

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**TEMA:**

**PAPEL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL DE EDUCACIÓN  
BÁSICA EN LA GESTIÓN DE LAS FUNCIONES SOCIALES EN EL  
SALVADOR**

**SUB-TEMA**

**“GESTIÓN DE VALORES Y PERSONA INTEGRAL EN LOS CENTROS  
ESCOLARES “CENTRO ESCOLAR PROFESOR SALVADOR CAÑAS DEL  
DISTRITO DE TONACATEPEQUE MUNICIPIO DE SAN SALVADOR ESTE,  
“CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE NICARAGUA” DISTRITO DE SAN  
SALVADOR, MUNICIPIO DE SAN SALVADOR CENTRO, Y COMPLEJO  
EDUCATIVO GOLTREE LIEBES” DISTRITO PANCHIMALCO SAN  
SALVADOR SUR DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR, DE SEXTO A  
NOVENO GRADO”**

**PRESENTADO POR:**

**CARNÉ**

**JOSSELYN VIRGINIA BOU DE GARCÍA**

**(BG21038)**

**WENDY LISSETTE GARCÍA CARRILLO**

**(GC21114)**

**MARTA LUCÍA MARTÍNEZ ELÍAS**

**(ME98021)**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN ENMARCADO DENTRO DE LA MODALIDAD  
DE SEMINARIO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE  
LICENCIADAS EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD PRIMERO Y SEGUNDO  
CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

**DOCENTE DIRECTORA**

**MAESTRA. GLORIA MILAGRO MARTÍNEZ MONGE DE RODRÍGUEZ**

**COORDINADOR DE PROCESO DE GRADO**

**MAESTRO. REINALDO ANTONIO LÓPEZ CARRILLO**

**CIUDAD UNIVERSITARIA, “DOCTOR FABIO CASTILLO FIGUEROA”, SAN  
SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA, OCTUBRE DE 2023.**

**AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**RECTOR  
MAESTRA. JUAN ROSA QUINTANILLA**

**VICE-RECTORA ACADÉMICA:  
DOCTORA. EVELYN BEATRIZ FARFÁN MATA**

**VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO:  
MAESTRO. ROGER ARMANDO ARIÁS ALVARADO**

**SECRETARIO GENERAL:  
LICENCIADO. PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA**

**FISCAL GENERAL:  
LICENCIADO. CARLOS AMILCAR SERRANO RIVERA**

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**DECANO  
MAESTRO. JULIO CÉSAR GRANDE RIVERA**

**VICE-DECANA  
MAESTRA. MARÍA BLAS CRUZ JURADO**

**SECRETARIA GENERAL  
MAESTRA. NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHE PADILLA**

**AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**JEFE INTERINO  
MAESTRO. ALFREDO RODRÍGUEZ ESCOBAR**

**COORDINADOR DE PROCESO DE GRADO  
MAESTRO REINALDO ANTONIO LÓPEZ CARRILLO**

**COORDINADOR DE PROCESO DE GRADO  
MAESTRO REINALDO ANTONIO LÓPEZ CARRILLO**

**MIEMBROS DEL TRIBUNAL CALIFICADOR**

**PRESIDENTA**

**MAESTRA. GLORIA MILAGRO MARTÍNEZ MONGE DE RODRÍGUEZ**

**SECRETARIO**

**MAESTRO. CARLOS ALEXANDER CORTEZ VARGAS.**

**VOCAL**

**MAESTRO. NELSON MEJÍA PÉREZ**

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradecer a Dios por permitirme culminar esta etapa en la cual he aprendido mucho, preparándome profesionalmente y concluir con éxito una parte importante de mi carrera universitaria.

A mi madre, mi esposo Carlos y mis hijas Valeria, Mónica y Marcela, gracias por estar presentes no solo en esta etapa tan importante para mí, sino en todo momento de mi vida ofreciendo su apoyo incondicional, han sido y siempre serán un rayito de luz cuando lo necesite, agradezco sus palabras de aliento cuando pensaba que no había nada más que hacer, si encontraba alguna dificultad; sin su amor, comprensión y presencia no habría logrado llevar con éxito este proyecto.

A mis compañeras de viaje Wendy, Marta Lucía y Carolina, hoy finalizamos esta maravillosa aventura y no puedo dejar de recordar cuántas tardes, horas y días de trabajo nos juntamos a lo largo de este proyecto para poder llevarlo hasta el final gracias a Dios con los mejores resultados posibles.

A mis docentes catedráticos de la Universidad de El Salvador, que han sido una guía y un apoyo en este recorrido, estoy muy agradecida por sus enseñanzas en estos tres años de estudio complementario.

Profa. Josselyn Virginia Bou de García

## AGRADECIMIENTOS

Doy gracias a Dios y la Virgen, por brindarme fortaleza en este camino, el cual ha sido de mucho trabajo y esfuerzo, donde nunca me abandonó y supo guiarme.

A mis hijos Josué y Miguel por estar presentes en todos mis procesos y la paciencia que han tenido al verme ausente en algunas actividades familiares durante estos 3 años. A mi ángel Mateo, hijo mío, que estás con Dios, este logro es tuyo, con todo mi amor te lo dedico.

Mi esposo, José Antonio, gracias por apoyarme estos tres años, motivándome a no rendirme en el momento más difícil de mi vida, por estar ahí para mis hijos cuando yo no pude, Gracias.

A mis padres que en la distancia me han apoyado y siempre han confiado en mí junto a mi hermano que me protege y motiva.

Seño Virginia, seño Martita y seño Carolina, gracias por enseñarme, ayudarme y motivarme en este proceso, en especial cuando me quise rendir y perdí las ganas de todo, estoy segura de que Dios me permitió estar con ustedes desde el principio. Gracias niñas.

A la Universidad le agradezco por brindarme la oportunidad de estudiar mi licenciatura, ya que al permitir este programa de estudio pude realizar uno de mis sueños profesionales y a mis docentes encargados en estos tres años.

Profa. Wendy Lissette García Carrillo

## **AGRADECIMIENTOS**

Este proceso de grado está dedicado primeramente a Dios, que fue el que me iluminó el entendimiento y me dio sabiduría para poder realizarlo.

A mis mellizos, Nataly Stefany y Natánriel Alberto, que con mucho cariño y comprensión me han apoyado a seguir estudiando, ya que son el motor que me impulsó a continuar con mi carrera. A mis hijos mayores Hugo Alberto y David Isaac, que desde lejos siempre estuvieron animándome a no flaquear en mis estudios. A mi bella y hermosa madre que está en el cielo que siempre me motivó a superarme.

Gracias a seño Virginia Bou, seño Wendy García y seño Jocelyn Carolina, mis compañeras de clase, con las que he elaborado y ejecutado este trabajo de grado, con las que he luchado y desvelado por lograr cada uno de nuestros objetivos, esos momentos inolvidables que vivimos juntas. Así mismo le doy las gracias a seño Bessy Guadalupe Sánchez, que me motivó a seguir estudiando junto a ella, pero que por motivos de salud ya no continuó la carrera. A todas las personas que me apoyaron muchas gracias.

Así mismo me lo dedico a mí, que nunca perdí la esperanza y la fé de obtener otra carrera más, ya que tuve las ganas y el deseo de triunfar y ser parte de los que logran cumplir sus metas. Y con mucho cariño a todos los docentes de la Universidad de El Salvador que me guiaron para formar a las presentes y futuras generaciones de la patria.

Profa. Marta Lucia Martínez Elías

## ÍNDICE

<b>RESUMEN</b>	10
<b>INTRODUCCIÓN</b>	11
<b>CAPÍTULO I</b>	13
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	13
1.1 Situación problemática.	13
1.2. Enunciado del problema.	18
1.3. Justificación	18
1.4 Alcances y Delimitaciones	20
1.4.1. Alcances.	20
1.4.2. Delimitaciones	20
1.5 Objetivo de la investigación.	21
1.5.1. Objetivo General	21
1.5.2. Objetivos Específicos	22
1.6 Sistema de Hipótesis	22
1.6.1. Hipótesis general. (Hi)	22
1.6.2. Hipótesis Nula (Ho)	22
1.6.3 Hipótesis Específicas.	23
1.6.4 Hipótesis Estadísticas.	23
1.6.5 Hipótesis nulas	23
1.7. Matriz de Operacionalización de las Variables.	25
<b>CAPÍTULO II</b>	29
<b>MARCO TEÓRICO</b>	29
2.1. Antecedentes de la Investigación	29
2.2 Fundamentos Teóricos	33
2.2.1 La importancia de la gestión en valores dentro del aula	33
2.2.2 Polaridad y jerarquía de los valores.	35
2.2.3 Persona integral	36
2.2.5 Los métodos	44

2.2.6 Estrategias Metodológicas	46
2.3 Estrategias Didácticas	47
2.3.1 Estrategias didácticas para educar en valores.	48
2.3.2 Aplicación de estrategias didácticas	53
2.3.3 Aplicación de estrategias metodológicas por parte de los docentes	56
2.4 Valores	57
2.4.1 Educación en Valores	57
<b>CAPÍTULO III</b>	<b>58</b>
<b>METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>58</b>
3.1. Tipo de investigación	58
3.2. Población, muestra y tipo de muestreo	59
3.2.1. Población	59
3.2.2. Muestra y definición del tamaño de la muestra.	60
3.2.3. Tipo de muestreo	61
3.3. Método, Técnicas, Instrumentos, Procedimientos de Investigación y Estadístico.	64
3.3.1. Métodos.	64
3.3.2. Técnicas.	65
3.3.3. Instrumentos.	67
3.4. Procedimientos.	67
3.5. Estadístico	68
3.6. Prueba Piloto.	69
<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>73</b>
<b>PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS</b>	<b>73</b>
4.1. Presentación y análisis de la Información	73
4.1.1. Del Cuestionario Dirigido a docentes.	73
4.1.2. Del Cuestionario Dirigido a Estudiantes.	106
<b>CAPÍTULO V</b>	<b>137</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>137</b>
5.1. Conclusiones.	137
5.2 Recomendaciones	138
<b>ANEXOS</b>	<b>139</b>
ANEXO 1: Encuesta dirigida a docentes	139



ANEXO 2: Encuesta dirigida a estudiantes.	145
ANEXO 3: Guía de observación- Docentes	153
ANEXO 4: Guía de observación- estudiantes	154
ANEXO 5: Fiabilidad del Alfa de Cronbach de docentes y estudiantes	155
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	161

## RESUMEN

El objetivo de la investigación, fue establecer un marco de reflexión y análisis de cómo los docentes gestionan la educación en valores a fin de promover la formación integral de los estudiantes de 6° a 9° grado. Se realizó con el apoyo de docentes y alumnos de los centro escolares antes mencionados, todo se procesó utilizando la metodología de investigación con estadística descriptiva: cualitativa y cuantitativa, analizando desde diferentes puntos de vista por medio de los instrumentos de recolección: Cuestionarios, encuesta y guías de observación a docentes y estudiantes, al recolectar la información comprobamos las hipótesis por medio del programa SPSS y el Chi Cuadrado, con el fin de demostrar si eran verdaderas o falsas. Como resultado de la investigación se puede concluir que: Mientras haya interés y orientación aplicada por los docentes, utilizando la tecnología y realidad virtual como estrategias innovadoras al promover los valores, hay más significado para los estudiantes en su formación integral.

**Palabras claves:** Valores, gestión, metodología, formación integral, investigación, estadística, SPSS.

## INTRODUCCIÓN

El propósito del presente estudio se realizó con el objetivo de investigar el papel de la institución educativa del nivel de educación básica en la gestión de las funciones sociales en El Salvador, para optar al título de Licenciatura en Educación Especialidad Primero y Segundo ciclo de Educación Básica.

La educación es un proceso que facilita el mejoramiento de las propias capacidades o destrezas mediante el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, así como virtudes, creencias, hábitos u otras cualidades del ser. Con una educación en valores se promueven las bases de esos ciudadanos que trabajarán para lograr un mundo mejor. Con un aprendizaje orientado a la ética, los valores morales, la empatía y el respeto hacia los demás.

En el capítulo I “Planteamiento del problema”, se describe la necesidad de realizar la investigación sobre la gestión de los valores promovidos por los docentes de 6° a 9° grado, en las instituciones educativas. Seguidamente la justificación en la que se plantea el propósito de la investigación, la gestión de valores por parte de los docentes, que permite promover los valores a través de cambios curriculares.

Los Alcances y delimitaciones, permite conocer cómo los docentes gestionan la educación en valores, a fin de promover la formación integral. Los objetivos de la investigación tanto generales como específicos en los que se establece un marco de reflexión y análisis, las estrategias metodológicas que favorecen la enseñanza aprendizaje.

Seguidamente se encuentran el Sistema de Hipótesis en el que se da a conocer las Hipótesis general, Hipótesis Nula, Hipótesis específica, Hipótesis estadística, también se encuentra la Matriz de Operacionalización de las Variables, representadas en un cuadro comparativo.

En el capítulo del marco teórico se presenta la información referida a la gestión de las estrategias de los docentes, en el desarrollo de valores en los estudiantes para su formación integral, planteando así la base teórica como los antecedentes de investigación, sus fundamentos teóricos, ¿Qué es docente?, la práctica docente, estrategias didácticas, orientaciones didácticas, la orientación, la orientación educativa, los valores.

La metodología de la investigación, en este apartado se muestra el tipo de investigación que se logró realizar, dando a conocer que es una investigación descriptiva en la que se encuentra la población, muestra y tipo de muestreo, método, técnicas, instrumentos, procedimientos de investigación y estadístico. También se detalla la observación realizada, la prueba piloto, que sirvió para validar el instrumento final de evaluación a estudiantes y docentes.

Posteriormente el análisis e interpretación de los resultados se presentan en el cuarto capítulo, donde se realizó la clasificación de los resultados de la investigación y la prueba de hipótesis para finalmente analizar e interpretar los resultados de la investigación.

En el último capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones como resultado de la investigación de cómo los docentes gestionan la educación en valores a fin de promover la formación integral de los estudiantes de 6° a 9° grado, de las instituciones educativas Centro Escolar Profesor Salvador Cañas turno vespertino, Distrito de Tonacatepeque, municipio de San Salvador Este, Centro Escolar República de Nicaragua turno vespertino, Distrito de San Salvador municipio de San Salvador Centro, y Complejo Educativo Goldtree Liebes, Distrito Panchimalco, municipio San Salvador sur Departamento de San Salvador.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 Situación problemática.

El planteamiento del problema, expone la necesidad de realizar la investigación sobre la gestión de los valores promovidos por los docentes de 6° a 9° grado, en las instituciones educativas, Centro Escolar Profesor Salvador Cañas, Distrito de Tonacatepeque, municipio de San Salvador Este, Centro Escolar República de Nicaragua, Distrito de San Salvador municipio de San Salvador Centro, y Complejo Educativo Goldtree Liebes, Distrito de Panchimalco municipio de San Salvador Sur, Departamento de San Salvador, y de cómo estas acciones promueven la formación de personas integrales.

La gestión escolar en perspectiva está orientada al manejo y control de un centro educativo, es decir, que dentro de ella se denotan las acciones a tomar, para llevar un orden y una organización muy precisa en todos los proyectos que se deseen ejecutar. Así, por ejemplo, Pilar Pozner (2003) (pp.18) advierte que “la gestión tiene que ver con los componentes de una organización en cuanto a sus arreglos institucionales, la articulación de recursos, los objetivos y, por sobre todo, las interrelaciones entre las personas en la acción.”

De acuerdo con Pedro M<sup>a</sup> Uruñuela la gestión del aula constituye un proceso complejo, en el que son muchos los factores que están presentes y que, por tanto, hay que tener en cuenta.

El autor, en su libro “La gestión del aula, todo lo que me hubiera gustado saber cuando empecé a dar clase”, menciona: “Es imposible enseñar sin transmitir un determinado modelo de convivencia”. Por mucho que un docente insista en que es “profesor de la asignatura”, en su interacción con el alumnado en sus clases, está transmitiendo, de manera inconsciente, un modo de entender lo que es la autoridad, la disciplina, una forma de gestionar los conflictos que pueden surgir en el aula, etc.

A través del compromiso de los docentes y las distintas estrategias que lleven a cabo, se logrará inculcar en los estudiantes valores que promuevan su formación integral. Ya que mantener una buena relación en el aula, y al mismo tiempo, una actitud de aprendizaje, es una de las lecciones necesarias para todos los estudiantes.

El Ministerio de Educación (MINED) (2008) (pp.14) pone a disposición de los centros educativos herramientas que facilitan el logro de una gestión escolar efectiva: planeamiento institucional, Proyecto Educativos Institucional (PEI) y Plan Escolar Anual (PEA), dirección escolar efectiva, organización escolar efectiva y normativas de funcionamiento institucional, componentes que constituirán la serie de documentos Gestión Escolar Efectiva al Servicio del Aprendizaje.

Así como lo define MINED (2008) (pp.15) “El PEI, es una herramienta de planificación a 5 años, que le ayuda a la comunidad educativa a integrar todas las acciones del centro educativo hacia la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.” A través del PEI se conoce la dirección tomada por cada centro educativo, es decir, sus objetivos y metas institucionales.

Los docentes, a través de este documento, presentarán el diseño de actividades bajo las cuales se pretende fortalecer diferentes competencias en el estudiantado, es esta una oportunidad

para incluir el conocimiento y práctica de valores en la institución y por consiguiente en la familia y la comunidad para luego trascender a la sociedad.

La falta de valores viene, desde hace tiempo, generando muchos de los males que enfrenta la sociedad como: insensibilidad, irrespeto, falta de justicia, deshonestidad, intolerancia, entre otros. Es decir, los valores se han ido perdiendo, lo que provoca, cada vez, más delincuencia, violencia, crímenes de odio, maltrato, bullying; tanto fuera como dentro de las instituciones educativas. Por lo cual es necesario buscar alternativas que de una u otra manera den solución a dicho problema dentro de los centros educativos. Como es bien sabido, los padres y madres de familia también deben involucrarse porque son parte de la crianza de cada uno de sus hijos e hijas.

Siguiendo con el planteamiento, Rodolfo Pinto-Archundia, en su artículo titulado: LA IMPORTANCIA PROMOVER LOS VALORES DEL HOGAR HACIA LAS ESCUELAS PRIMARIAS menciona que “hoy en día, un reto que deben enfrentar los padres de familia y los docentes de manera coordinada, es ejercitar y promover los valores en los niños y adolescentes a partir de la dinámica familiar y los valores que la comunidad escolar considera importantes para formar en los estudiantes, por otro lado, la importancia que tiene la familia para predicar con el ejemplo dadas las consecuencias que hoy en día se presentan respecto a los valores (Pinto-Archundia, 2016, 3).” Por tanto, se interpreta que lo que estamos observando y experimentando en la actualidad, es que muchos de los estudiantes están siendo persuadidos por distintas influencias externas fuera del control parental, como por ejemplo las redes sociales, los medios de comunicación y los grupos de amigos, por lo que inculcar y reforzar los valores es un reto no solo para los agentes familiares sino también de las instituciones educativas.

Entre los teóricos que han investigado sobre los valores se encuentra Abraham Maslow (1970), el cual afirma que los valores más elevados forman parte de la naturaleza humana y están allí para que se descubran; este psicólogo humanista partía del principio de que la personalidad está relacionada con las necesidades del individuo, ya sean necesidades de déficit, fisiológicas, de seguridad, de pertenencia, de estima, de auto-evaluación o del ser. Esto implica que los valores, al ser un componente de la personalidad, son fruto también de las circunstancias que rodean al individuo y las necesidades que este posee. Por lo tanto se hace necesario instruir y educar en valores a los estudiantes y por qué no decirlo, a los padres de familia o responsables de los estudiantes, ya que de la familia depende el sembrar la semilla de los valores y haciendo la analogía, sería la escuela la encargada de apoyar el riego y fertilización de la plantita que va creciendo, para que sea, en forma global, la sociedad quien reciba el fruto de lo sembrado. Hombres y mujeres integrales que contribuyan al cambio social.

Así mismo Andrea Giráldez Hayes en su libro *Habilidades para la vida* (2017) se hace las siguientes interrogantes: “¿Qué importa más: el rendimiento académico o el desarrollo personal de los estudiantes? Dicho de otra manera es importante mencionar la preocupación por el futuro, que pareciera olvidar las personas que rodean el entorno del alumnado y la necesidad de acompañarlo en procesos de aprendizaje vitales”. En tal sentido la realidad refleja que el desarrollo personal de los estudiantes debería ser una prioridad, puesto que el desarrollo personal define el desarrollo profesional, y el éxito de la persona tanto en los hogares como en las instituciones educativas, ya que con ello se define el éxito o fracaso del futuro de las nuevas generaciones. No es extraño ver el interés que los padres y responsables, más que el del estudiante mismo por obtener un excelente rendimiento académico, el cual se refleja en una boleta de notas; sin embargo esto mismo nos da indicadores de la prioridad que estos tienen sobre desarrollo del niño y del joven, ya que no es tan importante el cumplimiento de normas, el



respeto a las diferentes actividades culturales, el respeto a los docentes y demás compañeros, siempre y cuando tenga “buenas notas”. De ahí que es necesario difundir e infundir valores, tanto a la familia como a los estudiantes.

Según J.A. Marina (2006), “educar es fundamentalmente socializar, es decir, desarrollar las capacidades, asimilar los valores, adquirir las destrezas que una sociedad considera imprescindibles no sólo para vivir, sino para el buen vivir.” Por lo tanto se observa que desarrollar valores en los estudiantes contribuye a formar una persona integral, mejorando y fomentando significativamente la convivencia poniendo en práctica la interacción social y dar un buen trato en la comunidad en la que se desenvuelven, acá lo importante es no dejar de pensar sobre qué valores queremos transmitir, y reflexionar si estos están generando el impacto deseado para que los jóvenes se desenvuelven de manera integral dentro de la sociedad, pero antes, que sean practicados en la familia y en su entorno escolar.

Se puede concluir que los valores humanos influyen en el comportamiento de las personas, respecto a lo que se considera correcto e incorrecto, y que se hallan en todas las culturas y sociedades;

Por lo tanto son indispensables para la humanidad siendo los pilares de la sociedad, posibilitando la convivencia armoniosa y pacífica entre las personas. La importancia de los valores radica en identificar los principios que guían el comportamiento y las emociones que motivan a ser cada día mejores seres humanos, para lograr el bienestar personal.

Por lo que se puede afirmar que los valores deben relacionarse con acciones desde una perspectiva personal, familiar, laboral y social, evidenciando la necesidad de implementar en los centros escolares mediante los currículos contenidos programáticos que conlleven a conocer y

aplicar la práctica de los valores, lo cual permitirá que el docente a través de la aplicación de las estrategias metodológicas realice prácticas de manera sistemática en el desarrollo de contenidos, todo con la finalidad que los estudiantes practiquen y se apropien de los valores para una formación integral.

## 1.2. Enunciado del problema.

¿Cómo los docentes gestionan la educación en valores, a fin de promover la formación integral de los estudiantes de 6° a 9° grado en las instituciones educativas Centro Escolar Profesor Salvador Cañas turno vespertino, Distrito de Tonacatepeque, municipio de San Salvador Este, Centro Escolar República de Nicaragua turno vespertino, Distrito de San Salvador municipio de San Salvador Centro ,y Complejo Educativo Goldtree Liebes, Panchimalco, San Salvador sur, durante el período escolar del año 2023?

## 1.3. Justificación

El tema de “Formación en Valores” ha empezado a sonar en la última década, luego de la firma de los acuerdos de paz. Posteriormente, cobró auge a partir del proceso de reforma educativa iniciado en 1995 por el Ministerio de Educación en nuestro país. No obstante, si nos pusiéramos a indagar en nuestra historia, seguramente encontraríamos que las personas siempre hemos estado preocupadas, en una u otra medida, por reflexionar sobre los valores o, al menos, por tener una idea de los valores que rigen nuestra vida y nuestra sociedad, ya sea que les llamemos valores humanos, cívicos, morales o cristianos (Hernández, 2002).

Una de las formas de hacer explícitos los valores, que como sociedad se requieren, consiste en promoverlos a través de cambios curriculares. Se considera al docente como el actor

que se encarga de poner en marcha el currículo. Entonces habría que reconocer su papel de mediador, que tiene consecuencias en el orden de pensar modelos apropiados de formación de profesores y en la selección de contenidos para esa formación (Gimeno, 1998: 197). La formación de los docentes es fundamental, pues son ellos quienes a través de su práctica cotidiana ponen en marcha o no los cambios planteados.

Si partimos de la idea de que el docente no es sólo el implementador del currículo, sino una persona que decide, piensa y siente las situaciones de enseñanza, entonces también se debe considerar su formación en torno a su implementación. Desafortunadamente, nuestra cultura ha enfatizado más el conocimiento científico y ahora el conocimiento técnico que en el conocimiento emocional y espiritual. Y con el crecimiento del niño viene la educación formal, siendo la escuela la responsable de dicho proceso pedagógico, la cual se encarga de fortalecer los valores aprendidos en casa dando lineamientos acoplados al entorno social; sin embargo, es ahora cuando el tema ha cobrado relevancia, ya que se observa una “profunda crisis de valores” en la sociedad, y por tanto, la necesidad de formar en valores se hace imperante.

Por lo anterior, se realizó esta investigación en las instituciones educativas antes mencionadas con el fin de conocer cómo los docentes gestionan la educación en valores, a fin de promover la formación integral de los estudiantes de 6° a 9° grado.

Una de las necesidades que presentan las instituciones educativas es la formación de valores en los estudiantes, puesto que la práctica de valores permitirá un desarrollo personal y profesional exitoso. Estas prácticas contribuirán en la gestión de valores y la integridad de la persona, ya que hoy en día es un reto que enfrentan tanto los padres de familia como los

docentes, en ejercitar y promover los valores en los estudiantes a partir de la dinámica familiar y los valores que en la comunidad escolar se practican.

Por consiguiente esta investigación beneficio a estudiantes y docentes, sin importar género, clase social, raza y religión, entre otros; teniendo en cuenta que la persona integral es aquella que promueve una conducta y un comportamiento adecuado en relación a los demás: honesta, respetuosa, se adhiere a sus valores y toma sistemáticamente decisiones positivas.

#### 1.4 Alcances y Delimitaciones

##### 1.4.1. Alcances.

A través de esta investigación se buscó conocer ¿Cómo los docentes gestionan la educación en valores, a fin de promover la formación integral de los estudiantes de 6° a 9° grado?

- Conocer la gestión del docente, cuya contribución fortalezca el desarrollo de los valores en los estudiantes.
- Identificación de estrategias metodológicas utilizadas por los docentes para fortalecer la práctica de valores en los estudiantes.
- Conocer la gestión de las prácticas pedagógicas que permiten el desarrollo de los valores por parte de los estudiantes en su entorno social.

## 1.4.2. Delimitaciones

### 1.4.2.1. Delimitación espacial

La investigación se realizó en los Centros Escolares República de Nicaragua Avenida Los Lagos, Col Centroamérica, Distrito de San Salvador, Municipio de San Salvador Centro, Departamento de San Salvador, El Centro Escolar Profesor Salvador Cañas, Distrito de Tonacatepeque, municipio de San Salvador Este, departamento de San Salvador y Complejo Educativo Goldtree Liebes, Distrito de Panchimalco municipio de San Salvador sur, Departamento de San Salvador.

### 1.4.2.2. Delimitación Temporal

La presente investigación se desarrolló durante los meses de mayo a octubre del año 2023.

### 1.4.2.3. Delimitación social

La población objeto de estudio de la investigación fueron los estudiantes y docentes de sexto a noveno grado, haciendo un total de 34 docentes y 175 estudiantes turno vespertino de las instituciones antes mencionadas.

## 1.5 Objetivo de la investigación.

### 1.5.1. Objetivo General

Establecer un marco de reflexión y análisis de cómo los docentes gestionan la educación en valores a fin de promover la formación integral de los estudiantes de 6° a 9° grado, de las instituciones educativas Centro Escolar Profesor Salvador Cañas turno vespertino, Distrito de

Tonacatepeque, municipio de San Salvador Este, Centro Escolar República de Nicaragua turno vespertino, Distrito de San Salvador municipio de San Salvador Centro, y Complejo Educativo Goldtree Liebes, Distrito de Panchimalco, municipio de San Salvador Sur, Departamento de San Salvador.

#### 1.5.2. Objetivos Específicos

1.5.2.1. Identificar el interés y la orientación de los docentes en la gestión de estrategias utilizadas, que promueven la práctica de valores en los estudiantes, a fin de lograr una formación integral

1.5.2.2. Gestionar y proponer a los docentes estrategias de aplicación metodológicas, que contribuyan en el tema de valores, durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.5.2.3. Determinar las estrategias metodológicas que permiten la práctica de valores por parte de los estudiantes.

#### 1.6 Sistema de Hipótesis

##### 1.6.1. Hipótesis general. (Hi)

La gestión de las estrategias metodológicas del docente, promueven el desarrollo de valores en los estudiantes contribuyendo a mejorar su formación integral en las instituciones educativas “Centro Escolar Profesor Salvador Cañas” turno vespertino, Distrito de Tonacatepeque, municipio de San Salvador Este, “Centro Escolar República de Nicaragua” turno matutino, Distrito de San Salvador municipio de San Salvador Centro, y “Complejo Educativo Goldtree Liebes”, Distrito de Panchimalco, municipio de San Salvador Sur, Departamento de San Salvador.

### 1.6.2. Hipótesis Nula (Ho)

La gestión de las estrategias metodológicas del docente, no promueve el desarrollo de valores en los estudiantes ni contribuye a mejorar su formación integral en las instituciones educativas “Centro Escolar Profesor Salvador Cañas” turno vespertino, Distrito de Tonacatepeque, municipio de San Salvador Este, “Centro Escolar República de Nicaragua” turno matutino, Distrito de San Salvador municipio de San Salvador Centro, y “Complejo Educativo Goldtree Liebes”, Distrito de Panchimalco, municipio de San Salvador Sur, Departamento de San Salvador.

### 1.6.3 Hipótesis Específicas.

1.6.3.1. (H1) El interés y la orientación aplicada por los docentes al promover los valores, es significativa para los estudiantes y contribuye en su formación integral.

1.6.3.2. (H2) Existe relación entre las estrategias de aplicación metodológicas de los docentes, y la promoción de valores durante el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

1.6.3.3. (H3) Los docentes aplican diferentes estrategias metodológicas para desarrollar valores en los estudiantes.

### 1.6.4 Hipótesis Estadísticas.

1.6.4.1. A mayor interés y orientación aplicada por los docentes al promover los valores, mayor significado para los estudiantes en su formación integral.

1.6.4.2 Mientras más estrategias metodológicas integrales utilicen los docentes, más juicios de valor se formarán en los estudiantes.

1.6.4.3. Mientras mayor sea la coherencia entre las estrategias de aplicación metodológica de los docentes, mayor será el desarrollo de los valores de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

#### 1.6.5 Hipótesis nulas

1.6.5.1. Mientras más estrategias metodológicas utilizan los docentes, no hay mayor desarrollo de valores de los estudiantes.

1.6.5.2. A mayor formación en estrategias metodológicas de los docentes, no hay mayor motivación intrínseca en la práctica de valores de los estudiantes.

1.6.5.3. A mayor formación en estrategias metodológicas de los docentes, no es mayor la motivación intrínseca en la práctica de valores en el estudiante.



1.7. Matriz de Operacionalización de las Variables.

**TABLA No. 1**

<b>Hipótesis General:</b> La gestión de las estrategias metodológicas del docente, promueve el desarrollo de valores en los estudiantes contribuyendo a mejorar su formación integral en las instituciones educativas “Centro Escolar Profesor Salvador Cañas” turno vespertino, Distrito de Tonacatepeque, municipio de San Salvador Este, “Centro Escolar República de Nicaragua” turno matutino, Distrito de San Salvador municipio de San Salvador Centro, y “Complejo Educativo Goldtree Liebes”, Distrito de Panchimalco, San Salvador Sur, Departamento de San Salvador.			
<b>Hipótesis Específicas</b>	<b>Variables</b>	<b>Definición operativa de la variable</b>	<b>Indicadores</b>
1.6.3.1. (H1) Los docentes que aplican diferentes estrategias metodológicas mejoran el desarrollo de valores en los estudiantes.	<b>VI</b> Aplicación de estrategias metodológicas.	Proceso mediante el cual el estudiante comprende y retiene el conocimiento a largo plazo, lo relaciona con conocimientos previos y crea una conexión personal con el material. Los procesos de enseñanza y aprendizaje se definen como interacciones entre estudiantes y profesores. La enseñanza se planifica de acuerdo con los planes de estudio, en función de las necesidades identificadas durante la evaluación y especificadas a través de la capacitación docente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Procesos</li> <li>● Estrategias</li> <li>● Valores</li> <li>● Práctica de valores</li> <li>● normas</li> <li>● moral</li> <li>● principios</li> </ul>
	<b>VD</b> Desarrollo de valores en los estudiantes.	Conjunto de normas morales que rigen la conducta de la persona en cualquier ámbito de la vida. Principio que se impone o se adopta para dirigir la conducta o la correcta. Con la ayuda de una educación en valores, creamos una base para aquellos ciudadanos que trabajan por un mundo mejor. Hacemos esto a través de un aprendizaje que se centra en la ética, los valores morales, la empatía y el respeto por los demás.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● interacción</li> <li>● Planes de estudio</li> <li>● conocimiento</li> <li>● conexión</li> <li>● estudiante</li> <li>● Principios</li> <li>● Conducta</li> </ul>

1.6.3.2. (H2) El interés y la orientación aplicada por los docentes al promover los valores, es significativa para los estudiantes y contribuye en su formación integral.	<b>VI(y)</b> El interés y la orientación aplicada por los docentes al promover los valores.	Consiste en impregnar a toda la organización de una forma de pensar, de sentir y de hacer en la que se crea y se confía y que ayuda a conseguir con éxito los fines estratégicos de la organización. Aprender valores significa ampliar la educación más allá de la enseñanza y el aprendizaje de materias, habilidades y materias, la moral y la ciudadanía, con el objetivo final de desarrollar ciudadanos responsables.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gestión de valores</li> <li>● Formación integral</li> <li>● Metodologías</li> <li>● éxito</li> <li>● fines</li> <li>● estrategias</li> <li>● organización</li> </ul>
	<b>VD (x)</b> Contribuye en su formación integral.	Es un proceso continuo, permanente y participativo que busca lograr la realización plena del estudiante, preparándolo para enfrentar con éxito los problemas existentes Se logra a través de un proceso educativo, en el que el docente orienta y dirige las acciones que educan a los estudiantes, para lo cual ellos son un ejemplo	<ul style="list-style-type: none"> <li>● proceso</li> <li>● educativo</li> <li>● estudiante</li> <li>● docente</li> <li>● acciones</li> <li>● educación</li> <li>● ejemplo</li> </ul>
1.6.3.3. (H3) Existe relación entre las estrategias de aplicación metodológicas de los docentes, y la promoción de valores durante el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.	<b>VI</b> Estrategias de aplicación metodológicas en la práctica pedagógica de los docentes.	Es todo lo que utiliza el docente para su labor como es el discurso, la acción, participación, interés de formación y todo lo relacionado con las relaciones existentes entre maestro - estudiantes y viceversa dentro del espacio educativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Práctica pedagógica</li> <li>● Docente</li> <li>● Estrategias</li> <li>● Metodológicas</li> <li>● Motivación Intrínseca</li> <li>● Promoción de valores</li> </ul>

	<p><b>VD</b> promoción de valores durante el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.</p>	<p>Es un comportamiento impulsado por un deseo interno o intrínseco. En otras palabras, es la motivación para realizar un comportamiento que nace de la propia persona y no del exterior. Esto significa que la motivación proviene únicamente de uno mismo y no de fuerzas externas como incentivos, compensaciones o elogios. Las metodologías para trabajar las competencias pueden ser muy variadas, pero todas tienen en común la transversalidad de los contenidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comportamiento</li> <li>• persona</li> <li>• estudiantes</li> <li>• docentes</li> <li>• aprendizaje</li> </ul>
--	---	---	---

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

El presente capítulo, contiene inicialmente información referida a la gestión de las estrategias de los docentes en el desarrollo de valores en los estudiantes para su formación integral, así mismo plantea la base teórica la cual sustenta la problemática y variables de la presente investigación; y culmina con la definición de términos básicos.

#### 2.1. Antecedentes de la Investigación

Es importante plantear la existencia de los valores desde hace muchos años y aunque han ido cambiando con el paso del tiempo y la evolución de las culturas y distintas sociedades, su propósito sigue siendo el mismo; indicar la conducta a seguir, por la cual nos guiamos dentro de la sociedad para un buen desarrollo integral.

