

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TÍTULO:

“PROCESO DE REALIMENTACIÓN DE CONOCIMIENTOS BÁSICOS EN METODOLOGÍAS ACTIVAS DEL APRENDIZAJE BAJO LA MODALIDAD E-LEARNING PARA LOS ESTUDIANTES EGRESADOS DE LA CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN”

PRESENTADOR POR:

JOSUÉ ERNESTO CALDERON MARTINEZ	(CM17155)
MARIO DE JESÚS GUARDADO LAZO	(GL16023)
BRYAN GIOVANNI ZEPEDA SOLORZANO	(ZS17009)

INFORME FINAL DEL DIPLOMADO EN DISEÑO Y GESTIÓN DE PROYECTO EDUCATIVOS PARA OPTAR AL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DOCENTE COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO:
MAESTRO JAVIER VLADIMIR QUINTANILLA ORELLANA

CIUDAD UNIVERSITARIA “DOCTOR. FABIO CASTILLO”, SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTRO AMERICA, NOVIEMBRE 2023

AUTORIDADES UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR

MAESTRO JUAN ROSA QUINTANILLA

VICERRECTOR ACADÉMICO

DOCTORA EVELYN BEATRIZ FARFÁN

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

MAESTRO RÓGER ARMANDO ARIAS ALVARADO

SECRETARIO GENERAL

LICENCIADO PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA

FISCAL GENERAL

LICENCIADO CARLOS AMÍLCAR SERRANO RIVERA

DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LICENCIADA ANA RUTH AVELAR

AUTORIDADES FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANO

MAESTRO JULIO CÉSAR GRANDE RIVERA

VICEDECANA

MAESTRA MARÍA BLAS CRUZ JURADO

SECRETARIO

MAESTRA NATIVIDAD TESHÉ PADILLA

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

JEFE DEL DEPARTAMENTO

LICENCIADO ALFREDO RODRIGUEZ ESCOBAR

COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO:

MAESTRO JAVIER VLADIMIR QUINTANILLA ORELLANA

DOCENTE COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO:

MAESTRO JAVIER VLADIMIR QUINTANILLA ORELLANA

ÍNDICE

RESUMEN	8
INTRODUCCIÓN.	9
1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	10
1.1. Naturaleza y definición del proyecto.....	10
1.2. Justificación del Proyecto.	11
1.3. Objetivos generales:.....	12
2. DELIMITACIÓN Y ALCANCE.....	12
2.1. Localización física y cobertura espacial del proyecto	12
2.2. Delimitación temporal	12
2.3. Destinatarios o beneficiarios del proyecto	13
3. DESARROLLO OPERATIVO DEL PROYECTO.....	13
3.1. Objetivos específicos	13
3.2. Contenidos conceptuales	13
Metodología activa Aprendizaje basado en retos (ABR)	13
Metodología activa del aprendizaje basada en rincones de aprendizaje	13
Metodología activa del aprendizaje basado en proyectos	14
Metodología activa del aprendizaje basado en problemas.....	14
3.3. Proceso operativo (estrategias): secuencias de actividades y tareas	15
3.3.1. Descripción de la fase de Introducción	16
3.3.2. Descripción de la fase de Procesamiento de la información.....	17
3.3.2.1. Metodologías activas de aprendizaje basado en retos (ABR).....	18
3.3.2.2. Metodología activa basada en rincones del aprendizaje	19
¿Cómo estructuramos un rincón de aprendizaje?	19
Paso número 2.....	19
Paso número 3.....	20
Paso número 4.....	20
Paso número 5.....	20
Paso número 6.....	20
Paso número 7.....	20
3.3.2.3. Metodología activa del aprendizaje basado en proyectos	21

	Elementos de la metodología	21
	Elección de los temas del proyecto:	21
	Planificación del proyecto:.....	22
	La investigación:	22
	En relación a la entrega final:	22
	3.3.2.4. Metodología activa del aprendizaje basado en problemas.....	23
	Elementos de la metodología	23
	Presentación del problema:	23
	Análisis de la situación:.....	23
	Discusión y producción de hipótesis:	24
	Identificación de vacíos existentes en los conocimientos necesarios para abordar el problema:	24
	Aprendizaje individual:.....	24
	Intercambio de resultados:	24
	3.3.3. Descripción de la fase de Aplicación.....	24
	3.3.4. Descripción de la fase de Socialización	25
	Primera sesión:	25
	Segunda sesión:.....	26
	3.3.5. Descripción de la fase de Evaluación	26
4.	RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO.....	30
	4.1. De la fase de introducción	31
	4.2. De la fase de procesamiento de la información	32
	4.3. De la fase de aplicación.....	33
	4.4. De la fase de socialización.....	34
	4.5. De la fase de evaluación.....	35
	4.6. Del diseño y funcionamiento del módulo de autoaprendizaje	37
	MODULO VIII: “METODOLOGIAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE”. Se desarrollo.....	37
5.	VALORACIONES SOBRE LA ORGANIZACIÓN Y GESTION DEL PROYECTO	38
6.	VALORACIONES ENTORNO AL PRESUPUESTO DEL PROYECTO.....	39
	Recursos Humanos	39
7.	VALORACIONES SOBRE PROGRAMACIÓN Y TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	42
	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	43
8.	CONCLUSIONES	45
	Sobre la organización y gestión	45
	Sobre el presupuesto.....	46
	Sobre la programación y el tiempo	46

9.	RECOMENDACIONES	46
	Sobre el presupuesto.....	47
	Sobre la programación y tiempo	47
	Referencias Bibliograficas	48

RESUMEN

El siguiente proyecto educativo trata sobre las metodologías activas del aprendizaje que se realizó en la modalidad virtual debido a la pandemia del COVID 19, hay que mencionar que también se hizo un módulo para darles una retroalimentación a los estudiantes egresados para que pudieran dominar estos temas que son conocimientos fundamentales para el área de la docencia y así también para el proceso de enseñanza y aprendizaje, por otro lado, seleccionamos estas cuatro metodologías activas que son: Aprendizaje basado en retos (ABR) , aprendizaje basado en rincones del aprendizaje, aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje basado en problemas y por lo cual este proyecto se va detallando por diferentes fases: La introducción , el procesamiento de la información, la aplicación, la socialización y la evaluación ya que la finalidad de este proyecto educativo es para que los licenciados estén más preparados en el área profesional, educativa, psicológica y laboral.

Palabras clave: Retroalimentación, metodologías, docencia, módulo, modalidad virtual.

INTRODUCCIÓN.

En el presente documento correspondiente al informe del proyecto educativo “**Proceso de Realimentación de Conocimientos Básicos, Metodologías Activas del Aprendizaje**, bajo la modalidad **E-Learning** para los estudiantes egresados de la carrera **Licenciatura en Ciencias de la Educación**”, realizado del 28 de agosto al 16 de septiembre de 2023.

Se desarrolló contemplando cinco fases: La primera de ella fue la fase de Introducción, la cual busca ayudar al aprendiz a describir el sentido y la motivación de la importancia que tienen las metodologías activas del aprendizaje.

Luego se procedió a desarrollar la segunda fase de procesamiento de información, en la cual se busco brindar al estudiante la bibliografía adecuada mediante materiales de lectura y videos explicativos para facilitar la comprensión y proporcionar la información necesaria.

Por otra parte, la fase de Aplicación donde se buscó realizar actividades adecuadas para los participantes en las cuales decían de poner en práctica los conocimientos adquiridos mediante la aplicación de diferentes casos. Luego con la fase de socialización se realizo la puesta en común de lo aprendido en las fases anteriores, en el cual se agregaron actividades en las que se daría dinamismo a las sesiones, y por último, la fase de evaluación cuyo propósito fue determinar la asimilación y comprensión del módulo.

En primer lugar, se encuentran las generalidades del proyecto que ayudan a comprender la estructura dentro de la cual se muestra la naturaleza y la justificación del proyecto, además, las delimitaciones espaciales, temporales y su alcance.

luego se observa el proceso en cuanto a la ejecución de cada fase del módulo educativo, se muestran de igual forma por consiguiente los resultados por cada fase de ejecución del módulo, las valoraciones sobre la organización y la gestión que permitió la implementación del proyecto, las valoraciones en cuanto al presupuesto necesario para su ejecución, y también, respecto a la programación y tiempo de ejecución.

Finalmente, se presentan las conclusiones, también se presentan algunas recomendaciones con el fin de proporcionar conocimiento para nuevos proyectos de autoaprendizaje bajo la modalidad E-Learning.

