ir a la escuela, más que la irresponsabilidad familiar. 	<p>Dentro de los aciertos que la población entrevistada se habla del acceso a la educación la permanencia, el apoyo a la economía familiar, la reactivación de fuentes de empleo olvidadas por otros gobiernos, motivar a los estudiantes para que asistan a la escuela y a los padres de familia para que envíen a sus hijos a la escuela, y por ende exista una muy buena expectativa por parte de la población a seguir los estudios y mejorar la escolaridad.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • La entrega a mediados o al finalizar el año lectivo. • La compra y adquisición que sean más 	<p>Dentro de la mayor queja de la población en general está la entrega tardía de los Paquetes</p>

<p>¿Cuáles son las limitantes de la entrega de Paquetes Escolares?</p>	<p>oportunos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • No se ha tenido la capacidad financiera ni en cuanto a la entrega oportuna de los paquetes. • El artesano necesita un adelanto económico para comprar la materia prima para comenzar a producir, y no se ha logrado trabajar con ellos teniendo que comprarle solo a la gran empresa y los útiles escolares todos son importados. • El MINED desperdicio una gran cantidad de tela en fabricar falda short, y además en la entrega de uniformes diversificados por ciclos ya que no les sirve para el siguiente ciclo perdiendo la utilidad y desperdiciando el recurso. • La carencia de recursos financieros y los procedimientos que se desarrollan en cada escuela. • La falta de financiamiento al MINED hacienda tarda en liquidar los fondos. • La renuncia de algunos proveedores al no poder salir con todos los paquetes escolares en espacial con los uniformes. • Los recursos económicos del estado; en la capacidad de apoyo ala pequeña y mediana empresa en la rama de confección de uniformes y zapatos. 	<p>Escolares en función que no se está apoyando de manera directa a la población ya que se les entrega de manera tardía y que es poco el tiempo en que los pueden utilizar, por otra parte se encuentra la dificultad de los fondos para el financiamiento del programa los cuales pasan por aprobación de hacienda generando un problema a mitad el año, los contratos se realizan a principios de año pero no dan abasto al finalizar el año lectivo para poder liquidarles a todos los artesanos y los proveedores, generando inconformidad esto repercute en la baja calidad del paquete escolar, la desmotivación de los proveedores y artesanos, ya que incurren en préstamos, compra de maquinaria y pago de empleados.</p>
<p>¿Cuál es el principal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las familias no utilizan el paquete como el calzado hay falta de valorización del 	<p>Dentro de las respuestas más sobresalientes encontramos</p>

<p>problema con el que se encuentra el programa de Paquetes Escolares en los estudiantes y las familias?</p>	<p>paquete escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los paquetes escolares deben de entregarse entre la primer semana de inicio de clases o antes del periodo de clases ya que los útiles escolares se entregan al finalizar el primer trimestre. • Inconformidad al recibir los paquetes escolares a tiempo. • Muchos estudiantes se inscriben y se cambian de escuela para recibir así doble paquete escolar. 	<p>que una vez más resalta el problema de la desvalorización del paquete escolar por inconsciencia o por desvalorización por causas ideológicas pero se denota la tardanza nuevamente en la entrega del paquete escolar al no estar a tiempo las familias se ofuscan.</p>
<p>¿Considera que las familias se han beneficiado con la entrega de los Paquetes Escolares?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si pero algunos terminan haciendo mal uso del paquete como malgastándolo, desvalorizándolo o vendiéndolo. • Si porque resuelve el problema de la crisis en el país, es una cadena de ayuda, economía familiar, transportistas, proveedores, artesanos, estudiantes, padres de familia, • Si ayuda en la metodología de la enseñanza, a que se tengan los recursos necesarios para un aprendizaje eficaz. • Claro que si en especial a las familias de la zona rural y marginal. 	<p>En su mayoría concuerda en que se ha existido un beneficio hacia las familias ya que les ayuda en la crisis familiar y además es una cadena de apoyo directo o indirecto para la microeconomía y la macroeconomía desarrollando así relaciones sociales de producción y por ende una mejora económica familiar.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • El Programa nace como una respuesta a la crisis económica mundial. 	<p>Nuestros entrevistados concuerdan en que es parte del plan Anticrisis para la</p>

<p>¿Cuál es la relación entre el plan Anticrisis y el programa de paquetes escolares?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es una medida que palea la crisis. • Es parte del plan Anticrisis para palear la crisis en el país. • Nace del plan Anticrisis para mejorar la economía de todas las familias de las escuelas públicas. • Es un componente más de Plan Anticrisis, el cual es un programa piloto y que se está obligado a reevaluarlo año con año. • Es la reactivación de la economía a través de los programas de empleo en la cadena de producción en todo lo que incluye el programa de paquetes escolares. 	<p>reactivación de la economía a través de los programas de empleo en la cadena de producción teniendo a su base la movilidad económica de las micro pequeñas y medianas empresas, y que se trabaja para que las contrataciones sean personas salvadoreñas que residan en los departamentos respectivos y municipios respectivos.</p>
<p>¿Cuál es la relación entre el Plan Social Educativo y el programa de paquetes escolares?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene la misión de lograr el acceso a la educación para todos los estudiantes. • Los paquetes escolares contribuyen a que asistan a la escuela. • Ayuda a los estudiantes a ingresar tener el acceso y permanencia en la escuela. • Es un programa insignia del Plan Social Educativo. • Es un componente del Plan Social Educativo. • Con este programa se contribuye al acceso y a la permanencia del estudiantado en el sistema educativo para poder apoyar a aquellas familias de escasos recursos económicos 	<p>Se hace mención que el Plan Social Educativo dentro de sus programas insignias tiene el programa de Paquetes Escolares dentro del cual se presentan las diferentes estrategias que conducen al acceso de la educación, permanencia, y el aprovechamiento de los recursos escolares proporcionados, así como la visión de crear un hombre nuevo con una escuela nueva en el país.</p>

<p>¿Cuál es el aporte de la Asamblea Legislativa en Función del programa de Paquetes Escolares?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El presupuesto. • Aprobar los fondos y presupuesto del MINED. • Aprobar el presupuesto que lo incluye. • Apoyo para su aprobación (fondos GOES) • Apoyar el presupuesto general de la nación en el cual va inmerso el presupuesto para los paquetes escolares. 	<p>Dentro de las funciones constitucionales de la Asamblea Legislativa se encuentra aprobar el presupuesto general de la nación y es allí donde se proyecta la implementación de estas estrategias para las políticas públicas.</p>
<p>Considera que deba de dársele continuidad al programa de Paquetes escolares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si pero focalizando a las familias que lo necesitan. • Se le debe de dar continuidad ajustando en dos cosas, el paquete escolar y programa de alimentos. • Si ya que nos encontramos en una crisis y resuelve el problema de la adquisición de uniformes, zapatos y útiles escolares en la gente pobre. • Si pero hay que asegurar los fondos. • Si ya que todos se encuentran satisfechos y ayuda a la sociedad. • Si porque tiene un gran alcance en la sociedad en las familias, micro, pequeña y mediana empresa. • Si pero con focalización y compromiso familiar en la educación de sus hijos. 	<p>Dentro de la continuidad del programa de Paquetes Escolares se encuentra el clamor de que debe de seguir pero focalizado a los más necesitados dado que existen personas que no lo necesitan y no le toman importancia, lo mal utilizan y que este tienen un gran alcance dentro de la sociedad en cuanto al apoyo económico, además se le añade el componente de responsabilizar más a los padres de familia en la educación de sus hijos.</p>

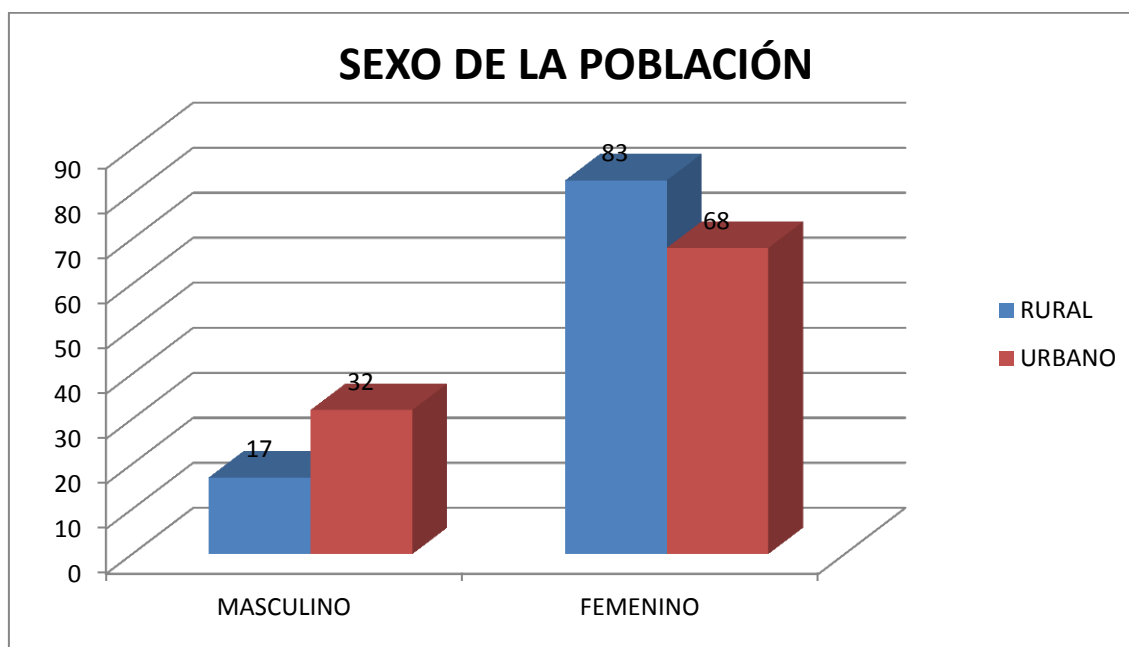
<p>¿Qué aportes innovadores haría al programa de Paquetes Escolares?</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Mejorar en cuanto al mecanismo de compra y la metodología. •Incorporar el uniforme de educación física, quitando uno de los dos de uniforme del día a día. •Dar un adelanto a los artesanos para que puedan producir. •La entrega del programa debe de entregarse a la población más dañada, y los fondos destinados que le queden al Centro Educativo para poder solventar las necesidades. •Mejorar la calidad de los zapatos útiles escolares y uniformes. •Encontrar la forma de Financiar el programa de manera más rápida. •Trabajar la feria de paquetes escolares de manera más precisa, por distritos, dentro de los municipios. •Que se amplíe hasta le bachillerato garantizando así una mayor escolaridad. •Hacer una carta compromiso con los padres de familia que reciben el Paquete Escolar sobre el acompañamiento de este en el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo y condicionarlo a que no se deserte. 	<p>Dentro de las innovaciones encontramos una gran creatividad entre ellos incorporar el uniforme de educación física que aún se hace ese gasto, mejorar la metodología de entrega, la descentralización de la feria de Paquetes Escolares, así como levantar un estudio de la población más dañada económicamente y a ella entregarle el Paquete Escolar, mejorar el financiamiento del programa con un modelo que permita hacer más efectivo todo el programa sin tener que esperar la aprobación de otros fondos, comprometer aún más a los padres de familia haciéndoles firmar una carta compromiso que permita regular la entrega del Paquete Escolar.</p>
---	---	--

5.2 RESULTADOS DE ENCUESTA DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS CENTROS ESCOLARES, CANTÓN SAN ANTONIO CAMINOS (ZONA RURAL) ANTONIA GALINDO (ZONA URBANA).

5.2.1. GENERALIDADES.

a) Género:

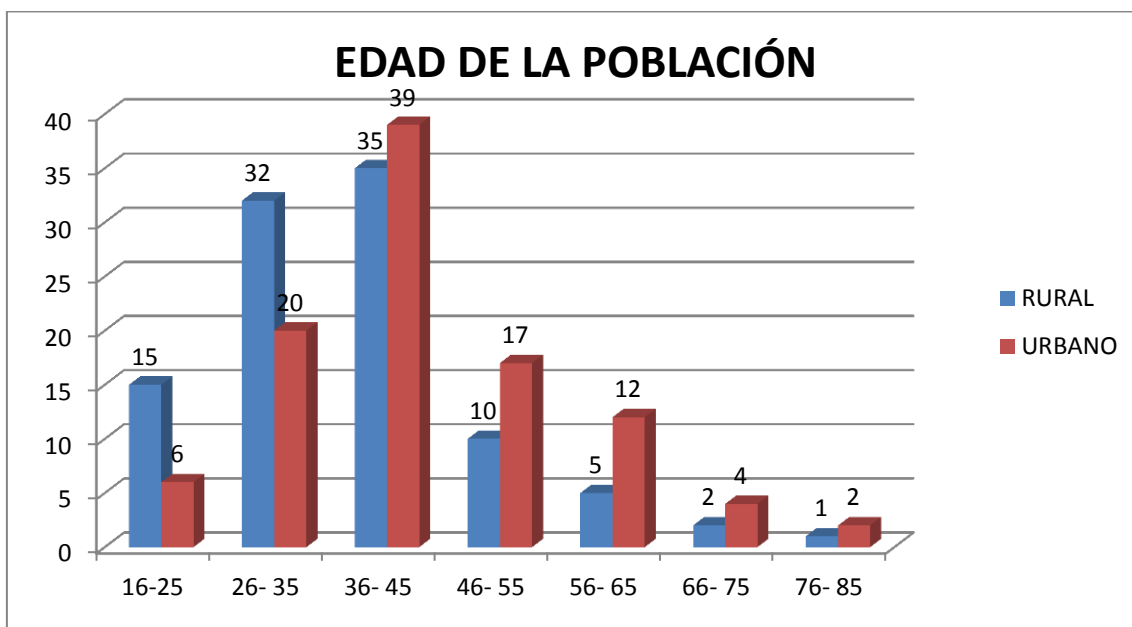
GÉNERO DE LA POBLACIÓN					
C.E- CANTÓN SAN ANTONIO CAMINOS			C.E. ANTONIA GALINDO		
ZONA RURAL			ZONA URBANA		
SEXO	F	%	SEXO	F	%
MASCULINO	26	17	MASCULINO	44	32
FEMENINO	124	83	FEMENINO	95	68
TOTAL	150	100%	TOTAL	139	10%



Dentro de los resultados de la encuesta obtuvimos que el 17% de la población rural encuestada son hombres mientras que en la zona urbana un 32% son hombres casi el doble que en la zona rural, esto da como restante que las mujeres en la zona rural se involucran de manera directa en la educación formal de sus hijos 83% y en la zona urbana un 68% de las mujeres se involucran de manera directa, esto responde principalmente a las oportunidades de inserción laboral que la mujer tiene la cual la involucra más en el cuidado de los hijos que en la vida productiva tanto en la zona rural como en la urbana.

b) Edad

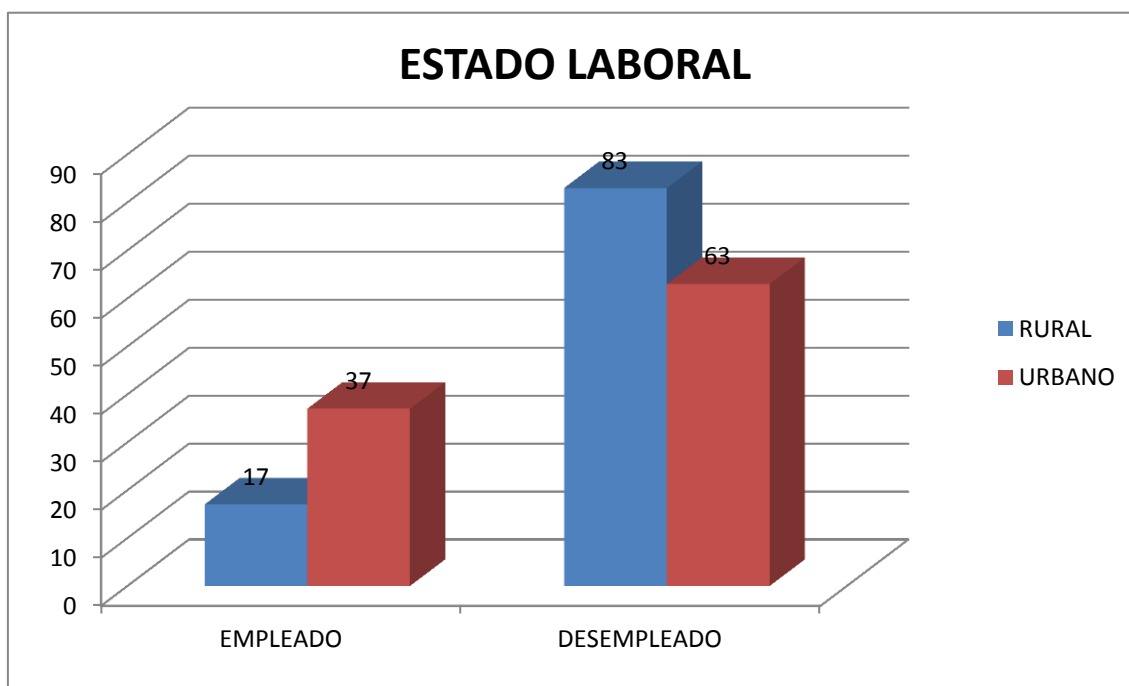
EDAD DE LA POBLACIÓN					
C.E. CANTÓN SAN ANTONIO CAMINOS			C.E. ANTONIA GALINDO		
ZONA RURAL			ZONA URBANA		
EDAD	F	%	EDAD	F	%
16-25	23	15	16-25	8	6
26- 35	48	32	26- 35	28	20
36- 45	52	35	36- 45	54	39
46- 55	15	10	46- 55	23	17
56- 65	8	5	56- 65	16	12
66- 75	3	2	66- 75	6	4
76- 85	2	1	76- 85	4	2
TOTAL	150	100%	TOTAL	139	100%



Se obtuvo que para la zona urbana la escala más grande se obtiene entre los 36 y los 45 años seguidos de los 26 y 35 años de edad, y de igual forma para la zona rural; la diferencia radica en que en la zona rural al sumar el porcentaje entre los 16 y los 45 años representa un 82% de la población, mientras que en la población urbana al sumar el porcentaje entre los 16 y los 45 años representa un 61% de la población lo cual nos indica que en la zona rural los padres de familia son más jóvenes que en la zona urbana.

c) Estado Laboral

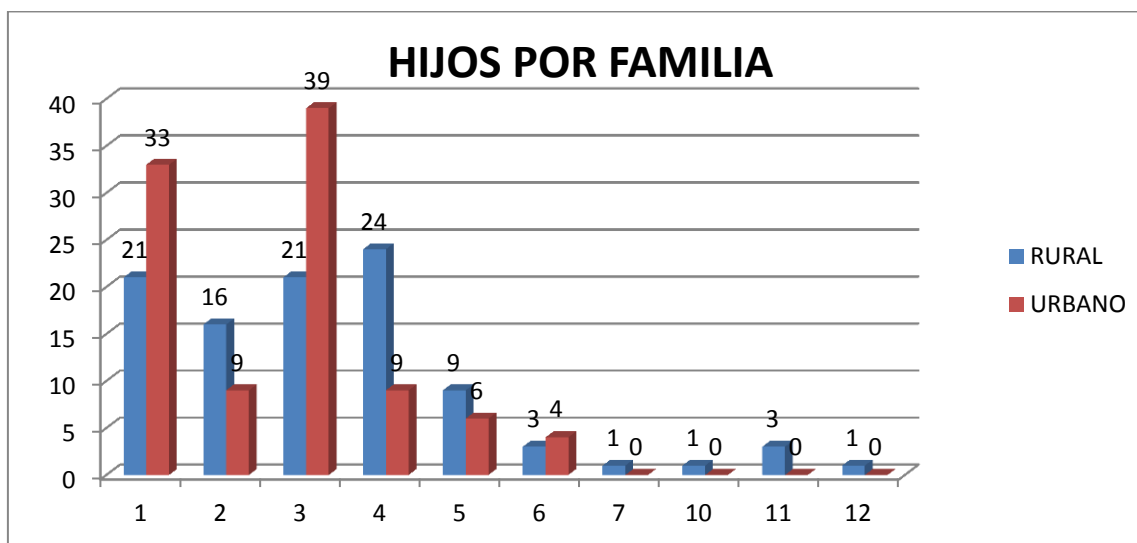
ESTADO LABORAL					
C.E. CANTON SAN ANTONIO CAMINOS			C.E. ANTONIA GALINDO		
ZONA RURAL			ZONA URBANA		
ESTADO LABORAL	F	%	ESTADO LABORAL	F	%
EMPLEADO	26	17	EMPLEADO	52	37
DESEMPLEADO	124	83	DESEMPLEADO	87	63
TOTAL	150	100%	TOTAL	139	10%



