

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN**



**TÍTULO:
"PROCESO DE REALIMENTACION DE CONOCIMIENTOS BÁSICOS EN: ENFOQUES
COGNITIVOS DEL APRENDIZAJE PIAGET Y VYGOTSKY, BAJO LA MODALIDAD
E-LEARNING PARA LOS ESTUDIANTES EGRESADOS DE LA CARRERA
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION"**

PRESENTADO POR:

JENNIFER GUADALUPE MIRON DIAZ

LESKYN ARION URQUILLA GARCÍA

ANDREA STEPHANIE VILLALTA SALMERON

CARNET

(MD17022)

(UG02006)

(VS09006)

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN BAJO LA MODALIDAD
DEL " DIPLOMADO EN DISEÑO Y GESTIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS"
PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

**DOCENTE DEL ASESOR DE ESPECIALIZACION.
MAESTRO JAVIER VLADIMIR QUINTANILLA ORELLANA.**

**DOCENTE COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADOS:
MAESTRO. JAVIER VLADIMIR QUINTANILLA ORELLANA.**

**CIUDAD UNIVERSITARIA, DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA, SAN SALVADOR, EL
SALVADOR, CENTROAMÉRICA 14 DE NOVIEMBRE DEL 2023.**

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.

INGENIERO JUAN ROSA QUINTANILLA.
RECTOR

DOCTORA. EVELYN BEATRIZ FARFÁN MATA.
VICERRECTORA ACADÉMICO

MAESTRO. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LICENCIADO. PEDRO ROSALIO ESCOBAR CASTANEDA.
SECRETARIO GENERAL

LICENCIADA ANA RUTH AVELAR
DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LICENCIADO. CARLOS AMILCAR SERRANO RIVERA.
FISCAL GENERAL

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y
HUMANIDADES.**

MAESTRO. JULIO CÉSAR GRANDE RIVERA
DECANO

MAESTRA. MARÍA BLAS CRUZ JURADO
VICEDECANA

MAESTRA. NATVIDAD DE LAS MERCEDES TESHE PADILLA
SECRETARIA GENERAL

**AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN.**

MAESTRO. ALFREDO RODRÍGUEZ ESCOBAR.
JEFE INTERINO.

MAESTRO. JAVIER VLADIMIR QUINTANILLA ORELLANA.
DIRECTOR DE PROCESO DE GRADO:

MAESTRO. JAVIER VLADIMIR QUINTANILLA ORELLANA.
COORDINADOR DE PROCESO DE GRADO DE EDUCACIÓN:

AGRADECIMIENTOS.

Jennifer Guadalupe Mirón Díaz

Agradezco primeramente a Dios Todopoderoso y a la Santísima Virgen María por darme fuerzas, sabiduría y por guiar mi vida camino al éxito con paciencia, por darme la oportunidad de superarme y darme el privilegio de culminar mis estudios universitarios.

A mis padres: Efraín Mirón y mi madre Mercedes de Mirón por su apoyo incondicional por acompañarme en cada momento de mi vida y mis estudios, por sus consejos, Por estar presente en los momentos de desvelos, angustias, preocupaciones y adversidades.

Agradezco a Dios por darme el motivo más grande para luchar día a día, mi hija Emely Guadalupe Salvador Mirón qué es la inspiración más grande en mi vida para poder ser un excelente madre, profesional y persona, a quien le dedico este logro más importante en mi vida y por quien quiero seguirme superando.

A mis hermanos Efraín Mirón y David Castro que siempre han estado a mi lado para apoyarme en cada decisión y proyecto de mi vida, por su amor y comprensión, su ánimo y aliento que han sido fundamentales para la culminación de mis estudios universitarios.

Agradezco a mis abuelitos Rolando Díaz y Ester de Díaz por brindarme su apoyo y sus consejos

por último a mis amigas Ruth Portillo, Nadia Valdez y Leskyn Urquilla, que han sido parte de esta maravillosa aventura universitaria, por ser mi compañía en los días de desvelos y luchar en cada ciclo y asignatura de esta hermosa profesión.

Andrea Stephanie Villalta Salmerón.

Primeramente agradecer a Dios, por brindarme la sabiduría, la paciencia para poder culminar mi carrera profesional, así como la fortaleza que me dio día con día para seguir adelante y no desistir para obtener este logro tan importante.

A mi familia que siempre ha sido mi apoyo incondicional y mi mayor inspiración para poder y querer superarme, a pesar de haber abandonado la carrera. A mi madre Berta Candelaria Salmerón, ya que ella ha sido el mayor apoyo que he tenido en todo este camino el cual no ha sido fácil de recorrer, por creer en mí en todo momento, por su amor y comprensión y el apoyo en todas mis decisiones. Aun cuando parezcan decisiones muy sin sentido. El agradecerle principalmente ya que gracias a su insistencia se retomaron los estudios universitarios.

A mis hermanas Johanna Michelle Villalta Salmerón y Nathaly Sarai Villalta Salmerón, por su apoyo incondicional por sus consejos, su paciencia y por compartir sus conocimientos conmigo.

A mis amigas Mary Recinos y Karla Avelar por sus apoyo, su guía, y sus orientaciones en el transcurso de estos años en cada una de las materias cursadas. Por ser parte importante en todo este proceso, por cada una de esas palabras de aliento que me brindaron en su momento cuando más las necesitaba, sin duda alguna al igual que mi familia han sido un apoyo importante y fundamental durante estos años.

Finalmente a mis compañeras de trabajo de grado, por esa entrega y dedicación en la realización de este mismo, ya que se demostró que solo se pueden obtener unos excelentes resultados trabajando de una forma unidas y todas con el fin de lograr el mismo objetivo la culminación de nuestra carrera universitaria.

Leskyn Arion Urquilla García.

Primeramente agradezco a Dios, por estar siempre pendiente de cada detalle para con mi vida y haberme brindado la sabiduría a lo largo de mi carrera universitaria y terminar exitosamente una etapa muy importante para mi vida profesional.

A mi madre: Margarita García de Urquilla, aunque no está físicamente su recuerdo y sus enseñanzas viven en mí, gracias por ser mi guía, mi refugio y mi inspiración en cada paso, con dedicación y amor han sido la base de mi vida y éxito académico. Tus enseñanzas y valores han sido la brújula que ha guiado mi camino.

A mi padre: Oscar Urquilla, por su apoyo incondicional para mí, por sus oraciones, me has apoyado y guiado por el buen camino, no habría llegado hasta este punto.

A mi familia: por su paciencia, amor y comprensión por haberme apoyado durante toda mi carrera y porque a través de ellos aprendí a valorar cada logro que obtuve en el transcurso de mi vida universitaria.

A mi Universidad de El Salvador: Por haber sido mi casa de estudio en estos años académicos, donde pude conocer y aprender dentro de ella.

A mis Docentes formadores: Por haberme enseñado lo importante que es ser un profesional con conocimientos integrales y valores para una mejor formación académica.

Al Coordinador de Proceso de Grado: maestro. Javier Vladimir Quintanilla Orellana, por las orientaciones puntuales que fueron fundamentales para la realización de ese trabajo.

A mis compañeras de trabajo de grado: Jennifer Guadalupe Mirón Díaz y Andrea Stephanie Villalta Salmerón por su amistad, apoyo, experiencia y alegría con mismo objetivo.

INDICE.

RESUMEN	10
INTRODUCCIÓN.....	11
1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	12
1.1 Naturaleza y definición del proyecto.	12
1.2 Justificación del proyecto.....	13
1.3 Objetivos generales	15
2. DELIMITACIÓN Y ALCANCE	16
2.1. Localización física y cobertura espacial del proyecto.....	16
2.2 Delimitación temporal	16
2.3. Destinatarios o beneficiarios del proyecto.....	16
3. DESARROLLO OPERATIVO DEL PROYECTO	17
3.1 Objetivos específicos.....	17
3.2. Contenidos conceptuales.....	17
3.3 Proceso operativo (estrategias): secuencias de actividades y tareas.....	18
3.3.1 Descripción de la fase de Introducción. (Del 18 al 23 de septiembre).....	21
3.3.2 Descripción de la fase de Procesamiento de la información. (Del 18 al 23 de septiembre)	22
3.3.3 Descripción de la fase de Aplicación (25 a 30 Septiembre)	23
FASE DE APLICACIÓN ACTIVIDAD 1. (Ver anexo b)	24
ACTIVIDAD 2. (Ver anexo c).....	24
3.3.4 Descripción de la fase de Socialización. (02 y 03 de octubre).....	25
PRIMERA SESIÓN VIRTUAL.....	25
Inicio 5:05.....	25
¿Qué papel cumple el enfoque cognitivo en el aprendizaje?	25
PREGUNTAS A SOCIALIZAR.....	27
SEGUNDA SESIÓN VIRTUAL	28
3.3.5 Descripción de la fase de Evaluación. (04 al 07 de octubre)(Ver anexo d).....	29
4. RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO	30
4.1 De la fase de Introducción.....	30
4.2. De la fase de Procesamiento de la información	31
4.3 De la fase de Aplicación	32
4.4 De la fase de Socialización	33
4.5. De la fase de Evaluación	34
4.6 Del diseño y funcionamiento del módulo de autoaprendizaje.....	37
5. VALORACIONES SOBRE LA ORGANIZACIÓN Y LA GESTIÓN DEL PROYECTO	38

6. VALORACIONES EN TORNO AL PRESUPUESTO DEL PROYECTO.	39
7. VALORACIONES SOBRE PROGRAMACIÓN Y TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	43
8. CONCLUSIONES	45
9. RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	47
ANEXOS.....	48
Anexo a. Preguntas de análisis fragmento de yo soy Sam.	48
Anexo b. Actividad de aplicación 1. Cuestionario de Google form.....	49
Anexo c. Actividad 2 Elaboración de cuadro comparativo.....	50
Anexo d. Evaluación final. Cuestionario en Formato de Google Form.....	51
Anexo e. escala de valoración para evaluar cuadros de análisis.....	53

RESUMEN.

