UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**TABÚ FAMILIAR SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL Y SUS IMPACTOS EN LOS ADOLESCENTES. CASOS: COLEGIO NAZARETH (Santa Tecla, 2012)**

PRESENTADO POR

NOMBRE CARNÉ

ALAS, CARLOS ERNESTO AA-05062

RIVERA RIVERA, TERESA MARILY RR-06097

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTES EGRESADO/A PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN TRABAJO SOCIAL**

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO

DOCENTE DIRECTORA

Y COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

13 SEPTIEMBRE, 2012

CIUDAD UNIVERSITARIA SAN SALVADOR, EL SALVADOR

# AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Ingeniero Mario Nieto Lovo

RECTOR

Máster Ana María Glower de Alvarado

VICERRECTORA ACADÉMICA

Licenciado Salvador Castillo Arévalo

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

Licenciado Francisco Cruz Letona

FISCAL GENERAL

Doctora Ana Leticia Zavaleta de Amaya

SECRETARIO GENERAL

**AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

Licenciado José Raymundo Calderón Morán

DECANO

Máster Norma Cecilia Blandón de Castro

VICE-DECANO

Maestro Alfonso Mejía Rosales

SECRETARIO

**AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES**

“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

Máster René Antonio Martínez Pineda

DIRECTOR

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo

COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo

DOCENTE DIRECTORA

**INDICE GENERAL**

**PÁGINA**

[AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR…………. ii](#_Toc339501627)

[AGRADECIMIENTOS……………………………………………………… vi](#_Toc339501628)

[PRESENTACIÓN](#_Toc339501629).................................................................................. viii

[INTRODUCCIÓN…………………………………………………………… xi](#_Toc339501630)

[PRIMERA PARTE](#_Toc339501631):

[INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN](#_Toc339501632)

[TABÚ FAMILIAR SOBRE la EDUCACIÓN SEXUAL Y SUs IMPACTOs EN LOS ADOLESCENTES. CASOS: COLEGIO NAZARETH (Santa Tecla, 2012)” 13](#_Toc339501633)

capítulos

1. [TABÚ SEXUAL EN LA FAMILIA: MARCO DE REFERENCIA 14](#_Toc339501635)
   1. [ENTORNO SOCIAL Y FAMILIA SALVADOREÑA 15](#_Toc339501638)
   2. [FENÓMENO DE LA SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA 22](#_Toc339501645)
   3. [LEYES E INSTITUCIONES QUE VELAN POR LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL SALVADOR 32](#_Toc339501669)
   4. CATEGORÍAS Y CONCEPTOS RELEVANTES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL EN LA FAMILIA  [38](#_Toc339501678)
2. [NARRACIÓN DE CASOS Y ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ENCONTRADA SOBRE EL PROBLEMA DEL TABÚ EN LA FAMILIA Y LA EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES 39](#_Toc339501682)

[2.1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL ESCENARIO DE LA INVESTIGACIÓN 40](#_Toc339501685)

[2.2. CASO “PATRICIA” 42](#_Toc339501689)

[2.3. CASO “JORGE” 46](#_Toc339501690)

[2.4. CASO “ANDREA” 49](#_Toc339501691)

[2.5. CASO “JOSÉ” 53](#_Toc339501692)

[2.6. COMPARACIÓN DE CASOS, SIMILITUDES Y DIFERENCIAS 58](#_Toc339501693)

[2.7. ANÁLISIS DE LOS CASOS CON BASE A LA SITUACIÓN ENCONTRADA 59](#_Toc339501694)

1. [HALLAZGOS RELEVANTES SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES, METODOLOGÍA Y CONSIDERACIONES DE TRABAJADORES SOCIALES EN LA INVESTIGACIÓN 64](#_Toc339501696)

[3.1. HALLAZGOS RELEVANTES DE LA PRESENTE INVESTIGACIÓN 65](#_Toc339501699)

[3.2. METODOLOGÍA IMPLEMENTADA EN LA INVESTIGACIÓN 67](#_Toc339501700)

[3.3. CONSIDERACIONES, RECOMENDACIONES Y REFLEXIONES DESDE LA PERSPECTIVA DEL TRABAJO SOCIAL 72](#_Toc339501701)

1. [PROPUESTA](#_Toc339501703) [EDUCANDO A LOS EDUCADORES: PROYECTO PARA EL MEJORAMIENTO DEL PROGRAMA ESCUELA PARA PADRES EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN SEXUAL (Santa Tecla 2012) 76](#_Toc339501704)

[PRESENTACIÓN 78](#_Toc339501707)

[4.1. PERFIL DE PROYECTO 80](#_Toc339501708)

[4.2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA Y SUS COMPONENTES 81](#_Toc339501713)

[4.3. JUSTIFICACIÓN 89](#_Toc339501775)

[4.4. OBJETIVOS 91](#_Toc339501784)

[4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO 91](#_Toc339501788)

[4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO 92](#_Toc339501791)

[4.7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO 93](#_Toc339501795)

[4.8. MARCO LÓGICO DE LA PROPUESTA 94](#_Toc339501798)

[REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 95](#_Toc339501799)

[SEGUNDA PARTE](#_Toc339501800):

documentos de [PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE GRADO 98](#_Toc339501801)

[1.](#_Toc339501802) [PLAN DE TRABAJO PARA proceso de grado 2012 99](#_Toc339501803)

[2.](#_Toc339501853) [DIAGNÓSTICO SITUACIONAL](#_Toc339501854) [PROBLEMÁTICAS QUE AFECTAN A LA FAMILIA SALVADOREÑA. INSTITUCIONES, POLÍTICAS PÚBLICAS Y LEYES QUE LA PROTEGEN 125](#_Toc339501855)

[3.](#_Toc339501890) [PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN](#_Toc339501891)

[TABÚ FAMILIAR SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL Y SUS IMPACTOS EN LOS ADOLESCENTES. CASOS: COLEGIO NAZARETH (Santa Tecla, 2012) 162](#_Toc339501892)

**AGRADECIMIENTOS**

**Para mi familia,** especialmente a María Teresa, mi querida madre, por su incondicional apoyo “en las buenas y en las malas”, gracias madre porque siempre estuviste y estarás conmigo y eres parte de este importante logro en mi vida.

**Para todas y todos los compañeros**, con quienes compartimos horas y horas de clases, de tareas, gracias a los que me brindaron ese compañerismo y sobre todo su amistad.

**Para la Universidad de El Salvador,** a la facultad de Ciencias y Humanidades, especialmente al equipo de maestros responsables de la formación de las y los trabajadores sociales.

**Para las instituciones,** que abrieron sus puertas y me dieron la oportunidad de desarrollar las prácticas a nivel individual, grupal y comunitario.

**Para las autoridades del Colegio Nazareth,** por habernos cedido el espacio donde llevar a cabo la presente investigación, a las y los adolescentes que participaron en el estudio, porque ellos son el presente y el futuro, en ellos está la gran oportunidad de hacer crecer este país.

**Finalmente,** dedico este esfuerzo a la **población más vulnerable** de este país. Ellos, las y los excluidos, víctimas de las injusticias sociales, los explotados; porque trabajando con ellos y para ellos es posible transformar esa realidad y construir una sociedad más justa.

**Carlos Ernesto Alas**

**AGRADECIMIENTOS**

Este triunfo en mi vida se lo debo a **Dios todo Poderoso** por haberme dado el don de la vida y por brindarme la sabiduría necesaria para culminar este proceso y así cumplir una meta más en mi vida.

**A Mamita María Santísima** quien me acompaña en cada etapa de mi vida y que con su intercesión me ayudo a culminar con éxito este proceso.

Mil gracias a mi familia a quien debo y dedico este triunfo:

**En primer lugar agradezco a mi Madre Albertina Rivera**, quien ha sido y seguirá siendo pilar fundamental en mi vida y que me ha acompañado con su amor y entrega generosa en el desarrollo de este proceso desde el principio hasta el final. Te Amo Mamá.

**A mi** **Padre Pablo Rivera**, quien es mi mayor ejemplo de entrega y de lucha, y quien estoy segura me ha acompañado en este proceso y me seguirá acompañando el resto de mi vida. Te Amo Eternamente Papá

**Agradecimientos especiales a mi querido** **hermano Roberto Carlos Rivera**, por su esfuerzo y sacrificio y por haberme acompañado y apoyado incondicionalmente en este proceso. Gracias infinitas Charly...

**A mi hermana y mejor amiga Jaqueline Rivera,** quien también me ha apoyado y compartido conmigo cada momento de mi carrera. Gracias Hermana.

**A mi abuela Mary,** a quien Amo con todo el corazón y quien me acompaña siempre con sus oraciones.

**Agradezco también a todas las personas,** que de una u otra manera me animaron y apoyaron con sus oraciones durante este proceso.

**A la Universidad de El Salvador**, a la Escuela de Ciencias Sociales y cada uno de los profesionales y compañeros involucrados en mi proceso de formación

**Teresa Marily Rivera Rivera**

# PRESENTACIÓN

La Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, tiene como VISION formar integralmente profesionales en diferentes áreas y disciplinas, comprometidos con el desarrollo económico y social de El Salvador desde una perspectiva humanística y científica. En su MISION es importante la formación de recurso humano orientado en la investigación que aborde con pertinencia histórica y teórica las problemáticas sobre la realidad salvadoreña En este caso como estudiantes egresados hemos indagado sobre la temática: EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS ADOLESCENTES. Como cumplimiento de uno de los requisitos para optar al grado de Licenciada/o en Trabajo Social.

Nuestro estudio está relacionado con el eje 1:”Familia y Sociedad Salvadoreña”, del seminario de Investigación de Proceso de Grado – 2012; donde se abordan las temáticas: Adolescentes Institucionalizados; Educación Sexual en Adolecentes; Violencia Sexual; Desaparición Forzosa en Familias y el Adulto Mayor en Abandono. La temática de la Educación Sexual en Adolecentes fue abordada por dos equipos de investigación, uno de ellos abordo la temática desde la perspectiva de la educación pública y el otro equipo desde la perspectiva de la educación privada, en ambos casos la investigación se realizo con estudiantes de bachillerato, lo que permitió conocer y profundizar sobre la situación actual de los adolecentes frente a la educación sexual, mediante la codificación, análisis y el proceso interpretativo de los significados de los datos brindados por los informantes claves para su conceptualización especifica.

En El Salvador se ha manejado la educación sexual con métodos tradicionales que resultan negativos y nada provechosos para el desarrollo integral de este aspecto tan importante en la vida de los individuos como lo son la represión, el temor y el silencio, estos métodos han acompañado a las generaciones anteriores siguen teniendo vigencia dentro del ambiente familiar, el sentimiento de incapacidad presentado por los padres de familia ante la tarea de educar a sus hijos, es en la mayoría de los casos el resultado de la educación que ellos mismo recibieron en su infancia y adolescencia . En este contexto es donde se centra la presente investigación.

Dentro de la Universidad de El Salvador, se han realizado otras investigaciones relacionadas a la educación sexual en la adolescencia, tal es el caso del estudio sobre las “Implicaciones de la maternidad y Paternidad en adolecentes: casos del Municipio de Soyapango (2008), realizado por un grupo de estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social, otro de los estudios vinculados a la temática de la educación sexual es el realizado de forma paralela a esta investigación en el Instituto Albert Camus en San Salvador, referido a las Actitudes y Prácticas sexuales en los jóvenes de dichas institución. Dichos estudios son importantes en el desarrollo de esta investigación pues sus aportes favorecen el análisis de la situación objeto de estudio

Este Informe Final de Investigación da cumplimiento al “Reglamento General de Proceso de Graduación de la Universidad de El Salvador”, en sus dos etapas básicas:

La primera etapa, sobre **Planificación** donde se elaboró el **Plan** de trabajo para la investigación; **Diagnóstico Situacional** para determinar la temática investigar; **Protocolo de Investigación;** dentro del cual, en una primera fase, se realizo la selección del tema y tipo de investigación, quedando determinada como de tipo Cualitativa; en una segunda fase, se elaboran los respectivos documentos para la recolección y organización de la información obtenida.

Los tres documentos antes mencionados se incluyen en la segunda parte de este informe, y entre los que destaca el protocolo de investigación Social, el cual da la orientación de cómo abordar el proceso, considerando los objetivos con base a la definición del problema y sus herramientas analíticas, para la recolección de la información, referente al objeto de estudio. Todo esto de acuerdo a principios procedimentales del “Método Inductivo de tipo cualitativo”, desarrollando los planteamientos establecidos por José Ignacio Ruiz Olabuénaga, usados para facilitar el proceso de análisis de la información recolectada, para plantear de forma sistemática las ideas y reconstruir el problema en sus contexto.

La Ejecución de dicha planificación consistió principalmente en el trabajo de campo, desarrollando el uso de técnicas cualitativas para la recopilación y análisis de contenido del contexto de la problemática estudiada, con informantes calves, estudiantes de bachillerato del Colegio Nazareth y la comparación con informantes secundarios, obtenidos de investigación paralela desarrollada por otro grupo de investigadores en similar temática.

La segunda etapa, elaboración de un informe final se titula; **“TABÚ FAMILIAR SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL Y SUS IMPACTOS EN LOS ADOLESCENTES. CASOS: COLEGIO NAZARETH, (Santa Tecla, 2012)”,** que comprende cuatro Capítulos en los que se desarrolla todo el proceso investigativo, cuyo objetivo fue conocer el contexto actual de los adolecentes frente al tabú sexual que se maneja dentro de sus núcleos familiares.

Los resultados y propuesta académica como producto de la investigación fue socializado ante docentes e invitadas/os. Este Informe Final fue posible gracias a la colaboración de instituciones, a los jóvenes objeto de estudio a quienes expresamos agradecimientos.

# INTRODUCCIÓN

El siguiente informe final de investigación estructurado por dos estudiantes egresados, como un requerimiento del “Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador”, para optar al título de Licenciados en Trabajo Social, impartido por la Escuela de Ciencias Sociales “Lic. Gerardo Iraheta Rosales” de la Facultad de Ciencias y Humanidades, ciclo I-II-2012.

El Objetivo principal de este informe final es abordar una problemática actual, que afecta al adolescente, a la familia y a la sociedad salvadoreña en general, la investigación se titula **“TABÚ FAMILIAR SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL Y SUS IMPACTOS EN LOS ADOLESCENTES. CASOS: COLEGIO NAZARETH, (Santa Tecla, 2012)”.**

Es un estudio de carácter cualitativo que aborda la situación del adolescente y la familia frente a la sexualidad que es parte fundamental y inherente en la vida de todo ser humano, el estudio servirá para ofrecer un aporte a la sociedad salvadoreña y entidades que tienen como fin la intervención con esta población. Es de resaltar la necesidad de indagar teórica-práctica y metodológicamente las diferentes situaciones que aquejan a la familia y al adolescente.

El Primer Capítulo denominado: **“TABÚ SEXUAL EN LA FAMILIA: MARCO DE REFERENCIA”** En este se presenta la contextualización de la problemática y el trabajo que realizan las diferentes instituciones que trabajan con dicha población.

El Segundo Capítulo titulado: **“NARRACIÓN DE CASOS Y ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ENCONTRADA”.** Se reflejan las narraciones de los informantes claves, las cuales han sido fundamentales para poder analizar y fundamentar la investigación.

Un Tercer Capítulo titulado: **“HALLAZGOS RELEVANTES, METODOLOGÍA Y CONSIDERACIONES DE TRABAJADORES SOCIALES EN LA INVESTIGACIÓN”** en estecapitulose plantean los diferentes descubrimientos relevantes obtenidos con la aplicación de las diferentes técnicas de investigación cualitativa, siendo un sector con características de la problemática el objeto de estudio.

En el Cuarto Capítulo se enmarca la **PROPUESTA DE PROYECTO** **“EDUCANDO A LOS EDUCADORES: PROYECTO PARA EL MEJORAMIENTO DEL PROGRAMA ESCUELA PARA PADRES EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN SEXUAL (Santa Tecla 2012)”.** En este apartado se plantea la alternativa de abordaje para dar respuesta a la problemática por medio de un programa de atención enfocado a la familia, y entorno educativo.

La metodología utilizada en todo el proceso de investigación fue en base al diseño de trabajo del Método Inductivo de tipo Cualitativo tuvo punto de partida la planificación de las actividades con metas, considerando el método y las técnicas cualitativas. Para el trabajo de campo entrevista en profundidad se clasificó la información de acuerdo a conceptos y categorías. El análisis de la información se hizo con base a la información manifestada por los informantes primarios y secundarios.

Se trabajo este informe final en dos partes, la planificación de todo el proceso de investigación y la ejecución, teniendo como resultado la redacción del informe con base a lineamientos y criterios de la normativa universitaria.

# 

# PRIMERA PARTE

# INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

# 

# “TABÚ FAMILIAR SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL Y SUS IMPACTOS EN LOS ADOLESCENTES. CASOS: COLEGIO NAZARETH (Santa Tecla, 2012)”

# 

# CAPÍTULO N° 1

# TABÚ SEXUAL EN LA FAMILIA: MARCO DE REFERENCIA

* 1. **ENTORNO SOCIAL Y FAMILIA SALVADOREÑA**
  2. **FENÓMENO DE LA SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA**
  3. **LEYES E INSTITUCIONES QUE VELAN POR LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL SALVADOR**
  4. **CATEGORÍAS Y CONCEPTOS RELEVANTES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL EN LA FAMILIA**

# 

# CAPÍTULO N° 1

# TABÚ SEXUAL EN LA FAMILIA: MARCO DE REFERENCIA

En este capítulo se presenta un marco de referencia teórico-práctico de la temática abordada en la investigación; teórico por que se toman fundamentos de ese tipo plasmados en investigaciones anteriores en los que se apoyan descubrimientos que surgen en el estudio; es práctico porque se toma en cuenta la información real encontrada en el medio donde se ejecuta la investigación. El planteamiento teórico-práctico que se presenta en el estudio “Tabú Familiar Sobre Educación Sexual y sus Impactos en los adolescentes. Casos: Colegio Nazareth (Santa Tecla 2012) va de lo específico a lo general, en ese sentido, se inicia describiendo y explicando las particularidades de los descubrimientos encontrados como resultado de las primeras acciones de campo llevadas a cabo generalizando y respaldando estos resultados a la teoría existente. La temática estudiada se aborda desde la dimensión social, es decir, se enfatiza en aquellos aspectos sociales que integran la sexualidad, principalmente el tabú familiar y la forma como éste impacta en las relaciones interpersonales de los informantes clave, interesa profundizar en patrones de conducta social relacionados a la sexualidad como respeto, responsabilidad, roles e igualdad de trato entre hombre y mujeres.

* 1. **ENTORNO SOCIAL Y FAMILIA SALVADOREÑA**

Analizar los hechos y acontecimientos que marcan la historia de nuestro país, ayuda en gran manera a comprender su relación con la situación actual de las familias salvadoreñas, la década de los 90’s marca profundamente el devenir histórico del país, la represión militar de los años 30’s, los sucesivos golpes militares sinónimo de inestabilidad social, la guerra civil en la que se vio sumergida la sociedad salvadoreña desde 1980 hasta 1992, la pos-guerra, la privatización de servicios básicos y la cada vez más creciente brecha existente entre ricos y empobrecidos como consecuencia de un sistema social y económico llamado Capitalismo, que no tiene como objetivo la creación de políticas públicas eficaces que se enmarquen en el mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes de la nación, la desigualdad social, la migración, la violencia en todas sus expresiones, la pérdida de valores, la desintegración familiar y la delincuencia, son solo parte del entorno que en el devenir histórico han marcado profundamente a la familia salvadoreña.

Dentro de los grupos familiares en los que se enmarca la investigación, las condiciones económicas son estables. El número de integrantes es de 4 a 6 personas, son familias nucleares, cuentan con la presencia de las dos figuras paternas aun que, en dos de los casos la figura paterna está representada por un padrastro o madrastra.

En el Art. 2.- del Código de Familia de la República de El Salvador, se establece que “La familia es el grupo social permanente, constituido por el matrimonio, la unión no matrimonial o el parentesco”.

En su art. 32.- la Constitución de la República, reconoce a la familia como la base fundamental de la sociedad e impone el deber de dictar la legislación necesaria para su protección, integración, bienestar y desarrollo social, cultural y económico.

Este articulo resalta la importancia que para el Estado salvadoreño tiene la familia, reconociéndola como la “base fundamental de la sociedad”, poniendo a su favor la legislación para procurar su bienestar, podemos decir entonces que el articulo es muy completo, tan completo que demanda y exige su bienestar en todos los ámbitos, es decir, demanda para la familia un bienestar integral”, pero la realidad de la familia salvadoreña es muy diferente, sobre todo de las familias clasificadas como pobres por este sistema que separa a la sociedad en clases diferentes, la clase alta y la clase baja. La clase alta es la dueña de gran parte de las riquezas que hay en el país, son dueños del sistema productivo, industrial y financiero y también son los encargados de manejar a su a conveniencia el funcionamiento del Estado, la clase empobrecida por que no puede llamarse pobre es aquella que debe ganarse la vida como empleado formal o informal de los dueños de la riqueza, ganando un sueldo con el que no logran suplir sus necesidades, por que las necesidades dentro de los hogares son mucho más altas que los ingresos que se generan.

Una de las características destacables que se presentan dentro de los grupos familiares investigados es el hecho de que en todos las figuras maternas tienen un empleo formal remunerado económicamente, lo que les obliga a permanecer fuera del hogar durante la mayor parte del día por lo que deben realizar sus tareas del hogar en horas nocturnas, lo que disminuye significativamente el tiempo de convivencia y la calidad de interacción que existe entre ellas y sus hijos e hijas.

Indudablemente estas características sociales antes mencionadas influyen directamente en el contexto familiar, al igual que la cultura, la religión, la transculturización y muchos otros aspectos, siendo todos determinantes para los tipos de relaciones interpersonales que dentro del grupo se establecen y que determinan la personalidad y conducta de los miembros.

* + 1. **Situación actual del municipio de Santa Tecla**

El Gobierno Municipal de Santa Tecla es administrado por el Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional, FMLN, durante 5 períodos consecutivos (1997 – 2012), su Concejo Municipal está conformado por 18 miembros/as distribuido en 16 concejales (as), un síndico y el Alcalde. (6 Mujeres y 12 Hombres), el municipio se divide en 12 Cantones, 51 caseríos y 82 Colonias. Este municipio constituye la cabecera departamental de La Libertad, República de El Salvador está ubicado al Norte de los municipios San Juan Opico, Quezaltepeque y Nejapa, colinda al Sur con los municipios de La Libertad y Zaragoza, al Este con Antiguo Cuscatlán, Nuevo Cuscatlán y San José Villanueva, al Oeste con los municipios de Comasagua, Talnique y Colón.[[1]](#footnote-2)

“Hasta 2001, Santa Tecla era considerada como un municipio “dormitorio”, es decir, sus habitantes realizaban sus labores diarias en otros municipios y llegaban a sus casas únicamente a descansar, paulatinamente esto ha ido cambiando, ya que uno de los propósitos del señor Oscar Ortiz, actual alcalde, ha sido convertir el municipio en uno de los más desarrollados del país.

Según el censo de 2007, el 87% de la población tecleña vive en zonas urbanas, situando al municipio en una de las ciudades más urbanizadas del país. Además, 18% de sus habitantes viven en comunidades marginales.

De igual forma, durante los distintos períodos de Ortiz, al mando de la comuna, se han destinado recursos para impulsar proyectos de índole social, beneficiando ampliamente a la población joven de la ciudad de las colinas.Estos proyectos incluyen la promoción del deporte y la creación de escuelas de arte, en estas se desarrolla el talento de niños y jóvenes en áreas como la música y pintura.”[[2]](#footnote-3)

* + 1. **La familia como primer ente socializador**

Los conceptos de socialización primaria y secundaria fueron desarrollados por los sociólogos Berger y Luckmann (1968) en “La construcción social de la realidad”, y se retoman en esta reflexión teórica porque se considera que proporcionan un marco para la comprensión de la influencia de los diferentes agentes socializadores en las distintas etapas del desarrollo vital.

En el proceso de socialización primaria se construye la identidad personal, que se ve cristalizada en un “yo” al cual los individuos remiten sus acciones, su pensar y su sentir. En este proceso de adquisición de identidad el individuo va teniendo una percepción sobre sí mismo –la cual se construye con lo que los demás reflejan del individuo mismo–, y lo que este piensa e imagina que piensan esos otros, siendo esta imagen de sí mismo condicionante de la acción del individuo (Martín Baró, 2000).

En teoría la Dra. Monroy de V. Anameli al hacer referencia a la familia como uno de los canales de socialización en sexualidad comenta: “La familia es el primer grupo al que se pertenece y del que se adquieren los valores básicos acerca del sexo y la sexualidad. Es en el núcleo familiar donde se aprende que es lo bueno, lo malo, lo socialmente aceptable, lo permitido, así como los roles sexuales, los patrones culturales, etc".[[3]](#footnote-4)

En la sociedad salvadoreña un gran número de familias no suelen abordar abiertamente el tema de la sexualidad, a pesar de que este componente es uno de los aspectos primordiales que rodea a todo individuo su abordaje resulta costoso, en gran parte por los patrones culturales predominantes en los núcleos familiares, a este fenómeno se le denomina tabú. En efecto, en muchas familias este tema resulta prohibitivo a pesar de la importancia que implica en cuanto a la orientación y aprendizaje que pueden adquirir sus diferentes miembros, ciertamente, los llamados a tomar la iniciativa en cuanto a la orientación son los padres de familia o encargados, sin embargo, este rol no es asumido de la manera esperada, lo cual significa un vacío en la educación sexual que afecta a todos los miembros de la familia, queda en evidencia la falta de protagonismo de los padres o encargados para orientar positivamente a los diferentes miembros.

Sexo, es una palabra que en nuestra sociedad tiende a provocar un grado alto de incomodidad, pues generalmente es asociada con relaciones coitales entre hombre y mujer. No cabe duda que la sexualidad es algo que está ligado al ser humano desde la concepción hasta la muerte, pero que en sociedades como la nuestra, se prefiere evadir esta realidad. Cuando hablamos de tabú respecto a la temática de la sexualidad, podríamos referirnos a un círculo vicioso que hemos heredado de nuestros padres, quienes a su vez, lo heredaron de sus padres etc.

A pesar de que la familia es el primer y el principal ente socializador, los padres evitan a toda costa hablar de manera directa sobre la sexualidad, en el mejor de los casos a las niñas se les hablará sobre la menstruación, con un abordaje que infunde vergüenza y sentimiento de culpa, sobre todo se hace a escondidas de los hombres que habitan en el hogar, por lo que la niña o adolescente, crea un sentimiento negativo respecto a la menstruación que es algo totalmente natural en la vida de las mujeres, lo ideal sería que la niña concibiera la menstruación como una experiencia de "convertirse en mujer y de ser potencialmente capaz de ser madre".  A los niños o adolecentes se les advierte que “deben tener cuidado para no embarazar a una mujer a temprana edad. Para desmitificar los tabúes sexuales es preciso tener una actitud positiva frente a la sexualidad y aceptar que es una expresión sicológica, social y corporal natural y positiva a la que tienen derecho los niños, los jóvenes, los adultos y los adultos mayores.

* + 1. **Familia y tabú sexual**

**Tabú** es un término polinesio que significa **“lo prohibido”**. El concepto permite mencionar las [conductas](http://definicion.de/conducta/) o [acciones](http://definicion.de/accion/) que están **prohibidas o censuradas** por un grupo humano debido a cuestiones culturales, sociales o religiosas. Los tabúes suelen instaurarse sobre aquello que se considera antinatural. Aquel que rompe un tabú comete una falta y es castigado, ya sea desde el aspecto legal (cuando la falta es un delito y supone una violación de la ley) o social (a través de la discriminación, la condena pública)

En nuestra sociedad no resulta para nada extraño, que los padres de familia evadan o den respuestas fáciles pero engañosas a las preguntas que tienen como fin despejar las dudas o inquietudes que sus hijos tiene respecto a temáticas referidas a la sexualidad, por ejemplo que padre o madre de familia no se ha visto en la necesidad de responder a la pregunta “de donde o como nacen los niños”, o ¿porque el cuerpo de las niñas es diferente al mío?, para responder estas preguntas con naturalidad se debe tener conocimientos claros de lo que es la sexualidad y se debe ser consciente de que es algo tan natural como cualquier otro aspecto en la vida del ser humano. Lamentablemente la familia salvadoreña viene arrastrando una serie de costumbres y normas que fueron impuestas socialmente desde tiempos inmemorables, los que ahora como padres de familia y se enfrentan a la experiencia de despejar las dudas de sus hijos e hijas respecto a aspectos sexuales; antes fueron hijos y también tuvieron esas dudas y en su gran mayoría no encontraron respuestas idóneas en sus padres, por lo que repiten ese mismo patrón de conducta con sus hijos e hijas.

Respecto a lo anterior, Martin Baró plantea que: “La valoración de un comportamiento como bueno o como malo supone la confrontación de los intereses sociales con las necesidades individuales, la conveniencia del grupo con los deseos de la persona. La moral pretende regular los comportamientos a fin de hacer posible la satisfacción del individuo en una forma conveniente a los intereses de la colectividad. Esta congruencia entre el individuo y grupo, entre persona y colectividad constituye el problema recurrente a la vida social, al que la moral, las normas y criterios morales de cada grupo social, trata de dar respuesta concreta. La normatividad moral estipula como buenos aquellos comportamientos mediante los que se pretende lograr el equilibrio del bien individual y del colectivo, o aquellas circunstancias en que los comportamientos pueden alcanzar esa meta”.[[4]](#footnote-5)

La cultura, la educación, y las creencias religiosas, están relacionadas de manera directa con el comportamiento sexual que desarrollan los y las salvadoreñas en las diferentes etapas de la vida. Muchos adultos prefieren evadir las conversaciones sobre sexualidad con los niños y adolecentes, por temor a despertar en ellos inquietudes que les lleven a iniciar una vida sexual activa a temprana edad, a pesar de ello, las estadísticas demuestran que en El Salvador existe año tras año un incremento significativo de casos de embarazos en adolecentes, que el numero de adolecentes contagiados con el VIH-SIDA es alarmante, también se reportan grandes cantidades de jovencitos y jovencitas con alguna infección de transmisión sexual.

* 1. **FENÓMENO DE LA SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA**
     1. **Definición de adolescencia**

La palabra adolescencia proviene del verbo en latín *adoleceré* que significa crecer hacia la madurez. La adolescencia es una etapa en la vida del ser humano entre la niñez y la adultez, en esta etapa se manifiestan más cambios que en cualquier otra.

“De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (2000), postuló que la edad de la adolescencia es entre los 10 y los 19 años, período que se divide entre adolescencia temprana (10 a 14 años) y adolescencia tardía (15 a 19 años). En este periodo, la persona afirma su identidad al mismo tiempo que desarrolla su madurez sexual. En cuanto se plantea metas y proyectos de vida, la sexualidad es una de sus más grandes preocupaciones.”[[5]](#footnote-6)

Existen cuatro enfoques que contribuyen al estudio de los adolescentes; los cuales se describen a continuación:

**.1. Enfoque Biológico**

“Que aborda los procesos de la maduración sexual y el crecimiento físico que tiene lugar durante la pubertad. Esto incluye la maduración y desarrollo de los órganos masculinos y femeninos, el desarrollo de las características sexuales secundarias y la tendencia de crecimiento en peso y estatura que tienen lugar durante la pubescencia. Junto a ello están cuestiones tales como la preocupación por la salud en relación a la nutrición, el peso, el atractivo físico y las reacciones emocionales de los adolescentes antes los cambios que tiene lugar en sus cuerpos.” [[6]](#footnote-7)

**.2.** **Enfoque Cognitivo**

Que se enfrenta a dos aspectos: uno los cambios cualitativos que tienen que ver con la forma de pensar de los adolescentes y el otro, los cambios cuantitativos que tienen lugar en la inteligencia y el procesamiento de la información. El adolescente es capaz no sólo de captar el estado inmediato de las cosas, sino de entender los posibles estados que éstas podrían asumir. La conciencia de la discrepancia entre lo real y lo posible, contribuye a convertir al adolescente en un "rebelde". Constantemente compara lo posible con lo real y descubre en lo real la multitud de las fallas latentes. Todo esto lo hace ser crítico y puede ser conflictivo ante los adultos.

**.3. Enfoque Psicosexual**

Que tiene que ver con el desarrollo de las emociones y el yo, incluyendo el desarrollo del auto concepto, el género y la identidad. También la salud mental, los trastornos emocionales y los efectos del estrés que esta etapa genera en el adolescente. Los valores sexuales, la conducta y la educación. La identidad sexual es parte fundamental de la identidad del yo y normalmente es más conocida como *identidad del género*(da cuenta del sexo psicológico). Durante la adolescencia, el joven se identifica con su propio sexo (sexo identificado), es decir, asume los rasgos, actitudes, conducta verbal, gestual y motivaciones propias de su género. Este sexo identificado necesita ser reconfirmado por los otros (por ejemplo, relaciones con pares de su mismo sexo, relaciones eróticas con el otro sexo, etc.) y por el propio adolescente, para asegurarse de su aceptación y lograr la adaptación social. El rol sexual es el comportamiento de cada individuo como hombre o mujer, y la orientación sexual se refiere al objeto hacia el cual se dirige el impulso sexual.

