

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**TEMA:**

**PAPEL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL DE EDUCACIÓN  
BÁSICA EN LA GESTIÓN DE LAS FUNCIONES SOCIALES EN EL  
SALVADOR.**

**SUB-TEMA**

**LA GESTIÓN DE LAS CAPACIDADES INTELECTUALES Y LA VIDA  
COTIDIANA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES DE TERCER  
CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA, EN LOS CENTROS ESCOLARES:  
COMPLEJO EDUCATIVO EDUARDO GUIROLA, COMPLEJO EDUCATIVO  
CANTÓN SANTA CRUZ Y CENTRO ESCOLAR CANTÓN SAN DIEGO,  
DISTRITO DE LA LIBERTAD, MUNICIPIO DE LA LIBERTAD COSTA,  
DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD.**

**PRESENTADO POR:**

**CARNÉ**

**DOLORES GUADALUPE HUEZO DE TREJO**

**(HT21010)**

**VERÓNICA DEL CARMEN ELENA MELGAR DE LEIVA**

**(MI21101)**

**MARÍA IDUVINA REYES ROMERO**

**(RR90034)**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN ENMARCADO DENTRO DE LA MODALIDAD  
DE SEMINARIO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE:  
LICENCIADAS EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD PRIMERO Y SEGUNDO  
CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

**DOCENTE DIRECTORA**

**MAESTRA. GLORIA MILAGRO MARTÍNEZ MONGE DE RODRÍGUEZ**

**COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO DEL PLAN COMPLEMENTARIO**

**MAESTRO. REINALDO ANTONIO LÓPEZ CARRILLO**

**CIUDAD UNIVERSITARIA, "DOCTOR FABIO CASTILLO FIGUEROA", SAN  
SALVADOR EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA, OCTUBRE 2023.**

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD EL SALVADOR**

**RECTOR  
MAESTRA. JUAN ROSA QUINTANILLA**

**VICERRECTORA ACADÉMICA  
DOCTORA. EVELYN FARFÁN MATA**

**VICERRECTOR ADMINISTRATIVO  
MAESTRO. ROGER ARMANDO ARÍAS ALVARADO**

**SECRETARIO  
LICENCIADO. PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA**

**FÍSCAL GENERAL  
LICENCIADO. CARLOS AMILCAR SERRANO RIVERA**

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**DECANO  
MAESTRO. JULIO CÉSAR GRANDE RIVERA**

**VICEDECANA  
MAESTRA. MARÍA BLAS CRUZ JURADO**

**SECRETARIA GENERAL  
MAESTRA. NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHE PADILLA**

**AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**JEFE INTERINO  
MAESTRA. ALFREDO RODRÍGUEZ ESCOBAR**

**DIRECTOR DEL PROCESO DE GRADO  
MAESTRA. REINALDO ANTONIO LÓPEZ CARRILLO**

**COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO DEL PLAN COMPLEMENTARIO  
MAESTRO. REINALDO ANTONIO LÓPEZ CARRILLO**

**MIEMBROS DEL TRIBUNAL CALIFICADOR**

**PRESIDENTE**

**LICENCIADO. CARLOS ERNESTO MEJÍA CASTRO**

**SECRETARIA**

**MAESTRA. GLORIA MILAGRO MARTÍNEZ MONGE DE RODRÍGUEZ**

**MAESTRO. CARLOS ALEXANDER CORTÉZ VARGAS**

**VOCAL**

## **AGRADECIMIENTOS**

**“Dad gracias en todo, porque está es la voluntad de Dios para con vosotros en Cristo Jesús”. 1 Tesalonicenses 5:18.**

Agradecer a Dios por darme sabiduría, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y por permitir concluir con éxito este proceso.

A mí esposo Jimmy Trejo, por brindarme el apoyo incondicional durante la culminación de este nuevo reto en mi formación profesional, siendo un soporte importante de mi vida y en todo tiempo sobre todo en los momentos de aflicción, desánimo, demostrando con acciones el amor y el orgullo que siente hacia mí.

A mis hijas Ariana e Isabella Trejo, por su comprensión y apoyo en los momentos de ausencia, expresando el amor que sienten por mí y estar colaborando con las actividades que me correspondían como madre.

A mis compañeras Verónica del Carmen Elena Melgar de Leiva, María Iduvina Reyes Romero, por haber sido un apoyo indispensable para la elaboración y ejecución de esta investigación, fueron largas jornadas de trabajo donde tuvimos muchas veces que reír, llorar y darnos ánimos unas a otras teniendo la paciencia necesaria, llegando juntas a la meta que nos trazamos.

A todos los catedráticos que formaron parte de este proceso, pero especialmente a nuestra asesora MsD. Gloria Milagro Martínez Monge de Rodríguez por la confianza, apoyo y dedicación en las asesorías como compartir de su tiempo en horas no laborales. Además de haber compartido con nosotras sus conocimientos y darnos la oportunidad de crecer profesionalmente con nuevas experiencias.

**Profa. Dolores Guadalupe Huevo de Trejo**

## **AGRADECIMIENTOS**

Doy gracias a Dios por su enorme misericordia hacia mi persona, al darme salud y sabiduría para seguir adelante en mi vida profesional.

A mi esposo Carlos Leiva por su apoyo incondicional y tiempo en familia que se sacrificó por apoyar mis triunfos y lograr mis metas día con día.

A mi amada hija Karla Leiva por darme de su tiempo para que yo me esforzara y lograr mis metas, a la vez demostrarle que a pesar de las dificultades de la vida uno puede seguir adelante con la ayuda de Dios para alcanzar un éxito profesional.

A mi madre Esperanza por sacrificar los días de visita y darme ánimos para seguir adelante y aconsejarme siempre a que soy capaz de lograr grandes cosas y por su amor incondicional. Gracias.

A mi compañera Dolores Guadalupe Huevo de Trejo por ser constante, persistente y tener la capacidad de apoyo emocional hacia mi persona para seguir adelante en este proceso de grado. A María Iduvina Reyes Romero por ser una pieza fundamental en el proceso de análisis en nuestro trabajo y tener una paciencia enorme para llevar a cabo cada etapa en este proceso de largas jornadas de desvelos y reuniones día a día.

A Salvador Rodríguez y Nanci Umaña mis grandes amigos por darme ánimos para seguir superándome profesionalmente y ser mi motivo de inspiración, gracias.

A todos los catedráticos que fueron piezas fundamentales en este proceso de preparación a lo largo de estos dos años, especialmente dar las gracias a nuestra asesora MsD Gloria Milagro Martínez Monge de Rodríguez por su apoyo constante día con día en este proceso de grado y brindarnos de su amplio conocimiento y darnos más de su tiempo.

A mis suegros por darme ánimos día con día para seguir adelante. Gracias.

**Profa. Verónica del Carmen Elena Melgar de Leiva**

### **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco infinitamente, en primer lugar, al Buen Padre Dios, a los Sagrados Corazones de Jesús y de María, ya que sólo con su amor y su gracia, fui capaz de superar los desafíos que todo estudio académico presenta.

Agradezco mucho a toda mi familia, a mis padres, hermanas, hermanos, sobrinos, cuñados, que de una u otra forma me apoyaron, ya que estuvieron conmigo en los momentos de dificultad, principalmente por sus palabras de aliento en toda la especialización docente.

Agradezco a mi hijo Josué Daniel, por su comprensión y apoyo, a mis estudiantes, que han sido y serán siempre mi inspiración, para continuar superándome en la vida.

Agradezco a mis grandes compañeras de equipo: Dolores Guadalupe Huevo de Trejo, quien amablemente nos coordinó el trabajo y Verónica del Carmen Elena Melgar de Leiva, también pieza fundamental en todo este arduo proceso de grado, agradezco a ambas su paciencia y generosidad.

Agradezco a los Catedráticos y Asesores de la Universidad de El Salvador, en especial a la Maestra Gloria Milagro Martínez de Rodríguez, por el tiempo que nos dedicó y a todas las compañeras y compañero de estudio.

Agradezco a mis amistades, quienes me encomendaron en sus oraciones y a todos los que nos apoyaron a la hora de realizar la investigación, al validar los instrumentos, a la población docente, administrativos y a los estudiantes sujetos de investigación, ya que, gracias a ellos se pudo concretizar nuestro trabajo de grado. Mil gracias.

**Profa. María Iduvina Reyes Romero**

## ÍNDICE

Contenido	Pág.
RESUMEN.....	9
INTRODUCCIÓN .....	10
CAPÍTULO I.....	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.1 Situación problemática.....	12
1.2 Enunciado del problema .....	15
1.3 Justificación.....	15
1.4 Alcances y Delimitaciones.....	19
1.4.1. Alcances.....	19
1.4.2. Delimitaciones .....	19
1.4.2.2. Delimitación Temporal .....	20
1.4.2.3. Delimitación social .....	20
1.5 Objetivo de la investigación.....	20
1.5.2 Objetivo Específico .....	21
1.6 Sistema de Hipótesis .....	21
1.6.1. Hipótesis general.....	21
1.6.2. Hipótesis nula.....	21
1.6.3. Hipótesis específicas.....	22
1.6.4 Hipótesis Estadísticas.....	22
1.7 Matriz de Operacionalización de las Variables.....	24
CAPÍTULO II.....	26
MARCO TEÓRICO .....	26
2.1.    Antecedentes de la Investigación .....	26
2.2.1 La gestión del conocimiento .....	29
2.2.2 Capacidades Intelectuales.....	30
2.2.3 Características de los aspectos de la capacidad intelectual.....	33
2.2.4 Rendimiento Académico de los estudiantes .....	34
2.2.6 La creatividad en los estudiantes.....	36
2.2.7 Capacidades intelectuales en los docentes .....	37

2.2.8 Capacidades conductuales.....	38
2.2.9 Tipos de conductas y sus características.....	39
2.2.10 Desarrollo de las capacidades conductuales .....	40
2.2.11 Metodología.....	42
2.2.12 Metodologías docentes.....	42
2.2.13 Tipos de metodologías .....	43
2.2.14 Metodologías educativas tradicionales .....	43
2.2.15 Metodologías de enseñanza innovadoras.....	44
2.2.16 Entorno social.....	48
2.2.17 Vida cotidiana .....	49
2.3 Definición de Términos Básicos. ....	49
CAPÍTULO III.....	51
METODOLOGIA DE INVESTIGACION .....	51
3.1. Tipo de Investigación. ....	51
3.2. Población, Muestra y Tipo de Muestreo. ....	51
3.2.1. Población. ....	51
3.2.2. Muestra. ....	52
3.2.3. Tipo de Muestreo .....	53
3.3. Método, Técnicas, Instrumentos, Procedimiento de Investigación y Estadístico.....	54
3.3.1. Métodos.....	54
3.3.2. Técnicas.....	54
3.3.2.1 La observación.....	55
3.3.2.2 El cuestionario.....	55
3.3.3. Instrumentos.....	55
3.3.3.1 Guía de observación estructurada o de chequeo .....	56
3.3.3.2 Cuestionario de preguntas cerradas.....	57
3.4. Procedimientos.....	57
3.6. Prueba Piloto. ....	63
CAPÍTULO IV .....	65
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.....	65
4.1. Presentación y análisis de la Información .....	65
4.1.1. Organización y Clasificación de los Datos según la Guía de Observación dirigida a Estudiantes.....	66
4.1.1.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	70
4.1.2 Cuestionario Dirigido a Docentes.....	81



4.1.3 Organización y Clasificación de los Datos según la Guía dirigida a Estudiantes .....	102
4.1.4 Organización y Clasificación de los Datos según la Guía de Observación Dirigida a Docentes .....	105
4.2. Interpretación General de la Información. ....	107
CAPÍTULO V .....	109
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	109
5.1. Conclusiones. ....	109
Anexo 1: Guía de Observación Estudiantes .....	111
Anexo 2: Guía de Observación Docentes.....	112
Anexo 3: Cuestionario dirigido a estudiantes presentado a jueces (Validación).....	113
Anexo 4 Cuestionario dirigido a docentes, presentado a los jueces (Validación.).....	118
Anexo 6 Cuestionario dirigido a Docentes Prueba Piloto .....	127
Anexo 7: Resultados del Alfa de Cronbach de Prueba Piloto a Estudiantes .....	131
Anexo 8 Resultados Alfa de Cronbach cuestionario Docentes .....	133
Anexo 9 Cuestionario de Estudiantes Aprobado para Investigación .....	136
Anexo 10 Cuestionario de Docentes Aprobado para Investigación.....	140
Anexo 11: Evidencia fotográfica .....	145

## RESUMEN

La investigación de campo realizada, fue con el objetivo de determinar la importancia del desarrollo de las capacidades intelectuales y vida cotidiana escolar, en la práctica pedagógica docente y la repercusión en los estudiantes del tercer ciclo de educación básica. En cuanto a la metodología utilizada en el proceso de investigación, se tomó el método estadístico de Chí Cuadrado de Pearson, apoyándose del programa Estadístico SPSS, para aceptar o rechazar variables y posteriormente las hipótesis específicas planteadas en la investigación. Se elaboraron instrumentos de recolección de insumos entre los cuales estaban cuestionarios, guías de observación dirigidos a estudiantes y docentes. Como resultado de la investigación se puede concluir que: los efectos del desarrollo de las capacidades intelectuales y la vida cotidiana escolar inciden significativamente en las inteligencias múltiples del estudiante. Ya que la población encuestada manifiestan que las capacidades intelectuales promueven significativamente el desarrollo de las inteligencias múltiples, mediante la aplicación de las diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje.

**Palabras claves:** Vida cotidiana escolar: entorno, entorno social y educativo, funciones adaptativas de la vida cotidiana, habilidades, creatividad.

## INTRODUCCIÓN

Actualmente, la educación se está enfrentando a las secuelas que ha dejado la pandemia COVID19, en el ámbito económico, social y sobre todo en la educación a nivel mundial; el sistema educativo de el Salvador no es la excepción, dejando el escenario perfecto, para realizar esta investigación, de cómo la gestión de las capacidades intelectuales inciden en la vida cotidiana escolar de estudiantes y docentes.

El presente trabajo de grado ha sido realizado por estudiantes de la Universidad de El Salvador para optar al título de Licenciatura en Educación, Especialidad Primero y Segundo Ciclo de Educación Básica. Esta investigación se inició obteniendo una base teórica, haciendo uso de aportes bibliográficos de autores conocedores de la temática de investigación.

Por otro lado, es importante resaltar que la información obtenida fue a través del acercamiento directo con los involucrados en el objeto de estudio de investigación, siendo estos los estudiantes y docentes de tercer ciclo de educación Básica, en las instituciones Educativas de: Complejo Educativo Eduardo Guirola, Complejo Educativo Cantón Santa Cruz y Centro Escolar Cantón San Diego, todas del Distrito de La Libertad, Municipio de La Libertad Costa, en el turno matutino. El documento se divide por capítulos, de la siguiente manera:

En primer lugar, se describe de manera puntual el planteamiento del problema objeto de la investigación, que tiene que ver con La gestión de las capacidades intelectuales y la vida cotidiana escolar de los estudiantes y docentes de tercer ciclo. Asimismo, se realizó la justificación, donde se detalla el propósito, la necesidad que abordó la problemática; los alcances, limitaciones y delimitación geográfica, social, temporal de la investigación; el objetivo general y los específicos; el sistema de hipótesis general, específicas y estadísticas. Al final del capítulo se presenta la operacionalización de las variables e indicadores que darán respuestas al objeto de investigación.

En segundo lugar, contiene el marco teórico donde se fundamentó el estudio realizado, evidenciando los aportes de los diferentes estudios realizados con respecto a la gestión de las capacidades intelectuales y vida cotidiana escolar de

los estudiantes y docentes de tercer ciclo, así mismo, un índice temático, donde se ha recolectado insumos bibliográficos e interpretaciones personales del equipo de investigadoras. Por último la definición de los términos más usados en el desarrollo del capítulo y tener así, una mejor comprensión del mismo.

En tercer lugar, incluye la descripción del método, las técnicas y los instrumentos y procedimientos utilizados durante el desarrollo de la Investigación. En este capítulo se define el tipo de investigación que se utilizó, la población y el tipo de muestreo que se retomó en el estudio de la problemática; de igual manera, las técnicas utilizadas, los instrumentos que se construyeron para obtener los insumos necesarios para la investigación. Además de describir el proceso de validación de los mismos, el modelo estadístico para lograr aceptar o rechazar hipótesis. Y para finalizar, se reseña la prueba piloto efectuada en una muestra de población estudiantil y docente.

En cuarto lugar, en este apartado se realizó la organización y clasificación de los resultados por medio de los instrumentos de recolección de insumos para la investigación, además de la comprobación o rechazo de las hipótesis de investigación propuestas. Así como el análisis e interpretación de los datos recolectados a lo largo de la investigación.

Para finalizar, se presentan las conclusiones como resultado de la investigación realizada por el grupo de investigadoras. Además se plantean las recomendaciones a los centros escolares y docentes, para que sirvan como aportaciones en beneficio de toda la comunidad educativa.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 Situación problemática.

Por capacidad intelectual se comprenderá cómo: Los conocimientos que las personas tienen para desarrollar, con diferentes metodologías, de tal forma que mejoren su manera de vivir en el entorno, también es la capacidad para aprender o desarrollar habilidades sociales e intelectuales, que le permiten a la persona funcionar en su vida diaria, incluyendo su vida escolar, a lo que se le llama funciones adaptativas de la vida cotidiana. Por ende es necesario, promover la creatividad que se relaciona con el aprendizaje, la cual mejora la inteligencia para poder afrontar los problemas que se puedan presentar en todo su entorno y especialmente en el ámbito escolar. En definitiva, la vida cotidiana tiene muchas actividades que el ser humano realiza de acuerdo a sus necesidades y habilidades intelectuales, las cuales deben desarrollarse y manifestarse en una conducta aceptable.

Por otra parte, es importante tener en cuenta que los estudiantes vienen de un largo proceso educativo virtual y en algunos casos multimodal. En este sentido, se puede decir que manifiestan un déficit de atención, inseguridad al expresarse de forma oral y escrita, de igual manera del problema sueño, falta de orientación familiar, los cuales inciden en el rendimiento académico. De ahí la importancia de conocer la manera en que los estudiantes se han visto afectados en el desarrollo de las capacidades intelectuales, específicamente en la toma de decisiones que repercuten en la sociedad.

En este mismo orden de ideas, el fenómeno post pandemia ha generado muchos incidentes en el aspecto conductual, emocional y cognitivo de docentes, estudiantes y grupos familiares. Analizando la situación desde este punto, el maestro debe hacer adecuaciones curriculares. De acuerdo con (Fernández 2006), en España “se entienden las adecuaciones curriculares como aquel proceso que partiendo de las finalidades educativas propone un proyecto

curricular ajustado a las necesidades de los estudiantes”. Por lo tanto, se tiene que adaptar el programa de estudio, a las necesidades de los estudiantes, ya que ellos muestran diferentes situaciones y problemáticas que repercuten en el ámbito escolar, familiar y social. Es ahí, donde el docente debe procurar formar las capacidades intelectuales que faciliten el desarrollo de competencias académicas en los estudiantes, para que lleven a cabo las tareas o responsabilidades, de manera eficiente.

De la misma manera, para lograr que los educando tengan la habilidad de observar, analizar, argumentar, clasificar y sintetizar las situaciones escolares, se necesita que el docente esté altamente capacitado. Debido a esto, los docentes encargados deben trabajar en equipo para fortalecer el lenguaje, la lógica matemática, competencias cognitivas, movimientos corporales, para que los estudiantes sean seres autónomos en sus acciones. Aunado a la situación, se hace necesario resaltar la importancia de identificar y fortalecer las inteligencias múltiples, porque permiten el desarrollo de la inteligencia, en el ámbito social, cultural y crea personas integrales útiles a la sociedad y transformadoras de cambios.

Según el autor (Madrigal Solano, 2007) Howard Gardner en 1995,” sostuvo la tesis de la existencia de inteligencias múltiples. Donde una inteligencia implica la habilidad necesaria para resolver problemas o para elaborar productos que son de importancia en un contexto cultural o en una comunidad determinada”. Permitiendo tener éxito durante el proceso de formación escolar y por ende en su desempeño profesional.

En este mismo contexto, debido a la pandemia de COVID19 y los periodos de cuarentena, no había un adecuado acompañamiento del docente hacia los estudiantes, así como también el uso de tecnología y herramientas digitales, esto incrementó la brecha de las deficiencias de los estudiantes. Generando que los jóvenes mostraran distracción con facilidad, irregularidad en la responsabilidad y algunos, poco interés en lo académico, limitada interacción social debido al aislamiento generado por esta pandemia, hubo estrés en los estudiantes por el

encierro, falta de socialización con los compañeros e incluso con sus familiares. Lo anterior conlleva, a un retroceso en las capacidades intelectuales, teniendo como resultado un nivel de análisis deficiente, poco criterio e insuficiente autonomía de los estudiantes. Cabe mencionar, que con la pandemia los contenidos curriculares fueron comprimidos en guías de estudio, ya que, no todos los estudiantes tuvieron el acceso a la conectividad.

Por otra parte, los docentes no tenían las competencias digitales para reforzar con las clases multimodal. Por lo tanto, los docentes deben realizar cambios que fomenten y fortalezcan las áreas cognitivas y permitan una adecuada adquisición de competencias académicas. Como también, sin dejar de lado el compromiso de los docentes en estar en constante actualización en las formaciones pedagógicas.

Es de recordar, que los años 2020 - 2021, debido a la situación anteriormente descrita, la educación era manejada a través de las guías metodológicas del programa autorizado por el Mineducyt, que según se conoce, son las últimas actualizaciones y que los docentes deberían de desarrollar en su totalidad. Debido a la priorización de estas guías metodológicas, no se tomaban en cuenta las actuales deficiencias de los estudiantes, entre las cuales se puede mencionar: la deficiencia en la expresión verbal, análisis matemáticos, evaluación de la realidad actual. Conociendo que este problema tiene sus raíces estructurales y al no tener una adecuación curricular que se adapte a la situación reciente de la problemática educativa, no se desarrolló en su totalidad las capacidades intelectuales de un porcentaje significativo de los estudiantes, por lo que no se les permitió desarrollar las competencias básicas necesarias.

De acuerdo a, (Sierra Paz y otros, 2010) Nikerson, Perkins y Smith 1994 “hacen referencia a una serie de capacidades características de la inteligencia, en las que podemos observar la estrecha relación entre las capacidades de la inteligencia con el pensamiento crítico”. Por tanto, si los docentes desarrollan las capacidades intelectuales de los estudiantes, desde los primeros niveles

académicos, como el pensamiento crítico, no se les dificultará en su capacidad de análisis y autonomía, en el entorno escolar y social.

También, (Sierra Paz y otros, 2010), Perkins 1997“destaca la importancia de que la escuela desarrolle la inteligencia de los alumnos lejos de la tendencia de tratar la inteligencia de los estudiantes como una cosa dada y fija, por lo que propone el desarrollo de actitudes más positivas que los lleven al aprendizaje, al pensamiento mediante la enseñanza del eje de aprender a pensar”. Del mismo modo, tomando en cuenta que el aprendizaje se realizará para desarrollar sus capacidades intelectuales, los docentes motivarán el auto-aprendizaje de los estudiantes, para asimilar el pensamiento lógico. Ahora bien, partiendo que la inteligencia no es una cosa dada, es necesario que el docente aplique para sus estudiantes, metodologías activas, que fomenten la construcción del pensamiento lógico.

La educación, como afirma (Rubén Edel Navarro 2004), “es el conjunto de conocimientos, disposiciones y métodos por medio de los cuales la sociedad ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de sus facultades intelectuales, morales y físicas”. De igual manera, el entorno que rodea al estudiante le ayuda a definirse como persona en la sociedad y en la vida práctica de la escuela, mejorando sus capacidades de pensamiento intelectual, científico y moral.

## **1.2 Enunciado del problema**

¿De qué manera los docentes gestionan las capacidades intelectuales, que permitan incidir en la vida cotidiana de los estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica, en las instituciones del Complejo Educativo Eduardo Guirola, Complejo Educativo Cantón Santa Cruz y Centro Escolar Cantón San Diego, Distrito de La Libertad, Municipio de La Libertad Costa, en el turno matutino?

## **1.3 Justificación**

El propósito de la investigación de campo se apoyó en la teoría documental sobre la Gestión de capacidades intelectuales y la vida cotidiana escolar. El cual



pretendió realizar un análisis de la realidad que acontece en el desarrollo del quehacer docente hacia los estudiantes de los centros educativos objeto de investigación, para comprender la incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante las actividades extracurriculares, en la cual proporciona las orientaciones didácticas adecuadas mediante la aplicación del conocimiento científico en el tema de estudio.

La finalidad del presente estudio fue de índole socio-educativo, se consideró conveniente analizar e interpretar las estrategias que utilizan los docentes en la actualidad, para efecto del desarrollo sobre las capacidades cognitivas y motoras.

De tal manera en la investigación se consideró conveniente analizar e interpretar las estrategias didácticas que utilizan los docentes en la actualidad, para llevar a cabo los procesos mediante las prácticas educativas que realizan en los centros escolares. En este sentido, debe ir orientado por los docentes, para facilitar los aprendizajes del estudiante, hacia una toma de decisiones manifestadas en su comportamiento, según las situaciones que se le presenten en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Se hace necesario enfatizar, que el tema de investigación fue de índole explicativa y descriptiva. En este sentido surgieron las causas que se permitieron conocer en la incidencia de las capacidades intelectuales y su aplicación en la vida cotidiana escolar de los estudiantes, tomando en cuenta los componentes del tema en estudio y la variable que determina la situación problemática. Por ello, se tomó la muestra de tres instituciones educativas del departamento de La Libertad para analizar el contexto que se está viviendo en la actualidad, de tal manera que proporcione información, como los factores y causas que permita conocer las diferentes situaciones que están enfrentando los estudiantes desde su hogar, ambiente social y el entorno educativo.

Por medio de esta investigación, se quiso evaluar el impacto que genera un bajo nivel de capacidad intelectual en la vida cotidiana, como por ejemplo: las oportunidades laborales y el efecto en los ingresos de estudiantes con

deficiencias académicas. Ya que, el nivel de capacidad intelectual está directamente relacionado con el nivel de escolaridad, lo que conlleva a bajos recursos socioeconómicos (ingresos salariales) y por ende a una situación de pobreza muy significativa, adicionalmente existe una vinculación directa con la deserción escolar. Por lo tanto se puede afirmar que los estudiantes con un déficit en la capacidad de análisis y criterio propio, esto no les permite desenvolverse adecuadamente en la sociedad.

En relación de lo que se menciona anteriormente, fue importante investigar y lograr profundizar las causas que originan la falta de capacidad intelectual, que se está observando en la población estudiantil de tercer ciclo de educación básica. Puesto que, la capacidad intelectual abre oportunidades en todo sentido, tanto en el ámbito laboral como en el personal, es necesario exponer los orígenes de la problemática en estudio, desde el entorno escolar, familiar y el ambiente que lo rodea. Así mismo, las habilidades intelectuales que para los docentes es un aspecto relevante que facilita al estudiante el desarrollar de competencias, para lograr un desempeño eficiente y progresivo en el ámbito educativo y social a lo largo de su vida.

Dentro de este marco, fue importante observar las técnicas que aplican los docentes para que el aprendizaje sea significativo e integral. En tal sentido, la importancia de investigar y profundizar en las capacidades de análisis y su incidencia en la vida cotidiana escolar, para conocer en los docentes y estudiantes, la capacidad de pensar y actuar. Determinando cómo los docentes establecen adecuaciones didácticas para desarrollar las capacidades en los estudiantes. Para ello, el docente debe potenciar el conocimiento con el que los estudiantes puedan ejecutar actividades, orientadas a resolver problemas y pretender dar solución a las necesidades que se le presenten en el diario vivir.

Se consideró necesario, conocer las estrategias que el docente ejerce en el aula, para conocer las causas que generan las capacidades intelectuales de los estudiantes, como también, determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Es por ello, que como docentes en formación de la Licenciatura en Educación Básica I y II ciclo, se tomó la iniciativa

de observar estrategias y técnicas aplicadas para una enseñanza eficaz, encaminadas al mejoramiento de la responsabilidad en la práctica de estudio y trabajo, en el nivel de tercer ciclo. De esa forma, conocer el proceso de enseñanza aprendizaje, su calidad y por ende, el rendimiento académico, con la adquisición de habilidades que contribuyan a la calidad de vida de los estudiantes.

Dicha investigación, proporcionó aportaciones documentales a futuras generaciones, además, de un respaldo documental, teniendo como punto de partida la gestión de capacidades intelectuales y la vida cotidiana escolar en los estudiantes y docentes. Fue ineludible realizar el estudio de esta problemática, ya que se ha registrado escasa información de la temática en El Salvador. Además, la investigación se vuelve fundamental puesto que genera insumos para el desarrollo de las capacidades intelectuales de los estudiantes. Es indispensable que el docente conozca las causas y los efectos que tienen las capacidades intelectuales de los estudiantes, en la vida diaria escolar y por ende en la sociedad, ya que las falencias intelectuales repercuten en efectos como: deserción escolar, falta de motivación en el aprendizaje y capacidad de análisis en los estudiantes.

Las fuentes de información en lo que respecta a las instituciones educativas son accesibles y verificables, por lo que no existió una limitante para el alcance que permita adquirir la información suficiente para obtener y analizar los resultados adecuadamente.