El presente trabajo corresponde al informe del proyecto educativo “Proceso de realimentación de conocimientos básicos en enfoques cognitivos del aprendizaje de Piaget y Vygotsky bajo la modalidad e-learning para los estudiantes egresados de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación realizado del 18 de septiembre al 07 de octubre del 2023”. El cual se desarrolló por medio de cinco fases: las cuales son las siguientes introducción, procesamiento de información, aplicación, socialización y evaluación. El planteamiento central es presentar una síntesis comparativa de los aspectos más resaltantes presentados sobre el desarrollo y aspectos relevantes en el marco referencial para organizar y orientar la enseñanza de sus postulados, estimular y reorientar las prácticas educativas de acuerdo a la complejidad de los niveles del desarrollo. Las posiciones expuestas por Piaget y Vygotsky, sintetizadas en este trabajo, deberían ser consideradas por las instituciones escolares, y derivar sus explicaciones sobre la base de la actividad psicológica según las características individuales, la unidad de análisis debería de inferir explicaciones observando a un estudiante involucrado en una actividad social, ya que es a través del aprendizaje, se construyen los procesos psicosociales en una cultura organizada, y que las estructuras cognitivas y estrategias de procesamiento en cada una de las etapas del desarrollo, los conducen a seleccionar aquello que les es significativo y a transformarlo de acuerdo con sus estructuras cognitivas..

Palabras claves. Cognitivas, aprendizaje, educación, asimilación, adaptación, esquemas, procesos evolutivos, teoría individual, teoría social, zona de desarrollo próximo, proceso de desarrollo

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo corresponde al informe del proyecto educativo “Proceso de realimentación de conocimientos básicos en enfoques cognitivos del aprendizaje de Piaget y Vygotsky bajo la modalidad e-learning para los estudiantes egresados de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación realizado del 18 de septiembre al 07 de octubre del 2023”. El cual se desarrolló por medio de cinco fases, la primera fase denominada de introducción en la cual se planteó el propósito principal de motivar a cada uno de los participantes el interés por el cual participar en el módulo.

En la segunda fase de procesamiento de información, se presentó todo el material bibliográfico el cual se recopiló por medio de fuentes confiables necesario y acorde para la comprensión, análisis e interpretación de los enfoques conductistas del aprendizaje de Piaget y Vygotsky, así como tres videos en los cuales se explican cada uno de los contenidos conceptuales. En la fase de aplicación, se planteó como objetivo principal que los participantes aplicaran los conocimientos que analizaron e interpretaron de la lectura de los materiales como de la visualización de las ponencias, para que realizaran esta aplicación se desarrolló por medio de dos actividades en la cual, la primera actividad fue la resolución de un cuestionario en formato de google form, y la segunda actividad realización de un cuadro comparativo con apoyo de los materiales de lecturas de la fase de procesamiento de información.

Así como también en la fase de socialización, la cual se realizó por medio de dos sesiones virtuales, en las cuales principalmente se realizó una realimentación de los contenidos conceptuales desarrollados durante el módulo, así como puesta en común de actividades realizadas en la fase de aplicación, finalizando el módulo con la fase de evaluación, en la cual los participantes resolvieron un cuestionario en un formato de Google Form, evaluando comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos adquiridos durante la ejecución y participación del módulo.

1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1 Naturaleza y definición del proyecto.

El presente proyecto se denominó “Realimentación de conocimientos básicos en: Enfoques Cognitivos del Aprendizaje de Piaget y Vygotsky ” el cual fue desarrollado bajo una modalidad E-Learning para los estudiantes egresados de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación, dicho proyecto se inició 18 de septiembre al 07 de octubre del 2023 del 2023.

El proyecto mencionado tuvo el propósito principal realizar una realimentación con respecto a los conocimientos que los participantes ya poseían relacionados a los Enfoques Cognitivos del Aprendizaje de Piaget y Vygotsky. El proyecto se estructuró mediante cinco fases para su desarrollo, cada una de las fases estructuradas de una forma secuencial haciendo uso de la plataforma de google Classroom: Fase de introducción, procesamiento de información, aplicación, socialización y evaluación. En cada una de estas fases se desarrollaron diferentes actividades para generar un proceso de realimentación, así como de asimilación y de acomodación.

En cada una de las fases se plantearon diferentes estrategias, las cuales fueron desarrolladas de una forma sistemática, En la fase de introducción se realizó un video de bienvenida y presentación, como actividad introductoria se presentó el fragmento de una película denominada YO SOY SAM. Para continuar con el desarrollo del módulo en la fase del procesamiento de información se compartió con los participantes tres materiales de lecturas y tres ponencias, cada una de ellas relacionadas con los contenidos conceptuales y subcontenidos, seguidamente en la fase de aplicación en la cual se desarrollaron dos actividades una en formato Google Form, y la actividad 2 en Word, ya que tenían que elaborar un cuadro comparativo, Para el desarrollo de la fase de socialización, esta se realizó mediante dos sesiones virtuales, en los días 02 y 03 de octubre del presente año, por medio de la herramienta virtual de Google Meet. En donde cada sesión tuvo una duración de una hora con treinta minutos, finalmente se realizó la fase de evaluación de los aprendizajes a través de Formularios de Google la cual consistió en cuatro ítems de opción múltiple.

1.2 Justificación del proyecto

Los estudiantes de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación que egresaron en el año 2022 han cursado dicho plan de estudio bajo la modalidad virtual, es decir, que, desde principios del año 2020, debido a la emergencia por la pandemia de Covid-19, todas las asignaturas les han sido impartidas por medio de recursos virtuales como Google Meet; este tiempo representa tres años de dicha carrera, más del 60% de dicho pensum profesional.

La pandemia COVID-19 ha venido generando cambios y disrupciones en amplios sectores de la actividad humana. La educación ha sido uno de los más afectados debido a la imposición administrativa del cierre total de los centros educativos en gran parte de los países del mundo. La modalidad de educación a distancia, fundamentalmente en soporte digital, vino a ofrecer soluciones de emergencia a dicha crisis (Arelio, 2021, pág. 2).

La educación superior está planteando altas exigencias, es importante reconocer entonces el papel del pensamiento crítico en los procesos de aprendizaje. En consecuencia, es vital que los estudiantes y docentes trabajen procesos educativos que les faciliten entender y comprender los conceptos dentro y fuera del aula, lo cual permitirá a los estudiantes reestructurar y reorganizar la información, esto contribuirá a que los estudiantes sean capaces de interpretar y producir conocimiento.

A través de este proyecto se pretende promover la calidad de recursos educativos con la característica e-learning para que esto sea posible se sugiere considerar la participación de los principales agentes educativos: docentes y estudiantes a través de un sistema que permita evaluar y mejorar continuamente la calidad de la enseñanza. Como consecuencia de ello, el tipo de metodología a aplicar debe considerar este hecho como un proceso continuo de acción, práctica y cambio.

La posibilidad de utilizar internet para el aprendizaje ha abierto muchas oportunidades de comunicación impensables en un aula tradicional, que han promovido nuevas formas de enseñar y aprender.

Sin embargo, existen diversas definiciones de e-learning que enfatizan que es más que un aprendizaje electrónico. Tipo de enseñanza a distancia caracterizada por una separación física entre profesorado y alumnado donde el estudiante es el centro de una formación independiente y flexible, al tener que gestionar su propio aprendizaje generalmente con ayuda de tutores externos.

Una modalidad formativa que permite una formación completamente a distancia o semipresencial que integra el uso de las TICs y otros elementos didácticos para la docencia, donde los estudiantes acceden a los contenidos, actividades, recursos y tutores del curso a través de las plataformas tecnológicas, que le permiten interactuar con los participantes del proceso sin compartir el mismo espacio físico.

Ambas definiciones coinciden en que se trata de una formación a distancia que puede incluir encuentros presenciales, que se utilizan las tecnologías de la información para el aprendizaje especialmente internet y que permiten la interacción con otros compañeros y profesores para el aprendizaje.

Un sistema e-learning debe ser considerado como una herramienta que permita desarrollar un amplio campo de soluciones para enriquecer el conocimiento y el perfeccionamiento de las personas promoviendo su participación para crear y compartir el conocimiento. Es así como el propósito de un sistema e-learning es propiciar un nuevo entorno que promueva el aprendizaje, gracias al aprovechamiento de los recursos de la red y la facilidad de interacción entre usuarios y tutores.

Finalmente, se puede concluir que esta nueva forma de aprender no se trata de un cambio para adaptarse a los nuevos tiempos y a la modernidad de las tecnologías, sino de una respuesta a la metamorfosis producida por la era digital que ha impulsado nuevas formas de interactuar, conocer, aprender y vivir, y con ello la necesidad de formar personas que participen activamente en la sociedad, con pensamiento crítico y reflexivo.

1.3 Objetivos generales

- Realimentar los conocimientos más relevantes de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación por medio de talleres implementados por estudiantes egresados.
- Diseñar, gestionar, ejecutar y evaluar proyectos educativos que tengan la finalidad de realimentar los conocimientos más relevantes de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación por medio de herramientas e-learning.