**.4. Enfoque Social**

Este incluye el desarrollo social, las relaciones, el desarrollo del juicio moral, el carácter, los valores, las creencias y la conducta.

Podríamos decir entonces que el adolecente se convierte en un adulto si hablamos de la etapa sexual e intelectual, pero en los puntos sociales y afectivos continúa siendo un niño pues aun depende de su familia para sobrevivir. Por esta contradicción se considera la adolescencia como una etapa de conflictos internos necesarios para encontrar a la propia identidad del individuo. En la adolescencia se tiende a establecer una relación cercana de amistad con uno o más amigos del mismo sexo. Este vínculo es estrecho y el contacto con miembros del otro sexo suele hacerse en grupo. Hay una fuerte desidealización de las figuras de autoridad, tendiendo al distanciamiento, desobediencia y evitación de dichas figuras. En este período se tiende a asumir los valores y códigos del grupo de pares, lo que aumenta la distancia con los padres, existiendo una tendencia "anti-adulto".[[7]](#footnote-8)

* + 1. **Adolecentes y sexualidad**

La sexualidad es el conjunto de experiencias humanas atribuida al sexo y definidas por éste, constituye a los particulares, y obliga a su adscripción a grupos socioculturales genéricos y a condiciones de vida predeterminadas. La sexualidad es un complejo cultural históricamente determinado consistente en relaciones sociales, instituciones sociales y políticas, así como en concepciones del mundo, que define la identidad básica de los sujetos.

La sexualidad en los seres humanos, está constituida por sus formas de actuar, de comportarse, de pensar, y de sentir, así como por capacidades intelectuales, afectivas y vitales asociadas al sexo. La sexualidad consiste también en los papeles, las funciones y las actividades económicas y sociales asignadas con base en el sexo a los grupos sociales y a los individuos en el trabajo, en el erotismo, en el arte, en la política y en todas las experiencias humanas; consiste así mismo en el acceso y en la posesión de saberes, lenguajes, conocimientos y creencias específicos; implica rangos y prestigio y posiciones en relación al poder.

La primera actitud sexual que se aprende proviene del hogar. El niño nace entre brazos y es acariciado, tocado, por las personas que lo aman. Con estas experiencias los niños no sólo aprenden que las caricias son equivalentes al afecto sino también que las personas que les acarician y los aman están establemente ligadas a ellos por lazos familiares y sociales relativamente estables. De este modo las personas aprenden que el contacto físico no sólo comunica afecto sino que lo aumenta. También aprenden que el afecto y el contacto físico crece cuando la relación es estable y permanente. “Otra actitud sexual importante que se aprende en casa es la diferencia entre el contacto conyugal, el de padres e hijos, el de hermanos, el de parientes lejanos, el de amigos y el de conocidos”.[[8]](#footnote-9)

Cuanta importancia tiene entonces que los padres transmitan a sus hijos desde la infancia una educación sexual basada en el conocimiento y la aceptación de la sexualidad como parte propia del ser humano que le acompaña desde su nacimiento y hasta su muerte.

Uno de los aspectos que tiene mucha relevancia en el inicio de la educación sexual en la infancia es que los padres utilicen los nombres propios de los órganos genitales para que sus hijos aprendan que se puede hablar de sexualidad en forma directa y que nada relacionado con los órganos genitales es desagradable. También existen otras fuentes de formación de actitudes hacia la sexualidad como son las Instituciones Educativas y religiosas, los amigos, los medios de comunicación y la literatura.

Es de señalar que alrededor de la sexualidad humana y en especial de la sexualidad en la adolescencia, existen muchos factores que inciden tanto de manera positiva como negativa y que se expresa en actitudes y comportamientos.

Existe una estrecha relación entre la conducta sexual del adolescente y otras preocupaciones más amplias, los estudios demuestran que las conductas de riesgo tienen factores comunes interrelacionados. Por ejemplo, los adolescentes que tienen un embarazo no deseado, practican el sexo sin protección y de riesgo, y tienen relaciones abusivas que suelen ser los mismos que consumen sustancias y tienen bajo rendimiento escolar. Hay estudios que muestran que el consumo de sustancias está relacionado con una conducta sexual de riesgo, lo que a su vez lleva a un aumento en la incidencia de embarazos no deseados e ITS, incluyendo el VIH/SIDA (Jessor, 1998). La alta fertilidad en la adolescencia está ligada a un bajo nivel educacional y a la pobreza y viceversa (Buvinic, 1998,1997); más aún, el comportamiento de riesgo se relaciona con el bajo rendimiento escolar y una menor supervisión y apoyo por parte de la familia. Las causas subyacentes a estos problemas se originan en un pobre desarrollo psicosocial y en factores sociales y medioambientales inadecuados.

El consenso social sobre la maternidad adolescente se ha modificado con el transcurso del tiempo y los cambios sociales que han tenido lugar. De este modo, desde hace ya tres décadas, este fenómeno se ha convertido en una preocupación para varios sectores de la sociedad básicamente urbana: desde el punto de vista de la salud por la mayor incidencia de resultados perinatales desfavorables cuando la joven lleva adelante el embarazo, o por las implicaciones del aborto, si decide interrumpirlo.

En nuestra cultura la sexualidad es identificada con el erotismo, al punto de usarse indistintamente ambos términos. En el terreno teórico es necesario diferenciar ambos conceptos para elaborar categorías rigurosas. La sexualidad incluye al erotismo pero no lo agota, y que el erotismo debe ser reconocido en su especificidad. La división del trabajo por géneros es un hecho sexual, como lo son la masculinidad o los uniformes que obligatoriamente deben diferenciarnos; el embarazo es parte de la sexualidad femenina, y el parto es tan sexual como lo son las experiencias eróticas.

La sexualidad está en la base del poder: tener una u otra definición genérica implica para los seres humanos, ocupar un lugar en el mundo y, aún ahora, tener un destino más o menos previsible. Independientemente de la voluntad, la adscripción genérica ubica: es una forma de integración en la jerarquía social, y es uno de sus criterios de reproducción; significa también, tener y ejercer poderes sobre otros, o no tener siquiera, poder sobre la propia existencia.

La sexualidad rebasa al cuerpo y al individuo: es un complejo de fenómenos bio-socio-culturales que incluye a los individuos, a los grupos y a las relaciones sociales, a las instituciones, y a las concepciones del mundo –sistemas de representaciones, simbolismo, subjetividad, éticas diversas, lenguajes-, y desde luego al poder. La sexualidad es a tal grado definitoria que organiza de manera diferente la vida de los sujetos sociales, pero también de las sociedades.

En ese sentido, “la sexualidad es un atributo histórico de los sujetos, de la sociedad y de las culturas: de sus relaciones, sus estructuras, sus instituciones, y de sus esferas de la vida”.[[9]](#footnote-10)

Tomando en cuenta que el estudio se lleva a cabo con estudiantes de bachillerato del Colegio Nazareth, cuyas edades oscilan entre los 16 y los 18 años, y expresado el interés que genera este tema en todas y todos los adolescentes, los cuales consideran que es importante abordar el tema de la sexualidad de manera integral porque opinan que la falta de una orientación adecuada puede llegar a tener consecuencias negativas en la vida. En tal sentido, el equipo investigador considera pertinente la presentación de postulados teóricos sobre el fenómeno de la sexualidad en la adolescencia que describa y explique dicho fenómeno, se prioriza por la presentación de teoría que enfatiza, por la naturaleza del estudio, la dimensión social de la temática, es decir, los aspectos más importantes en esa área.

Según la autora Monroy de V. Anameli: “conforme progresa el adolescente en su desarrollo, sus relaciones interpersonales van evolucionando. Paulatinamente, las relaciones emocionales con su familia van cambiando; surge en él un intenso interés por comunicarse con nuevas personas; su grupo de pares cobra prioridad para él”, sin embargo, este grupo y en especial sus amigos íntimos pertenecen a su mismo sexo. Al continuar su desarrollo, al ir logrando una identidad más definida, y a veces por presiones de su grupo, los miembros del otro sexo adquieren cada vez más importancia para él. Su acercamiento al otro sexo se inicia de una manera más o menos discreta; tratan de llamarse la atención mutuamente, se gastan bromas, exhiben sus habilidades y sus atractivos físicos, etc. Emprenden una serie de actividades de búsqueda y seducción del compañero del sexo diferente a veces tímidamente, a veces con osadía. Todos estos intentos de aproximación mantienen más o menos un carácter lúdico durante un tiempo, pero es innegable que le proporcionan al adolescente experiencias que lo conducen a una mayor madurez.

En la amistad, el afecto y el amor experimenta la coparticipación, el dar, la solidaridad, que lo liberan de su aislamiento inicial y de su soledad interior. A través de los altibajos del intercambio afectivo con otros, de las alegrías y desilusiones de amor, descubre y estructura los recursos de su sensibilidad.

A través de estas actividades heterosexuales, el adolescente va a conocer el sexo diferente y poco a poco va a desarrollar su capacidad de amor; su vida interior va a ser más rica en sentimientos. Inicialmente puede experimentar un enamoramiento idealizado, es decir, atribuye una serie de cualidades a una persona del otro sexo y se enamora de ella. Generalmente, esta persona es inaccesible, el objeto de su amor puede ser adulto a de su misma edad y estar más o menos distante, puede ser un profesor, el actor o cantante de moda, etc. también puede ser una persona cercana físicamente, como un compañero de clases o un vecino con el cual solo se atreve a cruzar una mirada o un saludo casual, pero que sabe que no podrá hacerse realidad pues solo está enamorado del amor pues aun no está listo para llevarlo a cabo.

Poco a poco se atreve a establecer contactos más reales, con personas menos idealizadas y a la vez, más accesibles física y emocionalmente. Se atreve a ir de la mano con su pareja y, eventualmente a besarla. Esto no solo satisface una serie de necesidades físicas, señala Rangel (1982), sino también de tipo personal. Lo más importante para los jóvenes es ampliar sus canales de comunicación, buscar experiencias propias; es una manera de poner a prueba su identidad personal y a la vez un medio de encontrar alivio a las presiones externas.

Una vez establecida la relación de pareja, los sentimientos de ternura se van a hacer presentes, sustituyendo a los de incomprensión y soledad que había sentido en etapas anteriores. Las relaciones de noviazgo son muy importantes en esta etapa, pues los jóvenes encuentran con quien compartir su tiempo, decisiones, actividades, intereses, problemas, etc. En esta relación prevalecen el afecto y el amor, y una forma de expresarlo es a través de la proximidad física.

Todo el mundo sabe que en las relaciones afectuosas hay también un deseo de tocar, de estrechar, de juntar los cuerpos, de contacto físico. Esto es cierto en todas las relaciones a lo largo de toda la vida, en todas las edades, y tanto entre hombre y mujer como entre hombres y mujeres.

“Todas estas experiencias emocionales y físicas van a permitir al adolescente irse aproximando, a través del aprendizaje y la maduración hacia la consolidación de su identidad, a la formación definitiva de su carácter y lo preparan para la expresión de su sexualidad y para establecer, en un futuro, relaciones de pareja más estables y maduras.”[[10]](#footnote-11)

* + 1. **Objetivos de la educación sexual**

En la educación sexual integral es preciso marcarse metas, las cuales respeten la propia personalidad del individuo. La finalidad de la educación de la sexualidad, es educar al individuo para ayudarlo a realizarse en plenitud como ser humano sexual responsable de la búsqueda y expresión del placer sexual, así como su función reproductora.

Los objetivos de la educación sexual están encaminados a que el individuo:[[11]](#footnote-12)

**.1. Conozca y comprenda**

La naturalidad de los procesos físicos y mentales relacionados con la sexualidad.

Su papel femenino o masculino.

Su compromiso con la sociedad.

**.2. Aprenda**

Que la sexualidad puede vivirse en forma creadora, unificando los criterios de libertad, responsabilidad, respeto y placer.

**.3. Cultive**

Valores, normas y patrones de conducta que sean rígidos para permitir el orden y flexibles para dar cabida al cambio de acuerdo con el contexto en el que se encuentre.

**.4. Este consciente**

De los obstáculos a los que se va a enfrentar en un mundo en el que los tabúes, mitos y falacias en sexualidad, están muy presentes.

**.5. Reflexione**

Buscando alternativas y abriéndose campo a pesar de las restricciones, ampliando sus límites.

* 1. **LEYES E INSTITUCIONES QUE VELAN POR LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL SALVADOR**
     1. **Leyes que promueven la educación sexual en el país**

**.1. Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia**

El 16 de abril de 2010 bajo el mandato del Presidente de la República Mauricio Funes entra en vigencia la Leyde Pro­tec­ción In­te­gral de la Ni­ñez y la Ado­les­cen­cia (LEPINA), y fue crea­da y con­ce­bi­da pa­ra promover los de­re­chos de las ni­ña­s, ni­ños y ado­les­cen­tes en El Sal­va­do­r.

La Ley , tiene por finalidad según reza en su artículo Nº1 “Garantizar el ejercicio y disfrute pleno de los derechos y facilitar el cumplimiento de los deberes de toda niña, niño y adolescente en El Salvador, contenidos en la presente Ley, independientemente de su nacionalidad, para cuyo efecto se crea un Sistema Nacional de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia con la participación de la familia, el Estado y la sociedad, fundamentado en la Constitución de la República y en los Tratados Internacionales sobre Derechos Humanos vigentes en El Salvador, especialmente en la Convención sobre los Derechos del Niño”.

**Artículo 25.- obligaciones del Sistema Nacional de Salud**

La LEPINA dicta en su art. 25.- “Corresponde al Estado, a través del Sistema Nacional de Salud:

a) Elaborar y ejecutar la política integral de salud para la atención de la niñez y adolescencia, entre otros ámbitos, en la atención primaria, el combate de la mortalidad materno-infantil, la desnutrición, el embarazo precoz, la atención y tratamiento de personas que sean portadoras del virus de inmunodeficiencia humana o padezcan del síndrome de inmunodeficiencia adquirida, así como de aquéllos que padezcan enfermedades crónicas;

c)Desarrollar programas de atención integral de la salud sexual y reproductiva de la niña, niño y adolescente”[[12]](#footnote-13)

**Artículo 32.- Salud sexual y reproductiva**

La LEPINA establece además, un marco jurídico general sobre las entidades encargadas de cumplir con la difusión de la educación sexual, al respecto dicha ley establece en su art. 32.- “Todas las niñas, niños y adolescentes de acuerdo con su desarrollo físico, psicológico y emocional tienen el derecho a recibir información y educación en salud sexual y reproductiva, de forma prioritaria por su madre y padre.

El Estado en los ramos correspondientes garantizará la existencia y el acceso a los servicios y programas de salud y educación sexual integral para la niñez y adolescencia, con el objeto de fortalecer su realización personal, prevenir infecciones de transmisión sexual, disminuir riesgos de abuso sexual y prepararles para una maternidad y paternidad responsable en la adultez, sana y sin riesgos. Los servicios y programas implementados garantizarán y promoverán el respeto del derecho a la vida desde el instante de la concepción.

El órgano ejecutivo en el ramo de educación deberá incluir la educación sexual y reproductiva como parte de sus programas, respetando el desarrollo evolutivo de las niñas, niños y adolescentes”[[13]](#footnote-14).

Además de los artículos anteriores, la LEPINA en su TÍTULO III DERECHO AL DESARROLLO, CAPÍTULO II EDUCACIÓN Y CULTURA, literal m) hace referencia que es RESPONSABILIDAD DEL ESTADO EN MATERIA DE EDUCACIÓN: “Incluir en los programas educativos temas relacionados con la nutrición, la educación sexual y reproductiva, el embarazo precoz, la equidad y violencia de género, las drogas, las enfermedades infectocontagiosas y el medio ambiente y garantizar la permanencia en el ámbito escolar y no discriminación de las niñas y adolescentes madres, embarazadas, o víctimas de violencia.”[[14]](#footnote-15)

Como se puede observar la LEPINA, es una ley muy completa, que exige una educación integral en lo referente a la sexualidad para el niño y el adolescente, por parte de sus padres y del Estado, sin embargo, la realidad que afronta la población adolecente en cuanto esta temática es diferente, según datos oficiales del Ministerio de Salud Publica y Asistencia Social, en el año 2010 se registraron un total de 13,335 partos atendidos, el 31% fueron de niñas de entre 10 a 19 años, en el hospital de Maternidad, de enero hasta agosto de 2011, se atendieron 2,567 partos de niñas de diez a 19 años. Aunque a simple vista parece solo una serie de números que no dejan de ser simple estadística esta situación, es realmente grave, afecta tanto a la adolescente como al niño o niña que nace, la sociedad entera sufre las repercusiones, aumentó de manera significativa el número de niños abandonados o forzados a dejar su infancia a un lado para trabajar e en condiciones precarias, incremento de la pobreza, aumento de la inversión pública, etc. El embarazo durante la etapa de la adolescencia puede catalogarse entonces como un verdadero problema de salud pública. La actual Ministra de Salud, Doc. María Isabel Rodríguez, afirma “se está trabajando en el fortalecimiento de un sistema de educación sexual que eduque de manera adecuada y permita prevenir embarazos de adolescentes y niñas”.

* + 1. **Instituciones que trabajan en el tema de educación sexual en el país**

**.1. Ministerio de Educación**

El MINED, es el encargado de crear estrategias pedagógicas efectivas a través de sus currículas, para el desarrollo y comprensión del tema sexualidad de manera gradual desde la educación básica hasta la educación media.

Durante el periodo de la Ministra de Educación Darlyn Xiomara Meza y en el marco del cumplimiento del plan nacional de educación 20-21, se crea “El programa de estudio de Orientación para la Vida, en el nivel de Educación Media, se enfoca en el desarrollo de capacidades específicas que contribuyan a la formación integral del o la estudiante como complemento de su crecimiento personal y social. Por ello, el programa orienta hacia la construcción de la autonomía sustentada en el fortalecimiento de la identidad y en las relaciones interpersonales eficaces, que supone la adquisición de habilidades socios afectivas; asimismo, promueve el pensamiento crítico, la solución de problemas y la toma de decisiones responsables. El desarrollo de estas capacidades supone, en cada estudiante, la revaloración de su persona como ser productivo, el descubrimiento de sueños y metas; y la adopción de actitudes positivas, responsables e integradoras que le permitan asumir su vida con realismo, respeto y trascendencia. Esta articulación de saberes garantiza la adquisición de las competencias esperadas.

Para los estudiantes de 1º año de bachillerato, se imparte en la primera unidad, aquello que se considera relevante respecto a **la sexualidad humana.**

Incluye la educación sexual y el desarrollo de una sexualidad responsable, basada en actitudes de valoración y autoestima; implica el estudio de sus manifestaciones en el proceso de alcanzar la madurez sexual, considerando tres aspectos: biológico, psicológico y sociocultural. Los contenidos para esta unidad son los siguientes:[[15]](#footnote-16)

Educación sexual, sexo y sexualidad

Características y manifestaciones de la sexualidad

Responsabilidad personal y social en la sexualidad

Sexualidad, género y cultura

Identidad de género

Impacto de la pornografía en la salud mental y sexual

Abuso sexual y violación sexual

El noviazgo

Construcción social de la masculinidad y feminidad

Sexualidad responsable

Control y presión social en el desarrollo de la sexualidad.

Diferencias individuales en la sexualidad”.

**.2. Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS)**

Actualmente el MSPAS en cumplimiento a la ley LEPINA que delega al sector salud la ejecución de medidas en pro de una educación sexual integral en beneficio de la población en general, ejecuta en el marco de la Política Nacional de Salud el “Programa de Atención Integral a la salud de Adolescentes que posee un componente en Salud Sexual y Reproductiva, el cual se enfoca en la prevención del embarazo y planificación familiar, detección y atención de morbilidad, abuso sexual, ITS y VIH/SIDA, atención de parto, puerperio y post-aborto”[[16]](#footnote-17)

En otra línea de acción del programa en el componente de Salud Sexual y Reproductiva “cabe destacarse que el personal de salud debe desarrollar capacitaciones referente a ello, dirigidas al personal docente, pero solo a solicitud de los centros escolares”[[17]](#footnote-18).

**TABLA Nº 1**

* 1. **CATEGORÍAS Y CONCEPTOS RELEVANTES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL EN LA FAMILIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CATEGORÍAS** | **CONCEPTOS** | **DEFINICIONES Y SIGNIFICADOS EXPRESADOS EN EL ESTUDIO** |
| Enfoques de la sexualidad | Biológico  Psicológico  Social  Derechos humanos | Sexualidad es aquello que diferencia a hombres y mujeres.  Implica tener conciencia de lo que se va a hacer.  Sexualidad conlleva relaciones sociales, es decir, el conocimiento y relación con otras personas ajenas a la familia.  Derechos humanos sobre sexualidad enfatiza la autodeterminación de cada individuo a escoger como vivir la sexualidad. |
| Contexto socio familiar | Composición Familiar  Comunicación  Confianza  Relaciones Intrafamiliar  Educación sexual | Número de miembros que componen la familia.  Escaso Intercambio de inquietudes entre los diferentes miembros del grupo familiar.  Escaza confianza entre padres e hijos, regular confianza entre hermanos.  Los adolescentes valoran favorablemente las relaciones intrafamiliares, creen que la familia brinda proteccion y se sienten apoyados.  Los adolescentes creen que no han sido instruidos por sus familias en lo relacionado al tema de la sexualidad, por tanto se ven obligados y atraídos a informarse por fuentes externas al respecto. |
| Fuentes de conocimiento sobre sexualidad | Medios de comunicación.  Amigos.  Colegio y educación sexual. | En cuanto a los medios de comunicación los adolescentes recurren a fuentes de internet, y la televisión principalmente, ya que en esta última a menudo se presentan temas de interés o reportajes sobre la sexualidad.  Además, los adolescentes a falta de confianza en la familia, profundizan abiertamente con sus amigos ya que consideran que ellos si los entienden y comparten los mismos sentimientos.  Una fuente de conocimiento formal la constituye el Colegio Nazareth, a través de de la formación académica logran conocer algunos aspectos de la sexualidad a través de los programas de estudio, aunque consideran que no a plenitud, ya que la visión cristiana de la institución procura una orientación ceñida a los fundamentos bíblicos y no a la realidad. |

Fuente: tabla elaborada por estudiantes en proceso de grado de la Licenciatura en trabajo social, en base a entrevistas a informantes clave y profesionales, ciclo I y II – 2012.

****

FUENTE: fotografía tomada por estudiantes en proceso de grado 2012, instalaciones del Colegio

Nazareth 23 de mayo de 2012

**CAPÍTULO Nº 2**

**NARRACIÓN DE CASOS Y ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ENCONTRADA SOBRE EL PROBLEMA DEL TABÚ EN LA FAMILIA Y LA EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES**

* 1. **CONTEXTUALIZACIÓN DEL ESCENARIO DE LA INVESTIGACIÓN**
  2. **CASO “PATRICIA”**
  3. **CASO “JORGE”**
  4. **CASO “ANDREA”**
  5. **CASO “JOSÉ”**
  6. **COMPARACIÒN DE SIMILITUDES Y DIFERENCIAS ENTRE LOS SUJETOS DE ESTUDIO**
  7. **ANÁLISIS DE LOS CASOS EN BASE A LA SITUACIÓN ENCONTRADA EN EL ESTUDIO**

# CAPÍTULO Nº 2

# NARRACIÓN DE CASOS Y ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ENCONTRADA SOBRE EL PROBLEMA DEL TABÚ EN LA FAMILIA Y LA EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES

El proceso de la investigación contiene un segundo capítulo en el cual se describe, el entorno familiar y social en el que se desenvuelven cuatro adolecentes estudiantes de bachillerato en el Colegio Nazareth.

* 1. **CONTEXTUALIZACIÓN DEL ESCENARIO DE LA INVESTIGACIÓN**

El Colegio Nazaret está ubicado en Colonia Utilla, 7ª Av. Sur No 5-2, Santa Tecla, La Libertad, el municipio se divide en 12 Cantones, 51 caseríos y 82 Colonias. Este municipio constituye la cabecera departamental de La Libertad, República de El Salvador está ubicado al Norte de los municipios San Juan Opico, Quezaltepeque y Nejapa, colinda al Sur con los municipios de La Libertad y Zaragoza, al Este con Antiguo Cuscatlán, Nuevo Cuscatlán y San José Villanueva, al Oeste con los municipios de Comasagua, Talnique y Colón.

“Hasta 2001, Santa Tecla era considerada como un municipio “dormitorio”, es decir, sus habitantes realizaban sus labores diarias en otros municipios y llegaban a sus casas únicamente a descansar, paulatinamente esto ha ido cambiando, ya que uno de los propósitos del señor Oscar Ortiz, actual alcalde, ha sido convertir el municipio en uno de los más desarrollados del país.

Según el censo de 2007, el 87% de la población tecleña vive en zonas urbanas, situando al municipio en una de las ciudades más urbanizadas del país. Además, 18% de sus habitantes viven en comunidades marginales.

El Colegio Nazareth es una institución educativa de carácter privado con orientación cristiana religiosa, fue creado en 1960. Su Misión:  **“**Ser la mejor alternativa como institución educativa evangélica en la ciudad de Santa Tecla, formando ciudadanos integrales, capaces de desarrollar un papel protagónico en la comunidad donde residen haciendo uso de sus potencialidades, su Visión institucional:Somos una institución educativa para brindar la formación integral del estudiante, promoviendo calidad en la educación fundamentada en los principios de la biblia”[[18]](#footnote-19)

La institución cuenta con servicios educativos desde preparatoria hasta bachillerato, este último nivel es donde se enmarca la investigación.

El colegio cuanta con nueve secciones en el área de bachillerato, en primer año, tres secciones Generales y un técnico opción Contaduría Pública, en segundo año, tres secciones Generales y un técnico opción Contaduría Pública y una sección de bachillerato técnico opción Contaduría Pública en tercer año.

* + 1. **Programas con los que cuenta la institución**

El involucramiento de los jóvenes en actividades que beneficien su salud física y mental es de suma relevancia para la institución, por lo que dan mucho énfasis a los programas deportivos tanto para hombres como para mujeres.

Los programas deportivos con los que cuenta la institución son:

**.1.** Selecciones de Baloncesto femenino y masculino Categorías 16 y 17 años.

**.2.** Selecciones de futbol Categorías de 16 y 17 años

**.3.** Selección de voleibol Categoría 16 años

**.4.** Gimnasia rítmica y

**.5.** Tenis de mesa

El Colegio Nazareth se destaca a nivel nacional e internacional por la participación en las diferentes ramas deportivas, especialmente en el futbol.

* + 1. **Institución clave para la investigación**

Dada la naturaleza de la investigación se exige el trabajo con adolescentes, para ello se debió elegirse una institución que trabajara con este sector de la población, eligiéndose el Colegio Nazareth, que trabaja con adolescentes en el área de bachillerato.

Durante el proceso de investigación se ha utilizado el método inductivo de tipo cualitativo, basado en el interaccionismo simbólico para el análisis y la comprensión de la problemática social acerca del tabú sexual dentro de las familias salvadoreñas, a través del análisis de los caso abordados. Es importante mencionar que debido a que los informantes claves, son menores de edad, solamente se utilizara un nombre para su identificación.

A continuación se presenta el desarrollo de los casos.

* 1. **CASO “PATRICIA”**

El día lunes 18 de junio de 2012, a las 9:45 am, en las Instalaciones del Colegio Nazareth, se realizó la entrevista a la Informante Clave.

**PERFIL DE LA INFORMANTE CLAVE**

|  |  |
| --- | --- |
| **DATOS PERSONALES** | **INFORMANTE CLAVE** |
| Nombre de la informante: | Patricia Velasquez |
| Edad: | 16 años |
| Dirección: | Santa Tecla |
| Ocupación: | Estudiante de 2º año de bachillerato, Colegio Nazareth, Santa Tecla |
| Composición familiar: | 5 miembros |

FUENTE: Elaborado por el equipo de estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación, durante el ciclo I/II- 2012.

* + 1. **Constitución familiar**

Los ambientes familiares en donde existe una buena comunicación, y se dan los espacios para compartir como cuando se sientan todos juntos a comer a la mesa, actúan como **'protectores' frente a las relaciones sexuales de riesgo.**

**“…Vivo con mi Mamá, mi padrastro y mis hermanas, en total somos 5 los que vivimos en mi casa…”**

**“…Pues la verdad nos llevamos bien, pero casi no nos vemos mi mamá trabaja todo el día, para hablar con ella tengo que buscarla yo por la noche, porque ella llega bien cansada, pero cuando la busco siempre me escucha. Con mi padrastro puedo decir que nos llevamos bien…”**

* + 1. **El nivel de confianza y el tabú establecido dentro de la familia**

Si el nivel de confianza establecido entre padres e hijos es sólido cuando lleguen los verdaderos problemas, el padre será el primero en saberlo.

**“…Pues con quien tengo más confianza en mi casa es con mi hermana mayor, pero no siempre, hay cosas que ella no entendería y mejor las comparto con mis amigas…”**

La convivencia y los vínculos afectivos, marcan el grado de confianza entre padres e hijos.

**“…Yo hablo con mis papás, bueno más que todo con mi mamá solo cuando tengo es muy grave algún asunto, de lo contrario, prefiero no molestarlos, y es que ellos llegan cansados de su trabajo y la verdad no me gusta molestarlos...”**

**“…Abiertamente nunca hemos hablado sobre sexo en mi familia, se habla de otras cosas…”**

La sexualidad y la toma de decisiones

**“…Cuando tengo alguna duda sobre el sexo generalmente hablo con mi hermana mayor, ella estudia medicina y siento más confianza preguntarle a ella que a mi mamá, a veces también lo comparto con mis mejores amigas y ellas me aconsejan, cuando considero que en mi familia no me van a comprender o me van a mal interpretar, porque eso pasa que uno quiere decir una cosa y los papás entienden otra muy diferente...”**

* + 1. **Un noviazgo a escondidas**

La confianza que los padres siembran en sus en sus hijos desde la infancia, los permitirá, que estos compartan con ellos sus experiencias vividas, sin temor a rechazo.

**“…El noviazgo es como para conocerse, antes del matrimonio, eso es lo que nos enseñan siempre...”**

**“…Una vez tuve un novio a escondidas de mi familia, las únicas que sabían eran mis amigas, pero no fue nada serio, solo fue como para experimentar como era tener novio, si se lo hubiera dicho a mi mami, no hubiera estado de acuerdo y capaz que hubiera estado pensando todo el tiempo que yo hacía cosas malas con él…bueno que tenía relaciones sexuales con él…”**

* + 1. **La confianza dentro del grupo de amigas**

La conformación de la personalidad del joven **adolescente** va a tener en el **grupo de pares** un ámbito muy importante. Es decir, el joven va a tomar a su grupo de pares como algo tan o más importante que su propia **familia** en determinado momento ya que percibe a este grupo como parte de la conformación de su personalidad y por tanto de su diferenciación

**“…A veces, hablamos sobre sexo, bueno es mas como contar las experiencias de cada una, pedir consejo o también aconsejarlas, depende de la situación...en ocasiones podemos involucrar en la conversación a alguno de nuestros amigos, pero solo si lo que estamos hablando no es comprometedor, y necesitamos la opinión de un varón… ”**

* + 1. **Una educación inadecuada y la vulnerabilidad en la que se cae**

El mejor anticonceptivo en la adolescencia es el sentido de la responsabilidad y este se adquiere con el conocimiento

**“…de los anticonceptivos casi no conozco, quizá solo los condones, los condones, pero no sé exactamente como se usas, pero me lo imagino…”**

El mayor temor de las adolescentes, es quedar embarazadas sin planificarlo o desearlo, pero en realidad el mayor riesgo lo constituyen las infecciones de transmisión sexual. La mejor protección contra estas infecciones es la prevención que va de la mano con la educación.

**“…No hay mucho que pueda decir sobre las enfermedades que se transmiten por tener relación sexuales, solo sé que se transmiten por tener relaciones con alguien que esté enfermo, bueno solo conozco lo que me han dicho aquí en el Cole…” (Colegio).**

Aunque, gracias a la investigación, ha aumentado la esperanza y calidad de vida de los afectados, todavía no existe ningún remedio para su curación, por lo que la prevención sigue siendo la mejor defensa contra el VIH.

