

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**HISTORIA ORGANIZATIVA ESTUDIANTIL DE TRABAJO
SOCIAL, DESARROLLOS Y DESAFÍOS, EN EL CAMPUS
CENTRAL DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR (2003-2012)**

PRESENTADO POR

ARAGÓN ULLOA ROXANA ALTAGRACIA
RODRÍGUEZ FUNES ELBA NOHEMY

AU-07003
RF-06021

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADAS PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN TRABAJO
SOCIAL**

DOCTOR ALIRIO WILFREDO HENRÍQUEZ CHACÓN
DOCENTE DIRECTOR

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
COORDINADORA GENERAL DE PROCESO DE GRADUACIÓN

25 DE OCTUBRE DE 2012

CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR EL SALVADOR

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

Ingeniero Mario Roberto Nieto Lovo
RECTOR

Máster Ana María Glower de Alvarado
VICE RRECTORA ACADEMICA

Licenciado Francisco Cruz Letona
FISCAL GENERAL

Doctora Ana Leticia Zavaleta de Amaya
SECRETARIA GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Licenciado José Raymundo Calderón Morán
DECANO

Maestra Norma Cecilia Blandón de Castro
VICE-DECANA

Maestro Alfonso Mejía Rosales
SECRETARIO

AUTORIDADES DE LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

Máster René Antonio Martínez Pineda
DIRECTOR

Maestra María del Carmen Escobar Cornejo
COORDINADORA GENERAL DE PROCESO DE GRADUACIÓN

Doctor Alirio Wilfredo Henríquez Chacón
DOCENTE DIRECTOR

ÍNDICE GENERAL

	PÁGINAS
AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	vi
PRESENTACIÓN.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	x
 PRIMERA PARTE:	
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN: HISTORIA ORGANIZATIVA ESTUDIANTIL DE TRABAJO SOCIAL, DESARROLLO Y DESAFÍOS, EN EL CAMPUS CENTRAL DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR (2003-2012).....	12
 CAPÍTULOS	
1. ASOCIACIÓN ESTUDIANTIL DE TRABAJO SOCIAL: CARACTERIZACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE SU ORGANIZACIÓN EN EL CAMPUS CENTRAL DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR (2012).....	13
1.1. CARACTERIZACIÓN DE LOS MOVIMIENTOS ESTUDIANTILES EN LA UES, PROCESO ORGANIZATIVO DE LA ASOCIACIÓN DE ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL.....	14
1.2. INGRESO DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL A LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”.....	18
1.3. FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES Y EL PAPEL DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.....	22
 2. REFLEXIÓN DESDE EL INTERIOR DEL PENSAMIENTO ORGANIZATIVO ESTUDIANTIL	 34
2.1. ANTECEDENTES DE LA ORGANIZACIÓN ESTUDIANTIL EN TRABAJO SOCIAL.....	36
2.2. DESCRIPCIÓN DE LAS Y EL EX PRESIDENTE QUE HAN FORMADO PARTE DE AETSUES.....	56
2.3. NARRACIONES DE LOS Y LAS ESTUDIANTES QUE PERTENECEN A LAS COMISIONES Y DE LOS QUE NO PERTENCEN.....	69
2.4. DESAFÍOS Y SUGERENCIAS PARA AETSUES	77
2.5. SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE LOS Y LAS INFORMANTES CLAVES.....	82

2.6. ANÁLISIS DE LA INTERPRETACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	84
3. METODOLOGÍA Y HALLAZGOS RELEVANTES EN EL PROCESO ORGANIZATIVO ESTUDIANTIL DE TRABAJO SOCIAL	92
3.1. METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL ESTUDIO.....	92
3.2. HALLAZGOS RELEVANTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	97
3.3. PLANTEAMIENTOS COMO PROFESIONALES.....	107
4. DESARROLLO DE UNA POLÍTICA DE ORGANIZACIÓN PARTICIPATIVA	109
4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DE LA PROPUESTA.....	114
4.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES.....	115
4.3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	119
4.4. OBJETIVOS Y FINALIDAD DE LA PROPUESTA.....	120
4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.....	121
4.6. PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO..	121
4.7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.....	123
4.8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	123
ANEXOS DEL INFORME	127
1. DESARROLLO DE GUÍAS DE INVESTIGACIÓN.....	128
2. PLAN DE TRABAJO DE AETSUES 2011.....	171
3. ESTATUTOS DE AETSUES.....	173
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	183
SEGUNDA PARTE:	
DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE GRADO 2012.....	186
1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2012.....	187
2. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL: LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE TRABAJO SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR	210

3. PROTOCOLO DE LA INVESTIGACIÓN: HISTORIA ORGANIZATIVA ESTUDIANTIL DE TRABAJO SOCIAL, DESARROLLO Y DESAFIOS, EN EL CAMPUS CENTRAL DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR (2003-2012)	242
--	------------

AGRADECIMIENTO

Inicialmente agradecer a **Dios** todo poderoso por a verme brindado sabiduría y entendimiento para lograr culminar esta meta de mi vida.

Agradecer de manera especial a mi madre querida **Gladis Altagracia Ulloa** por ser una mujer luchadora y por brindarme su apoyo incondicional en todo momento y etapa de mi vida.

A sí mismo a toda mi familia, en especial a mis tías, **Sonia Rivera, Genoveva Olmedo,** y **Juana Aragón,** mi hermano **Yoalmo Ulloa** por su apoyo y cariño básico para lograr este sueño

A mi hijo **Diego Alejandro Ulloa** por ser mi motor de lucha y fuerza para seguir adelante, y poder ser una madre ejemplar en su vida.

A mi sobrino **Herson Quintanilla** y sobrina **Emely Aragón** quienes han sido mi alegría y motivación para seguir adelante en este proceso

A **Roberto Vásquez** quien me ha brindado su amor y cariño en los momentos más difíciles en el transcurso de la carrera y a su familia.

A **Rubén Jiménez,** por su ayuda y cariño en el proceso de formación académica

Así mismo agradecer a mis amigas y amigos de la Universidad, especialmente a mis cinco grandes amigas del grupo de trabajo: **Mélida Ávila, Cristina Valles, Elba Chacón, Lidia Machado,** por todo el apoyo y los momentos compartidos en la Universidad. Agradecer enormemente a mi compañera del proceso de grado y amiga **Elba Nohemy Rodríguez Funes** ya que juntas hemos alcanzado una meta más en nuestras vidas con mucho esfuerzo y dedicación

Para finalizar agradezco a las autoridades de la Universidad de El Salvador, a la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, en especial al Docente Director Doctor **Alirio Wilfredo Henríquez Chacón,** por habernos guiado en todo el proceso del estudio, y demás docentes quienes han contribuido a mi formación profesional.

Roxana Altagracia Aragón Ulloa

AGRADECIMIENTO

En primer lugar doy las gracias a nuestro **Dios** todo poderoso, por darme salud, sabiduría, y principalmente el sentimiento de confianza para lograr obtener otro triunfo en la larga escalera de mi vida.

Además agradezco a mi madre; **Graciela Funes** por haber sacrificado parte de su vida dedicándose a trabajar en todo lo que era necesario para brindarnos tanto a mí como a mis demás hermanos/as la oportunidad de estudiar hasta donde los recursos económicos lo permitieron, y por ser una madre ejemplar.

A mis dos grandes amiga y amigo; **Paula Beckman y Don Montagna**, por creer en mí y brindarme la oportunidad de continuar con la educación superior, facilitándome los recursos económicos para asistir a la universidad, al mismo tiempo por apoyarme moralmente y animarme a continuar con mi propósito de ser una profesional, ya que por no ser por ellos, no habría culminado mis estudios en tan linda carrera de Trabajo Social.

A **Noel Iraheta**; porque me acompañó siempre con su amor, apoyo moral, consejos y palabras de aliento para no darme por vencida y continuar luchando por lo que siempre he soñado y propuesto para la vida.

A mi gran amiga y hermana del alma; **Hannah Flamm**, quien ha estado conmigo en los momentos buenos y malos, a pesar de la distancia por estar en países distintos, pero siempre me estuvo apoyando y brindándome palabras de aliento para seguir adelante con mis propósitos.

Al grupo de estudio y amigas que se formó dentro de la UES; **Lidia Machado, Cristina Valles, Roxana Ulloa, Mélida Ávila, y Elba Chacón**, quienes compartimos y vivimos experiencias inolvidables tanto de clases como de aventuras, alegría, lagrimas, como también de reflexiones.

A todas las personas que han formado parte en esta etapa de mi vida, les agradezco, por su apoyo, su cariño y principalmente por sus palabras de aliento que contribuyeron al positivismo de continuar con la proyección.

Con cariño; *Elba Nohemy Rodríguez Funes*

PRESENTACIÓN

En la Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”, tiene por finalidad formar profesionales en diferentes disciplinas, y además fortalece el eje de la investigación sobre la realidad salvadoreña en particular y como estudiantes egresadas hemos indagado sobre la **ORGANIZATIVA ESTUDIANTIL**, cumpliendo con uno de los requisitos para optar al grado de Licenciadas en Trabajo Social.

En la Universidad de El Salvador desde la década de los 70 han surgido diferentes movimientos sociales estudiantiles, denominadas asociaciones estudiantiles, los cuales han surgido según la historia por las problemáticas que tenían en común, las cuales muchas veces la universidad no logra cubrirlas, además, con el objetivo de velar por la calidad académica y los derechos universitarios, algunas de estas organizaciones no solo desempeñan actividades internas, sino que también salen a las calles a manifestarse en contra de las acciones impulsadas por el gobierno, una de ellas fue para el conflicto armado en el país, donde el gobierno utilizó medidas represivas contra la universidad y con el estudiantado, tomando como asociación un sentido de lucha y defensa por que la UES no desapareciera y se continuara con la educación.

Según la historia de la universidad, la primera asociación estudiantil que se originó fue la Asociación General de Estudiantes Universitarios Salvadoreños (AGEUS), la cual después de cierto tiempo de funcionar, desaparece debido a diferentes pensamientos ideológicos, generándose otras organizaciones estudiantiles universitarias.

Investigaciones realizadas en la UES con relación a esta temática: “25 años de Estudio y Lucha, (Una Cronología del Movimiento Estudiantil)” “Reconstrucción histórica de los Movimientos Estudiantiles Universitarios. El caso: Ciencias y Humanidades 1970-1998” (Tesis de maestría).

Informes finales de investigación con metodología cualitativa: “Organizaciones estudiantiles: ritual, simbolismo y cultura política (San Salvador, 2011-2012).” “Memoria histórica del movimiento estudiantil de la Universidad de El Salvador, (1983-1992)”.

Nuestro estudio cualitativo se concreta en un caso más específico, reconstruir como se organizó y evolucionó la Asociación de Estudiantes de Trabajo Social en la Escuela de Ciencias Sociales”

En el país han existido diferentes dificultades que le han llevado a marcar una historia de sufrimiento y lucha por la defensa de mejores condiciones y una justicia equitativa para todas y todos, según el tiempo ha ido trascurriendo la bandera de lucha de las organizaciones estudiantiles ha sufrido cambios, en los años setenta y ochenta se integraban para defender la educación y las represiones por parte del gobierno, en la actualidad estas aun siguen saliendo a las calles a manifestar su rechazo a las iniciativas neoliberales capitalistas que llevan a generar mayor desigualdad y exclusión social de

las grandes mayorías, además por una educación superior gratuita y con un presupuesto justo.

Este **Informe Final de Investigación** da cumplimiento al “Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador”, en sus dos etapas básicas:

La primera Etapa, sobre **Planificación** donde se elaboró el **Plan** de trabajo para la Investigación en Proceso de Grado 2012; **Diagnóstico Situacional** de la problemática y el **Protocolo** de investigación; dentro del cual, en una primera fase, se realizó la selección del tema y tipo de investigación cualitativa y micro social; en una segunda fase, se elaboraron los respectivos documentos para la recolección y organización de la información obtenida.

Los tres documentos antes mencionados se incluyen en la segunda parte de este informe, entre los que destaca el Protocolo de Investigación Social el cual da la orientación de cómo abordar dicho periodo considerando los objetivos con base a la definición del problema y sus herramientas teóricas como analíticas para la recopilación de información, referente al objeto de estudio.

Todo esto con base a principios procedimentales de la Metodología Inductiva-Cualitativa, desarrollando los planteamientos del autor José Ignacio Ruiz Olabuénaga, usado para facilitar el proceso de reflexión y análisis.

La **Ejecución** de dicha planificación consistió principalmente en el trabajo de campo, potenciando el uso de técnicas cualitativas, como la entrevista en profundidad y la observación, para la recopilación y análisis de contenido del contexto de la problemática estudiada, con informantes de la carrera de Trabajo Social de la Universidad de El Salvador, Sede Central.

La segunda etapa, **elaboración de un Informe Final**, incluye los resultados de la Investigación, la cual se titula: **HISTORIA ORGANIZATIVA ESTUDIANTIL DE TRABAJO SOCIAL, DESARROLLOS Y DESAFIOS, EN EL CAMPUS CENTRAL DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR (2003-2012)**, que comprende cuatro capítulos en los que se desarrolla todo el proceso investigativo, cuyo objetivo fue conocer como se origino y desarrollo la organización estudiantil de Trabajo Social en la UES, para construir su evolución durante diez años aproximadamente y contar así con una comprensión de la temática en estudio, finalizando con una propuesta encaminada a mejorar la relación organizativa y participativa de la población estudiantil de Trabajo Social.

Los resultados y propuesta académica como producto de la investigación fue socializada ante compañeras y compañeros de los cinco años académicos e invitadas/os especiales.

INTRODUCCIÓN

El presente documento elaborado por dos estudiantes egresadas de la Escuela de CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales” en la Facultad de Ciencias y Humanidades, es el requisito del resultado de la investigación según el “Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador” para optar al grado de Licenciadas en Trabajo Social.

El informe final se titula: **HISTORIA ORGANIZATIVA ESTUDIANTIL DE TRABAJO SOCIAL, DESARROLLOS Y DESAFIOS, EN EL CAMPUS CENTRAL DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR (2003-2012)**, el cual hace referencia al planteamiento del problema y los objetivos de la investigación

El Objetivo principal de este Informe Final es presentar un estudio de carácter cualitativo de cómo se ha desarrollado la historia organizativa estudiantil dentro de la profesión de Trabajo Social, así como también construir su evolución. .

La importancia de este estudio constituye en sistematizar la historia organizativa de AETSUES, dejar plasmado su proceso evolutivo ya que desde su creación no se había desarrollado una investigación centrada en rescatar sus antecedentes que pueda ser útil a las y los demás estudiantes formándose académicamente en la profesión.

El contenido de este documento comprende: cuatro CAPITULOS.

El Primer Capítulo denominado: **ASOCIACIÓN ESTUDIANTIL DE TRABAJO SOCIAL: CARACTERIZACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE SU ORGANIZACIÓN EN EL CAMPUS CENTRAL DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR (2012)**, el cual habla sobre cómo se ha generado la organización estudiantil y sus formas de lucha, además como esta incide en las y los estudiantes de Trabajo Social para tomar la iniciativa de organizarse como carrera.

El Segundo Capítulo titulado: **“REFLEXIÓN DESDE EL INTERIOR DEL PENSAMIENTO ORGANIZATIVO ESTUDIANTIL”**, se plasman las narraciones de los y las informantes claves, las cuales han sido fundamentales para poder estructurar los diferentes aspectos en la organización de la asociación de Trabajo Social.

Un Tercer Capítulo titulado, **“METODOLOGÍA Y HALLAZGOS RELEVANTES EN EL PROCESO ORGANIZATIVO ESTUDIANTIL DE TRABAJO SOCIAL”**: se plantea la metodología aplicada con las diferentes técnicas de investigación cualitativa, así como los hallazgos relevantes identificados en la investigación.

En el Cuarto Capítulo nombrado: **“PROPUESTA: DESARROLLAR UNA POLITICA DE ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN”**, en este apartado se plantea la alternativa de abordaje para dar respuesta a la problemática, a través del impulso de un sistema de comunicación que lleve a generar una integración y participación del estudiantado en la asociación.

La metodología utilizada en el presente documento fue (Planificación de las actividades con metas, Trabajo de Campo donde se aplicaron las técnicas; entrevistas en profundidad y la observación participante, se clasificó la información de acuerdo a conceptos, categorías e indicadores y se construyeron cuadros para sistematizar la información obtenida. El análisis se realizó en base a la información brindada por los informantes. Se concretó con base a los resultados de todo el proceso indagados una propuesta para mejorar la parte organizativa y participativa de la población estudiantil de Trabajo Social. Se tomó en cuenta la Asesoría del docente Director del proceso de grado y los lineamientos y criterios de la Normativa Universitaria.

PRIMERA PARTE
INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

**HISTORIA ORGANIZATIVA ESTUDIANTIL DE TRABAJO SOCIAL,
DESARROLLO Y DESAFÍOS, EN EL CAMPUS CENTRAL DE LA
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR (2003-2012).**



FUENTE: Fotografía de una manta con las siglas que representa a AETSUES, haciendo alusión a un mensaje informativo al estudiantado de la carrera en el anexo de la Escuela de Ciencias Sociales, mayo 2011

CAPÍTULO N° 1

ASOCIACIÓN ESTUDIANTIL DE TRABAJO SOCIAL: CARACTERIZACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE SU ORGANIZACIÓN EN EL CAMPUS CENTRAL DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR (2012)

- 1.1. CARACTERIZACIÓN DE LOS MOVIMIENTOS ESTUDIANTILES EN LA UES, PROCESO ORGANIZATIVO DE LA ASOCIACIÓN DE ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL**
- 1.2. INGRESO DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL A LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**
- 1.3. FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES Y EL PAPEL DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

CAPÍTULO N°1

ASOCIACIÓN ESTUDIANTIL DE TRABAJO SOCIAL: CARACTERIZACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE SU ORGANIZACIÓN EN EL CAMPUS CENTRAL DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR (2012)

En el presente apartado se plantea el marco referencial del estudio realizado, a través del Método Inductivo de Tipo Cualitativo, para conocer el entorno y sectores vinculados con la temática, se parte de lo específico que influyen en la formación organizativa estudiantil. Ello lleva consigo a contextualizar para describir y transcribir la información de claridad y contrastar información escrita para fundamentar el estudio con su núcleo central que identifica la teoría sobre la organización estudiantil.

1.1. CARACTERIZACIÓN DE LOS MOVIMIENTOS ESTUDIANTILES EN LA UES, PROCESO ORGANIZATIVO DE LA ASOCIACIÓN DE ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL

Para poder comprender sobre el proceso organizativo estudiantil universitario, es importante remontarse en el pasado, para conocer el propósito organizativo de su formación dentro de la UES, para ello se retoman los antecedentes de una de las primeras y principal organización estudiantil universitaria, nos referimos a la Asociación General de Estudiantes Universitarios Salvadoreños, (AGEUS), la cual nos brinda un panorama general del desarrollo que han tenido en su historia, y conocer a través de ello, como son en la actualidad los movimientos estudiantiles en la UES, permitiendo así realizar una interpretación de como se fue dando la organización estudiantil en la Licenciatura de Trabajo Social.

“En nuestro país, tuvo que pasar más de 100 años después de fundada la Universidad de El Salvador para que hubiese un movimiento estudiantil que luchara por la justicia y los intereses del pueblo salvadoreño, como de los y las estudiantes. La Asociación General de estudiantes Universitarios Salvadoreños (AGEUS), que bajo el lema “Estudio y Lucha” es parte de nuestra historia nacional y en particular de la Universidad de El Salvador (UES), Ya que desde su origen en 1927, y creciente auge en el periodo del conflicto armado luchó y veló a favor del pueblo salvadoreño el cual se encontraba en una decadente crisis de represión y militarismo”¹.

¹ Rufino Quezada, Hugo Martínez, **25 años de estudio y lucha**, pág.: 19.

Para poder comprender los procesos organizativos se ha tomado a bien presentar una serie de definiciones que llevan a identificar como ha evolucionado la parte organizativa en la población estudiantil, tanto a nivel político, como académico.

Organización: Según Mayutz, son agrupaciones sociales, articuladas como totalidad, como un círculo precisable de miembros, una diferenciación interna de funciones y configuradas racionalmente, al menos en sus interacciones, con vistas a obtener un resultado determinado de acuerdo a sus fines objetivos².

Movimiento estudiantil: son agrupaciones de estudiantes organizados informalmente, unidos por intereses y necesidades comunes en la búsqueda de soluciones a problemas concretos, los cuales en su estrategia, proyecto político, método y forma de lucha transitan de lo académico a lo político para alcanzar un cambio tanto en la sociedad estudiantil como en la sociedad en general³.

Movilización social: Es un proceso político-social de participación popular, como medio y fin de un proceso revolucionario, destinado a transformar la base económica de la sociedad y lograr una amplia participación en las decisiones políticas, en los diferentes niveles de actuación⁴.

Participación social: Expresión utilizada para designar la participación consciente en los grupos de pertenencia⁵.

La movilización y organización estudiantil, no data desde la formación de (AGEUS) sino mas bien se viene arrastrando desde la organización del levantamiento campesino de 1932 que lideran los compañeros; Farabundo Martí, Alfonso Luna y Mario Zapata, estudiantes universitarios que dan paso a lo que hoy en día se puede conocer como los movimientos estudiantiles y los movimientos sociales en el país.

Todo esto se fue desarrollando de manera constante, contando con más afluencias de estudiantes que se mantenían en diferentes grupos organizados ya sea en asociaciones o gremios dentro de la UES ya que en el proceso de las luchas estudiantiles hubieron muchos acontecimientos de los cuales fueron muy altos los costos de la militarización hacia los y las estudiantes que se manifestaban en pro de la justicia, por lo que los militares ejercían el poder en contra de estos utilizando hechos violentos tales como: Persecuciones, secuestros, ataques dentro del campus Universitarios, asesinatos, tortura

² Ezequiel Ander-egg, **Diccionario de Trabajo Social**, pág. 182.

³ Evelyn Villalobos, Marta Leiva, Sulma Ríos ; **Reconstrucción histórica de las luchas reivindicativas del movimiento estudiantil en la Universidad de El Salvador**, Pag.326.

⁴ Ezequiel Ander-egg, **Diccionario de Trabajo Social**, pág. 170.

⁵ Ezequiel Ander-egg, **Diccionario de Trabajo Social**, pág. 188.

de estudiantes, destrucción de infraestructura de la Universidad, encarcelamientos, desapariciones entre otras.

Dado estos acontecimientos en el país es que los y las estudiantes de la Universidad de El Salvador, tienden a fortalecerse en cuanto a la organización y formas de lucha, en un trabajo constante que les permitía actuar ante las injusticias cometidas hacia ellos como al pueblo Salvadoreño, tomando en cuenta los mecanismos de represión que fuesen necesarios utilizar a la hora de defender los derechos, tanto del estudiantado como de la población en general entre estos mecanismos se pueden mencionar los siguientes: hacer valer el derecho democrático de participar en el consejo superior universitario permitiendo que el sector estudiantil elijan a sus directivos y representantes en la organización y gobierno buscando el dialogo, manifestaciones ante distintas instancias del gobierno, mecanismos de combate, marchas, protestas, entre otras que fueron muy representativas por la población de estudiantes de la Universidad en el periodo de la guerra.

Mientras tanto cada año el movimiento estudiantil fue alcanzando popularidad entre los y las estudiantes universitarios y el reconocimiento de otras gremiales y de la población en general, quienes en su gran mayoría apoyaban las luchas reivindicativas del pueblo Salvadoreño marcando grandemente la historia organizativa.

En los años 90's después de los acuerdos de paz el movimiento estudiantil da un giro diferente, con la desaparición de la AGEUS, nacen otras organizaciones dentro de la UES, en su mayorías caracterizadas por una ideología de izquierda y de las cuales los objetivos de lucha se ven dispersos por tener diferentes formas de pensamientos, lo cual hace que el movimiento estudiantil sea pasivo enfrentándose a otro contexto diferente del pasado, en el cual hoy en día hay una apatía de parte del sector estudiantil por organizarse y tener protagonismo hacia las problemáticas que afectan al país.

“En la actualidad existen en la universidad dos asociaciones estudiantiles con su respectiva legalización; la Asociación de Estudiantes de Periodismo (AEP) y la Asociación de Estudiantes de Sociología de la Universidad de El Salvador (ASESUES). El resto se consideran asociaciones de “hecho”, es decir que se conocen, pero no están legalmente establecidas en la universidad y sobresalen por ser la principal representación de una Facultad, Escuela o Departamento.

FOTO N°1



FUENTE: Imagen tomada del libro: 25 años de estudio y lucha 2008, estudiantes integrantes de AGEUS, realizando marcha.

Las asociaciones estudiantiles legales, son aquellas que han llenado ciertos requerimientos que solicita el Reglamento Interno de la UES, al legalizarse, las asociaciones tienen más posibilidad de servir como un medio adecuado para colaborar con los estudiantes, ser reconocidos por las autoridades y recibir apoyo⁶.

A raíz de todo lo anterior y de la incidencia que se ha tenido de las asociaciones dentro de la Universidad de El Salvador, es que nace la Asociación de Estudiantes de Trabajo Social AETSUES, la cual cuenta con un porcentaje muy representativo de estudiantes dentro de la escuela de ciencias sociales, está, al igual que las demás asociaciones busca velar por los derechos del sector estudiantil, específicamente de la carrera de Trabajo Social, aunque no se encuentre debidamente legalizada por consiguiente sigue siendo una asociación de “hecho”, lo que dificulta muchas veces en los procesos o actividades que se realizan dentro de la universidad.

La carrera de Trabajo Social al ingresar a la Universidad de El Salvador en el año de 1999 presenta diversas necesidades, entre las cuales se menciona poco presupuesto, plan curricular de las materias a impartir, baños en malas condiciones, material para recibir clases deteriorado, pocas aulas para recibir clases, entre otras. Partiendo de estas problemáticas y a pesar de tener poca población estudiantil, en ese momento, las y los estudiantes se organizan para solventar algunas de estas necesidades y poder tener más

⁶ Elizabeth Torres, Roselia Núñez, **Movimiento Estudiantil, Motor de la transformación social**, disponible en línea: www/pp:perfilessalvadorenos.blogspot.com/.../movimineot-estudiantil-moto...

acercamiento e involucramiento dentro de la carrera con el sector docente. Es así como se da a conocer sus primeras participaciones dentro de la UES a demás la importancia de tener representación como carrera, a través de una asociación, en la cual se trabaje logrando la participación e involucramiento de todos y todas los y las estudiantes que conforman Trabajo Social creando objetivos encaminados al trabajo colectivo y la unificación del sector estudiantil.

Desde el surgimiento de la asociación hasta la actualidad se cuenta con la participación e involucramiento de más estudiantes, lo cual ha fortalecido la organización específicamente en la Junta Directiva, en su actuar académico se ha podido observar diferentes formas de lucha que ha demostrado en el desarrollo de esta y de las cuales ha tenido un porcentaje no tan elevado pero significativo para la carrera, ya que se participado en marchas, manifestación de carácter académico, buscan el dialogo (parlamento) con la participación de toda la carrera , exigen mejores formas de educación para todo el estudiantado y otras que se han dado a partir de la creciente población en Trabajo Social por lo cual la demanda es mucho más surgiendo nuevas necesidades que muchas veces los y las estudiantes son afectados/as. Como ejemplo se puede mencionar: pocos docentes especializados en la carrera, baños en mal estado, no contar con instalaciones propias de la carrera de Trabajo Social, limitación de recursos didácticos, entre otras.

Por tal razón se es indispensable que en la carrera de Trabajo Social exista una organización estudiantil la cual busque mejoras para todo el estudiantado, la AETSUES, como las demás asociaciones que se encuentran dentro de la UES, presentan sus lineamientos de trabajo organizativo, de lo cual daremos a conocer en el segundo capítulo para tener un panorama más amplio de dicha asociación sobresaliendo la Historia Organizativa, su desarrollo organizativo y los desafíos a los que se enfrentará.

1.2. INGRESO DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL A LA ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”

El conocer como se genero el proceso de introducción de la carrera de Trabajo Social a la UES, nos permite primeramente trasladarnos hasta los antecedentes de la Escuela de Trabajo Social, ya que es a partir de esta que se crea en el país dicha profesión.

La Escuela de Trabajo Social fue creada por decreto Legislativo N°154, el 3 de julio de 1952. En ese momento se le denomina Escuela de Servicio Social y el objetivo bajo el

cual nace es el de *“preparar al personal especializado que se necesita para el correcto desarrollo de muchos planes nacionales y el mejor funcionamiento de instituciones públicas y privadas en actual servicio”*⁷

“En tiempo del surgimiento de la Escuela de Trabajo Social en el país, este experimentaba una serie de eventos de diferentes ámbitos; como el alza de la economía como consecuencia de la evolución de los precios del café en el mercado internacional. El estado salvadoreño entra en una época de carácter liberal. Para 1950 se inicia un proceso de industrialización, que llevó a generar cambios a nivel económico, como la modernización de los espacios productivos, generar también cambios en el orden político y social entre los que se tuvo que considerar la ampliación de la oligarquía dominante, la ampliación de la masa trabajadora que a raíz de la industrialización llegó a conocer una forma de explotación nueva como sería el trabajo en la fábrica”⁸.

“Dentro de todo este contexto es que surge la Escuela de Trabajo Social, para la preparación del personal especializado que velara por las necesidades y las demandas en el sector público”⁹.

“Como en el país no existía conocimiento sobre lo que es el Trabajo Social, la Escuela tuvo que apoyarse con experiencia externa. Donde el 20 de mayo de 1953 La Chilena Raquel Zamora inicia los procesos para dar apertura a la Escuela de Trabajo Social, con dependencia del Ministerio de Educación.

Al inicio de la formación de la escuela, estudiar en esta implicaba contar con recursos económicos suficientes para pagar sus estudios, ya que las cuotas eran altas. Esta empieza funcionando como un técnico de dos años de estudio, pero, a partir de 1955 en adelante serían tres años que se debía estudiar, se hablaba de asistentes sociales”¹⁰.

“Desde el surgimiento de la Escuela de Trabajo Social en 1953 hasta el año de 1992, el país enfrentó una serie de fenómenos sociales, políticos, económicos y culturales, en los cuales Trabajo Social se vio involucrado de cierta manera; ya que el período de 1979 a 1985 es caracterizado por una crisis socio-política que incrementó las contradicciones y convulsión hasta desencadenar un conflicto armado; dentro de ese contexto y difíciles

⁷ Mirna Elizabeth López, , Francisco Andrés Escobar, **La Re-estructuración de la formación profesional en Trabajo Social**, pág.; 14

⁸ Mirna Elizabeth López, , Francisco Andrés Escobar, **La Re-estructuración de la formación profesional en Trabajo Social**, pág.; 15

⁹ Fe del Rosario Girón, **Origen y contexto de la Escuela de Trabajo Social**, 31 de mayo de 2012

¹⁰ Fe del Rosario Girón, **Origen y contexto de la Escuela de Trabajo Social**, 31 de mayo de 2012

condiciones políticas e ideológicas en 1980 la Escuela de Trabajo Social se transforma, ante ese vacío, se originan institutos tecnológicos y universidades privadas con la implementación de la carrera de Trabajo Social¹¹, “siendo la Universidad Evangélica en el año de 1981 la primera en abrir la carrera de Trabajo Social con estudiantes egresados de la escuela”¹².

“El año de 1986 a 1991 fue caracterizado para la profesión como una práctica del Trabajo Social en donde se aplicaron áreas de trabajo como: Promoción de la Organización Rural, Desarrollo Comunal, Trabajo Social Hospitalario, Educativo y Asistencial y Formación Profesional¹³, “a finales de 1991 se vuelve nuevamente a reabrir la Escuela de Trabajo Social

Durante su vida como escuela esta hace dos intentos antes de los ochentas, para poder introducirse a la universidad, uno fue liderado por Consuelo Ramos, apoyados por la asociación ATSES y por la Asociación Pro Educación Trabajo Social, APTS, el otro gran esfuerzo lo hizo, Carmen Ramos de Castro, siempre apoyada por la asociación ATSES, pero no tuvo ningún resultado positivo, en ese momento quien estaba como Rector de la universidad era Fabio Castillo quien dijo que había mucho conflicto en la UES y que definitivamente no era conveniente que la escuela se pasara para esta.

La escuela continuaba en crisis esta vez por el sector docente, llevando hasta reunirse con el director de Educación Superior, donde se hizo mención de un cierre de la escuela por los desacuerdos que se tenían, algunos docentes apoyaron la idea, pero, el director pensó que había otras alternativas para resolver el problema que se enfrentaba, se empezó a dar sugerencias, una de ellas fue, ver la posibilidad nuevamente de incorporar la escuela a la Universidad de El Salvador.

Se inicio el tramite nuevamente, algo que de cierta manera influyó, fue que la secretaria que estaba en la Escuela de Trabajo Social era hermana de Benjamin López que en ese momento era el rector de la universidad a través de ella el rector les recibió y les mando para donde el decano de la Facultad de Ciencias y Humanidades. Se habló con Oscar Arévalo quien era el decano el fue muy reacio, pero como habían muchas personas que tenían alguna relación con la escuela porque habían dado clases en algún momento en esta, como Carmen Aragón, Pablo Castro influyó para que se retomará la iniciativa.

¹¹Miguel Morales, **El Trabajo Social en El Salvador**, disponible en línea:
<http://www.monografias.com/trabajos21/trabajo-social/trabajo-social.shtml>.

¹² Fe del Rosario Girón, **Origen y contexto de la Escuela de Trabajo Social**, 31 de mayo de 2012

¹³ Miguel Morales, **El Trabajo Social en El Salvador**, disponible en línea:
<http://www.monografias.com/trabajos21/trabajo-social/trabajo-social.shtml>.

Para tratar de agilizar el proceso se creó una comisión tripartita donde habían personas del Ministerio de Educación, de la Escuela de Trabajo Social y de la UES, fueron dos años desde 1997 hasta 1999 en los que se estuvo haciendo todo tipo de trámites para introducir la carrera a la universidad.

Es así como la carrera de Trabajo Social se introduce a la Universidad de El Salvador en febrero de 1999, a iniciativa del personal docente de la Escuela y se concretiza por medio de un Convenio entre el Gobierno de la República de El Salvador a través del Ministerio de educación y la Universidad de El Salvador, firmado el 20 de mayo de 1999. Inicia sus clases con el grupo de estudiantes que se tenían en la escuela”¹⁴.

“El Objetivo de la carrera es formar profesionales en Trabajo Social, con fundamentación humanista, teórica-técnica-metodológica con un marco axiológico sólido que contribuya al desarrollo de las potencialidades e iniciativas de las personas, grupos y sectores poblacionales que posibiliten la construcción de opciones y alternativas tendientes a la promoción y transformación de la realidad”¹⁵

La carrera de Trabajo Social se enmarca dentro de la disciplina de las Ciencias Sociales y es esencialmente humanista, porque su razón de ser es, precisamente, el ser humano en su multidimensionalidad histórico-social, convirtiéndose así en el sujeto-objeto de intervención profesional.

La profesión cuenta con una base pragmática por cuanto su accionar está cifrado en analizar y actuar directamente sobre la crisis en la problemática socio-económica, política, educativa y cultural, que cotidianamente plantea la sociedad en la cual están inmersos las personas, familias, grupos sociales y comunidades, principalmente aquellos sectores excluidos y marginados del sistema o modelo económico prevaleciente en una formación económico social determinada.

El Trabajo Social, se encuentra sustentado en el método científico y la teoría del conocimiento, respaldado por los cuerpos teóricos de las Ciencias Sociales y en coordinación con las Ciencias Naturales y tecnológicas, para el análisis e interpretación de la problemática social.

¹⁴ Fe del Rosario Girón, **Origen y contexto de la Escuela de Trabajo Social**, 31 de mayo de 2012.

¹⁵ Secretaría de Comunicaciones de la Universidad de El Salvador, **El Universitario**, Disponible en línea Búho Dilecto, <http://www.ues.edu.sv/descargas/buho/buho5.pdf>.

El propósito de la carrera estriba en contribuir a desarrollar en las personas, grupos comunidades y sectores sociales, potencialidades e iniciativas que posibiliten la construcción de opciones y alternativas, que promuevan la transformación de su realidad.

Su primer Plan de Estudio fue aprobado por el Consejo Superior Universitario, según acuerdo N°. 72-99-2003 (IX-2.3) el 6 de Diciembre de 2001, el cual contemplaba 40 asignaturas. El cambio de un nuevo plan de estudio por acuerdo del Consejo Superior Universitario N° 106-2007-2011 (IX-17), se realizó el 01 de octubre de 2009, el cual integra 38 asignaturas.

El Código de la Carrera es L-10439, la facultad a la cual corresponde es la de Ciencias y Humanidades, su escuela responsable es la Escuela de Ciencias Sociales “Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”. Los requisitos de ingreso que se necesitan para estudiar dicha profesión son: Título de Bachiller. Hacer los trámites pertinentes de ingreso o reingreso en la Universidad de El Salvador. El tiempo de duración de la carrera es de cinco años (10 ciclos), el título que se otorga es de Licenciada (o) en Trabajo Social”.¹⁶

Durante su introducción a la Universidad de El Salvador la profesión de Trabajo Social se vio caracterizada de ciertas necesidades básicas que el estudiantado estaba sufriendo, como; espacios reducidos para recibir clases, pupitres en mal estados, entre otras, es así a partir de dichas necesidades sentidas por el sector estudiantil de la carrera, lleva a estos de cierta manera influenciada por otras organizaciones estudiantiles que estaban organizadas a tomar la iniciativa de conformar una asociación de Trabajo Social.

1.3. FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES Y EL PAPEL DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

“La Facultad de Ciencias y Humanidades fue fundada el 13 de octubre de 1948, por propuesta del Rector, Dr. Carlos A. Llerena, con el nombre de Facultad de Humanidades por acuerdo del Consejo Superior Universitario, en aquella fecha estaba organizada por tres escuelas: la de Filosofía y Letras; Ciencias de la Educación; y la de Ciencias Naturales y Matemáticas.

¹⁶ Alfredo Rivera, **Cuadernos de Ciencias Sociales**, Disponible en línea (<http://www.escuelacienciasocialesues.net/>)

La Facultad de Ciencias y Humanidades tiene como misión formar profesionales en los campos de las ciencias sociales, las artes, las comunicaciones, la investigación, la docencia, la proyección social, capacitarlos moral e intelectualmente para contribuir al desarrollo educativo cultural, científico, económico, social e integral de la sociedad salvadoreña”.¹⁷

“Fue hasta 1955, durante la decanatura del Dr. Napoleón Rodríguez Ruíz que experimentó su primera reestructuración y aparecieron las escuelas de Psicología, Historia y Ciencias Sociales, Periodismo e Idiomas. Además se separaron Filosofía y Letras y desapareció la escuela de Matemáticas y Ciencias Exactas.

En 1963 el Dr. Alejandro Dagoberto Marroquín realizó una reforma universitaria y fusionó las escuelas existentes: Filosofía y Letras; Periodismo e Idiomas; Psicología y Ciencias de la Educación, Ciencias Sociales y Política, esta última contemplaba los Departamentos de Sociología, Arqueología, Historia y Ciencias Políticas.

el 1 de marzo de 1969, cuando la Facultad de Humanidades se convierte en Facultad de Ciencias y Humanidades por acuerdo del Consejo Superior Universitario (CSU) y su nueva estructura está determinada por dos institutos: el de Humanidades y Ciencias Sociales y el de Ciencias Naturales y Matemáticas. En 1986 se crea la Escuela de Artes, la cual contemplaba las especialidades de: Plástica, Música y Teatro.

En 1992 se separan las ciencias naturales y matemáticas para constituirse en Facultad, durante la gestión del Rectorado del Dr. Fabio Castillo Figueroa y la Facultad de Ciencias y Humanidades funciona desde entonces con dos escuelas y seis departamentos. Contemplando las siguientes carreras: Licenciatura en Letras, Licenciatura en Historia, Licenciatura en Antropología Sociocultural, Licenciatura en Filosofía, Licenciatura en Sociología, Licenciatura en Psicología, Licenciatura en Periodismo, Licenciatura en Trabajo Social, Licenciatura en Artes Plásticas, Licenciatura en Idioma Inglés Opción Enseñanza, Licenciatura en Lenguas Modernas Espacialidad en Francés e Inglés, Licenciatura en Ciencias de la Educación. Especialidad: Educación Física, Deporte y Recreación, Licenciatura en Ciencias de la Educación.

¹⁷ Secretaría de Comunicaciones de la Universidad de El Salvador, **El Universitario**. Disponible en línea Búho Dilecto, <http://www.ues.edu.sv/descargas/buho/buho5.pdf>.

Cuenta con 26 especialidades; 14 licenciaturas; 5 profesorado; 5 maestrías; un técnico en bibliotecología, un curso de formación pedagógica y diferentes cursos libres de francés, español e inglés”.¹⁸

Además se tienen los siguientes profesorado: Profesorado en Idioma Inglés para tercer ciclo de Educación Básica y Educación Media (Plan MINED), Profesorado en Ciencias Sociales para tercer ciclo de Educación Básica y Educación Media, Profesorado en Educación Parvularia, Profesorado en Educación Básica para primero y segundo ciclo, Profesorado en Lenguaje y Literatura para tercer ciclo de Educación Básica y Educación Media, y finalmente un técnico en Bibliotecología.

La facultad ha ubicado las diferentes carreras con las que cuenta en departamentos y escuelas, dependiendo la finalidad de cada una de ellas, siendo así que dentro de esta se cuenta con la Escuela de Ciencias Sociales a la que pertenece la carrera de Trabajo Social, siendo esta facultad donde mayormente se pueden observar distintas agrupaciones de organizaciones estudiantil en pro de la defensa de los derechos universitarios; mas sin embargo, este pensamiento no surge solo por el deseo que se posee de organizarse, sino más bien se trae una trayectoria desde el surgimiento de la UES, la cual ha jugado un papel fundamental en la lucha organizada del sector estudiantil.

“La Universidad de El Salvador fue fundada el 16 de febrero de 1841, por Decreto de la Asamblea Constituyente, a iniciativa del Presidente de la República, Juan Nepomuceno Fernández Lindo y del presbítero católico Crisanto Salazar, con el objetivo de proporcionar un centro de estudios superiores para la juventud salvadoreña. En sus primeros años, la Universidad de El Salvador tuvo una existencia precaria, por el escaso apoyo gubernamental que recibía. El 5 de diciembre de 1854, el gobierno decretó la segunda visión de los estatutos, que constaban de 283 artículos, este documento proporcionó una imagen más completa de una universidad claustral.

Durante su surgimiento la universidad tenía un pensamiento de formación profesional con sentido religioso, ya que estaba a cargo del clero y se había asignado al Colegio de la Asunción para recibir las clases. El clero y la clase conservadora habían luchado porque se constituyera el Alma Mater como base intelectual y académica que sostendría al incipiente Estado independiente. A raíz de todas las represiones que se estaban viviendo tanto por el sector estudiantil universitario como por la misma población salvadoreña, la UES da un giro a su pensamiento ideológico tradicional, ya que este no

¹⁸ Secretaría de Comunicaciones de la Universidad de El Salvador, **El Universitario**, pág.: 11

se apegaba a la realidad que se estaba viviendo, retomando de cierta manera con la creación de la organización estudiantil un punto de vista laico.

La Universidad de El Salvador desde su fundación hasta la actualidad cuenta con su propia historia de sobrevivencia, historia sufrida de manera directa por factores externos que acontecían en la sociedad salvadoreña, pero que la lleva a ser actora directa por su cambio de pensamiento paternalista, los hechos acontecidos se pueden clasificar en fenómenos naturales; social, económico, político/militar, entre otros.

Fenómenos naturales; la universidad contando a penas con trece años de su creación inicia enfrentando hechos que le han llevado a optar por alternativas que permitan continuar con su existencia, y no desvanecerse, en el año de 1854, se originó un terremoto, el cual dañó las instalaciones, llevándola a trasladarse hasta el departamento de San Vicente, en el cual estuvo funcionando por un periodo de cuatro a cinco años, trasladándose nuevamente a San Salvador en las fechas de 1858-1859.

Después de más de cien años la UES vuelve a enfrentar otro terremoto, el del 10 de octubre de 1986, el cual dañó gravemente la infraestructura de la Ciudad Universitaria de San Salvador.

Ámbito Académico: En el proceso de desarrollo esta llega a obtener su autonomía el 7 de septiembre de 1950 según el artículo 205 que dice *“La Universidad de El Salvador es una institución autónoma en los aspectos docentes, administrativos y económicos y deberá prestar un servicio social. Se regirá por estatutos enmarcados dentro de una ley que sentará los principios generales para su organización y funcionamiento”*¹⁹

Desde su creación la UES era el único centro de estudios superiores del país y la que concentraba la mayor parte de la comunidad intelectual de El Salvador, fue hasta el año de 1965 fue que se autoriza la creación de la primera universidad privada del país, la Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas". Se considera, que las universidades privadas, surgen como una respuesta de los sectores conservadores de la sociedad salvadoreña, que buscaban una alternativa, más acorde a su pensamiento, ante la línea progresista que había adoptado la Universidad de El Salvador”.²⁰

Político/militar: Este es uno de los principales acontecimientos que afectó directamente a la universidad tanto en infraestructura como al estudiantado, docentes y trabajadores

¹⁹ Secretaría de Comunicaciones de la Universidad de El Salvador, **El Universitario**, pág.: 4,5,6.

²⁰ Fundación Wikipedia, Inc., **Historia de la Universidad de El Salvador**, disponible en línea: (http://es.wikipedia.org/wiki/Universidad_de_El_Salvador#Historia).

de la misma, con persecuciones, el encarcelamiento, el exilio, y muchas veces el asesinato precedido por la captura y la tortura²¹.

“Ello lleva consigo a que, la Universidad de El Salvador, se convierta desde la década de 1950 en el principal referente del pensamiento de la izquierda salvadoreña y uno de los más importantes núcleos de oposición a los gobiernos autoritarios y militaristas del país, por esta actitud, muchos de sus estudiantes y catedráticos fueron víctimas de la represión militar.

Durante la administración del Coronel Osorio 1950-1956 el estudiantado universitario desplegó una activa participación en la política nacional denunciando los abusos de poder de las autoridades militares, como la de la Fuerza Armada. El 9 de noviembre de 1955, para acallar las voces denunciantes mandaron a dar fuego al viejo edificio de madera situado al costado poniente de la Catedral Metropolitana.

La invasión militar afectó negativamente el funcionamiento de la Universidad, el 2 de septiembre de 1960 la Facultad de Humanidades y Economía, que para ese momento funcionaba en el centro de la ciudad, frente al edificio ocupado por la Dirección de Telecomunicaciones fue agredida nuevamente, un grupo de manifestantes que realizaban un mini mitins se refugiaron en la universidad por la persecución de la policía y la guardia, los y las estudiantes se encontraban en clases, en el lapso de la siete de la noche se empezaron a escuchar estallidos de bombas lacrimógenas, con fuego de metralletas y chorro de agua de manguera a gran presión botando las puertas, los agentes del orden lograron introducirse a la universidad donde ejercieron todo tipo de violencia hacia estudiantes, docentes y hasta hacia el mismo Rector Doctor Napoleón Rodríguez Ruiz.

El 19 de julio de 1972, el Poder Ejecutivo gobernado por el Coronel Arturo Armando Molina, envió un proyecto de ley a la Asamblea Legislativa que, basado en la sentencia aludida, decretaba la Ley Orgánica de la Universidad y la destitución de sus autoridades; por la tarde de ese mismo día debido a la aprobación de ese decreto; tropas del ejército, de la guardia nacional, de la policía de hacienda y de la policía nacional, ocuparon la Ciudad Universitaria de San Salvador y los recintos universitarios regionales de las ciudades de Santa Ana y San Miguel. En San Salvador, la operación se realizó con transportes militares de tierra, tanques de guerra, carros blindados armados con piezas de artillería, aviones que volaban rasantes sobre edificios, helicópteros. En el acto de ocupación, el ejército efectuó capturas indiscriminadas de estudiantes, profesores y empleados.