Se obtuvo que el 17% de la población rural encuestada son empleados mientras que en la zona urbana un 37% son empleados casi el doble que en la zona rural, da como restante que los desempleados en la zona rural representan un 83% y en la zona urbana un 63% de son desempleados, esto responde principal mente a las oportunidades de inserción laboral a un trabajo formal ya que hay subempleos o autoempleos que la población no los percibe como trabajo al no ser bien remunerados, tal es el caso de la agricultura y de las amas de casa, que es lo más común en la zona rural, y en el caso de sector urbano los oficios y el autoempleo así como las amas de casa no son considerados empleos que es lomas común en la zona urbana.

d) Número de Hijos

NUMERO DE HIJOS DE LA POBLACIÓN					
C.E. CANTÓN SAN ANTONIO CAMINOS			C.E. ANTONIA GALINDO		
ZONA RURAL			ZONA URBANA		
NÚMERO DE HIJOS	F	%	NUMERO DE HIJOS	F	%
1	32	21	1	46	33
2	23	16	2	11	9
3	32	21	3	54	39
4	36	24	4	13	9
5	13	9	5	9	6
6	4	3	6	6	4
7	2	1	7		
10	2	1	10		
11	4	3	11		
12	2	1	12		
TOTAL	150	100%	TOTAL	139	100%



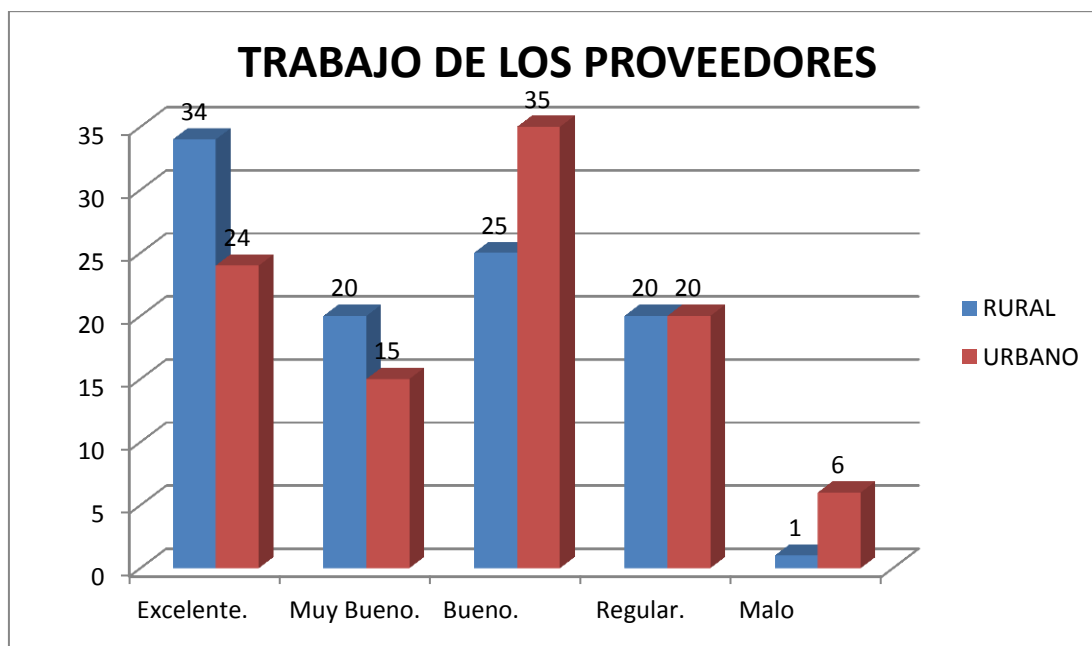
En la zona urbana la escala más grande se obtuvo en 3 hijos con un 39%, seguido de los que tiene un solo hijo con un 33%. Por otra parte en la zona rural la escala más alta se obtiene entre los que tiene 4 hijos con un 24% seguido de los que tienen 3 hijos con un 21% al comparar el porcentaje entre los que tiene 1 hijo hasta 3 hijos se obtiene que: en la zona rural obtenemos un 58% mientras que en la zona urbana obtenemos un 81%, esto da una diferencia de un 23% más en la zona urbana que en la rural, mientras que en la zona rural entre los 4 a los 12 hijos obtenemos un 42% versus un 19%.

Esto permite percibir que las familias de la zona rural procrean más hijos que en la zona urbana, limitando más sus ingresos.

5.2.2. RESULTADO DE INTERROGANTES ABIERTAS Y CERRADAS, referentes al tema de investigación

1) ¿Como evalúa el trabajo de los proveedores en la entrega del Paquete Escolares?

PROVEEDORES					
C.E. CANTON SAN ANTONIO CAMINOS			C.E. ANTONIA GALINDO		
ZONA RURAL			ZONA URBANA		
CATEGORIA	F	%	CATEGORIA	F	%
Excelente.	51	34	Excelente.	33	24
Muy Bueno.	30	20	Muy Bueno.	21	15
Bueno.	37	25	Bueno.	49	35
Regular.	30	20	Regular.	28	20
Malo	2	1	Malo	8	6
TOTAL	150	100%	TOTAL	139	100%

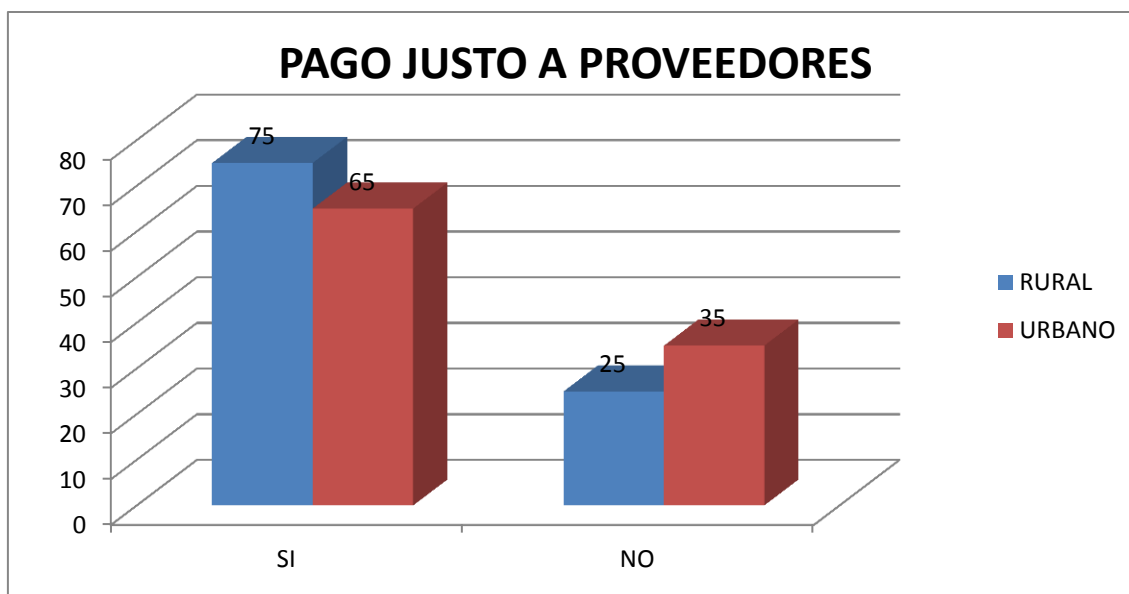


Dentro de los resultados de la encuesta en relación al trabajo de los proveedores se obtuvo que, para la zona urbana el porcentaje más alto está en la categoría Bueno con un 35%, seguido de la categoría Excelente con un 24%. Por otra parte en la zona rural la categoría más alta es Excelente con un 34% seguido de la categoría Bueno con un 25% al sumar el porcentaje entre las categorías Excelente y el Muy Bueno en la zona urbana es de 39% y en la zona rural es de 54% lo cual indica que es mejor evaluado en la zona rural que en la urbana, las razones son múltiples entre ellas está, la tardanza en la entrega del Paquete Escolar, ya que el contrato es el

mismo y los tiempos iguales para la entrega, pero a veces hay retrasos por parte de los proveedores no así de la escuela ya que el contrato se firma en la feria de paquetes escolares de igual forma para la zona rural y urbana.
Sin embargo si se considera las categorías excelente, muy bueno y bueno se observa que se acumula el 79% en la zona rural y el 74% en la zona urbana.

2) **¿Considera que los proveedores reciben el pago justo por el producto elaborado? Si o No ¿porque?**

PAGO A LOS PROVEEDORES					
C.E- CANTON SAN ANTONIO CAMINOS			C.E. ANTONIA GALINDO		
ZONA RURAL			ZONA URBANA		
CATEGORIA	F	%	CATEGORIA	F	%
SI	113	75	SI	90	65
NO	37	25	NO	49	35
TOTAL	150	100%	TOTAL	139	100%

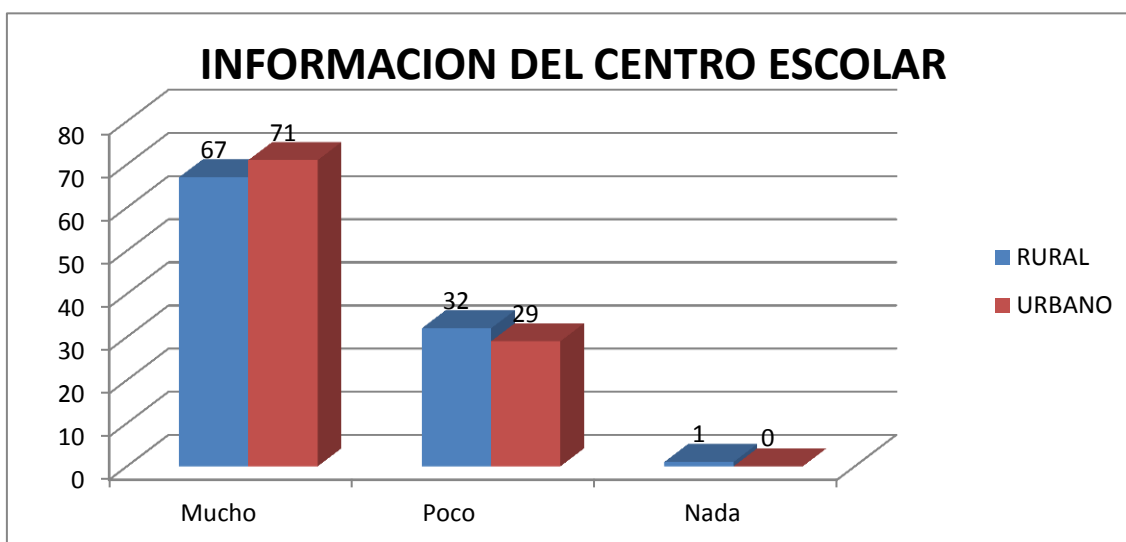


En esta pregunta en la zona rural se estima en un 75% que los proveedores reciben un pago justo mientras que en la zona urbana solo un 65% siendo mejor considerado el pago en la zona rural esto puede estar vinculado a la prontitud de la entrega del Paquete Escolar; a continuación se detalla el porqué se estiman estos resultados.

<p>ZONA RURAL, PORQUE SI: Por la entrega rápida, lo hacen muy bien los uniformes, está bien como les pagan, todos tienen derecho a ganar por su trabajo, porque le dan un empleo, está bien, se les paga lo justo por su trabajo, gracias a su buena voluntad nuestros hijos pueden disfrutar del productos necesarios en su hogar, porque trabajando así ayudan a otras personas y generan ingresos familiares, les cuesta mucho, porque pagan a precio normal la mano de obra o mejor.</p>	<p>ZONA URBANA, PORQUE SI: Hacen bien el trabajo, porque sus pagos sería bajos si no tuvieran trabajo, hacen bien el producto, ellos reciben el dinero justo, el mercado regula los precios, sino se quejaran por su pago, hacen un buen trabajo. Les dan dinero para pagar. Sino ya no entregarían el producto, entregan la mercadería antes del tiempo.</p>	<p>VALORACION: A rasgos generales la población estima que si es bien remunerado ya que se obtiene una ganancia considerable que es superior a los costos del paquete, y que a su vez les ayuda en la educación de sus hijos y que los entregan a tiempo.</p>
<p>ZONA RURAL, PORQUE NO: No reciben el pago rápido y si hay atraso con los desembolsos en la escuela, emplean su trabajo tal y como debe de ser, lo tienen maleado en los productos que elaboran, no hay conocimiento sobre el pago del producto elaborado así como de los procesos para determinar si hay o no una ganancia.</p>	<p>ZONA URBANA, PORQUE NO: Se conoce de muchos con deudas por haber adquirido maquinas al crédito y no pueden pagarlas. Porque no les pagan a tiempo, se les debería pagar más para hacer la entrega más rápida.</p>	<p>VALORACION: Se estima que no reciben el pago justo precisamente porque a pesar que se justifica el dinero invertido, ellos por lo general se les cancela tarde generándoles costos adicionales en los créditos.</p>

3) ¿El Centro Escolar le informa con prontitud en la entrega de los Paquetes Escolares?

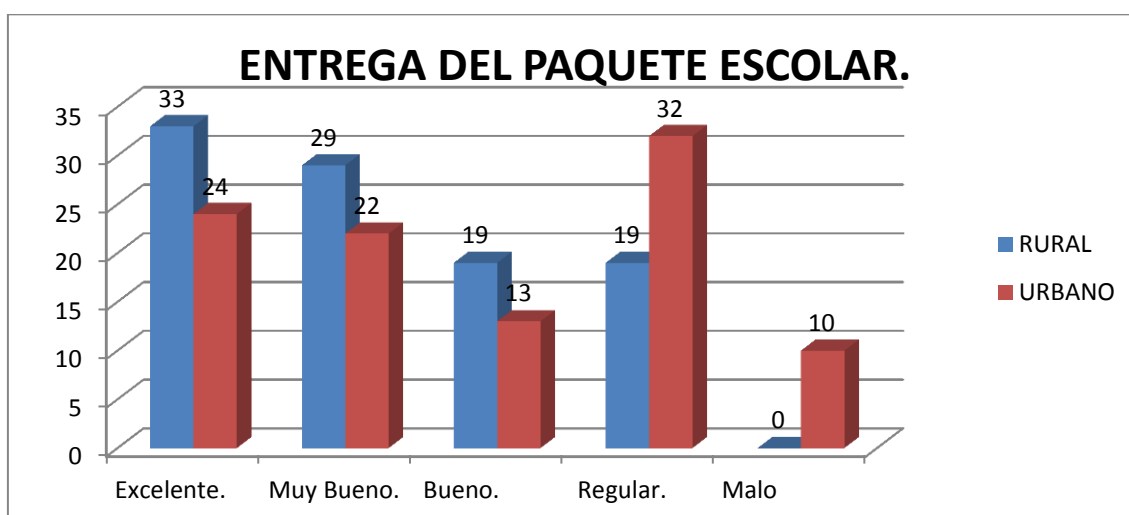
INFORMACION DEL CENTRO ESCOLAR					
C.E. CANTON SAN ANTONIO CAMINOS			C.E. ANTONIA GALINDO		
ZONA RURAL			ZONA URBANA		
CATEGORIA	F	%	CATEGORIA	F	%
Mucho	101	67	Mucho	98	71
Poco	48	32	Poco	41	29
Nada	1	1	Nada	0	0
TOTAL	150	100%	TOTAL	139	100%



Dentro de los resultados de la encuesta en relación a la información por parte del Centro Escolar se obtuvo que, para la zona urbana el porcentaje más alto se obtiene es la categoría Mucho con un 71%. De igual forma en la zona rural la categoría más alta es Mucho con un 67%, lo cual indica que es mejor evaluado en la zona urbana que en la rural, lo cual indica mayor comunicación por parte del Centro Escolar en la Zona Urbana. Esta diferencia puede incluir varios factores, se podría decir que en la zona urbana existen más medios de comunicación social.

4) ¿Cómo evalúa la entrega del Paquete Escolar?

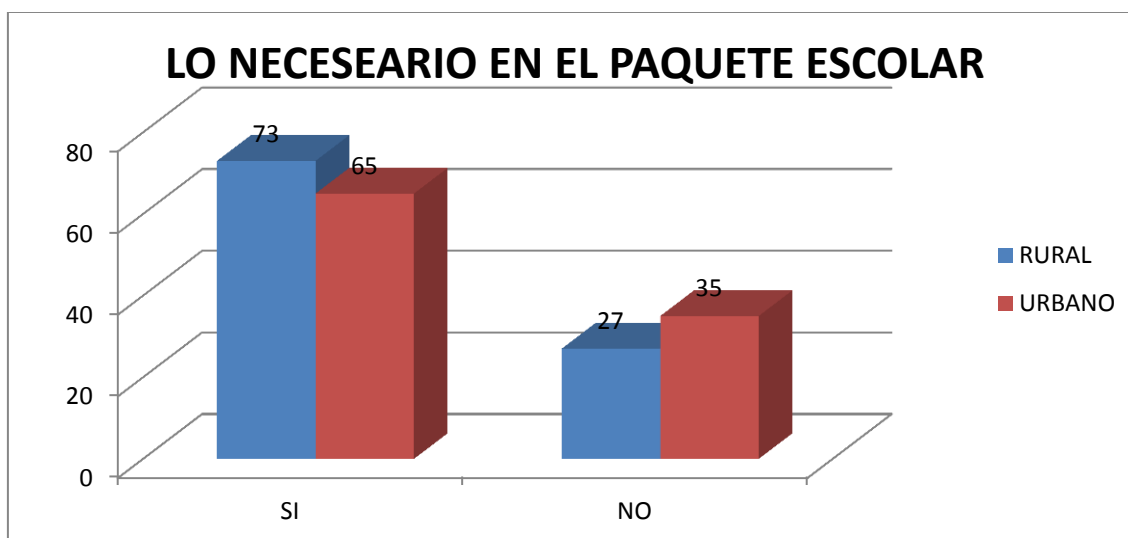
ENTREGA DEL PAQUETE ESCOLAR.					
C.E. CANTON SAN ANTONIO CAMINOS			C.E. ANTONIA GALINDO		
ZONA RURAL			ZONA URBANA		
CATEGORIA	F	%	CATEGORIA	F	%
Excelente.	50	33	Excelente.	33	24
Muy Bueno.	44	29	Muy Bueno.	30	22
Bueno.	28	19	Bueno.	18	13
Regular.	28	19	Regular.	44	32
Malo	0	0	Malo	14	10
TOTAL	150	100%	TOTAL	139	100%



Los resultados de la encuesta en relación a la entrega del Paquete Escolar, para la zona urbana el porcentaje más alto se obtiene es la categoría Regular con un 32%, seguido de la categoría Excelente con un 24%. Por otra parte en la zona rural la categoría más alta es Excelente con un 33% seguido de la categoría Muy Bueno con un 29%. Al sumar el porcentaje entre las categorías Excelente y el Muy Bueno en la zona urbana es de 46% y en la zona rural es de 62% lo cual indica que es mejor evaluado en la zona rural que en la urbana, las razones son múltiples entre ellas esta, la tardanza en la entrega del Paquete Escolar, ya que el contrato es el mismo y los tiempos iguales para la entrega, pero a veces hay retrasos por parte de los proveedores no así de la escuela ya que el contrato se firma en la feria de paquetes escolares de igual forma para la zona rural y urbana.

5) ¿EL Ministerio de Educación incorpora lo necesario en el Paquete Escolar para la educación de sus hijos? Si o no ¿por qué?

INCORPORACION DE LO NECESARIO EN EL PAQUETE ESCLOAR					
C.E. CANTON SAN ANTONIO CAMINOS			C.E. ANTONIA GALINDO		
ZONA RURAL			ZONA URBANA		
CATEGORIA	F	%	CATEGORIA	F	%
SI	109	73	SI	90	65
NO	41	27	NO	49	35
TOTAL	150	100%	TOTAL	139	100%

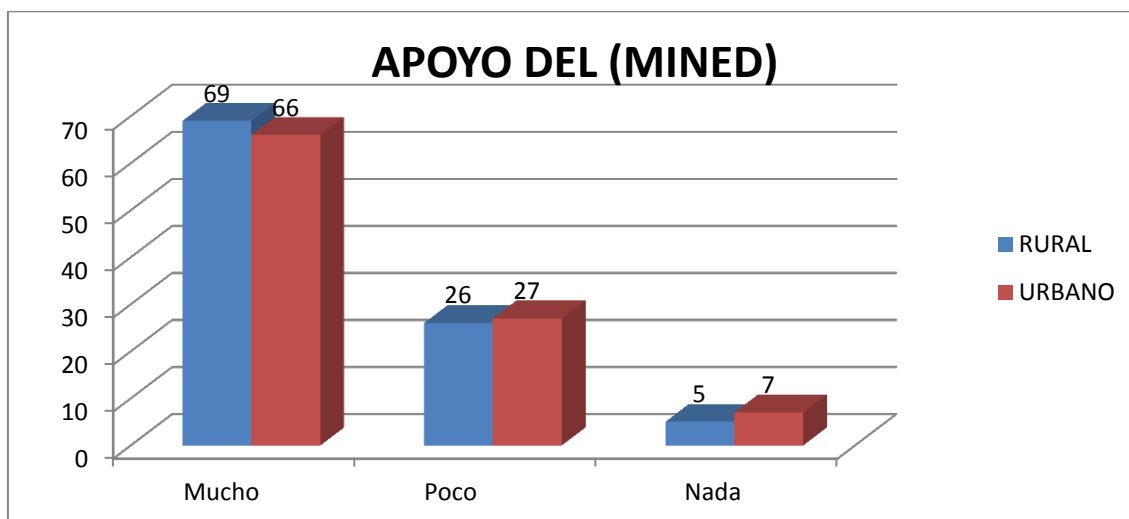


En esta pregunta en la zona rural se estima en un 73% considera que el MINED incorpora lo necesario para la educación de sus hijos, mientras que en la zona urbana solo un 65%, siendo mejor considerado el contenido del Paquete Escolar en la zona rural esto está vinculado a la valorización que hacen las personas que tienen menos recursos económicos y que son más vulnerables ante los problemas económicos.