2. DELIMITACIÓN Y ALCANCE

2.1. Localización física y cobertura espacial del proyecto

La cobertura del proyecto es la Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Ciencias de la Educación.



Imagen1: (Final, 25 Av. Norte, San Salvador, Departamento de San Salvador, El Salvador) En esta imagen se puede apreciar una vista de plano general respecto a la ubicación donde el proyecto tuvo cobertura.

2.2 Delimitación temporal

El proceso de implementación temporal de dicho proyecto es del 24 de julio de 2023 al 14 de octubre de 2023.

2.3. Destinatarios o beneficiarios del proyecto

Los beneficiarios inmediatos del proyecto del Diplomado en Diseño y Gestión de Proyectos Educativos fueron 32 Egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, donde ellos se beneficiaron para reforzar los contenidos más importantes en la carrera.

3. DESARROLLO OPERATIVO DEL PROYECTO

3.1 Objetivos específicos

- Diseñar un módulo el cual permita a los participantes asimilar y acomodar los conocimientos previos y adquirir competencias relacionadas con los enfoques cognitivos que nos plantea Piaget y Vygotsky.
- Reforzar la aplicación de la teoría cognitiva de Piaget y Vygotsky sobre el estudio de los aspectos cognitivos y socioculturales, contribuye al desarrollo de competencias académico científicas enfocadas al análisis y sintetización de problemas de la realidad educativa nacional.

3.2. Contenidos conceptuales.

CONTENIDOS	SUBCONTENIDOS
Teoría del aprendizaje de Piaget en el desarrollo cognitivo.	<ul style="list-style-type: none">• Bibliografía de Jean Piaget• Teorías conductuales• Perspectivas cognoscitivas del aprendizaje.
Teoría sociocultural de Lev Vygotsky	<ul style="list-style-type: none">• Bibliografía de Lev Vygotsky.• Fuentes fundamentales del pensamiento individual.• Herramientas culturales y desarrollo cognoscitivo.• El papel del lenguaje y el discurso privado.• La zona de desarrollo próximo.• Limitaciones de la teoría de Vygotsky.• Vygotsky ¿qué podemos aprender?
Implicaciones de las teorías de Jean Piaget y Lev Vygotsky para los profesores.	<ul style="list-style-type: none">• Piaget ¿qué podemos aprender?• Comprensión y avance del pensamiento de los estudiantes.• Actividad y construcción del conocimiento.• Vygotsky ¿Qué podemos aprender?• El papel de los adultos y los padres.• Aprendizaje asistido• Aplicaciones de las ideas de Vygotsky en la enseñanza

3.3 Proceso operativo (estrategias): secuencias de actividades y tareas

FASES DEL PROCESO DE AUTO APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS (SEC UENCIA DEACTIVIDADES Y TAREAS)	FECHA (Del al 2 de 2023)	RESPONSABLES	RECURSOS
INTRODUCCION	<p>Inscripción del Aprendiz al Módulo IV Enfoque Cognitivo del Aprendizaje: Piaget y Vygotzky. https://classroom.google.com/c/NjEzOTg2MDQ2ODg1?cjc=ugh5qwj. CÓDIGO DE LA CLASE: ugh5qwj</p> <p>Ver video de Bienvenida y explicación del Módulo Observar fragmento de película "Yo soy Sam" https://youtu.be/_cd0nmfGcbw.</p> <p>Responder cuestionario de análisis del Fragmento de película "Yo soy Sam" Foro de consulta</p>	<p>18 a 22 septiembre 10 minutos</p> <p>18de septiembre. 15 minutos</p>	<p>Jennifer Guadalupe MirónDíaz.</p> <p>Leskyn Arion Urquilla García.</p> <p>Andrea Stephanie Villalta Salmerón</p>	<p>Plataforma Google Classroom</p> <p>Plataforma de YouTube</p> <p>Google forms</p>
PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION	<p>Visualizar video conferencia en el cual se abordará la temática "Teoría constructivista de Jean Piaget" https://youtu.be/55PDGqD1mfo.</p> <p>Visualización del video en la que se abordará el tema "Teoría Sociocultural de Lev Vygotzky" https://youtu.be/A0h2IBtFQ3w</p> <p>Visualización conferencia tema: "Aplicaciones de las Teorías de Jean Piaget y deLev Vygotzky" https://youtu.be/sK8IQ5_nXnU.</p>	<p>18 a 22 septiembre 20 minutos</p> <p>18 de septiembre 20 minutos</p> <p>18 de septiembre .20 minutos.</p>	<p>Jennifer Guadalupe Mirón Díaz</p> <p>Leskyn Arion Urquilla García.</p> <p>Andrea Stephanie Villalta Salmerón</p>	<p>YouTube. Classroom. Computadora . Smartphone</p>
APLICACION	<p>Actividad 1</p> <p>Responder el cuestionario. https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSct7JrCypujSdZNV9NS4dnH3zN9RPWkr6UYDnHnPUQg3QJUhA/viewform?usp=pp_url&authuser=1</p> <p>Actividad 2</p> <p>Elaborar cuadro comparativo de las perspectivas de la Teoría constructivista de Jean Piaget y Lev Vygotzky</p>	<p>25 a 30 Septiembre</p> <p>26 de Septiembre</p>	<p>Jennifer Guadalupe Mirón Díaz.</p> <p>Leskyn Arion Urquilla García.</p> <p>Andrea Stephanie</p>	<p>Google forms</p> <p>Word</p>

SO CIALIZACION	PRIMERA SESION VIRTUAL Bienvenida al Módulo Juego de Memoria en Nearpod Pregunta introductoria en Padlet Análisis del Fragmento de la película “Yo soy Sam” Participación en salas de trabajo Receso Actividad en Quizziz Despedida	SEGUNDA SESION VIRTUAL Bienvenida al Módulo Actividad en Quizziz Realimentación Descanso Actividad de cuadro comparativo Participación grupal Despedida	2 de Octubre 2 horas 3 de octubre 2 horas.	Jennifer Guadalupe Mirón Díaz. Leskyn Arion Urquilla García. Andrea Stephanie Villalta Salmerón	Google Meet. Computadora. https://meet.google.com/bjt-puqw-wfh
EVALUACION	El participante realizará una prueba evaluativa final. https://forms.gle/E9QeV8hfGcA3ZEZy5?authuser=1		4 - 7 octubre 1 hora.	Jennifer Guadalupe Mirón Díaz. Leskyn Arion Urquilla García. Andrea Stephanie Villalta Salmerón	Google Form.

3.3.1 Descripción de la fase de Introducción. (Del 18 al 23 de septiembre)

En la fase de introducción consistió en la presentación y descripción de dos elementos los cuales permitieron dar una motivación a los participantes:

El primer elemento fue un video de bienvenida y el desarrollo de la primera actividad de forma introductoria. En el video de bienvenida lo primero el cual se elaboró por las tres integrantes del grupo y se desarrolló una breve explicación de la temática y aspectos generales del Módulo, lineamientos generales, modalidad, evaluación entre otros.



Imagen 2: En esta imagen hace referencia al video de Bienvenida del Módulo https://youtu.be/OW_-TwomiW8

El segundo elemento de la fase de introducción, fue la presentación de un fragmento de la película YO SOY SAM, para la realización de esta actividad los participantes visualizaron el fragmento de dicha película, de la cual los participantes realizaron un análisis y una interpretación con respecto a la temática principal del módulo. Esta actividad fue realizada de una forma individual, seguidamente de la visualización del fragmento del fragmento de dicha película, encontraban un cuestionario de tres preguntas en un formato de google form. (Ver anexo) para aplicación de lo entendido y lo interpretado.



Imagen 4: En esta imagen detalla el fragmento de la película "Yo soy Sam" de la fase de Introducción https://youtu.be/_cd0nmfGcbw

3.3.2 Descripción de la fase de Procesamiento de la información. (Del 18 al 23 de septiembre)

En la fase de procesamiento de la información se realizaron tres lecturas y se observaron tres videos cada uno detallando los puntos más importantes de cada lectura. Ponencia 1, la cual fue realizada por la Licenciada Realizada por Jennifer Guadalupe Mirón Díaz. Temática desarrollada: Teorías de Jean Piaget, con su respectivo material de lectura EPUB, Y PDF.

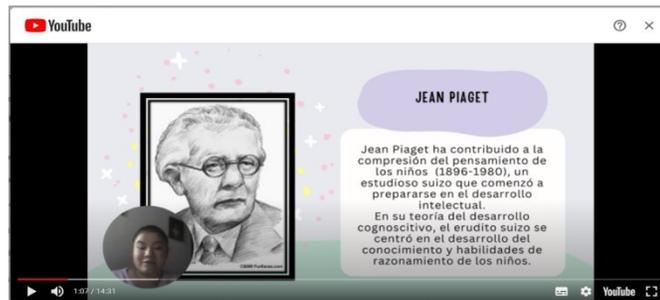


Imagen 5: En esta imagen hace referencia a la Ponencia Teorías de Jean Piaget <https://youtu.be/55PDGqD1mIo>

Ponencia 2: La cual fue desarrollada por Licenciada Leskyn Aríon Urquilla Garcia, temática desarrollada. Teoría Sociocultural de Lev Vigotsky, con su respectivo material de lectura EPUB, Y PDF.