**“…Si, lo que sé, es que se transmite por medio de transfusión de sangre y también por relaciones sexuales (coitales), lo he visto por la televisión ahí hablan mucho sobre el tema y también mi hermana, como está estudiando medina, a veces se pone a hablar con migo sobre el SIDA, no la gran cosa, pero si a veces hace trabajos y cosas así que hablan sobre el tema y me cuanta…”**

* + 1. **La vida real no es como la televisión**

Muchos adolescentes identifican el mundo real con lo que ve en televisión, y como consecuencia de ello se produce un mantenimiento más precoz de relaciones sexuales, con un incremento del porcentaje de embarazos y enfermedades de transmisión sexual.

**“…Me gustan los programas de música y también las novelas románticas de adolecentes, porque me identifico con algunos de los personajes, la verdad a cualquiera le gustaría ser protagonista de alguna telenovela como la de Rebelde, aunque yo se que la vida real no es como en la televisión…. ”**

* 1. **CASO “JORGE”**

El día lunes 18 de junio de 2012, a las 9:40 am, en las Instalaciones del Colegio Nazareth, se realizó la entrevista al Informante Clave, en base a la guía flexible de interrogantes, referente al tabú sexual dentro del núcleo familiar.

**PERFIL DEL INFORMANTE CLAVE**

|  |  |
| --- | --- |
| **DATOS PERSONALES** | **INFORMANTE CLAVE** |
| Nombre del informante: | Jorge Argueta |
| Edad: | 16 años |
| Dirección : | Santa Tecla |
| Ocupación : | Estudiante de 2º año de bachillerato General, Colegio Nazareth, Santa Tecla |
| Composición familiar: | 6 miembros |

FUENTE: Elaborado por el equipo de estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación, durante el ciclo I/II- 2012.

* + 1. **Constitución familiar y relaciones intrafamiliar**

En la sociedad salvadoreña existen variados tipos de familia, éstos van desde la familia nuclear, el modelo por excelencia; hasta la mono parental, una de la más predominante en el país.

**“…Tengo dieciséis años y estudio segundo año de bachillerato general; vivo con mis padres, con los dos, además de mis tres hermanos, una es hembra y los otros tres somos varones…”**

**“…Me llevo bien con mis padres, la relación que llevamos es normal. Digo que hay una buena comunicación…”**

Todo ser humano afronta dificultades de diversa índole, reconocer la existencia de un problema es el primer paso para su superación.

**“…Cuando tengo algún tipo de problema le cuento a mis papas, tengo bastante confianza, porque ellos me pueden aconsejar, no sé…”**

* + 1. **Como aprende el adolescente sobre sexualidad**

Lo ideal sería que desde la infancia, el niño aprenda dentro de su núcleo familiar las herramientas básicas que le ayudaran a vivir una sexualidad integral el resto de su vida.

**“…A estas alturas de mi vida lo que he aprendido sobre la sexualidad ha sido a través del Colegio, por las clases que vemos, por lo que nos enseñan los maestros y también con mis amigos…”**

**“…Para mí el sexo es como no sé, la manera de reproducción de los seres humanos…”**

La sexualidad y la toma de decisiones

**“…A la hora de tomar decisiones respecto a la sexualidad, prefiero consultar con amistades…**

* + 1. **Los pares y su influencia**

La mayoría de los adolescentes comparten valores y afinidades con un grupo generalmente reducido de personas, ese grupo en teoría los escucha, los entiende, los comprende y lo impulsa hacia la consecución de satisfacciones personales.

**“…Quizá siento más confianza para hablar sobre el sexo con mis amigos, mas con mis ellos que con mis papás, a veces por la misma pena, como mis amigos están mas de mi edad siento que me pueden entender mas…”**

**“…Hablar de sexo con mis papás, noooo, nunca, eso da mucha pena...”**

* + 1. **Adolecente y noviazgo**

Durante la etapa de la adolescencia, el noviazgo forma parte del proceso de búsqueda de identidad de la persona. Lo ideal en esta etapa es que los padres generen un ambiente de confianza, para evitar relación es a escondidas que pueden resultar peligrosas para el adolecente

**“…Ya he tenido varios noviazgos a escondidas de mis padres, quizá ellos si se dan cuenta, pero yo por el hecho de ser varón, y ellos tampoco me preguntan…”**

**“…Para mí el noviazgo es como demostrar el amor entre dos personas o algo así…”**

* + 1. **Familia y diferencia de género**

**“…Bueno mi hermana ya es mayor de edad, pero a pesar de eso a ella la controlan más, el trato a los varones y la hembra es diferente, quizá en el cuido, también con los amigos, las salidas, bueno aunque ya no es como antes, como ella ya es mayor…”**

* + 1. **Conocimientos y desconocimientos sobre métodos anticonceptivos**

**“…Los métodos anticonceptivos que conozco son los más comunes: los condones…”**

**“…He conocido de algunos métodos anticonceptivos en el Colegio a través de las clases…”**

Los embarazos precoces

**“…Mi opinión sobre los embarazos precoces, es que es algo sin sentido ya que hay muchas maneras de protegerse, es como no pensar bien las cosas, se debe a la mala preparación, porque creo que donde se da más es los lugares alejados, como en los cantones, en la zona rural…”**

Enfermedades de Transmisión Sexual

**“…Sobre las enfermedades de transmisión sexual creo que es por la falta de protección, si alguien se mete a tener relaciones tiene que saber qué hacer para protegerse…”**

VIH-SIDA

**“…El SIDA se transmite por tener sexo con bastantes personas deliberadamente…”**

* + 1. **Influencia de los medios de comunicación**

No cabe ninguna duda que los medios de comunicación masiva ejercen una fuerte influencia sobre el individuo, de ahí la necesidad que los jefes de hogar deben ejercer un control permanente sobre el contenido que los diferentes miembros de la familia están captando a través de los diversos medio.

**“…Casi no veo televisión y cuando veo, veo deportes y cosas así, programas musicales, futbol, básquet; casi no la uso...”**

* 1. **CASO “ANDREA”**

El día jueves 21 de junio de 2012, a las 9:45 am, en las Instalaciones del Colegio Nazareth, se realizo la entrevista a la Informante Clave.

A continuación se presenta el respectivo desarrollo de la entrevista.

Andrea es una joven muy colaboradora, durante el desarrollo de la entrevista se mostro muy abierta a brindar su opinión con mucha soltura.

**PERFIL DEL INFORMANTE CLAVE**

|  |  |
| --- | --- |
| **DATOS PERSONALES** | **INFORMANTE CLAVE** |
| **Nombre de la informante** | **Andrea Sanchez** |
| **Edad** | **17 años** |
| **Dirección** | **Santa Tecla** |
| **Ocupación** | **Estudiante de 2º año de bachillerato** |
| **Composición familiar** | **6 miembros** |

FUENTE: Elaborado por el equipo de estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación, durante el ciclo I/II- 2012

* + 1. **Composición del grupo familiar**

Andrea vive en una familia nuclear, con ambos padres.

**“…Con mis padres, hermanos, mi cuñado y mi sobrinita. Con mi sobrinita somos seis...”**

Cómo es la relación con los padres

**“…Yo siento como en toda familia tenemos roces y problemas, pero pienso que tenemos una buena relación hay comunicación de mi parte, no exactamente siempre así de contarles todo; pero yo sé que mis papás son las principales personas en que puedo confiar porque ellos siempre van a estar conmigo…mi Papá trabaja mi mamá trabaja pero en la casa…”**

* + 1. **Nivel de confianza y su relación con el tabú sexual**

Para resolver problemas

**“…A veces puedo acudir a mis papás, pero solo a veces, dependiendo del tipo de problemas que tenga, lo ideal es resolverlos por uno mismo...”**

Si la actitud familiar frente a la sexualidad es hermética , el niño que luego se convertirá en adolecente aprenderá que el sexo es tabú, que no debe hablar de ellos a los padres, que es un tema que no pertenece al ambiente familiar, que es malo, sucio y grosero. Aprenderá, sí, pero en la calle y de fuentes poco confiables, además de que perderá la confianza en sus padres.

**“…Yo siento que cuando uno tiene dudas sobre algo relacionado al sexo, algunas veces es importante conversarlo con las amigas porque hay papás que son demasiado cerrados…”**

La educación de la sexualidad desde el hogar debe tender a que el niño respete su propia personalidad y que se realice plenamente como ser humano, así como orientarlo hacia una maternidad y paternidad responsables, y hacia el respeto a otras personas con diferentes valores y orientaciones sexuales**.**

**“… Ellos creen que si uno les pregunta algo sobre el sexo es porque uno tiene interés en iniciar las relaciones, ellos sienten que hablarle de sexo a uno es como que le están diciendo mirá si haces esto o usas aquello, no vas a tener consecuencias, anda y comienza a tener relaciones...”**

Donde se adquiere el conocimiento

**“…Pues la verdad, no sé, hasta el momento, el año pasado en la materia de psicología nos hablaron bastante de sexo, considero que los temas fueron bastantes abiertos y hubo el espacio para aclarar dudas...también con las mis amigas y en la tele…”**

A quien se le consultan las dudas sobre sexualidad

**“…A mi mejor amiga que es mi prima, aunque a veces también puedo preguntarle a mi mamá pero solo cuando la situación lo amerita...”**

* + 1. **Relación de noviazgo**

**“…Una vez tuve un novio a escondidas de mis papás, siempre andaba con un poco de temor porque yo sentía que si se llegaban a dar cuenta iban a sentir como si los estaba defraudando; porque ellos siempre me han dado toda su confianza...”**

**“…Bueno, yo siento que por lo menos a nuestra edad es para conocer a la persona con la que queremos pasar el resto de nuestras vidas, aunque; siento que para conocer a alguien no es necesario el noviazgo, pero creo que a nuestra edad sería imposible tratar de evitarlo. El noviazgo es como un impulso, como un juego de niños…”**

* + 1. **Diferencias entre hijos e hijas**

Para las mujeres, el rol prescrito es la pasividad en la actividad sexual, para los hombres, el rol histórico es la conquista sexual, como una forma de probar su propia masculinidad.

**“…Tengo un hermano mayor, mis papás siempre han hecho diferencias entre él y yo, con él fueron un poca más abiertos…”**

**“… Cuando llegó a cierta edad le dieron un poco mas de libertad, le entregaron preservativos en cambio a mí siempre me ha inculcado que tengo que cuidarme para llegar virgen al matrimonio, que me acuerde que pertenezco a una familia cristiana…”**

**“…A él le dan las alas para iniciar una vida sexual activa, nunca he entendido porque la diferencia…”**

* + 1. **Conocimientos y desconocimientos**

El conocimiento adecuado es la base para prevenir actitudes sexuales negativas, que traen a la vida del adolecente y su familia muchas complicaciones.

Embarazos a temprana edad, durante los últimos años en El Salvador se ha incrementado el número de embarazos precoces, lo que se acompaña de problemas tanto personales, familiares y sociales.

**“…Yo siento que por parte es por falta de educación y por descuido. Aunque, no creo que en esta época haya alguien que no sepa cómo evitar un embarazo…”**

Infecciones de transmisión sexual, la principal forma de transmisión son las relaciones sexuales sin protección, ya sea por vía vaginal, oral ó anal.

**“…Vaya yo pienso que si tengo una relación va a ser por amor, pero el problema es cuando las personas tiene muchas parejas y no usan preservativo, entonces pueden contagiarse más fácilmente, pero si alguien es fiel creo que no tendrá problemas de ese tipo…”**

El método más eficaz y eficiente para evitar que el VIH se siga propagando en nuestros jóvenes es informándoles y educándoles y no atemorizándoles

**“… Yo sé, que es una enfermedad bastante grave, que termina con la vida de las personas, y que ya no les permite llevar una vida normal. Se contagia por vía sanguínea y por tener relaciones sexuales con alguien infectado. Lo que sé lo he aprendido en la televisión y en el colegio, también hay afiches y banners que hablan sobre eso…”**

* 1. **CASO “JOSÉ”**

El día jueves 21 de junio de 2012, a las 9:45 am, en las Instalaciones del Colegio Nazareth, se realizo la entrevista a la Informante Clave

A continuación se muestra la respectiva investigación de los datos facilitados al equipo investigador.

**PERFIL DEL INFORMANTE CALVE**

|  |  |
| --- | --- |
| **DATOS PERSONALES** | **INFORMANTE CLAVE** |
| **Nombre del informante** | **José Portillo** |
| **Edad** | **17 años** |
| **Dirección** | **Santa Tecla** |
| **Ocupación** | **Estudiante de 2º año de bachillerato** |
| **Composición familiar** | **7 miembros** |

FUENTE: Elaborado por el equipo de estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social, para la investigación, durante el ciclo I/II- 2012.

* + 1. **Constitución familiar y relaciones interpersonales**

La relación con un padrastro o una madrastra suele ser complicada; él o ella es alguien a quien la madre o el padre ha invitado a formar parte la familia. Por lo general los hijos tienen la sensación de que el padrastro o la madrastra viene a ser un extraño que, de repente se tiene quiere involucrar en los aspectos más personales de sus vidas.

**“… Mis papás se separaron cuando mis hermanos y yo éramos pequeño, nosotros nos quedamos con él y mi mamá se fue de la casa, con el tiempo el consiguió otra pareja, hoy vivo con mi papá, mis hermanos y mi madrastra...”**

**“… A mi mamá la veo seguido, con ella me llevo mejor…”  
 “…La relación con mis hermanos súper bien, con todos hablo, con mi papá si me llevo bien, pero no es eso de que hable mucho con él, la verdad no hay mucha comunicación y con ella, con la esposa de él igual no me llevo mucho, con mi papá por el trabajo y ella también casi que todo el día se la pasa trabajando…”**

* + 1. **Nivel de confianza y su relación con el tabú dentro de la familia**

El adolescente al no tener una buena comunicación con los padres no tienen la confianza de hablar para contar sus sentimientos, algunos padres tienen problemas serios al tratar de conversar o al darle un consejo, o explicarles algo.

**“…Comunicación prácticamente no hay, por lo mismo del tiempo que ellos no tienen, solo se la pasan trabajando...”**

Comunicación a la familia cuando afronta dificultades

**“…Si es un problema bastante grave donde pueda estar en riesgo mi integridad física o la de alguien de mi familia si los informo pero de lo contrario no porque siento que los puedo preocupar por gusto, si es un problema que yo considere que lo puedo resolver yo mismo entonces no les digo lo que hago es recurrir a alguien de confianza que tal vez me pueda ayudar…”**

Aprendiendo sobre la sexualidad

**“…De la sexualidad o que se, lo he aprendido en la calle por medio de los amigos, la mayoría solo habla acerca del sexo cosas vulgares, por ejemplo cuando estamos solo hombres, nos referimos hacia las mujeres de una forma vulgar, en mi familia nunca hemos hablado de sexo…”**

**“… Pienso que si tuviera alguna duda sobre sexo, acudiría a mi mamá biológica o a mi hermanos mayor, el tiene más experiencia en estos temas…”**

* + 1. **Significado del noviazgo**

**“…Bueno el noviazgo es la relación que existe entre dos personas que sirve para que uno exprese sentimientos bonitos a la otra persona y es una etapa que sirve para conocerse mejor y saber lo que a la chera le gusta lo que no le gusta , y si a uno no le gusta la forma de actuar de la otra persona, y si no hay demasiada química por ahí se puede cortar la relación, o si durante el noviazgo se descubre alguna infidelidad por parte de alguno de los dos entonces ahí se termina…”**

Noviazgos a escondidas

**“… La verdad las novias que he tenido, no han sido así como que muy formales, más que todo es para experimentar, por eso nunca he dicho en mi casa que tengo novia. A veces no les he contado por que tal vez la otra persona y también yo, no hemos tenido el interés por conocer ella a mi familia y yo a la de ella. Hasta el momento por andar a escondidas no he tenido mayores inconvenientes por eso…”**

* + 1. **Grupo de Pares**

El grupo de pares y su influencia en el adolescente es uno de los factores que se ha vinculado con la decisión o no de iniciar las relaciones sexuales. La mayoría de las veces disfrutan el tiempo compartido con sus amigos más que en otras actividades, y manifiestan que se sienten más comprendidos y aceptados por ellos, por lo que dedican cada vez menos tiempo a sus padres y a otros miembros de la familia.

**“…Si la verdad yo paso más tiempo fregando con mis amigos que en mi casa, se comparte un montón de cosas, pero más que todo hablamos sobre las cheras y sobre futbol, comenta por ejemplo que así como está la situación de las enfermedades que hay que protegerse cuando se tenga una relación sexual claro que no se habla así tan formalmente sino que uno habla con total libertad, de forma espontanea o corriente a cerca de como a uno le va pero no es tanto el interés por conocer sobre la sexualidad sino que uno habla sobre el momento que uno esta, si se siente atraído por alguna persona, pero de sentimientos poco se habla es raro que uno diga si quiere o no quiere a la otra persona se habla sobre todo cosas relacionadas a la atracción física, considero yo que poca importancia se le da a los sentimientos por parte de los jóvenes…”**

* + 1. **Conocimientos y desconocimientos**

Embarazo precoz

**“…Bueno es un problema de pareja, pero al final la más afectada siempre es la mujer, porque uno de hombre puede negar al niño, pero la cuestión es que hay que protegerse para evitar problema para eso hay formas de cuidarse, imagínese uno sin trabajar, menor de edad y ya con cargos de criar a un niño, al final son los papás de uno los que tienen que criar a los nietos y a uno le toca dejar de estudiar y frustrar su futuro, nombre, mejor prevenir que lamentar…”**

Las Infecciones de Transmisión Sexual

**“…Que son bastante peligrosas para la salud, si uno no se protege y esta activo sexualmente puede llegar a contraer una si te descuidas, porque si tú tienes relaciones sexuales con una persona y con otra se corre mucho riesgo de contraer alguna enfermedad de transmisión sexual…”**

Conocimientos sobre VIH- SIDA

**“…Si hay varias formas, una es por tener relaciones sexuales con personas contagiadas, otra es por usar algún objeto que esté contaminado como las jeringas; principalmente esas dos formas son las que conozco porque aquí en el Colegio las han explicado y también a veces en la televisión he visto algún reportaje…”**

* + 1. **Uso de los medios de comunicación social**

**“…Mas que televisión me gusta usar el facebok cuando estoy aburrido, no es que tenga la gran adicción y que solo en eso pase, pero si me gusta más que todo para chatear con chatear con cheras y también con cheros, a veces solo para pasar el momento. En internet lo mismo…”**

**CUADRO Nº 1**

* 1. **COMPARACIÓN DE CASOS, SIMILITUDES Y DIFERENCIAS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CATEGORIAS** | **SIMILITUDES** | | **DIFERENCIAS** | | |  |
|  | | | **CASO 1** | **CASO 2** | **CASO 3** | **CASO 4** |
| **GENERALIDES** | | Adolecentes , estudiantes de 2º año de bachillerato | 15 años de edad sexo femenino | 16 años de edad sexo masculino | 16 años de edad sexo femenino | 17 años de edad sexo masculino |
| **RELACIONES FAMILIARES** | | Caso1 , 2 Y 3 viven con ambos padres  Ambos padres trabajan, por lo que pasan la mayor parte del día fuera de hogar |  |  |  | Vive con el padre  y madrastra |
| **TABU FAMILIAR SOBRE LA ESUACACION SEXUAL INTEGRAL** | | En los 4 casos los padres no abordan temas referidos a la sexualidad con sus hijos e hijas | . |  | Sus padres abalan el inicio de las relaciones sexuales de su hermano |  |
| **CONOCIMIENTOS SEXUALES EN LOS ADOLESCENTES** | | En todos los casos los adolescentes poseen conocimientos sexuales , que han adquirido en la televisión y con el grupo de amigos |  |  |  |  |

FUENTE: Elaborado por el equipo de estudiantes egresados de la Licenciatura en Trabajo Social, en base a la investigación de proceso de grado, ciclo I-II, 2012, con base a la investigación

* 1. **ANÁLISIS DE LOS CASOS CON BASE A LA SITUACIÓN ENCONTRADA**

El Tabú sexual dentro de las familias salvadoreñas es una realidad latente y compleja que afecta al adolescente, a la familia y a la sociedad en general. El aumento de embarazos en niñas y jovencitas cuyas edades oscilan entre los 10 y los 19 años, según reportes del Hospital Nacional de Maternidad. El progresivo y alarmante número de adolescentes infectados por VIH-SIDA, los contagios de infecciones de transmisión sexual en adolescentes, son solamente alguna de las consecuencias de dicho fenómeno.

Para la doctora Sofía Villalta, Coordinadora de la Unidad de Salud Sexual y Reproductiva del Ministerio de Salud, dicho Ministerio “Promueve a través de la Política de Salud Sexual y Reproductiva, una educación sexual bajo un nuevo enfoque basado en los derechos humanos, lo cual consiste básicamente en que todo individuo tiene el derecho a planificar los intervalos oportunos para procrear hijos e hijas y con quien tenerlos”[[19]](#footnote-20), este enfoque enfatiza la autodeterminación del ser humano de cómo y cuándo vivir su sexualidad. Además de lo anterior esta política busca prevenir embarazos precoces, deserción escolar y la feminización de la pobreza como producto de las consecuencias de la falta de una educación sexual en la población salvadoreña, especialmente entre la juventud.

No podemos decir que el adolescente no posee conocimientos sobre la sexualidad, si los poseen, el problema es que gran parte de estos conocimientos, provienen de fuentes no confiables como la televisión, el grupo de amigos que al igual que ellos están en proceso de aprendizaje o la calle, según lo expresado por los mismos informantes claves. Este aprendizaje poco formal o poco confiable, tienen efectos o repercute generalmente de manera negativa en el desarrollo de las actitudes sexuales presentadas por los adolescentes.

**“…A estas alturas de mi vida lo que he aprendido sobre la sexualidad ha sido a través del Colegio, por las clases que vemos, por lo que nos enseñan los maestros y también con mis amigos…” (Jorge caso Nº2)**

Algo a tomar muy en cuenta cuando se habla de las fuentes de información sobre sexualidad es lo expresado por Georgina Rivas, Directora de la Fundación “Sí a la Vida”, quien sostiene que “La escuela dice una cosa, la iglesia otra, la familia y los medios de comunicación otra”[[20]](#footnote-21), es indudable que bajo esta perspectiva el adolescente en vez de informarse y educarse puede llegar a confundirse al no tener la suficiente claridad del contenido de los mensajes lo cual repercutirá en su comportamiento sexual presente y futuro.

Un aspecto muy importante de resaltar es la importancia que tiene en la etapa de la adolescencia, la comunicación familiar y el afecto que los padres brindan a sus hijos. En los casos investigados a pesar de que las familias tienen la representación de ambas figuras paternas, la comunicación entre padres e hijos es escasa, el factor principal es que ambos padres cuentan con empleos remunerados, lo que les obliga a permanecer gran parte del día fuera del hogar, limitando las oportunidades de acercamiento con sus hijos. Debido a la falta de comunicación se pierde la confianza y al tener alguna duda respecto a la sexualidad el adolecente prefiere aclararla con otras fuentes, lo que hace que el padre y la madre pierdan su papel de principales orientadores en la vida de sus hijos.

**“…Comunicación prácticamente no hay, por lo mismo del tiempo que ellos no tienen, solo se la pasan trabajando...” (José, caso Nº4)**

Según la licenciada Iris de Reyes, Jefa del Departamento de Valores del Ministerio de Educación, sostiene que para afrontar esta situación es necesario que “padres y madres deben formarse e informarse para poder brindar una orientación sexual permanente a sus hijos”[[21]](#footnote-22).

Respecto a lo anterior Bruckner plantea “la mayoría de las veces, la causa no es la negligencia o la falta de responsabilidad de los padres, sino la timidez y las inhibiciones internas” agregando que “…no es una tarea sencilla explicar a los hijos algo que quizás no se nos explicó nunca en la forma adecuada y educarlos de una manera que casi nunca coincide con la que se utilizó para educarnos (sexualmente) a nosotros” y que “la experiencia demuestra que muchos padres experimentan esta situación en carne propia como un serio conflicto: consideran necesario instruir sexualmente a sus hijos, pero el problema es que no saben la forma y el momento adecuado para hacerlo”[[22]](#footnote-23)

Además, Bruckner sostiene que un motivo importante por el cual los niños y posteriores adolescentes pierden la confianza en su padre y/o madre se debe a que cuando preguntan sobre el origen de los niños “si se contestan con evasivas o con respuestas falsas, contando, por ejemplo, la historia de la cigüeña, como todavía pasa aproximadamente en la mitad de los casos, una respuesta de este tipo comienza por ser aceptada y el niño queda satisfecho con ella” y añade “pero el desarrollo del niño continúa y en el caso más favorable plantea nuevas preguntas” ya que también puede darse el caso “…que su hijo no le haga más preguntas después de darse cuenta con el tiempo, que su respuesta no fue correcta. Ahora su puesto lo ocupan otros educadores espontáneos e incontrolables, los compañeros de juego de la calle y de la escuela”[[23]](#footnote-24)

Otro aspecto importante de resaltar es la doble moral presentada por los padres de familia, quienes por un lado prohíben a sus hijas iniciar relaciones sexuales a temprana edad, pues consideran que las mujeres deben llegar “vírgenes al matrimonio”, sin embargo, el inicio de la actividad sexual de sus hijos varones es vista como algo natural, como una necesidad que el joven debe suplir a partir de cierta edad, dado el visto bueno para el inicio de la actividad sexual el adolecente tendrá la concepción de que las relaciones sexuales sirven para satisfacer un impulso o necesidad física, lo que impide en el desarrollo de una sexualidad plena pero responsable.

**“… Cuando llegó a cierta edad le dieron un poco mas de libertad, le entregaron preservativos en cambio a mí siempre me ha inculcado que tengo que cuidarme para llegar virgen al matrimonio, que me acuerde que pertenezco a una familia cristiana…” (Andrea, caso Nº3)**

Enmarcando los resultados de la investigación realizada en el colegio Nazareth, que es un colegio privado de carácter Cristiano y los resultados de la investigación paralela realizada por otro grupo de investigadores en el Instituto Nacional Albert Camus, ambas abordando la temática relacionada a la sexualidad en la adolescencia podemos resaltar las siguientes diferencias.

Los jóvenes investigados estudiantes en el Colegio Nazareth, pertenecen a familias integradas por ambos padres, su situación económica es estable y aun no han iniciado su vida sexual activa.

Los jóvenes del Instituto Albert Camus, pertenecen en su mayoría a familias desintegradas por lo que sufren la ausencia de alguno de los padres, la situación económica de las familias es precaria, los adolecentes ya han empezado una vida sexual activa.

No se trata de culpar a los padres de familia de la falta de educación sexual para sus hijos, sus actitudes frente a la sexualidad, son en su mayoría resultado de una educación basada en el temor, la represión y el silencio, es decir los actuales padres de familia en su infancia y adolescencia sufrieron de igual manera el tabú sexual dentro de su núcleo familiar.

# 

# CAPÍTULO N° 3

# HALLAZGOS RELEVANTES SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES, METODOLOGÍA Y CONSIDERACIONES DE TRABAJADORES SOCIALES EN LA INVESTIGACIÓN

* 1. **HALLAZGOS RELEVANTES DE LA PRESENTE INVESTIGACIÓN**
  2. **METODOLOGÍA IMPLEMENTADA EN LA INVESTIGACIÓN**
  3. **CONSIDERACIONES, REFLEXIONES Y CONSIDERACIONES DESDE LA PERSPECTIVA DE TRABAJO SOCIAL**

**CAPÍTULO Nº 3**

**HALLAZGOS RELEVANTES SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENTES, METODOLOGÍA Y CONSIDERACIONES DE TRABAJADORES SOCIALES EN LA INVESTIGACIÓN**

* 1. **HALLAZGOS RELEVANTES DE LA PRESENTE INVESTIGACIÓN**

Luego de concluida esta fase de la investigación sobre la temática Tabú familiar sobre la educación sexual y sus incidencias en las relaciones interpersonales de los estudiantes de bachillerato: casos colegio Nazaret (santa tecla 2012), se plantean los hallazgos encontrados en este proceso.

* + 1. **Contexto Familiar**

La investigación denota la realidad en la que viven los adolecentes dentro de sus familias. En primer lugar se debe resaltar que los informantes claves provienen de hogares integrados por ambas figuras paternas, con recursos económicos que les permiten mantener un nivel de vida aceptable, y que les brinda las oportunidades necesarias para superarse en varios aspectos de la vida entre ellos el aspecto profesional.

Otra de las situaciones identificadas en el aspecto familias de los jóvenes, es que dentro de los hogares ambos padres poseen un empleo remunerado, lo que les obliga a permanecer gran parte del día fuera del hogar. Como consecuencia el tiempo para relacionarse con sus hijos e hijas es muy reducido, lo que afecta las relación de confianza y afecto necesaria entre padres e hijos/as, para lograr un desarrollo pleno que le permita al joven sentirse seguro y capaz de valerse por si mismo. ***“…con mi papá si me llevo bien pero no es eso de que hable mucho con él,…con mi papá por el trabajo y con ella también por lo mismo, casi todo el dia se la pasa trabajando…”***

También es destacable la diferencia que se hace dentro del núcleo familiar en cuanto a la vida sexual activa de hijas e hijos, a los hijos varones, se les permite iniciar su vida sexual a muy temprana edad, mientras que a las mujeres se les exige conservarse vírgenes hasta llegar al matrimonio ***“… cuando llegó a cierta edad, le dieron un poco mas de libertad, le entregaron preservativos, en cambio a mí siempre me han inculcado que tengo que cuidarme para llegar virgen al matrimonio, que me acuerde que pertenezco a una familia cristiana..” (Andrea)***

**.2. Adolecentes y sexualidad**

Decir que los adolecentes no tienen conocimientos relacionados a la sexualidad sería irresponsable, pero afirmar que los cocimientos que poseen no son los más adecuados y que las fuentes de donde provienen esos conocimientos nos son las más confiables es una realidad.

En el caso de los jóvenes en estudio, los conocimientos sobre sexualidad han sido adquiridos fuera del contexto familiar. La educación sexual por parte de sus padres es casi nula, los conocimientos los adquieren de los medios de comunicación social, y con su grupo de amigos, en el colegio ***“…En el colegio y por los medios de comunicación, aunque yo pienso que en los medios de comunicación uno aprende cosas negativas; porque nos inducen a tener relaciones sexuales a temprana edad...”*** *(Andrea)*

La educación sexual abarca el desarrollo sexual y la salud reproductiva pero también las relaciones interpersonales, las habilidades sociales, la orientación sexual y el conocimiento de uno mismo, la imagen corporal, la intimidad, el afecto, el género, la toma de decisiones, la asunción de la propia responsabilidad, el respeto a uno mismo y a los demás. En los cuatro casos estudiados, los jóvenes presentan más inclinación por socializar con personas de su mismo sexo, el grupo de amigos o amigas se vuelve fundamental en esta etapa de la vida. ***“…Lo he aprendido en la calle por medio de los amigos, la mayoría solo habla acerca del sexo cosas vulgares…”*** *(José)*

* + 1. **Contexto Social**

El Estado Salvadoreño, se caracteriza por la creación de leyes que resultan tan completas que bien podrían ser la solución al caos que enfrenta la sociedad, sin embargo, estas leyes, en su mayoría no se cumplen, quedan plasmadas solamente en un documento, tal es el caso de la Ley LEPINA, que fue aprobada en marzo de 2009, con el firme propósito de velar por el bienestar integral de la niñez y la adolescencia de este país, sin embargo hasta después de dos años y medio de haber entrado en vigencia, aun existen enormes vacios que impiden su cumplimento.

* 1. **METODOLOGÍA IMPLEMENTADA EN LA INVESTIGACIÓN**
     1. **El método inductivo cualitativo**

Para el desarrollo de la investigación se hecho uso del método de investigación social inductivo de tipo cualitativo. Para iniciar el proceso se elaboraron los documentos Plan de trabajo, Diagnostico y Protocolo, para su desarrollo, se hizo la respectiva delimitación del problema a investigar, se formular los objetivos que se pretenderían alcanzar con el desarrollo de la investigación, se desarrollo el trabajo en los diferentes escenarios con los informantes claves y secundarios para la obtención de la información pertinente. También se hizo uso de material bibliográfico para la comparación con la teoría existente. Para el proceso de comparación se hizo uso de la Triangulación, para lo que se requirió de datos arrojados en investigación paralela sobre la misma temática realizada por otro grupo de investigadores en el Instituto Albert Camus de San Salvador, la teoría existente y el resultado de la intervención con informantes calves.

* + 1. **Estrategias de Trabajo**

**.1. Selección de los informantes claves y secundarios**

Esta estrategia de trabajo fue de suma relevancia para el desarrollo de la investigación la selección de cuatro informante claves bajo los criterios seleccionados previamente, todos, entre las edades de 16 y 18 años, dos señoritas y dos caballeros estudiantes de 2º año de bachillerato general en el Instituto Nazareth, de Santa Tecla (institución de carácter privado), pertenecientes a familias en donde el abordaje de la temática de la sexualidad fuera nulo. Los informantes secundarios jóvenes estudiantes de bachillerato de Instituto Nacional Albert Camus, (institución de carácter público) donde se realiza investigación paralela.