<p>ZONA RURAL, PORQUE SI:</p> <p>Los cuadernos y otros artículos son necesarios, por medio de los Paquetes les ayudan a ahorrar a las familias más pobres, la pobreza y la crisis económica está muy grande, con los cuadernos aprenden a leer, nos ayudan a no gastar, viene todo lo necesario, nos ayuda a economizar un poco, es buena ayuda para los que lo necesitamos, nuestros hijos así pueden recibir una buena educación, es una ayuda en el gasto de los útiles.</p>	<p>ZOAN URBANA, PORQUE SI: Provee lo más necesario a nuestros hijos, al alumno se le entrega lo necesario para el año lectivo. Porque les dan los suficientes cuadernos. Beneficia a nuestros hijos y a los padres por la falta de recursos económicos, esto nunca se había dado en gobiernos anteriores.</p>	<p>VALORACION:</p> <p>Dentro de la valoración de la zona rural se estima de que si es lo suficiente, sabiéndolo usar y apreciar, así como también en la zona urbana y se coincide en que trae un beneficio a la familia.</p>
<p>PORQUE NO:</p> <p>Porque se acaban rápidamente y lo más caro lo compramos nosotros, no dan todos los útiles, solo dan los más comunes, faltan libros y bolsones, los maestros siempre les piden a los alumnos mas cosas, no incluye transporte para los hijos, no vienen calculadoras corrector y pilos, faltan libros, dan lomas barato para los estudiantes, faltan libros de lectura, dan colores que no sirven, se entrega muy tardado.</p>	<p>PORQUE NO:</p> <p>No colocan lo que necesitan realmente, siempre se gasta en todo el año. Faltan mas cuadernos y libros, siempre se gasta más que cuando comprábamos los útiles, no son suficientes para todo el año, no entregan lo demás que se utiliza, se termina a mitad del año.</p>	<p>VALORACION</p> <p>Dentro de las valoraciones existe coincidencia en que hay muchas cosas necesarias que hacen falta dentro del Paquete Escolar, sin embargo se denota una desvaloración significativa al proyecto.</p>

6) ¿El MINED apoya de manera incondicional la entrega del Paquete Escolar?

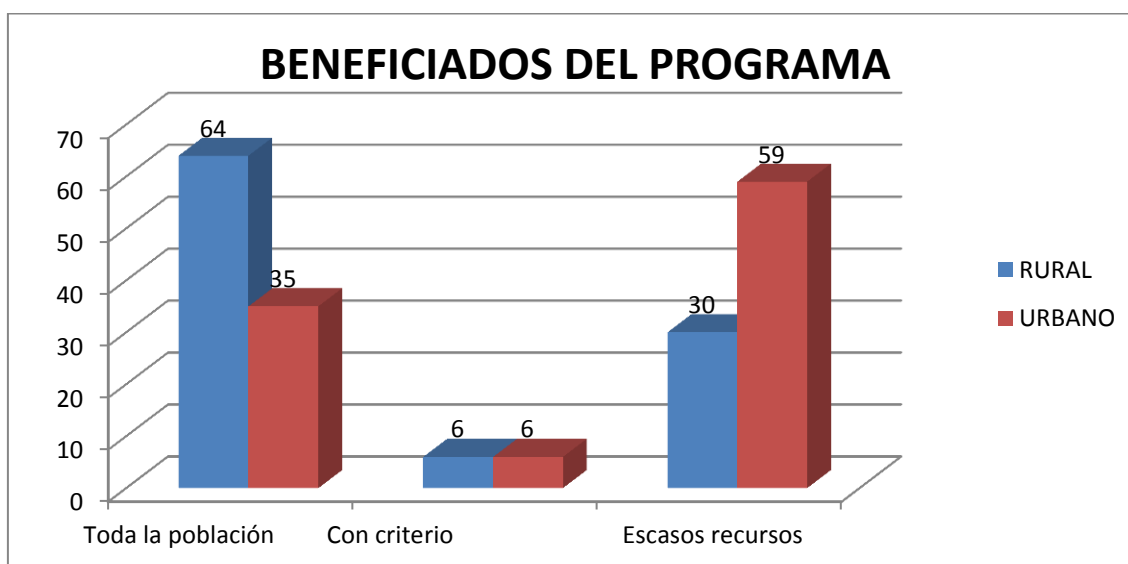
APOYO DEL (MINED)					
C.E. CANTON SAN ANTONIO CAMINOS			C.E. ANTONIA GALINDO		
ZONA RURAL			ZONA URBANA		
CATEGORIA	F	%	CATEGORIA	F	%
Mucho	103	69	Mucho	92	66
Poco	39	26	Poco	37	27
Nada	8	5	Nada	10	7
TOTAL	150	100%	TOTAL	139	100%



Dentro de los resultados de la encuesta en relación al apoyo por parte del (MINED) se obtuvo que, para la zona urbana el porcentaje más alto se obtiene es la categoría Mucho con un 66%. De igual forma en la zona rural la categoría más alta es Mucho con un 69%, lo cual indica que es mejor evaluado en la zona rural que en la urbana, lo cual indica mayor apoyo por parte del MINED en la Zona rural.

7) ¿quiénes deben ser los beneficiarios del Paquete Escolar?

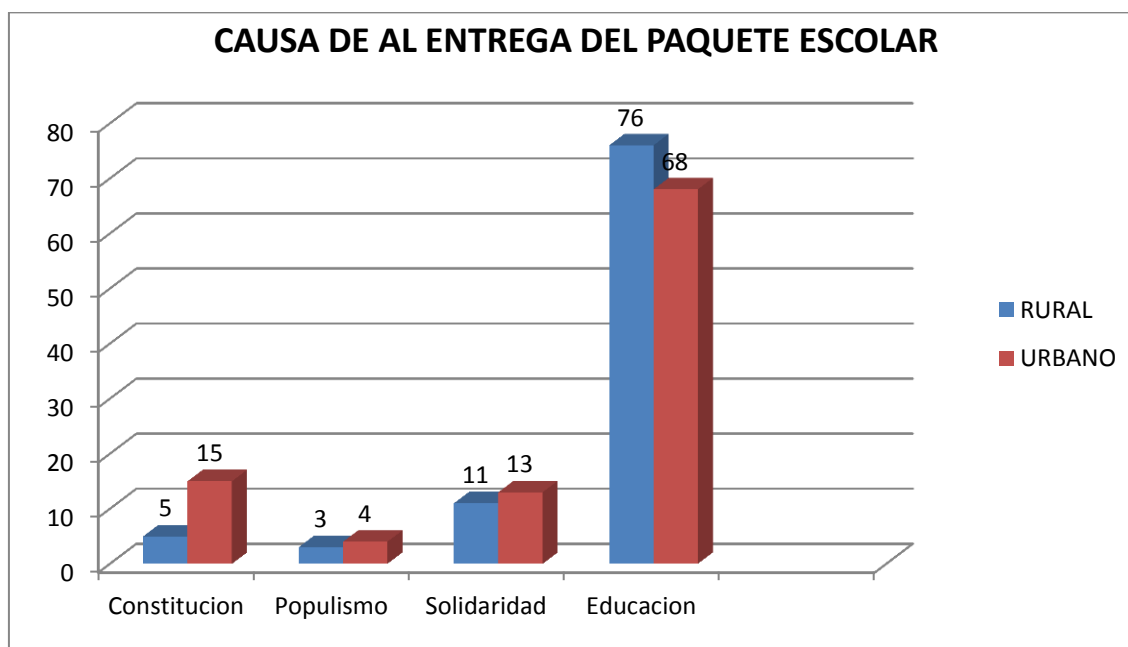
BENEFICIADOS DEL PROGRAMA					
C.E. CANTON SAN ANTONIO CAMINOS			C.E. ANTONIA GALINDO		
ZONA RURAL			ZONA URBANA		
CATEGORIA	F	%	CATEGORIA	F	%
Toda la población	96	64	Toda la población	49	35
Con criterio	9	6	Con criterio	8	6
Solo a los de escasos recursos	45	30	Solo a los de escasos recursos	82	59
TOTAL	150	100%	TOTAL	139	100%



Los resultados de la encuesta en relación a quienes deben de ser los beneficiados del proyecto se obtuvo que, para la zona rural el porcentaje más alto se obtiene es la categoría toda la población con un 64%. Y en el caso de la zona urbana la categoría más alta se obtiene en escasos Recursos con un 59%. Muy probablemente en la zona urbana se evidencia que la entrega del paquete escolar no está siendo utilizado de forma adecuada por toda la población beneficiaria, es por ello que opinan que debe ir destinado a persona de escasos recursos.

8) ¿A que cree que obedece la entrega del Paquete Escolar a toda la población estudiantil de los Centros Escolares públicos del país?

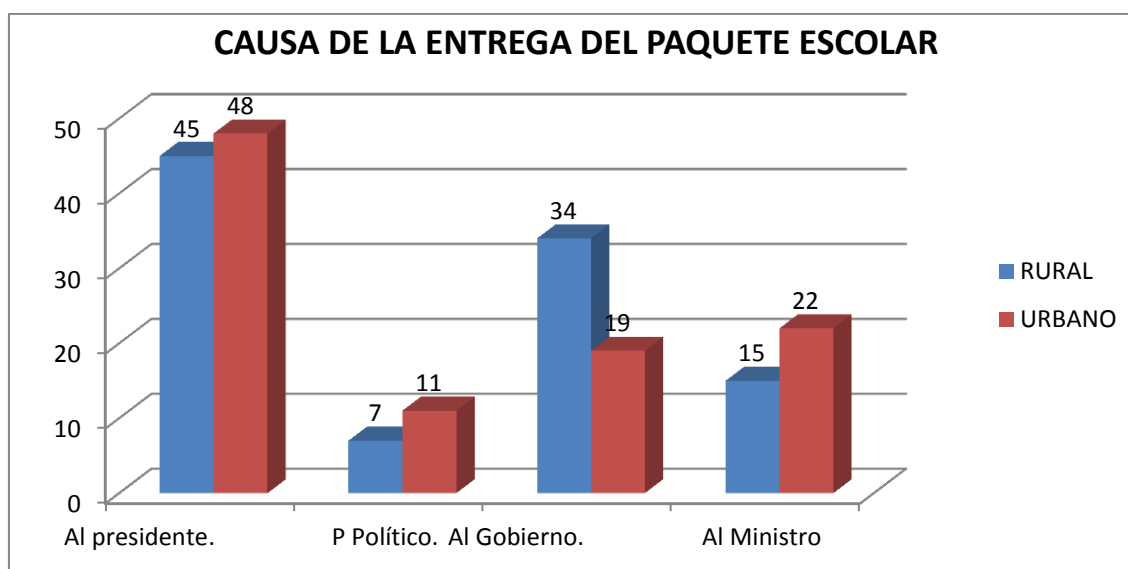
CAUSA DE LA ENTREGA DEL PAQUETE ESCOLAR.					
C.E. CANTON SAN ANTONIO CAMINOS			C.E. ANTONIA GALINDO		
ZONA RURAL			ZONA URBANA		
CATEGORIA	F	%	CATEGORIA	F	%
Principio constitucional	8	5	Principio constitucional	21	15
Populismo	4	3	Populismo	5	4
Por la solidaridad	17	11	Por la solidaridad	18	13
Por la educación	114	76	Por la educación	95	68
TOTAL	150	100%	TOTAL	139	100%



Dentro de los resultados de la encuesta en relación a las causas o el origen de la entrega del paquete escolar, para la zona urbana el porcentaje más alto se obtiene es la categoría Educación con un 68%, seguido de la categoría constitución con un 15%. Por otra parte en la zona rural la categoría más alta es la Educación con un 76% seguido de la categoría Solidaridad con un 11%. Al sumar el porcentaje entre las categorías Excelente y el Muy Bueno en la zona urbana es de 46% y en la zona rural es de 62% lo cual indica que es mejor evaluado en la zona rural que en la urbana, las razones son múltiples entre ellas esta, la tardanza en la entrega del Paquete Escolar, ya que el contrato es el mismo y los tiempos iguales para al entrega, pero a veces hay retrasos por parte de los proveedores no así de la escuela ya que el contrato se firma en la feria de paquetes escolares de igual forma para la zona rural y urbana.

9) ¿A quien le reconoce usted la iniciativa de la entrega de los Paquetes Escolares?

INICIATIVA ENTREGA DEL PAQUETE ESCOLAR.					
C.E. CANTON SAN ANTONIO CAMINOS			C.E. ANTONIA GALINDO		
ZONA RURAL			ZONA URBANA		
CATEGORIA	F	%	CATEGORIA	F	%
Al presidente.	67	45	Al presidente.	67	48
A un partido político.	11	7	A un partido político.	15	11
Al gobierno.	51	34	Al gobierno.	26	19
Al Ministro de educación	23	15	Al Ministro de educación	31	22
TOTAL	150	100%	TOTAL	139	100%

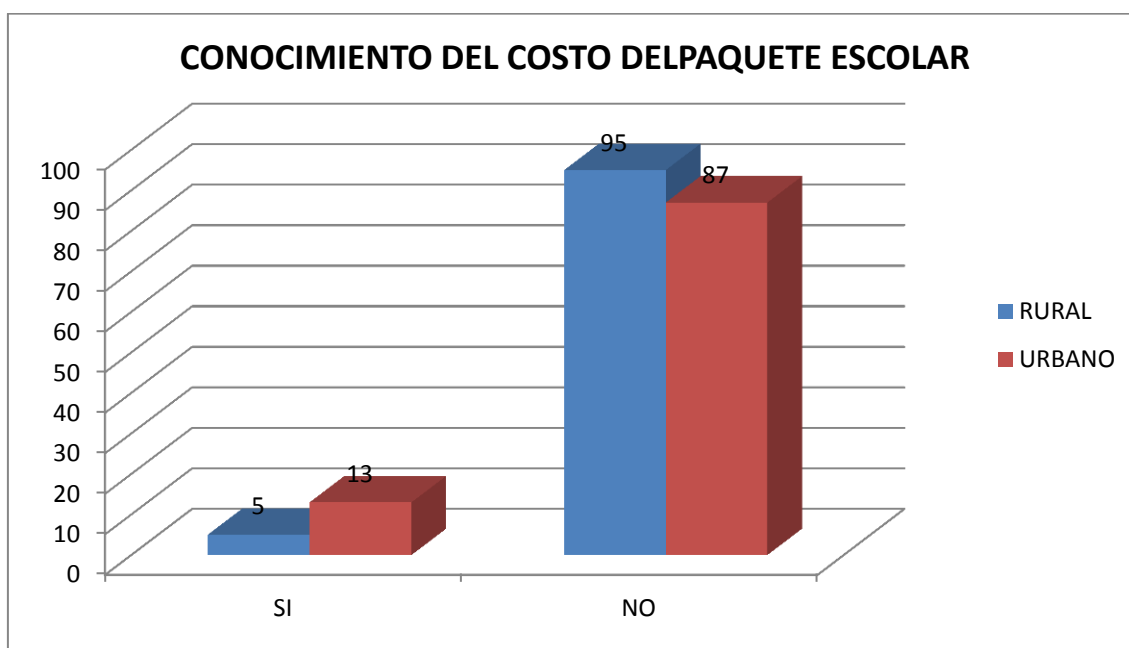


Dentro de los resultados de la encuesta en relación al reconocimiento de la iniciativa del programa de Paquetes Escolares, para la zona urbana el porcentaje más alto se le reconoce al presidente con un 48%, seguido del gobierno con un 34%. De igual forma en la zona rural el porcentaje más alto lo obtiene el Presidente con un 45% seguido del Ministro con un 22 %. Dentro del cual se encuentra un alto grado de reconocimiento al presidente es una tendencia que al sumarla también el componente del gobierno se incrementa en un 79% en la zona urbana y para la zona rural llega a un 67%.

Lo cual nos indica que hay un mayor posicionamiento por parte del Presidente de La República pero en mayor forma en la zona urbana y en el caso de la zona rural es donde sale mayor posicionado el Ministro de Educación con un 22%.

10) ¿Conoce el costo de todo el Paquete Escolar?

CONOCIMIENTO DEL COSTO DEL PAQUETE ESCOLAR					
C.E. CANTON SAN ANTONIO CAMINOS			C.E. ANTONIA GALINDO		
ZONA RURAL			ZONA URBANA		
CATEGORIA	F	%	CATEGORIA	F	%
SI	8	5	SI	18	13
NO	142	95	NO	121	87
TOTAL	150	100%	TOTAL	139	100%

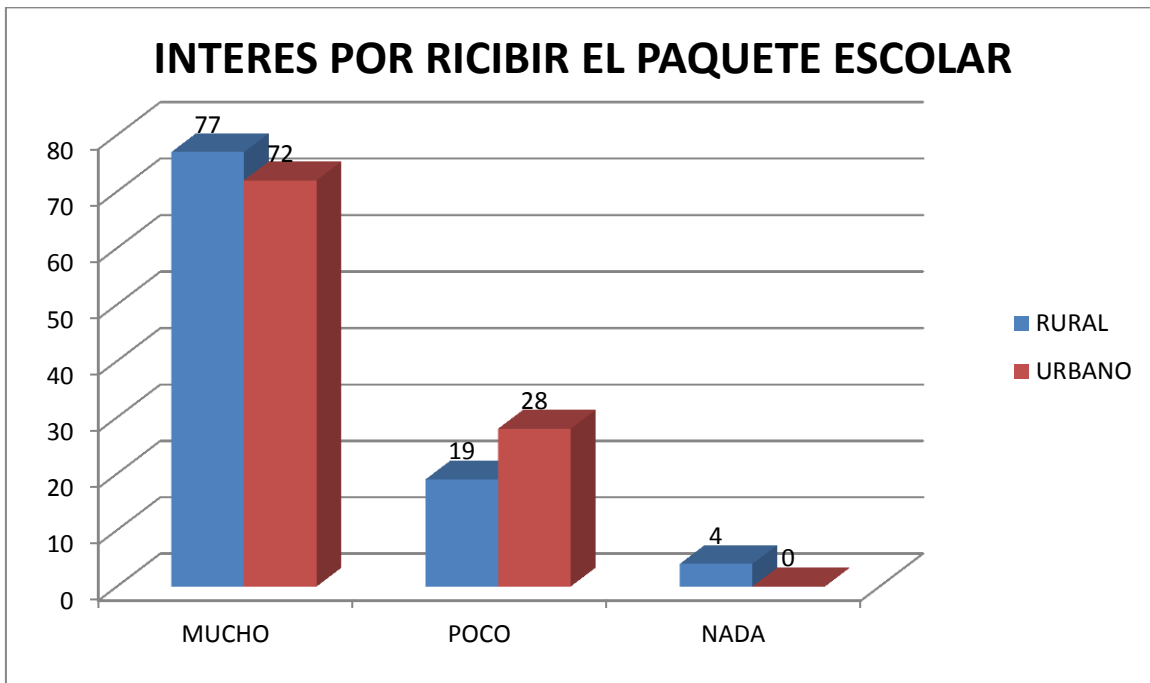


En esta pregunta también se les solicitaba si la respuesta era positiva que escribiera la cantidad y se denoto que, los padres y madres de familia nos decían que si sabían en la realidad no lo sabían ya que la cantidad escrita no concordaba con el costo real de \$52.00 dándonos como resultados los siguientes datos.

El conocimiento del costo de la zona rural se estima en un 95%, mientras que en la zona urbana solo un 87%, siendo mejor conocido el precio del Paquete Escolar en la zona urbana mientras que hay mayor desconocimiento en la zona rural, esto obedece a la desventaja de acceso a la información de manera confiable; pero sin embargo es una deuda pendiente de parte del MINED y de los directores y maestros de difundir el costo del Paquete Escolar por lo que se sugiere que se difunda mas la información.