En la Universidad de El Salvador, se realizó un estudio sobre “La aplicación de un programa psicológico de fomento de valores y la incidencia de este en la conducta de los jóvenes adolescentes de ambos sexos, estudiantes de séptimo grado en el Centro Escolar “Distrito Italia” ubicado en el municipio de Tonacatepeque, departamento de San Salvador”. Presentado por Javier Iraheta Morales y Josué Nahúm Rivera para optar al grado de “Licenciatura en Psicología” en mayo de 2009.

El programa de psicología, basado en investigaciones entre docentes y estudiantes que examina, que los jóvenes saben sobre valores, abordó investigaciones que especifican que las personas comprenden los valores a través del aprendizaje, en la familia, la escuela, la iglesia, los medios de comunicación, las fuerzas de seguridad, los políticos, las empresas, el país y la sociedad en general, es alarmante el aumento de los contravalores en la sociedad.

Cabe destacar que los valores siempre han sido inherentes al ser humano, en todos los grupos familiares poseen normas de convivencia acordes por los miembros que la integran, difundiéndose a través del proceso de interiorización, posteriormente se observan en conductas que los individuos llevan a la práctica.

MEVA. Carlos Alexander Cortez Vargas y Flor de Maria Villalta de la Universidad de El Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades, Departamento de Ciencias de la Educación. en su trabajo de grado, “Los factores asociados a la formación en valores morales de los estudiantes de educación media en las Instituciones de Instituto Técnico “Ricaldone “ y el Instituto Nacional “Alberto Masferrer” del municipio San Salvador exponen que el valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan.

Estos valores perfeccionan al hombre de tal manera que lo hacen más humano, por ejemplo, la justicia hace al hombre más noble, de mayor calidad como persona.

Un valor cobrará mayor importancia en cuanto logre perfeccionar al hombre en un aspecto más íntimamente humano.

Es necesario dejar establecido, que la formación de valores es un proceso que debe partir de la familia como base de la sociedad y extenderse con fuerza también a las instituciones educativas. La práctica de valores, posibilita crear buenas relaciones humanas, orienta el camino correcto en la vida diaria, fortalece la educación integral de niñas y niños. La educación basada en valores humanos les da confianza, autoconfianza, fuerza, saben qué hacer y qué esperar de los demás. (Brizuela et al., 2021)

En la Universidad Dr. José Matías Delgado, Facultad de Ciencias y Artes Dr. Francisco Gavidia se elaboró la tesis con el tema: “Propuesta de diseño de material didáctico para apoyar la asignatura Educación Moral y Cívica, a nivel del primer ciclo de Educación Básica” Presentado: Ricardo Ernesto Funes Amaya para optar al título de: Licenciatura en Diseño Gráfico en agosto de 2008.

El diseño de piezas gráficas orienta al docente en el desarrollo y enseñanza de los contenidos de la asignatura y al mismo tiempo, inducen al educando al aprendizaje y comprensión de mensajes, que deberán trascender el ámbito escolar e insertarse en el ámbito social y comunitario. Se ejecutó una encuesta en la comunidad educativa especialmente con los docentes, concluyendo crear 5 afiches, cada uno trabajando un valor: “Igualdad, responsabilidad, perseverancia, respeto y solidaridad”.

El Licenciado Matías Romero, escritor, filósofo y humanista, miembro de Número de la Academia Salvadoreña de la Lengua e investigador del Centro de Investigaciones en Ciencias y Humanidades CICH, Universidad Dr. José Matías Delgado, expresa que “En El Salvador existe una crisis de valores, producto de una deficiencia en la educación y de haberse dejado de impartir en las aulas la materia Moral y Cívica.

Jorge Yarce en su libro “Valor para vivir los valores” expresa: “Sucede entonces que en lugar de que la persona actúe siguiendo unas pautas de conducta, que podemos denominar principios éticos y básicos, según determinados valores arraigados cultural y socialmente, adopta los principios a su modo de ver y entender la vida, construye una ética de bolsillo para sus necesidades particulares que definen qué es bueno y qué es malo según su conveniencia de modo que los deberes frente a los demás pierden obligatoriedad y se encuentra siempre una justificación para no cumplirlos.”

En opinión de este autor, las personas no siguen los lineamientos éticos y básicos establecidos cultural y socialmente, aceptando los principios simplemente a su modo de ver la vida, construyendo su propia ética a su favor y olvidándose de los deberes frente a la sociedad, encontrando una justificación para no cumplir con ellos.

El proyecto investigado por: “Calidad Educativa y Experiencias Significativas” de Fe y Alegría”, elaborado por: Claudia Lissette Hernández y Responsable nacional: Saúl León, Financiado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), hacen una propuesta ante el MINED en el 2002 para la formación en valores en las escuelas.

Proyecto de investigación sobre “la formación en valores en el sistema educativo Salvadoreño ya que su objetivo principal es promover la formación de hombres y mujeres nuevos, conscientes de sus potencialidades y de la realidad que los rodea, abiertos a la trascendencia, agentes de cambio y protagonistas de su propio desarrollo”, de tal manera que contribuir “a la creación de una sociedad nueva en la que sus estructuras hagan posible el compromiso de una fé cristiana en obras de amor y justicia”.

“Fe y alegría” basándose en lineamientos del MINED, inicia con diagnósticos en sus Centros Escolares donde los docentes plantearon la necesidad de una mayor formación humana y cristiana, sin embargo al momento de presentar el programa de formación en valores se presentaron posturas divididas, a pesar de estas divisiones se inicia el programa con capacitaciones para los docentes de “Fe y alegría” , el equipo de Formación Humana Cristiana, asumió la metodología y el trabajo de visitar cada centro mensualmente, para monitorear el desarrollo del proceso. Al trabajar el programa con los estudiantes se observaron cambios de conducta en los niños y niñas se comportan menos agresivos, eran más solidarios con sus compañeros, más aseados, más expresivos. Cosas sencillas, a simple vista,

pero que a los docentes les provocaba satisfacción y, además, facilitaban un mejor clima para el proceso educativo en general.

Esta investigación se basó en la elaboración de un manual de los valores morales y su repercusión en los estudiantes de secundaria de dicho centro escolar ya que se considera es importante contar con un Manual sobre los valores morales, a fin de que se haga conciencia sobre la trascendencia que será para las niñas y niños el brindar una educación en valores, los mismos que serán en beneficio de todo el plantel educativo, además contribuirá en el desarrollo de la institución uniendo la teoría con la práctica con el fin de desarrollar y fortalecer los valores.

## 2.2 Fundamentos Teóricos

### 2.2.1 La importancia de la gestión en valores dentro del aula

De acuerdo a Sureda, Comas y Gili (2009), la deshonestidad académica es un constructo, que depende entre otros factores, de principios éticos – morales, por lo tanto, tiene que ver con la época, una sociedad determinada y su cultura (Guerra Torrealba, 2017, 4).

Este planteamiento, resaltó que dentro de la escuela, la deshonestidad es una de las experiencias con mayor índice de vivencia. Es observable en todos los centros escolares y por tanto ahí radica la importancia de gestionar diversas metodologías que limiten dicha práctica por parte del estudiantado.

La Pedagogía a lo largo de su desarrollo se ha enfocado en el descubrimiento, apropiación cognoscitiva y aplicación adecuada y correcta de las leyes y regularidades que rigen y condicionan los procesos de aprendizaje, conocimiento, educación y capacitación.



Existe una concepción sobre la educabilidad de las personas en términos de emociones, afectos y sentimientos que dificulta la acción educativa derivada del saber pedagógico. Los educadores no esperan a que el saber pedagógico o psicológico avance para decidirse a actuar. La urgencia y viveza de su actividad les obliga a proceder no sólo en función del conocimiento científico acumulado y debidamente contrastado, sino también del derivado de la experiencia, la intuición.

En el blog: EDUCACIÓN PARA LA SOLIDARIDAD, se expone que el término “disrupción” se refiere a estas conductas que llevan a cabo los alumnos/as dentro de las clases, que pueden buscar diferentes objetivos como llamar la atención, reclamar un lugar en el grupo o manifestar su deficiente historia académica , y que tienen como consecuencia que el profesorado no pueda llevar a cabo de manera adecuada su tarea profesional de enseñanza, impidiéndole que pueda hacer la explicación de los temas, realizar las actividades oportunas o aplicar las evaluaciones que considere necesarias (Trujillo, 2017). Las consecuencias son académicas y conductuales, aspectos que para el docente son el punto clave de su quehacer. El retraso de los aprendizajes y deterioro del clima del aula, junto a las deficientes relaciones personales, serán efectos de estas interrupciones experimentadas en el salón de clases.

La metodología empleada por el docente siempre hará la diferencia en todos los procesos pedagógicos ejecutados en cada institución educativa, por tanto es necesario hacer énfasis en el diseño de estas actividades. El estudiantado será motivado en la medida que lo planteado por su docente despierte en él el interés y esto puede lograrse a partir del conocimiento de las diferencias individuales bajo el concepto de las inteligencias múltiples. Teoría ideada por el psicólogo estadounidense Howard Gardner. Dicha teoría se convierte en una herramienta imprescindible para el docente puesto que al conocer esto, se generará una interrupción de pensamiento en cuanto a qué, despertará la necesidad de idear nuevas formas en su manera de enseñar y por ende será modificada la forma de aprender. Esto

propicia un ambiente diferente en el aula, en el cual la recepción y práctica de valores podrá mejorar a partir del trabajo colaborativo y en equipo, en fin la aplicación de diversas estrategias de aprendizaje.

Cada institución educativa tendrá su propia realidad, sin embargo podemos afirmar que lo general de nuestra sociedad es la pérdida infalible de los valores y es precisamente este fenómeno el que debe ser considerado como base para la formación del estudiantado, desde los primeros años de estudio.

### 2.2.2 Polaridad y jerarquía de los valores.

La polaridad y la jerarquía, son características que poseen los valores, lo que significa que cada valor tiene en su correspondencia un contravalor o disvalor.

Según Risieri Frondizi, "Mientras que las cosas son lo que son, los valores se presentan desdoblados en un valor positivo y el correspondiente valor negativo. Así, a la belleza se le opone la fealdad; lo malo, a lo bueno; lo injusto, a lo justo, etcétera. No se crea que el desvalor, o valor negativo, implica la mera ausencia del valor positivo: el valor negativo existe por sí mismo y no por consecuencia del valor positivo. La "fealdad" tiene tanta presencia efectiva como la "belleza"; nos encontramos con ella a cada rato. Lo mismo puede decirse de los demás valores negativos como la injusticia, lo desagradable, la deslealtad, etc. "(Frondizi, 1995, 3).

En el artículo LA EDUCACIÓN Y LOS VALORES (Buxarrais & Martínez, 2009, 263-275), se expone que si entendemos la educación como el desarrollo armónico intelectual y social del individuo, la educación moral y política es fundamental en la formación integral. Lo cual conlleva a adecuar esta postura a nuestro quehacer pedagógico cotidiano, encontrando así la oportunidad de retomar para nuestra práctica y la del estudiantado una educación moral y política, en el sentido de poder formar una

escala que pueda favorecer la individualidad y colectividad del ser humano que se atiende en las instituciones educativas en estudio.

El autor Buxarrais & Martínez concluye que Indudablemente, partimos del hombre como un ser complejo que, además de saber y ser capaz de hacer ciencia, es capaz de decidir, actuar y convivir, tiene una vida real. La capacidad de hacer frente a la realidad, están estrechamente relacionados con los comportamientos que se encuentran: las intenciones, emociones, valores e ideales que impulsan las acciones del ser humano.

### 2.2.3 Persona integral

#### 2.2.3.1 Integralidad

En el ámbito de los valores humanos, la Integridad es la cualidad que tiene una persona de actuar siempre apegado a los valores de la rectitud, la honestidad, la verdad y la justicia, tanto para su trato con los demás como para consigo mismo.

Así mismo, algunas disciplinas como la Sociología apuntan que la Integridad es un valor asociado a la Cultura, por lo que se pueden dar casos en los que en una sociedad determinados valores son bien vistos, mientras que otras no, por lo que cada individuo será una persona íntegra en la medida en que sea fiel a los valores positivos de su cultura, es decir, aquellos que recibió de sus padres desde el primer momento (Vega, n.d) Si bien es cierto algunos valores pueden no tomarse como tal, en las diferentes culturas, en esta investigación se puede estandarizar la enumeración de estos, ya que las instituciones objeto pertenecen a la misma cultura. Por tanto, los personajes participantes comprenden el concepto al referirnos a éste.

El ser integral incluirá tanto el área profesional, cognitiva como también la moral y la espiritual; no puede denominarse integral a aquel estudiante cuyos resultados académicos son excelente, por el simple hecho sino que a través de la observación e interacción, el docente identificará otras cualidades más relacionadas con la esencia del ser moral, espiritual y social, siendo esta una tarea indispensable del docente.

#### 2.2.3.2 Importancia de la Integridad como valor.

Algunos psicólogos han indicado que en la medida en que una persona tienda a la integridad, sus acciones se encaminan al perfeccionamiento, la honestidad, la cooperación, y la mayoría de los valores positivos, esto lo hará erigirse como un ser confiable en su entorno, garantizando así vínculos afectivos y profesionales basados en la confianza. Así mismo, su empeño en ser cada día mejor, lo llevará por el sendero del éxito personal y social.

Es importante recalcar el papel fundamental de la familia en la formación integral de los estudiantes en relación a la realidad de la comunidad, una familia unida y comprometida con la educación de sus hijos, puede brindarles el apoyo emocional y el acompañamiento necesario para enfrentar los desafíos que se presentan en la comunidad. De ahí que la familia es un pilar fundamental en la formación de ciudadanos comprometidos con su entorno y su comunidad.

#### 2.2.3.3 La calidad integral educativa.

No debe olvidarse que los valores son tanto «extensivos», es decir, que alcanzan a los más diversos aspectos de la realidad, como «intensivos», o sea, que poseen un grado de profundidad dependiente de la comprensión y de la preferencia humana que los constituye (Seibold, 2000, 215-231).

Siguiendo a Seibold (2000) en la misma línea plantea la noción de calidad integral en el que todo proceso educativo incorpore la calidad, la equidad y los valores.

Es así que se considera la idea de la calidad educativa integral, incorpora a la equidad, que es un valor, pero también a los restantes valores en su más completa amplitud y profundidad.

En consecuencia, se ha de comprender qué no todos los estudiantes, padres de familia y docentes, tendrán una aceptación, asimilación y práctica intensiva de los mismos valores, es decir unos preferirán o aceptarán unos y otros adoptarán otros valores para evidenciarlos en su cotidianidad; esto no significa que sean menos o más integrales, sin embargo es importante inculcar aquellos que en su esencia sean más globalizantes; además debemos comprender que a lo largo de la vida, el ser humano irá adoptando más y más valores de acuerdo a las experiencias y necesidades a las que se vaya enfrentando.

En currículos de la Educación General Básica, los contenidos son de naturaleza triple: cognoscitivos, procedimentales y actitudinales, en plena concordancia con los cuatro fundamentos de la educación recomendados por el Informe Delors, denominados Los cuatro pilares de la educación. Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir juntos y Aprender a ser.

El docente debe poseer la creatividad y la disponibilidad de enfocar su ruta hacia el desarrollo y fortalecimiento de estas habilidades, incorporando la habilidades de saber sentir, innovar y pensar, lo cual puede ser logrado con la aplicación de diversas metodologías, técnicas y estrategias apegadas a las diferentes temáticas, involucrando en cada una de ellas lo fundamental de los valores morales, sociales y espirituales.

“En 1982, García Hoz introdujo el término «integridad», junto a los de «eficacia» y «coherencia», para caracterizar una de las tres propiedades o rasgos básicos que debía poseer la calidad educativa. En perspectiva la «integridad» indicaba el desarrollo de las «aptitudes y posibilidades de cada persona en particular en tanto que individuo inserto en una comunidad» (cfr. GARCÍA HOZ, V.: Calidad de educación, trabajo y libertad, Ed. Dossat, Madrid, 1982).

En este sentido el concepto de «integridad» es más amplio que el de García Hoz, e incluye a la eficacia y la coherencia, a los valores y a los otros aspectos que miran no sólo al educando, sino también a la institución educativa.

Se comprende que la «integridad» ha asumido y sobrepasado la crítica de la calidad total educativa a los enfoques tradicionales de la calidad centrados únicamente en el currículo y en el alumno. Es necesario entonces, enfatizar que la institución educativa, tendrá siempre un alto grado de responsabilidad en la formación moral y espiritual del estudiantado, no limitando su misión al simple hecho de fortalecer el área cognitiva.

Formar en valores tiene una trascendencia que va más allá de la escuela. No se forma para pasar un examen, sino para la vida. Una educación de calidad en valores debe plasmar la vida de los niños, de los adolescentes, de los jóvenes, del hombre y de la mujer, asumiéndolos siempre como personas en el sentido más profundo de su significación espiritual, es decir, dotados de la dignidad de ser libres y revestidos desde dentro por las virtudes más insignes, tales como eran la «virtud» o «excelencia», la «areté» de los antiguos griegos, que imprimían en el hombre un sello auténtico de humanidad, más allá de las competencias a que esa virtud los habilitaba.

Se han identificado distintos tipos de integridad; la Stanford Encyclopedia of Philosophy incluye los siguientes (Cox et al., 202):

- La autointegración se refiere a la capacidad de las personas para integrar diversos aspectos de su propia personalidad en un todo armonioso.
- La perspectiva de la integridad a través de la identidad se refiere a la forma en que los individuos se comprometen con las cosas con las que se identifican profundamente (en otras palabras, actuar de una forma que refleje su sentido propio de quiénes son).
- La perspectiva de la integridad a través del auto constituido se refiere a las acciones que pueden ser respaldadas por uno mismo al momento de actuar, y también por un yo futuro.
- Ver la integridad como "defender algo" incorpora una dimensión social a la definición: se implica hacer juicios de valor, pero también requiere respeto por los juicios de los demás.
- Integridad como propósito moral: este enfoque describe la integridad en términos de un compromiso o una clara intención de vivir una vida moral. Permite que los demás estén en desacuerdo con los puntos de vista de una persona, reconociendo al mismo tiempo que es una persona íntegra. (Cox, 2017)

Así mismo es importante hablar sobre la calidad educativa, la cual conlleva a la mejora y la gestión educacional de un modo continuo, para ello la escuela necesita tener bien claro su proyecto educativo, sus propuestas didáctico-pedagógicas, sus estructuras institucionales y sus propios procesos de gestión

Antes del siglo XX podemos destacar la teoría mentalista, la cual considera que el aprendizaje es un proceso de adiestramiento de la mente que contribuye a desarrollar la imaginación, la memoria y el pensamiento y la teoría del desarrollo natural que sostiene que el hombre es bueno por naturaleza y

tiende a la perfección, si no se interfiere negativamente desde el exterior. Los principales representantes de esta última teoría son Rousseau (1712-1778), Pestalozzi y Fröebel.

En la década de 1870 W. James afirma que el aprendizaje contribuye, especialmente durante la infancia, a moldear y dirigir la vida del ser humano. Pero no será hasta la década de 1880 cuando “el padre de la Psicología del Aprendizaje”, H. Ebbinghaus lleve a cabo un estudio experimental mediante la medición del aprendizaje de listas de sílabas sin sentido a través de su sucesiva repetición y memorización tras lo cual afirmó que los contenidos aprendidos no se olvidan al mismo ritmo (permanecen los contenidos significativos y bien estructurados) y que ante materiales nuevos es preferible ejercitar el aprendizaje con descansos. Ambas deducciones son muy relevantes para el ámbito educativo.

A partir de principios del siglo XX se dará un nuevo enfoque al estudio del aprendizaje, con la aparición de escuelas tan relevantes como el conductismo-asociacionismo, que concibe el aprendizaje como el resultado de la formación de conexiones entre estímulos y respuestas observables o el cognitivismo-gestaltismo, que lo ve como el producto de una reorganización de percepciones y de la formación de nuevas relaciones.

La familia es el primer entorno social en el que los estudiantes se desarrollan y aprenden valores, habilidades y actitudes que les permitirán interactuar con su entorno de manera efectiva. Combinado con la realidad social, es de suma importancia enfatizar el papel básico de la familia en la formación integral de los estudiantes.

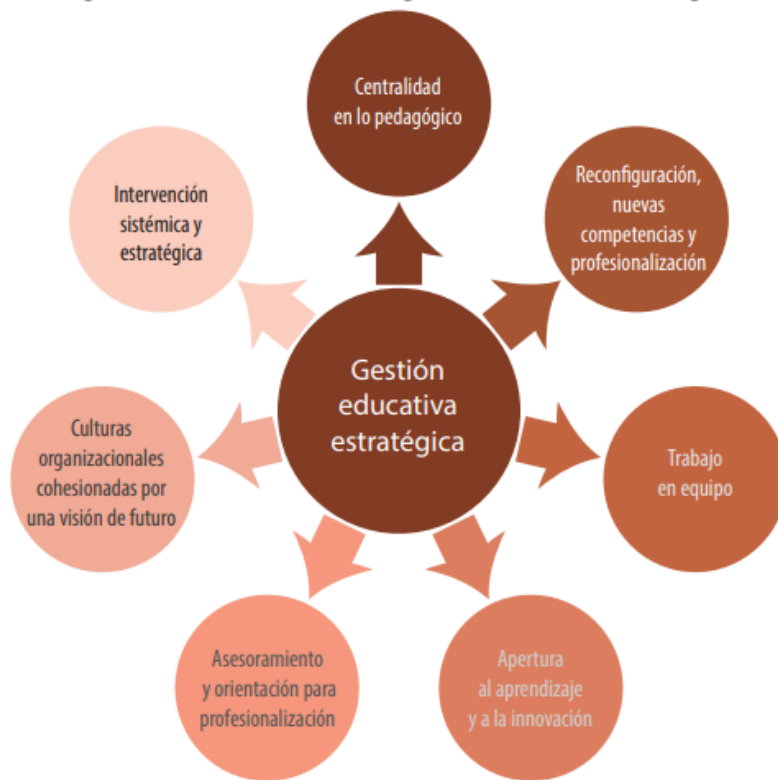


## 2.2.4 Gestión Escolar

La gestión escolar puede definirse como la actividad que, en el contexto educativo implica liderar y organizar al colectivo docente y los recursos de los que se dispone para enfrentar los desafíos cotidianos de la tarea escolar (Farfán & Reyes, 2017, 45-62).

La gestión escolar posee las siguientes características:

Figura 1. Características de la gestión educativa estratégica



Fuente: Elaboración propia con información de Pozner (2000).

La gestión escolar desempeña un papel clave en la organización de la educación al coordinar diferentes problemas educativos dentro de una institución. El profesional a cargo de esta misión debe poder aplicar principios y estrategias efectivas a los procesos para promover la calidad de la enseñanza. (FuniBlogs, 2020)

Adicionalmente, Alvaríño, C. (2000) “La gestión escolar es un elemento determinante de la calidad del desempeño de las escuelas, sobre todo en la medida que se incrementa la descentralización de los procesos de decisión en los sistemas educacionales.” Partiendo de esta afirmación, la gestión escolar se encuentra estrechamente relacionada con el éxito de la institución.

Dentro de esta gestión se encuentra la determinación de los procesos institucionales, la distribución de trabajo, roles de cada educador, la eficacia y eficiencia dentro de la institución. Es decir que la administración escolar asimismo tiene una responsabilidad importante en la forma que el docente desempeña su práctica ya que la gestión escolar se debe ejecutar en conjunto con los agentes educativos. La Dirección deberá apoyar procesos académicos propuestos por sus docentes, esto para garantizar el logro de los aprendizajes integrales que implican la combinación de diversos elementos que estimulan la mente, los sentidos, las emociones y el cuerpo, a fin de que el estudiantado que atienden logre mayor retención a largo plazo, profundidad en el conocimiento, velocidad de asimilación y mayor interés.

De la O Casillas define a la segunda como “un proceso que enfatiza la responsabilidad del trabajo en equipo e implica la construcción, diseño y evaluación del quehacer educativo” (2017:1). El autor argumenta la necesidad de llevar a cabo diferentes actividades educativas haciendo uso de diferentes recursos para alcanzar las metas (De la O (De la O Casillas, 2017:1)

El docente planea sus actividades anticipadamente, creando un plan formativo en que se diseñe un proceso para el fomento del aprendizaje. En este plan se incluye el análisis del diagnóstico realizado, los objetivos específicos que motivan dicho plan, las actividades claras de lo que pretende realizar con el

estudiantado, los recursos con los que deben contar para su ejecución y muy importante, la evaluación del proceso.

Para el desarrollo de las actividades establecidas que incluye transversalmente de forma consciente y evidente la práctica de los valores, es importante que el docente monitoree cómo punto fundamental los desempeños a fortalecer con dichas actividades.

### 2.2.5 Los métodos

La palabra método significa “camino hacia una meta” y en un sentido más amplio es el modo razonado de obrar, manera de ordenar la actividad para alcanzar un objetivo. En general, todo método se puede definir como un sistema de acciones sucesivas y conscientes del hombre, que tiende a alcanzar un resultado, que se corresponde con el objetivo trazado (Narváez et al., 2020).

El quehacer docente depende del método, no se puede ejercer la docencia sin la aplicación de diferentes métodos y estos a su vez dependen de la necesidad detectada o de la intención que se tiene para conducir la actividad. Toda acción llevada a cabo mediante la aplicación de un método, arrojará los resultados esperados.

#### 2.2.5.1 Clasificaciones de los métodos

##### 2.2.5.1.1 Métodos activos o productivos

Se distinguen porque en ellos predomina la participación activa de los estudiantes, lo que les propicia el desarrollo de la independencia cognoscitiva y la capacidad creadora. En el nivel productivo,

los alumnos aplican los conocimientos y habilidades que poseen, en situaciones nuevas para él y buscan la solución.

En adición a esto se puede hacer referencia a las formas en que cada ser humano adquiere el conocimiento, Aprender a aprender es clave, ya que permite ese entrenamiento diseñado para centrarse en lo realmente importante mientras se ignoran las distracciones y de este modo mejorar el procesamiento de la información en el cerebro.

En la actualidad, es más fácil detectar problemas de aprendizaje, déficit atencional, hiperactividad y otras condiciones neurológicas. El docente estará observando cada proceso a fin de buscar y aplicar diferentes métodos con los cuales pueda lograr ese aprendizaje aún con las necesidades especiales presentes en el aula.

#### 2.2.5.1.2 Métodos pasivos o reproductivos

Se caracterizan por la participación pasiva de los estudiantes, lo cual les limita el desarrollo de la independencia cognoscitiva y la capacidad creadora. En un nivel de familiarización, los estudiantes son capaces de reconocer o identificar los conocimientos y habilidades presentados, aunque no los pueden reproducir. En un nivel reproductivo los estudiantes se apropian de los conocimientos ya elaborados y reproducen los modos de actuación que ya conocen. Están dirigidos a la repetición del contenido de enseñanza y se utilizan a partir de un modelo o forma práctica, y repiten los pasos seguidos por el profesor. La creatividad es fundamental en el docente, ya que es a través de la imaginación que cualquier programa de estudios se transforma y personaliza. El aprendizaje de los valores es un reto y no puede ser abordado a partir de la aplicación de un método pasivo. No se trata de definir cada uno de los múltiples valores que existen, sino más bien se trata de evidenciarlos en nuestra práctica cotidiana. Es aquí donde entra la creatividad docente; sabiendo que no es un contenido que puede ser abordado de forma

superficial, deberá poner a prueba su creatividad para despertar en el estudiantado, el interés por ir más allá del aprendizaje cognitivo.

Los métodos son formas de organizar las ideas pedagógicas con el propósito de conseguir que los estudiantes puedan asimilar nuevos conocimientos y desarrollen capacidades o habilidades cognitivas. (Comes & Delors, 2004, p.99)

#### 2.2.5.1.3 Métodos participativos

Definen el cómo lograr los propósitos de la formación. Se utiliza para el desarrollo de la expresión oral, la comunicación, la solución de problemas de la profesión y la consolidación de conocimientos. En resumen, estos métodos contribuyen al desarrollo de las competencias de cada área de estudio.

#### 2.2.5.1.4 Métodos de aprendizaje colaborativo

A través del trabajo en equipo, de las redes sociales y de páginas web, resulta ser un método importante que propicia la formación de valores colectivos, permite su afianzamiento y por ende el que sean instituidos. La innovación acompaña a la creatividad y los docentes se forman en diferentes áreas. Es importante reconocer que las Tics son recursos de los cuales podemos echar mano en el diseño y ejecución de los proyectos escolares que vayan orientados al fortalecimiento del ser humano con valores. El juego y el trabajo colaborativo serán base para la aplicación de estos métodos.

#### 2.2.6 Estrategias Metodológicas

Ausubel en Alcaraz y otros hablan del aprendizaje significativo y esto es precisamente lo que nos ocupa, ya que el docente tendrá como fin lograr un abordaje de los valores de modo que sean

practicados no aprendidos, además debe realizarse un proceso bien estructurado no en sí mismo sino respecto a los conocimientos previos del estudiantado. (2004, p.47).

Las estrategias son procesos para la elección, coordinación y aplicación de habilidades. En el campo cognitivo la secuencia de las acciones se orientan a la adquisición y asimilación de la nueva información, estas también surgen en función de los valores y de las actitudes que se pretenden fomentar. (Alcaraz et al; 2004, pp.47). Es prioritario entonces el uso de estrategias metodológicas que apoyen nuestro objetivo, como docentes, de inculcar, promover, fortalecer y propiciar la práctica de valores. Las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos con un objetivo determinado; el aprendizaje significativo. (Torres & Gómez, 2009, p.38). El estudio de los valores no es una simple temática que debe abordarse por el simple hecho obligatorio en la escuela, sino debe verse con la convicción que será un factor que beneficie el crecimiento del ser humano y que será a partir de ello que veremos un cambio en el clima escolar, las relaciones interpersonales e intrapersonales, un cambio significativo en la comunidad y aunado a esto un mejor desempeño académico del estudiantado. Por tanto la aplicación de diversas estrategias metodológicas en el abordaje de este contenido significa la garantía de alcanzar los objetivos.

### 2.3 Estrategias Didácticas

Conjunto de acciones que el personal docente lleva a cabo, de manera planificada, para lograr la consecución de unos objetivos de aprendizaje específicos. Las estrategias didácticas implican la elaboración, por parte del docente, de un procedimiento o sistema de aprendizaje, cuyas principales características son que constituya un programa organizado y formalizado y que se encuentre orientado a la consecución de unos objetivos específicos y previamente establecidos.

Además para que estos procedimientos puedan ser aplicados en el día a día dentro del ámbito académico, es necesario que el docente planifique y programe este procedimiento. Para ello debe de escoger y perfeccionar las técnicas que considere más apropiadas y eficaces a la hora de conseguir un proceso de enseñanza aprendizaje. Al mismo tiempo estas estrategias aparecen en respuestas a los métodos de enseñanza tradicionales. Estos sistemas más novedosos, además de compensar las carencias de los procedimientos tradicionales de enseñanza, suelen resultar más estimulantes y motivadores para los estudiantes, lo cual aumenta el nivel de atención de estos y ayuda a mejorar los resultados académicos (Limas, 2018).

Es así como las estrategias didácticas implican que el docente elabore un procedimiento o sistema de aprendizaje de acuerdo con los objetivos de aprendizaje propuestos, cuyas principales características son la eficacia, la eficiencia y la pertinencia. Tomando en cuenta que las estrategias didácticas son un conjunto de actividades, técnicas y recursos que los maestros usan para facilitar el aprendizaje de los estudiantes de manera significativa y duradera. Que en este caso sería la de la formación en valores.

### 2.3.1 Estrategias didácticas para educar en valores.

Es un instrumento amoldable según la necesidad de la situación dentro de las aulas, que asiste al docente para que este trabaje de una forma más eficaz e integral en la construcción de valores según sea la situación individual de los estudiantes de segmento de 10 a 16 años.

Las estrategias se han planificado en directa correlación al contenido que se desarrolla dentro de las escuelas en las distintas disciplinas, la ejecución de actividades ha sido desarrollada según se detalla a continuación.

### 2.3.1.1 Tipos de estrategias didácticas

Siendo las estrategias didácticas, una propuesta considerada como una herramienta versátil, para que el docente pueda trabajar de una manera adecuada, en la formación de valores, y para este caso adaptada a las necesidades de los jóvenes entre 10 y 16 años, los cuales son el sujeto de estudio. Las mismas se han estructurado con base en una exposición de temas relacionados con el contenido a desarrollar, a partir de la cual se realizan actividades como las siguientes:

- **Discusión grupal:** esta es una importante herramienta de investigación para comprender profundamente las formas de trabajar de las personas y cómo afecta sus gustos, opiniones e intereses. La idea principal de esta metodología y técnica es crear un diálogo sobre un tema determinado u observar y prestar atención a las actitudes de los participantes de la investigación. Las preguntas que se formulan en la mesa redonda varían de generales a específicas, y también es importante animar a los participantes a generar historias, opiniones y reacciones en un ambiente tranquilo y sin fricciones. Estas conversaciones generalmente pueden ser:
- **Prácticas de experiencias vivenciales:** Son habilidades fortalecidas a lo largo del proceso formativo, habilidades que determinan su saber ser que les permiten entender las condiciones y expectativas en los diferentes espacios donde estas se pueden llevar a cabo (agencias, centros educativos, organizaciones de comunicación ONG).

Esta experiencia no está completa si no se involucra en la práctica saludable de la reflexión diaria sobre su ejercicio de formación por medio de acciones de seguimiento y consulta que les proveen los tutores asignados para tal fin. La socialización de ideas, la confrontación de desafíos y el conocimiento, le permiten a la persona retroalimentar con las diversas dinámicas que



enriquecerán el producto final, sus acciones y las decisiones tomadas en su saber hacer, lo cual es finalmente lo que se espera en su desempeño.

- **Análisis de temas y canciones seleccionadas:** es la capacidad de sistematizar información y entender las distintas voces o posturas que existen dentro de los espacios. En este caso nos vamos a enfocar en las canciones como dinámicas para mejorar la enseñanza aprendizaje y podamos encontrar información sobre lo que dice dicho tema.
- **Representación o dramatización de situaciones específicas:** es aquel que se utiliza para designar a algún tipo de representación o performance actoral en la cual se realiza una actuación de situaciones determinadas y específicas. La palabra proviene de otro sustantivo: drama, que es justamente el modo de representar obras literarias a través del diálogo y de forma oral. Por lo tanto, el drama o la dramatización de algo es realizar una acción, actuar de determinado modo o forma. En estos espacios, los actores crean personajes a partir de un guión que les indica qué decir, cómo moverse, cómo actuar y cómo demostrar al público determinadas sensaciones, ideas, pensamientos y situaciones generales.
- **Dinámicas de apertura:** Es una dinámica perfecta para romper el hielo en grupos de gente grande que no se conoce entre ellos. Consiste en hacer presentaciones muy breves... tan breves como el tiempo que dura una bengala. El objetivo de las dinámicas es generar un buen clima que predisponga a las personas a trabajar con entusiasmo.
- **Mini proyectos:** Son pequeñas tareas que representan situaciones novedosas, dentro de las cuales se deben obtener resultados prácticos mediante unos objetivos claros y la aplicación de conceptos para el desarrollo de aprendizajes significativos en un tiempo estimado. El modelo didáctico por mini proyectos surge como una alternativa o estrategia de enseñanza -aprendizaje, utilizado como un vehículo para motivar a los alumnos curiosos, destacando la significancia de la

experiencia en los estudiantes a partir de la aplicación de procedimientos contextualizados, los cuales parten de la cotidianidad haciendo el estudio de la ciencia más cercano y vivencial

- **Festivales:** Se define como programación escénica, habitualmente estructurada en torno a un género determinado, de duración limitada y que habitualmente se exhibe en varios espacios. Promueven el aprendizaje colaborativo y cooperativo: las actividades están orientadas para que todos los participantes colaboren a fin de alcanzar objetivos comunes; no existen individualidades, todos ponen lo mejor de sí mismos en un marco de integración, respeto, cooperación y tolerancia. Integran al estudiante, la familia y la comunidad: a través de las actividades, los miembros de la comunidad educativa participan de manera solidaria, compartiendo normas, principios y valores.
- **Desarrollo y cierre de las sesiones:** En el momento didáctico de cierre de una clase se busca que los estudiantes visualicen qué aprendieron y cuál es la utilidad de las actividades, estrategias y experiencias desarrolladas, para así promover su aprendizaje. En las actividades de desarrollo, el o la docente acompaña, guía, orienta, modela, explica, proporciona información a la o el estudiante, para ayudarle a construir el aprendizaje. El o la docente brinda un conjunto de estrategias y materiales que facilitan a la o el estudiante la investigación, para la elaboración de los nuevos conocimientos, así como el desarrollo de habilidades y destrezas” (MINEDU 2013b: 59).
- **Charlas:** Es aquella conversación que generalmente ostenta tintes amistosos e informales y que uno mantiene con otro individuo o con varios que hacen las veces de interlocutores con la misión de comentar algún tema, ponerlo o tomar conocimiento de algo entre otras cuestiones, por ejemplo las charlas educativas son una de las técnicas de enseñanza más utilizadas en educación para la salud. Hace una presentación hablada de uno o más temas. Poseen

información veraz, comprensible y motivadora, lenguaje adaptado a la mentalidad y cultura, poseer habilidades de comunicación.

