

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



TÍTULO:

“PROCESO DE REALIMENTACIÓN DE CONOCIMIENTOS BÁSICOS EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: COMPRENDER Y TRANSFORMAR LA EDUCACIÓN BAJO LA MODALIDAD E- LEARNING PARA LOS ESTUDIANTES EGRESADOS DE LA CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN”

PRESENTADO POR:

**EDUARDO ANTONIO FUENTES ROMERO (FR98020)
PEDRO ANTONIO LÓPEZ FLORES (LF16006)
VALERIA MICHELLE MUÑOZ RIVAS (MR17189)**

INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN:

“DIPLOMADO EN DISEÑO Y GESTIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS” PARA OBTENER EL TÍTULO DE: LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DOCENTE DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN:

MAESTRO JAVIER VLADIMIR QUINTANILLA ORELLANA

COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO:

MAESTRO JAVIER VLADIMIR QUINTANILLA ORELLANA

CIUDAD UNIVERSITARIA “DR. FABIO CASTILLO”, SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA, 21 DE NOVIEMBRE 2023

AUTORIDADES UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

INGENIERO JUAN ROSA QUINTANILLA
RECTOR

DOCTORA EVELYN BEATRIZ FARFÁN
VICERRECTOR ACADÉMICO

MAESTRO ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LICENCIADO PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA
SECRETARIO GENERAL

LICENCIADA ANA RUTH AVELAR
DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LICENCIADO CARLOS AMILCAR SERRANO RIVERA
FISCAL GENERAL

AUTORIDADES FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

MAESTRO JULIO CÉSAR GRANDE RIVERA
DECANO

MAESTRA MARÍA BLAS CRUZ JURADO
VICEDECANA

MAESTRA NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHE PADILLA
SECRETARIO

MAESTRA SANDRA LORENA BENAVIDES DE SERRANO
DIRECTORA ESCUELA DE POSGRADO

**AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

**JEFE INTERINO:
MAESTRO ALFREDO RODRÍGUEZ ESCOBAR**

**COORDINADOR Y ASESOR DEL PROCESOS DE GRADO:
MAESTRO JAVIER VLADIMIR QUINTANILLA ORELLANA**

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| RESUMEN | 6 |
| INTRODUCCIÓN | 7 |
| 1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO | 8 |
| 1.1 Naturaleza y definición del proyecto | 8 |
| 1.2 Justificación del proyecto | 9 |
| 1.3 Objetivos generales: | 10 |
| 2. DELIMITACIÓN Y ALCANCE | 10 |
| 2.1 Localización física y cobertura espacial del proyecto | 10 |
| 2.2 Delimitación temporal | 11 |
| 2.3 Destinatarios o beneficiarios del proyecto | 11 |
| 3. DESARROLLO OPERATIVO DEL PROYECTO | 11 |
| 3.1 Objetivos específicos..... | 11 |
| 3.2 Contenidos conceptuales | 11 |
| 3.3 PROCESO OPERATIVO (ESTRATEGIAS): SECUENCIAS DE ACTIVIDADES Y TAREAS.12 | |
| 3.3.1 Descripción de la fase de Introducción | 14 |
| 3.3.2 Descripción de la fase de Procesamiento de la información | 16 |
| 3.3.3 Descripción de la fase de aplicación..... | 20 |
| 3.3.4 Descripción de la fase de socialización..... | 21 |
| 3.3.5 Descripción de la fase de Evaluación | 25 |
| 4. RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO. | 28 |
| 5. VALORACIONES SOBRE LA ORGANIZACIÓN Y LA GESTIÓN DEL PROYECTO..... | 37 |
| 6. VALORACIONES ENTORNO AL PRESUPUESTO DEL PROYECTO | 39 |
| 7. VALORACIONES SOBRE PROGRAMACIÓN Y TIEMPO DE EJECUCIÓNDEL PROYECTO | 39 |
| 8. CONCLUSIONES | 41 |
| 9. RECOMENDACIONES | 43 |
| 10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 44 |
| 11. ANEXOS | 45 |

RESUMEN

El siguiente informe trata de la ejecución del proyecto educativo titulado “Proceso de realimentación de conocimientos básicos en la investigación educativa: comprender y transformar la educación bajo la modalidad e-learning para los estudiantes egresados de la carrera licenciatura en ciencias de la educación” realizado del 11 de septiembre al 01 de octubre de 2023 en el cual tenía como objetivo, la capacitación y el refuerzo para los futuros profesionales en ciencias de la educación, respecto a la investigación educativa de manera que contribuya al desempeño laboral. El módulo fue desarrollado mediante 5 fases, en las cuales los participantes realizaron diferentes actividades en un lapso de tiempo establecido con la finalidad de contribuir en la formación de los futuros profesionales de las ciencias de la educación. Por tanto, el proyecto ha sido presentado en el curso de especialización bajo la modalidad "Diplomado en diseño y gestión de proyectos educativos".

Palabras Clave: investigación educativa, licenciatura en ciencias de la educación, egresados, módulo, capacitación, modalidad virtual, entorno de aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

El presente documento corresponde al informe final de ejecución del Proyecto Educativo denominado “Proceso de Realimentación de Conocimientos Básicos en la Investigación Educativa: Comprender y Transformar la Educación bajo la modalidad e-learning para los Estudiantes Egresados de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación Realizado del 11 de septiembre al 01 de octubre de 2023” dirigido a los estudiantes egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, durante la semana del 2 y semana del 9 de octubre de 2023. Su desarrollo contempló el seguimiento de 5 fases de las cuales una pertenece a la fase del procesamiento de la información. En primer lugar, se encuentran las generalidades del proyecto que ayudan a comprender su estructura y el rumbo que este ha de tomar conforme su ejecución. Así también, se muestra el desarrollo operativo del proyecto educativo en cuestión, las estrategias de aprendizaje implementadas para dar atención a los indicadores desarrollando siempre las cinco fases (introducción, procesamiento de información, aplicación, socialización y evaluación). Seguidamente se observan las valoraciones y reflexiones en cuanto a la ejecución de cada fase, se muestran de igual forma los resultados por cada indicador, las valoraciones sobre la organización y la gestión que permitió la implementación del proyecto tomando en cuenta la modalidad virtual en la que se ejecutó, las valoraciones en cuanto al presupuesto necesario para su ejecución, y también, respecto a la programación y tiempo de ejecución. Finalmente, se presentan las conclusiones a las que se pudo llegar respecto a los puntos más destacados, los resultados obtenidos y otras valoraciones que se decidió mencionar en ese punto, también se presentan algunas recomendaciones para los profesionales en educación que en un futuro deseen retomar el proyecto educativo o decidan implementar uno similar, luego se detallan algunas referencias bibliográficas que fueron clave para el diseño de las estrategias del proyecto y las evidencias de la ejecución del taller se encuentran en los anexos pertinentes.

1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1 Naturaleza y definición del proyecto

El presente proyecto denominado proceso de formación sobre “Proceso de Realimentación de Conocimientos Básicos en la Investigación Educativa: Comprender y Transformar la Educación bajo la modalidad e-learning para los Estudiantes Egresados de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación” fue elaborado por los estudiantes egresados de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, el cual se llevó a cabo durante la primera semana del mes octubre en las fechas comprendidas del miércoles 4 al martes 10 del año 2023 y que a su vez está dirigido a los y las estudiantes egresados/as de la misma carrera.

Dicho proyecto surgió con el propósito y necesidad de reforzar o complementar conocimientos y competencias relacionadas con el campo de la investigación educativa, el cual a lo largo de la historia no se le ha brindado la atención pertinente como para formar a los educandos en cuanto a las habilidades-destrezas con respecto al planeamiento, sistematización y ejecución de trabajos investigativos. Siendo el caso que existe un desconocimiento en cuanto a la naturaleza o esencia de la investigación educativa, sus diferentes enfoques y modelos, así como la relevancia que esta tiene en la transformación tanto como la búsqueda de la mejora continua del sistema educativo.

El proyecto consistió en el diseño de un curso de formación asincrónica que se dividió en cinco contenidos: *¿Qué es la investigación educativa? Enfoques de la Investigación Educativa, Modelos de la Investigación Educativa, Metodologías de Investigación Educativa con perspectiva humanística* y por último *La Investigación Educativa y cómo esta ayuda a transformar la realidad educativa*. Los cuales se desarrollaron durante las fechas antes mencionadas y que tuvo un tiempo estimado de 13 horas, para ello, se hizo uso de diferentes recursos multimediales como vídeos, imágenes, plataformas interactivas, entre otros, en donde se elaboraron actividades de socialización y evaluación.

En el desarrollo del mismo se tuvo a disposición la consulta de materiales de lectura, los cuales se seleccionaron y se sintetizaron por el equipo encargado de dicho curso.

1.2 Justificación del proyecto

Los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación que completaron su programa académico en el año 2022, se enfrentaron a una experiencia educativa sin precedentes. Desde principios de 2020, debido a la pandemia de COVID-19, todas sus asignaturas se impartieron a través de recursos virtuales, como Google Meet. Esta modalidad virtual abarcó tres años de su formación, lo que representa más del 60% del plan de estudios de dicha carrera. A lo largo de este período, tanto estudiantes como docentes se vieron desafiados por la adaptación a esta nueva forma de enseñanza y aprendizaje.

La implementación de la modalidad virtual en la Licenciatura en Ciencias de la Educación se hizo necesaria a raíz de la pandemia de COVID-19, que se propagó a nivel mundial a principios del año 2020. En un esfuerzo por garantizar la seguridad de la comunidad estudiantil, docente y administrativa, las autoridades universitarias se vieron obligadas a suspender las clases presenciales y migrar a una modalidad en línea. Esta decisión no estuvo exenta de desafíos, ya que tanto docentes como estudiantes tuvieron que adaptarse rápidamente a las nuevas tecnologías y métodos de enseñanza en línea.

La justificación de estas dificultades fue importante para comprender la situación que enfrentaron los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación durante la pandemia. También fue esencial para abordar las deficiencias en la formación profesional y para proponer soluciones que permitan mejorar la calidad de la educación en línea en el futuro.

Por eso, fue relevante la formación de un proyecto de refuerzo de las asignaturas en donde los profesionales de la educación tuvieron esa deficiencia del aprendizaje. En este proyecto, se pretendió dar refuerzo en esas áreas donde por los motivos antes mencionados se tuvo esa deficiencia y se brindó por medio de módulos asincrónicos el acompañamiento necesario utilizando los entornos virtuales del aprendizaje dando acompañamiento a los futuros profesionales de la educación.

1.3 Objetivos generales:

- Realimentar los conocimientos más relevantes de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación por medio de talleres implementados por estudiantes egresados.
- Diseñar, gestionar, ejecutar y evaluar proyectos educativos que tengan la finalidad de realimentar los conocimientos más relevantes de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación por medio de herramientas e-learning.

2. DELIMITACIÓN Y ALCANCE

2.1 Localización física y cobertura espacial del proyecto

La cobertura del proyecto es la Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Ciencias de la Educación.

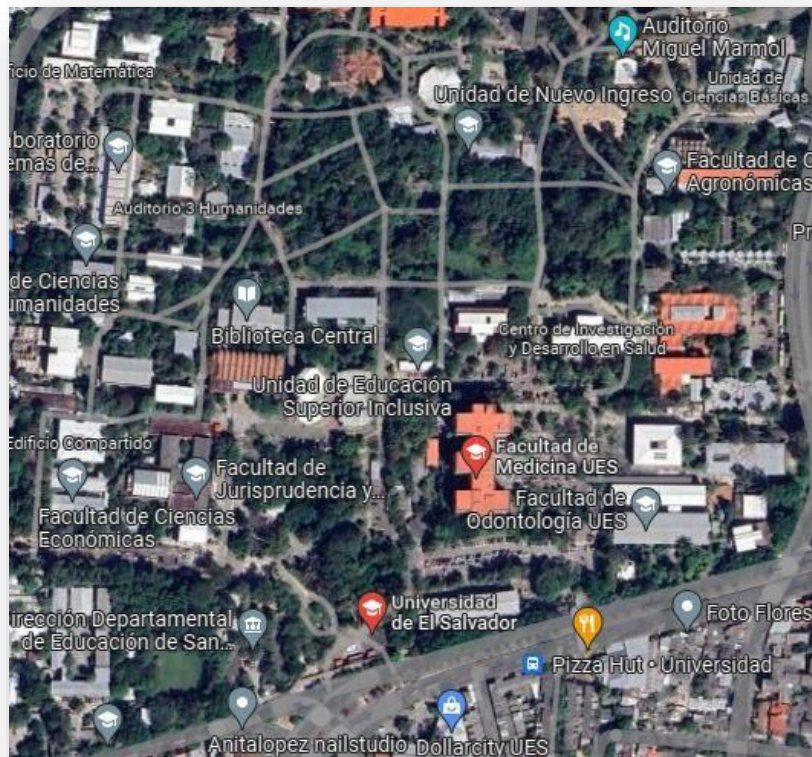


Imagen1: (Final, 25 Av. Norte, San Salvador, Departamento de San Salvador, El Salvador) En esta imagen se puede apreciar una vista satelital respecto a la ubicación geográfica donde el proyecto tuvo cobertura.

