

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



CURSO DE ESPECIALIZACIÓN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL

PRESENTADO POR

CARNET

**FATIMA AZUCENA BARRERA CLIMACO
LUIS EDUARDO REYES RAMOS
TANIA SARAI REYES RUANO**

**(BC17043)
(RR08130)
(RR17084)**

**INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN “GEOGRAFIA SOCIAL Y
AMBIENTAL” PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADOS/AS EN
SOCIOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL**

**DOCENTE DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN
MAESTRO GABRIEL MAURICIO CHAVARRIA PECCORINI**

**COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO
MAESTRO JUAN FRANCISCO SERAROLS RODAS**

**CIUDAD UNIVERSITARIA, DR. FABIO CASTILLO FIGUEROA, SAN
SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA, MARZO DEL 2024**

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

INGENIERO JUAN ROSA QUINTANILLA QUINTANILLA
RECTOR

DOCTORA EVELYN BEATRIZ FARFÁN
VICERRECTOR ACADÉMICO

MAESTRO RÓGER ARMANDO ARIAS ALVARADO
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LICENCIADO PEDRO ROSALÍO ESCOBAR CASTANEDA
SECRETARIO GENERAL

LICENCIADA ANA RUTH AVELAR
DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

LICENCIADO CARLOS AMÍLCAR SERRANO RIVERA
FISCAL GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

MAESTRO JULIO CESAR GRANDE RIVERA
DECANO

MAESTRA MARIA BLAS CRUZ JURADO
VICEDECANA

MAESTRA NATIVIDAD TESHÉ PADILLA
SECRETARIO

MAESTRO. BORÍS EVERT IRAHETA
DIRECTOR GENERAL DE PROCESOS DE GRADO FACULTAD

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

MAESTRO JOSÉ ALFREDO RAMÍREZ FUENTES
DIRECTOR DE LA ESCUELA

MAESTRO GABRIEL MAURICIO CHAVARRÍA PECCORINI
DOCENTE DEL CURSO

MAESTRO JUAN FRANCISCO SERAROLS RODAS
COORDINADOR DEL PROCESO DE GRADO

AGRADECIMIENTOS.....	v
RESUMEN DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL.....	vii
PRESENTACIÓN.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	x
PRIMERA PARTE.....	11
IDENTIFICACIÓN DEL CURSO.....	11
FOTO DE EDIFICIO DE UNIDAD ADMINISTRATIVA Y AULAS.....	12
CAPÍTULO N.º 1.....	13
CONTENIDO TEÓRICO Y LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL.....	13
DESCRIPCIÓN DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL.....	14
ANÁLISIS DE LAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL.....	14
ANÁLISIS DE LOS MÓDULOS DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL.....	16
ANÁLISIS DE LA METODOLOGÍA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA.....	17
ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN.....	18
1.1.1. DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ACTIVIDADES.....	20
1.1.2. ACTIVIDADES REALIZADAS.....	21
1.1.3. APRENDIZAJES OBTENIDOS.....	23
1.1.4. MEDIOS UTILIZADOS PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES.....	23
1.1.5. LÍMITES Y SOLUCIONES PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES.....	24
1.1.6. REFLEXIONES CRÍTICAS SOBRE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS.....	25
FOTO DEL EQUIPO.....	26
CAPITULO N.º 2.....	27
SÍNTESIS, CONSIDERACIONES, PERSPECTIVAS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES SOBRE EL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN DE GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL.....	27
SÍNTESIS.....	27
CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVAS DEL ESTUDIANTE SOBRE EL CURSO.....	28
CONCLUSIONES.....	29
RECOMENDACIONES.....	30
ANEXOS.....	32

ANEXO 1. PLAN DE ESTUDIO DEL CURSO DE ESPECIALIZACION SOBRE GEOGRAFIA SOCIAL Y AMBIENTAL.....	32
PRESENTACIÓN.....	34
DESCRIPCIÓN DEL CURSO.....	36
1. JUSTIFICACION.....	37
2. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO.....	38
4. OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS.....	39
5. REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN.....	39
TABLA 1.....	40
TABLA 2.....	41
8. MÓDULOS Y CONTENIDOS.....	42
9. ESTRATEGIA METODOLÓGICA.....	43
10. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL.....	44
11. CRONOGRAMA.....	45
ANEXO 2. PROGRAMA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE DEL CURSO DE ESPECIALIZACION EN GEOGRAFIA SOCIAL Y AMBIENTAL.....	51
ANEXO 3. CARTA DIDACTICA DE LOS CONTENIDOS Y ACTIVIDADES ACADEMICAS DEL CURSO DE ESPECIALIZACION SOBRE GEOGRAFIA SOCIAL Y AMBIENTAL.....	57
SEGUNDA PARTE.....	71
DOCUMENTOS DE LOS INFORMES ESCRITOS DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL DEL PROCESO DE GRADO, 2023.....	71
LOS PAISAJES COMO IMAGEN SOCIAL Y CULTURAL.....	71
CONTROL TERRITORIAL EN SAN BARTOLO - ILOPANGO, DESDE UN ENFOQUE GEOGRÁFICO: TERRITORIO, ESPACIO Y PAISAJE.....	81
LA ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO GEOGRÁFICO EN EL CENTRO DE SAN SALVADOR, A PARTIR DEL AÑO 2022-2023 Y SU FUNCION EN EL DESARROLLO HISTORICO DE EL SALVADOR.....	90
ASENTAMIENTOS URBANOS PRECARIOS EN EL AREA METROPOLITANA DE SAN SALVADOR.....	106
ESTUDIANTES QUE CURSARON Y PROFESOR QUE IMPARTIO EL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN.....	124

AGRADECIMIENTOS

Cuan misericordioso has sido conmigo mi Dios al permitirme obtener mi título universitario, fuiste, eres y serás mi fortaleza para cumplir mis sueños y los anhelos de mi corazón.

Agradezco infinitamente a mi madre Martina Climaco y mi padre Roberto Barrera, por ser mi motivación más grande durante estos años de estudio, por apoyarme desde el inicio hasta el final de este proceso de aprendizaje, por jamás hacerme dudar de mis capacidades sino al contrario, impulsarme a ser la mejor versión de mí.

A mis hermanas las Barrera Climaco de forma individual por ser piezas fundamentales en mi formación, por jamás abandonarme en ninguna de mis situaciones durante mis años de estudio, por ser mi auxilio siempre, las amo con mi Vida.

De igual forma agradezco a los mejores compañeros que la vida me pudo otorgar, Ennerson Menjivar y Tania Reyes, por haber sobrevivido juntos hasta el final, por tolerarnos, querernos y respetado durante todo nuestro proceso de estudio, convertirnos en profesionales juntos es de las cosas que más orgullosa me hacen sentir, soy dichosa de tenerlos.

Quiero hacer una mención especial a todas esas personas que de forma directa eh indirecta formaron parte de todos mis años de estudio, sobre todo a aquellas que ya partieron de este mundo y a las cuales guardare por siempre en mi corazón.

Fatima Azucena Barrera Climaco

A Dios todo poderoso, por haberme permitido realizarme como profesional brindándome la fuerza, y la paciencia para seguir adelante durante los momentos difíciles de mi carrera, sin perder la esperanza en el camino de mis objetivos, siendo Dios, mi más fiel amigo y compañero.

A mi familia, que siempre creyó en mis capacidades, en la determinación y el esfuerzo que siempre dedique a mis estudios. Personas que me motivaron y fueron ejemplos claros para mí y para mi empeño por llegar a alcanzar mis metas profesionales.

A Evelyn Tatiana Ramos Barrientos, compañera de vida y amiga, la persona en la que puedo confiar ilimitadamente. Agradezco el apoyo, la paciencia, la inspiración y la motivación que siempre me dio para ir un paso adelante y alcanzar mi triunfo.

A mis Maestros y Maestras, a los docentes de la Escuela de Ciencias Sociales y específicamente a los de la Licenciatura en Trabajo Social por compartir y transmitirnos sus conocimientos, su experiencia y sabiduría.

Luis Eduardo Reyes Ramos

En primer lugar, agradezco a Dios todo poderoso, porque siempre ha sido un pilar fundamental en mi vida y me ha permitido llegar hasta el final de mi carrera en el presente año 2023. A pesar de todas las dificultades que he tenido que atravesar, Dios siempre ha sido la luz en mi camino y el guía de mi vida.

En segundo lugar, Agradezco a mis padres Vilma Ruano Navarro y Virgilio Reyes quienes me han apoyado cada día de mi vida, en especial durante estos seis años de estudio y que sin ellos nada de esto sería posible, ya que me han apoyado mis decisiones y en mis dificultades siempre han estado para mí. Y me han enseñado el valor de la vida, de los estudios, y del trabajo. Gracias a mis padres porque en ellos se deposita todo el valor de mi trabajo y las noches de desvelo en las cuales siempre me acompañaron.

Gracias a mí, por mi empeño, mi dedicación, mi responsabilidad, mis noches de desvelo y los días de trabajo. Gracias a mí, por no darme por vencida a través de las situaciones difíciles y por lograr tomar las decisiones necesarias para llegar a este punto de mi vida en el cual podré terminar mis estudios universitarios y obtener el título de Licenciatura en Sociología en el presente año 2023.

Agradezco a mis hermanos, Esmeralda Reyes, Rosa Ruano, Yasmín Reyes y Miguel Reyes. Quienes siempre me han motivado a seguir mis estudios y han sido mi ejemplo a seguir durante todos estos años, gracias por todo su apoyo y por todo el amor que me han dado a lo largo de mi vida.

Gracias a Diego Eduardo Romero Hernández, compañero y amigo, en quien he depositado toda mi confianza, y quien ha apoyado todas mis decisiones, quien siempre me motiva a aprender cosas nuevas y a avanzar en mis metas. Gracias a su apoyo incondicional y por ser un pilar fundamental en mi vida.

Gracias a mis compañeros Enneron Manrique Menjivar Calles y a Fatima Azucena Barrera Climaco. Quienes han formado parte de mi grupo de amigos, durante estos seis años de carrera, quienes han trabajado a mi lado cada trabajo, cada tarea y cada decisión importante para poder terminar nuestra licenciatura en sociología. Gracias a ellos porque han sido parte de este bonito proceso de estudios.

Gracias a todos ellos por su apoyo incondicional y por su dedicación para motivarme a salir adelante, y terminar el curso de especialización en geografía social y ambiental y posteriormente lograr terminar mis estudios universitarios en la licenciatura en Sociología. Sin ellos nada de esto sería posible.

Tania Saraí Reyes Ruano

RESUMEN DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL.

El curso de geografía social y ambiental, se destaca en la idea de espacio y lugar, sustentándose con los aportes de Humbolt y Ritter, Ratzel y Mackinder, tomados como referencia para el sustento teórico del curso, ampliando el pensamiento geográfico. También, se aprendió sobre los sistemas de información geográfica, a través del programa QGIS, elaborando capas, buffers de alcance, creación de polígonos, introducir capas de ríos, lagos, vías terrestres, municipios y cantones, para poder conocer sobre el contexto del área como objeto de investigación.

La geografía es un campo con diversas áreas de estudio, mencionando, por ejemplo: la geografía humana y geografía física. La geografía humana que incorpora las actividades humanas y su cultura. La geografía física, centrada en los atributos físicos del entorno natural. En el desarrollo de cada módulo se incluyó la interacción entre estudiante y maestro. El primer módulo, se denominó “Análisis del paisaje y producción del espacio”, el segundo módulo fue un abordaje práctico con el programa QGIS, el tercer módulo, análisis de vulnerabilidad y riesgo, el cuarto modulo, metodología de la investigación, el módulo 5, gestión de bienes naturales y territorio. La parte central del curso es acerca de la geografía física y la geografía humana, ambos complementándose entre sí.

Palabras clave: geografía, medio ambiente, espacio, geografía física, geografía humana, sistemas de información geográfica, entorno natural, vulnerabilidad, riesgo, paisaje, investigación, bienes naturales.

PRESENTACIÓN

La Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, tiene como VISIÓN formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica. En su MISIÓN es importante la formación de recurso humano orientado en el estudio de la realidad salvadoreña que aborde con pertinencia metodológica y teórica su desempeño laboral y con uno de los pilares básicos para fortalecer la atención y el servicio a la población, por medio del Proceso de Grado realizados por los estudiantes egresados y en ese sentido he realizado el Curso de Especialización GEOGRAFIA SOCIAL Y AMBIENTAL

El objetivo fue formarnos y capacitarnos para el desarrollo de conocimientos que exige el mercado laboral y profesional, cumpliendo con uno de los requisitos de la Normativa Universitaria para optar al grado de Licenciados en Trabajo Social y Licenciadas en Sociología.

El Curso está relacionado con el área del conocimiento de Geografía Social y Ambiental, sobre la cual adquirimos amplios conocimientos y experiencias para el excelente desempeño laboral ya que se abordaron los temas siguientes: Análisis del paisaje y producción del espacio que tienen que ver con, Trabajo comunitario donde hay facilidades para el estudio y mitigación para la investigación sustentable del bienestar humano y la prevención de riesgos.

Los Cuales son relevantes y pertinentes para el ejercicio profesional vinculados al que hacer dentro del área comunitaria, lo que nos ha permitido perfeccionar nuestro futuro desempeño.

Este Informe Final del curso de Especialización refleja ampliamente el cumplimiento del “Reglamento de la Gestión Académico Administrativa de la Universidad de El Salvador”, en sus tres etapas básicas: Facilitar ideas generales sobre la definición y usos de la geografía, enfocado a temas ambientales, Acercamiento de los participantes al uso de Sistemas de Información Geográfica que contribuyen a la formación profesional, Analizar la situación ambiental, territorial y social del país.

La primera etapa, sobre Planificación donde se elaboró el Plan de Estudio su programa y su correspondiente carta didáctica para del curso; dentro del cual, en una primera fase, se realizó la selección del tema y los estudiantes a los cuales iba ser dirigido, específicamente se aclaró que debemos ser estudiantes egresados para la percepción y participación del curso. En una segunda fase, se realizó la inducción sobre el curso, se conoció sobre el Plan de Estudio y de

sus actividades académicas a realizar del curso se elaboran los respectivos documentos para el registro de las tareas diarias a ejecutar y los de control de la asistencia a laborar y a las reuniones de asesorías, de orientación y de asistencia a las clases.

El documento de Plan de Estudios antes mencionado se incluye en la segunda parte de este informe, en el cual destaca lo relacionado con el desarrollo de cada módulo y el sistema de evaluación que el maestro estima conveniente para medir el nivel de conocimientos que se han adquirido.

Todo esto de acuerdo con principios procedimentales y lineamientos que tienen que ver con los aspectos metodológicos para la realización de un Curso de Especialización, tomando en cuenta los planteamientos establecidos por la Facultad, la universidad y Escuela de Ciencias Sociales, con base a experiencias y al conocimiento acumulado por años.

La segunda etapa, la Ejecución del Desarrollo del Curso consistió principalmente en la asistencia a las clases virtuales, presenciales o semi-presenciales impartidas por el profesor que, desarrollo los siguientes módulos:

- Análisis de vulnerabilidad y riesgos
- Análisis del paisaje y producción del espacio
- Sistemas de información geográfica
- Metodología de investigación
- Gestión de bienes naturales y territorio

Lo que da por resultado la elaboración de un informe final que comprende de dos partes fundamentales con sus respectivos capítulos en los que se desarrolla todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, cuyo objetivo fue conocer sobre el área del conocimiento de la Investigación geográfica y científica para el desarrollo comunitario en un campo laboral y profesional.

La tercera etapa, es sobre la Presentación del Documento de Resultados Finales del Curso, consiste en la entrega de documento de los resultados con sus respectivas conclusiones y recomendaciones como propuesta académica, al depositario de la Biblioteca Central de la Universidad y al Centro de Documentación de la Escuela de Ciencias Sociales.

INTRODUCCIÓN

El presente documento elaborado por un grupo de cuatro estudiantes egresadas(os) de la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, de la Facultad de Ciencias y Humanidades, que dan por terminadas las etapas del Proceso de Grado que se rige por la normativa que establece condiciones administrativas y académicas como un requisito del resultado de la finalización y aprobación del Curso de Especialización en Geografía Social y Ambiental, según el “Reglamento de la Gestión Académico – Administrativa de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciadas en Sociología y Licenciados en Trabajo Social.

El Informe Final del curso se titula: **Los paisajes como imagen social y cultural**, el cual hace referencia a los procesos, actividades y tareas ejecutadas durante el desempeño del curso, ¿desarrolladas en el proceso de la enseñanza y aprendizaje teórico, y en la realización de las tareas prácticas como la elaboración de ensayos, informes de investigación, monografía, u otros con respecto a los módulos de trabajo correspondientes desarrollados con el propósito de transmitir nuestros conocimientos aprendidos, con base teórica y práctica guiada por el maestro responsable del curso.

El objetivo de este informe final es dar a conocer los resultados del presente curso en cuanto a sus contenidos teóricos y sus estrategias metodológicas y a las tareas ejecutadas de acuerdo con el Plan de Estudio y a las actividades académicas asignadas por el profesor, Licenciado Gabriel Mauricio Chavarria Peccorini.

La importancia de este curso es para fomentar las especialidades teóricas que pueden encajar en nuestra área profesional, abriendo el espacio para desenvolvemos en un espacio didáctico para el campo social, y aportar nuevas formas de investigación que pueden ser favorables para la transformación de una región, brindando alternativas de solución para el mejoramiento de vida.

El contenido de este documento comprende lo siguiente: La identificación del curso en Geografía Social y Ambiental y sus dos partes; la primera sobre el informe final del curso de especialización, con sus **CAPÍTULO 1 desarrollando el CONTENIDO TEÓRICO Y LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL.**

Y la segunda parte sobre el **CAPITULO 2, SINTESIS, CONSIDERACIONES, PERSPECTIVAS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES SOBRE EL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN DE GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL.**

PRIMERA PARTE

INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL

IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

- 1.1 Nombre del curso: Geografía Social y Ambiental
- 1.2. Nombre de la escuela: Escuela de Ciencias Sociales
- 1.3. Fecha de inicio de las clases: 2 de marzo del 2023
- 1.4. Fecha de finalización de las clases: 21 de septiembre del 2023
- 1.5. Número de módulos: 5
- 1.6. Número de trabajos prácticos: Cinco informes de modulo
- 1.7. Horas semanales de clases: 6 horas semanales, (4 teóricas y dos prácticas).
- 1.8. Duración del curso en semanas: 29
- 1.9. Duración del curso en meses: Siete meses y dos semanas
- 1.10. Número de días de clases: dos clases por semana
- 1.11. Número de horas total de clases: 160 horas

FOTO DE EDIFICIO DE UNIDAD ADMINISTRATIVA Y AULAS.



Edificio Dagoberto Marroquín, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, Cede Central.

CAPÍTULO N.º 1

CONTENIDO TEÓRICO Y LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL

En el presente capítulo presentaremos lo que es la descripción del curso de acorde al plan de trabajo que fue estructurado para la ejecución del mismo. Para ello, el maestro de cátedra elaboró una estrategia en base a planeación escrita, para diseñar una ruta de ejecución desde la enseñanza, hasta las características que deben poseer las actividades para someterlas a evaluación y calificación. El desarrollo del curso se llevó por medio de la vía virtual, donde se implementó la participación de todos los estudiantes inscritos en el curso, discutiendo ideas basadas en las lecturas propuestas por el maestro de cátedra, pero también se propuso de su parte, la búsqueda abierta de información, ya sea en internet o en libros que enriquezcan los aportes para el desarrollo en el aprendizaje.

El curso se compone de cinco módulos, que parten desde conceptos básicos para despejar las ideas básicas y convertirlas en argumentos sólidos, con esto, se pretende obtener un concepto avanzado de geografía social y ambiental, para regirlo en el desempeño de nuestra formación profesional. También, se ejecutó el aprendizaje en el manejo de sistemas de información geográfica para desempeñar las funciones en el enriquecimiento de las potencialidades para identificar áreas de interés de estudio en situación de riesgo, y así poder obtener un espacio práctico que está integrado al conocimiento que estamos adquiriendo.

Actualmente es necesario formar profesionales que cumplan con las exigencias del mercado laboral, de aquí nace la necesidad de poseer capacidades teóricas y prácticas para el cumplimiento de estándares de experiencia y conocimiento, dos factores exigibles dentro del área donde nos desenvolvemos profesionalmente para dar nuestro aporte, enriqueciendo estrategias, alternativas y soluciones para el mejoramiento en lugares donde es necesario resaltar las problemáticas que se viven en las comunidades y en la sociedad en general.

DESCRIPCIÓN DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL.

El curso de especialización en Geografía Social y Ambiental busca potenciar las habilidades de profesionales de ciencias sociales y humanidades, con interés en las formas de relación entre la sociedad y el medio ambiente. De esta manera, los esfuerzos académicos se concentrarán en conocer y analizar los procesos dentro de las escalas espacio-temporales que han constituido a las actuales formaciones sociales en el país y su relación con la naturaleza.

De tal forma, la estructuración del proceso formativo en dicho curso, nos introduce en líneas de trabajo en los cuales podemos contar con conocimientos básicos en: vulnerabilidad y gestión de riesgos, Sistemas de Información Geográfica aplicados al ordenamiento territorial; Producción social del espacio salvadoreño; Estudios de sustentabilidad y gestiones alternativas de medios de vida.

Los alcances del curso en beneficio del estudiante en proceso de grado, pretende dar herramientas para identificar las vulnerabilidades de la población; para ello, podremos contar con nociones esenciales para:

1. Desarrollo de habilidades para la investigación con datos espaciales y sociales.
2. Analizar y producir conocimiento científico con respecto a los desafíos sociales, espaciales, culturales, políticos, económicos y legales en el país.
3. Aptitudes para apoyar en consultorías o proyectos que requieran del manejo de sistemas de información geográfica (SIG), conocimiento ambiental y social.

ANÁLISIS DE LAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL.

Módulo 1: Análisis del paisaje y producción del espacio.

Objetivo del Módulo 1: Facilitar ideas generales sobre la definición y usos de la geografía, enfocado a temas ambientales.

- Introducción a la Geografía y la Geografía Física.

- Geografía Humana.

Módulo 2: Sistemas de Información Geográfica

Objetivo del Módulo 2: Acercar a los participantes al uso de Sistemas de Información Geográfica en su formación profesional.

- Introducción al análisis espacial y cartográfico.
- Consideraciones iniciales para el uso de Sistemas de Información Geográfica.
- Análisis de superficies desde los Sistemas de Información Geográfica.

Módulo 3: Análisis de vulnerabilidad y riesgo

Objetivo del Módulo 3: Analizar la situación ambiental, territorial y social del país.

- Educación Ambiental.
- Historia Ambiental.
- Ordenamiento y gestión del territorio.
- Legislación ambiental.

Módulo 4: Metodología de Investigación

Objetivo del Módulo 4: Integrar al conocimiento en métodos de investigación, el uso de Sistemas de Información Geográfica.

- Epistemología de la geografía.
- Métodos cualitativos en geografía.
- Métodos cuantitativos en geografía.

Módulo 5: Gestión de bienes naturales y territorio

Objetivo del Módulo 5: Realizar análisis de la gestión de bienes naturales desde la Geografía Social y Ambiental.

- Estudios contemporáneos en Geografía Social y Ambiental.
- Construcción de análisis de El Salvador desde la Geografía Social y Ambiental.

ANÁLISIS DE LOS MÓDULOS DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL

Módulo 1: Análisis del paisaje y producción del espacio

Este módulo trataba del análisis del paisaje y producción del espacio. El análisis del paisaje tiene como objetivo describir cuáles son los elementos del paisaje y cómo estos pueden favorecer a una mejor distribución del espacio. En este módulo se generaron ideas sobre el uso de la geografía enfocado a temas ambientales. Con el fin de crear las bases necesarias para el fomento de una educación enfocada al cuidado y protección del medio ambiente. Entendiendo que todos somos partes de este mundo y debemos cuidarlo. También se explicó en que consiste la geografía física, y la geografía humana.

Módulo 2: Sistemas de Información Geográfica.

En este módulo se utilizaron diferentes programas de información geográfica como lo son el sistema Qgis y Google Earth Pro, con los cuales aprendimos a levantar información geográfica a partir de datos de los tipos de territorio, redes viales, límite cantonal, municipal y departamental. Con los cuales se esperaba tener datos más específicos del territorio que se había escogido para hacer investigación geográfica. Con el uso de estos sistemas de información geográfica, también se buscaba tener una introducción a la cartografía y al análisis espacial.