Carrasco (1997, Pág. 14), adopta una perspectiva muy amplia, entendiendo este autor desde el término de estrategia la “habilidad o destreza para dirigir un asunto”. En referencia al campo didáctico, sostiene que las estrategias “son todos aquellos enfoques y modos de actuar que hacen que el profesor dirija con pericia el aprendizaje de los alumnos”, agregando “son todos los actos favorecedores del aprendizaje”. Carrasco hace una diferenciación entre las estrategias que él considera de mayor relevancia como lo son los métodos, las técnicas y los procedimientos.

Cada una de las estrategias antes mencionadas fue pensada y recomendadas en el presente trabajo con la intención de fomentar creatividad de los docentes para que estos las ejecuten de las siguientes formas:

1. Pequeños proyectos integradores en los que se planteen actividades en las que los estudiantes puedan evidenciar la práctica de valores y en las cuales, puedan entregar un producto de aprendizaje significativo.
2. Mini festivales, en los que los estudiantes expresen en forma creativa y artística, los valores que han fortalecido y han retomado para su práctica diaria.
3. Museo de personajes históricos, demostrando los valores presentes en la vida de estos personajes y resaltando la importancia que esto ha tenido para la humanidad.(Esta actividad promoverá la emisión de juicios)

De manera formal, incluyendo dentro de la planificación de clases a manera de inicio o cierre del mismo, contribuyendo al desarrollo moral del estudiante.

Asimismo se debe identificar algún problema o necesidad en la clase que amerite la implementación de estrategias, desarrollando así el valor que pueda guiarlos a un cambio de conducta adecuada.

La Revista Española de Pedagogía que cita a Rodríguez Diéguez, quien afirma que “es el proceso reflexivo, discursivo y meditado que pretende determinar el conjunto de normas y prescripciones necesarias para optimizar un proceso de enseñanza aprendizaje”

Duarte (2014) menciona que las estrategias metodológicas deben ser diseñadas por el docente de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir los conocimientos por sí mismos. Estos desempeños serán planteados por el docente, a fin de que el estudiantado pueda ejecutar las actividades en forma consciente, ya que deberá demostrar o evidenciar la práctica de valores, convencido que esto es uno de los factores que lo llevan a ser una mejor persona para sí mismo y para su entorno.

Díaz Barriga F. (2002, Pág. 141), indica que las estrategias de enseñanza son “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos, de tal forma que las estrategias son medios o recursos que contribuyen a la construcción de conocimientos. Para la autora, el docente debe tener experiencia en el tema de estrategias, de tal forma que conozca y entienda la función que tienen en cada escenario y pueda apoyarse en ellas en cada espacio en el que se vincule como actor del proceso enseñanza aprendizaje. Según Díaz Barriga, las estrategias instruccionales son procedimientos utilizados por los docentes para facilitar resultados de aprendizaje importantes en los estudiantes. Ya que es imperativo que los docentes tengan experiencia en el tema de las estrategias, conozcan y entiendan cómo funcionan en cada escenario y puedan apoyarse en ellas en cada espacio en el que se conectan como participantes de la instrucción. -proceso de aprendizaje.

### 2.3.2 Aplicación de estrategias didácticas

La implementación de estrategias didácticas, es el proceso de convertir el plan estratégico en acción, dicho de otra manera se refiere al proceso de establecer los objetivos.

Todo profesor ejerce su profesión de enseñanza de distintas maneras, en virtud de su compromiso, como determinada visión acerca de cómo se aprende y cómo se enseña. Aquí el docente debe tomar en cuenta los tipos de aprendizaje, al momento de planear sus actividades incluso aquellas con las cuales podrá enlazar estos tipos de aprendizaje para obtener mejores resultados.

Falieres (2007: 264) expresa que: “no existe un método único ni una estrategia didáctica de enseñanza perfecta que permita enseñar cualquier contenido a cualquier grupo de estudiantes.” He aquí que la creatividad ejerce un valioso aporte al docente ya que éste trabajará con base en diferentes métodos y lo hará acorde con las diferencias individuales del estudiantado.

En la construcción del saber, la didáctica se constituye como el artífice que optimiza el proceso enseñanza-aprendizaje a través de la utilización de estrategias didácticas que propicien el trabajo activo de los alumnos y su desarrollo intelectual. De igual manera debemos considerar que en nuestra labor como educadores debemos tener la capacidad de ser flexibles en cuanto a los contenidos curriculares.

Dentro de las alternativas de enseñanza que favorecen el aprendizaje significativo, se pueden hacer mención a:

- Estudio de casos.
- Dramatizaciones.
- Juegos cooperativos.
- Resolución de conflictos.

Vila (2005) presenta esta estrategia para:

- ❖ Resolver conflictos cooperativamente.
- ❖ Potenciar las facultades de mediación y diálogo.
- ❖ Intercambios orales con estudiantes.
- ❖ La entrevista educativa.

Del mismo modo, la entrevista educativa es muy útil para efectuar un diagnóstico del desempeño, objetivos y deficiencias académicos del estudiante; pero adicionalmente podemos señalar que sirve para fomentar el vínculo entre los agentes educativos.

Las estrategias didácticas planteadas basan su estructura en relación al planteamiento realizado por Chadwick (2001), el cual establece que el aprendizaje que se promueve en los estudiantes es producto de la interacción de las disposiciones internas y su medio ambiente. De igual modo, el uso de las diferentes estrategias metodológicas empleadas por los docentes implica la reflexión, el análisis, la integración con sus alumnos en un marco participativo y orientan a una evaluación por procesos, en donde es importante la asesoría pertinente y oportuna, brindada por el docente para el desarrollo del proyecto.

Los instrumentos de evaluación que se diseñarán para valorar los resultados de la aplicación de cada estrategia, adquieren mucha relevancia, ya que no se busca solo una calificación numérica sino un aprendizaje que trascienda a la formación personal de valores aspecto que será evaluado con diferentes criterios, según la naturaleza de las actividades realizadas.

Arguello y Sequeira (2016) sostienen que los profesores utilizan estrategias metodológicas para planificar actividades, generar aprendizajes en los estudiantes, explorar conocimientos previos, cumplir con los objetivos de competencia y evaluar los aprendizajes.

El Ministerio de Educación presenta un documento titulado “Educación de Valores Guía del Formador” que propone al formador partir de la realidad que vive la sociedad; en este sentido, es necesario tener en cuenta esta información que oriente a docentes y padres de familia: cómo enseñar valores y qué capacidades necesito para ello.(Barreno & Martínez, 2016)

Además las estrategias didácticas son elementos decisivos para una adecuada combinación de métodos, técnicas y actividades que ayude al estudiante a alcanzar el fin propuesto, del modo más sencillo y eficaz; en este caso la investigación presente está orientada a desarrollar una estrategia didáctica en valores (Lizarazo, 2016, 47-57).

De acuerdo con Argüello y Sequeira (2016), los docentes utilizan estrategias metodológicas para planificar actividades, generar aprendizajes en los estudiantes, explorar conocimientos previos, para alcanzar metas competitivas y evaluar aprendizajes.

### 2.3.3 Aplicación de estrategias metodológicas por parte de los docentes

Por definición son las que permiten identificar principios y criterios, a través de métodos, técnicas y procedimientos que constituyen una secuencia ordenada y planificada permitiendo la construcción de conocimientos durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

### 2.3.3.1 Estrategias docentes

Según González y Tourón (1996: 40), “las estrategias se basan en principios psicopedagógicos que reflejan las cuestiones que se plantea el profesorado en el proceso educativo”. Según los mismos autores, aportan los criterios que justifican la acción didáctica en el aula y en las instituciones universitarias; además, inspiran y guían la actividad del docente y del alumno para alcanzar los objetivos previstos.

Así mismo, la psicología de la educación ha puesto de manifiesto que el efecto que la experiencia educativa tiene en el desarrollo personal del alumnado está condicionado por la competencia cognitiva de éste, es decir, por su nivel de desarrollo operativo. A cada uno de los estadios de desarrollo intelectual, que aparecen por regla general a una edad determinada, le corresponde una forma de organización mental y una estructura intelectual (Tagope, 1999: 760). Manifiesta que “estos estadios posibilitan cierto grado de razonamiento y de aprendizaje a partir de la experiencia”.

En tal sentido Planificar la participación educativa dentro del salón de clases, se evidencian las estrategias del docente al cambiar los patrones mentales y los aprendizajes intelectuales de los alumnos. Considerando que la misma debe atender y animar al estudiante a concluir su propio aprendizaje, el cual consiste en pasar de la dependencia a su propia autonomía.

## 2.4 Valores

El término "valor" se define como aquellas cualidades o características de los objetos, de las acciones o de las instituciones atribuidas y preferidas, seleccionadas o elegidas de manera libre, consciente, que sirven al individuo para orientar sus comportamientos y acciones en la satisfacción de determinadas necesidades. Son guías que determinan la conducta y la vida de cada individuo y de cada grupo social. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un individuo sea tal, sin lo cual



perdería la humanidad o parte de ella (*Valores*, 2016). El problema actual de nuestra sociedad es el desvanecimiento de estos elementos en la conducta y comportamiento tanto de los adultos como de los jóvenes y niños, agentes de las instituciones educativas. Ahora, el docente, se enfrenta a un reto que no es imposible, pero sí implica un esfuerzo constante en la implantación de estas cualidades en la cotidianidad de quienes tenemos a cargo.

#### 2.4.1 Educación en Valores

Constituye un problema de atención multifactorial, que tiene sus referentes en toda actividad que se realiza en las instituciones docentes y en todos los que en ellas intervienen, por tanto, le corresponde desempeñar un papel determinante al docente en el fortalecimiento y consolidación de los valores, efectuar transformaciones en el trabajo docente-educativo de los futuros profesionales

Según Recalde-Enriquez, Ruth Esther Existe una relación directa entre los valores, la educación y el rendimiento académico, este refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo así como las metas hacia donde convergen todos los esfuerzos de autoridades, maestros, padres de familia y estudiantes (Unidas, 2019).

En relación a lo que plantea Recalde- Enríquez y Ruth Esther, en la medida que el ser humano decide adoptar los valores para su vida y actuar, para su pensar y conducirse en este mundo, será un ente de cambio y autonomía; el cuál optará siempre por hacer el bien, por asociar sus acciones con las consecuencias obtenidas. El papel del personal docente es básicamente ser un modelo en cuanto a la práctica y difusión de los valores que llevarán al estudiantado a ser una mejor persona, alguien que aporte a esta sociedad convulsionada de la actualidad.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

El siguiente apartado describe el tipo de investigación que se desea lograr, es decir. El nivel de profundidad, las técnicas y herramientas utilizadas para recopilar los datos y, finalmente, cómo se procesarán los resultados.

#### 3.1. Tipo de investigación

La investigación seleccionada es tipo descriptiva porque permite formular una propuesta de variables o una posible solución que metodológicamente ofrezca una solución; La encuesta mide la prevalencia de variables relacionadas con la investigación, las características, actitudes y comportamientos de las personas investigadas, así como la aplicación de las estrategias metodológicas de los docentes a los factores de la práctica de valores de los estudiantes, el aprendizaje significativo y la ética.

Se ubica en el tipo descriptivo Según Hernández, Fernández, y Baptista (2006) que señalan una investigación descriptiva consiste en presentar la información tal cual es, indicando cual es la situación en el momento de la investigación analizando, interpretando, imprimiendo, y evaluando lo que se desea.

#### 3.2. Población, muestra y tipo de muestreo

##### 3.2.1. Población

La población objeto de investigación está conformada por estudiantes y docentes de sexto a noveno grado, de las instituciones educativas “Centro Escolar Profesor Salvador Cañas” turno vespertino, Distrito de Tonacatepeque, municipio de San Salvador Este, “Centro Escolar República de Nicaragua” turno vespertino, Distrito de San Salvador municipio de San Salvador Centro, y “Complejo Educativo

Goldtree Liebes”, Distrito de Panchimalco, Municipio de San Salvador Sur Departamento de San Salvador.

Las características principales de la población objeto de estudio son las siguientes: Docentes de rango de edad de treinta a sesenta años en adelante, grado académico de esta población es profesor con especialidades en diversas áreas (Matemáticas, Lenguaje y Literatura, Ciencias Salud y Medio Ambiente, Estudios Sociales y Cívica, Inglés, Educación física y artística); de igual forma un Ingeniero encargado de informática. Por otra parte los estudiantes de sexto a noveno grado, de trece a diecisiete años de edad, todos del sector público de educación.

Haciendo un total de treinta y cuatro docentes y ciento setenta y cinco estudiantes de las tres instituciones antes mencionadas como población, que se presenta a continuación.

**TABLA No. 2**

**Centros Escolares del Área Urbana del Departamento de San Salvador**

Código de Infraestructura	Nombre del Centro Escolar	Departamento	Distrito y Municipio	Población Docentes	Población Estudiantes				Total de estudiantes por escuela	
					6°	7°	8°	9°		
1	11744	Profesor Salvador Cañas	San Salvador	Distrito Tonacatepeque, municipio San Salvador Este	12	15	13	15	14	57
2	11632	Centro Escolar República de Nicaragua	San Salvador	Distrito San Salvador, municipio San Salvador Centro	10	11	12	13	12	48
3	11495	Complejo Educativo Goldtree Liebes	San Salvador	Distrito San Salvador, municipio San Salvador Sur	12	17	15	20	18	70
<b>TOTAL DE DOCENTES</b>					<b>34 docentes</b>					
<b>TOTAL DE ESTUDIANTES POR GRADO</b>						<b>43</b>	<b>40</b>	<b>48</b>	<b>44</b>	
<b>SUMATORIA DE ESTUDIANTES POR LAS TRES ESCUELAS</b>										<b>175 estudiantes</b>

### 3.2.2. Muestra y definición del tamaño de la muestra.

El tamaño de la muestra de docentes equivale a un total de treinta y cuatro, ya que por ser un número pequeño no se utilizó fórmula general.

Para calcular la muestra de estudiantes se utilizó el muestreo dirigido para obtener la muestra a investigar donde se aplicó la fórmula de población finita esta muestra consiste en seleccionar las unidades elementales de la población según juicio y opinión de los encuestadores.

Cuya fórmula es

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{E^2(N-1) + z^2 \cdot p \cdot q}$$

En donde

**n.** Muestra a obtenerse

**Z.** 1.96 Valor crítico correspondiente a un determinado grado de confianza.

**P.** 0.5 Proporción poblacional de ocurrencia del fenómeno de estudio.

**q.** 0.5 Proporción complementaria

**N.** Población

**E.** 0.05: nivel de error o significancia

El tamaño de muestra de docentes y estudiantes

$$\begin{aligned}n &= \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{E^2(N-1) + z^2 \cdot p \cdot q} \\n &= \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(N-1)E^2 + z^2 \cdot p \cdot q} \\n &= \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(175)}{(175-1)(0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5)(0.5)} \\n &= \frac{(3.84) (0.25)(175)}{(174)(0.0025) + (3.84)(0.25)} \\n &= \frac{168}{1.395}\end{aligned}$$

La muestra estudiada fue de \_\_\_  $n = 120$  **estudiantes.**

Según Hernández Sampieri: (Hernández et al., 2014, pág.175) La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población.

### 3.2.3. Tipo de muestreo

Para tal efecto el muestreo que se utilizó para realizar la investigación fue el “Muestreo probabilístico por conglomerados o por racimos”, donde supone una selección en dos o más etapas, todas con procedimientos probabilísticos.

También se utilizó “muestreo probabilístico sistemático” que sirvió para dar similar oportunidades de participar en el estudio a la población, con tal propósito se aplicó la fórmula siguiente

$$K = \frac{N}{n}$$
$$K = \frac{175}{120}$$
$$K = 1.45$$

Según Hernández en las muestras probabilísticas (Hernández et al., 2014, pág.175), todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos para la muestra y se obtienen definiendo las características de la población y el tamaño de la muestra, y por medio de una selección aleatoria o mecánica de las unidades de muestreo/análisis.

Tiene por objetivo estudiar las relaciones existentes entre la distribución de una variable “y” en una población “z” y las distribución de ésta variable en la muestra a estudio (Hernández Sampieri et al., 2006).

**TABLA N°3**

Centros Escolares del Área Urbana del Departamento de San Salvador

Código de Infraestructura		Nombre del Centro Escolar	Departamento	Distrito y Municipio	Población Docentes	Muestra Estudiantes				Total de estudiantes por escuela
						6°	7°	8°	9°	
1	11744	Profesor Salvador Cañas	San Salvador	Distrito Tonacatepeque, municipio San Salvador Este	12	10	7	10	12	39
2	11632	Centro Escolar República de Nicaragua	San Salvador	Distrito San Salvador, municipio San Salvador Centro	10	7	8	10	8	33
3	11495	Complejo Educativo Goldtree Liebes	San Salvador	Distrito San Salvador, municipio San Salvador Sur	12	12	10	14	12	48
<b>TOTAL DE DOCENTES</b>					<b>34 docentes</b>					
<b>TOTAL DE ESTUDIANTES POR GRADO</b>						<b>29</b>	<b>25</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	
<b>SUMATORIA DE ESTUDIANTES POR LAS TRES ESCUELAS</b>										<b>120 estudiantes</b>

Analizando los datos obtenidos en el cuadro antes mostrado, se refleja el número de estudiantes por centro escolar que debe ser encuestado es en el “Centro Escolar Profesor Salvador Cañas” de sexto grado diez estudiantes, de séptimo grado nueve estudiantes, de octavo grado nueve estudiantes y de noveno grado once estudiantes haciendo un total de treinta y nueve estudiantes. En el “Centro Escolar República de Nicaragua” de sexto grado siete estudiantes, de séptimo grado siete estudiantes, de octavo grado nueve estudiantes y de noveno grado ocho estudiantes haciendo un total de treinta y uno estudiantes. Y del “Complejo Educativo Goldtree Liebes” de sexto grado trece estudiantes, de séptimo grado once estudiantes, de octavo grado dieciséis estudiantes y de noveno grado trece estudiantes haciendo un total de cincuenta y tres estudiantes. Una vez realizado el cálculo, se identificaron los instrumentos más adecuados para obtener los resultados.

### 3.3. Método, Técnicas, Instrumentos, Procedimientos de Investigación y Estadístico.

#### 3.3.1. Métodos.

Para realizar esta investigación se utilizó el método científico, de análisis y estadística. Donde se buscó la relación de la gestión de las estrategias metodológicas del docente, en la promoción de valores en los estudiantes contribuyendo a mejorar su formación integral, por lo que se utilizó el método hipotético deductivo que es un tipo de razonamiento típico de las ciencias fácticas.

Este método sostiene que las hipótesis científicas no provienen de la observación. Por el contrario, postula que estas son fruto de la creatividad humana, utilizada para encontrar posibles soluciones a un problema determinado. En otras palabras, el método hipotético-deductivo implica llegar a una conclusión basada en una o más premisas que se suponen verdaderas.

Según Tamayo (2008), el método deductivo consiste en la totalidad de reglas y procesos, con cuya ayuda es posible deducir conclusiones finales a partir de unos enunciados supuestos llamados

premisas, si de una hipótesis se sigue una consecuencia y esa hipótesis se da, entonces, necesariamente, se da la consecuencia.

- Científico: Proceso de investigación que, a través de una serie de pasos ordenados, permite llevar adelante un estudio que permita abordar el tema y la forma de proceder para recopilar la información.
- Análisis: Esto nos permitió explorar el problema con variables e indicadores y así crear una relación entre ellos para entenderlos como un todo.
- Estadístico: El método que se aplicará será el análisis estadístico de correlación y regresión y tiene un enfoque cuantitativo con método hipotético, partiendo de una hipótesis general en la cual se realiza una predicción o explicación provisoria de la relación entre 2 variables. Para comprobar a través de un análisis estadístico y así llegar a las conclusiones implícitas como respuesta a las hipótesis específicas planteadas.

### 3.3.2. Técnicas.

En esta investigación se tuvo en cuenta el uso de técnicas que permiten la recolección y la observación de las acciones que realiza la población en estudio.

Las técnicas de recolección de datos, son definidas por Tamayo (1999), como la expresión operativa del diseño de investigación y que especifica concretamente cómo se hizo la investigación (p. 126). Así mismo Bizquera, R. (1990), define las técnicas como aquellos medios técnicos que se utiliza para registrar observaciones y facilitar el tratamiento de las mismas (p. 28)

La técnica que se utilizó para la recolección de los datos fue la encuesta y la guía de observación, las cuales proporcionaron información explícita sobre la gestión y metodologías que aplican los docentes en sus clases para desarrollar los valores en sus estudiantes.



Para la obtención de los datos requeridos se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección. Según Hernández Sampieri (1997), el cuestionario consiste en un conjunto de preguntas abiertas o cerradas respecto a una o más variables a medir, es tal vez el más utilizado para la recolección de datos.

Además se utilizó el escalamiento tipo Likert, el cual sirve para medir las actitudes de los profesores. Según Hernández Sampieri (1997) dicha escala de calificación se utiliza para preguntarle a una persona si está de acuerdo o en desacuerdo con una afirmación. Es ideal para medir reacciones, actitudes y comportamientos humanos. Con un número de categorías de 4 o 5 respuestas, las cuales se pueden clasificar además en siempre, casi siempre, a veces, nunca, casi nunca. Es importante resaltar que “siempre” posee la máxima calificación dentro de la escala, es decir, que el profesor al ser calificado con dicha puntuación realiza o actúa de forma favorable ante la pregunta planteada.

### 3.3.2.1 Observación

Esta técnica resultó útil en la recolección de datos y seguimiento cercano del caso, porque permitió tomar datos y guardarlos para su posterior análisis, del cual se puede sacar conclusiones sobre el estudio realizado. Además, este método fue importante porque implicó acceso directo al problema, hechos, percepción de diferentes situaciones a través de la mente y/o fenómenos de interés del equipo de investigación.

Según Zapata (2006, p. 145), redacta que las técnicas de observación son procedimientos que utiliza el investigador para presenciar directamente el fenómeno que estudia, sin actuar sobre él esto es, sin modificarlo o realizar cualquier tipo de operación que permita manipular.

- Guía de observación La observación directa que según Hernández Sampieri (2006, p. 374), “consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conductas que se

manifiestan". Las variables a observar son especificadas y definidas antes de comenzar la recolección de datos.

- Cuestionario. Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir (Chateauneuf, 2009). Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis (Brace, 2013).

### 3.3.3. Instrumentos.

Para llevar a cabo la investigación se utilizaron los instrumentos como fuentes de textos psicopedagógicos, fuentes bibliográficas como artículos basados en investigaciones pedagógicas, el programa de escala de IBM SPSS software.

Se recolectó información por medio de dos cuestionarios los cuales estaban dirigidos uno a estudiantes y docentes aplicando la muestra seleccionada al objeto de investigación antes mencionado.

### 3.4. Procedimientos.

El procedimiento implementado para el presente estudio, consiste en la aplicación de los siguientes momentos:

- Se elaboró un instrumento para realizar la validación y la confiabilidad del mismo mediante la colaboración de expertos.
- Se aplicó la prueba piloto en los centros escolares, con la colaboración de 18 estudiantes y 15 docentes.
- Se llevó a cabo la aplicación de la prueba de confiabilidad mediante el programa SPSS.
- Una vez realizada la aplicación de la prueba se procedió a validar solo aquellas preguntas que tuvieran en el Alfa de Cronbach de .800.

- La guía de observación, documento que permite encauzar la acción de observar ciertos fenómenos. Esta guía, por lo general, se estructura a través de columnas que favorecen la organización de los datos recogidos.
- El instrumento que se empleó para llevar a cabo la recolección de datos fue el cuestionario.

#### Aplicación del cuestionario

- En los centros escolares se realizó la encuesta a estudiantes y docentes, con el permiso de la dirección y los docentes orientadores de sexto a noveno grado turno vespertino.
- Se dieron las orientaciones a los estudiantes y docente al llenado del instrumento.
- Se procedió a la aplicación de los instrumentos con los sujetos de investigación, en este caso los estudiantes y docentes de sexto a noveno grado turno vespertino.

#### Análisis de resultados obtenidos

- Se realizó el análisis e interpretación de resultados mediante un análisis estadístico descriptivo, donde se calculó la media y se efectuó el análisis de resultados que tiene que ver con este tipo de instrumento.
- Se llevó a cabo la elaboración de las conclusiones y las recomendaciones hacia una mejora continua en el presente estudio.

#### 3.5. Estadístico

El análisis estadístico se utiliza para recopilar, interpretar y validar los datos. Su fin último es someter unos datos concretos en bruto a una operación estadística que permita analizarlos e interpretarlos de manera clara.

El SPSS es un software popular entre los usuarios de Windows, es utilizado para realizar la captura y análisis de datos para crear tablas y gráficas con data compleja. El SPSS es conocido por su capacidad de gestionar grandes volúmenes de datos y es capaz de llevar a cabo análisis de texto entre otros formatos más.

"La estadística es la ciencia que trata de la recolección, clasificación y presentación de los hechos sujetos a una apreciación numérica como base a la explicación, descripción y comparación de los fenómenos". (Yale y Kendal, 1954).

Se utilizó la representación gráfica lo que facilitará la realización de un mejor análisis e interpretación de resultados.

### 3.6. Prueba Piloto.

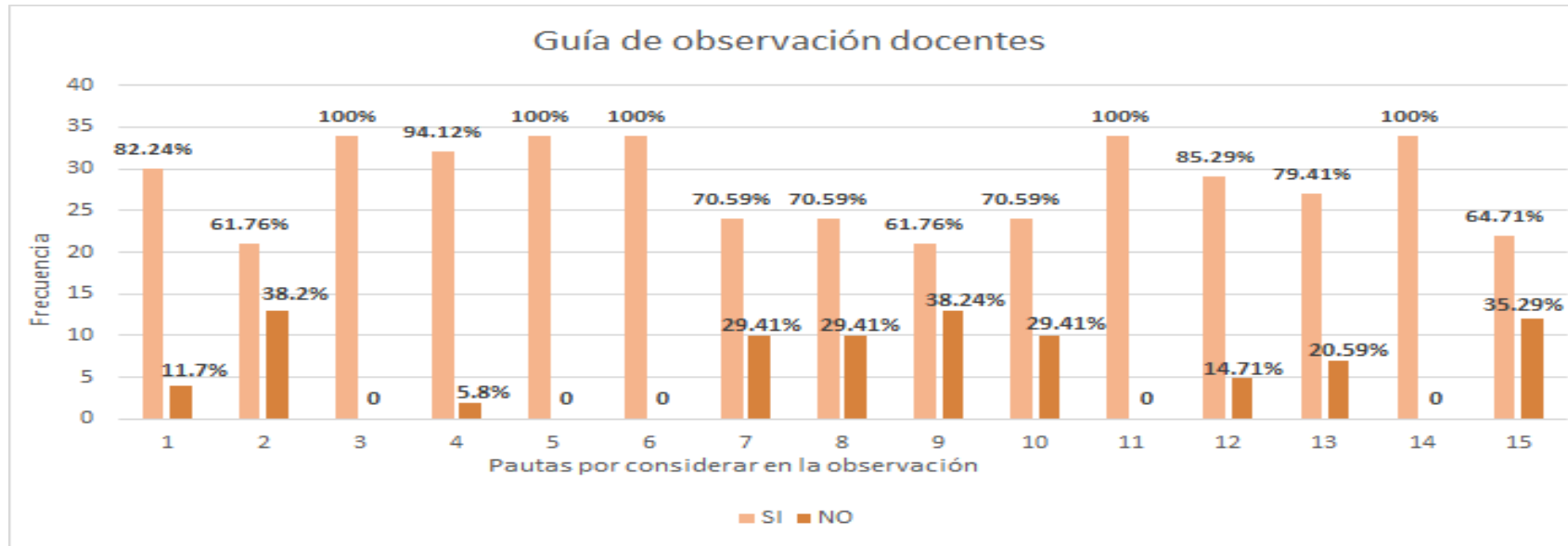
Se realizó la aplicación de la prueba piloto en los centros escolares, con la colaboración de 16 estudiantes y 17 docentes. Dicha prueba se realizó con el fin de evidenciar si validar los instrumentos y constatar la información que se deseaba y hacer las modificaciones de ser necesario. Estos resultados fueron analizados en conjunto, donde se realizaron modificaciones de redacción y se incluyeron alternativas de respuesta cabe mencionar que la prueba piloto de docentes contenía treinta y un preguntas y con la modificación se redujo a veinte. Y la de estudiantes contenía treinta preguntas y con la modificación se redujo a veinte preguntas.

**TABLA N°4**

PRUEBA PILOTO

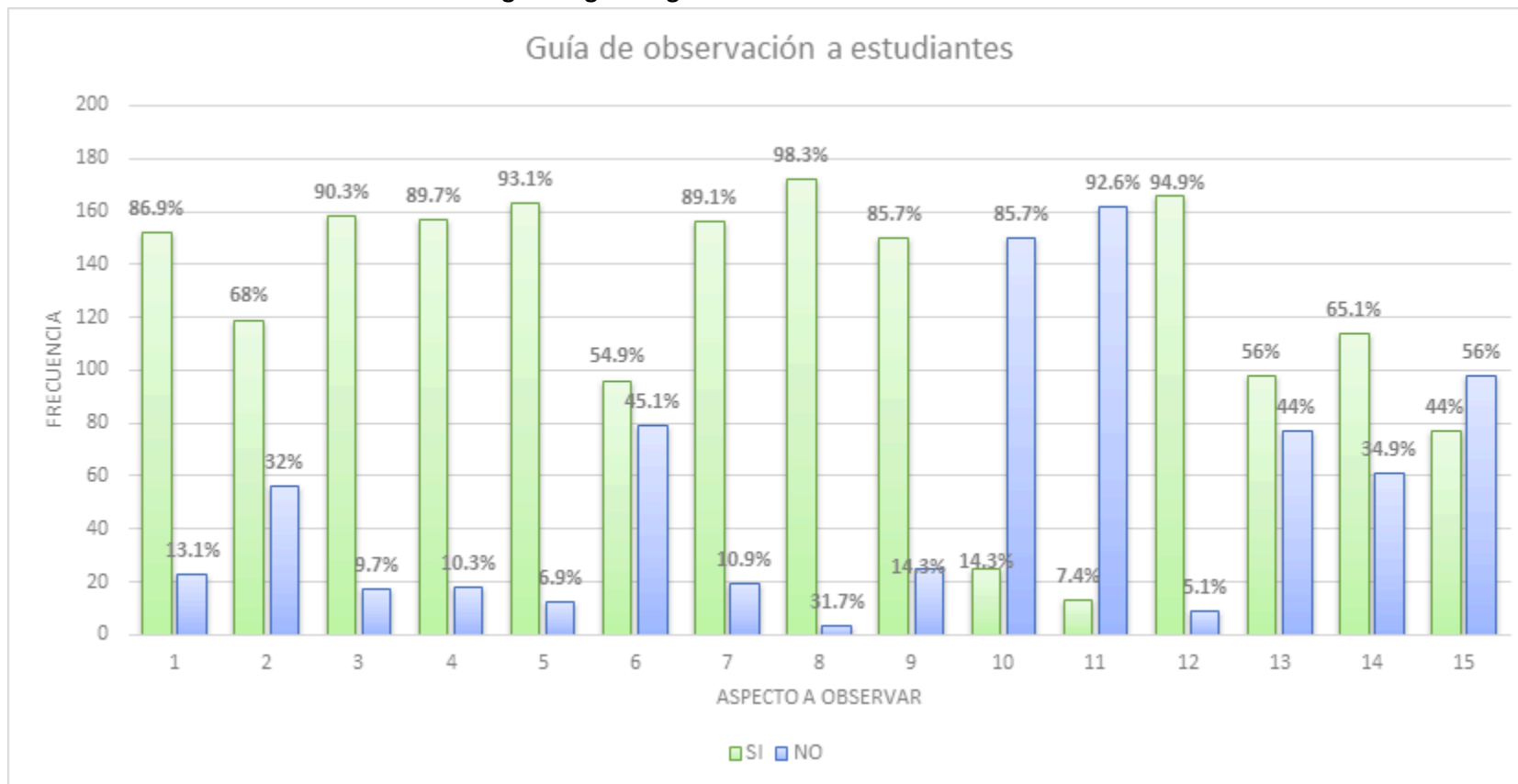
Código de Infraestructura		Nombre del Centro Escolar	Departamento	Distrito y Municipio	Población Docentes	Estudiantes				Total de estudiantes por escuela
						6°	7°	8°	9°	
1	11744	Profesor Salvador Cañas	San Salvador	Distrito Tonacatepeque, municipio San Salvador Este	12	2	2	1	1	6
2	11632	Centro Escolar República de Nicaragua	San Salvador	Distrito San Salvador, municipio San Salvador Centro	10	2	2	1	1	6
3	11495	Complejo Educativo Goldtree Liebes	San Salvador	Distrito San Salvador, municipio San Salvador Sur	12	1	1	3	1	6
<b>TOTAL DE DOCENTES</b>					<b>34 docentes</b>					
<b>TOTAL DE ESTUDIANTES POR GRADO</b>						<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	
<b>SUMATORIA DE ESTUDIANTES POR LAS TRES ESCUELAS</b>										<b>18 estudiantes</b>

Figura 2: gráfico guía de observación de docentes



El buen desempeño de los docentes en el aula está íntimamente relacionado con la buena organización y planificación del trabajo en clases, lo que requiere mantener un ambiente de amistad, respeto y confianza en la clase. Ayudar a los demás, lo cual es necesario para crear un ambiente y motivador.

Figura 3: gráfico guía de observación de estudiantes



Durante el proceso de guía de observación pudimos visualizar los grupos de estudiantes de los Centros Escolares, muy receptivos en las explicaciones, participando en su mayoría durante las clases con mucho respeto tanto para el docente como entre ellos mismos. Con la disposición de trabajar y colaborar en equipos apoyándose unos a otros.

## **CAPÍTULO IV**

### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS**

En el capítulo cuatro se analizan los resultados de la aplicación de los instrumentos de investigación dirigidos a docentes y estudiantes de sexto a noveno grado.

#### 4.1. Presentación y análisis de la Información

Se procede a presentar la información recopilada con la aplicación del cuestionario dirigido a docentes y estudiantes de sexto a noveno grado.

##### 4.1.1. Del Cuestionario Dirigido a docentes.

###### 4.1.1.1. Variables Sociodemográficas

Se analizan los resultados de la aplicación de los instrumentos de investigación dirigidos a docentes y estudiantes de sexto a noveno grado.

###### 4.1.1.2. Variables dependientes

Efecto o Variable Dependiente (VD) es el fenómeno que resulta, el que debe explicarse. La variable dependiente es el factor que el investigador observa o mide para determinar el efecto de la variable independiente o variable causa. La variable dependiente es la variable respuesta o variable salida u output.