²¹ Cuaderno de divulgación universitaria, **Historia de la Universidad de El Salvador, 145 años.**

Dicha intervención militar saqueó el campus universitario, el cual se prolongó hasta finales de 1973; cuando finalmente se reabre la Universidad de El Salvador, pero, se inicia una campaña contra esta acusándola de ser un centro de adoctrinamiento marxista, llevando consigo a que el 26 de junio de 1980, la UES vuelva a obtener otra intervención directa liderada por la Fuerza Armada, iniciándose un período conocido con el nombre de la Universidad en exilio, en donde centenares de estudiantes, catedráticos, y autoridades universitarias fueron víctimas de la represión gubernamental, además, el 29 de octubre de 1980 se produce el asesinato del Rector Félix Ulloa, esta intervención militar duró hasta el 22 de mayo de 1984, cuando se firmó el documento de: **ENTREGA DE LA CIUDAD UNIVERSITARIA**”²²,

Ámbito económico: los acontecimientos que fueron llevando a una población estudiantil universitaria a tomar posición como actores y no solo como espectadores de lo que se estaba viviendo en la sociedad salvadoreña, fue la parte económica con la crisis de 1929 que se dio a nivel internacional, pero que afectó al país, la cual llevó a generar mayor desigualdad entre campesinos y terratenientes de ese momento, y que generó en la población estudiantil el interés de organizarse y luchar por las represiones militares y las injusticias.

Ámbito social/organizativo: A raíz de los diferentes acontecimientos que se estaban dando en la sociedad, la universidad empieza a cambiar el pensamiento paternalista de las luchas conservadoras y el clero por el que había nacido, transformándose poco a poco en una institución al servicio del pueblo, integrándose a tomar mayor protagonismo en la realidad salvadoreña, con la conformación de un movimiento estudiantil denominado; Asociación General de Estudiantes Universitarios Salvadoreños (AGEUS), quien se conforma con el objetivo de unirse a las luchas contra la explotación y represión de los diferentes gobiernos militares, participando en marchas y protestas contra estos.

El estudiantado académicamente se preparó bajo un contexto de represiones militares, la cual lleva a muchos estudiantes a pensar en organizarse estudiantilmente desde la universidad, al verse que estaban siendo perseguidos directamente, llevándoles a la necesidad de contar con una bandera de lucha para no permitir más atropellos, siendo así que, en la década de los 70 surgen dentro de la UES, grupos estudiantiles cercanos a los movimientos armados de izquierda revolucionaria (FPL, ERP, RN), quienes poseían una bandera de lucha contra la represión que estaba enfrentando la población salvadoreña y en si la misma universidad.

²² Cuaderno de divulgación universitaria, **Historia de la Universidad de El Salvador, 145 años**

Hasta el final de la Guerra Civil de El Salvador (1980-1992), la UES sufrió todo un período de decadencia como se ha venido mencionando de los cuales se encuentra la última intervención militar que la UES sufrió un día antes de la ofensiva del FMLN, del 12 de noviembre de 1989, la cual la mantendría cerrada hasta el siguiente año. En 1991 con la elección del rector Dr. Fabio Castillo, comienza un período de recuperación de la Universidad de El Salvador. Se continúa con la gestión de la rectora, Dra. María Isabel Rodríguez, (período 1999-2007) logrando acuerdos de cooperación con el gobierno, y la reconstrucción de la infraestructura de la UES²³.

Han pasado 171 años desde que la UES nació, años que han marcado una historia que refleja ese pensamiento y sentimiento: “**LA UNIVERSIDAD SE NIEGA A MORIR**”, lema retomado por los diferentes movimientos estudiantiles que surgieron en nuestra Alma Mater, principalmente la AGEUS (Ver el apartado de: Caracterización de los movimientos estudiantiles en la Universidad de El Salvador en este capítulo), a raíz de las represiones militares que ameritaban ser atendidas de inmediato, ésta ha podido sobrellevarlos y algunos hasta lograr superarlos, siendo así que en la actualidad haciéndole honor al legado la universidad se niega a morir, la UES cuenta con su propia misión y visión, además con una nueva infraestructura.

“Misión de la Universidad de El Salvador: Institución en nuestro país eminentemente académica, rectora de la educación superior, formadora de profesionales con valores éticos firmes, garante del desarrollo, de la ciencia, el arte, la cultura y el deporte. Crítica de la realidad, con capacidad de proponer soluciones a los problemas nacionales a través de la investigación filosófica, científica, artística y tecnológica; de carácter universal.

Visión de la Universidad de El Salvador: Ser una universidad transformadora de la educación superior y desempeñar un papel protagónico relevante, en la transformación de la conciencia crítica y propositiva de la sociedad salvadoreña, con liderazgo en la innovación educativa y excelencia académica, a través de la integración de las funciones básicas de la universidad: la docencia, la investigación y la proyección social.

Con respecto a la infraestructura, hoy en día La Universidad de El Salvador posee cuatro sedes: el CAMPUS CENTRAL, ubicado en el departamento de San Salvador; y las otras tres reconocidas como; Facultad Multidisciplinaria de OCCIDENTAL, ubicada en el departamento de Santa Ana; la Facultad Multidisciplinaria de ORIENTE, situada en el departamento de San Miguel, y, la Facultad Multidisciplinaria PARACENTRAL, situada en el departamento de San Vicente.

²³ Fundación Wikipedia, **Historia de la Universidad de El Salvador**, disponible en línea: (http://es.wikipedia.org/wiki/Universidad_de_El_Salvador#Historia).

El Campus Central universitario posee la mayor población estudiantil de todo el país, con un promedio de 36,590 mil estudiantes²⁴ de diferentes carreras. En este claustro funcionan nueve facultades: Facultad de Medicina, Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, Facultad de Ingeniería y Arquitectura, Facultad de Ciencias y Humanidades, Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas, Facultad de Odontología, Facultad de Química y Farmacia, Facultad de Economía, y la Facultad de Agronomía.

Dichas sedes regionales están estructuradas por departamentos. La Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador establece que las facultades constituyen unidades académicas que agrupan y coordinan áreas afines de desarrollo académico. Establece también que podrán estar integradas por Institutos, Escuelas, Departamentos u otras estructuras que obedezcan a las necesidades propias de las especialidades que se desarrollen bajo su administración²⁵.

Cada una de las diferentes facultades que hoy en día forman parte de la universidad ha enfrentado una serie de hechos negativos que quedan marcados en la historia y en la enseñanza académica del estudiantado.

Si bien, se puede ver que la universidad poco a poco se ha ido superando y levantando de cada uno de los tropiezos en los que se vio involucrada, a raíz de un proceso socio histórico que la realidad salvadoreña enfrentaba, y que le ha marcado una historia, llevó también a que otros sectores se vieran en la necesidad de establecer o crear mecanismos que contribuyeran a la búsqueda de cambio ante tantos fenómenos sociales internos que se estaban enfrentando, como también fenómenos externos como la industrialización, la crisis mundial de 1929 entre otros, los cuales contribuían a generar una mayor desigualdad y injusticia social entre los habitantes de este país, pequeño en territorio, pero grande en problemáticas, esto ha reflejado en la población estudiantil una formación académica de lucha y defensa de los derechos encaminados a velar porque día con día se respeten y se lleven a concretizar, se podría decir entonces que la UES ha jugado un papel significativo en la formación estudiantil, ya que a partir de todos los acontecimientos vividos directamente a despertado y enseñado a la población de estudiantes la forma de organización y lucha, llevando a formar diferentes

²⁴ Administración Académica de la UES, **estadística de población estudiantil**, disponible en (https://www2.academica.ues.edu.sv/estadisticas/poblacion_estudiantil.php?&npag=1&anio=2012)

²⁵ Secretaría de Comunicaciones de la Universidad de El Salvador, **El Universitario**. Disponible en línea Búho Dilecto, <http://www.ues.edu.sv/descargas/buho/buho5.pdf>.

organizaciones estudiantiles que se han incorporado a las luchas del pueblo contra la desigualdad y la injusticia social.

Se tomó a bien realizar la investigación en el Campus Central de la UES, debido a que es el que mayor población estudiantil posee en sus recinto, siendo así que en la actualidad atiende a un promedio de 36,590 estudiantes que asisten de los catorce departamentos del país, para formarse académicamente en una carreras universitaria. Pero además es donde se puede identificar mayor protagonismo de las organizaciones estudiantiles que se han integrado en problemáticas tanto internas como externas de la UES.

Estos acontecimientos nos llevan a querer conocer cómo es que surge la iniciativa de la formación de la Asociación de Estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de El Salvador, por lo que la investigación será dirigida a las y los estudiantes de la Licenciatura de Trabajo Social, que pertenece a la Escuela de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

La educación según se ha venido planteando con el pasar del tiempo es la base para la erradicación de la pobreza, Paulo Freire en su libro *Pedagogía del oprimido* retoma la frase de; Paz e Terra; ***“La educación como práctica de la libertad”***²⁶

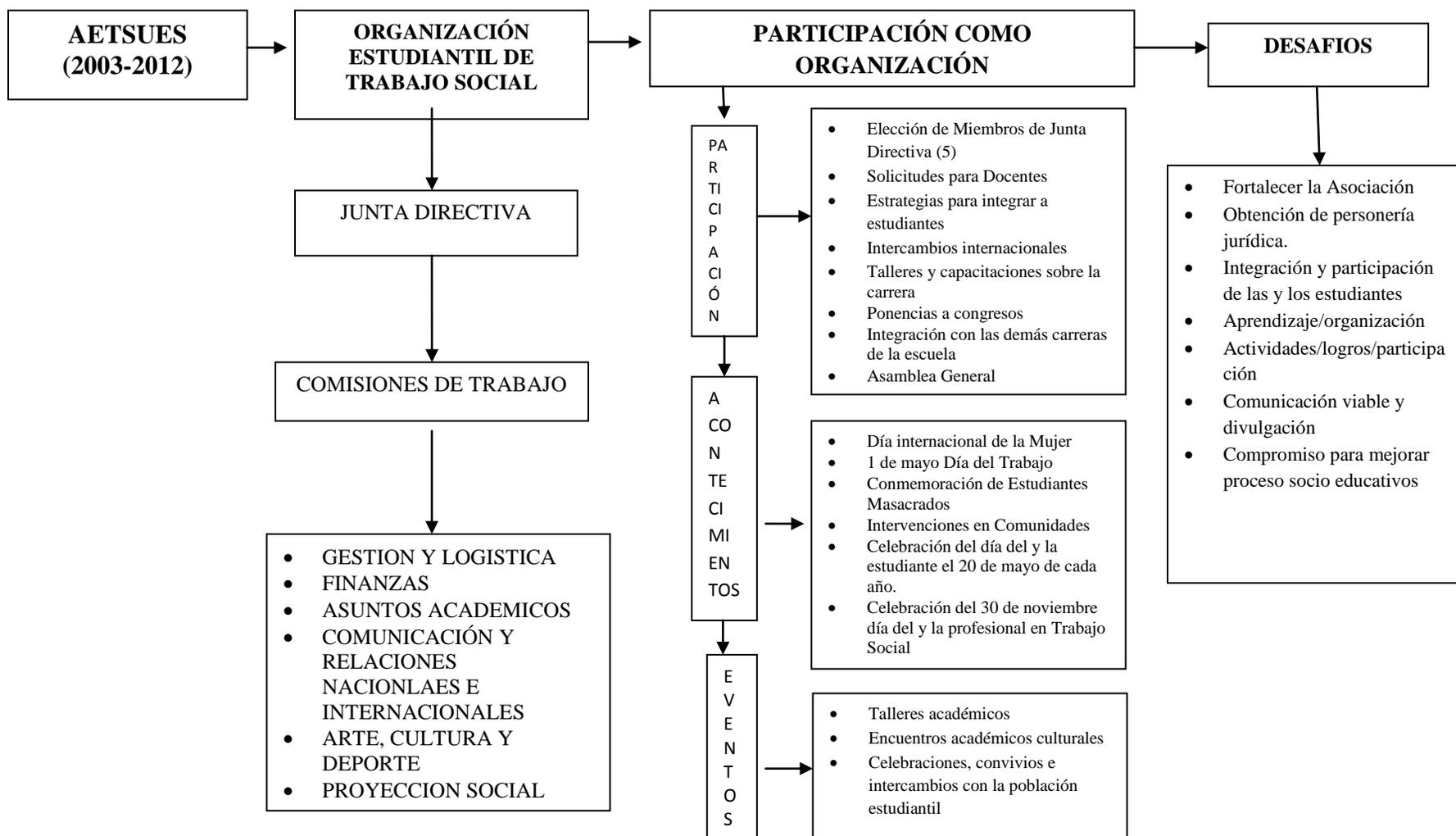
Es reconocido que para salir de la pobreza se debe de trabajar en brindar espacios de educación para la población, pero en el país, a lo largo de su historia se ha podido observar que poco se enfoca a implementar una educación encaminada a formar a través de la enseñanza educativa un pensamiento de desarrollo humano en la población salvadoreña, que esta pueda hacer sus análisis y críticas ante lo que se está haciendo bien y lo que no se está haciendo bien, que pueda proponer, que sea participe de las soluciones, y que no solo tenga que salir a las calles organizadamente a manifestarse y protestar por las condiciones en las que se viven.

El Alma Mater como se le reconoce, busca a través de la formación académica que le brinda al estudiantado que este se sensibilice, que conozca la realidad salvadoreña que se vive día con día para que sienta el compromiso de devolverle a la sociedad la oportunidad que se le brindó de formarse profesionalmente en una carrera que le llevará a contribuir a mejores condiciones de vida para las personas que habitan en esta sociedad.

²⁶ Paulo Freire, *Pedagogía del oprimido*, pág. 31

La Universidad de El Salvador, se ha caracterizado, por ser el principal referente del pensamiento de la izquierda salvadoreña, y quienes han llevado a que eso se haya dado y se continúe hoy en día son los y las estudiantes que ingresan al recinto universitario, pero que al mismo tiempo se vuelve una travesía lograr estudiar una carrera universitaria y mucho más en la UES, ya que esta no cuenta con las condiciones necesarias en infraestructura para cumplir la demanda estudiantil, además influye que es la única universidad estatal, lo que lleva a convertir la educación en un privilegio para los que logran ingresar a estudiar y superarse profesionalmente, y no en un derecho que toda persona tiene. Ese sentimiento lleva a muchos estudiantes una vez estando dentro de la universidad a organizarse para defender el derecho a una educación superior equitativa y justa.

ESQUEMA N°1 SURGIMIENTO, ESCENARIOS Y PARTICIPACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN ESTUDIANTIL DE TRABAJO SOCIAL





FUENTE: Fotografía tomada en la Escuela de Ciencias Sociales y diseñada por el grupo en investigación en proceso grado 2012, imagen haciendo alusión a las diferentes actividades que se llevan a cabo como AETSUES durante cada año

CAPÍTULO N°2

REFLEXIÓN DESDE EL INTERIOR DEL PENSAMIENTO ORGANIZATIVO ESTUDIANTIL

- 2.1. ANTECEDENTES DE LA ORGANIZACIÓN ESTUDIANTIL EN TRABAJO SOCIAL
- 2.2. DESCRIPCIÓN DE LAS Y EL EX PRESIDENTE QUE HAN FORMADO PARTE DE AETSUES
- 2.3. NARRACIONES DE LOS Y LAS ESTUDIANTES QUE PERTENECEN A LAS COMISIONES DE AETSUES Y DE LOS QUE NO PERTENECEN
- 2.4. DESAFÍOS Y SUGERENCIAS PARA AETSUES
- 2.5. SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE LOS Y LAS INFORMANTES CLAVES
- 2.6. ANÁLISIS DE LA INTERPRETACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

CAPÍTULO N°2

REFLEXIÓN DESDE EL INTERIOR DEL PENSAMIENTO ORGANIZATIVO ESTUDIANTIL

En este capítulo se presentan el escenario sobre como la Asociación de Estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de El Salvador, Sede Central, llegó a constituirse, cual ha sido su desarrollo y sus desafíos a futuro, para ello se parte de la entrevista realizada a la primera presidentas de AETSUES en el periodo de 2003-2006.

Los informantes claves que se han tomado para este proceso investigativo son las y el ex presidentas/e que formaron parte de AETSUES, como también se tomó a bien entrevistar a estudiantes que han estado dentro de las diferentes comisiones que componen la asociación como a estudiantes que a pesar de ser parte de la asociación por estar formándose en la carrera de Trabajo Social no se involucran en las comisiones como equipo de trabajo.

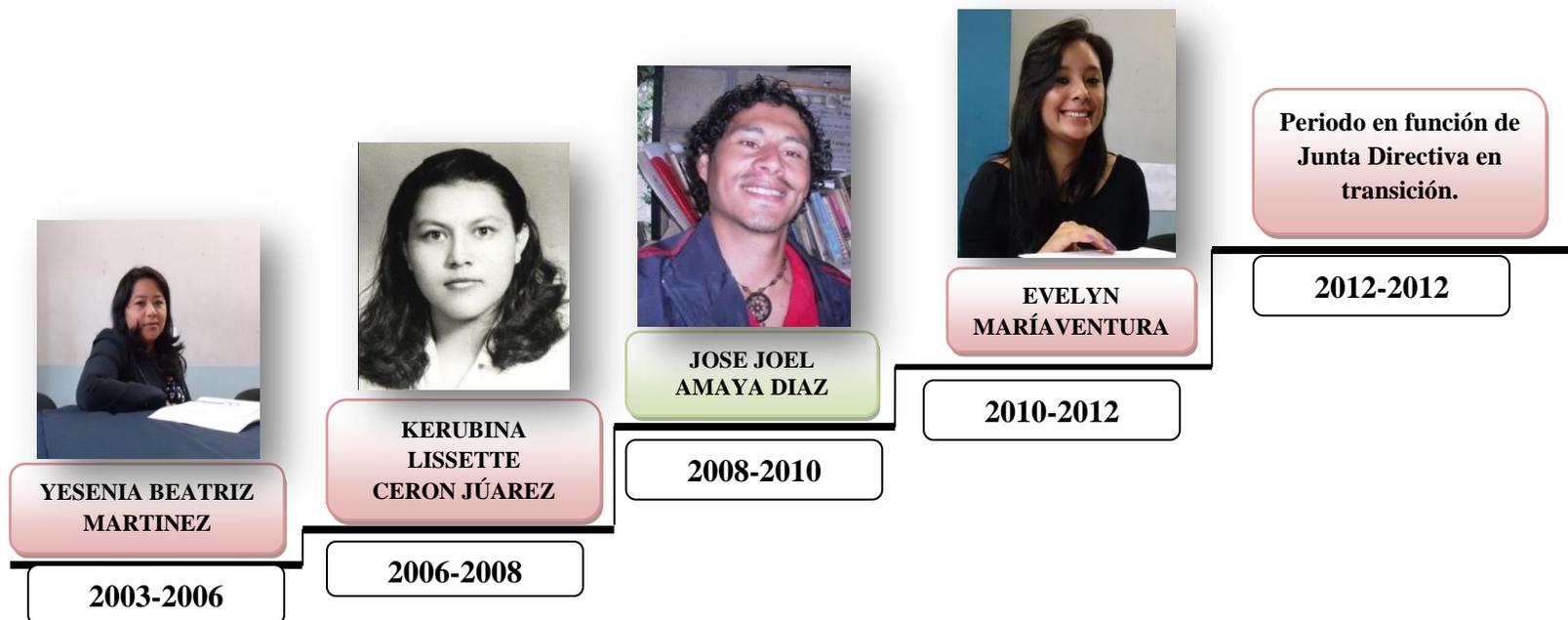
El ordenamiento de los datos se basó en la categorización establecida en el protocolo de la investigación, retomando de estas las principales, los cuales hacen referencia a: Trabajo Social, Participación, Organización, Integración, Movilización Social, Comunicación y Coordinación.

Para que se permitiera realizar una comparación sobre el pensamiento organizativo estudiantil, sobre como lo ven los estudiantes que no forman parte de las diferentes comisiones que contempla la asociación y los y las estudiantes que son partícipes en estas se presentan sus entrevistas, haciendo una sistematización tanto narrativa, descrita, interpretativa, como cuadros comparativos de los datos obtenidos. Así como también fotografías de las distintas actividades tanto académicas como de intercambios culturales realizados por la asociación donde se puede identificar la participación del estudiantado de Trabajo Social durante su formación profesional.

Se finaliza con un análisis interpretativo de cómo se ha de desarrollado la Asociación de Estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de El Salvador, desde su origen hasta la actualidad.

“El camino que se recorre a lo largo de la vida es un diario vivir para la lucha de ayer, de hoy y la del mañana, permitiendo con ello mejores resultados al final del proceso que se recorre”.

**ESQUEMA N°1
DE LAS PRESIDENTAS Y EL PRESIDENTE QUE HAN FORMADO PARTE DE LA ASOCIACIÓN DE ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**



FUENTE: elaborada para la presente investigación con base a entrevista a informantes, profesionales y documentos de archivo, febrero a octubre, 2012

2.1. ANTECEDENTES DE LA ORGANIZACIÓN ESTUDIANTIL EN TRABAJO SOCIAL

Según datos obtenidos de actas, y otro tipo de sistematización de las y los estudiantes de Trabajo Social que han formado parte de la Asociación de Estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de El Salvador (AETSUES), inicia su proceso de organización un once de junio del año dos mil tres, a través de una convocatoria al estudiantado para la realización de una Asamblea General, la cual se realizó en el local de la Biblioteca de la Facultad de Medicina, en donde estuvieron presentes cuarenta y tres estudiantes de una población de cincuenta y uno que en ese momento eran los que formaban parte de la carrera.

Además se contó con la participación como invitados especiales a estudiantes de otras facultades de la universidad como Economía, Medicina, Ingeniería, y de Ciencias y Humanidades, la invitación de estos estudiantes fue con el objetivo de dar a conocer la importancia de la organización, así lo expresa la Lic. Yesenia Martínez, primera presidenta de AETSUES *“Lo que pasa es de que invitábamos a estudiantes organizados, para que ellos hablaran de que beneficio tiene estar organizados”*.

Las compañeras que toman la iniciativa con apoyo de estudiantes de otras facultades en conformar una asociación de estudiantes de trabajo Social, fueron la Br. Yesenia Martínez y la Br. Mirna Celina Paredes Estévez, ambas de segundo año académico, la idea era contar con un espacio que les permitiera generar mayor oportunidad al estudiantado de la carrera, la Lic. Yesenia Martínez les mencionaba a sus demás compañeras/os que se organizaran, *“les decía a mis compañeras organicémonos, formemos la asociación de TS... hablábamos como cinco o seis compañeras, luego llegaron más”*.

Quien condujo el proceso para la elección de la primera Junta Directiva en la carrera de Trabajo Social, fue el Br. Henry Lizama representante estudiantil de la Facultad de Economía, el método utilizado para elegir a las y los representantes fue el voto directo, quedando como la primera presidenta de la Asociación la Br. Yesenia Beatriz Martínez Barahona, como vice presidenta: Rosa Amelia Gonzales, secretaria: Mirna Celina Paredes Estévez; además se crearon tres comisiones; Comisión Académica, Comisión de finanzas y Comisión de Planificación y proyectos para que trabajaran conjuntamente con la junta directiva²⁷, (Ver cuadro de la cronología de la organización de TS).

²⁷ AETSUES, Acta elaborada después de la Asamblea General para formación de la Asociación, periodo de la primera junta directiva, 2003.

El objetivo que llevó a cierto grupo de estudiantes, (que para ese entonces el promedio era de 95 estudiantes), a conformar una asociación en la carrera de Trabajo Social, se debía a ciertas dificultades académicas que estaban pasando, como pocos docentes, no se contaban con aulas para recibir clases.

Con la formación de la asociación se pretendía lograr que los y las estudiantes fueran escuchados ante las autoridades de la facultad ***“Vamos a tener mayor peso, nos van a escuchar más, podemos generar otros espacios de formación, podemos solicitar a las autoridades de la Facultad que nos manden a formarnos por ser la primera generación”***. Y con ello lograr que la carrera que recién estaba iniciado en la universidad fuera reconocida a nivel de las autoridades y en si en toda la universidad; ***“conseguimos una pizarra la adornamos, empezamos hacer carteles, poníamos pensamientos positivos, les decía a mis compañeras hablemos algo de Trabajo Social, porque era una carrera que iba naciendo, démonos a conocer promovámonos”***.

Una vez conformada la asociación la junta directiva se reunía con todo el grupo de estudiantes por ser un grupo pequeño que estaba en la carrera, realizaban una reunión cada ocho días, buscaban espacios como la grama, un aula vacía, en la Facultad de Medicina o en el cafetín. A lo que le dieron prioridad como asociación fue a la formación de las y los estudiantes, que esta fuera de calidad.

Además la asociación inicia el proceso de elaboración de los estatutos que les representarían y por los cuales se registrarían, para ello, se solicitó asesoría a ciertas personas entre ellos a algunos docentes de la carrera de TS, ***“Después de la formación de la asociación para empezar a trabajar con los estatutos, los empezaron a capacitar y fue que el Lic Pedro Rivera nos ayudó mucho, él era el Coordinador de la carrera de Trabajo Social”***, pero a pesar de iniciar con este proceso no se logró completar, retomándolo posteriormente la nueva junta directiva que fue electa en el año 2006.

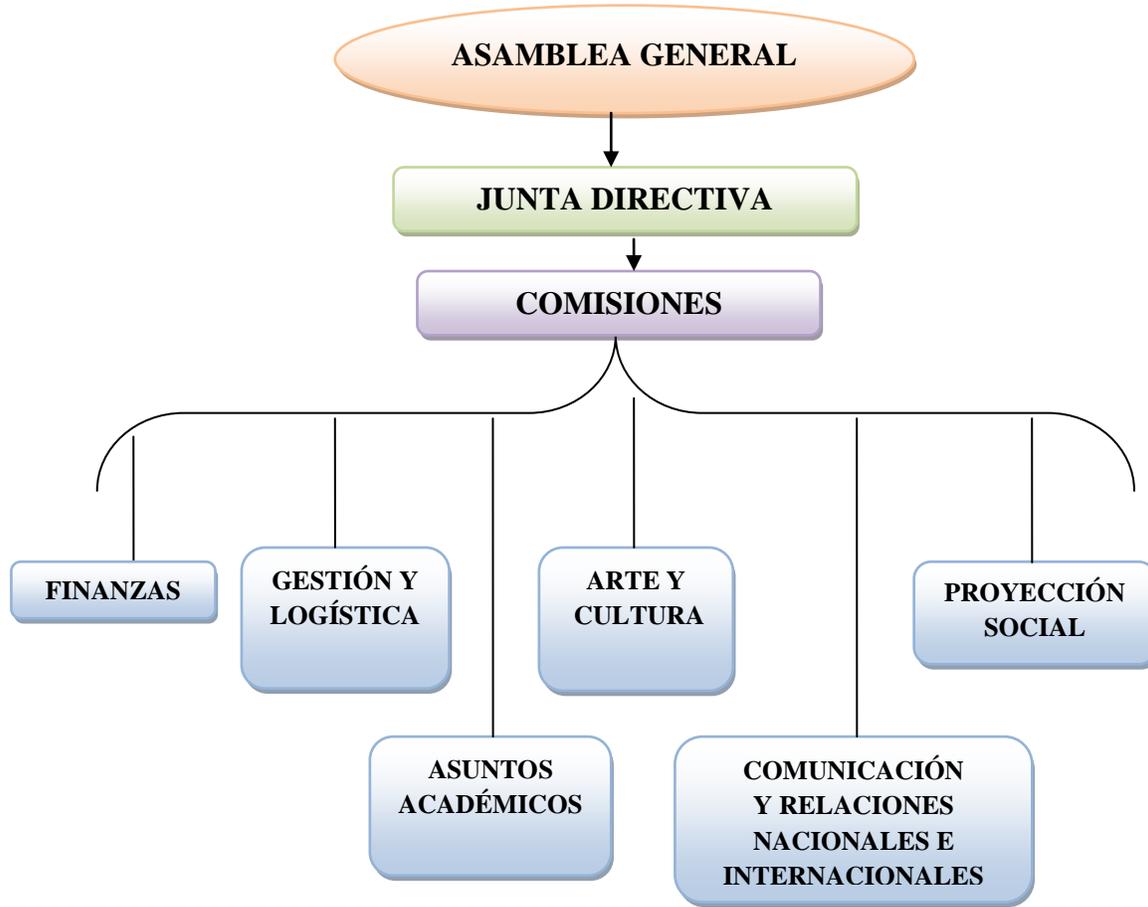
A continuación se presentan las bases u herramientas de trabajo con las que cuenta (AETSUES), la cual se rige por estatutos, los cuales se elaboraron desde la conformación de la asociación que fue en el año 2003, y dándole seguimiento con las demás directivas que se han conformado en los siguientes años, aclarando que al momento de la investigación estos estatutos aun eran de hechos, pero aun así la asociación se rige por ellos.

Actualmente la junta directiva que finalizó su periodo de 2010-2012 inició los procesos para su legalización, retomándolos la nueva junta directiva electa en el 2012, para dar cumplimiento con toda potestad a los estatutos y poder pasar de una asociación de hechos a una asociación legal de derecho, así lo expresa la actual presidenta de

ATSUES, Cindy Gil: ***“Estamos en eso de los estatutos que ya se habían mandado una vez pero como nos los regresaron con las correcciones, hay que darle forma de nuevo, corregir lo que se necesita corregir para mandarlo de nuevo”.***

Dentro de dichos estatutos se contemplan una serie de componentes por los cuales se rige la AETSUES, como son: su estructura organizacional, su objeto, fines-objetivos, actividades, recursos para su funcionamiento, requisitos de los miembros/as directivos, derechos y deberes de las y los miembros/as, atribuciones para ser miembro/a de la junta directiva. Además cuenta con su logotipo el cual representa y diferencia a la asociación de otras asociaciones que están dentro de la UES.

**ESQUEMA N°2
ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DE AETSUES**



FUENTE: elaborada para la presente investigación con base a entrevista a informantes, profesionales y documentos de archivo, febrero a octubre, 2012

OBJETO POR EL CUAL SE RIGE AETSUES

La Asociación tiene como objeto representar el interés individual y colectivo de sus miembros y demás estudiantes de la carrera, principalmente en lo relacionado con su calidad de estudiantes de la licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de El Salvador, apoyando además en los procesos de promoción y desarrollo académico socio-cultural y en otras áreas de interés según sea lo posible, de manera que se entregue a la

sociedad salvadoreña profesionales conscientes y transformadores/as de la realidad social, política, económica y cultural²⁸.

FINES-OBJETIVOS DE LA ASOCIACIÓN

Velar por el cumplimiento de los derechos de las y los estudiantes de la Licenciatura de Trabajo Social mediante la organización y unificación.

Mantener un proceso constante de concertación y dialogo con las autoridades de la universidad, de la facultad y las asociaciones estudiantiles, en el ejercicio de sus derechos, para buscar alternativas de solución a los problemas que afectan a los estudiantes.

Luchar por mejorar la calidad educativa, en coordinación con el sector docente y la integración de los estudiantes en los procesos participativos y formadores de la Asociación.

Promover y proyectar la profesión de Trabajo Social dentro y fuera de la Universidad de El Salvador.

Potenciar las capacidades de los/as estudiantes de la Licenciatura de Trabajo Social mediante procesos integrales académicos y socio-culturales²⁹.

PRINCIPIOS POR LOS QUE SE RIGE LA ASOCIACIÓN

La asociación no ha contemplado en los estatutos que se tienen elaborados y que por el momento son de hechos, los compromisos básicos por los que se guía, mas sin embargo las ex presidentas y el ex presidente en la entrevista que se les realizó hacen mención de ellos, de los que se clasificaron los mayormente mencionados.

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1) La unidad | 4) Participación |
| 2) Trabajo en equipo | 5) Compromiso social |
| 3) Solidaridad | 6) Colectividad |

²⁸ Información tomada de los **estatutos** de hechos elaborados por las diferentes juntas directivas en función de la Asociación de Estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de El Salvador, año 2003-2012.

²⁹ Ídem

COMISIONES DE TRABAJO EN AETSUES

“La Asociación de Estudiantes de Trabajo Social para el cumplimiento y desarrollo de su plan de trabajo establece que para la coordinación de las distintas actividades y necesidades encaminadas a alcanzar los objetivos y fines de la misma, es conveniente distribuir el trabajo en comisiones.

Comisión de Finanzas: Es la responsable del correcto manejo y administración de los fondos económicos de la asociación de estudiantes y de la transparencia del gasto de los mismos, y estará coordinada por el o la tesorera de la asociación.

Comisión de Gestiones y Logística: Para la realización de los proyectos de la Asociación de estudiantes será necesario la participación de un grupo de estudiantes que se encarguen de gestionar con las personas correspondientes los recursos a utilizar, ya sea estos materiales o económicos y a la vez asegurarse que estos estén en el momento preciso y en el lugar solicitado.

Comisión de Asuntos Académicos: Se encarga de mediatizar los procesos estrictamente académicos y legales es decir, será la responsable de informar y acompañar a los y las estudiantes en la promoción y cumplimiento de sus derechos de tal manera que se garantice calidad educativa durante su formación profesional.

Comisión de Comunicación y Relaciones Nacionales e Internacionales: Es la encargada de promover e informar sobre la carrera de Trabajo Social su acontecer interno y externo, así mismo notificará acuerdos, actividades, proyectos y procesos que se estén desarrollando dentro y fuera del la universidad; así mismo será responsable de las relaciones publicas nacionales e internacionales.

Comisión de Arte, Cultura y Deporte: Es el organismo encargado de promover la identidad cultural, las capacidades creativas de los y las estudiantes y el sano esparcimiento a través del deporte a fin de que estos alcancen su desarrollo integral.

Comisión de Proyección Social: Es el organismo encargado de planificar y ejecutar diversas actividades y proyectos encaminados al bienestar social de la población en general, de modo que los y las estudiantes vayan desarrollando y aplicando sus conocimientos profesionales bajo la responsabilidad y el compromiso social que nos caracteriza como carrera³⁰.

³⁰ Material sistematizado por la junta directiva de AETSUES ejerciendo su función en el periodo de (2010-2012).

ACTIVIDADES QUE CONTRIBUYEN A UN MEJOR FUNCIONAMIENTO DE LA ASOCIACIÓN

“Para el logro de sus fines la Asociación establece el desarrollo de actividades tales como:

Las actividades de la asociación están encaminadas a propiciar espacios y técnicas de participación social para el fortalecimiento de los conocimientos del estudiante tales como: talleres, cursos de formación, capacitaciones, foros, paneles, conferencias, seminarios, jornadas sociales, culturales y deportivas, intercambios estudiantiles, círculos de estudios y otros.

Difundir y promover los derechos y obligaciones de los y las estudiantes de Trabajo Social.

Apoyar, fortalecer y promover las diferentes actividades de campo de la Licenciatura en Trabajo Social para que él y la estudiante practiquen la teoría recibida en función social.

Establecer vínculos y alianzas con organismos nacionales e internacionales que apoyen el intercambio de experiencias y proyectos con fines académicos, culturales y científicos. Para ello se realizarán gestiones con las autoridades universitarias para la realización de los proyectos”³¹

RECURSOS PARA EL FUNCIONAMIENTO DE AETSUES

Los miembros directivos aportaran una cuota económica, establecida por la Asamblea General de la Asociación.

El financiamiento que para la ejecución de sus proyectos reciba de la Universidad.

Donaciones y herencia de diversas Instituciones tanto gubernamentales como no gubernamentales y demás estudiantes de la carrera.

Los bienes muebles e inmuebles que adquiriera durante el proceso de gestión y legalización de la misma.

³¹ Información tomada de los **estatutos** de hechos elaborados por las diferentes juntas directivas en función de la Asociación de Estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de El Salvador, año 2003-2012.

El espacio físico o local que legalmente les autorice para su uso la Universidad o la Facultad.

Por los demás ingresos obtenidos en actividades lícitas que se realicen en beneficio de la Asociación como: ferias culturales, rifas, u otras actividades que beneficien el conocimiento general de los estudiantes de la UES³².

REQUISITOS, DERECHOS Y DEBERES DE LAS Y LOS MIEMBROS/AS DE AETSUES

.1. Requisitos de los/las miembros/as

Ser estudiante activo de la Universidad de El Salvador, especialmente de la Facultad de Ciencias y Humanidades, Escuela de Ciencias Sociales, licenciatura de Trabajo Social.

Comprometerse a respetar la Ley Orgánica y Reglamentos de la Universidad, así como los Estatutos y Reglamentos de la Asociación.

Haber firmado el acta de constitución de la Asociación o solicitar su admisión por escrito a la Junta Directiva.

.2. Derechos de los/las Miembros

Gozar de los beneficios derivados de la Asociación.

Elegir y ser electo/a en cargos directivos llenando los requisitos señalados en el artículo 18 de los estatutos.

Participar con voz y voto en las sesiones de la Asamblea General de miembros.

Presentar iniciativas encaminadas a la superación de la Asociación.

Renunciar a la Asociación cuando lo estime conveniente, solicitándolo por escrito.

Los demás que les señalen estos Estatutos y Reglamento Interno de la Asociación.

.3. Deberes de los/las Miembros

³² Información tomada de los estatutos de hechos elaborados por las diferentes juntas directivas en función de la Asociación de Estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de El Salvador, año 2003-2012.

Cumplir la Ley Orgánica y Reglamentos de la Universidad de El Salvador, así como los presentes Estatutos y Reglamento Interno de la Asociación, acuerdos y resoluciones de la Asamblea General de miembros.

Cancelar puntualmente la cuota que acordare la Asamblea General de miembros de la Asociación.

Asistir puntualmente a las sesiones de Asamblea General de miembros y otras a las que fuere convocado/a.

Contribuir al cumplimiento de los fines de la Asociación.

Desempeñar con responsabilidad, eficiencia y honestidad los cargos para los cuales resultaren electos/as, o en las comisiones a las que hayan sido designados/as por la Asociación.

Respetar a los/las demás miembros de la Asociación.

Los demás establecidos en los presentes Estatutos y Reglamento Interno de la Asociación³³.

LOGO QUE REPRESENTA A AETSUES

El significado que tiene el logo es un triangulo que representa las tres áreas de intervención que Trabajo Social realiza con la sociedad; Caso a nivel familiar, Grupo y Comunidad, dicho logo fue planteado por la junta directiva que estuvo ejerciéndose en el periodo de 2006 al 2008.

Además de los estatutos elaborados, y que se está en espera de su aprobación la AETSUES cuenta con un libro de Actas de Junta Directiva, un libro de Actas de Asamblea General, un libro de Ingresos y Egresos, y un libro de Registro de Miembros Asociados/as.



³³ Información tomada de los **Estatutos** de hechos elaborados por las diferentes juntas directivas en función de la Asociación de Estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de El Salvador, año 2003-2012.

HERRAMIENTAS DE LUCHA DE LA ASOCIACIÓN

Desde su formación como asociación esta ha contemplado una serie de herramientas de lucha básicas que le han permitido generar un grado de incidencia ante la población estudiantil de Trabajo Social, la Escuela de Ciencias Sociales, la Facultad de Ciencias y Humanidad y hasta en la misma universidad y lograr con ello ser reconocida en la toma de decisiones para la elección de autoridades de la Facultad de Ciencias y Humanidades en el año 2011.

La asociación a través de los miembros que la conforman en la junta directiva y la demás población estudiantil que se integra en las diferentes actividades que se llevan a cabo a nivel interno y externo de la UES, se ha caracterizado por utilizar una herramienta principal de lucha para la búsqueda de solución ante las problemáticas presentadas, siendo esta; **La parlamentaria de diálogo y concertación**, ya que la asociación desde su conformación hasta la actualidad se identifica por no llevar a cabo acciones conflictivas, retomando como lema la confianza firmemente en el dialogo y la concertación, tratando de llegar con la contraparte a un acuerdo a través del dialogo, mas sin embargo en algunas ocasiones esta ha llegado a realizar manifestaciones como la que se realizó en el año 2010 en el segundo ciclo de clases, frente al edificio de Humanidades por la solicitud de una docente para la carrera de Trabajo Social, en dicha actividad se dio una participación activa de un promedio de 60 estudiantes de la carrera de diferentes años académicos.

Estas herramientas de lucha están dirigidas principalmente de manera interna, dentro de la universidad, pero al mismo tiempo, la asociación se identifica por integrarse a participar en las diferentes actividades que se realizan de manera externa a nivel de país, como lo son las marchas del ocho de marzo, día internacional de la mujer, el primero de mayo día del trabajo, el 30 de julio marcha de los estudiantes en memoria de los estudiantes mártires de la Universidad de El Salvador, entre otras.

A pesar que la asociación busca integrarse en dichas actividades, a nivel externo, el involucramiento del estudiantado es mínimo, y eso que la cantidad de estudiantes en la carrera es un promedio de quinientos, su participación en las actividades que se llevan a cabo tanto interna como externa no es representativa.

El cuadro presente, representa el desarrollo que cada junta directiva en su periodo obtuvo, identificando con ello en que periodo se pudo haber ejercido una mayor incidencia con la población estudiantil de Trabajo Social.

CRONOLOGIA DE LAS DIFERENTES JUNTAS DIRECTIVAS DE LA ASOCIACIÓN DE ESTUDIANTES DE LA LIC, EN TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR (2003-2014)

CUADRO N°1

CARGO	NOMBRE	AÑO ACADEMICO	OBJETIVO	LOGROS OBTENIDOS
11 DE JUNIO 2003- 2006				
Presidenta:	Yesenia Beatriz Martínez Barahona	2° año	<p>Mejorar la calidad de enseñanza académica del sector docente de Trabajo Social.</p> <p>Velar por los derechos académicos de los y las estudiantes de Trabajo Social.</p> <p>Conformar una organización que vele por la calidad académica que llene las competencias en el estudiantado y se cumplan los derechos de estos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acceso de los baños de la Escuela de Ciencias Sociales para el estudiantado los cuales eran utilizados únicamente por el sector docente. 2. Dotación de material bibliográfico para el centro de Documentación de la Escuela. 3. Realización de talleres enfocados a la autoformación en el estudiantado encaminados al fortalecimiento de las competencias del y la Trabajadora Social. 4. Inicios de la realización de los estatutos para la asociación. 5. Adquisición de una pizarra para el periódico mural de Trabajo Social. 6. Participación en el decimo octavo Seminario latinoamericano de la Escuela de Trabajo Social (ALAETS), julio 2004, realizado en San José Costa Rica.
Vice-presidenta:	Rosa Amelia González Mejía	1° año		
Secretaria:	Mirna Celina Paredes Estévez	2° año		
COMISIONES				
Coordinador de la Comisión Académica	Edwin Hernández			
Coordinadora de la Comisión de Finanzas	Kerubina Lissette Cerón Juárez			
Comisión de Planificación y Proyecto	Rosa Centeno			

13 JUNIO DEL 2006- 2008			
Presidenta:	Kerubina Lisette Juárez	4° año	Velar por el bienestar y desarrollo colectivo de las y los estudiantes. Acompañar procesos de contribuyan a establecer el desarrollo eficaz y eficiente de la enseñanza-aprendizaje con calidad.
Vice-presidente:	Oscar Monge Serrano	1° año	
Secretaria:	Gabriela Marina Hernández	2° año	
COMISIONES			
Comisión de Educación y Cultura	Hada Rosales	1° año	Promover la participación y movilización estudiantil mediante una estructura organizativa solida que garantice el cumplimiento de sus derechos.
	Mabel Reyes	2° año	
	Evelin Landa verde	1° año	
	Odín Godoy	3° año	
	Celina Estévez	5° año	
Comisión de Arte y Deporte	Joel Amaya	2° año	4. Establecimiento de alianzas con otras organizaciones dentro de la UES para realizar procesos de negociación. 5. Reconocimiento y credibilidad en las y los estudiantes mediante la promoción del voluntariado y autoformación. 6. Adquisición de experiencias y reconocimiento de la estructura organizativa departe de las y los estudiantes de la carrera.
	Patricia Lara	2° año	
	Nicolás Marroquín	4° año	
	Francisco Bernabé	2° año	
	Karina Zabala	1° año	
	Olga Graciela	1° año	
	Smichell Pacheco	1° año	
Comisión de Apoyo Estudiantil y Legalización	Francisca Veliz	5° año	
	Luis Hernández	1° año	
	Karla Liseth Lafnez	1° año	
	Jessica García	4° año	
PERIODO 2008 AL 2010			
Presidente:	José Joel Amaya		La defensa de los derechos universitarios de los estudiantes de T.S. Lograr mejoras para la carrera y
Vice-presidenta:	Hada Rosales		
COMISIONES			
Comisión de finanzas	Evelyn de María Landa verde		Libros para el Centro de Documentación. Dos diplomados en salud sexual y salud reproductiva. Se promovió la naturaleza de la carrera de Trabajo Social a nivel

Comisión de actas y comunicaciones	Karla Liseth Lafnez		los estudiantes.	de los estudiantes y con algunas instancias de fuera, como CRIPDES, UCRES. Experiencia organizativa que pronto a los egresados serviría como reflexión, de la acción social.
Comisión de asuntos académicos.	Olga Gabriela Martínez			
PERIODO NOVIEMBRE DE 2010 A MAYO DE 2012				
Presidenta:	Evelyn Ventura	5° año	<p>1. Velar por el cumplimiento de los derechos de las y los estudiantes de la Licenciatura de Trabajo Social mediante la organización y unificación.</p> <p>2. Mantener un proceso constante de concertación y dialogo con las autoridades de la universidad, de la facultad y las asociaciones estudiantiles, en el ejercicio de sus derechos, para buscar alternativas de solución a los problemas que afectan a los estudiantes.</p> <p>3. Luchar por mejorar la calidad educativa, en coordinación con el sector docente y la integración de los estudiantes en los procesos participativos y formadores de la Asociación.</p> <p>5. Promover y proyectar la profesión de Trabajo Social dentro y fuera de la Universidad de El Salvador.</p>	<p>Incorporación de la participación de los 5 años de la carrera dentro de la junta directiva y los comités y secretarías. Anteriormente estudiantes de 1° y 2° año no podía participar en cargos para la junta directiva. La gestión 2011-2012 incluyó (desde una visión de relevo generacional) la incorporación de estos años a la junta directiva.</p> <p>Fortalecimiento de la calidad académica de las y los estudiantes. Mediante talleres como educación popular, lenguaje a señas, teoría de género planificación estratégica entre otros.</p> <p>Presentación y apoyo de peticiones para la incorporación de más plazas docentes.</p> <p>Establecimiento de vínculos académicos y culturales con escuelas de trabajo social de Costa Rica. (1° encuentro académico-cultural con la Universidad de Costa Rica Cede San Ramón).</p> <p>Realización de esfuerzos de cohesión con las carreras que conforman la escuela de ciencias sociales.</p> <p>Estimulación de actividades lúdicas, deportivas y culturales, así como la realización de asambleas informativas.</p> <p>Reconocimiento sobre las leyes orgánicas y derechos estudiantiles dentro de la Universidad El Salvador.</p> <p>Acompañamiento a sectores estudiantiles de la carrera de trabajo</p>
Vice presidenta:	Cindy Dalila Gil	3° año		
Tesorera:	Jeannette Ramírez Aquino	4° año		
Secretario:	Nelson Flores	2° año		
Sindico:	Juan Carlos Lemus	4° año		
Vocales:	Ezequiel Moreno y Elba Elizabeth Chacón	1° año 5° año		
COMISIONES				
Comisión de Finanzas	Jeannette Ramírez Aquino	4° año		
Comisión de Asuntos Académicos	Mélida Elizabeth Ávila Guevara	5° año		
Comisión de Comunicación y Relaciones Nacionales e Internacionales	Juan Carlos Lemus	4° año		
Comisión de Arte, Cultura y Deporte	Se retiro la estudiante			
Comisión de proyección Social	No se contaba con alguien en esta comisión.			
Comisión de gestión y logística	Elba Elizabeth Chacón	5° año		

			6. Potenciar las capacidades de los estudiantes de la Licenciatura de Trabajo Social mediante procesos integrales académicos y socio-culturales.	social en la defensa de derechos (proceso contra Licenciado Molina en la cátedra de Lógica).
PERIODO 2012- 2014				
Presidenta:	Cindy Gil	4 año	1. Colaborar con el estudiantado en todos sus asuntos académicos o cualquier tipo de problema que tengan. 2. Seguir trabajando en pro de la asociación y también de la carrera tanto interna como externamente.	Esta junta directiva fue electa en el momento que se llevaba a cabo la investigación, por lo que no se pueden identificar sus logros obtenidos. Se encuentra a la vez que esta junta directiva no llegó a acoplarse, ni establecerse, debido a que no se reúnan para sus debidas coordinaciones, llevando a la junta directiva anterior reunirse para reestructurarla nuevamente.
Vice-presidenta:	Alejandra González	5 año		
Tesorera:	Yenci Ponce	3 año		
Secretario:	Roger Barrera	2 año		
1° Vocal	Nidia Ramos	3 año		
2°Vocal:	Cintya Delcid	5 año		
3° Vocal	Daysi García	4 año		
Tribunal de Honor	Celia Mejía	1 año		
	Ezequiel Moreno	1 año		
Debido a las dificultades de integración, de tiempo e interés por reunirse la junta directiva electa por un porcentaje de la población estudiantil no llevo a establecerse, por lo que llevo a la junta directiva anterior a convocar a reunión y reestructurar nuevamente la directiva, pero esta sin la participación de la población estudiantil, quedando de la siguiente manera.				
Presidenta:	Jeannette Ramírez Aquino	5° año	Nota aclaratoria: Por encontrarse la asociación en una etapa de reestructuración. Esta junta directiva es transitoria, por lo que no han definido los objetivos a alcanzar para el	Mas sin embargo están trabajando en un plan de trabajo para finalizar este año 2012, e iniciar el venido, además en la legalización de los estatutos.
Vice-presidenta:	Alejandra González	5° año		
Tesorero:	Nelson Portillo	3° año		

Sindico:	Jesús Juárez	3° año	futuro, mucho menos sus logros.	
2° Vocal:	Cindy Dalila Gil	4° año		
3° Vocal	Jeakelinne	2° año		
Tribunal de Honor	Ezequiel Moreno	1° año		
COMISIONES				
Comisión de Gestión y Logística	Alfredo Leiva	3° año		
Comisión de finanzas	Jeannette Ramírez Aquino	5° año		
Comisión de Asuntos Académicos	Nelson Flores Portillo	3° año		
Comisión de Comunicación y Relaciones Nacionales e Internacionales	Juan Carlos Lemus	5° año		
Comisión de Arte, Cultura y Deporte	Daysi Aracely García	4° año		
Comisión de proyección Social	Yenci Celina Ponce	3° año		

FUENTE: elaborado para la presente investigación con base a entrevista a informantes, profesionales y documentos de archivo, febrero a octubre, 2012

En el siguiente cuadro se ha elaborado una comparación de las fortalezas y debilidades por las que han pasado cada junta directiva, el cual permite comprender que periodo obtuvo un mayor grado de apoyo o dificultades al momento de realizar sus acciones ante la población estudiantil de la carrera.

