

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



TEMA:

**PAPEL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL DE EDUCACIÓN
BÁSICA EN LA GESTIÓN DE LAS FUNCIONES SOCIALES EN EL SALVADOR**

SUBTEMA:

**GESTIÓN DE LA HISTORIA GLOBAL Y DESARROLLO DE LAS CIENCIAS
SOCIALES CON DOCENTES ESPECIALISTAS O QUE IMPARTEN LA
ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES A ESTUDIANTES DE 4° A 9° GRADO
EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS: CENTRO ESCOLAR "JUANA
LÓPEZ", ESCUELA PARROQUIAL DE SAN JOSÉ DE LA MONTAÑA, AMBAS
DEL DISTRITO DE SAN SALVADOR MUNICIPIO DE SAN SALVADOR Y
CENTRO ESCOLAR "CASERÍO VALLE VERDE" CANTÓN PLATANARES,
DISTRITO DE SUCHITOTO, MUNICIPIO DE SUCHITOTO.**

PRESENTADO POR:

CARNÉ

SHIRLEY LISBELLA FLAMENCO RIVERA	(FR98019)
LEDIS VANESSA SALAZAR DE PICHINTE	(SG03043)
CLAUDIA ESPERANZA RUIZ MELÉNDEZ	(RM99108)

**TRABAJO DE GRADUACIÓN ENMARCADO DENTRO DE LA MODALIDAD DE
SEMINARIO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD PRIMERO Y SEGUNDO
CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**DIRECTORA DEL PROCESO DE GRADO
MAESTRA GLORIA MILAGRO MARTÍNEZ DE RODRÍGUEZ**

**COORDINADOR DE PROCESO DE GRADO DEL PLAN COMPLEMENTARIO
MAESTRO REINALDO ANTONIO LÓPEZ CARRILLO**

**CIUDAD UNIVERSITARIA, "Dr. FABIO CASTILLO FIGUEROA", SAN
SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA, OCTUBRE DE 2023**

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD

RECTOR:

MAESTRO JUAN ROSA QUINTANILLA

VICERRECTORA ACADÉMICA:

DOCTORA EVELYN BEATRIZ FARFÁN MATA

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO:

MAESTRO ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

SECRETARIO GENERAL:

LICENCIADO PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA

FISCAL GENERAL:

LICENCIADO CARLOS AMILCAR SERRANO RIVERA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO:

MAESTRO JULIO CÉSAR GRANDE RIVERA

VICEDECANA:

MAESTRA MARÍA BLAS CRUZ JURADO

SECRETARIA GENERAL:

MAESTRA NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHE PADILLA

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

JEFE INTERINO:

MAESTRO ALFREDO RODRÍGUEZ ESCOBAR

DIRECTOR DEL PROCESO DE GRADO DE PLAN COMPLEMENTARIO:

MAESTRO REINALDO LÓPEZ CARRILLO

**COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO DE PLAN
COMPLEMENTARIO:**

MAESTRO REINALDO LÓPEZ CARRILLO

TRIBUNAL CALIFICADOR

PRESIDENTA:

DOCTORA GLORIA ELIZABETH ARIAS DE VEGA

SECRETARIA:

MAESTRA GLORIA MILAGRO MARTÍNEZ DE RODRÍGUEZ

VOCAL:

LICENCIADA NESSYCKA TATIANA ELIZABETH SOSA LEIVA

ÍNDICE

Contenido	Pág.
RESUMEN	7
INTRODUCCIÓN.....	8
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
1.1 Situación problemática	9
1.2 Enunciado del problema	11
1.3 Justificación	12
1.4 Alcances y delimitaciones.....	13
1.4.1 Alcances	13
1.4.2. Delimitaciones	14
1.5 Objetivo de la investigación	17
1.5.1. Objetivo General.....	17
1.5.2. Objetivo Específico.....	17
1.5 Sistema de Hipótesis.....	18
1.6.1 Hipótesis.....	18
1.6.2. Hipótesis Nula	18
1.6.4 Hipótesis estadística	19
CAPÍTULO II.....	23
MARCO TEÓRICO.....	23
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	23
2.2 Fundamentación teórica.....	26
2.2.1 ¿Qué son las ciencias sociales?	26
2.2.2 ¿Cómo nacen las ciencias sociales?.....	27
2.2.3 Objeto de Estudio de las Ciencias Sociales	31
2.2.4 Evolución de las Ciencias Sociales	35
Ciencias sociales, ciencias humanas y humanidades.	35
2.2.5 La historia global.....	37
2.2.6 La historia global y sus avatares	38
2.2.7 Las Ciencias Sociales y su relación con la realidad social	48
2.2.8 Las Ciencias Sociales en y su relación con el desarrollo del ser social.	49

2.2.9 Las Ciencias Sociales en el contexto nacional.....	50
2.2.10 La historia global en la enseñanza de las ciencias sociales.....	52
2.2.11 Ventajas y desventajas de la enseñanza de la historia global de las ciencias sociales ..	53
2.2.12 Recomendaciones para la adecuada enseñanza de la historia global a través de las ciencias sociales.....	55
2.2.13 Utilidad del uso de las TIC en la gestión de la enseñanza de las ciencias sociales.	56
2.2.14 Aplicación de las TIC en el desarrollo de la enseñanza de la historia global.....	58
2.3 Definición de Términos Básicos.....	59
CAPÍTULO III.....	63
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	63
3.1 Tipo de investigación.....	63
3.2. Población, muestra y tipo de muestreo	65
3.2.1. Población	65
3.2.2 Muestra.....	66
3.3 Método, técnicas, instrumentos, procedimiento de investigación y estadístico.....	70
3.3.1 Método.....	70
3.3.2 Técnicas.....	71
3.3.3. Instrumentos.....	71
3.3.4 Procedimientos	73
3.3.5. Estadístico	75
3.4 Prueba piloto.....	76
CAPÍTULO IV.....	87
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS	87
4.1. Presentación y análisis de la Información.....	87
4.1.1. Del Cuestionario Dirigido a docentes.....	87
4.1.2 Cuestionario dirigido a estudiantes.	116
4.1.4. De la guía de observación.....	147
4.2 Interpretación General de la Información	154
CAPÍTULO V	155
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	155
5.1. Conclusiones.....	155
5.2 Recomendaciones	157
5.3 Referencia bibliográfica	159

5.4 Anexos	161
------------------	-----

RESUMEN

La siguiente investigación trata sobre la gestión que los docentes que imparten la asignatura de Estudios Sociales llevan a cabo para abordar temáticas relacionadas con la Historia Global y las Ciencias Sociales, se ha plasmado como a través de la historia se ha evolucionado en el interés por el estudio de las diferentes disciplinas relacionadas con las Ciencias Sociales y la metodología que los docentes utilizan para profundizar en los contenidos que engloba la asignatura como tal. Las instituciones educativas estudiadas fueron tres, de las cuales, dos se encuentran ubicadas en el área urbana y una en el área rural, por tal razón, se distinguen realidades diferentes entre los centros escolares, Este planteamiento está respaldado con el testimonio de docentes especialistas o idóneos que imparten la asignatura y otros que su área formativa es diferente, pero que, con el transcurso de los años han ido conociendo el Currículo Nacional de Estudios Sociales, además se tomó en cuenta la experiencia de los estudiantes quienes recibían las clases de dicha asignatura. El tema ha sido presentado como parte del trabajo de tesis en Educación Básica para Primero y Segundo ciclo, siendo una temática de interés histórico y compromiso social ya que con ella se busca crear seres pensantes y críticos, capaces de tomar decisiones en beneficio de la sociedad que les rodea.

Palabras clave: estudios sociales, historia global, ciencias sociales, docentes especialistas o idóneos, currículo nacional, educación básica para primero y segundo ciclo.

INTRODUCCIÓN

El presente documento contiene el trabajo de investigación realizado en relación a la gestión de la Historia Global y desarrollo de las Ciencias Sociales que los docentes especialistas o que imparten la asignatura de estudios sociales a estudiantes de 4° a 9° grado llevan a cabo en las instituciones educativas: Centro escolar "Juana López", Escuela Parroquial de San José de la Montaña, ambas del distrito de San Salvador, municipio de San Salvador y Centro Escolar "Caserío Valle Verde" Cantón Platanares, distrito de Suchitoto, municipio de Suchitoto", de los cuales se tomó una muestra de 10 docentes que impartían la asignatura y 243 estudiantes que recibían las clases en esta asignatura, con el fin de conocer el impacto que está generando la práctica pedagógica del docente y el desempeño de los estudiantes en su quehacer educativo, referente a la asignatura en particular.

En primer lugar, se presenta el planteamiento del problema en el cual se muestran los objetivos, se describen las hipótesis, las preguntas de investigación y los antecedentes del problema. La justificación proyectada a la importancia que amerita esta temática, puesto que, hoy en día se está gestionando una adecuación curricular al programa de estudios de dicha asignatura en El Salvador. Por ello, se sustenta la problemática en estudio, con teorías de expertos en educación y que han dado un aporte significativo a través de la historia.

En segundo lugar, se encuentra el marco teórico en el que se detallan los antecedentes relacionados con el presente estudio, así como la teoría básica y conceptos teóricos que sustentan la investigación. En seguida, se muestra el marco operativo, en el cual se refieren los procedimientos que se siguieron para comprobar las hipótesis planteadas, los sujetos de investigación y la recopilación y análisis de datos.

Finalmente, se incorporan las conclusiones, las cuales se plantean en base a los resultados obtenidos en los aportes de los instrumentos facilitados a los encuestados y lo observado en el marco de esta investigación. Se incluyen también, las recomendaciones de mejoras, se añaden las referencias de la bibliografía consultada y los anexos como prueba fidedigna para darle marcha a este trabajo, esperando que resulte ser un precedente útil para investigaciones futuras.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática

Las Ciencias Sociales han tenido un papel fundamental en la historia de la humanidad es por ello que, abarca el estudio de varias ramas que se enfocan en analizar, estudiar e investigar patrones de comportamiento individual y colectivo. En este sentido, las ciencias sociales ayudan a entender cómo las culturas y las sociedades se han desarrollado y se relacionan entre sí, respetando la diversidad, y a su vez, permitiendo entender los desafíos y las oportunidades que enfrenta la humanidad en el presente y el futuro. Por ende, con el desarrollo de las ciencias sociales es posible identificar los problemas para encontrarles soluciones efectivas.

Siguiendo con el desarrollo de la temática, en el aula idealmente se debe despertar el interés de los educandos por el acontecer de la sociedad que les rodea en particular y también por otras sociedades en espacios físicos o temporales. Para ello, la Historia Global posee una importancia primordial, pues analiza la integración de las distintas sociedades en todos sus niveles. Así mismo, debe prevalecer el aspecto formativo, y no solo sumativo puesto que, el estudiante debe ser capaz de asimilar, comprender y adaptarse a los constantes y acelerados cambios que experimenta el mundo actualmente. En resumen, los contenidos deben analizarse para elegir qué tipo de historia debe conocerse en la enseñanza global, con el propósito que sea analítica y no bancaria.

Actualmente a las Ciencias Sociales no se les da la importancia que ameritan en el programa de Estudios Sociales en El Salvador ya que, se les da prioridad a las asignaturas de Lenguaje, Matemáticas y Ciencias Naturales. Por consiguiente, se observa que cuando se imparte la asignatura de Estudio Sociales se piensa en contenido tedioso y aburrido, de mera transcripción o ubicación geográfica. Según De La Hoz J. (2016) en el artículo titulado "*La enseñanza de las Ciencias Sociales en el contexto de la globalización y el Estado social del derecho*", expresa que para muchos estudiantes la asignatura de la historia no es una de las favoritas y tampoco

se considera interesante o importante. Esto sucede debido a que, la enseñanza de las Ciencias Sociales y la historia que se imparten, están fuera de la realidad de los estudiantes y la importancia en el currículo escolar es diferente. Se debe tomar en cuenta que las Ciencias Sociales son de relación con la historia, la sociedad, el modo operandi del individuo como ser social, es por esta razón que se deben utilizar estrategias y metodologías activas que contribuyan a formar seres pensantes y críticos de la sociedad en la que viven y se desarrollan.

Por otra parte la falta de interés de los estudiantes hacia las Ciencias Sociales más que una problemática de la Didáctica, es una característica histórica del momento en que nos encontramos, ya que, el predominio técnico-instrumental de la sociedad capitalista globalizada, el ascenso de la Ciencia y la tecnología y el desarrollo de la cultura del positivismo, ha contribuido en la pérdida del interés de la historia en la enseñanza, es por tal razón, es meritorio que el docente se apropie de una postura crítica, asuma protagonismo y lidere su actuar para ser capaz de conjugar la teoría con la práctica, y así ser un sujeto transformador de la sociedad.

Hoy en día se está a la espera de una actualización en el programa de Estudio Sociales y Cívica del sistema educativo nacional. Así mismo la falta de innovación pedagógica, la carencia en la utilización de la tecnología y hasta el funcionamiento del currículo escolar ha permitido cuestionar o llegar a ciertas conclusiones del por qué los educandos no están interesados en esta asignatura.

Asimismo, Álvarez L., Andelique C. (2021) en su reseña titulada *“Los problemas sociales relevantes en el Currículo de las Ciencias Sociales de la educación para jóvenes y adultos en la provincia de Santa Fé: una propuesta alternativa”*, proponen que para la enseñanza de las Ciencias Sociales es necesario tratar problemáticas sociales contemporáneas vinculadas a situaciones reales conflictivas que requieran soluciones colectivas, de esta manera la enseñanza de la historia y las Ciencias Sociales ya no quedaría sólo en el pasado, más bien se analizarían problemas que afectan a la sociedad en el presente. Incluyendo así los problemas actuales,

interpelando al pasado y procurando darle historicidad a todo lo que sucede cotidianamente y que tiende a naturalizarse. Por tal razón es fundamental que los profesores de Historia y Ciencias Sociales trabajen en la escuela, donde es necesario planificar y organizar las propuestas de enseñanza de manera rigurosa que, permitan la participación en debates y la gestión de conflictos en una sociedad democrática.

Finalmente, López M., Pages J. (2022) en su artículo *“La enseñanza de las Ciencias Sociales y de la historia ante la identidad y la globalización”* explican que es necesario fomentar el aprendizaje de la competencia social y global en el alumnado que transita por el sistema educativo formal no universitario y como en el universitario y donde representa la oportunidad de desarrollar en ellos la memoria y conciencia histórica crítica, indispensable en la escolaridad formal. Por consiguiente, es importante analizar los contenidos que se enseñan, partiendo del punto de saber de dónde y cómo se seleccionan o cómo se ordenan en un programa, por ello es fundamental tener claras las intenciones, los propósitos y finalidades educativas, es decir, el saber “para qué” se va a enseñar y “para qué” los van a aprender los estudiantes.

1.2 Enunciado del problema

¿Cómo incide la gestión de los docentes en la enseñanza de la Historia Global y el desarrollo de las Ciencias Sociales al impartir la clase de Estudios Sociales a estudiantes de 4° a 9° grado en las instituciones educativas: Centro Escolar “Juana López”, Distrito de San Salvador municipio de San Salvador, Centro Escolar “Caserío Valle Verde” Cantón Platanares turno matutino y vespertino, Distrito de Suchitoto municipio de Suchitoto, Escuela Parroquial de San José de La Montaña, municipio de San Salvador?

1.3 Justificación

A mediados del año 2022, el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de El Salvador (MINEDUCYT) inició un análisis reflexivo al programa de estudio de Estudios Sociales como parte de la respuesta del gobierno a la necesidad de garantizar la calidad educativa en su quehacer social, este se vio interrumpido desde septiembre de 2022 por las restricciones a causa de un video publicado por el Instituto Nacional de Formación Docente (INFOD) provocando polémica en el sistema educativo del país. A la fecha aún no se cuenta con un programa de estudios actualizado para la gestión de la enseñanza de los Estudios Sociales en el aula.

Actualmente, existe mucha demanda de docentes con especialidad en Ciencias Sociales y poca oferta laboral en esta área, sin embargo, muchos profesores que imparten esta asignatura no son idóneos según escalafón docente y tampoco han sido capacitados adecuadamente en casi su totalidad. No cabe duda que dicho desfase conlleva a un déficit en la enseñanza de la Historia Global y las Ciencias Sociales desde un enfoque constructivista y aunque el docente se esfuerza por ser lo más certero a la realidad y busque solventar vacíos, no se logra obtener una calidad educativa en dicho campo.

Ahora bien, aunque el docente se enfrente a esas dificultades, busca que la currícula primaria se trabaje en el estudiantado, utilizando diversas metodologías como: trabajo colaborativo, convivios, trabajo en equipo, debates, foros entre otros. Interrelacionando con la asignatura de MUCI (Moral, Urbanidad y Cívica) y de esta forma poder dinamizar el conocimiento en la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales.

El motivo para realizar dicha investigación es entonces, descubrir la gestión que los docentes llevan a cabo para la enseñanza de la Historia Global y el desarrollo de las Ciencias Sociales en los niveles de 4° a 9° grado de Educación Básica. Además, conocer las fortalezas y debilidades que se tienen en cuanto a la forma de enseñar o llevar a la práctica los principios que rigen esta asignatura, si éstos están siendo bien aprovechados y si el manejo de estos está siendo de utilidad para el desarrollo

social del estudiantado pues, por su proceso de revisión y actualización, se carece de estudios al respecto.

El trabajo dejará un precedente para investigaciones más amplias, encaminadas a dar atención a posibles problemas encontrados, o a diseñar metodologías para capacitar a docentes, padres, madres y referentes familiares, así como a estudiantes, con relación a la gestión de la enseñanza de la Historia Global en el desarrollo de las Ciencias Sociales. El beneficio de la investigación no es solo para la comunidad educativa objeto de estudio, sino que será un instrumento que puede ser utilizado por el personal docente como referente, así como para la población en general, ya que, se seguirá analizando y adaptando el programa de estudio, lo cual significa que los hallazgos encontrados en esta investigación, pueden dar una pauta de cómo abordar el tema con relación a la gestión de la enseñanza de la Historia Global y el desarrollo de las Ciencias Sociales, que impacte en la transformación de docentes y estudiantes de forma crítica y significativa en la interpretación de los problemas sociales de aquí en adelante.

1.4 Alcances y delimitaciones

1.4.1 Alcances

Para realizar un cambio en la manera de enseñar, es necesario:

- Revisar el abordaje metodológico de la enseñanza de las Ciencias Sociales tanto en instituciones públicas, como semiprivadas, cuya información clave permite detectar debilidades y fortalezas.
- Indagar sobre las metodológicas activas que planifican los docentes para la participación activa de los estudiantes en las actividades a desarrollar en la clase de Estudios Sociales.
- Sondar la gestión que los docentes llevan a cabo para la enseñanza de la Historia Global y de las Ciencias Sociales, tomando en cuenta la planificación y la evaluación de los aprendizajes.

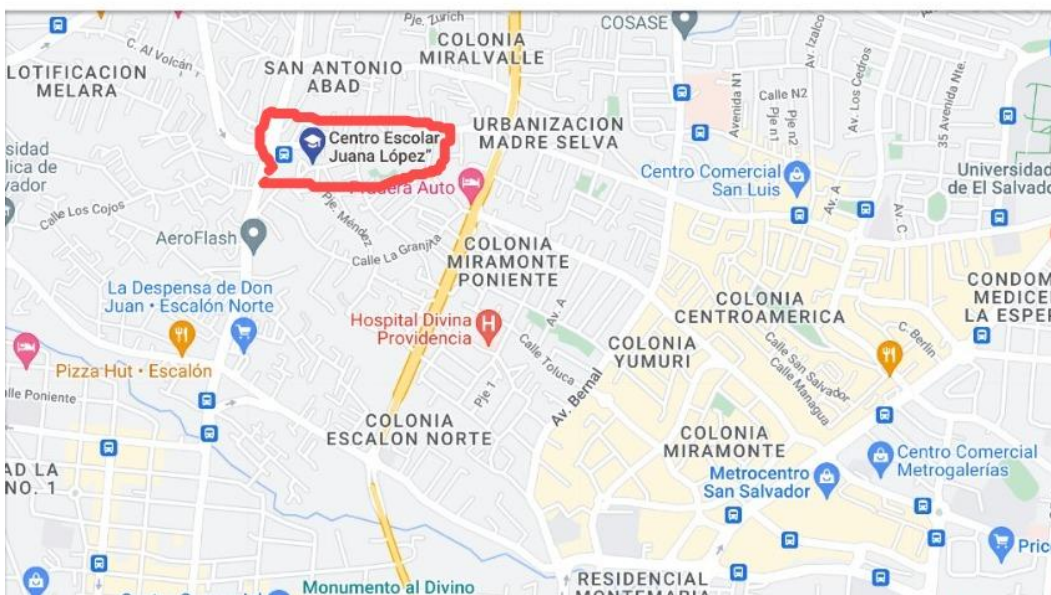
- Analizar la promoción que realiza el docente sobre la autogestión de la investigación por parte de los estudiantes, con el fin de generar un aprendizaje de otras disciplinas de las Ciencias Sociales.

1.4.2. Delimitaciones

1.4.2.1. Delimitación espacial

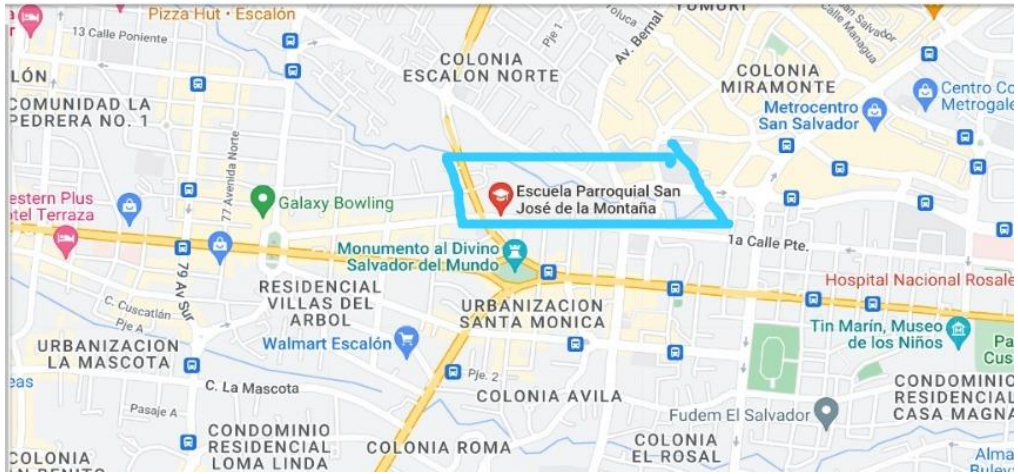
La investigación se desarrolló en las siguientes instituciones educativas: Centro Escolar "Juana López", Escuela Parroquial de San José de La Montaña, ambas del distrito de San Salvador municipio de San Salvador y Centro Escolar "Caserío Valle Verde" Cantón Platanares, distrito de Suchitoto municipio de Suchitoto, durante el año 2023.

IMAGEN 1



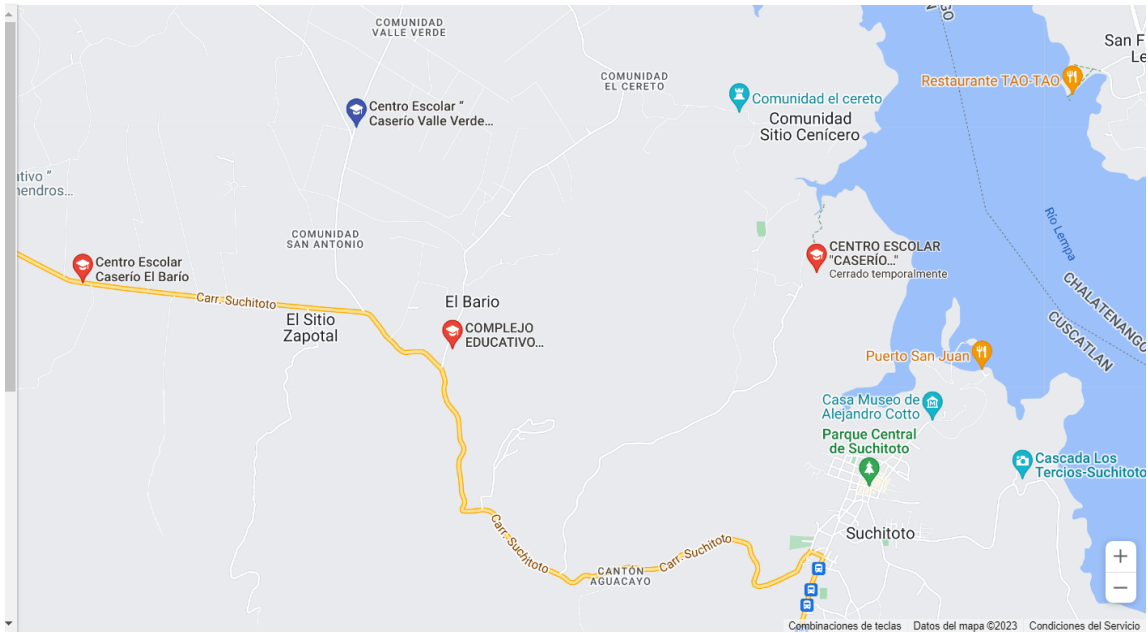
Ubicación Centro Escolar "Juana López", Distrito de San Salvador

IMAGEN 2



Ubicación Escuela Parroquial de San José de La Montaña, Distrito de San Salvador.

IMAGEN 3



Ubicación Centro Escolar Caserío Valle Verde, Cantón Platanares, Distrito de Suchitoto, Cuscatlán.

1.4.2.2. Delimitación Temporal

El presente estudio se llevó a cabo desde el mes de mayo a octubre del año 2023.

1.4.2.3. Delimitación Social

En el desarrollo de la investigación se conoció la gestión de las metodologías que los docentes desarrollan para impartir la asignatura de Estudios sociales, partiendo del hecho de gestionar la Historia Global y el desarrollo de las Ciencias Sociales, siguiendo el programa de estudio establecido por el MINEDUCYT o utilizando sus propias estrategias, durante el año 2023.

El universo fue de 10 docentes que impartían clases de Estudios Sociales en las secciones de 4° a 9° grado de los centros educativos antes mencionados, de los cuales dos pertenecen al sector público y uno al sector semiprivado.

Por otra parte, se contó con la participación de los estudiantes de segundo y tercer ciclo, de los centros educativos: Centro Escolar "Juana López", Escuela Parroquial de "San José de La Montaña", Centro Escolar "Caserío Valle Verde". Este universo estaba conformado por 653 estudiantes. De esta población se eligió una muestra total de 243 estudiantes, con el propósito de conocer su motivación y aprendizaje.

1.5 Objetivo de la investigación

1.5.1. Objetivo General

Indagar sobre la gestión de la Historia Global y el desarrollo de las Ciencias Sociales en la educación nacional, realizada por los docentes de 4° a 9° grado al impartir la clase de estudios sociales, partiendo de los enfoques de aprendizaje dados por el MINEDUCYT y la sociedad como tal, para el fortalecimiento de la capacidad que el individuo tiene como un ser social, crítico y reflexivo de su entorno.

1.5.2. Objetivo Específico

1. Identificar por medio de la observación y la encuesta, la gestión que los docentes de 4° a 9° grado llevan a cabo al impartir la clase de estudios sociales sobre la Historia Global y el desarrollo de las Ciencias Sociales partiendo de los enfoques de aprendizaje dados por el MINEDUCYT en los centros educativos en estudio.
2. Reconocer la importancia que los docentes toman en cuenta para la gestión de la enseñanza de la Historia Global y el desarrollo de las Ciencias Sociales al planificar las clases de Estudios Sociales.
3. Conocer las metodologías y el uso de herramientas tecnológicas que los docentes utilizan en la gestión que hacen en el aula para la enseñanza de la Historia Global y el desarrollo de las Ciencias Sociales.
4. Indagar sobre el aprendizaje significativo adquirido por los estudiantes y su participación en la clase de Estudios Sociales.

1.5 Sistema de Hipótesis

Pregunta general

¿Cómo se está gestionando la enseñanza de la Historia Global y las Ciencias Sociales por parte de los docentes de 4° a 9° grado en las instituciones del sistema educativo público y semiprivado?

Preguntas específicas

¿Cuál es la importancia que el docente da a la enseñanza de la Historia Global como herramienta de conocimiento integral para el estudiantado?

¿Qué utilidad tiene la enseñanza de la Historia Global y las Ciencias Sociales en el desempeño de los docentes como entes de cambio?

¿Qué tipo de orientación ha recibido el docente para la enseñanza de la Historia Global y Ciencias Sociales por parte del MINEDUCYT?

1.6.1 Hipótesis

Hg: La instrucción para el desarrollo de la asignatura de Estudios Sociales por parte del MINEDUCYT e instituciones afines, dirigida a docentes y autoridades escolares incide en la orientación de la gestión de la Historia Global y el desarrollo de las Ciencias Sociales a la hora de impartir la clase en el aula.

1.6.2. Hipótesis Nula

Ho: La instrucción para el desarrollo de la asignatura de Estudios Sociales por parte del MINEDUCYT e instituciones afines, dirigida a docentes y autoridades escolares no incide en la orientación de la gestión de la Historia Global y el desarrollo de las Ciencias Sociales a la hora de impartir la clase en el aula.

1.6.3. Hipótesis específicas

He1: La utilización de metodologías activas aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales y la Historia global genera interés hacia el aprendizaje por parte de los estudiantes.

He2: Los docentes idóneos que imparten la asignatura de Estudios Sociales se esfuerzan por aplicar metodologías que generen en los estudiantes aprendizajes significativos en la asignatura como tal.

He3: La libertad de cátedra para la enseñanza de los Estudios Sociales favorece el desarrollo de contenidos escolares como: sociedad, economía, cultura e historia, política, relaciones sociales, práctica de valores morales y cívicos.

1.6.4 Hipótesis estadística

H0: El 70% de los docentes utiliza metodologías activas aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales y la Historia global para generar interés hacia el aprendizaje por parte de los estudiantes.

$P = 70\%$

H1: Los docentes no utilizan metodologías activas aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales y la Historia Global para generar interés hacia el aprendizaje por parte de los estudiantes es menor al 70%.

$P < 70\%$

H0: El 70% de los docentes idóneos que imparten la asignatura de Estudios Sociales, se esfuerzan por aplicar metodologías que generen en los estudiantes aprendizajes significativos en la asignatura como tal.

$P = 70\%$

H2: Los docentes idóneos que imparten la asignatura de Estudios Sociales no se esfuerzan por aplicar metodologías que generen en los estudiantes aprendizajes significativos en la asignatura como tal es menor al 70%.

P < 70%

H0: La libertad de cátedra para la enseñanza de los Estudios Sociales favorece el desarrollo de contenidos escolares como: sociedad, economía, cultura e historia, política, relaciones sociales, práctica de valores morales y cívicos en un 70%.

P= 70%

H3: La libertad de cátedra para la enseñanza de los Estudios Sociales no favorece en el desarrollo de contenidos escolares como: sociedad, economía, cultura e historia, política, relaciones sociales, práctica de valores morales y cívicos es menor al 70%.

P < 70%

1.7. Matriz de operacionalización de las variables

TABLA 1

Hipótesis general:			
La falta de instrucción adecuada para el desarrollo de la asignatura de Estudios Sociales por parte del MINEDUCYT e instituciones afines, dirigida a docentes y autoridades escolares, provoca desorientación en la gestión de la Historia Global y el desarrollo de las Ciencias Sociales a la hora de impartir la clase en el aula.			
Hipótesis Específicas	Variable	Definición operativa de la variable	Indicadores
He1-La utilización de metodologías activas aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales y la historia global genera interés hacia el aprendizaje por parte de los estudiantes.	VI- Utilización de metodologías activas por parte del docente.	1- El desinterés de los estudiantes se genera por la falta de utilización de metodologías activas aplicando una estrategia única para la enseñanza por parte de los docentes.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contenidos descontextualizados 2. Aprendizaje significativo 3. Metodologías activas 4. Práctica docente 5. Resistencia al cambio. 6. Desinterés
	VD- Interés hacia el aprendizaje por parte de los estudiantes.	Necesidad de desarrollar aprendizajes significativos utilizando metodologías innovadoras.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metodología 2. Desinterés del docente. 3. Apatía 4. Práctica pedagógica 5. Contenidos descontextualizados 6. Formación docente 7. Rol del estudiante
He2: Los docentes idóneos que imparten la asignatura de Estudios Sociales, se esfuerzan por aplicar	VI- Docentes idóneos que imparten la asignatura de Estudios Sociales.	2- La planificación didáctica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estrategias metodológicas 2. Formación integral

<p>metodologías que generen en los estudiantes aprendizajes significativos en la asignatura como tal.</p>	<p>VD- Aplicación de metodologías que generen aprendizajes significativos en los estudiantes.</p>	<p>La investigación educativa por parte del docente para llevar a cabo el desarrollo de contenidos programáticos significativos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Especialistas en Ciencias Sociales, 2. Gestores de cambio 3. Contenidos programáticos.
<p>He3: La libertad de cátedra para la enseñanza de los Estudios Sociales favorece el desarrollo de contenidos escolares como: sociedad, economía, cultura e historia, política, relaciones sociales, práctica de valores morales y cívicos.</p>	<p>VI- Libertad de cátedra para la enseñanza de los Estudios Sociales.</p> <p>VD- Contenidos escolares</p>	<p>3- Desarrollo de temáticas propias que contribuyan a la transformación social.</p> <p>Integración de contenidos que favorezcan a la enseñanza de las ciencias sociales</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relaciones Sociales 2. Práctica de valores 3. Libertad de cátedra. 4. Ciencias sociales 5. Adecuación de contenidos <ol style="list-style-type: none"> 1. Curriculum 2. Contenidos significativos 3. Papel transformador 4. Gestión del docente. 5. Globalización

Fuente: Creación propia del equipo investigado

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

El presente capítulo en cuanto a antecedentes enuncia investigaciones previas relacionadas al estudio.

Según tesis sobre: *“Desarrollo Curricular en las Ciencias Sociales influye en la calidad educativa de los alumnos de los sextos grados del Distrito 0620, “Centro Escolar Reparto Los Santos”* Municipio de Soyapango, departamento de San Salvador. año 2010-2012, elaborada por María Eugenia Amaya Ruiz en la Universidad de El Salvador en el año 2010-2012, permite conocer las diferentes unidades didácticas, contenidos y evaluación del programa de las Ciencias Sociales apegada a la realidad del país ya que en ella se muestran cómo influye el desarrollo curricular de las ciencias sociales en la calidad educativa de los estudiantes y como tipifica la cobertura educativa en los diferentes niveles educativos para plantearlos de forma descentralizada, además menciona que los docentes deben mejorar la práctica pedagógica diaria, y revisar los procesos metodológicos y los modelos educativos, ya que actualmente la currículum ha sufrido algunos cambios significativos y eso está afectando al sistema global de la educación; además menciona que la educación dentro del plan educativo, pretende alcanzar una formación integral que abarque ciencia y tecnología.

Por otra parte la reseña titulada: *“la enseñanza de las Ciencias Sociales y de la historia ante la identidad y la globalización”* de Manuel J. López de la Universidad de Almería, Joan Pages Universidad Autónoma de Barcelona, nos presenta uno de los retos que posee el tratamiento de la Historia escolar y del tiempo histórico, o del pensamiento espacial y geográfico, en las sociedades actuales, que consiste en superar la construcción de un conocimiento escolar de la realidad sustentado en la fugacidad y en la inmediatez. Reconoce a la escuela como eje fundamental y protagonista de una sociedad cambiante en la que es necesario hacer un

intercambio de culturas y no de imposición e invita a los docentes a formar parte de esta transformación y llevarlo a la práctica como entes de cambio.

El artículo en mención describe: *“La enseñanza de las Ciencias Sociales en el contexto de la globalización y el Estado Social de Derecho”*, por Juan Eladio De la Hoz Blanco de La Universidad del Atlántico, Colombia (2016), explica sobre el Estado Social de Derecho que surge en el siglo XIX y se define como un Estado constitucional y democrático que garantiza el crecimiento del ser humano por lo tanto debe protegerlo y garantizar la convivencia y la cooperación; por otra parte explica que la globalización es una característica de la sociedad moderna que tiene el desarrollo de los medios tecnológicos aplicados a las telecomunicaciones y la cibernética. Menciona que la globalización está relacionada con la economía, cultura, política y con la enseñanza de la Ciencias Sociales.

En la reseña: “La historia en tiempos de globalización. Representación del profesorado respecto a su enseñanza y posibles aportes a la educación ciudadana” de la autora Julia Tosello realizada por la Universidad Nacional de Comahue, Argentina (2021) presenta como la globalización influye en la historia de los pueblos. Luego de un estudio a profundidad sobre cómo el profesorado enseña la historia global o cómo debería enseñarla, se logran grandes aportes sobre estrategias para la enseñanza de la historia global, desde la educación histórica para la cual, es necesario conocer cómo se enseña y se aprende historia en diferentes sitios del mundo, apoyándose en estudios y comparaciones de casos con el fin de desarrollar el pensamiento crítico y encontrar posibles respuestas entre lo pasado y lo actual. Hace énfasis en que, lo que se enseñe en las aulas sea acorde a lo vivido en la sociedad en desarrollo, de modo que se busque transformar la práctica educativa y así contribuir con una ciudadanía crítica y pensante del mundo en el que vive.

Según Sebastián Conrad (2017) en el libro titulado: “Historia global: Una nueva visión para el mundo actual”, plantea la evolución que han tenido los historiadores en el siglo XXI y cómo en estos tiempos donde el internet les ha permitido participar en diferentes foros a nivel mundial donde han logrado conocer la diversidad y la

misma tecnología les ha desafiado a cambiar su forma de pensar en comparación la realidad del siglo XIX. Explica que la historia global permite dejar de ver la historia nacional, es decir que se conoce todo lo relacionado sólo de un país determinado, la historia global como su nombre lo indica es capaz de dar a conocer otros contextos y naciones. Además, nos presenta 5 enfoques o precedentes que ha facultado a explorar e ir más allá de los puntos de vista nacionales. La historia global ha contribuido a la expansión de revistas, centros de investigación y estudios de otros idiomas en línea y esto facilita a internacionalizar y globalizar los estudios desde la distancia.

A esta investigación se suma: *“La enseñanza de las Ciencias Sociales a partir de problemas sociales o temas controvertidos: Estado de la cuestión y resultado de una investigación”*, dirigida por Antoni Santisteban Fernández y realizada por la Universidad Autónoma de Barcelona. España, De fecha de recepción 30/04/2019 y de fecha de aceptación 17/06/2019, Se presentan resultados de una investigación que pretende analizar el desarrollo del pensamiento crítico del alumnado de educación secundaria, a partir de la implementación de una secuencia didáctica donde se trabaja un tema controvertido. Se demuestra que para la formación del pensamiento crítico y para una enseñanza de la participación, trabajar con problemas sociales en las aulas, sea cual sea su denominación, es imprescindible. Ya que los problemas o los conflictos sociales, su interpretación y la apuesta por pensar un futuro diferente, son el contenido y el método para la educación de una nueva ciudadanía, para dar vida al currículum moribundo (Chevallard, 1997) y como se ha escrito (Ross, 2019) para enseñar historia y ciencias sociales sin miedo a la libertad, para educar en la controversia desde el debate y el respeto a la pluralidad, para construir una nueva cultura democrática. Interesantes aportes tras esta investigación.