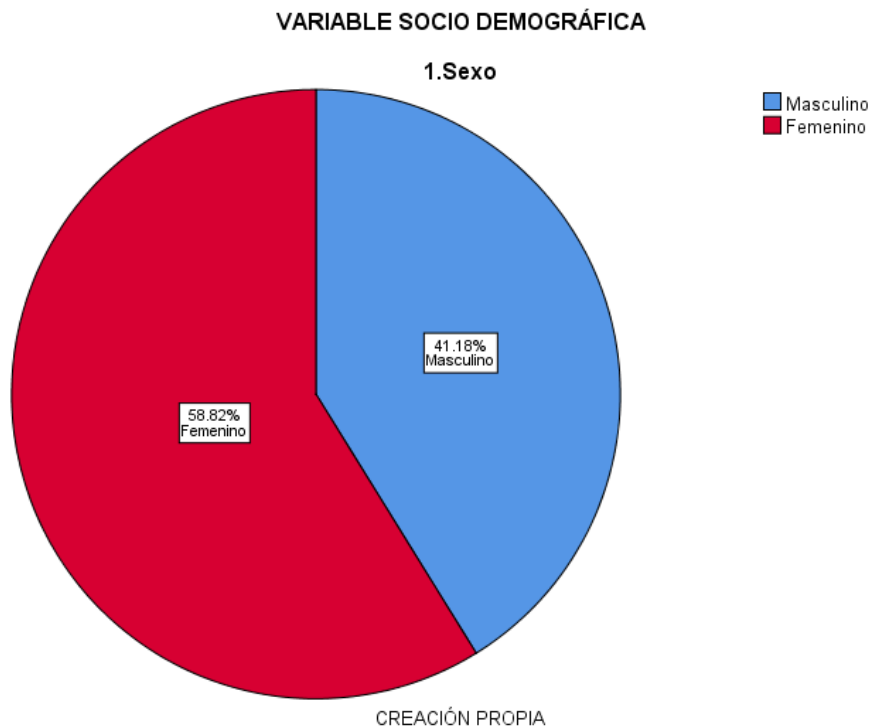


TABLA N° 1

TITULO: Sexo de la población docente

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Masculino	14	41.2
	Femenino	20	58.8
	Total	34	100.0

Gráfico N°1



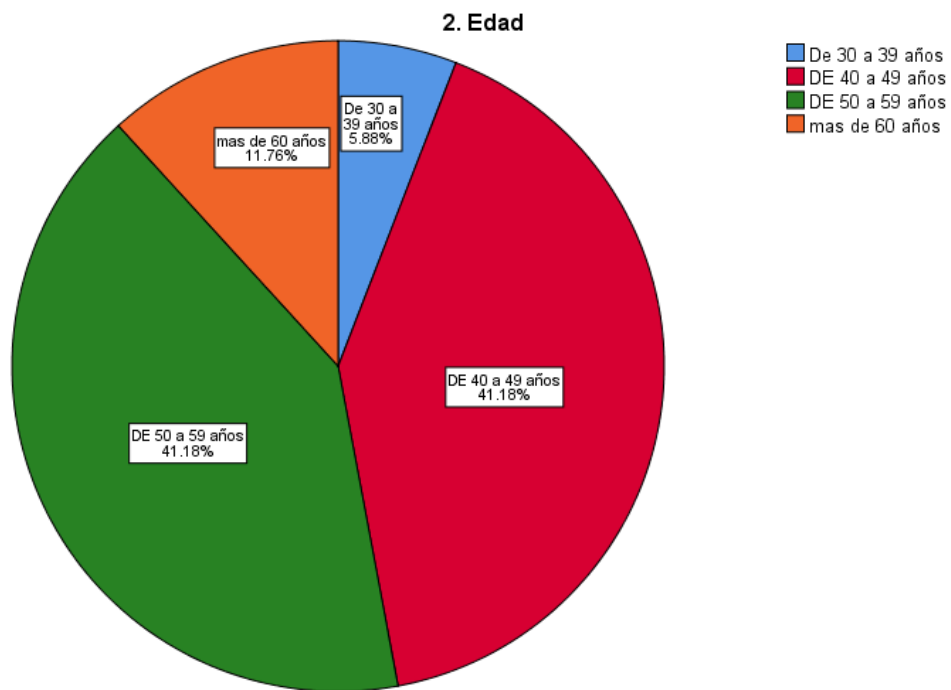
Análisis del gráfico N°1: Respecto a el sexo de los docentes encuestados se puede afirmar que el 41 % fueron mujeres y 59 % hombres. Siendo un total del 100% de los docentes encuestados.

TABLA N°2

TÍTULO Edad de la población docente

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	De 30 a 39 años	2	5.9
	DE 40 a 49 años	14	41.2
	DE 50 a 59 años	14	41.2
	más de 60 años	4	11.8
	Total	34	100.0

Gráfico N°2

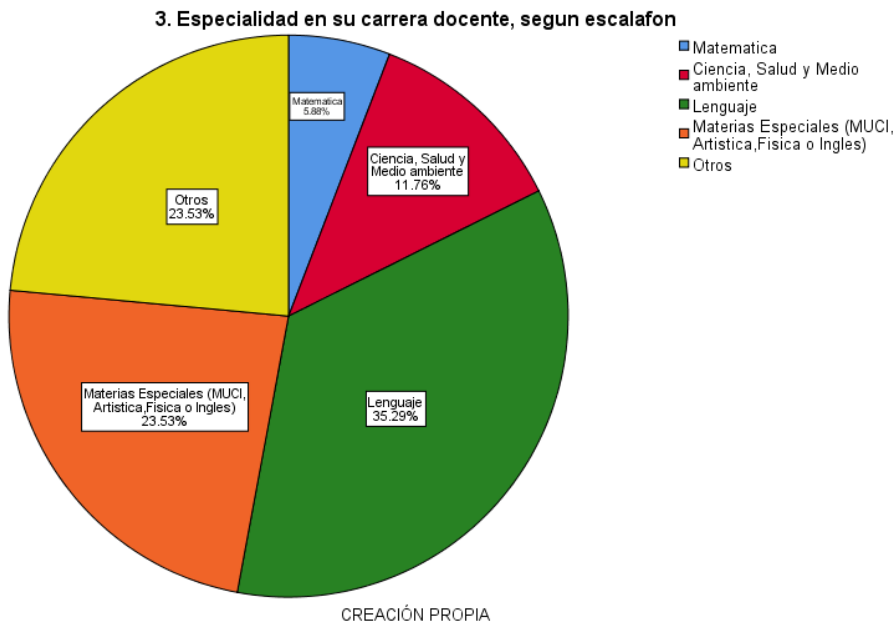


Análisis del gráfico N°2: Respecto a la edad de los docentes, se puede decir que el 6% oscilan entre 30 a 39 años; un 41% de 40 a 49 años, 41% de 50 a 59 años y el 12% de más de 60 años. Haciendo un total del 100% de los encuestados.

TABLA N°3  
 TÍTULO Especialidad en su carrera docente, según escalafón

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Matemática	2	5.9
	Ciencia, Salud y Medio ambiente	4	11.8
	Lenguaje	12	35.3
	Materias Especiales (MUCI, Artística, Física o Inglés)	8	23.5
	Otros	8	23.5
	<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100.0</b>

Gráfico N°3



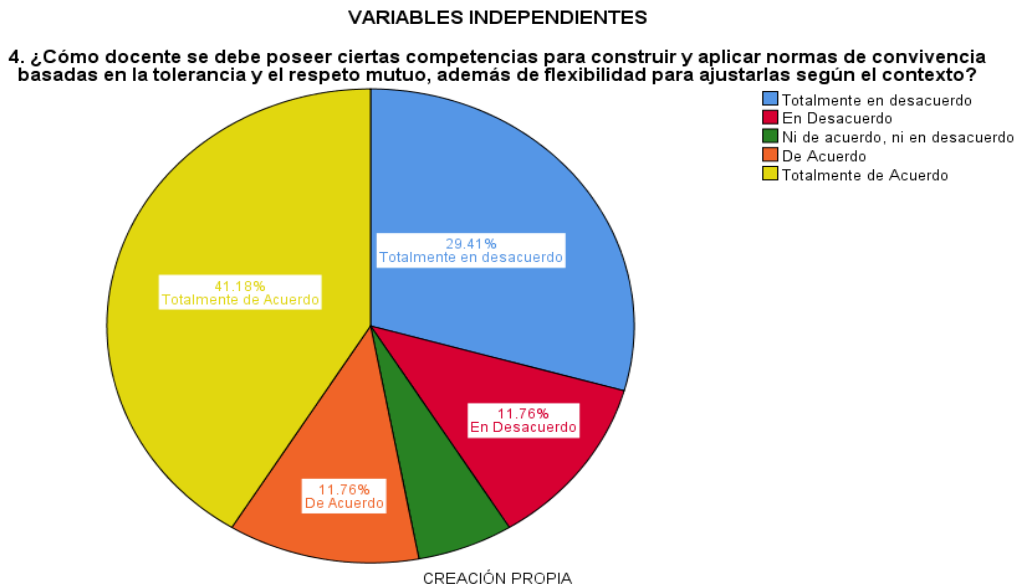
Análisis del gráfico N°3: Respecto a su especialidad en la carrera con que cuentan los docentes se puede decir que el 6% posee la especialidad de Matemáticas, un 12% la especialidad en Ciencia, Salud y Medio ambiente, de igual forma el 35 % la especialidad en Lenguaje, un 24% Materias Especiales (MUCI, Artística, Física o Inglés) y un 24% otra especialidad. En total el 100% de los docentes encuestados.

TABLA N° 4

TÍTULO ¿Cómo docente se debe poseer ciertas competencias para construir y aplicar normas de convivencia basadas en la tolerancia y el respeto mutuo, además de flexibilidad para ajustarlas según el contexto?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en desacuerdo	10	29.4
	En Desacuerdo	4	11.8
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2	5.9
	De Acuerdo	4	11.8
	Totalmente de Acuerdo	14	41.2
	Total	34	100.0

Gráfico N° 4



Análisis del gráfico N°4: Se muestra cómo el 41.2% de los docentes encuestados está muy de acuerdo en que la participación y la aplicación simultánea de reglas de convivencia basadas en la tolerancia y el respeto mutuo requieren ciertas competencias que se pueden adaptar de manera flexible al contexto, mientras un 29.4% no está de acuerdo, un 11.8% no está de acuerdo con tener determinadas competencias, igualmente un 11.8% están de acuerdo con tener competencias que promuevan la convivencia. Un 5.9% opinó que ni está de acuerdo ni en desacuerdo por lo que se puede observar que el 53% de los docentes que respondieron la encuesta tienen alguna capacidad para participar e implementar las reglas de convivencia basadas en la tolerancia.

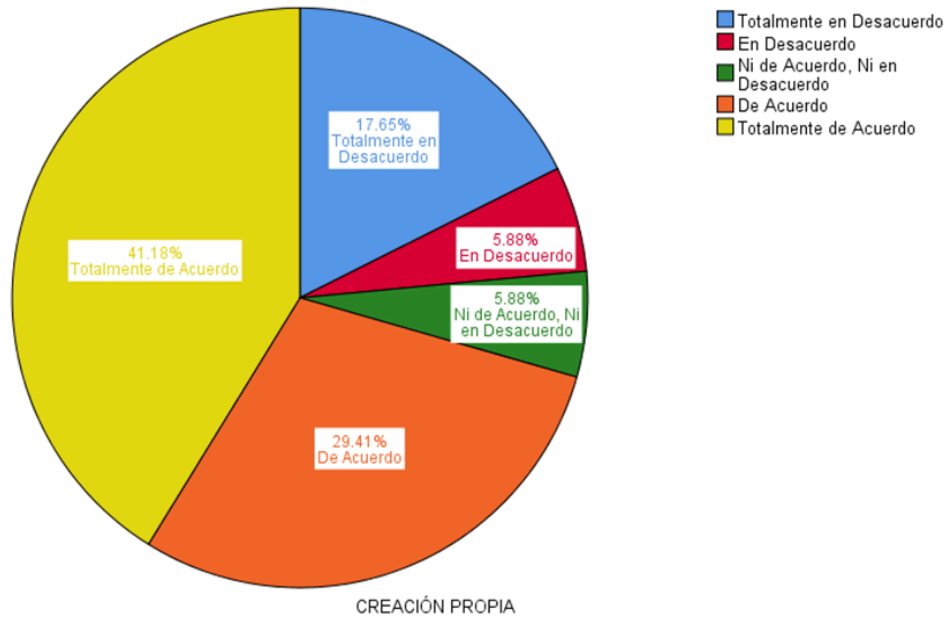
TABLA N°5

TÍTULO ¿Usted considera que la autoestima de un estudiante, influye en su actitud hacia los demás estudiantes y docentes?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en Desacuerdo	6	17.6
	En Desacuerdo	2	5.9
	Ni de Acuerdo, Ni en Desacuerdo	2	5.9
	De Acuerdo	10	29.4
	Totalmente de Acuerdo	14	41.2
	Total	34	100.0

Gráfico N° 5

5. ¿Usted considera que la Autoestima de un estudiante, influye en su actitud hacia los demás estudiantes y docentes?



Análisis del gráfico N°5: Se muestra claramente que el 41.2% está muy de acuerdo en que la autoestima de un estudiante afecta su actitud hacia los demás estudiantes y docentes, de igual manera el 29.4% está de acuerdo y el 17.6% totalmente en desacuerdo, el 5.9% de los docentes no está de acuerdo y el 5.9% de los docentes. Que ni están de acuerdo ni en desacuerdo. Por tanto, resulta que el 70.6% de los profesores que respondieron la encuesta creen que la autoestima de un alumno afecta su actitud hacia los demás alumnos.

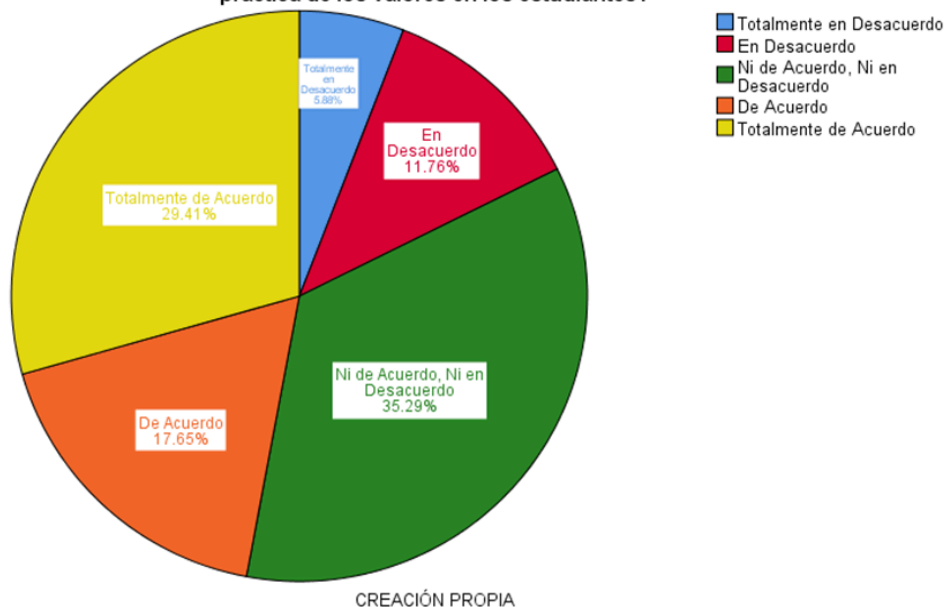
TABLA N°6

TÍTULO ¿Cree que los programas de estudio incentivan a los docentes a implementar estrategias para fomentar la práctica de los valores en los estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en Desacuerdo	2	5.9
	En Desacuerdo	4	11.8
	Ni de Acuerdo, Ni en Desacuerdo	12	35.3
	De Acuerdo	6	17.6
	Totalmente de Acuerdo	10	29.4
	Total	34	100.0

Gráfico N°6

6. ¿Cree que los programas de estudio incentivan a los docentes a implementar estrategias para fomentar la práctica de los valores en los estudiantes?



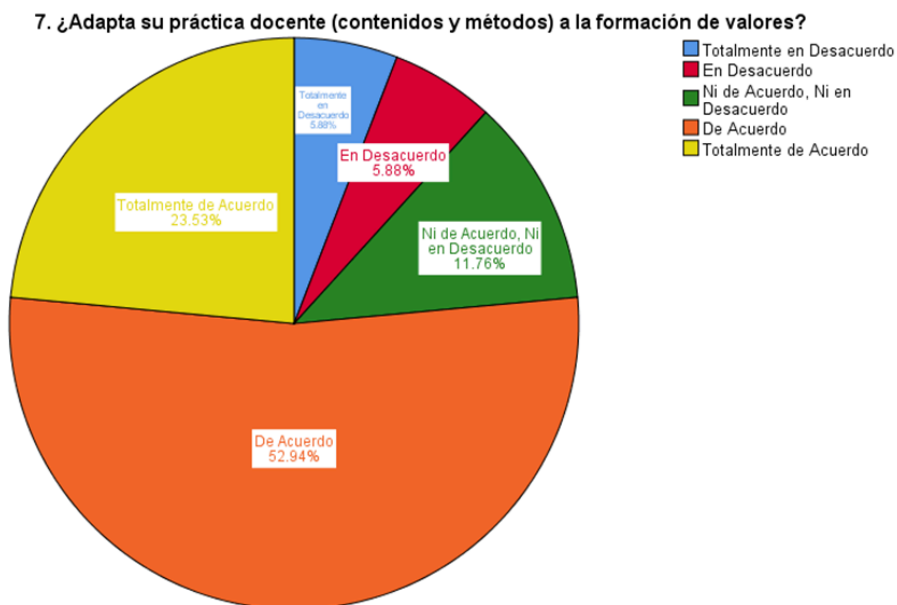
Análisis del gráfico N°6: El 35.3% de los docentes que respondieron la encuesta coinciden en estar, ni de acuerdo, ni en desacuerdo con que los planes de estudio implementen estrategias que impulsen a los estudiantes a practicar valores, el 29.4% están muy de acuerdo en que los programas alientan a los docentes, 17.6%. Está de acuerdo que los programas permitan la práctica de valores a los estudiantes e implementar estrategias adecuadas, el 11.8% no está de acuerdo con que los programas alientan la práctica de valores, el 5.9% no está de acuerdo con la implementación de estrategias. Resulta que el 47% de los docentes, considera que los programas educativos alientan a los docentes a implementar estrategias para promover la práctica de valores.

TABLA N°7

TÍTULO ¿Adapta su práctica docente (contenidos y métodos) a la formación de valores?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente en Desacuerdo	2	5.9
	En Desacuerdo	2	5.9
	Ni de Acuerdo, Ni en Desacuerdo	4	11.8
	De Acuerdo	18	52.9
	Totalmente de Acuerdo	8	23.5
	Total	34	100.0

Gráfico N°7



Análisis del gráfico N°7: Esta gráfica contiene información donde el docente adapta su práctica a la formación de valores, a lo que la población encuestada respondió con un 52.9% encuentra de acuerdo, a partir de esta se percibe una notoria minoría del 23.5% totalmente de acuerdo a la formación de valores, el 11.8% se halla ni de acuerdo, ni en desacuerdo, el 5.9% totalmente en desacuerdo y una similitud del 5.9% en desacuerdo. Por lo tanto se observa que los docentes encuestados el 76.4% si adapta su práctica docente a la formación de valores.

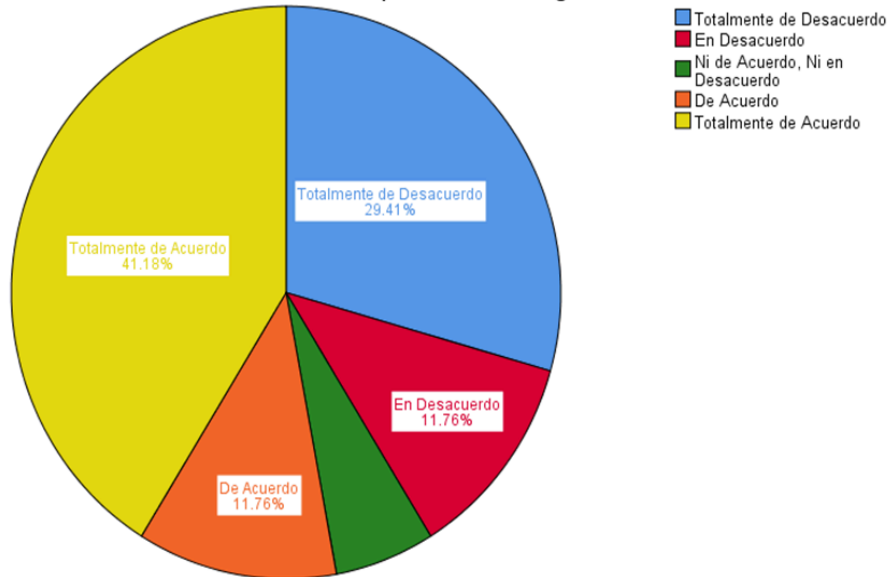
TABLA N°8

TÍTULO ¿Los docentes promueven la aplicación de estrategias metodológicas que favorecen la motivación de los estudiantes a ser personas más íntegras?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	<b>Totalmente de Desacuerdo</b>	<b>10</b>	<b>29.4</b>
	<b>En Desacuerdo</b>	<b>4</b>	<b>11.8</b>
	<b>Ni de Acuerdo, Ni en Desacuerdo</b>	<b>2</b>	<b>5.9</b>
	<b>De Acuerdo</b>	<b>4</b>	<b>11.8</b>
	<b>Totalmente de Acuerdo</b>	<b>14</b>	<b>41.2</b>
	<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100.0</b>

Gráfico N° 8

8. ¿Los docentes promueven la aplicación de estrategias metodológicas que favorecen la motivación de los estudiantes a ser personas más íntegras?



Análisis del gráfico N°8: Observando este gráfico de manera global se puede concluir que la población estudiada está totalmente de acuerdo (41.2%) en que los docentes promueven la implementación de estrategias metodológicas que fomenten la motivación de los estudiantes para convertirse en personas más completas, el 29.4% está completamente en desacuerdo, el 11.8% en desacuerdo, junto con el 11.8%, con una minoría del 5.9% ni de acuerdo ni en desacuerdo. Por lo tanto, se afirma que el 53% de los docentes que respondieron la encuesta recomiendan la implementación de estrategias metodológicas que fomenten la motivación de los estudiantes para convertirse en personas más completas e íntegras.



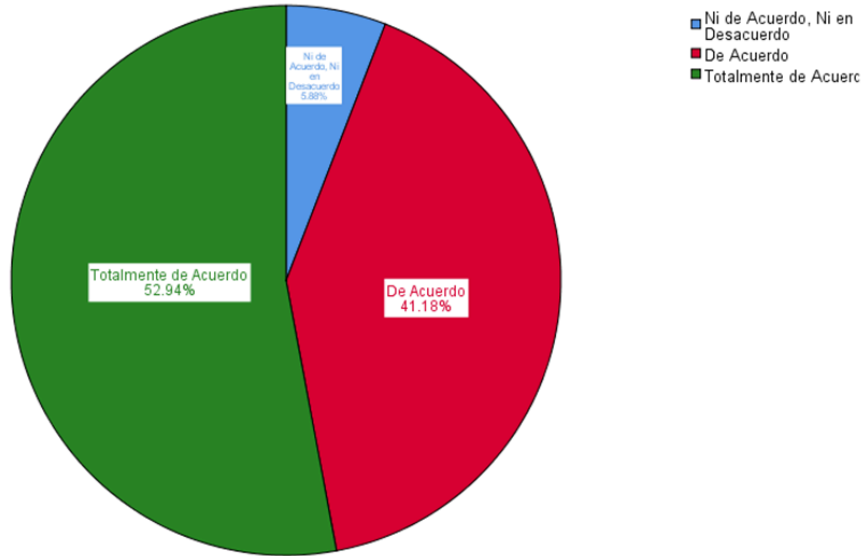
TABLA N°9

TÍTULO ¿Consideras que se deberían implementar charlas de valores en las actividades que se realicen en el centro escolar?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Ni de Acuerdo, Ni en Desacuerdo	2	5.9
	De Acuerdo	14	41.2
	Totalmente de Acuerdo	18	52.9
	Total	34	100.0

Gráfico N° 9

9. ¿Consideras que se deberían implementar charlas de valores en las actividades que se realicen en el Centro Escolar?



Análisis del gráfico N°9: Este gráfico de pastel da una visión general de los porcentajes de encuestados que están de acuerdo en que la discusión de valores se debe realizar en las actividades escolares, el 52.9% está totalmente de acuerdo, el 41.2% también está de acuerdo con la implementación de las discusiones, y finalmente el grupo minoritario es el 5.9% que no está de acuerdo y discrepa. Por lo tanto, se afirma que el 94.1% de los docentes que respondieron la encuesta creen que la charla de valores debe realizarse en las actividades escolares de las instituciones educativas.

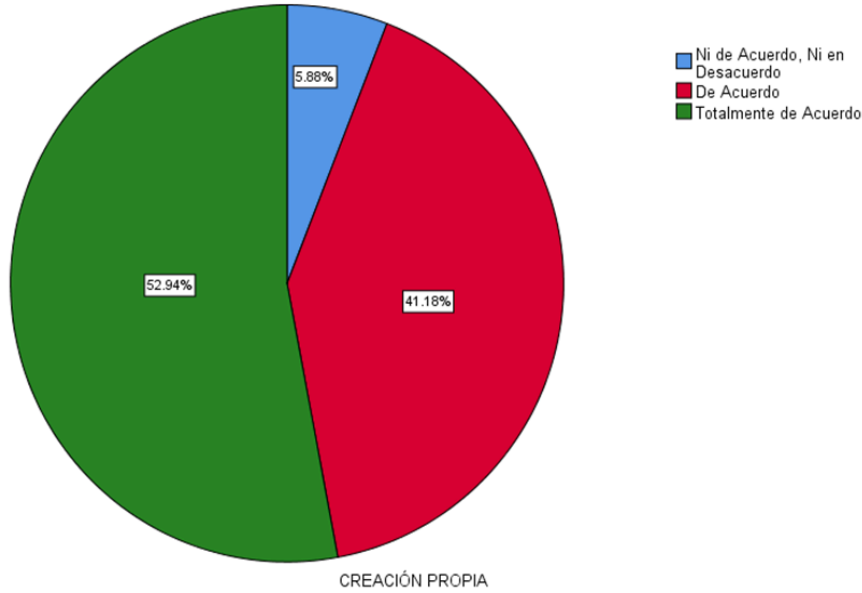
TABLA N°10

TÍTULO ¿Los docentes están alcanzando los objetivos en fortalecer la formación integral de los estudiantes, al enseñar valores en su práctica diaria?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Ni de Acuerdo, Ni en Desacuerdo	2	5.9
	De Acuerdo	14	41.2
	Totalmente de Acuerdo	18	52.9
	Total	34	100.0

Gráfico N° 10

10. ¿Los docentes están alcanzando los objetivos en fortalecer la formación integral de los estudiantes, al enseñar valores en su práctica diaria?



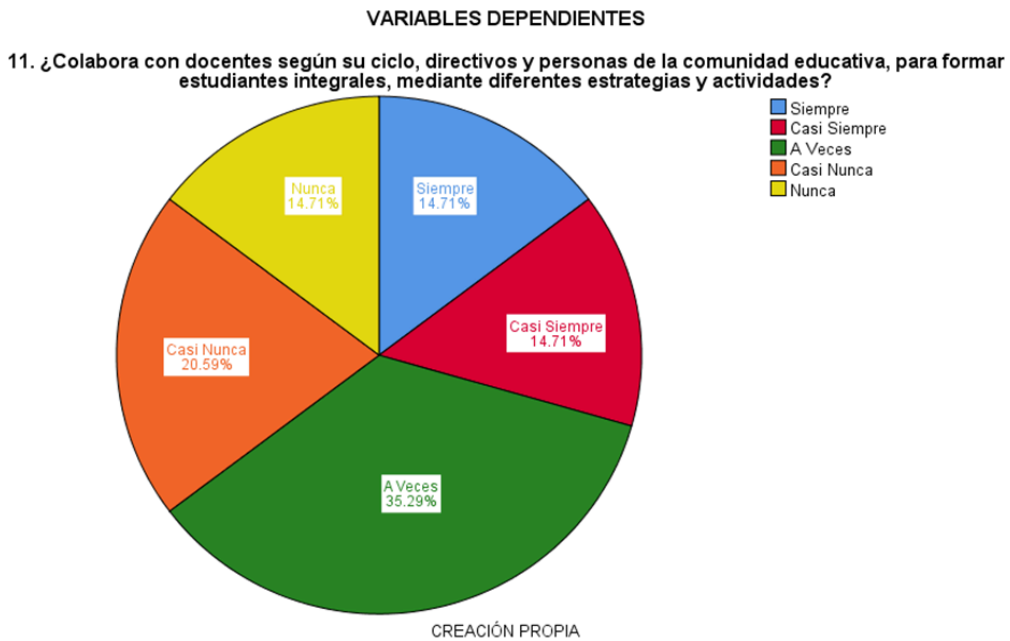
Análisis del gráfico N°10: Es evidente que la gráfica muestra la información global de los porcentajes de la población encuestada que establece que los docentes están alcanzando los objetivos en fortalecer la información integral de los estudiantes al enseñar valores en su práctica diaria con un 52.9% están totalmente de acuerdo, así mismo con un 41.2% está de acuerdo, finalmente un grupo minoritario con el 5.9% de la población encuestada. Por lo tanto se observa que los docentes encuestados el 94.1% si están alcanzando los objetivos en fortalecer la información integral de los estudiantes al enseñar valores en su práctica diaria.

TABLA N° 11

TÍTULO ¿Colabora con docentes según su ciclo, directivos y personas de la comunidad educativa, para formar estudiantes integrales, mediante diferentes estrategias y actividades?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	5	14.7
	Casi Siempre	5	14.7
	A Veces	12	35.3
	Casi Nunca	7	20.6
	Nunca	5	14.7
	<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100.0</b>

Gráfico N° 11



Análisis del gráfico N°11: La gráfica muestra cómo los docentes colaboran según su ciclo, directivos y personas de la comunidad educativa, para formar estudiantes integrales, mediante diferentes estrategias y actividades, en las que se muestra a veces con un 35.3%, de igual forma casi nunca con una minoría del 20.6%, el 14.7% siempre, casi siempre con el 14.7%, y con una similitud del 14.7% nunca. Por lo tanto se observa que los docentes encuestados el 64.7% si colabora según su ciclo, directivos y personas de la comunidad educativa, para formar estudiantes integrales, mediante diferentes estrategias y actividades.

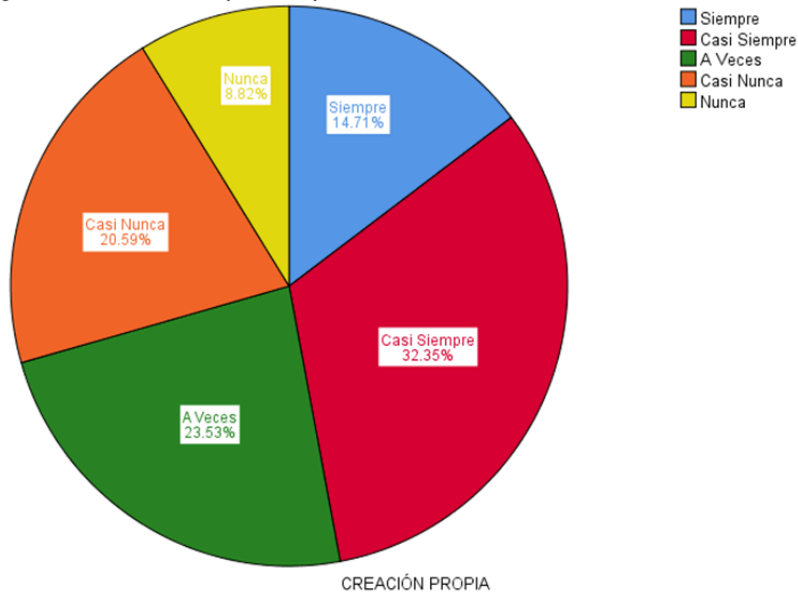
TABLA N°12

TÍTULO ¿Utiliza los recursos disponibles para mantenerse actualizado sobre el tema de los valores?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	5	14.7
	Casi Siempre	11	32.4
	A Veces	8	23.5
	Casi Nunca	7	20.6
	Nunca	3	8.8
	Total	34	100.0

Gráfico N° 12

12. ¿Utiliza los recursos disponibles para mantenerse actualizado sobre el tema de los valores?



Análisis del gráfico N°12: En esta gráfica se muestra a la población encuestada a la que se le pregunta si utiliza los recursos disponibles para mantenerse actualizado sobre el tema de valores, el 32.4% considera que casi siempre utilizan los recursos, otro grupo minoritario respondió que a veces con un 23.5%, otro afirma que casi nunca con un 20.6%, así mismo el 14.7% asegura que siempre y finalmente el 8.8% confirma que a veces lo utiliza. Por lo tanto se observa que los docentes encuestados el 70.6% utiliza los recursos disponibles para mantenerse actualizado sobre el tema de valores.

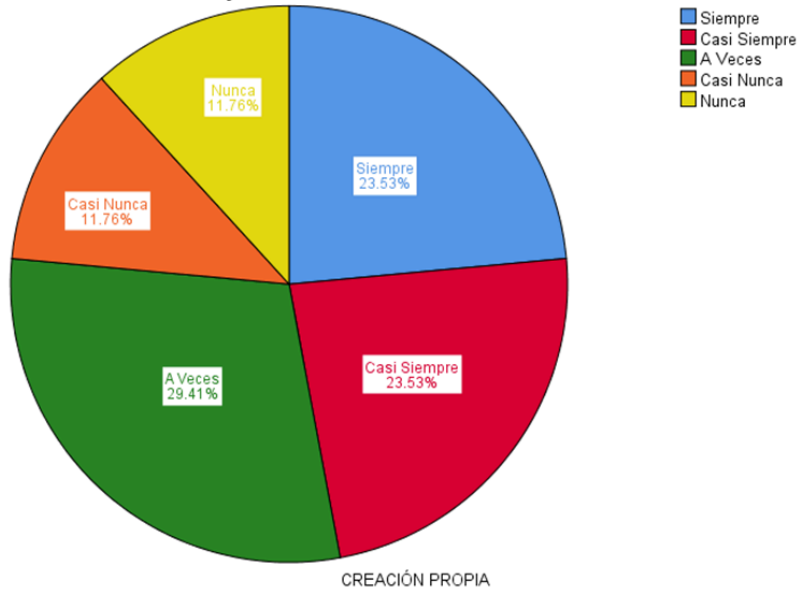
TABLA N°13

TÍTULO ¿Reconoce sus fortalezas y debilidades en relación a la formación de valores en los estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	8	23.5
	Casi Siempre	8	23.5
	A Veces	10	29.4
	Casi Nunca	4	11.8
	Nunca	4	11.8
	<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100.0</b>

Gráfico N° 13

13. ¿Reconoce sus fortalezas y debilidades en relación a la formación de valores en los estudiantes?



Análisis del gráfico N°13: Este gráfico muestra los resultados de una encuesta donde los docentes identifican sus fortalezas y debilidades en la formación de valores de los estudiantes, arrojando un 29.4% que a veces se identifican, un 23.5% siempre necesita identificar sus fortalezas y un 23.5% sí, siempre. Por otro lado obtienen un 11.8% casi nunca y con un 11.8% de similitud responden que nunca admiten sus fortalezas y debilidades. Por tanto, quedó claro que el 76.4% de los docentes que respondieron la encuesta muestran sus fortalezas y debilidades en la formación de valores de los estudiantes.

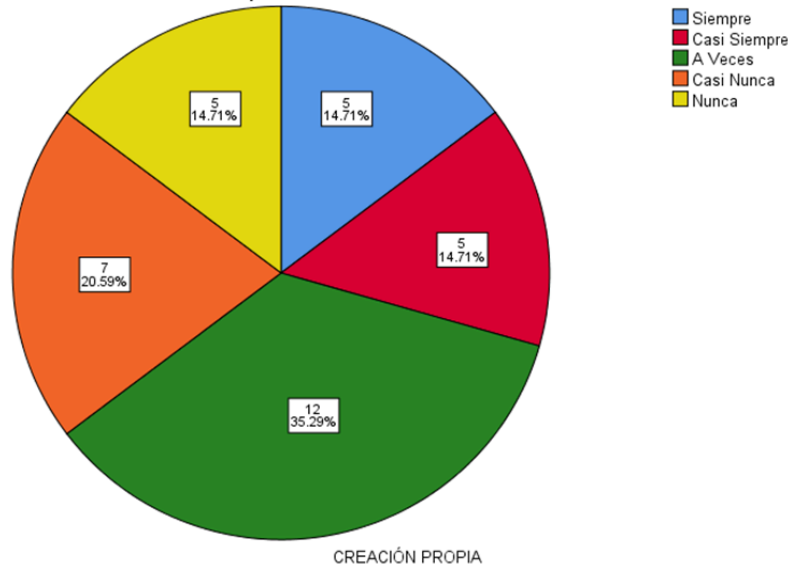
TABLA N°14

TÍTULO ¿Realiza trabajo colaborativo con otros docentes, para desarrollar programas que enseñan la importancia de la práctica de valores en los estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	5	14.7
	Casi Siempre	5	14.7
	A Veces	12	35.3
	Casi Nunca	7	20.6
	Nunca	5	14.7
	<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100.0</b>

Gráfico N°14

14. ¿Realiza trabajo colaborativo con otros docentes, para desarrollar programas que enseñan la importancia de la práctica de valores en los estudiantes?



Análisis del gráfico N°14: La gráfica muestra la información global del trabajo colaborativo que realizan los docentes con otros, para desarrollar programas que enseñen la importancia de la práctica de valores en los estudiantes, teniendo como resultado que el 35.3% a veces realiza el trabajo colaborativo, el 20.6% casi nunca hacen trabajo que enseñan la importancia de la práctica de valores, el 14.7% siempre realizan el trabajo colaborativo, con el mismo porcentaje del 14.7% casi siempre y habiendo una semejanza del 14.7% que nunca desarrollan programas, Por lo tanto se observa que de los docentes encuestados el 64.7% si realizan trabajo colaborativo para desarrollar programas y que el 35.3% de los docentes casi nunca o nunca realizan. Así pues se observa que los docentes encuestados el 94.1% si realizan trabajo colaborativo para desarrollar programas que enseñen la importancia de la práctica de valores en los estudiantes.

