

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE MEDICINA
PROCESOS DE GRADO



INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN: EN PUERICULTURA
Y PEDIATRÍA

TÍTULO DE INFORME FINAL:
BENEFICIOS DEL PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL
DESARROLLO DEL NIÑO O NIÑA

PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTORADO EN MEDICINA

PRESENTADO POR:
LUIS MIGUEL TURCIOS VEGA N° CARNET TV09005

DOCENTE ASESOR:
DRA. PATRICIA ROXANA SAADE STECH
MTRA. ELBA MARGARITA BERRIOS CASTILLO

NOVIEMBRE DE 2023 SAN MIGUEL

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
AUTORIDADES**



**M.SC. JUAN ROSA QUINTANILLA QUINTANILLA
RECTOR**

**DRA. EVELYN BEATRIZ FARFÁN
VICERRECTORA ACADÉMICA**

**M.SC. ROGER ARMANDO ARIAS
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO**

**LIC. PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA
SECRETARIO GENERAL**

**LICDA. ANA RUTH AVELAR
DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS**

**LIC. CARLOS AMILCAR SERRANO RIVERA
FISCAL GENERAL**

**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
AUTORIDADES**



**MSC. CARLOS IVÁN HERNÁNDEZ FRANCO
DECANO**

**DRA. NORMA AZUCENA FLORES RETANA
VICEDECANA**

**LIC. CARLOS DE JESÚS SÁNCHEZ
SECRETARIO**

**MTRO. EVER ANTONIO PADILLA LAZO
DIRECTOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADO**

**DR. AMADEO ARTURO CABRERA GUILLÉN
JEFE DE DEPARTAMENTO DE MEDICINA**

**MTRA. ELBA MARGARITA BERRÍOS CASTILLO
COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADO**

Revisión narrativa

Título del artículo. Beneficios del programa de estimulación temprana en el Desarrollo del niño o niña

Título en inglés. Benefits of the early stimulation program in the Development of the boy or girl

Luis Miguel Turcios Vega

Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Oriente

tv09005@ues.edu.sv

<https://orcid.org/0009-0000-4637-2107>

Resumen

La Estimulación temprana constituye una etapa muy importante para el desarrollo psicomotor, el desarrollo de lenguaje y la comunicación, a lo largo de los años han surgido ciertas modificaciones para la selección de los individuos, Glenn Doman es el precursor con su programa de “educación alternativa” conocida hoy en día como estimulación temprana, en un principio fue enfocada en un grupo específico de niños con lesiones cerebrales, se impuso como programa general debido a que demostró efectos positivos en las distintas áreas del desarrollo a nivel físico psicológico, social, intelectual, y lenguaje cuyas capacidades son necesarias para desenvolverse con el entorno, el programa refleja resultados a nivel preescolar y escolar, está implicado en el neurodesarrollo desde la etapa de recién nacido, de ahí surge la importancia de intervenir con ejercicios variados, sistemáticos y secuenciales que abarquen las distintas áreas del desarrollo desde el primer año de vida por ser el de mayor plasticidad neuronal, y las experiencias adquiridas serán relevantes en el proceso de crecimiento y formación del niño o niña por ello el cuidado de elegir correctamente ejercicios que logren potenciar al máximo sus capacidades y habilidades manteniendo el equilibrio con el entorno y logrando un desarrollo integral completo.

Palabras claves

Estimulación temprana, Beneficios, Desarrollo.

Abstract

Early stimulation constitutes a very important stage for psychomotor development, language development and communication. Over the years, certain modifications have emerged for the selection of individuals. Glenn Doman is the pioneer with his "alternative education" program. ". "known today as early stimulation, at first it was focused on a specific group of children with brain injuries, it was imposed as a general program because it showed positive effects in the different areas of development at a physical, psychological, social, intellectual, and language whose abilities are necessary to cope with the environment, the program reflects results at the preschool and school level, it is involved in neurodevelopment from the newborn stage, hence the importance of intervening with varied, systematic and sequential exercises that encompass the different areas of development from the first year of life as it is the one with the greatest neuronal plasticity, and the experiences acquired will be relevant in the process of growth and training of the boy or girl, therefore care must be taken to correctly choose exercises that can maximize their abilities and skills maintaining balance with the environment and achieving complete integral development.

Keywords

Early stimulation, Benefits, Development.