Tiene valor teórico para los docentes y estudiantes, ya que, generó conciencia de los efectos que tiene la gestión de las capacidades intelectuales en la vida rutinaria de los estudiantes del nivel educativo de tercer ciclo; además se analizó las técnicas y estrategias didácticas que facilitan la adquisición de análisis, síntesis, interpretación, observación, clasificación, argumentación, el ser de pensamiento crítico y autónomo, con la finalidad de lograr en los estudiantes el desarrollo de las competencias que les permitan tener una calidad de vida aceptable.

## **1.4 Alcances y Delimitaciones**

### **1.4.1. Alcances.**

Con la investigación de campo y retomando teorías de origen documental que la sustente, los resultados obtenidos, de la problemática, su naturaleza socio-educativa, sirviendo de guía y a la vez para conocer las estrategias y técnicas aplicadas por los docentes en el aula, con el fin, de determinar las causas y consecuencias en la gestión de las capacidades intelectuales y la vida cotidiana escolar de los estudiantes.

### **1.4.2. Delimitaciones**

Como investigadoras, se pretendió conocer y definir el universo de estudio, el perfil de los sujetos de observación, construyendo instrumentos que permitan identificar las causas que originan la problemática. Se necesita especificar los alcances y determinar los límites de estudio; es decir, llevar la investigación con la mayor objetividad científica posible.

Según el autor, (Sabino Carlos, 1986). “Determina que la delimitación se tiene que efectuar según el tiempo y espacio, para situar el problema en un contexto definido y homogéneo”.

El objetivo principal de la investigación de campo y documental fue, cuantificar el impacto de la Gestión de las capacidades intelectuales desarrolladas por los docentes, en los estudiantes de tercer ciclo de educación básica.

Por otra parte, no se tomó en cuenta la aplicación de las capacidades intelectuales, de docentes y estudiantes fuera del ámbito escolar. Ya que, no se tiene acceso a la vida privada de la población antes mencionada.

#### **1.4.2.1. Delimitación espacial**

El presente estudio se llevó a cabo en los Centros Educativos: Complejo Educativo Eduardo Guirola, Complejo Educativo Cantón Santa Cruz, y Centro

Escolar Cantón San Diego, Distrito de La Libertad, del Municipio de La Libertad Costa, Departamento de La Libertad, El Salvador.

#### **1.4.2.2. Delimitación Temporal**

Desde la perspectiva de (Carlos Alfaro, 2012) “la delimitación temporal se refiere básicamente al tiempo que se toma en cuenta, con relación a hechos, fenómenos y sujetos de la realidad.”

La investigación se llevó a cabo durante los meses de mayo hasta el mes de octubre del año 2023, con una duración de seis meses.

#### **1.4.2.3. Delimitación social**

La investigación se realizó con 180 estudiantes y 15 docentes de las instituciones antes mencionadas.

### **1.5 Objetivo de la investigación.**

#### **1.5.1. Objetivo General**

Determinar la importancia del desarrollo de las capacidades intelectuales y vida cotidiana escolar, en la práctica pedagógica docente y la repercusión en los estudiantes del tercer ciclo de los Centros Educativos: Complejo Educativo Eduardo Guirola, Complejo Cantón Santa Cruz y Centro Escolar Cantón San Diego del Distrito de La libertad, Municipio de La Libertad Costa, Departamento de La Libertad.

## **1.5.2 Objetivo Específico**

**1.5.2.1** Analizar los efectos del desarrollo de las capacidades intelectuales y la vida cotidiana escolar en los estudiantes del tercer ciclo, manifestado en los centros escolares.

**1.5.2.2** Indagar sobre las consecuencias del desarrollo de las capacidades conductuales y su incidencia en los estudiantes del tercer ciclo.

**1.5.2.3** Identificar cómo la gestión de las capacidades intelectuales incide en la metodología empleada por los docentes, para desarrollar las inteligencias múltiples en los estudiantes del tercer ciclo.

## **1.6 Sistema de Hipótesis**

### **1.6.1. Hipótesis general.**

La gestión del docente respecto a las capacidades intelectuales, están íntimamente relacionadas con las capacidades sociales desarrolladas en el entorno social y escolar de los estudiantes de: Complejo Educativo Eduardo Guirola, Complejo Educativo Cantón Santa Cruz, y Centro Escolar Cantón San Diego Del Distrito de La Libertad, Municipio de La Libertad Costa, Departamento de La Libertad.

### **1.6.2. Hipótesis nula.**

La gestión del docente respecto a las capacidades intelectuales, no están íntimamente relacionadas con las capacidades sociales desarrolladas en el entorno social y escolar de los estudiantes de: Complejo Educativo Eduardo Guirola, Complejo Educativo Cantón Santa Cruz, y Centro Escolar Cantón San Diego Del Distrito de La Libertad, Municipio de La Libertad Costa, Departamento de La Libertad.

### **1.6.3. Hipótesis específicas.**

**1.6.3.1** Las capacidades intelectuales de los estudiantes, inciden en las inteligencias múltiples.

**1.6.3.2** Las capacidades conductuales de los estudiantes, desarrollan actitudes aceptables en el entorno escolar.

**1.6.3.3** Las prácticas pedagógicas implementadas por los docentes, contribuyen a la innovación metodológica, desarrollando las capacidades intelectuales de los estudiantes.

### **1.6.4 Hipótesis Estadísticas.**

**Ho:** A mayores capacidades intelectuales de los estudiantes, mayor incidencia en las inteligencias múltiples.

**Ho=**  $R > S > R$

**H1:** A mayores capacidades intelectuales de los estudiantes, menor incidencia en las inteligencias múltiples.

**H1=**  $R > S < R$

**Ho:** A mayores capacidades conductuales de los estudiantes, mayor desarrollo de actitudes aceptables en el entorno escolar.

**Ho=**  $R > S > R$

**H1:** A mayores capacidades conductuales de los estudiantes, menor desarrollo de actitudes aceptables en el entorno escolar.

**H1=**  $R > S < R$

**Ho:** A mayores prácticas pedagógicas implementadas por los docentes, mayor contribución a la innovación metodológica, desarrollando así las capacidades intelectuales de los estudiantes.

**Ho=**  $R > S > R$

**H1:** A mayores prácticas pedagógicas implementadas por los docentes, menor contribución a la innovación metodológica, desarrollando así las capacidades intelectuales de los estudiante.

**H1=** R > S < R



## 1.7 Matriz de Operacionalización de las Variables.

<b>Hipótesis general:</b> La gestión del docente respecto a las capacidades intelectuales, están íntimamente relacionadas con las capacidades sociales desarrolladas en el entorno social y escolar de los estudiantes de: Complejo Educativo Eduardo Guirola, Complejo Educativo Cantón Santa Cruz, y Centro Escolar Cantón San Diego Del Distrito de La Libertad, Municipio de La Libertad Costa, Departamento de La Libertad.			
<b>Hipótesis Específicas</b>	<b>Variables</b>	<b>Definición operativa de la variable.</b>	<b>Indicadores</b>
<b>HE.1</b> Las capacidades intelectuales de los estudiantes, inciden en el desarrollo de las inteligencias múltiples.	<b>HA</b> Las capacidades intelectuales, cognitivas y motoras de los estudiantes inciden en el rendimiento académico.	Los conocimientos que los estudiantes tienen, para desarrollar la aplicación metodológica de contenidos de tal forma que mejoren su entorno social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>La Incidencia</b></li> <li>- <b>La participación de los estudiantes</b></li> <li>- <b>Práctica docente</b></li> <li>- <b>Entorno social</b></li> <li>- <b>Desarrollo de inteligencias.</b></li> <li>- <b>Aplicación metodológica</b></li> </ul>
	<b>H1</b> Incidencia en el desarrollo de las inteligencias múltiples de los estudiantes.	El efecto en el desarrollo de las capacidades cognitivas de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Práctica pedagógica</b></li> <li>- <b>Aprendizaje significativo</b></li> <li>- <b>Incidencia.</b></li> <li>- <b>Desarrollo de inteligencias múltiples.</b></li> </ul>
<b>HE.2</b> Las capacidades conductuales de los estudiantes desarrollan actitudes aceptables en el entorno escolar.	<b>HA</b> Interés por desarrollar capacidades conductuales de los estudiantes.	Manera de comportarse de los estudiantes en el entorno social y escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Cultura de paz.</b></li> <li>- <b>Práctica docente</b></li> <li>- <b>Desarrollo de actitudes</b></li> <li>- <b>Autoestima</b></li> <li>- <b>Interés</b></li> <li>- <b>Entorno social</b></li> <li>- <b>Entorno escolar</b></li> </ul>

			- <b>Apatía</b>
	<b>H1</b> Interés en el aprendizaje por parte de los estudiantes.	Motivación por aprender los conocimientos impartidos, por parte de los estudiantes.	- <b>Interés</b> - <b>Aprendizaje</b> - <b>Estudiante</b> - <b>Actitudes</b> - <b>Desinterés</b>
<b>HE.3</b> Las prácticas pedagógicas implementadas por los docentes, contribuyen a la innovación metodológica, desarrollando las capacidades intelectuales de los estudiantes.	<b>HA</b> La práctica pedagógica implementada por los docentes.	La Planificación didáctica y la metodología implementada por los docentes.	- <b>Metodologías innovadoras</b> - <b>Aprendizajes significativos</b> - <b>Práctica pedagógica.</b> - <b>Gestión docente</b>
	<b>H1</b> Las innovaciones metodológicas contribuyen al desarrollo de capacidades intelectuales de los estudiantes.	La metodología innovadora influye en los conocimientos adquiridos para llevar a cabo una tarea.	- <b>Estrategias metodológicas</b> - <b>Capacidades intelectuales</b> - <b>Formación integral</b> - <b>Incidencia docente</b> - <b>Generador de cambio.</b>

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de la Investigación**

Al revisar diferentes sitios web certificados, se pudo constatar la existencia de diferentes artículos de investigación relacionados con el tema de estudio. Ejemplo de ello es el presentado por (Descals Tomás & Rivas Martínez, 2002), Universidad de Valencia “Capacidades intelectuales y rendimiento escolar de estudiantes de secundaria constatación de una limitada relación”

En su artículo la escritora, comenta que tradicionalmente se han utilizado las variables actitudinales como predictores del rendimiento escolar. Sin embargo, los resultados de múltiples investigaciones muestran que las capacidades y rendimiento escolar señaladas en esta investigación, continuarán siendo bajas, debido a problemas metodológicos. Por otro lado, el rendimiento escolar disminuye al pasar a un nivel educativo más avanzado, hasta el punto de afectar en el grado universitario, cuando no se posee razonamiento lógico y destrezas de tipo operativo matemático. Por lo tanto, es importante que los estudiantes desarrollen capacidades intelectuales, que les sirvan para afrontar los distintos desafíos tanto académicos como en su vida cotidiana.

(Audivert Valencia, 2015) Universidad de San Buenaventura Seccional Medellín Colombia “Capacidad Intelectual, creatividad y factores de personalidad en estudiantes con un buen rendimiento académico”.

La investigadora describe la capacidad intelectual, como una variable que ha generado constante debate en cuanto a su relación con el rendimiento académico. Algunos autores han debatido su poder predictivo frente al bajo o buen desempeño de los estudiantes. De igual forma otras variables parecen ser influyentes en este proceso restándole importancia a la capacidad intelectual, entre las que se incluyen la creatividad y la personalidad. El objetivo de este

trabajo, fue describir la capacidad intelectual, la creatividad y los factores de personalidad, en una muestra de estudiantes con buen rendimiento académico.

No cabe duda que la capacidad intelectual y la creatividad no se relacionan entre sí, pero sí con la personalidad, para ello los estudiantes tienen un desarrollo intelectual diferenciado, que depende del grado de estimulación que el niño recibe desde antes de nacer y a lo largo de su vida, por lo tanto, cada uno se desarrolla de diferente manera.

(Niebles Lara & Bohórquez Argote, 2019), Universidad Costa Rica: U: C Colombia con su estudio, "Pensamiento Crítico a partir de competencias ciudadanas"

Este trabajo analizó los factores que obstaculizan y potencian el desarrollo del pensamiento crítico, a partir de las competencias ciudadanas; Mediante el análisis de los resultados, exponen que observaron la existencia de una separación entre teoría y práctica en cuanto a la labor docente, con respecto al desarrollo del pensamiento crítico. Analizando los resultados de los instrumentos aplicados, se observó que, tanto en las planeaciones de clases como en su puesta en marcha, se consignan y desarrollan muy pocas actividades dedicadas a estimular las habilidades críticas de pensamiento, a pesar de que los docentes reconocen su importancia.

Tales hallazgos, dejan de manifiesto la necesidad de implementar acciones para fortalecer la práctica docente, en beneficio del desarrollo de habilidades de pensamiento en los estudiantes, a fin de convertirlos en individuos proactivos dentro de una sociedad democrática. Según el estudio anterior, entre la teoría y la práctica hay una división, a pesar que los docentes reconozcan la importancia de potenciar el desarrollo del pensamiento crítico, muy pocas actividades donde se presenten problemas comunales y de la vida diaria a resolver, se les plantean a los estudiantes en el desarrollo de las clases, por consiguiente falta estimular esta habilidad en ellos.

(Espinoza Freire & Ricaldi Echevarria, 2019) Universidad Técnica de Machala Ecuador Universidad Femenina del Sagrado Corazón - Perú

En su artículo “Desarrollo de habilidades intelectuales en docentes de educación básica”

Opinan que las habilidades intelectuales generales constituyen las premisas para la formación de capacidades y competencias profesionales; sin embargo, expresaron que se observaron falencias en su implementación desde la enseñanza básica. Este estudio se realizó con el objetivo de caracterizar el proceso de desarrollo de estas habilidades en los alumnos de las escuelas básicas de Machala. Los hallazgos permitieron concluir que existen limitaciones de diversa índole, en la intencionalidad del desarrollo de las habilidades intelectuales generales.

(Artero Mauricio & Bustamante Coto, 2022) Universidad El Salvador en sus tesis “ Desarrollo de habilidades pedagógicas para gestionar procesos de aprendizaje en ambientes virtuales”

Opinan que existe un conocimiento importante por parte de los docentes en cuanto a los entornos virtuales, lo que ha conlleva al desarrollo de habilidades pedagógicas que les han permitido gestionar procesos de aprendizaje, potenciando transformaciones en la forma de aprender de los estudiantes y fomentando en ellos el desarrollo de nuevas competencias relacionadas con la virtualidad. Además afirman que estas habilidades adquiridas por los docentes, son un elemento clave en el desarrollo del estudiante, con un rol de aprendizaje reproductivo y memorístico.

Por lo tanto, los docentes cuentan con nuevas herramientas en el área tecnológica que tienen que disponer en pro de la gestión de capacidades intelectuales de los estudiantes, implementando metodologías innovadoras que ofrece la nueva era digital , generando grandes expectativas y retos además de fomentar el trabajo colaborativo, encaminando a los centros educativos a una educación de calidad e integral.

## **2.2 Fundamentación Teórica.**

### **2.2.1 La gestión del conocimiento**

Es un nuevo concepto, aparecido en todo el mundo en los últimos años como sub disciplina del conocimiento; así como un nuevo modelo de gestión del conocimiento. Funciona para convertir activos intelectuales de las personas, reflejando la capacidad real, que poseen en este caso los docentes y estudiantes, generando la competencia y gestionar esas habilidades en beneficio de las actividades escolares, resolución de problemas y conflictos, u otros desafíos que se presenten en su vida cotidiana.

(Castells, 2006) “Los sistemas escolares se encuentran envueltos en dos dinámicas complementarias que los presionan y plantean demandas de transformación radicales”. La gestión del conocimiento se puede definir como un conjunto de procesos y sistemas que permiten que el capital intelectual de una persona aumente de forma significativa, mediante la gestión de sus capacidades de resolución de problemas de forma eficiente.

Así mismo, se crea un acercamiento para lograr transformar y compartir el conocimiento tácito, explícito y de esa manera aumentar la necesidad y capacidad, utilizando los conocimientos que adquiere en los centros escolares, con los aprendizajes y expandir su capacidad de manera que los resultados sean evidentes.

Por lo tanto, a lo largo del tiempo, esta acumulación de experiencias y aprendizajes, sirve para construir una base de conocimiento compartido con el potencial de facilitar el desarrollo de actividades, como la resolución de situaciones problemáticas en el ámbito escolar, social o familiar, de manera innovadora en el quehacer diario.

Por último, la gestión del conocimiento es un elemento transformador dentro del ámbito escolar, como también en el sistema educativo en todo el mundo, ya que, al cambiar el pensamiento fuera de la casa a la que están acostumbrados a desenvolverse y dejar viejas prácticas obsoletas, para dar paso a nuevas prácticas en beneficio de las nuevas generaciones de estudiantes nativos digitales que, conlleva a avances agigantados en el desarrollo de capacidades y competencias, sin dejar de lado las habilidades y construir una nueva sociedad pensante, autocrítica, innovadora, que construye una educación para la vida y no sólo para el consumo.

### **2.2.2 Capacidades Intelectuales**

Según el diccionario panhispánico del español jurídico, la capacidad intelectual es el desarrollo mental de un individuo en cada época de su vida. Se mide por el cociente de inteligencia, que es evaluable mediante diferentes pruebas especializadas y normalizadas.

Principios del Siglo XX (Galton 1822) fue uno de los primeros investigadores que se dedicó al estudio sistemático de las diferencias individuales en la capacidad mental, demostrando que las personas difieren unas de otras en los procesos más básicos, lo que causaba las diferencias en su capacidad mental. El autor consideraba que las diferencias individuales más importantes como: morales, intelectuales y caracteres, no son adquiridas, sino hereditarias.

(Pizarro 1985), consideraba que la forma, el rendimiento académico, “como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”

Por su lado, (Kaczynska 1986) afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres, de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

(Alfred Binet, 1905) crea un test simple, que se utilizó en las escuelas, con el objetivo de localizar a los deficientes mentales, para que pudieran recibir instrucción especial, así elabora la primera escala de inteligencia para niños. No obstante, se dio cuenta del éxito escolar, con respecto al tiempo de respuesta y la agudeza sensorial ante las tareas o actividades que se les asignan a los estudiantes.

Partiendo de estas definiciones, se concluye que, las capacidades intelectuales son: la suma de todas las habilidades cognitivas, socioemocionales y psicomotrices, con las que se nace, desarrolla el estudiante durante el proceso de enseñanza - aprendizaje y en su vida cotidiana, en relación al medio que le rodea.

Por otro lado algunos conocedores de la psicología , expresan que la capacidad intelectual de una persona no es medible, a diferencias del coeficiente intelectual (CI) que mide el pensamiento abstracto, basándose exclusivamente en la lógica y las matemáticas, pero no la capacidad intelectual, que engloba memoria, comprensión de los fenómenos que ocurren en el entorno, creatividad, desarrollo cognitivo y la toma de decisiones, estrés, el control a las emociones en las diferentes situaciones a las que se enfrentan los estudiantes en el entorno escolar.

Así mismo, es importante definir el concepto de inteligencia, que se relaciona con la capacidad intelectual y de habilidades para el razonamiento verbal, espacial y numérico. Sin embargo, la inteligencia es difícil de definir, ya que, su significado está influenciado por diferentes condiciones ambientales y sociales.

En relación con la concepción de la inteligencia, está condicionada por la capacidad del estudiante a adaptarse al entorno de forma eficaz, es decir, a desenvolverse adecuadamente en la sociedad donde se relaciona. También, es pertinente decir, que no todos los estudiantes con coeficiente intelectual elevado, son capaces de adaptarse al entorno escolar y social que lo rodea. Por lo tanto, cuando se les saca del ambiente de confort, sufren situaciones de inseguridad y auto exclusión del entorno escolar y social.



Por esto, se ha hecho difícil definir este fenómeno, ya que, poseen un elevado coeficiente intelectual, y carecen de competencias conductuales y emocionales que se ven afectados en ciertos casos, de manera negativa. Por ende, los docentes juegan un papel importante, en el desarrollo de las capacidades intelectuales como lo propone Piaget, en la teoría del desarrollo intelectual, parte de la base que todos los individuos pasan irremediabilmente por diferentes etapas ordenadas y progresivas, aunque con ritmos distintos. Para este autor el desarrollo intelectual es un proceso que sigue un camino ordenado, sistemático y secuencial, que no se puede aligerar ni omitir las etapas, porque se entorpece la evolución del proceso

## 2.2.3 Características de los aspectos de la capacidad intelectual

Inteligencia tradicional	Inteligencia práctica	Inteligencias múltiples	Inteligencia emocional
<p>Está compuesta por dos factores que ayudan a los estudiantes a ser capaces de resolver problemas, según sean sus conocimientos, los cuales son generales y especiales, los factores generales son los que dan la capacidad de razonar instintivamente frente a una determinada situación; por otra parte, están los especiales que ayudan a acentuar la capacidad intelectual de una persona:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Comprensión verbal:</b> Posee vocabulario, oral y escrito extenso y comprende las palabras que generalmente no son usadas.</li> <li><b>2. Fluidez léxica:</b> Capacidad de pronunciar las palabras con facilidad.</li> <li><b>3. Agudeza numérica:</b> Capacidad mental para manejar el lenguaje matemático sin dificultad</li> <li><b>4. Percepción del espacio:</b> Capacidad espacial</li> <li><b>5. Memoria:</b> Capacidad de retener cualquier tipo de información.</li> <li><b>6. Velocidad de percepción:</b> Capacidad de percibir lo que a simple vista no pueden observar.</li> <li><b>7. Razonamiento inductivo</b></li> </ol> <p>Lógica para la resolución de problemas con creatividad, para ser aplicados.</p>	<p>Esta se adquiere mediante el día a día, durante la práctica de las actividades ordinarias, ya sea en la escuela o en cualquier lugar donde los estudiantes se desenvuelven. Por lo tanto, se divide en tres subtipos: analítico, creativo y práctico:</p> <p><b>Analítico,</b> es el que desarrollan los estudiantes y donde saben resolver problemas difíciles.</p> <p><b>Creativo,</b> es el que tienen los estudiantes con capacidades para imaginar;</p> <p><b>Práctico:</b> es el que adquieren los estudiantes mediante la experiencia.</p>	<p>Dentro de las inteligencias múltiples, existen las que el estudiante posee y que lo hacen especial, las cuales se deben mantener en práctica, ya que, al no realizarlas se pueden olvidar.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Lingüística:</b> La poseen generalmente los oradores y personas con habilidad para la lectura y escritura.</li> <li><b>2. Lógico- matemática:</b> Es la que permite a un estudiante relacionar un objeto con otro y dar la resolución de un problema.</li> <li><b>3. Musical:</b> Son estudiantes que poseen la habilidad para distinguir sonidos y disfrutar de ellos.</li> <li><b>4. Espacial:</b> Estudiantes que su imaginación, la hacen realidad.</li> <li><b>5. Cenéstésica:</b> Estudiantes que tienen la habilidad para manejar su cuerpo, en determinadas actividades.</li> <li><b>6. Intrapersonal:</b> Está la tienen los estudiantes, que saben controlar sus sentimientos.</li> <li><b>7. Interpersonal:</b> Estudiantes que saben interpretar los pensamientos de los demás.</li> <li><b>8. Naturalista</b></li> </ol> <p>Estudiantes que pueden interpretar el entorno que los rodea.</p>	<p>Las personas que poseen inteligencia emocional, son capaces de comprender los sentimientos de otras personas y empatizar con ellas; tienen la capacidad de controlar adecuadamente sus propios sentimientos, saben hablar con los demás y decir lo que estos quieren escuchar, también tienen una gran capacidad de análisis. Existen cuatro factores en la inteligencia emocional:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Conocimiento de uno mismo:</b> Conciencia sobre sí mismo, autoanalizarse y autocriticarse.</li> <li><b>2. Autocontrol:</b> Controla sus emociones, sentimientos y actitudes.</li> <li><b>3. Sensibilidad social:</b> Es comprender el mundo que le rodea y ponerse en el lugar de la persona que tiene un problema (empatía); es analizar y comprender la capacidad del otro, saber cuándo puede cumplir una tarea o cuando no, para asignársele una, que este pueda realizar.</li> <li><b>4. Manejo de las relaciones</b> Manejarse en el ambiente que le rodea, comprender y darse a entender de forma clara y sencilla.</li> </ol>

Tabla N°1. Comportamiento de la Organización. ( Universidad Nacional Autónoma de México) Interpretación de las investigadoras.

Por lo tanto, es importante el desarrollo de las competencias intelectuales en los estudiantes, que se presentan en la tabla 1 de las características de los aspectos de la capacidad intelectual que propone la (UNAM). Ya que, las competencias son habilidades y destrezas propias del ser humano y al incidir arduamente con actividades que permitan adquirir estas competencias, se verá reflejado en el rendimiento académico, como en la resolución de problemas en los diferentes entornos que se ve implicado, al comprender toda clase de situaciones a las que se enfrenta a diario, En definitiva, es necesario sacar a aflorar su creatividad como manera de expresión y aprender a controlar sus emociones, en situaciones que estén fuera de sus zona de confort.

#### **2.2.4 Rendimiento Académico de los estudiantes**

Es indispensable hablar del rendimiento académico en los estudiantes, con respecto a las capacidades intelectuales, en las instituciones educativas, donde se ven involucrados directamente los estudiantes y docentes, como facilitadores de los procesos de enseñanza aprendizaje, con las metodologías y estrategias pertinentes en la adquisición de capacidades ,competencias y destrezas, con el objetivo de que el estudiante se forme en las diferentes áreas académicas y se conviertan en profesionales autónomos , con pensamiento crítico y eficientes, para el mundo laboral y la sociedad en general.

En este sentido, en el contexto escolar los docentes valoran más el empeño y esfuerzo que los estudiantes manifiestan en las actividades escolares, que en la habilidad que poseen para realizarlas. Es decir que, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (lo cual resulta importante para su estima), en el salón de clases se toma en cuenta el esmero y es de este modo que las evaluaciones necesitan siempre una rúbrica que cubra todas estas áreas, que reconozcan cuantitativamente lo desarrollado por los estudiantes.

Según (Covington 1984 ) existen 3 tipos de estudiantes : 1. Los que tienen éxito escolar, son aquellos que se esmeran en lo académico y son capaces de desarrollar actividades dentro y fuera del entorno escolar, de manera autónoma. 2. Los estudiantes derrotistas, son los que manifiestan una conducta derrotista, que no se esfuerzan en lo absoluto en el proceso de enseñanza - aprendizaje y demostrando actitudes negativas. 3. Los estudiantes que carecen de autoestima, y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para “cuidar” su imagen ante un posible fracaso académico recurriendo a la poca participación en clases y al incumplimiento de tareas.

(Covington & Omelich 1979) afirman que, el papel del docente debe ser equilibrado para los estudiantes. “Dado que una situación de fracaso pone en duda su capacidad, es decir, su autovaloración, algunos estudiantes evitan este riesgo, y para ello emplean ciertas estrategias como la excusa y manipulación del esfuerzo, con el propósito de desviar la implicación de inhabilidad”.

Por lo tanto, el trabajo de los docentes para promover los hábitos de estudio, es fundamental. Como también, es necesario implementar en los estudiantes desde los primeros años de escolarización, rutinas de estudio, donde los padres de familia se vuelven aliados para impulsarlos a diario, no solo en las instituciones educativas, sino que al mismo tiempo en su vida cotidiana.

### **2.2.5 Creatividad**

(Hernández, 1999). Define la creatividad como “el conjunto de aptitudes vinculadas a la personalidad del ser humano que le permiten, a partir de una información previa, y mediante una serie de procesos internos (cognitivos), en los cuales se transforma dicha información, la solución de problemas con originalidad y eficacia”

También es la capacidad o habilidad del ser humano para inventar o crear cosas, que pueden ser objetos físicos, ideas, representaciones o simplemente fantasía. Así mismo, se dice que esta habilidad se desarrollada desde los primeros años

de vida, se manifiesta inicialmente durante los juegos, donde objetos inanimados cobran vida y se les otorga roles, igual cuando crean personajes imaginarios con personalidad propia, implicados en situaciones fantásticas.

### **Características de la creatividad**

- **Espontaneidad:** es decir que no es planificada, además, no tiene una secuencia para realizarse.
- **Libre:** no tiene reglas y mucho menos límites. Es novedoso, diferente y por lo general inexistente.
- **Sensibilidad:** pensamiento lúdico, referido a lo tangible.
- **Estimulante:** genera que la imaginación vuele, ya sea en el arte, literatura, juegos, actividades o en la resolución de problemas.

En conclusión, la creatividad es una habilidad que todos pueden desarrollar, es más, de una u otra forma todos desarrollan la creatividad. Además, es importante mencionar que los grandes inventos y descubrimientos han nacido de mentes curiosas, soñadoras e inconformes, rechazando los estereotipos. Siendo personas que han visto el mundo desde una perspectiva diferente a la de los demás.

#### **2.2.6 La creatividad en los estudiantes**

En cuanto al tema de la creatividad en los estudiantes, en cada estudiante se desarrolla de manera personal y según la imaginación de cada uno, él desarrolla sus habilidades de conciencia y percepción del mundo que lo rodea y así crea historias, trabajos, dibujos, pinturas, maquetas y construcciones con diversos materiales del entorno, siempre y cuando posea los medios necesarios para dejar volar su imaginación y expresarse de manera creativa.

Según Piaget “Yo seguiré siendo niño hasta el final, pues la infancia es la etapa creativa e imaginativa por excelencia”

Piaget plantea que la imaginación no termina, sigue en los estudiantes sin importar la edad, siempre y cuando estimulen la creatividad en la vida cotidiana, pues en esta etapa es donde más se desarrolla la creatividad e imaginación del

mundo que los rodea, principalmente de los 0 a los cinco años aproximadamente.