Módulo 3: Análisis de vulnerabilidad y riesgo.

En este módulo se hicieron análisis de vulnerabilidad y riesgo. Con los cuales se aprendió a analizar las situaciones ambientales por las que está pasando el país, el análisis territorial y cómo esto ha cambiado a través del tiempo. Y lo más importante es el análisis de la situación social del país en este momento. Con estos análisis también se consideraban las medidas de riesgo y prevención que se están tomando en nuestro país y también cuáles han sido las consecuencias sociales, ambientales y territoriales para nuestro país en los últimos años. Se estudió el tipo de educación ambiental que se desarrolló en el país, la historia ambiental, el ordenamiento y la gestión del territorio y la legislación ambiental.

Módulo 4: Metodología de Investigación.

En este módulo se estudiaron las diferentes metodologías de investigación científica. Con el fin de integrar el conocimiento que se obtiene del uso de los sistemas de información geográfica, algunas de las metodologías que se estudiaron fueron, la epistemológica de la geografía, los métodos cuantitativos

y los métodos cualitativos en la geografía. Se estudió que metodología es más beneficiosa dependiendo de cuál es el tipo de investigación que se está desarrollando.

Módulo 5: Gestión de bienes naturales y territorio.

En este módulo se identificó cómo se hace la gestión de bienes naturales y bienes territoriales y cómo estos benefician al desarrollo territorial de un país todo visto desde el análisis geográfico, también se estudiaron, algunos estudios contemporáneos en geografía social y ambiental, de igual forma se estudió la construcción de análisis de El Salvador desde la Geografía Social y Ambiental.

ANÁLISIS DE LA METODOLOGÍA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL.

Este curso contará con la metodología de la entrega de una bibliografía que se conformará del contenido central de cada temática. De los 5 módulos que conforman el curso. En la primera jornada se presentará a las y los estudiantes el contenido del Curso de Especialización en Geografía Social y Ambiental, invitándoles a realizar sugerencias a lo largo del proceso formativo para integrar temáticas que enriquezcan la formación a obtener.

Las lecturas deberán irse realizando antes de las clases, para que el tiempo en aula se dediquen al análisis de la realidad salvadoreña tendido como apoyo la bibliografía estudiada para cada jornada. Para diversificar la jornada de cada clase, se solicitará a los estudiantes que inicien la clase con el resumen sobre las lecturas, destacando los y utilidad para su vida profesional, esto con el fin que todo el grupo se integre y realice reflexiones conjuntas sobre lo abordado.

Además, no se descarta el uso de material audiovisual para mejorar el seguimiento de lo estudiado, la invitación de expertos nacionales e internacionales para enriquecer el contenido del curso, de existir las posibilidades no se descarta la visita alguna institución que realice trabajo relacionado a la Geografía Social y Ambiental.

Se propondrá en la medida de lo posible la elaboración de textos, donde los estudiantes planteen sus ideas con la formalidad que se suele exigir en el momento de la publicación de ensayos en las instituciones científicas, con el

objetivo de formar profesionales con las habilidades de lectura y escritura de documentos científicos.

En este aspecto. La metodología utilizada para el desarrollo del curso ha sido muy fructífera ya que ha promovido la creación de investigaciones geográficas y científicas con el fin de evidenciar los problemas de desarrollo social y territorial en diferentes puntos de El Salvador. La metodología de lectura de documentos de teóricos especialistas en la geografía y la cartografía ha logrado fomentar en los estudiantes las discusiones críticas dentro de clase. Creando así una cultura de crítica social de los diferentes aspectos que se identifican en la realidad nacional de El Salvador.

La creación de resúmenes de las lecturas ha motivado a los estudiantes a desarrollar por sí mismos algunas de las jornadas de clase haciendo así que los estudiantes pongan en práctica sus habilidades de oratoria y de análisis científicos de las lecturas. Lo que ayuda a que los estudiantes sean capaces de elaborar ensayos, resúmenes e informes de carácter científico.

El apoyo teórico que el docente nos enseñó a nosotros, y a todos los demás estudiantes del curso de especialización Geografía Social y Ambiental, ha fortalecido la confianza de cada estudiante que participa en el curso en sus propios proyectos de investigación geográfica.

ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN.

ACTIVIDADES REALIZADAS:

- Lecturas obligatorias
- Participación en clase
- Apertura de clase con resumen de lecturas (exposiciones)
- Elaboración de ensayos usando contenido de cada módulo.

APRENDIZAJES OBTENIDOS.

La lectura la obligatorias han aportado conocimiento teórico a cada estudiante y esto a su vez ha motivado a los estudiantes a conocer y proponer autores diferentes para el conocimiento de los demás compañeros dentro de la clase

La participación en clase ha sido un punto esencial para promover las opiniones de los estudiantes, atreviéndose a exponer sus críticas a la realidad

social y ambiental que se vive en El Salvador. El fomento a las propuestas de utilizar información geográfica más reciente para obtener datos reales y así estar preparados para aportar un poco de conocimiento nuevo a cada clase.

La apertura de clase con resumen de las lecturas y fomentar las exposiciones de cada estudiante para el desarrollo de las diferentes jornadas educativas. Fomenta la lectura y la inyección entre todos los estudiantes que en este caso son de carreras distintas pero que están en el mismo proceso educativo.

La elaboración de ensayos usando el contenido de cada módulo. Ha facilitado el entendimiento de los temas que se han desarrollado durante cada clase, con el objetivo de que al finalizar cada módulo los estudiantes puedan elaborar documentos de carácter científico con los conocimientos que han adquirido a lo largo de cada módulo.

MEDIOS UTILIZADOS PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES.

- Uso de computadoras
- Uso de teléfonos inteligentes
- Acceso Internet
- Redes sociales

LIMITANTES Y SOLUCIONES PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES.

El acceso a internet: en ocasiones no todos los estudiantes han tenido la mejor conexión a internet y eso ha limitado el entendimiento de algunos momentos en medio de las clases ya que por motivos de conexión se han tenido que desconectar en medio de las clases.

La solución que se ha adoptado para solucionar esto ha sido que el docente grabe cada clase y posteriormente comparta las grabaciones en el aula virtual para que así cada estudiante pueda volver a revisar las clases en caso de que se haya perdido algún momento dentro de la clase.

Así mismo cada estudiante puede revisar los documentos compartidos en la aplicación de Drive y de classroom. Así todos pueden tener el acceso a la información que se genera y se comparte para el desarrollo de la clase.

Se ha tenido dificultades para entablar comunicación con las autoridades académicas de la facultad, cuando se ha tenido la necesidad de resolver dudas acerca del desarrollo del curso.

No se ha podido solventar esta situación en su totalidad ya que parece existir un interés total de la administración académica para facilitar el entendimiento de los procedimientos del curso.

REFLEXIONES CRÍTICAS SOBRE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS.

El curso ha sido desarrollado de la mejor forma, a pesar de todos los inconvenientes y sus limitantes. Todos los estudiantes del curso han tenido la disposición de participar en todas las actividades del curso.

Los docentes han tenido la amabilidad y la disposición de ayudar a cada estudiante, en cada dificultad que se ha presentado durante el curso.

Las actividades se han desarrollado con el fin de beneficiar a los estudiantes en su formación profesional, y se ha tratado de reforzar los conocimientos que se tenían, reforzar las deficiencias que se tenían en cuanto al conocimiento de la geografía social y ambiental.

1.1.1. DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ACTIVIDADES.

El plan de actividades del curso de especialización en Geografía Social y Ambiental, ha consistido en detallar el surgimiento de lo que ahora conocemos como Geografía y a partir de ello, ir desarrollando las distintas vertientes que de esta ciencia han surgido. Los múltiples conceptos teóricos que envuelven a la Geografía, han sido parte del contenido del curso de especialización, aportándonos una variedad de conocimiento.

La diversidad de geógrafos que se han dado la tarea de explicar la multiplicidad de la geografía nos apertura el estudio a términos tan triviales como lugar, paisaje, territorio, frontera, espacio, entre otros, los cuales terminan siendo más complejos de lo que se cree y más múltiples en cuanto a su significado.

La metodología dentro de la geografía también ha sido parte de los estudios hechos durante el curso de especialización, se sabe que por lo múltiple que es esta ciencia, la forma en que puede ser usada cotidianamente puede ser variada. La cartografía que es una de las ramas más conocidas y por tanto usada en las sociedades ha promovido la creación de diferentes sistemas de Información Geográfica de software libre, entre los que destaca Qgis, Google Earth pro. Los cuales fueron parte sobresaliente durante el curso de especialización.

1.1.2. ACTIVIDADES REALIZADAS.

Día	Mes	Actividad
Martes 07 de marzo de 2023, al 30 de marzo del 2023		<ul style="list-style-type: none"> • Los horizontes de la geografía: Historia e historias de la geografía. • Los horizontes de la geografía: La invención del saber geográfico. • Los horizontes de la geografía: Un proyecto para la geografía. • Los horizontes de la geografía: La geografía moderna: regiones y paisajes. • El pensamiento geográfico: Humbolt y Ritter. • El pensamiento geográfico: Ratzel y Mackinder.
11 de abril del 2023 al 27 de abril del 2023		<ul style="list-style-type: none"> • El pensamiento geográfico: Reclu, C. Sauer y King. • Los horizontes de la geografía: Las prácticas geográficas: las geografías físicas. • Cartografía y mapas en el análisis espacial. • Escalas en geografía. • Hipótesis cartográfica. • Razonamiento espacial. • Sistemas de coordenadas y las dimensiones de la tierra • Introducción al programa Qgis.
2 de mayo del 2023 al 30 de mayo del 2023		<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas en el programa QGIS • Recapitulado y análisis de los primeros módulos
1 de junio del 2023 al 29 de junio del 2023		<ul style="list-style-type: none"> • El concepto de espacio y el análisis regional • Polígonos, líneas y puntos en Google Earth pro • El Espacio como palabra clave, en La lógica geográfica del capitalismo • Análisis de mapas (proyectos individuales) • Paisaje en el marco de los estudios integrales del territorio, y Concepción moderna del paisaje en El Paisaje en el Ámbito de la Geografía • Un sentido global del lugar • ¿Qué es una frontera? A Contener a la fuerza de trabajo, en La Frontera como Método.

<p>4 de julio del 2023 al 27 de julio del 2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de mapas (proyectos individuales) • Espacio Público como Ideología • Geografía ambiental: reflexiones teóricas y práctica institucional • La lógica de las ciencias sociales • Introducción y El cambio climático a nivel mundial, en La emergencia del cambio climático en América Latina y el Caribe • Centroamérica y el Caribe: dos casos extremos de la asimetría entre bajas emisiones y alta vulnerabilidad, en La emergencia del cambio climático en América Latina y el Caribe.
<p>8 de agosto del 2023 al 31 de agosto del 2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología para el análisis e interpretación de los mapas. • Conceptos teóricos y práctica política, en Un Sentido Global del Lugar. • Epistemología de Mario Bunge. • Capítulo 8: Métodos para el cálculo de Indicadores En Métodos cuantitativos en Geografía Humana. • "La geografía humana como ciencia social y las ciencias sociales como ciencias geografiabiles" en Chávez, González y Ventura, Geografía humana y ciencias sociales, una relación reexaminada, Zamora, El Colegio de Michoacán. • Desarrollo geográfico desigual y producción de espacio, en Diecisiete contradicciones y el fin del capitalismo.
<p>5 de septiembre del 2023 al 21 de septiembre del 2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas de Información Geográfica en la investigación científica actual. • Aspectos Teórico-Methodológicos en Sistemas de Información Geográfica, Aplicaciones para el análisis de clasificación espacial y cambios de usos de suelo • El Salvador: Agua, Élités y Poder • Estudio de caracterización del Corredor Seco CA Tomo 1

1.1.3. APRENDIZAJES OBTENIDOS.

La Geografía al ser una ciencia integradora de los aspectos naturales y sobre todo humanos, hace que para las ciencias sociales sea de total utilidad dicha disciplina, logrando desarrollar grandes habilidades y consigo diferentes aprendizajes.

Los diferentes contenidos estudiados durante el curso de especialización han promovido a los estudiantes a tener la capacidad de identificar, interpretar y solucionar los distintos problemas socio- espaciales. Creando así profesionales con un interés en ser agentes del desarrollo.

Para las ciencias sociales el involucrar a la geografía en sus diferentes investigaciones y como parte de la robusta cantidad de teoría que hay al respecto, se le facilita darles sentido a los distintos conflictos sociales que en la actualidad se perciben, pues si bien puede servir como una teoría complementaria, los diferentes análisis humanísticos que ésta ofrece pueden dar solución de manera individual a distintas situaciones que como sociedad padecemos.

1.1.4. MEDIOS UTILIZADOS PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES.

El curso de especialización, Geografía Social y Ambiental, por su naturaleza práctica y analítica; su objetivo es formar estudiantes capacitados en el manejo de los sistemas de información geográfica, herramienta necesaria para la elaboración de mapas, la interpretación de información geográfica y el análisis de los contextos a través del estudio cartográfico, requiere herramientas específicas para el desarrollo del curso. Estas pueden ser de dos tipos: digitales y físicas. Herramientas Digitales: Bases de mapas; acceso a internet; paquete de office; además, aunque existen varias herramientas para realizar mapas, se trabajó con dos softwares para el desarrollo de la cartografía, que son: QGIS y GeoMap App.

Herramientas Físicas: Fue fundamental para el desarrollo óptimo del curso, tener acceso a una computadora o un dispositivo con la capacidad de correr las herramientas tipo software utilizadas en el proceso de cartografía.

No esta demás mencionar, que gran parte de los aportes en el desarrollo del curso, van diferencialmente aportados por los miembros del curso en sus intervenciones y en sus comentarios en base a los contenidos desarrollados y como producto de las dudas surgidas en sus investigaciones, demás está decir, que la disponibilidad fue también parte de estas herramientas.

1.1.5. LÍMITES Y SOLUCIONES PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES.

Las limitaciones son aquellos aspectos que impiden o imposibilitan alguna actividad específica. En el caso del curso de especialización de Geografía Social, las limitantes se presentaron desde el principio del curso con la aprobación del mismo por parte de las autoridades correspondientes de la Universidad de El Salvador, generando atrasos en el comienzo del curso, así como en la programación inicial de las actividades del mismo. Posteriormente, durante la inscripción, algunos miembros del curso se les imposibilitan, debido a que no se les había otorgado el estado de egresado en su expediente estudiantil.

Durante el desarrollo del curso, existieron muchas situaciones que generaron limitantes, entre las que se destacan: la falta de aprobación del el Licenciado Ariel Chavarría como encargado del curso, por lo que fue bastante difícil la creación del aula virtual para el curso, también el proceso de subir notas al sistema, puesto que al encargado del curso no le fue posible abrir el sistema para ingresar las notas de los estudiantes.

La falta de apoyo y seguimiento de parte de las autoridades de la Universidad de El Salvador, para solventar las dudas generadas por la falta de información de parte de las mismas al inicio y durante el curso.

La imposición de un trabajo final de parte de las autoridades académicas que se muestra, evidentemente fuera de los parámetros de medición de aprendizaje del curso, puesto que pasa por ser un documento explicativo del desarrollo del curso en lugar de ser un ejercicio que involucre los conocimientos adquiridos durante el mismo.

Ante las limitantes que surgieron, dentro de los procesos sociales, llámese educación, trabajo o personales, siempre existen dificultades y limitantes que nos impide realizar nuestras actividades con la tranquilidad que se quisiera. Ante esto, la Universidad, como alma mater, y el encargado del curso, siempre mantuvieron la motivación y el ímpetu de solventar las dificultades presentadas. Parte de las soluciones consisten en: la utilización del correo institucional de otro profesor de la escuela, buscar fuentes externas o alternativas de información dentro de la institución, mantener el ímpetu en la solución de los problemas con los procesos académicos de los estudiantes del curso y adaptar el informe final solicitado por la universidad al contenido y las actividades realizadas durante la carrera.

1.1.6. REFLEXIONES CRÍTICAS SOBRE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS.

La Geografía Social es una disciplina que estudia, analiza y determina el vínculo y la relación entre el territorio y la humanidad, dentro del cual se integran una diversidad de términos o naturalezas como la geografía ambiental, la geografía humana, entre otras. Para los estudiantes, el curso ha sido una nueva visión y una ampliación de los parámetros y márgenes típicos de la formación académica puramente lineal, donde los conocimientos adquiridos son muy mínimos y limitados, puesto que se van interiorizando y especializando con el paso de los años y la experiencia profesional adquirida dentro del campo.

El curso de Geografía social es una ventana a una herramienta de análisis de las realidades sociales y contextuales, donde las teorías de la relación del territorio geográfico con las realidades sociales son tan eficaces, que permiten a los individuos, generar planes, acciones o mismas teorías sociales a partir de los contextos. Los resultados de tales investigaciones son tan amplios como específicos que permiten y dan la pauta para una infinidad de conclusiones y hacen pie a otro sin fin más de investigaciones por que generan un panorama más amplio de los contextos territoriales.

Sumado a las teorías sociales ya planteadas y estudiadas en las carreras de Sociología, Antropología y Trabajo Social, que además de suma a las herramientas prácticas que se establecen o se crean a partir de esta última, dejan al estudiante con la sensación de que el curso, puede ser mayormente aprovechado y mejor aún, puede ser ampliado más allá de las limitantes de tiempo que se establecen en los parámetros del curso brindados por la universidad. Para las profesiones ya mencionadas, la Geografía Social, puede y es pieza importante en el estudio y desarrollo de los procesos de transformación social que se promueven desde las bases de las carreras de Sociología, Antropología y Trabajo Social, donde también se incluye la Geografía, quienes, a manos llenas, pueden proveer de información vital que cambia las perspectivas y las visiones de los estudios sociales, poniendo como eje central a la sociedad.

Por último, hay que mencionar el aporte fundamental del responsable del curso, quien desde su capacidad y conocimiento, busco las herramientas adecuadas, los procesos correctos y fomentos los ambientes necesarios para permitir a los estudiantes, la absorción de la mayor cantidad de elementos que permitan a los estudiantes, como mínimo, la creación de herramientas prácticas, para que desde sus experiencias y sus formaciones académicas, puedan ponerlas en contraste con la realidad observada desde su quehacer profesional.

FOTO DEL EQUIPO.



CAPITULO N.º 2

SÍNTESIS, CONSIDERACIONES, PERSPECTIVAS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES SOBRE EL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN DE GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL.

SÍNTESIS

La geografía, como ciencia, hace un estudio de la superficie, su aspecto, volumen, relieve o condiciones como lugar natural o transformado. Dentro de esta misma, se encuentran la geografía social y ambiental, que establecen que los problemas sociales y ambientales pueden ser estudiados desde la geografía, entendiendo la línea de influencia y transformación generado por la humanidad y el impacto que tiene la misma superficie en la realidad del mismo ser humano.

En el curso de especialización en Geografía Social y Ambiental, impartido por la Escuela de Ciencias Sociales como parte de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador en los meses de marzo a octubre del 2023, El análisis de estas realidades sociales como parte de la geografía era uno de los principales objetivos, por lo que, como primer paso, entender que es la Geografía, así como sus usos en referencia a la Geografía física y humana, y como esta se ve vinculada con la realidad social fue una parte fundamental. Como segundo punto, importante dentro de este proceso, el análisis, como pieza importante en la formación de la Geografía como herramienta dentro de las ciencias sociales, permitiendo así, que los datos obtenidos por medio de la Geografía, sean materializados, expresados y explotados al máximo, para generar conocimientos puros y objetivos, que fortalezcan a los estudiantes o profesionales de las ciencias sociales en la descomposición de los problemas para la búsqueda de soluciones sostenibles.

Con una metodología basada en la búsqueda y la lectura teórica como base, pero con un contraste práctico, basado en investigaciones personales por cada uno de los estudiantes, que les permitieran hacer ejercicios de cartografía, para posteriormente realizar análisis críticos, objetivos y dirigidos a la deconstrucción y descomposición de problemas sociales, generando, no solo conocimiento empírico, si no también, fundamentado con bases teóricas, que lo convierte en conocimiento científico y que estas puedan convertirse en informes, reportes o inclusive, publicaciones en revistas científicas o educativas.

La gestión y la prevención de riesgos visibilizados a partir de la cartografía fue uno de los contenidos emitidos dentro del curso, buscando, en este caso, no solo la previsión y el análisis de los problemas que ya afectan al objeto de estudio, si no también, prevenir problemas que pudieran surgir o generarse con vinculante de la geografía.

Se desarrollaron temas relacionados a la prevención y gestión de riesgos, visibilizando la vulnerabilidad que tienen algunos territorios geográficos en

nuestro país El Salvador. Para esto también se utilizaron sistemas de información geográfica aplicadas al ordenamiento territorial. Se utilizaron programas que facilitaban el mapeo geográfico como lo son Qgis y Google eart pro. Programas con los cuales era más fácil ubicar geográficamente los territorios o espacios geográficos que cada estudiante quería investigar.

CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVAS DEL ESTUDIANTE SOBRE EL CURSO.

CONSIDERACIONES

El curso de especialización en Geografía Social y Ambiental, desde su inicio, fue un curso que se vio marcado e influenciado por las carencias y deficiencias administrativas de la Facultad de Ciencias y Humanidades, específicamente, por las autoridades de la Escuela de Ciencias Sociales de la misma Facultad, desde los problemas para la actualización de los expedientes de parte de los estudiantes del curso a los que no se les había otorgado la calidad de egresados y por tanto no podían ser tomados en cuenta para el curso, hasta la habilitación del perfil de profesor para el Licenciado Gabriel, encargado del curso que le permitiera activar un aula virtual y subir las notas de los estudiantes al sistema, pasando por la falta de aprobación del curso para la posterior inscripción al mismo.

Tomando en cuenta también, que el 85% del grupo de estudiantes que recibe el curso se encuentran trabajando, por lo que, en algunas ocasiones, les resultaba difícil , complicado o inclusive imposible conectarse a las clases virtuales y/o participar de las actividades de campo que permitían una concepción más interesante o cuanto menos más enriquecedora, el curso fue realizándose con la mayor normalidad posible, permitiendo que los estudiantes, pudieran establecer al máximo sus conocimientos y cerrando las dudas que pudieran surgir desde la teoría tomando la práctica como arma de largo alcance en el aprendizaje de los contenidos del curso.

PERSPECTIVAS

El curso de especialización de geografía social y ambiental provee a los estudiantes la creación de perspectivas diferentes, enfocadas a la crítica social. Haciendo ver a los estudiantes la realidad en la que vive la sociedad salvadoreña y cómo está se desarrolla a partir de su entorno geográfico. A través de diferentes textos de teóricos que pretende promover en los estudiantes la creación de perspectivas con diferentes puntos de vista y que así estos puedan identificar los problemas que se dan en los diferentes espacios geográficos y de esta forma también se pueden plantear análisis críticos, para poder crear posibles soluciones.

Las perspectivas sobre el curso que como estudiantes tenemos es el poder crear textos de tipo teórico y científicos, con el fin de que nuestros análisis puedan dar una solución a los problemas que se dan en los territorios salvadoreños. También el aprender a utilizar herramientas como programas geográficos que puedan permitir la creación de mapas geográficos. Que puedan ayudar a ubicar y georreferenciar los territorios de interés para cada estudiante.

CONCLUSIONES.

A partir de lo que se ha expresado en este documento y de las experiencias verbales recogidas entre los miembros de este grupo de trabajo, el curso de especialización en Geografía Social y Ambiental, considerando los problemas surgidos de carácter administrativo, y las dificultades en relación a la logística de las actividades del mismo curso, el grupo concluye que:

En relación al curso;

- El curso de especialización en Geografía Social y Ambiental ejercido por la escuela de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, ha generado un impacto significativamente positivo en la formación académica profesional de los estudiantes de participantes, permitiendo conocer la perspectiva del análisis social y ambiental desde la Geografía.
- La formación practico-teórica ha demostrado ser una de las perspectivas más importantes y con mayor aporte, en todas sus variables metodológicas, para la formación de profesionales capacitados en herramientas para la materialización de la formación teórica en las realidades sociales, trascendiendo de las “aulas” y llegando con gran fuerza a los territorios humanos y de estudio.

