

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



TÍTULO:

PROCESO DE REALIMENTACIÓN DE CONOCIMIENTOS BÁSICOS EN DIDÁCTICA COMO FUNDAMENTO TEÓRICO-PRÁCTICO PARA ORIENTAR EFECTIVA Y SISTEMÁTICAMENTE EL PROCESO DE APRENDIZAJE, BAJO LA MODALIDAD E- LEARNING, PARA LOS ESTUDIANTES EGRESADOS DE LA CARRERA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN REALIZADO DEL 21 DE AGOSTO AL 9 DE SEPTIEMBRE DE 2023

PRESENTADO POR:

CARNET:

KATHERINE ROXANA ARIAS TORRES	(AT17019)
IVIS GUADALUPE QUINTANILLA GUERRA	(QG16012)
CELIA CRISTINA SÁNCHEZ DE MEJÍA	(SO09011)
ERICK ISAÍ TOLOZA CORTEZ	(TC18009)

INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN DISEÑO Y GESTIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DOCENTE DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN:

MsIE. JAVIER VLADIMIR QUINTANILLA ORELLANA

COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADO:

MsIE. JAVIER VLADIMIR QUINTANILLA ORELLANA

CIUDAD UNIVERSITARIA DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA, FEBRERO 2024

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

MAESTRO. JUAN ROSA QUINTANILLA QUINTANILLA
RECTOR

DOCTORA. EVELYN BEATRIZ FARFAN MATA
VICERRECTORA ACADÉMICA

MAESTRO. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LICENCIADO. PEDRO ROSALIO ESCOBAR CASTANEDA
SECRETARIO GENERAL

LICENCIADA. ANA RUTH AVELAR
DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LICENCIADO. CARLOS AMILCAR SERRANO RIVERA
FISCAL GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

MAESTRO JULIO CESAR GRANDE RIVERA

DECANO

MAESTRA MARÍA BLAS CRUZ JURADO

VICE-DECANA

MAESTRA. NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHÉ PADILLA

SECRETARIA GENERAL

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

JEFE DEL DEPARTAMENTO

MAESTRO ALFREDO RODRÍGUEZ ESCOBAR

DOCENTE DEL CURSO

MsIE. JAVIER VLADIMIR QUINTANILLA ORELLANA

COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO

MsIE. JAVIER VLADIMIR QUINTANILLA ORELLANA

ÍNDICE

RESUMEN	7
INTRODUCCIÓN	8
1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	9
1.1 Naturaleza y definición del proyecto	9
1.2 Justificación del proyecto	10
1.3 Objetivos generales:	11
2. DELIMITACIÓN Y ALCANCE	12
2.1 Localización física y cobertura espacial del proyecto	12
2.2 Delimitación temporal	12
2.3 Destinatarios o beneficiarios del proyecto	12
3. DESARROLLO OPERATIVO DEL PROYECTO	13
3.1 Objetivos específicos del módulo:	13
3.2 Contenidos conceptuales	13
3.3 Proceso operativo: secuencias de actividades y tareas	13
3.3.1 Descripción de la fase de Introducción	15
3.3.2 Descripción de la fase de Procesamiento de la información	15
3.3.3 Descripción de la fase de Aplicación	16
3.3.4 Descripción de la fase de Socialización	16
3.3.5 Descripción de la fase de Evaluación	18
4. RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO	18

4.1	De la fase de introducción.....	18
4.2	De la fase de procesamiento de la información.....	19
4.3	De la fase de aplicación	21
4.4	De la fase de socialización.....	22
4.5	De la fase de evaluación	23
4.5.1	Resultados generales del Módulo.....	24
4.6	Del diseño y funcionamiento del módulo de autoaprendizaje	25
5.	VALORACIONES SOBRE LA ORGANIZACIÓN Y LA GESTIÓN DEL PROYECTO	26
6.	VALORACIONES EN TORNO AL PRESUPUESTO DEL PROYECTO.....	27
7.	VALORACIONES SOBRE PROGRAMACIÓN Y TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	29
8.	CONCLUSIONES.....	31
9.	RECOMENDACIONES.....	32
10.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	33

RESUMEN

Este trabajo de grado bajo la modalidad: Diplomado en diseño y gestión de proyectos educativos, contiene el informe de evaluación del proyecto educativo ejecutado. A través del cual, se contribuyó al proceso correcto de realimentación en el desarrollo de las habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales que permiten a los docentes y estudiantes interactuar en los procesos del conocimiento, retomando los aprendizajes previos para mejorar las competencias didácticas elementales siendo estas fundamentales en el ámbito profesional, sustentándose en los aportes teóricos de Ledesma, D (2018), Martínez, L y Cisneros, K (2022), Universidad Panamericana (2021), Vargas, E, Cuadrado, C y Guacho, M (2021). La información se obtuvo mediante la revisión de libros, artículos, tesis apoyándose en la técnica análisis de los contenidos. Finalmente se presentan las competencias didácticas en cinco momentos. Introducción, procesamiento de la información, aplicación, socialización, evaluación.

Palabras clave: Didáctica, competencias, pedagógicas, transformación, conocimientos, e-learning.

INTRODUCCIÓN

El presente informe de evaluación del proyecto educativo titulado: **“Proceso de realimentación de conocimientos básicos en Didáctica como fundamento teórico-práctico para orientar efectiva y sistemáticamente el proceso de aprendizaje bajo la modalidad e-learning, para los estudiantes egresados de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación realizado del 21 de agosto al 09 de septiembre de 2023”**, pretende mostrar las valoraciones finales del aprendizaje adquirido en el desarrollo de dicho Módulo.

En primer lugar, se presenta la descripción del proyecto permitiendo conocer su naturaleza y la justificación del por qué fue necesario su realización, partiendo de la necesidad de realimentar los contenidos esenciales sobre la Didáctica, también se dan a conocer los objetivos generales que orientaron los procesos que se llevaron a cabo, continuando con la delimitación, alcance y el desarrollo operativo, en el cual se desarrolló una descripción de dicho proceso a través de cada una de las fases en las que consistió el Proyecto: Fase I: Introducción, Fase II: Procesamiento de la información, Fase III: Aplicación, Fase IV: Socialización y Fase V: Evaluación.

Finalmente, se encuentran los resultados obtenidos en la ejecución del Proyecto en la que se muestra si las estrategias de cada fase anteriormente mencionadas cumplieron el propósito para el cual fueron diseñadas dentro del proceso de auto-aprendizaje, además, se presentan las valoraciones sobre la organización, presupuesto, y la programación y tiempo de ejecución del Proyecto, asimismo, se realizaron las respectivas conclusiones y recomendaciones que como grupo de facilitadores se plantearon.

1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.1 Naturaleza y definición del proyecto

El Proyecto educativo “**proceso de realimentación de conocimientos básicos en Didáctica: fundamento teórico-práctico para orientar efectiva y sistemáticamente el proceso de aprendizaje**” consistió en realizar un proceso de realimentación de los aprendizajes para mejorar las competencias didácticas elementales en estudiantes egresados de La Licenciatura de Ciencias de la Educación que se encuentran cursando el Trabajo de Grado bajo la modalidad Diplomado en Diseño y Gestión de Proyectos Educativos de la Universidad de El Salvador durante los meses de agosto a septiembre de 2023.