1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1. Naturaleza y definición del proyecto

El Proceso de realimentación de conocimientos básicos en metodologías activas del aprendizaje bajo la modalidad e-learning para los estudiantes egresados de la carrera licenciatura en ciencias de la educación este proyecto que comienza en la fecha especificada del lunes 28 de agosto del 2023 ya que es un proyecto de autoaprendizaje que se basó en el tema de metodologías activas del aprendizaje, en el que se hizo una investigación sobre fuentes de información para profundizar más el tema y después de eso se tomó la decisión de abarcar cuatro metodologías activas del aprendizaje y fueron las siguientes: Aprendizaje basado en retos, aprendizaje basado en rincones del aprendizaje , aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje basado en problemas.

El proyecto se llevó a cabo por medio de una herramienta de Google llamada classroom en el que se realizaron fases con la intención de haber realizado estrategias de aprendizaje para que los estudiantes egresados han tenido el acceso y facilidad de comprender cada fase, se tomaron en cuenta cinco fases en la que se ha desarrollado este proyecto, las fueron: La introducción, el proceso de la información, aplicación, socialización y evaluación.

Se ha concluido este proyecto en la fecha estipulada el sábado 13 de septiembre del 2023 con la finalidad de que los estudiantes egresados aprendieron y dominaron sobre las metodologías activas del aprendizaje y con estos conocimientos apliquen lo que han aprendido en su campo profesional, ya que es parte es importante que por medio de sus experiencias puedan construir nuevas contribuciones en la área de educación , además se busca compartir estas contribuciones con otros profesionales de ciencias de la educación para que ellos les sirva en su desarrollo académico y laboral.

1.2. **Justificación del Proyecto.**

Este proyecto se realizó acorde a que los estudiantes de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación que han egresado en el año 2022 han cursado dicho plan de estudios bajo la modalidad virtual, es decir, que, desde principios del año 2020, debido a la emergencia por la pandemia de COVID-19, todas las asignaturas les han sido impartidas por medio de recursos virtuales como Google Meet; este tiempo representa tres años de dicha carrera, más del 60% de dicho pensum profesional.

Investigaciones realizadas al respecto “The Online Learning Imperative: A solution to Three Looming Crises in Education” (Issue, 2010), concluyen que existen serias deficiencias en la formación profesional en las universidades debido a que durante ese período forzosamente se tuvo que implementar una modalidad de proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir que este proyecto se realizó porque había una deficiencia con respecto a los conocimientos que los estudiantes egresados , ya que no estaban preparados ante esta situación y que también por la adaptabilidad de este modalidad en línea ha sido difícil comprender los conocimiento que tuvieron haberse aprendido durante la carrera.

Por otro lado este proyecto nos ha brindado han comprendido lo más esencial de la metodologías activas del aprendizaje ya que es muy importante por su aplicación en los salones de clases , es decir que este tema va de la mano con otros elementos como: La planificación didáctica, la evaluación por competencias, la motivación de los estudiantes, y también se ha destacado que las metodologías activas del aprendizaje están centradas en el estudiante, ya que la función principal es que el estudiante ha desarrollado competencias académicas y profesionales que haya contribuido en su formación ya sea la resolución de conflictos, la comunicación activa, la creatividad, entre otras competencias.

1.3. Objetivos generales:

- Realimentar los conocimientos más relevantes de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación por medio de talleres implementados por estudiantes egresados.
- Diseñar, gestionar, ejecutar y evaluar proyectos educativos que tengan la finalidad de los conocimientos más relevantes de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación por medio de herramientas e-learning.

2. DELIMITACIÓN Y ALCANCE.

2.1. Localización física y cobertura espacial del proyecto

El proyecto se realizó en la Universidad de El Salvador como una modalidad para estudiantes que realizan su Trabajo de Grado cursado el Diplomado en Diseño y Gestión de Proyectos Educativos en el cual se creó una retroalimentación sobre el MÓDULO VIII “METODOLOGIAS ACTIVAS DEL APRENDIZAJE” que se realizó de manera virtual utilizando la herramienta de classroom que es una de las aplicaciones de GOOGLE que nos permitió llevar a cabo dicho módulo.

2.2. Delimitación temporal

El módulo inició el lunes 28 de agosto y finalizó el sábado 16 de septiembre del 2023, El módulo estuvo dividido en cuatro fases las cuales contenían actividades sincrónicas y asincrónicas que favorecieron al aprendizaje de los estudiantes:

La fase I: Introducción y procesamiento de la información se realizó del 28 de agosto al 2 de septiembre, fase II: Aplicación se llevó en los días de 4 al 9 de septiembre, la fase III: Socialización se realizaron reuniones con los participantes por medio de Google Meet los días 11 y 12 de septiembre y por último la fase IV: Evaluación realizada los días del 13 al 16 de septiembre.

2.3. Destinatarios o beneficiarios del proyecto

El módulo benefició a 35 estudiantes que cursaron el “Módulo VIII: Metodologías activas del aprendizaje” y también 3 estudiantes que ejecutaron dicho módulo en total 32 estudiantes.

3. DESARROLLO OPERATIVO DEL PROYECTO

3.1. Objetivos específicos

- Aplicar los conocimientos de los estudiantes egresados que han participado en las actividades del módulo de metodologías activas del aprendizaje a través de una presentación y exposición oral.
- Evaluar los conocimientos de los estudiantes egresados que han respondido las preguntas del módulo de metodologías activas del aprendizaje por medio de una prueba evaluativa.

3.2. Contenidos conceptuales

Metodología activa Aprendizaje basado en retos (ABR)

Es un enfoque de aprendizaje activo que pretende el desarrollo integral de competencias específicas y de habilidades transversales, mediante un proceso colaborativo en el cual se genera conocimiento aplicado y multidisciplinar entre iguales. Con el apoyo del equipo docente, y en ocasiones con la implicación de otros expertos y entidades de ámbito profesional y del entorno, en una experiencia de ABR el aprendizaje tiene lugar en un recorrido vivencial en el que a partir de una problemática socio-técnica amplia y real se identifica un reto significativo, y se analizan, diseñan, implementan y divulgan soluciones.

Metodología activa del aprendizaje basada en rincones de aprendizaje

Son unos espacios delimitados de la clase donde los estudiantes, individualmente o en pequeños grupos, realizan simultáneamente diferentes actividades de aprendizajes.

Metodología activa del aprendizaje basado en proyectos

Se trata de una metodología de trabajo en grupos de estudiantes, quienes eligen un tema de acuerdo a sus intereses y elaboran un proyecto relacionado. El grupo de trabajo tiene la autonomía necesaria para establecer sus objetivos, su planificación y tomar decisiones, teniendo el tiempo necesario para reflexionar sobre sus acciones y orientar su trabajo.

Metodología activa del aprendizaje basado en problemas

Se desarrolla en base a pequeños grupos que trabajan sobre un problema concreto de la vida real con la ayuda de un profesor tutor. El problema en estudio se constituye de fenómenos o de situaciones que deben ser analizadas y explicadas por el grupo de trabajo apoyándose en principios o mecanismos de base como la discusión grupal y la búsqueda en fuentes pertinentes de información. Esto es importante ya que típicamente un curso con PBL comienza con la puesta en situación de un problema y no con la presentación de saberes disciplinares. Hoy en día esta metodología es utilizada en diferentes disciplinas como la medicina, la ingeniería, el trabajo social, la arquitectura, el derecho, y la administración.

3.3. Proceso operativo (estrategias): secuencias de actividades y tareas

FASES DEL PROCESO DE AUTO APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS	FECHA	TIEMPO	RECURSOS
INTRODUCCIÓN	<p>Actividad 1: Introducción al módulo metodologías activas del aprendizaje</p> <p>Actividad 2: Importancia del uso de las metodologías activas del aprendizaje.</p>	Del lunes 28 de agosto al sábado 2 de septiembre de 2023	La fase se realizó en cuatro horas.	Se utilizaron videos, y uso la aplicación de Classroom
PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN	<p>Actividad 1: Aprendizaje basado en retos.</p> <p>Actividad 2: Aprendizaje basado en rincones del aprendizaje.</p> <p>Actividad 3: Aprendizaje basado en problemas.</p> <p>Actividad 4: Aprendizaje basado en proyectos.</p>	Del lunes 28 de agosto al sábado 2 de septiembre de 2023	La fase se realizó en seis horas.	Se usaron videos que se subieron a YouTube y se les otorgo un acceso directo a la plataforma de YouTube y materiales de lectura en formato PDF Y EPUB y también se plasmó en la aplicación de Classroom.
APLICACIÓN	<p>Actividad 1: Realizar una presentación.</p>	Del lunes 4 de septiembre hasta el sábado 9 de septiembre de 2023	La fase se realizó cuatro horas	Se uso un video y tres documentos en formato pdf así también plasmado en la aplicación de classrom.
SOCIALIZACIÓN	<p>Actividad 1: Sesión 1</p> <p>Actividad 2: Sesión 2</p>	Del lunes 11 de septiembre hasta el martes 12 de septiembre de 2023	La fase se realizó en cuatro horas	Se utilizo la plataforma de Google meet y enlaces de otras plataformas para realizar las sesiones.
EVALUACIÓN	<p>Actividad 1: Prueba evaluativa</p>	El miércoles 13 de septiembre hasta el sábado 16 de septiembre de 2023	Esta fase se realizó en tres horas	Se uso la aplicación de formularios de Google para realizar la prueba evaluativa.

