

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**Título:  
CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN: GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL**

**PRESENTADO POR:**

SAMUEL ANTONIO AGUILERO GUZMÁN  
KARLA IVONNE CASTILLO GIRÓN  
REINA DE LOS ÁNGELES DÍAZ LÓPEZ  
MANUEL ALEJANDRO LÓPEZ RIVERA  
JAZMÍN ESPERANZA MENDOZA OSORIO  
ANDREA MARISOL REGALADO VALLE

**CARNÉ**

(AG09004)  
(CG16082)  
(DL17014)  
(LR16023)  
(MO15007)  
(RV15008)

**INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN PARA OPTAR AL  
TÍTULO DE LICENCIADOS/AS EN ANTROPOLOGÍA SOCIOCULTURAL,  
HISTORIA, SOCIOLOGÍA**

**PROFESOR/A DEL CURSO  
MÁSTER GABRIEL MAURICIO CHAVARRÍA PECCORINI**

**COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO  
LICENCIADO JUAN FRANCISCO SERAROLS RODAS**

**CIUDAD UNIVERSITARIA, DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA, SAN  
SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA, SEPTIEMBRE 2023**

## **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

### **RECTOR**

Maestro. Juan Rosa Quintanilla Quintanilla

### **VICERRECTOR ACADÈMICO**

Doctora. Evelyn Beatriz Farfán

### **VICERRECTOR ADMINISTRATIVO**

Maestro. Roger Armando Arias Alvarado

### **FISCAL GENERAL**

Licenciado. Carlos Amílcar Serrano Rivera

### **SECRETARIO GENERAL**

Licenciado, Pedro Rosalío Escobar Castaneda

## **AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

### **DECANO**

Maestro. Julio César Grande

### **VICEDECANO**

Maestra. María Blas Cruz Jurado

### **SECRETARIO**

Maestra. Natividad de las Mercedes Teshe Padilla

### **DIRECTOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADO FACULTAD**

Maestro. Boris Evert Iraheta

## **AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES**

“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

### **DIRECTOR**

Doctor. Ricardo Antonio Argueta Hernández

### **COORDINADOR UNIDAD DE PROCESO DE GRADO**

Licenciado. Juan Francisco Serarols Rodas

### **PROFESOR/A DEL CURSO**

Máster Gabriel Mauricio Chavarría Peccorini

## AGRADECIMIENTOS

Karla Ivonne Castillo Girón

En primer lugar, agradecer a mi familia, quienes me han apoyado para llegar a este momento, tanto mi madre como mi padre pues sin su esfuerzo este paso no sería posible, luego a mi hermana, quien ha sido mi soporte durante toda la carrera, luego a esas personas que ya no están conmigo físicamente pero han sido parte importante de mi vida, mi abuela, sin quien yo no sería la persona que soy ahora, quien me educó y me enseñó a nunca darme por vencida, mi abuelo, alguien que se volvió mi inspiración y mi fuerza y mi primo, de él aprendí que sin importar que tan difícil pueda ser siempre se logra avanzar.

En segundo lugar, agradecer a las personas que han sido parte de este proceso como mis amigos, quienes me apoyaron desde el inicio de la carrera hasta la culminación, por último, quiero agradecer a una persona especial quien fue mi soporte en todo momento y me motivo a seguir, ante todo.

Por último, gracias a los docentes que nos formaron durante la carrera, a veces no fue fácil y aún así seguían con su convicción de contribuir a nuestra formación, en ese sentido, agradecer a los docentes participes del curso de especialización, Master Ariel Quintanilla y Master Gabriel Chavarría, por aportar a mi formación académica enseñándome a ver las cosas desde otra perspectiva y siempre brindar su paciencia.

## AGRADECIMIENTOS

Reina de los Ángeles Díaz López

Cursar la licenciatura en antropología sociocultural ha sido una aventura llena de experiencias que marcaron mi vida, estoy agradecida con mis padres y hermanos quienes me apoyaron de principio a fin. Quiero agradecerles a mis amigas Fabiola Morquet y Alejandra Santos y mi mejor amigo Jefferson Nerio que me acompañaron, apoyaron e inspiraron a continuar con mis estudios y han sido parte fundamental. También quiero agradecerle a Katherine García y Tatiana Alemán que han sido mis amigas y confidentes, quienes han estado enseñándome, cuestionándome y acompañándome, sin ellas yo no sería la persona que soy ahora y les agradezco profundamente tanto amor, ternura, cariño y comprensión que me han brindado durante años.

Entre las personas que me acompañaron académicamente quiero agradecerle a Ariel Quintanilla quien nunca dudó en compartir sus conocimientos y palabras de apoyo, siempre confió en mí y en mi potencial como antropóloga.

También le agradezco profundamente a Manuel López quien me acompañó durante el curso de especialización, decidimos emprender este viaje juntos y hemos aprendido muchas cosas, pero sobre todo hemos crecido como persona y profesionales.

Le agradezco a mi prometido Hernando Pedro José H. Por haberme acompañado, apoyado e inspirado a terminar la licenciatura, ha sido un soporte importante en mi vida y un compañero inigualable, no tengo palabras para expresar el agradecimiento, admiración y profundo amor que siento.

Por ultimo y no menos importante quiero dedicarle unas palabras a la memoria de mi amiga Yosseline Valenzuela quien me motivó al inicio de este viaje y su recuerdo estuvo conmigo durante toda la licenciatura. Q.E.P.D.

## AGRADECIMIENTOS

Jazmín Esperanza Mendoza Osorio.

En primer lugar, agradezco a Dios por permitirme este logro y guiarme en mi paso por el camino académico y ahora profesional.

Gracias infinitas a mi madre Luz María Osorio, a quien le dedicó cada uno de mis logros, pues sin su compañía y consejo no sería posible que me reciba como licenciada y quien me ha formado desde mi nacimiento hasta el día de ahora, con profundo amor gracias mamá por todos estos años de apoyo incondicional a mí, mi carrera profesional y mis planes a futuro.

Gracias a mi amado esposo Kevin Alexander Peña Sánchez, por formar parte en mi vida desde nuestra juventud, nos hemos visto crecer y avanzar tanto en lo académico, lo profesional y ahora en nuestro hogar como familia. Su apoyo durante el desarrollo del curso fue clave para que ahora celebre que ha culminado con éxito.

Así mismo, quisiera expresar mi más profundo agradecimiento a mis maestros del curso de especialización, el Master Gabriel Chavarría y el Master Ariel Quintanilla. Por su experiencia, comprensión y paciencia. Con quienes he aprendido grandes conocimientos que atesoro y continuaré reproduciendo en el desarrollo de mi vida profesional y personal.

También, gracias a mis compañeros del curso de especialización con quienes hemos compartido y aprendido, en especial agradezco a mi amiga y compañera Andrea Marisol Regalado Valle, con quién a lo largo de la carrera en Antropología siempre ha formado parte importante con su invaluable y sincera amistad. Gracias a la Universidad de El Salvador por ser nuestra alma mater.

Agradezco a la dirección de la Escuela de Ciencias Sociales y en especial a la dirección de la carrera en Antropología Sociocultural por tanto conocimiento crítico adquirido el cual prometo continuar transmitiendo a futuros antropólogos y antropólogas.

## AGRADECIMIENTOS

Andrea Marisol Regalado Valle.

De inicio a fin fue este ha sido un proceso que requirió de grandes esfuerzos económicos, emocionales e intelectuales, con altibajos que me permitieron crecer de manera integral y profesional. No tengo palabras para agradecerle a mi madre Marisol Regalado por siempre ser mi pilar económico, una mujer de grandes convicciones, a mi novio Jhonatan Ochoa quien ha estado ahí en los momentos claves y se ha convertido en un apoyo indescriptible.

Además, quiero agradecer a cada uno de los docentes de la Licenciatura en Antropología Sociocultural por todos los conocimientos brindados, así como al Master Gabriel Chavarría Peccorini y al Master Ariel Quintanilla del Curso de Especialización en Geografía Social y Ambiental quienes, con sus conocimientos, experiencia y vocación docente, facilitaron este trayecto, a ellos mi agradecimiento y admiración. Agradezco a mis colegas y amigas de la Licenciatura en Antropología Sociocultural Jazmín Osorio, Isabel Quintanilla y Maura Recinos, en particular a Jazmín Osorio por siempre tener las palabras adecuadas para no darme por vencida y seguir creyendo en mí, a Fátima Mejía mi amiga, mi confidente por siempre hacerme ver e ir más allá; Fuera de la academia agradezco a mis amigas de la infancia y de la vida por creer en mi potencial, porque con las cualidades y talentos que cada una posee aprendí de la maravillosa diversidad de la que pueden ser poseedores los seres humanos, llevo dentro de mi algo de cada uno ustedes.

## AGRADECIMIENTOS

Manuel Alejandro López Rivera

Terminar la Licenciatura en Historia fue un camino lleno de dificultades y satisfacciones, dentro de las cuales, hay personas a quienes agradecer su apoyo por su aporte a terminar satisfactoriamente la carrera. El primer agradecimiento es para mi madre, Elizabeth Rivera, quien ha sido mi principal pilar de apoyo en este tiempo.

También quiero agradecer a Ángeles Díaz por todo lo compartido, el apoyo a terminar juntos nuestros estudios y ayudarnos a crecer como personas y profesionales.

Quiero continuar agradeciendo a mis amigas y amigos, quienes ha estado en buenos y malos momentos, me escucharon y apoyaron cuando lo necesité; siendo parte importante de este proceso, sin mencionar sus nombres, saben quiénes son. Por último, quiero agradecer a aquellas maestras y maestros que, más allá de formarme como historiador, me motivaron a esforzarme y continuar con mis estudios, siendo parte importante de mi crecimiento.

## AGRADECIMIENTOS

Samuel Antonio Aguilero Guzmán

En primer lugar, a todas mis amistades, a Geraldo Najarro, a Néstor García, a Anna Teissen, en especial a Lena Voithländer y a toda su familia por el apoyo incondicional y a mi familia.

En segundo lugar, a todas y todos las y los compañeras y compañeros del Curso de Especialización en Geografía Social y Ambiental por compartir sus experiencias y conocimientos, a los Maestros Gabriel Chavarría y Ariel Quintanilla por todo lo enseñado, instruido y por toda la disponibilidad y la paciencia y a todas y todos las y los docentes de la carrera.



## ÍNDICE

### Contenido

	<b>Pág.</b>
<b>RESUMEN</b> .....	XII
<b>PRESENTACIÓN</b> .....	XIII
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	XVI
1. 1	
<b>CAPÍTULO N°1</b> .....	2
<b>EL CONTENIDO TEÓRICO Y LA METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL CURSO DE GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL</b> .....	3
1.1. DESCRIPCIÓN DEL CURSO EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL.....	3
1.2. ANÁLISIS DE LAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO DEL CURSO.....	4
1.3 ANÁLISIS DE LOS MÓDULOS.....	5
1.4 EL ANÁLISIS DE LA METODOLOGÍA.....	8
1.5. ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CURSO.....	9
<b>CAPÍTULO N°2</b> .....	13
<b>SÍNTESIS, CONSIDERACIONES, PERSPECTIVAS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES SOBRE EL CURSO DE GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL</b> .....	13
2.1 SÍNTESIS SOBRE EL CURSO EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL.....	14
CONSTRUCCIÓN DE LUGAR A PARTIR DE TOMAS DE TIERRAS: LA 22 DE ABRIL Y COMUNIDADES ALEDAÑAS.....	16
Lugar y espacio público: Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades, Zacamil, Mejicanos.....	25
Lugar y proceso: Caserío Milagro de la Roca, Quezaltepeque, un diagnóstico espacial.....	34
CONCISO ANÁLISIS DE LA CAFICULTURA APARTIR DE LA CATEGORÍA DE LUGAR: UN ESTUDIO DE CASO DE LA FINCA PEÑA REDONDA.....	41
2.2 CONSIDERACIONES DEL ESTUDIANTE SOBRE EL CURSO DE GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL.....	47
2.3 PERSPECTIVAS DEL ESTUDIANTE SOBRE EL CURSO DE GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL.....	47
2.4. CONCLUSIONES.....	48
2.5. RECOMENDACIONES.....	50
<b>ANEXOS</b> .....	51
PLAN DE ESTUDIO DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN.....	52
1. ¡Error! Marcador no definido.5	

IDENTIFICACIÓN DEL CURSO.....	57
PERFIL DE SALIDA.....	57
OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS.....	57
Objetivo General.....	57
Objetivos Específicos.....	58
REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN.....	58
DISTRIBUCIÓN DE MÓDULOS.....	59
MALLA CURRICULAR.....	59
MÓDULOS Y CONTENIDOS.....	60
Módulo 1: Análisis del paisaje y producción del espacio.....	60
Módulo 2: Sistemas de Información Geográfica.....	60
Módulo 3: Análisis de vulnerabilidad y riesgo.....	60
Módulo 4: Metodología de Investigación.....	61
Módulo 5: Gestión de bienes naturales y territorio.....	61
ESTRATEGIA METODOLÓGICA.....	61
SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL.....	62
CRONOGRAMA.....	62
COSTOS Y EQUIPAMIENTO (plan de implementación).....	63
Recursos Humanos.....	63
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	63
Referencias a Utilizar:.....	63
Bibliografía.....	67
ANEXO No. 2: PROGRAMA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE DEL CURSO EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL.....	68
ANEXO No. 3: CARTA DIDÁCTICA DE LOS CONTENIDOS Y ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN SOBRE GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL.....	75
<b>SEGUNDA PARTE.....</b>	<b>89</b>
<b>DOCUMENTOS DE LOS INFORMES ESCRITOS DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL DEL PROCESO DE GRADO, 2023.....</b>	<b>90</b>
INFORME ESCRITO 1:.....	91
INFORME ESCRITO 2:.....	103
INFORME ESCRITO 3:.....	110

ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL MÓDULO II.....121

## RESUMEN

El curso de especialización en Geografía Social y Ambiental se enfoca en comprender la relación que se tiene entre las diversas ramas de la geografía en relación con el estudio social (científico) y ambiental, partiendo de que los fenómenos geográficos, sociales y ambientales no son opuestos, sino que, se complementan y problematizan entre sí, generando resultados más enriquecedores para su discusión. El curso permitió adquirir nuevos conocimientos sobre las áreas que cubre la geografía y como puede ser aplicada desde las diferentes carreras que conforman la Escuela de Ciencias Sociales “Dr. Gerardo Iraheta Rosales” de la Universidad de El Salvador. Entre sus alcances, se tiene en primer lugar, el uso de nuevas herramientas metodológicas que aportan a las investigaciones sociales como lo son los Sistemas de Información Geográfica, los cuales brindan información sobre la población, censo, área, relieve, etc., de un lugar. A lo largo de los módulos, se partió desde los inicios de la geografía, su establecimiento como ciencia, sus ramas, las discusiones epistemológicas de la misma y su aplicación a temas de coyuntura nacional y global. Lo que ha generado investigaciones sociales que contribuyan a la comprensión de la realidad nacional, dichos estudios se han realizado desde la categoría de “lugar”, entendido desde la geografía y aplicado a diferentes casos según interés de los estudiantes.

**Palabras clave:** *Geografía Humana, Geografía Física, Relaciones sociales, Relaciones de poder, Espacio, Lugar, Sistemas de Información Geográfica.*

## **PRESENTACIÓN**

La Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, tiene como VISIÓN formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica. En su MISIÓN es importante la formación de recurso humano orientado al estudio de la realidad salvadoreña que aborde con pertinencia metodológica y teórica su desempeño laboral y con uno de los pilares básicos para fortalecer la atención y el servicio a la población, por medio del Proceso de Grado realizados por los estudiantes egresados y en ese sentido he realizado el Curso de Especialización con el: GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL

El objetivo fue adquirir conocimiento en el área de la geografía, tanto de manera teórica como con el empleo de Sistemas de Información Geográfica, con el fin de poder ampliar nuestros conocimientos y desarrollar nuevas habilidades que nos sean útiles en las investigaciones a realizar como científicos sociales, cumpliendo con uno de los requisitos de la Normativa Universitaria para optar al grado de Licenciado/a en Antropología Sociocultural

El Curso está relacionado con el área del conocimiento de la geografía con un enfoque social y ambiental, complementado con el aprendizaje de Sistemas de Información Geográfica, sobre la cual adquirimos amplios conocimientos y experiencias para el excelente desempeño laboral ya que se abordaron los temas siguientes: contextualización de la geografía en su establecimiento como ciencia, conocimiento de las diferentes ramas que han surgido de la misma, aportes que ha brindado, categorías utilizadas en investigaciones como paisaje, lugar, frontera, manejo de Sistemas de Información Geográfica.

Dichos temas se pueden relacionar con las investigaciones que se quieran realizar que conlleven una temática relacionada con la geografía y sus campos, siendo de esa manera un aporte pues complementa las herramientas y conocimientos adquiridos dentro de las licenciaturas de la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de El Salvador.

Los mismos son relevantes pues nos brindan una visión más amplia de la realidad nacional, así como brindar herramientas que son de utilidad como es el caso de los Sistemas de Información Geográfica, que al momento de desempeñar nuestras labores nos ayudan a poder presentar un trabajo más completo y detallado.

Este Informe Final del curso de Especialización se refleja ampliamente el cumplimiento del “Reglamento de la Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador”, en sus tres etapas básicas: Etapa 1, planificación; etapa 2, Ejecución del desarrollo del curso; etapa 3, presentación de resultados finales del curso.

La primera etapa, sobre Planificación donde se elaboró el Plan de Estudio su programa y su correspondiente carta didáctica para del curso ; dentro del cual, en una primera fase, se realizó la selección del tema y los estudiantes a los cuales iba ser dirigido siendo estos de las carreras agrupadas dentro de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, en una segunda fase, se realizó la inducción sobre el curso, se conoció sobre el Plan de Estudio y de sus actividades académicas a realizar del curso se elaboran los respectivos documentos para el registro de las tareas diarias a ejecutar y los de control de la asistencia a laborar y a las reuniones de asesorías, de orientación y de asistencia a las clases.

El documento de Plan de Estudios antes mencionado se incluye en la segunda parte de este informe, en el cual se destaca lo relacionado con: vulnerabilidad y gestión de riesgos, Sistemas de Información Geográfica aplicada al ordenamiento territorial, Producción Social del espacio salvadoreño/centroamericano, estudios de sustentabilidad y gestiones alternativas de medios de vida.

Todo esto de acuerdo con principios procedimentales y lineamientos que tienen que ver con los aspectos metodológicos para la realización de un Curso de Especialización, tomando en cuenta los planteamientos establecidos por la Facultad, la universidad y Escuela de Ciencias Sociales, con base a experiencias y al conocimiento acumulado por años.

La segunda etapa, la Ejecución del Desarrollo del Curso consistió principalmente en la asistencia a las clases virtuales, presenciales o semi presenciales impartidas por los o el profesor(es) que, desarrollaron los siguientes módulos: Módulo primero, Análisis del paisaje y producción de espacio; Módulo segundo, Sistemas de Información Geográfica; Módulo tercero, Análisis de vulnerabilidad y riesgo; Módulo cuarto, Metodología de Investigación; Módulo quinto, Gestión de bienes naturales y territorio.

Lo que da por resultado la elaboración de un informe final que comprende de dos partes fundamentales con sus respectivos capítulos en los que se desarrolla todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, cuyo objetivo fue conocer sobre el área del conocimiento de la GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL, con el objetivo de ampliar y complementar el análisis de la realidad nacional complementado con conceptos y herramientas que aporten una investigación más completa.

La tercera etapa, es sobre la Presentación del Documento de Resultados Finales del Curso, consiste en la entrega de documento de los resultados con sus respectivas conclusiones y recomendaciones como propuesta académica, al depositario de la Biblioteca Central de la Universidad y al Centro de Documentación de la Escuela de Ciencias Sociales, con lo que se concluiría el curso de especialización.

.

## INTRODUCCIÓN

El presente documento elaborado por un grupo de estudiantes egresadas(os) de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, de la Facultad de Ciencias y Humanidades, que dan por terminadas las etapas del Proceso de Grado que se rige por la normativa que establece condiciones administrativas y académicas como un requisito del resultado de la finalización y aprobación del Curso de Especialización en GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL según el “Reglamento de la Gestión Académico – Administrativa de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciadas/os en Antropología Sociocultural.

El Informe Final del curso se titula: CURSO DE ESPECIALIZACIÓN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL, el cual hace referencia a los procesos, actividades y tareas ejecutadas durante el desempeño del curso, desarrolladas en el proceso de la enseñanza y aprendizaje durante cinco módulos entre los que se abordaban diferentes temáticas como la introducción a la geografía tanto física como humana, el análisis espacial y cartográfico, introducción a los Sistemas de Información Geográfica y su aplicación, educación y gestión ambiental, ordenamiento y gestión del territorio, métodos cualitativos y cuantitativos en la geografía, estudios contemporáneos de geografía y el análisis del país desde la geografía social y ambiental. Todas estas tareas prácticas como la elaboración de ensayos, informes de investigación, monografía, u otros con respecto a los módulos de trabajo correspondientes desarrollados con el propósito de poder adquirir conocimientos de la geografía, sus conceptos y métodos para aplicarlos a temas que sean de nuestro interés y construir investigaciones donde se incluya la geografía social y ambiental.

El objetivo de este informe final es dar a conocer los resultados del presente curso en cuanto a sus contenidos teóricos y sus estrategias metodológicas y a las tareas ejecutadas de acuerdo con el Plan de Estudio y a las actividades académicas asignadas por los profesores tales como los conceptos que nos ayuden a comprender el inicio de la geografía y su desarrollo hasta la actualidad, pues con esa base podemos partir para entender de mejor manera cómo aplicar conceptos



teóricos que nos permitan analizar nuestro entorno teniendo como base la geografía social y ambiental, además conociendo el contexto del país y la manera en la que se pueden abordar los diferentes problemas que nos sean de interés, además de poder complementarlos por medio de mapas que son desarrollados con el uso de Sistemas de Información Geográfica, con el cual se puede evidenciar de mejor manera una problemática investigada.

La importancia de este curso consiste en demostrar los conocimientos adquiridos durante el curso de especialización en Geografía Social y Ambiental, en el que se tuvieron tanto clases teóricas como prácticas con el objetivo de mejorar nuestro aprendizaje y así comprender de mejor manera cómo emplear la teoría y llevarla a la práctica. El curso de especialización nos sirvió para reforzar y adquirir nuevos conocimientos que nos brindan herramientas para emplear en el ámbito profesional. También es de importancia presentar el documento solicitado por las autoridades correspondientes para finalizar satisfactoriamente el curso de especialización y optar al grado de Licenciadas y Licenciados.

El contenido de este informe final titulado CURSO DE ESPECIALIZACIÓN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL, comprende las siguientes partes que incluyen sus respectivos capítulos y subcapítulos, estos se dividen de la siguiente manera: Parte uno, capítulo uno, contenido del curso de especialización, abordando su metodología de enseñanza y el contenido teórico del mismo, capítulo dos: síntesis, consideraciones, perspectivas, conclusiones y recomendaciones sobre el curso de especialización, además de incluir cinco trabajos prácticos realizados durante el desarrollo del curso, teniendo como concepto principal el concepto de lugar entendido desde la geografía, aplicado a diferentes trabajos de campo que han sido del interés de los estudiantes.

La metodología utilizada en la elaboración del presente documento fue con base al Plan de Estudio del curso de especialización en Geografía Social y Ambiental para el desarrollo del respectivo proceso de aprendizaje y formación profesional de las y los estudiantes que conforman la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de El Salvador.

El curso de especialización se desarrolló de manera virtual en la que cada clase se desarrollaba de manera expositiva ya fuera la misma teórica o práctica, pero además de ser posible esto se debía relacionar con las investigaciones que estábamos desarrollando durante el curso de especialización.

La información teórica y práctica adquirida en el curso de especialización en Geografía Social y Ambiental culminó con una investigación presentada en este informe que conlleva tanto datos empíricos como mapas que han sido elaborados por los diferentes estudiantes teniendo como base la información que recolectaron antes y durante la ejecución del curso.

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN

1.1.	Nombre del Curso	:	Curso de Especialización en Geografía Social y Ambiental
1.2.	Nombre de la Escuela	:	Escuela de Ciencias Sociales Licenciado Gerardo Iraheta Rosales
1.3.	Fecha de Inicio de las Clases	:	6 de marzo del 2023
1.4.	Fecha de Finalización de las Clases	:	5 de octubre del 2023
1.5.	Número de Módulos	:	Cinco
1.6.	Número de Trabajos Prácticos	:	Cinco
1.7.	Horas semanales de clase	:	6 horas (4 teóricas y 2 prácticas)
1.8.	Duración del Curso Semanas	:	29
1.9.	Duración del Curso Meses	:	Siete meses y dos semanas
1.10.	Número de Días de clases	:	2
1.11.	Número de Horas Total de Clases	:	160

## **CAPÍTULO N°1**

### **EL CONTENIDO TEÓRICO Y LA METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL**

1. LA DESCRIPCIÓN DEL CURSO EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL.
2. ANÁLISIS DE LAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO DEL CURSO EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL.
3. ANÁLISIS DE LOS MÓDULOS DEL CURSO DE GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL.
4. ANÁLISIS DE LA METODOLOGÍA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL CURSO DE GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL.
5. ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CURSO DE GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL.

## **CAPÍTULO N°1**

### **EL CONTENIDO TEÓRICO Y LA METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL CURSO DE GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL.**

En este capítulo se incluye una descripción sobre el curso especialización en Geografía Social y Ambiental, dicho curso fue desarrollado con una metodología expositiva, en la que tanto el docente a cargo como los estudiantes desarrollaban los temas incluidos en el plan del curso con el objetivo de que el mismo fuera desarrollado de manera dinámica y así aprender de mejor manera el contenido del curso.

El conocimiento adquirido se desarrolló por medio de cinco módulos, siendo lo primero la contextualización de la geografía, sus diferentes ramas, para posteriormente introducir al uso de Sistemas de Información Geográfica, además de aprender conceptos teóricos que pueden ser utilizados en investigaciones que desarrollen los estudiantes dependiendo de sus temas de interés, entre otras propuestas contemporáneas de la geografía.

#### **1.1. DESCRIPCIÓN DEL CURSO EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL.**

El curso en Geografía Social y Ambiental se desarrolló de manera virtual, en primer lugar, las clases se llevaron a cabo de manera expositiva por parte del docente, posteriormente se cambió la modalidad a exposición por parte de los estudiantes según fuera el tema o lectura de su interés, a la que se podía agregar otra teoría que se considerara necesaria. De igual manera, con el aprendizaje de Sistemas de Información Geográfica, las primeras sesiones virtuales fueron desarrolladas por el docente y posteriormente según fuera el interés del estudiante se podían hacer ejercicios expositivos de la aplicación de SIG a las temáticas abordadas durante el curso.

La geografía social y ambiental es un abordaje importante que se debería incluir en las investigaciones dentro de la Escuela de Ciencias Sociales, partiendo del análisis de la realidad que podemos hacer de nuestro alrededor y sobre todo de la necesidad

que se tiene de este tipo de investigaciones, teniendo en cuenta como nuestro país es vulnerable en muchos factores de índole ambiental que a su vez están vinculados con la acción humana en los territorios.

El curso de especialización toma importancia al ser la primera generación de estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales en tomarlo, aprendiendo de manera efectiva como poder implementar temas que no son abordados en todas las carreras, pero si dan un aporte a las investigaciones sociales y a nuestra formación como profesionales que buscan difundir las problemáticas de nuestro país.

Los aprendizajes obtenidos dentro del curso nos serán de utilidad no solo en la teoría, sino en la práctica, los Sistemas de Información Geográfica nos dan una herramienta más que puede ser utilizada en nuestro desarrollo profesional con el que también se puede ayudar a nuestras comunidades o nuestros grupos sociales a presentar y desarrollar mapas que puedan servir a las poblaciones que les ayuden en problemas que ellos hayan identificado y a su vez pueda visibilizar de mejor manera dicho problema.

## 1.2. ANÁLISIS DE LAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO DEL CURSO.

El contenido visto dentro del curso de especialización en Geografía Social y Ambiental ha abordado diferentes temas que han sido de apoyo para cada uno de los intereses de los estudiantes, es importante resaltar que dentro de los objetivos del curso se plantea que cada uno de los inscritos puedan realizar investigaciones partiendo del análisis regional, así como tomando en cuenta la gestión del territorio y aplicar un enfoque relacionado con el medio ambiente.

El abordaje del que se partió en el curso incluyó tanto temas generales como específicos, sobre todo al momento de aplicar la teoría a temáticas ya desarrolladas o en desarrollo por parte de los estudiantes, en las que todos los estudiantes aprendían cómo aplicar ciertos conceptos y técnicas a temas de relevancia nacional.

Entre los primeros puntos a tocar se tuvo el inicio de la geografía, su establecimiento como ciencia y las sucesivas ramas que le siguieron a medida se iba consolidando,

es así como se entendía en primer momento la diferencia entre geografía física y social.

### 1.3 ANÁLISIS DE LOS MÓDULOS.

#### 1.3.1 MÓDULO 1. ANÁLISIS DEL PAISAJE Y PRODUCCIÓN DEL ESPACIO.

Este módulo contiene dos vertientes que introducen al estudiantado dentro de los saberes geográficos y ambientales. En las primeras clases nos encontramos con las diferentes interpretaciones entre la geografía y lo geográfico que existían sobre la geografía durante el siglo XIX. Lo que permitió crear dentro de este módulo una línea de tiempo gracias a las distintas lecturas que se abordaron, posibilitando conocer lo que sucedió dentro de la geografía y cómo se dio el desarrollo de la misma, pasando de ser una geografía puramente descriptiva a consolidarse como una disciplina académica que buscaba identificar objetivos, significados y dar explicaciones a la variedad de prácticas espaciales que acompañan el desarrollo de los seres humanos.

Paralelo a los contenidos vistos dentro de este módulo se explicaban distintas categorías propias de la geografía, siendo las principales: *paisaje*, *espacio*, *territorio*, *región* y *lugar*. Estas categorías (así como los distintos temas abordados dentro de este punto del curso) propiciaron el intercambio de conocimientos por parte del estudiantado, lo que más adelante daría las herramientas para abordar una variedad de temáticas con intereses socioambientales.

#### 1.3.2 MÓDULO 2: SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA.

El segundo módulo temático del curso en Especialización en Geografía Social y Ambiental es Sistemas de Información Geográfica, el cual consistió en acercar a los estudiantes en el conocimiento y uso de Sistemas de Información Geográfica, para ser aplicados en su formación profesional. El objetivo principal es conocer cuáles son las herramientas tecnológicas al alcance de los estudiantes para ubicar el espacio geográfico de interés de los estudiantes. La primera temática a desarrollar

dentro del módulo consistió en una introducción al análisis espacial y cartográfico, esto con la finalidad de que el estudiante identifique como el análisis espacial permite dar resolución a problemas complejos orientados a la ubicación, exploración y comprensión de los datos desde una perspectiva geográfica, determinando así relaciones espaciales y geográficas, detectar y cuantificar patrones geográficos, evaluar tendencias geoespaciales, consiste en la aplicación de mapas definidos por el tema o lugar de interés del estudiante el cual realizó una descripción, análisis y el estudio de los fenómenos, con el objetivo de obtener nuevos conocimientos, características y tendencias del espacio geográfico en estudio. El segundo tema que se abordó en el módulo consistió principalmente en las consideraciones iniciales para el uso de los Sistemas de Información Geográfica, siendo estas consideraciones de carácter técnico, es decir, contar con el conocimiento de las herramientas en este caso se utilizaron para el curso dos herramientas QGIS y Google Earth Pro, por lo que se debe tener interacción con las mismas, conocer su interfaz y practicar las escalas, los polígonos y otra información geográfica. El tercer tema desarrollado dentro de este módulo consistió en el análisis de las superficies desde los Sistemas de Información Geográfica, es decir, utilizando las características físicas del entorno o terreno a evaluar en los sistemas de Información para profundizar en el conocimiento y relación de una superficie con otra. En conclusión, los Sistemas de información geográfica, (GIS), son un marco para recopilar, gestionar y analizar datos, los cuales son muy utilizados en la ciencia geográfica, GIS integra muchos tipos de datos, desde los datos espaciales, los datos poblaciones, los datos socioambientales organizado por capas de información geográfica.

### 1.3.3 MÓDULO 3. ANÁLISIS DE VULNERABILIDAD Y RIESGO.

Durante este tercer módulo se analizaron y discutieron textos que aportaron al conocimiento de conceptos y métodos del abordaje geográfico en las ciencias sociales, orientado al análisis de situaciones ambientales y territoriales desde una perspectiva social. Para ello se discutieron el concepto de espacio y su uso en el análisis regional y la lógica capitalista dentro del mismo; la concepción del paisaje



orientado a estudios integrales de territorio; también se trabajó el concepto de lugar desde un sentido global, tomando la relación y conexiones que tienen con su alrededor, por último, el concepto de frontera como método y categoría de análisis.

En la parte práctica, se reforzó el uso de SIG con ejercicios de Google Earth Pro, sumado a complementarse junto con QGIS. Se realizaron prácticas de mapas para comprender mejor los conceptos vistos en clases y sus respectivos análisis, complementado con críticas realizadas por el docente y las diferentes visiones de los estudiantes según sus especialidades.

#### 1.3.4 MÓDULO 4. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

En este módulo trabajamos la importancia de realizar trabajo de campo de nuestros respectivos lugares de estudio a partir de la teoría previamente vista y analizada en clase. Siguiendo la línea de análisis de los métodos cualitativos y cuantitativos que hemos desarrollado durante los módulos anteriores, haciendo uso de los SIG en la representación en mapas junto con el trabajo etnográfico, tomando la observación participativa y las entrevistas como fuentes para la información cartográfica a representar según nuestras problemáticas de estudio. El factor de la interacción humana se vuelve fundamental para desarrollar nuestros análisis ya que estos influyen directamente en la modificación y el uso de los territorios.