2.2 Delimitación temporal

El proceso de implementación temporal de dicho proyecto es del 24 de julio de 2023 al 14 de octubre de 2023

2.3 Destinatarios o beneficiarios del proyecto

Este proyecto estuvo destinado a 32 estudiantes egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación que estuvieron dentro del Proceso de Grado 2023 que fueron inscritos en el *Diplomado en Diseño y Gestión de Proyectos Educativos*, donde ellos se beneficiaron para reforzar los contenidos más importantes en la carrera.

3. DESARROLLO OPERATIVO DEL PROYECTO

3.1 Objetivos específicos

- Implementar un módulo que permita complementar los conocimientos y competencias relacionadas con el campo de la investigación educativa.
- Reforzar los conocimientos en materia de investigación educativa dados en el transcurso de la carrera, de manera teórica utilizando los entornos virtuales de aprendizaje.

3.2 Contenidos conceptuales

- ¿Qué es la investigación educativa?
- Enfoques de la investigación educativa.
- Modelos de la investigación educativa
- Metodologías de Investigación Educativa con perspectiva humanística
- La investigación educativa y cómo esta ayuda a transformar la realidad educativa.

3.3 PROCESO OPERATIVO (ESTRATEGIAS): SECUENCIAS DE ACTIVIDADES Y TAREAS

4.7 PROCESO OPERATIVO (ESTRATEGIAS): SECUENCIA DE ACTIVIDADES Y TAREAS

| PROCESO DE APRENDIZAJE | ESTRATEGIAS (SECUENCIA DE ACTIVIDADES Y TAREAS) | TIEMPO (minutos) FECHA (día/mes/año) | RESPONSABLES | RECURSOS |
|---|---|--|---------------------------------|---|
| INTRODUCCIÓN | Acceder al curso mediante la plataforma de Classroom donde se dará lectura de la bienvenida e introducción. | 10 minutos | Eduardo Antonio Fuentes Romero. | <ul style="list-style-type: none"> • Google Classroom. • Internet. • Computadora. • Teléfono móvil. • Google Drive. • YouTube. • Paquete Ofimático. |
| | Ver el vídeo introductorio titulado: “¿Qué es la investigación educativa?” https://www.youtube.com/watch?v=2_r1D_7G3aY Responder a la siguiente pregunta en la plataforma de Classroom, en la sección “Trabajo de clases” en forma de comentario. ¿Qué es la investigación educativa? | 20 minutos | | |
| | Ver el vídeo introductorio titulado: “Importancia en la investigación educativa” https://www.youtube.com/watch?v=CF8z9FTcnms&t=1s Responder a la siguiente pregunta en la plataforma de Classroom, en la sección “Trabajo de clases” en forma de comentario ¿Cuál es la importancia de la investigación educativa en la realidad actual? | 20 minutos Total, por fase: 50 minutos 11/09/2023 | | |
| PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN | Contenidos para el procesamiento de información. Realizar lectura de cada contenido contemplado en el módulo. Leer del primer material de lectura: ¿Qué es la investigación educativa? | 20 minutos | Valeria Michelle Muñoz Rivas. | <ul style="list-style-type: none"> • Google Classroom. • Internet • Computadora. • Teléfono móvil. • Google Drive. • YouTube. • Paquete Ofimático. • Micrófono. • Cámara web. • Programa edición de videos. |
| | Leer el segundo material de lectura: Enfoques de la Investigación Educativa. | 25 minutos | | |
| | Leer el tercer material de lectura: Modelos de la Investigación Educativa. | 25 minutos | | |
| | Leer el cuarto material de lectura: Metodologías de Investigación Educativa con perspectiva humanística. | 30 minutos | | |
| | Leer el quinto material de lectura: La Investigación Educativa y cómo esta ayuda a transformar la realidad educativa.. | 25 minutos | | |
| | Visualizar los vídeos de retroalimentación de los contenidos 2,3 y 5. Visualizar el vídeo educativo titulado “Conociendo los enfoques de la investigación educativa” correspondiente al contenido #2: Enfoques de la Investigación Educativa. | 20 minutos | | |
| | Visualizar el vídeo educativo titulado “Diferenciamos los distintos modelos de investigación educativa” correspondiente al contenido #3: Modelos de la Investigación Educativa. | 20 minutos | | |
| Visualizar el vídeo educativo titulado “La investigación educativa como instrumento para transformar la realidad educativa” correspondiente al contenido #5: Investigación Educativa y cómo esta ayuda a transformar la realidad educativa. | 20 minutos Total, por fase: 3 horas 11/09/2023 A 16/09/2023 | | | |

| | | | | |
|----------------------|--|--|--|--|
| APLICACIÓN | <p>Elaborar de manera individual un mapa mental en donde se podrá hacer uso de Lucidchart, Canva, Publisher o cualquier otra herramienta, tomando en cuenta el siguiente contenido “La investigación educativa y cómo esta ayuda a transformar la realidad educativa”.</p> <p>En base a la lectura del contenido mencionado anteriormente, elaborar el mapa mental partiendo de la siguiente interrogante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿La investigación educativa contribuye a transformar la realidad?, ¿por qué? | <p>Total, por fase: 4 horas 18/09/2023 al 23/09/2023</p> | <p>Pedro Antonio López Flores.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Google Classroom. • Internet. • Computadora. • Teléfono móvil. • Google Drive. • Paquete Ofimático. • Herramientas para elaboración de mapas mentales. |
| SOCIALIZACIÓN | <p>FORO DE DISCUSIÓN ONLINE. Acceder al enlace de Google Meet de las sesiones del proceso de grado el lunes 9 de octubre. https://meet.google.com/bjt-puqw-wfh?authuser=0 Ingresar a la en la plataforma de Padlet y participar en actividad “Expectativas de la Investigación Educativa” en el siguiente enlace: https://padlet.com/fr98020/expectativas-con-respecto-a-la-investigaci-n-educativa-o6r7x1jpxiwv3zm Participar en el proceso de socialización de mapas mentales elegidos por su destacado diseño y elaboración, cumpliendo los criterios antes mencionados en la fase de aplicación. Ingresar a la en la plataforma de Padlet y participar en actividad de cierre “¿Cuál es su perspectiva de la investigación educativa para transformar la realidad?” en el siguiente enlace: https://padlet.com/1f16006/actividad-de-cierre-nnwevpdb8pn07eyd</p> | <p>Lunes 25 de septiembre 3 horas</p> | <p>Valeria Michelle Muñoz Rivas. Eduardo Antonio Fuentes Romero. Pedro Antonio López Flores.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Google Classroom. • Internet. • Computadora. • Teléfono móvil. • Cámara Web • Micrófono • Google Drive. • Paquete Ofimático. • Google Meet. • Material de lectura |
| | <p>SOCIALIZACION DE RETROALIMENTACIÓN Participar personas pendientes en el proceso de socialización de mapas mentales elegidos por su destacado diseño y elaboración, cumpliendo los criterios antes mencionados en la fase de aplicación. Ingresar a la en la plataforma de Quizizz y participar en actividad de cierre “cuestionario sobre la investigación educativa sus enfoques y metodología” en el siguiente enlace: https://quizizz.com/admin/quiz/65124e5c69dc5db1ae294f73/startV4?fromBrowse&rLoad=true Participar en actividad de casos Aplicativos de los Modelos de Investigación Educativa a realizar en grupos de trabajo por salas en la plataforma de Google Meet.</p> | <p>Martes 26 de septiembre 2 horas</p> | | |
| EVALUACIÓN | <p>Contestar los siguientes ítems de opción múltiple utilizando la plataforma de Google Forms entrando al siguiente link: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfNe2E6vleqQOdDZ1QHD7IFMhdfO_uQ-flbJSC8AJXqT5-kTw/viewform</p> | <p>Miércoles 27 de septiembre al Sábado 30 de septiembre 2 horas</p> | <p>Valeria Michelle Muñoz Rivas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Google • Classroom • Internet • Computadora • Teléfono móvil • Google Drive • Paquete • Ofimático • Material de Lectura • Formulario de Google |

3.3.1 Descripción de la fase de Introducción

En la fase de introducción los participantes accedieron al curso mediante la plataforma de Classroom donde dieron lectura de la bienvenida e introducción.

La primera actividad que realizaron fue, ver el vídeo introductorio titulado: “¿Qué es la investigación educativa?” https://www.youtube.com/watch?v=2_r1D_7G3aY

El vídeo antes mencionado, narra el propósito de la investigación educativa, su definición, características, propósito y por qué es necesario que los docentes sean conscientes de su importancia en el proceso educativo, así como en la labor didáctica. Autor: (Camacho, 2022)

Después de haber visto el vídeo, los participantes respondieron a la siguiente pregunta en la plataforma de Classroom, en la sección “Trabajo de clases” en forma de comentario: ¿Qué se entiende por investigación educativa?

La segunda actividad que realizaron fue, ver el vídeo introductorio titulado: “Importancia en la investigación educativa” <https://www.youtube.com/watch?v=CF8z9FTCnms&t=1s>

En este segundo vídeo, se comentó la importancia de la investigación educativa y como esta ayuda a los educadores en su día a día a poder comprender las cosas de su entorno y dar un contexto a la planificación de sus clases, tomando en cuenta la realidad educativa. Autor: (Leal, 2018)

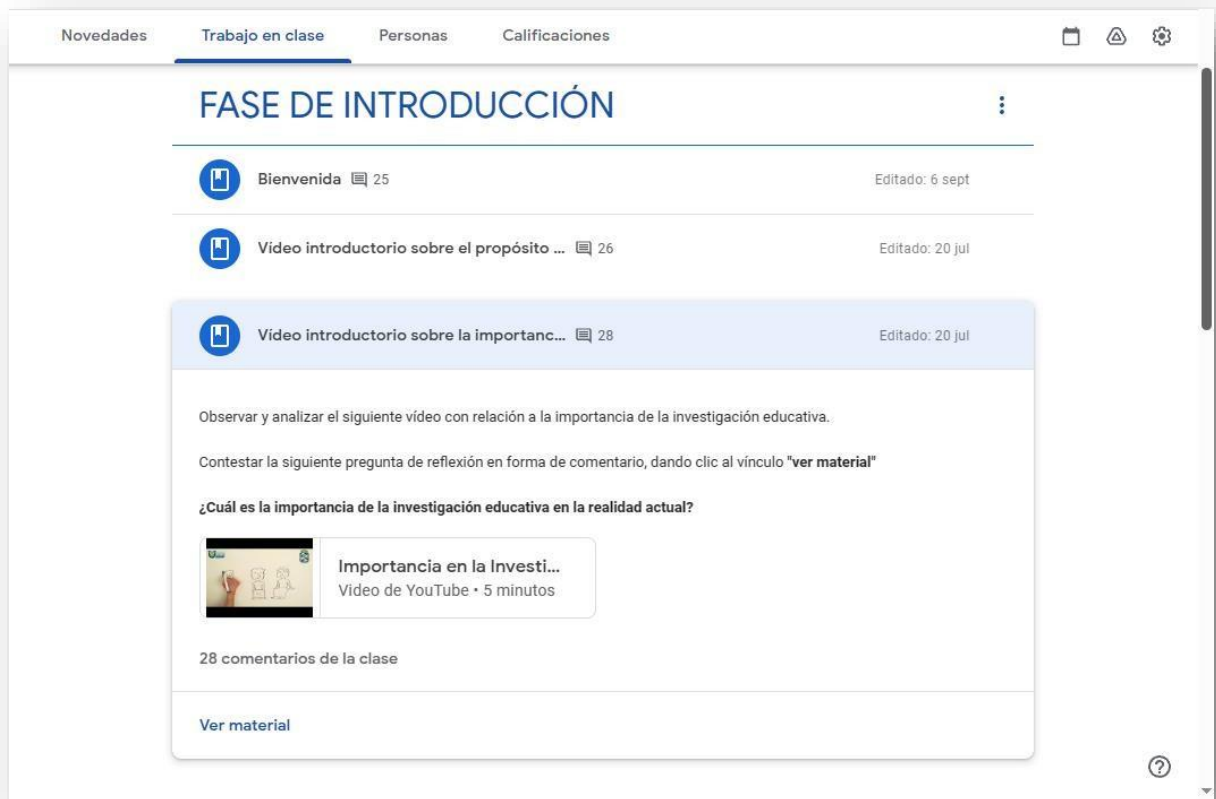


Imagen 2: Captura de la fase de introducción en la plataforma de Classroom. En esta imagen se puede observar la distribución de las tres actividades que se llevaron a cabo en la fase introductoria durante el desarrollo del módulo.

