

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
ESCUELA DE POSGRADO



TRABAJO DE POSGRADO

INCIDENCIA DEL MODELO PEDAGÓGICO EN EL APRENDIZAJE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, EN LOS CENTROS ESCOLARES: RICARDO TRIGUEROS DE LEÓN, ALEJANDRO DE HUMBOLDT, PRIMERO DE JULIO, ISIDRO MENÉNDEZ, ALFREDO ESPINO, CARLOTA LEÓN VIUDA DE TRIGUEROS Y CENTRO ESCOLAR CATÓLICO SAN JOSÉ DE LA ZONA URBANA DEL MUNICIPIO DE AHUACHAPÁN, DEPARTAMENTO DE AHUACHAPÁN, DURANTE EL AÑO 2023.

PARA OPTAR AL GRADO DE

MAESTRA EN MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL

PRESENTADO POR

LICENCIADA ERIKA YAMILET DEL CARMEN JIMÉNEZ DE ASENCIO
LICENCIADA JENNIFER MARIELA RAMOS QUINTEROS

DOCENTE ASESOR

MAESTRA GRACIELA DE LAS MERCEDES RODRÍGUEZ TOLEDO

DICIEMBRE, 2023

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES



ING. JUAN ROSA QUINTANILLA QUINTANILLA

RECTOR

DRA. EVELIN BEATRIZ FARFÁN MATA

VICERRECTORA ACADÉMICA

M.Sc. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LICDO. PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA

SECRETARIO GENERAL

LICDA. ANA RUTH AVELAR VALLADARES

DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LICDO. CARLOS AMILCAR SERRANO RIVERA

FISCAL GENERAL

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE

AUTORIDADES



M.Ed. ROBERTO CARLOS SIGÜENZA CAMPOS

DECANO

DR. JOSÉ GUILLERMO GARCÍA ACOSTA

VICEDECANO

LICDO. JAIME ERNESTO SERMEÑO DE LA PEÑA

SECRETARIO

M.Sc. MARTA RAQUEL QUEVEDO CIERRA

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE POSGRADO

AGRADECIMIENTOS

Erika Yamilet del Carmen Jiménez de Asencio.

En primera instancia elevo mis agradecimientos a Dios que sin su ayuda y bendición no hubiera sido posible alcanzar este proyecto de vida. De igual forma agradezco a mi esposo, a mis hijos Edwin Alexander, Guillermo Albert y a Wendy Mariana por impulsarme siempre a continuar a pesar de las dificultades. De forma especial agradezco a la Maestra Helsy Yaneth de Tejada quien desde la coordinación de la maestría ha sido un pilar fundamental y nos ha acompañado incansablemente en cada etapa del proceso y quien me ha brindado siempre su amistad incondicional. A mi compañera y amiga Jennifer Mariela Ramos Quinteros por su apoyo invaluable durante los módulos, gracias a su conocimiento, dedicación y esfuerzo hemos logrado culminar la investigación con éxito. A los docentes formadores por compartir sus conocimientos y experiencias profesionales en cada módulo y en especial al Maestro Eladio Efraín Zacarías Ortez y Maestro Luis Armando González González; quienes sin reserva de su tiempo aceptaron apoyarnos como parte del tribunal evaluador.

Extiendo mis agradecimientos a Graciela de las Mercedes Rodríguez por apoyarnos en calidad de asesora y con quien comparto años de amistad y experiencias laborales; así mismo a las docentes de los centros escolares objeto de estudio, por permitirnos el espacio para conocer de cerca la realidad educativa a la que se han enfrentado ante la implementación del nuevo modelo pedagógico; sin su valioso tiempo y aportes esta investigación no hubiera llegado a buen término.

Jennifer Mariela Ramos Quinteros:

Quiero agradecer a Dios por permitirme llegar a esta parte importante de la formación académica, por guiarme y darme la fortaleza durante esta enriquecedora experiencia de poder cursar mis estudios de maestría. Agradezco el apoyo de mi familia en todo este proceso formativo, porque me han ayudado económica y emocionalmente, lo que ha sido fundamental para lograr este propósito. En especial a mi madre Sandra Quinteros y a mi hermano Dennis Ramos. A la coordinadora del programa del Posgrado, Maestra Helsy de Tejada, por apoyarnos y darnos la oportunidad de poder acceder a este nivel de formación profesional. También a la Universidad de El Salvador, por generar espacios para que los que somos de lugares lejanos podamos continuar nuestros estudios universitarios. Asimismo, a mis orientadores de la maestría de quien he aprendido mucho y les tengo respeto y

admiración por su notable trayectoria profesional. A mi compañera de Tesis Erika Jiménez por ser mi apoyo incondicional y a quien tengo un cariño muy especial, que ha sido la mejor compañera y amiga que he podido tener en el desarrollo de esta maestría. Agradezco todo el apoyo brindado por parte de nuestra asesora Graciela de las Mercedes Rodríguez.

A mis compañeras de la maestría, en especial a Elva Rodríguez por apoyarme, confiar y permitirme aprender a lo largo de estos años. A mi compañera Xóchilt Hernández quien me brindó su ayuda incondicional en momentos difíciles. A mis compañeras y amigas de trabajo que me han brindado su atención y apoyo en estos años. Porque han tenido confianza y han creído en mí, incluso en los momentos más complicados de mi formación. En especial a Ilse Rodríguez, Dinora Rodríguez, Gabriela Donis, Kelly Cortez, Gricelda Laínez, Verónica Cruz y Alexander Romero. Por todo su apoyo y cariño en esta etapa de mi vida, agradezco también a Douglas López. Asimismo, a mis estudiantes de la Universidad Luterana Salvadoreña por ser mi motivación de querer aprender para orientarles y que puedan ser agentes de cambio en la sociedad salvadoreña. Gracias por creer en mis recomendaciones. A todos mis amigos y amigas que me han motivado a seguir luchando y siendo mejor persona cada día. Finalmente, a las docentes de los centros educativos por darnos la oportunidad de conocerles y compartir su tiempo y experiencia laboral con nosotras.

SIGLAS Y ACRÓNIMOS

ARENA:	Alianza Republicana Nacionalista
DNES:	Dirección Nacional de Educación Superior
EDAPI:	Estándares de Desarrollo y Aprendizaje de la Primera Infancia
ECIP:	Early Childhood Indicators of Progress
FMLN:	Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional
GANAN:	Gran Alianza Nacional
LEPINA:	Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia.
MERCOMUN:	Mercado Común Centroamericano
MINED:	Ministerio de Educación
MINEDUCYT:	Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
NEM:	Nueva Escuela Mexicana
ODS:	Objetivos de Desarrollo Sostenible.
SIGES:	Sistema de Información para la Gestión Educativa Salvadoreña
TIC:	Tecnologías de la Información y Comunicación.
UAC:	Unidades de Aprendizaje Curricular
UES	Universidad de El Salvador
UNAM:	Universidad Autónoma de México
UFG	Universidad Francisco Gavidia

ÍNDICE

RESUMEN EJECUTIVO	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1 Situación problemática y delimitación.....	11
1.2 Enunciado del problema.....	13
1.3 Preguntas de investigación.....	13
1.4 Objetivos de la investigación	13
1.4.1 Objetivo general.....	13
1.4.2 Objetivos específicos	14
1.5 Justificación	14
1.6 Límites y alcances.....	16
1.6.1 Límites	16
1.6.2 Alcances.....	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA	17
2.1 Antecedentes del problema.....	17
2.1.1 Antecedentes históricos del cambio curricular en El Salvador	17
2.1.2 Contexto de implementación de la Reforma Educativa Mi Nueva Escuela.....	23
2.2 Teorías y conceptos básicos.....	25
2.2.1 Fundamentos curriculares para primer ciclo de educación básica	25
2.2.2 Conceptualización de los modelos pedagógicos	26
2.2.3 Estándares de Desarrollo y Aprendizaje de la Primera Infancia	29
2.2.4 Cambios curriculares y gestión del aula para el desarrollo del aprendizaje.....	32
2.2.4 Teoría del aprendizaje de María Montessori y otros autores sobre las metodologías activas	34
2.2.5 El juego como metodología activa.....	35
2.2.6 Implicaciones del nuevo modelo pedagógico en los planes de estudio del Profesorado y Licenciatura en Educación Básica	36
2.2.7 De la evaluación sumativa a la evaluación cualitativa	40
2.2.8 El proceso de lectoescritura	41
2.3 Marco jurídico.....	43
2.3.1 Constitución de la República de El Salvador	43
2.3.2 Ley General de Educación	44
2.3.3 Ley Crecer Juntos.....	45
2.3.4 Política Nacional de apoyo al Desarrollo Infantil Temprano Crecer Juntos.....	46

2.4 Contextualización	47
CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO	48
3.1 Enfoque de la investigación	48
3.2 Método	48
3.3 Tipo de estudio.....	49
3.4 Diseño de recolección	49
3.5 Población y muestra.....	49
3.5.1 Población.....	49
3.5.2 Muestra	50
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	50
3.7 Operacionalización de categorías.....	52
3.8 Estrategias de recolección, procesamiento y análisis de la información.....	55
3.9 Consideraciones éticas	55
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	56
4.1 Interpretación de resultados	56
4.1.1 Dominio de elementos curriculares de las docentes	58
4.1.2 Metodologías activas y la incidencia en el aprendizaje estudiantil.....	64
4.1.3 Valoraciones respecto al proceso de lectoescritura.....	77
CONCLUSIONES	94
RECOMENDACIONES	97
REFERENCIAS.....	99
Anexos.	104
Anexo 1. Guía para validar instrumentos de investigación.....	105
Anexo 2. Guía de entrevista.....	106
Anexo 3. Modelo de hoja de consentimiento informado.	108
Anexo 4. Imágenes de aulas con zonas de interés	109
Anexo 5. Planificación docente según malla curricular transitoria.....	110
Anexo 6. Fotografías del proceso de entrevista individual	116
Anexo 7. Carta de autorización de la Dirección Departamental de Educación de Ahuachapán.	117
Anexo 8. Cronograma de actividades	118
Anexo 9. Presupuesto.....	120
Anexo 10. Transcripciones de entrevistas individuales	121
Anexo 11. Documento de suspensión temporal del plan de estudio de Educación Básica.....	142

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación se ha orientado con la finalidad de describir la incidencia del modelo pedagógico en el aprendizaje de las niñas y niños de primer grado de Educación Básica, en los centros escolares: Ricardo Trigueros de León, Alejandro de Humboldt, Primero de Julio, Isidro Menéndez, Alfredo Espino, Carlota León viuda de Trigueros y Centro Escolar Católico San José de la zona urbana del municipio de Ahuachapán, departamento de Ahuachapán. Tomando como puntos de partida analizar el dominio de los elementos curriculares, el uso de metodologías activas y las valoraciones sobre el proceso de lectoescritura en dicho nivel educativo. En este sentido, el estudio se posicionó en un enfoque cualitativo desde una perspectiva teórica fenomenológica, para lo cual fue necesario, partir de la revisión documental teórica y posteriormente la aplicación de la técnica de entrevista realizando un total de siete (una por cada institución), lo cual ha permitido descubrir hallazgos importantes sobre la aplicación del nuevo modelo pedagógico teniendo como resultados el desarrollo de la lectura emergente, habilidades de socialización y comunicación por parte de los alumnos, cambios sustanciales entre las formas tradicionales de enseñanza hacia otras más innovadoras. Por lo tanto, estos insumos proporcionan una aproximación a la realidad de cara a un año de implementación de la nueva malla curricular transitoria. Finalmente, se reconoce que se requiere en un futuro de realizar más estudios relacionados con la intención de constatar los efectos a largo plazo en correspondencia con los fines que persigue el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

Palabras clave: malla curricular, modelo pedagógico, lectura emergente y metodologías activa.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la niñez es un eje primordial para la educación salvadoreña, en este sentido, El Salvador desde las acciones realizadas por el Estado en acuerdo a los compromisos internacionales adquiridos a favor de la Primera Infancia ha gestado, en los últimos años cambios significativos en el currículo educativo, este cuenta con acciones que se enmarcan en la Política Nacional de Apoyo al Desarrollo Infantil Temprano 2020- 2030 y la Ley Crecer Juntos; que modifica en parte lo que se estipuló en su momento en la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA). Es por ello que, en el año 2023, el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología procura una transición oportuna en el ámbito educativo, entre parvularia y primer grado de Educación Básica, a través de una nueva forma de aprendizaje que permite concebir el primer grado como parte de la Primera Infancia. Además, exige de los docentes cambios y adaptaciones en su rol profesional y sus métodos de enseñanza.

Con base a lo anterior es que nace este proyecto de investigación científica, donde se prevé el abordaje de la incidencia del modelo pedagógico en el desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños de primer grado. Este estudio coloca como eje central las valoraciones de los docentes, quienes asumen la concreción de este cambio curricular e implementan el nuevo modelo pedagógico. El abordaje se lleva a cabo en los centros escolares públicos ubicados en la zona urbana del municipio de Ahuachapán, departamento de Ahuachapán. En términos de estructura el informe está dividido por capítulos, inicialmente se presenta el planteamiento del problema en donde se enfatiza en la situación problemática y delimitación, la pregunta de investigación, objetivos, justificación, límites y alcances. Seguidamente en el marco teórico de referencia se construyen y abordan desde distintas fuentes las categorías de análisis que permiten la comprensión oportuna del problema investigativo, a esto se suma el marco jurídico y la contextualización.

De forma secuencial y bajo la perspectiva cualitativa se establece el enfoque, diseño y la metodología de estudio, entendida como el conjunto de pasos o el camino que se emplea para profundizar en la problemática. Después de recabar las experiencias, juicios y subjetividades de los docentes, quienes son parte fundamental del proceso de investigación; se presenta el análisis e interpretación de resultados, la cual es compartida con población diversa que presente interés por una problemática similar. Por último, como puntos no menos importantes se incluyen los aspectos de conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática y delimitación

El ámbito educativo salvadoreño ha sido uno de los aspectos que más trascendencia ha presentado referente al desarrollo socioeconómico del país. De tal manera que, desde la conformación de la República se ha considerado uno de los ejes centrales en torno a la construcción de la sociedad actual. Por lo tanto, la currícula escolar ha estado vinculada con los planes estatales de desarrollo, donde históricamente han traído consigo cambios significativos que van desde los programas de estudio, planes, proyectos, entre otros hasta la regulación legislativa de ello, ya que la educación corresponde a uno de los derechos fundamentales que debe garantizar el Estado para el pleno desenvolvimiento ciudadano.

En este sentido el acto pedagógico se va adecuando a las políticas de Estado y a las necesidades de aprendizaje que van surgiendo en la sociedad; esto conlleva a transformaciones educativas que requieren procesos de actualización en los distintos componentes curriculares; cuando se propone y diseña un modelo pedagógico se define el enfoque, las competencias, indicadores de logro, entre otros aspectos que interesan ser reestructurados para el logro de los fines educativos; esta acción modifica en gran medida el rol de los docentes y estudiantes, la gestión del aula, la metodología de enseñanza y por consecuencia el sistema de evaluación.

El sistema educativo salvadoreño se divide en niveles de escolaridad, de manera que permita la gradualidad del estudiantado en el desarrollo de los conocimientos, habilidades y competencias, acordes con el grado de madurez cognitiva de los estudiantes, estos niveles educativos según el marco curricular se dividen en educación inicial, parvularia, básica, media y superior. Es así como, partiendo de la educación parvularia enfatiza el desarrollo integral de las capacidades psicomotrices, afectivas y sociales, siendo el nivel que prepara a las niñas y niños para afrontar el primer grado de educación básica que en la actualidad ha sido absorbido por la Primera Infancia que abarca de 0 a 7 años 11 meses 30 días. Por su parte para primer ciclo según la organización escolar descrita en los Fundamentos curriculares de la Educación Nacional (1997) se afirma lo siguiente:

Promueve las habilidades básicas de tipo intelectual y psicomotor, la creatividad, la identidad y los valores individuales y sociales. De manera interrelacionada, dota a los niños y niñas de las herramientas de lecto-escritura y el cálculo inicial, con el fin de facilitar su proceso de escolarización. (p.81)

Siempre dentro del marco curricular cabe mencionar que el programa de estudio vigente de primer grado contempla otras áreas de asignaturas como Estudios Sociales, Ciencia, Salud y Medioambiente, Educación Física y Educación Artística; el aprendizaje se ha centrado en el alcance de los indicadores de logros dependientes de los contenidos; los cuales denotan una gradualidad dependiendo de las edades que resultan ser los parámetros aplicables en el proceso educativo. La transición del nivel de parvularia a primer grado siempre ha sido notable, puesto que una de las exigencias para este grado es que las niñas y niños aprendan a leer y a escribir, que dominen conceptos y operaciones básicas de la matemática. La pedagogía en este grado se ha basado por lo general en técnicas de repetición, ejercicios de memorización, planas, copiado de lecciones, dictado individual y grupal, el uso del método silábico y fonético; en su mayoría los docentes se han apoyado de libros de textos como El Silabario, Victoria, Bernardito y otros.

Estas estrategias sin duda han marcado el aprendizaje de miles de salvadoreños; sin embargo, en la actualidad se les considera tradicionales por obviar otras habilidades fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes. Se debe tener en cuenta que a los profesionales en la docencia de educación básica se les ha formado para que puedan desarrollar una enseñanza basada en asignaturas y contenidos estipulados en los programas de estudio y para que se desempeñen en primer o segundo ciclo. En consecuencia, los docentes a quienes se les ha asignado primer grado en el año 2023 tienen un reto educativo y es adecuar su pedagogía a las exigencias educativas de primer grado que se delimitan en la Política Nacional de Apoyo al Desarrollo Infantil Temprano Crecer Juntos para la Primera Infancia.

Es por ello que esta investigación se centra en describir cómo el nuevo modelo pedagógico incide en el aprendizaje de cada niño y niña, considerando que se pasa del desarrollo de contenidos al desarrollo de áreas curriculares, cada área se divide en dimensiones, estas en subdimensiones con sus respectivos estándares que se espera desarrollen los estudiantes, y para el logro de esta apuesta educativa el aula debe convertirse en un espacio dividido en zonas de interés, cada una de ellas con un propósito específico y a la vez el o la docente debe planificar con base a experiencias de aprendizaje, las cuales son guías que sirven como base en el aula y que tienen tres tipos de estructuras: autogestionadas, específicas e integrales, cada una con su propia intención pedagógica.

Para los fines didácticos de planificación y desarrollo del currículo de primer grado, se ha creado una malla curricular transitoria para el desarrollo y el aprendizaje de la primera

infancia, en esta malla se organizan y secuencian las semanas, los ejes temáticos, los estándares e indicadores a implementar con las niñas y los niños, con base a esta estructura los docentes deben planificar y diseñar las experiencias de aprendizaje. La implementación de la primera malla transitoria dio inicio el día 06 de febrero del año 2023, finalizando el 12 de mayo del año 2023, la segunda parte se programó para trabajarse desde la semana 13 hasta la 24 y la tercera desde la semana 25 hasta la 36, cubriendo así todo el año lectivo. Lo antedicho, sin lugar a duda refleja una transformación en este grado de escolaridad, cuyo propósito es asegurar que se produzca un aprendizaje integral. El reto es denotar si este modelo pedagógico se ajusta a las necesidades de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes y si los docentes aplican los lineamientos y las metodologías activas que conlleva el cambio curricular. Ante esta realidad surgieron preguntas problematizadoras a las cuales se les han buscado respuestas por medio de métodos y técnicas de investigación social.

1.2 Enunciado del problema

¿Cuál es la incidencia del modelo pedagógico en el aprendizaje de las niñas y niños de primer grado de Educación Básica, en los centros escolares: Ricardo Trigueros de León, Alejandro de Humboldt, Primero de Julio, Isidro Menéndez, Alfredo Espino, Carlota León viuda de Trigueros y Centro Escolar Católico San José de la zona urbana del municipio de Ahuachapán, departamento de Ahuachapán, durante el año 2023?

1.3 Preguntas de investigación

1. ¿Cuál es el dominio del docente respecto a los elementos curriculares del nuevo modelo pedagógico que se implementa en primer grado?
2. ¿Cuál es la incidencia de las metodologías activas en el desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños de primer grado??
3. ¿Cuál es la valoración docente respecto al proceso de lectoescritura de las niñas y niños ante la implementación del nuevo modelo pedagógico?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Describir la incidencia del modelo pedagógico en el aprendizaje de las niñas y niños de primer grado de Educación Básica, en los centros escolares: Ricardo Trigueros de León, Alejandro de Humboldt, Primero de Julio, Isidro Menéndez, Alfredo Espino, Carlota León

viuda de Trigueros y Centro Escolar Católico San José de la zona urbana del municipio de Ahuachapán, departamento de Ahuachapán, durante el año 2023.

1.4.2 Objetivos específicos

1. Analizar el dominio del docente respecto a los elementos curriculares del nuevo modelo pedagógico que se implementa en primer grado.

2. Describir la aplicación de las metodologías activas y su incidencia en el desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños de primer grado.

3. Explorar la valoración docente respecto al proceso de lectoescritura de las niñas y niños ante la implementación del nuevo modelo pedagógico.

1.5 Justificación

Esta investigación es importante porque permite acercarse a las valoraciones e interpretaciones de los docentes a partir de las experiencias profesionales en relación al modelo pedagógico proveniente de la transformación curricular que se implementa desde la Política Nacional de Apoyo al Desarrollo Infantil Temprano Crecer Juntos en El Salvador, a la vez permite describir la incidencia del mismo en el aprendizaje de las niñas y niños de primer grado. Es relevante, debido a diversos factores, entre ellos: representa un momento importante de transición en el ámbito educativo de nuestro país porque se prioriza la primera infancia, se implementa de forma paralela con la Ley Crecer Juntos para la Protección Integral de la Primera Infancia, Niñez y Adolescencia, de aquí en adelante Ley Crecer Juntos, la cual exige de los docentes una nueva forma de planificación, evaluación y la aplicación de metodologías activas y diversas, se trasciende a un aprendizaje basado en estándares de desarrollo y aprendizaje adaptados a las edades correspondientes al nivel de primer grado. Según el enfoque debe trabajarse con un conjunto de escenarios y contextos interconectados con el propósito de transformar las percepciones del estudiante, desarrollar conocimientos, habilidades y procesos, con énfasis en apoyar el crecimiento emocional de la niñez.

En este modelo educativo debe prevalecer el interés superior de la niña y el niño, por lo que el Estado le apuesta a obtener resultados positivos tanto en el presente como en el futuro para el país. Las prácticas educativas desde la planificación y gestión del aula permiten analizar la incidencia que tendrá el modelo pedagógico en el aprendizaje de las niñas y niños; además,

cimenta la posibilidad de ahondar los posibles efectos que resulten del mismo, puesto que es fundamental destacar que el nuevo modelo pedagógico cuenta con la credibilidad, respaldo y validación del Banco Mundial, Banco Interamericano de Desarrollo, Unión Europea UNICEF El Salvador, entre otros.

El tema en estudio es de actualidad, ya que el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT) en el año 2023, ha implementado la transición de parvularia a primer grado con base en el nuevo modelo pedagógico, que implica siete procesos claves: pasar del trabajo por asignaturas hacia áreas de desarrollo y aprendizaje, de horario de clases hacia rutinas de desarrollo y aprendizaje, del desarrollo de clases a experiencias de aprendizaje, de metodologías centradas en la información hacia metodologías lúdicas y participativas, de organización unidireccional hacia ambientes e interacciones multidireccionales, de una evaluación asociada a calificación a evaluación para el aprendizaje, del uso de materiales educativos limitados, cerrados y rígidos hacia múltiples recursos y herramientas pedagógicas de carácter abierto y autónomo.

En cuanto a los beneficios, se parte de los resultados de la investigación que ha tenido como base la relación directa con los docentes que imparten primer grado, esto ha permitido establecer conclusiones y recomendaciones que pueden ser tomadas en cuenta por el Despacho de la Primera Dama, el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología e instancias internacionales para favorecer el trabajo que se realiza en cada centro escolar, proporcionando recursos económicos o materiales a las instituciones y así cumplir con el proceso clave que indica que debe pasarse de materiales limitados hacia múltiples recursos y herramientas pedagógicas que potencien el aprendizaje de las niñas y niños; otro beneficio puede ser la dignificación del salario de los docentes, tomando en cuenta las nuevas exigencias del modelo pedagógico, y por consecuencia otros agentes pertenecientes al ámbito educativo que conocerán la realidad y trascendencia del nuevo modelo pedagógico en el aprendizaje y esto puede permitirles tomar decisiones acertadas respecto a las mejoras que pueda requerir en un momento determinado. Indirectamente se benefician instancias universitarias e investigadores con interés en problemáticas similares que puedan tomar en cuenta los hallazgos de este estudio cualitativo.

1.6 Límites y alcances

1. 6.1 Límites

- Falta de apertura de algunas instituciones educativas que se han considerado como sujeto de estudio, ahondando en aquellas que voluntariamente otorguen el acceso.

- En la investigación solamente se está cubriendo uno de los municipios que conforman El Salvador, lo cual no es una muestra representativa de este sector.

- El planteamiento de la problemática se ubica en un contexto reciente, el cual puede seguir sufriendo modificaciones dada la transitoriedad de las mallas curriculares.

1.6.2 Alcances

- De acuerdo a la accesibilidad de las instituciones se podrá tener un contacto directo con los directores y docentes que cuentan con la experiencia profesional en la atención del primer grado.

- Los hallazgos pondrán en evidencia la concreción del nuevo modelo pedagógico implementado en la zona urbana del municipio de Ahuachapán, permitiendo conocer potencialidades y debilidades subyacentes.

- La investigación permitirá describir de primera mano el proceso formativo de las niñas y niños de primer grado, ante la transformación curricular.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA

2.1 Antecedentes del problema

2.1.1 Antecedentes históricos del cambio curricular en El Salvador

Para concretar este apartado se realizará un breve análisis histórico de los principales acontecimientos relacionados con los cambios curriculares en El Salvador, de modo que permita reconocer el contexto actual en que se desenvuelve la educación del país.

En primer lugar, durante la época de la colonia, la educación era asumida por las parroquias, procuraba únicamente la enseñanza de la lectura, escritura, aritmética básica y el cristianismo, al pasar de los años se realizaron esfuerzos para organizar el sistema, es allí donde la forma de enseñanza se empezó a basar en el método lancasteriano¹, asimismo, poco a poco dicha instrucción fue siendo adoptada por el Estado luego del logro de la independencia española para 1821. Los primeros esfuerzos por reformar la educación según el informe realizado por la Universidad Francisco Gavidia (UFG) en 2019, denotaba que para 1883 durante el mandato del Dr. Rafael Zaldivar se generarían cambios en este rubro, sin embargo, no fue hasta la presidencia del General Francisco Menéndez en 1887 que se pretendió en primer lugar la renovación de los principios de la educación, mayor control e institucionalización de la misma. Esto implicaba que pasaría a manos del Estado y no como responsabilidad de los senos familiares.

Los elementos esenciales de esta reforma iban encaminados a la clasificación de grados progresivos, cambiando por métodos basados en los movimientos pedagógicos generados por Pestalozzi y Froebel, donde en esencia, se pretendía que los individuos se basaran en los principios de libertad a través de la observación, análisis y criticidad.

Por lo tanto, es necesario reconocer que esta área no disponía de criterios precisos para determinar el rumbo que tendría el país, aunado al hecho de los movimientos independentistas que dejaban en claro que se requería formar a la ciudadanía tomando en cuenta los diversos sectores. Bajo este contexto, para la independencia de la República Federal Centroamericana para 1841 se constituyó una especie de Sistema Educativo, regido a través del Primer Reglamento de Instrucción Primaria decretando la Instrucción Pública. Con la creación de la Universidad de El Salvador (UES), se requirió la división de tres niveles: primaria, media y

¹ El sistema lancasteriano suponía que los estudiantes más avanzados, denominados monitores, transmitirían a los demás los contenidos que les había enseñado el profesor.

superior. De tal manera que para 1880 se gestan las figuras de “Escuelas Normales” que formaban a los educadores, esto debido a que anteriormente se daba una educación empírica, por lo que se carecía formalmente de programas que orientaran el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Siguiendo con el análisis histórico sobre los cambios de la educación en el país, la segunda reforma, aunque es concebida como la primera gran reforma educativa, estuvo casi más de un siglo después a manos del presidente General Maximiliano Hernández Martínez, es decir, para los años de 1940 se tuvo varios cambios estructurales que iban dirigidos al ámbito de educación primaria. Para este período, se implementaron planes y programas progresivos tomando en cuenta el desarrollo del alumnado, se organiza de esta manera la formación obligatoria de los maestros, esto le dotaba de un carácter ordenado a todo el sistema, sin embargo, dicho planeamiento educativo se hizo sin analizar la realidad social y económica, generando una marcada deficiencia. Posteriormente, para el año de 1968 se produjo la reforma educativa impulsada por Walter Benecke encaminada a una completa reestructuración del sistema educativo.

Cabe destacar que, El Salvador enfrentaba afectaciones sociales y económicas, los problemas acaecidos en la deficiencia antedicha, evidenciaba una organización capitalista dependiente, de modo que, la apuesta de este cambio iba intentar solucionar los problemas del obsoleto sistema, ante lo cual pretendía lo siguiente según Werthein (1978), “recapitación de maestros, revisión del currículum, desarrollo de guías y libros de texto, instauración de la televisión educativa, diversificación del bachillerato, cambios en la evaluación y monitoreo, entre otros” (p. 65). Un punto importante que no debe olvidarse es que la educación primaria pasó de 6 a 9 años.

Todos estos cambios sustanciales, modificaron la estructura con la que se contaba, no obstante, sobresalió la diversificación de los bachilleratos para dar respuesta a las necesidades sociales y económicas que enfrentaba el país, incluso posteriormente al contexto de ruptura de relaciones con Honduras en la denominada Guerra de las cien horas a finales de 1969 con la eliminación del Mercado Común Centroamericano (MERCOMUN). El aspecto al que se quiere hacer alusión es que posteriormente a este suceso, el país atravesó una serie de cambios políticos que estallaron paulatinamente a principios de 1980 con el conflicto bélico o la también llamada Guerra Civil, dejando un lapso de tiempo considerable de incidir en el currículo

educativo, por lo tanto, esto se mantuvo hasta 1992, donde tres años después se generaría un movimiento concebido como un cambio sustancial para la educación salvadoreña. Ante lo expuesto, la conmoción suscitada buscaba la calidad educativa para el año de 1995 donde según Calero et al (2020):

La Reforma se logra concretar hasta 1995 con el Plan Decenal de Reforma Educativa (1995-2005). El eje de calidad de la Reforma se compone de acciones que van desde el cambio curricular hasta la formación en valores ... Se concibe a la calidad como una ruta para adecuar ciertos aspectos del sistema educativo a los tiempos de posguerra: democratizar la “enseñanza” y la evaluación; cambiar la estructura curricular; cambiar la estructura formativa inicial docente y formar a los estudiantes en valores. (p. 1)

Lo que puede notarse para este escenario es que este rubro educacional ya contaba con una regulación más precisa, debido a que fue necesario la elaboración concreta de Planes Educativos que estuvieran al alcance de la reconstrucción de la sociedad salvadoreña, más allá de nociones meramente mecanicistas o de producción, se empiezan a centrar en la formación de los valores de los involucrados, sin perder de vista, el carácter instrumentalista que se tenía, volviéndose un enfoque multisectorial ya que se generó la articulación interinstitucional para su cometido. De modo que, seguidamente se crea la Ley General de Educación y la Ley de la Carrera Docente entre 1995-1996. Las cuales buscaron un reordenamiento más preciso y dotar de autonomía al Estado para velar en cuanto al rumbo del país.

Posteriormente, el país fue gobernado a manos del Partido Político denominado ARENA (Alianza Republicana Nacionalista) ya que en el marco de los Acuerdos de Paz en 1992, esta representación política ostentó el poder y a su vez el rumbo de la educación desde 1989 hasta 2009 siendo alrededor de 20 años, en donde, se orientó mediante el Plan Decenal y el Plan 2021, ambos buscaban la consolidación de una sociedad democrática a través de la erradicación de estigmas y la pobreza en el país; sin embargo, respecto al currículo educativo se gestan programas educativos de las asignaturas obligatorias, se elimina la diversificación del bachillerato, asimismo, se producen manuales de evaluación al servicio de los aprendizajes y el desarrollo.

Por lo tanto, los programas de estudio se encontraban detallados de acuerdo al grado progresivo y las respectivas asignaturas, donde se dividían bajo una noción del logro de objetivos de aprendizaje, los cuales se constatarían mediante el desarrollo de contenidos

conceptuales, procedimentales y actitudinales, que darían lugar a su evaluación a través de los indicadores de logro. Esto por una parte guiaba acerca de lo que se impartiría dentro de las aulas de clase, mientras que los manuales de evaluación, otorgaban pautas sobre cómo valorar la promoción y progreso estudiantil. Esto se mantuvo posteriormente para el año 2009, donde el partido político denominado FMLN (Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional) ostentó el poder, el cual impulsó otros Planes en los que destacaron el Plan Social Educativo Vamos a la Escuela y el Plan El Salvador Educado; apostándole al desarrollo de la integralidad de la persona humana de manera igualitaria.

Todos estos cambios se vinculan con el rumbo de la educación en El Salvador, donde para el año 2019 obtiene el triunfo en las elecciones presidenciales el Partido GANA, donde actualmente, ha gestado cambios significativos para el sistema educativo, ya que durante este mandato se ha producido una transformación curricular, es decir, una nueva Reforma Educativa denominada “Mi Nueva Escuela” en el año 2022, la cual, en la actualidad está presentándose como una modificación a las formas tradicionales que se han venido manteniendo desde 1995. Considerando de este modo, que el contexto social y económico demanda de mayor competitividad por parte del alumnado y a su vez el profesorado; específicamente en el nivel de primaria que como se ha venido explicitando es la que mayor incidencia ha tenido históricamente.

El siglo XXI ha sido el escenario de múltiples eventos que han motivado al diseño de nuevas reformas educativas a nivel mundial, esto a raíz de los cambios generacionales que enfrenta cada Estado y las exigencias de las dinámicas de la sociedad actual, que dentro de su contexto exige el desarrollo de diversas habilidades y competencias que preparen a cada estudiante para la vida. Por lo que, cuando dentro de una reforma educativa se diseña un modelo pedagógico se deben considerar las fortalezas y oportunidades del mismo, además consultar y preparar previamente a la población docente, administrativa, padres de familia y población estudiantil en cuanto a la aplicabilidad de este, y los cambios o transformaciones que traerá consigo en la planificación, organización y ejecución. En la investigación denominada: Educación Ecuatoriana en la actualidad. Modelos pedagógicos de enseñanza. Chiluisa (2023a) plantea que:

También se observa que el hecho de que se adopte un determinado modelo de enseñanza-aprendizaje afecta el aspecto relevante de los resultados del aprendizaje, debido al uso por parte de los docentes de métodos y procedimientos defectuosos e

imprecisos, que contribuyen a una productividad reducida y un crecimiento moderado en el dominio cognitivo de los estudiantes. (p. 1876)

Con base en lo expuesto por la autora puede determinarse que, sin importar los objetivos, metas propuestas, enfoque y estrategias didácticas que se idealizan en los modelos pedagógicos; si el cuerpo docente no logra romper paradigmas respecto a la forma de como enseñar y aprender; el acto educativo no trasciende, y por consecuencia se obtienen resultados adversos o contrarios a los esperados.

En Ecuador, las reformas educativas de las últimas décadas han intentado pasar del modelo tradicional de enseñanza y aprendizaje, que Freire llama educación bancaria, a un modelo social constructivista. Este último modelo, es según datos que se pudo recabar, el modelo vigente en el País. (Chiluisa, 2023b, p.1876)

Por lo anterior se sabe que cada Estado en su sistema educativo es libre de diseñar y adoptar el modelo pedagógico según sus intereses, en este caso como puede notarse en Ecuador el constructivismo sigue siendo el modelo que permite al estudiantado construir su propio conocimiento, en este las experiencias previas son fundamentales, así como la interacción con el entorno. Según Chiluisa (2023c), “En este modelo cada estudiante es responsable de su propio proceso educativo, pero los docentes crean las condiciones óptimas y se convierten en facilitadores que los guían en el proceso” (p. 1877). Esta postura educativa no difiere con el actual modelo pedagógico que se implementa en El Salvador, puesto que al igual que en el constructivismo se busca que las niñas y los niños desarrollen sus capacidades y habilidades mediante la autonomía que se adquiere a través de las experiencias de aprendizaje autogestionadas.

Siempre en términos de cambios curriculares y en búsqueda de mejoras continuas a la educación, puede afirmarse que El Salvador no es el único país en donde suscitan reformas educativas, en México durante el año 2023 se ha implementado la Escuela Nueva Mexicana (NEM), que por su naturaleza política ha requerido de modificaciones a las cuales se hace referencia en el documento Educación de la Secretaría de Educación Pública (2023), “para hacer esto posible, en el año 2019 el gobierno de México realizó una reforma constitucional y modificó la Ley General de Educación” (p. 4). Esta reforma educativa implica un nuevo modelo

pedagógico con un enfoque humanista e inclusivo y que a la vez busca crear experiencias de aprendizaje en los estudiantes en torno a su contexto comunitario.

En tal sentido, la NEM busca que las maestras y los maestros, en colaboración con la comunidad, puedan: a) generar experiencias de aprendizaje en el aula, en la escuela o la comunidad conectadas con situaciones del contexto del estudiantado mediante el trabajo con las progresiones de sus Unidades de Aprendizaje Curricular (UAC), además de enseñar los valores no como contenido sino como una experiencia (el ejemplo del docente es fundamental) y reflexión conjunta con miras a generar cambios profundos en la conciencia y comportamiento del estudiantado; b) orientar la reflexión para proponer de manera crítica alternativas de solución a problemas comunes; y c) utilizar la evaluación formativa como herramienta para mejorar los exámenes y que estos dejen de ser un simple instrumento para promover, castigar o etiquetar a la o el estudiante; además de considerar instrumentos cualitativos que les permita conocer los avances, debilidades y fortalezas de diversas áreas de su formación, ello con el objetivo de ayudar al estudiante en apego a su contexto, condiciones, recursos y estilos de aprendizaje. (Secretaría de Educación Pública, 2023, p. 11)

A raíz de su implementación en la educación pública han surgido distintos estudios que hacen referencia a las valoraciones de los docentes y directivos respecto a esta nueva forma de práctica educativa. Por ejemplo, en el artículo: Las implicaciones de la nueva escuela mexicana en el proceso pedagógico, Fernando Ventura Álvarez presenta conclusiones que evidencian distintos puntos de vista al respecto.

De acuerdo con las opiniones generadas y la investigación realizada el desarrollo de esta nueva reforma educativa implica cuatro importantes aspectos a considerar: la capacitación, el dominio, los recursos y el compromiso; si lo que se quiere es generar una verdadera transformación del proceso educativo. (Ventura, 2023a, pp.12, 13)

Persiste un escenario de mucha incertidumbre en el trajinar de esta reforma, pues entre sus múltiples intentos de implementarse en algunos casos se llega a especular o generar tensiones, que solo serán resueltas en la

medida que se comprenda cuáles son sus fines y se tenga un dominio pedagógico. (Ventura, 2023b, p.13)

Ante lo expuesto puede notarse que toda reforma educativa involucra a distintos actores sociales, por lo tanto, siempre contará con percepciones y opiniones positivas como negativas, esto genera diversos conflictos que pueden ser contrastados con los resultados que se obtienen a corto, mediano y largo plazo. Lo común entre el modelo pedagógico de La Nueva Escuela Mexicana y el modelo pedagógico de Mi Nueva Escuela en El Salvador es que modifican la perspectiva de la educación, asignándole al estudiantado el rol protagónico en su aprendizaje, de igual forma transforma la práctica educativa al incluir nuevos elementos curriculares; que para su dominio es necesario la formación docente continua.

2.1.2 Contexto de implementación de la Reforma Educativa Mi Nueva Escuela

Como se ha venido exponiendo, se han generado a lo largo de los años diversas transformaciones curriculares, donde el panorama señala que se han encontrado en función de los intereses de los gobiernos en turno a fin de reorientar la formación de todos los niveles educativos, proviniendo desde la educación parvularia, básica, media y un poco la superior. Debido a que el ente regulador es el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT) que está puesto ante los ministros de cada rubro social y económico, a partir del equipo de gobierno actual. Ante lo cual, se reconoce que, con el triunfo de la presidencia a manos de GANA en 2019, liderado por Nayib Bukele se impulsa el Plan Cuscatlán y a su vez el Plan Torogoz, los cuales procuran definir las estrategias para el logro de los fines educativos en la actualidad.