Introducción

Según Palacio Vásquez y Álvarez Pérez definen La estimulación temprana como “un grupo de técnicas educativas especiales empleadas entre el nacimiento y los seis años de vida”, con el fin de posibilitar la adopción de medidas encaminadas a la prevención, la detección precoz de riesgos, deficiencias y la intervención de los diversos trastornos del desarrollo, que se dividen en niños sanos o que están en riesgo de adquirir un retraso en el desarrollo (Majnemer, 1998) y patológicos (intervención de trastornos)”. Por ende, la implementación de programas de estimulación completa en este período de vida es primordial, por ser la etapa base para el desarrollo de las capacidades cognitivas, emocionales, físicas y mentales, permitiéndoles adquirir de forma eficaz otras habilidades, para mejorar su calidad de vida (1), según el artículo de Ramos Miño, Pincay Cevallos en esta etapa se maduran y desarrollan capacidades fundamentales entre las que se encuentran: el área del lenguaje, área sensorial, área física y psicológica. Este proceso se recomienda iniciarlo en los primeros 45 días de nacido (2), ya que intrínsecamente se configuran habilidades perceptivas, motrices, cognitivas, lingüísticas y sociales; que brindan una equilibrada interacción con el mundo que los rodea. Lo anterior es muestra del reconocimiento que tiene la educación en los años iniciales de la vida del ser humano como fuente del desarrollo que puede alcanzar cada individuo (3), según el artículo de Cedeño Mesias el objetivo de la estimulación temprana es: “optimizar el desarrollo del niño para que logre potenciar al máximo sus capacidades y habilidades” manteniendo el equilibrio con el medio y logrando su desarrollo integral (físico, emocional, intelectual, sensorial y social), respetando su nivel de madurez y características personales” (4) a través de la estimulación regulada y continuada llevada a cabo en todas las áreas sensoriales, pero sin forzar en ningún sentido el curso lógico de la maduración del sistema nervioso central (5).

Durante la niñez temprana, se establecen rutinas para la vida futura; el padre, madre o tutor encargado tienen un papel importante en los hábitos relacionados con los medios digitales. El uso intensivo de pantallas por parte de los padres se asocia

con menor interacción con sus hijos, y se puede tomar como predictor de hábitos de consumo mediático y con consecuencias en el desarrollo del niño (6), es necesario enfocarse y conocer los distintos estímulos positivos que en forma de juego pueden lograr un desarrollo óptimo de habilidades desde los primeros meses de vida.

Discusión

Estimulación Temprana

Es un programa que surge en los años 50 en aquel entonces denominado “El método Glenn Doman” el cual se basa precisamente en esa capacidad infantil, ofreciendo a los pequeños estimulación sensorial temprana a través de bits de inteligencia para crear conexiones neuronales y desarrollar así sus capacidades al máximo. En un principio pensado para población con parálisis cerebral, síndromes genéticos, retraso del desarrollo, daño cerebral adquirido y niños con epilepsia, el área mas trabajada por este programa en esta población era el área de lenguaje el cual obtenía una ganancia media en la comprensión del lenguaje de ocho meses, tras dos años de tratamiento. De ahí su implementación entre éxitos y controversia fue redirigida por el pasar de los años a población en general como método de aprendizaje (7)

La primera infancia es un momento importante en el desarrollo del cerebro que comprende funciones relacionadas con el neurodesarrollo, “siendo esencial para la evolución y formación del sistema nervioso (Antolin, 2006)”. Asimismo, diferentes autores como Puente Perpiñan, Pando y Aritza mencionan que la edad inicial en la etapa escolar viene a representar el espacio de vida más relevante, debido a que acumula experiencias que integran movimiento (desde el nacimiento) y expresión (medio insustituible para descubrir todo lo que lo rodea) permitiéndole accionar de manera independiente, de igual forma ya sea en los primeros meses de vida o en la etapa preescolar siempre será necesario una actitud de compromiso de padres y cuidadores los cuales formaran una parte muy importante en todo el desarrollo descrito como primera infancia (8).

Durante los primeros meses de vida se determinan los momentos más importantes para el desarrollo del niño, como se describía anteriormente y es en esta etapa donde se mejoran los sistemas sensoriales, los procesos psíquicos y las distintas actividades que se formen durante esta edad, es de destacar que todas las actividades poseen una extraordinaria importancia para el desarrollo de habilidades que serán trascendentales en su vida como lo que describe la plasticidad neuronal (9), Cabe recalcar que este desarrollo estará determinado en cierto porcentaje por influencias genéticas, biológicas y ambientales, destacándose como necesarias las interacciones tempranas, los estilos de crianza y la organización de un entorno físico y humano inmediato, siendo el entorno familiar donde se concentran y propician importantes aprendizajes que generan oportunidades para que ocurran actividades, experiencias, emociones y estímulos que modulan el desarrollo del niño y de la niña (10).

Factores importantes para una adecuada estimulación temprana

Al inicio las actividades se enfocan en reforzar el vínculo emocional, masajes y estímulos sensoriales, respetando el desarrollo natural del bebé, y el instinto natural de sus padres. Luego se inician actividades de motricidad gruesa, motricidad fina, concentración y lenguaje. Es muy importante cuidar y proteger la iniciativa, la independencia y la autoestima del niño durante todo su proceso de aprendizaje (11).