#### 1.3.5 MÓDULO 5: GESTIÓN DE BIENES NATURALES Y TERRITORIO

En el módulo V, sobre Gestión de Bienes Naturales y Territorio, se estudiaron los métodos para el cálculo de indicadores como parte de los métodos cuantitativos en geografía humana, además se estudió la relación entre geografía humana como ciencia social y las ciencias sociales como ciencias en las que se puede aplicar la geografía, también se estudió sobre el desarrollo geográfico desiguales y producción de espacio, así como los sistemas de información geográfica en la investigación científica actual, se abordaron los aspectos teórico-metodológicos en sistemas de información geográfica en aplicaciones para el análisis de clasificación espacial y cambios de usos de suelo, en la temática de pensamiento geográfico

actual estudiamos sobre El Salvador: Agua, Élités y Poder, y el estudio de caracterización del corredor seco de Centro América. Dichos temas de estudios tenían una secuencia lógica entre sí dentro del módulo, así como también con los módulos anteriores de tal manera que facilitaban y hacían factible el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### 1.4 EL ANÁLISIS DE LA METODOLOGÍA.

El curso consistió en la facilitación bibliográfica por parte del docente que conformó el contenido central de cada temática abordada en los cinco módulos, dicha bibliografía se complementa según las necesidades e intereses de los estudiantes del curso.

En la primera jornada se presentó a las y los estudiantes el contenido del Curso de Especialización en Geografía Social y Ambiental, también se trabajó en una metodología mixta, que consiste en que los estudiantes realizarán sugerencias bibliográficas o herramientas SIG lo largo del proceso formativo para ser integrados en el desarrollo de las temáticas lo cual enriqueció la formación a obtener y profundizó en el aprendizaje de los estudiantes del curso.

Las lecturas se realizaban por parte de los estudiantes previo a las clases, para que el tiempo en aula virtual se concentrará en el análisis de la realidad salvadoreña desde la perspectiva geográfica. Cada clase buscó diversificar la dinámica, iniciando con un resumen sobre las lecturas, en donde se solicitó el apoyo de los estudiantes a exponer su resumen sobre dicha lectura, haciendo énfasis en los puntos que les parecerían de la lectura sean de mayor interés y utilidad para su vida profesional, con la finalidad de integrar la participación de todo el grupo. Además, se hizo uso de material audiovisual que mejoró el seguimiento de los temas estudiados en cada módulo.

## 1.5. ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CURSO.

### 1.5.1. DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ACTIVIDADES.

Dentro del Curso de Especialización en Geografía Social y Ambiental se han establecido dinámicas que permiten llevar a cabo una clase interactiva (maestro-estudiantes), donde el encargado ha proporcionado bibliografía que permita desarrollar cada una de las jornadas.

Cada módulo cuenta con su propia bibliografía y características que enriquecen de las cátedras, para llevarlas a cabo se pide a los participantes del Curso de Especialización en Geografía Social y Ambiental que den sus aportes en relación a la temática que se trate durante dicha jornada, generando discusiones académicas de índole ambiental, geográfico, social y cultural.

Este Curso de Especialización a pesar de realizarse de manera virtual, ha permitido que cada estudiante pueda realizar sus propios ejercicios investigativos por medio de los Sistemas de Información Geográfica (SIG) presentando sus avances durante un espacio designado de las clases semanales.

En esta sintonía, al final de cada módulo se le pide al cuerpo estudiantil del Curso de Especialización entregar un ejercicio en el que pueda defender los conocimientos adquiridos en cada módulo y que a su vez refleje los intereses individuales o grupales.

### 1.5.2. ACTIVIDADES REALIZADAS.

Módulo 1.	Módulo 2.	Módulo 3.	Módulo 4.	Módulo 5.
Análisis del paisaje y producción del espacio.	Sistemas de Información Geográfica.	Análisis de vulnerabilidad y riesgo.	Metodología de Investigación.	Gestión de bienes naturales y territorio.

Lecturas.	Introducción a la enseñanza al Sistema de Información Geográfica.	Lecturas.	Lecturas.	Lecturas.
Exposiciones.	Ejercicios.	Exposiciones.	Exposiciones.	Exposiciones
Análisis y discusiones académicas.	Entrega de ejercicios realizados por medio de Qgis.	Análisis y discusiones académicas.	Análisis y discusiones académicas.	Análisis y discusiones académicas.
Entrega de ensayos		Refuerzo de ejercicios por medio de Google Earth Pro.	Primera entrega del trabajo final.	
		Entrega de ejercicio Google Earth Pro.		

### 1.5.3. APRENDIZAJES OBTENIDOS

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del Curso de Especialización en Geografía Social y Ambiental se aprendió desde los orígenes de la geografía en la antigua Grecia y el desarrollo de esta a través de los siglos y cómo fue su integración con las ciencias sociales y la relación de estas con el medioambiente.

Además, se aprendió a realizar investigaciones con datos espaciales y sociales, así como a analizar y producir conocimiento científico con respecto a los desafíos sociales, espaciales, culturales, políticos, económicos y legales del país, conocimientos que nos hace propicios para apoyar en proyectos/consultorías que requieran del manejo de Sistemas de Información Geográfica (SIG), conocimiento ambiental y social.

### 1.5.4 MEDIOS UTILIZADOS PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES

Debido a que las clases se han realizado de manera virtual, las mismas han requerido de dispositivos que cuenten con acceso a internet para poder ingresar a las mismas, siendo la plataforma utilizada Google Meet, pero además, se han hecho uso de otro tipo de recursos, tal como diapositivas, bibliografía, programas de Sistemas de Información Geográfica como Qgis y Google Earth Pro, esto a su vez vinculado con la dinámica del curso, en la que no solo el docente encargado realizó presentaciones, sino que los estudiantes también llevaron a cabo clases expositivas tanto de bibliografía como de avances en mapas realizados en Qgis o Google Earth Pro, con el fin de hacer asesorías grupales.

### 1.5.5. LIMITANTES Y SOLUCIONES PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES

El curso presentó una serie de limitaciones debido a que fue desarrollado a través de la modalidad virtual. Las limitaciones fueron técnicas e intelectuales; entre las técnicas como problemas de conexión a internet por afectaciones de los proveedores del servicio y por el clima, también varios compañeros tuvieron dificultades para acceder al equipo adecuado para realizar las actividades durante el curso (usos de los programas de SIG). Para solucionar el problema de conexión

a internet al inicio del curso se llegó al acuerdo común de grabar las clases para que todos los estudiantes tuvieran acceso a ellas por cualquier inconveniente, los problemas con el equipo se solucionaron con los trabajos cooperativos y apoyo mutuo entre los compañeros.

Una de las debilidades presentadas por varios estudiantes fue la falta de conocimientos para elaborar un proyecto de investigación enfocado en Geografía social y ambiental. Las maneras en la se logró superar esta problemática fue a través del módulo II que fue enfocado al uso de programas de SIG y a sesiones prácticas una vez a la semana en las cuales el docente solventaba dudas sobre las investigaciones, además dichas sesiones permitían la colaboración entre los estudiantes los cuales aportan sus conocimientos desde sus respectivas ramas de estudio.

#### 1.5.6. REFLEXIONES CRÍTICAS SOBRE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

El curso fue desarrollado en modalidad virtual, lo que conllevó una serie de ventajas bien aprovechadas por el docente y dificultades que fueron bien superadas. La metodología de las clases fue dividida entre clases prácticas y teóricas, enriqueciendo a favor de la comprensión y desarrollo de las actividades. En primer lugar, las clases teóricas se desarrollaron de lo general a lo específico, siendo primero contenidos introductorios que permitieron comprender la complejidad de las prácticas y temas más específicos y difíciles que se estudiaron en los últimos módulos. Para ello, el docente demostró sólidos conocimientos de la materia al explicar los temas, asociarlos a los intereses de investigación de los diferentes grupos de trabajo y aclarar las dudas de los estudiantes.

En lo que respecta a las clases prácticas, se desarrollaron de dos maneras: hubo sesiones dedicadas al uso de herramientas técnicas como QGIS y Google Earth Pro, el docente fortaleció el proceso de aprendizaje con guías paso a paso. El otro tipo de sesiones fueron la discusión de los diferentes temas de interés con la intención de desarrollar criterios para elaborar proyectos y temas de investigación

geográficos. A pesar de las limitaciones de tiempo de las clases y sesiones, las clases fueron bien aprovechadas, lo virtual permitió que se pudieran mostrar ejemplos varios de manera inmediata, demostrando la preparación del docente para ejercer el curso.

Al principio del curso, fue notorio que los conocimientos en aplicar la geografía a las investigaciones y otros proyectos por parte de los estudiantes eran limitados; conforme se fueron desarrollando las sesiones, fueron evidentes los resultados positivos que la metodología y colaboración entre docente y estudiantes, fortaleciendo el proceso de aprendizaje.

## **CAPÍTULO N°2**

### **SÍNTESIS, CONSIDERACIONES, PERSPECTIVAS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES SOBRE EL CURSO DE GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL.**

#### **2.1 SÍNTESIS SOBRE EL CURSO DE GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL**

#### **2.2 CONSIDERACIONES DEL ESTUDIANTE SOBRE EL CURSO DE GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL**

#### **2.3 PERSPECTIVAS DEL ESTUDIANTE SOBRE EL CURSO EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL**

#### **2.4 CONCLUSIONES**

#### **2.5 RECOMENDACIONES**

## CAPÍTULO No. 2

### **SÍNTESIS, CONSIDERACIONES, PERSPECTIVAS, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES SOBRE EL CURSO DE GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL.**

En el desarrollo del curso de especialización de Geografía Social y Ambiental, si bien se abordaron muchos conceptos, el presente trabajo se mantiene dentro del concepto de lugar, pues, mediante la aplicación del mismo es que se han abordado temáticas diferentes, las cuales serán vistas en los siguientes apartados, con el fin de aplicar lo aprendido en el curso tanto en la teoría como en la práctica, haciendo uso de los Sistemas de Información Geográfica, que nos permiten mostrar de mejor manera los problemas que han sido abordados por los estudiantes. La importancia que ha tenido el curso es el poder ampliar los conocimientos adquiridos en las carreras ofertadas dentro de la Escuela de Ciencias Sociales, permitiéndonos como profesionales contar con herramientas que anteriormente no se habían adquirido, generando investigaciones con una nueva perspectiva, teniendo en consideración que es el primer curso de Geografía Social y Ambiental que se ha impartido en la Universidad de El Salvador, el cual a pesar de la modalidad virtual fue desarrollado de manera exitosa tanto por parte del personal docente como del estudiantado.

#### **2.1 SÍNTESIS SOBRE EL CURSO EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL**

El concepto de lugar, ha sido retomado de Doreen Massey en su texto *Un sentido global del lugar*. Dentro de los análisis geográficos se hace uso de diversas categorías para definir el objeto de estudio de la geografía desde la visión del investigador o geógrafo social.

En esta ocasión se sintetizará sobre la categoría de lugar, siendo esta la unidad espacial básica en Geografía para definir el espacio geográfico y para esto se retomará a la geógrafa social Doreen Massey, quien propuso hablar de *la categoría lugar desde un sentido global*, es decir, reconceptualizar la categoría desde el análisis heterogéneo no estático del lugar puesto que al ir cuestionando los temas



sobre la globalización permite ver como los lugares son espacios donde convergen trayectorias, puntos, referencias, historias, etc., en las cuales hay puntos de interconexiones.

Esto nos lleva a pensar al lugar como un espacio relacionado con más lugares y que los lugares no son iguales a otros lugares, ya que todos cuentan con su propia historia.

Para Massey, trascender del sentido de lugar, permite reflexionar y cuestionar la globalización, a partir de que la globalización no mina lo local, más bien lo nutre en ocasiones y lo reproduce.

## **CONSTRUCCIÓN DE LUGAR A PARTIR DE TOMAS DE TIERRAS: LA 22 DE ABRIL Y COMUNIDADES ALEDAÑAS**

Los lugares no son homogéneos, para pensar en los espacios sociales, así como en el lugar, se tiene que pensar desde la unidad más básica, que es la persona. A partir de ahí se puede empezar a construir un análisis hasta llegar a lo global y de qué manera se afectan o se inciden mutuamente. Para estudiar el lugar o lo local se tiene que tomar en cuenta a la persona y lo global, el espacio y el tiempo, lo económico y lo político, entre otras unidades de análisis y las redes que se entrelazan en un espacio y tiempo específico.

El presente ensayo pretende dar cuenta y responder a la pregunta de ¿Cómo y de qué manera se ha configurado la 22 de abril y las comunidades aledañas a través del espacio y el tiempo hasta constituirse en un lugar? Esta pregunta da paso a otras más que se van a ir planteando en el transcurso de ensayo.

### **Transformación del paisaje a partir de la toma de la finca Las Margaritas, ahora la 22 de abril.**

La humanidad a través de la historia ha transformado el paisaje, de lo que puede llamarse natural, para la satisfacción de sus necesidades, al punto de que no quede espacio en el planeta que no haya sido modificado por la intervención humana.

En la década de 1960 El Salvador tenía un gran problema en el que se mezclaba la tenencia de la tierra por parte de unos pocos latifundistas y una gran población que no tenían ni lugar donde vivir, problema que se había heredado de la colonia y que se había agudizado con el despojo de las tierras comunales y ejidales en el año 1881, para 1969 habían alrededor de 300,000 salvadoreños en Honduras que habían migrado como producto del Mercado Común Centroamericano, tras la guerra entre Honduras y El Salvador los salvadoreños fueron expulsados de Honduras, agudizando el problema de la vivienda entre otros problemas sociales en El Salvador. Como dice la primera ley de la Geografía formulada por Waldo Tobler "Todas las cosas están relacionadas entre sí, pero las cosas más próximas en el

espacio tienen una relación mayor que las distantes", también se puede relacionar al tiempo, así que, todas las cosas están relacionadas entre sí, pero las cosas más próximas en el tiempo tienen una relación mayor que las distantes. Así de esta manera se puede relacionar el retorno de los salvadoreños que estaban en Honduras y los problemas de vivienda y la tenencia de la tierra creados por esta migración de retorno, con la toma de la finca Las Margaritas el 22 de abril de 1971, queda evidenciado la magnitud de la problemática de vivienda en la época, estaban organizados en el Frente Unido de Colonias Marginadas de San Salvador. Desde 1971 y toda esa década estuvieron llegando familias que procedían del área metropolitana de San Salvador y se fue llenando más. Con el estallido de la guerra civil comienzan a migrar familias del campo a la ciudad, huyendo de las atrocidades de la guerra, en la 22 de Abril encontraron un refugio donde poderse asentar, así de esta manera se fue llenando hasta no quedar espacio que se pudiera ocupar.

**Dos mil personas**  
(VIENE DE LA PAGINA 2).

del Boulevard del Ejercito, exactamente donde la Alcaldía de San Salvador proyecta construir el Cementerio "Jardín". Un comunicado emitido por ese frente dice entre otras cosas:

Somos personas organizadas en el FRENTE UNIDO DE COLONIAS MARGINADAS DE SAN SALVADOR y queremos conseguir estas metas:

- 1.- Crear una comunidad digna de seres humanos.
- 2.- Conseguir título de propiedad del terreno, ya por venta simbólica o por cuotas mínimas al alcance de todos.
- 3.- Lograr la construcción de casas de tipo mixto al precio mínimo, cuotas bajas, largo plazo y no entrar en el sistema injusto del IVU, que en vez de construir viviendas de interés social, se convierte en un negocio muy lucrativo.
- 4.- Obtener los servicios indispensables para nuestra subsistencia tales como: Agua, luz eléctrica, sistemas de tuberías para aguas lluvias y negras, clínica, escuela.

HA LLEGADO LA HORA DE EXIGIR NUESTROS DEBERECHOS CON VALENTIA, POR ESO HEMOS INVADIDO.

ESTAMOS DISPUESTOS A LUCHAR HASTA QUE SE CUMPLAN NUESTROS DESEOS, CONTRA TODA INSTITUCION PUBLICA O PRIVADA QUE SE OPONGA A NUESTROS IDEALES.

NOSOTROS YA ESTAMOS ORGANIZADOS Y NO DESCANSAREMOS HASTA CONQUISTAR LO QUE DESEAMOS.

ACLARAMOS: EL FRENTE UNIDO DE COLONIAS MARGINADAS DE SAN SALVADOR, NO ESTÁ AL SERVICIO NI SERÁ INSTRUMENTO DE NINGUN PARTIDO POLITICO".

El doctor Carlos Herrera Rebollo, Alcalde Municipal, al tener conocimiento de la invasión, se presentó al lugar acompañado de otros miembros de la municipalidad. Les dijo el doctor Herrera Rebollo, que el estaba consciente del problema habitacional y que trataría la forma de ayudarlos.

Señaló que por el momento no piensa tomar medidas de hecho, hasta no estudiar a fondo el problema de confrontar todas esas personas, que han invadido una propiedad municipal para levantar ahí sus casas.

Fuente: Diario Latino, San Salvador, 24 de abril de 1971, pág. 21

La razón de que hicieran pública la toma fue una estrategia de defensa porque tenían miedo de que los fueran a desalojar a la fuerza con los militares y para exponer sus demandas y exigencias.

El comunicado dice lo siguiente:

“Somos personas organizadas en el FRENTE UNIDO DE COLONIAS

MARGINADAS DE SAN SALVADOR y queremos conseguir estas metas:

- 1- Crear una comunidad digna de seres humanos.
- 2- Conseguir título de propiedad del terreno, ya por venta simbólica o por cuotas mínimas al alcance de todos.
- 3- Lograr la construcción de casas tipo mixto al precio mínimo, cuotas bajas, largo plazo y no entrar en el sistema injusto del IVU, que en vez de construir viviendas de interés social, se convierte en un negocio muy lucrativo.
- 4- Obtener los servicios indispensables para nuestra subsistencia tales como: Agua, luz eléctrica, sistemas de tuberías para aguas lluvias y negras, clínica, escuela.

HA LLEGADO EL MOMENTO DE EXIGIR NUESTROS DERECHOS CON VALENTIA, POR ESO HEMOS INVADIDO.

ESTAMOS DISPUESTOS A LUCHAR HASTA QUE SE CUMPLAN NUESTROS DESEOS, CONTRA TODA INSTITUCIÓN PÚBLICA O PRIVADA QUE SE OPONGA A NUESTROS IDEALES.

YA ESTAMOS ORGANIZADOS Y NO DESCANSAREMOS HASTA CONQUISTAR LO QUE DESEAMOS.

ACLARAMOS: EL FRENTE UNIDO DE COLONIAS MARGINADAS DE SAN SALVADOR, NO ESTA AL SERVICIO NI SERA INSTRUMENTO DE NINGÚN PARTIDO POLÍTICO.

La 22 Abril ha replicado como una especie de foquismo, al momento de saturarse y quedar completamente lleno y, con las siguientes oleadas de migración en la segunda mitad de la década de 1980, se fueron ocupando otros terrenos en lo que ahora es la Comunidad Monte María, el Reparto Monte María y la 10 de Octubre.

## LA CONSTRUCCIÓN DE LUGARES EN ESPACIOS MARGINALES COMO EXPRESIÓN DEL PAISAJE CAPITALISTA.

El sistema capitalista excluye y margina a la mayoría de los ciudadanos de un país, entre más en la periferia del sistema global capitalista se encuentre un país, más áreas marginales y en peores condiciones tendrá éste. La marginación y la pobreza es una condicionante para el sistema capitalista, así unos viven en la opulencia gracias al trabajo que esta mayoría que se margina realiza, creando así riqueza con lo que producen. Dentro del paisaje que se forma a través del sistema capitalista se puede observar la residenciales más lujosas e incluso grandes mansiones, mientras que la clase trabajadora tiene que conformarse a vivir en los sitios más vulnerables, a las orillas de los ríos, en los barrancos, en las orillas de la línea férrea y en los basureros. Una gran parte de la finca Las Margaritas fue botadero de basura que luego fue rellenado con tierra, situación que le sigue creando problemas hasta el día de hoy al 22 de abril, puesto que la basura al degradarse y compactarse vuelve inestable al suelo afectando tanto a la infraestructura de las viviendas como a la de los pasajes y calles, ocasionando a veces rupturas de tuberías y cárcavas, al mismo tiempo corte de agua hasta que lo reparan.

Vista de la zona que ocupaba el basurero en la Finca Las Margaritas.



Fuente: El Diario de Hoy. San Salvador. 24 de Abril de 1971. Pág. 5

Uno de los objetivos de los que se tomaron la finca Las Margaritas era crear una comunidad digna de seres humanos y al igual que la 22 de Abril las comunidades aledañas se vieron en el abandono de parte del estado que en vez de apoyar con programas para el desarrollo del lugar y de sus habitantes los dejó en el olvido ocasionando un problema de pobreza y delincuencia a largo plazo.

#### MARGINACIÓN, POBREZA Y DELINCUENCIA.

La marginación se tiende a creer que viene en un sentido vertical de arriba hacia abajo, pero lo cierto es que se tiende a marginar por diferentes razones a veces tan insignificantes, ya sea por el color de piel, la etnia, el sexo o preferencias sexuales, la religión, la forma de hablar o el acento, hasta por el área donde reside. El caso de la 22 de Abril los pobladores que habían llegado durante la toma inicial empezaron a discriminar y a marginar a los pobladores que fueron llegando después, les veían como invasores, arribados y como que les iban a quitar el espacio que ya antes ellos habían conquistado, así de esta manera pobres estaban discriminando a otros pobres que estaban en las mismas condiciones al igual que ellos. La misma marginación crea más pobreza que al final desemboca en violencia y prácticas delictivas, convirtiéndose en un círculo vicioso difícil de romper.



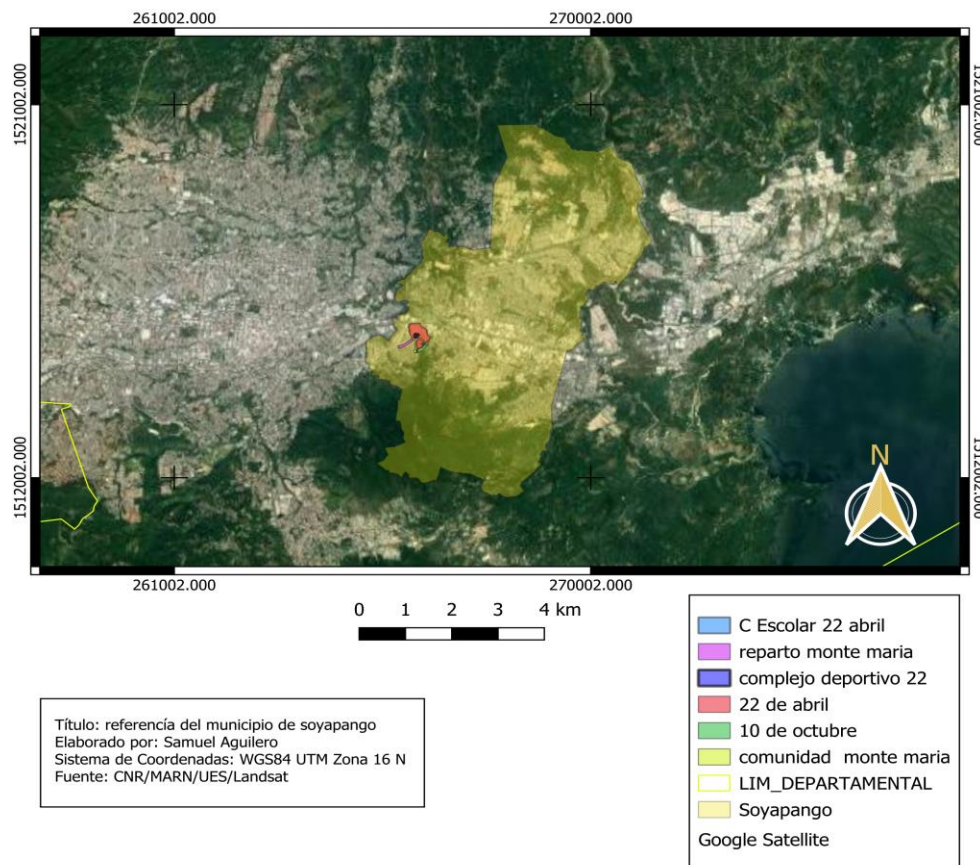
Fuente: Diario El mundo, San Salvador, 23 de abril de 1971, pág. 1.(Imagen tomada un día después de la invasión del terreno de la Finca Las Margaritas.)

La violencia creada por la marginación y discriminación interna llegó al punto de que en la misma comunidad habían alrededor de seis pandillas diferentes de cada sector que se habían creado en respuesta de esta discriminación, como una forma de defensa y ataque. También la pobreza fue parte de este desarrollo de violencia, al ser un lugar marginal y con condiciones de escolaridad escasas, conseguir un trabajo formal se volvía inviable por el lugar de residencia y la estima que éste tenía. Algunos de sus pobladores se vieron tentados a satisfacer sus necesidades materiales a través de diferentes prácticas delictivas. Con la llegada de las nuevas pandillas originarias de los Estados Unidos de América fueron desplazando a las otras pandillas que se habían originado en el lugar, esto llevo a una unificación de la violencia y una redefinición de las fronteras que la violencia producía, las delimitaciones de estas nuevas fronteras se ampliaron articulando las otras comunidades marginales que se habían formado de la misma forma, creando una

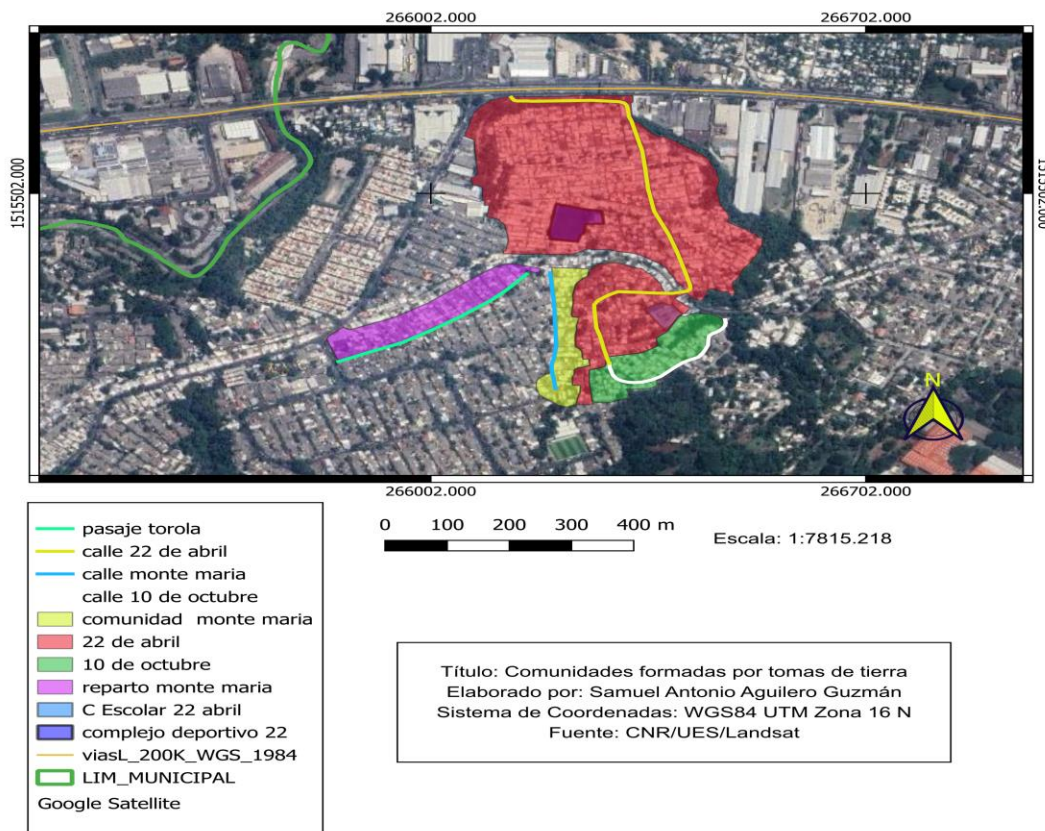
movilidad interna más viable, logrando crear una identidad del lugar, también por las fronteras que limitaban la movilidad con las colonias vecinas.

## APOYO Y COSAS BUENAS EN MEDIO DE LA MARGINALIDAD Y LA POBREZA, EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN LUGAR.

La ubicación del lugar, en el primer mapa el municipio de Soyapango y en el segundo las cuatro comunidades







A pesar del abandono del Estado y la marginación del sistema capitalista, la solidaridad y el apoyo de organizaciones no gubernamentales fue lo que alivió en una gran medida las condiciones en que vivían los habitantes del lugar, desde organizaciones religiosas que ayudaron a la planificación y construcción de las viviendas, Plan Padrino que apadrinaba a un niño o niña por familia en diferentes proyectos y un caso muy especial y querido, como popularmente se le conoce como los Proyectos Sociales de la 22 de Abril, que no solo incidía en la 22 de Abril sino que también en las otras comunidades aledañas. Con la llegada de unos sacerdotes alemanes que traían como ideología la teología de la liberación y en especial “el padre Gerardo”, se fundan unos proyectos que

tenían como objetivo principal la educación, una educación alternativa, al estilo de Paulo Freire, fundaron alrededor de seis guarderías en las cuales se aceptaban niños y niñas desde 2 años hasta 5 años en donde se pagaba una cuota simbólica, donde se les daba desayuno, almuerzo y refrigerio y, además atención médica, habían

juegos de aprendizaje lúdico que estimulaban el desarrollo psicomotriz, también fundaron una preparatoria y una escuela de educación primaria hasta sexto grado, así como una clínica, una biblioteca y un taller de artesanías, todo esto financiado por la solidaridad de parte de comunidades alemanas. Todas estas acciones han transformado el lugar hasta darle cierta movilidad social al lugar en donde ahora se puede contar con personas de diferentes profesiones y técnicos en varias áreas, los que al mismo tiempo sirven como inspiración y nuevas perspectivas a las nuevas generaciones de un lugar que se sigue transformando con un dinamismo en donde incide lo interno y lo externo.

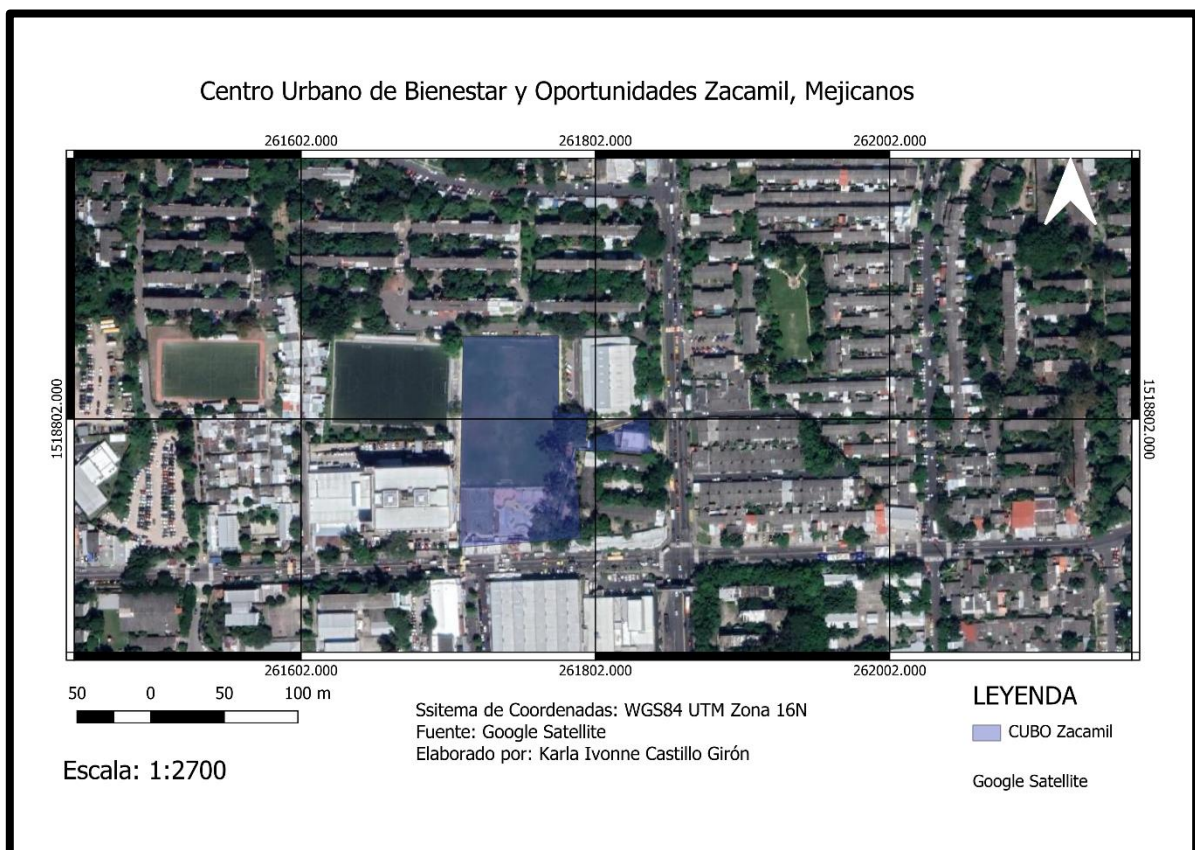
### Conclusión

Para hacer un buen análisis de un lugar en específico se debe tener en cuenta como lo plantea Doreen Massey, las diferentes interacciones e interconexiones que participan en la red de un lugar en específico, así como el dinamismo al que está adscrito ese determinado lugar en el espacio y el tiempo, todas esas fuerzas tanto internas como externas que intervienen en el desarrollo y construcción. También es importante para la visualización e identificación de esas características y acciones que intervienen en el lugar, tener un acercamiento y conocimiento del lugar, como se diría hacer una geografía de a pie.

## Lugar y espacio público: Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades, Zacamil, Mejicanos.

Karla Ivonne Castillo Girón

El Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades de la colonia Zacamil, ha sido un área de interés debido a las dinámicas que se generan alrededor de este y el cambio que ha implicado en la zona para los residentes y los transeúntes, partiendo de lo anterior, para su investigación se retoman los conceptos de lugar y espacio público tal como lo plantean Doreen Massey y Manuel Delgado.