Ante la aparición de la Pandemia por COVID 19 en 2020 que afectó a la humanidad de manera global, debido a que ante esta situación se tuvo que recurrir a confinamientos domiciliarios para frenar olas de contagios que desencadenaran en potenciales decesos de personas, repercutió en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En tal sentido, la educación de todos los niveles tuvo que generarse mediante otras formas de carácter no presencial o virtual. Esto demandó digitalizar el sistema educativo y a su vez la formación de los docentes a nivel masivo. De modo que, bajo este escenario dada la carencia de interacción entre profesores y estudiantes se han venido presentando una serie de secuelas que han afectado el aprendizaje de manera integral principalmente en los grados iniciales como lo son parvularia y básica.

Esto significa que, las estrategias han tenido que adaptarse al nuevo contexto que incorpora como un eje transversal el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), donde consecuentemente la legislación en materia de primera infancia y niñez también ha sufrido modificaciones, produciéndose la derogación de la LEPINA y la incorporación de la Ley Crecer Juntos, dados los compromisos adquiridos por el Estado en cuanto a salvaguardar y velar por la protección integral de los derechos de la niñez y adolescencia, ya que bajo el análisis realizado la anterior ley dejaba ciertos elementos sin cubrir a su vez que no se acoplaban a la situación emergente. Lo que se advierte, por tanto, es que ante estos hechos se ha requerido replantear la currícula de la primera infancia que contempla la transformación de los modelos pedagógicos, trayendo consigo la Reforma Educativa Mi Nueva Escuela. Por lo tanto, el mandatario Bukele en 2022 afirmó lo siguiente:

Mi Nueva Escuela no son solamente las paredes de la escuela, sino mucho más. Es una reforma educativa que incluye infraestructura; primera infancia que es iniciativa de la Primera Dama Gabriela de Bukele; la formación docente también iniciativa; el cambio total del currículo; se cambiarán libros. Además, se incorpora tecnología, la mejor tecnología y, así, puedan aprender con las mejores herramientas, así como salud y nutrición.

En lo expuesto por el mandatario se evidencia una apuesta por la primera infancia desde una perspectiva que considera la integralidad y los elementos innovadores de la educación. Es así como a partir del lanzamiento oficial de la noticia por parte del Presidente de la República, se ha tenido que recurrir al diseño de documentos oficiales que permitan la concreción de los fines antedichos. De esta manera, surge el Manual de Diseño Mi Nueva Escuela. En este se explicita la articulación del mismo con el Plan Cuscatlán específicamente para el rubro educación, seguido de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) como parte de los compromisos adquiridos a nivel nacional e internacional ante la Agenda 2030 como Estado Miembro de las Naciones Unidas, atendiendo al ODS 4. Educación de Calidad y el ODS 17 Alianzas para el Desarrollo.

Consecutivamente, se ha gestado el Plan de Desarrollo Social que si bien considera la política social como elemento para acrecentar las oportunidades y capital humano, no queda exento de su articulación con la educación a su vez del Plan Cuscatlán, donde se establecen cinco prioridades en el quinquenio 2019 - 2024 siendo los siguientes: 1) Aprendizajes de

calidad y significativos a lo largo del ciclo de vida, con pedagogía y currículo pertinentes, 2) Profesionalización docente, 3) Infraestructura educativa suficiente, 4) Escuelas Inclusivas y 5) Instituciones educativas innovadoras. Por lo tanto, estos señalamientos dejan al descubierto la necesidad de reformar tanto la currícula como la manera en que los docentes desarrollan su praxis pedagógica y didáctica.

En tal sentido, el enfoque estratégico de la Reforma Educativa con base al Manual de Diseño Mi Nueva Escuela (2022) se basa en uno de los principios que establece lo siguiente: Las y los estudiantes están preparados y motivados para aprender, con un mayor énfasis en el desarrollo integral del niño y el apoyo a la continuidad del aprendizaje más allá de la escuela (p. 9). Si bien, las reformas educativas implican diversos elementos, para el caso de este trabajo se retomará lo que corresponde únicamente a la primera infancia, es por ello que, este cambio estructural conlleva además una reingeniería del programa educativo, así como de la readecuación de las aulas para proveer de una transición de niveles de una manera que coloque como foco central la integralidad del alumnado.

2.2 Teorías y conceptos básicos

2.2.1 Fundamentos curriculares para primer ciclo de educación básica

La Educación Básica en El Salvador se caracteriza por cubrir nueve años de escolaridad y por su organización a través de ciclos, la transición de un grado a otro ha requerido del cumplimiento de objetivos y principios que permitan al estudiantado avanzar de forma gradual acorde a cada etapa evolutiva. En este sentido primer grado ha sido por décadas y sigue siendo el punto de partida para llegar a noveno grado; la organización de los ciclos, los perfiles del estudiantado y otros elementos curriculares, se encuentran definidos en el documento Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional que impulsó el Ministerio de Educación en el año de 1997, en este se contemplan precisamente los aspectos curriculares de primer ciclo.

La educación básica se organiza en tres ciclos de complejidad creciente. Comprende nueve años de estudio:

1° Ciclo: Atiende al educando en sus áreas de desarrollo y le dota de los medios para trascender con seguridad a su proceso de escolarización. Promueve las habilidades básicas de tipo intelectual y psicomotor, la creatividad, la identidad y los valores individuales y sociales. De manera interrelacionada, dota a los niños y niñas de las

herramientas de la lecto-escritura y los cálculos iniciales, con el fin de facilitar su proceso de escolarización. (MINED, 1997, p.81)

Siempre dentro de este contexto se entiende que el currículo debe incluir varios elementos como: enfoque, perfiles, metodología, estrategias didácticas, finalidades educativas, roles tanto del docente como de los estudiantes, entre otros; dichos elementos responden a las grandes dimensiones del propósito educativo. Estos conceptos y los que surgen durante las reformas educativas sustentan lo que se conoce como modelos pedagógicos.

2.2.2 Conceptualización de los modelos pedagógicos

Los modelos pedagógicos son necesarios para el desarrollo efectivo de la educación, estos contribuyen en gran manera a lograr los resultados de aprendizaje que se trazan en el ámbito curricular los cuales responden a las competencias y estándares que debe alcanzar una persona durante su vida. Para Castillo y Cabrerizo (2005 como se cita en Mejía et al., (2021), “Los modelos didácticos son una representación de la realidad, de la cual se sirven los docentes para configurar y estructurar la práctica educativa, conjugando la teoría con la praxis de forma abierta, adaptable y modificable” (p.4). En este sentido los autores ponen de manifiesto características importantes que deben considerarse en todos los modelos pedagógicos.

En El Salvador el sistema educativo define este término como “el conjunto de principios, normas y criterios para planificar, ejecutar y evaluar los procesos de aprendizaje. Implica un cambio en las prácticas pedagógicas, culturales y organizativas en la escuela y la comunidad” (MINED 2013, p.8). De esta manera, desde la filosofía de la educación a nivel de país, se concibe como una especie de marco referencial y regulatorio, en función de los propósitos o fines de la educación, que a su vez se contemplan bajo los compromisos adoptados en los diversos tratados internacionales. Es por ello que, uno de los ejemplos de modelo pedagógico que se resalta en El Salvador es el que se impulsó en el año 2013, en el marco del Plan Social Educativo 2009 - 2014 “Vamos a la Escuela” en donde la educación se convirtió en uno de los ejes centrales; se impulsó la escuela inclusiva de tiempo pleno y se dieron a conocer algunas de las deficiencias que debían superarse en ese momento. Estas deficiencias se leen en el documento Modelo Pedagógico del Sistema Educativo Nacional (2013):

La baja calidad como proceso y producto, aprendizajes que no corresponden a la realidad ni a las necesidades de los estudiantes, desequilibrio entre la demanda de servicios educativos y los que se ofrecen, servicios educativos incompletos,

organizaciones escolares aisladas, débil participación de la escuela y de sus actores en asuntos de la comunidad, las amenazas de la violencia social, entre otros. (p.7)

Estas y otras dificultades se convierten en retos cada vez que se piensa en un nuevo modelo pedagógico, puesto que requiere de cambios estructurales y sustanciales en las prácticas pedagógicas con las que se han formado los docentes. Mejorar la calidad de la educación y por consiguiente formar ciudadanos integrales no es un hecho aislado o exclusivo de un país determinado; más bien cada sistema educativo con base en su realidad impulsa políticas educativas con modelos pedagógicos que les brinden la oportunidad de contribuir activa y positivamente en el desarrollo integral de sus estudiantes. Es así que países como Finlandia, Estados Unidos, Colombia, Chile, El Salvador entre otros, se suman a la iniciativa de apostarle a la primera infancia por considerarla una de las etapas primordiales y fundamentales en la formación de cada ser humano, por ser aquí donde se potencian las múltiples inteligencias y habilidades, entre ellas: “el lenguaje, la motricidad, el pensamiento concreto y el abstracto” (Gobierno de El Salvador, 2023, p.7).

Estas y otras habilidades que se adquieren durante los primeros años en el quehacer educativo transforman significativamente el presente y futuro de la niñez. En este sentido el sistema educativo de Finlandia es un ejemplo de alta calidad y brinda especial atención a la primera infancia. Según Nikkola (2020):

Se entiende que una educación infantil de calidad conlleva beneficios a largo plazo para el niño y ahorros importantes para la sociedad. Los primeros años de vida de un niño se convierten en la base de su bienestar, el desarrollo equitativo, la motivación y la alegría de aprender. (p.73)

Con base en esa filosofía el sistema educativo finlandés se convierte en referente de otros países que buscan aprovechar el potencial innato de las niñas y niños en sus primeros años; es por ello que el interés superior se torna uno de los principios para el desarrollo integral tanto en Finlandia como en El Salvador.

Se entiende por interés superior de la niña, niño y adolescente que en toda situación se favorezca su desarrollo físico, espiritual, psicológico, moral y social para lograr el pleno y armonioso desenvolvimiento de su personalidad. La madre, padre, representante o responsable tienen obligaciones comunes en su rol de garante del desarrollo y del ejercicio de los derechos de la niña, niño o adolescente. El interés superior de estos

deberá ser garantizado por la familia, la sociedad y el Estado. (Gobierno de El Salvador, 2023, p. 20)

Ninguna política educativa es igual a otra debido a que el contexto social, económico y cultural difiere en cada país, estos y otros factores marcan la realidad de cada Estado y por ende su sistema educativo; sin embargo, hay aspectos que se pueden considerar y tomar como referentes cuando lo que se busca es la calidad de la educación y el desarrollo integral de la niñez. Es por ello que otro ejemplo a considerar es el modelo pedagógico de Estado Unidos en donde el juego es considerado como una herramienta pedagógica que favorece y motiva el aprendizaje de los niños. Según Gutiérrez (2013), “El juego es la herramienta central de enseñanza, dentro de un ambiente de aprendizaje que se centra en dar a los niños las herramientas necesarias que conduzcan al desarrollo de las funciones mentales superiores” (p. 15). Cuando el juego es utilizado como estrategia didáctica, sin duda alguna genera experiencias que marcan la vida del estudiantado.

Otra similitud entre ambos modelos que priorizan la primera infancia es la educación basada en estándares de aprendizaje, sabiendo que estos hacen referencia a los dominios esperados con base en la edad de las niñas y niños; la organización de los dominios utilizados en la planificación del Estado de Minnesota se evidencia en el documento Indicadores de Progresos de la Infancia Temprana, cuyas siglas en inglés son ECIP. Early Childhood Indicators of Progress (2017):

La organización de los dominios está diseñada para ser fácil de entender y ayudar en la planificación para individuos y pequeños grupos de niños. Los ECIP ahora se muestran como un continuo de edad dentro de cada dominio e incluyen los siguientes elementos:

- Dominios: son áreas importantes de desarrollo, son áreas específicas de aprendizaje dentro de cada dominio.
- Subcomponentes: son hebras consistentes dentro de un componente en todo el espectro de edades.
- Indicadores: son expectativas de resultados observables para el niño en edades específicas, para referencia rápida, los indicadores ahora están numerados dentro del dominio y subcomponente.
- Número de indicadores: identifican la ubicación de un indicador dentro del dominio, componente y subcomponente. (p.7)

Esta organización está en congruencia con la malla curricular transitoria de desarrollo y aprendizaje de la Primera Infancia que se ha implementado en El Salvador, la cual dentro de su estructura contempla elementos tales como: Área/Dimensión/Subdimensión/Estándar, Área/Indicadores de Desarrollo y Aprendizaje.

2.2.3 Estándares de Desarrollo y Aprendizaje de la Primera Infancia

Para orientar los procesos educativos de los primeros años de escolaridad y darle un seguimiento al progreso de la niñez se ha diseñado el documento Estándares de Desarrollo y Aprendizaje de la Primera Infancia, sus siglas se reconocen como EDAPI. Representan las expectativas de lo que se espera que las niñas y niños logren durante esta etapa de vida, son utilizados como puntos de partida y llegada del quehacer educativo.

Son declaraciones de lo que los niños y niñas tienen que saber y saber hacer a una determinada edad. Dichos estándares se agrupan por áreas y dimensiones del desarrollo, se organizan según la edad y son susceptibles de observarse y evaluarse, pues se miden por medio de indicadores, objetivos, y permiten observar el progreso de un niño, una niña o un grupo en una determinada área. (Gobierno de El Salvador, 2023, p. 9)

En ese sentido se establece una perspectiva basada en el desarrollo integral de la niñez. Uno de los autores que trata sobre el progreso en el conocimiento y habilidades es Piaget, quien sostiene que los procesos de aprendizaje se determinan a partir de los elementos observables en la conducta esperada, traspasando los estadios de desarrollo humano. No obstante, el enfoque que proporcionan los EDAPI trasciende del elemento meramente cognitivo hacia otros que consideran las diferencias individuales desde las maneras en que las niñas y niños interactúan con su entorno.

Uno de los puntos de partida esenciales para realizar una apuesta coherente en la primera infancia es que la sociedad cuente con un consenso sobre lo que espera que su niñez logre a lo largo de esta etapa. Estas expectativas compartidas sobre el desarrollo de los niños y niñas se conocen como Estándares de desarrollo y aprendizaje de la primera infancia. Conscientes de esto y como parte del trabajo técnico de preparación de la Política, se decidió elaborar los Estándares de desarrollo y aprendizaje para la niñez entre 0 y 7 años. (Gobierno de El Salvador, 2023, p. 8)

Cada estándar forma parte de un área de desarrollo, estas a su vez integran dimensiones y subdimensiones que en su conjunto forman parte del nuevo marco curricular de la primera infancia y por ende de primer grado. En la tabla 1 se muestran las áreas con su definición y algunas dimensiones que las conforman.

Tabla 1. Áreas de desarrollo, dimensiones y definiciones

Área	Dimensión	Definición
<p>Desarrollo personal y social: Se refiere a las capacidades y habilidades socioemocionales que niños y niñas adquieren, desde el nacimiento, a través de su interacción con otras personas (pares y adultos) y del juego. En este proceso de convivencia aprenden a reconocer su singularidad, a regular y expresar emociones, adquirir hábitos, realizar acciones de forma autónoma y prácticas de autocuidado.</p>	<p>Identidad</p> <p>Expresión emocional</p> <p>Juego</p>	<p>Capacidad de conocerse, identificarse y valorarse como ser único, con características personales y preferencias.</p> <p>Se refiere a la capacidad de reconocer, comprender y dar a conocer emociones a través de los gestos, palabras y acciones.</p> <p>Se refiere a la capacidad lúdica. Dependiendo de la edad del niño y la niña, este juego pasará de ser individual y sensoriomotor, es decir, a través de los sentidos y la motricidad, a ser un juego simbólico y colaborativo. El juego será un medio para practicar situaciones reales y resolver problemas a través de la imitación, la fantasía e imaginación, y la creatividad.</p>
<p>Motora: agrupa las habilidades y capacidades de movimiento mediante el funcionamiento muscular que</p>	<p>Desarrollo motor grueso</p>	<p>Se refiere a las habilidades y capacidades de coordinación de los grandes grupos musculares del</p>

<p>permite controlar el cuerpo, explorar y descubrir el entorno.</p>	<p>Desarrollo motor fino</p>	<p>cuerpo, mantener la posición, el control y el equilibrio, y adquirir fuerza, agilidad y velocidad en sus movimientos.</p> <p>Se refiere a las capacidades y habilidades que permiten que niños y niñas puedan realizar progresivamente movimientos precisos con sus manos, coordinando grupos musculares pequeños</p>
<p>Comunicación y expresión: Se refiere al proceso mediante el cual los niños y niñas se expresan, aprenden, construyen significados e intercambian mensajes con los otros. A través de los diferentes lenguajes, pueden dar a conocer sus vivencias y emociones, construir ideas y transformar la realidad.</p>	<p>Lenguaje verbal</p> <p>Subdimensión lectura emergente</p>	<p>Se refiere a la capacidad de los niños y niñas de realizar los procesos mentales que posibilitan la comprensión y la producción de enunciados verbales estructurados y con significado para poder comunicarse, es decir, para escuchar, comprender y producir mensajes orales, haciendo uso de sus expresiones orales y escritas.</p> <p>Se refiere a la capacidad de niños y niñas de comprensión e interés por los libros y el material escrito (reconocer imágenes y grafía del lenguaje escrito), de reconocer y explorar los sonidos del lenguaje, adquiriendo progresivamente la conciencia fonológica (que facilitará el conocimiento y manejo de las letras) y el desarrollo de la grafía o de habilidades de preescritura para lograr un adecuado proceso de adquisición de la lectoescritura.</p>
<p>Relación con el medio: Se refiere a que los niños y niñas conozcan, exploren, identifiquen y diferencien los elementos que conforman el medio natural y social utilizando en estos</p>	<p>Pensamiento lógico-matemático</p>	<p>Se refiere a las capacidades de descubrir, relacionar, interpretar y explicar los diversos elementos y situaciones del entorno mediante el razonamiento lógico, tales como la</p>

<p>procesos su pensamiento lógico-matemático, sus habilidades de razonamiento y sus funciones ejecutivas, que los llevarán a poder comprender y explicar algunos fenómenos naturales y socioculturales, y a desarrollar actitudes de respeto y valoración del entorno, la vida de los demás y la propia.</p>	<p style="text-align: center;">Relación con la naturaleza</p> <p style="text-align: center;">Relación con el medio social</p>	<p>ubicación en el espacio y en el tiempo (o relaciones espaciotemporales), relaciones de orden y de causa, agrupación, comparación, clasificación, identificación de patrones, las nociones de número y secuencia, y resolución de problemas simples.</p> <p>Desarrollo de habilidades, actitudes y conocimientos que permiten a los niños y niñas explorar, apreciar, comprender y establecer una relación de respeto con su entorno natural, lo que fomenta su curiosidad para el desarrollo del pensamiento científico.</p> <p>Se refiere a las habilidades, actitudes y conocimientos que permiten a los niños y niñas interactuar con su contexto sociocultural desde una perspectiva espacial y temporal, a la vez que conocen y respetan la diversidad.</p>
--	---	---

Fuente: Elaboración propia con base en el Gobierno de El Salvador, (2023). Estándares de Desarrollo y Aprendizaje de la Primera Infancia.

2.2.4 Cambios curriculares y gestión del aula para el desarrollo del aprendizaje

La aplicación del nuevo modelo pedagógico ha requerido de cambios estructurales en lo que se refiere a enfoque, metodologías, planificación, evaluación y gestión del aula, muestra de ello es que de asignaturas y contenidos se realiza un proceso de transición hacia experiencias de aprendizaje que buscan potenciar las habilidades y competencias de los estudiantes, basándose en indicadores y estándares de desarrollo y aprendizaje. De este modo, la construcción del nuevo modelo educativo tiene como finalidad potenciar habilidades desde la manera de cómo aprender y no en qué enseñar, eso conlleva a una adecuación curricular en donde se implementan metodologías activas que impulsan el protagonismo de niñas y niños en su propia formación.

En consideración a esta transformación el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, desde la Dirección Nacional de Currículo ha trabajado en la elaboración de nuevos recursos educativos impresos, digitales y audiovisuales que permiten integrar la nueva forma de aprender, entre ellos los libros: Crecer Leyendo, Crecer y Crear Juntos, Calculemos, Comunicamos y Lectura Emergente. Otros elementos que se destacan son la reestructuración de los espacios físicos y gestión del aula de primer grado, debido a que se trabaja por zonas de interés y momentos de rutinas, lo que implica cambios en la organización del mobiliario y adecuación del aula para colocar las distintas zonas y materiales didácticos.

Los momentos de la rutina diaria de primer grado se dividen en tres bloques:

Bloque 1: Este consta de 80 minutos, iniciando con saludo y bienvenida (5 minutos), activación física (10 minutos), lectura que puede ser libre u orientada (20 minutos), experiencias de aprendizaje ya sea específica, autogestionada o integral (45 minutos).

Bloque 2: Para este bloque se cuenta con 90 minutos y la experiencia de aprendizaje la cual debe incluir actividades dinámicas y lúdicas, está basada en el libro de Calculemos y cuenta con 45 minutos para su desarrollo; seguidamente se asignan otros 45 minutos al libro de Comunicamos.

Bloque 3: Este bloque contempla la consolidación de experiencias de aprendizaje en el cual se hace uso de las zonas de interés, el tiempo asignado es de 50 minutos, y para el cierre de jornada se asignan 5 minutos.

En toda la jornada el estudiantado cuenta con 15 minutos para tomar su refrigerio y 15 minutos para el juego libre. Otro aspecto que implica la gestión del aula es la adecuación para colocar y trabajar las zonas de interés, que son utilizadas en parvularia, pero en el año 2023 por los temas de transición y el nuevo modelo pedagógico se implementaron en primer grado, cabe mencionar que parvularia cuenta con 9 zonas y primer grado con 6. La tabla 2 hace referencia a esta división.

Tabla 2. Zonas de interés o aprendizaje para la primera infancia

Inicial y Parvularia	Primer grado
1. Zona lógico matemática	1. Zona de razonamiento lógico
2. Drama o teatro	2. Zona de arte

3. Construcción	3. Zona de experimentación
4. Lectura	4. Zona de lectoescritura
5. Exploración	5. Zona de juego y actividad física
6. Artes plásticas	6. Zona de biblioteca
7. Zona de vida práctica	
8. Escritura	
9. Agua y Arena	

Fuente: Despacho de la Primera Dama, (2023). Crecer Juntos, Estrategias claves en la organización del aprendizaje de la Primera Infancia. Sites webinar 1.

El trabajo por zonas de interés, momentos de rutina y experiencias de aprendizaje buscan despertar en el estudiantado el gusto por aprender, esto implica que los docentes a quienes se les ha asignado la labor de atender a los niños y niñas de este nivel educativo deben poseer motivación, creatividad, destrezas manuales y otras habilidades en función de brindar a sus estudiantes cada día una experiencia significativa, es por ello que en este proceso de formación las metodologías activas se vuelven indispensables.

2.2.4 Teoría del aprendizaje de María Montessori y otros autores sobre las metodologías activas

En términos de aprendizaje, Vigotsky, Ausubel, Paulo Freire, Piaget y otros autores hacen referencia a la pedagogía y psicopedagogía que según su experiencia y resultados de investigaciones deben utilizarse con los niños para el alcance de un desarrollo integral. Instan a que durante el aprendizaje se deben tomar en cuenta los procesos biológicos, físicos, psicológicos y emocionales de las niñas y niños, así como su entorno; por lo que las actividades que se organizan deben ampararse en metodologías activas que coloquen a los estudiantes como protagonistas de su aprendizaje, es decir que participen, opinen, creen, descubran e incluso aprendan de sus errores; bajo este mismo enfoque la médica y psicóloga María Montessori sobresale por su filosofía respecto a la forma de cómo debe ser el aprendizaje, motiva a los docentes a diseñar estrategias lúdicas y motivadoras con la finalidad de despertar el interés y el gusto por aprender. Según Troya et al (2017):

La Dra. Montessori sostenía que cada individuo tiene que hacer las cosas por sí mismo porque de otra forma nunca llegará a aprenderlas. Un individuo bien educado continúa aprendiendo después de las horas y los años que pasa dentro de un salón de clase, porque está motivado interiormente por una curiosidad natural, además del amor al aprendizaje. Ella pensaba, por lo tanto, que la meta de la educación infantil no debe ser llenar al niño con datos académicos previamente seleccionados, sino cultivar su deseo natural de aprender. (p.44)

Siempre en la línea de pensamiento de Montessori y otros autores; se puede afirmar que las niñas y niños aprenden rápidamente, a la edad temprana el contacto y manipulación de objetos sin ayuda de adultos facilita el desarrollo de su autonomía y el pensamiento concreto; asimismo el entorno familiar, social, cultural y educativo se vuelven escenarios importantes en donde convergen miles de experiencias diariamente, dando paso al propio aprendizaje. Es aquí donde se enlaza el modelo pedagógico que se implementa en El Salvador en primer grado, debido a que este busca trascender de un enfoque centrado en la información y la enseñanza hacia uno centrado en el desarrollo y aprendizaje del niño y la niña, esto a su vez implica transformar las metodologías que priorizan la memorización hacia metodologías lúdicas y participativas. En este modelo los materiales educativos escasos o limitados deben trascender hacia múltiples recursos y herramientas pedagógicas que pueden ser extraídos del mismo entorno o naturaleza.

2.2.5 El juego como metodología activa

El juego como recurso pedagógico en la primera infancia va más allá de entretener o pasar el tiempo con las niñas y niños haciendo algún tipo de actividad. Decir que el niño aprende jugando es una teoría que se cuestiona en la Ley de la Primera Infancia Crecer Juntos, situación que respalda Terre (2022):

Hemos escuchado decir en más de una oportunidad, que el niño aprende jugando, pero cuando de estimulación y educación infantil se trata ponemos en duda que el juego cumpla significativamente con este requisito, es indispensable organizar la estrategia del juego y direccionar la práctica para obtener los aprendizajes esperados. (p. 7)

Con base a la concepción relacionada al juego y al aprendizaje puede verse que en términos pedagógicos los docentes de todos los niveles educativos, pero en este caso específicamente quienes atienden primer grado deben tener un propósito definido, esto requiere de una planeación, organización, recursos económicos y materiales, entre otros elementos; que

permitan a las niñas y los niños integrar la diversión con elementos relacionados a la socialización, comunicación, emociones y diversos aprendizajes, potencializando de esta manera sus habilidades, actitudes y conocimientos para un pleno desarrollo en cada una de las etapas de su formación personal, social y académica, un aspecto fundamental es que en el juego no se debe perder de vista la creatividad e intereses del estudiantado. Según Terre (2022):

Quienes se han dedicado a estudiar las particularidades del juego infantil, coinciden en varias características que lo identifican como tal y que generalmente, se dan en contraposición a la actividad del adulto. Esta simple distinción nos permite definir al juego como la actividad protagónica de la vida infantil. (p.11.)

Los juegos también pueden determinarse según su valor, de ahí que pueden ser: pedagógicos, psicológicos, sociales y sociológicos. Esta metodología motiva a que los docentes de primera infancia tengan un nuevo enfoque basado en la organización del aprendizaje, el compromiso de formarse y especializarse en el nivel educativo en el que desempeñan su labor docente.

2.2.6 Implicaciones del nuevo modelo pedagógico en los planes de estudio del Profesorado y Licenciatura en Educación Básica

El enfoque del nuevo modelo pedagógico ha implicado cambios no solo en el currículo educativo de primer grado; sino que ha trascendido a cambios en los planes de estudio que contemplan las carreras dirigidas a la formación de Profesores y Licenciados de Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos, es así que el día veinticinco de abril de dos mil veintitrés; la Dirección Nacional de Educación Superior (DNES) del MINEDUCYT, dio a conocer por medio de la circular 042/2023 la suspensión temporal de dichos planes a partir del ciclo II.

Inciso IV: Que el proceso de transformación curricular del sistema educativo que se está realizando ha llevado a plantearse un nuevo modelo pedagógico, con el propósito de lograr mejores aprendizajes en el estudiantado. Esto implica una renovada relación entre el docente y los estudiantes, el cual concibe el aprendizaje desde el ámbito cognitivo, afectivo y socioemocional, centrado en el desarrollo de competencias. Además, este nuevo modelo pedagógico implica el juego, la alegría y la diversión, trascendiendo el proceso de aprendizaje dentro y fuera de las aulas, y llevándolo hacia la comunidad. En ese contexto, se está realizando el diseño y rediseño de los planes y programas de estudio de acuerdo con el nuevo enfoque y competencias a desarrollar en

cada uno de los niveles y modalidades educativas, para que respondan al nuevo modelo pedagógico en consonancia con la Reforma Educativa Mi Nueva Escuela. Por tanto, se realizará una revisión del pensum del Profesorado y Licenciatura en Educación Básica, en el proceso de la formación inicial de docentes, para una articulación según el nuevo modelo pedagógico, las nuevas políticas educativas y la transformación curricular. (DNES, 2023)

Como puede notarse en la resolución específicamente en el inciso IV, se enfatiza en brindar una formación a los futuros docentes con base en las metodologías que implica el nuevo modelo pedagógico, las políticas educativas y la transformación curricular. Esto con la finalidad de capacitarlos para que ya en el ámbito laboral ejerzan su profesión desde nuevas perspectivas y enfoques, orientados al desarrollo de las competencias que demanda la nueva generación de estudiantes; tomando en cuenta que en la actualidad se encuentran inmersos en los avances tecnológicos desde la primera infancia.

2.2.7 Planeación del aprendizaje desde la perspectiva del nuevo modelo pedagógico

La planeación es un proceso de gran valor en la educación, siempre y cuando se elabore apegada al contexto de la comunidad educativa, considerando que cada centro escolar experimenta una realidad diferente, aunque pertenezcan a la misma zona geográfica; otros aspectos relevantes a tomar en cuenta son la diversidad, el ritmo y el estilo de aprendizaje de cada estudiante. Todo modelo pedagógico está orientado al logro de la calidad educativa; sin embargo, esto es posible sólo si desde la planificación se toma en cuenta que cada experiencia de aprendizaje va más allá de brindar un conocimiento teórico y se priorice el desarrollo de competencias y habilidades que se requieren para la vida, entre ellas: la escucha activa, resolución asertiva de conflictos, desarrollo de la resiliencia, participación ciudadana responsable. Estos y otros aspectos deben incluirse y valorarse cuando se planifica, sobre todo cuando se está formando a niños y niñas desde su etapa temprana.

El diseño curricular supone una propuesta teórico-práctica de las experiencias de aprendizaje básicas, diversificadas e innovadoras, que la escuela en colaboración con su entorno debe ofrecer al alumnado para que consiga el máximo desarrollo de capacidades y dominio de competencias, que le permitan integrarse satisfactoriamente en su contexto logrando una sociedad democrática y equitativa. (Casanova, 2016, p.11)

Siempre bajo el contexto de la planificación y en el marco del nuevo modelo pedagógico, se destaca que el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología; dentro del currículo educativo ha implementado la malla curricular transitoria de desarrollo y aprendizaje; en donde se evidencian cambios estructurales en la forma de planificación que deben realizar los docentes. Dentro de esta transformación curricular el programa de estudio de primer grado es considerado una base fundamental para la organización de indicadores. “Para primer grado, los programas también siguen vigentes, ya que, a partir de ellos, se ha hecho una malla curricular de los aprendizajes para la transición. Por ejemplo, en el área de comunicación y razonamiento lógico, se han retomado los indicadores de logro de los programas de Lenguaje y de Matemática, respectivamente”. (Despacho de la Primera Dama, 2023, webinar 4). En este sentido la malla curricular no está desligada totalmente del programa de estudio, lo que contiene son valores agregados que orientan el proceso de formación, muestran la organización y secuencia de los ejes temáticos, en cuanto al tiempo cada malla tiene una duración de 12 semanas equivalentes a tres meses y se han propuesto tres para el año escolar, equivalentes a una por trimestre. En la tabla 3 se ha diseñado un ejemplo de la estructura y contenido de la Malla Curricular Transitoria dirigida a estudiantes de primer grado, para el segundo trimestre.

Tabla 3. Malla Curricular Transitoria para el Desarrollo y el Aprendizaje de la Primera Infancia

Semana	Eje temático	Área/Dimensión/Sub dimensión/Estándar	Área/Indicadores de Desarrollo y Aprendizaje	Estrategias didácticas sugeridas
13	Fenómenos naturales y desastres producidos por el ser humano Sitios seguros y peligrosos	Área: Relación con el medio Dimensión: Relación con la naturaleza Estándar: Identifica algunos fenómenos naturales como los temblores, los rayos y los truenos, y formula	Área: Relación con el medio • Identifica algunos fenómenos naturales, como temblores, rayos y truenos.	Simulacro para situaciones de emergencia. Juegos de mesa. Trabajo en equipos y zonas.

	en el aula en situaciones de riesgo: cables eléctricos y temblores.	hipótesis acerca de sus causas y consecuencias.		
--	---	---	--	--

Fuente: Elaboración propia con base en Despacho de la Primera Dama, (2023). Crecer Juntos, Estrategias claves en la organización del aprendizaje de la Primera Infancia. Sites webinar 4.

Según lo indica el modelo pedagógico actual, la nueva forma de planificación de primer grado se basa en aprendizajes activos que se promueven a través de distintas experiencias de aprendizaje cuya finalidad es favorecer el pensamiento divergente, creativo, reflexivo y en suma las habilidades lingüísticas, de grafía y cálculo. “Las conforman el conjunto de escenarios y contextos interconectados que transforman las percepciones del niño y la niña al desarrollar los conocimientos, habilidades y procesos de aprendizaje, así como su crecimiento emocional” (Despacho de la Primera Dama, 2023, webinar 4). En este sentido en el año 2023 se han generado 3 tipos de experiencias de aprendizaje; a las que se les denomina: integrales, específicas y autogestionadas.

1. Experiencias integrales de desarrollo y aprendizaje: Puede ser colectiva y su propósito es estimular el desarrollo de habilidades afines a dos o más áreas de desarrollo y aprendizaje, lo que integra múltiples saberes y experiencias. Las metodologías que pueden emplearse para estas experiencias son: los proyectos y los talleres. Un ejemplo es el proyecto de las mascotas de mi comunidad, el cual permite que las niñas y los niños desarrollen habilidades para elaborar, crear y participar, mientras que el docente pregunta, propone, incentiva y modela, entre otras estrategias.

2. Experiencias específicas de desarrollo y aprendizaje: Estas se desarrollan en los espacios educativos de manera colectiva, en pequeños grupos o de forma individual. Este tipo de experiencias permite que las niñas y los niños participen, opinen, expliquen, deduzcan y descubran por sí solos. Aquí, el docente propone ejemplos e interviene como mediador o guía y, con ello, amplía y facilita los procesos.

3. Experiencias autogestionadas de desarrollo y aprendizaje: Este tipo de experiencias se desarrollan de manera individual o en pequeños grupos, según los intereses que tenga cada

niña o niño; sin embargo, las actividades deben estar asociadas a procesos para el logro de los indicadores, según los contenidos de los ejes temáticos de cada semana. El docente debe preparar las condiciones con los materiales de cada zona de interés; además, debe brindar las instrucciones, pero dejando que las niñas y los niños desarrollen las experiencias de aprendizaje de manera autónoma. Aquí, su rol es crear las condiciones necesarias para el correcto desarrollo de dichas experiencias. (Despacho de la Primera Dama, 2023, webinar 4)

Existen criterios que deben considerarse cuando se diseñan las experiencias, uno de ellos es la flexibilidad; es decir que los docentes están en libertad de organizar los momentos de la jornada que más convenga al bienestar de las niñas y niños, otro criterio no menos importante es la edad cronológica de los estudiantes, puesto que de ello depende su nivel de concentración en el desarrollo de las actividades; importante mencionar que cada experiencia de aprendizaje se desarrolla durante una misma semana.

2.2.7 De la evaluación sumativa a la evaluación cualitativa

Todo proceso educativo debe iniciar con una evaluación diagnóstica, esto permitirá al docente recoger datos de carácter personal, social, familiar y comunitario del estudiantado y detectar de ese modo las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de cada niña y niño, esta acción es importante porque no solo identifica las particularidades, sino también puede conocer al grupo al cual deberá atender durante el año escolar, todos estos factores deben ser tomados en cuenta al momento de realizar la planificación y la interacción educativa. Es sabido que los docentes hacen uso de varios instrumentos de evaluación, el primero de ellos es un expediente por cada estudiante, luego debe recibir la ficha de matrícula y a la vez realizar una entrevista al inicio del primer trimestre y durante el proceso, en un registro anecdótico se le solicita realizar breves descripciones relacionadas a algún suceso que afecte el estado físico o emocional de la niña o niño o alguna actitud inusual, y el último instrumento de evaluación es la guía de observación; en ella se deben reflejar los presaberes y saberes del niño o la niña y las dificultades que pueda presentar.

La forma de evaluación actual es el resultado de la transformación curricular y del modelo pedagógico que se implementa en la primera infancia, esta nueva manera rompe con los esquemas de medición que por décadas ha caracterizado a primer grado y a la cual los docentes han estado acostumbrados. Lo que se pretende con este tipo de evaluación es:

Transcender de una evaluación de productos o resultados a una evaluación del desarrollo y logros en el progreso de la niña y el niño, basado en el desarrollo de las habilidades y competencias y, tomar en cuenta, que la evaluación debe ser un proceso ordenado, permanente y enriquecedor de las prácticas educativas. (Despacho de la Primera Dama, 2023, webinar 6)

En este sentido la evaluación es un proceso continuo y ayuda a los docentes a que en un momento dado se detengan para tomar decisiones que favorezcan el desarrollo y aprendizaje de cada estudiante, valorando así la práctica pedagógica y las metodologías aplicadas. En Formaciones MINEDUCYT (2023) plantean que en el nuevo modelo pedagógico la evaluación trasciende de ser sumativa a ser formativa cualitativa y debe realizarse de forma permanente, sistemática y objetiva, las técnicas que favorecen este tipo de evaluación son la observación y la entrevista, la escala de valoración se divide en S: Si lo hace, alcanzó el indicador; P: lo hace con ayuda o está en proceso; T: Todavía no lo hace. Un detalle que no puede pasar desapercibido es que la evaluación está conectada con los 71 estándares de desarrollo y aprendizaje que como ya se dijo son los dominios que se espera desarrolle cada niña y niño en su etapa evolutiva. El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología habilita el Sistema de Información para la Gestión Educativa Salvadoreña (SIGES) en el cual los docentes registran los datos requeridos por cada estudiante.

2.2.8 El proceso de lectoescritura

Leer y escribir son habilidades que se adquieren y desarrollan mediante procesos como la percepción, memoria, metacognición entre otros; leer no debe limitarse a la decodificación de las letras, signos o símbolos, más bien implica un proceso cognitivo de comprensión, interpretación y análisis de lo que se lee, al igual que escribir no se trata solamente de dibujar códigos; debe verse como una forma de expresión en donde la persona emite un mensaje consciente y anticipado de lo que espera que otras personas puedan comprender; cuando se escribe no se hace para sí mismo, sino para los demás, por lo que implica el desarrollo de técnicas gramaticales y de redacción que permitan la coherencia de ideas, claridad y precisión del mensaje, entre otros aspectos relevantes. Todo esto implica un proceso de aprendizaje donde convergen múltiples factores y etapas relacionadas con el contexto, edad, maduración neuronal entre otros.

El aprendizaje de la lectoescritura es progresivo, por ello la edad y la etapa no son una regla, sino rangos aproximados que algunos niños y niñas alcanzan más pronto y otros se tardan más, esto depende de la diversidad, el ritmo y el estilo de aprendizaje de cada persona. Las etapas de lectoescritura se dividen en emergente; que abarca el tramo etario de 0 a 7 años, inicia al nacer y abarca el proceso preparatorio para la adquisición de la lectura y escritura, en esta etapa los niños y las niñas juegan a leer, se expresan mediante dibujos y algunas letras e identifican algunas convenciones de la escritura, potencian el lenguaje oral y la conciencia fonológica. La segunda etapa es la inicial; abarca los tres primeros grados de la Educación Básica y se desarrolla: la decodificación con fluidez, la comprensión, la codificación o transcripción, la producción de palabras, oraciones, párrafos y textos de diversa extensión, el léxico y la sintaxis. La tercera etapa; es la establecida o consolidada; los niños y las niñas continúan su proceso en el aprendizaje de la lectura y escritura. Siguen desarrollando las habilidades de: comprensión, vocabulario, redacción de textos de diversos tipos en los que narran, exponen, argumentan o presentan sus ideas. (Despacho de la Primera Dama, 2023, webinar 9)

Con base en las etapas puede afirmarse que no existe un método único para el desarrollo de la lectura y escritura; el aula se vuelve un espacio de múltiples estrategias, técnicas y actividades en donde los docentes conjugan su conocimiento y experiencia con la diversidad de cada estudiante, es por ello que la forma de enseñar y aprender no puede generalizarse; pues esta depende de múltiples factores que giran alrededor de la vida de las niñas y niños. Hay docentes que basados en su experticia tienen la capacidad de dominar e integrar distintos métodos de lectoescritura hasta favorecer las competencias y estándares de desarrollo y aprendizaje. Se debe tomar en cuenta que un elemento dinamizador en la práctica formativa es la motivación del docente que inculque la alegría por descubrir y aprender.