ejercicios de estimulación temprana para bebés de 0 a 12 meses

Motor grueso	Frotar con un paño suave el cuerpo del bebé y hablar mientras hay caricias Esta actividad favorece el gusto al tacto y los lazos de empatía.	Control de la cabeza ofrecerle juguetes como sonajas cuando este boca abajo para que busque con su mirada	Estimular a voltearse una vez el niño tenga control de su cabeza, poner una manta suave y ayudar a girar lentamente
Motor fino	Desarrollar la coordinación de manos: colocar un dedo en la palma de la mano del bebé para que al tacto la cierre y lo ayude a estimular sus reflejos	Frotarle desde el dedo meñique hasta su muñeca, para que abra la mano y le agarre el dedo	Jugar con agua, llenar un recipiente hasta un cuarto de volumen este ejercicio fomentará el desarrollo de la psicomotricidad del niño
Lenguaje	Antes de dormir hablarle en un tono suave, llamarlo por su nombre y evitar diminutivos	Enseñar diciendo adiós, hola con sus manos para que empiece a imitar expresiones	Hablarle con un lenguaje claro y sencillo para que pueda comprender
Cognitivo	Dar un golpecito suave en la punta de la nariz para estimular su reflejo de parpadeo, cuando tire cosas dejar que él las recoja con su ayuda.	Aparecer y desaparecer frente a él con una manta, al igual que los objetos para estimular la presencia de los objetos	Es muy importante no obligarles a hacer ejercicios de manera forzar si él bebe no lo desea
Social	Colocar frente a un espejo esto ayuda a reconocer sus expresiones	Practique la sonrisa, esta actividad estimula el vínculo con las personas del hogar	Practique palabras y gestos como el decir "adiós" para el reconocimiento de acciones y significados

Tabla de mi autoría a través de la recopilación de datos de los distintos artículos revisados

En la tabla 1 se mencionan 5 aspectos principales para el desarrollo de un programa de estimulación temprana, si bien es necesario el cumplimiento completo del programa, estos ejercicios siempre deben ser ejecutados en un ambiente de tranquilidad, de esta manera evitamos que el proceso se vuelva algo negativo.

En la [tabla 2](#) observaremos como los estímulos siempre estarán dirigidas para las mismas áreas que en el primer año de vida, y como existe una diferencia en cuanto la interacción entre padres o cuidadores con el niño mayor de 1 año.

Ejercicios de estimulación temprana para niños de 12 a 24 meses

Ejercicios de estimulación temprana para bebés de 12 a 24 meses

Motor grueso	Sostenga al niño por las axilas e inclínelo con suavidad hacia los lados, hacia atrás y hacia adelante, dejando que se enderece solo	Juego de arrastre, esto ayudara a mejorar la motricidad del niño mas las fuerza en manos, al igual que agacharse y levantarse
Motor fino	Dibuje con color y papel, esto ayudara a mejorar la expresión del niño, además de la motricidad fina de mano.	A partir de los 15 meses una buena opción son Los juegos de construcción, así como libro para colorar y el pasar paginas ayuda a perfeccionar el agarre en pinza
Social	Vista a su niño de una manera cómoda, dejando libres sus manos para que pueda sentir distintas sensaciones	Colóquele al frente, muñecos con diferentes texturas para que pueda tocarlos y reconozca las diferentes texturas. Esta actividad favorece la percepción.
lenguaje	Recite las partes del cuerpo: juegue con el niño, invitándolo a tocarse las partes del	Lea cuentos que sean cortos y con dibujos de fácil entendimiento, esto mejorara la percepción

	cuerpo mientras usted las va recitando. Esta actividad favorece el proceso de identidad	de objetos que no están en el entorno
Cognitivo	Utilizar figuras de animales y repasar los distintos sonidos esto estimulara el área cognitiva	Pedirle objetos que se encuentren en casa, este aprendizaje está relacionado con la memoria, el lenguaje, el pensamiento y el razonamiento

Tabla de mi autoría a través de la recopilación de datos de los distintos artículos revisados

Para la edad de 2 a 3 años comienza una etapa de socialización e interacción muy marcada con el entorno, y la enseñanza de padres o cuidadores destacara sobre la manera de asimilar las distintas situaciones siempre en el proceso de aprendizaje, en la [tabla 3](#) de igual forma se muestran algunos ejercicios de estimulación para esta edad.

Ejercicios de estimulación temprana para niños de 2 a 3 años

Motor grueso	A esta edad existe una diferencia en cuanto estimulación podemos optar con las caminatas, el baile con canciones infantiles esto ayudara a la coordinación y equilibrio	Podemos optar de igual manera el juego de pelota, ya sea patearla o lanzarla, de igual manera la interacción con piscina siempre con la vigilancia de padres o cuidadores
Motor fino	Clasifique objetos con el niño; puede ayudarle a ordenar la ropa colocando las medias en una montaña, camisas del otro lado, y organizar los juguetes en cajas. Esto ayuda a la	Hacerlo seguir una línea para recoger cosas que usted ha pedido, en el momento que usted lo indique (luz verde), esto ayudara a estimular la paciencia y el autocontrol

	concentración y diferenciación de las cosas	
lenguaje	Enséñele canciones para niños; busque aquéllas que le dejen un mensaje o le enseñen algo, como, por ejemplo, canciones que ayuden a aprender los números, los colores	Léale historias, cuentos infantiles cortos con ilustraciones, y otros; puede hacer que pregunte sobre los dibujos; lue-go hágale preguntas sobre el cuento, o dramatice las historias
Social	Enseñe al niño cuales objetos son suyos, y cuales no debe tomar, enseñe que artículos pueden compartirse	Pregunte constantemente como se encuentra y enseñe a expresar sus sentimientos, esto mejorara su autocontrol y refuerza la confianza con los padres

Un apartado importante es también considerar a aquellos niños y niñas con capacidades especiales, la estimulación temprana o atención temprana infantil en este tipo de casos es un proceso terapéutico-educativo que se especializa en promover y favorecer el desarrollo armónico del niño, estimulando o rehabilitando las capacidades alteradas total o parcialmente ya sea por afecciones de origen congénito o adquirido, moderando sus efectos y trabajando preventivamente en niños con cierto riesgo biológico, socio-ambiental y mixto.