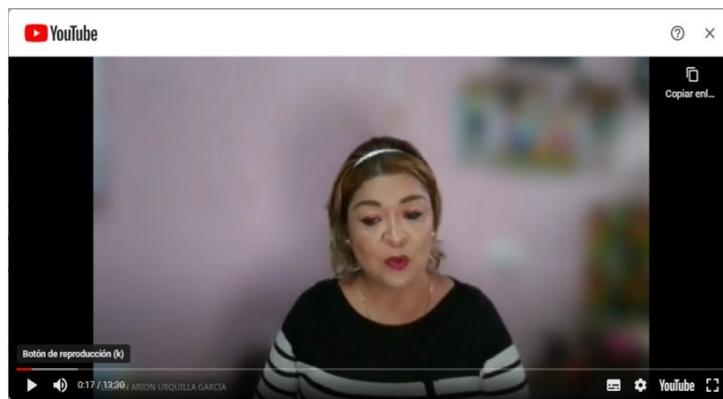


Imagen 6: En esta imagen hace referencia a la Ponencia Teorías de Lev Vygotsky <https://youtu.be/A0h2lBtFO3w>

Ponencia 3: Realizada por Andrea Stephanie Villalta Salmerón. Temática desarrollada: Implicaciones de las teorías de Piaget y Vygotsky, con su respectivo material de lectura en formato EPUB, Y PDF.

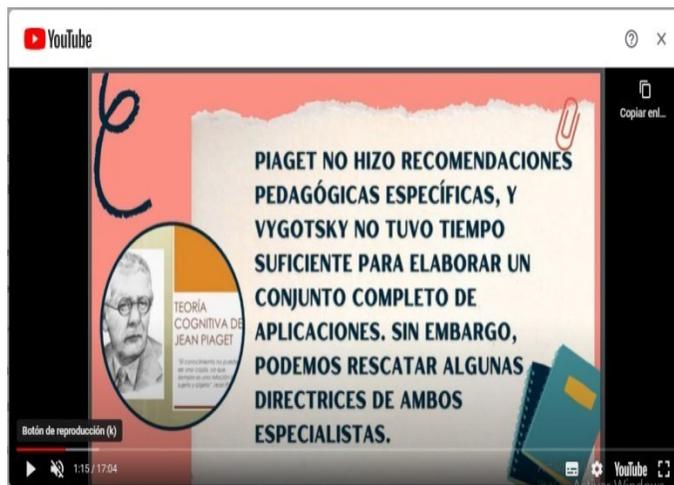


Imagen 7: En esta imagen hace referencia a la Ponencia Implicaciones de las teorías de Piaget y Vygotsky https://youtu.be/sK8IQ5_nXnU.

Cada uno de los enlaces de las ponencias los participantes los encontraron en la plataforma de Google Classroom para que los pudiesen reproducirlos sin salir de la plataforma. El/la participante según las indicaciones tenía que realizar un comentario con respecto a cada uno de los videos.

3.3.3 Descripción de la fase de Aplicación (25 a 30 Septiembre)

La cual consistió en que los participantes deberían de realizar dos actividades para valoración de los conocimientos reforzados y conocimientos adquiridos durante la ejecución de la FASE DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN. Ambas actividades se pondrán en común en la fase de socialización, las cuales detallaremos a continuación.

FASE DE APLICACIÓN ACTIVIDAD 1. (Ver anexo b)

Esta actividad se realizó el día 30 de septiembre del 2023.

Cuestionario en Formato de Google Form. (Ver anexo)

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSct7JrCypujSdZNV9NS4dnH3zN9RPWkR6UYDnHnPUQg3QJUHA/viewform?usp=pp_url&authuser=1

A continuación, se presenta un cuestionario, el cual los participantes dieron respuesta durante el desarrollo de la fase de aplicación. con ítems de análisis para aplicar los conocimientos adquiridos en este módulo sobre los enfoques cognitivos del aprendizaje de Jean Piaget y Lev Vygotsky.

Formato de cuestionario de Google forms:

1. ¿Cuál es la discrepancia de la concepción del aprendizaje según Piaget y Vygotsky? explique
2. ¿Cómo es el proceso de adquisición del conocimiento según Piaget y cómo lo concibe Vygotsky? Explique.
3. ¿Cuál es la desigualdad de la concepción de la enseñanza según Piaget y Vygotsky? explique
4. Explique el papel del docente en el desarrollo constructivista en la teoría de Piaget y en la teoría sociocultural de Vygotsky.
5. ¿Cuál es el rol que desempeña el docente según la teoría constructivista de Piaget, y la teoría sociocultural de Vygotsky?
6. ¿Qué aporta la teoría de Piaget y Vygotsky ante el papel de los pares?

ACTIVIDAD 2. (Ver anexo c)

Fecha de entrega el 11 de octubre del 2023.

Para la realización de esta actividad, la cual la realizaron de forma grupal, con quien ha realizado su módulo educativo. Cada grupo de trabajo elaboró un solo cuadro comparativo. Después de elaborar el cuadro comparativo, agregando en el espacio asignada guardado en formato PDF, el título del documento debe llevar su N. ° de módulo y el primer nombre y apellido de un representante,

Para la elaboración del cuadro de análisis los participantes hicieron uso del material de lectura de Anita Woolfok desde el capítulo 7 hasta el capítulo 10 cada comparación o aporte de cada autor deberá ser citado textualmente con su número de página del material de lectura antes mencionado.

Al finalizar esta actividad deberán de enviarla al espacio asignado en el grupo de Google Classroom, para proceder con su revisión y su calificación, la realización de esta actividad se socializa en la sesión del día martes 03 de octubre.

3.3.4 Descripción de la fase de Socialización. (02 y 03 de octubre)

La fase de socialización se realizó mediante dos sesiones virtuales el lunes 02 de octubre y el martes 03 de octubre, tuvo una duración de dos horas cada sesión. En cada una de las sesiones se realizaron las actividades que se detallan a continuación:

PRIMERA SESIÓN VIRTUAL.

Lunes 02 de octubre del 2023.

Inicio 5:05

Agenda por realizar.

- Bienvenida al Módulo. La cual realizada por Leskyn Arion Urquilla, esta actividad se le asignó un tiempo de duración de cinco minutos, ya que se explicó las actividades que se realizan en esta primera fase de socialización.
- Actividad: Pregunta introductoria en Padlet.

PREGUNTA INTRODUCTORIA EN HERRAMIENTA DE PADLET.

¿Qué papel cumple el enfoque cognitivo en el aprendizaje?

<https://padlet.com/stephaniesalmeron077/qu-papel-cumple-el-enfoque-cognitivo-en-el-aprendizaje-iz2kz6r5psto04qw> .

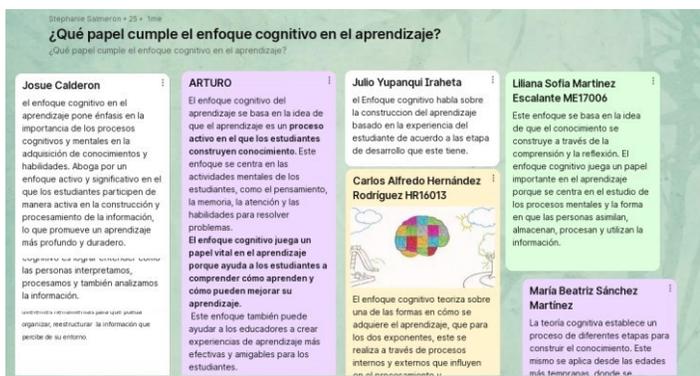


Imagen 8: En esta imagen hace referencia a la actividad realizada en Padlet. <https://padlet.com/stephaniesalmeron077/qu-papel-cumple-el-enfoque-cognitivo-en-el-aprendizaje-iz2kz6r5psto04qw>.

Para el desarrollo de esta actividad la cual la dirigió Andrea Stephanie Villalta Salmerón, a la cual se le asignó un tiempo de duración de 15 minutos, para lo cual ingresaron al enlace compartido dándole respuesta a la pregunta introductoria, y seguidamente socializar cada una de las respuestas, sólo se seleccionando a 3 participantes.

- Análisis del fragmento de la película “Yo soy Sam” dirigida por Jennifer Guadalupe Mirón Díaz Durante la sesión se presentó una parte del fragmento de la película. Después de visualizarlo se socializa en forma individual cada una de las preguntas que se plantearon en el cuestionario de Google forms.

1. ¿Puede una persona con discapacidad frenar el desarrollo cognitivo - afectivo, de un niño?
2. ¿Cuál es el apoyo que encuentra Sam para lograr sus propósitos? ¿Personas, situaciones, circunstancias, materiales?
3. ¿Por qué cuando la pequeña Lucy cumple siete años Sam empieza a tener sentimientos de culpa?

Socialización de cada una de las preguntas, para la socialización se asignó una duración un tiempo de (ver anexo)

- Receso

- Socialización de la actividad mediante la creación de sala de trabajos. (Actividad realizada por las tres integrantes del módulo). Formando 6 grupos de trabajo de 5 integrantes cada grupo. Para la puesta en común de cada pregunta, seleccionaron tres representantes, los cuales socializaron la respuesta estructurada de una forma grupal Para lo cual se compartió un enlace en la herramienta de Canva con una presentación, en la cual como grupo se había escrito cada una de las preguntas a las que les darían respuesta para poder socializar.

https://www.canva.com/design/DAFv1mMCtAQ/AB0NsCnX0CZnk3igqd_bLQ/edi

PREGUNTAS A SOCIALIZAR

1. ¿Cuál es la discrepancia de la concepción del aprendizaje según Piaget y Vygotsky? Explique.
2. ¿Cómo es el proceso de adquisición del conocimiento según Piaget y cómo lo concibe Vygotsky? explique
3. ¿Cuál es la desigualdad de la concepción de la enseñanza según Piaget y Vygotsky? explique
4. Explique el papel del docente en el desarrollo constructivista en la teoría de Piaget y en la teoría sociocultural de Vygotsky.
5. ¿Cuál es el rol que desempeña el docente según la teoría constructivista de Piaget, y la teoría sociocultural de Vygotsky?
6. ¿Qué aporta la teoría de Piaget y Vygotsky ante el papel de los pares?
 - Despedida.