### **2.2.7 Capacidades intelectuales en los docentes**

(Espinoza Freire & Ricaldi Echevarria, 2019) argumentan que: "muchas de las habilidades que precisan los profesionales de hoy en día para desenvolverse en un mundo globalizado y en constante cambio, gracias al desarrollo de la ciencia y la técnica, se comienzan a gestar desde los primeros años de la educación preescolar y básica, entre ellas, la observación, descripción y comparación"

Como los autores afirman, se considera necesario, que los docentes estén en constante actualización metodológica y tecnológica; ya que, las necesidades de los estudiantes, requieren de estrategias que les permitan la adquisición de nuevos conocimientos. En definitiva, es imprescindible que los docentes formen futuros profesionales con pensamiento crítico, autodidactas, que puedan desarrollar y adquirir las herramientas necesarias, para tener una mejor calidad de vida.

En tal sentido, el desarrollo de las capacidades intelectuales, se vuelve fundamental en el proceso educativo. A medida que se fomentan desde los primeros años de escolaridad, hasta cursar a grados complejos. De modo que, los docentes deben crear técnicas que se adapten a la adquisición de conocimientos, en conjunto con las habilidades socioemocionales, psicomotrices y cognitivas, tomando en cuenta las diferencias individuales. Logrando así, incrementar en los estudiantes el intelecto y contribuir a formar en ellos, una personalidad integral.

(DGESPE 2012)," reflexiona que es preciso que los docentes partan del criterio, que las habilidades intelectuales se enseñan y aprenden".

Este autor recomienda en este estudio que los docentes en su planeación didáctica, incluyendo la evaluación diagnóstica y de proceso, deben valorar que dentro de la enseñanza aprendizaje, se ha de gestionar actividades didácticas

cuyo fin sea desarrollar las habilidades intelectuales de sus estudiantes, esto desde los primeros grados, ya que estas habilidades son adquiridas y casi todo ser humano nace con el cerebro capacitado, para aprender y enseñar a otros.

### **2.2.8 Capacidades conductuales**

(Ribes López, 1985), definieron las competencias conductuales, como “clases interactivas definidas en términos de las propiedades morfológicas de los eventos de estímulo y de respuesta” Es decir, que los individuos responden de manera positiva o negativa según el tipo de situación o problemática a la que se están enfrentando, obteniendo una respuesta o comportamiento a los estímulos de dichos eventos, ya que, para cada acción hay una reacción.

Desde la perspectiva sociológica, (Jiménez & López Zafra, 2011). “la conducta del ser humano se moldea de acuerdo a los patrones sociales de comportamiento, los cuales están vigentes en una época determinada y evolucionan progresivamente en cada generación. A partir de esto, se desarrollan actitudes y competencias sociales, que inciden en la forma como el individuo interactúa con los demás, lo que a su vez, fortalece la percepción de autoeficacia que tiene frente a sus propias capacidades”.

Por la tanto se concluye que, capacidades conductuales son: aquellos comportamientos, aptitudes y habilidades que posee, en este caso un estudiante y aplica en la vida cotidiana. A continuación se presentan categorías de las competencias conductuales.

- **Comunicación efectiva:** la habilidad para transmitir ideas, pensamientos y sentimientos de manera clara, coherente y siendo capaces de escuchar.
- **Trabajo en equipo:** capacidad de colaborar y trabajar en conjunto para lograr objetivos comunes, siendo capaces de respetar las diferentes opciones de los miembros del grupo de trabajo.

- **Adaptabilidad y flexibilidad:** habilidad para ajustarse a los cambios y situaciones imprevistas y reaccionar de manera eficiente capaz de manejar el estrés
- **Comportamiento orientado a la tarea:** capacidad de establecer y lograr metas, tomar decisiones efectivas y evaluar el progreso, priorizando tareas específicas, para el desarrollo exitoso de la tarea encomendada
- **Liderazgo:** capacidad de guiar, motivar y dirigir a otros hacia una visión común. Siendo capaz de conducir a los demás, sin irrespetar a los miembros del grupo.
- **Manejo de conflictos:** capacidad de identificar, analizar y resolver problemas de manera efectiva. capacidad de negociar alternativas para resolver las situaciones que se presenten de manera eficiente y creativa
- **Ética:** habilidad para actuar con integridad y respeto hacia los demás.

### 2.2.9 Tipos de conductas y sus características.

Teniendo en cuenta que, la conducta está relacionada a la manera de comportarse de los seres humanos en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que, el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que aplica el estudiante frente a las diferentes situaciones y desafíos en el entorno, ya sea escolar, familiar y social.

- **Conducta agresiva.** El concepto de agresión a lo largo de la historia se ha aplicado al comportamiento animal y humano. En la actualidad, se consideran múltiples factores que influyen en el comportamiento personal, familiar, educativo y social. Por lo tanto la conducta agresiva, trae una serie de percances hacia los demás como: Palabras soeces, golpes, riñas, destrozo de objetos, agresiones físicas y psicológicas.

Así que, se puede decir que es la más fácil de detectar, por sus puntos de alarma como: levantar la voz, tensar los músculos faciales o apretar los puños. Por otro lado, es necesario estar alerta en los salones de clase,



para poder tomar acciones que puedan ayudar a estos estudiantes e incluirlos de una manera positiva y productiva.

- **Conducta pasiva.** Este tipo de conductas es propia de los estudiantes que huyen de los conflictos y se comportan de una manera sumisa, usando un tono de voz calmado sin importar el tipo de situación en la que se ve involucrado, cuando trabaja en equipo hace hasta más de lo que se le asigna, intenta agradar a los demás, tiene falta de autoconfianza y no expresa sus emociones. Al respecto
- **La conducta pasivo-agresiva:** es un patrón que consiste en expresar sentimientos negativos de forma indirecta en lugar de abordarlos abiertamente. Hay una desconexión entre lo que la persona que presenta la conducta pasivo-agresiva dice y lo que hace.
- **Conductas disruptivas:** son acciones perturbadoras o agresivas que rompen la disciplina y alteran la armonía del grupo dificultando el proceso de enseñanza-aprendizaje y la atención en el aula, causando reacciones que pueden resultar negativas también para el estudiante como para el resto del grupo.
- **Conductas Motivacionales** Son las conductas que los alumnos tienen según la motivación en el desarrollo de sus clases y el interés que tengan al poner atención, muchas de sus conductas son de acuerdo a cómo el docente imparte la clase o como pueda ser creativo para llamar la atención de sus estudiantes.

### **2.2.10 Desarrollo de las capacidades conductuales**

En el ámbito educativo ha tomado relevancia el desarrollo de las capacidades conductuales, debido a la importancia que tiene la expansión de

una educación integral. A partir de dichas conductas, debe tomarse en cuenta diversos aspectos como la conciencia y regulación emocional, autogestión y habilidades para desenvolverse en la vida, en los diferentes entornos como:

- **Entorno familiar**, Es fundamental, ya que, es donde los estudiantes aprenden valores, desarrollan conductas para relacionarse, que le facilitan su integración al entorno educativo y social; creando una adecuada autoestima para enfrentarse al mundo que le rodea. Por ende, la familia fomenta desde su seno de crianza, la socialización, la seguridad afectiva, el equilibrio psicológico, la adquisición y desarrollo de valores culturales, así como de actitudes que reflejan su comportamiento en los diferentes entornos.
- **Entorno escolar**. Es el ambiente compuesto por docentes, estudiantes y padres de familia en los centros educativos, donde se establece el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así mismo, tiene la finalidad de ejecutar planificaciones metodológicas y curriculares, para que los estudiantes se motiven y adquieran los conocimientos necesarios, para enfrentarse a los nuevos retos en el proceso educativo, en niveles más avanzados. Por ende, crear una responsabilidad de competencias ciudadanas y cumplir con el manual de normas de convivencia establecidas por las instituciones educativas, previniendo las conductas disruptivas, el estilo de vida, potenciando sus capacidades y ampliando oportunidades en el ámbito laboral, para el cual se le forma.
- **Entorno social**. Es la interacción que establece el estudiante con otras personas, ya sea en el círculo educativo como en el entorno social, para establecer relaciones interpersonales que influyen e inciden en el desarrollo del ser humano. Así que, ayudar a los estudiantes a formarse, como personas con responsabilidad social, promueve las buenas

prácticas de cordialidad. Llevándolos, a una convivencia adecuada en la vida cotidiana.

### **2.2.11 Metodología**

Es el conjunto de estrategias que emplean los docentes para planificar, planear, organizar y programar las clases en función de los estudiantes.

- Para (Mario Bunge) “La metodología de la investigación es un área de conocimiento que trata sobre la forma en la cual procede la ciencia, sobre todo en la forma de construir y desarrollar el conocimiento.”
- Para (Tamayo), “la metodología es un procedimiento científico general que permite lograr el objetivo de una investigación de forma precisa, por lo que requiere de métodos y técnicas.”

En síntesis, se dice que la metodología es el estudio de los métodos, se usa en el área de las ciencias para encontrar explicaciones reales a ciertos temas, a través de estudios e investigaciones. La metodología proporciona una estructura a través de la cual se comprende y se logra mejor la intervención y documentación de cualquier trabajo investigativo.

### **2.2.12 Metodologías docentes**

Con respecto a las metodologías que utilizan los docentes en el aula, son diferentes, ya que van de acuerdo al enfoque de cada asignatura, lo cual genera un ambiente de enseñanza - aprendizaje en cada estudiante y logra cubrir así, las diferentes necesidades de aprendizaje en cada uno de ellos.

Así mismo, los docentes conocen a sus estudiantes y la manera en que ellos aprenden de forma fácil y práctica. Así pues, la metodología que utilice cada

docente contribuye en la adquisición de aprendizajes significativos en su grupo de estudiantes.

Según (Díaz, 2005) el método docente es un conjunto de decisiones sobre los procedimientos a emprender y los recursos a utilizar en las diferentes fases de un plan de acción que, organizados y secuenciados coherentemente con los objetivos pretendidos en cada uno de los momentos del proceso, permiten dar una respuesta a la finalidad última de la tarea educativa. Por consiguiente se deduce que, dependiendo de la metodología utilizada por los docentes, así será de significativo el aprendizaje de cada estudiante, tanto en el centro escolar como en la vida cotidiana.

### **2.2.13 Tipos de metodologías**

El aprender haciendo, se fundamenta en el aprendizaje activo del estudiante. Por lo tanto el docente juega un papel de suma relevancia, ya que es el encargado de que adquieran los conocimientos, desarrollen capacidades intelectuales que necesita el estudiante para desenvolverse ante los constantes cambios que conlleva, la nueva era del aprendizaje.

Para (Díaz, 2005) “el método docente es un conjunto de decisiones sobre los procedimientos a emprender y los recursos a utilizar en las diferentes fases de un plan de acción que, organizados y secuenciados coherentemente con los objetivos pretendidos en cada uno de los momentos del proceso, permiten dar una respuesta a la finalidad última de la tarea educativa”. Por ende, el docente debe proveer las herramientas que le permitan alcanzar esas competencias y usar las habilidades que ya posee, en función de que el aprendizaje sea eficiente y eficaz.

### **2.2.14 Metodologías educativas tradicionales**

Se dice que es aquella metodología en la que se daba un enfoque disciplinar, centrado en el aprendizaje conceptual donde el profesor era el centro de

desarrollo de la clase (transmisión verbal) en la que los estudiantes solamente actuaban como receptores, siendo de manera memorístico el aprendizaje, empleado únicamente como recursos de apoyo los libros de texto, la pizarra y la explicación por parte del docente, que lo sabe todo, convirtiéndose en una enseñanza mecánica.

Según (De la Fuente , Gómez 2013), “los maestros tienen un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que son los encargados de mejorar la práctica docente para que los estudiantes puedan comprender los contenidos impartidos. “ por lo tanto, es importante tomar en cuenta los grandes desafíos que se presentan en la actualidad, para mejorar las prácticas pedagógicas y promover la gestión de los aprendizajes, fomentando el desarrollo de capacidades intelectuales y sociales en los estudiantes, pretendiendo ir un poco más allá, al formar ciudadanos autónomos, capaces de resolver todo tipo de situaciones que se les presenten en cualquier ámbito.

### **2.2.15 Metodologías de enseñanza innovadoras**

En cuanto a las metodologías innovadoras, se plantean escenarios nuevos donde, orientan al estudiante a llevar un aprendizaje activo y significativo. El uso de las TICS es muy importante en la metodología del docente, pues, despierta el interés de los estudiantes y conlleva esta metodología a resultados tangibles en ellos.

Así también, (Carbonell, 2008), expone que “Las expectativas de innovación y de transformación generadas en la escuela respecto a estas pedagogías emergentes, son hoy muy superiores a las de cualquier otro momento de la historia (Rodríguez, 2016). Por lo tanto, es indispensable para los docentes en la actualidad, poseer competencias digitales, usándolas en los diferentes campos de estudio, promoviendo estas metodologías vanguardistas con la era de estudiantes nativos digitales, no obstante, con esto no se dice que las metodologías anteriores dejen de practicarse en su totalidad, sino que se fusionen, para crear adecuaciones curriculares en beneficio del desarrollo de las

competencias y habilidades, en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

El pedagogo Brasileño (Pablo Freire, 2005) en su obra Pedagogía del oprimido, propone que se debe cambiar el currículo con el total de la vida dentro de la escuela, ya que se debe aprender para enseñar y enseñar para aprender, porque nadie lo sabe todo, nadie lo ignora todo, esto implica poner en práctica principios como la democracia, la ética, la veracidad, integralidad, una metodología de comunicación horizontal entre estudiante y docente, es dialogante, respetuosa, flexible, donde se pueda interpelar la realidad, para transformarla en algo mejor, es contextualizada, que da derecho a equivocarse para crear ciencia, en fin, la nueva metodología de enseñanza para este autor, debe ser: humanitaria, creativa, analítica y crítica de la realidad en la que vivimos como sociedad. Propone una educación problematizadora, con el afán de superar los conflictos entre docentes y estudiantes.

Por otro lado, es necesario usar metodologías que estimulen a los estudiantes a la investigación, siendo capaces de cuestionar, crear un pensamiento crítico y argumentativo. Por ello, es indispensable usar estrategias lúdicas que impulsen estas capacidades. A Continuación se presentan una serie de recursos estratégicos, para emplear con los estudiantes.

- 1. Trabajo por proyectos:** Se refiere a un aprendizaje activo, centrado en el estudiante, donde se propone un proyecto o problema del mundo real, el proyecto se desarrollará basado en la vida real, será realizado por grupos de trabajo. Por lo tanto, se trata de una metodología basada en situaciones o problemas reales de la vida cotidiana de los estudiantes, a los cuales juntos se les debe dar solución, esto es un trabajo complejo, porque pondrán en práctica conocimientos que posean de otras asignaturas con sus disciplinas y el docente pasa a ser solamente facilitador y orientador en este proceso.

- a) Planteamiento de la investigación o proyecto**
- b) Planeación**
- c) Recolección de datos**
- d) Análisis de datos**
- e) Redacción de informe**
- f) Evaluación del proyecto**

## **2. Trabajo colaborativo**

Se trata de una metodología eminentemente social, centrada en la construcción conjunta del conocimiento. Los estudiantes tienen que llevar el trabajo con un objetivo en común para alcanzarlo, las actividades deben ser complejas y abiertas, donde se describen diferentes puntos de vista. Las fases suelen ser:

- a) Preparación individual**
- b) Organización de las tareas y negociación grupal.**
- c) Colaboración conjunta de los aprendizajes de investigación**
- d) Evaluación crítica.**

**3. Aprendizaje basado en problema:** Es similar al trabajo por proyectos, pero con menos complejidad (niveles), se va construyendo mediante análisis de problemas, permitiendo encontrar las posibles soluciones. Implica que el estudiante integre teoría práctica; siendo necesario, aplicar conocimientos y habilidades para resolver la problemática. Así mismo, está compuesto por pequeños grupos de estudiantes. Contiene los siguientes pasos.

- a) Aclaración de conceptos**
- b) Definición de problema**
- c) Análisis ( lluvia de ideas)**
- d) Reestructuración de problemas**
- e) Formulación de objetivos**
- f) Dónde buscar la información**

- g) Elaboración de hipótesis**
- h) Resolución del problema**
- i) El docente se convierte en un facilitador en el proceso de aprendizaje.**

#### **4. Estudio de casos**

Consiste en estudiar un caso de la vida real para analizarlo, reflexionarlo y llevarlo a una discusión. Es una metodología activa donde el estudiante participa en su rol de analista y se involucra activamente formulando preguntas, planteando soluciones y llegando a un consenso en el trabajo en equipo. Hay diferentes tipos de estudios de casos los cuales mencionamos a continuación:

- a) Enfocado en valores**
- b) Centrado en un incidente**
- c) Solución razonada**
- d) Búsqueda real del caso**
- e) Temático**
- f) Comparación.**

**5. Juego de rol.** Se basa en la representación de roles para ejemplificar situaciones de diferentes puntos de vista. Por lo tanto los estudiantes deben de representar personajes para defender sus puntos de vista, opiniones o defender las oposiciones de los demás participantes, ya que, las situaciones o discusiones se pueden tornar conflictivas. Las fases del juego de rol son.

- a) Se presenta la situación y los roles**
- b) Preparación de cada estudiante en el rol que asumirá ( con la tutoría del docente)**



- c) **Dramatización( exponiendo las situaciones y sus posturas de la problemática)**
- d) **Comentarios finales**

#### **6. Aprendizaje basado en juegos**

Esta metodología hace referencia a todo tipo de juegos relacionados con la educación. El juego lo utiliza como medio de aprendizaje, también se utilizan juegos digitales donde llevan siempre un aprendizaje significativo en los estudiantes.

El estudiante está involucrado activamente para lograr un objetivo, proponer retos, es un juego basado en el autoaprendizaje.

- 7. **Gamificación** es una técnica utilizada por los docentes, para realizar juegos en el aula o en diferentes espacios en el centro escolar y sirve para observar conocimientos de los estudiantes. Lo cual genera el obtener una recompensa en los estudiantes.

#### **2.2.16 Entorno social**

En cuanto, al entorno social, es la forma de interacción entre el medio que los rodea, donde el ambiente sea sano y seguro dentro de la sociedad. Por ende, incluye a niños, docentes y padres de familia. En definitiva, es el medio donde los estudiantes se desenvuelven y desarrollan sus habilidades cotidianas, tanto en la vida diaria, económica, laboral y en la sociedad.

El entorno social, según (Dávila & Martínez, 1999) “ Representa una serie de elementos que hacen referencia al ambiente en el que se desenvuelve el individuo (social y cultural), los cuales tienen una influencia en su conducta, ya que son parte de sus costumbres y modos de vida “.En resumen el entorno social es donde los estudiantes , docentes y padres de familia, se desenvuelven en un ambiente de costumbres y tradiciones muy propias de su entorno, influyendo de manera directa en el desarrollo de capacidades, para el éxito que demanda el mundo laboral competitivo actual .

Así mismo, cuando se refiere al entorno de aprendizaje social, el factor clave es sin duda el ambiente emocional de los grupos de estudiantes, para una recepción de manera positiva. Es decir, que las emociones aportan un recurso importante dentro del proceso educativo. En definitiva, el papel del docente a la hora de crear el ambiente emocional, resulta de vital importancia para integrar a los diferentes tipos de estudiantes, sin provocar en el ambiente, ansiedad, sino todo lo contrario, concebir un ambiente de seguridad en ellos.

### **2.2.17 Vida cotidiana**

En relación, a la vida cotidiana se refiere a la vida común y ordinaria de todos los días, aquella en la que no sucede, en teoría, nada especial, más bien se considera rutinaria y monótona. Según (Héller, 1994). “la vida cotidiana es el conjunto de actividades que caracterizan la reproducción de los hombres particulares, los cuales, a su vez, crean la posibilidad de la reproducción social”, dicho de otra manera, se manifiesta en un sinnúmero de acciones que se realizan de manera automática, sin percibir las, pero que en el fondo definen quiénes son y en el entorno dónde viven. En resumen, la vida cotidiana se refiere a la vida de todos los días, regida por rutinas mecánicas de cada persona.

## **2.3 Definición de Términos Básicos.**

- **Gestión:** Es el conjunto de acciones que se realizan para organizar actividades a un grupo de individuos con la finalidad de adquirir experiencias de aprendizaje en el ámbito escolar.
- **Aprendizaje significativo:** Es el aprendizaje que se adquiere a través de un proceso que inicia desde lo conceptual, se desarrolla en lo procedimental y se aplica en lo actitudinal, esto implica no sólo conocer, sino también la aplicación de este conocimiento en la práctica y en la vida diaria escolar, el aprendizaje significativo siempre implica un saber hacer.
- **Capacidades intelectuales.** Son habilidades cognitivas y del desarrollo intelectual, que los seres humanos a través de estímulos internos y

externos pueden desarrollar, siempre y cuando se le proporcionen los medios para tal fin.

- **La vida cotidiana**, también llamada rutinaria, es la que desarrolla el ser humano en el ambiente que le toca vivir y está formada de conocimiento tanto empírico como científico.
- **Vida cotidiana escolar**: es la que desarrolla propiamente el estudiante en su ambiente escolar, en relación a su entorno educativo.
- **Entorno**: es el medio en que se desarrolla el ser humano y es determinante en su desarrollo, en su saber y actuar.
- **Entorno social**, se refiere al tipo de sociedad en la que, en este caso el estudiante, se desenvuelve formando parte de ella.
- **Entorno educativo**, se refiere al ambiente escolar en el cual el estudiante aprende a convivir con toda la comunidad educativa
- **Funciones adaptativas**: es la capacidad de adaptarse y resolver cualquier situación que se le presente en la vida cotidiana
- **Funciones adaptativas de la vida cotidiana**: es la capacidad de respuesta del ser humano, ante cualquier situación que se le presente en su diario vivir.
- **Habilidades intelectuales**: son habilidades propias del ser humano, ya que se traen en el cerebro y se desarrollan a través de la vida cotidiana.
- **Desarrollo de habilidades**: son competencias que se desarrollan a través de la estimulación temprana y continua, a lo largo de la vida del ser humano
- **Creatividad**: es una habilidad que se desarrolla, en muchos casos para sobrevivir o para alcanzar metas y objetivos propuestos en la vida.
- **Creatividad y su importancia**, es básica y elemental para la sobrevivencia, por ejemplo, el estudiante es creativo, porque quiere pasar A o B asignatura y en este esfuerzo está aprehendiendo más y nuevos conocimientos y así mejorar su creatividad.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGIA DE INVESTIGACION**

#### **3.1. Tipo de Investigación.**

La investigación se enmarco, sobre la gestión de las capacidades intelectuales y la incidencia en la vida cotidiana escolar, en docentes y estudiantes de tercer ciclo de: Complejo Educativo Eduardo Guirola, Complejo Educativo Cantón Santa Cruz, y Centro Escolar Cantón San Diego, todos del turno matutino, Del Distrito de La Libertad, Municipio de La Libertad Costa, Departamento de La Libertad.

La investigación desarrollada fue de índole descriptiva - explicativa, ya que, se pretendió observar a lo largo del proceso de investigación, la influencia de la gestión de las capacidades intelectuales en el proceso de enseñanza aprendizaje, como también, la influencia de las metodologías empleadas por los docentes, su incidencia en la vida cotidiana escolar en docentes y estudiantes

#### **3.2. Población, Muestra y Tipo de Muestreo.**

##### **3.2.1. Población.**

(Selltiz et al, 1980). Define población como “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”. Por esto, el grupo de personas seleccionadas, están relacionadas directamente con determinadas especificaciones con la problemática en estudio.

El universo poblacional que se investigó fueron, docentes y estudiantes de tercer ciclo de educación básica de los Centros escolares: Complejo Educativo Eduardo Guirola, 83 estudiantes y 5 docentes, Complejo Educativo Cantón Santa Cruz, 59 estudiantes y 5 docentes y Centro Escolar Cantón San Diego, 38 estudiantes y 5 docentes, Del Distrito de La Libertad, Municipio de La Libertad Costa, Departamento de La Libertad. Totalizando como población 180 estudiantes y 15 docentes.

Centro Escolar	Docentes	Total de estudiantes
Complejo Educativo Eduardo Guirola	5	83
Complejo Educativo Cantón Santa Cruz	5	59
Centro Escolar Cantón San Diego	5	38
<b>Total:</b>	15	180

**Tabla N°2: Fuente propia con datos de personal docente y estudiantil**

### 3.2.2. Muestra.

La muestra es un subgrupo que pertenece al conjunto de la población, posee características específicas y necesarias para la investigación de la problemática.

Así mismo, se planteó un perfil que debía cumplir la muestra seleccionada, según la naturaleza de la población investigada, el muestreo utilizado fue por conglomerado (racimo) pre-definido de las instituciones educativas que se seleccionaron del Distrito Costa del departamento de La Libertad y que se mencionan en la siguiente tabla:

**Tabla N°3 de perfil del estudiante (Autoría del grupo de investigación)**

<b>Perfil del estudiante</b>	
<b>Características</b>	<b>Especificaciones</b>
<b>Sobre edad</b>	Mayor rango de edad, según el grado que está cursando
<b>Promedio de notas.</b>	Nivel académico que conlleva a los indicadores de aprobado (nota de 5 en adelante) o reprobado (nota menor a 5)
<b>Nivel de repitencia</b>	Si reprobó el grado anterior.
<b>Asistencia escolar</b>	Necesaria, porque determina el grado de aprendizaje en los estudiantes.
<b>Inasistencia escolar</b>	Necesaria, porque determina el grado de aprendizaje en los estudiantes
<b>Deserción escolar</b>	Se da por diferentes situaciones internas o externas al centro escolar. Como traslados de residencia, reprobación, factor económico familiar, desinterés, seguridad personal, por motivo de la justicia, migración a otros países.
<b>Zona de residencia</b>	Urbana o Rural.

En cuanto a la muestra de los docentes se tomó en su totalidad a los 15 docentes, 5 por cada centro escolar, siendo esta representativa para el estudio realizado en cada uno de los centros escolares

### **3.2.3. Tipo de Muestreo**

El muestreo que se utilizó fue por conglomerado (racimo), donde la muestra que se seleccionó por grupos, donde la muestra cumplía con el perfil en el caso de los estudiantes para ser seleccionados. Las diferencias entre los conglomerados fueron generalmente mínimas y las unidades dentro de cada uno, normalmente variadas.

La población con la que se contó fue de 180 estudiantes y 15 docentes, se tomaron como muestra en su totalidad la población, ya que de acuerdo a las

características definidas para la selección del perfil del estudiante, todos contaban con características establecidas, con anterioridad mencionadas. En cuanto al sector docente, fue en su totalidad la población de los 3 centros escolares del tercer ciclo, haciendo un total de 15 docentes.

### **3.3. Método, Técnicas, Instrumentos, Procedimiento de Investigación y Estadístico.**

#### **3.3.1. Métodos.**

El método que se utilizó en esta investigación fue probabilístico, ya que, toda la población tuvo la misma probabilidad en ser seleccionada para la muestra, de acuerdo a las características planteadas para definir el perfil de selección. Por otro lado, en la investigación, se aplicó el muestreo por conglomerado o racimo. Puesto que la muestra de estudiantes a los que se les administró los instrumentos de recolección de insumos, debía cumplir con el perfil antes descrito en la Tabla N° 3.

El método de investigación que se implementó fue mixto, (Hernández Sampieri y otros, 1991) sustenta que “representa un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como, la integración de análisis de resultados obtenidos a través de los instrumentos elaborados.

#### **3.3.2. Técnicas.**

(Rodríguez Peñuelas, 2008:10) “las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas. Es decir, que las técnicas de recolección de datos contienen los procedimientos concretos a seguir, dirigidos a la obtención de los recursos necesarios para analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga la problemática. De modo que, las técnicas son

procedimientos fundamentales en la recolección de información de los cuales el investigador se vale, para acercarse a los hechos en estudio.

### **3.3.2.1 La observación**

(Arias Odón, Fidas G., 2006), afirma que “La observación es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos. “Para ser más específicos, se refiere a estar atento al fenómeno y tomar información que se requiere, registrándola para su posterior análisis, la observación es una técnica en la cual se apoyan los investigadores para obtener gran parte de los insumos necesarios para el estudio que se realizó.

### **3.3.2.2 El cuestionario**

(Arias Odón, Fidas G., 2006), define el cuestionario como: “La modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario auto administrado, porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador.” Esta técnica consta de una secuencia de preguntas escritas, (que pueden ser abiertas, cerradas o de opción múltiple), formuladas especialmente para que el investigador acceda a la información, ya sea opiniones, actitudes, creencias, intenciones hábitos etc. Con el fin de alcanzar el objetivo principal, que es conocer la realidad que se vive en la problemática de investigación.

### **3.3.3. Instrumentos.**

(Arias Odón, Fidas G., 2006), afirma que “un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información.” Por lo tanto son herramientas que se utilizaron en el campo de estudio para la recolección de información de la muestra elegida del universo poblacional con la que se contaba, por medio de encuestas digitales o impresas, para adquirir los datos que se necesitaban obtener en la investigación de la problemática en estudio. Se



utilizaron instrumentos como: guías de observación, cuestionarios dirigidos a estudiantes y docentes.

### **3.3.3.1 Guía de observación estructurada o de chequeo**

La técnica de observación estructurada, donde se utilizó una lista de cotejo, se efectuó en docentes y estudiantes de los diferentes centros escolares en estudio. Por otro lado, cabe mencionar que se llevó a cabo en las horas laborales de los docentes, durante las visitas que se realizaron en cada institución. Esta técnica se ejecutó con el propósito de verificar aspectos relacionados con la aplicación de las diferentes metodologías de trabajo de los docentes y la incidencia en la gestión de las capacidades intelectuales, como también, el ambiente social entre docentes y estudiantes de tercer ciclo.