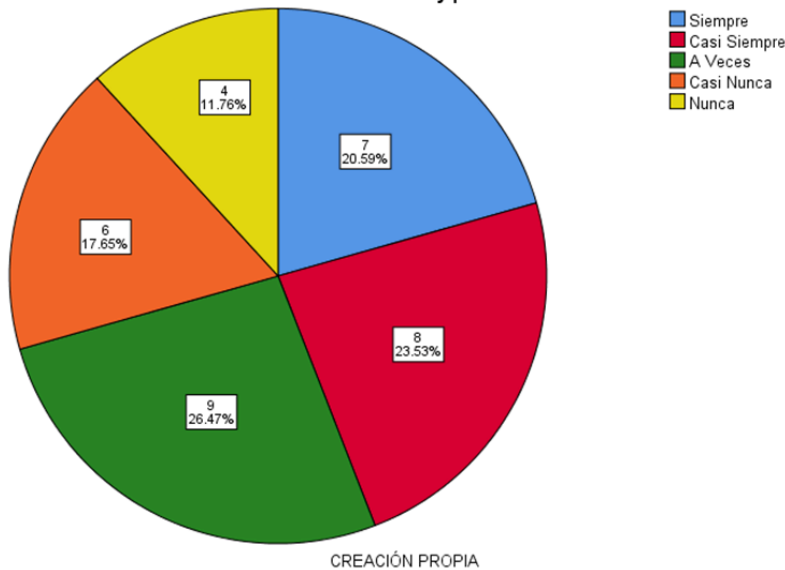
TABLA N°15

TÍTULO ¿Elabora planificaciones donde las estrategias de enseñanza, las actividades y los recursos son coherentes en la enseñanza y práctica de valores?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	7	20.6
	Casi Siempre	8	23.5
	A Veces	9	26.5
	Casi Nunca	6	17.6
	Nunca	4	11.8
	Total	34	100.0

Gráfico N°15

15. ¿Elabora planificaciones donde las estrategias de enseñanza, las actividades y los recursos son coherentes en la enseñanza y práctica de valores?



Análisis del gráfico N°15: La gráfica muestra la información en la que los docentes expresan su punto de vista sobre la elaboración de planificaciones, las estrategias de enseñanza, las actividades y los recursos así como la coherencia con la enseñanza en la práctica de valores, a lo que el 26.5% determina que a veces elabora planificaciones y material didáctico, agregando a lo anterior que el 23.5% casi siempre lo realiza, así mismo con un 20.6% siempre planifican, un 17.6% casi nunca planifica y luego el 11.8% nunca elabora planificación. Por tanto el 70.6% de los docentes encuestados si realizan planificaciones coherentes en la enseñanza de la práctica de valores.

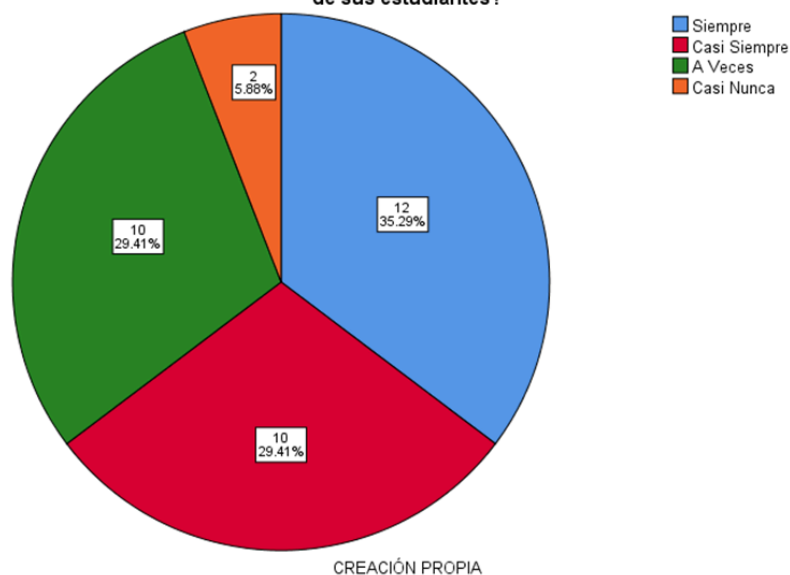
TABLA N°16

TÍTULO ¿Identifica, selecciona y analiza los recursos bibliográficos actuales disponibles, para la formación integral de sus estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	12	35.3
	Casi Siempre	10	29.4
	A Veces	10	29.4
	Casi Nunca	2	5.9
	Total	34	100.0

Gráfico N°16

16. ¿Identifica, selecciona y analiza los recursos bibliográficos actuales disponibles, para la formación integral de sus estudiantes?



Análisis del gráfico N°16: La gráfica muestra a los docentes encuestados sobre si identifica, selecciona y analiza los recursos bibliográficos actuales disponibles, para la formación integral de sus estudiantes; un 35.3% respondieron que siempre analizan los recursos bibliográficos, con un 29.4% casi siempre lo hacen, así mismo con una similitud del 29.4% que a veces analizan los recursos, por último se tiene una minoría de encuestados con el 5.9%; a veces analizan los recursos. De modo que de los docentes encuestados el 94.1% si identifica, selecciona y analiza los recursos bibliográficos actuales.



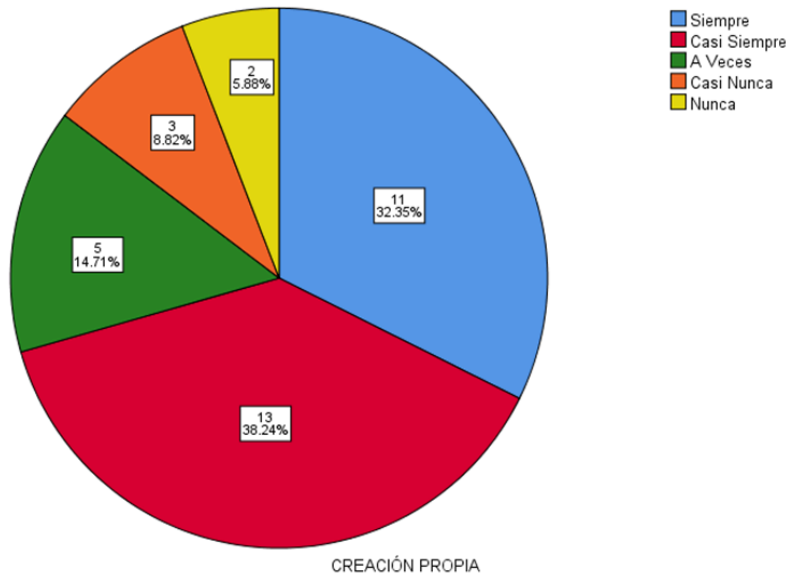
TABLA N°17

TÍTULO ¿Incentiva a los estudiantes a opinar y reflexionar sobre lo que está bien y lo que está mal, en sus actitudes hacia los demás?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	11	32.4
	Casi Siempre	13	38.2
	A Veces	5	14.7
	Casi Nunca	3	8.8
	Nunca	2	5.9
	<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100.0</b>

Gráfico N°17

17. ¿Incentiva a los estudiantes a opinar y reflexionar sobre lo que está bien y lo que está mal, en sus actitudes hacia los demás?



Análisis del gráfico N°17: La gráfica muestra la información global en la que los docentes incentivan a los estudiantes a opinar y reflexionar sobre lo que está bien y lo que está mal en sus actitudes hacia los demás. A lo que respondieron con un 38.2% que casi siempre los incentivan, por otra parte un 32.4% siempre los incentiva, el 14.7% a veces los incentivan a opinar y reflexionar, casi nunca con el 8.8% motivan a los estudiantes y finalmente el 5.9% nunca incentivan a los estudiantes a opinar y reflexionar. En consecuencia el 85.3% de los docentes encuestados incentivan a los estudiantes a opinar y reflexionar sobre lo que está bien y lo que está mal.

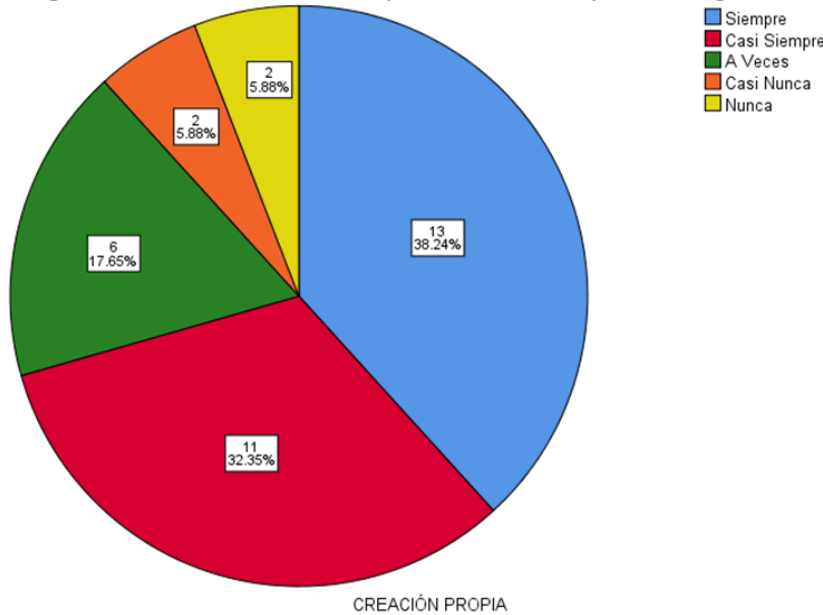
TABLA N°18

TÍTULO ¿Dialoga con sus estudiantes sobre la importancia de ser una persona integral en la sociedad?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	13	38.2
	Casi Siempre	11	32.4
	A Veces	6	17.6
	Casi Nunca	2	5.9
	Nunca	2	5.9
	Total	34	100.0

Gráfico N° 18

18. ¿Dialoga con sus estudiantes sobre la importancia de ser una persona integral en la sociedad?



Análisis del gráfico N°18: La gráfica muestra que los docentes dialogan con sus estudiantes sobre la importancia de ser una persona integral en la sociedad en la que el 38.2% siempre dialoga, un 32.4% casi siempre, el 17.6% a veces dialoga con los estudiantes para que sean personas integrales, así mismo hay una minoría del 5.9% en que casi nunca dialogan, y un 5.9% nunca dialogan con los estudiante. Así pues el 88.2 % de los docentes encuestados si dialoga con los estudiantes sobre la importancia de ser una persona integral en la sociedad.

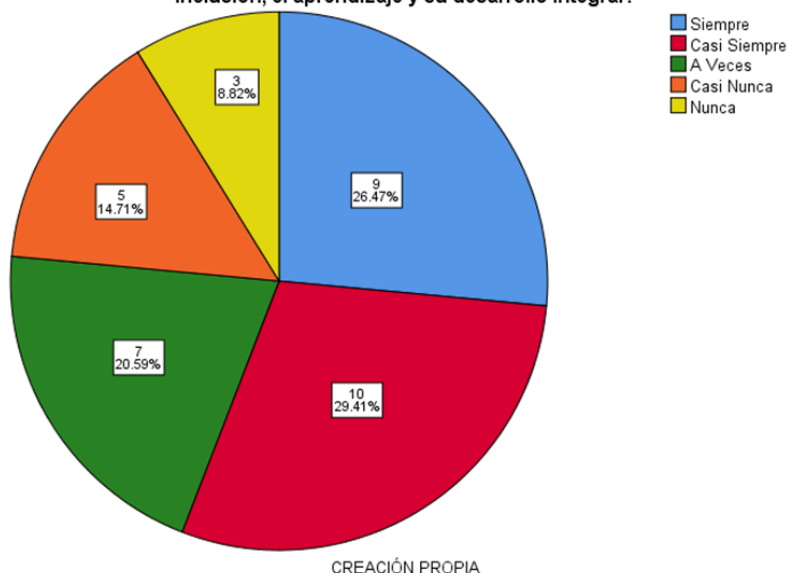
TABLA N° 19

TÍTULO ¿Fomenta un ambiente estimulante para la expresión de los estudiantes, que promueva el respeto, la inclusión, el aprendizaje y su desarrollo integral?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	9	26.5
	Casi Siempre	10	29.4
	A Veces	7	20.6
	Casi Nunca	5	14.7
	Nunca	3	8.8
	<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100.0</b>

Gráfico N°19

19. ¿Fomenta un ambiente estimulante para la expresión de los estudiantes, que promueva el respeto, la inclusión, el aprendizaje y su desarrollo integral?



Análisis del gráfico N°19: El gráfico muestra que los docentes fomentan un ambiente que fomenta la expresión de los estudiantes que promueve el respeto, el compromiso, el aprendizaje y su desarrollo integral, el 29.4% de los encuestados casi siempre apoya un ambiente estimulante, el 26.5% siempre lo fomenta, el 20.6% a veces lo hace, hay una minoría: el 14.7% casi nunca promueve un entorno estimulante y el 8.8% nunca lo hace. Se observa que, el 76.5% de los docentes que respondieron la encuesta incentivan la autoexpresión de los estudiantes, y promueven el respeto, la inclusión, el aprendizaje y su desarrollo integral.

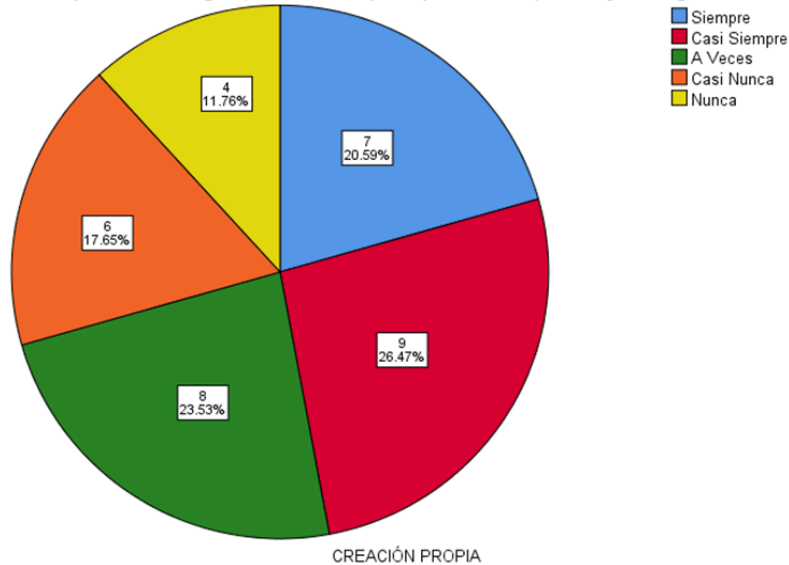
TABLA N°20

TÍTULO ¿Selecciona estrategias para desarrollar valores, actitudes y hábitos en los estudiantes para hacer de ellos personas íntegras, con sólidos principios cívicos, éticos y ecológicos?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	7	20.6
	Casi Siempre	9	26.5
	A Veces	8	23.5
	Casi Nunca	6	17.6
	Nunca	4	11.8
	<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100.0</b>

Gráfico N°20

20. ¿Selecciona estrategias para desarrollar valores, actitudes y hábitos en los estudiantes para hacer de ellos personas íntegras, con sólidos principios cívicos, éticos y ecológicos?



Análisis del gráfico N°20: El gráfico de pastel muestra que los profesores que participaron en la encuesta eligen estrategias para moldear los valores, actitudes y hábitos de los estudiantes y convertirlos en personas sanas con fuertes principios cívicos, éticos y ecológicos. Las estrategias para desarrollar valores son casi siempre elegidas por un 26.5%, pero a veces por un 23.5%. Si lo hace, aunque esto no sea alarmante, no debemos olvidar que muestra que la proporción de docentes siempre elige estrategias, 20.6%, la indiferencia de la minoría de docentes se revela en el 17.6% que casi nunca elige estrategias. , así como 11, para el 8%, nunca eligen estrategias valiosas de mejora del desarrollo. De modo que el 70.6% de los docentes que respondieron la encuesta eligen estrategias para desarrollar los valores de los estudiantes.

#### 4.1.1.3. Prueba de Hipótesis del cuestionario dirigido a docentes

En este apartado la información se presenta en tablas de respuestas cruzadas, que corresponden a la información proporcionada por los docentes de sexto a noveno grado de las instituciones educativas antes mencionadas que fueron consultados en este estudio.

**Hipótesis de investigación.** La gestión de las estrategias metodológicas del docente, promueve el desarrollo de valores en los estudiantes contribuyendo a mejorar su formación integral en las instituciones educativas “Centro Escolar Profesor Salvador Cañas” turno vespertino, Distrito de Tonacatepeque, municipio de San Salvador Este, “Centro Escolar República de Nicaragua” turno matutino, Distrito de San Salvador municipio de San Salvador Centro, y “Complejo Educativo Goldtree Liebes”, Panchimalco, San Salvador sur Departamento de San Salvador.

**Hipótesis nula.** La gestión de las estrategias metodológicas del docente, no promueve el desarrollo de valores en los estudiantes ni contribuye a mejorar su formación integral en las instituciones educativas “Centro Escolar Profesor Salvador Cañas” turno vespertino, Distrito de Tonacatepeque, municipio de San Salvador Este, “Centro Escolar República de Nicaragua” turno matutino, Distrito de San Salvador municipio de San Salvador Centro, y “Complejo Educativo Goldtree Liebes”, Panchimalco, San Salvador sur Departamento de San Salvador sur.

**Hipótesis específicas N° 1** Será que los docentes aplican diferentes estrategias metodológicas para desarrollar valores en los estudiantes.

**TABLA N° 1**

**Cruce de la Pregunta N°20 y N° 12**

20. ¿Los docentes están alcanzando los objetivos en fortalecer la formación integral de los estudiantes, al enseñar valores en su práctica diaria?

12. ¿Usted considera que la Autoestima de un estudiante, influye en su actitud hacia los demás estudiantes y docentes?

H estadística

Hi: A mayor estrategias metodológicas aplicadas por los docentes, mayor desarrollo de valores en los estudiantes.

Ho: La formación estratégica metodológica de los docentes no afecta en la motivación intrínseca de los estudiantes.

Nivel de significación = 0.05

Tabla cruzada							
Recuento							
		12. ¿Usted considera que la Autoestima de un estudiante, influye en su actitud hacia los demás estudiantes y docentes?					Total
		Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Ni de acuerdo, Ni en Desacuerdo	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	
20. ¿Los docentes están alcanzando los objetivos en fortalecer la formación integral de los estudiantes, al enseñar valores en su práctica diaria?	Ni de acuerdo, Ni en Desacuerdo	2	0	0	0	0	2
	De Acuerdo	2	2	2	6	2	14
	Totalmente de Acuerdo	2	0	0	4	12	18
Total		6	2	2	10	14	34

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	21.813 <sup>a</sup>	8	.005
Razón de verosimilitud	20.946	8	.007
Asociación lineal por lineal	9.839	1	.002
N de casos válidos	34		
a. 12 casillas (80.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es de .12.			

<b>CHI-CUADRADO DE PEARSON</b>	<b>.005</b>
--------------------------------	-------------

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS:** como el valor de sig. (Valor crítico observado)  $0.005 < 0.05$  rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir A mayor estrategias metodológicas aplicadas por los docentes, mayor desarrollo de valores en los estudiantes a un nivel de confiabilidad de 95% de confiabilidad.

**TABLA N° 2**

**CRUCE DE PREGUNTAS N°20 y N° 13**

20. ¿Los docentes están alcanzando los objetivos en fortalecer la formación integral de los estudiantes, al enseñar valores en su práctica diaria?

13. ¿Cree que los programas de estudio incentivan a los docentes a implementar estrategias para fomentar la práctica de los valores en los estudiantes?

Hi: A mayor estrategias metodológicas aplicadas por los docentes, mayor desarrollo de valores en los estudiantes.

Ho: La formación estratégica metodológica de los docentes no afecta en la motivación intrínseca de los estudiantes

Nivel de significación = 0.05

Tabla cruzada							
Recuento							
		13. ¿Cree que los programas de estudio incentivan a los docentes a implementar estrategias para fomentar la práctica de los valores en los estudiantes?					Total
		Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Ni de Acuerdo, Ni en Desacuerdo	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	
20. ¿Los docentes están alcanzando los objetivos en fortalecer la formación integral de los estudiantes, al enseñar valores en su práctica diaria?	Ni de Acuerdo, Ni en Desacuerdo	0	2	0	0	0	2
	De Acuerdo	2	0	10	0	2	14
	Totalmente de Acuerdo	0	2	2	6	8	18
Total		2	4	12	6	10	34

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	35.007 <sup>a</sup>	8	.000
Razón de verosimilitud	32.706	8	.000
Asociación lineal por lineal	9.993	1	.002
N de casos válidos	34		

a. 13 casillas (86.7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es de .12.

<b>CHI-CUADRADO DE PEARSON</b>	<b>.000</b>
--------------------------------	-------------

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS:** como el valor de sig. (Valor crítico observado)  $0.000 < 0.05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir A mayor estrategias metodológicas aplicadas por los docentes, mayor desarrollo de valores en los estudiantes a un nivel de confiabilidad de 95% de confiabilidad.

**TABLA N°3**

**CRUCE DE PREGUNTAS N°20 y N° 15**

20. ¿Los docentes están alcanzando los objetivos en fortalecer la formación integral de los estudiantes, al enseñar valores en su práctica diaria?

15. ¿Las estrategias para la formación integral de los estudiantes, dependen de las capacitaciones a los docentes?

Hi: A mayor estrategias metodológicas aplicadas por los docentes, mayor desarrollo de valores en los estudiantes.

Ho: La formación estratégica metodológica de los docentes no afecta en la motivación intrínseca de los estudiantes

Nivel de significación = 0.05

Tabla cruzada							
Recuento							
		15. ¿Las estrategias para la formación integral de los estudiantes, dependen de las capacitaciones a los docentes?					Total
		Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Ni de Acuerdo, Ni en Desacuerdo	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	
20. ¿Los docentes están alcanzando los objetivos en fortalecer la formación integral de los estudiantes, al enseñar valores en su práctica diaria?	Ni de Acuerdo, Ni en Desacuerdo	2	0	0	0	0	2
	De Acuerdo	2	4	4	2	2	14
	Totalmente de Acuerdo	0	8	4	2	4	18
Total		4	12	8	4	6	34

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	18.349 <sup>a</sup>	8	.019
Razón de verosimilitud	13.978	8	.082
Asociación lineal por lineal	2.961	1	.085
N de casos válidos	34		

a. 14 casillas (93.3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es de .24.

<b>CHI-CUADRADO DE PEARSON</b>	<b>.019</b>
--------------------------------	-------------

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS:** como el valor de sig. (Valor crítico observado)  $0.019 < 0.05$  se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa, es decir A mayor estrategias metodológicas aplicadas por los docentes, mayor desarrollo de valores en los estudiantes a un nivel de confiabilidad de 95% de confiabilidad.



## HIPÓTESIS ESPECÍFICAS N°2

He2: El interés y la orientación aplicada por los docentes al promover los valores, es significativa para los estudiantes y contribuye en su formación integral.

### TABLA N° 1

#### CRUCE DE PREGUNTAS N°14 y N° 13

14. ¿Adapta su práctica docente (contenidos y métodos) a la formación de valores?

13. ¿Los programas de estudio incentivan a los docentes a implementar estrategias para fomentar la práctica de los valores en los estudiantes?

Hi A mayor interés y orientación aplicada por los docentes al promover los valores, mayor significado para los estudiantes en su formación integral.

Ho. El interés y la orientación aplicada por los docentes al promover los valores, no tiene mayor significado para los estudiantes en su formación integral.

Nivel de significación = 0.05

Tabla cruzada							
Recuento							
		13. ¿Los programas de estudio incentivan a los docentes a implementar estrategias para fomentar la práctica de los valores en los estudiantes?					Total
		Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Ni de Acuerdo, Ni en Desacuerdo	De Acuerdo	Totalmente de Acuerdo	
14. ¿Adapta su práctica docente (contenidos y métodos) a la formación de valores?	Totalmente en Desacuerdo	2	0	0	0	0	2
	En Desacuerdo	0	2	0	0	0	2
	Ni de Acuerdo, Ni en Desacuerdo	0	0	2	0	2	4
	De Acuerdo	0	2	10	4	2	18
	Totalmente de Acuerdo	0	0	0	2	6	8
Total		2	4	12	6	10	34

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	64.789 <sup>a</sup>	16	.000
Razón de verosimilitud	42.830	16	.000
Asociación lineal por lineal	15.689	1	.000
N de casos válidos	34		

a. 23 casillas (92.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es de .12.

<b>CHI-CUADRADO DE PEARSON</b>	<b>.000</b>
--------------------------------	-------------

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS:** como el valor de sig. (Valor crítico observado)  $0.000 < 0.05$  rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir A mayor interés y orientación aplicada por los docentes al promover los valores, mayor significado para los estudiantes en su formación integral a un nivel de confiabilidad de 95% de confiabilidad.

**TABLA N°2**

**CRUCE DE PREGUNTAS N° 13 y N° 25**

13. ¿Los programas de estudio incentivan a los docentes a implementar estrategias para fomentar la práctica de los valores en los estudiantes?

25. ¿Los recursos son coherentes en la enseñanza y práctica de valores, con estrategias pedagógicas y actividades?

Hi A mayor interés y orientación aplicada por los docentes al promover los valores, mayor significado para los estudiantes en su formación integral.

Ho. El interés y la orientación aplicada por los docentes al promover los valores, no tiene mayor significado para los estudiantes en su formación integral.

Nivel de significación = 0.05

Tabla cruzada							
Recuento							
		25. ¿Los recursos son coherentes en la enseñanza y práctica de valores, con estrategias pedagógicas y actividades?					Total
		Siempre	Casi Siempre	A Veces	Casi Nunca	Nunca	
13. ¿Los programas de estudio incentivan a los docentes a implementar estrategias para fomentar la práctica de los valores en los estudiantes?	Totalmente en Desacuerdo	2	0	0	0	0	2
	En Desacuerdo	0	2	1	1	0	4
	Ni de Acuerdo, Ni en Desacuerdo	2	3	3	1	3	12
	De Acuerdo	2	0	3	1	0	6
	Totalmente de Acuerdo	1	3	2	3	1	10
Total		7	8	9	6	4	34

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	18.434 <sup>a</sup>	16	.299
Razón de verosimilitud	19.497	16	.244
Asociación lineal por lineal	1.271	1	.260
N de casos válidos	34		
a. 25 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es de .24.			

<b>CHI-CUADRADO DE PEARSON</b>	<b>.299</b>
--------------------------------	-------------

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS:** como el valor de sig.( valor crítico observado) 0.299 > 0.05 se rechaza la hipótesis alternativa y se acepto la hipótesis nula, es decir El interés y la orientación aplicada por los docentes al promover los valores, no tiene mayor significado para los estudiantes en su formación integral a un nivel de confiabilidad de 95% de confiabilidad.

**TABLA N°3**

**CRUCE DE PREGUNTAS N°30 y N° 28**

30. ¿En su tiempo de clases conduce, promueve y fomenta, un ambiente atractivo, que incite el respeto, la inclusión, el aprendizaje para la expresión de los estudiantes y su desarrollo integral?

28. ¿Incentiva a los estudiantes a opinar y reflexionar sobre lo que está bien y lo que está mal, en sus actitudes hacia los demás?

Hi A mayor interés y orientación aplicada por los docentes al promover los valores, mayor significado para los estudiantes en su formación integral.

Ho. El interés y la orientación aplicada por los docentes al promover los valores, no tiene mayor significado para los estudiantes en su formación integral.

Nivel de significación = 0.05

Tabla cruzada							
Recuento							
		28. ¿Incentiva a los estudiantes a opinar y reflexionar sobre lo que está bien y lo que está mal, en sus actitudes hacia los demás?					
		Siempre	Casi Siempre	A Veces	Casi Nunca	Nunca	Total
30. ¿En su tiempo de clases conduce, promueve y fomenta, un ambiente atractivo, que incite el respeto, la inclusión, el aprendizaje para la expresión de los estudiantes y su desarrollo integral?	Siempre	10	0	1	0	0	11
	Casi Siempre	0	7	1	0	0	8
	A Veces	2	4	2	0	0	8
	Casi Nunca	1	0	0	2	1	4
	Nunca	0	0	2	0	1	3
Total		13	11	6	2	2	34

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	55.380 <sup>a</sup>	16	.000
Razón de verosimilitud	51.801	16	.000
Asociación lineal por lineal	15.854	1	.000
N de casos válidos	34		

a. 25 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .18.

<b>CHI-CUADRADO DE PEARSON</b>	<b>.000</b>
--------------------------------	-------------

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS:** como el valor de sig. (Valor crítico observado)  $0.000 < 0.05$  rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir A mayor interés y orientación aplicada por los docentes al promover los valores, mayor significado para los estudiantes en su formación integral a un nivel de confiabilidad de 95% de confiabilidad.

**TABLA N° 4**

**CRUCE DE PREGUNTAS N°30 y N°29**

30. ¿En su tiempo de clases conduce, promueve y fomenta, un ambiente atractivo, que incite el respeto, la inclusión, el aprendizaje para la expresión de los estudiantes y su desarrollo integral?

29. ¿Dialoga con sus estudiantes sobre la importancia de ser una persona integral en la sociedad?

Hi A mayor interés y orientación aplicada por los docentes al promover los valores, mayor significado para los estudiantes en su formación integral.

Ho. El interés y la orientación aplicada por los docentes al promover los valores, no tiene mayor significado para los estudiantes en su formación integral.

Nivel de significación = 0.05

Tabla cruzada							
Recuento							
		29. ¿Dialoga con sus estudiantes sobre la importancia de ser una persona integral en la sociedad?					Total
		Siempre	Casi Siempre	A Veces	Casi Nunca	Nunca	
30. ¿En su tiempo de clases conduce, promueve y fomenta, un ambiente atractivo, que incite el respeto, la inclusión, el aprendizaje para la expresión de los estudiantes y su desarrollo integral?	Siempre	10	0	1	0	0	11
	Casi Siempre	0	7	1	0	0	8
	A Veces	2	4	2	0	0	8
	Casi Nunca	1	0	0	2	1	4
	Nunca	0	0	2	0	1	3
Total		13	11	6	2	2	34

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	55.380 <sup>a</sup>	16	.000
Razón de verosimilitud	51.801	16	.000
Asociación lineal por lineal	15.854	1	.000
N de casos válidos	34		
a. 25 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .18.			

<b>CHI-CUADRADO DE PEARSON</b>	<b>.000</b>
--------------------------------	-------------

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS:** como el valor de sig. (Valor crítico observado)  $0.000 < 0.05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir A mayor interés y orientación aplicada por los docentes al promover los valores, mayor significado para los estudiantes en su formación integral a un nivel de confiabilidad de 95% de confiabilidad.

### HIPÓTESIS ESPECÍFICAS N°3

He3: Existe relación entre las estrategias de aplicación metodológicas de los docentes, y la promoción de valores durante el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

#### TABLA N°1

##### CRUCE DE PREGUNTAS N° 11 y N° 23

11. ¿Cómo docente se debe poseer ciertas competencias para construir y aplicar normas de convivencia basadas en la tolerancia y el respeto mutuo, además de flexibilidad para ajustarlas según el contexto?

23. ¿En los estudiantes reconoce sus fortalezas y debilidades en relación a la formación de valores?

Hi. A mayor relación entre las estrategias de aplicación metodológicas de los docentes, mayor es la promoción de valores durante el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

Ho. A mayor formación en estrategias metodológicas de los docentes, no es mayor la motivación intrínseca en la práctica de valores en el estudiante.

Nivel de significación = 0.05

Tabla cruzada							
Recuento							
		23. ¿En los estudiantes reconoce sus fortalezas y debilidades en relación a la formación de valores?					Total
		Siempre	Casi Siempre	A Veces	Casi Nunca	Nunca	
11. ¿Cómo docente se debe poseer ciertas competencias para construir y aplicar normas de convivencia basadas en la tolerancia y el respeto mutuo, además de flexibilidad para ajustarlas según el contexto?	Totalmente en desacuerdo	4	2	4	0	0	10
	En Desacuerdo	0	4	0	0	0	4
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	2	0	0	0	2
	De Acuerdo	0	0	4	0	0	4
	Totalmente de Acuerdo	4	0	2	4	4	14
Total		8	8	10	4	4	34

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	44.297 <sup>a</sup>	16	.000
Razón de verosimilitud	46.070	16	.000
Asociación lineal por lineal	7.027	1	.008
N de casos válidos	34		
a. 25 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es de .24.			

<b>CHI-CUADRADO DE PEARSON</b>	<b>.000</b>
--------------------------------	-------------

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS:** como el valor de sig. (Valor crítico observado)  $0.000 < 0.05$  rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir A mayor relación entre las estrategias de aplicación metodológicas de los docentes, mayor es la promoción de valores durante el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes a un nivel de confiabilidad de 95% de confiabilidad.

**TABLA N°2**

**CRUCE DE PREGUNTAS N°20 y N° 22**

20. ¿Los docentes están alcanzando los objetivos en fortalecer la formación integral de los estudiantes, al enseñar valores en su práctica diaria?

22. ¿Utiliza los recursos disponibles para mantenerse actualizado sobre el tema de los valores?

Hi. A mayor relación entre las estrategias de aplicación metodológicas de los docentes, mayor es la promoción de valores durante el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

Ho. A mayor formación en estrategias metodológicas de los docentes, no es mayor la motivación intrínseca en la práctica de valores en el estudiante.

Nivel de significación = 0.05

Tabla cruzada							
Recuento							
		22. ¿Utiliza los recursos disponibles para mantenerse actualizado sobre el tema de los valores?					Total
		Siempre	Casi Siempre	A Veces	Casi Nunca	Nunca	
20. ¿Los docentes están alcanzando los objetivos en fortalecer la formación integral de los estudiantes, al enseñar valores en su práctica diaria?	Ni de Acuerdo, Ni en Desacuerdo	0	2	0	0	0	2
	De Acuerdo	1	7	3	1	2	14
	Totalmente de Acuerdo	4	2	5	6	1	18
Total		5	11	8	7	3	34

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12.781 <sup>a</sup>	8	.120
Razón de verosimilitud	13.957	8	.083
Asociación lineal por lineal	.779	1	.377
N de casos válidos	34		

a. 14 casillas (93.3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .18.

<b>CHI-CUADRADO DE PEARSON</b>	<b>.120</b>
--------------------------------	-------------

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS:** como el valor de sig. (Valor crítico observado) 0.120 > 0.05 se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula, A mayor formación en estrategias metodológicas de los docentes, no es mayor la motivación intrínseca en la práctica de valores en el estudiante a un nivel de confiabilidad de 95% de confiabilidad.

**TABLA N°3**

**CRUCE DE PREGUNTAS N° 24 y N° 31**

24. ¿Para desarrollar programas que enseñan la importancia de la práctica de valores en los estudiantes, realiza trabajo colaborativo con otros docentes?

31. ¿Selecciona estrategias para desarrollar valores, actitudes y hábitos en los estudiantes para hacer de ellos personas íntegras, con sólidos principios cívicos, éticos y ecológicos?

Hi. A mayor relación entre las estrategias de aplicación metodológicas de los docentes, mayor es la promoción de valores durante el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

Ho. A mayor formación en estrategias metodológicas de los docentes, no es mayor la motivación intrínseca en la práctica de valores en el estudiante.

Nivel de significación = 0.05

Tabla cruzada							
Recuento							
		24. ¿Para desarrollar programas que enseñan la importancia de la práctica de valores en los estudiantes, realiza trabajo colaborativo con otros docentes?					Total
		Siempre	Casi Siempre	A Veces	Casi Nunca	Nunca	
31. ¿Selecciona estrategias para desarrollar valores, actitudes y hábitos en los estudiantes para hacer de ellos personas íntegras, con sólidos principios cívicos, éticos y ecológicos?	Siempre	5	0	2	0	0	7
	Casi Siempre	0	5	2	2	0	9
	A Veces	0	0	7	1	0	8
	Casi Nunca	0	0	1	3	2	6
	Nunca	0	0	0	1	3	4
Total		5	5	12	7	5	34

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	60.979 <sup>a</sup>	16	.000
Razón de verosimilitud	55.679	16	.000
Asociación lineal por lineal	22.276	1	.000
N de casos válidos	34		

a. 25 casillas (100.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es de .59.

<b>CHI-CUADRADO DE PEARSON</b>	<b>00.0</b>
--------------------------------	-------------

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS:** como el valor de sig. (Valor crítico observado)  $0.000 < 0.05$  rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir A mayor relación entre las estrategias de aplicación metodológicas de los docentes, mayor es la promoción de valores durante el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes a un nivel de confiabilidad de 95% de confiabilidad.

