

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SECCIÓN DE EDUCACIÓN**



INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN:

**CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN EL USO DE TECNOLOGÍA DE
INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

TÍTULO DEL INFORME FINAL:

**ENTORNOS VIRTUALES DE ENSEÑANZA EN PRIMER Y SEGUNDO CICLO DE
EDUCACIÓN BÁSICA**

PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE:

**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD
DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

PRESENTADO POR:

**JAIRO DAVID AMAYA CHÁVEZ N° CARNET AC15015
DENNIS RAÚL ROSALES AMAYA N° CARNET RA17040
JOSÉ FELIPE VILLALOBOS HERNÁNDEZ N° CARNET VH17016**

DOCENTE ASESOR:

LICDO. JOSÉ ANGEL QUINTANILLA ROSALES

**NOVIEMBRE DEL AÑO 2023
SAN MIGUEL, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES



RECTOR

MSc. JUAN ROSA QUINTANILLA

VICERRECTORA ACADÉMICA

DRA. EVELYN BEATRIZ FARFÁN

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

MSc. ROGER ARIAS

SECRETARIO GENERAL

LIC. PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA

DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIO

LICDA. ANA RUTH AVELAR

FISCAL GENERAL

LIC. CARLOS AMILCAR SERRANO RIVERA

FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA ORIENTAL**AUTORIDADES****DECANO**

MSC. CARLOS IVÁN HERNÁNDEZ FRANCO

VICEDECANA

DRA. NORMA AZUCENA FLORES RETANA

SECRETARIO

LIC. CARLOS DE JESÚS SÁNCHEZ

DIRECTOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADO

LIC. EVER ANTONIO PADILLA LAZO

DIRECTOR DE LA ESCUELA O JEFE DE DEPARTAMENTO

LICD. ANA CECILIA CAÑAS ZELAYA

COORDINADOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADO

LIC. JORGE ERNESTO PORTILLO

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios: por haberme dado la sabiduría para culminar mi proceso formativo. **a la Universidad De El Salvador:** por brindarnos la oportunidad y el privilegio de recibir una formación académica profesional. **A mi madre Ana Maribel Chávez** por el apoyo incondicional, mis hermanos por estar siempre apoyándome. **A mi familia:** Por todas las personas que de una y otra forma me apoyaron en el proceso de estudio y ser fuente de inspiración y motivación. Por otra parte, quiero agradecer también a **mis maestros de la sección de educación** por haberme enseñado y brindado sus conocimientos invaluable, sugerencias y apoyo. **Al Centro Escolar Omep Monte Zel:** Especialmente al director/as y a mis tutores docentes por haberme concedido la oportunidad de realizar mis prácticas, para la adquisición de mis nuevos conocimientos y experiencia que como futuro docente son indispensable desarrollar.

JAIRO DAVID AMAYA CHÁVEZ

AGRADECIMIENTO

“En primer lugar les agradezco a mi madre que siempre me han brindado su apoyo incondicional para poder cumplir todos mis objetivos personales y académicos. Ella es quien con su cariño me ha impulsado siempre a perseguir mis metas y nunca abandonarlas frente a las adversidades. También es la que me ha brindado el soporte material y económico para poder concentrarme en los estudios y nunca abandonarlos.

Agradezco a todos mis docentes que han sido parte de mi camino universitario, y es a ellos los que quiero agradecer por transmitirme los conocimientos necesarios para hoy poder estar aquí.

Por último, agradecer a la universidad que me ha exigido tanto, pero al mismo tiempo me ha permitido alcanzar mis objetivos. Agradezco a cada directivo por su trabajo y por su gestión, sin lo cual no estarían las bases ni las condiciones para aprender”.

JOSÉ FELIPE VILLALOBOS HERNÁNDEZ

AGRADECIMIENTO

A Dios quien me ha guiado y dado la fortaleza para seguir adelante

A mi familia por su constante estímulo y comprensión, además de su apoyo incondicional a lo largo de mis estudios

Y a todas las personas y compañeros que de una u otra forma colaboraron para la realización de este trabajo y su compañerismo a lo largo de esta carrera

DENNIS RAÚL ROSALES AMAYA

***ENTORNOS VIRTUALES DE ENSEÑANZA EN PRIMER Y SEGUNDO CICLO
DE EDUCACIÓN BÁSICA.***

***Br: Jairo David Amaya Chávez, Dennis Raúl Rosales Amaya, José Felipe Villalobos
Hernández.***

Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Oriental, Departamento de
Ciencias y Humanidades, Sección de Educación, El Salvador.