Después de ver el vídeo, los participantes respondieron a la siguiente pregunta en la plataforma de Classroom, en la sección “Trabajo de clases” en forma de comentario: ¿Cuál es la importancia de la investigación educativa en la realidad actual?

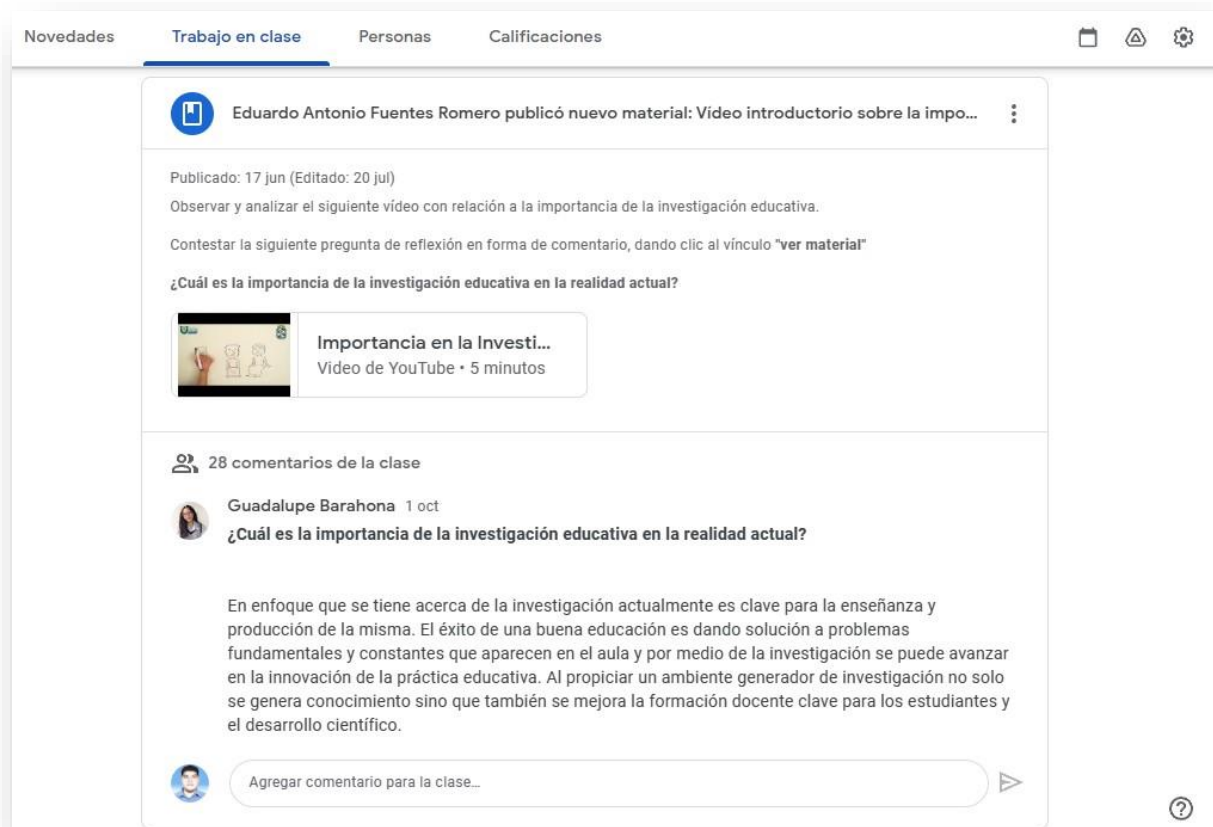


Imagen 3: Captura de la fase de introducción en la plataforma de Classroom. En esta imagen se puede apreciar el aporte de los participantes del módulo en el desarrollo de la actividad en la fase introductoria.

En la fase introductoria los participantes utilizaron un tiempo estimado de 50 minutos para poder visualizar los vídeos y responder las preguntas en Classroom, los recursos que se utilizaron fueron: google Classroom, internet, computadora, teléfono móvil, google drive, youtube y paqueteofimático. El facilitador responsable de esta fase fue: Eduardo Antonio Fuentes Romero.

3.3.2 Descripción de la fase de Procesamiento de la información

En la descripción de la fase de procesamiento de la información, los participantes llevaron a cabo la lectura de cada contenido contemplado en el módulo.

En la primera lectura, se analizó y reflexionó sobre la investigación educativa, donde se trató de hacer énfasis en su historia, concepto, corrientes filosóficas, con sus exponentes y razones por las que los investigadores educativos debaten sobre la adecuación de los métodos de investigación para estudiar los fenómenos. El tiempo estimado para la lectura fue de 20 min y la indicación fue la siguiente:

- Leer del primer material de lectura: ¿Qué es la investigación educativa?

Tomado de: Arnal, J., Del Rincón, D., & Latorre, A. (1992). *INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Fundamentos y metodología*. pp. 24-25. España: Editorial Labor, S.A.

McMillan, J., & Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa* (5.a edición ed.). pp. 12-13. España: Pearson Educación.

- El cual estuvo habilitado en formato epub y pdf.

En la segunda lectura, se analizó y reflexionó sobre los enfoques de la investigación educativa, donde se identificaron tres enfoques, el positivista, interpretativo y el sociocrítico, qué son, su importancia, sus exponentes y como ayudan a la realidad educativa. El tiempo estimado para la lectura fue de 25 min y la indicación fue la siguiente:

- Leer el segundo material de lectura: Enfoques de la Investigación Educativa.

Tomado de: Arnal, J., Del Rincón, D., & Latorre, A. (1992). *INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Fundamentos y metodología*. pp. 38-42. España: Editorial Labor, S.A.

- El cual estuvo habilitado en formato epub y pdf.

En la tercera lectura, se analizó y reflexionó sobre los modelos de la investigación educativa, donde se identificaron basándose en su finalidad. El tiempo estimado para la lectura fue de 25 min y la indicación fue la siguiente:

- Leer el tercer material de lectura: Modelos de la Investigación Educativa.

Tomado de: Arnal, J., del Rincón, D., & Latorre, A. (1992). *Investigación Educativa Fundamentos y Metodologías*. pp. 42 – 45, España: Editorial Labor, S.A.

- El cual estuvo habilitado en formato epub y pdf.

En la cuarta lectura, se reflexionó sobre la metodología de investigación educativa con perspectiva humanística, donde se analizó la perspectiva humanística, su metodología, técnicas, la investigación etnográfica, estudios de casos, Investigación evaluativa (orientada a la práctica educativa) y la investigación acción. El tiempo estimado para la lectura fue de 30 min y la indicación fue la siguiente:

- Leer el cuarto material de lectura: Metodologías de Investigación Educativa con perspectiva humanística.

Tomado de: Arnal, J., del Rincón, D., & Latorre, A. (1992). *Investigación Educativa, Fundamentos y Metodología*. pp. 25-248, Barcelona: Labor S.A.

- El cual estuvo habilitado en formato epub y pdf.

En la quinta lectura, se analizó sobre la importancia de la investigación educativa y cómo ayuda a transformar la realidad educativa, donde se buscó reflexionar sobre la investigación educativa como fuente valiosa de diversidad y su necesidad en la sociedad. El tiempo estimado para la lectura fue de 25 min y la indicación fue la siguiente:

- Leer el quinto material de lectura: La Investigación Educativa y cómo esta ayuda a transformar la realidad educativa.

Tomado de: McMillan, J., & Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa: importancia de la investigación educativa* (5.a edición ed.). pp. 6-8. España: Pearson Educación.

- El cual estará habilitado en formato epub y pdf.

Visualización de vídeos

Para visualizar los vídeos de retroalimentación de los contenidos 2, 3 y 5 grabados y editados por los facilitadores, los participantes siguieron las siguientes indicaciones:

Visualizar el vídeo educativo titulado “Conociendo los enfoques de la investigación educativa” correspondiente al contenido #2: Enfoques de la Investigación Educativa. **Realizado por** (Valeria Michelle Muñoz Rivas, Pedro Antonio López Flores, Eduardo Antonio Fuentes Romero) El tiempo estimado para la visualización es de 20 min.

Visualizar el vídeo educativo titulado “Diferenciamos los distintos modelos de investigación educativa” correspondiente al contenido #3: Modelos de la Investigación Educativa. **Realizado por** (Valeria Michelle Muñoz Rivas, Pedro Antonio López Flores, Eduardo Antonio Fuentes Romero) El tiempo estimado para la visualización es de 20 min.

Visualizar el vídeo educativo titulado “La investigación educativa como instrumento para transformar la realidad educativa” corresponde al contenido #5: Investigación Educativa y cómo esta ayuda a transformar la realidad educativa. **Realizado por** (Valeria Michelle Muñoz Rivas,

Pedro Antonio López Flores, Eduardo Antonio Fuentes Romero) El tiempo estimado para la visualización es de 20 min.

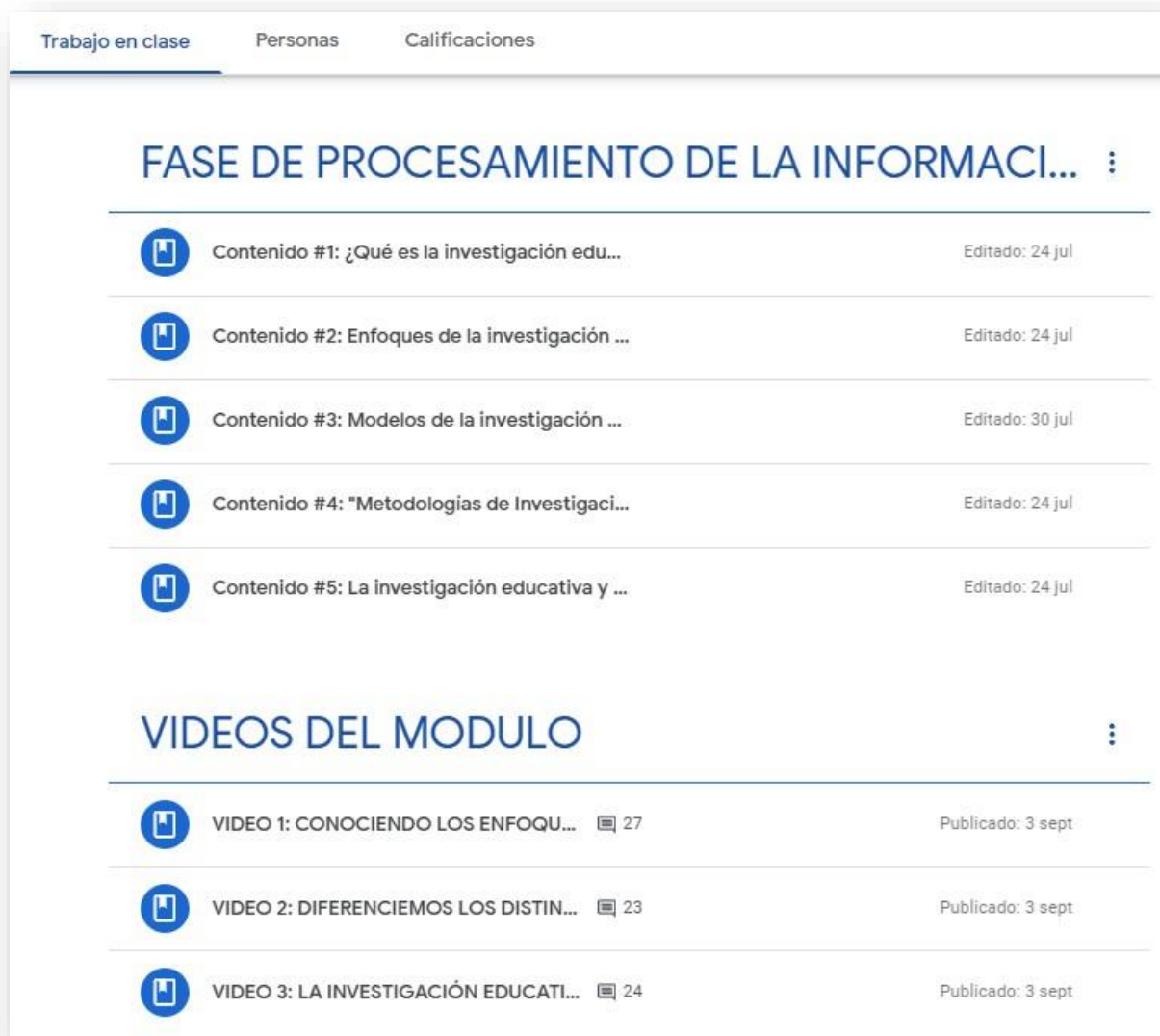


Imagen 4: Captura de la fase de procesamiento de la información en la plataforma de Classroom. En la siguiente captura se puede observar la distribución u organización de los materiales de lectura y vídeos elaborados por los facilitadores en la fase de procesamiento de la información.