En relación al contenido;

- La Geografía como ciencia, se convierte en fundamental para el uso y desarrollo en relación a las ciencias sociales, puesto que ofrece un panorama, de espacio geográfico tan amplio, pero a la vez tan específico, que permite visualizar aspectos importantes que pudieran ser influenciadores o influenciados por el objeto de estudio de los investigadores, además de, tomar en cuenta otro sin fin de posibilidades de estudio dentro de las mismas.
- La cartografía como herramienta para el estudio y análisis de los problemas sociales, así como pieza que puede convertirse en clave para la planificación y ejecución de los proyectos y programas sociales, es un descubrimiento importante otorgado por el curso de especialización para los participantes del mismo.
- La Geografía, conocida hasta ahora como una ciencia que estudia los suelos, deja por sentado de manera clara, que puede tener un sinfín de usos que revalúan su importancia y que, además, se posicionan con mucha fuerza y relevancia en la vida profesional de los futuros profesionales de las ciencias sociales, por lo que se vuelve importante, la visualización de la geografía como ciencia de aporte.

RECOMENDACIONES

Para el curso de especialización en Geografía Social y ambiental, considerando todos los aspectos antes y durante el curso, como internos, externos, administrativos y logísticos que influyeron de manera positiva o negativa a la realización del curso, y tomando muy en cuenta los resultados más próximos y palpables, con comprobación inmediata en el presente trabajo, el presente grupo de trabajo recomienda que:

- A las autoridades administrativas de los entes competentes, llámese Facultad de Ciencias y Humanidades, Escuela de Ciencias Sociales y Escuela de Postgrado de la Universidad de El Salvador, hacer una revisión crítica y objetiva de los procesos burocráticos y de carácter administrativos que pudieran influir a la realización de este y de los futuros cursos de especialización, permitiendo agilizar y poner como eje de sus acciones la educación profesional de los estudiantes, evitando así, pausar, frenar, limitar o debilitar los procesos de carácter educativo de los cursos.
- Así mismo; establecer términos claros, enlistados y que se encuentren previamente conversados con todas las autoridades involucradas en los procesos de graduación de la facultad (Junta Directiva, secretaria, Escuela, Biblioteca) como requisitos para la realización y ejecución, así como los requisitos para considerarse graduado, la pronta aprobación del plan de estudio

del curso y de la explicación clara, a los profesores encargados de los cursos y a los estudiantes, de los procesos, lineamientos y pasos a seguir antes y durante el curso, puesto que resulta tedioso y genera un retraso en el desarrollo de los contenidos del curso, lo que debería ser el protagonista del mismo.

- La especialidad del curso, donde se busca obtener resultados en una intervención exitosa para la educación superior y profesional de las ciencias sociales en El Salvador, es necesaria una mayor promoción y un énfasis en estudiantes, cuyo objetivo y enfoque de estudio o ejercicio profesional sea la intervención social de las comunidades, barrios o cantones en el ataque a los problemas sociales, para el desarrollo estructural y el mejoramiento de las condiciones de los sujetos de intervención del profesional, esto con el fin de enriquecer en gran medida el aporte de los participantes a la construcción del aprendizaje de los futuros grupos.

ANEXOS

ANEXO 1. PLAN DE ESTUDIO DEL CURSO DE ESPECIALIZACION SOBRE GEOGRAFIA SOCIAL Y AMBIENTAL.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



GEOGRAFIA SOCIAL Y AMBIENTAL

PLAN DE ESTUDIO DEL CURSO DE ESPACIALIZACIÓN PARA
ESTUDIANTES EGRESADO EN PROCESO DE GRADO PARA
OPTAR AL GRADO DE LICENCIATURA

CIUDAD UNIVERSITARIA, Dr. Fabio Castillo Figueroa, SAN SALVADOR, EL
SALVADOR

7 DE FEBRERO DE 2023

ÍNDICE

PRESENTACIÓN.....	3
1. DESCRIPCIÓN DEL CURSO.....	4
2. JUSTIFICACION	5
3. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO.....	6
4. PERFIL DE SALIDA.....	6
5. OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS.....	7
5.1 OBJETIVO GENERAL	7
5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	7
6. REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN	7
7. DISTRIBUCIÓN DE MÓDULOS.....	8
8. MALLA CURRICULAR	8
9. MÓDULOS Y CONTENIDOS	9
9.1 MÓDULO 1: ANÁLISIS DEL PAISAJE Y PRODUCCIÓN DEL ESPACIO.....	9
9.2 MÓDULO 2: SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA.....	9
9.3 MÓDULO 3: ANÁLISIS DE VULNERABILIDAD Y RIESGO	9
9.4 MÓDULO 4: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	9
9.5 MÓDULO 5: GESTIÓN DE BIENES NATURALES Y TERRITORIO.....	10
10. ESTRATEGIA METODOLÓGICA.....	10
11. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL.....	10
12. CRONOGRAMA.....	11
13. COSTOS Y EQUIPAMIENTO (PLAN DE IMPLEMENTACIÓN)	12
13.1 RECURSOS HUMANOS.....	12
14. FUENTES DE INFORMACIÓN.....	12
14.1 REFERENCIAS A UTILIZAR.....	12
BIBLIOGRAFÍA.....	15

PRESENTACIÓN

En El Salvador desde distintos marcos normativos se hace el llamado para que instituciones educativas desarrollen procesos formativos orientados a proporcionar insumos para el abordaje de los retos a los que se enfrenta el territorio. Entre estos marcos se pueden mencionar:

- La Ley de Educación Superior que, en su segundo artículo, menciona que las instituciones de educación superior deben formar profesionales con las competencias y la vocación para promover investigación y prestar servicios a las comunidades y la sociedad (Asamblea Legislativa de la Republica de El Salvador, 2014).
- La Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador (UES), en su tercer artículo compromete a la institución a fomentar y difundir la ciencia, proporcionando formación integral al estudiante promoviendo la sustentabilidad, protección de los recursos naturales y el medio ambiente (Asamblea Legislativa de la Republica de El Salvador, 1999).
- El Plan Estratégico de la UES para el periodo 2013-2023, expone entre sus principales retos y concepciones la satisfacción las demandas sociales de la población anticipándose a su aparición, incluyendo el medio ambiental (UES, 2013).
- La Propuesta de Política Nacional de Educación Superior de El Salvador, en su segundo eje Articulación de la docencia, la investigación y la proyección social que parte de su objetivo es favorecer al desarrollo social, productivo, económico y político del país con sustentabilidad ambiental, mientras en su quinto eje Desarrollo profesional académico, se propone el desarrollo de un modelo profesional académico para la formación integral de estudiantes innovadores que aborden los retos y exigencias del contexto (Pacto Multisectorial para la Construcción de la Política Nacional de Educación Superior de El Salvador, 2018).

Se suma, la alta demanda a cursos de especialización en geografía, donde se vincule lo social y lo ambiental con el análisis espacial, esto se demostró en el “Estudio de Factibilidad para maestría Geografía Socio ambiental” elaborado por un equipo de investigadores de la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de El Salvador en el año 2022, donde el más del 95% de las Unidades Ambientales (UAM) de las alcaldías del país expresaron estar interesadas en cursar una especialización en temas socio ambientales desde el enfoque geográfico y territorial (Chavarría y Quintanilla, 2022).

Todo ello, en un país que, con una grave situación ambiental, algunos datos que lo demuestran son que El Salvador ocupó el puesto 28 entre 180 países (siendo

el número 1 el de peor situación) afectados por eventos climáticos extremos entre los años 2000 y 2019 (GermanWatch, 2021), el territorio al encontrarse dentro del Corredor Seco, es altamente vulnerable a fenómenos climáticos que generen pérdidas humanas, medios de vida, recursos hídricos, alimenticios e infraestructuras (Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, s.f), y para el año 2100 se estima un posible incremento de hasta 7 grados centígrados en el país (Hábitat para la Humanidad, 2021).

Lo anterior refleja algunas de las razones por las que se ha propuesto el Curso de Especialización “Geografía Social y Ambiental” como una estrategia educativa para la formación de profesionales que muestren interés en las formas de relación entre la sociedad y medio ambiente. Abordando líneas de trabajo en: Análisis de vulnerabilidad y riesgo, Análisis del paisaje y producción del espacio, Sistemas de Información Geográfica, Metodología de Investigación y Gestión de bienes naturales y territorio.

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso de especialización en Geografía Social y Ambiental busca potenciar las habilidades de profesionales de ciencias sociales y humanidades, con interés en las formas de relación entre la sociedad y medio ambiente. De esta manera, los esfuerzos académicos se concentrarán en conocer y analizar los procesos dentro de las escalas espacio-temporales que han constituido a las actuales formaciones sociales en el país y su relación con la naturaleza.

De tal forma, se ha estructurado un proceso formativo con las siguientes líneas de trabajo en la cual la persona egresada pueda contar con conocimientos básicos en: vulnerabilidad y gestión de riesgos; Sistemas de Información Geográficas aplicadas al ordenamiento territorial; Producción social del espacio salvadoreño/centroamericano; Estudios de sustentabilidad y gestiones alternativas de medios de vida.

Junto con estas líneas de trabajo, al participante se le motivará a la realización de investigaciones tanto para la generación de conocimiento científico, como para la formulación, ejecución, monitoreo y evaluación de proyectos que se apoyen de diversas herramientas como las que brindan las ciencias sociales y la cartografía.

1. JUSTIFICACION

Las políticas económicas y sociales impulsadas en El Salvador desde finales del siglo XIX y principios del siglo XX, estuvieron dirigidas a que un sector poblacional pudiera tener a su disposición suelos y fuerza de trabajo dentro de una lógica de producción afín a la agro exportación del café, algodón, caña de azúcar, etcétera.

Estas políticas de producción nacional, que se pueden englobar en cada uno de los modelos de producción desarrollados en el país, no solamente pueden encontrarse un repartimiento de riqueza y pobreza de manera desigual. También es importante observar cómo dicha implementación, modificaron sustancialmente al territorio nacional de tal forma de encontrarse procesos de vulnerabilidad social y ecológica desiguales.

Esta vulnerabilidad se manifiesta en distintas escalas y formas, desde la falta de capacidades en las comunidades para generar nuevas estrategias de aprovechamiento sustentable, hasta el inadecuado tratamiento de las aguas negras y grises a nivel nacional y contaminación de ríos transfronterizos, y reducción de la cobertura boscosa a nivel nacional, implican grandes retos para el ordenamiento y planificación del territorio en El Salvador.

Este escenario producto de la presión antropogénica, se hace más complejo al considerar las amenazas sísmicas, climatológicas, vulcanológicas, entre otras. De esta forma, se estipula que el 88.3% del territorio nacional se encuentra vulnerable, y el 95% de la población se asienta sobre esta superficie (MARN, 2017).

Por lo tanto, es necesario impulsar procesos para la formación de profesionales con capacidades para estudiar, debatir, investigar y proponer soluciones sobre las problemáticas ambientales desde la óptica de las ciencias sociales, integradas por análisis espaciales, es así que este curso se relaciona a la formación en Geografía Socio ambiental entendida como como a la disciplina que busca comprender los usos e interacciones de los grupos humanos sobre su medio ambiente, reconociendo la existencia de procesos desiguales de acumulación económica, formaciones sociales y patrones culturales diferenciados en escalas espacio-temporales.

2. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Título del curso	Geografía social y ambiental
Institución imparte	Escuela de ciencias sociales
Dirigido a	Egresado de la facultad de ciencias y humanidades
Tiempo de duración	Siete meses y dos semanas
Número de semanas	29
Horas totales	160 horas
Horas semanales	6 horas (4 teóricas y 2 prácticas)
Número de módulos	Cinco
Créditos	Para optar al grado de licenciatura de las carreras de la escuela de ciencias sociales

3. PERFIL DE SALIDA

Las personas que aprueben el curso de especialización en Geografía Social y Ambiental, contarán con nociones esenciales para:

1. Realizar investigaciones con datos espaciales y sociales.
2. Analizar y producir conocimiento científico con respecto a los desafíos sociales, espaciales, culturales, políticos, económicos y legales del país.
3. Aptos para apoyar en proyectos/consultorías que requieran del manejo de Sistemas de Información Geográfica (SIG), conocimiento ambiental y social.

4. OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS

4.1 Objetivo General

Contribuir con la formación de investigadores e investigadoras especialistas que tengan herramientas teóricas y metodológicas de la geografía Social y Ambiental.

4.2 Objetivos Específicos

- Desarrollar las habilidades de investigación a partir del análisis del espacio geográfico y la sociedad.
- Formar profesionales con capacidades para el manejo y gestión del territorio de manera sostenible.
- Generar conocimiento científico innovador desde la geografía enfocada al medio ambiente.

5. REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN

Los requisitos adoptados son los que se establecen el artículo 192 del RGAAUES, que sustentan los planes y programas de estudios vigentes según las carreras y requisitos exigidos por la Administración Académica de la Facultad de Ciencias y Humanidades. Sin embargo, se especifican los siguientes puntos considerados:

- Ser egresado/a de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.
- Contar con disponibilidad de tiempo para recibir el desarrollo de actividades académicas durante las tardes.
- Mostrar interés por temáticas ambientales y espaciales del país.

6. DISTRIBUCIÓN DE MÓDULOS

TABLA 1.

MÓDULOS, DISTRIBUCIÓN DE HORAS Y DOCENTES RESPONSABLES DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL

MÓDULOS	ACTIVIDADES QUE EVALUAR		DOCENTE ESPECIALISTA
	TEORICAS 67%	PRÁCTICAS 33%	
Análisis de vulnerabilidad y riesgo	20 horas clases	10 horas clases Talleres	Mtro. Gabriel Mauricio Chavarría Peccorini
Análisis del paisaje y producción del espacio	20 horas clases	10 horas clases Talleres	Mtro. Gabriel Mauricio Chavarría Peccorini
Sistemas de Información Geográfica	23 horas clases	12 horas clases Talleres	Mtro. Gabriel Mauricio Chavarría Peccorini
Metodología de Investigación	24 horas clases	11 horas clases Talleres	Mtro. Gabriel Mauricio Chavarría Peccorini
Gestión de bienes naturales y Territorio	20 horas clases	10 horas clases Talleres	Mtro. Gabriel Mauricio Chavarría Peccorini
TOTAL 160 HORAS			

7. MALLA CURRICULAR

TABLA 2.

**MALLA DE CURSO DE ESPECIALIZACIÓN DE PROTECCIÓN
HUMANITARIA EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL**

Ciclo	Módulos									
	No. 1	Código	No. 2	Código	No. 3	Código	No. 4	Código	No. 5	Código
I	Análisis del paisaje y producción de espacio		Sistemas de Información Geográfica		Análisis de vulnerabilidad y riesgo		Metodología de Investigación		Gestión de Bienes naturales y territorio.	
	No. Estudiantes 23		No. Estudiantes 23		No. Estudiantes 23		No. Estudiantes 23		No. Estudiantes 23	

8. MÓDULOS Y CONTENIDOS

8.1 Módulo 1: Análisis del paisaje y producción del espacio

Objetivo del Módulo 1: Facilitar ideas generales sobre la definición y usos de la geografía, enfocado a temas ambientales.

- Introducción a la Geografía y la Geografía Física.
- Geografía Humana.

8.2 Módulo 2: Sistemas de Información Geográfica

Objetivo del Módulo 2: Acercar a los participantes al uso de Sistemas de Información Geográfica en su formación profesional.

- Introducción al análisis espacial y cartográfico.
- Consideraciones iniciales para el uso de Sistemas de Información Geográfica.
- Análisis de superficies desde los Sistemas de Información Geográfica.

8.3 Módulo 3: Análisis de vulnerabilidad y riesgo

Objetivo del Módulo 3: Analizar la situación ambiental, territorial y social del país.

- Educación Ambiental.
- Historia Ambiental.
- Ordenamiento y gestión del territorio.
- Legislación ambiental.

8.4 Módulo 4: Metodología de Investigación

Objetivo del Módulo 4: Integrar al conocimiento en métodos de investigación, el uso de Sistemas de Información Geográfica.

- Epistemología de la geografía.
- Métodos cualitativos en geografía.
- Métodos cuantitativos en geografía.

8.5 Módulo 5: Gestión de bienes naturales y territorio

Objetivo del Módulo 5: Realizar análisis de la gestión de bienes naturales desde la Geografía Social y Ambiental.

- Estudios contemporáneos en Geografía Social y Ambiental.
- Construcción de análisis de El Salvador desde la Geografía Social y Ambiental.

9. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

El curso consistirá en la entrega de bibliografía que conformará el contenido central de cada temática abordada en los cinco módulos, dicha bibliografía podrá complementarse según las necesidades e intereses del grupo participante. Es así que en la primera jornada se presentará a las y los estudiantes el contenido del Curso de Especialización en Geografía Social y Ambiental, invitándoles a realizar sugerencias a lo largo del proceso formativo para integrar temáticas que enriquezcan la formación a obtener.

Las lecturas deberán irse realizando antes de las clases, para que el tiempo en aula se dediquen al análisis de la realidad salvadoreña tendido como apoyo a la bibliografía estudiada para cada jornada. Para diversificar la dinámica de cada clase, se solicitará a las y los estudiantes inicien cada jornada con un resumen sobre las lecturas, destacando los puntos que les parecerían de mayor interés y utilidad para su vida profesional, esto con el fin que todo el grupo se integre y realice reflexiones conjuntas sobre lo abordado.

Además, no se descarta el uso de material audiovisual para mejorar el seguimiento de lo estudiado, la invitación de expertos nacionales e internacionales para enriquecer el contenido del curso, de existir las posibilidades no se descarta la visita alguna institución que realice trabajo relacionado a la Geografía Social y Ambiental. Se propondrá en la medida de lo posible la elaboración de textos, donde los estudiantes planteen sus ideas con la formalidad que se suele exigir al momento de la publicación de ensayos en instituciones científicas, con el objetivo de formar profesionales con habilidades para la lectura y escritura de documentos científicos.

10. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL

El sistema de evaluación requiere para que el estudiante apruebe obtenga una calificación mínima de 6.00 en el promedio final de cada Módulo, de forma se requiere que asista al 85% de las clases, las cuales serán 6 horas clase a la semana (50 minutos cada hora clase), durante 27 semanas (7 meses) garantizando las 160 horas mínimas requeridas para un curso de especialización. La Tabla 3 muestra por módulo la distribución de porcentajes de todo el curso, junto a las actividades generales para su desarrollo.

Tabla 3.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Módulo	Porcentaje	Actividades
Análisis del paisaje y producción del espacio	15	1.Lecturas obligatorias. 2.Participación en clases. 3.Apertura de clases con resumen de lecturas (exposiciones) 4.Elaboración de ensayos usando contenido de cada módulo.
Sistemas de Información Geográfica	25	
Análisis de vulnerabilidad y Riesgo	15	
Metodología de Investigación	25	
Gestión de bienes naturales y territorio	20	

11. CRONOGRAMA

áreas de estudio	Mar				Abr				May					Jun				Jul				Ago					Sep				Oct
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1
Análisis del paisaje y producción del espacio																															
Sistemas de Información Geográfica																															
Análisis de vulnerabilidad y																															
Metodología de Investigación																															
Gestión de bienes naturales y territorio																															
Elaboración y entrega de calificaciones																															

Cada semana se tendrán 6 horas clase, proponiéndose el horario siguiente:

- Martes de 5:00 a 8:00 PM
- Jueves de 5:00 a 8:00 PM

12. COSTOS Y EQUIPAMIENTO (plan de implementación)

Tanto docentes especialistas como alumnos deberán contar el equipo necesario para poder desarrollar el Curso de Especialización en Geografía Social y Ambiental dado que está pensado para ejecutarse de manera no presencial en su mayoría:

- Computadora o laptop (no se recomienda el uso de celulares o Tablet, ya que el módulo 3 demanda el uso de software libre de Sistemas de Información Geográfico, para el seguimiento de elaboración básica de cartografía)
- Acceso a internet.

12.1 Recursos Humanos

Se necesitará que la Junta Directiva de la Facultad de Ciencias y Humanidades autorice y apruebe la contratación de dos profesores por servicios profesionales durante el tiempo de duración del curso, como se muestra en la tabla 1.

13. FUENTES DE INFORMACIÓN

Estas serán de dos tipos:

- Primarias: Las cuales son fuentes orales de invitados expertos en alguna temática del curso cuando se requiera, o de entrevistas que el grupo de estudiantes podrían llegar a realizar.
- Secundarias: Se obtendrán de libros, artículos, estudios o informes que se utilizarán como base del contenido a desarrollar.

13.1 Referencias a Utilizar:

Aguilera Arilla, J. Borderías Uribeondo, P. González Yanci, P. y Santos Preciado, J. (2010). Geografía General II. Geografía Humana. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid 2020.

Aguilera, José; Borderías, Pilar; González, Pilar; Santos, José (2001). Geografía física. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Costa Rica.

Albor, Lourdes (2018). Educación Socioambiental. Acción Presente. Barranquilla, Colombia.

Álvarez Gayou, Juan Luis. (2009). Cómo hacer investigación cualitativa, Fundamentos y metodología. Paidós.

Ander-Egg, E. (2011). Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social. Brujas. Argentina.

Balestrini Acuña, M. (2006). Como se elabora el proyecto de investigación. Consultores Asociados, séptima edición. Venezuela.

Balvanera, P. Castillo, A. Lazos, E. Caballero, K. (2012). Marcos conceptuales interdisciplinarios para el estudio de los servicios ecosistémicos en América Latina. En Larreta, Pedro, Jobbagy, Esteban; Paruelo, José. Valoración de servicios ecosistémicos. Conceptos, herramientas y aplicaciones para el ordenamiento territorial. Buenos Aires. Pp. 39-68

Barrera Narciso y Palma Angelina. (2012). Geografía. Dirección General de Bachillerato. Veracruz, México.

Bozzano, H. Frediani, J. Cirio, G. y Barrionuevo, C. (2016). Metodología de la Investigación en Geografía. Universidad de La Plata. Facultad de Humanidades y ciencias de la educación.

Bunge Mario (1980). Epistemología, México, Siglo XXI Editores, Pp. 21-52

Buzai, Gerardo (2001). Geografía global. El paradigma geotecnológico y el espacio interdisciplinario en la interpretación del mundo del siglo XXI. En Estudios Geográficos, LXII, 245.

Cariño, M. Castillo, A. (2017). Oasis Sudcalifornianos: Paisajes bioculturales con elevada capacidad adaptativa a la aridez y potencial para la construcción de la sustentabilidad local. *Fronteiras: Journal of Social, Technological and Environmental Science*, 6(2). Pp. 217-239.

CEPAL. (2020). La tragedia ambiental de América Latina y el Caribe. Santiago, Chile.

Chávez Torres, M. González Santana, O. y Ventura Patiño (eds.). (2014). Geografía Humana y Ciencias Sociales, Una relación reexaminada. El Colegio de Michoacán, A. C. México.

Collière P., Caballero L.G. (2013). ¿Cómo planificar la gestión integral de nuestro territorio comunal? Manual para la elaboración participativa de un plan de gestión integral del territorio en las comunidades campesinas e indígenas de San Ignacio de Velasco y la Chiquitania. Santa Cruz

Composto, Claudia; Navarro, Mina. (2014). Claves de lectura para comprender el despojo y las luchas por los bienes comunes naturales en América Latina. En Territorios en disputa. Despojo capitalista, luchas en defensa de los bienes comunes naturales y alternativas emancipatorias para América Latina. México. Pp. 33-75

Dávalos-Sotelo, R. (2016). El papel de la investigación científica en la creación de las áreas naturales protegidas. *Madera y Bosques* 22 (1). Xalapa. 7-13.

Del Bosque González, Isabel; Fernández Freire, Carlos; Martín-Forero, Lourdes; Pérez Asensio, Esther (2012). Los Sistemas de Información geográfica y la investigación en ciencias humanas y sociales. Madrid.

Descola, P. (2001). "Construyendo naturalezas. Ecología simbólica y práctica social" del mismo libro Philippe Descola y Gísli Pálsson (coords.). Naturaleza y sociedad: Perspectivas antropológicas. México: Siglo, 21, 101-123.

FAO. (2014). Ordenamiento Territorial Rural Conceptos, métodos y experiencias. Argentina.

Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la Investigación. Interamericana Editores, sexta edición. México.

Herner, M. T. (2009). "Territorio, desterritorialización y reterritorialización: un abordaje teórico desde la perspectiva de Deleuze y Guattari" Huellas No 13, 2009. Págs 158-171.

Hiernaux, D. y Lindón, A. (2006). Tratado de Geografía Humana. Anthropos. Universidad Autónoma Metropolitana, México.

Leff, Enrique (1998). Saber Ambiental, Sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder. Siglo XXI editores. Madrid, España

Lorenzetti, R. (2008). Teoría del derecho Ambiental. Editorial Porrúa, México.

MARN. (2017). Informe Nacional del Estado de los Riesgos y Vulnerabilidades. San Salvador.