El concepto de lugar se ha relacionado anteriormente con la existencia de comunidades homogéneas que los habitan, no obstante, los lugares pueden ir más allá de esta idealización del término, algo importante presente en los lugares es la relación espacio-temporal, en el CUBO de la colonia Zacamil esta relación ha sido cambiante, mediante la cual se puede dar cuenta de los cambios que ha tenido el lugar.

Anteriormente a la construcción del CUBO, el espacio era una cancha conocida como “la polvosa”, la cual realmente había sido improvisada en el terreno, había una cancha de basketball en condiciones deplorables y el resto del terreno estaba vacío, la dinámica del espacio era similar a la actual, pero se han incorporado nuevas corporalidades o dinámicas sociales, incluso se han restringido otras.

La intervención en el espacio ha sido reciente, el CUBO fue inaugurado en 2021, el proyecto fue financiado por ACNUR y la Unión Europea, beneficiando no solo a los habitantes de las colonias cercanas, sino que incluso de las personas que transitan en la zona o lo visitan por la variedad que ofrecen sus instalaciones, además al contar con el Skatepark, el cual atrae a las juventudes en su mayoría y es utilizado para eventos gestionados por la Dirección de Reconstrucción del Tejido Social, como es el caso del Skate Day, en el que se hacen presentes participantes de los departamentos a nivel nacional, inclusive en el año 2022, se tuvo la participación de una delegación proveniente de Guatemala, la realización de estos eventos nos da cuenta del cambio que ha tenido el lugar al convertirse en una zona de importancia al ser representativo debido a ser el CUBO con la mejor zona para practicar skate.

No obstante, otro punto de importancia es lo que Doreen Massey denomina como las geometrías del poder en el libro *Un sentido global del lugar*, nos dice:

“Porque los diferentes grupos sociales y los diferentes individuos están situados de maneras muy distintas en esos flujos e interconexiones. Esto tiene que ver no solo con quien se mueve y quien no, aunque eso ya es un elemento importante del asunto; tiene que ver también con el poder en relación a los flujos y al movimiento. Diferentes grupos sociales tienen distintas relaciones con esa movilidad siempre diferenciada: algunas personas tienen más capacidad de movimiento que otras; algunas generan flujos y movimiento, otras no; algunas están más en el punto de recepción que otras; algunas están literalmente encarceladas por ella.” (2012:117).

En el lugar, parte de las dinámicas sociales que se establecen se encuentran las relaciones de poder, en el CUBO de Zacamil no es la excepción, estas se encuentran marcadas en primer lugar partiendo desde los encargados del espacio,

que son miembros del Comité Juvenil Gen Z, este surgió como una iniciativa de comité juvenil, con el fin de buscar jóvenes que quisieran generar un cambio en la colonia Zacamil, el cual posteriormente fue retomado por la Dirección de Reconstrucción del Tejido Social para que fueran los encargados del CUBO, de sus integrantes nueve son los que trabajan en las instalaciones del mismo, cubriendo las áreas que se ofertan dentro de este, si bien ellos no pueden restringir el acceso a las instalaciones si son quienes controlan quienes hacen uso de las mismas, tal como es el caso de la restricción de uso de la cancha de fútbol, debido a los altos costos de mantenimiento.

Otro agente de importancia es la presencia de la PNC en el sector, pues, influye en las personas que se acercan a la zona, si bien no se han presentado mayores incidentes, bajo el régimen de excepción implementado el 27 de marzo de 2022 y que se mantiene hasta la fecha, llevaban a cabo revisiones a los jóvenes que hacían uso de las instalaciones, a pesar de que esto los hacía sentir vulnerados seguían asistiendo pues el trato que se les daba al estar en el CUBO era mucho más amable que agentes en otras zonas; se resalta que la presencia de la PNC ha disminuido.

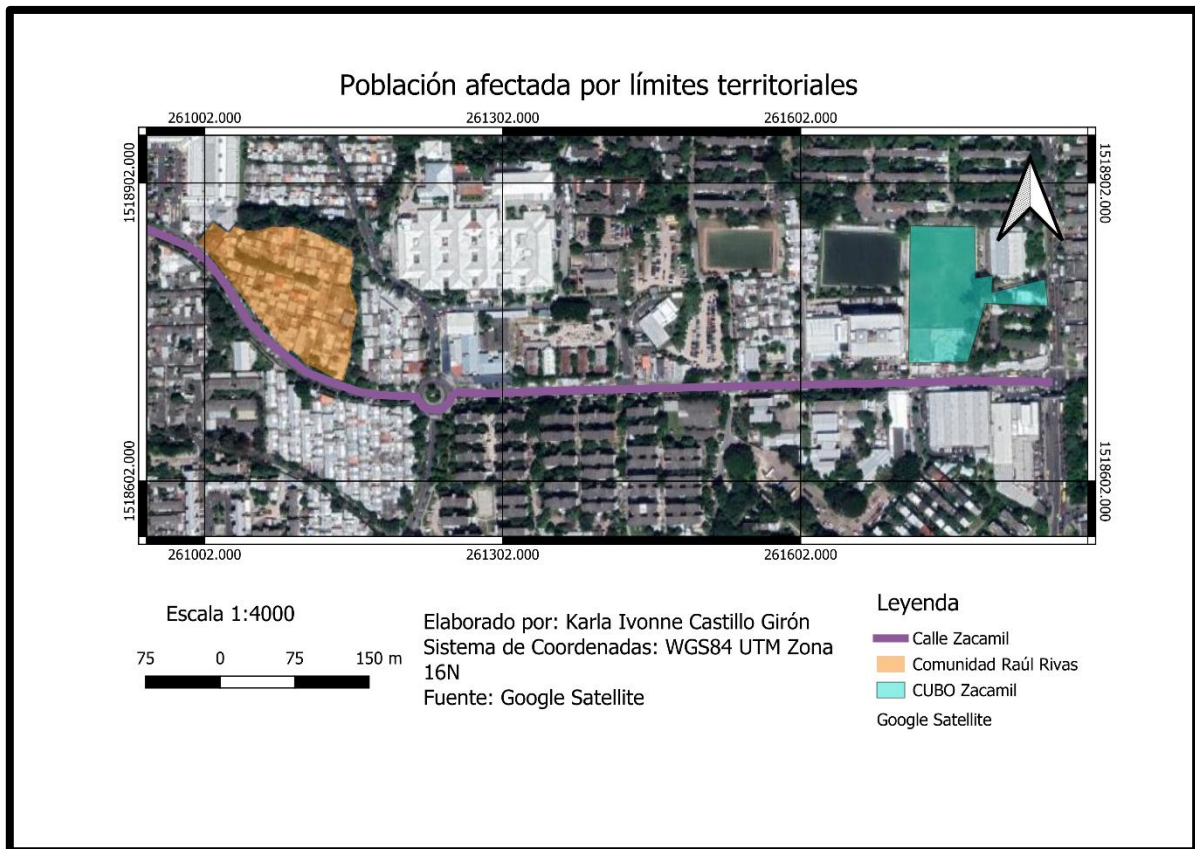
En cuanto a los usuarios del CUBO, se vuelve de interés la manera en la que se dinamiza en el espacio de la cancha de basketball, pues, en las tardes que el espacio es más demandado se puede observar cómo los grupos que ya se encuentran organizados para jugar desplazan y sacan de la cancha a las personas que llegan con sus hijos o hijas o incluso a los jóvenes que sean menos que ellos y proceden a jugar.

En ese sentido, a pesar de que la situación de seguridad ha cambiado en la zona, los límites que por años han implementado las pandillas han hecho que personas que habitan cerca del CUBO sigan sin asistir debido a esta marcada limitante que se tuvo por años, quedando el temor en ellos, se observa como a pesar de que este factor ha sido uno de los que se ha querido abordar con el régimen de excepción las personas al vivir durante años controlados por estos grupos delictivos se mantienen fuera del acceso al espacio público.

La violencia dentro de la Comunidad Raúl Rivas, incluso se puede encontrar en notas periodísticas, en una nota publicada en [elsalvador.com](http://elsalvador.com), un periódico digital, en el año de 2013 decía:

“Pero ¿por qué la belicosidad y violencia de ese grupo de la MS? La respuesta, según vecinos y fuentes policiales, es que buena parte del municipio de Mejicanos es dominado por la 18. De hecho, los afectados aseguran que es este grupo el que domina el sector conocido como La Super Manzana, distante 100 metros de la Rivas Vásquez. Es por lo anterior que la MS ha “blindado” su territorio, instalando portones en cada acceso de esa comunidad, los cuales deben permanecer con llave para evitar incursiones de pandilleros rivales. Pero el “blindaje” de la MS va más allá de portones y candados: todo aquel vecino o grupo familiar al que le descubren que tiene algún parentesco lejano con algún miembro de la pandilla rival es expulsado de la comunidad y si se resiste, simplemente es eliminado.” (2013).

Con esta noticia, se puede comprender un poco la situación que vivieron por años los habitantes de la Comunidad Raúl Rivas, por lo que aún después del régimen de excepción se sientan con temor de acercarse al CUBO, o caso contrario, personas que residen en la Colonia José Simeón Cañas, conocida como Zacamil, para llegar al centro comercial de la zona a pesar de la cercanía deciden abordar el transporte público por el temor que prevalece por las rencillas entre pandillas.



El espacio público lo podemos entender según lo plantea Manuel Delgado en El espacio público como ideología, nos dice:

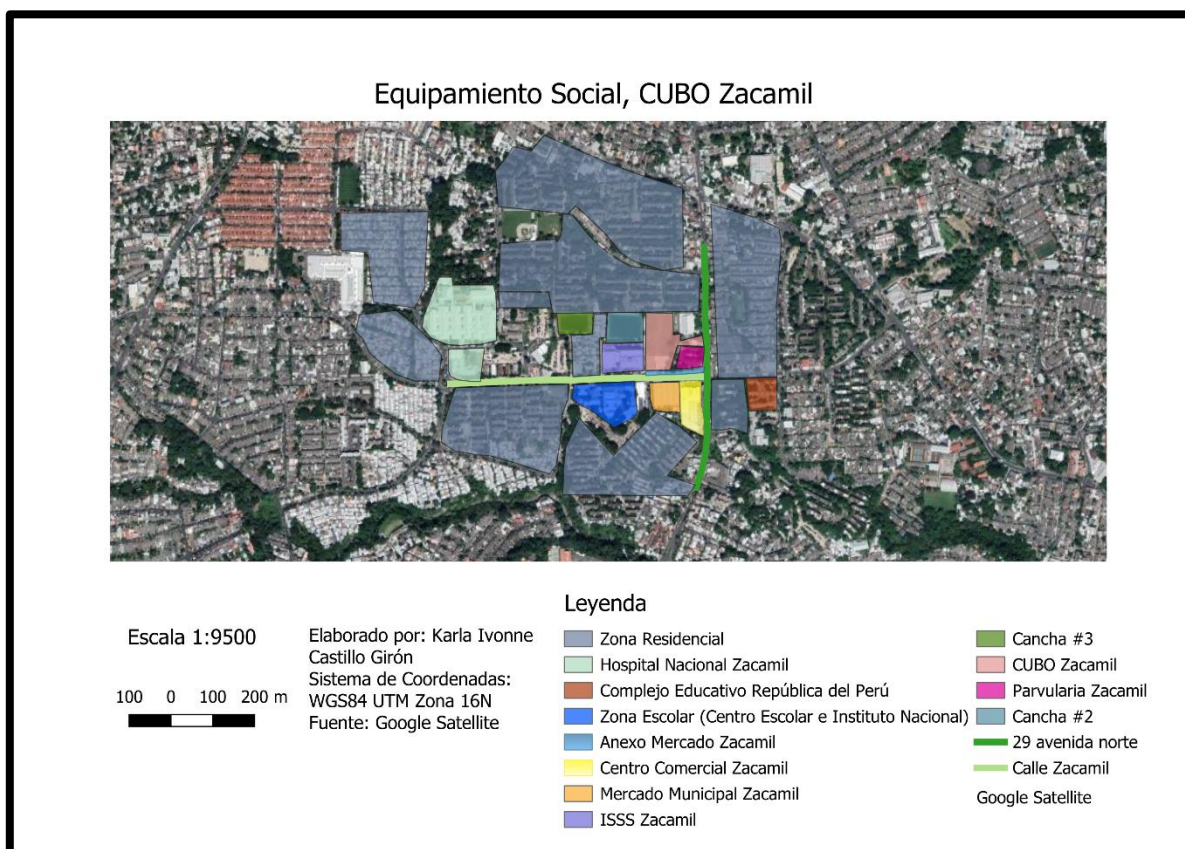
“... espacio público también podría ser definido como espacio de y para las relaciones en público, es decir, para aquellas que se producen entre individuos que coinciden físicamente y de paso en lugares de tránsito y que han de llevar a cabo una serie de acomodos y ajustes mutuos para adaptarse a la asociación efímera que establecen.” (2015:24).

A esto, agrega los conceptos de otros autores:

A esa línea cabe adscribir los trabajos de Lyn H. y John Lofland, para los que la definición de espacio público no puede ser más clara: “Por espacio público me refiero a aquellas áreas de una ciudad a las que, en general, todas las personas tienen acceso legal. Me refiero a las calles de la ciudad, sus parques, sus lugares de acomodo públicos. Me refiero también a los edificios públicos o a las ‘zonas públicas’ de edificios privados. El espacio público debe

ser distinguido del espacio privado, en el que este acceso puede ser objeto de restricción legal”. (2015:24).

Ahora bien, con respecto a la ubicación del CUBO, es de importancia como el mismo se encuentra rodeado de un gran equipamiento social, contando a un costado con el Mercado Municipal de Zacamil, en la parte posterior limita con el Policlínico Zacamil, además de encontrarse cerca del Centro Comercial Zacamil y varios centros educativos como el Complejo Educativo República del Perú, Liceo Cristiano Reverendo Juan Bueno, Parvularia Zacamil, Instituto Nacional “Maestro Alberto Masferrer” y el Centro Escolar República del Uruguay.



Todos lo que se encuentra alrededor del CUBO contribuye a que el mismo sea bastante visitado tanto por habitantes como transeúntes, además de ofrecer espacio para que los jóvenes que son estudiantes del sector puedan tomar un tiempo de ocio o llegar a hacer sus tareas debido al acceso a internet y computadoras, pues son quienes se han vuelto los mayores beneficiarios del espacio.



La presencia de estudiantes en el CUBO de la Zacamil es bien marcada, incluso, en cuanto a horarios se ve reflejado como la afluencia de personas aumenta cuando los estudiantes de los centros educativos cercanos deciden acercarse al terminar sus clases, mayormente utilizando las instalaciones para el ocio, o en las noches mayormente los fines de semana se suelen más familias en los alrededores del CUBO departiendo hasta altas horas de la noche, ligado con el sentido de seguridad que ha venido a reforzar esta construcción.

En el mes de septiembre del presente año, el CUBO ha sido intervenido para su mantenimiento, por lo que se ha cerrado el acceso al skatepark, la cancha de basketball y el área de juegos para niños, además, como a su costado se encuentra el Gimnasio de la Zacamil, que fue la sede del programa de Jóvenes con Todo cuando el FMLN se encontraba en el poder ejecutivo, las instalaciones siguieron a cargo del INJUVE y actualmente se está remodelando para que se convierta en oficinas administrativas, mientras que del CUBO solo se puede acceder al edificio en si y lo que ofrece, se espera que el resto de las instalaciones sea entregada en octubre.

Con lo anterior, podemos ver como el espacio ha sufrido bastantes cambios en años recientes y como los mismos han contribuido a que el espacio sea dinamizado a pesar de las restricciones que se tienen en el uso de cierta parte la instalación ha generado que se utilice y se promueva más lo que es el skatepark, lo cual también es del agrado de los que se acercan, ya que en algunas ocasiones son personas que crecieron practicando el deporte en lugares no adecuados y les gusta el hecho de que las nuevas generaciones tengan la oportunidad de contar con un espacio seguro y donde pueden seguir desarrollando sus destrezas.

Por otro lado, si bien el proyecto ha beneficiado a una gran cantidad de personas, sería importante que se tomara en cuenta que las personas mantienen los limitantes por los límites territoriales, pues, si el espacio espera ser un lugar público el mismo sigue sin serlo ya que no todos pueden acceder, ya que consideran que corren un riesgo al hacerlo.

Se puede observar, la importancia que tiene la aplicación de la geografía social y ambiental a las ciencias sociales y sobre todo la importancia de la aplicación de los Sistemas de Información Geográfica que nos permiten dar cuenta de mejor manera del espacio, mostrando dinámicas, que, si bien pueden describirse, el contar con una herramienta que permita visualizar la problemática contribuye a su comprensión.

## Bibliografía

Delgado, Manuel, (2015) “El espacio público como ideología”, Barcelona, Los libros de la Catarata.

Massey, Doreen, (2012) “Un sentido global del lugar”, España, Icaria Editorial.

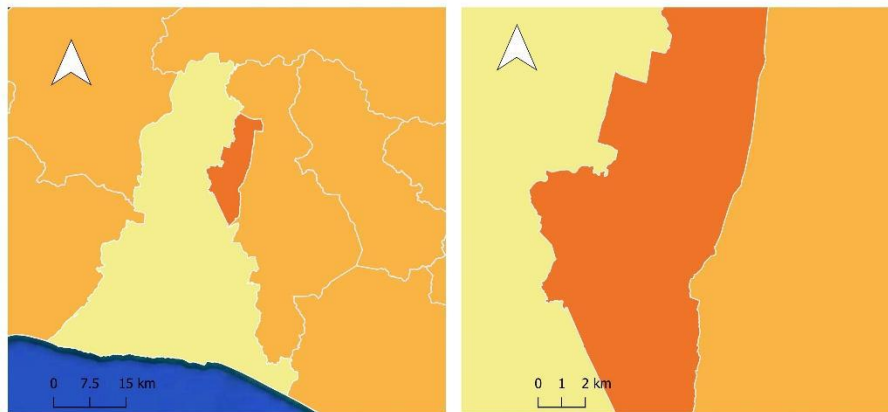
Periódico Digital elsalvador.com, (2013) “MS-13, la autoridad real en comunidad Rivas Vázquez, Mejicanos”, <https://historico.elsalvador.com/historico/114812/ms-13-la-autoridad-real-en-comunidad-rivas-vasquez-mejicanos.html>

## Lugar y proceso: Caserío Milagro de la Roca, Quezaltepeque, un diagnóstico espacial.

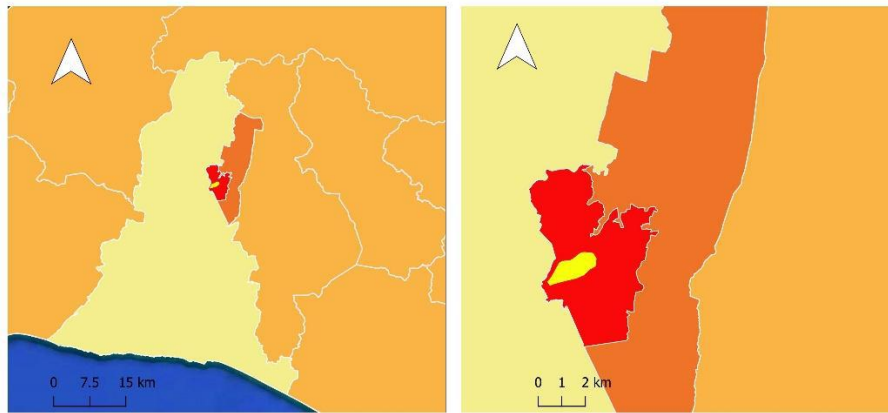
Manuel López y Ángeles Díaz

Para el estudio del Caserío Milagro de la Roca es importante verlo desde el sentido del lugar, tanto por la dimensión espacial y su relación con el tiempo, como por la relación que tiene con otros espacios cercanos. Por lo que se desarrolla desde la perspectiva de lugar de Doreen Massey (2012), entendiendo su relación espacio-tiempo como un proceso entre sus habitantes y el caserío (pp. 113-115, 271-272).

El Caserío Milagro de la Roca está ubicado en el departamento de La Libertad, dentro de la jurisdicción de Quezaltepeque, en el cantón primavera (color rojo). Entre las características que destacan en el territorio, es que el terreno tiene piedra volcánica de la última erupción del volcán de San Salvador, en 1917. El crecimiento y desarrollo que ha tenido se debe a la organización de su ADESCO, oficina de junta de agua, como actividades económicas y organizativas.



1:1400 y 1:1800



1:1400 y 1:1800

La población está conformada por personas de diferentes áreas del país, siendo el principal motivo la migración por el conflicto político militar entre las décadas de 1970 a principios de 1990. Este desplazamiento sin retorno crea la necesidad de la apropiación de un nuevo lugar al cual pertenecer, llevando a la organización como comunidad, logrando la legalización de la propiedad, servicios básicos (agua y electricidad), reconocimiento por la municipalidad, atracción de empresas para inversión.

"Cuando recién llegamos aquí había poca gente, al principio fue difícil porque no había casi nada y nos tocó empezar a organizarnos para trabajar por el agua potable y luego por la luz, así hemos ido trabajando" (Manuel Díaz, 2023).

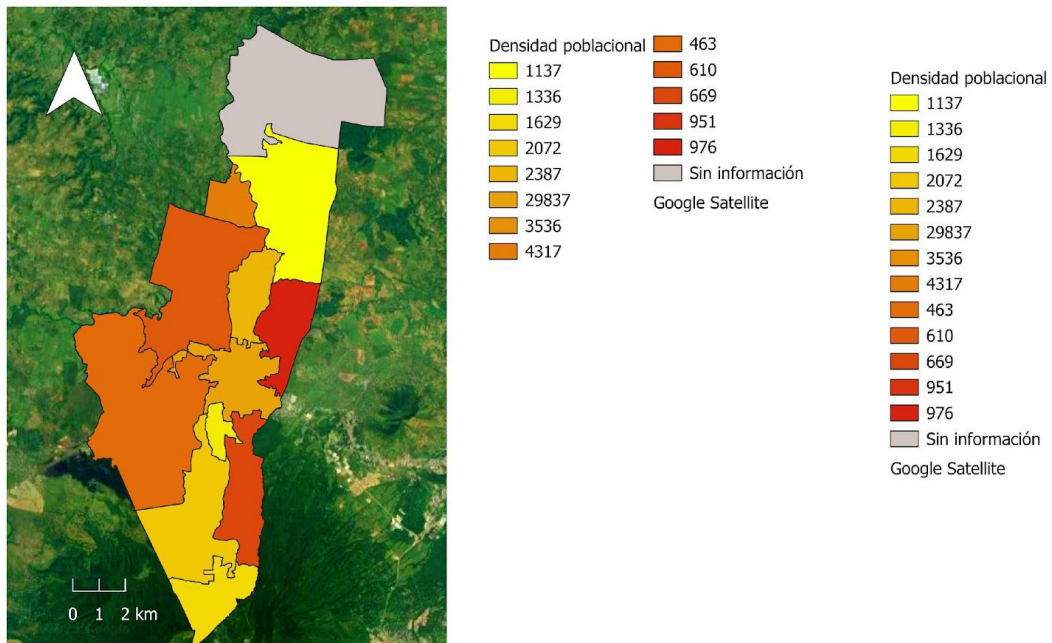
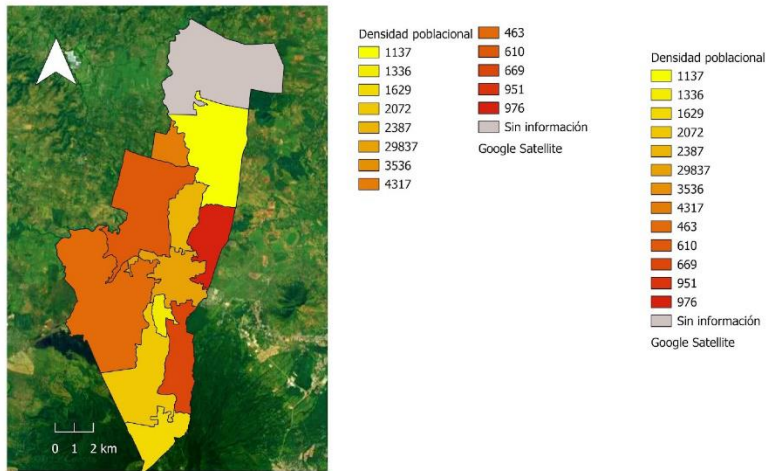
La población ha pasado un proceso de adaptación del espacio que habita, siendo esto notable en los mapas que muestran cómo la infraestructura del lugar ha ido modificándose según las necesidades de sus habitantes. Esto demuestra crecimiento poblacional, mejoras en la organización y su accionar; mayor inversión, que demuestra la capacidad económica en los habitantes, algo que va de la mano con el crecimiento de los lugares de trabajo dentro del caserío.





Si bien, no se cuenta con información geográfica de las condiciones habitables que tenía el caserío en el momento en que llegaron por migración forzada a asentarse, al revisar el proceso de crecimiento en la infraestructura que ha tenido desde 2002 a la actualidad, es notable que ha tenido resultados importantes. Esto refleja que la población se ha identificado con el lugar y lo ha asumido propio, al punto de transformarlo en una comunidad activa, atractiva para empresarios y compañías de servicios.

A pesar de haber visto el crecimiento que se refleja en los mapas anteriores, el Cantón Primavera, en el que se encuentra el caserío, forma parte de los cantones que cuentan con menor población del municipio de Quezaltepeque, por lo que puede ser un factor que afecta el acercamiento de otros de comercio y servicios necesarios para cualquier comunidad.



En el siguiente mapa, podemos observar el lugar más cercano y variado que tiene la población del caserío para poder suplir las necesidades antes mencionadas, éste es el área urbana de Quezaltepeque (amarillo), que se encuentra al este del Cantón



Primavera. Los recursos que tiene, obligan a las personas del caserío a movilizarse, teniendo una relación de necesidad con este punto cercano.



El caserío cuenta con limitaciones en centro de estudios, teniendo solo una escuela de educación básica, por lo que no pueden estudiar bachillerato; cuenta con tiendas para abastecimiento de abarrotes, pero ningún mercado o supermercado; como áreas recreativas solo tiene una cancha de fútbol; no tiene ningún centro de salud cercano, por lo que es obligatorio movilizarse para poder obtenerla.



- |                              |                    |
|------------------------------|--------------------|
| ● Agroservicio               | ● Abastecimiento   |
| ● Cancha                     | ● Alcaldía         |
| ● Centro Escolar             | ● Bancario         |
| ● Comedor                    | ● Educación        |
| ● Constructora               | ● Recreativo       |
| ● Fábrica                    | ● Salud            |
| ● Gasolinera                 | ● Servicios        |
| ● Iglesia                    |                    |
| — Caserío Milagro de la Roca | — Google Satellite |

Esta es la razón por la que el caserío se encuentra relacionado con el área urbana de Quezaltepeque, en ella se encuentran los principales centros de estudios a los que acude su población por educación básica y media; centros de abastecimiento como ferreterías, supermercados y mercados; áreas recreativas que permiten

mayor esparcimiento y variedad de actividades; y también, los centros de salud en los que es atendida la gente del caserío.

Esta información, más allá que una descripción del caserío Milagro de la Roca, es un diagnóstico que nos permite identificar problemáticas que afectan directamente a la población, con el fin de implementar líneas de acción para mejorar las condiciones de vida de sus habitantes. Si bien no hay información sobre la cantidad de personas que viven en el lugar, es notable que son un número importante, siendo una de las necesidades la realización de un censo.

Por otro lado, poniendo sobre la mesa el nulo acceso a salud que tienen dentro del caserío, no cuentan con un recurso cercano para poder atender situaciones de emergencia o que sucedan en horarios sin transporte público; por lo que, este estudio desde la perspectiva de lugar, nos puede orientar a identificar que un proyecto necesario para estas personas, sería un centro de salud que esté dentro del caserío.

#### Bibliografía

Díaz, A. (Sábado 12 de Agosto de 2023) Entrevista con Manuel Díaz, Tesorero de ADESCO. [Grabación de audio]

Massey, Doreen, (2012) “Un sentido global del lugar”, España, Icaria Editorial.

## CONCISO ANÁLISIS DE LA CAFICULTURA APARTIR DE LA CATEGORÍA DE LUGAR: UN ESTUDIO DE CASO DE LA FINCA PEÑA REDONDA.

Por Andrea Regalado.

Para este trabajo se hará uso del concepto de *lugar* que propone la Geógrafa británica Doreen Massey, quien entiende esta categoría dentro de un escenario global, es decir, que: “*la identidad de cualquier lugar no está arraigada simplemente dentro de éste, sino que se construye en buena parte a través de las relaciones de interdependencia con otros lugares*”. (2004, P. 77) viendo en este postulado un desafío que se encamina a los intereses propios de la política. Y en este sentido ahonda en visualizar y comprender el *lugar* como: “*un nodo abierto de relaciones, una articulación, un entramado de flujos, influencias e intercambios*”. (2004, P. 79)

Massey lanza a modo ejercicio el conceptualizar el espacio y el lugar para que esto crear una apreciación de la especificidad local, aunque para la autora se debe reconceptualizar con términos frescos, que vendrían facilitando abrir la imaginación y que a su vez permita entender el papel que juega el concepto del *internacionalismo* dentro la categoría de *lugar*. (2004, P. 79)

Esta línea de pensamiento lleva a Doreen Massey a formular que tanto lo local como lo global se construyen mutuamente a partir de relaciones y que muestra de ello es que “La realidad de nuestras vidas cotidianas tiene una geografía (...) de vínculos y contactos, con extensiones diversas, algunas de las cuales posiblemente sean globales” (2004, P. 80)

Y es a la luz de la enriquecedora forma de entender el *lugar* de Doreen Massey que se realizará un breve análisis de la dinámica de la Finca Peña Redonda, la cual se encuentra ubicada en la cordillera Alotepec-Metapán en el cantón El Túnel, del municipio de La Palma, en el departamento de Chalatenango. Dicha finca se encuentra ubicada entre Talchalulla y el morrito, en el kilómetro 68 de la carretera Troncal del Norte, a unos 1500 msnm.

Según lo narrado por el actual dueño y capataz (Carlos Lemus) para hablar de la Finca Peña Redonda debemos retroceder 50 años aproximadamente, Carlos

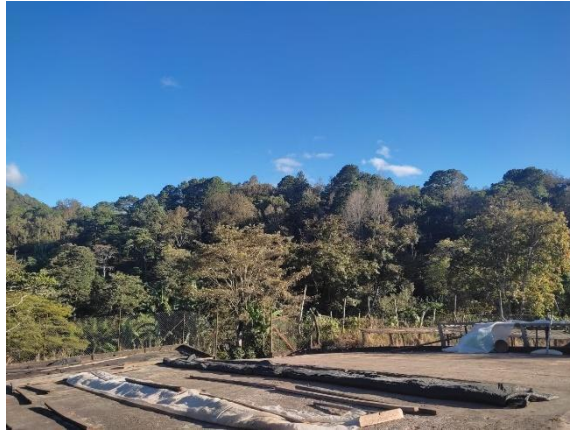
Lemus menciona ser la tercera generación de la familia Lemus a quien le pertenece. A partir de la segunda generación comenzaron a adquirir otros terrenos en la zona que con el pasar de los años su familia se encargaría de convertir en cafetales, siendo estos: Finca el Manzano, La Victoria, Loma Pacha, el Anono y la más conocida a nivel nacional e internacional por la calidad de sus cosechas es: Finca Peña Redonda (FPR). (Comunicación Personal, 19 de abril de 2023).



Fotografía 1: Carlos Lemus observa el grano de café mientras se seca al sol en El Túnel, La Palma. Fotógrafa: Dámaris Callejas. 22 de enero del 2023.

En un inicio estas tierras fueron mayormente utilizadas para la ganadería y el cultivo de chiles y más adelante harían su incursión en el mundo de la caficultura salvadoreña.

La cordillera Alotepec-Metapán es poseedora de un clima fresco que le caracteriza, y para el caso puntual de la Finca Peña Redonda el tipo de tierra es franco arcilloso según estudios de suelo realizados por su capataz, lo que vuelve a estos terrenos ricos en minerales que transfieren a las plantas de café. Todo esto ha permitido que los lotes de café de altura que produce la finca sean catalogados de calidad, según el Consejo Salvadoreño del Café (CSC) por medio del concurso anual *Taza de Excelencia* que realizan para conocer las fincas productoras con el mejor café de El Salvador, lo que en cierto modo otorga prestigio e impulsa la dinámica económica de la caficultura nacional y posiciona a muchos de los concursantes dentro de la mira internacional, pues les permite por medio de este consejo encontrar compradores a nivel mundial, y una vez posicionado el nombre de la finca se puede encontrar comprador sin tener como intermediario al Consejo Nacional del café



Fotografía 2: Finca El Manzano propiedad de la familia Lemus, lugar donde secan el café de Finca Peña Redonda, en El Túnel, La Palma. Autoría propia. 22 de enero del 2023.



Fotografía 3: En un primer plano se observa parte de la cosecha de café variedad pacamara al momento de ser secada al sol, en El Túnel, Chalatenango. Autoría propia. 22 de enero del 2023.

Estas relaciones entre los caficultores salvadoreños y los extranjeros fuera del CSC se dan una vez que el comprador y el vendedor han concretado sus ventas y consideran que pueden llegar a un mejor acuerdo entre ellos, ya que el CSC al fungir como mediador se queda con un porcentaje del trato. En opinión de Carlos Lemus, el mayor beneficio que le deja formar parte del CSC es el prestigio y el reconocimiento que se les da a nivel nacional e internacional, ya que es posible hacer mejores tratos de manera directa con sus compradores, aunque está consciente que de no ser por esta alianza habría sido más difícil para él y su finca posicionarse dentro de la dinámica internacional. La dinámica que se lleva a cabo entre estos actores nos permite observar un nivel más del que nos menciona Doreen

y es el *nacional* que en este caso en particular ejerce su función como mediador y enlace entre lo global y lo local.



Fotografía 4: Andrea Regalado mientras colabora a menear la cosecha de café pacamara, en El Túnel, Chaltenango. Fotógrafa: Dámaris Callejas. 22 de enero

Y es en este punto de lo local donde nos posicionamos y comenzamos a entender la parte a veces oculta y profunda de las dinámicas que dan identidad al lugar, es decir, se comienzan a ver las influencias, las disputas, las alianzas, los desafíos y las comunicaciones, etc. Que vivifican la dinámica económica, social y ecológica en la que se encuentra inmersa la FPR.

