

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
PLANES COMPLEMENTARIOS



INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACION:

INCLUSION EN AULAS REGULARES

TITULO DEL INFORME FINAL:

“ARTICULO CIENTIFICO PRINCIPALES FACTORES QUE INFLUYEN EN EL
BAJO RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES”

DOCENTE:

LICDA. VERONICA GONZALEZ

ESTUDIANTES:

REYES JOYA, OSCAR ALEXANDER N° CARNET: RJ18002

VENTURA BENITEZ DAVID RICARDO N° CARNET :VB18004

CARRERA:

LICENCIATURA EN EDUCACION ESPECIALIDAD EDUCACION BASICA

CIUDAD UNIVERSITARIA DE ORIENTE, 30 DE SEPTIEMBRE DE 2023

“PRINCIPALES FACTORES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES”

David Ricardo Ventura Benítez

Facultad Multidisciplinaria de Oriental-UES

Departamento de Ciencias y Humanidades

Planes de Estudios Complementarios

vb18004@ues.edu.sv

Oscar Alexander Reyes Joya

Facultad Multidisciplinaria de Oriental-UES

Departamento de Ciencias y Humanidades

Planes de Estudios Complementarios

rj18002@ues.edu.sv

RESUMEN

El rendimiento académico es un término multidimensional, a partir del cual se puede dar cuenta tanto de la cuantía como de la condición de los resultados que se han obtenido en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Al mismo tiempo, se lo entiende como un indicador para medir la productividad de un sistema, que involucra a su vez alumnos y profesores y dispara procesos de evaluación destinados a alcanzar una educación de calidad. En algunas ocasiones

también se utiliza para medir la eficacia del currículum y de los procesos de evaluación curricular.

En ese sentido, y con una perspectiva social, brinda un parámetro de lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de formación o instrucción, basado en objetivos que el sistema considera necesarios y suficientes para que los individuos se desarrollen como miembros de una sociedad.

Por otra parte, y en un nivel más detallado, el rendimiento académico puede ser categorizado en dos sentidos: uno estricto y otro amplio.

En lo que refiere al estricto, entendido como parámetro social y legal, las calificaciones obtenidas conforman un indicador sobre los conocimientos que se han adquiridos; en cuanto al sentido amplio se lo va a relacionar con éxito, el retraso o abandono de la educación formal.

El punto de comparación para estas tres partes viene dado por los tiempos en los cuales cada sujeto termine dicha educación formal, es decir, va a ser exitoso si culmina en los tiempos estipulados, va a estar retrasado si se pasa de esos tiempos.

PALABRAS CLAVE: Rendimiento académico, factores, variables, influencia, fracaso, sistema educativo.

ABSTRAC

Academic performance is a multidimensional term, from which it is possible to account for both the amount and the condition of the results that have been obtained in the teaching-learning processes.

At the same time, it is understood as an indicator to measure the productivity of a system, which in turn involves students and teachers and triggers evaluation processes aimed at achieving quality education. On some occasions it is also used to measure the effectiveness of the curriculum and curricular evaluation processes.

In that sense, and with a social perspective, it provides a parameter of what a person has learned as a result of a training or instruction process, based on objectives that the system considers necessary and sufficient for individuals to develop as members of a society. society.

On the other hand, and at a more detailed level, academic performance can be categorized in two senses: one strict and the other broad.

Regarding the strict, understood as a social and legal parameter, the grades obtained constitute an indicator of the knowledge that has been acquired; As for the broad sense, it will be related to success, the delay or abandonment of formal education.

The point of comparison for these three parts is given by the times in which each subject finishes said formal education, that is, it will be successful if it ends within the stipulated times, it will be delayed if it exceeds those times.

KEYWORDS: Academic performance, factors, variable, influence, failure, educational system.

INTRODUCCION

El rendimiento académico se considera un indicador muy acertado en educación ya que establece el progreso o el nivel alcanzado por el estudiante, proporciona el nivel logrado en los objetivos de un plan de estudio en diferentes asignaturas y en nuestro país se enfoca en la valoración y aprovechamiento del aprendizaje en los niveles de Educación Básica y Educación Media y se manifiesta por medio de una escala de calificación de 1 a 10 y cada calificación numérica tiene su valoración, es un término, a partir del cual se puede dar cuenta tanto de la cuantía como de la condición de los resultados que se han obtenido en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Hay que tener en cuenta que a nivel nacional e internacional el estudio del rendimiento académico, es una temática de mucha importancia a nivel educativo debido que de este fenómeno derivaban diferentes factores que inciden en el aprendizaje de los estudiantes y consigo mismo en los resultados de un sistema educativo, además posibilita a emprender cambios en el diseño de políticas educativas que contribuyan al mejoramiento de la educación, además permite identificar los principales factores más sobresalientes que contribuyen y afectan en rendimientos académico en todo los niveles de la educación, entre ellos comúnmente podremos encontrar: factores sociales, factores culturales, la falta de recursos económicos, desintegración familiar, factores culturales, psicológicos, pedagógico y el entorno familiar.

Se busca también, analizar todos los factores que puedan incidir en los malos resultados en los centros escolares, desde el estudiante mismo siguiendo con la familia, la deserción escolar y la escuela, también desde el mismo sistema educativo en general.