El proyecto educativo pretendió que los estudiantes egresados realimentaran los conocimientos sobre Didáctica a través de la ejecución del Módulo de autoaprendizaje en modalidad virtual en la plataforma Classroom, el cual, consistió en el desarrollo de las actividades correspondientes a cada una de las fases que comprendió el Módulo, Fase I: Introducción, Fase II: Procesamiento de la Información, Fase III: Aplicación, Fase IV: Socialización, Fase V: Evaluación, permitiendo la integración de los conocimientos adquiridos para llevar a cabo una programación del aula a través de la realización de una secuencia didáctica.

De esta forma, como menciona Ledesma (2018) a través de los módulos de autoaprendizaje, los estudiantes tienen un rol más activo en su propio proceso de aprendizaje y pueden cumplir con ciertos objetivos concretos de su formación con más facilidad por sí mismos. atendiendo a una metodología activa e innovadora, aprendizaje significativo, activo, flexible, y lo más importante, autónomo. Finalmente, el proyecto fue considerado como una alternativa metodológica efectiva a través de la ejecución de dicho Módulo para el autoaprendizaje de las competencias didácticas retomadas, contribuyendo en la formación y futuro desempeño profesional de los estudiantes.

1.2 Justificación del proyecto

Es relevante mencionar que debido a la pandemia de Covid-19 los estudiantes egresados en el año 2022 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación han cursado su plan de estudios bajo la modalidad virtual, la comunidad educativa tuvo que adaptarse frente a este cambio, haciendo uso de las TICs y de recursos virtuales como Google Meet para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, de esta manera, todas las asignaturas fueron impartidas de manera virtual, representando tres años de la carrera, es decir, más del 60% del pensum establecido.

Por ello, fue de importancia llevar a cabo una realimentación sobre los conocimientos que los estudiantes egresados construyeron en la asignatura de Didáctica, partiendo de elementos y conceptos básicos fundamentales que son necesarios para llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad. Las competencias didácticas permiten al docente identificar y transformar el saber formal de los contenidos y la información, en saber aprendido por sus alumnos. Además, el buen docente inculca en sus alumnos la posibilidad de que sigan aprendiendo (Universidad Panamericana, 2021). De esta forma la implementación del Proyecto **“Didáctica: fundamento teórico-práctico para orientar efectiva y sistemáticamente el proceso de aprendizaje”** permitió consolidar las competencias profesionales necesarias para que los estudiantes egresados a través de la Didáctica puedan provocar el aprendizaje de manera intencionada a partir de su preparación.

Según los resultados obtenidos en la investigación “Percepción de los estudiantes de postgrado sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje en la transición de modalidad presencial a virtual”, en la Universidad de El Salvador, Facultad Multidisciplinaria Oriental, se lograron evidenciar los siguientes resultados: El cambio de modalidad, generó grandes desafíos en el proceso formativo de los estudiantes, ya que desconocían el uso de plataformas virtuales para desarrollar clases interactivas y muchos de ellos no estaban adaptados a este ambiente, por lo que tuvieron que ser autodidactas y generar sus propios aprendizajes, sin embargo, la poca cobertura de internet, les obstaculizó el integrarse a las reuniones virtuales con su grupo clase, generando preocupación y retos a superar; los horarios, también generaron preocupación, descontento y estrés

en los estudiantes, ya que después de un día extenuante laboral, debían incorporarse a una plataforma virtual o a escuchar audios extensos en una red social (Martínez y Cisneros, 2022).

También, a través de la investigación “Dificultades de aprendizaje en modalidad virtual” se logró evidenciar las principales dificultades de aprendizaje que generan las clases virtuales, el estudio se llevó a cabo con 566 estudiantes en edades entre 18 y 24 años, demostrando que el 91,6% tuvo problemas con el aprendizaje virtual, el 55% recibió de 4 a 6 horas diarias de clases, el 51% se distrae a veces siendo el principal distractor el teléfono móvil con el 55,7% y para concluir con el estudio se evidenció que el 74,4% de estudiantes recibió material didáctico adecuado por parte del profesor. De esta forma, la modalidad virtual a la que se enfrentaron los estudiantes trajo consigo repercusiones significativas en su aprendizaje (Vargas, Cuadrado y Guacho 2021). Por lo antes mencionado, estos procesos pueden generar distintas dificultades en el aprendizaje de los estudiantes, debido a que los estudiantes han tenido que adaptarse a una nueva forma de estudio y muchos de ellos no logran seguir el ritmo de esta nueva metodología.

Finalmente, a través de las referencias bibliográficas consultadas y a través de las experiencias propias que se obtuvieron como estudiantes de la Carrera de la Licenciatura en Ciencias de la Educación se logró demostrar que la comunidad educativa no estaba preparada para afrontar la Pandemia Covid-19, ya que, en la Universidad de El Salvador no se contaba con los medios y recursos necesarios para poder desarrollar un enseñanza de calidad, asimismo, los estudiantes tenían que afrontar nuevos desafíos que la modalidad virtual conllevaba, por ello, es importante y necesario realimentar los contenidos esenciales de las diversas asignaturas que serán útiles para un futuro profesional, en este caso, la Didáctica.

1.3 Objetivos generales:

- Realimentar los conocimientos más relevantes de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación por medio de talleres implementados por estudiantes egresados.
- Diseñar, gestionar, ejecutar y evaluar proyectos educativos que tengan la finalidad de realimentar los conocimientos más relevantes de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación por medio de herramientas e-learning.

2. DELIMITACIÓN Y ALCANCE

2.1 Localización física y cobertura espacial del proyecto

El proyecto se realizó por la Universidad de El Salvador como una modalidad para estudiantes que realizan su Trabajo de Grado cursando el *Diplomado en Diseño y Gestión de proyectos educativos* bajo la modalidad E- Learning.

El **MÓDULO VII: “DIDÁCTICA: FUNDAMENTO TEÓRICO-PRÁCTICO PARA ORIENTAR EFECTIVA Y SISTEMÁTICAMENTE EL PROCESO DE APRENDIZAJE”**, se realizó de manera virtual utilizando como herramienta Classroom, plataforma que nos permitió llevar a cabo dicho módulo.

2.2 Delimitación temporal

El módulo inició el día lunes 21 de agosto y finalizó el sábado 9 de septiembre del año 2023. El módulo estuvo dividido en cuatro fases las cuales contenían actividades sincrónicas y asincrónicas que favorecieron al aprendizaje de los estudiantes:

La fase I: Introducción y procesamiento de la información se realizó del 21 al 26 de agosto, la fase II: Aplicación, la cual se llevó a cabo en los días del 28 de agosto al 2 de septiembre, la fase III: Socialización, en donde se realizaron dos sesiones con los participantes por medio de Google Meet los días 4 y 5 de septiembre, y por último, la fase IV: Evaluación desarrollado del 6 al 9 de septiembre del presente año.

2.3 Destinatarios o beneficiarios del proyecto

Los beneficiarios fueron 31 estudiantes egresados de la carrera en Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador, con el objetivo de realimentar conocimientos básicos en el módulo “Didáctica: fundamento teórico-práctico para orientar efectiva y sistemáticamente el proceso de aprendizaje”, realizado bajo la modalidad E- learning.

3. DESARROLLO OPERATIVO DEL PROYECTO

3.1 Objetivos específicos del módulo:

- ❖ Comprender la importancia que tiene la didáctica y la implementación de cada uno de sus componentes en la programación del aula para el desarrollo efectivo y sistemático en el proceso de aprendizaje.
- ❖ Conocer las diversas herramientas virtuales, como el uso adecuado de las mismas para su efectiva utilización en el desarrollo de contenidos y actividades.