RESUMEN

El objetivo del presente artículo de revisión fue conocer y analizar e interpretar los resultados de una investigación, siendo de gran ayuda para nuestro tema a investigar llamado, entornos virtuales de enseñanza en primer y segundo ciclo de educación básica, constituye una temática de gran de gran actualidad, sobre todo si se tiene en cuenta todos los cambios ocurridos en la sociedad actual, Con el avance de las tecnologías en la sociedad y las nuevas herramientas tecnológicas que fueron evolucionando constantemente, destacándose en el campo de la educación formándose una educación virtual.

Palabras claves:

Tecnología,
Innovación,
Entornos
Virtuales de
Enseñanza y
Aprendizaje

Por lo que hoy en día los Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje (EVEA). han hecho grandes escenarios en la educación por lo que el estudiante es protagonista de su enseñanza siendo el docente un guía en el uso correcto de dichos entornos y transmitiendo contenidos nuevos e innovadores, la implementación de estos entornos está ayudando al desempeño de los estudiantes y docentes.

Los educadores deben asimilar de manera más adecuada a los retos emergentes en la profesión a partir del trabajo con niños/as y adolescentes, mediante las condiciones innovadoras y tecnológicas de la teoría y la práctica y potencializar su máximo capacidad de aprendizaje. Por lo que las nuevas tecnologías de innovación abren nuevas puertas hacia el futuro de la educación, en donde permite interactuar, relacionarse con los nuevos entornos desarrollando actividades propuestas para una educación de calidad.

VIRTUAL TEACHING ENVIRONMENT OF FIRST AND SECOND CYCLE OF BASIC EDUCATION ABSTRACT

The objective of this review article was to know, analyze, and interpret the results of a research, being of great help for our topic to be probed denominated “Virtual Teaching Environments In the First and Second Cycle of Basic Education “ establish a deeply topical topic specifically, if we take into account all the changes

that have occurred in today's society, with the advancement of technologies in society and the new technological tools that were constantly evolving, standing out in the field of education, forming virtual education.

So today, Virtual Teaching and Learning Environments (VTLE). They have created great scenarios in education, so the student is the protagonist of their teaching, with the teacher is a guide in the correct use of these environments and in transmitting new and innovative content, the implementation of these environments is helping the performance of performance of students and teachers.

The educators must more adequately assimilate the emerging challenges in the profession from working with children and adolescents through innovative and technological conditions of theory and practice, and enhance their maximum learning capacity. Therefore, innovative technologies open new doors to the future of education, where it allows you to interact and relate to new environments by developing activities proposed for quality education

Keywords:

Technology,
Innovation,
Virtual
Teaching
And Learning
Environments

INTRODUCCIÓN

El presente artículo de revisión denominado **ENTORNOS VIRTUALES DE ENSEÑANZA EN PRIMERY SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA**, siendo indispensable para la investigación la tesis de grado con su título. **LOS ENTORNOS VIRTUALES COMO RECURSOS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA DE LA CIUDAD DE LATACUNGA-ECUADOR**. Teniendo en cuenta el objetivo que es proponer la utilización de los entornos virtuales como herramientas necesarias ya que hoy en día impactan creativamente el proceso de enseñanza aprendizaje, brindando así oportunidades para romper barreras de tiempo y espacio dentro del salón de clase y en la virtualidad.

Las TIC nos ofrecen diversidad de recursos de apoyo para los procesos de enseñanza como son: material didáctico, softwares interactivos, entornos virtuales, internet, blogs, wikis, webquest, foros, chat, mensajerías, videos conferencias y otros canales de comunicación y manejo de información. Estos recursos facilitan el desarrollo de la creatividad, innovación, entornos de trabajo colaborativo, promoción del aprendizaje significativo, activo y flexible. (Rodríguez et al., 2017 p. 6).

El objetivo de esta investigación se orientó hacia la necesidad de conocer y analizar la utilización de un (EVE/A) sustentado sobre aspectos teóricos que posibiliten el desarrollo de habilidades, valores, sentimientos y nuevos umbrales de representación cognitiva, que influyan en el aprendizaje de quienes interactúan con estos entornos, convirtiéndolos en un poderoso mediador educativo. Considerando que la incorporación de nuevas estrategias didácticas mediante un EVE/A. Ya que cada día se está transformando y evolucionando.