#### 4.1.2. Del Cuestionario Dirigido a Estudiantes.

##### 4.1.2.1. Variables Sociodemográficas

Las variables sociodemográficas describen a partir de tres características la población que fue objeto de estudio. Entre las que se encuentran: sexo, edad y año de estudio en la carrera.

##### 4.1.2.2. Variables Independientes

Causa o Variable Independiente (VI) es el motivo, o explicación de ocurrencia de otro fenómeno. En el experimento es la variable Independientes: aquellas que se manipulan por el investigador para explicar, describir o transformar el objeto de estudio a lo largo de la investigación. Son las que generan y explican los cambios en la variable dependiente.

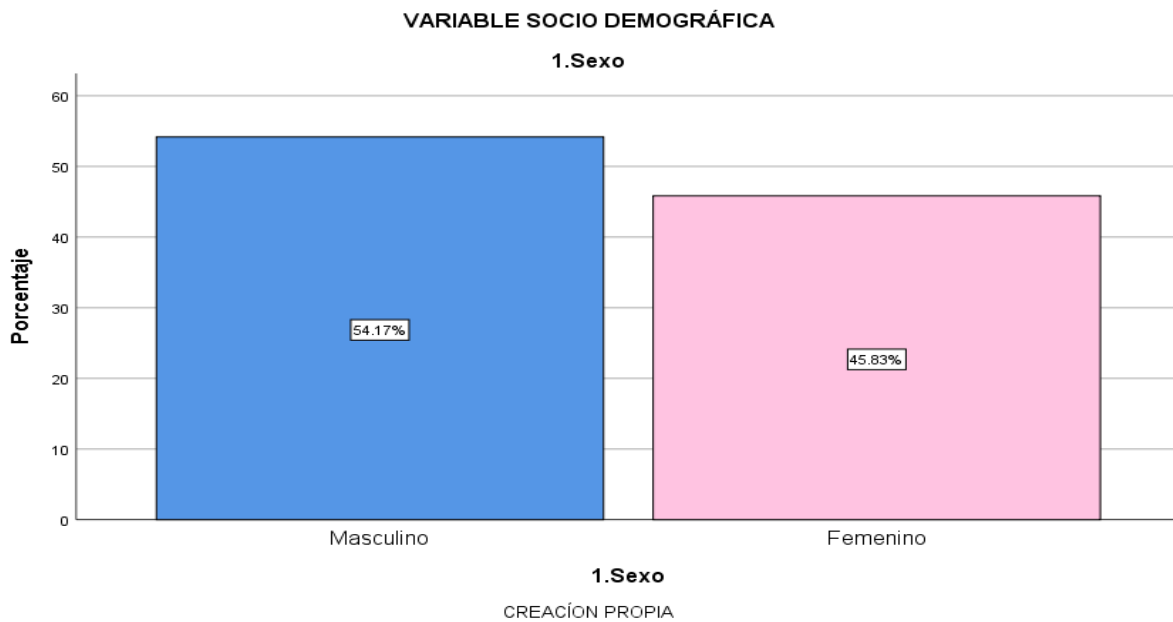


**TABLA N° 1**

**1- SEXO**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Masculino	65	54.2
	Femenino	55	45.8
	Total	120	100.0

**FIGURA N° 1**



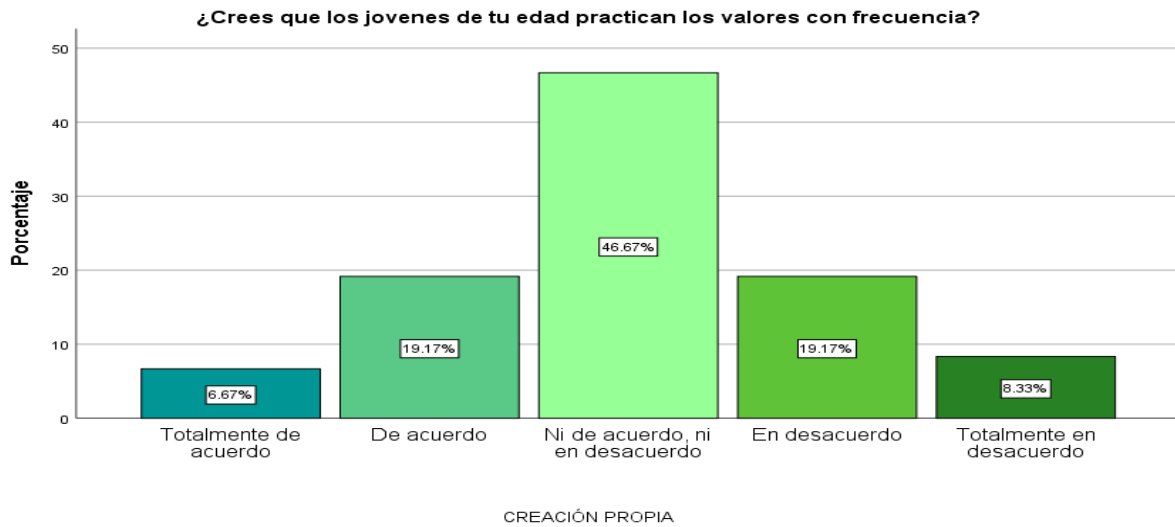
INTERPRETACIÓN: En el gráfico de datos sobre el sexo de los estudiantes que están cursando el grado de 6° a 9°, en la que se presenta la siguiente información, Al observar el gráfico de barras podemos ver que del 100% de los estudiantes son en su mayoría masculino, con un porcentaje del 54.2% y el grupo de estudiantes femeninos es del 45.8%. Siendo este el 100% de los encuestados.

**TABLA N° 2**

**TÍTULO ¿Crees que los jóvenes de tu edad practican los valores con frecuencia?**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente de acuerdo	8	6.7
	De acuerdo	23	19.2
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	56	46.7
	En desacuerdo	23	19.2
	Totalmente en desacuerdo	10	8.3
	Total	120	100.0

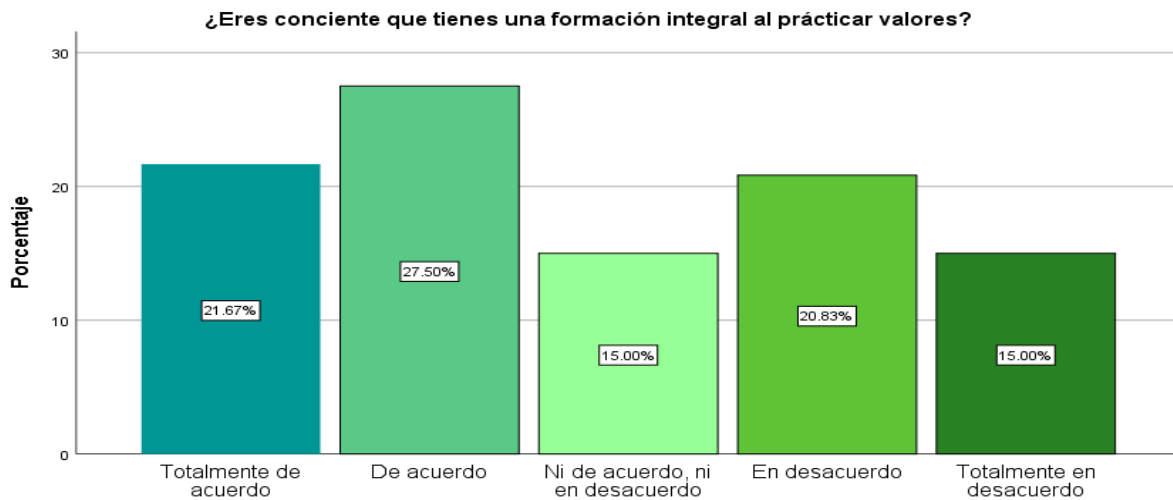
**FIGURA N° 2**



**INTERPRETACIÓN:** En la presente gráfica el 46.7% de los estudiantes entrevistados se encuentra ni de acuerdo, ni en desacuerdo con la práctica de valores con frecuencia, el 19.2% se hallan de acuerdo que los jóvenes de su edad practicar valores, así como el 19.2% de los encuestados queda de acuerdo en que los jóvenes si practican valores. Es preocupante que el 8.3% que respondieron la encuesta estén totalmente en desacuerdo con esta práctica de valores y el 6.7% cree que están totalmente de acuerdo. Por lo tanto, quedó claro que el 25.9% de los estudiantes que respondieron la encuesta creen que los jóvenes de su edad si practican valores con frecuencia.

**TABLA N°3****TÍTULO ¿Eres consciente que tienes una formación integral al practicar valores?**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente de acuerdo	26	21.7
	De acuerdo	33	27.5
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	18	15.0
	En desacuerdo	25	20.8
	Totalmente en desacuerdo	18	15.0
	Total	120	100.0

**FIGURA N° 3**

CREACIÓN PROPIA

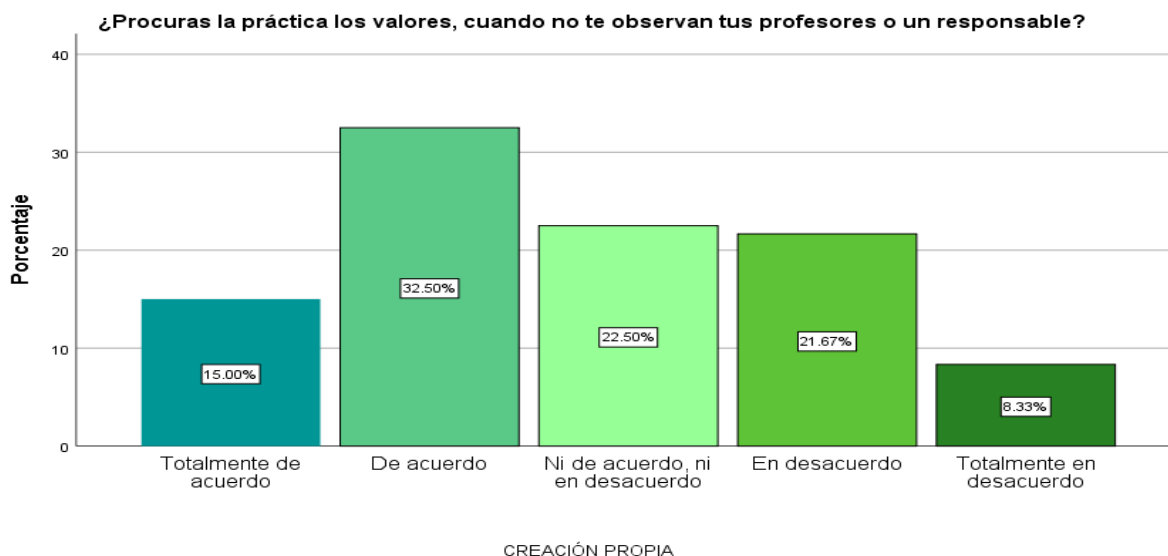
**INTERPRETACIÓN:** Entre la población encuestada, se encuentra que el 27.5% está de acuerdo que tienen una formación integral al practicar los valores, y el 21.7% se encuentran totalmente de acuerdo, cabe mencionar que el 20.8% están en desacuerdo, por lo tanto se valora también que el 15% están ni de acuerdo, ni en desacuerdo, finalmente se tiene el 15% a los que están totalmente en desacuerdo. Por lo tanto, quedó claro que el 49.2% de los estudiantes que respondieron la encuesta son conscientes que tienen una formación integral en la práctica de valores.

**TABLA N° 4**

**TÍTULO: ¿Procuras la práctica de los valores, cuando no te observan tus profesores o un responsable?**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente de acuerdo	18	15.0
	De acuerdo	39	32.5
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	27	22.5
	En desacuerdo	26	21.7
	Totalmente en desacuerdo	10	8.3
	Total	120	100.0

**FIGURA N° 4**



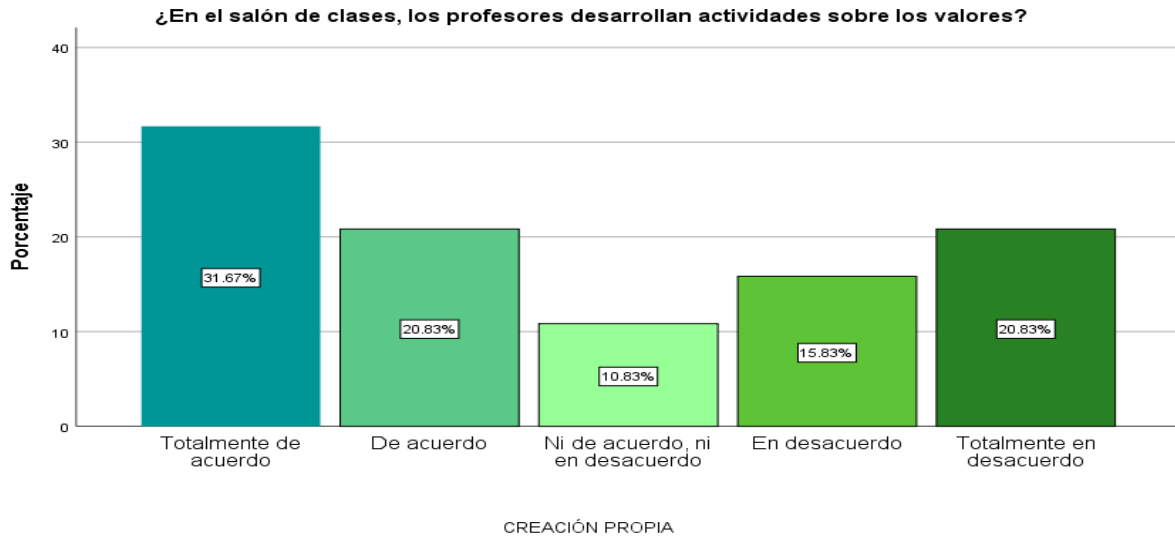
**INTERPRETACIÓN:** Los resultados obtenidos en esta gráfica indican que los estudiantes no todos practican los valores cuando el maestro u otra persona responsable no los observa, a lo que el 32.5% están de acuerdo en que si los practican ya que esto genera una buena convivencia, el segundo son aquellos que se hallan ni de acuerdo, ni en desacuerdo con un 22.5% indicando así una preocupación a las instituciones, ya que sólo el 21.7% se considera en desacuerdo, que los valores se deben practicar siempre, en cuarto lugar son aquellos que están totalmente de acuerdo, valorando así su importancia a la práctica de valores con un 15.0% y los que están totalmente en desacuerdo con el 8.3%. Por lo tanto, quedó claro que los estudiantes que respondieron la encuesta el 47.5% si aceptan estar de acuerdo en que practican los valores cuando no lo observan los profesores o un responsable.

**TABLA N°5**

**TÍTULO: ¿En el salón de clases, los profesores desarrollan actividades sobre los valores?**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente de acuerdo	38	31.7
	De acuerdo	25	20.8
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	13	10.8
	En desacuerdo	19	15.8
	Totalmente en desacuerdo	25	20.8
	Total	120	100.0

**FIGURA N° 5**



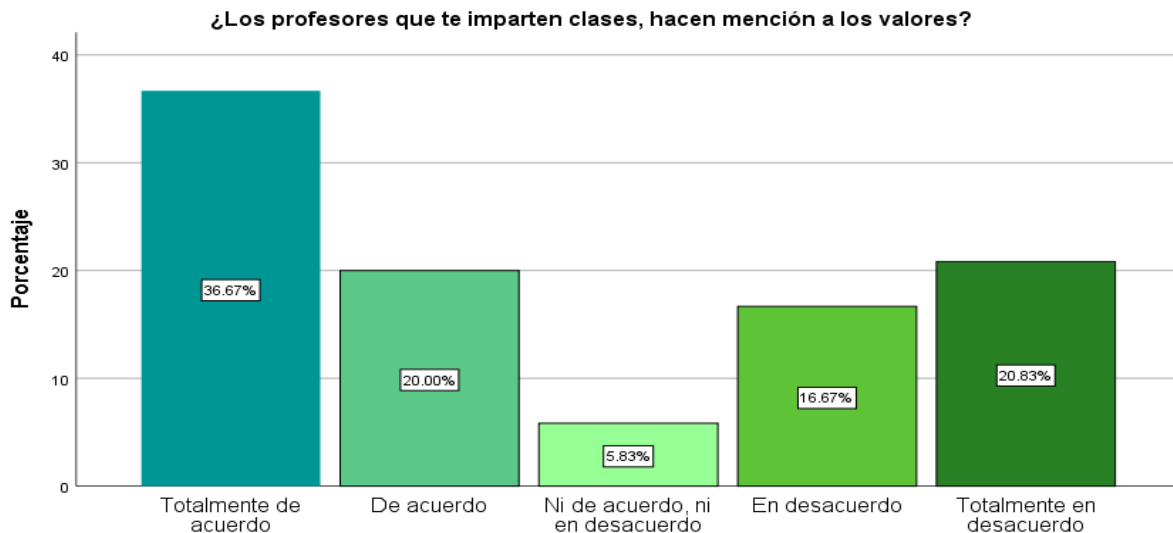
**INTERPRETACIÓN:** Del total de los encuestados el 31.7% se halla totalmente de acuerdo que en el salón de clases, los profesores desarrollan actividades sobre los valores; el 20.8% de los estudiantes se sitúa de acuerdo, el 20.8% aquellos encuestados que están totalmente en desacuerdo, y los que admiten estar en desacuerdo son el 15.8% por lo tanto hay una minoría del 10.8%, ni de acuerdo, ni en desacuerdo. Por lo tanto, quedó claro que los estudiantes que respondieron la encuesta el 52.5% si aceptan estar de acuerdo en que los profesores desarrollen actividades sobre los valores.

**TABLA N° 6**

**TÍTULO: ¿Los profesores que te imparten clases, hacen mención a los valores?**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente de acuerdo	44	36.7
	De acuerdo	24	20.0
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	7	5.8
	En desacuerdo	20	16.7
	Totalmente en desacuerdo	25	20.8
	Total	120	100.0

**FIGURA N° 6**



CREACIÓN PROPIA

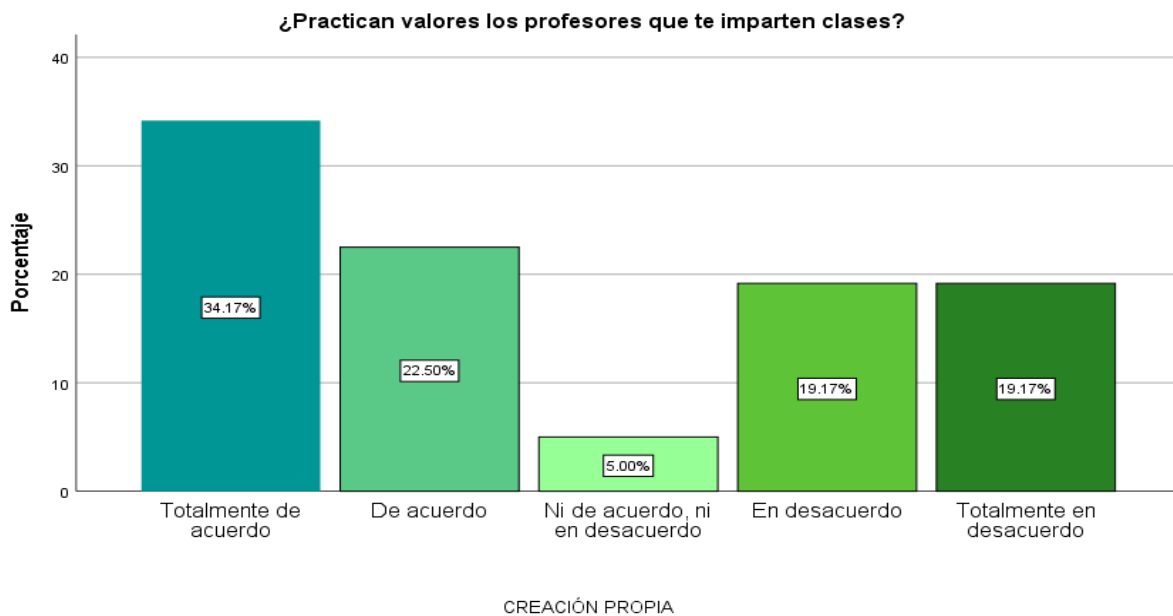
**INTERPRETACIÓN:** En esta encuesta es evidente que el 36.7% se hallan totalmente de acuerdo que los profesores que imparten clase, hacen mención a los valores, el 20.8% se encuentra totalmente en desacuerdo, se tiene también a los estudiantes que aceptan estar de acuerdo con un 20.0%, seguidamente el 16.7% en desacuerdo, un 5.8% ni de acuerdo, ni en desacuerdo; . Por lo tanto, quedó claro que los estudiantes que respondieron la encuesta el 56.7% si aceptan estar de acuerdo en que los profesores que imparten clases, hacen mención a los valores.

**TABLA N° 7**

**TÍTULO: ¿Practican valores los profesores que te imparten clases?**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente de acuerdo	41	34.2
	De acuerdo	27	22.5
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	6	5.0
	En desacuerdo	23	19.2
	Totalmente en desacuerdo	23	19.2
	Total	120	100.0

**FIGURA N° 7**



**INTERPRETACIÓN:** A los jóvenes encuestados se les preguntó de manera individual si practican valores los profesores que te imparten clases, el 34.2% respondieron totalmente de acuerdo, un 22.5% los que están de acuerdo, el 19.2% se halla en desacuerdo, obteniendo una similitud del 19.2% los encuestados que están totalmente en desacuerdo y un 5.0%, ni de acuerdo, ni en desacuerdo. Por lo tanto, queda claro que los estudiantes encuestados respondieron con un 56.7% que si están de acuerdo en que los docentes que les imparten clases, practican valores.

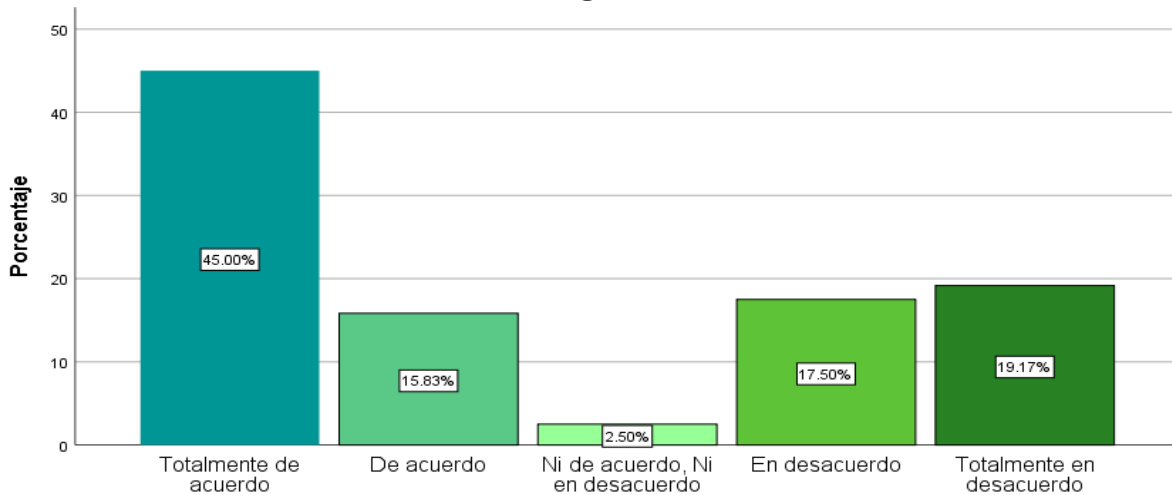
**TABLA N°8**

**TÍTULO: ¿Crees necesario que se practiquen los valores en todas las asignaturas para lograr una formación más integral?**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente de acuerdo	54	45.0
	De acuerdo	19	15.8
	Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo	3	2.5
	En desacuerdo	21	17.5
	Totalmente en desacuerdo	23	19.2
	Total	120	100.0

**FIGURA N° 8**

**¿Crees necesario que se practiquen los valores en todas las asignaturas para lograr una formación más integral?**



CREACIÓN PROPIA

**INTERPRETACIÓN:** Esta pregunta se realizó con el propósito de saber si consideran necesario que se practiquen los valores en todas las asignaturas para lograr una formación más integral, a lo que el 45.0% está totalmente de acuerdo, el 19.2% está totalmente en desacuerdo, así mismo el 17.5% está en desacuerdo, también con el 15.8% los que están de acuerdo, obteniendo además una minoría del 2.5% que esta ni de acuerdo, ni en desacuerdo. Por lo tanto, quedó claro que los estudiantes encuestados un 60.8% si está de acuerdo que es necesario que se practiquen los valores en todas las asignaturas para lograr una formación más integral.

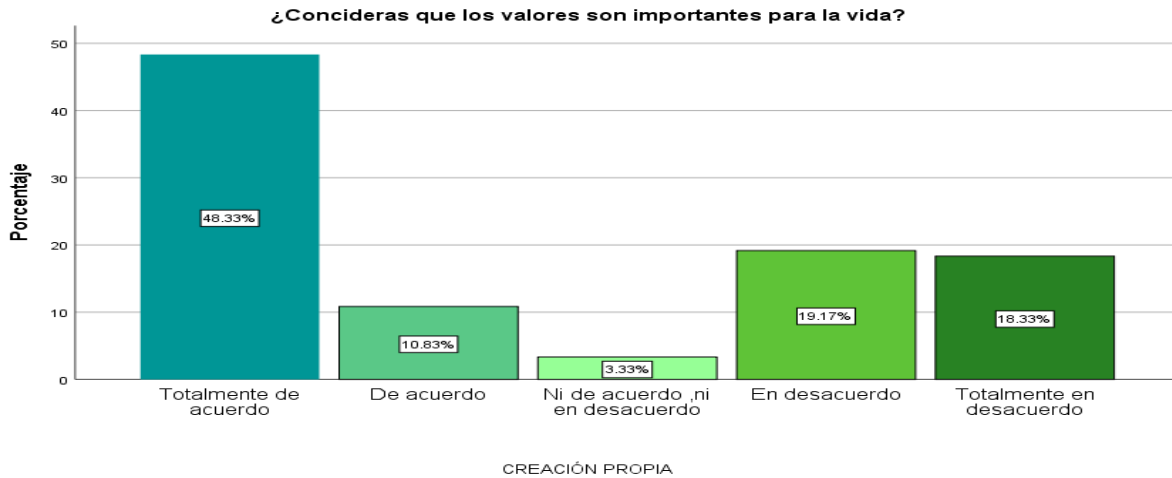


**TABLA N° 9**

**TÍTULO: ¿Consideras que los valores son importantes para la vida?**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente de acuerdo	58	48.3
	De acuerdo	13	10.8
	Ni de acuerdo ,ni en desacuerdo	4	3.3
	En desacuerdo	23	19.2
	Totalmente en desacuerdo	22	18.3
	Total	120	100.0

**FIGURA N° 9**



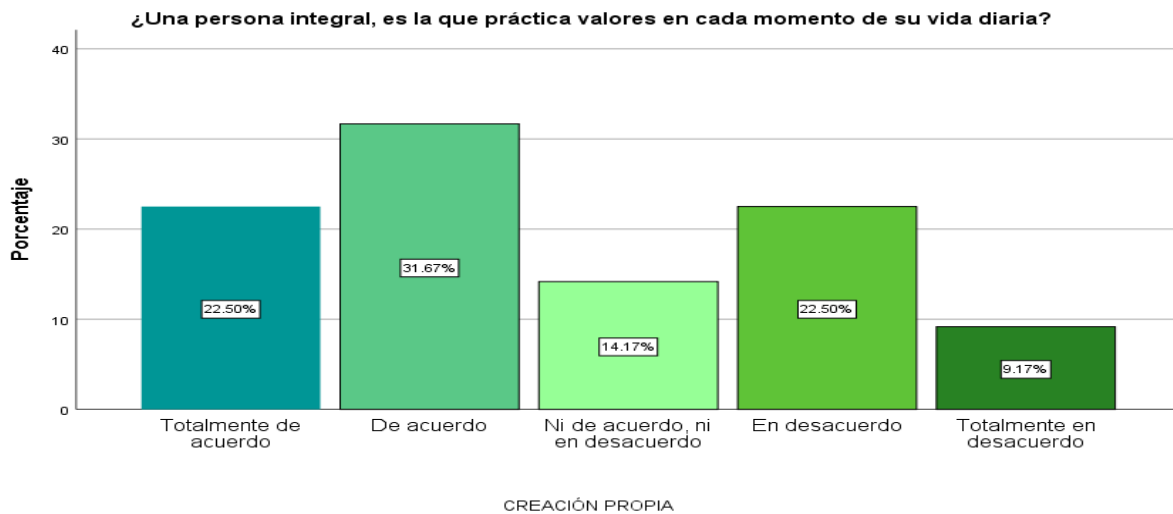
**INTERPRETACIÓN:** Realizando conciencia en cada uno de los jóvenes se les pregunta ¿Consideras que los valores son importantes para la vida? un 48.3% está totalmente de acuerdo, pero el 19.2% se halla en desacuerdo, un 18.3% está totalmente en desacuerdo que los valores son importantes, asimismo el 10.8% está de acuerdo, un 3.3% se encuentra ni de acuerdo, ni en desacuerdo. Por lo tanto, quedó claro que los estudiantes que respondieron la encuesta el 59.1% considera que los valores son importantes para la vida.

**TABLA N°10**

**TITULO: ¿Una persona integral, es la que práctica valores en cada momento de su vida diaria?**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Totalmente de acuerdo	27	22.5
	De acuerdo	38	31.7
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	17	14.2
	En desacuerdo	27	22.5
	Totalmente en desacuerdo	11	9.2
	Total	120	100.0

**FIGURA N° 10**



**INTERPRETACIÓN:** Esta pregunta se realizó con el propósito de saber si una persona integral, es la que práctica valores en cada momento de su vida diaria; a lo que el 31.7% está de acuerdo, además el 22.5% está totalmente de acuerdo en que si se deben practicar en cada momento de la vida, obteniendo una similitud del 22.5% que están en desacuerdo, también con el 14.2% los que están, ni de acuerdo, ni en desacuerdo y con 9.2% a los que están totalmente en desacuerdo, haciendo el 100% de los encuestados. Por lo tanto, quedó claro que los estudiantes que respondieron la encuesta un 54.2% considera que una persona integral, es la que práctica valores en cada momento de su vida diaria.

#### 4.1.2.3. Variables dependientes

Efecto o Variable Dependiente (VD) es el fenómeno que resulta, el que debe explicarse. La variable dependiente es el factor que el investigador observa o mide para determinar el efecto de la variable independiente o variable causa. La variable dependiente es la variable respuesta o variable salida u output.

**TABLA N° 11**

**TÍTULO: ¿Prácticas los valores en tu comunidad?**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	38	31.7
	Casi siempre	51	42.5
	A veces	27	22.5
	Nunca	4	3.3
	Total	120	100.0

**FIGURA N° 11**



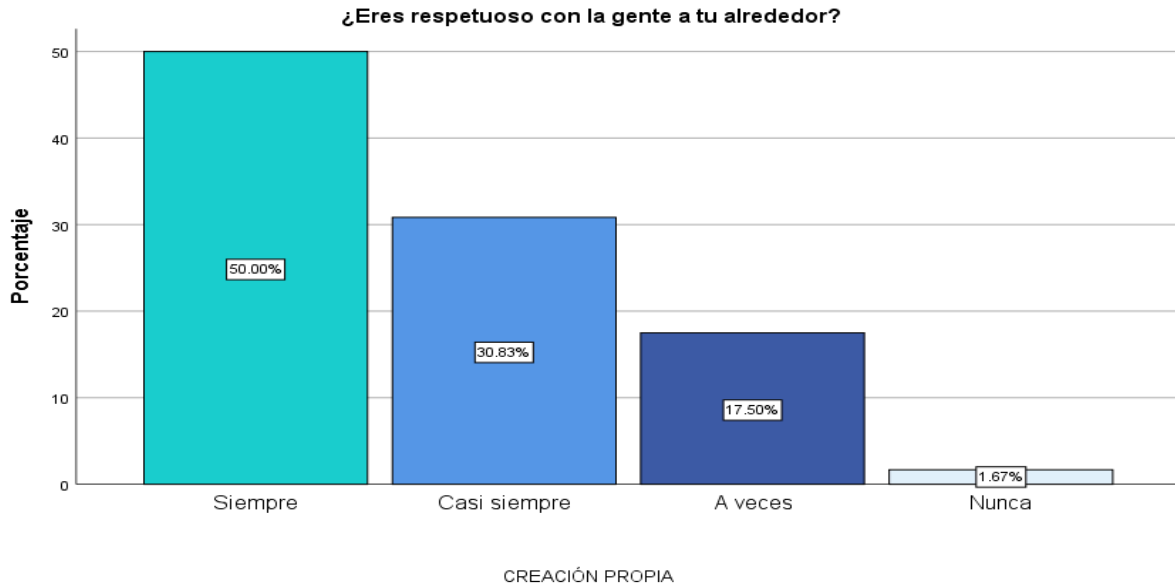
**INTERPRETACIÓN:** En la presente gráfica se muestran los porcentajes en la que se les pregunta a los estudiantes sobre la práctica de valores en la comunidad, obteniendo el más alto casi siempre con un 42.5%, y también con el 31.7% siempre, teniendo una minoría con un 22.5% a veces, asimismo el 3.3% nunca, Por lo tanto, quedó claro que los estudiante encuestados el 96.7% si practica valores en comunidad.

**TABLA N°12**

**TÍTULO: ¿Eres respetuoso con la gente a tu alrededor?**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	60	50.0
	Casi siempre	37	30.8
	A veces	21	17.5
	Nunca	2	1.7
	Total	120	100.0

**FIGURA N° 12**



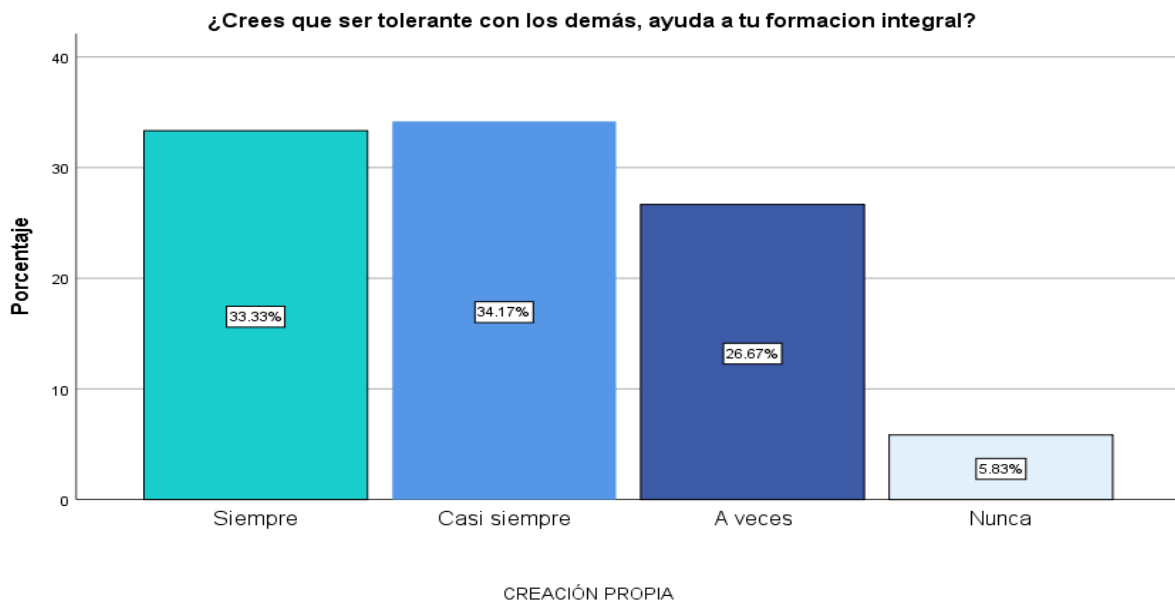
INTERPRETACIÓN: Al realizar la pregunta ¿Eres respetuoso con la gente a tu alrededor? se obtuvo el porcentaje de los encuestados; por lo tanto observamos en la gráfica que el 50.0% respondió que siempre es respetuoso con la gente, casi siempre con un 30.7%, por consiguiente a veces con el 17.5%, y finalmente el 1.7% nunca es respetuoso. Por lo tanto, quedó claro que los estudiantes que respondieron la encuesta el 98.3% si es respetuoso con la gente a su alrededor.