El apoyo del Estado al sistema educativo es fundamental, en este sentido en la Política Crecer Juntos existen ejes orientados al área de la lectoescritura, como son el eje dos que contempla la educación y cuidados; y el eje tres está orientado a los ambientes y entornos protectores, desde estos ejes el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, se propone como una acción trascendente brindar oportunidades de acceso a la lectura desde las primeras edades a partir de un Plan Nacional de Lectura y el componente Crecer Leyendo, actualmente los niños y niñas de parvularia como de primer grado cuentan con libretas y otros materiales que sirven como recursos para potenciar la lectura y acercarlos de esa manera a contextos

lectores y comunicativos a su edad. Primera Infancia ha creado espacios web para fomentar la literatura infantil, estos cuentan con recursos audiovisuales, cuentos e historias variadas, esta colección ha sido trabajada en colaboración con el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología y el Ministerio de Cultura de El Salvador, pertenecen a la serie semilla de la colección árbol de vida.

2.3 Marco jurídico

2.3.1 Constitución de la República de El Salvador

El derecho a la educación es una garantía fundamental para toda persona analizándolo desde una perspectiva de enfoque de derechos humanos, donde en el país es la Constitución de la República de 1989 que define esta sección para el ordenamiento jurídico de los fines de la educación, donde a partir de la tercera sección denominada Educación, Ciencia y Cultura evidencia los parámetros para su concreción que oportunamente se relaciona con leyes secundarias como por ejemplo La Ley General de Educación, Ley Crecer Juntos y a su vez con reglamentos específicos. De modo que, si bien este apartado expresa las directrices se hará mención de lo correspondiente a la primera infancia.

Para lo cual se retoman 4 artículos extraídos de la Constitución de la República de El Salvador que expresan lo siguiente:

Art. 53.- El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión.

Art. 54.- El Estado organizará el sistema educativo para lo cual creará las instituciones y servicios que sean necesarios. Se garantiza a las personas naturales y jurídicas la libertad de establecer centros privados de enseñanza.

Art. 55.- La educación tiene los siguientes fines: lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social; contribuir a la construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana; inculcar el respeto a los derechos humanos y la observancia de los correspondientes deberes; combatir todo espíritu de intolerancia y de odio; conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de la nacionalidad salvadoreña; y propiciar la unidad del pueblo centroamericano.

Art. 56.- Todos los habitantes de la República tienen el derecho y el deber de recibir educación parvularia y básica que los capacite para desempeñarse como ciudadanos útiles. El Estado promoverá la formación de centros de educación especial.

Como consecuencia de lo anterior, se observa que en primer lugar el Estado es el ente que garantizará este derecho, dentro de la primera infancia y niñez es de carácter obligatorio, atendiendo al hecho de que debe fomentar la integralidad de las personas para que se tome en cuenta las diferencias individuales y sociales; de tal manera que, se enfatiza a una formación que considere como ejes primordiales los valores más allá de los aspectos meramente cognoscitivistas.

2.3.2 Ley General de Educación

Esta normativa fue creada con la finalidad de establecer fundamentos legales y regulares todo el sistema educativo del país. Por lo tanto, define los fines y objetivos de la misma, donde en esencia se trata de garantizar el acceso en igualdad de oportunidades a todos los estudiantes, mediante las políticas instauradas, asimismo, la formación integral de los involucrados, para lo cual se enmarca dentro del enfoque de derechos humanos, procurando transversalizar ejes tales como género, medio ambiente, ODS, entre otros. Ahora bien, en cuanto al ordenamiento de los niveles educacionales se clasifican de acuerdo con la modalidad formal y no formal, para ello, este trabajo se centrará en el ámbito formal específicamente en el nivel de educación básica en primer grado.

Por lo tanto, a partir del art. 20 define que la educación básica tendrá una duración de 9 años, divididos en tres ciclos cada uno de tres años, donde se prescribe que el inicio de la misma debe ser cuando el niño y la niña tengan 7 años de edad, no obstante, se admiten de menor edad siempre y cuando evidencien madurez cognitiva. Por otra parte, se definen en el art. 21 los objetivos de la misma, las cuales se enlistan a continuación de manera resumida, retomado de la Ley General de Educación:

- a) Contribuir al desarrollo armónico de la personalidad del educando en sus espacios vitales
- b) Inculcar una disciplina de trabajo;
- c) Desarrollar capacidades que favorezcan el desenvolvimiento eficiente en la vida diaria;

- d) Acrecentar la capacidad para observar, retener, imaginar, crear, analizar, razonar y decidir;
- e) Mejorar las habilidades para el uso correcto de las diferentes formas de expresión y comprensión;
- f) Promover la superación personal y social;
- g) Contribuir a la aprehensión, práctica y respeto a los valores éticos;
- h) Contribuir al desarrollo autodidáctico;
- i) Promover el respeto a la persona humana.

Cabe mencionar que, dentro del deber ser estos corresponden a lo que se espera que genere dentro de las aulas de clases, contribuyendo de esta manera a una formación integral por parte del alumnado, en tal sentido, estas garantías habían tomado rumbos diferentes, ya que con la instauración de la LEPINA se regulaba los derechos individuales de los educandos debido a que era una Ley Especializada; ante esta incorporación para hacer más efectiva la Ley General de Educación. Por lo tanto, la ratificación a los convenios y tratados internacionales conlleva a redefinir en la medida en que esto se estaba concretizando dentro de la realidad.

2.3.3 Ley Crecer Juntos

Ante la necesidad de impulsar el desarrollo de la primera infancia y la niñez, El Salvador ha tenido que replantear su ordenamiento jurídico a fin de establecer las medidas más adecuadas para salvaguardar los derechos fundamentales de niños y niñas. Esto debido a que no está de más determinar que este sector generalmente es uno de los que históricamente ha sido mayormente vulnerable por lo que se adopta la necesidad de verles como uno de los principios de interés superior para el país, ya que en ellos se deposita el futuro de la nación. El marco de la incorporación de la Ley Crecer Juntos se gesta atendiendo al hecho de los acuerdos internacionales y a su vez de la obsolescencia de la anterior legislación denominada LEPINA.

Concretamente, la nueva Ley Crecer Juntos trae consigo principalmente cambios en las dinámicas de atención por parte de las instituciones que al ser de carácter estatal se encuentran obligados a generar las condiciones necesarias para garantizar los derechos fundamentales de la niñez y primera infancia, convirtiéndose en una normativa especializada. De modo que, si desde este ordenamiento se mandata el tema de educación debe contener correspondencia con la Reforma Mi Nueva Escuela. Lo relevante es que se procura la distinción de las edades, de

modo que dentro del sistema educativo se debía modificar o adecuar la atención brindada en el primer grado de educación básica.

Tal y como se afirma en el art. 47 de la Ley Crecer Juntos, sobre el derecho a educación manifiesta lo siguiente:

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad, inclusiva e integral desde la Primera Infancia, que garantice el aprendizaje hasta alcanzar su máximo potencial de desarrollo (p. 51)

De tal manera que el Estado como se expone en los siguientes artículos de esta Ley, debe garantizar el logro de lo antedicho, estableciendo a su vez, las condiciones sociales y económicas que permita que este sector logre desarrollar su máximo potencial.

2.3.4 Política Nacional de apoyo al Desarrollo Infantil Temprano Crecer Juntos

Con base a lo expuesto, la normativa vigente dictamina que es deber del Estado crear las políticas educativas necesarias que permitan garantizar el pleno desarrollo integral de la niñez. Por lo tanto, la denominada Política Nacional Crecer Juntos 2020 - 2030 corresponde a un precedente histórico que ha sido producido bajo la gestión de la Primera Dama de la República; Gabriela de Bukele. Dicha política establece lo siguiente:

Crecer Juntos busca propiciar que nuestra niñez alcance su máximo potencial de desarrollo, abarcando desde su gestación hasta cumplir los 8 años, con atenciones de calidad en salud, nutrición, educación, aprendizaje, cuidados y protección, a través de estrategias, programas y acciones interinstitucionales e intersectoriales para impactar en los objetivos económicos y sociales a largo plazo, y que todos puedan gozar de oportunidades equitativas y, finalmente, tener una mejor calidad de vida (p. 14).

De este modo, en correspondencia se está procurando crear las condiciones idóneas para velar por el cumplimiento de la Ley, principalmente en el ámbito de la Educación, donde se están produciendo cambios significativos, son los docentes quienes asumirán la tarea de incorporar tales lineamientos, ante esto, se reconoce la denominada malla curricular transitoria situada básicamente en el primer grado de educación, puesto que, tanto la política refleja correspondencia con la edad de 7 a 8 años que es donde se velará por cubrir todas las necesidades de los niños y niñas como interés superior de El Salvador. Según la Política Nacional de apoyo al Desarrollo Infantil Temprano (2020-2030):

La atención integral a la primera infancia se fundamenta en el enfoque de derechos, la multidimensionalidad del desarrollo y la responsabilidad compartida de todos los sectores gubernamentales y no gubernamentales en la provisión de cuidados, estimulación, educación salud, nutrición, entornos protectores y protección especial. (p.7)

En este orden de ideas se deja en claro que la educación debe ser siempre una prioridad fundamental para el Estado, eso implica velar por el cumplimiento de las políticas, tomando en cuenta que no se trata de una política partidista sino de nación y que por su naturaleza requiere de compromisos sólidos y esfuerzos compartidos entre la familia, el Estado y la sociedad en general.

2.4 Contextualización

El aprendizaje inicia desde la concepción; la familia, la comunidad y los centros educativos se convierten en agentes formadores y socializadores que cimientan y a su vez fortalecen el aprendizaje. En este sentido el sistema educativo conjuntamente con la labor docente es fundamental para el desarrollo de habilidades y capacidades que debe desarrollar cada niño y niña en la edad temprana. Por ello es necesario contar con modelos pedagógicos que incidan positivamente en el aprendizaje, que rompan paradigmas de los docentes para que estén en la buena voluntad y compromiso de trascender de metodologías pasivas hacia metodologías activas, que potencien el aprendizaje creativo, reflexivo, crítico y divergente de las niñas y niños, para ello se debe asignar desde las transformaciones curriculares a los estudiantes el rol protagónico que les corresponde. Por lo cual el contexto específico de la investigación lo constituyen los docentes de primer grado quienes en el año 2023 han sido parte del nuevo modelo pedagógico que se impulsa desde la Primera Infancia y han asimilado la nueva forma de práctica educativa, estos docentes laboran en los centros escolares públicos: Ricardo Trigueros de León, Alejandro de Humboldt, Primero de Julio, Isidro Menéndez, Alfredo Espino, Carlota León viuda de Trigueros y Centro Escolar Católico San José, dichos centros educativos geográficamente se encuentran ubicados en la zona urbana del municipio de Ahuachapán, departamento de Ahuachapán.

CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la investigación

Este proyecto de indagación ha sido orientado bajo un enfoque cualitativo, ya que el procedimiento metodológico implicaba la recolección o lectura de la realidad a través de los discursos y algunos textos, dados los significados construidos por los docentes de primer grado del área urbana del municipio de Ahuachapán. Es así como, “el valor de la investigación cualitativa reside en la capacidad para identificar e interpretar el significado subyacente en los fenómenos sociales, a partir de una perspectiva heterogénea e interactiva entre el investigador social y la realidad”. (Asturias Corporación Universitaria, 2019, p. 3)

3.2 Método

Se implementó un diseño fenomenológico que tal y como lo expone Capocasale (2015), “Su énfasis está puesto en la experiencia subjetiva individual. Tiene que ver con la indagación de la vida cotidiana percibida por el sujeto. Pretende alcanzar la esencia de los fenómenos” (p.124). En este sentido por medio de este método se pretendió conocer la incidencia del modelo pedagógico en el proceso de aprendizaje de las niñas y niños de primer grado, que desde esta perspectiva son los docentes quienes asumen la tarea de implementarlo y comparten desde su experiencia diaria las implicaciones del nuevo modelo pedagógico; lo que ha permitido realizar descripciones de los hechos y a la vez comprender y conceptualizar las narrativas de los educadores, de este modo, es el tipo de evidencia aportada. Tal como cita Sanguino (2021):

La fenomenología es una filosofía y un método iniciado por el moravo Edmund Husserl (1859-1938). La fenomenología se interesa en el cómo y no el qué de las cosas; es decir, se interesa por el cómo las cosas son experimentadas desde la perspectiva de primera persona. Los investigadores fenomenológicos generalmente están de acuerdo que el objetivo principal de la fenomenología es regresar a los significados corporeizados y experimentados. Se buscan descripciones ricas y complejas de un fenómeno tal como es concretamente vivido. (p. 3)

De tal manera, esta postura teórica ha permitido tener un acercamiento con los principales actores que deben ejecutar el nuevo modelo pedagógico que, de cara a la experiencia y conocimiento de los mismos, se puede trascender hacia interpretar la manera en

cómo es concebida tanto la realidad como la vivencia. De modo que, se constataron las subjetividades emanadas por los participantes.

3.3 Tipo de estudio

Se reconoce que para llevar a cabo un proceso de indagación se requiere partir de definir el tipo de estudio, lo cual direcciona sobre los métodos y técnicas que se utilizaron para poder responder a las preguntas y objetivos de investigación. De tal manera, en correspondencia con el diseño fenomenológico anteriormente expuesto, este proyecto se orientó por un alcance a ser de tipo básico y una finalidad descriptiva, donde a partir de la clasificación realizada por la Universidad Autónoma de México, UNAM (2020), expresa lo siguiente: “un estudio se considera descriptivo cuando no busca evaluar una presunta relación causa efecto, sino que sus datos son utilizados con finalidades puramente descriptivas”. (p. 35) Esto debido a que la intención que se ha tenido se orientó para poder ir detallando las principales características e implicaciones en la implementación del nuevo modelo pedagógico.

3.4 Diseño de recolección

El diseño es transversal, porque las visitas a los centros escolares y las entrevistas a los docentes solo se realizaron una vez. Uno de los puntos a destacar para la comprensión del diseño de recolección es que se situó en un momento determinado, el cual corresponde al año lectivo 2023. Según UNAM (2020), “Los estudios en los que los datos de cada sujeto representan esencialmente un momento del tiempo” (p. 35). Esto porque los propósitos de la investigación sustancialmente abordaron lo acontecido durante dicho periodo temporal.

3.5 Población y muestra

3.5.1 Población

La población es concebida como el conjunto de personas, seres, cosas, entre otros que conforman el total del universo a estudiar con características similares, tal como lo afirma Arias-Gómez et al (2016), “La población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados” (p.202). Es así como para este proyecto de investigación las principales fuentes de información fueron las docentes que atienden los primeros grados de Educación Básica del sector público de la zona urbana del municipio de Ahuachapán, departamento de Ahuachapán durante el año 2023. En total la población es conformada por 14

docentes distribuidas en los turnos matutino y vespertino. Los datos básicos como edad, sexo, nivel de estudios y otras características de la población se han definido en los resultados.

3.5.2 Muestra

Seguidamente, la muestra es concebida como un segmento de la población a estudiar, tal como lo afirma Rojas (2013), “Ésta se puede definir como una parte de la población que contiene teóricamente las mismas características que se desean estudiar en la población respectiva” (p. 286). Del total de profesoras que atienden el nivel de primer grado en las siete instituciones educativas del sector público y que se ubican en la zona urbana, se consideró a 7 profesoras, es decir una por cada centro escolar, en este sentido, se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia. Según Otzen y Manterola (2013):

Permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador.

Lo anterior corresponde al diseño de estudio propuesto en su carácter epistémico, ya que las muestras cualitativas se consideran atendiendo la saturación de información que se obtenga, en este sentido permite al investigador determinar de forma arbitraria el número de participantes.

3.5.2.1 Unidades de muestra

Para seleccionar a las unidades de la muestra se estipuló una serie de características que a su vez determinaron los criterios de inclusión, que en palabras de Arias-Gómez et al (2016), “son todas las características particulares que debe tener un sujeto u objeto de estudio para que sea parte de la investigación” (p.204). En referencia a estos criterios se mencionan los siguientes: profesores que hayan atendido el primer grado en los últimos cinco años ya que se requería de una experiencia previa en función de la vivencia que llevan a cabo actualmente, que laboraran en un centro público de la zona urbana, se precisaba que su formación respondiera a las especialidades tales como: Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Básica, Profesorados para Primer y Segundo Ciclo de Educación Básica, Licenciatura en Educación Básica para Primer y Segundo Ciclo.

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para el desarrollo de este proyecto de investigación, se empleó la técnica de la entrevista que como afirma Pulido (2015), “permite tener acceso a información específica y concreta que

no se encuentra contenida, o es inasible, en las fuentes de datos secundarios o la observación” (p. 1150). En este sentido el tipo de entrevista utilizada fue la individual semi estructurada, esto requirió diseñar un instrumento de recolección de información, el cual se socializó con cada docente. Según Vanegas (2010):

Las preguntas están definidas previamente en un guión de entrevista, pero la secuencia, así como su formulación, pueden variar en función de cada sujeto entrevistado. Es decir, el/la investigador/a realiza una serie de preguntas (generalmente abiertas al principio de la entrevista) que definen el área a investigar, pero tiene libertad para profundizar en alguna idea que pueda ser relevante, realizando nuevas preguntas. (p.137)

Con base en lo anterior de forma operativa se ocupó, por tanto, una guía de preguntas abiertas que les permitieron expresar sus puntos de vista desde dentro y de una forma espontánea. Las entrevistas individuales a los 7 docentes se realizaron de manera virtual, mediante el programa de Microsoft Teams que garantizó el registro de la información mediante las transcripciones, esto en los horarios que las participantes dispusieron para que pudieran concentrarse y brindar información más precisa, para ello se hicieron los respectivos contactos previamente.

Cabe mencionar que, para garantizar el grado de validez y confiabilidad de los instrumentos, se realizó un juicio de valoración de expertos, siendo alrededor de tres profesionales que corroboraron la consistencia interna de los ítems. Asimismo, para la ejecución del pilotaje se seleccionó un grupo de docentes con características similares a las unidades de análisis, con el fin de refinar el instrumento que se administró luego de manera definitiva.

3.7 Operacionalización de categorías

Objetivo general: Describir la incidencia del modelo pedagógico en el aprendizaje de las niñas y niños de primer grado de Educación Básica, en los centros escolares de la zona urbana del municipio de Ahuachapán, departamento de Ahuachapán.

Objetivos	Categoría	Definiciones	Indicadores	Pregunta	Informante
OE1: Analizar el dominio del docente respecto a los elementos curriculares del nuevo modelo pedagógico que se implementa en primer grado.	Elementos curriculares del modelo	<p>Conceptual: El currículo se compone de contenidos, métodos de enseñanza y finalidades. Dichos elementos responden a las grandes dimensiones del propósito educativo, las cuales son: perfiles, objetivos, contenidos, estrategias didácticas y evaluación.</p> <p>Operacional: Los elementos curriculares se encuentran establecidos en la malla transitoria del nuevo modelo pedagógico donde representan una relación entre la teoría y la práctica educativa de los docentes para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje.</p>	<p>1. Planificación docente.</p> <p>2. Malla transitoria.</p> <p>3. Dimensiones</p> <p>4. Evaluación de estándares de aprendizaje.</p> <p>5. Zonas de interés</p>	<p>1. Ante el nuevo modelo pedagógico, ¿Qué elementos utiliza para elaborar la planificación docente?</p> <p>2. ¿Cómo describe la utilidad de la malla curricular transitoria para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje?</p> <p>3. ¿Cómo se incorpora la dimensión del desarrollo motor grueso y motor fino en las experiencias de aprendizaje?</p> <p>4. ¿De qué manera evalúa los Estándares de Desarrollo y Aprendizaje de la Primera Infancia (EDAPI) en relación con las áreas de desarrollo y aprendizaje?</p> <p>5. ¿Cuáles son las zonas de interés que implementa con regularidad dentro del aula de clases?, ¿Por qué?</p>	Docentes de primer grado de educación básica.

<p>OE2: Describir la aplicación de las metodologías activas y su incidencia en el desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños de primer grado.</p>	<p>Proceso de enseñanza aprendizaje</p>	<p>Conceptual: Según Abreu <i>et al.</i> (2018), los procesos de enseñanza y aprendizaje se integran para representar una unidad, enfocada en contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante y en favorecer la adquisición de los diferentes saberes: conocimientos, habilidades, competencias, destrezas y valores.</p> <p>Operacional: Para el proceso de enseñanza aprendizaje se necesita de metodologías activas que respondan a las interrogantes de ¿cómo enseñar? y ¿cómo aprender? y los cambios generados en la forma de aprendizaje de las niñas y niños de primer grado.</p>	<p>1.El juego como recurso pedagógico</p> <p>2. Metodologías activas de enseñanza.</p> <p>3. Gestión del aula.</p> <p>4. Recursos y material didáctico.</p> <p>5. Experiencias de aprendizaje</p> <p>6. Experiencia autogestionada</p>	<p>1.¿Qué opinión le merece decir que el juego es una fuente para el desarrollo potencial en las niñas y niños?</p> <p>2.¿Cuáles son las metodologías activas que aplica para el logro de los estándares de desarrollo y aprendizaje?</p> <p>3. En relación con la gestión del aula ¿De qué manera las rutinas permiten desarrollar con efectividad las actividades propuestas para cada día de la semana?</p> <p>4. ¿Cuáles son las herramientas, recursos o material didáctico del cual dispone para cada una de las áreas de desarrollo, momentos de aprendizaje y zonas de interés?</p> <p>5. ¿Cómo describe su experiencia personal respecto a la aplicación de las experiencias de aprendizaje integral y específica con los estudiantes de primer grado?</p> <p>6. ¿Cuál es su percepción respecto a la autogestión con la que deben desempeñarse las niñas y niños de primer grado?</p>	<p>Docentes de primer grado.</p> <p>Director del centro educativo.</p>
--	--	--	--	---	--

<p>OE3: Explorar la valoración docente respecto al proceso de lectoescritura de las niñas y niños ante la implementación del nuevo modelo pedagógico.</p>	<p>(Proceso de lectoescritura)</p>	<p>Conceptual: Se puede definir la enseñanza de la Lectoescritura como la sabiduría del juicio psicolingüístico a través del estudio y el entendimiento del mensaje entre fonemas y grafemas, el significado de las frases, la correspondencia entre estas para preparar oraciones y del conocido de las oraciones integrándolas al discernimiento conveniente del sujeto para posteriormente manipular adrede reflexionando sobre los compendios del lenguaje escrito.</p> <p>Definición operacional: Proceso indicado dentro del nuevo modelo pedagógico sobre el desarrollo de lectoescritura bajo los recientes cambios en la práctica docente tanto positivos como negativos en primer grado de educación básica.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. lectura emergente 2. Estrategias para la lectoescritura 3. Dificultades en el proceso de lectoescritura 4. Beneficios del nuevo modelo pedagógico en la lectoescritura 5. Recurso tecnológico crecer leyendo 7 años. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo describe la efectividad de las estrategias que utiliza para desarrollar la subdimensión de lectoescritura emergente? 2. ¿Cuáles métodos le son más funcionales para el desarrollo de la lectoescritura ante el nuevo modelo pedagógico? 3. ¿Cuáles son las principales dificultades que ha detectado en el proceso de lectoescritura en las niñas y niños actualmente? 4. ¿Cuáles son los beneficios en la lectoescritura a partir de la integración del reciente modelo pedagógico para la primera infancia? 5.Cuál es su valoración respecto al aprendizaje de las niñas y niños al utilizar el recurso para crecer leyendo 7 años de la colección árbol de vida, serie semilla y demás propuestas de lectura? 	<p>Docentes de primer grado.</p>
---	---	--	---	---	----------------------------------

3.8 Estrategias de recolección, procesamiento y análisis de la información

En la etapa de levantamiento de la información se partió de la gestión de contactos con las siete instituciones educativas, obteniendo autorización por parte de la Dirección Departamental de Educación de Ahuachapán, y realizando las consultas a las instituciones pertenecientes a la zona urbana del municipio de Ahuachapán, departamento de Ahuachapán, las cuales fueron:

1. Centro Escolar Ricardo Trigueros de León
2. Centro Escolar Alejandro de Humboldt
3. Centro Escolar Primero de Julio
4. Centro Escolar Católico San José
5. Centro Escolar Isidro Menéndez
6. Centro Escolar Alfredo Espino
7. Centro Escolar Carlota León viuda de Trigueros

Las formas de recopilar datos implicaron combinar el uso de tecnologías como Microsoft Teams para realizar las entrevistas individuales. La incorporación de estas medidas, facilitó sin lugar a dudas el registro y aseguramiento de los datos proporcionados por las docentes. Por lo tanto, el procesamiento se llevó a cabo mediante la identificación de categorías y códigos, permitiendo la aplicación de procesadores de texto como Excel y Microsoft Word; se previó realizar dicho procedimiento de manera mecánica. Las categorías de análisis hacen hincapié en describir mediante memos los significados de los participantes y para complementar una interpretación por el equipo investigador, pudiendo de esta manera, construir la narrativa conjunta mediante el análisis fenomenológico de los textos.

3.9 Consideraciones éticas

En cuanto a los aspectos de eticidad del estudio, en primer lugar, se solicitó la debida autorización tanto a directores como a los docentes para tener el acceso a la información brindadas por las unidades de análisis, asimismo, se procuró mantener el anonimato de las personas en la medida en que no se asociaron nombres a las respuestas. Así mismo a cada docente se le leyó una carta de consentimiento informado, como lo sugiere Arias-Gómez, et al (2016), “cuando la población son seres humanos es conveniente señalar la aceptación explícita de su participación mediante carta de consentimiento informado” (p. 204). Esta acción permitió

definir el acuerdo de las participantes con proseguir dentro de la fase de recolección, publicación y divulgación de hallazgos.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Interpretación de resultados

En este apartado se ofrece un análisis desde la perspectiva cualitativa sobre las experiencias docentes en cuanto al modelo pedagógico y su incidencia en el aprendizaje de las niñas y niños de primer grado. De modo que la recolección de datos se realizó a través de entrevistas virtuales dirigidas a los profesionales de las instituciones educativas de la zona urbana del municipio de Ahuachapán, departamento de Ahuachapán. Se indagó principalmente sobre los dominios de los elementos curriculares por parte de los educadores, las formas de aplicación de las metodologías activas y cómo estas inciden en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes de primer grado y finalmente las valoraciones respecto al proceso de lectoescritura ante la implementación del nuevo modelo pedagógico.

Para obtener información sobre la problemática en estudio se entrevistó a una docente de primer grado por cada centro educativo del centro urbano del municipio de Ahuachapán, departamento de Ahuachapán. Estos centros escolares son: Carlota León viuda de Trigueros, Isidro Menéndez, Centro Escolar Católico San José, Primero de julio de 1823, Alejandro de Humboldt, Ricardo Trigueros de León y Alfredo Espino, logrando cubrir de ese modo los centros escolares que fueron considerados como parte del estudio en el protocolo.

Ahora bien, es necesario dar a conocer las características de las profesoras, ya que de acá en adelante se destaca que en su totalidad eran mujeres quienes atendían dicho nivel educativo, por otra parte, las edades oscilan entre los 40 a 60 años aproximadamente, siendo las especialidades que poseían, Profesorado en educación básica y especial. Y en uno de los casos el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad en Ciencias Sociales. En cuanto al tiempo de ejercicio de la docencia el mínimo registrado era de 12 y el máximo de 36 años, como puede notarse las profesionales están preparadas académicamente para atender dicho nivel educativo, esto ha facilitado en cierta medida la adaptación de los cambios curriculares que ha experimentado primer grado durante el año 2023, puesto que en cuanto al modelo pedagógico es absorbido por la Primera Infancia tal como lo establece la Ley Crecer Juntos, sin perder su categoría de Primer Grado de Educación Básica.

Con respecto al tiempo ejerciendo el primer grado, este oscila entre 4 y 20 años, lo que implica una trayectoria significativa, así como una experiencia considerable en cuanto a desarrollar los programas, planes educativos, entre otros, dotándoles de conocimiento para valorar cómo los nuevos lineamientos curriculares inciden en la visión que se plantea sobre el aprendizaje. Asimismo, en su mayoría atienden dicha sección en el turno matutino a excepción de dos profesoras que laboran en ambos turnos, este dato más adelante en el análisis refleja cómo la atención que se realiza depende de la carga laboral de las docentes. Finalmente, dichos hallazgos son importantes porque son un punto de partida para comprender las formas en que el modelo pedagógico está siendo implementado.

A manera de simplificación y para que se evidencien con mayor facilidad los datos descritos de las 7 docentes entrevistadas se presenta la tabla 4.

Tabla 4: Datos básicos de las docentes entrevistadas que imparten primer grado durante el año 2023, en los centros escolares de la zona urbana del municipio de Ahuachapán

Datos Generales.	Resultados
Edad.	40-62 años.
Género.	Mujeres.
Título Universitario.	Profesorado en Educación Básica para 1° y 2° ciclo. Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Ciencias Sociales. Profesorado en educación especial.
Tiempo de servicio docente.	12-36 años.
Grados que atiende actualmente.	Primer grado. Primer grado y docente de apoyo a la inclusión. Primero a tercer grado.
Años de experiencia en primer grado.	4-20 años.
Zona que labora.	Urbana

Fuente. Elaboración propia, con base en las respuestas de las docentes entrevistadas.

4.1.1 Dominio de elementos curriculares de las docentes

A) Lineamientos del MINEDUCYT para la planificación docente

Para poder comprender las directrices dadas por el ente rector de la educación se generó una etapa de preparación para la implementación del modelo pedagógico, es decir las capacitaciones. No obstante, los lineamientos se dieron aproximadamente en el mes de marzo cuando ya el año lectivo se estaba desarrollando y no al inicio, dificultando el proceso de enseñanza aprendizaje. Ahora bien, en la malla curricular se encuentran cimentados los indicadores para planificar, de este modo existían cambios en la planificación tradicional, debido a que se dejó de utilizar el programa anterior, incidiendo en las formas de organización del aula en general, tanto en los horarios, asignaturas, entre otros. De tal manera que, la planificación es por rutinas organizadas semanalmente; antes había 4 materias básicas y hubo una transición a experiencias de aprendizaje y por consiguiente una adecuación del aula a través de las zonas de aprendizaje. Respecto a estos lineamientos las docentes expresaron las siguientes valoraciones:

Pues nosotros hemos recibido una capacitación, a finales del año pasado, con el propósito de conocer la nueva metodología que se iba a implementar para este año. O sea, el cambio que iba a haber de una planificación tradicional a la nueva planificación. (Entrevistada 1, renglones 1-3/2023)

Los lineamientos son que en este año empezamos a trabajar por rutina. Y también que vamos a ir trabajando por semana, planificando por semana. Hemos asistido a muchos eventos, nos han ido dando así por poquitos, lo último que nos dieron fue lo de la evaluación, porque llegamos al mes de julio y no sabíamos cómo íbamos a evaluar. (Entrevistada 2, renglones 8-10/2023)

Nosotros no empezamos con los nuevos lineamientos. De hecho, esto se fue dando en el transcurso de los meses y para nosotros definitivamente, es algo nuevo y diferente. La planificación es así, cambió de materias a rutina y dentro de las rutinas van las experiencias de aprendizaje. (Entrevistada 3, renglones 12-14/2023)

Este año ha sido para mí novedoso créamelo en el aspecto de darle vuelta a lo que es una planificación porque a medida que usted tiene experiencia usted va agarrando y dice bueno esto ya lo hice así lo voy a mejorar o en el instante que usted está trabajando

dice aquí me cabe esto lo voy a incluir hoy, hoy como que está más cerradito, debo tener siete pasos que le llamamos rutina. (Entrevistada 4, renglones 21-24/2023)

Respecto a eso, en la planificación según las directrices es que tengamos un eje temático, los estándares, los indicadores, las actividades adaptadas a la rutina o lo que vamos a implementar de acuerdo a lo que vamos a dar ese día. También tenemos la activación física, que es parte de nuestra rutina, la lectura y las experiencias integrales de desarrollo y aprendizaje y al final lo que tenemos son las zonas de interés. (Entrevistada 5, renglones 28-30/2023)

Según las docentes entrevistadas manifestaron que existían cambios en la evaluación tomando como punto de partida los indicadores priorizados, destacando la presencia del componente lúdico para el proceso educativo. Sin embargo, algunas docentes expresaron que consideran que los lineamientos son cerrados y no dan pauta para la flexibilización. Esto porque todo se focaliza en las rutinas, las cuales llevan una organización de actividades de acuerdo a lo que se va hacer, oración, saludo, actividad física, lectura y experiencias de desarrollo y otros. Finalmente, se orienta hacia el desarrollo de temas en las experiencias que son específicas, es así como estos lineamientos son diferentes a los años atrás. Concluyendo, que corresponde a ser una prueba piloto que se va extender a los demás grados. Algunas de las valoraciones de las docentes sobre esta categoría son las siguientes:

La forma de calificar ya no es numérica, sino que, con conceptos. Es diferente, ahora ya vienen con indicadores, trae los estándares que se van a utilizar para la clase que nosotros vamos a impartir a los niños. (Entrevistada 6, renglones 34,35/2023)

Como base tenemos la malla curricular que se nos hizo llegar en marzo, esa es nuestra base para planificar. Esa malla curricular está basada en estándares de desarrollo. (Entrevistada 7, renglones 36,37/2023)

B) Utilidad de la malla curricular transitoria para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje

Seguidamente se consultó sobre la utilidad que tenía la malla para el proceso de enseñanza donde se destacó la priorización de aspectos específicos del aprendizaje. Destacando que en esa malla se indica que se deben trabajar 3 o 4 letras por semana, significando un cambio

en la percepción de la lectoescritura y los procesos, es decir, que se toma en cuenta más allá de si se aprende a leer y a escribir o no. Las docentes opinan que la cantidad de letras por semana en alguna medida resulta una saturación, provocando también que no se afiance debidamente el aprendizaje. A continuación, algunas de sus opiniones:

Ha sido útil porque como nos quedamos sin programa empezamos el año y no sabíamos por dónde íbamos a empezar. Entonces, con la malla curricular, ahí viene, qué se va a ir trabajando cada día. Lo único malo que vemos nosotros es que la malla nos trae que debemos de ver 3 o 4 lecciones o letras por semana, esto no se apega, porque es mucho el tiempo que abarcan los temas o los contenidos para el aprendizaje del niño. (Entrevistada 2, renglones 42-45/2023)

La malla ha sido bien importante, por qué ya no trabajamos con base en contenidos, no trabajamos con base en evaluaciones, sino que estamos trabajando con base en experiencias de aprendizaje. (Entrevistada 3, renglones 55-57/2023)

Para mí ha sido un apoyo, ayuda bastante a como ir enfocando uno su planificación de la semana, yo me reúno con varias compañeras de primer grado de diferentes escuelas en mi casa, los domingos de 2 a 7 de la noche, cuando empezamos a desarrollar para hacer el planeamiento de la semana, por ejemplo ahora estamos en la semana 32 yo ya tengo planificado lo de la semana, pero ya la malla me lo mandó, no puedo cambiar, ahora ya no es el programa, es la malla nuestro apoyo y programa a la vez dado por el Ministerio de Educación. (Entrevistada 4, renglones 61-64/2023)

No se están dando todos los contenidos, sino que viene lo más priorizado posible, porque, es más, no son como asignaturas lo que se ve ahí, sino que son experiencias de aprendizajes autogestionadas. (Entrevistada 7, renglones 72-74/2023)

Asimismo, se considera que la malla es útil porque se ajusta a los estilos, ritmos y niveles de aprendizaje del estudiantado; incidiendo directamente en la minimización de la lectura mecánica y la memorización, seguido de los cambios en la metodología de enseñanza y adaptación a las necesidades de los niños. Ya no se trabaja con base en contenidos sino con experiencias de aprendizaje. Desde la perspectiva de las docentes la malla también ayuda a enfocar las acciones a llevar a cabo en la planificación semanal. Una forma de planificación es

que se hacen en grupo y se consolidan los temas y letras que se van a desarrollar, porque ya no es el programa de estudios empleado anteriormente. Por otra parte, la malla conlleva a priorizar la atención de las necesidades de los niños para garantizar su aprendizaje. Por lo que se señaló que se dio la abolición de las materias, donde actualmente se globalizan en las experiencias de aprendizaje, modificando la perspectiva de una materia aislada hacia algo meramente integrador. “La malla transitoria tiene eso; los temas que yo veía en sociales, en ciencia, en moral y cívica, todos esos ya lo podemos unir en un solo momento, en una situación de aprendizaje, entonces para mí sí fue útil” (Entrevistada 5, renglones 67-68/2023). Por consiguiente, la situación de aprendizaje permite planificar los momentos con base en las necesidades y experiencias y finalmente, la forma de evaluación permite analizar el progreso individual por medio de estándares y conceptos y no datos numéricos.

C) Situaciones de aprendizaje para el logro de la dimensión del desarrollo motor grueso y fino

Los componentes distintivos dentro de la psicología del aprendizaje se encuentran orientados hacia el desarrollo motor fino y grueso, ya que comprende la estimulación del cerebro por lo que este modelo contempla dicho aspecto como una de las dimensiones primordiales, por lo que fue necesario consultar sobre las maneras en que se está impulsando dentro de las situaciones de aprendizaje las habilidades antedichas, para lo cual las docentes indicaron que realizaban las siguientes:

A primera hora de la mañana se hacen los ejercicios de activación y también nos piden bastante lo que es el juego, esta nueva metodología viene a ser como aprender jugando. (Entrevistada 1, renglones 77,78/2023)

La zona de arte la utilizamos para el motor fino; para motor grueso estamos trabajando con la zona de deporte y es bien interesante, porque ahora todo está adaptado a la edad del niño, (Entrevistada 3, renglones 84,85/2023)

1. Utilización de técnicas

Asimismo, se realizó una diferenciación entre las actividades o situaciones de aprendizaje que utilizan para el desarrollo del motor fino y grueso:

Fino: el estrujado, retorcido, uso de la tijera, bolitas con plastilina, recortar, colorear con crayolas y témperas, trazar y unir puntos. Harinas con colores, trabajo con arena, barro, masa.

Grueso: zona de deporte, juego, saltar cuerda favorece la coordinación motriz porque estimula la coordinación ojo mano y lateralidad.

2. Realización de ejercicios para la activación física

Se potencia la implementación de canciones que hablen de movimientos corporales. Las docentes deben hacer actividades con estas técnicas, ya no se enseña como cátedra, sólo se orienta para dar indicaciones de cómo se debe trabajar. “Con este nuevo modelo, se llama activación física, donde buscamos una cancioncita que hable de movimientos corporales, marcha lento, rápido” (Entrevistada 2, renglones 81,82/2023)

Cabe señalar que hay docentes que esta parte se sigue trabajando desde un enfoque tradicional, puesto que se le da prioridad al tamaño de la letra, al uso del cuaderno rayado, de caligrafía, entre otros. Se autodenominan enchapados a la antigua, donde la base principal es que el niño aprenda a leer y escribir y siguen utilizando libros de lectura como Bernardito y el libro del Sembrador.

D) Evaluación de los estándares de desarrollo y aprendizaje

Concepciones sobre los estándares de aprendizaje: “Los estándares son como indicadores de lo que los niños harán”. (Entrevistada 1, renglón 108/2023). Consideran que para validar los EDAPI también se requiere del acompañamiento de los padres de familia para determinar el progreso en el desarrollo integral de los niños. La evolución del niño y la niña se va observando desde la educación inicial, parvularia y lo que ahora se concibe como primer grado, tomando en cuenta que se trata de la primera infancia que abarca de los 0 a los 8 años de edad.