En la fase del procesamiento de la información los participantes utilizaron un tiempo estimado de 180 minutos (3 horas) para poder leer el material de lectura y visualizar los vídeos, los recursos utilizados fueron los siguientes: google Classroom, internet, computadora, teléfono móvil, google Drive, youtube, paquete ofimático, micrófono, cámara web y programa de edición de videos. La facilitadora responsable de esta fase fue: Valeria Michelle Muñoz Rivas.

3.3.3 Descripción de la fase de aplicación

Como actividad de aplicación, los participantes del módulo elaboraron individualmente un mapa mental relacionado con el contenido “La investigación educativa y cómo esta ayuda a transformar la realidad educativa”

Con base en la lectura del contenido mencionado anteriormente, elaboraron el mapa mental partiendo de la siguiente interrogante: **¿La investigación educativa contribuye a transformar la realidad?, ¿por qué?**

Para la elaboración de dicho mapa los participantes pudieron hacer uso de Lucidchart, Canva, Publisher o cualquier otra herramienta, tomando en cuenta los siguientes criterios para su elaboración (estos mismos criterios se tomaron en cuenta para su evaluación):

- Secuencia lógica con los contenidos.
- Comprensión de los contenidos.
- Emplea redacción acorde al contenido.
- Puntualidad de entrega de la actividad.

Para la entrega se dio de tiempo 7 días partiendo del viernes 15 de septiembre. La fecha de entrega fue el día viernes 22 de septiembre a las 12:00 md, en donde se subió al espacio de “Actividades” en Classroom en formato pdf o cualquier formato de imagen (jpg, png, etc.) ver **(ANEXO)** donde se contemplará más a detalle las indicaciones e instrucciones para elaborar dicha actividad.

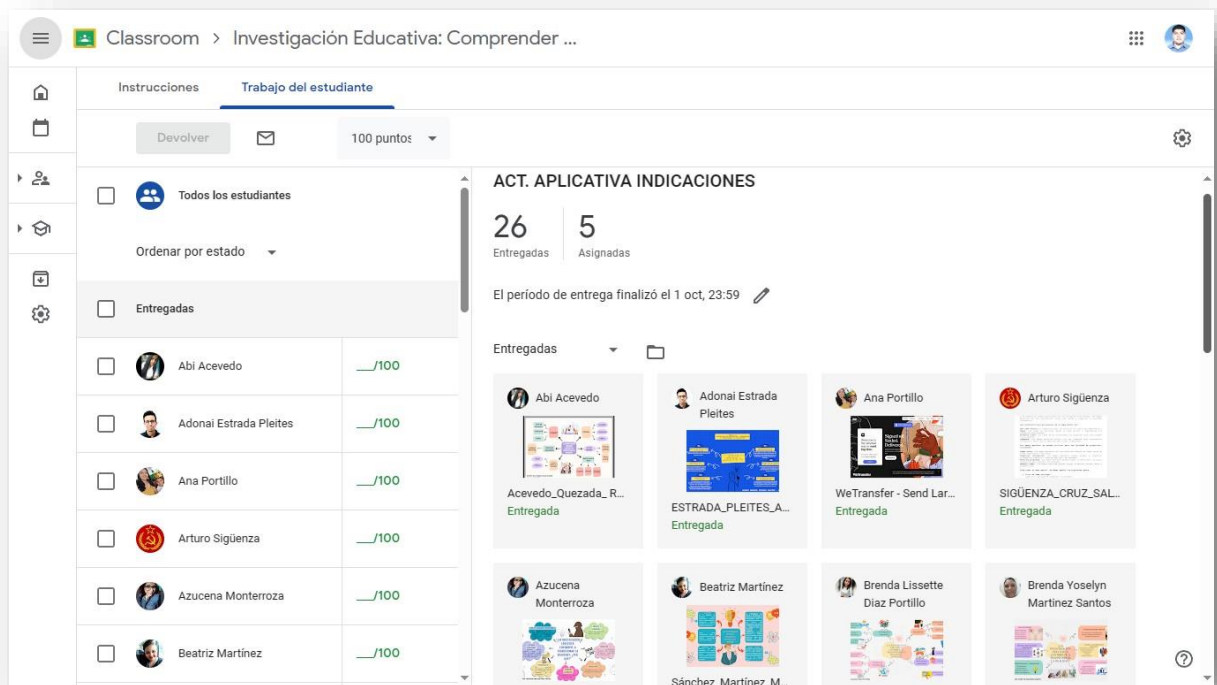


Imagen 5: Captura de la fase de aplicación en la plataforma de Classroom. En esta imagen se puede apreciar el registro y entrega de los productos elaborados por los participantes del módulo (mapa mental) en el desarrollo de la actividad en la fase aplicativa.

Los mapas mentales que cumplieron con todos los criterios fueron seleccionados para fase de socialización y fueron exonerados de la evaluación final del módulo. El facilitador responsable de esta fase fue: Pedro Antonio López Flores.

(Muestra de la aplicación:

https://drive.google.com/file/d/12OFQvRc55Ml1q9_upBoqoufrMdULJKd/view?usp=sharing)

3.3.4 Descripción de la fase de socialización

La fase de socialización se desarrolló en los días, lunes 25 a martes 26 de septiembre, de 5:00 pm a 7:00 pm, la cual consistió en un foro de discusión, donde se estableció un espacio interactivo entre los facilitadores y los aprendices.

El día lunes 25, una vez accediendo al enlace de la sesión del foro en google meet se procedió a dar la bienvenida e introducción al foro, así mismo, se explicó cómo se desarrollaría mediante la presentación de una agenda y en qué consistía la dinámica de trabajo estableciendo las normas del foro. Se tomaron en cuenta los siguientes criterios para la socialización:

1. El participante demuestra dominio del contenido.
2. El participante muestra coherencia entre el mapa mental y las ideas expuestas.

3. El participante al momento de socializar ejemplifica el mapa mental tomando en
4. cuenta la realidad educativa.
5. El participante muestra respeto dentro del proceso de socialización.

Los facilitadores tuvieron a disposición los mejores mapas mentales seleccionados en la fase de aplicación, se dio a conocer a los aprendices y se les solicitó que lo expliquen presentando su mapa, donde tuvieron un tiempo de exposición entre 5 a 7 minutos, a su vez, tuvieron que tener activa su cámara y micrófono al momento de su intervención.

Luego de la participación, por medio de una ruleta, se dio paso a la fase de preguntas, donde estaban ubicadas 3 interrogantes, más 1 opción de exoneración. Las interrogantes realizadas por los facilitadores fueron las siguientes:

- ¿Qué fue lo que más te interesó del contenido La Investigación Educativa y cómo esta ayuda a transformar la realidad educativa?
- ¿Cuál consideras que es uno de los principales retos de la investigación educativa en nuestro sistema educativo?
- ¿Cómo consideras que la investigación educativa pueda ayudar a transformar la realidad?
- Exonerado de preguntas.



Imagen 6: Captura de la fase de socialización, lunes 25 de septiembre. En esta imagen se puede observar la distribución de preguntas para ser rifadas a cada participante que presentaba su mapa mental.

Los facilitadores tomaron en cuenta los siguientes criterios para determinar si los ponentes pueden ser o no, exonerados de la evaluación final de módulo:

- El participante demuestra dominio del contenido.
- El participante muestra coherencia entre el mapa mental y las ideas expuestas.
- El participante al momento de socializar ejemplifica el mapa mental tomando en cuenta la realidad educativa.
- El participante muestra respeto dentro del proceso de socialización.

Por último, se agradeció a los aprendices por su participación en el foro y se dio un espacio a todos los participantes para dar comentarios sobre las experiencias adquiridas en el módulo, compartiendo opiniones e ideas tanto de los aprendices como de los facilitadores.

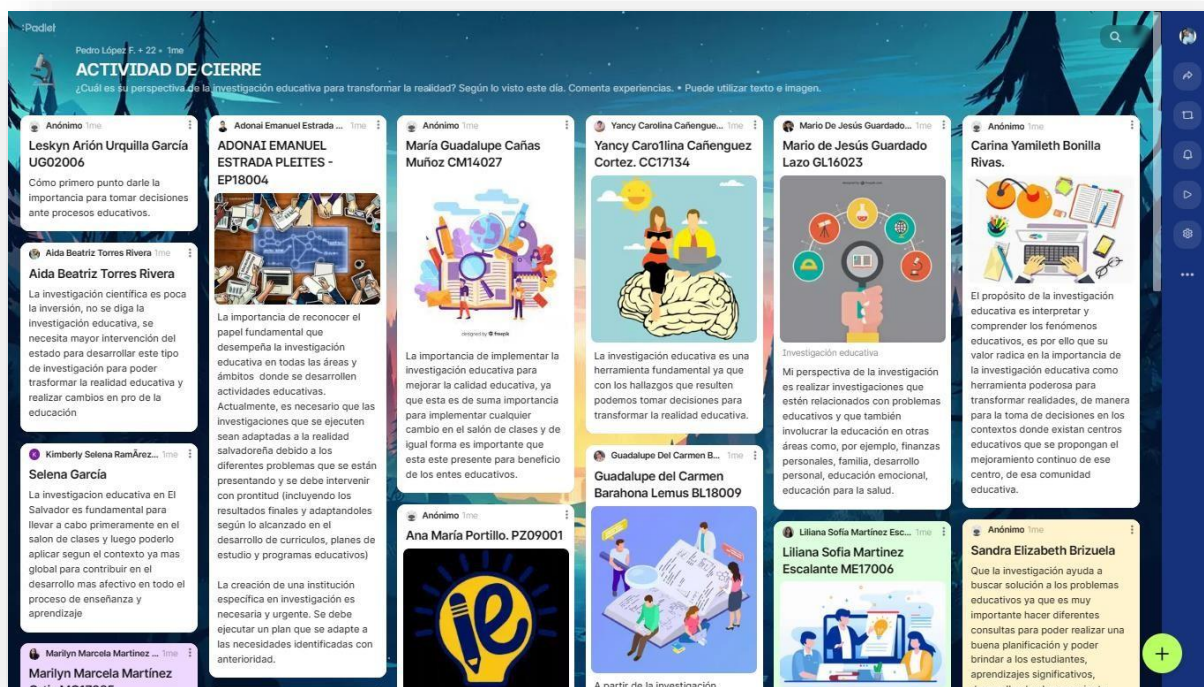


Imagen 7: Captura de la fase de socialización en la plataforma de Padlet. En esta imagen se puede apreciar el registro y aporte de los participantes del módulo durante el desarrollo de la actividad de cierre en la primera jornada de la fase de socialización.

Para finalizar, se hizo la invitación, en general, a conectarse a la sesión del día martes 26 de septiembre, a la misma hora en donde se llevaría a cabo el desarrollo de actividades interactivas de gamificación y estudio de casos respecto a los enfoques y modelos investigativos.

La segunda sesión se llevó a cabo el día martes 26 de septiembre, de 5:00 pm a 7:00 pm, una vez accediendo al enlace de la sesión del foro en google meet se procedió a dar la bienvenida y a explicar la dinámica del día, se prosiguió a continuar las participaciones de los aprendices en la fase de socialización del día anterior (lunes 25 de septiembre).

Seguido a eso, se llevó a cabo un cuestionario interactivo en la plataforma Quizizz referente a la investigación educativa, sus enfoques y modelos, contenido que se facilitó en la fase del procesamiento de la información, donde todos los participantes del módulo ingresaron y respondieron las preguntas con base a los conocimientos adquiridos.