Otro de los aportes se plantea en la tesis de Doctorado titulada: *“Alternativa de Diseño Curricular Para Licenciatura en Ciencias de la Educación en el Salvador”* por el Maestro Juan Carlos Escobar Baños (2023) donde se describe una investigación curricular determinada por las tendencias y características del

paradigma cualitativo, expresadas en métodos teóricos y empíricos, para la obtención de información sobre el estado actual del diseño curricular vigente, del cual se identificaron fortalezas y debilidades para la formulación de una alternativa que supera la modelación del currículum y el plan de estudio de la actual carrera.

Según las indagaciones encontradas, se configuran como una posibilidad para responder a las problemáticas específicas del contexto que, sin perder la excelencia académica, pretende desarrollar la conciencia crítica y creativa, como elementos constitutivos de los profesores como constructores de currículum. Con el desarrollo de esta investigación se pretende abonar los avances de reestructuración de un programa de enseñanza en las ciencias sociales apuntando a la inclusión del individuo, la comunidad, sociedad y mundo globalizado.

2.2 Fundamentación teórica

2.2.1 ¿Qué son las ciencias sociales?

Se debe reconocer que el estudio de las ciencias sociales y su gestión para el conocimiento de la historia general implica dominios bastos sobre la misma y no únicamente del contexto en que vivimos, aunque es parte fundamental del desarrollo, se les puede encontrar en la política, cultura general, educación, sociedad, medios de comunicación, trabajo, por otra parte se refuerzan valores por medio de la tradición y la religión que en cierto modo buscan una igualdad entre individuos, ellas pretenden no solo dar un conocimiento de la realidad social sino también fomentar conciencia y pensamiento crítico en su ser social como generador de cambio, tomando en cuenta toda la problemática social arraigada desde hace siglos atrás.

Las ciencias sociales son el conjunto de disciplinas que se encargan de estudiar, de forma sistemática, los procesos sociales y culturales que son producto de la actividad del ser humano y de su relación con la sociedad.

El concepto de 'ciencias sociales', por otra parte, es amplio y, dependiendo del criterio a que sea sometido se puede determinar qué disciplina se puede considerar

como social. Algunas de las ciencias que habitualmente se consideran sociales son la Historia, la Geografía, la Antropología, la Sociología, la Politología y la Economía.

Por otra parte, ¿cómo se podrían definir las ciencias sociales? La National Science Foundation dice que las ciencias sociales “son disciplinas intelectuales que estudian al hombre como ser social por medio del método científico. Es su enfoque hacia el hombre como miembro de la sociedad y sobre los grupos y sociedades que la forman, lo que distingue las ciencias sociales de las ciencias físicas y biológicas”. A principios del siglo XX se estableció que las ciencias sociales estaban conformadas por disciplinas como la historia, la economía, la sociología, la ciencia política y la antropología. Posteriormente se incluyeron también la psicología y la demografía.

Para concluir, “las ciencias sociales son aquellas disciplinas que se ocupan del estudio del comportamiento social. Estas examinan tanto las manifestaciones materiales como inmateriales. Estas ciencias son un hecho decisivo que marcan la diferencia entre un estado previo y otro siguiente, para conocer la evolución del hombre como un ente social”.

2.2.2 ¿Cómo nacen las ciencias sociales?

Las ciencias sociales parten de la incorporación de aquellas disciplinas que no podían ser incluidas en las ciencias naturales debido a que algunas de las leyes científicas no podían aplicarse a ciertos hechos sociales para su explicación. Ya que estas se dedicaban al estudio del ser humano y su quehacer social y no se les había otorgado carácter científico alguno. Tomando en cuenta que se trata de una ciencia como tal.

Así como las ciencias naturales son constitutivas del desarrollo de la sociedad capitalista a través de las aplicaciones técnicas derivadas de los avances científicos, a las ciencias sociales les corresponderá explicar los cambios que esta

forma de sociedad impone a las relaciones que los hombres establecen entre sí. Como una de las causas de las modificaciones importantes que se produjeron en el período histórico en que se inscribe el surgimiento de las ciencias sociales, es necesario mencionar a la Revolución Industrial, a mediados del siglo XVIII.

Iván M. (2013) sostiene que “los estudios sociales provienen de la reflexión filosófica moral que surgió durante la revolución industrial y la revolución francesa. Comte, conocido como el padre del positivismo, buscó explicar el funcionamiento de la sociedad por medio de la ciencia y para ello, tomó como modelo a las ciencias naturales. Su objetivo era explicar la relación que el hombre tiene con la ciencia, pero para ello se tenía que pasar por tres momentos claves que son: Los estudios que realizó Platón, Aristóteles y Confucio sobre la sociedad, tiempo después, los aportes de Rosseau y Montesquieu favorecieron el desarrollo de las ciencias sociales y durante la segunda etapa, los estudios sociales recibieron el aporte de las doctrinas cristianas de Giambattista Vico, Joseph de Maestre y Luis Gabriel de Bonald, quienes argumentan que la historia de la sociedad se debe conocer a partir de la observación de los fenómenos sociales”.

Las ciencias sociales como la historia y la psicología son una invención moderna pero sus raíces están fundamentadas desde la antigüedad. Históricamente, sus comienzos se asocian al movimiento de la Ilustración, que determinó la revolución científica de los siglos XVI y XVII. Por otra parte, la filosofía natural evolucionó hacia las ciencias naturales y la filosofía moral se integró hacia las ciencias sociales.

El nacimiento de las ciencias sociales data del siglo XVIII y quedó reflejado en muchos artículos de la *Enciclopedia* de Denis Diderot (1713-1784) y Jean d’Alembert (1717-1783). En seguida se integra el positivismo en el siglo XIX, y con ello se trató de dar a las ciencias sociales el carácter riguroso de las ciencias naturales, distinguiéndolas de las especulaciones metafísicas.

El principal propulsor de este enfoque fue Auguste Comte (1798-1857), quien propuso en primer lugar el término *física social* para designar el estudio científico

de la sociedad, al que finalmente denominó *ciencia social*". Por otra parte, la psicología, antropología, economía y sociología se consolidaban como ciencias independientes. Por su parte, disciplinas tradicionales como la historia y la geografía adoptaron métodos análogos a los de las ciencias naturales, en el afán de alcanzar mayor rigor.

Aportes de Mendoza I. (2013) sostiene que: "El estudio de las ciencias sociales tuvo su inicio a finales del siglo XVIII y su auge fue a principios del siglo XIX. Entre sus principales fundadores, de nacionalidad francesa, se encuentran Montesquieu y Comte; de nacionalidad alemana, Marx, y de inglesa, Adam Smith". Bajo la influencia de Comte, entre el fin del siglo XIX y el comienzo del siglo XX se produjo un importante desarrollo de las ciencias sociales. En particular, en el campo de la sociología, se destacaron los aportes de Émile Durkheim (1858-1917), Max Weber (1864-1920) y Vilfredo Pareto.

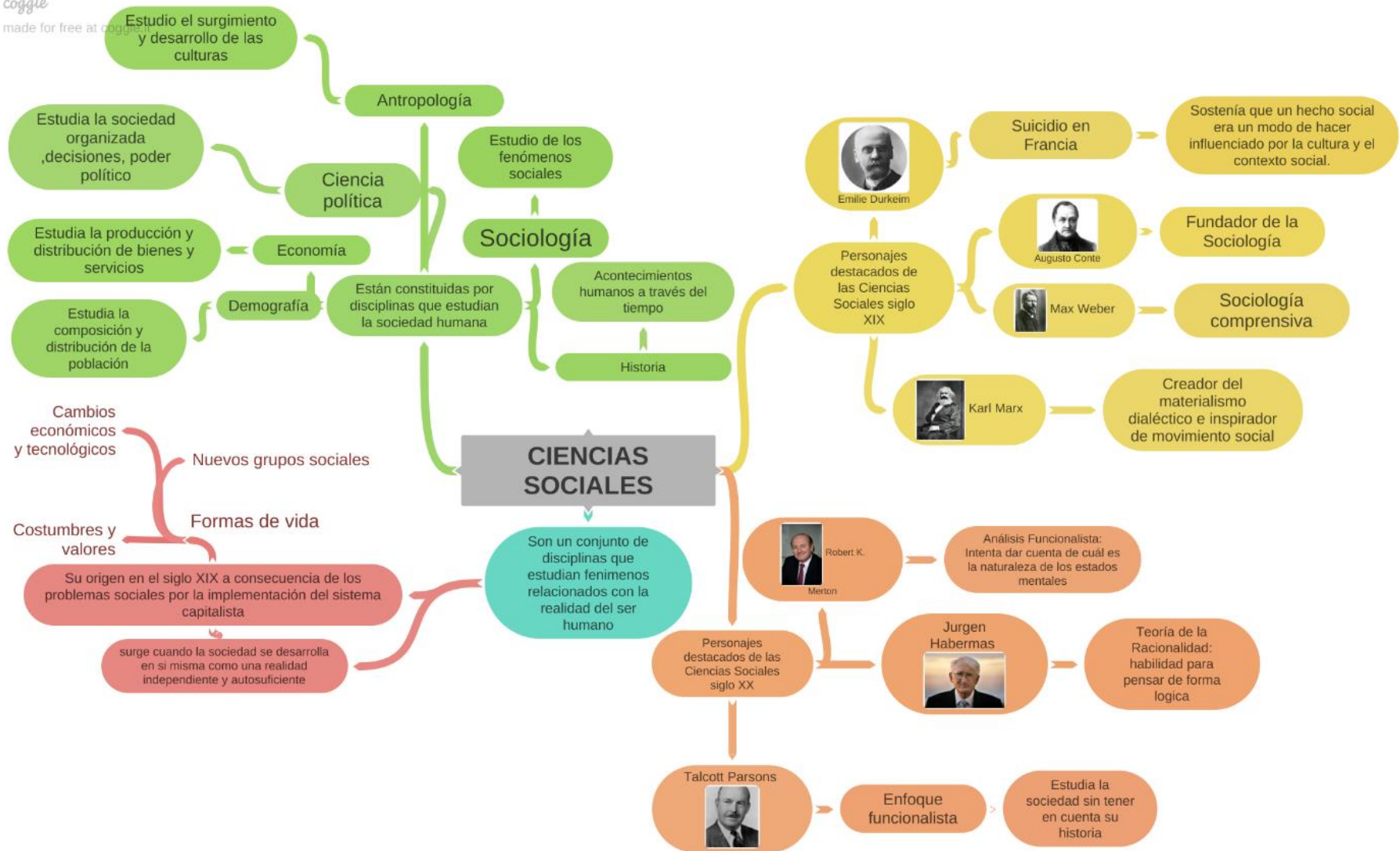


IMAGEN 4 PROCESO HISTÓRICO DE LAS CIENCIAS SOCIALES (creación del equipo con referencia de los autores)

2.2.3 Objeto de Estudio de las Ciencias Sociales

Reafirmando que: “Las ciencias sociales tienen como objeto de estudio la realidad social, la cual está dada a partir de diversas disciplinas: Geografía, Historia, Sociología, Antropología, Derecho, Economía y las Ciencias Políticas. Buscando así dar explicaciones a los problemas del hombre en sociedad desde una perspectiva teórico – práctica, utilizando conceptos y métodos”. Mendoza (2013) se reconoce entonces que la realidad social se estructura por diferentes características formadas desde una comunidad humana organizada en una época y tiempo determinado. Ya que con el paso del tiempo esta se va modificando y transformando gradualmente por todos los factores antes mencionados.

Tomando en cuenta aportes de la revista conceptos/ciencias sociales dice que: “Las ciencias sociales son aquellas que estudian los aspectos sociales y culturales del comportamiento humano”. Quiere decir que se ocupan también de las sociedades, como del comportamiento y las relaciones del individuo como ser social.

Mendoza I. (2013) Concluye que: “su objeto de estudio era la conceptualización de la sociedad como un órgano, construido a partir de la participación del sujeto y la delimitación de los aspectos históricos que edifican la realidad, estos podían ser: geográficos, sociológicos, jurídicos, políticos, económicos, antropológicos y psicológicos”. Las Ciencias Sociales tienen como objeto general de estudio al ser humano y su comportamiento con otros individuos. El hombre es el protagonista del estudio y la investigación de aquellas disciplinas que se consideran forman parte de las Ciencias Sociales. Estas disciplinas sociales tienen como objetivo el conocimiento global del hombre en toda su extensión histórica y geográfica.

Así entonces las Ciencias Naturales tienen como objeto de estudio todos los elementos que forman parte de la naturaleza y las Ciencias Sociales dirigen su atención hacia el hombre. El ser humano es participante de una sociedad en la que crece, se desarrolla y relaciona. Estas Ciencias aportan también la enseñanza de una serie de pautas de comportamiento. Como es evidente, cada sociedad deposita una serie de valores que se traducen en pautas de comportamiento, que deben ser respetados para garantizar una vida en común y pacífica.

El estudio y la comprensión de dichos patrones de comportamiento, facilita que el estudiante los aplique a su día a día, favoreciendo así la creación de una sociedad estable y cohesionada. En este sentido, transmitir valores a través de la asignatura de Estudios Sociales no es sinónimo de moralizar o de imposición. El proceso de aprendizaje de estos valores es consecuencia del aprendizaje de los mismos a través del proceso de socialización, iniciando por la familia, continuando en la escuela y determinándose en la sociedad, por lo que no se puede desligar un aspecto del otro. (Estos aprendizajes deben ser extraídos de los contenidos tras someterlos a un análisis racional y crítico que haga entender al docente la importancia de mantener o crear una sociedad equilibrada.)

Por otra parte las características de las ciencias sociales que estudian al ser humano en su dimensión social y cultural, sobre cómo se va desarrollando al relacionarse con otros y de cómo va generando símbolos y representaciones del mundo, estudian hechos que suceden una sola vez, por eso son consideradas como históricas, ya que no es posible recrearlas o volver a vivir los sucesos ocurridos, pero sí pueden surgir explicaciones, reflexiones e interpretaciones de los hechos, en función de un marco teórico determinado, se pueden llevar a cabo métodos de análisis cuantitativos o cualitativos, o bien combinar ambos, de acuerdo con la perspectiva con que se estudien los hechos, por otra parte suelen ser interdisciplinarias, lo que

implica que están interrelacionadas. Así, por ejemplo, la sociología está estrechamente relacionada con la antropología y la geografía, de las que utiliza conceptos y datos para estudiar los fenómenos sociales.

Partiendo de su objeto de estudio que es el ser humano en cuanto a su ser social y las diversas facetas de la comunidad humana organizada, tal como se manifiesta en una época y un lugar determinados. La perspectiva desde la que se aborda este objeto varía de una ciencia social a otra. La sociología, por ejemplo, aspira a comprender el conjunto de las dinámicas de las sociedades, mientras que la psicología pretende comprender y explicar cómo opera la mente humana.

En su conjunto, las ciencias sociales intentan construir la ciencia del ser humano. Aunque en las ciencias sociales no son habituales los experimentos comprobables, ni se descubren leyes universales e inamovibles del mundo humano, son la mejor herramienta de la que dispone la humanidad para entenderse a sí misma. Sin ellas, sería imposible dar cuenta de un fenómeno tan complejo, diverso y variado como es la existencia humana.

Entre las áreas que abarcan las ciencias sociales se encuentra un conjunto muy diverso de disciplinas. Las principales son las siguientes:

CUADRO 3

Disciplinas de Ciencias Sociales.	
Antropología	Ciencia que intenta comprender a la humanidad desde un punto de vista holístico
Politología o Ciencias Políticas	Estudio y análisis en la praxis y la teoría política,

Economía	Estudia la producción, la administración y distribución de bienes y servicios dentro de una sociedad, buscan satisfacer sus necesidades y demandas
Geografía	Estudia el entorno natural y el entorno construido por el ser humano, y las relaciones entre ambos.
Historia	Es el estudio documentado del pasado humano y su narración.
Lingüística	Se dedica al estudio del origen, la evolución y la naturaleza del lenguaje humano en sus aspectos cognitivos y sociales.
Psicología	Estudio de la mente y el comportamiento humanos, se interesa en la conducta, el aprendizaje y, en general, los procesos que tienen lugar en la mente.
Sociología	Se dedica al estudio sistemático de la sociedad, incluyendo los patrones de las relaciones sociales, la interacción social y los aspectos de la cultura asociados a la vida cotidiana.

Fuente: Elaborada por el equipo de investigación. Información tomada de Bresciano, J. (2015).

CUADRO 4

Las Ciencias Sociales se clasifican en tres grupos	
Ciencias que estudian el sistema cognitivo humano.	Se interesan por la comunicación, el lenguaje, el aprendizaje y los procesos psíquicos del individuo y su manifestación externa.
Ciencias que estudian la interacción social humana.	Se especializan en el estudio de la constitución de las comunidades humanas y la relación del individuo con ellas. Por ejemplo, las ciencias políticas o la sociología.
Ciencias que estudian la evolución de las sociedades.	Adoptan una perspectiva amplia y, a menudo, holística de la sociedad humana, por ejemplo, la historia y la antropología.

Fuente: Creado por el equipo de investigación y consultado teóricamente autor: Bresciano, J. (2015).

2.2.4 Evolución de las Ciencias Sociales

Ciencias sociales, ciencias humanas y humanidades.

Con frecuencia existe cierta confusión entre las ciencias sociales, las ciencias humanas y las humanidades. Dicha confusión se debe, en parte, a que las tres denominaciones remiten a saberes centrados en el ser humano y a que algunas disciplinas son incluidas indistintamente en una u otra categoría. Así sucede, por ejemplo, con la historia, considerada algunas veces una ciencia social y otras veces una ciencia humana.

No hay un consenso unánime acerca de las diferencias entre las ciencias sociales, las ciencias humanas y las humanidades. No obstante, se pueden realizar algunas precisiones:

- Ciencias sociales. El concepto de ciencias sociales se consolidó en el siglo XIX y está vinculado al auge del positivismo de la época, que consideraba a las ciencias físicas y experimentales como el modelo de conocimiento válido. Aunque actualmente las ciencias sociales no siguen los postulados positivistas clásicos, en muchos casos utilizan métodos análogos a los de las ciencias naturales y aspiran a la formulación de generalizaciones, lo que no ocurre en las ciencias humanas.
- Ciencias humanas. Las ciencias humanas tienen por objeto al ser humano en lo que se refiere a sus manifestaciones específicamente humanas (es decir, no biológicas). Incluye, entre otras áreas, la filosofía, la filología (que comprende a su vez, la lingüística y los estudios literarios), las ciencias de la religión, la pedagogía, la historia, la psicología, la antropología y los estudios de artes. Algunas de estas disciplinas, como la historia, la psicología y la antropología forman parte también de las ciencias sociales. Lo que diferencia a las ciencias humanas es el tratamiento de los temas, más vinculado al análisis de particularidades y menos a la formulación de principios generales. En este sentido, el calificativo de *ciencias* tiene el significado genérico de ‘conocimiento sistemático’.
- Humanidades. Las humanidades se definen como “el conjunto de disciplinas que giran en torno del ser humano” (Diccionario de la Lengua Española). Antiguamente, el concepto de “humanidades” refería al estudio de la lengua y literatura grecolatinas. En la actualidad, abarcan, además, las mismas disciplinas que las ciencias humanas, con las que comparten un mismo enfoque. De hecho, el término *humanidades* se lo considera a veces una forma de designar a las ciencias humanas, proveniente de la tradición anglosajona (*humanities*). No obstante, en otras ocasiones, se aplica de modo

restringido a unas pocas disciplinas: los estudios literarios, la filosofía, la historia, la lingüística, las lenguas clásicas y modernas, y los estudios de artes y de comunicación.

2.2.5 La historia global

En la historia especialmente en las últimas décadas han surgido historiadores que se han encargado e interesado por dar a conocer la historia no cómo algo de nuestro pasado sino una historia más actualizada de nuestro presente, que esté enfocada no solo en el entorno en que las personas se mueven sino también desde una mirada y conciencia de la globalidad. Bresciano J.(2015) explica que la historia global nace como corriente disciplinaria donde muchos acontecimientos incidieron en el surgimiento de ella, entre ellas se encuentran los procesos históricos que cuestionan los modelos deterministas de la historiografía del siglo XX como el colapso de regímenes socialistas y fin de la guerra fría, así mismo también influyeron procesos históricos actuales como las interacciones globales de carácter político, económico, social y cultural. Antes habían surgido anteriormente otras especializaciones como “La gran historia”, “La gran teoría” y la “Historia total, pero la historia global es quien posee las cuatro operaciones comparativas ya que es generalizadora, individualizadora, totalizadora y diferenciadora.

Para Bresciano J. (2015) La historia global se interesa por los procesos de convergencia regional, continental o planetaria que afectan a estados, a regiones, civilizaciones o al propio orden mundial y permiten indagar sobre la forma en que las sociedades han incidido, afectado o transformado a otras sociedades. Es decir que la globalización y lo que conlleva es quien está transformando la visión del mundo y permite que haya una renovación de historia donde se plantean temas renovados y puedan surgir nuevas preguntas para investigar procesos históricos desde una nueva perspectiva.

Por otra parte, Tosello J. (2021) explica que la conciencia global permite que haya un conocimiento de la diversidad cultural y poder realizar comparaciones de manera amplia y a nivel mundial. Quienes reflexionan sobre historia global coinciden en que este enfoque posee una perspectiva renovada e innovadora de la historia que toma el proceso de globalización como el origen y su razón de ser, y que si el mundo está globalizado la historia se debe pensar desde esa perspectiva para comprender el presente global.

Conrad (2017) define la historia global como una forma de análisis histórico en el que los fenómenos, sucesos y procesos se sitúan en contextos globales. Trata ante todo la movilidad y el intercambio es decir que adopta como punto de partida un mundo interconectado y se centra su atención en temas como la circulación e intercambio de cosas, personas, ideas e institución.

2.2.6 La historia global y sus avatares

Al hablar de la historia global y sus avatares o fases, cambios o transformaciones, se debe iniciar por el Génesis de la Historia global: contextos históricos e historiográficos. Según Bresciano (2015-2016) indica que: “La Historia global nace como corriente disciplinaria en un contexto en que sucesivas transformaciones históricas de carácter mundial cuestionan viejas certezas y plantean nuevas interrogantes”. Es por esta razón que cabe mencionar los siguientes acontecimientos.

A finales de los años ochenta y principio de los noventa, el colapso de los regímenes socialistas de Europa Oriental y la disolución de la Unión Soviética ponen fin a la confrontación bipolar de la Guerra Fría y sientan las bases de un nuevo orden: Estados Unidos se constituye en la superpotencia político—militar hegemónica, la Unión Europea y Japón se perfilan como potencias económicas de proyección mundial y China se vislumbra como potencia emergente.

Estas transformaciones repercuten hondamente en el campo historiográfico: por una parte, se generalizan los cuestionamientos al modelo teórico marxista (que en Occidente ya estaba en crisis desde los años setenta); por la otra, caen en el descrédito los enfoques que conciben a la historia mundial como la sucesión lineal de etapas generales de desarrollo, producto de la combinación de un número reducido de factores determinantes que orientan ese desarrollo lineal a un futuro común y predecible en sus rasgos esenciales.

No solo las transformaciones mundiales influyen en el nacimiento de una Historia global; también inciden los cambios que experimenta la propia disciplina a partir de las discusiones teórico—metodológicas e historiográficas del último tercio del siglo XX. Autores como Gérard Noiriel (1996), Georg Iggers (1997), Elena Hernández Sandoica (2004) y Lynn Hunt (2014) constatan, por una parte, un rechazo sostenido a los modelos teóricos que postulan alguna clase de determinismo; por otra parte, destacan la aparición de enfoques que modifican la conceptualización de los procesos mundiales. Como ejemplo de ello, podría señalarse la consolidación de los estudios poscoloniales y decoloniales, ya que cuestionan las formas más sutiles de eurocentrismo presentes en los modelos de décadas previas y permiten calibrar el peso específico que tienen Asia, África y América Latina en el desarrollo conjunto.

Habría que señalar, además, la incidencia de los estudios de la memoria y los estudios de la identidad, en la medida en que introducen, sobre nuevas bases, la dimensión subjetiva e intersubjetiva de los procesos históricos y alientan investigaciones sobre los imaginarios mundiales.

En la génesis de la Historia global también cumplen un papel relevante las discusiones historiográficas sobre procesos macro históricos específicos. Algunos de esos debates, iniciados a fines del siglo pasado, establecen una agenda de investigación en la que cobran interés temas tales como:

CUADRO 5



CREADO POR EL EQUIPO INVESTIGADOR. Información tomada de Bresciano, J. (2015).

De lo expuesto en esta sección, puede concluirse, entonces, que en el surgimiento de la Historia global inciden:

CUADRO 6



CREADO POR EL EQUIPO INVESTIGADOR. Información según autor: Bresciano, J. (2015).

Definido, en sus grandes líneas, el contexto en que emerge la Historia global es necesario, entonces, considerar el proceso que conduce a su constitución como especialización disciplinaria.

En un segundo punto se habla de: El nacimiento y desarrollo de la Historia global, que parte de la confusión de significado y contenido con la Historia Mundial o Universal, se dice universal porque supone que "toda la actividad humana se guía por un principio y puede ser contada como una única historia" Bruce Mazlish (2001), por otra parte la Historia global se enmarca en el estudio de la globalización y a su vez analiza sistemas macro históricos desde una perspectiva global y esto le permite enriquecer sus explicaciones y la medida en la diversificación temática.

Conviene presentar, ahora, los planteamientos de quienes se interesan por las contribuciones metodológicas de la Historia global. Así, por ejemplo, Patrick Manning en *Navigating World History* (2003) considera dos aspectos centrales de esta corriente: la especificidad de sus escalas y unidades de análisis y la especificidad de los modos de verificación empírica de sus enunciados.

Según Manning, las escalas espacio—temporales y las unidades de análisis que utiliza la Historia global difieren de las que emplean habitualmente aquellos historiadores dedicados a temas circunscritos al pasado de los Estados nacionales. Afirma que mientras que estos últimos trabajan con hechos, sujetos e instituciones que responden a un marco espacio temporal restringido, los historiadores globales lo hacen con sistemas, estructuras y procesos que se despliegan en amplias escalas de espacio y tiempo.

En este caso, la recolección de la evidencia heurística (método para aumentar el conocimiento, carente de garantías teóricas) resulta más compleja y la verificación de las explicaciones se torna dificultosa, ya que los principales repositorios documentales modernos y contemporáneos se organizan para satisfacer las necesidades de los Estados y no para registrar

procesos que trascienden a sus propósitos. Hacer frente a este problema se ha convertido en un desafío ineludible para los investigadores.

En un tercer punto encontramos a La Historia global y los estudios sobre la globalización, partiendo de lo anterior se establece que el objeto de estudio de la Historia global puede centrarse para algunos investigadores en análisis de los procesos de globalización y para otros abordar temáticas macro históricas variadas desde una perspectiva global. Una propuesta radical es la que sostienen Christopher Chase—Dunn y Bruce Lerro (2014) en *Social Change. Globalization from the Stone Age to the Present*. Coincidiendo, afirman que “la globalización puede entenderse como un único proceso que se inicia en la Prehistoria y que llega al presente”.

Estos autores presentan un modelo en el que las fases que articulan el desarrollo global responden a la aparición de nuevos sistemas mundiales. Tales sistemas emergen no sólo como fruto de modalidades novedosas de intercambios intersociales, sino como el resultado de una dinámica propia que alienta esos intercambios.

En 2002 se edita, bajo la dirección de Anthony G. Hopkins, *Globalisation in World History*. Los trabajos reunidos en este texto demuestran la existencia de formas previas de globalización, a partir de investigaciones que identifican la presencia embrionaria de tendencias actuales en otros contextos apócalos.

Para ello Hopkins, distingue cuatro globalizaciones: en primer lugar, la arcaica que fue una fase premoderna de intercambio (una propiedad por oro, crecimiento de intereses a gran escala), en segundo lugar la protoglobalización que surge como resultado del desarrollo del capitalismo mercantil y de los imperios ultramarinos que relacionan al Viejo con el Nuevo Mundo. Existiendo así redes de comercio que afectan las estructuras demográficas, socioeconómicas, socioculturales y políticas de las sociedades involucradas.

En tercer lugar, la globalización moderna. Nace con la expansión del capitalismo industrial y de los imperios coloniales europeos que someten la mayor parte de Asia y de África, con el propósito de obtener materias primas para sus industrias y con el fin de conseguir consumidores para sus productos y para finalizar la globalización poscolonial, en un sistema en que grandes potencias de proyección mundial sustituyen a los viejos imperios coloniales. Estas teorizaciones son válidas porque brindan referencias basadas en experiencias y observaciones de los hechos por los cuales se sustentan.

Se trata en cuarto punto de La Historia Global de regiones, Estados y ciudades Del análisis somero de las obras citadas en esta sección, pueden extraerse algunas conclusiones con respecto a los aportes de la Historia global al estudio de los sistemas geohistóricos. En primer término, resulta claro que el rechazo al eurocentrismo de algunos enfoques macro históricos de las décadas precedentes motiva investigaciones que buscan discernir el papel que juegan en la Historia Global aquellas regiones supeditadas a dinámicas impuestas por Occidente, o centradas, aparentemente, en sus dinámicas internas y escasamente relacionadas con el resto del mundo.

En segundo lugar, debe mencionarse que los enfoques globales no prescinden del Estado nacional como unidad de análisis, sino que lo incluyen desde una nueva perspectiva. De hecho, algunos trabajos están dedicados al estudio de determinados países, para comprender la incidencia que los procesos globales tienen en su desarrollo histórico y para discernir la influencia que los primeros ejercen en estos últimos. Finalmente, esta forma específica de aproximarse a la historia de los Estados conduce a una reformulación del análisis de aquellos sistemas geohistóricos que, en algunos casos, anteceden a la existencia de los

Estados modernos y contemporáneos: las ciudades. Se trata, entonces, de aproximarse a ellas a partir de su gravitación en redes globales preestatales y de su participación en redes globales que no responden, necesariamente,

a los procesos que impulsan aquellos Estados de los que actualmente esas ciudades forman parte.

En quinto punto la Historia Global de épocas y períodos, según en los últimos veinte años, se ha implementado una verdadera Historia Global de las principales épocas del desarrollo humano, gracias a ciertas perspectivas analíticas novedosas. Por una parte, Michael Scott (2016) en *Ancient Worlds. Global History Antiquity*, esboza una historia global de la Antigüedad centrada en el despliegue de las redes inter civilizatorias y el nacimiento de una conciencia ecuménica, fruto de una historia que se universaliza.

La historia busca universalizarse, con este estudio no busca una comparación de culturas, regiones o imperios, tampoco se afana en la afectación de las civilizaciones. Su análisis global de la Antigüedad surge de la identificación de períodos cruciales en los que civilizaciones con vínculos laxos dan respuestas distintas a los conflictos intrasociales e intersociales prevalecientes.

Charles H. Parker (2010), por su parte analiza, el impacto de los cambios globales a partir de las percepciones que tienen algunos autores sobre todas las sociedades involucradas, alejándose, así, de cualquier aproximación eurocéntrica a la temática. Por eso, su abordaje no solo es relacional y comparativo, sino que además es perspectivista.

Christopher Bayly (2004), dice: “Se trata de una obra emblemática cuyo enfoque trasciende el estrecho marco de las fronteras nacionales y regionales para comprender las tendencias que sientan las bases de una nueva época”. En tal sentido, Bayly considera que los procesos locales y nacionales son ellos mismos procesos globales, y la Historia global no solo debe articular el estudio de las similitudes y divergencias en los desarrollos históricos, sino también el de las regularidades y de las especificidades que los afectan.

Se trata, por lo tanto, de aportes que amplían el campo de proyección de una especialización disciplinaria en crecimiento, y que auguran una renovación en los debates sobre la periodización tradicional y las perspectivas eurocéntricas.

Como último punto Las Historias globales sectoriales. Esta última no se vincula ni con sistemas ni procesos, sino con las clases de interacciones que gravitan en unos y otros, es decir, las interacciones políticas, las económicas, las sociales y las culturales. Nacen, así, cuatro especializaciones: la Historia política global, la Historia económica global, la Historia social global y la Historia cultural global. La Historia política global consiste en el estudio de las grandes transformaciones políticas desde la perspectiva interpretativa que brinda su inserción en el contexto mundial.

Robbins (2013) advierte que un nuevo nacionalismo emerge con fuerza en el mundo globalizado, utilizando las nuevas herramientas que la globalización le brinda. Analizando así el impacto económico que producen los condicionamientos ecológicos, las innovaciones tecnológicas y los valores culturales, si no se considera la incidencia de los factores sociopolíticos propiamente dichos.

Robert C. Allen (2011) considera los desarrollos divergentes que ha habido entre distintas regiones del mundo en períodos sucesivos, debido a la incidencia variable y cambiante de factores ecológicos, tecnológicos, institucionales y culturales.

Existe una institución llamada el Instituto Internacional de Historia Social. Esta entidad, fundada en Ámsterdam en 1935, promueve el estudio sistemático del mundo del trabajo, con especial énfasis en los problemas que genera la inequidad social, difunden investigaciones sobre las interdependencias históricas entre las principales regiones geoculturales y su incidencia en los grupos y en los procesos sociales. Demuestran cómo la sociedad global del presente emerge de desarrollos dispares, que resultan

de las interacciones entre grupos variados de actores: gobernantes, políticos, emprendedores y administradores, por una parte, y esclavos, campesinos, asalariados y trabajadores domésticos, por la otra.

Garritsen y Riello se aproximan a la “proto globalización” y a la “primera época global”, a partir del estudio de tres categorías: los objetos del conocimiento global, los objetos de las conexiones globales y los objetos del consumo global. Describe una fase en la que los vínculos comerciales e intercambios culturales crecen ya que nacen métodos para gestionar el comercio internacional y esto favorece en gran manera a las naciones involucradas.

Samuel Moyn y Andrew Sartori (2013), estudian desde una escala macro histórica la generación y difusión de ideas, para comprender mejor las tensiones que existen entre lo universal y lo particular, entre lo mundial y lo local, entre las estructuras y los agentes. Reflexionan sobre la complejidad y variedad de las vertientes analíticas que permite esa especialización.

Por ello, definen la globalidad desde tres perspectivas distintas: como categoría analítica del historiador, como escala específica del estudio de los procesos históricos y como categoría subjetiva utilizada por los agentes históricos para configurar e interpretar sus realidades inmediatas. Las primeras dos acepciones resultan de utilidad para una Historia intelectual global pero no son exclusivas de este campo; por el contrario, la tercera constituye uno de los aportes originales de la Historia intelectual global.

En conclusión, no existen posicionamientos consensuales con respecto a la naturaleza de la Historia global, sus objetivos y sus procedimientos. Conviven en ella diversas formas de entenderla, y es precisamente esa diversidad la que le otorga un impulso firme y sostenido. Así lo demuestra el hecho de que en el transcurso de veinticinco años surgen centros de investigaciones dedicados a su cultivo exclusivo, se desarrollan programas de estudios universitarios destinados a su enseñanza y se publican revistas

y series editoriales que se especializan en sus temáticas. Se puede afirmar que, para algunos investigadores, la Historia global debe estudiar como objeto excluyente los procesos de globalización. Sin embargo, no existe un acuerdo con relación a los alcances y límites de este objeto. Ciertos autores consideran que la globalización se circunscribe a tiempos recientes, mientras que otros aseguran que ya se manifiesta en tiempos prehistóricos.

Algunos modelos explican esas etapas en razón de los tipos de interdependencia que se generan en períodos determinados; otros modelos comprenden esas mismas interdependencias como resultado de las dinámicas expansivas de sistemas macro históricos, o como efecto de la ampliación de las escalas de las interacciones sociales.

También se destaca la existencia de otro grupo de investigadores que le otorga a la Historia global un propósito distinto: comprender los sistemas y procesos macro históricos desde una perspectiva globalizadora.

Todo el estudio realizado se basa en la producción que la Historia global ha generado hasta el presente. Para finalizar se debe reflexionar sobre el posible desarrollo que podría tener en el futuro inmediato. Pues se debe considerar que la producción de la Historia global continuará incrementándose y diversificando por un tiempo. De hecho, el contexto histórico actual favorece ese crecimiento ya que los debates sobre la globalización forman parte de la vida cotidiana de los hombres y mujeres de principios del siglo XXI.

Por otra parte, los Estudios Globales se perfilan como un nuevo campo interdisciplinario. Para él, la Historia global tiene mucho que aportar; de él, también tiene mucho que recibir. Un crecimiento sostenido de la Historia global puede renovar el interés por aquellas transformaciones históricas que no se explican a partir de las interdependencias societales, ya que esto permite discernir con mayor nitidez los espacios de autonomía. Así, por ejemplo, las investigaciones sobre los factores que propician las

interacciones globales favorecen la tarea de identificar los factores que, en ciertos contextos precisos, obstaculizan esas interacciones, las revierten o las anulan.

Los trabajos actuales sobre los encuentros (y desencuentros) civilizatorios pueden motivar, por su parte, el abordaje de aquellas tendencias que diluyen los vínculos intersociales previamente establecidos, y fomentan el aislamiento. Finalmente, el afán de los historiadores globales por analizar los procesos de integración en gran escala puede conducir a un estudio de los procesos de desintegración de ciertos sistemas macro históricos, desde nuevas perspectivas.

Algunas de estas líneas temáticas ya se encuentran esbozadas en la producción de la Historia global. El tiempo dirá qué grado de desarrollo podrán adquirir en el seno de una especialización disciplinaria innovadora y dinámica.

2.2.7 Las Ciencias Sociales y su relación con la realidad social

Carretero. M (2007) explica que, a los estudiantes las Ciencias Sociales no les llama la atención y la consideran una asignatura que no es relevante para el aprendizaje, pero una de las razones por las que se da esa situación es porque en la mayoría de las ocasiones los estudios se han realizado en otros países donde poseen una realidad diferente al contexto donde habitan los estudiantes y la historia y el currículo cumple función diferente. Por otra parte, Alvarez L. y Andelique C. sostienen que la enseñanza de la historia y las Ciencias Sociales ya no debe quedarse en el pasado, sino que se deben hacer preguntas por los problemas de la actualidad, de tal manera que los estudiantes se compenetren en su realidad.

Santisteban A. comparte la idea de que los problemas sociales y los temas controvertidos contribuyen a que los estudiantes puedan mostrarse interesados ya que son temas que les rodean y muchas veces son

protagonistas de ellos. Además, la mayoría de temas de controversias sociales se ven incrementadas por la opinión e información que se transmiten en los medios de comunicación, sociedad y familia. Tales situaciones permiten a los estudiantes sentirse involucrados y afectados por la situación quienes les hacen pensar y expresar sus opiniones o posibles soluciones para un cambio del futuro.