Mencionando casos puntuales en los que se puede observar parte de interdependencia con otros lugares, se da cuando entre capataces distintas fincas se hacen lo que ellos denominan “prestamos de trabajadores” esto debido a la falta de trabajo dentro de una finca, por lo que se ve innecesaria la presencia de ciertos trabajadores, y por otro lado existe la demanda de más trabajadores en una finca aledaña por la necesidad de fumigar, cortar hierbas o sembrar, creando la comunicación entre los capataces para realizar ese “préstamo de trabajadores”. En estos lugares también se crean disputas a raíz de desacuerdos que pueden impactar la economía de otros caficultores, por ejemplo, si alguno de ellos comienza a pagar mejor la jornada de trabajo, llevando a quedarse sin trabajadores a los otros cafetaleros. Otro de los motivos que puede ser causa de disputa entre ellos, son los cuidados que les dan a sus plantas de café, ya que existe una enfermedad que puede afectar las hojas de los árboles de café llamada roya y aunque dentro de una finca

se les esté dando el tratamiento adecuado, la roya persistirá si en otras fincas minoristas aledañas no están tratando la planta, parte de la preocupación de los caficultores se debe a las pérdidas monetarias que pudieran experimentar, esta acción puede verse como una falta de responsabilidad con el ecosistema por parte de algunos habitantes. Aunque según Carlos Lemus también se puede ver reflejada de manera más concreta la comunicación, la unión y la responsabilidad en aquellas ocasiones cuando existe la necesidad de solventar una problemática en común, ejemplo de ello es cuando la calle de acceso principal para los caficultores se ve obstruida por derrumbes que pueden ser constantes en la temporada lluviosa del país y deben organizarse para arreglar el tramo de calle cerrado. En este punto el pasado y el presente juegan un papel vital para la subsistencia ya que son las responsabilidades adquiridas por los miembros y habitantes de un lugar las que van generar impactos que pueden traer beneficios a corto o largo plazo, pero también las malas decisiones o la falta de responsabilidades o la irresponsabilidad disfrazada de responsabilidad acarrearán consecuencias irreversibles dentro del ecosistema que puede o no ser percibidas por una generación completa.

## BIBLIOGRAFÍA

- Massey, Doreen, (2012) “Un sentido global del lugar”, España, Icaria Editorial.

## ENTREVISTAS:

- Lemus, Carlos M. (Caficultor, dueño de Finca Peña Redonda) Entrevista realizada miércoles 19 de abril de 2023.



## **2.2 CONSIDERACIONES DEL ESTUDIANTE SOBRE EL CURSO DE GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL**

El curso de especialización en Geografía Social y Ambiental se desarrolló de manera virtual, lo que, si bien en su momento provocó limitantes como es el caso del aprendizaje y aplicación de los Sistemas de Información Geográfica, pues, al ser una herramienta nueva para los estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales, esta modalidad no permitía que el aprendizaje fuera realizado de la mejor manera, por otro lado, al ser un curso de geografía el mismo necesita aplicarse, por lo que la ejecución del mismo hubiera sido mejor al ser semipresencial y poder desarrollar prácticas que permitieran que los estudiantes aplicaran lo aprendido teóricamente, aprovechando el curso y todo lo que este ofrecía.

Es de importancia que la Universidad de El Salvador continúe con el curso de especialización en Geografía Social y Ambiental, teniendo en consideración que hasta el momento en el país no se cuenta con una licenciatura en geografía, lo cual convierte a los estudiantes en ser el primer grupo que ha adquirido conocimientos en el área, se vuelve relevante al aportar más al desarrollo profesional de los y las estudiantes.

La Universidad de El Salvador, no solo debería mantener el curso, sino que cambiar la modalidad del mismo a semipresencial para que las próximas generaciones de estudiantes puedan llevar a cabo más sesiones prácticas que refuercen su conocimiento.

## **2.3 PERSPECTIVAS DEL ESTUDIANTE SOBRE EL CURSO DE GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL**

Como estudiantes de la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de El Salvador consideramos importante el aporte que el curso de especialización ha brindado en la formación como profesionales, pues, nos aporta conocimientos que pueden ser aplicados en diferentes áreas o investigaciones y que enriquecen las mismas sin importar la carrera que lo ponga en práctica.

Por otro lado, nos permite dar cuenta de los problemas de investigación de una manera más íntegra, con el objetivo que contribuya a que puedan ser entendidos desde otra perspectiva, además, los conocimientos aprendidos en el área de la geografía social y ambiental, sumado a la práctica que se tuvo en la aplicación de los mismos, ha fortalecido dichos aprendizajes. Teniendo en cuenta que el país es cambiante en su paisaje, ya sea por desastres naturales o la intervención humana, el uso de Sistemas de Información Geográfica nos permite mostrar estos cambios que ha experimentado el territorio, ejemplificando en muchas ocasiones la relación espacio-tiempo. Además, desde los conceptos aprendidos durante clases, se fortalecen las investigaciones tomando en cuenta el elemento geográfico.

## **2.4. CONCLUSIONES**

Durante el desarrollo de los ensayos sobre la perspectiva de *lugar* que proporciona Doreen Massey, se puede observar cómo esta reconfiguración de dicha unidad espacial, desde lo global, brinda niveles de análisis que enriquecen los estudios de las diferentes ciencias sociales, dando un panorama más claro de su aplicación en la realidad, llevando a posibles planes de acción más claros.

Tomando en cuenta que cada lugar tiene características propias, definidas por sus trayectorias, referencias, puntos espaciales, historias, características ambientales y otros; los resultados de las investigaciones nos ejemplifican la aplicación de los conocimientos adquiridos en los salones de clase, a espacios reales. Para ello, se han utilizado diferentes categorías para hablar de “lugar”, según las características de cada caso.

Al trabajar con el concepto de *espacio público*, nos encontramos con el caso del CUBO de la Zacamil, siendo un lugar de esparcimiento cultural y educativo que forma parte de una comunidad y, por tanto, de su vida cotidiana, se ve afectado por políticas e intervenciones a dicho espacio, aportando a comprender de manera micro el cómo lo “público” puede no ser accesible para todos, siendo necesario que la población sea parte activa de su manejo.

Desde otro enfoque, se pueden trabajar los *procesos*, que nos permite ver cambios, modificaciones y continuidades dentro de un espacio, siendo el caso del caserío milagro de la roca; aquí podemos observar desde la dinámica histórica de la apropiación de un lugar y de su relación con otros. Siendo una comunidad desplazada forzosamente, forman un espacio a su necesidad de vivienda y desarrollo (socialización, vivienda, empleo, educación, etc.), pero por sus limitantes están obligados a depender de otros espacios a partir de las necesidades de recursos y servicios que los habitantes del caserío no tienen, dando paso a planes de acción que puedan ayudar a la mejora de las condiciones de vida de esa población, al identificar qué factores se mantiene ausentes, como atención en salud.

Puede estudiarse la dinámica local y global de espacios de producción como cafetales, poniendo la relación nacional e internacional. En el caso de la finca peña redonda, se encuentran las dinámicas de oferta y demanda de empleo de una población, y de cómo eso afecta la dinámica social y económica, según las necesidades de los patrones y trabajadores. A esto se suma a su relación con el CNC, que aporta prestigio y divide la repartición económica, siendo más comprensible, desde un lugar, la dinámica alrededor de un producto y de sus involucrados; pudiendo aplicarse para mejorar relaciones y/o procesos en la producción y distribución.

Un último caso permite comprender, desde otra realidad, el proceso de desplazamiento forzoso por la guerra civil y los efectos de políticas de viviendas que terminan discriminando a una parte de la población, a partir de una crítica a la dinámica capitalista. Este es el caso de la finca las margaritas, en la que un grupo de personas se asentaron y formaron una comunidad que subsistía de manera precaria, siendo, a falta de apoyo gubernamental, programas de solidaridad de ONGs, entre otras, quienes brindaron los elementos que necesitaban estos pobladores para dignificar sus vidas. Identificar estos espacios, su situación y necesidades, puede generar mejores planes para ayudar a población vulnerable.

Siendo estos solo algunos casos en los que se puede aplicar el análisis de “lugares”, se evidencia la necesidad de tomar con más seriedad los estudios de las ciencias

sociales, respaldados por la geografía y los sistemas de información geográfica, debido a que permiten aterrizar los resultados a realidades sociales con la claridad de encontrar posibles caminos a poder intervenir, lo que lleva a pensar en soluciones y mejoras para el beneficio social.

## **2.5. RECOMENDACIONES**

Durante el curso de Geografía Social y Ambiental, pudimos observar que una de las principales limitantes para el desarrollo adecuado de un curso como éste, que requiere de una investigación junto a trabajo de campo y mostrar resultados que combinan metodológicamente la experiencia empírica y la teoría; el formato de informe final, siendo un resumen del curso y no la muestra de los resultados del trabajo geográfico, para el que se nos ha formado, no es el indicado.

Al presentarse un resumen de lo realizado en clases, no permite centrarse en un producto académico, que incluso pueda trascender a la universidad, sino, se queda en un documento informativo y de síntesis, y no es un aporte real a las ciencias sociales y nuestro desarrollo profesional. Si bien, el docente encargado del curso ha demostrado gran habilidad y conocimiento para la transmisión de conocimientos, los procesos para generar los resultados esperados, han sido limitados por el formato impuesto, quedando cortos a comparación de las posibilidades.

Por esto, consideramos pertinente, repensar en los resultados que se esperan de cada especialización, siendo flexible según las necesidades de cada temática. Para ello, también es posible tomar en cuenta las opiniones de coordinadores de carreras, dando luces de lo que puede esperarse de los profesionales especializados; pero aún más importante, la de los docentes encargados de las especializaciones.

## **ANEXOS**

**ANEXO 1. PLAN DE ESTUDIOS DEL CURSO DE GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL**

**ANEXO 2. PROGRAMA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE DEL CURSO EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL**

**ANEXO 3. CARTA DIDÁCTICA DE LOS CONTENIDOS Y ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN SOBRE GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL**

**ANEXO No. 1: PLAN DE ESTUDIOS DEL CURSO DE GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL**



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
"Licenciado Gerardo Iraheta Rosales"



## **GEOGRAFIA SOCIAL Y AMBIENTAL**

**PLAN DE ESTUDIO DEL CURSO DE ESPACIALIZACIÓN PARA ESTUDIANTES  
EGRESADO EN PROCESO DE GRADO PARA OPTAR AL GRADO DE  
LICENCIATURA**

**CIUDAD UNIVERSITARIA, Dr. Fabio Castillo Figueroa, SAN SALVADOR, EL SALVADOR**

**7 DE FEBRERO DE 2023**

## ÍNDICE

<b><u>PRESENTACIÓN</u></b>	<b><u>2</u></b>
<b><u>1. DESCRIPCIÓN DEL CURSO</u></b>	<b><u>4</u></b>
<b><u>2. JUSTIFICACION</u></b>	<b><u>4</u></b>
<b><u>3. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO</u></b>	<b><u>5</u></b>
<b><u>4. PERFIL DE SALIDA</u></b>	<b><u>6</u></b>
<b><u>5. OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS</u></b>	<b><u>6</u></b>
<b><u>5.1 Objetivo General</u></b>	<b><u>7</u></b>
<b><u>5.2 Objetivos Específicos</u></b>	<b><u>7</u></b>
<b><u>6. REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN</u></b>	<b><u>7</u></b>
<b><u>7. DISTRIBUCIÓN DE MÓDULOS</u></b>	<b><u>7</u></b>
<b><u>8. MALLA CURRICULAR</u></b>	<b><u>8</u></b>
<b><u>9. MÓDULOS Y CONTENIDOS</u></b>	<b><u>8</u></b>
<b><u>9.1 Módulo 1: Análisis del paisaje y producción del espacio</u></b>	<b><u>9</u></b>
<b><u>9.2 Módulo 2: Sistemas de Información Geográfica</u></b>	<b><u>9</u></b>
<b><u>9.3 Módulo 3: Análisis de vulnerabilidad y riesgo</u></b>	<b><u>9</u></b>
<b><u>9.4 Módulo 4: Metodología de Investigación</u></b>	<b><u>9</u></b>
<b><u>9.5 Módulo 5: Gestión de bienes naturales y territorio</u></b>	<b><u>9</u></b>
<b><u>10. ESTRATEGIA METODOLÓGICA</u></b>	<b><u>10</u></b>
<b><u>11. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL</u></b>	<b><u>10</u></b>
<b><u>12. CRONOGRAMA</u></b>	<b><u>11</u></b>
<b><u>13. COSTOS Y EQUIPAMIENTO (plan de implementación)</u></b>	<b><u>11</u></b>
<b><u>13.1 Recursos Humanos</u></b>	<b><u>12</u></b>
<b><u>14. FUENTES DE INFORMACIÓN</u></b>	<b><u>12</u></b>
<b><u>14.1 Referencias a Utilizar:</u></b>	<b><u>12</u></b>
<b><u>Bibliografía</u></b>	<b><u>15</u></b>

## PRESENTACIÓN

En El Salvador desde distintos marcos normativos se hace el llamado para que instituciones educativas desarrollen procesos orientados a proporcionar insumos para el abordaje de los retos a los que se enfrenta el territorio. Entre estos marcos se pueden mencionar:

- La Ley de Educación Superior que, en su segundo artículo, menciona que las instituciones de educación superior deben formar profesionales con las competencias y la vocación para promover investigación y prestar servicios a las comunidades y la sociedad (Asamblea Legislativa de la Republica de El Salvador, 2014).
- La Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador (UES), en su tercer artículo compromete a la institución a fomentar y difundir la ciencia, proporcionando formación integral al estudiante promoviendo la sustentabilidad, protección de los recursos naturales y el medio ambiente (Asamblea Legislativa de la Republica de El Salvador, 1999).
- El Plan Estratégico de la UES para el periodo 2013-2023, expone entre sus principales retos y concepciones la satisfacción las demandas sociales de la población anticipándose a su aparición, incluyendo las medio ambientales (UES, 2013).
- La Propuesta de Política Nacional de Educación Superior de El Salvador, en su segundo eje Articulación de la docencia, la investigación y la proyección social que parte de su objetivo es favorecer al desarrollo social, productivo, económico y político del país con sustentabilidad ambiental, mientras en su quinto eje Desarrollo profesional académico, se propone el desarrollo de un modelo profesional académico para la formación integral de estudiantes innovadores que aborden los retos y exigencias del contexto (Pacto Multisectorial para la Construcción de la Política Nacional de Educación Superior de El Salvador, 2018).

Se suma, la alta demanda a cursos de especialización en geografía, donde se vincule lo social y lo ambiental con el análisis espacial, esto se demostró en el “Estudio de Factibilidad para maestría Geografía Socioambiental” elaborado por un equipo de investigadores de la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de El Salvador en el año 2022, donde el mas del 95% de las Unidades Ambientales (UAM) de las alcaldías del país expresaron estar interesadas en cursar una especialización en temas socioambientales desde el enfoque geográfico y territorial (Chavarría y Quintanilla, 2022).



Todo ello, en un país que con una grave situación ambiental, algunos datos que lo demuestran son que El Salvador ocupó el puesto 28 entre 180 países (siendo el número 1 el de peor situación) afectados por eventos climáticos extremos entre los años 2000 y 2019 (GermanWatch, 2021), el territorio al encontrarse dentro del Corredor Seco, es altamente vulnerable a fenómenos climáticos que generen pérdidas humanas, medios de vida, recursos hídricos, alimenticios e infraestructuras (Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, s.f), y para el año 2100 se estima un posible incremento de hasta 7 grados centígrados en el país (Hábitat para la Humanidad, 2021).

Lo anterior refleja algunas de las razones por las que se ha propuesto el Curso de Especialización “Geografía Social y Ambiental” como una estrategia educativa para la formación de profesionales que muestren interés en las formas de relación entre la sociedad y medio ambiente. Abordando líneas de trabajo en: Análisis de vulnerabilidad y riesgo, Análisis del paisaje y producción del espacio, Sistemas de Información Geográfica, Metodología de Investigación y Gestión de bienes naturales y territorio.

## **1. DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

El curso de especialización en Geografía Social y Ambiental busca potenciar las habilidades de profesionales de ciencias sociales y humanidades, con interés en las formas de relación entre la sociedad y medio ambiente. De esta manera, los esfuerzos académicos se concentrarán en conocer y analizar los procesos dentro de las escalas espacio-temporales que han constituido a las actuales formaciones sociales en el país y su relación con la naturaleza.

De tal forma, se ha estructurado un proceso formativo con las siguientes líneas de trabajo en la cual la persona egresada pueda contar con conocimientos básicos en: vulnerabilidad y gestión de riesgos; Sistemas de Información Geográficas aplicadas al ordenamiento territorial; Producción social del espacio salvadoreño/centroamericano; Estudios de sustentabilidad y gestiones alternativas de medios de vida.

Junto con estas líneas de trabajo, al participante se le motivará a la realización de investigaciones tanto para la generación de conocimiento científico, como para la formulación, ejecución, monitoreo y evaluación de proyectos que se apoyen de diversas herramientas como las que brindan las ciencias sociales y la cartografía.

## 1. JUSTIFICACION

Las políticas económicas y sociales impulsadas en El Salvador desde finales del siglo XIX y principios del siglo XX, estuvieron dirigidas a que un sector poblacional pudiera tener a su disposición suelos y fuerza de trabajo dentro de una lógica de producción afín a la agroexportación del café, algodón, caña de azúcar, etcétera. Estas políticas de producción nacional, que se pueden englobar en cada uno de los modelos de producción desarrollados en el país, no solamente pueden encontrarse un repartimiento de riqueza y pobreza de manera desigual. También es importante observar cómo dicha implementación, modificaron sustancialmente al territorio nacional de tal forma de encontrarse procesos de vulnerabilidad social y ecológica desiguales.

Esta vulnerabilidad se manifiesta en distintas escalas y formas, desde la falta de capacidades en las comunidades para generar nuevas estrategias de aprovechamiento sustentable, hasta el inadecuado tratamiento de las aguas negras y grises a nivel nacional y contaminación de ríos transfronterizos, y reducción de la cobertura boscosa a nivel nacional, implican grandes retos para el ordenamiento y planificación del territorio en El Salvador.

Este escenario producto de la presión antropogénica, se hace más complejo al considerar las amenazas sísmicas, climatológicas, vulcanológicas, entre otras. De esta forma, se estipula que el 88.3% del territorio nacional se encuentra vulnerable, y el 95% de la población se asienta sobre esta superficie (MARN, 2017).

Por lo tanto, es necesario impulsar procesos para la formación de profesionales con capacidades para estudiar, debatir, investigar y proponer soluciones sobre las problemáticas ambientales desde la óptica de las ciencias sociales, integradas por análisis espaciales, es así que este curso se relaciona a la formación en Geografía Socioambiental entendida como como a la disciplina que busca comprender los usos e interacciones de los grupos humanos sobre su medio ambiente, reconociendo la existencia de procesos desiguales de acumulación económica, formaciones sociales y patrones culturales diferenciados en escalas espacio-temporales.

## IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

<b>TITULO DEL CURSO</b>	<b>GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL</b>
<b>INSTITUCIÓN IMPARTE</b>	<b>ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES</b>
<b>DIRIGIDO A</b>	<b>EGRESADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES</b>
<b>TIEMPO DE DURACIÓN</b>	<b>SIETE MESES Y DOS SEMANAS</b>
<b>NÚMERO DE SEMANAS</b>	<b>29</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>160 HORAS</b>
<b>HORAS SEMANALES</b>	<b>6 HORAS (4 TEÓRICAS Y 2 PRÁCTICAS)</b>
<b>NÚMERO DE MÓDULOS</b>	<b>CINCO</b>
<b>CREDITOS</b>	<b>PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIATURA DE LAS CARRERAS DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES</b>

## PERFIL DE SALIDA

Las personas que aprueben el curso de especialización en Geografía Social y Ambiental, contarán con nociones esenciales para:

1. Realizar investigaciones con datos espaciales y sociales.
2. Analizar y producir conocimiento científico con respecto a los desafíos sociales, espaciales, culturales, políticos, económicos y legales del país.

3. Aptos para apoyar en proyectos/consultorías que requieran del manejo de Sistemas de Información Geográfica (SIG), conocimiento ambiental y social.

## **OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS**

### **Objetivo General**

Contribuir con la formación de investigadores e investigadoras especialistas que tengan herramientas teóricas y metodológicas de la geografía Social y Ambiental.

### **Objetivos Específicos**

- Desarrollar las habilidades de investigación a partir del análisis del espacio geográfico y la sociedad.
- Formar profesionales con capacidades para el manejo y gestión del territorio de manera sostenible.
- Generar conocimiento científico innovador desde la geografía enfocada al medio ambiente.

## **REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN**

Los requisitos adoptados son los que se establecen el artículo 192 del RGAAUES, que sustentan los planes y programas de estudios vigentes según las carreras y requisitos exigidos por la Administración Académica de la Facultad de Ciencias y Humanidades. Sin embargo, se especifican los siguientes puntos considerados:

- Ser egresado/a de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.
- Contar con disponibilidad de tiempo para recibir el desarrollo de actividades académicas durante las tardes.
- Mostrar interés por temáticas ambientales y espaciales del país.

## DISTRIBUCIÓN DE MÓDULOS

**TABLA 1.**

### MÓDULOS, DISTRIBUCIÓN DE HORAS Y DOCENTES RESPONSABLES DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL

MÓDULOS	ACTIVIDADES QUE EVALUAR		DOCENTE ESPECIALISTA
	TEORICAS 67%	PRÁCTICAS 33%	
Análisis de vulnerabilidad y riesgo	20 horas clases	10 horas clases Talleres	Mtro. Gabriel Mauricio Chavarría Peccorini
Análisis del paisaje y producción del espacio	20 horas clases	10 horas clases Talleres	Mtro. Gabriel Mauricio Chavarría Peccorini
Sistemas de Información Geográfica	23 horas clases	12 horas clases Talleres	Mtro. Gabriel Mauricio Chavarría Peccorini
Metodología de Investigación	24 horas clases	11 horas clases Talleres	Mtro. Gabriel Mauricio Chavarría Peccorini
Gestión de bienes naturales y territorio	20 horas clases	10 horas clases Talleres	Mtro. Gabriel Mauricio Chavarría Peccorini
TOTAL 160 HORAS			

## MALLA CURRICULAR

**TABLA 2.**

### MALLA DE CURSO DE ESPECIALIZACIÓN DE PROTECCIÓN HUMANITARIA EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL

Ciclo	Módulos									
	No. 1	Código	No. 2	Código	No. 3	Código	No. 4	Código	No. 5	Código
I	Análisis del paisaje y					Metodología de Investigación		Gestión de bienes		

	producción del espacio	Sistemas de Información Geográfica	Análisis de vulnerabilidad y riesgo		naturales y territorio.
	No. Estudiantes	No. Estudiantes	No. Estudiantes	No. Estudiantes	No. Estudiantes
	23	23	23	23	23

## MÓDULOS Y CONTENIDOS

### Módulo 1: Análisis del paisaje y producción del espacio

**Objetivo del Módulo 1:** Facilitar ideas generales sobre la definición y usos de la geografía, enfocado a temas ambientales.

- Introducción a la Geografía y la Geografía Física.
- Geografía Humana.

### Módulo 2: Sistemas de Información Geográfica

**Objetivo del Módulo 2:** Acercar a los participantes al uso de Sistemas de Información Geográfica en su formación profesional.

- Introducción al análisis espacial y cartográfico.
- Consideraciones iniciales para el uso de Sistemas de Información Geográfica.
- Análisis de superficies desde los Sistemas de Información Geográfica.

### Módulo 3: Análisis de vulnerabilidad y riesgo

**Objetivo del Módulo 3:** Analizar la situación ambiental, territorial y social del país.

- Conceptos clave
- Educación Ambiental.
- Historia Ambiental.
- Ordenamiento y gestión del territorio.
- Legislación ambiental.

## **Módulo 4: Metodología de Investigación**

**Objetivo del Módulo 4:** Integrar al conocimiento en métodos de investigación, el uso de Sistemas de Información Geográfica.

- Epistemología de la geografía.
- Métodos cualitativos en geografía.
- Métodos cuantitativos en geografía.

## **Módulo 5: Gestión de bienes naturales y territorio**

**Objetivo del Módulo 5:** Realizar análisis de la gestión de bienes naturales desde la Geografía Social y Ambiental.

- Estudios contemporáneos en Geografía Social y Ambiental.
- Construcción de análisis de El Salvador desde la Geografía Social y Ambiental.

## **ESTRATEGIA METODOLÓGICA**

El curso consistirá en la entrega de bibliografía que conformará el contenido central de cada temática abordada en los cinco módulos, dicha bibliografía podrá complementarse según las necesidades e intereses del grupo participante. Es así que en la primera jornada se presentara a las y los estudiantes el contenido del Curso de Especialización en Geografía Social y Ambiental, invitándoles a realizar sugerencias a lo largo del proceso formativo para integrar temáticas que enriquezcan la formación a obtener.

Las lecturas deberán irse realizando antes de las clases, para que el tiempo en aula se dediquen al análisis de la realidad salvadoreña tendido como apoyo la bibliografía estudiada para cada jornada. Para diversificar la dinámica de cada clase, se solicitará a las y los estudiantes inicien cada jornada con un resumen sobre las lecturas, destacando los puntos que les parecerían de mayor interés y utilidad para su vida profesional, esto con el fin que todo el grupo se integre y realice reflexiones conjuntas sobre lo abordado.

Además, no se descarta el uso de material audiovisual para mejorar el seguimiento de lo estudiado, la invitación de expertos nacionales e internacionales para enriquecer el contenido del curso, de existir las posibilidades no se descarta la visita alguna institución que realice trabajo relacionado a la Geografía Social y Ambiental.

Se propondrá en la medida de lo posible la elaboración de textos, donde los estudiantes planteen sus ideas con la formalidad que se suele exigir al momento de la publicación de ensayos en instituciones científicas, con el objetivo de formar profesionales con habilidades para la lectura y escritura de documentos científicos.

### SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL

El sistema de evaluación requiere para que el estudiante apruebe obtenga una calificación mínima de 6.00 en el promedio final de cada Módulo, de forma se requiere que asista al 85% de las clases, las cuales serán 6 horas clase a la semana (50 minutos cada hora clase), durante 27 semanas (7 meses) garantizando las 160 horas mínimas requeridas para un curso de especialización. La Tabla 3 muestra por módulo la distribución de porcentajes de todo el curso, junto a las actividades generales para su desarrollo.

**Tabla 3.**  
**Sistema de evaluación**

Módulo	Porcentaje	Actividades
Análisis del paisaje y producción del espacio	15	1.Lecturas obligatorias. 2.Participación en clases. 3.Apertura de clases con resumen de lecturas (exposiciones) 4.Elaboración de ensayos usando contenido de cada módulo.
Sistemas de Información Geográfica	25	
Análisis de vulnerabilidad y riesgo	15	
Metodología de Investigación	25	
Gestión de bienes naturales y territorio	20	

### CRONOGRAMA

áreas de estudio	Mar				Abr				May					Jun				Jul				Ago					Sep				Oct
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1
Análisis del paisaje y producción del espacio	■	■	■	■																											
Sistemas de Información Geográfica					■	■	■	■	■	■	■	■																			
Análisis de vulnerabilidad y riesgo													■	■	■	■	■														
Metodología de Investigación														■	■	■	■	■	■												
Gestión de bienes naturales y territorio																						■	■	■	■	■					
Elaboración y entrega de calificaciones																															■



Cada semana se tendrán 6 horas clase, proponiéndose el horario siguiente:

- Martes de 5:00 a 8:00 PM
- Jueves de 5:00 a 8:00 PM

### **COSTOS Y EQUIPAMIENTO (plan de implementación)**

Tanto docentes especialistas como alumnos deberán contar el equipo necesario para poder desarrollar el Curso de Especialización en Geografía Social y Ambiental dado que está pensado para ejecutarse de manera no presencial en su mayoría:

- Computadora o laptop (no se recomienda el uso de celulares o Tablet, ya que el módulo 3 demanda el uso de software libre de Sistemas de Información Geográfico, para el seguimiento de elaboración básica de cartografía)
- Acceso a internet.

#### **Recursos Humanos**

Se necesitará que la Junta Directiva de la Facultad de Ciencias y Humanidades autorice y apruebe la contratación de dos profesores por servicios profesionales durante el tiempo de duración del curso, como se muestra en la tabla 1.

### **FUENTES DE INFORMACIÓN**

Estas serán de dos tipos:

- Primarias: Las cuales son fuentes orales de invitados expertos en alguna temática del curso cuando se requiera, o de entrevistas que el grupo de estudiantes podrían llegar a realizar.
- Secundarias: Se obtendrán de libros, artículos, estudios o informes que se utilizaran como base del contenido a desarrollar.

#### **Referencias a Utilizar:**

**Aguilera Arilla, J. Borderías Uribeondo, P. González Yanci, P. y Santos Preciado, J. (2010).** Geografía General II. Geografía Humana. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid 2020.

**Aguilera, José; Borderías, Pilar; González, Pilar; Santos, José (2001).** Geografía física. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Costa Rica.

**Albor, Lourdes (2018).** Educación Socioambiental. Acción Presente. Barranquilla, Colombia.

**Álvarez Gayou, Juan Luis. (2009).** Cómo hacer investigación cualitativa, Fundamentos y metodología. Paidós.

**Ander-Egg, E. (2011).** Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social. Brujas. Argentina.

**Balestrini Acuña, M. (2006).** Como se elabora el proyecto de investigación. Consultores Asociados, séptima edición. Venezuela.

**Balvanera, P. Castillo, A. Lazos, E. Caballero, K. (2012).** Marcos conceptuales interdisciplinarios para el estudio de los servicios ecosistémicos en América Latina. En Larreta, Pedro, Jobbagy, Esteban; Paruelo, José. Valoración de servicios ecosistémicos. Conceptos, herramientas y aplicaciones para el ordenamiento territorial. Buenos Aires. Pp. 39-68

**Barrera Narciso y Palma Angelina. (2012).** Geografía. Dirección General de Bachillerato. Veracruz, México.

**Bozzano, H. Frediani, J. Cirio, G. y Barrionuevo, C. (2016).** Metodología de la Investigación en Geografía. Universidad de La Plata. Facultad de Humanidades y ciencias de la educación.

**Bunge Mario (1980).** Epistemología, México, Siglo XXI Editores, Pp. 21-52

**Buzai, Gerardo (2001).** Geografía global. El paradigma geotecnológico y el espacio interdisciplinario en la interpretación del mundo del siglo XXI. En Estudios Geográficos, LXII, 245.

**Cariño, M. Castillo, A. (2017).** Oasis Sudcalifornianos: Paisajes bioculturales con elevada capacidad adaptativa a la aridez y potencial para la construcción de la sustentabilidad local. Fronteiras: Journal of Social, Technological and Environmental Science, 6(2). Pp. 217-239.

**CEPAL. (2020).** La tragedia ambiental de América Latina y el Caribe. Santiago, Chile.

**Chávez Torres, M. González Santana, O. y Ventura Patiño (eds.). (2014).** Geografía Humana y Ciencias Sociales, Una relación reexaminada. El Colegio de Michoacán, A. C. México.

**Collière P., Caballero L.G. (2013).** ¿Cómo planificar la gestión integral de nuestro territorio comunal? Manual para la elaboración participativa de un plan de gestión integral del territorio en las comunidades campesinas e indígenas de San Ignacio de Velasco y la Chiquitania. Santa Cruz

**Composto, Claudia; Navarro, Mina. (2014).** Claves de lectura para comprender el despojo y las luchas por los bienes comunes naturales en América Latina. En Territorios en disputa. Despojo capitalista, luchas en defensa de los bienes comunes naturales y alternativas emancipatorias para América Latina. México. Pp. 33-75

**Dávalos-Sotelo, R. (2016).** El papel de la investigación científica en la creación de las áreas naturales protegidas. *Madera y Bosques* 22 (1). Xalapa. 7-13.

**Del Bosque González, Isabel; Fernández Freire, Carlos; Martín-Forero, Lourdes; Pérez Asensio, Esther (2012).** Los Sistemas de Información geográfica y la investigación en ciencias humanas y sociales. Madrid.

**Descola, P. (2001).** "Construyendo naturalezas. Ecología simbólica y práctica social" del mismo libro Philippe Descola y Gísli Pálsson (coords.). *Naturaleza y sociedad: Perspectivas antropológicas*. México: Siglo, 21, 101-123.

**FAO. (2014).** Ordenamiento Territorial Rural Conceptos, métodos y experiencias. Argentina.

**Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014).** Metodología de la Investigación. Interamericana Editores, sexta edición. México.

**Herner, M. T. (2009).** "Territorio, desterritorialización y reterritorialización: un abordaje teórico desde la perspectiva de Deleuze y Guattari" *Huellas* No 13, 2009. Págs 158-171.

**Hiernaux, D. y Lindón, A. (2006).** Tratado de Geografía Humana. Anthropos. Universidad Autónoma Metropolitana, México.

**Leff, Enrique (1998).** Saber Ambiental, Sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder. Siglo XXI editores. Madrid, España

**Lorenzetti, R. (2008).** Teoría del derecho Ambiental. Editorial Porrúa, México.

**MARN. (2017).** Informe Nacional del Estado de los Riesgos y Vulnerabilidades. San Salvador.

**Miraglia, Marina (2010).** Manual de cartografía 1º edición. Universidad Nacional de General Sarmiento.

**Montes Vega, Octavio (2017).** Epistemología y consenso en la geografía humana. Debate sobre el quehacer actuar en las disciplinas de las ciencias sociales. En Martha Chávez, *Generación de conocimiento geográfico interdisciplinario y su aplicación en la búsqueda del compromiso*. El Colegio de Michoacán. pp. 57-76.

**Moore Jason. (2020).** El Capitalismo en la trama de la vida. Ecología y acumulación de Capital. *Traficantes de sueños*. Madrid, España.