11) ¿Que interés y motivación presenta como padre de familia por recibir el Paquete Escolar?

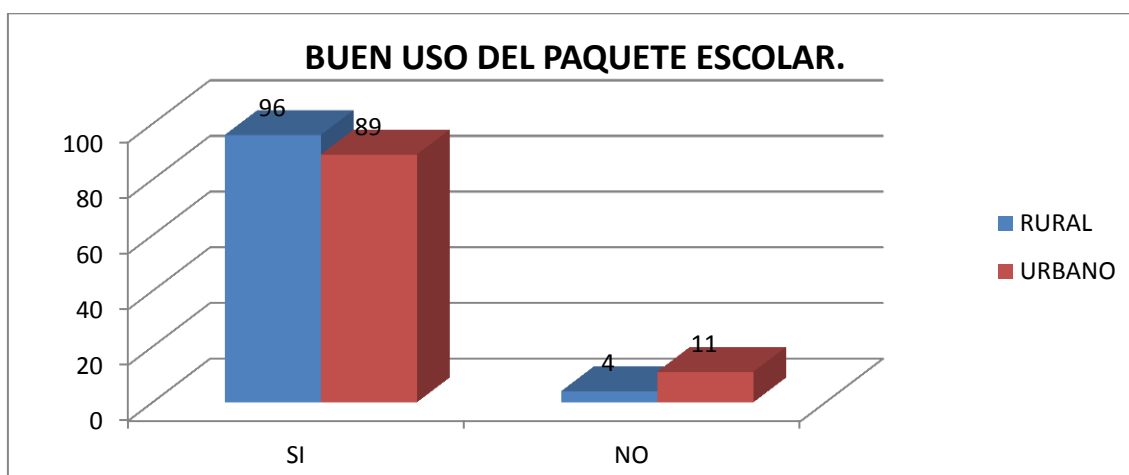
INTERES POR RECIBIR EL PAQUETE ESCOLAR.					
C.E. CANTON SAN ANTONIO CAMINOS			C.E. ANTONIA GALINDO		
ZONA RURAL			ZONA URBANA		
CATEGORIA	F	%	CATEGORIA	F	%
MUCHO	116	77	MUCHO	100	72
POCO	28	19	POCO	139	28
NADA	6	4	NADA	0	0
TOTAL	150	100%	TOTAL	139	100%



En esta pregunta en la zona rural el porcentaje más alto lo obtiene la categoría MUCHO con 77%, mientras que en la zona urbana la estimación de MUCHO con un 72%, siendo mejor considerado en cuanto al interés por recibir el Paquete Escolar en la zona rural esto está vinculado a la valorización que hacen las personas que tienen menos recursos económicos y que son más vulnerables ante los problemas económicos, por ende existe un mayor grado de interés en el mismo.

12) Como Padre de Familia ¿Considera que se le da buen uso al Paquete Escolar?

BUEN USO DEL PAQUETE ESCOLAR.					
C.E. CANTON SAN ANTONIO CAMINOS			C.E. ANTONIA GALINDO		
ZONA RURAL			ZONA URBANA		
CATEGORIA	F	%	CATEGORIA	F	%
SI	144	96	SI	124	89
NO	6	4	NO	15	11
TOTAL	150	100%	TOTAL	139	100%



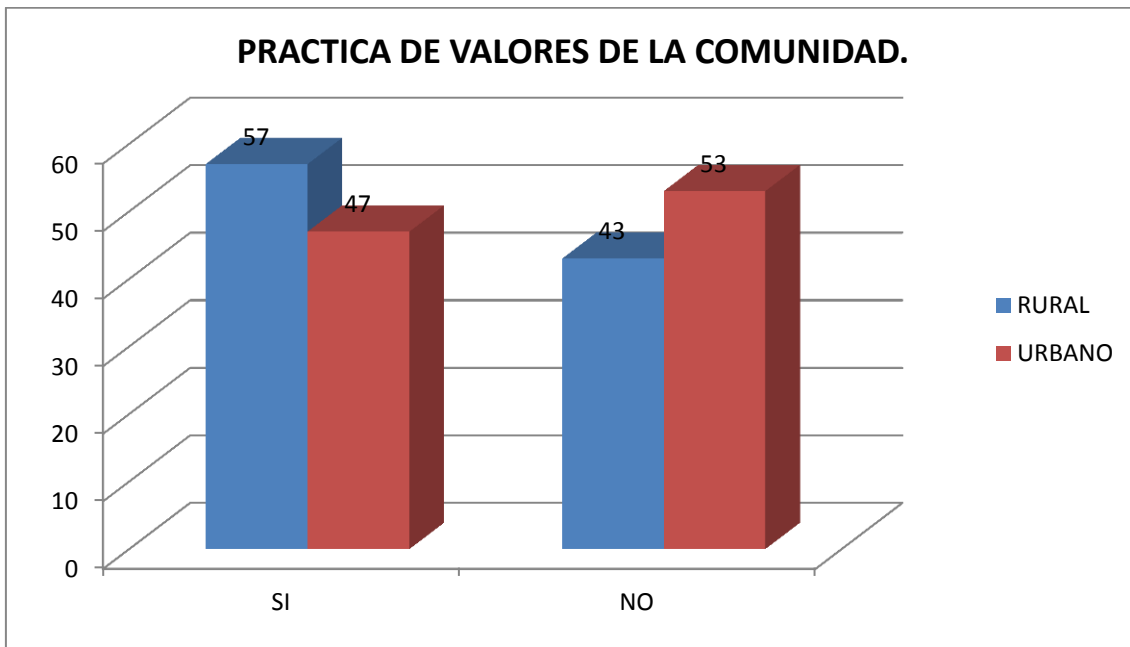
En esta pregunta en la zona rural se estima en un 96% que las personas le dan un buen uso al Paquete Escolar, mientras que en la zona urbana solo un 89%, dándosele un mejor uso al Paquete Escolar en la zona rural esto está vinculado al cuidado que hacen las personas que tienen menos recursos económicos y que lo aprecian de mejor forma a diferencia de la zona urbana que se le da menos importancia.

Dentro de la valoración del por que se le da buen uso al Paquete Escolar o no los resultados son los siguientes:

<p>PORQUE SI:</p> <p>Todo lo que incluye el paquete se utiliza, nos ayuda que no gastemos mucho, porque sirve para la educación de nuestros hijos, se le utiliza, nuestros hijos tienen más beneficios y nosotros como padres, porque cuidamos los cuadernos y útiles que no se ocupan, se aprende mas y se le motiva mas a los padres de familia.</p>	<p>PORQUE SI:</p> <p>No todas las personas pueden comprar los útiles a sus hijos, no pueden comprar el paquete escolar, se le da buen uso al paquete, ya es un gasto que los padres de familia ya no lo hacen, es útil para la familia pero siempre nos toca gastar, es el principal material para tomar en cuenta lo aprendido del año, hay que compartir, se ahorra en la economía, todos los niños inician sus clases con el paquete que les entregado, lo utilizan todo el año, sirve para todo, le sirve al estudiante, es una ayuda mas.</p>	<p>VALORACION:</p> <p>Dentro de la valoración positiva sobre e buen uso del paquete escolar la población estima que si incluye lo necesario siempre y cuando se le dé buen uso y se aprenda a cuidar por parte de los niños, su mayor impacto es que ayuda a suplir los gastos de inicio de clases, antes solo las personas que tenían las condiciones económicas los podían comprar ahora se incluye a todos por igual.</p>
<p>PORQUE NO:</p> <p>Hay familias que no lo ocupan para ir a la escuela, algunos no lo usan.</p>	<p>PORQUE SI:</p> <p>Ya que el beneficio debería de ser exigido al presentarse a la escuela, algunos le dan buen uso pero otros no, porque muchas personas lo venden. Algunos alumnos rompe el cuaderno,</p>	<p>VALORACION:</p> <p>En cuanto a la valoración negativa las personas expresan que no se usan, algunos no van a la escuela, otros los venden y no los cuidan.</p>

13) ¿Considera que en su comunidad existe la práctica de valores?

PRACTICA DE VALORES EN LA COMUNIDAD					
C.E. CANTON SAN ANTONIO CAMINOS			C.E. ANTONIA GALINDO		
ZONA RURAL			ZONA URBANA		
CATEGORIA	F	%	CATEGORIA	F	%
SI	86	57	SI	66	47
NO	64	43	NO	73	53
TOTAL	150	100%	TOTAL	139	100%



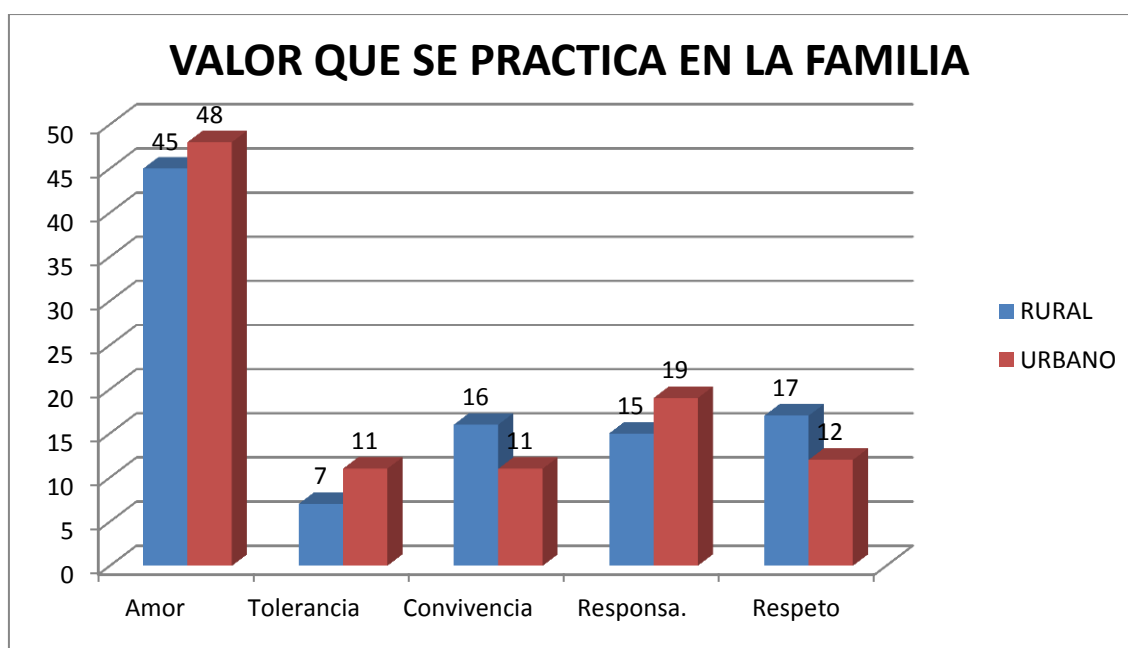
En esta pregunta en la zona rural se estima en un 57% de las personas que habitan en la comunidad si practican valores, mientras que en la zona urbana solo un 47% creen que se practican valores dentro de la comunidad, siendo mejor considerada la práctica de valores morales en la zona rural, en cuanto a lo negativo corresponde a un 53% de la población que estima que no se dan la práctica de valores morales. Dentro de la valoración del porque si se practican valores morales están las siguientes:

<p>PORQUE SI:</p> <p>Porque: se escucha que algunas personas lo practican, porque a ellos les sirve de mucho, les sirven a nuestros hijos y es una gran ayuda, todos nos llevamos bien, la comunidad es unida, nos ayudamos unos a otros, todas las personas se respetan, desde pequeños nos enseñan esa formación, respetamos a nuestros vecinos, todos luchamos por un futuro mejor para nuestros hijos.</p>	<p>PORQUE SI:</p> <p>Todos o algunos de ellos son muy responsables, no existe violencia, la mayoría son respetuosos y solidarios, son muy buenos vecinos, nuestra cultura lo transmite de generación en generación, porque todos practicamos los valores, hay respeto y responsabilidad en la comunidad, entre las personas conocidas, algunos pero otros son egoístas, los que tienen ven de menos los que no tienen</p>	<p>VALORACION: las personas que respondieron de manera afirmativa manifiestan que la practica de valores se ve reflejada en la convivencia social, las buenas practicas de los vecinos, los avances en la unidad comunitaria, la disminución de la violencia, así mismos a la práctica de valores religiosos en su mayoría cristianos, reflejando el grado de incidencia de la religión en cuanto a la puesta en práctica de la convivencia social en armonía y en paz.</p>
---	--	--

<p>PORQUE NO: Porque: Muchas personas no respetan, los valores no sirven, hay madres que no practican y modelan los valores en sus hogares, muchos niños ya no asisten a la escuela y los maestros no los modelan, se ha perdido bastante la práctica de valores, nadie es solidario, todos son aprovechados, algunas de las personas no saben demostrar los valores que se les han enseñado, la mayoría no saben, los padres no tienen ni idea que son los valores, no lo demuestran, no hay respeto al derecho ajeno, por la diferencia de clases sociales, en el hogar nadie lo practica, los padres no les enseñan valores a los hijos, son malcriados para hablar.</p>	<p>PORQUE NO: Porque: no son solidarios, no conocemos la vida de ellos, a veces en la comunidad no están organizadas, hay mucha violencia domestica, i ni salir de la casa se puede, la gente no tiene principios para poder dialogar con respeto, porque no hay directiva, no estoy enterada de eso, siempre hay malos ejemplos en la calle, algunas familias no les enseñan los valores, no expresan valores para la comunidad, los valores comienzan desde el hogar y se han perdido, hay muchos problemas, por malos ejemplos en la calle, existe mucho la envidia y el que dirán, existe lucha violencia, no todas las personas la practican, no se práctica ningún valor.</p>	<p>VALORACION: Dentro de las valoraciones positivas en relación a la práctica de valores, existen muchos que opinan que los valores no se han modelado tanto dentro de al familia como dentro de los centros educativos, que las personas son cada vez más individualistas, que no se muestran solidarias con los demás y que algunos valores inculcados desde pequeños son desechados u olvidados en el desarrollo o transcurso del crecimiento del ser humano, que no existe una unidad comunitaria y no hay acciones colectivas para problemas colectivos sino mas bien solo el individualismo, las personas no han logrado avanzar en función de transmitir los valores de generación en generación.</p>
---	---	--

14) ¿Seleccione uno de los siguientes valores que practica en su familia para la educación de sus hijos? (El amor, tolerancia, convivencia, responsabilidad, respeto)

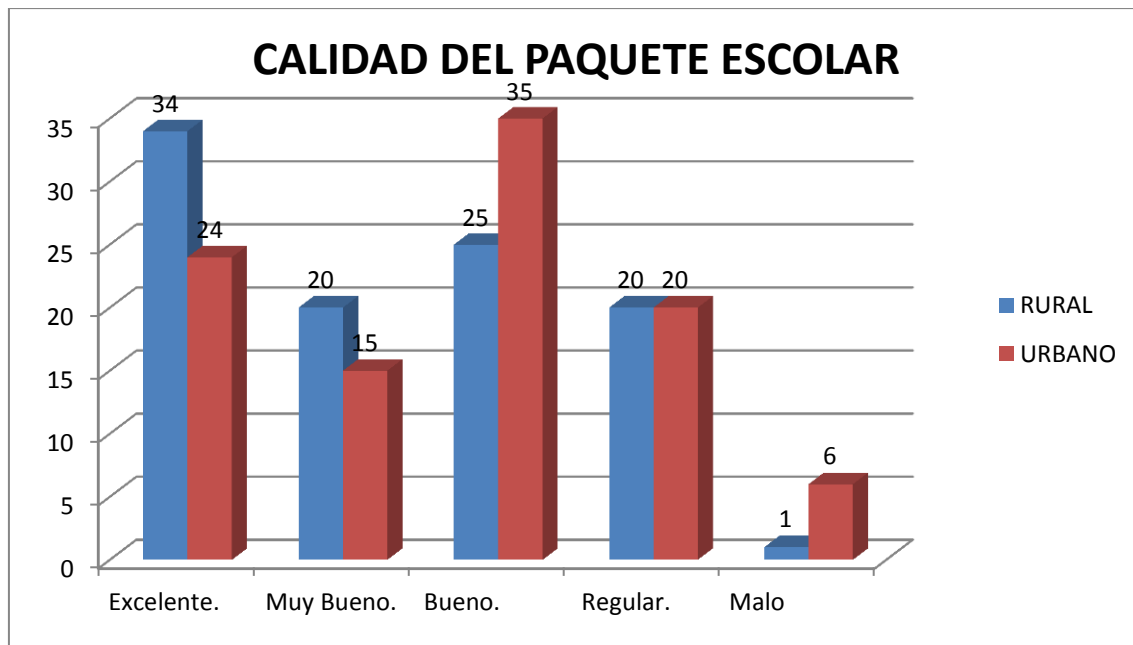
VALORES QUE SE PRACTICAN EN LA FAMILIA.					
C.E- CANTON SAN ANTONIO CAMINOS			C.E. ANTONIA GALINDO		
ZONA RURAL			ZONA URBANA		
CATEGORIA	F	%	CATEGORIA	F	%
Amor	67	45	Amor	67	48
Tolerancia	11	7	Tolerancia	15	11
Convivencia	24	16	Convivencia	15	11
Responsabilidad	23	15	Responsabilidad	26	19
Respeto	25	17	Respeto	16	12
TOTAL	150	100%	TOTAL	139	100%



Dentro de los resultados de la encuesta en relación al valor familiar que mas se practica en la familia se obtuvo que: Para la zona Rural el porcentaje más alto se obtiene en el valor El amor con un 45%, seguido del valor de La Responsabilidad con un 17%, mientras que en la zona Urbana la categoría más alta es el valor del Amor con un 48% seguido de la responsabilidad con un 19% , lo cual nos hace tener la apreciación que el valor familiar que más se practica tanto en la zona rural como urbana es el amor, seguido de la responsabilidad y el respeto, existe una gran deficiencia en cuanto a los valores que ayudan en el marco de la armonía social, que son la tolerancia y la convivencia ello se ve reflejado en la inseguridad tanto en la zona rural como urbana y que pese a los esfuerzos cognitivos se ve un alto grado de violencia en los jóvenes de hoy en día así como en niños y niñas.

15) ¿Cómo Considera la Calidad del Paquete Escolar?

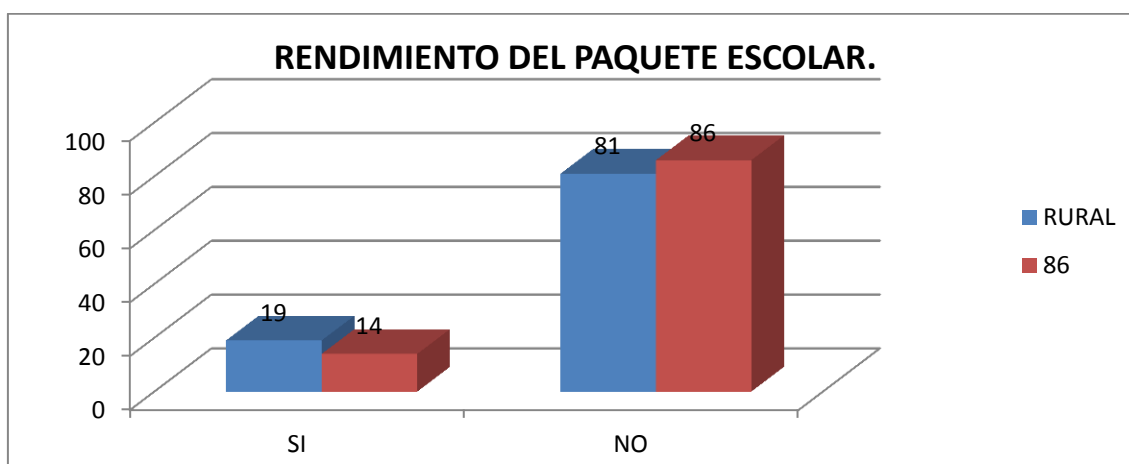
CALIDAD DEL PAQUETE ESCOLAR					
C.E. CANTON SAN ANTONIO CAMINOS			C.E. ANTONIA GALINDO		
ZONA RURAL			ZONA URBANA		
CATEGORIA	F	%	CATEGORIA	F	%
Excelente.	64	43	Excelente.	49	35
Muy Bueno.	32	21	Muy Bueno.	28	20
Bueno.	28	19	Bueno.	41	29
Regular.	25	17	Regular.	18	13
Malo	1	1	Malo	3	2
TOTAL	150	100%	TOTAL	139	100%



Dentro de los resultados de la encuesta en relación a la Calidad del Paquete Escolar, para la zona urbana el porcentaje más alto se obtiene en la categoría Bueno con un 35%, seguido de la categoría Excelente con un 24%. Por otra parte en la zona rural la categoría más alta es Excelente con un 34% seguido de la categoría Bueno con un 25%. Al sumar el porcentaje entre las categorías Excelente y el Muy Bueno en la zona urbana es de 39% y en la zona rural es de 54% lo cual indica que es mejor evaluado la calidad del Paquete Escolar en la zona rural que en la urbana, las razones son múltiples entre ellas esta, la mayor exigencia por parte de la zona urbana, cosa que no se dan en la zona rural las personas tienden a ser mas conformistas, de igual forma se sabe que los proveedores no son los mismos para los dos centros educativos, lo cual tendería a variar al calidad.