Para De la Hoz J. afirma que las Ciencias Sociales permite que los estudiantes ante un tema social relevante puedan usar la razón, deducir, argumentar y concluir lógicamente ante tal situación, además les permite formar una conciencia crítica y autónoma de tal manera que contribuye a la formación de un ciudadano crítico, cualificado, competente, capaz de hacer cumplir sus derechos y velar por la dignidad humana.

2.2.8 Las Ciencias Sociales en y su relación con el desarrollo del ser social.

Según un estudio realizado por la Fundación MásPólvora® una organización sin ánimo de lucro es grupo de profesionistas comprometidos con México, expone que *“los seres humanos son esencialmente criaturas sociales, lo que significa que siempre están buscando compañía, oportunidades para interactuar con otras personas y formas de lograr mejores resultados en sus relaciones sociales”*. Este instinto nos impulsa a desarrollar formas de vida cada vez más complejas, al mismo tiempo que acumulamos conocimientos, gracias a los cuales hemos ido comprendiendo poco a poco lo que llamamos realidad.

La realidad incluye todo, tanto lo que está en la naturaleza como lo que está en la mente de los hombres; es el deseo de comprender todo lo que llevó al hombre a crear las llamadas ciencias sociales, que tratan de comprender las razones de las acciones de las personas utilizando diversas técnicas y en la recopilación y análisis de datos.

Se puede decir que las ciencias sociales son: todas aquellas ciencias que estudian el comportamiento del individuo en la sociedad tomando en cuenta los subsistemas en que se divide: Económico, sociopolítico y cultural-ideológico; con el fin de conocer la función de cada una de estas y como afectan a las personas tanto en comunidad como individualmente, todo este aspecto desempeña un papel fundamental en la comprensión y el desarrollo del ser social.

Las Ciencias Sociales tienen un impacto profundo en el desarrollo del ser social ya que proporcionan una comprensión profunda en las dinámicas sociales, las desigualdades y los procesos cognitivos que dan forma a nuestras interacciones y comportamientos.

Estas disciplinas no solo analizan la realidad social, sino que también contribuyen a darle forma a través de la sensibilización, la educación y la promoción de políticas y prácticas más equitativas y justas. Su influencia es esencial para la construcción de sociedades más cohesionadas, inclusivas y resilientes.

2.2.9 Las Ciencias Sociales en el contexto nacional

En un estudio realizado por Ramírez, A. (2013), explica que las Ciencias Sociales salvadoreñas surgieron como saberes que guiarían racionalmente los diferentes proyectos de progreso y modernización de los estados nacionales.

Al mismo tiempo por los años 70 se comienza a definir la institucionalización de las disciplinas de las Ciencias Sociales en la Universidad de El Salvador (UES) y en la Universidad Centroamericana “José Simeón Cañas” (UCA). Entonces “La sociología se definió como una sociología encarnada en la realidad al servicio de la realidad concreta y del hombre que la integra” y tuvieron tres características comunes las cuales son:

- Una visión fragmentada de la realidad

- Una fuerte influencia humanista en su formación
- La centralidad de las nociones de desarrollo/subdesarrollo como paradigma explicativo de la realidad.

Durante todo este tiempo los estudios de las Ciencias Sociales en el país han ido evolucionando. A partir de la década de 1990, con énfasis en los años 2000-2007 nuestro país experimenta cambios en el modelo económico del orden social, y eso implica muchas transformaciones y reformas en el Sistema Educativo Nacional (SEN). Según Castro, P. (2007) de acuerdo al desafío de la globalización neoliberal del capital financiero internacional, en la educación, además de ser un fenómeno económico, sociológico, histórico, cultural pero principalmente es político, ya que impone cambios para transformar las relaciones de poder que necesita el modelo económico dominante y a la vez es un fenómeno político.

A partir de este se comenzaron a surgir nuevas reformas en contribución a la educación entre las cuales podemos mencionar:

1. Se impusieron los procesos de “ajuste estructural” en la economía salvadoreña, propiciados por el Banco Mundial (BM), el ajuste fue acatado en la década de los 80, cuando el SEN se regía por una “regionalización” de la educación” entre los años 1981-1994.
2. Con el espíritu de “ajuste” se inició la modernización del SEN innovando así la política educativa (financiada por UNESCO). En 1991 se planteó una reforma curricular tomando en cuenta una revisión previa de los programas educativos.
3. Otras innovaciones al SEN se basan en lineamientos internacionales tales como la “Declaración Mundial sobre Educación para Todos” (1990), la “Declaración Universal de los Derechos Humanos” y “Convención sobre los derechos del niño” (que enfatiza que la educación es un derecho fundamental para hacer cumplir otros derechos)

REFORMA EDUCATIVA EN EL SALVADOR

IMAGEN 5



Fuente: Elaborada por el equipo de investigación, con información de documentos del MINEDUCYT.

2.2.10 La historia global en la enseñanza de las ciencias sociales

A través de la historia la escuela no ha quedado exenta del compromiso de formar a las nuevas generaciones ante la situación sociales que cambian continuamente ya que en ella es donde se manifiestan inicialmente las diferencias culturales y los procesos de identidad que son una realidad que desde el siglo XX y XXI, es por ello que debe poseer mayor protagonismo en este mundo cambiante así lo afirma López M y Pages J (2008).

Sin embargo, en la actualidad vivimos en un mundo interdependiente donde nos empuja a pensar globalmente, de tal manera que la historia orientada a lo global contribuye a tener una comprensión de la historia del pasado y del presente. Olstein (2019) opina que la globalización permite/implica expandirse hacia las fronteras económicas, políticas, lingüísticas, regionales

y culturas y si se pretende pensar en historia global se debe trascender esas fronteras.

Es por esta razón que es necesario conocer la estructura de la globalización que día a día están transformando la vida y la sociedad; así mismo la educación y su enseñanza se ve afectada por la globalización de tal manera es necesario que el docente se empodere y sea protagonista, líder con criterio amplio que permita conjugar la teoría con la práctica desde un mundo contemporáneo y con visión de ser transformador de la realidad.

2.2.11 Ventajas y desventajas de la enseñanza de la historia global de las ciencias sociales

Según: Berman y McLaughlin 1975. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 9, 2 (2005) "la investigación sobre innovación muestra que los profesores ponen en práctica la potencialidad del currículo que enseñan puesto que casi todos los cambian.

Conociendo las diferentes formas en que los tópicos pueden enseñarse, y los pros y contras de cada enfoque es el conocimiento didáctico del contenido quien es influenciado por el conocimiento pedagógico general. Las complejidades de algunos temas o tópicos pueden entenderse mejor por los alumnos en una simulación o demostración.

Ventajas

La historia mundial de las ciencias sociales desarrolla la comprensión de los estudiantes sobre cómo las sociedades han interactuado y evolucionado a lo largo del tiempo en diferentes partes del mundo. Esto ayuda a desarrollar una perspectiva más amplia y una comprensión más profunda de las conexiones entre diferentes culturas y regiones. Tradicionalmente, muchos programas se enfocan en la historia de un país o región en particular. La enseñanza de la historia mundial cambia el enfoque hacia una comprensión más integral de los eventos históricos y su impacto en diferentes lugares.

Estudiar la historia de las ciencias sociales globales expone a los estudiantes a diferentes culturas, tradiciones y perspectivas. Esto promueve el respeto por la diversidad cultural y la empatía por las experiencias de diferentes grupos de personas. La integración de conceptos de diferentes disciplinas, como la sociología, la antropología, la economía y la ciencia política, puede enriquecer toda la historia de las ciencias sociales. Esto ayuda a los estudiantes a comprender mejor la complejidad de los procesos históricos.

En un mundo cada vez más globalizado, es importante comprender las interacciones entre las sociedades. Enseñar historia mundial puede preparar a los estudiantes para enfrentar desafíos interculturales y económicos en sus vidas profesionales y personales.

Desventajas

La vasta historia de las ciencias sociales globales obliga a los cursos a abordar los temas de manera superficial, lo que a veces dificulta la comprensión de eventos y procesos específicos. La historia mundial puede ser difícil de contextualizar eventos y procesos en detalle porque diferentes culturas y regiones pueden tener contextos históricos muy diferentes. Sobrecarga de información: la enseñanza de la historia mundial puede conducir a una sobrecarga de información, lo que puede dificultar recordar detalles importantes e identificar patrones clave en la historia.

Un enfoque imparcial de la historia mundial corre el riesgo de excluir ciertas regiones y culturas, lo que puede resultar en una representación sesgada o insuficiente. Evaluar el conocimiento adquirido utilizando enfoques holísticos de las ciencias sociales es más complejo, ya que los métodos de evaluación tradicionales pueden no ser adecuados para medir la comprensión fáctica y conceptual.

2.2.12 Recomendaciones para la adecuada enseñanza de la historia global a través de las ciencias sociales.

Conocimiento didáctico en ciencias sociales Según Gudmundsdóttir (Universidad de Trondheim, Noruega) y Lee S. Shulman (Universidad de Stanford) la Revista de currículum y formación del profesorado, 9, 2 (2005). La implicación para la formación del profesorado es que, ésta debe centrarse más en el conocimiento didáctico del contenido.

Actualmente, en la mayoría de los programas de formación del profesorado, los estudiantes aprenden primero la materia, métodos generales de enseñanza, psicología y sociología. Pero se hace poco énfasis en conseguir que los profesores en formación piensen sobre la materia que han de enseñar en términos de sus contenidos didácticos. Los profesores en formación necesitan ser conscientes del proceso que deben emprender para hacer que el conocimiento del contenido sea asequible para los estudiantes.

La enseñanza de la historia global en las ciencias sociales ha sido un desafío para brindar a los estudiantes una metodología y enseñanza adecuada. Para mostrar interés en las ciencias sociales, los contenidos a estudiar deben ser significativos que tengan una relevancia global, conexiones culturales además de tener influencia en las sociedades. La historia global desde un enfoque comparativo ayuda al estudiante a identificar similitudes y diferencias en las respuestas culturales, políticas, económicas.

La narrativa de la enseñanza conecta con los eventos y procesos de manera coherente a lo largo del tiempo, esto ayuda a los estudiantes a comprender cómo las decisiones y acciones del pasado han influido en el mundo actual. En las ciencias sociales son interdisciplinarias como la sociología, economía, antropología, geografía, todas estas disciplinas proporcionan una comprensión completa de los eventos históricos.

En el proceso coherente de los sucesos históricos de la enseñanza de la historia global es que se enfatiza en las habilidades críticas, eso es importante ya que ayuda a los estudiantes

2.2.13 Utilidad del uso de las TIC en la gestión de la enseñanza de las ciencias sociales.

El paradigma actual se perfila entre la actividad docente y el protagonismo de los estudiantes. Dejando de lado el hecho de cómo el profesor presenta la información, colocando en primer plano, como el estudiante adquiere, procesa y maneja esta información, como se plantea en la tesis “Las TIC en la enseñanza aprendizaje de la Geografía y la Historia. Concepciones de los alumnos”, realizada por Francisco Seva Cañizares (España 2015) quien añade que con este pensamiento se va alejando, del planteamiento tradicional del aprendizaje como adquisición de conocimiento, donde lo importante es la cantidad de lo que se aprende, acercándonos así a una visión del aprendizaje como construcción de significado según (Beltrán, 1996), por la que el estudiante construye el conocimiento a partir de sus experiencias previas y la manera en la que interpreta, transforma y da sentido a lo que aprende.

Perry, (1968) y Schommer (1993) sugieren que el estudio de los alumnos como aprendices, está vinculado a una mejora de los resultados académicos y al logro del aprendizaje autónomo. Así vemos una creciente preocupación por parte del profesorado de una serie de variables intrapersonales de los alumnos, entre las que se encuentran las ideas que tienen éstos sobre lo que es aprender y que pueden estar influyendo a medio y largo plazo en todos los procesos de aprendizaje, aunque, ellos mismos no sean conscientes de ello (Martín y Moreno, 2007, pp.83).

En la actualidad vivimos en un mundo interconectado por redes digitales que invaden nuestra vida diaria, donde todo está mediado por sistemas informáticos, de gestión, información y comunicación. Internet está creando

nuevas formas de interacción y comunicación, creando nuevas relaciones que hace unos años eran impensables, en muy poco tiempo nuestra vida social se ha visto afectada por grandes cambios, donde las Tecnologías de la Información y la Comunicación (en adelante TIC) representan dichas transformaciones (Castells 1997, Chinn y Fairlie 2010).

Estos cambios plantean nuevas exigencias en la escuela y a sus profesores, nuevas formas de aprender y enseñar. Las tareas de la educación ya no solo deben centrarse en la adquisición de conocimientos, sino que también se han de desarrollar destrezas y competencias que permitan al alumnado del siglo XXI, insertarse en el mundo globalizado en el que vive.

El aprendizaje verdaderamente significativo, ha de contar señala Cabero (1986), con las concepciones de los alumnos y debe partir de ellas. Conocer las ideas de los alumnos debe ser un referente básico para la construcción de cualquier conocimiento nuevo, por ello es un elemento decisivo en el conocimiento escolar.

El uso de las TIC promueve la incorporación del estudiante al mundo digital. Su misión hoy es compensar las desigualdades, fomentar el espíritu crítico, desarrollar la capacidad de procesamiento de la información, fomentando la creatividad y la imaginación.

Gil (1986) propone un cambio conceptual y metodológico: no sólo hay que cambiar lo que se piensa, sino también la manera cómo se enseña. Al respecto Soriano (2011) plantea que la integración de las TIC en los centros educativos y especialmente en las aulas de clase, está siendo un proceso complicado, su uso no es habitual entre el profesorado de Ciencias Sociales de Enseñanza Secundaria, no se tienen medios suficientes, faltan espacios habilitados en los centros educativos para que el profesorado y sus alumnos puedan trabajar con las TIC, la mayoría no han recibido la formación adecuada que les anime a introducir en su práctica docente las TIC.

Aunque por otro lado señala que los profesores de Ciencias Sociales presentan la incorporación de las TIC como un elemento positivo, afirmando que el uso de las TIC ha impactado positivamente en sus alumnos.

Falta mucho por hacer en el terreno de las TIC en la educación, pero se debe iniciar por informar de la existencia de éstas, de sus aplicaciones y evaluar las ventajas que pueden ofrecer para mejorar la calidad de la enseñanza.

2.2.14 Aplicación de las TIC en el desarrollo de la enseñanza de la historia global

Las TIC son de gran ayuda en el aprendizaje porque permiten jugar, usar programas educativos, el alumno se hace responsable de su propio aprendizaje y aportan mejoras a las sociedades. Las TIC favorecen el aprendizaje de la Geografía e Historia por comprensión porque permiten la corrección automática de actividades, puede realizarse la evaluación continua proporcionando información sobre el aprendizaje y el progreso del alumno, además es un apoyo para los alumnos con dificultades de aprendizaje, ya que permiten observar diaria y directamente el trabajo en el aula, crean y modifican actitudes en los alumnos y facilitan el aprendizaje por comprensión.

También la evaluación con TIC motiva, despierta y mantiene el interés de los alumnos, al tener estos un papel más activo en las actividades de clase, la clase se hace más dinámica e interactiva, se permite la autoevaluación, la evaluación con TIC no tiene como única finalidad la calificación numérica y ayuda a conocer el nivel de aprendizaje de los alumnos para mejorar los resultados.

Por otra parte, el uso de las TIC en el aula de Ciencias Sociales es de gran ayuda en el aprendizaje, tienen gran impacto para el futuro y la sociedad, porque permite usar programas educativos, responsabilizarse del propio aprendizaje mediante la utilización de recursos variados, comprendiendo que el profesor y el libro de texto ya no serán la única fuente de información.

La utilización de las TIC en aula de hace las clases más vistosas, facilitando la búsqueda de información, motivando a los alumnos, guiando los aprendizajes, facilitando el trabajo grupal y aumentando así sus competencias, cambia la metodología docente, se abre un abanico de posibilidades en cuanto a recursos, actividades e interacción, mejora la información y cambia el modelo y la finalidad de la evaluación que estará más enfocada a las necesidades y aptitudes del estudiantado.

Todo este análisis de aplicación ha sido tomado de la investigación realizada en la tesis “Las TIC en la enseñanza aprendizaje de la Geografía y la Historia. Concepciones de los alumnos”, hecha por Francisco Seva Cañizares (España 2015)

2.3 Definición de Términos Básicos

Ciencias Sociales: son aquellas que estudian los aspectos sociales y culturales del comportamiento humano.

Ciencias humanas son aquellas ciencias encargadas del estudio del ser Humano, la sociedad y su cultura, desde un punto de vista lingüístico, histórico, filosófico

Docente especialista: El maestro especialista de asignatura es aquel profesional que imparte la docencia centrada en una materia.

Estrategias: procedimiento a través del cual se toman las decisiones en un escenario determinado con el objetivo de conseguir una o varias metas.

Estudios Sociales y Cívica: especialidad se orienta en dos planos del conocimiento, primero la relación entre los ciudadanos, la sociedad y el Estado; segundo la historia y la geografía, ambos, como elementos fundamentales para la comprensión del ser humano en sociedad, en la búsqueda de la verdad de los procesos históricos, sociales.

Enseñanza: se refiere a la transmisión de conocimientos, valores e ideas entre las personas.

Epócales: Período de tiempo que se distingue por los hechos históricos en él acaecidos y por sus formas de vida.

Gestión: conjunto de acciones, o diligencias que permiten la realización de cualquier actividad o deseo.

Gestión Educativa: conjunto de procesos que conllevan a tomar decisiones y acciones que permitan llevar a cabo la realización de actividades pedagógicas efectivas, así como el seguimiento y evaluación de las mismas.

Globalización: es un proceso histórico de integración mundial en los ámbitos económico, político, tecnológico, social y cultural, que ha convertido al mundo en un lugar cada vez más interconectado.

Geocultural : conjunto de ideas, valores y normas que fueron ampliamente aceptados en todo el sistema y que desde entonces han enmarcado la acción social

Geohistóricos: campo de estudio que vincula la geografía y la historia. Se trata de una disciplina ideada por el historiador francés Fernand Braudel (1902-1985), quien consideró no solo el efecto de la geografía en la historia, sino también las consecuencias de la economía sobre ésta. Se considera una disciplina auxiliar de la historia. Su finalidad es analizar la dinámica existente entre sociedades de otras épocas y las estructuras geográficas en las cuales se desarrollaron

Historia: Es la ciencia social que se encarga de estudiar el pasado de la humanidad.

Historicidad: Importancia y trascendencia de un acontecimiento o hecho que le permite formar parte de la historia.

Historia Global: es la adaptación de la Historia, como disciplina académica, al marco creado por la globalización.

Interdependencia: (RAE: dependencia recíproca) es la acción de ser dependiente, responsable y de compartir un punto común de principios con otros y da el mismo significado

Intrasociales: se refiere a la interacción del aparato político con la sociedad, en ella actúa o tiene injerencia la sociedad, en lo referente a la parte extra social es la actuación o relacionamiento del aparato político con otras instituciones donde la sociedad no interviene, así como también la mecánica interna que hace funcionar al sistema.

Intersociales: Se aplica a cualquier estructura o sistema social que ensancha la línea divisoria entre distintas sociedades

Metodología: conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal

MINEDUCYT: Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología.

Moral, urbanidad y Cívica (MUCI): orientada al proceder correcto y honorable; la Urbanidad promueve el buen trato en el intercambio social; la Cívica estimula el.

Naturalizar: Conceder a un extranjero los mismos derechos y privilegios de los que gozan las personas nacidas en el país.

Pandemia (COVID 19): conocida también como pandemia de coronavirus, es una pandemia en curso derivada de la enfermedad causada por el virus SARS-CoV-2.

Politología conocida como Ciencia Política, es la encargada de estudiar y analizar los fenómenos políticos de una sociedad.

Poscolonial: también conocido como teoría poscolonial, trata de un conjunto de teorías que lidian con el legado de la colonización española y portuguesa desde el siglo XVI hasta el siglo XIX, o con la británica y francesa durante el siglo XIX.

Protoglobalización: o globalización moderna temprana: es un período de la historia de la globalización entre 1600 y 1800. Acuñado por los historiadores A.G. Hopkins y Christopher Alan Bayly, el término describe la fase de crecientes vínculos comerciales e intercambios culturales que caracterizó el período inmediatamente anterior a la llegada de la llamada «globalización moderna» en el siglo XIX.

Realidad social: Es aquella construcción que surge de la interacción entre individuos, en el marco de un contexto geográfico y de un momento determinado.

Sociología: Es una ciencia social que tiene como objeto de estudio las relaciones sociales que se producen dentro de una población humana específica.

TIC: Conjunto de técnicas y equipos informáticos que permiten comunicarse a distancia por vía electrónica.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación

Esta investigación es de carácter exploratoria-explicativa, exploratoria en primer lugar, ya que “ella proporciona al investigador mayor información sobre el problema; es decir, mediante esta investigación se define clara y profundamente la situación problema, identificando las variables de mayor importancia que afecten directa e indirectamente al desarrollo de la investigación y, por supuesto, ayuda a obtener mayor conocimiento de aquello que estamos estudiando a fin de lograr los mayores beneficios con esta investigación, la cual se podría afirmar que es una de las más importantes en la etapa inicial” (Camacho da Silva, 1999) Por ende, lo que se pretende es identificar las posibles causas del problema planteado y sus características para detallar parte por parte a cada una de ellas.

Por otra parte, la investigación es explicativa, Según Hernández Sampieri (2014) el concepto de “Explicativo”. Está dirigido a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Se enfoca en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables. Además, se busca una relación causal, no solo se busca acercarse o describir un problema sino encontrar las causas del mismo. Se pretende tener un primer acercamiento a la problemática a

investigar para luego poder explicar los resultados que se hayan obtenido al término de la investigación.

De manera que la presente investigación busca no solo describir, la Gestión de la Historia Global y el desarrollo de las Ciencias Sociales con docentes especialistas o que imparten la asignatura a estudiantes de 4° A 9° grado, sino también hará a la vez, que se establezca el nivel de correlación entre variables mediante el uso de un estudio estadístico aplicado sobre la base de la información empírica que se recolecte.

Por esta razón, a continuación se identifican las variables de la investigación: en la primera de ellas, se describe la falta de utilización de metodologías activas y la aplicación de una estrategia única al impartir la clase de Estudios Sociales por parte del docente que influye en el desinterés y apatía de los estudiantes en el aprendizaje; la segunda, la práctica pedagógica desarrollada da paso a la aplicación de metodologías que generen aprendizajes significativos en los estudiantes, la tercera consiste en si existe tendencia a tener libertad de cátedra al impartir la asignatura de estudios sociales o se debe atender a una adecuación curricular del programa de estudios de dicha asignatura.

3.2. Población, muestra y tipo de muestreo

3.2.1. Población

La investigación se realizó con un universo de 10 docentes de 4° a 9° grado, de los siguientes tres centros escolares: Centro Escolar "Juana López", Escuela Parroquial de San José de La Montaña, Ambas del Distrito de San Salvador Municipio de San Salvador y Centro Escolar "Caserío Valle Verde" Cantón Platanares, Distrito de Suchitoto Municipio de Suchitoto.

De este universo se eligió una población conformada por los niveles educativos de segundo ciclo: 6 docentes de educación básica no especialistas y 1 especialista (este docente atendía 4° grado en el turno matutino y III ciclo en el turno vespertino en uno de los centros educativos antes mencionado), en III ciclo se tienen: 3 docentes especialistas en el área. De esta población se eligió una muestra total de 10 docentes, las características principales de la población objeto de estudio (Profesores que imparten la asignatura de estudios sociales de 4° a 9° grado sean especialistas o no), que cada uno de ellos impartiera la asignatura de estudios sociales en los grados de estudio requeridos, laborarán en los centros educativos en estudio y tuvieran un grado académico pedagógico.

Otra parte de la población que se incluye son los estudiantes ya que se consideraron como entes importantes para agregar información valiosa, se tomó de una población de 653 estudiantes una muestra de 243. En el caso de los docentes se trabajó con 10 ya que era una población pequeña y necesaria para consolidar la experiencia en esta investigación. La población total de esta investigación se encuentra distribuida en los tres Centros Escolares y se presentan a continuación:

TABLA N° 2

No	Nombre de Centro Escolar	Departamento Municipio	No Docentes	No Estudiantes
1	Centro Escolar "Juana López"	San Salvador, San Salvador	5	428
2	Escuela Parroquial De San José De La Montaña,	San Salvador, San Salvador	2	107
3	Centro Escolar "Caserío Valle Verde" Cantón Platanares	Cuscatlán, Suchitoto	3	118
	TOTAL		10	653

3.2.2 Muestra.

3.2.2.1 Método de muestreo y definición del tamaño de la muestra.

El tamaño de muestra de docentes especialistas o idóneos que imparten la asignatura de estudios sociales de 4° a 9° grado equivale a un total de 10, ya que por ser un número pequeño no se utilizó la fórmula general. La muestra es una parte representativa del universo que posee las características del estudio, por tal razón a fin de desarrollar el trabajo de investigación, se determinó una muestra representativa de la población a investigar.

Para calcular la muestra de estudiantes se utilizó el método de Muestreo Dirigido; ya que este permite seleccionar las unidades elementales de la población, y para conocer el número exacto de la muestra se aplicó la siguiente fórmula:

Fórmula para población finita:

$$\text{FÓRMULA: } n = \frac{z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{(N-1)E^2 + z^2 \cdot P \cdot Q}$$

TABLA N° 3

Donde:	Trabajo de investigación
n: Tamaño de la muestra	653
Z: Nivel de confianza	95% (1.96)
p: Probabilidad de éxito/ a favor	50% (0.5)
q: Probabilidad de fracaso/ en contra	50% (0.5)
N: Población-Universo	653
E: Margen de error	5% (0.05)

Sustituyendo los siguientes datos en la fórmula anterior se obtiene:

$$n = \frac{(1.96)^2 \cdot (0.5) \cdot (653)}{(653-1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{(3.8416) (0.25) (653)}{(652) (0.0025) + (3.8416) (0.25)}$$

$$n = \frac{(0.9604) (653)}{(1.63) + (0.9604)}$$

627.1412

n= _____

2.5904

n= 242.10

n= 243

A partir del resultado anterior, se cuenta con una muestra poblacional de 243 estudiantes que reciben sus clases de estudios sociales en los Centros Escolares Juana López, Escuela Parroquial San José de La Montaña y Centro Escolar Caserío Valle Verde, Cantón Platanares, del nivel básico de 4° a 9° grado.

3.2.2.3 Tipo de muestreo

Para el diseño de la muestra se utilizó el muestreo probabilístico, por conglomerados, ya que en ellas los elementos del universo tienen características en común, la población se encuentra dispersa en diferentes lugares. El procedimiento utilizado fue mecánico con base a una fórmula de probabilidad la cual es para una población finita que permite conocer el tamaño de la muestra.

Aportes del Dr. Baldor A., se le llama “tanto por ciento de un número a una o varias partes de las cien partes iguales en que se puede dividir dicho número. El signo de tanto por ciento es %”. (7ª Edición México 1992)

La fórmula para su aplicación es:

$$P = b \times t \div 100$$

En donde b es igual a la cantidad base, t es el tanto por ciento a calcular y P es igual al porcentaje calculado.

TABLA 4

Nº	Escuela	Grado	Porcentaje	Cantidad de estudiantes
1	Centro Escolar Juana López	4º	27.03%	27
		5º	26.20%	26
		6º	20.15%	20
		7º	16.81%	17
		8º	22.11%	22
		9º	15.38%	15
	TOTAL		35.15%	127
2	Centro Escolar Caserio Valle Verde	4º	-	-
		5º	-	-
		6º	14.59%	15
		7º	7.08%	7
		8º	13.10%	13
		9º	14.48%	15
	TOTAL		25.38%	50
3	Centro Escolar San José de La Montaña	4º	13.51%	14
		5º	8.73%	9
		6º	15.29%	15
		7º	10.62%	11

		8º	8.19%	8
		9º	9.05%	9
	TOTAL		22.84%	66
			37.68%	243

CREACIÓN PROPIA DEL EQUIPO INVESTIGADOR
(Ver referencia de población anexo 2)

3.3 Método, técnicas, instrumentos, procedimiento de investigación y estadístico.

3.3.1 Método

Se tomó a bien utilizar el Método Hipotético Deductivo, ya que, a través de este, se les permite a las investigadoras observar dicho fenómeno; para luego, formular hipótesis que pudiesen ser rechazadas o aceptadas y que serán construidas de manera anticipada a la problemática del estudio. Asimismo, el método hipotético deductivo permite analizar la problemática, de cómo se está trabajando en la gestión de la historia global y el desarrollo de las ciencias sociales con docentes especialistas o que imparten la asignatura de estudios sociales en los niveles de 4º a 9º grado. Además de conocer cómo se desenvuelven los docentes en dominio de contenidos y como el aprendizaje es significativo en los estudiantes.

En el desarrollo de esta investigación se realizó un estudio para conocer el nivel de impacto sobre la gestión de la historia global y desarrollo de las ciencias sociales, que los docentes implementan cuando imparten la asignatura de estudios sociales, en particular en los niveles académicos de cuarto a noveno grado, de los centros educativos: Centro Escolar "Juana López", Escuela Parroquial de San José de La Montaña, Ambas del Distrito de San Salvador, Municipio de San Salvador y Centro Escolar "Caserío Valle Verde" Cantón Platanares, Distrito de Suchitoto, Municipio de Suchitoto.

3.3.2 Técnicas

Para esta investigación se tomó en cuenta el uso de técnicas que permitieron recolectar y observar acciones relevantes en cuanto al trabajo que realiza la población en estudio. Las técnicas llevadas a cabo para la recolección de información corresponden a la Observación y Encuesta; las cuales son detalladas a continuación, con el propósito de recolectar información directa sobre la investigación.

La observación

Este método de recolección de datos según Hernández Sampieri, (2014) menciona que “consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías”. Por otra parte, según Arias Odon y Fidas G. 2006. Afirman que “La observación es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos”, es decir que se recolecta la información necesaria para luego analizar e interpretar los resultados, esta técnica es una herramienta muy útil para todo investigador.

Cuestionario

Para Arias Odon y Fidas G. 2006. Se define como “una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular”, como grupo investigador utilizamos este instrumento para recopilar datos de una muestra de individuos o grupos, en una población más grande. .

3.3.3. Instrumentos

3.3.3.1 Guía de observación

A través de la observación durante determinado período, se obtienen datos e información verificable (Enciclopedia de Humanidades. 2016-2023) en

otras palabras, es una técnica empleada en la investigación científica para examinar ciertos fenómenos, constituyendo uno de los enfoques en donde se percibe y recolecta datos de manera empírica. Al observar detenidamente, se adquiere información concreta y comprobable. Por otra parte, Hernández Sampieri (2014) “la observación en la investigación cualitativa no se limita al sentido de la vista, sino a todos los sentidos. Un buen observador cualitativo necesita saber escuchar y utilizar todos los sentidos, poner atención a los detalles, poseer habilidades para descifrar y comprender conductas, ser reflexivo y flexible para cambiar el centro de atención.”

Esta técnica fue implementada a los docentes que imparten la asignatura de estudios sociales, en particular en los niveles académicos de cuarto a noveno grado, de los centros educativos: Centro Escolar "Juana López", Escuela Parroquial de San José de La Montaña, Ambas del Distrito de San Salvador, Municipio de San Salvador y Centro Escolar “Caserío Valle Verde” Cantón Platanares, Distrito de Suchitoto, Municipio de Suchitoto. , con el objetivo de recopilar información relacionada con los procesos que desarrollan durante el desempeño de la clase y la interacción entre docente y estudiante. (Ver anexo 3)

Con esta técnica de gran utilidad, se recolectaron datos pues implicó un acercamiento directo al problema, a través de los sentidos en la percepción de hechos, las diversas situaciones y/o fenómenos que fueron de interés para el equipo investigador.

3.3.3.2 Cuestionarios

Cuestionario dirigido a docentes que imparten la asignatura de Estudios Sociales de 4° a 9° grado.

Este instrumento fue construido con veinte ítems que permitieron recolectar información especial sobre las acciones que realizan los docentes en el aula al impartir las clases de estudios sociales, específicamente de sus acciones

en beneficio de los Centros Escolares para el desarrollo de la Calidad Educativa.

Se destinó a diez docentes que imparten la asignatura de estudios sociales, en particular en los niveles académicos de cuarto a noveno grado, de los centros educativos: Centro Escolar "Juana López", Escuela Parroquial de San José de La Montaña, Ambas del Distrito de San Salvador, Municipio de San Salvador y Centro Escolar "Caserío Valle Verde" Cantón Platanares, Distrito de Suchitoto, Municipio de Suchitoto. (Ver anexo 4)

Cuestionario dirigido a estudiantes que reciben clases en la asignatura de Estudios Sociales de 4° a 9° grado.

Este instrumento fue construido con veinte ítems que permitieron recolectar información especial sobre el desempeño que realizan los docentes en el aula al impartir las clases de estudios sociales, como los estudiantes lo perciben y se motivan por la participación en la clase. Específicamente si tienen un aprendizaje significativo.

Se destinó a 243 estudiantes que reciben clases de estudios sociales, en particular en los niveles académicos de cuarto a noveno grado, de los centros educativos: Centro Escolar "Juana López", Escuela Parroquial de San José de La Montaña, Ambas del Distrito de San Salvador, Municipio de San Salvador y Centro Escolar "Caserío Valle Verde" Cantón Platanares, Distrito de Suchitoto, Municipio de Suchitoto. (Ver Anexo 5)

3.3.4 Procedimientos

El primer procedimiento a realizarse por el equipo de investigadoras fue una Prueba de Concordancia de los tres instrumentos (1 guía de observación y 2 cuestionarios). Para ello se solicita la colaboración de los docentes que imparten clase en la asignatura de Estudios Sociales de 4° a 9° grado, para la realización del cuestionario. Fueron 15 docentes quienes fungieron como

jueces al evaluar cada ítem y luego realizaron valoraciones propias del instrumento para su posible aplicación.

El resultado de este procedimiento fue el siguiente: en la prueba de concordancia del cuestionario para docentes se obtuvo una aprobación de 20 de 30 ítems, en el cuestionario para estudiantes fueron 15 estudiantes, quienes fungieron como jueces al evaluar cada ítem y luego realizaron valoraciones propias del instrumento para su posible aplicación, obteniendo una aprobación de 20 de 30 ítems.

Una vez terminada la prueba de concordancia y tomando en cuenta las valoraciones emitidas por cada juez se procede al segundo procedimiento, el cual es denominado Prueba Piloto. Para cual, el grupo de investigación contó con una población de 17 docentes de diferentes Centros Educativos que imparten la asignatura de Estudios Sociales de 4° a 9° Grado.

En el segundo procedimiento para el caso de los estudiantes se contó con una población de 17 estudiantes con las siguientes características: que cursarán la asignatura de estudios sociales de cuarto a noveno grado, turno matutino que fuesen repitentes o con sobre edad.

El tercer procedimiento realizado consistió en mostrar la confiabilidad de los instrumentos. Por lo tanto, el equipo investigador procedió a crear una base de datos con los resultados obtenidos en el Programa Estadístico SPSS. El resultado de este procedimiento fue el siguiente: el cuestionario dirigido a Docentes obtuvo un valor de 0,865 y el cuestionario dirigido a estudiantes obtuvo un valor de 0,800 respectivamente.

Estadísticas de fiabilidad

TABLA N° 5

Estadísticos de fiabilidad del cuestionario
Docentes

Alfa de Cronbach	N de elementos
.865	16

TABLA N° 6

Estadísticos de fiabilidad cuestionario
de Estudiantes

Alfa de Cronbach	N° de elementos
.800	20

Lo cual indicó que ambos instrumentos fueron confiables para ser aplicados a la muestra establecida. Posterior a esto, el equipo y con los resultados de la prueba piloto, para el caso de los docentes se aplicó para la prueba oficial 16 ítems aprobados por el programa SPSS y para el caso de los estudiantes se trabajó la prueba oficial, con 20 ítems aprobados por dicho programa. Como cuarto procedimiento se realizó la aprobación o rechazo de las Hipótesis, a través del tanto por ciento. Estos resultados pueden ser corroborados en el apartado de la Prueba Piloto.

3.3.5. Estadístico

El modelo estadístico utilizado fue el tanto por ciento, que al ser aplicado permitió aceptar o rechazar las hipótesis que se establecieron con anterioridad para esta investigación.

El método del “tanto por cierto de un número”, el cual es “una o varias de las cien partes iguales en que se puede dividir dicho número” (López R. M., 1995, pág. 86).

La fórmula para su aplicación es:

$$p = b \times t \ 100$$

En donde b es igual a la cantidad base, t es el tanto por ciento a calcular y P es igual al porcentaje calculado.

La fórmula del modelo estadístico porcentual es la siguiente:

$$\chi^2 = \sum \left(\frac{f_o - f_e}{f_e} \right)^2$$

3.4 Prueba piloto

Resultados del cuestionario de docentes

Hipótesis general:

La falta de instrucción adecuada para el desarrollo de la asignatura de Estudios Sociales por parte del MINEDUCYT e instituciones afines, a docentes y autoridades escolares, provoca desorientación en la gestión de la historia global y el desarrollo de las ciencias sociales a la hora de impartir la clase en el aula.

Hipótesis de la investigación

Hg: La instrucción para el desarrollo de la asignatura de Estudios Sociales por parte del MINEDUCYT e instituciones afines, dirigida a docentes y autoridades escolares, incide en la orientación de la gestión de la historia global y el desarrollo de las ciencias sociales al impartir la clase en el aula.

Hipótesis nula

Ho: La instrucción para el desarrollo de la asignatura de Estudios Sociales por parte del MINEDUCYT e instituciones afines, dirigida a docentes y autoridades escolares, no incide en la orientación de la gestión de la historia global y el desarrollo de las ciencias sociales al impartir la clase en el aula.

Hipótesis específicas no.1

He1: La utilización de metodologías activas aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales y la historia global, genera interés hacia el aprendizaje por parte de los estudiantes.

H0: El 70% de los docentes utiliza metodologías activas aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales y la historia global para genera interés hacia el aprendizaje por parte de los estudiantes.

P= 70%

H1: Los docentes que no utilizan metodologías activas aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales y la historia global, no generan interés hacia el aprendizaje por parte de los estudiantes es menor al 70%.

P<70%

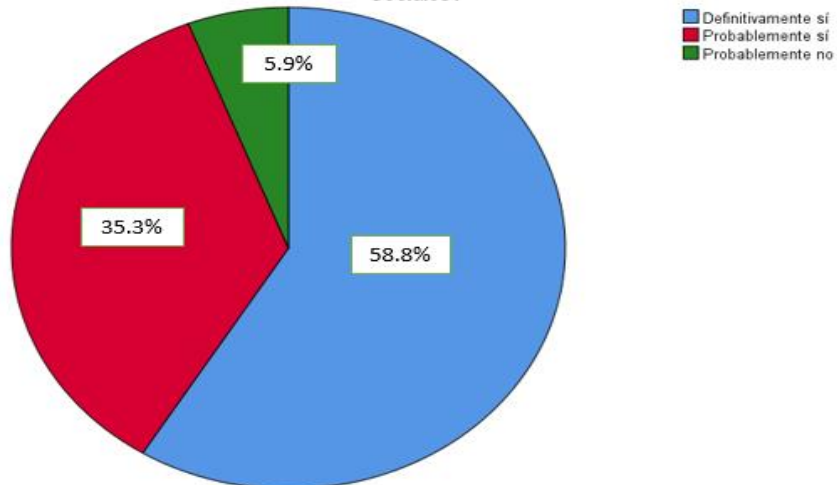
CUADRO 1

Durante el desarrollo de la clase ¿Utiliza metodologías activas aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales?		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Definitivamente sí	10	58.8%
	Probablemente sí	6	35.3%
	Probablemente no	1	5.9%
	Total	17	100.0%

FIGURA 1

VARIABLE: Durante el desarrollo de la clase ¿Utiliza metodologías activas aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales?