CUADRO N°2
FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LOS PERIODOS EN FUNCIÓN DE CADA JUNTA DIRECTIVA EN AETSUES

PERIODOS DE JUNTA DIRECTIVA	FORTALEZAS	DEBILIDADES
11 DE JUNIO 2003- 2006	<p>Contar con el apoyo del estudiantado para la creación de la asociación.</p> <p>El apoyo de estudiantes organizados de otras facultades.</p> <p>Cierto apoyo de algunos docentes de Trabajo Social</p>	<p>Temor de hablar frente a las y los demás estudiantes.</p>
13 JUNIO DEL 2006- 2008	<p>La participación, involucramiento y creatividad de las y los compañeros fue clave en la planificación y ejecución de las acciones.</p> <p>El apoyo del personal docente y autoridades de la facultad facilito el desarrollo de acciones para la mejora los procesos estudiantiles.</p> <p>El compañerismo, lazos de amistad y compromiso colectivo fue importante para al desarrollo exitoso de la gestión, obteniendo la identidad como grupo.</p> <p>Credibilidad y reconocimiento de la población estudiantil, aunque, no deja de haber más de alguno que solamente pasa por la Universidad, sin hacer historia y ver el bienestar individual.</p> <p>El establecimiento de buenas relaciones con líderes y lideresas de estructuras organizativas y responsables de los espacios dentro de la UES, facilito el proceso de gestión 2006 – 2008 de la AETSUES.</p>	<p>El individualismo, e intereses individuales de algunas y algunos compañeros/as.</p> <p>Rivalidades entre las y los docentes de la Escuela y la carrera.</p> <p>No contar con un espacio propio para tener un lugar de referencia específico.</p> <p>La dificultad de funcionalidad al 100% de la Junta Directiva.</p>

<p>2008 AL 2010</p>	<p>Involucramiento de miembros y de compañeras en trabajos que se llevaron a cabo.</p> <p>Existencia de una teoría humanista, ética (T.S) y esfuerzos de los docentes por comprometer al estudiantado.</p> <p>Permanencia de compañeros en la Escuela de Ciencias Sociales.</p> <p>Enriquecimiento de ideas y goce del respeto.</p>	<p>No hubo empoderamiento de los y las compañeras en la asociación.</p> <p>Falta de identificación de los estudiantes con la asociación.</p> <p>Falta de definición de áreas específicas de trabajo.</p> <p>La carga académica.</p> <p>Autoridades y docentes de la carrera que no le aportaron ni apoyaron a la asociación.</p> <p>No construimos relaciones de armonía, solidaridad y confianza entre la directiva.</p> <p>En momentos había prioridad de tiempo para formar parte de otro gremio, dejando como secundario la asociación.</p> <p>No tener personalidad jurídica.</p> <p>Falta de planificación y seguimiento de una estrategia bien estructurada.</p>
<p>NOVIEMBRE DE 2010 A MAYO DE 2012</p>	<p>La unidad de las y los miembros.</p> <p>El compromiso personal-social</p> <p>la oportunidad de aplicación de teorías, capacidad de gestión, apertura, relaciones con equidad de género,</p> <p>Sinceridad.</p>	<p>La organización de tiempo por la carga académica.</p> <p>Choque de horarios para las reuniones.</p> <p>Falta de compromiso en asumir responsabilidades.</p>
<p>2012- 2014</p>	<p>Contar con el apoyo siempre de compañeras/os de la junta pasada, que aunque ya no forman parte de ella están apoyando y asesorando.</p> <p>También es que si hay muchas ganas de trabajar, muchas ganas de querer involucrar a los demás estudiantes.</p>	<p>No todas las personas electas en la junta están comprometidos/as a trabajar.</p> <p>No se han establecido horarios para reuniones donde se pueda planificar su plan de trabajo a desarrollar.</p> <p>Sin embargo en el momento de la investigación que se estaba realizando se encontró con las siguientes debilidades:</p> <p>La junta directiva para ejercer en este periodo, fue electa por una cantidad de 125 estudiantes, de un promedio de 500 en la carrera, lo que dejó ver con la observación que se dio una participación muy minina del</p>

		<p>estudiantado.</p> <p>A esto se le agrega que el proceso para las elecciones fue confuso por no transmitir la información adecuada de cómo se llevaría a cabo, se retoma a la vez que no se desarrollo con una adecuada coordinación y organización, siendo así que el estudiantado no se dio cuenta de las elecciones.</p> <p>Además de ello no logró funcionar en sus primeros inicios, lo que llevó a que se reestructurara nuevamente, encontrándose en estos momentos de la investigación que se realiza, una asociación en periodo de transición.</p>
--	--	---

FUENTE: elaborado para la presente investigación con base a entrevista a informantes, profesionales y documentos de archivo, febrero a octubre, 2012

El siguiente cuadro nos brinda un panorama mucho más amplio de cuales han sido las similitudes que cada junta directiva desarrollo en su periodo, esos puntos en común que se desarrollaron desde el inicio de la asociación hasta la actualidad, pero también cuales han sido sus diferencias en la metodología de trabajo.

**CUADRO N°3
DIFERENCIAS Y SIMILITUDES DE CADA JUNTA DIRECTIVA (2003-2014)**

11 DE JUNIO 2003- 2006	13 JUNIO 2006- 2008	2008 AL 2010	NOVIEMBRE DE 2010 A MAYO DE 2012	2012- 2014
DIFERENCIAS				
<p>En este periodo fue un momento de auge, donde se inician los primeros procesos de organización como asociación de Trabajo Social, la población estudiantil formándose académicamente era poca lo que permitía contar con el apoyo, además se dio un espacio de participación e inclusión del estudiantado.</p> <p>Por lo que se interpreta que la AETSUES inicia con una efervescencia activa, colectiva y con intereses comunes.</p>	<p>La junta directiva en este periodo retomo lo que la junta pasada ya traía, solo que se le dio mas realce a las distintas actividades y eventos entre los cuales podemos mencionar: talleres en cuanto a la formación académica y hubo participación en el sector docente como en el caso de la Lic. Zoila Silva, además mayor integración entre los que conformaban la Directiva</p>	<p>Ya en este periodo la junta directiva tuvo un giro diferente ya que habían retomado criterios para estructurar a la directiva uno de ellos era tener nota una calificación de siete y ser un excelente estudiante, la asociación es liderada por un compañero, se pierde la motivación en cierta manera por participar, volviendo la asociación en una fase de pasividad.</p>	<p>La junta directiva en función en este periodo obtuvo mayor incidencia en la población estudiantil, debido a que aplico estrategias de inclusión y desarrolló actividades que tenían como fin integrar al estudiantado, además desarrollo intercambios internacionales, como fue el I encuentro con Costa Rica en noviembre de 2011.</p>	<p>La nueva junta electa para este periodo se eligió en el tiempo que se desarrollaba la investigación, por lo que no se tienen indicadores que reflejen su desarrollo, pero si se puede recalcar un hecho que llevó a que se reestructurara nuevamente, ya que no funcionó en sus cargo, por motivos de desacuerdos y motivación de sus miembros, llevando a que se reeligiera nuevamente, aclarando que no fue en asamblea general con la población estudiantil, sino que fue la directiva saliente que tomó la decisión de reestructurarla, quedando en la expectativa la reacción del estudiantado, la cual puede ser aceptada o rechazada. Coyunturalmente AETSUES se</p>

				encuentra e en un proceso de transición.
1. Cada junta directiva en su periodo ha desarrollado una planificación de trabajo dependiendo los factores internos y externos que se han presentado, además de acuerdo a su contexto vivido.				
2. Las comisiones de trabajo que se tienen dentro de la junta directiva han venido cambiando dependiendo el contexto y las necesidades de cada una.				
3. La metodología y criterios utilizados para la elección de las y los estudiantes que forman parte de la junta directiva han sido diferentes, cada junta en su periodo de función ha decidido la estrategia de desarrollo.				
SIMILITUDES				
1. Sus herramientas de lucha para lograr acuerdos han sido a través del dialogo, siendo su principal misión la formación académica del estudiantado, desde sus inicio, y la cual se mantiene hasta la actualidad.				
2. Elaboración y seguimiento de los estatutos para regirse como una asociación jurídica dentro de la universidad.				
3. La debilidad que sobresale en el aspecto de la carga académica y los diferentes horarios para realizar las reuniones.				
4. La celebración cada año del día del y la estudiante en Trabajo Social, fecha que es el 20 de mayo, pero cada junta directiva en su periodo lo planifica de acuerdo a sus actividades.				
5. Se tiene un fin común el cual es velar por la calidad de la formación académica y los derechos universitarios para las y los estudiantes de la carrera de Trabajo Social.				
6. Reuniones periódicas, cada ocho días para discutir las actividades a llevar acabo y problemáticas que se presentan dentro de la carrera.				
7. Se ha establecido relación con otras asociaciones de las demás carreras que forman parte de la escuela.				

FUENTE: elaborado para la presente investigación con base a entrevista a informantes, profesionales y documentos de archivo, febrero a octubre, 2012

2.2 DESCRIPCIÓN DE LAS Y EL EXPRESIDENTE QUE HAN FORMADO PARTE DE AETSUES

CASO N° 1 GENERALIDADES DE LAS EXPRESIDENTAS Y EL EXPRESIDENTE DE AETSUES

CUADRO N°4

N°	NOMBRE	EDAD	LUGAR DE PROCEDENCIA
1	Yesenia Beatriz Martínez	33	San salvador
2	Kerubina Lissette Cerón Juárez	27	San salvador
3	José Joel Amaya Díaz	30	Arambala, Morazán
4	Evelyn María Ventura	23	San Salvador
5	Cindy Dalila Gil	21	Apopa, San Salvador

FUENTE: elaborado para la presente investigación con base a entrevista a informantes, profesionales y documentos de archivo, febrero a octubre, 2012

Para el abordaje de este capítulo se entrevistó a las cuatro presidentas y al presidente que han formado parte de AETSUES, desde su origen hasta la actualidad, en el cual se describe como ha sido el proceso de la misma.

La asociación desde su origen se ha ido desarrollando e introduciendo poco a poco en la población estudiantil principalmente en los de la carrera de Trabajo Social, como también tomando incidencia en la Escuela de Ciencias Sociales, a través de su metodología de trabajo, la cual se ha adecuado dependiendo la creatividad de cada junta directiva ejerciéndose en su periodo de función.

Al llegarse a preguntar cuál es el propósito de contar con una asociación de estudiantes de la carrera, las y el presidente entrevistadas/o coinciden que es para velar por los derechos de las y los estudiantes, como el involucrase en procesos de organización teórica para su momento del ejercicio práctico laboral, lo que parece muy significativo ya que cada junta se ha ido rigiendo de cierta manera por una base ya establecida desde el surgimiento de la asociación, así lo mencionan las y el ex presidente de AETSUES:

“Como establecen los estatutos en el art.4 el objeto de la asociación es principalmente velar por la representación del interés de las y los estudiantes de trabajo social principalmente en lo que compete a la calidad académica y de preparación profesional/personal de la población estudiantil. Sensibilizar y concientizar a la población estudiantil inmersa en su proceso de formación, sobre la importancia de la organización y liderazgo, que como profesionales debemos poseer y multiplicar”
Kerubina Juárez.

“Ser facilitadores, colaboradores y defensores de un genuino proceso académico, de formación superior con el sentido estricto de la palabra”. Joel Amaya

Lo que principalmente se buscaba proponer a través de la formación de la asociación de estudiantes desde su origen era constituir una base que llevará a identificarse con la carrera al estudiantado que buscaba formarse en la profesión de Trabajo Social;

“El proceso de establecimiento no fue fácil, sus precursores (Jessenia Guzmán, Rosa Centeno, Juana Pineda; Edwin Hernández entre otras y otros compañeros) lograron constituir y consolidar un grupo fuerte y determinante, que estableció las bases organizativas”.

Como toda organización, la asociación se basa en el cumplimiento de ciertos principios que en general se acoplan y son parte de la carrera, principios que en su mayoría desde la formación académica se enseñan al estudiantado para que estos puedan ser aplicados en el momento de la intervención con él o la usuaria es así como la asociación desde el periodo de su formación inicia trabajando guiándose por estos, mas sin embargo son principios que no están contemplados en los estatutos;

“Los principios por los cuales nos regíamos eran los de: La unidad, trabajo en equipo, solidaridad, participación, compromiso social, colectividad”, Evelyn Ventura, Kerubina Juárez y Joel Amaya.

Con relación a la metodología de trabajo que se ha utilizado en la asociación, esta se ha ido acoplando de acuerdo a las estrategias que cada junta directiva consideraba conveniente, no se ha seguido un proceso metodológico desde su inicio, sino mas bien cada junta ha aplicado sus propios planes de trabajo, algunos han sido trimestrales, anuales y la junta actual que lo realizará por ciclo.

Es importante retomar el pensamiento sobre la metodología de planificación de una de las presidentas de la asociación, quien manifiesta que durante su periodo buscaban sensibilizar a la población estudiantil, por ello su enfoque en el plan de trabajo iba referido a generar un espacio de cohesión entre la carrera y el estudiante formándose en esta;

*“Trabajamos con base a un plan de gestión que propusimos al entrar en la Junta Directiva, fueron programadas acciones específicas de sensibilización, concientización e incidencia, las cuales fueron desarrolladas durante los dos años de gestión”
Kerubina Juárez.*

Conformarse y establecerse como asociación para trabajar por mantener una organización y un grupo de estudiantes activos comprometidos/as en velar por una formación académica de calidad, poder contar con voz y voto ante las demás organizaciones ha llevado a que la AETSUES, sea en la actualidad una asociación que a pesar de no contar con su legalización ha podido de cierta manera incidir en la toma de decisiones como la de no permitir que docentes se aprovechen de su cargo para obligar a los estudiantes a realizar actividades que no están dentro de sus competencias;

“la asociación ha dado acompañamiento a los estudiantes cuando se ha tenido problemas con algunos de los docentes, por ejemplo cuando se tuvo problemas con Lic Molina, se logró que el ya no estuviera dando clases este ciclo, bueno ni el ciclo anterior” Cindy Gil.

El camino que ha venido recorriendo la asociación hasta la actualidad le ha permitido que de cierta manera haya y este generando un grado de incidencia, tanto a nivel de la población estudiantil de la misma como a nivel de la Facultad de Ciencias y Humanidades, las y los estudiantes saben que pueden acudir a esta para recibir cierto apoyo;

“la planificación era retomada por cada junta directiva, eso permitía adecuar los tiempos pero también abría muchas posibilidades de romper con la continuidad, además de imposibilitar proyecciones de largo plazo” Joel A.

Los miembros/as que han formado parte de la asociación a través de la junta directiva, se han preocupado por velar que la carrera de Trabajo Social tenga su protagonismo y pueda aportar ante las demás carreras que son parte de la Escuela de Ciencias Sociales.

“A nivel de Escuela de Ciencias Sociales se fortaleció la unidad de las carreras, participando en actividades conjuntas y creando la iniciativa de la Coordinadora General de la Escuela de Ciencias Sociales” Evelyn Ventura.

2.2.1 Pensamiento de Trabajo Social

Durante el desarrollo de AETSUES, se ha venido tomando en cuenta el pensamiento que se tiene acerca del concepto de Trabajo Social, sobre como este se aplica al momento de intervenir y como se identifican las ex presidentas y el ex presidente retomando las siguientes definiciones;

“Es una disciplina, que viene hacerse ciencia, es muy multidisciplinaria y se auxilia de otras teorías”, Lic, Yesenia Martínez

“Es una carrera que fortalece la calidad humana del profesional que la ejerce, el ser agentes de cambio nos compromete a visualizar a la población, como personas capaces de cambiar su propia realidad, mediante acciones concretas de empoderamiento, protagonismo e incidencia ciudadana. En pocas palabras, carrera humanista que requiere de profesionales sensibilizados y consientes de la realidad nacional; nos acredita como agentes de cambio por convicción más no por conveniencia. Labor que requiere de profesionales activos y propositivos que ejerzan bajo un enfoque de derechos colectivos una visión de desarrollo de habilidades capacidades y destrezas de las personas, mediante la facilitación de espacios protagónicos y de incidencia que propicien la mejora de sus condiciones y calidad de vida en determinada área de intervención”, Kerubina Juárez

“Es la expresión, manifiesta de combinar una teoría de cambio y/o transformación social con la acción comprometida, planificada, consecuente y disciplinada. Para lograr esto se necesita haber pasado por un proceso eficiente de formación y concientización”, Joel Amaya

“Es una profesión integral, un arte que permite potenciar las capacidades de los seres humanos para que se conviertan en sujetos transformadores de sus realidades. Por su versatilidad es una carrera completa y compleja a la vez él y la profesional en trabajo social debe involucrarse en la carrera por vocación y no por lucro o beneficio personal y al mismo tiempo debe pasar por un proceso de equilibrio interior debido a que su sujeto de estudio es el ser humano como tal. El trabajo social es una tarea integrada entre teoría-investigación-práctica”, Evelyn Ventura

“Es una profesión que tiene que estar comprometida con la población y con las zonas más vulnerables de nuestro país, trabajo social es una profesión muy integral porque aplica diferentes técnicas no solamente se queda con el individuo sin o que va mas allá en su entorno, con la familia, por eso me parece que es muy integral”, Cindy Gil

2.2.2 Organización

En cuanto al nivel organizativo dentro de la asociación puede identificarse que AETSUES, ha pasado por diferentes etapas, una de ellas es los periodos de cada junta directiva quien se encargo en su periodo de desarrollar estrategias que llevaran a un proceso organizativo, para ello tuvo que ver el carisma que tenían los y las miembros que conformaban la junta directiva para organizar a las y los demás estudiantes.

“...La gente se fue apropiando de organizarse y pertenecer a una asociación”, Yesenia Martínez

“...Hablar sobre la asociación en espacios como el día del estudiante de TS decirle a los docentes que promovieran la organización”, Joel

“Motivarles según sus ideas de mejora organizativa realizando actividades propuestas por sí mismos, obtenidas mediante consultas estudiantiles realizadas cada año de gestión...” Kerubina Juárez

A través de las diferentes actividades y el papel desempeñado por cada junta directiva en su periodo, así logro obtener una mayor organización tanto es su estructura como hacia las y los demás estudiantes de la carrera de Trabajo Social, como con las demás carreras que están dentro de la Escuela de Ciencias Sociales.

“...Se ha logrado un mayor reconocimiento de la Asociación, es decir, la población estudiantil de trabajo social sabe que existe una asociación”. Evelyn Ventura.

“...La unidad de las carreras de la escuela de ciencias sociales participando en actividades conjuntas y creando la iniciativa de la coordinadora general de la escuela de ciencias sociales...” Evelyn Ventura

La asociación desde sus inicios ha buscado mantenerse organizadamente a lo largo de su trayectoria, se ha caracterizado por llevar a cabo a tras año diferentes actividades que contribuyen al estudiantado a fortalecerse académicamente, como talleres de género, de planificación, lenguaje de señas, de VIH/SIDA, y desde el 2010 en adelante se ha involucrado en organizarse con otras asociaciones de la Escuela de Ciencias Sociales en movilizar víveres para asistir a las comunidades dañadas por los fenómenos naturales, a demás se reconoce a la asociación por estar año tras año manteniendo vivo el 20 de mayo, día del y la estudiante de Trabajo Social, realizando diferentes actividades que de cierta manera llevar a generar integración en la población estudiantil a través de la organización.

FOTOGRAFÍA N°1



FUENTE: fotografía tomada durante la investigación Miembros de la junta directiva (2010-2012), en reunión semanal de trabajo. Foto tomada por estudiantes en investigación, 30-5-2012, Escuela de Ciencias Sociales

2.2.3 Participación

Toda organización se identifica por su participación en actividades que van de acuerdo a su ideología y metodología de trabajo, es así como AETSUES, se ha integrado en participar en eventos interno en la UES, como externos a nivel de la realidad salvadoreña, como lo son las diferentes manifestaciones y marchas que se llevan a cabo año con año en el país, y donde AETSUES se ha hecho presente aunque de manera pasiva, sin involucrarse con un mayor protagonismo, y una participación que se ha venido desarrollando a partir de la junta directiva ejerciéndose en el periodo de 2010 al 2012, con mayor involucramiento en problemáticas internas como externas de la UES.

FOTOGRAFÍA N°2



FUENTE: Fotografía tomada por el grupo de estudiantes participando en la marcha del 8 de marzo de 2011, para el día Internacional de la Mujer.

Además la participación en eventos internacionales que de una u otra manera han marcado historia en otros países sobre el nivel organizativo con el que se cuenta en la profesión de Trabajo Social en la Universidad de El Salvador.

Siendo así que AETSUES, inicia sus primeros pasos obteniendo experiencias de eventos internacionales sobre Trabajo Social, integrándose con los demás países con su participación, el primer evento al que la asociación asiste es al **Decimo Octavo Seminario Latinoamericano de Escuelas de Trabajo Social, en San José Costa Rica, julio de 2004**, donde asistieron nueve estudiantes pertenecientes a la asociación.

A finales del mismo año 2004 se tiene otra experiencia con estudiantes de Trabajo Social de los países de Canadá y España, donde se participo en capacitaciones de experiencias sobre la carrera.

Posteriormente se encuentra otra participación por parte de la asociación al V Congreso Internacional VIII Congreso Nacional de Trabajo Social, desarrollado en Costa Rica en septiembre y octubre de 2010, donde un grupo de estudiantes asistieron en representación de la asociación participando con ponencia ante los demás asistentes de otros países, la ponencia se denominó; **“La Profesión de Trabajo Social y su Articulación Gremial en el Contexto de Crisis Social en El Salvador”**.

FOTOGRAFÍA N°3



FUENTE: Grupo de estudiantes participando en el Congreso de T.S. en Costa Rica, 2010, Melvin Rivera, Elba Chacón, Mélida Ávila, Cristina Valles, Lidia Castro, Elba Rodríguez.

Otro evento que se debe de rescatar y que de cierta manera generó un espacio de incidencia por parte de la asociación, espacio que para ese momento fue de oyente, fue; el III Simposio Internacional y VII Nacional sobre los Derechos de la Niñez y la Adolescencia, realizado en la Universidad de Costa Rica el 4,5,6, de octubre de 2011, donde la asociación se dio a conocer ante la asociación de Trabajo Social de dicha universidad Sede San Ramón.

FOTOGRAFÍA N°4



FUENTE: Fotografía tomada en el Simposio realizado en Costa Rica, 6/10/2011. Estudiantes de segundo, cuarto y quinto año académico de T.S y miembros de AETSUES.

Otra de las actividades donde existió una afluencia significativa en participación del estudiantado de Trabajo Social fue el 1° Encuentro Académico-Cultural, entre estudiantes y docentes de la Universidad de El Salvador y la Universidad de Costa Rica, Sede San Ramón, noviembre 2011, dicho evento fue planificado y ejecutado por la junta directiva del periodo de 2010-2012, logrando con ello que se diera una masiva representatividad y participación activa de los diferentes años académicos de la carrera de Trabajo Social.

FOTOGRAFÍA N°5



FUENTE: Fotografía tomada en el 1° Encuentro Académico Cultural UES y Universidad de Costa Rica, noviembre 2011. Estudiantes de ambas universidades participando en las actividades.

Otra de las participaciones que se puede rescatar de la asociación es la intervención directa realizada en octubre de 2011, cuando la tormenta 12E afectó al país, principalmente a las comunidades del Bajo Lempa, del departamento de Usulután; AETSUES, organizó un centro de acopio dentro de la universidad para coleccionar víveres y posteriormente movilizarse hasta la comunidad y desarrollar una serie de actividades encaminadas como terapia ante la población sufriendo.

Pero no todo ha significado una participación activa del estudiantado, se han dado ocasiones donde estos se vuelven apáticos en involucrarse en las actividades que la asociación desarrolla, ya que la cantidad que asiste no es representativa a la cantidad de estudiantes que están formándose dentro de la carrera de Trabajo Social, ejemplo de ello es cuando se celebra el día del y la estudiante de Trabajo Social, se ha podido observar que de toda su población estudiantil un 30% de su totalidad es el que asiste a la actividad, y, de los y las que asisten a las actividades, en algunos de los casos se da

porque él o la docente le obliga al estudiante a participar, tomando en cuenta la asistencia como nota de clase, lo que lleva a que estos no se involucren en participar de manera voluntaria sino por una calificación.

Abonado a ello se encuentra que la población estudiantil está aislada de su participación en la junta directiva y en sus comisiones, así lo manifiestan las ex presidentas y el ex presidente.

“...hay poca incorporación de la población estudiantil a la asociación”, Evelyn Ventura.

“...no se tiene mucha simpatía a la asociación, y como por eso no les gusta participar mucho”, Cindy Gil

La carrera de Trabajo Social desde que se introduce a la universidad se ha reconocido por poseer más mujeres que hombres formándose en la profesión, característica que permite al mismo tiempo diferenciar que quienes se involucran en participar son más mujeres que hombres, pero rescatando que esto en cierta manera se debe a que un 85% de la población estudiantil son mujeres, factor que permite comprender la afluencia más de mujeres que de hombres en las diferentes actividades que se llevan a cabo, además en los cinco periodos de elección de las juntas directivas, donde cuatro de estos han estado lideradas por mujeres, en el cargo de presidentas y un solo periodo ha sido representado por un hombre.

“La participación fue en su mayoría mujeres pero se debió a la importante cantidad de mujeres en la carrera”. Joel Amaya

“Dentro de la junta directiva había participación de 4 mujeres y 3 hombres. Generalmente hubo equidad sin embargo, dentro de la carrera hay aproximadamente un 85% de población femenina, por lo que la mayoría de participantes siempre eran mujeres”. Evelyn Ventura

2.2.4 Integración

Con respecto a la integración de las y los estudiantes en la asociación, fue a partir del periodo de la junta directiva del 2010 al 2012, donde se unifica una inclusión de todos los años académicos, ya que según observaciones realizadas, y opiniones de el ex presidente anteriormente no eran tomados en cuenta todos los años académicos para formar parte de la junta directiva, por el erróneo pensamiento que no se contaba con experiencia, tomando de base los criterios siguientes para formar parte de la junta directiva y de las comisiones; debía de ser de tercer año académico, contar con calificaciones de siete y ser un estudiante sobresaliente, lo que llevo a excluir a estudiantes con capacidad de liderazgo.

“Heredamos la concepción de que los de, 3 y 4^{to} eran los más idóneos luego nos dimos cuenta del error”. Joel Amaya.

A partir del año 2010 en adelante el pensamiento sobre los criterios a tomar en cuenta para integrarse a la asociación están cambiando, lo que ha llevado a que se reconozca por parte de la población estudiantil a que se genere una integración en pequeña escala, pero que se diferencia de los periodos de las juntas directivas anteriores.

En la actualidad se han modificado los criterios a tomar en cuenta, partiendo del pensamiento que, toda aquella persona puede ser participe si tiene en su voluntad el deseo de contribuir, así lo expresa Evelyn;

1. *“Compromiso con la carrera y por ende por la sociedad*
2. *Compromiso para trabajar por las compañeras y compañeros*
3. *Solidaridad y participación*
4. *Organización de tiempo*
5. *Aplicación de la teoría en la práctica*
6. *Vocación*
7. *Unidad*
8. *Integridad académica*
9. *Responsabilidad”*

En relación al apoyo e integración del sector docente, las ex presidentas y el ex presidente tienen sus propias opiniones respecto a esto, encontrándose que la asociación se siente mayormente apoyada por el sector docentes de sociología que en si por el sector docente de Trabajo Social, esto debido a que los docentes de sociología están más de cerca con el estudiantado, siendo así que para el encuentro con Costa Rica, en el 2011, estos apoyaron con su presencia y económicamente para las actividades, mas sin embargo se rescata a algunos docentes de Trabajo Social, como lo es el Lic Alirio, Lic Pedro Rivera, quien ya se retiro de la docencia, y la Lic Fe Cerón, dando permiso o suspendiendo clases para que el estudiantado se pudiera integrar a las actividades llevadas a cabo por la asociación.

“Nosotros oímos las quejas de los estudiantes y con esas quejas íbamos a negociar con los docentes se hablaba con el coordinador de la carrera para que mejoraran algunos aspectos, la Lic Silva era muy proactiva, el doctor Alirio recibió algunas de las quejas nuestras”. Lic, Yesenia”.

2.2.5 Movilización Social

Este es uno de los elementos esenciales que la asociación, ha tenido que desarrollar para poder continuar con su protagonismo dentro de la población estudiantil, pero es un reto que las mismas ex presidentas y el ex presidente hacen notar que no ha sido ni es fácil de poder lograrlo en plenitud, en cierta manera se debe a que el

estudiante se encierra en cumplir con su carga académica, importándole eso como prioridad.

“En mi periodo tuvo sus momentos de posesionarse pero luego la carga académica volvió a la asociación una organización muy pasiva y débil en el componente de movilización. Yo creo que los estudiantes en general escasamente se cuestionaban el papel de la asociación, y si hablaban entre grupitos, no daban aportes o propuestas de involucramiento y las que echamos a andar no fueron muy exitosas en los compañeros/as había temor a involucrarse, asumir compromisos o descuidar las materias. Críticas creo que hubieron pero no fueron directas u orientadas con el fin de contribuir a fortalecer”. Joel Amaya

Movilizar a un grupo de estudiantes no es tarea fácil, pero en su mayoría se debe a que estos una vez ingresan a estudiar en la universidad, desconocen todo un contexto de problemáticas que engloban a la carrera de manera interna, es a partir de tercer año en adelante donde estos van tomando un grado de concientización y sensibilización, tomando como suyos los problemas que le aquejan a los demás estudiantes, por lo que empieza a movilizarse conjuntamente con los que están dentro de las comisiones y de la junta directiva de AETSUES.

“...Creo que fue el mismo proceso que realizó la compañera Beatriz durante su gestión, ya que, fue ella quien me informo y oriento al inicio sobre los procesos que se debían continuar y realizar como nuevo equipo responsable”. Kerubina Juárez

Al inicio de la introducción de la carrera a la UES, fue mucho más fácil movilizar al estudiantado, ya que era un grupo pequeño de población, eso permitía que se involucrara toda la población estudiantil;

“...como éramos poquitos era más fácil reunirnos todos íbamos a una aula mirenen tenemos reunión, y les decíamos vamos a tener una reunión, acompáñenos a despabilarnos...”. Lic Yesenia Martínez

2.2.6 Comunicación y Coordinación

Estos dos factores de comunicación y coordinación son esenciales para el buen funcionamiento de la asociación, mas sin embargo, de acuerdo a las observaciones realizadas y la participación directa, se puede interpretar que no se llevan a cabo en su totalidad, ya que existe debilidad en la asociación al momento de transmitir la información a la población estudiantil, limitándose muchas veces a la publicación que se realiza en la página web de Facebook la cual fue creada en el año 2011, un periódico mural en la escuela, el cual se mantiene desde la primera junta directiva, y afiches que se colocan en distintos puntos del área donde circula la población de trabajo social, no

permitiendo a que la mayoría se motive a involucrarse en las actividades que se realizan de la carrera.

Además influye que se delegan responsabilidades pero, se da una discontinuidad, llevando a que la coordinación se pierda, por considerar que la otra o el otro compañero realizaran la responsabilidad.

Así se tenía y se sigue teniendo estos dos elementos fundamentales en la asociación, mas sin embargo es de rescatar que apartar del año 2010 en adelante, se ha tratado de mejorar en estos aspecto, brindando un espacio más abierto para que él y la estudiante conozca lo que está pasando con la asociación a través de la participación que se tiene de todos los años académicos en la asociación.

“...desde el momento en que se tomo la decisión que la junta directiva la formaran un estudiante de cada año, desde ahí ya se está incluyendo a todos, de esa forma hay una mayor comunicación con cada uno de los años, y con cada uno de los estudiantes”. Cindy Gil

En su mayoría el estudiantado de la carrera se queja que la asociación no lleva a cabo una comunicación clara y transparente, se desconoce que se está haciendo desde adentro de la asociación.

Ahora bien la comunicación y coordinación con el sector docente de la carrera no lleva a que se desarrolle un proceso más inclusivo e integral de ambos sectores, debido a que estos a veces no le facilitan el tiempo al estudiantado para que pueda participar en las actividades que se llevan a cabo como asociación.

“...no hay como esa comunicación entre docentes y estudiantes, no hay un apoyo hacia las actividades que se realizan, porque de hecho ni en el intercambio que se realizó con la junta pasada no colaboraron en mucho, entonces, siento yo que no hay esa comunicación entre los docentes y la asociación”. Cindy Gil

2.3 NARRACIONES DE LOS Y LAS ESTUDIANTES QUE PERTENECEN A LAS COMISIONES DE AETSUES Y DE LOS QUE NO PERTENECEN

Es necesario en la investigación conocer diferentes puntos de vista del estudiantado, es por eso que se ha retomado a estudiantes que han formado parte de las comisiones dentro de la Asociación de estudiantes de Trabajo Social en la Universidad de El Salvador, como de los que no han formado parte, con el objetivo de conocer cuál es su pensamiento y opinión acerca del desarrollo que ha tenido AETSUES, y su participación ya sea activa o pasiva ante esta organización, lo cual servirá como un insumo del método cualitativo, para luego elaborar la triangulación o análisis respectivo de las dos partes. Para ello se ha elaborado en algunas de las categorías correspondientes a la investigación un cuadro comparativo el cual permitirá con mayor facilidad comprender la situación encontrada al momento de contrastar datos de las personas seleccionadas como informantes claves.

A continuación se presenta las generalidades de las personas que brindaron la información con respecto a estos casos:

CASO N°2 GENERALIDADES DE ESTUDIANTES QUE HAN FORMADO PARTE DE LAS COMISIONES DE AETSUES

CUADRO N°5

N°	NOMBRE	EDAD	LUGAR DE PROCEDENCIA	CARGO QUE DESEMPEÑO EN LA ASOCIACIÓN	AÑO ACADÉMICO
1-	Elba Elizabeth Chacón Rodríguez	24 años	Ciudad Delgado, San Salvador	Coordinadora de la comisión de gestión y logística	Egresada 2012
2-	Nelson Portillo	22 años	Cojutepeque	Secretario	3° año

FUENTE: elaborado para la presente investigación con base a entrevista a informantes, profesionales, febrero a octubre, 2012

CASO N°3
GENERALIDADES DE ESTUDIANTES QUE NO HAN FORMADO PARTE DE LAS COMISIONES DE AETSUES

CUADRO N°6

N°	NOMBRE	EDAD	LUGAR DE PROCEDENCIA	AÑO ACADÉMICO
1-	Juan Carlos García	27 años	Soyapango, San Salvador	Estudiante cursando materias de segundo y tercero año.
2-	Iliana Maricruz Sánchez Gonzales	20 años	San Ramón Cuscatlán	3° año
3-	Darling Vanessa Fuentes Requeno	23 años	Soyapango, San Salvador	4° año

FUENTE: elaborado para la presente investigación con base a entrevista a informantes, profesionales, febrero a octubre, 2012

2.3.1 Pensamiento de Trabajo Social

El significado de trabajo social ha tenido diferentes cambios a lo largo de su formación, ya que éste ha ido evolucionando en sus metodologías y formas de trabajo con las personas, de ahí que el o la profesional ha retomado las bases para formar un solo concepto y poderlo definir, con ideas de diferentes autores que han sido parte fundamental en la historia de Trabajo Social y de los cuales, se tiende a fortalecer siendo este caracterizado por su base fundamental que es el ser humano como sujeto social. Como nos lo mencionan a continuación estudiantes de Trabajo Social.

Opinión de estudiantes que han estado dentro de las comisiones de AETSUES	Opinión de estudiantes que no han formado parte de las comisiones de AETSUES
<p><i>“Trabajo social es una profesión humanística que abre el espacio directo con las personas en muchos ámbitos de su vida social e individual, reconoce a la persona como un ente determinante de si mismo/a, como un sujeto con capacidades y potencialidades forjador de cambios sociales”. Elba Elizabeth Chacón Rodríguez</i></p>	<p><i>“...una carrera humanística en la que potencia las habilidades de los usuarios para poder solventar la problemática en la que están abordando, también es una carrera de mucha investigación y que hace uso de muchas técnicas para poder lograr esa potencialidad de los usuarios” Iliana Sánchez.</i></p> <p><i>“...el Trabajo Social es algo que si es muy necesario que abre las puertas sabiéndolas tocar, tiene un gran grado de, hacia la humanidad, he servicio a la</i></p>

<p><i>“... lo que es la carrera de Trabajo Social ayudar al prójimo, capacitarlo para un acompañamiento, un acercamiento con las personas, la comunidad, el pueblo saber qué es lo que piensa, estar en su realidad y tratar de ayudarlo”. Nelson Portillo</i></p>	<p><i>humanidad...”Juan Carlos García</i></p> <p><i>“Es una profesión que busca elevar y mejorar las condiciones de vida de los seres humanos, por medio de la implementación de una metodología que le es propia, potenciando las capacidades de los usuarios, para que estos puedan ser partícipes de su propio cambio; tomando en cuenta que el ser humano está inmerso dentro de una sociedad que necesita de igual atención que el individuo “Darling Vanessa Fuentes.</i></p>
--	---

En el cuadro anterior de las comparaciones entre estudiantes que son de las comisiones y los que no, puede identificarse que el pensamiento de trabajo social es parecido entre ellos, demostrando que no existe barrera en ese ámbito para definir a la profesión, ya que comparten el pensamiento que esta contribuye a mejorar los niveles de vida de las personas con las que se interviene, además dichos pensamientos se apegan al concepto que en la actualidad se maneja de Trabajo Social.

2.3.2 La organización

Anteriormente se viene mencionado como es la organización dentro de la carrera, aun conociendo por los mismos/as estudiantes que el estar organizados permite abrir espacios participativos, entre la población estudiantil, el significado de esta no se ve así, ya que los que están dentro de las comisiones plantean una organización con dificultades pero que contribuye a realizar procesos prácticos, mas sin embargo la otra parte de la población que no se integra a las comisiones no lo ve de la misma perspectiva, tal como dan a conocer sus opiniones en la siguiente tabla.

<p>Opinión de estudiantes que han estado dentro de las comisiones de AETSUES</p>	<p>Opinión de estudiantes que no han formado parte de las comisiones de AETSUES</p>
<p><i>“...Es un espacio para la complementación de la formación profesional, la organización es la herramienta básica para los/las Trabajadores/as Sociales, desde el espacio estudiantil universitario se convierte en una escuela para la aplicación práctica de los conocimientos teóricos recibidos en salones de clases...Elba Chacón</i></p> <p><i>“...como estudiantes es la instancia donde podemos acudir...” Nelson Portillo...”</i></p>	<p><i>“...La organización de esta carece de aspectos como la responsabilidad, trabajo en equipo, no aplican muchos de los principios en trabajo social. Parece ser que buscan el beneficio de los que la integran y no del colectivo. No dejan ver que estén interesados en lo que los estudiantes quieren, sino en ser bien vistos por los estudiantes...”Darling Vanessa Fuentes</i></p>

Es notable que existe choque de pensamientos sobre el nivel organizativo de la asociación, ya que los estudiantes que son parte de las comisiones, hacen referencia a una organización con cobertura que brinda los espacios para desarrollar una práctica organizativa desde la formación académica, mas sin embargo el otro grupo no lo ve así, se limita a comentar que esta no llena las expectativas que se piden como estudiantes.

De las carreras que forman parte de la Escuela de Ciencias Sociales, la de Trabajo Social es la que año con año ha tenido mayor demanda estudiantil en comparación de las demás, por lo que surgen más necesidades en las que se debe de trabajar e involucrarse, ya que le compete al estudiante estar presentes ante cualquier cambio que pueda afectar o mejorar a la población estudiantil dentro de la universidad.

Es de importancia entonces la organización, ya que de esta depende en gran medida la incidencia que se pueda tener ante las problemáticas tanto internas, como externas que pasen en nuestra sociedad y principalmente en la carrera de Trabajo Social, siendo así que en el desarrollo de la asociación surgen nuevas expectativas la cuales se deben de ir mejorando.

“... la organización que tiene la carrera de Trabajo Social, aun se encuentra débil, hace falta mayor motivación e interés por ella, por una parte, pero por otra se necesita trabajar la identidad colectiva de los/as estudiantes...” Elba Chacón.

Por otra parte cabe destacar que en las distintas directivas que han pasado por AETSUES, se puede ir viendo el grado de organización que se ha tenido a través de los logros, ya que cada una a desarrollado actividades encaminadas a la búsqueda de un fortalecimiento del grupo colectivo que forma parte de la carrera, pero, como se menciona anteriormente, el grupo que está dentro de la asociación gira su pensamiento a través de lo que considera que se está haciendo, lo contrario sucede para el otro grupo, quien desconoce en su mayoría lo que la asociación realiza, debido a ello hacen comentarios que lejos de ayudar a una integración organizativa lleva a que se aíslen cada vez más la población estudiantil de esta. Así se expresa el estudiante que está dentro de la asociación;

“...se aprende mucho estando dentro de la asociación como de los eventos que se hacían, las actividades, las formas de gestión que son cosas que cuestan pero se aprenden...” Nelson Portillo.

Muchas veces se necesita vivir una o varias experiencias que le llevan a darse cuenta de la importancia de estar organizados, la población estudiantil de la carrera ha vivido experiencias que de una u otra manera han significado en su formación académica un compromiso por consolidar la parte organizativa.

“...Desde mi experiencia y mi trayectoria de vida no había pertenecido a un grupo organizado a diferencia de mis compañeras más cercanas, quienes compartíamos intereses comunes, ideología y e ideales. Surgió la iniciativa de participar en un congreso internacional de Trabajo Social en Costa Rica, en el cual se nos dio la oportunidad de presentar una ponencia sobre una investigación previa, la articulación gremial de los profesionales en Trabajo Social, experiencia que marco el compromiso profesional en mi persona...”

Ya que en dicho evento visualizamos otras realidades de cómo se ejerce el trabajo social y la incidencia que éste puede tener en cualquier ámbito, a través de la organización. De allí que nos motivamos a trabajar por AETSUES que es nuestro espacio más inmediato para generar cambios y practicar las teorías...” Elba Chacón.

2.3.3 Participación

La participación de las personas en la vida cotidiana es muy importante y sobre todo cuando existe un grupo de organizado que busca que sus integrantes crezcan y puedan lograr objetivos en común, en la asociación de estudiantes de trabajo social en la Universidad de El Salvador, es uno de sus objetivos principales que los y las estudiantes que forman parte de la carrera se involucren y puedan participar creando mecanismos que ayuden a fortalecer la asociación y generar nuevas ideas de todos y todas.

Dentro de la carrera se tiene mucho potencial ya que se ha podido observar a compañeros y compañeras que han participado o incidido en los diferentes espacios académicos que se tiene dentro de la UES, pero que muchas veces se limitan a resaltar su liderazgo organizativo solo para el cumplimiento de una tarea asignada, dejando de lado integrarse participando en eventos que se desarrollan desde la asociación y que si se involucraran la incidencia generara mayores resultados tanto en la población estudiantil como a nivel universitario.

Opinión de estudiantes que han estado dentro de las comisiones de AETSUES	Opinión de estudiantes que no han formado parte de las comisiones de AETSUES
<p><i>“...Participación a marchas como la del 8 de marzo, 1 de mayo y 30 de julio que permiten poner postura como carrera ante la realidad nacional. También actividades recreativas y culturales y de proyección social...” Elba Chacón.</i></p> <p><i>“...las actividades, las formas de gestión</i></p>	<p><i>“la asociación ocupa bastante tiempo, cosa que no nos permite nuestro estudio. Creo que eso funcionaria la participación pero en asambleas no tan así como que se afilien y vamos a reunirnos tal día, debes en cuando hacer una asamblea donde estemos todos los de la carrera desde primer año, hasta quinto y podamos opinar sobre problemáticas, pero no tan directo así como afiliarse...”Iliana</i></p>

<p><i>que son cosas que cuestan pero que se aprenden más que verla como una pérdida de tiempo, aprender mucho como de los eventos y el más marcado es el que se tuvo con los compañeros de Costa Rica, que se hacían las actividades, las formas de gestión que son cosas que cuestan pero que se aprenden más que verla como una pérdida de tiempo...”Nelson Portillo</i></p>	<p><i>Sánchez</i></p> <p><i>“...Las actividades que la asociación realiza no son de objetivo o interés común para los estudiantes, por lo cual si las actividades no son de consenso colectivo, la gente no atenderá a dichas actividades. Más bien parece que las actividades que la asociación desarrolla solo cubren los intereses de aquellos que forman la directiva...”</i></p> <p><i>Darling Vanessa Fuentes</i></p>
--	---

En Trabajo Social se tiene grandes retos por alcanzar y enfrentar, ya que estar dentro de una organización requiere de tiempo y dedicación, y en la carrera a veces se es muy difícil reunirse ya que las personas que la integran son de diferentes años académicos y cursan distintas materias de las cuales se les hace una carga curricular más pesada cuando se lleva a la misma vez las prácticas, pero a pesar de ello ya están optando por la asignación de un espacio donde se involucren los y las interesadas en integrarse a la asociación y el horario sea factible para todos y todas.

Esto hace que muchos opten por no estar o no participar en las comisiones de trabajo que se tienen y en sus respectivas actividades que se realizan desde la asociación, demostrando principalmente la poca motivación hacia esta.