Estimulación en la primera infancia

Existen dos elementos importantes que los niños desarrollan en los primeros años de vida que son: el aprendizaje de la lengua materna junto con un rápido desarrollo psicomotor, cabe recalcar que en la primera infancia aparecen la mayoría de las afecciones de la comunicación, y las dificultades del lenguaje y habla son las más prevalentes; “tienen impacto negativo en el desarrollo global del niño/a, tanto en sus relaciones sociales como en su vida afectiva, es por eso necesario un

programa que cubra las distintas áreas incluso en la denominada primera infancia ya que con programas de estimulación en el área de lenguaje es posible solucionar en gran medida estos trastornos (12).

Beneficios de la estimulación temprana

Existen muchos beneficios de la estimulación temprana, en las distintas áreas del desarrollo, las cuales siempre estarán relacionadas entre si, pero a modo de un estudio mas completo y detallado las dividiremos los procesos.

Beneficios de la estimulación temprana a nivel psicomotor

La estimulación temprana o atención temprana fomenta principalmente el desarrollo psicomotor del bebé; esto se logra a través de actividades donde ellos se divierten, las cuales facilitan sus aprendizajes futuros. Dicha técnica se realiza desde el nacimiento del bebé hasta los 6-7 años, puesto que es en este periodo donde se desarrolla la estructura del pensamiento y la personalidad del niño, La efectividad de los programas de estimulación temprana se basa en la interacción estrecha entre el equipo multidisciplinario en el que se encuentra incluida la familia y la comunidad. La ciencia se ha encargado de mostrar ampliamente los beneficios de la estimulación para el desarrollo de capacidades y habilidades, los beneficios a nivel psicomotor varían de acuerdo al tiempo dedicado y la forma de trabajo, pero generalmente es un aspecto básico que “por independencia” se desarrolla automáticamente no así en aquellos niños que tienen una enfermedad que los limite, los beneficios que se obtienen de la estimulación psicomotriz son permite a los niños tomar conciencia y tener el control de su cuerpo y sus movimientos. A su vez mejora el equilibrio y control de las coordinaciones motoras y la respiración. A nivel afectivo y social, facilita la relación con otras personas y el reconocimiento y capacidad de afrontar sus miedos. (13) (14) (15).

Beneficios de la estimulación temprana a nivel cognitivo

La estimulación cognitiva es necesaria en los primeros años de vida, ya que son los años más importantes para el proceso de crecimiento del cerebro y sus capacidades. En concreto, la edad comprendida entre los 0 y 6 años, se caracteriza por una gran flexibilidad neuronal.

Es esta flexibilidad precisamente la que posibilita el desarrollo de funciones esenciales como, por ejemplo: el control de la postura, andar o el desarrollo del lenguaje.

Los principales beneficios de la estimulación cognitiva destacamos:

- Propiciar actividades de pensamiento y creatividad, imaginación e inteligencia infantil.
- Mejorar su autoestima, confianza y seguridad ante logros personales y escolares.
- Ayudar a mantener procesos cognitivos adecuados de atención, concentración y memoria.
- Estimular el lenguaje, vocabulario y comprensión lectora (16) (17) (18).

Beneficios de la estimulación temprana en la motricidad fina

La motricidad fina ha cobrado gran reconocimiento como proceso de aprendizaje primordial para el desarrollo integral de los niños. Esto parte de la importancia de los movimientos amplios en los primeros años de vida y su exploración con el cuerpo, para llegar a movimientos más precisos, que son los que hoy en día se ven influenciados por la carencia de una estimulación secuencial a nivel motor, teniendo en cuenta las edades y ritmos de aprendizaje de cada niño.

Un buen desarrollo de la misma se logra con la estimulación de los músculos de las manos y dedos para que estos sean cada vez más precisos, logrando así una

mayor destreza manual y coordinación visomotora, lo que se refleja positivamente en sus actividades cotidianas.

El constante entrenamiento a través de juegos educativos que estimulen la destreza y coordinación visomotora darán como resultado un buen desarrollo, Esta se verá reflejada en el dominio y la precisión de los movimientos finos y le otorgará la autonomía y seguridad en la realización de actividades cotidianas, logrando así, el desarrollo de su independencia y la realización de actividades cada vez más complejas. El niño que ha tenido un buen entrenamiento de la motricidad fina puede con mucha más facilidad vestirse solo y atarse los cordones. Para hacerlo deberá haber adquirido el control del gesto fino y un movimiento preciso, también, podrá comer de manera independiente al saber cómo usar la cuchara, el tenedor y llevárselos a la boca, así también como cepillarse correctamente los dientes, debido a la maduración de su coordinación ojo-mano, Teniendo una buena destreza manual y coordinación visomotora, escribir será un proceso muy fácil de desarrollar (19) (20).