**TABLA N° 13**

**TÍTULO: ¿Crees que ser tolerante con los demás, ayuda a tu formación integral?**

		Frecuencia	Porcentaje
Válid o	Siempre	40	33.3
	Casi siempre	41	34.2
	A veces	32	26.7
	Nunca	7	5.8
	Total	120	100.0

**FIGURA N° 13**



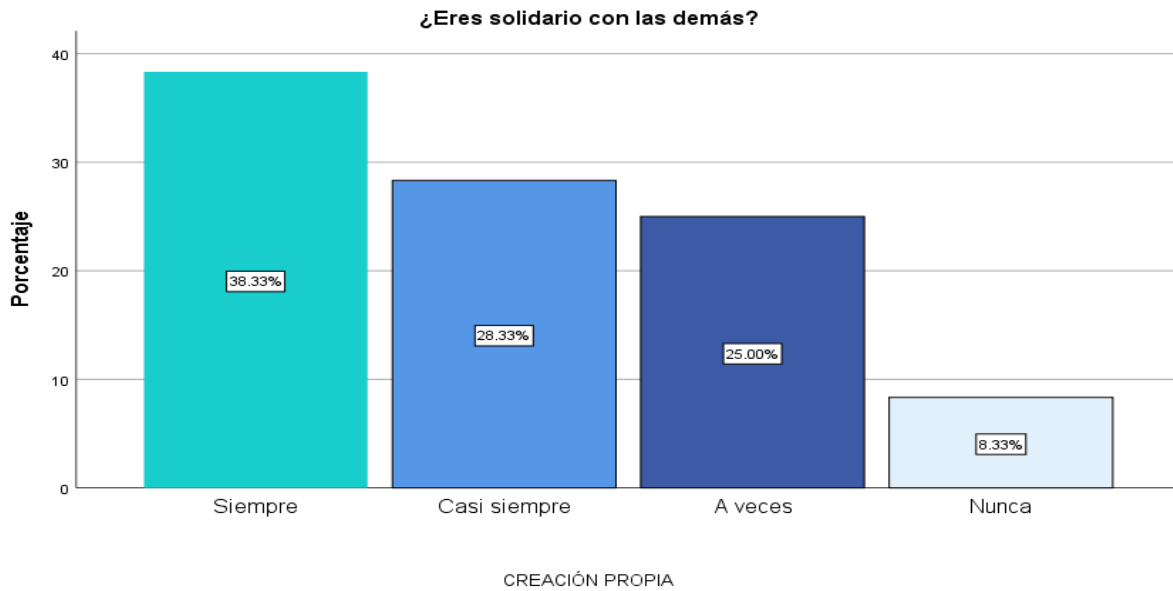
**INTERPRETACIÓN:** La presente gráfica muestra los porcentajes de los estudiantes encuestados que creen que ser tolerante con los demás, ayuda a la formación integral obteniendo el más alto casi siempre con el 34.2%, siempre con un 33.3%, teniendo una minoría del 26.7% a veces, asimismo el 5.8% nunca. Por lo tanto, quedó claro que los estudiantes encuestados un 94.2% si creen que ser tolerante con los demás, ayuda a la formación integral.

**TABLA N° 14**

**TÍTULO: ¿Eres solidario con los demás?**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	46	38.3
	Casi siempre	34	28.3
	A veces	30	25.0
	Nunca	10	8.3
	Total	120	100.0

**FIGURA N° 14**



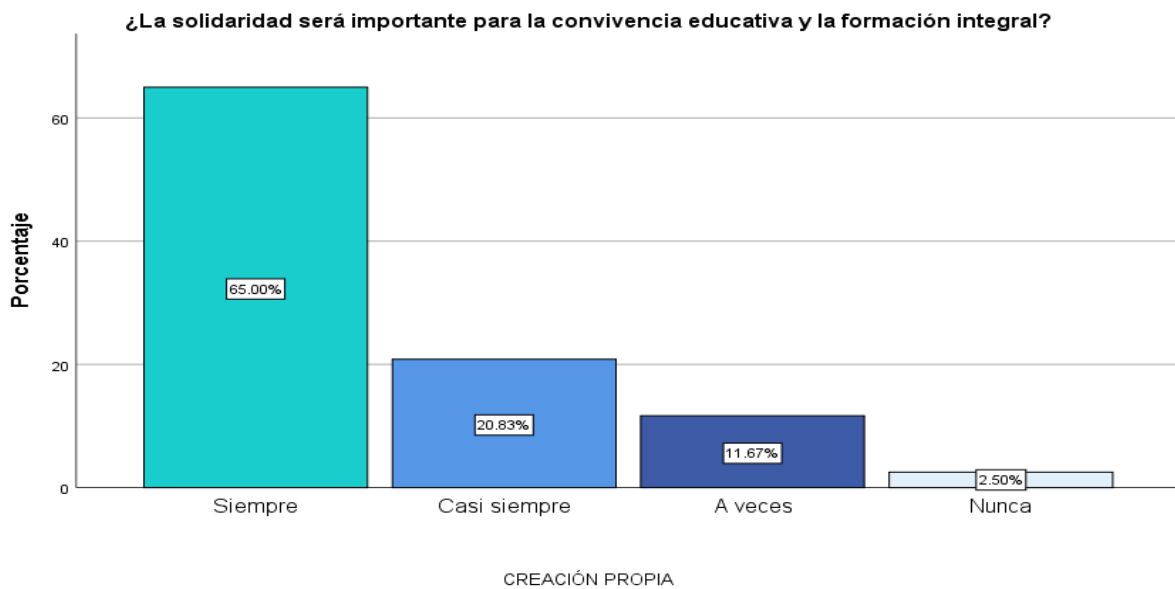
**INTERPRETACIÓN:** Esta gráfica muestra la información de que el estudiante es solidario con los demás, dando como resultado el 38.3% que siempre se debe ser solidario, contribuyendo a mejorar la convivencia en la comunidad y también en la familia posteriormente casi siempre con un 28.3%, fomentando la práctica del valor, así mismo con una disminución a veces con el 25.0%, finalmente el intervalo sigue disminuyendo con un porcentaje de 8.3% de la población encuestada. Por lo tanto, quedó claro que los estudiantes encuestados, un 91.6% si es solidario con los demás.

**TABLA N°15**

**TÍTULO: ¿La solidaridad será importante para la convivencia educativa y la formación integral?**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	78	65.0
	Casi siempre	25	20.8
	A veces	14	11.7
	Nunca	3	2.5
	Total	120	100.0

**FIGURA N° 15**



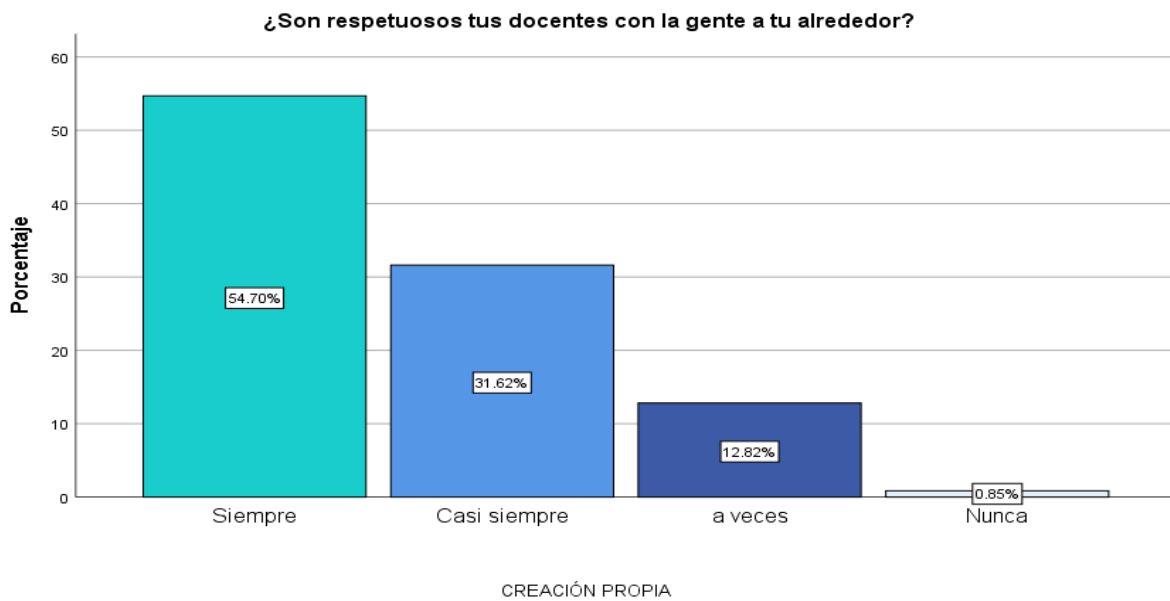
**INTERPRETACIÓN:** Al interpretar esta gráfica, la mayoría de los estudiantes dicen estar siempre de acuerdo que la solidaridad será importante para la convivencia educativa y la formación integral; obteniendo un 65.0%, sin embargo algunos le dieron un porcentaje menor en casi siempre con el 20.8%, de igual forma a veces con el 11.7% y al final con una gran disminución del nunca un 2.5%. Por lo tanto, quedó claro que los estudiantes encuestados, un 97.5% considera que la solidaridad será importante para la convivencia educativa y la formación integral.

**TABLA N°16**

**TÍTULO: ¿Son respetuosos tus docentes con la gente a tu alrededor?**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	64	54.7
	Casi siempre	37	31.6
	a veces	15	12.8
	Nunca	1	.9
	Total	117	100.0

**FIGURA N° 16**



**INTERPRETACIÓN:** En la presente gráfica se muestra cómo los estudiantes encuestados confirman que son respetuosos con la gente a su alrededor, un 54.7% acepta que siempre es respetuoso. El 31.6% afirma que casi siempre practica el valor del respeto. Un 12.8% está de acuerdo que a veces respeta a la gente de su alrededor y un 0.9 % expresa que nunca respeta a las personas de su alrededor. Por lo tanto se observa que de los estudiantes encuestados un 98.3%, consideran respetuosos a los docentes con la gente a su alrededor.

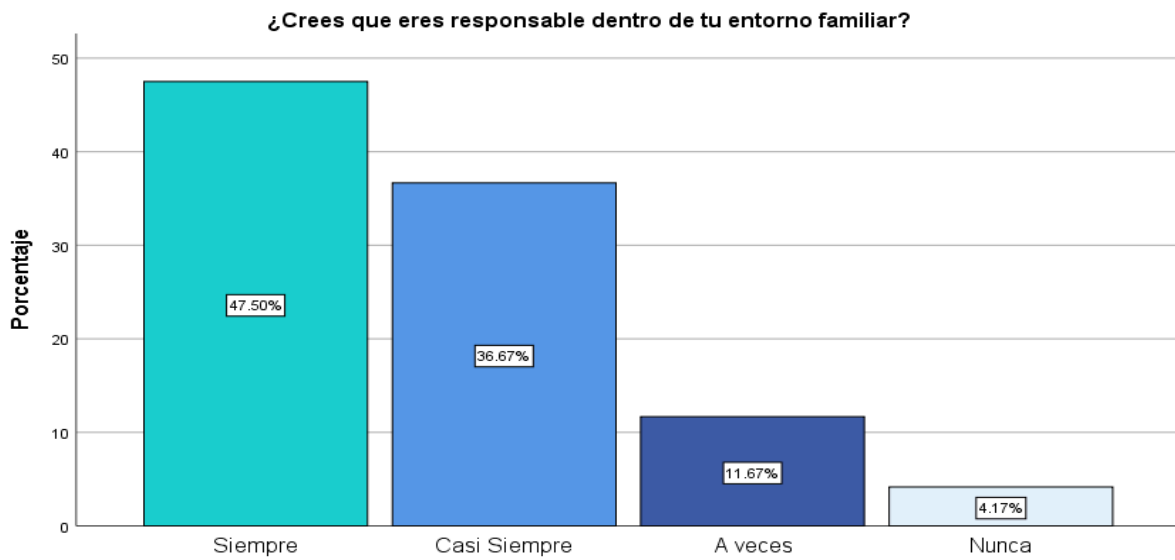


**TABLA N° 17**

**TÍTULO: ¿Crees que eres responsable dentro de tu entorno familiar?**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	57	47.5
	Casi Siempre	44	36.7
	A veces	14	11.7
	Nunca	5	4.2
	Total	120	100.0

**FIGURA N° 17**



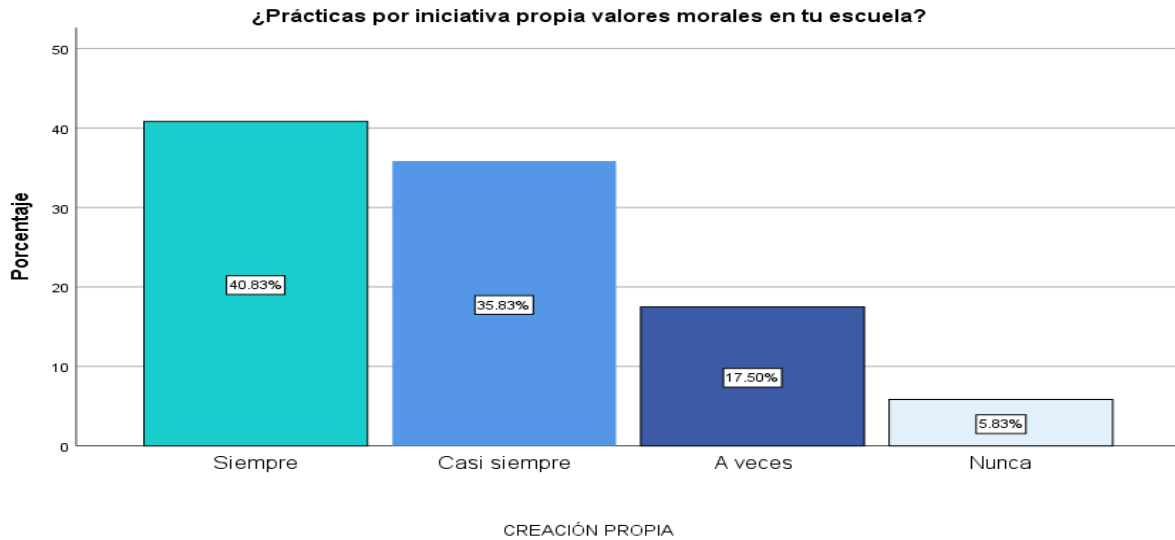
INTERPRETACIÓN: A los jóvenes encuestados se les preguntó ¿crees que eres responsable dentro de tu entorno familiar? A lo que el 47.5% respondió que siempre, del mismo modo el 36.7% casi siempre, así mismo el 11.7% a veces es responsable y finalmente el 4.2% nunca son responsables. Por lo tanto, quedó claro que los estudiantes encuestados un 95.9% si es responsable dentro de su entorno.

**TABLA N°18**

**TÍTULO: ¿Prácticas por iniciativa propia valores morales en tu escuela?**

		Frecuencia	Porcentaje
Válid o	Siempre	49	40.8
	Casi siempre	43	35.8
	A veces	21	17.5
	Nunca	7	5.8
	Total	120	100.0

**FIGURA N° 18**



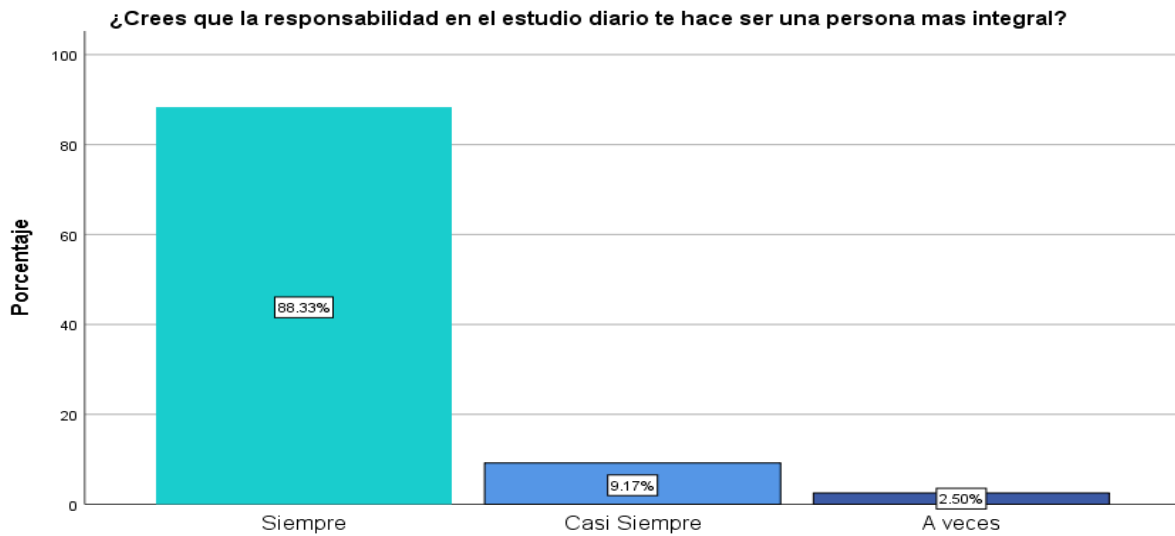
**INTERPRETACIÓN:** En esta gráfica se puede observar que el 40.8% siempre práctica por iniciativa propia valores morales en la escuela, en segundo lugar casi siempre con un porcentaje del 35.8%, en tercero está a veces con el 17.5% y con una minoría del 5.8% nunca práctica por iniciativa propia los valores. Por lo tanto, quedó claro que los estudiantes encuestados, un 98.3% si práctica por iniciativa propia valores morales en la escuela.

**TABLA N°19**

**TÍTULO: ¿Crees que la responsabilidad en el estudio diario te hace ser una persona más integral?**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	106	88.3
	Casi Siempre	11	9.2
	A veces	3	2.5
	Total	120	100.0

**FIGURA N° 19**



INTERPRETACIÓN: Del total de los encuestados el 88.3% respondió que siempre cree que la responsabilidad en el estudio diario te hace ser una persona más integral, en segundo lugar casi siempre con un 9.2% y en tercer lugar a veces hace ser una persona integral con un 2.5%. Por lo tanto, quedó claro que los encuestados un 97.5% si cree que la responsabilidad en el estudio te hace ser una persona más integral.

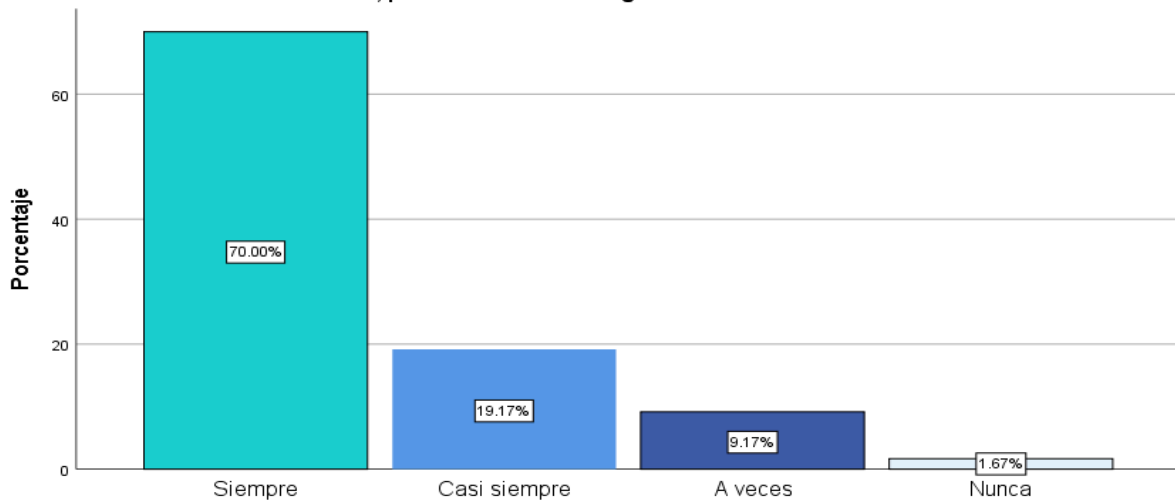
**TABLA N° 20**

**TÍTULO: ¿Considera necesario que se deben implementar actividades para todo el alumnado, donde se practiquen los valores, para la formación integral de los estudiantes?**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	84	70.0
	Casi siempre	23	19.2
	A veces	11	9.2
	Nunca	2	1.7
	Total	120	100.0

**FIGURA N° 20**

**¿Concideras necesario que se debe implemetar actividades para todo el alumnado, donde se práctiquen los valores, para la formacion integral de los estudiantes?**



CREACIÓN PROPIA

**INTERPRETACIÓN:** Es importante destacar que la mayoría de los encuestados respondieron que siempre consideran necesario que se debe implementar actividades para todo el alumnado, donde se practiquen los valores para la formación integral de los estudiantes, con un 70.0%, casi siempre con el 19.2%, por otra parte a veces un 9.2%, se tiene un grupo minoritario con el 1.7% que establece que nunca se debe considerar necesario. Por lo tanto, quedó claro que los estudiantes encuestados, un 98.4% si consideran necesario que se deben implementar actividades para todo el alumnado, donde se practiquen los valores, para la formación integral de los estudiantes.

#### 4.1.2.4. Prueba de hipótesis.

En este apartado se presentan los datos en tablas de respuestas cruzadas que corresponden a la información emitida por los estudiantes consultados en esta investigación.

#### **HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.**

**Ht:** La gestión de las estrategias metodológicas del docente, promueven el desarrollo de valores en los estudiantes contribuyendo a mejorar su formación integral en las instituciones educativas “Centro Escolar Profesor Salvador Cañas” turno vespertino, Distrito de Tonacatepeque, municipio de San Salvador Este, “Centro Escolar República de Nicaragua” turno matutino, Distrito de San Salvador municipio de San Salvador Centro, y “Complejo Educativo Goldtree Liebes”, Panchimalco, San Salvador sur Departamento de San Salvador.

#### **HIPÓTESIS NULA.**

**Ho:** La gestión de las estrategias metodológicas del docente, no promueve el desarrollo de valores en los estudiantes ni contribuye a mejorar su formación integral en las instituciones educativas “Centro Escolar Profesor Salvador Cañas” turno vespertino, Distrito de Tonacatepeque, municipio de San Salvador Este, “Centro Escolar República de Nicaragua” turno matutino, Distrito de San Salvador municipio de San Salvador Centro, y “Complejo Educativo Goldtree Liebes”, Panchimalco, San Salvador sur Departamento de San Salvador sur.

#### **HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

**He1:** Los docentes aplican diferentes estrategias metodológicas para desarrollar valores en los estudiantes.

**TABLA N° 1**

**CRUCE DE PREGUNTAS N° 12. y N° 21**

12 ¿Eres consciente que tienes una formación integral al practicar valores?

21 ¿Prácticas los valores en tu comunidad?

Hi: A mayor estrategias metodológicas aplicadas por los docentes, mayor desarrollo de valores en los estudiantes.

Ho: La formación estratégica metodológica de los docentes no afecta en la motivación intrínseca de los estudiantes.

Nivel de significación = 0.05

Tabla cruzada						
Recuento						
		21 ¿Prácticas los valores en tu comunidad?				Total
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	
12 ¿Eres consciente que tienes una formación integral al practicar valores?	Totalmente de acuerdo	9	10	4	1	24
	De acuerdo	9	16	5	0	30
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2	8	8	1	19
	En desacuerdo	10	8	6	2	26
	Totalmente en desacuerdo	9	2	7	0	18
Total		39	44	30	4	117

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19.021 <sup>a</sup>	12	.088
Razón de verosimilitud	21.974	12	.038
Asociación lineal por lineal	.212	1	.646
N de casos válidos	117		

a. 7 casillas (35.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es de .62.

<b>CHI-CUADRADO DE PEARSON</b>	<b>.088</b>
--------------------------------	-------------

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS:** Como el Chi Cuadrado = 0.88 es mayor que el nivel de significancia 0.05 se rechaza la Hipótesis de Investigación y se establece una tendencia a favorecer la Hipótesis Nula. Por lo tanto de forma estadística se puede decir que la formación estratégica metodológica de los docentes no afecta en la motivación intrínseca de los estudiantes.

**TABLA N° 2**

**CRUCE DE PREGUNTAS N° 14 y N°25**

14 ¿En el salón de clases, los profesores desarrollan actividades sobre los valores?

25 ¿Crees que ser tolerante con los demás, ayuda a tu formación integral?

Hi: A mayor estrategias metodológicas aplicadas por los docentes, mayor desarrollo de valores en los estudiantes.

Ho: La formación estratégica metodológica de los docentes no afecta en la motivación intrínseca de los estudiantes.

Nivel de significación = 0.05

Tabla cruzada						
Recuento						
		25 ¿Crees que ser tolerante con los demás, ayuda a tu formación integral?				Total
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	
14 ¿En el salón de clases, los profesores desarrollan actividades sobre los valores?	Totalmente de acuerdo	8	18	6	0	32
	De acuerdo	11	11	2	2	26
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3	5	6	1	15
	En desacuerdo	8	3	8	0	19
	Totalmente en desacuerdo	7	5	11	2	25
Total		37	42	33	5	117

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	23.755 <sup>a</sup>	12	.022
Razón de verosimilitud	27.073	12	.008
Asociación lineal por lineal	3.267	1	.071
N de casos válidos	117		

a. 7 casillas (35.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es de .64.

<b>CHI-CUADRADO DE PEARSON</b>	<b>.022</b>
--------------------------------	-------------

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS:** Como el Chi Cuadrado = 0.022 es menor que el nivel de significación  $P = 0.05$  se rechaza la Hipótesis Nula y se establece una tendencia a favorecer la Hipótesis de Investigación. Por lo tanto de forma estadística se puede decir que mayor estrategias metodológicas aplicadas por los docentes, mayor desarrollo de valores en los estudiantes.

**TABLA N° 3**

**CRUCE DE PREGUNTAS N°18 y N°23**

18 ¿Consideras que los valores son importantes para la vida?

23 ¿Crees que la responsabilidad en el estudio diario te hace ser una persona más integral?

Hi: Mientras mayor sea la coherencia entre las estrategias de aplicación metodológica de los docentes, mayor será el desarrollo de los valores de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Ho: A mayor formación en estrategias metodológicas de los docentes, no es mayor la motivación intrínseca en la práctica de valores en el estudiante.

Nivel de significación = 0.05

Tabla cruzada						
Recuento						
		23 ¿Crees que la responsabilidad en el estudio diario te hace ser una persona más integral?				Total
		Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca	
18 ¿Consideras que los valores son importantes para la vida?	Totalmente de acuerdo	42	12	1	0	55
	De acuerdo	5	4	0	1	10
	Ni de acuerdo ,ni en desacuerdo	2	2	1	1	6
	En desacuerdo	0	4	5	14	23
	Totalmente en desacuerdo	0	4	7	12	23
Total		49	26	14	28	117

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	86.703 <sup>a</sup>	12	.000
Razón de verosimilitud	111.588	12	.000
Asociación lineal por lineal	75.096	1	.000
N de casos válidos	117		

a. 10 casillas (50.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .72.

<b>CHI-CUADRADO DE PEARSON</b>	<b>.000</b>
--------------------------------	-------------

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS:** Como el Chi Cuadrado = 0.00 es menor que el nivel de significación  $P = 0.05$  se rechaza la Hipótesis Nula y se establece una tendencia a favorecer la Hipótesis de Investigación. Por lo tanto de forma estadística se puede decir que mientras mayor sea la coherencia entre las estrategias de aplicación metodológica de los docentes, mayor será el desarrollo de los valores de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.



## HIPÓTESIS ESPECÍFICAS N°2

El interés y la orientación aplicada por los docentes al promover los valores, son significativos para los estudiantes y contribuye en su formación integral.

### TABLA N°1

#### CRUCE DE PREGUNTAS N°15. y N° 22

15 ¿Los profesores que te imparten clases, hacen mención a los valores?

22 ¿Eres respetuoso con la gente a tu alrededor?

Hi: A mayor interés y orientación aplicada por los docentes al promover los valores, mayor significado para los estudiantes en su formación integral.

Ho: A mayores estrategias metodológicas aplicadas por los docentes, no hay mayor desarrollo de valores en los estudiantes.

Nivel de significación = 0.05

Tabla cruzada						
Recuento						
		22 ¿Eres respetuoso con la gente a tu alrededor?				Total
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	
15 ¿Los profesores que te imparten clases, hacen mención a los valores?	Totalmente de acuerdo	24	15	2	0	41
	De acuerdo	9	10	2	1	22
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	4	3	0	8
	En desacuerdo	8	3	10	0	21
	Totalmente en desacuerdo	13	6	6	0	25
Total		55	38	23	1	117

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	28.661 <sup>a</sup>	12	.004
Razón de verosimilitud	28.472	12	.005
Asociación lineal por lineal	4.271	1	.039
N de casos válidos	117		

a. 11 casillas (55.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es de .07.

<b>CHI-CUADRADO DE PEARSON</b>	<b>.004</b>
--------------------------------	-------------

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS:** Como el Chi Cuadrado = 0.04 es menor que el nivel de significación  $P = 0.05$  se rechaza la Hipótesis Nula y se establece una tendencia a favorecer la Hipótesis de Investigación. Por lo tanto de forma estadística se puede decir que A mayor interés y orientación aplicada por los docentes al promover los valores, mayor significado para los estudiantes en su formación integral.

**TABLA N°2**

**CRUCE DE PREGUNTAS N° 13. y N° 21**

13 ¿Procuras la práctica de los valores, cuando no te observan tus profesores o tus responsables?

21 ¿Prácticas los valores en tu comunidad?

Hi: A mayor interés y orientación aplicada por los docentes al promover los valores, mayor significado para los estudiantes en su formación integral.

Ho: Mientras más estrategias metodológicas utilizan los docentes, no hay mayor desarrollo de valores de los estudiantes.

Nivel de significación = 0.05

Tabla cruzada						
Recuento						
		21 ¿Prácticas los valores en tu comunidad?				Total
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	
13 ¿Procuras la práctica de los valores, cuando no te observan tus profesores o tus responsables?	Totalmente de acuerdo	10	5	2	0	17
	De acuerdo	11	17	11	1	40
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2	14	8	1	25
	En desacuerdo	12	7	5	2	26
	Totalmente en desacuerdo	4	1	4	0	9
Total		39	44	30	4	117

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	21.211 <sup>a</sup>	12	.047
Razón de verosimilitud	23.686	12	.022
Asociación lineal por lineal	.971	1	.325
N de casos válidos	117		

a. 9 casillas (45.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es de .31.

<b>CHI-CUADRADO DE PEARSON</b>	<b>.047</b>
--------------------------------	-------------

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS:** Como el Chi Cuadrado = 0.047 es menor que el nivel de significación  $P = 0.05$  se rechaza la Hipótesis Nula y se establece una tendencia a favorecer la Hipótesis de Investigación. Por lo tanto de forma estadística se puede decir que A mayor interés y orientación aplicada por los docentes al promover los valores, mayor significado para los estudiantes en su formación integral.

**TABLA N° 3**

**CRUCE DE PREGUNTAS N° 17. y N° 20**

17 ¿Crees necesario que se practiquen los valores en todas las asignaturas para lograr una formación más integral?

20 ¿Una persona integral, es la que práctica valores en cada momento de su vida diaria?

Hi: A mayor interés y orientación aplicada por los docentes al promover los valores, mayor significado para los estudiantes en su formación integral.

Ho: Mientras más estrategias metodológicas utilizan los docentes, no hay mayor desarrollo de valores de los estudiantes.

Nivel de significación = 0.05

Tabla cruzada							
Recuento							
		20 ¿Una persona integral, es la que práctica valores en cada momento de su vida diaria?					Total
		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	
17 ¿Crees necesario que se practiquen los valores en todas las asignaturas para lograr una formación más integral?	Totalmente de acuerdo	22	20	4	1	1	48
	De acuerdo	2	10	4	1	0	17
	Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo	0	2	3	2	0	7
	En desacuerdo	0	2	3	12	4	21
	Totalmente en desacuerdo	0	0	5	13	6	24
Total		24	34	19	29	11	117

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	92.644 <sup>a</sup>	16	.000
Razón de verosimilitud	109.794	16	.000
Asociación lineal por lineal	70.457	1	.000
N de casos válidos	117		

a. 17 casillas (68.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es de .66.

<b>CHI-CUADRADO DE PEARSON</b>	<b>.000</b>
--------------------------------	-------------

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS:** Como el Chi Cuadrado = 0.000 es menor que el nivel de significación P = 0.05 se rechaza la Hipótesis Nula y se establece una tendencia a favorecer la Hipótesis de Investigación. Por lo tanto de forma estadística se puede decir que A mayor interés y orientación aplicada por los docentes al promover los valores, mayor significado para los estudiantes en su formación integral.

### HIPÓTESIS ESPECÍFICAS N°.3

He3: Existe relación entre las estrategias de aplicación metodológicas de los docentes, y la promoción de valores durante el proceso de enseñanza aprendizaje que favorecen la motivación intrínseca en los estudiantes.

**TABLA N°1**

#### CRUCE DE PREGUNTAS N° 11. y N°26

11 ¿Crees que los jóvenes de tu edad practican los valores con frecuencia?

26 ¿Eres solidario con los demás?

Hi: Mientras mayor sea la coherencia entre las estrategias de aplicación metodológica de los docentes, mayor será el desarrollo de los valores de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Ho: A mayor formación en estrategias metodológicas de los docentes, no es mayor la motivación intrínseca en la práctica de valores en el estudiante.

Nivel de significación = 0.05

Tabla cruzada						
Recuento						
		26 ¿Eres solidario con los demás?				Total
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	
11 ¿Crees que los jóvenes de tu edad practican los valores con frecuencia?	Totalmente de acuerdo	4	2	1	1	8
	De acuerdo	10	6	7	1	24
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	20	15	14	3	52
	En desacuerdo	9	3	11	0	23
	Totalmente en desacuerdo	8	0	0	2	10
Total		51	26	33	7	117

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19.850 <sup>a</sup>	12	.070
Razón de verosimilitud	23.991	12	.020
Asociación lineal por lineal	.073	1	.787
N de casos válidos	117		

a. 11 casillas (55.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es de .48.

<b>CHI-CUADRADO DE PEARSON</b>	<b>.070</b>
--------------------------------	-------------

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS:** Como el Chi Cuadrado = 0.70 es mayor que el nivel de significación  $P = 0.05$  se rechaza la Hipótesis de Investigación y se establece una tendencia a favorecer la Hipótesis Nula. Por lo tanto de forma estadística se puede decir que A mayor formación en estrategias metodológicas de los docentes, no es mayor la motivación intrínseca en la práctica de valores en el estudiante.

**TABLA N°2**

**CRUCE DE PREGUNTAS N°16 y N° 30**

16 ¿Practican valores los profesores que te imparten clases?

30 ¿Consideras necesario que se debe implementar actividades para todo el alumnado, donde se practiquen los valores, para la formación integral de los estudiantes?

Hi: Mientras mayor sea la coherencia entre las estrategias de aplicación metodológica de los docentes, mayor será el desarrollo de los valores de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Ho: A mayor formación en estrategias metodológicas de los docentes, no es mayor la motivación intrínseca en la práctica de valores en el estudiante.

Tabla cruzada						
Recuento						
		30 ¿Consideras necesario que se debe implementar actividades para todo el alumnado, donde se practiquen los valores, para la formación integral de los estudiantes?				Total
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	
16 ¿Practican valores los profesores que te imparten clases?	Totalmente de acuerdo	21	11	6	2	40
	De acuerdo	11	6	3	4	24
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	3	1	1	6
	En desacuerdo	6	2	6	10	24
	Totalmente en desacuerdo	0	4	6	13	23
Total		39	26	22	30	117

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	39.708 <sup>a</sup>	12	.000
Razón de verosimilitud	47.687	12	.000
Asociación lineal por lineal	33.985	1	.000
N de casos válidos	117		

a. 7 casillas (35.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1.13.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS:** Como el Chi Cuadrado = 0.00 es menor que el nivel de significación  $P = 0.05$  se rechaza la Hipótesis Nula y se establece una tendencia a favorecer la Hipótesis de Investigación. Por lo tanto de forma estadística se puede decir que mientras mayor sea la coherencia entre las estrategias de aplicación metodológica de los docentes, mayor será el desarrollo de los valores de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

**TABLA N°3**

**CRUCE DE PREGUNTAS N°19 y N° 29**

19 ¿Será que los profesores son los únicos responsables de enseñarte la práctica de valores?

29 ¿Prácticas por iniciativa propia valores morales en tu escuela?

Hi: Mientras mayor sea la coherencia entre las estrategias de aplicación metodológica de los docentes, mayor será el desarrollo de los valores de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Ho: A mayor formación en estrategias metodológicas de los docentes, no es mayor la motivación intrínseca en la práctica de valores en el estudiante.

Tabla cruzada						
Recuento						
		29 ¿Prácticas por iniciativa propia valores morales en tu escuela?				Total
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	
19 ¿Será que los profesores son los únicos responsables de enseñarte la práctica de valores?	Totalmente de acuerdo	7	2	2	3	14
	De acuerdo	4	4	14	11	33
	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	6	10	5	6	27
	En desacuerdo	7	12	5	5	29
	Totalmente en desacuerdo	1	3	4	6	14
Total		25	31	30	31	117

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	24.149 <sup>a</sup>	12	.019
Razón de verosimilitud	23.292	12	.025
Asociación lineal por lineal	.188	1	.665
N de casos válidos	117		

a. 8 casillas (40.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2.99.