Las docentes afirman que algunos sí son medibles, esto se infiere porque según testimonios de las entrevistadas, entre los meses de febrero, marzo y abril hubo confusión, porque no se dieron lineamientos claros y se trató de evaluar con base en los indicadores de logro establecidos en el programa, cuando se les facilitó la malla transitoria comprendieron que la evaluación debía ser por estándares, esto generó dificultades considerables ya que hasta después se les dijo cómo incorporar dicha información. En cuanto a la cantidad de los

estándares, hay diferencias de opiniones, hay quienes dicen que son 80, otras que son 72, y según se constató en los documentos del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología son 71; esto denota que no hay claridad respecto a la cantidad de estándares de desarrollo y aprendizaje. En cuanto a la relación del contexto con la implementación de los EDAPI, estas son las expresiones de las docentes:

Se van desarrollando los estándares de acuerdo al diagnóstico que uno tenga de cada grado porque acuérdesse que como eso varía en cada niño, si yo quiero ver si el niño sube con facilidad las gradas, yo lo llevo a donde están las gradas allá por la cocina y uno por uno. Vayamos a desfilas, entonces yo le veo los piececitos, pasamos observando cuando venimos de comer, del comedor, con su platito. Yo adapto lo necesario de esos estándares porque son muchos, son 72 por niño. (Entrevistada 4, renglones 115-118/2023)

Hay todo tipo de situación económica, familiar y todo eso influye para que estos estándares se puedan desarrollar. (Entrevistada 3, renglón 114/2023)

Por ejemplo si vamos a ver los hábitos higiénicos los llevamos a la cocina a traer alimentos, para eso tenemos que enseñarles a pasar por el chorrillo y que los niños se laven, pero la educación empieza en el hogar, siempre con respecto a hábitos higiénicos les reviso las uñas y algunos las tienen bien largas y sucias. La realidad es otra. (Entrevistada 6, renglones 122-125/2023)

En su mayoría las docentes consideran que los estándares están en consonancia con el contexto, pero que pueden existir variantes dependiendo de las distinciones entre zonas rurales y urbanas, tal y como lo expresaba una de las entrevistadas:

Nosotros podemos adaptar actividades, para que los niños alcancen lo que nos está pidiendo el estándar, en mi caso he sentido que me han favorecido, pero habría que ver si también a los que trabajan en las zonas rurales les ha favorecido el contexto para desarrollar estos estándares. (Entrevistada 7, renglones 129-131/2023)

Estándares de desarrollo y aprendizaje que se consideraban complejos para medir:

A veces no pegan los estándares porque piden una cosa pero la realidad es otra, por ejemplo; un estándar dice conversa sobre obras de arte; ahí nuestra realidad es diferente los niños no manejan esos temas. Otro estándar dice: Reconoce patrones de conducta propios, eso tampoco; el niño no tiene conocimiento de eso. Valora obras del patrimonio natural, cultural, tampoco lo hace; uno les puede hablar de algún monumento, pero de que el niño vaya a conocer un lugar así es difícil; uno puede mostrarles imágenes, pero no es lo mismo que lo haga en la familia. Yo creo que no pega con la realidad. (Entrevistada 2, renglones 109-113/2023)

4.1.2 Metodologías activas y la incidencia en el aprendizaje estudiantil

E) Metodologías y actividades concretas implementadas con regularidad según las zonas de interés

En cuanto a la atención a la diversidad en las formas de aprendizaje de cada niña y niño, se requiere la implementación de distintas metodologías y actividades que fortalezcan cada estándar de desarrollo y aprendizaje, considerando que cada quien posee sus propias necesidades, intereses y dificultades. Perspectiva de las docentes al respecto:

Usted sabe que todos los niños son diferentes, unos son bien rápidos, otros más lentos; unos aprenden escuchando, otros viendo, otros aprenden tocando. Tenemos niños con discapacidad; porque la naturaleza del centro escolar es inclusiva, entonces tenemos niños juntos, con diferentes tipos de necesidades, en base a esas necesidades, en base a los ritmos y estilos de aprendizaje, tenemos que hacer distintas actividades. El objetivo es aplicar las metodologías necesarias para que el niño pueda aprender, pero de que aprende, aprende algo. Ese es el objetivo. (Entrevistada 3, renglones 140-143/2023)

En el nuevo modelo pedagógico se han dado lineamientos a los docentes de primer grado respecto a que se debe trabajar utilizando las zonas de interés, con base en la teoría se sabe que son 9 zonas las que debían trabajar inicialmente al igual que lo hace parvularia, sin embargo, durante las entrevistas se conoció que algunas docentes solamente saben de siete y seis zonas respectivamente, lo destacable es que por razones de espacio, tiempo, recursos y otros inconvenientes terminan ubicando entre 3 y 4 zonas de interés, como puede notarse la realidad del proceso formativo difiere con la teoría. Formas expresadas para el uso de las zonas de interés:

Más que todo eso de las actividades concretas se dan como que fuera una educación personalizada, porque cada quien agarra un grupo, yo me voy a ir a la de arte dice el niño que no quiere hacer nada, yo voy a colorear, yo me voy a esta entonces, ahora lo que he hecho yo que mejor una zona de interés voy a dejar. Arte solo viernes, lectura, escritura y calculemos todas las semanas. (Entrevistada 4, renglones 167-169/2023)

Implemento otras; por ejemplo, la pesca, tenemos una caja en la cual tenemos arena y pescaditos, Sacó un pescadito y este tiene un número, ese número tiene una palabra, entonces el niño tiene que decirlo, también tengo la lotería de sílabas, de palabras, de número de oraciones; son cositas que los papás pueden decir solo jugando, pasan, no hacen otra cosa, pero realmente no, son metodologías que el niño lo mira divertido y a la vez de aprendizaje. (Entrevistada 5, renglones, 172-175/2023)

Mire yo le voy a hacer honesta, yo las zonas de interés las puse, pero yo no las ocupo. Porque me quita mucho tiempo, en todo lo que los llevo a la zona de interés se me va el tiempo, imagínese entonces para mí la zona de interés no me pega, porque no hay donde ponerlas, primero el espacio es bien pequeño, tengo 33 niños y a mí lo que me interesa es que el niño aprenda a leer y escribir. (Entrevistada 6, renglones 176-178/2023)

Las metodologías que aplican las docentes van encaminadas a desarrollar las experiencias de aprendizaje y reforzar vacíos observados en los estudiantes, para este fin utilizan materiales concretos extraídos de su entorno, tal como lo expresa la docente:

Eso que yo di ayer por ejemplo en los estados del agua yo vi que no quedaron claros por varios motivos o el tiempo; al día siguiente regresamos a la misma; pero ya pongo otras actividades, por ejemplo, les pongo un pedazo de hielo, agüita o una vejiga para el gaseoso ahí, inventando de acuerdo a las necesidades que dejó pendiente o que yo creo que no he desarrollado bien o que no hubo una captación, entonces yo les pido materiales, por ejemplo para mañana vamos a ver las texturas y vamos a pintar les pido carbón, claveles, veraneras porque vamos a ver también la materia inerte, entonces en otra bolsita me trae unas piedritas, un palito seco, una corzuela, un cartoncito, estas actividades concretas les sirven a uno para reforzar conocimientos. (Entrevistada 4, renglones 156-161/2023)

Yo he trabajado a base de fotocopias y las libretas que nos han servido, les presento videos, platicamos y ellos dibujan lo que han comprendido. Esas son las metodologías que yo he utilizado. Gracias a Dios yo cuento en mi aula con un proyector y me ha servido para que los niños aprendieran a leer, ocupaba como ayuda unos videos del monosílabo y les gustaba, es un recurso que en estos tiempos es de saber utilizar para sacarles provecho. (Entrevistada 7, renglones 179-182/2023)

Entre las zonas, metodologías y actividades que las docentes utilizan se mencionan:
Zona de lectura y escritura: Rompecabezas de vocales, lectura dirigida, lectura en voz alta, formar palabras, pizarra de palabras, fichas para formar sílabas y oraciones, corcholatas pintadas de distintos colores, la pesca, lotería de sílabas y oraciones. En esta zona una docente describe el uso de uno de sus métodos conocido como VAAKT que incluye **Vista-Audición-Asociación-Kinestesia-Tacto** de ahí su nombre y utilidad, así lo describe la docente que utiliza esta metodología:

Hay un método que se llama VAAKT en donde utilizamos una mallita por medio del tacto. El niño toca la mallita, va tocando, en lo personal tengo años y años de trabajar con esa metodología y la verdad es que me ha dado muchos resultados, entonces no lo dejo por nada del mundo porque para mí esa mallita es milagrosa de verdad. (Entrevistada 3, renglones 147-150/2023)

Zona de arte: páginas, pintura, plastilina crayola, pega, papel de varias clases

Zona lógica matemática: Fichas de números, la pesca, fotocopias, libretas

Zona de teatro: instrumentos musicales, dramatizaciones, títeres

Zona de razonamiento lógico: tapones para contar, números, bloques, rompecabezas, cuentos, videos para que los niños expresen sus puntos de vista y las plasmados en páginas.

F) El juego como factor potencial del aprendizaje

En el desarrollo infantil el juego es fundamental para desarrollar emociones, habilidades, actitudes y diversos aprendizajes, en la concepción de las docentes respecto al juego expresan que a las niñas y los niños se les hace más fácil aprender a través del juego, pero que este debe llevar un objetivo a lograr, no solo ponerlos a jugar porque sí, afirman que la mejor forma en la que un niño puede aprender es por medio de los sentidos; mirando,

escuchando, degustando, palpando, en otras palabras percibiendo. Así expresan sus experiencias respecto al juego las docentes:

Siempre hemos hablado que los niños aprenden a través del juego. La verdad es que se les hace más fácil aprender de esa manera. (Entrevistada 1, renglón 184/2023)

Sí es bueno el juego, solo que debe llevar un objetivo. No solo ponerlos a jugar porque sí. (Entrevistada 2, renglón 185/2023)

Hace poco, trabajamos con los niños, hicimos un picnic dentro del grado, cada quien llevó una fruta, hicimos el tutti frutti, eso para los niños fue una experiencia única porque ellos lo que me dijeron fue tenemos que hacer esto más seguido. Y entonces, ¿Aprendió solo a comer? no, aprendió las vitaminas, los colores, los nombres de las frutas, aprendió a describir la fruta, Entonces el juego es importantísimo, para que el niño pueda divertirse. Tuve una experiencia en el mes de septiembre, yo siento que en los niños por su edad una de las cosas más difíciles es la lateralidad; la mano derecha, la mano izquierda, entonces, como yo tengo un niño sordo en el grado les enseñé el himno nacional en lengua de señas; ¿Entonces qué pasó? Ellos se aprendieron tanto el himno que ya no se les olvida cuál es la mano derecha y la izquierda, porque yo les expliqué que en el himno nacional siempre hay que utilizar la mano derecha, entonces ellos viendo, ejercitando y haciendo aprendieron a cantar el himno nacional con lengua de señas; tan solo la mano derecha es mi satisfacción, cuando estaban cantando el himno nacional con la lengua de señas, yo ya no les tenía que decir nada, ya sabían cuál era su mano derecha. Entonces definitivamente aprenden por medio de la música, por medio de la vista, todo eso es muy importante para el desarrollo de los estándares del niño. (Entrevistada 3, renglón 187-196/2023)

Por ejemplo, yo juego mucho con la pelota, jugamos la peregrina, con el aro del Hula Hula. Hay unas niñas que mueven muy bien su cintura y juegan. Hace poco tuvimos el festival y estuvo muy bonito con las rondas. Este año he tenido que aprender nuevamente, lo que quizás ya se me estaba olvidando, ya no lo hacía, pero los juegos sí, es bien importante. Yo juego chibola con ellos, tengo unos trompos y les llevo para que juguemos. Hacemos rondas, yo hoy uso pantalón porque como hay que hacer un montón de movimientos uno se pone de diferentes formas, el juego para mí es lo mejor

que puede haber para un aprendizaje que deje huella en ellos. (Entrevistada 4, renglones 197-201/2023)

Bailar, dramatizar, oír que se les cuenta un cuento con todas las voces, ellos participan. En la libreta había un cuento donde ellos hacían su títere y a la hora de estar contando, levantaban su personaje, por eso le digo que el juego para mí es algo que a ellos les ayuda bastante para poder adquirir los conocimientos en esta etapa. (Entrevistada 7, renglones 211-213/2023)

En este modelo pedagógico la inclusión por medio del juego es un elemento fundamental, romper paradigmas, estereotipos y patrones culturales respecto a que la integración en equipos solo debe darse entre estudiantes del mismo sexo, es así como una de las docentes manifiesta que se interesa por evitar la exclusión y el aislamiento: “Una cosa que he logrado es que se incorporen al grupo, que no se aíslen, que yo soy varón, no, revueltos, nada que soy varón, igual género es género, les digo y no saben ni qué es, pero ellos saben que tienen que estar todos involucrados”. (Entrevistada 4, renglones 201-203/2023)

Despertar el interés y la motivación de las niñas y los niños durante el proceso de aprendizaje es una tarea que requiere de creatividad, dinamismo y compromiso de parte de las educadoras, así lo manifiesta la docente quien experimenta esta realidad día a día: “Es una de las principales metodologías para mí enseñar jugando; porque así no voy a estresar al niño, al contrario va a tener ánimo de querer aprender, y no va a tener aquello de desistir de estar viniendo a la escuela, de decir: hay no, es que la seño es muy aburrida, allá solo de la pizarra tengo que copiar, es que la seño solo nos pasa dictando; sino que pueda decir: yo quiero ir a la escuela. La entrada es a la una, pero hay niños que vienen a las 12:30 y dice la mamá es que el niño de qué rato me está diciendo que lo traiga seño; entonces ahí podemos darnos cuenta que se motivan” (Entrevistada 5, renglones 204-208/2023)

G) Gestión del aula: Efectividad de las rutinas

De alguna manera la palabra rutina se entiende como aquella actividad que se conoce de forma anticipada y que se realiza día a día; en este caso las niñas y niños ya están familiarizados con dicha rutina: “Tenemos ya una rutina bien establecida de lo que se va a hacer y lo bueno es que el niño ya se adaptó a esa rutina, saben, conocen el por qué, para qué de la zona de aprendizaje, y eso es una gran ayuda” (Entrevistada 3, renglones 225,226/2023)

Según lo expresan las docentes existe una distribución de la rutina dada por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, inicialmente es la oración, en un segundo momento trabajan la activación física en donde cantan y bailan con los niños a manera de ejercitar por medio de distintos movimientos corporales, existe el tiempo de lectura el cual es aprovechado para la narración de cuentos y trabajar con la libreta Crecer Leyendo, después deben pasar al tiempo de Calculemos en donde también utilizan el libro proporcionado por el MINEDUCYT; según manifiestan una dificultad para el desarrollo de cada momento es el tiempo; el cual no siempre les alcanza para desarrollar las actividades que implica la rutina: “Nosotros las procuramos ver, llevarlas a cabo todas, pero a veces el tiempo no alcanza”. (Entrevistada 2, renglón 220/2023). Aunque la rutina ya está organizada y tiene un tiempo asignado, las docentes las reorganizan con base en las necesidades de sus estudiantes, ejemplo de ello lo que manifiesta la docente desde su experiencia:

Aquel día estábamos en una capacitación con el asesor y hablábamos de eso, de que no, en sí usted le puede dar vuelta a la rutina, no es que porque aquí dice cantar aquí voy a cantar, le puede dar vuelta a su rutina y adaptarla a la mejor manera que usted vea para su grupo, a veces los niños llegan algunos con sueño, llorosos, tristes, cara de preocupación porque lo manifiesta su carita, uno ya conocer a los niños, entonces ahí trato yo de meter otra cosa, platicamos, hablamos de un valor ¿cómo se sentirían ellos si fueran tal? ¿Qué le gustaría hacer cuando fuese grande? Entonces yo voy cambiando, adaptando al momento que estamos viviendo, así he hecho eso, si me dicen algún día, mira, eso no está bien, pero hasta hoy nadie me ha dicho nada y han sido efectivas. (Entrevistada 4, 227-232/2023)

Durante la planeación y ejecución de las rutinas, la creatividad de las docentes siempre debe ponerse de manifiesto con el propósito de lograr la efectividad en el aprendizaje, se hace necesario implementar actividades diferentes para despertar el interés y la motivación evitando que los niños y niñas caigan en el aburrimiento, ante esto una de las docentes expresa que siempre aplica el factor sorpresa:

El niño sabe que hay cosas que siempre las vamos a hacer, pero siempre están esperando el factor sorpresa, que es donde le digo que cambiamos en las zonas; por ejemplo, tenemos nuestro momento de lectura, el niño sabe que no vamos a

hacer siempre lo mismo, sino que leemos pero a la vez dramatizamos o hacemos otras cosas diferentes; no es siempre el mismo libro, o que digan solo la señora lee, no, porque media vez usted puede tomar la atención de ellos les gusta más, y al día siguiente ellos recuerdan a la perfección de lo que hablamos en el cuento. Ya era necesario un cambio en la educación pues recuérdese que son nuevas generaciones. (Entrevistada 5, renglones 233-237/2023)

Para que las rutinas permitan desarrollar con efectividad las actividades propuestas para cada día de la semana las docentes aprovechan cada espacio del aula y de ser insuficiente utilizan espacios externos: “no es la cantidad de alumnos, sino los espacios que hay para para tratar de desarrollar esas actividades” (Entrevistada 1, renglones 218,219/2023). Lo importante es poder alcanzar el objetivo previsto: “Como cada día es una rutina, es un objetivo. Entonces si tienes espacio dentro del salón puedes hacerlo adentro, si no puedes llevarlos afuera; por ejemplo, en matemática puede utilizar aros, conos, los conceptos de arriba, abajo, izquierda, derecha, todo eso funciona, entonces los niños aprenden la direccionalidad, sí funciona” (Entrevistada 6, renglones 238-240/2023)

Dentro de los momentos de la rutina de primer grado se encuentra el trabajo que debe hacerse en las zonas de aprendizaje e interés y son las que más tiempo tienen asignado, tomando en cuenta que en parvularia se trabajan 9 zonas de interés y que primer grado es la secuencia por ser parte de la primera infancia, las docentes asumieron que debían trabajar la misma cantidad de zonas, también se formaron la idea que desarrollarían una zona por día, recibiendo lineamientos a mediados de año que para primer grado sólo debían considerar 6 zonas de interés o aprendizaje: “Hay algo que también se nos aclaró, es que por la misma situación del espacio y de los recursos no tenemos que poner las 6 zonas de aprendizaje, en mi caso, yo solo tengo 3 zonas de aprendizaje por el momento”, (Entrevistada 7, renglones 249-251/2023). Esto denota la confusión de las docentes ante la falta de lineamientos e indicaciones precisas recibidas al inicio del año escolar; también mostraron la preocupación por la saturación de actividades para los niños y niñas al tener que trabajar como mínimo 3 zonas de interés y no solo una por día, así lo expresa la docente con base en su experiencia:

No nos aclararon que eran diferentes tanto en parvularia como en primer grado. No es mucha la diferencia, pero nos vendieron la idea de que cada zona la íbamos a trabajar en un día, digamos la zona de lectoescritura un día, la zona de razonamiento lógico un día, la de experimentación otro día, la de actividad física y juego, y otra la de biblioteca, fue lo primero que nos vendieron. Ya a mediados de año, nos cambiaron otra vez el chip y nos dijeron que no, que al menos se tenían que trabajar 3 áreas en el día, en las situaciones de aprendizaje, pero bueno, como ahí nos vamos adaptando a cómo vayan surgiendo las cosas. Yo sentí, que al desarrollar una zona diaria logramos desarrollar bien las situaciones de aprendizaje. Íbamos bien, este día desarrollamos una, el otro día la otra y así no saturaba a los niños con muchas actividades. Es más complejo para uno por la cantidad de alumnos y el espacio, más que todo siento yo el espacio. Nos hicieron la segunda propuesta y dijeron que para primer grado son 6 zonas y de parvularia son 9; es ahí donde le digo yo que nos han confundido, pero pues me mandaron una paginita donde estaban solo 6 para nosotros de primer grado, la mandó el Ministerio, pero como le digo nosotros ya habíamos trabajado con las otras, con las 9, ya habíamos decorado y todo ahí en nuestra zona. (Entrevistada 7, renglones 240-249/2023)

H) Recursos o material didáctico para las áreas de desarrollo y zonas de interés y aprendizaje

Contar con recursos didácticos es fundamental para trabajar las distintas actividades implícitas en las experiencias de aprendizaje que se trabajan en el modelo pedagógico, las niñas y niños de primer grado se encuentran en la etapa del pensamiento concreto, es por ello que necesitan desarrollar todas sus capacidades en consonancia con los sentidos. Las docentes saben de la importancia de estos recursos y expresaron la realidad con la que se enfrentan en los centros educativos los cuales no cuentan con los recursos suficientes; manifiestan que para suplirse de distintos materiales utilizan el reciclaje, materiales del entorno (piedras, semillas, arena, hojas...), en ocasiones se ven en la necesidad de solicitar el apoyo de los padres de familia o comprarlos de su salario. Formas de expresión respecto a herramientas, recursos y material didáctico:

El Ministerio nos da aunque sea una mínima parte. Los recursos van saliendo de los mismos niños o de las mismas actividades que se van haciendo, por ejemplo, estamos por ahora en las medidas del metro, todo eso son las cosas que a ellos mismos se les

pide, ellos mismos lo llevan. Uno también va utilizando las impresiones pues en algún momento también se les pide a ellos unos 25 centavos para poder sacar algunas copias. En verdad que no es de siempre, esto sale del bolsillo de uno como docente. Buscamos la forma de motivarlos a ellos, para trabajar no solamente en los libros, sino que también con impresiones. nos dieron una pequeña cantidad de material, pero bueno, no es suficiente. Fue una dotación que fue repartida entre parvularia. En el caso de la escuela son 3 secciones que hay de primer grado, entonces fue repartida entre las 6 secciones de Parvularia y las 3 de primer grado. y como también según la malla, lo que dice que son recursos o materiales que tenemos de lo que nosotros encontramos, ya sea cajas, papelería u otros, no necesariamente que tenga que comprar ese material, sino material reutilizable que nosotros tengamos a la mano, por ejemplo, cuando en el conteo podemos utilizar semillitas. (Entrevistada 1, renglones 254 - 262/2023)

Algunos recursos nos ha dado el ministerio y otros que nosotros se los pedimos a los padres a principio de año. Lo que le iba a señalar es que con todas las actividades que se hacen en este nuevo modelo educativo lo que hace falta es material didáctico, me refiero yo a papel de toda clase y pegamento. (Entrevistada 2, renglones 267 - 269/2023)

Tengo una bocina que para mí ha sido de gran ayuda, creo que el sueño de cualquier maestro es tener una bocina, bueno al menos el mío, porque yo decía, cómo hago con mi teléfono con el YouTube, Internet no tenemos, se supone y se espera que nos van a dar, se han comprometido que van a poner Internet porque realmente nosotros utilizamos nuestros propios recursos; porque el dinero que se nos dio como escuela piloto se tuvo que repartir entre todos. Primer grado es parte ahora de la Primera Infancia, el dinero que proporcionó el Ministerio también se tuvo que dividir entre el segundo y el tercer grado, porque ellos también tienen que estar equipados también con su material, porque aunque ahorita están trabajando con materias, entiendo yo que el próximo año puedan tener también esta transformación del programa regular a la malla curricular. Entonces, todos esos recursos se tuvieron que dividir entre toda la parvularia, el proyecto y el plan era para primer grado. (Entrevistada 3, renglones 270 - 276, 2023)

Las herramientas principales que yo tengo son los libros que nos dan, tenemos el libro de calculemos, el de lenguaje que es nos comunicamos, tenemos el de la lectura y

escritura emergente que es el amarillo, fotocopias de material concreto y la tableta de ellos. Que la Tablet en realidad es poco el niño que la usa; porque dicen yo no tengo Internet o yo no la tengo cargada, por eso no la uso todos los días. (Entrevistada 4, renglones 296 - 299/ 2023)

El ministerio nos ha proporcionado los libros, ya con el demás material que sería papel bond, pintura de dedo, crayones y todo eso a los padres de familia se les pide la ayuda. (Entrevistada 5, renglones 314-315, 2023)

Le voy a hablar con la verdad, recursos no hay, aquí a uno le toca; usted toca, canta, baila y todo porque lo que menos tenemos es eso. (Entrevistada 6, renglón 317/ 2023)

Pues hablando de herramientas, solo cuento con un cañón que es mi ayuda, y una bocina. A las escuelas se les ha dado un poco para adquirir recursos y material didáctico prácticamente. Es muy limitado, no es que no nos hayan dado algo, si nos han dado, pero también no es como para desarrollar estas áreas que requieren bastante material, pero como le digo, gracias a Dios hay padres que van de la mano con el maestro, que son muy colaboradores y ellos tal vez en algún momento nos proporcionan algún material que nosotros no tenemos. (Entrevistada 7, renglones 325-328/ 2023)

I) Organización del tiempo en la práctica docente

Planificar y organizar las distintas actividades curriculares y extracurriculares que requiere el trabajo docente, requiere de tiempo adicional al estipulado en las jornadas matutinas y vespertinas: “Bueno, la planificación y preparar material lo tenemos que hacer fuera del horario de clase, en las tardes, la noche es la hora que uno utiliza, como para planificar, calificar, preparar material fuera de hora de trabajo” (Entrevistada 1, renglones 336-337/ 2023). Para poder cubrir varias actividades de todo el proceso formativo, las docentes utilizan la herramienta de WhatsApp y se las envían a los padres de familia con la intención que desde la casa apoyen a sus hijos e hijas en la elaboración de las mismas: “no alcanza el tiempo, allí por WhatsApp se las envió a los padres, ellos se encargan de ponerlos a trabajar, es una carga bastante bonita; estamos haciendo pininos, vamos luchando por llevar todo, por trabajar en todos los libros”. (Entrevistada 2, renglones 339-340 y 342, 2023)

La malla curricular transitoria de desarrollo y aprendizaje se ha convertido en un reto para las docentes, quienes estaban acostumbradas a una planificación basada en el programa de estudios, para trabajar por semanas, ejes temáticos, área, dimensión, subdimensión, estándar, área e indicadores de aprendizaje y estrategias didácticas sugeridas requiere de adaptación y tiempo, volviéndose insuficiente cuando se trata de planificar, hacer material didáctico y evaluar; tomando en cuenta que la evaluación es individual y contiene 71 estándares, a eso se suma el número de estudiantes que atiende cada docente y si trabaja uno o los dos turnos en primer grado: “lo que más nos ha llevado tiempo son las planificaciones semanales de la malla curricular. Eso nos lleva tiempo, también la evaluación nos lleva mucho tiempo porque de hecho nosotros estamos trabajando con evaluación semanal y evaluación trimestral, es decir, que semanalmente tenemos que estar evaluando a cada niño. Entonces, sí requiere tiempo, pero también es necesario; en cuanto a elaboración de material didáctico lo que me lleva más tiempo es cuando yo veo alguna dificultad en algún niño, entonces tengo que adaptar los aprendizajes a la necesidad de este niño y buscar nuevas estrategias, eso es lo que me hace ocupar más tiempo; definitivamente nosotros como maestros nunca descansamos, siempre llevamos trabajo a la casa”. (Entrevistada 3, renglones 343-348/ 2023) Otras experiencias comentadas al respecto son:

Bueno, como yo solo trabajo un turno, eso me ayuda en la tarde a hacer mi material, me siento, por ejemplo, yo digo, vaya mañana les voy a llevar lo de la materia inerte, ya veo que puedo llevar en cartel, qué les puedo llevar para que colorean o qué materiales tengo disponibles aquí en la casa para poderles llevar y mostrar. (Entrevistada 4, renglones 351-353/ 2023)

Con respecto al material que se le entrega al niño en la clase pues eso ya es aparte, después de salir de mi horario, en mi casa en la noche haciendo el material para el día siguiente. Definitivamente, a veces uno dice, hay ya viene el fin de semana, pero no, o sea, siempre hay cosas que hacer del trabajo, más en esta área verdad que es la Primera Infancia; requiere mucho tiempo. (Entrevistada 5, renglones 358-361/ 2023)

En la casa es donde se hace la mayoría del material que se ocupa y quizá los fines de semana. Aquí algunos fines se los dedicamos a la familia y otros lo ocupamos para hacer estas cosas, mi ventaja es que solo trabajo por la mañana, pero me pongo a pensar

en los maestros que trabajan los dos turnos; es complicado. (Entrevistada 7, renglones 375-377/ 2023)

J) Descripción de la experiencia profesional respecto a la aplicación de las experiencias de desarrollo y aprendizaje, en comparación con la forma de enseñanza tradicional

En el nuevo modelo pedagógico las experiencias de desarrollo y aprendizaje, son fuentes importantes para el alcance de los estándares propuestos e indicadores para el tramo etario en el que se encuentran las niñas y niños de primer grado, adaptarse a estos términos y a su aplicabilidad en el año 2023 ha generado diversas posturas entre los agentes educativos, tomando en cuenta que su experiencia docente atendiendo primer grado oscila entre 4 y 20 años, es por ello que con facilidad establecen una comparativa entre la forma de cómo han venido trabajando y la forma actual: “Bueno en mi forma de pensar como que es un retroceso esta nueva metodología, por lo mismo que le digo, tantos vacíos que quedan por los indicadores priorizados y la forma también de calificar, porque estamos calificando como parvularia; que sí lo hace, en proceso, todavía no lo hace, pero si yo le pongo al niño un concepto que todavía no lo hace, algo hace el niño, verdad o sea, no llegan a cero”. (Entrevistada 1, renglones 380-382, 2023)

Enseñar a leer y escribir a las niñas y niños de primer grado ha sido el reto de todos los docentes que han atendido este nivel escolar por décadas, actualmente se denota la preocupación que sienten al no tener la libertad de utilizar los libros tradicionales como El Silabario, Victoria, Nacho; entre otros, es así que pese a los lineamientos de no forzar la lectura y escritura hay docentes que consideran que es necesario seguir trabajando por medio de lecciones: “nosotros vamos buscando la manera para que el niño de una lección diaria, y sin embargo, pues si bueno no tienen ustedes la experiencia tal vez de haber estado algún año con primer grado, pero sí se ve el vacío en ese aspecto porque nosotros tenemos que estar buscando adónde vamos a dejarle la lección al niño”. (Entrevistada 1, renglones 386-388/ 2023)

Las opiniones entre docentes se contraponen; hay quienes se han adaptado fácilmente y ven fortalezas y oportunidades en el proceso, por otra parte, hay quienes prefieren en definitiva el modelo con el que han trabajado tradicionalmente porque han evidenciado mejores aprendizajes en las niñas y niños. Así se expresan las docentes al respecto:

Este nuevo modelo tiene más actividades lúdicas, todo debe ser a través del juego y antes no, se dedicaba uno más a enseñarles a leer y a escribir, esa era la visión, la meta, terminar el libro al leer y a escribir, a eso le dábamos todos los días, en cambio, hoy no, hoy se ven otras áreas que antes no. (Entrevistada 2, renglones 391-393/ 2023)

Definitivamente hay una diferencia exagerada, yo le comentaba que el hecho de tener al niño sentado toda la mañana es algo tedioso, imagínese si uno que es mayor va a una reunión y siente que las 4 horas nunca pasan, ya no digamos tener al niño con una enseñanza tradicional, un niño tiene que sacar el cuaderno, meter otro y luego volver a meter el otro; entonces es bien complicado, en cambio, cuando ya trabajamos con la experiencia de aprendizaje y vamos haciendo las cosas de manera que para el niño no conlleve un agotamiento físico y mental, porque no es igual que yo le ponga 10 sumas en la pizarra y empiece a escribirlas, a que saquemos el material que tenemos que el niño agarre ábaco, el niño agarra semillitas, colores y empiece a pintar las 10 manzanitas, o sea todo siempre y cuando, pues nosotros vayamos buscándole la forma. (Entrevistada 3, renglones 394-399/ 2023)

A mí me costó adaptarme a todo, quizás porque yo a la rutina no le entendí al principio y cómo la voy a dar aquí, bueno, cantar yo puedo cantar decía yo, pero sí para mí forma de verlo y enfocarlo tal vez me quedo con lo tradicional, porque legalmente la temática de primer grado años atrás era bien diferente, yo sentía que había un aprendizaje, secuencia, iba caminando a la par del conocimiento, aprendizaje de lectura y escritura. A este tiempo ya tenía varios niños leyendo y escribiendo, transcribiendo ya pedacitos de poemitas que yo les llevaba o les escribía en la pizarra, pero ahora no; este día como le cuento estoy en la letra Y griega, mañana o pasado, pasó a la X, de ahí hay que pasar a la Z, o sea son 4 letras las que me dan por semana y cada dos semanas me dan una consonante, la última semana tengo que dar todas las compuestas. (Entrevistada 4, renglones 402-407/ 2023)

Tenemos más carga laboral, pero el aprendizaje es totalmente diferente, no estoy en contra del Silabario, Victoria, no estoy en contra de eso, porque realmente nos enseñó, aprendimos; hay muchas personas que somos profesionales con el método de antes, y no estoy diciendo que sea malo, sino que yo siempre he dicho, cada nueva generación

requiere nuevos cambios, no podemos seguir tratando de enseñar lo mismo por décadas. (Entrevistada 5, renglones 410-413/ 2023)

Lo que han hecho nada más es mejorarlo, el programa no lo han cambiado y todo lo que tienen los libros viene del programa, el aprendizaje es el mismo solo que aquí lo han pintado de otro color. (Entrevistada 6, renglones 417-418/ 2023)

Este año sí he tenido una bonita experiencia en cuanto a la transición, a pesar de que hemos tenido todos esos inconvenientes sobre que, si se hace esto, no se hace el otro, pero fíjese de que yo siento, no sé si también el lugar donde estoy me favorece, pero yo he visto que los niños como que han adquirido mejores los conocimientos y más rápido. (Entrevistada 7, renglones 421-423/ 2023)

4.1.3 Valoraciones respecto al proceso de lectoescritura

K) Percepción sobre las experiencias autogestionadas

Como un punto importante y distintivo del nuevo modelo pedagógico se encuentran las experiencias autogestionadas, las cuales se basan en el principio de la autonomía de las niñas y niños. Este tipo de experiencias responden a la planeación semanal que garantice dicho seguimiento y por otra parte se ajustan en relación a los ritmos y estilos de aprendizaje del estudiante. Una de las valoraciones se expresa a continuación:

Como siempre, pues no todos los niños aprenden igual, al mismo ritmo, unos van más adelantados, a otros les cuesta más. No todos van a aprender de la misma manera, o sea al mismo tiempo. (Entrevistada 1, renglones 431-433/2023)

De tal manera que, se reconocen aspectos sobre los nuevos lineamientos encaminados a comprender los procesos de enseñanza, que permitan a su vez la fijación de un aprendizaje significativo. Se requiere además considerar la diversidad en cuanto a las maneras de adquirir nuevos conocimientos, tanto en el factor del tiempo como los estilos de aprendizajes, todo ello enlaza relacionado con las orientaciones que se habían recibido sobre lo beneficioso de incorporar las experiencias autogestionadas. Expresiones de las docentes al respecto:

A nosotros nos explicaron que las experiencias autogestionadas se basaban más en que los niños hagan las cosas ellos solos, pero siempre uno los tiene que dirigir. (Entrevistada 2, renglones 435-437/2023)

Yo antes con el otro modelo, siempre hacía mis actividades que se salían de lo común, pero ahora nos piden que hagamos juegos más seguidos. (Entrevistada 2, renglones 435-437/2023)

Las experiencias autogestionadas le permiten al niño poder percibir las cosas de manera diferente, que el niño pueda tener una percepción de sí mismo. Eso está llevándolos a tener criterio desde pequeños y valorando sus actitudes, aptitudes y todo lo que eso conlleva. (Entrevistada 3, renglones 442,443/2023)

Eso es como dejar que ellos descubran, que hagan; no es mecánico como sentía yo de los silabarios, porque si los niños me leían y me decían toda la lección,... al final yo me daba en la cabeza que algunos no sabían. (Entrevistada 7, renglones 450,451/2023)

Algo importante a destacar en este tipo de experiencia de aprendizaje es que se produce el desarrollo de la autonomía del estudiantado, modificando los patrones de actividades mecánicas, como podría ser aprenderse la lección de memoria pero después de un tiempo corto el niño o la niña ya no reconocía las letras o palabras utilizadas en dicha lección, actualmente se deben generar las condiciones para la experiencia autogestionada, que en palabras de las docentes implica que a largo plazo se desarrollen tanto actitudes como aptitudes. Finalmente, se destaca que debe existir un acompañamiento del docente para lograr el progreso integral y a la vez crítico de la niña y el niño.

Otro de los elementos que se requieren sean expuestos, es que la planificación semanal de las actividades para la experiencia autogestionada permite, el desarrollo de otros aspectos, tal y como lo declaró una docente: “Yo he hecho varias actividades grandes que me ha llevado una semana, en las experiencias autogestionadas se desarrollan habilidades de concentración, adaptabilidad, autoconfianza” (Entrevistada 2, renglones 434,435/2023). A todo esto, se suma que para llevar a cabo las antedichas, se parte de proveer al niño y la niña actividades que formen parte de su cotidianidad; algunos ejemplos propuestos por las profesoras eran esas ocasiones donde preparaban limonadas, elaboraban piñatas, entre otros.

Por último, se han generado algunas dificultades detectadas dentro de los procesos de las experiencias autogestionadas, en primer lugar, resulta complejo que de manera individualizada cada estudiante pueda lograr una autonomía total, atendiendo al hecho de que para el alumnado la transición y los cambios en los niveles es notoria y siempre el docente debe estar pendiente de su actuación. En segundo lugar, aunque se trata de que todos se desarrollen de una manera equitativa, las personalidades y la confianza toman roles diferentes y determinantes para que este proceso se lleve a cabo. Las siguientes son opiniones de las docentes respecto a estas dificultades:

No es fácil porque como los niños no están acostumbrados a una situación que uno les pueda dar, ellos tienen que irse dirigiendo paso a paso, cuesta que capten indicaciones. No tienen esa costumbre. (Entrevistada 4, renglones 444,445/2023)

La mayoría trabaja por sí solo, pero siempre hay niños que tienen un poco de dificultad, no todos, captan de la misma manera el aprendizaje. (Entrevistada 5, renglones, 446,447/2023)

Hay niños que son tímidos y hay niños que son más despiertos no se puede tratar ni evaluar con el mismo método a todos. (Entrevistada 6, renglón 448/2023)

A modo de conclusión, sobre la percepción docente respecto a las experiencias autogestionadas, se puede afirmar que presentan dificultades pero también beneficios notorios en el desarrollo de habilidades integrales que van desde el aspecto cognitivo hasta aspectos encaminados a su autonomía, confianza y adaptabilidad, siendo puntos importantes porque el nuevo modelo enfatiza la generación de cambios sustanciales y progresivos atendiendo a las características individuales y grupales del estudiantado. Las docentes pese a las mínimas dificultades encontradas aclaran lo beneficioso que son las experiencias autogestionadas para el aprendizaje estudiantil, es por ello, que se toman en cuenta los ritmos, estilos y otras características asociadas a la niñez.

L) Contribución del modelo pedagógico en relación de las dificultades de lectoescritura

En los modelos pedagógicos anteriores, el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura, parecían ser el fin último del primer grado. En ese sentido, todos los esfuerzos se encaminaban hacia la meta de que, al culminar dicho grado, los niños y niñas debían terminar leyendo y escribiendo, no obstante, considerando los casos en que el estudiante traía una línea progresiva desde parvularia, resultaba complejo el cambio que experimentaban al ingresar a educación básica. Se coloca esta analogía puesto que el nuevo modelo le apuesta al desarrollo de dichas habilidades; pero desde una perspectiva diferente, modificando las bases mecánicas hacia otras más interactivas y emergentes.

Ahora bien, la implementación del modelo pedagógico incide en la medida que el profesorado se adapte y comprenda las nociones que representan, porque incluso dentro de las entrevistas que se realizaron aún se identifican docentes que consideraban que este modelo no aporta sustancialmente al desarrollo de la lectoescritura. Mientras que otros sí señalaban la contribución del modelo para la superación de las dificultades en este campo del aprendizaje. Se presentan algunas reflexiones al respecto:

Contribuye mucho porque ya están establecidos 20 minutos de lectura. Bueno, nosotros en la escuela, de hecho, siempre los hemos tenido. Podemos tomar como base la libreta con lectura dirigida, lectura en voz alta, buscando palabras con la consonante que tenemos en estudio. Con este nuevo modelo pedagógico, ya con las rutinas, tenemos que hacerlo, no es opcional, es curricular; pero es importante que entienda lo que lo que está leyendo, por lo menos yo hago la lectura, luego les hago preguntas, ellos ahí van analizando y prestan más atención. (Entrevistada 1, renglones 453-456/2023)

Ayuda bastante porque el niño se va desarrollando él solo en el aspecto del lenguaje, va aprendiendo a comunicarse, a hablar, porque hay niños que son muy cerrados, no tienden a opinar, entonces la lectura y escritura les ayuda. Por ejemplo, en la lectura emergente, ahora uno les dice, vamos a leer tal palabra y me dicen que sílaba escribimos en la pizarra; pelota, cuántas sílabas 3 dicen, se va enriqueciendo más el vocabulario de ellos en el aspecto de lectura y escritura. (Entrevistada 2, 457-460/2023)

Respecto a lo anterior, el modelo incluye la importancia de contar con recursos adecuados para las edades del estudiantado, diseñados para considerar la integralidad y el desarrollo de una lectura emergente, ante lo cual, a partir de los hallazgos encontrados, los

materiales han sido de utilidad. Por otra parte, se reconoce que una de las medidas que se adoptaron luego de la Pandemia por COVID 19 fue la incorporación de recursos tecnológicos, donde a su vez se relata que para algunas profesoras ha sido de gran valor para su práctica educativa. A continuación, se muestran algunas de estas valoraciones:

Yo tengo una bocina y como es sabido tantos niños como maestros hemos tenido el acceso a las computadoras, entonces, para mí eso ha sido una herramienta bien importante, lo bueno que dejas de acostumbrarte a usar libros como El Silabario, Bernardito, Victoria. (Entrevistada 3, renglones 463, 464/2023)

Por ejemplo en la lectura emergente ahora uno les dice vamos a leer tal palabra y me dicen que sílaba es, por ejemplo en la pizarra pelota, cuántas sílabas 3 dicen, fue pelota, se va desarrollando un vocabulario como que se va enriqueciendo más el vocabulario de ellos en el aspecto de lectura y escritura. Contribuye porque hoy vienen varias etapas. En la lectura emergente están los niños de 7 años ya no se puede ir corriendo. (Entrevistada 4, renglones 473-476/2023)

Las loterías de sílabas, de palabras, oraciones, que como bien es jugando, pero ahí va, aprendiendo cómo se escribe la palabra; que letra lleva, cuando estamos, por ejemplo en la lotería de sílabas de una vez le digo al niño cuántas sílabas y cuántas letras tiene; lo que es también razonamiento lógico que en este caso sería matemática. (Entrevistada 5, Renglones 477-479/2023)

Con base a lo señalado anteriormente, se pone de manifiesto que en los años anteriores se empleaban otros recursos, los cuales, se basaban en la repetición mecánica y la acumulación de lecciones, siendo una óptica de la escuela tradicional, basada en que el estudiante era un individuo quien tenía un rol pasivo dentro del proceso. En contraposición, las profesoras reconocen que se modificó la dependencia a este recurso y se ha puesto mayor énfasis en los nuevos, dadas las características que poseen. Asimismo, se han incorporado herramientas basadas en el juego que globalizan la enseñanza de lectoescritura y cálculo matemático.