Miraglia, Marina (2010). Manual de cartografía 1° edición. Universidad Nacional de General Sarmiento.

Montes Vega, Octavio (2017). Epistemología y consenso en la geografía humana. Debate sobre el quehacer actuar en las disciplinas de las ciencias sociales. En Martha Chávez, Generación de conocimiento geográfico interdisciplinario y su aplicación en la búsqueda del compromiso. El Colegio de Michoacán. pp. 57-76.

Moore Jason. (2020). El Capitalismo en la trama de la vida. Ecología y acumulación de Capital. Traficantes de sueños. Madrid, España.

Pálsson, Gísli. (2001). "Relaciones humano-ambientales. Orientalismo, paternalismo y comunalismo." En Naturaleza y sociedad. Perspectivas antropológicas. Ciudad de México: Siglo XXI Editores.

Peter Gould (SF). Las imágenes mentales del pensamiento geográfico
MADRID, A. & ORTÍZ, L. – El análisis espacial.

PRISMA. (2017). Reflexiones sobre la crisis hídrica y su relación con el suelo. San Salvador.

Sánchez Alma. (2011). Compendio de Legislación Ambiental de El Salvador. USAID. Estados Unidos de América.

Sauer, Carl. (2005). La Morfología del paisaje y La gestión del hombre en la tierra y otros ensayos. En Castro, G. (2005) Carl O. Sauer «La gestión del hombre en la tierra y otros ensayos. Panamá.

Toledo, Víctor. (2013). El metabolismo social: una nueva teoría socioecológica. En Relaciones 136, otoño. Pp. 41-71

Vallejos, M. (2009). Caracterización de sistemas socio-ecológicos en el Gran Chaco: ¿dónde cuándo y cómo se transforma el territorio? Tesis de doctorado de la Universidad de Buenos Aires. Argentina. 144 pp.

BIBLIOGRAFÍA

- Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, (2012). El Salvador: Evaluación de la educación superior y recomendaciones. JBS International, Inc. Maryland, Estados Unidos.
- Asamblea Legislativa de la Republica de El Salvador, (2014). Ley de Educación Superior. San Salvador, El Salvador.
- Asamblea Legislativa de la Republica de El Salvador, (1999). Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador. San Salvador, El Salvador.
- Chavarría y Quintanilla, (2022). Estudio de Factibilidad para maestría Geografía Socioambiental. Universidad de El Salvador, El Salvador.
- Consejo Centroamericano de acreditación de la educación superior, (2021). Estudio Etnometodológico calidad de las instituciones de Educación Superior: Retos, Funciones y Virtualidad. Universidad de Panamá, Panamá.
- GermanWatch, (2021). Global Climate Risk Index 2021. Brot Fur die Welt. Berlin, Alemania.
- Hábitat para la Humanidad, (2021). Caracterización del Corredor Seco del Triángulo Norte de Centroamérica. Resumen Ejecutivo. Oficina de Área - América Latina y el Caribe. San José, Costa Rica.
- León, Kimberley. (s.f). Objeto de Estudio de la Geografía. www.academia.edu. México.
- López, Liliana. (2019). La educación Climática como una medida de adaptación al Cambio Climático, en Cambio Climático y gobernanza, una visión transdisciplinaria. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales, (2017). Informe nacional del estado de los riesgos y vulnerabilidades. San Salvador, El Salvador.
- Ministerio de Educación, (2021). Resultados de la Información Estadística de Instituciones de Educación Superior 2019. Dirección Nacional de Educación Superior. San Salvador, El Salvador. Ciudad de México, México.
- Pacto Multisectorial para la Construcción de la Política Nacional de Educación Superior de El Salvador, (2018). Propuesta de Política Nacional de Educación Superior de El Salvador. Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), San Salvador, El Salvador.

- Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, (s.f). Resumen Ambiental Nacional El Salvador. Oficina Regional para América Latinay el Caribe. Ciudad de Panamá, Panamá.
- Red Iberoamericana de Indicadores de Educación Superior, (2018). Panorama de la educación superior en Iberoamérica. Buenos Aires, Argentina.
- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (2010). Estudio de Factibilidad y Pertinencia para la creación de Nueva Oferta Educativa. Escuela Suoeriro de CD. Sahagún. México.
- Universidad de El Salvador, (2013). Plan Estratégico 2013-2023. Ciudad Universitaria, San Salvador, El Salvador.

ANEXO 2. PROGRAMA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE DEL CURSO DE ESPECIALIZACION EN GEOGRAFIA SOCIAL Y AMBIENTAL.

Módulo 1: Análisis del paisaje y producción del espacio

Contenido

Martes 14-3			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Historia de la Geografía	Los horizontes de la geografía: Historia e historias de la Geografía	13 a 33	Gabriel Chavarría
Jueves 16-3			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Historia de la Geografía	Los horizontes de la geografía: La invención del saber Geográfico	35 a 55	Karla Castillo
Martes 21-3			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Historia de la Geografía	Los horizontes de la geografía: Un proyecto para la geografía	137 a 157	Tania Reyes
Jueves 23-3			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Historia de la Geografía	Los horizontes de la geografía: La geografía moderna: regiones y paisajes	165 a 181	Jacqueline Hernández
Martes 28-3			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Pensamiento Geográfico	El pensamiento geográfico: Humbolt y Ritter	159 a 177	Jazmín Mendoza
Jueves 30-3			

Tema	Texto	Paginas	Guía
Pensamiento Geográfico	El pensamiento geográfico: Ratzel y Mackinder	193 a 216	Steven Pérez
Martes 11-4			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Pensamiento Geográfico	El pensamiento geográfico: Reclu, C. Sauer y King P. Kropotkin: lo que la geografía debe ser (pag. 227 a 240)	217 a 226, 349 a 354 y 386 a 392	Andrea Regalado
Jueves 13-4			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Geografías Físicas	Los horizontes de la geografía: Las prácticas geográficas: las geografías físicas.	369 a 388	Emili Sandoval

Módulo 3: Análisis de vulnerabilidad y riesgo.

Contenido

Martes 30-5			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Conceptos geográficos	Recapitulado y análisis de los primeros módulos		Gabriel Chavarría
Jueves 1-6			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Conceptos geográficos	El concepto de espacio y el análisis regional	Todo el documento	Gabriel Chavarría
Martes 6-6			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Ejercicios	Polígonos, líneas y puntos en Google Earth pro		Gabriel Chavarría
Jueves 8-6			
Tema	Texto	Paginas	Guía

Conceptos geográficos	El Espacio como palabra clave, en La lógica geográfica del Capitalismo	187 a 225	Gabriel Chavarría
Martes 13-6			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Ejercicios	Análisis de mapas (lugares de estudio)		
Jueves 15-6			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Conceptos geográficos	Paisaje en el marco de los estudios integrales del territorio, y Concepción moderna del paisaje en El Paisaje en el Ámbito de la Geografía	11 a 28	Gabriel Chavarría
Jueves 22-6			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Ejercicios	Análisis de mapas (lugares de estudio)		
Conceptos geográficos	Un sentido global del lugar	112 a 130	
Martes 27-6			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Ejercicios	Análisis de mapas (lugares de estudio)		
Jueves 29-6			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Conceptos/categorías ambientales	¿Qué es una frontera? A Contener a la fuerza de trabajo, en La Frontera como Método	22 a 45	Oscar Ovidio Flores

Módulo 4: Metodología de Investigación

Contenido

Jueves 6-7			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Ejercicios	Análisis de mapas (lugares de estudio)		

Conceptos/categorías ambientales	Espacio Público como Ideología	22 a 39	Gabriel Chavarría
Martes 11-7			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Ejercicios	Análisis de mapas (lugares de estudio)		
Jueves 13-7			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Conceptos/categorías ambientales	Geografía ambiental: reflexiones teóricas y práctica Institucional	Todo el texto	
Martes 18-7			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Ejercicios	La lógica de las ciencias sociales	11 a 41	
Jueves 20-7			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Situación regional	Introducción y El cambio climático a nivel mundial, en La emergencia del cambio climático en América Latina y el Caribe	21 a 50	
Martes 25-7			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Ejercicios	Análisis de mapas (lugares de estudio)		
Jueves 27-7			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Situación regional	Centroamérica y el Caribe: dos casos extremos de la asimetría entre bajas emisiones y alta vulnerabilidad, en La emergencia del cambio climático en América Latina y el Caribe	103 a 129	
Martes 8-8			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Ejercicios	Metodología para el análisis e interpretación de los mapas	55 a 68	

Jueves 10-8			
Tema	Texto	Paginas	Guía
La geografía importa	Conceptos teóricos y práctica política, en Un Sentido Global del Lugar	265 a 289.	
Martes 15-8			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Ejercicios	Según necesidades identificadas en jornadas de ejercicios		
Jueves 17-8			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Epistemología	Epistemología de Mario Bunge	21 a 39	Gabriel Chavarría

Módulo 5: Gestión de bienes naturales y territorio

Contenido

Martes 22-8			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Ejercicios	Capítulo 8: Métodos para el cálculo de Indicadores En Métodos cuantitativos en Geografía Humana.uy	161 a 192	
Jueves 24-8			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Epistemología de la geografía	La geografía humana como ciencia social y las ciencias sociales como ciencias geografiables” en Chávez, González y Ventura, Geografía humana y ciencias sociales, una relación reexaminada, Zamora, El Colegio de Michoacán.	73 a 89	Gabriel Chavarría
Martes 29-8			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Ejercicios	Según necesidades identificadas en jornadas de ejercicios		
Jueves 31-8			
Tema	Texto	Paginas	Guía

Pensamiento geográfico “actual”	Desarrollo geográfico desiguales y producción de espacio, en Diecisiete contradicciones y el fin del capitalismo	149 a 165	Gabriel Chavarría Carlos Blanco
Martes 5-9			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Investigación	Sistemas de Información Geográfica en la investigación científica actual	21 a 33 y 123 a 134	Gabriel Chavarría
Jueves 7-9			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Investigación	Aspectos Teórico-Methodológicos en Sistemas de Información Geográfica, Aplicaciones para el análisis de clasificación espacial y cambios de usos de suelo	19 a 57	Gabriel Chavarría
Martes 12-9			
Tema	Texto	Paginas	Guía
	“Formarnos frente a la violencia cotidiana, la cartografía social como herramienta pedagógica”	Lectura libre	
Jueves 14-9			
Tema	Texto	Paginas	Guía
	“Investigar desde el Sur, Epistemologías, metodologías y cartografías emergentes”	Lectura libre	
Martes 19-9			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Pensamiento geográfico “actual”	El Salvador: Agua, Élite y Poder	9 a 30	Laura Quintanilla Gabriel Chavarría
Jueves 21-9			
Tema	Texto	Paginas	Guía
Pensamiento geográfico “actual”	Estudio de caracterización del Corredor Seco CA Tomo 1	14 a 25 y 39 a 46	Gabriel Chavarría

ANEXO 3. CARTA DIDACTICA DE LOS CONTENIDOS Y ACTIVIDADES ACADEMICAS DEL CURSO DE ESPECIALIZACION SOBRE GEOGRAFIA SOCIAL Y AMBIENTAL.

PLANIFICACIÓN DE UNIDAD Y CARTA DIDÁCTICA DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN PARA EGRESADOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Unidad de aprendizaje: Geografía Social y Ambiental

Docente: Mtro. Gabriel Mauricio Chavarría Peccorini

Tiempo: 5 semanas

Análisis del paisaje y producción del espacio

Objetivo: Analizar la situación ambiental, territorial y social del país.

Nombre del Módulo:

CONTENIDOS Y SUBCONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO SEMANAS	BIBLIOGRAFÍA
- El Educación Ambiental. - Ordenamiento y gestión del territorio. - Legislación ambiental.	1- Explicación y afinación del curso. 2- Organizar una lista de estudiantes voluntarios para apertura de jornadas. 3- Explicación sobre la escritura de ensayos. 4- Desarrollo de clases por medio de diálogos y reflexiones	-Plataforma para el desarrollo de Curso de Especialización - Presentaciones en PowerPoint. -Lecturas	Sumativa 15% -Asistencia. -Participación con base a lecturas. -Ensayo	30 horas Cinco semanas	-Albor, Lourdes (2018). Educación Socioambiental. Acción Presente. Barranquilla, Colombia. -Leff, Enrique (1998). Saber Ambiental, Sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder. Siglo XXI editores. Madrid, España. - FAO. (2014). Ordenamiento Territorial Rural Conceptos, métodos y Experiencias. Argentina. - Collière P., Caballero L.G. (2013). ¿Cómo planificar la gestión integral de nuestro territorio comunal? Manual para la elaboración participativa de un plan de gestión integral del territorio en

	colectivas.				<p>las comunidades campesinas e indígenas de San Ignacio de Velasco y la Chiquitania. Santa Cruz.</p> <p>- Herner, M. T. (2009): "Territorio, desterritorialización y reterritorialización: un abordaje teórico desde la perspectiva de Deleuze y Guattari" Huellas No 13, 2009. Págs 158-171.</p> <p>- Lorenzetti, R. (2008). Teoría del derecho Ambiental. Editorial Porrúa, México.</p> <p>Sánchez Alma.</p> <p>(2011). Compendio de Legislación Ambiental de El Salvador. USAID. Estados Unidos de América.</p>
--	-------------	--	--	--	---

PLANIFICACIÓN DE UNIDAD Y CARTA DIDÁCTICA DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN PARA EGRESADOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Unidad de aprendizaje: Geografía Social y Ambiental

Docente: Mtro. Ariel Alexander Quintanilla Magaña

Tiempo: 6 semanas

Sistemas de Información Geográfica

Nombre del Módulo:

Objetivo: Acercar a los participantes al uso de Sistemas de Información Geográfica en su formación profesional.

CONTENIDOS Y SUBCONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO SEMANAS	BIBLIOGRAFÍA
<ul style="list-style-type: none"> - Introducción al análisis espacial y cartográfico. - Consideraciones iniciales para el uso de Sistemas de Información Geográfica. - Análisis de superficies desde los Sistemas de Información Geográfica. 	<p>1- Organizar una lista de estudiantes voluntarios para apertura de jornadas.</p> <p>2- Desarrollo de clases por medio de diálogos y reflexiones colectivas.</p>	<p>-Plataforma para el desarrollo de Curso de Especialización.</p> <p>- Presentaciones en PowerPoint.</p> <p>-Lecturas.</p> <p>-Descarga de software libre para realización de cartografía.</p>	<p align="center">Sumativa</p> <p align="center">25%</p> <p>-Asistencia.</p> <p>-Participación con base a lecturas.</p> <p>-Ensayo</p>	<p>35 horas</p> <p>Seis semanas</p>	<p>-Miraglia, Marina (2010) Manual de cartografía 1° edición. Universidad Nacional de General Sarmiento.</p> <p>-Del Bosque González, Isabel; Fernández Freire, Carlos; Martín-Forero, Lourdes; Pérez Asensio, Esther (2012) Los Sistemas de Información geográfica y la investigación en ciencias humanas y sociales. Madrid.</p> <p>-Peter Gould (SF) Las imágenes mentales del pensamiento geográfico MADRID, A. & ORTÍZ, L. – El análisis espacial.</p>

					<p>- Buzai, Gerardo (2001) Geografía global. El paradigma geotecnológico y el espacio interdisciplinario en la interpretación del mundo del siglo XXI. En Estudios Geográficos, LXII, 245.</p>
--	--	--	--	--	--

PLANIFICACIÓN DE UNIDAD Y CARTA DIDÁCTICA DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN PARA EGRESADOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Unidad de aprendizaje: Geografía Social y Ambiental

Docente: Mtro. Gabriel Mauricio Chavarría Peccorini

Tiempo: 5 semanas
vulnerabilidad y riesgo.

Nombre del Módulo: Análisis de

Objetivo: Facilitar ideas generales sobre la definición y usos de la geografía, enfocado a temas ambientales.

CONTENIDOS Y SUBCONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO SEMANAS	BIBLIOGRAFÍA
<ul style="list-style-type: none"> - Introducción a la Geografía y la Geografía Física. - Geografía Humana. - Historia Ambiental. 	<p>1- Organizar una lista de estudiantes voluntarios para apertura de jornadas.</p> <p>2- Desarrollo de clases por medio de diálogos y reflexiones colectivas.</p>	<p>-Plataforma para el desarrollo de Curso de Especialización.</p> <p>- Presentaciones en PowerPoint.</p> <p>-Lecturas.</p>	<p>Sumativa</p> <p>15%</p> <p>-Asistencia.</p> <p>-Participación con base a lecturas.</p> <p>-Ensayo</p>	<p>30 horas</p> <p>Cinco semanas</p>	<p>-Barrera Narciso y Palma Angelina. (2012). Geografía. Dirección General de Bachillerato. Veracruz, México.</p> <p>-Aguilera, José; Borderías, Pilar; González, Pilar; Santos, José (2001) Geografía física. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Costa Rica.</p> <p>- Chávez Torres, M. González Santana, O. y Ventura Patiño (eds.). (2014). Geografía Humana y Ciencias Sociales, Una relación reexaminada. El Colegio de Michoacán, A. C. México.</p> <p>- Hiernaux, D. y Lindón, A. (2006). Tratado de</p>

				<p>Geografía Humana. Anthropos. Universidad Autónoma Metropolitana, México.</p> <p>- Aguilera Arilla, J. Borderías Uribeondo, P.</p> <p>González Yanci, P. y Santos Preciado, J. (2010). Geografía General II. Geografía Humana. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid 2020.</p> <p>-Moore Jason. (2020). El Capitalismo en la trama de la vida. Ecología y acumulación de Capital. Traficantes de sueños. Madrid, España.</p> <p>-CEPAL. (2020). La tragedia ambiental de América Latina y el Caribe. Santiago, Chile.</p>
--	--	--	--	---

PLANIFICACIÓN DE UNIDAD Y CARTA DIDÁCTICA DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN PARA EGRESADOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Unidad de aprendizaje: Geografía Social y Ambiental

Docente: Mtro. Gabriel Mauricio Chavarría Peccorini

Tiempo: 6 semanas

Nombre del Módulo:

Metodología de Investigación

Objetivo: Integrar al conocimiento en métodos de investigación, el uso de Sistemas de Información Geográfica.

CONTENIDOS Y SUBCONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO SEMANAS	BIBLIOGRAFÍA
- Epistemología de la geografía.	1- Organizar una	-Plataforma	Sumativa	35 horas	-. MONTES VEGA Octavio. Epistemología
- Métodos cualitativos en geografía. Métodos cuantitativos en geografía.	lista de estudiantes voluntarios para apertura de jornadas. 2- Desarrollo de clases por medio de diálogos y reflexiones colectivas.	para el desarrollo de Curso de Especialización. - Presentaciones en PowerPoint. -Lecturas.	15% -Asistencia. -Participación con base a lecturas. -Ensayo	Siete semanas	y consenso en la geografía humana. Debate sobre el quehacer actuar en las disciplinas de las ciencias sociales. En Martha Chávez, Generación de conocimiento geográfico interdisciplinario y su aplicación en la búsqueda del compromiso. El Colegio de Michoacán. 2017 pp. 57-76. - BUNGE Mario, Epistemología, México, Siglo XXI Editores, 1980. Pp. 21-52 - Álvarez Gayou, Juan Luis. (2009). Cómo

					<p>hacer investigación cualitativa, Fundamentos y metodología. Paidós.</p> <p>-Ander-Egg, E. (2011). Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social. Brujas. Argentina.</p> <p>- Ander-Egg, E. (s.f.). Introducción a las técnicas de investigación social. Argentina.</p> <p>- Bozzano, H. Frediani, J. Cirio, G. y Barrionuevo, C. (2016). Metodología de la Investigación en Geografía. Universidad de La Plata. Facultad de Humanidades y ciencias de la educación.</p> <p>- Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la Investigación. Interamericana Editores, sexta edición. México.</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>- Balestrini Acuña, M. (2006). Como se elabora el proyecto de investigación. Consultores Asociados, séptima edición. Venezuela.</p>
--	--	--	--	--	--

PLANIFICACIÓN DE UNIDAD Y CARTA DIDÁCTICA DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN PARA EGRESADOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Unidad de aprendizaje: Geografía Social y Ambiental

Docente: Mtro. Gabriel Mauricio Chavarría Peccorini

Tiempo: 5 semanas
bienes naturales y territorio

Nombre del Módulo: Gestión de

Objetivo Realizar análisis de la gestión de bienes naturales desde la Geografía Socioambiental.

CONTENIDOS Y SUBCONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO SEMANAS	BIBLIOGRAFÍA
<ul style="list-style-type: none"> - Introducción a la Geografía Socioambiental. - Estudios contemporáneos en Geografía Socioambiental. - Construcción de análisis de El Salvador desde la Geografía Socioambiental. 	<p>1- Organizar una lista de estudiantes voluntarios para apertura de jornadas.</p> <p>2- Desarrollo de clases por medio de diálogos y reflexiones colectivas.</p>	<p>-Plataforma para el desarrollo de Curso de Especialización.</p> <p>- Presentaciones en PowerPoint.</p> <p>-Lecturas.</p>	<p>Sumativa</p> <p>15%</p> <p>-Asistencia.</p> <p>-Participación con base a lecturas.</p> <p>-Ensayo</p>	<p>30 horas</p> <p>Siete semanas</p>	<p>- Descola, P. "Construyendo naturalezas. Ecología simbólica y práctica social" del mismo libro Philippe Descola y Gísli Pálsson (coords.). Naturaleza y sociedad: Perspectivas antropológicas. México: Siglo, 21, 101-123.</p> <p>-Pálsson, Gísli. (2001) "Relaciones humano-ambientales. Orientalismo, paternalismo y comunalismo." En Naturaleza y sociedad. Perspectivas antropológicas. Ciudad de México: Siglo XXI Editores</p>

					<p>-PRISMA (2017) Reflexiones sobre la crisis hídrica y su relación con el suelo. San Salvador.</p> <p>-MARN (2017) Informe Nacional del Estado de los Riesgos y Vulnerabilidades. San Salvador.</p> <p>- Cariño, M. Castillo, A. (2017) Oasis Sudcalifornianos: Paisajes bioculturales con elevada capacidad adaptativa a la aridez y potencial para la construcción de la sustentabilidad local. <i>Fronteiras: Journal of Social, Technological and Environmental Science</i>, 6(2). Pp. 217-239.</p> <p>- Composto, Claudia; Navarro, Mina (2014) Claves de lectura para comprender el despojo y las luchas por los bienes comunes naturales en América Latina. En</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>Territorios en disputa. Despojo capitalista, luchas en defensa de los bienes comunes naturales y alternativas emancipatorias para América Latina. México. Pp. 33-75.</p> <p>- Toledo, Víctor (2013) El metabolismo social: una nueva teoría socioecológica. En Relaciones 136, otoño 2013. Pp. 41-71</p> <p>- Vallejos, M. (2009) Caracterización de sistemas socio-ecológicos en el Gran Chaco: ¿dónde cuándo y cómo se transforma el territorio? Tesis de doctorado de la Universidad de Buenos Aires. Argentina. 144 pp.</p> <p>- Balvanera, P. Castillo, A. Lazos, E. Caballero, K. (2012) Marcos conceptuales interdisciplinarios para el estudio de los servicios ecosistémicos en América Latina. En</p>
--	--	--	--	--

					<p>Larreta, Pedro, Jobbagy, Esteban; Paruelo, José. Valoración de servicios ecosistémicos. Conceptos, herramientas y aplicaciones para el ordenamiento territorial. Buenos Aires. Pp. 39-68</p> <p>- Dávalos-Sotelo, R. (2016) El papel de la investigación científica en la creación de las áreas naturales protegidas. Madera y Bosques 22 (1). Xalapa. 7-13.</p> <p>- Sauer, Carl. La Morfología del paisaje y La gestión del hombre en la tierra y otros ensayos. En Castro, G. (2005) Carl O. Sauer «La gestión del hombre en la tierra y otros ensayos. Panamá.</p>
--	--	--	--	--	---

BIBLIOGRAFIA

- Indicaciones para la Presentación de los Documentos Escritos del Proceso de Grado de la Escuela de Ciencias Social.
- Reglamento de Gestión Académico-Administrativa de la Universidad de El Salvador (RGAA-UES) y sus reformas, al título X, capítulos I-II-III, y Título XII, Capítulo I. Denominado: El Trabajo de Grado y de Graduación,
- El Reglamento Específico de Proceso de Graduación de la Facultad de Ciencias y Humanidades (REPG-FCCHH) y su nueva versión en aprobación en la AGU, 2022.