“...Si hay una motivación de participar, pero es lo mismo que yo les mencionaba no siento yo que la Asociación este haciendo más, no conozco los últimos proyectos, si conozco que se reúnen solo así pero no específicamente, no hay aquella motivación, compañeros que quieran pertenecer va, agréguese aquí, o vamos hacer esto aquí, o tenemos un torneo para invitar a los compañeros a una motivación mas grande”

Juan Carlos García.

2.3.4 Integración

Dentro de la asociación se puede identificar que aun no se da una integración representativa de todos los años académicos, a pesar del avance que se ha tenido a partir del año 2011 en adelante, esta no llega aun a consolidarse en su totalidad por toda la población estudiantil, a pesar de existir críticas constructivas por parte de cierto grupo de estudiantes hacia esta por las actividades que se han desarrollado, no ha sido suficientemente solidas para llevar a una integración en totalidad.

Opinión de estudiantes que han estado dentro de las comisiones de AETSUES	Opinión de estudiantes que no han formado parte de las comisiones de AETSUES
<p><i>“...Buscar mayor acercamiento e integración estudiante-docentes” Elba chacón</i></p>	<p><i>“...se tuvo un enlace con los compañeros de otro país, creo que fueron con los de Costa Rica... me pareció bien bonito y la experiencia porque nos hablaron los compañeros tuvieron un tiempo donde se dedicaron a explicarnos nos regalaron afiches, si me pareció importante, yo vine a escuchar lástima que algunos profesores no nos permitieron quedarnos más para escuchar los demás grupos así que solo un ratito venimos...” Iliana Sánchez</i></p>

2.3.5 Movilización Social

La movilización social es una parte fundamental de toda organización, ya que es donde podemos exigir el cumplimiento de nuestros derechos como estudiantes.

Opinión de estudiantes que han estado dentro de las comisiones de AETSUES	Opinión de estudiantes que no han formado parte de las comisiones de AETSUES
<p><i>“...un caso peculiar como el de Molina en cierto modo podemos tener un acompañamiento así como paso en este caso, lo cual fue como un colectivo, como estudiantes, y con la asociación tenemos como una instancia...” Nelson Portillo</i></p>	<p><i>“...quizás las nuevas autoridades, los nuevos compañeros ya no vienen quizás con esa formación de movilizarse, de ser un grupo unido y luchar por un mismo fin, si no que yo siento como que cada quien jala para su lado y eso quizá hace también que la asociación sea más débil...” Juan Carlos García</i></p>

A pesar que como junta directiva se ha tratado de participar en los diferentes eventos que se dan tanto internos como externos de la UES, la movilización de la población estudiantil ha significado uno de los retos más difíciles de lograr, ya que cuando se llevan a cabo las actividades los que asisten es un pequeño grupo que no es representativo al total de población que integra la carrera, movilizándose únicamente algunos miembros que están dentro de las comisiones y de la junta, y muchas veces ni estos que son parte se involucran a participar.

Se puede resaltar al mismo tiempo que se da una movilización muchas veces masiva cuando un año académico presenta una dificultad académica, tal como lo expresa en cuadro anterior el compañero Nelson Portillo.

2.3.6 Comunicación y Coordinación

La asociación de estudiantes de Trabajo Social, a lo largo de su conformación ha ido cambiando en cuanto a su junta directiva, lo cual se han enfrentado a diferentes circunstancias en el camino una de ellas es la comunicación y coordinación la cual es de suma importancia y responsabilidad de cada miembro perteneciente a la junta directiva de coordinar las diferentes actividades que se tienen tanto en su actuar como asociación, como por parte del estudiantado de la carrera, pero esto a veces se les es muy difícil ya que en la directiva sus miembros llevan carga académica la cual requiere de un gran compromiso y tiempo y otro factor que puede incidir es que en las comisiones que se crean no respondan a su cargo por lo antes mencionado haciendo que se pierda la lógica del trabajo que se está realizando como asociación al no asumir la responsabilidad.

Opinión de estudiantes que han estado dentro de las comisiones de AETSUES	Opinión de estudiantes que no han formado parte de las comisiones de AETSUES
<p><i>“... Mayor difusión de las actividades que se realizan” Elba Chacón</i></p>	<p><i>“Falta de información respecto del desarrollo de tales actividades.” Darling Vanessa Fuentes</i></p> <p><i>...”Pues yo a veces no me doy cuenta, bueno, hasta ahorita no sé quién es la presidenta y a los demás miembros tampoco los conozco, me doy cuenta más que todo por la pág. Que han creado de ahí de otra forma no me doy cuenta, la comunicación está mal...”Iliana Sánchez</i></p> <p><i>“Bueno hasta el momento para ser sincero, ando un poco desinformado de la Asociación, no se lo último que está haciendo; prácticamente” Juan Carlos García</i></p>

En este ámbito de la comunicación y coordinación, se ha podido identificar que poco a poco las diferentes juntas directivas que han pasado por la parte organizativa de AETSUES, han tratado de mejorarlos, ya que se han aplicado mecanismos que llevan a su implementación, como integrando a todos los años académicos a la junta directiva y las comisiones, mas sin embargo para el estudiantado esto no es suficiente justificando que la comunicación no llega hasta ellos y ellas, tal como lo expresan en el cuadro anterior.

2.4 DESAFÍOS Y SUGERENCIAS PARA AETSUES

El siguiente cuadro hace referencia a los desafíos y las sugerencias que según los informantes claves que se entrevistaron cada junta directiva en función debe de tomar en cuenta al momento de desempeñar su periodo dentro de la carrera de Trabajo Social, con la población de trabajo Social.

**CUADRO N°7
DESAFIOS Y SUGERENCIAS APORTADOS POR LOS INFORMANTES CLAVES**

N°	NOMBRE	DESAFIOS A ENFRENTAR POR LA ASOCIACIÓN	SUGERENCIAS QUE SE DEBEN DE TOMAR EN CUENTA POR LA ASOCIACIÓN
1	YESENIA BEATRIZ MARTINEZ	(No dio opinión en cuanto a los desafíos)	<i>“Es importante que los compañeros formen algunos grupos, que le den importancia a la inteligencia emocional de los estudiantes, que fortalezcan las competencias que tienen escondidas, porque ya en un ambiente laboral se requiere de muchas herramientas que nosotros nos las traemos como estudiantes que hemos si do formados en la facultad”.</i>
2	KERUBINA LISSETTE CERON JÚAREZ	<i>“La apatía de las nuevas generaciones a incorporarse en las estructuras organizativas, las actitudes individualistas de las y los profesionales de la vieja escuela, las rivalidades profesionales con otros gremios estudiantiles sobre los niveles de incidencia e intereses políticos universitarios, la participación comprometida de las y los estudiantes, el apoyo del personal docente a las propuesta de cambios para la mejora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, la búsqueda de espacios protagónicos para la</i>	<i>“Apostarle a los procesos de formación que fortalezcan conocimientos, capacidades, destrezas y habilidades individuales en los futuros profesionales y gestionar espacios de voluntariado para la aplicabilidad y adquisición de conocimientos. Eliminar en la sociedad el concepto vacío de profesionales de escritorio, que nos reconozcan como agentes de cambio y no simplemente con el profesional que rebaja cuotas o que programa las fiestas en las empresas o instituciones públicas y privadas de nuestro país.</i>

		<p><i>realización de voluntariados para la adquisición de experiencia”.</i></p>	<p><i>Brindar propuestas de mejora a las problemáticas sociales, desde las investigaciones realizadas a nivel de determinada cátedra que cursemos durante la formación profesional.</i></p> <p><i>Ser estudiantes más proactivos y propositivos en los procesos de cambio sociales mediante la incidencia en la mejora metodológica desarrollada durante la formación profesional.</i></p> <p><i>Participar en eventos internacionales de intercambio de experiencias, dando a conocer acciones concretas realizadas sobre el abordaje de temas de interés social y aportes comprobables para la solución de problemáticas sociales específicas”.</i></p>
3	<p>JOSÉ JOEL AMAYA DÍAZ</p>	<p><i>“Establecer relaciones formales y de servicios con comunidades e instituciones, sin interrupción por cambio de juntas.</i></p> <p><i>Organizar por lo menos un 50 por ciento de los y las estudiantes de la carrera”.</i></p>	<p><i>“No darse por vencidos ante la labor de concientización sobre la importancia de la organización de los estudiantes.</i></p> <p><i>Que se busque posesionar la asociación al interior y exterior de la UES, que se busque las alternativas a las debilidades planteadas. Que no se pierda la relación estratégica con los docentes y autoridades, trabajar de manera colectiva para que no se recargue sobre unos pocos el trabajo, establecer relación con los profesionales egresados de la UES”.</i></p>
4	<p>EVELYN MARÍAVENTURA</p>	<p><i>“La situación de la carrera de Trabajo Social está marcada por la poca importancia de la Universidad El Salvador por la carrera y por el sistema capitalista, dado que la carrera no es rentable al sistema, no es importante potenciarla. Es por esto que a nivel de la universidad no le brinda las necesidades</i></p>	<p><i>“Trabajar en base a una planificación estratégica.</i></p> <p><i>Legalizar lo antes posible la asociación</i></p> <p><i>Velar por la calidad de los y las estudiantes de la carrera de trabajo social</i></p> <p><i>Visibilizar la asociación dentro de la carrera, escuela,</i></p>

		<p><i>mínimas como personal docente, espacios físicos, pensum adecuados y la situación de la población estudiantil. En esta última situación hablamos específicamente de los estudiantes que cursan la carrera y su perfil principalmente. Aquí hay que analizar cuáles son los criterios o si se utilizan para que las y los estudiantes ingresen a una carrera tan delicada como lo es trabajo social. Muchas veces se utiliza la carrera como trampolín de entrada y finalmente las y los estudiantes se quedan cumpliendo por sacar una profesión, así mismo el equilibrio personal que debe tener como mínimo para poder trabajar con la población. Hay poca población estudiantil interesada en la organización y poca población con compromiso social, poca población con estabilidad psicológica e integral. Ese es el principal desafío de las asociaciones venideras”.</i></p>	<p><i>facultad, universidad etc..</i></p> <p><i>Unificar esfuerzos con las carreras de la escuela y demás gremios u organizaciones siempre respetando la autonomía de la asociación y siempre y cuando los esfuerzos vayan en pro del objetivo principal de AETSUES</i></p> <p><i>Coordinar con las autoridades de la universidad</i></p> <p><i>Expandir a nivel internacional las actividades académicas.</i></p> <p><i>Establecer actividades para fortalecer la conciencia sobre trabajo social y la formación psicológica interna de las y los estudiantes de trabajo social como proponer ferias de salud mental dentro de la población estudiantil, identificando espacios clínicos de salud mental accesibles a dicha población”.</i></p>
5	CINDY DALILA GIL	<p><i>“Lograr tener una mayor incidencia de la carrera</i></p> <p><i>Lograr superar el trabajo que se hizo de la asociación pasada, que fue muy bueno, ese si es un gran desafío que nosotros tenemos el poder superar</i></p> <p><i>Poder superar la apatía de todos los compañeros y compañeras que forman parte de la carrera.</i></p>	<p>Omitió las sugerencias justificando que iniciaban el periodo en función como junta directiva</p>

		<p><i>Poder superar la discriminación que a veces también se tiene hacia la carrera.</i></p> <p><i>Poder legalizar a la asociación, seguir en ese proceso que se inicio con la junta directiva pasada, de la legalización, que a un futuro pueda gozar de un mayor privilegio”.</i></p>	
6	<p>ELBA ELIZABETH CHACÓN RODRIGUEZ</p>	<p><i>“Fortalecimiento organizativo de base.</i></p> <p><i>Acercamiento estudiantil-docente</i></p> <p><i>Articulación estudiantil, docente y profesionales dentro de la UES”</i></p>	<p><i>“Mayor trabajo de base, de manera que se fortalezca la identidad colectiva profesional y estudiantil, Apertura un círculo de discusión y debate permanente”</i></p>
7	<p>NELSON ANTONIO FLORES PORTILLO</p>	<p><i>“Retomar el protagonismo con la realización de actividades y talleres para darse a conocer, donde los eventos que se realizan generen una integración y participación de la mayoría de la población estudiantil”</i></p>	<p><i>“Mayor acercamiento con los y las compañeros/as y trabajo colectivo</i></p> <p><i>Trascender en temas muy importantes, no solo quedarse con días festivos diferentes talleres “</i></p>
8	<p>DARLING VANESA FUENTES REQUENO</p>	<p><i>“Realizar un trabajo basado netamente en los principios que sigue nuestra profesión y la ética profesional.</i></p> <p><i>Deben de tratar de llamar la atención de la población estudiantil por medio de una actitud honesta y de visión colectiva.</i></p> <p><i>Realizar las actividades y los procesos de elección de manera transparente</i></p>	<p><i>“Que comiencen a trabajar con más responsabilidad social, buscando el beneficio del colectivo, lo que indica hacer trabajo a partir de los intereses de la población estudiantil”</i></p>

		<i>Mejorar la comunicación entre las personas que conforman la directiva, llegar a consensos y trabajar con respeto”</i>	
9	JUAN CARLOS GARCIA	<p><i>“Principalmente el económico, con relación a infraestructura contar con un espacio adecuado, donde el estudiantado tenga acceso para reunirse, se pueda tener internet y equipo tecnológico.</i></p> <p><i>Mejorar la comunicación tanto por escrito como verbal.</i></p> <p><i>Pensar como un solo bloque colectivo que se tenga un mismo fin.</i></p> <p><i>Que desde la asociación se fortalezca el recurso humano pedagógico”.</i></p>	<i>“... boletín informativo cada quince días quizás de la Asociación, te invita a esto, aquello, o se desarrollara esta actividad; mas información o algún mural allí; la Asociación te invita a esto para que sienta la motivación o la curiosidad...”</i>
10	ILIANA MARICRUZ SANCHEZ	<p><i>Mejorar los recursos económicos.</i></p> <p><i>La coordinación entre todo el estudiantado.</i></p> <p><i>Lograr obtener la personería jurídica</i></p>	<i>“podrían no sé cómo hacen el mural podrían organizarse y dejarles un mes a los de primer año, al otro mes a los de segundo y así sucesivamente para involucrarlos más”.</i>

FUENTE: elaborado para la presente investigación con base a entrevista a informantes y profesionales, febrero a octubre, 2012

2.5 SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE LOS Y LAS INFORMANTES CLAVES

El presente cuadro nos brinda un bosquejo amplio de las similitudes y diferencias que se encontraron en las categorías priorizadas, tomando como base los comentarios significativos que las y los informantes claves hacen mención, los cuales se han agrupado dependiendo su similitudes de labor desarrollada tanto dentro como fuera de la junta directiva con sus comisiones.

**CUADRO N°8
CATEGORIAS, SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE LOS CASOS INVESTIGADOS**

CATEGORIAS	SIMILITUDES	DIFERENCIAS		
	CASOS 1, 2, 3,	CASO N° 1	CASO N°2	CASO N°3
GENERALIDADES	Formación académica en Lic, en carrera de Trabajo Social. Estudiantes y profesionales egresados de la UES.	Las cuatro Ex presidentas y el ex presidente de la asociación.	Dos estudiantes que han formado parte de las comisiones de la asociación.	Tres estudiantes que no forman parte de las comisiones que tiene la asociación.
PENSAMIENTO DE TRABAJO SOCIAL	Es una carrera humanista comprometida con la población. Potencializa las capacidades y habilidades de las personas.	Aplica diferentes técnicas.	Ve al sujeto con capacidades y potencialidades.	Tiene sus propias metodologías de intervención.
ORGANIZACIÓN	La estructura organizativa aun es débil, se necesita mayor interés por organizarse.	Desarrollar actividades que lleven al estudiantado a integrarse en la organización, pedir sus opiniones.	La organización es la herramienta básica para las y los trabajadores sociales. Instancia donde se puede acudir.	La organización carece de trabajo en equipo.

PARTICIPACIÓN	Involucramiento en actividades internas que se dan en la UES, celebración del día del y la estudiante, y externas fue de la UES, como el 8 de marzo, 1 de mayo y 30 de julio.	Se tiene poca incorporación de la población estudiantil a la asociación. No se tiene mucha simpatía a la asociación.	Permite poner postura como carrera ante la realidad nacional, no es una pérdida de tiempo.	Las actividades que se realizan por parte de la asociación no son de interés colectivo para las y los estudiantes.
INTEGRACIÓN	Se busca mayor acercamiento, con las y los estudiantes escuchando sus ideas y quejas. Cambio de metodología para elegir estudiantes para formar parte de la asociación.	Implementación de metodología de trabajo adecuada por cada junta directiva.	Búsqueda de acercamiento de estudiantes y docentes de la carrera de Trabajo Social.	Se tiene apatía por integrarse a la asociación, se prefiere estar como espectador/a.
MOVILIZACIÓN SOCIAL	Acercamiento a la asociación para luchar por un mismo fin.	Se conocía de actividades donde ameritaba movilizarse a través de una amistad que formaba parte de la asociación.	Se brinda un acompañamiento ante los diferentes problemas académicos de manera colectiva.	Las nuevas generaciones que ingresan no tienen un pensamiento de movilizarse, no se cuenta con interés común.
COMUNICACIÓN Y COORDINACIÓN	(no se encontró similitud)	Integración de todos los años académicos en la junta directiva ha permitido una mejor comunicación.	Mayor difusión de las actividades que se realizan.	No se informa de las actividades a ejecutar.

FUENTE: elaborado para la presente investigación con base a entrevista a informantes, profesionales y archivos, febrero a octubre, 2012

2.6 ANÁLISIS DE LA INTERPRETACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

Desde el surgimiento de la Asociación de Estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de El Salvador, se ha podido identificar que su proceso organizativo se ha logrado mantener durante nueve años, a pesar de las dificultades de participación de toda la población estudiantil, y de no contar aun con una legalidad dentro de la UES, convirtiéndola en una asociación de hechos, pero, a pesar de ello se ha logrado establecer sus propios componentes por los que se rige, como son sus estatutos, los cuales se piensan presentar este año a la Asamblea General Universitaria (AGU), para su respectiva aprobación, y pasar de ser una asociación de hechos a una asociación de derecho.

AETSUES, ha logrado hasta la fecha mantenerse como una asociación activa que se involucra en las problemáticas que le aquejan al estudiantado dentro de su formación académica, siendo este su interés de trabajo ya que se ha dedicado desde sus inicios de formación en velar porque el estudiantado reciba su formación académica con las herramientas necesarias y que sea a través de docentes competentes.

A generado al mismo tiempo incidencia ante las otras carreras que están dentro de la Escuela de Ciencias Sociales por ser una carrera con mayor afluencia de estudiantes lleva a que sea vista y tomada en cuenta su opinión ante los acontecimientos que se llevan a cabo en la misma escuela, ejemplo de ello para la elección del director de la Escuela de Ciencias Sociales, Trabajo Social a través de la asociación jugó un papel fundamental al momento de aportar su apoyo al candidato que se quería elegir en el año 2011.

Además con el desarrollo del I Encuentro Académico Cultural con docentes y estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de Costa Rica, Sede de San Ramón, y las y los estudiantes y docentes de Trabajo Social de la UES, en noviembre del año 2011, llevó a despertar motivación en la población estudiantil de la carrera de Trabajo Social, en el sector docente de la misma y en otros docentes como los de Sociología, así como también en las otras carreras, ya que fue un evento que generó interés de involucramiento y de aprendizaje, así como el deseo de darle continuidad, ya que esta brindó de una u otra manera aportes a la población estudiantil, como fueron los talleres sobre el proceso de prácticas, de diversidad sexual, las diferentes ponencias sobre trabajo social, y principalmente, el trabajo en equipo que se consolidó para la organización de dicho evento.

El desarrollo de la organización en la carrera de Trabajo Social ha jugado un papel muy importante desde su formación ya que está ha ido creciendo en cuanto a lo académico y

ha logrado concretizar su trabajo a través de sus objetivos que año con año se ha ido manteniendo y dándole seguimiento con las demás Juntas Directivas que se han formado.

En sus inicios la Asociación de Estudiantes de Trabajo Social contaba con una mayor organización ya que se tenía mayor acercamiento o influencias de otras asociaciones dentro de la Universidad, y de las cuales fueron retroalimentándose para luego dar paso a la formación de la asociación, lográndose concretizar sus objetivos, los cuales hasta hoy en la actualidad se mantienen, siendo uno de ellos el velar por los derechos del estudiantado universitario de la carrera de Trabajo Social.

Es entonces desde su inicio como asociación ha desarrollado protagonismo al interior de la carrera, participando en diferentes actividades internas de carácter académico, como talleres, y el inicio de la realización de los estatutos para la asociación, entre otras que se realizaron en su momento, valga la aclaración que desde su surgimiento la asociación aun no está legalizada por lo cual sigue siendo una asociación de hechos., lo que limita sus acciones.

La parte organizativa en los casos estudiados, es un fenómeno que ha llevado en cierta manera a la población estudiantil a volverse apático ante esta, debido a que existen diferentes factores que no le permiten sentirse parte, uno de ellos es el desconocer que se hace desde el interior de la organización, otro la carga académica y principalmente no sienten que la asociación vele por sus intereses, eso limita el tener iniciativa para acercarse a la asociación.

Pero en esto se puede ver que influye el contexto por el que han estado rodeados/as antes de ingresar a estudiar una carrera universitaria, mucho más aun, cuando su cotidianidad ha estado fuera de lo que significa una organización. De la mano está también el no contar con información sobre la organización estudiantil desde el momento que las y los estudiantes ingresan a formarse académicamente en la profesión de Trabajo Social, tomándose como los primeros años académicos solo como espectadores, sin brindárseles una mayor orientación de cómo es la organización dentro de la carrera.

Se da, de manera contradictoria que al inicio de la formación de la asociación, la población estudiantil era promedio de 55 estudiantes, pero se contaba con un mayor apogeo en la organización, esto pudo influir por la iniciativa e interés que se tenía de organizarse, en la actualidad el grupo estudiantil en formación es un promedio de 500 estudiantes pero no se cuenta con una representatividad de acuerdo a su promedio en la

participación de las diferentes actividades que se llevan a cabo como asociación a nivel interno y externo de la UES.

Al observar el cuadro N°1 de la cronología de cuáles fueron los objetivos y logros de cada junta directiva, todas tienen en común el objetivo de velar por una formación académica de calidad y por los derechos universitarios de los y las estudiantes de Trabajo Social, mas sin embargo la población estudiantil no siente que sea así, al contrario, consideran que no se identifican con AETSUES, manteniendo una posición de observador/a y espectador/a de lo que sucede alrededor de la asociación.

El hecho de contar con una asociación de Trabajo Social ha llevado a que esta haya logrado a través del dialogo como metodología de lucha avances en pequeña escala, pero significativos para la carrera, tomando en cuenta que cada periodo en función de la junta directiva han desarrollado actividades que le permiten medir sus logros de incidencia tanto a nivel estudiantil, de Escuela, de Facultad y hasta nivel universitario, para ello se puede rescatar tres puntos importantes donde se ha generado el desarrollo de AETSUES.

El primero de ellos; la iniciativa e interés de conformar una asociación, (2003) llevó a despertar el sentimiento de organización y considerar que Trabajo Social se identifica por esa palabra organización. El segundo, uno de los periodos de la junta directiva, del año 2008 al 2010, el cual ha sido el único liderado por un estudiante (Joel Amaya), periodo en donde se acoplo a utilizar una metodología de trabajo que no permitió a estudiantes interesados/as involucrarse por su liderazgo, sino mas bien porque debía de contar con ciertos requisitos académicos, como una buena calificación, pero, que al mismo tiempo lleva a la junta directiva a entender que ese método no funcionaba y llevaba a un mayor alejamiento del y la estudiante, por lo que se cambian los criterios, logrando con ello que se dé una integración e inclusión de todos los años académicos en la junta directiva del siguiente periodo (2010-2012), el cual nos lleva a la identificación del tercer y último punto, el dejar en el pasado el pensamiento que para formar parte de la asociación se debía de contar con buenas calificaciones, lleva a que se integren todos los años académicos, tomando como base el compromiso y liderazgo que muchos estudiantes poseen, existiendo con ello una diversidad de pensamientos y un liderazgo colectivo que lleva a trascender con la realización de un primer encuentro académico cultural entre estudiantes y docentes de la UES y estudiantes y docentes de la Universidad de Costa Rica, obteniendo con ello una incidencia positiva y reconocida por la población estudiantil y docentes de otras carreras, abonado a ello se da que la carrera a través de la asociación inicia sus primeros pasos de toma de decisiones en elegir autoridades universitarias, además la iniciativa de conformar una Coordinadora de la

Escuela de Ciencias Sociales, integrada por estudiantes de las diferentes carreras que posee la escuela.

La asociación ha pasado por diferentes periodos en función como junta directiva las cuales durante su gestión se enfrentaron con diferentes problemáticas donde unas contribuyeron a generar un grupo más fuerte y consolidado y otras dañaron mucho mas la parte organizativa, para comprender sobre ello en el cuadro N°2 se presentan las fortalezas y debilidades que lleva a conocer y comprender como fue cada uno de los periodos, que junta directiva tuvo un mayor grado de apoyo o dificultades al momento de realizar sus acciones ante la población estudiantil.

Una fortaleza que se puede rescatar y que ha sobresalido en la organización, ha sido la junta directiva en función en el periodo (2003-2006) donde una de sus fortalezas es que contaban con el apoyo tanto del estudiantado como del sector docente para darle continuidad a la parte organizativa y entre sus debilidades solo destacaba el temor de hablar frente a las y los demás estudiantes.

Ya en las siguientes directivas que se han conformado aparecen nuevos acontecimientos de los cuales toma mayor protagonismo la asociación en cuanto a sus formas de planificar sus actividades y darle seguimiento al trabajo organizativo. Además se ha generado un espacio de unión e inclusión de los diferentes años académicos, marcando una experiencia muy enriquecedora en Trabajo Social, dejando al mismo tiempo nuevas relaciones de amistad, estas y muchas de las actividades que se han realizado a lo largo del desarrollo de la asociación hacen que la carrera de Trabajo Social tome mayor protagonismo ante las problemáticas que se puedan enfrentar, y se fortalece aun más la iniciativa de todos y todas por buscar ese compromiso social y poder así trabajar con la población tanto fuera como dentro de la universidad.

En estos procesos cabe destacar que así como han tenido sus logros, también se dan a conocer cuáles son las debilidades y de las cuales servirán para dar respuesta a lo que se tiene que mejorar y contribuir en su desarrollo organizativo, entre estas podemos mencionar las que más sobresalieron, comenzando con el no contar aun con una asociación legalizada o de derecho, lo cual de cierta manera limita el no poder realizar ciertas actividades o tramites dentro de los requerimientos que pide la Ley Orgánica Universitaria, otra debilidad que se refleja para lograr una organización mayormente representativa por el estudiantado es la carga académica, ya que esta impide destinar tiempo libre para reunirse, influye además el compromiso de asumir responsabilidades, por lo que es necesario consensuar tiempos libres de cada integrante, como por ejemplo: reunirse los fines de semana donde nadie tiene clases.

Todo esto lleva a que se pierda la credibilidad en la asociación, y muchos de los compañeros/as optan por no participar directamente y solamente se quedan de espectadores, uno de los fenómenos que se pudo observar al momento de realizar la investigación fue, la elección de otro periodo de junta directiva (2012-2014) la cual fue electa por una cantidad de 125 estudiantes de la carrera, de un promedio de 500, dejándose ver una participación no representativa ante la demanda de la población estudiantil. A esto se le agrega que el proceso para las elecciones fue confuso por no transmitir la información adecuada de cómo se llevaría a cabo, se retoma a la vez que no se desarrolló con una adecuada coordinación, comunicación y organización, siendo así, que el estudiantado no se dio cuenta de las elecciones realizadas.

Además de ello no logró funcionar en sus primeros inicios, lo que llevó a que se reestructurara nuevamente, encontrándose en estos momentos de la investigación, una asociación en periodo de transición.

Por otra parte también se cuenta con las diferencias y similitudes de las diferentes juntas directivas, y de las cuales se reflejan en el cuadro N°3, donde podemos observar que en las similitudes las distintas directivas en sus periodos de función han trabajado porque se concreten los estatutos de la organización para poder contar con una asociación de derecho, pensamiento que se trae desde los inicios de la asociación pero que aun no se ha podido concretizar, además se encuentra en otra de las similitudes, el desempeñar una labor académica en cuanto a la calidad de enseñanza que él y la estudiante en formación debe de recibir, para ello se hace uso de la estrategia de lucha del dialogo, a través de este llegar acuerdos con la contraparte, estrategia que se tiene desde el inicio de la formación de AETSUES. A la vez se rescata entre las similitudes uno de los factor que no ha permitido que la asociación concrete y desempeñe una función integral como organización ha sido la carga académica, elemento que ha llevado a que muchos de los y las estudiantes que se integran a esta se retiren dándole prioridad a su propio interés académico.

Con relación a las diferencias, estas se pueden destacar, desde el cuadro N°1, con los logros que se han obtenido en cada junta directiva, ya que ha dependido de la metodología de trabajo que cada una aplicó en su periodo de función, siendo así que la planificación desde sus inicios hasta la actualidad fue y sigue siendo apegada al contexto y las demandas que se tienen dentro de la asociación, dependiendo del interés de cada junta directiva por priorizar sus necesidades.

Otra de las diferencias que se puede observar que es relevante en los diferentes periodos de trabajo de cada junta directiva es el hecho de los criterios que se han tomado en

cuenta al momento de elegir a las y los estudiantes que forman parte de la junta directiva, ya que en algunos periodos se tenía la limitante de tomar en cuenta el rendimiento académico y no las cualidades y potencialidades que poseen las y los estudiantes.

En la investigación realizada se pudo destacar cuales son los desafíos y sugerencias que los y las informantes claves dieron a conocer y de los cuales dará paso para mejorar y fortalecer la organización de Trabajo Social tal como se representa en el cuadro N°7.

El cual muestra que se tienen grandes retos a vencer, tomando en cuenta la opinión de todas y todos para contribuir en la búsqueda de nuevas ideas y mejorar la organización que se tiene hasta el momento, es importante tomar en cuenta todas estas sugerencias ya que el sentir de los compañeros y compañeras es muy significativo y esto ayudará a fortalecernos más como profesionales y ejercer desde el momento que entramos a la carrera los principios y actitudes hacia el trabajo organizativo, ya que este es la base para la inclusión y realizar un mejor trabajo como asociación.

En el cuadro N°8, en el cual se plantea una comparación de las similitudes y diferencias de los informantes claves entrevistados, sobre las categorías; pensamiento sobre Trabajo Social, organización, participación, integración, movilización social, y comunicación y coordinación, aclarando que se agruparon dependiendo sus similitudes de labor desarrollada tanto dentro como fuera de la junta directiva y sus comisiones.

Según el orden de las ideas principales de las y los informantes claves, puede interpretarse que las y el presidente dan su punto de vista sobre la asociación partiendo de su involucramiento en esta, basándose en un sentimiento de pertenencia e identificándose con la asociación, mas no ha sido así para aquellos/as estudiantes que no son parte de las comisiones de la junta directiva, expresando un sentimiento de pertenencia aislado a la asociación, considerando que no se les toma en cuenta y que no se sabe que se está haciendo como asociación por la poca comunicación que se tiene con la población estudiantil.

El fin que se persigue con la aprobación de dichos estatutos es un mejor funcionamiento dentro de la UES, contar con un requisito que la universidad pide para poder desarrollar procesos que se ameriten, además, tener una guía sistemática que permita realizar cualquier trámite legal que se requiera conveniente, vale aclarar que al momento de realizar esta investigación la asociación no se ha legalizado aun como tal, por lo cual sigue siendo una asociación de “HECHOS”.

Como asociación se ha generado de cierta manera un avance en cuanto a la parte organizativa, ya que se ha logrado mantener por nueve años lo que significa que aunque no se tenga una completa representatividad por toda la población estudiantil, el que aun siga activa es un símbolo de su desarrollo organizacional, a pesar que para la mayoría del estudiantado de la carrera esta aun no se ha consolidado y no trasmite confianza de integrarse, ha logrado trascender en la parte de ser tomada en cuenta por otras organizaciones que pertenecen a la escuela y por las autoridades de la facultad, lo que de una u otra forma lleva a demostrar que su trabajo organizativo está dando pequeños resultados.

Su principal desafío en relación a ser una asociación de derecho es obtener su propia personería jurídica, la cual se viene trabajando desde su creación, pero que aun no ha sido posible, a pesar que en el periodo de 2010-2012 fue uno de sus principales objetivos, con esta nueva junta directiva se pretende lograrlo.

Otro desafío fundamental es lograr despertar en la población estudiantil el interés de integrarse a participar organizadamente en las diferentes actividades que se desarrollan desde la organización de estudiantes, tanto a nivel interno como externo de la UES.



Estudiantes de Trabajo Social participando en las diferentes actividades, realizadas por AETSUES, en la UES, Fotografías tomadas y diseñadas por el equipo investigador del proceso de grado, 2012

CAPÍTULO N°3

METODOLOGÍA Y HALLAZGOS RELEVANTES EN EL PROCESO ORGANIZATIVO ESTUDIANTIL DE TRABAJO SOCIAL

3.1. METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL ESTUDIO

3.2. HALLAZGOS RELEVANTES DE LA INVESTIGACIÓN

3.3. PLANTEAMIENTOS COMO PROFESIONALES

CAPÍTULO N°3

METODOLOGÍA Y HALLAZGOS RELEVANTES EN EL PROCESO ORGANIZATIVO ESTUDIANTIL DE TRABAJO SOCIAL

En este capítulo tres de la investigación realizada sobre la historia organizativa de Trabajo Social, se presentan los elementos fundamentales que permiten una comprensión de los resultados obtenidos en la indagación de la temática, como fue una de ellas la metodología aplicada para la obtención de la información básica, en la cual se utilizó el método inductivo de tipo cualitativo con sus respectivas técnicas.

Además, se resaltan en el mismo capítulo los hallazgos sobresalientes encontrados a través de la investigación, los cuales llevan a desarrollar un análisis reflexivo de cómo se encuentra la estructura organizativa de esta a través de la identificación y clasificación de tres categorías básicas por las que ha pasado la asociación como es la organización, el desarrollo y los desafíos, los cuales de cierta manera llevaron a la formulación de una propuesta que contribuya a mejorar los puntos más débiles que se destacan en AETSUES,

Por último, se ha desarrollado un planteamiento como profesionales de Trabajo Social, considerando con ello brindar un aporte que lleve a mejorar las debilidades reflejadas en la asociación.

3.1. METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL ESTUDIO

Es importante destacar la metodología que se tomó en cuenta en la investigación ya que esta nos dio la pauta de las herramientas básicas que se utilizaron a la hora de poner en práctica el Método Inductivo de tipo Cualitativo detallando cada uno de los componentes requeridos para luego elaborar el análisis e interpretación de los datos obtenidos por los informantes claves.

3.1.1. El Método Inductivo de tipo Cualitativo

La investigación realizada fue en base al Método Inductivo de tipo Cualitativo, haciendo uso de los procedimientos que van dentro de este, iniciando con los elementos básicos que lleva el proceso, como es la planificación específica, a la cual se le ha dado seguimiento desde los inicios de la investigación. En esta fase fue donde el equipo investigador delimitó la problemática, planteó los objetivos a alcanzar sin dejar de lado los recursos tanto humanos, materiales y financieros para el logro de la investigación antes mencionada.

A la vez, como grupo se elaboró el Plan de Trabajo, un Diagnóstico Situacional y el Protocolo de Investigación, esta etapa de planificación, fue desarrollada por el equipo en investigación sobre el eje; Formación Profesional en Trabajo Social.

Posteriormente para el desarrollo de la segunda fase de la investigación, donde se contempla el Informe Final, el equipo investigador se subdividió en equipos de dos o tres personas para indagar en las diferentes temáticas de interés, los cuales fueron producto de la información obtenida con el diagnóstico situacional elaborado.

Como sub equipo se le dio seguimiento al proceso investigativo, dando inicio al trabajo de campo, donde se llevaron a cabo las entrevistas dirigidas a informantes claves entre estos a las ex presidentas y al ex presidente que han formado parte de AETSUES, a estudiantes que han estado en las diferentes comisiones de la asociación, como a los y las estudiantes que no se han integrado a estas.

Dichas entrevistas fueron analizadas, para esta parte se retomó las categorías principales planteadas en el protocolo, además se hizo uso de de las consultas bibliográficas de información sistematizada por cada junta directiva en su periodo de función, como actas, estatutos, boletines informantes, entre otros.

Se utilizó el **método de comparación**, para realizar la triangulación de la información brindada por los informantes claves, de acuerdo a su contexto en que estuvieron involucrados, y así realizar la validación de los datos recogidos, utilizando una matriz en la que existen las siguientes categorías: concepto de Trabajo Social, organización, movilización social, participación, integración, comunicación y coordinación

3.1.2. Estrategias de Trabajo

.1. Selección de los Informantes claves

Una de las principales estrategias de trabajo utilizada fue la selección de informantes claves, cinco ex presidentas y ex presidente, dos estudiantes de diferente año académico que han formado parte de las comisiones de AETSUES, y tres estudiantes de diferentes años académico que no forman parte de las comisiones de la Junta Directiva.

Estas personas fueron seleccionadas tomando como criterios; para estudiantes que han formado parte de las comisiones: Que estudie la carrera de Trabajo Social en la Sede Central de la Universidad de El Salvador, formar parte de la Junta Directiva o de las comisiones con los que cuenta AETSUES, que asistan a las reuniones de AETSUES con frecuencia.

Estudiantes que no han formado parte de las comisiones, los criterios fueron; Que estudie Trabajo Social en la Sede Central de la Universidad de El Salvador, estar cursando académicamente de 2° año, hasta 5° año, que su asistencia a clases sea frecuente

.2. Naturaleza y número de escenarios

Los escenarios donde tuvo cabida la investigación fue el entorno próximo a los y las informantes, es decir, la Sede Central de la Universidad de El Salvador, en la Facultad de Ciencias y Humanidades, de donde depende la Escuela de Ciencias Sociales, la cual tiene dentro de sus carreras universitarias la Licenciatura en Trabajo Social.

El **muestreo Opinático**, contribuyó a desarrollar los conceptos en la profundización y Comprensión de la investigación y su entorno.

El método de comparación en la temática estudiada se llevo a cabo de manera constante en los planteamientos existentes lo que fundamenta y abona a la validez del estudio con las comparaciones y similitudes de los informantes claves.

Se analizaron sistemáticamente las categorías y conceptos, tomando como principales; el pensamiento de Trabajo Social, la organización, participación, integración, comunicación y coordinación, y movilización social, las cuales permitieron desarrollar una comparación e interpretación en similitudes y diferencias.

Al final de este informe de investigación se presenta una propuesta: **“DESARROLLO DE UNA POLÍTICA DE ORGANIZACIÓN PARTICIPATIVA”**, para la búsqueda de mejoras en la parte organizativa y participativa de la población estudiantil formándose académicamente en la carrera de Trabajo Social, a nivel interno de la UES. Esta iniciativa es resultado de observaciones, análisis, comparación e inducción de escenarios donde se desenvuelven los y las informantes estudiadas/os.

.3. Consulta bibliográfica

Durante el proceso de investigación se consultaron los diferentes materiales sistematizados por cada junta directiva, tomándose datos desde el año 2003 hasta la actualidad, como actas, acuerdos, boletines informativos y los estatutos elaborados por la asociación; esto sirvió como marco de referencia y comparación con la información encontrada en las entrevista y observaciones realizadas en el trabajo de campo poder hacer el respectivo análisis.

.4. Trabajo de Campo

El trabajo de campo fue una fuente fundamental para el desarrollo de este estudio, el cual consistió en visitas al escenario planteado anteriormente, con el fin de recoger la información significativa, mediante la aplicación sistemática de las diferentes técnicas cualitativas: entrevista en profundidad y la observación participante

para entender e interpretar la realidad de las personas sujetos de estudio (población estudiantil)

.5. Técnicas cualitativas utilizadas

Por el carácter del método y su rigurosidad fue indispensable poner en práctica las técnicas propias como lo son: entrevista en profundidad y la observación participante

Entrevista en profundidad

Esta técnica se ejecuto a través de una guía flexible con preguntas abiertas las cuales permitieron registrar información de escenarios, vivencias académicas y de organización, lo que de forma gradual fue dando respuesta a las expectativas del equipo investigador, generando a la vez otras preguntas. Esto dio a la investigación un carácter circular, en lo cual las investigadoras captaron, interpretaron y volvieron a los informantes claves para profundizar mayormente en la información.

De esta manera la técnica permitió descubrir el pensamiento organizativo que existe dentro de la carrera de Trabajo Social de las y los informantes, y sus significados básicos para la interpretación y comprensión sobre la Historia Organizativa y su desarrollo dentro de la carrera.

La observación participante

Ha sido fundamental durante el proceso, ya que ha permitido analizar el desenvolvimiento de las/los estudiantes en cuanto a la participación, es decir, sus actitudes, pensamientos, sentimientos y gestos, facilitando dimensionar la complejidad de la temática, tener certeza de lo que es en realidad se desarrolla y una mejor captación del fenómeno. Para ello se participo directamente en las diferentes actividades que se realizaron durante se realizaba la investigación.

.6. La triangulación

La triangulación es una fase muy importante en el proceso de investigación, esta forma permite analizar y validar la información para dar un carácter científico al estudio; partiendo de la información brindada por los informantes claves, de los cuales se dividirán en tres casos: caso N° 1 ex presidentas y ex presidente de la AETSUES, caso N° 2 estudiantes que han formado parte de las comisiones de AETSUES, caso N° 3 estudiantes que no han participado dentro de las comisiones de AETSUES. De esta manera se pretende realizar la triangulación contemplando comparaciones, similitudes o diferencias entre los tres casos pertinentes.

.7. Tiempo y extensión del estudio

El periodo en el que se ha realizado el proceso de investigación fue de nueve meses, correspondientes de febrero a octubre 2012, tiempo en el cual se realizaron contactos dentro de la Universidad de El Salvador Campus Central, con los informantes claves correspondientes a la investigación simultáneamente se consultaron fuentes bibliográficas para tener un conocimiento general de la situación y el contexto donde se desarrolla la investigación sobre la Historia y Organización de Trabajo Social, Desarrollo y Desafíos.

Durante el mes de febrero, se inició la planificación de las diversas actividades que se realizaron en el desarrollo de la investigación, las cuales dieron paso para realizar el contacto pertinente con los informantes claves, los cuales se contactaron a finales del mes de mayo y fueron elegidos según características requeridas por la investigación siendo conocedores del desarrollo que ha tenido la organización de estudiantes de Trabajo Social dentro de la Universidad de El Salvador.

Es así que se establece contacto con la población objeto; para solicitarles su colaboración en el proceso de investigación, dándoseles a conocer la finalidad del estudio. Para los meses de junio a agosto se llevaron a cabo las entrevistas en profundidad dirigida a las y los estudiantes de la carrera de Trabajo Social, como a las presidentas y presidente que formaron parte de la Junta Directiva en la carrera.

.8. Relación con los y las informantes

Se estableció una relación de respeto y se contó plenamente con la colaboración del sector estudiantil seleccionado como informantes claves mostrándose con apertura y actitud colaboradora, y disponibilidad para contribuir con las investigadoras y lo que se necesite durante este transcurso.

.9. Imagen inicial de las investigadoras

Primeramente las investigadoras se mostraron a la expectativa del desarrollo de la investigación, cuyo propósito primordial fue conocer acerca de la historia organizativa estudiantil de Trabajo Social, desarrollo y desafíos, para realizar un análisis de los casos estudiados de manera holística, partiendo del Método Inductivo de Tipo Cualitativo.

El proceso investigativo llevó a interpretar los pensamientos que tienen las y los informante claves acerca de la organización estudiantil, encontrando con ello, una serie de elementos que vuelven compleja la organización, llevando a plantear una propuesta que se encamine a generar una integración e inclusión de quienes se forman profesionalmente en la carrera de Trabajo Social.

.10. El Control de los datos

El proceso de Investigación desarrollado plantea dos momentos, cada una con diferentes pasos estrechamente relacionados; los cuales fueron contemplados en las etapas de Planificación y Ejecución, reflejándose en el Informe Final, con los respectivos anexos.

Los datos se recopilaron y analizaron de forma cualitativa, se complementó información con la observación participativa a las diferentes actividades llevadas a cabo por la asociación. En la cual se retomaron ciertos criterios de los cuales se elaboró una guía de observación, la cual dio paso a la interpretación de los datos obtenidos por los sujetos de estudio.

Para el desarrollo del proceso investigativo, y aclaración de dudas las investigadoras contaron con la guía y el respaldo del Docente Director del Proceso de Grado.

3.2 HALLAZGOS RELEVANTES DE LA PRESENTE INVESTIGACIÓN

Una vez concluida esta etapa de investigación de la temática, se plantean los acontecimientos encontrados, en tres clasificaciones; organización, desarrollo y desafíos, en estos tres componentes se puede identificar con mayor claridad cómo se ha dado la organización estudiantil dentro de la carrera de Trabajo Social.

3.2.1 Organización de la Asociación de Estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de El Salvador (AETSUES)

La Asociación de Estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de El Salvador, nace a raíz de la iniciativa de un grupo de estudiantes que compartían un interés común, apoyado y en cierta manera influenciado positivamente por otras organizaciones ya existente dentro de la UES.

La organización estudiantil en Trabajo Social se contempla desde el año 2003, pasando por diferentes periodos de reestructuración de las juntas directivas, contando con un tiempo de función de dos años cada una, al principio de su formación la asociación contaba con menos cargos en la junta directiva y comisiones, con la reestructuración y seguimiento de la elaboración de los estatutos a partir del periodo en función del 2010-2012 su estructura organizacional de cargos se modifica, encontrándose en la actualidad de la siguiente manera :

TABLA N°1
CARGOS Y COMISIONES DE TRABAJO EN LA JUNTA DIRECTIVA DE
AETSUES

CARGOS EN LA JUNTA DIRECTIVA	SEIS COMISIONES DE TRABAJO
<ul style="list-style-type: none">- Presidente/a- Vicepresidente/a- Secretario/a- Tesorero/a- 1° vocal- 2° vocal- 3° vocal y- Tribunal de Honor	<ol style="list-style-type: none">1. Comisión de Gestión y Logística2. Comisión de finanzas3. Comisión de Asuntos Académicos4. Comisión de Comunicación y Relaciones Nacionales e Internacionales5. Comisión de Arte, Cultura y Deporte6. Comisión de proyección Social

FUENTE: elaborado para la presente investigación con base a entrevista a informantes, profesionales y archivos, febrero a octubre, 2012

En la actualidad esta forma de organización se ha ido caracterizando a lo largo de su desarrollo y en la cual han existido diferentes aspectos de los cuales se tiende a tener una participación mínima de la mayor parte del estudiantado, la cual influye para que no pueda haber una unidad en su totalidad, dejando de lado la importancia de poder estar organizados como carrera y luchar por un mismo fin. Lo cual tiende a olvidar un aspecto importante en cuanto a la organización y es el hecho de que en la asociación brinda el espacio para opinar, participar y desarrollar habilidades y potencialidades del mismo estudiante, tal como lo menciona la compañera Elba Chacón:

“Es un espacio para la complementación de la formación profesional, la organización es la herramienta básica para los/las Trabajadores/as Sociales, desde el espacio Estudiantil universitario se convierte en una escuela para la aplicación práctica de los conocimientos teóricos recibidos en salones de clases...”

Mas sin embargo las y los estudiantes que no forman parte de las comisiones no lo ven de esa manera, justificando que la junta directiva busca generar un protagonismo solamente para ellos/as y dejan de lado lo que en realidad el estudiantado considera, además transmiten no sentirse identificados con esta porque no les representan y no mantienen un canal de comunicación que les lleve a saber más sobre lo que la asociación realiza.