Por lo consiguiente, el instrumento de observación o chequeo constaba de aspectos relacionados con la problemática estudiada, donde se indicaba la presencia o ausencia de los aspectos predefinidos con anterioridad.

Se estructuró en tres columnas:

- a) En la columna de la izquierda, se mencionaban los aspectos a observar.
- b) La columna central, disponía del espacio "Sí", donde se clasificaba la respuesta como positiva o existente del aspecto que se pretendía observar.
- c) En la columna derecha, disponía del espacio "No", donde se utilizaba, para indicar si la respuesta era negativa o inexistente del aspecto que se pretendía observar.

También se asignó un espacio especial, para observaciones finales. (Ver Anexo 1 y 2)

### 3.3.3.2 Cuestionario de preguntas cerradas

El Cuestionario de preguntas cerradas, estas se clasificaron en: dicotómicas: cuando se ofrecen sólo dos opciones de respuesta y de selección simple, cuándo se ofrecen varias opciones, pero se escoge sólo una, además, en el caso de los cuestionarios diseñados tanto para los estudiantes y docentes las cuales seleccionaron las respuestas según el criterio personal de cada participante.

El instrumento constó de una serie de preguntas cerradas, elaboradas para recolectar información, cubriendo cada indicador de las variables establecidas por las hipótesis específicas de la investigación. (Ver anexo 3 y 4).

### 3.4. Procedimientos.

En un primer lugar, se formularon las preguntas de los instrumentos de recolección de datos, para ello se les proporcionó un cuestionario dirigido a estudiantes. Dicho instrumento constó de treinta y cuatro ítems y un cuestionario dirigido a docentes con veintiocho ítems, estos se midieron con la escala de Likert que contenía 3 opciones de respuesta para cada ítem, tomando en cuenta los indicadores de las variables de las hipótesis planteadas para la investigación, asignándoles las siguientes valoraciones:

Valoración	1	2	3
Escala	Siempre	Casi siempre	Nunca

**Cuadro 1.** Escala de Valoración

Por consiguiente, se les envió a cuatro expertos, por medio de correo y WhatsApp el instrumento, en los cuales realizaron observaciones y sugerencias, para mejorar la calidad de los instrumentos. Luego de solventar las observaciones y sugerencias emitidas por los expertos, se pasó a enviar a once expertos más, para validar los instrumentos. En resumen, los instrumentos fueron validados por 15 expertos con todo el rigor científico.

Además, se elaboraron guías de observación con doce preguntas estructuradas, enfocadas a los estudiantes y doce preguntas para emitir valoraciones del docente, para indagar el ambiente escolar que se investigó. Constaba de dos criterios para emitir las valoraciones:

Valoración	1	2
Escala	Sí	No

**Cuadro 2.** Escala

Para la respectiva validación de los instrumentos, se consultó a expertos conocedores del tema, con la finalidad de obtener la validación.

Después, se procedió a administrar los instrumentos, con 17 estudiantes y 15 docentes de tercer ciclo. (Ver Anexo 5 y 6)

Para finalizar el procedimiento, se pasó a mostrar la confiabilidad de los instrumentos. Por lo tanto, el equipo de investigadoras, procedió a crear una base de datos con los resultados obtenidos en el Programa Estadístico SPSS, para aplicar el Alpha de Cronbach. Los resultados que arrojó este procedimiento fueron los siguientes: en el cuestionario dirigido a los estudiantes se obtuvo un valor de **0.89** y el cuestionario dirigido a docentes dio como resultado un valor de **0.89** respectivamente. (Ver anexo 7 y 8)

**Cuadro°3 cuestionario Estudiantes      Cuadro N°4 cuestionario Docentes**

**Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
.895	20

**Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
.899	20

Por lo consiguiente, los resultados indicaron que los instrumentos eran confiables para ser administrados a la muestra de la población elegida para el estudio de la temática. Por otro lado el equipo decidió que los cuestionarios constaran de veinte ítems, según los resultados de aceptación y confiabilidad del Programa

Estadístico SPSS. Por ende, con esta serie de ítems aceptados y obtenidos dan un sustento teórico y científico a la investigación realizada. (Ver Anexo 9 y 10)

### 3.5. Estadístico.

El modelo estadístico utilizado fue el Chi Cuadrado, que al ser aplicado permitió aceptar o rechazar las hipótesis que se establecieron con anterioridad para esta investigación. La fórmula del Chi Cuadrado es la siguiente:

$$X^2 = \sum \left( \frac{fo - fe}{fe} \right)^2$$

La aplicación de este modelo estadístico se realizó con la ayuda del Programa Estadístico SPSS, aplicando las siguientes reglas:

- Si Ji Cuadrada calculada con la fórmula es mayor a la Ji Cuadrada Teórica se rechaza la Ho. Y se acepta la H1.
- Si Ji Cuadrada calculada con la fórmula es menor a la Ji Cuadrada Teórica se rechaza la H1 y se acepta la Ho.

Además, se estableció un nivel de significación de 5% que es igual a 0.05, y las tablas de respuesta cruzadas para esta investigación, fueron de 2x2.

Para finalizar, a continuación, se presentan tres ejemplos de cruces de preguntas que formaron parte de la Prueba Piloto.

## **Resultados de Ji Cuadrado cuestionario Estudiantes**

### **Hipótesis General**

La gestión del docente respecto a las capacidades intelectuales, están íntimamente relacionadas con las capacidades sociales desarrolladas en el entorno social y escolar de los estudiantes de: Complejo Educativo Eduardo Guirola, Complejo Educativo Cantón Santa Cruz, y Centro Escolar Cantón San Diego Del Distrito de La Libertad, Municipio de La Libertad Costa, Departamento de La Libertad.

### **Hipótesis Específica N°1**

Las capacidades intelectuales de los estudiantes inciden en las inteligencias múltiples.

### **Cruce de preguntas 1 y 11**

**H0.** La motivación al momento del desarrollo de los contenidos impartidos por los docentes es dependiente de la asistencia y la participación de los estudiantes en las actividades académicas y extracurriculares del centro educativo.

**H1.** La motivación al momento del desarrollo de los contenidos impartidos por los docentes, es independiente de la asistencia y la participación de los estudiantes en las actividades académicas y extracurriculares del centro educativo.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de  $\alpha = 0.05$

			1. ¿Se siente motivado(a) a venir todos los días al centro educativo y participar en las actividades académicas o extracurriculares?			Total
			Siempre	Casi siempre	Nunca	
11. ¿Se siente motivado(a) al momento del desarrollo de los contenidos, impartidos por los docentes en sus clases?	Siempre	Recuento	5	1	1	7
		Frecuencia esperada	3.7	2.9	.4	7.0
	Casi siempre	Recuento	4	4	0	8
		Frecuencia esperada	4.2	3.3	.5	8.0
	Nunca	Recuento	0	2	0	2
		Frecuencia esperada	1.1	.8	.1	2.0
Total		Recuento	9	7	1	17
		Frecuencia esperada	9.0	7.0	1.0	17.0

CHI CUADRADO DE PEARSON	6.01
-------------------------	------

### Análisis

Como el Chi Cuadrado calculado con SPSS = 6.01 es menor que el valor a Ji Cuadrada Teórica = 9.49, se rechaza la H1, aceptando la hipótesis de investigación H0. Por consiguiente, de forma estadística se puede decir que la motivación al momento del desarrollo de los contenidos impartidos por los docentes, es dependiente de la asistencia y la participación de los estudiantes en las actividades académicas y extracurriculares del centro educativo.

### Hipótesis Específica N°2

Las capacidades conductuales de los estudiantes desarrollan actitudes aceptables en el entorno escolar.

### Cruce de preguntas 3 y 10

**H0:** El ambiente escolar de seguridad, respeto y armonía es dependiente del entorno inclusivo y libre de discriminación.

**H1:** El ambiente escolar de seguridad, respeto y armonía es independiente del entorno inclusivo y libre de discriminación.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			3. ¿Considera que el centro escolar donde pertenece posee un ambiente de seguridad, respeto y armonía para usted?			Total
			Siempre	Casi siempre	Nunca	
10. ¿Se siente en su centro escolar un ambiente inclusivo y libre de discriminación?	Siempre	Recuento	6	1	0	7
		Frecuencia esperada	4.5	1.2	1.2	7.0
	Casi siempre	Recuento	3	1	0	4
		Frecuencia esperada	2.6	.7	.7	4.0
	Nunca	Recuento	2	1	3	6
		Frecuencia esperada	3.9	1.1	1.1	6.0
	Total	Recuento	11	3	3	17
		Frecuencia esperada	11.0	3.0	3.0	17.0

CHI CUADRADO DE PEARSON	7.13
-------------------------	------

## ANÁLISIS

Como el Chi Cuadrado con SPSS= 7.13 es menor que el valor a Ji Cuadrada Teórica = 9.49, se rechaza la hipótesis de investigación H1, aceptando la hipótesis nula Ho. Por consiguiente, de forma estadística se puede decir que el ambiente escolar de seguridad, respeto y armonía es dependiente del entorno inclusivo y libre de discriminación.

### Hipótesis Específica N°3

Las prácticas pedagógicas implementadas por los docentes contribuyen a la innovación metodológica, desarrollando las capacidades intelectuales de los estudiantes.

### Cruce de preguntas 2 y 9

**H0.** Las metodologías utilizadas por los docentes en el desarrollo educativo de los estudiantes, son dependientes del apoyo brindado para la comprensión y el fortalecimiento de las habilidades cognitivas.

**H1.** Las metodologías utilizadas por los docentes en el desarrollo educativo de los estudiantes, son independientes del apoyo brindado para la comprensión y el fortalecimiento de las habilidades cognitivas.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			2. ¿Los docentes utilizan métodos de enseñanza que le ayudan a comprender de mejor manera los contenidos de cada asignatura?		Total
			Siempre	Casi siempre	
9. ¿Considera que sus docentes le brindan el apoyo necesario para su desarrollo educativo y personal, en el salón de clases?	Siempre	Recuento	7	5	12
		Frecuencia esperada	6.4	5.6	12.0
	Casi siempre	Recuento	2	1	3
		Frecuencia esperada	1.6	1.4	3.0
	Nunca	Recuento	0	2	2
		Frecuencia esperada	1.1	.9	2.0
Total		Recuento	9	8	17
		Frecuencia esperada	9.0	8.0	17.0

CHI CUADRADO DE PEARSON	2.62
-------------------------	------

### ANÁLISIS

Como el Chi Cuadrado con SPSS =2.62 es menor que el valor a Ji Cuadrada Teórica = 5.99, se rechaza la hipótesis de investigación H1, aceptando la hipótesis nula Ho. Por consiguiente, de forma estadística se puede decir que las metodologías utilizadas por los docentes en el desarrollo educativo de los estudiantes, son dependiente del apoyo brindado para la comprensión y el fortalecimiento de las habilidades cognitivas.

### 3.6. Prueba Piloto.

(Malhotra, 2004), define la Prueba Piloto, como la aplicación de los instrumentos de investigación, a una pequeña población de encuestados, para identificar y eliminar los posibles problemas de la elaboración de los instrumentos.

Para esta investigación, se realizó una Prueba Piloto, con la participación de 17 estudiantes, 15 docentes de tercer ciclo, que contaban con las características



establecidas en el perfil del estudiante propuestas en el método de muestreo por conglomerado.

Se emplearon dos cuestionarios, dirigidos a estudiantes y docentes de tercer ciclo de Educación Básica, constó de cuatro preguntas sociodemográficas y veintiocho preguntas de investigación en el caso de los estudiantes. De igual manera, el cuestionario para docentes constó de siete preguntas sociodemográficas y veintiocho preguntas de investigación, con las opciones de respuesta: Siempre, Casi siempre y Nunca.

Así mismo, los resultados obtenidos por la Prueba Piloto se procesaron en el Programa Estadístico SPSS y el Modelo Estadístico Chi Cuadrado, validando cuatro preguntas sociodemográficas y veinte preguntas de investigación para el cuestionario de estudiantes y en caso del cuestionario dirigido a docentes, siete preguntas sociodemográficas y veinte preguntas de investigación.

## **CAPÍTULO IV**

### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS**

A continuación se procede a presentar el análisis de resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos dirigidos a estudiantes y docentes de tercer ciclo de educación básica de los Centros escolares: Complejo Educativo Eduardo Guirola, Complejo Educativo Cantón Santa Cruz, Centro Escolar Cantón San Diego, Del Distrito de La Libertad, Municipio de La Libertad Costa, Departamento de La Libertad.

#### **4.1. Presentación y análisis de la Información**

A continuación, se presenta los resultados recolectados del instrumento de investigación utilizado, donde se da a conocer datos, como también la interpretación a través del análisis estadístico, dando a conocer las frecuencias arrojadas por las preguntas de investigación. Así mismo se presenta una serie de figuras que reflejan los porcentajes obtenidos según lo contestado por los participantes. Por último, se realizó una interpretación de las figuras obtenidas.

#### 4.1.1. Organización y Clasificación de los Datos según la Guía de Observación dirigida a Estudiantes

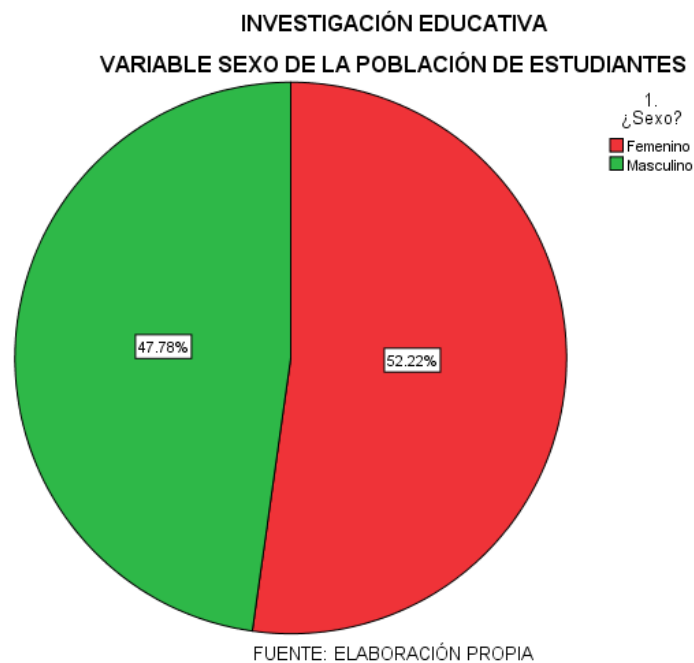
##### 4.1.1.2. Variables Sociodemográficas

TABLA N°4

#### SEXO DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIANTES

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos Femenino	94	52.2%
Válidos Masculino	86	47.8%
Total	180	100%

FIGURA 1



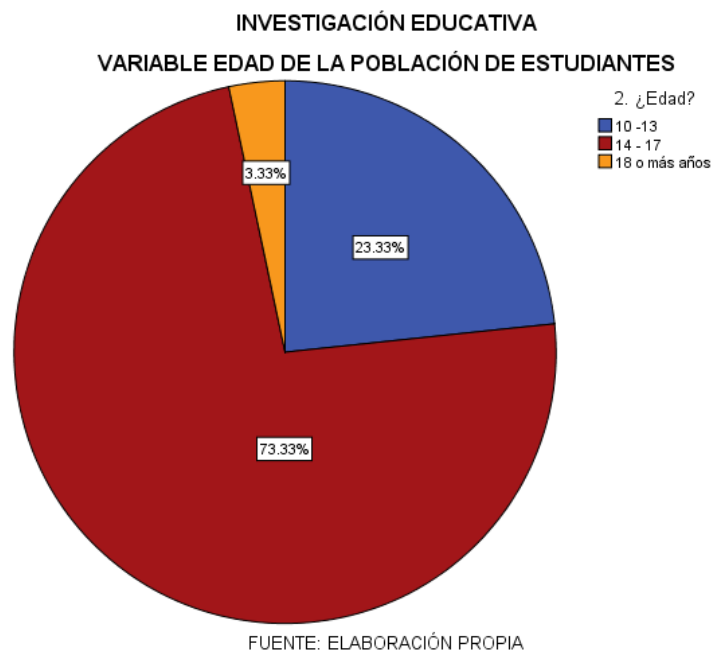
**Interpretación:** Respecto a los estudiantes encuestados se puede afirmar, que los datos obtenidos indican que la población femenina de los centros escolares participantes que se tomaron como muestra de la investigación fue mayor, con 52.22% que la del sexo masculino con un 47.78%, lo cual denota que se gestiona la adquisición de capacidades intelectuales, siendo la variable sexo irrelevante en cuanto a los porcentajes.

**TABLA N° 5**

**EDAD DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIANTES**

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos		
10 -13	42	23.3%
14 - 17	132	73.3%
18 o más años	6	3.3%
Total	180	100.0%

**FIGURA 2**

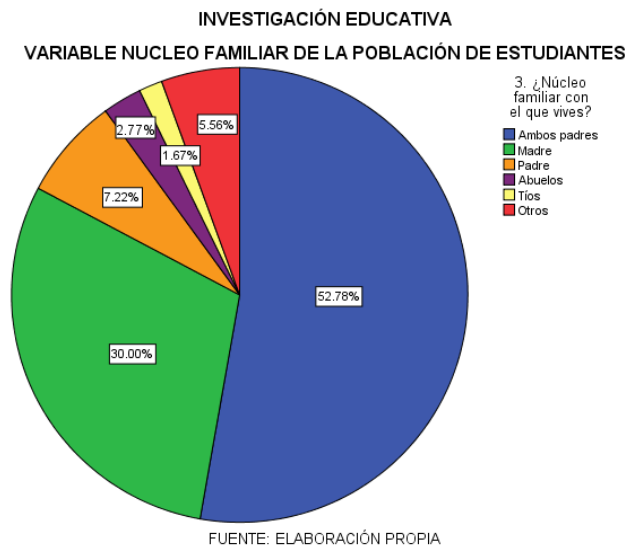


**Interpretación:** Respecto a la edad de la población de estudiantes encuestada, se puede decir que el 96.66% de los estudiantes están en los rangos adecuados para el grado de escolaridad correspondiente que cursan a diferencia del 3.33% que están entre los 18 o más años de edad, los cuales denotan sobre edad, por situaciones o adversidades como la repitencia y la reintegración al proceso de escolaridad.

**TABLA N°6**

**NÚCLEO FAMILIAR CON EL QUE VIVE LA POBLACIÓN DE ESTUDIANTES**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Ambos padres	95	52.8%
	Madre	54	30.0%
	Padre	13	7.2%
	Abuelos	5	2.8%
	Tíos	3	1.7%
	Otros	10	5.6%
	Total	180	100.0%



**FIGURA 3**

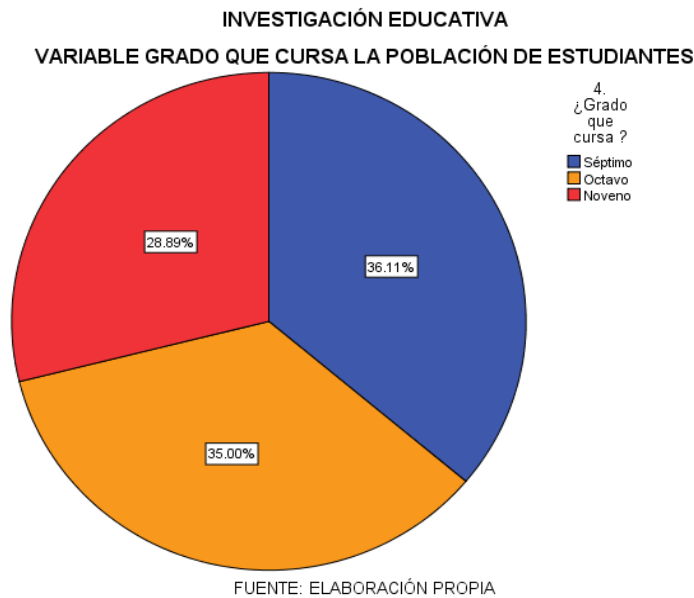
**Interpretación:** Respecto al núcleo familiar con el que vive la población consultada, se puede decir que el 52.78% ambos padres son responsables de acompañar a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, como también es relevante mencionar que el 30% es responsable únicamente la madre, lo cual dificulta el acompañamiento constante, así mismo, el 7.22% manifiesta que vive con el padre, por otro lado el 10% de los encuestados viven con otros parientes o personas que se hacen cargo de la manutención y

educación, siendo evidente la dificultad para brindar el apoyo necesario en el desarrollo de actividades encaminadas a la adquisición de habilidades cognitivas.

**TABLA N° 7**

**EDAD DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIANTES**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Séptimo	65	36.1%
	Octavo	63	35.0%
	Noveno	52	28.9%
	Total	180	100.0%



**FIGURA 4**

**Interpretación:** Respecto al grado que cursa la población de estudiantes encuestados, se puede decir que el 36.11% cursa séptimo grado, siendo el inicio de la etapa donde el individuo debe enfrentarse a la resolución de problemas de manera creativa, el 35% de la población estudia octavo grado, este

periodo refleja las competencias adquiridas y el 28.89% están cursando noveno grado, siendo esta la población que se enfrenta a dificultades cognitivas, tanto orales como escritas.

#### **4.1.1.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS.**

##### **HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.**

###### **Hipótesis de Investigación.**

H1: La gestión del docente respecto a las capacidades intelectuales, están íntimamente relacionadas con las capacidades sociales desarrolladas en el entorno social y escolar de los estudiantes de: Complejo Educativo Eduardo Guirola, Complejo Educativo Cantón Santa Cruz, y Centro Escolar Cantón San Diego Del Distrito de La Libertad, Municipio de La Libertad Costa, Departamento de La Libertad.

###### **Hipótesis nula.**

H0: La gestión del docente respecto a las capacidades intelectuales, no están íntimamente relacionadas con las capacidades sociales desarrolladas en el entorno social y escolar de los estudiantes de: Complejo Educativo Eduardo Guirola, Complejo Educativo Cantón Santa Cruz, y Centro Escolar Cantón San Diego Del Distrito de La Libertad, Municipio de La Libertad Costa, Departamento de La Libertad.

##### **Sistema de Hipótesis Específicas**

En este apartado se presentan los datos en tablas de respuestas cruzadas que corresponden a la información recolectada en los instrumentos de estudiantes de tercer ciclo de los diferentes centros educativos consultados durante la investigación.

### Hipótesis Específica N°1

Las capacidades intelectuales de los estudiantes, inciden en las inteligencias múltiples.

### Hipótesis Estadísticas

**H0:** A mayores capacidades intelectuales de los estudiantes, mayor incidencia en las inteligencias múltiples.

**Ho=**  $R > S > R$

**H1:** A mayores capacidades intelectuales de los estudiantes, menor incidencia en las inteligencias múltiples.

**H1=**  $R > S < R$

### TABLA N°8

#### Cruce de preguntas 1 y11

**H0.** La motivación al momento del desarrollo de los contenidos impartidos por los docentes es dependiente de la asistencia y la participación de los estudiantes en las actividades académicas y extracurriculares del centro educativo.

**H1.** La motivación al momento del desarrollo de los contenidos impartidos por los docentes es independiente de la asistencia y la participación de los estudiantes en las actividades académicas y extracurriculares del centro educativo.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			1. ¿Se siente motivado(a) a venir todos los días al centro educativo y participar en las actividades académicas o extracurriculares?			Total
			Siempre	Casi siempre	Nunca	
11. ¿Se siente motivado(a) al momento del desarrollo de los contenidos, impartidos	Siempre	Recuento	45	26	9	80
		Frecuencia esperada	35.6	39.1	5.3	80.0
	Casi siempre	Recuento	33	52	3	88



por los docentes en sus clases?	Nunca	Frecuencia esperada	39.1	43.0	5.9	88.0
		Recuento	2	10	0	12
Total		Frecuencia esperada	5.3	5.9	.8	12.0
		Recuento	80	88	12	180
		Frecuencia esperada	80.0	88.0	12.0	180.0

**Chi- cuadrado de Pearson SPSS= 19.45**

**Chi- cuadrado con cuatro grados de libertad= 9.49**

### **Análisis**

Como el Chi Cuadrado calculado con SPSS = 19.45 es mayor que el valor a Ji Cuadrada Teórica = 9.49, se rechaza la H0, aceptando la hipótesis de investigación H1. Por consiguiente de forma estadista se puede decir que la motivación al momento del desarrollo de los contenidos impartidos por los docentes es independiente de la asistencia y la participación de los estudiantes en las actividades académicas y extracurriculares del centro educativo.

### **TABLA N°9**

#### **Cruce de preguntas 4 y 19**

**H0:** El desarrollo de las habilidades cognitivas es dependiente de las actividades implementadas en el centro educativo para el desarrollo pleno de los estudiantes.

**H1:** El desarrollo de las habilidades cognitivas es independiente de las actividades implementadas en el centro educativo para el desarrollo pleno de los estudiantes.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			4. ¿ Considera que en el educativo escolar, implementan actividades que desarrollen y estimulen habilidades cognitivas ( memorización, dramatización, exposiciones y debates)			Total
			Siempre	Casi siempre	Nunca	
19. ¿Considera que el centro educativo le brinda oportunidades para desarrollar	Siempre	Recuento	68	42	1	111
		Frecuencia esperada	59.8	45.6	5.6	111.0
	Casi	Recuento	25	30	7	62

habilidades artísticas, deportivas u otras para tu realización plena?	siempre	Frecuencia esperada	33.4	25.5	3.1	62.0
		Recuento	4	2	1	7
	Nunca	Frecuencia esperada	3.8	2.9	.4	7.0
		Recuento	97	74	9	180
Total		Frecuencia esperada	97.0	74.0	9.0	180.0

**Chi- cuadrado de Pearson SPSS= 14.45**

**Chi- cuadrado con cuatro grados de libertad= 9.49**

### Análisis

Como el Chi Cuadrado calculado con SPSS = 14.45 es mayor que el valor a Ji Cuadrada Teórica = 9.49, se rechaza la hipótesis nula H0, aceptando la hipótesis de investigación H1. Por consiguiente de forma estadista se puede decir que el desarrollo de las habilidades cognitivas es independiente de las actividades implementadas en el centro educativo para el desarrollo pleno de los estudiantes.

### TABLA N°10

#### Cruce de preguntas 8 y 16

**H0:** Los conocimientos impartidos por los docentes son dependientes de las habilidades y destrezas adquiridas por los estudiantes, que le permiten enfrentarse a los desafíos y superar obstáculos de la vida cotidiana.

**H1.** Los conocimientos impartidos por los docentes son independientes de las habilidades y destrezas adquiridas por los estudiantes, que le permiten enfrentarse a los desafíos y superar obstáculos de la vida cotidiana.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			16. ¿Considera que los conocimientos que está adquiriendo por parte del docente en el centro educativo, tiene utilidad para su vida?			Total
			Siempre	Casi siempre	Nunca	
8. ¿Cree que sus habilidades y destrezas le permiten enfrentarse	Siempre	Recuento	66	22	2	90
		Frecuencia esperada	56.0	28.5	5.5	90.0

a desafíos y superar obstáculos?	Casi siempre	Recuento	46	22	6	74
		Frecuencia esperada	46.0	23.4	4.5	74.0
	Nunca	Recuento	0	13	3	16
		Frecuencia esperada	10.0	5.1	1.0	16.0
Total		Recuento	112	57	11	180
		Frecuencia esperada	112.0	57.0	11.0	180.0

**Chi- cuadrado de Pearson SPSS= 32.63**

**Chi- cuadrado con cuatro grados de libertad= 9.49**

### **Análisis**

Como el Chi Cuadrado calculado con SPSS = 32.63 es mayor que el valor a Ji Cuadrada Teórica = 9.49, se rechaza la hipótesis nula H0, aceptando la hipótesis de investigación H1. Por consiguiente, de forma estadística se puede decir que los conocimientos impartidos por los docentes son independientes de las habilidades y destrezas adquiridas por los estudiantes que le permiten enfrentarse a los desafíos y superar obstáculos de la vida cotidiana

### **Hipótesis Específica N°2**

Las capacidades conductuales de los estudiantes desarrollan actitudes aceptables en el entorno escolar.

### **Hipótesis Estadísticas.**

**Ho:** A mayores capacidades conductuales de los estudiantes, mayor desarrollo de actitudes aceptables en el entorno escolar.

**Ho=** R > S > R

**H1:** A mayores capacidades conductuales de los estudiantes, menor desarrollo de actitudes aceptables en el entorno escolar.

**H1= R > S < R**

**TABLA N°11**

**Cruce de preguntas 3 y 10**

**H0:** El ambiente escolar de seguridad, respeto y armonía es dependiente del entorno inclusivo y libre de discriminación.

**H1:** El ambiente escolar de seguridad, respeto y armonía es independiente del entorno inclusivo y libre de discriminación.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			3. ¿Considera que el centro educativo donde pertenece posee un ambiente de seguridad, respeto y armonía para usted?			Total
			Siempre	Casi siempre	Nunca	
10. ¿Se siente en su centro educativo un ambiente inclusivo y libre de discriminación?	Siempre	Recuento	47	21	3	71
		Frecuencia esperada	35.9	23.7	11.4	71.0
	Casi siempre	Recuento	29	31	5	65
		Frecuencia esperada	32.9	21.7	10.5	65.0
	Nuca	Recuento	15	8	21	44
		Frecuencia esperada	22.2	14.7	7.1	44.0
Total		Recuento	91	60	29	180
		Frecuencia esperada	91.0	60.0	29.0	180.0

**Chi- cuadrado de Pearson SPSS= 49.98**

**Chi- cuadrado con cuatro grados de libertad= 9.49**

**Análisis**

Como el Chi Cuadrado con SPSS = 49.98 es mayor que el valor a Ji Cuadrada Teórica = 9.49, se rechaza la hipótesis nula H0, aceptando la hipótesis de investigación H1. Por consiguiente, de forma estadista se puede decir que El ambiente escolar de seguridad, respeto y armonía, es independiente del entorno inclusivo y libre de discriminación.