SEGUNDA SESIÓN VIRTUAL

Martes 03 de octubre del 2023, inicio 5:05

- Bienvenida al Módulo. Duración de 5 minutos. Esta bienvenida la realizó Andrea Stephanie Villalta Salmerón, para dar apertura y bienvenida a todos los participantes del módulo a la sesión.
- Actividad en Quizziz. Duración de 10 minutos

Esta actividad fue dirigida por Leskyn Arion Urquilla García, quien compartió el enlace para que pudiesen ingresar. Para la realización de esta actividad se le asignó un tiempo de duración de 10 minutos.

[https://quizziz.com/admin/quiz/6519b2200be3588239dee59f?source=quiz_share&utm_source=c
anva&utm_medium=iframe](https://quizziz.com/admin/quiz/6519b2200be3588239dee59f?source=quiz_share&utm_source=c
anva&utm_medium=iframe)

- Realimentación. duración de 25 minutos.

Esta actividad se realizó con la participación de las tres coordinadoras del módulo, realizando una realimentación con respecto a los contenidos conceptuales desarrollados durante las tres ponencias del módulo: Temáticas, Teoría de Jean Piaget. Dirigida por Jennifer Guadalupe Mirón Díaz, Teoría de Lev Vygotsky. Dirigida por Leskyn Arion Urquilla García, Las Implicaciones de la Teorías de Jean Piaget y Lev Vygotsky. Dirigida por Andrea Stephanie Villalta Salmerón.

- Receso. 8 minutos.
- Actividad de cuadro comparativo. Duración de 15 minutos.

En la realización de esta actividad se formaron 9 grupos de trabajo o 9 salas de trabajos. En donde a cada sala se le asignó uno de los principales 6 elementos los cuales son: aprendizaje, conocimiento, enseñanza, papel del docente, papel de los pares, papel del estudiante. Para lo cual según sea el número de la sala en la cual se asignó un elemento a socializar. Realizando una presentación para la socialización con respecto a todos los aportes de cada integrante, seleccionando quien participará en la puesta en común.

ASPECTOS POR TRABAJAR SEGÚN EL NÚMERO DE SALA.

SALA 1	CONOCIMIENTO.
SALA 2	APRENDIZAJE.
SALA 3	ENSEÑANZA
SALA 4	PAPEL DEL DOCENTE.
SALA 5	PAPEL DE LOS PARES.
SALA 6	PAPEL DEL ESTUDIANTE.
SALA 7	CONOCIMIENTO.
SALA 8	APRENDIZAJE
SALA 9	ENSEÑANZA.

3.3.5 Descripción de la fase de Evaluación. (04 al 07 de octubre) (Ver anexo d)

En esta fase, el participante resolvió un cuestionario con cinco ítems de opción múltiple que se alojó dentro de la plataforma de classroom, utilizando la herramienta de google forms. El cuestionario estuvo activo el día martes 4 de octubre, hasta el 7 sábado octubre, cada ítem correspondía a 2.5 puntos, la prueba evaluativa comprendió los contenidos contemplados en los materiales de lectura y vídeos. Enfocado en evaluar conocimientos que cada uno de los participantes pudieron comprender, analizar e interpretar durante todo desarrollo del módulo.

4. RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

A continuación se detalla en este apartado cada uno de los resultados obtenidos durante la ejecución del módulo relacionado al desarrollo en cada una de las fases (fase de introducción, fase de procesamiento de la información, fase de aplicación y la fase de evaluación).

4.1 De la fase de Introducción

La fase de introducción, la cual fue desarrollada en la semana del 18 al 23 de septiembre del año 2023. en esta fase se realizaron actividades las cuales estuvieron enfocadas en despertar el interés y motivar a cada uno de los participantes. Para lo cual se hizo uso de elementos visuales relacionados con la temática del módulo, así como video de bienvenida introductorio y un cuestionario. Como finalización de esta fase.

NIVEL DE DESEMPEÑO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	8	20%
MEDIO	19	70%
BAJO	0	0%
NULO	5	10%
TOTAL	32	100%

Tabla 1: Frecuencia fase de introducción



Gráfico 1: Resultados fase de introducción.

Durante el desarrollo de la fase de introducción se puede analizar que en mayor medida se obtuvieron resultados positivos, ya que los participantes desarrollaron cada una de las

actividades comprendidas en dicha fase, donde un 70% demostró un dominio MEDIO, un 20% un dominio ALTO, un 10% un dominio un NULO.

4.2. De la fase de Procesamiento de la información

En la fase de procesamiento de información, la cual se realizó en la semana establecida en la misma fecha de la fase de introducción del 18 al 23 de septiembre del 2023. Como un indicador que se acordó realizar fue la participación mediante los comentarios que tenían que realizar en cada ponencia los cuales contenían la explicación de manera breve y clara, así como la lectura de materiales de lecturas.

NIVEL DE DESEMPEÑO	FREC UENC IA	PO RC ENTAJE
ALTO	27	95%
MEDIO	1	1%
BAJO	0	0
NULO	3	4%
TOTAL	32	100%

Tabla 2: Frecuencia fase de procesamiento de información

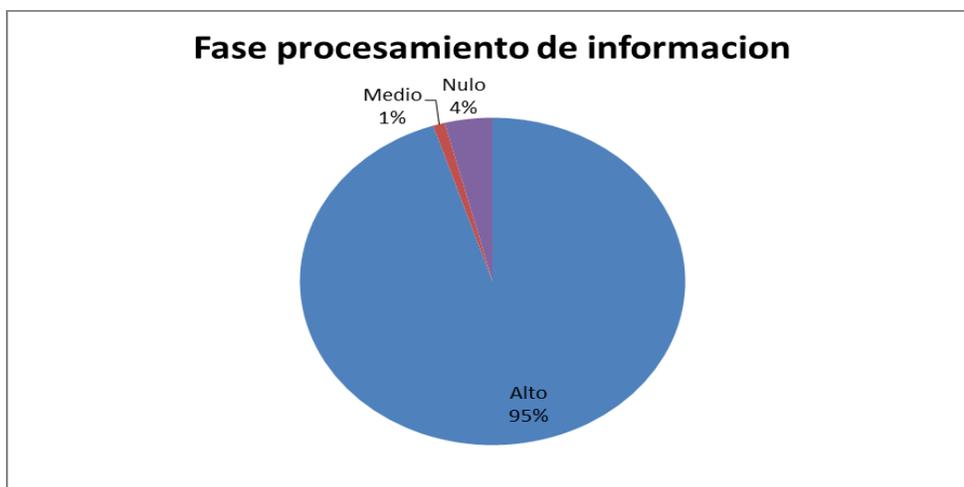


Gráfico 2: Resultados fase de procesamiento de información.

Durante el desarrollo de la fase de procesamiento de la información se puede analizar que en mayor medida se obtuvieron resultados positivos, ya que los participantes leyeron y visualizaron los diferentes materiales de apoyo contemplados en dicha fase, donde un 95% demostró un dominio ALTO, un 1% un dominio MEDIO, un 4% un dominio NULO.

4.3 De la fase de Aplicación

La fase de aplicación la cual se realizó en la semana del 25 al 30 de septiembre, en esta Fase los participantes tuvieron que realizar dos actividades la primera responder a un cuestionario en formato de Google Form que lo realizaron en la fecha del 25 de septiembre y la segunda actividad la realización de un cuadro comparativo para la cual se asignó del 25 al 30 de septiembre, por ser una actividad más compleja.

NIVEL DE DESEMPEÑO	FREC UENCIA	PO RC ENTAJE
ALTO	19	55%
MEDIO	11	43%
BAJO	0	0
NULO	2	2%
TOTAL	32	100%

Tabla 3: Frecuencia fase de aplicación



Gráfico 3: Resultados fase de aplicación.

En cuanto al desarrollo de la fase de aplicación, se puede analizar que en mayor medida se obtuvieron resultados aceptables, ya que no todos los participantes cumplieron o contemplaron con los criterios y entregándose en la fecha establecida para esta actividad a realizar en dicha fase, donde un 55% demostró un dominio ALTO, un 43% un dominio MEDIO, 2% un dominio NULO. Esto debido a que no entregaron actividades.

4.4 De la fase de Socialización

La fase de socialización se llevó a cabo en los días lunes 02 y martes 03 de octubre del año 2023, desarrollando en esta Fase una serie de actividades para puesta en común de las actividades que fueron realizadas desde la FASE DE INTRODUCCIÓN, COMO EN LA FASE DE APLICACIÓN, EN LA CUAL LOS PARTICIPANTES pusieron en práctica o demostraron los que interpretaron analizaron de la fase de procesamiento de información.