3.2 Contenidos conceptuales

Para este apartado se utilizó el material bibliográfico proporcionado por el docente asesor titulado “Didáctica General” de Antonio Medina y Francisco Mata.

A continuación, se detallan los contenidos conceptuales utilizados como base para el diseño y ejecución de este módulo.

- **“CAPÍTULO I, FUNDAMENTACIÓN”**

- ❖ *La didáctica: disciplina pedagógica aplicada*

- **“CAPÍTULO IV, PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DIDÁCTICO: OBJETIVOS Y FINES”**

- ❖ *Planificación versus programación*
- ❖ *La programación del aula*
- ❖ *Las competencias básicas*

- **“CAPÍTULO V, CONTENIDOS Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN EL PROCESO DIDÁCTICO”**

- ❖ *Los contenidos escolares*
- ❖ *Tipología de contenidos*
- ❖ *Las competencias básicas en la LOE*

3.3 Proceso operativo: secuencias de actividades y tareas

Para poder llevar a cabo estas cuatro fases, cada uno de los participantes accedieron a la plataforma de Classroom donde se detallaba cada actividad a realizar a lo largo de dicho módulo.

PROCESO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS (SECUENCIA DE ACTIVIDADES Y TAREAS)	FECHA	RESPONSABLES	RECURSOS
I INTRODUCCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollar ejercicio interactivo sobre la didáctica general a través de un árbol de ideas en liveworksheets. 	Del 21 al 26 de agosto	Erick Toloza	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación (ver anexo A): Ejercicio de Didáctica General (liveworksheets.com)
	<ul style="list-style-type: none"> -Realizar Ejercicio interactivo sobre conceptos de didáctica, método, enfoque, recurso y técnica en un cruce de líneas, concepto-párrafo, en la plataforma liveworksheets 			<ul style="list-style-type: none"> Aplicación (ver anexo B): Ejercicio de Conceptos didáctica (liveworksheets.com)
	<ul style="list-style-type: none"> Ver y analizar el video del canal <i>Tu aula Didáctica</i> llamado; <i>Qué es la DIDÁCTICA en la EDUCACIÓN [IMPORTANCIA]</i> - Bing video Ver y analizar un video del canal <i>Educación Virtual</i> llamado; <i>La didáctica: fundamentos, teorías y enfoques</i>, explicando de manera breve los fundamentos teorías y modelos de la didáctica. 			<ul style="list-style-type: none"> Video: Unidad 1 - La didáctica: fundamentos, teorías y enfoques - YouTube
	<ul style="list-style-type: none"> Resolver cuestionario interactivo en quizizz con base a los videos visto sobre la importancia, fundamentos, teorías y modelos de la didáctica. (realimentación). 			<ul style="list-style-type: none"> Aplicación (ver anexo C): Start Playing - Quizizz
II PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Descargar y leer el material bibliográfico asignado en la plataforma classroom sobre los contenidos: -La didáctica: disciplina pedagógica aplicada. -La programación de aula -Los contenidos escolares 	Del 21 al 26 de agosto	Ivis Quintanilla	<ul style="list-style-type: none"> Documento PDF: https://classroom.google.com/c/NjE0MTMyNDk5Mzk5/m/NjE1ODU3Mj11MDc3/details
	<ul style="list-style-type: none"> Ver los vídeos realizados por el equipo de trabajo sobre los contenidos: Didáctica: Realimentación, La didáctica: disciplina pedagógica aplicada y la programación de aula. 			<ul style="list-style-type: none"> Videos: https://youtu.be/GgAJkYVXuY?si=Vhi16VeKKHVkm4_e https://youtu.be/9SXKS7k_RPY?si=IGs_qFVmEtB-L9HG
	<ul style="list-style-type: none"> Ver vídeo realizado por el equipo de trabajo sobre la lectura de: Los contenidos escolares. 			<ul style="list-style-type: none"> Video: https://youtu.be/dJ1_ogKCFg4?si=1PndSxACyoZcTO6y
III APLICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Analizar dos estudios de casos, accediendo a google forms. 	Del 28 de agosto al 2 de septiembre	Katherine Arias	<ul style="list-style-type: none"> Google Forms (ver anexo D): https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdX_15pVKKsO6e-EtOJqz6DqVcIEwPsMgqI3UvH9LqrNTyRXQ/viewform?usp=sf_link
	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar una secuencia didáctica en formato word, (tema libre), aplicando cada componente mencionado en el material de lectura La Didáctica impartido en la fase II. 			
IV SOCIALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Asistir a la reunión virtual el día 18 de septiembre, a las 5:00 pm por medio de un enlace de clases en la se llevará a cabo un conversatorio en donde cada equipo de trabajo compartirá sus experiencias de aprendizaje durante la fase de aplicación. Cada equipo contará con un tiempo estimado de 5 minutos. 	4 y 5 de septiembre	Erick Toloza Ivis Quintanilla Katherine Arias	<ul style="list-style-type: none"> Google meet: http://Meet.google.com/bjt-puqw-wfh
	<ul style="list-style-type: none"> Asistir a la reunión virtual el día 19 de septiembre, a las 5:00 pm por medio de un enlace en donde se llevará a cabo una ponencia para realimentación del contenido del módulo. 			<ul style="list-style-type: none"> Google meet: http://Meet.google.com/bjt-puqw-wfh
V EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Responder una prueba evaluativa del material de lectura La Didáctica proporcionado en la fase II accediendo a un enlace de google form: 	Del 6 al 9 de septiembre	Cristina de Mejía	<ul style="list-style-type: none"> Google forms:

3.3.1 Descripción de la fase de Introducción

En esta fase, como primera actividad, los participantes para poder realimentar los conceptos básicos de la didáctica desarrollaron un ejercicio interactivo sobre la didáctica general a través de un árbol de ideas en liveworksheets, también realizaron un segundo ejercicio interactivo sobre conceptos de didáctica, método, enfoque, recurso y técnica en un cruce de líneas, concepto-párrafo, en la plataforma liveworksheets.

Como segunda actividad, observaron y analizaron un video del canal Tu aula Didáctica llamado; ¿Qué es la Didáctica en la educación? Después de visualizarlo explicarían de manera breve la importancia de la didáctica a través de comentarios en la plataforma de Classroom. De igual manera, observaron y analizaron un segundo video en el canal Educación Virtual llamado; La Didáctica: fundamentos, teorías y enfoques, explicando de manera breve a través de comentarios cuales eran los fundamentos, teorías y modelos de la didáctica.

Como última actividad, resolvieron un cuestionario interactivo en Quizizz con base a los videos observados sobre la importancia, fundamentos, teorías y modelos de la didáctica.

Como facilitador responsable de esta fase fue Erick Toloza, el cual planificó dichas actividades y tareas, utilizando los siguientes recursos como: computadora, internet, smart phone, plataforma Classroom, liveworksheets y youtube, calendarizado del 21 al 26 de agosto.

3.3.2 Descripción de la fase de Procesamiento de la información

En esta fase, los participantes hicieron lectura a los materiales bibliográficos publicados por los facilitadores encargados del módulo en la plataforma de classroom.