Considerando los aspectos mencionados anteriormente, es importante la investigación bibliográfica que permitan responder el fenómeno del bajo rendimiento y sus principales factores que influyen directamente el bajo rendimiento académico de los estudiantes, para darle una respuesta a este problema y plantear posibles estrategias que permitan mejorar. De esta manera el presente trabajo se enfoca en

estudiar, los principales factores que influyen en el bajo rendimiento académico en los estudiantes de los centros escolares.

El presente informe se enfoca en la investigación de estudiar cuales son los principales factores del bajo rendimiento académico de los estudiantes en el sistema educativos, dicho informe se estructura:

Aproximaciones a la definición de rendimiento académico

En el primer apartado se encuentran las aproximaciones del concepto de rendimiento académico en la cual se puede constar las diferentes definiciones por parte de autores que aportan en dicho tema.

El termino factor en el rendimiento académico

Se aborda el termino de factor en la cual se determina cuáles son los verdaderos factores y como se ven influenciados por las problemáticas sociales sobre en todo en el fenómeno social del bajo rendimiento académico.

Factores que intervienen en el Rendimiento académico.

Se enfoca más que todo en dar a conocer los diferentes factores que inciden en el bajo rendimiento académico, bajo un análisis y discusión de diferentes teóricos que explican todos los factores que afectan el aprendizaje.

Las variables de los factores que Influyen en el Rendimiento Académico.

En este apartado se en cuentan las variables de los factores que afectan en aprendizaje del estudiante mediante la relación con el medio social entre ellas se encuentran: el ámbito personal, la inteligencia, el ámbito escolar y el ámbito familiar que se considera fundamental en este proceso.

¿Cuál es la diferencia entre bajo rendimiento y fracaso escolares?

Finalmente, en este apartado se encuentra plasmado la diferencia que existen entre bajo rendimiento académico y el fracaso escolar lo cual es importante resaltar sus diferencias para evitar posibles confusiones.

DESAROLLO

DISCUSION.

I. Aproximaciones a la definición de rendimiento académico

El sistema educativo en El salvador presenta problemas como en cualquier sistema educativo de Latinoamérica, en el cual se presentan fallas y situaciones internas y externas que influyen en el rendimiento académico de los alumnos, el rendimiento académico es un factor muy fundamental que nos indica los resultados del proceso formativo de los estudiantes podemos definir rendimiento académico según la vista o postura de varios autores los cuales nos reflejan ciertas diferencias en el significado del rendimiento académico

Por ello se considera imprescindible definir de manera clara lo que es el rendimiento académico.

El rendimiento académico es un término multidimensional, a partir del cual se puede dar cuenta tanto de la cuantía como de la condición de los resultados que se han obtenido en los procesos de enseñanza-aprendizaje (Grasso, 2020)

Al mismo tiempo, se lo entiende como un indicador para medir la productividad de un sistema, que involucra a su vez alumnos y profesores y dispara procesos de evaluación destinados a alcanzar una educación de calidad. En algunas ocasiones también se utiliza para medir la eficacia del currículum y de los procesos de evaluación curricular (Grasso, 2020)

Actualmente el rendimiento académico en el nivel medio se torna una problemática de interés debido a las bajas calificaciones y altos porcentajes de deserción. Las estrategias de aprendizaje y la motivación constituyen factores a él asociadas. Las primeras se definen como un conjunto de operaciones propositivas al servicio de procesar conocimientos en situaciones de aprendizaje (dialnet, 2020)

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación de conocimientos adquiridos en el ámbito escolar. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que tiene calificaciones positivas de los exámenes que debe rendir a lo largo de un curso. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las

capacidades del alumno. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos en este sentido el rendimiento académico está vinculado a la aptitud (Calderon, 2004)

Pero, por otro lado, con respecto al bajo rendimiento académico, en la mayoría de las sociedades se centra este bajo rendimiento académico en el alumno y se contempla también la opción de otro agente como condiciones sociales, la familia o la propia escuela, es un problema frecuente y tiene múltiples causas ya que se expresa fundamentalmente en las áreas de funcionamiento cognitivo, académico intelectual. (Shapiro , 2011)

aporte

La complejidad del término hace difícil precisar una acertada definición partiendo de la opinión de muchos estudiosos en el tema, los cuales han considerado y se determina que la mayoría de los términos antes mencionados que el bajo rendimiento académico es producto de fenómenos como las condiciones sociales, la familia y la propia escuela las cuales provocan el fracaso escolar, rechazo escolar y falta de motivación.

II. El termino factor en el rendimiento académico

Probablemente se ha escuchado a las personas utilizar el término “factor” o en su plural “factores” para referirse al análisis de una determinada situación. Sin embargo, a veces no se tiene claro lo que es un factor. Por ello, se considera imprescindible definir el concepto factor de manera concisa y precisa.

La enciclopedia encarta, citado por (Antonio) define que un factor “Es un elemento, circunstancia o influencia que contribuye a producir un resultado con causa, una causa determinada o condición necesaria de un conocimiento.”

En el ámbito pedagógico, (Lemus, 1988) establece que un factor es “Todo hecho o fenómeno que condiciona de manera natural o espontánea el proceso educativo.”

Estas definiciones consideran al factor como la razón que de alguna manera contribuye a producir un efecto que puede ser positivo o negativo, esto de acuerdo con el grado de impacto que puede causar en la persona.

En ese sentido se deduce que un factor es lo que coadyuva que se obtengan determinados resultados y que cae sobre él la responsabilidad de la variación o de los cambios de una determinada situación. En este caso la variación que pueda ejercer sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Es importante mencionar que dicho concepto es definido de manera general, pues puede variar según el contexto donde sea aplicado o sea utilizado en este caso se utiliza este término en el ámbito educativo sobre todo para conocer los factores que influyen en bajo rendimiento académico.