NIVEL DE DESEMPEÑO	FREC UENC IA	PO RC ENTAJE
ALTO	20	60%
MEDIO	7	25%
BAJO	5	10%
NULO	1	5%
TOTAL	32	100%

Tabla 4: Frecuencia fase de aplicación

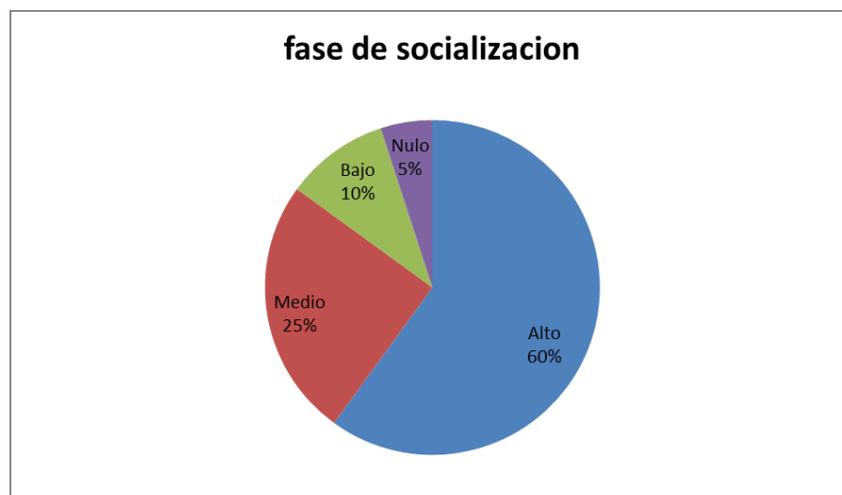


Gráfico 4: Resultados fase de socialización.

En cuanto al desarrollo de la fase de socialización, se puede analizar que en mayor medida se obtuvieron resultados positivos, ya que todos los participantes cumplieron con cada una de las actividades contempladas en dicha fase, donde un 60% demostró un dominio ALTO, un 25% un dominio MEDIO, un 10% un dominio BAJO y un 5% un dominio NULO. En la realización de las actividades y en la asistencia a la sesión virtual de los días lunes 02 de octubre y martes 03 de octubre del 2023.

4.5. De la fase de Evaluación

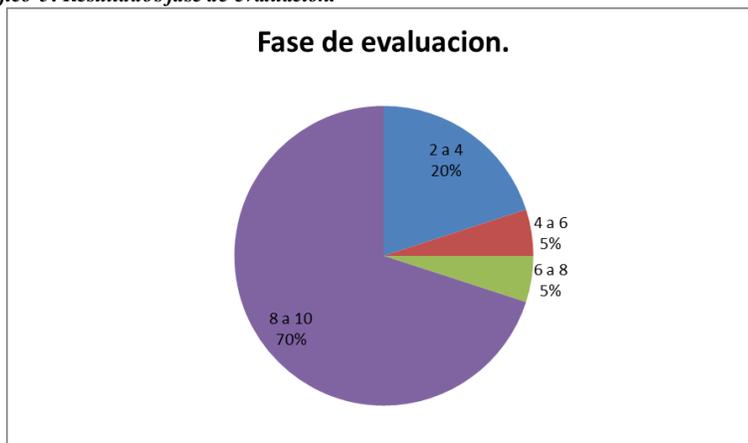
La fase de evaluación se realizó en la semana del 4 al 7 de octubre del 2023, durante esta fase se evaluó conocimientos que cada uno de los participantes del módulo, acomodaron y asimilaron. Se interpretaron con respecto al material de lectura, como de las ponencias, demostrando de esta forma la comprensión de la temática desarrollada durante el desarrollo del módulo.

Para la realización de esta fase elaboró un cuestionario de 4 ítems de opción múltiple todas relacionadas con los materiales de lecturas, así como de las ponencias realizadas, en el cual cada ítem se le dio una ponderación de 2.5 puntos. Dicho cuestionario fue elaborado en la herramienta de Google Form. De esta evaluación se obtuvieron los siguientes resultados de cada uno de los participantes.

NO TA	FREC UENCIA	PO RC ENTAJE
0-2	0	0%
2-4	4	20%
4-6	3	5%
6-8	3	5%
8-10	22	70%
TOTA L	32	100%

Tabla 5: Resultados de la fase de evaluación.

Gráfico 5: Resultados fase de evaluación.



En la gráfica se observa el porcentaje obtenido según el nivel de desempeño de cada uno de los participantes durante la fase de evaluación. Mostrando que un 70% de los participantes obtuvieron notas entre 8 a 10 demostrando un rendimiento alto en el desempeño de esta fase, un porcentaje de 5%, en el cual los obtuvieron una nota entre 6 a

8, evidenciando un desempeño medio en la realización de esta fase, Así como un 5% el cual se representan con notas de 4 a 6, demostrando un rendimiento bajo en el desarrollo de esta evaluación, finalizando con un 5% los cuales obtuvieron notas de 2 a 4 evidenciando un rendimiento nulo durante la realización de esta actividad.

RANGO DE NOTAS OBTENIDAD

En las actividades realizadas en el proyecto, el cual fue realizado del 18 de septiembre al 07 de octubre del 2023. Se realizaron actividades las cuales estuvieron enfocadas en despertar el interés y motivar a cada uno de los participantes. Cada una de las actividades se evaluaron según el desempeño de cada participante, y se obtuvieron un rango de notas del proyecto educativo: "proceso de realimentación de conocimientos básicos en: enfoques cognitivos del aprendizaje Piaget y Vygotsky, bajo la modalidad e-learning para los estudiantes egresados de la carrera licenciatura en ciencias de la educación.

RANGO DE NOTAS	CANTIDAD
0-2	0
2-4	1
4-6	7
6-8	7
8-10	17
TOTAL.	32

Tabla 6: Resultados de rango de evaluación final del módulo.

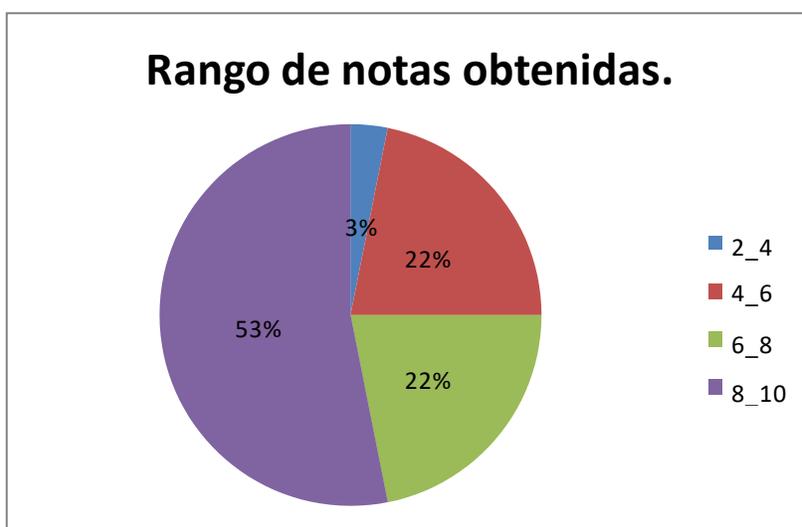


Gráfico 6: Resultados de rango de evaluación final del módulo.

En la gráfica se observa el porcentaje obtenido según el nivel de desempeño de cada uno de los participantes durante el proyecto educativo: "proceso de realimentación de conocimientos básicos en: enfoques cognitivos del aprendizaje Piaget y Vygotsky, bajo la modalidad e-learning para los estudiantes egresados de la carrera licenciatura en ciencias de la educación". Mostrando que un 53% de los participantes obtuvieron notas entre 8 a 10 demostrando un rendimiento alto en el desempeño en este proyecto como nota final, un porcentaje de 22%, en el cual los obtuvieron una nota entre 6 a 8, evidenciando un desempeño medio en la realización del proyecto como nota global, Así como un 22% el cual se representan con notas de 4 a 6, demostrando un rendimiento bajo en el desarrollo de esta evaluación, finalizando con un 3% los cuales obtuvieron notas de 2 a 4 evidenciando un rendimiento nulo durante la todo el proyecto.

4.6 Del diseño y funcionamiento del módulo de autoaprendizaje

El módulo IV: ENFOQUES COGNITIVOS DE APRENDIZAJE DE PIAGET Y VYGOTSKY, el cual fue ejecutado por medio de la herramienta de Google Classroom, la cual es una herramienta diseñada para apoyar a los docentes y estudiantes en la realización de sus clases de forma virtual, con un diseño sencillo, y una interfaz de fácil acceso.

El módulo fue diseñado para ser desarrollado en la fecha establecida dando inicio el 18 de septiembre, finalizando el 07 de octubre. En este periodo los participantes del módulo, desarrollaron diferentes actividades planteadas en las cinco fases, por las cuales estaba dividido el módulo, en donde los participantes no presentaron ninguna dificultad al momento de inscribirse, ni al realizar las actividades.

En la gráfica podemos observar el porcentaje obtenido según el nivel de desempeño de cada uno de los participantes durante la fase de evaluación. mostrando que un 70% de los participantes obtuvieron notas entre 8 a 10 demostrando un rendimiento alto en el desempeño de esta fase, un porcentaje de 5%, en el cual los obtuvieron una nota entre 6 a 8, evidenciando un desempeño medio en la realización de esta fase, Así como un 5% el cual se representan con notas de 4 a 6, demostrando un rendimiento bajo en el desarrollo de esta evaluación, finalizando con un 5% los cuales obtuvieron notas de 2 a 4 evidenciando un rendimiento nulo durante la realización de esta actividad.

5. VALORACIONES SOBRE LA ORGANIZACIÓN Y LA GESTIÓN DEL PROYECTO

Como primer paso para la elaboración del proyecto se tuvieron asesorías generales, es decir con todos los integrantes del DIPLOMADO EN DISEÑO Y GESTIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS. En estas se nos explicó dicha modalidad y se nos asignaron temáticas a desarrollar.