Como primera actividad, la lectura de este material permitió la realimentación a los siguientes contenidos: *La didáctica: disciplina pedagógica aplicada, la programación del aula y los contenidos escolares.*

La segunda actividad, consistió en la visualización de 3 videos; donde los facilitadores encargados del módulo realimentaron dichos contenidos mencionados anteriormente. Cada participante debía observar, analizar y hacer un comentario o reflexión en la plataforma de Classroom o en Youtube.

El primer video, fue dirigido por la facilitadora Katherine Arias, titulado “*Didáctica: realimentación*”, el segundo video, fue dirigido por los facilitadores Erick Toloza y Katherine Arias, titulado “*Didáctica, conceptos y programación del aula, parte I*”; y el tercer video, fue dirigido por las facilitadoras Ivis Quintanilla y Cristina Sánchez, titulado “*Didáctica, contenido escolares, parte II*”.

Como facilitadoras responsables de esta fase fueron Ivis Quintanilla y Cristina Sánchez, las cuales planificaron dichas actividades y tareas utilizando los siguientes recursos: computadora, smart phone, internet, plataforma Classroom, youtube, material bibliográfico y audiovisual, calendarizado del 21 al 26 de agosto.

3.3.3 Descripción de la fase de Aplicación

En esta fase, los participantes realizaron como primera actividad el análisis de casos, en donde se colocó en la plataforma un google forms con dos casos expuestos referente a los contenidos vistos en la fase anterior, donde cada participante debía leerlo, analizarlo y responder a las preguntas solicitadas, ya que sería parte de la socialización.

Como segunda actividad, los participantes integrados por equipo asignado de módulo diseñaron una secuencia didáctica, la cual debía ser elaborada en formato Word con tema a su elección, donde aplicaron cada componente que mencionaba el material bibliográfico proporcionado en la fase anterior, posterior a eso debían subirlo al espacio y tiempo asignado en la plataforma de Classroom, ya que también sería utilizado en la socialización.

La facilitadora responsable de esta fase fue Katherine Arias, la cual planificó dichas actividades y tareas utilizando los siguientes recursos: computadora, smart phone, internet, material bibliográfico, google forms, plataforma Classroom y Microsoft Word, calendarizado del 28 de agosto al 2 de septiembre.

3.3.4 Descripción de la fase de Socialización

En esta fase, facilitadores y participantes entrarían a las sesiones el lunes 4 y martes 5 de septiembre de 5:00 a 7:00 p.m. para llevar a cabo la socialización donde se presentó y detalló una agenda para poder ir desarrollando cada actividad.

El lunes 4 de septiembre, ya en la sesión vía google meet, se dio la respectiva bienvenida al módulo, a todos los participantes y docente asesor. Los facilitadores detallaron las actividades a abordar por medio de una agenda. Posterior a eso, se inició con realizar la primera actividad desarrollada por Erick Toloza la cual consistió en un juego interactivo titulado “El Juego del Calamar Educativo”, en donde se iba escogiendo el participante al azar y este debía jugar y responder las preguntas que se le hiciera.

Como segunda actividad, desarrollado por la facilitadora Ivis Quintanilla, se presentaron 2 videos referentes al concepto de didáctica, donde los participantes debían visualizar, analizar cada video y dar un comentario, opinión o experiencia de manera voluntaria acerca de lo que habían observado y entendido.

Y como última actividad, desarrollado por la facilitadora Katherine Arias, se dio paso a la presentación de las secuencias didácticas que cada equipo elaboró, con las siguientes indicaciones:

- ❖ Definir con su equipo de trabajo el integrante a socializar dicha secuencia
- ❖ Presentar la secuencia y explicar cada componente implementado

El día martes 5 de septiembre, continuando con la fase de socialización, se dio por segunda vez la bienvenida a los participantes y docente asesor, en donde se presentó la agenda de la sesión, se dio inicio a una breve realimentación de contenidos por los facilitadores Cristina Sánchez y Erick Toloza.

Luego, se dio paso a la socialización de casos e intercambio de ideas entre colegas y facilitadores, toda participación fue de manera voluntaria de los participantes lo cual permitió que fuese más gratificante el escuchar las experiencias de cada uno de ellos. Esta actividad fue dirigida por la facilitadora Ivis Quintanilla, y la facilitadora Katherine Arias brindó las siguientes indicaciones para llevar a cabo dicha actividad, las cuales fueron las siguientes:

- ❖ Integrarse a las salas de trabajo creadas por los facilitadores
- ❖ Comunicar e intercambiar opiniones o experiencias de los casos analizados entre los participantes
- ❖ Escoger un participante para la socialización del caso asignado

Al finalizar la actividad, los facilitadores compartieron el agradecimiento fraternal a cada uno de los participantes por el respeto, puntualidad, responsabilidad y participación a lo largo del módulo.

3.3.5 Descripción de la fase de Evaluación

En esta última fase, los participantes ingresaron al enlace de google forms publicado en Classroom accediendo a la evaluación del módulo, el cual estaba elaborado por un instrumento el cual contenía ítems de opción múltiple e ítems de análisis. En esta fase, después de las observaciones pertinentes por el asesor, se solicitó mejoras, el cual debía ser entregado el día viernes 27 de octubre, lo cual ya aprobado se detallaría mencionando las mejoras.

Esta fase fue dirigida por la facilitadora Cristina Sánchez, utilizando los siguientes recursos: computadora, internet, plataforma Classroom y google forms, calendarizado del 6 al 9 de septiembre.

4. RESULTADOS OBTENIDOS EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

En este apartado se muestra a detalle los resultados obtenidos en cada fase, mostrando así la frecuencia y el porcentaje, en cuanto al desempeño del grupo, estos resultados nos indican como fue el desarrollo en las fases.