SEGUNDA PARTE

DOCUMENTOS DE LOS INFORMES ESCRITOS DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL DEL PROCESO DE GRADO, 2023.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta rosales”



LOS PAISAJES COMO IMAGEN SOCIAL Y CULTURAL

PRESENTADO POR

FATIMA AZUCENA BARRERA CLIMACO
LUIS EDUARDO REYES RAMOS
TANIA SARAI REYES RUANO

CARNET

(BC17043)
(RR08130)
(RR17084)

DOCENTE:

MSC. GABRIEL MAURICIO CHAVARRIA PECCORINI

CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR, C, A

INTRODUCCION:

El presente informe fue hecho por estudiantes del quinto año en sociología. El cual se enfoca en las consecuencias de los asentamientos ilegales en los lugares público del país y también en los territorios que legalmente tienen un propietario externo evidencian las formas de ocupación de espacios públicos por parte de los delincuentes que aterrizaron a el territorio salvadoreño y una vez se dictó el régimen de excepción en El Salvador. En este informe también se analiza la forma en la que ha cambiado el paisaje que muestran los espacios públicos en el centro de San Salvador, en el municipio de Ilopango en San Salvador. Y se evidencia cómo la necesidad de vivienda impulsa a las personas a ocupar espacios de forma ilegal y esto resulta cómo asentamientos precarios que cambian la forma en la que se percibe el paisaje en ciertas zonas del país.

OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL.

Hacer una breve reseña de los tipos de paisaje que se dan en el entorno social y sistemático, realizando una breve investigación conceptualizada, para determinar el funcionamiento del entorno social y cultural dentro de El San Salvador.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Investigar los tipos de paisaje social que se pueden observar en el Área Metropolitana de San Salvador

Identificar Como el plan de control territorial del gobierno actual ha logrado hacer cambios notorios en los paisajes del centro de San Salvador.

Analizar de qué forma ha afectado los cambios en el paisaje, como lo son, los desalojos habitacionales y comerciales en el área metropolitana de San Salvador.

Mencionar como ha mejorado el ambiente de seguridad en las zonas que han sido consideradas como precarias, y el mejoramiento que han tenido con los planes de seguridad del gobierno.

LOS PAISAJES COMO IMAGEN SOCIAL Y CULTURAL

¿Qué es el paisaje geográfico?

El paisaje geográfico o espacio geográfico es toda región de la superficie del planeta que presenta rasgos constitutivos similares, es decir, que presenta una descripción geográfica más o menos uniforme. Puede haber, por lo tanto, muchos tipos de paisaje geográfico, dependiendo de los criterios que se utilicen para su estudio. En todos los casos, se trata de una manera de mirar y comprender el paisaje terrestre; una mirada construida por los seres humanos.

Todo paisaje geográfico contiene elementos morfológicos y funcionales articulados entre sí, algunos de origen natural y otros, fruto de la intervención humana. Para determinar cuáles de ellos pertenecen a un paisaje determinado. Sin embargo, se emplean una escala y una localización:

ESCALA.

Se refiere a la relación de proporcionalidad entre los elementos del paisaje y de las regiones circundantes, especialmente cuando se trata de hacer representaciones gráficas o visuales de ellos.

LOCALIZACIÓN.

Se refiere al emplazamiento del paisaje dentro de la totalidad del globo terráqueo, a menudo determinado por el sistema de coordenadas (meridianos y paralelos).

El paisaje geográfico constituye el objeto de estudio esencial de la geografía, pues a través de su comprensión puede organizarse la superficie terrestre de acuerdo a criterios discernibles. Esta es la razón por la cual el “paisaje” no significa lo mismo para un geógrafo, que, para un pintor, un topógrafo o un turista.

El paisaje geográfico se puede clasificar de acuerdo al tipo de elementos que predominan en él y al criterio con el cual se diferencian estos elementos. Así, se distingue normalmente entre:

PAISAJES GEOGRÁFICOS NO INTERVENIDOS O NATURALES.

Son aquellos en los que el ser humano no ha dejado su huella de una manera evidente. Es decir, que se deben mayormente a la acción de las fuerzas naturales, y por lo tanto predominan en ellos elementos geológicos, biológicos y físicos. Por ejemplo, un segmento de la selva amazónica o del desierto del Sahara.

PAISAJES GEOGRÁFICOS INTERVENIDOS O HUMANIZADOS.

Son aquellos en los que el ser humano ha dejado su huella, transformando o alterando las relaciones del paisaje de manera directa o indirecta. En ellos predominan los elementos culturales o artificiales. Por ejemplo, un segmento residencial urbano o un parque industrial en una ciudad.

ELEMENTOS DEL PAISAJE GEOGRÁFICO

En un paisaje geográfico pueden hallarse elementos de diversa índole, que se pueden clasificar en tres categorías:

ELEMENTOS FUNDAMENTALES.

Aquellos que determinan de un modo esencial o elemental el paisaje, esto es, sin los cuales el paisaje se vería dramáticamente alterado y podría, por lo tanto, transformarse en otro diferente. Generalmente tienen que ver con los aspectos topográficos y geológicos de la región. Por ejemplo: el tipo de suelo y sus materiales, el relieve y la topografía o la ubicación geográfica.

ELEMENTOS COMPLEMENTARIOS.

Aquellos que complementan a los esenciales, o sea, que responden a estos, pero al mismo tiempo pueden incidir de manera determinante en el paisaje, transformándolo de un modo u otro. Por ejemplo: la vegetación, la precipitación, la temperatura o las masas de agua.

ELEMENTOS ACCESORIOS.

Aquellos que se encuentran en el paisaje de manera superficial, transitoria o coyuntural, es decir, cuya presencia en el paisaje se debe al contexto y a la acción conjunta de los elementos fundamentales y complementarios. Por ejemplo: las especies animales, las construcciones humanas, los sembradíos agrícolas.

EJEMPLOS DE PAISAJES GEOGRAFICOS

Algunos ejemplos de paisaje geográfico son:

El bosque tropical de la Amazonía.

El centro de la ciudad de Buenos Aires.

El desierto helado de la Antártida.

El eje cafetero en Colombia.

Las orillas del río Yukón en Canadá.

La región abandonada de Pripyat en Ucrania.

EL PAISAJE, EL ORIGEN DEL TÉRMINO Y SUS ANTECEDENTES HISTÓRICOS

El paisaje es la parte de un territorio que se puede observar desde un punto o un determinado lugar. Acepta, a su vez, otra definición: Espacio natural admirable por su aspecto artístico.

Antecedentes de la palabra paisaje.

Para los clásicos el término paisaje era definido por varias acepciones:

Cuando describían el paisaje lo llamaban –facies-- o –especies--

Cuando hablaban del territorio en su totalidad o el terreno lo nombraban como (situs) o (locus)

Más adelante ya en la época de las Lenguas romances nacen los términos ligados a la vida campestre:

Paisaje, paisatge (catalan), paysaxe (Gallego), paysage (Frances), paessagio (italiano)...

Según el diccionario de Corominas:

El origen de la palabra paisaje se encuentra en el latín «pagensis» (campestre, el que

vive en el campo)

Pero es en el siglo XV donde surgió una segunda acepción del término paisaje.

Su origen se encuentra en la escuela de paisajistas holandeses en pintores como Albert Durero que realizaban obras de paisajes o paisajista, al pintar una parte de la superficie terrestre frente a los cuadros típicos del mar, ya que a esos cuadros se les denominaban marinas.

DEFINICIÓN DE PAISAJE EN LA ACTUALIDAD

Actualmente existen Dos definiciones:

Desde el punto de vista ecológico, Dunm, en 1974 lo define como: el paisaje es un complejo de interrelaciones derivadas de la interacción de roca, agua, aire plantas y animales.

García Bernáldez, en 1960 define paisaje como: la percepción multisensorial de un sistema de relaciones ecológicas; y en 1981: el paisaje es información que el hombre recibe de su entorno ecológico, y considera en estos dos componentes: el feno-sistema (componentes perceptibles) y el criptosistema (partes no vivibles, interrelaciones...).

EL ESTUDIO DEL PAISAJE A LO LARGO DE LA HISTORIA

El paisaje geográfico:

- Ocurre en el siglo XIX. Se definía como el Conjunto de formas que caracterizan un sector de la superficie terrestre y clasificaba los paisajes como: morfológicos, de vegetación, agrarios.
- Aparecen ciencias especializadas. Proliferación de ciencias especializadas en relación al paisaje.
- Aparecen por primera vez ideas de globalidad e interrelaciones en el concepto de naturaleza.
- Naturaleza: Es lo que crece y se desarrolla perpetuamente, lo que sólo vive por un cambio continuo de formas y de movimiento interior.

APORTACIONES DE HUMBOLDT AL PAISAJE

Unidad del cosmos, universo y superficie terrestre.

Globalidad a través de relaciones múltiples que ocurren en cada paisaje.

La naturaleza es algo dinámico, en constante movimiento hacia el equilibrio por tanto el paisaje se encuentra en equilibrio o va hacia el equilibrio.

En la segunda mitad del siglo XIX surge el HOLISMO: el universo y sus artes constituyentes tienden a formar Unidades que forman un todo (HOLOS, griego= Totalidad)

Estas partes se inscriben unas dentro de otras, formando conjuntos de complicación creciente.

LOS PAISAJES COMO SISTEMAS

Se define en “la ecología” de Haeckel en 1869 como: El estudio de las relaciones de los organismos con su medio ambiente orgánico e inorgánico.

Por su parte el autor español Margalef en 1974 define que Debe consistir en el análisis de los conjuntos formados por individuos de muchas especies.

Estos conjuntos (unidades) aparecen constituyendo sistemas. Un sistema formado por organismos vivos vive en un ecosistema y es el ecosistema el que forma el paisaje.

LA BELLEZA DE LA NATURALEZA COMO RECURSO

Según los distintos autores, afirmamos que el paisaje es un recurso natural, ya que posee valores estéticos, culturales y educativos que ha de ser bien gestionado, conservado y restaurado, si se introducen alteraciones graves sobre él.

Algunos paisajes constituyen experiencias de la comunidad humana, en su relación con el entorno natural, por lo que deben ser considerados como un patrimonio histórico que hay que respetar. Por ello el paisaje se puede abordar desde dos perspectivas:

Paisaje percepción: Es la estimación del paisaje como escena abarcable en un “golpe de vista”, es la importancia del paisaje centrado en la percepción del territorio. Lo “que se ve”.

Paisaje ecosistema: considerándolo como territorio extenso formado por estructuras y procesos. El paisaje como fuente de información del territorio.

LA CONCEPCIÓN DE LOS PAISAJES A TRAVÉS DE LA HISTORIA

Las distintas civilizaciones han concebido el paisaje de formas muy diferentes:

- En la cultura árabe. La idea de paraíso o edén imperó en la idealización del paisaje, con creación de paisajes con la omnipresencia del agua.
- En el Barroco, el paisaje ideal se concretó en la creación de jardines fastuosos, poco naturales con multitud de colorido.
- Durante el Romanticismo, aparece un gusto por los jardines paisajísticos, naturalizados sin apenas modificaciones.

En la actualidad, el paisaje juega una modalidad abierta donde todos podemos gozar de los espacios que este nos ofrece, considerando el alto grado de esparcimiento, disfrutando de manera absoluta su belleza y los beneficios que trae en una sociedad como imagen poblacional.

En el presente trabajo, tres estudiantes de la escuela de ciencias sociales; dos egresadas de la Licenciatura en Sociología, y uno egresado de la Licenciatura en Trabajo Social, realizaron investigaciones donde se analizó el componente clave que da sustento para albergar la situación del paisaje en el área metropolitana de san salvador.

Las investigaciones individuales fueron;

- **“CONTROL TERRITORIAL EN SAN BARTOLO - ILOPANGO, DESDE UN ENFOQUE GEOGRÁFICO”, TERRITORIO, ESPACIO Y PAISAJE.**
- **“LA ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO GEOGRÁFICO EN EL CENTRO DE SAN SALVADOR, A PARTIR DEL AÑO 2022-2023 Y SU FUNCION EN EL DESARROLLO HISTORICO DE EL SALVADOR”.**
- **ASENTAMIENTOS URBANOS PRECARIOS EN EL AREA METROPOLITANA DE SAN SALVADOR, AREA DE LOTIFICACION LA FINQUITA, COLONIA MARIA AUXILIADORA, SAN SALVADOR.**

Las investigaciones se dieron para hacer énfasis al tema del paisaje, debido a que en el salvador existen diversas tendencias que dan diferentes enfoques de percepción, donde

se exploran ciertas diferencias en el contexto social, y que da una imagen notoria distintiva.

El paisaje en el área metropolitana de San Salvador, ha podido ser cambiado con las estrategias que el gobierno central ha logrado dispersar en todo el país, brindando seguridad en diferentes colonias, donde era acechados por conductas antisociales que perjudicaban la tranquilidad y el libre tránsito de las personas. Zonas rescatadas como en la ciudad de San Bartolo, y el Centro Histórico de San Salvador. En este último, también se pudo apreciar el cambio significativo donde ahora es un área que es usada para el turismo libre, afluencia de personas que se acercan para disfrutar un momento agradable, y que también da hincapié para la celebración de eventos y fiestas que se ven a diario.

En las zonas precarias, también se vive un ambiente diferente, la seguridad ha llegado hasta los rincones del Área Metropolitana de San Salvador. Los cuerpos de seguridad han logrado detener los altos índices de violencia, bloqueos de libre tránsito, extorsiones, y otras actividades ilícitas que perjudicaban el ambiente social de las colonias de San Salvador.

El paisaje que es notorio en la actualidad, denota la intensificación de la seguridad en diferentes zonas de San Salvador, haciendo de este, un lugar agradable, cómodo, y aceptable. Donde apreciamos lugares donde no están accesibles para ser visitados, y poder apreciar los paisajes que en un momento no se podía acceder.

La precariedad es un tema que aún no se ha podido resolver, debido a inconsistencias sistemáticas para la disminución de la pobreza, pero en lo que sí se puede notar, es que las personas que viven en lugares donde la necesidad es algo que siempre está al día, han obtenido seguridad, abundancia en sus actividades comerciales, ayudando a disminuir las carencias en sus hogares.

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta rosales”**



**CONTROL TERRITORIAL EN SAN BARTOLO - ILOPANGO, DESDE UN ENFOQUE
GEOGRÁFICO: TERRITORIO, ESPACIO Y PAISAJE.**

PRESENTADO POR:

BARRERA CLIMACO, FATIMA AZUCENA

BC17043

**INFORME FINAL PRESENTADO POR ESTUDIANTE DE LA LICENCIATURA EN
SOCIOLOGÍA PARA EL CURSO DE ESPECIALIZACION GEOGRAFÍA SOCIAL Y
AMBIENTAL**

DOCENTE:

MSC. GABRIEL MAURICIO CHAVARRIA PECCORINI

CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR, C, A

CONTROL TERRITORIAL EN SAN BARTOLO - ILOPANGO, DESDE UN ENFOQUE GEOGRÁFICO: TERRITORIO, ESPACIO Y PAISAJE.

RESUMEN

La Geografía es un concepto tan basto de información que enfocarse en un todo sería imposible, por lo que es necesario estudiarla a partir de sus vertientes. Es de total interés en esta investigación el análisis del territorio como un ejemplo de la complejidad de los procesos sociales que ocurren en la actualidad y el reconocimiento del espacio como parte fundamental de dichos cambios, y a partir de ello ver las transformaciones en el paisaje.

INTRODUCCIÓN

Es complicado no problematizar desde la sociología el espacio geográfico a través de la construcción de problemas sociales a partir del estudio del territorio como tal; el territorio es un concepto que ha formado parte del cuerpo teórico en las diversas corrientes del pensamiento geográfico, ya sea como parte de la geografía crítica, del análisis regional o bien de la geografía física, por mencionar sólo algunas de las vertientes del conocimiento que han surgido en esta disciplina. Como todo concepto, el territorio ayuda en la comprensión e interpretación de las relaciones sociales vinculadas con la dimensión espacial y los cambios en el paisaje, por tal razón el estudio de este concepto da apertura a una serie de problematizaciones que desde luego son de interés para las ciencias sociales.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Al existir interrelación entre los grupos humanos y el espacio natural, una apropiación extrema del medio natural puede poner en peligro el cumplimiento de los ciclos reproductivos de las sociedades, al limitar la continuidad de los recursos provenientes de los ecosistemas que los individuos necesitan para solventar sus necesidades, lo que suele provocar luchas y conflictos entre los grupos sociales. (Obando, 2017). A partir de ello se podría discutir el ¿quién y para quién? Es decir, quien se apropia del territorio y quienes se benefician de dicho espacio. Las relaciones de poder si bien están categorizadas y especificadas, el poder natural y el poder social se conjugan formando el estado; según la teoría un estado se caracteriza por ser una organización política, que se apropia de un territorio y que reconoce un espacio como suyo, tenido así facultades absolutas para ejercer un control sobre este, pero ¿Qué pasa cuando no es el estado el que tiene el control de

parte del territorio? Según Marx, el Estado constituye la forma de organización política de la sociedad civil, pero no de cualquier tipo de sociedad civil, sino específicamente de la sociedad en la que existe una desigualdad de poder entre la clase dominante, la burguesía, y la clase dominada, el proletariado. El Estado constituye, pues, la forma de organización política de la sociedad, acorde con los intereses de la clase dominante. Entonces, cómo podría el estado dar parte de lo que le corresponde. Diría el teórico Gonidec, que es necesario tener presente la naturaleza de la formación social para comprender las contradicciones sociales actuales, la geografía nos ha abierto el mundo a las sociedades desde sus concepciones y evoluciones sobre todo en cuestiones de espacio y paisaje. Entonces, para comprender de qué forma las sociedades se han ido apropiando de territorios que ante la lógica del estado no les pertenecen, es necesario volver a la historia y analizar los patrones de cotidianidad que han experimentado durante años. Cuando existe el sentimiento de pertenencia, el de modificar las cosas a su gusto también, por tal razón el espacio geográfico a lo largo de los siglos se ha desarrollado a partir de modificaciones que sin duda traen consigo intereses que en su mayoría son para un estrato de la sociedad. El cuestionarnos del porque hay territorios desarrollados urbanísticamente en lugares no aptos para vivir y por qué existen urbes en zonas estratégicamente favorables para sus residentes, abre la puerta a una problematización más profunda, donde la geografía se involucra directamente, con el único fin de buscar soluciones a partir de un desarrollo territorial. No es nada nuevo traer a discusión las dificultades a las que se enfrentan las personas que residen en territorios mal llamados vulnerables y cómo esto hace que sus patrones conductuales sean diferentes a los que subsisten en espacios privilegiados, pues la modificación del pensamiento se basa a través de la cotidianidad y el espacio en el que se relacionan. El tener más limitantes para todo (llámese agua, luz, tierras, espacios de sano esparcimiento, escuelas, etc.) hacen que el sentimiento de pertenencia de territorio sea más patente, logrando así, aunque de forma no legal, anteponerse al estado y territorializar el espacio a partir del control y poder dentro de su espacio geográfico.

MÉTODO ESTRUCTURALISTA

La teoría estructuralista está enfocada hacia varios enfoques que se caracteriza por considerar conjunto de datos como un sistema de interrelación el cual genera una vista crítica de organización en base a la estructura del funcionamiento para poder ampliar sus objetivos.

Para el desarrollo de las teorías estructuralistas, los autores de esta escuela de pensamiento basaron estas ideas en cuatro elementos comunes que presentan

todas las empresas. Elementos que, por tanto, podían tener algo que ver en el comportamiento de las mismas, y, por ende, en sus éxitos y fracasos.

Sus elementos, que son los siguientes:

- Comunicación: La comunicación entre los integrantes de una organización, en mayor o menor medida, condiciona su éxito
- Autoridad: Todas las organizaciones cuentan con una estructura, la cual designa la jerarquía en las relaciones que hay entre los miembros.
- Estructura de comportamiento: Es la forma en la que se comportan los individuos que se encuentran organizados, así como la forma en la que se realiza la división del trabajo, y esta influye en ellos.
- Estructura de formalización: Las reglas y normas bajo las que la organización se encuentra desarrollando su actividad.

Los estructuralistas, gracias a las técnicas desarrolladas, centraron sus estudios en la burocracia y el efecto de esta en las organizaciones, en la influencia de los recursos humanos en el éxito o el fracaso de estas. En resumen, centró sus estudios en el comportamiento de la organización, estudiando el factor humano que estas presentan.

El estructuralismo resultó una especie de conciencia despierta que permitió comprender y analizar los conocimientos adoptados de manera inconsciente, bajo las costumbres y códigos que tienen lugar en una cultura determinada y en la que intervienen múltiples disciplinas de estudio.

MARCO TEÓRICO

¿POR QUÉ SE TERRITORIALIZA EL ESPACIO?

El complejo mundo social obliga a problematizar las situaciones que, si bien no son nada nuevas, el poco interés de parte de las sociedades actuales por las ciencias sociales hace que estas discusiones parezcan innovadoras. Desde el cuestionamiento del porqué las ciudades en las que residimos están construidas en terrenos tan abruptos, tan complicados, con falta de agua, con cárcavas por todos lados, etc., nos abre las puertas al reconocimiento del espacio en el que nos desarrollamos y en conjunto al análisis del territorio. Todo problema de investigación, y los métodos para su respuesta, están vinculados a la teoría o, si se quiere, en una perspectiva más amplia, a determinados paradigmas. (Hernández, 2010) razón por la que el concepto de producción social del espacio en Henri Lefebvre, nos ayudaría a comprender mejor como se conjuga el termino territorio y espacio a partir de que

propone pasar de concebir la producción en el espacio a la producción del espacio, de igual forma da apertura al estudio de la producción social del territorio, todo esto a partir del control y las relaciones de poder en términos de quienes ejercen ese dominio sobre el espacio. El mundo social y el natural están en continuo y mutuo conflicto, los individuos al transformar el ambiente sufren en consecuencia transformaciones en sus organizaciones e instituciones. Los cambios ecológicos son apreciables a lo largo del tiempo y desde su análisis es posible explicar las problemáticas sociales como resultado de la relación mantenida por los humanos con su espacio. Si bien las relaciones sociales son regidas por diversos factores, como los económicos, políticos, culturales, históricos o estructurales, se concibe desde la historia ambiental que poseen una base biomaterial, que sustenta su explicación y problematización según su condición en un momento histórico establecido, lo cual permite incorporar elementos o variables ecológicas al tradicional análisis social.

Si bien el espacio geográfico hace referencia al modo en que las sociedades se interrelacionan con su medio ambiente, por tal razón las diferentes organizaciones de las sociedades influyen en la percepción del espacio con respecto al territorio.

LAS TRANSFORMACIONES EN EL PAISAJE

El territorio salvadoreño a lo largo de los años ha tenido una diversidad de cambios, promovidos por el crecimiento poblacional y las consecuencias que esta situación ha provocado entre ellos es, la modificación de los paisajes geográficos.

A través de los años el problema de inseguridad en el país fue modificando de forma exagerada los espacios, de tal manera que algunas personas tuvieron que dejar sus lugares de residencia por el riesgo a que atentaran contra su vida por lo vulnerables que se volvieron los territorios. El paisaje se vio transformado a la vista de los ciudadanos.

La lucha por el territorio en algunas zonas del país volvía complicada la libre circulación de las personas, razón que hizo su entorno social complejo y de igual forma la percepción de la vida se fue modificando con el tiempo a tal punto que el territorio quedó fragmentado en paisajes distintos. Dependiendo el espacio en el que se desenvuelven era la manera en la que percibían su entorno y se iban desarrollando, por tal razón no es nada raro según la teoría estructuralista que los ciudadanos se hayan acoplado tanto a las estructuras criminales y normalizado ciertos aspectos sociales.

EL CONTROL DEL TERRITORIO.

Según datos gubernamentales, el municipio de Ilopango fue por años considerado uno de los más peligrosos de todo el país y justamente el cantón San Bartolo alberga las colonias que se encontraban en listados de alto índice de hechos violentos entre ellas podemos destacar alta vista, las cañas y novena etapa.

Las fragmentaciones ideológicas que existían dentro del territorio de San Bartolo a causa de las maras y pandillas, son sin duda las generadoras de los múltiples conflictos en el municipio, donde no solo se limitaban en los hechos de violencia, sino que desbordaba en problemas de deserción de los estudiantes por las zonas donde se ubican los centros de estudio, la migración de la población en la búsqueda de otras zonas de trabajo por el conflicto que les podía generar el trabajar en el mismo cantón, entre otros.