2. Durante el desarrollo de la clase ¿Utiliza metodologías activas aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales?



CREADO POR EL EQUIPO INVESTIGADOR

Interpretación: Para la utilización de metodologías activas aplicadas a la enseñanza de las ciencias sociales, durante el desarrollo de la clase, los docentes encuestados, el 58.8% respondieron que definitivamente sí; un 35.3% opinó que probablemente sí; mientras que otro 5.9% expresó que probablemente no. Por tanto, sí se cumple el criterio establecido del 70% para la aprobación de la hipótesis. Se concluye que, los docentes utilizan metodologías activas para obtener el aprendizaje significativo esperado en los estudiantes.

Hipótesis específicas N°2

He2: Los docentes idóneos que imparten la asignatura de Estudios Sociales, se esfuerzan por aplicar metodologías que generen en los estudiantes aprendizajes significativos en la asignatura como tal.

H0: El 70% de los docentes idóneos que imparten la asignatura de Estudios Sociales, se esfuerzan por aplicar metodologías que generen en los estudiantes aprendizajes significativos en la asignatura como tal.

$P = 70\%$

H2: Los docentes idóneos que imparten la asignatura de Estudios Sociales, no se esfuerzan por aplicar metodologías que generen en los estudiantes aprendizajes significativos en la asignatura como tal es menor al 70%.

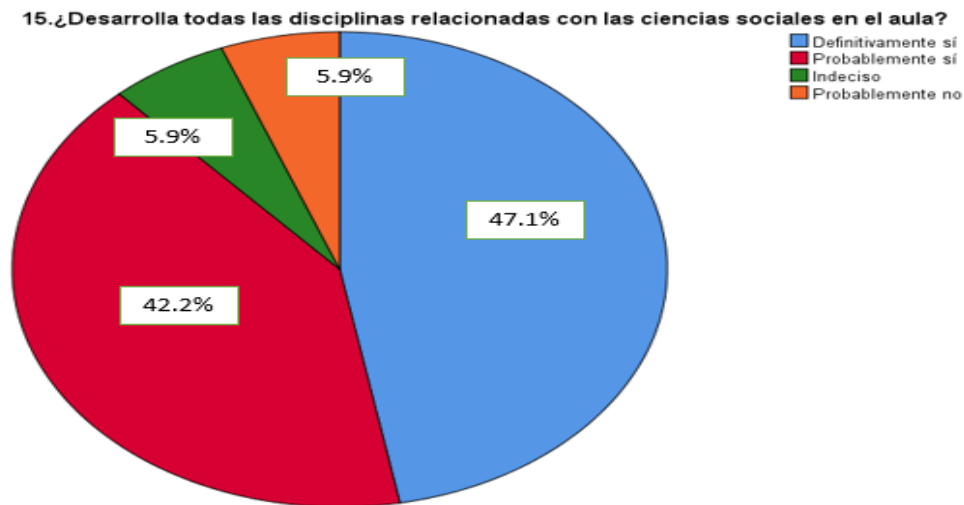
$P < 70\%$

CUADRO 2

¿Desarrolla todas las disciplinas relacionadas con las ciencias sociales en el aula?		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Definitivamente sí	8	47.1%
	Probablemente sí	7	41.2%
	Indeciso	1	5.9%
	Probablemente no	1	5.9%
	Total	17	100.0%

FIGURA 2

VARIABLE: Desarrolla todas las disciplinas relacionadas con las ciencias sociales en el aula.



CREADO POR EL EQUIPO INVESTIGADOR

Interpretación: En cuanto al desarrollo de las disciplinas relacionadas con las Ciencias Sociales en el aula, de los docentes encuestados, el 47.1% respondió que definitivamente sí; un 42.2% opinó que probablemente sí, un 5.9% probablemente no y otro 5.9% se encontró indeciso. Por tanto, sí se cumple el criterio establecido del 70% para la aprobación de la hipótesis. Se concluye que, los docentes promueven la historia global para llevar a la

reflexión del entorno social en el que se desarrolla cada uno de los estudiantes.

Hipótesis específicas N°3

He3: La libertad de cátedra para la enseñanza de los Estudios Sociales favorece el desarrollo de contenidos escolares como: sociedad, economía, cultura e historia, política, relaciones sociales, práctica de valores morales y cívicos.

H0: La libertad de cátedra para la enseñanza de los Estudios Sociales favorece el desarrollo de contenidos escolares como: sociedad, economía, cultura e historia, política, relaciones sociales, práctica de valores morales y cívicos en un 70%.

P= 70%

H1: La libertad de cátedra para la enseñanza de los Estudios Sociales no favorece el desarrollo de contenidos escolares como: sociedad, economía, cultura e historia, política, relaciones sociales, práctica de valores morales y cívicos es menor al 70%.

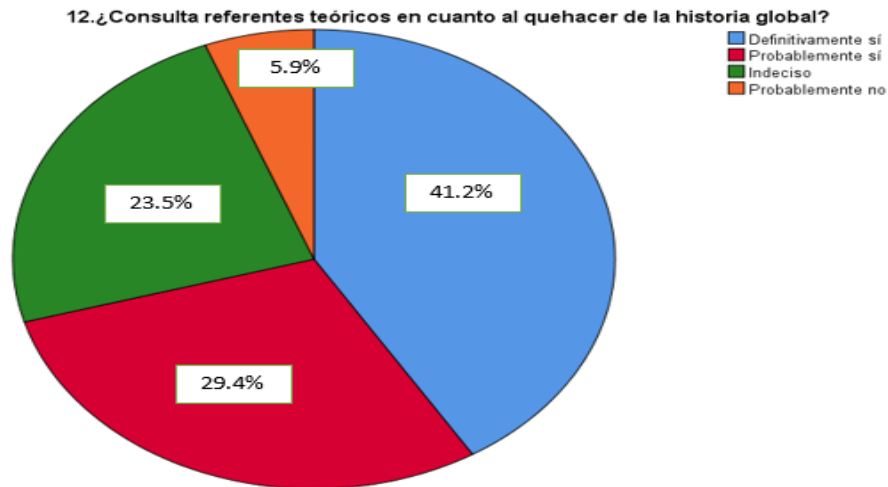
P < 70%

CUADRO 3

¿Consulta referentes teóricos en cuanto al quehacer de la historia global?		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Definitivamente sí	7	41.2%
	Probablemente sí	5	29.4%
	Indeciso	4	23.5%
	Probablemente no	1	5.9%
	Total	17	100.0%

FIGURA 3

VARIABLE: ¿Consulta referentes teóricos en cuánto al quehacer de la Historia Global?



CREADO POR EL EQUIPO INVESTIGADOR

Interpretación: Los docentes consultan referentes teóricos en cuanto al quehacer de la historia Global, el 41.2% dijo definitivamente sí; un 29.4% opinó que probablemente sí; mientras que otro 23.5 % expresó indeciso, y el 5.9% probablemente no. Por tanto, se cumple el criterio establecido del 70% para la aprobación de la hipótesis. Se concluye que, se tiene un conocimiento amplio de las disciplinas que se abordan en las ciencias sociales y desarrollan el concepto de las mismas.

Resultados del cuestionario dirigido a estudiantes

Hipótesis general:

La falta de instrucción adecuada para el desarrollo de la asignatura de Estudios Sociales por parte del MINEDUCYT e instituciones afines, a docentes y autoridades escolares, provoca desorientación en la gestión de la historia global y el desarrollo de las ciencias sociales a la hora de impartir la clase en el aula.

Hipótesis de la investigación

Hg: La instrucción para el desarrollo de la asignatura de Estudios Sociales por parte del MINEDUCYT e instituciones afines, dirigida a docentes y autoridades escolares, incide en la orientación de la gestión de la historia global y el desarrollo de las ciencias sociales al impartir la clase en el aula.

Hipótesis nula

Ho: La instrucción para el desarrollo de la asignatura de Estudios Sociales por parte del MINEDUCYT e instituciones afines, dirigida a docentes y autoridades escolares, no incide en la orientación de la gestión de la historia global y el desarrollo de las ciencias sociales al impartir la clase en el aula.

Hipótesis específicas no.1

He1: La utilización de metodologías activas aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales y la historia global, genera interés hacia el aprendizaje por parte de los estudiantes.

H0: El 70% de los docentes utiliza metodologías activas aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales y la historia global, genera interés hacia el aprendizaje por parte de los estudiantes.

P= 70%

H1: Los docentes que no utilizan metodologías activas aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales y la historia global, no generan interés

hacia el aprendizaje por parte de los estudiantes en un porcentaje menor al 70%.

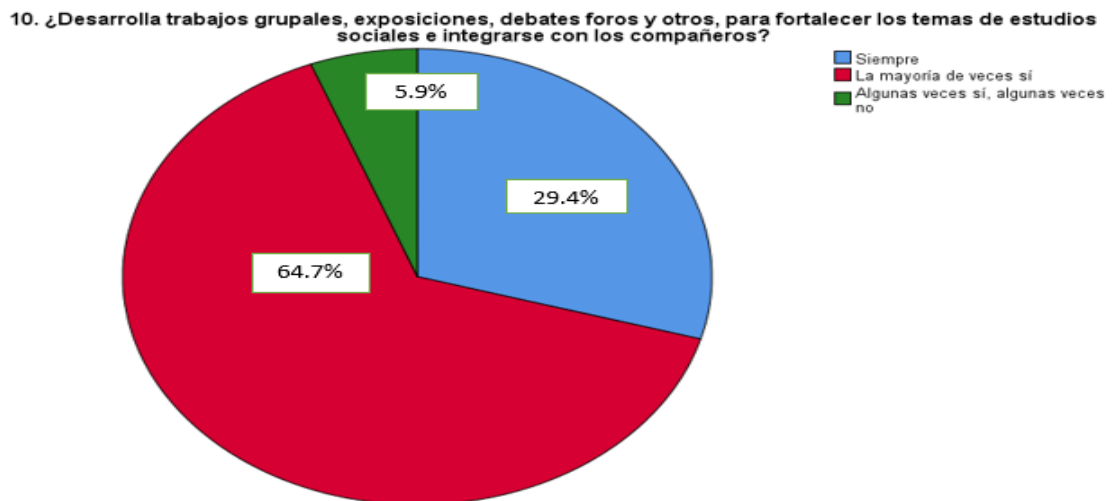
P<70%

CUADRO 4

¿Desarrolla trabajos grupales, exposiciones, debates, foros y otros, para fortalecer los temas de estudios sociales e integrarse con los compañeros?		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	5	29.4%
	La mayoría de las veces sí	11	64.7%
	Algunas veces sí, algunas veces no	1	5.9%
	Total	17	100.0%

FIGURA 4

VARIABLE: Desarrolla trabajos grupales, exposiciones, debates, foros y otros, para fortalecer los temas de estudios sociales e integrarse con los compañeros



CREADO POR EL EQUIPO INVESTIGADOR

Interpretación: Desarrolla trabajos grupales, exposiciones, debates, foros y otros, para fortalecer los temas de estudios sociales e integrarse con los compañeros, de los estudiantes encuestados, el 64.7% respondió que algunas veces sí; un 29.4% opinó que siempre; mientras que otro 5.9% expresó que la mayoría de las veces sí, algunas veces no. Por tanto, sí se

cumple el criterio establecido del 70% para la aprobación de la hipótesis. Se concluye que, los docentes utilizan metodologías activas para obtener el aprendizaje significativo esperado en los estudiantes.

Hipótesis específicas N°2

He2: Los docentes idóneos que imparten la asignatura de Estudios Sociales, se esfuerzan por aplicar metodologías que generen en los estudiantes aprendizajes significativos en la asignatura como tal.

H0: El 70% de los docentes idóneos que imparten la asignatura de Estudios Sociales, se esfuerzan por aplicar metodologías que generen en los estudiantes aprendizajes significativos en la asignatura como tal.

$P = 70\%$

H2: Los docentes idóneos que imparten la asignatura de Estudios Sociales, que no se esfuerzan por aplicar metodologías que generen en los estudiantes aprendizajes significativos en la asignatura como tal es menor al 70%.

$P < 70\%$

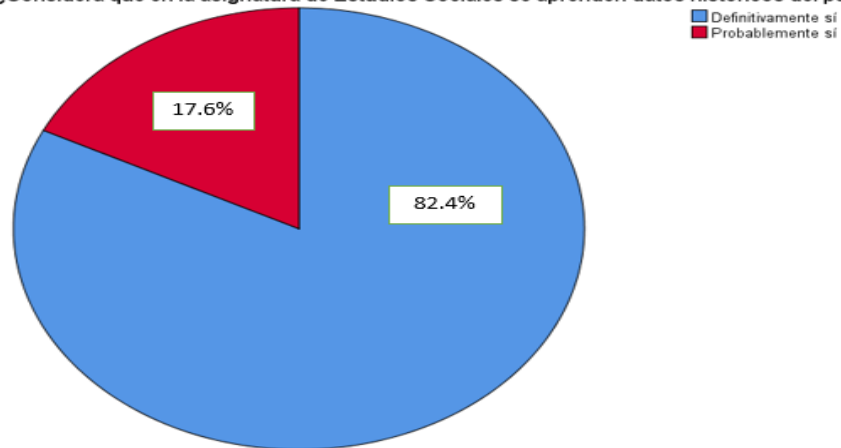
CUADRO 5

¿Considera que en la asignatura de Estudios Sociales se aprenden datos históricos del país?		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Definitivamente sí	14	82.4%
	Probablemente sí	3	17.6%
	Total	17	100.0%

FIGURA 5

VARIABLE: Considera que en la asignatura de Estudios Sociales se aprenden datos históricos del país

5. ¿Considera que en la asignatura de Estudios Sociales se aprenden datos históricos del país?



CREADO POR EL EQUIPO INVESTIGADOR

Interpretación: Considera que en la asignatura de Estudios Sociales se aprenden datos históricos del país, de los estudiantes encuestados, el 82.4% respondió que definitivamente sí; un 17.6% opinó que probablemente sí, Por tanto, sí se cumple el criterio establecido del 70% para la aprobación de la hipótesis. Se concluye que, los docentes promueven la historia del país para llevar a la reflexión del entorno social en el cual se desarrollan cada uno de los estudiantes.

Hipótesis específicas N°3

He3: La libertad de cátedra para la enseñanza de los Estudios Sociales favorece el desarrollo de contenidos escolares como: sociedad, economía, cultura e historia, política, relaciones sociales, práctica de valores morales y cívicos.

H0: La libertad de cátedra para la enseñanza de los Estudios Sociales favorece el desarrollo de contenidos escolares como: sociedad, economía, cultura e historia, política, relaciones sociales, práctica de valores morales y cívicos en un 70%.

P= 70%

H1: La libertad de cátedra para la enseñanza de los Estudios Sociales no favorece el desarrollo de contenidos escolares como: sociedad, economía, cultura e historia, política, relaciones sociales, práctica de valores morales y cívicos es menor al 70%.

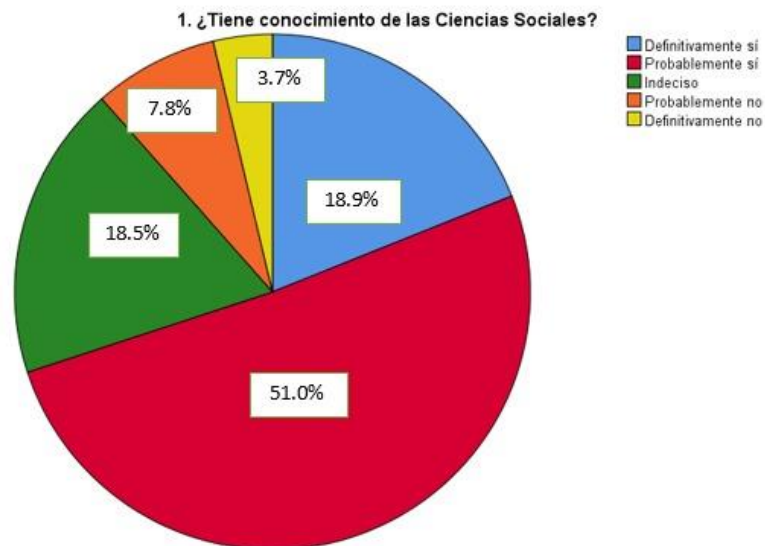
P < 70%

CUADRO 6

¿Tiene conocimiento de las Ciencias Sociales?		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Definitivamente sí	9	52.9
	Probablemente sí	5	29.4
	Indeciso	1	5.9
	Probablemente no	1	5.9
	Definitivamente no	1	5.9
	Total	17	100.0

FIGURA 6

VARIABLE: Tiene conocimiento de las Ciencias Sociales



CREADO POR
EL EQUIPO
INVESTIGADOR

Interpretación: Tiene conocimiento de las Ciencias Sociales, de los estudiantes encuestados, el 51.0% probablemente sí; un 18.9% opinó que

definitivamente sí; mientras que un 18.5% se mostró indeciso, el 7.8% Probablemente no y el otro 3.7% definitivamente no. Por tanto, no se cumple el criterio establecido del 70% para la aprobación de la hipótesis. Se concluye que, no se tiene conocimiento amplio de las disciplinas que se abordan en las ciencias sociales, ni el concepto de las mismas ya que los docentes no abordan temáticas que las impliquen.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

A continuación se presenta el análisis de resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos dirigidos a docentes que imparten la asignatura de estudios sociales sean estos especialistas o no en el área y a estudiantes de 4° a 9° grado que reciben clases en la signatura de estudios sociales en las instituciones educativas: Centro Escolar "Juana López", Escuela Parroquial de San José de La Montaña, ambas del Distrito de San Salvador, Municipio de San Salvador y Centro Escolar "Caserío Valle Verde" Cantón Platanares, Distrito de Suchitoto, Municipio de Suchitoto.

4.1. Presentación y análisis de la Información

En este apartado, se organizan y clasifican los datos obtenidos del cuestionario dirigido a los docentes que imparten la asignatura de estudios sociales en los grados de 4° a 9° sean especialistas o no en el área.

4.1.1. Del Cuestionario Dirigido a docentes

A continuación, se describen los datos obtenidos en el conglomerado de docentes especialistas o no que imparten la asignatura de estudios sociales, a través de los instrumentos para recolección de datos, seguidamente se realiza un análisis de los resultados obtenidos y se presenta la prueba para

las tres hipótesis específicas. Las variables sociodemográficas que se establecieron fueron: edad, sexo, grado académico, especialidad en formación y años de labor docente. Para finalizar, se realiza una interpretación de las figuras obtenidas.

4.1.1.1. Variables Sociodemográficas

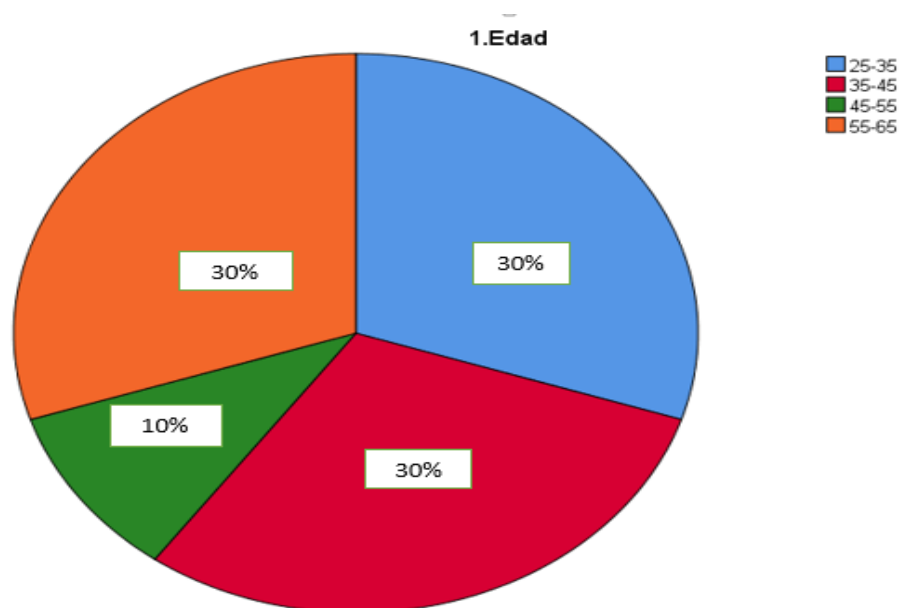
Edad de la población de docentes

CUADRO 7

EDAD		Frecuencia	Porcentaje
Válido	25-35	3	30.0%
	35-45	3	30.0%
	45-55	1	10.0%
	55-65	3	30.0%
	Total	10	100.0%

FIGURA 7

VARIABLE: Edad de la Población Docente



FUENTE: CREACIÓN PROPIA DEL EQUIPO INVESTIGADOR

Interpretación: Respecto a la edad de los docentes encuestados se puede afirmar que el 30% tienen edades entre 25-35 años; otro 30% entre 35-45 y otro 30% entre 55-65, mientras que solo un 10% tienen un rango de edad entre los 45-55 años.

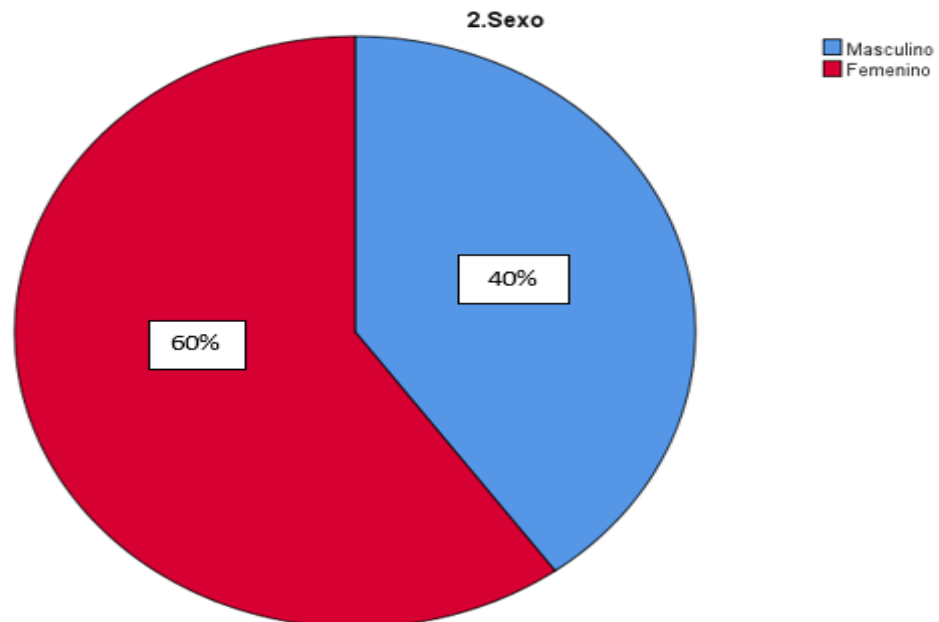
Sexo de la población de docentes

CUADRO 8

SEXO		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Masculino	4	40.0%
	Femenino	6	60.0%
	Total	10	100.0%

FIGURA 8

VARIABLE: Sexo de la Población de Docentes



FUENTE: CREACIÓN PROPIA DEL EQUIPO INVESTIGADOR

Interpretación: Respecto al sexo de los docentes encuestados que imparten la asignatura de Estudios Sociales, se puede afirmar que el 60% pertenece al sexo femenino y el 40% al masculino.

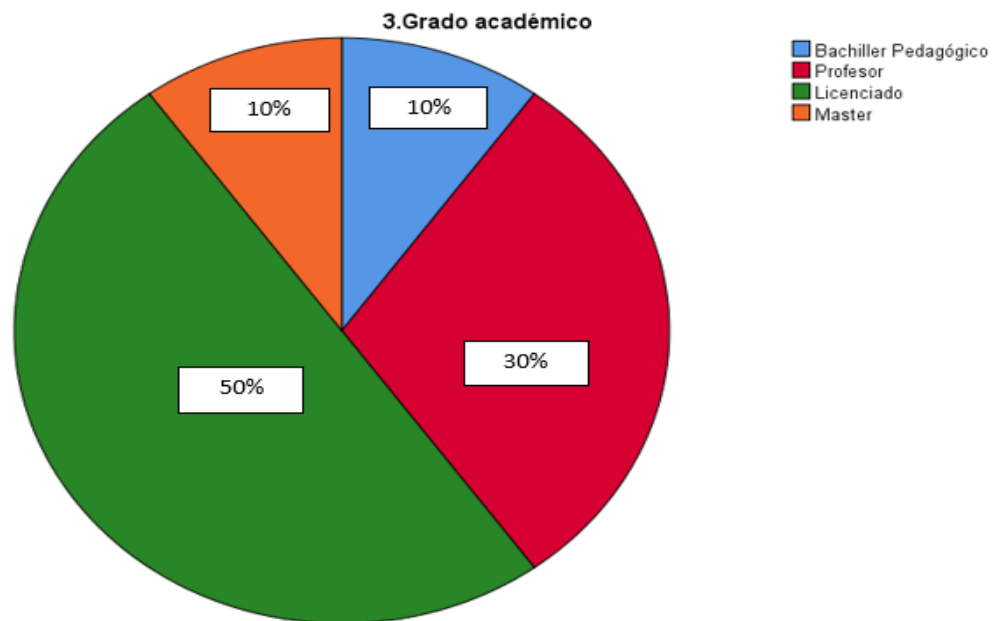
Grado académico de la población de docentes

CUADRO 9

Grado académico de la población de docentes		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bachiller Pedagógico	1	10.0%
	Profesor	3	30.0%
	Licenciado	5	50.0%
	Master	1	10.0%
	Total	10	100.0%

FIGURA 9

VARIABLE: Grado Académico de la Población de Docentes



FUENTE: CREACIÓN PROPIA DEL EQUIPO INVESTIGADOR

Interpretación: Respecto al grado académico de los docentes encuestados se puede afirmar que el 50% son graduados en la Licenciatura, un 30%

tienen el grado de profesores, otro 10% han obtenido el título de master y el último 10% es bachiller pedagógico.

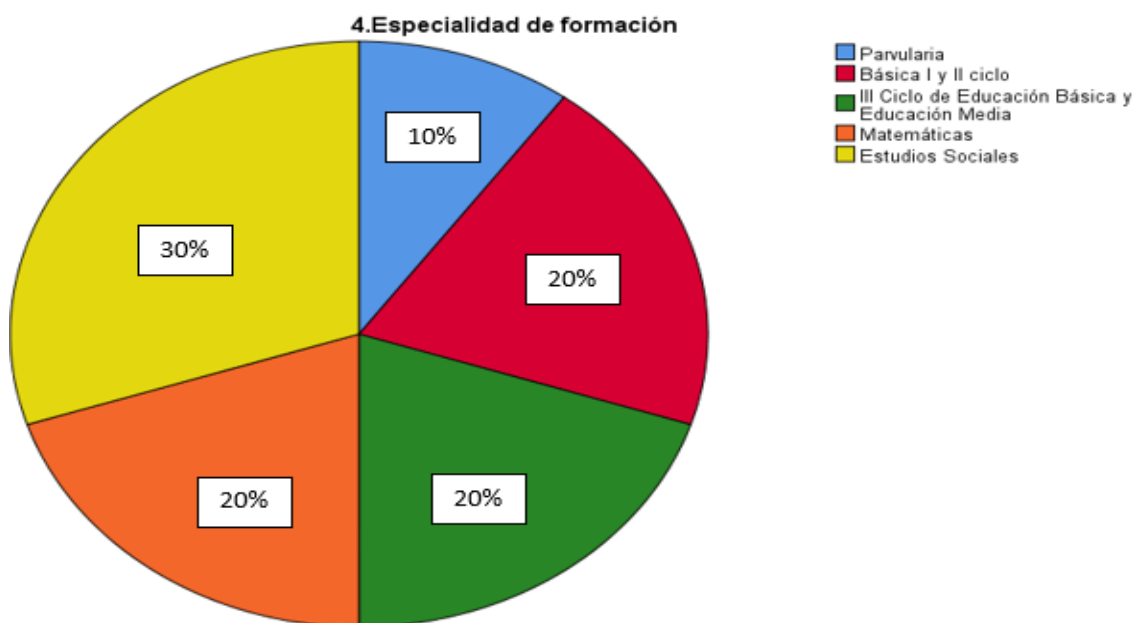
Especialidad de formación de la población de docentes

CUADRO 10

Especialidad de formación de la población de docentes		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Parvularia	1	10.0%
	Básica I y II ciclo	2	20.0%
	III Ciclo de Educación Básica y Educación Media	2	20.0%
	Matemáticas	2	20.0%
	Estudios Sociales	3	30.0%
	Total	10	100.0%

FIGURA 10

VARIABLE: Especialidad de Formación de la Población de Docentes



FUENTE: CREACIÓN PROPIA DEL EQUIPO INVESTIGADOR

Interpretación: Respecto a la especialidad de formación de los docentes encuestados se puede afirmar que el 30% son docentes especialistas en la asignatura de Estudios Sociales, un 20% en matemáticas, otro 20% en III

ciclo de Educación Básica y Educación Media y el otro 20% en Educación Básica para I y II ciclo, mientras que solo el 10% pertenece al área de Parvularia.

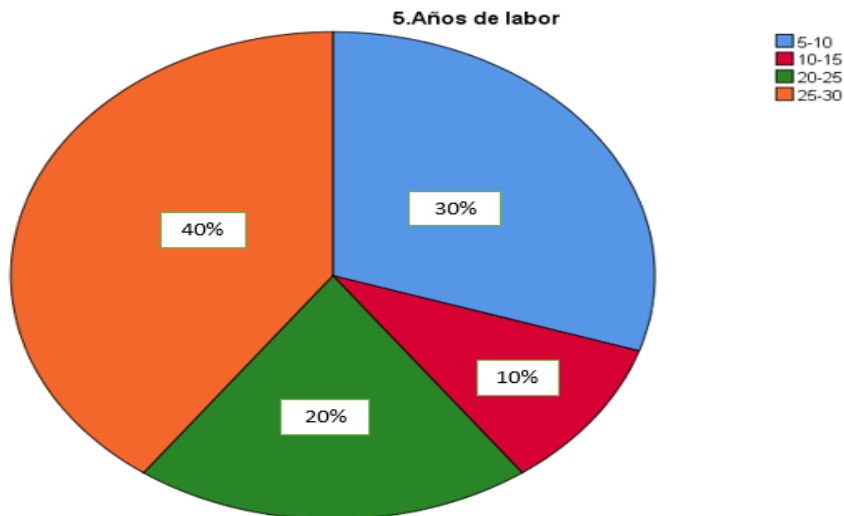
Años de labor docente de la población de docentes

CUADRO 11

Años de labor docente de la población de docentes		Frecuencia	Porcentaje
Válido	5-10	3	30.0%
	10-15	1	10.0%
	20-25	2	20.0%
	25-30	4	40.0%
	Total	10	100.0%

FIGURA 11

VARIABLE: Años de labor Docente de la Población de Docentes



FUENTE: CREACIÓN PROPIA DEL EQUIPO INVESTIGADOR

Interpretación: Respecto a los años de la labor docente de los encuestados, se demuestra que el 40% ha laborado entre 25-30 años, por otra parte, el

30% lleva laborando entre 5-10 años, el 20% ha laborado entre 20-25 años y solo el 10% entre 10-15 años.

4.1.1.2. Prueba de hipótesis

4.1.1.2.1. Organización y clasificación de datos de las variables independientes

Luego de recopilados y tabulados los datos, se procedió a realizar el análisis de la variable independiente 1 “Utilización de metodologías activas por parte del docente”. De la hipótesis específica número uno, que plantea “La utilización de metodologías activas aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales y la historia global, genera interés hacia el aprendizaje por parte de los estudiantes”. La variable “Utilización de metodologías activas por parte del docente” se exploró con los siguientes indicadores: contenidos descontextualizados, aprendizaje significativo, metodologías activas, práctica docente, resistencia al cambio y desinterés. Los ítems se midieron contrastándolos con cada uno de los indicadores correspondientes del cuestionario dirigido a docentes que imparten la asignatura de estudios sociales de 4º a 9º grado.

Para la variable independiente 2 “Docentes idóneos que imparten la asignatura de Estudios Sociales”. De la hipótesis específica número dos, que plantea “Los docentes idóneos que imparten la asignatura de Estudios Sociales, se esfuerzan por aplicar metodologías que generen en los estudiantes aprendizajes significativos en la asignatura como tal”, se exploró con los indicadores: Estrategias metodológicas y Formación integral. Relacionando los ítems con los indicadores correspondientes del cuestionario dirigido a docentes que imparten la asignatura de estudios sociales de 4º a 9º grado.

Para la variable independiente 3: “Libertad de cátedra para la enseñanza de los Estudios Sociales”. De la hipótesis específica número tres “La libertad de

cátedra para la enseñanza de los Estudios Sociales favorece el desarrollo de contenidos escolares como: sociedad, economía, cultura e historia, política, relaciones sociales, práctica de valores morales y cívicos”. Se exploró con los indicadores: relaciones Sociales, práctica de valores, libertad de cátedra, Ciencias Sociales y adecuación de contenidos. Los ítems se relacionaron con los indicadores correspondientes del cuestionario dirigido a docentes que imparten la asignatura de estudios sociales de 4º a 9º grado.

Se establecieron cinco niveles de medición para los ítems del cuestionario: del uno al cinco, el primer nivel “Definitivamente si ” equivale a “1” y representa la afirmación del atributo; el segundo nivel “Probablemente sí ” equivale a “2” y representa la poca frecuencia del atributo; el tercer nivel “Indeciso ” equivale a “3” y representa la considerable presencia del atributo a medir; el cuarto nivel “Probablemente no ” equivale a “4” y representa la poca presencia del atributo; el quinto nivel “Definitivamente no ” equivale a “5” y representa la nulidad presencia del atributo.

Para el segundo bloque se establecieron cinco niveles de medición para los ítems del cuestionario: del seis al quince, el primer nivel “Siempre ” equivale a “1” y representa la afirmación del atributo; el segundo nivel “La mayoría de veces si ” equivale a “2” y representa la poca frecuencia del atributo; el tercer nivel “Algunas veces sí, algunas veces no ” equivale a “3” y representa la considerable presencia del atributo a medir; el cuarto nivel “La mayoría de veces no ” equivale a “4” y representa la poca presencia del atributo; el quinto nivel “Nunca ” equivale a “5” y representa la nulidad del atributo.

Para el tercer bloque se establecieron cinco niveles de medición para los ítems del cuestionario: de dieciséis a veinte, el primer nivel “Totalmente de acuerdo” equivale a “1” y representa la afirmación del atributo; el segundo nivel “De acuerdo ” equivale a “2” y representa la poca frecuencia del atributo; el tercer nivel “Neutral ” equivale a “3” y representa la considerable presencia del atributo a medir; el cuarto nivel “En desacuerdo ” equivale a “4” y

representa la poca presencia del atributo; el quinto nivel “Totalmente en desacuerdo ” equivale a “5” y representa la nulidad del atributo.

4.1.1.2.2 Hipótesis de la investigación

Hg: La instrucción para el desarrollo de la asignatura de Estudios Sociales por parte del MINEDUCYT e instituciones afines, dirigida a docentes y autoridades escolares, incide en la orientación de la gestión de la historia global y el desarrollo de las ciencias sociales al impartir la clase en el aula.

Hipótesis nula

Ho: La instrucción para el desarrollo de la asignatura de Estudios Sociales por parte del MINEDUCYT e instituciones afines, dirigida a docentes y autoridades escolares, no incide en la orientación de la gestión de la historia global y el desarrollo de las ciencias sociales al impartir la clase en el aula.

Hipótesis específicas no.1

He1: La utilización de metodologías activas aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales y la historia global, genera interés hacia el aprendizaje por parte de los estudiantes.

H0: El 70% de los docentes utiliza metodologías activas aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales y la historia global, con lo cual genera interés hacia el aprendizaje por parte de los estudiantes.

$P= 70\%$

H1: Los docentes que no utilizan metodologías activas aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales y la historia global, no generan interés hacia el aprendizaje por parte de los estudiantes en un porcentaje menor al 70%.

$P<70\%$

Durante el desarrollo de la clase utiliza metodologías activas aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales

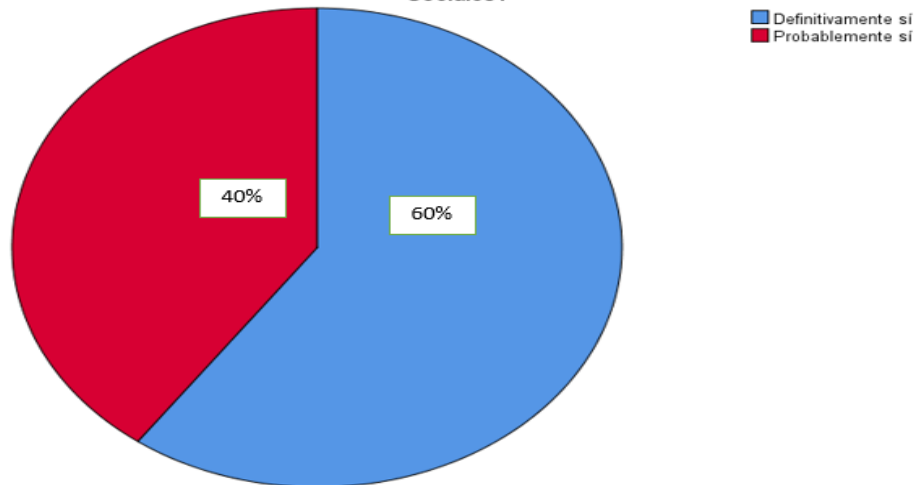
CUADRO 12

Durante el desarrollo de la clase ¿Utiliza metodologías activas aplicadas a la enseñanza de las ciencias sociales		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Definitivamente sí	6	60.0 %
	Probablemente sí	4	40.0%
	Total	10	100.0%

FIGURA 12

VARIABLE: Durante el desarrollo de la clase utiliza metodologías activas aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales.

1. Durante el desarrollo de la clase ¿Utiliza metodologías activas aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales?



FUENTE: CREACIÓN PROPIA DEL EQUIPO INVESTIGADOR

Interpretación: En cuanto a la aplicación de metodologías activas durante el desarrollo de la clase en la enseñanza de las Ciencias Sociales se afirma que un 60% de los docentes encuestados respondió que definitivamente sí las utiliza, y un 40% probablemente sí, las aplica. Determinando que si se cumple el criterio establecido del 70% para la aprobación de la hipótesis. Por

consiguiente, se concluye que, la utilización de metodologías activas aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales y la historia global, generan interés hacia el aprendizaje por parte de los estudiantes.