Siguiendo con el texto, se consideran dos puntos de análisis por parte de las docentes, uno que hace referencia a las formas en que el nuevo modelo contribuye a la superación de dificultades del proceso lectoescritura respecto a otras afirmaciones que señalaban que no presentaba cambios sustantivos, para lo cual se muestran algunas de estas valoraciones, partiendo por lo tanto de los aspectos positivos hacia otros que en efecto dejaban en claro cierto grado de inconformidad basadas en la experiencia docente. Estas son las valoraciones:

El niño tiene más entusiasmo a seguir viniendo a la escuela, se siente más motivado de decir: yo quiero ir porque la seño siempre nos enseña algo nuevo. (Entrevistada 5, renglones 479-480/2023)

Por lo menos yo hago la lectura, luego les hago preguntas: ¿cómo se llama el cuento?, ¿de qué se trata?, ¿cuáles son los personajes? Ellos ahí van analizando y de esa manera ponen más atención. Les ayuda bastante la lectura, se concentran más. Hay un momento en que yo resalto la lectura y ellos continúan o dicen alguna palabra, entonces la mayoría lo hace. (Entrevistada 2, renglones 460-462/2023)

Contribuye porque hoy vienen varias etapas. En la lectura emergente están los niños de 7 años ya no se puede ir corriendo. Hay más espacio para trabajar con ellos, porque nos han dado un libro de lectura emergente; dónde viene la rima, la separación de sílabas, de palabras en sílabas, este nuevo libro de lectura emergente trae muchos ejercicios para la lectoescritura, que lo estamos haciendo hoy. (Entrevistada 7, renglones 488-491/2023)

Yo trabajo por medio de un método en donde el niño puede evaluarse a sí mismo, si realmente ha aprendido o no. Los autodictados se hacen por medio de dibujitos, entonces el niño le va escribiendo al dibujito el nombre para que él vaya evaluando si se puede la letra con la que ha trabajado o no lo ha trabajado. Ahora usted puede pasar todo el día en el patio porque el director no le puede decir nada, porque sabemos que estamos jugando ese es el objetivo, obviamente siempre enfocado a algún tipo de aprendizaje, pero tenemos más acceso al espacio del centro escolar, así como podemos trabajar sentados en una mesa, ahora podemos irnos al patio y podemos ir a bailar. (Entrevistada 3, renglones 465-472/2023)

Ayuda porque el niño se va como desarrollando el solo en el aspecto del lenguaje, el mismo va usando su lenguaje, va aprendiendo a comunicarse, a hablar, porque hay niños que son muy cerrados, no tienden a opinar, la lectura y la escritura ayuda, como por ejemplo la lectura de los cuentos, que es una regla en la rutina; leerles todos los días un cuento y un interrogatorio que se les hace a la vez. Eso le ha ayudado bastante a que le ponga interés a leer y a escribir. (Entrevistada 6, renglones 482,486/2023)

En este nuevo proyecto de Crecer Juntos no le puedo exigir a un niño que, por ejemplo, este año no me leyó a pesar de que fue un niño constante; que llegó todos los días, pero al menos lleva esa noción de lectura y escritura. (Entrevistada 7, renglones 487,488/2023)

Con base en lo expresado por las educadoras, se puede decir que con el nuevo modelo pedagógico se favorece el desarrollo de la concentración, la autonomía, la comprensión y creatividad del alumnado, permite además, despertar el interés por la lectura y que a su vez puedan aportar sus ideas y conocimientos al respecto, ya que dentro de estas premisas el alumnado tiene la posibilidad de aprender a su propio ritmo, asimismo y no menos importante, se ha notado un cambio en la conducta de las niñas y niños reflejado en la motivación por asistir a las clases y participar en las actividades correspondientes. No obstante, algunos docentes expresaron que no favorecía este modelo a la lectoescritura y que es preferible las formas anteriores de enseñanza. Expresión de una de las docentes al respecto:

A mí me beneficia que en primer grado el niño lea y escriba, tome el dictado y me diga los números, yo reviso si no los hace al revés, les digo tráiganme las corcholatas y vamos a contar. (Entrevistada 6, renglones 482,483/2023)

Finalmente, en contraste con lo expuesto anteriormente, el modelo tiene una considerable incidencia en el desarrollo de la lectoescritura, pero para el alcance significativo del mismo las docentes deben apropiarse del modelo pedagógico; la motivación resulta ser un elemento fundamental y diferenciador concerniente a que se puedan lograr los objetivos por los cuales ha sido diseñado; en otras palabras, el modelo cobra vida en la medida que las docentes lo concreten en el acto educativo.

M) Beneficios en el desarrollo integral de la niñez

En consecuencia, se ha precisado analizar desde lo emanado por los docentes los principales beneficios que se han podido detectar en la implementación del nuevo modelo pedagógico, reconociendo que en esencia la adaptabilidad de los entornos educativos, condicionan en gran medida el plano de las fortalezas en función del desarrollo integral del niño y la niña. Se reconoce que este modelo ha procurado tomar referencia de ejemplos de éxito de otros países, así como el hecho de que el Estado está procurando apostar por la educación de la primera infancia. Se presenta a continuación tanto las ventajas como desventajas identificadas:

Tabla 4. Fortalezas de la implementación del nuevo modelo pedagógico durante el año 2023 en los centros escolares de la zona urbana del municipio de Ahuachapán.

N	Fortaleza	Expresión
1	Aprendizaje a través del juego	Ellos aprenden a través del juego y como es parte de la rutina uno lo tiene que hacer y es un beneficio, por ejemplo cuando se lanza la pelota aprende de ayuda y a socializar. (Entrevistada 1, renglones 494,495/2023)
2	Progresos en la lectura y escritura:	Les ayuda a ver otros componentes que tiene un texto o que tiene un poema, por ejemplo, la rima. (Entrevistada 2, renglones 496/2023)
3	Adecuación a los estilos y ritmos de aprendizaje	Otro beneficio es que no van muy presionados a avanzar, van pausadamente; porque no todos aprenden al mismo ritmo. (Entrevistada 2, renglones 496,497/2023)
4	Desarrollo de los aspectos emocionales y conductuales:	Un punto bien importante son las emociones, porque nosotros como docentes muchas veces solo nos enfocamos a que el niño lea, escriba, y no tomamos en cuenta cómo se siente. Yo he tenido la oportunidad de trabajar con niños con Tea, que es el trastorno del espectro autista, una de las limitantes de estos niños son las emociones, el hecho de que el niño no puede expresarse, un niño con autismo no siempre tiene problemas de aprendizaje, su barrera son sus emociones. Uno de los contenidos era como estoy, estoy triste, estoy alegre, esos emojis que tenemos ahora que podemos darle un excelente uso. Debemos tomar en cuenta las emociones de los niños para alcanzar los estándares de desarrollo. (Entrevistada 3, renglones 498-502/2023)

		<p>En los rincones les ponemos los materiales, hay niños que esperan el viernes porque hacemos actividades sorpresas, y como siempre hay un niño un poquito más despierto, más listo, más hábil para todo. (Entrevistada 4, renglones 504-505)</p> <p>Quizá hay que socializar todo, porque ahora yo me fijo que los niños también tienen que aprender a compartir.</p> <p>No solo la lectura, las operaciones básicas y todas esas cosas, sino que también el niño tiene que llevar esas bases desde pequeñito. (Entrevistada 7, renglones 518-519).</p>
5	Flexibilidad en los procesos de aprendizaje	Esta forma de aprendizaje les está ayudando a no ser muy cerrados; están teniendo menos dificultades al expresarse ante los demás y también sienten más interés por querer aprender. (Entrevistada 4, renglones 503-504)
6	Beneficios a largo plazo	Les va a ayudar a ellos a desarrollarse porque ahí se les habla sobre profesiones y oficios; que debemos de respetar, ya sea a alguien que sea doctor o a alguien que sea agricultor. (Entrevistada 7, renglones 511 - 512)

Fuente: Elaboración propia.

Se han identificado, por tanto, seis fortalezas marcadas en cuanto a la implementación del nuevo modelo pedagógico, donde se percibe que se está apostando por el aspecto socioemocional como factor determinante para que se pueda llevar a cabo un aprendizaje orientado en las características del alumnado. Por ello, la formación en valores más allá que focalizar esfuerzos exclusivamente a la lectura mecánica y poco reflexiva, tiene un significado de los avances que tendrá en un futuro para este sector educativo. Por lo tanto, se cierra este análisis de los beneficios para proseguir a reflexionar sobre la importancia de los padres de familia o responsables como agentes socializadores para que el modelo educativo tenga mayores alcances.

N) Involucramiento de los padres de familia y otros actores con el modelo pedagógico

Para que un modelo pedagógico tenga efectos positivos en el desarrollo integral de los niños y niñas tiene que existir participación activa de los responsables o padres de familia. Esto con el afán de generar una corresponsabilidad en el derecho a la educación, así como poder contribuir al progreso afectivo que es fundamental para la primera infancia. De esta manera, se

consultó a las docentes sobre cómo se involucraban los padres de familia o responsables en la implementación del modelo pedagógico, haciendo referencia a la realización de tareas guiadas, apoyo y organización de actividades curriculares y extracurriculares (véase la tabla 5).

Tabla 5. Formas de involucramiento del padre de familia o responsables, durante el año 2023 en los centros escolares de la zona urbana del municipio de Ahuachapán

Realización de tareas	Apoyo en actividades
<p>Con las tareas; bueno, los padres de familia lo único que a veces como le digo yo a ellos, no es que los papás les van a hacer los trabajos a ellos, sino que tienen que orientarlos... Siempre hay niños que no cumplen con las tareas, es porque tal vez el papá no se involucra en el proceso de aprendizaje. (Entrevistada 1, renglones 523-525)</p> <p>Entonces toda actividad que sea extracurricular, definitivamente que los papás tienen que estar ahí. (Entrevistada 3, renglones 550 - 551)</p> <p>Les involucro dejando trabajos ex aula, por ejemplo, si vimos los medios de transporte que papá se involucre en elaborar el carrito con su hijo y le digo me puede mandar una fotito ahí para ver que están trabajando. (Entrevistada 4, renglones 557 - 558)</p>	<p>Yo en cada reunión que hacemos, cada asamblea, después nos reunimos en los grados y ahí les voy explicando ... Tengo un porcentaje de padres que me apoyan, cualquier cosa que yo le digo, lo hacemos. (Entrevistada 3, renglones 534-535)</p> <p>Estuvimos en el festival en agosto llegaron varias madres con vejigas, me dijeron vamos a colocar adornos, adornaron la zona que me correspondía, yo me siento bien halagada. (Entrevistada 2, renglones 535-537)</p> <p>Acostumbro a hacer una reunión general con los padres antes de empezar el año escolar, porque me gusta que los papás estén involucrados con sus niños, con el aprendizaje de ellos. (Entrevistada 3, renglones 542-543)</p> <p>Yo he tomado por costumbre, por lo menos cada dos meses, llevar a los niños a la ludoteca y a la biblioteca, pero los papás van con ellos y los acompañan en todas las actividades. (Entrevistada 3, renglones 545 - 546)</p> <p>Cuando entrego uniformes aprovecho y les digo todo lo que quiero que sepan y los que se han portado mal; que también les colaboren, que revisen sus cuadernitos, que los manden limpios. (Entrevistada 4, renglones 560-561)</p> <p>Los reúno y pido el apoyo de ellos y pues gracias a Dios la mayoría siempre ha acudido a hacer las cosas. (Entrevistada 5, renglones 575-576)</p>

	Los padres pueden ver las actividades que vienen; donde el niño quizás al inicio no lo puede hacer sin ayuda de un adulto, entonces hay actividades donde el padre tiene que colaborar con sus hijos. (Entrevistada 7, renglones 603-605)
--	---

Fuente: Elaboración propia.

Siguiendo con el análisis se puede determinar que las docentes parten de la realización de una reunión general de padres y diversas asambleas, esto con la finalidad de que ellos puedan identificar que tendrán un papel protagónico tanto en las actividades curriculares como extracurriculares. A partir de las valoraciones se obtuvo que en la mayoría de los casos, los padres de familia han brindado respuestas inmediatas para apoyar la educación de sus hijos, asimismo, mantienen comunicación directa a través de WhatsApp donde se informa sobre las actividades que se van desarrollando durante el año.

Las docentes han recalcado que los padres de familia han sido determinantes para poder incluso ir evaluando los progresos que se tienen tanto desde casa como desde el recinto educativo. Ahora bien, han aportado económicamente y parte de su tiempo en la ejecución de otras actividades como festivales que permiten más que visualizar el trabajo del estudiante, la convivencia con su familia siendo importante para la consolidación de un aprendizaje significativo.

Por lo tanto, siguiendo con la reflexión pese a que no es algo que esté estrictamente escrito las docentes consideran que la sensibilización sobre el nuevo modelo debe incluir también a los padres de familia. Esto se debe a que, por ejemplo, la costumbre del sistema anterior de notas era algo exigido para poder constatar los avances de los niños y niñas, así como también se estilaba que debían hacer planas y dar lecciones, al ser esto un cambio en la dinámica, se resaltó que era importante que también ellos conocieran un poco sobre cómo se llevarán a cabo dichos procesos, tal y como se expresa a continuación:

Lo primero que nosotros hicimos este año fue que junto con la directora convocamos a los estudiantes, a los padres de los niños y les explicamos cómo era la forma en que ellos iban a trabajar... entonces les explicamos cómo iban a ser evaluados, de hecho ni

nosotros sabíamos en realidad porque nos llegó bien tardada la información. (Entrevistada 7, renglones 594-596).

Se llegó el primer trimestre, llegaron por las notas y les digo, yo no tengo notas porque hoy no vamos a calificar igual, no van a haber exámenes y yo ya había hecho un examen y cuando llegó eso se nos dijo que el niño se va a evaluar trimestralmente, pero siempre uno los va evaluando. (Entrevistada 2, renglones 529-531)

Yo les hago ver que yo sola no puedo, porque los niños están conmigo solo 5 horas en el día, las 19:00 que restan, están con su papá, incluyendo la hora del sueño, pues entonces eso es bien importante el hecho de hacerlos parte de la situación. (Entrevistada 3, renglones 543-545)

Yo digo al padre de familia, es una etapa que el niño ya no va a cumplir otra vez 7 años va a cumplir 14, el doble, entonces yo necesito que hagamos conexiones, que hagamos recuerdos bonitos. (Entrevistada 5, renglones 572-574)

Es de hacerle conciencia al padre de familia, tiene que apoyar en el proceso de aprendizaje del niño, porque uno solo es demás, no puede. (Entrevistada 6, renglones 592-593)

Asimismo, hay casos en donde se evidenciaba que los padres no se involucran en el desarrollo de las actividades, generando efectos notorios en el desarrollo integral del alumnado, empezando por el hecho del cuidado personal de las niñas y niños, trasladándose al ámbito académico algunos mencionan que podía deberse a la falta de interés, la situación económica y al analfabetismo que tienen algunos padres; que les imposibilita apoyar oportunamente a sus hijos e hijas. Pese a que, según lo expuesto, los padres que no tomaban un rol activo eran mínimos, a continuación, se presentan dichas situaciones:

Pero hay cierto porcentaje que está pasando desapercibido, no mandan a los niños a las actividades, ni colaboran. (Entrevistada 2, renglón 537)

Llegamos a otro punto bien importante dentro de la comunidad educativa que mucho padre de familia es analfabeto, no entienden las indicaciones que uno da... entonces tiene uno que ir preparando al padre de familia. (Entrevistada 4, renglones 561-563)

No todos se involucran, unos dicen yo trabajo y llego bien cansado. (Entrevistada 6, renglones 586-587)

Hay un porcentaje de padres que a veces no ayuda a sus hijos, pero la mayoría siempre llega. (Entrevistada 7, renglones 604-605)

Para culminar con esta sección, se destaca que la educación en la primera infancia responde a una corresponsabilidad, esto porque no sólo depende de la escuela, sino que de todos los actores que intervienen dentro del proceso educativo. Se precisa entonces que se realicen esfuerzos para orientar y sensibilizar a los encargados de los niños y niñas sobre la importancia de su participación, ya que como era expresado por las docentes se tienen que crear recuerdos significativos para la vida y el progreso óptimo de la niñez en sus primeros años, porque es una etapa fundamental que cimentará al adulto del futuro.

O) Sentir del docente ante la implementación del nuevo modelo pedagógico

Si bien los estudiantes son el centro principal del acto educativo, no se puede obviar el rol esencial de los docentes para llevar a cabo el modelo pedagógico. De tal manera que ha sido de suma relevancia consultar sobre su sentir, al ser quienes deben asumir la responsabilidad de implementar y llevar a buen término las disposiciones dadas tanto por el MINEDUCYT como por las autoridades del Estado en materia educativa legal de primera infancia. Por lo que para este recorrido se ha seccionado en puntos importantes basadas en el proceso de adopción e implementación del modelo.

En primer lugar, se consideró que las capacitaciones previas fueron de utilidad para comprender la malla curricular y a su vez los componentes del modelo pedagógico, sin embargo el tiempo para iniciar la implementación del modelo es relativamente corto y quedaron en sus inicios cabos sueltos que les imposibilitaron comprender en su totalidad todos los procesos con los que debían trabajar; por ejemplo en el primer periodo se les dio a conocer la nueva forma de evaluación con base en los EDAPI, esto conllevó a un cambio en la práctica pedagógica y la readaptación de las formas tradicionales de cómo se evaluaba entre otros

aspectos. Hay diferentes valoraciones que expresaron las docentes y se presentan a continuación:

1. Capacitación previa:

El año pasado empezamos con las capacitaciones, luego este año seguimos con las capacitaciones en línea para conocer el nuevo modelo pedagógico. (Entrevistada 1, renglones 608-609)

Fue en diciembre que nos llevaron al primer congreso de la primera ponencia. (Entrevistada 2, renglones 618-619)

Ya nos vamos adecuando a los lineamientos que nos dieron y a las capacitaciones que hemos recibido. (Entrevistada 6, renglones 654-655)

2. Necesidad de adaptación:

Cuesta porque éramos nuevos después de tantos años de experiencia, de estar en primer grado y con un modelo tradicional, pues cuesta, pero en el camino se va aprendiendo y al final tiene que hacerlo uno, no es opción, hay que adaptarse a las nuevas metodologías que el Ministerio va dando. (Entrevistada 1, renglones 609-611)

Al principio sentíamos que no íbamos a dar ni una, difícil, pero conforme va pasando el tiempo uno se va adaptando y va aprendiendo también. (Entrevistada 2, renglones 618-619)

Nos estamos adaptando, sí me gusta el nuevo modelo pedagógico; nosotros también somos como niños cuando nos llevan material nuevo como si fuera para uno; feliz de la vida, pero porque en nuestra mente ya vamos proyectándonos y pensando con esto ya puedo hacer tal cosa; entonces para nosotros ha sido una gran ayuda. (Entrevistada 3, renglones 630-632)

Hasta el momento me siento satisfecha de lo poquito que he hecho y espero que Dios me de salud para seguir el otro año haciendo lo mismo y mejor quizá; porque sí este año fallé en algo, siento que el otro año lo puedo mejorar. (Entrevistada 4, renglones 642-644)

Puede constatarse dentro del proceso de adaptación, que en sus inicios resultó difícil para las docentes poder realizar un verdadero cambio, pero en la medida de lo posible van modificando las estrategias y metodologías a las que han estado acostumbradas y se han adaptado hacia las sugeridas en el nuevo modelo pedagógico, sienten que de los errores cometidos han ido aprendiendo hasta el punto de sentirse satisfechas del progreso observable que han tenido tanto ellas en su práctica pedagógica como en los avances del estudiantado. Es por esto que, siguiendo con las valoraciones también se dieron algunos sentimientos de preocupación al inicio de implementar el modelo, tales como:

Al principio no le encontraba ni entrada ni salida a este modelo... Por un lado me emociona, pero por otro me aflige; porque lo que tienen en otros países es que trabajan con poquitos niños y aquí entre más se tenga, mejor. (Entrevistada 2, renglones 618-619)

Siempre no deja de asustar un poquito, es complicado porque si se siente la diferencia, pero con esto no le voy a decir que no hemos visto cambios para bien, si los ha habido, porque tenemos más libertad de trabajar conforme a las necesidades de los estudiantes. (Entrevistada 3, renglones 623-625)

Al principio, yo me enferme, que la malla, que no sé qué, que no sé cuándo, porque la planificación es la misma, solo que ya lleva enfocado otros aspectos. (Entrevistada 4, renglones 641-642)

Como cualquier otro cambio, al principio nos va a dar miedo, como no lo conocemos, entonces siempre vamos a tener esa zozobra o ese cosquilleo de que va a pasar si hago eso, si hago lo otro. (Entrevistada 5, renglones 648-649)

Al principio me dio miedo, yo le tenía un miedo y lo veía como un monstruo, porque había mucha información que tiraban por todos lados. Y uno estaba afligido. (Entrevistada 6, renglones 653-654)

Parte de este temor que manifiestan las docentes se debió a la rapidez de la transición; que difiere de la experiencia que se ha tenido por años, incluyendo la manera en que fueron preparados en su formación profesional; en las entrevistas expresaron que la profesión docente

es compleja porque se hace en el terreno, es decir, en la medida que se enfrenta la realidad y se adquiere la experiencia para poder llevar a la práctica todos los postulados teóricos aprendidos, tal y como afirmaban el modelo se veía innovador pero en las conferencias que asistieron notaban que los grupos eran pequeños de 12, mientras que la realidad de los primeros grados es que se excede exponencialmente dicha cantidad para ser atendida por una sola persona, aunado al hecho de que en algunos casos atienden más de una sección, es por esto que existía miedo y frustración para implementarlo.

A este punto se añade el compromiso de querer realizar de la manera más oportuna la práctica educativa y que los niños y niñas puedan desarrollarse integralmente. Luego de tantos años de experiencia al frente de primer grado existe cierta preocupación porque el estudiantado no logre desarrollar cada uno de los estándares propuestos en la malla curricular; al respecto se presentan algunas valoraciones:

Más libertad de trabajar poniendo en práctica el juego, cosa que, aunque sí sé habría el espacio, no de la manera como es ahora, porque hoy toda la rutina va relacionada al juego. (Entrevistada 3, renglones 625-627)

Ha sido un cambio exagerado. El nuevo modelo pedagógico con las anteriores planificaciones o con las anteriores evaluaciones, no son iguales, pero si estamos viendo que hay mejores resultados. (Entrevistada 3, renglones 629-630)

El hecho de que ellos están viendo, tocando; no solo están escuchando, eso nos ha ayudado bastante. (Entrevistada 3, renglones 639-640)

Satisfacción profesional porque me dan un sueldo también y siento que me lo gano, entonces eso me ayuda para sentirme satisfecha. (Entrevistada 4, renglones 646-647)

Para finalizar este capítulo, se dio a conocer por parte de las docentes que el modelo pedagógico presenta inconvenientes, entre los que se destacaron la carga laboral y el poco tiempo de preparación para su implementación, volviéndose complejo de asimilar en sus inicios, por lo que realizar el acompañamiento debido a los estudiantes ha sido una tarea compleja, se observó cierto grado de descontento ya que algunos procesos claves del nuevo modelo pedagógico son de carácter obligatorio; por ejemplo el uso de la malla curricular y el

dominio de los estándares de desarrollo y aprendizaje; que por su naturaleza requieren de una evaluación cualitativa; en contraposición con los modelos anteriores donde los programas dictaminaban los contenidos a enseñar y el tipo de evaluación era sumativa. A continuación, se muestran tales aseveraciones:

Es más la carga laboral, lo del SIGES, las nuevas metodologías, la planificación, la rutina diaria, pero realmente sí va enfocada al bienestar del niño. (Entrevistada 5, renglones 650-651)

En este momento estamos experimentando, hemos tenido bastantes inconvenientes en algunas cosas, por ejemplo, uno de mis inconvenientes siento que ha sido la manera de evaluar que nos hicieron llegar tarde. (Entrevistada 7, renglones 656-657)

CONCLUSIONES

En El Salvador el modelo pedagógico es el resultado de la implementación de la Ley Crecer Juntos para la Protección Integral de la Primera Infancia, Niñez y Adolescencia; esto debido a los compromisos que se tiene como país de lograr el desarrollo integral de la primera infancia, que ahora abarca de los 0 a los 8 años de vida, es así como se absorbe dentro de estas transformaciones el primer grado. Los hallazgos de esta investigación se posicionan en el primer año de implementación del modelo y no se prevé la generalización de los resultados. Es necesaria dicha aclaración porque al hablar de la incidencia se parte del hecho de los cambios resultantes que han tenido lugar dentro del aprendizaje.

Luego de realizar las respectivas consultas y el análisis correspondiente, se concluye que el modelo pedagógico tiene incidencias notorias en el aprendizaje de los niños y niñas de primer grado, esto se evidencia en el desarrollo de la lectura emergente que las docentes deben trabajar como parte de la rutina diaria, esta actividad la realizan por medio de cuentos y otras narraciones que les permiten a los niños crear, imaginar y ser capaces de reproducir con sus propias palabras las historias que escuchan, incluso agregar personajes y cambiar el final según su creatividad. Entre las experiencias docentes se manifestaba que otro de los logros del modelo es la socialización debido a que se trabaja en equipos y por ende todos deben integrarse en las distintas actividades indistintamente del sexo.

Respecto al dominio de los elementos curriculares del nuevo modelo pedagógico que se implementa en primer grado se concluye que para las docentes ha significado un reto familiarizarse y poner en práctica cada elemento. Partiendo del diálogo que se llevó a cabo con cada una de las educadoras, se constató en la jerga pedagógica que tenían claridad o manejo de los conceptos como eran la malla curricular, los EDAPI, las metodologías activas, el desarrollo de las rutinas, la gestión del aula y las zonas de interés. Esto como un elemento diferenciador porque en el lenguaje empleado existía esa correspondencia y por lo tanto una apropiación de cómo funciona cada elemento dentro de la práctica docente. No obstante, entre los términos se denotaba la presencia de confusión entre lo que corresponde a indicadores y estándares de aprendizaje. Un aspecto a resaltar es que no se utiliza de forma física el programa de estudio pero sigue vigente; todo el acto pedagógico se encuentra orientado en la malla curricular transitoria la cual se ha descrito en el marco teórico de esta investigación.

Los momentos de rutina, las zonas de interés, las experiencias de aprendizaje y los estándares de desarrollo y aprendizaje son aspectos que las docentes a excepción de una de ellas, manifiestan han sido completamente nuevos e incluso dicen sentirse expectantes de los resultados que tendrá la aplicación de este modelo en los próximos años y más si se implementa en segundo y tercer grado. Ha sido tan fuerte el impacto de este modelo que dos de las docentes dicen haberse enfermado por el estrés y la angustia de no saber cómo sería su desempeño profesional ante los nuevos lineamientos.

Trabajar con base en Estándares de Desarrollo y Aprendizaje ha modificado en gran manera la forma de realizar la evaluación. En ese sentido, las docentes han experimentado una gran diferencia, puesto que ya no evalúan por asignatura y de forma numérica, sino que lo hacen por conceptos que responden a cada estándar que en suma son 71. La evaluación es individual, eso significa que si la docente atiende 20 estudiantes los estándares que debe evaluar con base en los conceptos de: Si lo hace, En proceso lo hace con ayuda, Todavía no lo hace equivalen a 1420.

Otro aspecto a resaltar es el involucramiento de los padres de familia, el cual sigue siendo fundamental para la concreción del proceso, ante esto afirman las docentes que hay padres que se involucran responsablemente y otros no lo hacen como corresponde. En efecto, se requiere de apoyo y acompañamiento en el desarrollo de las áreas, dimensiones y subdimensiones que se espera alcancen los niños durante su etapa evolutiva y que las docentes deben evaluar. La realidad y la experiencia de las docentes ha sido determinante para conocer de cerca esta problemática.

En consonancia con la aplicación de las metodologías activas y su incidencia en el desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños de primer grado se concluye que en este modelo pedagógico la concepción del juego es diferente; los niños y niñas no aprenden jugando, aprenden a través del juego, por tal razón se deben organizar los espacios para que esta acción educativa logre su propósito. El juego se utiliza como instrumento o estrategia didáctica, en este caso las docentes entrevistadas tienen claridad que no todo juego favorece el desarrollo y aprendizaje; excepto cuando se dimensiona y hay verdaderos propósitos educativos. Se pudo constatar que se apuesta en gran medida al uso del juego para motivar la realización de las diversas actividades organizadas que implican los momentos de la rutina diaria. dentro de las mismas se promovía una participación

activa por parte de los estudiantes, ya que por ejemplo a través de las zonas de interés podían internalizar de manera semanal los contenidos priorizados.

Los elementos a destacar son los roles tanto del docente como del estudiantado, desde la perspectiva y el enfoque del modelo se afirma que las niñas y niños retoman su rol protagónico dentro de su propio aprendizaje, de tal manera que, sienten motivación por participar. Es por esto que las docentes con base en su experiencia expresaron una percepción positiva y de gran valor en los beneficios que trae consigo el trabajo en equipo, la formación integral y a su vez la adquisición de conocimientos basados en la naturalidad de la niñez. Dicen tener más apertura en sus actividades lo cual favorece el acto educativo. Sin embargo manifiestan que una de las limitantes a las que se enfrentan para el desarrollo efectivo de las distintas actividades encontradas ha sido la escasez de recursos, que aunque les fueron entregados al inicio de año, también fueron repartidos a otros grados. No obstante se apoyan de sus propios recursos materiales y económicos y de la buena voluntad de algunos padres de familia.

Finalmente se constató la valoración docente respecto al proceso de lectoescritura de las niñas y niños ante la implementación del nuevo modelo pedagógico, Entre las entrevistadas se denotan dos posturas, hay quienes aseguran que con los materiales de lectura brindados por el MINEDUCYT y las nuevas estrategias que están utilizando se les ha facilitado el aprendizaje emergente, pero también el inicial; puesto que hay niñas y niños que van avanzando satisfactoriamente en el proceso, reconocen que es más pausado pero significativo. Por otra parte, hay docentes que siguen considerando que en este grado se debe fortalecer la lectura y escritura por medio de lecciones, que implica copiarlas y leerlas, les hacen pequeños dictados y utilizan los libros de lectura como Bernardirto, El Sembrador entre otros. Manifiestan que realizar otras actividades en las zonas de interés no es su prioridad, por lo que se autodenominan tradicionalistas. Esta práctica se mantiene pese a que dentro de la malla curricular se establecen por cada semana las vocales y consonantes que deben trabajarse en las experiencias de aprendizaje.

RECOMENDACIONES

A partir de los resultados y las conclusiones realizadas, se pretende generar otro aporte que permita en el futuro poder crear cambios e innovaciones dada la situación actual que se experimenta en dicho nivel educativo. Es por ello que, las presentes recomendaciones parten de orientar ideales desde el ente rector de la educación hasta actores educativos que intervienen en el proceso educativo, tales como:

1. AI MINEDUCYT:

Se sugiere trasladar la información de una manera más precisa y con anticipación para que los docentes puedan desarrollar de una manera más efectiva los lineamientos y estrategias que implica el nuevo modelo pedagógico.

Se recomienda gestionar y proporcionar más recursos lúdicos a los centros escolares, para que se puedan llevar a cabo las zonas de interés, si bien es cierto que es importante dotar de recursos y materiales necesarios a todos los grados, pero estos deben gestionarse sin sacrificar los recursos de primer grado.

Asimismo, se recomienda tomar en cuenta las diferencias contextuales de cada centro educativo para que se genere un aprendizaje significativo y oportuno. Para ello resultaría necesario, realizar estudios periódicos para determinar los alcances que ha tenido el modelo a fin de tomar decisiones basadas en la experiencia y la realidad a la que se enfrenta el profesorado, ya que debe tomarse en cuenta el contexto de implementación y el trabajo que realizan los docentes.

2. A las docentes de los centros escolares:

Mantener la motivación y el amor por su labor educativa, apoyando a aquellos docentes a quienes se les dificulta adaptarse a los cambios curriculares.

Participar activamente en las formaciones docentes, ser autodidácticas y mantenerse en constante aprendizaje con base en los lineamientos proporcionados por el MINEDUCYT.

Estar en la capacidad de adaptarse a las exigencias de los nuevos modelos educativos, rompiendo paradigmas y estereotipos relacionados con el aprendizaje.

3. A los asesores o técnicos pedagógicos:

Se sugiere realizar más acompañamiento a los docentes por parte de los gestores o asesores pedagógicos, pero desde una perspectiva de apoyo y no tanto de supervisión, para que se pueda llevar a buen término los fines perseguidos por la educación en consonancia con el marco normativo nacional e internacional.

4. A los padres de familia:

Se recomienda que exista mayor interés y compromiso por conocer e involucrarse en la implementación del nuevo modelo pedagógico, especialmente en los EDAPI, porque muchos de estos se pueden ir valorando desde la convivencia familiar.

Asimismo, teniendo conocimiento al respecto los padres de familia podrían exigir en la medida que no se esté dando cumplimiento a los lineamientos y asegurar de esta manera la corresponsabilidad para la educación integral de las niñas y los niños.

REFERENCIAS

- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda Novales, MG (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63 (2), 201-206. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Asamblea Legislativa República de El Salvador (1989). Constitución. Obtenido de: https://www.asamblea.gob.sv/sites/default/files/documents/decretos/171117_072857074_archivo_documento_legislativo.pdf
- Asamblea Legislativa República de El Salvador (1990). Ley General de Educación.
- Asturias Corporación Universitaria (2019). Introducción a la Investigación Cualitativa. Obtenido de: https://www.centro-virtual.com/recursos/biblioteca/pdf/investigacion_cualitativa/unidad1_pdf1.pdf
- Bukele, N. (2022). Presidente Nayib Bukele lanza reforma educativa “Mi Nueva Escuela”, para transformar la educación desde la formación docente hasta la infraestructura escolar. Obtenido de: <https://www.presidencia.gob.sv/presidente-nayib-bukele-lanza-reforma-educativa-mi-nueva-escuela-para-transformar-la-educacion-desde-la-formacion-docente-hasta-la-infraestructura-escolar/>
- Calero, L., Cruz, M., Delgado, B y Vides, M. (2019). El Salvador: calidad educativa, modelo de desarrollo y plan decenal de la reforma educativa. Memoria del Seminario de difusión de investigaciones. Obtenido de <https://uca.edu.sv/wp-content/uploads/2020/03/16-investigacion-uca-educacion-calidad-el-salvador.pdf>
- Casanova, M. A. (2016). EL DISEÑO CURRICULAR COMO FACTOR DE CALIDAD EDUCATIVA. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.*, 10(4), 6-20. <https://doi.org/10.15366/reice2012.10.4.001>
<https://revistas.uam.es/reice/issue/view/345/194>
- Capocasale, B. A. (2015). Investigación educativa, capítulo VI. La investigación educativa cualitativa. Aproximación a algunos de sus métodos de investigación. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Pp. 119-132. <https://raulrojassoriano.com/cuallitlanezi/wpcontent/themes/raulrojassoriano/assets/libros/investigacion-educativa-raul-rojas-soriano.pdf>

- Chiluiza, C. J. M. (2023). Educación Ecuatoriana en la actualidad. Modelos pedagógicos de enseñanza. Ciencia Latina Internacional, Revista Científica Multidisciplinar Mayo-Junio, 2023, Volumen 7, Número 3. Pujilí – Ecuador.
- Despacho de la Primera Dama, (2023). Crecer Juntos, Estrategias claves en la organización del aprendizaje de la Primera Infancia. Sites webinar 1, 4, 6, 9. <https://sites.google.com/formacion.edu.sv/estrategias-primerainfancia/webinar-4/4-4?authuser=0>
- DNES, (2023). DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR, MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, A LAS NUEVE HORAS DEL DÍA VEINTICINCO DE ABRIL DE DOS MIL VEINTITRÉS. REF.: DNES.GCPAES.DSFID.042/2023
- Early Childhood Indicators of Progress (2017). Minnesota’s Early Learning Standards: Birth to Kindergarten. <https://edocs.dhs.state.mn.us/lfsrserver/Public/DHS-7596A-ENG>
- Famm, (2023). Método Montessori. Fundación Argentina María Montessori. <https://www.fundacionmontessori.org/sobre-montessori/el-metodo/>
- Formaciones MINEDUCYT, (2023). Webinar 6, Herramientas prácticas para la evaluación. <https://www.youtube.com/watch?v=WvwdOZVLA8g&t=30s>
- Galindo, V. (2002). La Educación en El Salvador. Obtenido de: <http://webdoc.sub.gwdg.de/ebook/diss/2003/fu-berlin/2002/193/kap3.pdf>
- Gárate Gamarra, A., & Gárate Gamarra, P. (2022). APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN EL MÉTODO MONTESSORI PARA ESTIMULAR EL PROCESO DE LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MADRE SANTA BEATRIZ, AREQUIPA 2021. Universidad Católica de Santa María Facultad de Ciencias y Tecnologías, Sociales y Humanidades.
- Gutiérrez, R. M. (2013). EL CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN INFANTIL: COMPARACIÓN ENTRE EEUU Y ESPAÑA. Universidad de Valladolid Escuela Universitaria de Educación de Palencia, departamento de Ciencias Sociales. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/4772/TFG-L319.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gobierno de El Salvador, (2022). Crecer Juntos. Política Nacional de Apoyo al Desarrollo Infantil Temprano. Obtenido de: https://crecerjuntos.gob.sv/dist/documents/POLITICA_CRECER_JUNTOS_2020-2030.pdf

- Gobierno de El Salvador, (2022). El Presidente Nayib Bukele lanza la reforma educativa “Mi Nueva Escuela”, para transformar la educación desde la formación docente hasta la infraestructura escolar. Obtenido de: <https://www.presidencia.gob.sv/presidente-nayib-bukele-lanza-reforma-educativa-mi-nueva-escuela-para-transformar-la-educacion-desde-la-formacion-docente-hasta-la-infraestructura-escolar/>
- Gobierno de El Salvador, (2023). Estándares de desarrollo y aprendizaje de la Primera Infancia. Despacho de la Primera Dama, Ley Crecer Juntos. <https://www.mined.gob.sv/gestioneducativa/estandares-pi/>
- Gobierno de El Salvador (2023). Ley Crecer Juntos para la Protección Integral de la Primera Infancia, Niñez y Adolescencia. Obtenido de: <https://www.unicef.org/elsalvador/media/4611/file/Ley%20Crecer%20Juntos.pdf>
- Gobierno de El Salvador, (2019). Plan Cuscatlán Educación. Obtenido de: https://planipolis.iiep.unesco.org/sites/default/files/ressources/plancuscatlan_educacion.pdf
- Gómez, L. A. O., Geremich, M. A. V., & Franco, P. D. M. F. D. (2022). ELEMENTOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE Y SU INTERACCIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. Revista Qualitas, 23(23), Article 23. <https://doi.org/10.55867/qual23.01>
- Mejía, F., Parra, M., Universidad del Tolima. Grupo de investigación GIDEUT, Colombia, Catica, J. R., & Universidad del Tolima. Grupo de investigación GIMN, Colombia. (2021). El modelo pedagógico: Una reflexión desde la dimensión didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje en administración. Espacios, 42(05), 1-20. ISSN: 0798-1015 <https://doi.org/10.48082/espacios-a21v42n05p0>
- MINEDUCYT. (2020). Crecer juntos. Política Nacional de Apoyo al Desarrollo Infantil Temprano. 2020-2030. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. El Salvador. https://crecerjuntos.gob.sv/dist/documents/POLITICA_CRECER_JUNTOS_2020-2030.pdf
- MINED. (2013). Elementos para el desarrollo del modelo pedagógico del sistema educativo nacional. Sistema Integrado de Escuela Inclusiva de Tiempo Pleno. file:///C:/Users/asens/Downloads/Modelo_Pedagogico__12_nov_FINAL%20(2).pdf

- MINED. (1997). Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional, Gobierno de El Salvador. Ministerio de Educación, Dirección Nacional de Educación. <https://www.transparencia.gob.sv/institutions/mined/documents/396427/download>
- MINEDUCYT. (2022). Manual de Diseño Mi Nueva Escuela. Obtenido de: <https://www.mined.gob.sv/licitacion/2022/LPI%20No.15-2022/ANEXO%20No.%204%20MANUAL%20DE%20DISE%20C3%91O-MNE.pdf>
- MINEDUCYT. (2023). Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Primera Infancia, Sites Web. <https://www.mined.gob.sv/primera-infancia/>
- Montealegre, R., & Forero, LA (2006). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. Acta Colombiana de Psicología , 9 (1), 25-40. <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890103.pdf>
- Moreli, S. (2005). Currículum, técnica y escolarización. Aliados de una travesía educativa. Retomado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3239/323927060005.pdf>
- Nikkola, Virpi (2020). Educación y atención a la infancia en Finlandia. Educació Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa, 74, 73-88. ISSN 2339-6954
- Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. Int. J. Morphol., 35(1):227-232, 2017. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pulido Polo, M., (2015). Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica. Opción , 31 (1), 1137-1156. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31043005061.pdf>
- Rojas, S. R. (2013) Guía para realizar investigaciones sociales. Plaza y Valdés, S. A. de C.V. <https://raulrojassoriano.com/cuallitlanezi/wpcontent/themes/raulrojassoriano/assets/libros/guia-realizar-investigaciones-sociales-rojas-soriano.pdf>
- Sanguino, N. C. (2021). Fenomenología como método de investigación cualitativa: Preguntas desde la práctica investigativa. Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social, 20, Artículo 20.