4.1 De la fase de introducción

Fase de introducción	Frecuencia
1 Alto	6
2 Medio	14
3 Bajo	10
4 Nulo	1
Total	31

Tabla 1: de frecuencia

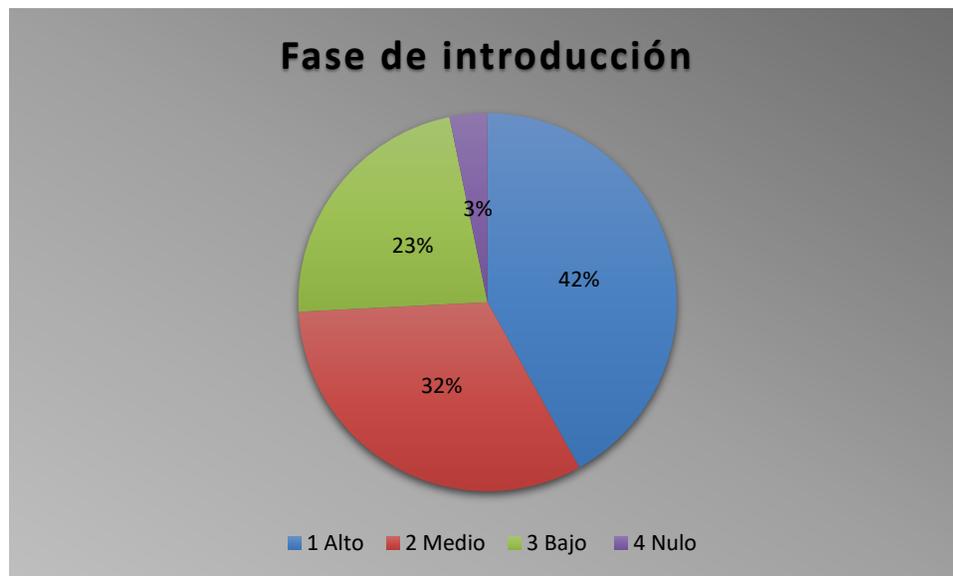


Gráfico 1: análisis de datos primera fase

Dentro de la fase introductoria se ejecutaron tres actividades, en ella era un cruce de conceptos y la otra un árbol de idea, así como visualizar 2 videos introductorios y culminando con un cuestionario interactivos, para el porcentaje del 42% que corresponde al nivel alto los participantes exitosamente ejecutaron las actividades comprendiendo así la fase de introducción mediante las estrategias ejecutadas, en el 32% es considerable que hubo unas pequeñas dificultades pero comprendieron y realizaron cada una de las actividades ejecutadas, para el 23% fue bajo, se debe a que no realizaron todas las actividades e la fase, por lo tanto hubo poco dominio y culminamos con un 3% que fue nulo, dado que no participaron en ninguna actividad de la fase, concluyendo que la fase introductoria del módulo se ejecutó estratégicamente y de manera interactiva los participantes pudieron realimentarse sobre la importancia de los contenidos dentro de la profesión, encontrando el motivo de la gran importancia de formarse en el área didáctica como parte medular de la carrera en ciencias de la educación.

4.2 De la fase de procesamiento de la información

Procesamiento de la información	Frecuencia
1 Alto	15
2 Medio	10
3 Bajo	3
4 Nulo	3
Total	31

Tabla 2: de frecuencia

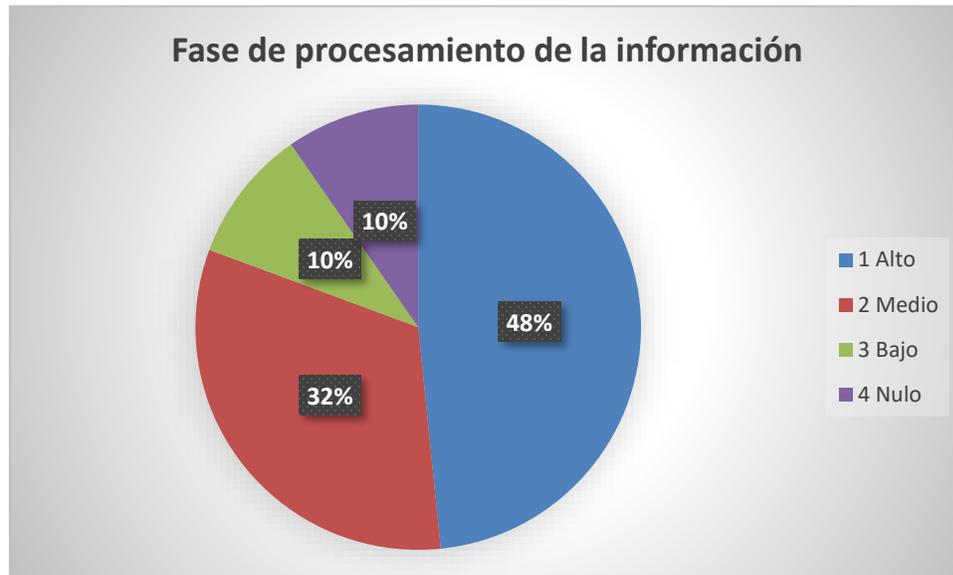


Gráfico 2: análisis de datos segunda fase

En la ejecución del procesamiento de la información como anfitriones del grupo se desarrollaron tres videos, y material de lectura tanto en PDF como EPUB, con el fin de poder recopilar información precisa de los contenidos y enlaces de aplicaciones para poder leer estos, por tanto podemos observar que con un 48% de los participantes con mucho empeño pudieron comentar cada video y dar su análisis u reflexión de la comprensión que tuvieron expresándose desde punto de vista como profesionales, por ende la estrategia de ponencias es efectivo para mantener activos e interesados a los participantes, con un 32% medio, también hicieron buena comprensión de las ponencias no obstante faltó argumentar u sustentar un poco más sus valiosos aportes, pero se puede identificar que han comprendido los contenidos reforzando desde los archivos PDF por ultimo con un 10% tanto para el nulo como el bajo, se ha dado porque no participaron en poner sus valioso aportes en los comentarios, podemos decir que esta fase se concluyó con éxito, no obstante faltó ejecutar más contenidos pero por motivos de tiempo se lo presentar los más esenciales, la estrategia de videos es más efectiva que los archivos de lectura, se brindó el material necesario para poder realimentarse.

4.3 De la fase de aplicación

Fase de aplicación	Frecuencia
1 Alto	14
2 Medio	11
3 Bajo	5
4 Nulo	1
Total	31

Tabla 3: de frecuencia

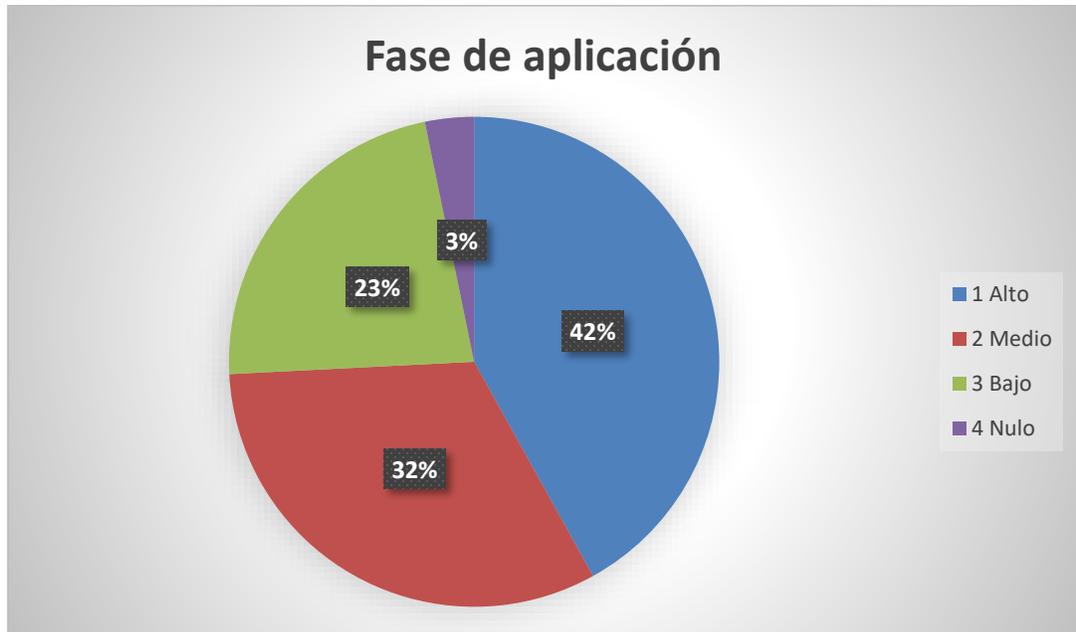


Gráfico 3: análisis de datos tercera fase

En cuanto a la fase de socialización se ejecutó la realización de una secuencia didáctica esto de manera grupal con el fin de poder poner en práctica esos conocimientos adquiridos durante la ejecución del módulo, se brindó ejemplos de cómo realizar dichas secuencias y se dio un tiempo prudente para que los participantes pudieran realizarla en grupos y con un y tema libre, la segunda actividad fue la resolución de casos donde ellos basado en lo aprendido lo resolverían, los caso brindados están pegados a la realidad, podemos observar que con un 40% como índice alto pudieron realizar las actividades según los criterios establecidos siendo este porcentaje que cumplió por competo con los criterios solicitados, y con un 32% en la escala de medio también ejecutaron las dos actividades sin embargo no cumplían con todos los criterios solicitados, un 23% con la escala como baja, realizaron solo una actividad por tal motivo la salieron bajos, y por ultimo con un 3% como nulo dado que no entrego ninguna de las actividades solicitadas, concluyendo que las actividades realizadas fueron estratégicas y eficientes, no obstante hizo falta algunas mejoras por

parte de los moderadores como enviar las observaciones a cada grupo en cuanto a la secuencia didáctica, en esta fase se pudo desarrollar con mucha eficiencia.