“... Parece ser que buscan el beneficio de los que la integran y no del colectivo. No dejan ver que están interesados en lo que los estudiantes quieren, sino en ser bien vistos por los estudiantes y ya, como si ese fuese su objetivo”. Darlyn Fuentes N°³⁴

³⁴ N° Darlyn Fuentes, **pensamiento de AETSUES y su organización**, 21 de junio de 2012

La organización es importante en la carrera de Trabajo Social, ya que se presentan diferentes acciones que se pueden llevar a cabo en la profesión y sobre todo el involucramiento ante las problemáticas que se dan dentro de esta y que le aquejan a la población estudiantil.

Al tener un panorama más amplio acerca de la asociación con la investigación realizada podemos encontrar que desde el año 2010 en adelante se ha venido desarrollando una estructura organizativa integral y con mayor trabajo colectivo y de inclusión de los cinco años académicos que va desde la estructura de la junta directiva y las comisiones de trabajo, pero por otra parte se identifica una organización pasiva ya que existe un gran porcentaje de la población estudiantil que no se involucra en las actividades que se realizan a causa de diferentes motivos, uno de ellos y el más sobresaliente es el no sentirse identificado con la asociación, otro factor que influye es el **sistema de comunicación** que se utiliza, el cual no lleva a que la información trascienda a todo el estudiantado.

“Si hay una motivación de participar, pero es lo mismo que yo les mencionaba no siento yo que la asociación está haciendo más, no Conozco los últimos proyectos, no conozco” Juan Carlos N^o35

Otro factor que se encontró y que no lleva a generar una participación organizativa del estudiantado en la AETSUES, es la resaltada tanto por las presidentas como el ex presidente, **la carga académica**, la cual muchas veces afecta para poder reunirse y planificar actividades, estas y otras más hacen que los estudiantes no se involucren en su mayoría y se vuelve una organización distante careciendo de aspectos como: falta de responsabilidad de algunos miembros/as, el trabajo en equipo se vuelve más difícil al no coordinar bien los tiempos y no llevar una secuencia y perdiéndose con ello la comunicación entre junta directiva y población estudiantil.

De cierta manera se puede identificar que la asociación por el hecho de mantenerse desde hace nueve años, ha permitido que esta continúe con su proceso de organización, mas sin embargo no ha logrado consolidar a toda la población de trabajo social, quienes aun siguen sintiendo que no les interesa participar por tener otras prioridades, a pesar que en la actualidad la junta directiva en función en el periodo de 2010-2012, aplico mecanismos que llevaran a consolidar a toda la carrera, aplico una metodología de trabajo colectiva, desarrollo trabajos concretos, como fue el I encuentro académico cultural con Costa Rica. Pero a pesar de los esfuerzos realizados por AETSUES, aun no logra encontrar el punto de equilibrio que lleve a generar una motivación e integración de las y los demás estudiantes que son parte de la carrera.

³⁵ÍDEM

Pero hay que resaltar que la organización ha tenido diferentes logros entre los cuales se han identificado a través de las actividades que se realizan como asociación: Asambleas Generales de las cuales se ejecutan una vez por año con el objetivo de dar a conocer a las nuevas juntas directivas, talleres de fortalecimiento para las competencias en la carrera, representatividad de los estudiantes a diferentes países participando en encuentros, seminarios, simposio, marchas en días conmemorativo, entre otras. Sobresaliendo como una de las actividades más grandes que se han desarrollado en la carrera el encuentro Académico Cultural que se realizó en el periodo 2010-2012 con los y las compañeros/as de Costa Rica donde se compartieron experiencias del trabajo que se realiza tanto en El Salvador, como en Costa Rica en cuanto a la carrera de Trabajo Social.

De todas estas actividades mencionadas anteriormente se logra tener mayor compromiso y protagonismo en la carrera, en cuanto a sus formas de lucha ya que una de las más principales dentro de la AETSUES ha sido el dialogo y el consenso el cual se ha manifestado en diferentes gestiones realizadas por las juntas directivas.

Otro de los puntos que resaltan en cuanto a la organización es que en la nueva junta que se eligió para el periodo 2012-2014, fue electa por una cantidad de 125 estudiantes, de un promedio de 500 en la carrera, lo que dejó ver con la observación realizada, una participación muy mínima del estudiantado. A esto se le agrega que el proceso para las elecciones fue confuso por no transmitir la información adecuada de cómo se llevaría a cabo, se retoma a la vez que no se desarrolló con una adecuada coordinación y organización, siendo así que la mayoría del estudiantado no se dio cuenta de las elecciones.

Si bien como se menciona en el capítulo dos, la junta directiva se reestructura cada dos años, y es a través de una asamblea general que comúnmente se realizaba, hoy en día la modalidad ha cambiado dejándola un día específico, donde el estudiantado puede acudir a ejercer su voto si así lo desea, método que se identifica no funciona, pues no lleva a despertar el interés en estos de elegir una junta directiva, siendo así que quienes votan son una población muy mínima, influyendo a la vez que la metodología de comunicación no trasciende a toda la población.

Durante el proceso investigativo se dio el proceso de reestructuración de nueva junta directiva, pero esta no logró funcionar en sus primeros inicios, lo que llevó a que se reestructurara nuevamente, utilizando un mecanismo que no llevó a que toda la

población participara, desconociendo que ya se eligieron nuevos miembros para esta, encontrándose en estos momentos AETSUES en una fase de transición.

Se identifica al mismo tiempo que desde que se formó la asociación, muchos de sus integrantes han formado parte en dos o tres periodos en función, debido a que la población estudiantil no quiere asumir una responsabilidad, optando como única alternativa por parte de esta de asignarle dos cargos a una sola persona.

Al mismo tiempo en el nivel organizativo se puede identificar que la asociación ha pasado por diferentes aspectos tanto positivos como negativos, que han influido en su desarrollo a lo largo de su historia, dichos aspectos se han podido retomar de la información brindada por los y las informantes claves que forman parte de las comisiones de las juntas directivas como de las que no forman parte de estas de los cuales se detallan a continuación:

ASPECTOS POSITIVOS

Al inicio de la formación de AETSUES, se observa en la investigación que se contaba con menos estudiantes en la carrera y mayor participación del sector estudiantil en la asociación.

Desde el periodo 2010 los requisitos para formar parte de la Junta Directiva de AETSUES cambian, ya que se da la apertura de participación a los y las estudiantes de los diferentes años académicos para integrarse y formar parte de la Junta Directiva siempre y cuando tenga la disponibilidad de trabajo en equipo

Conformación y establecimiento de estatutos lo cual es un trabajo organizativo que se ha ido desarrollando y delegando a las Juntas Directivas para que se le de

ASPECTOS NEGATIVOS

En la actualidad existe mayor demanda estudiantil en Trabajo Social y menor involucramiento en cuanto a la organización y participación dentro de la junta directiva.

Para formar parte de la Junta Directiva de AETSUES en los primeros periodos se establecen requisitos tales como:

- Ser estudiante de la Universidad de El Salvador.
- pertenecer a la carrera de Trabajo Social
- Estar en tercer año académico
- Presentar cum de 7 en adelante

La comunicación y coordinación, de acuerdo a las observaciones realizadas y la participación directa, se puede interpretar que no se llevan a cabo en su

continuidad con el fin legalizar la asociación como tal dentro de la UES.

La AETSUES ha generado al mismo tiempo incidencia ante las otras carreras que están dentro de la Escuela de Ciencias Sociales por ser una carrera con mayor afluencia de estudiantes lleva a que sea vista y tomada en cuenta su opinión ante los acontecimientos que se llevan a cabo en la misma escuela.

AETSUES, ha logrado hasta la fecha mantenerse como una asociación activa que se involucra en las problemáticas que le aquejan al estudiantado dentro de su formación académica, siendo este su interés de trabajo ya que se ha dedicado desde sus inicios de formación en velar porque el estudiantado reciba su formación académica con las herramientas necesarias y que sea a través de docentes competentes.

Uno de las principales herramientas de lucha de la asociación de Trabajo Social ha sido; **La parlamentaria de dialogo**, ya que la asociación se ha caracterizado por llegar con la contraparte a un acuerdo a través de está.

totalidad, ya que existe debilidad en la asociación al momento de transmitir la información a la población estudiantil, limitándose muchas veces a la publicación que se realiza en la página web de Facebook, un periódico mural en la escuela, el cual se mantiene desde la primera junta directiva, y afiches que se colocan en distintos puntos del área donde circula la población de trabajo social, lo que no lleva a que la mayoría se motive a involucrarse en las actividades que se realizan de la carrera. A raíz de lo antes mencionado el mismo estudiantado sugiere que se retome una participación más integral, por lo menos en lo que es la elaboración del periódico mural, ya que es una de las actividades que identifica la Asociación y que se mantiene desde su formación, donde podría toarse en cuenta la participación de todos y todas asignando una vez por mes a cada año académico para que pongan en práctica su creatividad y al mismo tiempo contar con un espacio de expresión.

3.2.2 Desarrollo de AETSUES

En relación al desarrollo que se ha tenido en AETSUES, desde su origen hasta la actualidad se pueden hacer mención de algunos de ellos, los cuales sean observado de manera directa y otros que fueron interpretados a raíz de las entrevistas realizadas, los cuales se resaltan con color negro para que permita identificar cuales han sido los hallazgos más relevantes en la categoría de desarrollo de la asociación, entre los cuales se ven acontecimientos tanto negativos como positivos que de una u otra manera han generado incidencia a nivel del sector estudiantil de la carrera.

De acuerdo a la investigación realizada se encuentra que la **Asociación de Estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de El Salvador, desde su conformación hasta la actualidad sigue siendo una asociación de hechos**, lo que significa que pueden estar organizadamente dentro de la UES, mas sin embargo no es reconocida por esta, lo que significa que aun no cuenta con su propia personería jurídica, con una legalidad que la pase de hechos a una asociación de derecho.

La asociación le ha dado **continuidad año tras año a su objetivo principal de velar por los derechos de las y los estudiantes**, además a su funcionamiento organizativo, desarrollando **cada junta directiva su propia metodología de trabajo**, sin ningún método a seguir, encontrándose ese espacio de libertad para que cada periodo de junta directiva en función pueda planificar sus actividades a ejecutar tanto a nivel del estudiantado, como hacia la carrera.

En su desarrollo evolutivo se encuentra que AETSUES, **ejecuta actividades de tipo académico-cultural**, donde busca una integración del estudiantado, como por ejemplo; cada 20 de mayo de cada año, se retoma la celebración del día del y la estudiante de Trabajo Social, aplicando toda una planificación de diferentes actividades, Asamblea General, juegos deportivos (fútbol), dinámicas, entre otras.

Cada una de las juntas directivas en función ha generado incidencia durante su desarrollo, en algunos casos positiva, en otros negativos, dependiendo la metodología de trabajo aplicada, para ello se hace énfasis de **tres grandes momentos por los que la asociación ha pasado**; uno de ellos es **los inicios de la formación de la asociación, donde se genera un sentimiento de organización** de la población estudiantil y un interés colectivo, otro momento relevante es **el periodo de la junta directiva del año 2008-2010, el cual ha sido hasta el momento liderado por un compañero (Joel Amaya), y donde a la vez se aplicó una metodología de trabajo de cierta manera radical**, ya que solo podían ser parte de la junta directiva quienes académicamente llevaran calificaciones de siete en adelante, y estar en un año académico de tercero, cuarto y quinto, dejando de lado a los otros dos años académico, pero, esta etapa que se dio, permite que se recapacite ante la metodología aplicada que no era la correcta y se inicie el proceso de inclusión e integración de todos los años académicos, brindado esto la apertura para el tercer momento de desarrollo en la asociación, este se da en el **periodo de función de la junta directiva 2010-2012, el cual se ha reconocido como el de mayor apogeo en la parte organizativa, integración y ejecución de actividades que le han permitido a la carrera de trabajo Social general incidencia a nivel interno, externo de la UES, como a nivel internacional.**

Dicho periodo ha llevado a generar un grado de participación estudiantil activo y significativo más que otros periodos, **atribuyéndosele con ello un cierto grado de protagonismo** que llevo a que la carrera de Trabajo Social fuera reconocida a nivel de la Escuela de Ciencias Sociales, como también a nivel de la Facultad de Ciencias y Humanidades, y, en si a nivel universitario, se le atribuye a la vez la integración de la Coordinadora de la Escuela de Ciencias Sociales, conformada por las diferentes carreras que integran la escuela.

Además dentro de este periodo se rescata **la participación a diferentes actividades nacionales y externas a la UES**, como las marchas del 8 de marzo, el día internacional de la mujer, la del primero de mayo, día del trabajo etc., como también eventos internacionales, de los cuales se encuentra el V Congreso Internacional VIII Congreso Nacional de Trabajo Social, desarrollado en Costa Rica en septiembre y octubre de 2010.

Pero no todo ha sido positivo para la asociación, ya que según la investigación realizada, AETSUES ha venido trabajando **desde su creación en los estatutos por lo que se regiría, los cuales hasta la actualidad no han sido aprobados por la Asamblea General Universitaria (AGU)**.

Se encuentra a la vez que el apoyo del sector docente de Trabajo Social se limita en algunos casos en suspender la clase para que el estudiantado participe en las actividades que se realizan, mas sin embargo la mayoría de estos no se involucran directamente en apoyar a la asociación cuando lleva a cabo actividades, dándose el algunos casos que el o la docente le exige al estudiante permanecer en la clase, lo que lleva a interpretar que se tiene una cierta apatía del sector docente hacia la asociación.

Se da el caso a la vez que el fin por el que nace la asociación es para velar por los derechos académicos del estudiantado en Trabajo Social, sin embargo el y la estudiante no lo ve así, considerando que no saben cuál es el fin de la asociación; *“...ellos solo se reúnen muy aparte, no hacen así como asambleas en las que nos involucran y que nos digan compañeros que es lo que podemos hacer...”* esto de cierta forma lleva a que no exista interés del estudiantado en involucrarse en la junta directiva, teniendo un pensamiento de *“...quizás así de afuerita de observadora quizá de espectadora...”*

El desarrollo de la asociación puede identificarse que se destaca principalmente en la **proyección académica**, ya que desde su creación se ha enfocado directamente a velar por que el estudiantado reciba una formación con las herramientas y competencias necesarias que amerita ejercerse en la profesión.

A la vez se ha caracterizado por utilizar la **herramienta de lucha del dialogo**, buscando llegar a un acuerdo con la contraparte a través de la **concertación**.

3.2.3 Desafíos en AETSUES

Se toma a bien entre los hallazgos hacer mención de los desafíos que la asociación debe enfrentar para generar un espacio de participación representativa de acuerdo a la cantidad de población estudiantil que tiene la carrera.

Para entender sobre los desafíos que la asociación debe tomar en cuenta para mejorar la parte organizativa, se plantean en el ámbito académico, proyectos, servicios creados, y orientación a las y los estudiantes.

Ámbito académico; trabajar más de cerca con el estudiantado desarrollando encuestas de opinión para conocer el pensamiento de estos sobre la formación académica que están recibiendo, se conoce que de cierta manera han realizado actividades enfocadas a ello, pero aun dentro de la formación se continua con la deficiencia de pocos docentes de la carrera y la demanda estudiantil cada año incrementa.

Si bien, la comunicación entre el sector docente de la carrera no existe en su totalidad, pero como asociación se debería de concertar espacios de diálogo entre ambos para conocer de cerca las problemáticas académicas que afectan al sector estudiantil y conjuntamente buscar las alternativas a ello, además poder retomar la parte de la carga académica con los/as docentes ya que es el punto que mayormente influye para que la y el estudiante no se integre a la organización.

Ámbito de proyectos: con relación a proyecto se encuentra que uno de los desafíos principales, que se debe de superar para que este lleve a mejorar la parte organizativa y con ello obtener mayores resultados en los proyectos o actividades que la asociación planifica es **vencer la apatía que la población estudiantil tiene de estar organizados/as**, por considerar que la asociación que no se sienten representados por la asociación, *“La apatía de las nuevas generaciones a incorporarse en las estructuras organizativas” Kerubina Juárez*, ya que no se puede quedar con el pensamiento de que la carrera posee entre sus competencia realizar intervenciones de organización, y por eso se debe de participar, esa estrategia en la población estudiantil no incide, por lo que la asociación debe iniciar un proceso de aplicación de técnicas que lleven a que exista una expresión abierta que permita conocer cuál es el pensamiento del estudiantado, que propone para llevar a desarrollar un espacio de identidad y compromiso por la carrera de Trabajo Social.

El lograr generar una participación representativa de la población estudiantil, es una proyección planteada por cada junta directiva en función, pero que hasta la actualidad este no se ha consolidado, obtenido nada más pequeños avances, y esto se debe a la metodología de trabajo que cada junta directiva utiliza.

Entre los principales proyectos logrados como AETSUES, **el fortalecimiento organizativo con respecto a la participación e inclusión de todos los años académicos**, el cual de cierta manera se observa que se ha logrado generar a partir del desarrollo de actividades de integración, del año 2010 en adelante, esto a partir de la realización de actividades de interés por el estudiantado.

Uno de los desafíos que la asociación debe plantearse entre sus servicios para el estudiantado es **Establecer un espacio de comunicación y coordinación** entre las y los miembros de la junta directiva y la población estudiantil, ya que es uno de los elementos que lleva a que se genere una organización activa y representativa, pero que para el estudiantado esta no se está aplicando, *“No dejan ver que están interesados en lo que los estudiantes quieren, sino en ser bien vistos por los estudiantes...”* sugiriendo que se desarrolle una metodología de información clara transparente e inclusiva, la cual sobresale en todo aspecto al momento de preguntar a las y los informantes claves entrevistados, y que se escucha de las y los demás estudiantes cuando se les ha observado.

Si bien como asociación se ha creado una página web en facebook, pero no lleva a generar una comunicación directa entre las y los estudiantes y la junta directiva, por lo que amerita utilizar otros espacios de servicios que lleven a que estos conozcan ya sea de manera directa o indirecta las acciones que se realizan como AETSUES.

El **desarrollo de actividades que permitan generar un protagonismo** de la asociación dentro de la carrera, no solo en el ámbito de lo que los y las miembros que forman parte de la junta directiva con sus comisiones desea realizar, sino desde el pensamiento de la población estudiantil de Trabajo Social.

Con relación a una **orientación al estudiantado**, amerita que la junta directiva realice año con año un espacio que lleve a que los de nuevo ingreso y los que ya están formándose académicamente, puedan tener una idea de cómo se encuentra la parte organizativa y académica dentro de la carrera de Trabajo Social, para que esto facilite la integración y participación y comunicación, elementos que son clave en una organización.

3.3 PLANTEAMIENTOS COMO PROFESIONALES

Ante los datos encontrados en la investigación llevada a cabo con la población estudiantil de la Licenciatura en Trabajo Social, sobre la historia organizativa de esta, se puede hacer mención de algunos planteamientos desde el pensamiento como profesión de Trabajo Social.

Es de tomar en cuenta que la historia del país, está marcada por una historia de lucha ante las desigualdades sociales que se viven en la población salvadoreña, en este espacio la Universidad de El Salvador a jugado un papel protagónico a través de las organizaciones estudiantiles universitarias, quienes han salido a las calles con una bandera de lucha de equidad y justicia social para todas y todos, este sentimiento es transmitido a un sector de la población estudiantil de la carrera de Trabajo Social quienes desde el momento de introducirse a la carrera en la UES, inician un proceso de organización, tomando como bandera de lucha el dialogo para llegar a acuerdos, pero que a la vez enfrenta una serie de factores que no le llevan a concretizarse y ser aceptada por la mayoría de las y los estudiantes como una Asociación de Estudiantes de Trabajo Social, que vela por los derechos universitarios de estos, dentro del Alma Mater.

Es de considerar que la carrera de Trabajo Social posee un potencial entre sus competencias de trabajar con las personas de manera organizada, pero que de cierta manera la maya curricular no cubre en su totalidad, despertar ese sentimiento en la población estudiantil, debido a eso la asociación pretende a través de su estructura organizativa incidir en la y el estudiante formándose académicamente, quien de acuerdo a vivencias propias tarda en reconocer la importancia de ello, influenciado por factores externos, como la carga académica la cual demanda tiempo y no le permite a estudiante involucrarse a formar parte de la organización de manera colectiva para la búsqueda de intereses en común.

A raíz de eso surge la consideración, que la asociación debe realizar periódicamente con el sector docente espacios de dialogo que permitan complementar lo que se busca desarrollar en él y la estudiante en sus cinco años de formación y llevar de la mano ambos elementos la teoría y la práctica, los cuales son fundamentales para que el estudiantado fortalezca sus competencia en relación a la carrera.

Al mismo tiempo se plantea desde el punto profesional que **la junta directiva debe cambiar el pensamiento de decir que las y los estudiantes no se involucran a participar**, porque no tienen interés colectivo y no se identifican con la carrera, más bien ese es uno de los principales desafíos a enfrentar, utilizando los mecanismos

necesarios que lleven a identificar el motivo por el cual los y las estudiantes no se involucran; profundizar con la indagación de sus opiniones y sugerencias.

Por consiguiente es necesario que se tomen en cuenta cada una de las sugerencias de toda la población estudiantil ya que estas darán a reflejar ciertos indicadores que se podrán retomar para futuras investigaciones a lo largo del proceso de formación de la carrera

Al mismo tiempo se pretende generar un espacio de desarrollo de una política de organización participativa, donde la asociación incluya a toda la población estudiantil de Trabajo Social a través de diversas actividades orientadas al desarrollo de habilidades y potencialidades de cada estudiante a demás aplicar un espacio de unificación entre ellos, al mismo tiempo dentro de la misma realizar la coordinación de un socorro social de atención para la población externa a la UES, que presente un problema social.



FUENTE: Fotografía bajada de la página web de facebook de NOTICAS-AETSUES, frase haciendo alusión a que Trabajo Social no se rinde a pesar de las dificultades des en la parte organizativa, 2012

CAPÍTULO N°4

PROPUESTA: DESARROLLO DE UNA POLITICA DE ORGANIZACIÓN PARTICIPATIVA

PRESENTACIÓN

4.1 IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DE LA PROPUESTA

4.2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y SUS COMPONENTES

4.3 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

4.4 OBJETIVOS Y FINALIDAD DE LA PROPUESTA

4.5 GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

4.6 PRESUPUESTO PARA EJECUTAR EL PROYECTO

4.7 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**PROPUESTA: DESARROLLO DE UNA POLÍTICA DE
ORGANIZACIÓN PARTICIPATIVA**

PRESENTADO POR
ARAGÓN ULLOA ROXANA ALTAGRACIA
RODRÍGUEZ FUNES ELBA NOHEMY

CARNET
AU-07003
RF-06021

**PROPUESTA DE PROYECTO POR EGRESADAS DE LA LICENCIATURA EN
TRABAJO SOCIAL, DIRIGIDA A LA ASOCIACIÓN DE ESTUDIANTES DE
TRABAJO SOCIAL**

DOCTOR ALIRIO WILFREDO HENRÍQUEZ CHACÓN
DOCENTE DIRECTOR

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
COORDINADORA GENERAL DE PROCESO DE GRADUACIÓN

25 DE OCTUBRE DE 2012

CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

CONTENIDO

	PÁGINAS
PRESENTACIÓN.....	112
4.1. IDENTIFICACIÓN DEL PERFIL DE LA PROPUESTA.....	114
4.1.1. Nombre del proyecto.....	114
4.1.2. Localización del proyecto.....	114
4.1.3. Tipo de proyecto.....	114
4.1.4. Componentes del proyecto.....	114
4.1.5. Cobertura, beneficiarios/as y duración.....	114
4.1.6. Dirigido a institución.....	114
4.1.7. Costo del proyecto.....	114
4.1.8. Presentado por.....	114
4.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y COMPONENTES.....	115
4.2.1. Componentes del proyecto.....	116
4.2.2. Beneficios de la propuesta.....	117
4.2.3. Estrategias para ejecutar la propuesta.....	118
4.3. JUSTIFICACIÓN.....	119
4.4. OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICO.....	120
4.5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO..	121
4.6. PRESUPUESTO PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO.....	121
4.7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.....	123
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	123
ANEXOS.....	127
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	183

PRESENTACIÓN

La propuesta: **DESARROLLAR UNA POLÍTICA DE ORGANIZACIÓN PARTICIPATIVA**, que se presenta a continuación ha sido diseñada por dos estudiantes en proceso de grado de la licenciatura en Trabajo Social de la Escuela de Ciencias Sociales, de la Universidad de El Salvador, partiendo de la investigación realizada sobre la temática titulada: **HISTORIA ORGANIZATIVA ESTUDIANTIL DE TRABAJO SOCIAL, DESARROLLOS Y DESAFIOS, EN EL CAMPUS CENTRAL DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR (2003-2012)**. Responde como una iniciativa ante los hallazgos encontrados en la investigación realizada.

Dicha iniciativa se pretende desarrollar a inicios del año 2013, con el involucramiento de todas aquellas personas como lo son las y los estudiantes de la carrera de Trabajo Social, que estén interesadas y dispuestas a mejorar la parte organizativa y participativa dentro de la asociación, que permita generar un espacio de incidencia con la participación directa ante las problemáticas que se viven dentro del recinto universitario, pero específicamente dentro de la carrera.

La propuesta se ha formulado tomando como referencia tres componentes: 1) Sistema de comunicación entre junta directiva y estudiantes, 2) Metodología de inclusión e integración en la parte organizativa 3) Creación de un Socorro Social, (Voluntariado de estudiantes dentro de la UES), dichos componentes están encaminados a generar un espacio de colectividad y generar una organización fortalecida y representativa.

El documento donde se plantea la propuesta se compone de los elementos básicos, como son: identificación del perfil de la propuesta, descripción del proyecto y componentes, justificación, objetivos general y específico, gestión y administración del proyecto, presupuesto para la ejecución del proyecto y evaluación y seguimiento, los cuales permiten entender y comprender el diseño del proyecto y como se llevará a cabo una vez se ejecute.

Se ha tomado en consideración desarrollar esta propuesta, debido a que en la investigación realizada, surgieron una serie de elementos que no contribuyen a que AETSUES, sea fuerte en organización con una participación activa y representativa de acuerdo a la demanda estudiantil que la carrera posee.

La asociación desde su surgimiento ha presentado mayor dificultad en integrar a la población estudiantil en la parte organizativa, esto puede ser por diferentes factores externos que llevan a que el estudiantado no se sienta parte de esta, es debido a ello

que se considera necesario plantear una alternativa que contribuya a mejorar ese canal de comunicación y coordinación entre junta directiva y población estudiantil.

Es de considerar que con dicha propuesta los problemas de la poca representatividad del sector estudiantil en las diferentes actividades que se realizan no sea con la participación que se espera desde la asociación, y que a lo mejor no resuelva en totalidad el problema de la apatía que se tiene de formar parte de esta, pero podrían contribuir a generar un interés en conocer más sobre la asociación y poco a poco ir integrándose y formar parte del grupo que propone alternativas encaminadas a fortalecer y mantener viva la organización en la carrera de Trabajo Social.

A lo mejor en el transcurso de su desarrollo se encontraran una serie de obstáculos que podrían llevar a fracasar la iniciativa, mas sin embargo, siempre existe un buen momento para iniciar, y, con esta propuesta se busca darle un giro diferente al protagonismo que desempeña AETSUES, tomando ideas y propuestas de mejora desde el pensamiento del y la estudiante.

CAPÍTULO N°4

PROPUESTA: DESARROLLO DE UNA POLÍTICA DE ORGANIZACIÓN PARTICIPATIVA

4.1. PERFIL DEL PROYECTO PROPUESTO

Nombre del proyecto:	DESARROLLO DE UNA POLITICA DE ORGANIZACIÓN PARTICIPATIVA
Localización del proyecto:	Universidad de El Salvador, Sede Central
Tipo de proyecto:	Social
Componentes del proyecto:	<ol style="list-style-type: none">1) Sistema de comunicación entre junta directiva y estudiantes.2) Metodología de inclusión e integración organizativa3) Socorro social de atención a la población externa de la UES. (voluntariado)
Cobertura, beneficiarios/as y duración:	<p>La población estudiantil formándose en la carrera de Trabajo Social, promedio de 500 estudiantes.</p> <p>El tiempo de duración es indefinido.</p>
Dirigido a la institución:	La Asociación de Estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de El Salvador (AETSUES)
Costo del proyecto:	\$1,075. 40
Presentado por:	Aragón Ulloa Roxana Altagracia Rodríguez Funes Elba Nohemy

4.2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y COMPONENTES

La propuesta para mejorar la organización estudiantil dentro de la UES y generar una mayor incidencia a nivel de país en la toma de decisiones e intervención en las problemáticas que le aquejan, se ha elaborado por dos estudiantes en proceso de grado en ciclo I/II 2012, para optar al título de licenciatura en Trabajo Social, de la Universidad de El Salvador.

La iniciativa de crear una propuesta de trabajar en la planificación como asociación en una política que lleve a generar espacios de participación e integración de toda la población estudiantil dentro de la asociación, se debe a los hallazgos encontrados, producto de la investigación realizada al sector estudiantil en formación de la carrera como a las ex y el ex presidente de AETSUES, nace el interés de implementar una propuesta que lleve como propósito fundamental el fortalecimiento organizativo del estudiantado formándose académicamente en la carrera de Trabajo Social.

El proyecto que se plantea ejecutar tiene dos finalidades, una de ellas es que pueda servir en el fortalecimiento en la parte organizativa dentro de la carrera, creando estrategias que permitan despertar el interés en él y la estudiantes de formar parte de la asociación o apoyar en las diferentes actividades que se llevan a cabo desde esta.

La segunda finalidad, es crear un espacio de atención a la población externa a través de un **Socorro Social** en la UES donde el estudiantado formándose académicamente pueda brindar un voluntariado a la población salvadoreña, realizando sus prácticas de intervención como su servicio social.

Lo que se pretende con esta última es de cierta manera generar una participación activa de la población ya que sería la asociación la responsable de coordinar el espacio de atención que las y los estudiantes podrían brindarle a la población que lo necesita. Así la población estudiantil estaría realizando sus prácticas desde la universidad.

Se busca con la realización de este espacio que la carrera obtenga su reconocimiento por las áreas de intervenciones a nivel de caso, grupo y comunidad que realiza, por la aplicación de técnicas que contribuyen a que el o la usuaria reconozca sus potencialidades y pueda solucionar el problema que le afecta por sí mismas.

Los componentes que se aplicarían en esta propuesta están referidos primeramente a mejorar la parte de comunicación entre la asociación y la población estudiantil, por ello el primer componente se refiere a generar un **Sistema de comunicación entre junta directiva y estudiantes**, un segundo componente es desarrollar espacios de **metodología de inclusión e integración organizativa**, realizando actividades que son del conocimiento y del interés de la mayoría de la población estudiantil, y un último componente es el de crear un espacio que donde el estudiantado pueda realizar sus

prácticas desde la universidad, creando un espacio de **Socorro social de atención a la población externa de la UES.**

4.2.1. Componentes de la propuesta

.1. Sistema de comunicación entre junta directiva y estudiantes

Con la aplicación de este componente se busca dejar de lado la falta de comunicación que el estudiantado considera que se tiene dentro de la asociación, y que se trabajaría en la realización de mecanismos que lleven a que la población estudiantil conozca de manera directa e indirecta todo lo que se está haciendo desde la asociación.

Para que esta se involucre en las tomas de decisiones y sea parte de la solución de las problemáticas que le aquejan al estudiantado.

Se busca que la organización se fortalezca a través de la participación directa, pero que sea por medio de una comunicación abierta, completa y consistente de parte de la junta directiva y de las comisiones.

Este componente se concretará a partir de las estrategias que se realicen con los y las personas interesadas en ejecutar la propuesta.

Algunas de las actividades a desarrollar para llevar a cabo el componente serán: la realización por mes de boletines informativos, un brochur con la información básica de la asociación, desarrollar cada dos meses mesas de diálogo con los cinco años académicos, estar rotando para ello a las personas, el representante de cada año en la junta directiva de a conocer a sus demás compañeros/as los puntos tratados en cada reunión como asociación, desarrollar una cada inicio de año una asamblea informativa para brindar una inducción sobre cómo se encuentra la organización y principalmente hablar sobre la carrera de Trabajo Social

.2. Metodología de Inclusión e integración en la parte organizativa

Con este componente se pretende que la población estudiantil en formación de la carrera pueda integrarse para incluir propuestas encaminadas a realizar una intervención con mayor cobertura desde la asociación.

Se deben generar espacio de interés por el estudiantado, además el primer componente llevaría a que este se realice, ya que si se mantiene un sistema de comunicación entre la asociación y estudiantes, se podrá generar un interés de formar parte de la organización, pero para ello se debe de plantear actividades considerables a lograr la participación activa.

Para este componente se plantea desarrollar actividades como; realizar cada inicio de año un espacio de orientación sobre la parte académica y organizativa tanto para los estudiantes de nuevo ingreso, como para los que ya están dentro, como actividades culturales que lleven a conocerse todos los años académicos, la elaboración del periódico mural de Trabajo Social asignarlo por mes a cada año académico, para que pueda sentirse parte y apliquen sus habilidades y creatividad, además agregar un espacio o comisión de miembros honorarios donde se incluyan a todas y todos los estudiantes ya profesionales laborando, para que estos contribuyan con ideas y den a conocer como se encuentra la realidad desde el punto laboral, a la vez para que puedan contribuir económicamente a la asociación siempre y cuando se tenga la disponibilidad de colaborar.

.3. Socorro social de atención a la población externa e interna a la UES

Este componente se busca llevar a cabo a partir del desarrollo de los dos primeros, pero que a la vez es una iniciativa separada que puede contribuir a generar un mayor protagonismo de la carrera a través de la asociación, lo que se busca lograr con este componente es que el estudiantado formándose académicamente tenga un espacio para la realización de sus prácticas desde la universidad y no tenga que desplazarse hasta las instituciones, al mismo tiempo las personas que presenten un problema social podrán acudir a este espacio para dar a conocer su problemática y pueda recibir atención a través del estudiantado.

Con el socorro social se estaría interviniendo en problemáticas sociales que le aquejan a la población más vulnerable del país, la carrera de Trabajo Social estaría brindando un servicio desde la universidad, para ello se podrá llevar a cabo con voluntariados, estudiantes en práctica y estudiantes en servicio social.

Para su realización será necesario facilitar un espacio donde pueda atenderse a la población. Establecer que tipo atención se brindaría. La metodología de cómo se llevaría a cabo el proceso. Identificación de los y las estudiantes interesados/as en participar con su practicas, hacer uso del sistema de comunicación para que se conozca la propuesta.

4.2.2. Beneficios de la propuesta

Los beneficios que se obtendrán una vez se lleve a cabo dicha propuesta serian los siguientes:

Una comunicación con mayor cobertura para todo el estudiantado, dando a conocer lo que está pasando desde la asociación.

Se despertaría el interés de la y el estudiante en formar parte de la organización.

Una Participación representativa y directa de la población estudiantil en los diferentes eventos que se lleven a cabo por la asociación.

Una consolidación a mediano plazo de todos los años académicos de Trabajo Social.

Espacios participativos en la toma de decisiones de interés para toda o la mayoría de la población estudiantil.

Generar incidencia a nivel del país con la atención que se le brinde a la población externa a la UES que demande de una intervención.

Se contaría con un propio espacio de la carrera para desarrollar el proceso de práctica.

La carrera tendría mayor reconocimiento del trabajo de intervención que realiza.

Involucramiento del sector docente y estudiantes en tomas de decisiones.

La población externa a la UES contaría con un servicio gratuito, y con un lugar donde acudir para una orientación a la resolución de sus problemáticas.

4.2.3. Estrategias para ejecutar la propuesta

Para garantizar un impacto positivo y a la vez favorable de dicha propuesta se han plasmado ciertas estrategias a seguir, al grado que nos permitan el éxito de tal iniciativa:

.1. A nivel de AETSUES

Mantener una relación de comunicación constante entre la junta directiva, estudiantes y docentes de la carrera para que esto facilite el desarrollo de la propuesta, además para la identificación de aquellos estudiantes que demuestren liderazgo e iniciativa de organizarse.

Asignarse responsabilidades y cumplirlas de acuerdo a lo plasmado para que se puedan obtener mejores resultados.

Constantemente estar monitoreando el sistema de comunicación para identificar si la población está recibiendo la comunicación adecuada y clara de lo que está pasando en la asociación.

.2. A nivel de convocatorias para reuniones

Pasar aula por aula de cada año académico informando de las actividades a llevar a cabo.

Sondear a través de redes sociales días factibles y lugares donde la mayoría del estudiantado pueda asistir a las reuniones o asamblea general.

Tomar en cuenta las opiniones brindadas por el sector estudiantil para el abordaje de las actividades a realizar.

Colocar boletines informativos en puntos clave que den a conocer con claridad las actividades a realizar como asociación.

.3. A nivel del espacio de atención con el socorro social

Asignar dos personas responsables que estén coordinando con él o la docente responsable de las prácticas realizar por el estudiantado, para coordinar el espacio de atención que se le brindaría a la población que necesitaría de la intervención.

Estar como asociación en constante comunicación con las y los docentes para conocer de cerca el proceso que se está llevando con el socorro social.

Elaborar un plan de trabajo de intervención a desarrollar cada año con la población que solicite de la intervención de Trabajo Social.

.4. A nivel de recursos económicos

Convocar a docentes tanto de la carrera como de otras para que puedan formar parte del grupo de socios honorarios, quienes apoyaran con una cuota económica, la cual se utilizaría para la compra de material/recursos a utilizar para las intervenciones a realizar.

Desarrollar actividades que permitan la recaudación de fondos, cada persona participante en las reuniones obtendría una responsabilidad que permita minimizar costos y maximizar ingresos que lleven a contar con recursos económico para lo que se necesite.

4.3 JUSTIFICACIÓN

La importancia de presentar una propuesta de abordaje radica en la necesidad de fortalecer aun más la carrera de Trabajo Social, a través de una política participativa y un socorro social, en las cuales se pueda incluir a toda la población de Trabajo Social de La Universidad de El Salvador, con el fin de lograr un trabajo en equipo, y la integración de ideas de todos y todas dando soluciones más persuasivas y analíticas a las problemáticas que se presenten ya sean de carácter académico, política, social, entre otras, dando respuestas a cada una de estas mediante una nueva forma de trabajo orientada al bienestar tanto de los y las estudiantes como de la población más vulnerable del país, la cual no es tomada en cuenta en muchos aspectos del país.

Además de poder generar mayor conocimiento de la carrera de TRABAJO SOCIAL, en cuanto su accionar en las diferentes prácticas que se tienen en el proceso de formación, como en el campo laboral teniendo mayor reconocimiento a nivel del país e involucramiento en temáticas de carácter nacional e internacional.

Generando espacios de participación e incidencia en el sector estudiantil a través de diversas actividades de carácter social, académicas y profesionales, de la mano con el sector docente de la carrera y poder crear mecanismos u herramientas de trabajo involucrando a la población más vulnerable que se encuentra al exterior de la Universidad.

En Trabajo Social actualmente solo en la universidad de El Salvador, sede central existe una población que oscila entre los 500 estudiantes y de los cuales se cuenta con una cantidad considerable de los y las que salen de la carrera al campo laboral con la Licenciatura en Trabajo Social. , por lo que la carrera ha crecido en cuanto a su población y se ve en la necesidad de fortalecimiento organizacional a través de mecanismos u herramientas que puedan conciliar mejoras en la carrera ya que actualmente se presenta de forma pasiva la participación del estudiantado dejando de lado las problemáticas de interés sociales que se viven día a día.

Lo anterior responde a la idea de tener una participación más activa de la población de Trabajo Social ya que somos entes transformadores de cambios y necesitamos comenzar a trabajar y desarrollar nuestras propias potencialidades y capacidades para poder realizar un mejor trabajo, comprometidos con la población salvadoreña.

Por eso es necesario concretizar líneas de trabajo que vayan encaminadas a la justicia social y esto solo se podrá lograr si se está organizado y se trabaja en cadenas de comunicación para formar mejores resultados en el proceso de formación, como en el ámbito laboral.

4.4 OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICO

4.4.1. General

Desarrollar una política de organización y participación bajo los tres componentes con la Asociación de Estudiantes de Trabajo Social a través de la implementación de un sistema de comunicación que permita una organización representativa generando una mayor integración de las y los estudiantes de la carrera.

4.4.2. Específicos

.1. Identificar actividades que generen la participación e involucramiento del estudiantado en Trabajo Social.

.2. Fortalecer la carrera de Trabajo Social en cuanto a la organización y planificación de proyectos encaminados al beneficio de la población estudiantil.

.3. Implementar un sistema de comunicación a través de boletines informativos que puedan proporcionar información de interés de Trabajo Social.

.4. Potenciar el desarrollo de un espacio en el cual él y la estudiante desarrollen las prácticas profesionales dentro de la universidad

.5. Propiciar espacios de atención a la población más vulnerable de nuestro país creando talleres u actividades que potencien las habilidades y capacidades de las personas.

.6. Generar espacios de convivencia y unificación de la profesión de Trabajo Social a través de mesas de diálogo y actividades culturales.

4.5 GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO

Para el desarrollo de la propuesta es necesario contar con la participación en primer lugar de la Asociación de estudiantes de Trabajo Social ya que está sería la responsable de coordinar la ejecución de dicha iniciativa, además por ser la referente personal dentro del ámbito organizativo de la carrera de Trabajo Social.

Otro factor que contribuya a este será el apoyo directo del sector estudiantil ya que se pretende realizar actividades donde se tenga la mayor participación e involucramiento del estudiantado.

A demás de contar con la participación del sector docente de la carrera con accesorias pertinentes ya que de esta forma se podrán visualizar mejores ideas para el funcionamiento de la propuesta a ejecutar.

Para lograr el trabajo colectivo es necesario crear redes de comunicación a través de las comisiones con las que cuenta la asociación, respaldadas por el sector docente de la carrera para motivar a los y las estudiantes al involucramiento organizativo dentro de la Asociación de Trabajo Social.

Tener presentes reuniones periódicas en las cuales se pueda establecer lineamientos de trabajo y poder gestionar recursos necesarios para la conformación de la propuesta y realizar las gestiones pertinentes tanto dentro como fuera de la Universidad.

Las fases que se necesitaran tomar en cuenta para la gestión serán las siguientes: organización para una asamblea general, en la cual se den a conocer las proyecciones como asociación y planteamientos sobre las actividades a ejecutar con la nueva propuesta tomando en cuenta las ideas e inquietudes de todo el sector estudiantil coordinación para desarrollar mesas de trabajo, gestión para la obtención de recursos financieros ya sea proporcionados por las personas interesadas en la creación de la asociación como de los miembros honorarios que se formen, sean o no de la carrera de Trabajo Social.

4.6 PRESUPUESTO PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Para la ejecución de esta propuesta se pretende tomar en cuenta los recursos humanos, materiales y financieros y de infraestructura, los cuales se detallan cada uno de acuerdo a los elementos que contempla. El monto de dicha propuesta, es de \$1,075.40, debido a que se necesitan recursos materiales, para una mejor comprensión se resume en un cuadro.

4.6.1. Recursos Humanos

Población estudiantil de la carrera de Trabajo Social
 Egresados/as de la carrera de Trabajo Social
 Profesionales de Trabajo Social
 Docentes de la carrera de Trabajo Social
 Miembros Honorarios (otros profesionales)

4.6.2. Recursos Materiales y Financieros

Para llevar a cabo la propuesta es necesario que se tome en cuenta los recursos materiales que serán de utilidad en la ejecución por lo que a continuación se detallan;

N°	MATERIALES	PRECIO POR UNIDAD	PRECIO TOTAL
2	Computadoras	\$400.00	\$800.00
1	Cámara fotográfica	\$100.00	\$100.00
1	Impresora	\$50.00	\$50.00
2	Tintas para impresión (color y negra)	\$8.00	\$16.00
2	Dispositivos de almacenamiento USB	\$12.00	\$24.00
3	Resma de papel bon tamaño carta	\$5.50	\$16.50
2	Cajas de bolígrafos	\$1.50	\$3.00
1	Caja de lápiz	\$2.50	\$2.50
1	Caja de plumones	\$2.00	\$2.00
12	Pliegos de papel bond	\$0.20	\$2.40
5	Folders tamaño carta	\$0.25	\$1.25
5	Fasteners	\$0.15	\$0.75
300	Impresiones	\$0.04	\$12.00
400	Copias	\$0.02	\$8.00
	Internet	\$25.00	\$25.00
6	Afiches	\$2.00	\$12.00
TOTAL			\$1,075.40

Fuente: Cuadro elaborado por estudiantes en proceso de grado 2012

4.6.3. Recurso de Infraestructura

Contar con un local específico donde se desarrollen las actividades de la AETSUES y otras pertinentes tomadas en cuenta en las proyecciones a futuro ya sean cortos, medianos o de largo plazo.

4.7 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Para obtener resultados positivos y generar un impacto favorable con la propuesta elaborada, es conveniente retomar el elemento de la evaluación el cual se realizará antes y durante la ejecución de la propuesta.

Se pretende tomar en cuenta evaluar los progresos de los componentes que se han planteado desarrollar, cada seis meses, con la finalidad de mejorar las fallas que se presenten en su implementación.

Otros factores que no se pueden dejar de lado al momento de la evaluación son; el control de costos en cuanto a los ingresos que la asociación reciba para la compra de material didáctico, técnico o para realizar las actividades planteadas en cada uno de los componentes.

Y por último el factor tiempo el cual será indefinido, todo dependerá de la capacidad e interés que se tenga por parte de las personas involucradas en llevar a cabo la iniciativa, además de la manera en cómo se maneje administrativamente y la parte de organización para coordinar y desarrollar los componentes.

Evaluar cada año el plan estratégico de intervención para identificar qué resultados se obtuvieron tanto positivos como negativos de lo planificado y de la atención brindada a la población.

Además será necesario llevar una recopilación de las fortalezas y debilidades que se puedan observar haciéndola en un periodo de seis meses mínimo o cada año, retomando todas las actividades que contemplará el proyecto según su orden lógico.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A raíz de la investigación realizada como estudiantes en proceso de grado para optar a la Licenciatura de Trabajo Social, en la temática; Historia Organizativa Estudiantil de Trabajo Social, Desarrollo y Desafíos, en el Campus Central de la Universidad de El Salvador, pueden retomarse las conclusiones y recomendaciones a tomar en cuenta en relación a la propuesta que se ha planteado en el capítulo 4 del Informe Final, las cuales pueden de cierta manera contribuir a fortalecer los espacios de organización que AETSUES posee dentro de la población estudiantil formándose académicamente en la UES.

CONCLUSIONES

En relación a la propuesta elaborada se ha podido identificar una herramienta básica la cual nos guiará y fortalecerá como asociación dentro de la carrera ya que se

tendrán las ideas y el conocimiento sobre las necesidades y fortalezas con las que cuenta la carrera de Trabajo Social dentro de la Universidad de El Salvador; dando la pauta en la cual se pretende implementar una política estratégica que lleve a generar la participación y organización del estudiantado generando un interés en integrarse. La realización de dicha propuesta contribuirá a generar un sistema de comunicación fluido y un acercamiento tanto para las y los estudiantes, la asociación y el sector docente de trabajo social, que permita trabajar de la mano ambos sectores.

Con lo anterior lo que se pretende es contar con una organización fortalecida e integrada, que sea reconocida por su intervención y por su aplicación mitológica de trabajo tanto para el estudiantado como para la población que amerita de una orientación ante su problemática.

Esto contribuirá a que se reconozca la asociación por su objetivo que siempre persigue de velar por los derechos del estudiantado universitario de la carrera, empoderando a través de la practica organizativa una movilización representativa y colectiva, sobre todo fortalecer la organización que vaya encaminada al logro de objetivos comunes en bien de todas y todos.

Desde que la asociación se forma en el 2003, la parte organizativa es la que ha presentado mayor dificultad, a pesar que cada junta directiva en función a tratado de implementar estrategias que lleven a un integración y participación, no ha sido posible generar una integración de toda la población estudiantil, debido en cierta manera z que no se tenga una estrategia básica que cada junta aplicaría, sino mas bien se han acoplado a su propia manera, llevando en unos casos a que se dé una organización mayormente fortalecida, pero otras veces se vuelve pasiva en el aspecto de participación.