METODOLOGÍA

Se utilizó el buscador de Google académico mediante el cual se procedió a identificar, seleccionar y clasificar las fuentes de acuerdo al tema de investigación. y se seleccionó el repositorio <http://repositorio.utc.edu.ec/> en cual contenía la tesis de grado con el tema: ***“LOS ENTORNOS VIRTUALES COMO RECURSOS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DR. JOSÉ MARÍA***

VELASCO IBARRA DE LA CIUDAD DE LATACUNGA.” De la autora: Tipán Cando Jessica Fernanda, nos pareció que este trabajo de investigación documental bibliográfico nos ayudaría para nuestro artículo y se asemeja mucho a nuestro título de investigación tomando como referencia.

Se planteó una hipótesis o pregunta científica

Para integrar los entornos virtuales en el desarrollo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje se cree que es conveniente apoyarse en la siguiente hipótesis la misma que orientará el entendimiento y desarrollo del mismo.

Con la aplicación de entornos virtuales mejorará el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes de la escuela “Dr. José María Velasco Ibarra” de la ciudad de Latacunga.

Modalidad de la investigación.

La investigación tendrá un enfoque cuantitativo es decir estará ubicado en la teoría existente, se aplicará una investigación que permita realizar un análisis y llegar de manera eficaz a cumplir objetivos planteados. Por consiguiente, debemos realizar todo un proceso para recopilar datos relacionados a la investigación que realizaremos en la escuela Dr. José María Velasco Ibarra.

Método inductivo - deductivo.

Este método parte de lo general, para conseguir lo más específico, el cual se realiza en una investigación teórica general que llegará a ciertas interrogantes específicas y deberán ser confirmadas por medio de la observación.

Técnicas.

La Encuesta: La técnica a utilizada para la recolección de la información es la encuesta, esta es una técnica de adquisición de información ya que es destinada a manejar datos de varias personas, cuyas opiniones son diferentes y solo sirve para el investigador en donde se utiliza el cuestionario escrito con la lista de preguntas este instrumento no lleva el nombre del encuestado. También es muy esencial ya que recopila información del tema a investigar. Se utilizará la encuesta a los docentes y estudiantes de la escuela de Educación General Básica Dr. José María Velasco Ibarra para conocer cómo incide el uso de los entornos virtuales en el desarrollo del PEA.

Instrumentos.

Cuestionario: Este instrumento es de utilidad ya que proporciona el medio para recabar información a los docentes y estudiantes sobre la utilización de los entornos virtuales de aprendizaje en la institución educativa

Nivel o tipo de investigación.

La investigación planteada es de tipo descriptiva ya que nos servirá para conocer cada característica que inciden en la falta de innovación en los entornos virtuales en la institución educativa. Fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta. Este tipo de investigación describe de modo sistemático las características de la población investigada, la investigadora recoge datos sobre la base de una hipótesis con la teoría que resume la información

de manera cuidadosa y luego analiza minuciosamente los resultados a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento. Esta a su vez también es de tipo bibliográfico porque se tomará datos en documentos escritos que va a ser obtenido con su respectivo respaldo.

Población y muestra.

Para la recolección de información al universo de estudio se lo dividirá en estratos, cuarenta y tres docentes, dos mil doscientos estudiantes todos estos grupos conforman la escuela Dr. José María Velasco Ibarra. ¡Por contar con un universo pequeño de docentes no se sacará la muestra; por lo tanto estudiantes setomará la muestra con un margen de error 8% de todo el universo.

Tabla 1

Población Muestra

Grupos	Población	Muestra
Docentes	43	43
Estudiantes	2,200	146
	Total	189

Fuente: Archivo de la escuela Dr. José María Velasco Ibarra

Plan de recolección de información.

¡Se desarrolló mediante una revisión detallada de la información recogida; es decir conocer información contradictoria, incompleta, no pertinente. Permitiendo así la categorización de la información según las elecciones de las respuestas indagadas por pregunta, en dónde nos permitirá la tabulación de cada una de ellas.

Plan de procesamiento de información.