III. Factores que intervienen en el Rendimiento académico.

Son varios los factores que influyen en el rendimiento académico, sin embargo, en el presente trabajo se abordarán los que se consideran principales:

1. Factores Sociales o sociológicos.

Se sabe que según los estudios teóricos de la sociología general el hombre no vive aislado, su desarrollo resulta de la interacción que tiene con las demás personas que lo rodean. Es decir, el hombre es influenciado y en otras ocasiones es influencia para los demás.

Por ello, (Lemus, 1988) define que los factores sociales son considerados como “influencias ambientales humanas de índole institucional, incluyendo la familia, la comunidad local, la comunidad nacional y la internacional, y las organizaciones sociales, los medios de información y los centros de trabajo, de estudio y recreación.”

Por su parte (Grino, 2013) señalan que los factores sociológicos “Son aquellos que incluyen las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante”

Sin duda alguna, el ingreso económico de la familia constituye una causa del bajo rendimiento de los estudiantes, máximo si son varios hijos en edad escolar esto repercutirá en el rendimiento académico debido a que no cuentan con los materiales necesarios para su aprendizaje y en otros casos los estudiantes se ven obligados a trabajar y al mismo tiempo estudiar.

En este grupo de factores sociales se considera como factor determinante el nivel de escolaridad de los padres. Pero mayor aún se hace énfasis en la escolaridad de la madre pues por la experiencia se ha comprobado que la madre es quién pasa más tiempo con los hijos, por ello, tal como lo destaca (Torres R.)“si la mamá posee una preparación académica puede apoyar a su hijo en las tareas escolares e incluso reforzar conocimientos aprendidos en clase.”

Por lo anterior descrito, se define que esta clase de factores ejercen presión a través de la familia, los amigos y demás personas que el estudiante considera importantes dentro de su círculo personal, familiar y social. Además, se considera importante la situación socioeconómica del estudiante y se toma como un factor relevante, puesto que un estudiante con una situación socioeconómica precaria tiene menos acceso a una adecuada nutrición lo cual implica deficiencias nutricionales que perjudican su aprendizaje y rendimiento en todas las áreas

2. Factores culturales.

Para entender de manera clara lo que son los factores culturales y su incidencia en el rendimiento académico se considera oportuno definir el término cultura.

Según (Eagleton , 2001)“la cultura es el conjunto de valores, costumbres, creencias y prácticas que constituyen la forma de vida de un grupo específico”

Por su parte (Woolfolk, 2010) sostiene que “El grupo crea una cultura (un programa para vivir) y la comunica a sus miembros. Los grupos se pueden definir con base en regiones, orígenes étnicos, religión, razas, géneros, clases sociales, lenguaje u otros factores”. Y sigue añadiendo que “Las diferencias entre las culturas podrían ser muy obvias, como las tradiciones y la vestimenta en los días festivos, o tal vez muy sutiles, como la forma de tomar turnos durante las conversaciones” (Woolfolk, 2010)

Además, dichas diferencias culturales en la mayoría de los casos producen conflictos.

Estos conflictos pueden ocurrir cuando los valores y las competencias de la cultura dominante se utilizan para determinar las conductas consideradas “normales” o apropiadas en la escuela. En estos casos, se podría percibir que los niños que se han socializado en una cultura diferente actúan de manera inapropiada, que no cumplen las reglas o que son groseros e irrespetuosos. (Woolfolk, 2010)

Con base a lo anterior se puede deducir, que los factores culturales están conformados por el conjunto de normas, reglas, costumbres, lenguaje, vestimenta y hábitos que el individuo ha adquirido como parte de su formación en una determinada comunidad étnica.

En este sentido, el lenguaje y la forma de conducirse del estudiante en el centro educativo de acuerdo con su cultura pueden incidir en gran manera en su rendimiento académico.

3. Factores pedagógicos.

Seguramente el papel del docente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje es determinante en la calidad educativa. Y esto se constituye en un factor que influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

Al respecto de los factores pedagógicos Durón y Oropeza (1999) citado (Grino, 2013) definen que: Son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza. Entre ellos están el número de alumnos por maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases.

En esa misma línea (Torres R.) considera que el tamaño del grupo que atiende cada docente influye en el rendimiento académico de los mismos “Si los grupos son muy numerosos hay menos atención hacia los alumnos, en cambio, si son pequeños la educación es más personalizada”

Además de esto añade que: El mayor y mejor rendimiento está vinculado a maestros con una buena relación con sus estudiantes. Pero también los cambios constantes de profesor durante el año escolar van a afectar negativamente en el rendimiento de los alumnos porque cada docente utiliza distintos métodos y técnicas de enseñanza. (Torres R.)

Por su parte (Marín Infante y Troyano Y., 2000) afirman que: La función del profesor influye en gran medida en el rendimiento que obtienen sus alumnos(as). su capacidad para comunicarse, las relaciones que establece con el alumno(a) y las actitudes que adopta hacia él, juegan un papel determinante tanto en el comportamiento como en el aprendizaje del (la) estudiante.