**.2. Naturaleza y número de escenarios**

El escenario donde se desarrollo a la investigación fue el Colegio Nazareth, ubicado en Santa Tecla, dentro de sus instalaciones se desarrollaron las entrevistas a los informantes claves.

El Instituto Albert Camus, es la institución de donde se obtuvieron a los informantes secundarios, gracias a una investigación paralela realizada en dicha institución por otro equipo de trabajo. Misma institución que servirá de base para realizar la comparación exigida por el método de trabajo.

El muestreo opinático permitió la obtención de información necesaria requerida para el análisis y comprensión de la investigación.

El **método de comparación** ha permitido fundamentar y validar los resultados obtenidos durante la investigación

Las **categorías** Contexto socio-familiar, Entorno Social y Sexualidad, que fueron seleccionadas para esta investigación, junto a sus conceptos, facilitaron el análisis sistemático y comprensión de la información obtenida durante el proceso de investigación.

El uso de **la teoría fundamentada** posibilitó y facilito el análisis sobre la problemática, lo que fue necesario para la construcción de conceptos referidos a la temática.

**.3. Consulta bibliográfica**

La teoría ya existente, fue de suma importancia para el desarrollo de la investigación, en este caso, se hizo hecho uso de diversas fuentes de información tales como libros, tesis, folletos, documentos vía internet entre otros. Esta teoría sirvió para comparar la información encontrada en el trabajo de campo con la existente referida a la temática.

**.4. Trabajo de Campo**

El trabajo de campo se volvió indispensable en el desarrollo de la investigación cualitativa sobre la problemática. La visita a los escenarios y el acercamiento a los informantes claves y secundarios lo exigía.

**.5. Técnicas cualitativas utilizadas**

La **entrevista en profundidad**, se aplicó a los informantes claves, a través de una guía flexible la permitió la obtención de la información requerida para el análisis y comprensión de la realidad; y, la **entrevista a grupo focal**, esta técnica fue llevada a cabo con un grupo de jóvenes estudiantes de 2 año de bachillerato en el Instituto Nazareth de Santa Tecla, para esta técnica también se redactó una guía de preguntas flexibles enfocadas a la temática de interés, la técnica se llevo a cabo en las instalaciones del colegio, y fue ejecutada por el grupo de investigación. Estas técnicas sugeridas por el método fueron las utilizadas en el desarrollo de la investigación.

La **observación no participante** ha sido fundamental durante el proceso de investigación, ya que permitió la observación del lenguaje corporal de los informantes claves, lo que brindo una mejor panorámica en el análisis de la situación en estudio.

La **triangulación:** esta técnica permitió llevar a cabo la comparación cualitativa de la información obtenida entre **informantes claves** jóvenes instituto Nazareth, **estudio paralelo** de la temática, realizado por otro equipo de investigación en el Instituto Albert Camus de San Salvador y la **teoría existente**, el análisis y validación de la investigación es o que le da el carácter científico a lo investigado.

**ESQUEMA Nº 1**

**PRESENTACIÓN GRÁFICA DEL PROCESO DE TRIANGULACIÓN**

**DE INFORMACIÓN**

FUENTE: Elaborado por estudiantes de Trabajo Social en Proceso de Grado, ciclo I-II, 2012.

* + 1. **Tiempo y extensión del estudio**

El período en el que se ha realizado la investigación ha sido del mes de febrero al mes de octubre del presente año, durante este periodo, se ha realizado la planificación y ejecución de la investigación, tanto en el área bibliográfica como en el área de campo.

**.1.** **Durante el mes de febrero y marzo**

Se realizaron visitas a las diferentes instituciones que podrían servir de base para la investigación.

**.2.** **Durante el mes de marzo**

Fueron elaborados los documentos plan de trabajo, diagnóstico y protocolo, simultáneamente se realizaron las gestiones necesarias con las autoridades de instituto Nazareth, para el desarrollo de la investigación.

**.3.** **Mes de abril**

Se inicia la elaboración del primer capítulo del informe, se hace uso de fuentes bibliográficas y análisis de los entornos y contextos en los que se desarrolla la investigación, para el mes de mayo junio se elabora el segundo capítulo, para lo cual se realizan las visitas al institución donde se entrevista a los informantes claves, quienes brindan su contribución y valioso aporte a la investigación, al igual que se desarrolla las entrevistas flexibles al grupo focal.

**.4.** **Mes de julio**

Se presta el tercer capítulo con los hallazgos surgidos durante la investigación y el cuarto capítulo que presenta las propuestas del grupo de investigación.

**.5.** **Mes de octubre**

Se culmina con la entrega del informe final.

* + 1. **Relación con las/os informantes**

En la relación con los informantes claves, se estableció un clima de confianza, lo que permitió la apertura necesaria de los jóvenes hacia los investigadores durante el abordaje de la temática en las entrevistas, las entrevistas y contactos con los informantes claves, estuvieron regidos con los principios profesionales del trabajo social.

* + 1. **El Control de los datos**

Para garantizar la veracidad de los resultados de la investigación, se han utilizado los mecanismos contemplados en la fase de planificación de la investigación: se analizo la información brindada por los informantes claves, de manera objetiva, dejando de lado los juicios de valor que pueda tener el investigador respecto al fenómeno a investigar, se oriento al informante clave durante la entrevista a fin de que esté tuviera la claridad necesaria para brindar al investigador la información que se requerida, se utilizo de un lenguaje técnico, pero adaptado al lenguaje utilizado por los jóvenes, para lograr la comprensión necesaria entre investigador e informante clave.

* 1. **CONSIDERACIONES, RECOMENDACIONES Y REFLEXIONES DESDE LA PERSPECTIVA DEL TRABAJO SOCIAL**

Si bien es cierto la profesión de Trabajo Social no tiene una especialidad definida, el profesional en este campo debe estar preparado para intervenir en cualquier problemática de tipo social que se presente, en este caso, la finalidad del presente estudio ha sido enfocar la problemática del tabú sexual desde una perspectiva social, es decir, enfatizar en aquellos aspectos sociales relacionados a la sexualidad, en tal sentido, y luego de finalizado el estudio de campo y formulado el análisis respectivo en cuanto a la situación encontrada, el equipo de trabajadores sociales que ha llevado a cabo la investigación, en base a la formación recibida y basado en el método científico de trabajo social, el cual consta de tres momentos: inmersión, intervención y sistematización; y cinco pasos operativos: investigación, diagnostico, planificación, ejecución y evaluación; los cuales se aplican en los tres diferentes niveles de intervención del trabajo social.

Expresado lo anterior, el equipo investigador apoyado en el enfoque sistémico cognitivo, el cual tiene como fundamento el análisis del funcionamiento de las diferentes partes que componen un todo y como estas impactan en el individuo el cual reacciona, y cuya reacción influye también en la dinámica del sistema (sistema social en este caso), ciertamente, y a pesar de que el objetivo primordial del presente estudio no era develar datos estadísticos en cuanto al número de familias salvadoreñas que se ven afectadas no por un mito como muchas veces se plantea sino por una situación real como es el tabú acerca del sexo, tampoco este estudio ha pretendido conocer las causas de la problemática lo cual no quiere decir que carezcan de importancia, por el contrario, para afrontar una problemática de cualquier tipo es indispensable el conocimiento de las causas que la provocan, ya que así, y solo así, tratando efectivamente las causas, se evitaran la negatividad de los efectos de esta problemática.

Planteado el método científico de intervención de trabajo social y el enfoque que apoya la presente investigación, el equipo de trabajo formula las siguientes consideraciones y reflexiones:

* + 1. **Consideraciones**

**.1. Sobre la problemática**

La problemática del tabú sexual es una realidad latente debido a que los estereotipos culturales predominantes en la sociedad salvadoreña han permanecido y permanecen aún rígidamente, esta falta de flexibilidad ha imposibilitado a través del tiempo la transformación de los patrones culturales de corte conservador los cuales han sido transmitidos de generación en generación y no han permitido la autoeducación de la familia y por ende la de sus miembros en el área de la sexualidad.

**.2. Sobre las repercusiones**

El tabú sexual repercute negativamente en todos los miembros de la familia, primeramente por que cuando los jefes de hogar que son los llamados a asumir el papel protagónico en el cumplimiento de su rol como educadores en este tema no cumplen dicho papel, esto no contribuye a la construcción de relaciones de confianza al interior de las familias, principalmente entre padres e hijos; seguidamente porque esta situación hace vulnerable a los adolescentes, los cuales al carecer de una orientación familiar sobre la sexualidad corren el riesgo de tomar decisiones equivocadas que luego pueden llegar a repercutir negativamente en su desarrollo.

* + 1. **Recomendaciones**

**.1. Al Estado Salvadoreño**

Quien es el encargado de velar por el bienestar físico, psicológico y espiritual de los habitantes de este país, a través de las instancias pertinentes, brindar la importancia necesaria a la problemática antes expuesta, propiciar de manera efectiva el cumplimento de acuerdos y leyes encaminadas a la atención integral en educación y salud sexual y reproductiva en niños y jóvenes.

**.2. A los padres de familia**

Quienes deben cumplir su papel de primeros educadores de sus hijos, no solo en el aspecto sexual, sino en todos aquellos aspectos, que son necesarios para el desarrollo integral de las personas desde los primeros años de su vida y que le acompañaran siempre.

* + 1. **Reflexiones**

**.1. Planteados los hallazgos de la presente investigación**

Cabe señalar el reducido concepto que poseen los adolescentes sobre la sexualidad, cuando se ha preguntado al respecto, ha sido una constante encontrar que para la totalidad de los entrevistados enfocan sus respuestas en el contacto sexual entre una pareja o la diferenciación de sexo entre hombres y mujeres lo cual deja en evidencia la escasa formación e información de los adolescentes respecto a la sexualidad predominando en sus respuestas la dimensión biológica de la sexualidad, dejando de lado las dimensiones psicológica y social; lo cual implica que la sexualidad involucra también sentimientos, pensamientos, emociones, formas de comportamiento, actitudes, sensaciones, percepciones, afectos, capacidad intelectual, preferencias, y roles.

**.2. Sobre el incumplimiento de la familia como ente educador**

Cuando en lafamilia no se da una educación adecuada sobre sexualidad es casi imposible pretender que sus miembros practiquen una conducta ejemplar en los diferentes ámbitos donde estos interactúan, es decir, difícilmente estos individuos serán modelos a imitar en comportamientos relacionados a la sexualidad, no responderán positivamente ante los esquemas de género que la sociedad actual demanda, estos esquemas son la percepción que tiene el individuo de lo que la sociedad espera de él, como hombre o como mujer y que se transmiten a través de la familia.

# 

# CAPÍTULO N° 4

# PROPUESTA

# “EDUCANDO A LOS EDUCADORES: PROYECTO PARA EL MEJORAMIENTO DEL PROGRAMA ESCUELA PARA PADRES EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN SEXUAL (Santa Tecla 2012)”

**PRESENTACIÓN**

* 1. **PERFIL DE LA PROPUESTA**
  2. **DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA Y SUS COMPONENTES**
  3. **JUSTIFICACIÓN**
  4. **OBJETIVOS**
  5. **GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO**
  6. **PRESUPUESTO**
  7. **EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



# PROPUESTA

# “EDUCANDO A LOS EDUCADORES: PROYECTO PARA EL MEJORAMIENTO DEL PROGRAMA ESCUELA PARA PADRES EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN SEXUAL (Santa Tecla 2012)”

PRESENTADA POR

NOMBRE CARNÉ

ALAS, CARLOS ERNESTO AA-05062

RIVERA RIVERA, TERESA MARILY RR-06097

**PROPUESTA FORMULADA POR ESTUDIANTES EN PROCESO DE GRADO DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL, DIRIGIDA AL COLEGIO NAZARETH, CICLO I-II, 2012**

MASTER MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO

DOCENTE DIRECTORA Y COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

9 NOVIEMBRE 2012

CIUDAD UNIVERSITARIA SAN SALVADOR EL SALVADOR

# PRESENTACIÓN

En este apartado se incluye una propuesta de perfil de proyecto como producto de la investigación realizada por estudiantes egresado/as, está constituida por dos etapas, la primera comprende la planificación del proceso investigativo, en esta se construyeron tres documentos: plan de trabajo, diagnostico y protocolo de investigación. Los documentos mencionados anteriormente han permitido calendarizar el proceso, describir y explicar la problemática y orientar los diferentes pasos a seguir.

La segunda etapa ha consistido en la elaboración de cuatro capítulos en los cuales se plasma la teoría existente relacionada con la temática al igual que los hallazgos encontrados en la investigación de campo realizada por el equipo investigador. Con base a los hallazgos podemos afirmar que existe dentro del sistema familiar vacios enormes en relación a la educación sexual transmitida de padres a hijos, lo que coloca a los y las adolescentes en situaciones de riesgo que pueden llevar a embarazos precoces, adquirir enfermedades de transmisión sexual y contagio de VIH. Los jóvenes objeto de estudio afirmaron no recibir educación sexual en sus familias, y que los conocimientos sobre sexualidad los adquirieron fuera del grupo familiar por ejemplo con amigos, en los medios de comunicación social y en el colegio a través de dos asignaturas: Orientación para la Vida en la cual se aborda la sexualidad desde la dimensión biológica y es impartida por una psicóloga a nivel de primer y segundo año de bachillerato, mientras que la asignatura de Educación Cristiana en Valores es impartida como su nombre lo indica con enfoque cristiano por un teólogo de la institución.

Por lo expuesto anteriormente surge la propuesta “**EDUCANDO A LOS EDUCADORES: PROYECTO PARA EL MEJORAMIENTO DEL PROGRAMA ESCUELA PARA PADRES EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN SEXUAL (Santa Tecla 2012)”** la cual ha sido formulada por estudiantes en proceso de grado de la licenciatura de Trabajo Social, facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, en base a la investigación llevada a cabo sobre el tema “TABÚ FAMILIAR SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL Y SU IMPACTO EN LOS ADOLESCENTES, CASOS: COLEGIO NAZARETH, (Santa Tecla 2012)”.la propuesta que a continuación se desarrolla surge como iniciativa ante los hallazgos de la investigación y con ella se espera proporcionar un planteamiento técnico y coherente como aporte de solución ante la problemática.

Esta propuesta tiene como objetivo proporcionar un insumo que contribuya a superar el tabú familiar sobre la sexualidad y ha sido formulada bajo el modelo del marco lógico, la misma consta de tres componentes básicos: Concientización sobre la problemática del tabú sexual en la familia, Abordaje integral de la sexualidad y Promoción de valores relacionados a la sexualidad.

El propósito de la propuesta en el corto tiempo es despertar el interés en instituciones y sociedad en general sobre la necesidad de brindarle la importancia debida al problema de la carencia de una adecuada orientación en sexualidad a adolescentes. Mientras que en el mediano plazo pretende brindar lineamientos sobre la forma de abordaje a la problemática, es decir, un abordaje integral, a la vez que enfatiza en la necesidad de concientizar a y capacitar a padres y madres de familia para que orienten a sus hijos en sexualidad desde los primeros años de vida, es decir, desde la infancia.

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. **PERFIL DE PROYECTO** | |
| * + 1. **Nombre:** | “Educando a los Educadores: Proyecto para el Mejoramiento del Programa Escuela para Padres en el Área de Educación Sexual (Santa Tecla 2012)” |
| * + 1. **Localización:** | Municipio de Santa Tecla, departamento de La Libertad. |
| * + 1. **Tipo:** | Socioeducativo |
| * + 1. **Componentes:** | N° 1: “Concientización sobre la problemática del tabú sexual en la familia”.  N° 2: “Abordaje integral de la sexualidad”.  N° 3: “Promoción de valores relacionados a la sexualidad”. |
| * + 1. **Cobertura: Beneficiarios:**   **Duración:** | Institucional a nivel local.  **Directos:** padres y madres de los estudiantes.  **Indirectos:** familiares de los participantes del proyecto y comunidad.  Tres meses (un taller cada mes) |
| * + 1. **Destinatario:** | Colegio Nazareth. |
| * + 1. **Costo:** | $ 450.00 |
| * + 1. **Propuesta por:** | Carlos Ernesto Alas  Teresa Marily Rivera Rivera |

* + 1. **Fecha de**

**presentación:** Octubre 2012

* 1. **DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA Y SUS COMPONENTES**
     1. **Propuesta**

La siguiente propuesta titulada “Educando a los Educadores: Proyecto para el Mejoramiento del Programa Escuela para Padres en el Área de Educación Sexual (Santa Tecla 2012)” surge a raíz de los hallazgos encontrados en la investigación llevada a cabo por dos estudiantes egresados de la licenciatura en Trabajo Social. La propuesta ha sido elaborada desde la perspectiva de la profesión, considerando elementos que son parte de las experiencias de investigaciones anteriores, el propósito de la propuesta va orientado a la atención a la problemática desde un enfoque preventivo en el que se enfocan los componentes que se presentan a continuación, con los que se pretende beneficios concretos mediante la implementación de estrategias basadas en la aplicación del marco lógico.

* + 1. **Marco de referencia programa escuela para padres**

Para enmarcar la procedencia de la propuesta debemos indicar que su finalidad no es crear algo nuevo en su totalidad, sino, lograr un mejoramiento en el existente Programa Escuela para Padres desarrollado actualmente por el Ministerio de Educación.

**.1.** **Propósito del programa implementado por el MINED**

Es brindar las orientaciones y recomendaciones básicas que permita a los facilitadores el desarrollo efectivo y coordinado de las escuelas de padres y madres en los centros educativos de Educación Inicial y Parvularia, Educación Básica y Educación Media. Además, contribuir a que los padres, madres o responsables de familia revaloricen su rol protagónico en la educación de sus hijos e hijas y en el desarrollo de habilidades psicosociales y estilo de vida saludable. También busca estimular en la familia la reflexión constante sobre los factores que afectan el desarrollo de sus hijas e hijos, posibilitando su participación activa racional y critica

**.2.** **Programa Escuela para Padres y Madres**

Se desarrolla en las diferentes instituciones educativas tanto del sector público como privado en los niveles que van desde educación básica hasta la educación media.

**.3.** **Reseña histórica**

A continuación se presenta una breve reseña histórica de los orígenes de las escuelas de padres en el salvador:

**CUARO Nº 2**

**“ORIGENES DE LAS ESCUELAS DE PADRES EN EL SALVADOR”**

|  |  |
| --- | --- |
| **FECHA**  **1982** | **El Departamento de educación del Arzobispado**, crea la primera escuela de padres y madres de familia, en los colegios religiosos, el programa era dividido en 4 niveles de trabajo, un nivel por año. |
| **1987** | **El liceo Salvadoreño fundo la Escuela para padres y madres de familia,** tomando como base la revista ECA, editada en España tomando como base la realidad Salvadoreña. Posterior mente se proporciona asesoría a otro gran numero de instituciones , como el **Colegio Don Bosco, Exsal, Estandford entre otros** |
| **1989** | **El depto. de Orientación Educativa realiza un ens**ayo con escuelas del departamento de La Libertad con el programa Maestros y Padres, en el Proyecto Escuela para Padres |
| **1992** | **Se oficializa por parte del MINED, el programa Escuela para Padres a nivel medio**, adjudicándole la importancia de involucrara a los padres de familia en la educación de sus hijos e hijas |

FUENTE: Eficiencia del programa, Escuela de padres, FUNDASALVA-MINED, como una estrategia para integración del triangulo pedagógico en el Instituto Técnico Industrial, 1997.

**.4. A nivel internacional**

Las escuela para padres tienen su origen en Estados Unidos y en Francia, en el siglo XX, Surgieron a raíz de la preocupación por las condiciones de la infancia, pensando en la educación como un elemento fundamental en el desarrollo de los niños y niñas, además de que se pensaba que la familia y escuela debían estar íntimamente ligadas. La intervención humanista y psicopedagógica dentro del programasurge en el año 1928.

**.5.** **En El Salvador**

En nuestro país el programa está compuesto por 23 temáticas cada una de las cuales está desarrollada en fascículos individuales, además existe un fascículo titulado “Orientaciones para Implementar el Programa” cuya finalidad es como su nombre lo indica servir de guía a los facilitadores, los temas de dicho programa se detallan a continuación:

Desarrollo evolutivo de niños y niñas.

Desarrollo de la inteligencia emocional.

Desarrollo del lenguaje en los niños y niñas.

El aprestamiento a la prefectura.

Pre escritura y pensamiento lógico matemático.

Problemas de aprendizaje.

Apoyo de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La importancia de los juegos en niños y niñas.

La socialización de niños y niñas desde su nacimiento hasta los seis años.

Influencia de la televisión y la música en niños y niñas.

Viviendo nuestros valores.

Disciplina con dignidad en el hogar.

Comunicación familiar.

Violencia intrafamiliar.

Derechos humanos de la niñez y la adolescencia como valores universales.

Prevención al uso de drogas.

Adolescencia.

Adolescentes en circunstancias difíciles.

**Educación de la sexualidad en adolescentes.**

Autoestima.

Familia y el proyecto de vida.

Accidentes en el hogar y la comunidad.

Respeto y mejoramiento del medio ambiente: prevención, medidas a tomar.

Cabe destacar que estos temas son priorizados de acuerdo a la necesidad de los padres, madres o responsables de familia en cada uno de los centros educativos.

Como se puede observar dentro de las temáticas contempladas en el programa figura solamente una que va dirigida a la educación sexual, esta se denomina “Educación de la Sexualidad en Adolescentes”, y según el programa el objetivo de la misma es “Sensibilizar a padres, madres o responsables sobre la importancia de cumplir la función en ser los primeros educadores de la sexualidad de sus hijos e hijas adolescentes”[[24]](#footnote-25), la temática se ejecuta en jornada única, dentro del desarrollo de contenido se enfatiza en los siguientes puntos:

La educación de la sexualidad en adolescentes, en este apartado se explica a los padres el concepto de adolescencia y “Que la personas somos seres sexuales desde el momento del nacimiento, así mismo, nacemos con la capacidad para tener y expresar sentimientos sexuales por eso la necesidad de desarrollar una sexualidad sana como parte vital de la vida…”

Rol de padres y Madres de familia en la educación de la sexualidad de hijos e hijas, aquí se explica “…la importancia que tiene el padre y madre de familia en la educación y orientación de sus hijos e hijas adolescentes”. Además, “Ayudar a los hijos e hijas a tomar decisiones, dar mensajes claros con respecto a los valores familiares relacionados con la sexualidad, la importancia de que padres y madres de familia estén informados sobre el funcionamiento del aparato reproductor femenino y masculino, ayudar con buenas actitudes y comportamiento a los adolescentes para que asuman con responsabilidad su propia sexualidad, tomar conciencia de la responsabilidad de sus decisiones y sus actos relacionados con el ejercicio de la sexualidad, promover la igualdad entre hombres y mujeres, ayudar a reflexionar al adolescente sobre la importancia de estructurar su escala de valores, brindar información detallada de acuerdo con el nivel de desarrollo y la necesidad de cada adolescente, tratar de educar a sus hijos e hijas para que vivan sana y responsablemente su sexualidad”. Este apartado incluye también algunas acciones que pueden ser implementadas por los padres de familia para la educación sexual de sus hijos e hijas.

Prevención de VIH-SIDA, se informa al padre sobre lo relacionado al virus de inmunodeficiencia adquirida, sus formas de transmisión y la prevención del mismo.[[25]](#footnote-26)

Al examinar el contenido expuesto anteriormente puede notarse que es muy completo, ya que abarca aquellos puntos fundamentales que un padre de familia debe conocer para poder educar a sus hijos. Pero también se deja ver que dicho contenido es muy amplio como para ser desarrollado en jornada única de una hora, por lo que el objetivo difícilmente puede ser cumplido de tal manera que los resultados que se esperan no serán los mejores.

* + 1. **Componentes**

Este proyecto consta de tres componentes básicos, los cuales por su carácter socioeducativo han sido ordenados de la siguiente manera: Concientización sobre el Problema del Tabú Sexual en la Familia, Abordaje Integral de la sexualidad y Promoción de Valores Relacionados a la Sexualidad. Estos componentes tienen la finalidad de abordar integralmente el tema de la sexualidad. A continuación se presenta una descripción general de cada uno de los componentes de la propuesta.

**.1. Componente Concientización sobre la problemática del tabú sexual en la familia**

Pretende plantear el marco de referencia sobre la problemática, a la vez iniciar un proceso de concientización sobre la misma y así despertar el interés de los padres y madres de familia para que de manera entusiasta se integren y participen en el proyecto. La toma de conciencia es una importante herramienta para conocer acerca de la problemática del tabú sexual, pero para desarrollarla es necesario la implementación de un proceso, el cual, consta de tres fases: presentación de la realidad, discusión crítica sobre la misma y motivación. La primera fase consistiría en la presentación de la realidad tal y como es, es decir, plantear un marco histórico social sobre el tabú sexual en la familia, sus causas y sus consecuencias, esto con el fin de proporcionar elementos de juicio para la fase de discusión siguiente. La segunda fase sería el punto central de este componente, ya que en esta se formularían contenidos generadores de opinión para que los padres y madres de familia brinden una opinión crítica sobre el problema del tabú sexual. Por último, se buscaría motivar a los participantes del proyecto para que basados en los nuevos conocimientos adquieran la conciencia esperada y desarrollen el estimulo mental para continuar con el proceso socioeducativo encaminado a contribuir a la solución del problema.

**.2. Componente Abordaje integral de la sexualidad**

Con el desarrollo de este componente se pretende proporcionar información de las diferentes áreas que involucra la sexualidad, es decir abordar la temática desde su perspectiva biológica, psicológica y social. El diseño de este componente responde a la intención de dar a conocer las implicaciones de cada una de estas áreas, con ello se persigue una educación integral de los padres y madres participantes en el proyecto. La presente propuesta va dirigida a proporcionar conocimientos a los padres y madres de familia para la educación integral según los rangos de edad siguientes: de los 6 hasta los 12 años, de los 13 a los 15 y de los 16 a los 18 años. Entonces cabe recalcar que las temáticas de este componente deberán ser adaptadas según el rango de edad de las hijas e hijos de los participantes. Además de las áreas antes mencionadas en este componente se debe incluir el tema de la salud sexual y reproductiva.

**.3. Componente de Promoción de valores relacionados a la sexualidad**

Es inminente desde la perspectiva del trabajo social que la promoción de valores relacionados a la sexualidad es un eje de acción complementario en el proceso de educación sexual, en el sentido de que la sexualidad implica sentimientos, pensamientos, emociones y actitudes, que desde nuestra óptica consideramos que deben estar regidos por un sistema de valores que abone a formas de expresión sexual positivas de acorde a las responsabilidad, comprensión solidaridad, igualdad, entre otros; se puede formar individuos sensibilizados que practicaran dichos valores y cuya condición enriquecerá su capital humano.

Cabe recalcar que las actividades a ejecutar en cada uno de los componentes se detallan en la matriz del marco lógico del proyecto que se presenta más adelante, donde además se contemplan sus indicadores/metas, medios de verificación y supuestos que proporcionan un mejor panorama sobre la ejecución de la propuesta.

* + 1. **Beneficios de la propuesta**

El proyecto pretende a través de la ejecución de sus diferentes componentes impulsar un proceso socioeducativo destinado al mejoramiento del programa de escuela para padres que actualmente ejecuta el Ministerio de Educación (MINED) en cuanto al área de la sexualidad se refiere. La intención es que el proyecto cumpla una función preventiva para lo cual debe enfocarse a padres y madres de familia de estudiantes que van desde los niveles de kínder hasta básica ya que la educación es un proceso que inicia desde al momento de nacer o incluso desde la concepción y finaliza hasta la muerte del individuo, en tal sentido, el proyecto busca fortalecer el conocimiento que los padres y madres de familia poseen sobre sexualidad, logrando la aceptación y transmisión a su núcleo familiar como parte fundamental en el desarrollo de la vida de todo ser humano.

* + 1. **Estrategias para ejecución de la propuesta**

Para lograr la ejecución de la propuesta se presenta a continuación los pasos considerados pertinentes para tal efecto:

**.1.** **Presentación formal de la propuesta**

A la dirección del Colegio Nazareth para su estudio de viabilidad y factibilidad.

**.2.** **Integración del Proyecto al plan anual de la institución**

Luego de revisada y aprobada la propuesta será integrada al plan de trabajo anual de la institución para que pueda ser desarrollada.

**.3. Conformación del equipo facilitador**

Una vez aprobada la propuesta se recomienda solicitar el apoyo de estudiantes en proceso de práctica para el desarrollo operativo del proyecto, la recomendación de este mecanismo obedece en primer lugar a facilitar la viabilidad económica ya que se reducirían costos por pago de salarios y en segundo para brindar espacios y oportunidades para que estudiantes realicen su práctica o servicio social y aporten sus conocimientos adquiridos a lo largo de su proceso de formación.

**.4.** **Promoción del proyecto**

Se sugiere a la dirección del Colegio Nazareth dar a conocer el proyecto, incluyéndolo a través de una mención especial en sus materiales por medio de los cuales dan a conocer su oferta académica.

**.5.** **Inicio**

Se recomienda planificar su implementación a inicios del año escolar, y acomodar las temáticas oportunamente, para lo cual se deben calendarizar de tal forma que no entorpezca el desarrollo normal del programa de Escuela Para Padres del MINED, ya que la sugerencia para operativizar la presente propuesta es impulsarla como actividad extracurricular.

* 1. **JUSTIFICACIÓN**
     1. **Importancia**

Radica en que el tabú sexual dentro de las familias es una realidad latente en nuestro país, que afecta, no solo al adolecente, sino a la familia y a la sociedad en general, la falta de educación adecuada coloca al adolecente en una posición social de riesgo, gran parte del presupuesto anual para la salud es destinado a la atención de adolecentes con complicación en aspectos sexuales. . La paternidad y maternidad precoz, es un fenómeno creciente en nuestro país, de enero a abril de 2010, un total de 1,900 adolescentes entre los 10 y 19 años dieron a luz en el deteriorado edificio del Hospital de Maternidad. El número de atenciones representa el 30% del total de partos asistidos en ese lapso de tiempo que es de 4,096, confirmó el doctor Roberto Sánchez Ochoa, director de este centro de salud”[[26]](#footnote-27). Otro factor importante que destacar como consecuencia de una inadecuada educación sexual es el alarmante incremento de contagio de VIH-SIDA, hasta diciembre del año 2011, El Ministerio de Salud de El Salvador reportaba que el número de infectados ronda los 27 mil y el sector más afectado siguen siendo los jóvenes de entre los 17 a 24 años.[[27]](#footnote-28)

* + 1. **Relevancia**

La relevancia de la propuesta consiste en dar las herramientas necesarias, a los padres de familia, para que puedan abordar sin ningún problema y de manera integral, los aspectos relacionados con la sexualidad plena, con sus hijos e hijas. Los encargados de brindar a los padres y madres de familia estas herramientas, serán profesionales aptos para impartir estas jornadas, los mismos serán procedentes de gestiones que la institución realice con instancias de educación superior.

* + 1. **Factibilidad**

Radica en que la institución puede ejecutar el proyecto, sin tener que incurrir en gastos elevados, pues para el aporte de los profesionales, puede realizarse convenios o gestiones con instancias de educación superior que cuenten con alumnos en servicio social o prácticas profesionales, en el área de trabajo social, psicología y medicina.

* + 1. **Aporte**

Como estudiantes, se brinda a la institución después de analizada la situación encontrada, la presente propuesta la cual pretende, como su nombre lo indica, mejorar el programa de escuela para padres que actualmente implementa el MINED y que se desarrolla dentro del Colegio Nazareth.

* 1. **OBJETIVOS**
     1. **Objetivo General**

Contribuir al mejoramiento del programa escuela para padres en el área de educación sexual que se desarrolla en el Colegio Nazareth como una forma de atención a la problemática del tabú familiar sobre la sexualidad.

* + 1. **Objetivos específicos**

Concientizar a padres y madres sobre la importancia de educarse y educar al resto de integrantes de la familia principalmente a niñas y niños para un mejor desenvolvimiento sexual en el futuro.

Compartir el conjunto de conocimientos que involucra una educación sexual integral para que su abordaje al interior de las familias sea tomado con la seriedad que amerita.

Promocionar los valores relacionados a la sexualidad y fomentar su práctica para lograr moldear patrones de conducta que desencadenen en formas de expresión sexual responsable y adecuada.

* 1. **GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO**

Para la ejecución del proyecto es necesario una preparación logística por parte de la institución, en primera instancia se deberá contar con un presupuesto económico que garantice la operatividad del proyecto, estos recursos destinados exclusivamente a gastos de papelería y útiles podrán ser aportados por la institución si cuenta con el recurso y considera oportuno y viable la implementación del proyecto, en caso de no contar con el recurso se sugiere buscar el mecanismo de financiamiento que pueda hacer posible la implementación. Por las características del proyecto y su naturaleza en cuanto a la frecuencia de las jornadas de la escuela para padres, se considera suficiente la contratación de un profesional que cumpla el papel de facilitador, en caso de dificultad para cubrir ese costo económico se recomienda a la institución solicitar apoyo a estudiantes en proceso de prácticas capacitados para la acción, ya sea de la Universidad de El Salvador u otra Universidad privada que cuente con la especialidad requerida para llevar a cabo este tipo de temáticas, para ello se sugiere solicitar el apoyo de dichos estudiantes a través del envío de una carta al departamento correspondiente de las universidades.