3.3.1. Descripción de la fase de Introducción

En esta fase consistió en la realización de dos videos se explicó en mayor detalle en el primero video en el cual se llama introducción sobre Metodologías Activas del



Aprendizaje

Imagen del video de introducción sobre metodologías activas

Este video habla sobre una pequeña explicación el módulo 8 de metodologías activas del aprendizaje en el cual se ha abordado sobre las cuatros metodologías y son: Aprendizaje basado en retos, Aprendizaje basado en rincones del aprendizaje, Aprendizaje basado en proyectos y Aprendizaje basado en proyectos y también de la apertura que se inició el módulo y que los estudiantes hayan podido reproducirlo en la herramienta de classrom y dejaron un comentario para hacer constar su participación en el módulo y también que han escrito su nombre completo y su DUE.

En el segundo video en el cual se llama porqué usar metodologías activas



Imagen del video del por qué usar metodologías activas

Este video trata sobre una breve explicación de la importancia de porqué usar las metodologías activas y que también se explicó que son las metodologías y consiste en un proceso o conjunto de actividades realizadas que el permite al alumno aprender de manera activa en el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que se enfoca en el aprendizaje que ayude a desarrollar las competencias y que las aplique en su vida, para eso hay razones usar dichas metodologías como saber cuáles son las intereses del estudiante, otra razón son los objetivos de desarrollo sostenible que por ejemplo que la educación busque desarrollar no solamente los contenidos sino las competencias de los estudiantes y seguidamente habla sobre habilidades se deben desarrollar como la resolución de problemas y que pueden usar su creatividad a la hora de realizar actividades que estén relacionados con los contenidos, así pues los estudiantes del módulo tendrán que dejar un comentario con respecto al video y compartir su nombre completo su DUE para comprobar su participación el módulo.

3.3.2. Descripción de la fase de Procesamiento de la información

En la siguiente fase se ha hablado en que se basó , y se ha desarrollado cuatro videos sobre las metodologías activas que son el Aprendizaje basado en retos, Aprendizaje basado en rincones del aprendizaje, aprendizaje basado en proyectos y Aprendizaje basado en problemas y se ha proporcionado materiales de lectura por cada metodología en formato PDF y en formato EPUB para facilitar una mejor visualización a la hora de leerlo y estudiarlo a continuación se explicará en que consistió cada metodología con su video.

3.3.2.1. Metodologías activas de aprendizaje basado en retos (ABR)



Imagen del video de la metodología activa de aprendizaje basado en retos

Este video se habló sobre la metodología activa basada en retos, mayor abreviada como (ABR) y que consistió específicamente en retos en el cual el docente tiene un papel fundamental ya que es el mediador entre el proceso de enseñanza e aprendizaje ya que tiene la tarea de crear retos según su tipo como por ejemplo están los manos retos que tiene una duración de una y se puede abarcar un tema en específico y es muy superficial , Sin embargo los mini retos tiene una duración de dos a cuatro semanas que permite abordar la indagación con mayor profundidad y se pueden abarcar tres áreas específicas el conocimiento y estos se llevan más a la práctica, también están los retos curriculares s que tiene una duración mínima de un mes dan autonomía a los equipos de estudiantes, que se pueden desarrollar investigaciones a través de varias diciplinas y divulgar la solución en un entorno autentico , los retos capitales tiene una duración una duración de seis meses y consiste en un temas complicado que puede ser una experiencia académica e intelectual y por ultimo los retos estratégicos que tiene una duración de un año y que consisten en definir una misión, en crear un lenguaje y cultura común y la elaborar planes estratégicos.

3.3.2.2. Metodología activa basada en rincones del aprendizaje



Imagen del video de la metodología activa basada en rincones del aprendizaje

Este video se habló de la metodología en rincones del aprendizaje son: Espacios delimitados de la clase, donde los estudiantes individualmente o preferiblemente en grupos realizan simultáneamente diferentes actividades de aprendizaje.

- Puede ser de manera individual o puede ser de manera grupal
- Cooperación
- Estimación social al formar los grupos de estudiantes

¿Cómo estructuramos un rincón de aprendizaje?

Paso número 1

Establecer las generalidades del rincón de aprendizaje, contenido y el desarrollo que se van tener se divide en tres partes, la materia en específico, el grado y el tema.

Paso número 2

Vamos a dividir el área de clases donde se van a desarrollar el rincón de aprendizaje, se va a hacer en la modalidad presencial, tiene que ser un lugar amplio, se va dividir por sectores cada uno de los grupos, puede ser en el salón o fuera del salón de clases, o si es de modalidad virtual al podemos utilizar la plataforma Google meet se pueden dividir en pequeñas sesiones.

Paso número 3

Se crearán los grupos, máximo seis estudiantes, los estudiantes pueden hacerlo de manera voluntaria o fines personales o el docente puede formar los grupos y estar observando los grupos y tener un cronograma para controlar el tiempo.

Paso número 4

Se procederá a darles espacios a los estudiantes para que planifiquen las actividades y elaboren los materiales como, por ejemplo: Desglosar los temas, herramientas los materiales, pequeñas asesorías, el docente tiene que aclararles las cosas que no puedan entender, los estudiantes preparan diapositivas, maquetas, marionetas entre otros.

Paso número 5

Se procede al momento de desarrollar el rincón de aprendizaje como tal, se va a ambientar cada rincón, si es de manera virtual se puede utilizar una música ambiental o hacer una presentación creativa, si se hace presencial, se puede hacer como si fuera una feria de logros, cada uno va ir pasando y explicando su rincón del aprendizaje.

Paso número 6

Se le dará apertura a los rincones de aprendizaje, donde el docente dará indicaciones y ayudas a que los estudiantes se movilizan en cada uno de los rincones a cada una de las secciones.

Paso número 7

Cuando se hayan culminado cada uno de los rincones todos los estudiantes volverán al inicio y los estudiantes harán una actividad: Crucigrama, un torneo relámpago de preguntas, sopa de letras entre otras actividades, hay que recordar que los rincones tienen que ser fácil de evaluar y que también van aplicar lo que aprendieron en los rincones.

3.3.2.3. Metodología activa del aprendizaje basado en proyectos



Imagen del video de la metodología activa del aprendizaje basado en proyectos

El video se habló sobre la metodología activa del aprendizaje basado en proyectos y consistió: En una metodología de trabajo en grupos, quienes eligen un tema de acuerdo a sus intereses y elaboran un proyecto relacionado.

El grupo de trabajo tiene la autonomía, necesaria para establecer sus objetivos, su planificación y tomar decisiones, teniendo el tiempo necesario para reflexionar sobre sus acciones y orientar su trabajo.

Elementos de la metodología

Elección del tema:

El profesor prepara posibles temas de trabajo que engloben los resultados de aprendizaje que busca desarrollar en su cargo.

Elección de los temas del proyecto:

El profesor presenta los distintos temas de proyecto a la clase, solicitando a los estudiantes que conformen de acuerdo a sus intereses. Cada grupo debe escoger un tema, si bien es posible que el profesor presente temas ya definidos.

Planificación del proyecto:

El grupo genera un plan de trabajo de acuerdo a las restricciones de tiempo que haya planteado el profesor. Es importante definir fechas de entrega parciales y una presentación final de los resultados del proyecto.

La investigación:

El desarrollo necesariamente requiere del desarrollo de una investigación por parte del grupo. Es necesario que el profesor entregue lineamientos sobre fuentes confiables de información.

En relación a la entrega final:

Se trata de un producto que deberá cumplir los estándares que el profesor haya definido en conjunto con los estudiantes.