En ese sentido las condiciones metodológicas y la preparación de los docentes influyen en el rendimiento de los estudiantes, pues muchas veces las clases se ven tediosas por falta de innovación y falta de entusiasmo por mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

4. Motivación

En el proceso de enseñanza aprendizaje siempre debe estar presente la motivación, es difícil mantener al estudiante activo durante el proceso. Se ha comprobado que la mayoría de los estudiantes permanecen atentos máximo veinte minutos, en el tiempo se distraen y buscan otro punto de atención. La motivación escolar, es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables cognitivas y afectivas. Las variables cognitivas, están relacionadas con las habilidades de pensamiento, además de las conductas instrumentales utilizadas para alcanzar las metas propuestas. Las variables afectivas, comprenden elementos como la autovaloración y el auto concepto. (Edel, 2003), aconseja que el docente mantenga motivados a los estudiantes, a través del juego, el premio y la recompensa, la cual se debe cumplir, o se está expuesto a perder la credibilidad.

Otros elementos que deben prevalecer, porque son fundamentales durante la motivación, son los relacionados con la autodeterminación y la autorrealización. Para que el estudiante identifique el propósito de la clase o la meta que se pretende, es función del docente hacerle ver los caminos que puede recorrer para alcanzarla.

Para ello el docente debe ser persistente y evidenciar las capacidades cognitivas y físicas que los estudiantes tienen y les permiten alcanzar el objetivo trazado. Para el docente debe animar, apoyar en su consecución. Porque de lograrlo, hace que el estudiante eleve su autoestima, sintiéndose orgulloso de sí mismo y de sus capacidades, lo que es más importante para su formación, lo hace crecer como persona. Tal como lo plantea (Edel, 2003) “el motor psicológico del alumno durante el proceso de enseñanza aprendizaje presenta una relación significativa con su desarrollo cognitivo y por ende en su desempeño escolar”

Por otro lado, (Otero, 2009) refiere la motivación como: conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de un determinado comportamiento. En este sentido, resulta plausible la idea de que la motivación

discente desempeñe un papel relevante en el inicio y mantenimiento de la actividad de estudiar y que, por tanto, favorezca los buenos resultados escolares.

En este caso el estudiante motivado busca vencer los obstáculos que se le puedan presentar durante su proceso, es persistente y busca el camino al éxito con ayuda de su docente, quien le brinda las estrategias para estimular su crecimiento personal y seguir trabajando con esfuerzo en un ambiente de aprendizaje.

5. El autocontrol

Los estudiantes desarrollan el autocontrol al obtener buenos resultados académicos reflejados en sus calificaciones, tratan de mantenerse porque son disciplinados y comprometidos con su academia, período a período son premiados por su esfuerzo y perseverancia, de igual forma mantienen buenas relaciones sociales con sus pares.

Para Goleman (Edel, 2003) el autocontrol se convierte en “La capacidad de modular y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno” Es un elemento que debe potencializarse a temprana edad, 19 y se debe desarrollar permanentemente durante el proceso de aprendizaje, de esta forma para Edel (2003) se debe educar en el autocontrol, “el propósito es que lleguen a ser personas con una voluntad sólida y capaces de autogobernarse”

No obstante, existe una minoría que no tiene fuerza de voluntad para mantenerse en la cima, falta autonomía y mucha disciplina. En la Institución los niños culminan su primaria sin contratiempo, Pero, al llegar a la básica secundaria no se ha podido detectar cuál es la razón, muchos de los estudiantes que obtenían buenos resultados académicos en primaria no perseveran en su desempeño académico al iniciar la secundaria. Esto se evidencia, cuando un muchos de los estudiantes de grado sexto pierden varias asignaturas en el primer período, se ha aducido que es por el cambio de docente. Sin embargo, no se han dado investigaciones que apoyen este sustento o se busquen otras razones de fondo.

Por otro lado, (Gamande, 2012), relaciona el rendimiento académico con la inteligencia emocional, la cual define:

Como una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad

mental, etc. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social.

A su vez, (Edel, 2003) enumera algunos componentes que se deben tener en cuenta en la escuela para que los estudiantes aprendan a manejar el autocontrol:

Confianza: La sensación de controlar y dominar el propio cuerpo, la propia conducta y el propio mundo.

Curiosidad: La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero. Intencionalidad: El deseo y la capacidad de lograr algo y de actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y a la capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.

Autocontrol: La capacidad de modular y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno.

Relación: La capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y de ser comprendidos por ellos. Capacidad de comunicar: el deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás.

Cooperación: La capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en las actividades grupales.

6. Las habilidades sociales

El ambiente o clima escolar, es relevante porque en él los estudiantes aprenden conocimientos, descubren habilidades, adquieren técnicas de aprendizaje y complementan la educación inculcada en el ámbito familiar. Además, también es un espacio donde el estudiante se puede desahogar, conocer amigos y aprender a discernir entre aquello que es nocivo y perjudicial, con lo que lo engrandece y enriquece como persona y ciudadano. En esta medida, es importante conceptualizar las habilidades sociales, definidas por Ballesteros y Gil (Santana, 2012), como comportamientos que tienen componentes verbales y no verbales, los cuales son necesarios para su inserción exitosa en el seno de la comunidad a la cual pertenece.

Así mismo, para complementar según (Edel, 2003) concluye:

concluyen que si las normas son flexibles y adaptables, tienen una mayor aceptación, contribuyen a la socialización, a la autodeterminación y a la adquisición de responsabilidad por parte del estudiante, favoreciendo así la convivencia en el colegio 21 y por tanto el desarrollo de la personalidad; por el contrario si éstas son rígidas, repercuten negativamente, generando rebeldía, inconformidad, sentimientos de inferioridad o facilitando la actuación de la persona en forma diferente a lo que quisiera expresar.

