

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**Universidad de El Salvador**  
*Hacia la libertad por la cultura*

**TÍTULO:**

**"PROCESOS DE REALIMENTACIÓN DE CONOCIMIENTOS BÁSICOS  
EN LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA,  
BAJO LA MODALIDAD E-LEARNING PARA LOS ESTUDIANTES  
EGRESADOS DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN"**

**PRESENTADO POR:**

<b>MARÍA GUADALUPE CAÑAS MUÑOZ</b>	<b>(CM14027)</b>
<b>JULIO YUPANQUI IRAHETA FLORES</b>	<b>(IF15001)</b>
<b>SALVADOR ARTURO SIGÜENZA CRUZ</b>	<b>(SC01019)</b>
<b>AÍDA BEATRIZ TORRES RIVERA</b>	<b>(TR17019)</b>

**INFORME FINAL DEL “DIPLOMADO EN DISEÑO Y GESTIÓN DE  
PROYECTOS EDUCATIVOS” PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**COORDINADOR Y ASESOR DE PROCESOS DE GRADO:  
MAESTRO JAVIER VLADIMIR QUINTANILLA ORELLANA**

**Ciudad Universitaria “Dr. FABIO Castillo”, San Salvador, El Salvador, 10  
noviembre de 2023.**

**AUTORIDADES UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**INGENIERO JUAN ROSA QUINTANILLA QUINTANILLA  
RECTOR**

**DOCTORA EVELYN BEATRIZ FARFÁN  
VICERRECTOR ACADÉMICO**

**MAESTRO RÓGER ARMANDO ARIAS ALVARADO  
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO**

**LICENCIADO PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA  
SECRETARIO GENERAL**

**LICENCIADA ANA RUTH AVELAR  
DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS**

**LICENCIADO CARLOS AMÍLCAR SERRANO RIVERA  
FISCAL GENERAL**

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**MAESTRO JULIO CÉSAR GRANDE RIVERA  
DECANO**

**MAESTRA MARÍA BLAS CRUZ JURADO  
VICEDECANA**

**MAESTRA NATIVIDAD TESHÉ PADILLA  
SECRETARIO**

**AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN.**

**MAESTRO ALFREDO RODRIGUEZ ESCOBAR  
JEFE INTERINO DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MAESTRO JAVIER VLADIMIR QUINTANILLA ORELLANA  
COORDINADOR DE LOS PROCESOS DE GRADUACIÓN**

**MAESTRO JAVIER VLADIMIR QUINTANILLA ORELLANA  
DOCENTE ASESOR**

## ÍNDICE

<b>RESUMEN .....</b>	<b>7</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>9</b>
<b>1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO .....</b>	<b>10</b>
1.1 Naturaleza y definición del proyecto .....	10
1.2 Justificación del Proyecto.....	11
1.3 Objetivos Generales .....	12
<b>2. DELIMITACIÓN Y ALCANCE .....</b>	<b>13</b>
2.1 Localización física y cobertura espacial del proyecto .....	13
2.2 Delimitación Temporal .....	13
2.3 Destinatarios o beneficiarios del proyecto .....	13
<b>3. DESARROLLO OPERATIVO DEL PROYECTO.....</b>	<b>13</b>
3.1 Objetivos Específicos del Módulo.....	13
3.2 Contenidos conceptuales del módulo.....	14
3.3 Proceso operativo (estrategias): Secuencia de actividades y tareas.....	16
3.3.1 Descripción de la fase de Introducción .....	18
3.3.2 Descripción de la fase de Procesamiento de la información .....	20
3.3.3 Descripción de la fase de Aplicación .....	21
3.3.4 Descripción de la fase de Socialización .....	22
3.3.5 Descripción de la Fase de Evaluación .....	24
<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.....</b>	<b>25</b>
<b>4. RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO. ....</b>	<b>27</b>
De la fase de Introducción .....	28
De la fase de Procesamiento de la Información.....	29
De la fase de Aplicación .....	30
De la fase de Socialización .....	31
De la fase de evaluación .....	32
Del diseño y funcionamiento del módulo de autoaprendizaje.....	34
<b>5. VALORACIONES SOBRE LA ORGANIZACIÓN Y LA GESTIÓN DEL PROYECTO.....</b>	<b>35</b>
<b>6. VALORACIONES EN TORNO AL PRESUPUESTO DEL PROYECTO .....</b>	<b>37</b>
Recursos Humanos .....	37
Recursos Financieros.....	38
<b>7. VALORACIONES SOBRE PROGRAMACIÓN Y TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO.....</b>	<b>39</b>

<b>CRONOGRAMA .....</b>	<b>41</b>
<b>8. CONCLUSIONES .....</b>	<b>42</b>
<b>9. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>44</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>46</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>47</b>
<b>ENLACES ACTIVOS PARA LA REALIZACIÓN DEL MÓDULO.....</b>	<b>47</b>
<b>TABLA DE CALIFICACIÓN Y DISTRIBUCIÓN .....</b>	<b>48</b>

## RESUMEN

El siguiente reportaje se refiere al proceso de Realimentación de Conocimientos Básicos en Motivación para el Aprendizaje y la Enseñanza bajo la Modalidad E-learning para estudiantes egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación; con el objetivo primordial, de descubrir el sentido por el cual, es importante aprender los contenidos de las diferentes fases en las que se divide el Módulo de Aprendizaje. En cada una de las diferentes fases, se utilizan estrategias con las cuales los aprendices interactuaron con herramientas virtuales para la construcción del conocimiento. El equipo facilitador del módulo de aprendizaje, proporcionó los accesos a las diferentes herramientas, para reforzar los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera. De igual forma, se elaboraron videotutoriales explicando los procesos metodológicos de los contenidos conceptuales que se utilizaron en el módulo. El aprendiz, aplicó sus conocimientos y culminó con una evaluación de los aprendizajes obtenidos en el módulo.

**Palabras clave: E-LEARNING, Aprendiz, Videotutoriales, Módulo De Aprendizaje, Herramientas Virtuales, Motivación**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**TRABAJO DE GRADO BAJO LA MODALIDAD:  
“DIPLOMADO EN DISEÑO Y GESTIÓN DE PROYECTOS  
EDUCATIVOS”**

**INFORME DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO:  
“PROCESO DE REALIMENTACIÓN DE CONOCIMIENTOS BÁSICOS  
EN  
LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA,  
BAJO LA MODALIDAD E-LEARNING PARA LOS ESTUDIANTES  
EGRESADOS DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN” REALIZADO DEL 24 DE JULIO AL 12 DE AGOSTO  
DE 2023”**

**PRESENTADO POR:**

<b>MARÍA GUADALUPE CAÑAS MUÑOZ</b>	<b>(CM14027)</b>
<b>JULIO YUPANQUI IRAHETA FLORES</b>	<b>(IF15001)</b>
<b>SALVADOR ARTURO SIGÜENZA CRUZ</b>	<b>(SC01019)</b>
<b>AÍDA BEATRIZ TORRES RIVERA</b>	<b>(TR17019)</b>

**PARA OPTAR AL GRADO DE:  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**DOCENTE ASESOR:  
MAESTRO JAVIER VLADIMIR QUINTANILLA ORELLANA**

**Ciudad Universitaria “Dr. FABIO Castillo”, San Salvador, El Salvador, 10  
noviembre de 2023.**



## INTRODUCCIÓN

El presente documento corresponde al informe de evaluación de proyecto educativo *“Proceso de Realimentación de Conocimientos Básicos, en Motivación para El Aprendizaje y La Enseñanza*, bajo la modalidad *E-Learning* para los estudiantes egresados de la carrera *Licenciatura en Ciencias de la Educación*”, realizado del 24 de julio al 12 de agosto de 2023”. Su desarrollo contempló 5 fases: la fase de Introducción cuyo propósito fue: ayudar a que el aprendiz descubra el sentido y el motivo por el cual es importante aprender los contenidos del módulo, es decir, concientizar acerca de la relevancia de aprender dicho módulo para el ejercicio de su profesión. La fase de Procesamiento de la Información donde el propósito fue proporcionar al aprendiz recursos didácticos (*como material bibliográfico y ponencias por medio de videos*) para que procese la información más relevante sobre el contenido conceptual del módulo.

Por otra parte, la fase de Aplicación donde se buscó realizar actividades que conlleven una experiencia de aplicación del contenido conceptual que le permita demostrar su comprensión por medio de ejercicios, resolución de problemas, estudios de casos, elaboración de productos, entre otros. Además, la fase de Socialización donde se hizo la puesta en común lo que se ha aprendido en las fases anteriores y realizar una realimentación a partir de lo socializado y, por último, la fase de Evaluación cuyo propósito fue determinar la asimilación y la comprensión del contenido más esencial del módulo por medio instrumentos de evaluación diseñados para que el evaluado demuestre dominio del contenido aplicándolo.

En primer lugar, se encuentran las generalidades del proyecto que ayudan a comprender su estructura como tópicos principales tenemos la naturaleza y la justificación del proyecto, además, las delimitaciones espaciales, temporales y su alcance.

Seguidamente se observan las valoraciones y reflexiones en cuanto a la ejecución de cada fase del módulo educativo, se muestran de igual forma los resultados por cada fase de ejecución del módulo, las valoraciones sobre la organización y la gestión que permitió la implementación del proyecto, las valoraciones en cuanto al presupuesto necesario para su ejecución, y también, respecto a la programación y tiempo de ejecución.

Finalmente, se presentan las conclusiones a las que se pudo llegar respecto a los puntos más destacados, los resultados obtenidos y otras valoraciones que se decidió mencionar en ese punto, también se presentan algunas recomendaciones para que futuros profesionales de la licenciatura logren desarrollar proyectos de autoaprendizaje en la modalidad de *E-LEARNING*.

## 1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

### 1.1 Naturaleza y definición del proyecto

El Proyecto educativo *“Proceso de realimentación de conocimientos básicos sobre la Motivación para el Aprendizaje y la Enseñanza bajo la modalidad E-learning, para los estudiantes egresados de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación, realizado del 24 de julio al 12 de agosto de 2023”*, aplicando las siguientes estrategias de aprendizaje: Autoaprendizaje en modalidad E-Learning, El proyecto en cuestión, se desarrolló con los estudiantes del trabajo de grado bajo la modalidad: *“Diplomado en diseño y gestión de Proyectos Educativos”* dando un total de **31 participantes** dentro del proceso de Autoaprendizaje.

El módulo educativo se implementó en la plataforma de Google Site, donde se alojó el contenido y material a ser desarrollado durante las diferentes etapas del módulo educativo, adicionalmente, se asignaron actividades para la asimilación y comprensión del contenido impartido en la plataforma. La etapa de socialización, se llevó a cabo en dos sesiones, en las cuales, se hizo la puesta en común de las actividades completadas en las etapas de Introducción y de Procesamiento de la Información, además, de actividades ad hoc al contenido de las motivaciones del estudiante. Estas sesiones fueron ejecutadas por las estudiantes del equipo, con el apoyo logístico de los estudiantes del proceso de grado.