**Pálsson, Gísli. (2001).** "Relaciones humano-ambientales. Orientalismo, paternalismo y comunalismo." En *Naturaleza y sociedad. Perspectivas antropológicas*. Ciudad de México: Siglo XXI Editores.

**Peter Gould (SF).** Las imágenes mentales del pensamiento geográfico MADRID, A. & ORTÍZ, L. – El análisis espacial.

**PRISMA. (2017).** Reflexiones sobre la crisis hídrica y su relación con el suelo. San Salvador.

**Sánchez Alma. (2011).** Compendio de Legislación Ambiental de El Salvador. USAID. Estados Unidos de América.

**Sauer, Carl. (2005).** La Morfología del paisaje y La gestión del hombre en la tierra y otros ensayos. En Castro, G. (2005) Carl O. Sauer «La gestión del hombre en la tierra y otros ensayos. Panamá.

**Toledo, Víctor. (2013).** El metabolismo social: una nueva teoría socioecológica. En Relaciones 136, otoño. Pp. 41-71

**Vallejos, M. (2009).** Caracterización de sistemas socio-ecológicos en el Gran Chaco: ¿dónde cuándo y cómo se transforma el territorio? Tesis de doctorado de la Universidad de Buenos Aires. Argentina. 144 pp.

## Bibliografía

- Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, (2012). El Salvador: Evaluación de la educación superior y recomendaciones. JBS International, Inc. Maryland, Estados Unidos.
- Asamblea Legislativa de la Republica de El Salvador, (2014). Ley de Educación Superior. San Salvador, El Salvador.
- Asamblea Legislativa de la Republica de El Salvador, (1999). Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador. San Salvador, El Salvador.
- Chavarría y Quintanilla, (2022). Estudio de Factibilidad para maestría Geografía Socioambiental. Universidad de El Salvador, El Salvador.
- Consejo Centroamericano de acreditación de la educación superior, (2021). Estudio Etnometodológico calidad de las instituciones de Educación Superior: Retos, Funciones y Virtualidad. Universidad de Panamá, Panamá.
- GermanWatch, (2021). Global Climate Risk Index 2021. Brot Fur die Welt. Berlin, Alemania.
- Hábitat para la Humanidad, (2021). Caracterización del Corredor Seco del Triángulo Norte de Centroamérica. Resumen Ejecutivo. Oficina de Área - América Latina y el Caribe. San José, Costa Rica.
- León, Kimberley. (s.f). Objeto de Estudio de la Geografía. [www.academia.edu](http://www.academia.edu). México.
- López, Liliana. (2019). La educación Climática como una medida de adaptación al Cambio Climático, en Cambio Climático y gobernanza, una visión transdisciplinaria. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales, (2017). Informe nacional del estado de los riesgos y vulnerabilidades. San Salvador, El Salvador.
- Ministerio de Educación, (2021). Resultados de la Información Estadística de Instituciones de Educación Superior 2019. Dirección Nacional de Educación Superior. San Salvador, El Salvador. Ciudad de México, México.
- Pacto Multisectorial para la Construcción de la Política Nacional de Educación Superior de El Salvador, (2018). Propuesta de Política Nacional de Educación Superior de El Salvador. Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), San Salvador, El Salvador.
- Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, (s.f). Resumen Ambiental Nacional El Salvador. Oficina Regional para América Latina y el Caribe. Ciudad de Panamá, Panamá.
- Red Iberoamericana de Indicadores de Educación Superior, (2018). Panorama de la educación superior en Iberoamérica. Buenos Aires, Argentina.
- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (2010). Estudio de Factibilidad y Pertinencia para la creación de Nueva Oferta Educativa. Escuela Suoeriro de CD. Sahagún. México.
- Universidad de El Salvador, (2013). Plan Estratégico 2013-2023. Ciudad Universitaria, San Salvador, El Salvador.

## ANEXO No. 2: PROGRAMA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE DEL CURSO EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL

### Módulo 1: Análisis del paisaje y producción del espacio

#### Contenido

Martes 14-3			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Historia de la Geografía	Los horizontes de la geografía: Historia e historias de la geografía	13 a 33	Gabriel Chavarría
Jueves 16-3			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Historia de la Geografía	Los horizontes de la geografía: La invención del saber geográfico	35 a 55	Karla Castillo
Martes 21-3			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Historia de la Geografía	Los horizontes de la geografía: Un proyecto para la geografía	137 a 157	Tania Reyes
Jueves 23-3			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Historia de la Geografía	Los horizontes de la geografía: La geografía moderna: regiones y paisajes	165 a 181	Jacqueline Hernández
Martes 28-3			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Pensamiento Geográfico	El pensamiento geográfico: Humbolt y Ritter	159 a 177	Jazmín Mendoza
Jueves 30-3			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Pensamiento Geográfico	El pensamiento geográfico: Ratzel y Mackinder buscar textos sobre cómo se escribe un ensayo científico, esto se abordará ese día	193 a 216	Steven Pérez
Martes 11-4			
Tema	Texto	Paginas	Guía

Pensamiento Geográfico	El pensamiento geográfico: Reclu, C. Sauer y King  <b>Aguilera Guzman, Samuel va exponer a P. Kropotkin: lo que la geografía debe ser (227 a 240) aparte de lo de Andrea</b>	217 a 226, 349 a 354 y 386 a 392	Andrea Regalado
Jueves 13-4			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Geografías Físicas	Los horizontes de la geografía: Las prácticas geográficas: las geografías físicas.	369 a 388	Emili Sandoval

### Módulo 3: Análisis de vulnerabilidad y riesgo.

#### Contenido

Martes 30-5			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Conceptos geográficos	Recapitulado y análisis de los primeros módulos		Gabriel Chavarría
Jueves 1-6			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Conceptos geográficos	El concepto de espacio y el análisis regional	Todo el documento	Gabriel Chavarría
Martes 6-6			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Ejercicios	Polígonos, líneas y puntos en Google Earth pro		Gabriel Chavarría
Jueves 8-6			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Conceptos geográficos	El Espacio como palabra clave, en La lógica geográfica del capitalismo	187 a 225	Gabriel Chavarría
Martes 13-6			
Tema	Texto	Paginas	Guía

Ejercicios	Análisis de mapas (lugares de estudio)		
Jueves 15-6			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Conceptos geográficos	Paisaje en el marco de los estudios integrales del territorio, y Concepción moderna del paisaje en El Paisaje en el Ámbito de la Geografía	11 a 28	Gabriel Chavarría
Martes 20-6			
Tema	Texto	Paginas	Guía
	Suspendida por falta de internet		
Jueves 22-6			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Ejercicios	Análisis de mapas (lugares de estudio)		
Conceptos geográficos	Un sentido global del lugar	112 a 130	
Martes 27-6			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Ejercicios	Análisis de mapas (lugares de estudio)		
Jueves 29-6			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Conceptos/categorías ambientales	¿Qué es una frontera? A Contener a la fuerza de trabajo, en La Frontera como Método	22 a 45	Oscar Ovidio Flores

#### Módulo 4: Metodología de Investigación

Contenido Se retoma contenido de módulo 3

Martes 4-7			
Tema	Texto	Paginas	Guía
	Trasladada por trafico		



Jueves 6-7			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Ejercicios	Análisis de mapas (lugares de estudio)		
Conceptos/categorías ambientales	Espacio Público como Ideología	22 a 39	Gabriel Chavarría
Martes 11-7			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Ejercicios	Análisis de mapas (lugares de estudio)		
Jueves 13-7			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Conceptos/categorías ambientales	Geografía ambiental: reflexiones teóricas y práctica institucional	Todo el texto	
Martes 18-7			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Ejercicios	La lógica de las ciencias sociales	11 a  41 carpeta módulo 4	
Jueves 20-7			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Situación regional	Introducción y El cambio climático a nivel mundial, en La emergencia del cambio climático en América Latina y el Caribe	21 a 50	
Martes 25-7			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Ejercicios	Análisis de mapas (lugares de estudio)		
Jueves 27-7			
Tema	Texto	Paginas	Guía

Situación regional	Centroamérica y el Caribe: dos casos extremos de la asimetría entre bajas emisiones y alta vulnerabilidad, en La emergencia del cambio climático en América Latina y el Caribe	103 a 129	
Martes 8-8			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Ejercicios	Metodología para el análisis e interpretación de los mapas	55 a 68 carpeta módulo 4	
Jueves 10-8			
Tema	Texto	Paginas	Guía
La geografía importa	Conceptos teóricos y práctica política, en Un Sentido Global del Lugar	265 a 289. Está en carpeta de Módulo 3	
Martes 15-8			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Ejercicios	Según necesidades identificadas en jornadas de ejercicios		
Jueves 17-8			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Epistemología	Epistemología de Mario Bunge	21 a 39	Gabriel Chavarría

## Módulo 5: Gestión de bienes naturales y territorio

### Contenido

Martes 22-8			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Ejercicios	Capítulo 8: Métodos para el cálculo de Indicadores En Métodos cuantitativos en Geografía Humana.uy	161 a 192 en carpeta módulo 4	
Jueves 24-8			

Tema	Texto	Paginas	Guía
Epistemología de la geografía	La geografía humana como ciencia social y las ciencias sociales como ciencias geografiables” en Chávez, González y Ventura, Geografía humana y ciencias sociales, una relación reexaminada, Zamora, El Colegio de Michoacán.	73 a 89 en carpeta módulo 5	Gabriel Chavarría
Martes 29-8			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Ejercicios	Según necesidades identificadas en jornadas de ejercicios		
Jueves 31-8			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Pensamiento geográfico “actual”	Desarrollo geográfico desiguales y producción de espacio, en Diecisiete contradicciones y el fin del capitalismo	149 a 165 en carpeta módulo 5	Gabriel Chavarría Carlos Blanco
Martes 5-9			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Investigación	Sistemas de Información Geográfica en la investigación científica actual	21 a 33 y 123 a 134 en módulo 4	Gabriel Chavarría
Jueves 7-9			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Investigación	Aspectos Teórico-Methodológicos en Sistemas de Información Geográfica, Aplicaciones para el análisis de clasificación espacial y cambios de usos de suelo	19 a 57 en módulo 4	Gabriel Chavarría
Martes 12-9			
Tema	Texto	Paginas	Guía
	Semana sin jornada por la actividad presencial con Ariel Quintanilla. Se recomienda lectura libre de “Formarnos frente a la violencia cotidiana, la	en módulo 4	

	cartografía social como herramienta pedagógica”		
Jueves 14-9			
Tema	Texto	Paginas	Guía
	Semana sin jornada por la actividad presencial con Ariel Quintanilla. Se recomienda lectura libre de “Investigar desde el Sur, Epistemologías, metodologías y cartografías emergentes”	en módulo 4	
Martes 19-9			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Pensamiento geográfico “actual”	El Salvador: Agua, Élités y Poder	9 a 30	Laura Quintanilla Gabriel Chavarría
Jueves 21-9			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Pensamiento geográfico “actual”	Estudio de caracterización del Corredor Seco CA Tomo 1	14 a 25 y 39 a 46	Gabriel Chavarría

## ANEXO No. 3: CARTA DIDÁCTICA DE LOS CONTENIDOS Y ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN SOBRE GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL

### ANEXOS

#### PLANIFICACIÓN DE UNIDAD Y CARTA DIDÁCTICA DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN PARA EGRESADOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

**Unidad de aprendizaje: Geografía Social y Ambiental**

**Docente:** Mtro. Gabriel Mauricio Chavarría Peccorini

**Tiempo:** 5 semanas

**Nombre**

**del Módulo:** Análisis del paisaje y producción del espacio

**Objetivo:** Analizar la situación ambiental, territorial y social del país.

CONTENIDOS Y SUBCONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO SEMANAS	BIBLIOGRAFÍA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Educación Ambiental</li> <li>• Ordenamiento y gestión del territorio.</li> <li>• Legislación ambiental.</li> </ul>	<p>1- Explicación y afinación del curso.</p> <p>2- Organizar una lista de estudiantes voluntarios para apertura de jornadas.</p> <p>3- Explicación sobre la escritura de ensayos.</p> <p>4- Desarrollo de clases por medio de diálogos y reflexiones colectivas.</p>	<p>-Plataforma para el desarrollo de Curso de Especialización.</p> <p>- Presentaciones en PowerPoint.</p> <p>-Lecturas</p>	<p><b>Sumativa</b></p> <p>15%</p> <p>-Asistencia.</p> <p>- Participación con base a lecturas.</p> <p>-Ensayo</p>	<p>30 horas</p> <p>Cinco semanas</p>	<p>-Albor, Lourdes (2018). Educación Socioambiental. Acción Presente. Barranquilla, Colombia.</p> <p>-Leff, Enrique (1998). Saber Ambiental, Sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder. Siglo XXI editores. Madrid, España.</p> <p>- FAO. (2014). Ordenamiento Territorial Rural Conceptos, métodos y experiencias. Argentina.</p>

				<p>- Collière P., Caballero L.G. (2013). ¿Cómo planificar la gestión integral de nuestro territorio comunal? Manual para la elaboración participativa de un plan de gestión integral del territorio en las comunidades campesinas e indígenas de San Ignacio de Velasco y la Chiquitania. Santa Cruz.</p> <p>- Herner, M. T. (2009): "Territorio, desterritorialización y reterritorialización: un abordaje teórico desde la perspectiva de Deleuze y Guattari" Huellas No 13, 2009. Págs 158-171.</p> <p>- Lorenzetti, R. (2008). Teoría del derecho Ambiental. Editorial Porrúa, México.</p> <p>- Sánchez Alma. (2011). Compendio de</p>
--	--	--	--	--

					Legislación Ambiental de El Salvador. USAID. Estados Unidos de América.
--	--	--	--	--	--

**PLANIFICACIÓN DE UNIDAD Y CARTA DIDÁCTICA DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN PARA EGRESADOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**Unidad de aprendizaje: Geografía Social y Ambiental**

**Docente:** Mtro. Ariel Alexander Quintanilla Magaña

**Tiempo:** 6 semanas

**Nombre**

**del Módulo:** Sistemas de Información Geográfica

**Objetivo:** Acercar a los participantes al uso de Sistemas de Información Geográfica en su formación profesional.

CONTENIDOS Y SUBCONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO SEMANAS	BIBLIOGRAFÍA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción al análisis espacial y cartográfico.</li> <li>Consideraciones iniciales para el uso de Sistemas de Información Geográfica.</li> <li>Análisis de superficies desde los Sistemas de Información Geográfica.</li> </ul>	<p>1- Organizar una lista de estudiantes voluntarios para apertura de jornadas.</p> <p>2- Desarrollo de clases por medio de diálogos y reflexiones colectivas.</p>	<p>-Plataforma para el desarrollo de Curso de Especialización.</p> <p>- Presentaciones en PowerPoint.</p> <p>-Lecturas.</p> <p>-Descarga de software libre para realización</p>	<p><b>Sumativa</b></p> <p>25%</p> <p>-Asistencia.</p> <p>- Participación con base a lecturas.</p> <p>-Ensayo</p>	<p>35 horas</p> <p>Seis semanas</p>	<p>-Miraglia, Marina (2010) Manual de cartografía 1° edición. Universidad Nacional de General Sarmiento.</p> <p>-Del Bosque González, Isabel; Fernández Freire, Carlos; Martín-Forero, Lourdes; Pérez Asensio, Esther (2012) Los Sistemas</p>

		de cartografía.		<p>de Información geográfica y la investigación en ciencias humanas y sociales. Madrid.</p> <p>-Peter Gould (SF) Las imágenes mentales del pensamiento geográfico MADRID, A. &amp; ORTÍZ, L. – El análisis espacial.</p> <p>- Buzai, Gerardo (2001) Geografía global. El paradigma geotecnológico y el espacio interdisciplinario en la interpretación del mundo del siglo XXI. En Estudios Geográficos, LXII, 245.</p>
--	--	-----------------	--	---



**PLANIFICACIÓN DE UNIDAD Y CARTA DIDÁCTICA DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN PARA EGRESADOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**Unidad de aprendizaje: Geografía Social y Ambiental**

**Docente:** Mtro. Gabriel Mauricio Chavarría Peccorini

**Tiempo:** 5 semanas

**Nombre del**

**Módulo:** Análisis de vulnerabilidad y riesgo.

**Objetivo:** Facilitar ideas generales sobre la definición y usos de la geografía, enfocado a temas ambientales.

<b>CONTENIDOS Y SUBCONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	<b>TIEMPO SEMANAS</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a la Geografía y la Geografía Física.</li> <li>• Geografía Humana.</li> <li>• Historia Ambiental.</li> </ul>	<p>1- Organizar una lista de estudiantes voluntarios para apertura de jornadas.</p> <p>2- Desarrollo de clases por medio de diálogos y reflexiones colectivas.</p>	<p>-Plataforma para el desarrollo de Curso de Especialización.</p> <p>- Presentaciones en PowerPoint.</p> <p>-Lecturas.</p>	<p><b>Sumativa</b></p> <p>15%</p> <p>-Asistencia.</p> <p>- Participación con base a lecturas.</p> <p>-Ensayo</p>	<p>30 horas</p> <p>Cinco semanas</p>	<p>-Barrera Narciso y Palma Angelina. (2012). Geografía. Dirección General de Bachillerato. Veracruz, México.</p> <p>-Aguilera, José; Borderías, Pilar; González, Pilar; Santos, José (2001) Geografía física. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Costa Rica.</p> <p>- Chávez Torres, M. González Santana, O. y Ventura Patiño (eds.). (2014).</p>

				<p>Geografía Humana y Ciencias Sociales, Una relación reexaminada. El Colegio de Michoacán, A. C. México.</p> <p>- Hiernaux, D. y Lindón, A. (2006). Tratado de Geografía Humana. Anthropos. Universidad Autónoma Metropolitana, México.</p> <p>- Aguilera Arilla, J. Borderías Uribeondo, P. González Yanci, P. y Santos Preciado, J. (2010). Geografía General II. Geografía Humana. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid 2020.</p> <p>-Moore Jason. (2020). El Capitalismo en la trama de la vida. Ecología y acumulación de Capital. Traficantes de sueños.</p>
--	--	--	--	--

					Madrid, España.  -CEPAL. (2020). La tragedia ambiental de América Latina y el Caribe. Santiago, Chile.
--	--	--	--	--	--

## PLANIFICACIÓN DE UNIDAD Y CARTA DIDÁCTICA DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN PARA EGRESADOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

**Unidad de aprendizaje: Geografía Social y Ambiental**

**Docente:** Mtro. Gabriel Mauricio Chavarría Peccorini

**Tiempo:** 6

semanas

**Nombre del**

**Módulo:** Metodología de Investigación

**Objetivo:** Integrar al conocimiento en métodos de investigación, el uso de Sistemas de Información Geográfica.

CONTENIDOS Y SUBCONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO SEMANAS	BIBLIOGRAFÍA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Epistemología de la geografía.</li> <li>• Métodos cualitativos en geografía.</li> <li>• Métodos cuantitativos en geografía.</li> </ul>	<p>1- Organizar una lista de estudiantes voluntarios para apertura de jornadas.</p> <p>2- Desarrollo de clases por medio de diálogos y reflexiones colectivas.</p>	<p>-Plataforma para el desarrollo de Curso de Especialización.</p> <p>- Presentaciones en PowerPoint.</p> <p>-Lecturas.</p>	<p><b>Sumativa</b></p> <p>15%</p> <p>-Asistencia.</p> <p>- Participación con base a lecturas.</p> <p>-Ensayo</p>	<p>35 horas</p> <p>Siete semanas</p>	<p>-. MONTES VEGA Octavio. Epistemología y consenso en la geografía humana. Debate sobre el quehacer actuar en las disciplinas de las ciencias sociales. En Martha Chávez, Generación de conocimiento geográfico interdisciplinari</p>

					<p>o y su aplicación en la búsqueda del compromiso. El Colegio de Michoacán. 2017 pp. 57-76.</p> <p>- BUNGE Mario, Epistemología, México, Siglo XXI Editores, 1980. Pp. 21-52</p> <p>- Álvarez Gayou, Juan Luis. (2009). Cómo hacer investigación cualitativa, Fundamentos y metodología. Paidós.</p> <p>-Ander-Egg, E. (2011). Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social. Brujas. Argentina.</p> <p>- Ander-Egg, E. (s.f.). Introducción a las técnicas de investigación social. Argentina.</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>- Bozzano, H. Frediani, J. Cirio, G. y Barrionuevo, C. (2016). Metodología de la Investigación en Geografía. Universidad de La Plata. Facultad de Humanidades y ciencias de la educación.</p> <p>- Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la Investigación. Interamericana Editores, sexta edición. México.</p> <p>- Balestrini Acuña, M. (2006). Como se elabora el proyecto de investigación. Consultores Asociados, séptima edición. Venezuela.</p>
--	--	--	--	---

**PLANIFICACIÓN DE UNIDAD Y CARTA DIDÁCTICA DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN PARA EGRESADOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**Unidad de aprendizaje: Geografía Social y Ambiental**

**Docente:** Mtro. Gabriel Mauricio Chavarría Peccorini

**Tiempo:** 5 semanas

**Nombre del Módulo:** Gestión de bienes naturales y territorio

**Objetivo** Realizar análisis de la gestión de bienes naturales desde la Geografía Socioambiental.

CONTENIDOS Y SUBCONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO SEMANAS	BIBLIOGRAFÍA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a la Geografía Socioambiental.</li> <li>• Estudios contemporáneos en Geografía Socioambiental.</li> <li>• Construcción de análisis de El Salvador desde la Geografía Socioambiental.</li> </ul>	<p>1- Organizar una lista de estudiantes voluntarios para apertura de jornadas.</p> <p>2- Desarrollo de clases por medio de diálogos y reflexiones colectivas.</p>	<p>-Plataforma para el desarrollo de Curso de Especialización.</p> <p>- Presentaciones en PowerPoint.</p> <p>-Lecturas.</p>	<p><b>Sumativa</b></p> <p>15%</p> <p>-Asistencia.</p> <p>- Participación con base a lecturas.</p> <p>-Ensayo</p>	<p>30 horas</p> <p>Siete semanas</p>	<p>- Descola, P. "Construyendo naturalezas. Ecología simbólica y práctica social" del mismo libro Philippe Descola y Gísli Pálsson (coords.). Naturaleza y sociedad: Perspectivas antropológicas . México: Siglo, 21, 101-123.</p> <p>-Pálsson, Gísli. (2001) "Relaciones humano-ambientales. Orientalismo, paternalismo y comunalismo." En Naturaleza y sociedad. Perspectivas antropológicas . Ciudad de</p>

				<p>México: Siglo XXI Editores.</p> <p>-PRISMA (2017) Reflexiones sobre la crisis hídrica y su relación con el suelo. San Salvador.</p> <p>-MARN (2017) Informe Nacional del Estado de los Riesgos y Vulnerabilidades. San Salvador.</p> <p>- Cariño, M. Castillo, A. (2017) Oasis Sudcalifornianos: Paisajes bioculturales con elevada capacidad adaptativa a la aridez y potencial para la construcción de la sustentabilidad local. <i>Fronteiras: Journal of Social, Technological and Environmental Science</i>, 6(2). Pp. 217-239.</p> <p>- Composto, Claudia; Navarro, Mina (2014) Claves</p>
--	--	--	--	---

				<p>de lectura para comprender el despojo y las luchas por los bienes comunes naturales en América Latina. En Territorios en disputa. Despojo capitalista, luchas en defensa de los bienes comunes naturales y alternativas emancipatorias para América Latina. México. Pp. 33-75.</p> <p>- Toledo, Víctor (2013) El metabolismo social: una nueva teoría socioecológica . En Relaciones 136, otoño 2013. Pp. 41-71</p> <p>- Vallejos, M. (2009) Caracterización de sistemas socio-ecológicos en el Gran Chaco: ¿dónde</p>
--	--	--	--	---



				<p>cuándo y cómo se transforma el territorio? Tesis de doctorado de la Universidad de Buenos Aires. Argentina. 144 pp.</p> <p>- Balvanera, P. Castillo, A. Lazos, E. Caballero, K. (2012) Marcos conceptuales interdisciplinarios para el estudio de los servicios ecosistémicos en América Latina. En Larreta, Pedro, Jobbagy, Esteban; Paruelo, José. Valoración de servicios ecosistémicos. Conceptos, herramientas y aplicaciones para el ordenamiento territorial. Buenos Aires. Pp. 39-68</p> <p>- Dávalos-Sotelo, R. (2016) El papel de la investigación científica en la</p>
--	--	--	--	--

					<p>creación de las áreas naturales protegidas. Madera y Bosques 22 (1). Xalapa. 7-13.</p> <p>- Sauer, Carl. La Morfología del paisaje y La gestión del hombre en la tierra y otros ensayos. En Castro, G. (2005) Carl O. Sauer «La gestión del hombre en la tierra y otros ensayos. Panamá.</p>
--	--	--	--	--	---

**SEGUNDA PARTE**  
**DOCUMENTOS DE LOS INFORMES ESCRITOS DEL CURSO DE GEOGRAFÍA**  
**SOCIAL Y AMBIENTAL, 2023.**

1. INFORME ENTREGABLE MÓDULO 1
  
0. INFORME ENTREGABLE MÓDULO 2
  
0. INFORME ENTREGABLE MÓDULO 3

## **SEGUNDA PARTE**

### **DOCUMENTOS DE LOS INFORMES ESCRITOS DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL DEL PROCESO DE GRADO, 2023.**

En la siguiente parte se detallan los documentos que se realizaron durante el curso de especialización en Geografía Social y Ambiental, teniendo en consideración que al abordar investigaciones diferentes el tema se ha presentado de manera general, según el entregable que se tenía que dar por los módulos del curso.

- INFORME ESCRITO 1:

ENTREGABLE MÓDULO 1: PRIMER ENSAYO

- INFORME ESCRITO 2:

ENTREGABLE MÓDULO 2: APLICACIÓN DE SIG A LOS TEMAS DE INVESTIGACIÓN DE LOS ESTUDIANTES, SEGÚN EL AVANCE DEL APRENDIZAJE

- INFORME ESCRITO 3:

ENTREGABLE MÓDULO 3: SIG APLICADO A LOS TEMAS DE INVESTIGACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

## INFORME ESCRITO 1:

### ENTREGABLE MÓDULO 1: PRIMER ENSAYO



Carrera: Licenciatura en Antropología Sociocultural

Asignatura: Curso de especialización en Geografía Social y Ambiental

Título: Geografía social: Espacio público, Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades, Zacamil, Mejicanos.

Alumna: Karla Ivonne Castillo Girón

Carné: CG16082

**Geografía social: Espacio público, Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades, Zacamil, Mejicanos.**

#### **Resumen**

Desde la geografía social podemos ver diversos temas que nos permiten profundizar de mejor manera en la dinámica de los espacios, en ese sentido es importante en primer lugar, entender cómo surgió la geografía, los aportes que se dieron y el desarrollo de la misma. Siendo el uso del espacio el tema principal, se

da cuenta de las dinámicas dentro del Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades de Zacamil, Mejicanos.

*Palabras clave:* geografía, territorio, relaciones sociales, uso del espacio.

## **Introducción**

Los espacios públicos son de importancia en la cotidianidad de las personas, ya sea porque transitan por estos o hacen uso de los mismos. El Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades de la colonia Zacamil, se ha vuelto un punto de interés tanto para residentes de la zona como para personas de zonas aledañas o transeúntes, teniendo en cuenta que el mismo se encuentra ubicado en un sitio transitado del municipio.

Con base a eso, es relevante el tomar en cuenta en la investigación los aportes y hallazgos que se pueden hacer desde la geografía social. Para empezar, es necesario entender cómo surge la geografía.

## **Inicios de la geografía**

Partiendo de los textos vistos en clase, la palabra geografía es entendida desde diferentes significados, ya sea como el nombre de una ciencia o disciplina, desde el objeto de estudio de la misma u otras más. Los inicios de la geografía los podemos ubicar en los griegos, quienes se interesan en llevar ese conocimiento del espacio a una representación del mismo, aunque para ellos esto no se denominó como geografía, sino como filosofía de la naturaleza. (Ortega, 2000, p. 35).

El esfuerzo que realizaron los griegos se reflejó en el cambio de saber del espacio a saber sobre el espacio, en estos inicios de la geografía se observa como la misma era similar o comparada a la cartografía, a partir de ello se van desarrollando los primeros mapas geográficos del mundo conocido, siendo el primero en realizarlo Anaximandro de Mileto, fue con su propuesta que se suman más aportes tal como es Dicearco de Mesenia quien propone situar líneas de referencia para dividir al mundo en septentrional y meridional. Por otro lado, Hiparco de Nicea introduce los conceptos de longitud y latitud. Además, se desarrollaron los puntos cardinales,

similar a la rosa de los vientos que se tiene en la actualidad. (Ortega, 2000, p. 36, 37, 38).

No obstante, no solo se dedicaron a situar el territorio, también les importaba la caracterización del mismo, debido a que el espacio era visto como el escenario de los hechos humanos. (Ortega, 2000, p. 51).

### **Desarrollo de la geografía**

El esfuerzo de hacer de la geografía una disciplina data de la segunda mitad del siglo XIX y sigue en el primer tercio del siglo XX. Se considera dentro de las ciencias naturales como una fisiografía, vinculada a las relaciones Hombre-Medio. Sin embargo, la disciplina no se encontraba definida en sí, es por ello que solía confundirse con otras disciplinas en lo relacionado a su objeto de estudio. (Ortega, 2000, p. 136).

Con la incorporación de la misma en las universidades se va generando una comunidad de geógrafos, siendo así como se da paso a un acotamiento de la geografía con un campo propio, separándola de otras disciplinas cuyo punto de interés era el espacio. (Ortega, 2000, p. 139, 140).

En este marco se da la propuesta de una geografía humana, dejando a la geografía física como parte de las ciencias naturales y la geografía humana o antropogeografía como una disciplina puente entre las ciencias naturales y las ciencias sociales. (Ortega, 2000, p. 141).

“La geografía humana nació para explicar la naturaleza de las sociedades humanas. La geografía nació con la idea de proporcionar un sistema racional de explicación de las diferencias geográficas, diferencias entre los pueblos, diferencias culturales, diferencias económicas, diferencias sociales, diferencias de desarrollo, diferencias psicológicas.” (Ortega, 2000, p. 141).

La propuesta de Ratzel de una antropogeografía tenía como interés la distribución del hombre en la tierra, explicar dicha distribución por medio de los movimientos de los pueblos a lo largo de la historia y el efecto que el medio físico produce en los individuos y sociedades. (Ortega, 2000, p. 151).

“La geografía es entendida como una disciplina «positiva» que abarca el nexo entre Naturaleza y Hombre, como una disciplina «ambiental». Lo es en cuanto se inserta en este marco cultural de referencia que define las ciencias de la Tierra desde el siglo pasado. Lo es porque convierte al medio en un factor primario, es decir sobresaliente, en la dualidad Naturaleza-Sociedad.” (Ortega, 2000, p. 153).

Por otro lado, se tiene la propuesta de Carl Saucer, quien nos dice que el último agente en modificar la tierra es el hombre, es por ello que se convierte en un agente geomorfológico. Se resalta el hecho del desarrollo de la geografía cultural, cuyo interés son las obras humanas que le dan una expresión característica a la superficie terrestre. (Mendoza et ál, 1982, p. 352).

“El área cultural constituye así un conjunto de formas interdependientes y se diferencia funcionalmente de otras áreas... Los hechos del área cultural deben de ser explicados por cualquier causa que haya contribuido a crearlos y ningún tipo de causalidad tiene preferencia sobre otro.” (Mendoza et ál, 1982, p. 352, 353).

### **Territorio: uso y representaciones**

Teniendo en cuenta los aportes y el desarrollo de la geografía, es importante entender el territorio y caracterizar el mismo, Carolina Tkachuk, en *Habitad juvenil en la metrópoli: juventud y territorio* nos dice que la ciudad debe ser vista como una sociedad en la que se tiene cierto sistema de relaciones sociales, dentro de la misma las juventudes se vuelven actores sociales cuyo comportamiento se relaciona con las estructuras de la sociedad. No obstante, estos son influenciados por estrategias que van en función de sus intereses culturales, políticos territoriales, etc. (Tkachuk, 2004, p. 98).

“Esto da lugar a la generación de identidades que guardan una estrecha vinculación con el espacio que se habita, lo que nos permite entender al territorio como un espacio trascendental que representa la identidad de sus actores, y que supone una condición de reproducción de grupos específicos;



la autoidentificación de los individuos está relacionada con el lugar que ocupan.” (Tkachuk, 2004, p. 99).

La relación de la juventud con el territorio se convierte en una relación entre juventud y sociedad, debido a que las transformaciones que se dan en la metrópoli van dando apertura a espacios de apropiación colectiva. Dentro del desarrollo del territorio también se puede observar una dualidad en el mismo, en la medida que se van desarrollando unas áreas y otras quedan al margen.

### **Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades Zacamil.**

El Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades de la colonia conocida como Zacamil, se inauguró en octubre de 2021, esto generó un cambio en el espacio. Antes de su construcción la zona donde ahora se encuentra era un terreno donde se había improvisado una cancha de fútbol conocida como “la polvosa” debido a que estaba hecha de tierra, a un extremo se podía observar una cancha de basketball en condiciones deplorables, además el lugar era considerado como peligroso debido a la presencia de grupos delictivos en la zona y por la poca iluminación en el sector.

El CUBO está dividido entre la estructura de dos plantas en las que se tienen un área de usos múltiples y recepción en la primera planta, mientras que en la segunda planta se tiene una biblioteca, el área de cómputo, la zona gamer que es donde se tiene el PlayStation y el área lúdica. Se tiene el área externa que es donde se encuentran mesas, área de juegos para los niños, la cancha de fútbol nombrada como Centro de Convivencia Dr. Armando Bukele Kattán, la cancha de basketball y el skatepark. Una de las características que más llama la atención es el ver la estructura hecha de cristal, pues genera un impacto visual al destacar en la zona rodeada de edificios habitacionales. En cuanto al uso del espacio es importante resaltar como las zonas son usadas por personas de diferentes grupos etarios, en el CUBO convergen personas de todas las edades, pero se puede observar como van cambiando de acuerdo al horario. Por ejemplo, las instalaciones del CUBO por las mañanas suelen tener poca afluencia, sin embargo, en las tardes, al encontrarse cerca de cuatro instituciones educativas se puede observar como se van acercando

estudiantes, normalmente para hacer uso de computadoras para jugar, la mayoría suelen ser niños de entre 10 a 13 años, también se van sumando jóvenes de bachillerato que llegan a jugar en el PlayStation. En las otras áreas se suelen ver personas ya adultas solos a hacer alguna actividad en la computadora o con sus familias a hacer uso del área lúdica, esto en horas de la tarde noche.