**TABLA N°12**

**Cruce de preguntas 5 y 20**

**H:** Fomentar una cultura de paz en el centro educativo, es dependiente a que el docente contribuya en la resolución de conflictos entre estudiantes en los salones de clases.

**H1.** Fomentar una cultura de paz en el centro educativo, es independiente a que el docente contribuya en la resolución de conflictos entre estudiantes en los salones de clases.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			5. ¿En el centro educativo al que pertenece se fomenta una cultura de paz (respeto, armonía, cooperación, solidaridad)?			Total
			Siempre	Casi siempre	Nunca	
20. ¿Sus docentes contribuyen en la solución de conflictos que se dan entre compañeros de clases?	Siempre	Recuento	63	33	3	99
		Frecuencia esperada	50.1	28.1	20.9	99.0
	Casi siempre	Recuento	24	18	31	73
		Frecuencia esperada	36.9	20.7	15.4	73.0
	Nunca	Recuento	4	0	4	8
		Frecuencia esperada	4.0	2.3	1.7	8.0
Total	Recuento	91	51	38	180	
	Frecuencia esperada	91.0	51.0	38.0	180.0	

**Chi- cuadrado de Pearson SPSS= 45.61**

**Chi- cuadrado con cuatro grados de libertad= 9.49**

### **Análisis**

Como el Chi Cuadrado con SPSS = 45.61 es mayor que el valor a Ji Cuadrada Teórica = 9.49, se rechaza la hipótesis nula H0, aceptando la hipótesis de investigación H1. Por consiguiente de forma estadística se puede decir que Fomentar una cultura de paz en el centro educativo, es independiente a que el docente contribuya en la resolución de conflictos entre estudiantes en los salones de clases.

**TABLA N°13**

**Cruce de preguntas 6 y 7**

**H0.** El cambio de actitudes individuales en los estudiantes es dependiente de la influencia del entorno escolar en formación de la autoestima.

**H1.** El cambio de actitudes individuales en los estudiantes es independiente de la influencia del entorno escolar en formación de la autoestima.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			6. ¿Ha notado cambios en usted, en lo que se refiere a sus actitudes personales, con los compañeros y docentes dentro y fuera del salón de clase?			Total	
			Siempre	Casi siempre	Nunca		
7. ¿Se siente satisfecho(a) consigo mismo(a) tal y como es usted?	Siempre	Recuento	52	32	27	111	
		Frecuencia esperada	45.6	33.9	31.5	111.0	
	Casi siempre	Recuento	20	22	11	53	
		Frecuencia esperada	21.8	16.2	15.0	53.0	
	Nuca	Recuento	2	1	13	16	
		Frecuencia esperada	6.6	4.9	4.5	16.0	
	Total		Recuento	74	55	51	180
			Frecuencia esperada	74.0	55.0	51.0	180.0

**Chi- cuadrado de Pearson SPSS= 27.02**

**Chi- cuadrado con cuatro grados de libertad= 9.49**

### **Análisis**

Como el Chi Cuadrado con SPSS = 27.02 es mayor que el valor a Ji Cuadrada Teórica = 9.49, rechazando la hipótesis nula H0, aceptando la hipótesis de investigación H1. Por consiguiente, de forma estadista se puede decir que el cambio de actitudes individuales en los estudiantes, es independiente de la influencia del entorno escolar en formación del autoestima.

### **Hipótesis Específica N°3**

Las prácticas pedagógicas implementadas por los docentes contribuyen a la innovación metodológica, desarrollando las capacidades intelectuales de los estudiantes.

**H<sub>0</sub>:** A mayores prácticas pedagógicas implementadas por los docentes, mayor contribución a la innovación metodológica, desarrollando así las capacidades intelectuales de los estudiantes.

**H<sub>0</sub> = R > S > R**

**H<sub>1</sub>:** A mayores prácticas pedagógicas implementadas por los docentes, menor contribución a la innovación metodológica, desarrollando así las capacidades intelectuales de los estudiante.

**H<sub>1</sub> = R > S < R**

#### TABLA N°14

#### Cruce de preguntas 2 y 9

**H<sub>0</sub>.** Las metodologías utilizadas por los docentes en el desarrollo educativo de los estudiantes son dependientes del apoyo brindado para la comprensión y el fortalecimiento de las habilidades cognitivas.

**H<sub>1</sub>.** Las metodologías utilizadas por los docentes en el desarrollo educativo de los estudiantes son independientes del apoyo brindado para la comprensión y el fortalecimiento de las habilidades cognitivas.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			2. ¿Los docentes utilizan métodos de enseñanza que le ayudan a comprender de mejor manera los contenidos de cada asignatura?			Total
			Siempre	Casi siempre	Nunca	
9. ¿Considera que sus docentes le brindan el apoyo necesario para su desarrollo educativo y personal, en el salón de clases?	Siempre	Recuento	70	42	2	114
		Frecuencia esperada	60.2	51.9	1.9	114.0
	Casi siempre	Recuento	22	24	0	46
		Frecuencia esperada	24.3	21.0	.8	46.0
	Nunca	Recuento	3	16	1	20
		Frecuencia esperada	10.6	9.1	.3	20.0
Total		Recuento	95	82	3	180

Frecuencia esperada	95.0	82.0	3.0	180.0
---------------------	------	------	-----	-------

**Chi- cuadrado de Pearson SPSS = 16.89**

**Chi- cuadrado con cuatro grados de libertad = 9.49**

### **Análisis**

Como el Chi Cuadrado con SPSS =16.89 es mayor que el valor a Ji Cuadrada Teórica = 9.49, rechazando la hipótesis nula H0, aceptando la hipótesis de investigación H1. Por consiguiente de forma estadista se puede decir que Las metodologías utilizadas por los docentes en el desarrollo educativo de los estudiantes, son independiente del apoyo brindado para la comprensión y el fortalecimiento de las habilidades cognitivas.

### **TABLA N°15**

#### **Cruce de preguntas 12 y 13**

**H0:** El dominio de contenidos por parte de los docentes es dependiente de la innovación metodológica en las actividades para la adquisición de capacidades intelectuales.

**H1:** El dominio de contenidos por parte de los docentes es independiente de la innovación metodológica en las actividades para la adquisición de capacidades intelectuales.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			13. ¿Piensa que sus docentes dominan los contenidos que imparten?			Total
			Siempre	Casi siempre	Nunca	
12. ¿El docente utiliza actividades creativas en las diferentes asignaturas?	Siempre	Recuento	78	53	1	132
		Frecuencia esperada	68.9	62.3	.7	132.0
	Casi siempre	Recuento	16	24	0	40
		Frecuencia esperada	20.9	18.9	.2	40.0
	Nunca	Recuento	0	8	0	8
		Frecuencia esperada	4.2	3.8	.0	8.0



Total	Recuento	94	85	1	180
	Frecuencia esperada	94.0	85.0	1.0	180.0

**Chi- cuadrado de Pearson SPSS = 14.38**

**Chi- cuadrado con cuatro grados de libertad = 9.49**

### **Análisis**

Como el Chi Cuadrado con SPSS = 14.38 es mayor que el valor a Ji Cuadrada Teórica = 9.49, rechazando la hipótesis nula H0, aceptando la hipótesis de investigación H1. Por consiguiente, de forma estadista se puede decir que El dominio de contenidos por parte de los docentes es independiente de la innovación metodológica en las actividades para la adquisición de capacidades intelectuales.

**TABLA N°16**

**Cruce de preguntas 15 y 17**

**H0.** Mantener el interés de los estudiantes en el desarrollo de los contenidos es dependiente del material lúdico creativo que se utiliza durante la clase.

**H1.** Mantener el interés de los estudiantes en el desarrollo de los contenidos es independiente del material lúdico creativo que se utiliza durante la clase.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			17. ¿Considera que las estrategias que utilizan los docentes mantienen su interés en el desarrollo de un tema que puede ser difícil o desafiante?			Total
			Siempre	Casi siempre	Nunca	
15. ¿El docente al impartir sus clases utiliza material lúdico (Material preparado por ellos, materiales de juegos educativos, etc.)?	Siempre	Recuento	30	34	2	66
		Frecuencia esperada	23.8	35.6	6.6	66.0
	Casi siempre	Recuento	31	54	10	95
		Frecuencia esperada	34.3	51.2	9.5	95.0
	Nunca	Recuento	4	9	6	19

	Frecuencia esperada	6.9	10.2	1.9	19.0
	Recuento	65	97	18	180
Total	Frecuencia esperada	65.0	97.0	18.0	180.0

**Chi- cuadrado de Pearson SPSS = 15.56**

**Chi- cuadrado con cuatro grados de libertad = 9.49**

### **Análisis**

Como el Chi Cuadrado con SPSS = 15.56 es mayor que el valor a Ji Cuadrada Teórica = 9.49, rechazando la hipótesis nula H0, aceptando la hipótesis de investigación H1. Por consiguiente, de forma estadística se puede decir que Mantener el interés de los estudiantes en el desarrollo de los contenidos es independiente del material lúdico creativo que se utiliza durante la clase.

Con respecto a las preguntas 14 y 18 del cuestionario de estudiantes, no se realizó el cruce respectivo, ya que, las preguntas en cuestión no se puede realizar el procedimiento de cruce porque ambas pertenecen no tienen relación entre sí. Por lo tanto, se han dejado excluidas.

#### **4.1.2 Cuestionario Dirigido a Docentes.**

En este apartado, se organizan y clasifican los datos obtenidos del cuestionario empleado en los docentes de tercer ciclo de educación básica de los Centros escolares: Complejo Educativo Eduardo Guirola, Complejo Educativo Cantón Santa Cruz, Centro Escolar Cantón San Diego, Del Distrito de La Libertad, Municipio de La Libertad Costa, Departamento de La Libertad.

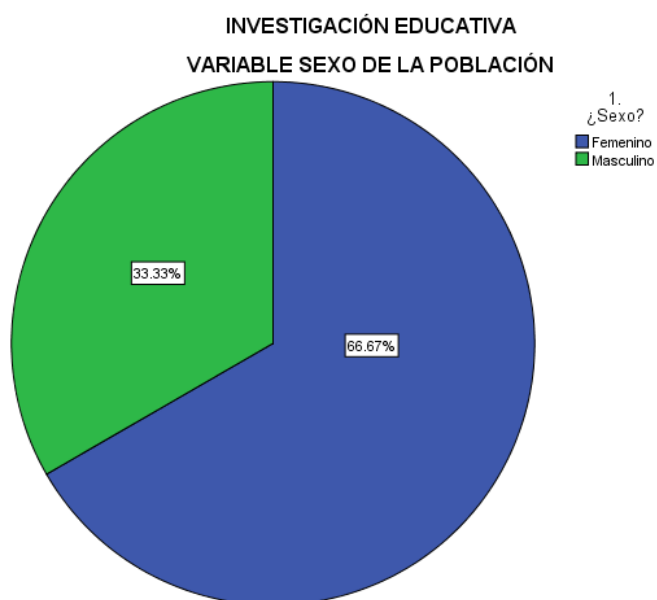
#### 4.1.2.1 Variables Sociodemográficas

**TABLA N°17**

SEXO DE LA POBLACIÓN DOCENTE

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos		
Femenino	10	66.67%
Masculino	5	33.33%
Total	15	100.0%

**FIGURA 5**



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

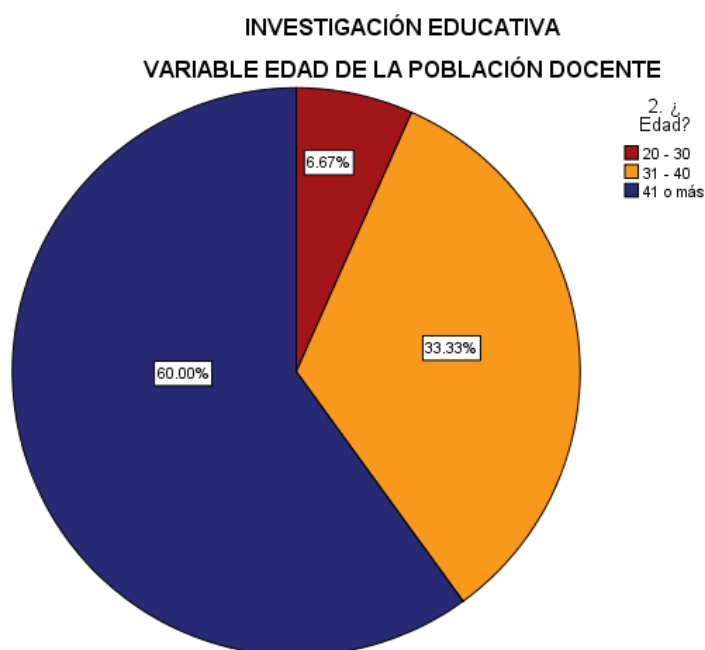
**Interpretación:** Respecto al sexo de los docentes encuestados se puede evidenciar que el 66.67% fueron mujeres y el 33.33% fueron hombres, se refleja que prevalece el sexo femenino en las instituciones educativas, sin influir en el ambiente escolar de los estudiantes.

**TABLA N°18**

**EDAD DE LA POBLACIÓN DOCENTE**

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos		
20 - 30	1	6.7%
31 - 40	5	33.3%
41 o más	9	60.0%
Total	15	100.0%

**FIGURA 6**



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

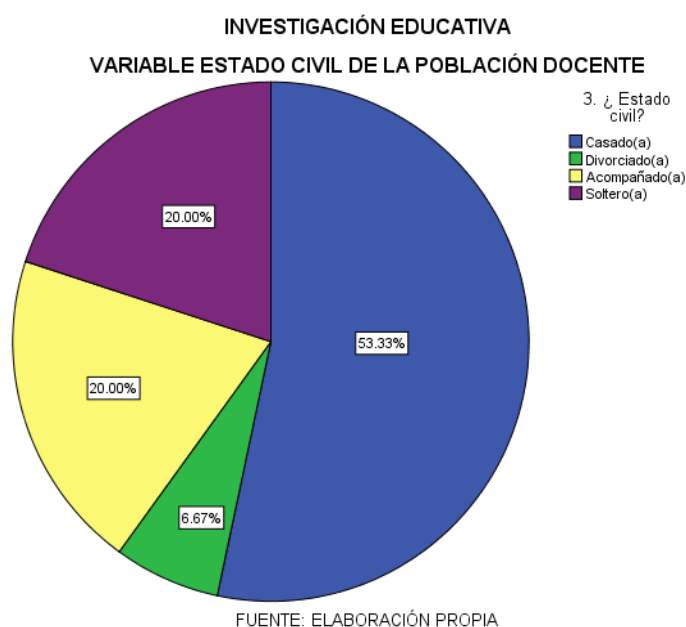
**Interpretación:** Respecto a la edad de la población docente consultada, se puede decir que el 60% corresponde a la edad de entre 41 o más años, el 33.33% entre 31 a 40 años y por último con un 6.67% están en la edad entre los 20 a 30 años. La población docente en su mayoría son adultos, con una alta experiencia en el ejercicio de la docencia, entre ellos hay docentes ya por jubilarse y los más jóvenes poseen formación reciente. Por lo tanto, tienen habilidades tecnológicas que ayudan al entorno escolar de los estudiantes.

**TABLA N°19**

**ESTADO CIVIL DE LA POBLACIÓN DOCENTE**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Casado(a)	8	53.3%
	Divorciado(a)	1	6.7%
	Acompañado(a)	3	20.0%
	Soltero(a)	3	20.0%
	Total	15	100.0%

**FIGURA 7**



**Interpretación:** Respecto al estado civil de la población docente consultada, se puede afirmar que un poco más de la mitad son casados con un 53%. También se puede afirmar que dos quintas partes están acompañado o solteros con un 20% cada uno y por último una mínima parte de la población es divorciada con un 6.67%, lo cual indica que el estado civil no afecta la labor docente.

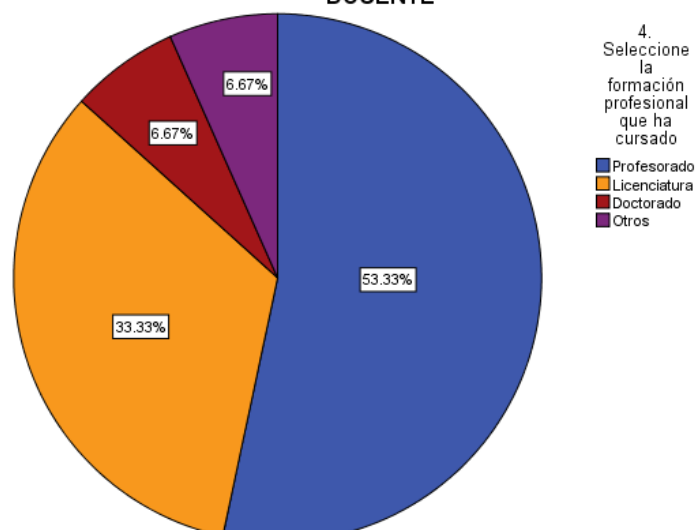
**TABLA N°20**

FORMACIÓN PROFESIONAL QUE HA CURSADO DE LA POBLACIÓN DOCENTE

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Profesorado	8	53.3%
	Licenciatura	5	33.3%
	Doctorado	1	6.7%
	Otros	1	6.7%
	Total	15	100.0%

**FIGURA 8**

**INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**  
**VARIABLE FORMACIÓN PROFESIONAL QUE HA CURSADO DE LA POBLACIÓN DOCENTE**



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

**Interpretación:** Respecto a la formación profesional de la población docente encuestada, se puede decir que la mayoría ha cursado el profesorado con un 53.33% y un 33.33% es decir, la tercera parte de la población ha cursado la licenciatura, es importante mencionar que el 13.34% de los encuestados obtuvieron el doctorado u otra formación profesional, evidenciando que la población docente está preparada académicamente para ejercer su labor.

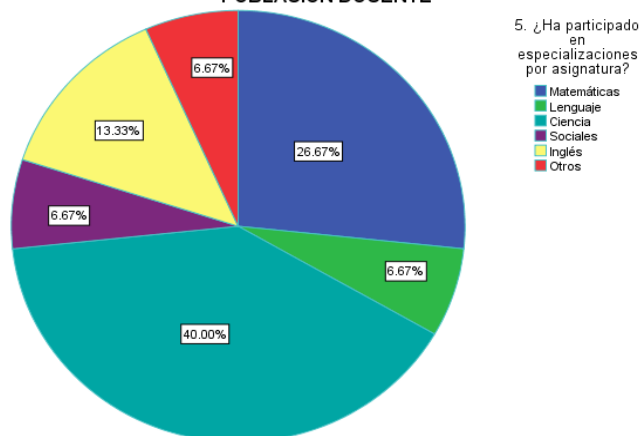
**TABLA N°21**

**FORMACIÓN PROFESIONAL QUE HA CURSADO DE LA POBLACIÓN DOCENTE**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Matemáticas	4	26.7%
	Lenguaje	1	6.7%
	Ciencia	6	40.0%
	Sociales	1	6.7%
	Inglés	2	13.3%
	Otros	1	6.7%

Total	15	100.0%
-------	----	--------

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA  
VARIABLE PARTICIPACIÓN EN ESPECIALIZACIÓN POR ASIGNATURA DE LA POBLACIÓN DOCENTE



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

### FIGURA 9

**Interpretación:** Respecto a la participación en la especialización por asignatura de la población docente encuestada, se puede decir que mayor medida se han especializado en el área de ciencia y tecnología con un 40%, le sigue la especialización es Matemáticas con un 26.67%, en ingles con un 13.33%, en cuanto a las asignaturas de lenguaje y literatura, ciencias sociales y otras, se ha especializado un 6.67%, lo cual indica que los docentes optan por especializarse en las diferentes asignaturas, para una atención integral de los estudiantes.

### TABLA N°22

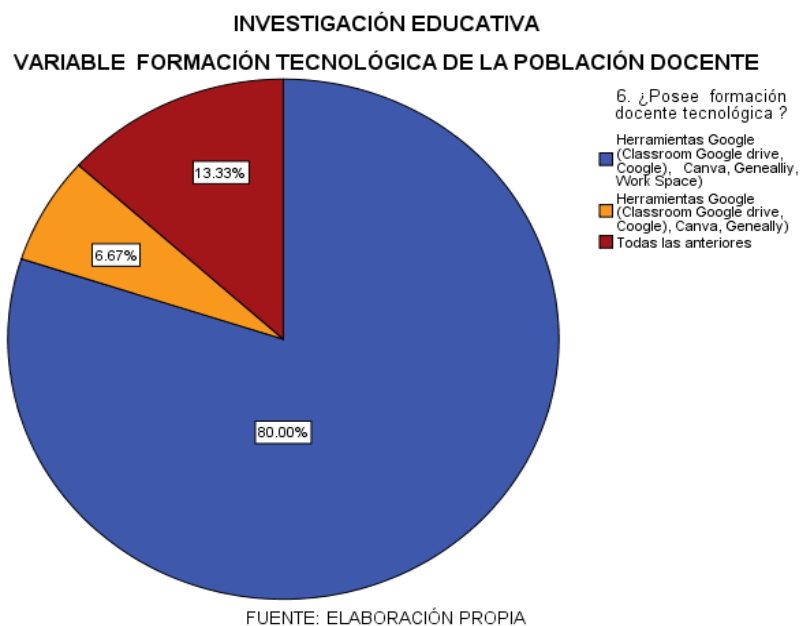
FORMACIÓN PROFESIONAL QUE HA CURSADO DE LA POBLACIÓN DOCENTE

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Herramientas Google (Classroom Google drive, Cooogle), Canva, Geneally, Workspace)	12 80.0%
	Herramientas Google (Classroom Google drive, Cooogle), Canva, Geneally)	1 6.7%
	Todas las anteriores	2 13.3%



	Total	15	100.0%
--	-------	----	--------

**FIGURA 10**



**Interpretación:** Respecto a la formación Tecnológica de la población docente consultada, se puede decir que en su gran mayoría con un 80%, poseen formación tecnológica con las herramientas de Google (classroom Google drive, Coogle), Canva, Geneally y Work Space, siendo evidente que los docentes poseen formación tecnológica, para desarrollar las clases de manera atractiva y dinámica.

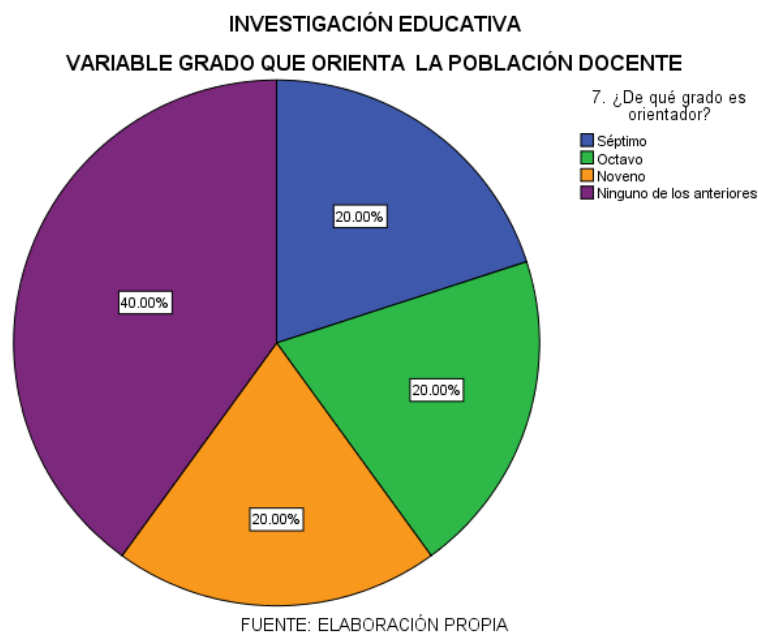
**TABLA N°23**

**GRADO QUE ORIENTA LA POBLACIÓN DOCENTE**

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Séptimo	3	20.0%
	Octavo	3	20.0%
	Noveno	3	20.0%

Ninguno de los anteriores	6	40.0%
Total	15	100.0%

**FIGURA 11**



**Interpretación:** Respecto a que grado orienta la población docente consultada, se puede afirmar que el 40% no es orientador de grado, a diferencia del 60% que sí es orientador de grado, es importante resaltar el papel del docente como orientador, ya que es responsable de resolver cualquier situación que se le presente al estudiante, ya sea de índole curricular o extracurricular.

#### **4.1.2.2 PRUEBA DE HIPÓTESIS.**

##### **HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.**

##### **Hipótesis de Investigación.**

H1: La gestión del docente respecto a las capacidades intelectuales, están íntimamente relacionadas con las capacidades sociales desarrolladas en el entorno social y escolar de los estudiantes de: Complejo Educativo Eduardo Guirola, Complejo Educativo Cantón Santa Cruz, y Centro Escolar Cantón San

Diego Del Distrito de La Libertad, Municipio de La Libertad Costa, Departamento de La Libertad.

### **Hipótesis nula.**

H0: La gestión del docente respecto a las capacidades intelectuales, no están íntimamente relacionadas con las capacidades sociales desarrolladas en el entorno social y escolar de los estudiantes de: Complejo Educativo Eduardo Guirola, Complejo Educativo Cantón Santa Cruz, y Centro Escolar Cantón San Diego Del Distrito de La Libertad, Municipio de La Libertad Costa, Departamento de La Libertad.

### **Sistema de Hipótesis Específicas**

En este apartado se presentan los datos en tablas de respuestas cruzadas que corresponden a la información recolectada en los instrumentos de estudiantes de tercer ciclo consultados en la investigación.

### **Hipótesis Específica N°1**

Las capacidades intelectuales de los estudiantes inciden en las inteligencias múltiples.

### **Hipótesis Estadísticas**

**Ho:** A mayores capacidades intelectuales de los estudiantes, mayor incidencia en las inteligencias múltiples.

**Ho=**  $R > S > R$

**H1:** A mayores capacidades intelectuales de los estudiantes, menor incidencia en las inteligencias múltiples.

**H1=**  $R > S < R$

### **TABLA N°24**

#### **Cruce de preguntas 4 y 13**

**H0:** La promoción al desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes es dependiente de la gestión de los aprendizajes significativos.

**H1:** La promoción al desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes es independiente de la gestión de los aprendizajes significativos.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			4. ¿Considera que las estrategias de enseñanza - aprendizaje empleadas por usted como docente, promueven el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes?		Total
			Siempre	Casi siempre	
13. ¿Utiliza diferentes materiales educativos, para gestionar aprendizajes significativos en los estudiantes?	Siempre	Recuento	8	2	10
		Frecuencia esperada	6.7	3.3	10.0
	Casi siempre	Recuento	2	3	5
		Frecuencia esperada	3.3	1.7	5.0
Total		Recuento	10	5	15
		Frecuencia esperada	10.0	5.0	15.0

**Chi- cuadrado de Pearson SPSS =2.40**

**Chi- cuadrado con un grado de libertad = 3.84**

### **Análisis**

Como el Chi Cuadrado con SPSS = 2.40 es menor que el valor a Ji Cuadrada Teórica = 3.84, rechazando la hipótesis de investigación H1, aceptando la hipótesis nula H0. Por consiguiente, de forma estadista se puede decir que La promoción al desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes, es dependiente de la gestión de los aprendizajes significativos.

## **TABLA N°25**

### **Cruce de preguntas 12 y 14**

**H0:** El promover el aprendizaje significativo tomando en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, es dependiente de la integración de las inteligencias múltiples en la práctica docente.

**H1:** El promover el aprendizaje significativo tomando en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, es independiente de la integración de las inteligencias múltiples en la práctica docente.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			12. ¿Promueve el aprendizaje significativo en los estudiantes, relacionando los contenidos curriculares con sus experiencias y conocimientos previos?		Total
			Siempre	Casi siempre	
14. ¿Integra en su práctica docente las inteligencias múltiples (memorización, dramatización, exposiciones y debates), para abordar la diversidad de habilidades y talentos de los estudiantes?	Siempre	Recuento	8	1	9
		Frecuencia esperada	7.2	1.8	9.0
	Casi siempre	Recuento	4	2	6
		Frecuencia esperada	4.8	1.2	6.0
		Recuento	12	3	15
		Frecuencia esperada	12.0	3.0	15.0
Total					

**Chi- cuadrado de Pearson SPSS =1.11**

**Chi- cuadrado con un grado de libertad = 3.84**

### **Análisis**

Como el Chi Cuadrado con SPSS = 1.11 es menor que el valor a Ji Cuadrada Teórica = 3.84, rechazando la hipótesis de investigación H1, aceptando la hipótesis nula H0. Por consiguiente de forma estadística se puede decir que el promover el aprendizaje significativo tomando en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes es independiente de la integración de las inteligencias múltiples en la práctica docente.

### **Hipótesis Específica N°2**

Las capacidades conductuales de los estudiantes desarrollan actitudes aceptables en el entorno escolar.

### **Hipótesis Estadísticas**

**Ho:** A mayores capacidades conductuales de los estudiantes, mayor desarrollo de actitudes aceptables en el entorno escolar.

**Ho=** R > S > R

**H1:** A mayores capacidades conductuales de los estudiantes, menor desarrollo de actitudes aceptables en el entorno escolar.

**H1=** R > S < R

### TABLA N°26

#### Cruce de preguntas 2 y 16

**H0:** La participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje es dependiente del interés que demuestra en el estudio y en el cumplimiento de tareas y actividades asignadas por el docente.