Con esta forma de autoaprendizaje, se buscó impactar de manera positiva en cada uno de los estudiantes, aplicando metodologías de aprendizaje que les permita mejorar el dominio de las competencias adquiridas en a lo largo de la carrera. La motivación y el establecimiento de metas son factores clave que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Un módulo educativo que aborde estos aspectos, tiene el potencial de aumentar el rendimiento de los estudiantes al proporcionarles herramientas y estrategias para mantener su motivación y concentración en sus estudios. Además, las habilidades de motivación y establecimiento de metas son aplicables en múltiples aspectos de la vida, no solo en el ámbito educativo. Este módulo educativo procuró equipar a los estudiantes con habilidades que serán valiosas a lo largo de sus vidas.

## 1.2 Justificación del Proyecto

Los estudiantes de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación que egresaron en el año 2022 han cursado dicho plan de estudios bajo la modalidad virtual, es decir, que, desde principios del año 2020, debido a la emergencia por la pandemia de Covid-19, todas las asignaturas les han sido impartidas por medio de recursos virtuales como Google Meet; este tiempo representa tres años de dicha carrera, más del 60% de dicho pensum profesional. Investigaciones realizadas al respecto "*The Online Learning Imperative: A Solution to Three Looming Crises in Education*" (*Educause Review*, 2015) concluyen que existen serias deficiencias en la formación profesional en las universidades debido a que durante ese período forzosamente se tuvo que implementar una modalidad de proceso de enseñanza-aprendizaje para la cual ni docentes ni estudiantes estaban preparados debido a la falta de recursos, al desconocimiento de herramientas tecnológicas y de contenidos procedimentales y actitudinales que son necesarios para llevarla a cabo con eficacia.

Se optó por la estrategia de refuerzo de "*E-learning*", en el cual, en el aprendizaje en línea, los estudiantes a menudo tienen la flexibilidad de elegir cuándo y dónde estudiar. La educación a distancia brinda acceso a la educación a personas que, de otro modo, podrían no tener la oportunidad de acceder a la enseñanza presencial. Esto incluye a personas en áreas rurales o remotas, personas con discapacidades, adultos que trabajan y aquellos que no pueden asistir a una institución educativa tradicional.

El autoaprendizaje les permite tomar el control de su propio horario, lo que es esencial para aquellos con responsabilidades laborales, familiares u otros compromisos. El autoaprendizaje promueve la autonomía y la responsabilidad en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes pueden tomar decisiones sobre qué, cuándo y cómo estudiar, lo que los empodera en su proceso educativo. Los estudiantes tienen diferentes estilos de aprendizaje. El autoaprendizaje permite a cada estudiante abordar el material de la manera que mejor funcione para ellos, ya sea a través de lecturas, videos, ejercicios prácticos o discusiones en línea. Los estudiantes pueden avanzar a su propio ritmo. Aquellos que aprenden más rápido pueden avanzar rápidamente, mientras que aquellos que necesitan más tiempo tienen la flexibilidad de revisar y reforzar conceptos.

El autoaprendizaje en línea, promueve el desarrollo de habilidades de autorregulación, como la gestión del tiempo, la organización y la autoevaluación. Estas habilidades son valiosas en la vida y en la carrera.

En un mundo en constante cambio, la capacidad de aprender de manera independiente se vuelve esencial. El autoaprendizaje en e-learning fomenta esta habilidad y prepara a los estudiantes para el aprendizaje continuo a lo largo de sus vidas.

El autoaprendizaje permite a personas con diversas necesidades y estilos de aprendizaje acceder a la educación en línea. Esto incluye a personas con discapacidades, personas de diferentes edades y culturas, y personas en ubicaciones geográficas variadas.

La auto instrucción puede reducir los costos asociados con la educación en línea, ya que elimina la necesidad de interacción en tiempo real con instructores. Esto hace que la educación en línea sea más accesible para un público más amplio. Los estudiantes en modalidad e-learning a menudo deben investigar y buscar información de manera independiente. Esto les ayuda a desarrollar habilidades de búsqueda, evaluación de fuentes y autodirección. La auto instrucción permite a los estudiantes personalizar su experiencia de aprendizaje, centrándose en áreas que son más relevantes para sus objetivos y necesidades específicos, además se eliminan los costos de viaje y alojamiento, y muchas veces los materiales de estudio están disponibles en línea de forma gratuita. La auto instrucción permite a los estudiantes personalizar su experiencia de aprendizaje, centrándose en áreas que son más relevantes para sus objetivos y necesidades específicos.

### **1.3 Objetivos Generales**

- Realimentar los conocimientos más relevantes de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación por medio de talleres implementados por estudiantes egresados.
- Diseñar, gestionar, ejecutar y evaluar proyectos educativos que tengan la finalidad de realimentar los conocimientos más relevantes de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación por medio de herramientas E-Learning.

## **2. DELIMITACIÓN Y ALCANCE**

### **2.1 Localización física y cobertura espacial del proyecto**

El proyecto se realizó por la Universidad de El Salvador como una modalidad para estudiantes que realizan su Trabajo de Grado cursando el *Diplomado en Diseño y Gestión de Proyectos Educativos*.

El *MÓDULO I, “MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA”* se realizó de manera virtual utilizando la herramienta de *Google Workspace: Google Sites*. Sitio en línea que nos permitió llevar a cabo la realización del módulo.

### **2.2 Delimitación Temporal**

El módulo inició el lunes 24 de julio y finalizó el sábado 12 de agosto del año 2023. El módulo estuvo dividido en cuatro fases las cuales contenían actividades sincrónicas y asincrónicas que favorecieron al aprendizaje de los estudiantes:

La fase I: Introducción y procesamiento de la información se realizó del 24 al 29 de julio, fase II: Aplicación se llevó a cabo en los días de 31 de julio al 5 de agosto, la fase III: Socialización se realizaron reuniones con los participantes por medio de Google Meet los días 7 y 8 de agosto y por último la fase IV: Evaluación realizada los días del 9 al 12 de agosto.

### **2.3 Destinatarios o beneficiarios del proyecto**

El módulo benefició a 31 estudiantes que cursaron el “Módulo I: Motivación para el aprendizaje y la enseñanza” y también 4 estudiantes que ejecutaron dicho módulo, en total 31 estudiantes egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación quienes realizaron su trabajo de grado cursando el Diplomado en Diseño y Gestión de Proyectos Educativos.

## **3. DESARROLLO OPERATIVO DEL PROYECTO.**

### **3.1 Objetivos Específicos del Módulo.**

Al finalizar el módulo, el participante debe haber logrado:

- Conocer la importancia de la utilización de las metodologías y estrategias de aprendizaje, adquiridas a lo largo de la carrera, así como también, las experiencias necesarias dentro de las aulas, para mejorar la motivación, las capacidades y competencias en el área profesional.
- Adquirir el hábito en el uso de las de las diferentes herramientas virtuales básicas, para el área de conceptualización, evaluación, de creación de videos tutoriales, para que los participantes se apoyen de estos recursos en su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Interesarse por el descubrimiento de habilidades en el área tecnológica para su mejor desempeño profesional y laboral.

### **3.2 Contenidos conceptuales del módulo.**

Para este apartado se utilizó la bibliografía proporcionada por el licenciado Vladimir Quintanilla y consistía en el libro de psicología educativa de Anita Woolfolk.

A continuación, se detallan los contenidos conceptuales que se utilizaron como base para la creación de este módulo.

#### **“CAPÍTULO 11 MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA”**

- *¿Qué es la motivación?*
- *Motivación intrínseca y extrínseca.*
- *Cinco teorías generales de la motivación*
- *Enfoques conductistas de la motivación.*
- *Enfoques humanistas de la motivación.*
- *Enfoques cognoscitivos de la motivación.*
- *Teorías cognoscitivas sociales.*
- *Los enfoques socioculturales de la motivación.*
- *Necesidades: Jerarquía de necesidades de Maslow.*
- *Autodeterminación: necesidad de competencia, autonomía y relación.*
- *Autodeterminación en el salón de clases.*
- *Necesidad de relación.*
- *Orientaciones hacia metas.*
- *Tipos de metas y orientaciones hacia metas.*

- *Creencias y autopercepciones.*
- *Creencias acerca de las causas y el control: teoría de la atribución*
- *Intereses, curiosidad, emociones y ansiedad.*
- *Curiosidad: novedad y complejidad.*
- *Estado de ánimo y ansiedad.*
- *Neurociencia y emoción.*
- *Motivación para aprender en la escuela: MÉTODO TARGET*
- *Apoyo de la autonomía y reconocimiento de logros.*
- *Diversidad en la motivación.*
- *Convergencias: estrategias para incrementar la motivación.*

### 3.3 Proceso operativo (estrategias): Secuencia de actividades y tareas.

FASES	ACTIVIDADES	FECHA	TIEMPO	RECURSOS
INTRODUCCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Visualizar, escuchar, analizar y responder, un cuestionario en la plataforma Google Forms, sobre las canciones y videos de "<i>Resistiré</i>" y "<i>Sing of the time</i>".</li> <li>-Visualizar los videos "<i>Esfuézate</i>" y "<i>Si esto no te motiva nada lo hará</i>".</li> <li>- Dejar un comentario en cada uno de los videos.</li> <li>- Completar un formulario diagnóstico sobre la Motivación, la Enseñanza y el Aprendizaje, adquirido a lo largo de la carrera.</li> </ul>	Del lunes 24 al sábado 29 de julio de 2023	40 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Plan de Internet residencial o de datos móviles.</li> <li>-Acceso a la plataforma YouTube</li> <li>--Acceso a la plataforma Google Forms</li> <li>-Computadora</li> <li>-Laptop</li> <li>-Tablet</li> <li>-Celular</li> </ul>
PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Leer el CAPÍTULO 11 del libro "<i>PSICOLOGÍA EDUCATIVA, DE ANITA WOOLFOLK</i>".</li> <li>-Visualizar los videos y dejar un comentario.</li> <li><b>VIDEO 1</b></li> <li>- <i>¿Qué es la motivación?</i></li> <li>- <i>Motivación intrínseca y extrínseca.</i></li> <li>- <i>Cinco Teorías Generales de La Motivación.</i></li> <li>-Visualizar los videos y dejar un comentario.</li> <li><b>VIDEO 2</b></li> <li>- <i>Necesidades y metas del estudiante.</i></li> <li>- <i>Orientaciones hacia metas.</i></li> <li>- <i>Creencias y Auto percepciones.</i></li> <li><b>Realizar las siguientes actividades:</b></li> <li>- Lectura sobre la Pirámide De Maslow</li> <li>- Lectura sobre la cúspide de la pirámide: <b>AUTORREALIZACIÓN</b></li> <li>- Elaboración de una Pirámide De Maslow, sobre las diferentes metas del estudiante.</li> <li>-Elaborar una presentación en Power Point.</li> <li>-Subir la PPT, a la plataforma con la priorización de la pirámide de Maslow.</li> <li><b>VIDEO 3</b></li> <li>- <i>Intereses curiosidad emociones y ansiedad</i></li> <li>- <i>Motivación para aprender en la escuela.</i></li> <li>- <i>Diversidad y convergencias en la motivación para aprender.</i></li> <li>- <i>Lectura sobre los intereses curiosidades y emociones en el aprendizaje del estudiante</i></li> <li>- <i>Creación de un ensayo de una página, sobre la tesis "¿Que me motiva a finalizar mi carrera"?</i> siguiendo la estructura: <i>introducción cuerpo y desenlace.</i></li> </ul>	Del lunes 24 al sábado 29 de julio de 2023	2 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lector de documentos PDF</li> <li>-Acceso al correo institucional</li> <li>-Acceso al drive institucional</li> <li>-Plan de Internet residencial o de datos móviles.</li> <li>-Acceso a la plataforma YouTube</li> <li>-Acceso a la plataforma Google Forms</li> <li>-Computadora</li> <li>-Laptop</li> <li>-Tablet</li> <li>-Celular</li> </ul>
	<b>Realizar las siguientes actividades:</b>			-Acceso a la plataforma