16) ¿El paquete Escolar le rinde para todo el año lectivo?

RENDIMIENTO DEL PÁQUETE ESCOLAR EN TODO EL AÑO					
C.E. CANTON SAN ANTONIO CAMINOS			C.E. ANTONIA GALINDO		
ZONA RURAL			ZONA URBANA		
CATEGORIA	F	%	CATEGORIA	F	%
SI	28	19	SI	20	14
NO	122	81	NO	119	86
TOTAL	150	100%	TOTAL	139	100%



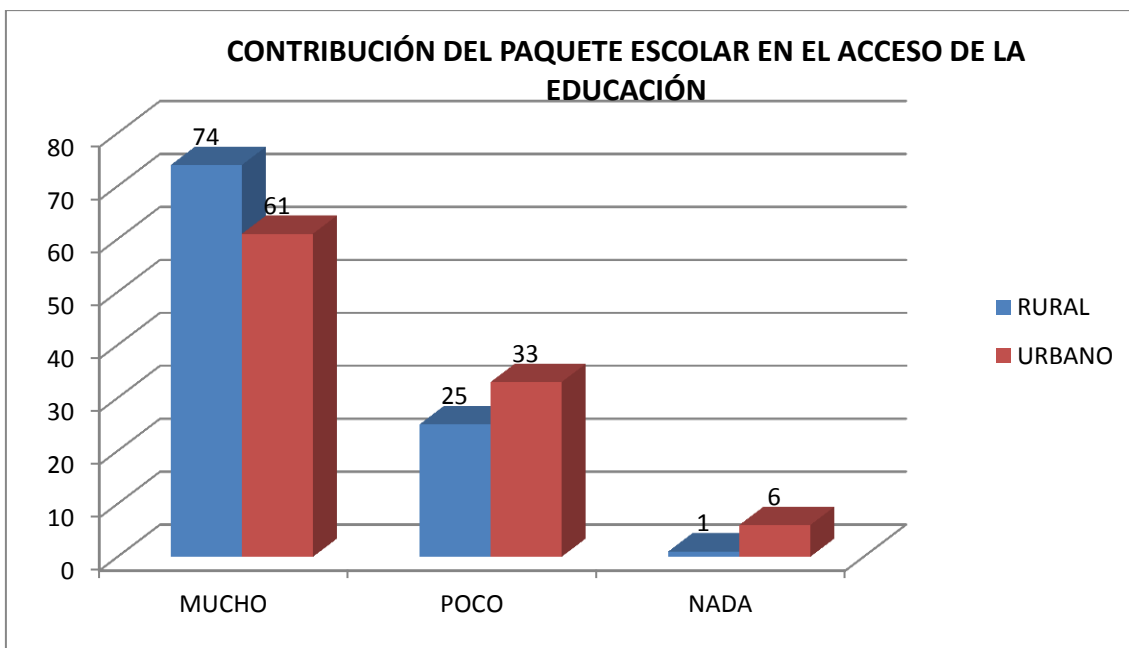
En esta pregunta en la zona Rural se estima en un 19% que si le rinde par todo el año lectivo para la educación de sus hijos, mientras que en la zona Urbana solo un 14%, mientras que los que consideran que no les rinde todo el año lectivo son en la zona Rural el 81% y en la zona Urbana es del 83% lo cual indica una fuerte tendencia a encontrar que el paquete escolar no está rindiendo para todo el año lectivo, la justificación de porque si o porque no se denotan a continuación:

PORQUE SI:	PORQUE SI:	VALORACION:
Paquete trae colores y ayuda para no tener más pobreza, se le da un buen uso al paquete escolar, cuidan los paquetes escolares, ajustan para todo el año y no compramos mas, dan lo suficiente.	Solo dos cuadernos de cada uno, ya que depende del buen uso del recurso, son pocos los cuadernos que se utilizan a diario, se usan todo el año y alcanzan dependiendo de cómo se trabaje en ellos.	En las valoraciones positivas encontramos que si rinde todo el año lectivo pero que está vinculado hacia el uso adecuado que se le dé al contenido del paquete escolar en general.

<p>PORQUE NO: Porque: alguna vez alcanza un cuaderno pero los demás no, los cuadernos se acaban antes de terminar el año, se termina a medio año, solo cuatro meses rinde, los cuadernos son de mala calidad. Los maestros solo dictando pasan y se termina los cuadernos.</p>	<p>PORQUE NO: Se puede decir que dura tres meses o solo duran a mitad del año escolar, debe existir un mejor control en la compra de telas, hay varios cuadernos que traen pocas páginas, son insuficientes útiles escolares, no lo entregan a tiempo, se compran libros de lectura, siempre gasta de uno, se deberían proveer unos cuatro cuadernos mas.</p>	<p>VALORACION: En las valoraciones negativas encontramos que no rinde todo el año lectivo en especial los cuadernos, ya que el padre de familia tiene que comprar siempre a mediados de año, porque se escribe mucho en muchas materias, y los maestros realizan muchos dictados.</p>
---	--	--

17) ¿Considera usted, que en su comunidad el Paquete Escolar ha contribuido al acceso de la educación?

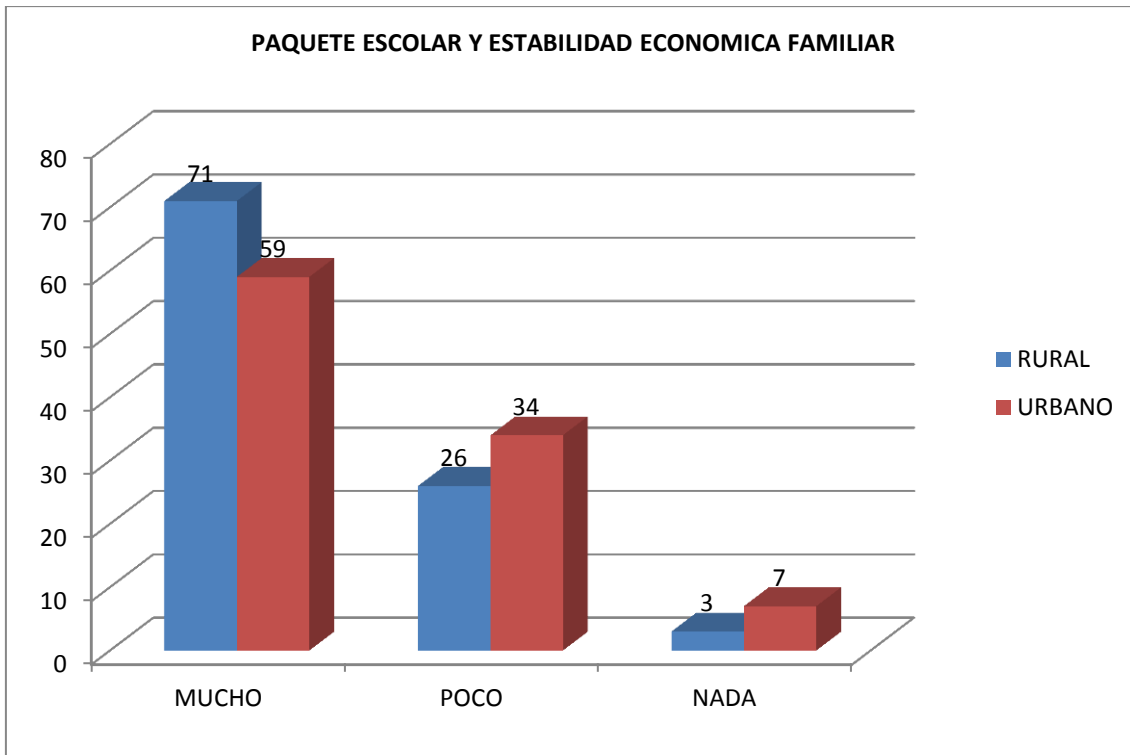
Contribución del Paquete Escolar en el acceso de la educación					
C.E- CANTON SAN ANTONIO CAMINOS			C.E. ANTONIA GALINDO		
ZONA RURAL			ZONA URBANA		
CATEGORIA	F	%	CATEGORIA	F	%
MUCHO	111	74	MUCHO	85	61
POCO	37	25	POCO	46	33
NADA	2	1	NADA	8	6
TOTAL	150	100%	TOTAL	139	100%



En esta pregunta en la zona rural se estima en un 74% que MUCHO, un 25% que POCO y un 1% que NADA, para la zona urbana los resultados fueron los siguientes, un 61% estima de que MUCHO un 33% que POCO y solo un 6% estima de que NADA, lo cual nos permite afirmar que en el acceso a la educación se da de mayor forma en la zona rural que en la urbana y que esa valoración tiene peso al momento de hacer llegar a los niños a la escuela.

18) ¿La Entrega del Paquete Escolar ayuda a su estabilidad económica familiar?

PAQUETE ESCOLAR Y ESTABILIDAD ECONOMICA FAMILIAR					
C.E. CANTON SAN ANTONIO CAMINOS			C.E. ANTONIA GALINDO		
ZONA RURAL			ZONA URBANA		
CATEGORIA	F	%	CATEGORIA	F	%
MUCHO	106	71	MUCHO	82	59
POCO	40	26	POCO	47	34
NADA	4	3	NADA	10	7
TOTAL	150	100%	TOTAL	139	100%



Esta es la pregunta clave para la presente investigación, dentro del cual se obtuvo que para la zona rural en relación a la incidencia del paquete escolar en la economía familiar la más alta es la categoría MUCHO que obtiene un 71%, seguido de la categoría POCO con un 26% mientras que los resultados en la zona Urbana son los siguientes: la categoría que presenta mayor ponderación es MUCHO con un 59% seguido de la categoría POCO con un 34%. Mientras que el porcentaje de la población que estima que no les ha ayudado en NADA en la economía familiar encontramos que la zona Urbana es la más alta con un 7% y en la zona rural se estima que NADA un 3%, haciendo denotar que existe mucha incidencia del Paquete Escolar en toda la población en general pero con mayor incidencia en la zona Rural y menos incidencia en la zona Urbana.

19) ¿Si tuviera la oportunidad de aumentar el contenido del Paquete Escolar, que incluiría?

C.E- CANTON SAN ANTONIO CAMINOS	C.E. ANTONIA GALINDO
ZONA RURAL	ZONA URBANA
Mas cuadernos lapiceros , papel bond pilos, libro de lectura caligrafía e inglés, plumones, libros de lectura, bolsones, el sembrador y el diccionario, bolsón escolar, calculadora, tabla periódica y corrector, mas cuadernos, temperas, libros más competentes, papel bond , cartulina resistol marcadores, folder pegamento etc. Libros de lectura, todo esto es suficiente, diccionario ingles español, algebra de Baldor, libros sobre valores morales y cívicos, tiro y libros de texto	El bolsón y mas cuadernos y el diccionario, corrector y pegamento, mas cuadernos, otro uniforme, mas libros y un poco mas de cuadernos, cuadernos de las materias básicas, plumones y mas cuadernos, dar cuadernos dos veces al año, una libreta de papel bond, o páginas de papel bond, que se dé completo el paquete, libros de lectura y caligrafía, cuando y más libros, mas cuadernos y libros, libros de lectura en primero y segundo ciclo, cuadernos más gruesos, calculadora, tiro, temperas, folders y faster, plumones de pizarra.

20) Los resultados de la pregunta ¿Si tuviera la oportunidad de cambiar algo en la entrega del Paquete Escolar, que cambiaría? Los resultados fueron los siguientes:

C.E- CANTON SAN ANTONIO CAMINOS	C.E. ANTONIA GALINDO
ZONA RURAL	ZONA URBANA
Que fuera más rápida la entrega del paquete escolar, no cambiaría nada porque todo se utiliza, muchas cosas de mala calidad y sencillas, la marca de los cuadernos con más calidad	Que su entrega sea más oportuna cuando las clases comienzan, todo está bien, cambiar cuadernos doble rallas que no se utilizan, incorporar una mochila al paquete, un cuaderno más grueso, el doble de cuadernos rallados, la forma incorrecta de los tiempos en la entrega para el pago de la confección, la cantidad de de colores, una entrega más rápida y más eficiente al principio del año.

5.3 ANALISIS GLOBAL DE RESULTADOS.

Dentro de la investigación realizada en torno al impacto de los Paquetes Escolares en la economía familiar, tanto de la zona Rural como la Urbana, se ha realizado una interpretación de los datos con el fin de poder apreciar de manera más profunda los resultados obtenidos, en ese sentido para hacerlos más ordenados se han clasificado en las GENERALIDADES y RESULTADOS DE LAS INTERROGANTES ABIERTAS Y CERRADAS. Las cuales se desglosan por categorías a continuación:

GENERALIDADES.

- a) **SEXO:** En la población investigada obtuvimos que el 17% de la población rural encuestada son hombres, mientras que en la zona urbana un 32% son hombres casi el doble que en la zona rural, lo cual nos da como restante que las mujeres en la zona rural se involucran de manera directa en la educación formal de sus hijos con un 83% y en la zona urbana, un 68% de las mujeres se involucran de manera directa, esto responde principal mente a las oportunidades de inserción laboral que la mujer tiene la cual la involucra mas en el cuidado de los hijos que en la vida productiva tanto en la zona rural como en la urbana y de igual manera al modelo familiar del patriarcado patrilineal.

- b) **EDAD:** La población investigada en cuanto a la categoría de edad de padres de familia se obtuvo que para la zona urbana la escala más grande se obtiene en los rangos etarios entre los 36 y los 45 años seguidos de los 26 y 35 años de edad, y de igual forma para la zona rural; la diferencia radia en que en al zona rural al sumar el porcentaje entre los 16 y los 45 años representa un 82% de la población, mientras que en la población urbana al sumar el porcentaje representa un 61% es decir un 21% más jóvenes que en la zona urbana, dándonos un dato importante en función a la población que es relativamente joven debido a que las generaciones están procreando a temprana edad volviéndolos rápido padres de familia pero ello se denota más en la zona rural que la urbana debido a la poca educación sexual.

c) ESTADO LABORAL.de la población obtuvimos que el 17% de la población rural encuestada son empleados mientras que en la zona urbana un 37% son empleados casi el doble que en la zona rural, lo cual nos da como restante que los desempleados en la zona rural representan un 83% y en la zona urbana un 63% que son desempleados, esto responde principalmente a las oportunidades de inserción laboral a un trabajo formal ya que hay subempleos o autoempleos que la población no los percibe como trabajo al no ser bien remunerados, tal es el caso de al agricultura y de las amas de casa, que es lo más común en la zona rural, y en el caso de sector urbano los oficios y el autoempleo así como las amas de casa no son considerados empleos que es lomas común en la zona urbana.

d) NÚMERO DE HIJOS: la población en estudio nos develó que, para la zona urbana la escala más grande se obtuvo en 3 hijos con un 39%, seguido de los que tiene un solo hijo con un 33%. Por otra parte en la zona rural la escala más alta se obtiene entre los que tiene 4 hijos con un 24% seguido de los que tienen 3 hijos con un 21% al comparar el porcentaje entre los que tienen 1 hijo hasta 3 hijos se obtiene que: en la zona rural hay un 58% mientras que en la zona urbana obtenemos un 81%, lo cual nos da una diferencia de un 23% más en la zona urbana, mientras que en la zona rural entre los 4 a los 12 hijos obtenemos un 42% . Lo cual nos permite percibir que las familias de la zona rural procrean más hijos que en la zona urbana, limitando más su economía familiar y teniendo que optimizar los recursos económicos familiares al máximo.

RESULTADOS DE LAS INTERROGANTES ABIERTAS Y CERRADAS

- 1) EVALUACIÓN DEL TRABAJO DE LOS PROVEEDORES.** En la entrega del Paquete Escolares obtuvimos que la población evalúa a los proveedores de la siguiente manera, para la zona urbana el porcentaje más alto se obtiene es la categoría Bueno con un 35%, seguido de la categoría Excelente con un 24%. Por otra parte en la zona rural la categoría más alta es Excelente con un 34% seguido de la categoría Bueno con un 25% al sumar el porcentaje entre las categorías Excelente y el Muy Bueno en la zona urbana es de 39% y en la zona rural es de 54% lo cual indica que es mejor evaluado en la zona rural que en la urbana, una de las variables es la tardanza en la entrega del Paquete Escolar.

- 2) PAGO JUSTO A LOS PROVEEDORES.** En cuanto a si los proveedores reciben el pago justo por el producto entregado, la estimación si reciben el por el producto elaborado, en la zona rural se estima en un 75% que los proveedores reciben un pago justo, mientras que en la zona urbana solo un 65% piensa que se les paga bien, siendo mejor considerado el pago en la zona rural, esto está vinculado a la remuneración que ellos reciben reactivando la economía local esto refleja la apreciación de apoyo económico en la zona rural más que en la urbana.

- 3) INFORMACIÓN OPORTUNA DEL CENTRO EDUCATIVO.** En función de la información con prontitud por parte del Centro Educativo en la entrega de los Paquetes Escolares, Los resultados fueron que, para la zona urbana el porcentaje más alto se obtiene es la categoría Mucho con un 71%. De igual forma en la zona rural la categoría más alta es Mucho con un 67%, lo cual indica que es mejor evaluado en la zona urbana que en la rural, existiendo mayor comunicación por un 4% más por parte del Centro Escolar en la Zona Urbana.

- 4) ENTREGA DEL PAQUETE ESCOLAR.** En la evaluación de la entrega del Paquete Escolar, para la zona urbana el porcentaje más alto se obtiene en la categoría Regular con un 32%, seguido de la categoría Excelente con un 24%. Por otra parte en la zona rural la categoría más alta es Excelente con un 33% seguido de la categoría Muy Bueno con un 29%. Al sumar el porcentaje entre las categorías Excelente y el Muy Bueno en la zona urbana es de 46% y en la zona rural es de 62% lo cual indica que es mejor evaluado en la zona rural que en la urbana, esto esta interrelacionado con la rapidez de la entrega por parte del proveedor mismo.
- 5) INCORPORACIÓN DE LO NECESARIO EN EL PAQUETE ESCOLAR.** En la pregunta si el Ministerio de Educación incorpora lo necesario en el Paquete Escolar para la educación de sus hijos, en la zona rural se estima en un 73% que el MINED incorpora lo necesario para la educación de sus hijos, mientras que en la zona urbana solo un 65%, siendo mejor considerado el contenido del Paquete Escolar en la zona rural; esto se debe a la valorización que hacen las personas que tienen menos recursos económicos y que son más vulnerables ante la falta de adquisición de los útiles escolares teniendo una mayor percepción de la ayuda.
- 6) APOYO POR PARTE DEL (MINED).** En cuanto al apoyo de manera incondicional por el MINED en la entrega del Paquete Escolar, en la zona urbana el porcentaje más alto se obtiene es la categoría Mucho con un 66%. De igual forma en la zona rural la categoría más alta es Mucho con un 69%, lo cual indica que es mejor evaluado en la zona rural que en la urbana, existiendo mayor percepción de apoyo por parte del MINED en la Zona rural aunque su diferencia en mínima con un 3% lo cual resalta que las políticas del plan social educativo se han llevado en todo el sector publico pero es la zona rural quien denota aun más su impacto positivo.

- 7) BENEFICIARIOS DEL PAQUETE ESCOLAR.** Los resultados de la inquietud sobre quienes deben ser los beneficiarios del Paquete Escolar “ya que se habla de despilfarro y que se debe de hacer con criterio”, la zona rural obtiene el porcentaje más alto se obtiene es la categoría toda la población con un 71%. De igual forma en la zona rural la categoría más alta es toda la población con un 67%, lo cual indica que es mejor evaluado en la zona rural que en la urbana, dado a que son los mas afectados por la crisis económica y toda ayuda que pueda paliar la crisis es vista de buena manera.
- 8) ORIGEN DEL PROGRAMA DE ENTREGA DEL PAQUETE ESCOLAR.** En cuanto a la inquietud, sobre a que obedece la entrega del Paquete Escolar, la zona urbana obtuvo el porcentaje más alto en la categoría Educación con un 68%, seguido de la categoría constitución con un 15%. Por otra parte en la zona rural la categoría más alta es la Educación con un 76% seguido de la categoría Solidaridad con un 11%. Esto nos indica que hay una buena apreciación de la educación en el apoyo directo a la ciudadanía para resolver la formación de los niños y las niñas.
- 9) INICIATIVA DEL PROGRAMA DE PAQUETES ESCOLARES.** En cuanto al reconocimiento de la iniciativa de la entrega de los Paquetes Escolares, en la zona urbana el porcentaje más alto se lo reconoce al presidente con un 48%, seguido del gobierno con un 34%. De igual forma en la zona rural el porcentaje más alto lo obtiene el Presidente con un 45% seguido del Ministro con un 22 %. Dentro del cual se encuentra un alto grado de reconocimiento al presidente; es una tendencia que al sumarla también con el componente del Gobierno se incrementa en un 79% en la zona urbana y para la zona rural llega a un 67%. Lo cual nos indica que hay un mayor posicionamiento por parte del Presidente de La República, pero en mayor forma en la zona urbana y en el caso de la zona rural es donde sale mayor posicionado el Ministro de Educación con un 22%; y en cuanto a la iniciativa de un Partido político en la zona rural es de un 7% y en la zona urbana es de un 11%.