3.3.2.4. Metodología activa del aprendizaje basado en problemas

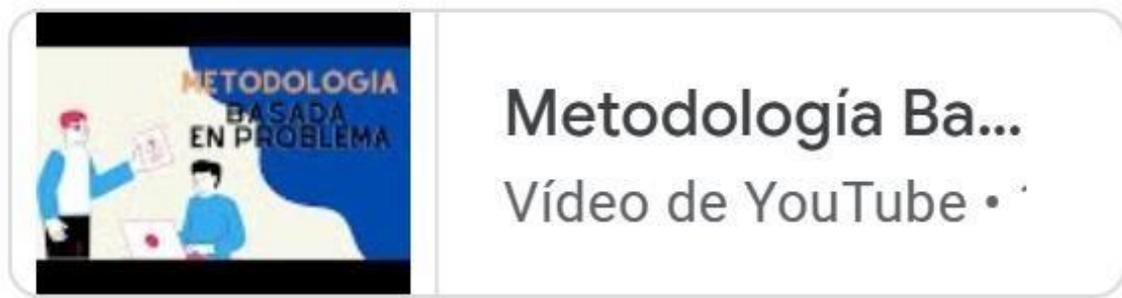


Imagen del video de la metodología activa basado en problemas

Esta metodología se basó en el desarrollo en base a pequeños grupos que trabajan sobre un problema concreto de la vida con la ayuda de un profesor tutor. El problema en estudio se constituye de fenómenos o de situaciones que deben ser analizados y explicadas por el grupo de trabajo apoyándose en principios o mecanismos de base como la discusión grupal y la búsqueda en fuentes pertinentes de información.

Elementos de la metodología

El profesor prepara posibles temas de trabajo:

Que engloben los resultados de aprendizaje que busca desarrollar en su curso.

Presentación del problema:

Se trata de la descripción de una situación aportando información lo más realista posible, con el fin de permitir a los estudiantes observar sus distintos aspectos. El profesor actúa aquí como un editor que selecciona un problema que sea factible abordar, describiendo sus elementos principales.

Análisis de la situación:

Los estudiantes discuten sobre el problema central y los problemas asociados, analizando sus diferentes aspectos para esta parte se sugiere utilizar un acercamiento colaborativo, como algunos de los que han sido expuestos.

Discusión y producción de hipótesis:

A partir del análisis de la situación los estudiantes intercambian posibles explicaciones al problema observando. El uso de técnicas colaborativas es también útil aquí.

Identificación de vacíos existentes en los conocimientos necesarios para abordar el problema:

Los estudiantes determinan qué conocimientos relevantes poseen y cuáles no. Esta etapa es crucial ya que determinan eventuales vacíos en los conocimientos de los miembros del grupo y requiere organización y compromiso.

Aprendizaje individual:

El equipo decide como se buscará la información que falta para resolver el problema. La estrategia es típicamente individual, donde cada estudiante busca los conocimientos que le son necesarios para aportar en la solución del problema, (libros, artículos, recursos en línea, personas etc.)

Intercambio de resultados:

Los estudiantes intercambian sus conocimientos, analizando al problema nuevamente y formulando sus conclusiones. El profesor tutor acompaña el proceso, se entrega un informe del trabajo realizado, el cual puede también ser compartido con los otros grupos de la clase a través de una presentación en plenario.

3.3.3. Descripción de la fase de Aplicación

Esta fase consistió en que los estudiantes apliquen lo que han aprendido del módulo del para, eso se realizó un video en el que explica claramente que los estudiantes escogerán una metodología que más les parezca, para eso se realizaron tres documentos que conforman diferentes grados y diferentes contenidos, los estudiantes escogerán un formato y después realizaran una presentación ya que dicha presentación la usaran en la fase de socialización para una ponencia.

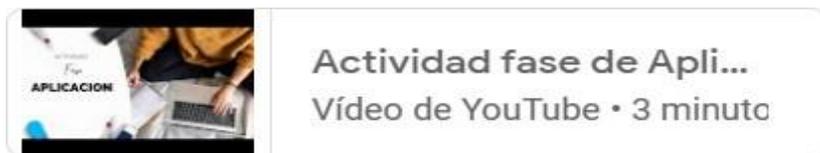


Imagen del video de la fase de aplicación

Este video se habló de cómo se va hacer la aplicación y que también en la aplicación de Classroom se han dado indicaciones en el cual los estudiantes del módulo tienen que ver el video completo y después enviar una presentación con su nombre completo y su DUE

3.3.4. Descripción de la fase de Socialización

La fase de socialización se desarrolló en lo que serían dos sesiones de GOOGLE MEET, las cuales se dividieron de la siguiente manera;

Primera sesión:

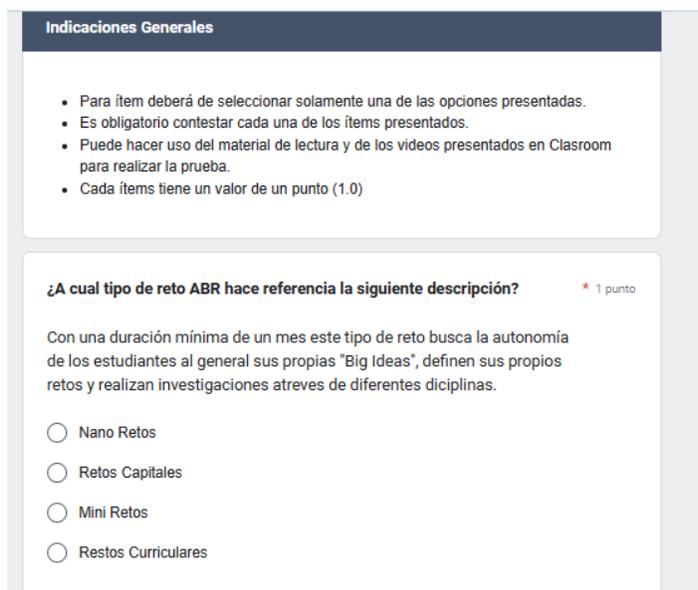
Como primer punto realizamos actividades dinámicas en la plataforma de Google meet para que los estudiantes se relacionaran con los contenidos del módulo como por ejemplo la herramienta llama quizzis en la que realizamos un cuestionarios dirigido a los contenidos del módulo y que consistía en una competencia para ganar en los tres primeros lugares, los estudiantes tenían que responder las preguntas correctamente y lo más rápido posibles, después pasamos a una actividad llamada el teléfono descompuesto ,en el que los estudiantes tenían que dibujar algo que le recordara a la universidad del El Salvador, luego de eso pasamos a un descanso de 5 minutos, después que terminaran el tiempo de descanso pasamos a la última actividad de la sesión, en el cual realizamos una ruleta en el cual consistía que al girar la ruleta un estudiante pasaría a exponer la presentación que ya había hecho anteriormente tenían que darle respuesta de porqué habían escogido es metodología activa y los moderadores del módulo les ponían un tiempo límite de 5 minutos a los estudiantes que estabas exponiendo y al final que los estudiantes culminaran su exposición los moderadores les daban sus comentarios y así se termina la primera sesión.

Segunda sesión:

En esta sesión continuamos con la actividad en que los estudiantes tenían que exponer su presentación una vez que todos estudiantes pasarán a exponer pasamos a un descanso de 5 minutos, al culminar el descanso pasamos a la siguiente actividad pasamos a los estudios de caso que consiste en aplicar la metodología activa del aprendizaje basada en rincones del aprendizaje en el cual dividimos al grupo de estudiantes en tres grupos y para eso se hicieron tres salas, cada moderador tenía que estar monitoreando y aclarar alguna duda que tuviera los estudiantes, los tres grupos de estudiantes tenían que leer el caso y responder que metodología activas es la más adecuada para resolver el caso, una vez se terminara el tiempo, pasaría a exponer los tres grupos y al finalizar cada exposición los moderadores del módulo darían sus respectivos comentarios acerca de lo que se expuso y así se terminaría esta fase de socialización.

3.3.5. Descripción de la fase de Evaluación

En esta fase se hizo una prueba evaluativa que es un cuestionario que se hizo con la herramienta de formularios de Google que tiene indicaciones generales como por ejemplo: El nombre completo del estudiante su DUE y el correo con el que participo en el módulo , seguidamente se realizaron seis preguntas, cuatro preguntas que son de opción múltiple y cada ítem tiene un valor de un punto y las otras dos preguntas son de análisis y que los estudiantes podrán consultar el material de lectura y los videos del módulo de metodologías activas del aprendizaje.



The image shows a Google Form interface. At the top, there is a dark blue header with the text "Indicaciones Generales". Below this, there is a white box containing four bullet points: "Para ítem deberá de seleccionar solamente una de las opciones presentadas.", "Es obligatorio contestar cada una de los ítems presentados.", "Puede hacer uso del material de lectura y de los videos presentados en Classroom para realizar la prueba.", and "Cada ítems tiene un valor de un punto (1.0)". Below this box is another white box containing a question: "¿A cual tipo de reto ABR hace referencia la siguiente descripción?" followed by a red asterisk and "1 punto". The question text is: "Con una duración mínima de un mes este tipo de reto busca la autonomía de los estudiantes al general sus propias 'Big Ideas', definen sus propios retos y realizan investigaciones atreves de diferentes diciplinas." Below the question are four radio button options: "Nano Retos", "Retos Capitales", "Mini Retos", and "Restos Curriculares".