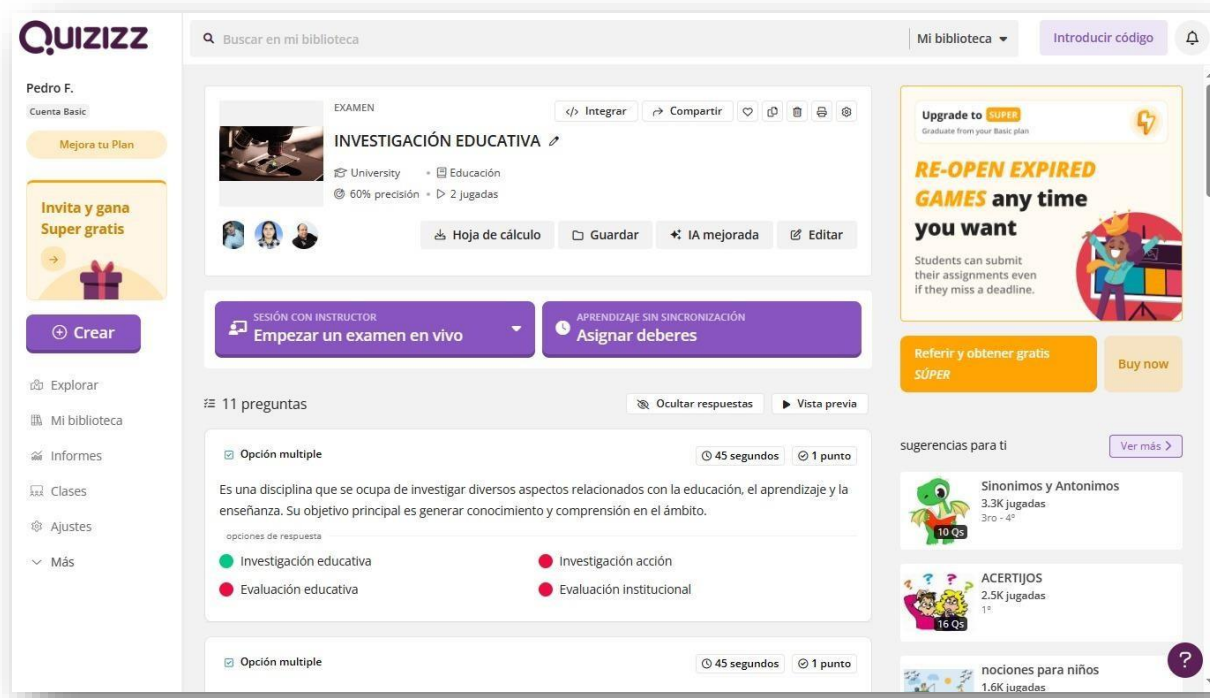


Imagen 8: Captura de la fase de socialización en la plataforma Quizizz. En esta imagen se puede apreciar el espacio donde está alojado el cuestionario en Quizizz.

Luego del cuestionario interactivo se dio un descanso de 7 min y se procedió a la actividad de casos aplicativos, referentes a los modelos de investigación educativa. Donde se dividió a los participantes en 5 salas de trabajo dentro de google meet y se les dio las indicaciones pertinentes.

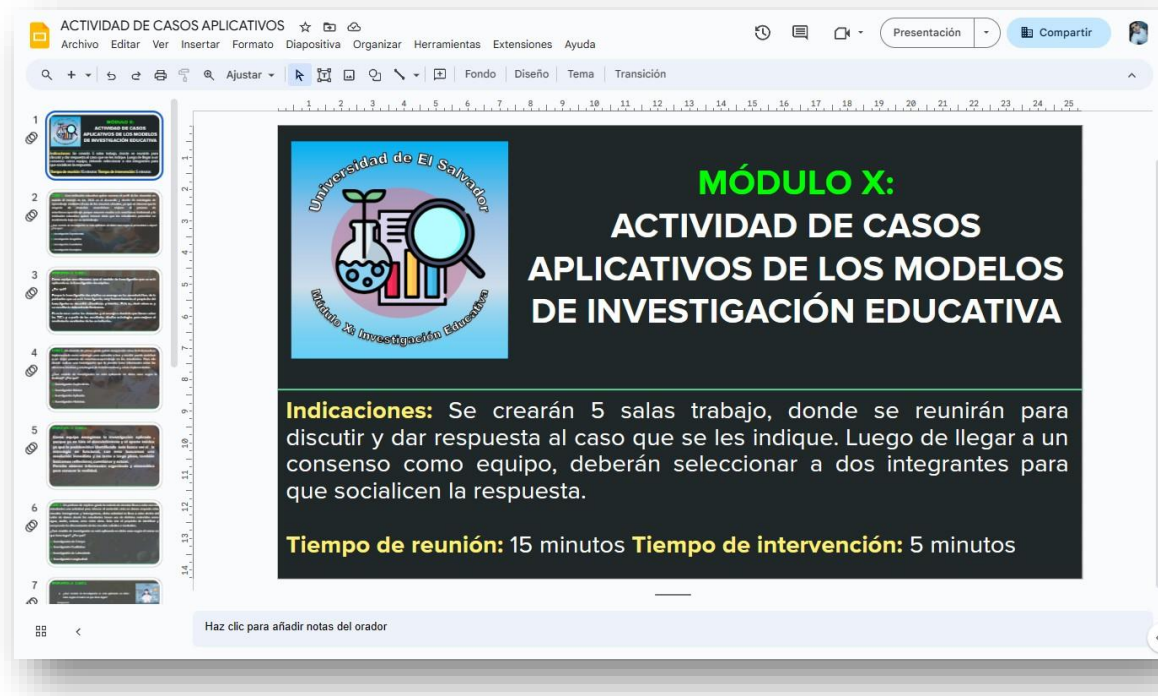


Imagen 9: Captura de la fase de socialización en la plataforma de presentación de google. En la siguiente imagen se observan las indicaciones para el desarrollo de la actividad de cierre en la segunda jornada de la fase de socialización.

Por último, los facilitadores socializaron con los participantes acerca de las respuestas de los casos aplicativos a los modelos de investigación educativa y se dieron las palabras de cierre, junto con un agradecimiento por la presencia al módulo.

3.3.5 Descripción de la fase de Evaluación

En esta fase, el participante resolvió un cuestionario con cinco ítems de opción múltiple que se alojó dentro de la plataforma de Classroom, utilizando la herramienta de google forms. El cuestionario estuvo activo el día miércoles 27 de septiembre, hasta el domingo 01 de octubre, cada ítem correspondía a 2 puntos, la prueba evaluativa comprendió los contenidos contemplados en los materiales de lectura y vídeos.

Para resolver la evaluación, los participantes siguieron las siguientes indicaciones:

- *Para cada ítem debes rellenar dentro del formulario el literal que represente la respuesta correcta.*
- *Es obligación contestar cada una de las preguntas que se presentaran a continuación.*
- *Cada pregunta equivale a dos puntos*

El Instrumento a utilizar fue el siguiente:



Indicaciones:

- *Para cada ítem debes rellenar dentro del formulario el literal que representa la respuesta correcta.*
- *Es obligación contestar cada una de las preguntas que se presentarán a continuación.*
- *Cada pregunta equivale a dos puntos.*

1) La investigación educativa puede definirse como:

- Disciplina que se ocupa de investigar diversos aspectos relacionados con la educación, el aprendizaje y la enseñanza.**
- Método científico de observación para recopilar datos no numéricos.
- Aplicación de conceptos y técnicas para reunir datos y su tratamiento para sacar conclusiones sobre hechos sociales.
- Aplicación de las técnicas, estrategias, recursos y metodologías derivadas de las actuales ciencias del comportamiento

2) El enfoque que introduce sus principios ideológicos, de forma explícita, la autorreflexión en los procesos del conocimiento y que tiene como finalidad la transformación de la estructura de las relaciones sociales, es:

- Enfoque interpretativo.
- Enfoque positivista.
- Enfoque sociocrítico.**
- Enfoque hermenéutico reflexivo.

3) Fundamenta la manipulación activa y el control sistemático, se aplica en áreas temáticas susceptibles de manipulación y medición, es:

- a) Investigación explicativa.
- b) Investigación exploratoria.
- c) Investigación descriptiva.
- d) Investigación experimental.**

4) Investigación en el aula, en donde el investigador la hace de forma colaborativa con los involucrados, es:

- a) Investigación Acción**
- b) Investigación Evaluativa
- c) Investigación etnográfica
- d) El Estudio de Casos

5) Los educadores deberían adquirir sus conocimientos para tomar decisiones basándose en una perspectiva científica, por medio de:

a) Por medio de la experiencia personal, una opinión experta, la ciencia, la cultura y el sentido común.

b) Por medio de la experiencia personal, una opinión experta, la tradición, la intuición y el sentido común.

c) Por medio de la experiencia personal, una opinión experta, la ciencia, la intuición y el sentido lógico.

d) Por medio de la experiencia personal, una opinión experta, la tradición, la cultura y el sentido racional.

4. RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO.

Se presenta a continuación cada uno de los resultados obtenidos durante la ejecución del módulo en cuanto al desarrollo en cada una de las fases que la integran, (Fase de introducción, fase de procesamiento de la información, fase de aplicación y la fase de evaluación) resaltando aquellas estrategias que se implementaron, así como las que se cumplieron dentro del proceso de auto-aprendizaje de los participantes.

4.1 De la fase de introducción:

La fase de introducción se desarrolló en la tercera semana de septiembre, el día lunes 11 de septiembre del año 2023, en dicha fase se realizaron distintas actividades diseñadas con el propósito de despertar el interés y motivación en los participantes, como la visualización de videos introductorios al tema, entre otras actividades las cuales se definieron con anterioridad en el punto **3.3.1**, a continuación, se presentan los resultados obtenidos en cuanto al nivel de desempeño de los participantes:

| NIVEL DE DESEMPEÑO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------|------------|------------|
| ALTO | 16 | 50% |
| MEDIO | 10 | 31% |
| BAJO | 2 | 6% |
| NULO | 4 | 13% |
| TOTAL: | 32 | 100% |

Tabla 1: Frecuencia fase de introducción

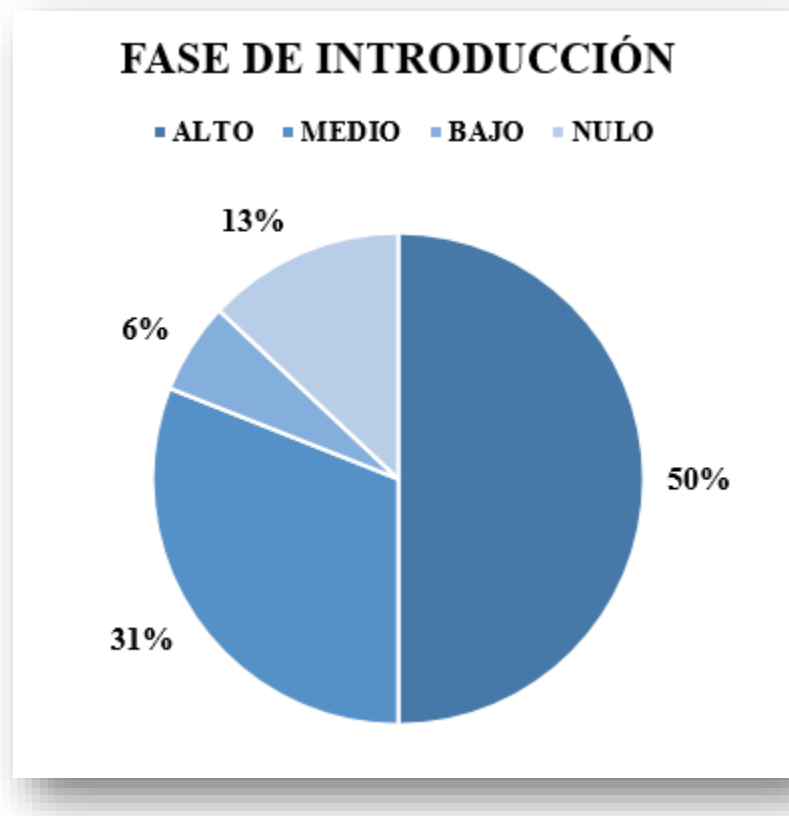


Gráfico 1: Resultados fase de introducción

Durante el desarrollo de la fase de introducción se puede analizar que en mayor medida se obtuvieron resultados positivos, ya que los participantes desarrollaron cada una de las actividades comprendidas en dicha fase, donde un 50% demostró un dominio ALTO, un 31% un dominio MEDIO, un 6% un dominio BAJO y un 13% un dominio NULO.