Beneficios de Estimulación Temprana a nivel social

Son conjunto de técnicas de intervención educativas que pretende impulsar el desarrollo cognitivo, social y emocional del niño durante la etapa infantil con el apoyo de la familia, los beneficios de este programa permiten a los niños y niñas desenvolverse de manera positiva en su entorno, y convivir con otras personas, desarrolla el hábito de jugar, explorar, y aprender lo que permite una mayor interacción con el medio además de permitir el enriquecimiento de lenguaje y por consiguiente un mejor desarrollo. (21) (22).

Beneficios de estimulación temprana en el área de lenguaje

La universidad de Sucre en Colombia en su artículo de investigación evaluó un total de 96 niños que dividió en 3 grupos, los aspectos a evaluar fueron Fonología, Morfología-Sintaxis, Contenido y Uso del lenguaje, los grupos de investigación fueron niños quienes recibieron estimulación temprana durante un periodo de 8

meses, 2 veces por semana durante sesiones de 40 minutos y niños que no recibieron ningún tipo de estimulación, en resultados generales se observó que el 100% de los niños que recibieron estimulación temprana todos obtuvieron perfil de normalidad en el área de lenguaje, mientras que el grupo general de los que recibieron y los que no recibieron estimulación temprana un 20% obtuvo desarrollo normal del área de lenguaje, el 26% obtuvieron un perfil de (NM) necesita mejorar, y el 54% obtuvo retraso en el área de lenguaje. (1) para esta evaluación se utilizó el método denominado PLON-R es una prueba muy prestigiosa entre psicólogos, pedagogos y logopedas para evaluar el desarrollo del lenguaje oral de los niños más pequeños: valora desarrollo del lenguaje en los niños de 3, 4, 5 y 6 años (23), el retraso en el lenguaje se presente alrededor de los 4 años y no sea identificado oportunamente, existe una gran probabilidad de que esto escale a un trastorno permanente. Por tanto, un diagnóstico a tiempo y un tratamiento adecuado constituirían un proceso clave para la prevención o disminución de los síntomas de dicho retraso en el lenguaje, de no tratarse al iniciar la escolarización el niño presentará dificultades en el aprendizaje que mermarán la adquisición de nuevos conocimientos y su óptimo desarrollo (24).

Las técnicas de estimulación temprana permiten desarrollar ciertos sectores claves del niño como la edad, complejidad personal y características generales de comportamiento, El lenguaje es un fenómeno cultural y social que permite la comunicación con los demás en el entorno y la sociedad mediante la utilización de signos y símbolos que caracterizan el habla en edades tempranas. Al estimular esta área, contribuye al desarrollo y la comunicación, además de fortalecer las habilidades para relacionarse con el entorno físico y social (25) (26) (27).

Desarrollo infantil a través de estimulación temprana

Se entiende por desarrollo infantil a la serie de cambios biológicos y psicológicos que suceden en los seres humanos desde que nacen hasta el término de la adolescencia, conforme el humano progresa de ser un individuo dependiente hasta ser autónomo.

El desarrollo de los niños que han sido sometidos a estimulación temprana tiende a mostrar características sobresalientes en distintas áreas desde el nivel preescolar sobre todo en área de lectura, y comunicación, aumenta el grado de curiosidad por lo que despierta la imaginación y la capacidad de hacer las preguntas correctas con el fin de entender su entorno, Lo descrito anteriormente, ha generado interés por parte de los investigadores del área del desarrollo infantil, debido a que, teniendo en cuenta las influencias a las que está sometida esta población, como el aumento de la tecnología y la urbanización, se han producido variaciones en la construcción de su identidad cultural y social, Los antecedentes expuestos, plantean la necesidad de indagar acerca de la influencia del entorno físico y social en el desarrollo infantil, para así implementar intervenciones educativas y de salud, que mitiguen el efecto de los factores de riesgo es ahí donde los programas de estimulación temprana cumplen un papel importante en la vida de padres e hijos.
(28) (29) (30)

Conclusión

Se ha comprobado que la estimulación temprana tiene muchos beneficios para potenciar el nivel las habilidades en la primera infancia, estos programas ayudan a que los niños tengan un mejor desarrollo psicomotor y mayor autonomía personal, también contribuye al desarrollo del lenguaje y la comunicación, además de fortalecer las habilidades para relacionarse con el entorno físico y social ha demostrado un crecimiento a nivel intelectual en edades preescolares.