7. Factores Psicológicos.

Estos factores están íntimamente relacionados con la conducta, personalidad, percepción y emociones de los estudiantes. Entre los más importantes están: La motivación y el autoconcepto.

Para (Robbins, 2004) la motivación “es un proceso que da cuenta de la intensidad, dirección y persistencia del esfuerzo por conseguir una meta”

De acuerdo con (Montico, 2016) establece que:

En el marco del proceso educativo se reconocen cuatro tipos de motivación: a) motivación extrínseca, proviene de estímulos externos, como las calificaciones obtenidas, el temor a reprobado o los premios que los padres otorgan al estudiante que aprueba sus materias.

b) Motivación intrínseca: Es la que surge por el interés que el alumno tiene en determinada materia o tema. Es en este tipo de motivación en donde el docente puede desempeñar un papel importante.

c) Motivación de competencia: Está representada por la satisfacción que se siente cuando se sabe que algo se está haciendo bien.

d) Motivación de rendimiento: Se genera por la expectativa de saber las recompensas que le esperan al alumno si es capaz de tener éxito en relación con los demás, o sea, de ser mejor que los otros.

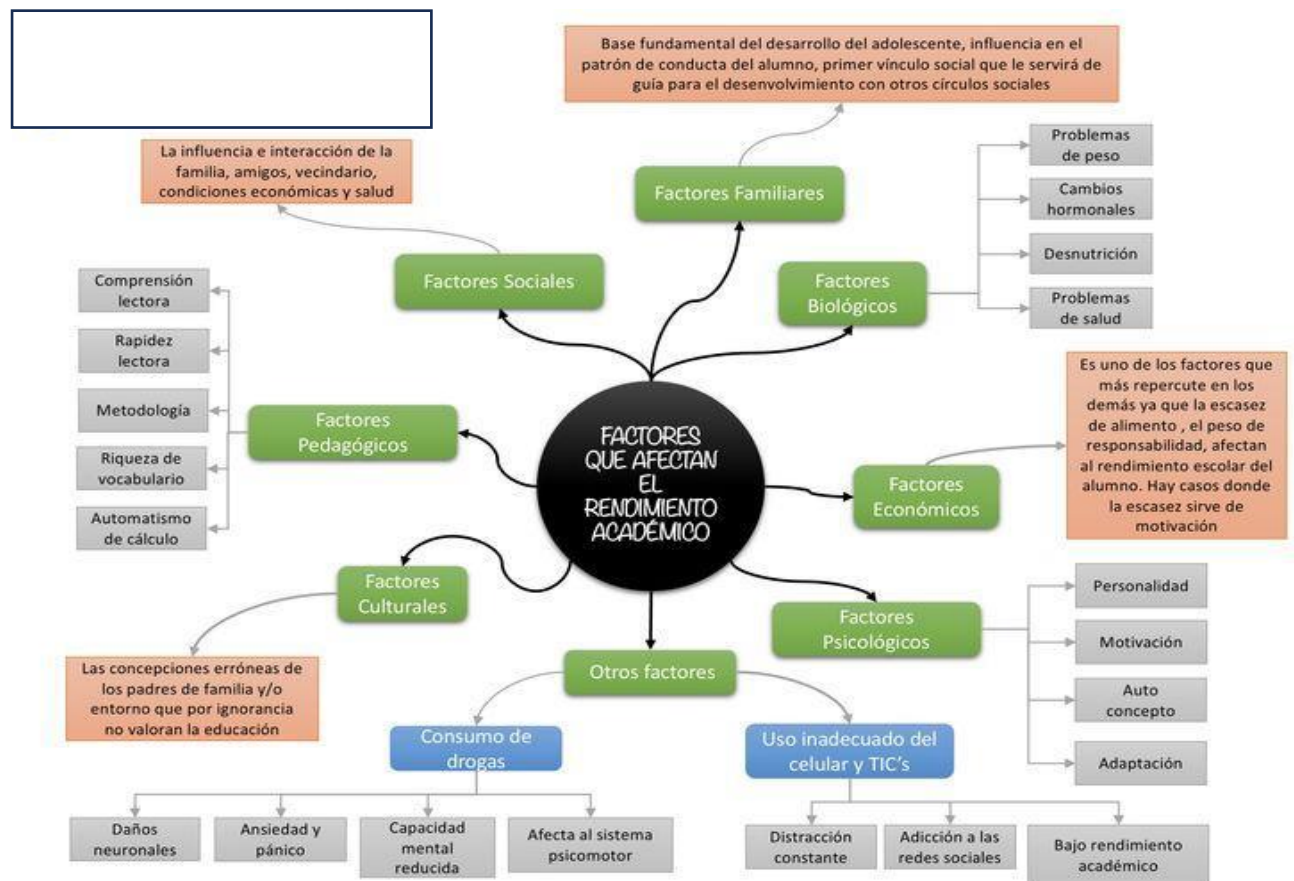
Esto se evidencia cuando un estudiante está suficientemente motivado, todo su esfuerzo, personalidad y potencial se orienta hacia el logro de una determinada meta, en este caso la consecución de unos buenos resultados académicos.