<p><b>APLICACIÓN</b></p>	<p>-Responder la siguiente pregunta: <i>¿A lo largo de tu vida y de la carrera te has sentido motivado por alguien?</i></p> <p>-Elaborar un collage en Canva sobre personas, circunstancias, motivos, que le motivan o le han motivado a lo largo de la carrera.</p> <p>-Subir el collage a la plataforma Padlet por medio de un enlace.</p> <p>-Analizar el siguiente caso denominado <i>“Preparado Para El Éxito”</i></p> <p>-Contestar un formulario con preguntas relacionadas al caso.</p>	<p><b>Del 31 de julio al 5 de agosto</b></p>	<p><b>1 hora</b></p>	<p>Padlet</p> <p>-Plan de Internet residencial o de datos móviles.</p> <p>-Acceso a la plataforma YouTube</p> <p>-Acceso a la plataforma Google Forms</p> <p>-Computadora</p> <p>-Laptop</p> <p>-Tablet</p> <p>-Celular</p>
<p><b>SOCIALIZACIÓN</b></p>	<p>-Proyección de videos musicales sobre motivación.</p> <p>-Proyección del video <i>“Hoy te toca ser feliz”</i>, del grupo español <i>Mago de Oz</i>.</p> <p>-Realizar dinámica corta sobre la motivación.</p> <p>-Presentación del equipo gestor del Módulo 1,</p> <p>-Realizar actividad de pizarra en la <i>Plataforma Jamboard</i> en la cual, se debe representar por medio de un texto o imagen la motivación individual de cada participante de la sesión.</p> <p>-Elección del mejor significado y premio</p> <p>-Socialización del collage de cada participante</p>	<p><b>7 y 8 de agosto de 2023</b></p>	<p><b>4 horas</b></p>	<p>-Acceso a la plataforma Google Meet.</p> <p>-Cámara web</p> <p>-Micrófono</p> <p>-Plan de Internet residencial o de datos móviles.</p> <p>-Computadora</p> <p>-Laptop</p> <p>-Tablet</p> <p>-Celular</p>
<p><b>EVALUACIÓN</b></p>	<p>-Realizar una evaluación sumativa por medio de la plataforma Google Forms,</p> <p>-Mostrar los indicadores para la evaluación de los ítems antes de la realización del formulario.</p>	<p><b>Del 9 de agosto al 15 de septiembre de 2023</b></p>	<p><b>30 minutos</b></p>	<p>-Acceso a la plataforma Google Forms</p> <p>-Plan de Internet residencial o de datos móviles.</p> <p>-Computadora</p> <p>-Laptop</p> <p>-Tablet</p> <p>-Celular</p>

### 3.3.1 Descripción de la fase de Introducción

La fase de introducción se inició viendo, escuchando, analizando y respondiendo un cuestionario sobre dos canciones, las cuales son: **RESISTIRÉ** y **SING OF THE TIME**.

Enlace del video **RESISTIRÉ**: <https://www.youtube.com/watch?v=h13B4Q18RtO>

Enlace del video **SING OF THE TIME**: <https://www.youtube.com/watch?v=qN4ooNx77u0>



**RESISTIRÉ**: es un video musical que reúne a 50 artistas internacionales. El objetivo de la canción es enviar un mensaje de esperanza, optimismo, motivación y energía frente al coronavirus, y lo más importante porque los beneficios que consiga este tema serían destinados a Cáritas para ayudar a las víctimas del coronavirus.



**SING OF THE TIMES**: “La canción está escrita desde el punto de vista de una madre dando a luz a su hijo, cuando de pronto hay una complicación en el parto. A la madre le dicen que el bebé estará bien, pero tal vez ella no sobreviva. Ella permanece un par de minutos con su hijo y lo único que puede decirle es 'sal y conquista al mundo’”.

Las cuales tienen un alto sentido de motivación, para iniciar cualquier actividad o tarea que nos hayamos propuesto. Es por eso, que se eligieron estas canciones para que fueran parte de la fase de introducción y así, motivar a los demás aprendices a seguir adelante en el desarrollo de los demás módulos.

Después de haber visto y escuchado ambas canciones y por medio de los videos en la plataforma YouTube, se contestó un cuestionario que está alojado en la plataforma del módulo y elaborado por medio de la herramienta Google Forms.

Posteriormente, el aprendiz visualizó otros dos videos con alto contenido motivacional también, el primero se titula “**ESFUÉRZATE**” que es un monólogo del actor Will Smith y hace referencia a la superación personal de cada individuo, como herramienta para la motivación laboral.

Enlace del video **ESFUÉRZATE** de Will Smith: <https://www.youtube.com/watch?v=cOO8LwUDOT8&t=4s>

Enlace del video **SI ESTO NO TE MOTIVA, NADA LO HARÁ** de Nick Vujicic: <https://www.youtube.com/watch?v=kOG0dcVIyKc&t=99s>



**ESFUÉRZATE**: La idea principal del monólogo *Esfuézate* de Will Smith, se basa en la autosuperación y motivación para el éxito en el cual, da ciertos consejos de cómo motivarse a seguir adelante, aunque se esté en situaciones adversas y de mucha complejidad.

A continuación, el aprendiz visualizó y analizó el siguiente vídeo titulado “**SI ESTO NO TE MOTIVA, NADA LO HARÁ**” de Nick Vujicic. Quién nació sin brazos ni piernas y nos muestra un mensaje de cómo se pueden superar las dificultades físicas más extremas.



*SI ESTO NO TE MOTIVA, NADA LO HARÁ: Esta conferencia, se basa en la determinación y motivación ante las adversidades físicas que imposibilitan un desarrollo normal del aprendizaje, pero que, con mucha motivación se pueden lograr todos los sueños requeridos.*

Después de haber visto y analizado los videos y las canciones, el aprendiz respondió a un cuestionario diagnóstico sobre la motivación del aprendizaje y la enseñanza. El cuestionario diagnóstico está elaborado dentro de la plataforma Google Forms y contiene ítems de análisis, y se estima que, la duración media de tiempo en contestar es aproximadamente de 10 minutos.

El aprendiz realizó todas las actividades dejando constancia en los comentarios de los videos y de esta manera, aseguramos como grupo facilitador, que los aprendices se motivaron para la continuidad de este y los demás módulos.

### 3.3.2 Descripción de la fase de Procesamiento de la información

Para el inicio de la fase de **Procesamiento de la Información**, al aprendiz se le compartió la bibliografía sobre la motivación, el aprendizaje y la enseñanza en el capítulo 11 del libro **Psicología Educativa** de **Anita Woolfolk**.

Esta bibliografía, está alojada en el portal del módulo en dos diferentes tipos de formato; en el primer caso siendo más accesible para cualquier tipo de dispositivo, la bibliografía está en **formato PDF**. Para el segundo caso la bibliografía está en **formato EPUB** que se puede utilizar en los dispositivos por medio de aplicaciones que puedan dar lectura a este tipo de formatos.

El aprendiz, encontró un extracto de 42 páginas del libro original, ya que, como grupo gestor del módulo, consideramos que hacer una interpretación de la bibliografía podría, de alguna forma, sesgar el contenido y crear confusión en los aprendices que cursarían el módulo.

Después de haber leído, dos libros de carácter obligatorio para iniciar este y los demás módulos, los libros son **El Elemento** y **Cartas a Quien Pretende Enseñar**. El aprendiz contó con el conocimiento necesario para proseguir en todas las demás fases del módulo.

Luego de haber realizado la lectura sugerida y visualizar los videos, se procedió a realizar las siguientes actividades:

En el **video 1** titulado: **“Qué es la motivación, Tipos y Teorías Generales de La Motivación”**, el aprendiz realizó un análisis, donde describió su comprensión sobre el vídeo, y lo escribió en el área de comentarios. *Enlace del video:* <https://www.youtube.com/watch?v=DYVdWnghcWQ>

En el **video 2** titulado: **“Una perspectiva hacia las necesidades de Maslow”**, el aprendiz realizó un análisis, donde describió su comprensión sobre el vídeo, y lo escribió en el área de comentarios. *Enlace del video:* <https://www.youtube.com/watch?v=b7eESTi2wKg>

En el **video 3** titulado: **“La Motivación para aprender en la escuela”**, el aprendiz realizó un análisis, donde describió su comprensión sobre el video, y lo escribió en el área de comentarios.

*Enlace del video:* <https://www.youtube.com/watch?v=BGvVV6fuORO>

### **3.3.3 Descripción de la fase de Aplicación**

Para el inicio de esta fase los aprendices debieron realizar un collage, sobre personas, circunstancias, actitudes, entre otros; que los han motivado a lo largo de la carrera.

Deben elaborar el collage tomando en cuenta una idea principal del libro **"EL ELEMENTO"**.

Posteriormente los aprendices, subieron el collage elaborado a la herramienta digital Padlet, con la cual se registró, la realización de la actividad y el nivel de conocimiento adquirido hasta este punto del módulo.

*Enlace de la actividad en PADLET: <https://padlet.com/tr17019/mi-motivaci-a-lo-largo-de-la-carrera-9pukyfxhai8nfdns>*

En esta fase, los aprendices analizaron un estudio de casos, para comprobar y reforzar los conocimientos adquiridos en la fase de **Procesamiento de la Información**, donde tuvieron la oportunidad de visualizar los contenidos sobre la motivación, por medio de videos elaborados por los miembros del equipo facilitador.