Para planificar, estructurar y desarrollar el módulo, como grupo se realizaron reuniones haciendo uso de la plataforma de Google Meet, en las cuales se ponen en común tanto ideas, aportes sugerencias y recomendaciones, llegando a un acuerdo con respecto a la plataforma virtual que se utilizará para el diseño del Módulo Educativo, así como también con respecto a cada de las actividades que se realizaron durante la implementación y ejecución del módulo.

Procediendo a la búsqueda y selección de la bibliografía indicada tomando en cuenta que fuera una bibliografía confiable y apegada a la temática a desarrollar. Obteniendo de esta forma material confiable para fuentes bibliográficas a utilizar tanto para los ejecutores del módulo, como para los participantes. Ya teniendo seleccionada estas fuentes bibliográficas confiables, se procedió con la elaboración de material de lectura, así como la información acorde para desarrollar cada una de las ponencias.

El módulo dio inicio el día 18 de septiembre y finalizó el 07 de octubre, de hecho la fecha inicial de ejecución del módulo estaba programada iniciando para el 14 de Agosto y finalizando el 2 de septiembre. En cuanto al módulo el cual se realizó en Google Classroom, llevando un orden lógico dentro del tablón, partiendo de la introducción, una fase de procesamiento de información, Aplicación, socialización y finalizando con la evaluación. Podemos decir que cada una de las fases en general fue un éxito, sin embargo, tenemos en cuenta que hubieron muchas dificultades o aspectos a mejorar, ya que no estaban estructuradas de forma tal que cada uno de los participantes las comprendieran a su totalidad. Aspectos que fueron tomados en cuenta para poder realizar ciertas mejoras en casi todas las fases. A criterio grupal se considera que tanto la creación, así como la ejecución del módulo sí estuvo bien, pero se considera que pudo haber sido estructurado de una mejor manera, con un dominio más de la teoría, así como en la planificación de las actividades, como en la organización.

6. VALORACIONES EN TORNO AL PRESUPUESTO DEL PROYECTO.

El financiamiento estuvo a cargo del equipo ejecutor del módulo, el cual por su modalidad, en primera instancia se consideró como un Módulo de bajo costo, pues no tendría gastos de transporte, alimentación, recursos didácticos ni honorarios para invitados especiales, ya que se desarrolló desde cada uno de los lugares de residencia.

Como equipo ejecutor se hizo uso tanto de red de wifi residencial y uso de datos, energía eléctrica, equipo tecnológico, recursos materiales para el desarrollo y ejecución del Módulo. A continuación se detalla los principales elementos de costeo de producción del Módulo Enfoque Cognitivo del Aprendizaje: Piaget y Vygotsky.

REMUNERACIÓN A SERVICIO PROFESIONAL			
CANTIDAD	SERVICIO	PRECIO UNITARIO	TO TAL
6	Honorarios de ponencia	\$ 25.00	\$ 150.00
6	Revisión técnica de contenidos	\$ 10.00	\$ 60.00
3	Acompañamiento y revisión metodológica	\$ 10.00	\$ 30.00
3	Corrección gramatical y de estilo	\$ 10.00	\$ 30.00
		TO TAL	\$ 270.00

Tabla 6. Remuneración a Servicio Profesional

CO STO DE EDICIÓN			
CANTIDAD	SERVICIO	PREC IO UNITARIO	TO TAL
1	Diseño a plataforma	\$ 50.00	\$ 50.00
3	Edición digital	\$ 25.00	\$ 75.00
3	Edición de video	\$ 40.00	\$ 120.00
		TO TAL	\$ 245.00

Tabla 7. Costo de Edición

RECURSOS TECNOLÓGICOS			
CANTIDAD	ARTÍCULO	PREC IO UNITARIO	TO TAL
3	Laptops	\$ 100.00	\$ 300.00
3	Teléfono Smart	\$ 100.00	\$ 300.00
1	Regulador de voltaje	\$ 25.00	\$ 25.00
3	USB	\$ 6.00	\$ 18.00
3	Audífonos	\$ 5.00	\$ 15.00
3	Bocinas	\$ 5.00	\$ 15.00
		TO TAL	\$ 673.00

Tabla 8. Recursos Tecnológicos

RECURSOS MATERIALES			
CANTIDAD	ARTÍCULO	PRECIO UNITARIO	TOTAL
	Cuaderno	\$ 1.00	\$ 3.00
	Lapicero	\$ 0.25	\$ 1.50
	Lápiz	\$ 0.25	\$ 0.75
		TOTAL	\$ 5.25

Tabla 9. Recursos Materiales.

SERVICIOS BÁSICOS			
CANTIDAD	SERVICIO	PRECIO UNITARIO	TOTAL
3	Internet residencial	\$ 35.00	\$ 105.00
3	Datos móviles	\$ 21.00	\$ 63.00
3	Energía eléctrica	\$ 36.00	\$ 108.00
		TOTAL	\$ 276.00

Tabla 10. Servicios Básicos.

CO STO MÓ DULO EDUC ATIVO			
CANTIDAD	SERVIC IO	PREC IO UNITARIO	TO TAL
1	Remuneración a Servicio Profesional	\$ 270.00	\$ 270.00
1	Costo de Edición	\$ 245.00	\$ 245.00
1	Recursos Tecnológicos	\$ 673.00	\$ 673.00
1	Servicios Básicos	\$ 276.00	\$ 276.00
1	Recursos Materiales	\$ 5.25	\$ 5.25
		TO TAL	\$ 1469.25

Tabla 11. Costo Módulo Educativo

7. VALORACIONES SOBRE PROGRAMACIÓN Y TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Al iniciar la etapa de proceso operativo de diseño de módulo, con enfoque didáctico del proceso de aprendizaje, como conjunto sistemático y secuencial para la realización de este proyecto, se concretaron reuniones de trabajo entre los organizadores del módulo, búsqueda de información bibliográfica para ampliar la temática asignada.

Seguidamente, las asesorías generales (es decir, para todos los egresados) como individuales (solo para el equipo tutor de módulo) elementales para la estructuración del módulo. Como tercer punto, la fase de estructuración y aplicación, en la cual se cumplieron los tiempos establecidos de cada fase, abriendo en la tercera semana de septiembre, con la fase de introducción y la fase de procesamiento de la información.

En la fase de aplicación, se tuvo la participación de casi todos los colegas en la cuarta semana de septiembre, elaborando un cuadro comparativo de ambas teorías del módulo, como actividad propia del módulo entregándolo y socializando en el tiempo establecido. Concluyendo con la evaluación final, en el tiempo establecido en la primera semana de octubre para elaborarla, en formulario de Google Forms con ítems de opción múltiple. Como punto final, se llevó a cabo la consolidación de actividades en el instrumento de control del módulo y enviándolo al Lic. Vladímir Quintanilla.

ACTIVIDADES	JUNIO					JULIO				AGOSTO					SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
Reuniones de grupo de trabajo	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■			
Asesorías							■					■		■								
Fase de Introducción																	■					
Fase de procesamiento de información																	■					
Fase de Aplicación																		■				
Fase de Socialización																			■			
Fase de Evaluación																				■		
Proceso de calificación de Evaluación Final																					■	

Tabla 12. Cronograma

8. CONCLUSIONES

- Durante el **desarrollo y ejecución** del proceso operativo del proyecto, se cumplieron las principales expectativas que como facilitadoras del módulo nos habíamos planteado al momento la elaboración de cada una de las actividades y las estrategias metodológicas planteadas. de con las cuales se diseñó el módulo.
- En lo que refiere a su **funcionamiento y diseño**, podemos decir que se concluye que el módulo a pesar de ciertas dificultades técnicas que como facilitadoras se nos pudieron presentar, pero permitió que de una manera asertiva el autoaprendizaje de los participantes. realimentando sus conocimientos.
- En relación con la **organización y gestión** como facilitadoras podemos decir que la organización y gestión fueron las adecuadas para el módulo, ya que como equipo facilitador se coordinaron mediante diferentes reuniones y asesorías que se realizaron cada una de las actividades las herramientas a utilizar, la elaboración de material didáctico adecuado para el funcionamiento del módulo.
- En cuanto al **presupuesto** desarrollando de una manera virtual , se complicó un poco más el poder detallar los gastos en específicos que incurre la elaboración, el desarrollo y la ejecución de este tipo de modalidad virtual, ya que si bien es cierto que por ser una módulo impartido bajo una modalidad virtual se pudiese decir no incurre mucho gasto, pero lo que no se toma en cuenta son otros tipos de aspectos, como problemas de conexión de internet, el desgaste que principalmente sufren cada una de las dispositivos electrónicos que se utilizan.
- **En cuanto a la programación y tiempo de ejecución.** podemos decir que en relación con el tiempo de ejecución se cumplieron con cada uno de los tiempos establecidos para el desarrollo de cada una de las fases, pero en cuanto a la programación no se desarrolló por dificultades en la creación de las fases, no se ejecutó en la fecha que estaba programada inicialmente, desarrollándose hasta el mes de septiembre, hasta que cada una de las fases estuviesen acorde con a lo que se pretende desarrollar con la temática del módulo.