En el país el Trabajo Social no ha tomado protagonismo en el actuar organizativo, haciendo ver a la carrera de manera pasiva ante la sociedad, por lo que muchas personas desconocen la intervención de Trabajo Social, por ende es necesario realizar un trabajo colectivo y cambiar el pensamiento de individualismo que existen en las asociaciones para poder realizar un trabajo social trasformador de cambios, como lo expresa Martín Baró: ***“El Trabajo Social ha pasado de ser considerado instrumento de prestaciones a ser un vehículo de promoción, de ser una ayuda asistencial a ser un catalizador del desarrollo y del cambio social.”***³⁶

³⁶ Ignacio Martín Baró, **Contribución del Trabajo Social a las Políticas Sociales de El Salvador**, pág. 20

RECOMENDACIONES

AETSUES

Es necesario que la AETSUES, profundice más sobre el pensamiento de las y los estudiantes, desarrollando por lo menos una vez cada año, un diagnóstico participativo, donde él y la estudiante puedan dar a conocer sus ideas a cerca de la organización estudiantil dentro de la carrera.

Además, optar por estrategias que permitan que la participación que se da ante las diferentes actividades que se llevan a cabo externamente y en las cuales como asociación se apoya, no sean solamente de acompañamiento, sino mas bien que se incluya desde el momento de la coordinación y movilización, con propuestas, que la asociación sea actora, ya que eso le permitirá tanto a la carrera como a la asociación tener protagonismo y poco a poco ir ganando reconocimiento a nivel de la UES, como a nivel del país.

AL ESTUDIANTADO DE TRABAJO SOCIAL

Hacer uso de su liderazgo, no tener el pensamiento que si le van o no a tomar en cuenta sus opiniones, sino más bien dar a conocer cuáles son sus ideas sobre cómo mejorar la parte organizativa en la carrera de Trabajo Social, no quedarse con la critica que se le hace a la asociación, ya que a lo largo de la historia, se ha podido identificar que la mayoría del estudiantado se ha vuelto apático ante esta, y es necesario que empiece a sentirse parte, por la razón que forma parte de una profesión que cuenta con una organización, y desde el momento que él o la estudiante decide formarse en ella, está comprometido/a a involucrarse en el quehacer de la organización.

Es por ello que se le recomienda al estudiantado involucrarse en el ámbito organizativo, que no se quede solamente de observador/a ante los acontecimientos que se dan tanto dentro de la UES, como fuera de esta y en donde como Trabajadores/as Sociales podemos aportar alternativas encaminadas a la solución de las problemáticas sociales que le aquejan a la sociedad más vulnerable del país.

AL SECTOR DOCENTE DE TRABAJO SOCIAL

Que busquen generar un espacio donde la asociación y docentes puedan sentarse a dialogar las problemáticas que les aquejan a las y los estudiantes, sobre la formación académica desde el pensamiento de estos, brindar un acompañamiento tanto de los y las docentes como de la misma asociación.

Existen factores que llevan a que no se desarrolle un proceso académico integral, y es debido a los diferentes conflictos internos que el sector docente tienen entre ellas/os y

que muchas veces se ve reflejado ante el estudiantado, llevando con ello a que la población estudiantil interprete que si como docentes no se puede estar organizados/as, se ha ce mucho más difícil apoyar al estudiando porque no se observa una integración de estos.

Las y los docentes deben trasmitir el mensaje de desempeñarse ética y profesionalmente, de manera organizada pero no solo desde el pensamiento teórico que se desarrolla en la cátedra, sino desde la práctica, para que esto les permita a las y los estudiantes obtener un aprendizaje teórico pero al mismo tiempo a través del ejemplo.

Es así como se les recomienda a los tres actores principales de la organización, no tomar una actitud de apatía ante los diferentes acontecimientos que se llevan a cabo tanto a nivel interno de la UES, como externo, para que poco a poco se puedan ir generando espacios para la profesión de Trabajo Social, en el campo laboral que se desempeñe.

A la vez vale la pena implementar mecanismos que lleven a consolidar a todo el equipo responsable de la carrera, como es la asociación, docentes y estudiantes, quienes juegan el principal papel para que la carrera de Trabajo Social no se quede solo para cuando se le necesita por contar con una mayor cantidad de población estudiantil, sino mas bien para que contribuya en las tomas de decisiones tanto interna de la carrera, de la Escuela de Ciencias Sociales, y en Facultad de Ciencias y Humanidades, como también de manera externa en problemáticas sociales que le aquejan a la sociedad, teniendo claridad que se facilitaría y puede ser posible si se tiene una integración de los tres actores principales dentro de la carrera.

ANEXOS DEL INFORME FINAL

1. DESARROLLO DE GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A LA PRIMERA PRESIDENTA DE AETSUES, YESENIA BEATRIZ MARTÍNEZ
2. DESARROLLO DE GUÍA DE ENTREVISTAS PARA LOS Y LAS EX PRESIDENTES/AS DE AETSUES, KERUBINA LISSETTE CERÓN JUÁREZ
3. DESARROLLO DE GUÍA DE ENTREVISTAS PARA LOS Y LAS EX PRESIDENTES/AS DE AETSUES, JOSÉ JOEL AMAYA DÍAZ
4. DESARROLLO DE GUÍA DE ENTREVISTAS PARA LOS Y LAS EX PRESIDENTES/AS DE AETSUES, EVELYN VENTURA
5. DESARROLLO DE GUÍA DE ENTREVISTA PARA LA PRESIDENTA DE LA ASOCIACIÓN DE ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL, CINDY GIL
6. DESARROLLO DE GUÍA DE ENTREVISTA PARA LOS Y LAS ESTUDIANTES QUE FORMAN PARTE DE LAS COMISIONES DE AETSUES, ELBA CHACÓN
7. DESARROLLO DE GUÍA DE ENTREVISTA PARA LOS Y LAS ESTUDIANTES QUE FORMAN PARTE DE LAS COMISIONES DE AETSUES, NELSON FLORES
8. DESARROLLO DE GUÍA DE ENTREVISTA PARA LOS Y LAS ESTUDIANTES QUE NO FORMAN PARTE DE LAS COMISIONES DE AETSUES, ILIANA
9. DESARROLLO DE GUÍA DE ENTREVISTA PARA LOS Y LAS ESTUDIANTES QUE NO FORMAN PARTE DE LAS COMISIONES DE AETSUES, JUAN CARLOS GARCÍA
10. DESARROLLO DE GUÍA DE ENTREVISTA PARA LOS Y LAS ESTUDIANTES QUE NO FORMAN PARTE DE LAS COMISIONES DE AETSUES, DARLING FUENTES
11. DESARROLLO DE GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, FÉ DEL ROSARIO GIRÓN
12. PLAN DE TRABAJO DE AETSUES 2011
13. ESTATUTOS DE AETSUES

ANEXO N° 1
DESARROLLO DE GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A LA PRIMERA
PRESIDENTA DE LA ASOCIACIÓN DE ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



OBJETIVO: Indagar sobre el surgimiento e incidencia de la organización estudiantil en la carrera de Trabajo Social, desde el año 2003- 2012

NOMBRE: YESENIA BEATRIZ MARTÍNEZ

EDAD: 32 AÑOS

CARGO QUE DESEMPEÑO EN LA ASOCIACIÓN: PRESIDENTA DE AETSUES

CARGO QUE DESEMPEÑA ACTUALMENTE: COORDINADORA DEL ESTUDIO SOCIOECONÓMICO

LUGAR DE PROCEDENCIA: SAN SALVADOR

FECHA DE ENTREVISTA: 28 DE MAYO DE 2012

DESARROLLO

1. ¿Qué piensa de la profesión de Trabajo Social?

Es una disciplina, que viene hacerse ciencia, es muy multidisciplinaria y se auxilia de otras teorías, como la psicología, sociología y nace de la filosofía, como la carrera es muy, muy multidisciplinaria se auxilia de la medicina, las ciencias jurídicas y de otras ramas, la carrera es muy bonita, si se sienten algunos vacíos dentro del perfil de trabajo social, por eso es muy importante la autoformación.

2. ¿Qué le motivó estudiar trabajo social?

Yo me gradué de profesora en ciencias sociales en el 2001, posteriormente en el 2002 iniciaba la carrera de trabajo social, la primera promoción, por eso decidí estudiarlo porque viene siendo similar, aunque es un poco diferente, pero tiene un poco de relación porque habla siempre de lo social, ya va acompañada de otras teorías, dije voy a estudiar la porque me gusta el trabajo organizativo, en mi comunidad siempre he pertenecido a la junta directiva, también en el profesorado cuando estude pertencí a la asociación de profesorado, en ciencias sociales, dije no, voy a seguir estudiando la carrera de Trabajo social.

3. ¿Cómo surge y en qué fecha la idea de una organización estudiantil en Trabajo Social?

Nosotros como éramos la primera, promoción, la primera generación que estaba iniciando la carrera, se tenían muchas limitantes, los docentes eran pocos, los que eran de trabajo social, la escuela estaba nueva, el anexo de escuela de ciencias sociales, ahí era donde se recibían la mayor parte de clases, éramos como 40 estudiantes quizás, les decía a mis compañeras organicemos, porque había otra estudiante de TS, que ha trabajado en el área comunitaria, y en lo social, y con las organizaciones no gubernamentales, les decía mira organicemos, formemos la asociación de TS, vamos a tener mayor peso, nos van a escuchar mas, podemos general otros espacios de formación, podemos solicitar a las autoridades de la facultad que nos manden a formarnos por ser la primera generación, hablábamos como cinco o seis compañeras, luego llegaron más, nos parece la idea a, luego convocamos a la hasta formar la asamblea que llegaron como 35 personas y dejaron en la junta directiva a las que estamos promoviendo la formación de la asociación, a mi me eligieron como presidenta: Yesenia, estaba Rosamelia, Juanita, Rosi,

varias compañeras, se empezó hacer trabajos, yo como ya trabajaba en la U empecé hacer varios contactos después de la formación de la asociación para empezar a trabajar con los estatutos, los empezaron a capacitar y fue que el Lic Pedro nos ayudo mucho, él era el coordinador de la escuela, organizamos algunos cursos de género, de salud sexual reproducción, yo iba con el ánimo de llenar el currículum y de irnos autoformarnos en los espacios que sentíamos teníamos vacíos que se tenían en la carrera, se logro que nos aprobaran el proyecto de ir a Costa Rica, seis u ocho estudiantes, si tiene muchas bondades la organización de la asociación.

Del 2003 al 2006 estuvieron como junta directiva, la primera directiva que se formó, les decíamos que no podíamos estar mucho tiempo nosotros.

4. ¿Quiénes fueron los impulsores de la organización?

Estábamos Rosy, Celina, Pati, Alba, Kerubina, Odín, varios estudiantes y recaudábamos fondos para la celebración del día del estudiantes de TS, para cualquier evento, se hacían excursiones y se cobraban hacían ventas de comidas típicas, hicimos un baile en el parqueo de humanidades, eventos culturales, generábamos algunos procesos como diplomados donde se cobraba la inscripción y eses monto se utilizaba para refrigerio y diplomas.

5. Quienes conformaban la asociación en aquel momento?

Se tenían tres cargos y se formaron algunas comisiones como la de logística, finanzas, no recuerdo cuales mas.

De los año académico que estaban era segundo año, Rosamelia en primer año. Era la vice presidenta, Yesenia y Celina de tercero.

6. ¿Qué les motivo y cuál era el objetivo de formar una asociación?

Se veían muchas limitantes en los profesores, habían dos compañeras que ya eran profesoras, y decíamos la calidad de esos docentes no es nada comparado con las que teníamos antes, y por qué no ponían docentes que tuvieran actitudes para ello.

Decíamos vamos a velar por los derechos de los estudiantes, que nos traten bien, que nos llenen de muchas competencias, habían veces que no nos daban clases, yo peleaba por eso, habría que ver de qué forma vamos a darle vida a este trabajo, porque no es una organización para andar peleando, sino para hacer valer sus derechos y cumplir con sus deberes, ese era nuestro objetivo habían problemas con docentes, ellos querían imponerlos horarios y la mayoría no podía porque venía de parte de lejos, había que negociar poner alternativas, porque no era solo de imponer, habían igual **el cierre de los baños** varios logros los baños que solo los docentes los utilizaban. No había **material bibliográfico** adecuado, hicimos gestión hablábamos con las autoridades para dotar de material bibliográfico actualizada el centro de documentación, y la **autoformación** que es muy importante uno tiene que tener muchas competencias.

7. ¿Cuál fue la opinión del sector docente sobre la asociación?

Había docentes que se oponían por la formación de la asociación, como la Lic, Zoyla Silva, tuve complicaciones con ella, quizás, pensaban que nosotros lo hacíamos con la finalidad de criticarlos, pero era una crítica constructiva.

Hubo una vez que los compañeros se disfrazaron imitando a los docentes. Fue tomada la idea de las veladas que hacen los de la facultad de medicina, ellos critican a los docentes que no forman bien a sus estudiantes. Pero de forma constructiva.

Hubieron **obstáculos, pero igual**, la gente que se opone pienso yo que es importante porque sirve para dar más ánimos, a seguir a delante con el trabajo y a negociar, porque la Lic tenía muchas iniciativas buenas, decíamos hay que fortalecer esas iniciativas y echarlas andar y luego trabajamos en conjuntos al inicio de la asociación.

8. ¿Cuándo iniciaron a que le dieron prioridad como asociación?

Una de mis misiones era, **la formación de nosotros**, que fuera de calidad, yo le decía a Lic, Alirio, mire vengo de trabajar todo el día, usted viene a dar una clase que a mí me duerme, y al final no le entiendo, esos acetatos que pone me duerme, mas cuando apaga la luz, porque me desvelaba estudiando, las compañeras me decían mira y como hacemos, no entendemos yo les decía díganle, una de las cosas era apoyar, hacer críticas constructivas, mejorar la calidad educativa, mejorar las prestaciones como estudiantes y hacer valer los derechos como estudiantes, y si en algunos momentos tuve percances y por eso uno cae mal, y son factores que a uno le cobran después, en el periodo anterior el Lic, Narváez me dijo que le apoyara a dar una clase, a honores y ahí me despepitaron como no tiene idea, yo dije me están pasando facturas de cuando hice las criticas, me dijeron que no tenía experiencia.

A los estatutos, Empezamos a trabajar con algunas ideas luego le dio seguimiento la siguiente directiva, pedimos asesoría.

9. ¿Como hicieron para movilizar a la población estudiantil, para reunirse como hacían?

En aquel momento cuando nació, las compañeras que estábamos teníamos el carisma de vender las ideas, yo siempre me he caracterizado por decirle a las compañeras que tenemos muchos talentos pero no los desarrollamos, tenia compañeras que les daba miedo hablar en público, yo les decía hay que formarnos nosotros hagamos seminarios de oratoria, hagamos algún evento, hablemos en público, porque si uno no hace las cosas nos las practica no se les quita la pena.

Fue mas de organización la gente se fue apropiando de organizarse y pertenecer a una asociación

Nosotros oímos las quejan de los estudiantes y con esas quejan íbamos a negociar con los docentes se hablaba con el coordinador de la carrera para que mejoraran algunos aspectos, la Lic Silva era muy proactiva, el doctor Alirio recibió algunas de las quejas nuestras.

Nos reuníamos periódicamente, como éramos poquitos era más fácil reunirnos todos íbamos a una aula miren tenemos reunión, y les decíamos vamos a tener una reunión, acompáñenos a despabilarnos vamos a ser una cartelera, conseguimos una pizarra la adornamos, empezamos hacer carteles, poníamos pensamientos positivos, hablemos algo de trabajos social, porque era una carrera que iba naciendo, démonos a conocer promovámonos. Así fue como la gente se animaba y nos acompañaba.

Cada ocho días nos reuníamos, siempre buscábamos espacios donde reunirnos. Y como éramos pocos, A veces después de clases, en el patio, en la grama, buscábamos espacio en la faculta de medicina, yo como trabajaba aquí buscaba un aula donde reunirnos o en el cafetín.

La primera Asamblea General se hizo en la biblioteca de la Facultad de Medicina, esto fue por los espacios, como uno busca donde le puedan apoyar, yo no tenía mucha relación en la facultad de humanidades, era más fácil en medicina porque yo hay trabajaba.

Como no se conocía a nadie de humanidades, y yo trabajaba en esta facultad conocía a compañeros era más fácil, conocía a los espacios, me decían que tenían espacio de tales horas a tales horas.

Estudiantes de otras carreras participando en la asamblea: lo que pasa es de que invitábamos a estudiantes organizados, para que ellos hablaran de que beneficio tiene estar organizados, se hizo como una invitación a estudiantes de varias organizaciones, para que los compañeros que llegaran se motivaran, y dijeran así que nazca nuestra asociación para que vean las bondades que tienen el permanecer a un gremio, vieran las importancias y se, tomando en cuenta los testimonios de otros estudiantes organizados. Fue como testimonio.

10. ¿Qué logros se obtuvieron con la formación de la asociación, y en su periodo de función?

Se reconoció más la carrera de trabajo social, porque se montaron varios eventos, se logro que la junta directiva de la facultad nos aprobara proyectos para viajar a otro país para ir a recibir un congreso de Ts, porque supuestamente ni a los estudiantes de sociología les daban, a otro país, nos comprometimos a socializar lo que íbamos a recibir, replicamos y dimos los contenidos vistos en costa rica.

Los cursos y seminarios que se montaban para TS, cada año se hacia un curso de salud sexual reproductiva, siempre pedíamos a Lic Pérez era mi compañero en medicina, que nos dieran talleres gratis, siempre buscaba docentes que tuvieran la especialidad y que fueran los talleres gratis,

A raíz de eso muchos compañeros trabajaron en CONASIDA y abrieron campo laboral, en el área de medicina, vinculado al VIH, porque ella tenía su diplomita, fue como un legado que dejamos.

Otro logro fue que se equipo un poco más el Centro de Documentación, porque fue como una mega presión que se hizo a las autoridades

11. ¿Qué piensa de la organización?

Tiene muchas bondades el trabajo de la organización en la asociación.

12. ¿Qué le puede sugerir a la asociación?

Últimamente no he tenido mayor acercamiento a la asociación, yo me siento satisfecha porque es uno de los legados que uno deja en su formación estudiantil, me gusto el congreso que se realizo por la asociación, con Costa Rica, yo digo realmente han caminado bastante, para mi si se mantienen los objetivos con los que nació la asociación,

Es importante que los compañeros formen algunos grupos, que le den importancia a la inteligencia emocional de los estuantes, que fortalezcan las competencias que tienen escondidas, porque ya en un ambiente laboral se requiere de muchas herramientas que nosotros nos las traemos como estudiantes que hemos sido formados en la facultad.

ANEXO N° 2

DESARROLLO DE GUÍA DE ENTREVISTA PARA LOS Y LAS EX PRESIDENTES/AS DE LA ASOCIACIÓN DE ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



OBJETIVO: Conocer cuál es el pensamiento que tienen los y las ex presidentes que han estado y están en el proceso organizativo de la Licenciatura en Trabajo Social en la sede central de la Universidad de El Salvador.

NOMBRE: Kerubina Lissette Cerón Juárez

EDAD: 27 años

CARGO QUE DESEMPEÑO EN LA ASOCIACIÓN: Presidenta de la AETSUES

LUGAR DE PROCEDENCIA: San Salvador

FECHA DE ENTREVISTA: 15 DE JUNIO DE 2012

DESARROLLO

1. ¿Qué piensa del Trabajo Social?

Es una carrera que fortalece la calidad humana del profesional que la ejerce, el ser agentes de cambio nos compromete a visualizar a la población, como personas capaces de cambiar su propia realidad, mediante acciones concretas de empoderamiento, protagonismo e incidencia ciudadana.

En pocas palabras, carrera humanista que requiere de profesionales sensibilizados y consientes de la realidad nacional; nos acredita como agentes de cambio por convicción más no por conveniencia. Labor que requiere de profesionales activos y propositivos que ejerzan bajo un enfoque de derechos colectivos una visión de desarrollo de habilidades capacidades y destrezas de las personas, mediante la facilitación de espacios protagónicos y de incidencia que propicien la mejora de sus condiciones y calidad de vida en determinada área de intervención.

2. ¿Por qué decidió estudiar Trabajo Social?

Estudie Trabajo Social por vocación, desde pequeña me ha encantado trabajar en equipo, el poder cumplir objetivos en común con otras personas me fortalece y hace sentir realizada como profesional y como mujer.

Deseo ser siempre la diferencia de profesionales humanistas que realizan análisis y justifican los problemas sociales, pero además, el proponer y realizar acciones concretas, que sean de apoyo con incidencia e impacto en la población de los sectores más vulnerables en la sociedad salvadoreña, satisface personal y profesionalmente el trabajo realizado, sin buscar el protagonismo y reconocimiento individual más bien el bienestar y mejora de las y los demás.

3. ¿Cuál es el fin de la Asociación?

Sensibilizar y concientizar a la población estudiantil inmersa en su proceso de formación, sobre la importancia de la organización y liderazgo, que como profesionales debemos poseer y multiplicar en campo, para poder lograr cambios sustentables en determinada intervención. Por lo que, es importante prepararnos desde nuestro entorno inmediato.

Establecer procesos transformadores del quehacer profesional y cumplir un reto que por años nos ha marcado como procesionales pasivos ante las problemáticas salvadoreña, es por ello que dentro de esta estructura se debe promover y reivindicar la labor del y la profesional en trabajo social en procesos que generen incidencia y mejoras colectivas.

1. Velar por el bienestar y desarrollo colectivo de las y los estudiantes.
2. Acompañar procesos de contribuyan a establecer el desarrollo eficaz y eficiente de la enseñanza-aprendizaje con calidad.
3. Promover la participación y movilización estudiantil mediante una estructura organizativa solida que garantice el cumplimiento de sus derechos.

4. ¿Cómo encontraron la asociación en el periodo que entraron?

En mi caso orgullosamente he formado parte de la primera Junta Directiva de la AETSUES como Tesorera y en la Segunda como Presidenta el proceso de establecimiento no fue fácil, sus precursores (Jessenia Guzmán, Rosa Centeno, Juana Pineda; Edwin Hernández entre otras y otros compañeros) lograron constituir y consolidar un grupo fuerte y determinante, que estableció las bases organizativas desde el momento que la Escuela de Trabajo Social es parte de la Universidad de El Salvador en el año 2002.

Sin embargo, requería de algunos cambios de secretarías para el fortalecimiento organizativo, motivación para generar interés y compromiso de parte de los estudiantes, además de facilitar espacios de formación en temáticas de importantes para el profesional en trabajo social.

5. ¿Qué logros se han obtenido con la asociación para la carrera?

Fuimos aprendiendo en el camino, guiados bajo la experiencia de nuestros antecesores, mejorando algunos procesos de formación, participación estudiantil, compromiso y activismo. Durante nuestro periodo se destacaron cinco procesos:

1. Demanda por calidad académica en el proceso de enseñanza-aprendizaje,
2. Responsabilidad y compromiso estudiantil en acciones colectivas,
3. Identidad organizativa, aunado a la gestión de legalización.
4. Establecimiento de alianzas para la promoción del voluntariado y autoformación, 5) Adquisición de experiencias y reconocimiento de la estructura organizativa de las y los estudiantes de Trabajo Social.

6. ¿Cómo se ha visto el papel de la Asociación ante la población estudiantil?

Desde la conformación de la primera junta directiva se ha luchado por promover y motivar a la participación estudiantil, sin embargo hay estudiantes que se resisten a tener un compromiso que demande de sus responsabilidad y tiempo extra, de tal forma, que si no ven beneficios personales concretos no participan y además, no pierden la oportunidad para decir la frase célebre “si la asociación no hace nada” cuando no están inmersos en los procesos de planificación, gestión, ejecución o evaluación de acciones.

Durante nuestra gestión incluso se formo una estructura extra a la organización que se llamaba estudiantes de trabajo social en acción que solamente duro lo que tarda un proceso de aprobación de fondos para asistir a un encuentro regional de profesionales en Costa Rica y después desapareció. Ahí podemos observar el interés de algunos compañeros que solamente buscan beneficio propio más no el bienestar colectivo; Este tipo de motivaciones deber servir a aquellas personas que están trabajando arduamente por el bienestar de todas y todos y posteriormente aportan a la mejora de los procesos de formación de toda la población estudiantil.

Como grupo tratamos de motivar y dar participación a todas y todos los compañeros que impulsaban el trabajo de la organización, siempre fuimos parte de los mejores resultados de evaluaciones en los semestres por lo cual no podían decirnos que el tiempo y las materias no les permitían participar.

En este momento destaco el compromiso y labor de un grupo selecto de compañeros que creyeron en la organización, asumieron los compromisos y siempre estaban ahí cuando era necesario aun en las pequeñas acciones de movilización.

7. ¿Cada cuanto se reúnen, como hacen para reunirse?

Cada semestre poníamos horarios de reunión acorde al tiempo que nos quedaba libre a todas y todos durante la semana y nos reuníamos cada ocho días aproximadamente, también dependíamos de nuestro plan de acciones es por dicha razón que las reuniones de coordinación y planificación variaban ante la coyuntura de la UES o eventos programados.

8. ¿Que trataban en la reunión?

Tratábamos que cada reunión fuera sustanciosa, lo convertimos en un espacio de análisis sobre la situación de la carrera, problemática universitaria, protagonismo estudiantil, calidad en los procesos educativos, planificación, gestión, ejecución y evaluación de acciones concretas que nos permitían crecer como grupo y como estructura organizativa; obteniendo la experiencia, credibilidad de los estudiantes, personal docente, autoridades universitarias, entidades externas al alma mater que finalmente nos brindaron los espacios de voluntariado en sus organizaciones. Además establecíamos espacios de convivencia como amigos que nos permitió obtener la identidad de grupo y establecer la lucha por un objetivo en común.

9. ¿A que le daban prioridad?

Al desarrollo eficiente de nuestro Plan de Trabajo Anual. Más que pleitos o demandas con las autoridades, proponíamos mejoras colectivas y concretas mediante el dialogo, logrando nuestras demandas a través de la negociación, para estos acuerdos las elecciones se convirtieron en espacio propicios para proponer cambios sustanciales, garantizando el cumplimiento de estos mediante la firma de compromisos. Para lograra nuestras propuestas teníamos una gran ventaja, por ser la carrera con mayor fuerza estudiantil en la escuela de ciencias sociales éramos y seguimos siendo la fuerza que hace la diferencia.

A la autoformación en temáticas de interés común que fortalezcan y den mejor sustentabilidad al currículo formativo de las y los estudiantes.

Promover y sensibilizar en las y los estudiantes, sobre la importancia de la participación organizativa y adquisición de experiencia para el desarrollo profesional en campo.

Ser parte de la toma de decisiones significativas a nivel de escuela y facultad por ser la carrera con mayor fuerza estudiantil en la escuela de ciencias sociales.

Realizar el inicio del proceso de legalización e identificar los requisitos para poder cumplir y pasar a ser una entidad de derechos, ya que, como entidad de hecho ya teníamos experiencia.

La autoformación como estudiantes fue algo importante para nuestra gestión, ya que nos permitió desarrollar procesos de capacitación y diplomados en temáticas de interés para las y los estudiantes, fortaleciéndoles en algunos temas que requieren de nuestra intervención en campo.

10. ¿Quienes conforman la asociación?

En este momento no se quienes son las y los estudiantes que la conforman, sin embargo se, quienes dieron los primeros pasos para conformarla y consolidarla, de las y los que me recuerdo son Jessenia Guzmán, Rosa Centeno, Juana Pineda; Edwin Hernández entre otras y otros compañeros que forman parte de la carrera de trabajo social.

11. ¿Qué periodo fue el que estuvieron como junta directiva, quienes la conformaban y de qué año académico eran?

Periodo del 2006 al 2008

Presidenta: Kerubina Juárez 4°

Vicepresidente: Oscar Monge 1°

Secretaria: Gabriela Nuila 2°

Tesorera: Zaira 1°

12. ¿Qué actividades realizaron como junta directiva?

- Procesos de formación mediante capacitación en temáticas de interés común de las y los estudiantes.
- Promoción y apertura de espacios para la realización de voluntariados.
- Intercambios con estudiantes en eventos nacionales e internacionales.
- Eventos de recolección de fondos y celebraciones del día del estudiante y profesional en trabajo social.
- Desarrollo de foros de análisis sobre los desafíos de la carrera, el papel del profesional en trabajo social y otras temáticas de interés común.

13. ¿Qué comisiones se tenían?

De la división de las secretarías no me recuerdo muy bien, pero creo que va más o menos así:

Comisión de Educación y Cultura

Hada Rosales 1°, Mabel Reyes 2°, Evelyn Landa verde 1°, Odín Godoy 3° Celina Estévez 5°, Joel Amaya 2°, Patricia Lara 4°

Comisión de Arte y Deporte

Nicolás Marroquín 4°, Francisco Bernabé 2°, Karina Zabala 1°, Olga Graciela 1°, Smichell Pacheco 1°, Francisca Veliz 5°, Luis Hernández 1°
Lizeth 1°

Comisión de Apoyo Estudiantil y Legalización

Jessica García 4°, Heidi Elías 4°, Soraya Angulo 4°
Francisca Veliz 5°, Alba Ardón 5°

La funcionalidad de las comisiones fue de un 70%, ya que, en algunas ocasiones las y los compañeros tenían dificultades para reunirse durante la planificación de actividades y solamente estuvieron presentes en el desarrollo de las acciones y eventos o viceversa.

En los siguientes años se incorporaron otro grupo importante de compañeras y compañeros, los cuales aportaron al reconocimiento y labor de la organización: Carolina Enamorado, Edith Santos, Evelyn Ventura, Vanessa de la O, Katya Garibo, Iris, entre otros. Estos son datos recopilados de las copias de mis cuadernillos de apuntes entregados a la Junta Directiva siguiente.

14. ¿Qué criterios tomaban en cuenta para que los estudiantes formen parte de la asociación?

- Ser buenas y buenos estudiantes
- Estudiantes activos, con responsabilidad y compromiso colectivos
- Buen manejo y organización de su tiempo
- Reconocimiento y convicción por el trabajo organizativo estudiantil

15. ¿Cuáles son los principios base por lo que se rigieron como asociación?

- Compromiso social
- Calidad académica y autoformación
- Consolidación del bien común desde las individualidades
- Reivindicación de la carrera

16. ¿Quiénes participaban mas, mujeres o hombres de las y los estudiantes y porque?

Éramos 18 mujeres y 6 hombres por la misma particularidad de la carrera, por años se ha concebido carrera de mujeres.

17. ¿Como asociación, se logró generar incidencia a nivel, de carrera, a nivel de escuela, facultad y en toda la UES y en qué?

- 1-Sensibilización y concientización con la población estudiantil, reconociendo que somos la mayor fuerza decisiva en los procesos de elección de autoridades dentro de la escuela de ciencias sociales.
- 2-Responsabilidad y compromiso estudiantil sobre la importancia del involucramiento en procesos organizativos bajo un margen de excelencia académica.
- 3-Identidad organizativa aunado al reconocimiento de la estructura organizativa a nivel político interno de la UES
- 4-Establecimiento de alianzas para la promoción del voluntariado en ONG y autoformación de las y los estudiantes.
- 5-El establecimiento de espacios recreo-educativos dirigidos a niñas y niños de comunidades rurales.

18. ¿Cuál era la forma de planificación, por periodo de directiva o se siguió un lineamiento desde el inicio de la fundación de la asociación?

Trabajamos con base a un plan de gestión que propusimos al entrar en la Junta Directiva, fueron programadas acciones específicas de sensibilización, concientización e incidencia, los cuales fueron desarrolladas durante los dos años de gestión. Elaboramos y entregamos un plan de trabajo anual a la Directora de la Escuela de Ciencias Sociales la Licda. Escobar, ya que, ella nos lo solicitaba cada año para establecer el apoyo a nuestras acciones e integrar al personal docente.

Creo que fue el mismo proceso que realizo la compañera Beatriz durante su gestión, ya que, fue ella quien me informo y oriento al inicio sobre los procesos que se debían continúan y realizar como nuevo equipo responsable.

19. ¿Cuáles fueron las mayores fortalezas que se ha tenido como asociación?

- La participación, involucramiento y creatividad de las y los compañeros fue clave en la planificación y ejecución de las acciones.
- El apoyo del personal docente y autoridades de la facultad facilito el desarrollo de acciones para la mejora los procesos estudiantiles.
- El compañerismo, lazos de amistad y compromiso colectivo fue importante para al desarrollo exitoso de la gestión, obteniendo la identidad como grupo.
- Credibilidad y reconocimiento de la población estudiantil, aunque, no deja de haber más de alguno que solamente pasa por la Universidad, sin hacer historia y ver el bienestar individual.
- El establecimiento de buenas relaciones con líderes y lideresas de estructuras organizativas y responsables de los espacios dentro de la UES, facilito el proceso de gestión 2006 – 2008 de la AETSUES.

20. ¿Cuáles fueron las debilidades enfrentadas en la asociación?

El individualismo e intereses individuales de algunas y algunos compañeros
Rivalidades entre las y los docentes de la Escuela y la carrera
No contar un espacio propio para tener un lugar de referencia específico
La dificultad de funcionalidad al 100% de la Junta Directiva

21. ¿Qué estrategias utilizaron para las y los estudiantes que no se involucraban en las actividades?

Motivarles según sus ideas de mejora organizativa realizando actividades propuestas por sí mismos, obtenidas mediante consultas estudiantiles realizadas cada año de gestión, cada responsable de grupo y

referente de la asociación facilitaba un ítem, en donde se recopilaban sus intereses individuales y colectivos, además de sus expectativas y propuestas de mejora. Con ello pudimos obtener un 90% de la participación directa e indirecta de la población estudiantil.

22. ¿Cómo consideran que se pueden auto evaluar en las funciones que desempeñaron y porque?

Creo que aquí no necesitamos de palabras o calificaciones el trabajo habla por si solo y el reconocimiento de la población estudiantil hasta la fecha satisface y recompensa el trabajo realizado; es de analizar y reconocer lo que ha permitido en las y los estudiante resultados de sensibilización y motivación a través de acciones y avances en el proceso organizativo estudiantil a pesar de las dificultades y/o retrasos momentáneos.

23. ¿Considera que las juntas directivas actuales están tomando en cuenta los fines por los que se fundó la asociación?

La verdad no conozco mucho sobre los miembros de la nueva junta directiva, sin embargo me han contado que las y los compañeros que están dentro en este momento, son buenos en la labor organizativa y el activismo ya que han realizado eventos de reivindicación de la carrera y creo que eso es lo importante en este momento que cada una y uno de nosotros como estudiante y profesionales, seamos protagonistas del posicionamiento de la carrera en la escuela de ciencias sociales, la facultad universidad y demás áreas de intervención en la sociedad salvadoreña y poder crecer como gremio sin desvalorizar o catalogar a otras y otros compañeros por motivos superficiales, ya que todos tenemos potenciales y particularidades que nos hace únicos y complementa la labor de desarrollo colectivo.

24. ¿Cuales considera que son los desafíos a los que se enfrenta la asociación?

La apatía de las nuevas generaciones a incorporarse en las estructuras organizativas, las actitudes individualistas de las y los profesionales de la vieja escuela, las rivalidades profesionales con otros gremios estudiantiles sobre los niveles de incidencia e intereses políticos universitarios, la participación comprometida de las y los estudiantes, el apoyo del personal docente a las propuesta de cambios para la mejora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, la búsqueda de espacios protagónicos para la realización de voluntariados para la adquisición de experiencia.

25. ¿Qué sugerencias propone a la asociación para una mejor incidencia en la carrera de TS?

Apostarle a los procesos de formación que fortalezcan conocimientos, capacidades, destrezas y habilidades individuales en los futuros profesionales y gestionar espacios de voluntariado para la aplicabilidad y adquisición de conocimientos.

Eliminar en la sociedad el concepto vacío de profesionales de escritorio, que nos reconozcan como agentes de cambio y no simplemente con el profesional que rebaja cuotas o que programa las fiestas en las empresas o instituciones públicas y privadas de nuestro país.

Brindar propuestas de mejora a las problemáticas sociales, desde las investigaciones realizadas a nivel de determinada cátedra que cursemos durante la formación profesional.

Ser estudiantes más proactivos y propositivos en los procesos de cambio sociales mediante la incidencia en la mejora metodológica desarrollada durante la formación profesional.

Participar en eventos internacionales de intercambio de experiencias, dando a conocer acciones concretas realizadas sobre el abordaje de temas de interés social y aportes comprobables para la solución de problemáticas sociales específicas.

ANEXO N° 3
DESARROLLO DE GUÍA DE ENTREVISTA PARA LOS Y LAS EX PRESIDENTES/AS DE LA ASOCIACIÓN DE ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



OBJETIVO: Conocer cuál es el pensamiento que tienen los y las ex presidentes que han estado y están en el proceso organizativo de la Licenciatura en Trabajo Social en la sede central de la Universidad de El Salvador.

NOMBRE: José Joel Amaya Díaz

EDAD: 30 años

CARGO QUE DESEMPEÑO EN LA ASOCIACIÓN: Presidente

LUGAR DE PROCEDENCIA: Arambala, departamento de Morazán.

FECHA DE ENTREVISTA: 29 de julio de 2012

DESARROLLO

1. ¿Qué piensa de Trabajo Social?

El Trabajo Social sin caer en conceptualizaciones yo diría que es la expresión, manifiesta de combinar una teoría de cambio y/o transformación social con la acción comprometida, planificada, consecuente y disciplinada. Para lograr esto se necesita haber pasado por un proceso eficiente de formación y concientización.

2. ¿Por qué decidió estudiar Trabajo Social?

Porque me llamaron la atención las materias que aparecían en la maya curricular y pensé que podía aplicarme en el trabajo como facilitador de temas de formación. Eso pensé al inicio.

3. ¿Cuál es el fin de la Asociación?

Hacer practica del trabajo en la organización, conocer cómo funciona la organización para que posteriormente como egresados hablemos en los distintos espacios de trabajo, ya que sin la organización individual, familiar y comunitaria nada puede mejorar. A demás de ser facilitadores, colaboradores y defensores de un genuino proceso académico, de formación superior con el sentido estricto de la palabra.

4. ¿Cómo encontraron la asociación en el periodo que entraron?

La AETSUES, funcionaba con la señorita Beatriz, a ella la conocí en la facultad de medicina cuando hice mis trámites de cambio de San Miguel a San Salvador, ella también me conoció porque fui tantas veces como me lo exigió la condición burocrática de lo administrativo. Eso fue el 2005. En ese periodo al 2006 no conocí de lo que hacia la asociación.

En ese tiempo yo solo recuerdo que Beatriz junto a otra compañera nos acompañó al gremio UERS-30. En la marcha del 30 de julio y en otras más.

Luego entro La compañera Kerubina una estudiante muy activa también y muy aplicada: comencé a saber de las actividades de la ASOCIACIÓN por una especie de forros informativos en salud sexual, campaña de pruebas de VIH, exposiciones de libros y otras actividades de estudiantes de Trabajo social en las que yo colaboré algunas veces en la logística. Conocí un poco mas Por la invitación que me hicieron a participar en un taller de VIH-SIDA, desarrollado en coordinación con la maestría en salud pública de la facultad de medicina de la UES aunque en el periodo de ella 2006 a 2008 estaba organizado en UERS-30, no estuve de lleno en la AETSUES. A pesar de ello, sé que no se podían realizar actividades de impacto estudiantil. Alrededor de la compañera Kerubina, había un colectivo de muchachas y unos 6 compañeros, nos reunimos e hicimos un convivio entre distintos niveles, éramos muchos los que participamos pero sin una estructura bien definida. Luego se fueron integrando algunas comisiones que funcionaban de forma irregular.

En realidad no puedo decir con certeza, que pensaba el cuerpo estudiantil sobre la asociación Trabajo Social. Pero si se que los gremios veían a las asociaciones en general, como pequeños grupos academicistas encerradas en activismo de poca trascendencia política para cambiar la realidad general que imposibilitaba mejorar las condiciones académicas de la universidad.

La asociación en ese tiempo tenía sus serias dificultades de funcionamiento y costaba organizar y mas operativizar lo que se hablaba.

Por otro lado las autoridades no realizaron acciones que fortalecieran la organización en asociaciones creo que porque no lo consideraron conveniente.

5. ¿Qué logros se han obtenido con la asociación para la carrera?

Se han conseguido algunos libros para el centro de documentación, se clausuraron dos diplomados en salud sexual y salud reproductiva, se promovió la naturaleza de la carrera de trabajo social a nivel de los estudiantes y con algunas instancias de fuera, como CRIPDES, UCRES entre otras, experiencia organizativa que pronto a los egresados serviría como reflexión, de la acción social.

Los logros a nivel colectivo quizás no son visibles o tangibles, pero me atrevo a creer que para cada uno y una de las compañeras quedo un aprendizaje o lección que posteriormente aplicará o corregirá.

Formamos un aproximado de 15 en conocimientos básicos de la teoría de género, salud sexual y salud reproductiva mediante diplomado. Y dos personas en educación popular, mediante el apoyo del Equipo maíz.

6. ¿Cómo se ha visto el papel de la Asociación ante la población estudiantil?

En mi periodo tuvo sus momentos de posesionarse pero luego la carga académica volvió a la asociación una organización muy pasiva y débil en el componente de movilización. Yo creo que los estudiantes en general escasamente se cuestionaban el papel de la asociación, y si hablaban entre grupitos, no daban aportes o propuestas de involucramiento y las que echamos a andar no fueron muy exitosas en los compañeros/as había temor a involucrarse, asumir compromisos o descuidar las materias. Criticas creo que hubieron pero no fueron directas u orientadas con el fin de contribuir a fortalecer. El estudiantado de TS le motivaba actividades más recreativas pero le temía a lo serio de los compromisos. En realidad creo que como no se tuvo resultados impactantes, lo más probable es que existió un elevado grado de reciprocidad entre la asociación y estudiantes. Estudiantes que no se sintieron atraídos y una asociación que vio muy difícil movilizarlos.

7. ¿Cada cuanto se reunían, como hacían para reunirse?

Cada ocho días eran las reuniones oficiales y siempre se iba cambiando de acuerdo a la carga académica, el acuerdo del próximo día de reunión siempre era punto que se aclaraba antes de finalizar una reunión; no siempre se recordaba convocatoria, lo que contribuía a las inasistencias provocándose discontinuidad en los temas o acuerdos.

8. ¿Que trataban en la reunión?

Dependiendo de la coyuntura pero nuestro esfuerzo giro alrededor de la concientización, formación, vinculación con las otras asociaciones y gremios, tema de presupuesto UES conseguir un local para la asociación, privatización. Compromiso con las comunidades, y la necesidad de articular un trabajo en ellas, evaluación docente, diplomados en salud pública...

9. ¿A que le daban prioridad?

A la relación con otras organizaciones internas y la parte política. Sin embargo priorizábamos por articularnos a los gremios y asociaciones para poder hacer un trabajo más fuerte.

10. ¿Quiénes conformaban la Asociación?

Por elección y el apoyo de la junta anterior entramos en la directiva: yo como presidente; la compañera Hada, Rosales vice presidenta,

11. ¿Qué periodo han estado como junta directiva?

Nuestro periodo fue de junio de 2008 a agosto de 2010.

12. ¿Que actividades han realizado como junta directiva?

Quisimos impulsar la formación mediante temas de discusión, empezamos pero no se le dio continuidad al esfuerzo.

Actividades de la junta. Coordinación en foro de poder popular, apoyo a los procesos generales de nuevo ingreso, gestión de local,(acción fracasada) marchas, torneo de futbol, facilitación de temas de formación política, participación en otros talleres y foros

13. ¿Qué comisiones se tenían?

Evelyn de María Landa verde, en la comisión de finanzas, la compañera Karla Liseth Laínez en la comisión de de actas y comunicaciones y en la comisión de asuntos académicos Olga Graciela Martínez. Al rededor de cada una de las comisiones existían tres o dos miembros, más una membrecía asociada de aproximadamente 25 estudiantes, algunos de ellos de los últimos años y casi ausentes de las aulas. Los demás éramos de cuarto, y tercer año.

14. ¿Qué criterios tomaban en cuenta para que los estudiantes formen parte de la asociación?

Heredamos la concepción de que los de 2º,3 y 4ºto eran los más idóneos luego nos dimos cuenta del error.

15. ¿Cuáles son los principios base por lo que se rigieron como asociación?

La practica como ejemplo y solvencia para ir a las comunidades, responsabilidad, decisiones descentralizadas en las comisiones, trabajo compartido, servicio a la comunidad estudiantil, sin interés de lucro.

16. ¿Quiénes participaban mas, mujeres o hombres de las y los estudiantes y porque?

La participación fue en su mayoría mujeres pero se debió a la importante cantidad de mujeres en la carrera.

17. ¿Como asociación, se logró generar incidencia a nivel, de carrera, a nivel de escuela, facultad y en toda la UES y en qué?

Logramos que otras asociaciones nos reconocieran coyunturalmente, exitosos resultaron algunos procesos de nuevo ingreso en los que nos involucramos en la UES. Nos faltó mucha incidencia organizativa en la lic en Trabajo Social.

18. ¿Cuál es la forma de planificación, por periodo de directiva o se sigue un lineamiento desde el inicio de la fundación de la Asociación?

La planificación era retomada por cada junta directiva, eso permitía adecuar los tiempos pero también abría muchas posibilidades de romper con la continuidad, además de imposibilitar proyecciones de largo plazo.

Quizás no había un lineamiento rígido pero si los objetivos y basados en los principios de T.S. debía funcionar la AETSUES, lo que paso también es que los estatutos nunca estuvieron acabados.

19. ¿Cuál ha sido la mayor fortaleza que se ha tenido en la asociación?

- Abundancia de miembros y de compañeras.
- Existencia de una teoría humanista, etica (T.S) y esfuerzos de los docentes por comprometer al estudiantado.
- Permanencia de compañeros en la escuela de Ciencias Sociales.
- Abundancia de ideas, goce del respeto.

20. ¿Cuáles fueron las debilidades enfrentadas en la asociación?

No hubo empoderamiento de los y las compañeras en la asociación, falta de identificación de los estudiantes con la asociación, falta de definición de áreas específicas de trabajo, la carga académica, autoridades y docentes que no le aportaron a la asociación, no construimos relaciones de armonía, solidaridad y confianza entre la directiva. En momentos había prioridad de tiempo para un gremio dejando como secundario la asociación, no tener personalidad jurídica, falta de planificación y seguimiento de una estrategia bien estructurada.

21. ¿Qué estrategias utilizaron para las y los estudiantes que no se involucraban en las actividades?

Hacerse amigo/a de ellas pero no siempre funciono, hablar sobre la asociación en espacios como el día del estudiante de T,S, decirle a los docentes que promovieran la organización.

22. ¿Cómo consideran que se pueden auto evaluar en las funciones que desempeñaron y porque?

Yo me evaluó con un cinco porque de las ideas que teníamos, solo hicimos realidad unas cuantas, y no pude lograr mayor disponibilidad y compromiso en los y las compañeras, además `priorice por el gremio y descuide el trabajo interno de la carrera, no vi prioridad la legalización de la asociación y en realidad que si hubiera sido un instrumento para atraer fondos y/o recursos para T,S

23. ¿Considera que las juntas directivas actuales están tomando en cuenta los fines por lo que se fundó la asociación?

En realidad no puedo juzgarles de manera objetiva, debido a mi distanciamiento con la junta directiva actual y la poca frecuencia a la UES. Pero respetándonos tengo la confianza en que es muy superable el trabajo que antes se ha hecho y se puede mejorar la práctica organizativa en la carrera.

24. ¿Cuales considera que son los desafíos a los que se enfrenta la asociación?

Establecer relaciones formales y de servicios con comunidades e instituciones, sin interrupción por cambio de juntas.

Organizar por lo menos un 50 por ciento de los y las estudiantes de la carrera

25. ¿Qué sugerencias propone a la asociación para una mejor incidencia en la carrera de TS?

No darse por vencidos ante la labor de concientización sobre la importancia de la organización de los estudiantes.