Una vez estén dadas las condiciones para la implementación del proyecto, éste estará bajo la coordinación de la dirección institucional, la cual controlará su ejecución.

* 1. **PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO**

Por su carácter socioeducativo y el corto tiempo para la realización de cada una de las jornadas (una hora por jornada) el costo para la operatividad del proyecto se reduce significativamente, ya que el monto calculado para su implementación se concentra en el recurso material que se necesitará para la implementación de los talleres, los cuales se harán uno por mes, por un periodo de tres meses. Como ya se explicó anteriormente, y en aras de su implementación, el proyecto contempla el apoyo ad honoren de estudiantes en práctica, los cuales harán el papel de facilitadores en el desarrollo de los diferentes componentes del proyecto.

Planteado lo anterior, el costo del proyecto asciende a $ 450.00 los cuales serán destinados en su totalidad a los gastos de papelería, refrigerios y gastos imprevistos. Los costos del proyecto se detallan a continuación.

**CUADRO Nº 3**

**PRESUPUESTO PARA EJECUTAR PROYECTO**

**RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CANTIDAD** | **PERSONAL** | **COSTO UNITARIO POR TALLER** | **TOTAL** |
| **1** | Administrador (Colegio Nazareth) | **$ 0.00** | **$ 0.00** |
| **2** | Trabajadores Sociales (facilitadores) | **$ 0.00** | **$ 0.00** |
|  | **MATERIAL** |  |  |
| **3** | Material didáctico para talleres | **$ 50.00** | **$ 150.00** |
| **3** | Refrigerio | **$ 50.00** | **$ 150.00** |
| **3** | Gastos varios | **$ 50.00** | **$ 150.00** |
|  | **TOTAL** |  | **$ 450.00** |

Fuente: elaborado por estudiantes en proceso de grado. El proyecto contempla la realización de tres talleres socioeducativos.

* 1. **EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO**

Se propone implementar una evaluación de tipo interna durante la ejecución de todo el proyecto con el fin de revisar la funcionalidad o deficiencia del mismo. Con este tipo de evaluación la institución determinará la medida en que los diferentes componentes del proyecto serán ejecutados, es decir, si el desarrollo de las temáticas se ajusta a la programación que se realizara para cada una de las jornadas.

La propuesta se considera un complemento al programa oficial de Escuela para Padres y Madres y que por tanto su contenido se contempla fuera de dicho programa, la acción de seguimiento se realizará a través de supervisiones por parte de la dirección del Colegio Nazareth, entre las finalidades del seguimiento estarán: controlar gastos y el buen uso de los recursos humanos y materiales.

**MARCO LÓGICO DE LA PROPUESTA**

**“EDUCANDO A LOS EDUCADORES: PROYECTO PARA EL MEJORAMIENTO DEL PROGRAMA ESCUELA PARA PADRES EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN SEXUAL (Santa Tecla, 2012)”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPONENTES/ACCIONES** | **INDICADORES/METAS** | **MEDIOS DE VERIFICACIÓN** | **SUPUESTOS** |
| **Componente 1: Concientización sobre la problemática del tabú sexual en la familia** | Lograr que al menos el 70% de padres y madres se concienticen sobre la necesidad de educarse y educar a sus hijos y demás miembros de la familia. | Listados de asistencia  Nivel de participación en talleres para el desarrollo de temáticas referidas a la sexualidad | Padres y madres dispuestos a conocer a profundidad el tema y de esta forma educarse sobre el mismo. |
| **Acciones**  Desarrollo de las fases de la concientización |
| **Componente N° 2: Abordaje Integral de la Sexualidad** | Que al menos el 70% de padres y madres conozcan las diversas dimensiones que involucra la sexualidad. | Lista de asistencia.  Evaluación del aprendizaje a través de guías flexibles. | Padres y madres informados y capacitados para el abordaje de la sexualidad dentro del núcleo familiar como parte fundamental de la naturaleza humana. |
| **Acciones:**  Para el abordaje de la dimensión biológica el desarrollo de temas: anatomía y fisiología de los órganos sexuales del hombre y de la mujer; deseo, excitación y orgasmo.  Para el aspecto psicológico desarrollo de los temas: sentimientos y pensamientos más comunes relacionados a la sexualidad.  Para el área social desarrollo de los temas: drogas y sexo, pornografía, planificación familiar, prostitución, variantes de la conducta sexual, ITS. |
| **Componente N° 3: promoción de valores relacionados con la sexualidad.** | El 70% de padres y madres participen en la jornada y se interesen en la promoción de valores sobre la sexualidad al interior de sus familias. | Lista de asistencia. | Padres y madres practicando valores y transmitiéndolos a sus hijos e hijas. |
| **Acciones:**  Realización de jornadas socioeducativas para la promoción de valores: fidelidad, responsabilidad, solidaridad, equidad, entre otros. |

FUENTE: Elaborado por estudiantes de Trabajo Social en proceso de grado ciclo I-II, 2012

# REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. **FUENTES ORALES**

**VELÁSQUEZ,** Patricia; “Guía Flexible de Entrevista en Profundidad”; entrevista; salvadoreña; informante clave, estudiante 2° año de bachillerato Colegio Nazareth; Santa Tecla, La Libertad; 18 junio 2012; hora 9:45-10:30 a.m.

**ARGUETA,** Jorge; “Guía Flexible de Entrevista en Profundidad”; entrevista; salvadoreño; informante clave, estudiante 2° año de bachillerato Colegio Nazareth; Santa Tecla, La Libertad; 18 junio 2012; hora 9:45-10:30 a.m.

**SÁNCHEZ,** Andrea; “Guía Flexible de Entrevista en Profundidad”; entrevista; salvadoreña; informante clave, estudiante 2° año de bachillerato Colegio Nazareth; Santa Tecla, La Libertad; 21 junio 2012; hora 9:45-10:30 a.m.

**PORTILLO,** José; “Guía Flexible de Entrevista en Profundidad”; entrevista; salvadoreño; informante clave, estudiante 2° año de bachillerato Colegio Nazareth; Santa Tecla, La Libertad; 21 junio 2012; hora 9:45-10:30 a.m.

**IRAHETA,** Manuel; “Guía de entrevista a personal de la institución”; entrevista. Licenciado en teología, profesor y orientador del Colegio Nazareth; Santa Tecla, La Libertad, 26 junio; hora 9:10-9:50 a.m.

**DE REYES,** Iris; “Hablemos de SIDA”, programa de televisión canal 8. Jefe Dpto. de Valores MINED, El Salvador, 2 septiembre 2012; hora 7:30 p.m.

**DE RIVAS,** Georgina; “Hablemos de SIDA”, programa de televisión canal 8. Directora de la Fundación “Sí a la Vida”, El Salvador, 2 septiembre 2012; hora 7:30 p.m.

**VILLALTA,** Sofía; “Hablemos de SIDA”, programa de televisión canal 8. Dra. y Coordinadora de la Unidad de Salud Sexual y Reproductiva del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, El Salvador, 2 septiembre 2012; hora 7:30 p.m.

1. **DOCUMENTOS INSTITUCIONALES**

Ministerio de Educación (MINED); Programa de Escuela de Padres y Madres, fascículo Educación de la Sexualidad en Adolescentes, San Salvador, 2007, 12 págs.

1. **LIBROS**

**MONROY DE VELASCO,** Anameli, “Salud Sexual y Adolescencia”, Mexico D.F, Editorial Pax, 1990, 301 págs.

**W. JOHNSON,** Eric, “Educación Sexual Para Adolescentes”, Buenos Aires, Ediciones Horme S.A.E, Editorial Paidos, 4° edición, 1983, 94 págs.

**BRUCKNER,** Heinrich, “Cuando tu hijo te pregunta” La Habana, Editorial Gente Nueva, 1986, 79 págs.

**VÁSQUEZ LÓPEZ,** Luis, “Recopilación de leyes y Convenciones Internacionales en Materia de Familia”, Editorial Lis, 16ª edición, 2012, 736 págs.

1. **FUENTES DE INTERNET**

Alcaldía Municipal de Santa Tecla, “Por una juventud segura no a la violencia no las drogas”, 28/09/2011, disponible en: <http://www.coinfes.org.sv>

Diario Colatino.com, “Embarazo en adolecentes un ciclo que hay que romper”, 7/11/2011, disponible en: [http://www.diariocolatino.com/es](http://www.diariocolatino.com/es%20%20%207/11/2011)

Sexualidad hoy, Familia libro6, Disponible en http.www.ec/libro6/familia/fa06.htm

La prensa grafica, “Reporte de casos de infección de VIH en menores de 14 años”, 28/10/2010, disponible en: http://www.laprensagrafica.com

La Página, “Alarma por más embarazos en niñas de 11 a 15 años”, 22/08/2012, disponible en: <http://www.lapagina.com.sv>

# 

# SEGUNDA PARTE

# PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE GRADO

1. **PLAN DE TRABAJO PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN DURANTE EL PROCESO DE GRADO, 2012**
2. **DIAGNÓSTICO SITUACIONAL SOBRE LAS PROBLEMÁTICAS QUE AFECTAN A LA FAMILIA SALVADOREÑA: INSTITUCIONES, POLÍTICAS PÚBLICAS Y LEYES QUE LA PROTEGEN**
3. **PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN: TABÚ FAMILIAR SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL Y SU IMPACTO EN LOS ADOLESCENTES. CASOS: COLEGIO NAZARETH (Santa Tecla, 2012)**

**PLAN DE TRABAJO PARA PROCESO DE GRADO 2012**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



# “PLAN DE TRABAJO PARA PROCESO DE GRADO 2012”

PRESENTADO POR MIEMBROS DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

NOMBRES CARNÉ

ANAYA, CECILIA JUDITH AA-07076

COORDINADORA

CABALLERO PASTUL, EBER WILFREDO CP-06042

SUBCOORDINADOR

LÓPEZ OTERO, FÁTIMA GUADALUPE LO-06010

**PLANIFICACIÓN ELABORADA POR ESTUDIANTES EGRESADOS DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL PARA LA UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO CICLO I-II 2012**

MASTER MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO

DOCENTE DIRECTORA Y COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

11 JULIO 2012

CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

**INTEGRANTES DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2012**

**Nº APELLIDOS Y NOMBRES CARNÉ**

1 AGUILAR IRAHETA, CLAUDIA YANETH AI-06002

**2 ALAS, CARLOS ERNESTO AA-05062**

3 AMAYA PORTILLO, SILVIA YANETH AP-04037

4 ANAYA, CECILIA JUDITH AA-07076

5 CABALLERO PASTUL, EVER WILFREDO CP-06042

6 CARPIO, PRICILA LISSETT CC-07080

7 CARTAGENA, CLAUDIA AZUCENA CC-07038

8 FUNES FLORES, GLORIA NOHEMY FF-04041

9 HERNÁNDEZ DE COREA, LILIANA EMPERATRIZ HD-06009

10 HERRERA DE ALAS, NORA DELMY HC-06045

11 JACO CAMPOS, JORGE ALBERTO JC-05006

12 LAÍNEZ RECINOS, YANCY CAROLINA LR-07007

13 LARA MENJIVAR, CRISTINA ELIZABETH LM-03004

14 LÓPEZ OTERO, FATIMA GUADALUPE LO-06010

15 LÓPEZ PERALTA, JOSÉ TOMÁS LP-04021

16 MEJICANO ARGUETA, DINORA PATRICIA MA-06064

17 MORENO HERNÁNDEZ, SANDRA ELIZABETH MH-02016

18 NAVARRETE, MARÍA SANTOS NN-07004

19 PALACIOS, CLAUDIA VERONICA PP-02016

20 PÉREZ DE BELTRAN, SONIA ELIZABETH PP-02005

21 QUIJANO MENJIVAR, KARLA YANETH QM-03016

22 RAMIREZ COTO, SARA ANGELICA RC-03077

23 REYES TORRES, KARLA MITCHELL RT-06012

**24 RIVERA RIVERA, TERESA MARILY RR-06097**

25 RODRÍGUEZ CASTRO, ERIKA CONSUELO RC-05076 26 ROMERO CLAROS, VIRGINIA GUADALUPE RC-05058 27 ROSALES ROSA, DAYSY VIVIANA RR-05152 28 VÁSQUEZ BERNAL, IRMA ARACELY VB-05013

**INDICE**

**PÁGINA**

[INTRODUCCIÓN 105](#_Toc338025415)

1. [DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO 108](#_Toc338025426)
   1. [ORGANIZACIÓN 108](#_Toc338025427)
   2. [PRODUCTOS DEL TRABAJO EN EL PROCESO DE GRADO 108](#_Toc338025428)
   3. [ADMINISTRACIÓN DEL PROCESO Y EVALUACIÓN 109](#_Toc338025429)
2. [OBJETIVOS 110](#_Toc338025431)
   1. [GENERALES 110](#_Toc338025432)
   2. [ESPECÍFICOS 110](#_Toc338025433)
3. [ACTIVIDADES Y METAS 111](#_Toc338025435)
   1. [COORDINACIÓN DE ASESORÍAS, REUNIONES, ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS 111](#_Toc338025436)
   2. [VISITAS INSTITUCIONALES Y DE CAMPO 112](#_Toc338025437)
   3. [ELABORACIÓN, ENTREGA Y EXPOSICIÓN DE DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN 112](#_Toc338025438)
   4. [ELABORACIÓN, ENTREGA Y EXPOSICIÓN DE AVANCES DEL INFORME FINAL 112](#_Toc338025439)
   5. [ELABORACIÓN Y ENTREGA DE INFORME FINAL 112](#_Toc338025440)
   6. [EXPOSICIÓNES DE INFORME FINAL 112](#_Toc338025441)
   7. [INCORPORACIÓN DE OBSERVACIONES AL DOCUMENTO FINAL 112](#_Toc338025442)
   8. [ENTREGA DE DOCUMENTO FINAL CORREGIDO 112](#_Toc338025443)
4. [ESTRATEGIAS DE TRABAJO 113](#_Toc338025445)
   1. [ORGANIZACIÓN Y REUNIONES DE INVESTIGACIÓN 113](#_Toc338025446)
   2. [SELECCIÓN DE INFORMANTES CLAVES 113](#_Toc338025447)
   3. [METODOLOGÍA 113](#_Toc338025448)
   4. [FUENTES BIBLIOGRÁFICAS PARA FUNDAMENTAR EL ESTUDIO 114](#_Toc338025449)
   5. [COORDINACIÓN DE LAS ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN CON LA DOCENTE DIRECTORA 114](#_Toc338025450)
   6. [CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE PROCESO DE GRADO 114](#_Toc338025451)
5. [POLÍTICAS 114](#_Toc338025453)
   1. [POLÍTICAS INSTITUCIONALES 114](#_Toc338025454)
   2. [POLÍTICAS DE GRUPO 116](#_Toc338025455)
6. [RECURSOS 117](#_Toc338025457)
   1. [RECURSOS HUMANOS 117](#_Toc338025458)
   2. [RECURSOS MATERIALES 118](#_Toc338025459)
   3. [RECURSOS FINANCIEROS 118](#_Toc338025460)
   4. [RECURSO TIEMPO 118](#_Toc338025461)
7. [MECANISMOS DE CONTROL Y EVALUACIÓN 119](#_Toc338025463)
   1. [CONTROL 119](#_Toc338025464)
   2. [EVALUACIÓN 119](#_Toc338025465)

[ANEXOS DEL PLAN DE TRABAJO 120](#_Toc338025466)

[N° 1](#_Toc338025467) [CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES PARA EL PROCESO DE GRADO 2012 121](#_Toc338025468)

[N°2 PRESUPUESTO GENERAL DE LA INVESTIGACIón 2012 122](#_Toc338025469)

[N° 3](#_Toc338025470) [CUADRO RESUMEN DE CONTROL DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO 123](#_Toc338025471)

[REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 124](#_Toc338025472)

**INTRODUCCIÓN**

El capitulo numero III del “Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador” que hace referencia al Proceso de Graduación señala en su art. 13 “Independientemente del tipo de investigación por el que opte el o los egresados, el proceso de graduación tendrá dos etapas básicas, al final de las cuales se deberá obtener y presentar los siguientes productos documentales:

Etapa I: Planificación de la investigación. Producto obtenido: Proyecto, Diseño o Plan de investigación.

Etapa II: Ejecución o desarrollo de la investigación propiamente dicha. Producto obtenido: Documento o informe final de investigación…”

Basado en lo anterior a continuación se presenta el plan de trabajo como requisito de investigación para optar al grado de Licenciatura en Trabajo Social.

El documento se titula: Plan de Trabajo para el Desarrollo de la Investigación Durante el Proceso de Grado 2012. Este documento es una herramienta de control ya que contempla la calendarización de cada una de las actividades que se ejecutaran a lo largo del proceso de la investigación.

El objetivo principal de la planificación responde a jornalizar el inicio y finalización del proceso, para lo cual se ha elaborado un cronograma donde se detallan las actividades y metas que se esperan cumplir.

La importancia radica en que mediante su elaboración se establece para los diferentes procedimientos administrativos y operativos el tiempo y uso de recursos a emplear en cada uno de ellos. Este plan pretende facilitar en todo sentido el camino a seguir en el abordaje sobre la problemática estudiada, es decir, plantea los lineamientos generales que marcan la lógica para lograr la efectividad de la investigación denominada: **“TABÚ FAMILIAR SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL Y SUS IMPACTOS EN LOS ADOLESCENTES. CASOS: COLEGIO NAZARETH (Santa Tecla, 2012)”.** La sexualidad es un elemento central en la vida de todo ser humano, por lo cual debe garantizarse que todo individuo reciba la educación necesaria al respecto, ya que al carecer de ella las y los adolescentes se exponen a situaciones de riesgo que pueden generarles implicaciones psicosociales negativas que afecten su desarrollo pleno en la vida. Este documento es el primer producto de la etapa de la planificación, la cual se completa con la formulación de un Diagnostico Situacional y un Protocolo de Investigación en los cuales se realiza un primer acercamiento a la problemática estudiada.

Este plan de trabajo contiene la DESCRIPCIÓN DEL PROCESO en la cual se detalla la forma de planificar, orientar y presentar los resultados de la investigación; los OBJETIVOS que plantean los propósitos del estudio; las ACTIVIDADES Y METAS determinan las acciones a realizar según los tiempos programados; las ESTRATEGIAS DE TRABAJO que se emplearan para lograr los mejores resultados; los RECURSOS humanos, materiales y financieros a emplear en la investigación; las POLÍTICAS tanto las institucionales como las del grupo investigador; finalmente, un sistema de EVALUACIÓN Y CONTROL el cual comprende los criterios que permitirán un seguimiento minucioso del comportamiento profesional del grupo investigador así como también del desarrollo de las acciones planificadas para la investigación.

La metodología empleada en la formulación del documento ha consistido en reuniones de la totalidad del grupo participante en el seminario, división, discusión y exposición del trabajo, realización de visitas institucionales, consulta de fuentes bibliográficas y asesorías con la Docente Directora para garantizar la calidad de este producto.



**DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO**

* 1. **ORGANIZACIÓN**

De acuerdo al “Reglamento Específico de Graduación de la Facultad de Ciencias y Humanidades”, las y los estudiantes egresados de las diferentes carreras deben regirse de acuerdo a los artículos del 4 al 9 Capítulo II del “Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador”, los cuales hacen referencia al procedimiento de asignación del Docente Director; la conformación de los grupos de investigación y el proceso a desarrollar en las etapas del periodo de investigación, previo a la aprobación del tema por la “Unidad de Procesos de Grado” de la Escuela de Ciencias Sociales; a la forma de planificar las jornadas de investigación por parte de los estudiantes egresados con su docente director; llevar un control de actividades y evaluaciones del grupo de investigación para la entrega del documento final del proceso de grado.

* 1. **PRODUCTOS DEL TRABAJO EN EL PROCESO DE GRADO**
     1. **Plan de trabajo**

Para la jornalización de las actividades que comprende el curso de la investigación y todo el trabajo de redacción de los documentos.

* + 1. **Diagnóstico Situacional**

Por medio del cual se entrará en contacto con la problemática a estudiar describiéndola, explicándola, jerarquizándola y priorizándola. Además, se realizará un análisis preliminar de las causas y efectos de la problemática así como también los primeros planteamientos sobre las posibles medidas de intervención y el aporte que se pretende ofrecer como equipo investigador.

* + 1. **Protocolo de investigación**

En el cual se determinarán los pasos a seguir en el proceso de investigación, de acuerdo a la temática seleccionada.

* + 1. **Informe Final de Investigación**

Este documento deberá presentarse debidamente estructurado, contendrá toda la información recabada durante el desarrollo de la investigación.

* 1. **ADMINISTRACIÓN DEL PROCESO Y EVALUACIÓN**

Los actores que formaran parte de la investigación se detallan a continuación:

* + 1. **Estudiantes**

El seminario de investigación está integrado por veintiocho alumnas/os, egresados de la Licenciatura en Trabajo Social.

* + 1. **Docente directora**

Su papel será el de acompañar y orientar al grupo durante el desarrollo de la investigación, además, evaluará el proceso mismo.

* + 1. **Coordinadora del proceso**

Supervisará las etapas de la investigación.

* + 1. **Comentarista**

Se elegirá una o dos personas que conozcan sobre la temática de investigación, para que por medio de su opinión brinde un aporte para mejorar el contenido de la investigación que realizaran cada uno de los subgrupos.

* + 1. **Informantes claves**

Se podrán seleccionar de aquellas instituciones con la o las cuales el equipo investigador gestione y acuerde mediante mecanismos formales realizar la investigación, además, podrán ser población particular, en ambos casos deberán conocer y/o estar relacionados con la investigación.



**OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS**

* 1. **GENERALES**
     1. Abordar el problema del “Tabú Familiar sobre la Educación y sus Impactos en los Adolescentes. Casos: Colegio Nazareth (Santa Tecla, 2012)” a partir de los criterios y principios del Método Inductivo de Tipo Cualitativo para recolectar y procesar analíticamente la información.
     2. Fundamentar el método que se utilizará durante el proceso a fin de contar con un marco de referencia que propicie los lineamientos a seguir por los equipos de investigación.

* 1. **ESPECÍFICOS**
     1. Describir las fases que regirán el proceso de investigación para darle cumplimiento a lo establecido en el “Reglamento Específico de la Facultad de Ciencias y Humanidades” y el “Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador”.
     2. Especificar las técnicas cualitativas que el equipo investigador utilizará durante el proceso.
     3. Definir las actividades y periodos en los que se llevara a cabo para que la realización de los trabajos sea más eficiente y eficaz.
     4. Detallar las estrategias y criterios que se utilizaran para la recogida de información a través de los informantes claves.
     5. Determinar las políticas y recursos que se consideran elementales durante todo el proceso de investigación.
     6. Establecer la jornalización para la elaboración de documentos de planificación y de resultados para la eficacia del proceso.



**ACTIVIDADES Y METAS**

Las actividades y metas propuestas por el equipo de investigación para el logro de los objetivos son las siguientes:

* 1. **COORDINACIÓN DE ASESORÍAS, REUNIONES, ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS**

Asesorías programadas con Msc. María del Carmen Escobar: primera semana de febrero hasta la cuarta semana de julio del 2012.

Reuniones con grupos de investigación: primera semana de febrero hasta la cuarta semana de julio 2012.

Elaboración y entrega del perfil de investigación: entre primera y segunda semana de febrero.

* 1. **VISITAS INSTITUCIONALES Y DE CAMPO**

Desde la cuarta semana de febrero hasta la última semana de septiembre 2012.

* 1. **ELABORACIÓN, ENTREGA Y EXPOSICIÓN DE DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN**

Plan de trabajo: entre la tercera y cuarta semana de febrero.

Diagnóstico Situacional: entre la tercera y cuarta semana de marzo.

Protocolo de Investigación: entre la segunda y tercera semana de abril.

* 1. **ELABORACIÓN, ENTREGA Y EXPOSICIÓN DE AVANCES DEL INFORME FINAL**

Capítulo 1: entre cuarta semana de abril y primera de mayo.

Capítulo 2: entre segunda y tercera semana de mayo.

Capítulo 3: entre cuarta semana de mayo y primera de junio.

Capítulo 4 (Propuesta): entre segunda y tercera semana de junio.

* 1. **ELABORACIÓN Y ENTREGA DE INFORME FINAL**

Entre primera y segunda semana de septiembre 2012.

* 1. **EXPOSICIÓNES DE INFORME FINAL**

Segunda semana de septiembre 2012

* 1. **INCORPORACIÓN DE OBSERVACIONES AL DOCUMENTO FINAL**

Entre la tercera y cuarta semana de septiembre.

* 1. **ENTREGA DE DOCUMENTO FINAL CORREGIDO**

Primera semana de octubre.



**ESTRATEGIAS DE TRABAJO**

* 1. **ORGANIZACIÓN Y REUNIONES DE INVESTIGACIÓN**

Es importante distribuir las actividades con responsabilidad en las reuniones programadas con el grupo y con la docente directora para lograr los objetivos y metas propuestas.

* 1. **SELECCIÓN DE INFORMANTES CLAVES**

Cada subgrupo investigador aplicará criterios específicos considerando las características de los sujetos objeto de estudio que brindaran la información requerida con base a una guía analítica de preguntas.

Los diferentes grupos de investigación tomarán la decisión precisa de acuerdo a sus objetos de estudio; teniendo presente los principios teóricos del método que aplicarán.

Se trabajará de forma conjunta con sectores involucrados puesto que ellas y ellos facilitaran parte de la información, se realizaran visitas de campo para corroborar datos brindados por las y los informantes claves.

Se contará con documentos que guiaran la investigación y se llevará todo el registro de la información.

* 1. **METODOLOGÍA**

Para llevar a cabo la ejecución de la investigación en los municipios de Antiguo Cuscatlán, Santa Tecla, San Salvador, Ilopango, y Mejicanos de los departamentos de La Libertad, San Salvador y Chalatenango se ha seleccionado los principios, fundamentos y elementos del Método Inductivo de Tipo Cualitativo para elaborar el Diseño de Trabajo que guiará la investigación, así como las herramientas de análisis de los profesionales de Trabajo Social.

* 1. **FUENTES BIBLIOGRÁFICAS PARA FUNDAMENTAR EL ESTUDIO**

Se recurrirá a la consulta de fuentes secundarias sobre la problemática para construir un marco de referencia y profundizar en la investigación.

* 1. **COORDINACIÓN DE LAS ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN CON LA DOCENTE DIRECTORA**

Se establecerán horarios para asesorías y para las visitas a instituciones y organizaciones para los intercambios de información con expertos en las temáticas.

* 1. **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE PROCESO DE GRADO**

Se detallan las actividades que implica realizar en la investigación para realizar el proceso y evaluación en los tiempos establecidos (ver anexo).



**POLÍTICAS**

* 1. **POLÍTICAS INSTITUCIONALES**

El “Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador”, tiene por finalidad, normar los procesos de graduación para facilitar su acceso y volver expeditos los procedimientos y garantizar una adecuada calidad académica de éstos, por lo tanto, los involucrados deben respetar lo establecido en dicho reglamento.

* + 1. La investigación estará referida a un problema de la realidad salvadoreña, cuyos resultados se plasmarán en un documento que constituirá el informe final de la investigación realizada.
    2. Los estudiantes inscritos podrán desarrollar su investigación de formaindividual y colectiva, con un número máximo de tres integrantes y podrá ser ampliado como máximo hasta cinco, de acuerdo a la magnitud de la investigación.
    3. En cada Facultad de la Universidad, se designará un Coordinador General deProcesos de Graduación, quien supervisará la atención de los estudiantes, así como también de los Docentes Directores necesarios para la ejecución de cada proceso, cumpliendo con las actividades estipuladas en el Reglamento Específico para cada Facultad.
    4. En cada Facultad independientemente del tipo de investigación por el que opteél o los egresados, el proceso de graduación tendrá dos etapas básicas, al final de las cuales se deberá obtener y presentar los siguientes productos documentales:

**Etapa 1:** Planificación de la investigación, que incluye formulación de Plan de Trabajo, Diagnóstico Situacional y Protocolo de Investigación.

**Etapa 2:** Ejecución y desarrollo de la investigación propiamente dicha, los documentos que corresponden a los avances e informe final de resultados.

* + 1. Del trabajo final aprobado, el grupo o estudiante que lo realizó deberá entregaren total tres ejemplares impresos con su respectivo disco con el contenido digital.
    2. El proceso de graduación tendrá una duración entre seis meses y un año, con una prórroga de hasta seis meses, a excepción de casos especiales debidamente justificados y evaluados por la Junta Directiva de la respectiva Facultad.
  1. **POLÍTICAS DE GRUPO**
     1. Es de carácter obligatorio estar presente en las reuniones de asesoría, de grupoy de trabajo de campo puntualmente. Las ausencias sin justificación serán motivo para llamado de atención entre los miembros del grupo, dado que la asistencia es evaluada.
     2. La investigación será acorde a las problemáticas sociales actuales, para ello seha definido un eje central que orienta la investigación relacionada a la familia salvadoreña y las temáticas de adolescentes abandonados e institucionalizados; la situación de la educación sexual en adolescentes; abandono del adulto mayor; la violencia contra la mujer y la desaparición forzada durante la guerra en El Salvador.
     3. Se mantendrá una labor ético profesional acorde a los principios de Trabajo Social.
     4. Cumplir a cabalidad los objetivos que se pretende alcanzar durante el proceso de investigación.
     5. Discutir dentro del grupo del Seminario de Investigación todos los avances ydificultades que se encuentren durante el proceso, con la finalidad de reafirmar decisiones grupales y lograr las metas planificadas.
     6. Las fuentes primarias y secundarias, tendrán que ser debidamente citadas, e identificadas de acuerdo a formatos establecidos durante el proceso de grado y según normas convencionales.
     7. Se establecerán canales efectivos de comunicación, respeto y coordinaciónentre el Docente Director y los subgrupos de estudiantes del Seminario de Investigación.
     8. Los avances que presenten los diferentes grupos de trabajo deberán revisarse con previa anticipación.
     9. Mantener un ambiente de disciplina, tolerancia y comunicación dentro del equipo de trabajo y con los demás miembros del Seminario.
     10. Todos los gastos realizados durante el proceso de investigación serándistribuidos de manera equitativa entre los miembros de los diferentes subgrupos de investigación.



**RECURSOS**

* 1. **RECURSOS HUMANOS**

Veintiocho estudiantes egresados realizando su proceso de grado en el Seminario de Investigación los cuales están distribuidos en diez subgrupos: ocho de tres estudiantes y dos de dos.

Una docente directora y asesora metodológica del proceso de investigación, asignada por la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales” de la Universidad de El Salvador.

Población objeto de estudio: adolescentes institucionalizados y estudiantes de bachillerato con sus familias; mujeres violentadas; adultos mayores; y familias víctimas del conflicto armado. Esta población será la fuente primaria y secundaria de información.

Profesionales en diferentes disciplinas que aporten conocimientos y opiniones sobre la temática investigada.

* 1. **RECURSOS MATERIALES**

Para llevar a cabo la investigación es necesario contar con paginas de papel bond, bolígrafos, folders, cuadernos, memorias USB, cámara fotográfica, grabadora de voz, impresora e impresiones, fotocopias, computadora, CD, anillados, uso de internet, transporte, uso de celular para agilizar la comunicación, y alimentación.

Todo este material se necesitará en los diez grupos que están realizando la investigación para elaborar los documentos de planificación, los instrumentos para recolectar información, los avances de los capítulos y la redacción del informe final con los resultados de la investigación.

* 1. **RECURSOS FINANCIEROS**

Serán proporcionados por las y los estudiantes en proceso de grado quienes deberán asumir el costo económico que implica la ejecución de la investigación, en caso de no contar con ingresos, deberán gestionar el apoyo de familiares u otras fuentes.

* 1. **RECURSO TIEMPO**

El tiempo en que se realizará la investigación será el establecido por la Escuela de Ciencias Sociales y acordado por los estudiantes el cual comprende un periodo de seis a siete meses a partir de la fecha de inscripción del proceso, es decir, entre febrero y agosto de 2012.



**MECANISMOS DE CONTROL Y EVALUACIÓN**

* 1. **CONTROL**

Cada una de las evaluaciones, servirá como indicador para el logro de los objetivos y metas planteadas, con ello se pretende llevar un mejor control y seguimiento en el desarrollo efectivo y consistente del proceso.