El estudio estadístico de todos los datos presentará los resultados obtenidos de la investigación, constando con un análisis de los resultados estadísticos, destacando preferencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos y preguntas. La interpretación de los resultados tendrá como apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente, comprobando las preguntas directrices y estableciendo así las conclusiones y recomendaciones en la investigación

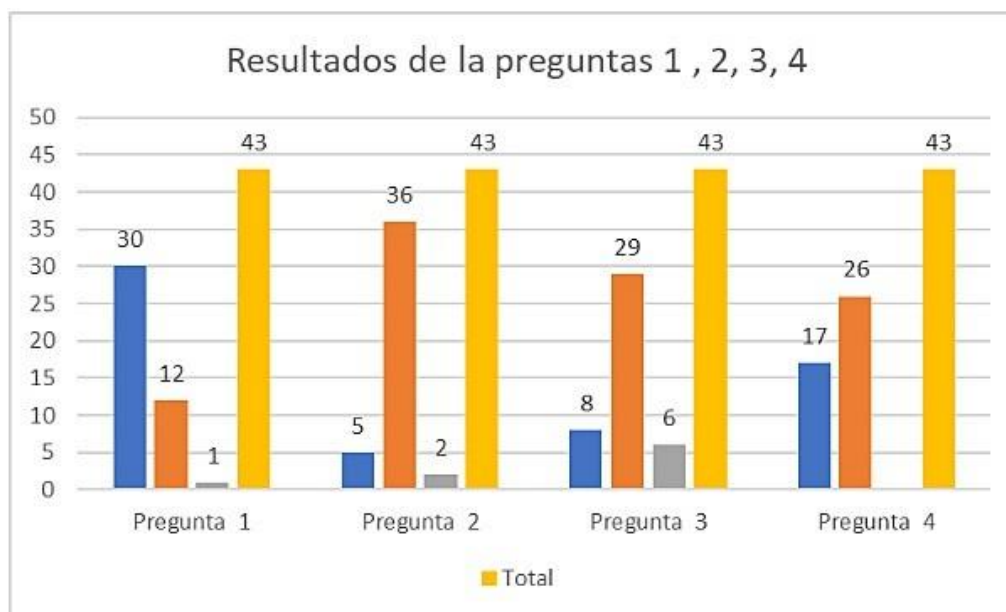
RESULTADOS

Tabla 2

Tabulación de datos de las 10 preguntas

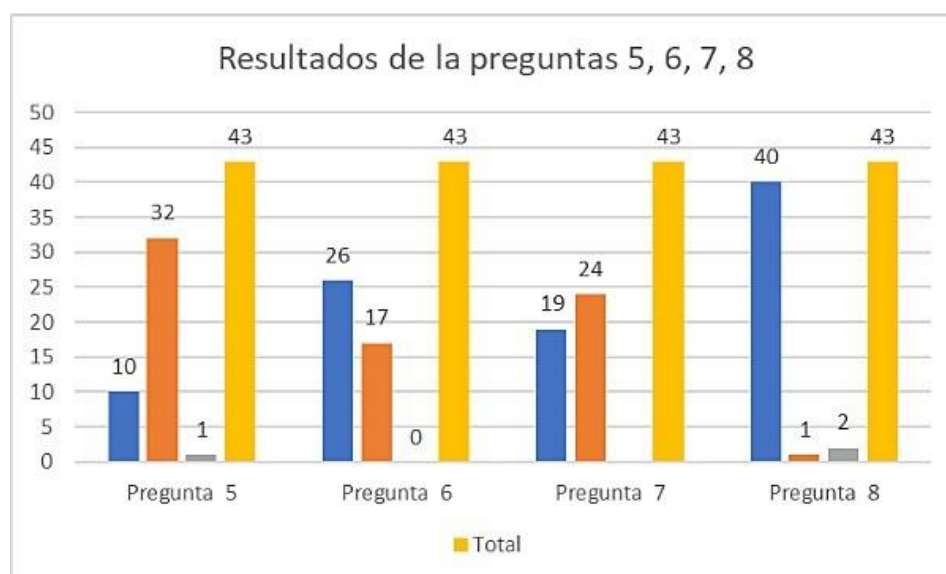
	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje		Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Pregunta 1	Diario	30	70%	Pregunta 3	Continuo	8	19%
	Semanal	12	28%		Poco continuo	29	67%
	Mensual	1	2%		Nunca	6	14%
	Total	43	100%		Total	43	100%
Pregunta 2	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Pregunta 4	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
	Siempre	5	12%		Si	17	40%
	A veces	36	84%		No	26	60%
	Nunca	2	5%		Total	43	100%
Pregunta 5	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Pregunta 6	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
	Mucho	10	23%		Muy adecuado	26	60%
	Poco	32	74%		Adecuado	17	40%
	Nada	1	2%		Poco adecuado	0	0
Pregunta 7	Total	43	100%	Total	43	100%	
	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Pregunta 8	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
	Si	19	44%		Si	40	93%
	No	24	56%		No	1	2%
Total	43	100%	Tal vez		2	5%	
Pregunta 9	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Pregunta 10	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
	Siempre	27	63%		Siempre	43	100%
	A veces	14	33%		Casi siempre	0	0
	Nunca	2	5%		Nunca	0	0
Total	43	100%	Total	43	100%		