Imagen de las indicaciones y la primera pregunta opción múltiple

En esta imagen podemos visualizar la primera pregunta opción múltiple

Para poder realizar el aprendizaje basado en rincones de aprendizaje es necesario seguir una estructura y una cierta cantidad de pasos entre estos pasos se determina el número máximo de participantes que conforman los rincones * 1 punto

¿Cuál es el número máximo de integrantes recomendados que conforman un rincón de aprendizaje?

- 6 Integrantes máximo.
- 9 Integrantes máximo.
- 5 integrantes máximo.
- 10 Integrantes máximos.

Imagen de la segunda pregunta opción múltiple

En esta Imagen podemos visualizar la segunda pregunta opción múltiple

Para poder implementar la metodología basada en proyectos se utilizan etapas para poder estructurar de manera eficiente el proceso, dentro estas etapas tanto el docente como estudiantes tiene un rol asignado dentro de la etapa de "desarrollo del proyecto" * 1 punto

¿Cuál es el papel del docente?

- El profesor selecciona un conjunto de temas generales (o específicos) que permitan el desarrollo de los resultados de aprendizaje de la asignatura.
- El profesor presenta los distintos temas de proyectos a los estudiantes, muestra explícitamente cómo estos temas llevan al desarrollo de los resultados de aprendizaje de la asignatura.
- El profesor revisa las planificaciones velando por su factibilidad en función de los tiempos comprometidos.
- El profesor monitorea el trabajo de los estudiantes, asesorándolos en la búsqueda de información relevante y en la manera de abordar el proyecto.

Imagen de la tercera pregunta opción múltiple

En esta imagen podemos visualizar la tercer pregunta opción múltiple

Dentro de los elementos de la metodología basada en problemas, a partir de los resultados del análisis de la situación los estudiantes intercambian posibles explicaciones al problema observado. El uso de técnicas colaborativas es también útil aquí. ★ 1 punto

¿ A cual elemento hace referencia la descripción antes mencionada?

- Análisis de la situación
- Discusión y producción de hipótesis
- Aprendizaje individual
- Intercambio de resultados

Imagen de la cuarta pregunta opción múltiple

En esta imagen podemos visualizar la cuarta pregunta opción múltiple

- Es obligatorio responder todos los ítems presentados.
- Pueda hacer uso del material de lectura y los videos presentados en Classroom
- cada ítems tiene un valor de tres punto (3,0)

El licenciado Alex Ceceña es un profesor nuevo en el colegio Luz de Israel ★ 3 puntos donde dará clases a estudiantes de segundo año de bachillerato en la materia de estudios sociales, desde que comenzó el año ha tenido problemas para poder lograr que sus estudiantes logren comprender los temas, es por eso que para el tema "La historia política de el Salvador" ha decidido usar una metodología activa del aprendizaje, en total el le da clases a 4 secciones (A , B , C y D) con un total de 20 estudiantes en cada una de las secciones.

¿Cuál Metodología activa del aprendizaje podría utilizar en Licenciado Ceceña? y ¿Por qué esa metodología es las mas indicada?



Tu respuesta

Imagen de la quinta pregunta de análisis de caso

En esta imagen podemos visualizar la quinta de análisis de caso

En la Facultad de Ciencias y Humanidades, en el departamento de Ciencias de la Educación, se está presentado un problema excesivo de contaminación ambiental, hay basura en cada salón, por el pasillo y fuera del edificio, los botes de basura señalizada para reciclaje no están siendo utilizada de manera correcta, para poder solucionar este problema el departamento ha decidido utilizar una Metodología activa del aprendizaje tanto para crear conciencia sobre los riesgos y problemas que conlleva la contaminación dentro de la facultad como para organizar una campaña de limpieza dentro del departamento. 3 puntos

¿Cuál Metodología activa del aprendizaje sería la más indicada para utilizar? y ¿Por qué esa metodología es la más indicada?



Tu respuesta

Imagen de la sexta pregunta de análisis de caso

En esta imagen podemos visualizar la pregunta número 6 de análisis de caso

4. RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Durante la ejecución del *Módulo VIII: “Metodologías activas del aprendizaje”*, desarrollado bajo la modalidad virtual, en el cual, se ejecutaron cinco fases, siendo estas las siguientes: *Introducción y Procesamiento de la Información, Aplicación, Socialización y Evaluación*, De las cuales cuatro se han destacados entre *Alto, Medio y Bajo* rendimiento.

Se obtiene la siguiente tabla de frecuencias de los aprendices, según las diferentes fases:

NIVEL	FASE DE INTRODUCCION		FASE DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN		FASE DE APLICACIÓN		FASE DE SOCIALIZACIÓN	
	F	%	F	%	F	%	F	%
ALTO	28	%	27	%	27	%	25	%
MEDIO	1	%	2	%	2	%	4	%
BAJO	3	%	3	%	3	%	3	%

Tabla 1: Frecuencia y porcentaje general

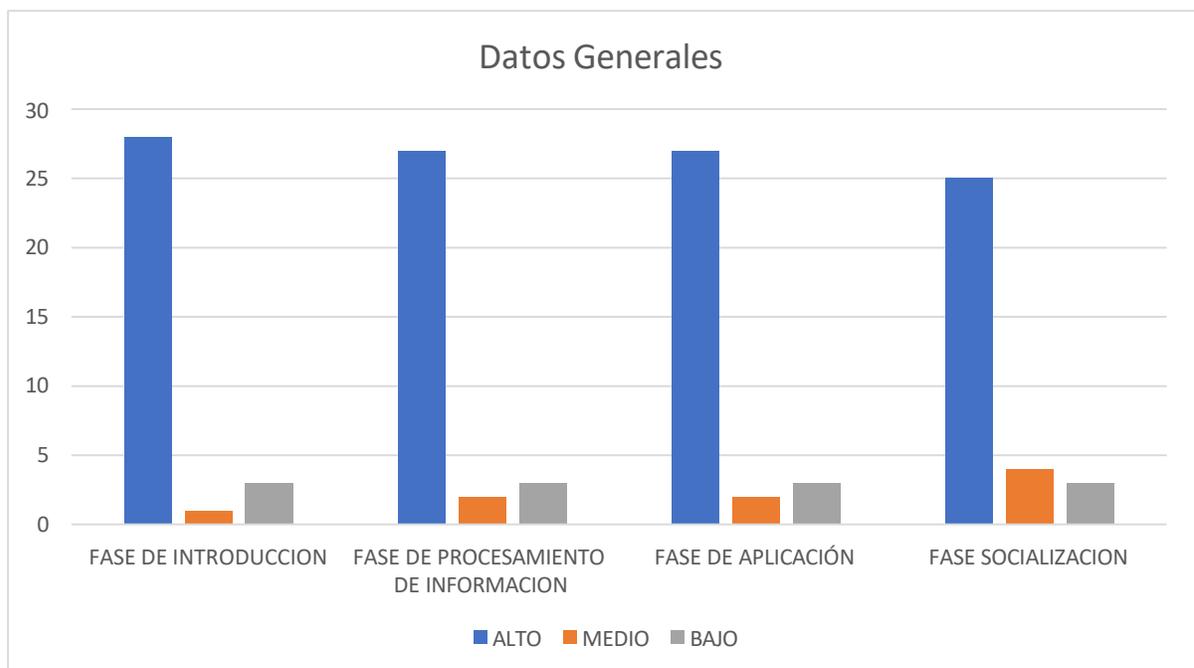


Gráfico 1: Análisis General

4.1. De la fase de introducción

La fase de introducción se desarrolló del 28 de agosto al 2 de septiembre de 2023, Durante la ejecución de esta fase, se realizó la visualización e interpretación de dos videos sobre las metodologías activas y el por qué utilizarlas, posteriormente, se comentaron cada uno de estos videos para conocer su nivel de comprensión.