* 1. **EVALUACIÓN**

La evaluación formativa y sumativa estará a cargo de la docente directora, Msc. María del Carmen Escobar, quien determinará una calificación en porcentaje para cada una de las actividades realizadas durante todo el desarrollo de la investigación, para ello a continuación se presenta el instrumento que servirá como guía para dicha evaluación, se establece una **primera etapa** de evaluación, que comprende 10% de la asistencia y participación; 20% los documentos de la planificación: Plan de Trabajo, Diagnóstico Situacional y Protocolo de Investigación; 20% los avances de la investigación y 10% la exposición de los avances.

La **segunda etapa** comprende: 20% la exposición y socialización de los resultados de la investigación y un 20% la presentación del documento del informe final.

**ANEXOS DEL PLAN DE TRABAJO**

1. **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO-2012.**
2. **PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN.**
3. **FORMATO PARA LA EVALUACIÓN DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN**

**ANEXO N° 1**

**CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES PARA EL PROCESO DE GRADO 2012**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ACTIVIDADES** | **MESES/SEMANAS** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **FEBRERO** | | | | **MARZO** | | | | **ABRIL** | | | | **MAYO** | | | | **JUNIO** | | | | **JULIO** | | | | **AGOSTO** | | | **SEPTIEMBRE** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | Asesorías con Docente Directora |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Reuniones con el equipo de investigación |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Elaboración y entrega del perfil de investigación |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Visitas institucionales |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Elaboración y entrega del plan de trabajo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Recolección de información a través de informantes claves |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Elaboración y entrega del protocolo de investigación |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Exposición de Plan, Diagnóstico y Protocolo de Investigación |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Recopilación de información bibliográfica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Elaboración, entrega y exposición de avances: capítulo 1, 2, 3 y 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Incorporación de observaciones a los capítulos 1,2,3 y 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Exposición del Informe Final de investigación |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Entrega de informe final en forma digital e impresa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

FUENTE: Elaborado por estudiantes de licenciatura en Trabajo Social para el proceso de grado ciclo I-II, 2012

# ANEXO N°2

**PRESUPUESTO GENERAL DE LA INVESTIGACION 2012**

El siguiente cuadro muestra la previsión de los gastos que realizara el equipo de investigación durante el Proceso de Grado, los cuales están dirigidos al cumplimiento de las metas establecidas.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CANT.** | **UNIDAD** | **DESCRIPCION** | **VALOR UNITARIO** | **VALOR TOTAL** | **SUB TOTAL** | | **TOTAL GENERAL** |
|  |  | **HUMANO** |  |  |  | | **$ 1,460** |
| 1  28  1  4 | Ciclo I y II 2011 | Maestra María del Carmen Escobar Cornejo (Docente Directora y Coordinadora General de Proceso de Graduación)  Estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social en Procesos de Graduación.  Comentaristas  Informantes claves | | | | | |
|  |  | **EQUIPO TECNOLOGICO** |  |  | $600.00  $ 24.00  $ 30.00  $ 6.00  $264.00  $ 20.00  $ 20.00  **Total$ 964**  $7.50 $1.50  $2.00  $5.00  **Total $16.00**  $240.00  $240.00  **Total $480.00** |  | |
| 600 | Hora | Uso de computadoras (Digitación e internet) | $ 1.00 | $ 600.00 |
| 800 | c/u | Impresora HP (Impresiones) | $0.03 | $24.00 |
| 3 | c/u | Memorias USB | $10.00 | $30.00 |
| 300 | C/U | Fotocopiadora  (Fotocopiadoras) | $0.02 | $6.00 |
| 33 | C/u | Empastados | $8.00 | $264.00 |
| 10 | C/u | Cámara digital (Baterías) | $2.00 | $20.00 |
| 10 | C/u | Uso de grabadoras (Baterías) | $2.00 | $20.00 |
|  |  | **MATERIALES** |  |  |
| 10 | Caja | Folder | $7.50 | $7.50 |
| 1 | Caja | Fastener | $1.50 | $1.50 |
| 1 | Caja | Lapiceros | $2.00 | $2.00 |
| 1 | Resma | Papel Bond | $5.00 | $5.00 |
|  |  | **OTROS** |  |  |
|  | C/u | Transporte | $240.00 |  |
|  |  | Imprevistos | $240.00 |  |
| TOTAL |  |  |  |  |

**Fuente**: Elaborado por estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social para el Proceso de Grado o durante seis meses.

**Observación:** No hay valor unitario por asignación de la Escuela de Ciencias Sociales y Colaboración de Instituciones

# 

# ANEXO N° 3

# CUADRO RESUMEN DE CONTROL DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE GRADO

****

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°** | **NOMBRES** | **PARTICIPACIÓN**  **EN LAS**  **ACTIVIDADES** | | **EXPOSICIÓN INDIVIDUAL DE TEMÁTICAS** | | **PRESENTACIÓN PLAN Y PROYECTO** | | **PRESENTACIÓN PRIMER AVANCE** | | **PRESENTACIÓN SEGUNDO AVANCE** | | **PRESENTACIÓN INFORME FINAL** | | **EXPOSICIÓN DEFENSA ORAL INDIVIDUAL** | | **NOTA FINAL** |
| OBSOLU | 10% | OBSOLU | 10% | OBSOLU | 15% | OBSOLU | 10% | OBSOLU | 15% | OBSOLU | 20% | OBSOLU | 20% | 100% |
| 1 | Carlos Ernesto Alas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Teresa Marily Rivera Rivera |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. **ESCOBAR CORNEJO,** María del Carmen. “Instructivo Específico Sobre Egreso y Proceso de Graduación en la Escuela de Ciencias Sociales”. Ciudad Universitaria, enero 2012.
2. **FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.** “Reglamento Específico de Graduación de la Facultad de Ciencias y Humanidades”. Ciudad Universitaria, octubre 2004.
3. **UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.** “Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador”. San Salvador, El Salvador 2001.

**DIAGNÓSTICO SITUACIONAL**

**PROBLEMÁTICAS QUE AFECTAN A LA FAMILIA SALVADOREÑA. INSTITUCIONES, POLÍTICAS PÚBLICAS Y LEYES QUE LA PROTEGEN**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



# 

# “PROBLEMÁTICAS QUE AFECTAN A LA FAMILIA SALVADOREÑA. INSTITUCIONES, POLÍTICAS PÚBLICAS Y LEYES QUE LA PROTEGEN”

PRESENTADO POR MIEMBROS DEL SEMINARIO DE INVESTIGACION

NOMBRES CARNET

ANAYA, CECILIA JUDITH AA-07076

COORDINADORA

CABALLERO PASTUL, EBER WILFREDO CP-06042

SUBCOORDINADOR

LOPEZ OTERO, FATIMA GUADALUPE LO-06010

**DIAGNÓSTICO SITUACIONAL ELABORADO POR ESTUDIANTES EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL, PARA LA UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO, CICLO I-II 2012**

MASTER MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO

DOCENTE DIRECTORA Y COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

11 JULIO 2012

CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

**INTEGRANTES DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2012**

**Nº APELLIDOS Y NOMBRES CARNÉ**

1 AGUILAR IRAHETA, CLAUDIA YANETH AI-06002

**2 ALAS, CARLOS ERNESTO AA-05062**

3 AMAYA PORTILLO, SILVIA YANETH AP-04037

4 ANAYA, CECILIA JUDITH AA-07076

5 CABALLERO PASTUL, EVER WILFREDO CP-06042

6 CARPIO, PRICILA LISSETT CC-07080

7 CARTAGENA, CLAUDIA AZUCENA CC-07038

8 FUNES FLORES, GLORIA NOHEMY FF-04041

9 HERNÁNDEZ DE COREA, LILIANA EMPERATRIZ HD-06009

10 HERRERA DE ALAS, NORA DELMY HC-06045

11 JACO CAMPOS, JORGE ALBERTO JC-05006

12 LAÍNEZ RECINOS, YANCY CAROLINA LR-07007

13 LARA MENJIVAR, CRISTINA ELIZABETH LM-03004

14 LÓPEZ OTERO, FATIMA GUADALUPE LO-06010

15 LÓPEZ PERALTA, JOSÉ TOMÁS LP-04021

16 MEJICANO ARGUETA, DINORA PATRICIA MA-06064

17 MORENO HERNÁNDEZ, SANDRA ELIZABETH MH-02016

18 NAVARRETE, MARÍA SANTOS NN-07004

19 PALACIOS, CLAUDIA VERONICA PP-02016

20 PÉREZ DE BELTRAN, SONIA ELIZABETH PP-02005

21 QUIJANO MENJIVAR, KARLA YANETH QM-03016

22 RAMIREZ COTO, SARA ANGELICA RC-03077

23 REYES TORRES, KARLA MITCHELL RT-06012

**24 RIVERA RIVERA, TERESA MARILY RR-06097**

25 RODRÍGUEZ CASTRO, ERIKA CONSUELO RC-05076 26 ROMERO CLAROS, VIRGINIA GUADALUPE RC-05058 27 ROSALES ROSA, DAYSY VIVIANA RR-05152 28 VÁSQUEZ BERNAL, IRMA ARACELY VB-05013

**INDICE**

**PÁGINA**

[INTRODUCCIÓN 130](#_Toc338627855)

1. [CARACTERIZACIÓN DE LA FAMILIA EN EL SALVADOR 132](#_Toc338627857)
   1. [CONCEPTO DE FAMILIA 133](#_Toc338627858)
   2. [FUNCIONES DE LA FAMILIA 133](#_Toc338627859)
   3. [COMPOSICIÓN DE ALGUNAS FAMILIAS SALVADOREÑAS 134](#_Toc338627860)
2. [PROBLEMÁTICAS QUE AFECTAN A LA FAMILIA EN EL SALVADOR 135](#_Toc338627862)
   1. [DESEMPLEO Y MIGRACIÓN 136](#_Toc338627863)
   2. [VIOLENCIA EN LA FAMILIA E INSEGURIDAD CIUDADANA 138](#_Toc338627864)
   3. [DESINTEGRACIÓN FAMILIAR: DESERCIÓN ESCOLAR, PANDILLAS Y DROGODEPENDENCIA 141](#_Toc338627865)
   4. [MALTRATO Y ABANDONO INFANTIL Y ADOLESCENTE 146](#_Toc338627866)
   5. [VULNERABILIDAD DEL ADULTO MAYOR 147](#_Toc338627867)
3. [LEYES QUE VELAN POR LA INTEGRIDAD DE LA FAMILIA SALVADOREÑA 149](#_Toc338627869)
   1. [LEY DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA 149](#_Toc338627870)
   2. [SOBRE LA MUJER: LEY DEL INSTITUTO SALVADOREÑO PARA EL DESARROLLO DE LA MUJER Y LEY DE IGUALDAD, EQUIDAD Y ERRADICACION DE LA DISCRIMINACIÓN DE LA MUJER. 150](#_Toc338627871)
   3. [LEY DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA PERSONA ADULTA MAYOR 151](#_Toc338627872)
4. [POLÍTICAS SOCIALES QUE PROTEGEN A LA FAMILIA SALVADOREÑA 151](#_Toc338627874)
   1. [POLÍTICAS DE EDUCACIÓN Y SALUD 152](#_Toc338627875)
   2. [PROYECTO CIUDAD MUJER 154](#_Toc338627876)
   3. [POLÍTICA ECONÓMICA 154](#_Toc338627877)
5. [JERARQUIZACIÓN DE PROBLEMAS 155](#_Toc338627879)
   1. [INCUMPLIMIENTO DE LOS DERECHOS DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES 156](#_Toc338627880)
   2. [SITUACIÓN DE LA FAMILIA, MUJER Y ADULTO MAYOR 156](#_Toc338627881)
   3. [EL ESTADO Y LA ATENCIÓN A LAS FAMILIAS 156](#_Toc338627882)
6. [PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS 156](#_Toc338627884)
   1. [TABÚ SEXUAL EN LA FAMILIA 156](#_Toc338627885)
7. [INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL 158](#_Toc338627887)

**INTRODUCCIÓN**

El presente Diagnóstico Situacional sobre las problemáticas que afectan a la familia salvadoreña, ha sido elaborado por los estudiantes que integran el seminario de investigación en proceso de grado 2012, egresados de la carrera licenciatura en Trabajo Social, y forma parte de la planificación de la investigación, en tanto requisito del “Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador”, para otorgar el grado académico de licenciatura en Trabajo Social, la cual es impartida por la escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales” de la facultad de Ciencias y Humanidades.

El objetivo de este documento, es hacer un acercamiento a las condiciones generales del espacio, el contexto y la situación concreta en que se encuentra el tema planteado para la investigación, y diseñar con claridad la metodología y los pasos en el desarrollo del proceso.

**El Diagnóstico consta de los siguientes elementos a potenciar**

1. **CARACTERIZACIÓN DE LA FAMILIA EN EL SALVADOR**

Donde se describen de manera general las condiciones las condiciones sociales en las cuales se encuentran inmersas las familias salvadoreñas.

1. **PROBLEMÁTICAS QUE AFECTAN A LA FAMILIA EN EL SALVADOR**

En este apartado se plantean algunas de las problemáticas más relevantes que afectan el desarrollo integral de las familias salvadoreñas.

1. **LEYES QUE VELAN POR LA INTEGRIDAD DE LA FAMILIA SALVADOREÑA**

Aquí se describen las leyes que has sido creadas por el Estado en pro del bienestar de la familia, esta normativa se enmarca dentro de las políticas sociales según mandato constitucional.

1. **POLÍTICAS SOCIALES QUE PROTEGEN A LA FAMILIA SALVADOREÑA**

Destacan aquellas políticas tanto públicas como privadas como un conjunto de estrategias para garantizar los derechos humanos de la familia.

1. **JERARQUIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA**

Después de identificadas las problemáticas sociales se procede a jerarquizar aquellas más importantes vinculadas a la familia.

1. **PRIORIZACIÓN DEL PROBLEMA**

Luego de la jerarquización se presenta la temática especifica a investigar, en este caso se prioriza por la problemática del **tabú y la educación sexual dentro de la familia.**

1. **INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL**

Se desarrolla el rol asumido por el trabajador social el cual favorece el desarrollo de procesos de transformación de condiciones desfavorables.

Para diseñar el presente diagnóstico, se utilizó la propuesta metodológica en relación a la identificación y caracterización de la problemática, además, se establecieron los contactos pertinentes con las personas de las instituciones involucradas; se realizaron visitas previas, de campo e institucionales, así como consultas bibliográficas, reuniones del grupo de investigación y análisis de los hechos encontrados en su ámbito.



**CARACTERIZACIÓN DE LA FAMILIA EN EL SALVADOR**

En este apartado sobre FAMILIA se aborda los principales aspectos de su entorno, como las transformaciones en los patrones de comportamiento con relación a la estructura familiar y su funcionamiento en el momento actual de la sociedad salvadoreña.

Al observar el desenvolvimiento de los miembros de la familia en El Salvador, los medios de comunicación, los estudios científicos y la información verbal que se obtiene demuestran cada día que la situación de las familias se está transformando por los cambios que ocurren en la Republica de El Salvador en el marco de una sociedad capitalista y con vigencia patriarcal; con aplicación de un “modelo neoliberal” y de una etapa de globalización; reconociendo los avances en materia de derechos humanos; pero que es necesario identificar, delimitar e investigar factores, elementos y procesos que han contribuido a los cambios de la estructura familiar y de las relaciones que se establecen entre pareja; de padres y madres con sus hijos e hijas; la situación de pobreza y la vulnerabilidad de las familias que influye negativamente en su desarrollo.

En el estudio sobre la familia hay que considerar para su análisis los diferentes enfoques y dimensiones teórico-metodológicos y acciones prácticas que desarrollan los miembros de la sociedad salvadoreña en su diario vivir en la búsqueda de respuestas a los orígenes del cambio: la crisis económica, violencia social, delincuencia, guerra civil, migraciones, inseguridad, desintegración familiar, entre otros.

Ofrecer una definición exacta sobre familia es una tarea compleja debido a las enormes variedades que encontramos en una amplia gama de culturas existentes en el mundo, ya que se ha demostrado que la familia es el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento.

* 1. **CONCEPTO DE FAMILIA**

La Constitución de la República de El Salvador define a la familia como “La base fundamental de la sociedad y tendrá la protección del Estado el cual será el encargado de desarrollar los procesos básicos para llevar el progreso y el desarrollo individual y colectivo de sus miembros”. En este núcleo social se transmite los principios, actitudes, conductas. La familia forma parte de un grupo social mayor y está inmersa en un campo muy amplio de influencias culturales tales como el carácter de diversas organizaciones complejas, cambios históricos y conflicto de valores debido a diferencias religiosas, culturales, y de clases sociales.[[28]](#footnote-29)

* 1. **FUNCIONES DE LA FAMILIA**

De acuerdo el autor Segundo Montes, el funcionamiento de la familia puede abordarse desde tres dimensiones:

* + 1. **La dimensión bio-psicológica**

Hace referencia a la labor de reproducción de los individuos con ciertas características físicas ypsicológicas que permiten potenciar al núcleo familiar a través de mecanismos y herramientas de afrontamiento.

**La dimensión económica:** enmarca el carácter económico del quehacer de la familia e incluye todos los mecanismos empleados para producir bienes y servicios, tanto humanos como materiales. En este sentido, la unidad familiar se integra a la economía mediante la reproducción de fuerza de trabajo a través de la creación de necesidades orientadas al consumo.

* + 1. **Dimensión socializadora**

La familia se constituye como agente socializador principal; a través de ella se transmiten ideas, valores, normas y costumbres propias del contexto social y del orden político imperante.

* 1. **COMPOSICIÓN DE ALGUNAS FAMILIAS SALVADOREÑAS**

En El Salvador se ha difundido a través de los medios de comunicación y el contexto social, un ideal de familia formada por padres, medres e hijos; sin embargo, la realidad es otra, ya que existen en la sociedad salvadoreña desorientación, confusión, y desequilibrio en la vida familiar, la razón principal no es tanto los problemas y conflictos de una familia particular en un mundo cambiante, sino el entorno social que afecta la dinámica familiar en el país.

Es por ello que la familia es para la sociedad un primer ente social para los seres humanos y ejerce sobre sus miembros un proceso de socialización primaria, donde cada miembro establece contacto con una gran variedad de expresiones y valores que le conforman su individualidad. Las familias más comunes que se pueden identificar en el país son:[[29]](#footnote-30)

* + 1. **Familia Nuclear**

Se compone de un esposo, una esposa y sus hijos; todos ellos viven como una unidad aparte de sus parientes, vecinos y amigos. En la realidad actual este tipo de familia se ve afectada a causa de problemas sociales que influyen en el actuar y funcionamiento de ésta.

* + 1. **Familia mono parental**

Se constituye por el padre o la madre y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los cónyuges se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de ellos.

* + 1. **Familia de padres separados**

Se caracteriza por que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos, no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que éstos se encuentren por el bien de sus hijos e hijas, se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

* + 1. **Familia Consanguínea**

Está compuesta por varias generaciones que generalmente viven juntos, aunque pueden ocupar las nuevas generaciones viviendas separadas cercana a los padres; está compuesta por numerosos miembros, que viven y trabajan en común, subordinados al jefe de familia que es el miembro más antiguo de la familia.



**PROBLEMÁTICAS QUE AFECTAN A LA FAMILIA EN EL SALVADOR**

A pesar de que la Constitución de la Republica de El Salvador enuncia en su artículo 32 que la familia es la base fundamental de la sociedad y por tanto se convierte en una de las instituciones más importantes encargadas de brindar soporte biológico, social y psicológico que inciden en el desarrollo de la personalidad y por consiguiente de la sociedad, en la realidad no todas las familias están estructuradas de una forma “ideal” o “completa” por diferentes razones que generalmente están fuera del alcance, muchas de éstas carecen de uno o varios de sus integrantes, ya sea por separación de padres y madres, por migración a otros países, por muerte “natural” o violenta, entre otras; lo cierto es que en nuestro país, la familia disfuncional ha ganado bastante terreno y ha generado muchos de los problemas que actualmente afectan a la sociedad.

Estos problemas han alcanzado altos porcentajes que día a día van aumentando la vulnerabilidad de las familias, entre las problemáticas que más afectan a la familia podemos mencionar:

* 1. **DESEMPLEO Y MIGRACIÓN**
     1. **EL DESEMPLEO**

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), define al desempleo como la imposibilidad de trabajar pese a la voluntad de otro. Asi mismo la autora Irma Aracely de la O, manifiesta que el desempleo es una situación de miseria que desmoraliza y desespera; engendra odio y desprecio en la libertad y la integridad de los seres humanos.[[30]](#footnote-31)

El desempleo afecta aproximadamente a un 7% de la población total del país (6,071,774 habitantes) según estimaciones del PNUD hasta el mes de julio de 2011.

En la actualidad es uno de los problemas más graves que afecta a la familia y sociedad salvadoreña en el área económica, ya que si no existe empleo no podrán cubrirse las necesidades básicas como alimentación, salud, vivienda, educación, entre otras; afectando directamente a todos los miembros de la familia y especialmente a los niños, niñas y adolescentes que probablemente se verán afectados en su desarrollo integral.

* + 1. **LA MIGRACIÓN**

En la actualidad existen diversas dificultades económicas, políticas, culturales, religiosas, climáticas, en las que se ve envuelta la sociedad salvadoreña provocando que en las últimas décadas se agudice el fenómeno de la migración forzada, la cual se caracteriza por ser un movimiento de población fuera de su lugar de origen o de residencia habitual, de carácter temporal o permanente y por lo general a gran escala; y tiene un carácter involuntario, es decir, es motivado por la presión o la amenaza de factores externos actuando aisladamente o en conjunción.[[31]](#footnote-32)

Según estimaciones estadísticas la mayor parte de personas migrantes se desplazan hacia Norte América, en Estados Unidos existen 2.5 millones de salvadoreños, mientras que en Canadá habitan aproximadamente 138 mil. A estos países le siguen otras regiones del mundo: 20 mil compatriotas en Australia y otros 6 mil en España, por citar los casos más emblemáticos.[[32]](#footnote-33)

La migración impacta de dos formas a las familias de El Salvador: en forma positiva, al incrementar los niveles de ingresos del grupo familiar, éstos son utilizados mayoritariamente para el consumo, en segundo lugar para el mejoramiento de la vivienda y cuidado de la salud y, en tercer lugar para la educación.[[33]](#footnote-34) En forma negativa, al obligar a la separación de padres y madres de sus hijos e hijas, lo cual entorpece el desarrollo emocional y social de la niñez y juventud e imposibilita las labores de orientación de padres a hijos/as, se genera entonces nuevas configuraciones familiares, lesiona la identidad familiar y nacional.

Estudios realizados demuestran que en la mayoría de casos son los padres de familia y la juventud la que se ve obligada a emigrar a países extranjeros.

Para hacer frente a tal situación, en El Salvador se carece de políticas dirigidas a fortalecer y apoyar a éstas familias, para evitar el deterioro del tejido social que sustenta a los miembros de la familia que quedan en el país, que contribuya a la reunificación familiar y ha reconvertir el trabajo de las instituciones para sobrellevar el impacto de dicho cambio.

* 1. **VIOLENCIA EN LA FAMILIA E INSEGURIDAD CIUDADANA**

La violencia es la fuerza física o psicológica que se ejerce intencionalmente contra otra persona o contra uno mismo, o contra sus pertenencias, o seres queridos, ya sea para conseguir un fin determinado, forzando la voluntad del sujeto agredido, o por razones patológicas del agresor, que goza con el sufrimiento ajeno.[[34]](#footnote-35)

* + 1. **Violencia de género**

El concepto de género se refiere a la construcción social de las relaciones entre mujeres y varones, aprendidas a través del proceso de socialización, cambiantes con el tiempo que varían entre una cultura y otra, y aun dentro de una misma cultura.

El término fue utilizado en los años setenta para describir las características de mujeres y varones que son construidas socialmente, en contraste con las que son determinadas biológicamente.[[35]](#footnote-36)

Las relaciones de género están además interrelacionadas e implicadas en otras relaciones sociales: de [producción](http://www.monografias.com/trabajos54/produccion-sistema-economico/produccion-sistema-economico.shtml), etnicidad, [nacionalidad](http://www.monografias.com/trabajos32/extranjeria-nacionalidad-ciudadania/extranjeria-nacionalidad-ciudadania.shtml), religión y otras de carácter generacional. El [sistema](http://www.monografias.com/trabajos11/teosis/teosis.shtml) de género como tal, no está aislado, que se articula con otros [sistemas](http://www.monografias.com/trabajos11/teosis/teosis.shtml) de relaciones sociales.[[36]](#footnote-37)

Todo acto de violencia basado en el género que tiene como resultado posible real un daño físico, sexual o psicológico, incluidas las amenazas, la coerción o la privación arbitraria de la libertad, ya sea que ocurra en la vida pública o en la vida privada, agrupa todas las formas de violencia que se ejercen por parte del hombre sobre la mujer en función de su rol de género: violencia sexual, tráfico de mujeres, explotación sexual, mutilación genital, entre otras. Independientemente del tipo de relaciones interpersonales que mantengan agresor y víctima, que pueden ser de tipo sentimental, laboral, familiar, o inexistentes. (Asamblea General de la ONU, Resolución 48/104 del 20 de diciembre 1993).

La violencia por razones de género adquiere muchas formas: física, sexual, psicológica, libertades restringidas, coerción y amenazas, que se producen tanto en el ámbito público como privado. Los hombres, las mujeres y los niños todos son víctimas de esta forma de género de la violencia. El niño que crece en el mito de la superioridad del varón frente a la mujer, incorpora a sus mas intimas creencias la de que unos seres son mas superiores a otros solo por su sexo. Es fácil extrapolar esta idea a la de la superioridad por la raza, por la lengua.

* + 1. **Violencia Intrafamiliar**

La violencia intrafamiliar es otro de los problemas comunes en El Salvador caracterizada por poseer un concepto amplio y dependiente de lo que entendemos por familia. Según la OPS-OMS, “la violencia en la familia es la agresión física, psicológica o sexual cometida por el esposo o conviviente, abuelos, padres, hijos, hermanos, parientes, civiles u otros familiares. También comprende a los tutores o encargados de la custodia. Afecta a todas las familias sin distinción de raza, edad educación, o condiciones socioeconómicas”[[37]](#footnote-38).

La violencia familiar en todos sus tonos e intensidades constituye un real fenómeno social de magnitud por darse en el ámbito de lo invisibilizado y del silencio.

A lo largo de la historia, la violencia intrafamiliar no se relaciona con la sociedad, era un problema oculto que estaba solamente en el seno familiar, pero año con año esta problemática se ha ido incrementando, los gritos, los golpes y las humillaciones son parte de la vida cotidiana en los hogares salvadoreños.

Es importante mencionar que las estadísticas registradas de violencia intrafamiliar en nuestro país, según datos de la Policía Nacional Civil durante el 2011 recibieron un total de 1,964 denuncias por violencia intrafamiliar y violencia de pareja. Es decir, que un promedio de cinco a seis mujeres por día realizó una denuncia por este tipo de violencia: San Salvador es el departamento con mayor cantidad de denuncias teniendo un total de 451, seguido muy de cerca por Usulután con 385. Cabe detallar que por la tasa poblacional Usulután ocupa el primer lugar de denuncias, ya que la cantidad de habitantes en este departamento es mucho menor que San Salvador. Los departamentos con menos denuncias son: Ahuachapán y Santa Ana con 15 casos cada uno y La Unión con 27. Sin embargo, según organizaciones de mujeres, este dato no es sinónimo de que no hay casos de violencia intrafamiliar o de pareja, sino lo contrario, de que en muchos casos hay más resistencia a denunciar[[38]](#footnote-39).

Según documentos emitidos por el Instituto Salvadoreño de la Niñez y Adolescencia (ISNA), en el país, los niños y adolescentes de ambos sexos son las principales victimas del maltrato físico y psicológico por lo tanto se coincide que el origen de estos problemas se encuentra en dos elementos fundamentales, en primer lugar, la ausencia de una cultura que perdió la valorización de la infancia y de respeto a sus derechos, y en segundo lugar, a problemas de carácter psicológico de la figura paternal dentro de la familia que es la base del desarrollo integral.

* 1. **DESINTEGRACIÓN FAMILIAR: DESERCIÓN ESCOLAR, PANDILLAS Y DROGODEPENDENCIA**
     1. **Desintegración Familiar**

La familia representa para los hijos el soporte biológico y social que determina la personalidad del menor. Para que ésta favorezca su adecuado desarrollo, debe ser fuente de protección y afecto, donde el respeto, amor y comprensión sean los ingredientes esenciales.

Cuando esta se da como un evento repentino que conlleva la separación de los cónyuges, es percibida por los hijos como una inestabilidad emocional, producto de los eventos estresantes que el rompimiento conyugal trae aparejados.

En casos extremos hay maltrato físico o abuso sexual, durante el proceso de separación otras veces, los menores se ven forzados a asumir roles complejos como “convertirse en el hombre de la casa”, asumir tareas de cuidado físico y protección de los hermanos menores o insertarse prematuramente al medio laboral, afectando seriamente la identidad de los derechos de los y las jóvenes, es importante conocer que aunque muchas situaciones mencionadas son vistas con normalidad dentro de los hogares que están en proceso de desintegración. No dejan de constituirse en una violación a los derechos inalienables de los niños, niñas y adolescentes plasmadas en leyes y tratados internacionales entre los que se encuentran la convención de los derechos del niño y la LEPINA.

La desintegración familiar que afecta a un gran número de familias, no debe ser justificación para desproteger o violentar estos derechos cuando no exista vínculo conyugal, por el contrario, los padres y madres deben asumir una mayor responsabilidad que trate de compensar en cierta medida la pérdida[[39]](#footnote-40).

* + 1. **Deserción escolar de los niños, niñas y adolescentes**

El Ministerio de Educación establece que “La deserción escolar se entiende como la diferencia de matricula inicial menos la matricula final y el resultado de ello es el número de alumnos que abandonan la escuela por cualquier situación”.

En El Salvador las tasas de deserción son más altas en primer grado y en mayor proporción en la zona rural, luego es seguida por séptimo grado en el cual la mayor proporción de desertores se ubica también en la zona rural[[40]](#footnote-41).

La deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad y al desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, y se da principalmente por falta de recursos económicos y por causa de la desintegración familiar. Pero también cabe mencionar que se da a causa de problemas socioculturales, emocionales, cambio domiciliar, violencia intrafamiliar, explotación infantil y la baja escolaridad de los padres, madres o cuidadores.

* + 1. **Las Pandillas**

Otro de los problemas sociales que afecta a la familia salvadoreña y en especial a los niños/as y adolescentes, es el fenómeno de las pandillas o maras, que se puede entender como la agrupación intermedia entre el grupo natural de amigos y la banda; las bandas serian las agrupaciones estructuradas alrededor del ejercicio de la violencia criminal[[41]](#footnote-42).

En la actualidad la palabra “mara” ha adquirido un significado peyorativo, en cuanto a que se utiliza exclusivamente, para hacer referencia a grupos de adolescentes organizados y vinculados generalmente con actos violentos y delictivos. Es decir que mara se ha convertido en la palabra salvadoreña utilizada para designar a las pandillas de adolescentes.

Con esto se ha otorgado una connotación negativa y estigmatizante que etiqueta a sus miembros y los hace propensos a la marginación, al desprecio y hasta la agresión[[42]](#footnote-43).

A partir del año 2011 se destaca que las motivaciones para ingresar y mantenerse activos en una pandilla reportado por los/as adolescentes miembros, ya no son primordialmente simbólicas como la solidaridad, amistad, el sentido de pertenencia e identidad grupal, que aparecieron antes como las principales atracciones para incorporarse a estos grupos. Ahora las principales motivaciones son los beneficios que se pueden obtener como el acceso al alcohol, a las drogas, a los recursos económicos, al poder y a la posibilidad de amparar de manera grupal muchas de sus acciones[[43]](#footnote-44).

* + 1. **Drogodependencia**

Según la OMS: es el estado psíquico y físico causado por la acción recíproca entre un organismo vivo y un fármaco (droga), que se caracteriza por modificaciones del comportamiento y por otras reacciones, que comprenden siempre un impulso irreprimible a tomar el fármaco en forma continua o periódica a fin de experimentar sus efectos psíquicos y, a veces, para evitar el malestar producido por la privación.

La dependencia de sustancias consiste en un grupo de síntomas cognoscitivos, comportamientos mentales y fisiológicos que indican que el individuo continúa consumiendo la sustancia, a pesar de la aparición de problemas significativos relacionados con ella. Existe un patrón de repetida auto administración que a menudo lleva a la tolerancia, la abstinencia y a una ingestión compulsiva de la sustancia.