Referencias bibliográficas

1. Palacio Vásquez M, Álvarez Pérez YdC, Hernández Blanco L, Blanco Tuirán j. Influencia de un programa de estimulación temprana en el desarrollo lingüístico de niños de Sincelejo. Colombia. [Online].; 2019. Acceso 2 de septiembre de 2023. Disponible en: <https://doi.org/10.30788/RevColReh.v18.n1.2019.68>.
2. Ramos Miño R, Pincay Cevallos D, Llanos González G, Vinueza Villacis C. Estimulación temprana sinónimo de un mejor desarrollo infantil. [Online]; 2019. Acceso 22 de agosto de 2023. Disponible en: <http://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/228>.
3. Ramos h, Lázaro F, Fornariz Mendez M. La estimulación temprana para el desarrollo infantil. [Online]; 2021. Acceso 1 de septiembre de 2023. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000400066.
4. Cedeño Mesias V. redu Estimacion Temprana en el Desarrollo de la motricidad en niños y niñas de 12 a 24 meses de edad del centro de desarrollo infantil “Brisas del Mar” del Canton San Vicente”. [Online], Ecuador; 2022. Acceso 12 de julio de 2023. Disponible en: <10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1699>.
5. Bonilla Jurado DM, Lalaleo Analuisa , Salinas Morales DF, Masaquiza Caiza CS. perspectiva teórica de los proyectos de estimulación temprana: un acercamiento a partir del punto metaanalítico. [Online].; 2019. Acceso agosto de 12 de 2023. Disponible en: <https://www.mlsjournals.com/Project-Design-Management/article/view/173/529>.
6. Garcia s, Díaz de Carvalho t. Arch Argent Pediatr. [Online].; 2021. Acceso 19 de octubre de 2023. Disponible en: <https://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/archivosarg/2022/v120n5a11.pdf>.

7. Lanchares AA, Santiago Pardo , Requies IR. Método Doman para la inclusión e intervención de niños con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje. [Online].; 2019. Acceso 12 de septiembre de 2023. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5746/574667620009/>.
8. Puente Perpiñan , Pando, Aritza , Andión Rente ML, Ladoy Estrada L. Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de lactantes. [Online].; 2020. Acceso septimbre de 12 de 2023. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368465424007>.
9. GarayMalpartida NP, Centella Centeno DM. Conocimiento y práctica de estimulación temprana para el desarrollo psicomotor en madres de niños menores de 1 año. [Online].; 2022. Acceso agosto de 12 de 2023. Disponible en: <https://doi.org/10.33326/27905543.2022.1.1367>.
10. dominguez dieppa f. neurodesarrollo y estimulacion temprana. [Online]; 2019. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312019000200001&lng=es.
11. cadena b, Leon A, Pasquel E, Usama y. vista de propuesta de estimulacion temprana para el desarrollo infantil. [Online].; 2020.. Disponible en: <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/BoletinInformativoCEI/article/view/2204/2414>.
12. Calle Poveda AG. una mirada a la estimulacion temprana en el lenguaje. [Online].; 2019. Acceso 5 de septimbre de 2023. Disponible en: <https://doi.org/10.23857/dc.v5i2.895>.
13. Puente Perpiñan M, Suastegui Pando , Andión Rente ML. Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor. [Online].; 2020. Acceso 5 de agosto de 2023. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v24n6/1029-3019-san-24-06-1128.pdf>.
14. Beltran Navarro B, Matute. Efecto de la deficiencia de hierro sobre el desarrollo neuropsicológico en lactantes. [Online].; 2019. Acceso 10 de

- septiembre de 2023. Disponible en: <https://doi.org/10.16888/interd.2019.36.2.9>.
15. alarcon a, astudillo p. Estrategias y prácticas culturales que favorecen el desarrollo de niñas y niños mapuche hasta los 4 años. La Araucanía, Chile. [Online].; 2020. Acceso 7 de agosto de 2023. Disponible en: <https://doi.org/10.5354/0719-1472.2021.64433>.
 16. Benitez , Díaz Abraham V. Estimulacion temprana a Nivel Cognitivo en niños de 3 a 5 años en la ciudad de colombia. [Online].; 2023. Acceso 14 de agosto de 2023. Disponible en: <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.21.2.5321>.
 17. Bernal Ruiz F, Rodriguez Vera M. Interdisciplinaria Revista de Psicología y ciencias. [Online].; 2022. Acceso 1 de septiembre de 2023. Disponible en: [http://www.ciipme-conicet.gov.ar/ojs/index.php?journal=interdisciplinaria&page=article&op=view&path\[\]=384](http://www.ciipme-conicet.gov.ar/ojs/index.php?journal=interdisciplinaria&page=article&op=view&path[]=384).
 18. Enrique Alvarado R, Morales Gomez M, Vallejo Ordoñez G. Ambientes sensoriales para el desarrollo de habilidades motrices de niños en la etapa infantil de la Casa Hogar Santa Marianita. [Online]; 2023. Acceso 19 de agosto de 2023. Disponible en: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3229>.
 19. Ceiro Catasu , Moreno Fiallos CM, Aranda Pazmiño SP. Técnicas innovadoras para el desarrollo de la motricidad fina en niños de 3 y 5 años de la. [Online]; 2023. Acceso 2 de septiembre de 2023. Disponible en: <https://www.sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/143/827>.
 20. Mafla AC, Benavidez RJ, Meyer P. Association of children's toothbrushing and fine motor skills: a cross-sectional. [Online]; 2022. Acceso 4 de agosto de 2023. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/bor/a/6ySrdNtRtd9GmP7BnDF5wkp/?lang=en>.
 21. Orozco LA, Cardona MF, Barrios Aroyare FA. Estimulación temprana en el hogar de infantes que asisten a un centro infantil colombia. [Online];