De esta fase se lograron los siguientes datos:

FASE DE INTRODUCCION		
NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	28	88%
MEDIO	1	3%
BAJO	3	9%

Tabla 2: Frecuencia fase de introducción

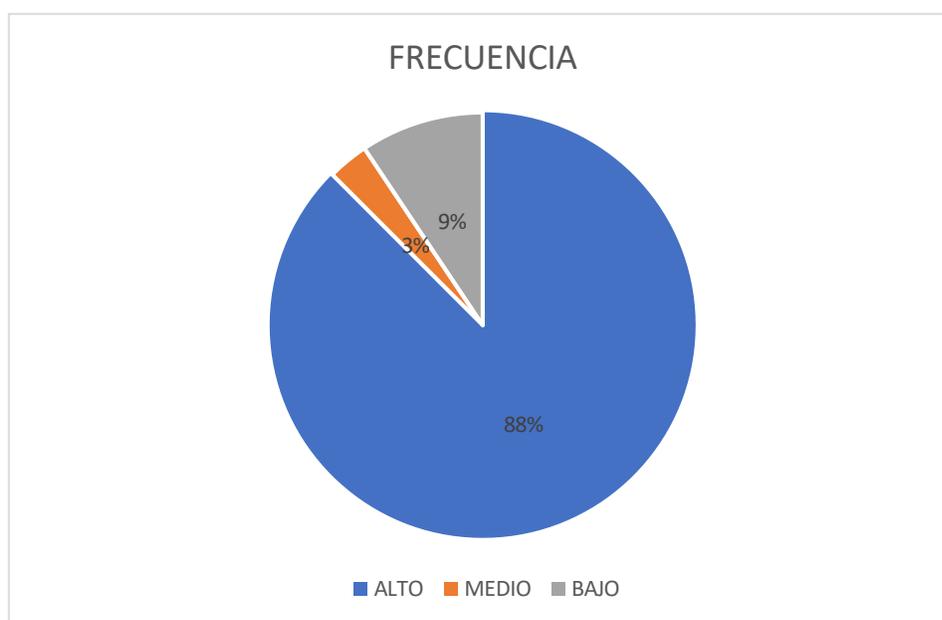


Gráfico 2: Resultados de la fase de introducción

4.2. De la fase de procesamiento de la información

La fase de procesamiento de la información se desarrolló del 28 de agosto al 2 de septiembre de 2023, en los cuales se les proporcionó a los estudiantes, los siguientes materiales de lectura: **Aprendizaje Basado en Retos (ABR), Aprendizaje basado en Rincones de Aprendizaje, Aprendizaje basado en Proyectos, Aprendizaje basado en Problemas.** cada una de las lecturas eran necesarias para poder comprender el módulo, las cuales se encontraban en formato PDF, y EPUB, así mismo, el equipo realizó cuatro videos explicativos (uno por cada metodología activa) para una mejor comprensión.

De esta fase se pudieron obtener los siguientes resultados:

FASE DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION		
NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	27	89%
MEDIO	2	5%
BAJO	3	6%

Tabla 3: Frecuencia fase de Procesamiento de la Información

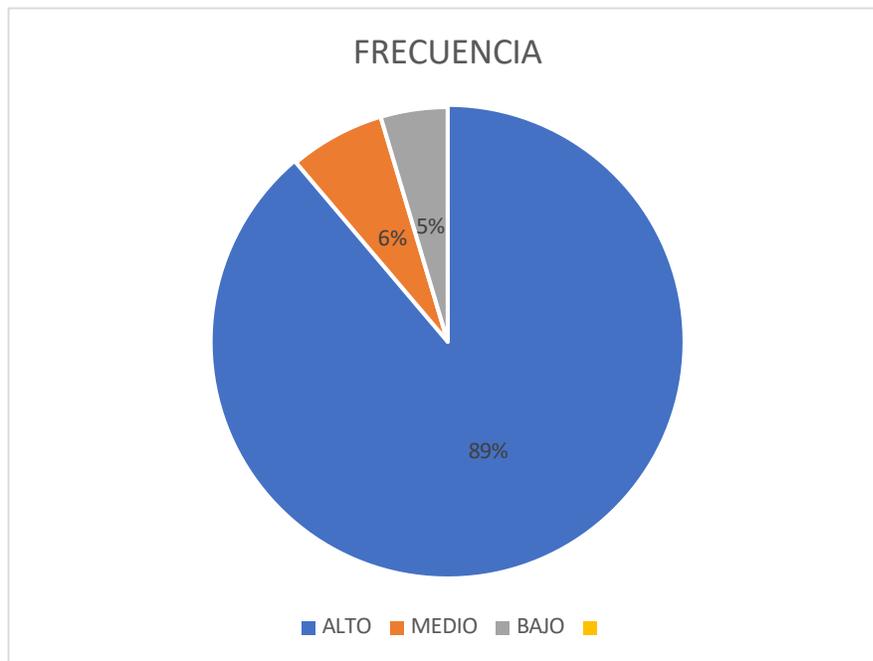


Grafico3: Resultados de la fase de Procesamiento de la Información

4.3. De la fase de aplicación

La fase de aplicación se desarrolló del 4 al 9 de septiembre de 2023, con el objetivo de realizar actividad que conlleven una experiencia de aplicación del contenido conceptual que le permita demostrar su comprensión para lo cual se desarrolló un video explicativo sobre la actividad que se llevara a cabo, la cual consistía en seleccionar un tema de tres opciones que se presentaban:

- Principales características del relieve físico (llanuras, mesetas, montañas)
- Niñez, adolescencia, adultez, vejez y muerte.
- Períodos y eras.

Luego de seleccionar uno de los temas el estudiante debía realizar una presentación desarrollando el tema mediante el uso de una de las metodologías activas del aprendizaje.

En esta fase se pudieron obtener los siguientes resultados:

FASE DE APLICACIÓN		
NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	27	89%
MEDIO	2	5%
BAJO	3	6%

Tabla 4: Frecuencia fase de aplicación

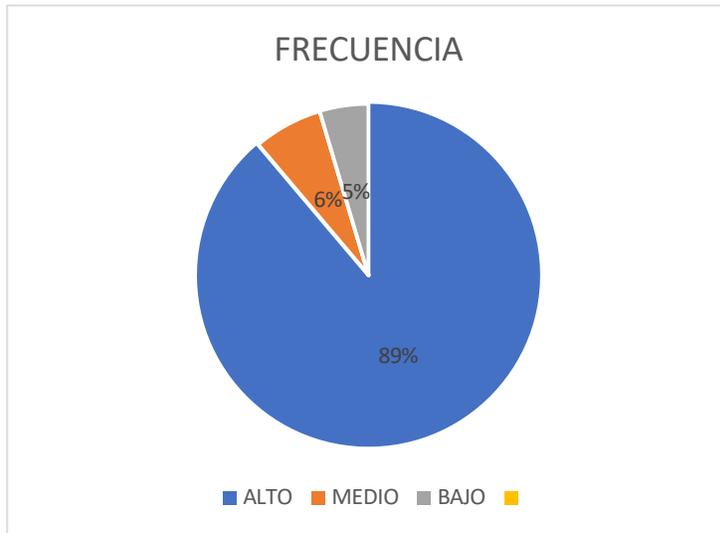


Gráfico 4: Resultados de la fase de Aplicación

4.4. De la fase de socialización.

La fase de socialización se desarrolló del 11 al 12 de septiembre de 2023, con el propósito de poner en común los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de las tres fases anteriores, en donde se participó de manera activa, presentando los resultados de la actividad previamente asignadas a cada uno de los estudiantes, durante dos sesiones por **GOOGLE MEET** en la cual, cada uno de los estudiantes deberían conectarse, de esta fase se pudieron obtener los siguientes resultados:

FASE DE SOCIALIZACION		
NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTO	25	78%
MEDIO	4	13%
BAJO	3	9%

Tabla 5: Frecuencia fase de Socialización

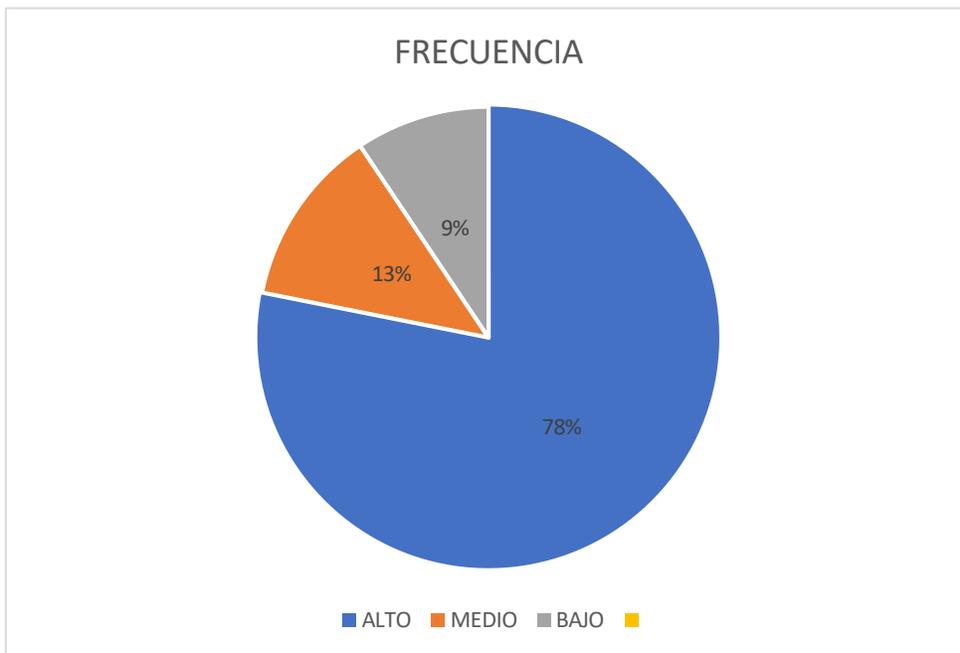


Gráfico 5: Resultados de la fase de Socialización.