La dependencia física: es un estado fisiológico alterado que se manifiesta cuando se suprime bruscamente el consumo de la droga, pudiendo aparecer intensos trastornos físicos, como el llamado síndrome de abstinencia agudo que se manifiesta a través de ansiedad, irritabilidad, insomnio, dilatación pupilar, temblor que puede llegar a las convulsiones e incluso puede causar la muerte. Entre los síntomas neurovegetativos podemos mencionar: sudoración, bostezo frecuente, inapetencia, pilo erección, náuseas, vómitos, diarrea, dolor abdominal y espasmos musculares pueden manifestarse en forma leve, moderada o severa, dependiendo del tipo de fármaco que la produjo y desaparecen cuando se reanuda el consumo de la misma.

Dependencia psíquica: necesidad irreprimible de buscar, obtener y reiniciar el consumo de la sustancia de forma regular o continua para producir placer o evitar el malestar, a pesar de los costes personales que ello conlleve.

La dependencia psicológica se acompaña de un sentimiento de satisfacción y del deseo de repetir la experiencia con la droga o de evitar el displacer que produce el no tomarla, las drogas que principalmente producen dependencia psicológica son la cocaína, la marihuana, las anfetaminas y los alucinógenos como la dietilamida del acido lisérgico, la 3-4 metilendioximetanfetamina (MDMA) y el peyote.

La delincuencia organizada es uno de los factores que han permitido la agudización del comercio de las sustancias tanto licitas como ilícitas, en la actualidad la drogodependencia se ha incrementado ya que el narco trafico es un negocio rentable debido a la fácil comercialización a través del contrabando y corrupción en las instituciones encargadas de vigilar y controlar el cumplimiento de las leyes.

La drogodependencia es uno de los problemas sociales más comunes en la sociedad salvadoreña ya que muchas familias de diferentes estatus enfrentan esta problemática con algún miembro, afectando todo el núcleo familiar y obstaculizando el desarrollo y bienestar psicosocial de la sociedad en general.

* 1. **MALTRATO Y ABANDONO INFANTIL Y ADOLESCENTE**

Toda acción, omisión o trato negligente, no accidental, que prive al niño o niña de sus derechos, su bienestar o que amenacen y/o interfieran su optimo desarrollo físico, psíquico o social, cuyos autores pueden ser personas internas o externas a la familia o instituciones de la sociedad[[44]](#footnote-45).

El maltrato y abandono infantil son una de las causas de desequilibrio en las familias salvadoreñas debido a que estas situaciones influyen en el adecuado y buen desarrollo integral[[45]](#footnote-46).

Cuando se habla de maltrato y abandono infantil se identifican una diversidad de problemas dentro de los cuales se pueden mencionar: el maltrato físico, el abuso sexual, niños en situación de calle, trabajo infantil, entre otros.

Estas problemáticas sociales generan la violación de los derechos universales para los niños y niñas de parte de las familias como primer agente socializador y de parte del Estado e instituciones encargadas de velar por el cumplimiento de estos derechos.

Según el Instituto Salvadoreño de la Niñez y Adolescencia (ISNA) el maltrato físico y el abuso sexual infantil, junto a la explotación sexual comercial, han aumentado sus índices en El Salvador respecto a años anteriores. Estos rubros equivalen, según los registros de los primeros seis meses del año 2010 a un poco más del 21% del total de ingresos de niños, niñas y adolescentes a este instituto de protección.

El aumento se refleja en la comparación de estas mismas causas de ingreso con las de años pasados. Poe ejemplo, maltrato y abuso sexual fueron el 19% de los ingresos al ISNA en 2007, el 20% en 2008 y el 18% en 2009. En los primeros seis meses de 2010 estas causas ya superaron el 20%: son 436 de 1,904 ingresos al ISNA.

Al menos el ISNA recibe un promedio de entre tres y cuatro niños por estas causas, sin contar los casos que quedan en el silencio, como subregistro.

De los 1,904 ingresos de enero a junio, 216 menores de edad han sido referidos al ISNA por maltrato, rubro que comprende el daño físico por los abusos de los padres, encargados o externos contra los niños, y que en muchos casos las lesiones pueden llegar a extremos tales como las mutilaciones y quemaduras. Estos 216 casos por maltrato infantil equivalen al 11.3% del total de ingresos y reingresos a la institución.

En el ISNA, de enero a junio de 2010, ingresaron 194 niños y niñas por abuso sexual infantil. Esa cifra equivale al 10.1% del total de ingresos. No existen edades específicas de niños que son abusados sexualmente, ya que según las autoridades del instituto ingresan desde recién nacidos hasta adolescentes que están por llegar a los 18 años. En el caso donde terceras personas son los abusadores, hay irresponsabilidad de los padres al descuidar la protección de sus hijos, en específico cuando se trata de niños cuyas edades no les permiten defenderse.

* 1. **VULNERABILIDAD DEL ADULTO MAYOR**

El abandono o desplazamiento tiene consecuencias sobre las personas como ser social y problemas que afectan directamente sus emociones, salud, sentimientos, entre otros. La ONU define como adulto a toda persona mayor de 60 años.

Entre las razones que surgen y evidentemente afectan a este sector de la población tenemos: la falta de información de la situación laboral, las políticas de servicio social no están dirigidas al Adulto Mayor, la carencia de unidades, equipos y especialistas en gerontología, las pensiones no cubren las necesidades básicas del adulto mayor.

El 28 de junio del 2004, La Prensa Gráfica en artículo titulado “Adultos Mayores un Sector Vulnerable” señala que: Según los datos del Registro Nacional de las Personas Naturales, con información del Documento Único de Identidad, había un total de 493,673 adultos mayores en todo El Salvador. En este mismo artículo habla de un total de 54.14% de adultos mayores que pertenecen al sexo femenino, mientras que un 45.86% son del sexo masculino, es decir, 91 hombres por cada 100 mujeres.

En otros datos, la DIGESTYC revela que los adultos mayores en su mayoría están casados. Sin embargo, las mujeres son las que tienen el más alto índice de viudez debido a que la expectativa de vida es mayor en la mujer (73.5 años) que en el hombre (67.5 años).

Según la Fundación Salvadoreña para la Tercera Edad (FUSATE) para el 6 de enero del 2009 tenía afiliados 109,000 adultos mayores, esta fundación atiende principalmente a aquellos que no cuentan con ninguna ayuda del Estado. La Revista Hablemos online de enero del 2004, menciona que de un total de 659 mil ancianos salvadoreños, solo un 20% cuenta con una pensión. Miles más se ven obligados a vivir de la caridad, mientras tres de cada diez trabajan para vivir.

A pesar de que en el país existe una Ley de Atención Integral para la Persona Adulta Mayor, en vigor desde enero 2002, aun no existen las condiciones para que los ancianos gocen de sus beneficios.



**LEYES QUE VELAN POR LA INTEGRIDAD DE LA FAMILIA SALVADOREÑA**

Partiendo de lo que dicta la Constitución de la República de El Salvador, se establecen códigos y leyes que protegen a los miembros de la familia: Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia, Ley Especial e Integral Para Una Vida Libre de Violencia para las Mujeres, y leyes que protegen al adulto mayor.

* 1. **LEY DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**

La mayoría de las leyes concuerdan que la familia es el grupo social y medio para el desarrollo integral de la Niñez y Adolescencia y también se reconoce y establece que es obligación del Estado garantizar el bienestar de ésta, tal como lo menciona el art.-32 de la Constitución de la República, la familia tendrá la protección del Estado el cual debe crear los organismos y servicios apropiados para brindarle el bienestar. En este sentido se crea la Ley de Protección Integral para la Niñez y Adolescencia (LEPINA) con la finalidad de garantizar el ejercicio y disfrute pleno de los derechos y facilitar el cumplimiento de los deberes de todo niño, niña y adolescente en El Salvador contenidos en la mencionada ley, independientemente de su nacionalidad.

La familia y la sociedad son responsables de garantizar los derechos que le corresponden como niños y adolescentes, población que según lo establece el art.- 13 de la LEPINA, las personas desde el momento de su concepción hasta los 12 años cumplidos son considerados niños y niñas y adolescente de los 12 hasta los 18 años.

La mencionada ley establece que la niñez tiene derecho a: que existan las condiciones familiares para un desarrollo integral, para que los niños y adolescentes puedan desenvolverse en todos los aspectos, tener derecho a la identificación de un nombre, a ser protegido contra cualquier tipo de maltrato y violencia, al empleo forzoso que dañe la integridad del niño, a ser protegido contra cualquier tipo de abuso sexual, prostitución o prácticas sexuales, a recibir cuidados especiales si padece de discapacidad o minusvalía y que no se le violenten sus derechos de religión, cultura, etc. Art.- 351.

* 1. **SOBRE LA MUJER: LEY DEL INSTITUTO SALVADOREÑO PARA EL DESARROLLO DE LA MUJER Y LEY DE IGUALDAD, EQUIDAD Y ERRADICACION DE LA DISCRIMINACIÓN DE LA MUJER.**

Estas se encargan de prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres.

El objetivo de estas leyes es establecer, reconocer y garantizar el derecho de las mujeres a una vida libre de violencia por medio de políticas públicas que están orientadas a la detención, prevención, atención, protección, reparación y sanción de la violencia contra las mujeres, con la finalidad de proteger su derecho a la vida, la integridad física y moral, la libertad, la no discriminación, la dignidad, la tutela afectiva, la seguridad personal, la igualdad real y la equidad[[46]](#footnote-47).

* 1. **LEY DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA PERSONA ADULTA MAYOR**

Esta ley tiene como objetivo garantizar y asegurar la atención y protección de las personas adultas mayores y así poder contribuir a la integración plena en las familias, según lo expresa el art.-1 de la ley.

Además se considera adulto mayor a todo hombre o mujer mayor de 60 años de edad, según lo establecido en el art.- 2 de la ley del adulto mayor.

La familia del adulto mayor es la responsable de brindarle atención y cuido. En caso que no hubiera una familia responsable el Estado debe brindar el apoyo a través de las diferentes instancias, según lo establecido en los artículos 2 y 4.

El adulto mayor tiene como derechos fundamentales el no ser discriminado por ningún tipo de condición, ser protegido por el Estado, derecho a alimentación, transporte, vivienda, a recibir asistencia médica, disfrutar de forma gratuita de programas recreativos y a vivir al lado de su familia con dignidad, art.-5, incisos del 1 al 9.



**POLÍTICAS SOCIALES QUE PROTEGEN A LA FAMILIA SALVADOREÑA**

Las políticas sociales son un conjunto de estrategias que sirven para satisfacer las necesidades de una población, con base a los modelos económicos vigentes los cuales son creados para focalizar las acciones que sean necesarias para tratar problemáticas que enfrenta la sociedad con el objetivo de contribuir al beneficio de la población y su desarrollo general en busca del bienestar social.

El actual gobierno de El Salvador liderado por el partido Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional (FMLN) tiene como eje principal en su plan quinquenal 2009-2014 la reducción significativa y verificable de la pobreza, la desigualdad de género y la exclusión social, teniendo como base principal las familias vulnerables de la sociedad salvadoreña así como también la construcción de políticas de Estado y la promoción de la participación social organizada en el proceso de formulación de las políticas públicas.

Dentro de las diferentes políticas públicas creadas por el actual gobierno las que más se destacan son las relacionadas a las áreas de salud, educación, economía, seguridad y vivienda.

En el área de educación se diseño la política pública Plan Social Educativo Vamos a la Escuela, basándose en el art.-53 de la Constitución de la República, que dice: “Toda persona tiene derecho a la educación inherente y es obligación y finalidad del Estado su conservación, fomento y difusión”. Esta política está dirigida a los estudiantes en general del sector público para beneficiar a las familias salvadoreñas y disminuir los índices de analfabetismo y la deserción escolar, dentro de esta política están contemplados diferentes programas:

* 1. **POLÍTICAS DE EDUCACIÓN Y SALUD**
     1. **Políticas de Educación**

**.1. Programa Entrega de Paquetes Escolares**

Con esta política social se beneficia a niños y jóvenes de los niveles de parvularia hasta educación básica del sector público con dotación de cuadernos, zapatos y uniformes escolares.

**.2. Programa Alimentación Escolar**

Consiste en brindar alimentación diaria a todos/as los estudiantes del sector público, y así garantizar la asistencia a los centros educativos fomentando la nutrición y contribuyendo al aprendizaje de niños y jóvenes.

**.3. Programa Vaso de Leche**

Consiste en brindar un vaso de leche diaria a estudiantes del sector público, con el objetivo de mejorar su nutrición y su rendimiento académico.

**.4. Programa de Alfabetización**

Este consiste en alfabetizar a nivel nacional a aquellas personas que no han tenido acceso a la educación formal durante el tiempo reglamentario, siendo la población joven y adulta, garantizando el desarrollo individual y por lo tanto del país a través de la lectoescritura.

* + 1. **Políticas de Salud**

El plan quinquenal del gobierno del Presidente Mauricio Funes, con el fin de garantizar la salud de las familias salvadoreñas, basado en el art.-65 de la Constitucion de la República el cual establece que “La salud de los habitantes de la Republica constituye un bien público. El Estado y las personas están obligados a velar por su conservación y restablecimiento”.

Esta política de salud se divide en ocho ejes, los cuales se enuncian a continuación: Redes Integrales e Integradas de Servicios de Salud, Sistema Nacional de Emergencias Medicas, Medicamentos y Vacunas, Instituto Nacional de Salud, Foro Nacional de Salud, Trabajo Intersectorial, Planificación e Información Sobre Estrategias en Salud y Desarrollo de Recursos Humanos en Salud.

Además, existe la Política de Sistema de Protección Social Universal, que comprende: el apoyo económico a las familias, el Programa de Apoyo Temporal al Ingreso (PATI) diseñado para capacitar a jóvenes aprendiendo un oficio, y la Pensión Básica Universal, planteada para brindar una pensión a adultos mayores.

* 1. **PROYECTO CIUDAD MUJER**

Es un centro de atención integral que ha sido diseñado para atender las necesidades específicas de las mujeres y garantizar la realización de una vida digna promoviendo el respeto de sus derechos, trabajando en las siguientes áreas: Educación Colectiva, Salud Sexual y Reproductiva, Autonomía Económica, Prevención y Atención a la Violencia, Sala de Atención Infantil.

* 1. **POLÍTICA ECONÓMICA**
     1. **Subsidio del Gas**

Consiste en brindar dinero directamente a los consumidores finales para que compren el gas propano. Este subsidio en teoría cubre a un 70% de la población y es de $9.10 al mes, pagándose a las personas que, a juicio del Ministerio de Economía, realmente lo necesitan y ameritan recibirlo.

Las políticas sociales son creadas desde el órgano ejecutivo para suplir las necesidades básicas de las familias más vulnerables, a pesar de las políticas inclusivas del actual gobierno la sociedad salvadoreña sigue enfrentando las mismas desigualdades sociales históricas.

Se puede observar que durante los primeros dos años de administración del actual gobierno con su lema unir, crecer, incluir; se han diseñado políticas sociales que aun no se han ejecutado, y las que se encuentran en proceso de ejecución aun no logran responder a las necesidades e intereses de la población a la cual están dirigidas como es el caso de las familias de las zonas rurales. Quienes gozan de los beneficios del Programa Comunidades Solidarias aun no logran cubrir sus necesidades básicas optando por emigrar dentro y fuera del país en busca de mejores alternativas de subsistencia.

Algunas de las políticas sociales diseñadas en los planes gubernamentales no responden a las necesidades e intereses de las familias salvadoreñas debido a que son modelos creados e implementados de acuerdo a las necesidades propias de otros países.

Uno de los vacíos de las políticas implementadas en El Salvador es porque no hay estudios focalizados para atender las necesidades de las personas que las demandan y no existe un nivel de concertación y concientización entre todos los actores involucrados que velan por el bienestar de la familia; siendo los más beneficiados con las políticas creadas un pequeño grupo de la población de la clase dominante que ostenta el poder político y económico.



**JERARQUIZACIÓN DE PROBLEMAS**

Contrastando e identificando problemáticas con base al análisis de las investigaciones cualitativas realizadas por estudiantes egresados en torno al eje Familia y su problemática social, cultural, política y económica que enfrentan, se ha seleccionado aquellas donde la intervención de las y los trabajadores sociales es fundamental para contribuir a solucionar dichas problemáticas. En tal sentido, se presenta la siguiente jerarquización de problemas:

* 1. **INCUMPLIMIENTO DE LOS DERECHOS DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES**
     1. **Niñez y adolescentes maltratados**
     2. **Abandono Infantil y Adolescente**
     3. **Niñez en las Calles**
     4. **Adolescentes Institucionalizados**
  2. **SITUACIÓN DE LA FAMILIA, MUJER Y ADULTO MAYOR**
     1. **Violencia Familiar e Intrafamiliar**
     2. **Desintegración familiar**
     3. **Violencia de Género y Violencia Sexual**
     4. **Abandono del Adulto Mayor**
     5. **Tabú Familiar Sobre la Sexualidad**
  3. **EL ESTADO Y LA ATENCIÓN A LAS FAMILIAS**
     1. **Red de Protección de Derechos de la Niñez.**
     2. **LEPINA**
     3. **Ley de Igualdad**



**PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS**

* 1. **TABÚ SEXUAL EN LA FAMILIA**

En nuestro país se maneja de forma inadecuada la educación sexual, la utilización de métodos tradicionales como el temor, la represión y el silencio; así podemos citar la actitud evasiva de padres y maestros, la manera de expresarse acerca de la genitalidad y la sexualidad, su actitud a las primeras atracciones entre adolescentes, la reacción frente a los hechos naturales como la menarquía de la joven y las señales de emisión seminal del joven y la proliferación de chistes picantes que tergiversan los conocimientos sobre el sexo.

El abordaje de las temáticas relacionadas a la sexualidad tradicionalmente se ha caracterizado por ser problemático, generación tras generación ha preferido ocultar o ignorar el abordaje del aspecto sexual del individuo, que es parte inherente del ser humano, sumiendo principalmente a niños y jóvenes en crisis profunda de desorientación; la mayoría de los y las adolescentes aprenden acerca de sobre la temática en las calles con sus amigos o conocidos, quienes los orientan de manera errónea o inadecuada.

La cultura, la educación, y las creencias religiosas, están relacionadas de manera directa con el comportamiento sexual que desarrollan los y las salvadoreñas en las diferentes etapas de la vida.

Una educación sexual integral es capaz de cambar actitudes de riesgo en el comportamiento de los jóvenes. También debe considerarse que una educación integral no solo es la que brinda información a los jóvenes, también debe encargarse de disipar todas aquellas dudas e inquietudes que formar parte del ambiente en el que desenvuelven los adolecentes. El fomento de valores relacionados a la sexualidad como la amistad, la confianza, la fidelidad entre muchos otros es parte fundamental en el desarrollo de una verdadera educación sexual integral.



**INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL**

El rol que desempeña el trabajador o trabajadora social es, favorecer el desarrollo de procesos que lleven a continuos cambios y a una evolución en la sociedad, mediante procesos de orientación e investigaciones objetivas y verídicas de la realidad social, proponiendo e incidiendo en las políticas y estrategias sociales que van encaminadas a la unificación de la familia y sociedad; brindando un acompañamiento y orientación adecuada para minimizar las problemáticas existentes como por ejemplo: deserción escolar, violencia intrafamiliar, desempleo, migración, maltrato infantil, violencia social, desintegración familiar, exclusión del adulto mayor, entre otras.

El y la trabajador/a social, a través de la utilización de diferentes metodologías puede intervenir en atención de caso, grupo y comunidad; para obtener el desarrollo integral de la persona y una buena dinámica social, en la que se debe de tomar en cuenta la organización de actividades que permitan el desarrollo de habilidades sociales, fortalecimiento de autoestima, relaciones familiares, paternidad responsable, la promoción de derechos y equidad de género; entre otras, contribuyendo a la solución de las diversas problemáticas manifestadas en la sociedad, así mismo empleando técnicas enfocadas a la orientación, consejería, terapias entre otras.

La actividad diaria del trabajador social le permite aprovechar todas aquellas oportunidades que ofrece el contexto social, para desarrollar propuestas e ideas que permitan que el actuar del trabajador social tiene que estar consciente del significado de la responsabilidad y compromiso que se tiene ante la sociedad, desempeñando un rol fundamental que le permite luchar insistentemente en las diferentes problemáticas del diario vivir al entrarse en los diferentes contextos de la vida social interviniendo e incidiendo en las políticas sociales que no están siendo aplicadas en favor de los sectores más vulnerables de la sociedad, debido a que muchas de esas políticas no están acorde a las problemáticas de la realidad salvadoreña, ya que son copiadas de modelos implementados en otros países.

Al incidir en estas políticas sociales el profesional puede crear grupos focales que vayan en beneficio de la promoción e implementación de los derechos humanos y el empoderamiento de las comunidades para que estas logren incidir en las diferentes problemáticas que influyen en el buen funcionamiento de la dinámica social, donde se alcance el pleno desarrollo de habilidades y potencialidades que abonen al desarrollo integral de la persona, familia y comunidad.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. **INFORMES FINALES DE INVESTIGACION UES**
   1. **BAUTISTA,** María Cecilia y otros: “Maltrato Infantil Intrafamiliar y Relaciones Interpersonales” del Primer Grado en el Complejo Educativo LA LABOR, SAN SEBASTIÁN (San Vicente, 2010), Págs. 188-189.
   2. **CERON JUAREZ**, Kerubina Lissette y otros: “Implicaciones de la maternidad y paternidad en adolescentes”: dos casos del municipio de Soyapango. Pág.157.
   3. **FUNDE-CARECEN**: Migración y Desarrollo Local. Una aproximación desde los Municipios de Pasaquina, Santa Elena y Acajutla. Pág138.
   4. **MORENO JIMÉNEZ,** Rosa Elizabeth: “Desintegración Familiar como factor de riesgo en la conducta de los adolescentes”, Pág.167.
   5. **MORALES MARIA:** “La Familia Concepto de Familia Roles Familiares”, Pág. 19.
   6. **MINISTERIO DE LA MUJER Y DESARROLLO SOCIAL**. “Módulo de Capacitación especializada sobre [Derechos Humanos](http://www.monografias.com/trabajos6/dehu/dehu.shtml) con enfoque de género”, Pág. 8.
   7. **PERAZA GONZALES**, Tipos de Familia y Maltrato Infantil, págs.44 y 48.
   8. **RIA**: Informe de cumplimiento de la Convención de los Derechos de la Niñez, Pág.82.
   9. **WILLIAMS, SUZANNE Y OTROS**: [Manual](http://www.monografias.com/trabajos13/mapro/mapro.shtml) de [Capacitación](http://www.monografias.com/trabajos/adpreclu/adpreclu.shtml) en Género de OXFAM, Pág.
2. **LEYES QUE VELAN POR EL BIENESTAR DE LA FAMILIA**
   1. **ASAMBLEA LEGISLATIVA**, Reforma a la “Ley Transitoria del registro del Estado Familiar y Regímenes patrimoniales del patrimonio”. Tomo 343 Diario Oficial No 99 El Salvador 28 de mayo de 1999.
   2. **ASAMBLEA LEGISLATIVA,** “Ley Procesal de Familia” Decreto 133, articulo1, pág. 1.
   3. **VASQUEZ LOPEZ**, Luis. Recopilación de “Leyes en Materia de Familia, con últimas reformas”. Tomo 3 El Salvador Pág. 14.
   4. LEY DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA
   5. LEY ESPECIAL INTEGRAL PARA UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA PARA LAS MUJERES
   6. LEY QUE PROTEGE AL ADULTO MAYOR

**PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN**

**TABÚ FAMILIAR SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL Y SUS IMPACTOS EN LOS ADOLESCENTES. CASOS: COLEGIO NAZARETH (Santa Tecla, 2012)**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



# 

# “TABÚ FAMILIAR SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL Y SU IMPACTO EN LOS ADOLESCENTES. CASOS: COLEGIO NAZARETH (Santa Tecla, 2012)”

PRESENTADO POR

NOMBRE CARNÉ

ALAS, CARLOS ERNESTO AA05062

RIVERA RIVERA, TERESA MARILY RR06097

**PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTES EGRESADOS COMO REQUISITO DE PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE GRADO DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL, CICLO I-2012**

MASTER MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO

DOCENTE DIRECTORA Y COORDINADORA GENERAL DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

20 ABRIL 2012

CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

**INDICE**

# PÁGINA

[INTRODUCCIÓN 166](#_Toc337191248)

[IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN 170](#_Toc337191249)

[RESUMEN 171](#_Toc337191250)

1. [OBJETIVOS 172](#_Toc337191251)
   1. [GENERALES 172](#_Toc337191252)
   2. [ESPECÍFICOS 172](#_Toc337191256)
2. [JUSTIFICACIÓN 173](#_Toc337191264)
   1. [IMPORTANCIA 173](#_Toc337191265)
   2. [RELEVANCIA 174](#_Toc337191267)
   3. [FACTIBILIDAD 174](#_Toc337191269)
   4. [APORTES 174](#_Toc337191271)
3. [DEFINICIÓN DEL PROBLEMA 174](#_Toc337191274)
   1. [DEFINICIÓN SITUACIONAL CONCRETA DEL PROBLEMA 174](#_Toc337191275)
4. [DISEÑO DEL TRABAJO 175](#_Toc337191282)
   1. [ESTRATEGIAS DE TRABAJO 175](#_Toc337191283)
   2. [DISEÑO MUESTRAL 178](#_Toc337191286)
   3. [CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE 178](#_Toc337191290)
   4. [CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS 179](#_Toc337191291)
   5. [COMPARACIÓN 180](#_Toc337191297)
5. [RECOLECCIÓN DE DATOS 181](#_Toc337191299)
   1. [ELECCIÓN DE INFORMANTES CLAVES 181](#_Toc337191300)
   2. [TÉCNICAS A UTILIZAR 181](#_Toc337191301)
   3. [PROCESO DE RECOLECCIÓN DE DATOS 183](#_Toc337191306)
   4. [PROCESO DE REGISTRO Y CONVERSIÓN EN TEXTO 184](#_Toc337191319)
6. [ANÁLISIS DE LOS DATOS 185](#_Toc337191321)
   1. [CONCEPCIÓN CUALITATIVA DE LOS DATOS 185](#_Toc337191322)
   2. [ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN SOBRE EL CONTENIDO 185](#_Toc337191323)
   3. [ANÁLISIS DE CONTENIDO Y CONTEXTO EXTRATEXTUAL 186](#_Toc337191332)
   4. [UNIVERSO DE DATOS Y UNIDAD DE REGISTRO 187](#_Toc337191338)
   5. [ANÁLISIS DE CONTENIDO: MOMENTOS CLAVES 188](#_Toc337191339)
7. [VALIDACIÓN 188](#_Toc337191341)
   1. [CRITERIO DE CREDIBILIDAD 188](#_Toc337191342)
   2. [CRITERIO DE TRANSFERIBILDAD 189](#_Toc337191349)
   3. [CRITERIO DE DEPENDENCIA Y CONFIRMACIÓN 189](#_Toc337191350)

8. [PROPUESTA DE CAPÍTULOS 189](#_Toc337191352)

[ANEXOS DE PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN 191](#_Toc337191362)

[Nº 1 GUÍA FLEXIBLE DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A INFORMANTES CLAVES 192](#_Toc337191363)

[Nº 2 GUÍA DE OBSERVACIÓN DE INFORMANTES CLAVES 194](#_Toc337191364)

**INTRODUCCIÓN**

¿Por qué es necesaria la formulación de un protocolo de investigación? En primer lugar porque es un requerimiento contemplado en el Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador para todos aquellos estudiantes que en su proceso de grado deben ejecutar un proyecto investigativo, en esta oportunidad este instrumento de planificación es presentado como exigencia académica para optar al título de Licenciatura en Trabajo Social.

En segundo lugar porque antes de iniciar toda investigación inductiva de tipo cualitativa se requiere primeramente determinar cuáles serán los pasos a seguir en las diferentes fases del proceso.

En tal sentido, este documento pretende guiar en la investigación denominada “Tabú Familiar Sobre Educación Sexual y sus Impactos en los Adolescentes. Casos: Colegio Nazareth (Santa Tecla, 2012)”

Este protocolo de investigación, basado en la aplicación del método inductivo, comprende los apartados que se describen a continuación:

1. OBJETIVOS: se dividen en generales y específicos; los primeros hacen referencia a la temática, al método y a las técnicas a utilizar durante el estudio. Los segundos plantean los resultados específicos que se pretende lograr con la investigación.
2. JUSTIFICACIÓN: destaca la importancia, relevancia y la factibilidad de la investigación sobre la carencia de educación sexual en las familias, además de los aportes que se pretende plantear en torno al problema desde la perspectiva del trabajo social.
3. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA: se define la situación concreta del problema y la posición epistemológica del objeto de estudio.
4. DISEÑO DEL TRABAJO: se establecen las estrategias a seguir, el diseño maestral, la codificación del lenguaje, como se controlaran los elementos espurios y como se hará la comparación.
5. RECOLECCIÓN DE DATOS: en esta fase se define el perfil de los informantes claves, las técnicas a utilizar, como se hará el proceso de recolección de información, como se registrará dicha información y como se convertirá en texto.
6. ANÁLISIS DE DATOS: se define cualitativamente los datos, las estrategias de investigación, los pasos a seguir para la realización del análisis de contenido, el universo de datos, la unidad de registro y se enfatiza en los momentos claves del análisis de contenido.
7. VALIDACIÓN: se construyen los criterios que otorgarán credibilidad al estudio, los de transferibilidad y los de dependencia y confirmación.
8. PROPUESTA DE CAPÍTULOS: se presenta tentativamente cuatro capítulos los cuales responden a la lógica de la investigación, es decir, la formulación previa de dichos capítulos pretende visualizar aquellos aspectos centrales que se desarrollarán y se profundizarán en la investigación. Cabe mencionar que se le cataloga como propuesta de capítulos por que éstos podrán ser modificados en sus títulos y contenidos de acuerdo a los resultados de la investigación.
9. METODOLOGÍA: con base a los lineamientos teórico-metodológicos se ha elaborado este protocolo, como guía para llevar a cabo la investigación. La discusión en el equipo de trabajo permitió la selección del método inductivo, las herramientas para determinar el tema y el espacio, considerando el plan de trabajo y el diagnóstico sobre la problemática para la toma de decisiones y criterios de selección de los informantes claves, y la forma de obtener y validar la información.

# 

# IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

**NOMBRE DE LA** “TABÚ FAMILIAR SOBRE EDUCACIÓN

**INVESTIGACIÓN:** SEXUAL Y SUS IMPACTOS EN LOS ADOLESCENTES. CASOS: COLEGIO NAZARETH (Santa Tecla 2012)”

**LOCALIZACIÓN:** 6°Calle Oriente N° 5-2 Santa Tecla, El Salvador.

**COBERTURA:** Colegio Nazareth, Santa Tecla, La Libertad.

**PERÍDO DE** Desde la segunda semana de marzo hasta

**PLANIFICACIÓN:** la tercera semana de abril 2012.

**PERIODO DE** Desde la última semana de abril hasta

**EJECUCIÓN:** la última semana de septiembre 2012.

**RESPONSABLES**: Alas, Carlos Ernesto AA05062

Rivera Rivera, Teresa Marily RR06097

**GESTORES DEL** Escuela de Ciencias Sociales, Licenciatura

**PROTOCOLO** en Trabajo Social, Facultad de Ciencias y

**DE INVESTIGACIÓN:** Humanidades, Universidad de El Salvador

**COSTO: $ 1,460.00**

# 

# RESUMEN

La planificación es un elemento de suma importancia cuando se ejecutan procesos de investigación, la formulación del protocolo, responde a la necesidad de plasmar los pasos a seguir, de tal forma que no quede lugar a la improvisación. La formulación del protocolo tiene la finalidad de convertirse en una guía metodológica, la cual desarrollada apropiadamente permitirá alcanzar los objetivos propuestos.

La investigación denominada “Tabú Familiar Sobre la Educación Sexual y su Impacto en los Adolescentes. Casos: Colegio Nazareth (Santa Tecla, 2012)” se llevará a cabo entre los meses de marzo a septiembre del año 2012.

El protocolo de investigación implica la formulación de cinco pasos principales y su posterior ejecución, estos pasos son: definición del problema, diseño del trabajo, recolección de datos, análisis de datos y validación. El desarrollo de cada uno de estos pasos es clave para la realización y validez de la investigación sobre el tabú sexual en la familia.



**OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS**

* 1. **GENERALES**
     1. Conocer el impacto que genera la falta de educación sexual al interior del núcleo familiar en los estudiantes de bachillerato del Colegio Nazareth.
     2. Hacer uso del método inductivo de tipo cualitativo para llevar a cabo una investigación sistemática sobre el tema abordado.
     3. Utilizar las diferentes técnicas propuestas por el método inductivo de tipo cualitativo para la recolección, análisis y comprensión de los datos.
  2. **ESPECÍFICOS**
     1. Identificar el conocimiento adquirido por los adolescentes dentro del núcleo familiar sobre la temática de la sexualidad.
     2. Determinar cómo impacta en la etapa de la adolescencia la falta de una orientación adecuada en relación a la sexualidad.
     3. Aplicar de manera sistemática los pasos del método inductivo para definir el problema, formular el diseño de trabajo y recolectar, analizar y validar los datos obtenidos.
     4. Efectuar entrevistas a los informantes claves para profundizar sobre la temática del Tabú Familiar Sobre la Educación Sexual y sus Impactos en los Adolescentes.
     5. Realizar un análisis de contenido basado en la información recolectada a fin de conocer, e interpretar la problemática, contextualizándola y plantear los nuevos hallazgos.
     6. Generar a través de técnicas apropiadas la confianza necesaria entre investigadores y población objeto de estudio, buscando de esta forma la obtención de información confiable.
     7. Comparar los datos surgidos en el estudio a través de la triangulación a efecto de validar los resultados de la investigación.