**H1:** La participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje es independiente del interés que demuestra en el estudio y en el cumplimiento de tareas y actividades asignadas por el docente.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			2. ¿En el salón de clases obtiene participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los estudiantes?		Total
			Siempre	Casi siempre	
16. ¿Percibe en sus estudiantes interés por el estudio y el trabajo escolar, evidenciado en la entrega puntual de tareas?	Siempre	Recuento	10	1	11
		Frecuencia esperada	8.8	2.2	11.0
	Casi siempre	Recuento	2	2	4
		Frecuencia esperada	3.2	.8	4.0
Total		Recuento	12	3	15
		Frecuencia esperada	12.0	3.0	15.0

**Chi- cuadrado de Pearson SPSS = 3.07**

**Chi- cuadrado con un grado de libertad = 3.84**

#### Análisis

Como el Chi Cuadrado con SPSS = 3.07 es menor que el valor a Ji Cuadrada Teórica = 3.84, rechazando la hipótesis de investigación H1, aceptando la

hipótesis nula H0. Por consiguiente, de forma estadística se puede decir que la participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, es dependiente del interés que demuestra en el estudio y en el cumplimiento de tareas y actividades asignadas por el docente.

**TABLA N°27**

**Cruce de preguntas 5 y 8**

**H0:** Promover la diversidad social en los estudiantes para desarrollar actitudes aceptables dentro y fuera del salón de clases es dependiente de la implementación de los programas de Moral Urbanidad y cívica establecidos por el Mineducyt.

**H1:** Promover la diversidad social en los estudiantes para desarrollar actitudes aceptables dentro y fuera del salón de clases es independiente de la implementación de los programas de Moral Urbanidad y cívica establecidos por el Mineducyt.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			5. ¿Promueve como docente en los estudiantes la comprensión, valoración de la diversidad social, cultural y étnica, así como su relación con la comunidad y el entorno donde ellos viven?		Total
			Siempre	Casi siempre	
8. ¿Implementa el programa de Moral Urbanidad y Cívica, establecido por el Mineducyt?	Siempre	Recuento	8	1	9
		Frecuencia esperada	8.4	.6	9.0
	Casi siempre	Recuento	4	0	4
		Frecuencia esperada	3.7	.3	4.0
	Nunca	Recuento	2	0	2
		Frecuencia esperada	1.9	.1	2.0
Total		Recuento	14	1	15
		Frecuencia esperada	14.0	1.0	15.0

**Chi- cuadrado de Pearson SPSS =0.71**

**Chi- cuadrado con dos grados de libertad = 5.99**

**Análisis**

Como el Chi Cuadrado con SPSS = 0.71 es menor que el valor a Ji Cuadrada Teórica = 5.99, rechazando la hipótesis de investigación H1, aceptando la

hipótesis nula H0. Por consiguiente, de forma estadística se puede decir que promover la diversidad social en los estudiantes para desarrollar actitudes aceptables dentro y fuera del salón de clases es dependiente de la implementación de los programas de Moral Urbanidad y cívica establecidos por el Mineducyt.

**TABLA N°28**

**Cruce de preguntas 6 y 15**

**H0:** La comunicación asertiva con los encargados de los estudiantes, para promover el desarrollo de conductas y aptitudes aceptables en el entorno escolar, es dependiente de que el docente identifique los intereses individuales y realice la motivación adecuada en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**H1:** La comunicación asertiva con los encargados de los estudiantes, para promover el desarrollo de conductas y aptitudes aceptables en el entorno escolar, es independiente de que el docente identifique los intereses individuales y realice la motivación adecuada en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			6. ¿Promueve una comunicación asertiva con los encargados de los estudiantes?		Total
			Siempre	Casi siempre	
15. ¿Identifica los intereses individuales de los estudiantes y los utiliza para motivarlos en su proceso de aprendizaje?	Siempre	Recuento	10	1	11
		Frecuencia esperada	8.8	2.2	11.0
	Casi siempre	Recuento	2	2	4
		Frecuencia esperada	3.2	.8	4.0
Total		Recuento	12	3	15
		Frecuencia esperada	12.0	3.0	15.0

**Chi- cuadrado de Pearson SPSS =3.07**

**Chi- cuadrado con un grado de libertad = 3.84**



## Análisis

Como el Chi Cuadrado con SPSS = 0.71 es menor que el valor a Ji Cuadrada Teórica = 5.99, rechazando la hipótesis de investigación H1, aceptando la hipótesis nula H0. Por consiguiente, de forma estadista se puede decir que la comunicación asertiva con los encargados de los estudiantes, para promover el desarrollo de conductas y aptitudes aceptables en el entorno escolar, es dependiente de que el docente identifique los intereses individuales y realice la motivación adecuada en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**TABLA N°29**

### Cruce de preguntas 7 y 11

**H0:** Fomentar actividades para la resolución de problemas en la vida cotidiana de los estudiantes es dependiente de que el docente realice adecuaciones curriculares para solventar las necesidades de los estudiantes

**H1:** Fomentar actividades para la resolución de problemas en la vida cotidiana de los estudiantes es independiente de que el docente realice adecuaciones curriculares para solventar las necesidades de los estudiantes

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			7. ¿Fomenta en sus clases actividades para la resolución de problemas de la vida cotidiana?		Total
			Siempre	Casi siempre	
11. ¿Realiza adecuaciones curriculares para solventar las necesidades educativas que poseen los estudiantes que atiende?	Siempre	Recuento	8	1	9
		Frecuencia esperada	8.4	.6	9.0
	Casi siempre	Recuento	6	0	6
		Frecuencia esperada	5.6	.4	6.0
Total		Recuento	14	1	15
		Frecuencia esperada	14.0	1.0	15.0

**Chi- cuadrado de Pearson SPSS = 0.71**

**Chi- cuadrado con un grado de libertad = 3.84**

## **Análisis**

Como el Chi Cuadrado con SPSS = 0.71 es menor que el valor a Ji Cuadrada Teórica = 5.99, rechazando la hipótesis de investigación H1, aceptando la hipótesis nula H0. Por consiguiente, de forma estadista se puede decir que fomentar actividades para la resolución de problemas en la vida cotidiana de los estudiantes, es dependiente de que el docente realicen adecuaciones curriculares para solventar las necesidades de los estudiantes.

### **Hipótesis Específica N°3**

Las prácticas pedagógicas implementadas por los docentes contribuyen a la innovación metodológica, desarrollando las capacidades intelectuales de los estudiantes.

### **Hipótesis Estadística**

**Ho:** A mayores prácticas pedagógicas implementadas por los docentes, mayor contribución a la innovación metodológica, desarrollando así las capacidades intelectuales de los estudiantes.

**Ho=** R > S > R

**H1:** A mayores prácticas pedagógicas implementadas por los docentes, menor contribución a la innovación metodológica, desarrollando así las capacidades intelectuales de los estudiante.

**H1=** R > S < R

**TABLA N°30**

**Cruce de preguntas 1 y 17**

**H1** El desarrollo de los enfoques pedagógicos, contribuye en la formación de los estudiantes es dependiente que la práctica docente implemente innovaciones metodológicas para un desarrollo integral.

**Ho.** El desarrollo de los enfoques pedagógicos contribuye en la formación de los estudiantes es independiente que la práctica docente implemente innovaciones metodológicas para un desarrollo integral.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			1. ¿Desarrolla en sus estudiantes los enfoques pedagógicos (Ejecutivo: ejecutor encargado de producir aprendizajes , Terapeuta: ayuda en forma personalizada a cada estudiantes y Liberador: promueve en sus estudiantes la moralidad, la razón e integridad)		Total	
			Siempre	Casi siempre		
17. ¿En su práctica docente, toma en cuenta el desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo aspectos emocionales, éticos y sociales, además de los conocimientos académicos?	Siempre	Recuento	8	3	11	
		Frecuencia esperada	7.3	3.7	11.0	
	Casi siempre	Recuento	2	2	4	
		Frecuencia esperada	2.7	1.3	4.0	
	Total		Recuento	10	5	15
			Frecuencia esperada	10.0	5.0	15.0

**Chi- cuadrado de Pearson SPSS = 0.68**

**Chi- cuadrado con un grado de libertad = 3.84**

**Análisis**

Como el Chi Cuadrado con SPSS = 0.68 es menor que el valor a Ji Cuadrada Teórica = 3.84, rechazando la hipótesis de investigación (H1) aceptando la hipótesis nula (Ho). Por consiguiente, de forma estadista se puede decir que el desarrollo de los enfoques pedagógicos, contribuyen en la formación de los estudiantes es dependiente que la práctica docente implemente innovaciones metodológicas para un desarrollo integral.

**TABLA N°31**

### Cruce de preguntas 3 y 18

**H0:** La incidencia docente en la participación de talleres y formaciones es dependiente que se involucre activamente en las actividades extracurriculares de los estudiantes.

**H1:** La incidencia docente en la participación de talleres y formaciones es independiente que se involucre activamente en las actividades extracurriculares de los estudiantes.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			18. ¿Incide para que los estudiantes participen en talleres, formaciones, charlas con especialistas y otras que contribuyan a su formación integral?		Total
			Siempre	Casi siempre	
3. ¿Se involucra activamente los estudiantes en actividades extracurriculares?	Siempre	Recuento	6	0	6
		Frecuencia esperada	4.0	2.0	6.0
	Casi siempre	Recuento	4	5	9
		Frecuencia esperada	6.0	3.0	9.0
Total		Recuento	10	5	15
		Frecuencia esperada	10.0	5.0	15.0

**Chi- cuadrado de Pearson SPSS = 5.0**

**Chi- cuadrado con un grado de libertad = 3.84**

#### **Análisis**

Como el Chi Cuadrado con SPSS = 5.0 es mayor que el valor a Ji Cuadrada Teórica = 3.84, rechazando la hipótesis nula H0, aceptando la hipótesis de investigación H1. Por consiguiente de forma estadista se puede decir la incidencia docente en la participación de talleres y formaciones es independiente que se involucre activamente en las actividades extracurriculares de los estudiantes.

**TABLA N°32**

**Cruce de preguntas 10 y 11**

**H0:** Las estrategias metodológicas que emplean los docentes en clases son dependientes de las adecuaciones curriculares para, solventar las necesidades individuales de los estudiantes.

**H1:** Las estrategias metodológicas que emplean los docentes en clases son independientes de las adecuaciones curriculares, para solventar las necesidades individuales de los estudiantes.

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			10. ¿Las estrategias metodológicas que emplea en sus clases, son efectivas para el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes?		Total	
			Siempre	Casi siempre		
11. ¿Realiza adecuaciones curriculares para solventar las necesidades educativas que poseen los estudiantes que atiende?	Siempre	Recuento	8	1	9	
		Frecuencia esperada	7.2	1.8	9.0	
	Casi siempre	Recuento	4	2	6	
		Frecuencia esperada	4.8	1.2	6.0	
	Total		Recuento	12	3	15
			Frecuencia esperada	12.0	3.0	15.0

**Chi- cuadrado de Pearson SPSS = 1.11**

**Chi- cuadrado con un grado de libertad = 3.84**

**Análisis**

Como el Chi Cuadrado con SPSS = 1.11 es menor que el valor a Ji Cuadrada Teórica = 3.84, rechazando la hipótesis de investigación H1, aceptando la hipótesis nula H0. Por consiguiente de forma estadística se puede decir que las estrategias metodológicas que emplean los docentes en clases son dependientes de las adecuaciones curriculares para, solventar las necesidades individuales de los estudiantes.

**TABLA N°33**

**Cruce de preguntas 19 y 20**

**H0:** El rol de docente contribuye a cambios positivos en los estudiantes es dependiente de las estrategias pedagógicas adoptadas por los docentes, para solventar las necesidades individuales de los estudiantes

**H1:** El rol de docente contribuye a cambios positivos en los estudiantes es independiente de las estrategias pedagógicas adoptadas por los docentes, para solventar las necesidades individuales de los estudiantes

Margen de error = 5% que es igual a un alfa de =0.05

			20. Desde su perspectiva docente, ¿Considera que su rol contribuye al cambio positivo en la vida de los estudiantes?		Total
			Siempre	Casi siempre	
19. ¿Está dispuesto a adoptar diferentes estrategias pedagógicas para atender las necesidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante?	Siempre	Recuento	11	0	11
		Frecuencia esperada	8.8	2.2	11.0
	Casi siempre	Recuento	1	3	4
		Frecuencia esperada	3.2	.8	4.0
Total		Recuento	12	3	15
		Frecuencia esperada	12.0	3.0	15.0

**Chi- cuadrado de Pearson SPSS = 10.31**

**Chi- cuadrado con un grado de libertad = 3.84**

**Análisis**

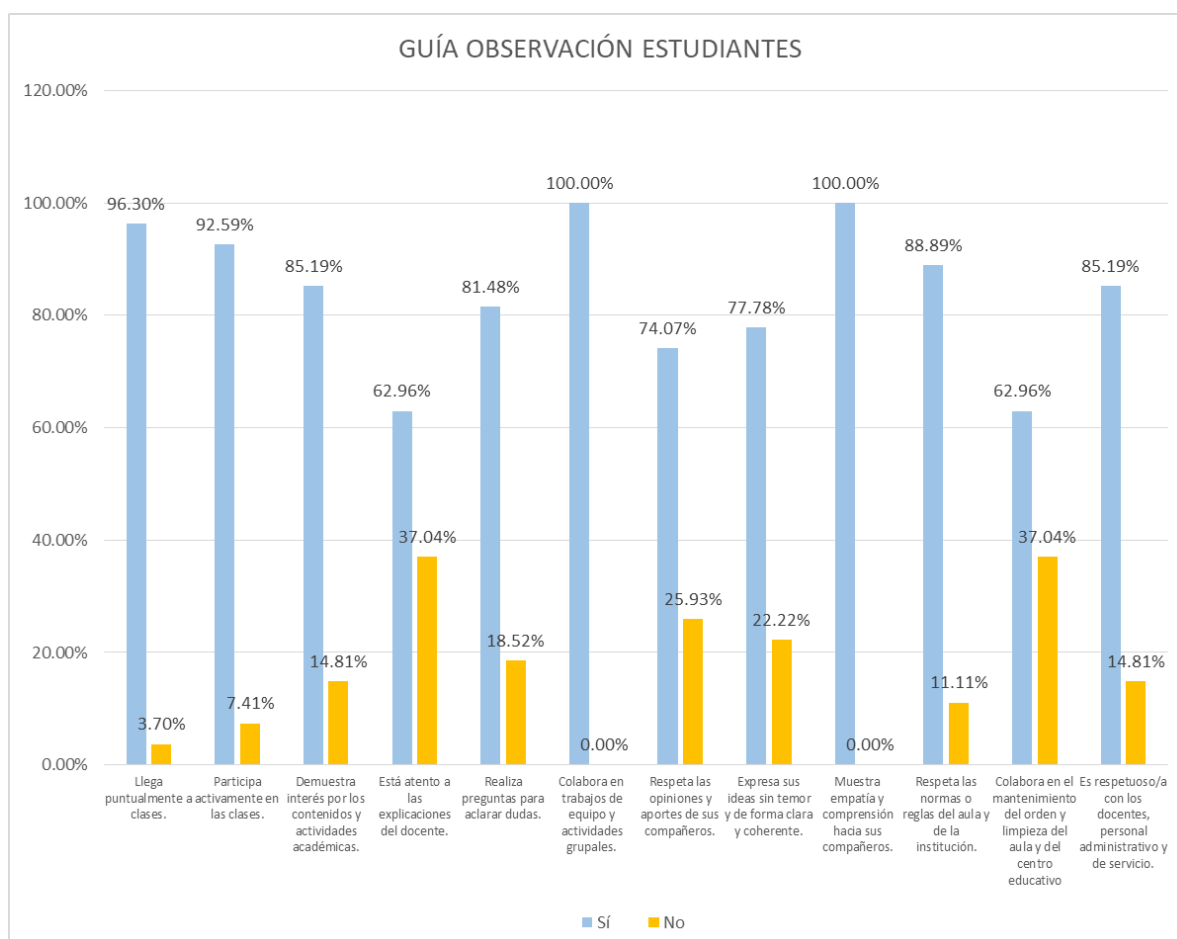
Como el Chi Cuadrado con SPSS = 10.31 es mayor que el valor a Ji Cuadrada Teórica = 3.84, rechazando la hipótesis nula H0, aceptando la hipótesis de investigación H1. Por consiguiente, de forma estadística se puede decir que el rol de docente contribuye a cambios positivos en los estudiantes es independiente de las estrategias pedagógicas adoptadas por los docentes, para solventar las necesidades individuales de los estudiantes

#### 4.1.3 Organización y Clasificación de los Datos según la Guía dirigida a Estudiantes

**TABLA N°34**

<b>N°</b>	<b>Aspectos a evaluar</b>	<b>Sí</b>	<b>%</b>	<b>No</b>	<b>%</b>
1	Llega puntualmente a clases.	26	96.30%	1	3.70%
2	Participa activamente en las clases.	25	92.59%	2	7.41%
3	Demuestra interés por los contenidos y actividades académicas.	23	85.19%	4	14.81%
4	Está atento a las explicaciones del docente.	17	62.96%	10	37.04%
5	Realiza preguntas para aclarar dudas.	22	81.48%	5	18.52%
6	Colabora en trabajos de equipo y actividades grupales.	27	100.00%	0	0.00%
7	Respeto las opiniones y aportes de sus compañeros.	20	74.07%	7	25.93%
8	Expresa sus ideas sin temor y de forma clara y coherente.	21	77.78%	6	22.22%
9	Muestra empatía y comprensión hacia sus compañeros.	27	100.00%	0	0.00%
10	Respeto las normas o reglas del aula y de la institución.	24	88.89%	3	11.11%
11	Colabora en el mantenimiento del orden y limpieza del aula y del centro educativo	17	62.96%	10	37.04%
12	Es respetuoso/a con los docentes, personal administrativo y de servicio.	23	85.19%	4	14.81%

**FIGURA N°12**



**RESULTADOS GUÍAS DE OBSERVACIÓN**

**Análisis del grafico**

El gráfico anterior, se efectuó a partir de los resultados obtenidos por la aplicación de las guías de observación realizada a los estudiantes de tercer ciclo de educación básica de los Centros escolares: Complejo Educativo Eduardo Guirola, Complejo Educativo Cantón Santa Cruz, Centro Escolar Cantón San Diego, Del Distrito de La Libertad, Municipio de La Libertad Costa, Departamento de La Libertad.

De lo anterior, se observa que los jóvenes colaboran entre sí al realizar trabajos y actividades diversas en equipo, lo que demuestra empatía y comprensión hacia sus compañeros con un porcentaje del 100%, otro aspecto que merece la pena



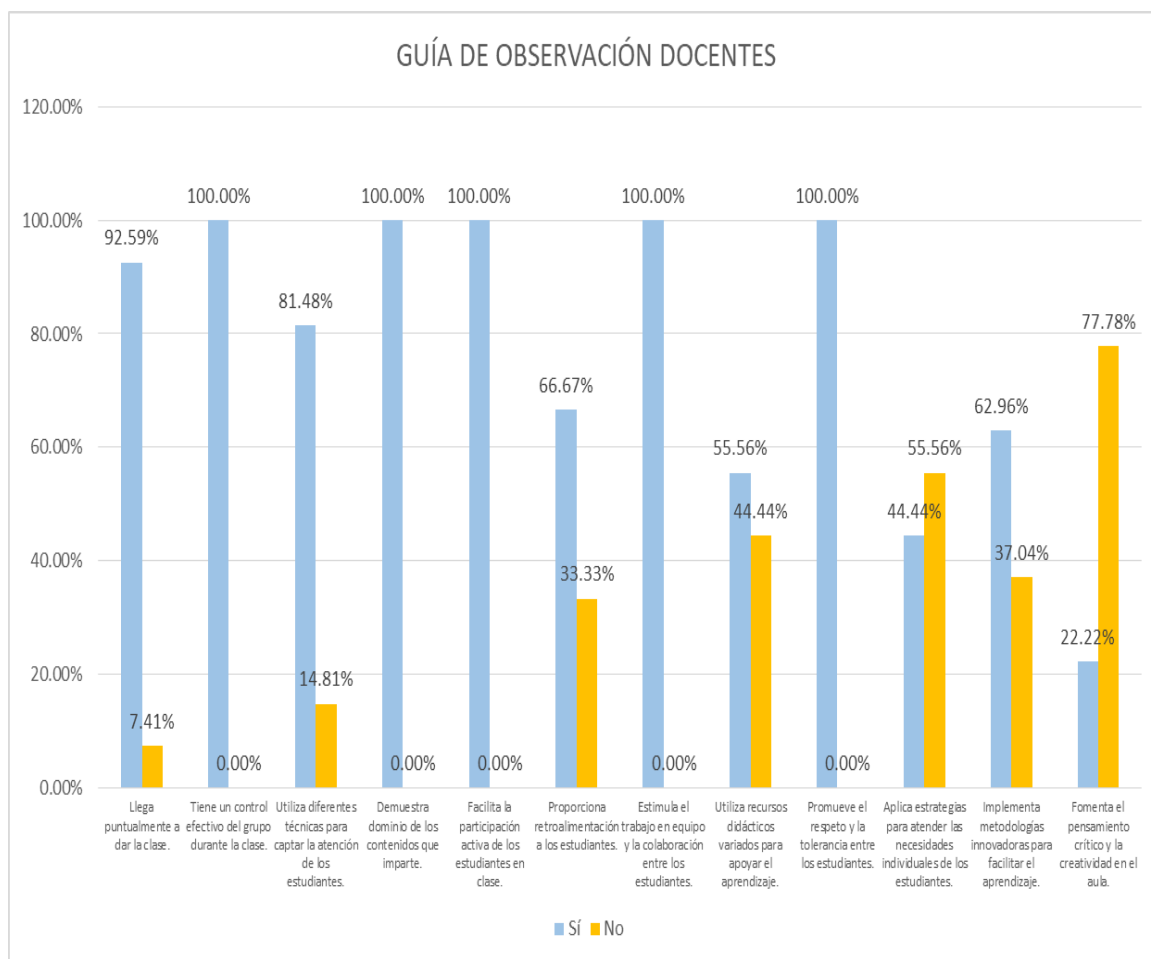
resaltar es el de las llegadas puntual a clases con un 96.30%, por lo tanto se considera positivo; el aspecto en cuanto a la participación durante la clase, es importante mencionar que con un porcentaje elevado con un 92.59%, los estudiantes expresan sus opiniones; por otro lado los jóvenes respetan las normas reglas del aula y de la institución con un porcentaje 88.89%; Además, con respecto al interés por los contenidos ,actividades académicas y el respeto hacia docentes, personal administrativo y de servicio cumplen con el aspecto con un 85.19%, por otro lado los estudiantes realizan preguntas para aclarar dudas siendo evidente que tienen interés por sus clases con un 81.48%; También los jóvenes expresa sus ideas sin temor, de forma clara y coherente obteniendo un 77.78%, es importante destacar que respetan las opiniones y aportes de sus compañeros en un 74.07%; por último fue evidente que están atentos a las explicaciones del docente en un 62.96 de la población observada.

#### 4.1.4 Organización y Clasificación de los Datos según la Guía de Observación Dirigida a Docentes

**TABLA N°35**

<b>N°</b>	<b>Aspectos a evaluar</b>	<b>SÍ</b>	<b>%</b>	<b>No</b>	<b>%</b>
1	Llega puntualmente a dar la clase.	25	92.59%	2	7.41%
2	Tiene un control efectivo del grupo durante la clase.	27	100.00%	0	0.00%
3	Utiliza diferentes técnicas para captar la atención de los estudiantes.	22	81.48%	4	14.81%
4	Demuestra dominio de los contenidos que imparte.	27	100.00%	0	0.00%
5	Facilita la participación activa de los estudiantes en clase.	27	100.00%	0	0.00%
6	Proporciona retroalimentación a los estudiantes.	18	66.67%	9	33.33%
7	Estimula el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes.	27	100.00%	0	0.00%
8	Utiliza recursos didácticos variados para apoyar el aprendizaje.	15	55.56%	12	44.44%
9	Promueve el respeto y la tolerancia entre los estudiantes.	27	100.00%	0	0.00%
10	Aplica estrategias para atender las necesidades individuales de los estudiantes.	12	44.44%	15	55.56%
11	Implementa metodologías innovadoras para facilitar el aprendizaje.	17	62.96%	10	37.04%
12	Fomenta el pensamiento crítico y la creatividad en el aula.	6	22.22%	21	77.78%

**FIGURA N°36**



**RESULTADOS GUÍA DE OBSERVACIÓN**

**Análisis del grafico**

El gráfico anterior, se efectuó a partir de los resultados obtenidos por la aplicación de las veintisiete guías de observación realizadas en los estudiantes de tercer ciclo de educación básica de los Centros escolares: Complejo Educativo Eduardo Guirola, Complejo Educativo Cantón Santa Cruz, Centro Escolar Cantón San Diego, Del Distrito de La Libertad, Municipio de La Libertad Costa, Departamento de La Libertad.

De lo anterior, se observó que los docentes en un 100% tienen el control efectivo del grupo durante la clase, el dominio de los contenidos que imparte, como ente facilitador de la participación activa en clase, además, de estimular

el trabajo en equipo , la colaboración entre estudiantes, promover el respeto y la tolerancia entre los estudiantes; además es importante resaltar que el 92.60% de los docentes, llegan puntualmente a dar la clase, siendo evidente el compromiso no solo a la institución, sino también a la labor docente; por otra parte un 81.48% utiliza diferentes técnicas para captar la atención de los estudiantes. Por consiguiente un 66.67% Proporciona retroalimentación a los estudiantes; un 62.96% implementa metodologías innovadoras para facilitar el aprendizaje.; así mismo, 55.56% utiliza recursos didácticos variados para apoyar el aprendizaje; el 44.44%, aplica estrategias para atender las necesidades individuales de los estudiantes; y por último el 22.22% fomenta el pensamiento crítico y la creatividad en el aula, siendo este aspecto con el porcentaje menor.

#### **4.2. Interpretación General de la Información.**

Este análisis se ha realizado, retomando los resultados obtenidos por la aplicación de los instrumentos en el proceso de la investigación, donde participaron estudiantes y docentes de tercer ciclo de educación básica de los Centros escolares: Complejo Educativo Eduardo Guirola, Complejo Educativo Cantón Santa Cruz, Centro Escolar Cantón San Diego, Del Distrito de La Libertad, Municipio de La Libertad Costa, Departamento de La Libertad. De tal modo que, se pueda reflejar de manera sistemática los resultados hipotéticamente planteados en la investigación. Por lo anterior las investigadoras expresan que:

En primer lugar, refiriéndose a la hipótesis de investigación, la gestión del docente respecto a las capacidades intelectuales, están íntimamente relacionadas con las capacidades sociales desarrolladas en el entorno escolar de los estudiantes, los resultados expresan una aceptación de la hipótesis de investigación y un rechazo por la hipótesis nula, ya que, los docentes influyen directamente tanto en desarrollo como en la adquisición de capacidades intelectuales del estudiante y que favorecen las relaciones sociales del entorno educativo. Dado que el rol de docente, no se limita solo a desarrollar contenidos

o mantener la disciplina, sino también, a ser un mediador y transformador en el entorno que influye en el desarrollo óptimo de los estudiantes y formar una persona integral para la sociedad.

En segundo lugar, se expone en cuanto a la hipótesis específica uno, de la cual se tomó en cuenta los resultados del cuestionario para estudiantes y docentes. Dicha hipótesis enfocada a las capacidades intelectuales de los estudiantes y su incidencia en las inteligencias múltiples. Dado los resultados, hay una aceptación por la hipótesis de investigación y rechazando la hipótesis nula donde expresa que las capacidades intelectuales de los estudiantes no inciden en las inteligencias múltiples.

En tercer lugar, refiriéndose a la hipótesis específica dos, tomando en cuenta los resultados de estudiantes y docentes. En cuanto a que las capacidades conductuales de los estudiantes desarrollan actitudes aceptables en el entorno escolar. Se reflejó una tendencia a favorecer la hipótesis de investigación y rechazando la hipótesis nula, donde se expresa que las capacidades conductuales de los estudiantes no desarrollan actitudes aceptables en el entorno escolar. Por tanto, se considera que las capacidades conductuales de los estudiantes sí desarrollan actitudes aceptables en el entorno escolar.

En cuarto lugar, se expone la hipótesis específica tres, Enfocada a las prácticas pedagógicas implementadas por los docentes, las cuales contribuyen a la innovación metodológica desarrollando las capacidades intelectuales de los estudiantes. Los resultados obtenidos en el presente estudio reflejan una tendencia a la aceptación de la hipótesis de investigación y un rechazo por la hipótesis nula, este rechazo como investigadoras se sustenta en la tendencia manifestada en los resultados obtenidos. Puesto que las practicas pedagógicas implementadas por los docentes sí desarrollan las capacidades intelectuales en los estudiantes, mediante la aplicación metodológica.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones.

Con base a los resultados obtenidos y el análisis, como grupo de investigadoras se concluye lo siguiente:

**5.1.1.** Los efectos del desarrollo de las capacidades intelectuales y la vida cotidiana escolar inciden significativamente en las inteligencias múltiples del estudiante. Ya que la población encuestada manifiesta que las capacidades intelectuales promueven significativamente el desarrollo de las inteligencias múltiples, mediante la aplicación de las diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje.

**5.1.2.** Las capacidades conductuales de los estudiantes generan actitudes positivas que le permiten incidir de manera significativa, desarrollándole respeto, interés, participación, seguridad de sí mismo, en las conductas manifestadas en la vida cotidiana escolar.