9. RECOMENDACIONES.

- Como ejecutores de un proyecto el cual será desarrollado bajo una modalidad E-Learning se deben de asegurar que los participantes cuenten con los recursos tecnológicos adecuados, tomar en cuentas algunas dificultades técnicas que a los participantes se le puedan presentar durante el desarrollo del proyecto lo cual no les permite tener una participación activa en el proceso de enseñanza. Aprendizaje.
- Elaborar actividades las cuales tengan indicaciones claras y concisas que cada uno de los participantes las pueda entender fácilmente, así como las plataformas digitales que se utilicen para la realización de actividades de gamificación deben de ser acopladas para que los participantes las puedan realizar tanto en su dispositivo móvil, como en su computadora.
- Por ser una modalidad de aprendizaje asincrónica, el acompañamiento y asesoramiento tanto para los participantes como para los ejecutores del módulo principalmente en la revisión de cada una de las fases debe de ser más continua
- La asignación de tiempo de ejecución para unas fases en específico que requieren de mayor complejidad con respecto a la realización de las actividades debe de ser mayor, para que de esta forma los participantes puedan completar todas las actividades y las realicen con una calidad alta o aceptable.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Morgado, E. M. (2010). *Gestión del Conocimiento en Sistemas e-learning, basado en objetivos de aprendizaje, cualitativa y pedagógicamente definidos*. España: Ediciones Universidad Salamanca.

Prieto, J. P. (2008). *Evaluación de los aprendizajes en enfoque basado en competencias*. México: pearson educación.

Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa*. México: pearson educación.

Garcia, A. L. (2021). *covid 19 y educacion a distancia digital, preconfinamiento,confinamiento, y posconfinamiento*. España: Asociación Iberoamericana de Educación Superior.

ANEXOS.

Anexo a. Preguntas de análisis fragmento de yo soy Sam.



ANÁLISIS DEL FRAGMENTO DE LA PELÍCULA YO SOY SAM.

stephaniesalmeron077@gmail.com [Cambiar de cuenta](#) 

 No compartido

* Indica que la pregunta es obligatoria

NOMBRE: *

a _____

CORREO ELECTRONICO. *

a _____

[Siguinte](#) [Borrar formulario](#)

Sección sin título

Responde y Analiza las siguientes preguntas.

1. ¿Puede una persona con discapacidad frenar el desarrollo cognitivo - afectivo, * de un niño?

Tu respuesta _____

2. ¿Cuál es el apoyo que encuentra Sam para lograr sus propósitos? Personas, * situaciones circunstancias, materiales?

Tu respuesta _____

3. ¿Por qué cuando la pequeña Lucy cumple siete años Sam empieza a tener * sentimientos de culpa?

Tu respuesta _____

[Atrás](#) [Enviar](#) [Borrar formulario](#)

Anexo b. Actividad de aplicación 1. Cuestionario de Google form.



CUESTIONARIO

Actividad 1
A continuación se presentan un cuestionario que contiene seis preguntas de análisis para aplicar los conocimientos adquiridos en este módulo sobre los Enfoques cognitivos del aprendizaje de Jean Piaget y Lev Vygotsky.

stephaniesalmeron077@gmail.com [Cambiar de cuenta](#)

* Indica que la pregunta es obligatoria

Correo electrónico *

Registrar stephaniesalmeron077@gmail.com como el correo que se incluirá al enviar mi respuesta

Nombre completo: *

Tu respuesta

1. ¿Cuál es la discrepancia de la concepción del aprendizaje según Piaget y Vygotsky? explique. *

Tu respuesta

2. ¿Cómo es el proceso de adquisición del conocimiento según Piaget y como lo concibe Vygotsky ? explique *

Tu respuesta

3. ¿Cuál es la desigualdad de la concepción de la enseñanza según Piaget y Vygotsky? explique *

Tu respuesta

4. Explique el papel del docente en el desarrollo constructivista en la teoría de Piaget y en la teoría sociocultural de Vygotsky *

Tu respuesta

5. ¿Cuál es el rol que desempeña el docente según la teoría constructivista de Piaget, y la teoría sociocultural de Vygotsky? *

Tu respuesta

Anexo c. Actividad 2 Elaboración de cuadro comparativo.



ANÁLISIS TEÓRICO COMPARATIVO SOBRE LAS PERSPECTIVAS DEL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA DEL APRENDIZAJE SEGÚN JEAN PIAGET Y LEV VYGOTSKY

Objetivo: Analizar las principales teorías del aprendizaje cognitivo de las perspectivas de Piaget y Vygotsky

ESTUDIANTE: Eduardo Antonio Fuentes Romero Valeria Michelle Muñoz Rivas Pedro Antonio López Flores	DUE: FR98020 MR17189 LF16006	FECHA: 30/09/2223
---	---------------------------------------	-------------------

CATEGORÍA DE ANÁLISIS 1:	JEAN PIAGET TEORÍA INDIVIDUAL	LEV VYGOTSKY TEORÍA SOCIAL
CONOCIMIENTO	<p>El conocimiento según Jean Piaget se basa en su teoría del desarrollo cognitivo, que sostiene que el conocimiento es el resultado de la interacción entre la mente del individuo y su entorno. Piaget argumenta que los seres humanos construyen activamente su conocimiento a través de la asimilación y la acomodación de la información.</p> <p>Se refiere a la comprensión que los individuos tienen del mundo que les rodea, y cómo esta comprensión se desarrolla a lo largo de las etapas del desarrollo cognitivo. Piaget creía que el conocimiento no es algo que se transmita pasivamente, sino que se construye de manera activa a través de la interacción con el entorno.</p>	<p>El conocimiento es un producto de la interacción social y de la cultura, el individuo desarrolla su conocimiento en un contexto social. Precisamente, una de las contribuciones esenciales de Vygotsky ha sido la de concebir al sujeto como un ser eminentemente social, en la línea del pensamiento marxista, y al conocimiento mismo como un producto social.</p> <p>El conocimiento es un proceso de interacción social entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural.</p>
BIBLIOGRAFÍA:	WOOLFOLK, ANITA Psicología educativa. 11a. edición PEARSON EDUCACIÓN, México, 2010	

Anexo d. Evaluación final. Cuestionario en Formato de Google Form.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIPLOMADO EN DISEÑO Y GESTIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS
MÓDULO IV: ENFOQUE COGNITIVO DEL APRENDIZAJE: PIAGEY Y VYGOTSKY
GRUPO: 4

stephaniesalmeron077@gmail.com [Cambiar de cuenta](#)

* Indica que la pregunta es obligatoria

Correo *

Tu dirección de correo electrónico

INDICACIONES
Estimado/a Licenciada/o participante
Hemos concluido este Módulo y estamos seguras que ha alcanzado mucho aprendizaje, en este sentido le solicitamos responda este formulario que permitirá identificar el nivel de comprensión.
Para realizar esta evaluación es necesario proporcione los siguiente datos: nombre completo y DUE.
Estos datos son obligatorios u confidenciales, solo se utilizaran para fines académicos.

Posteriormente, proseguirá con la segunda parte del formulario donde se encuentran las indicaciones e ítems de la evaluación final del módulo. Un vez que haya completado el formulario, presione el botón de enviar y espere la confirmación de respuesta enviada.

1. Según Piaget ¿en que momento los niños desarrollan un discurso socializado y aprenden a defender sus ideas? * 25 puntos

- Cuando tienen un desacuerdo emocional interno que le produce un impedimento en su expresion plena
- Cuando tienen un cambio de esquema cognitivo
- Cuando tienen un desacuerdo con sus padres.
- Cuando tiene una interaccion con las herramientas culturales que le permiten que resuelvan problemas y creen conocimientos

2. Tipo de aprendizaje que sugiere adecuar el entorno de los estudiantes * 25 puntos a los educadores porque es necesario desarrollar capacidades y habilidades en las cuales se descubran así mismos, ¿A que tipo de aprendizaje se refiere?

- Aprendizaje asistido
- Aprendizaje por colaboración
- Aprendizaje por asociación
- Aprendizaje por imitación

3. Fue planteada por Vygotsky como una principal influencia del desarrollo cognitivo, ¿esa influencia es? * 25 puntos

- Las herramientas culturales, especialmente la del lenguaje son factores claves para el desarrollo
- Las herramientas psicológicas ya que son el sistema que se encarga de las señales y los símbolos
- Las herramientas culturales que para Vygotsky son los individuos que construyen su propia comprensión por lo que es un proceso constructivo
- Las herramientas psicológicas ya que son los sistemas organizados de acciones o pensamientos que nos permiten representar mentalmente la información

4. El impulso biológico para producir un estado óptimo de la adaptación según Piaget es: * 25 puntos

- El esquema
- El equilibrio
- La acomodación
- La asimilación

Enviar

Borrar formulario

Anexo e. escala de valoración para evaluar cuadros de análisis.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE EDUCACION
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION.



CALIFICACIÓN DE ANALISIS TEÓRICO COMPARATIVO SOBRE PERSPECTIVAS DEL ENFOQUE
CONSTRUTIVISTA DEL APRENDIZAJE SEGÚN JEAN PIAGET Y LEV
VYGOSTKY

MODULO 1

INTEGRANTES:

D: Deficiente; I: insuficiente; B: Bueno; MB: Muy
Bueno; E: Excelente. D: 0.20
I: 0.40
B: 0.60
MB: 0.80
E: 1.0

El análisis teórico contiene y/o define:	D	I	B	M B	E
Registra el título del cuadro comparativo					
Sin errores ortográficos o gramaticales.					
Entrego el trabajo en la fecha indicada.					
Utiliza la estructura indicada para el cuadro.					
El aporte o comparación de cada autor debe estar citado textualmente por cita y número de página					
Presenta afirmaciones donde se menciona las semejanzas y diferencias más relevantes de ambas teorías.					
Identifica todos los elementos de comparación.					
Identifica de manera clara y precisa las semejanzas y diferencias					
El contenido hace referencia al material señalado.					
Incluye las características de cada elemento					
CALIFICACION					

CALIFICACIÓN TOTAL:
EQUIPO TUTOR DE MÓDULO IV