**JUSTIFICACIÓN**

La educación Sexual en nuestro país, ha sido en el pasado y sigue siendo actualmente objeto de muchas polémicas por parte de los diferentes sectores sociales. Las tasas elevadas de embarazos precoces “niñas jugando a criar niños”, paternidad no asumida o irresponsable, el numero alarmante y que se incrementa día con día de personas infectadas con el VIH, son solo algunos ejemplos claros que indican que el fenómeno debe ser tomado muy en serio por las autoridades competentes en la materia.

* 1. **IMPORTANCIA**

Por lo antes expuesto, nace el interés por investigar la temática referida a la educación sexual que los jóvenes no reciben en sus familias en donde por lo general el tema es omitido o abordado de manera subjetiva por los padres de familia o responsables de los jóvenes.

* 1. **RELEVANCIA**

El entorno socio familiar juega un papel importante en la educación sexual de la juventud. La cultura, la religión, los grupos de amigos y compañeros de estudio y medios de comunicación social son los principales compañeros y se convierten en consejeros para la toma de decisiones de toda índole, en la etapa de la adolescencia y juventud.

* 1. **FACTIBILIDAD**

Es importante destacar entonces que la población objeto de estudio de la presente investigación son jóvenes estudiantes de segundo y tercer año de bachillerato que están expuestos a la influencia de dichos factores.

* 1. **APORTES**

Al finalizar la investigación se pretende dejar plasmada una base teórica desde la perspectiva de Trabajo Social que sirva como un insumo importante para futuras investigaciones referidas a la temática.



**DEFINICIÓN DEL PROBLEMA**

* 1. **DEFINICIÓN SITUACIONAL CONCRETA DEL PROBLEMA**
     1. **Objeto de Estudio**

La sexualidad en nuestro país enfrenta una serie de prejuicios que influencian negativamente a los individuos, esto impide la existencia de un desarrollo pleno e integral de la misma, lo que afecta a la sociedad en general.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) “La sexualidad es un aspecto central del ser humano, que está presente a lo largo de la vida en el se abarca al sexo, identidades y papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual”

* + 1. **Actores principales**

La adolescencia es sin duda, una de las etapas más complicadas para el ser humano, en ella se da la lucha por el dominio entre el niño que se fue y el adulto en quien se convertirá el individuo. Es entonces cuando se toman decisiones importantes como el inicio precoz de la actividad sexual (coital), que luego puede traer consecuencias que marcaran la vida del o la adolecente. Para profundizar la problemática planteada se tomaran como base la vivencia de adolecentes que actualmente se encuentran cursando segundo o tercer año de bachillerato y que sus edades sean entre 17 y 18 años por lo que están inmersos en el fenómeno.

* + 1. **Tiempo**

El tiempo en el que se desarrollara la investigación será entre los meses de abril y octubre del año 2012.

* + 1. **Escenarios**

El escenario donde se desarrollara la investigación es el Colegio Nazareth ubicado en 6° Calle Oriente, N° 5-2 Santa Tecla, La Libertad. Tomando como informantes claves a 4 jóvenes, 2 hombres y 2 mujeres.



**DISEÑO DEL TRABAJO**

* 1. **ESTRATEGIAS DE TRABAJO**
     1. **PERSPECTIVA TEÓRICA BAJO LA CUAL SE ENFOCARÁ LA INVESTIGACIÓN**

Para obtener una visión amplia de la problemática el equipo de trabajo se apoyará en los fundamentos teóricos del enfoque sistémico propuesto por el autor Ludwing von Bertalanffy. Este enfoque en tanto paradigma científico es aplicable a todas las disciplinas y se caracteriza por su perspectiva holística e integradora, en donde lo importante son las relaciones existentes entre las diferentes partes que conforman un sistema determinado y los efectos que a partir de ella emergen. Dado que la investigación se centrará en el abordaje de algunos aspectos sociales del tema de la sexualidad el enfoque permitirá explicar como el hecho del tabú familiar sobre la sexualidad afecta en otros ámbitos donde los adolescentes se desenvuelven, es decir, consigo mismo, con la familia y con los otros grupos.

* + 1. **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

Para el desarrollo de la respectiva investigación social, se tomará como base la aplicación del método Cualitativo, que servirá para el análisis del fenómeno social a investigar. Con la metodología, se profundizará en los aspectos siguientes:

Contexto social; condiciones socio-familiares; particularidad de los casos (actitudes, acciones, lenguaje) vivencias y experiencias.

Estrategias metodológicas a utilizar para el desarrollo de la investigación:

**.1. Selección del espacio territorial**

En este caso será Colegio Nazaret, ubicado en el Municipio de Santa Tecla, El Salvador.

**.2. Criterios específicos a utilizar**

Servirán de base para la selección de la población a investigar, para el caso serán 2 hombre y 2 mujeres, estudiantes de segundo año de bachillerato Técnico vocacional o General.

**.3. Contacto y coordinación con referente institucional**

Director del Colegio Nazareth Lic. Herbert Torruella y con la coordinadora del área de bachillerato del colegio Lic. Teresa de Noyola, al igual que con la población a estudiar.

**.4. Uso del método de tipo cualitativo**

Para realizar la investigación y tener un acercamiento profundo y directo en la problemática, de tal forma que conlleve a un conocimiento de carácter científico de la misma.

**.5. Utilización de un lenguaje comprensible:**

Para la población a entrevistar a fin de crear un ambiente de confianza, que permita obtener información veraz y objetiva.

**.6. Realización de entrevistas en profundidad:**

A informantes primarios y secundarios, para recopilar información cualitativa y cuantitativa sobre la problemática a investigar.

**.7. Opinión de profesionales:**

Se tomara en cuenta la participación y opinión de los profesionales en el área de Psicología y educación sexual, obtenida a través de consultas especializadas dirigidas a los antes mencionados.

* 1. **DISEÑO MUESTRAL**
     1. **Diseño Muestral Opinático**

Los criterios a tomar en cuenta para profundizar en la investigación y de esta forma determinar cómo impacta la falta de educación sexual en los núcleos familiares en los adolescentes son los siguientes: estudiantes de ambos sexos que actualmente se encuentren cursando segundo año de bachillerato en el Colegió Nazareth, Santa Tecla y que sus edades oscilen entre dieciséis y diecisiete años.

Para el presente estudio se toma como muestra cuatro estudiantes: dos del sexo femenino y dos del masculino. Con el cumplimiento de los criterios antes mencionados se busca el acercamiento acertado a las fuentes de información que realmente puedan aportar información relevante.

## 

* 1. **CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE**

Durante el desarrollo de la investigación, para poder comprender el fenómeno se tendrán en cuenta criterios que servirán para el análisis de la información brindada por los sujetos de estudios, esto permitirá una comprensión objetiva del fenómeno a investigar. Para esto, se realizará una clasificación de los aspectos que se consideran vitales para la comprensión y análisis. La información obtenida, entonces, será traducida a símbolos cualitativos (palabras claves, descripciones, viñetas, narraciones, gestos, silencios, etc.) de modo que pueda ser conservada y comprendida la subjetividad.

En la siguiente tabla se proponen una serie de códigos encaminados al desarrollo de los aspectos centrales relacionados a la falta de educación sexual, el propósito es categorizar y conceptualizar aquellos elementos que hacen referencia a la dimensión específica de la problemática.

**TABLA N° 2**

**CATEGORÍAS Y CONCEPTOS SOBRE SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES**

|  |  |
| --- | --- |
| **CATEGORIAS** | **CONCEPTOS** |
| Contexto Socio-Familiar | Composición Familiar  Comunicación  Confianza  Relaciones Intrafamiliar  Educación Sexual |
| Entorno social de las familias salvadoreñas | Influencia del medio  Institución educativa  Comunidad  Familia  Amigo  Religión |
| Sexualidad en la adolescencia | Conocimientos  Identidad Sexual  Procesos Fisiológicos  Anatomía  Prejuicios  Apertura |
| Tabú Sexual dentro de las familias | Conocimientos  Educación Sexual  Educación sexual integral  Actitudes |
| Instituciones que promueven la educación sexual | Publicas  Privadas |

Fuente: Cuadro elaborado por estudiantes en proceso de grado optando por el titulo de Licenciatura en trabajo social, UES, 2012.

* 1. **CONTROL DE ELEMENTOS ESPURIOS**

Para garantizar la veracidad de los resultados de la investigación, se han considerado mecanismos que a continuación se presentan:

* + 1. Se analizará la información brindada por los informantes claves, de manera objetiva, dejando de lado los juicios de valor que pueda tener el investigador respecto al fenómeno a investigar.
    2. Se hará uso de las estrategias de comprobación de datos y construcción de la información, con el fin de obtener la calidad necesaria para su validez.
    3. El investigador orientara al informante clave durante la entrevista a fin de que este tenga claridad sobre la información solicitada, también reorientara la entrevista cuando lo considere necesario.
    4. Se hará uso de un lenguaje técnico, pero adaptado al lenguaje utilizado por los jóvenes, para lograr la comprensión necesaria entre investigador e informante clave.
    5. Durante la investigación se pondrán en práctica los principios éticos y filosóficos por los cuales se rige el Trabajo social.
  1. **COMPARACIÓN**

Para la realización de este paso se aplicará la técnica de la triangulación, esta técnica por su naturaleza permite efectuar una comparación cualitativa de datos con base a pautas comunes, similares y diferentes; la triangulación se efectuará tomando en cuenta tres elementos centrales: la teoría existente contemplada en el marco de referencia bajo el cual se basa la investigación, la información de campo, y el estudio paralelo realizado simultáneamente por el otro equipo de investigación sobre el mismo tema en el instituto Albert Camus.



# RECOLECCIÓN DE DATOS

# 

* 1. **ELECCIÓN DE INFORMANTES CLAVES**

Con el objeto de que la presente investigación refleje realmente un panorama acertado a cerca de la problemática del Tabú Familiar Sobre Educación Sexual y sus Impactos en los Adolescentes de Bachillerato del Colegio Nazareth, resulta necesario que la población objeto de estudio este inmersa en una realidad en la cual al interior de su grupo familiar no se aborde la temática de la sexualidad, esta condición debe cumplirse con carácter de obligatoriedad. Por otro lado y para efecto de la comparación que requiere el estudio se trabajará con otros estudiantes de la misma institución que por el contrario convivan en un grupo familiar en el cual si se hable del tema de la sexualidad, esto con el fin de formular un cuadro comparativo entre **quienes no reciben una educación sexual en su familia y entre quienes si la** reciben y establecer de esta forma las diferencias cualitativas al respecto.

Dado la delimitación del tema y las particularidades que debe cumplir los informantes claves, si se presenta el caso de que una o uno de ellos sea menor de edad (de 18 años), se deberá buscar el consentimiento de los padres o encargados de estos y evitar así posibles malos entendidos.

* 1. **TÉCNICAS A UTILIZAR**

Para recolectar la información pertinente se utilizaran las técnicas más apropiadas para ello, éstas se detallan a continuación:

* + 1. Entrevista en profundidadantes de llevar a cabo este paso el equipo investigador deberá generar el clima apropiado que permita condiciones positivas para que a través de entrevistas en profundidad se logre captar una información amplia y detallada.
    2. Para llevar a cabo esta técnica el grupo investigador elaborará la o las guías necesarias para profundizar en los pensamientos y sentimientos, lo racional y lo subjetivo, lo individual y lo social de la persona. Estas entrevistas se llevarán a cabo de forma individual y se solicitara al o la entrevistada autorización para registrar las respuestas en grabadora a fin de ejercer un mayor control de los datos, las preguntas se formularan de una forma abierta y tendrán como objetivo lograr un primer acercamiento con la población estudiada.

* + 1. Entrevista enfocadaluego de superada la primera ronda de entrevistas con las cuales se ha buscado generar confianza, se procederá a una segunda y definitiva ronda, esta se caracterizará por centrarse única y exclusivamente en lo relacionado con el tema del tabú familiar sobre la educación sexual y sus aspectos que más interesan.
    2. Fuentes documentaleseste paso es muy importante ya que servirá de base para la construcción de un marco teórico que fundamente la investigación de campo. A través de las fuentes documentales se podrá obtener un mejor panorama sobre instituciones que abordan el tema de la educación sexual en El Salvador, la contextualización de la problemática del tabú familiar sobre la educación sexual y un marco conceptual sobre los términos más utilizados cuando se habla de educación sexual. Toda esta información será el punto de partida y sobre ella se formularan los nuevos hallazgos (si los hubiesen) que los informantes claves develen.
  1. **PROCESO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Durante el trabajo de campo en lo referido a la ejecución de las entrevistas se tomará en cuenta una serie de pautas en pro de efectuar el proceso con la calidad que lo amerita, estas pautas según la docente directora y coordinadora general de procesos de graduación son:[[47]](#footnote-48)

* + 1. Crear un espacio adecuado para entablar la conversación.
    2. Ambiente físico y psicológico que potencie confianza y empatía entre informantes e investigadores.
    3. Llegar a acuerdos con respecto a la hora y el día según disposición de los informantes.
    4. Acordar con anticipación como se va a proceder: grabación, revisión de la versión final.
    5. Tener especial cuidado en expresar el interés y atención al informante.
    6. No hacer ninguna crítica verbal o gestos ante puntos de vista.
    7. No interrumpir la expresión del pensamiento o silencios del informante.
    8. Respetar si no desean responder alguna pregunta.
    9. Preguntar cuando las ideas expuestas no parezcan claras.
    10. Estar preparados por cualquier emergencia: por emociones, indisposición repentina, actitud melancólica, entre otras.
    11. Preguntar el deseo y si quiere suspender la entrevista.

Además de las pautas anteriores, y dada la naturaleza de la investigación los estudiantes en proceso de grado se regirán por los principios básicos del trabajo social: aceptación del usuario, autodeterminación del usuario y confidencialidad.

* 1. **PROCESO DE REGISTRO Y CONVERSIÓN EN TEXTO**

Durante la fase de entrevistas el equipo investigador se apoyará en los siguientes instrumentos de registro y control de la información: grabadora (siempre y cuando la o el entrevistado lo autorice), guías de entrevista las cuales tendrán el espacio suficiente para la respuesta, cuaderno de notas en el caso de que no se utilice una grabadora o como herramienta auxiliar para registrar el lenguaje no verbal suscitado durante la entrevista y que la grabadora no puede captar como por ejemplo: gestos, silencios prolongados, emociones (llantos, tristezas, etc).

La tarea de convertir la información en texto se realizará transcribiendo textualmente las opiniones de los entrevistados, además se consignará el lenguaje no verbal antes mencionado, entendiendo este lenguaje como una forma de comunicación a tomar en cuenta durante el proceso ya que este hecho contribuirá a entender y contextualizar los significados que el tema genere para los informantes.



# ANÁLISIS DE LOS DATOS

En esta fase de la investigación, una vez finalizada la etapa de entrevistas se procederá a interpretar las respuestas brindadas por los sujetos protagonistas involucrados en la temática estudiada, para tal efecto, el equipo investigador se apoyará en la técnica de análisis de contenido.

* 1. **CONCEPCIÓN CUALITATIVA DE LOS DATOS**

El abordaje cualitativo de los datos significa que se hará énfasis en la captación de significados, definición de la situación, en la forma de ver de las cosas de los informantes; además, se tomara en cuenta que todo texto expresa mensajes de formas variadas, por tanto, teniendo en cuenta las entrevistas llevadas a cabo, el equipo de trabajo estudiará su contenido de dos formas: la primera se centrará en el mensaje tal y como haya sido expresado por los informantes, es decir, de una forma directa, respetando el sentido que éste le haya dado a lo narrado, se respetará los datos expresados, aún y cuando puedan contener un alto sentido de subjetividad; en la segunda trataremos de descifrar los mensajes latentes, aquello que no han dicho pero que lo han dado a entender.

* 1. **ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN SOBRE EL CONTENIDO**

Para lograr captar la información manifiesta y latente brindada sobre el tema de la sexualidad, se detalla a continuación las técnicas a utilizar, las cuales son en su conjunto una estrategia de análisis de datos, las cuales pretender brindar una visión amplia sobre el tema. A partir de la información recolectada se aplicaran las siguientes técnicas:

* + 1. **Técnicas lectoras**

Para captar el contenido manifiesto, tal cual ha sido expresado.

* + 1. **Técnicas analíticas**

Para descubrir en el texto los contenidos manifiestos expresados inconscientemente por el entrevistado.

* + 1. **Técnicas interpretativas**

Para captar del contenido del texto aquellos mensajes ocultos expresados conscientemente o en otras palabras.

* + 1. **Técnicas descubridoras**

Para interpretar el texto, es decir los contenidos ocultos, de aquellos mensajes expresados por los informantes inconscientemente.

* 1. **ANÁLISIS DE CONTENIDO Y CONTEXTO EXTRATEXTUAL**

Para leer e interpretar las respuestas surgidas de las entrevistas llevadas a cabo, se utilizará la técnica denominada análisis de contenido, esta técnica por su versatilidad para ser aplicada tanto a estudios cuantitativos como cualitativos permitirá, aplicada correctamente conocer los aspectos y fenómenos sociales que se estudiarán referentes al tema de la sexualidad. Mediante la aplicación de esta técnica, el grupo investigador tiene como finalidad principal captar significados, definición de la situación, puntos de vista de los informantes, entre otros aspectos relevantes al tema investigado, para ello, se seguirán los siguientes pasos metodológicos:

* + 1. **Lectura del texto**

Partiendo de la premisa que todo texto tiene doble sentido, el grupo de estudiantes egresados abordará la información recolectada de dos formas concretas: tal cual ha sido expresada por los informantes, es decir, de una forma directa al pie de la letra; y lectura latente, para descubrir los mensajes ocultos que los informantes pretender transmitir.

* + 1. **Contextualización del texto**

Para llevar a cabo esta tarea los estudiantes egresados se apoyaran en el método integrado con enfoque sistémico cognitivo, este enfoque permitirá al grupo posesionarse frente a la realidad en la cual están inmersos los sujetos estudiados. Contextualizando el texto se podrá inferir características personales, comportamientos, actitudes y experiencias de los informantes respecto al tema de la sexualidad.

* + 1. **Inferencia del texto**

Se buscará deducir aquellos aspectos importantes relacionados con los objetivos específicos de la investigación, se pondrá especial énfasis en la forma de asimilación de la enseñanza escolar y socio-familiar, además, la experiencia y efectos narrados por la población objeto de estudio, referente al tema de la educación sexual.

* 1. **UNIVERSO DE DATOS Y UNIDAD DE REGISTRO**

Se considerará como universo de datos al conjunto de información proporcionada a través de las entrevistas enfocadas efectuadas a los informantes clave referida al tema “Educación Sexual de Bachilleres del Instituto X, Asimilación de la Enseñanza Escolar y Socio-familiar. Sus Experiencias y Efectos”.

En cuanto a las unidades de registro, se entenderá como tal a todas y cada una de las respuestas brindadas a las diferentes preguntas efectuadas, estas preguntas estarán previamente formuladas en una guía de entrevista, la cual servirá de base para recolectar la información de campo. En general, puede considerarse como unidad de registro a todo dato importante que guarde relación con el tema estudiado, en esta fase no se puede mencionar ninguno dado el carácter previo que tiene esta guía.

* 1. **ANÁLISIS DE CONTENIDO: MOMENTOS CLAVES**

Para realizar un análisis de contenido eficaz, es de suma importancia el hecho de conocer los diferentes pasos a seguir para realizar dicho análisis, estos pasos son: fijación del objeto de estudio, estrategia de investigación, la construcción de datos y la construcción de códigos. En estos cuatro pasos hay dos momentos el de la codificación que consiste en reducir el texto a un número menor de categorías y el momento de tratamiento de los datos lo cual consiste en el análisis de las diferentes categorías relacionando y contextualizando unas con otras para luego formular conclusiones finales sobre el tema analizado.



# VALIDACIÓN

La validación se determinará al establecer la coherencia científica por medio de la aplicación de criterios de credibilidad, transferencia, dependencia y confirmabilidad.

* 1. **CRITERIO DE CREDIBILIDAD**

Se garantiza con la aplicación de las siguientes técnicas:

* + 1. **Observación persistente**

De las características esenciales del problema.

* + 1. **Triangulación**

Se ejecutará contrastando la información brindada por los informantes claves y grupos focales, con la teoría existente en los diferentes escritos al rspecto.

* + 1. **Control Permanente**

Sobre la secuencia de los datos y sus respectivas interpretaciones.

* 1. **CRITERIO DE TRANSFERIBILDAD**

Se empleará el muestreo intencional con criterios específicos para la selección de informantes.

La ejecución de este paso tiene la finalidad de profundizar y develar significados, además, se hará una descripción densa que permita alcanzar los objetivos de la investigación.

* 1. **CRITERIO DE DEPENDENCIA Y CONFIRMACIÓN**

El control externo del proceso estará a cargo de la docente-directora y coordinadora general de procesos de graduación. Su función será la de supervisar el proceso proponiendo los enfoques, paradigmas y aspectos teóricos metodológicos que faciliten validar la investigación.



# PROPUESTA DE CAPÍTULOS

A continuación se presenta tentativamente una propuesta sobre cómo estará conformada la investigación en su informe final.

* 1. **CAPÍTULO Nº 1**:

“CONTEXTO SOCIO-FAMILIAR EN EL QUE SE DESARROLLA LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL SALVADOR Y LAS POLITICAS SOCIALES CREADAS EN TORNO A LA TEMÁTICA”

* 1. **CAPÍTULO Nº 2**:

“ANÁLISIS DE LOS CASOS ENCONTRADOS”

.

* 1. **CAPÍTULO Nº 3**:

“HALLAZGOS Y CONSIDERACIONES DE TRABAJADORES SOCIALES EN LA INVESTIGACIÓN”

* 1. **CAPÍTULO Nº 4**:

“PROPUESTA COMO RESULTADO DE LOS HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN”

# ANEXOS DE PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

1. **GUÍA FLEXIBLE DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A INFORMANTES CLAVES.**
2. **GUÍA DE OBSERVACIÓN DE INFORMANTES CLAVES.**

# ANEXO Nº 1

**GUÍA FLEXIBLE DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A INFORMANTES CLAVES**

****

**Universidad de El Salvador**

**Facultad de Ciencias y Humanidades**

**Escuela de Ciencias Sociales**

**“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**

**Objetivo: Obtener la información de los informantes claves, relacionada con los conocimientos y el abordaje que hacen y que reciben sobre la temática de la sexualidad.**

Entrevistada

(Nombre ficticio):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nivel educativo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Día: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Hora:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**DESARROLLO:**

1. ¿Con quién vives? Y ¿Cuántas personas conforman tu hogar?
2. De las personas que viven con usted, con quien pasa más tiempo?
3. ¿Tienes una buena comunicación con tus padres o encargados de tu cuido?
4. ¿Cuándo tienes algo que contar o preguntar a sus padres o encargados de su cuido, lo haces con confianza?
5. ¿Sobre qué temas hablan en su familia?
6. ¿Tus padres o encargados han hablado contigo sobre la sexualidad?
7. Te han explicado de forma clara y directa, lo relacionado con la sexualidad?
8. ¿Cuándo tienes una duda o inquietud respecto a la sexualidad, con quien la compartes?
9. ¿Cómo quien tienes más confianza para hablar sobre el tema?
10. ¿Tienes pareja? ¿Cómo es tu relación con ella?
11. ¿A la hora de tomar decisiones respecto a la sexualidad, a quien consultas?
12. ¿De dónde consideras que, has aprendido lo que sabes sobre el sexo?
13. ¿Qué programas de televisión te gusta ver?
14. ¿Qué género de música te gusta más?
15. ¿Haces uso de redes sociales como facebook, twitter o Hotmail?
16. ¿Cuánto tiempo le dedicas al día a estos medios?

## ANEXO Nº 2

**GUÍA DE OBSERVACIÓN DE INFORMANTES CLAVES**

****

**Universidad de El Salvador**

**Facultad de Ciencias y Humanidades**

**Escuela de Ciencias Sociales**

**“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**

**OBJETIVO:**

Hacer uso adecuado de la técnica de Observación, para obtener información complementaria que contribuya a la investigación

1. Interacción con su grupo familiar, de amigos, amigas o compañeros de trabajo y vecinos con quienes se relaciona.
2. Relaciones interpersonales.
3. Lenguaje utilizado al expresarse.
4. Comunicación gestual.
5. Rasgos físicos.
6. Conductas que presenta la persona entrevistada
7. Puntos o aspectos que llaman la atención del o la informante clave.
8. Distractores en el ambiente.

1. Alcaldía municipal de Santa Tecla: [**http://www.coinfes.org.sv**](http://www.coinfes.org.sv/) [↑](#footnote-ref-2)
2. Diario Colatino.com:[**http://www.diariocolatino.com/e**](http://www.diariocolatino.com/e)**s** [↑](#footnote-ref-3)
3. Anameli Monroy de Velasco: **Educación Sexual para Adolescentes**, Pág. 27. [↑](#footnote-ref-4)
4. Ignacio Martín Baró: **Acción e ideología: Psicología social desde Centroamérica,** Pág. 143. [↑](#footnote-ref-5)
5. Javier López: **De adolescentes para adolescentes, Manual de Educación para la Vida**, Pág.2. [↑](#footnote-ref-6)
6. Rice P: Adolescencia **Desarrollo, Relaciones y Cultura**, Pág.8. [↑](#footnote-ref-7)
7. Javier López: **De adolescentes para adolescentes, Manual de Educación para la Vida**, Pág.2. [↑](#footnote-ref-8)
8. http://www.hoy.com.ec/libro6/familia/fa06.htm [↑](#footnote-ref-9)
9. Marcela Lagarde y de los Ríos:**Los Cautiverios de las Mujeres,**  Págs. 184-185. [↑](#footnote-ref-10)
10. Anameli Monroy de V.: **Sexualidad para Adolescentes,** Págs. 83-85. [↑](#footnote-ref-11)
11. Anameli Monroy de V.: **Ibídem,** Pág. 33. [↑](#footnote-ref-12)
12. Luis Vásquez López: **Recopilación de Leyes en Materia de Familia,** Pág. 268. [↑](#footnote-ref-13)
13. Luis Vásquez López: **Recopilación de Leyes en Materia de Familia.** Pág. 271. [↑](#footnote-ref-14)
14. Luis Vásquez López: **Ibídem,** Pág. 279. [↑](#footnote-ref-15)
15. MINED: **Programa de Estudio Orientación para la Vida, Educación Media,** Pág. 11. [↑](#footnote-ref-16)
16. Mirian Carolina Ascencio, y otra: **Sexualidad en los Estudiantes de Bachillerato del Instituto Ricaldone: Conocimientos, Actitudes y Prácticas (San Salvador, 2008),** Pág. 19. [↑](#footnote-ref-17)
17. Mirian Carolina Ascencio y otra; **Ibídem,** Pág.20.

    [↑](#footnote-ref-18)
18. Manuel Iraheta, **generalidades del Colegio Nazareth,** 23 julio 2012 [↑](#footnote-ref-19)
19. Sofía Villalta: **Programa Hablemos de Sida, canal 8**, 2 septiembre 2012 [↑](#footnote-ref-20)
20. Georgina de Rivas: **Programa Hablemos de Sida, canal 8**, 2 septiembre 2012 [↑](#footnote-ref-21)
21. Iris de Reyes: **Programa Hablemos de Sida, canal 8**, 2 septiembre 2012. [↑](#footnote-ref-22)
22. H. Bruckner: **“Cuando tus hijos Preguntan”** Págs. 8-9. [↑](#footnote-ref-23)
23. H. Bruckner: **Ibídem,**  Págs. 14-15. [↑](#footnote-ref-24)
24. MINED; Programa Escuela para Padres y Madres, fascículo Educación Sexual para Adolescentes, Pág. 1. [↑](#footnote-ref-25)
25. Programa Escuela para Padres y Madres, fascículo Educación Sexual para Adolescentes, pág. 1 [↑](#footnote-ref-26)
26. [http://www.laprensagrafica.com](http://www.laprensagrafica.com/) [↑](#footnote-ref-27)
27. [http://www.lapagina.com.sv](http://www.lapagina.com.sv/) [↑](#footnote-ref-28)
28. ASAMBLEA LEGISLATIVA; “**Constitución de la República de El Salvador**”, Art.32, Pág.8. [↑](#footnote-ref-29)
29. Rafael Gonzalez: “**Tipos de Familia y Maltrato Infantil”,** Págs. 44 y 48. [↑](#footnote-ref-30)
30. PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO**, “Desempleo afecta más a jóvenes "**

    **(**En línea).7 de Febrero de 2008 (citado 14 de Marzo de 2012). Disponible http://www.pnud.org.sv/2007/content/view/71/160/ [↑](#footnote-ref-31)
31. IRANTZU MENDIA: **Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al desarrollo.** Pág. 157 WIKIPEDIA LA

    ENCICLOPEDIA LIBRE **“Inmigración Salvadoreña en Estados Unidos”** ( En línea) 22 de Marzo de 2012.(citado 14

    de Marzo de 2012)Disponible [http://es.wikipedia.org/wiki/Inmigración salvadoreña](http://es.wikipedia.org/wiki/Inmigración%20salvadoreña). en Estados Unido. [↑](#footnote-ref-32)
32. FUNDE-CARECEN: ”**Migración y Desarrollo Local. Una aproximación desde los municipios de Pasaquina,**

    **Santa Elena y Acajutla “.** Pág138. [↑](#footnote-ref-33)
33. RIA:**” Informe de cumplimiento de la Convención de los Derechos de la Niñez”,** Pág.82. [↑](#footnote-ref-34)
34. DESARROLLO Y EMPODERAMIENTO DE LAS MUJERES **“Conceptos y tipos de violencia “**Febrero 2008(Citad**o** 18 de marzo 2012).(En línea)http://www.sedem.chiapas.gob.mx/boletines-de-prensa/tipos-y-conceptos/ [↑](#footnote-ref-35)
35. WILLIAMS, SUZANNE:**“**[**Manual**](http://www.monografias.com/trabajos13/mapro/mapro.shtml) **de** [**Capacitación**](http://www.monografias.com/trabajos/adpreclu/adpreclu.shtml) **en Género de OXFAM”** Pág.18. [↑](#footnote-ref-36)
36. MINISTERIO DE LA MUJER Y DESARROLLO SOCIAL. “**Módulo de Capacitación especializada sobre Derechos**

    **Humanos con enfoque de género”,** Pag.8. [↑](#footnote-ref-37)
37. Bugiere André**: “Historia de la Familia”,** Pág.12.

    [↑](#footnote-ref-38)
38. ORMUSA**:”Violencia Intrafamiliar”.** Pág.15. [↑](#footnote-ref-39)
39. JIMÉNEZ ROSA: **“Desintegración Familiar como factor de riesgo en la conducta de los adolescentes”,** Pág.167. [↑](#footnote-ref-40)
40. RIA**:” Informe de cumplimiento de la Convención de los Derechos de la Niñez”,** Pág.141. [↑](#footnote-ref-41)
41. SMUTT MARCELA:” **El Fenómeno de las Pandillas en El Salvador”,** Pág.26. [↑](#footnote-ref-42)
42. Ibídem, Págs.25 y 26. [↑](#footnote-ref-43)
43. Cruz José Miguel**:” Maras y Pandillas en Centroamérica”**, Pag.41. [↑](#footnote-ref-44)
44. BAUTISTA MARIA CECILIA:**”Maltrato Infantil Intrafamiliar y Relaciones Interpersonales” del Primer Grado en el Complejo Educativo LA LABOR, SAN SEBASTIÁN (San Vicente, 2010),** Págs. 188 y 189. [↑](#footnote-ref-45)
45. ROMERO FERNANDO**” Cuatro niños al día al ISNA por violencia”**16 de Agosto 2010.(citado 18 de 2012) ­(en línea) Disponible en <http://www.laprensagrafica.com> [↑](#footnote-ref-46)
46. KERUBINA LISSETTE CERON JUAREZ: **“Implicaciones de la maternidad y paternidad en adolescentes”**,

    Pág.157 [↑](#footnote-ref-47)
47. María Del Carmen Escobar Cornejo: **Reflexiones y sugerencias para redactar el protocolo de investigación con metodología cualitativa**, Pág. 43. [↑](#footnote-ref-48)