Sin duda el control del territorio que generaban estos grupos organizados era prácticamente total en los espacios dentro del municipio, lo que hace interesante remarcar el cambio que el plan de control territorial está generando en San Bartolo.

Los espacios públicos han sido en su mayoría recuperados por la municipalidad, regresándole de esta forma a la población lugares de libre esparcimiento, de igual forma el paisaje observado en las zonas donde antes era imposible transitar con tranquilidad ha sido totalmente modificado, desde lo físico hasta la subjetividad de la población.

LAS ESTRUCTURAS, EL TERRITORIO, EL ESPACIO Y EL PAISAJE.

Como ya lo detalla la teoría, para que una estructura funcione la comunicación dentro de esta es la que condiciona su éxito. El crimen organizado tiende a condicionar a los que pertenecen a este a establecer patrones comunicativos muy estables, es por ello que su manera de ejercer poder en los territorios resulta ser muy eficiente, de igual forma la imagen de autoridad en una estructura debe estar establecida desde un inicio a partir de jerarquía; cuestión muy bien respetada por los delincuentes, logrando de esta manera establecer una división de trabajo muy específica para cada uno de sus miembros, cumpliendo de esta forma las normas y reglas que los líderes de estos grupos establecieron desde los inicios de la organización de la estructura.

De tal forma que, el paisaje se vio condicionado por estas estructuras criminales durante muchos años, generando cambios constantes en el territorio volviendo todos los espacios de los ciudadanos vulnerables.

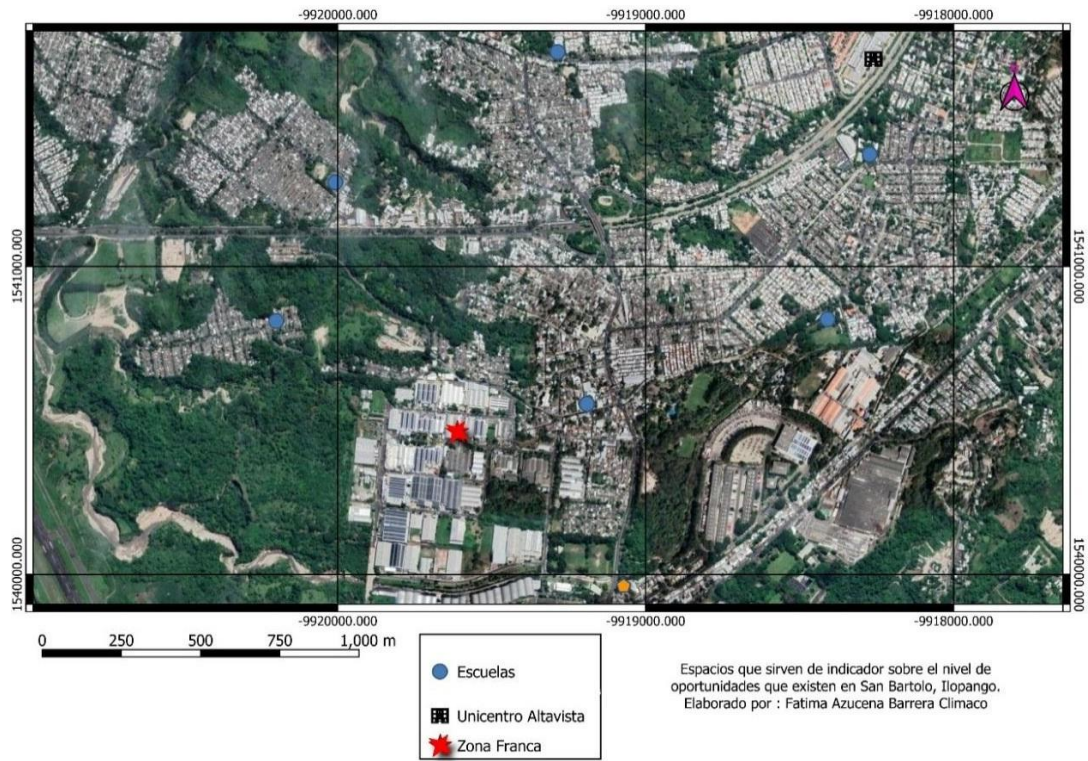
CONCLUSIONES

El control del territorio en el país, ha sido por años un problema severo, a tal grado que la población en general fue cohesionada llegando a situaciones como la privación de su vida, otros de su libertad, provocando así la disertación de muchos espacios habitacionales, de entretenimiento, de esparcimiento, etc.

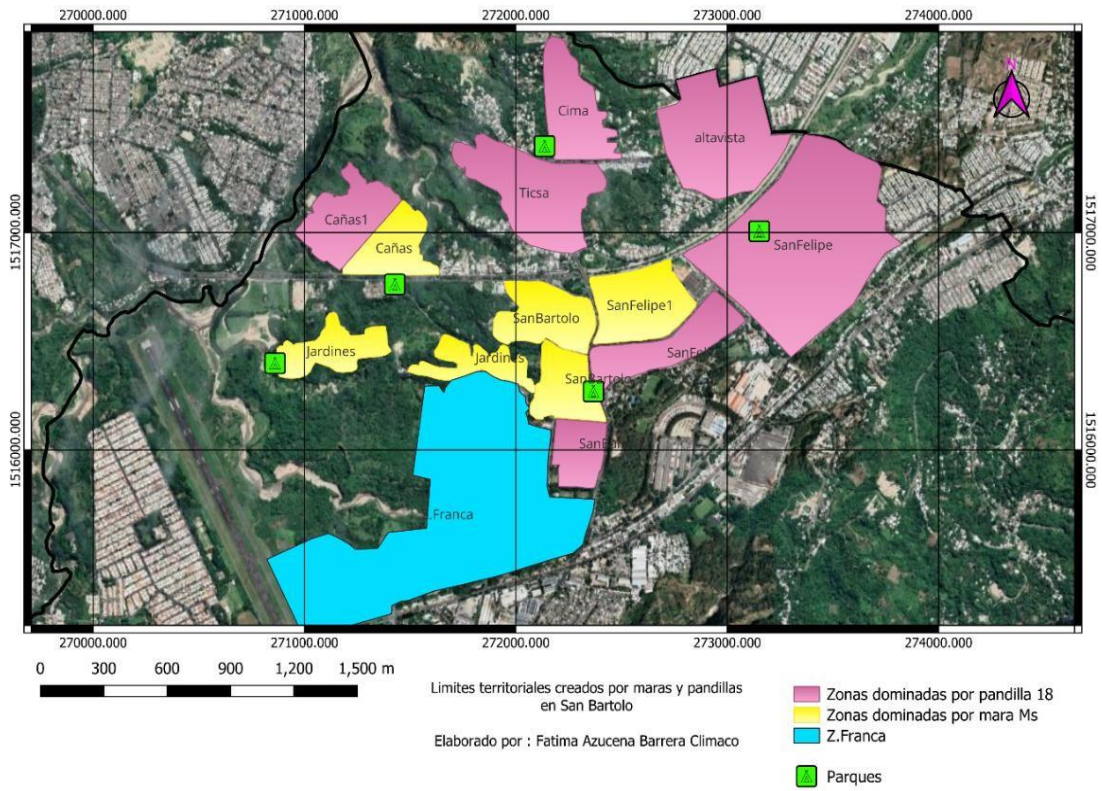
El paisaje a partir de esta problematización fue modificado en todos los aspectos sociales, y es que no es de más la manera tan extremista en la que el territorio fue fraccionado y disputado por el Estado y las estructuras criminales, sin embargo, las transformaciones a partir del plan territorial implementado por el Estado no se pueden pasar desapercibidas.

ANEXOS

ESPACIOS QUE SIRVEN DE INDICADOR SOBRE EL NIVEL DE OPORTUNIDADES QUE EXISTEN EN SAN BARTOLO ILOPANGO.



LIMITES TERRITORIALES CREADOS POR MARAS Y PANDILLAS EN SAN BARTOLO



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta rosales”**



**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:
LA ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO GEOGRÁFICO EN EL CENTRO DE SAN
SALVADOR, A PARTIR DEL AÑO 2022-2023 Y SU FUNCION EN EL DESARROLLO
HISTORICO DE EL SALVADOR.**

PRESENTADO POR:

REYES RUANO, TANIA SARAI

RR17084

**INFORME FINAL PRESENTADO POR ESTUDIANTE DE LA LICENCIATURA EN
SOCIOLOGÍA PARA EL CURSO DE ESPECIALIZACION GEOGRAFÍA SOCIAL Y
AMBIENTAL**

DOCENTE:

MSC. GABRIEL MAURICIO CHAVARRIA PECCORINI

CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR, C, A

LA ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO GEOGRÁFICO EN EL CENTRO DE SAN SALVADOR, A PARTIR DEL AÑO 2022-2023 Y SU FUNCION EN EL DESARROLLO HISTORICO DE EL SALVADOR.

INTRODUCCION

El ordenamiento territorial es una alternativa que se está promoviendo en los últimos años en nuestro país, El Salvador, esto por la necesidad de promover el desarrollo geográfico en el territorio salvadoreño. Pero para promover el desarrollo geográfico y social en nuestro país, es necesario que se realicen cambios decisivos para poder promover un cambio territorial. Esto a su vez traerá consecuencias que afectarán a una gran cantidad de personas.

En El Salvador se intenta promover el ordenamiento territorial en los espacios públicos del centro histórico de San Salvador con el fin de promover una visión más desarrollada del país, a su vez se intenta rescatar la belleza cultural y arquitectónica que se encuentra escondida en el centro histórico, ya que en los últimos 40 años las calles del centro histórico han sido ocupadas de forma ilegal por comerciantes informales que no tienen otra alternativa más que el comercio en los espacios públicos del centro histórico de San Salvador. la visión geográfica de los espacios públicos que están siendo ocupados de forma ilegal por comerciantes dentro del centro histórico se desarrolla la importancia del reordenamiento del centro histórico para facilitar el uso de los espacios públicos para los salvadoreños.

Retomando las ideas del libro “El pensamiento Geográfico” de *Josefina Gómez Mendoza, Julio Muñoz Jiménez, y Nicolas Ortega Cantero*. Se especifica la importancia de las relaciones espaciales. Que se desarrollan en el centro histórico.

La función que tiene el reordenamiento del centro histórico de forma histórico social, para facilitar el conocimiento de la geografía física del centro histórico y todas sus

calles, sus lugares emblemáticos y así promover el conocimiento de la cultura y la historia salvadoreña en la actualidad.

Identificando algunas de las consecuencias sociales y de precariedad que deja el ordenamiento de los espacios geográficos que son de carácter público, dentro del centro histórico. Es importante recalcar que las personas que ocupan los lugares públicos son en su mayoría personas en situación de pobreza y desempleo que se ven en la necesidad de salir a las calles a vender productos para poder satisfacer sus necesidades económicas. Muchas de estas personas son de la tercera edad, que no cuentan con la ayuda de sus familiares y de ven en la necesidad de vender diferentes productos, otro porcentaje son adultos que tienen sus hijos pequeños y deben ganar dinero para pagar sus estudios y al ser adultos, que tampoco poseen educación superior, el comercio informal se vuelve una alternativa para salir adelante y a su vez sacar a delante a sus hijos.

El ordenamiento de los espacios públicos en el centro histórico de San Salvador es algo que beneficia de múltiples formas a la geografía social de nuestro país El Salvador, pero esto a su vez también tiene consecuencias económicas para las personas que no poseen otra forma de ingreso más que el comercio informal.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Todo país tiene la necesidad de que su población y que todo su territorio geográfico tenga un desarrollo cultural y arquitectónico, que esté a la vanguardia y que a su vez pueda recordar la cultura de cada país. Pero Para que el desarrollo territorial sea algo posible, cada gobierno debe tomar decisiones que puedan o no ser las mejores para su población. En este caso se hablará de los problemas resultantes del ordenamiento territorial en los espacios públicos del centro histórico de San Salvador.

El ordenamiento de los espacios geográficos ha venido acompañado de estrategias como el desalojo de los comerciantes informales que se han asentado en las calles y aceras del centro de San Salvador, esto para recuperar los espacios públicos y que los salvadoreños puedan hacer uso de estos espacios, caminando tranquilamente por las aceras, calles o visitando los lugares emblemáticos de la cultura y la historia salvadoreña.

Pero el desalojo de los comerciantes también trae consecuencias difíciles para los comerciantes, ya que estas personas trabajan así porque muchos de ellos no tienen estudios, muchos no saben leer ni escribir, y esto les impide aplicar a un mejor trabajo. Muchas personas son de la tercera edad y no tienen ayuda de nadie y por eso trabajan día y noche vendiendo sus productos en el centro histórico, otras personas son adultos, jóvenes y niños que no han podido terminar sus estudios, que tienen hijos y una familia que mantener. En estos casos el comercio informal es una alternativa de supervivencia económica para todas estas personas que tienen grandes necesidades de salir adelante. Las consecuencias de los desalojos es que el número de las personas desempleadas aumenta, ya que le quitan la única fuente de ingresos que tienen estas familias, el índice de pobreza y precariedad también aumenta ya que las personas no tienen otra forma de supervivencia.

Esto nos lleva a preguntarse, ¿Qué harán todas las personas desalojadas, que no tienen educación y no pueden aplicar a un mejor empleo? ¿Qué harán los adultos mayores que no tienen ayuda económica de nadie? ¿Cómo podrán mantenerse estas personas sin su fuente de ingresos?

El gobierno de Nayib Bukele ha prometido reinstalar a estos vendedores en otros puestos de los diferentes mercados municipales que cuenta la alcaldía de San Salvador. Pero de esto no se habla mucho entre los vendedores desalojados, ya que ni siquiera el 15% de los vendedores desalojados han sido reubicados en otros puestos. La gran mayoría solo están a la espera de que se les llame y les den la noticia de que son aptos para ser reubicados en otros puestos, es decir que cumplan

con los requisitos que el gobierno y la alcaldía de San Salvador han designado para estas personas. Y mientras eso sucede pasan los días y las noches, los meses y estas familias viven con lo mínimo para sobrevivir. Este es el problema más grave del reordenamiento de los espacios públicos en el centro histórico de San Salvador.

JUSTIFICACIÓN

El ordenamiento de los espacios geográficos en el centro histórico de San Salvador ha ocasionado múltiples problemas para los comerciantes desalojados de esta zona, ya que muchos no cuentan con otro medio de ingresos económicos para sus hogares, la población afectada son personas que ya se encontraban en precariedad económica, y el desalojo ha empeorado esta situación. Si estas personas no salen a trabajar diariamente y por ende no consiguen obtener ingresos económicos que puedan satisfacer la necesidad del pago de los servicios básicos como lo son el pago del servicio de energía eléctrica, el servicio de agua potable, el poder pagar el arrendamiento de las casas en las que viven, los impuestos municipales o la comida diaria para ellos y para sus hijos. Qué pasará con estas personas. La pobreza es un problema que avanza en nuestro país, y un gran porcentaje de personas pobres se encuentran trabajando como comerciantes en el centro histórico de San Salvador y en los mercados municipales de las alcaldías de nuestro país.

En El Salvador él ni el gobierno, ni la alcaldía ha podido solventar la reubicación de los comerciantes desalojados en otros puestos de los mercados de las alcaldías, el alquiler de los locales para el comercio es muy elevando económicamente hablando y los comerciantes no pueden permitirse alquilar un local por \$300 o \$400 al mes, ya que el nivel de ingresos es menor a lo que se invierte en el alquiler. El plan de reordenamiento territorial y la recuperación de los espacios públicos lleva ya casi 4 años de están en implementación y la gran mayoría de comerciantes desalojados, aún no tienen una respuesta por parte del gobierno salvadoreño.

Es por eso que se esté trabajo intenta centrarse en la necesidad de visibilizar los problemas que puede traer el reordenamiento territorial si se sigue haciendo de forma desmedida y sin un plan de acción que beneficie también a los comerciantes desalojados.

OBJETIVOS

Objetivos generales:

- Identificar cuáles son los problemas más graves que puede traer el reordenamiento territorial en el centro histórico de San Salvador.

Objetivos Específicos:

- Analizar posibles soluciones para que el reordenamiento territorial pueda beneficiar a la población salvadoreña.
- Visibilizar las consecuencias positivas y negativas que puede traer el reordenamiento territorial para los comerciantes desalojados y para la población en general.

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN:

La metodología que se utilizará para este trabajo será de análisis cualitativo, ya que se recaudará información de los diferentes medios de comunicación como lo son los medios de información como noticieros, periódicos, redes sociales. Con el fin de identificar y analizar todos los puntos de vista y aspectos que sean importantes para la creación de textos de carácter científico y social.

CONCEPTOS IMPORTANTES:

Reordenamiento territorial; Es una función pública que tiene por objeto establecer el marco de referencia espacial necesarios para las distintas actividades humanas, ya sean asentamientos humanos, actividades productivas o de protección a los recursos naturales o bienes públicos.

Espacios públicos: un espacio público es todo aquel en el que todas las personas tienen derecho de estar y circular libremente, esto es un derecho y todo espacio público se refiere a calles, aceras, plazas, parques, centros comerciales o también instituciones públicas como bibliotecas, o centros comunitarios.

Comercio informal: Es aquel comercio que labora por su cuenta en Micro negocios que se avientan en la vía pública, como calles o aceras. Por su naturaleza no cuentan con los permisos fiscales y tampoco tienen leyes que los protejan.

Necesidades económicas: las necesidades económicas son todas las que puedan brindar algún nivel de bienestar a las personas como lo son, el acceso a comida, salud, ropa o vivienda más específicamente es la necesidad de obtener la cantidad de dinero necesaria para satisfacer las necesidades básicas como lo son la comida o el acceso a los servicios básicos de agua, energía eléctrica o vivienda.

Desempleo: Está es una situación que se da, cuando las personas no tienen el nivel educativo necesario para aplicar a ciertos empleos. También se da cuando el número de personas que buscan empleo es mayor al número de empleos que existen.

LA ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO GEOGRÁFICO EN EL CENTRO DE SAN SALVADOR, A PARTIR DEL AÑO 2022-2023 Y SU FUNCION EN EL DESARROLLO HISTORICO DE EL SALVADOR.

El Salvador es un país muy bonito que cuenta con un espacio geográfica muy limitado, ya que su extensión territorial es de 21.041km. pero a pesar de ser un país relativamente pequeño, cuenta con una riqueza cultural y con una belleza geográfica que no se encuentra en ningún otro lugar.

La capital de el Salvador se encuentra en el departamento de San Salvador, y es aquí donde se sitúa el centro histórico de San Salvador. El centro histórico comprende desde el área donde se inició la expansión de la ciudad capital de El Salvador desde el siglo XVI. El decreto legislativo n° 680 publicado el día 18 de julio del año 2008, por el diario oficial, declara que el centro de San Salvador será un área consolidada de la ciudad de San Salvador, como “Centro Histórico”.

Dado a que existen varios lugares importantes dentro del centro de San Salvador, el territorio ha cobrado mucha importancia a través del tiempo. Es aquí donde muchas personas se reunían para pasar un buen rato entre familia y amigos.

La historia de El Salvador ha tenido muchos altibajos ya que a partir de la guerra que inicio el 15 de octubre de 1979, hasta el 16 de enero de 1992. Se iniciaron diferentes problemas sociales dentro del país. Algunos de estos problemas generados por la guerra fueron; la pobreza, la falta de empleo, la falta de vivienda, la falta de acceso a los servicios básicos como lo son, el acceso al agua, la comida, la luz y aguas negras. Todos estos problemas orillaron a cierta parte de la población emprender pequeños negocios informales en las áreas más importantes del país. Uno de estos territorios es el centro histórico de San Salvador, entre otros.

Los pequeños comerciantes que se fueron asentando en el centro de San Salvador, lo hicieron por diferentes razones, políticas, económicas, y de pobreza. Pero estos sentamientos de comerciantes significaron una ocupación del espacio geográfico de forma ilegal, ya que estos comerciantes no pagaban ningún tipo de impuestos y no estaban regulados bajo ninguna ley. A través de los años los asentamientos de

comerciantes en el centro de San Salvador fueron aumentando significativamente. Hasta llegar a un punto en el que cada espacio de las aceras, de todas las calles del centro histórico, estaban siendo ocupadas por comercios informales.

El centro histórico comprende una serie de barrios como lo son:

Barrio el Centro, Barrio el Calvario, Barrio la Merced, Barrio Candelaria, Barrio San Esteban, Barrio Concepción, Barrio San José, y Barrio Santa Lucía. Estos barrios están distribuidos en 200 calles las cuales comprenden un espacio geográfico de 21.041km². los cuales han sido ocupados por diferentes comercios asentados de forma ilegal por las necesidades que tiene la población. Entre ellas la falta de empleo.

Todos estos asentamientos de comerciantes en el centro histórico fueron generando un desorden del espacio geográfico en el centro histórico. Las pequeñas construcciones improvisadas de lámina y madera, sementó y ladrillo. Fueron abarcando cada espacio de las aceras del centro histórico, dejando de lado el bienestar y el derecho del libre tránsito de los peatones. Exponiendo a los peatones a caminar en medio de las calles, y limitando a los vehículos a transitar en espacios muy reducidos de las calles, volviendo casi imposible el tránsito vehicular en la mayoría de las calles del centro histórico de san salvador.

Estos problemas hicieron que los diferentes gobiernos de el salvador quisieran tomar cartas en el asunto he iniciar un reordenamiento de las calles en el centro histórico. Pero no fue hasta el año 2022, que el gobierno del presidente de Nayib Bukele y el alcalde Mario Duran.

Desarrollaran un plan de reordenamiento territorial en el que se planificaría el desalojo de los vendedores del centro histórico. Con el fin de recuperar los espacios geográficos que estaban siendo ocupados de forma ilegal por los comerciantes.

El plan de reordenamiento del centro histórico que inicio en el año 2022 y ha continuado en este año 2023. Tiene como fin principal la revitalización de los espacios públicos. Recuperar las calles del país para que las relaciones espaciales se sigan desarrollando en el país, pero esta vez con un mayor nivel de accesibilidad para las personas.

Hasta el momento se han recuperado 200 cuadras en el centro histórico. Esto ha permitido que la población salvadoreña pueda hacer uso de los espacios geográficos que les pertenecen, y que los vehículos puedan transitar libremente por algunas de las calles del centro histórico.

cuanto más avanzamos en el conocimiento de la distribución espacial en la superficie del globo terrestre y cuanto más nos interesamos, más allá de su desorden aparente, en la relación interna de sus partes, más simetría y armonía descubrimos en él, y en mayor medida las ciencias naturales y la historia pueden ayudarnos a comprender la evolución de las relaciones, espaciales.

El pensamiento geográfico. Josefina Gómez Mendoza, Julio Muñoz Jiménez, y Nicolas Ortega Cantero. Pag170

El ordenamiento geográfico en el centro histórico siempre ha sido necesario, ya que el espacio geográfico debe ser distribuido favorablemente para sus habitantes y este también debe tener un mayor beneficio en el aspecto ambiental. Pero la ocupación de los comerciantes en el centro histórico había impedido que se desarrollaran las diferentes relaciones espaciales.

La necesidad de un reordenamiento en el centro histórico favoreció el desarrollo económico y ambiental dentro del mismo. Ya que el centro histórico estaba ampliamente contaminado por los desechos de comida y basura que dejaban las personas, las tuberías no tenían un acceso y por ende estaban tapadas. Había muy pocos árboles en las zonas ya que la misma necesidad de los comerciantes de subsistir había hecho que se talaran algunos de los árboles que se encontraban en la zona.

Esto afecto al medio ambiente de forma negativa ya que, al desalojar a los vendedores, las calles en efecto quedan libres para los peatones, pero las condiciones de vida son diferentes. El precio de la tierra aumenta cada día, el precio de los bienes inmuebles en condición de arrendamiento también aumenta, e so impide que muchos comerciantes puedan tener acceso a el arrendamiento de un negocio, al menos en el centro de san salvador.

Es importante identificar las condiciones del suelo, las condiciones del espacio que está siendo ocupado en la actualidad, ya que las diferencias pudieran ser considerables. Estos planes de reordenamiento del centro histórico marcan un punto importante dentro de la historia del país.

Lo que se intenta hacer es considerar la geografía física del espacio geográfico del centro histórico de San Salvador, entendiendo que este es un espacio que es utilizado por diferentes grupos de personas ya sean compradores, comerciantes, pequeños y grandes empresarios.