10)COSTO DEL PAQUETE ESCOLAR: En relación al Conocimiento del costo de todo el Paquete Escolar, En esta pregunta también se les solicitaba si la respuesta era positiva que escribiera la cantidad y se denoto que, los padres y madres de familia decían conocerlo pero en la realidad no lo sabían ya que la cantidad escrita no concordaba con el costo real de \$52.00, dándonos como resultados los siguientes datos. En la zona rural existe un desconocimiento de un 95%, mientras que en la zona urbana solo un 87%, siendo mejor conocido el precio del Paquete Escolar en la zona urbana mientras que hay mayor desconocimiento en la zona rural, esto obedece a la desventaja de acceso a la información de manera confiable; pero sin embargo es una deuda pendiente de parte del MINED, de los Directores y Maestros de difundir el costo del Paquete Escolar; por lo que se sugiere que se difunda mas la información en relación al costo del Paquete Escolar, para que haya una mayor valorización.

11)INTERÉS Y MOTIVACIÓN POR RECIBIR EL PAQUETE ESCOLAR. En cuanto al interés y motivación que presenta el padre de familia por recibir el Paquete Escolar, en la zona rural el porcentaje más alto lo obtiene la categoría MUCHO con 77%, mientras que en la zona urbana la estimación de MUCHO con un 72%, siendo mejor considerado en cuanto al interés por recibir el Paquete Escolar en la zona rural esto está vinculado a la valorización que hacen las personas que tienen menos recursos económicos y que son más vulnerables ante los problemas económicos, por ende existe un mayor grado de interés en el mismo.

12) USO DEL PAQUETE ESCOLAR: En cuanto a la Consideración que si se le da buen uso al Paquete Escolar, Los resultados fueron los siguientes: en la zona rural se estima en un 96% que las personas le dan un buen uso al Paquete Escolar, mientras que en la zona urbana solo un 89%, dándosele un mejor uso al Paquete Escolar en la zona rural esto está vinculado al cuidado que hacen las personas que tienen menos recursos económicos y que lo aprecian de mejor forma a diferencia de la zona urbana.

13) PRACTICA DE VALORES: En la valoración si en su comunidad existe la práctica de valores, en la zona rural se estima en un 57% de las personas que habitan en la comunidad si practican valores, mientras que en la zona urbana solo un 47% creen que se practican valores dentro de la comunidad, siendo mejor considerada la práctica de valores morales en la zona rural, en cuanto a lo negativo corresponde a un 53% de la población que estima que no se dan la práctica de valores morales.

Dentro de la valoración del porque si se practican valores morales están las siguientes: las personas que respondieron de manera afirmativa manifiestan que la práctica de valores se ve reflejada en la convivencia social, las buenas prácticas de los vecinos, los avances en la unidad comunitaria, la disminución de la violencia, así mismos a la práctica de valores religiosos en su mayoría cristianos, reflejando el grado de incidencia de la religión en cuanto a la puesta en práctica de la convivencia social en armonía y en paz.

14) VALORES FAMILIARES: En relación a los valores que practica en su familia para la educación de sus hijos? (El amor, tolerancia, convivencia, responsabilidad, respeto) el valor familiar que más se practica se obtuvo que: Para la zona Rural el porcentaje más alto se obtiene en el valor El amor con un 45%, seguido del valor de La Responsabilidad con un 17%, mientras que en la zona Urbana la categoría más alta es el valor del Amor con un 48% seguido de la responsabilidad con un 19% , lo cual nos hace tener la apreciación que el valor familiar que más se practica tanto en la zona rural como urbana es el amor, seguido de la responsabilidad y el respeto, existe una gran deficiencia en cuanto a los valores que ayudan en el marco de la armonía social, que son la tolerancia y la convivencia ello se ve reflejado en la inseguridad tanto en la zona rural como urbana y que pese a los esfuerzos cognitivos se ve un alto grado de violencia en los jóvenes de hoy en día así como en niños y niñas.

15) CALIDAD DEL PAQUETE ESCOLAR: En relación a la Consideración de la Calidad del Paquete Escolar, Los resultado fueron los siguientes: Dentro de los resultados de la encuesta en relación a la Calidad del Paquete Escolar, para la zona urbana el porcentaje más alto se obtiene en la categoría Bueno con un 35%, seguido de la categoría Excelente con un 24%. Por otra parte en la zona rural la categoría más alta es Excelente con un 34% seguido de la categoría Bueno con un 25%. Al sumar el porcentaje entre las categorías Excelente y el Muy Bueno en la zona urbana es de 39% y en la zona rural es de 54% lo cual indica que es mejor evaluad la calidad del Paquete Escolar en la zona rural que en la urbana, las razones son múltiples entre ellas esta, la mayor exigencia por parte de la zona urbana debido al mejor acceso a los artículos de primera necesidad familiar, cosa que no se dan en la zona rural las personas tienden a ser mas conformistas con lo que se tiene ya sea de primera mano o no, de igual forma se sabe que los proveedores no son los mismos para los dos centros educativos, lo cual tendería a variar al calidad y presentación del Paquete Escolar.

16) RENDIMIENTO DEL PAQUETE ESCOLAR: Dentro de los resultados de nuestra investigación en relación al rendimiento del Paquete Escolar para todo el año lectivo, los resultados en la zona Rural se estima en un 19% que si le rinde para todo el año lectivo para la educación de sus hijos, mientras que en la zona Urbana solo un 14%, mientras que los que consideran que no les rinde todo el año lectivo son en la zona Rural el 81% y en la zona Urbana es del 83% lo cual indica una fuerte tendencia a encontrar que el Paquete Escolar no está rindiendo para todo el año lectivo, la justificación de porque, en las valoraciones positivas encontramos que si rinde todo el año lectivo pero que no rinde, está vinculado hacia el uso adecuado que se le dé al contenido del Paquete Escolar en general. En las valoraciones negativas encontramos que no rinde todo el año lectivo en especial los cuadernos, ya que el padre de familia tiene que comprar siempre a mediados de año, porque se escribe mucho en muchas materias, y los maestros realizan muchos dictados.

17) ACCESO A LA EDUCACION: Dentro de los resultados de nuestra investigación en relación a la incidencia del Paquete Escolar en cuanto al acceso de la educación En esta pregunta en la zona rural se estima en un 74% que MUCHO, un 25% que POCO y un 1% que NADA. Para la zona urbana los resultados fueron los siguientes, un 61% estima de que MUCHO un 33% que POCO y solo un 6% estima de que NADA, lo cual nos permite afirmar que en el acceso a la educación se da de mayor forma en la zona rural que en la urbana y que esa valoración tiene peso al momento de hacer llegar a los niños a la escuela que a pesar de tener los recursos materiales para poder iniciar el año lectivo aun existe mucha brecha en cuanto a la economía familiar, y la motivación que la educación puede ayudarles a la movilidad social.

18) ESTABILIDAD ECONÓMICA FAMILIAR: Dentro de los resultados de nuestra investigación en relación a la estabilidad económica familiar generada a partir de la entrega del Paquete Escolar, los resultados fueron los siguientes, esta el área u objeto donde centramos nuestra investigación, dentro de la cual obtuvimos que para la zona rural en relación a la incidencia del paquete escolar en al economía familiar la más alta es la categoría MUCHO que obtiene un 71%, seguido de la categoría POCO con un 26% mientras que los resultados en la zona Urbana son los siguientes: la categoría que presenta mayor ponderación es MUCHO con un 59% seguido de la categoría POCO con un 34%. Mientras que el porcentaje de la población que estima que no les ha ayudado en NADA en la economía familiar encontramos que la zona Urbana es la más alta con un 7% y en la zona rural se estima que NADA un 3%, haciendo denotar que existe mucha incidencia del Paquete Escolar en toda la población en general pero con mayor incidencia en la zona Rural y menos incidencia en la zona Urbana.

19) QUE AUMENTAR EN EL CONTENIDO DEL PAQUETE ESCOLAR: En relación a la pregunta ¿Si tuviera la oportunidad de aumentar el contenido del Paquete Escolar, que incluiría? Los resultados fueron los siguientes: para la zona rural lo que le aumentarían es; Mas cuadernos lapiceros , papel bond pilos, libro de lectura caligrafía e inglés, plumones, libros de lectura, bolsones, el sembrador y el diccionario, bolsón escolar, calculadora, tabla periódica y corrector, mas cuadernos, temperas, libros más competentes, papel bond , cartulina resistol marcadores, folder pegamento, diccionario ingles español, algebra de Baldor, libros sobre valores morales y cívicos, tiro y libros de texto, y para la zona urbana los resultados son los siguientes, un bolsón y mas cuadernos y el diccionario, corrector y pegamento, mas cuadernos, otro uniforme, mas libros y un poco mas de cuadernos, cuadernos de las materias básicas, plumones y mas cuadernos, dar cuadernos dos veces al año, una libreta de papel bond, o páginas de papel bond, que se dé completo el paquete, libros de lectura y caligrafía, cuando y más libros, mas cuadernos y libros, libros de lectura en primero y segundo ciclo, cuadernos más gruesos, calculadora, tiro, temperas, folders y faster, plumones de pizarra.

20)QUE CAMBIAR DEL PROGRAMA DE PAQUETES ESCOLARES: Los resultados de nuestra investigación en la pregunta ¿Si tuviera la oportunidad de cambiar algo en la entrega del Paquete Escolar, que cambiaría? Los resultados fueron los siguientes: en la zona rural, que fuera más rápida la entrega del paquete escolar, no cambiaría nada porque todo se utiliza, la marca de los cuadernos con más calidad y en la zona urbana fueron Que su entrega sea más oportuna cuando las clases comienzan, todo está bien, cambiar cuadernos doble rallas que no se utilizan, incorporar una mochila al paquete, un cuaderno más grueso, el doble de cuadernos más rápido y ágil la entrega del Paquete Escolar.

5.4 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

5.4.1 prueba de hipótesis.

La prueba de Chi-cuadrado es un método útil para aprobar la hipótesis relacionada con la diferencia entre el conjunto de frecuencias observadas en una muestra y el conjunto correspondiente de frecuencias esperadas.

Por tanto se utiliza la Chi-cuadrado, porque necesitamos comparar las frecuencias observadas el cual se obtiene de los resultados de las encuestas y las frecuencias esperadas de lo teórico por lo general con la Chi-cuadrado.

Formulamos, entonces:

1. La hipótesis nula, mediante el cual determinamos las frecuencias teóricas o esperadas.
2. Investigamos los datos muestrales con el propósito de establecer las frecuencias observadas.
3. Comparamos estos dos conjuntos de frecuencias, podemos especificar un criterio de decisión para juzgar si las frecuencias observadas, difieren significativamente de las frecuencias esperadas, es decir, deseamos determinar a partir de un criterio adecuado, si esas derivaciones se deben a fluctuaciones del muestreo en cuyo caso rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa.

La fórmula es la siguiente:

$$x_c^2 = \sum \frac{(O_i - E)}{E_i}$$

Donde:

\sum : La sumatoria de los eventos.

O_i = frecuencia observada de realización de un acontecimiento determinado.

E_i = frecuencia esperada o teórica.

La aplicación de esta ecuación requiere lo siguiente:

1. Encontrar la diferencia entre cada frecuencia observada y la correspondiente frecuencia esperada.
2. Elevar al cuadrado estas diferencias.
3. Dividir cada diferencia elevada al cuadrado entre la correspondiente frecuencia esperada.
4. Sumar los cocientes resultantes

La suma de estos cocientes sigue aproximadamente la distribución χ^2 si es que no existe diferencia entre las frecuencias observadas y las esperadas. Así, en un nivel de significación elegidos (riesgos) podemos comprobar un conjunto de datos contrastando con el valor crítico χ^2_{α} según la tabla de distribución de Chi-cuadrado. De esta forma comprobamos si los resultados que observamos están acordes con los que pudiéramos esperar según nuestra hipótesis nula.

Para la prueba de hipótesis de la investigación se ha utilizando una pregunta que Representa las dos variables.

Dado que nuestras variables son:

Variable independiente: La adquisición de Paquetes Escolares.

Variable dependiente: La economía familiar.

La pregunta clave para ello, dentro del cuestionario:

¿Ayuda la Entrega del Paquete Escolar en su estabilidad económica familiar?

Con sus indicadores, Mucho Poco Nada

Y dado a que a las personas que se encuestaron fueron padres de familia que ya habían recibido el Paquete Escolar se cumple la variable independiente, y la estabilidad económica familiar rural y urbana ya que se conto con el consolidado final de los dos estratos tanto rural como urbano del centro Escolar Cantón San Antonio Caminos como del Centro Escolar Antonia Galindo.

ANALISIS

P₁) Planteamiento de la hipótesis

H₀: La entrega de paquetes escolares no impacta de forma positiva la economía familiar

H₁: La entrega de paquetes escolares impacta de forma positiva la economía familiar

P₂) 5% de significancia.

$$V = (3-1)$$

$$X_{\alpha}^2 = 0.103$$

P₃) Estadístico de prueba

Para ello se considera el cuadro de contingencia

IMPACTO DEL PAQUETE ESCOLAR EN LA ECONOMÍA FAMILIAR.		
CATEGORIA	POBLACION (f _o)	Frecuencia teórica
MUCHO	188	96.33
POCO	87	96.33
NADA	14	96.33
TOTAL	289	289.

Las frecuencias esperadas se calcularon así: Como la afirmación que se hace es que el 76% de la población encuestada afirman que El Plan Social Educativo Incide en Proceso Enseñanza Aprendizaje, entonces el 76% de 50 es 38 alumnos. La frecuencia esperada para la casilla "NO", resulta la diferencia entre el total 50 y 48,

que es 12, y el resultado de la diferencia entre el total 50 y 38 que es Esto nos indica que sólo hay un grado de libertad.

$$\chi^2_c = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

E_i

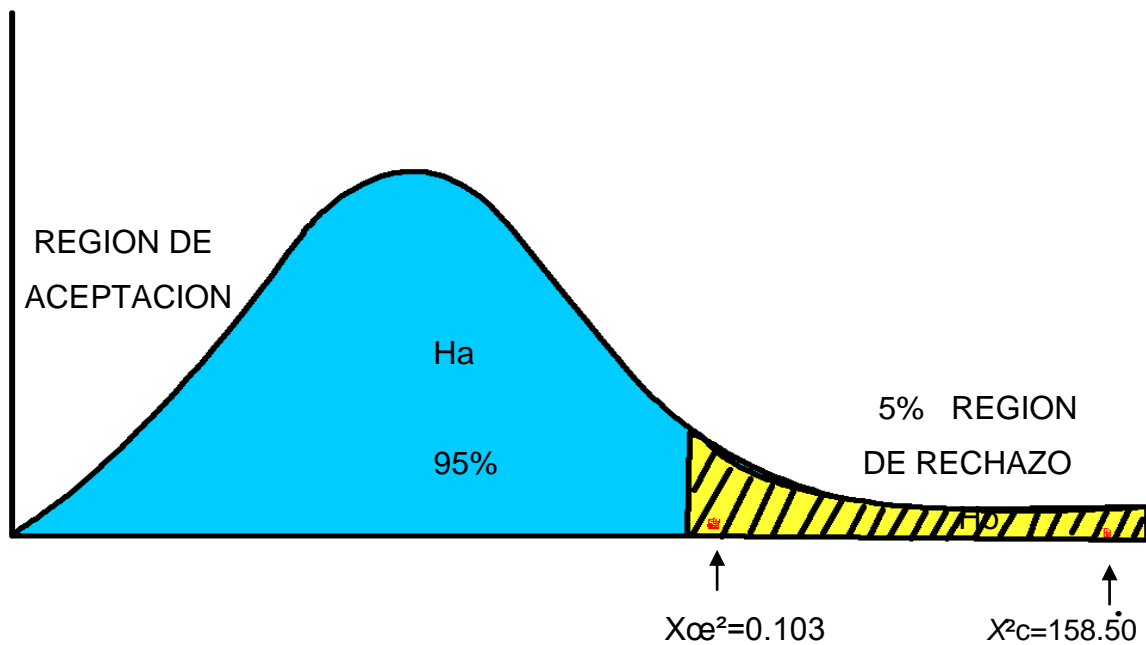
$$\chi^2_c = \frac{(188-96.33)^2}{96.33} + \frac{(87-96.33)^2}{96.33} + \frac{(14-96.33)^2}{96.33}$$

$$\chi^2_c = 158.50$$

REPRESENTACION GRAFICA DE PRUEBA DE HIPOTESIS.

$$\chi^2_{\alpha} = 0.103$$

$$\chi^2_c = 158.50$$



P₄) TOMA DE DECISIÓN ESTADISTICA:

Se rechaza la hipótesis nula con un nivel de significancia 5% y se acepta la hipótesis de trabajo.

CONCLUSIÓN: A partir del estudio realizado se puede afirmar que **LA ENTREGA DEL PAQUETE ESCOLAR IMPACTA EN LA ECONOMÍA FAMILIAR.**

Como era de esperarse, según los datos obtenidos, realmente hay un impacto en la entrega de paquetes escolares y esto lo podemos evidenciar a simple vista según las diferentes respuestas que brindaron las personas muestreadas. Hay un 65% que responde que ha impactado mucho, un 30% dice que impactó poco, es decir hay 95% que responde que ha habido un impacto sobre un 5% que manifiesta que no ha habido impacto.

5.4.2. ANALISIS DE HIPOTESIS POR CADA POBLACION

5.4.2.1 Análisis de hipótesis por estrato (zona rural).

P₁) *Planteamiento de la hipótesis*

H₀: La entrega de paquetes escolares no impacta de forma positiva la economía familiar

H₁: La entrega de paquetes escolares impacta de forma positiva la economía familiar

P₂) *5% de significancia.*

$V = (3-1)$

$X_{\alpha}^2 = 0.103$

P₃) Estadístico de prueba

Para ello se considera el cuadro de contingencia

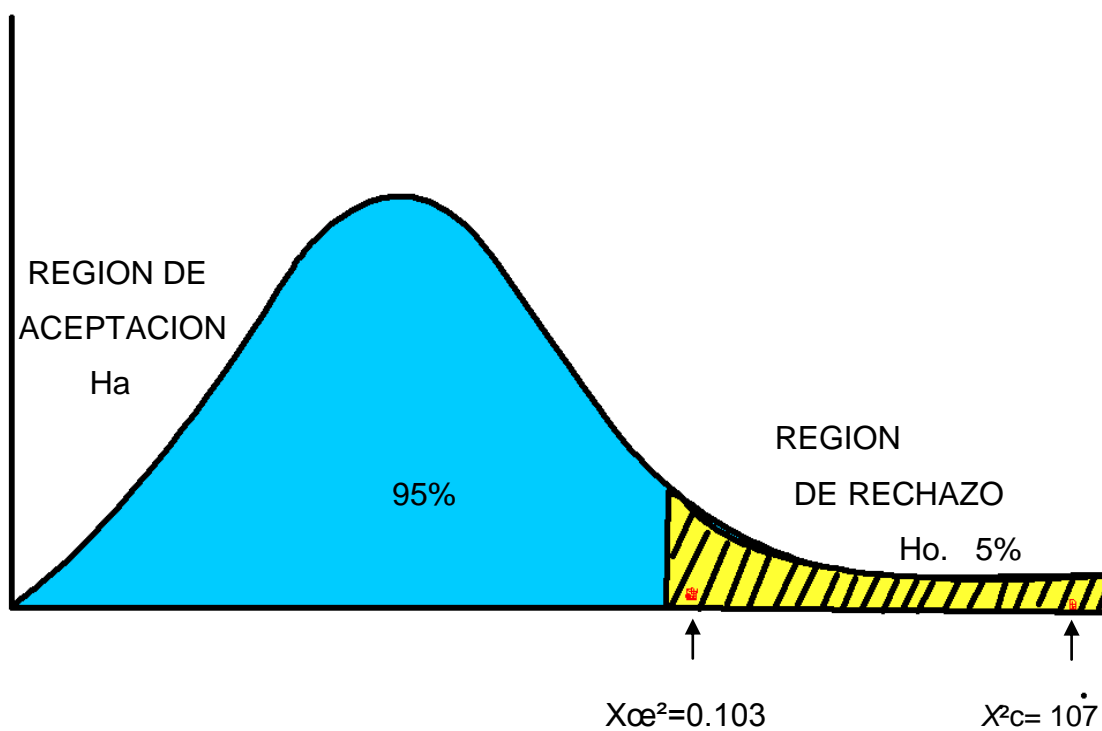
ZONA RURAL. C.E "CANTON SAN ANTONIO CAMINOS"		
IMPACTO DEL PAQUETE ESCOLAR EN LA ECONOMÍA FAMILIAR.		
CATEGORIA	POBLACION (f _o)	Frecuencia teórica
MUCHO	106	50
POCO	40	50
NADA	4	50
TOTAL	150	150

Estadístico de prueba

$$\chi^2_c = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

$$\chi^2_c = \frac{(106-50)^2}{50} + \frac{(40-50)^2}{50} + \frac{(4-50)^2}{50}$$

$$\chi^2_c = 107.04$$



TOMA DE DECISIÓN ESTADÍSTICA:

Se rechaza la hipótesis nula con un nivel de significancia 5% y se acepta la hipótesis de trabajo.