Ahora bien, para definir el término autoconcepto se toma como referencia lo propuesto por (Sanchez, 2016)“el autoconcepto es la precepción que cada uno tiene de sí mismo, que se forma a partir de las experiencias y las relaciones con el entorno, en las que las personas significativas desempeñan un papel importante”

Por su parte, (Machargo, 1991) define que: El autoconcepto es el conjunto de percepciones o referencias que el sujeto tiene de sí mismo; (...) el conjunto de características, atributos, cualidades y deficiencias, capacidades y límites, valores y relaciones que el sujeto conoce como descriptivos de sí y que percibe como datos de su identidad.

Con base a las definiciones anteriores, se puede deducir que las experiencias de éxito o fracaso que el estudiante pueda adquirir en su medio personal y familiar inciden de manera significativa en su autoconcepto y autoimagen académica. El autoconcepto en sí tiene que ver con la interiorización que cada estudiante hace de su imagen personal y social, el cual se construye desde la etapa infantil y se constituye en la base del posterior rendimiento académico. Es decir, que, si un estudiante se ha formado o le han formado la idea que es “malo” en un área determinada, el resultado que obtendrá será insatisfactorio. En los factores psicológicos influye mucho lo que las personas creen y hacen creer al estudiante.

Ahora bien, los factores que pueden influir en los aprendizajes académicos claramente tienen que ver con la naturaleza de cada persona en su forma de aprender. Por ello, para acercarnos un poco más a estos conceptos, a continuación, observaremos las diferentes variables que potencian o dificultan el aprendizaje con consideraciones para la docencia.



Fuente: (Luir Vlogs)

IV. Las variables que inciden en el bajo rendimiento académico

De igual forma, según la investigación realizada por (Otero M. , 2009) sobre el bajo rendimiento académico, este depende de muchas variables, el autor lo explica en tres ámbitos que cubren la parte psico-social y pedagógica, a saber:

➤ **Ámbito personal**

Esta variable designa como actor principal en el proceso educativo al estudiante, quien está condicionado a ciertos elementos que configuran su personalidad, (Otero M. , 2009) p.73. El autor resalta la inteligencia, personalidad, afectividad, motivación y hábitos y técnicas de estudio como componentes que influyen en este ámbito. Cabe resaltar, que “algunos autores han llegado a afirmar que la inteligencia, la personalidad y la motivación juntas explican el 25% de la varianza del rendimiento” (Nácher, 1996). En tal sentido, la presencia del bajo rendimiento académico puede estar asociado a alguno de los siguientes elementos.

➤ **La Inteligencia**

“se presenta como una realidad evolutiva que, aunque alcance el techo en la adolescencia, en años posteriores puede enriquecerse gracias a la experiencia vital”. (Otero M. y., 2009).

En el aula de clase se logra evidenciar que los que poco participan, algunas veces sorprenden por los resultados o sus análisis en las respuestas. Además, es frecuente que los estudiantes que sobresalen académicamente, presenten dificultades para relacionarse de la mejor manera con todos los miembros del grupo, y no es arbitrario, pues como lo plantea, (Gamandé, 2014)14), en la teoría de las inteligencias múltiples, hay estudiantes que desarrollan un tipo de inteligencia, donde poseen habilidades lógicas o lingüísticas, pero, al mismo tiempo no ejercitan otro tipo de inteligencia que les permita ser más abiertos y dinámicos con sus compañeros.

Es así, que los docentes deben contar con un conjunto de herramientas “para ayudar al desarrollo de las potencialidades individuales, y creo que aplicada de manera adecuada puede ayudar a que todos los individuos lleguen al máximo desarrollo de su potencial tanto en la vida profesional como en la privada” (Gamandé, 2014), pp. 11- 12). Un docente que no es estratégico en sus clases está coartando el aprendizaje en sus estudiantes, porque no les está brindando los instrumentos suficientes para que ellos desarrollen y descubran sus habilidades de acuerdo con su inteligencia y estilo de aprendizaje.

➤ **ÁMBITO FAMILIAR**

La familia se constituye como elemento fundamental en el proceso de formación y desarrollo del estudiante. Por consiguiente, (Oliva, s.f.)la definen como “un grupo social básico creado por vínculos de parentesco, presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a todos sus miembros: Cuidados y protección, compañía, seguridad y socialización”. Es indispensable que para que se goce de un clima familiar, los integrantes de este puedan disfrutar al máximo con el estudiante, aclarando que no es la cantidad sino la calidad de tiempo que se les dedica lo que atribuye valor a la relación.

Un ambiente familiar agradable genera en los estudiantes ánimo para emprender con eficacia cualquier trabajo, por eso es importante que padres como docentes

encaminen sus miradas pensando en el bienestar y desarrollo de los estudiantes para que asimismo ellos se sientan admirados y reconocidos en su ambiente, bien sea familiar o escolar.

Hay estudios que señalan que, si los padres tienen un buen nivel educativo, sus hijos tienen la tendencia de sobresalir académicamente, caso contrario, cuando los progenitores no logran culminar con éxito sus estudios primarios o son analfabetas, así mismo, en sus hijos se refleja deficiencia académica.

Sin embargo, se han revelado casos donde hay niños en familias con escasos recursos económicos, donde sus padres no han recibido educación o su nivel de preparación es limitado, y los niños poseen un coeficiente intelectual alto, donde resuelven problemas matemáticos con una gran habilidad, o mentes brillantes donde memorizan y aprenden con gran agilidad, entonces, se puede concluir que no siempre aquellos estudiantes de un nivel socio económico bajo se encuentran por debajo de aquellos estudiantes donde sus padres son profesionales, desempeñan cargos importantes y su nivel de cultura es bueno.