También se puede observar en las zonas externas al CUBO, en el área de mesas y juegos las personas suelen ser arriba de los 30 años, en el área de juegos se suelen ver más mujeres cuidadoras o madres de los niños y niñas, mientras que en las mesas en ocasiones se ven jóvenes sobre todo de bachillerato. El espacio de la cancha suele estar cerrado debido al mantenimiento que implica la misma, el skatepark suele ser frecuentado por personas de todas las edades, niñez, juventudes y adultos hacen uso del mismo, de igual forma la cancha de basketball atrae a personas de distintas edades. Un dato que llama la atención es el hecho de que, si bien el Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades ofrece una gran variedad de espacios para realizar distintas actividades, la asistencia suele ser mayormente de hombres.

## **Conclusiones**

Partiendo de los aportes que nos da la geografía, estudiar desde la misma el CUBO de Zacamil nos puede ampliar la información del mismo, en la medida que se pueden analizar otros elementos, tales como su área de impacto, los lugares aledaños que también sirven como espacios para el ocio, el comercio en la zona, entre otros, analizando y dando cuenta del cambio en las dinámicas sociales que se han dado en el lugar, incluyendo el antes y después de la zona y las medidas de la misma.

## **Bibliografía**

Gómez Mendoza, Josefina, Muñoz Jiménez, Julio y Ortega Cantero, Nicolás. (1982). El pensamiento geográfico Estudio interpretativo y antología de textos (De Humboldt a las tendencias radicales), Alianza Editorial.

Ortega Valcárcel, José. (2000). Los horizontes de la geografía Teoría de la geografía, Editorial Ariel, S.A.

Tkachuk, Carolina. (2004). Habitat juvenil en la metrópoli: juventud y territorio, ÚLTIMA DÉCADA N°20, CIDPA VIÑA DEL MAR.

# **GEOGRAFÍA E HISTORIA, IMPORTANCIA DE UNA LARGA RELACIÓN INTELECTUAL.**

Manuel Alejandro López Rivera

## **Resumen**

La geografía y la historia, desde la visión occidental, comparten orígenes comunes desde el empirismo, llevando a través de los años una estrecha relación, que fuera de ser una dependencia se vuelve un enriquecimiento mutuo. A pesar de que la geografía a lo largo de su desarrollo se ha ligado con otras disciplinas y ciencias, la historia ha sido un pilar importante en su moldeamiento como ciencia, siendo prueba de lo importante que es una para la otra. Por lo que es importante repasar el desarrollo de ambas ciencias y que los historiadores tomemos consciencia de la riqueza que aporta a nuestros estudios.

## **Palabras claves**

Geografía, historia, multidisciplinar, ciencia

## **Introducción**

La geografía presenta una estrecha relación con la historia desde sus orígenes empíricos hasta su desarrollo a volverse ciencias, siendo esto algo que suele olvidarse y dejarse de lado, lo que puede llegar a ser perjudicial para los académicos de la historia al momento de hacer sus estudios. El aporte metodológico de la geografía a la historia le permite la relación del espacio con la sociedad en una época determinada, lo que provee de elementos más enriquecedores. Lo mismo pasa, al contrario, con los aportes de los historiadores a la geografía. Esto denota la necesidad que se tiene la una a la otra, que, sin ser una dependencia, no pueden separarse; siendo este el punto principal de este ensayo, conocer la relación entre ambas ciencias y comprender la necesidad de la implementación de estudios geográficos para enriquecer los resultados de análisis histórico.

## **Metodología**

Para el desarrollo de este ensayo se han hecho una selección de textos orientados a la comprensión de la relación entre la Historia, los historiadores y la Geografía; esto con la finalidad de comprender la relación entre ambas ciencias y la labor de los historiadores en su desarrollo multidisciplinar y la relevancia que tiene para sus estudios. Por ello, se han seleccionado los capítulos *Historia e historias de la geografía* y *La geografía moderna: regiones y paisajes*, como dos textos complementarios, *Historia y geografía, tiempo y espacio* por Marta Herrera Ángel y *Geografía e Historia: ¿reactivación de antiguas relaciones interdisciplinarias?* Por Héctor F. Rucinke y Ayra Luz Velásquez.

## **Desarrollo**

En un primer momento, es necesario establecer una idea del inicio de la relación entre la historia y la geografía, haciendo un atrevido resumen, desde que los grupos humanos comenzaron a organizarse en civilizaciones sedentarias, este escenario fue el que creó las condiciones para la invención y desarrollo de la agricultura, la estructuración funcional de las comunidades, la invención de la escritura y la aparición de la ciudad; dentro de la enorme cantidad de dinámicas sociales, surgen tres elementos muy importantes: el idioma, el sentido de pertenencia territorial y la tradición cultural. Es a partir de éstos que se logran maneras organizadas de conocimiento, llevando al nacimiento de simultánea de protohistoria y protogeografía, teniendo una fuerte relación desde sus orígenes (Rucinke y Velásquez, 2007, p.130).

Comprendiéndolo desde la formación de la geografía y su historia, centrándose en occidente, tiene sus orígenes en la antigua Grecia, coincidiendo que la Historia también tiene orígenes griegos, teniendo un desarrollo que en un primer lugar le da un lugar dentro de lo descriptivo, contemplada dentro de lo referente a los viajes, descubrimientos, cartografía y representación gráfica de la superficie terrestre, cosmografía, astronomía y otros saberes (Ortega, 2000, p.13). Así como por mucho tiempo la historia era tomado como una recopilación de datos, acontecimientos, personajes, descripciones y otros saberes, pero sin buscar dar mayor aporte que el

de ser un registro de las diferentes civilizaciones. Ambas teniendo gran importancia para la humanidad, pero que no habían alcanzado lo mejor de su potencial.

Pero rompiendo esa perspectiva esquemática de la geografía, decantando en un camino orientado a la geografía moderna, aparece con una propuesta de su historia que la toma como un proceso complejo, aún si terminar, vista como un conjunto de historias que la transforman constantemente, planteando más problemas que soluciones. Ese lugar de diversidad de proyectos, propuestas e ideas, terminan por enriquecerla en un marco social e intelectual con las que se transforman y toma nuevos significados e interrogantes; retroalimentándose y transformándose a sí misma y también por su relación con otras ciencias como la histórica. (Ortega, p.19)

A lo largo de su historia, la geografía fue creciendo y transformándose a través de distintos procesos y autores; el siglo XIX fue un punto clave para la historia de las ciencias con la aparición del método científico y, con ello, una nueva manera de comprender y estudiar la geografía. Diferentes visiones académicas nutren a esta ciencia y su relación con la sociología, la filosofía, la historia y otras, complejizaron sus procesos y expandieron sus límites en el mundo de las ideas, siendo determinante para la evolución de la disciplina geográfica. Es en este punto en que surge la geografía moderna, vinculada con lo cultural y filosófico. En la segunda mitad del siglo, las escuelas alemanas con las que definen la construcción de un campo de conocimientos rigurosos sobre saberes y prácticas milenarias, llevando a su estatus de ciencia a la geografía. (Ortega, p.20)

Durante este tiempo, la historia también se encontraba en un periodo de grandes cambios y transformaciones, el primer tercio del siglo XX fue un momento de gran importancia para el desarrollo de las ciencias sociales, entre ellas la historia y la geografía, compartiendo también a uno de los personajes más icónicos, el historiador francés Lucien Febvre. Debido a que desde finales del XIX la influencia alemana había estipulado una estricta universalización inductiva de los fenómenos geográficos, inspirado en el positivismo, aparece una figura que reta dichas generalizaciones deterministas del dominio “medio sobre el hombre”, la región y uno de sus máximos defensores fue Febvre.

Este académico francés realizó una fuerte crítica sobre la explicación de la totalidad social indiscriminada que llevaba el proyecto geográfico, realzando su debilidad metodológica y fisuras, dando pie a que geógrafos con sensibilización histórica puedan reorientar la disciplina. En la historia de la geografía, las propuestas de Febvre son conocidas como “posibilismo”, contraponiendo en su crítica las posturas deterministas y posibilistas, dando forma a una nueva concepción de geografía, una que le otorgaba una metodología, complejidad y el sello de “ciencia verdadera y autónoma”. De este modo quita las fórmulas rígidas que suponían dar soluciones definitivas, tomando un camino hacia métodos que buscaban un análisis profundo y profesional de los fenómenos geográficos en relación con lo social (Ortega, p. 167-168).

Desde sus orígenes la geografía y la historia han estado relacionadas muy fuertemente, siendo necesario para el relato histórico la comprensión de elementos básicos de la geografía, como mínimo, para realizar un análisis; así como, para la geografía ha sido necesaria la intervención de los historiadores para poder desarrollarse al nivel de una ciencia con metodologías que le permitan alcanzar un alto estatus para el análisis de los fenómenos sociales, desde posturas posibilistas y no simplistas. Esta es una relación que no debería perderse, debe explorarse y explotarse más en la joven historiografía salvadoreña, debido a los aportes que esto puede llegar a significar para quienes producen y se nutren de dichos conocimientos.

### **Referencias bibliográficas**

Héctor F. Rucinke y Ayra Luz Velásquez (2007). Geografía e historia: ¿Reactivación de antiguas relaciones interdisciplinarias?. Revista de Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad 2(2), 127-148.

Ortega Valcácel, J. (2000). Los horizontes de la geografía. Teoría de la geografía. Barcelona: Editorial Ariel, S.A.

Pérez Garzón, J. S. (2007). La geografía y la historia, en la encrucijada de las identidades. Historia, historiografía y ciencias sociales. Granada: Ediciones Universidad de Granada, 149-174.



## INFORME ESCRITO 2:

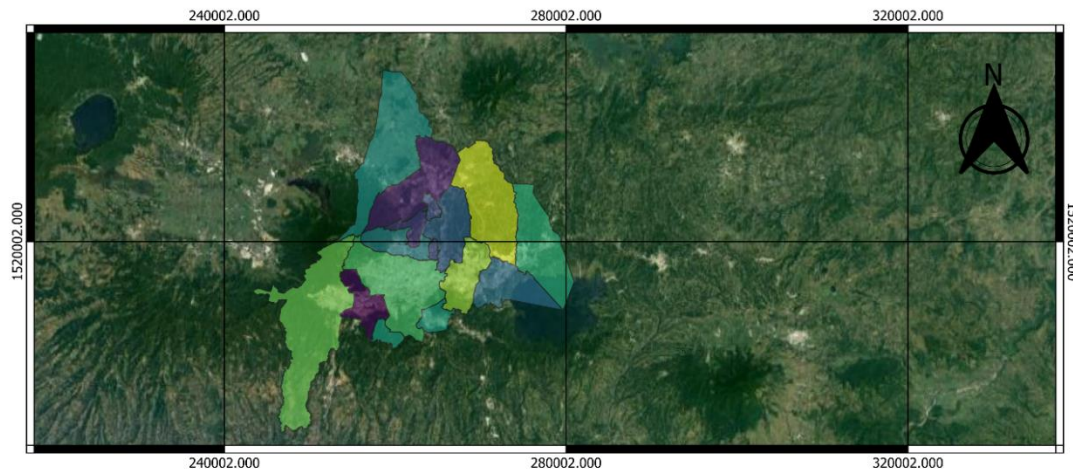
### ENTREGABLE MÓDULO 2: APLICACIÓN DE SIG A LOS TEMAS DE INVESTIGACIÓN DE LOS ESTUDIANTES, SEGÚN EL AVANCE DEL APRENDIZAJE

#### Guía 5

Karla Ivonne Castillo Girón CG16082

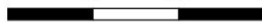
#### MAPA 1

El municipio de Mejicanos se encuentra dentro del Área Metropolitana de San Salvador, el mismo tiene una extensión de 22.12 kilómetros cuadrados, limita al norte con los municipios de Ayutuxtepeque y Apopa, al este con Ciudad Delgado y Cuscatancingo, al suroeste con San Salvador. Cuenta con 5 cantones y 36 caseríos entre urbanos, rurales y semi rurales, los cantones son Chancala, San Miguel, San Roque, Zacamil y Delicias del Norte.



ESCALA 1:450000

0 10 20 30 km

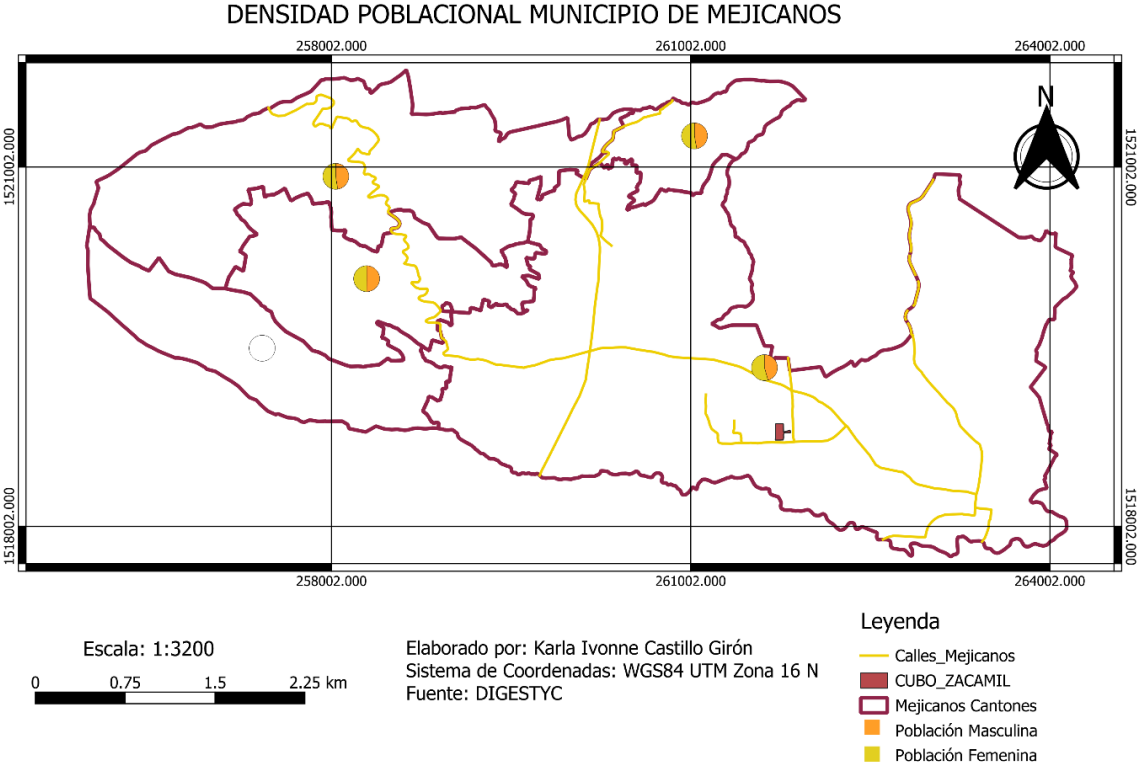


Título: AMSS  
Elaborado por: Karla Ivonne Castillo Girón  
Sistema de Coordenadas: WGS84 UTM  
Zona 16N  
Fuente: Google Satellite

#### Leyenda

Antiguo Cuscatlán	Nejapa	
Apopa	San Marcos	
Ayutuxtepeque	San Martín	
Cuscatancingo	San Salvador	
Delgado	Santa Tecla	
Ilopango	Soyapango	
Mejicanos	Tonacatepeque	

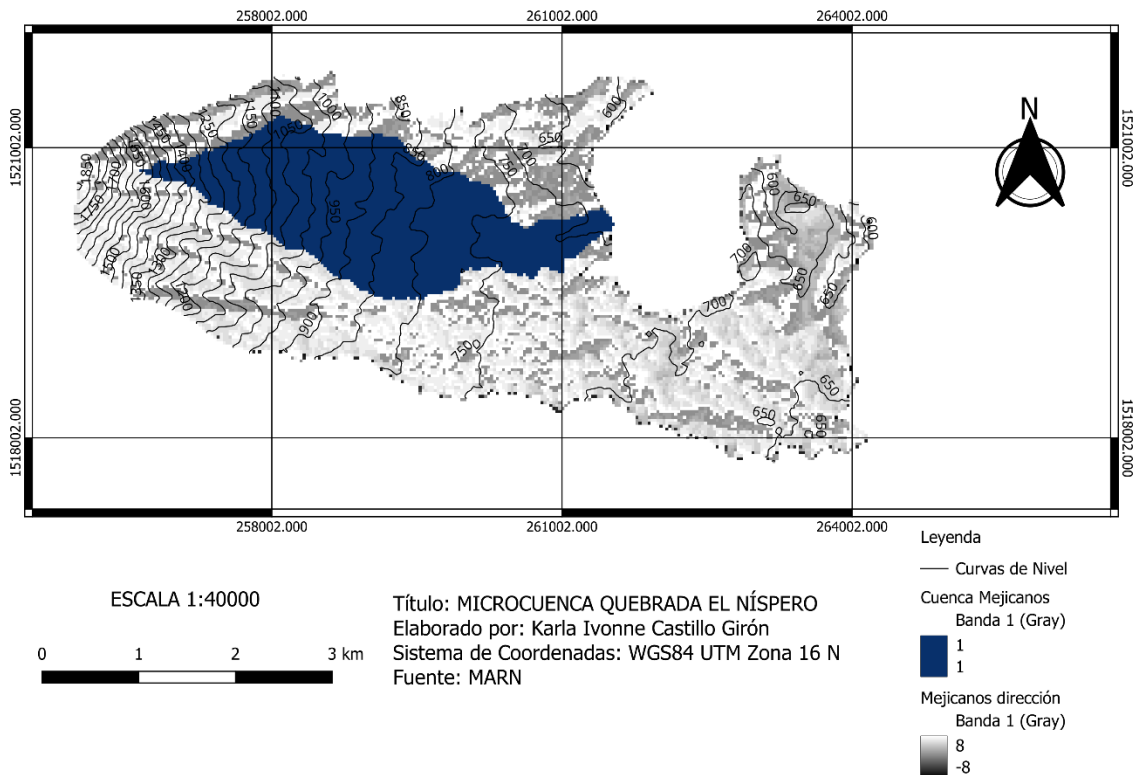
El departamento de catastro de la Alcaldía Municipal cuenta en su registro con 372 colonias entre las cuales se tienen condominios, urbanizaciones, comunidades y residenciales. En relación con los centros educativos tanto públicos como privados se tienen 76 y 5 puestos policiales. La siguiente imagen representa las principales vías del municipio, la densidad poblacional, la división cantonal de Mejicanos y la representación del espacio que utiliza el Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades de Zacamil, uno de los dos CUBOS que se han construido en el municipio, el otro es el CUBO Luigi Doze, de la colonia Santa Lucía, siendo el primero el área de interés.



Como se puede observar predomina la población femenina sobre la masculina, aunque también es importante resaltar que en la información encontrada no se tenía el dato del cantón Zacamil. El dato de la densidad poblacional es de interés pues si bien el CUBO beneficia a la población en general, la afluencia mayoritariamente es de hombres, incluso en los eventos que se llevan a cabo.

## MAPA 2

El siguiente mapa, es sobre la Microcuenca de la Quebrada El Níspero y las curvas de nivel del municipio de Mejicanos.



Entre los datos a resaltar de la Microcuenca se tiene información de una tesis realizada en 2004 titulada: Determinación del grado de contaminación de las aguas de la Quebrada “El Níspero” afluente del río San Antonio del municipio de Mejicanos, entre los datos que se resaltan en el documento se tiene que en su mayoría las aguas residuales exceden los parámetros de contaminación permitidos en la norma salvadoreña, esto es de importancia debido a que la misma recorre entre las áreas urbanizadas del municipio y se vuelve una amenaza para los sectores cercanos, según la información del documento las colonias por las que pasa son: Universitaria Norte, edificios de apartamentos de la Colonia Zacamil, Colonia Altamirano, calle María, Colonia Las Mercedes, Colonia Ibiza y Colonia San Antonio entre otras.

Entre los desechos que se encuentran en la Microcuenca se tienen aguas domésticas, de industrias artesanales, desechos entre otros. Como se observa la

población afectada por la contaminación es grande, sin embargo, en algunos años recientes se han hecho campañas de limpieza en la quebrada, que si bien no solucionan el problema si ayudan un poco a la población.

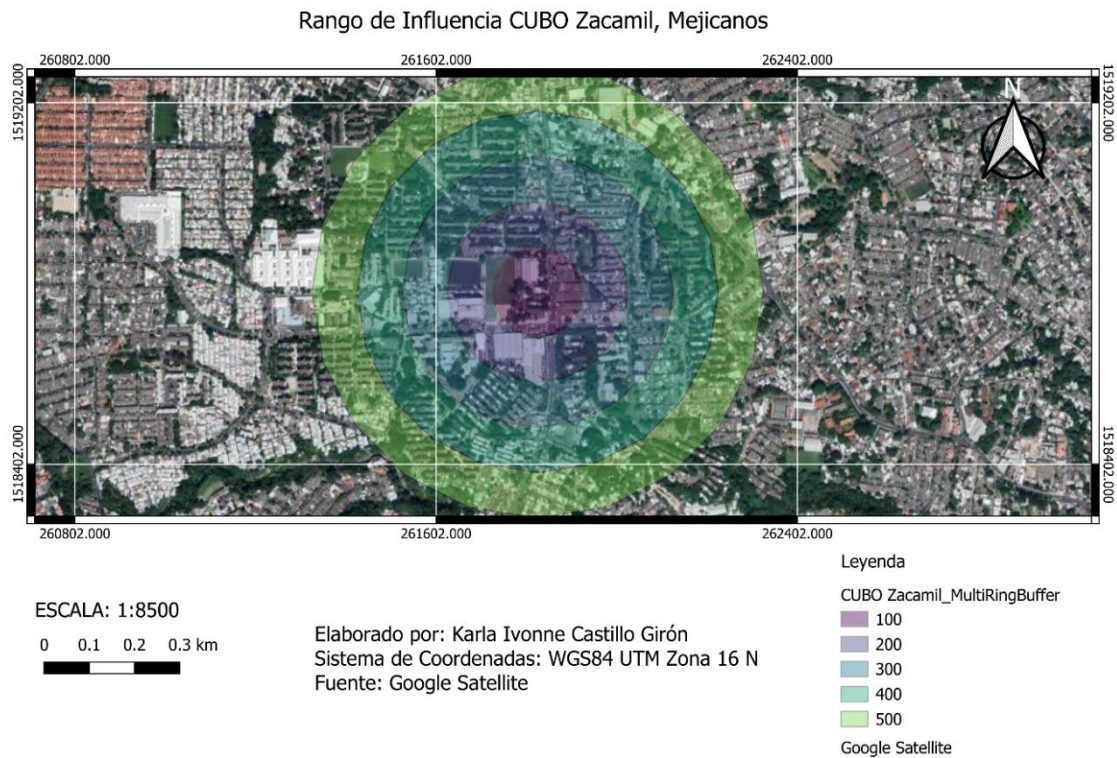
### **MAPA 3**

El Centro Urbano de Bienestar y Oportunidades del Centro Urbano José Simeón Cañas, conocido como Zacamil, ha beneficiado a los pobladores del municipio de Mejicanos y de los más cercanos como Ayutuxtepeque y Cuscatancingo. El cambio de infraestructura en la zona ha venido a generar nuevas dinámicas sociales alrededor del espacio, incluso nuevas corporalidades, como la práctica de deportes como el skate, fútbol y basketball, favorecido por su ubicación y la infraestructura que ha ido mejorando, por ejemplo, este año se han añadido tres locales de venta de comida, además de los cuatro que se habían colocado en la zona cuando se inauguró el CUBO.

Para entender por qué se colocó el CUBO en el sector se debe entender que el municipio de Mejicanos ha sido de los que más impactado se había visto por la violencia, era parte del Plan 10 de los gobiernos del FMLN y luego pasó a ser parte de los municipios intervenidos con el régimen de excepción del actual gobierno, la colonia Zacamil en el imaginario colectivo se mantenía como una colonia peligrosa, más tomando en consideración que en las cercanías hay una comunidad que es contraria (pandillas), por lo que la dinámica de estas personas en el espacio se veía limitada.

Dentro de lo que incluye el proyecto del CUBO es la presencia de agentes de la PNC en la zona, los cuales se mantienen 24 horas al día para garantizar la seguridad de los usuarios. Esto es uno de los aspectos que contribuyó a que las personas se acerquen a este, pues entre las entrevistas realizadas se destacaba como la percepción de seguridad ha cambiado con la presencia de los agentes, de igual forma las personas que no son habitantes del sector destacaban que se sentían seguros por lo menos dentro de las inmediaciones del CUBO.

El siguiente mapa representa un análisis buffer de la influencia que puede generar el mismo.



Se pusieron valores de 500 metros alrededor del CUBO, lo que se tiene en ese rango es en su mayoría los habitantes cercanos de los edificios de la colonia Zacamil específicamente de la zona conocida como “los 400”, también se tienen comunidades que se encuentran entre los edificios, centros educativos y centros hospitalarios, el mercado municipal y el centro comercial. Es importante resaltar que dentro de este rango se incluyen dos canchas más que son cercanas al CUBO y otra conocida como “mini estadio”, donde se practica baseball, algo que es importante, pues si bien se mejoró la cancha 1, o sea, la del CUBO la misma no es muy utilizada por el costo de mantenimiento, por lo que se deduce que no se modificaron las dinámicas en las otras canchas cercanas.

Los estudiantes de los centros educativos que se encuentran en el rango de buffer son los que más suelen acercarse al lugar, al salir de clases, por las tardes se suelen ver tanto en las afueras del CUBO como dentro, sobre todo en el área de videojuegos, en algunas ocasiones se les puede observar realizando tareas, pero

en su mayoría el uso del espacio suele ser para el ocio. Por parte de los encargados del CUBO y de la Dirección de Reconstrucción del Tejido Social, entidad a cargo de los Centros Urbanos de Bienestar y Oportunidades, se proponen talleres y cursos frecuentemente con el fin de motivar a la población a acercarse a las instalaciones, estos son publicitados en las redes sociales del Comité Juvenil que se encarga del CUBO Zacamil.

Entre las dinámicas sociales a resaltar en el CUBO se tienen las de contradicción que se pueden observar, como es el caso de la relación de seguridad/inseguridad según el espacio del que se haga uso, pues en las inmediaciones del CUBO los usuarios si perciben la seguridad relacionada con la presencia de agentes de la PNC, pero fuera de las instalaciones del mismo si les genera inseguridad. Siguiendo con la presencia de los agentes de la PNC, es importante resaltar como los jóvenes si bien se pueden llegar a sentir vulnerados cuando estos los “paran” para revisarles siguen asistiendo porque el trato que les dan no es tan agresivo como los agentes fuera del espacio, a lo que se le puede sumar está condicionante que genera el espacio con relación a la reacción que deben tener los agentes de seguridad, siendo diferente al trato que se da cuando no están en el CUBO.

Se puede analizar como el CUBO ha venido a causar gran impacto entre los habitantes de la colonia como sus inmediaciones, dinamizando y generando un espacio donde las personas pueden disfrutar su tiempo libre y compartir con su familia, amigos u otras personas, algo que realmente en la colonia si bien se podía tener no de la manera tan diversa que ofrece el CUBO.

## Bibliografía

Alcaldía de Mejicanos. (2011). “Mejicanos Su Historia”, <https://alcaldiamunicipalmejicanos.wordpress.com/2011/07/07/mejicanos-su-historia-2/>. (Consulta en 2023).

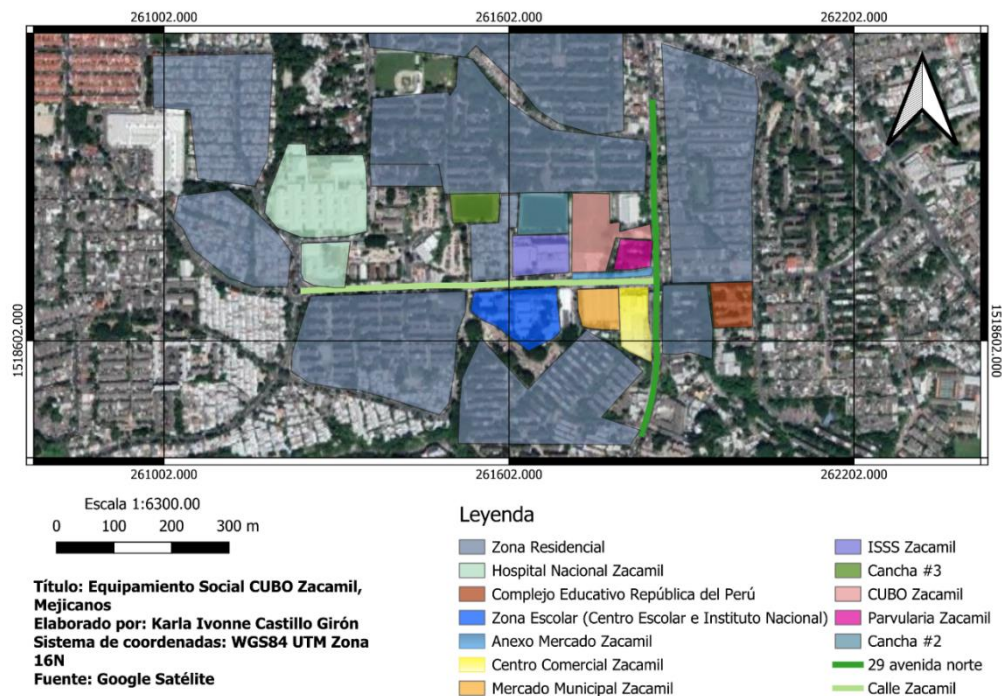
Salazar, Josué y Santos, Idalia. (2005). “Determinación del grado de contaminación de las aguas de la Quebrada “El Níspero” afluente del río San Antonio del municipio de Mejicanos.”, Facultad de Química y Farmacia, UES.

## INFORME ESCRITO 3:

### ENTREGABLE MÓDULO 3: SIG APLICADO A LOS TEMAS DE INVESTIGACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

#### Entregable Módulo 3

Karla Ivonne Castillo Girón CG16082



Con el presente mapa lo que se espera, es poder dar cuenta de las zonas más importantes que rodean el Centro Urbano de Bienestar



y Oportunidades (CUBO) ubicado en la colonia Zacamil, en el municipio de Mejicanos, San Salvador.



Es importante tomar en cuenta las zonas alrededor del CUBO, pues en su mayoría los residentes o transeúntes suelen ser los beneficiarios del mismo, es así como se puede decir que el impacto directo de la mejora de este espacio que por años solo fue un predio abandonado donde se había improvisado una cancha conocida como “la polvosa” ha beneficiado a los habitantes del Centro Urbano José Simeón Cañas, mejor conocido como Zacamil y las comunidades que se encuentran dentro del área, no obstante su impacto no se limita al municipio, pues también se acercan personas de otros aledaños como San Salvador, Cuscatancingo, incluso Santa Tecla, esto muchas veces relacionado con la falta de espacios públicos cerca de sus lugares de residencia que brinden la variedad que ofrece el CUBO.



Se resaltan las zonas escolares donde se incluye el Centro Escolar Uruguay, el Instituto Nacional Maestro “Alberto Masferrer”, la Parvularia Zacamil, contigua al CUBO y el Complejo Educativo República del Perú, pues son los niños, niñas, los y

las adolescentes que asisten a estos los que frecuentan el CUBO, se suelen ver en el área de cómputo, en la zona gamer, con juegos de mesa o en las mesas cercanas al skatepark.



Otros puntos de relevancia son las zonas comerciales en las que se incluye el mercado municipal con su anexo y el centro comercial, en donde se resaltan a los y las vendedoras del mercado, pues sus hijos hacen uso del CUBO, lo que les sirve de ocio en su tiempo libre.

Se toman en cuenta a las personas que transitan por la zona que en ocasiones son empleados del ISSS de la Zacamil o del Hospital, también se muestran las principales calles que se encuentran cerca del área de estudio como los son la calle Zacamil y la 29 avenida norte, en las que transita una importante cantidad de vehículos y transporte público, siendo la parada más cercana la que se encuentra ubicada frente al centro comercial.

No obstante, el CUBO no es el único espacio público que se tiene en el área, también están las canchas #2 y #3, además de un pequeño skatepark cerca a la cancha #2, estos espacios son usados para jugar fútbol, la cancha #2 es usada por los niños que forman parte de FundaMadrid además que en ambas se desarrollan torneos de fútbol tanto de hombres como de mujeres.

Universidad de El Salvador  
Escuela de ciencias sociales  
Licenciatura en antropología sociocultural  
Curso de especialización Geografía social y ambiental  
Maestro Gabriel Chavarría  
Estudiante Jazmín Esperanza Mendoza Osorio  
Carnet MO15007

Ensayo correspondiente al módulo I: Análisis del paisaje y producción del espacio.

**EL UNIVERSO GEOGRÁFICO COMO REFERENTE PARA LOS  
ESTUDIOS AMBIENTALES EN EL SALVADOR. UNA MIRADA A LA  
PROPUESTA DE PLAN PARA LA RESTAURACION DE  
ECOSISTEMAS Y PAISAJES DEL MARN.**

*“[...] el mundo de la humanidad constituye un total de procesos múltiples interconectados y que los empeños por descomponer en sus partes a está totalidad, que luego no pueden rearmarla, falsean la realidad” (Eric Wolf, 2005: 15).*

Palabras claves: Geografía, paisaje, Gestión Ambiental, educación ambiental, dinámicas culturales, ecosistemas y Problemas Globales.