**5.1.3.** La gestión de las capacidades intelectuales incide metodológicamente en el desempeño didáctico implementado por los docentes, contribuyendo de manera significativa a desarrollar las inteligencias múltiples del estudiante

#### 5.2. Recomendaciones.

De acuerdo con las conclusiones antes mencionadas se recomienda que:

**5.2.1.** Es indispensable que el quehacer docente, dé seguimiento a la implementación de estrategias metodológicas, que contribuyan al desarrollo de competencias y a la formación integral del estudiante, con la capacidad de solucionar problemas de la vida cotidiana.

**5.2.2.** Es necesario que los estudiantes continúen practicando las capacidades conductuales, permitiendo una actitud participativa en el ámbito escolar. Y que

los docentes continúen desarrollando las conductas aceptables en la vida cotidiana escolar.

**5.2.3.** Los docentes deben persistir en la práctica de implementación y adecuación de actividades metodológicas, enfocadas a la adaptación de las tecnologías innovadoras, que conlleven a potenciar el desarrollo de capacidades e inteligencias múltiples del estudiante.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD  
PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN  
BÁSICA  
PLAN COMPLEMENTARIO



### Anexo 1: Guía de Observación Estudiantes

Lista de Cotejo de Observación para Estudiantes      Fecha: \_\_\_\_\_

Grado \_\_\_\_\_

Aspectos Observados: Sí No

Nota: Marca un "Sí" si el estudiante cumple con el aspecto observado, un "No" si no lo cumple.

**Objetivo:** Recopilar información sobre el desarrollo de capacidades intelectuales y el entorno escolar de los estudiantes de tercer ciclo.

N°	Aspectos a evaluar	Si	No
1.	Llega puntualmente a clases.		
2.	Participa activamente en las clases.		
3.	Demuestra interés por los contenidos y actividades académicas.		
4.	Está atento a las explicaciones del docente.		
5.	Realiza preguntas para aclarar dudas.		
6.	Colabora en trabajos de equipo y actividades grupales.		
7.	Respeto las opiniones y aportes de sus compañeros.		
8.	Expresa sus ideas sin temor y de forma clara y coherente.		
9.	Muestra empatía y comprensión hacia sus compañeros.		
10.	Respeto las normas o reglas del aula y de la institución.		
11.	Colabora en el mantenimiento del orden y limpieza del aula y del centro educativo		
12.	Es respetuoso/a con los docentes, personal administrativo y de servicio.		



Observaciones adicionales: \_\_\_\_\_



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD**  
**PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN**  
**BÁSICA**  
**PLAN COMPLEMENTARIO**



## Anexo 2: Guía de Observación Docentes

### Lista de Cotejo de Observación en la Práctica Docente

Nombre del Docente: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Aspectos Observados: Sí – No

Nota: Marca un "Sí" si se cumple con el aspecto observado, un "No" si no se cumple

**Objetivo:** Recopilar información sobre la aplicación de estrategias por parte de los docentes en el desarrollo de capacidades intelectuales y el entorno escolar de los estudiantes de tercer ciclo.

N°	Aspecto	Si	No
1.	Llega puntualmente a dar la clase.		
2.	Tiene un control efectivo del grupo durante la clase.		
3.	Utiliza diferentes técnicas para captar la atención de los estudiantes.		
4.	Demuestra dominio de los contenidos que imparte.		
5.	Facilita la participación activa de los estudiantes en clase.		
6.	Proporciona retroalimentación a los estudiantes.		
7.	Estimula el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes.		
8.	Utiliza recursos didácticos variados para apoyar el aprendizaje.		
9.	Promueve el respeto y la tolerancia entre los estudiantes.		
10.	Aplica estrategias para atender las necesidades individuales de los estudiantes.		
11.	Implementa metodologías innovadoras para facilitar el aprendizaje.		

12.	Fomenta el pensamiento crítico y la creatividad en el aula.		
-----	---	--	--



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD**  
**PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN**  
**BÁSICA**  
**PLAN COMPLEMENTARIO**



**Obse**  
**rvaci**  
**ones**  
**adici**  
**onale**

s: \_\_\_\_\_

### Anexo 3: Cuestionario dirigido a estudiantes presentado a jueces (Validación)

Estimado estudiante:

Por medio del presente cuestionario, se solicita de sus valiosa colaboración, a fin de proporcionar información indispensable, permitiendo enriquecer el trabajo de investigación titulado: **La gestión de las capacidades intelectuales y vida cotidiana escolar, de los estudiantes de educación básica de tercer ciclo en los Centros escolares: Complejo Educativo Eduardo Guirola, Complejo Educativo Cantón Santa Cruz, y Centro Escolar Cantón San Diego, Todos del turno matutino. Distrito de La Libertad, del Municipio de La Libertad Costa, Departamento de La Libertad, El Salvador.**

**Objetivo:** Recopilar información sobre el desarrollo de capacidades intelectuales y el entorno escolar de los estudiantes de tercer ciclo.

**✓  Indicaciones:**

1. El cuestionario consta de una serie de preguntas cerradas y de opción múltiple.
2. Al leer cada una de las preguntas, responda de manera tal que la respuesta que elija sea real. La información que ustedes brinden tiene por objetivo sustentar la investigación, relacionados con aspectos específicos, donde se ven vinculados directamente los estudiantes.
3. No hace falta su identificación personal en el instrumento, es de interés que los datos que aporte, sean de manera sincera, igual la colaboración que pueda brindar, para llegar a feliz término la presente recolección de información.

¡Muchas gracias por su valiosa colaboración

Preguntas sociodemográficas

Selecciona la opción correspondiente.

1. Sexo

Femenino [ ]      Masculino [ ]

2. Edad

10 - 13 [ ]      14 - 17 [ ]      18 o más [ ]

3. Núcleo familiar con el que vives

Ambos padres [ ] Madre [ ] Padre [ ] Abuelos [ ] Tíos [ ] Otros [ ]

4. Grado que cursa.

Séptimo [ ]      Octavo [ ]      Noveno [ ]

### **I Parte**

Indicación Lee detenidamente cada pregunta y responde de manera sincera. Tus respuestas nos ayudarán a entender mejor tu experiencia en el entorno educativo y tu desarrollo en la vida diaria escolar.

#### **Incidencia**

1. ¿Se siente motivado(a) a venir todos los días al centro educativo y participar en las actividades académicas o extracurriculares?

1. Siempre [ ]      2. Casi siempre [ ]      3. Nunca [ ]

2. ¿Considera que sus esfuerzos y logros académicos, son valorados por los docentes del centro escolar al que asistes?

1. Siempre [ ]      2. Casi siempre [ ]      3. Nunca [ ]

#### **Participación de los estudiantes**

3. ¿Participa activamente en actividades extracurriculares, realizadas en su centro escolar, como: eventos, clubes de tareas, deportivos o culturales?

1. Siempre [ ]      2. Casi siempre [ ]      3. Nunca [ ]

4. ¿Tiene la oportunidad para expresar sus ideas y opiniones de temas que se están desarrollando durante las clases?

1. Siempre [ ]      2. Casi siempre [ ]      3. Nunca [ ]

#### **Aplicación metodológica**

5. Los docentes utilizan métodos de enseñanza que le ayudan a comprender de mejor manera los contenidos de cada asignatura?

1. Siempre [ ]      2. Casi siempre [ ]      3. Nunca [ ]

#### **Entorno Social**

6. ¿Existe seguridad al desplazarse de su casa al centro educativo?

1. Siempre [ ]      2. Casi siempre [ ]      3. Nunca [ ]

7. ¿Considera que el centro escolar donde pertenece posee un ambiente de seguridad, respeto y armonía para usted?

1. Siempre [ ]      2. Casi siempre [ ]      3. Nunca [ ]

#### **Desarrollo de inteligencias múltiples**

8. ¿ Considera que en el centro escolar, implementan actividades que desarrollen y estimulen habilidades cognitivas ( memorización, dramatización, exposiciones y debates)

1. Siempre [ ] 2. Casi siempre [ ] 3. Nunca [ ]

9. ¿Ha tenido la oportunidad de participar en actividades que permitan desarrollar sus competencias: Orales, escritas, pintura, dibujo u otros.

1. Siempre [ ] 2. Casi siempre [ ] 3. Nunca [ ]

### **Cultura de paz**

10. ¿En el centro escolar al que pertenece se fomenta una cultura de paz (respeto, armonía, cooperación, solidaridad)?

1. Siempre [ ] 2. Casi siempre [ ] 3. Nunca [ ]

### **Desarrollo de actitudes**

11. ¿Ha notado cambios en usted, en lo que se refiere a sus actitudes personales, con los compañeros y docentes dentro y fuera del salón de clase?

1. Siempre [ ] 2. Casi siempre [ ] 3. Nunca [ ]

### **Autoestima**

12. ¿Se siente satisfecho(a) consigo mismo(a) tal y como es usted?

1. Siempre [ ] 2. Casi siempre [ ] 3. Nunca [ ]

13. ¿Cree que sus habilidades y destrezas le permiten enfrentarse a desafíos y superar obstáculos?

1. Siempre [ ] 2. Casi siempre [ ] 3. Nunca [ ]

### **Entorno escolar**

14. ¿Considera que sus docentes le brindan el apoyo necesario para su desarrollo educativo y personal, en el salón de clases?

1. Siempre [ ] 2. Casi siempre [ ] 3. Nunca [ ]

15. ¿Se siente en su centro escolar un ambiente inclusivo y libre de discriminación?

1. Siempre [ ] 2. Casi siempre [ ] 3. Nunca [ ]

### **Apatía**

16. ¿Se siente motivado(a) al momento del desarrollo de los contenidos, impartidos por los docentes en sus clases?

1. Siempre [ ] 2. Casi siempre [ ] 3. Nunca [ ]

### **Metodologías innovadoras**

17. ¿Los docentes utilizan herramientas tecnológicas para impartir sus clases?

1. Siempre [ ] 2. Casi siempre [ ] 3. Nunca [ ]

18. ¿Utiliza la computadora en el desarrollo de sus clases?

1. Siempre [ ]    2. Casi siempre [ ]    3. Nunca [ ]

### **Práctica y gestión docente**

19. ¿Considera que sus docentes fomentan el trabajo en equipo y la participación activa en el aula?

1. Siempre [ ]    2. Casi siempre [ ]    3. Nunca [ ]

20. ¿Está de acuerdo que sus docentes se capaciten y actualicen en su labor docente?

1. Siempre [ ]    2. Casi siempre [ ]    3. Nunca [ ]

### **Incidencia**

21. ¿Considera que los programas de estudio (en cuanto a contenido) están diseñados para responder a sus necesidades individuales?

1. Siempre [ ]    2. Casi siempre [ ]    3. Nunca [ ]

22. ¿Piensa que sus docentes dominan los contenidos que imparten?

1. Siempre [ ]    2. Casi siempre [ ]    3. Nunca [ ]

### **Práctica docente, práctica pedagógica**

23. ¿Los docentes de las diferentes asignaturas que cursa realizan retroalimentaciones para ayudarle en lo que necesite sobre los contenidos que se desarrollan?

1. Siempre [ ]    2. Casi siempre [ ]    3. Nunca [ ]

24. El docente al impartir sus clases utiliza material lúdico (Material preparado por ellos, materiales de juegos educativos, etc.)?

1. Siempre [ ]    2. Casi siempre [ ]    3. Nunca [ ]

### **Aprendizaje significativo**

25. ¿Considera que los conocimientos que estás adquiriendo por parte del docente en el centro educativo, tiene utilidad para tu vida?

1. Siempre [ ]    2. Casi siempre [ ]    3. Nunca [ ]

26. ¿Considera que las estrategias que utilizan los docentes mantienen tu interés en el desarrollo de un tema que puede ser difícil o desafiante?

1. Siempre [ ]    2. Casi siempre [ ]    3. Nunca [ ]

### **Interés**

27. ¿En el plan de estudio que ofrece el centro educativo al que asistes tienes asignatura preferida?

1. Siempre [ ]    2. Casi siempre [ ]    3. Nunca [ ]

28. ¿Considera atractivo investigar y aprender sobre temas que están fuera de los contenidos con los que cuenta el plan de estudio?

1. Siempre [ ]    2. Casi siempre [ ]    3. Nunca [ ]

### **Desinterés y estudiante**

29. ¿Te resulta difícil estar atento(a) en el desarrollo de los contenidos de las diferentes asignaturas?

1. Siempre [ ] 2. Casi siempre [ ] 3. Nunca [ ]

30. ¿Los temas que recibe contribuyen al desarrollo de su personalidad, además del ámbito académico?

1. Siempre [ ] 2. Casi siempre [ ] 3. Nunca [ ]

### **Formación integral**

31. ¿Considera que el docente fomenta valores, habilidades sociales y emocionales en los estudiantes?

1. Siempre [ ] 2. Casi siempre [ ] 3. Nunca [ ]

32. ¿Consideras que el centro educativo te brinda oportunidades para desarrollar habilidades artísticas, deportivas u otras para tu realización plena?

1. Siempre [ ] 2. Casi siempre [ ] 3. Nunca [ ]

### **Incidencia docente y generador de cambio**

33. ¿Considera que los docentes ejercen una influencia positiva en el ambiente académico y promueven cambios para el bienestar de todos los estudiantes?

1. Siempre [ ] 2. Casi siempre [ ] 3. Nunca [ ]

34. ¿Tus docentes contribuyen en la solución de conflictos que se dan entre compañeros de clases?

1. Siempre [ ] 2. Casi siempre [ ] 3. Nunca [ ]



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD  
PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN  
BÁSICA  
PLAN COMPLEMENTARIO



#### Anexo 4 Cuestionario dirigido a docentes, presentado a los jueces (Validación.)

Estimado docente:

Por medio del presente cuestionario, se solicita de su valiosa colaboración, a fin de proporcionar información indispensable para el trabajo de investigación que se titula: **La gestión de las capacidades intelectuales y vida cotidiana escolar, de los estudiantes y docentes de educación básica de tercer ciclo, en los Centros escolares: Complejo Educativo Eduardo Guirola, Complejo Educativo Cantón Santa Cruz, y Centro Escolar Cantón San Diego, Distrito de La Libertad, del Municipio de La Libertad Costa, Departamento de La Libertad, El Salvador.**

**Objetivo:** Recopilar información sobre la aplicación de estrategias por parte de los docentes en el desarrollo de capacidades intelectuales y el entorno escolar de los estudiantes de tercer ciclo.

**✓Indicaciones:**

1. El cuestionario consta de una serie de preguntas cerradas y de opción múltiple.
2. Al leer cada una de ellas, elija por favor que la respuesta sea verídica y confiable. La información que se recabe tiene por objetivo la realización de un estudio de investigación, relacionado con aspectos específicos, donde se ven vinculados directamente los docentes.
3. No hace falta su identificación personal en el instrumento, pero sí su correo electrónico, es de interés que los datos que aporte sean de manera sincera, igual la colaboración que pueda brindar, para llegar a feliz término la presente recolección de información.

¡Muchas gracias por su valiosa colaboración!.

Preguntas sociodemográficas

Selecciona la opción correspondiente.

1. Sexo Femenino [ ] Masculino [ ]
2. Edad  
20 - 30 [ ] 31 - 40 [ ] 41 o más [ ]
3. Estado civil  
Casado(a) [ ] Divorciado(o) [ ] Acompañado(a) [ ] Soltero(a) [ ]
4. Seleccione la formación profesional que ha cursado ( Puede seleccionar más de una opción)  
Bachiller pedagógico [ ] Profesorado [ ] Licenciatura [ ] Master [ ] doctorado [ ] Otros [ ]
5. ¿Ha participado especializaciones por asignatura? ( Puede seleccionar más de una opción)  
Matemáticas [ ] Lenguaje [ ] Ciencia [ ] Sociales [ ] Inglés [ ] Otros [ ]
6. ¿Posee formación docente tecnológica ?( Puede seleccionar más de una opción)  
Classroom [ ] Google drive [ ] Canva [ ] Genially [ ] Coogle [ ] Works pace [ ]
7. ¿De qué grado es orientador?  
Séptimo [ ] Octavo [ ] Noveno [ ] Ninguno de los anteriores [ ]

### I Parte

**Indicación:** Lea detenidamente cada pregunta y responde la encuesta de manera sincera. Sus respuestas nos ayudarán a entender mejor su experiencia en el entorno educativo y la vida diaria en su centro escolar.

### Incidencia

1. ¿Percibe la incidencia de las capacidades intelectuales en el desempeño académico de sus estudiantes?  
1. Siempre [ ] 2. Casi siempre [ ] 3. Nunca [ ]
2. ¿Desarrolla en sus estudiantes los enfoques pedagógicos ( **Ejecutivo:** ejecutor encargado de producir aprendizajes , **Terapeuta:** ayuda en forma personalizada a cada estudiantes y **Liberador:** promueve en sus estudiantes la moralidad, la razón e integridad)  
1. Siempre [ ] 2. Casi siempre [ ] 3. Nunca [ ]

### Participación de los estudiantes



3. ¿En el salón de clases obtiene participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los estudiantes?  
1. Siempre [ ] 2. Casi siempre [ ] 3. Nunca [ ]
4. ¿Se involucran activamente los estudiantes en actividades extracurriculares?  
1. Siempre [ ] 2. Casi siempre [ ] 3. Nunca [ ]

### **Práctica docente, aplicación metodológica**

5. ¿Considera que las estrategias de enseñanza - aprendizaje empleadas por usted como docente, promueven el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes?  
1. Siempre [ ] 2. Casi siempre [ ] 3. Nunca [ ]

### **Entorno Social**

6. ¿Promueve como docente en los estudiantes la comprensión y valoración de la diversidad social, cultural y étnica, así como su relación con la comunidad y el entorno donde ellos viven?  
1. Siempre [ ] 2. Casi siempre [ ] 3. Nunca [ ]
7. ¿Promueve una comunicación asertiva con los encargados de los estudiantes?  
1. Siempre [ ] 2. Casi siempre [ ] 3. Nunca [ ]

### **Desarrollo de inteligencias**

8. ¿Fomenta en sus clases actividades para la resolución de problemas de la vida cotidiana?  
1. Siempre [ ] 2. Casi siempre [ ] 3. Nunca [ ]

### **Cultura de paz**

9. ¿Implementa estrategias para fomentar una cultura de paz dentro y fuera del salón de clases, para resolver conflictos de manera práctica?  
1. Siempre [ ] 2. Casi siempre [ ] 3. Nunca [ ]
10. ¿Conoce el programa de Moral Urbanidad y Cívica, establecido por el Mineducyt?  
1. Siempre [ ] 2. Casi siempre [ ] 3. Nunca [ ]

### **Desarrollo de actitudes**

11. ¿Desarrolla actitudes positivas en los estudiantes, como respeto, colaboración, empatía y solidaridad con los demás?  
1. Siempre [ ] 2. Casi siempre [ ] 3. Nunca [ ]

### **Autoestima**

12. ¿Realiza acciones para fortalecer la autoestima de los estudiantes y promover una imagen positiva de ellos mismos?  
1. Siempre [ ] 2. Casi siempre [ ] 3. Nunca [ ]

### **Entorno escolar**

13. Crear un entorno escolar favorable en el aprendizaje y el bienestar emocional de los estudiantes, ¿Los considera elementos importantes?

1. Siempre [ ] 2. Casi siempre [ ] 3. Nunca [ ]

### **Metodologías innovadoras y prácticas y gestión docente**

14. ¿Utiliza metodologías innovadoras en su práctica docente, para fomentar el pensamiento crítico, la creatividad y la participación activa de los estudiantes?

1. Siempre [ ] 2. Casi siempre [ ] 3. Nunca [ ]

### **Práctica pedagógica**

15. ¿Las estrategias metodológicas que emplea en sus clases, son efectivas para el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes?

1. Siempre [ ] 2. Casi siempre [ ] 3. Nunca [ ]

16. ¿Realiza adecuaciones curriculares para solventar las necesidades educativas que poseen los estudiantes que atiende?

1. Siempre [ ] 2. Casi siempre [ ] 3. Nunca [ ]

### **Aprendizaje significativo**

17. ¿Promueve el aprendizaje significativo en los estudiantes, relacionando los contenidos curriculares con sus experiencias y conocimientos previos?

1. Siempre [ ] 2. Casi siempre [ ] 3. Nunca [ ]

18. ¿Utiliza diferentes materiales educativos, para gestionar aprendizajes significativos en los estudiantes?

1. Siempre [ ] 2. Casi siempre [ ] 3. Nunca [ ]

### **Desarrollo de inteligencias múltiples**

19. ¿Integra en su práctica docente las inteligencias múltiples (memorización, dramatización, exposiciones y debates), para abordar la diversidad de habilidades y talentos de los estudiantes?

1. Siempre [ ] 2. Casi siempre [ ] 3. Nunca [ ]

### **Interés**

20. ¿Identifica los intereses individuales de los estudiantes y los utiliza para motivarlos en su proceso de aprendizaje?

1. Siempre [ ] 2. Casi siempre [ ] 3. Nunca [ ]

21. ¿Percibe en sus estudiantes interés por el estudio y el trabajo escolar, evidenciado en la entrega puntual de tareas?

1. Siempre [ ] 2. Casi siempre [ ] 3. Nunca [ ]

### **Apatía, desinterés y alumnos**

22. ¿Emplea estrategias para abordar situaciones de apatía o desinterés por parte de algunos estudiantes?

1. Siempre [ ] 2. Casi siempre [ ] 3. Nunca [ ]

23. Sí hay apatía y desinterés en los estudiantes ¿Considera que sus compañeros docentes contribuyen a combatirla?

1. Siempre [ ]    2. Casi siempre [ ]    3. Nunca [ ]

### **Formación integral**

24. ¿En su práctica docente, toma en cuenta el desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo aspectos emocionales, éticos y sociales, además de los conocimientos académicos?

1. Siempre [ ]    2. Casi siempre [ ]    3. Nunca [ ]

25. ¿Incide para que los estudiantes participen en talleres, formaciones, charlas con especialistas y otras que contribuyan a su formación integral?

1. Siempre [ ]    2. Casi siempre [ ]    3. Nunca [ ]

### **Incidencia docente y generador de cambio**

26. ¿Ha cursado formaciones docentes, que el Mineducyt no promoció?

1. Siempre [ ]    2. Casi siempre [ ]    3. Nunca [ ]

27. ¿Está dispuesto a adoptar diferentes estrategias pedagógicas para atender las necesidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante?

1. Siempre [ ]    2. Casi siempre [ ]    3. Nunca [ ]

28. Desde su perspectiva docente, ¿Considera que su rol contribuye al cambio positivo del centro escolar?

1. Siempre [ ]    2. Casi siempre [ ]    3. Nunca [ ]



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD  
PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN  
BÁSICA  
PLAN COMPLEMENTARIO



### **Anexo N°5: Cuestionario dirigido a estudiantes prueba piloto**

Estimado estudiante:

Por medio del presente cuestionario, se solicita de sus valiosa colaboración, a fin de proporcionar información indispensable, permitiendo enriquecer el trabajo de investigación titulado: **La gestión de las capacidades intelectuales y vida cotidiana escolar, de los estudiantes de educación básica de tercer ciclo en los Centros escolares: Complejo Educativo Eduardo Guirola, Complejo Educativo Cantón Santa Cruz, y Centro Escolar Cantón San Diego, Todos del turno matutino. Distrito de La Libertad, del Municipio de La Libertad Costa, Departamento de La Libertad, El Salvador.**

**Objetivo:** Recopilar información sobre el desarrollo de capacidades intelectuales y el entorno escolar de los estudiantes de tercer ciclo.

**✓Indicaciones:**

1. El cuestionario consta de una serie de preguntas cerradas y de opción múltiple.
2. Al leer cada una de las preguntas, responda de manera tal que la respuesta que elija sea real. La información que ustedes brinden tiene por objetivo sustentar la investigación, relacionados con aspectos específicos, donde se ven vinculados directamente los estudiantes.
3. No hace falta su identificación personal en el instrumento, pero, sí su correo electrónico, es de interés que los datos que aporte, sean de manera sincera, igual la colaboración que pueda brindar, para llegar a feliz término la presente recolección de información.

¡Muchas gracias por su valiosa colaboración

Preguntas sociodemográficas

Selecciona la opción correspondiente.

1. Sexo  
Femenino                      Masculino
2. Edad  
10 - 13                      14 - 17                      18 o más
3. Núcleo familiar con el que vive  
Ambos padres    Madre    Padre    Abuelos    Tíos    Otros
4. Grado que cursa.  
Séptimo                      Octavo                      Noveno

**Indicación:** Lea detenidamente cada pregunta y responde de manera sincera. Sus respuestas nos ayudarán a entender mejor tu experiencia en el entorno educativo y tu desarrollo en la vida diaria escolar.

1. ¿Se siente motivado(a) a venir todos los días al centro educativo y participar en las actividades académicas o extracurriculares?  
1. Siempre      2. Casi siempre      3. Nunca
2. ¿Tiene la oportunidad para expresar sus ideas y opiniones de temas que se están desarrollando durante las clases?  
1. Siempre      2. Casi siempre      3. Nunca
3. Los docentes utilizan métodos de enseñanza que le ayudan a comprender de mejor manera los contenidos de cada asignatura?  
1. Siempre      2. Casi siempre      3. Nunca
4. ¿Considera que el centro escolar donde pertenece posee un ambiente de seguridad, respeto y armonía para usted?  
1. Siempre      2. Casi siempre      3. Nunca
5. ¿Considera que en el centro escolar, implementan actividades que desarrollen y estimulen habilidades cognitivas ( memorización, dramatización, exposiciones y debates)  
1. Siempre      2. Casi siempre      3. Nunca
6. ¿En el centro escolar al que pertenece se fomenta una cultura de paz (respeto, armonía, cooperación, solidaridad)?  
1. Siempre      2. Casi siempre      3. Nunca
7. ¿Ha notado cambios en usted, en lo que se refiere a sus actitudes personales, con los compañeros y docentes dentro y fuera del salón de clase?  
1. Siempre      2. Casi siempre      3. Nunca
8. ¿Se siente satisfecho(a) consigo mismo(a) tal y como es usted?  
1. Siempre      2. Casi siempre      3. Nunca
9. ¿Cree que sus habilidades y destrezas le permiten enfrentarse a desafíos y superar obstáculos?  
1. Siempre      2. Casi siempre      3. Nunca

10. ¿Considera que sus docentes le brindan el apoyo necesario para su desarrollo educativo y personal, en el salón de clases?  
1. Siempre      2. Casi siempre      3. Nunca
11. ¿Se siente en su centro escolar un ambiente inclusivo y libre de discriminación?  
1. Siempre      2. Casi siempre      3. Nunca
12. ¿Se siente motivado(a) al momento del desarrollo de los contenidos, impartidos por los docentes en sus clases?  
1. Siempre      2. Casi siempre      3. Nunca
13. ¿Los docentes utilizan herramientas tecnológicas como la computadora, para impartir sus clases?  
1. Siempre      2. Casi siempre      3. Nunca
14. ¿Está de acuerdo que sus docentes se capaciten y actualicen en su labor docente?  
1. Siempre      2. Casi siempre      3. Nunca
15. ¿Considera que los programas de estudio (en cuanto a contenido) están diseñados para responder a sus necesidades individuales?  
1. Siempre      2. Casi siempre      3. Nunca
16. ¿Piensa que sus docentes dominan los contenidos que imparten?  
1. Siempre      2. Casi siempre      3. Nunca
17. ¿Los docentes de las diferentes asignaturas que cursa realizan retroalimentaciones para ayudarle en lo que necesite sobre los contenidos que se desarrollan?  
1. Siempre      2. Casi siempre      3. Nunca
18. El docente al impartir sus clases utiliza material lúdico (Material preparado por ellos, materiales de juegos educativos, etc.)?  
1. Siempre      2. Casi siempre      3. Nunca
19. ¿Considera que los conocimientos que está adquiriendo por parte del docente en el centro educativo, tiene utilidad para tu vida?  
1. Siempre      2. Casi siempre      3. Nunca
20. ¿Considera que las estrategias que utilizan los docentes mantienen su interés en el desarrollo de un tema que puede ser difícil o desafiante?  
1. Siempre      2. Casi siempre      3. Nunca
21. ¿En el plan de estudio que ofrece el centro educativo al que asiste tiene asignatura preferida?

1. Siempre                      2. Casi siempre                      3. Nunca

22. ¿Considera atractivo investigar y aprender sobre temas que están fuera de los contenidos con los que cuenta el plan de estudio?

1. Siempre      2. Casi siempre      3. Nunca

23. ¿Le resulta difícil estar atento(a) en el desarrollo de los contenidos de las diferentes asignaturas?

1. Siempre      2. Casi siempre      3. Nunca

24. ¿Los temas que recibe contribuyen al desarrollo de su personalidad, además del ámbito académico?

1. Siempre      2. Casi siempre      3. Nunca

25. ¿Considera que el docente fomenta valores, habilidades sociales y emocionales en los estudiantes?

1. Siempre      2. Casi siempre      3. Nunca

26. ¿Considera que el centro educativo te brinda oportunidades para desarrollar habilidades artísticas, deportivas u otras para tu realización plena?

1. Siempre      2. Casi siempre      3. Nunca

27. ¿Considera que los docentes ejercen una influencia positiva en el ambiente académico y promueven cambios para el bienestar de todos los estudiantes?

1. Siempre      2. Casi siempre      3. Nunca

28. ¿Sus docentes contribuyen en la solución de conflictos que se dan entre compañeros de clases?