- Secretaría de Educación Pública, (2023). Educación. La Nueva Escuela Mexicana (NEM): orientaciones para padres y comunidad en general. Subsecretaría de Educación Media Superior.
- Terre Camacho, O. (2022). El juego en la primera infancia. Jugar para aprender. Crecer Juntos. Política Nacional de Apoyo al Desarrollo Infantil Temprano. <https://www.mined.gob.sv/eljuego/documentos/El%20Juego%20en%20la%20primera%20infancia.pdf>
- Troya F, H. E., Pérez C, A. A., Pincay Cabrera, L. R., Abril Ochoa, V. Y., Koga Góngora, S. M., & Guachichulca Alarcón, I. del C. (2017). El desarrollo de la lecto-escritura con el método Montessori: “Juguemos Quiero Aprender”. Revista Electrónica Cooperación Universidad Sociedad. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6719890.pdf>
- UNAM, (2020). Universidad Autónoma Mexicana. Clasificación de los tipos de estudio. Obtenido de: <https://dsp.facmed.unam.mx/wp-content/uploads/2022/02/Anexo-1A.-U-4.-Argimon-PJ-Clasificacion-de-los-tipos-de-estudio.pdf>
- Universidad Francisco Gavidia (2019). Análisis Prospectivo del Sistema Educativo Salvadoreño. Obtenido de: https://comunidades.cepal.org/ilpes/sites/default/files/2019-05/ESTUDIO_PROSPECTIVO_EDUCACION_SV.pdf
- Vanegas, C. B.C. (2010) La investigación cualitativa un importante abordaje del conocimiento para enfermería. Revista Colombiana de Enfermería. Volumen 6 Año 6. Págs. 128-142.
- Ventura, A. F. (2023). Las implicaciones de la nueva escuela mexicana en el proceso pedagógico. Benemérita Escuela Nacional de Maestros. Ciudad de México, México. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1996/1985>
- Wertherin J. (1978). Los Límites de la Reforma Educativa en El Salvador. Revista del Centro de Estudios Educativos (México), Vol. VIII, n~P. 1, 1978. pp. 59-110. Obtenido de: https://www.cee.edu.mx/rlee/revista/r1971_1980/r_texto/t_1978_1_04.pdf

Anexos.

Anexo 1. Guía para validar instrumentos de investigación

Nombre del experto:

Especialidad:

Cargo:

Fecha:

Objetivos de investigación:

Pregunta n.º 1

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
ADECUACIÓN (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):						
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) 						
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta permite al participante extenderse en sus respuestas 						
<ul style="list-style-type: none"> La pregunta se sitúa en orden lógico en el instrumento 						
PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación):						
<ul style="list-style-type: none"> Es pertinente para lograr los objetivos 						

Observaciones y recomendaciones en relación a la pregunta n.º 1	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Firma: _____

Anexo 2. Guía de entrevista



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL
SEDE AHUACHAPÁN

GUÍA DE PREGUNTAS PARA ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS

Saludo: Estimado docente, reciba un afectuoso saludo de parte del equipo investigador, es un placer y a la vez motivo de gratitud contar con su presencia y valioso aporte en el desarrollo de la consulta para el proyecto de investigación que tiene por nombre “Incidencia del modelo pedagógico en el proceso de aprendizaje de las niñas y niños de primer grado de educación básica, en los centros escolares de la zona urbana del municipio de Ahuachapán, departamento de Ahuachapán”.

Objetivo del instrumento: Recopilar información que permita la sistematización y comprensión de las experiencias docentes en la implementación del nuevo modelo pedagógico en el aprendizaje de primer grado de educación básica.

Indicación: A continuación, se realizará una serie de preguntas, dirigidas por un entrevistador. Se solicita responder las interrogantes de manera objetiva y pertinente, considerando que no existen respuestas correctas o incorrectas.

Preguntas

1. ¿Cuáles son los lineamientos indicados por el MINEDUCYT que retoma en su planificación docente?
2. ¿Cómo describe la utilidad de la malla curricular transitoria para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje?
3. ¿Cuáles son las situaciones de aprendizaje que incorpora, para el logro de la dimensión del desarrollo motor grueso y motor fino?
4. ¿De qué manera se relaciona el contexto escolar con los Estándares de Desarrollo y Aprendizaje de la Primera Infancia (EDAPI)?
5. ¿Cuáles son las metodologías y actividades concretas que implementa con regularidad dentro del aula, atendiendo las zonas de interés?
6. ¿Qué opinión le merece decir que el juego es una fuente para el desarrollo potencial en las niñas y niños?

7. En relación a la gestión del aula ¿De qué manera las rutinas permiten desarrollar con efectividad las actividades propuestas para cada día de la semana?
8. ¿Cuáles son las herramientas, recursos o material didáctico de los que dispone para trabajar en cada una de las áreas de desarrollo y aprendizaje, momentos y zonas de interés?
9. ¿Cómo organiza el tiempo para la preparación del material didáctico, actividades curriculares y extracurriculares en la práctica docente?
10. ¿Cómo describe su experiencia profesional respecto a la aplicación de las experiencias de aprendizaje integral y específica con los estudiantes de primer grado, en comparación con la forma de enseñanza tradicional?
11. ¿Cuál es su percepción respecto a la experiencia autogestionada con la que deben desempeñarse las niñas y niños de primer grado?
12. ¿Cómo contribuye el modelo pedagógico, a superar las dificultades de lectoescritura en el estudiantado de primer grado?
13. ¿Cuáles son los beneficios en el desarrollo integral de las niñas y niños de primer grado, a partir de la implementación del modelo pedagógico?
14. ¿Cómo involucra a los padres de familia en la implementación del modelo pedagógico?
15. ¿Cómo se siente respecto a la implementación del nuevo modelo pedagógico?

Anexo 3. Modelo de hoja de consentimiento informado.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL
SEDE AHUACHAPÁN



Hoja de consentimiento informado para docentes

Usted está siendo invitado (a) para participar en la investigación: Incidencia del modelo pedagógico en el aprendizaje de las niñas y niños de primer grado, en los centros escolares de la zona urbana del municipio de Ahuachapán, departamento de Ahuachapán, conducida por Jennifer Mariela Ramos Quinteros y Erika Yamilet del Carmen Jiménez de Asencio, maestras de la Universidad de El Salvador.

El objetivo es describir la incidencia del modelo pedagógico en el aprendizaje de las niñas y niños en el nivel de primer grado, en los centros escolares de la zona urbana del municipio de Ahuachapán, departamento de Ahuachapán.

Usted fue seleccionado porque cumple con los criterios de: pertenecer a la institución seleccionada, tener la experiencia y la especialidad. Su participación es estrictamente voluntaria y consistirá en otorgar una entrevista semiestructurada individual. La investigación traerá resultados importantes como sistematizar la experiencia de la implementación del nuevo modelo pedagógico en primer grado.


La investigación implica riesgos mínimos pues los participantes no serán expuestos a ningún tipo de procedimiento clínico que afecte su integridad fisiológica, psicológica o social. La probabilidad de riesgo reside en malestar por la presencia de las investigadoras.

Las informaciones obtenidas serán confidenciales y se aplicarán los procedimientos necesarios para garantizar en anonimato su participación como persona entrevistada. La información recolectada sólo se usará para los propósitos de la investigación y será difundida por la Universidad de El Salvador.

Usted recibirá una copia de este término con los datos de contacto del investigador. Si tiene alguna duda sobre el proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento y puede desistir sin que le cause perjuicio.

Las investigadoras me informaron que el estudio tiene la aprobación de la dirección escolar y la Universidad.

Yo Alma Gladys Garcia Zapata declaro que comprendí los objetivos, riesgos y beneficios de mi participación en la pesquisa y estoy de acuerdo en participar. Lugar, Ahuachapán, Ahuachapán, El Salvador 21 de septiembre de 2023.

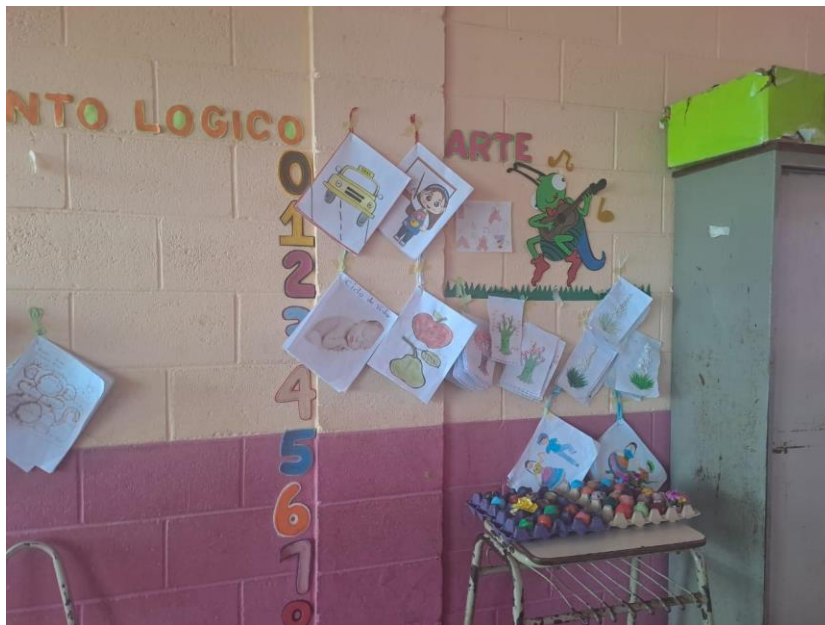
Firma del participante 

Firma de las investigadoras: _____

Email: rj13004@ues.edu.sv

jj21004@ues.edu.sv

Anexo 4. Imagenes de aulas con zonas de interés



Anexo 5. Planificación docente según malla curricular transitoria.

PLANIFICACIÓN SEMANAL PARA PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA. 3° trimestre

Centro Escolar Isidro Menéndez		Código de infraestructura: 10001		Departamento: Ahuachapán	Municipio: Ahuachapán
Docente: María Eugenia Isho		Sección: PRIMERO B	Fecha: 28 al 01 de sept.	Semana: 27	Tiempo: 25 horas
Eje temático/ Contenidos:	<p>Medios de transporte y señales de tránsito Tipos de medios de transporte actuales y de vanguardia. Señales de tránsito y su significado. Características del sonido: lento-rápido, fuerte-suave, agudo, grave. Noción y discriminación en referencia a sí mismo de izquierda-derecha, arriba-abajo, adelante atrás, sobre de, debajo de, en medio, al lado de. El cuento. Los elementos del cuento Sumemos y restemos utilizando la gráfica de círculos Sumemos utilizando la gráfica de círculos. Restemos utilizando la gráfica de círculos. Sumemos utilizando “más que”</p>				
Estándar	<p>Área: Motora Dimensión: Motor grueso Estándar: Perfecciona su capacidad de correr, esquivar, saltar a la cuerda y otras actividades relacionadas con el ámbito del deporte. Área: Comunicación y expresión Dimensión: Lenguaje verbal Subdimensión: Lectoescritura emergente</p>				

	<p>Estándar: Es capaz de retener la secuencia de una historia y extraer conclusiones de las lecturas escuchadas, así como de relacionar un tema con otro escuchado con anterioridad. Lee textos simples y breves y puede escribir lo que le dictan o copiar una frase de un libro o de la pizarra. Reconoce las letras y los números en diferentes contextos.</p> <p>Área: Relación con el medio</p> <p>Dimensión: Pensamiento lógico matemático</p> <p>Subdimensión: Resolución de problemas</p> <p>Estándar: Resuelve problemas aritméticos simples que incluyen adición y sustracción en un ámbito numérico del 1 al 20 utilizando material concreto, gráfico, y simbólico o numérico.</p>				
Indicadores:	<p>Área: Desarrollo personal y social</p> <p>Dimensión: Convivencia • Respetar las normas del grupo en sus relaciones sociales.</p> <p>Área: Comunicación y expresión</p> <p>Subdimensión: Lectoescritura emergente • Leer textos simples y breves convencionalmente. Área: Relación con el medio</p> <p>Subdimensión: Patrones • Reconocer los patrones de conducta propios y los de otras personas.</p> <p>Subdimensión: Números y operaciones • Realizar sustracciones simples y explicar si quitó elementos. Subdimensión: Ciudadanía y derechos • Opinar sobre situaciones o dilemas y tomar postura frente a temas que son de su interés. Dimensión: Función ejecutiva • Esperar su turno en los juegos o cuando necesita atención de un adulto.</p>				
Actividades:	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

Materiales y recursos	Bocina Teléfono Tablet Papel bond Libros de texto Tijeras Pegamento	Bocina Teléfono Tablet Papel bond Libros de texto Tijeras Pegamento tv	Bocina Teléfono Tablet Papel bond Libros de texto Tijeras pegamento	Bocina Teléfono Tablet Papel bond Libros de texto Tijeras Pegamento tv	Bocina Teléfono Tablet Papel bond Libros de texto Tijeras pegamento
DESARROLLO DE LA RUTINA DE APRENDIZAJE					
RECIBIMIENTO: SALUDO Y BIENVENIDA. ACTIVIDADES DIARIAS (10 minutos)	Saludo. Fecha del día Clima Entonación de un canto referente al mes y al día Oración a Dios Indicaciones generales Control de asistencia	Saludo. Fecha del día Clima Entonación de un canto referente al mes y al día Oración a Dios Indicaciones generales Control de asistencia	Saludo. Fecha del día Clima Entonación de un canto referente al mes y al día Oración a Dios Indicaciones generales Control de asistencia	Saludo. Fecha del día Clima Entonación de un canto referente al mes y al día Oración a Dios Indicaciones generales Control de asistencia	Saludo. Fecha del día Clima Entonación de un canto referente al mes y al día Oración a Dios Indicaciones generales Control de asistencia

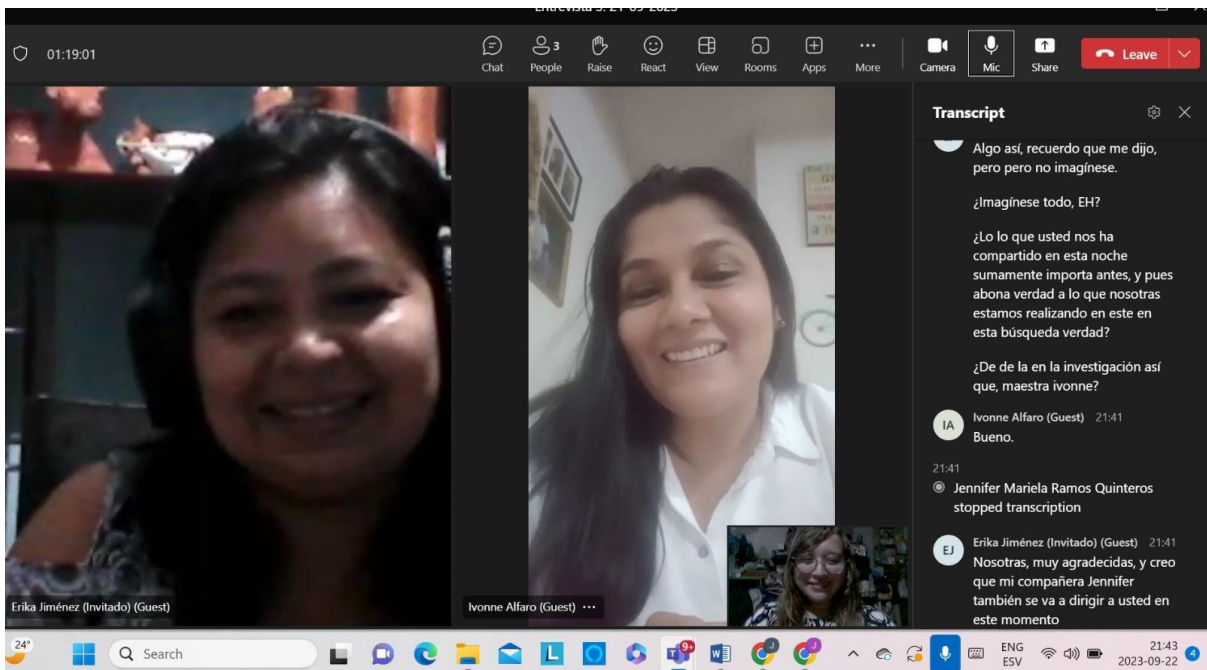
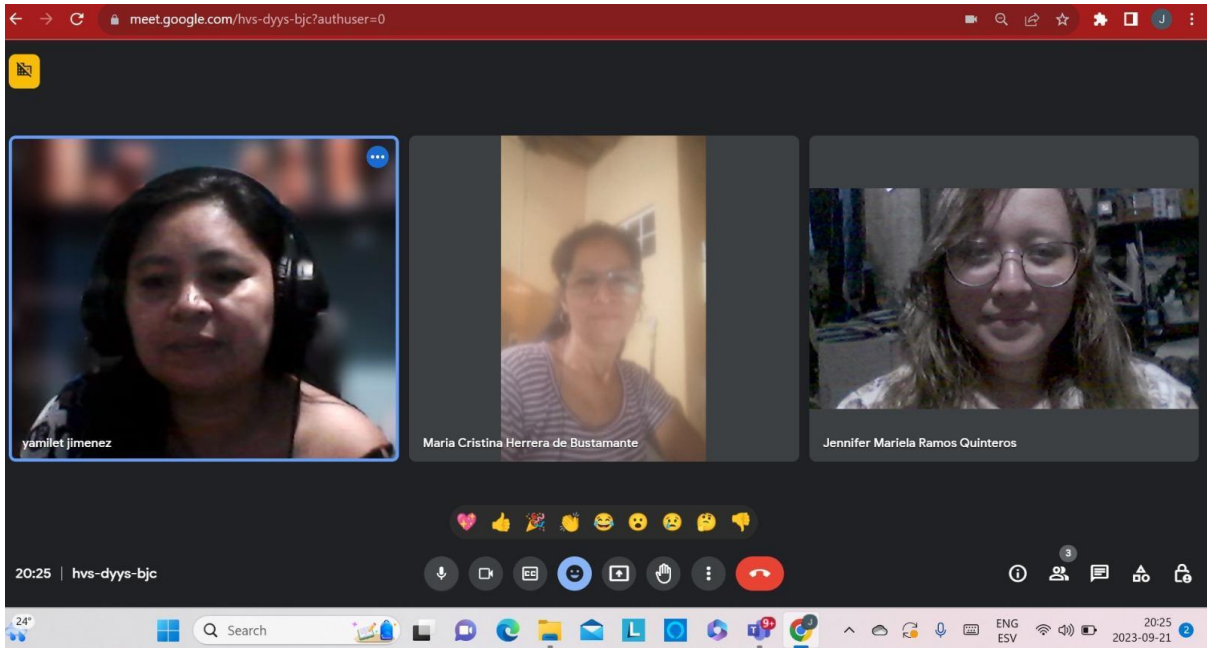
ACTIVACION FISICA: (10 minutos)	Hola .hola cómo estás? Lento muy lento Clap, clap musicograma https://www.google.com/search?q=clap%2C+clap&rlz=1C1UUXU_esSV972SV972&oq=clap%2C+clap&gs_lcrp=EgZjaHJv bWUyBggAEEUYOTIHCA EQLhiABDIHCAIQAB	Ejercicios con canto Congelado https://www.youtube.com/watch?v=E1Ww2E3yxR4 En la selva me encontré https://www.youtube.com/watch?v=IR33A7w1Us0	Ejercicios con canto Baile y entonación de una canción del movimiento del cuerpo. https://youtu.be/fyFJcszciac	Ejercicios con canto Pez , pez Sube y baja https://www.youtube.com/watch?v=zlot8JGOonM Brinca y para ya	Ejercicios con canto En la selva me encontré https://www.youtube.com/watch?v=IR33A7w1Us0
LECTURA (20 minutos)	Libreta leer creciendo Otro viaje a casa de los abuelos	Los tres cerditos	Periquito Tito Garbancito	Libreta leer creciendo El insomnio	Pinocho
EXPERIENCIAS INTEGRALES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE (45 minutos)	Tipos de medios de transporte actuales y de vanguardia. (acuáticos, aéreos, terrestres) adivinanzas Mostrar video de las clases de transporte que hay	Señales de tránsito y su significado. Con anterioridad pedir que lleven una señal de tránsito. En clase explicar el significado de cada señal de tránsito	El cuento Los elementos del cuento . inicio , desarrollo y final Ver video de cuento El Gigante Egoísta. Identificar inicio. Nudo, final. Reflexionar sobre la enseñanza que nos deja la historia.	Características del sonido: lento-rápido, fuerte-suave, agudo, grave. Escuchar música de los sonidos onomatopéyicos de los animales. Identificar sonidos agudo-grave. https://www.youtube.com/watch?v=T_oqWPd513M	Noción y discriminación en referencia a sí mismo de izquierda-derecha, arriba-abajo, adelante atrás, sobre de, debajo de, en medio, al lado de. Música: https://www.youtube.com/watch?v=XKPDCvTORLE
RECESO-REFRIGERIO (15 minutos)	Lavarse las manos y luego refrigerio. Oración a Dios. Comer sentados				

CALCULEMOS (45 minutos)	Recurso: Libro Calculemos 112	Recurso: Libro Calculemos 113	Recurso: Libro Calculemos 114	Recurso: Libro Calculemos 115	Recurso: Libro Calculemos 116
JUEGO LIBRE/RECESO (15 minutos)	Juego libre. Dar indicaciones: deben caminar, jugar a saltar cuerda. boliche				
COMUNICAMOS (45 minutos)	Recurso: Libro Comunicamos (págs.202).	Recurso: Libro Comunicamos (págs. 203).	Recurso: Libro Comunicamos (págs.204).	Recurso: Libro Comunicamos (págs 205).	Recurso: Libro Comunicamos (págs.209).
ZONAS DE APRENDIZAJE O INTERÉS. (50 minutos)	Modelar medio de transporte con plastilina Uno de cada tipo. Dibujar carretera en el suelo, simular que somos autos. Transitaremos y veremos que señal de tránsito se encuentra en ese lugar.	Crear una señal de tránsito y medio de transporte de material reciclado. Con tubos de papel higiénico haremos un auto.	Construcción de escenario para presentación de cuento. Con anticipación pedir materiales didácticos para escenario. se hará por grupo(cada grupo escoge un cuento)	Trabajar en libro Lectoescritura Emergente Descubro sílabas. Página 18. Conozco sonidos pag. 19	Creación de álbum de medios de transporte y señales de tránsito. Aéreos. acuáticos y terrestres
CIERRE Y DESPEDIDA (10 minutos)	Invitarlos para el siguiente día. Recordar que llevan tareas.				
Acciones diferenciadas de apoyo y seguimiento: notificar tareas por medio de WhatsApp Llevar el control de tareas. Del avance de los estudiantes					

Acciones/orientaciones a la familia:

Orientar a familiares sobre la necesidad de apoyar a sus hijos. En cumplimiento de tareas,

Anexo 6. Fotografías del proceso de entrevista individual



Anexo 7. Carta de autorización de la Dirección Departamental de Educación de Ahuachapán.

Ahuachapán, 21 de septiembre de 2023

Licda. Cruz Elena Márquez de Laínez
Dirección Departamental de Ahuachapán.
Presente.

Respetable Directora Departamental reciba un saludo cordial y afectuoso de parte de las estudiantes Jennifer Mariela Ramos Quinteros con número de carnet rq13004 y Erika Yamilet del Carmen Jiménez de Asencio con número de carnet jj21004, quienes actualmente somos egresadas de la Maestría en Métodos y Técnicas de Investigación Social de la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria de Occidente, sede Ahuachapán, y para optar al título de la mencionada maestría nos encontramos realizando la investigación denominada **“Incidencia del modelo pedagógico en el proceso de aprendizaje de las niñas y niños de primer grado en los centros escolares de la zona urbana del municipio de Ahuachapán, departamento de Ahuachapán”** lo cual requiere de la colaboración de docentes de primer grado para aplicar la entrevista que permitirá recabar información concerniente a la investigación.

Por esta razón **solicitamos su autorización** para ingresar a los centros educativos de la zona urbana y poder establecer contacto de forma inicial con el director o directora y posterior al permiso, con los docentes de primer grado. Desde ya brindamos a su persona nuestros agradecimientos por su apoyo a esta labor investigativa y quedamos a la espera de su autorización.



Atentamente: Erika Yamilet del Carmen Jiménez de Asencio
Maestrante de la Universidad de El Salvador.

DUI: 02102217-2

77299330

Anexo 8. Cronograma de actividades

ACTIVIDAD	F	M	A	M	J	JL	AG	S	O	N	D	E	F	M
FASE DE PLANIFICACIÓN														
Identificación del problema														
Planteamiento del problema														
Revisión de literatura														
Construcción de Marco Teórico														
Selección de diseño de investigación.														
Operacionalización de categorías de estudio.														
Elaboración de instrumentos recolectores.														
Validación del anteproyecto de investigación.														
Prueba piloto: juicios de validación de expertos y confiabilidad.														
Revisión de avances de investigación.														
FASE DE COORDINACIÓN														
Solicitud de permisos a instituciones educativas.														
Elaboración de base de datos con los contactos de docentes.														
Acuerdos para realización de entrevistas individuales.														
Establecimiento de días para ejecutar visitas a centros escolares.														
Revisión de avances y ajustes.														
FASE DE RECOLECCIÓN														

Anexo 9. Presupuesto

CONCEPTO	UNIDAD	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
Papelería y útiles				\$ 30.00
Resmas de papel bond	Resma	1	\$ 5.00	\$ 5.00
Tóner para impresora	Cartuchos	1	\$ 25.00	\$ 25.00
Fotocopias				\$ 10.00
Material para implementarse en campo	Copia	200	\$ 0.05	\$ 10.00
Impresiones y Empastado				\$ 60.00
Publicaciones del informe final	Anillados	1	\$ 60.0	\$ 60.00
Recursos Humanos				\$ 2,988.22
Tesistas	2 colegas	120 días	\$ 7.00	\$ 1,680.00
Asesor	1 asesor	40 días	\$ 13.33	\$ 533.20
Viáticos				\$ 47.70
Refrigerios		15	\$ 2.50	\$ 37.50
Transporte				\$ 50.20
Recurso Tecnológico				\$ 250.71
Internet				\$ 148.57
Energía				\$ 57.14
Telefonía				\$ 15.00
Depreciación de equipo				\$ 30.00
Subtotal proyecto de investigación				\$ 3,078.22
Imprevistos (8%)				\$ 171.17
Total proyecto de investigación				\$ 3,249.39

1 **Anexo 10. Transcripciones de entrevistas individuales**

2 **Pregunta 1: ¿Cuáles son los lineamientos indicados por el MINEDUCYT que retoma en su planificación docente?**

3 **E1:** Pues nosotros hemos recibido una capacitación, a finales del año pasado, con el propósito de conocer la nueva metodología que se iba a
4 implementar para este año. O sea, el cambio que iba a haber de una planificación tradicional a la nueva planificación. Y están los indicadores
5 priorizados, en esta nueva metodología que se está utilizando no es el programa el que se está utilizando, para esto nos dieron la malla curricular,
6 que es la que estamos ocupando, ya vienen establecidos los indicadores para la planificación. Es diferente a la tradicional, aquí se utilizan
7 estándares. Cambió totalmente lo que es de un horario a una rutina diaria.

8 **E2:** No nos habían indicado como íbamos a evaluar. Así nos han dado por pausas, a los licenciados que nos atienden no les habían bajado la
9 información. Los lineamientos son que en este año empezamos a trabajar por rutina. Y también que vamos a ir trabajando por semana,
10 planificando por semana. Hemos asistido a muchos eventos, nos han ido dando así por poquitos, lo último que nos dieron fue lo de la evaluación,
11 porque llegamos al mes de julio y no sabíamos cómo íbamos a evaluar. Quieren las cosas para ayer porque el primer trimestre no habíamos
12 evaluado solo había rumores.

13 **E3:** Nosotros no empezamos con los nuevos lineamientos. De hecho, esto se fue dando en el transcurso de los meses y para nosotros
14 definitivamente, es algo nuevo y diferente. La planificación es así, cambió de materias a rutina y dentro de las rutinas van las experiencias de
15 aprendizaje, no tienen nada que ver con la planificación anterior esa constaba de las 4 materias básicas y luego teníamos las otras materias que
16 eran artística, educación física, pero luego ahora con los nuevos lineamientos de materias pasamos a experiencia de aprendizaje. En estas ahora
17 ya no usamos matemática, ciencias sociales, lenguaje, sino que utilizamos las zonas de aprendizaje que son: lógica matemática, la zona de
18 lectoescritura, de deporte, arte. La planificación cambió porque ahora trabajamos con base en una malla curricular, que es la que no nos ha
19 proporcionado el Ministerio de Educación.

20 **E4:** Bueno, este año ha sido una experiencia diferente, porque años atrás yo he trabajado diferente, con un programa en como que siempre he
21 involucrado lo lúdico, verdad, que son actividades que al niño le encantan en mi tiempo de trabajo, yo todo el tiempo casi he trabajado, primero,
22 segundo y tercer grado llevándole secuencia al mismo grupo de primer grado. Este año ha sido para mí novedoso créamelo en el aspecto de darle
23 vuelta a lo que es una planificación porque a medida que usted tiene experiencia usted va agarrando y dice bueno esto ya lo hice así lo voy a
24 mejorar o en el instante que usted está trabajando dice aquí me cabe esto lo voy a incluir hoy, hoy como que está más cerradito, debo tener siete
25 pasos que le llamamos rutina, empezamos con la oración a Dios, el saludo, luego un canto o un baile un movimiento de ejercicio, un cuento, yo
26 siempre rompía el hielo con lenguaje y matemática porque pensaba los niños vienen fresquecitos de su mente, ahora es diferente tengo que
27 romper con la temática que ellos nos dan, se llama experiencia específica, me ha costado adaptarme, pero a mí me encanta y hoy invento
28 cualquier actividad rápido, esos son los nuevos lineamientos que tenemos de parte del Ministerio de educación, bien diferente a los años atrás.

29 **E5:** Respecto a eso, en la planificación según las directrices es que tengamos un eje temático, los estándares, los indicadores, las actividades
30 adaptadas a la rutina o lo que vamos a implementar de acuerdo a lo que vamos a dar ese día. También tenemos la activación física, que es parte
31 de nuestra rutina, la lectura y las experiencias integrales de desarrollo y aprendizaje y al final lo que tenemos son las zonas de interés.

32 **E6:** Trabajamos con rutinas, lo primero son las áreas motoras hay que utilizar canciones, por ejemplo, yo les pongo la de Arran zan zan y otras.
33 A veces no sabemos si los niños no comieron o tienen problemas en el hogar con los papás o no les dieron dinero. Bueno, es un factor muy
34 grande. Nosotros estamos empezando con los niños pequeños y esto pues según ellos decían lo van a llevar hasta sexto grado, de momento
35 somos plan piloto. Otra cosa ya no son rincones, sino que son zonas. La forma de calificar ya no es numérica, sino que, con conceptos. Es
36 diferente, ahora ya vienen con indicadores, trae los estándares que se van a utilizar para la clase que nosotros vamos a impartir a los niños.

37 **E7:** Como base tenemos la malla curricular que se nos hizo llegar en marzo, esa es nuestra base para planificar. Esa malla curricular está basada
38 en estándares de desarrollo. Es como se está trabajando con niños de primera infancia en este año y esos serían los lineamientos, han sido
39 direccionados a esa malla transitoria.

40 **Pregunta 2: ¿Cómo describe la utilidad de esta malla curricular transitoria para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje?**

41 **E1:** Nosotros tenemos que adaptar las experiencias de aprendizaje con el eje, para poder planificar la clase que vamos a dar. Para mí queda un
42 vacío ahí porque no se están dando todos los contenidos que años anteriores se trabajaban, han acertado bastante los contenidos.

43 **E2:** Ha sido útil porque como nos quedamos sin programa empezamos el año y no sabíamos por dónde íbamos a empezar. Entonces, con la
44 malla curricular, ahí viene, qué se va a ir trabajando cada día. Lo único malo que vemos nosotros es que la malla nos trae que debemos de ver 3
45 o 4 lecciones o letras por semana, esto no se apega, porque es mucho el tiempo que abarcan los temas o los contenidos para el aprendizaje del
46 niño. Nos llevan a la carrera dice de tal página a tal página, aunque los licenciados dicen no es camisa de fuerza, pero eso nos va dirigiendo,
47 quieren que terminemos la malla.

48 **E3:** Es útil, a veces los padres de familia y muchos docentes tenemos la idea errónea de que el niño, tiene que salir leyendo de parvularia, yo
49 pienso que para todo hay una etapa, un tiempo, un nivel de madurez. Entonces en esta malla curricular nueva que se nos ha proporcionado,
50 obviamente es importante la lectoescritura, pero los procesos son diferentes y la base de todo. Conforme a la ley Crecer Juntos el niño tiene que
51 aprender jugando, esa es una de las bases. Entonces, el Ministerio de Educación ha proporcionado los libros el calculemos, la libreta de lectura,
52 la verdad que a mí me parece excelente, puedo decir realmente que sí ha habido avances. Yo como educadora especial, por mi especialidad
53 puedo buscar las metodologías y estrategias para adaptarme a las necesidades de los niños, que podamos trabajar según su ritmo, estilo de
54 aprendizaje, por qué muchas veces en la educación tradicional que hacemos dar la lección y se la aprende de memoria y muchas veces ni sabe lo
55 que está leyendo, no ha aprendido a decodificar. Estos libros para mí son muy interesantes. Entonces, todos esos recursos nos han servido
56 bastante para que podamos este como ir cambiando las metodologías y adaptarnos a las necesidades de los niños. La malla ha sido bien
57 importante, por qué ya no trabajamos con base en contenidos, no trabajamos con base en evaluaciones, sino que estamos trabajando con base en
58 experiencias de aprendizaje. Estoy en escuela piloto del modelo pedagógico y a nosotros se nos proporcionó un presupuesto para poder trabajar
59 con los niños, se nos dio material bien interesante, muy bonito, para que ahora ya no solo ocupemos el cuaderno. Obviamente estamos
60 trabajando con cuadernos, con libros, pero a la par de eso también va el juego dirigido. Entonces si es importante la malla nos ha venido a
61 solventar.

62 **E4:** Para mí ha sido un apoyo, ayuda bastante a como ir enfocando uno su planificación de la semana, yo me reúno con varias compañeras de
63 primer grado de diferentes escuelas en mi casa, los domingos de 2 a 7 de la noche, cuando empezamos a desarrollar para hacer el planeamiento

64 de la semana, por ejemplo ahora estamos en la semana 32 yo ya tengo planificado lo de la semana, pero ya la malla me lo mandó, no puedo
65 cambiar, ahora ya no es el programa, es la malla nuestro apoyo y programa a la vez dado por el Ministerio de Educación.

66 **E5:** Ya nos tiene un eje en específico, por ejemplo, en la zona de lectoescritura si yo quiero que el niño aprenda a leer y escribir por lo menos
67 palabras sencillas, entonces vengo a las zonas, refuerzo. Ahora ya no tratamos con Ciencias, Sociales, como tales, sino que van inmersos, pero
68 de una manera que el niño no lo tenga como como una materia en sí. La malla transitoria tiene eso; los temas que yo veía en sociales, en ciencia,
69 en moral y cívica, todos esos ya lo podemos unir en un solo momento, en una situación de aprendizaje, entonces para mí sí fue útil.

70 **E6:** Es por semana la evaluación que se hace en primer grado, ya no se evalúa porque ahora son conceptos. Si lo hacen, no lo hace o está en
71 proceso.

72 **E7:** Lo he visto, así como una buena experiencia, porque antes le dedicábamos cierto tiempo a cada una de las materias, a veces eso nos
73 absorbía para no dedicarnos a la lectura y a las operaciones básicas con los niños; que tienen que tener en esta etapa. No se están dando todos los
74 contenidos, sino que viene lo más priorizado posible, porque, es más, no son como asignaturas lo que se ve ahí, sino que son experiencias de
75 aprendizajes autogestionadas.

76 **Pregunta 3: ¿Cuáles son las situaciones de aprendizaje que incorpora, para el logro de la dimensión del desarrollo motor grueso y motor**
77 **fino?**

78 **E1:** Se trabaja bastante la motricidad gruesa, la motricidad fina, a primera hora de la mañana se hacen los ejercicios de activación y también nos
79 piden bastante lo que es el juego, esta nueva metodología viene a ser como aprender jugando. En la última hora que también tenemos que
80 practicar lo que se ha hecho durante la mañana. Están las estaciones de lectura, lógica matemática, teatro. Utilizo el juego del barco, el retorcido,
81 bruñido, rasgado, todo eso que le va ayudando también a las motricidades del niño

82 **E2:** Yo los pongo a hacer ejercicio. Con este nuevo modelo, se llama activación física, donde buscamos una cancioncita que hable de
83 movimientos corporales, marcha lenta, rápida; hacemos con ellos todos los movimientos. Con el motor fino trabajamos el estrujado, el retorcido,
84 hacer bolitas con plastilina, recortar, trazar, unir puntos, pintar con los dedos para lograr la transición, todo eso.

85 **E3:** La zona de arte la utilizamos para el motor fino; para motor grueso estamos trabajando con la zona de deporte y es bien interesante, porque
86 ahora todo está adaptado a la edad del niño, le están dando más énfasis a eso. Nosotros ahora trabajamos con otro tipo de evaluación, hay
87 indicadores de logro; que si el niño puede saltar bien la cuerda, junto con la coordinación motriz va la coordinación, ojo, mano, lateralidad, todo
88 eso. Entonces, nosotros muchas veces a eso no le tomamos importancia hay que vaya a educación física, entonces qué hago una pelota y que
89 juegue; ahora nosotros estamos enfocándonos siempre, a que haya alguna experiencia de aprendizaje.

90 **E4:** Las primeras tres semanas nos dieron lineamientos de acuerdo al desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa, mis actividades son recorte,
91 bruñido, rasgado, el coloreo, eso ayuda a desarrollar las habilidades en el niño. Ahora lo más importantes es que jugamos, el juego como que le
92 han dado un enfoque bien especial, por ejemplo al saltar cuerda se le ve el movimiento al niño, el uso de la tijera también es importante. Yo día
93 viernes lo ocupo para eso habilidades, destrezas; coloreo, pintamos con crayolas, con témperas, hacemos harinas con colores; son experiencias
94 bien bonitas que quedan marcadas en el niño, también trabajamos con arena, barro, masa, para ir desarrollando, la motricidad fina y la gruesa.

95 **E5:** Eso lo podemos ver en lectoescritura en cuanto al tamaño de la letra que hace el niño, sí tiene claro cuando es una letra demasiado grande
96 que abarca más de la rayita, si se sale, podemos detectar, decir no aquí falta que el niño pueda hacer bien la letra. Entonces le damos el cuaderno
97 de caligrafía que ya tiene doble raya para que el niño entienda que las letras llevan todas un margen, que haga bien la letra.