Cada uno de los casos tendrá un pequeño cuestionario al final para poder comprobar el análisis a profundidad que los aprendices han realizado de cada uno de los casos y sobre todo de los videos y el material de lectura proporcionado por el equipo facilitador. Las preguntas son sencillas y de opción múltiple para que sea más fácil la lectura para el Aprendiz. En la plataforma donde se encuentra alojado el módulo educativo, se habilitará un espacio para subir en formato PDF las dos o tres preguntas por cada caso y de esa manera, llevar un registro de los aprendices que han visualizado y analizado los casos.

### **3.3.4 Descripción de la fase de Socialización**

En esta fase se socializaron todas aquellas actividades realizadas por los aprendices en el transcurso de las diferentes fases que posee este Módulo Educativo. Además, también se socializaron los resultados obtenidos de la prueba diagnóstico que se realizó en la fase de introducción, con la cual, se pretendía conocer el grado de motivación que los estudiantes egresados de la Licenciatura En Ciencias De La Educación del año 2022, aún poseen para continuar su función educativa en el ámbito laboral. Para la duración de esta fase, se contemplaron dos jornadas a través de la plataforma Google Meet.

Se inició con la proyección de videos musicales sobre la motivación mientras los aprendices se agregaban a la primera sesión de socialización por la plataforma Google Meet.

Uno de los videos musicales sobre motivación, fue escogido por su contenido lírico y musical y pertenece a la banda de Heavy Metal española Mago de Oz y su tema musical “**Hoy te toca ser feliz**”. *Enlace del video: <https://www.youtube.com/watch?v=qDbG50f35N0>*

Posteriormente, se hizo una dinámica corta dentro de la herramienta digital **JIGSAW** sobre la motivación, específicamente del libro Psicología Educativa de Anita Woolfolk, con los tipos de motivación que existen, **Intrínseca Y Extrínseca**. Seguidamente, una de las integrantes del equipo B, gestor del módulo, hizo una realimentación sobre los tipos de motivación.

El equipo fue presentado y cada uno de los integrantes del equipo gestor del módulo, dio un pequeño saludo de bienvenida acompañado de un comentario de alguna experiencia personal; sobre la carrera y cuál tipo de motivación los acompañó a lo largo de la misma.

Para hacer dinámica la fase de Introducción a los módulos, se realizó una dinámica sobre las cinco teorías motivacionales por medio de una realimentación de los contenidos.

Posteriormente, se proyectó una pizarra de **Jamboard** como primera actividad en donde los aprendices utilizaron toda su creatividad para escoger o elaborar un dibujo o imagen en donde representaban la motivación individual de cada uno de ellos dentro de la carrera de licenciatura en ciencias de la educación el equipo gestor, incentivó a los aprendices a que se ganarían un premio después de elegir el mejor significado del dibujo en la pizarra electrónica.

Por medio de un enlace en la plataforma **Jamboard**, accedieron para colocar una imagen o texto de los puntos o motivaciones que habrían tenido a lo largo de la carrera. El equipo gestor, escogió los ganadores y como premio se les entregó un premio que consistía en una recarga de \$5 que se tuvo que dividir en dos.

*Enlace de la actividad en JAMBOARD:* <https://jamboard.google.com/d/1cOHp5cJzfVMO482UOH3fXkbXIPjy3VCSAKjvwdcIG94/viewer?f=0>

Seguidamente, se hizo una socialización del collage que se solicitó en la fase de procesamiento de la información. Para que los aprendices participaran de manera aleatoria, se utilizó una herramienta virtual conocida como **Ruleta** con la que se escogía al azar, el número de carnet de los participantes.

En esta etapa todos los que participaron debían exponer su motivación personal para continuar en la carrera

Posteriormente, se finalizó la primera sesión de socialización con una dinámica corta siempre con objetivos de motivación aprendizaje y enseñanza para dar paso a las palabras indicadoras del licenciado.

En la segunda sesión de socialización, se inició de nuevo con la proyección de videos sobre motivación utilizando también dinámicas cortas para pasar a la socialización del estudio de caso, en la cual utilizando de nuevo la herramienta de *La Ruleta*, todos los aprendices debieron participar en la actividad con el objetivo de verificar su conocimiento aprendido por medio del material de lectura y el material audiovisual que se les compartió. Posteriormente, se hizo la socialización de la prueba diagnóstica que se hizo también en la fase de introducción y la finalidad fue que los participantes compartieran con el grupo sus objetivos de motivación hasta este punto de la carrera.

### **3.3.5 Descripción de la Fase de Evaluación**

En la fase final de este módulo educativo, el estudiante se sometió a una prueba de evaluación sumativa; para validar el aprendizaje y conocimiento obtenidos a lo largo del módulo. El instrumento está elaborado con ítems de análisis, para facilitar la comprensión de los aprendices, se utilizará para la creación del documento, un formulario de Google.

El cuestionario consta de tres ítems, para facilitar la evaluación de los aprendices y la valoración del grupo facilitador. El aprendiz tuvo acceso al cuestionario durante todo el día asignado para la evaluación y sólo pudo ser contestado una vez. El equipo gestor del módulo utilizó una escala de valoración para la evaluación sumativa de cada ítem de análisis.

*Enlace de la actividad de EVALUACIÓN:* <https://forms.gle/ZdfJyrDkBs8w53YA7>




## INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

*Los indicadores de evaluación para cada respuesta son los siguientes:*

- *La respuesta debe proporcionar la información correcta.*
- *La respuesta debe tener un lenguaje sencillo y fácil de entender.*
- *La respuesta debe demostrar una comprensión Clara del contenido que se está evaluando*
- *La respuesta debe demostrar un contenido crítico y reflexivo*
- *La respuesta debe estar bien estructurada y organizada*

**MÓDULO**  
**"MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE**  
**Y LA ENSEÑANZA"**  
ESTRATEGIAS SOBRE LA MOTIVACIÓN  
DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE




**EVALUACIÓN MÓDULO 1**

COMO EQUIPO "B" GESTOR DEL MODULO 1, LES AGRADECEMOS HABER CULMINADO ESTA NUEVA ESPERIENCIA EN NUESTRO APRENDIZAJE Y SE LES SOLICITA SU ATENCIÓN A LAS SIGUIENTES INDICACIONES.

El cuestionario contiene ítems de análisis con base al material audiovisual y de lectura obligatoria porporcionado en todo el módulo.

La evaluación estará habilitada durante todo el día.

sc01019@ues.edu.sv [Cambiar de cuenta](#) 

\* Indica que la pregunta es obligatoria

Correo electrónico \*

Registrar sc01019@ues.edu.sv como el correo que se incluirá al enviar mi respuesta

**1. ¿Qué es la motivación y qué factores influyen en ella? \*** 30 puntos

Tu respuesta

---

**2. ¿Cómo afectan las acciones de los profesores, en la motivación de los estudiantes? \*** 30 puntos

Tu respuesta

---

**3. ¿Describe un ejemplo de motivación Intrínseca y Motivación Extrínseca, en Educación Superior? \*** 40 puntos

Tu respuesta

---

**Enviar** **Borrar formulario**

El instrumento de Evaluación se elaboró en la plataforma Google Forms.

### Escala de valoración

Indicadores	D	Ba	Bu	MB	E	total
Aplicación de marco teórico	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
redacción	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
coherencia	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
claridad	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
					<b>total</b>	

*D: Deficiente*

*B: Bajo*

*Bo: Bueno*

*Mb: Muy Bueno*

*E: Excelente*

#### 4. RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO.

Durante la ejecución del *Módulo I: “Motivación Para El Aprendizaje Y La Enseñanza”*, desarrollado bajo la modalidad virtual, en el cual, se ejecutaron cuatro fases, siendo estas las siguientes: *Introducción y Procesamiento de la Información, Aplicación, Socialización y Evaluación*, se obtuvieron los siguientes resultados descritos en cada una de las fases ya mencionadas.

Se obtiene la siguiente tabla de frecuencias de los aprendices, según las diferentes fases en donde, han destacados entre *Alto, Medio y Bajo* rendimiento.

NIVEL	FASE DE INTRODUCCIÓN		FASE DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN		1 PLIC.FASE DE APLICACIÓN		FASE DE SOCIALIZACIÓN	
	F	%	F	%	F	%	F	%
ALTO	29	83%	28	80%	29	83%	29	83%
MEDIO	3	8%	4	11%	3	8%	3	8%
BAJO	3	9%	3	9%	3	9%	3	9%

Tabla 1: Frecuencia y porcentaje general

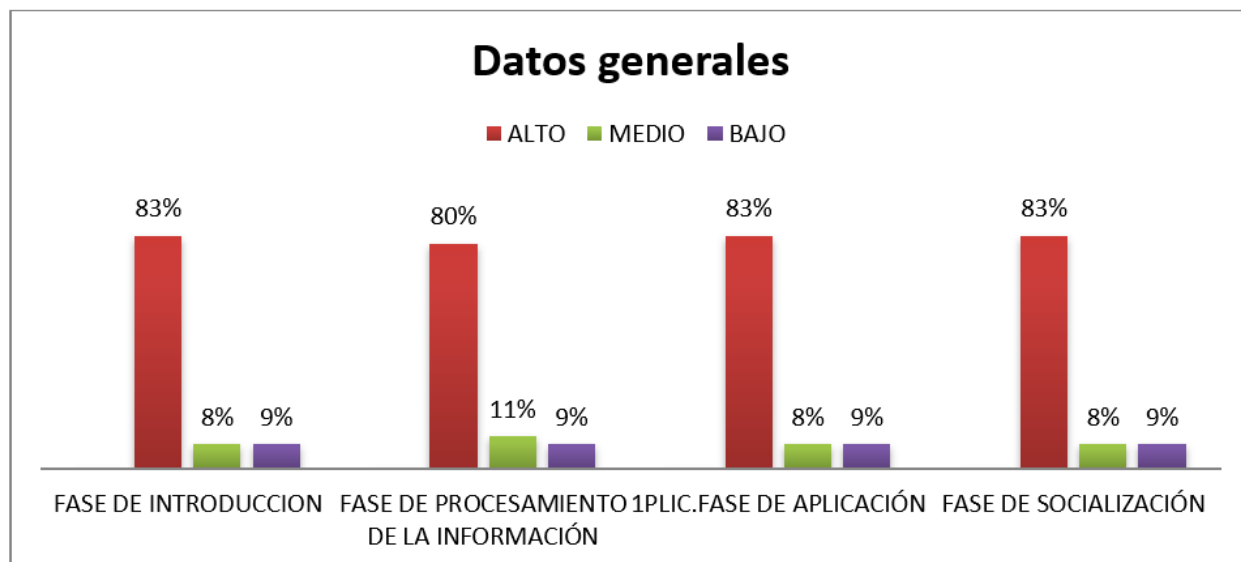


Gráfico 1: Análisis General

En la ejecución del *Módulo I: “Motivación para el Aprendizaje y la Enseñanza”*, se puede identificar que los resultados son favorables en las cuatro fases del proceso, que cada aprendiz desarrolló a totalidad cada una de las actividades planteadas, obteniendo mayormente un alto desempeño como resultado formativo.