Las facilidades que brinda el centro histórico a la población son diversas, ya que la geografía física del lugar invita a la circulación vial y peatonal de los habitantes salvadoreños y también de los extranjeros que pudiesen viajar de diferentes países. La geografía física del lugar se caracteriza por contar con diferentes construcciones históricamente importantes como lo es; la iglesia El Calvario es una de las iglesias más antiguas de el salvador. Su construcción se inició en el año 1660, por la orden de Fray Payo Rivera quien era obispo de Guatemala.

La catedral metropolitana de El Divino Salvador del mundo. Su construcción se inició en el año 1951, por el arquitecto Dominikus Bohm.

El palacio nacional de El Salvador que fue naurado en el año 1911. La plaza cívica capitán Gerardo Barrios, está rodeado de edificios emblemáticos en el centro histórico. El Teatro Nacional de San Salvador. Fue naurado en el año 1917, y fue construido por el arquitecto Daniel Beylard.

Estos solo son algunos de los lugares más emblemáticos, he históricos que se encuentran en el centro histórico de San Salvador. Son estos lugares que representan la geografía física del centro histórico y enmarcan la importancia de las relaciones que se desarrollan entre los habitantes salvadoreños.

Creo que la descripción del Universo y la historia de las sociedades se encuentran en el mismo grado de empirismo, pero, sometiendo los fenómenos físicos y los acontecimientos al trabajo de la inteligencia y remontándose por medio del razonamiento a sus causas, se confirma cada vez más la antigua creencia de que las fuerzas inherentes a la materia y las que rigen el mundo moral ejercen su acción bajo el ímpetu de una necesidad primordial y según movimientos que se repiten de forma periódica o en intervalos irregulares. Esta necesidad de

las cosas, este encadena miento oculto pero permanente, esta renovación periódica en el desarrollo progresivo de las formas, los fenómenos y los acontecimientos, constituyen la Naturaleza, que obedece a un impulso primario dado. La Física, como su propio nombre indica, se limita a explicar los fenómenos del mundo material por medio de las propiedades de la materia.

El pensamiento geográfico. Josefina Gómez Mendoza, Julio Muñoz Jiménez, y Nicolás Ortega Cantero. Pag162

Entendiendo que a través de la física se pueden explicar los fenómenos geográficos que se han ido desarrollando dentro del centro histórico como lo es el asentamiento de los comerciantes. Estos fenómenos se fueron dando gracias a las necesidades naturales de la población como lo es la subsistencia.

La Geografía «Teórica»

Es evidente que esta propuesta de clasificación geográfica basada en estructura, proceso y tiempo ha de ser deductiva en alto grado. Y reconocemos expresamente que lo es. Como consecuencia de ello, el esquema adquiere un verdadero carácter «teórico» que no es del gusto de algunos geógrafos, cuyas investigaciones parten de la idea de que la Geografía, a diferencia de las otras ciencias, debe desarrollarse sólo mediante el uso de ciertas facultades mentales, en especial las de observación, descripción y generalización. Pero parece claro que la Geografía ya se ha perjudicado demasiado por no utilizar la imaginación, la invención, la deducción y las demás facultades mentales que contribuyen al logro de una explicación rigurosa. Es como andar con un pie o ver con un ojo excluir de la Geografía la mitad «teórica» de la capacidad cerebral, que otras ciencias consideran conveniente poner por encima de la mitad «práctica». Verdaderamente, sólo de un malentendido puede resultar la idea de que existe una contraposición entre teoría y práctica, pues en Geografía, como en toda labor científica válida, ambas se ejercen siempre de forma concertada y fructífera. Está claro que no se puede alcanzar un desarrollo completo de la Geografía hasta que todas las facultades mentales cuyo cultivo resulte adecuado en algún sentido sean dominadas y ejercitadas en la investigación geográfica.

El pensamiento geográfico. Josefina Gómez Mendoza, Julio Muñoz Jiménez, y Nicolás Ortega Cantero. Pag179

Es la geografía quien se encarga de clasificar las estructuras que se encuentran sobre la tierra los diferentes territorios y por qué se facilitan espacios para las poblaciones. Es la geografía quien funda las bases para el estudio del espacio geográfico, en este caso, es también. Quien impulsa el desarrollo de los territorios. En el centro de San Salvador, es la geografía quien hará posible el reordenamiento del centro histórico para que este pueda seguir desarrollándose de forma cultural y ambiental. Para el beneficio de la población misma.

Es importante identificar los factores que limitan el desarrollo geográfico, social y ambiental dentro del centro histórico. La falta de concientización ambiental que tiene la población. Es necesario educar a la población para que sean ellos quienes puedan promover la cultura y el desarrollo de la historia del país.

El Salvador es un país con una historia muy difícil, pues ha pasado por guerras, delincuencia, violencia social. Y son estos problemas los que impiden el desarrollo del país. Pero se han propiciado las condiciones idóneas para que se pueda transformar el entorno geográfico de una de las zonas más importantes dentro del país como lo es el centro histórico. Y Queda en las manos de los habitantes en general el poder hacer un buen uso de los espacios geográficos que se han puesto nuevamente a disposición de toda la población.

El reordenamiento del centro histórico también trae consigo consecuencias malas como lo es el desempleo y la falta de acceso a los bienes inmuebles. El precio del desarrollo en ocasiones es muy alto y difícilmente se logrará sacar adelante a una población afectada por la necesidad y que en la actualidad se encuentra en abandono. Es el estado quien debe crear las condiciones necesarias para que todas las personas afectadas por esta situación logren desarrollarse económica y socialmente.

El centro histórico ubicado en el departamento de san salvador es una ciudad donde se encuentran diferentes sitios emblemáticos de nuestro país. Sin embargo, durante muchos años las calles del centro histórico ha sido ocupado por diferentes comercios informales lo que vuelve difícil el acceso de vehículos y peatones. Esta es una realidad

que se empezó a vivir en las calles del centro histórico posterior a la guerra civil de los años 80.

Los comercios informales fueron una consecuencia que dejó la falta de empleos después de que la guerra civil terminó. A partir del 30 de agosto del año 2022, con el desalojo de la calle Arce, inicio en el kilómetro cero del centro de San Salvador y la 3ª avenida. Continuo en la avenida Morazán, entre la calle Poniente y la calle Rubén Darío, sobre la 3ª avenida norte y la 5ª avenida norte. Posteriormente el 15 de marzo del año 2023 se inició el desalojo de la 6ª calle poniente, la 1ª avenida sur, la 3ª avenida sur, la calle de la Amargura.

CALLES DESALOJADAS EN EL CENTRO HISTORICO DE SAN SALVADOR



Este mapa indica cuales han sido las calles desalojadas en el centro histórico de san salvador, estas han sido representadas con líneas punteadas de color amarillo. Las cuadras desalojadas se han representado con el color rosa, las cuadras que serán desalojadas pero que aún no tienen una fecha concreta se representaron con el color verde.

Los desalojos han dejado más de 1500 vendedores, los cuales no han sido reubicados, esto ha causado que los vendedores se vean en la necesidad de salir a vender en las mismas calles desalojadas de forma ambulante, la falta de empleo y la necesidad diaria de tener un ingreso económico ha provocado que los vendedores se expongan a ser arrestados por vender de forma informal y también a ser despojados de sus ventas, pues los oficiales del CAM tienen la orden que no permitir que los vendedores comercien sus productos. En ocasiones los camiones

del CAM pasan por las calles desalojadas quitándoles por la fuerza los productos a los comerciantes. Esto se hace de forma violenta y los comerciantes deben esconderse de los agentes del CAM para no ser despojados de sus productos.

Las zonas en donde generalmente se encuentran estos vendedores ambulantes ha sido representada con los puntos verdes. Los vendedores suelen quedarse en estos puntos de la calle ya que son zonas muy transitadas por la población. El problema que se da es que los comerciantes no tienen otra forma de ganar dinero ya que muchos de estos son adultos mayores que ya no pueden optar por un mejor trabajo. Algunos tampoco cuentan con educación básica, lo que los obliga a permanecer en las calles vendiendo de forma informal, aunque esto signifique correr el riesgo de que les decomisen sus ventas. La necesidad de los vendedores por ser reubicados en otros mercados es muy grande, sin embargo, ni el gobierno, ni la alcaldía municipal han hecho nada para que los vendedores puedan adquirir otro lugar para comercializar

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta rosales”**



**ASENTAMIENTOS URBANOS PRECARIOS EN EL AREA METROPOLITANA DE
SAN SALVADOR**

PRESENTADO POR:

REYES RAMOS, LUIS EDUARDO

RR 08130

**INFORME FINAL PRESENTADO POR ESTUDIANTE DE LA LICENCIATURA
EN TRABAJO SOCIAL PARA EL CURSO DE ESPECIALIZACION GEOGRAFÍA
SOCIAL Y AMBIENTAL**

DOCENTE:

MSC. GABRIEL MAURICIO CHAVARRIA PECCORINI

CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR, C, A

ASENTAMIENTOS URBANOS PRECARIOS

INTRODUCCIÓN

La superación de las condiciones de pobreza y de exclusión que mantienen numerosas personas en la ciudad de San Salvador, específicamente en los asentamientos precarios urbanos, se hace posible si se inician en el ámbito local procesos de Desarrollo Sustentable, que centren su objetivo en la persona y la satisfacción de sus necesidades, fomentando el uso de herramientas sinérgicas en estricta relación a las propias formaciones culturales y valóricas del grupo humano. Tal proceso de desarrollo, por su fuerte arraigo, tiene la cualidad de potenciar el surgimiento de una propia alternativa local de desarrollo. Además, se establece que todos estos aspectos deben estar congruentemente planteados y concertados por un aparato institucional participativo y con poder de decisión en el ámbito local.

Los asentamientos precarios urbanos constituyen la expresión de un fenómeno socio económico que se ha ido agravando cada vez más en El Salvador. Su aparición, en sentido general, es una respuesta a diversos factores: un modelo económico que se caracteriza por su alto nivel de concentración e injusta distribución de las riquezas que, a toda escala, desde lo global a lo local, define estructuras sociales de dominados-pobres y dominadores-ricos; a lo anterior se agrega el crecimiento demográfico con las constantes demandas de recursos que ello implica y la constante concentración de población en los núcleos urbanos en busca de mejores condiciones de vida.

Entre los problemas urbanos más críticos se cuentan los de la segregación, aislamiento, hacinamiento, ocupación de espacios no aptos para la vida humana; deficiencia en las condiciones de los suelos, mala gestión de los residuos sólidos y líquidos, contaminación de las aguas y el aire, y riesgos de inundaciones y deslizamientos. Como fenómeno común a la mayoría de los países en vías de desarrollo, los asentamientos precarios urbanos guardan entre sí características similares: pobreza, viviendas deplorables, ocupación ilegal, bajos niveles de servicios, nulo equipamiento; y dentro de la vivienda: miseria, hacinamiento, promiscuidad y desesperanza; frente a la sociedad: rencor, hostilidad y en ocasiones indiferencia y apatía.

DESCRIPCION DEL PROBLEMA

“La rápida urbanización, la riqueza que genera la ciudad, a comparación de las zonas rurales, atrae a las personas. Pero el fenómeno de la población pobre opaca las oportunidades laborales que muchos desean obtener. Una eficiente planificación urbana, demanda una gran cantidad de viviendas. Esta demanda en la actualidad se genera en las periferias debido al bajo costo del terreno, pero a la vez genera grandes embotellamientos, largos trayectos entre casa y trabajo, esparcimiento y descontentos en las personas. Además, para muchas personas estas viviendas no son asequibles y es por ello que buscan hacer su casa en terrenos baldíos no aptos para una calidad de vida que se apega a lo normal, pero quizá, un poco más cerca de los lugares donde trabajan. Estos asentamientos, no tienen todo lo necesario para que una persona se pueda desarrollar plenamente como una vivienda digna, espacios públicos y vías necesarias.”

JUSTIFICACION

En El Salvador, alrededor del 35% de la población, aproximadamente 2 millones de personas, viven en asentamientos precarios, y a medida que el país avanza, la relación entre clases sociales se vuelve contrapuesta. Las comunidades muchas veces pasan desapercibidas, mientras más tiempo se vaya dejando que estos asentamientos crezcan y los habitantes construyan sus viviendas, tomando una decisión definitiva de arraigo y propiedad, más difícil es poder ayudarlos o poder introducir la infraestructura y los servicios adecuados. El carácter de la informalidad en el lenguaje constructivo de la comunidad (láminas, llantas, tablas de madera) permite para ellos, un potencial de mejoramiento completo y adecuado al cual fácilmente se pueden adaptar.

CONCEPTUALIZACION

En la intervención, se involucran varios actores como la comunidad, organizaciones de interés en mejoramientos urbanos, el estado y cooperación internacional. Además, la definición del contexto en el cual queremos estudiar, usuarios y sitio.

También, es necesario recalcar los siguientes conceptos:

MODELO: Representación abstracta, conceptual, gráfica o visual de fenómenos, sistemas o procesos.

INTERVENCIÓN: Participación en un asunto o situación.

ASENTAMIENTO: En términos generales, cualquier tipo de poblamiento humano.

PRECARIO: Situación poco estable, poco segura o poco duradera.

ÁREA URBANA: Caracterizada generalmente por estar habitada por más de 2,000 habitantes.

CASO: Ocasión, situación o conjunto de circunstancias.

COMUNIDAD: Grupo de seres humanos que comparten elementos en común como idioma, costumbres, ubicación geográfica, visión de mundo o valores.

METODO DE ANALISIS Y SINTESIS

El método de investigación “Análisis – Síntesis”, es el método analítico por el que se separan las partes de un todo para estudiarlas y entenderlas de manera individual y luego la reunión racional de los elementos desmembrados para estudiarlos en su totalidad.

ANALISIS

Es la separación del todo en partes con el fin de estudiarlas por separado, así como las relaciones entre sí. Es un proceso cognoscitivo por el cual una realidad es descompuesta en partes para mayor comprensión de la siguiente forma:

- La observación de un fenómeno, sus hechos, comportamientos, partes y componentes.
- Descripción de los elementos, partes y componentes para entenderlo.
- Examinar, revisar rigurosamente cada uno de los elementos de un todo
- Descomposición, analizar de manera exhaustiva todos los detalles, comportamientos y características de cada uno de los elementos constitutivos de un todo.
- Enumeración de los componentes a fin de identificarlos, registrarlos y establecer sus relaciones con los demás.
- Ordenar, a fin de restituir su estado original.
- Clasificar cada una de las partes por clases, siguiendo el patrón del fenómeno analizado, para conocer las características, detalles y comportamiento.
- Concluir con los resultados obtenidos, estudiarlos y dar una explicación del fenómeno observado

SINTESIS

Método que procede de lo simple a lo compuesto, de las partes al todo, de las causas a los efectos, del principio a las consecuencias. Composición de un todo por la unión de sus partes. Formación de una unidad o elemento con características propias y distintas de los elementos combinados para formarla. Exposición abreviada, pero completa del tema.

Esta involucra:

- Comprensión: Capacidad de entender y profundiza en el conocimiento de un fenómeno a partir de los hechos.
- Explicación: Encontrar la razón por la que ocurre el fenómeno analizado, haciéndola comprensible a través de sus causas.
- Método: Procedimiento racional para llegar al conocimiento del fenómeno

MARCO TEORICO CONCEPTOS

La acción de conceptualizar, nos ayuda a tener mayor claridad de los términos y ver si realmente estos aplican de las maneras en las cuales se piensa utilizar en el trabajo y proyecto.

- **MODELO:** Representación abstracta, conceptual, gráfica o visual de fenómenos, sistemas o procesos.
- **INTERVENCIÓN:** Participación en un asunto o situación.
- **ASENTAMIENTO URBANO PRECARIO:** Aglomeraciones espaciales que presentan condiciones de precariedad en sus materiales estructurales de construcción o en relación con los servicios urbanos básicos a los que acceden. Engloban comunidades marginales y lotificaciones.
- **RENOVACIÓN URBANA:** Reforma, transformación o modificación de una edificación, equipamiento e infraestructura de la ciudad, necesaria a consecuencia de su envejecimiento o para adaptarla a nuevos usos de suelo y actividades demandadas.
- **GESTIÓN DE RIESGOS:** Enfoque estructurado para manejar la incertidumbre relativa a una amenaza, a través de una secuencia de actividades humanas que incluyen evaluación de riesgo, estrategias de desarrollo para manejarlo y mitigación de riesgo utilizando recursos gerenciales.
- **PLANIFICACIÓN DE SITIOS:** Arte y ciencia de ordenar las estructuras y los usos de una porción de tierra.
- **EQUIPAMIENTO URBANO:** Conjunto de edificios y espacios predominantemente de uso público en donde se realizan actividades complementarias a las de habitación y trabajo, que proporcionan a la población servicios de bienestar social y de apoyo a las actividades económicas, sociales, culturales y recreativas. (SEDESOL 1999)
- **SISTEMATIZACIÓN:** Proceso por el cual se pretende ordenar una serie de elementos, pasos, etapas, etc., con el fin de otorgar jerarquías a los diferentes elementos

EL PAISAJE URBANO

Los diferentes paisajes, incluso los urbanos, son el resultado de la práctica ancestral de usos específicos, ejercidos sobre un territorio determinado, y corresponden a una organización espacial, relacionada con un conjunto de costumbres sociales, mentales y técnicas. Dichas costumbres con el devenir del tiempo han producido formas, características en las cuales se puede reconocer la

huella o envolvente cultural del grupo, de tal manera que es posible diferenciarlo de otros grupos étnicos. El paisaje es pues el producto de la cultura del grupo que lo moldea y lo habita.

El paisaje urbano se origina como consecuencia de la relación del hombre con su cultura en un ambiente natural dado, y es percibido como la manifestación de valores comunes a un grupo humano dentro de una concepción temporal y espacial que involucra forma y función. El paisaje urbano alude al paisaje de las ciudades, y dentro de estas, a los espacios abiertos y los elementos que los conforman. Los espacios abiertos corresponden a los lugares donde la gente se congrega a caminar, a pasear, algunas veces a comprar, a montar en bicicleta o a conducir; son los espacios de encuentro y participación en la vida comunal del espacio reconocido como ciudad. Son también áreas donde la naturaleza impone su dominio: ríos, montañas, fuertes laderas, etc., dentro de la ciudad.

ASENTAMIENTOS URBANOS PRECARIOS UNA DEFINICIÓN DE LOS ASENTAMIENTOS URBANOS PRECARIOS

Por el carácter teórico de esta investigación, la caracterización de los Asentamientos urbanos precarios, pretende ser abarcante, considerando los aspectos económicos, sociales, culturales y ambientales, de modo de entender una problemática que está íntimamente ligada al desarrollo y sustentabilidad de la ciudad. No podemos analizar el fenómeno de los asentamientos urbanos precarios sólo como un tipo de pobreza, o como pobreza urbana. En lo fundamental, no se trata de un problema de vivienda o de servicios básicos, aunque también los incluyen.

Sepúlveda & Haramoto (1999) mencionan que asentamiento puede ser definido como; "El sistema de interacción entre el hombre y el espacio en un lugar y tiempo determinado", y que un "asentamiento es precario cuando no provee alguna de las condiciones necesarias para el desarrollo de una buena calidad de vida de la población que en ellos habita. A ello es necesario agregar que actualmente son las determinantes externas las que en principal medida fomentan la aparición y mantención de un asentamiento precario urbano.

No se trata sólo de una falta de competitividad interna con respecto del propio desarrollo, se trata de un problema de carácter estructural situado en el marco de la insustentabilidad del modelo económico imperante, de los fenómenos de transnacionalización del capital, de la globalización que ampara nuevos y complejos roles urbanos y el advenimiento de la era de la información. (Castells, M., 1999) En este sentido, los asentamientos urbanos precarios deben visualizarse desde la perspectiva de la exclusión que sostienen estos procesos sobre algunos componentes constitutivos de la estructura urbana.

Los asentamientos precarios urbanos son, por lo tanto, asentamientos excluidos y pueden abarcar diversas escalas territoriales. Por autonomía vital se entiende como la propia capacidad de un grupo humano de organizar y sostener sus vidas, organizaciones y desarrollo cultural. Los asentamientos que se debaten en la marginación espacial y de flujos sufren el deterioro constante de su calidad de vida, y no son contemplados como una parte útil del sistema. Los asentamientos precarios urbanos, por el régimen de exclusión con que se les mantiene, devienen en pobres, vulnerables y estructuralmente irrelevantes.

Las causas de esta exclusión son de diversa índole y pueden encontrarse en la incapacidad y en la despreocupación de la ciudad para establecer conectividad formal con el asentamiento urbano precario, debido a su irrelevancia como actores en los flujos económicos. Algunos factores que influyen y que obliga a que este fenómeno se haga mayormente notable, es posible mencionar; la falta de empleo; también se menciona el acceso a la educación y el acceso a la salud; abriendo con amplitud, el camino para que ciudadanos en condiciones de desventaja se distingan frente a otros grupos sociales.

De este modo, el asentamiento urbano precario se caracteriza por las deterioradas capacidades de integración del grupo humano a las actividades productivas, a la dinámica social, al cumplimiento de los deberes y derechos de la ciudadanía, al ejercicio de su libertad. La degradación constante de su calidad de vida los somete a un callejón sin salida, no poseen las herramientas para insertarse adecuadamente y menos aún, a contra corriente de una sociedad, y a una ciudad que los ha negado.

BREVE CARACTERIZACIÓN DE LOS ASENTAMIENTOS URBANOS PRECARIOS

En una misma ciudad podemos encontrar diversos asentamientos precarios urbanos coexistiendo y lo más probable es que existan diferencias entre ellos en lo superficial. Pero sin duda, comparten las mismas deficiencias estructurales, con sus consecuentes efectos sociales y ambientales, es en los asentamientos urbanos precarios donde encontramos los más altos índices de desempleo. Ello afecta principalmente a las personas con menos especialización y preparación. Con ello la reducción de los salarios y altos índices de informalidad laboral.

El asentamiento precario urbano se transforma así en una opción, donde las personas menos cualificadas de la sociedad, al poseer menos recursos para proveerse de una vida digna, acceden a los espacios urbanos más baratos. Se van a la periferia de la ciudad, a aquellos lugares degradados por la contaminación, a los sitios desvalorados, a los espacios residuales de las ciudades. En los asentamientos urbanos precarios encontramos una calidad de vida degradada por difíciles condiciones. Donde la dotación de servicios no existe

o es muy básica. Donde los equipamientos e infraestructuras son deficientes o nulos. Donde los espacios de recreación son mínimos y la vegetación escasea.

En los asentamientos precarios urbanos, la dotación de vivienda, si es que existe, es de mala calidad, de altas densidades y con problemas de allegamiento. Mínimos estándares de habitabilidad, repetitividad formal, falta de privacidad, tensión social y estrés, son condiciones cotidianas. Normalmente se presentan como conjuntos habitacionales construidos con la racionalidad económica imperante y bajo el alero de una política pública cortoplacista y distante de los intereses de la comunidad, y alejados de toda articulación espacial del resto de la ciudad.

La degradación moral y del espíritu humano provee el espacio para la delincuencia, la drogadicción, el alcoholismo, la violencia y la prostitución, en especial de la juventud. Se deterioran así la calidad de los lazos afectivos y sociales. La falta de recursos muchas veces insta a todos los miembros de la familia a trabajar, no importando edad, ni sexo, comprometiendo la escolaridad de niñas y jóvenes, hipotecando el futuro de las nuevas generaciones. Sin preparación y sin sentido de vida. El mínimo acceso a la salud debilita sus condiciones biológicas, afectando el normal desarrollo de sus vidas.

El deterioro de la familia es escasamente atendido por las políticas públicas en sus planes sociales y de vivienda. La marginación de los espacios de educación, recreación y cultura provee de personas con desventajas en sus capacidades intelectuales y de entendimiento acrítico, promoviendo la desnaturalización de su base cultural como grupo social urbano. A la deriva de bases culturales, imitan estilos de vida foráneos que muchas veces se contraponen a las acciones y valores que se requieren para superar sus condiciones.

Es por ello que de todas maneras se requiere de un proyecto de desarrollo sustentable de la ciudad, basado en un nuevo modelo económico, que entre otras cosas, plantee "puertas de interacción" con aquellos componentes urbanos que reivindican su incorporación al ejercicio de su condición de ciudadanos. Y que puedan impulsar nuevas posibilidades laborales, justicia social, acceso a nuevos programas de educación y cultura, fortalecimiento de la economía, democracia participativa. El proyecto de ciudad debe estar basado en el desarrollo sustentable como patrón de desarrollo y en la solidaridad como patrón ético. Sólo así estaremos asistiendo a la construcción de una verdadera ciudad integrativa y sustentable.