➤ **ÁMBITO ESCOLAR**

Teniendo en cuenta que la investigación se desarrolla en un entorno escolar, lugar en donde cada uno de los actores involucrados tiene relación, debe comprenderse el concepto de clima escolar como aquel que hace referencia a:

los procesos de interacción que se generan entre diversos actores en un contexto y momento determinado, en el que se presenta un intercambio de estímulos, de respuestas, de compartir las diferencias o consentir las mismas de acuerdo a su nivel social y estado psicológico. (Herrera & Rico, s.f.), Dicho lo anterior, se infiere que hay que promover las normas para una sana convivencia, así como el estudio y práctica en valores, que permitan a la comunidad estudiantil participar activamente en cada una de las actividades propuestas por la institución en los diferentes espacios.

Ahora bien, como lo menciona (Herrera & Rico, s.f.), los climas escolares pueden clasificarse en climas nutritivos o en climas tóxicos, siendo los primeros aquellos que generan interés en los estudiantes por el aprendizaje, además se establecen buenas relaciones entre compañeros y profesores y existe disposición para intervenir en la toma de decisiones de la institución.

Por lo tanto, los miembros de la comunidad educativa en articulación garantizan un eficaz clima positivo que beneficia el contexto escolar. Por otra parte, los climas tóxicos pueden ocasionar una convivencia negativa, provocando con ello reacciones de estrés, apatía al estudio e irritación en los estudiantes, lo que genera sensaciones de desesperanza, desmotivación, desinterés en las actividades escolares. La presencia de los climas escolares anteriormente expuestos puede incidir en el rendimiento académico del estudiante, pues el ambiente escolar comprende múltiples factores que desencadenan situaciones que repercuten positiva o negativamente en el estudiante. La siguiente gráfica resume claramente los factores y variables que inciden en el bajo rendimiento académico expuestos anteriormente.



Gráfica N° 2. Factores de bajo rendimiento académico.

Fuente: (Mndez, 2018)

V. ¿Cuál es la diferencia entre bajo rendimiento y fracaso escolares?

Por su parte (Monedero, 1984) hizo una distinción entre dificultad de aprendizaje y fracaso escolar. El alumno que tiene dificultad de aprendizaje tiene rendimientos pobres en escuela desde el momento de su inicio y presenta siempre la misma dificultad en lo mismo temas. A su vez se puede constatar en la una serie de deficiencias. Por otra parte, del alumno que fracasa puede hacerlo en cualquier momento de su vida escolar y muestra rendimientos escolares alternantes que cambien de un día para otro en relación con sus profesores, compañero y familiares, sin presentar deficiencia alguna.

Mientras que (L, 1989) afirmó que fracasa que el alumno que no sigue con un mínimo de aprovechamiento de sus estudios. Normalmente estos alumnos tienen características muy concretas, tanto familiares, como sociales, como individuales resultando que en general, las clases más bajas se adaptan peor a la escuela y a su grado de fracaso es mucho mayor que en las clases medias o altas. Son los alumnos que tienen dificultades para resolver sus obligaciones a pesar de tener potencial de aprendizaje normal.

Repasando un poco de otros actores tienen ideas contrarias a los ya mencionado considerando que el fracaso escolar es muy diferente al rendimiento académico debido a que son diferentes los factores que influyen.

(Hernandez, 2000) afirma que la definición más habitual se refiere a la de aquellos alumnos, que, al finalizar su permanencia mínima en escuela, no han alcanzado una preparación mínima que le permita vivir de forma autónoma de la sociedad.

Mientras que (Marchesi, 2003) profundizó más en la definición afirmando que el fracaso escolar sería sinónimo de desvinculación del alumno con el aprendizaje al término de educación obligatoria.

De este caso afirmamos que el fracaso escolar no se debe a no tener un título, sino que aquellos alumnos que, habiéndose obtenido, no continúan con una actividad formativa decir en la escuela.

Por otra parte (Molina, 2002). Afirmó que para que un alumno fracasase en la escuela es necesario que se den dos condiciones claras: a) poseer suficiente capacidad intelectual para la casa a los objetivos mínimos fijados. b) no alcanzar dichos objetivos

por: falta de motivación, divergencia entre la cultura escolar y familiar, estructuración del sistema escolar que no permite que es cierto tipo de alumnos progrese adecuadamente según sus capacidades y la falta de motivación social o profesional por parte del profesorado.

CONCLUSION

- Se puede concluir que la integración de muchos factores que se encuentran presente en el contexto donde desarrollan los estudiantes tiene injerencia directa en el aprendizaje y sobre todo en el bajo rendimiento académico ya que es responsabilidad de los padres verificar el cumplimiento de las tareas educativas y sobre todo la protección digna.
- La metodología utilizada por los docentes en los salones de clases juega un papel importante en el nivel del rendimiento académico de los estudiantes. Al evaluar la metodología empleada por los docentes que imparten se sintetiza que los docentes emplean metodologías adecuadas, existe un porcentaje que considera que los docentes no utilizan metodologías acordes a la materia. Por ello, se sintetiza que hay docentes que planifican por competencias, pero siguen enseñando de una manera tradicional
- También concluimos en lo que respecta factores psicológicos están íntimamente con la conducta, percepción y emociones de los estudiantes entre los principales la motivación y el auto concepto, cuando un estudiante está suficientemente motivado, todo su esfuerzo, personalidad y potencial se orienta hacia el logro de una determinada meta, en este caso las consecución de unos buenos resultados académicos podemos deducir que las experiencias de éxito o fracaso que el estudiante pueda adquirir en su medio personal y familiar inciden de manera significativa en su autoconcepto y autoimagen académica. El autoconcepto en sí tiene que ver con la interiorización que cada estudiante hace de su imagen personal y social, el cual se construye desde la etapa infantil y se constituye en la base del posterior rendimiento académico.