2019. Acceso 8 de agosto de 2023. Disponible en: <https://revistas.udes.edu.co/cuidarte/article/view/2142/2376>.
22. Picornell Buendía. An Innovative Experience in Pre-School: Early Stimulation. [Online]; 2021. Acceso 5 de julio de 2023. Disponible en: <https://doi.org/10.37467/gkarevedu.v9.3117>.
23. Méndez Zavala JA, Ramos Sandoval , Rodríguez Álvarez ME, Ortiz Robles DM. Ajuste de Baremos y Normas de Interpretacion De la PLON-R. [Online]. Mexico; 2019. Acceso 19 de septiembre de 2023. Disponible en: <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/80>.
24. Santana Tamayo , Vayas Masache AP, Mancheno López MC, Ballesteros Casco TY. Retraso en el desarrollo del lenguaje oral y aprendizaje significativo en niños de 4 y 5 años. [Online]. Ecuador; 2023.. Disponible en: <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/view/2007/4931>.
25. Coello Villa, MC. Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador. [Online]; 2021. Acceso 31 de octubre de 2023. Disponible en: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/racs/article/view/37257/40614>.
26. Fortalecimiento del proceso lector en niños de preescolar: Una experiencia en el aula. [Online]; 2021. Acceso 17 de septiembre de 2023. Disponible en: <http://revistas.ustabuca.edu.co/index.php/ESPIRAL/article/view/2503/1907>.
27. Pérez Constante MB, Paola Tramallino C, Peñafiel Gaibor. Early stimulation program in the development of language skills and abilities a neuro-education approach in children of initial education in the central area of Ecuador. [Online]; 2020. Acceso 12 de septiembre de 2023. Disponible en: <http://doi.org/10.5867/medwave.2023.S1.UTA035>.

28. Luna Villouta , Pacheco Carrillo , Matus Castillo. Análisis del desarrollo infantil en escolares de 5 a 6 años de zona rural y urbana de la region del Biobio Chile. [Online].; 2022. Acceso 31 de octubre de 2023. Disponible en: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/90680/67313>.
29. Dreyfus Vallejos H. La importancia del apego en el desarrollo del niño. [Online]; 2019. Acceso 8 de juliode 2023. Disponible en: <https://doi.org/10.33539/consensus.2019.v24n2.2327>.
30. Argelia Vázquez R, Aremis Villalobos D. Desarrollo infantil temprano, sus determinantes y disciplina en la niñez mexicana: Ensanut 2022. [Online].; 2022. Acceso 8 de septiembre de 2023. Disponible en: <https://saludpublica.mx/index.php/spm/article/view/14824/12402>.

Póster Científico



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE MEDICINA
DOCTORADO EN MEDICINA

correo Institucional: tv09005@ues.edu.sv
ID <https://orcid.org/0009-0000-4637-2107>

BENEFICIOS DEL PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO Y NIÑA

Resumen

La Estimulación temprana constituye una etapa muy importante para el desarrollo psicomotor, el desarrollo de lenguaje y la comunicación, Glenn Doman es el precursor con su programa de "educación alternativa". se demostraron Efectos positivos en las distintas áreas del desarrollo a nivel físico psicológico, social e intelectual, cuyas capacidades son necesarias para desenvolverse con el entorno, el programa refleja resultados a nivel escolar y preescolar, pero también está implicado en el neurodesarrollo desde la etapa de recién nacido, de ahí surge la importancia de intervenir con ejercicios sistemáticos o secuenciales que abarquen las distintas áreas del desarrollo humano desde el primer año de vida.

Objetivo General: Conocer los beneficios de la estimulación temprana en los primeros años de vida

Introducción

Se consultaron publicaciones en español, e Inglés en la base de datos de la biblioteca virtual de la Universidad de El Salvador, múltiples revistas científicas, SciELO, EBSCO, Dialnet, Redalyc, Divulgare, Asociación Americana de pediatría, entre otras, los artículos con antigüedad menor de 5 años

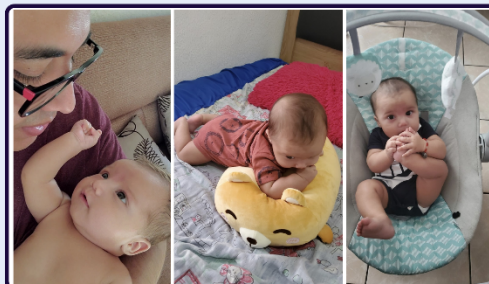
La estimulación temprana como "un grupo de técnicas educativas especiales empleadas entre el nacimiento y los seis años de vida", con el fin de posibilitar la adopción de medidas encaminadas hacia el desarrollo de las capacidades cognitivas, emocionales, físicas y mentales.

Discusión

La estimulación temprana o atención temprana fomenta principalmente el desarrollo psicomotor del bebé; esto se logra a través de actividades donde ellos se divierten, las cuales facilitan sus aprendizajes futuros. Dicha técnica se realiza desde el nacimiento del bebé hasta los 6-7 años, puesto que es en este periodo donde se desarrolla la estructura del pensamiento y la personalidad del niño, La efectividad de los programas de estimulación temprana se basa en la interacción estrecha entre el equipo multidisciplinario en el que se encuentra incluida la familia y la comunidad.