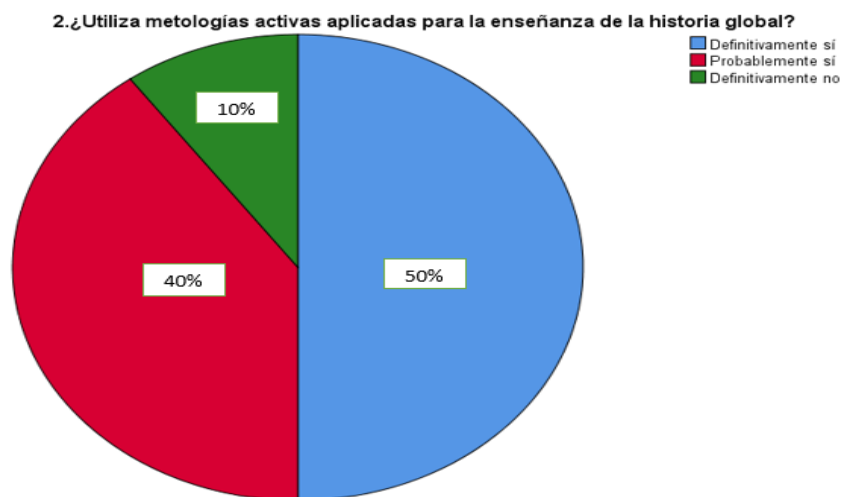
Utiliza metodologías activas aplicadas para la enseñanza de la historia global.

CUADRO 13

¿Utiliza Metodologías Activas Aplicadas para la enseñanza de la Historia Global?		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Definitivamente sí	5	50.0%
	Probablemente sí	4	40.0%
	Definitivamente no	1	10.0%
	Total	10	100.0%

FIGURA 13

VARIABLE: Utiliza metodologías activas aplicadas para la enseñanza de la historia global



FUENTE: CREACIÓN PROPIA DEL EQUIPO INVESTIGADOR

Interpretación: Para la utilización de metodologías aplicadas para la enseñanza de la historia global se afirma que un 50% de los docentes encuestados respondió que definitivamente sí, mientras que un 40% probablemente si, las aplica y un 10% definitivamente no la implementan. Se determina que si se cumple el criterio establecido del 70% para la aprobación de la hipótesis. Por consiguiente, se concluye que, la utilización de metodologías aplicadas para la enseñanza de la historia global si alcanza el nivel de fiabilidad para ser utilizadas por parte de los docentes.

Los estudiantes se ven motivados a participar en las actividades a desarrollar en la clase de estudios sociales

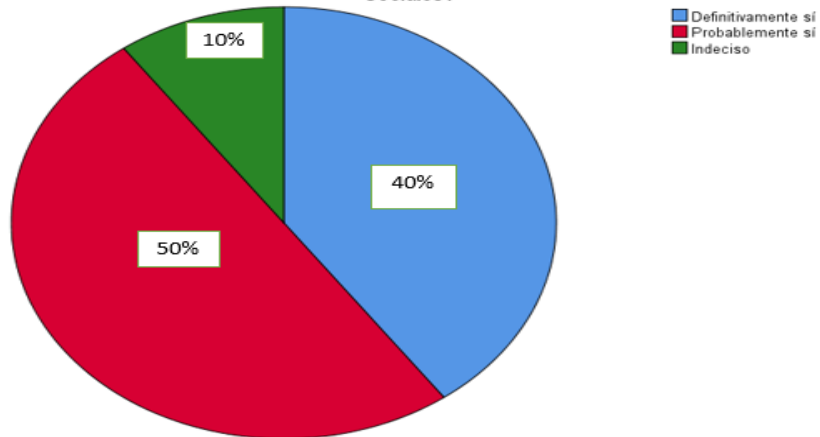
CUADRO 14

Los estudiantes se ven motivados a participar en las actividades a desarrollar en la clase de estudios sociales.		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Definitivamente sí	4	40.0%
	Probablemente sí	5	50.0%
	Indeciso	1	10.0%
	Total	10	100.0%

FIGURA 14

VARIABLE: Los estudiantes se ven motivados a participar en las actividades a desarrollar en la clase de estudios sociales

4. ¿Los estudiantes se ven motivados a participar en las actividades a desarrollar en la clase de Estudios Sociales?



FUENTE: CREACIÓN PROPIA DEL EQUIPO INVESTIGADOR

Interpretación: Para la motivación de los estudiantes a participar en las actividades a desarrollar en la clase de estudios sociales se afirma que un 50% de los docentes encuestados respondió definitivamente sí; un 40% dijo probablemente sí se logra la motivación de los estudiantes y un 10% está indeciso respecto a lo observado. Determinando que si se cumple el criterio establecido del 70% para la aprobación de la hipótesis. Se concluye que, la motivación en la participación de los estudiantes en las actividades a desarrollar, sí se logra ya que los docentes aplican estrategias adecuadas que generan la participación práctica durante el desarrollo de contenido en la clase de estudios sociales.

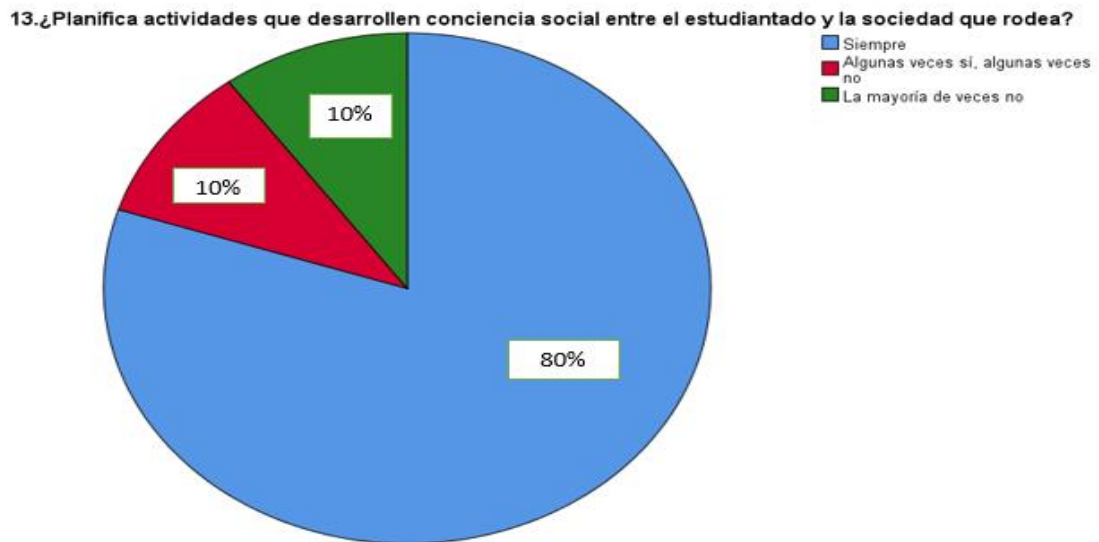
Planifica actividades que desarrollen conciencia social entre el estudiantado y la sociedad que lo rodea.

CUADRO 15

¿Planifica actividades que desarrollen conciencia social entre el estudiantado y la sociedad que lo rodea?		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	8	80.0%
	Algunas veces sí, algunas veces no	1	10.0%
	La mayoría de veces no	1	10.0%
	Total	10	100.0%

FIGURA 15

VARIABLE: Planifica actividades que desarrollen conciencia social entre el estudiantado y la sociedad que lo rodea.



FUENTE: CREACIÓN PROPIA DEL EQUIPO INVESTIGADOR

Interpretación: En cuanto a si los docentes planifican actividades que desarrollen conciencia social entre el estudiantado y la sociedad que le rodea, se afirma que el 80% de los docentes encuestados respondió que siempre las planifica; un 10% opinó que “algunas veces sí, algunas veces no”; mientras que otro 10% expresó que la mayoría de las veces no,

planifican. Por tanto, sí se cumple el criterio establecido del 70% para la aprobación de la hipótesis. Se concluye que, los docentes están creando ambientes donde se promueve conciencia social para que el estudiante pueda ser crítico, transformador de cambios ante la realidad que les rodea.

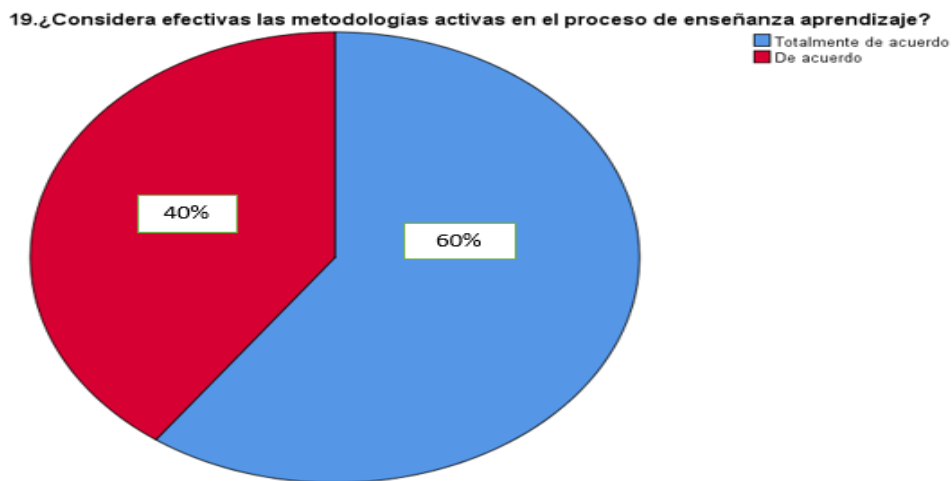
Considera efectivas las metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

CUADRO 16

¿Considera efectivas las metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje?		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente de acuerdo	6	60.0%
	De acuerdo	4	40.0%
	Total	10	100.0%

FIGURA 16

VARIABLE: Considera efectivas las metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje.



FUENTE: CREACIÓN PROPIA DEL EQUIPO INVESTIGADOR

Interpretación: En cuanto a la consideración del uso de metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje se afirma, que el 60% de los docentes encuestados respondió que está totalmente de acuerdo y un

40% dijo que está de acuerdo. Por tal razón si se cumple el criterio establecido del 70% para la aprobación de la hipótesis. Se concluye que, el uso de metodologías activas propicia ambientes de aprendizaje significativo en el desarrollo de contenidos de Estudios Sociales.

Análisis e interpretación de los resultados:

Hipótesis específicas no.2

He2: Los docentes idóneos que imparten la asignatura de Estudios Sociales, se esfuerzan por aplicar metodologías que generen en los estudiantes aprendizajes significativos en la asignatura como tal.

H0: El 70% de los docentes idóneos que imparten la asignatura de Estudios Sociales, se esfuerzan por aplicar metodologías que generen en los estudiantes aprendizajes significativos en la asignatura como tal.

P= 70%

H2: Los docentes idóneos que imparten la asignatura de Estudios Sociales, que no se esfuerzan por aplicar metodologías que generen en los estudiantes aprendizajes significativos en la asignatura como tal es menor al 70%.

P < 70%

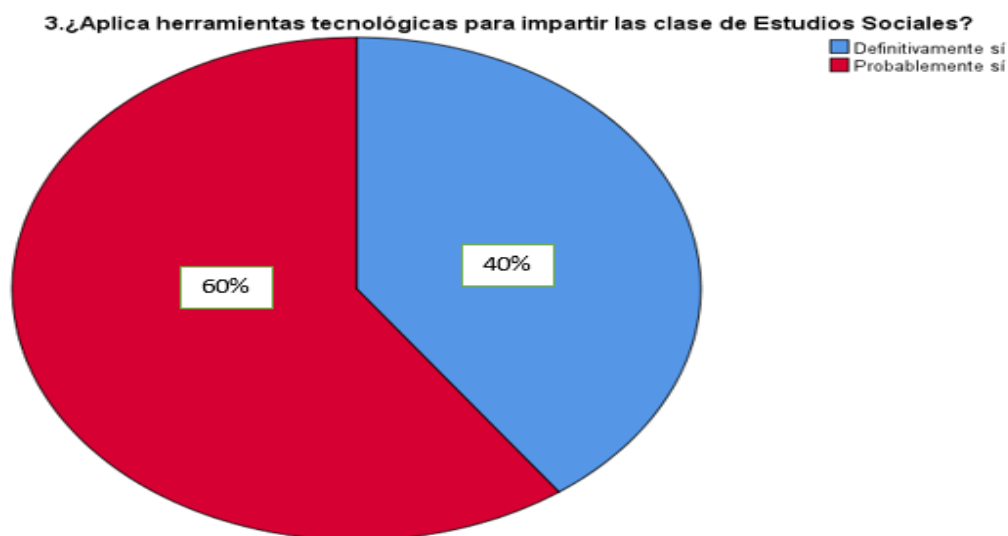
Aplica herramientas tecnológicas para impartir las clases de estudios sociales.

CUADRO 17

¿Aplica Herramientas tecnológicas para impartir las clases de Estudios Sociales?		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Definitivamente sí	4	40.0%
	Probablemente sí	6	60.0%
	Total	10	100.0%

FIGURA 17

VARIABLE: Aplica herramientas tecnológicas para impartir las clases de estudios sociales.



FUENTE: CREACIÓN PROPIA DEL EQUIPO INVESTIGADOR

Interpretación: Para la aplicación de herramientas tecnológicas para impartir las clases de Estudios Sociales el 60% de los encuestados opinaron definitivamente sí las aplican; mientras que un 40% opinó que probablemente sí las emplea. Por consiguiente, si se cumple el criterio del 70% para aprobación de la hipótesis establecida. Se puede deducir que los docentes sí utilizan las herramientas tecnológicas para darle dinamismo a las clases de estudios sociales.

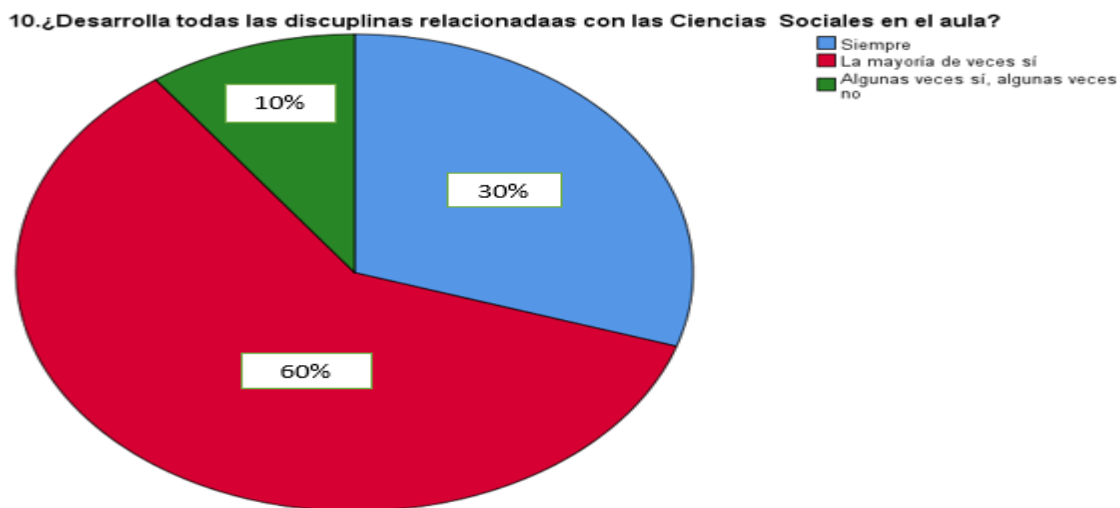
Desarrolla todas las disciplinas relacionadas con las ciencias sociales en el aula.

PREGUNTA 18

¿Desarrolla todas las disciplinas relacionadas con las Ciencias Sociales en el aula?		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	3	30.0 %
	La mayoría de las veces sí	6	60.0%
	Algunas veces sí, algunas veces no	1	10.0%
	Total	10	100.0%

FIGURA 18

VARIABLE: Desarrolla todas las disciplinas relacionadas con las ciencias sociales en el aula.



FUENTE: CREACIÓN PROPIA DEL EQUIPO INVESTIGADOR

Interpretación: En cuanto a si los docentes desarrollan todas las disciplinas relacionadas con las Ciencias Sociales el 60% de los encuestados opinó que la mayoría de las veces sí las desarrolla; mientras que el 40% expresaron que siempre y el 10% restante expresó que algunas veces sí, algunas veces no las desarrolla. Cumpliéndose así el criterio establecido del 70% para que

se apruebe la hipótesis. Concluyendo que los docentes si desarrollan todas las disciplinas relacionadas con las ciencias sociales porque tienen dominio de las temáticas.

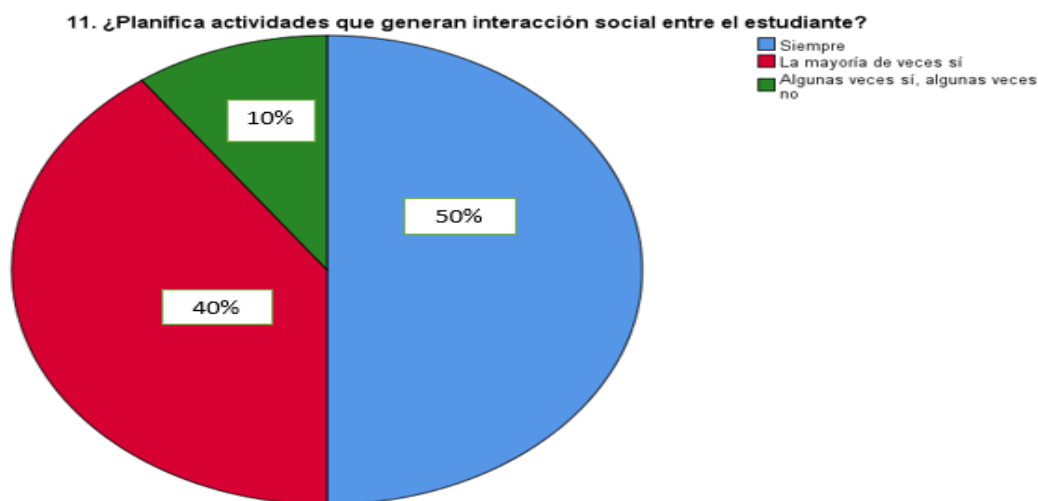
Planifica actividades que generan interacción social entre el estudiantado.

CUADRO 19

¿Planifica actividades que generan interacción social entre el estudiantado?		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	5	50.0%
	La mayoría de las veces sí	4	40.0%
	Algunas veces sí, algunas veces no	1	10.0%
	Total	10	100.0%

FIGURA 19

VARIABLES: Planifica actividades que generan interacción social entre el estudiantado.



FUENTE: CREACIÓN PROPIA DEL EQUIPO INVESTIGADOR

Interpretación: Para la planificación de actividades que generan interacción social entre el estudiantado, el 50% de los docentes encuestados opinó que siempre las planifica, mientras que el 40% expresaron que la mayoría de las

veces sí, el 10% restante expresó que algunas veces sí, algunas veces no. Por lo tanto, si se cumple el criterio establecido del 70% para que se apruebe la hipótesis. Por consiguiente, se concluye que los docentes planifican diversas actividades para promover una interacción entre los estudiantes.

Planifica actividades que generen aprendizaje significativo por medio de la creación de interacción entre la escuela y la comunidad.

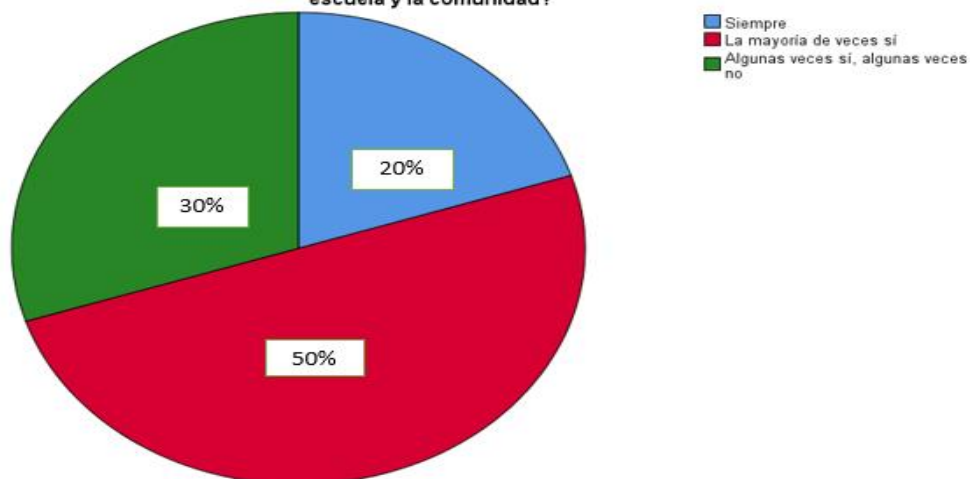
CUADRO 20

¿Planifica actividades que generen aprendizaje significativo por medio de la creación de interacción entre la escuela y la comunidad?		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	2	20.0
	La mayoría de las veces sí	5	50.0
	Algunas veces sí, algunas veces no	3	30.0
	Total	10	100.0

FIGURA 20

VARIABLE: Planifica actividades que generen aprendizaje significativo por medio de la creación de interacción entre la escuela y la comunidad.

12. ¿Planifica actividades que generen aprendizaje significativo por medio de la creación de interacción entre la escuela y la comunidad?



FUENTE: CREACIÓN PROPIA DEL EQUIPO INVESTIGADOR

Interpretación: Para planificación de actividades que generen aprendizaje significativo por medio de la creación de interacción entre la escuela y la comunidad, el 50% de los docentes encuestados opinó que la mayoría de las veces sí las planifica, mientras que el 30% expresaron que la mayoría de las veces sí, la mayoría de las veces no, el 20% restante expresó que siempre. Por lo tanto, sí se cumple el criterio establecido del 70% para que se apruebe la hipótesis. Concluyendo así que los docentes planifican actividades con el fin de crear aprendizajes significativos en el estudiante, tomando en cuenta la escuela y la comunidad.

Desarrolla estrategias de enseñanza que permitan conocer desde una conexión histórica, la realidad social actual.

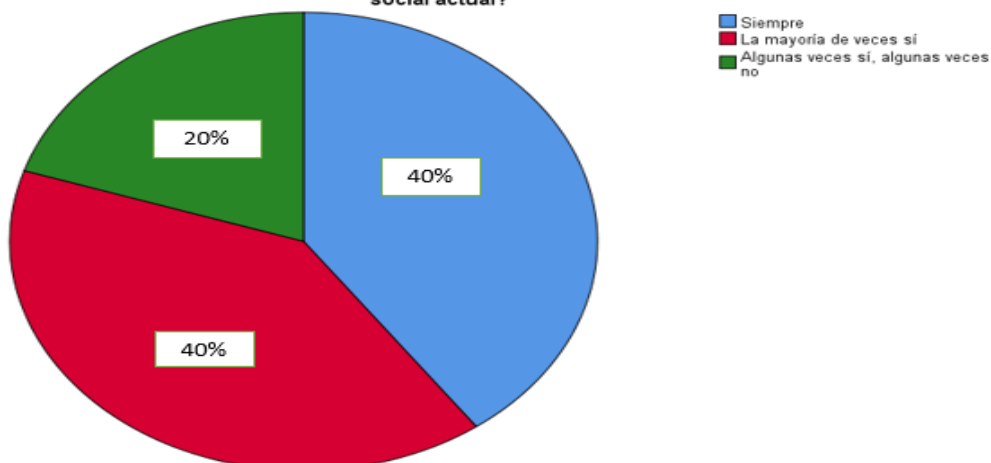
CUADRO 21

¿Desarrolla estrategias de enseñanza que permitan conocer desde una conexión histórica, la realidad social actual?		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	4	40.0%
	La mayoría de las veces sí	4	40.0%
	Algunas veces sí, algunas veces no	2	20.0%
	Total	10	100.0%

FIGURA 21

VARIABLE: Desarrolla estrategias de enseñanza que permitan conocer desde una conexión histórica, la realidad social actual.

15. ¿Desarrolla estrategias de enseñanza que permitan conocer desde una conexión histórica, la realidad social actual?



FUENTE: CREACIÓN PROPIA DEL EQUIPO INVESTIGADOR

Interpretación: El docente desarrolla estrategias de enseñanza que permitan conocer desde una conexión histórica, la realidad social actual, el 40% de los encuestados opinó que siempre, las desarrolla; mientras otro 40% expresaron que la mayoría de las veces sí; y solo el 20% expresó que “algunas veces sí, algunas veces no. Por tanto, sí se cumple el criterio establecido del 70% para que se apruebe la hipótesis. Concluyendo que los docentes permiten una conexión histórica sobre la realidad actual en el desarrollo programático de estudios sociales.

Existe conciencia en los docentes sobre lo que genera una buena gestión de la historia global y el desarrollo de las ciencias sociales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

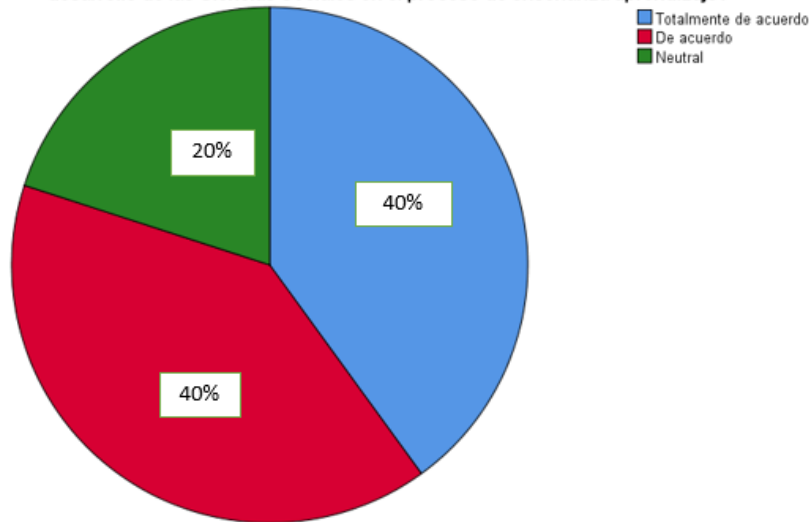
CUADRO 22

¿Existe conciencia en los docentes sobre lo que genera una buena gestión de la Historia Global y el desarrollo de las Ciencias Sociales en el proceso de enseñanza aprendizaje?		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente de acuerdo	4	40.0%
	De acuerdo	4	40.0%
	Neutral	2	20.0%
	Total	10	100.0%

FIGURA 22

VARIABLE: Existe conciencia en los docentes sobre lo que genera una buena gestión de la historia global y el desarrollo de las ciencias sociales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

18. ¿Existe conciencia en los docentes sobre lo que genera una buena gestión de la Historia Global y el desarrollo de las Ciencias Sociales en el proceso de enseñanza aprendizaje?



FUENTE: CREACIÓN PROPIA DEL EQUIPO INVESTIGADOR

Interpretación: Existe conciencia en los docentes sobre lo que genera una buena gestión de la Historia Global y el desarrollo de las Ciencias Sociales en el proceso de enseñanza aprendizaje, el 40% de los encuestados opinó que está totalmente de acuerdo, mientras que otro 40% expresaron de acuerdo y el 20% restante se mantiene neutral. Se puede afirmar que se cumple el criterio establecido del 70% para que se apruebe la hipótesis. Se concluye que la mayoría de los docentes es consciente sobre llevar a cabo una buena gestión para la enseñanza de la historia global y las ciencias sociales en las clases a impartir.

Análisis e interpretación de los resultados:

Hipótesis específicas no.3

He3: La libertad de cátedra para la enseñanza de los Estudios Sociales favorece el desarrollo de contenidos escolares como: sociedad, economía, cultura e historia, política, relaciones sociales, práctica de valores morales y cívicos.

H0: La libertad de cátedra para la enseñanza de los Estudios Sociales favorece el desarrollo de contenidos escolares como: sociedad, economía, cultura e historia, política, relaciones sociales, práctica de valores morales y cívicos en un 70%.

P= 70%

H1: La libertad de cátedra para la enseñanza de los Estudios Sociales no favorece al desarrollo de contenidos escolares como: sociedad, economía, cultura e historia, política, relaciones sociales, práctica de valores morales y cívicos es menor al 70%.

P < 70%

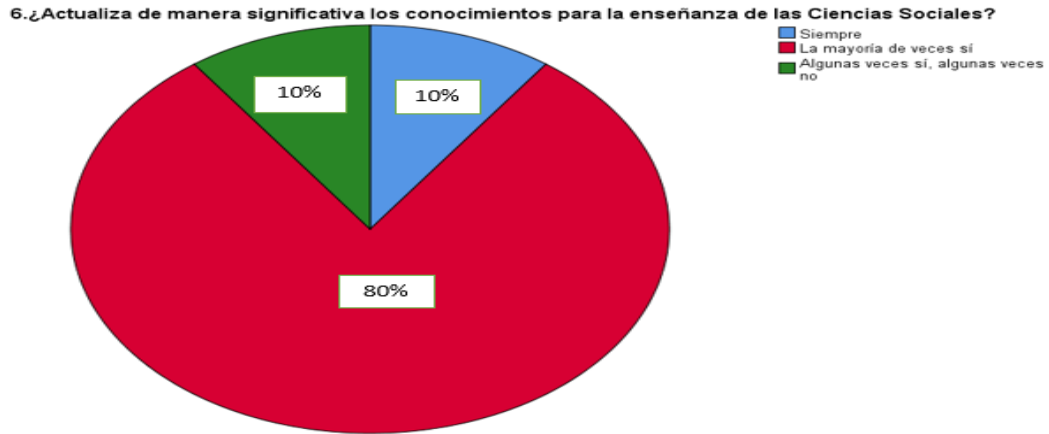
Actualiza de manera significativa los conocimientos para la enseñanza de las ciencias sociales

CUADRO 23

¿Actualiza de manera significativa los conocimientos para la enseñanza de las Ciencias Sociales?		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	1	10.0%
	La mayoría de las veces sí	8	80.0%
	Algunas veces sí, algunas veces no	1	10.0%
	Total	10	100.0%

FIGURA 23

VARIABLE: Actualiza de manera significativa los conocimientos para la enseñanza de las ciencias sociales.



FUENTE: CREACIÓN PROPIA DEL EQUIPO INVESTIGADOR

Interpretación: Se actualizan de manera significativa los conocimientos para la enseñanza de las Ciencias Sociales, el 80% de los docentes encuestados opinó que la mayoría de las veces sí, mientras que el 10% expresaron siempre y el 10% restante expresó que algunas veces sí, algunas veces no. Por lo tanto, si se cumple el criterio establecido del 70% para que se apruebe la hipótesis. Se concluye que, los docentes en su mayoría actualizan los conocimientos para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales y realizan adecuaciones curriculares.

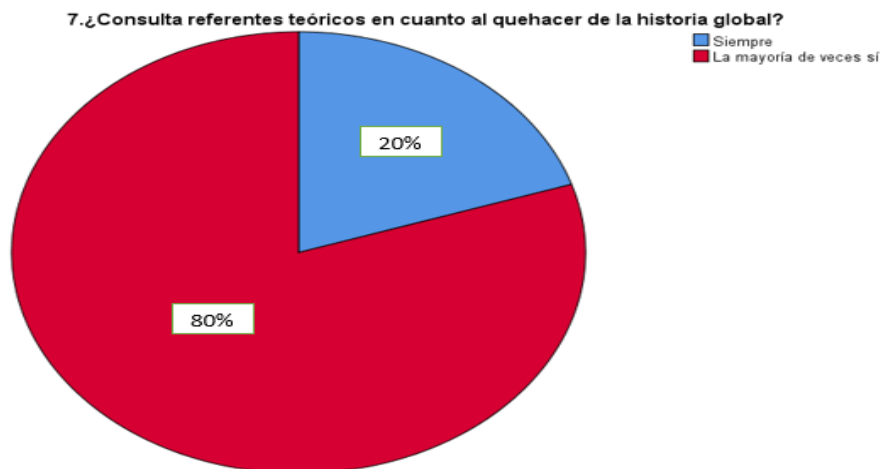
Consultas referentes teóricos en cuanto al quehacer de la historia global.

CUADRO 24

Consultas referentes teóricos en cuanto al quehacer de la historia global		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	2	20.0%
	La mayoría de las veces sí	8	80.0%
	Total	10	100.0%

FIGURA 24

VARIABLE: Consulta referentes teóricos en cuanto al quehacer de la historia global.



FUENTE: CREACIÓN PROPIA DEL EQUIPO INVESTIGADOR

Interpretación: Se consultan referentes teóricos en cuanto al quehacer de la historia global, el 80% de los docentes encuestados opinó que la mayoría de las veces sí consultan; mientras que el 20% expresaron que siempre lo hacen. Por lo tanto, sí se cumple el criterio establecido del 70% para que se apruebe la hipótesis. Concluyendo que la consulta de los referentes teóricos es de gran utilidad para impartir y planificar contenidos en la asignatura de estudios sociales.

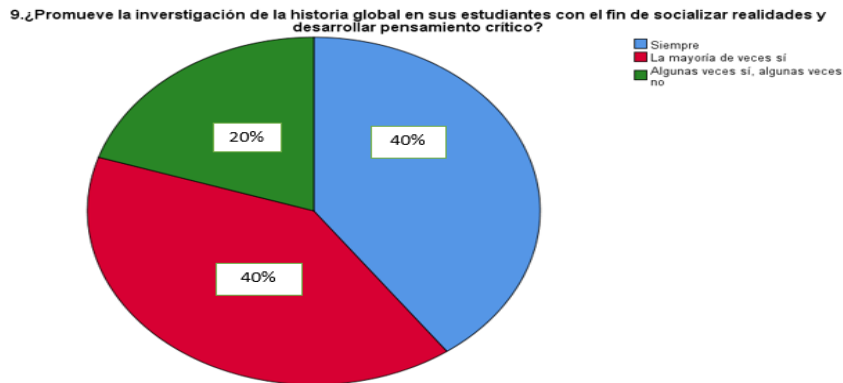
Promueve la investigación de la historia global en sus estudiantes con el fin de socializar realidades y desarrollar pensamiento crítico.

CUADRO 25

¿Promueve la investigación de la historia global en sus estudiantes con el fin de socializar realidades y desarrollar pensamiento crítico?		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	4	40.0%
	La mayoría de las veces sí	4	40.0%
	Algunas veces sí, algunas veces no	2	20.0%
	Total	10	100.0%

FIGURA 25

VARIABLE: Promueve la investigación de la historia global en sus estudiantes con el fin de socializar realidades y desarrollar pensamiento crítico.



FUENTE: CREACIÓN PROPIA DEL EQUIPO INVESTIGADOR

Interpretación: Se promueve la investigación de la historia global en los estudiantes con el fin de socializar realidades y desarrollar pensamiento crítico, el 40% de los docentes encuestados opinó que la mayoría de las veces sí, las promueven; mientras que el 40% expresaron que siempre lo hacen y el 20% restante dijo que algunas veces sí, algunas veces no. Por lo tanto, si se cumple el criterio establecido del 70% para que se apruebe la hipótesis. Se concluye que la promoción de la investigación de la historia global en los estudiantes logra socializar realidades y desarrollar pensamiento crítico.

Participa en conferencias o capacitaciones sobre las mejoras del programa de estudio para la enseñanza de las ciencias sociales.

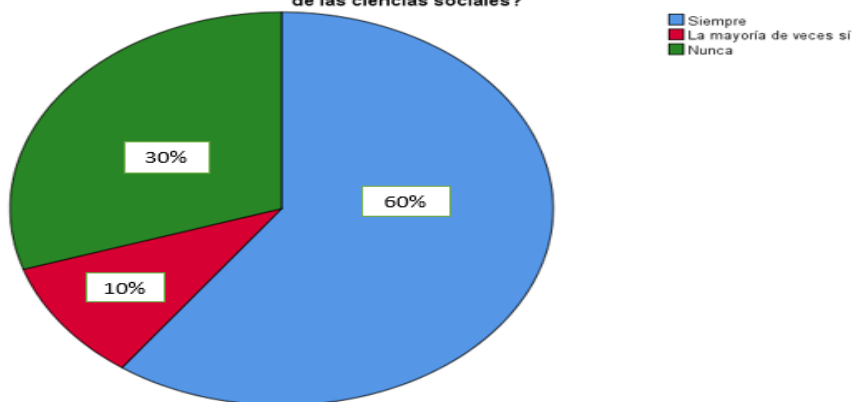
CUADRO 26

¿Participa en conferencias o capacitaciones sobre las mejoras del programa de estudio para la enseñanza de las ciencias sociales?		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	6	60.0%
	La mayoría de las veces sí	1	10.0 %
	Nunca	3	30.0%
	Total	10	100.0%

FIGURA 26

VARIABLE: Participa en conferencias o capacitaciones sobre las mejoras del programa de estudio para la enseñanza de las ciencias sociales.

14. ¿Participa en conferencias o capacitaciones sobre las mejoras del programa de estudio para la enseñanza de las ciencias sociales?



FUENTE: CREACIÓN PROPIA DEL EQUIPO INVESTIGADOR

Interpretación: La participación de los docentes en conferencias o capacitaciones sobre las mejoras del programa de estudio para la enseñanza de las ciencias sociales dicta que, un 60% de los encuestados opinó que siempre participan, mientras que el 10% expresaron que la

mayoría de las veces sí lo hacen, el 30% restante nunca participa. Por tanto, sí se cumple el criterio establecido del 70% para que se apruebe la hipótesis. Se concluye que, sí se busca actualizar y mejorar el programa de estudios sociales por parte de los docentes.

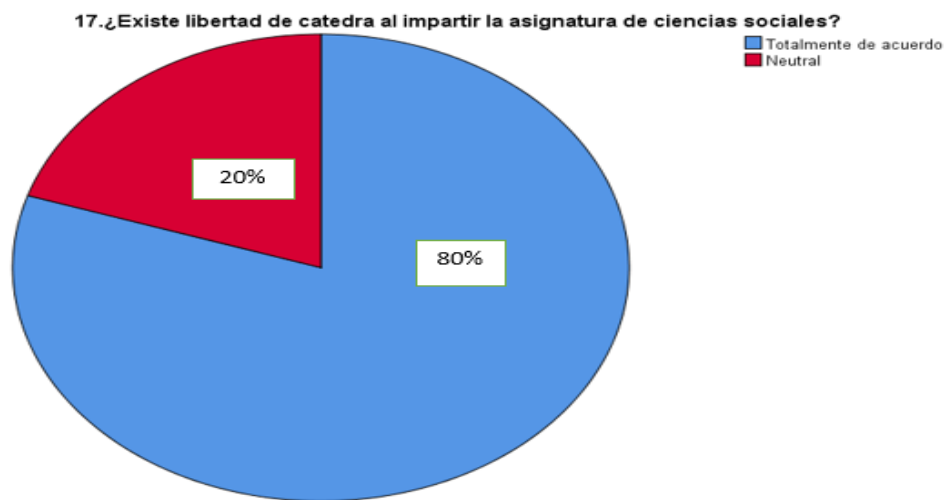
Existe libertad de cátedra al impartir la asignatura de ciencias sociales

CUADRO 27

¿Existe libertad de cátedra al impartir la asignatura de ciencias sociales?		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente de acuerdo	8	80.0%
	Neutral	2	20.0%
	Total	10	100.0%

FIGURA 27

VARIABLE: Existe libertad de cátedra al impartir la asignatura de ciencias sociales.