Fuente: Archivo de la escuela Dr. José María Velasco Ibarra

Figura 1

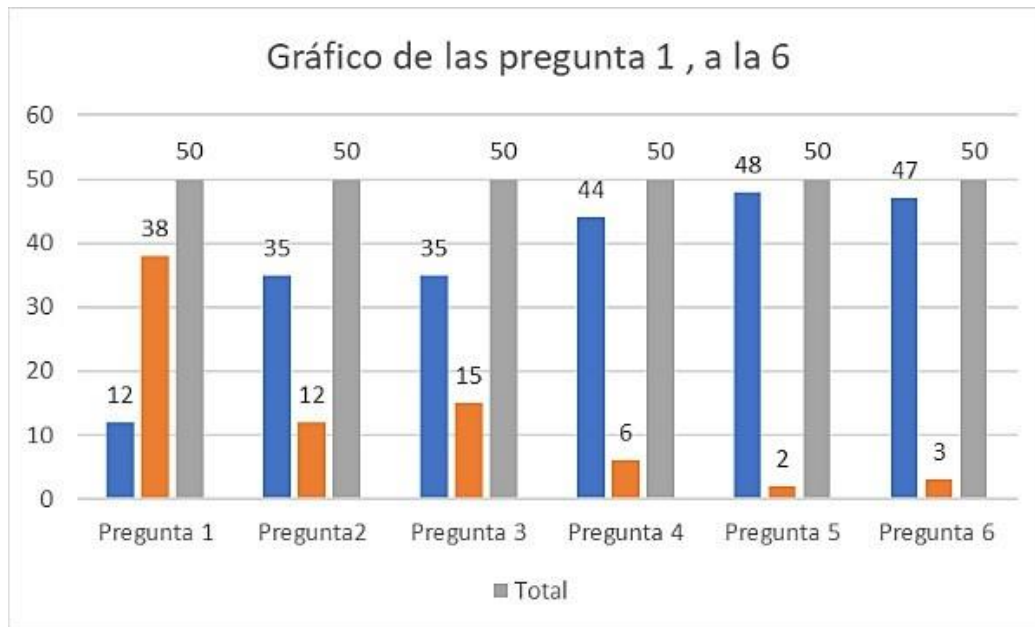
Nota: El gráfico representa la frecuencia, por Jessica Tipán, fuente Escuela Velasco

Ibarra (2015).

Figura 2

Nota: El gráfico representa la frecuencia, por Jessica Tipán, fuente Escuela Velasco

Ibarra (2015).

Figura 3

Nota: El gráfico representa la frecuencia, por Jessica Tipán, fuente Escuela Velasco Ibarra (2015).

Análisis e interpretación de los resultados.

1. Uso de internet.

Pregunta: ¿Usted con qué frecuencia utiliza el internet?

De acuerdo a la investigación realizada, 30 docentes que corresponden al 70% utilizan a diario el internet, mientras que 12 docentes que corresponde al 28% utiliza semanalmente y 1 docente que corresponde al 2% usa mensualmente. Por lo tanto, se puede evidenciar que los docentes en su mayoría utilizan el internet por lo que están emergidos en la utilización del mismo, por lo tanto, el uso del internet en el ámbito educativo es muy importante, como también para estudiantes ya que la nueva era en la educación se basa en enseñar de forma dinámica por medio de herramientas tecnológicas como es el internet.

2. Cursos de capacitaciones del Ministerio de Educación.

Pregunta: ¿El Ministerio de Educación con qué continuidad ha desarrollado cursos de capacitaciones para los docentes en uso de tecnologías?