4.2 De la fase de procesamiento de la información:

Para la fase de procesamiento de la información se asignó un tiempo estimado de dos semanas, desarrollándose del día martes 12 de septiembre al viernes 22 del mismo mes del año 2023, para determinar el nivel de desempeño de los participantes se utilizó la lectura y análisis de los comentarios que realizaron en la plataforma de Classroom de los materiales de lecturas y videos que fueron proporcionados y elaborados por los facilitadores del módulo, a continuación, se presentan los resultados en dicha fase.

| NIVEL DE DESEMPEÑO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------|------------|------------|
| ALTO | 14 | 45% |
| MEDIO | 10 | 31% |
| BAJO | 4 | 12% |
| NULO | 4 | 12% |
| TOTAL: | 32 | 100% |

Tabla 2: Frecuencia fase de procesamiento de la información

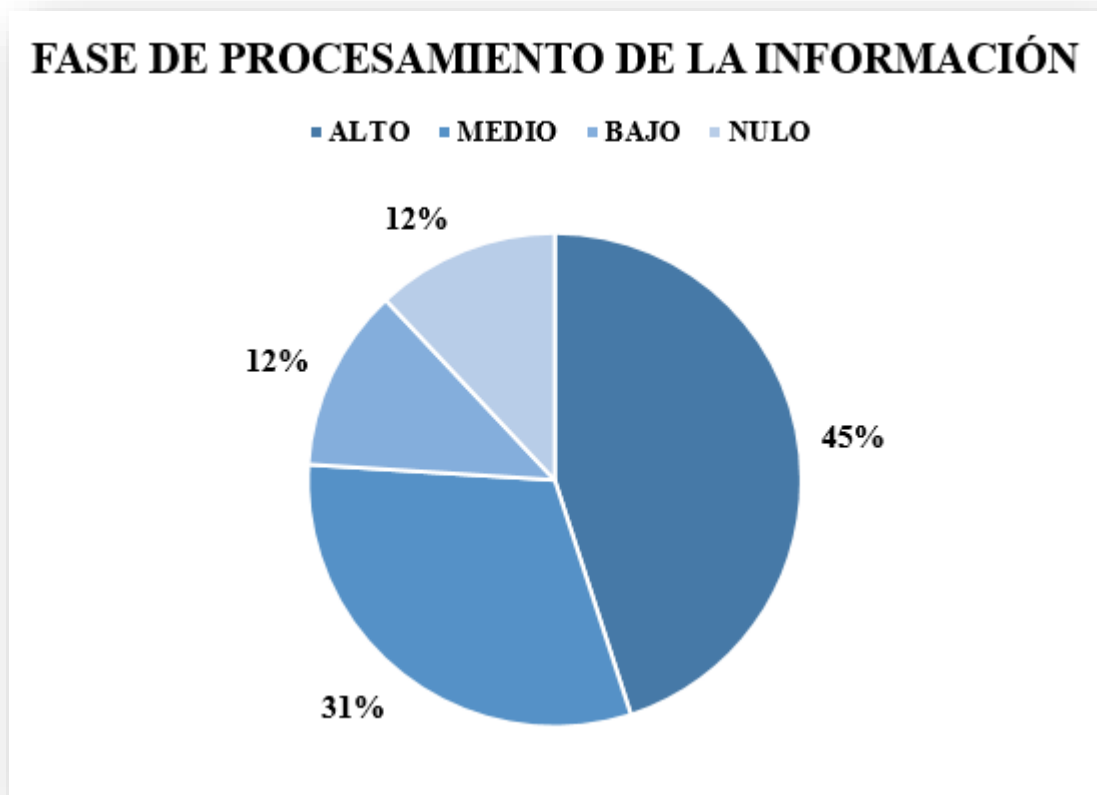


Gráfico 2: Resultados fase de procesamiento de la información

Durante el desarrollo de la fase de procesamiento de la información se puede analizar que en mayor medida se obtuvieron resultados positivos, ya que los participantes leyeron y visualizaron los diferentes materiales de apoyo contemplados en dicha fase, donde un 45% demostró un dominio ALTO, un 31% un dominio MEDIO, un 12% un dominio BAJO y un 12% un dominio NULO.

4.3 De la fase de aplicación:

La fase de aplicación se desarrolló en la cuarta semana del mes de septiembre durante el día lunes 18 al viernes 22 de septiembre del año 2023, donde los participantes tuvieron un tiempo estimado de cinco días para elaborar un mapa mental respecto al material de lectura número 5, los detalles de dicha fase se pueden visualizar en el punto 3.3.3, a continuación, se presentan los resultados obtenidos en cuanto al nivel de desempeño de los participantes:

| NIVEL DE DESEMPEÑO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------|------------|-------------|
| ALTO | 11 | 34% |
| MEDIO | 14 | 45% |
| BAJO | 3 | 9% |
| NULO | 4 | 12% |
| TOTAL: | 32 | 100% |

Tabla 3: Frecuencia fase de aplicación

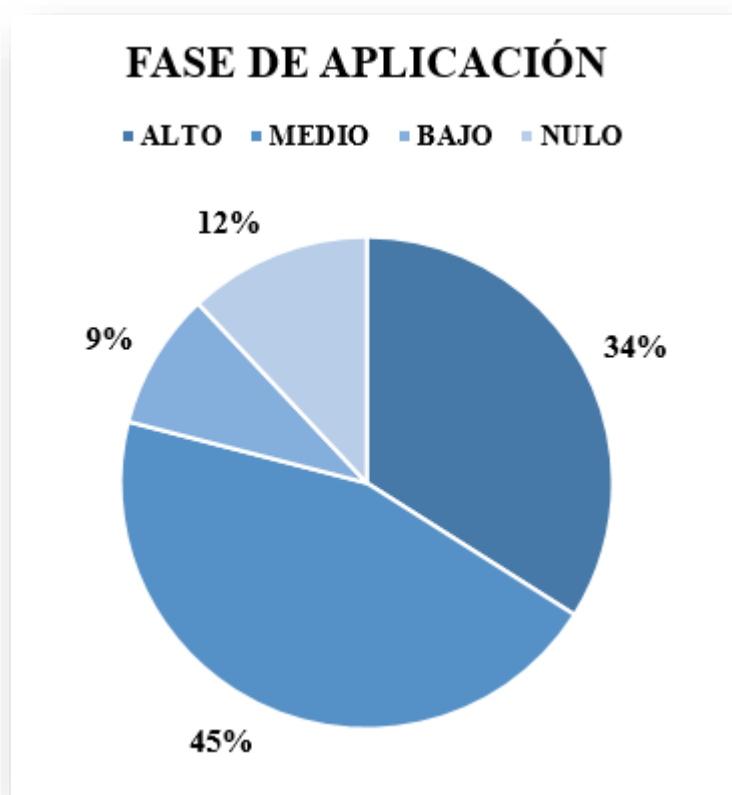


Gráfico 3: Resultados fase de aplicación

En cuanto al desarrollo de la fase de aplicación, se puede analizar que en mayor medida se obtuvieron resultados aceptables, ya que no todos los participantes cumplieron o contemplaron con

los criterios de la actividad a realizar en dicha fase, donde un 34% demostró un dominio ALTO, un 45% un dominio MEDIO, un 9% un dominio BAJO y un 12% un dominio NULO.

4.4 De la fase de socialización:

La fase de socialización se llevó a cabo en los días lunes 25 y martes 26 de septiembre del año 2023, para determinar el nivel de desempeño de los participantes se utilizó la puesta en común sobre la exposición de los mejores mapas mentales desarrollados en la fase de aplicación, así como la participación en cada una de las actividades comprendidas en dicha fase, las cuales se mencionaron con anterioridad en el punto 3.3.4, a continuación, se presentan los resultados en dicha fase.

| NIVEL DE DESEMPEÑO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------|------------|------------|
| ALTO | 17 | 53% |
| MEDIO | 12 | 38% |
| BAJO | 1 | 3% |
| NULO | 2 | 6% |
| TOTAL: | 32 | 100% |

Tabla 4: Frecuencia fase de socialización

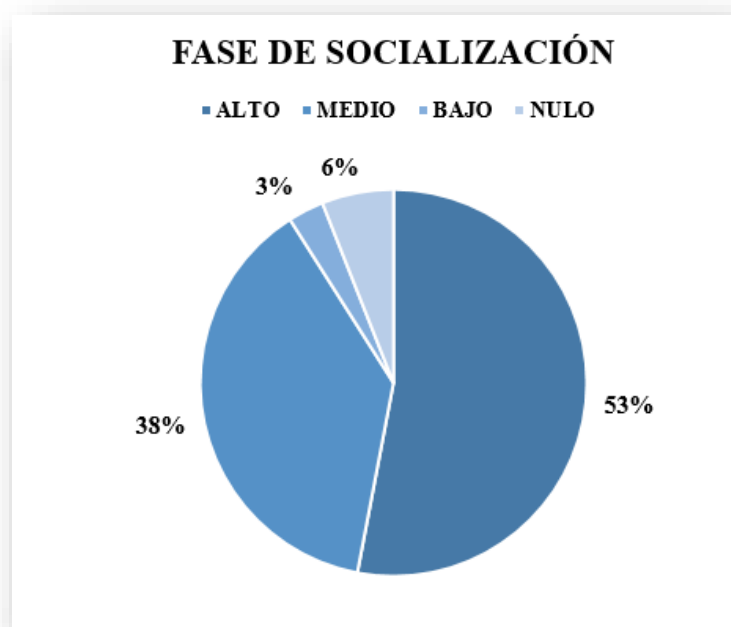


Gráfico 4: Resultados fase socialización

En cuanto al desarrollo de la fase de socialización, se puede analizar que en mayor medida se obtuvieron resultados positivos, ya que todos los participantes cumplieron con cada una de las

actividades contempladas en dicha fase, donde un 53% demostró un dominio ALTO, un 38% un dominio MEDIO, un 3% un dominio BAJO y un 6% un dominio NULO.

4.5 De la fase de evaluación:

La fase de evaluación se llevó a cabo del martes 26 de septiembre al domingo 1 de octubre del 2023, durante esta fase se evaluaron los conocimientos asimilados y comprendidos por los participantes, para poder conocer su comprensión del tema y de los contenidos dados en el módulo, el equipo encargado del módulo elaboro 5 preguntas de cada tema impartido y cuyo contenido aparecía en el material de lectura, también se dejó que los participantes tuvieran los materiales de lectura para contestar dicha prueba, ya que no se quería evaluar solo lo memorístico, a dicha prueba se dio una valoración de 2 puntos por cada una, el instrumento a utilizar dentro de dicha evaluación fue un formulario de Google y de esta fase se obtuvieron los siguientes resultados:

| FASE DE EVALUACIÓN | | | |
|----------------------|--------------|------------|------------|
| Niveles de desempeño | Calificación | Frecuencia | Porcentaje |
| A=alto | 8-10 | 27 | 85% |
| M=medio | 5-7 | 2 | 6% |
| B=bajo | 2-4 | 1 | 3% |
| N = Nulo | 0-1 | 2 | 6% |
| TOTAL | | 32 | 100% |

Tabla 5: Frecuencia fase de Evaluación

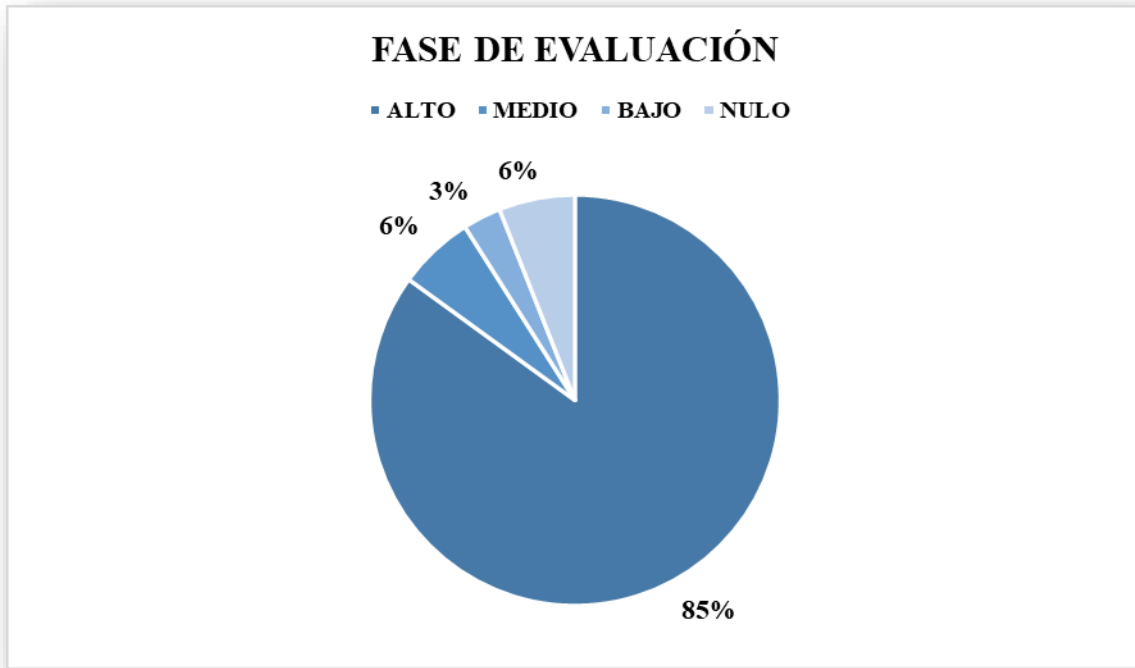


Gráfico 5: Resultados fase evaluación

En cuanto al desarrollo de la fase de evaluación, se puede analizar que en mayor medida se obtuvieron resultados positivos, ya que todos los participantes realizaron la prueba alojada en google forms, donde un 85% demostró un dominio ALTO comprendiéndose las notas de 8 a 10, un 6% un dominio MEDIO, un 3% un dominio BAJO y un 6% un dominio NULO.