FUENTE: CREACIÓN PROPIA DEL EQUIPO INVESTIGADOR

Interpretación: Los docentes tienen libertad de cátedra al impartir la asignatura de ciencias sociales, el 80% de los docentes encuestados opinó totalmente de acuerdo, sí la tienen; mientras que el 20% expresaron que se

encuentran en una posición neutral. Por lo tanto, sí se cumple el criterio establecido del 70% para que se apruebe la hipótesis. Se concluye que, la mayoría de los docentes adecua la clase según las necesidades de aprendizaje que presentan los estudiantes.

4.1.2 Cuestionario dirigido a estudiantes.

En este apartado, se organizan y clasifican los datos obtenidos del cuestionario administrado a los estudiantes que cursan la asignatura de Estudio Sociales de 4° a 9° grado de educación básica de las siguientes instituciones educativas: Centro Escolar "Juana López", Escuela Parroquial de San José de La Montaña, Ambas del Distrito de San Salvador, Municipio de San Salvador y Centro Escolar "Caserío Valle Verde" Cantón Platanares, Distrito de Suchitoto, Municipio de Suchitoto.

4.1.2.1 Variables Sociodemográficas

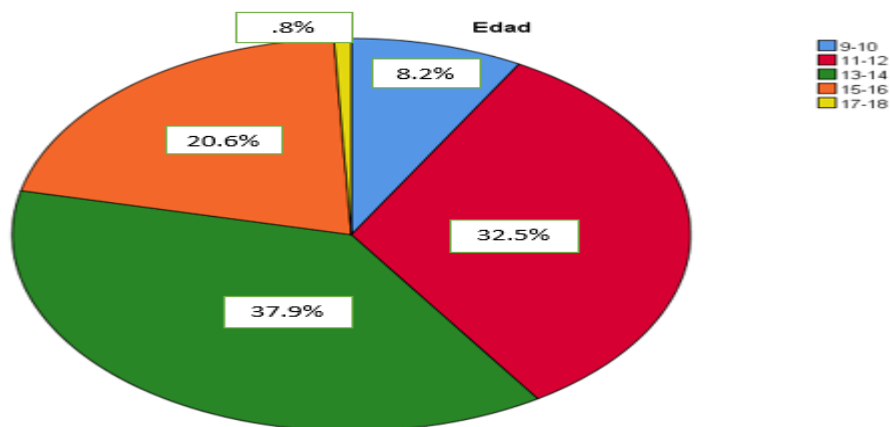
Edad de los estudiantes

CUADRO 28

Edad		Frecuencia	Porcentaje
Válido	9-10	20	8.2%
	11-12	79	32.5%
	13-14	92	37.9%
	15-16	50	20.6%
	17-18	2	.8%
	Total	243	100.0%

FIGURA 28

VARIABLE: Edad de los estudiantes



FUENTE: CREACIÓN PROPIA DEL EQUIPO INVESTIGADOR

Interpretación: Las edades en las que oscilan los estudiantes tenemos que, el 37.9% están entre los 13 y 14 años, un 32.5% tienen entre 11 y 12, otro 20.6% anda por los 15-16 años y solo el 8.2% entre 9 y 10 años respectivamente.

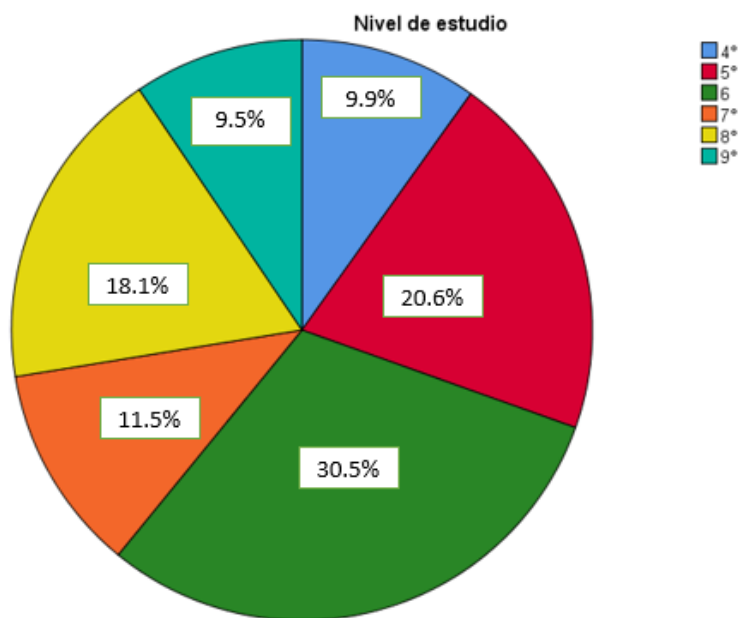
Nivel de estudio de los estudiantes

CUADRO 29

Nivel de estudio		Frecuencia	Porcentaje
Válido	4°	24	9.9%
	5°	50	20.6%
	6	74	30.5%
	7°	28	11.5%
	8°	44	18.1%
	9°	23	9.5%
	Total	243	100.0%

FIGURA 29

VARIABLE: Nivel de estudio de los estudiantes



FUENTE: CREACIÓN PROPIA DEL EQUIPO INVESTIGADOR

Interpretación: El nivel de estudio de los estudiantes encuestados se tiene, el 30.5% son de 6° grado, un 20.6 de 5° grado, otro 18.1% de 8° grado, el 11.5% de 7° grado, otro 9.9% de 4° grado y solo el 9.5% de 9° grado.

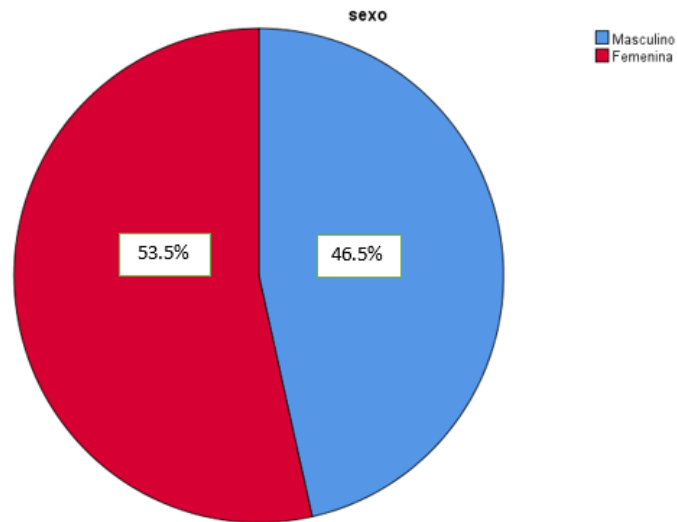
Sexo de los estudiantes variable sexo de los estudiantes

CUADRO 30

	Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Masculino	113	46.5%
	Femenina	130	53.5%
	Total	243	100.0%

VARIABLE: Sexo de los estudiantes

FIGURA 30



FUENTE: CREACIÓN PROPIA DEL EQUIPO INVESTIGADOR

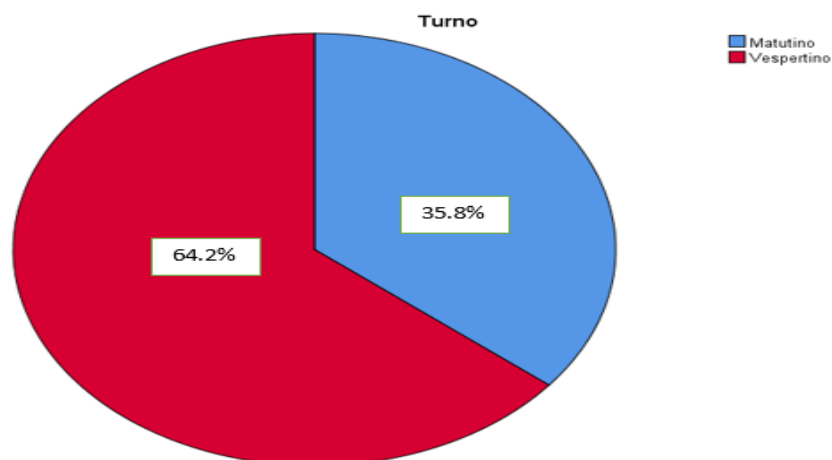
Interpretación: Para el sexo de los estudiantes encuestados, el 53.5% femeninas y el 46.5% son masculinos.

Turno

CUADRO 31

4. TURNO		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Matutino	87	35.8%
	Vespertino	156	64.2%
	Total	243	100.0%

FIGURA 31



FUENTE: CREACIÓN PROPIA DEL EQUIPO INVESTIGADOR

Interpretación: Según el turno en el cual asisten a la escuela los estudiantes se tiene que, el 64.2% son del turno vespertino y un 35.8% asisten el turno matutino.

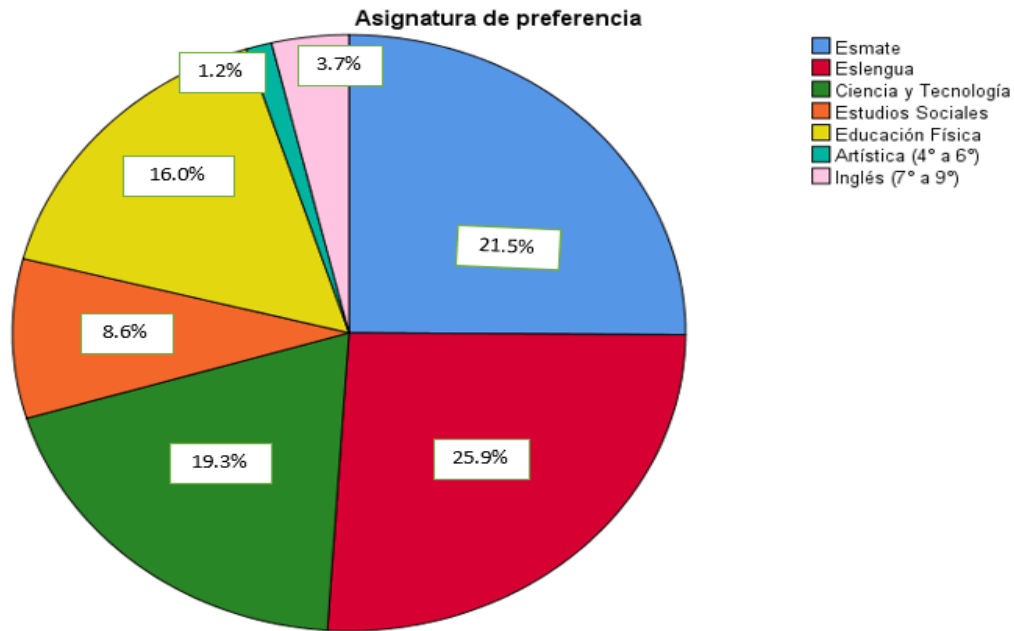
Asignatura de preferencia

CUADRO 32

Asignatura de preferencia		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Esmate	61	25.1%
	Eslengua	63	25.9%
	Ciencia y Tecnología	47	19.3%
	Estudios Sociales	21	8.6%
	Educación Física	39	16.0%
	Artística (4° a 6°)	3	1.2%
	Inglés (7° a 9°)	9	3.7%
	Total	243	100.0%

FIGURA 32

VARIABLE: Asignatura de preferencia



FUENTE: CREACIÓN PROPIA DEL EQUIPO INVESTIGADOR

Interpretación: En cuanto a las asignaturas de preferencia el 25.9% dijo que Eslengua, un 21.5% Esmate, otro 19.3% Ciencia y tecnología, el 16.0% Educación Física, otro 8.6% respondió que Estudios Sociales, un 3.7% inglés (7° a 9°) y solamente un 1.2% eligió Artística de (4° a 6°) grado.

4.1.2.2 Organización y clasificación de datos de las variables independientes

Variables independientes.

Luego de recopilados y tabulados los datos, se procedió a realizar el análisis de la variable independiente 1 “Utilización de metodologías activas por parte del docente”. De la hipótesis específica número uno, que plantea “La utilización de metodologías activas aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales y la Historia Global, genera interés hacia el aprendizaje por parte de los estudiantes”. La variable “Utilización de metodologías activas por parte del docente” se exploró con los siguientes indicadores: contenidos

descontextualizados, aprendizaje significativo, metodologías activas, práctica docente, resistencia al cambio y desinterés. Relacionando los ítems con los indicadores correspondientes del cuestionario dirigido a estudiantes de 4º a 9º grado que reciben clases en la asignatura de Estudios Sociales.

Para la variable independiente 2: “Docentes idóneos que imparten la asignatura de Estudios Sociales”. De la hipótesis específica número dos, que plantea: “Los docentes idóneos que imparten la asignatura de Estudios Sociales, se esfuerzan por aplicar metodologías que generen en los estudiantes aprendizajes significativos en la asignatura como tal”, se exploró con los siguientes indicadores: estrategias metodológicas y formación integral. Los ítems se relacionaron con los indicadores correspondientes del cuestionario dirigido a estudiantes de 4º a 9º grado que reciben clases en la asignatura de Estudios Sociales.

Para la variable independiente 3: “Libertad de cátedra para la enseñanza de los Estudios Sociales”. De la hipótesis específica número tres “La libertad de cátedra para la enseñanza de los Estudios Sociales favorece el desarrollo de contenidos escolares como: sociedad, economía, cultura e historia, política, relaciones sociales, práctica de valores morales y cívicos”. Se exploró con los siguientes indicadores: relaciones sociales, práctica de valores, libertad de cátedra, Ciencias Sociales y adecuación de contenidos. Relacionando los ítems con los indicadores correspondientes al cuestionario dirigido a estudiantes de 4º a 9º grado que reciben clases en la asignatura de Estudios Sociales.

Se establecieron cinco niveles de medición para los ítems del cuestionario: del uno al siete, el primer nivel “Definitivamente si ” equivale a “1” y representa la afirmación del atributo; el segundo nivel “Probablemente sí ” equivale a “2” y representa la poca frecuencia del atributo; el tercer nivel “Indeciso ” equivale a “3” y representa la considerable presencia del atributo a medir; el cuarto nivel “Probablemente no ” equivale a “4” y representa la

poca presencia del atributo; el quinto nivel “Definitivamente no ” equivale a “5” y representa la nulidad presencia del atributo.

Para el segundo bloque se establecieron cinco niveles de medición para los ítems del cuestionario: del ocho a dieciséis, el primer nivel “Siempre ” equivale a “1” y representa la afirmación del atributo; el segundo nivel “La mayoría de veces si ” equivale a “2” y representa la poca frecuencia del atributo; el tercer nivel “Algunas veces sí, algunas veces no ” equivale a “3” y representa la considerable presencia del atributo a medir; el cuarto nivel “La mayoría de veces no ” equivale a “4” y representa la poca presencia del atributo; el quinto nivel “Nunca ” equivale a “5” y representa la nulidad del atributo.

Para el tercer bloque se establecieron cinco niveles de medición para los ítems del cuestionario: de diecisiete al veinte, el primer nivel “Totalmente de acuerdo ” equivale a “1” y representa la afirmación del atributo; el segundo nivel “De acuerdo ” equivale a “2” y representa la poca frecuencia del atributo; el tercer nivel “Neutral ” equivale a “3” y representa la considerable presencia del atributo a medir; el cuarto nivel “En desacuerdo ” equivale a “4” y representa la poca presencia del atributo; el quinto nivel “Totalmente en desacuerdo ” equivale a “5” y representa la nulidad del atributo.

Con respecto a las preguntas 2, 17, 18 y 19 del cuestionario de estudiantes, no se realizó el análisis estadístico respectivo, ya que, las preguntas en cuestión no fueron aceptadas con un rango de fiabilidad según el programa SPSS por lo tanto el procedimiento se ha dejado excluido.

Hipótesis específicas N°1

He1: La utilización de metodologías activas aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales y la historia global, genera interés hacia el aprendizaje por parte de los estudiantes.

H0: El 70% de los docentes utiliza metodologías activas aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales y la historia global, con lo cual genera interés hacia el aprendizaje por parte de los estudiantes.

P= 70%

H1: Los docentes que no utilizan metodologías activas aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales y la historia global, con lo cual genera interés hacia el aprendizaje por parte de los estudiantes es menor al 70%.

P < 70%

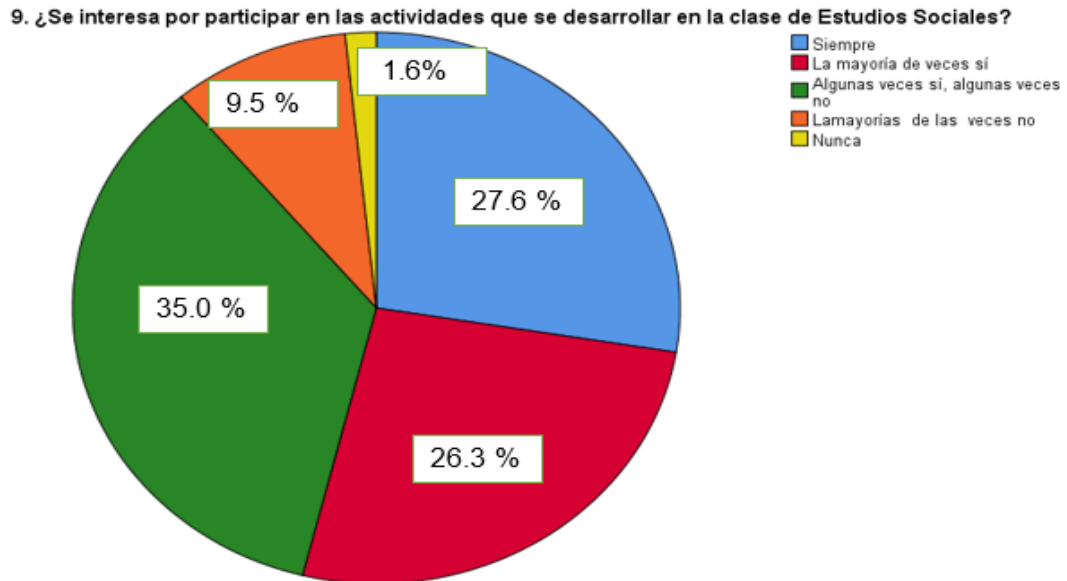
Se interesa por participar en las actividades que se desarrollan en la clase de estudios sociales

CUADRO 33

¿Se interesa por participar en las actividades que se desarrollan en la clase de Estudios Sociales?		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	67	27.6%
	La mayoría de las veces sí	64	26.3%
	Algunas veces sí, algunas veces no	85	35.0%
	La mayoría de las veces no	23	9.5%
	Nunca	4	1.6%
	Total	243	100.0%

FIGURA 33

VARIABLE: Se interesa por participar en las actividades que se desarrollan en la clase de estudios sociales



FUENTE: CREACIÓN PROPIA DEL EQUIPO INVESTIGADOR

Interpretación: Para conocer si tiene interés en participar en las actividades que se desarrollan en la clase de Estudios Sociales, el 35% de los encuestados respondió que, algunas veces si se in, algunas veces no se motiva, el 27.6% respondió que siempre, el 26.3% la mayoría de veces sí, En cuanto a las asignaturas de preferencia el 25.9% el 9.5% respondió que la mayoría de veces no y un 1.6% respondió que nunca. Por lo tanto, no se cumple el criterio establecido del 70% para que se apruebe la hipótesis. Se concluye así que los estudiantes se desmotivan por la falta de metodologías aplicadas por parte del docente.

El docente de estudios sociales asigna trabajos de investigación sobre temas del acontecer social.

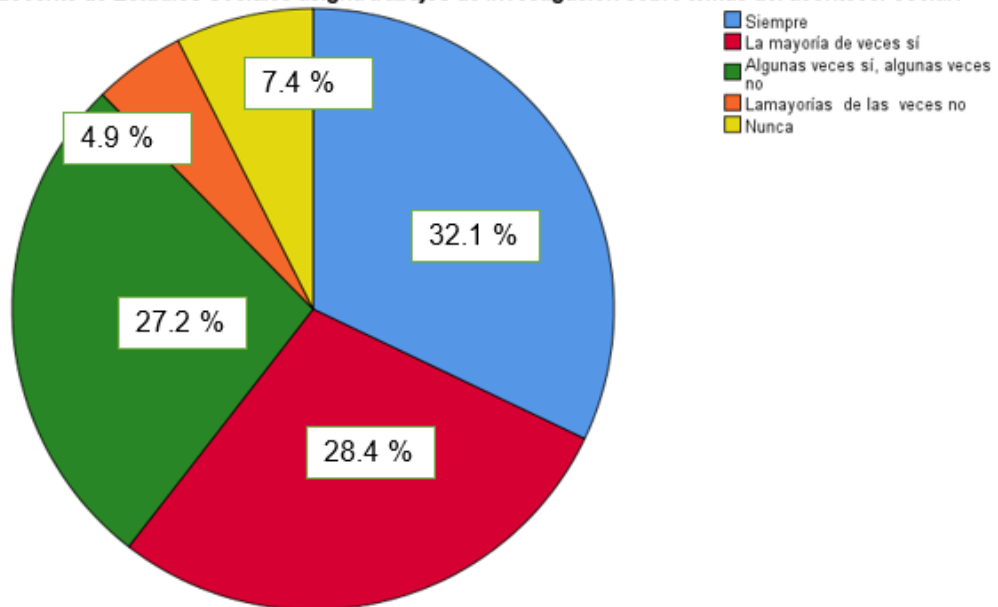
CUADRO 34

¿El docente de Estudios Sociales asigna trabajos de investigación sobre temas del acontecer social?		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	78	32.1%
	La mayoría de las veces sí	69	28.4%
	Algunas veces sí, algunas veces no	66	27.2%
	La mayoría de las veces no	12	4.9%
	Nunca	18	7.4%
	Total	243	100.0%

FIGURA 34

VARIABLE: El docente de estudios sociales asigna trabajos de investigación sobre temas del acontecer social.

16. ¿El docente de Estudios Sociales asigna trabajos de investigación sobre temas del acontecer social?



FUENTE: CREACIÓN PROPIA DEL EQUIPO INVESTIGADOR

Interpretación: El docente de Estudios Sociales asigna trabajos de investigación sobre temas del acontecer social, los estudiantes encuestados respondieron que, 32.1% siempre, otro 28.4% dijo la mayoría de veces sí, mientras que el 27.2% dijo que algunas veces sí, algunas veces no, 7.4% la mayoría de las veces no y el 4.9% dijo nunca. Por lo tanto, no se cumple el criterio establecido del 70% para que se apruebe la hipótesis. Se concluye que los docentes no promueven la investigación de carácter social entre sus estudiantes.

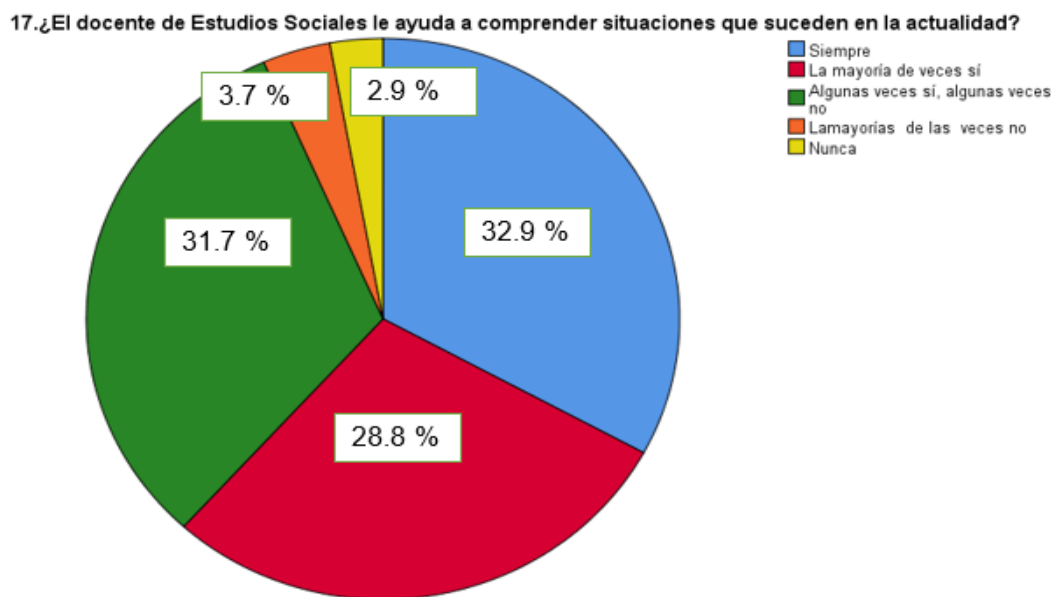
El docente de estudios sociales le ayuda a comprender situaciones que suceden en la actualidad

CUADRO 35

¿El docente de Estudios Sociales le ayuda a comprender situaciones que suceden en la actualidad?		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	80	32.9%
	La mayoría de las veces sí	70	28.8%
	Algunas veces sí, algunas veces no	77	31.7%
	La mayoría de las veces no	9	3.7%
	Nunca	7	2.9%
	Total	243	100.0%

FIGURA 35

VARIABLE: El docente de estudios sociales le ayuda a comprender situaciones que suceden en la actualidad.



FUENTE: CREACIÓN PROPIA DEL EQUIPO INVESTIGADOR

Interpretación: El docente de Estudios Sociales le ayuda a comprender situaciones que suceden en la actualidad, de los estudiantes encuestados el 32.9% respondieron siempre, el 31.7 % dijo algunas veces sí y algunas veces no, mientras que el 28.8% dijo que la mayoría de veces sí, un 3.7% dijo que la mayoría de las veces no y el 2.9% dijo nunca. Por lo tanto, no se cumple el criterio establecido del 70% para que se apruebe la hipótesis. Se concluye que los docentes no apoyan en la comprensión de acontecimientos sociales actuales a sus estudiantes.

Realiza trabajos de investigación de estudios sociales que le permita aplicar lo aprendido

CUADRO 36

19. ¿Realiza trabajos de investigación en Estudios Sociales que le permita aplicar lo aprendido?		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	86	35.4%
	La mayoría de las veces sí	70	28.8%
	Algunas veces sí, algunas veces no	65	26.7%
	La mayoría de las veces no	13	5.3%
	Nunca	9	3.7%
	Total	243	100.0%

FIGURA 36

VARIABLE: Realiza trabajos de investigación de estudios sociales que le permita aplicar lo aprendido.



FUENTE: CREACIÓN PROPIA DEL EQUIPO INVESTIGADOR

Interpretación: En cuanto a sí realiza trabajos de investigación en Estudios Sociales que le permita aplicar lo aprendido; según la opinión de los encuestados el 35.4% opinó siempre, el 28.8 % dijo que la mayoría de las veces si, un 26.7% expresó que la mayoría de las veces no y el 5.7% nunca. Por lo tanto, no se cumple el criterio establecido del 70% para que se apruebe la hipótesis. Se concluye que los docentes no planifican actividades significativas para poner en práctica lo aprendido.

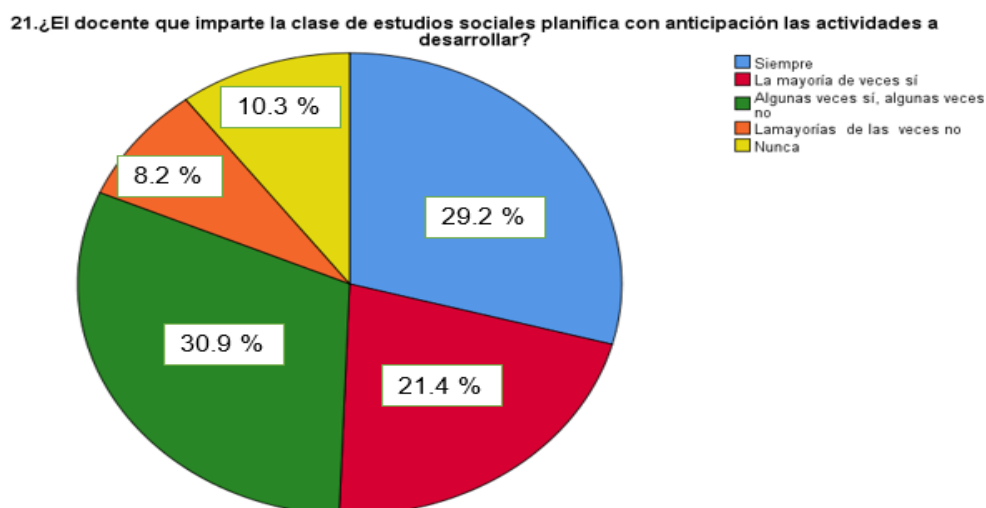
El docente que imparte la clase de sociales planifica con anticipación las actividades a desarrollar

CUADRO 37

¿El docente que imparte la clase de estudios sociales planifica con anticipación las actividades a desarrollar?		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	71	29.2%
	La mayoría de las veces sí	52	21.4%
	Algunas veces sí, algunas veces no	75	30.9%
	La mayoría de las veces no	20	8.2%
	Nunca	25	10.3%
	Total	243	100.0%

FIGURA 37

VARIABLE: El docente que imparte la clase de sociales planifica con anticipación las actividades a desarrollar.



FUENTE: CREACIÓN PROPIA DEL EQUIPO INVESTIGADOR

Interpretación: El docente que imparte las clases de Estudios Sociales planifica con anticipación las actividades a desarrollar, los estudiantes encuestados respondieron 30.9% algunas veces sí, algunas veces no las planifica; el 29.2% opinó que siempre; un 21.4% la mayoría de veces sí; un 10.3% opinó que nunca las planifica y un 8.2% expresó que la mayoría de veces no las planifica. Por consiguiente, no se cumple el criterio establecido del 70% para que se apruebe la hipótesis. Se concluye que, los docentes no planifican anticipadamente las actividades que desarrollan durante la clase de Estudios Sociales.

Desarrolla trabajos grupales, exposiciones, debates, foros y otros para fortalecer los temas de estudios sociales e integrarse con los compañeros

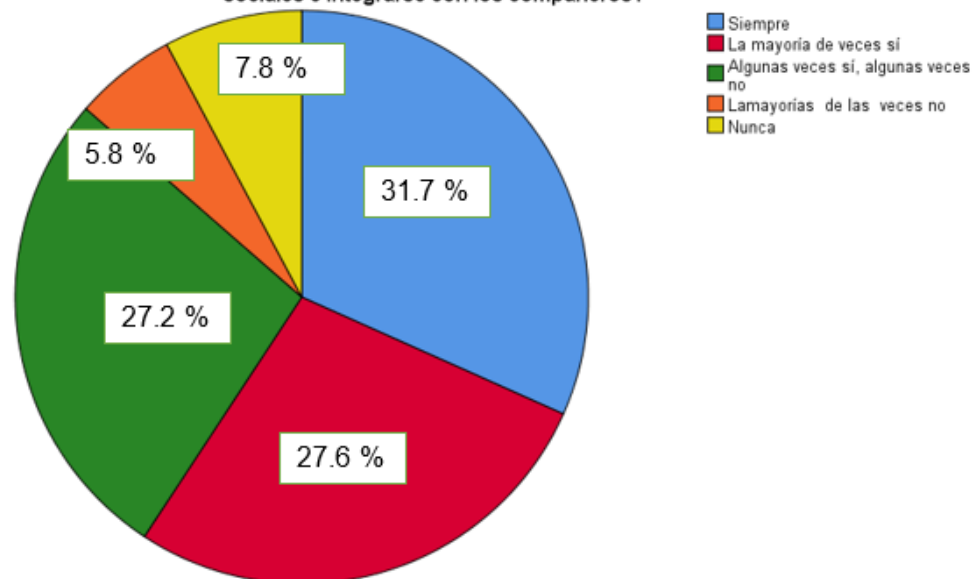
CUADRO 38

23. ¿Desarrolla trabajos grupales, exposiciones, debates, foros y otros, para fortalecer los temas de estudios sociales e integrarse con los compañeros?		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	77	31.7%
	La mayoría de las veces sí	67	27.6%
	Algunas veces sí, algunas veces no	66	27.2%
	La mayoría de las veces no	14	5.8%
	Nunca	19	7.8%
	Total	243	100.0%

FIGURA 38

VARIABLE: Desarrolla trabajos grupales, exposiciones, debates, foros y otros para fortalecer los temas de estudios sociales e integrarse con los compañeros

23. ¿Desarrolla trabajos grupales, exposiciones, debates foros y otros, para fortalecer los temas de estudios sociales e integrarse con los compañeros?



FUENTE: CREACIÓN PROPIA DEL EQUIPO INVESTIGADOR

Interpretación: Desarrolla trabajos grupales, exposiciones, debates, foros y otros, para fortalecer los temas de estudios sociales e integrarse con los compañeros; según la opinión de los estudiantes encuestado respondieron que, 31.7% siempre, el 27.6 % dijo que la mayoría de veces sí, un 27.2 % dijo que algunas veces sí, algunas no, otro 7.8% de la veces no y solo 5.8 % que nunca. Por lo tanto, no se cumple el criterio establecido del 70% para que se apruebe la hipótesis. Se concluye que los docentes no utilizan metodologías activas para promover aprendizajes significativos entre sus estudiantes.

Se debe recomendar al docente de estudios sociales que mejore su forma de impartir las clases, generando mayor participación del estudiante.

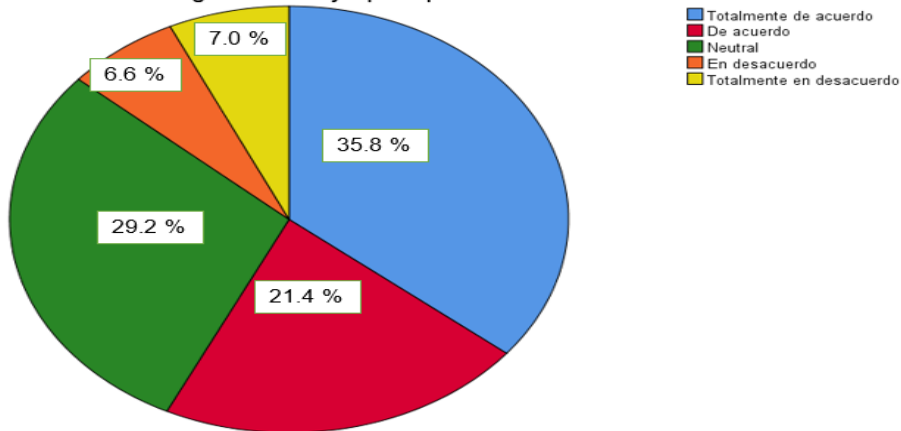
CUADRO 39

¿Se debe recomendar al docente de Estudios Sociales que mejore su forma de impartir las clases, generando mayor participación del estudiante?		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente de acuerdo	87	35.8%
	De acuerdo	52	21.4%
	Neutral	71	29.2%
	En desacuerdo	16	6.6%
	Totalmente en desacuerdo	17	7.0%
	Total	243	100.0%

FIGURA 39

VARIABLE: Se debe recomendar al docente de estudios sociales que mejore su forma de impartir las clases, generando mayor participación del estudiante.

27. ¿Se debe recomendar al docente de Estudios Sociales que mejore su forma de impartir las clases, generando mayor participación del estudiante?



FUENTE: CREACIÓN PROPIA DEL EQUIPO INVESTIGADOR

Interpretación: Se debe recomendar al docente de estudios Sociales que mejore su forma de impartir su clase; los estudiantes encuestados respondieron que, 35.8% totalmente de acuerdo; otro 29 % dijo que neutral, mientras que el 21.4% opinó de acuerdo, mientras que 7.0% se mostró en desacuerdo y el 6.6% expresó totalmente en desacuerdo. Por lo tanto, no se cumple el criterio establecido del 70% para que se apruebe la hipótesis. Se concluye que, aunque no se aprueba la hipótesis, un 68% opinan que los docentes deben mejorar la metodología al impartir las clases de estudios sociales.

Hipótesis específicas N°2

He2: Los docentes idóneos que imparten la asignatura de Estudios Sociales, se esfuerzan por aplicar metodologías que generen en los estudiantes aprendizajes significativos en la asignatura como tal.

H0: El 70% de los docentes idóneos que imparten la asignatura de Estudios Sociales, se esfuerzan por aplicar metodologías que generen en los estudiantes aprendizajes significativos en la asignatura como tal.

P= 70%

H2: Los docentes idóneos que imparten la asignatura de Estudios Sociales, que no se esfuerzan por aplicar metodologías que generen en los estudiantes aprendizajes significativos en la asignatura como tal es menor al 70%.

$P < 70\%$

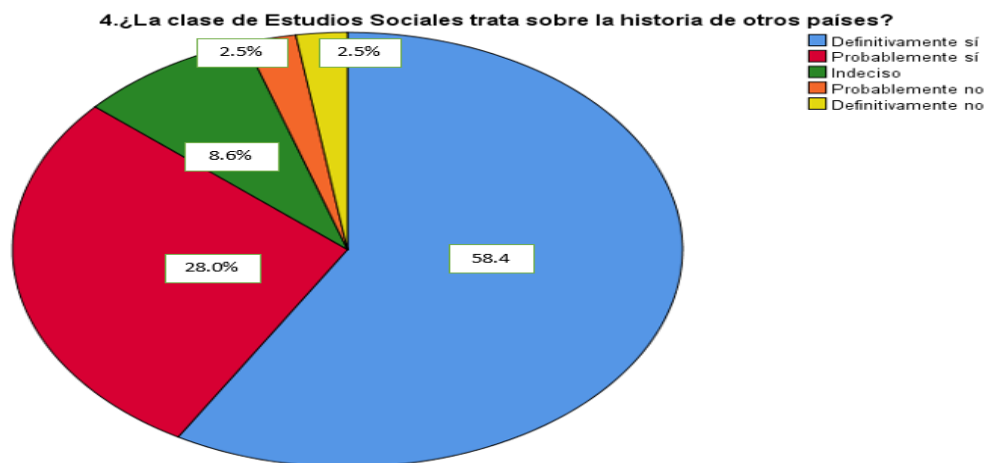
La clase de estudios sociales trata sobre la historia de otros países.

CUADRO 40

¿La clase de Estudios Sociales trata sobre la historia de otros países?		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Definitivamente sí	142	58.4%
	Probablemente sí	68	28.0%
	Indeciso	21	8.6%
	Probablemente no	6	2.5%
	Definitivamente no	6	2.5%
	Total	243	100.0%

FIGURA 40

VARIABLE: La clase de estudios sociales trata sobre la historia de otros países.



FUENTE: CREACIÓN PROPIA DEL EQUIPO INVESTIGADOR

Interpretación: La clase de Estudios Sociales trata sobre la historia de otros países; de los estudiantes encuestado respondieron que: el 58.4% dice que definitivamente sí, otro 28% dijo que probablemente sí, mientras que el 8.6% opinó indeciso, el 2.5% dijo que probablemente no y el 2.5% expresó que definitivamente no. Por lo tanto, si se cumple el criterio establecido del 70% para que se apruebe la hipótesis. Se concluye que los docentes de estudios sociales sí involucran la historia al impartir las clases.