Del total de docentes encuestados 5 que corresponde al 12% manifiesta que ha recibido cursos constantes del Ministerio de Educación para actualizarse en uso de tecnologías, por otra parte 36 docentes que conciernen al 84% manifiestan que el Ministerio de Educación realiza a veces cursos de esta índole, y 2 docentes que corresponden al 5% mencionan que el Ministerio de Educación nunca realizan cursos de capacitaciones en uso de tecnologías. Entonces se puede decir que el Ministerio de Educación debe generar cursos de estos ámbitos ya que son muy importantes para la enseñanza hacia los estudiantes ya que, si los docentes están capacitados, emergidos en estos nuevos conocimientos por ende la enseñanza será fructífera en los estudiantes.

3. Actualización en el uso de entornos virtuales.

Pregunta: ¿Usted ha seguido cursos a parte para actualizarse en el uso de entornos virtuales?

Acorde a la investigación en si los docentes han realizado cursos aparte en donde ellos puedan capacitarse, nos manifestaron que 8 docentes que son el 19% lo hacen de forma continua, 29 docentes que corresponden al 67% respondieron que lo realizan poco continuo y 6 docentes que afecta al 14% que nunca lo realizan ya que enseñar tradicionalmente es mejor. Los docentes no están actualizados constantemente en uso de los entornos virtuales por lo tanto el no estar con nuevos conocimientos, en las nuevas enseñanzas hacen que la educación sea deplorable en uso de nuevas técnicas de enseñanza.

4. Conexión wifi.

Pregunta: **¿La escuela Dr. José María Velasco Ibarra cuenta con conexión wifi?**

Acorde a la investigación sobre si existe zona wifi en la institución manifestaron 17 docentes que corresponde al 40% que sí, mientras que 26 Docentes recaen al 60% que no existe conexión wifi. Por tanto, si existe conexión wifi en la escuela, está limitado por clave que solo ciertos docentes pueden ingresar; esto conlleva a que los demás docentes no tengan acceso y no puedan utilizar en las horas clases para desarrollar actividades con los estudiantes.

5. Conocimiento de los entornos virtuales.

Pregunta: **¿Tiene conocimientos de lo que son los entornos virtuales de aprendizaje?**

Conforme a la investigación 10 docentes que da 23% tienen mucho conocimiento de lo que son los entornos virtuales, 32 docentes que corresponde al 74% saben poco de los entornos virtuales y 1 docente no tiene nada de conocimiento. Constatando que la mayoría de los docentes poseen poco interés en el entendimiento de los entornos virtuales, llevándonos a que es importante saber que son los entornos virtuales de aprendizaje, ya que es una nueva herramienta que ayuda al estudiante en el desenvolvimiento y desarrollo del P.E.A.

6. La integración de EVA.

Pregunta: **¿Considera usted como docente que la integración de EVA ayudará a los estudiantes en su ámbito educativo?**

Mediante la información adquirida 26 Docentes que son el 60% mencionan que es muy adecuado integrar EVA a los procesos de enseñanza aprendizaje, 17 Docentes que corresponde al 40% que sería adecuado integrar entornos virtuales y nadie contestó que sería poco adecuado. Entonces el integrar al ámbito educativo los entornos virtuales ayudará al desarrollo del estudiante como en su rendimiento escolar como también a los docentes su metodología será excelente satisfaciendo a los padres de familia.

7. Utilización de los entornos virtuales de aprendizaje.

Pregunta: ¿Usted conoce cómo se utilizan los entornos virtuales de aprendizaje dentro y fuera del aula?

De todos los docentes encuestados 19 que son el 44% dijeron que saben utilizar los diferentes entornos virtuales, mientras que 24 docentes que corresponde al 56% no saben utilizar. Por lo tanto, la mayoría de docentes no saben cómo se los utiliza a los entornos virtuales de aprendizaje ya que es un tabú en el ámbito educativo con la integración y la utilización de los entornos virtuales en la escuela los estudiantes desarrollaran investigación se desenvolverá y serán participes de su aprendizaje.

8. Desarrollar proyectos en la utilización de entornos.

Pregunta: *¿Considera usted que en la institución es necesario desarrollar proyectos en la utilización de entornos virtuales?*

Acorde a la investigación 40 docentes que concierne al 93% manifiestan que, si es necesario desarrollar proyectos en uso de los entornos virtuales, por lo tanto 1 docente que corresponde al 2% expuso que no es necesario desarrollar dicho proyecto y 2 docentes que corresponde al 5% que tal vez fuera bueno. Entonce se puede evidenciar que la mayoría de los docentes estarían de acuerdo a que se desarrollara proyectos en uso de estas herramientas ya que tanto el docente como el estudiante saldrán beneficiados y se estaría llevando a cabo una educación de calidad y eficiencia.