**Abstracto.**

Analizar las categorías básicas en el campo de la geografía para responder a las demandas socio ambientales que surgen a partir del interés institucional de los entes reguladores del medio ambiente y los recursos naturales en El Salvador, implica, evaluar los impactos ambientales y diversas actividades de aprovechamiento en el uso, explotación del suelo que se producen en los

ecosistemas a causa de las dinámicas socio culturales, cuyo objetivo es exponer como dichas interacciones hombre-naturaleza están alterando los ecosistemas y se debe pensar en el fortalecimiento de la educación ambiental como medio para la sensibilización medioambiental. Desde la visión de la geografía, la antropología y la historia, para componer un análisis espacial de la situación medioambiental actual en el país.

Así mismo, abordar desde la institucionalidad el manejo y regulación del uso de los espacios y ecosistemas en materia de los proyectos, obras y programas que cuentan con permisos ambientales vigentes ya que supone abordar la educación ambiental desde lo teórico a lo práctico. Abordar lo anterior desde la visión de la geografía como una ciencia social, hace posible extenderse de la visión de espacio como el único de los objetos de estudio de la geografía, para ambicionar a una práctica más constructiva de dichos procesos.

El presente ensayo reflexiona sobre ¿Qué se entiende cómo geografía?, ¿por qué es importante abordar los estudios medioambientales desde la visión geográfica? ¿Por qué se habla de educación ambiental? ¿Cómo se relaciona la geografía, la antropología y la historia en los análisis espaciales ante los problemas globales en el marco de políticas sustentables con el medio ambiente?

### **Introducción.**

Los temas ambientales son parte significativa de los estudios en geografía, dada su tradición teórica clásica. El estudio de los problemas que afectan directa e indirectamente los sistemas naturales (ecosistemas) o los sistemas humanos (modificaciones en el espacio como obras, programas y proyectos) desde la geografía, abordar estos temas forma parte de la deuda social de las mismas ciencias sociales. El análisis de los impactos ambientales, la extracción de recursos naturales, la modificación de los espacios geográficos para actividades humanas son una parte de los problemas globales a los que se pretende dar atención en este ensayo. En este orden a continuación se propone revisar algunas concepciones

teóricas importantes para definir a la geografía. En primer lugar, se entiende geografía como la ciencia que estudia las relaciones entre la humanidad y el espacio, partiendo de una visión integral desde diferentes campos o ciencias como la antropología, la sociología, la historia, entre otras. Esta visión integral permite dar interpretaciones de carácter global sobre los hechos geográficos hasta el ordenamiento territorial de los espacios.

Es así como entenderemos por geografía como una disciplina científica que no pretende solo recopilar o plantear conocimientos básicos sobre fenómenos, locación de espacios, relieve, descripción de lugares, objetos en la superficie terrestre, mapas, coordenadas, entre otros, más bien la geografía avanza y se perfecciona con todos los elementos anteriores en términos de comprender y analizar las dinámicas territoriales humanas en relación con los aspectos físicos.

Los estudios geográficos también contemplan los problemas medioambientales, para entender lo que ocurre con dichas dinámicas y los hechos ocurridos en el ambiente en el que los humanos se desenvuelven y realizan sus actividades de desarrollo y prácticas de subsistencia. La geografía al ser una ciencia ligada a la naturaleza, la vuelve sensible ante los cambios y modificaciones que se desarrollan en el medio o espacio, tales cambios asociados a los estudios medioambientales. Este interés por ver la forma y el cómo el humano deja su huella sobre el espacio, sobre la tierra, es de gran interés para las ciencias geográficas, que de paso dichos asuntos medioambientales se han convertido en temas globales. Los problemas medioambientales se han convertido en temas globales, dados los impactos ecológicos y geográficos visibles, siendo el objeto de atención de diversas entidades de carácter político, social y cultural que se suman a discutir el tema ambiental.

La conferencia sobre el Medio Ambiente y Humano en la ONU, que se llevó a cabo en el año de 1972 dio inicio a las discusiones sobre el Medio Ambiente y apertura

en consecuencia diversos foros y se plantearon diversos protocolos como el de Kyoto por mencionar uno.

El conocimiento, análisis y problematización de temas como el cambio climático, las áreas naturales protegidas, la gestión de recursos, el ordenamiento territorial, la seguridad hídrica, prácticas sustentables, educación ambiental y el control de vertidos químicos, han encontrado en la geografía las herramientas ideales para analizar el paisaje y la producción del espacio en las áreas naturales que aún conserva en este caso El Salvador.

Este trabajo toma como paisaje las Áreas Naturales Protegidas (ANP) a las cuales el Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales del gobierno de El Salvador, les da seguimiento a través del plan para la apuesta por la restauración de ecosistemas y paisajes.

Para este trabajo se ha seleccionado el Área Natural Protegida de Montecristo, conocido como el Macizo de Montecristo, en cuya cima a 2,418 msnm, convergen tres fronteras El Salvador, Honduras y Nicaragua (Silva, 2011, p. 11). Dada la característica territorial de ser un Área Natural Protegida que cuenta con tres fronteras, Montecristo o el Trifinio, requiere de un análisis geográfico que permita conocer técnicamente su ubicación en cada uno de los territorios en los que forma parte, su tipo de paisaje, su relieve, su altitud, su extensión, su ubicación cardinal, las características físicas, biológicas y ecológicas del mismo, y así mismo como este paisaje se constituye un hecho geográfico en sí mismo por las diversas acciones humanas que en dicha área se decantan.

El procedimiento o método que se utilizó en dicho trabajo consistió en la revisión bibliográfica de los autores discutidos en el marco del Módulo I del Curso de especialización en Geografía Social y Ambiental, para la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de El Salvador, de los cuales se discutieron en el módulo los conceptos e ideas base para definir la geografía. En el caso del interés por

abordar los temas medioambientales surge a partir del interés profesional de la autora por abordar desde esta mirada la inserción de este tema al campo de la geografía, para realizar un ejercicio reflexivo sobre cómo poner a discusión los problemas medioambientales desde una perspectiva geográfica.

### **Propuesta para el plan de restauración de ecosistemas y paisajes.**

El Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales (MARN) con apoyo del Fondo de Desarrollo Verde para la región SICA, han sumado esfuerzos para poner en marcha el proyecto de restauración de ecosistemas en tres territorios: Área de Conservación El Imposible-Barra de Santiago, Complejo Jaltepeque y Reserva de Biosfera Apaneca-

llamatepec. Este esfuerzo se considera importante replicarlo en otra área de conservación con conocimiento de alto impacto ambiental, proponiendo para este ensayo una ANP significativa por su riqueza natural compartida por tres países centroamericanos, Montecristo.

El propósito del proyecto es el monitoreo de la restauración, en gestiones del conocimiento, y en la mejora del Centro de Semillas del Laboratorio de Genética Forestal. (MARN, 2023, 15 de marzo, El Salvador apuesta por la restauración de ecosistemas y paisajes, San Salvador, <https://www.ambiente.gob.sv/el-salvador-apuesta-por-la-restauracion-de-ecosistemas-y-paisajes/>). Esta apuesta por mejorar el centro de semillas permitirá la creación de más viveros gubernamentales para abastecer las demandas de árboles para la reforestación de las áreas a compensar por parte de las entidades y proyectos que afectan el Medio Ambiente.

Se considera que Montecristo siendo un parque nacional con una afluencia de turistas todo el año, debe mantener su paisaje como bosque nebuloso, puesto que dicha característica lo hace único. Montecristo, se ubica en el caso de El Salvador en el departamento de Santa Ana, municipio de Metapán a 117 km de San Salvador.

Dentro de sus características biogeográficas, Montecristo cuenta con una gran variedad de especies de flora como el ciprés, pinos, robles, y un extenso reservorio de orquídeas. Como toda área natural Montecristo no está exento de padecer las consecuencias de la deforestación pues a pesar de que hay leyes medioambientales vigentes y ser catalogado como Área Natural Protegida, hay acciones humanas como la tala de árboles, casería, depredación de la flora, contaminación con elementos urbanos (desechos sólidos), afectan el balance natural del área, por lo que también se apuesta a que sumado a los esfuerzos técnicos en generar y mejorar la calidad de las semillas para la conservación y la reforestación, se debe fortalecer la educación ambiental como herramienta de concientización en la población que aún desconoce que una práctica como lo es extraer flora de un parque nacional como Montecristo es una práctica que altera el ecosistema y profundiza la problemática de la conservación de las especies.

A pesar de que el paisaje de Montecristo parece inalterable, el ser humano cuenta con la capacidad de alterar su entorno y adaptarlo a sus propias necesidades, aun cuando estas bajo la lógica de subsistencia alteran los ecosistemas. El éxito en la taza de conservación del estero de Jaltepeque-Barra de Santiago se debe en parte y debe ser reconocido a las organizaciones de mujeres, quienes con su labor comunitario aportan significativamente a conservar el paisaje de dicho estero por medio de los esfuerzos de educar ambientalmente a los habitantes de la zona.

### **Conclusiones.**

La geografía permite abordar desde la concepción de tierra hasta la concepción de espacio para abordar los fenómenos naturales y humanos en su interrelación orgánica de la misma.

La geografía es esa mirada científica que permite comprender la relación entre naturaleza-hombre, hombre-naturaleza, el MARN se apoya mucho en los componentes de la geografía para poder realizar estudios ambientales completos, el caso de Montecristo es solo un ejemplo de un área delimitada geográficamente



pero con gran potencial para los estudios en geografía humana y ambiental, dado que para el caso de El Salvador es de suma importancia conocer que tanto dominio posee sobre un área como Montecristo y como en si misma dicha área posee sus propias dinámicas y sus propias características geográficas que la hacen un área única en la región.

En conclusión, la geografía ha evolucionado junto a la humanidad, pues la importancia de la humanidad por conocer su entorno, su espacio geográfico y lo que lo compone le permite aprovechar más sus recursos, mejorar su calidad de vida o el otro lado de la moneda, desmejorar su calidad de vida y socavar los recursos que le provee la tierra.

Es importante que se tenga en cuenta que en la tierra todo lo que rodea a la humanidad está relacionado con la geografía, desde los proyectos de urbanización, de ordenamiento territorial, hasta los esfuerzos por discutir los problemas medioambientales, por lo tanto, debemos como científicos sociales tener dichos conocimientos en geografía para poder habitar conscientemente nuestro entorno, nuestro espacio geográfico.

## **Bibliografía.**

Silva, A. H. (2011). Montecristo. Capital natural compartido. San salvador. ISBN 978-607- 487-389-4

Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales MARN. (2023), 15 de marzo, El Salvador apuesta por la restauración de ecosistemas y paisajes, San Salvador, <https://www.ambiente.gob.sv/el-salvador-apuesta-por-la-restauracion-de-ecosistemas-ypaisajes/>

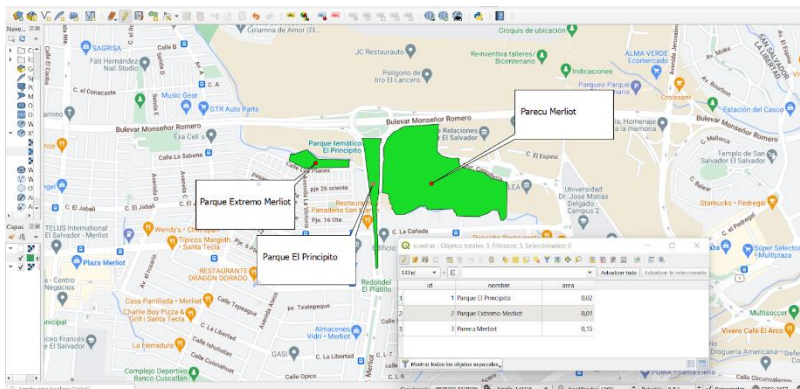
Wolf, E., 2005. Europa y la gente sin historia. Segunda ed. México, D.F: Fondo de Cultura Económica.

## ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL MÓDULO II

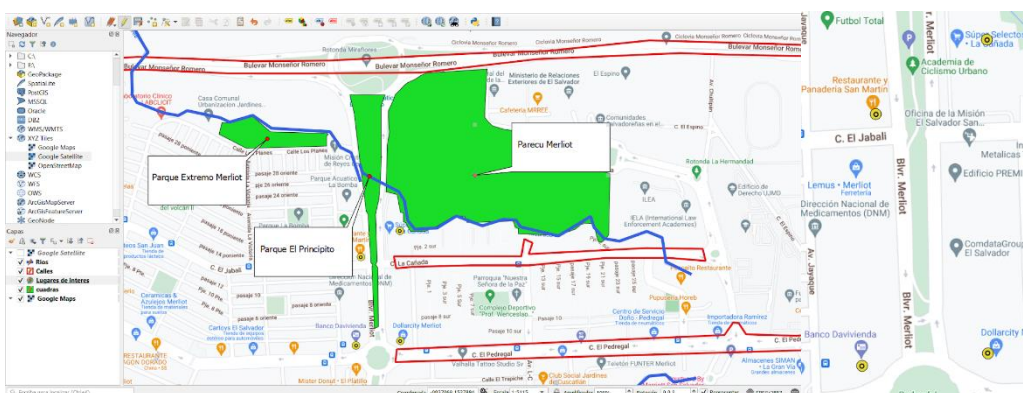
Jazmín Esperanza Mendoza Osorio - MO15007

Andrea Marisol Regalado Valle – RV15008

El área de interés seleccionada se encuentra ubicada en la división entre Santa Tecla y Antiguo Cuscatlán, el Parque Principito se encuentra una parte de la extensa Ciclovía Monseñor Romero que conecta el parque hasta el Parque Bicentenario, lo que lo vuelve un lugar ideal para caminar y hacer ejercicio así mismo se encuentra el parque Extremo Merliot lugar donde se puede practicar diferentes deportes.



- Áreas de interés identificadas y con el área en kilómetros cuadrados



Lugares de interes :: Objetos totales: 4, Filtrados: 4, Seleccionados: 0

123 id =  Actualizar todo Actualizar lo seleccionado

id	nombre
1	1 Super Selectos
2	2 Banco Davivien...
3	3 Dollar City
4	4 Panaderia y Res...

Mostrar todos los objetos espaciales

Calles :: Objetos totales: 3, Filtrados: 3, Seleccionados: 0

123 id =  Actualizar todo Actualizar lo seleccionado

id	nombre	area
1	1 Bulevar Monseñ...	61557,37
2	2 Calle La Cañada	19740,17
3	3 Calle El Pedregal	52895,24

Mostrar todos los objetos espaciales

## GUÍA III (entregable II)

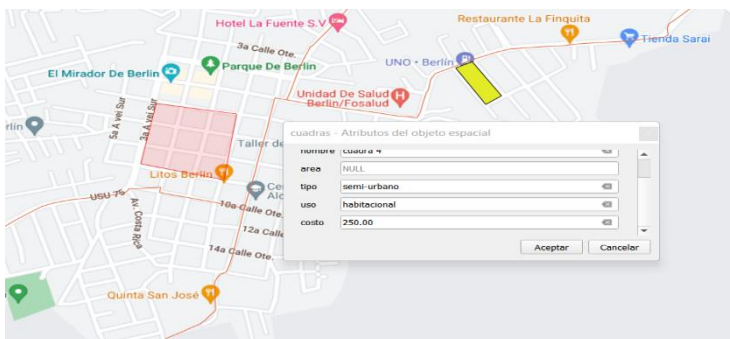
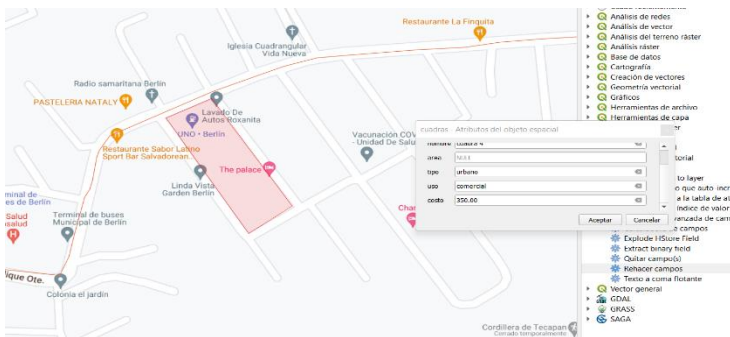
JAZMIN ESPERANZA MENDOZA OSORIO- MO007.

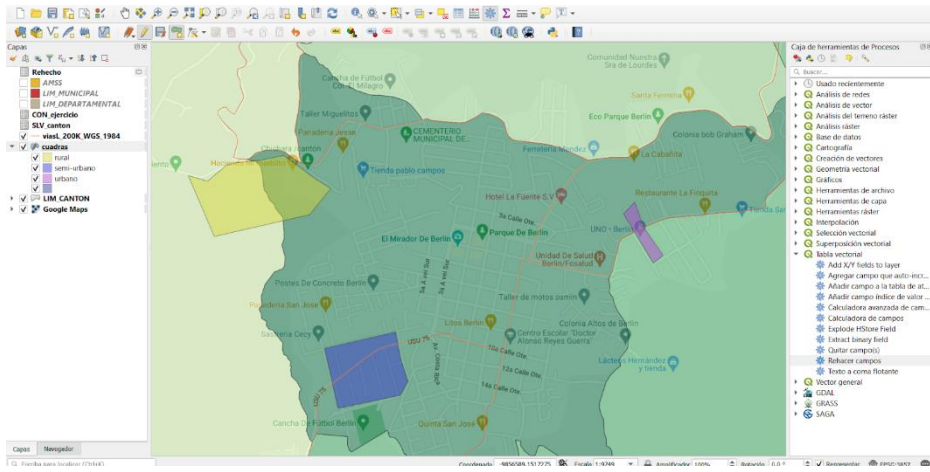
ANDREA MARISOL REGALADO VALLE- RV15008.

Para la presente guía se decidió hacer un cambio de municipio respecto al *entregable I* dejando de lado el municipio de San Salvador, decantándonos por el municipio de Berlín en el departamento de Usulután, con el objetivo de visibilizar esta zona del país, que a la vez nos permitirá conocer un poco sobre los aspectos geográficos del municipio.

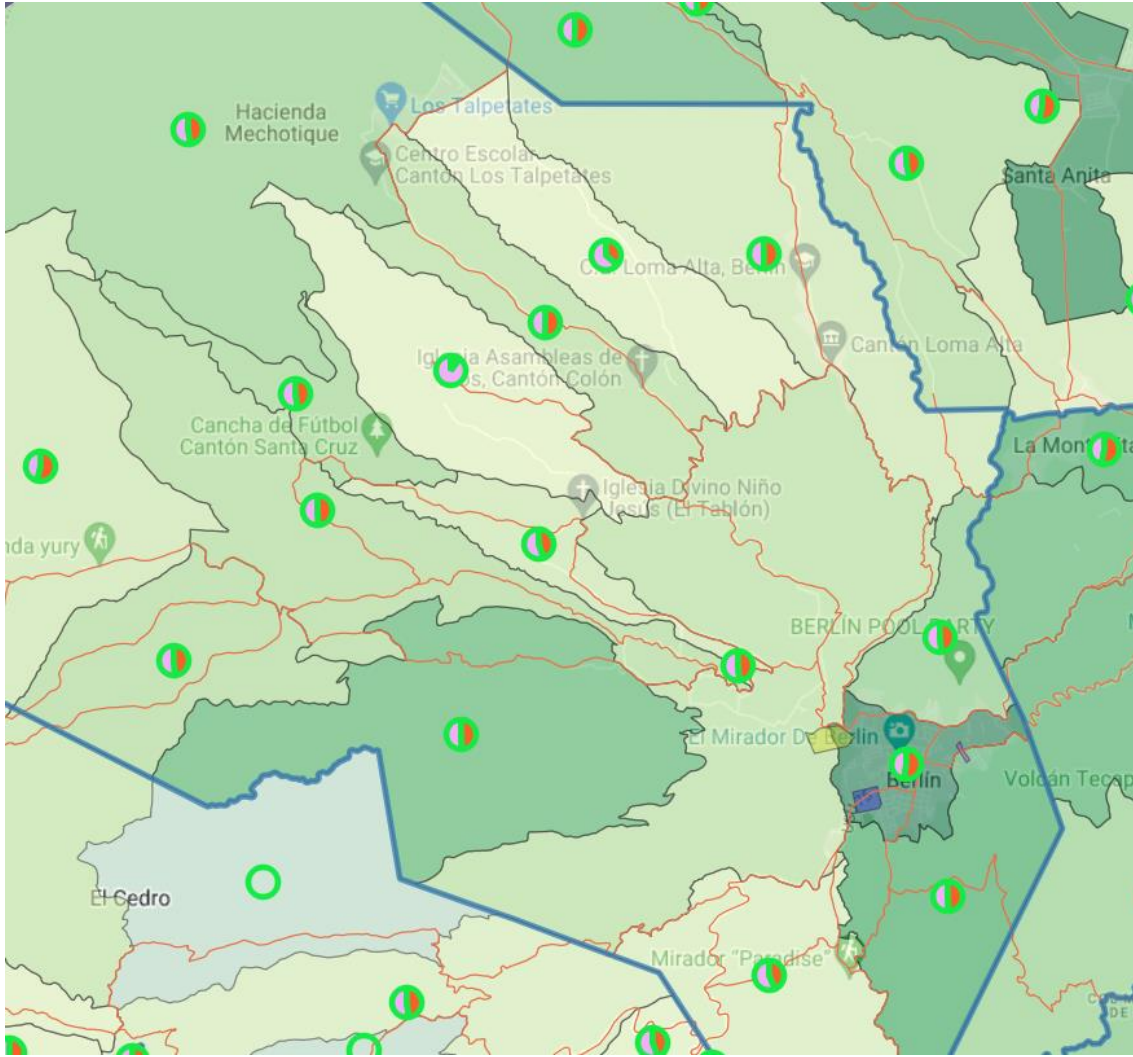
### Municipio elegido “Berlín”.

- Creación de polígonos en el municipio elegido con el tipo de área, uso y costo.

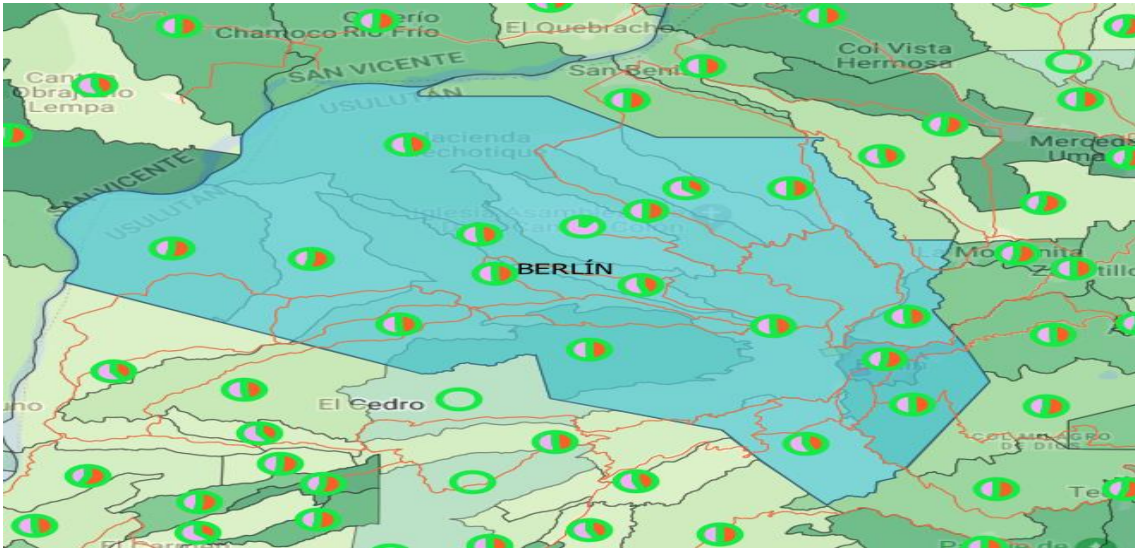




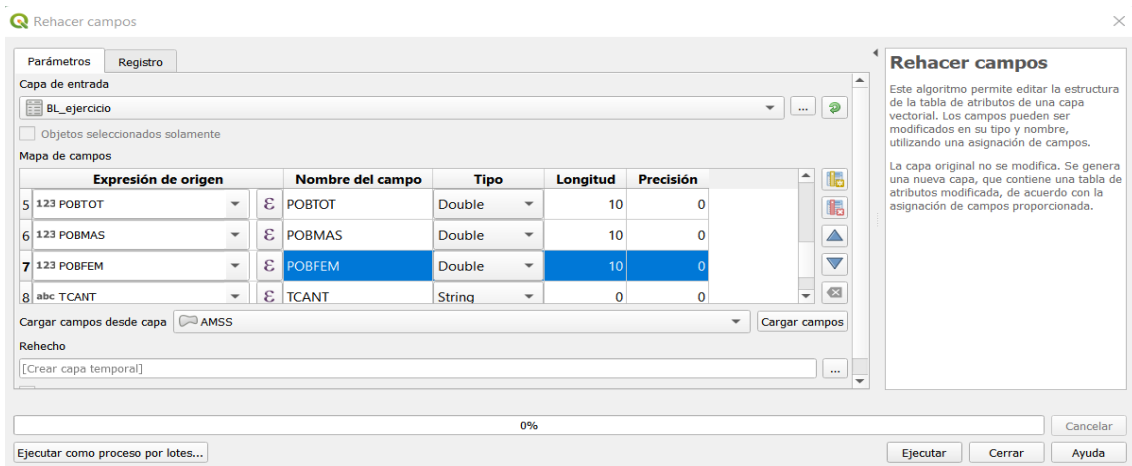
- Despliegue de las capas **LIM\_MUNICIPAL**, **LIM\_CANTON** y **viasL\_200k**.



- Selección de municipio elegido para realizar los cortes de capas.



- Exportación de archivo, unir shapefile y creación de información de área y densidad poblacional.



Archivo nuevo creado BL\_ejercicio.txt.



8Lejercicio :: Objetos totales: 17, Filtrados: 17, Seleccionados: 0

	NA3	NOM_DEP	MUN	NOM_MUN	NAM	POBTOT	POBMAS	POBFEM	TCANT
1	110203	USULUTAN	1102	BERLIN	EL COROZAL	283	131	152	No Urbano
2	110202	USULUTAN	1102	BERLIN	CONCEPCION	873	450	423	No Urbano
3	110205	USULUTAN	1102	BERLIN	LAS DELICIAS	619	318	301	No Urbano
4	110204	USULUTAN	1102	BERLIN	EL TABLON	256	142	114	No Urbano
5	110215	USULUTAN	1102	BERLIN	VIRGINIA	677	353	324	No Urbano
6	110201	USULUTAN	1102	BERLIN	COLON	533	264	269	No Urbano
7	110214	USULUTAN	1102	BERLIN	SANTA CRUZ	127	72	55	No Urbano
8	110200	USULUTAN	1102	BERLIN	AREA URBANA	8537	4041	4496	Urbano
9	110211	USULUTAN	1102	BERLIN	SAN JOSE	582	297	285	No Urbano
10	110216	USULUTAN	1102	BERLIN	LA UNION	10	9	1	No Urbano
11	110210	USULUTAN	1102	BERLIN	SAN ISIDRO	492	253	239	No Urbano
12	110213	USULUTAN	1102	BERLIN	SAN LORENZO	327	163	164	No Urbano
13	110212	USULUTAN	1102	BERLIN	SAN JUAN LOM...	1608	817	791	No Urbano
14	110207	USULUTAN	1102	BERLIN	TALPETATES	699	326	373	No Urbano
15	110206	USULUTAN	1102	BERLIN	LAS PILETAS	11	7	4	No Urbano
16	110209	USULUTAN	1102	BERLIN	SAN FRANCISCO	1392	705	687	No Urbano
17	110208	USULUTAN	1102	BERLIN	SAN FELIPE	761	401	360	No Urbano

Mostrar todos los objetos espaciales

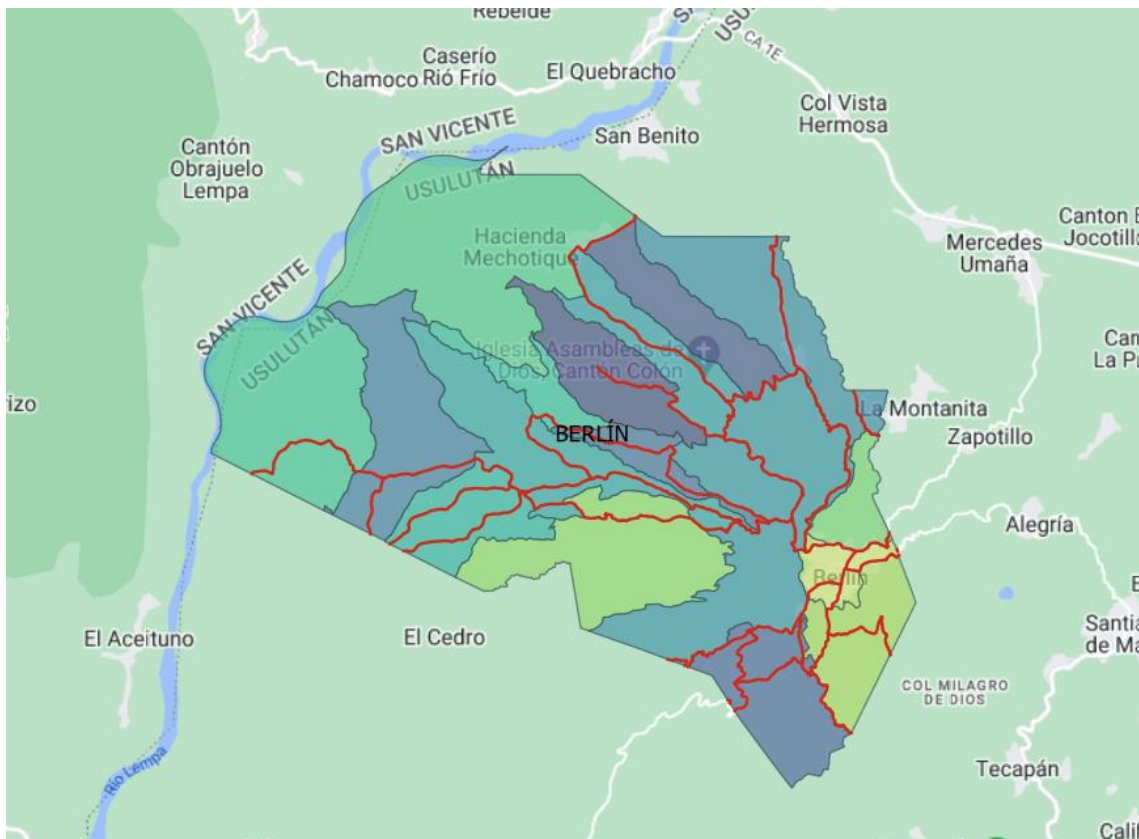
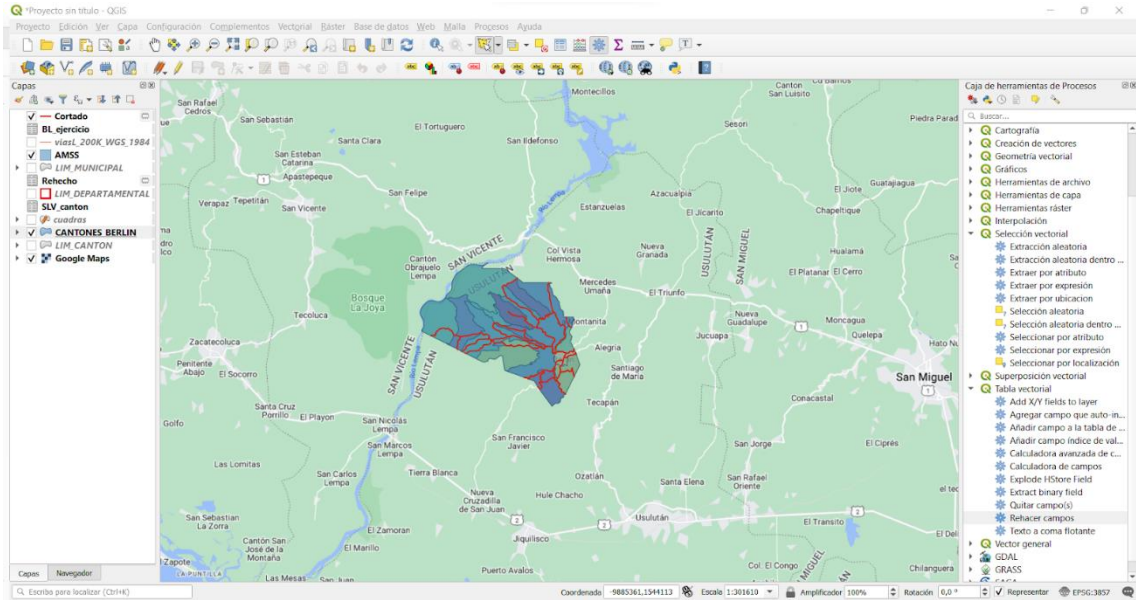
# Archivos unidos.