Con respecto al resultado general del desempeño de los participantes del módulo de aprendizaje se obtuvieron los siguientes resultados:

| RESULTADO GENERAL DEL DESEMPEÑO | | | |
|---------------------------------|--------------|------------|------------|
| Niveles de desempeño | Calificación | Frecuencia | Porcentaje |
| A=alto | 8-10 | 17 | 53% |
| M=medio | 5-7 | 11 | 34% |
| B=bajo | 2-4 | 3 | 10% |
| N = Nulo | 0-1 | 1 | 3% |
| TOTAL | | 32 | 100% |

Tabla 6: Frecuencia de Resultado General de Rendimiento

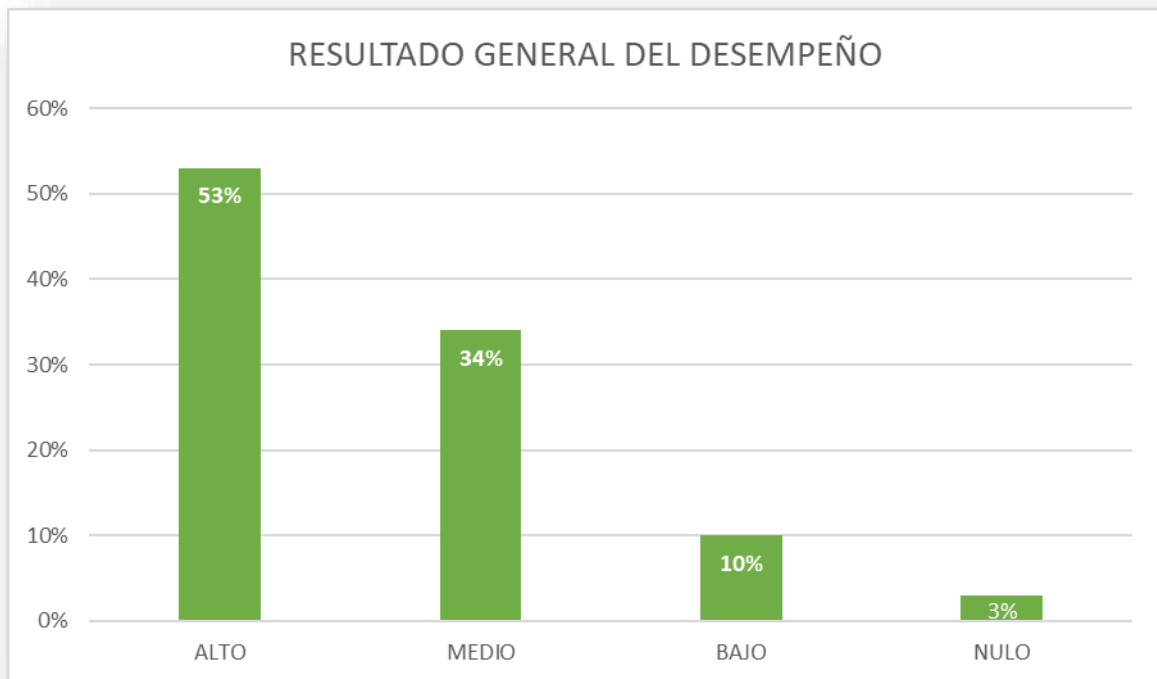


Gráfico 6: Resultado General del Desempeño.

En base a los resultados expuestos en el gráfico anterior, se puede decir, que el primer objetivo específico se cumplió, ya que dentro del módulo de autoaprendizaje, se lograron complementar conocimientos necesarios y competencias relacionadas con el campo de la investigación educativa, esto se ve evidenciado gracias a los niveles de desempeño que mostraron los participantes, dónde se denoto una alta participación dentro de cada una de las diferentes fases y de las notas obtenidas en las evaluaciones. Así mismo, se reforzaron los conocimientos dados en el transcurso de la carrera, con respecto a dicho tema, donde se vio reflejada la participación de los aprendices en la fase de introducción, fase de procesamiento de la información, fase de aplicación, fase de socialización y fase de evaluación. Dando satisfactoriamente el resultado de un 84% de participantes aprobados, en donde un 53% obtuvo un nivel alto de aprobación y un 34% obtuvo un nivel medio de aprobación.

4.6 DEL DISEÑO Y FUNCIONAMIENTO DEL MÓDULO DE AUTOAPRENDIZAJE

La plataforma utilizada dentro del módulo de aprendizaje fue la plataforma de Google Classroom, dentro de ella se utilizaron diversas herramientas virtuales en las cuales se destacaron algunas valoraciones, entre las valoraciones positivas están:

- La facilidad en que se utilizó la plataforma antes mencionada ya que es muy cómoda de usar.
- La compatibilidad que se tubo dentro de la plataforma en la utilización de herramientas y enlaces de otros sitios web, en donde cabe destacar que los materiales, links de YouTube, y formularios de Google no tuvieron ningún problema al momento en que los participantes ingresaron a ellos.
- Los materiales de apoyo fueron subidos a la plataforma, listos para ser descargados junto con el libro de procedencia de origen de dicho material.
- No se tuvo ningún problema en el momento de la inscripción y se podía acceso de parte del equipo facilitador a el registro de cada participante.

Dentro de los aspectos negativos que se dieron durante el desarrollo del módulo de aprendizaje están los siguientes:

- El manejo de la información del grupo facilitador, prácticamente era intermedio ya que por falta de tiempo para un contenido muy extenso varios, sumándole a eso que no se dio ningún refuerzo durante el proceso de aprendizaje en toda la carrera, ya que dentro del módulo se vio la investigación educativa desde una perspectiva humanística y en lo aprendido en la carrera fue desde una perspectiva positivista.
- Dentro de la fase de socialización del segundo día no se dio ponencia ya que habían quedado pendientes compañeros que no habían socializado su mapa mental y se le dio prioridad a ellos.

Dentro de los aspectos que hay que mejorar en el módulo de aprendizaje están los siguientes:

- El procesamiento de la información ya que con más tiempo se podría haber estudiado más los contenidos para un mejor proceso de enseñanza dentro del módulo y la socialización de los temas.
- Se pudo haber mejorado la calidad de edición de los videos elaborados por el grupo de facilitadores.
-

5. VALORACIONES SOBRE LA ORGANIZACIÓN Y LA GESTIÓN DEL PROYECTO.

Dentro del proceso de organización, como equipo facilitador del Módulo 10 “La Investigación Educativa: comprender y transformar la educación” se puede decir que se llevó a cabo en 5 puntos muy importantes, como primer punto, se inició con el proceso de organización, en este caso al darse a conocer el plan de trabajo y la tutoría dada por el maestro orientador del proceso de grado, convocó a sesiones de reunión general con los demás egresados.

El grupo encargado del módulo 10, tuvo varias reuniones por medio de Google Meet, para poder consensuar los contenidos a tomar en cuenta, a partir de la lectura analítica de los materiales bibliográficos proporcionados por el maestro orientador, los cuales están relacionados con la investigación educativa. Los facilitadores compartieron entre ellos los conocimientos adquiridos con base a lecturas previas, aclarando conceptos en un aproximado de 5 reuniones de 3 horas. Logrando una excelente coordinación y participación en conjunto.

En cuanto a la dificultad, dado que el tema del módulo fue extenso y poco dominado por el equipo ejecutor, se presentó el inconveniente de sintetizar el contenido, llegando a la conclusión de retomar aspectos más relevantes e importantes de la investigación educativa, donde se consensuaron los temas y materiales de lectura antes expuesto en el punto 3.2.

Como segundo punto, se creó el instrumento de planificación del módulo, la descripción de cada fase en donde se tuvieron asesorías con el maestro orientador, quien instruyó para la estructuración de las fases de aplicación junto con la evaluación, estructurando así la guía de la actividad para la fase de aplicación, como el instrumento de examen de opción múltiple para la fase de evaluación, además, de crear los materiales de lectura para los 5 contenidos a impartir. Logrando una excelente coordinación con base en asesorías efectivas con el Maestro Quintanilla, trabajo en equipo y el cumplimiento de los tiempos establecidos en la planificación.

En cuanto a la dificultad, el equipo ejecutor del módulo, obtuvo el reto de saber cronometrar y sistematizar cada una de las fases, que posteriormente se implementarían en dicho módulo, ya que se debían tomar en cuenta distintos elementos, como, por ejemplo, el tiempo, los materiales a implementar, los recursos a utilizarse antes, durante y después de llevarse a cabo la puesta en marcha del módulo.

Como tercer punto, teniendo los materiales y la planificación en su totalidad, se estructuró de manera virtual el módulo, utilizando la plataforma de Classroom, se grabaron los vídeos que se subieron a un canal de YouTube, creado específicamente para el módulo. También, se estructuró la prueba final en la plataforma de Google Forms, juntamente con la distribución de todas las fases

y sus espacios para que los colegas egresados pudieran participar en el módulo. Logrando establecer una plataforma estable con indicaciones claras y precisas; donde los participantes interactuaron, obteniendo así un aprendizaje significativo del tema a impartir.

En cuanto a la dificultad, cabe mencionar que al momento de estructurar y montar el módulo en la plataforma de Classroom, se tuvo que hacer uso del correo electrónico personal tanto para los ejecutores del módulo, como para los participantes del mismo, desde el correo institucional no permite acceder a dicha plataforma como docentes o administrador, si no, solo como estudiante, generando inconvenientes al acceder a dicha plataforma e inscribirse al módulo.

Como cuarto punto, se realizó la socialización del módulo, donde se puso en práctica la segunda parte del proceso de aplicación, en la cual, las mejores notas de la actividad llamada: Mapa Mental de “La Investigación Educativa y cómo ésta ayuda a transformar la realidad educativa” socializaron su mapa. Los 10 seleccionados dieron a conocer su dominio de los conocimientos asimilados en el módulo, reforzando conceptos, principios y enfoques del tema, dando como resultado, la participación de casi todos los colegas inscritos en el módulo.

En cuanto a la dificultad, durante el desarrollo de dicha fase, el equipo facilitador tuvo inconvenientes al momento de llevar a cabo la ponencia, ya que el tiempo asignado no alcanzó para realizarla como estaba previamente estipulada en la agenda de trabajo.

Como quinto punto, la fase de evaluación, en esta etapa, el equipo creador y organizador del módulo, asignó la nota a los participantes, llenando un instrumento de control donde se llevaban registradas las participaciones de los comentarios en vídeos, la inscripción del módulo, los resultados de la escala de valoración, utilizada para calificar el mapa mental de la fase de aplicación, el control de asistencia de la socialización y la nota obtenida en la evaluación final.

Cabe destacar, que se tuvo la dificultad que algunos participantes no se inscribieron en el tiempo asignado, donde se vieron afectados, ya que se atrasaron en cada una de las actividades de módulo, por lo que no hicieron la evaluación formativa, no pudieron tener la oportunidad de ser seleccionador para poder socializar su mapa y verse exonerados de la misma. Pero, satisfactoriamente los aprendices restantes, si cumplieron con la prueba, culminando en su totalidad el módulo.

6. VALORACIONES ENTORNO AL PRESUPUESTO DEL PROYECTO

Dentro de las valoraciones que se pueden dar con respecto al presupuesto, se puede decir que, como aspecto positivo, no se tuvo mucho gasto en pasajes de transporte público, almuerzos, entre otros. Ya que, todo era trabajo en casa, por lo tanto, la inversión fue más para aspectos tecnológicos y de trabajo en entornos virtuales.