## De la fase de Introducción

La fase de introducción se desarrolló del 24 al 29 de julio del año 2023, durante la ejecución de esta fase, se realizaron las siguientes actividades: se visualizaron e interpretaron cuatro videos sobre la motivación, posteriormente, se comentaron cada uno de estos videos para conocer su nivel de comprensión, de la misma manera, se realizó un cuestionario diagnóstico para identificar los pre saberes de cada aprendiz, de esta fase se lograron obtener los siguientes datos:

FASE DE INTRODUCCIÓN		
NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	29	83%
MEDIO	3	8%
BAJO	3	9%

Tabla 2: Frecuencia fase de introducción

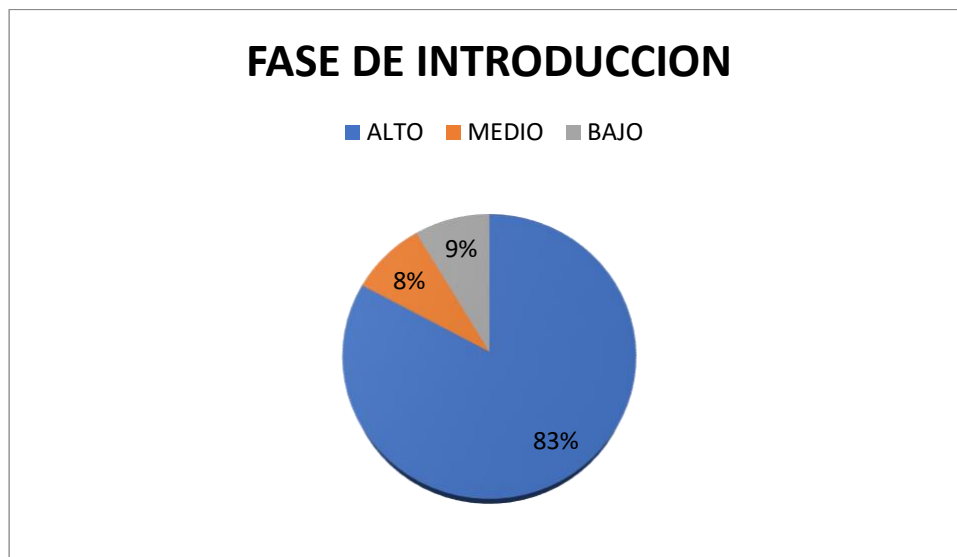


Gráfico 2: Resultados de la fase de introducción

De la fase de introducción, se obtuvieron resultados positivos ya que, el 83% de los aprendices lograron obtener un desempeño ALTO, en cada una de las actividades realizadas, un 8% obtuvo un desempeño MEDIO, al momento de realizar sus actividades y solo un 9% un BAJO desempeño, mediante lo cual, dicha fase, fue favorable para un porcentaje alto de estudiantes.

## De la fase de Procesamiento de la Información

La fase de Aplicación, se desarrolló del 24 al 29 de julio del 2023, en los cuales se les proporcionó a los aprendices, el siguiente material de lectura: *Capítulo 11 Motivación para el aprendizaje y la enseñanza, del libro Psicología Educativa de Anita Woolfolk, El Elemento de Ken Robinson y Cartas a quien pretende enseñar de Paulo Freire*, cada una de las lecturas eran obligatorias para poder comprender el módulo por los aprendices, las cuales se encontraban en formato PDF, y EPUB, así mismo, el equipo gestor realizó tres videos explicativos para una mejor comprensión, estos videos son: *Qué Es La Motivación?, Tipos De Motivación Y Las 5 Teorías De La Motivación, Necesidades Y Orientaciones Hacia Las Metas Del Estudiante, Creencias Y Auto percepciones y La motivación para aprender en la escuela, la emoción de aprender, conocer y vivir*. Todo esto con el propósito de proporcionar a los aprendices, recursos didácticos para que procese la información más relevante sobre el contenido conceptual del módulo, donde se pudieron obtener los siguientes resultados:

FASE DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN		
NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	28	80%
MEDIO	4	11%
BAJO	3	9%

Tabla 3: Frecuencia fase de Procesamiento de la Información

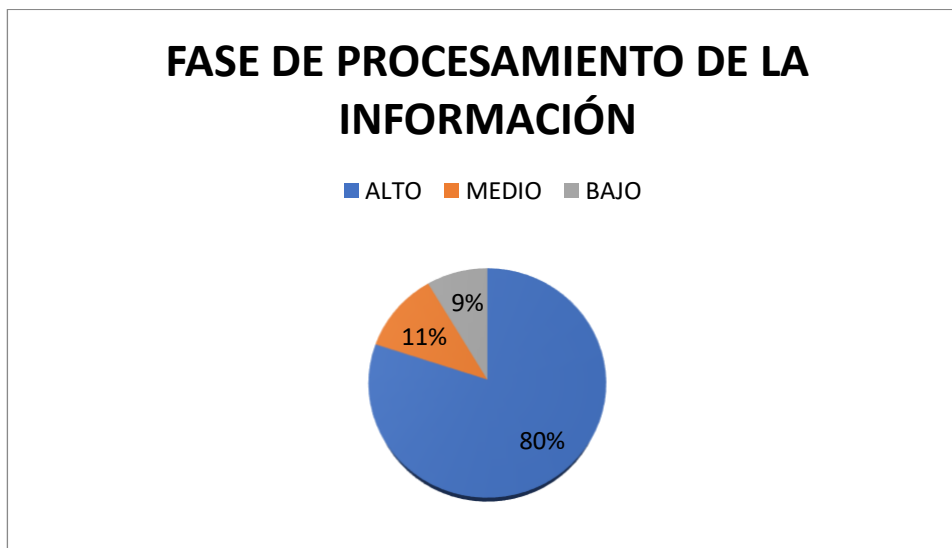


Gráfico 3: Resultados de la fase de Procesamiento de la Información

De la fase de procesamiento de la información, se puede analizar que un 80% de los aprendices obtuvieron un desempeño ALTO en cada una de sus actividades, un 11% obtuvo un desempeño MEDIO al momento de realizar las actividades y solo un 9% obtuvo un BAJO rendimiento, esto denota en que fue positiva para los estudiantes.

### De la fase de Aplicación

La fase de aplicación se desarrolló del 31 de julio al 5 de agosto de 2023, con el propósito de realizar actividades que conlleven una experiencia de aplicación del contenido conceptual que le permita demostrar su comprensión para lo cual se desarrollaron las siguientes actividades: elaboración de un collage en la herramienta virtual Canva, sobre personas, circunstancias, actitudes, entre otros; que te han motivado a lo largo de la carrera, en donde plasmaron una de las ideas principales del libro *El Elemento*, luego de esto realizaron dos estudios de caso, en donde utilizarían los conocimientos adquiridos del *Capítulo 11 La Motivación, el Aprendizaje y la Enseñanza, del libro Psicología Educativa de Anita Woolfolk*, de esta fase se pudieron obtener los siguientes resultados:

FASE DE APLICACIÓN		
NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	29	83%
MEDIO	3	8%
BAJO	3	9%

Tabla 4: Frecuencia fase de aplicación

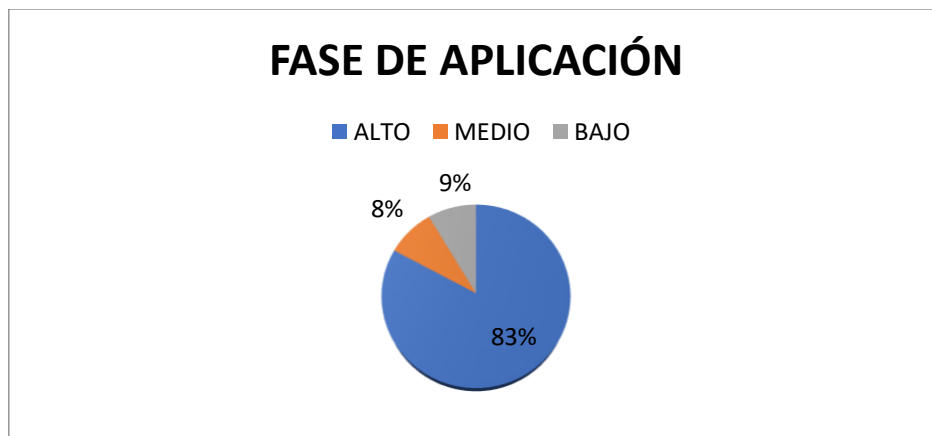


Gráfico 4: Resultados de la fase de Aplicación

De la fase de aplicación se obtuvo resultados positivos, destacando que los aprendices hicieron lectura del material proporcionado, y que un 83% obtuvieron un nivel ALTO en el desarrollo de cada una de sus actividades, un 8% obtuvo un nivel MEDIO al momento de realizar sus actividades y solo un 9% un nivel BAJO en sus actividades.

### De la fase de Socialización

Esta fase se realizó del 7 al 8 de agosto del 2023, con el propósito de poner en común los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de las tres fases anteriores, en donde se participó de manera activa, presentando los resultados de las actividades previamente asignadas a cada uno de los aprendices, durante dos sesiones On-line (*En Línea*) en la cual, cada uno de los estudiantes deberían conectarse, de esta fase se pudieron obtener los siguientes resultados:

FASE DE SOCIALIZACIÓN			
NIVEL	FRECUENCIA		PORCENTAJE
ALTO	29		83%
MEDIO	3		8%
BAJO	3		9%

Tabla 5: Frecuencia fase de Socialización

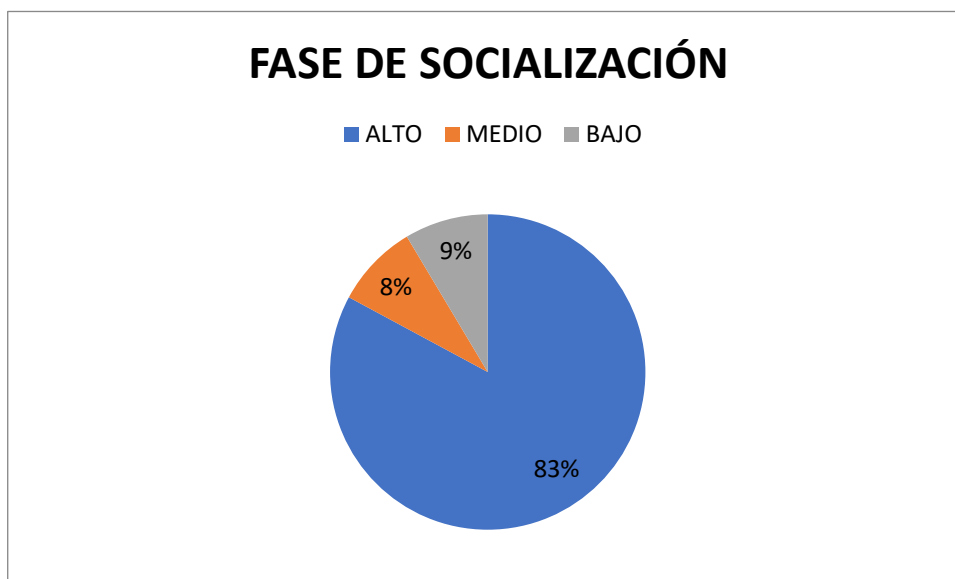


Gráfico 5: Resultados de la fase de Socialización.