4.5. De la fase de evaluación

La fase de evaluación se desarrolló del 13 al 16 de septiembre de 2023, en el cual se realizó un cuestionario de Google Forms, que se dividió en dos partes, en la primera de ellas se mostraría lo que son cuatro preguntas de opción múltiple obteniendo un punto por cada respuesta correcta con la cual sumarían 4.0 puntos en la segunda parte se presentarían dos estudios de caso en el cual se valorarían, el manejo del tema, los argumentos por la cual selecciono dicha metodología y el sentido y coherencia que tienen las respuestas, con estas valoraciones obtendrían 3.0 puntos de cada caso resuelto.

De esta fase se obtuvieron los siguientes resultados:

FASE DE EVALUACION		
NOTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
0	3	4%
1	0	0%
2	0	0%
3	0	0%
4	0	0%
5	9	28%
6	0	0%
7	0	0%
8	0	0%
9	0	0%
10	20	63%

Tabla 6: Frecuencia fase de Evaluación

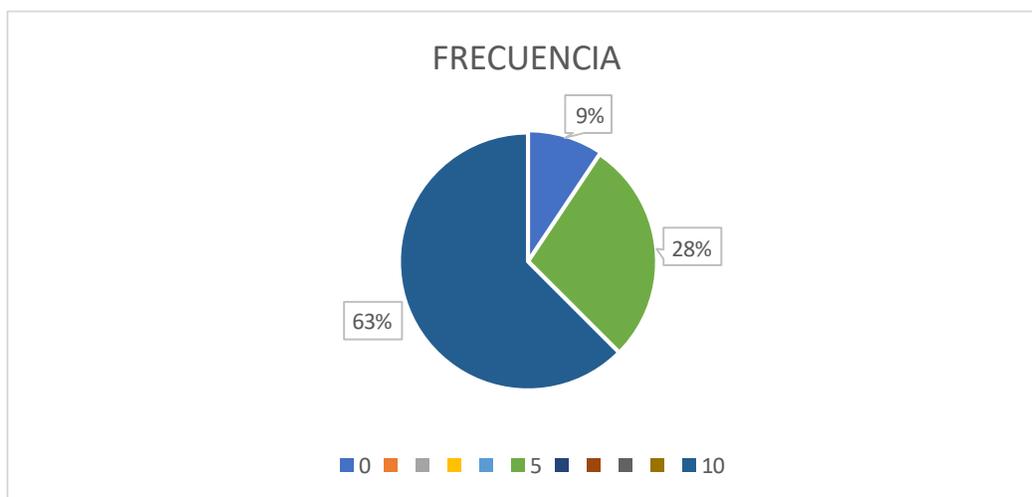


Gráfico 6: Resultados de la fase de Evaluación

De igual manera se presenta de forma general el rendimiento de los estudiantes en el módulo mediante la siguiente tabla:

FASE DE EVALUACION		
NOTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
0-2	2	%
3-4	1	%
5-6	3	%
7-8	6	%
9-10	20	%

Tabla 7: Frecuencia de rendimiento general

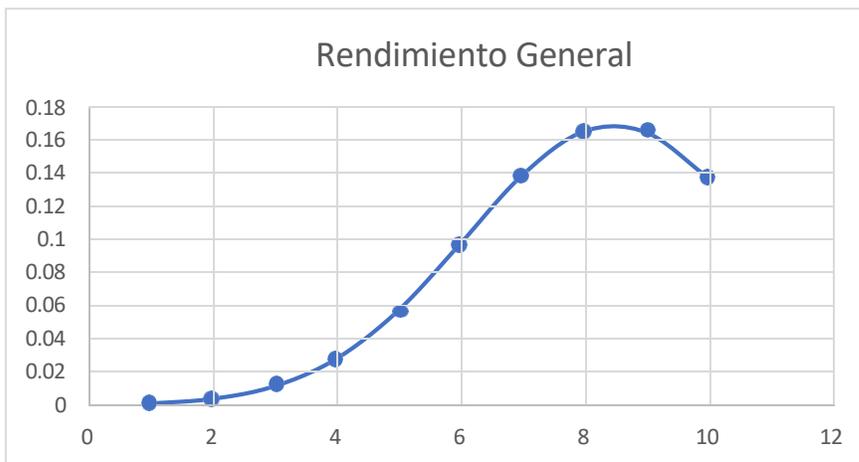


Gráfico 7: Resultados de rendimiento general

4.6. Del diseño y funcionamiento del módulo de autoaprendizaje

MODULO VIII: “METODOLOGIAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE”. Se desarrollo de manera virtual del 28 de agosto al 16 de septiembre en la plataforma **GOOGLE CLASSROOM**.

Se obtuvieron puntos positivos como la inscripción de 32 estudiantes, la factibilidad de la plataforma Google classroom ya que se puede utilizar desde cualquier dispositivo electrónico (celular, Tablet, computador), la facilidad de ingreso por medio del enlace, uso fácil de plataforma para acceder a cada una de las fases, los estudiantes demostraron saber manejar y diferencias las metodologías y concluir con éxito el modulo

De la misma manera se obtuvieron puntos negativos como limitación de tiempo por parte de los coordinadores por cuestiones personales, falta del equipo electrónico sofisticada, en la fase de evaluación hizo falta el realizar la rúbrica de evaluación, mal manejo del tiempo en fase de socialización,

En cuanto al autoaprendizaje del módulo se puede mejorar aspectos como disminuir las actividades en la socialización para realizar retroalimentación.

5. VALORACIONES SOBRE LA ORGANIZACIÓN Y GESTION DEL PROYECTO

Los módulos educativos fueron determinados con la estrategia de autoaprendizaje, para que, los estudiantes egresados del año 2022 pusieran en práctica y retroalimentaran los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Luego se realizó lo que serían la repartición de módulos los cuales fueron divididos en 10 grupos, tomando un módulo por cada grupo. En este caso el **MODULO VIII: “METODOLOGIAS ACTIVAS DEL APRENDIZAJE**. El tutor responsable partió de la puesta en común de las fases que debía contener para la facilidad del funcionamiento y el autoaprendizaje.

Posteriormente y después de la asesoría, se inició el trabajo de búsqueda de la plataforma indicada para la creación del módulo, y de manera grupal, se escogió utilizar la plataforma **GOOGLE CLASSROOM**, ya que, la plataforma es bastante fácil el uso para cualquier persona que desee interactuar en el módulo.

Ya con la plataforma definida se realizó la búsqueda de bibliografía, para realizar materiales de lectura elaborados por el grupo coordinador del módulo, en el cual se realizó la búsqueda también de videos para lo que sería la fase introductoria y motivar a los estudiantes o despertar el interés del módulo.

Continuamente de haber realizado los resúmenes de los contenidos se realizaron videos explicativos de los temas abordados, para la facilitación de comprensión de los materiales de lectura.

Luego se tomaron en cuenta diferentes dinámicas mediante herramientas digitales con el fin de volver entretenido la socialización del módulo y no caer en algo rutinario que solo consistiese en poner en común la fase de aplicación.

Seguidamente, después de estructurar cómo se iba a desarrollar el módulo y cuáles serían todas las partes en las que se iba a dividir la plataforma de Google Classroom, se decidió agregar una cuanta de los coordinadores como estudiantes para poder ir visualizando los cambios realizados y actualizaciones en la plataforma.

En cuanto a la gestión del tiempo, como grupo consideramos que al principio teníamos tiempo para repasar lo que era la bibliografía hasta el tener un dominio quizás perfecto del tema, luego con la readecuación del orden de los módulos el tiempo se nos acorto y tuvimos que empezar a trabajar con el funcionamiento del módulo, subir los materiales de lectura, empezar a grabar los videos y luego editarlos para así tener listo todo el módulo una semana antes de la publicación del enlace (acceso) de la plataforma.

6. VALORACIONES ENTORNO AL PRESUPUESTO DEL PROYECTO

Recursos Humanos

Los recursos humanos involucrados para la elaboración y ejecución del proyecto son estudiantes egresados de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación, quienes cumplirán con diferentes responsabilidades asignadas, que se detallan a continuación.