4.4 De la fase de socialización

Fase de socialización	Frecuencia
1 Alto	13
2 Medio	10
3 Bajo	7
4 Nulo	1
Total	31

Tabla 4: de frecuencia



Gráfico 4: análisis de datos cuarta fase

Para la fase de socialización se planificó la ponencia de cada grupo de la secuencia didáctica que habían realizado en la primera sesión y en la segunda sesión se socializó sobre los casos que se dejaron como actividad en la fase de aplicación, podemos ver que con un 42% nivel alto se pudo notar que hubo interés por parte del grupo de clase, y expusieron su secuencia y analizaron sus caso, cumpliendo con todos los criterios y participando en las diversas dinámicas, con un 32% nivel medio también participaron en las sesiones pero faltaron ciertos aspectos dentro de los criterios no obstante hicieron un excelente trabajo, y con un 23% de bajo, se debe a que su participación fue muy corta y por tanto su dominio era más bajo, también abandonaban la sesión, y con un 3% nulo que no participó en ninguna actividad, los resultados obtenidos fueron favorables en esta fase las estrategias implementadas como dinámicas mantuvieron activa la clase y hubo interés por parte de

los participantes, también por parte de los anfitriones se realizó una breve realimentación con el fin de reforzar alguna duda por parte de la clase, los resultados son favorables por tanto en las fase se ha tenido buenos resultados gracia al orden secuencial que ha tenido el módulo.

4.5 De la fase de evaluación

Fase de evaluación	Frecuencia
1 Alto	14
2 Medio	10
3 Bajo	6
4 Nulo	1
Total	31

Tabla 5: de frecuencia



Gráfico 5: análisis de datos quinta fase

Para la fase de evaluación se pudo verificar que el nivel de respuesta fue con un 45% en la escala de alta, donde los participantes pudieron poner en práctica lo aprendido durante la transición del módulo, respondiendo satisfactoriamente la prueba evaluativa cumpliendo con los requisitos establecido y siguiendo las indicaciones, asimismo podemos ver con un 32% un nivel medio en cuando a las respuestas de la evaluación, y con un 20% nivel bajo, pudiendo mejorar las respuesta dando argumentos más válidos, cumpliendo así pocos criterios de los solicitados en la evaluación, puede entonces interpretarse como la ejecución de la etapa comprensible por parte de los participante de los modulo, falto poder agregar ciertos criterios para enriquecer este proceso de aprendizaje, dada por finalizada la etapa con resultados favorables dentro del módulo de auto

aprendizaje, determinando que si hubo una asimilación y comprensión de los contenidos visualizados en las fases anteriores.

4.5.1 Resultados generales del Módulo

Nivel	INTRO	PROC. INF.	APLIC.	SOC.	EVAL.
	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia
Alto	7	9	14	15	12
Medio	14	13	10	10	11
Bajo	10	9	7	6	8
Total	31	31	31	31	31

Tabla 6: Resultados Generales

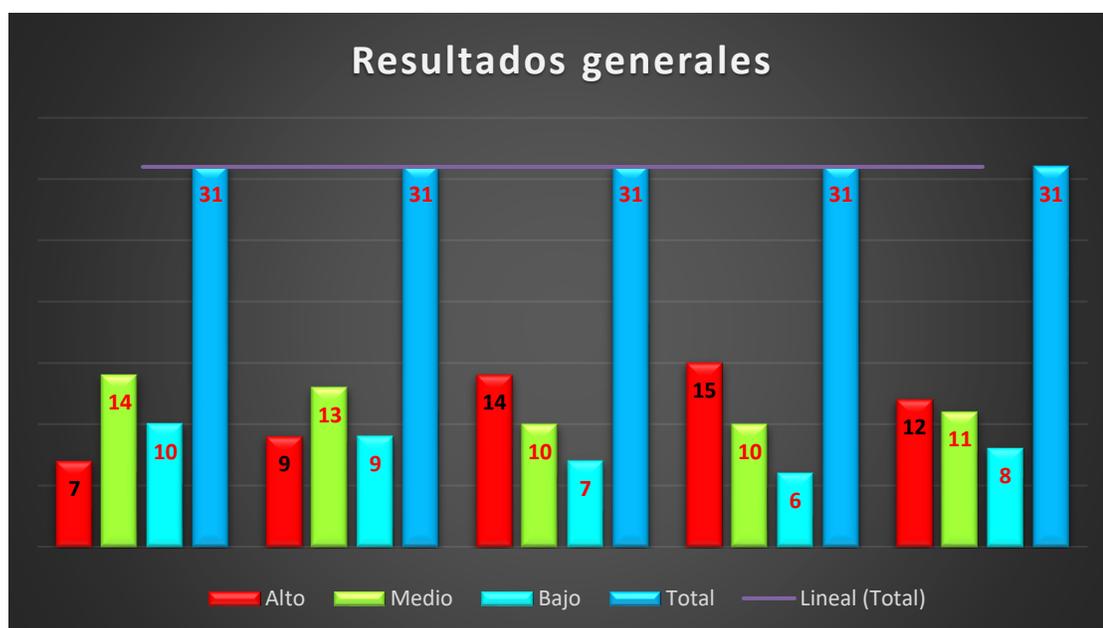


Gráfico 6: Resultados Generales.

Los resultados en la tabla muestran el nivel de aprobación de cada una de las fases del módulo ejecutados de manera secuencial, es decir desde la fase introductoria hasta la fase de evaluación, donde el nivel de alto y medio han sido los más destacados, los 31 participantes pudieron cursar el módulo con el tiempo prudente para realizar cada una de las actividades en las fases y el resultado de ello lo podemos ver reflejados en los datos de la tabla, aprobando así el 100% de los participantes el módulo, por lo tanto se ha culminado el módulo de autoaprendizaje y se ha podido tener un reforzamiento de contenidos por parte de los estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del año 2023.

4.6 Del diseño y funcionamiento del módulo de autoaprendizaje

En cuanto al módulo está diseñado de manera secuencial, el diseño del módulo de didáctica se realizó en Google Classroom, llevando un orden lógico dentro del tablón, partiendo de la introducción, donde se implementaron estrategias interactivas como juegos mediante cruces de palabras, presentación de videos y un cuestionario interactivo en Quiizz, podemos decir que la ejecución de dicha fase fue de total éxito, podemos decir que no hay aspectos a mejorar dado que se tomaron en cuenta todos los puntos posibles para que los participantes captaran y recordar esos conocimientos previos, ya que el fin de la introducción fue recordar y analizar esos conocimientos que ya poseemos.