Durante el desarrollo de la fase de socialización se puede analizar resultados positivos, ya que, los estudiantes se conectaron en gran escala para poner en común sus conocimientos adquiridos durante el módulo, los cuales dan como resultado un 83% obteniendo un nivel ALTO en las actividades desarrolladas, un 8% un nivel MEDIO y solo un 9% un nivel BAJO, en cada una de sus actividades.

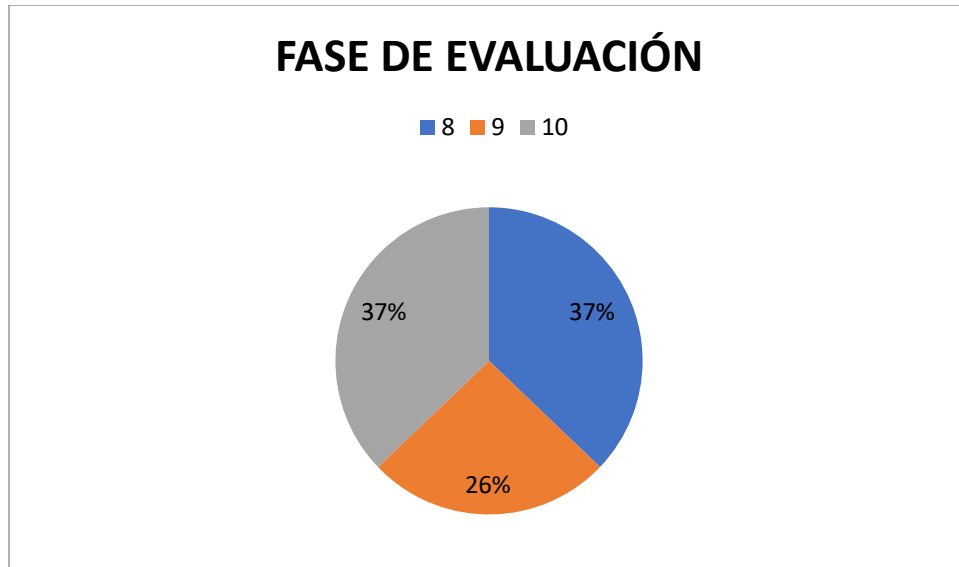
### De la fase de evaluación

La fase de evaluación se desarrolló del 9 al 12 de agosto del 2023, en la cual se realizó un cuestionario de Google Forms, con tres preguntas de análisis, con el propósito de determinar la asimilación y la comprensión del contenido más esencial del módulo, las cuales se evaluaron por medio de una rúbrica (ver anexo B). Para realizar la evaluación, se debió dar lectura al material bibliográfico, de esta fase; obteniéndose los siguientes resultados:

FASE DE EVALUACIÓN		
NOTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
0	0	0%
1	0	0%
2	0	0%
3	0	0%
4	0	0%
5	0	0%
6	0	0%
7	0	0%
8	13	37%
9	9	26%
10	13	37%

*Tabla 6: Frecuencia fase de Evaluación*





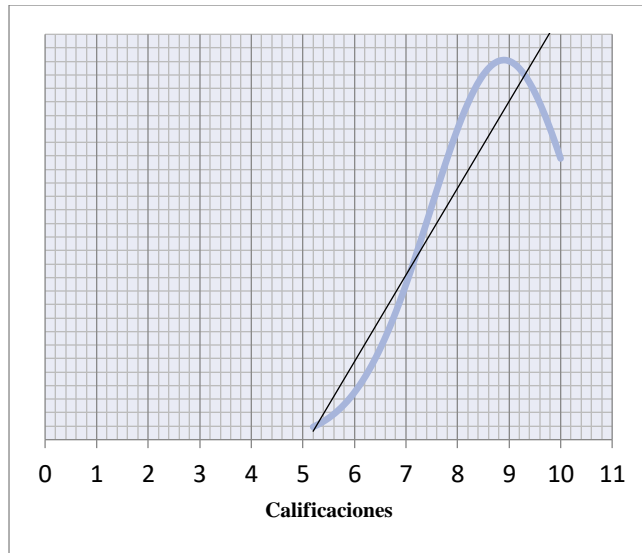
*Gráfico 6: Resultados de la fase de Evaluación*

De la fase de evaluación se obtuvieron resultados positivos, ya que, la nota menor fue de 8.0, en la cual se un 37% de los estudiantes obtuvieron un resultado de 8.0 como nota sumativa, un 26% de los estudiantes obtuvieron un 9.0 como nota y un 37% obtuvieron nota perfecta siendo 10.0 en esta fase del módulo.

Resultados de la ejecución del Módulo I: *Motivación Para El Aprendizaje Y La Enseñanza*

Calificación	F	%
1	0	0.0%
2	0.0	0.0%
3	0.0	0.0%
4	0	0.0%
5	3	9.7%
6	0	0.0%
7	3	9.7%
8	0	0.0%
9	20	64.5%
10	5	16.1%
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100.0%</b>

*Tabla 7: Frecuencia de calificación general del Módulo*



*Tabla 7: Frecuencia de calificación general del Módulo*

### **Del diseño y funcionamiento del módulo de autoaprendizaje**

**El Módulo I: “Motivación para el Aprendizaje y la Enseñanza”** se desarrolló de manera virtual del 24 de julio al 12 de agosto en la herramienta digital **GOOGLE SITE**, se obtuvieron aspectos positivos como los siguientes:

- La interfaz es fácil de utilizar en celulares, tabletas y computadoras
- Fácil de acceder a cualquier material alojado en la plataforma.
- Fácil manejo de la interfaz.
- La privacidad es importante, ya que, se puede programar para un público general, en este caso se programó para ser utilizados para correos con dominio de la Universidad de El Salvador.
- Al ir avanzando en las fases se puede acceder mediante botones a la siguiente fase.
- Al publicarse de manera permanente, la información puede ser visualizada por cualquier persona.

De la misma manera, no todos los aspectos son positivos, también se obtuvieron las siguientes dificultades para los aprendices las cuales se describen a continuación:

- En la fase de Introducción, los videos tuvieron problema al momento de intentar ser visualizados y esto generó un poco de inconveniente.

- En la fase de procesamiento de la información en el material de lectura no se le agregó portadas al material de lectura, únicamente se conservaron las que cada libro poseía.
- En la fase de evaluación faltó la creación de la rúbrica para evaluar las preguntas abiertas que se realizaron en el cuestionario de Google.

**En el módulo de autoaprendizaje se pueden mejorar los siguientes aspectos:**

1. Crear acceso directo a los videos para evitar inconvenientes de reproducción.
2. Mejorar el audio ya que en uno de los videos se escucha mucha interferencia y eso dificulta al momento de ser reproducido.
3. Definir de manera clara cada una de las indicaciones al momento de realizar cada una de las actividades.
4. No saturar con muchas actividades cada fase, ya que, eso genera poco interés por los aprendices.

## **5. VALORACIONES SOBRE LA ORGANIZACIÓN Y LA GESTIÓN DEL PROYECTO.**

Se determinó que los módulos servirían como una estrategia de autoaprendizaje, para que, los estudiantes egresados del año 2022, pusieran en práctica los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera.

Después de la asignación de los temas y de los grupos ordenados del 1 al 10, se solicitó asesoría con el tutor responsable, para estructurar cada una de las fases que contendría el Módulo Educativo denominado “*Motivación Para El Aprendizaje y La Enseñanza*”.

Posteriormente y después de la asesoría, se inició el trabajo de búsqueda de la plataforma indicada para la creación del módulo, y de manera grupal, se escogió utilizar la plataforma **GOOGLE SITES**, ya que, la interfaz de la plataforma es bastante amigable y fácil para cualquier persona que desee interactuar en el módulo.

Se hizo el resumen del contenido bibliográfico proporcionado por el tutor responsable, se buscaron los videos, se escogieron los que tuviesen mayor contenido apegado a la bibliografía y al tema directamente del módulo. Las dinámicas se escogieron con base a la interactividad que se podría generar a la hora de la socialización, para que el módulo, no se volviese rutinario y se le diera un énfasis al dinamismo basado en los contenidos bibliográficos.

Seguidamente, después de estructurar cómo se iba a desarrollar el módulo y cuáles serían todas las partes en las que se iba a dividir la interfaz de Google Site, se decidió poner en práctica lo que hasta ese momento estaba nada más en ideas y papeles escritos.

Con respecto a la gestión del tiempo, se consideró como grupo que, inicialmente se debían hacer las cosas muchísimo más rápido que los demás grupos, ya que, por ser el grupo que iniciaba esta nueva fase educativa de autoaprendizaje, jamás antes realizada en la Universidad de El Salvador. Por esta razón, se tuvo que acelerar todo el proceso para cumplir con las fechas solicitadas tratando que el material bibliográfico, así como también, la interfaz del módulo, quedará lo más profesional posible y con menos errores para que los aprendices no tuvieran problemas al momento de interactuar en el módulo.

Se solicitó una asesoría con las autoridades responsables, para hacer una preapertura del módulo y visualizar cuáles eran los errores de programación que poseía y así poderlos solventar antes de dar inicio a la fase de Introducción.

El **Módulo I**, sobre **La Motivación, El Aprendizaje Y La Enseñanza**, se desarrolló del 24 de julio al 14 de septiembre de 2023 y tuvo una duración de 10-20 horas en total, la fase de **Introducción y Procesamiento de la Información** se llevaron a cabo del 24 al 29 de julio, la fase de **Aplicación** se realizó del 31 de julio al 05 de agosto, la fase de la **Socialización** se desarrolló el 7 y 8 de agosto, y se culminó con la fase de **Evaluación** ejecutada desde 14 de agosto al 14 de septiembre. Por indicaciones de las autoridades a cargo del proyecto, se prolongó la fase de **Evaluación** y se mantuvo en línea el módulo dos semanas más, con el objetivo de que todos los aprendices realizarán en su totalidad, las actividades pertinentes a cada fase.

## 6. VALORACIONES EN TORNO AL PRESUPUESTO DEL PROYECTO

### *Recursos Humanos*

Los recursos humanos involucrados en la elaboración y ejecución del proyecto son cada uno de los estudiantes gestores del módulo, quienes cumplirán con las funciones o responsabilidades asignadas, y que se detallan a continuación.