Modulo VIII: “Metodologías Activas del Aprendizaje”	
Responsables	Función
<ul style="list-style-type: none"> - Josué Ernesto Calderón Martínez - Mario de Jesús Guardado Lazo - Bryan Giovanni Zepeda Solorzano 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración y creación de las actividades de la fase de introducción
<ul style="list-style-type: none"> - Josué Ernesto Calderón Martínez - Mario de Jesús Guardado Lazo - Bryan Giovanni Zepeda Solorzano 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Selección del material de lectura ✓ Fase de procesamiento de la información ✓ Elaboración y creación de videos
<ul style="list-style-type: none"> - Josué Ernesto Calderón Martínez - Mario de Jesús Guardado Lazo - Bryan Giovanni Zepeda Solorzano 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fase de aplicación ✓ Edición de videos
<ul style="list-style-type: none"> - Josué Ernesto Calderón Martínez - Mario de Jesús Guardado Lazo - Bryan Giovanni Zepeda Solorzano 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ponentes de la sesión en línea ✓ Fase de socialización
<ul style="list-style-type: none"> - Josué Ernesto Calderón Martínez - Mario de Jesús Guardado Lazo - Bryan Giovanni Zepeda Solorzano 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Calificación de la prueba objetiva ✓ Fase de evaluación

Recursos Financieros

Presupuesto costo del modulo

Cantidad de personas	Precio unitario por horas	Subtotal (diario)	Total (6 meses)
3	\$50.00	\$400.00	\$2,600.00

Presupuesto recursos

Cantidad	Recursos	Precios Unitario por mes	Sub-Total (6 meses)
3	Internet	\$20.00	\$120.00
3	Energía eléctrica	\$12.00	\$72.00
3	Computadora/Laptop	\$300.00	\$1,800
3	Audífonos	\$10.00	\$60.00
3	Cámara web	\$25.00	\$150.00
Total			\$2,202.00

Presupuesto Final

Presupuesto costo del modulo	\$2,600.00
Presupuesto recursos	\$2,202.00
Costo total	\$4,802.00

7. VALORACIONES SOBRE PROGRAMACIÓN Y TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Según la programación del proyecto del Módulo VIII: Metodologías Activas del Aprendizaje. El cual estaba planificado de realizarse y ejecutarse en un período de tres semanas, las cuales eran comprendidas en las fechas del 28 de agosto hasta 16 de septiembre del 2023, sin embargo, previo a esas tres semanas de ejecución del proyecto, se utilizaron otras seis semanas para la creación, diseño, estructuración, organización y posteriormente la ejecución del proyecto.

El tiempo de ejecución del módulo, estaba planificado para que durara tres semanas que incluían las cinco fases del módulo educativo, dentro de estas cinco fases se realizarían diferentes actividades con el objetivo de que el aprendiz realmente el conocimiento por medio del autoaprendizaje. Por lo cual, el tiempo de ejecución de la fase de introducción, procesamientos de información y la fase de aplicación se prolongó por lo que serían dos semanas y una semana fue utilizada para la fase de socialización y fase de evaluación.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Organización	Meses																			
Actividades	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
Asignación de modulo																				
Inicio del Diseño del Módulo según tema asignado																				
Entrega de Bibliografía sugerida																				
Asignación de fases																				
Explicación de fases																				
Asignación de fecha de inicio																				
Entrega de primer avance sobre la secuencia de aprendizaje del modulo																				
Primeras observaciones																				
Organización y diseño del módulo																				
Inicio del módulo VIII: Metodologías Activas del aprendizaje																				
Inicio de la fase de introducción																				

8. CONCLUSIONES

Luego de finalizar con el proceso de ejecución del Modulo VIII: Metodologías Activas del Aprendizaje, realizado con estudiantes egresados de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación del año 2022, se llegó a las siguientes conclusiones

Sobre el Proceso Operativo del proyecto (*Fases Del Módulo*)

De acuerdo al desarrollo operativo del proyecto, el consistió en cinco fases: Fase de Introducción, Fase de Procesamiento de Información, Fase de Aplicación, Fase de Socialización y Fase de Evaluación. Las cuales estuvieron compuestas por distintas actividades las cuales seria desarrolladas por los participantes, abarcando las fechas del 28 de agosto al 12 de septiembre del 2023.

Dichas actividades y estrategias desarrolladas, sirvieron para realimentar, motivar y fomentar en los participantes el autoaprendizaje bajo la modalidad de E-learning.

Al planificar el módulo, se pretendió que las actividades del módulo promovieran la participación activa de los participantes, de modo que se obtuviera un producto para lo cual, se utilizaron herramientas tecnológicas como Google Classroom, Quiziz, Gartic Phone, entre otras permitió obtener como producto el proceso operativo del módulo.

Sobre el Diseño y Funcionamiento (*Herramienta E-Learning*)

Con respecto al diseño y funcionamiento del módulo, como grupo organizador nos sentimos conformes debido que, principalmente nos permitió facilitar la información y el aprendizaje a los participantes de igual forma, permitió motivar y desarrollar la autonomía y responsabilidad de los participantes.

Además, permitió que se implementaran estrategias innovadoras y retroalimentar los conocimientos permitiendo utilizar aplicaciones y herramientas tecnológicas que facilitaron el autoaprendizaje de los egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del año 2022.

Sobre la organización y gestión

En cuanto a la organización y gestión, las estrategias tomadas suelen ser muy

efectivas, debido a que el grupo gestor del módulo, cada uno obtuvo responsabilidad y se comprometió con el trabajo aportando ideas y tomando decisiones acertadas, cumpliendo siempre con los límites de tiempo establecidos.

Por otra parte, las herramientas virtuales utilizadas permitieron brindar a los participantes la información de manera clara y accesible. Por lo cual la organización y gestión se llevo a cabo de manera óptima.

Sobre el presupuesto

Se tomo a bien principalmente tomar en cuenta el gasto de internet del equipo y por consiguiente los cobros que realizaría el equipo organizador partiendo como profesionales de la Ciencias de la Educación.

Sobre la programación y el tiempo

Acerca de la programación y el tiempo de ejecución, se tomó en consideración la amplitud de tiempo para obtener la bibliografía necesaria para dar a los participantes la información realmente necesaria para la comprensión del módulo, para luego partir con el planificar y plasmar en la herramienta de Google Classroom las fases y actividades que se llevarían a cabo en cada una de ellas.

9. RECOMENDACIONES

Luego de haber realizado las conclusiones con base a los requerimientos establecidos, se denotan deficiencias en algunos aspectos de la organización y funcionamiento del Módulo VIII Metodologías Activas de Aprendizaje

Sobre el Proceso Operativo del proyecto (*Fases Del Módulo*)

Las etapas planificadas en el transcurso del módulo, han sido llevada de manera eficaz con la excepción del notar la deficiencia en cuanto a la rubrica en la fase de evaluación, la cual no fue elaborada en el debido tiempo.

Sobre el Diseño y Funcionamiento (*Herramienta E-Learning*)

Hacer uso de otras herramientas virtuales de igualdad de proporción para garantizar

misma o mayor facilidad en cuanto accesibilidad y claridad con el objetivo de favorecer el autoaprendizaje y la modalidad E-Learning.

Sobre el presupuesto

Al realizarse de manera virtual, los presupuestos fueron accesible y de cierta manera económico, de lo contrario al realizarse de forma presencial los gastos en cuanto a viáticos por parte del grupo organización podrían ser muchos más elevados.

Sobre la programación y tiempo

En cuanto a la gestión del tiempo, las actividades a realizar deben ser bien debidamente planeadas tomando en cuenta la cantidad de personas y el tiempo que la actividad va tomar para no limitar el tiempo de otras actividades. También no carga las fases de actividades redundantes o innecesarias.

Referencias Bibliograficas

- anonimo. (febrero de 2010). *El imperativo del aprendizaje en línea: Una solución a tres crisis inminentes en la educación*. Obtenido de https://cudi.edu.mx/boletin/2010/The_Online_Learning_Imperative.pdf
- Anonimo. (Julio de 2020). Obtenido de [GUIA-ABR.pdf \(upm.es\)](#)
- Anonimo. (s.f.). *carmonamayoariz*. Obtenido de [Rincones de Aprendizaje | escuela nueva \(carmonamayoariz.wixsite.com\)](#)
- Anonimo. (s.f.). *El internacional* . Obtenido de [Aprendizaje basado en retos \(ABR\): qué es, características y ejemplo \(eleinternacional.com\)](#)
- Anonimo. (s.f.). *Rincon de aprendizaje* . Obtenido de [Ventajas - Rincones de Aprendizaje \(weebly.com\)](#)
- Espejo, R., & Sarmiento , R. (Marzo de 2017). *Manual de apoyo docente metodologias activas para el aprendizaje*. Obtenido de http://redvcm.org/wp-content/uploads/2023/03/manual_metodologias.pdf
- Martín , R. (s.f.). *Aprendizaje basado en retos* . Obtenido de [Aprendizaje Basado en Retos o ABR. ¿Cómo llevarlo a tus clases? | Genially Blog](#)