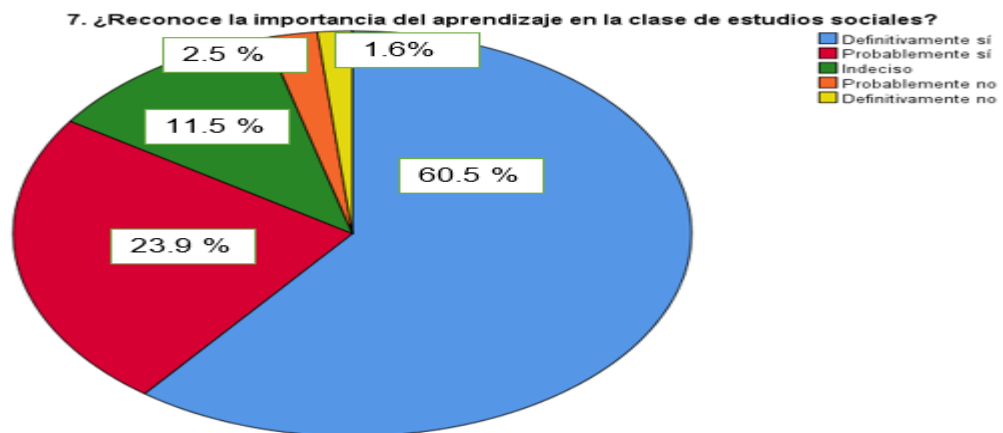
Reconoce la importancia del aprendizaje en la clase de estudios sociales

CUADRO 41

¿Reconoce la importancia del aprendizaje en la clase de estudios sociales?		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Definitivamente sí	147	60.5%
	Probablemente sí	58	23.9%
	Indeciso	28	11.5%
	Probablemente no	6	2.5%
	Definitivamente no	4	1.6%
	Total	243	100.0

FIGURA 41

VARIABLE: Reconoce la importancia del aprendizaje en la clase de estudios sociales



FUENTE: CREACIÓN PROPIA DEL EQUIPO INVESTIGADOR

Interpretación: Reconoce la importancia del aprendizaje en la clase de Estudios Sociales; un 60.5% de los encuestados respondieron definitivamente sí, reconocen su importancia, el 23.9% opinó que probablemente sí; un 11.5% se mostró indeciso; otro 2.5% dijo que probablemente no, mientras que 1.6% expresó que definitivamente no reconoce la importancia, por lo tanto, sí se cumple el criterio establecido del 70% para que se apruebe la hipótesis. Se concluye que los docentes son conscientes de generar aprendizaje significativo en sus estudiantes para crear pensamiento crítico.

El aprendizaje en la clase de estudios sociales le hace reflexionar sobre problemas y situaciones de la vida diaria.

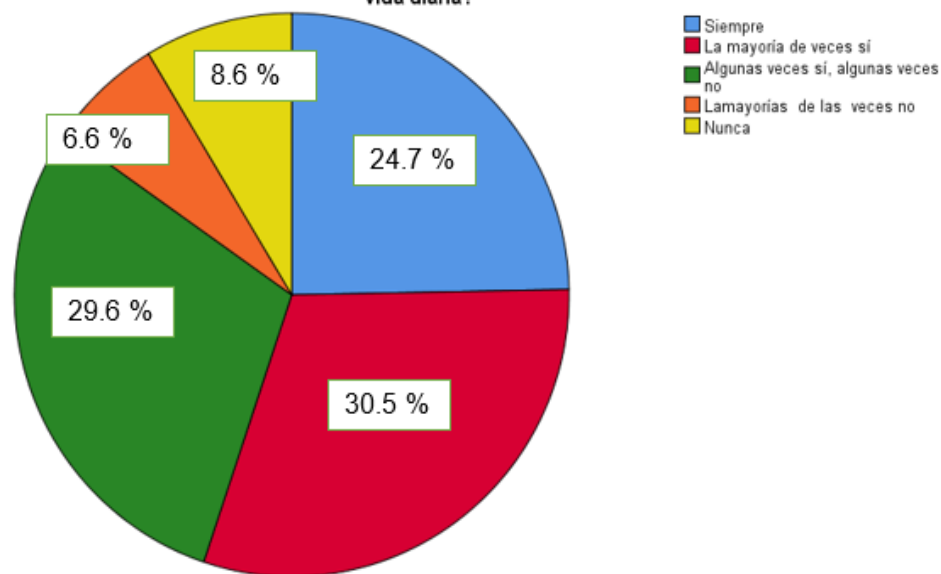
CUADRO 42

¿El aprendizaje en la clase de Estudios Sociales le hace reflexionar sobre problemas y situaciones de la vida diaria?		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	60	24.7%
	La mayoría de las veces sí	74	30.5%
	Algunas veces sí, algunas veces no	72	29.6%
	La mayoría de las veces no	16	6.6%
	Nunca	21	8.6%
	Total	243	100.0%

FIGURA 42

VARIABLE: El aprendizaje en la clase de estudios sociales le hace reflexionar sobre problemas y situaciones de la vida diaria.

12. ¿El aprendizaje en la clase de Estudios Sociales le hace reflexionar sobre problemas y situaciones de la vida diaria?



FUENTE: CREACIÓN PROPIA DEL EQUIPO INVESTIGADOR

Interpretación: En cuanto al aprendizaje en la clase de Estudios Sociales le hace reflexionar sobre problemas y situaciones de la vida diaria; un 30.5% de los encuestados opinó que algunas veces sí genera reflexión, el 29.6% expresó que algunas veces sí, algunas veces no; el 24.7% opinó que siempre; otro 8.6% expresó que nunca le hace reflexionar; mientras que un 6.6% dijo que la mayoría de las veces no. Por lo tanto, no se cumple el criterio establecido del 70% para que se apruebe la hipótesis. Se concluye que el docente no aplica enseñanzas reflexivas a situaciones de la vida cotidiana.

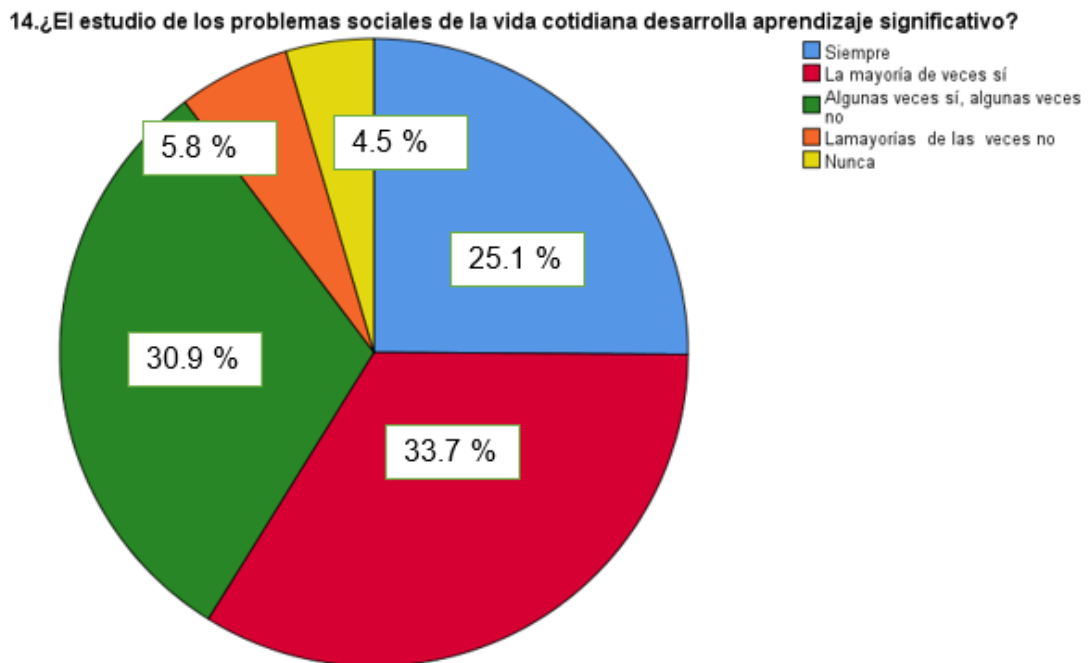
El estudio de los problemas sociales de la vida cotidiana desarrolla aprendizaje significativo

CUADRO 43

¿El estudio de los problemas sociales de la vida cotidiana desarrolla aprendizaje significativo?		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	61	25.1%
	La mayoría de las veces sí	82	33.7%
	Algunas veces sí, algunas veces no	75	30.9%
	La mayoría de las veces no	14	5.8%
	Nunca	11	4.5%
	Total	243	100.0%

FIGURA 43

VARIABLE: El estudio de los problemas sociales de la vida cotidiana desarrolla aprendizaje significativo.



FUENTE: CREACIÓN PROPIA DEL EQUIPO INVESTIGADOR

Interpretación: El estudio de los problemas sociales de la vida cotidiana desarrolla aprendizaje significativo; los estudiantes encuestados respondieron 33.7% dice que siempre; otro 30.9% dijo que algunas veces sí, algunas veces no, mientras que el 5.8% opinó la mayoría de veces no, y un 4.5% dijo que nunca. Por lo tanto, no se cumple el criterio establecido del 70% para que se apruebe la hipótesis. Se concluye que los docentes no plantean los problemas sociales que contengan aprendizaje significativo.

Considera que un evento social significativo que se haya explicado en la clase de estudios sociales influye en el comportamiento de la sociedad actual

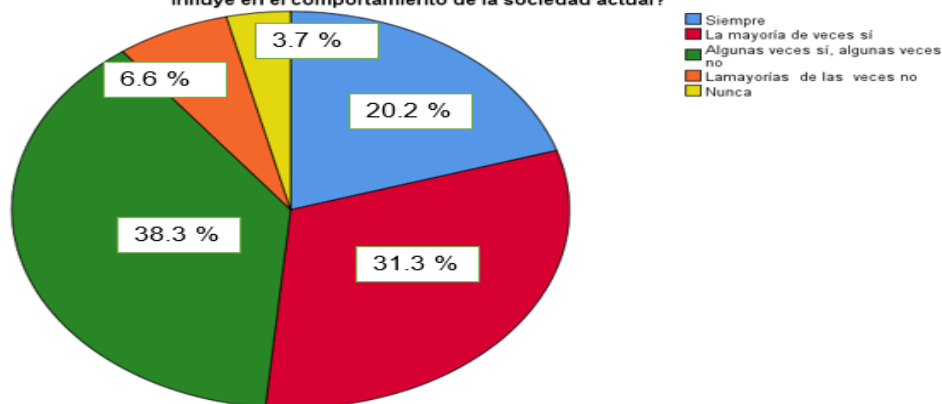
CUADRO 44

¿Considera que un evento social significativo que se haya explicado en la clase de Estudios Sociales influye en el comportamiento de la sociedad actual?		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	49	20.2%
	La mayoría de las veces sí	76	31.3%
	Algunas veces sí, algunas veces no	93	38.3%
	La mayoría de las veces no	16	6.6%
	Nunca	9	3.7%
	Total	243	100.0%

FIGURA 44

VARIABLE: Considera que un evento social significativo que se haya explicado en la clase de estudios sociales influye en el comportamiento de la sociedad actual

18. ¿Considera que un evento social significativo que se haya explicado en la clase de Estudios Sociales, influye en el comportamiento de la sociedad actual?



FUENTE: CREACIÓN PROPIA DEL EQUIPO INVESTIGADOR

Interpretación: Considera que un evento social significativo que se haya explicado en la clase de Estudios Sociales influye en el comportamiento de la sociedad actual; los estudiantes respondieron que: un 38.3% algunas veces sí, algunas veces no, el 31.3% opinó que la mayoría de las veces sí; un 20.2% dijo casi siempre; otro 6.6% dijo que la mayoría de las veces no, mientras que un 3.7% expresó que la mayoría de las veces no. Por lo tanto, no se cumple el criterio establecido del 70% para que se apruebe la hipótesis. Se concluye que algunos docentes no desarrollan temáticas de carácter social que conlleven a generar un aprendizaje significativo en el estudiante.

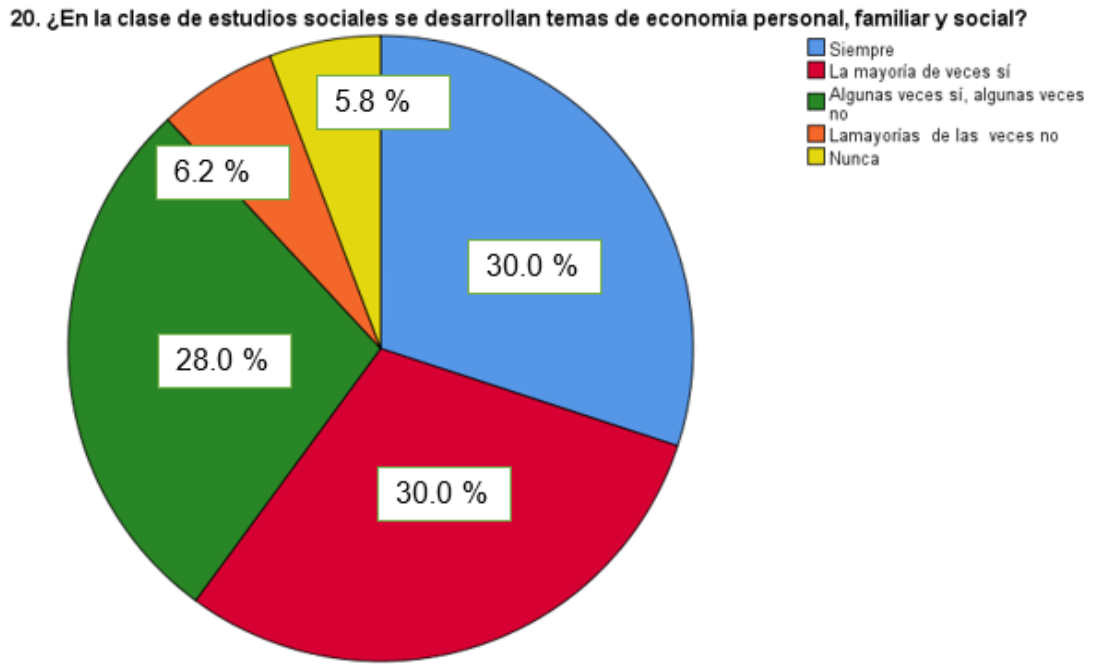
En la clase de estudios sociales se desarrollan temas de economía personal, familiar y social.

CUADRO 45

¿En la clase de estudios sociales se desarrollan temas de economía personal, familiar y social?		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	73	30.0%
	La mayoría de las veces sí	73	30.0%
	Algunas veces sí, algunas veces no	68	28.0%
	La mayoría de las veces no	15	6.2%
	Nunca	14	5.8%
	Total	243	100.0%

FIGURA 45

VARIABLE: En la clase de estudios sociales se desarrollan temas de economía personal, familiar y social.



FUENTE: CREACIÓN PROPIA DEL EQUIPO INVESTIGADOR

Interpretación: En la clase de estudios sociales se desarrolla tema de economía personal, familiar y social, un 30.0% de los encuestados opinó que siempre se desarrolla los temas; del mismo modo otro 30% dijo que la mayoría de las veces sí; el 28.0% algunas veces sí, algunas veces no; otro 6.2 expresó que la mayoría de las veces no se desarrollan estos temas mientras que un 5.8% que nunca lo hacen, por lo tanto, no se cumple el criterio establecido del 70% para que se apruebe la hipótesis. Se concluye que algunos docentes no desarrollan temáticas de carácter económico para la comprensión de análisis e interpretación del contexto social a economía.

Hipótesis específicas N°3

He3: La libertad de cátedra para la enseñanza de los Estudios Sociales favorece el desarrollo de contenidos escolares como: sociedad, economía, cultura e historia, política, relaciones sociales, práctica de valores morales y cívicos.

H0: La libertad de cátedra para la enseñanza de los Estudios Sociales favorece el desarrollo de contenidos escolares como: sociedad, economía, cultura e historia, política, relaciones sociales, práctica de valores morales y cívicos en un 70%.

P= 70%

H3: La libertad de cátedra para la enseñanza de los Estudios Sociales que favorece el desarrollo de contenidos escolares como: sociedad, economía, cultura e historia, política, relaciones sociales, práctica de valores morales y cívicos es menor al 70%.

P < 70%

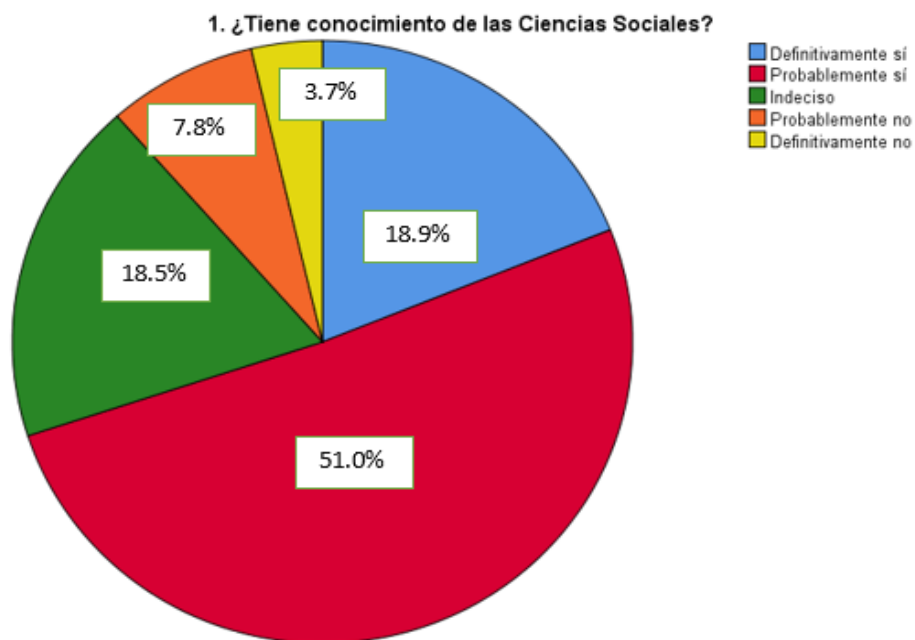
Tiene conocimiento de las ciencias sociales

CUADRO 46

¿Tiene conocimiento de las Ciencias Sociales?		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Definitivamente sí	46	18.9%
	Probablemente sí	124	51.0%
	Indeciso	45	18.5%
	Probablemente no	19	7.8%
	Definitivamente no	9	3.7%
	Total	243	100.0%

FIGURA 46

VARIABLE: Tiene conocimiento de las ciencias sociales



FUENTE: CREACIÓN PROPIA DEL EQUIPO INVESTIGADOR

Interpretación: Tiene conocimiento de la Ciencias Sociales, un 51% de los encuestados expresó que probablemente sí conoce; el 18.9% manifestó que definitivamente sí; el 18.5% se mostró indeciso; mientras que un 7.8% opinó que probablemente no y un 3.7% expresó que definitivamente no tiene conocimiento sobre las Ciencias Sociales, por tanto, no se cumple el criterio establecido del 70% para que se apruebe el criterio establecido. Se concluye que los docentes no tienen conocimientos de la asignatura, se considera que no son idóneos.

Considera de importancia el estudio de la historia global en la asignatura de estudios sociales.

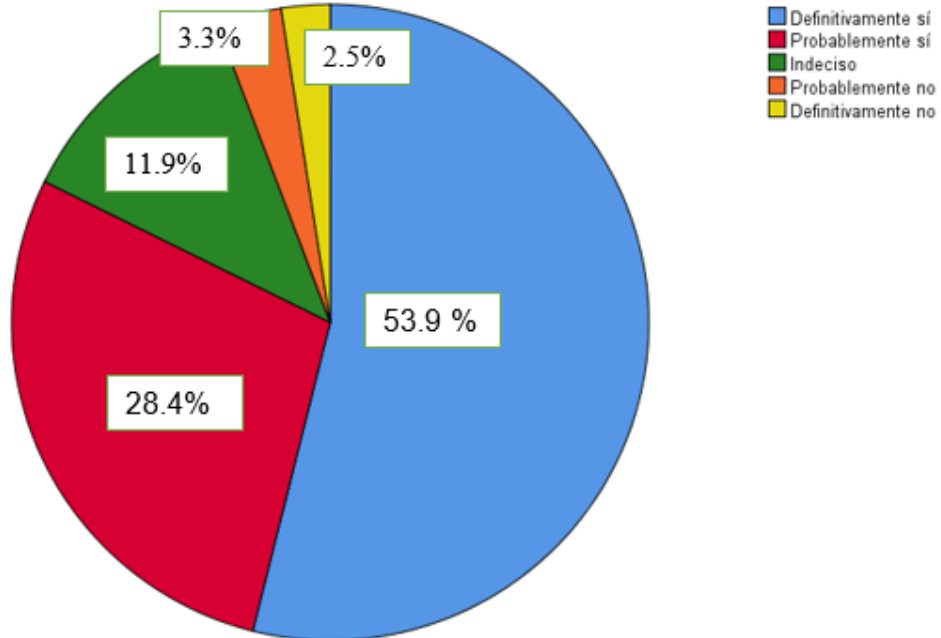
CUADRO 47

¿Considera de importancia el estudio de la historia global en la asignatura de Estudios Sociales?		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Definitivamente sí	131	53.9%
	Probablemente sí	69	28.4%
	Indeciso	29	11.9%
	Probablemente no	8	3.3%
	Definitivamente no	6	2.5%
	Total	243	100.0%

FIGURA 47

VARIABLE: Considera de importancia el estudio de la historia global en la asignatura de estudios sociales.

5. ¿Considera de importancia el estudio de la historia global en la asignatura de Estudios Sociales?



FUENTE: CREACIÓN PROPIA DEL EQUIPO INVESTIGADOR

Interpretación: Considera de importancia el estudio de la historia global en la asignatura de Estudios Sociales; un 53.9% de los estudiantes respondieron definitivamente si, el 28.4% opinó que probablemente sí; un 11.9% dijo estar indeciso; otro 3.3% dijo que probablemente no, mientras que 2.5% expresó que definitivamente no. Por lo tanto, si se cumple el criterio establecido del 70% para que se apruebe la hipótesis. Se concluye que es de importancia incluir la historia global en la asignatura de Estudios Sociales.

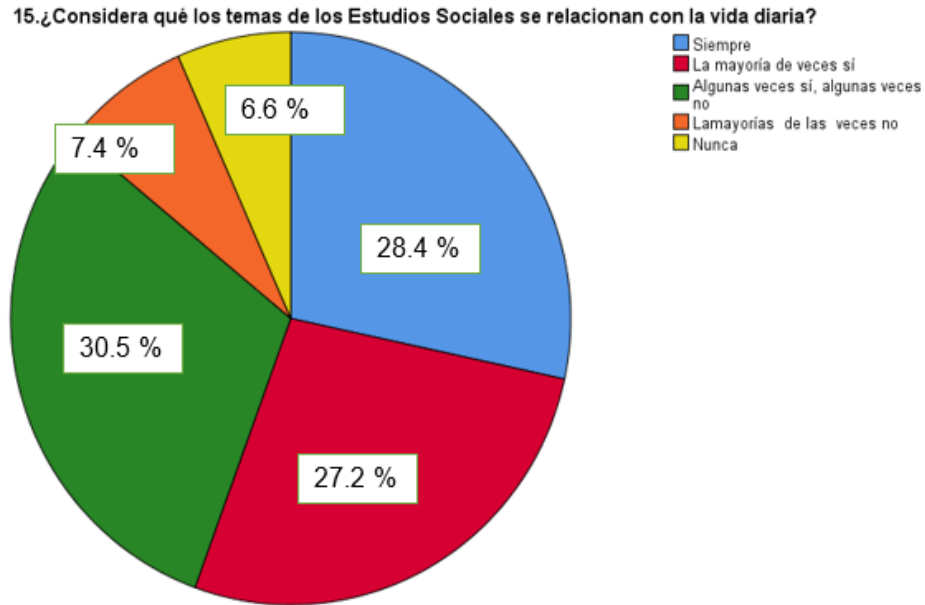
Considera qué los temas de los estudios sociales se relacionan con la vida diaria

CUADRO 48

¿Considera qué los temas de los Estudios Sociales se relacionan con la vida diaria?		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	69	28.4%
	La mayoría de las veces sí	66	27.2%
	Algunas veces sí, algunas veces no	74	30.5%
	La mayoría de las veces no	18	7.4%
	Nunca	16	6.6%
	Total	243	100.0%

FIGURA 48

VARIABLE: Considera qué los temas de los estudios sociales se relacionan con la vida diaria



FUENTE: CREACIÓN PROPIA DEL EQUIPO INVESTIGADOR

Interpretación: De acuerdo a los estudiantes encuestados: un 28.4% dijo que siempre, el 30.5% opinó que algunas veces sí, algunas veces no; un 27.2% dijo la mayoría de las veces sí; otro 7.4% la mayoría de las veces no y un 6.6% que nunca. Por lo tanto, no se cumple el criterio establecido del 70% para que se apruebe la hipótesis. Se concluye que el docente no aplica la relación de los eventos sociales con los temas en la asignatura de Estudios Sociales.

4.1.4. De la guía de observación

4.1.4.1. De la prueba de hipótesis

Hipótesis de investigación

Hg: La instrucción para el desarrollo de la asignatura de Estudios Sociales por parte del MINEDUCYT e instituciones afines, dirigida a docentes y

autoridades escolares, incide en la orientación de la gestión de la historia global y el desarrollo de las Ciencias Sociales a la hora de impartir la clase en el aula.

Hipótesis nula.

Ho: La instrucción para el desarrollo de la asignatura de Estudios Sociales por parte del MINEDUCYT e instituciones afines, dirigida a docentes y autoridades escolares, no incide en la orientación de la gestión de la historia global y el desarrollo de las ciencias sociales a la hora de impartir la clase en el aula.

Hipótesis de investigación

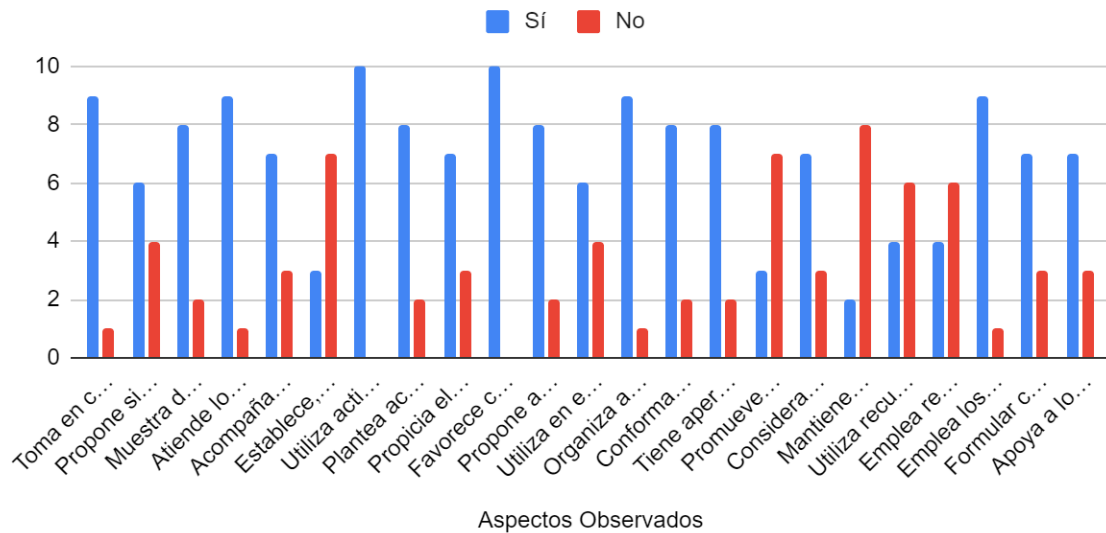
TABLA 7

Aspectos Observados		Sí	%	No	%	Total
¿Cómo aborda el docente el contenido?						
1	Toma en cuenta los saberes previos del estudiante	9	90%	1	10%	10
2	Propone situaciones didácticas que favorecen el aprendizaje	6	60%	4	40%	10
3	Muestra dominio del contenido que aborda	8	80%	2	20%	10
4	Atiende los intereses de los estudiantes	9	90%	1	10%	10
5	Acompaña a los estudiantes en su aprendizaje	7	70%	3	30%	10
6	Establece, durante su abordaje el nivel de profundidad	3	30%	7	70%	10
¿Cómo desarrolla las actividades para motivar la clase?						
1	Utiliza actividades con una intencionalidad pedagógica, que brindan oportunidades de aprendizaje para sus estudiantes.	10	100%	0	0%	10
2	Plantea actividades organizadas en una secuencia didáctica congruente con el contenido que se aborda.	8	80%	2	20%	10
3	Propicia el logro del aprendizaje esperado, con la secuencia didáctica que desarrolla.	7	70%	3	30%	10
4	Favorece con la secuencia didáctica, la elaboración de productos y evidencias de aprendizaje.	10	100%	0	0%	10

5	Propone actividades que promueven el planteamiento de preguntas, el debate y la exposición o demostración del trabajo de los estudiantes.	8	80%	2	20%	10
6	Utiliza en el momento oportuno llamadas al orden y a la disciplina para mantener la atención del grupo.	6	60%	4	40%	10
¿Cómo interactúa con los estudiantes y crea ambientes propicios para el aprendizaje?						
1	Organiza a los estudiantes de acuerdo a la naturaleza de las actividades	9	90%	1	10%	10
2	Conforma equipos en los que todos participan e interactúan entre ellos en las actividades por realizar.	8	80%	2	20%	10
3	Tiene apertura y atención a las solicitudes de todos los estudiantes e incorpora a quienes no están participando	8	80%	2	20%	10
4	Promueve entornos que favorecen el aprendizaje de los estudiantes.	3	30%	7	70%	10
5	Considera los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes en la organización de un ambiente educativo de colaboración y respeto.	7	70%	3	30%	10
6	Mantiene el ambiente de aprendizaje a lo largo de la clase	2	20%	8	80%	10
¿Cómo aprovecha los recursos didácticos?						
1	Utiliza recursos didácticos adecuados y pertinentes al tema, que contribuyen al logro del aprendizaje	4	40%	6	60%	10
2	Emplea recursos didácticos que favorecen la elaboración de los productos o evidencias de aprendizaje.	4	40%	6	60%	10
3	Emplea los recursos didácticos durante el desarrollo de la clase.	9	90%	1	10%	10
4	Formula consignas claras para el manejo de los recursos didácticos y de los que se habrá de lograr.	7	70%	3	30%	
5	Apoya a los estudiantes que lo requieren en la utilización de los recursos didácticos.	7	70%	3	30%	10

IMAGEN 49

Sí y No



Con los resultados obtenidos en la guía de observación se concluye que, para la variable independiente 1, la utilización de metodologías activas aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales y la historia global, genera interés hacia el aprendizaje por parte de los estudiantes, se midió con los siguientes aspectos: en cuanto a **¿Cómo aborda el docente el contenido?**, se observó si el docente tomaba en cuenta los conocimientos previos al abordar los contenidos o no, obteniendo el 90% el sí y sólo el 10% no; por lo tanto se aprueba el hecho, que los docentes aplican metodología de anticipación; por otra parte en cuanto si propone situaciones didácticas que favorecen en el aprendizaje, el 60% sí lo hace y el otro 40% no lo hace, se puede decir que en la mayoría los docentes desarrollan actividades que generen aprendizaje significativo; el 80% de los docentes muestra dominio del contenido que aborda y sólo un 20% no, quiere decir que sí hay conciencia de la importancia del aprendizaje en la enseñanza de estudios sociales; por otra parte un 90% atiende los intereses de los estudiantes y un 10% no lo hace, se afirma entonces que los docentes se interesan por comprender las necesidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje; para

el caso del acompañamiento en el aprendizaje de los estudiantes, el 70% sí y el 30% no lo hace, por lo tanto se determina que un buen porcentaje de los docentes acompaña en el ritmo de aprendizajes a cada estudiante; para el nivel de profundidad que se establece durante el abordaje de un contenido se tiene un 30% lo hace y un 70% no, para este apartado se pudo observar que se trabajaba con las guías proporcionadas por el MINEDUCYT durante la pandemia COVID 19, las cuales surgieron de tal emergencia, ya que la educación escolar tuvo grandes transformaciones, considerando este como un hecho relevante ya que son pocos docentes los que buscan una adaptación curricular, por tanto el nivel de profundidad al desarrollar los contenidos no tiene mayor significación en la clase de Estudios Sociales.

Para la variable independiente 2: Docentes idóneos que imparten la asignatura de Estudios Sociales, se observó con los siguientes aspectos **¿Cómo interactúa con los estudiantes y crea ambientes propicios para el aprendizaje?** lo cual se midió de la siguiente manera: se organiza a los estudiantes de acuerdo a la naturaleza de las actividades, el 90% sí lo hace y el 10% no, se afirma entonces que los docentes toman en cuenta las habilidades y destrezas en los estudiantes para el desarrollo de las actividades en el aula; por otra parte conforma equipos en los que todos participan e interactúan entre ellos en las actividades por realizar, el 80% conforma equipos y el 20% no, por lo tanto sí se lleva a cabo la interacción social y afectiva entre los estudiantes; Se tiene apertura y atención a las solicitudes de todos los estudiantes e incorpora a quienes no están participando, un 80% tiene apertura y un 20% no, describiendo así que los docentes están en la disposición de atender las inquietudes de los estudiantes e incorporar a quienes se le dificulta socializar e integrarse en los equipos de trabajo; para la promoción de entornos que favorecen el aprendizaje de los estudiantes, el 30% de los docentes lo hace y el 70% no, determinando que no existe conciencia de parte de los docentes para crear

entornos de aprendizaje efectivos; Son considerados los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes en la organización de un ambiente educativo de colaboración y respeto, el 70% lo hace y el 30% no, por consiguiente existe empatía entre los docentes y estudiantes hacia la equidad del grupo de trabajo tomando en cuenta los conocimientos y habilidades de cada uno; se mantiene el ambiente de aprendizaje a lo largo de la clase, el 20% lo mantiene y el 80% no, de lo observado se puede decir que el aprendizaje no se mantiene a lo largo de la clase ya que existe una diversidad de distractores por mencionar algunos están: estudiantes con problemas de aprendizaje, con dificultad en la comprensión lectora y escrita, problemas de escritura, desinterés al aprendizaje, poca participación en actividades, entre otros.

Siguiendo con la variable independiente 2 se suma el siguiente aspecto: **¿Cómo aprovecha los recursos didácticos?** el cual se midió de la siguiente manera: en cuanto a la utilización recursos didácticos adecuados y pertinentes al tema, que contribuyen al logro del aprendizaje, el 40% sí los utiliza y el 60% no, determinando entonces que no se hace una buena gestión de recursos didácticos para apoyar el logro del aprendizaje, en algunos casos se observó que los estudiantes sólo exponían con carteles y el docente escuchaba sin hacer ninguna observación ni corrección pertinente; emplea recursos didácticos que favorecen la elaboración de los productos o evidencias de aprendizaje, el 40% sí lo hace el 60% no, se concluye que los docentes no emplean recursos didácticos para motivar la participación y el aprendizaje de los estudiantes; En cuanto a la implementación de recursos didácticos durante el desarrollo de la clase, el 90% sí los emplea y un 10% no, para este caso se observó que la mayoría de los docentes opta por elaborar con los estudiantes el material didáctico a utilizar, sea este para una exposición, ponencia, debate, dramatización u otra actividad a desarrollarse en el aula; para la formulación de consignas claras para el manejo de los recursos didácticos y de los que se habrá de lograr, el 70% sí las formula y el 30% no, por tanto los docentes explican y

detallan para la realización de actividades que requieren elaboración de recursos didácticos; para el apoyo a los estudiantes que lo requieren en la utilización de los recursos didácticos, el 70% sí las apoya y el 30% no, para el caso se observa que los docentes supervisan y monitorean el uso de recursos didácticos haciendo las observaciones pertinentes.

Para la variable independiente 3: Libertad de cátedra para la enseñanza de los Estudios Sociales, se observó con el siguiente aspecto **¿Cómo desarrollar las actividades para motivar la clase?** lo cual se midió de la siguiente manera: en cuanto a utilizar actividades con una intencionalidad pedagógica, que brindan oportunidades de aprendizaje para sus estudiantes se puede afirmar que el 100% las utiliza, por lo tanto se concluye que los docentes planifican las actividades generando aprendizajes significativo; mientras que plantea actividades organizadas en una secuencia didáctica congruente con el contenido que se aborda, el 80% si las plantea y el 20% no, pudiendo observar que en ocasiones se debe adecuar de acuerdo al contexto que se presenta; para el caso en que propicie el logro del aprendizaje esperado con la secuencia didáctica que desarrolla, el 70% sí y el 30% no propicia, se observó que el aprendizaje esperado sólo se obtiene con algunos estudiantes y no con todos, por diversa situaciones fuera del aula; el 100% de los docentes utiliza la secuencia didáctica para favorecer la elaboración de productos y evidencias de aprendizaje, se determina entonces que al llevar a cabo una secuencia didáctica efectiva se alcanza un aprendizaje significativo en cada uno de los estudiantes; por otra parte un 80% de docentes propone y promueve actividades haciendo uso de metodologías activas, y un 20% no lo hace, afirmando que la mayoría de docentes utiliza metodologías activas para favorecer al aprendizaje significativo; El 60% de los docentes presta atención a la disciplina en el aula para mantener la atención del grupo y el 40% no lo hace, esto quiere decir, que hay determinación en el desarrollo y aplicación de los contenidos por parte de la mayoría de docentes.

4.2 Interpretación General de la Información

Con base a los resultados obtenidos en la investigación, se pudo determinar que la hipótesis específica uno la cual dice: “La utilización de metodologías activas aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales y la historia global, genera interés hacia el aprendizaje por parte de los estudiantes”. En opinión de los docentes, se aprueba la hipótesis de investigación no obstante en la opinión de los estudiantes se expresa una tendencia a favorecer la hipótesis nula, es decir que los docentes expresaron que utilizan las metodologías activas para la enseñanza de las Ciencias Sociales y la Historia Global, sin embargo los estudiantes perciben que no las utilizan, por el hecho que los docentes planifiquen y utilicen las metodologías activas no garantiza el aprendizaje de los estudiantes, ya que a muchos de ellos no les motiva participar en las diferentes actividades que los docentes desarrollan durante la clase..

Con relación a la hipótesis específica dos que dice: “Los docentes idóneos que imparten la asignatura de Estudios Sociales, se esfuerzan por aplicar metodologías que generen en los estudiantes aprendizajes significativos en la asignatura como tal.” En opinión de los docentes de referencia se aprueba la hipótesis de investigación, sin embargo en opinión de los estudiantes se rechaza y se expresa una tendencia a favorecer la hipótesis nula, por lo que en términos generales se puede afirmar que los docentes se esfuerzan por aplicar metodologías que generen aprendizaje significativo, no obstante, no contribuye a que los estudiantes lo adquieran, debido a que les parece de carácter memorístico, donde el docente les asigna las temáticas y no promueve la investigación y análisis de los acontecimientos sociales.