RESPONSABLE	FUNCIÓN
<b>MÓDULO I: MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA</b>	
EQUIPO TUTOR	FUNCIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ María Guadalupe Cañas Muñoz</li> <li>➤ Julio Yupanqui Iraheta Flores</li> <li>➤ Salvador Arturo Sigüenza Cruz</li> <li>➤ Aída Beatriz Torres Rivera</li> </ul>	<p>Elaboración y creación de las actividades de la fase de introducción</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ María Guadalupe Cañas Muñoz</li> <li>➤ Julio Yupanqui Iraheta Flores</li> <li>➤ Salvador Arturo Sigüenza Cruz</li> <li>➤ Aída Beatriz Torres Rivera</li> </ul>	<p>Selección del material de lectura Fase de procesamiento de la información</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ María Guadalupe Cañas Muñoz</li> <li>➤ Julio Yupanqui Iraheta Flores</li> <li>➤ Salvador Arturo Sigüenza Cruz</li> <li>➤ Aída Beatriz Torres Rivera</li> </ul>	<p>Elaboración y creación de videos Fase de aplicación</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ María Guadalupe Cañas Muñoz</li> <li>➤ Julio Yupanqui Iraheta Flores</li> <li>➤ Salvador Arturo Sigüenza Cruz</li> <li>➤ Aída Beatriz Torres Rivera</li> </ul>	<p>Ponentes de la sesión en línea Fase de socialización</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Salvador Arturo Sigüenza Cruz</li> </ul>	<p>Calificación de la prueba objetiva Fase de evaluación</p>

## Recursos Financieros

Fecha	Reuniones virtuales (Internet)	Internet	Recurso Humano	Material Didáctico	Viáticos (Honorarios, Transporte y alimentación)	Total
10/04/2023 al 20/07/2023	Reunión vía Meet del equipo de trabajo para la selección del material de lectura y elaboración de la fase de introducción	100 horas de uso de internet	<input type="checkbox"/> Equipo	<input type="checkbox"/> Computadoras <input type="checkbox"/> Teléfonos	-	-
	Subtotal	\$100.00	-	-	-	\$100.00
10/04/2023 al 20/07/2023	Reunión con el equipo de trabajo para selección/elaboración de contenido de los videos de la fase de procesamiento de la información	100 horas de uso de internet (comprendidas en 4 meses)	<input type="checkbox"/> Equipo	<input type="checkbox"/> Computadoras <input type="checkbox"/> Teléfonos		
	Subtotal	\$00.00	-	-	\$00.00	\$00.00
01/07/2023 Al 20/07/2023	Reunión vía Meet del equipo de trabajo para la creación y prueba de Google Site	35 horas de uso de internet	<input type="checkbox"/> Equipo	<input type="checkbox"/> Computadoras <input type="checkbox"/> Teléfonos	-	
	Subtotal	\$25.00	-	-	-	\$25.00
20/07/2023 Al 28/07/2023	Prueba piloto creada por el equipo tutor para medir la funcionalidad del módulo en la plataforma Google Site	10 horas	<input type="checkbox"/> Equipo	<input type="checkbox"/> Teléfonos <input type="checkbox"/> Cuadernos <input type="checkbox"/> Bolígrafos		
	Subtotal	\$25.00	-	-	\$25.00	\$25.00
28/07/2023 al 30/07/2023	Reunión vía Meet del equipo de trabajo para la elaboración de instrumentos de la fase de evaluación	8 horas de uso de internet	<input type="checkbox"/> Equipo	<input type="checkbox"/> Computadoras <input type="checkbox"/> Teléfonos	-	
	Subtotal	\$16.00	-	-	-	\$16.00
01/08/2023	Reunión vía Meet del equipo de trabajo para corrección y ajustes del trabajo.	6 horas de uso de internet	<input type="checkbox"/> Equipo	<input type="checkbox"/> Computadoras <input type="checkbox"/> Teléfonos	-	
	Subtotal	\$12.00	-	-	-	\$12.00
05/09/2022	Reunión vía Meet del equipo para probar el funcionamiento de cada fase del módulo en la plataforma Google Site	3 horas de uso de internet	<input type="checkbox"/> Equipo	<input type="checkbox"/> Computadoras <input type="checkbox"/> Teléfonos	-	
	Subtotal	\$6.00	-	-	-	\$6.00
07/09/2022 Al 08/09/2022	Reunión vía Meet del equipo Fase de Socialización	5 horas de uso de internet	<input type="checkbox"/> Equipo	<input type="checkbox"/> Computadoras <input type="checkbox"/> Teléfonos	-	
	Subtotal	\$10.00	-	-	-	\$10.00
14/08/2022 Al 30/10/2023	Reunión vía Meet del equipo para la elaboración del reporte final	80 horas de uso de internet	<input type="checkbox"/> Equipo	<input type="checkbox"/> Computadoras <input type="checkbox"/> Teléfonos	-	
Mayo – septiembre 2023	Trabajo individual por cada miembro del equipo gestor dedicado a la realización del proyecto y módulo	360 horas de jornada de trabajo	<input type="checkbox"/> Equipo completo	<input type="checkbox"/> Computadoras	\$ 2000.00 por cada uno	\$8000.00
	Subtotal	\$80.00	-	-	-	\$80.00
<b>Total, Final</b>						<b>\$8263.00</b>

## 7. VALORACIONES SOBRE PROGRAMACIÓN Y TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Según la programación del proyecto sobre el **Módulo Educativo: *Motivación, Aprendizaje y Enseñanza***. Estaba planificado para realizarse y ejecutarse en un período de cuatro semanas, sin embargo, previo a esas cuatro semanas de ejecución del proyecto, se utilizaron otras cuatro semanas para la creación, diseño, estructuración, organización y posteriormente la ejecución del proyecto.

Tomando en cuenta que, inicialmente no sería un proyecto de autoaprendizaje, sino que, un proyecto diseñado, organizado y creado para ejecutarse dentro de un centro escolar; al grupo gestor del módulo, se le dificultó por cuestiones de tiempo, la operatividad sobre el diseño del proyecto. Ya que, esto implicó una reestructuración metodológica y diseño de algo completamente nuevo que, dentro de la Universidad De El Salvador no existía precedente alguno sobre lo que se estaba organizando con las autoridades responsables del proceso de grado y los estudiantes de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación, egresados en el año 2022.

El tiempo de ejecución del módulo, estaba planificado para que durara cuatro semanas que incluían las cinco fases del módulo educativo; dentro de estas cinco fases se realizarían diferentes actividades con el objetivo de que el aprendiz realmente el conocimiento por medio del autoaprendizaje. Por tal motivo, el tiempo de ejecución se prolongó dos semanas aproximadamente para que todos los aprendices completarán las actividades que se estaban realizando dentro del módulo.

A continuación, se describe brevemente algunas de las fases y su metodología de aplicación educativa, según el tiempo destinado para ello.

El Módulo inició el **24 de julio de 2023** con la fase de ***Introducción*** y la fase de ***Procesamiento de la Información***, y para ambas fases, consistía en que los aprendices realizarían varias actividades de introducción a los temas y bibliografía del módulo, por medio del análisis y comentarios de cuatro videos sobre la motivación, el esfuerzo y la enseñanza, en el lapso de una semana. Estas dos fases terminarían el **viernes 29 de julio de 2023**.

Dentro de la fase de ***Procesamiento De La Información***, el equipo gestor del módulo, elaboró material audiovisual, específicamente tres videos que se subieron a la plataforma YouTube, con base al libro de Psicología Educativa de Anita Woolfolk, en donde desarrollaron las temáticas de manera compartida, para que el Aprendiz tuviera una idea de lo que es la esencia del módulo sobre la motivación el aprendizaje y la enseñanza. Como actividad de autoaprendizaje, los aprendices colocaron comentarios sobre lo que entendieron de los videos.

Para la siguiente semana se habilitó la fase de aplicación y consistía en que el Aprendiz debía leer la bibliografía obligatoria proporcionada por el tutor. Esta bibliografía estaba compuesta por tres libros importantes que fueron la base para la creación de este módulo. Los libros son: ***El Elemento, Cartas a quien pretende enseñar y el libro Psicología Educativa***. Cuando El aprendiz hubiese leído la bibliografía debía realizar las actividades correspondientes a esta fase. Para las siguientes fases, el desarrollo de las actividades se realizó con normalidad, ya que, los aprendices ingresaban a la plataforma respetando las fechas que se les habían asignado para la realización de cada una de las fases.

Las fases posteriores, se fueron habilitando en las fechas y semanas asignadas para que el aprendiz navegara por la interfaz de la plataforma de manera ordenada. Al finalizar la fecha asignada para la actividad de evaluación, algunos estudiantes no habían realizado las actividades de las fases anteriores, por lo tanto, se solicitó autorización al tutor para dejar habilitada la plataforma durante dos semanas más con el objetivo, de que todos los aprendices completarán las actividades requeridas para cada una de las fases.

La ***Socialización*** se llevó a cabo de manera ordenada y muy interactiva entre el equipo gestor del módulo y los aprendices que realizaron todas las actividades que se habían agendado para ambas sesiones de socialización.



## CRONOGRAMA

DISEÑO Y ORGANIZACIÓN	MESES DE EJECUCIÓN DEL MÓDULO																								
	MAYO					JUNIO					JULIO					AGOSTO					SEPTIEMBRE				
FASES/ACTIVIDADES	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5
Asignación de Módulo Educativo																									
Entrega de bibliografía sugerida sobre ejecución de proyectos educativos																									
Inicio del diseño del módulo según el tema asignado.																									
Asignación de las cinco fases para todos los módulos																									
Explicación de las cinco fases de los módulos educativos																									
Asignación de fechas de inicio y ejecución de los módulos educativos																									
Envío del primer avance sobre la secuencia de aprendizaje de cada módulo																									
Primeras observaciones para nuestro módulo por parte del tutor																									
Observaciones para modificar para los demás módulos																									
Inicio del módulo 1 sobre la motivación el aprendizaje y la enseñanza																									
Inicio de la fase de introducción y del procesamiento de la información																									
Finalización de las primeras dos fases del módulo 1 introducción y procesamiento de la información																									
Inicio de la fase de aplicación																									
Socialización del módulo 1 sobre la motivación, enseñanza y aprendizaje																									
Inicio de la fase de evaluación																									
Finalización de la fase de evaluación y cierre definitivo del módulo																									

## 8. CONCLUSIONES

Después de haber finalizado el proceso de ejecución del **MÓDULO I: *Sobre La Motivación, el Aprendizaje y La Enseñanza***, llevado a cabo con estudiantes egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del año 2022, se llegó a las siguientes conclusiones:

### **Sobre el Proceso Operativo del proyecto (*Fases Del Módulo*)**

Acerca del desarrollo operativo del proyecto, el módulo se desarrolló en cinco fases: ***Introducción, Procesamiento de la Información, Aplicación, Socialización y Evaluación***. Cada una de las fases, contó con actividades planificadas para que los participantes desarrollaran en un tiempo determinado, específicamente del 24 de julio al 12 de agosto del 2023. Dichas actividades y estrategias desarrolladas en este módulo, sirvieron para realimentar, motivar y fomentar en los participantes, el autoaprendizaje que se llevó a cabo bajo la modalidad de E-learning.