- Los factores socioeconómicos de los grupos familiares inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, así como también la desintegración familiares es de mucha importancia que el estudiante se desarrolla en un ambiente de seguridad, donde ambos padres brinden apoyo económico y emocional necesarios para formar la personalidad del niño, cabe destacar que podemos determinar el desinterés de los y la falta de responsabilidad de los padres de familia en su deber de supervisión y control del estudiante en el desarrollo de sus actividades escolares y recreativas.

- Podemos determinar que el contexto socioeconómico, afectivo y familiar en el que se desarrolla el estuante es un factor determinante en el aprendizaje de los niños, pues influyen positiva o negativamente en el desarrollo integral de los estudiantes ya que no contar con los recursos básicos necesario afecta psicológicamente a la familia y al estudiante lo cual afecta su rendimiento y el desarrollo educativo.

- Podemos decir que la familia influye significativamente en el aprendizaje de los niños y niñas puesto que, es la base fundamental que trasmite las ideas, valores y comportamientos, desarrollando en ellos la habilidad es y oportunidades básicas que les permitan desenvolverse adecuadamente en la sociedad. Sin embargo, es verídico que un factor que afecta el desarrollo del estudiante es la responsabilidad de los padres y el apoyo afectivo lo cual afecta su autoestima y seguridad del educando.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- A., A. V. (s.f.). *Factores quemotivaron a los estudiantes a optar ala carrera de tecnico universitarioen en enfermeria en la escuela nacional del occidente de Quezaltenango*. . Quezaltenango, GT.: Tesis de grado Licenciatura en Enfermeria .
- Calderon. (2004). Educando a seres unicos . *Revista Niños* , año 3 edicion 37.
- Clemen, N. (2018). *Economía .Enfoque América Latina*. .
- Covey, S. (2002). “*Los 7 hábitos de los adolescentes altamente efectivos*”. Mexico: Editorial Grijalbo.
- dialnet. (octubre de 2020). *dialnet.unirioja.es*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5113960>
- Eagleton . (2001). *La idea de cultura*. Barcelona: Paidos.
- Fernández Santos, A. (2005). *Como Aprender a Estudiar y Aprender con eficiencia* . San Salvador, El Salvador.: UCA Editores .
- Garbanzo. (2012). Factores asociados al rendimiento academico en estudiantes universitarios una reflexion desde la calidad de la educacion superior . *Revista educacion* , 31.
- Hernandez, M. y. (2000). *fundacion para la modernizacion de españa*. Obtenido de <http://dialnet.uniroja.es/servlet/libro?codigo=10227>
- Imig, P. G. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición. *Revista de educacion*, 89.
- L, E. J. (1989). El fracaso escolar: punta del iceberg del sistema educativo . *Revista ciencias de la educacion: Organo del instituto Calasanz de ciencias de la educacion*, 138 33-78.
- Lemus. (1988). *Pedagogia temas fundamentales* . guatemala: piedra santa.

- Machargo. (1991). *El profesor y el autoconcepto de sus alumnos* . Madrid: Editorial Escuela Española.
- Marchesi. (2003). *Fracaso escolar en españa* . madrid.
- Marin infante y Troyano Y. (2000). El fracaso academica en la universidad: aspectos motivacionales e intereses profesionales. *Revista Latinoamericana de Psicología* , 505-517.
- Maritza Guzman matamala. (18 de junio de 2021). *Aces Educacion*. Obtenido de <http://educacion.editorialaces.com/factores-influyen-aprendizaje/>
- Molina. (2002). *El pensamiento del profesorado con respecto al fracaso escolar*.
- Monedero. (1984). *Dificultades de aprendizaje escolar*. madrid: piramide.
- Montico. (10 de agosto de 2016). *Redaclyc.org*. Obtenido de <http://www.redaclyc.org/pdf/145/14502904.pdf>
- P, g. N. (2013). *Principales factores que inciden en el rendimiento academico de los estudiantes de la universidad Austral de chile*. Puerto Montt .
- Robbins. (2004). *Comportamiento organizacional* . Mexico DF: Editorial Pearson/Prentice Hall.
- Sanchez, P. F. (15 de agosto de 2016). *Relaciones entre autoconcepto y el rendimiento academico en los alumnos de educacion primaria*. Obtenido de Revista electronica de investigacion psicopedagogica: Http://www.investigacionpsicopedagogica.org/revista/articulo/1/esparnol/Art_17.pdf recuperado 15 de agosto de 2006 de 2016 de http://www.investigacionespsicopedagogica.org/revista/articulo/1/esparnol/Art_17.pdf
- Shapiro . (2011). Bajo rendimiento escolar: una perspectiva desde el desarrollo del sistema nervioso. *Revista Medica Clinica Condes*, 22 .
- Torres R. (s.f.). *Los achaques de la educacion*. guayaquil, Ecuador: Libresa.
- Woolfolk. (2010). *Psicologia educativa*. Mexico DF: Pearson educacion.