Que se busque posesionar la asociación al interior y exterior de la UES, que se busque las alternativas a las debilidades planteadas. que no se pierda la relación estratégica con los docentes y autoridades, trabajar de manera colectiva para que no se recargue sobre unos pocos el trabajo, establecer relación con los profesionales egresados de la UES.

ANEXO N° 4
DESARROLLO DE GUÍA DE ENTREVISTA PARA LOS Y LAS EX PRESIDENTES/AS DE LA ASOCIACIÓN DE ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



OBJETIVO: Conocer cuál es el pensamiento que tienen los y las ex presidentes que han estado y están en el proceso organizativo de la Licenciatura en Trabajo Social en la sede central de la Universidad de El Salvador.

NOMBRE: Evelyn María Ventura Romero

EDAD: 23 años

CARGO QUE DESEMPEÑO EN LA ASOCIACIÓN: Presidenta

LUGAR DE PROCEDENCIA: San Salvador

FECHA DE ENTREVISTA: 30 de julio de 2012

DESARROLLO

1. ¿Qué piensa de Trabajo Social?

Trabajo social es una profesión integral, un arte que permite potenciar las capacidades de los seres humanos para que se conviertan en sujetos transformadores de sus realidades. Por su versatilidad es una carrera completa y compleja a la vez. El y la profesional en trabajo social debe involucrarse en la carrera por vocación y no por lucro o beneficio personal y al mismo tiempo debe pasar por un proceso de equilibrio interior debido a que su sujeto de estudio es el ser humano como tal. El trabajo social es una tarea integrada entre teoría-investigación-práctica.

2. ¿Por qué decidió estudiar Trabajo Social?

Por compromiso social en una realidad histórica determinada. Generar procesos de transformación y potencialización en los y las seres humanos en la realidad específica de El Salvador requiere de aplicaciones científicas, por lo que decidí profesionalizarme en trabajo social.

3. ¿Cuál considera que es el fin de la Asociación?

Como establecen los estatutos en el art.4 el objeto de la asociación es principalmente velar por la representación del interés de las y los estudiantes de trabajo social principalmente en lo que compete a la calidad académica y de preparación profesional/personal de la población estudiantil. Este objetivo principal de la Asociación tiene que ver con temas sobre derecho de los y las estudiantes dentro de la universidad, así también con la preparación académica, cultural y personal. Desde una visión macro la asociación tiene como proyección principal apoyar en la formación integral de profesionales que puedan brindar un apoyo significativo a la sociedad y perfilar la profesión de trabajo social como una carrera primordial en el desarrollo de una sociedad funcional al ser humano.

4. ¿Cómo encontraron la asociación en el periodo que entraron?

Con un nivel de incidencia, en la población estudiantil, bajo. Es decir la mayoría de la población estudiantil no visibilizaba la Asociación como un ente de desarrollo estudiantil. No se nos entregó evaluaciones ni procesos u actividades durante esa gestión, no hubo una reunión de entrega ni contacto con la directiva anterior. No tengo conocimiento de asambleas informativas.

5. ¿Qué logros se han obtenido con la asociación para la carrera?

Incorporación de la participación de los 5 años de la carrera dentro de la junta directiva y los comités y secretarías. Anteriormente estudiantes de 1° y 2° año no podía participar en cargos para la junta directiva. La gestión 2011-2012 incluyó (desde una visión de relevo generacional) la incorporación de estos años a la junta directiva.

1. Fortalecimiento de la calidad académica de las y los estudiantes. Mediante talleres como educación popular, lenguaje a señas, teoría de género planificación estratégica entre otros.
2. Presentación y apoyo de peticiones para la incorporación de más plazas docentes.
3. Establecimiento de vínculos académicos y culturales con escuelas de trabajo social de Costa Rica. (1° encuentro académico-cultural con la Universidad de Costa Rica sede San Ramón)
4. Realización de esfuerzos de cohesión con las carreras que conforman la escuela de ciencias sociales.
5. Estimulación de actividades lúdicas, deportivas y culturales, así como la realización de asambleas informativas.
6. Reconocimiento sobre las leyes orgánicas y derechos estudiantiles dentro de la universidad El Salvador.
7. Acompañamiento a sectores estudiantiles de la carrera de trabajo social en la defensa de derechos (proceso contra Licenciado Molina en la cátedra de Lógica)

6. ¿Cómo se ha visto el papel de la Asociación ante la población estudiantil?

Personalmente pienso que se ha logrado un mayor reconocimiento de la Asociación, es decir, la población estudiantil de trabajo social sabe que existe una asociación. Sin embargo por el poco tiempo de gestión la planificación anual nada más se enfocó en reestructurar objetivos y tareas específicas de cualificación académica y las actividades de formación de bases fue mínimo. Por lo que todavía hay poca incorporación de la población estudiantil a la asociación.

7. ¿Cada cuanto se reúnen, como hacen para reunirse?

Las reuniones las desarrollábamos los días viernes, tomando en cuenta los horarios de cada una y uno de las integrantes de los comités y la junta directiva.

8. ¿Que trataban en la reunión?

Planificación de reuniones, informes de actividades, delegación de actividades, planificación de actividades, evaluación de actividades, elaboración y revisión de estatutos,

9. ¿A que le daban prioridad?

A la elaboración de estatutos y la planificación y delegación de actividades.

10. ¿Quienes conforman la asociación?

La junta directiva integrada por 7 estudiantes, comisión de comunicaciones, finanzas, gestión y logística, proyección social, arte y cultura y comisión de asuntos académicos. Así mismo los estatutos establecen que la asamblea general será el máximo poder de decisión, inscritos en el periodo habían aproximadamente entre 25 y 30 estudiantes.

11. ¿Qué periodo fue el que estuvieron como junta directiva, quienes la conformaban y de qué año académico eran?

Periodo: Noviembre 2010 – Mayo 2012

Junta directiva:

Presidenta: Evelyn María Ventura Romero 5°

Vicepresidenta: Cindy Dalila Gil 3°

Tesorera: Jeannette Carolina Ramírez Aquino 4°

Secretario: Nelson Flores Portillo 2°

Sindico: Juan Carlos Lemus 4°

Vocales: Nehemías Ezequiel Moreno 1°, Elba Elizabeth Chacón Rodríguez 5°

12. ¿Qué actividades realizaron como junta directiva?

- Realización de planificaciones trimestrales
- Actividades económicas: ventas, gestiones
- Actividades de comunicación: coordinación con autoridades universitarias, coordinación con otras asociaciones, coordinación con otras universidades
- Actividades de proyección social: apoyo en inundaciones y catástrofes nacionales
- Actividades académicas: talleres, encuentros
- Actividades culturales y de convivio: celebración del 20 de mayo, celebración del día de las y los trabajadores sociales, asambleas.
- Actividades en pro de los derechos estudiantiles.

13. ¿Qué comisiones se tenían?

La organización se establecía por comisiones:

- Comisión de Finanzas
- Comisión de Gestiones y Logística
- Comisión de Asuntos Académicos:
- Comisión de Comunicación y Relaciones Nacionales e Internacionales
- Comisión de Arte, Cultura y Deporte
- Comisión de Proyección Social

14. ¿Qué criterios tomaban en cuenta para que los estudiantes formen parte de la asociación?

- Compromiso con la carrera y por ende por la sociedad
- Compromiso para trabajar por las compañeras y compañeros
- Solidaridad y participación
- Organización de tiempo
- Aplicación de la teoría en la práctica
- Vocación
- Unidad
- Integridad académica
- Responsabilidad

15. ¿Cuáles son los principios base por lo que se rigieron como asociación?

Unidad
Solidaridad
Aplicación teórica
Participación
Responsabilidad
Respeto a la dignidad de cada una y cada uno

Feminismo y masculinidad

16. ¿Quiénes participaban mas, mujeres o hombres de las y los estudiantes y porque?

Dentro de la junta directiva había participación de 4 mujeres y 3 hombres. Generalmente hubo equidad sin embargo, dentro de la carrera hay aproximadamente un 85% de población femenina, por lo que la mayoría de participantes siempre eran mujeres.

17. ¿Como asociación, se logró generar incidencia a nivel, de carrera, a nivel de escuela, facultad y en toda la UES y en qué? A nivel de carrera por las actividades ya mencionadas. A nivel de escuela se fortaleció la unidad de las carreras de la escuela de ciencias sociales participando en actividades conjuntas y creando la iniciativa de la coordinadora general de la escuela de ciencias sociales, a nivel de facultad y de la universidad en general por la participación en actividades de servicio social representando no solo a la carrera de trabajo social sino a la universidad nacional.

18. ¿Cuál era la forma de planificación, por periodo de directiva o se siguió un lineamiento desde el inicio de la fundación de la asociación? Utilizábamos una planificación trimestral de actividades.

19. ¿Cuáles fueron las mayores fortalezas que se tuvieron en la asociación?

La unidad de las y los miembros, el compromiso personal-social, la oportunidad de aplicación de teorías, capacidad de gestión, apertura, relaciones con equidad de género, sinceridad.

20. ¿Cuáles fueron las debilidades enfrentadas en la asociación? Difícil Organización de tiempo por la carga académica, choque de horarios para las reuniones, falta de compromiso en asumir responsabilidades.

21. ¿Qué estrategias utilizaron para las y los estudiantes que no se involucraban en las actividades? Actividades lúdicas, culturales y deportivas, asambleas, encuentros y talleres.

22. ¿Cómo consideran que se pueden auto evaluar en las funciones que desempeñaron y porque? en general la mayoría de las actividades cumplieron los objetivos planteados, sin embargo siempre hay situaciones de las debilidades que perjudican las funciones de la asociación.

23. ¿Considera que las juntas directivas actuales están tomando en cuenta los fines por lo que se fundó la asociación? Actualmente ha costado el despegue de la asociación 2012 a mi criterio por que se cree que la organización quita tiempo, pero la idea es incorporar la integralidad de la práctica y la teoría.

24. ¿Cuales considera que son los desafíos a los que se enfrenta la asociación? La situación de la carrera de trabajo social está marcada por la poca importancia de la universidad el salvador por la carrera y por el sistema capitalista, dado que la carrera no es rentable al sistema, no es importante potenciarla. Es por esto que a nivel de la universidad no le brinda las necesidades mínimas como personal docente, espacios físicos, pensum adecuados y la situación de la población estudiantil. En esta última situación hablamos específicamente de los estudiantes que cursan la carrera y su perfil principalmente. Aquí hay que analizar cuáles son los criterios o si se utilizar criterios para que las y los estudiantes ingresen a una carrera tan delicada como lo es trabajo social. Muchas veces se utiliza la carrera como trampolín de entrada y finalmente las y los estudiantes se quedan cumpliendo por sacar una profesión, así mismo el equilibrio personal que debe tener como mínimo para poder trabajar con la población. Hay poca población estudiantil interesada en la organización y poca población con compromiso social, poca población con estabilidad psicológica e integral. Ese es el principal desafío de las asociaciones venideras.

25. ¿Qué sugerencias propone a la asociación para una mejor incidencia en la carrera de TS?

- Trabajar en base a una planificación estratégica.
- Legalizar lo antes posible la asociación
- Velar por la calidad de los y las estudiantes de la carrera de trabajo social
- Visibilizar la asociación dentro de la carrera, escuela, facultad, universidad etc..
- Unificar esfuerzos con las carreras de la escuela y demás gremios u organizaciones siempre respetando la autonomía de la asociación y siempre y cuando los esfuerzos vayan en pro del objetivo principal de AETSUES
- Coordinar con las autoridades de la universidad
- Expandir a nivel internacional las actividades académicas.
- Establecer actividades para fortalecer la conciencia sobre trabajo social y la formación psicológica interna de las y los estudiantes de trabajo social como proponer ferias de salud mental dentro de la población estudiantil, identificando espacios clínicos de salud mental accesibles a dicha población.

ANEXO N° 5
DESARROLLO DE GUÍA DE ENTREVISTA PARA LA PRESIDENTA DE LA ASOCIACIÓN DE ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



OBJETIVO: Conocer cuál es el pensamiento que tiene la actual presidenta sobre el proceso organizativo de la Licenciatura en Trabajo Social en la sede central de la Universidad de El Salvador.

NOMBRE: Cindy Dalila Gil

EDAD: 21 años

CARGO QUE DESEMPEÑA EN LA ASOCIACIÓN: Presidenta de AETSUES

LUGAR DE PROCEDENCIA: Apopa, San Salvador

FECHA DE ENTREVISTA: 02 de agosto de 2012

DESARROLLO

1. ¿Qué piensa de Trabajo Social?

Es una profesión que tiene que estar comprometida con la población y con las zonas más vulnerables de nuestro país, trabajo social es una profesión muy integral porque aplica diferentes técnicas no solamente se queda con el individuo sin o que va mas allá en su entorno, con la familia, por eso me parece que es muy integral.

2. ¿Por qué decidió estudiar Trabajo Social?

En primer lugar como que no sabía mucho que era la profesión, pero ya la había visto y a mí me gustaba, me llamaba la atención, siento que tengo la vocación para eso, porque me gusta relacionarme mucho con las personas, siento que eso es lo fundamental como la base de la carrera, entonces por eso fue que decidí estudiar trabajo social, pensé que estudiar esa carrera podía hacer algo por las personas.

3. ¿Cuál considera que es el fin de la Asociación?

El propósito fundamental es ayudar a los estudiantes, ayudar en lo académico, también a que la carrera sea vista desde otro lado no solo internamente sino externamente.

4. ¿Cómo han encontrado la asociación en este periodo que entraron?

Está bien, porque la verdad anteriormente se hizo un trabajo bastante bueno, las compañeras y compañeros que estaban hicieron muy buen trabajo aunque aún falta por mejorar, **¿que falta por hacer?** quizá un poco mas de integración con los estudiantes, porque al menos, no hace mucho a mí me echaron en cara eso, que la asociación no se integraba con todos y todas los estudiantes sino quemas que todo con

una parte, como que la asociación se veía en otro eventos no como carrera sino que solo como asociación por eso quizá hace falta eso de la integración.

Retos a enfrentar

Retos quizá hay muchos, entrar hacia los y las estudiantes porque no hay mucha simpatía con la asociación, se realizan actividades y los y las estudiantes no llegan, entonces si hay que trabajar mucho en eso en la integración y seguir dando a conocer tanto la carrera como la asociación.

Y esa integración y conocimiento como han pensando hacerlo?

Lo que estamos ahorita haciendo es trabajar a partir de las secretarías, que estas funciones de una manera más específicas, porque anteriormente como que las actividades que se realizaban no había un trabajo de secretaría en sino que todos hacían todo y ahora sí que y poder integrar a los estudiantes de los diferentes años, para que ellos puedan involucrarse en las secretarías, en la de género que va empezar a funcionar, creo que a partir de las secretarías puede ver una integración.

5. ¿Qué logros han obtenido con la asociación para la carrera?

Anteriormente si ya se empezó a dar un poca mas a conocer la asociación, porque se han hecho alianzas con otras carreras,

2. las relaciones internacionales que se han dado como el intercambio con Costa Rica,

3. el que los compañeros de acá viajaran hacia allá a las actividades que habían allá, eso ha sido como los logros mayores que ha tenido la carrera es decir, porque no se ha dado a conocer solo de una forma interna sino que también se ha dado a conocer de una forma externa.

Los logros ya dentro del estudiantado

Pues, con todos los estudiantes quizá como que no han habido muchos logros porque no se tienen mucha simpatía a la asociación, y como por eso no les gusta participar mucho, eso falta bastante

6. ¿Cómo se ha visto el papel de la Asociación ante la población estudiantil?

Para mí se ha tratado de desarrollar un buen papel, porque desde el momento en que se tomo la decisión que la junta directiva la formaran un estudiante de cada año, desde hay ya se está incluyendo a todos, de esa forma hay una mayor comunicación con cada uno de los años, y con cada uno de los estudiantes.

La asociación ha dado acompañamiento a los estudiantes cuando se ha tenido problemas con algunos de los docentes, por ejemplo cuando se tuvo problemas con Lic Molina, se logró que el ya no estuviera dando clases este ciclo, bueno ni el ciclo anterior creo, entonces a partir de ese acompañamiento se puedo lograr eso. Se mando una carta con la firma de todos los estudiantes para que ya no diera clases por todos los problemas que se tenían que les cobraba los folletos.

7. ¿Cada cuanto se van a estar reuniendo, como hacen para reunirse?

Pues ahorita no se ha estipulado una fecha porque se están viendo los horarios que cada uno tienen, no nos hemos sentados todos para ver que horarios nos convienen, nos hemos estado reuniendo los lunes a las 10 de la mañana. En la sala de conferencia,

Todos tenemos horarios complicados por los compañeros que van a practica, entonces tenemos horarios bien diferentes, estamos viendo que día nos convienen a todos y todas.

8. ¿Que tratan en la reunión?

Lo que se está tratando es de formar el plan de trabajo, el plan que va ser operativo, que se va a realizar, en estos meses en este ciclo, estamos en eso de los estatutos que ya se habían mandado una vez pero como nos los regresaron con las correcciones, hay que darle forma de nuevo corregir lo que se necesita corregir para mandarlo de nuevo y estamos en la formación de la secretaria también, el plan de trabajo va hacer por ciclo, mas fácil, También estamos pensando en cómo hacer para el 30 de noviembre para ver que se va hacer,

9. ¿Su periodo como junta directiva, quienes la conforman y de qué año académico son? 2012 hasta el 2014, son dos año

10. ¿Qué actividades van a realizar como junta directiva?

Vamos a gestionar haber si se puede dar un tipo de taller
Vamos a pasar aula por aula para presentar a la nueva junta directiva, porque todavía no se ha hecho eso
Y con los representantes de las secretarias vamos a pedir opiniones sobre que temáticas les gustaría recibir para dar algún taller y nosotros gestionar eso, algo que se a de utilidad para los estudiantes.

11. ¿Qué comisiones se tenían?

Hay siete comisiones, seis vienen desde la anterior ahora se ha es que se va integrar la de género se le va a dar un trabajo para que empiece a funcionar.

Gestión y logística, comunicación, Arte cultura y deporte, Proyección social, finanzas y asuntos académicos, y ahora se ha agregado la de género con la nueva junta directiva, con el objetivo que como acá la mayoría de estudiantes de la carrera son mujeres era muy importante empezar a trabajar desde esa visión o, todavía hay que darle forma, porque no se ha pensado como se va a trabajar o con que actividades se puede poner en práctica.

12. ¿Qué criterios toman en cuenta para que los estudiantes formen parte de la asociación?

Más que todo, las ganas de estar en la asociación, que estén comprometidos con la carrera, también con la Asociación, que no estén hay solamente por estar, sino que trabajemos en conjunto para poder llevar bien la asociación.

Para la junta directiva fueron elegidos más que todo por los mismos compañeros de cada año.

13. ¿Cuáles son los principios base por lo que se rigieron como asociación?

Pues creo que bajo los mismos principios, porque nos han servido mucho para la asociación, ahorita no me recuerdo cuales serian.

14. ¿Quiénes participaban mas, mujeres o hombres de las y los estudiantes y porque?

La participación quizá esta como a la par, si la junta directiva es más representativa de mujeres, pero ya a la hora de las actividades se involucras los hombres, quizá es un poco mayor el de las mujeres, al menos la junta está representada solo por mujeres.

El hecho que haya más mujeres en la junta directiva se puede deber a que

Creo que el número de hombre que hay como que influye mucho, y en parte no les gusta tomar la responsabilidad de participar en la asociación

15. ¿Qué logros obtuvieron como asociación?

Una mayor integración de estudiantes a la asociación, porque a veces los mismos estamos trabajando, una mayor integración

Ayudar a los estudiantes con diferentes talleres, algo que les sirva, dejar una marca en ello que la asociación les ha apoyado en algo

y seguir trabajando con las demás carreras, porque ahora se ha formado la asociación coordinadora de la escuela de ciencias sociales,

Como es la participación con la coordinadora que se ha formado

Se empezó a dar esta como unión a partir de un problema que se tuvo con unas invitaciones que no se hicieron llegar a las asociaciones para escoger a los representantes estudiantes que iban a evaluar a los docentes, a partir de eso que se empezó a unir antropología y sociología que son las que están más unidos con trabajo social que son los que están más unidos, empezaron a ver como se iba hacer

Las personas que había elegido no cumplían los requisitos, a partir de eso se hizo una carta como asociación y reuniones con las autoridades.

Quienes participan en las reuniones de la coordinadora; hay representantes que asisten a las reuniones, más que todo quien va es Juan Carlos a veces voy yo con él.

Como está la asociación con la nueva junta directiva con los miembros/as que hoy la integran

Como que estamos ahí mitad y mitad, porque la mitad de las personas quizás si tenemos las ganas de trabajar, de sacar adelante la asociación, pero hay otra que se está quedando atrás no se reúnen, ponen pretextos cada vez que nos vamos a reunir, estamos tratando de hablar con ellos para ver si de verdad van a asumir y van a tomar el compromiso que hemos adquirido o van a dar un paso atrás y ellos ya no van a estar para poder para buscar a otras personas, también falta una integración como asociación, no tenemos mucho tiempo de estar funcionando y no hemos tenido el suficiente espacio para reunirnos y poder ya como integrarlos como asociación.

16. ¿Como asociación, que incidencia se logró generar a nivel, de carrera, de escuela, de facultad y en toda la UES?

Como superar los logros de la junta directiva anterior

Es un reto muy grande el poder superar esa actividad tan grande que se realizó, ahorita no sabemos nosotros como podríamos superar eso, pero la verdad es que si marco mucho porque no solamente fue algo interno, sino que ya salió de acá de la universidad sino del país, fue una nueva forma de ver al trabajo social QUE ES COMO DIFERENTE, como lo ven allá, y como lo vemos acá, si fue una incidencia muy grande que si nos va costar superar, pero que si esperamos se pueda realizar una actividad de esa misma magnitud.

Otra incidencia: Sí, yo creo el acompañamiento que se ha dado a las diferentes marchas, también a asido como que ha tenido incidencia porque antes no me enteraba yo mucho que AETSUES acompañaba a las marchas, hasta que yo estuve ahí fue que me di cuenta, entonces esa de cierta forma es una incidencia que se tiene.

Como movilizar a los estudiantes; la verdad ahorita, como le digo no los hemos reunido mucho, no hemos visto como otras actividades aparte de las que le mencione del plan de trabajo, estamos concentrado en eso y no hemos visto otras actividades de cómo vamos a manejar todo ese tipo de cosas.

17. ¿Cuáles son los objetivos que persiguen como asociación?

Bueno, los objetivos quizá son pues colaborar con el estudiantado en todos sus asuntos académicos o cualquier tipo de problema que ellos tengan,

Otro objetivo es seguir trabajando en pro de la asociación y también de la carrera tanto interna como externamente, y quizás esos serian como los objetivos principales.

El estudiante piensa que no se le está apoyando,

Si como le decía, no hay como mucha comunicación entre la asociación y los estudiantes, porque de hecho si a mí me han hecho algunos reclamos podrían decirse, como que no hay una comunicación, a veces ellos ni saben quienes son de la asociación para poder acudir a ellos entonces, pero yo lo veo a veces que son las personas que no les interesa porque nosotros cada vez que se realiza alguna actividad de la asociación se pasa año por año, hay un representante de cada año, a veces no entiendo que digan que quienes son las personas que conforman la asociación, si se ha trabajado a veces con los estudiantes por lo que le digo del Lic Molina que ya no está dando clases, eso se hizo conjunto con un año.

Quizá algunas personas no saben que pueden acudir a la asociación puedan acudir para eso, Y por eso pueda que digan que no hay un apoyo.

Como vio las Participación de los estudiantes en las elecciones de este año

Quizá por la metodología que se realizo hubo poca participación porque lo mucho que votaron fueron 125 personas a lo mucho, de 500 estudiantes que casi que somos en la carrera, quizá por la metodología que se utilizo fue poca la participación,

Porque los fallos de la metodología aplicada para las elecciones que van hacer para mejorar

Yo creo que eso va ir mejorando a partir de lo que haga la asociación en su periodo, de las actividades que se realicen de que tanta comunicación haya entre los estudiantes y la asociación, pienso que va a mejorar o empeorar a partir de lo que se haga en el periodo, pero considero que si se debería planificar con un poco más de tiempo, al menos estas elecciones si se dieron como un poco apresuradas, entonces tomarnos un poco más de tiempo para planificar las elecciones,

buscar una metodología que funcione mas para la participación de las y los estudiantes para que la nueva junta directiva sea elegida por la mayoría y no por unos pocos y que al final estén diciendo que ellos no han participado en las elecciones y que no han escogido a nadie.

18. ¿Cuál será la forma de planificación, por periodo de directiva o se sigue un lineamiento desde el inicio de la fundación de la asociación?

Por ciclo se va estar dando el plan de trabajo, es como más fácil no llegar, no ver tan lejos, entonces si trabajar por ciclo para no sobrecargarnos también porque nosotros tenemos nuestra carga académica.

Tienen un formato para el plan de trabajo o cada quien lo hace

Si cada directiva decide de qué forma hacerlo, entonces nosotros estamos buscando hacer un plan de trabajo algo corto, un plan operativo.

19. ¿Cuáles consideran que van hacer sus mayores fortalezas en la asociación para este periodo?

1. Tenemos el apoyo siempre de compañeras/os de la junta pasada, que aunque ya no forman parte de ella siempre están con nosotros apoyándonos y asesorándonos en las diferente cosas que tengamos que hacer

2. También es que si hay muchas ganas de trabajar, muchas ganas de querer involucrar a los demás estudiantes

20. ¿Cuáles serán las debilidades enfrentadas en la asociación?

1. Económicamente no estamos muy bien, a veces aunque se pretenda realizar algún tipo de actividades, como que a veces lo económico, pues se dificulta un poco
2. Otra debilidad es que ahorita no todos en la junta estamos comprometidos a trabajar.
3. No hemos establecido horarios, los horarios que tenemos ahorita no coincidimos ninguno en nuestros tiempos, entonces va hacer una debilidad porque se nos va dificultar para poder planificar cada cosa que tengamos que hacer.

21. ¿Como asociación a que le van apostar en su periodo directivo?

Como le decía a una mayor integración con los estudiantes, a un mayor involucramiento entre la asociación y los estudiantes, también el poder realizar actividades que den a conocer la carrera, como decía tanto interna como externo, seguir apoyando en las marchas y seguir trabajando por los estudiantes.

22. ¿Qué estrategias van a utilizar para las y los estudiantes que no se involucran en las actividades que realiza la asociación?

Bueno, ahorita como le decía las secretarias, empiezan a estar funcionando, al menos arte cultura y deporte ya está pensando como en algunas actividades de encuentros deportivos, se está pensando también en algunas excursiones donde se den convivios, convivios con los estudiantes, esas serian las estrategias principales, poder también realizar talleres de interés hacia los estudiantes. Cada comisión va elaborar su propio plan de trabajo y para poder tomarla en cuenta en nuestro plan de trabajo de la junta directiva, también con lo de proyección social, se mencionan que hay varios proyectos que se pueden tomar en cuenta.

23. ¿Considera que la junta directiva actuales va a tomar en cuenta los fines por lo que se fundó la asociación o le darán un giro diferente?

Pues, no hemos visto eso, pero al menos desde mi punto de vista creo que sí, porque bueno los **principales fines es velar por los estudiantes**, entonces creo que si vamos a seguir apegados a eso, es lo más importante, y la asociación es para eso, para un apoyo a todo el estudiantado y en eso si tenemos que luchar.

24. ¿Cuales considera que son los desafíos a los que se va enfrentar la asociación en este periodo?

1. Lograr tener una mayor incidencia de la carrera
2. Lograr superar el trabajo que se hizo de la asociación pasada, que fue muy bueno, ese si es un gran desafío que nosotros tenemos el poder superar
3. El poder superar la apatía de todos los compañeros y compañeras que forman parte de la carrera.
4. poder superar la discriminación que a veces también se tiene hacia la carrera.
5. Poder legalizar a la asociación, seguir en ese proceso que se inicio con la junta directiva pasada, de la legalización, que a un futuro pueda gozar de un mayor privilegio

25. Involucramiento de los docentes en la asociación

Bastante nulo la verdad, porque no hay como esa comunicación entre docentes y estudiantes, no hay un apoyo hacia las actividades que se realizan, porque de hecho ni en el intercambio que se realizó con la junta pasada no colaboraron en mucho, entonces, siento yo que no hay esa comunicación entre los docentes y la asociación. Por el momento no se ha pensado en algo, se ha dejado un poquito de lado, aunque si quisiéramos lograr hacer algo para trabajar en una forma conjunta, no solamente que nos dejen abandonados a los estudiantes sino que también ellos formen parte en la asociación

ANEXO N° 6
DESARROLLO DE GUÍA DE ENTREVISTA PARA LOS Y LAS ESTUDIANTES QUE
FORMAN PARTE DE LAS COMISIONES DE LA ASOCIACIÓN

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



OBJETIVO: Conocer cuál es el pensamiento que tienen los y las estudiantes que forman parte de la Asociación de Estudiantes de Trabajo Social acerca de la organización estudiantil como carrera.

NOMBRE: Elba Elizabeth Chacón Rodríguez **EDAD:** 24 años

CARGO QUE DESEMPEÑÓ EN LA ASOCIACIÓN Coordinadora de la Secretaría de Gestión y Logística

AÑO ACADÉMICO: Egresada 2012

FECHA DE ENTREVISTA: 14 de julio de 2012

1. ¿Qué piensa de Trabajo Social?

Trabajo Social, es una profesión humanística que abre el espacio al trabajo directo con las personas en muchos ámbitos de su vida social e individual, así se tiene a la atención de caso y familia, grupo y comunidad, tres áreas en las se puede intervenir a través de procesos socioeducativos, psicoterapéuticos, de desarrollo local, promoción humana, elaboración e implementación de programas y proyectos e investigación.

Reconoce a la persona como un ente auto determinante de si mismo/a, como un sujeto con capacidades y potencialidades forjador de cambios sociales, y es allí donde la profesión marca la diferencia con otras, ya que promueve a las personas como actoras directas en las transformaciones sociales; y para ello interviene a través de procesos socioeducativos sobre participación ciudadana, en elevación de conciencia crítica y reflexiva de la realidad, reconocimiento y exigencia de derechos humanos, empoderamiento sectorial, capacidad de decisión, equidad de género e incidencia política.

Así mismo, trabaja con un enfoque sistémico cognitivo, que permite comprender la complejidad de las relaciones humanas y comportamientos individuales y colectivos. Trabajo Social descubre la humanidad de las personas valorándolas como tal y aceptándolas sin prejuicios sociales.

Trabajo Social permite visualizar, criticar y reflexionar la realidad social histórica e intervenir en ella, para generar cambios en base a la justicia social y respeto a los derechos humanos para hombres y mujeres por igual.

2. ¿Por qué decidió estudiar Trabajo Social?

La decisión de estudiar Trabajo Social fue parte de un proceso de conciencia social que se construyó en formación media, cuando se tiene claro la realidad que se vive no sólo en el contexto concreto individual y familiar, sino también en un contexto de país. Te das cuenta que existe un sistema que niega rotundamente al ser humano como tal y lo visualiza como una mercancía que produce dinero, y que condena a éste, a trabajar por su sobrevivencia satisfaciendo apenas unas cuantas de sus necesidades fundamentales y robándoles sus sueños de superación y realización personal, que es el caso de las mayorías, mientras en unos cuantos aprovechas todas las riquezas que este sistema les ofrece.

Entonces es allí, donde nace la iniciativa de cambiar la realidad, y Trabajo Social ofrece ese espacio donde se potencializa ese compromiso de reivindicar los derechos del pueblo del cual también formo parte, se concretiza el ideal de cambios, de visualizar un pueblo con condiciones de vida dignas.

3. ¿Qué piensas de la Organización de Trabajo Social?

Que es un espacio muy pertinente para la complementación de la formación profesional, la organización es la herramienta básica para los/as Trabajadores/as Sociales, desde el espacio estudiantil universitario se convierte en una escuela para aplicación práctica de los conocimientos teóricos recibidos en salones de clases.

La organización que tiene la carrera de Trabajo Social, aun se encuentra débil, hace falta mayor motivación e interés por ella, por una parte, pero por otra se necesita trabajar la identidad colectiva de los/as estudiantes. No obstante el actuar que ha presentado aun que mínimo pero ha marcado y ha incidido no solo en la población estudiantil de la carrera, sino también en la Facultad misma.

4. ¿Qué te motivo a formar parte de AETSUES?

Dentro de la formación académica nos enseñan que una de nuestras herramientas para la generación de cambios e incidencia es la organización de las personas, que es la organización es una de nuestras funciones cuando se trabajan con colectivos.

Desde mi experiencia y mi trayectoria de vida no había pertenecido a un grupo organizado a diferencia de mis compañeras más cercanas, quienes compartíamos intereses comunes, ideología y e ideales. Surgió la iniciativa de participar en un congreso internacional de Trabajo Social en Costa Rica, en el cual se nos dio la oportunidad de presentar una ponencia sobre una investigación previa, la articulación gremial de los profesionales en Trabajo Social, experiencia que marco el compromiso profesional en mi persona, ya que en dicho evento visualizamos otras realidades de cómo se ejerce el trabajo social y la incidencia que éste puede tener en cualquier ámbito, a través de la organización. De allí que nos motivamos a trabajar por AETSUES que es nuestro espacio más inmediato para generar cambios y practicar las teorías.

5. ¿Cuáles son los objetivos que persigue al ser parte de AETSUES?

AETSUES desde su naturaleza como organización estudiantil busca el vigilar el cumplimiento de los derechos estudiantiles universitarios, y el contribuir a la búsqueda de la excelencia académica a través de procesos académicos complementarios a los ya establecido la programas de la carrera.

Desde esa visión pues nos trazamos objetivos de:

- Trabajar con el colectivo estudiantil de Trabajo Social en cuanto el conocimiento y empoderamiento de los derechos universitarios de manera que desarrollen la capacidad exigir su cumplimiento.
- Generar identidad colectiva profesional
- Abrir espacios para la incidencia profesional desde el campus universitario y fuera de éste a través de la proyección social.
- Aprovechar los recursos universitarios para la formación extracurricular y con ello la potencializarían profesional.
- Sensibilizar sobre el compromiso social que tiene la profesión.

6. ¿Qué cambios ha generado en ti la asociación?

- Mayor compromiso social desde el espacio estudiantil, por ser el ente formador de profesionales en distintas áreas, y el cual requiere trabajo y potencializarían.
- Mayor conciencia social a nivel de país, pues AETSUES permite generar espacios de formación política y critica reflexiva.
- Mayor capacidad en gestión y movilización de recursos, pues con las diversas actividades que se promueven se requiere poner en práctica dichas capacidades.
- Identidad colectiva gremial y profesional
- Soltura en la capacidad expresiva, pues permite el debate.
- Motivación a la incidencia política

-Empoderamiento sobre derechos humanos.

7. ¿Qué se está haciendo como asociación para la población estudiantil de Trabajo Social?

Se realizan diversas actividades que parten de nuestros objetivos. Actividades académicas para fortalecer y actualizar nuestras fuentes de conocimiento, pronunciamientos, comunicados, celebración y conmemoración para el rescate de la memoria histórica, participación a marchas como la del 8 de marzo, 1 de mayo y 30 de julio que permiten poner postura como carrera ante la realidad nacional. También actividades recreativas y culturales y de proyección social. (Les anexo un avance la sistematización de actividades 2011-2012).

8.- ¿De qué manera genera incidencia la asociación en la carrera?

A través de sus diversas actividades académicas, de denuncia y de proyección social.

9. ¿Cuáles son los criterios que se toman en cuenta para formar parte de la asociación?

- Ser estudiante de la carrera de Trabajo Social
- Afiliarse
- Depende del o de la estudiante y su compromiso ser afiliado/a activo/a o pasivo/a.

10. ¿Cuáles consideras que son los principios básicos por los que se rige la asociación?

-La transparencia, se procura trabajar de forma honesta, dando a conocer todas las decisiones que opten, en fianzas, en posturas sobre determinadas situaciones que se dan la universidad, trabajando todos los procesos en conformidad a la legalidad que los estipula.

-La confidencialidad, los asuntos internos de la asociación se manejan de manera confidencial contribuyendo a nuestra autonomía como institución.

-Solidaridad, los y las que trabajamos y formamos parte de la asociación aplicamos la solidaridad no solo en las relaciones internas sino también fuera de estas.

-El Respeto es básico para el trabajo, las relaciones interpersonales entre los miembros/as, de manera que permite proyectarlo en nuestras intervenciones con estudiantes y con la población en general

-La Sensibilidad Humana, el sentir el valor humano hace que nuestro actuar sea diferente y presente mayor compromiso.

-La Inclusión, consideramos que todos los y las estudiantes son personas con muchas capacidades y potencialidades las cuales deben de promoverse dentro de la universidad y fuera de ésta.

11. ¿Qué perfil debe de tener un estudiante que quiere ser parte de AETSUES?

No existen más requisitos que el pertenecer a la carrera de Trabajo Social, no obstante es nuestro ideal el forjar a los/as estudiantes en a disposición al trabajo en equipo, responsabilidad, Sensibilización y Compromiso Social, capacidad propositiva y participación activa y consciente.

12. ¿Cuáles son las actividades que se realizan dentro y fuera de la Asociación?

Se realizan muchas actividades de las cuales se hace referencia a un plan el cual se desarrollo en el periodo que estuve para un año y del cual se los daré para responder a esta pregunta

13. ¿Qué papel desempeña la AETSUES, dentro de la Escuela de Ciencias Sociales, en la Facultad de Ciencias y Humanidades y si va mucho más allá dentro de la misma universidad?

Dentro de la Escuela de Ciencias Sociales, en la facultad y la misma universidad, el papel que desempeña es la representación estudiantil de la carrera de trabajo social en todos los ámbitos de la vida universitaria, sean estos académicos, políticos, electorales, culturales, deportivos y de vigilancia del cumplimiento de los derechos estudiantiles universitarios.

Fuera de la universidad el papel también es la representación estudiantil organizada de la profesión de trabajo social de la universidad de El Salvador, comprometida con la población en el acompañamiento y facilitación de procesos que incidan hacia las transformaciones sociales. Se incide con la proyección social.

14. ¿Qué Sugerencias propone para una mayor incidencia en la población estudiantil?

-Mayor trabajo de base, de manera que se fortalezca la identidad colectiva profesional y estudiantil

-Mayor difusión de las actividades que se realizan.

-Buscar mayor acercamiento e integración estudiante-docentes

-Aumentar los talleres de formación.

-Aperturar un círculo de discusión y debate permanente

15. ¿Cómo directiva a que se le apostó más para ver mejoras en la carrera?

Bueno no pertenezco a la Junta Directiva, pero desde mi experiencia en el trabajo realizado por AETSUES, considero que la mayor apuesta que se ha hecho en periodo 2011-2012 fue la potencialización extracurricular a través de talleres de diferente índole y el acompañamiento efectuado a los /las compañeros/as en procesos de violación de derechos como el caso Máster Ricardo Molina Meza, quien arbitrariamente ejercía la libertad de cátedra, en la asignatura de Lógica, a quien se le abrió un proceso de denuncia ante las autoridades correspondientes.

La exigencia por la calidad educativa y el aumento de docentes y la reincorporación la Máster Zoila Silva.

16. ¿Cómo se auto evalúan en sus funciones desempeñadas?

A través de la crítica colectiva, se evalúan las actividades de acuerdo al objetivo de ésta y la función de las Secretarías involucradas. Se debatan los aciertos y desaciertos reflexionando estrategias para mejorarlas en futuras actividades. Con este mecanismo se busca que cada miembro asuma roles y evalúe su desempeño, comprometiéndose a trabajar mejor.

los eventos que se hacían las actividades, las formas de gestión que son cosas que cuestan pero que se aprenden más que verla como una pérdida de tiempo, lo que me motivo fue aprender conociendo de la organización y que mejor forma de aprender de esta estando en una y dentro de la UES, especialmente de la carrera.

5. ¿Cuáles son los objetivos que persigue al ser parte de AETSUES?

Velar por los derechos de y la estudiante en la carrera

6. ¿Qué cambios ha generado en ti la asociación?

Pues muchos ya que he aprendido el trabajo en equipo, más consciente acerca de las problemáticas que nos afectan en la carrera, también me ha servido como una escuela donde he aprendido a gestionar y participar en las diferentes actividades que se han llevado a cabo

7. ¿Qué se está haciendo como asociación para la población estudiantil de Trabajo Social?

Pues se está trabajando en diversas actividades por ejemplo hemos tenido talleres en los cuales se ha visto la participación de los compañeros como de lenguaje a señas, taller de género y otras actividades que se han desarrollado, el encuentro con los compañeros de Costa Rica el cual tuvo muy buena participación, entre otras que se están planificando que vayan encaminadas siempre a la profesión

8. ¿De qué manera genera incidencia la asociación en la carrera?

Pues genera incidencia ya que se han realizado muchas de las actividades que te he mencionado a través de estas se ha podido dar a conocer mejor la carrera y el trabajo que se ha realizado ha sido participativo

9. ¿Cuáles son los criterios que se toman en cuenta para formar parte de la asociación?

Pues solo tener motivación de querer organizarse y ser responsables a la hora de delegar responsabilidades y una participación de todos los años

10. ¿Cuáles consideras que son los principios básicos por los que se rige la asociación?

Pues pienso que el respeto, el compañerismo, y acompañamiento hacia el sector estudiantil en cualquier problemática que afecte a los y las compañeros/as

11. ¿Qué perfil debe de tener un estudiante que quiere ser parte de AETSUES?

Visión de transformación, con ganas de trabajar, ser responsable, y velar por el objetivo de la AETSUES, también que le ponga interés y de opiniones en las reuniones que se realicen con críticas constructivas

12. ¿Cuáles son las actividades que se realizan dentro y fuera de la Asociación?

Pues se tienen diferentes actividades por ejemplo las marchas a las que se participan, cuando alguien necesita ayuda con respecto en alguna asignatura, a demás de trabajar de la mano con otras organizaciones en momentos de vulnerabilidad en nuestro país un ejemplo de ello fue en la tormenta 12 e en la cual se realizo una intervención como Trabajo Social, ante la amenaza de las lluvias en las comunidades más afectadas, se han participado en diferentes encuentros, tanto dentro como fuera del país, entre otras que se han realizado-

13. ¿Qué papel desempeña la AETSUES, dentro de la Escuela de Ciencias Sociales, en la Facultad de Ciencias y Humanidades y si va mucho más allá dentro de la misma universidad? Si se ha trascendido pero quizá en pequeñas escalas, ya que el papel que la asociación juega

14. ¿Qué sugerencias propone para una mayor incidencia en la población estudiantil?

Reunirse todos y planificar bien las actividades para que las responsabilidades sean equitativas, cambiar los mecanismos de planificación, la coordinación que es muy importante

15. ¿Cómo directiva a que se le aposto mas para ver mejoras en la carrera? Pues quizás al seguimiento y planificación de los estatutos para que esta pueda estar legalmente establecida en la UES.

16. ¿Cómo se autoevalúan en sus funciones desempeñadas? Se reflexiona acerca del trabajo realizado y así poder mejorarlo en los demás periodos

ANEXO N° 8
DESARROLLO DE GUÍA DE ENTREVISTA PARA LOS Y LAS ESTUDIANTES QUE NO FORMAN PARTE DE LAS COMISIONES DE AETSUES

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



OBJETIVO: Conocer cuál es el pensamiento que tienen los y las estudiantes que no forman parte de la Asociación de Estudiantes de Trabajo Social acerca de la organización estudiantil como carrera.

NOMBRE: Iliana Maricruz Sánchez Gonzales **EDAD:** 20 años

AÑO ACADÉMICO: 3° año

LUGAR DE PROCEDENCIA: San Ramón Cuscatlán

FECHA DE ENTREVISTA: 10 de junio de 2012

DESARROLLO

1. ¿Qué piensa de la carrera de Trabajo Social? Pues considero que es una de las carreras más bonitas que tienen como de las ciencias de la educación, ya sea en ciencias sociales, porque es una carrera que tenemos bastante vinculación con los usuarios, con las personas para poder potenciarlos a ello a resolver sus problemas, así que a mi parte siento que yo tengo una personalidad, que se acopla bastante a la carrera por eso la considero bonita, porque tenemos relación con las personas, nos relacionamos con ello.

2. ¿Qué le motivo a estudiar Trabajo Social? Pues yo escuche hablar acerca de esta carrera, me contaron lo que hacían, bueno una prima me guio y me dijo lo que hacían así que me pareció importante y llamativa y también con mi personalidad iba de acuerdo entonces por eso decidí estudiar esta carrera.

3. ¿Cómo defines la profesión de Trabajo Social? Pues como una carrera humanística en la que potencia las habilidades de los usuarios para poder solventar la problemática en la que están abordando, que también es una carrera de mucha investigación y que hace uso de muchas técnicas para poder lograr esa potencialidad de los usuarios.

4. ¿Cuándo te enteraste que había una asociación? En segundo año pues que me acuerde mis amigos se involucraron porque se hicieron amigos de este grupo y de ahí parece que tuvimos una asamblea donde cambiaron a la presidenta, que en ese tiempo era está chica Ada, solo de ella me recuerdo, tuvimos la oportunidad de que ella fuera auxiliar de cátedra lo que involucro a mis compañeros como dos o tres del grupo, porque vimos que mucho tiempo ocupaban entonces por eso casi nadie se involucro y en primer año no porque nadie conocía a nadie entonces no tuve mayor información, pero ya en segundo año vimos con mis compañeros que se involucraron, que nos hablaron de ese grupo.

5. ¿Qué piensa de la Asociación de Trabajo Social? yo me entere de esta asociación en segundo año, porque en primer año no recuerdo, pero a mí me pareció interesante conocer que una carrera tenía una asociación en la que participaban varios compañeros de distintos años así que me pareció importante y dije que están bien unidos la carrera porque son de varios años los compañeros y saber que está organizado y nos estamos ayudando los compañeros, yo veo un poco de actividad en cuanto a ellos, incluso han agregado una pág. En el facebook que ayuda bastante esa cuenta que han credo, entonces yo considero que

si hay algunas cosas en las que están fallando verdad, pero yo considero importante esa Asociación que han formado los compañeros.

6. ¿Qué factores influyen en usted para no ser parte de la Asociación? Pues yo considero que ocupan bastante tiempo ellos, entonces cosa que no nos permite nuestro estudio, porque, bueno yo tenía a unos compañeros que eran de la asociación y ellos en algunas ocasiones faltaron a clases entonces veía yo que no me llamaba la atención, entonces por eso incluso hasta sábados porque ellos ahí lo publican en AETSUES, entonces por eso es que no dan ganas de participar.

7. ¿Que considera que está haciendo bien la Asociación? pues quizás que recuerde solo el mural que no se si cada dos meses o tres lo están cambiando de ahí otra cosa no, incluso la ves pasada llego una compañera diciendo porque si queríamos ser parte de la asociación y mandaron una lista y creo que casi nadie se anoto pero igual no iba a estar directamente relacionados solo iban a pertenecer o no sé, entonces quizás solo eso el mural es lo único.

8. ¿Logros que ha identificado en la asociación que han dado? Quizás lo de abrir una cuenta en común de AETSUES en la pág. del facebook porque eso me aprensiono e incluso rápido me agregue porque sabía que me iba ayudar, incluso ahí nos informan de cosas y a mí me parece muy bien que hayan creado esa pagina porque nos estamos comunicando los de primero, los de segundo todos nos comunicamos, con los licenciados así que eso si me pareció muy bien que tengan esa pág.

9. ¿Conoce a los miembros/as que forman parte de la AETSUES? ¿Por qué?

No, no los conozco. Pues el día de las votaciones solo decían los nombres y conozco de mis compañeros que forman parte porque ellos nos lo han dicho, entonces hay mayor comunicación, entonces a ellos no los conozco, no se a donde se reúnen e incluso dicen que no se reúnen acá si no que en otro lugar, entonces no se quienes son ni se sus rostros.

10. ¿Qué factores influyen para que la y el estudiante no se involucren en las actividades que la asociación realiza?

Considero que por lo mismo el tiempo porque cuando uno se involucra da más del tiempo que uno tiene, entonces no le queda tanto tiempo con la carrera, con el estudio y las tareas entonces quizá por eso no nos involucramos mas.