<b>CHI-CUADRADO DE PEARSON</b>	<b>.019</b>
--------------------------------	-------------

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS:** Como el Chi Cuadrado = 0.19 es mayor que el valor P = 0.05 de la investigación, se rechaza la Hipótesis de Investigación (H1) a favorecer la Hipótesis Nula (Ho). Por lo tanto de forma estadística se puede decir que A mayor formación en estrategias metodológicas de los docentes, no es mayor la motivación intrínseca en la práctica de valores en el estudiante.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A continuación se presentan las conclusiones de las cuales surgen como resultado de la presente investigación, de igual manera se plantean las recomendaciones.

#### 5.1. Conclusiones.

La gestión en valores y persona integral en los centros escolares favorece a la comunidad educativa a generar un ambiente de convivencia familiar, social y escolar. Es necesario resaltar que la gestión en valores es una valiosa herramienta para interactuar y mejorar la responsabilidad de fomentar en los estudiantes la práctica de valores, con la finalidad de que la persona encuentre un sentido claro en todo aquello que hace, tanto en el centro escolar como en el seno de su familia y piense que es el lugar donde puede ver cumplido todo sus deseos, aspiraciones y metas; logrando con ello grandes éxitos en su vida.

1. Se concluye que mientras haya interés y orientación aplicada por los docentes al promover los valores, por mantener buenas relaciones en el aula y al mismo tiempo formar personas íntegras, se reconoce que hay más significado para los estudiantes en su formación integral.
2. Entre las estrategias de educación observadas como por ejemplo la gamificación, el aprendizaje basado en competencias, el aprendizaje cooperativo o en proyectos, la integración de la tecnología y realidad virtual son estrategias innovadoras que permiten un proceso en la educación de valores en donde se destacan: combatir la discriminación, fomentar el debate sobre cuestiones morales y promover la gestión colaborativa, condenar actitudes perjudiciales para la sociedad en su conjunto sin estigmatizar a las personas.
3. A fin de lograr una formación integral, la gestión de estrategias es decir las diferentes herramientas metodológicas como la preparación de clases, la corrección de trabajos y exámenes, la orientación y seguimiento de los estudiantes, la participación en reuniones y actividades de la institución, la actualización y formación profesional continua utilizadas por los docentes, contribuyen a promover los valores significativamente en los estudiantes.

## 5.2 Recomendaciones

1. Fortalecer la capacitación docente por parte de las instituciones educativas sobre estrategias que desarrollen, concienticen e incentiven a los estudiantes, a la práctica de valores a través de actividades. Que las estrategias de aplicación que implementarán los docentes en el tema de valores durante el proceso de enseñanza aprendizaje, sea adecuado al nivel de los estudiantes y contenidos a desarrollar, con el fin de ser un parámetro para contribuir a la interacción docente-estudiante, estudiante- estudiante. Hay formas de restaurar los valores perdidos, por ejemplo a través de campañas en los medios, donde la escala de los valores personales empuja hacia los valores comunitarios.
2. ¿Cómo se podrá implementar los valores en la escuela? con la participación de los estudiantes y comunidad educativa, que los docentes implementen e incluya en su currícula más trabajo en proyectos, festivales, certámenes, cuentos y debates: Leer cuentos, películas o historias cortas y luego discutir las decisiones de los personajes puede ayudar a los niños y jóvenes a reflexionar sobre sus propios valores. Juegos al aire libre: Juegos como el “bucle” o las “sillas musicales” pueden enseñar valores como el trabajo en equipo, la paciencia y el respeto por los demás.
3. Como equipo investigativo además de las estrategias que los docentes ya utilizan, se le propone otras que pueden favorecer la práctica y el desarrollo positivo de valores, como el respeto y el trabajo en equipo, ayudando al docente en su trabajo formativo, entre estas estrategias están:
  - A. Que las estrategias de aplicación que implementan los docentes en el tema de valores durante el proceso de enseñanza aprendizaje, sea adecuado al nivel de los estudiantes y contenidos a desarrollar, con el fin de ser un parámetro para contribuir a la interacción docente- estudiante, estudiante- estudiante.
  - B. Proyectos ecológicos: como por ejemplo la selección separación y recolección de basura,
  - C. Enseñar pequeños gestos para cuidar el agua.
  - D. Realizar actividades con animales abandonados para desarrollar el respeto por los animales.
  - E. Hacer una excursión a un entorno natural para que los niños entiendan la importancia de cuidar el medio ambiente, visitas a asilos, Esto debería brindar a los estudiantes muchas oportunidades para aprender, discutir y practicar un comportamiento social positivo. con el fin de cuidar y respetar nuestro medio ambiente y entorno ya que el liderazgo y la participación de los estudiantes son necesarios para integrar la educación moral en las creencias y acciones de los estudiantes.



## ANEXOS

ANEXO 1: Encuesta dirigida a docentes

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PLAN COMPLEMENTARIO**



**ENCUESTA SOBRE**  
**GESTIÓN DE VALORES Y PERSONA INTEGRAL EN LOS CENTROS ESCOLARES**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES**

Estimado docente le solicitamos a usted su valiosa colaboración en responder el presente instrumento, que será de gran valor para sustentar científicamente la investigación que se está llevando a cabo sobre “La gestión de valores y la persona integral” por estudiantes egresadas para optar el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación con especialidad de Educación Básica de la Universidad de El Salvador.

**OBJETIVO:** Identificar información sobre la práctica de valores en el quehacer educativo pedagógico de los estudiantes de sexto a noveno grado.

**INDICACIONES:** a continuación se le presenta una serie de preguntas por lo que le solicitamos su colaboración en responder, lo cual contribuirá a sustentar científicamente el presente estudio que se está desarrollando a través de la investigación, siendo muy valiosos los aportes obtenidos de acuerdo a su experiencia docente.

**Por favor responda con total libertad, de acuerdo a su experiencia.**

### PARTE I

#### 1. Sexo

1. Masculino
2. Femenino

## **2. Rango de edad**

1. 20 a 29 años
2. 30 a 39 años
3. 40 a 49 años
4. 50 y 59 años
5. Más de 60 años

## **3. Rango de años de ejercer la docencia**

1. Entre 1 y 9 años
2. Entre 10 y 19 años
3. Entre 20 y 29 años
4. 30 años o más

## **4. Especialidad en su carrera docente según escalafón**

1. Matemática
2. Ciencia, Salud y M. A.
3. Lenguaje
4. Est. Sociales
5. Materias especiales

(MUCI, Artística, Física, Inglés, informática, otro)

## **5. Asignatura que imparte este año**

1. Matemática
2. Ciencia, Salud y M. A.
3. Lenguaje
4. Est. Sociales y/o Moral, Urbanidad y Cívica
5. Materias especiales

(MUCI, Artística, Física, Inglés, informática, otro)

6. Materia básica y/o materias especiales

## **6. ¿La formación en valores que ha recibido ha sido de utilidad para su quehacer docente?**

1. Mucho
2. Poco
3. Nada

**7. ¿Qué valor cree usted, que es el que se muestra entre los estudiantes, con más disponibilidad para resolver conflictos y reparar sus faltas?**

1. Respeto
2. Responsabilidad
3. Tolerancia
4. Solidaridad
5. Compromiso
6. Equidad

**8. De las siguientes competencias como docente ¿Cuál cree no debe faltarle?, para construir y aplicar normas de convivencia basadas en la tolerancia y el respeto mutuo, además de flexibilidad para ajustarlas según el contexto**

1. Responsabilidad, ética profesional y personal
2. Responsabilidad, honestidad y honradez
3. Ética, compromiso social
4. Respeto y humildad.
5. Identificación con la profesión, ética.
6. Capacidad emocional y compromiso social.

## **PARTE II**

**9- Considera que la autoestima de un estudiante, influye en su actitud hacia los demás estudiantes y docentes.**

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

**10- ¿Los programas de estudio incentivan a los docentes a implementar estrategias para fomentar la práctica de los valores en los estudiantes?**

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

**11 ¿Solo mediante capacitaciones cree necesario, el mantenerse actualizado sobre el tema de los valores?**

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

**12. Las estrategias para la formación integral de los estudiantes, depende de las capacitaciones a los docentes.**

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

**13. Los docentes promueven la aplicación de estrategias metodológicas que favorecen la motivación de los estudiantes a ser personas más íntegras.**

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

**14. La orientación aplicada en las materias de Moral Urbanidad y Cívica o Educación en la Fé, es suficientemente significativa en los estudiantes, y contribuye en su formación integral.**

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

**15. Consideras que se deberían implementar charlas de valores en las actividades que se realicen en el Centro Escolar.**

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

**16. Cree que es necesario e indispensable la elaboración e implementación de un proyecto de “Educación en valores” en el Centro escolar, para favorecer el crecimiento integral en los estudiantes.**

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

**17. ¿Al enseñar valores en su práctica diaria, los docentes están alcanzando los objetivos en fortalecer la formación integral de los estudiantes?**

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

### **PARTE III**

**18. ¿Para formar estudiantes integrales, mediante diferentes estrategias y actividades, colabora con otros docentes de su ciclo, directivos y personas de la comunidad educativa?**

1. Siempre
2. Casi siempre
3. A veces
4. Casi nunca
5. Nunca

**19. ¿En los estudiantes, reconoce sus fortalezas y debilidades en relación a la formación, práctica y desarrollo de valores?**

1. Siempre
2. Casi siempre
3. A veces
4. Casi nunca
5. Nunca

**20. ¿Para desarrollar programas que enseñan la importancia de la práctica de valores en los estudiantes realiza trabajo colaborativo con otros docentes?**

1. Siempre
2. Casi siempre
3. A veces
4. Casi nunca
5. Nunca

**21. ¿Los recursos didácticos son coherentes en la enseñanza y práctica de valores, con estrategias pedagógicas y actividades?**

1. Siempre
2. Casi siempre
3. A veces
4. Casi nunca
5. Nunca

**22 Adapta su práctica docente (contenidos y métodos) a la formación de valores.**

1. Siempre
2. Casi siempre

3. A veces
4. Casi nunca
5. Nunca

**23. ¿Para desarrollar temáticas sobre los valores con sus estudiantes, ejemplifica, demuestra y expresa de manera coherente y creativa el tema?**

1. Siempre
2. Casi siempre
3. A veces
4. Casi nunca
5. Nunca

**24. Identifica, selecciona y analiza los recursos bibliográficos actuales disponibles, para la formación integral de sus estudiantes**

1. Siempre
2. Casi siempre
3. A veces
4. Casi nunca
5. Nunca

**25. En su tiempo de clases conduce, promueve y fomenta, un ambiente atractivo, que incite el respeto, la inclusión, el aprendizaje para la expresión de los estudiantes y su desarrollo integral.**

1. Siempre
2. Casi siempre
3. A veces
4. Casi nunca
5. Nunca

**26. ¿Para hacer de los estudiantes personas íntegras, con sólidos principios cívicos, éticos y ecológicos, es obligatorio crear estrategias para desarrollar valores, actitudes y buenos hábitos en ellos?**

1. Siempre
2. Casi siempre
3. A veces
4. Casi nunca
5. Nunca

ANEXO 2: Encuesta dirigida a estudiantes.

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PLAN COMPLEMENTARIO**



**ENCUESTA SOBRE**  
**GESTIÓN DE VALORES Y PERSONA INTEGRAL EN LOS CENTROS ESCOLARES**

**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES**

Estimado estudiante le solicitamos a usted su valiosa colaboración en responder el presente instrumento, que será de gran valor para sustentar científicamente la investigación que se está llevando a cabo sobre “La gestión de valores y la persona integral” por estudiantes egresadas para optar el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación con especialidad de Educación Básica de la Universidad de El Salvador.

**OBJETIVO:** Identificar información sobre la práctica de valores en el quehacer educativo pedagógico de los estudiantes de sexto a noveno grado.

**INDICACIONES:** a continuación se le presentan una serie de preguntas por lo que le solicitamos responda con la mayor sinceridad posible.

**PARTE I**

**Sexo**

- 1- Masculino
- 2- Femenino

**Edad**

- 1. De 10 a 12 años
- 2. De 13 a 15 años
- 3. De 16 a 18 años



**Tu zona geográfica Residencial**

1. Central
2. Paracentral
3. Orintental
4. Occidental

**¿Actualmente con quién vives en tu lugar de residencia?**

1. Con ambos padres
2. Solo con uno de ellos
3. Con otro familiar
4. Con personas que no son familiares

**¿Cuántas personas viven contigo, en tu lugar de residencia?**

1. Entre 2 o 4 personas
2. Entre 5 o 7 personas
3. Entre 8 o más

**Grado que estás cursando actualmente**

1. Sexto grado
2. Séptimo grado
3. Octavo grado
4. Noveno grado

**¿Has repetido grado, en algún año académico?**

1. Si
2. No

**Aspiras a tener un título de:**

1. Bachillerato
2. Técnico
3. Universidad
4. Ninguna de las anteriores

**¿En donde prácticas más los valores?**

1. Hogar
2. Escuela
3. Calle
4. Ninguna de las anteriores

**¿Quién es responsable de la enseñanza de los valores a los niños?**

1. Los padres
2. Los maestros
3. Padres y Maestros
4. Nadie

**PARTE II**

**1. ¿Crees que los jóvenes de tu edad practican los valores con frecuencia?**

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

**2. ¿Consideras que practicas valores?**

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

**3. ¿Pones en práctica los valores cuando no te observan sus profesores, o un responsable?**

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

**4. ¿En el salón de clases, los profesores desarrollan actividades sobre los valores?**

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

**5. ¿Los profesores que te imparten clases, hacen mención a los valores?**

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

**6. ¿Practican valores los profesores que te imparten clases?**

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

**7. ¿Es necesario que se practiquen los valores en todas las asignaturas?**

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

**8. ¿Consideras que la importancia de ciertos valores se muestra disponible para resolver conflictos y reparar sus faltas?**

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

**9. ¿Será que los profesores son los únicos responsables de enseñarte la práctica de valores?**

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

**10. ¿Una persona integral, es la que practica valores en cada momento de su vida diaria?**

1. Totalmente desacuerdo
2. Desacuerdo
3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
4. En de acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

**PARTE III**

**11. ¿Prácticas los valores en tu comunidad?** Muestras disponibilidad para resolver conflictos y reparar sus faltas.

1. Siempre
2. Casi siempre
3. A veces
4. Casi nunca
5. Nunca

**12. ¿Eres respetuoso con la gente a tu alrededor?**

1. Siempre
2. Casi siempre
3. A veces
4. Casi nunca
5. Nunca

**13. ¿Se debe ser responsable en el estudio, para ser un estudiante integral?**

1. Siempre
2. Casi siempre
3. A veces
4. Casi nunca
5. Nunca

**14. ¿Crees que eres responsable con tu familia? Puede ser comprensivo y empático ante necesidades**

1. Siempre
2. Casi siempre
3. A veces
4. Casi nunca
5. Nunca

**15. ¿Eres tolerante con los demás? Muestra disponibilidad para resolver conflictos y reparar tus faltas.**

1. Siempre
2. Casi siempre
3. A veces
4. Casi nunca
5. Nunca

**16. ¿Los profesores, reconocen en los estudiantes sus fortalezas y debilidades en relación a la formación, práctica y desarrollo de valores?**

1. Siempre
2. Casi siempre
3. A veces
4. Casi nunca
5. Nunca

**17. En clases los profesores promueven y fomentan, un ambiente atractivo, que incite el respeto, la inclusión, el aprendizaje para la expresión de los estudiantes y su desarrollo integral.**

1. Siempre
2. Casi siempre
3. A veces
4. Casi nunca
5. Nunca

**18. ¿Eres respetuoso con la gente a tu alrededor? saludas, pides permiso, atienden las indicaciones y correcciones de manera adecuada.**

1. Siempre
2. Casi siempre
3. A veces
4. Casi nunca
5. Nunca


**19. ¿Práctica por iniciativa propia los valores morales en tu escuela? Comprende la importancia de ciertos valores y se muestra disponible para resolver conflictos y reparar tus faltas**

1. Siempre
2. Casi siempre
3. A veces
4. Casi nunca
5. Nunca


**20. ¿Consideras necesario que se deben implementar actividades para todo el alumnado donde se practiquen los valores?**

1. Siempre
2. Casi siempre
3. A veces
4. Casi nunca
5. Nunca

ANEXO 3: Guía de observación- Docentes

		UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PLAN COMPLEMENTARIO					
GUÍA DE OBSERVACIÓN - DOCENTES del 11 al 18 de septiembre del 2023							
FECHA							
TIEMPO	<b>INICIO</b> 1:00 p. m.			<b>FINALIZADO</b> 4:00 p. m.			
OBSERVADORES	BG21038		Josselyn Virginia Bou de García				
	GC21114		Wendy Lissette García Carrillo				
	ME98021		Marta Lucía Martínez Elías				
No de docentes observados 34			Docentes de 6° a 9°				
OBJETIVO	Establecer un marco de reflexión y análisis de cómo los docentes gestionan la educación en valores a fin de promover la formación integral de los estudiantes de 6° a 9°						
ASPECTOS	No	PAUTAS POR CONSIDERAR EN LA OBSERVACIÓN	SI	%	NO	%	DESCRIPCIÓN
¿CÓMO SE ABORDA EL DOCENTE EL CONTENIDO?	1	Toma en cuenta los saberes previos de los alumnos	30	88.24%	4	11.76%	El buen desempeño de los docentes en el aula está intimamente relacionado con la buena organización y planificación del trabajo en clase, lo que requiere mantener un ambiente de amistad, respeto y confianza en la clase. Ayudar a los demás lo cual es necesario para crear un ambiente agradable y motivador. Viendo la clase durante la clase se podía ver el buen ambiente que se crea entre los alumnos y los profesores, porque realizan trabajos grupales o individuales con mucha regularidad y participan expresando sus opiniones, señalan los alumnos. Solicitan de mano llenar y poder participar.
	2	Propone situaciones didácticas que favorecen el aprendizaje	21	61.76%	13	38.24%	
	3	Muestra dominio del contenido que aborda	34	100%	0	0%	
	4	Añende los intereses de los alumnos	32	94.12%	2	5.88%	
	5	Acompaña a los alumnos en su aprendizaje	34	100%	0	0%	
	6	Usa ejemplos para aclarar ideas o conceptos	34	100%	0	0%	
¿CÓMO DESARROLLA LAS ACTIVIDADES MOTIVA LA CLASE?	7	Utiliza actividades con una intencionalidad pedagógica, que brindan oportunidades de aprendizaje para sus alumnos.	24	70.59%	10	29.41%	Se puede afirmar que los docentes le apuestan al cambio de prácticas educativas. Aunque hay contradicciones cuando se observaron algunas clases de los docentes entrevistados, se advierte todavía prácticas tradicionales, lo mismo se percibió en el uso de estrategias para el aprendizaje como las TIC. Por lo tanto, para que la práctica este en concordancia con lo que se cree sobre las estrategias se debe poner en práctica los nuevos conocimientos
	8	Plantea actividades organizadas en una secuencia didáctica congruente con el contenido que se aborda.	24	70.59%	10	29.41%	
	9	Propicia el logro del aprendizaje esperado, con la secuencia didáctica que desarrolla.	21	61.76%	13	38.24%	
	10	Favorece, con la secuencia didáctica, la elaboración de productos y evidencias de aprendizaje.	24	70.59%	10	29.41%	
	11	Propone actividades que promuevan el planteamiento de preguntas, el debate, y la exposición o demostración del aprendizaje	34	100%	0	0%	
FINALIZACIÓN DE LA CLASE	12	El docente presenta una síntesis de las ideas principales o una visión global del tema.	29	85.29%	5	14.71%	
	13	Conecta el tema con las actividades de enseñanza posteriores	27	79.41%	7	20.59%	
	14	Orienta a los alumnos para buscar bibliografía e información complementaria	34	100%	0	0%	
	15	Co-evalúa la sesión con los alumnos complementaria	22	64.71%	12	35.29%	

ANEXO 4: Guía de observación- estudiantes

		UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PLAN COMPLEMENTARIO						
		<b>GUÍA DE OBSERVACIÓN - ESTUDIANTES</b>						
<b>FECHA</b>		del 11 al 18 de septiembre del 2023						
<b>TIEMPO</b>		<b>INICIO</b>			<b>FINALIZADO</b>			
		1:00 p. m.			4:00 p. m.			
<b>CENTRO ESCOLAR DE ESTUDIO</b>		Centro Escolar Profesor Salvador Cañas, distrito de Tonacatepeque, municipio de San Salvador Este						
		Centro Escolar Republica de Nicaragua, distrito de San Salvador, municipio de San Salvador Centro						
		Complejo Educativo Goldtree Liebes, distrito de San Salvador, municipio de San Salvador Sur						
<b>OBSERVADORES</b>		BG21038			Josselyn Virginia Bou de García			
		GC21114			Wendy Lissette García Carrillo			
		ME98021			Marta Lucía Martínez Elías			
		<b>No de estudiantes observados 120</b>			<b>Estudiantes de 6° a 9°</b>			
<b>PREGUNTA</b>		<b>¿Cómo los docentes gestionan la educación en valores, a fin de promover la formación integral de los estudiantes de 6° a 9°</b>						
<b>OBJETIVO</b>		<b>Observar y evaluar a estudiantes de 6° a 9° , en un marco de reflexión y análisis, de como participan en el salón de clases</b>						
<b>ASPECTOS</b>	<b>No</b>	<b>PAUTAS POR CONSIDERAR EN LA OBSERVACIÓN</b>			<b>SI</b>	<b>%</b>	<b>NO</b>	<b>%</b>
<b>AL INICIO DE CLASES</b>	1	Llega puntual a clases			152	86.90%	23	13.10%
	2	Saluda a compañeros y docente encargado			119	68.00%	56	32.00%
	3	Preparación de la clase(materials completos)			158	90.3%	17	9.7%
<b>DURANTE EL DESARROLLO DE LA CLASE</b>	4	Presta atención y escucha activamente			157	89.7%	18	10.3%
	5	Toma apuntes			163	93.1%	12	6.9%
	6	Participación en preguntas			96	54.9%	79	45.1%
	7	Desarrollo de la actividad			156	89.10%	19	10.90%
	8	Trabajo en equipo			172	98.30%	3	1.70%
	9	Respeto a los compañeros, docentes y demás personal			150	85.70%	25	14.30%
	10	Problemas de convivencia			25	14.30%	150	85.70%
	11	Falta de colaboración			13	7.4%	162	92.6%
	12	Respeto las normas del aula y la institución			166	94.90%	9	5.10%
<b>DURANTE EL CIERRE</b>	13	Se despide del maestro			98	56.00%	77	44.00%
	14	Colabora con el orden del salón para el cambio de clases			114	65.1%	61	34.9%
	15	Sale en orden del aula, al cambio de clases			77	44.00%	98	56.00%



ANEXO 5: Fiabilidad del Alfa de Cronbach de docentes y estudiantes

**Fiabilidad**

Encuesta piloto a 17 docentes

<b>Resumen de procesamiento de casos</b>		N	%
Casos	Válido	17	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	.0
	Total	17	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.623	31

Llegando a un alfa de .860 aceptado con 20 preguntas viables para 34 docentes

<b>Resumen de procesamiento de casos</b>		N	%
Casos	Válido	34	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	.0
	Total	34	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.860	20

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1.Sexo	59.85	164.493	.056	.863
2. Edad	57.85	159.766	.257	.860
3. Especialidad en su carrera docente, según escalafón	57.50	160.682	.053	.874

4. ¿Cómo docente se debe poseer ciertas competencias para construir y aplicar normas de convivencia basadas en la tolerancia y el respeto mutuo, además de flexibilidad para ajustarlas según el contexto?	58.21	133.441	.712	.841
5. ¿Usted considera que la Autoestima de un estudiante, influye en su actitud hacia los demás estudiantes y docentes?	57.74	143.837	.535	.850
6. ¿Cree que los programas de estudio incentivan a los docentes a implementar estrategias para fomentar la práctica de los valores en los estudiantes?	57.91	148.810	.514	.851
7. ¿Adapta su práctica docente (contenidos y métodos) a la formación de valores?	57.62	149.758	.563	.850
8. ¿Los docentes promueven la aplicación de estrategias metodológicas que favorecen la motivación de los estudiantes a ser personas más íntegras?	58.21	133.441	.712	.841
9. ¿Consideras que se deberían implementar charlas de valores en las actividades que se realicen en el Centro Escolar?	56.97	158.272	.441	.856
10. ¿Los docentes están alcanzando los objetivos en fortalecer la formación integral de los estudiantes, al enseñar valores en su práctica diaria?	56.97	158.272	.441	.856
11. ¿Colabora con docentes según su ciclo, directivos y personas de la comunidad educativa, para formar estudiantes integrales, mediante diferentes estrategias y actividades?	58.38	147.880	.525	.851
12. ¿Utiliza los recursos disponibles para mantenerse actualizado sobre el tema de los valores?	58.68	148.771	.517	.851
13. ¿Reconoce sus fortalezas y debilidades en relación a la formación de valores en los estudiantes?	58.79	143.320	.657	.845

14. ¿Realiza trabajo colaborativo con otros docentes, para desarrollar programas que enseñan la importancia de la práctica de valores en los estudiantes?	58.38	147.880	.525	.851
15. ¿Elabora planificaciones donde las estrategias de enseñanza, las actividades y los recursos son coherentes en la enseñanza y práctica de valores?	58.68	146.953	.532	.850
16. ¿Identifica, selecciona y analiza los recursos bibliográficos actuales disponibles, para la formación integral de sus estudiantes?	59.38	158.001	.274	.859
17. ¿Incentiva a los estudiantes a opinar y reflexionar sobre lo que está bien y lo que está mal, en sus actitudes hacia los demás?	59.26	150.564	.473	.853
18. ¿Dialoga con sus estudiantes sobre la importancia de ser una persona integral en la sociedad?	59.35	149.932	.497	.852
19. ¿Fomenta un ambiente estimulante para la expresión de los estudiantes, que promueva el respeto, la inclusión, el aprendizaje y su desarrollo integral?	58.94	155.875	.247	.862
20. ¿Selecciona estrategias para desarrollar valores, actitudes y hábitos en los estudiantes para hacer de ellos personas íntegras, con sólidos principios cívicos, éticos y ecológicos?	58.71	148.699	.471	.853

## Fiabilidad

Encuesta piloto a 16 a estudiantes

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.935	30

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	16	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	.0
	Total	16	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. ¿Sexo?	54.06	215.263	.286	.935
2. ¿Edad?	53.75	204.733	.784	.931
3 Tu zona geográfica residencial	54.38	210.117	.820	.932
4 ¿Actualmente con quién vives en tu lugar de residencia?	53.81	197.096	.775	.929
5 ¿Cuántas personas viven contigo?	54.00	209.333	.557	.933
6. ¿Qué grado estás cursando?	53.81	194.829	.804	.929
7¿Has repetido grado, en algún año académico?	53.81	228.963	-.687	.941
8 Aspiras a tener un título de	53.25	216.467	.090	.938
9¿En donde prácticas más los valores?	53.88	199.317	.637	.931
10¿Quién es responsable de la enseñanza de los valores en los niños?	53.25	226.467	-.263	.943
11¿Crees que los jóvenes de tu edad practican los valores con frecuencia?	52.88	206.117	.576	.932
12¿Consideras que prácticas valores?	53.69	204.496	.638	.932
13 ¿Poner en práctica los valores cuando no te observan tus profesores, o un responsable?	53.31	200.629	.644	.931

14 ¿En el salón de clases, los profesores desarrollan actividades sobre los valores?	53.75	199.800	.821	.929
15 ¿Los profesores que te imparten clases, hacen mención a los valores?	53.75	193.933	.914	.928
16 ¿Practican valores los profesores que te imparten clases?	53.69	194.763	.841	.928
17 ¿Es necesario que se practiquen los valores en todas las asignaturas?	54.06	200.463	.810	.930
18 ¿Consideras que los valores son importantes para la vida?	53.94	196.863	.895	.928
19 ¿Será que los profesores son los únicos responsables de enseñarte la práctica de valores?	52.56	212.263	.153	.941
20 ¿Una persona integral, es la que practica valores en cada momento de su vida diaria?	53.75	208.600	.494	.933
21 ¿Prácticas los valores en tu comunidad?	53.69	203.296	.692	.931
22 ¿Eres respetuoso con la gente a tu alrededor?	54.00	207.467	.566	.932
23 ¿Se debe ser responsable en el estudio?	54.38	211.717	.681	.933
24 ¿Crees que eres responsable con tu familia?	53.44	205.863	.577	.932
25 ¿Eres tolerante con los demás?	53.50	205.733	.611	.932
26 ¿Eres solidario con los demás?	53.50	204.000	.620	.932
27 ¿La solidaridad será importante para la convivencia educativa?	54.06	207.663	.490	.933
28 ¿Eres respetuoso con la gente a tu alrededor?	53.69	205.829	.579	.932
29 ¿Prácticas por iniciativa propia los valores morales en tu escuela?	53.69	202.896	.710	.931
30 ¿Consideras necesario que se deben implementar actividades para todo el alumnado, donde se practiquen los valores?	54.00	202.400	.725	.931

Llegando a un alfa de 910 aceptado con 21 preguntas viables para 117 estudiantes

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	117	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	.0
	Total	117	100.0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.910	21

## BIBLIOGRAFÍA

- Brizuela, G. B., González, C. M., González, Y., Sánchez, D. L. (2021, Junio 9). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *INFOMED*, 4(25).  
<https://www.redalyc.org/journal/3684/368468848015/html/>
- Bujardón, A., & Macías, M. E. (2006, Mayo 23). La orientación educativa, una necesidad para la educación en valores humanos. *Scielo*, 6(2).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202006000200003#:~:text=La%20orientaci%C3%B3n%20educativa%20permite%20guiar,e%20intereses%20de%20nuestros%20tiempos](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202006000200003#:~:text=La%20orientaci%C3%B3n%20educativa%20permite%20guiar,e%20intereses%20de%20nuestros%20tiempos)
- Buxarrais, M. R., & Martínez, M. (2009, Julio). Educación en Valores. *Revista Electrónica Teoría de la Educación.*, 10(2), 263-275.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201017352016>
- Cox, D., La Caze, M., & Levine, M. (2021, Julio 26). Integridad. *Enciclopedia de Filosofía Stanford*, (1). <https://plato.stanford.edu/entries/integrity/#Aca>
- Etecé, E. (2021, Agosto 5). *Docente*. Concepto. Retrieved July 14, 2023, from <https://concepto.de/docente/#ixzz88FAOp8UL>
- Farfán, M. T., & Reyes, I. A. (2017, Junio). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual. *ReEncuentro*, 28(73), 45-62.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34056722004>
- Fernández, E. F. (2006). ¿SON LOS VALORES SUBJETIVOS U OBJETIVOS? [Esumen sobre axiología de valores]. In *Axiología de Valores*. unirrioja.es.

Retrieved Julio 16, 2023, from

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4953730.pdf>

Fronzini, R. (1995). *Introducción a la axiología*. cmapspublic.

<https://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1NK0G3H92-Q332NV-2FD9/Los%20valores.pdf>

Guerra Torrealba, L. (2017, junio). Formación de profesionales y la deshonestidad académica. *Educación en Valores*, 1(27), 4.

<http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v1n27/vol1n272017.pdf>

Hernández, C. L. (2002, Octubre). Programa de Formación en Valores Una Experiencia de Fe y Alegría en El Salvador [sistematizar nuestra experiencia de Formación en Valores para compartirla y difundirla. Pero también como un momento de reflexión interna, en el ámbito institucional, que nos ayude a orientar nuestros lineamientos de trabajo futuro en la línea de la Formac]. In *Proyecto: "Calidad Educativa y Experiencias Significativas en Fe y Alegría"*.

Centro de Recursos Alboan. Retrieved julio 12, 2023, from

[https://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0722/6\\_FyA\\_PRO\\_3.pdf](https://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0722/6_FyA_PRO_3.pdf)

Limas, N. A. (2018, Octubre). Trabajo de grado para optar por el título de Magister en Educación con énfasis en Docencia Universitaria [Fortalecimiento del programa de especialización, al contar con elementos didácticos que permitan fomentar mejoras en la labor docente y generar en el alumno las competencias necesarias para llevar la teoría a la práctica empresarial.]. In *Tesis Final*. Unilibre. Retrieved julio 16, 2023, from



<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15972/TESIS%20%20FINAN%20NELSON%20LIMAS.pdf?sequence=1>

Lizarazo, C. (2016, Junio). Aplicación de Estrategias didácticas. *Aldea Mundo*, 21(41), 47-57. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54349914006>

*Los Valores*. (2016, February 27). Marluce. Retrieved July 8, 2023, from <http://marluce-f.blogspot.com/2016/02/los-valores.html>

*Los valores y su importancia*. (n.d.). TOMi.digital. Retrieved July 16, 2023, from [https://tomi.digital/es/45752/los-valores-y-su-importancia?utm\\_source=google&utm\\_medium=seo](https://tomi.digital/es/45752/los-valores-y-su-importancia?utm_source=google&utm_medium=seo)

Medina, D. (2007, Julio-Septiembre). Estudio de la conceptualización de valor y las estrategias de transmisión y/o construcción de valores utilizadas por los maestros en centros públicos y privados del primer ciclo del nivel básico. Santo Domingo 2003. *Ciencia y Sociedad Dominicana*, 32(3), 364-420.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87032301>

Molina, D. L. (n.d). CONCEPTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA: DIVERSIDAD Y APROXIMACIÓN. *Revista Iberoamericana de Educación*.

<https://rieoei.org/historico/deloslectores/736Molina108.PDF>

Morales, A. (n.d). *¿Qué es jerarquía de los valores?* Toda Materia. Retrieved July 17, 2023, from <https://www.todamateria.com/jerarquia-de-los-valores/>

Narváez, W., Ponce, C. V., Velázquez, R. V., & Maldonado, K. (2020). Métodos y metodologías utilizadas en el proceso de enseñanza- aprendizaje. *Enseñanza Aprendizaje*, 4(1).

<https://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/view/201/154>

Pinto-Archundia, R. (2016, junio). LA IMPORTANCIA DE PROMOVER LOS VALORES DEL HOGAR HACIA LAS ESCUELAS PRIMARIAS. *Ra Ximhai*, 12(3), 271. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46146811018>

QUE SON LOS VALORES Y COMO SE CLASIFICAN | *Web Oficial*. (n.d.). Euroinnova. Retrieved July 16, 2023, from <https://www.euroinnova.ec/blog/que-son-los-valores-y-como-se-clasifican>

Salud, M. E. (n.d). *Valores*. TEXTO BASE VALORES. Retrieved July 16, 2023, from <https://www.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2016/03/valores-contenidos.pdf>

Seibold, J. R. (2000). La calidad integral en educación. Reflexiones sobre un nuevo concepto de calidad educativa que integre valores y equidad educativa. *Revista Ibero-Americana*, (23), 215-231. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/24935/rie23a07.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Trujillo, F. (2017, April 27). *SOBRE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL AULA – EDUCACIÓN PARA LA SOLIDARIDAD*. EDUCACIÓN PARA LA SOLIDARIDAD. Retrieved July 8, 2023, from <https://educacionparalasolidaridad.com/2017/04/27/sobre-las-conductas-disruptivas-en-el-aula/>

Unidas, N. (2019). *ÉTICA Y VALORES UNIVERSALES*. unodc. Retrieved July 19, 2023, from

[https://www.unodc.org/documents/e4j/IntegrityEthics/MODULE\\_2\\_-\\_Ethics\\_and\\_Universal\\_Values\\_-\\_Spanish.pdf](https://www.unodc.org/documents/e4j/IntegrityEthics/MODULE_2_-_Ethics_and_Universal_Values_-_Spanish.pdf)

Universidad Francisco Gavidia, Martínez, K. V., Meléndez, L. M., & Montiel, G.

M. (2009, Enero). *“LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PARVULARIA DEL SECTOR PÚBLICO EN EL DISTRITO ESCOLAR 0604 DEL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR”*

[Es una investigación, cuyo contenido se estructura fundamentalmente en la epistemología de la Orientación Educativa, relacionada a la práctica pedagógica, se realizó en el distrito escolar 0604 del Municipio y Departamento de San Salvador,.]. ufg.sv. Retrieved julio 25, 2023, from

<https://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/7361/1/Orientaci%C3%B3n%20educativa.pdf>

Vega, M. (n.d). *El Valor de La Integridad | PDF | Psicología | Comportamiento.*

Scribd. Retrieved July 11, 2023, from

<https://es.scribd.com/document/431633308/El-Valor-de-La-Integridad#>