Como dificultad, en los recursos se puede decir, que en algunas ocasiones hubo apagones de luz eléctrica, también, desgaste en equipos de computadoras y periféricos; así mismo, el equipo organizador del módulo se enfrentó a problemas relacionados con cortes de internet invirtiendo en recargas de paquetes de datos.

| RECURSOS | PRECIO UNITARIO | CANTIDAD | TOTAL |
|------------------------------------|-----------------|------------------|------------------|
| Honorarios | \$12.50 | 86 horas | \$1075 |
| Luz eléctrica | \$40.00 | 4 meses | \$160.00 |
| Internet (móvil y residencial) | \$30.00 | 4 meses | \$120.00 |
| Computadora | \$250.00 | 3 por integrante | \$750.00 |
| Celulares Smartphone | \$200.00 | 3 por integrante | \$600.00 |
| Periféricos (mouse, teclado, etc.) | \$100.00 | 3 por integrante | \$300.00 |
| PRECIO TOTAL DEL PROYECTO | | | \$3005.00 |

7. VALORACIONES SOBRE PROGRAMACIÓN Y TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Como primer punto, para la realización de este proyecto, se llevaron reuniones de trabajo entre los organizadores del módulo, se estudió la bibliografía minuciosamente para poder comprender el tema, se tuvo dificultades en entender los contenidos relacionados con la investigación educativa, fueron contenidos que no habían sido tomados en las clases de la carrera porque la investigación educativa se ve desde una perspectiva positivista y el módulo tomó los contenidos desde una perspectiva más humanista, por lo tanto, hubo dificultad para la comprensión de dichos contenidos al comienzo, pero se logró solventar.

Como segundo punto, las asesorías que se dieron tanto generales (es decir, para todos los colegas egresados) como individuales (solo para el grupo de trabajo) fueron esenciales para la comprensión del tema como para la estructuración del módulo.

Como tercer punto, la fase de estructuración y aplicación, en la cual se cumplieron los tiempos establecidos de cada fase, abriendo el día 11 de septiembre de 2023, con la fase de introducción y la fase de procesamiento de la información, las cuales, como punto positivo, los colegas egresados, participaron comentando los vídeos y respondiendo las preguntas de dichas fases.

En la fase de aplicación, se tuvo la participación de casi todos los colegas, valorando positivamente la elaboración de la actividad del mapa mental, entregándolo y socializando en el tiempo establecido, concluyendo con la evaluación final, en el cual se tuvo un tiempo de 6 días para elaborarla, teniendo la participación de casi todos los colegas con muy buenas notas.

Como punto final, se llevó a cabo, el proceso de calificación de la evaluación final, en donde se cumplió la organización del tiempo establecido, llenando el instrumento de control del módulo y enviándolo al maestro Vladímir Quintanilla.

| ACTIVIDADES | JUNIO | | | | | JULIO | | | | AGOSTO | | | | | SEPTIEMBRE | | | | OCTUBRE | | | |
|---|-------|---|---|---|---|-------|---|---|---|--------|---|---|---|---|------------|---|---|---|---------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Reuniones de grupo de trabajo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Asesorías | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fase de Introducción | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fase de Procesamiento de la Información | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fase de Aplicación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fase de Evaluación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Proceso de calificación de Evaluación Final | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

8. CONCLUSIONES

Luego de haber descrito y valorado las metodologías, instrumentos, procesos y fases del **Módulo 10 “La Investigación Educativa: comprender y transformar la educación”** se puede concluir que:

Sobre el proceso operativo del proyecto.

En primer lugar, se puede concluir, que la investigación educativa es fundamental para la mejora continua de la educación: A través del proceso tanto de introducción como de procesamiento de la información, se ha destacado la importancia de la investigación educativa como una herramienta clave para comprender y transformar la educación. Los aprendizajes adquiridos por los colegas egresados e impartidos dentro del proceso formativo de este módulo enfatizan que la investigación proporciona las bases necesarias para identificar problemas, evaluar políticas y prácticas educativas, y diseñar intervenciones efectivas. Esto demuestra que la investigación educativa no es solo un ejercicio académico, sino una herramienta práctica que puede impulsar mejoras significativas en el sistema educativo.

En segundo lugar, se puede concluir que el módulo 10 resalta la necesidad de abordar la investigación educativa de manera interdisciplinaria. Las conclusiones muestran que la educación, es un campo complejo y multifacético que no puede ser abordado únicamente desde una perspectiva disciplinaria. La interacción entre la psicología, la sociología, la pedagogía, la economía y otras disciplinas es esencial para abordar los desafíos educativos de manera integral, es por eso que los egresados en ciencias de la educación, deben ampliar sus conocimientos para afrontar la realidad educativa y este módulo ayudó a conocerla de una manera humanística. El profesional en ciencias de la educación, requiere conocer e investigar de diferentes campos, lo que refuerza la idea de que la comprensión y la transformación de la educación son esfuerzos colectivos que van más allá de una sola disciplina.

Sobre la organización y gestión del módulo

Se puede concluir, que la organización y gestión fueron las adecuadas para el módulo, ya que el equipo organizador, coordinó las actividades y reuniones para la preparación tanto en diseño como en conocimientos para su aplicación, la planificación de contenidos, actividades y recursos didácticos, así como la estructuración de los tiempos y evaluaciones, permitiendo que los colegas egresados pudieran aprovechar al máximo el módulo. Esta organización garantizó que los participantes pudieran seguir una secuencia lógica de aprendizaje y disponer de los recursos necesarios para comprender los conceptos y aplicarlos de manera efectiva en su vida profesional.

Sobre el presupuesto del módulo

Se puede concluir, que dentro de la gestión de recursos de este módulo, por un lado, se ahorró un poco más, ya que los recursos utilizados fueron virtuales y herramientas e-learning, pero el equipo organizador se enfrentó a problemas que eran más comunes en las residencias de nuestro país como apagones de luz eléctrica y caídas de internet, como desgaste en algunos periféricos para las computadoras. De manera satisfactoria se pudo tener éxito en el momento de elaborar las faces como en la socialización en conjunto con los colegas egresados, no teniendo ningún problema en el momento de transmitir y participar en dinámicas con los demás.

Sobre la programación y tiempo de ejecución

Se concluye, que durante la organización del módulo se pudieron cumplir con los tiempos establecidos para su ejecución, así mismo en el momento de recibir las actividades de la fase de aplicación, además la presentación y el cumplimiento de los tiempos en la fase de socialización y en la publicación del módulo son indicativos que se tuvo una gestión exitosa.

También se puede concluir, que la comunicación efectiva desempeña un papel fundamental en el cumplimiento de los tiempos. El grupo organizador del módulo fue exitoso, ya que en todo momento se presentó un buen trabajo en equipo, así como la comunicación tanto con los coordinadores del módulo, participantes y maestro orientador.

9. RECOMENDACIONES

Sobre el proceso operativo del proyecto.

Dado que la investigación educativa desempeña un papel fundamental en la mejora continua de la educación, se sugiere, fomentar una cultura de investigación humanística y al mismo tiempo enseñar esta perspectiva dentro de la carrera a futuros profesionales de ciencias de la educación. Para ello se debe elaborar programas de formación en investigación educativa para estudiantes de la carrera como para también egresados. Estos programas pueden ayudar a desarrollar habilidades de investigación y fomentar la comprensión de la importancia de la investigación en la toma de decisiones educativas, además de promoción de la investigación en el aula.

Sobre la organización y gestión del módulo

Se recomienda, que dentro de la gestión de la estructuración para futuros módulos de la misma temática, se pueda elaborar con más tiempo una práctica de investigación utilizando una metodología de investigación humanística para que los participantes puedan conocer la práctica, además de la teoría. También se recomienda, que futuros moderadores y facilitadores de módulos, puedan elaborar evaluaciones sencillas donde se evalúe no lo memorístico, sino más bien, la comprensión y el manejo del tema.

Sobre el presupuesto del módulo

Se recomienda, seguir utilizando la forma de aprendizaje virtual asincrónica, ya que esta forma es muy útil y ayuda con bajo presupuesto a poder elaborar instrumentos para el aprendizaje de manera más fácil y evita que tanto facilitadores como participantes se trasladen de su casa al lugar de los talleres. De forma virtual, es fácil, cómodo y práctico, tanto para la elaboración y estructuración de las fases del módulo como para el aprendizaje de los participantes.

Sobre la programación y tiempo de ejecución

Se recomienda, que para futuros facilitadores de módulos con la misma temática se pueda tener un excelente trabajo en equipo, existiendo una comunicación efectiva como equipo, que se estudie detenidamente la bibliografía para poder tener el dominio de los contenidos y apoyar a los participantes del módulo. También es importante, escuchar las asesorías del maestro orientador, el tener una organización efectiva, agiliza los plazos y ayuda a cumplir las responsabilidades de los coordinadores del módulo.

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arnal, J., Del Rincón, D., & Latorre, A. (1992). *INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Fundamentos y metodología*. pp. 24-25. España: Editorial Labor, S.A.

McMillan, J., & Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa* (5.a edición ed.). pp. 12-13. España: Pearson Educación.

Camacho, Y. (15 de Julio de 2022). ¿Qué es la investigación educativa? Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=2_r1D_7G3aY

Leal, S. Z. (3 de Enero de 2018). Importancia en la Investigación Educativa. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=CF8z9FTCnms&t=1s>

11. ANEXOS

Anexo 1: Guía de actividad aplicativa de Mapa Mental del material de lectura No 5: “La Investigación Educativa y cómo esta ayuda a transformar la realidad educativa”.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



MODULO X

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: COMPRENDER Y TRANSFORMAR LA EDUCACIÓN

Guía de actividad aplicativa:

Mapa mental del material de lectura No 5: “La Investigación Educativa y cómo esta ayuda a transformar la realidad educativa”.

Objetivo: Comprender el propósito de la investigación educativa en la búsqueda de las problemáticas como limitantes para transformar el entorno educativo.

Indicaciones:

- Investigar en qué consiste y cómo se elabora un mapa mental.
- Realizar lectura del contenido 5 “La Investigación Educativa y cómo esta ayuda a transformar la realidad educativa”.
- Tomando como referencia dicho contenido, deberá elaborar un mapa mental, donde se dé respuesta a la siguiente interrogante: “¿La investigación educativa contribuye a transformar la realidad?, ¿por qué?” el cual será la idea central del mapa.
- Para la elaboración del mapa mental, se recomienda el uso de Publisher, Lucichar, Canva, Gitmind, Mind42, MindManager o cualquier otro programa-plataforma a disposición.
- El mapa mental tiene que tener su nombre completo en letra pequeña en la esquina inferior izquierda, esto a modo de evidenciar la propiedad del autor en su elaboración.
- Para la estructuración del mapa mental se puede hacer uso de imágenes, hipervínculos entre otros elementos que se consideren convenientes anexar.
- Se deberá de subir a la plataforma de Classroom, en el espacio de actividades, en formato PDF o como imagen (png. o jpg.), donde el archivo deberá tener como título el primer y segundo apellido, seguido, el primer nombre del participante. Eje:

Velásquez_Guzmán_Alberto_Mapa_mental.pdf

- La fecha de entrega será el día viernes 22 de septiembre a las 12:00 M. a más tardar.
- Si se entrega al siguiente día no se aceptará.
- El grupo de facilitadores, con anticipación, seleccionaran 8 mapas mentales que cumplan con todos los criterios a tomar en cuenta para la fase de socialización.
 - Los autores de los mapas seleccionados, serán exonerados de la evaluación final, en donde se les notificará con anticipación para la socialización.
 - Los participantes seleccionados, no tienen que faltar el día de la socialización, porque de ese modo, será invalidada la exoneración de la evaluación final.

Criterios a tomar en cuenta para la exoneración final del módulo:

- Secuencia lógica con los contenidos.
- Comprensión de los contenidos.
- Emplea redacción acorde al contenido.
- Puntualidad de entrega de la actividad.

Criterios a tomar en cuenta para la socialización:

- El participante demuestra dominio del contenido.
- El participante muestra coherencia entre el mapa mental y las ideas expuestas.
- El participante al momento de socializar ejemplifica el mapa mental tomando en cuenta la realidad educativa.
- El participante muestra respeto dentro del proceso de socialización.

Ejemplo de mapa mental:



Anexo 2: Instrumento de escala de valoración para evaluación de la fase de aplicación.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCALA DE VALORACIÓN PARA EVALUACIÓN DE FASE DE APLICACION



| Criterios de la elaboración de Mapa Mental | | | |
|--|---|----|---|
| CRITERIO | B | MB | E |
| ✓ Secuencia lógica con los contenidos. | | | |
| ✓ Comprensión de los contenidos. | | | |
| ✓ Emplea redacción acorde al contenido. | | | |
| ✓ Puntualidad de entrega de la actividad. | | | |
| NOTA | | | |
| Criterios para la socialización de Mapa Mental | | | |
| ✓ El participante demuestra dominio del contenido. | | | |
| ✓ El participante muestra coherencia entre el mapa mental y las ideas expuestas. | | | |
| ✓ Toma en cuenta la realidad educativa | | | |
| ✓ El participante muestra respeto dentro del proceso de socialización. | | | |

| Escala | | Valoración |
|--------|-----------|------------|
| B | Bueno | 0.5 |
| MB | Muy Bueno | 1.5 |
| E | Excelente | 2.5 |