98 **E6:** Yo soy de las maestras tradicionalistas todavía enchapadas a la antigua, porque a mí me gusta que el niño aprenda a leer y a escribir en
99 primer grado, eso es lo que nos tiene que mover a nosotros. Yo sigo usando el Bernardito, si lo termina vemos El Sembrador. El método que yo
100 he ocupado hasta este día me ha funcionado, porque de 33 niños que 8 o 10 no lean, es un gran avance. Otra cuestión es que hay que
101 concientizar al padre de familia, aquí somos un trío; padre, hijo y maestro, si ustedes me dejan sola yo le aseguro que no le va a aprender, pero
102 yo después no quiero reclamos. (La respuesta sale del contexto de la pregunta)

103 **E7:** En el caso del motor grueso se desarrolla a través de canciones, donde ellos hacen los movimientos. Las actividades que vienen son las que
104 aprendieron en parvularia: bruñido, retorcido, recortado y todas esas cosas. Hoy ya no es como tipo cátedra, sino que ahí solo se orienta, piensa
105 lo que va a llevarle, las actividades y nada más. Orienta en realidad es poco lo que uno habla nada más para dar las indicaciones de cómo se tiene
106 que estar haciendo el trabajo.

107 **Pregunta 4: ¿De qué manera se relaciona el contexto escolar con los Estándares de Desarrollo y Aprendizaje de la Primera Infancia**
108 **(EDAPI)?**

109 **E1:** Los estándares son como indicadores de lo que los niños harán. Lo que se quiere es que todos trabajemos con la misma metodología.

110 **E2:** A veces no pegan los estándares porque piden una cosa pero la realidad es otra, por ejemplo; un estándar dice conversa sobre obras de arte;
111 ahí nuestra realidad es diferente los niños no manejan esos temas. Otro estándar dice: Reconoce patrones de conducta propios, eso tampoco; el
112 niño no tiene conocimiento de eso. Valora obras del patrimonio natural, cultural, tampoco lo hace; uno les puede hablar de algún monumento,
113 pero de que el niño vaya a conocer un lugar así es difícil; uno puede mostrarles imágenes, pero no es lo mismo que lo haga en la familia. Yo creo
114 que no pega con la realidad.

115 **E3:** Hay todo tipo de situación económica, familiar y todo eso influye para que estos estándares se puedan desarrollar.

116 **E4:** Se van desarrollando los estándares de acuerdo al diagnóstico que uno tenga de cada grado porque acuérdesese que como eso varía en cada
117 niño, si yo quiero ver si el niño sube con facilidad las gradas, yo lo llevo a donde están las gradas allá por la cocina y uno por uno. Vayamos a
118 desfilas, entonces yo le veo los piecitos, pasamos observando cuando venimos de comer, del comedor, con su platito. Yo agarro lo necesario
119 de esos estándares porque son muchos, son 72 por niño.

120 **E5:** Me he dado cuenta que hay niños que no identifican la palabra en un texto, yo así lo hago en las lecturas de la libreta crecer leyendo, yo les
121 digo vayan a buscar la lectura está en la página tal y busquen la sílaba que estamos viendo y la van a colorear, la van a encerrar y ellos lo hacen.
122 Yo por WhatsApp le pido léame la lección tal y ahí me mandan el video leyendo, ahí van avanzando ellos por su parte.

123 **E6:** Esos estándares no se logran dimensionar, es la planificación misma, solo que con otro nombre, por ejemplo si vamos a ver los hábitos
124 higiénicos los llevamos a la cocina a traer alimentos, para eso tenemos que enseñarles a pasar por el chorrillo y que los niños se laven, pero la
125 educación empieza en el hogar siempre con respecto a hábitos higiénicos, les reviso las uñas y algunos las tienen bien largas y sucias. La
126 realidad es otra. También vino un maestro chileno a darnos una capacitación, pero imagínese qué bonito, el aula de él como 10 niños hay, que

127 bonita la zona de lectura, la zona de construcción, todo y los niños haciendo, y aquí donde ubico tanta zona si tengo 33 niños. Yo soy honesta, a
128 mí no me alcanza el tiempo porque tengo que revisarles, libros y muchas otras cosas al niño.

129 **E7:** Yo los he estado experimentando y las respuestas a las actividades son más espontáneas, los padres aquí como que ponen un poquito de interés
130 en las actividades que se hace con los niños. Al trabajar con los estándares no hay una medida exacta. Nosotros podemos adaptar actividades, para
131 que los niños alcancen lo que nos está pidiendo el estándar, en mi caso he sentido que me han favorecido, pero habría que ver si también a los
132 que trabajan en las zonas rurales les ha favorecido el contexto para desarrollar estos estándares.

133 **Pregunta 5: ¿Cuáles son las metodologías y actividades concretas que implementa con regularidad dentro del aula, atendiendo las zonas**
134 **de interés?**

135 **E1:** Tenemos la lectura dirigida o lectura en voz alta, también están las zonas de juego; en la lógica matemática están las fichas de números; en
136 la de lectoescritura se encuentra la pizarra de palabras; en ella están las fichas con las sílabas y para formar oraciones. También está el teatro;
137 son estrategias que les ayudan a ellos para que se vayan quitando el miedo. En ciencias se están trabajando los huertos y ellos se motivan porque
138 tienen que ir cuidando de sus plantitas.

139 **E2:** Todo es a través del juego, por ejemplo la activación física, la lectura del cuento que dura entre 10-20 minutos. También está la biblioteca, la
140 zona de lectoescritura, la zona de razonamiento lógico y la de arte.

141 **E3:** Usted sabe que todos los niños son diferentes, unos son bien rápidos, otros más lentos; unos aprenden escuchando, otros viendo, otros
142 aprenden tocando. Tenemos niños con discapacidad; porque la naturaleza del centro escolar es inclusiva, entonces tenemos niños juntos, con
143 diferentes tipos de necesidades, en base a esas necesidades, en base a los ritmos y estilos de aprendizaje, tenemos que hacer distintas actividades.
144 El objetivo es aplicar las metodologías necesarias para que el niño pueda aprender, pero de que aprende, aprende algo. Ese es el objetivo.
145 Se pretende dentro de todo este desarrollo de los estándares de los niños dar una atención que cada uno necesita, obviamente con la nueva ley de
146 inclusión, no podemos excluir al niño de un grupo solo porque es diferente a los demás. Una de las metodologías que a mí más me funciona,
147 porque aparte tengo niños con problemas de aprendizaje, nos toca trabajar con adecuaciones curriculares, de manera que el niño no pueda ser
148 excluido en su aprendizaje. Le voy a hablar de mis metodologías, si quiero trabajar en lectoescritura hay un método que se llama VAAKT en
149 donde utilizamos una mallita por medio del tacto. El niño toca la mallita, va tocando, en lo personal tengo años y años de trabajar con esa
150 metodología y la verdad es que me ha dado muchos resultados, entonces no lo dejo por nada del mundo porque para mí esa mallita es milagrosa
151 de verdad. Debemos utilizar diferentes metodologías no podemos tener a un niño de 7 años todo el día escribiendo toda la mañana porque lo voy
152 a desmotivar y le voy a quitar las ganas de aprender, aunque los niños en esta edad son tan lindos, son tan despiertos que si usted le dice que le
153 va a poner un dictado, ellos son felices con el dictado. yo tengo la experiencia de trabajar con los niños que estoy, ellos se han acostumbrado
154 mucho a la rutina, porque yo estoy acostumbrada a trabajar con rutinas cuando vino este nuevo modelo pedagógico, para mí fue como hacer algo
155 que ya conocía. Ellos saben en qué momento, van a trabajar con lecto escritura, en qué momento van a trabajar con el juego, siento yo que eso
156 les ayuda a tener un hábito, un orden y saber qué es lo que va después de una actividad, que es lo que ahorita se está trabajando.

157 **E4:** Yo si veo que algo no me funcionó un día antes en la zona lo vuelvo a hacer, eso que yo di ayer por ejemplo en los estados del agua yo vi
158 que no quedaron claros por varios motivos o el tiempo; al día siguiente regresamos a la misma; pero ya pongo otras actividades, por ejemplo, les

159 pongo un pedazo de hielo, agüita o una vejiga para el gaseoso ahí, inventando de acuerdo a las necesidades que dejó pendiente o que yo creo que
160 no he desarrollado bien o que no hubo una captación, entonces yo les pido materiales, por ejemplo para mañana vamos a ver las texturas y
161 vamos a pintar les pido carbón, claveles, veraneras porque vamos a ver también la materia inerte, entonces en otra bolsita me trae unas piedritas,
162 un palito seco, una corzuela, un cartoncito, estas actividades concretas les sirven a uno para reforzar conocimientos. Me han dado un ábaco y
163 tengo 27 niños ¿Cómo voy a explicar con el ábaco si solo tengo uno? lo que he hecho es que les he pedido a algunos niños que lleven el propio,
164 siempre y cuando puedan económicamente. A mí me gusta hacer material concreto, de apoyo de lectura y escritura; tengo bastante material,
165 pero para manipular es bien limitado, entonces ahí se tiene que buscar otra estrategia, por ejemplo les he pedido corcholatas se pintan por color,
166 se clasifican y sirven para contar o formar palabras; eso de las actividades concretas solo se ven en las experiencias específicas donde usted
167 desarrolla su tema, por ejemplo, cuando estamos hablando de la fábula, el cuento, la leyenda. Hace poco me tocó la historieta, la semana pasada,
168 las adivinanzas. Más que todo eso de las actividades concretas se dan como que fuera una educación personalizada, porque cada quien agarra un
169 grupo, yo me voy a ir a la de arte dice el niño que no quiere hacer nada, yo voy a colorear, yo me voy a esta entonces, ahora lo que he hecho yo
170 que mejor una zona de interés voy a dejar. Arte solo viernes, lectura, escritura y calculemos todas las semanas.

171 **E5:** La que más ocupo es la zona de escritura, razonamiento lógico, arte, que son las que más tienen relación a los ejes temáticos, pues lo ideal
172 sería a estas alturas que lean pequeños párrafos o varias líneas, pero hay muchos niños que todavía van en el proceso. Entonces, lo que se hace
173 son tarjetas de palabras para que el niño vaya desarrollando su léxico. Implemento otras; por ejemplo, la pesca, tenemos una caja en la cual
174 tenemos arena y pescaditos, Sacó un pescadito y este tiene un número, ese número tiene una palabra, entonces el niño tiene que decirlo, también
175 tengo la lotería de sílabas, de palabras, de número de oraciones; son cositas que los papás pueden decir solo jugando, pasan, no hacen otra cosa,
176 pero realmente no, son metodologías que el niño lo mira divertido y a la vez de aprendizaje.

177 **E6:** Mire yo le voy a hacer honesta, yo las zonas de interés las puse, pero yo no las ocupo. Porque me quita mucho tiempo, en todo lo que los
178 llevo a la zona de interés se me va el tiempo, imagínese entonces para mí la zona de interés no me pega, porque no hay donde ponerlas, primero
179 el espacio es bien pequeño, tengo 33 niños y a mí lo que me interesa es que el niño aprenda a leer y escribir.

180 **E7:** Yo he trabajado a base de fotocopias y las libretas que nos han servido, les presento videos, platicamos y ellos dibujan lo que han
181 comprendido. Esas son las metodologías que yo he utilizado. Gracias a Dios yo cuento en mi aula con un proyector y me ha servido para que los
182 niños aprendieran a leer, ocupaba como ayuda unos videos del monosílabo y les gustaba, es un recurso que en estos tiempos es de saber utilizar
183 para sacarles provecho.

184 **Pregunta 6: ¿Qué opinión le merece decir que el juego es una fuente para el desarrollo potencial en las niñas y niños?**

185 **E1:** Siempre hemos hablado que los niños aprenden a través del juego. La verdad es que se les hace más fácil aprender de esa manera.

186 **E2:** Sí es bueno el juego, solo que debe llevar un objetivo. No solo ponerlos a jugar porque sí.

187 **E3:** Para mí la mejor forma de que un niño puede aprender por medio de los sentidos, si el niño mira, escucha, toca, palpa y percibe.
188 Hace poco, trabajamos con los niños, hicimos un picnic dentro del grado, cada quien llevó una fruta, hicimos el tutti fruttí, eso para los niños fue
189 una experiencia única porque ellos lo que me dijeron fue tenemos que hacer esto más seguido. Y entonces, ¿Aprendió solo a comer? no,
190 aprendió las vitaminas, los colores, los nombres de las frutas, aprendió a describir la fruta, Entonces el juego es importantísimo, para que el niño

191 pueda divertirse. Tuve una experiencia en el mes de septiembre, yo siento que en los niños por su edad una de las cosas más difíciles es la
192 lateralidad; la mano derecha, la mano izquierda, entonces, como yo tengo un niño sordo en el grado les enseñé el himno nacional en lengua de
193 señas; ¿Entonces qué pasó? Ellos se aprendieron tanto el himno que ya no se les olvida cuál es la mano derecha y la izquierda, porque yo les
194 expliqué que en el himno nacional siempre hay que utilizar la mano derecha, entonces ellos viendo, ejercitando y haciendo aprendieron a cantar
195 el himno nacional con lengua de señas; tan solo la mano derecha es mi satisfacción, cuando estaban cantando el himno nacional con la lengua de
196 señas, yo ya no les tenía que decir nada, ya sabían cuál era su mano derecha. Entonces definitivamente aprenden por medio de la música, por
197 medio de la vista, todo eso es muy importante para el desarrollo de los estándares del niño.

198 **E4:** Por ejemplo, yo juego mucho con la pelota, jugamos la peregrina, con el aro del Hula Hula. Hay unas niñas que mueven muy bien su cintura
199 y juegan. Hace poco tuvimos el festival y estuvo muy bonito con las rondas. Este año he tenido que aprender nuevamente, lo que quizás ya se me
200 estaba olvidando, ya no lo hacía, pero los juegos sí, es bien importante. Yo juego chibola con ellos, tengo unos trompos y les llevo para que
201 juguemos, Hacemos rondas, yo hoy uso pantalón porque como hay que hacer un montón de movimientos uno se pone de diferentes formas, el
202 juego para mí es lo mejor que puede haber para un aprendizaje que deje huella en ellos. Una cosa que he logrado es que se incorporen al grupo,
203 que no se aislen, que yo soy varón, no, revueltos, nada que soy varón, igual género es género, les digo y no saben ni qué es, pero ellos saben que
204 tienen que estar todos involucrados

205 **E5:** Es una de las principales metodologías para mí enseñar jugando; porque así no voy a estresar al niño, al contrario va a tener ánimo de querer
206 aprender, y no va a tener aquello de desistir de estar viniendo a la escuela, de decir: hay no, es que la seño es muy aburrida, allá solo de la pizarra
207 tengo que copiar, es que la seño solo nos pasa dictando; sino que pueda decir: yo quiero ir a la escuela. La entrada es a la una, pero hay niños que
208 vienen a las 12:30 y dice la mamá es que el niño de qué rato me está diciendo que lo traiga seño; entonces ahí podemos darnos cuenta que se
209 motivan.

210 **E6:** Yo los llevo debajo del almendro utilizamos el juego de la lectura, les cuento un cuento dirigido, les hago preguntas, el juego es bastante
211 importante.

212 **E7:** Bailar, dramatizar, oír que se les cuenta un cuento con todas las voces, ellos participan. En la libreta había un cuento donde ellos hacían su
213 títere y a la hora de estar contando, levantaban su personaje, por eso le digo que el juego para mí es algo que a ellos les ayuda bastante para
214 poder adquirir los conocimientos en esta etapa.

215 **Pregunta 7: En relación a la gestión del aula ¿De qué manera las rutinas permiten desarrollar con efectividad las actividades propuestas**
216 **para cada día de la semana?**

217 **E1:** Uno tiene que ir buscando estrategias para que ellos no caigan en el aburrimiento, porque ellos ya saben qué es lo que voy a hacer.
218 Iniciamos con la oración, después la activación física son 10 minutos, hay cancioncitas que a ellos les gusta o les llama la atención más que otra
219 cosa. Luego viene el cuento, tenemos la libreta crecer, crecer leyendo, esa es la rutina. No es la cantidad de alumnos, sino los espacios que hay para
220 tratar de desarrollar esas actividades.

221 **E2:** Nosotros las procuramos ver, llevarlas a cabo todas, pero a veces el tiempo no alcanza. Son buenas las rutinas porque llevan un objetivo a
222 realizar..

223 **E3:** No tenemos que estarnos complicando la vida, aunque pareciera que lleva un poquito más de trabajo porque no les voy a mentir a la hora de
224 evaluar los aprendizajes de los niños, yo no sé si ustedes han visto los criterios de valoración del nuevo modelo. Son casi 80 criterios para cada
225 niño realmente es trabajoso, pero es importante porque cada criterio viene bien específico y creo yo que ahí no tenemos como perdernos.
226 Tenemos ya una rutina bien establecida de lo que se va a hacer y lo bueno es que el niño ya se adaptó a esa rutina, saben, conocen el por qué,
227 para qué de la zona de aprendizaje, y eso es una gran ayuda.

228 **E4:** Aquel día estábamos en una capacitación con el asesor y hablábamos de eso, de que no, en sí usted le puede dar vuelta a la rutina, no es que
229 porque aquí dice cantar aquí voy a cantar, le puede dar vuelta a su rutina y adaptarla a la mejor manera que usted vea para su grupo, a veces los
230 niños llegan algunos con sueño, llorosos, tristes, cara de preocupación porque lo manifiesta su carita, uno ya conocer a los niños, entonces ahí
231 trato yo de meter otra cosa, platicamos, hablamos de un valor ¿cómo se sentirían ellos si fueran tal? ¿Qué le gustaría hacer cuando fuese grande?
232 Entonces yo voy cambiando, adaptando al momento que estamos viviendo, así he hecho eso, si me dicen algún día, mira, eso no está bien, pero
233 hasta hoy nadie me ha dicho nada y han sido efectivas.

234 **E5:** El niño sabe que hay cosas que siempre las vamos a hacer, pero siempre están esperando el factor sorpresa, que es donde le digo que
235 cambiamos en las zonas; por ejemplo, tenemos nuestro momento de lectura, el niño sabe que no vamos a hacer siempre lo mismo, sino que
236 leemos pero a la vez dramatizamos o hacemos otras cosas diferentes; no es siempre el mismo libro, o que digan solo la señora lee, no, porque
237 media vez usted puede tomar la atención de ellos les gusta más, y al día siguiente ellos recuerdan a la perfección de lo que hablamos en el
238 cuento, ya era necesario un cambio en la educación pues recuérdese que son nuevas generaciones.

239 **E6:** Como cada día es una rutina, es un objetivo. Entonces si tienes espacio dentro del salón puedes hacerlo adentro, si no puedes llevarlos
240 afuera; por ejemplo, en matemática puede utilizar aros, conos, los conceptos de arriba, abajo, izquierda, derecha, todo eso funciona, entonces los
241 niños aprenden la direccionalidad, sí funciona.

242 **E7:** No nos aclararon que eran diferentes tanto en parvularia como en primer grado. No es mucha la diferencia, pero nos vendieron la idea de que cada
243 zona la íbamos a trabajar en un día, digamos la zona de lectoescritura un día, la zona de razonamiento lógico un día, la de experimentación otro día, la
244 de actividad física y juego, y otra la de biblioteca, fue lo primero que nos vendieron. Ya a mediados de año, nos cambiaron otra vez el chip y nos
245 dijeron que no, que al menos se tenían que trabajar 3 áreas en el día, en las situaciones de aprendizaje, pero bueno, como ahí nos vamos adaptando a
246 cómo vayan surgiendo las cosas. Yo sentí, que al desarrollar una zona diaria logramos desarrollar bien las situaciones de aprendizaje. Íbamos bien, este
247 día desarrollamos una, el otro día la otra y así no saturaba a los niños con muchas actividades. Es más complejo para uno por la cantidad de alumnos y
248 el espacio, más que todo siento yo el espacio. Nos hicieron la segunda propuesta y dijeron que para primer grado son 6 zonas y de parvularia son 9; es
249 ahí donde le digo yo que nos han confundido, pero pues me mandaron una paginita donde estaban solo 6 para nosotros de primer grado, la mandó el
250 Ministerio, pero como le digo nosotros ya habíamos trabajado con las otras, con las 9, ya habíamos decorado y todo ahí en nuestra zona. Hay algo que
251 también se nos aclaró, es que por la misma situación del espacio y de los recursos no tenemos que poner las 6 zonas de aprendizaje, en mi caso,
252 yo solo tengo 3 zonas de aprendizaje por el momento.

253 **Pregunta 8: ¿Cuáles son las herramientas, recursos o material didáctico de los que dispone para trabajar en cada una de las áreas de**
254 **desarrollo y aprendizaje, momentos y zonas de interés?**

255 **E1:** El Ministerio nos da aunque sea una mínima parte. Los recursos van saliendo de los mismos niños o de las mismas actividades que se van
256 haciendo, por ejemplo, estamos por ahora en las medidas del metro, todo eso son las cosas que a ellos mismos se les pide. Uno también utiliza
257 las impresiones, en algún momento se les pide a ellos unos 25 centavos para poder sacar algunas copias. En verdad que no es de siempre, esto
258 sale del bolsillo de uno como docente. Buscamos la forma de motivarlos a ellos, para trabajar no solamente en los libros, nos dieron una
259 pequeña cantidad de material, pero bueno, no es suficiente. Fue una dotación que fue repartida entre parvularia, en el caso de la escuela son 3
260 secciones que hay de primer grado, entonces fue repartida entre las 6 secciones de Parvularia y las 3 de primer grado. y como también según la
261 malla, lo que dice que son recursos o materiales que tenemos de lo que nosotros encontramos, ya sea cajas, papelería u otros, no necesariamente
262 que tenga que comprar ese material, sino material reutilizable que nosotros tengamos a la mano. por ejemplo, cuando en el conteo podemos
263 utilizar semillitas. Todos esos recursos o material que podemos utilizar no necesariamente que usted tenga que comprarlo.

264 **E2:** Bueno, en lectoescritura está el abecedario. tarjetas con palabras, tarjetas con dibujos y palabras. Rompecabezas de vocales. También les
265 pongo ahí páginas con copias para que ellos trabajen para que escriban nombre a los objetos, para que recorten coloreen y peguen. En la zona de
266 arte hay pintura, plastilina, crayola, pegamento, colores, papel de varias clases. En la zona de razonamiento lógico hay taponos para contar
267 números. Hay bloques, rompecabezas, unas piecitas de madera de todas formas. Tenemos un juego que trae para seleccionar por color, para la
268 decena. Y en la de música están los instrumentos musicales. Algunos recursos nos ha dado el ministerio y otros que nosotros se los pedimos a los
269 padres a principio de año. Lo que le iba a señalar es que con todas las actividades que se hacen en este nuevo modelo educativo lo que hace falta
270 es material didáctico, me refiero yo a papel de toda clase y pegamento.

271 **E3:** Tengo una bocina que para mí ha sido de gran ayuda, creo que el sueño de cualquier maestro es tener una bocina, bueno al menos el mío,
272 porque yo decía, cómo hago con mi teléfono con el YouTube, Internet no tenemos, se supone y se espera que nos van a dar, se han
273 comprometido que van a poner Internet porque realmente nosotros utilizamos nuestros propios recursos; porque el dinero que se nos dio como
274 escuela piloto se tuvo que repartir entre todos. Primer grado es parte ahora de la Primera Infancia, el dinero que proporcionó el Ministerio
275 también se tuvo que dividir entre el segundo y el tercer grado, porque ellos también tienen que estar equipados también con su material, porque
276 aunque ahorita están trabajando con materias, entiendo yo que el próximo año puedan tener también esta transformación del programa regular a
277 la malla curricular. Entonces, todos esos recursos se tuvieron que dividir entre toda la parvularia, el proyecto y el plan era para primer grado.
278 Con esa bocina ensayamos, cantamos, bailamos. Aparte de eso, por lo menos en la zona de deporte tenemos, salta cuerdas, pelotas, boliches; en
279 la zona de lógico matemático tenemos ábacos, números y tenemos en qué más le puedo decir figuras geométricas, en la zona de lectoescritura
280 tenemos libros de cuentos porque se nos han proporcionado libros de cuentos, le comentaba de la mallita, arena siento yo que es de mucha
281 utilidad. No es que yo me esté echando flores, pero yo trabajo en la tarde como docente de apoyo a la inclusión, entonces yo trabajo con todos
282 los niños que tienen problemas de aprendizaje y quizás como docente de apoyo a la inclusión, verdad, Y con todas las necesidades de los niños y
283 algo que sí pasa es que a veces uno se siente un poco frustrado de ver que los avances no son tan evidentes, uno quisiera ver grandes cambios,
284 aunque sí los hay. Sí hay avances, pero son lentos. Por la misma situación de los niños, verdad, por la misma condición de él, pero yo estaba
285 haciendo una evaluación la mitad ahorita ya lee y escribe muy bien y yo me sentí bien satisfecha de los niños que ya pueden leer y escribir
286 porque en la tarde yo todo el tiempo tengo que trabajar que el niño no me trabaje en chorizo, como decimos, y yo lucho les busco una

287 metodología y al siguiente día igual otra vez, pero me llena de mucha satisfacción ver que los niños que yo tengo en la mañana ninguno me
288 escriben chorizo. Yo lo que necesito, que desde las bases el niño ya vaya entendiendo, que tiene que dejarle espacios que la B para un lado, que
289 la D para el otro, que la P va la pancita en el otro lado, creo yo que si las trabajamos desde el principio desde la base, definitivamente que no nos
290 van a dar problema. Entonces, este material que yo tengo y es como que una arenita verdad que es para trazos, es bien adecuado para trabajar eso
291 con los niños, entonces tengo libros, luego en la zona de arte tengo xilófonos, carrito musical. Hay algo que también se nos aclaró verdad, es que
292 por la misma situación del espacio y de los recursos no tenemos que poner las 6 zonas de aprendizaje, en mi caso, yo solo tengo 3 zonas de
293 aprendizaje por el momento.

294 **E4:** Le voy a ser sincera, yo más que todo trabajo con material hecho por mí, les proporciono fotocopias, por ejemplo hoy me tocaba le llevé un
295 payaso, llevé varias palabras para que ellos pusieran las sílabas que faltaban, trabajamos matemática con los números de 2 en dos, entonces yo
296 llevo material fotocopiado, usamos la tablet porque la tablet tienen ellos varios donde está por ejemplo, los números bajamos números para que
297 ellos vayan ahí trabajando, pero más que todo, las herramientas principales que yo tengo son los libros que nos dan, tenemos el libro de
298 calculemos, el de lenguaje que es nos comunicamos, tenemos el de la lectura y escritura emergente que es el amarillo, fotocopias de material
299 concreto y la tableta de ellos. Que la Tablet en realidad es poco el niño que la usa; porque dicen yo no tengo Internet o yo no la tengo cargada,
300 por eso no la uso todos los días, porque para mí la tecnología, como dice mi sobrino, es lo mejor que puede haber, pero para mí, para que el niño
301 se involucre, van a pasar muchos años, para que ellos tengan una secuencia de eso. Yo ocupo lo que está en el grado, lo primero que tengo, que
302 es la grabadorcita, donde pongo la música, de ahí mi material didáctico, mis carteles, mi labor didáctica, que yo siempre tengo. Mi labor
303 didáctica de mis temitas ahí lo que saco por algo que me puede servir, son varias cosas que sirven a nivel de primer grado, no le podría hablar
304 yo de cañón ni nada, porque la escuela no tiene nada de eso, entonces eso el material concreto, que es lo más, lo que ellos manipulan. Y con esto
305 le digo más que yo lo compro. Yo hago otras cosas y ellos me colaboran en eso y le voy a ser bien honesta, yo con los padres de familia hablé al
306 principio y les dije: Mire yo voy a necesitar dos coras por mes para para traer fotocopias a sus hijos porque yo no las puedo estar sacando porque
307 tengo que comprar papel, tinta, me entiende. yo siempre mantengo mi resma de papel ahí, porque sería pecado que yo no tuviera material, tengo
308 mi estilo, pero le doy fé que yo los he comprado.

309 **E5:** Fíjese que tenemos ciertos libros, por ejemplo, el libro de Calculemos, el libro de Comunicamos, tenemos la libreta crecer leyendo, la otra
310 libreta que es crear y crecer juntos. Tenemos un libro de Lectoescritura, en ese aspecto sí, está bien, porque está enfocado a todas las áreas que
311 necesitamos cubrir. Pintura de dedo, crayones, pegamento, papel de diferente color para ocupar cualquier metodología, ya sea de bruñido
312 corrugado y puede hacer cualquiera este actividad con ellos, siempre enfocado en el aprendizaje, si estamos cubiertos de esa manera que
313 tenemos material para poder trabajar con ellos y no estar solo como antes, que solo daban libros a docentes. Y él ya tenía que hacer, no lo demás,
314 sino que ahora estamos enfocados a que cada niño o cada niña, pues tenga su libro para que también pueda trabajar y no ser solo, con los libros
315 que le mencionaba, sí son del Ministerio. El ministerio nos ha proporcionado los libros, ya con el demás material que sería papel bond, pintura
316 de dedo, crayones y todo eso a los padres de familia se les pide la ayuda. Acuérdesse que no todos colaboran, pero con los que colaboran ahí
317 vamos, pues manejando la situación.

318 **E6:** Mire, le voy a hablar con la verdad, recursos no hay, aquí a uno le toca; usted toca, canta, baila y todo porque lo que menos tenemos es eso.
319 Dieron 2000 dólares y la directora lo ocupó para primer grado, específicamente para primer grado y como allí ya no lo utiliza la directora.
320 Entonces ella compró para primero y parvularia. Nos compraron una bocina aquí, importante tenerla que nos ayuda para ponerlos a hacer el
321 calentamiento con los niños, compraron plastilina pues al niño le sirve, pero imagínese, solo eso, no hay más. Se debe pedir, todas las cosas
322 como conos las tengo porque se les pide apoyo a los papás, de ahí no hay. A la gente le venden una educación como barata que le da esto que se
323 le da lo otro, que es mentira. Todo eso es mentira no se cumplen los estándares que ahí tienen ellos que se le va a dar para que los mande.
324 Además de eso hay mucho egoísmo entre algunos docentes. Un docente no le presta a otro No, no me lo arruinada y ya no Fíjese que no
325 entonces. Como le digo no hay material didáctico no hay, esa es la mera verdad.

326 **E7:** Pues hablando de herramientas, solo cuento con un cañón que es mi ayuda, y una bocina. A las escuelas se les ha dado un poco para adquirir
327 recursos y material didáctico prácticamente. Es muy limitado, no es que no nos hayan dado algo, si nos han dado, pero también no es como para
328 desarrollar estas áreas que requieren bastante material, pero como le digo, gracias a Dios hay padres que van de la mano con el maestro, que son
329 muy colaboradores y ellos tal vez en algún momento nos proporcionan algún material que nosotros no tenemos. Para eso en mi caso, que estoy
330 en la zona urbana como le repito, porque ya en la zona rural uno se tiene que rebuscar para poder lograr los objetivos, eso sería nada más. Porque
331 como le dije, las fotocopias porque yo cuento con el recurso personalmente, no en la escuela hay un recurso también, pero se agotan los recursos
332 en un debido momento y nosotros tenemos también que aportar algo.

333 **Pregunta 9: ¿Cómo organiza el tiempo para la preparación del material didáctico, actividades curriculares y extracurriculares en la**
334 **práctica docente?**

335 **E1:** La planificación y preparar material lo tenemos que hacer fuera de horario de clase, verdad porque ya con los niños, pues no se puede estar
336 haciendo material, a no ser que nos pongamos con ellos, que también a ellos les sirve también de aprendizaje. Elaborar material junto con
337 ellos, de lo demás, bueno, la planificación y preparar material lo tenemos que hacer fuera del horario de clase, en las tardes, la noche es la hora
338 que uno utiliza, como para planificar, calificar, preparar material fuera de hora de trabajo.

339 **E2:** Mire que a veces no queda tiempo ya, pero yo a veces este sí preparo verdad llevo ya mis páginas, con los que voy a ocupar, Pero este ya
340 para las extracurriculares por medio de WhatsApp. No alcanza el tiempo, allí por WhatsApp se las envío a los padres, ellos se encargan de
341 ponerlos a trabajar. Hoy tenemos dos libretas, la Crecer Juntos y la de Crecer leyendo y tenemos el libro de lectura emergente que hay que
342 trabajarlo una vez a la semana que íbamos con calculemos y vamos con comunicamos y la malla que nos dice que tantas páginas tenemos que
343 trabajar es una carga bastante bonita; estamos haciendo pininos, vamos luchando por llevar todo, por trabajar en todos los libros

344 **E3:** Pues miren, la verdad que quizás lo más complicado es la malla, lo que más nos ha llevado tiempo son las planificaciones semanales de la
345 malla curricular. Eso nos lleva tiempo, también la evaluación nos lleva mucho tiempo porque de hecho nosotros estamos trabajando con
346 evaluación semanal y evaluación trimestral, es decir, que semanalmente tenemos que estar evaluando a cada niño. Entonces, sí requiere tiempo,
347 pero también es necesario; en cuanto a elaboración de material didáctico lo que me lleva más tiempo es cuando yo veo alguna dificultad en algún
348 niño, entonces tengo que adaptar los aprendizajes a la necesidad de este niño y buscar nuevas estrategias, eso es lo que me hace ocupar más
349 tiempo; definitivamente nosotros como maestros nunca descansamos, siempre llevamos trabajo a la casa. Siempre hay que hacer, siempre hay

350 que planificar, siempre hay que evaluar. No queda más que hacerlo en casa, pero al final de cuentas lo importante es la satisfacción que podemos
351 tener de que estamos viendo resultados de alguna o de otra forma.

352 **E4:** Bueno, como yo solo trabajo un turno, eso me ayuda en la tarde a hacer mi material, me siento, por ejemplo, yo digo, vaya mañana les voy a
353 llevar lo de la materia inerte, ya veo que puedo llevar en cartel, qué les puedo llevar para que colorean o qué materiales tengo disponibles aquí en
354 la casa para poderles llevar y mostrar las actividades, por ejemplo, las extracurriculares.

355 **E5:** Sí, de hecho, fíjate de que sí he hecho varias actividades extracurriculares, pero siempre pido ayuda a los padres de familia porque a
356 nosotros nos dieron una charla donde nos hacían como conciencia para que nosotros le hiciéramos conciencia a los padres de familia, que
357 apoyaran, pero no en el sentido de que tengo que apoyar, porque me están obligando, sino que tengo que apoyar porque mi hijo está en una
358 etapa. Tengo que crear recuerdos, conexiones que solo me van a durar. Eso con los padres de familia y gracias a Dios, pues la mayoría han
359 colaborado, se involucran y siempre están pendientes. Entonces, de esa manera he hecho varias actividades. Con respecto al material que se le
360 entrega al niño en la clase pues eso ya es aparte, después de salir de mi horario, en mi casa en la noche haciendo el material para el día siguiente.
361 Definitivamente, a veces uno dice, hay ya viene el fin de semana, pero no, o sea, siempre hay cosas que hacer del trabajo, más en esta área
362 verdad que es la Primera Infancia; requiere mucho tiempo.

363 **E6:** Como ya tenemos todo, por ejemplo yo tengo aros, tengo siempre niños destacados. Nos vamos afuera, hacemos la actividad que vamos a
364 realizar, depende cómo está el tiempo afuera, y como ya tenemos los implementos. Bueno, imagínese que de hecho al principio que con las
365 rutinas. Entramos a la una, salíamos antes que salieran los grandes y ahora ya no. Una cosa es empapelarte y otra cosa es ir a las aulas. No
366 alcanza para tanto y a veces solo hablo matemática y lenguaje. Y tengo que pedir esta lección para ver cómo vamos con las consonantes.
367 Imagínese para que el niño diferencie cuando es una consonante, cuando estamos en consonantes normales, en sílabas compuestas, sílabas
368 inversas porque el niño confunde a la hora de escribir, confunde, por ejemplo, usted le dice la almohada de papá. Entonces le pone la llamada de
369 papá, hay que revisarle aquí qué pasa. Ya vimos esta lección repitamos, todo lleva corrección, no es de solo leer y escribir y que la rutina se
370 cumplió. ¿La rutina de la semana? Sí, se cumplió el Niño lo hace, lee el niño. Sí es descifrando lo que la oración, sí, hay que ponerle sí a todo, yo
371 le digo, imagínate, tengo este niño en segundo grado, él no puede leer, no conoce ni la consonante se la digo a cada rato, ayer me salió bueno.
372 Vea entonces niños reprobados de 3 años y no logramos la competencia, no se logra.

373 **E7:** Pues en ese sentido le diría yo que en realidad uno tiene que disponer de su tiempo, a veces en casa, porque en realidad no hay un tiempo
374 específico para realizar estas cuestiones. Lo único que no es mucho, pero la organización de los tiempos en primer grado ahora nos da como un
375 espacio de 20 minutos, digamos antes de que salgan los el horario normal de los demás. Es poco lo que puede ser porque están esos 20 minutos y
376 hace la limpieza del aula. Quizás ordenar lo que ha quedado desordenado, o sea, no se puede hacer más verdad. En la casa es donde se hace la
377 mayoría del material que se ocupa y quizá los fines de semana. Aquí algunos fines se los dedicamos a la familia y otros lo ocupamos para hacer
378 estas cosas, mi ventaja es que solo trabajo por la mañana, pero me pongo a pensar en los maestros que trabajan los dos turnos; es complicado.

379 **Pregunta 10: ¿Cómo describe su experiencia profesional respecto a la aplicación de las experiencias de aprendizaje integral y específica**
380 **con los estudiantes de primer grado, en comparación con la forma de enseñanza tradicional?**

381 **E1:** Bueno en mi forma de pensar como que es un retroceso esta nueva metodología, por lo mismo que le digo, tantos vacíos que quedan por los
382 indicadores priorizados y la forma también de calificar, porque estamos calificando como parvularia; que sí lo hace, en proceso, todavía no lo
383 hace, pero si yo le pongo al niño un concepto que todavía no lo hace, algo hace el niño, verdad o sea, no llegan a cero. Prácticamente va en
384 proceso, entonces cómo voy a retener yo un niño si no hay una numeración. Entonces también los padres de familia no se preocupan porque el
385 niño lleve una nota, pues como uno pide mayor de 7, para poder aprobar un año escolar. La enseñanza tradicional de que usted les pedía el
386 silabario el libro Victoria o el Nacho para que el Niño se aprendiera la lección. Por eso dice que el Niño va aprendiendo a través del
387 juego, entonces ahí para que no queden vacíos. Nosotros vamos buscando la manera para que el niño de una lección diaria, y sin embargo, pues
388 si bueno no tienen ustedes la experiencia tal vez de haber estado algún año con primer grado, pero sí se ve el vacío en ese aspecto porque
389 nosotros tenemos que estar buscando adónde vamos a dejarle la lección al niño. Según la malla curricular, no trae donde el niño este le pida una
390 lección, pero nosotros nos tenemos que adaptar en el momento que lo que lo tenemos que hacer o sea, porque ahí en la planificación no le pide,
391 no le pide como antes.

392 **E2:** Este nuevo modelo tiene más actividades lúdicas, todo debe ser a través del juego y antes no, se dedicaba uno más a enseñarles a leer y a
393 escribir, esa era la visión, la meta, terminar el libro al leer y a escribir, a eso le dábamos todos los días, en cambio, hoy no, hoy se ven otras áreas
394 que antes no.

395 **E3:** Definitivamente hay una diferencia exagerada, yo le comentaba que el hecho de tener al niño sentado toda la mañana es algo tedioso,
396 imagínese si uno que es mayor va a una reunión y siente que las 4 horas nunca pasan, ya no digamos tener al niño con una enseñanza tradicional,
397 un niño tiene que sacar el cuaderno, meter otro y luego volver a meter el otro; entonces es bien complicado, en cambio, cuando ya trabajamos
398 con la experiencia de aprendizaje y vamos haciendo las cosas de manera que para el niño no conlleve un agotamiento físico y mental, porque no
399 es igual que yo le ponga 10 sumas en la pizarra y empiece a escribirlas, a que saquemos el material que tenemos que el niño agarre ábaco, el
400 niño agarra semillitas, colores y empieza a pintar las 10 manzanitas, o sea todo siempre y cuando, pues nosotros vayamos buscándole la forma,
401 pues siento yo que es algo que puede ser interesante para el niño verdad, quizás como maestra de niños chiquitos pues uno siempre tiene que ir
402 buscando la forma. Entonces este definitivamente tenemos que tratar y procurar que para los niños sea una experiencia nueva cada día

403 **E4:** A mí me costó adaptarme a todo, quizás porque yo a la rutina no le entendí al principio y cómo la voy a dar aquí, bueno, cantar yo puedo
404 cantar decía yo, pero sí para mí forma de verlo y enfocar lo tal vez me quedo con lo tradicional, porque legalmente la temática de primer grado
405 años atrás era bien diferente, yo sentía que había un aprendizaje, secuencia, iba caminando a la par del conocimiento, aprendizaje de lectura y
406 escritura. A este tiempo ya tenía varios niños leyendo y escribiendo, transcribiendo ya pedacitos de poemitas que yo les llevaba o les escribía en
407 la pizarra, pero ahora no; este día como le cuento estoy en la letra Y griega, mañana o pasado, paso a la X, de ahí hay que pasar a la Z, o sea son
408 4 letras las que me dan por semana y cada dos semanas me dan una consonante, la última semana tengo que dar todas las compuestas. Y el niño
409 también, como le digo, le deja una buena experiencia en el juego, pero también después se acostumbran a estar jugando y él cree que todo es
410 juego.