CONCLUSIÓN: A partir del estudio realizado se puede afirmar que **LA ENTREGA DEL PAQUETE ESCOLAR IMPACTA EN LA ECONOMÍA FAMILIAR RURAL.**

Como era de esperarse, según los datos obtenidos, realmente hay un impacto en la entrega de paquetes escolares y esto lo podemos evidenciar a simple vista según las diferentes respuestas que brindaron las personas muestreadas. Hay un 71% que responde que ha impactado mucho, un 26% dice que impactó poco, es decir hay 97% que responde que ha habido un impacto sobre un 3% que manifiesta que no ha habido impacto.

5.4.2.2. Análisis de hipótesis por estrato. (zona urbana)

P₁) Planteamiento de la hipótesis

H₀: La entrega de paquetes escolares no impacta de forma positiva la economía familiar

H₁: La entrega de paquetes escolares impacta de forma positiva la economía familiar

P₂) 5% de significancia.

V= (3-1)

X_{ce}²= 0.103

P₃) Estadístico de prueba

Para ello se considera el cuadro de contingencia

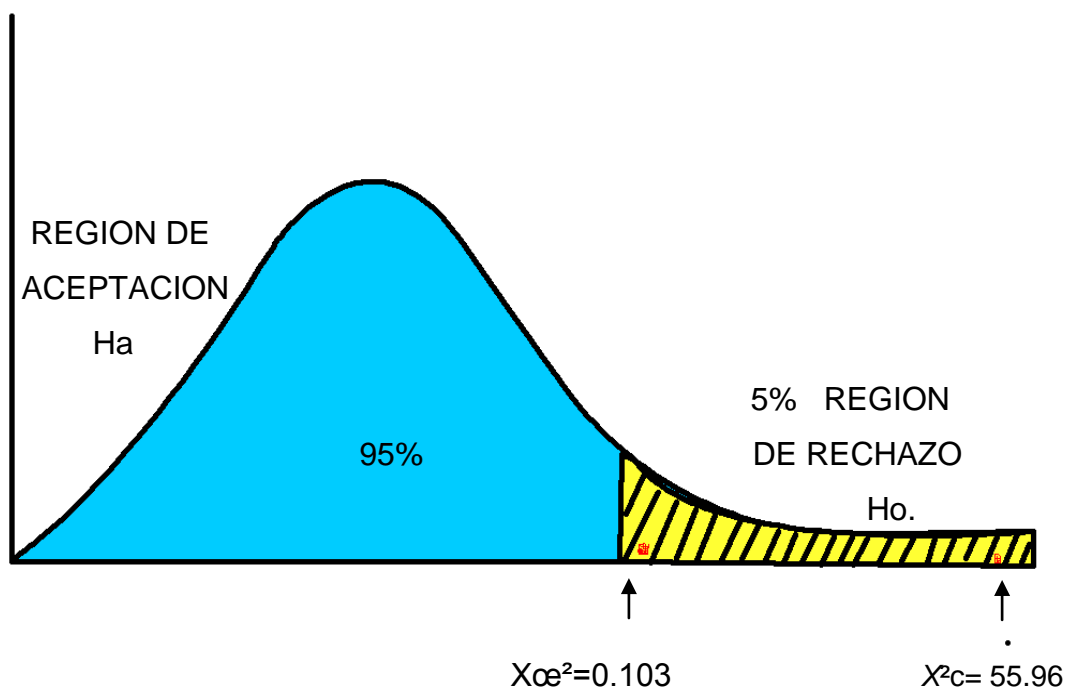
ZONA RURAL, C.E "ANTONIA GALINDO"		
IMPACTO DEL PAQUETE ESCOLAR EN LA ECONOMÍA FAMILIAR.		
CATEGORIA	POBLACION (f o)	Frecuencia teórica
MUCHO	82	46.33
POCO	47	46.33
NADA	10	46.33
TOTAL	139	139

Estadístico de prueba

$$\chi^2_c = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

$$\chi^2_c = \frac{(82-46.33)^2}{46.33} + \frac{(47-46.33)^2}{46.33} + \frac{(10-46.33)^2}{46.33}$$

$$\chi^2_c = 55.96.$$



TOMA DE DECISIÓN ESTADÍSTICA:

Se rechaza la hipótesis nula con un nivel de significancia 5% y se acepta la hipótesis de trabajo.

CONCLUSIÓN: A partir del estudio realizado se puede afirmar que **LA ENTREGA DEL PAQUETE ESCOLAR IMPACTA EN LA ECONOMÍA FAMILIAR URBANA.**

Como era de esperarse, según los datos obtenidos, realmente hay un impacto en la entrega de Paquetes Escolares y esto lo podemos evidenciar a simple vista según las diferentes respuestas que brindaron las personas muestreadas. Hay un 59% que responde que ha impactado mucho, un 34% dice que impactó poco, es decir hay 93% que responde que ha habido un impacto sobre un 7% que manifiesta que no ha habido impacto.

CAPITULO VI

COCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación sobre la dotación de Paquetes Escolares y su impacto en la economía de los padres y madres de familia de los Centros Escolares “Cantón San Antonio Caminos”, y el Centro Escolar Antonia Galindo”, del Departamento de San Vicente, Municipio de San Vicente; durante el periodo de Marzo a Diciembre del año 2012, se plantean las siguientes conclusiones:

1. El Paquete Escolar es un programa innovador dirigido a toda la población como un principio constitucional ya que, El Salvador reconoce a la persona humana como el origen y el fin de la actividad del Estado, que está organizado para la consecución de la justicia, de la seguridad jurídica y del bien común, El derecho de la educación y la cultura es inherente a la persona humana, en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del estado su conservación, fomento y difusión, además la educación Parvularia y Básica serán obligatorias para todos y juntamente con la educación especial serán gratuitas, cuando las imparta el Estado, es por ello es que esta dirigido a garantizar el acceso, la permanencia y generar motivación al presentar la mayoría de los útiles escolares necesarios para la educación formal básica de carácter pública del país.
2. La inversión en la educación a través de la implementación del Programa de Paquetes Escolares, tiene a su base el fomento de estrategias sostenibles en el tiempo a corto plazo, mejorar el acceso a la educación, bajar la repitencia y garantizar permanencia de los estudiantes, a mediano plazo bajar el índice de sobreedad la baja escolaridad y a un largo plazo tener más personas dentro del sistema educativo nacional formal, erradicando el analfabetismo, volviendo a nuestra sociedad más competitiva en y productiva ante la región centroamericana latinoamericana y el mundo.

3. La implementación del programa de Paquetes Escolares ha contribuido a reactivar la economía local, generando fuentes de empleo hacia los artesanos adquiriendo los productos a los pequeños y medianos empresarios, eliminando los monopolios de las empresas que vendían los productos al estado, garantizando así la productividad y el mejoramiento económico de las familias que elaboran los productos.
4. Dentro de la política pública educativa y la economía de la educación se ha desarrollado el Programa de Paquetes Escolares, por tanto se ha invertido en la educación como una forma de avanzar y mejorar la calidad de vida de los ciudadanos y solventar las necesidades fundamentales de los mismos en materia educativa, optimizando los recursos proporcionados por el estado hacia los ciudadanos como estado benefactor y no como estado represor.
5. El paquete Escolar tiene una incidencia de manera formidable en la economía familiar, pero en particular en las familias salvadoreñas de la zona geográfica rural que consideran con un 71% que considero que tiene mucho impacto, lo cual obedece a la vulnerabilidad social a la cual están expuestas mientras que para la zona Urbana un 59% considera de mucho impacto en la economía familiar esto implica que hay un 12% de diferencia de impacto entre las zonas geográficas, su mayor implicación está en la zona rural, y es allí donde apuntan la mayoría de políticas públicas educativas para poder mejorar sus condiciones familiares.
6. Según la opinión vertida por los sectores de docentes organizaciones magisteriales directores y padres de familia afirman que la dotación de Paquetes Escolares ha contribuido en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje que se ve reflejado en el resultado del estudio de los indicadores de deserción, repitencia, ausentismo, permanencia y rendimiento académico.
7. Según resultados obtenidos de la investigación, los padres de familia afirman que la dotación de Paquetes Escolares ha mejorado la motivación de los estudiantes para asistir diariamente a clases y permanecer en la escuela durante el año lectivo.

6.2 RECOMENDACIONES.

Tomando en cuenta las conclusiones del trabajo de investigación se plantean las siguientes recomendaciones a los principales involucrados dentro del programa de Paquetes Escolares como una forma de poder mejorar el programa de paquetes escolares y que los principales implicados lo retomen como una estrategia que les ayuda a mejorarla calidad de la educación y la economía familiar.

AL GOBIERNO CENTRAL:

1. Crear un decreto ejecutivo y una comisión garante de la continuidad del programa de Paquetes Escolares a toda la población estudiantil en los Centros Educativos Públicos de nuestro país, pese al cambio de gobierno, y garantizar los fondos para el seguimiento del Paquete Escolar a través de un rublo dentro del presupuesto del Ministerio de educación para cubrir todas las áreas del programa.

AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN:

1. Agilizar más la entrega de los Paquetes Escolares así como el pago oportuno a los pequeños productores de calzado y confección de uniformes para de esta manera tener satisfechos a la población estudiantil y a los productores a si como sumar a directores, padres de familia y productores a la evaluación anual institucional del Paquete Escolar, para que puedan aportar ideas de, cómo ir solventando los problemas y las limitantes que se han generado desde su implementación, y de esta manera poder tener una mejor apreciación del los problemas y mejorar su aplicación en los Centros Escolares.

A LOS CENTROS EDUCATIVOS:

1. Que deben contratar a proveedores responsables que respeten los tiempos de entrega, establecidos por parte del MINED ya que esto genera inconformidad y desconfianza en la población culpando al gobierno central al MINED y el Centro Escolar de la ineficiencia de la entrega del Paquete Escolar.

2. Difundir más el programa de Paquetes Escolares en función de su costo, valor y su utilidad, así como beneficio económico educativo y social para la familia salvadoreña, empoderándose del programa como una conquista histórica y como una deuda de los gobiernos anteriores con la población mas necesitada de este país.
3. Garantizar la entrega de productos de calidad que permita la durabilidad y sostenibilidad en el tiempo realizando una buena selección del proveedor en la feria de paquetes escolares.
4. Organizar al personal docente en equipos de trabajo que le permitan dinamizar la entrega de los Paquetes Escolares de manera oportuna, así como apoyarse de padres de familia para la entrega del mismo, para de esa manera garantizar la agilidad y la transparencia de la entrega.
5. Establecer un mecanismo de control interno del Centro Escolar que permita verificar el buen uso que los alumnos y alumnas hacen del Paquete Escolar; así como un estudio socioeconómico para los estudiantes que lo necesitan y establecer medidas de criterio de entrega.
6. Crear una carta compromiso con los padres de familia que este dirigida a generar mayor grado de compromiso en la educación de sus hijo para de esta forma poder tener más participación de la familia en la escuela.

A LOS DOCENTES:

1. Colaborar con el Director en todos los procesos destinados a mejorar la entrega de los Paquetes Escolares.

2. Aprovechar los paquetes escolares que reciben los estudiantes para vincularlo con el proceso enseñanza aprendizaje, de manera que se optimice los recursos escolares para trabajar en clases.
3. Motivar y verificar que el alumno y alumna haga uso adecuado de los paquetes escolares.
4. Planificar mejor las clases para que no sean tan escritas sino resumidas reflexivas y críticas ya que se realizan muchos dictados gastando rápidamente los cuadernos así como los útiles escolares desmotivando a los alumnos.

AL PADRE Y MADRE DE FAMILIA:

1. Reclamar el Paquete Escolar y Concientizar más a sus hijos sobre el cuidado y el valor del Paquete Escolar ya que son parte de los impuestos que las personas cancelan al Estado y este les retribuye como Estado benefactor para poder ayudar a las personas más vulnerables de nuestro país.
2. Enviar a sus hijos a la escuela de manera responsable durante todo el año lectivo e inculcarles valores que les ayuden a cuidar el contenido del paquete escolar y convertirse en buenos ciudadanos para nuestro país y de esta manera poder avanzar y no desperdiciar los recursos invertidos por el estado.
3. Asistir puntualmente a la entrega de los Paquetes Escolares para que se pueda liquidar con mayor prontitud ya que hay padres que pasan semanas antes de ir retirarlos.
4. Que apoyen y supervisen a sus hijos/as para que utilicen adecuadamente el paquete escolar, y así cumplan con el objetivo de ser un recurso de apoyo educativo.
5. Valorar el esfuerzo que ha realizado el Ministerio de Educación en la entrega de Paquetes Escolares a los alumnos/as y así contribuir a mejorar el rendimiento académico.

AL ALUMNO/A.

1. Hacer un uso adecuado del Paquete Escolar es decir, forrando los cuadernos, utilizando el uniforme correctamente y exclusivamente para asistir a clases, y llevar los zapatos debidamente lustrados.
2. Que el estudiante asuma un compromiso de mejorar: presentación personal, asistencia y permanencia escolar, participación activa en el aula y el rendimiento académico así como en lo conductual.

A LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL.

1. Fomentar el desarrollo de la microempresa a través del departamento de ciencias económicas de la facultad multidisciplinaria Paracentral, para que las comunidades tengan empresas fortalecidas y se les dé la oportunidad de confeccionar uniformes y proveer los útiles escolares así como de la elaboración de los zapatos brindándoles asesoría técnica.
2. Fomentar la excelencia académica y el quehacer científico focalizado a la investigación del plan social educativo y de los programas que se encuentran inmerso; afines a la pedagogía y los avances sociales del país, para que los estudiantes amplíen sus conocimientos en el área educativa.
3. Ayudar con estudios de focalización pertinencia y oportunidad a las familias de escasos recursos económicos que necesitan la dotación de Paquetes Escolares por medio de los alumnos/as que realizan el servicio social a fin de optimizar los recursos.
4. Capacitar a los catedráticos del Departamento de Ciencias de la Educación que trabajan en el área de investigación, para poder asesorar de manera eficiente y con profesionalismo los diferentes temas de investigación de la Facultad Multidisciplinaria Paracentral para fomentar más la investigación socioeducativa.

REFEENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

LIBROS.

- ✓ Bonilla Gidalberto, 2006; Estadística II, Métodos prácticos de inferencia estadística; 4ª edición, El salvador, Editores UCA.
- ✓ Calderón I & Ríos Rolla M, 2009. Economía de la Educación, 2ª edición, Argentina. Editorial Universidad Nacional de Cuyo.
- ✓ Campanario Sebastián, 2005 “La economía de los insólito”, 1ra. Edición, Buenos Aires, Grupo Editorial Planeta S.A.I.C.
- ✓ Diane E. Papalia; 2005; Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia, 6ª Edición, México D.F, McGraw-Hill/ Interamericana Editores.
- ✓ Fernández María Quinteros, 2006 “Investigación y Educación”, 3ª Edición, México, Interamericana Editores.
- ✓ Jean-Claude Eicher, 2000, "Treinta años de Economía de la Educación" 1ª edición, Francia, editorial Universidad de París,
- ✓ Marshall T. H & Bottomore Tom, 1998 “Ciudadanía y clase social”. España, 1ª edición, Alianza Editorial.
- ✓ Ministerio de Educación (MINED) (1995- 2005) Plan Decenal de Educación. Documento III. El Salvador. Talleres impreso urgentes.
- ✓ Ministerio de Educación (MINED) 1994, Historia de El Salvador tomo II, Los movimientos sociales En el Salvador 1944-1980. 2ª Edición, El salvador, Editorial El Progreso.
- ✓ Ministerio de Educación (MINED) 1995, “Reforma Educativa en Marcha”, Un Vistazo al Pasado de la Educación en El Salvador, 1ª Edición, El salvador, Talleres impreso urgentes.
- ✓ Ministerio de Educación (MINED) 2007. Currículo al servicio del aprendizaje, Aprendizaje por competencias, 1ª Edición, El Salvador, Talleres Gráficos de Algiers Impresores.
- ✓ Ministerio de Educación (MINED) 2010-2014, Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”. Paquetes Escolares, página 30, El Salvador, 1ª Edición, Editorial Altamirano.

- ✓ Ministerio de Educación (MINED) 2010-2014. Programa social educativo “vamos a la escuela” pág. 28. 1ª edición, El salvador, Editorial Altamirano.
- ✓ Ministerio de Educación (MINED). (2004). Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional. 1ª Edición. El Salvador, Talleres Gráficos de Algiers Impresores.
- ✓ Ministerio de Educación (MINED). 1996, Ley General de Educación, 1º Edición, El Salvador, Talleres Gráficos de Algiers Impresores.
- ✓ Moreno Crossley Juan Cristóbal, Febrero de 2008, “El concepto de vulnerabilidad social” Miami, United States of American, 1ª Edición, Editorial Center for Latin American Studies University of Miami.
- ✓ Proyecto Educativo Institucional (PEI), 2012, Estadística Estudiantil, Del Centro Escolar Cantón San Antonio Caminos y El Centro Escolar Antonia Galindo. El Salvador, San Vicente, Elaboración Institucional de los C.E.
- ✓ Sampieri Roberto Hernández, Fernández-Collado Carlos & Batista Lucio Pilar; Metodología de la investigación; México; 2008; Editorial Ultra.
- ✓ Trianes Torres María Victoria, & Gallardo Cruz José Antonio, Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares; Madrid; 2006; Ediciones Pirámide.

REVISTAS.

- ✓ FUNDACIÓN SALVADOREÑA PARA EL DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL, 1989, Educación Parvularia. Sector Público y Privado. Departamento de Estudios Económicos y Sociales. P. 27. (FUSADES)
- ✓ DIRECCIÓN GENERAL DE ESTADÍSTICAS Y CENSO, 2012, costo de la canasta básica, canasta alimentaria, y canasta básica ampliada. DIGESTYC.

- ✓ CENTRO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO DE DEMOGRAFÍA, 2008 Vulnerabilidad sociodemográfica: viejos y nuevos riesgos para comunidades, hogares y personas. P. 68. CUBA, (CELADE).
- ✓ COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA ,2001 “La estratificación social hacia fines del siglo XX”. Documento de trabajo, División de Desarrollo Social de la CEPAL, Serie “Políticas Sociales” N°52, Santiago de Chile, CEPAL.
- ✓ COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA; 2009, Objetivos del milenio, Indicadores de la Cuenta del Milenio El Salvador, Secretaria Técnica de la Presidencia, (CEPAL).
- ✓ FUNDACIÓN SALVADOREÑA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONALES DEL DERECHO, 2012, OBSERVATORIO, Informe Tres Años de una Difícil Herencia. (FESPAD).
- ✓ INFORME SOBRE DESARROLLO HUMANO EL SALVADOR, 2010 “De la pobreza y el consumismo al bienestar de la gente” Propuestas para un nuevo modelo de desarrollo, El Salvador.
- ✓ MINISTERIO DE ECONOMIA (2012) Presupuesto General de la Nación 2012, Asamblea Legislativa, Estado Salvadoreño. (MINEC).
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2012, elaboración propia, Programa nacional de entrega de paquetes escolares, Informe 2011, (MINED).
- ✓ SECRETARÍA TÉCNICA DE LA PRESIDENCIA. 2009, Discurso presidencial, Toma de posesión 1º de junio de 2009, archivo, secretaria Técnica de la presidencia, Lic. Mauricio Funes Cartagena.