Dentro de la segunda fase secuencial que consistió en el procesamiento de la información se estableció la lectura en formato PDF y EPUB, y como reforzamiento fueron tres videos realizados por los anfitriones del módulo, hubo mucha participación en cuanto al análisis de los videos, entre los aciertos podemos decir que el materia de lectura fue preciso, no obstante algunos aspectos a mejorar han sido dar una realimentación más profunda sobre el contenido ya que los contenidos presentados se tocaron de manera un poco general, y más dinamismo en cuento a la ponencia en los videos, a pesar de ello pudo concluirse esa etapa con mucha participación gracias al material brindado por los anfitriones.

Para la fase de aplicación, se realizaron dos actividades una de ellas fue la de casos donde ellos buscarían la resolución más adecuada y la segunda actividad seria la realización de una secuencia didáctica las actividades realizadas en esta fase fueron bien oportunas ya que ellos pondrían en práctica todo lo visualizado y leído en las fases anteriores, podemos decir que un 95% realizo las dos actividades.

En la fase de socialización, se hizo buen uso el tiempo en la primera sesión se debatió sobre los casos resueltos en la fase anterior y en la segunda sesión se realizó una alimentación del contenido del módulo y posteriormente la exposición de cada grupo de la secuencia didáctica que habían realizado, algunos desaciertos que hubieron en esta fase fue que la realimentación fue muy general se requería que se profundizara mucho más para aclarar alguna duda que quedara por parte de los participantes.

Por último, en la fase de evaluación se realizó una prueba evaluativa, en esta fase puede considerar una fase débil con un desacierto en cuanto a la evaluación, en las observaciones que se

nos realizaron fue, haber propuesto dentro de la socialización como mejorar la secuencia didáctica que los participantes habían realizado, explicar algunos aspectos a mejorar y luego cada grupo pudiera corregir las deficiencias encontradas en su secuencia, así poderla mejorar y volverla a enviar a los anfitriones del módulo para posteriormente utilizarse como la evaluación del módulo, que hubiese sido lo más acertado en esta fase, pero lo que se realizó fue una prueba de ítems múltiples. En resumen, hay algunos aspectos a mejorar en el módulo en la fase de evaluación y de manera general el módulo este desarrollo como E-learning porque sigue una secuencia lógica para que cualquier persona con el enlace pueda acceder y con facilidad poderlo cursar siguiendo las indicaciones que el módulo brinda.

5. VALORACIONES SOBRE LA ORGANIZACIÓN Y LA GESTIÓN DEL PROYECTO

A inicios del proceso de grado, el proyecto educativo estaba basado en el diseño y ejecución del mismo, en una institución educativa, a medida fue avanzando las sesiones, se observaron diversos factores por los cuales se tomó una decisión consensuada por el docente asesor y los estudiantes egresados del año 2022, quienes cursaban el módulo de *Diseño y Gestión de Proyectos Educativos*, dicha decisión trató el realizar una nueva estrategia educativa a través de una modalidad virtual E-learning, el cual consistiría de crear un módulo con el propósito de realimentar conocimientos básicos con temas didácticos, tecnológicos y científicos entre los mismos estudiantes egresados en el año 2022 de la carrera en Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Esto dio paso a la formación de equipos de trabajo y la asignación de los contenidos para el diseño y ejecución del módulo asignado por el docente asesor.

Seguidamente, se brindan las orientaciones necesarias para la creación del módulo educativo asignado *Didáctica: Fundamento teórico-práctico para orientar efectiva y sistemáticamente el proceso de aprendizaje*, el cual contenía 5 fases.

Posteriormente, se inicia con la búsqueda y decisión de la plataforma virtual a utilizar para la creación de las fases que componían el módulo, como equipo de trabajo se escogió la plataforma de Classroom, ya que todos los integrantes tenían el conocimiento y buen manejo de la plataforma lo que permitiría desarrollarlo de mejor manera.

Esto da paso a leer, analizar y sistematizar los materiales bibliográficos proporcionados por el docente asesor, para la creación del material de lectura y los videos elaborados por cada uno de los integrantes del módulo con el objetivo de facilitar la comprensión de contenidos a los participantes, también se seleccionó las dinámicas a utilizar y se planificaron las actividades y tareas a realizar buscando que estas fueran interactivas en cada fase para obtener el mayor interés de los participantes, y así mismo, conocer los resultados obtenidos de su desempeño en el cierre del módulo.

Ya diseñadas las fases y ejecutadas en las fechas estipuladas, se da paso a la elaboración del informe final, donde se presenta el proceso de aprendizaje más detalladamente del módulo asignado.

6. VALORACIONES EN TORNO AL PRESUPUESTO DEL PROYECTO

En cuanto al presupuesto del módulo inicialmente se hicieron cálculos sobre los gastos, se consideró que por ser un módulo virtual se podía ahorrar dinero dado que no se gastaría en cuanto a honorarios de invitados a las ponencias del módulo, no fue requerido movilizarse, ya que se recibía desde casa, por ello se consideraron gastos menores. Pero en medida de que el proyecto avanzaba se fueron tomando más aspectos.

Dentro del presupuesto inicial solo se tomaba en cuenta el uso frecuente de datos móviles en cada dispositivo Smart, se había presupuestado que el proyecto podía iniciarse y finalizarse con un presupuesto de mil dólares, pero a medida que se avanzaba, se pudo dar cuenta que habían muchos más gastos que solventar, cuando a uno del equipo le comenzó a dar fallas en su pc, esto hizo reflejar que sin una computadora por cada uno de los miembros del equipo iba ser difícil poder ejecutar el módulo ya que para algunas actividades era necesario poderse conectar desde una pc.

Por consiguiente, el numero de la inversión aumento ya que se puso a cuenta los dispositivos usados donde cada teléfono está valorado no menor a 350 dólares y los pc en un mínimo de 500 dólares de Estados Unidos de América.

Finalmente, con las adaptaciones que se realizaron al presupuesto se logró solventar cada uno de los imprevistos que surgieron durante el desarrollo del proyecto e hizo posible la realización de cada una de las actividades, tomando en cuenta hasta los gastos de alimentación que tuvo el equipo durante todo el proceso de desarrollo y ejecución del proyecto.

A continuación, mostramos una tabla donde podemos apreciar a detalles los gastos que tuvo el equipo a pesar de ejecutar el módulo en modo virtual hay gastos considerables que fueron necesario y sin ellos no se hubiese podido ejecutar cada una de las partes del módulo.

Tabla 5: presupuesto

RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	TOTAL
Laptop	4	\$ 525.00	\$ 2,100.0
Internet Residencial	4	\$ 30.00	\$ 120.0
Teléfono Smart	4	\$ 350.00	\$ 1,400.0
Internet Celular	4	\$ 15.00	\$ 60.0
USB	2	\$ 12.00	\$ 24.0
Audífonos	4	\$ 5.00	\$ 20.0
Energía Eléctrica	4	\$ 15.00	\$ 60.0
Bocina	1	\$ 30.00	\$ 30.0
Lápiz	4	\$ 0.20	\$ 0.8
Lapiceros	4	\$ 0.25	\$ 1.0
Cuaderno	4	\$ 0.90	\$ 3.6
Sub Total			\$ 3,819.4
Alimentación			
Semanas	11	\$ 100.00	\$ 1,100.00
Honorario de los facilitadores del modulo	30 horas	\$ 20.00	\$ 600.00
Total			\$ 5,519.40

7. VALORACIONES SOBRE PROGRAMACIÓN Y TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

En cuanto al proceso de programación que se llevó a cabo para cada una de las actividades del proyecto, se inició con el diseño del Proyecto en los meses de mayo a junio, el cual consistió en la planeación de cada una de las fases a implementarse, Fase I: Introducción, Fase II: Procesamiento de la información, Fase III: Aplicación, Fase IV: Socialización, Fase V: Evaluación. Para la construcción de dichas fases se realizó la búsqueda y lectura de información bibliográfica, la creación de la sala virtual del Módulo en la plataforma Classroom, la preparación de juegos educativos y de contenido audiovisual por parte del grupo facilitador, la construcción del material de lectura en formato pdf y formato epub para que los estudiantes lleven a cabo el procesamiento de la información, asimismo, se desarrolló el respectivo formulario de evaluación.