411 **E5:** Tenemos más carga laboral, pero el aprendizaje es totalmente diferente, no estoy en contra del Silabario, Victoria, no estoy en contra de eso,
412 porque realmente nos enseñó, aprendimos; hay muchas personas que somos profesionales con el método de antes, y no estoy diciendo que sea

413 malo, sino que yo siempre he dicho, cada nueva generación requiere nuevos cambios, no podemos seguir tratando de enseñar lo mismo por
414 décadas. Cada nueva generación requiere nuevos cambios, no podemos seguir tratando de enseñar lo mismo por décadas, antes nos abrumaban.
415 Comparo con el día de ahora, si me hubieran enseñado de esta manera, porque nosotros no vamos con la lección así, empezamos con la mamá y
416 vamos a terminar con la de zapatos. Ese cambio, esa dinámica ya diferente. Definitivamente, el niño se siente como le digo, más animado, más
417 entusiasmado, con más ganas de venir y aprender y no de eso. ya no la escuela mamá ya me aburrí.

418 **E6:** Lo que han hecho nada más es mejorarlo, el programa no lo han cambiado y todo lo que tienen los libros viene del programa, el aprendizaje
419 es el mismo solo que aquí lo han pintado de otro color. Porque antes decía, la gente dice, mira, antes era mejor la educación fíjese porque antes
420 va a pedir que aprendiera uno, no es necesario que a uno le peguen lo que necesitamos es que nos pongamos de acuerdo todos, no cree usted
421 verdad porque la educación ha cambiado, porque la tecnología ha cambiado

422 **E7:** Que bueno, como le digo este año sí he tenido una bonita experiencia en cuanto a la transición, a pesar de que hemos tenido todos esos
423 inconvenientes sobre que, si se hace esto, no se hace el otro, pero fíjese de que yo siento, no sé si también el lugar donde estoy me favorece, pero
424 yo he visto que los niños como que han adquirido mejores los conocimientos y más rápido. Al comparar los resultados, yo siento que ahora
425 quizás si antes obtenía un resultado de un 60% poniéndole a un mes de septiembre, este año le pongo un 75% escritura y operaciones básicas
426 verdad que es donde más uno se ha enfocado y en las experiencias de aprendizaje, porque yo digo que si alguien le pregunta a los niños cómo se
427 manipulan los alimentos, qué tipos de transporte hay para decirle unos temas que hemos visto en todo el año, que son las experiencias
428 específicas, yo tomaré mi riesgo, como ahorita estamos experimentando, creo que nadie me va a decir nada, le dije, estamos experimentando.

429 **Pregunta 11: ¿Cuál es su percepción respecto a la experiencia autogestionada con la que deben desempeñarse las niñas y niños de**
430 **primer grado?**

431 **E1:** En la experiencia de aprendizaje autogestionada puedo dar un contenido de calculemos, puedo adaptar el contenido de cualquier materia
432 según la planificación semanal, entonces ahí puedo, dependiendo también del eje que voy a estar desarrollando. Como siempre, pues no todos
433 los niños aprenden igual, al mismo ritmo, unos van más adelantados, a otros les cuesta más. No todos van a aprender de la misma manera, o sea
434 al mismo tiempo.

435 **E2:** Yo he hecho varias actividades grandes que me ha llevado una semana, en las experiencias autogestionadas se desarrollan habilidades de
436 concentración, adaptabilidad, autoconfianza, por ejemplo en comunicamos estamos viendo en la unidad 9 los textos inducidos. A nosotros nos
437 explicaron que las experiencias autogestionadas se basaban más en que los niños hagan las cosas ellos solos, pero siempre uno los tiene que
438 dirigir. Hicimos una limonada, les pedí que llevaran su limón partido, dos cucharaditas de azúcar, un vaso y allí lo hicimos; ellos bien contentos.
439 Eso es una actividad autogestionada, varios comentarios positivos salieron de allí. Yo antes con el otro modelo, siempre hacía mis actividades
440 que se salían de lo común, pero ahora nos piden que hagamos juegos más seguidos. También hicimos piñatas con vejigas y la armamos el primer
441 intento no funcionó, pero después las hicieron con cartón y en su casa les ayudaron, me mandaron videos, hay niños que las guardaron para su
442 cumpleaños.

443 **E3:** Las experiencias autogestionadas permiten al niño poder percibir las cosas de manera diferente, que el niño pueda tener una percepción de sí
444 mismo. Eso está llevándolos a tener criterio desde pequeños y valorando sus actitudes, aptitudes y todo lo que eso conlleva.

445 **E4:** No es fácil porque como los niños no están acostumbrados a una situación que uno les pueda dar, ellos tienen que irse dirigiendo paso a
446 paso, cuesta que capten indicaciones. No tienen esa costumbre.

447 **E5:** La mayoría trabaja por sí solo, pero siempre hay niños que tienen un poco de dificultad, no todos, captan de la misma manera el
448 aprendizaje.

449 **E6:** Hay niños que son tímidos y hay niños que son más despiertos no se puede tratar ni evaluar con el mismo método a todos.

450 **E7:** Yo he practicado la actividad de las 28 lecturas, estas las encontré en Internet, y les dije que quienes las terminaran les iba a dar un premio y
451 algunos niños se interesaron en eso. Eso es como dejar que ellos descubran, que hagan; no es mecánico como sentía yo de los silabarios, porque
452 si los niños me leían y me decían toda la lección, al final yo me daba en la cabeza que algunos no sabían.

453 **Pregunta 12: ¿Cómo contribuye el modelo pedagógico, a superar las dificultades de lectoescritura en el estudiantado de primer grado?**

454 **E1:** Contribuye mucho porque ya están establecidos 20 minutos de lectura. Bueno, nosotros en la escuela, de hecho, siempre los hemos tenido.
455 Podemos tomar como base la libreta con lectura dirigida, lectura en voz alta, buscando palabras con la consonante que tenemos en estudio. Con
456 este nuevo modelo pedagógico, ya con las rutinas, tenemos que hacerlo, no es opcional, es curricular; pero es importante que entienda lo que lo
457 que está leyendo, por lo menos yo hago la lectura, luego les hago preguntas, ellos ahí van analizando y de esa ponen más atención.

458 **E2:** Ayuda bastante porque el niño se va desarrollando él solo en el aspecto del lenguaje, va aprendiendo a comunicarse, a hablar, porque hay
459 niños que son muy cerrados, no tienden a opinar, entonces la lectura y escritura les ayuda. Por ejemplo, en la lectura emergente, ahora uno les
460 dice, vamos a leer tal palabra y me dicen que sílaba escribimos en la pizarra; pelota, cuántas sílabas 3 dicen, se va enriqueciendo más el
461 vocabulario de ellos en el aspecto de lectura y escritura. Por lo menos yo hago la lectura, luego les hago preguntas: ¿cómo se llama el
462 cuento?, ¿de qué se trata?, ¿cuáles son los personajes? Ellos ahí van analizando y de esa manera ponen más atención. Les ayuda bastante la
463 lectura, se concentran más. Hay un momento en que yo resalto la lectura y ellos continúan o dicen alguna palabra, entonces la mayoría lo hace.

464 **E3:** Yo tengo una bocina y como es sabido tantos niños como maestros hemos tenido el acceso a las computadoras, entonces, para mí eso ha
465 sido una herramienta bien importante, lo bueno que dejas de acostumbrarte a usar libros como El Silabario, Bernardito, Victoria.
466 Yo trabajo por medio de un método en donde el niño puede evaluarse a sí mismo, si realmente ha aprendido o no ha aprendido. Los autodictados
467 se hacen por medio de dibujitos., entonces el niño le va escribiendo al dibujito el nombre para que se vaya evaluando. No me he acostumbrado a
468 poner planas porque siento que es algo demasiado tedioso para el niño. El modelo pedagógico ha ayudado mucho no solo por el modelo en sí,
469 sino que junto con el modelo vienen todos los beneficios que yo le mencionaba los recursos que nos han proporcionado. Antes si usted salía de
470 su grado le llamaban la atención, ahora usted puede pasar todo el día en el patio que el director no le puede decir nada, porque sabemos que
471 estamos jugando con base en objetivos. Ahora usted puede pasar todo el día en el patio porque el director no le puede decir nada, porque
472 sabemos que estamos jugando ese es el objetivo, obviamente siempre enfocado a algún tipo de aprendizaje, pero tenemos más acceso al espacio
473 del centro escolar, así como podemos trabajar sentados en una mesa, ahora podemos irnos al patio y podemos ir a bailar.

474 **E4:** Por ejemplo en la lectura emergente ahora uno les dice vamos a leer tal palabra y me dicen que sílaba es, por ejemplo en la pizarra
475 pelota, cuántas sílabas 3 dicen, fue pelota, se va desarrollando un vocabulario como que se va enriqueciendo más el vocabulario de ellos en el

476 aspecto de lectura y escritura. Contribuye porque hoy vienen varias etapas. En la lectura emergente están los niños de 7 años ya no se puede ir
477 corriendo.

478 **E5:** Las loterías de sílabas, de palabras, oraciones, que como bien es jugando, pero ahí va, aprendiendo cómo se escribe la palabra; que letras
479 lleva, por ejemplo en la lotería de sílabas de una vez le digo al niño cuántas sílabas y cuántas letras tiene; lo que es también razonamiento lógico
480 que en este caso sería matemática. El niño tiene más entusiasmo a seguir viniendo a la escuela, se siente más motivado de decir: yo quiero ir
481 porque la seño siempre nos enseña algo nuevo. Piensan que todo va en función al juego, pero realmente es juego aprendiendo, los niños dicen es
482 que la seño todos los días nos pone a jugar algo diferente, yo lo hago enfocado al aprendizaje.

483 **E6:** A mí me beneficia que el niño lea y escriba, tome el dictado y me diga los números, yo reviso si no los hace al revés, les digo traiganme las
484 corcholatas y vamos a contar. Ayuda porque el niño se va como desenvolviendo el solo en el aspecto del lenguaje, el mismo va usando su
485 lenguaje, va aprendiendo a comunicarse, a hablar, porque hay niños que son muy cerrados, no tienden a opinar, la lectura y la escritura ayuda,
486 como por ejemplo la lectura de los cuentos, que es una regla en la rutina; leerles todos los días un cuento y un interrogatorio que se les hace a la
487 vez. Eso le ha ayudado bastante a que le ponga interés a leer y a escribir.

488 **E7:** En este nuevo proyecto de Crecer Juntos no le puedo exigir a un niño que, por ejemplo, este año no me leyó a pesar de que fue un niño
489 constante; que llegó todos los días, pero al menos lleva esa noción de lectura y escritura. Contribuye porque hoy vienen varias etapas. En la
490 lectura emergente están los niños de 7 años ya no se puede ir corriendo. Hay más espacio para trabajar con ellos, porque nos han dado un libro
491 de lectura emergente; dónde viene la rima, la separación de sílabas, de palabras en sílabas, este nuevo libro de lectura emergente trae muchos
492 ejercicios para la lectoescritura, que lo estamos haciendo hoy.

493 **Pregunta 13: ¿Cuáles son los beneficios en el desarrollo integral de las niñas y niños de primer grado, a partir de la implementación del**
494 **modelo pedagógico?**

495 **E1:** Ellos aprenden a través del juego y como es parte de la rutina uno lo tiene que hacer y es un beneficio, por ejemplo cuando se lanza la
496 pelota aprende de ayuda y a socializar.

497 **E2:** Les ayuda a ver otros componentes que tiene un texto o que tiene un poema, por ejemplo, la rima. Otro beneficio es que no van muy
498 presionados a avanzar, van pausadamente; porque no todos aprenden al mismo ritmo.

499 **E3:** Un punto bien importante son las emociones, porque nosotros como docentes muchas veces solo nos enfocamos a que el niño lea, escriba, y
500 no tomamos en cuenta cómo se siente. Yo he tenido la oportunidad de trabajar con niños con Tea, que es el trastorno del espectro autista, una de
501 las limitantes de estos niños son las emociones, el hecho de que el niño no puede expresarse, un niño con autismo no siempre tiene problemas de
502 aprendizaje, su barrera son sus emociones. Uno de los contenidos era como estoy, estoy triste, estoy alegre, esos emojis que tenemos ahora que
503 podemos darle un excelente uso. Debemos tomar en cuenta las emociones de los niños para alcanzar los estándares de desarrollo.

504 **E4:** Esta forma de aprendizaje les está ayudando a no ser muy cerrados; están teniendo menos dificultades al expresarse ante los demás y
505 también sienten más interés por querer aprender. En los rincones les ponemos los materiales, hay niños que esperan el viernes porque hacemos
506 actividades sorpresas, y como siempre hay un niño un poquito más despierto, más listo, más hábil para todo.

507 **E5:** SE OMITIÓ, los beneficios salen del diálogo

508 **E6:** Este modelo ha venido a cambiar muchas cosas y ha venido a generar más trabajo al docente y a los niños. En cuanto al desarrollo pues no
509 solo es leer y escribir, sino también interactuar. Yo me fijo que los niños también tienen que aprender a compartir, a enseñarle, que si oye te
510 lleva un pan, déjale. Porque los niños ahora son egoístas, no prestan los juguetes, no porque mi mamá me dijo que me lo va a ganar la verdad,
511 entonces hay que aprender a socializar, tu me prestas esto y yo te presto eso así vamos a hacer, pero no tenemos que ser egoísta, todos vamos a
512 comer.

513 **E7:** Los niños que tengo en primer grado, ellos ya entraron con este nuevo modelo y eso quizá le va a ayudar a ellos a desarrollarse porque ahí
514 les habla sobre qué profesiones, oficios de que debemos de respetar, ya sea alguien que sea doctor o alguien que sea agricultor, bueno, eso nos
515 decide que le teníamos que quién enseñar al niño, verdad se metieran en ese papel de de profesiones, por ejemplo, de respetar nuestros símbolos
516 patrios hoy en septiembre, de reconocerlos y que cuando nos pregunten por allá nosotros, digamos orgullosos, cuáles son nuestros símbolos
517 patrios, por ejemplo, así hay bastantes temas, por ejemplo el inicio, vienen bastantes temas, por ejemplo, como con el niño se desarrolle, que se
518 sepa marrano, zapatos, que lavado de mano que es lo principal lo que con que iniciamos en el año que sepan lavar las manos para evitar
519 enfermedades, como el respetarnos entre todos, porque había una situación de aprendizaje donde sigue, todos tenemos un nombre y nos
520 identificábamos, como se llama entonces esos temas. Yo siento que los niños les va a ayudar bastante. Más adelante porque, no solo la lectura,
521 las operaciones básicas y todas esas cosas, sino que también el niño tiene que como que llevar esas bases desde pequeñito, para qué más grande,
522 verdad Usted no me dejará mentir, que en nuestros tiempos tenemos niños que saben mucho pero que de valores no tienen nada. Lamentable,
523 ajá, entonces.

524 **Pregunta 14: ¿Cómo involucra a los padres de familia en la implementación del modelo pedagógico?**

525 **E1:** Sí, ahí en ese caso, pues con las tareas, los padres de familia lo único que a veces como le digo yo a ellos, no es que los papás les van a hacer
526 los trabajos a ellos, sino que tienen que orientarlos, pero sí ahí se ve, siempre hay niños que no cumplen con las tareas, es porque tal vez el papá
527 no se involucra en el proceso de aprendizaje, pero cuando les queda de hacer algún trabajo para, por ejemplo, esta semana que les tocó hacer la
528 balanza, que el metro elaborarlo, el reloj entonces ahí se van involucrando los padres de familia, junto con los niños, en elaborarlos porque como
529 en matemática hay tareas que igual siempre tiene que estar el papá ayudándolos.

530 **E2:** Bueno, nosotros hicimos una reunión, donde se le explicó pero como le digo yo, nosotros no estábamos muy empapados al principio de este
531 año de cómo íbamos a trabajar. Realmente solo teníamos una pinceladita, Pero porque se llegó el primer trimestre, llegaron por las notas y le
532 digo, yo no tengo notas porque hoy no vamos a calificar igual, no van a haber exámenes y yo ya había hecho un examen y cuando llegó eso el
533 niño se va a evaluar trimestralmente. Pero siempre uno los va evaluando. Yo les llevo actividades y ahí se les ve el avance o la dificultad,
534 entonces poco a poco, yo en cada reunión que hacemos, cada asamblea, después nos reunimos en los grados y ahí les voy explicando y también
535 por WhatsApp, les pongo ahí los mensajes que miren, póngase al día y le doy las gracias a los que si están pendientes de sus hijos, de todas las
536 actividades que van a hacer y todo eso, pero este bueno yo en cada reunión que hacemos, cada asamblea, después nos reunimos en los grados y
537 ahí les voy explicando. Tengo un porcentaje de padres que me apoyan, cualquier cosa que yo le digo, lo hacemos. Estuvimos en el festival en
538 agosto llegaron el montón de madres con vejigas, me dijeron vamos a poner adornos, adornaron la zona que me toca, la estación que me tocaba a
539 mí, yo me siento bien halagada, pero hay cierto porcentaje que está pasando desapercibido ni mandan a los niños a las actividades, ni colaboran.

540 Fíjese que yo con los padres hice una reunión, juntamos dinerito ahí y compramos un galón de pega y no me va a creer, pero ya se me terminó el
541 galón de pega, de tanta actividad que se hace, y eso que no las hacemos todas, sino que así vamos considerando cual.

542 **E3:** Creo que el inicio de todo usted sabe que como docentes, algo que primero tenemos que hacer es hacer una caracterización del grado sin una
543 caracterización muy grave en el grado. Es bien importante conocer el contexto de cada niño y yo siempre acostumbro y bueno, me imagino que
544 muchos docentes lo hacen. Acostumbro hacer una reunión general antes de empezar el año con los niños, porque me gusta que los papás estén
545 tan involucrados con sus niños, verdad, con el aprendizaje de ellos porque yo les hago ver que yo sola no puedo, verdad, porque los niños están
546 conmigo solo 5 horas en el día, verdad, el resto las 19:00 que restan, están con su papá, incluyendo la hora del sueño, pues entonces eso es bien
547 importante el hecho de hacerlos parte de la situación. Yo he tomado por costumbre, por lo menos cada dos meses, llevar a los niños a la ludoteca
548 y a la biblioteca, pero los papás van con ellos y les acompañan en todas esas actividades. Yo lo que hago es que nunca participo en eso porque
549 yo lo que quiero es que los papás se involucren con los niños, que sean ellos los que van a jugar con los niños, que sean ellos los que van a leer
550 con los niños, verdad. Tuve la experiencia este año de que yo iba a empezar a trabajar el primero de septiembre y llegaron las mamás con vejigas
551 con papel crepón azul y blanco y con un montón de cositas, y me dijeron seño aquí venimos porque vamos a decorar el grado, para mí fue
552 agradable, me gusta el hecho de que ella se involucren en la en las necesidades del niño, en las diversiones del niño, entonces toda actividad que
553 sea extracurricular, definitivamente que los papás tienen que estar ahí, por ejemplo, que sea dentro del grado que conlleve algún tipo de de
554 organización, ellos tienen que ser parte, verdad.

555 **E4:** Bueno, a nosotros nos dan en el año 3 festivales ahí por ahí empezamos a trabajar lo que vamos a presentar, verdad. Esta vez nos tocó a
556 nosotros los juegos tradicionales ahí yo hablo con los padres a través del Whatsapp, porque no todos los padres tienen la la capacidad de tiempo
557 para llegar a la escuela, porque son vendedores ambulantes, porque trabajan en maquilas, trabajan en casa y no van a estar yendo cada vez que
558 yo pida una actividad, verdad. Entonces yo a través de Whatsapp tenemos los números, los 27 números ahí y ahí hacemos la reunión, por decirle
559 algo, les digo, padre de familia. Les involucro dejando trabajos ex aula, por ejemplo, si vimos los medios de transporte que papá se involucre en
560 elaborar el carrito con su hijo y le digo me puede mandar una fotito ahí para ver que están trabajando. Les digo yo por ejemplo les dejo el
561 semáforo, trabajos así, el reloj esta semana, por ejemplo, tocó llevar a cabo el reloj a todos ahí con su reloj trabajamos el reloj en la última hora,
562 poniendo horas, moviendo las agujas movibles. Cuando entrego uniformes aprovecho y les digo todo lo que quiero que sepan y los que se han
563 portado mal; que también les colaboren, que revisen sus cuadernitos, que los manden limpios. Llegamos a otro punto bien importante dentro de
564 la comunidad educativa que mucho padre de familia es analfabeto, no entienden las indicaciones que uno da, entonces tiene uno que ir
565 preparando al padre de familia, entonces yo les digo mire, mejor no se preocupe, llegue a la escuela y platicamos, entonces ya no llegan ya no
566 preguntan porque ya no pueden llegar, pero lo que yo los involucro en esas actividades, los festivales. Si usted ve que los cuadernos de este año
567 no fueron gruesos porque no quieren que se escriba mucho, entonces tiene uno que ir como preparando al padre de familia.

568 **E5:** Pues esa, la del apoyo. A través de actividades, por ejemplo, vamos a hacer la fiesta, la celebración del día del niño. Entonces ya se ha
569 involucrado, hemos coordinado lo que se va a dar, algunos juegos, como le digo, siempre enfocados al aprendizaje. El niño puede pensar que
570 solo son juegos o el padre de familia y la seño, solo jugando solo cantando. A veces me han dicho y le digo, no, es que no, ya que solo cantando
571 como cualquier letra, sino que siempre enfocada al aprendizaje. En el festival a nivel de distrito estuvieron involucrados también 100% los

572 padres de familia. Ahí les enseñamos cómo trabajamos por zonas. También hicimos este un desfile de las profesiones involucradas, 100% del
573 padre de familia, y hemos tenido varias actividades igual. Por ejemplo, hoy, en el mes cívico involucrado también siempre para la familia,
574 porque yo siempre, como le digo, estoy enfocada a que haga conexiones, a que haga recuerdo. Yo digo al padre de familia, es una etapa que el
575 niño ya no va a cumplir otra vez 7 años va a cumplir 14, el doble, entonces yo necesito que hagamos conexiones, que hagamos recuerdos
576 bonitos. No tengamos recuerdos como que mi papá y usted nunca fueron a una reunión mía, sino que siempre que tengamos aquellos recuerdos
577 bonitos de decir mi mami estuvo aquí, mi papi me llevó donde la señora hacía tal cosa. Los reúno y pido el apoyo de ellos y pues gracias a Dios
578 la mayoría siempre ha acudido a hacer las cosas, pues por el niño, como quiera siempre hay otro padre de familia de que no se involucra, que no
579 quiere, que quizás la que es tedioso, quizás para él estar involucrado en actividades, pues del niño, pero pues si hablo de la mayoría en el turno
580 de la mañana es casi un total de 100% en el turno de la tarde. Sí, ahí tenemos, pues bastante dificultad. Quizás será porque la mayoría del padre
581 trabaja No, de ahí tengo un poco de dificultad que casi siento yo, que a la fuerza les como que el padre de familia hay como ahí está profesora
582 que molesta, al final le voy a decir que sí, pues. Así que en el Grupo está diciendo que hay que reunión porque este quiere que esto con el niño
583 que hagamos, eso también nos he llevado, por cierto, la biblioteca. Fíjese, no he llamado varias veces a la biblioteca pública este y como siempre
584 le digo yo que la participación de niños es asistida. Le digo yo a los padres de familia que si no puede ir usted como padre de familia, pues el
585 niño tampoco va a poder asistir, y yo sí quiero que asiste al niño y le digo al niño y tu quieres asistir seño me dicen los niños, yo sí quiero ir,
586 entonces, como también una manera de presión.

587 **E6:** Mire qué buena pregunta la manera que hago yo. La primera reunión que tenemos yo le digo a ellos aquí no somos solo yo y solo usted, ni
588 solo el niño: somos un trío, un triángulo, le digo, yo mira, aquí está el papá, mamá. No todos se involucran, unos dicen yo trabajo y llego bien
589 cansado. Yo también llego cansada y mire así, sé que a mis hijos y que no tengo quien me ayude, ni yo tampoco tenía, pero mira, aquí está
590 hacerle concientizar al padre de familia que tiene que meterse en el proceso de aprendizaje del niño, porque si mañana su hijo fracasa, no me
591 vaya a venir a decir mi, seño el niño no me aprendió nada. Yo quiero papás que me ayuden, papás que estén dispuestos, a que este proceso se
592 haga porque esto no es fácil. Por octubre yo quiero decirle, le felicito porque mire, es su hijo, ya logró la competencia, después por competencias
593 tiene que lograr la competencia, la lectura, usted lo tiene que poner a leer ahí en la casa. Enséñele la lección, entonces tengo muchas mamás que
594 ellos su nombre, le digo que yo encantada con esas mujeres. Sí es apoyo, pero como le digo, es de hacerle conciencia al padre de familia, tiene
595 que apoyar en el proceso de aprendizaje del niño, porque uno solo es demás, no puede, no así es coordinar.

596 **E7:** Lo primero que nosotros hicimos este año fue que junto con la directora convocamos a los estudiantes, a los padres de los niños y les
597 explicamos cómo era la forma en que ellos iban a trabajar, entonces les explicamos cómo iban a ser evaluados, de hecho ni nosotros sabíamos en
598 realidad porque nos llegó bien tardada la información. Pero una noción ahí medio teníamos, y le dijimos de que ya no los íbamos a evaluar con
599 una nota, sino que nos iban a dar unos criterios para evaluar a los niños y les explicamos nosotros. A los padres todo eso entonces, como le digo
600 todo, también depende de cómo le vendamos la idea a los padres también, y gracias a Dios, unos días estuvimos ahí, que por qué no me lo ha
601 pedido esto a mi niño, por ejemplo, lo que estamos hablando es silabario, que no sé qué, entonces, vamos a trabajar de esta manera y fue donde
602 yo le dije eso. Y que si es un niño no aprende en determinado tiempo, pues lo llevamos a usar esas cuestiones, entonces yo siento de que también
603 involucra, por ejemplo, los padres pueden ver las actividades que vienen; donde el niño quizás al inicio no lo puede hacer sin ayuda de un adulto,

604 entonces hay actividades donde el padre tiene que colaborar con sus hijos, por ejemplo, eso que he dicho, ustedes hacer una piñata hicieron unos
605 títeres de palos, de paletas, perdón. Había un espacio donde hacer una figurita de materiales de hojitas secas, por ejemplo, en una balanza, hoy
606 hace poco un reloj. Son cosas que definitivamente quiere que el padre les esté apoyando. Hay un porcentaje de padres que a veces no ayuda a sus
607 hijos, pero la mayoría siempre llega, como lo hicieron y le preguntamos, y le hice a mi papá, me ayudó en esto y yo hice esto y esto entonces
608 quiere decir que el papá se involucró algo en la actividad, que el niño es.

609 **Pregunta 15: ¿Cómo se siente respecto a la implementación del nuevo modelo pedagógico?**

610 **E1:** El año pasado empezamos con las capacitaciones, luego este año seguimos con las capacitaciones en línea para conocer el nuevo modelo
611 pedagógico. Cuesta porque éramos nuevos después de tantos años de experiencia, de estar en primer grado y con un modelo tradicional, pues
612 cuesta, pero en el camino se va aprendiendo y al final tiene que hacerlo uno, no es opción, hay que adaptarse a las nuevas metodologías que el
613 Ministerio va dando. Bueno, es bonito la nueva metodología, pero también, como le digo, los indicadores que han priorizado como que en lo que
614 es ciencias sociales, como que ha quedarían bastante pasiva, pues no sé cómo sí para segundo y tercer grado se van, se va como a profundizar
615 más o le van a dar seguimiento a lo que no se vio en primer grado, le van a dar seguimiento ya más profundo en segundo y tercer grado puede
616 ser que así sea. Porque ya el otro año, como le digo, ya va el se va a llegar hasta tercer grado el porque ahorita no sé cuántas escuelas pilotos hay
617 a nivel nacional, entonces quiere decir que ya para el próximo año ya en esta metodología llega hasta tercero, entonces pienso yo de que los
618 contenidos que no se vieron en primer grado pues en segundo y tercer grado se van a ver a profundidad, para que no vayan quedando esos vacíos
619 que no, que ahí se van a ir llenando lo que no se haya logrado estudiar en primer grado.

620 **E2:** Al principio no le encontraba ni entrada ni salida a este modelo. Fue en diciembre que nos llevaron al primer congreso de la primera
621 ponencia a ver y este sí uno cuando escucha otras personas. Como trabajan en otros países, Por un lado me emociona, pero por otro me aflige;
622 porque lo que tienen en otros países es que trabajan con poquitos niños y aquí entre más se tenga, mejor, entonces, al principio sentíamos que no
623 íbamos a dar ni una, difícil, pero conforme va pasando el tiempo uno se va adaptando y va aprendiendo también.

624 **E3:** En mi caso todavía me siento expectante verdad en cuanto a los resultados acuérdesse que antes hacíamos un examen mensual, por decirlo,
625 aunque no siempre lo hacíamos. Hacíamos un examen trimestral hoy hemos dejado eso, yo puedo tener 20 años de trabajo, siempre no deja de
626 asustar un poquito, es complicado porque si se siente la diferencia, pero con esto no le voy a decir que no hemos visto cambios para bien, si los
627 ha habido, porque tenemos más libertad de trabajar conforme a las necesidades de los estudiantes, porque tenemos más libertad de trabajar
628 poniendo en práctica el juego, cosa que, aunque sí sé habría el espacio, no de la manera como es ahora, porque hoy toda la rutina va relacionada
629 al juego. Obviamente, en algún momento, pues yo voy a sacar el cuaderno, si no, pues nos dieron los paquetes de cuadernos y los libros, pero yo
630 no me estoy encerrando en esos libros ni en esos cuadernos para que el niño pueda tener un aprendizaje significativo. Entonces, aunque ha sido
631 un poco difícil ha sido un cambio exagerado. El nuevo modelo pedagógico con las anteriores planificaciones o con las anteriores evaluaciones,
632 no son iguales, pero si estamos viendo que hay mejores resultados. Nos estamos adaptando, sí me gusta el nuevo modelo pedagógico; nosotros
633 también somos como niños cuando nos llevan material nuevo como si fuera para uno; feliz de la vida, pero porque en nuestra mente ya vamos
634 proyectándonos y pensando con esto ya puedo hacer tal cosa; entonces para nosotros ha sido una gran ayuda, pues de no tener nada o tener unas
635 3 cajas de crayolas por ahí unas 25 páginas de papel a tener ahora el material concreto en donde yo diga , bueno, este día yo voy a trabajar

636 figuras geométricas. Este día, por ejemplo, trabajé con las decenas y usted va a decir a esta maestra, yo quedé encantada con el trabajo de los
637 niños de ahora porque los niños me han entendido también las unidades y las decenas que yo me quedo pensando estos niños son tan adelantados
638 y tienen tanta habilidad, que solo necesitan como un poquito de que usted los incentive y ya ellos solitos caminan. Tengo como 7 niños que a
639 veces siento que me desesperan porque acabo de darles la indicación y dicen ya terminé seño, pasamos a la otra página y les digo espérense
640 porque vamos a esperar a los demás compañeros, yo estoy encantada con esos niños quisiera que los 27 fueran iguales, pero realmente todos
641 tienen su estilo su ritmo, siento yo que eso les ha ayudado mucho. El hecho de que ellos están viendo, tocando; no solo están escuchando, eso
642 nos ha ayudado bastante.

643 **E4:** Bueno, mire, como ahora ya me adapté, como le decía al principio, yo me enferme, que la malla, que no sé qué, que no sé cuándo, porque la
644 planificación es la misma, solo que ya lleva enfocado otros aspectos. Entonces yo hasta el momento me siento satisfecha de lo poquito que he
645 hecho y espero que Dios me de salud para seguir el otro año haciendo lo mismo y mejor quizá; porque sí este año fallé en algo, siento que el otro
646 año lo puedo mejorar. Me puedo involucrar, quizá hasta más, porque en veces lo que pasa es que le falta a uno tiempo más que todo para
647 sentirme satisfecha de tener una gran voluntad de hacer las cosas bien y tratar de hacerlas bien por el bien más que todo de los niños, porque es
648 la razón de nosotros, como decía mi esposo, es el palito de pisto, que tenemos. Satisfacción profesional porque me dan un sueldo también y
649 siento que me lo gano, entonces eso me ayuda para sentirme satisfecha.

650 **E5:** Como cualquier otro cambio, al principio nos va a dar miedo, como no lo conocemos, entonces siempre vamos a tener esa zozobra o ese
651 cosquilleo de que va a pasar si hago eso, si hago lo otro. De las 4 materias básicas ahora todos son conceptos. Nosotros no tenemos calificación
652 en sí, 83 conceptos que tenemos que calificar por cada estudiante. Sí, como le digo por sí, ajá, como le mencionaba por carga laboral, es más la
653 carga laboral, lo del SIGES, las nuevas metodologías, la planificación, la rutina diaria, pero realmente sí va a enfocada al bienestar del niño.
654 Como docentes lo que tenemos que ver.

655 **E6:** Al principio me dio miedo, yo le tenía un miedo y lo veía como un monstruo, porque había mucha información que tiraban por todos lados.
656 Y uno estaba afligido, pero ahora que ya nos metimos, pues ya estamos bien. Yo siento que para el otro año ya no nos va a costar. Ya nos vamos
657 adecuando a los lineamientos que nos dieron y a las capacitaciones que hemos recibido.

658 **E7:** En este momento estamos experimentando, hemos tenido bastantes inconvenientes en algunas cosas, por ejemplo, uno de mis
659 inconvenientes siento que ha sido la manera de evaluar que nos hicieron llegar tarde hasta el segundo trimestre, entonces nosotros, como que nos
660 llenamos de ese papeleo que nos tuvimos que desvelar un día para sacar el primer trimestre, por ejemplo, ya teníamos encima el segundo
661 trimestre. Esta es una de las cosas que quién no me gusta, no me gustó, verdad Igual que nos vendieron una idea de primero y luego la nos
662 cambiaron el chip. No todo lo aplicamos tal y cual no lo dicen a veces verdades, nosotros hacemos a ir de según la necesidad que tenemos, pues
663 hemos tratado de hacer lo mejor, y sabemos que este año nos deja unas experiencias y el otro año trataremos de hacer lo mejor, trataremos de
664 hacer lo mejor y espero que también el Ministerio de Educación, mande sus líneas desde antes y para nosotros no unos por allá otros lo
665 entendimos así, otros acá nada más es de yo siento que sí es una buena es este modelo pedagógico es, está bien, está bien, porque de eso se trata,
666 de que los niños por ellos solos hagan, de no saturarlos con muchas cosas, sino que dentro de una ellos apliquen esa parte.

Anexo 11. Documento de suspensión temporal del plan de estudio de Educación Básica.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA

REF.: DNES.GCPAES.DSFID.042/2023

DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR, MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA, A LAS NUEVE HORAS DEL DÍA VEINTICINCO DE ABRIL DE DOS MIL VEINTITRÉS.

Visto el memorándum presentado por la Dirección General de Niveles y Modalidades Educativas, del Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología, en el cual se solicita la suspensión temporal a partir del ciclo 02-2023, del plan de estudio de la carrera de Profesorado en Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos, propiedad del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología; y los planes de estudio de las carreras que en grado de Licenciatura implementan la especialidad de Educación Básica, y Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos.


CONSIDERACIONES:

- I. Que de conformidad con el Art. 64 de la Ley de Educación Superior, los planes de estudio para formar profesionales para el ejercicio de la docencia en los niveles de educación parvularia, básica, media y otros, para habilitar al ejercicio de la docencia en dichos niveles, serán determinados por el Ministerio de Educación, así como también las exigencias académicas de los docentes formadores, la forma de evaluación, requisitos de ingreso y de egreso de los estudiantes y los requerimientos mínimos que deben reunir las instituciones que ejecuten dichos planes y programas. Ninguna Institución de Educación Superior, podrá ofrecer los planes y programas oficiales de formación sin la autorización de este Ministerio;
- II. Que con fecha 31 de agosto de 2012, el Ministerio de Educación emitió los correspondientes Acuerdos Ejecutivos; que legalizaron los planes y programas de estudio de carreras de profesorado que habilitan para el ejercicio de la docencia. Para la presente solicitud se enlistan así: Acuerdos Ejecutivos N° 15-1052, de fecha 31 de agosto de 2012 y 15-2100 de fecha 07 de diciembre de 2018.
- III. Que en cumplimiento a lo dispuesto en el artículo 64 de la Ley de Educación Superior y 12 del Reglamento General de la misma, el Ministerio de Educación emitió con fecha 31 de agosto de 2012, el "Reglamento Especial para el Funcionamiento de Carreras y Cursos que Habilitan para el Ejercicio de la Docencia en El Salvador", que norma todos los aspectos relativos a los requisitos para el otorgamiento de las autorizaciones a las Instituciones de Educación Superior que deseen impartir planes y programas de estudio oficiales, para la formación de profesionales y para el ejercicio de la docencia en las diferentes especialidades del Currículo Nacional.
- IV. Que el proceso de transformación curricular del sistema educativo que se está realizando ha llevado a plantearse un nuevo modelo pedagógico, con el propósito de lograr mejores aprendizajes en el estudiantado. Esto implica una renovada relación entre el docente y los estudiantes, el cual concibe el aprendizaje desde el ámbito cognitivo, afectivo y socioemocional, centrado en el desarrollo de competencias. Además, este nuevo modelo pedagógico implica el juego, la alegría y la diversión, trascendiendo el proceso de aprendizaje dentro y fuera de las aulas, y llevándolo hacia la comunidad. En ese contexto, se está, realizando el diseño y rediseño de los planes y programas de estudio de acuerdo con el nuevo enfoque y competencias a desarrollaren cada uno de los niveles y modalidades educativas, para que respondan al nuevo modelo pedagógico en consonancia con la reforma educativa Mi Nueva Escuela. Por tanto, se realizará una revisión del pensum del Profesorado y Licenciatura en Educación Básica, en el proceso de la formación inicial de docentes, para

una articulación según el nuevo modelo pedagógico, las nuevas políticas educativas y la transformación curricular.

POR TANTO, con base a las disposiciones legales expuestas en los Arts. 64 de la Ley de Educación Superior y 104 de la Ley de Procedimientos Administrativos, **RESUELVE**:

1. **SUSPÉNDANSE** temporalmente a partir del ciclo 02-2023, la implementación del plan de estudio de la carrera de Profesorado en Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos, propiedad del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, y los planes de estudio de las carreras que en grado de Licenciatura implementan la especialidad de Educación Básica y Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos; debido a que el proceso de transformación curricular del sistema educativo que se está realizando ha llevado a plantearse un nuevo modelo pedagógico, con el propósito de lograr mejores aprendizajes en el estudiantado. Esto implica una renovada relación entre el docente y los estudiantes, el cual concibe el aprendizaje desde el ámbito cognitivo, afectivo y socioemocional, centrado en el desarrollo de competencias. Además, este nuevo modelo pedagógico implica el juego, la alegría y la diversión, trascendiendo el proceso de aprendizaje dentro y fuera de las aulas, y llevándolo hacia la comunidad. En ese contexto, se está, realizando el diseño y rediseño de los planes y programas de estudio de acuerdo con el nuevo enfoque y competencias a desarrollar en cada uno de los niveles y modalidades educativas, para que respondan al nuevo modelo pedagógico en consonancia con la reforma educativa Mi Nueva Escuela. Por tanto, se realizará una revisión del pensum del Profesorado y Licenciatura en Educación Básica, en el proceso de la formación inicial de docentes, para una articulación según el nuevo modelo pedagógico, las nuevas políticas educativas y la transformación curricular.
2. **PROHÍBASE** a las Instituciones formadoras de Profesores y Licenciados en las especialidades antes mencionadas, efectuar matrícula de nuevo ingreso, así como reingreso o ingreso por equivalencias, en todos los niveles de las carreras mencionadas, a partir del ciclo 02-2023.
3. **ORDÉNESE** a las Instituciones formadoras de Profesores y Licenciados en las referidas especialidades enviar a la Dirección Nacional de Educación Superior, en los 30 días hábiles posteriores a esta notificación, los correspondientes listados de estudiantes matriculados a la fecha detallando: cantidad, nombres y estatus de estudio, con el detalle de las asignaturas cursadas y si hubiera equivalencias con sus respectivos anexos, tanto en forma física como digital.
4. **REQUIÉRASE** a las Instituciones formadoras de Profesores y Licenciados en las especialidades mencionadas, hacer del conocimiento del sector estudiantil, las medidas tomadas en la presente Resolución.
5. **EMÍTASE** el respectivo Acuerdo Ejecutivo. **NOTIFÍQUESE**


Christian Oscar Orlando Aparicio Escalante
Director Nacional de Educación Superior
Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología




WCMC/AMCR