SUPERANDO LA EXCLUSIÓN EXÓGENA

Levantar el velo de la exclusión mantenida sobre los asentamientos urbanos precarios requiere de la Re comprensión, por parte de la institucionalidad, de qué

significa realmente el desarrollo de la comunidad de la que es representativa el desarrollo sustentable.

La modificación de las condiciones de vida debe dar señales positivas en algunas variables de integración. José Corraliza (1998), entrega, a manera de esbozo, diez categorías que pueden ser consideradas como indicadores que reflejen el nivel de inclusión social:

- Acceso a los recursos económicos.
- Acceso al empleo e inclusión laboral.
- Acceso a los recursos educativos y a la formación.
- Acceso a la vivienda, equipada y adecuada a las necesidades personales y familiares.
- Disponibilidad de equipamientos básicos del entorno residencial.
- Participación, formal e informal, en las redes sociales y grupos.
- Participación en la planificación y desarrollo de la comunidad, con especial incidencia de los recursos de inclusión social de situaciones de desigualdad o diversidad de partida.
- Acceso a los recursos y posibilidades de movilidad y flujo.
- Acceso a los recursos sociales, sanitarios y de promoción de la salud para el bienestar físico y emocional, personal y colectivo.
- Acceso a los sistemas de garantía, previsión y seguridad futura.

Una de las variables, entonces, para que se inicien condiciones para el desarrollo y sustentabilidad de los asentamientos precarios urbanos es que se superen las condiciones de exclusión a las que están sometidos. Ella debe ser promovida por los poderes locales que, bajo el alero de una reforma institucional, fomenten los objetivos del desarrollo sustentable.

LAS ÚLTIMAS DÉCADAS DEL SIGLO XX EN EL SALVADOR

Las constantes crisis políticas y económicas en El Salvador configuraron niveles de contradicción extremos llegando a finales de los setenta y principios de los ochenta a su nivel conflictivo superior: el conflicto armado. Este fenómeno afectó directamente las poblaciones rurales y pequeñas ciudades del interior del país, generando un éxodo masivo principalmente hacia las cabeceras departamentales y los municipios aledaños a la capital los cuales eran consideradas de menor conflictividad.

En los municipios de San Salvador se dio un crecimiento a pasos agigantados entre 1971 y 1992 algunos alcanzaron tasas de hasta de un 22.8%, generando un incremento de las necesidades de vivienda y recursos urbanos. Los municipios de San Salvador y Ciudad Delgado mostraron los menores niveles de crecimiento, ya que, a raíz del terremoto de 1986, la población decidió ubicarse en otras zonas de lo que hoy se conoce como AMSS

En el mismo período, ciudades y municipios con mayor conflictividad bélica presentaron un nivel de crecimiento poblacional muy lento. En contraste, algunas de las cabeceras departamentales en donde se refugiaba una gran cantidad de familias que abandonó municipios periféricos mostraron mayores tasas de crecimiento. En 1992, el 39% de la población salvadoreña se concentraba en los departamentos de San Salvador y La Libertad. Dentro de estos, solo 13 municipios concentraban el 22.8% de la población considerándose el centro de desarrollo del país y concentrando, a su vez, la localización de las principales oficinas de gobierno y de la empresa privada.

La influencia del conflicto armado y las condiciones propias de la crisis sistémica dieron paso al crecimiento de las demandas habitacionales en la ciudad: “entre los años 1984-1989 la demanda de viviendas nuevas a nivel nacional alcanzaba entre 30,000 y 35,000 unidades” (GITEC CONSULT GHBM, 1999). Los municipios aledaños a la capital se convirtieron, durante la década de los ochenta, en destino de flujos migratorios derivados de procesos de éxodos masivos intra e interurbanos. El crecimiento del AMSS fue notable y acentuó la tendencia a la macrocefalia urbana en el país.

En la época de posguerra tanto la expansión urbana como el crecimiento económico del AMSS se caracterizaron por la consolidación de las “desigualdades socio territoriales que se reflejan en una alta concentración de población de bajos ingresos en el norte y el este (Apopa, Soyapango, Ilopango, San Martín) y de población de ingresos medios y altos en el noroeste y suroeste del AMSS (San Salvador, Nueva San Salvador y Antiguo Cuscatlán)” (Baires, 2006). Para el año 2000, el déficit habitacional urbano de tipo cuantitativo alcanzaba 22,550 viviendas: el 22.0% en la región occidental, el 26.8% en la región central, el 13.0% en la oriental y el 38.2% en el AMSS (Sorto Rivas, 2004). Las deficiencias cualitativas llegaban a 132,391 viviendas y el 29.2% de las mismas se concentraba en el AMSS.

Esta situación deficitaria se explica, en buena medida, por factores asociados con las capacidades nacionales en materia de planificación y gestión territorial, el funcionamiento del mercado de suelo y vivienda en el país, que no ha estado regido por una normativa jurídica o urbanística incluyente. No ha habido procesos adecuados para la regularización, registro de la propiedad y aprobación de edificaciones, ni el ejercicio de principios de distribución equitativa de los beneficios económicos producidos por una expansión de la frontera urbana.

A menudo un elemento que no se tiene en cuenta es la incidencia de la norma urbanística y procesos para la regularización, registro de propiedad y aprobación de edificaciones. Las acciones y decisiones urbanísticas pueden alterar el valor del suelo a partir de:

- 1) la realización de obras públicas,
- 2) las alteraciones de la norma urbanística o modificación del uso del suelo, y
- 3) los cambios en la clasificación del suelo.

También por omisión, por supuesto (Smolka y Mullahy, 2007). Ahora bien, quien toma la decisión de orientar el crecimiento urbano hacia un punto cardinal u otro, a través de las inversiones en infraestructura que amplían la superficie de suelo urbanizado como recurso utilizable para el desarrollo urbano, está definiendo en muchos sentidos el futuro de esa ciudad (hacia dónde y para quién).

Esta ampliación de la frontera urbana plantea un problema serio de distribución de los beneficios económicos que produce, pues a través de las inversiones en bienes colectivos y usos de suelo se generan externalidades y ventajas que debieran ser distribuidas a la comunidad. Sin embargo, teniendo en cuenta las características especulativas y monopólicas del mercado inmobiliario distorsionado, esas ventajas son “expropiadas” por agentes privados (Iracheta Cenecorta, 2003).

En otras palabras, en El Salvador se observa un mercado distorsionado, que suele dejar, como en otros países de América Latina, a la población de menor ingreso sin posibilidades de acceso a suelo urbanizado, pues no encuentra en la “oferta formal” un suelo servido al precio que su estrato y actividad económica y urbana pueda pagar (Iracheta Cenecorta, 2003). Además, la inexistencia de trabas efectivas a la especulación y el “dejar hacer” al mercado constituyen un problema fundamental para el desarrollo urbano equitativo.

Se establecen barreras para el acceso asequible a suelo urbano, a la par que se adjudican las mejores localizaciones dentro de la urbe a los que tienen mayores recursos y capacidad de compra, contribuyendo así a la segregación socio espacial. El aumento de los precios de la vara cuadrada en el AMSS, por ejemplo, es el resultado del proceso de segregación que se inicia en los años cuarenta y que se mantiene hasta el momento. Los precios de las nuevas zonas residenciales se establecen fuera del alcance de la población residente en los municipios de la zona oriental de San Salvador y con ello se logra separar las concentraciones poblacionales de menores ingresos de aquellas comunidades cerradas o exclusivas.

El negocio inmobiliario sin cortapisas en el país ha sido tan rentable en las últimas dos décadas del siglo XX, que los precios del suelo aumentaron en 9 años en más de un 400% en las ciudades de San Salvador, Santa Ana y San Miguel como señala Lungo Uclés (1992), no es la propiedad de la tierra la fuente de las contradicciones en el proceso de urbanización, sino el “desenvolvimiento mismo del capital” que, al decidir construir o no hacerlo, sustituye a la propiedad del

suelo como motor de la producción y del conjunto de procesos de formación de precios, siendo la ganancia del capital la que determina la formación y el volumen máximo de la renta.

Tal como se mencionó, esta y otras distorsiones generan altos costos que hacen que un amplio sector de la población no participe plenamente del mercado “formal”. Para estos habitantes, el mercado “real” de acceso al alojamiento, no se compone solo de “viviendas”, sino de múltiples formas que asume el espacio urbano habitable (marginal, residual, periférico, e incluso no habitable en el caso de quien vive en la calle) que no son de interés económico para el mercado inmobiliario, en la medida en que su urbanización formal implica una menor rentabilidad (Sepúlveda Ocampo et al., 2006).

Pese a esto, para acceder al suelo en estos mercados informales hay un precio que pagar, que incluye el factor económico, pero lo trasciende. Dentro del mercado informal, dos tipos de terrenos brindan acceso alternativo al suelo urbano: terrenos periféricos cuya urbanización y dotación de acceso a servicios y recursos urbanos resulta poco rentable, pues exige una fuerte inversión privada y genera poca ganancia; y terrenos marginales o residuales que se caracterizan por limitantes geográficas (topográficas, colindancias, etc.) a pesar de constituir intersticios de la ciudad formal.

Con el paso del tiempo y el crecimiento de las ciudades, los terrenos del primer tipo han dejado de ser periféricos y hoy se encuentran en el centro de las ciudades con acceso irregular y clandestino a todos los servicios. Se han convertido en terrenos estratégicos con alto valor especulativo, pero ocupados por población altamente excluida de la ciudad que tiende a ser invisibilizada y, en algunos casos, desalojada y despojada de su patrimonio, pese a tener legítima más no legal posesión del mismo, durante largos años de habitarlo.

Los terrenos del segundo tipo, por su parte, no son del interés económico por las fuertes inversiones que necesitan para volverlos habitables. Se constituyen en terrenos geográficamente vulnerables ante desastres, ubicados en propiedad estatal a las orillas de ríos, quebradas, líneas férreas y carreteras en desuso. Siguen siendo el principal espacio para los excluidos por la especulación y la incapacidad económica generada por la exclusión social de grandes sectores poblacionales. En adición, se encuentra en el país la opción de tomas o alquileres de cuartos en mesones, donde la población se integra a la trama urbana sin la posibilidad de contar con la propiedad del suelo y sin legislación que obligue o regule el mejoramiento de las condiciones del hábitat.

Atender las necesidades habitacionales de los pobladores que acceden al suelo o a la vivienda urbana en estos mercados informales constituye una tarea

compleja, debido no solo a la severidad de las carencias, sino también a la acumulación de las deficiencias de los sistemas constructivos de las viviendas y la mala calidad del hábitat urbano. En síntesis, los asentamientos populares urbanos en El Salvador son el resultado de una lógica excluyente y de un complejo proceso que ha implicado: un rol secundario del Estado en la conformación y desarrollo de las ciudades; un accionar insuficiente del Estado en el establecimiento de garantías para el derecho a una vivienda digna; el funcionamiento de un mercado y fenómenos de especulación que han limitado el acceso a suelo y vivienda a amplios sectores de la población; el surgimiento de mercados informales que ofrecen opciones irregulares, marginales o residuales que reproducen las condiciones de riesgo y precariedad de estos sectores.

En palabras de Iracheta Cenecorta (2003): el origen de los asentamientos populares está en “la incapacidad del mercado inmobiliario y del Estado para ofrecer suelo ‘legal’ o ‘formal’, a la población más pobre en las ciudades, obligándola a responder esta necesidad imperiosa de cualquier manera; aparece entonces el mercado regular e irregular y múltiples formas de asentarse fuera de la ley”.

LOS APU EN LA ZONA CENTRAL

La zona central concentra el 62% del total de APU identificado en el territorio nacional y el 63% de la población residente en APU. La mayor parte de estos porcentajes corresponde al AMSS, como se detalla más adelante. Nejapa es la ciudad con menos cantidad de APU y población de la zona central. En Chalatenango y Colón destacan proporciones de población en mesones, muy superiores al promedio (38% y 32%, respectivamente). Cuscatancingo, San Marcos, Quezaltepeque, Apopa y Tonacatepeque alojan en lotificaciones ilegales a cerca de la mitad de sus pobladores de APU.

Del grupo de ciudades fuera del AMSS, la mayor proporción de población urbana se encontró en Quezaltepeque, seguida por la de Chalatenango. Contrasta la situación observada en Colón, donde la población en APU representa solo el 4% de su población urbana.

LOS APU EN EL ÁREA METROPOLITANA DE SAN SALVADOR (AMSS)

Se estima que el AMSS concentra el 54% de los APU de todo el país y el 60.3% de la población residente en estos asentamientos. Los espacios territoriales más pequeños del AMSS, los municipios de Cuscatancingo y San Marcos, presentan una tendencia contraria a la observada en el resto de ciudades del área. En dichos municipios, 2 de cada 3 de sus pobladores de APU habitan en lotificaciones ilegales. Esta tipología no se logró identificar en 2 de las 14 ciudades del AMSS: Antiguo Cuscatlán y Nejapa.

En el resto de ciudades, se observa una concentración de la población en las comunidades marginales, en proporciones que van de 98 de cada 100 a 51 de cada 100 habitantes.

En Tonacatepeque la proporción es favorable a las lotificaciones que alojan a 44 de cada 100 habitantes de APU, dejando a 36 en comunidades y a 20 en mesones. San Salvador y Mejicanos, la primera y la tercera ciudad en tamaño poblacional del AMSS, albergan a 1 de cada 5 de sus habitantes en APU. Les sigue San Martín, con una proporción de 1 de cada 6 habitantes. Tonacatepeque destaca como la ciudad con la menor proporción de gente en APU, solo 2 de cada 100. Le siguen Ayutuxtepeque, Nejapa y Apopa, con porcentajes de 6 a 8 habitantes en APU por cada 100 pobladores urbanos. Esto podría explicarse por ser ciudades densas, habitadas por clases bajas, poca diversificación de usos de suelo y pocos baldíos estratégicos libres.

ÁREA DE LOTIFICACIÓN “LA FINQUITA”, CENTRO URBANÍSTICO, COLONIA MARÍA AUXILIADORA.

Ubicada dentro del proyecto urbanístico llamado Colonia María Auxiliadora, perteneciente al municipio de San Salvador. Dicha zona esta categorizada como zona de asentamientos urbanos precarios, por el alto índice de vulnerabilidad y riesgo que expone las inadecuadas condiciones para las familias radicadas en la zona. Según fuentes documentales informativas en internet, y testimonios de personas, en el lugar las familias no poseen título de propiedad asentado en los registros municipales, esto significa que son invasores del terreno, y están expuestos al desalojo, aunque no es muy probable por el tiempo que llevan ocupando el lugar.

Según afirman residentes de la colonia María Auxiliadora, como parte de los alrededores del lugar de interés, llevan más de 40 años habitando dicha lotificación, pero la Alcaldía de San Salvador solo les ha otorgado permisos para que puedan seguir radicados, viviendo con normalidad. Las condiciones de precariedad y la subsistencia son notorias; no poseen servicio formal de energía eléctrica, y tampoco hay conexiones para el desagüe de aguas negras. Para los desechos orgánicos se han instalado fosas sépticas para sustentar las necesidades fisiológicas de cada familia.

Las casas no son de material sólido, como ladrillos de hormigón, o plataformas de cemento pre elaboradas, algunas quizá posean construcciones parciales de este material, pero en su mayoría se han construido de láminas, reforzado con bloques de madera para mantener el fortalecimiento de las separaciones de cada vivienda, por lo que no entran en las infraestructuras adecuadas para que una familia permanezca en buenas condiciones de habitar. Existe acumulación de agua en tiempo de invierno, no hay desagües apropiados para la evacuación de lluvia, las

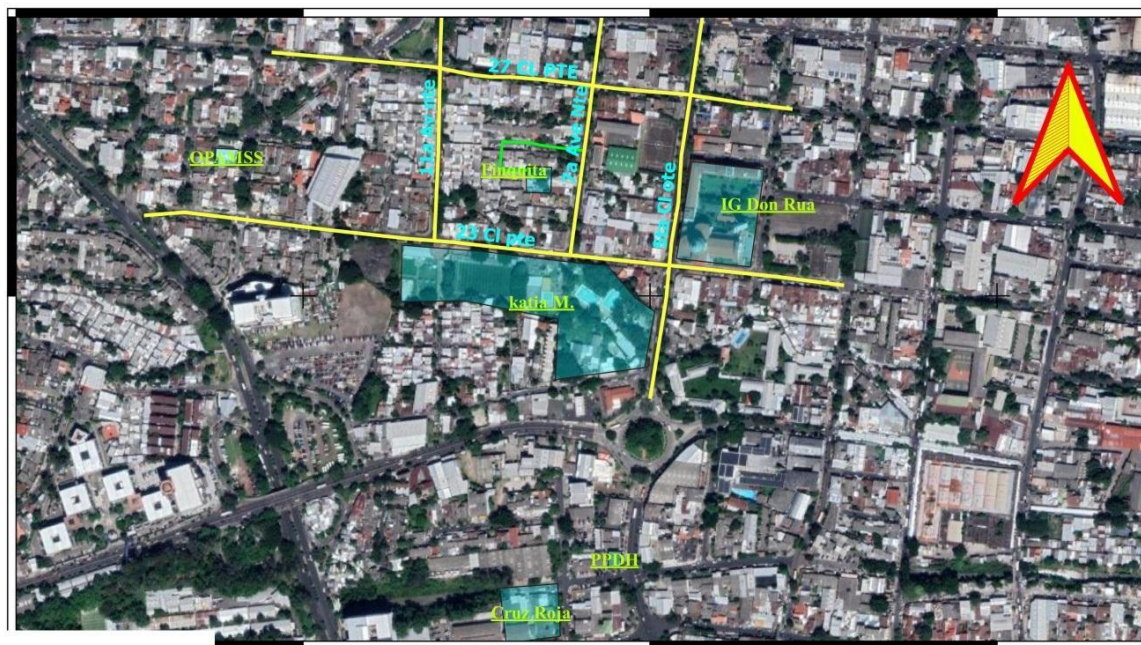
viviendas son inundadas, quitando las condiciones seguras; esto abre el canal para pasar a un estado de damnificación.

En invierno, cuando el tiempo demanda tormentas fuertes, las familias son evacuadas hacia el Complejo Katia Miranda, situado a unos 500 metros del lugar. Con el apoyo de cuerpos de seguridad y evacuación como Protección Civil, Comandos de Salvamentos, Cruz Roja, Policía Nacional Civil (PNC) y el Cuerpo de Agentes Metropolitanos CAM, de la Alcaldía Municipal de San Salvador, y quien a través de las autoridades municipales, han puesto a disposición el espacio para que las familias afectadas puedan esperar a que las condiciones de la lotificación sean nuevamente adecuadas para el habitamiento.

Según comentan algunas personas que residen en Colonia María Auxiliadora, el lugar no fue incluido en el proyecto habitacional, debido a que el predio tenía un propietario, y no llegó a ningún acuerdo con la institución que ejecutó el proyecto urbanístico. Pero después del fallecimiento del propietario, las familias que no poseían un lugar donde vivir, ya sea por necesidad, no tener acceso a créditos de para vivienda, o por la inmediatez a sus lugares de trabajo, tomaron en cuenta la oportunidad de habitarlo y construir un lugar para vivir. Probablemente el propietario tenía destinado el terreno para otros intereses, o para diversos usos, pero no para el habitamiento de familias.

La institución que propuso y ejecutó el proyecto, fue la Parroquia María Auxiliadora, conocida por "Iglesia Don Rúa" con el apoyo del gobierno de Alemania, quien aportó una fuerte cantidad monetaria para la ejecución del proyecto. En las cercanías del lugar, existen organizaciones que brindan apoyo en el caso de se requiera, como la Cruz Roja, Procuraduría para la defensa de los Derechos Humanos; institución encargada de cuidar directamente los derechos de las personas y para que exista un respaldo para el mejoramiento de espacios dignos y seguros.

AREA DE LOTIFICACION "LA FINQUITA", EN EL CENTRO URBANO COLONIA MARIA AUXILIADORA, SAN SALVADOR.



- calles
 - calle de acceso
 - cuadras
- Google satellite

Titulo: Area de Lotificacion La Finquita, San Salvador
Elaborado por: Luis Eduardo Reyes Ramos

CONCLUSIONES

Con el amplio nivel de pobreza que se observa en un paisaje que forma parte de una ciudad, y que también es parte de la estadística precaria del ingreso económico familiar, la necesidad de obtener una propiedad para poder desarrollar una familia es inviable por la falta de oportunidad para acceder a un crédito con tasas que sean ajustables al salario de cada persona. De aquí parte la necesidad de optar por un lugar, ya sea en calidad de invasor, justificándolo con no tener donde vivir, y que es completamente válido por la falta de oportunidad como se mencionó anteriormente en el desarrollo del presente trabajo, el cuadro de precariedad a nivel nacional, no podrá ser disminuido si no se implementan políticas de ayuda humanitaria, o programas de vivienda que facilite la adquisición de un terreno adecuado para la subsistencia.

El estado tiene en sus programas de responsabilidad social, el deber para que los niveles de pobreza sean reducidos con una economía pareja, que beneficie a todos y para que el país no sea de los encabezados en niveles de pobreza altos. La tendencia a la procuración de mejoras en la calidad de vida, sería una estrategia generalizada para reducir el riesgo al que son expuestas las familias en las APU, también, a brindarles una mejor infraestructura en las viviendas, con presupuestos que logren estos objetivos, esto generaría mayor riqueza en el país, dejando a un lado la exclusión, el desgarramiento sentimental de las familias al mal visto, elevando la autoestima familiar y mejorando la calidad de vivienda.

REFERENCIAS:

LIBROS:

“El pensamiento geográfico.” Josefina Gómez Mendoza, Julio Muñoz Jiménez, y Nicolas Ortega Cantero.

Estudio de casos, viviendas urbanas sostenibles. San Salvador. Fondo para los objetivos de desarrollo sostenible, año 2017.

FUNDASAL y PNUD (2009). Escenarios de vida desde la exclusión urbana. Una mirada al hábitat popular de 32 ciudades de El Salvador. San Salvador.

Buitrago, O. (2005). La educación geográfica para un mundo en constante cambio. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales, X(56),42-

PAGINAS WEB:

- ✓ <https://www.flickr.com/photos/camaro27/5164672719>
- ✓ <http://www.sansalvador.gob.sv/phocadownload/userupload/ArchivoUAIP/Resolucion167-UAIP-2018-ANEXOS/2LINEA-BASE-PRIORIZADA-CH-SS-OPAMSS.pdf>
- ✓ <https://concepto.de/paisaje-geografico/#ixzz8PbGuiOqa>
- ✓ <https://concepto.de/paisaje-geografico/#ixzz8PbDrWBUL>

ESTUDIANTES QUE CURSARON Y PROFESOR QUE IMPARTIO EL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN.

TÍTULO DEL INFORME FINAL DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN EN GEOGRAFÍA SOCIAL Y AMBIENTAL.

: Los Paisajes como Imagen Social y Cultural.

PROFESOR/ES IMPARTIERÓN EL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN

NOMBRE DE PROFESOR

FIRMA

Gabriel Mauricio Chavarria Peccorini



ESTUDIANTES CURSARON EL CURSO ESPECIALIZACIÓN

NOMBRE ESTUDIANTE

FIRMA

Fátima Azucena Barrera Clímaco



NOMBRE ESTUDIANTE

FIRMA

Luis Eduardo Reyes Ramos



NOMBRE ESTUDIANTE

FIRMA

Tania Saraí Reyes Ruano



FECHA DE EXPOSICIÓN Y DEFENSA:

Lunes 2 de octubre del 2023

FECHA DE ENTREGA INFORME:

Lunes 2 de octubre del 2023

FECHA DE APROBADO Y RATIFICADO POR JUNTA DIRECTIVA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES:

Miércoles 6 de diciembre de 2023

ACUERDO N°:

320, 324, 325

PUNTO:

V.2

ACTA N°:

03/2023 (10/2023 - 10/2027)

FECHA DE SESION:

Viernes 24 de noviembre de 2023

COMENTARIOS DEL PROFESOR:

El trabajo final del Curso de Especialización en Geografía Social y Ambiental por parte del equipo conformado por Tania Sarai Reyes Ruano, Luis Eduardo Reyes Ramos y Fatima Azucena Barrera Climaco fue alcanzado gracias a la dedicación puesta en cada jornada de los módulos, a su participación activa en los diálogos de cada temática, al cumplimiento de los ensayos y ejercicios planificados y al involucramiento para la superación de los retos que se presentaron a lo largo del proceso formativo.