Es importante mencionar que como cualquier otro proyecto este se encontraba sujeto a modificaciones en su estructura y programación de acuerdo a las necesidades que se iban presentando en el proceso, de esta forma por cuestiones prácticas y didácticas de organización se hicieron modificaciones en la iniciación del Módulo siendo este programado para iniciar el 04 de septiembre al 23 de septiembre modificándose para iniciar el 21 de agosto al 09 de septiembre durante todo el proceso de programación se llevaron a cabo las asesorías necesarias para realizar las adecuaciones que se requerían.

Con respecto a la ejecución del proyecto el módulo inició el día lunes 21 de agosto y finalizó el sábado 09 de septiembre del año 2023. La ejecución de cada una de las fases se llevó a cabo de la siguiente manera, fase I y II: Introducción y procesamiento de la información se realizó del 21 al 26 de agosto, fase III: Aplicación, la cual se llevó a cabo en los días del 28 de agosto al 2 de septiembre, fase IV: Socialización, en donde se realizaron dos sesiones con los participantes por medio de Google Meet los días 4 y 5 de septiembre, y por último, fase V: Evaluación desarrollado del 6 al 9 de septiembre del presente año.

A continuación, se presenta el cronograma de actividades del Proyecto:

Actividades	Mayo				Junio				Julio				Agosto					Septiembre					Octubre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4
1.Diseño del Proyecto																										
2.Ejecución del Proyecto:																										
Fase I																										
Fase II																										
Fase III																										
Fase IV																										
Fase VI																										
3.Evaluación del Proyecto: Informe de desempeño																										

8. CONCLUSIONES

- El desarrollo operativo del modulo, fue haber ordenado y desarrollado los indicadores de tal forma que se atendieran primero aquellos en los que la dificultad era más significativa, detectados en el diagnóstico realizado, ayudo a buscar estrategias de lectura en los Licenciados, Licenciadas y así garantizar con ellos éxito de nuestro modulo educativo Didáctica: Fundamento teórico práctico para orientar efectiva y sistemáticamente el proceso de aprendizaje.

- A través de la realización acordé de todos los materiales didácticos como videos, materiales de lectura, formularios fueron de ayuda para determinar y superar las necesidades del grupo de Licenciados, Licenciadas que estaban cursando el modulo Didáctica: Fundamento teórico práctico lo que dio una mayor efectividad en el desarrollo del modulo y su autoaprendizaje.

- De acuerdo con los resultados obtenidos en el formulario de Google Forms, se puede concluir que los Licenciados, Licenciadas si leyeron los materiales de lectura contestando correctamente cada una de las preguntas que se les realizaron, teniendo coherencia y buena redaccion en las preguntar abiertas que se encontraban en el formulario, dandonos como resultado las buenas calificaciones que los Licenciados y Licencias han obtenido en el modulo Didáctica: Fundamento teórico práctico para orientar efectiva y sistemáticamente el proceso de aprendizaje

- A partir de los cambios notorios que se realizaron en el presupuesto destinado para el modulo educativo, se evidencia que es necesario contar con recursos audiovisuales con mejor resolución para garantizar la visibilidad de los videos u garantizar el aprendizaje de los Licenciados, Licenciadas, ya que la.poca resolución y visualización de los videos y la velocidad del internet hizo que se les dificultara entenderlos ya que perdían la sintonía en la que los los organizadores del modulo.

- Tomando en cuenta las modificaciones realizadas posteriormente en la planificación de la programación de las actividades a desarrollar durante el modulo educativo Didáctica: Fundamento teórico práctico para orientar efectiva y sistemáticamente el proceso de aprendizaje se considera que es importante, establecer un margen de tiempo extra en cada actividad a ejecutarse por los Licenciados y Licenciadas para cumplir con el tiempo establecido en cada una de las fases.

9. RECOMENDACIONES

- La búsqueda de nuevas estrategias de lectura para que el modulo Didáctica: Fundamento teórico práctico para orientar efectiva y sistemáticamente el proceso de aprendizaje de manera que sea aún más efectiva a una totalidad, para generar en los Licenciados, Licenciadas una mejor comprensión en cada una de las fases que en el modulo se encuentran, así mismo servirá para determinar el aprendizaje y atención han tenido los Licenciados y Licenciadas reflejándose en las evaluaciones que el modulo tiene.

- Se recomienda que en la formulación de preguntas en los formularios de Google Forms, se sea mas específicos y concretos para que los Licenciados, Licenciadas puedan tener una mejor comprensión en cada pregunta a contestar sobre el modulo Didáctica: Fundamento teórico práctico para orientar efectiva y sistemáticamente del proceso de aprendizaje.

- Se recomienda presupuestar equipo audiovisuales para mejorar la calidad de los videos y su audio para que los Licenciados y Licenciadas tengan una mejor visualización y comprensión del contenido de cada uno de los videos del modulo Didáctica: Fundamento teórico práctico para orientar efectiva y sistemáticamente el proceso de aprendizaje.

- Se recomienda revisar con antelación el calendario planificar y programar de cada una de las actividades que se pretenden ejecutar en el modulo Didáctica: Fundamento teórico práctico para orientar efectiva y sistemáticamente el proceso de aprendizaje para evitar contratiempos y cumplir con exactitud los objetivos que se han propuesto.

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ledesma, D. (2018). Creación de módulo de autoaprendizaje: Morfología básica del SNC durante el desarrollo embrionario. (tesis de grado). Universidad de Valladolid, España.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/32425/TFGG3175.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Universidad Panamericana. (2021). Competencias en Didáctica Educativa Categorías de profesores con énfasis en la docencia.
<https://categoriaprofesores.up.edu.mx/assets/file/COMPETENCIAS-EN-DIDACTICA-EDUCATIVAPROFESORES.pdf>
- Martínez, L. y Cisneros, K. (2022). Percepción de los estudiantes de postgrado sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje en la transición de modalidad presencial a virtual, en la universidad de el salvador, facultad multidisciplinaria oriental (maestría).Universidad de El Salvador, San Miguel.
<https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/27413/7/PERCEPCI%C3%93N%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20POSTGRADO%20SOBRE%20LOS%20PROCESOS%20DE%20ENSE%C3%91ANZA%20APRENDIZAJE%20EN%20LA%20TRANSICI%C3%93N%20DE%20MODALIDAD.pdf>
- Vargas, E., Cuadrado, C., y Guacho, M. (2021,10 de agosto). Dificultades de aprendizaje en modalidad virtual. *Polo del Conocimiento*.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8094471.pdf>