CANTONES, BERLIN - Objetos totales: 18, Filtrados: 18, Seleccionados: 0

	Rehecho_MU	Rehecho_1	Rehecho_NA	Rehecho_PO	Rehecho_2	Rehecho_3	Rehecho_IC	Rehecho_NOM_DEI	Rehecho_MUN	Rehecho_NOM_MUJ	Rehecho_NAM	Rehecho_POBTOT	Rehecho_POBMA	Rehecho_POBEM	Rehecho_ICANT
1	1102	BERLIN	LAS DELICIAS	619	318	301 No Urbano		USULUTAN	1102	BERLIN	LAS DELICIAS	619	318	301 No Urbano	
2	1102	BERLIN	SAN FRANCISCO	1392	705	687 No Urbano		USULUTAN	1102	BERLIN	SAN FRANCISCO	1392	705	687 No Urbano	
3	1102	BERLIN	EL TABLON	256	142	114 No Urbano		USULUTAN	1102	BERLIN	EL TABLON	256	142	114 No Urbano	
4	1102	BERLIN	CONCEPCION	873	450	423 No Urbano		USULUTAN	1102	BERLIN	CONCEPCION	873	450	423 No Urbano	
5	1102	BERLIN	SANTA CRUZ	127	72	55 No Urbano		USULUTAN	1102	BERLIN	SANTA CRUZ	127	72	55 No Urbano	
6	1101	ALEGRIA	SAN JOSE LA M...	1344	671	673 No Urbano	NULL	NULL	NULL	NULL	NULL	NULL	NULL	NULL	NULL
7	1102	BERLIN	AREA URBANA	8537	4041	4496 Urbano		USULUTAN	1102	BERLIN	AREA URBANA	8537	4041	4496 Urbano	
8	1102	BERLIN	SAN JUAN LOM...	1608	817	791 No Urbano		USULUTAN	1102	BERLIN	SAN JUAN LOM...	1608	817	791 No Urbano	
9	1102	BERLIN	LA UNION	10	9	1 No Urbano		USULUTAN	1102	BERLIN	LA UNION	10	9	1 No Urbano	
10	1102	BERLIN	EL COROZAL	283	131	152 No Urbano		USULUTAN	1102	BERLIN	EL COROZAL	283	131	152 No Urbano	
11	1102	BERLIN	LAS PILETAS	11	7	4 No Urbano		USULUTAN	1102	BERLIN	LAS PILETAS	11	7	4 No Urbano	
12	1102	BERLIN	COLON	533	264	269 No Urbano		USULUTAN	1102	BERLIN	COLON	533	264	269 No Urbano	
13	1102	BERLIN	VIRGINIA	677	353	324 No Urbano		USULUTAN	1102	BERLIN	VIRGINIA	677	353	324 No Urbano	
14	1102	BERLIN	SAN ISIDRO	492	253	239 No Urbano		USULUTAN	1102	BERLIN	SAN ISIDRO	492	253	239 No Urbano	
15	1102	BERLIN	TALPE TATES	699	326	373 No Urbano		USULUTAN	1102	BERLIN	TALPE TATES	699	326	373 No Urbano	
16	1102	BERLIN	SAN JOSE	582	297	285 No Urbano		USULUTAN	1102	BERLIN	SAN JOSE	582	297	285 No Urbano	
17	1102	BERLIN	SAN FELIPE	761	401	360 No Urbano		USULUTAN	1102	BERLIN	SAN FELIPE	761	401	360 No Urbano	
18	1102	BERLIN	SAN LORENZO	327	163	164 No Urbano		USULUTAN	1102	BERLIN	SAN LORENZO	327	163	164 No Urbano	

Mostrar todos los objetos espaciales

- Muestra de cortes.



- Agregar nuevos campos a la tabla “área” y “densidad”.

CANTONES\_BERLIN - Objetos totales: 18, Filtrados: 18, Seleccionados: 0

id	Rechecho_MU	Rechecho_1	Rechecho_NA	Rechecho_PO	Rechecho_2	Rechecho_3	Rechecho_IC	Rechecho_NOM_DEI	Rechecho_MUN	Rechecho_NOM_MUI	Rechecho_NAM	Rechecho_POBOT	Rechecho_POBIMAS	Rechecho_POBEM	Rechecho_ICANI
1	1102	BERLIN	LAS DELICIAS	619	318	301	No Urbano	USULUTAN	1102	BERLIN	LAS DELICIAS	619	318	301	No Urbano
2	1102	BERLIN	SAN FRANCISCO	1392	705	687	No Urbano	USULUTAN	1102	BERLIN	SAN FRANCISCO	1392	705	687	No Urbano
3	1102	BERLIN	EL TABLON	256	142	114	No Urbano	USULUTAN	1102	BERLIN	EL TABLON	256	142	114	No Urbano
4	1102	BERLIN	CONCEPCION	873	450	423	No Urbano	USULUTAN	1102	BERLIN	CONCEPCION	873	450	423	No Urbano
5	1102	BERLIN	SANTA CRUZ	127	72	55	No Urbano	USULUTAN	1102	BERLIN	SANTA CRUZ	127	72	55	No Urbano
6	1101	ALEGRIA	SAN JOSE LA M...	1344	671	673	No Urbano	NULL	NULL	NULL	NULL	NULL	NULL	NULL	NULL
7	1102	BERLIN	AREA URBANA	8537	4041	4496	Urbano	USULUTAN	1102	BERLIN	AREA URBANA	8537	4041	4496	Urbano
8	1102	BERLIN	SAN JUAN LOM...	1608	817	791	No Urbano	USULUTAN	1102	BERLIN	SAN JUAN LOM...	1608	817	791	No Urbano
9	1102	BERLIN	LA UNION	10	9	1	No Urbano	USULUTAN	1102	BERLIN	LA UNION	10	9	1	No Urbano
10	1102	BERLIN	EL COROZAL	283	131	152	No Urbano	USULUTAN	1102	BERLIN	EL COROZAL	283	131	152	No Urbano
11	1102	BERLIN	LAS PILETAS	11	7	4	No Urbano	USULUTAN	1102	BERLIN	LAS PILETAS	11	7	4	No Urbano
12	1102	BERLIN	COCON	533	264	269	No Urbano	USULUTAN	1102	BERLIN	COCON	533	264	269	No Urbano
13	1102	BERLIN	VIRGINIA	677	353	324	No Urbano	USULUTAN	1102	BERLIN	VIRGINIA	677	353	324	No Urbano
14	1102	BERLIN	SAN ISIDRO	492	253	239	No Urbano	USULUTAN	1102	BERLIN	SAN ISIDRO	492	253	239	No Urbano
15	1102	BERLIN	TALPETATES	699	326	373	No Urbano	USULUTAN	1102	BERLIN	TALPETATES	699	326	373	No Urbano
16	1102	BERLIN	SAN JOSE	582	297	285	No Urbano	USULUTAN	1102	BERLIN	SAN JOSE	582	297	285	No Urbano
17	1102	BERLIN	SAN FELIPE	761	401	360	No Urbano	USULUTAN	1102	BERLIN	SAN FELIPE	761	401	360	No Urbano
18	1102	BERLIN	SAN LORENZO	327	163	164	No Urbano	USULUTAN	1102	BERLIN	SAN LORENZO	327	163	164	No Urbano

CANTONES\_BERLIN - Objetos totales: 18, Filtrados: 18, Seleccionados: 0

id	Rechecho_1	Rechecho_NA	Rechecho_PO	Rechecho_2	Rechecho_3	Rechecho_IC	Rechecho_NOM_DEI	Rechecho_MUN	Rechecho_NOM_MUI	Rechecho_NAM	Rechecho_POBOT	Rechecho_POBIMAS	Rechecho_POBEM	Rechecho_ICANI	area	
1	01	ALEGRIA	SAN JOSE LA M...	1344	671	673	No Urbano	NULL	NULL	NULL	NULL	NULL	NULL	NULL	NULL	
2	02	BERLIN	SANTA CRUZ	127	72	55	No Urbano	USULUTAN	1102	BERLIN	SANTA CRUZ	127	72	55	No Urbano	NULL
3	02	BERLIN	SAN JUAN LOM...	1608	817	791	No Urbano	USULUTAN	1102	BERLIN	SAN JUAN LOM...	1608	817	791	No Urbano	NULL
4	02	BERLIN	AREA URBANA	8537	4041	4496	Urbano	USULUTAN	1102	BERLIN	AREA URBANA	8537	4041	4496	Urbano	NULL
5	02	BERLIN	SAN FRANCISCO	1392	705	687	No Urbano	USULUTAN	1102	BERLIN	SAN FRANCISCO	1392	705	687	No Urbano	NULL
6	02	BERLIN	LAS DELICIAS	619	318	301	No Urbano	USULUTAN	1102	BERLIN	LAS DELICIAS	619	318	301	No Urbano	NULL
7	02	BERLIN	CONCEPCION	873	450	423	No Urbano	USULUTAN	1102	BERLIN	CONCEPCION	873	450	423	No Urbano	NULL
8	02	BERLIN	EL TABLON	256	142	114	No Urbano	USULUTAN	1102	BERLIN	EL TABLON	256	142	114	No Urbano	NULL
9	02	BERLIN	SAN ISIDRO	492	253	239	No Urbano	USULUTAN	1102	BERLIN	SAN ISIDRO	492	253	239	No Urbano	NULL
10	02	BERLIN	VIRGINIA	677	353	324	No Urbano	USULUTAN	1102	BERLIN	VIRGINIA	677	353	324	No Urbano	NULL
11	02	BERLIN	SAN JOSE	582	297	285	No Urbano	USULUTAN	1102	BERLIN	SAN JOSE	582	297	285	No Urbano	NULL
12	02	BERLIN	TALPETATES	699	326	373	No Urbano	USULUTAN	1102	BERLIN	TALPETATES	699	326	373	No Urbano	NULL
13	02	BERLIN	EL COROZAL	283	131	152	No Urbano	USULUTAN	1102	BERLIN	EL COROZAL	283	131	152	No Urbano	NULL
14	02	BERLIN	LA UNION	10	9	1	No Urbano	USULUTAN	1102	BERLIN	LA UNION	10	9	1	No Urbano	NULL
15	02	BERLIN	COCON	533	264	269	No Urbano	USULUTAN	1102	BERLIN	COCON	533	264	269	No Urbano	NULL
16	02	BERLIN	LAS PILETAS	11	7	4	No Urbano	USULUTAN	1102	BERLIN	LAS PILETAS	11	7	4	No Urbano	NULL
17	02	BERLIN	SAN LORENZO	327	163	164	No Urbano	USULUTAN	1102	BERLIN	SAN LORENZO	327	163	164	No Urbano	NULL
18	02	BERLIN	SAN FELIPE	761	401	360	No Urbano	USULUTAN	1102	BERLIN	SAN FELIPE	761	401	360	No Urbano	NULL

Calculando el valor del campo densidad.

Calculadora de campos

Actualizar sólo 0 objetos espaciales seleccionados

Crear un campo nuevo  Actualizar campo existente

Crear campo virtual

Nombre del campo de salida:

Tipo del campo de salida:

Longitud del campo de salida:  Precisión:

Expresión:

Editor de funciones

Campos y valores

- 1.2 area
- Geometria
  - \$area
  - area
- Reciente (fieldcalc)
  - \$area
- Variables
  - project\_area\_units

grupo field

Doble clic para añadir un nombre de campo a la cadena de la expresión. Clic derecho en el nombre del campo para abrir un menú contextual con opciones

Valores:

Todos únicos  10 Muestras

Aceptar Cancelar Ayuda

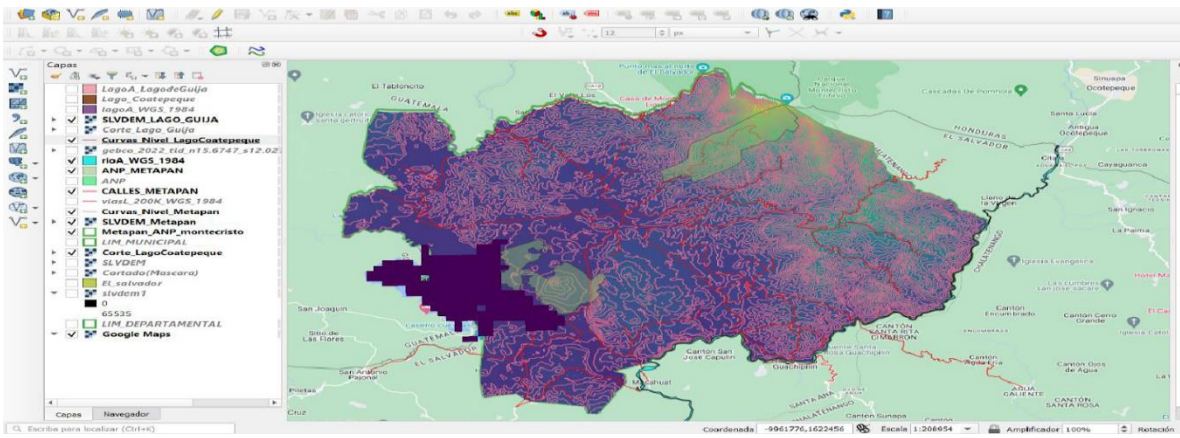
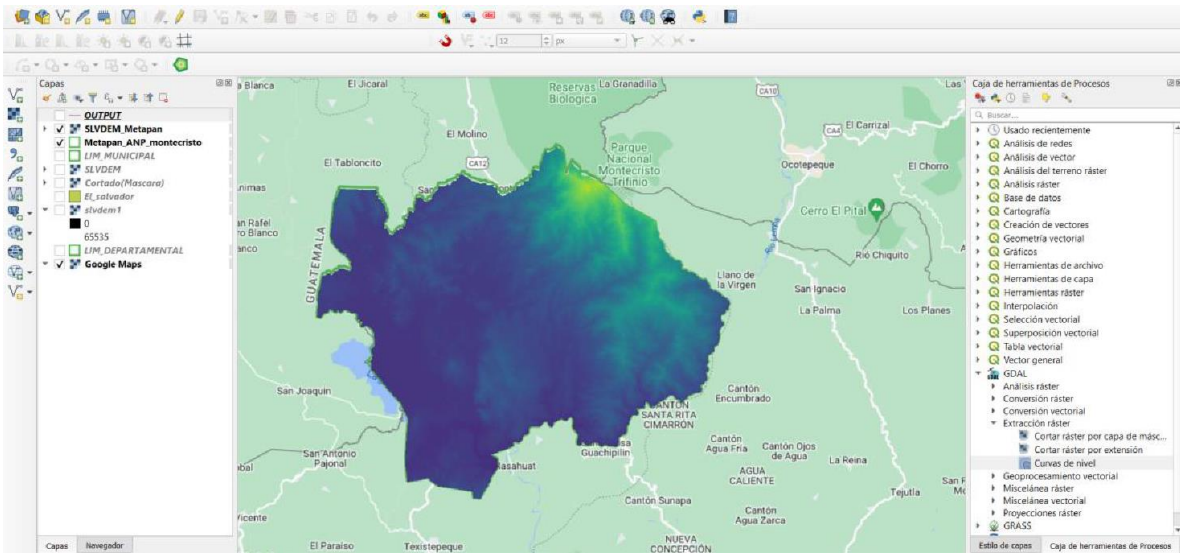
CANTONES\_BERLIN - Objetos totales: 18, Filtrados: 18, Seleccionados: 0

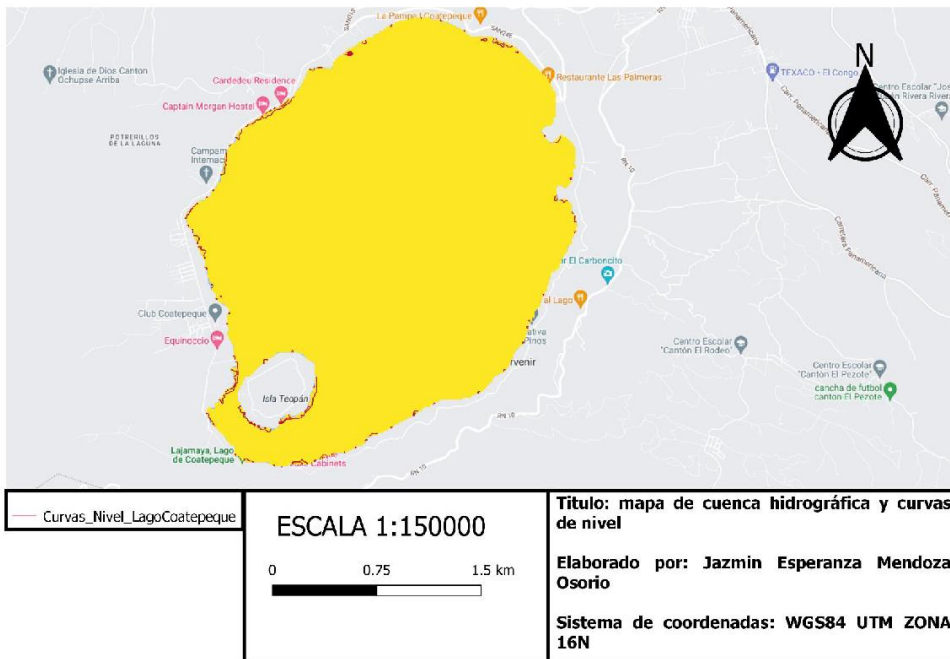
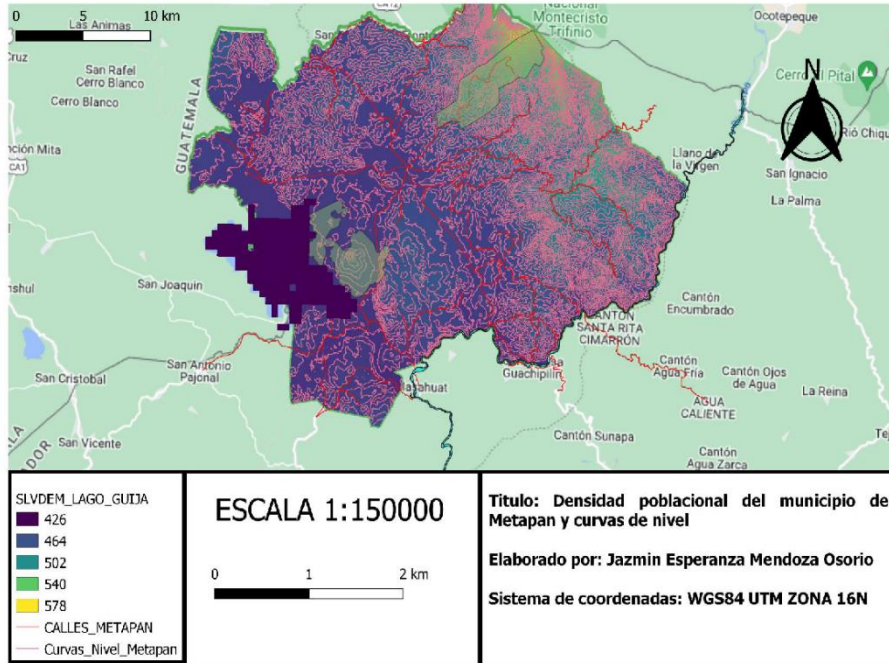
id	Rehecho_NA	Rehecho_PO	Rehecho_2	Rehecho_3	Rehecho_IC	Rehecho_NOM_DEI	Rehecho_MUN	Rehecho_NOM_MUI	Rehecho_NAM	Rehecho_POBTOI	Rehecho_POBIMAS	Rehecho_POBTEM	Rehecho_ICANI	densidad	area
1	SAN LORENZO	327	163	164 No Urbano	USULUTAN	1102 BERLIN	SAN LORENZO	327	163	164 No Urbano	33,99	9,62			
2	SAN JOSE	582	297	285 No Urbano	USULUTAN	1102 BERLIN	SAN JOSE	582	297	285 No Urbano	60,75	9,58			
3	SAN JOSE LA M...	1344	671	673 No Urbano	NULL	NULL NULL	NULL	NULL	NULL	NULL	NULL	8,5			
4	SANTA CRUZ	127	72	55 No Urbano	USULUTAN	1102 BERLIN	SANTA CRUZ	127	72	55 No Urbano	16,98	7,48			
5	LA UNION	10	9	1 No Urbano	USULUTAN	1102 BERLIN	LA UNION	10	9	1 No Urbano	1,56	6,43			
6	SAN JUAN LOM...	1608	817	791 No Urbano	USULUTAN	1102 BERLIN	SAN JUAN LOM...	1608	817	791 No Urbano	270,25	5,95			
7	LAS PILETAS	11	7	4 No Urbano	USULUTAN	1102 BERLIN	LAS PILETAS	11	7	4 No Urbano	1,96	5,62			
8	LAS DELCIAS	619	318	301 No Urbano	USULUTAN	1102 BERLIN	LAS DELCIAS	619	318	301 No Urbano	110,73	5,55			
9	COLON	533	264	269 No Urbano	USULUTAN	1102 BERLIN	COLON	533	264	269 No Urbano	100,19	5,32			
10	SAN FELIPE	761	401	360 No Urbano	USULUTAN	1102 BERLIN	SAN FELIPE	761	401	360 No Urbano	36,71	20,73			
11	VIRGINIA	677	353	324 No Urbano	USULUTAN	1102 BERLIN	VIRGINIA	677	353	324 No Urbano	255,47	2,65			
12	EL TABLON	256	142	114 No Urbano	USULUTAN	1102 BERLIN	EL TABLON	256	142	114 No Urbano	97,34	2,63			
13	CONCEPCION	873	450	423 No Urbano	USULUTAN	1102 BERLIN	CONCEPCION	873	450	423 No Urbano	334,48	2,61			
14	AREA URBANA	8537	4041	4496 Urbano	USULUTAN	1102 BERLIN	AREA URBANA	8537	4041	4496 Urbano	3777,43	2,26			
15	SAN ISIDRO	492	253	239 No Urbano	USULUTAN	1102 BERLIN	SAN ISIDRO	492	253	239 No Urbano	28,76	17,11			
16	TALPETATES	699	326	373 No Urbano	USULUTAN	1102 BERLIN	TALPETATES	699	326	373 No Urbano	49,68	14,07			
17	SAN FRANCISCO	1392	705	687 No Urbano	USULUTAN	1102 BERLIN	SAN FRANCISCO	1392	705	687 No Urbano	121,36	11,47			
18	EL COKOZAL	283	131	152 No Urbano	USULUTAN	1102 BERLIN	EL COKOZAL	283	131	152 No Urbano	27,88	10,15			

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL**  
**MÓDULO II**  
**GUIA NÚMERO 5**  
**MAESTRO ARIEL QUINTANILLA**  
**ESTUDIANTES**  
**JAZMIN ESPERANZA MENDOZA OSORIO**  
**CARNET MO15007**  
**ANDREA MARISOL REGALADO VALLE**  
**CARNET RV15008**

El municipio escogido es Metapán se encuentra en el departamento de Santa Ana, en él se encuentran unas de las áreas naturales protegidas de El Salvador como el parque Nacional Montecristo y bosque Seco San Diego, también se encuentra el Lago de Guija.

Los patrones que se aprecian en el municipio son relevancia del suelo la altura como un color verde y amarillo en su mayor altura las partes más azules están a nivel del Lago







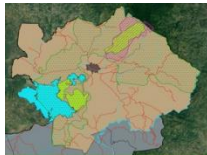


**Panorama trinacional: Montecristo dentro de la Región Trifinio**

La Región del Trifinio que comprende aproximadamente 7,541 kilómetros cuadrados, de los cuales corresponden el 44.7% a Guatemala, el 15.3% a El Salvador y el 40% a Honduras. Está conformada por 45 municipios fronterizos, 8 de El Salvador, 15 de Guatemala y 22 de Honduras, ubicados alrededor del bosque nublado del macizo de Montecristo.

Fuente: SICA. [https://www.sica.int/trifinio/\\_breve.aspx](https://www.sica.int/trifinio/_breve.aspx)





Extensión: 1973.00 has



Cerca de 2,000 especies de plantas



Rango altitudinal: 800 a 2418msnm



Las temperaturas rondan entre los 6° C y 18° C grados.

## MONTECRISTO: UN ÁREA NATURAL DE SUMA IMPORTANCIA EN TEMA DE CONSERVACIÓN DE ESPECIES.

Las estrategias de conservación de la declarada área natural protegida de Montecristo están recibiendo apoyo financiero del Fondo de Inversión Ambiental FIAES.

El Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales MARN administrando fondos provenientes de FIAES, ponen en marcha una serie de mecanismos de conservación para dar cumplimiento a las medidas de compensación ambiental dictadas por el MARN en los procesos de evaluación ambiental.

El objetivo es reponer o compensar conforme a la ley los impactos inevitables que las personas, programas, planes y proyectos generan en el medio ambiente.

A través de las compensaciones ambientales se contribuye a la preservación de los ecosistemas, garantizando la producción de agua, oxígeno, alimento y conservación de la biodiversidad, en este caso Montecristo como reserva de Biosfera cuenta con el respaldo del MARN y del FIAES.

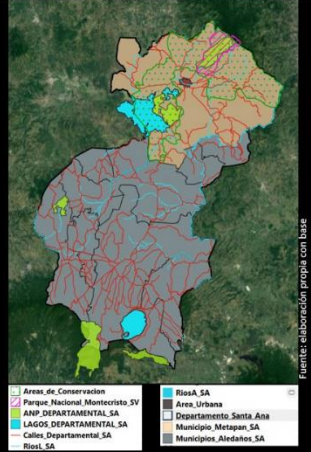
**Montecristo el único bosque nebuloso de El Salvador y que debes visitar. Otra estrategia de conservación mediante el turismo.**

Antes de emprender viaje al Parque Nacional Montecristo, debes contactarte con el MARN.

Montecristo ofrece áreas de camping, caminatas por los senderos, apreciación de su flora y fauna.

### Estrategia de conservación clave:

Programa de conservación de FIAES y manejo sostenible de áreas y recursos naturales, que fortalece el Sistema Nacional de Áreas Naturales Protegidas y la consolidación de acciones en distintas áreas de conservación. Entre ellas: 3 reservas de biosfera, 7 humedales y sitios Ramsar, y 51 Áreas Naturales Protegidas. Entre los principales logros de FIAES se registra la protección y restauración de 59, 418 hectáreas de bosques y 400 hectáreas de bosque de manglar en proceso de restauración. Fuente: <https://www.fiaes.org.ni/tema/montecristo-4-reserva-biosfera-y-conservacion-y-restauracion-del-paese-como-base-para-la-sostenibilidad-ambiental-2019>



Fuente: colaboración propia con base en datos de Google Earth Pro.

LICENCIATURA EN ANTROPOLOGÍA SOCIOCULTURAL.

CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL.

TÍTULO: PENSANDO LA GEOGRAFIA HUMANA Y LA GEOGRAFÍA CULTURAL  
DESDE LA ANTROPOLOGÍA SOCIOCULTURAL: LUGAR Y EMOCIONES.

ALUMNO(A): REGALADO VALLE, ANDREA MARISOL.



RESUMEN: En el presente trabajo se realizará una breve aproximación a la Geografía Humana y a la Geografía Cultural, teniendo como escenario las dinámicas socioculturales y geográficas dentro de un cafetal (Finca Peña Redonda) en el cantón El Túnel, del municipio de La Palma en Chalatenango. Se complementará con los conceptos de cultura y el abordaje de la antropología de los sentimientos

**Palabras clave:** Geografía cultural, Cultura, Antropología de los sentimientos y Caficultura.

## MÉTODO.

Para este ensayo se tomarán las propuestas teóricas sobre *Geografía Humana* y *Geografía Cultural* propuestas por el geógrafo Carl O. Sauer, el cual propone entender la Geografía Humana como un: “*El estadio de una relación causal particular entre el Hombre y la naturaleza, manteniendo directamente su interés preferente por el hombre y su relación con el medio, habitualmente en el sentido de adaptación del hombre al medio físico*”. (2005, P. 350)

Complementando su idea anterior, nos propone entender la Geografía Cultural como una vertiente de la Geografía cuya atención se dirige a: “*aquellos elementos de la cultura material que confiere carácter al área*”. (2005, P. 350)

Por los intereses presentes en este estudio se recurrirá al concepto de *cultura* planteado por Roberto Varela, quien la entiende como: una “*matriz de signos y símbolos tanto consciente como inconsciente que da sentido al comportamiento y la creencia social*”. (2005, P. 80)

Y estos signos y símbolos como: “[transmisores de] *conocimientos e información sobre algo, también portan valoraciones: juicios sobre lo bueno y lo malo, lo debido y lo indebido, lo correcto y lo incorrecto, lo deseable y lo indeseable, etc. Los mismos suscitan sentimientos y emociones: odios, amores, temores, gozos, etc., expresan ilusiones y utopías: deseos, veleidades y anhelos*”. (Varela, 2005, P. 80-81)

Varela propone que a partir del dato de campo se desarrolle una matriz de signos y símbolos, que permita analizar el significado profundo -a nivel consciente, pero también inconsciente- sobre cómo perciben entre ellos y la tierra (la relación entre los caficultores y sus cafetales), pues las experiencias vividas por ellos en el ámbito cafetalero les permite ser portadores y transmisores de conocimientos, que les lleva a suscitar sentimientos y emociones que han ido cambiando con el paso de los años, y que les lleva a expresar sus deseos y anhelos sobre lo que ser un caficultor significa.

Por otra parte, se retoma a Shinji Hirai porque a partir de su propuesta sobre el estudio de las emociones se descubrirá cuáles son los deseos y anhelos de la gente en la relación que los actores tienen con el campo y de qué manera está impactando las valoraciones que se crean alrededor de la transformación del paisaje.

Para Shinji Hirai (2014) estudiar las emociones permite entender de manera más profunda los fenómenos socioculturales y la forma en que las personas lo están interpretando, por lo que es importante escuchar cómo la gente narra sus experiencias y cómo durante su narración pasan por diferentes emociones frente a lo que ellos piensan y sienten sobre el medio del que son transformadores, puesto que deben entenderse las emociones como impulsoras de acciones, y no verse como algo pasivo, puesto que juegan un papel importante en la construcción y definición del papel complementario entre el caficultor y su cafetal.

Se entenderá –según Hirai- que, en primer lugar, las emociones suscitan acciones, que se construyen en relación a contexto sociales e histórico determinado al que están expuestas las personas; en segundo lugar, que estas emociones motivan, estimulan y sustentan en las personas algunas acciones y prácticas que impactan el comportamiento y la vida social, pudiendo entender lo profundo del fenómeno que se estudia, partiendo la visión e intereses del grupo. (Hirai, 2014, P. 82)

**Pensando la geografía humana y la geografía cultural desde la antropología sociocultural: Lugar, transformaciones y emociones en el acercamiento al estudio de caso sobre los actores y la dinámica dentro la finca peña redonda, en el Túnel, Chalatenango.**

La finca Peña Redonda se encuentra ubicada entre Talchalulla y el morrito del cantón El Túnel del municipio de La Palma en Chalatenango, en el kilómetro 68, a unos 1500 msnm. Según lo narrado por el actual dueño (Carlos Lemus) dicha finca existe desde hace 50 años aproximadamente, siendo los actuales dueños la tercera generación de la familia Lemus. A partir de la segunda generación comenzaron a

adquirir otros terrenos que convertirían en cafetales, siendo estos: Finca el Manzano, La Victoria, Loma Pacha, el Anono y la más conocida, Finca Peña Redonda. (Comunicación Personal, 19 de abril de 2023)

Desde esta breve descripción podemos notar ya los indicios que juega en el imaginario de las personas la geografía cultural, al momento de elegir los nombres de los cafetales, pues han sido en su mayoría las características físicas del sitio quien les hace nombrar. Algunos de los paisajes de los ahora cafetales se fueron transformando los usos que se les dieron puesto que en un inicio tenían ganado y chileras, dándole así otras utilidades a la tierra y con ello, otros significados, en tanto los cuidados que necesitaba la tierra en cada etapa.

Carlos Lemus explica que desde el 2008 particularmente la Finca Peña Redonda comenzó a gozar de cierto reconocimiento a nivel nacional e internacional debido a la calidad del café de altura que producen, llevándolos a exportarlo a países como Japón (en particular de la especie Geisha).

Lemus, comenta que poco se han ido posicionando como un referente del café de altura dentro de la zona norte de Chalatenango, lo que le motiva a seguir innovando sus procesos de despulpe y de tostado del grano de maíz. En estos años que él se encuentra guiando el rumbo de la finca Peña Redonda han logrado afianzarse dentro de los primeros 10 lugares en el concurso de la taza de café a nivel nacional, y durante el año 2022 obtuvieron el 6to lugar con la variedad Geisha, esto mismo les llena de orgullo y prestigio.

Por otra parte, una de las características del café de altura es que no necesita lugares planos para sembrar los árboles de café, por ende, no es necesario incurrir en la deforestación desmedida del paisaje, siendo las características geográficas de las montañas las que le otorgan las particularidades a las semillas del café, jugando un papel importante el clima, las cualidades que posea la tierra, los abonos y hasta la selección de la planta que ha de sembrarse o resembrarse. Como podemos ver, aquí se observa una de las premisas que se plantea Sauer (2005) dentro de la geografía cultural actual considerándola fuertemente conectándola con la geografía económica.

Como se mencionaba unos párrafos atrás los sentimientos y las emociones pueden llegar a jugar un papel crucial dentro de las dinámicas y las decisiones que tomen los actores en relación al paisaje del que son dueños. Y son por medio de las prácticas de acierto y error que van descubriendo cómo mejorar la calidad en las variantes de café que producen, además de las técnicas que emplean para secar y tostar.

Lemus menciona una anécdota donde descubren junto a sus empleados que una en un área de la finca (como él llama al cafetal) notaron que un sector considerable de árboles de café no estaba siendo afectados por la roya, entonces decidieron seleccionar las semillas de esos árboles para hacer almácigos, tiempo después comprobaron que los árboles de café de esa sección de la Finca habían desarrollado mayor resistencia a la roya.

#### CONCLUSIONES:

La geografía humana y la geografía cultural vistas desde la propuesta de Carl Sauer están relacionadas con la propuesta teórica de cultura que nos ofrece Roberto Varela y la manera de ver los sentimientos de Shinji Hirai, en el entendido que ven al ser humano como un actor dentro de un escenario que es capaz de intervenir y transformar, pero que a la vez se ve sujeto a las cualidades y a las condiciones que éste posee y le ofrece, dado que las decisiones que se tomen suponen en primer instancia un riesgo ecológico, geográfico y económico. Por lo tanto, debe existir responsabilidad holística.

## REFERENCIAS:

- Hirai, Shinji. (2014) “*La nostalgia. Emociones y significados en la migración transnacional*”. Nueva Antropología, vol. XXVII, núm. 81, julio-diciembre, 2014, pp. 77-94. Asociación Nueva Antropología A.C. Distrito Federal, México.
- Sauer, Carl. (2005). La Morfología del paisaje y La gestión del hombre en la tierra y otros ensayos. En Castro, G. (2005) Carl O. Sauer «La gestión del hombre en la tierra y otros ensayos. Panamá.
- Varela, R. (2005) Capítulo IV: “La cultura”. Dentro de *Cultura y Poder: Una visión antropológica para el análisis de la cultura política*. Págs.: 78-86. México, UAM.

## ENTREVISTAS:

- Lemus, Carlos M. (Caficultor, dueño de Finca Peña Redonda) Entrevista realizada miércoles 19 de abril de 2023.