INTERNET:

- ✓ Archivo periódico virtual (Marzo, 2012) el faro punto net. Origen de las gremiales de maestros en El Salvador, 2012, 28 de marzo. <http://www.elfaro.net>.
- ✓ Archivo periódico virtual, la página. Origen de las gremiales magisteriales en El Salvador, <http://www.la.pagina.com.sv>. 2012, 28 de mayo.
- ✓ Caracterización del Paradigma Constructivista. <http://www.slideshare.net/files/wordpress.com/.../paradigma-conductista-550954>, 2012, 27 de mayo.
- ✓ Informe del Progreso Educativo en El Salvador. Construyendo el Futuro.2006, <http://www.PREAL.net>, 2012, 22, de mayo.
- ✓ Plan Social Educativo, Programas insignias, programa de dotación de paquetes escolares. www.mined.gob.sv. Galería avances 2012, 2012, 5 de junio.

ANEXOS

1. INSTRUMENTO PARA LA ENTREVISTA DE IMPLICADOS EN EL PROGRAMA DE PAQUETES ESCOLARES.

**UNIVERSIDAD DE ELSALVADOR.
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL.
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE AL EDUCACION.**



LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES.

(_____)

Objetivo: Conocer el alcance del programa de Paquetes Escolares a nivel nacional en las instituciones y organizaciones involucradas en el proceso, así como el impacto en la sociedad en cuanto a su aplicación en los Centros Educativos, las familias y en los estudiantes.

1. ¿Cuál es el objetivo del programa de paquetes escolares? _____

2. ¿Porqué los paquetes escolares se entregan a toda la población estudiantil de los Centros Educativos públicos y no solo a las familias más pobres? _____

3. ¿Cuáles son los principales aciertos de la entrega de paquetes escolares? _____

4. ¿Cuáles son las limitantes de la entrega de los paquetes escolares? _____

5. ¿Cuál es el principal problema con el que se encuentra el programa de paquetes escolares en los estudiantes y las familias? _____

6. Considera que las familias se han beneficiado con la entrega de los paquetes escolares. _____

7. ¿Cuál es la relación entre el plan Anticrisis y el programa de paquetes escolares? _____

8. ¿Cuál es la relación entre el plan Social Educativo y el programa de paquetes escolares? _____

9. ¿Cuál es el aporte de la Asamblea Legislativa en Función del programa de Paquetes Escolares? _____

10. ¿Que aportes innovadores haría al programa de Paquetes Escolares? _____

2 .ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA.

UNIVERSIDAD DE ELSALVADOR.
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL.
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION.
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES.



Universidad de El Salvador
Hacia la libertad por la cultura

OBJETIVO: Conocer el impacto del programa de Paquetes Escolares con las familias que sufren de vulnerabilidad social en los Centros Escolares, Cantón San Antonio Caminos y Antonia Galindo.

SEXO. M F EDAD: ESTADO LABORAL: EMPLEADO DESEMPLEADO
ZONA DE RESIDENCIA: URBANA: RURAL: NUMERO DE HIJOS

PROVEEDORES:

1. ¿Como evalúa el trabajo de los proveedores en la entrega del Paquete Escolares?

Excelente. Muy Bueno. Bueno. Regular. Malo

2. ¿Considera que a los proveedores reciben el pago justo por el producto elaborado?

Si No ¿porque? _____

CENTRO ESCOLAR:

3. ¿El Centro Escolar le informa con prontitud en la entrega de los Paquetes Escolares?

Mucho Poco Nada

4. ¿Cómo evalúa la entrega del Paquete Escolar?

EXCELENTE MUY BUENO BUENO REGULAR MALO

Ministerio de Educación. (MINED)

5. ¿EL Ministerio de Educación incorpora lo necesario en el Paquete Escolar para la educación de sus hijos?

Si No ¿porque? _____

6. ¿EL MINED apoya de manera incondicional la entrega del Paquete Escolar?

Mucho Poco Nada

BENEFICIARIOS:

7. A su juicio de valor, ¿quiénes deben ser los beneficiarios del Paquete Escolar?

Toda la población Con criterio Solo a los de escasos recursos

8. A que cree que obedece la entrega del paquete escolar a toda la población estudiantil de los Centros Escolares públicos del país.

9.

Principio constitucional populismo por la solidaridad por la educación

IMPULSADOR DEL PROGRAMA.

10. ¿A quién le reconoce usted la iniciativa de la entrega de los Paquetes Escolares?

Al presidente. A un partido político. Al gobierno. Al Ministro de educación

COSTO DEL PAQUETE ESCOLAR:

11. ¿Conoce el costo de todo el Paquete Escolar?

Si No

12. Si su respuesta es si escriba la cantidad.

PADRES DE FAMILIA:

13. ¿Que interés y motivación presenta como padre de familia por recibir el Paquete Escolar?

Mucho Poco Nada

14. Como Padre de Familia ¿Considera que se le da buen uso al Paquete Escolar?

SI NO porque: _____

VALORES.

15. ¿Considera que en su comunidad existe la práctica de valores?

SI NO porque: _____

16. Seleccione los valores que practica en su familia para la educación de sus hijos.

Amor Tolerancia Convivencia Responsabilidad Respeto

CALIDAD.

17. ¿Cómo Considera la Calidad del Paquete Escolar?

Excelente. Muy Buena. Buena. Regular. Mala

18. ¿El paquete Escolar le rinde para todo el año lectivo?

SI NO porque: _____

COMUNIDAD.

19. ¿Considera usted, que en su comunidad el Paquete Escolar a contribuido al acceso de la educación?

Mucho Poco Nada

VULNERABILIDAD SOCIAL.

20. ¿La Entrega del Paquete Escolar ayuda a su estabilidad económica familiar?

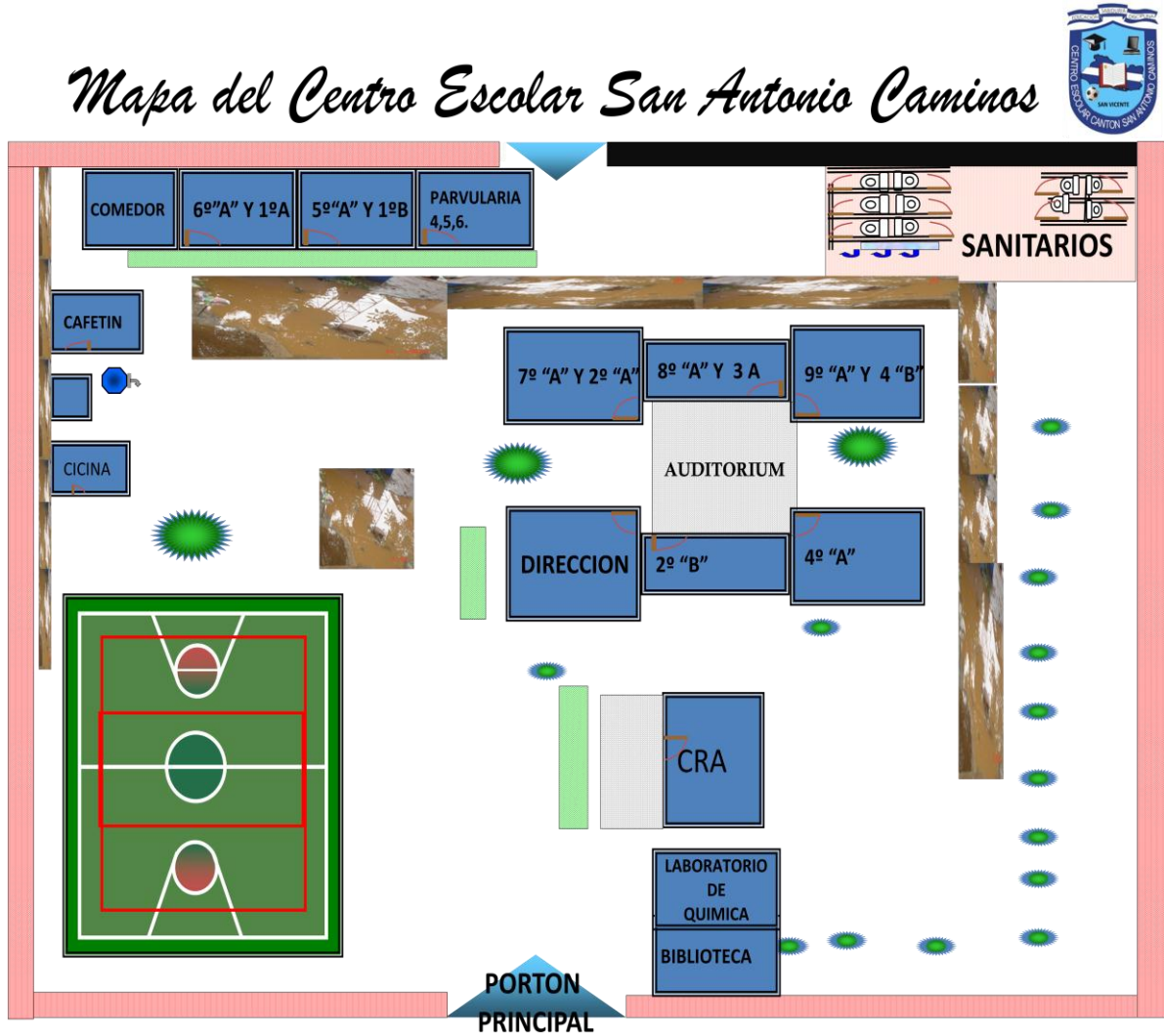
Mucho Poco Nada

PROPUESTAS.

21. Si tuviera la oportunidad de aumentar el contenido del Paquete Escolar, ¿que incluiría? _____

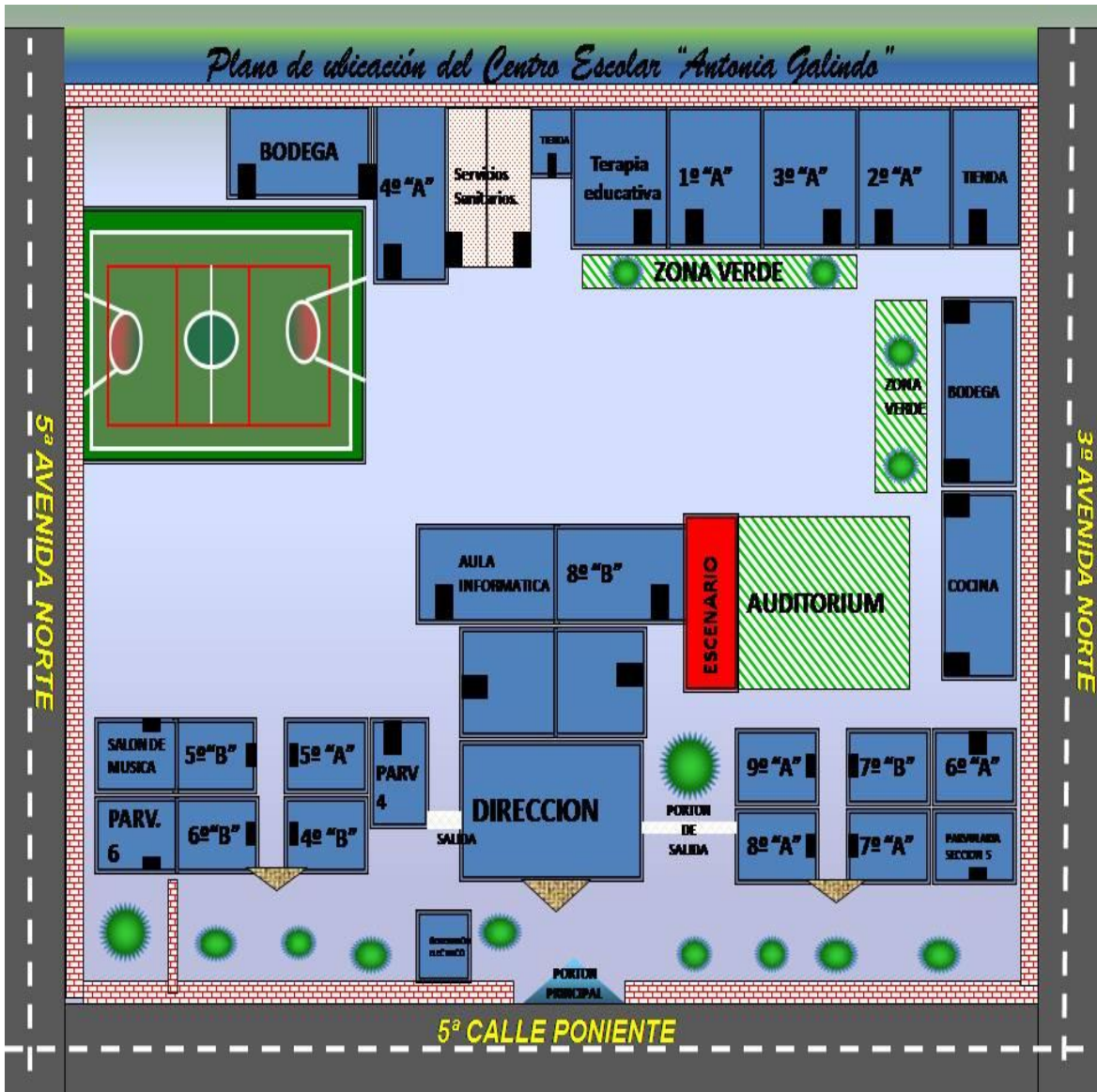
22. ¿Si tuviera la oportunidad de cambiar algo en la entrega del Paquete Escolar, que cambiaría? _____

3. MAPA DEL CENTRO ESCOLAR CANTON SAN ANTONIO CAMINOS.



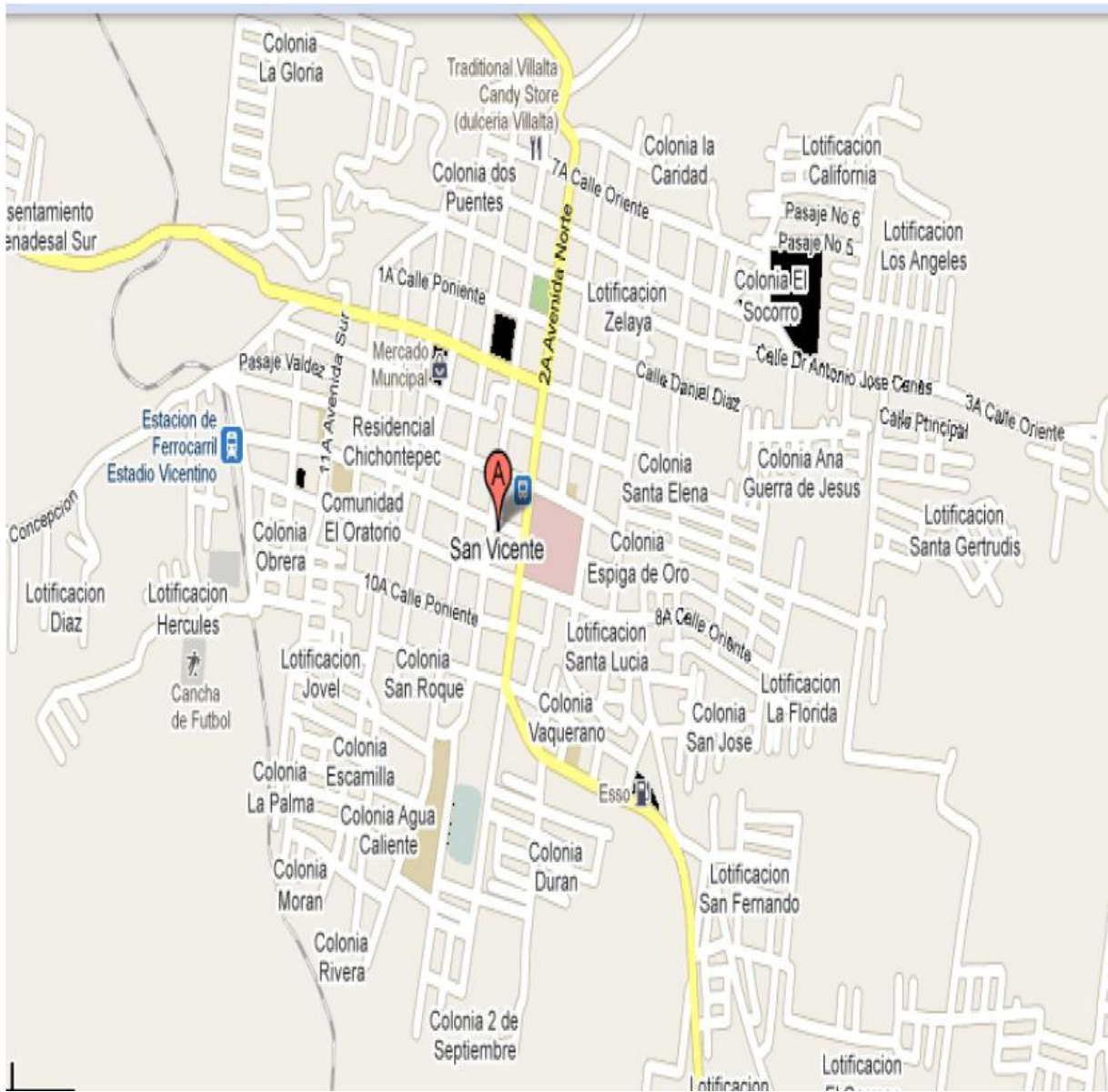
FUENTE: Elaboración propia (investigador)

4. MAPA DEL CENTRO ESCOLAR ANTONIOA GALINDO.



FUENTE: Elaboración propia (investigador)

5. MAPA DE SAN VICENTE.



Fuente: Google Earth, mapa de Ciudad de San Vicente, El Salvador C.A.

6. FOTOGRAFIAS.



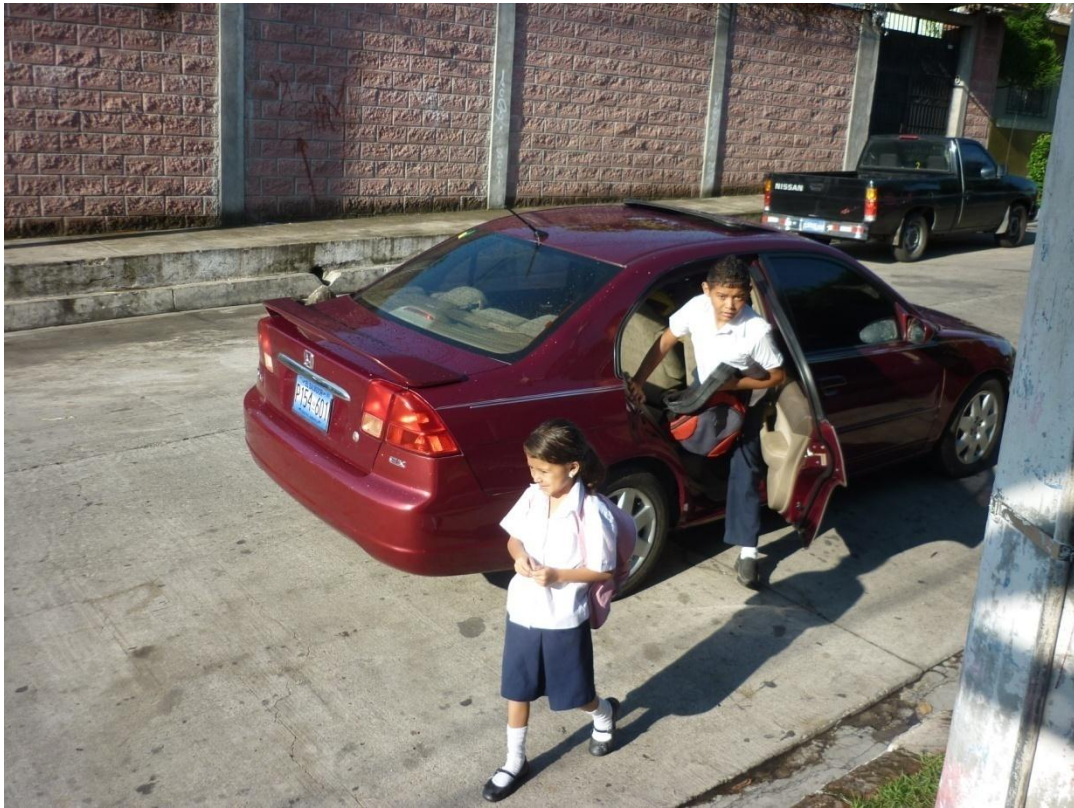
Estudiantes del Centro Escolar Antonia Galindo.



Estudiantes del Centro Escolar Cantón San Antonio Caminos llegando a clases.



Microbús entregando a estudiantes en El Centro Escolar Antonia Galindo.



Padres de familia entregando a sus hijos en su vehículo en el Centro Escolar.



Estudiantes con el uniforme escolar dotado por el MINED.



Estudiantes del Centro Escolar Cantón San Antonio Caminos.



Padres de familia llevando a sus hijos a la escuela.



Alumnos del Centro Escolar Cantón San Antonio Caminos.