1. Siempre      2. Casi siempre      3. Nunca



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD  
PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN  
BÁSICA  
PLAN COMPLEMENTARIO



## Anexo 6 Cuestionario dirigido a Docentes Prueba Piloto

Estimado estudiante:

Por medio del presente cuestionario, se solicita de sus valiosa colaboración, a fin de proporcionar información indispensable, permitiendo enriquecer el trabajo de investigación titulado: **La gestión de las capacidades intelectuales y vida cotidiana escolar, de los estudiantes de educación básica de tercer ciclo en los Centros escolares: Complejo Educativo Eduardo Guirola, Complejo Educativo Cantón Santa Cruz, y Centro Escolar Cantón San Diego, Todos del turno matutino. Distrito de La Libertad, del Municipio de La Libertad Costa, Departamento de La Libertad, El Salvador.**

**Objetivo:** Recopilar información sobre el desarrollo de capacidades intelectuales y el entorno escolar de los estudiantes de tercer ciclo.

**✓Indicaciones:**

1. El cuestionario consta de una serie de preguntas cerradas y de opción múltiple.

Al leer cada una de las preguntas, responda de manera tal que la respuesta que elija sea real.

2. La información que ustedes brinden tiene por objetivo sustentar la investigación, relacionados con aspectos específicos, donde se ven vinculados directamente los estudiantes.

3. No hace falta su identificación personal en el instrumento, pero, sí su correo electrónico, es de interés que los datos que aporte, sean de manera sincera, igual la colaboración que pueda brindar, para llegar a feliz término la presente recolección de información.

¡Muchas gracias por su valiosa colaboración



### Preguntas sociodemográficas

Selecciona la opción correspondiente.

1. Sexo  
1. Femenino                      2. Masculino
  
2. Edad  
10 - 13                      14 - 17                      18 o más
  
3. Núcleo familiar con el que vive  
1. Ambos padres   2. Madre   3. Padre   4. Abuelos   5. Tíos   6. Otros
  
4. Grado que cursa.  
Séptimo                      Octavo                      Noveno

**Indicación:** Lea detenidamente cada pregunta y responde de manera sincera. Sus respuestas nos ayudarán a entender mejor tu experiencia en el entorno educativo y tu desarrollo en la vida diaria escolar.

1. ¿Se siente motivado(a) a venir todos los días al centro educativo y participar en las actividades académicas o extracurriculares?  
1. Siempre      2. Casi siempre      3. Nunca
  
2. ¿Tiene la oportunidad para expresar sus ideas y opiniones de temas que se están desarrollando durante las clases?  
1. Siempre      2. Casi siempre      3. Nunca
  
3. Los docentes utilizan métodos de enseñanza que le ayudan a comprender de mejor manera los contenidos de cada asignatura?  
1. Siempre      2. Casi siempre      3. Nunca
  
4. ¿Considera que el centro escolar donde pertenece posee un ambiente de seguridad, respeto y armonía para usted?  
1. Siempre      2. Casi siempre      3. Nunca
  
5. ¿Considera que en el centro escolar, implementan actividades que desarrollen y estimulen habilidades cognitivas ( memorización, dramatización, exposiciones y debates)  
1. Siempre      2. Casi siempre      3. Nunca
  
6. ¿En el centro escolar al que pertenece se fomenta una cultura de paz (respeto, armonía, cooperación, solidaridad)?  
1. Siempre      2. Casi siempre      3. Nunca
  
7. ¿Ha notado cambios en usted, en lo que se refiere a sus actitudes personales, con los compañeros y docentes dentro y fuera del salón de clase?  
1. Siempre      2. Casi siempre      3. Nunca
  
8. ¿Se siente satisfecho(a) consigo mismo(a) tal y como es usted?

1. Siempre      2. Casi siempre      3. Nunca

9. ¿Cree que sus habilidades y destrezas le permiten enfrentarse a desafíos y superar obstáculos?

1. Siempre      2. Casi siempre      3. Nunca

10. ¿Considera que sus docentes le brindan el apoyo necesario para su desarrollo educativo y personal, en el salón de clases?

1. Siempre      2. Casi siempre      3. Nunca

11. ¿Se siente en su centro escolar un ambiente inclusivo y libre de discriminación?

1. Siempre      2. Casi siempre      3. Nunca

12. ¿Se siente motivado(a) al momento del desarrollo de los contenidos, impartidos por los docentes en sus clases?

1. Siempre      2. Casi siempre      3. Nunca

13. ¿Los docentes utilizan herramientas tecnológicas como la computadora, para impartir sus clases?

1. Siempre      2. Casi siempre      3. Nunca

14. ¿Está de acuerdo que sus docentes se capaciten y actualicen en su labor docente?

1. Siempre      2. Casi siempre      3. Nunca

15. ¿Considera que los programas de estudio (en cuanto a contenido) están diseñados para responder a sus necesidades individuales?

1. Siempre      2. Casi siempre      3. Nunca

16. ¿Piensa que sus docentes dominan los contenidos que imparten?

1. Siempre      2. Casi siempre      3. Nunca

17. ¿Los docentes de las diferentes asignaturas que cursa realizan retroalimentaciones para ayudarle en lo que necesite sobre los contenidos que se desarrollan?

1. Siempre      2. Casi siempre      3. Nunca

18. El docente al impartir sus clases utiliza material lúdico (Material preparado por ellos, materiales de juegos educativos, etc.)?

1. Siempre      2. Casi siempre      3. Nunca

19. ¿Considera que los conocimientos que está adquiriendo por parte del docente en el centro educativo, tiene utilidad para tu vida?

1. Siempre      2. Casi siempre      3. Nunca

20. ¿Considera que las estrategias que utilizan los docentes mantienen su interés en el desarrollo de un tema que puede ser difícil o desafiante?

1. Siempre      2. Casi siempre      3. Nunca

21. ¿En el plan de estudio que ofrece el centro educativo al que asiste tiene asignatura preferida?

1. Siempre      2. Casi siempre      3. Nunca

22. ¿Considera atractivo investigar y aprender sobre temas que están fuera de los contenidos con los que cuenta el plan de estudio?

1. Siempre      2. Casi siempre      3. Nunca

### **Desinterés y estudiantes**

¿Le resulta difícil estar atento(a) en el desarrollo de los contenidos de las diferentes asignaturas?

1. Siempre      2. Casi siempre      3. Nunca

24. ¿Los temas que recibe contribuyen al desarrollo de su personalidad, además del ámbito académico?

1. Siempre      2. Casi siempre      3. Nunca

25. ¿Considera que el docente fomenta valores, habilidades sociales y emocionales en los estudiantes?

1. Siempre      2. Casi siempre      3. Nunca

26. ¿Considera que el centro educativo te brinda oportunidades para desarrollar habilidades artísticas, deportivas u otras para tu realización plena?

1. Siempre      2. Casi siempre      3. Nunca

27. ¿Considera que los docentes ejercen una influencia positiva en el ambiente académico y promueven cambios para el bienestar de todos los estudiantes?

1. Siempre      2. Casi siempre      3. Nunca

28. ¿Sus docentes contribuyen en la solución de conflictos que se dan entre compañeros de clases?

1. Siempre      2. Casi siempre      3. Nunca

## Anexo 7: Resultados del Alfa de Cronbach de Prueba Piloto a Estudiantes

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
1. ¿Se siente motivado(a) a venir todos los días al centro educativo y participar en las actividades académicas o extracurriculares?	30.65	57.243	.386	.894
2. ¿Los docentes utilizan métodos de enseñanza que le ayudan a comprender de mejor manera los contenidos de cada asignatura?	30.71	58.096	.372	.894
3. ¿Considera que el centro escolar donde pertenece posee un ambiente de seguridad, respeto y armonía para usted?	30.65	53.243	.634	.886
4. ¿ Considera que en el centro escolar, implementan actividades que desarrollen y estimulen habilidades cognitivas ( memorización, dramatización, exposiciones y debates)	30.82	55.529	.596	.888
5. ¿En el centro escolar al que pertenece se fomenta una cultura de paz (respeto, armonía, cooperación, solidaridad)?	30.41	53.382	.593	.888
6. ¿Ha notado cambios en usted, en lo que se refiere a sus actitudes personales, con los compañeros y docentes dentro y fuera del salón de clase?	30.24	53.191	.555	.890
7. ¿Se siente satisfecho(a) consigo mismo(a) tal y como es usted?	30.71	53.846	.657	.886
8. ¿Cree que sus habilidades y destrezas le permiten enfrentarse a desafíos y superar obstáculos?	30.59	55.257	.521	.890
9. ¿Considera que sus docentes le brindan el apoyo necesario para su desarrollo educativo y personal, en el salón de clases?	30.76	53.316	.717	.884

10. ¿Se siente en su centro escolar un ambiente inclusivo y libre de discriminación?	30.24	52.316	.627	.887
11. ¿Se siente motivado(a) al momento del desarrollo de los contenidos, impartidos por los docentes en sus clases?	30.47	56.140	.454	.892
12. ¿El docente utiliza actividades creativas en las diferentes asignaturas?	30.82	58.154	.298	.896
13. ¿Piensa que sus docentes dominan los contenidos que imparten?	30.59	56.257	.626	.888
14. ¿Los docentes de las diferentes asignaturas que cursa realizan retroalimentaciones para ayudarle en lo que necesite sobre los contenidos que se desarrollan?	30.41	58.132	.443	.892
15. ¿El docente al impartir sus clases utiliza material lúdico (Material preparado por ellos, materiales de juegos educativos, etc.)?	30.35	56.993	.404	.893
16. ¿Considera que los conocimientos que está adquiriendo por parte del docente en el centro educativo, tiene utilidad para su vida?	30.65	53.243	.718	.884
17. ¿Considera que las estrategias que utilizan los docentes mantienen su interés en el desarrollo de un tema que puede ser difícil o desafiante?	30.24	56.566	.527	.890
18. ¿Considera que los docentes de su centro educativo, cumplen en su totalidad el plan de estudio?	30.76	58.066	.300	.896
19. ¿Considera que el centro educativo te brinda oportunidades para desarrollar habilidades artísticas, deportivas u otras para tu realización plena?	30.65	55.868	.538	.890
20. ¿Sus docentes contribuyen en la solución de conflictos que se dan entre compañeros de clases?	30.65	57.368	.372	.894

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.895	20

## Anexo 8 Resultados Alfa de Cronbach cuestionario Docentes

Estadísticos total-elemento				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
1. ¿Desarrolla en sus estudiantes los enfoques pedagógicos (Ejecutivo: ejecutor encargado de producir aprendizajes , Terapeuta: ayuda en forma personalizada a cada estudiantes y Liberador: promueve en sus estudiantes la moralidad, la razón e integridad)	24.00	24.000	.706	.888
2. ¿En el salón de clases obtiene participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los estudiantes?	24.27	25.495	.519	.894
3. ¿Se involucran activamente los estudiantes en actividades extracurriculares?	24.13	26.267	.267	.902
4. ¿Considera que las estrategias de enseñanza - aprendizaje empleadas por usted como docente, promueven el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes?	24.07	25.495	.407	.898
5. ¿Promueve como docente en los estudiantes la comprensión, valoración de la diversidad social, cultural y étnica, así como su relación con la comunidad y el entorno donde ellos viven?	24.27	25.495	.519	.894

6. ¿Promueve una comunicación asertiva con los encargados de los estudiantes?	24.27	25.495	.519	.894
7. ¿Fomenta en sus clases actividades para la resolución de problemas de la vida cotidiana?	24.27	25.495	.519	.894
8. ¿Conoce el programa de Moral Urbanidad y Cívica, establecido por el Mineducyt?	24.20	26.457	.249	.902
9. ¿Utiliza metodologías innovadoras en su práctica docente, para fomentar el pensamiento crítico, la creatividad y la participación activa de los estudiantes?	24.00	24.286	.646	.890
10. ¿Las estrategias metodológicas que emplea en sus clases, son efectivas para el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes?	24.27	25.495	.519	.894
11. ¿Realiza adecuaciones curriculares para solventar las necesidades educativas que poseen los estudiantes que atiende?	24.07	25.210	.466	.896
12. ¿Promueve el aprendizaje significativo en los estudiantes, relacionando los contenidos curriculares con sus experiencias y conocimientos previos?	24.27	24.638	.737	.889
13. ¿Utiliza diferentes materiales educativos, para gestionar aprendizajes significativos en los estudiantes?	24.20	23.743	.871	.884
14. ¿Integra en su práctica docente las inteligencias múltiples (memorización, dramatización, exposiciones y debates), para abordar la diversidad de habilidades y talentos de los estudiantes?	24.13	25.981	.325	.900

15. ¿Identifica los intereses individuales de los estudiantes y los utiliza para motivarlos en su proceso de aprendizaje?	24.27	24.638	.737	.889
16. ¿Percibe en sus estudiantes interés por el estudio y el trabajo escolar, evidenciado en la entrega puntual de tareas?	24.33	25.810	.533	.894
17. ¿En su práctica docente, toma en cuenta el desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo aspectos emocionales, éticos y sociales, además de los conocimientos académicos?	24.20	26.029	.343	.899
18. ¿Incide para que los estudiantes participen en talleres, formaciones, charlas con especialistas y otras que contribuyan a su formación integral?	24.20	26.029	.343	.899
19. ¿Está dispuesto a adoptar diferentes estrategias pedagógicas para atender las necesidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante?	24.20	23.743	.871	.884
20. Desde su perspectiva docente, ¿Considera que su rol contribuye al cambio positivo en la vida de los estudiantes?	24.27	25.352	.555	.893

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.899	20





UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD  
PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN  
BÁSICA  
PLAN COMPLEMENTARIO



## Anexo 9 Cuestionario de Estudiantes Aprobado para Investigación

Estimado estudiante:

Por medio del presente cuestionario, se solicita de su valiosa colaboración, a fin de proporcionar información indispensable, permitiendo enriquecer el trabajo de investigación titulado: **La gestión de las capacidades intelectuales y vida cotidiana escolar, de los estudiantes de educación básica de tercer ciclo, en el: Complejo Educativo Eduardo Guirola, turno matutino en el Distrito de La Libertad, del Municipio de La Libertad Costa, Departamento de La Libertad, El Salvador.**

**Objetivo:** Recopilar información sobre el desarrollo de capacidades intelectuales y el entorno escolar de los estudiantes de tercer ciclo.

**✓Indicaciones:**

1. El cuestionario consta de una serie de preguntas cerradas y de opción múltiple.
2. Al leer cada una de las preguntas, responda de manera tal que la respuesta que elija sea real. La información que ustedes brinden tiene por objetivo sustentar la investigación, relacionados con aspectos específicos, donde se ven vinculados directamente los estudiantes.
3. No hace falta su identificación personal en el instrumento, es de interés que los datos que aporte, sean de manera sincera, igual la colaboración que pueda brindar, para llegar a feliz término la presente recolección de información.

¡Muchas gracias por su valiosa colaboración!

### **Parte I: Variables sociodemográficas**

**Indicación:** Selecciona la opción correspondiente.

1. Sexo

Femenino [ ]      Masculino [ ]

2. Edad

10 - 13 [ ]      14 - 17 [ ]      18 o más [ ]

3. Núcleo familiar con el que vive

Ambos padres [ ]      Madre [ ]      Padre [ ]      Abuelos [ ]      Tíos [ ]      Otros [ ]

4. Grado que cursa.

Séptimo [ ]      Octavo [ ]      Noveno [ ]

### **Parte II: Preguntas de investigación**

**Indicación:** Lea detenidamente cada pregunta y responde de manera sincera. Sus respuestas nos ayudarán a entender mejor su experiencia en el entorno educativo y su desarrollo en la vida diaria escolar.

1. ¿Se siente motivado(a) a venir todos los días al centro educativo y participar en las actividades académicas o extracurriculares?

1. Siempre [ ]      2. Casi siempre [ ]      3. Nunca [ ]

2. ¿Los docentes utilizan métodos de enseñanza que le ayudan a comprender de mejor manera los contenidos de cada asignatura?

1. Siempre [ ]      2. Casi siempre [ ]      3. Nunca [ ]

3. ¿Considera que el centro escolar donde pertenece posee un ambiente de seguridad, respeto y armonía para usted?

1. Siempre [ ]      2. Casi siempre [ ]      3. Nunca [ ]

4. ¿ Considera que en el centro escolar, implementan actividades que desarrollen y estimulen habilidades cognitivas ( memorización, dramatización, exposiciones y debates)
1. Siempre [ ] 2. Casi siempre [ ] 3. Nunca [ ]
5. ¿En el centro escolar al que pertenece se fomenta una cultura de paz (respeto, armonía, cooperación, solidaridad)?
1. Siempre [ ] 2. Casi siempre [ ] 3. Nunca [ ]
6. ¿Ha notado cambios en usted, en lo que se refiere a sus actitudes personales, con los compañeros y docentes dentro y fuera del salón de clase?
1. Siempre [ ] 2. Casi siempre [ ] 3. Nunca [ ]
7. ¿Se siente satisfecho(a) consigo mismo(a) tal y como es usted?
1. Siempre [ ] 2. Casi siempre [ ] 3. Nunca [ ]
8. ¿Cree que sus habilidades y destrezas le permiten enfrentarse a desafíos y superar obstáculos?
1. Siempre [ ] 2. Casi siempre [ ] 3. Nunca [ ]
9. ¿Considera que sus docentes le brindan el apoyo necesario para su desarrollo educativo y personal, en el salón de clases?
1. Siempre [ ] 2. Casi siempre [ ] 3. Nunca [ ]
10. ¿Se siente en su centro escolar un ambiente inclusivo y libre de discriminación?
1. Siempre [ ] 2. Casi siempre [ ] 3. Nunca [ ]
11. ¿Se siente motivado(a) al momento del desarrollo de los contenidos, impartidos por los docentes en sus clases?
1. Siempre [ ] 2. Casi siempre [ ] 3. Nunca [ ]

12. ¿Está de acuerdo que sus docentes se capaciten y actualicen en su labor docente?

1. Siempre [ ] 2. Casi siempre [ ] 3. Nunca [ ]

13. ¿Piensa que sus docentes dominan los contenidos que imparten?

1. Siempre [ ] 2. Casi siempre [ ] 3. Nunca [ ]

14. ¿Los docentes de las diferentes asignaturas que cursa realizan retroalimentaciones para ayudarle en lo que necesite sobre los contenidos que se desarrollan?

1. Siempre [ ] 2. Casi siempre [ ] 3. Nunca [ ]

15. El docente al impartir sus clases utiliza material lúdico (Material preparado por ellos, materiales de juegos educativos, etc.)?

1. Siempre [ ] 2. Casi siempre [ ] 3. Nunca [ ]

16. ¿Considera que los conocimientos que está adquiriendo por parte del docente en el centro educativo, tiene utilidad para su vida?

1. Siempre [ ] 2. Casi siempre [ ] 3. Nunca [ ]

17. ¿Considera que las estrategias que utilizan los docentes mantienen su interés en el desarrollo de un tema que puede ser difícil o desafiante?

1. Siempre [ ] 2. Casi siempre [ ] 3. Nunca

18. ¿En el plan de estudio que ofrece el centro educativo al que asiste tiene asignatura preferida?

1. Siempre [ ] 2. Casi siempre [ ] 3. Nunca [ ]

19. ¿Considera que el centro educativo le brinda oportunidades para desarrollar habilidades artísticas, deportivas u otras para su realización plena?

1. Siempre [ ] 2. Casi siempre [ ] 3. Nunca [ ]

20. ¿Sus docentes contribuyen en la solución de conflictos que se dan entre



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD  
PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN  
BÁSICA  
PLAN COMPLEMENTARIO



compañeros de clases?

1. Siempre [ ]    2. Casi siempre [ ]    3. Nunca [ ]

### **Anexo 10 Cuestionario de Docentes Aprobado para Investigación**

Estimado docente:

Por medio del presente cuestionario, se solicita de su valiosa colaboración, a fin de proporcionar información indispensable para el trabajo de investigación que se titula: **La gestión de las capacidades intelectuales y vida cotidiana escolar, de los estudiantes y docentes de educación básica de tercer ciclo, en el: Complejo Educativo Eduardo Guirola, turno matutino en el Distrito de La Libertad, del Municipio de La Libertad Costa, Departamento de La Libertad, El Salvador.**

**Objetivo:** Recopilar información sobre la aplicación de estrategias por parte de los docentes en el desarrollo de capacidades intelectuales y el entorno escolar de los estudiantes de tercer ciclo.

**✓Indicaciones:**

1. El cuestionario consta de una serie de preguntas cerradas y de opción múltiple.
2. Al leer cada una de ellas, elija por favor que la respuesta sea verídica y confiable. La información que se recabe tiene por objetivo la realización de un estudio de investigación, relacionado con aspectos específicos, donde se ven vinculados directamente los docentes.
3. No hace falta su identificación personal en el instrumento, es de interés que los datos que aporte sean de manera sincera, igual la colaboración que pueda brindar, para llegar a feliz término la presente recolección de información.

**¡Muchas gracias por su valiosa colaboración**

## **Parte I: Preguntas sociodemográficas**

Selecciona la opción correspondiente.

1. Sexo

1. Femenino [ ]      2. Masculino [ ]

2. Edad

20 - 30 [ ]      31 - 40 [ ]      41 o más [ ]

3. Estado civil

1. Casado(a) [ ]    2. Divorciado(o) [ ]    3. Acompañado(a) [ ]    4. Soltero(a) [ ]

4. Seleccione la formación profesional que ha cursado

1. Bachiller Pedagógico [ ]    2. Profesorado [ ]    3. Licenciatura [ ]

4. Master [ ]    5. Doctorado [ ]    6. Otros [ ]

5. ¿Ha participado en especializaciones por asignatura?

1. Matemáticas [ ]    2. Lenguaje [ ]    3. Ciencia [ ]

4. Sociales [ ]    5. Inglés [ ]    6. Otros [ ]

6. ¿Posee formación docente tecnológica?

1. Herramientas Google (Classroom Google drive, Coogole), Canva, Genealliy, Work Space) [ ]

2. Herramientas Google (Classroom Google drive, Coogole), Canva, Genealliy) [ ]

3. Canva, Genealliy, Work Space [ ]

4. Todas las anteriores

5. Ninguna de las anteriores [ ]

7. ¿De qué grado es orientador?

1. Séptimo [ ]    2. Octavo [ ]

3. Noveno [ ]    4. Ninguno de los anteriores [ ]

## **Parte II: Preguntas de investigación**

**Indicación:** Lea detenidamente cada pregunta y responda la encuesta de manera sincera. Sus respuestas nos ayudarán a entender mejor su experiencia en el entorno educativo y la vida diaria en su centro escolar.

1. ¿Desarrolla en sus estudiantes los enfoques pedagógicos ( **Ejecutivo:** ejecutor encargado de producir aprendizajes , **Terapeuta:** ayuda en forma personalizada a cada estudiantes y **Liberador:** promueve en sus estudiantes la moralidad, la razón e integridad)  
1. Siempre [ ] 2. Casi siempre [ ] 3. Nunca [ ]
2. ¿En el salón de clases obtiene participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los estudiantes?  
1. Siempre [ ] 2. Casi siempre [ ] 3. Nunca [ ]
3. ¿Se involucran activamente los estudiantes en actividades extracurriculares?  
1. Siempre [ ] 2. Casi siempre [ ] 3. Nunca [ ]
4. ¿Considera que las estrategias de enseñanza - aprendizaje empleadas por usted como docente, promueven el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes?  
1. Siempre [ ] 2. Casi siempre [ ] 3. Nunca [ ]
5. ¿Promueve como docente en los estudiantes la comprensión, valoración de la diversidad social, cultural y étnica, así como su relación con la comunidad y el entorno donde ellos viven?  
1. Siempre [ ] 2. Casi siempre [ ] 3. Nunca [ ]
6. ¿Promueve una comunicación asertiva con los encargados de los estudiantes?  
1. Siempre [ ] 2. Casi siempre [ ] 3. Nunca [ ]

7. ¿Fomenta en sus clases actividades para la resolución de problemas de la vida cotidiana?  
1. Siempre [ ] 2. Casi siempre [ ] 3. Nunca [ ]
8. ¿Conoce el programa de Moral Urbanidad y Cívica, establecido por el Mineducyt?  
1. Siempre [ ] 2. Casi siempre [ ] 3. Nunca [ ]
9. ¿Utiliza metodologías innovadoras en su práctica docente, para fomentar el pensamiento crítico, la creatividad y la participación activa de los estudiantes?  
1. Siempre [ ] 2. Casi siempre [ ] 3. Nunca [ ]
10. ¿Las estrategias metodológicas que emplea en sus clases, son efectivas para el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes?  
1. Siempre [ ] 2. Casi siempre [ ] 3. Nunca [ ]
11. ¿Realiza adecuaciones curriculares para solventar las necesidades educativas que poseen los estudiantes que atiende?  
1. Siempre [ ] 2. Casi siempre [ ] 3. Nunca [ ]
12. ¿Promueve el aprendizaje significativo en los estudiantes, relacionando los contenidos curriculares con sus experiencias y conocimientos previos?  
1. Siempre [ ] 2. Casi siempre [ ] 3. Nunca [ ]
13. ¿Utiliza diferentes materiales educativos, para gestionar aprendizajes significativos en los estudiantes?  
1. Siempre [ ] 2. Casi siempre [ ] 3. Nunca [ ]
14. ¿Integra en su práctica docente las inteligencias múltiples (memorización, dramatización, exposiciones y debates), para abordar la diversidad de habilidades y talentos de los estudiantes?  
1. Siempre [ ] 2. Casi siempre [ ] 3. Nunca [ ]
15. ¿Identifica los intereses individuales de los estudiantes y los utiliza para motivarlos en su proceso de aprendizaje?



1. Siempre [ ]    2. Casi siempre [ ]    3. Nunca [ ]

16. ¿Percibe en sus estudiantes interés por el estudio y el trabajo escolar, evidenciado en la entrega puntual de tareas?

1. Siempre [ ]    2. Casi siempre [ ]    3. Nunca [ ]

17. ¿En su práctica docente, toma en cuenta el desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo aspectos emocionales, éticos y sociales, además de los conocimientos académicos?

1. Siempre [ ]    2. Casi siempre [ ]    3. Nunca [ ]

18. ¿Incide para que los estudiantes participen en talleres, formaciones, charlas con especialistas y otras que contribuyan a su formación integral?

1. Siempre [ ]    2. Casi siempre [ ]    3. Nunca [ ]

19. ¿Está dispuesto a adoptar diferentes estrategias pedagógicas para atender las necesidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante?

1. Siempre [ ]    2. Casi siempre [ ]    3. Nunca [ ]

20. Desde su perspectiva docente, ¿Considera que su rol contribuye al cambio positivo del centro escolar?

1. Siempre [ ]    2. Casi siempre [ ]    3. Nunca [ ]

### Anexo 11: Evidencia fotográfica

En las siguientes imágenes se puede apreciar la ejecución de la Prueba Piloto, donde el equipo de investigadores se presentan y dan indicaciones.



Las imágenes de la muestra de la población seleccionada para la Prueba Piloto.



Muestra de docentes seleccionados para la Prueba piloto





Visita al Complejo Educativo Cantón Santa Cruz, para llenado de encuestas de estudiantes y docentes.



Visita al Centro Escolar Cantón San Diego, para llenado de encuestas de encuestas de estudiantes y docentes.

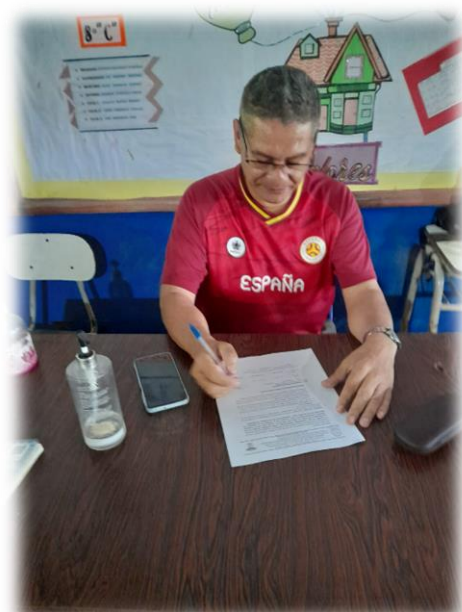


Director del Centro Escolar

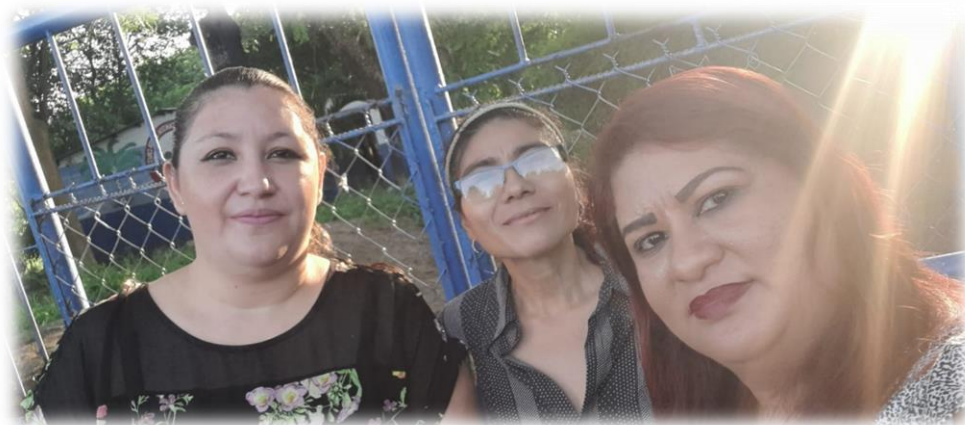




Visita al Complejo Escolar Eduardo Guirola, para llenado de encuestas de encuestas de estudiantes y docentes.



Visitas a las instituciones Educativas (Guías de Observación a estudiantes y docentes)



Sud Directora Complejo Escolar Cantón Santa Cruz





Centro Escolar Cantón San Diego





Complejo Escolar Eduardo Guirola



Directora de la institución y Gestor Educativo