Al planificar el módulo, se pretendió que las actividades del módulo promovieron la participación activa de los participantes, de modo que se obtuviera un producto para lo cual, se utilizaron herramientas tecnológicas como Google Sites, Padlet, Jamboard entre otras que nos permitieron obtener el producto deseado.

Por otra parte, al ser el primer módulo en ejecutarse, permitió marcar un referente en la Fase de Socialización ya que, los demás módulos utilizaron el mismo formato como base para las estrategias utilizadas en todas las fases, al momento de ejecutar sus propios módulos.

### **Sobre el Diseño y Funcionamiento (*Herramienta E-Learning*)**

Con respecto al diseño y funcionamiento del módulo, el grupo ejecutor percibió conformidad ya que, principalmente les permitió facilitar la información y el aprendizaje a los participantes de manera virtual a pesar de que no había posibilidades de llevarlo a cabo de manera presencial, de igual forma, permitió motivar y desarrollar la autonomía y responsabilidad de los participantes.

Además, permitió que se implementaran estrategias innovadoras, al utilizar aplicaciones y herramientas tecnológicas que facilitaron el aprendizaje colaborativo de los egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del año 2022.

En cuanto a su diseño en Google Sites, permitió a los participantes dirigirse de forma sencilla y amigable dentro de la interfaz, a documentos de lectura, formularios, enlaces y/o vídeos, facilitando así, acceder a cada una de las actividades de las fases del módulo.

### **Sobre la Organización y Gestión**

Por lo que corresponde a la organización y gestión del módulo, estas estrategias educativas resultaron efectivas, debido a que todos los miembros del equipo gestor del módulo, trabajaron en conjunto tomando responsabilidades y decisiones acertadas, cumpliendo tiempos acorde a las fechas establecidas, anticipando las actividades a la fecha de ejecución, ya que, para las fechas del 24 de julio al 12 de agosto, las actividades ya debían de estar seleccionadas, aprobadas, estructuradas en la plataforma del módulo a ejecutar, lo que permitió, llevar a cabo el módulo de manera eficiente. De igual forma, se observó responsabilidad por parte de cada uno de los miembros del equipo gestor, al estar en todas reuniones de planificación del módulo.

Por otra parte, en cuanto a la gestión del módulo, las herramientas virtuales utilizadas permitieron brindarles a los participantes la información de manera clara y precisa, evaluando los conocimientos adquiridos en cada una de las fases. Por lo tanto, la organización y gestión se llevaron a cabo de manera óptima.

### **Sobre el Presupuesto**

Con relación al presupuesto, se tomó a bien mencionar el gasto de internet de cada uno de los miembros del equipo gestor del módulo, también, se incluyeron los premios a los ganadores de una de las dinámicas llevadas a cabo en la fase de socialización.

### **Sobre la Programación y Tiempo de Ejecución**

Acerca de la programación y el tiempo de ejecución del módulo, se confirma como oportuno, haber seguido las indicaciones sugeridas por el tutor, sobre la planificación y organización del módulo en la herramienta virtual Google Sites, ya que, permitió una buena organización del tiempo al momento de la ejecución. Además, un orden para que los participantes pudieran conocer las actividades de manera clara y oportuna dentro de una interfaz sencilla.

Tomando en cuenta la brevedad de la organización y estructuración de todo el módulo, el equipo gestor, considero que el tiempo de ejecución fue suficiente para que todas las personas que deseen interactuar en el módulo, se sientan tranquilas al momento de realizar las actividades requeridas para cada una de las fases, debido a que, lo puedan hacer en el tiempo que ellos tengan disponible. Realizándose en el tiempo y ritmo de cada participante, respetando las fechas establecidas para cada fase.

## **9. RECOMENDACIONES**

Después de haber estructurado las conclusiones con base a todos los requerimientos establecidos para este módulo, observando las deficiencias en algunos aspectos que se han tenido a lo largo del periodo organización, diseño y ejecución; como grupo gestor del MÓDULO I, hacemos las siguientes recomendaciones:

### **Sobre el Proceso Operativo del proyecto (*Fases Del Módulo*)**

Que las etapas de planificación y estructuración del módulo a ejecutar, se lleven de manera más eficazmente ordenada en el ámbito temporal, otorgando el tiempo necesario para la creación, diseño y estructuración de las actividades y partes de cada una de las fases de los módulos educativos.

### **Sobre el Diseño y Funcionamiento (*Herramienta E-Learning*)**

Buscar de manera eficiente otras herramientas virtuales, para obtener la misma finalidad si el módulo se hace de manera virtual. De lo contrario, si es de manera presencial, se deben buscar nuevas estrategias y herramientas para obtener los objetivos planteados al principio del módulo.

De igual forma, se deben buscar otras plataformas digitales con las cuales, el aprendiz se sienta amigable, seguro y comprenda la utilización de la interfaz de las plataformas elegidas; con el objetivo de que el conocimiento y autoaprendizaje sea de manera eficaz para el aprendiz en cada una de las fases.

### **Sobre el Presupuesto**

El presupuesto al realizarse de manera virtual, resulta factible y económico poder realizarlo. Sin embargo, si el módulo educativo se realiza de manera presencial, se debe tratar por todas las formas que el gasto económico para el equipo gestor del módulo no sea irracionalmente elevado.

### **Sobre la Programación y Tiempo de Ejecución**

Con respecto a las actividades, no se debe saturar cada una de las fases con actividades redundantes o innecesarias que lleguen al mismo resultado, por lo tanto, se deben utilizar actividades puntuales y precisas para poder evaluar los conocimientos aprendidos en cada una de las fases asignadas.

De igual forma, en la fase de *Evaluación*, se debe colocar dentro del instrumento, ¿Cómo se va a evaluar cada uno de los ítems detalladamente?, por medio de los indicadores y una escala de valoración, con el objetivo de no crear resultados ambiguos con los que el aprendiz, pueda hacer una mala interpretación, generando confusión. Es decir, se debe detallar cómo se evaluará cada una de las actividades de las fases.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- *Ken Robinson & Lou Aronica (2009) "El Elemento". (Primera Edición España y México). Barcelona, España.*
- *Paulo Freire, (2002), "Cartas a quién pretende enseñar". Segunda Edición, Tercera Reimpresión, Siglo Veintiuno Editores, Buenos Aires, Argentina.*
- *Anita Woolfolk, (2010). Capítulo 11 "Motivación para el Aprendizaje y la Enseñanza". En Pearson Education. Psicología Educativa (373-414), Decimoprimer edición, (México 2010).*
- *"The Online Learning Imperative: A Solution to Three Looming Crises in Education" (Educause Review, 2015).*

## ANEXOS

### ENLACES ACTIVOS PARA LA REALIZACIÓN DEL MÓDULO

Enlace del Módulo sobre Motivación, Aprendizaje y Enseñanza:

<https://sites.google.com/ues.edu.sv/mdulosobreelaprendizajeylaense?usp=sharing>

Enlaces para las actividades del Módulo:

**- FASE I: INTRODUCCIÓN**

Análisis de canciones:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdgg34fwiPwoUaJya\\_nEnRNng93lz4hIS\\_8U2YME5Go4kBHilw/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdgg34fwiPwoUaJya_nEnRNng93lz4hIS_8U2YME5Go4kBHilw/viewform)

Prueba Diagnostica:

<https://forms.gle/8mcmCWCCkkfnUP8fA>

**- FASE II, PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN:**

Lectura obligatoria para la realización del módulo en formato PDF; Anita Woolfolk Psicología Educativa, Capitulo 11:

[https://drive.google.com/file/d/19Qj3GuoXwI8d-FVrfGD\\_Uzd1EpC7wfuA/view](https://drive.google.com/file/d/19Qj3GuoXwI8d-FVrfGD_Uzd1EpC7wfuA/view)

Lectura obligatoria para la realización del módulo en formato EPUB; Anita Woolfolk Psicología Educativa, Capitulo 11:

<https://drive.google.com/file/d/1pzorUeL5CPkb9jD1tnriDJaAeY2PIL3/view>

Lector de contenido EPUB para Android:

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.obreev.reader>

**- FASE III, APLICACIÓN:**

Actividad en la herramienta virtual Padlet:

<https://padlet.com/tr17019/mi-motivaci-a-lo-largo-de-la-carrera-9pukvfxhai8nfdns>

Actividad sobre el Estudio del Caso “Preparado para el Éxito:

<https://forms.gle/2BKBhVai5XS74gHg9>

**- FASE IV, SOCIALIZACIÓN:**

<https://meet.google.com/bjt-puqw-wfh>

**- FASE V, EVALUACIÓN:**

Evaluación del Módulo:

<https://forms.gle/ZWAdthyh9RiGuNqx7>

**ANEXO B**  
**TABLA DE CALIFICACIÓN Y DISTRIBUCIÓN**

Sujeto	Calificación	Intervalos	Distribución
1	9.2	0	8.2881E-10
2	9.2	0.25	2.4601E-09
3	9.6	0.5	7.0791E-09
4	7.2	0.75	1.9749E-08
5	9.6	1	5.3414E-08
6	7.2	1.25	1.4006E-07
7	10.0	1.5	3.5603E-07
8	9.6	1.75	8.7743E-07
9	9.6	2	2.0964E-06
10	9.6	2.25	4.856E-06
11	9.6	2.5	1.0905E-05
12	9.2	2.75	2.3741E-05
13	9.2	3	5.0109E-05
14	9.3	3.25	0.00010253
15	9.6	3.5	0.00020341
16	9.6	3.75	0.0003912
17	10.0	4	0.00072941
18	9.6	4.25	0.00131851
19	10.0	4.5	0.00231064
20	9.6	4.75	0.00392574
21	9.6	5	0.00646619
22	9.2	5.25	0.01032558
23	7.2	5.5	0.01598523
24	10.0	5.75	0.02399176
25	5.2	6	0.03490954
26	9.6	6.25	0.0492453
27	5.2	6.5	0.06734791
28	9.2	6.75	0.08929397
29	10.0	7	0.11477804
30	9.2	7.25	0.14303232
31	5.2	7.5	0.17280179
		7.75	0.20239555
		8	0.22982241
		8.25	0.25300113
		8.5	0.27001708
		8.75	0.27938217
		9	0.28024948
		9.25	0.27253961
		9.5	0.25695266
		9.75	0.23486337
		10	0.20812112