Ejercicios de estimulación temprana para bebés de 0 a 12 meses

Motor grueso	frotar con un paño suave el cuerpo del bebé y hablar mientras hay caricias Esta actividad favorece el gusto al tacto y los lazos de empatía	Control de la cabeza ofrecerle juguetes como sonajas cuando este boca abajo para que busque con su mirada	Estimular a voltearse una vez el niño tenga control de su cabeza, poner una manta suave y ayudar a girar lentamente
Motor fino	Desarrollar la coordinación de manos: colocar un dedo en la palma de la mano del bebé para que al tacto la cierre y lo ayude a estimular sus reflejos	frótlele desde el dedo meñique hasta su muñeca, para que abra la mano y le agarre el dedo	Jugar con agua. llenar un recipiente hasta un cuarto de volumen este ejercicio fomentará el desarrollo de la psicomotricidad del niño
Lenguaje	Antes de dormir hablarle en un tono suave, llamarlo por su nombre y evitar diminutivos	Enseñar diciendo adiós, hola con sus manos para que empiece a imitar expresiones	Hablarle con un lenguaje claro y sencillo para que pueda comprender
Cognitivo	Dar un golpecito suave en la punta de la nariz para estimular su reflejo de parpadear, cuando tire cosas dejar que él las recoja con su ayuda	aparecer y desaparecer frente a él con una manta, al igual que los objetos para estimular la presencia de los objetos	Es muy importante no obligarles a hacer ejercicios de manera forzada si el bebe no lo desea
Social	Colocar frente a un espejo esto ayuda a reconocer sus expresiones	Practique la sonrisa, esta actividad estimula el vínculo con las personas del hogar	Practique palabras y gestos como el decir "adiós" para el reconocimiento de acciones y significados



Ejercicios de estimulación temprana en niños de 12 a 24 meses

Motor grueso	sostenga al niño por las axilas e inclínelo con suavidad hacia los lados, hacia atrás y hacia adelante, dejando que se enderece solo	Juego de arrastre, esto ayudará a mejorar la motricidad del niño mas las fuerza en manos, al igual que agacharse y levantarse
Motor fino	Dibuje con color y papel, esto ayudará a mejorar la expresión del niño, además de la motricidad fina de mano	A partir de los 18 meses una buena opción son Los juegos de construcción, así como libro para colorear y al pasar páginas ayuda a perfeccionar el agarre en pinza
Social	visita a su niño de una manera cariñosa, dejando libres sus manos para que pueda sentir distintas sensaciones	colóquese al frente, muñecos con diferentes texturas para que pueda tocarlos y reconozca las diferentes texturas. Esta actividad favorece la percepción
Lenguaje	Recite las partes del cuerpo: juegue con el niño, invitándolo a tocar las partes del cuerpo mientras usted las va recitando. Esta actividad favorece el proceso de Identidad	Lea cuentos que sean cortos y con dibujos de fácil entendimiento, esto mejorara la percepción de objetos que no están en el entorno
Cognitivo	Utilizar figuras de animales y reparar los destros sonidos esto estimula el area cognitiva	Pequeño objetos que se encuentren en casa, este aprendizaje está relacionado con la memoria, el lenguaje, el pensamiento y el razonamiento

Fuente de Tabla 1 y Tabla 2 de mi autoría, se ha elaborado con base a la literatura recopilada encontrando puntos en común en los artículos que se revisaron sobre estimulación temprana de las bibliografías descritas

conclusión

Se ha comprobado que la estimulación temprana tiene muchos beneficios para potenciar las habilidades en la primera infancia, estos programas ayudan a que los niños tengan un mejor desarrollo psicomotor y mayor autonomía personal, también contribuye al desarrollo del lenguaje y la comunicación, además de fortalecer las habilidades para relacionarse con el entorno físico y social ha demostrado un crecimiento a nivel intelectual en edades preescolares.

Referencias bibliográficas

- Palacio Vásquez M, Álvarez Pérez YdC, Hernández Blanco L, Blanco Turán J. Influencia de un programa de estimulación temprana en el desarrollo lingüístico de niños de Sincolejo, Colombia. [Online]. 2019. Acceso 2 de septiembre de 2023. Disponible en: <https://dial.org/10.30788/RevColReh.v18.n1.2019-68>
- Ramos Miño R, Pincay Cevallos D, Ulanos González G, Vinuesa Villacis C. académico. [Online]. 2019. Acceso 22 de agosto de 2023. Disponible en: <http://reolamuc.com/index.php/RECIAMUC/articulo/view/228>
- Ramos h, Lázaro F, Fornariz Mendez M. La estimulación temprana para el desarrollo infantil; 2021. Acceso 1 de septiembre de 2023. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000400066
- Cedeño Mesias V. redú Estimulación Temprana en el Desarrollo de la motricidad en niños y niñas de 12 a 24 meses de edad del centro de desarrollo infantil "Brisas del Mar" del Canton San Vicente". [Online]. Ecuador; 2022. Acceso 12 de julio de 2023. Disponible en: 10.46498/redupib.v26:Extraordinario.1699.