En cuanto a la hipótesis específica tres que establece: “La libertad de cátedra para la enseñanza de los Estudios Sociales favorece el desarrollo de contenidos escolares como: sociedad, economía, cultura e historia, política, relaciones sociales, práctica de valores morales y cívicos”, en opinión de los docentes que fueron objetos

del presente estudio, se aprueba la hipótesis de investigación no obstante en la opinión de los estudiantes hay una tendencia a favorecer la hipótesis nula, por lo que se puede decir que los docentes tienen libertad de cátedra a la hora de impartir las clases pero los estudiantes consideran que no contribuye a favorecer el desarrollo de los contenidos ya que no se están relacionando los contenidos con la vida cotidiana que les rodea

De lo anterior, se puede afirmar que a pesar del esfuerzo que los docentes hacen por planificar y utilizar metodologías activas de una manera libre, no favorecen en su totalidad a la motivación e integración de los estudiantes en las actividades que se realizan en el aula y muchos de ellos las realizan por un requisito indispensable para poder ser promovidos al grado inmediato superior, esto limita a que posean un aprendizaje significativo y por consiguiente la calidad educativa se vuelve deficiente.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

5.1.1. La gestión de la enseñanza de la Historia Global y el desarrollo de las Ciencias Sociales por parte de los docentes de 4° a 9° grado incide en el desarrollo de la clase de estudios sociales partiendo de los enfoques de aprendizaje dados por el MINEDUCYT ya que no existe una adecuación actual del programa de estudios, por lo que debe hacerse un rediseño curricular, de tal forma que tenga congruencia con el perfil de individuo que la sociedad demanda con miras a que la persona como ser social que es, alcance su plena autorrealización al insertarse y relacionarse en sociedad. Lo anterior debe ser así dado que la educación es la encargada de formar y preparar al individuo para que cumpla con los requerimientos que la sociedad le exige como ser social y ente de cambio, ser consciente, con miras a buscar una mejora de país y legado para futuras generaciones, tomando en cuenta procesos

históricos determinados. Tal y como en el siglo XVIII con el nacimiento de la Revolución Industrial se buscó explicar los cambios que la forma de sociedad impone a las relaciones que los hombres establecen entre sí; en el siglo XIX con el auge del positivismo se incluyen otras áreas como la filosofía, las ciencias de la religión, la pedagogía, la historia, la psicología, la antropología y los estudios de artes que forman parte de las ciencias sociales. La Historia Global nace como corriente disciplinaria y se interesa por los procesos que afectan a estados o que transforman otras sociedades; también en El Salvador se debe preparar un currículo organizado que se adapte exitosamente a la sociedad globalizante, rápida y continuamente cambiante.

5.1.2. Los docentes que son los responsables de gestionar el desarrollo de la asignatura de Estudios Sociales, se esfuerzan por planificar, desarrollar y evaluar los contenidos dictados por el MINEDUCYT y la Historia Global, a pesar que no poseen un programa actualizado, buscan incluir temáticas acorde a la realidad y contexto en que se encuentran los estudiantes, tal como muchos autores sugieren en sus investigaciones realizadas y que a pesar que se encuentran en diferentes partes del mundo, concuerdan en las situaciones e inconvenientes que enfrentan los docentes para una adecuada enseñanza de las Ciencias Sociales. No obstante, los docentes afrontan las dificultades por medio de la implementación de diferentes metodologías activas como foros, entrevistas, aprendizaje basado en proyectos, entre otros, esto con fin de que los estudiantes puedan obtener un aprendizaje significativo que contribuya en su desarrollo de vida cotidiana. Sin embargo, los estudiantes consideran que los docentes no les motivan y no les aportan mayor aprendizaje y conocimiento de la Historia Global ya que desconocen su concepto.

5.1.3. La libertad de cátedra para enseñanza de los Estudios Sociales se lleva a cabo con programas educativos desfasados, por lo tanto los docentes se ven obligados a retomar bibliografías con las que cuentan los Centros Escolares y con las cuales apoyan a los estudiantes, esto da mayor apertura a que los docentes tengan libertad de cátedra a la hora de la planificación de los contenidos y su

desarrollo en la clase, no se gestiona la Historia Global y la enseñanza de las disciplinas que abarcan las Ciencias Sociales, considerando que esto se debe a que, en la mayoría de los casos los docentes no han recibido la formación pedagógica necesaria para fortalecer dichas áreas y es lo que a largo plazo se ve reflejado en el estancamiento de las prácticas pedagógicas, dado que su estructura curricular no está en relación directa con las exigencias de los contenidos y del perfil de individuo que la sociedad actual requiere.

5.1.4 A partir de la emergencia del Covid-2019 la educación tuvo muchos cambios, y se aceleró la implementación de las Tics en el sistema educativo nacional. El MINEDUCYT impartió capacitaciones sobre las diferentes herramientas tecnológicas que se podían utilizar para el desarrollo de las clases virtuales, además de entregar una computadora a cada docente y estudiante para facilitar la labor educativa; sin embargo, muchos de los docentes tuvieron dificultad al utilizarlas. Además, se pudo percibir que muchos no se sintieron interesados por aprender a manejar las diferentes herramientas tecnológicas, ni ponerlas en práctica con los estudiantes, esta razón interfiere en la motivación e interés de los estudiantes en las clases y a la hora de resolver las diferentes actividades.

5.2 Recomendaciones

5.2.1 Hacer una revisión de la Estructura del Currículo de la asignatura de Estudios Sociales de I, II y III ciclo de Educación Básica tomando en cuenta el desarrollo de temáticas de Historia Global y Ciencias Sociales, descubriendo sus ventajas con la única finalidad de ayudar a las nuevas generaciones a lograr una inserción en la sociedad compleja con la cual deben enfrentarse, buscando su autorrealización como gestores de cambio positivo.

5.2.2 Replantear las metodologías activas que se están utilizando con los estudiantes para verificar si son funcionales y en caso contrario buscar nuevas estrategias que permitan la motivación al aprendizaje de los temas de la asignatura de Estudios Sociales. Además se deben incluir temáticas del programa de Estudios

Sociales relacionándolos con la actualidad para que los estudiantes puedan vivenciar desde su realidad y entorno.

5.2.3 Procurar que la malla curricular de la asignatura de Estudios Sociales, este concatenada con las exigencias que la sociedad demanda, es decir, que verdaderamente se forme a través de los programas de estudio el perfil de individuo que la sociedad propone, reconociendo que sólo así los estudiantes lograrán ser críticos del contexto social y podrán insertarse a la vida productiva con facilidad y éxito.

5.2.4. Es necesario que los docentes tomen conciencia y autogestionen sus conocimientos para el aprendizaje de las diferentes herramientas tecnológicas y de esta manera implementar metodologías activas que contribuyan a brindar un aprendizaje significativo en cada estudiante y a la vez generen motivación a la investigación y al análisis crítico de las situaciones sociales.

5.3 Referencia bibliográfica

Bresciano, J. (2015). *La historia global como campo emergente*. Departamento de Historiología de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad de la República, Uruguay.

Baldor A. *Aritmética de Baldor* (7ª Edición México 1992).

Carretero, M. (2007). *Construir y enseñar Ciencias Sociales y la Historia*. Buenos Aires: Ed. Aique.

Castro, P. (2007). *La educación salvadoreña vista desde la sociología y otras ciencias sociales*. Desafíos en el siglo XXI (2000-2007). Universidad de El Salvador. El Salvador.

Conrad, S (2017). *Historia global. Una nueva visión para el mundo actual*. Barcelona (España): Ed. Planeta

De la Hoz, J. (2002). *La globalización y el Estado Social de Derecho: Una reflexión desde la teoría crítico social*. Monografía de abogado no publicada, Universidad del Atlántico, Barranquilla, Colombia.

Enciclopedia de Humanidades 2016-220, <https://humanidades.com/>

Fidias G. Arias "El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica 6ª Edición 2012 2012 EDITORIAL EPISTEME, C.A. Caracas - República Bolivariana de Venezuela

Freire, 1992, pp. "La Pedagogía crítica de paulo freire: contexto histórico y biográfico".

Hernández Sampieri (2014), Fernández Collado y Baptista Lucio, *Metodología de la Investigación* Sexta edición. México D.F. 2014.

MINEDUCYT 2da. Edición 2008." Currículo al Servicio del Aprendizaje". Competencia de Estudios Sociales (I y II Ciclos de Educación Básica) Estudios Sociales y Cívica (III Ciclo de Educación Básica y Educación Media) PÁG. 27

MINEDUCYT "Manual de Diseño Mi Nueva Escuela" San Salvador, El Salvador, América Central 2022

López, M. J., & Pagès, J. (2022). La enseñanza de las ciencias sociales y de la historia ante la identidad y la globalización. *Reseñas De Enseñanza De La Historia*, (14), 11–28. Recuperado a partir de <https://revela.uncoma.edu.ar/index.php/resenas/article/view/3758>

Tosello, J. (2021) *La historia en tiempos de globalización. Representaciones del profesorado respecto de su enseñanza y posibles aportes a la educación ciudadana*. Universidad Nacional del Comahue (UNCo), Argentina

Sitios Web:

<https://es.wikipedia.org/wiki/Poscolonialismo>

<https://definicion.de/geohistoria/>

<https://answers.mx/que-son-el-ambiente-intrasocial-y-extrasocial-en-el-sistema-politico.html>

<https://concepto.de/ciencias-sociales/#ixzz85EaEtKJT>

https://comunidades.cepal.org/ilpes/sites/default/files/2019-05/ESTUDIO_PROSPECTIVO_EDUCACION_SV.pdf

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/becas/20131015060412/Informe.pdf>

<https://dspace.uclv.edu.cu/handle/123456789/1507>

<https://repositorio.uci.cu/jspui/handle/123456789/10>

<https://rc.upr.edu.cu/>

<https://biblioteca.ues.edu.sv>

<https://www.educacion.gob.es/teseo>

<https://teses.usp.br>

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/>

<https://www.kerwa.ucr.ac.cr/>

5.4 Anexos

ANEXO 1: Número de docentes de las instituciones en estudio

Número de docentes de las instituciones en estudio			
Nombre de la institución educativa	Grado	Especialidad docente	Turno
Centro Escolar Juana López (San Salvador)	4° "A"	Licenciatura en Educación Especialidad Matemáticas	M
	4° "B", 5° A y B, 6 A	Maestría en Docencia Universitaria y Licenciatura en Educación Básica para Primero y Segundo Ciclo	M
	7° "A" 8 y 9"B"	Profesorado en Especialidad de Estudios Sociales para 3°Ciclo de Educación Básica y Educación Media	M
	4° "C", 5° "C", 6° "B" y 6° "C"	Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Supervisión Escolar	V
	7° "B", 7° "C", 8° "C" y 9° "B"	Licenciatura en Educación	V
Escuela Parroquial San José de La Montaña (San Salvador)	4° "A" y 5° "A"	Profesorado en Educación Parvularia	M
	6° "A", 7° "A", 8° "A" y 9° "A"	Profesorado en Estudios Sociales para 3° ciclo de Educación Básica y Educación Media	V
Centro Escolar "Caserío Valle Verde" (Suchitoto, Cuscatlán)	4° "A"	Profesorado en Matemática para 3° ciclo y Educación Media	M
	5° "A"	Profesorado Especialidad en Inglés para 3° ciclo y Educación Media	M
	6° "A", 7° "A", 8° "A" y 9° "A"	Licenciatura en Ciencias Sociales	V

ANEXO 2: Número de estudiantes de las instituciones en estudio

Número de estudiantes de las instituciones en estudio			
Nombre de la institución educativa	Grado	Nº estudiantes	Turno
Centro Escolar Juana López (San Salvador)	4° "A" y "B"	60	M
	4° "C"	30	V
	5° "A" y "B"	48	M
	5° "C"	33	V
	6° "A"	40	M
	6° "B" y "C"	37	V
	7° "A"	34	M
	7° "B" y "C"	37	V
	8° "A" y "B"	41	M
	8° "C"	27	V
	9° "A"	24	M
	9° "B"	17	V
TOTAL	17	428	
Escuela Parroquial San José de La Montaña (San Salvador)	4° "A"	16	M
	5° "A"	25	M
	6° "A"	28	V
	7° "A"	14	V
	8° "A"	12	V
	9° "A"	12	V
TOTAL	6	107	
Centro Escolar "Caserío Valle Verde" (Suchitoto, Cuscatlán)	4°	22	M
	5°	27	M
	6°	21	V
	7°	16	V
	8°	16	V
	9°	16	V
TOTAL	6	118	

TOTAL GENERAL		653	

ANEXO 3: Guía de observación de la clase del Docente



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN



GUIÓN PARA LA OBSERVACIÓN DE LA CLASE DE DOCENTES

ASPECTO	PAUTAS POR CONSIDERAR EN LA OBSERVACIÓN	SI	NO	DESCRIPCIÓN Y/O ARGUMENTO
¿Cómo aborda el docente el contenido?	Toma en cuenta los saberes previos del estudiante.			
	Propone situaciones didácticas que favorecen el aprendizaje			
	Muestra un dominio del contenido que aborda.			
	Atiende los intereses de los estudiantes.			
	Acompaña a los estudiantes en su aprendizaje.			
	Establece, durante su abordaje, el nivel de profundidad que requiere el contenido, de acuerdo con el grado escolar de los estudiantes.			
	Utiliza actividades con una intencionalidad pedagógica, que brindan oportunidades de aprendizaje para sus estudiantes.			

¿Cómo desarrolla las actividades motivo de la clase?	Plantea actividades organizadas en una secuencia didáctica congruente con el contenido que se aborda.			
	Propicia el logro del aprendizaje esperado, con la secuencia didáctica que desarrolla.			
	Favorece, con la secuencia didáctica, la elaboración de productos y evidencias de aprendizaje.			
	Propone actividades que promueven el planteamiento de preguntas, el debate y la exposición o demostración de estudiantes.			
	Utiliza en el momento oportuno llamadas al orden y a la disciplina para mantener la atención del grupo.			
¿Cómo interactúa con los estudiantes y crea ambientes propicios para el aprendizaje?	Organiza a los estudiantes de acuerdo con la naturaleza de las actividades.			
	Conforma equipos en los que todos participan e interactúan entre ellos en las actividades por realizar			
	Tiene apertura y atención a las solicitudes de todos los estudiantes e incorpora a quienes no están participando.			
	Promueve entornos que favorecen el aprendizaje de todos.			
	Considera los conocimientos, habilidades			

	y actitudes de los estudiantes en la organización de un ambiente educativo de colaboración y respeto.			
	Mantiene el ambiente de aprendizaje a lo largo de la clase.			
¿Cómo aprovecha los recursos didácticos?	Utiliza recursos didácticos adecuados y pertinentes al tema, que contribuyen al logro del aprendizaje.			
	Emplea recursos didácticos que favorecen la elaboración de los productos o evidencias de aprendizaje.			
	Emplea los recursos didácticos en el momento oportuno.			
	Formular consignas claras para el manejo de los recursos didácticos y de lo que se habrá de lograr.			
	Apoya a los alumnos que lo requieren en la utilización de los recursos.			

ANEXO 4: Instrumento Cuestionario a Docentes



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN



CUESTIONARIO A DOCENTES QUE IMPARTEN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES DE 4° A 9° GRADO, TURNOS MATUTINO Y VESPERTINO 2023

SALUDO: Estimados docentes reciban un afectuoso saludo por parte de las estudiantes egresadas de la Licenciatura en Educación Especialidad Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica de la Universidad de El Salvador, quienes solicitan de su valiosa colaboración para sustentar científicamente la investigación a desarrollar.

OBJETIVO: Recopilar la información necesaria que permita obtener aportes importantes para el estudio sobre: "Gestión de la Historia Global y Desarrollo de Las Ciencias Sociales con Docentes Especialistas o que Imparten la Asignatura a Estudiantes de 4° a 9° grado.

Correo electrónico: _____

INDICACIÓN: Responda los siguientes ítems de acuerdo a su quehacer profesional.

1- Edad

25-35

35-45

45-55

55-65

2. Sexo

Masculino

Femenino

3. Grado académico

Bachiller pedagógico

Profesor

Licenciado

Máster

Otro

4. Especialidad de formación (Puede marcar 2 o más)

Parvularia

Básica I y II ciclo

III Ciclo de educación Básica y Educación Media

Matemáticas

Lenguaje y Literatura

Estudios Sociales

Otra

5. Años de labor docente

5-10

10-15

15-20

20-25

25-30

6. Durante el desarrollo de la clase ¿Utiliza metodologías activas aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales?

Definitivamente sí

Probablemente sí
Indeciso
Probablemente no
Definitivamente no

7. ¿Utiliza metodologías activas aplicadas para la enseñanza de la historia global?

Definitivamente sí
Probablemente sí
Indeciso
Probablemente no
Definitivamente no

8. Aplica herramientas tecnológicas para impartir las clases de Estudios Sociales

Definitivamente sí
Probablemente sí
Indeciso
Probablemente no
Definitivamente no

9. ¿Los Estudiantes se ven motivados a participar en las actividades a desarrollar en la clase de Estudios Sociales?

Definitivamente sí
Probablemente sí
Indeciso
Probablemente no
Definitivamente no

10. ¿Las metodologías activas influyen en la capacidad del estudiante para resolver dificultades de aprendizaje?

Definitivamente sí

Probablemente sí

Indeciso

Probablemente no

Definitivamente no

11. ¿Actualiza de manera significativa los conocimientos para la enseñanza de las Ciencias Sociales?

Siempre

La mayoría de las veces sí

Algunas veces sí, algunas veces no

La mayoría de las veces no

Nunca

12. ¿Consulta referentes teóricos en cuanto al quehacer de la historia global?

Siempre

La mayoría de las veces sí

Algunas veces sí, algunas veces no

La mayoría de las veces no

Nunca

13. Se logra que el aprendizaje de los estudiantes adquiera significado al impartir la clase de Estudios Sociales?

Siempre

La mayoría de las veces sí

Algunas veces sí, algunas veces no

La mayoría de las veces no

Nunca

14. ¿Promueve la investigación de la historia global en sus estudiantes con el fin de socializar realidades y desarrollar pensamiento crítico?

Siempre

La mayoría de las veces sí

Algunas veces sí, algunas veces no

La mayoría de las veces no

Nunca

12. ¿Desarrolla todas las disciplinas relacionadas con las ciencias sociales en el aula?

Siempre

La mayoría de las veces sí

Algunas veces sí, algunas veces no

La mayoría de las veces no

Nunca

16. ¿Planifica actividades que generan interacción social entre el estudiantado?

Siempre

La mayoría de las veces sí

Algunas veces sí, algunas veces no

La mayoría de las veces no

Nunca

17. ¿Planifica actividades que generen aprendizaje significativo por medio de la creación de interacción entre la escuela y la comunidad?

Siempre

La mayoría de las veces sí

Algunas veces sí, algunas veces no

La mayoría de las veces no

Nunca

18. ¿Planifica actividades que desarrollen conciencia social entre el estudiantado y la sociedad que lo rodea?

Siempre

A veces

La mayoría de las veces sí

Algunas veces sí, algunas veces no

La mayoría de las veces no

Nunca

19. ¿Participa en conferencias o capacitaciones sobre las mejoras del programa de estudio para la enseñanza de las ciencias sociales?

Siempre

La mayoría de las veces sí

Algunas veces sí, algunas veces no

La mayoría de las veces no

Nunca

20. ¿Desarrolla estrategias de enseñanza que permitan conocer desde una conexión histórica, la realidad social actual?

Siempre

La mayoría de las veces sí

Algunas veces sí, algunas veces no

La mayoría de las veces no

Nunca

21. ¿Considera que las Ciencias sociales es el único medio que puede abordar temas de la historia global?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Neutral

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

22. ¿Existe libertad de cátedra al impartir la asignatura de Ciencias Sociales?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Neutral

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

23. ¿Existe conciencia en los docentes sobre lo que genera una buena gestión de la Historia Global y el desarrollo de las Ciencias Sociales en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Neutral

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

24. ¿Considera efectivas las metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Neutral

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

25. ¿Considera que en los grados de cuarto a noveno se fomentan la participación y el trabajo en equipo entre los estudiantes al aplicar las metodologías activas?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Neutral

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

- Algunas veces sí, algunas veces no La mayoría de las veces no
- Nunca

14. ¿El aprendizaje en la clase de Estudios Sociales le hace reflexionar sobre problemas y situaciones de la vida diaria?

- Siempre La mayoría de veces sí
- Algunas veces sí, algunas veces no La mayoría de las veces no
- Nunca

15. ¿El estudio de los problemas sociales de la vida cotidiana desarrolla aprendizajes significativos?

- Siempre La mayoría de veces sí
- Algunas veces sí, algunas veces no La mayoría de las veces no
- Nunca

16. ¿Considera que los temas de Estudios Sociales se relacionan con la vida diaria?

- Siempre La mayoría de veces sí
- Algunas veces sí, algunas veces no La mayoría de las veces no
- Nunca

17. ¿El docente de Estudios Sociales asigna trabajos de investigación sobre temas del acontecer social?

- Siempre La mayoría de veces sí
- Algunas veces sí, algunas veces no La mayoría de las veces no
- Nunca

18. ¿El docente de Estudios Sociales le ayuda a comprender situaciones que suceden en la actualidad?

- Siempre La mayoría de veces sí
- Algunas veces sí, algunas veces no La mayoría de las veces no
- Nunca

19. ¿Considera que un evento social significativo que se haya explicado en la clase de Estudios Sociales, influye en el comportamiento de la sociedad actual?

- Siempre La mayoría de veces sí
- Algunas veces sí, algunas veces no La mayoría de las veces no
- Nunca

20. ¿Realiza trabajos de investigación en Estudios Sociales que le permita aplicar lo aprendido?

- Siempre La mayoría de veces sí

- Algunas veces sí, algunas veces no La mayoría de las veces no
- Nunca

21. ¿En la clase de Estudios Sociales se desarrollan temas de economía personal, familiar y social?

- Siempre La mayoría de veces sí
- Algunas veces sí, algunas veces no La mayoría de las veces no
- Nunca

22. ¿Desarrollan trabajos grupales, exposiciones, debates, foros y otros, para fortalecer los temas de Estudios Sociales e integrarse con los compañeros?

- Siempre La mayoría de veces sí
- Algunas veces sí, algunas veces no La mayoría de las veces no
- Nunca

23. ¿Se debe recomendar al docente de estudios sociales que mejore su forma de impartir las clases, generando mayor participación del estudiante?

- Totalmente de acuerdo De acuerdo
- Neutral En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

24. ¿Le gustaría que en la clase de estudios sociales se utilizara herramientas tecnológicas para comunicarse con otras escuelas y compartir experiencias culturales?

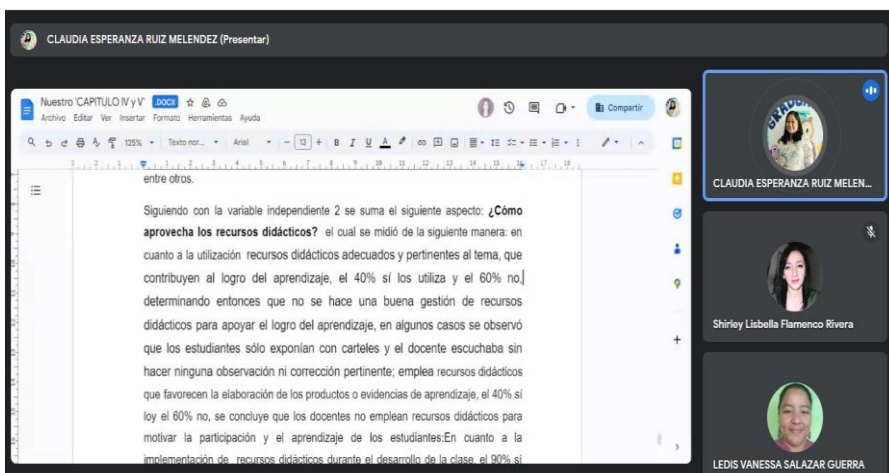
- Totalmente de acuerdo De acuerdo
- Neutral En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

25. ¿En la clase de Estudios Sociales, se debe promover la participación activa del estudiante

- Totalmente de acuerdo De acuerdo
- Neutral En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

ANEXO 6 FOTOGRAFIAS

Reunión del equipo de trabajo



Visita a los tres Centros Escolares





Cuestionario dirigido a docentes



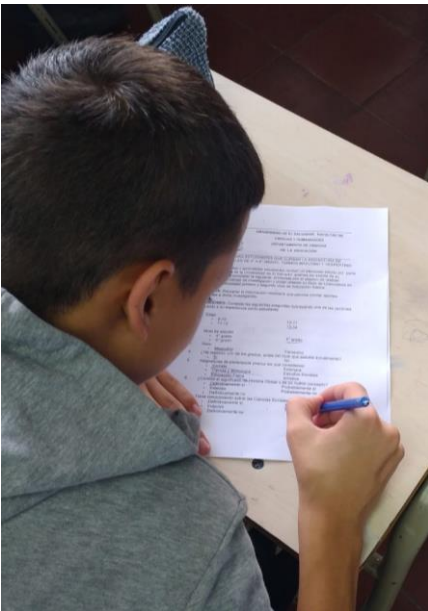


Cuestionario dirigido a estudiantes



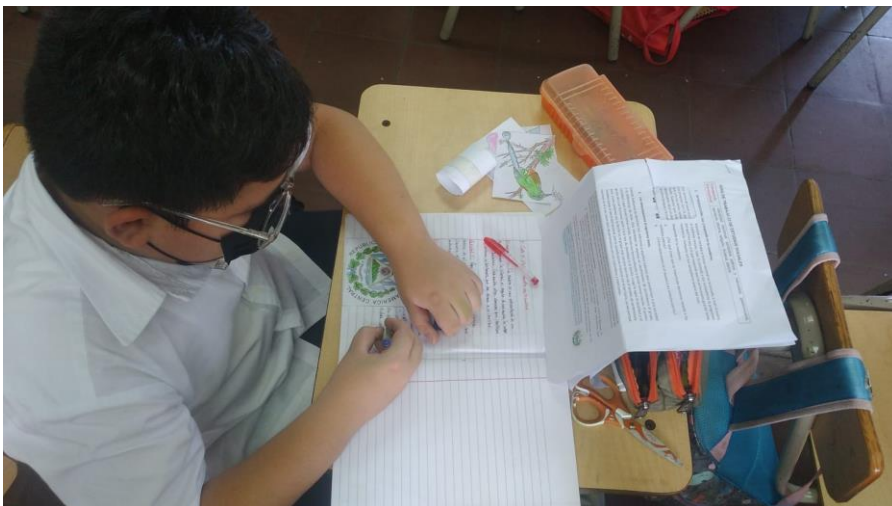
Cuestionario a estudiantes.



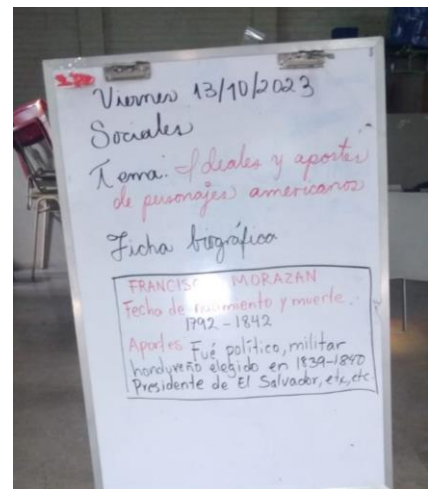




Observación de la clase



Observación de las clases



Actividades desarrolladas por los estudiantes

Real Ernesto Chingus

B. Desarrollo
Actividad 7. Lee detenidamente el siguiente texto.
 Entre el periodo de 1840-1929 ocurrieron hechos políticos, culturales, económicos y sociales en América que marcaron la historia de este territorio y que sería imposible abordar por completo. A continuación, listamos algunos de los hechos políticos relevante.

1840 Primer tratado de libre comercio entre Chile y España.	1845 Primer tratado de libre comercio entre Chile y Argentina.	1848 Primer tratado de libre comercio entre Chile y Perú.	1850 Primer tratado de libre comercio entre Chile y Colombia.
1855 Primer tratado de libre comercio entre Chile y Ecuador.	1858 Primer tratado de libre comercio entre Chile y Venezuela.	1860 Primer tratado de libre comercio entre Chile y Brasil.	1865 Primer tratado de libre comercio entre Chile y México.
1870 Primer tratado de libre comercio entre Chile y Cuba.	1875 Primer tratado de libre comercio entre Chile y Haití.	1880 Primer tratado de libre comercio entre Chile y República Dominicana.	1885 Primer tratado de libre comercio entre Chile y Santo Domingo.
1890 Primer tratado de libre comercio entre Chile y Puerto Rico.	1895 Primer tratado de libre comercio entre Chile y Uruguay.	1900 Primer tratado de libre comercio entre Chile y Paraguay.	1905 Primer tratado de libre comercio entre Chile y Argentina.

Actividad 8. Responde a las preguntas en el pergamino:

¿Quién decretó a El Salvador como república independiente y estableció el periodo presidencial de 5 años?
GERARDO BARRIOS

¿Que significa ser independiente?
 Cuando tiene poder de elegir libremente y tomar decisiones sobre su propia vida.

Estudios Sociales

Raúl Ernesto Chingus P. G.

Sociales

USUARIA GABRIEL MONTENEGRO FERNANDEZ

Una historia...
 Una historia...
 Una historia...

Raúl Ernesto Chingus

Producción de comunidades indígenas. Este atributo era reservado a los aborígenes por el señor encomendero responsable que otorgaba su permiso de vida a costa de los indígenas.

El diezmo. Era el atributo hacia la iglesia, que recibía una parte de los graneros de la población en forma de pago por estar dentro a la salvación después de la muerte.

Una moneda que como producto del trabajo en la actividad agrícola, para algunos de manera voluntaria y por otros de forma obligatoria por parte de a la iglesia.

La alcabala. Fue el impuesto que gravaba las compras y ventas (comercio) para el que más perjudicados resultaron y afecta a toda la población.

Características de las comunidades indígenas en España

El diezmo en América

C. Chingus

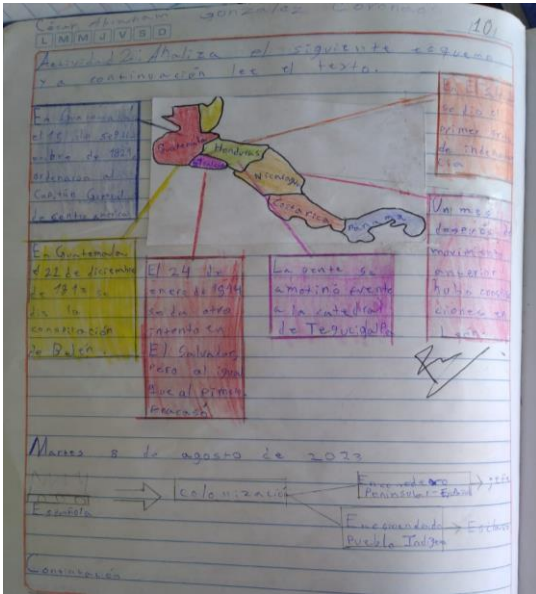
Real Ernesto Chingus

Actividad 8. Trabajo individual

Con base la información presentada en esta guía, elabora en tu cuaderno un esquema en el que representes las instituciones de organización política y administrativa impuestas por la corona durante la época colonial en América.

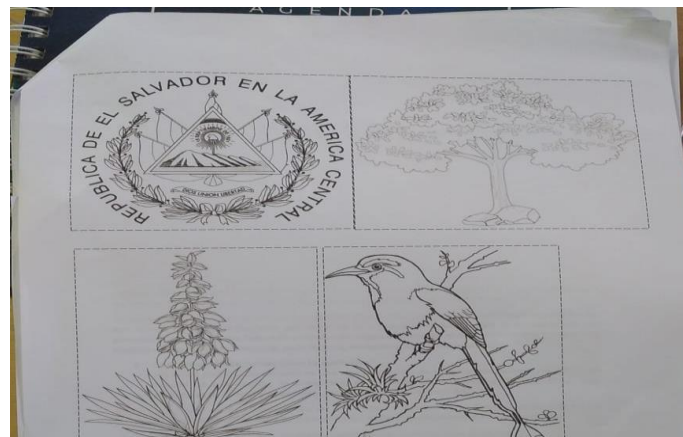
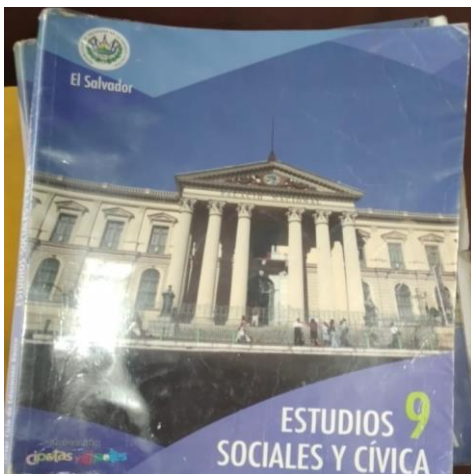
```

    graph TD
      Rey[Rey] <--> EnEspaña[En España]
      Rey <--> EnAmérica[En América]
      EnEspaña <--> ConsejoReal[Consejo Real]
      EnEspaña <--> AudienciaReal[Audiencia Real]
      EnAmérica <--> Virreinato[Virreinato]
      Virreinato <--> Gobernador[Gobernador]
      Virreinato <--> Capitanías[Capitanías generales]
      ConsejoReal <--> AudienciaReal
      AudienciaReal <--> Virreinato
      AudienciaReal <--> Gobernador
      AudienciaReal <--> Capitanías
      AudienciaReal <--> RealAudienciaCabildo[Real Audiencia Cabildo]
      Virreinato <--> RealAudienciaCabildo
      Gobernador <--> RealAudienciaCabildo
      Capitanías <--> RealAudienciaCabildo
  
```





Material de apoyo



ACTIVIDAD 3: Investiga y escribe en tu cuaderno los datos más importantes de los siguientes símbolos y escríbelos en tu cuaderno:

- El Himno Nacional de El Salvador
- La Oración a la Bandera.

4. Lee con atención el siguiente texto:

El amor y respeto a los símbolos patrios se aprende desde la niñez y desde entonces se vive día a día en las acciones que hacemos con nuestras familias, escuela y comunidad. Como salvadoreños y salvadoreñas estamos llamados a respetarlos. A continuación, conoce cómo puedes honrar los símbolos patrios:

- Cantar con respeto el himno nacional
- No usar gorra delante del himno, del escudo o la bandera nacional
- Ponerse en pie cuando suena el himno nacional
- Mantener una actitud respetuosa mientras cantas el himno nacional
- Ayudar a izar la bandera en caso que alguien te lo solicite.

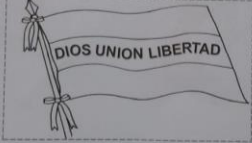
También existe la Ley de Símbolos Patrios, que establece en el apartado de disposiciones para los centros educativos, lo siguiente:

Art.19. En todos los actos públicos o en cualquier lugar o momento en que el pabellón o bandera nacional sea izado o arriado o ejecutado el himno nacional, todo escolar que esté o no con sus profesores, en grupo escolar o no, demostrará su respeto y culto al pabellón o bandera nacional, descubierta, en posición de firmes, con la palma de la mano derecha apoyada sobre el pecho y a la altura del corazón, durante el tiempo que dure el acto.

Actividad 2:

Los símbolos patrios representan nuestra historia y respetarlos significa honrar un pueblo la lucha por alcanzar su libertad. Escribe en el siguiente espacio tres formas en que muestras respeto por los diferentes símbolos.


1. _____
2. _____
3. _____



El triángulo equilátero –han dicho ellos– es el símbolo de libertad, igualdad y fraternidad. Los dos mares abiertos, el espíritu de un pueblo en constante y sólida comunión con las demás naciones libres. Los cinco colosos volcanes significan la bravura de la raza, las disgregadas parcelas de la Patria Grande y el principio de nuestra nacionalidad, enfatizado en la leyenda que circunda el dibujo. El cielo, lleno de luminosa transparencia, representa la gloria, el heroísmo y el sacrificio por la libertad. El gorro frigio es el símbolo de la liberación del yugo extranjero. El iris de paz representa el sendero por el que debe marchar Centroamérica hacia la consecución de su elevado destino. Las cinco banderas, la herencia de nuestros próceres y el sueño de Francisco Morazán.


Los ramos de laurel son la exaltación de la gloria que aspiramos por el camino de la paz, el trabajo y el progreso. Son 14, pues representan a los departamentos que forman la república. Sobre la base que une los ramos, aparecen la leyenda «DIOS, UNIÓN, LIBERTAD» que concreta la creencia en un salvatorraña hacia un destino mejor y el indomable espíritu libertario del pueblo, que ha preferido la lucha desigual y la muerte, a la subyugación extranjera.

Bandera nacional. Fue adoptada el 17 de mayo de 1932. Consiste en tres franjas horizontales iguales, dos azul cobalto luminoso, vivido, vibrante, representando los dos océanos que bañan a Centroamérica, el océano Atlántico y el océano Pacífico; y una blanca, la central, representando la paz. La legislación vigente distingue tres tipos en función de su uso: la Bandera Magna, con el Escudo Nacional en la franja central para ceremonias en las que participan los tres poderes del Estado y las fiestas patrias; la de edificios y oficinas públicas, con la leyenda Dios Unión Libertad en la franja central en color ámbar dorado; y la de desfiles, de diseño similar al anterior.



Por acuerdo gubernativo del 26 de junio de 1939 se designaron como árboles nacionales el balsamo y el maquilhuatl, siendo este último el que logró mayor arraigo en el alma popular. Se estableció por acuerdo gubernativo el 26 de junio de 1939. El maquilhuatl, conocido también con el nombre de apamate, posee una belleza suprema y puede alcanzar una altura de hasta 25 metros. Su follaje es muy espeso y gusa florecido durante la mayor parte del año.

Fior de izote. Fue instituida por Decreto Legislativo como Fior Nacional de El Salvador. Además de ser una flor representativa de nuestra flora, es muy útil, ya que es comestible y es utilizada para la producción de textiles, además de ser una planta ornamental.



La flor de izote fue nombrada como la flor nacional de El Salvador, según Decreto Legislativo No. 300 de fecha 21 de diciembre de 1995 y publicado en el Diario Oficial No. 23 tomo 330 del 2 de febrero de 1996.

El torogozo. Es un ave que no se puede adaptar al cautiverio, es decir, no se puede tener en casa o enjaulada. Es símbolo de la unidad familiar, ya que se puede observar la participación en pareja en el cuidado de sus pichones. Es por ello que se tomó a bien considerarla como el ave nacional de nuestro país. A pesar de estar considerada como una especie en peligro de extinción en El Salvador, aún puede ser vista en algunas zonas montañosas de la región montañosa del país, como en Morazán, en La Unión y en Chalatenango.

Declarada ave nacional por Acuerdo Legislativo del 21 de octubre de 1999.