9. Trabajos extracurriculares en el internet.

Pregunta: ¿Cómo docente de la escuela Velasco Ibarra con qué frecuencia realiza trabajos extracurriculares en el internet?

De los docentes encuestados 27 que corresponde al 63% supieron manifestar que siempre realizan trabajos extracurriculares en internet, 14 docentes que son el 33% lo realizan a veces y 2

que es el 5% no realiza trabajos extracurriculares. En donde compete de que la mayor parte realiza trabajos extracurriculares en internet dándonos a conocer que los trabajos solo son de forma de investigación y no de forma interactiva.

10. Actualización de forma continua.

Pregunta: ¿Ser docente implica estar actualizado de forma continua en nuevos métodos, técnicas e instrumentos de enseñanza?

Respecto a la investigación 43 docentes que concierne al 100% supieron manifestar que el ser docente implica estar actualizado de forma continua en nuevos modelos de técnicas, instrumentos de enseñanza. Por ello se ve reflejado que el estar emergido en uso de entornos de aprendizaje ayudara a que los docentes sientan el deseo de enseñar con nuevos recursos.

DISCUSIÓN.

Los resultados obtenidos arrojan datos de gran valor e importancia al artículo en lo cual se utilizará la tabla n°2 y las figuras 1, 2, 3. Para comparar los resultados obtenidos de este artículo de revisión, se realizó la búsqueda pertinente y se encontraron 2 estudios similares.

1° Estudio a Comparar País de origen: Latacunga – Ecuador

MESA, Martha y SHAMBI Mayra (2012), en su tesis de licenciatura de la carrera de educación básica, de la Universidad Técnica de la Cotopaxi, Titulada “Entornos Virtuales de aprendizaje en la carrera de educación básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi periodo 2011-2012”

Las autoras concluyeron que: Los recursos educativos digitales son instrumentos que facilitan la enseñanza de nuevos conocimientos por ello los entornos virtuales cumplen características como son: la interactividad, la flexibilidad y estandarización en donde desarrollan un papel fundamental interrelacionando, el docente con los estudiantes permitiéndoles transmitir y receptar conocimientos duraderos.

Las conclusiones que obtuvieron en la investigación fueron:

Como conclusión la mayoría de estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi tienen desconocimiento de los entornos virtuales y los elementos virtuales de aprendizaje que un aula multimedia.

Los estudiantes al ser encuestados la mayoría opinaron que el uso excesivo de internet afecta en la investigación en lo académico y disminuye el análisis y reflexión en sus trabajos de investigación.

De las encuestas realizadas en la Universidad Técnica de Cotopaxi a los estudiantes de educación básica la mayoría de encuestados manifestaron que es importante la implementación de un aula multimedia con un entorno virtual de aprendizaje adecuado y necesario ya que mejoraría los conocimientos en los estudiantes.

Dentro de los recursos ya conocidos y que se aplican en nuestra vida profesional es una alternativa tecnológica que se debe implementar para llegar a mejorar el conocimiento de los estudiantes con un aire innovador.

Análisis: Las autoridades coinciden en que una adecuada implementación de un entorno multimedia es importante para el mejoramiento de los procesos de aprendizaje en los estudiantes.

Para las autoridades un entorno virtual se refiere a la parte de la informática tales como el software, las redes de información, y también se encuentran de acuerdo que una correcta implementación de un aula virtual debe darse para un correcto aprendizaje a los estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Tabla 3.

Tabulación de datos de las 6 preguntas a los estudiantes

	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje		Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Pregunta 1	Si	12	24%	Pregunta 2	Si	35	70%
	No	38	76%		No	15	30%
	Total	50	100%		Total	50	100%
Pregunta 3	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Pregunta 4	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
	Si	35	70%		Si	44	88%
	No	15	30%		No	6	12%
Pregunta 5	Total	50	100%	Total	50	100%	
	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje	Pregunta 6	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
	Si	48	96%		Si	47	94%
No	2	4%	No		3	6%	
Total	50	100%	Total	50	100%		

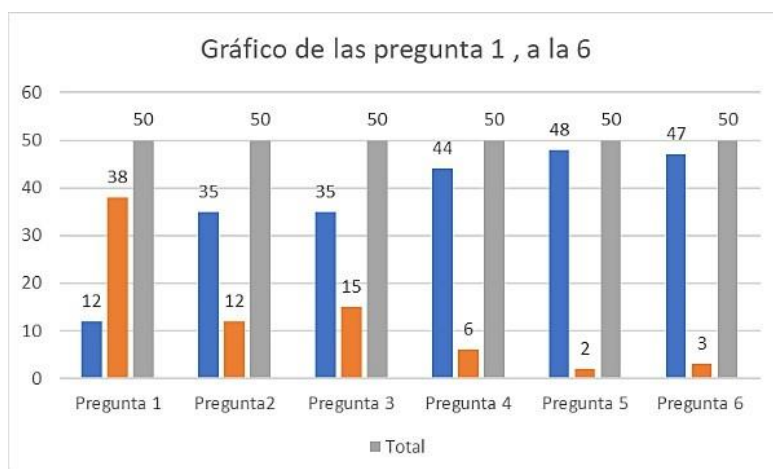
Fuente: archivo Escuela Velasco Ibarra

Nota: Esta tabla muestra la frecuencia y el porcentaje de cada una de las preguntas.

Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi, Elaborado por: Patricia Mesa – Mayra Shambi.

Figura 3.

Tabulación de los resultados obtenidos de los estudiantes



2° Estudio a Comparar

Artículo de investigación: Los entornos virtuales como recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje del nivel de estudios básico superior

Los autores del artículo son: Marllury Raquel Zambrano Giler, Casilda Paquisha Intriago Mora

La presente investigación pretende investigar los entornos virtuales como recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje del nivel de estudios básico superior, en donde los docentes desconocen las alternativas para aplicar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, el objeto del estudio fue diseñar una estrategia didáctica de entornos virtuales como recurso en el proceso de enseñanza aprendizaje del nivel básico superior de la Unidad Educativa Técnico Pedernales, el diseño fue no experimental de campo y transversal por cuanto se enfoca en la institución donde se aplicará la indagación.

Tabla 4

Población y muestra

Grupos	Población	Muestra
Docentes	19	19
Estudiantes	478	213
Total		232

Fuente: Unidad Educativa Técnico Pedernales .

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los entornos virtuales en la enseñanza de los educandos de básica superior son de importancia debido a que mediante ellos se puede despertar el interés de los educandos para el desarrollo de sus habilidades y destrezas encaminado a los aprendizajes significativos.

En la encuesta aplicada se detectó que los educandos consideran que las clases que los docentes les imparten carecen de innovación mediante las tecnologías de la información y la comunicación y se encuentran enmarcadas en praxis tradicionalistas por lo que consideran que son poco atractivas. Los docentes exponen que pocas veces usan la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, esto debido a varios factores como la falta de implementación y dominio de las herramientas virtuales y en ese sentido vincularlas con los contenidos planificados para los educandos.

Se usarán las figuras n° 3, 4, 5, 6, 7 para comparar los resultados con las demás investigaciones de este artículo.

CONCLUSIÓN

Los docentes de la escuela Dr. José María Velasco Ibarra solo 8 docentes se están actualizando en el uso de EVA, esto refleja que hay poco avance en la mayoría de educadores en la implementación y capacitación en el área de los entornos virtuales

Pocos docentes conocen el uso adecuado de los entornos virtuales EVA, y las ventajas y metodologías que se pueden diseñar para los estudiantes mejorando así el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es importante que la plataforma virtual que utilizan los estudiantes y docentes, cumpla con las características básicas para el proceso de enseñanza aprendizaje teniendo interactividad, flexibilidad, aprendizaje colaborativo.

REFERENCIAS.

Fernanda, T. C. (2015). LOS ENTORNOS VIRTUALES COMO RECURSOS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DR. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA DE LA CIUDAD DE LATACUNGA.

(Tesis de grado, Universidad Técnica De Cotopaxi). Repositorio institucional. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/2344>

Meza, Collaguazo, M. P. & Shambi, García, M. G. (2012). “ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI PERÍODO 2011-2012” (Tesis de grado, Universidad Técnica De Cotopaxi). Repositorio institucional. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/1339>.

Marllury Raquel Zambrano-Giler & Casilda Paquisha Intriago-Mora (2022). Los entornos virtuales como recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje del nivel de estudios básico superior. Revista científica dominio de las ciencias, Vol. 8, núm. 3. ¿Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8635192>.