11. ¿Identifica que actividades desarrolla la Asociación dentro de la carrera?

Bueno yo me fijé que para el día de la mujer crean pancartas y hacen presencia estas personas, de ahí creo que no, no me doy cuenta de otro movimiento que hay. También otra cosa que se me había olvidado que ponen anuncios en la cartelera, la decoran, pero sí de otra manera no, solo el mural que ponen bastante información. parece que se tuvo un enlace con los compañeros de otro país, creo que fueron con los de Costa Rica aja eso me pareció bien bonito porque vinieron los de otro país a darnos el planteamiento de Trabajo Social desde su perspectiva que haya es un técnico y nosotros somos la licenciatura, me pareció bien bonito y la experiencia porque nos hablaron los compañeros tuvieron un tiempo donde se dedicaron a explicarnos nos regalaron afiches, si me pareció importante eso y fue bien bonito, yo vine a escuchar lástima que algunos profesores no nos permitieron quedarnos más para escuchar los demás grupos así que solo un ratito venimos, los vimos, pero también en las asambleas que tuvimos con ellos también participamos y fue bien bonito la experiencia que ellos nos compartieron, entonces si me gusto bastante eso.

12. ¿Qué sugiere para mejorar la participación y organización hacia la asociación?

Yo considero eso de que hagan asambleas de vez en cuando que a los seis meses para vernos las caras y ver quién es el presidente y ver quiénes son de la directiva, poder platicar acerca de un problema incluso nosotros podemos ayudarles a darle solución en una asamblea creo yo porque de ahí que dediquemos un poquito más de tiempo quizá no tanto funcionaria. También podrían no sé cómo hacen el mural podrían organizarse y dejarles un mes a los de primer año, al otro mes a los de segundo y así sucesivamente para

involucrarlos más porque una vez lo decoraron y lo re decoraron otra vez porque no les había quedado bien entonces mis compañeros con mucha disposición lo hicieron entonces pueden lograr que los demás compañeros de primer año lo hagan, organizarse y platicar con los compañeros de los demás años para poder ayudarle a AETSUES a tener siempre bonito el mural

13. ¿Cómo considera la información y comunicación que realiza la asociación?

Pues yo a veces no me doy cuenta, bueno ni se quien es la presidenta, no la conozco, vine a botar pero como no dieron a conocer a los candidatos o pegaron una foto de los compañeros, entonces no me di cuenta, entonces hasta ahorita no se quien es la presidenta y a los demás miembros tampoco los conozco, que es la directiva y me doy cuenta más que todo por la pág. Que han creado de ahí de otra forma no me doy cuenta, la comunicación está mal.

Yo considero que es bien poquita que si nos informamos es o por la pagina pero no directamente por los compañeros, yo entiendo también su tiempo pero no es como que lleguen a los salones y nos digan, así que casi no se les ve el rostro porque solo es por medio de internet pero de ahí no nos damos cuenta de otro evento

14. ¿Cómo ve la participación del sector estudiantil hacia la Asociación? Yo veo que los han dejado solos, veo que solo ellos se movilizan, quizá en esta oportunidad que vinieron los compañeros de Costa Rica se involucro uno, pero no todos, así que yo considero que es importante el apoyo de ellos porque a veces no podemos asistir algún evento porque ellos no nos dan chance, entonces están cerrando las puertas a lo que están haciendo los compañeros, entonces es importante el involucramiento que tengan los docentes.

15. ¿Cómo calificaría a la asociación con una nota? Pues por su esfuerzo un 8 aunque creo que son pocos por eso no se les conoce el rostro, considero que han hecho buenas cosas, se les ve el empeño, el entusiasmo de poder hacer algo por esta carrera

16. ¿Cuales considera que son los desafíos que tendrá que enfrentar la Asociación?

Los recursos económicos, la coordinación entre todo el estudiantado y el papeleo para la legalización

ANEXO N° 9
DESARROLLO DE GUÍA DE ENTREVISTA PARA LOS Y LAS ESTUDIANTES QUE NO FORMAN PARTE DE LAS COMISIONES DE AETSUES

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



OBJETIVO: Conocer cuál es el pensamiento que tienen los y las estudiantes que no forman parte de la Asociación de Estudiantes de Trabajo Social acerca de la organización estudiantil como carrera.

NOMBRE: Juan Carlos García **EDAD:** 27 años

AÑO ACADÉMICO: 3º año

LUGAR DE PROCEDENCIA: municipio de Soyapango, San Salvador

FECHA DE ENTREVISTA: 12 de junio de 2012

DESARROLLO

1. ¿Qué piensa de la carrera de Trabajo Social? Bueno prácticamente la carrera a pesar que es muy joven verdad, me ha llamado así personalmente la atención porque es como donde se puede ayudar a los demás ya que la visión mía quizás lo que me ha gustado siempre a mi es ver en qué lugar en que momento puedo ayudar a quien me pide una ayuda y la carrera ya que es parte humanista pues, me ha gustado y me ha abierto bastantes puertas para conocer mucha gente importante también atreves de esta carrera.

2. ¿Qué te motivo a estudiar Trabajo Social? Fíjate que más que por motivación, fue por algo como por obligación o una rama de lo que estaba estudiando anteriormente, yo antes era de Licenciatura en Psicología, lleve tercer año, lleve 25 materias ganadas, pero tuve un pequeño problema allí con una materia pues y la carrera me tuvo, obligadamente que sacar de la carrera de Psicología, igual vi buscando allí que carrera más o menos se apegaba con lo que a mi me gustaba he, que era la Psicología encontré Trabajo Social y vi que se apegaba un poco no tanto así para resolver problemas directamente de las personas atreves de un diagnostico verdad, pero si, se apegaba siempre al lado humanista que era siempre de poderle ayudar alguien que lo solicitara, por eso fue también que opte por hacer el traspaso y cambio para Trabajo Social.

3. ¿Cómo definís la profesión de Trabajo Social? Bueno del punto de vista personal, el Trabajo Social es algo que; que si es muy necesario que abre las puertas sabiéndolas tocar, he, tiene un gran grado de, hacia la humanidad, he servicio a la humanidad, y si yo creo que somos los responsables verdad de que la es terea colectiva y como esta ahorita por decir algo delimitando nuestro país que tanta ayuda necesita que no es que seamos existencialistas, si no que, he brindar el apoyo a la persona así como esta ahorita El Salvador pues que necesita un apoyo moral, un apoyo, he podemos decirlo hasta espiritual, en lo que es la carrearra pues nos está formando para que nosotros lo unamos, concienticemos el dolor que está sufriendo otro y que nos gustaría resolver si nosotros estuviéramos en ese caso.

4. ¿Cuándo te enteraste que había una Asociación? En realidad cuando entre no me di cuenta que existía una asociación, me fui dando cuenta como en tercer año quizás

5. ¿Qué piensas de la Asociación de estudiantes de Trabajo Social? si he escuchado, conozco muchas personas de la Asociación y si pues prácticamente no sé si me estoy adelantando a la entrevista pero hay muchas cosas que no las comparto. Los compañeros que recién llegan pues yo creo que no saben que

existe una Asociación, que existe un lugar adonde pueden ser escuchados cuando tiene algún problema, a mí me paso pues suerte que tuve unas pequeñas orientaciones así de compañeros por mencionar nombres pues allí pues organizados el Juan, Melvin, personas así pues, pudimos llegar a entendernos pero igual ahora con las personas que están ahora funcionando como; no conozco mas de ellos pues simplemente quizás porque yo no estoy muy organizado o; si quizás es falta de interés mío, pero no le hayo más lógica que, no siento ninguna motivación para estar allí.

6. ¿Qué factores influyen para no involucrarse en la Asociación? han habido cositas como las mencione que no me han parecido y eso es lo que me ha quitado la motivación de ser una persona que esté bien centrada en lo que es la Asociación, no porque me gustaría que la Asociación fuera más fuerte como otras Asociaciones de aquí de la Universidad que si defienden; se pueden decir los ideales y te escuchan cuando los buscas.

7. ¿Qué consideras que está haciendo bien la Asociación? no siento yo que la Asociación está haciendo más, no conozco los últimos proyectos, no conozco he, si conozco que se reúnen solo así pero no específicamente no hay aquella motivación, compañeros que quieran pertenecer va, agréguese aquí, o vamos hacer esto aquí, o tenemos un torneo para invitar a los compañeros a una motivación mas grande.

Bueno hasta el momento para serte sincero, ando un poco desinformado de la Asociación, no se lo último que está haciendo; solo por allí no sé si es lo mismo de la Asociación hay una información en el facebook pero no sé si es un link de la misma Asociación y por allí hay unas informaciones pero hasta ahí, de allí prácticamente estoy que no sé qué es lo que está haciendo últimamente, ¿desconoces? desconozco prácticamente.

8. ¿Logros que ha identificado en la asociación que se han hecho? Bueno los logros que ha obtenido han sido quizás no sé si es la antigua o la nueva gestión que esta ahorita, vinieron unos compañeros de Costa Rica verdad, vinieron a compartir lo que es Trabajo Social como se mira en Costa Rica fue un buen logro creo que fue un éxito, también han habido pequeños si avances verdad, así minuciosos a los que yo he conocido de cómo esta trabajándose verdad; la metodología de apoyo para el estudiantado también, han habido quizás pequeñitas así informaciones pero así lo que yo he conocido, hasta allí. De cómo está la carrera la innovación de la carrera.

9. ¿Conoces los miembros que forman parte de la Asociación? Conozco a unos 3 o 4 así que tal vez he cruzado palabras, de allí pues de vista casi a la mayoría.

10. ¿Qué factores influyen para que la y el estudiante no se involucren en las actividades? yo creo que se ha perdido un poco la sensibilidad humana; el sentir por el compañero, yo recuerdo años anteriores incluso cuando fuimos compañeros que nosotros velamos por el bien de todos, ustedes no me dejaran mentir pues cuando teníamos un problema todos reaccionábamos pero ahora como que eso se ha perdido con las nuevas, bueno quizás las nuevas autoridades, los nuevos compañeros ya no vienen quizás con esa formación va, de que ser un grupo unido si no que yo siento como que cada quien jala para su lado y eso quizá hace también que la asociación sea más débil ya no se busca un mismo fin común; si no que aquí es más independiente las cosas.

Falta de tiempo, falta de voluntad, muchos factores puedan ser, falta de algún local, todo eso pues son factores que pueden quizás influir en eso.

11. ¿Identifica que actividades desarrolla la asociación dentro de la carrera?

Bueno en realidad solo la actividad más grande que observe fue esa de la visita de los Ticos pero de aquí para acá, te soy sincero, no me he dado cuenta, no quizás no he preguntado a la gente que conoce más de que son los últimos que se está haciendo, seria mentirte decirte a no, esto y esto se está haciendo.

12. ¿Que sugiere para mejorar la participación y organización hacia la asociación?

Bueno boletín informativo cada quince días quizás, pequeño boletincito de la Asociación, te invita a esto, aquello, o se desarrollara esta actividad; mas información a esto, boletín informativo para cada estudiante o algún mural allí; la Asociación te invita a esto y esto en alguna pizarrita para que sienta la motivación o la curiosidad pues, se informe. También este, fuera bueno hacer reuniones bueno; compañeros les vamos a quitar antes de terminar la clase verdad, les vamos a quitar unos 5 o 10 minutos va para informarle; así vocalmente lo que estamos haciendo y que les parece unos 10-15 minutos yo creo que nadie lo tomaría mal, que todas las autoridades estén presente en ese momento de por aula recorrerla.

13. ¿Cómo considera la información y comunicación que realiza la asociación?

Bueno en mi caso es indirecta, en mi caso es indirecta por que quizás yo no le hayo motivos para buscar a la presidenta o presidente si fuera así el caso, no le hayo pues quizás no, siento aquello de preguntarle que estamos haciendo, será por falta de confianza, por falta de algo, algún factor que a mí no me motiva y si pues platico con la gente, gente que está metida allí, hey!!! como estamos con esto pues, que vamos hacer o hay algo que hacer hay que involucrarme y trato de involucrarme allí pues.

14. ¿Cómo ve la participación del sector estudiantil hacia la asociación?

Para responderte eso tendría que, como te digo verdad estar un poquito más cerca para ver cómo está la motivación de los estudiantes con la Asociación, si creen o no creen o no le interesa o ver como la asociación está evaluando, cuantas personas están ingresando, inclusive a mi me pasaron un día de estos el ciclo pasado una hojita para apuntarse, la Asociación te invita a no sé que para que formes partes de esto y me agregue pero de allí no supe nada más.

15. ¿Cómo calificarías a la asociación con una nota? Bueno de mi punto personal seria un 6. ¿Por qué?
Un 6 por que en primer lugar como te digo quizás es falta de motivación mía y que me acerque o yo veo que hay poca información visual, un poco de información o quizás yo no estoy cuando dan informaciones generales, cuando hay asambleas todo eso siento yo a mi caso personal no se en otras entrevistas será todo lo contrario en mi caso personal eso es lo que le pondero yo

16. ¿Cuales consideras que son los desafíos? Quizás mejorar la comunicación y ser más unidos ya que solo se ve que cada quien jala por su lado

ANEXO N° 10
DESARROLLO DE GUÍA DE ENTREVISTA PARA LOS Y LAS ESTUDIANTES QUE NO FORMAN PARTE DE LAS COMISIONES DE AETSUES

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



OBJETIVO: Conocer cuál es el pensamiento que tienen los y las estudiantes que no forman parte de la Asociación de Estudiantes de Trabajo Social acerca de la organización estudiantil como carrera.

NOMBRE: Darling Vanessa Fuentes Requeno

EDAD: 21 años

AÑO ACADÉMICO: 4º año

LUGAR DE PROCEDENCIA: municipio de Soyapango, San Salvador

FECHA DE ENTREVISTA: 21 de junio de 2012

DESARROLLO

1. ¿Qué piensa de la carrera de Trabajo Social?

Es Una profesión integral, que pretende la promoción del ser humano y sus condiciones de vida a todos los niveles. Es una carrera que permite crear cambios en la sociedad, por medio del trabajo en conjunto con la gente.

2. ¿Qué le motivo a estudiar Trabajo Social?

Me motivo estudiar esto, porque es una carrera que permite tener contacto con la gente y orientarle a encontrar salidas idóneas a problemas. Creo que es mi vocación, siempre me he identificado con la gente, es decir que sus necesidades no me han sido indiferentes, sino que desde mi interior siento impulso por buscar la forma de extenderle la mano de ayuda a la gente. Desde niña fui así, me ha indignado mucho ver las injusticias, así que busque una carrera con cuyos objetivos yo pudiese identificarme. Ahora bien, con el transcurrir de mi formación me he identificado mas y he aprendido como es que debe de hacerse el trabajo profesional, lo cual me ha permitido corregir algunas cosas o potenciar otras.

3. ¿Cómo defines la profesión de Trabajo Social?

Es una profesión que busca elevar y mejorar las condiciones de vida de los seres humanos, por medio de la implementación de una metodología que le es propia, potenciando las capacidades de los usuarios, para que estos puedan ser partícipes de su propio cambio; tomando en cuenta que el ser humano está inmerso dentro de una sociedad que necesita de igual atención que el individuo.

4. ¿Cuándo te enteraste que había una Asociación? Creo que en segundo año no recuerdo bien.

5. ¿Qué piensa de la Asociación de Estudiantes de Trabajo Social?

Que le falta mucho para poder verdaderamente incidir en la población estudiantil... La organización de esta carece de aspectos como la responsabilidad, trabajo en equipo, no aplican muchos de los principios en trabajo social. Parece ser que buscan el beneficio de los que la integran y no del colectivo. No dejan ver que están interesados en lo que los estudiantes quieren, sino en ser bien vistos por los estudiantes y ya, como si ese fuese su objetivo. Y no digo más porque soy un poco radical con estas cosas y prefiero no meterme en lós.

6. ¿Qué factores influyen para no involucrarse en la asociación?

Falta de tiempo, líneas de pensamiento muy diferentes a las de la asociación, la asociación no ofrece el espacio de la manera debida como para poder decidir integrarse. El trabajo que la asociación hace actualmente no es relevante para mis aspiraciones profesionales.

7. ¿Que considera que está haciendo bien la asociación? Ni idea

8. ¿Logros que ha identificado en la asociación que se han dado?

Pues como no se mucho de las actividades que desarrollan mi opinión no sería muy justa, pero si me parece que es bueno que estén intentando legalizar la asociación.

9. ¿Conoce a los miembros/as que forman parte de la AETSUES? ¿Por qué?

En no buscar la opinión de el colectivo, y dejarse los altos mandos manipular por estudiantes de pensamientos sesgados. En cuestiones de votaciones, nunca los procesos han parecido muy legales y justos.

10. ¿Qué factores influyen para que la y el estudiante no se involucran en las actividades que la asociación realiza?. Como que están trabajando más unidos (la junta, pero no trabajan en unidad con el colectivo)

11. ¿Identifica que actividades desarrolla la asociación dentro de la carrera?

A algunos, porque han sido casi los mismos desde el año que supe que la asociación existía; y uno ha ido cubriendo el puesto del otro que ha ido de salida.

12. ¿Cómo considera la información y comunicación que realiza la asociación?

Venta de camisas y recuerdos o artículos... Algo así... Una u otra conferencia de vez en cuando... No sé mucho de las actividades que se desarrollan.

13 ¿Qué sugiere para mejorar la participación y organización hacia la asociación?

Falta de información respecto del desarrollo de tales actividades. Las actividades que la asociación realiza no son de objetivo o interés común para los estudiantes, por lo cual si las actividades no son de consenso colectivo, la gente no atenderá a dichas actividades. Más bien parece que las actividades que la asociación desarrolla solo cubren los intereses de aquellos que forman la directiva.

14. ¿Cómo ve la participación del sector estudiantil hacia la asociación?

Que los que están al mando apliquen el saber aprendido en la carrera, porque no parece implementen la metodología del ts para movilizar a la población

15. ¿Cómo calificarías a la asociación con una nota? No muy efectiva

16. ¿Sugerencias para la asociación? Ellos con su experiencia pueden aportar mucho y dejar un legado de enseñanza practica a los estudiantes.

Que comiencen a trabajar con más responsabilidad social, buscando el beneficio del colectivo, lo que indica hacer trabajo a partir de los intereses de la población estudiantil

ANEXO N° 11
DESARROLLO DE GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTE DE TRABAJO SOCIAL DE LA
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



OBJETIVO: Conocer el origen y el contexto en el que se estaba al momento de la creación de la escuela de Trabajo Social y la introducción de esta a la Universidad de El Salvador.

NOMBRE: Licda. FE DEL ROSARIO GIRÓN AVALOS
CARGO QUE DESEMPEÑA: DOCENTE DE TRABAJO SOCIAL
FECHA DE ENTREVISTA: 31 de mayo de 2012

DESARROLLO

1. ¿Cómo estaba el país (contexto coyuntural) cuando se crea la Escuela de Trabajo Social?

Había muchos conflictos en la región que podrían estar demandando mucha atención, fue como una parte de una medida, la carrera no fue la única que fue apoyada por las Naciones Unidas en ese momento para crearla.

En 1952 se empieza a ver la necesidad de que hubiera un profesional que atendiera algunas demandas sociales principalmente en las instituciones públicas y en ese momento no existía quien.

Ya se tenía experiencia en otros países sobre Trabajo Social, había como mayor orientación, arman el primer plan de estudio, se establece que fueran dos años de estudio, la primera promoción es la que decide crear la Asociación de Trabajadores Sociales, se firma el 30 de noviembre de 1956, ya con estatutos y todo. La primera promoción siguió apoyando el proceso de formación.

Otra asociación que existió fue la Asociación Pro educación Trabajo Social, APTS, conformada por familiares de los graduados, por personas altruistas, aportaban una cantidad de dinero y con eso permitían que las cuotas que se pagaban en la escuela fueran menos.

A nivel internacional estaba en efervescencia la situación de Cuba, la revolución, en el contexto nacional, que se crea la escuela el país estaba gobernado por el PCN, había militarismo, represión, es la época de la industrialización, se crea el seguro social, empieza FENADESAL,

En 1991 se vuelve a reabrir la escuela de trabajo social, es mucho más fácil, ya tiene su propio edificio, lo alquilan, el ministerio lo paga.

La escuela la cierran en los ochenta, pero la asociación no deja de funcionar, habían unas cuantas personas interesadas en que la asociación se mantuviera y nos reuníamos en una ONG.

Se cierra por los ochenta-80, lo que paso una fue que siguieron graduándose la gente que estaba pendiente en las universidades, la escuela se cierra en el ochenta, pero en el 81 la universidad Evangélica abre la licenciatura de Ts, y lo hizo con graduados de la escuela, fue como haber hecho los tres años en la escuela y los dos años en la universidad.

Otra cosa que paso durante el cierre de la escuela es que se crearon los tecnológicos, los técnicos en trabajo social eran coordinados por trabajadoras/es sociales. La escuela la cierran en el ochenta, que había en esa fecha era inminente la guerra en el país.

2. ¿Qué proceso se realizó para la introducción de la Escuela de Trabajo Social a la UES?

Durante su vida pasada de la escuela, antes de los ochentas, hubo dos intentos para poder meter la escuela a la universidad, uno liderado por Consuelo Ramos, apoyados por la asociación y por la APT, el otro gran esfuerzo lo hizo, Carmen Ramos de Castro, siempre apoyada por la asociación también, tampoco fructifico porque Fabio Castillo Rector no quiso, definitivamente dijo que había mucho conflicto en la UES y que no era conveniente,

Es un poco doloroso hablar de eso, porque fueron las mismas colegas los que generaron muchos problemas, estaba la directora de la escuela que era Etelmina de Murcia, ella no cobraba un cinco por coordinar todos los proyectos del FIS, y le estaba dando trabajo por los menos a unas 35 personas, unas personas empezaron a cuestionar a la directora por que la asociación no aportaba a los gastos,

En el tiempo que Cecilia Gallardo de Cano fungía como ministra de educación, esta apoyo para que la Escuela de Trabajo Social se volviera a reabrir

Los problemas que se tenían entre los mismos colegas de la escuela en relación a desacuerdos llego hasta el ministerio, en una reunión que se tuvo con todo el personal docente de la escuela y el director de la educación superior, se llego a mencionar que como no querían solucionar el problema lo mejor sería cerrar la escuela

El director pensó que habían alternativas para resolver el problema que se tenía, y se empezó a dar sugerencias y una de ellas fue, ver la posibilidad de incorporar la carrera otra vez a la universidad el director les mencionó que lo hicieran y que como ministerio se garantizar el presupuesto que tenia la escuela y los salarios de los docentes

Se inicio el tramite, otra cosa que ayudo fue que la secretaria que estaba en la escuela era hermana de Benjamin López que en ese momento era el rector de la universidad a través de ella el rector les recibió fue muy amable y les mando para donde el decano que estaba en la facultad quien les dijo donde deben pegar es allí

Se habló con Oscar Arévalo quien era el decano el fue muy reacio, pero como habían muchas personas Carmen Aragón , pablo castro que tenían alguna relación con la escuela porque habían dado clases en algún momento en la escuela, se creó una comisión de partita donde había gente de la escuela y de la universidad para hacer todo el proceso, pasamos dos años haciendo ese proceso, se inicio en el año de 1997, pero se pedía una cosa se mandaba, pedían otra cosa la mandábamos, llego un momento en que nos estábamos cansando y el contrato de la casa se estaba terminando, entonces, se empezó a presionar porque ya era inminente las firmas lo que era es que no querían, para ese entonces ya estaba la Yacir de Lobo como ministra

Se le volvió a decir a Oscar de Jesús Arévalo y este estaba renuente que hasta que se firmara el convenio se podían pasar, el no quería mucho, pero entonces Pablo Castillo, y Raúl Giménez fue hasta donde el decano y le dijo mira que mejor que en tu periodo entre la escuela aquí, te vas a echar un logro, él estaba siendo cuestionado por mal manejos de fondos.

Como no se contaba con espacios, el único lugar que se nos ofrecía era un edificio sucio, dañado, mal oliente, con madera, pero yo no sé los puedo mandar a limpiar, entonces empezamos con los estudiantes a limpiar, compramos pintura,

La escuela se pasa en febrero de 1999, se empieza con las clases con el grupo de estudiantes que había y se firmo el convenio hasta el 1 de julio de ese año.

ANEXO N° 12

PLAN DE TRABAJO DE AETSUES 2011

1. OBJETIVOS

1.1 OBJETIVO GENERAL

Construir las bases que fortalezcan la estructura organizativa de AETSUES para potenciar el accionar profesional y la incidencia política de los y las estudiantes de Trabajo Social dentro y fuera del Campus Universitario.

1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Ejecutar actividades encaminadas al fortalecimiento de la formación académica de los y las estudiantes de Trabajo Social.
- Dar seguimiento al proceso de legalización de AETSUES
- Realizar actividades recreativas, culturales y deportivas que permitan el sano esparcimiento y la integración estudiantil.
- Promover y rescatar la memoria histórica de nuestra identidad cultural.
- Promover la Asociación a través de los medios de información.

2. METAS

1. Desarrollar y ejecutar proyecto de taller de "Lenguaje a Señas" en el mes de Abril-Mayo
2. Planificar y elaborar el proyecto de "Círculos de estudio" en el mes de Abril
3. Planificar y elaborar el proyecto de "Asesorías" en el mes de Abril
4. Planificar y elaborar el proyecto del taller "Intervención en crisis" en el mes de Mayo
5. Entrega de documentos para la Legalización de la Asociación de Estudiantes de Trabajo social de la Universidad El Salvador a la Secretaria de la Asamblea General de Estudiantes en el mes de Abril
6. Desarrollar actividades recreativas, culturales y deportivas en el marco de la celebración del día del estudiante de trabajo social en el mes de Mayo
7. Participar en la celebración histórica del día de los y las trabajadoras en el mes de Mayo
8. Celebración del día del estudiante de trabajo Social en el mes de Mayo
9. Ampliar y fortalecer las redes sociales vía internet en el mes de Abril
10. Realización de rifas y actividades económicas en el mes de Abril y Mayo

3. ESTRATEGIAS

1. Reuniones constantes de los miembros de la Asociación, por lo menos una vez por semana, los días Viernes de 11 am. a 1pm.
2. Impulsar distintas actividades como: talleres, foros, charlas, ponencias, entre otras, enfocadas a lograr el crecimiento tanto personal como profesional de los/as estudiantes de la carrera.
3. Promover espacios como: círculos de estudio, de asesorías, espacios de discusiones y reflexión, con el fin de alcanzar mayores conocimientos tanto académicos como personales y de la realidad que nos rodea y así abonar a la calidad profesional de los/as estudiantes, siendo más conscientes y comprometidos con los cambios sociales.
4. Mantener una relación de dialogo y comunicación con las autoridades de la carrera, de la facultad, con las asociaciones y con todas las demás entidades que sea necesario para el buen funcionamiento de la Asociación.

5. El trabajo y esfuerzos que se realice será previamente planificado y estructurado.
6. La Asociación se estructurara en seis comisiones de trabajo, de tal forma que podamos hacer un trabajo conjunto y organizado.
- 7.
8. Monitorear constantemente el trabajo realizado por cada comisión en la que se estructura la Asociación, de esta manera se garantizara el buen funcionamiento de ellas y por supuesto mejores resultados de la Asociación.
9. Incrementar las capacidades y habilidades de las/os estudiantes en el tema organizativo, de participación y de incidencia política en los procesos sociales.
10. Realizar Asambleas Generales cada vez que sea necesario.
11. Mantener comunicación entre los/as miembros/as de la Asociación, a través de las vías telefónicas y de la web.
12. Brindar acompañamiento a los/as estudiantes en sus procesos de lucha en la defensa de sus derechos cuando estos se le estén siendo violentados.
13. Movilizar acciones que trasciendan la parte específicamente académica y el campus de la universidad, de manera que podamos una proyección social no limitada al espacio interno en el que nos encontramos.
14. Uso de la educación popular para trabajar en los distintos espacios y actividades a realizarse desde la Asociación para que los procesos no sean pasivos sino de empoderamiento.
15. Promocionar la asociación mediante boletines, brochurs, periódicos murales y otros.
16. Promover actividades para generar recursos económicos.
17. Elaboración de una planificación estratégica anual de AETSUES
18. Elaboración de planificaciones trimestrales

4. ACTIVIDADES AETSUES CICLO I- 2011

MARZO

Proceso de legalización de AETSUES
Asamblea general

ABRIL

Rifa

Preparación del programa de círculos de estudio

Preparación del taller de lenguaje a señas

Proceso de legalización AETSUES, entrega de documentos para la Legalización de la Asociación de Estudiantes de Trabajo social de la Universidad El Salvador a la Secretaria de la Asamblea General de Estudiantes

Ampliar y fortalecer las redes sociales vía internet

MAYO

Celebración del día del Trabajo (1° de mayo)

Celebración del día de la madre (10 de mayo)

Celebración del día del estudiante de Trabajo Social (20 de mayo)

Proyecto “Venta de libros”

Elaboración del proyecto del taller “Intervención en crisis.

ANEXO N° 13 ESTATUTOS DE AETSUES

Artículo 1. Se constituye en la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador, en San Salvador la **Asociación de Estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de El Salvador, de la Facultad de Ciencias y Humanidades**, como una Asociación de Derecho Privado, de nacionalidad salvadoreña, no político partidista, no lucrativa, ni religiosa, ni racial, y sin ningún tipo de discriminación por razón de género, a la que en los presentes Estatutos se denominará por su abreviatura “AETSUES”. Dicha Asociación estará regida por la Ley Orgánica y el Reglamento de la Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador, por estos Estatutos, su Reglamento Interno y demás disposiciones legales aplicables.

Domicilio y Plazo:

Artículo 2. El domicilio de la Asociación será la Ciudad Universitaria en San Salvador. La Asociación se constituye por tiempo indefinido.

Día del estudiante de Trabajo Social

Artículo 3. Se establece como día oficial del Estudiante de Trabajo Social el 20 de Mayo de cada año.

Artículo 4. La Asociación tiene como objeto representar el interés individual y colectivo de sus miembros y demás estudiantes de la carrera, principalmente en lo relacionado con su calidad de estudiantes de la licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de El Salvador, apoyando además en los procesos de promoción y desarrollo académico socio-cultural y en otras áreas de interés según sea lo posible, de manera que se entregue a la sociedad salvadoreña profesionales conscientes y transformadores/as de la realidad social, política, económica y cultural .

Fines:

- a) Velar por el cumplimiento de los derechos de las y los estudiantes de la Licenciatura de Trabajo Social mediante la organización y unificación.
- b) Llevar un proceso constante de concertación y dialogo con las autoridades de la Universidad, de la Facultad y las asociaciones estudiantiles, en el ejercicio de sus derechos, para buscar alternativas de solución a los problemas que afectan a los estudiantes.
- c) Luchar por mejorar la calidad educativa, en coordinación con el sector docente y la integración de los estudiantes.
- d) Promover y proyectar la profesión de Trabajo Social dentro y fuera de la Universidad de El Salvador.
- e) Potenciar las capacidades de los/as estudiantes de la Licenciatura de Trabajo Social mediante procesos integrales académicos y socio-culturales.

Artículo 5. Para el logro de sus fines la Asociación desarrollará actividades tales como:

- a) Las actividades de la asociación estarán encaminadas a propiciar espacios y técnicas de participación social para el fortalecimiento de los conocimientos del estudiante tales como: talleres, cursos de formación, capacitaciones, foros, paneles, conferencias, seminarios,

jornadas sociales, culturales y deportivas, intercambios estudiantiles, círculos de estudios y otros.

- b) Difundir y promover los derechos y obligaciones de los y las estudiantes de Trabajo Social.
- c) Apoyar, fortalecer y promover las diferentes actividades de campo de la Licenciatura en Trabajo Social para que el y la estudiante practique la teoría recibida en función social.
- d) Establecer vínculos y alianzas con organismos nacionales e internacionales que apoyen el intercambio de experiencias y proyectos con fines académicos, culturales y científicos. Para ello se realizarán gestiones con las autoridades universitarias para la realización de los proyectos.

Artículo 6. El patrimonio de la Asociación estará conformado por:

- a) Las cuotas que aportan sus miembros, establecidas por la Asamblea General de la Asociación.
- b) El financiamiento que para la ejecución de sus proyectos reciba de la Universidad.
- c) Donaciones y herencia de diversas Instituciones tanto gubernamentales como no gubernamentales, de instituciones nacionales o extranjeras y cualquier otra persona natural o jurídica.
- d) Los bienes muebles e inmuebles que adquiera durante el proceso de gestión y legalización de la misma.
- e) El espacio físico o local que legalmente les autorice para su uso la Universidad o la Facultad.
- f) Los demás ingresos obtenidos en actividades lícitas que se realicen en beneficio de la Asociación como: ferias culturales, rifas, u otras actividades que beneficien el conocimiento general de los estudiantes de la UES.

Uso de los Recursos y controles

Artículo 7. Los recursos de que disponga la Asociación se destinarán para las actividades y proyectos que ésta desarrolle en el cumplimiento de sus fines; y en ningún caso podrán usarse para el lucro personal de los/las miembros y directivos/as de la misma.

Los proyectos que se financien con recursos de la institución estarán sujetos a control de la Auditoría Interna de la Universidad y de la Corte de Cuentas de la República, según corresponda, con las responsabilidades inherentes; sin perjuicio del derecho de los/las miembros a pedir cuentas a los directivos/as sobre el manejo de los recursos y asuntos de la Asociación.

Requisitos de los/las miembros

Artículo 8. Para obtener la calidad de las/os miembros/as de la Asociación, se requiere:

- a) Ser estudiante activo de la licenciatura de Trabajo Social, de la Escuela de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador.

- b) Comprometerse a respetar la Ley Orgánica y Reglamentos de la Universidad, así como los Estatutos y Reglamentos de la Asociación.
- c) Haber firmado el acta de constitución de la Asociación o solicitar su admisión por escrito a la Junta Directiva.

Registro de Miembro

Artículo 9. Los/las miembros serán inscritos/as en un Libro de Registro de Miembros de la Asociación, autorizado para este efecto por el Registro de Asociaciones Estudiantiles de la Asamblea General Universitaria. Para su constitución y conservar su autorización, la Asociación deberá tener como mínimo veinticinco miembros.

En el asiento se consignarán los siguientes datos: Nombre, edad, carrera, número de carné de estudiante, dirección de residencia, nacionalidad, fecha de ingreso a la Asociación, y la fecha en que pierda la calidad de miembro.

Los libros de registro de miembros permanecerán en las oficinas de la asociación y podrán ser consultados en todo momento, por cualquier miembro que lo solicite, previa autorización de la Junta Directiva.

Derechos de los/las Miembros

Artículo 10. Son derechos de los/las miembros:

- a) Gozar de los beneficios derivados de la Asociación.
- b) Elegir y ser electo/a en cargos directivos llenando los requisitos señalados en el artículo 18 de estos estatutos.
- c) Participar con voz y voto en las sesiones de la Asamblea General de miembros.
- d) Presentar iniciativas encaminadas a la superación de la Asociación.
- e) Renunciar a la Asociación cuando lo estime conveniente, solicitándolo por escrito.
- f) Los demás que les señalen estos Estatutos y Reglamento Interno de la Asociación.

Deberes de los/las Miembros

Artículo 11. Son deberes de los/las miembros activos:

- a) Cumplir la Ley Orgánica y Reglamentos de la Universidad de El Salvador, así como los presentes Estatutos y Reglamento Interno de la Asociación, acuerdos y resoluciones de la Junta Directiva y Asamblea General de miembros.
- b) Cancelar puntualmente la cuota que acordare la Asamblea General de miembros de la Asociación.
- c) Asistir puntualmente a las sesiones de Asamblea General de miembros y otras a las que fuere convocado/a.
- d) Contribuir al cumplimiento de los fines de la Asociación.

- e) Desempeñar con responsabilidad, eficiencia y honestidad los cargos para los cuales resultaren electos/as, o en las comisiones a las que hayan sido designados/as por la Asociación.
- f) Respetar a los/las demás miembros de la Asociación.
- g) Informar por escrito a la Junta Directiva de la Asociación su renuncia en calidad de miembro o cargo al que haya sido designado y,
- h) Los demás establecidos en los presentes Estatutos y Reglamento Interno de la Asociación.

Pérdida de la calidad de Miembro

Artículo 12. La calidad de miembro se perderá por:

- a) Renuncia presentada por escrito a la Junta Directiva de la Asociación.
- b) Expulsión acordada por la Asamblea General de miembros.
- c) Fallecimiento.
- d) Haber perdido la calidad de estudiante activo de acuerdo con la Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador;
- e) Por inhabilitación o expulsión por faltas cometidas, como graves establecidas en su Reglamento Interno, y previo dictamen por el Tribunal de honor e impuestas por la Asamblea General de Miembros.
- f) Incumplimiento de los deberes que corresponden a cada miembro de la Asociación.

CAPÍTULO V **ESTRUCTURA ORGANIZATIVA Y ATRIBUCIONES**

Organismos de conducción

Artículo 13. La conducción de la Asociación corresponderá a los siguientes organismos:

- a) La Asamblea General de Miembros, que es la máxima autoridad.
- b) La Junta Directiva como órgano responsable de velar por la administración de la Asociación y de sus recursos ya sean materiales o financieros.
- c) El Tribunal de Honor, órgano regulador de las medidas disciplinarias e independientes de la Junta Directiva.
- d) Comisiones de apoyo establecidas en los Estatutos de la Asociación.

Sección Primera **De la Asamblea General de Miembros**

Constitución y sesiones

Artículo 14. La Asamblea General de Miembros estará constituida por la totalidad de los miembros inscritos de la Asociación. La Asamblea General de Miembros sesionará ordinariamente dos veces en el año y extraordinariamente cuando sea convocada por la Junta Directiva o cuando lo soliciten por escrito a ésta, por lo menos un cincuenta por ciento de los miembros y en ella se tratarán únicamente

los asuntos señalados en la agenda respectiva.

La convocatoria se hará al menos con cuarenta y ocho horas de anticipación indicando el día, lugar y hora en que se habrá de celebrar, difundiéndolo además por todos los medios posibles.

Para que los Estatutos de la Asociación puedan reformarse será necesaria la realización de una Asamblea General Extraordinaria especialmente convocada al efecto, la que conocerá de la reforma como punto único.

Quórum

Artículo 15. Para que pueda sesionar válidamente la Asamblea General de Miembros se requerirá como mínimo la mitad más uno de los miembros inscritos en el Libro de Registro de Miembros, en primera convocatoria y de una tercera parte en la segunda.

Las convocatorias podrán hacerse simultáneamente, mediando un lapso de una hora de espera por lo menos, entre la hora fijada para la primera y segunda convocatoria.

No podrá iniciar el conocimiento o discusión de ningún asunto, si no existiere el quórum mínimo necesario para que la sesión se pueda desarrollar legalmente, según el inciso primero del presente artículo y las decisiones se tomarán con el voto conforme de la mitad más uno de los miembros presentes, siempre que se mantenga como mínimo el quórum antes mencionado.

Las resoluciones o acuerdos deberán hacerse constar en acta en el libro correspondiente para su validez y serán de obligatorio cumplimiento aún para aquellos miembros que convocados en la forma prescrita en estos Estatutos no concurrieron. La forma de votación será decidida por la Asamblea General de Miembros.

Atribuciones

Artículo 16. Son atribuciones de la Asamblea General de Miembros las siguientes:

- a) Aprobar los planes de trabajo de la Junta Directiva,
- b) Conocer los informes de labores y estados de cuentas anuales y cada finalización de ciclo, que presente la Junta Directiva.
- c) Elegir a las personas que deberán integrar la Junta Directiva y el Tribunal de Honor, así como removerlas, cuando proceda.
- d) Emitir y Aprobar el Reglamento Interno de la Asociación y demás que fueren necesarios.
- e) Proponer y reformar estos Estatutos y Reglamentos de la Asociación.
- f) Acordar la expulsión de miembros por faltas graves cometidas, que afecten los intereses de la Asociación, previo dictamen del Tribunal de Honor.
- g) Conocer y resolver sobre todo asunto de interés para la Asociación cuyo conocimiento no correspondiere a la Junta Directiva o no estuviere previstas en los presentes Estatutos y en los Reglamentos.
- h) Ratificar la incorporación de nuevos miembros;
- i) Aceptar la incorporación de miembros honorarios a propuesta de Junta Directiva; y

- j) Las demás que señalen los presentes Estatutos y los Reglamentos respectivos.

Sección Segunda De la Junta Directiva.

Integración de la junta directiva

Artículo 17. La Junta Directiva de la Asociación estará integrada por:

- a) Un/una Presidente/a,
- b) Un/una Vicepresidente/a,
- c) Un/una Secretario/a,
- d) Un/una Tesorero/a,
- e) Un/una Síndico/a y
- f) Dos Vocales.

La Junta Directiva llevará la dirección de los asuntos que competen a la Asamblea General de Miembros y actuará como comisión permanente de la misma.

El periodo lectivo de los/las miembros de la Junta Directiva de la Asociación durarán un año en sus funciones y podrán ser reelectos consecutivamente por un período más. Las elecciones se llevaran a cabo en el mes de abril de cada año. Se tendrá 15 días hábiles después de la elección para celebrarse el traspaso de la junta directiva, mediante una asamblea general.

Requisitos

Artículo 18. Para ser electo miembro de la Junta Directiva de la Asociación se requiere:

- a) Ser de nacionalidad Salvadoreña.
- b) Ser miembro activo de la Asociación.
- c) No pertenecer a ningún gremio u organización política de la Universidad de El Salvador, con el objetivo de velar por la autonomía de la Asociación y el bienestar de la carrera de Trabajo Social.
- d) No haber sido sancionado por violación al régimen disciplinario de la asociación;
- e) Los estudiantes que tengan menos del quince por ciento de materias cursadas según su plan de estudios, solo podrán optar a cargo de vocal y síndico;
- f) Para optar a los cargos de Presidente y Vicepresidente ser mayor de dieciocho años
- g) Haber cursado y aprobado al menos dos materias en los dos ciclos anteriores a las elecciones e;
- h) Los demás requisitos que señale la Ley, los presentes Estatutos y el Reglamento Interno de la Asociación.

Quórum

Artículo 19. El quórum para que la Junta Directiva de la Asociación sesione legalmente será la mayoría los/las asistentes, en caso de empate él/la Presidente/a tendrá voto de calidad.

Atribuciones de la Junta Directivo

Artículo 20. Son atribuciones de la junta Directiva de la Asociación las siguientes:

- a) Cumplir y hacer cumplir los Estatutos y Reglamentos de la Asociación, lo mismo que los acuerdos y resoluciones de la Asamblea General.
- b) Garantizar la conducción estratégica de la Asociación, y en general dirigir las actividades y administrar sus recursos.
- c) Convocar a sesión de Asamblea General Ordinaria y Extraordinaria.
- d) Acordar la celebración de toda clase de actos y contratos.
- e) Aprobar el ingreso de miembros de conformidad a lo establecido en estos Estatutos y en los Reglamentos de la Asociación.
- f) Aceptar la renuncia de los/las miembros.
- g) Proponer a la Asamblea General la expulsión de miembros, previo dictamen del tribunal de honor.
- h) Proponer a la Asamblea General la reforma de los Estatutos y Reglamentos de la Asociación.
- i) Presentar Memoria de Labores, Informes Financieros de cada periodo y Plan de trabajo para el próximo periodo a la Asamblea General.
- j) Proponer a la Asamblea General la incorporación de miembros honorarios y
- k) Las demás que estos Estatutos y Reglamentos de la Asociación le señalen.

Atribuciones de él/la Presidente/a

Artículo 21. Él/la Presidente/a de la Junta Directiva tendrá la representación legal, judicial y extrajudicial de la Asociación, y tendrá además las siguientes atribuciones:

- a) Dirigir las Sesiones de la Asamblea General de Miembros y de la Junta Directiva de la Asociación.
- b) Elaborar la propuesta de agenda de las sesiones.
- c) Firmar junto con el secretario/a la convocatoria y las Actas respectivas.
- d) Otorgar, sustituir o revocar poderes cuando sea necesario, previa autorización de la Junta Directiva.
- e) Tener firma autorizada en las cuentas bancarias de la Asociación.
- f) Coordinar y supervisar las actividades de los miembros de la Junta Directiva.
- g) Las demás que le competan de acuerdo con los Estatutos, los Reglamentos, las resoluciones de la Asamblea General de miembros y de la Junta Directiva de la Asociación.

Atribuciones de él/la Vicepresidente/a

Artículo 22. Son atribuciones de él/la Vicepresidente/a las siguientes:

- a) Asumir todas las atribuciones de él/la Presidente/a, cuando éste se encuentre ausente o imposibilitado/a para el ejercicio de su cargo.
- b) Colaborar con él/la Presidente/a en las actividades que le competan.
- c) Las funciones afines a su cargo de acuerdo a los Estatutos y los Reglamentos internos de la Asociación.

Atribuciones de él/la Secretario/a

Artículo 23. Son atribuciones de él/la Secretario/a las siguientes:

- a) Presentar al Registro de Asociaciones Estudiantiles de la Asamblea General Universitaria, para su autorización y/o registro, los libros de la Asociación, las credenciales de los representantes de la Asociación y cualquier documento que se requiera.
- b) Llevar los libros de actas de las sesiones de Asamblea General y de Junta Directiva, así como el registro de los miembros.
- c) Extender las credenciales, certificaciones y documentos que sean necesarios.
- d) Las demás que por razones de su cargo le competan.

Atribuciones de él/la Tesorero/a

Artículo 24. Son atribuciones de él/la Tesorero/a las siguientes:

- a) Ejecutar un control eficiente sobre el manejo de los recursos de que disponga la Asociación.
- b) Llevar el Libro de Ingresos y Egresos Económicos de la Asociación
- c) Presentar informes sobre la situación económica de la Asociación a la Junta Directiva y a la Asamblea General de Miembros periódicamente por cualquier medio de comunicación.
- d) Tener firma autorizada conjuntamente con él/la Presidente/a, en las cuentas bancarias de la Asociación, y
- e) Las demás que le señalen los Estatutos y los Reglamentos de la Asociación.

Atribuciones de él/la Síndico/a

Artículo 25. Son atribuciones de él/la Síndico/a las siguientes:

- a) Velar por el fiel cumplimiento de los objetivos y fines de la Asociación.
- b) Velar por el fiel cumplimiento de los Estatutos, los Reglamentos y Acuerdos de la Asamblea General de Miembros de la Asociación.
- c) Todas las funciones afines a su cargo de acuerdo a los estatutos y reglamentos de la asociación.

Atribuciones de los/las Vocales

Artículo 26. Los/las Vocales tendrán las atribuciones siguientes:

- a) Colaborar directamente con todos los/las miembros de Junta Directiva de la Asociación.

- b) Cooperar con otros representantes de sectores en actividades de beneficio colectivo, y
- c) Las atribuciones que les señalen los Reglamentos de la Asociación

CAPITULO VI **REGIMEN DICIPLINARIO**

Tribunal de Honor

Artículo 27. Para efectos de implementar las respectivas medidas disciplinarias, por hechos y tipificados como faltas, cometidos por cualquiera de sus miembros, inclusive de órganos de dirección de la Asociación. Se establece un Tribunal de Honor conformado por tres miembros de la Asociación, los cuales serán electos por la Asamblea General en que se elijan a los/las miembros de la Junta Directiva.

De su integración y vigencia.

Artículo 28. Los/las miembros de este organismo estará integrado de la manera siguiente: Un/una Presidente/a, un/una Secretario/a y un/una Vocal. Este organismo se reunirá ordinariamente una vez al mes y extraordinariamente cuando lo estime necesario y tendrá la misma vigencia que la Junta Directiva de la Asociación.

De las Atribuciones y Deberes

Artículo 29. Los/las miembros del Tribunal de Honor tendrán dentro de sus atribuciones y deberes los siguientes:

- a) Conocer sobre hechos cometidos por los/las miembros de la Asociación, incluyendo los/las miembros de la Junta Directiva.
- b) Estudiar y analizar cada uno de los casos que les fueren remitidos.
- c) Realizar las investigaciones que estimen pertinentes.
- d) Nombrar a un/una defensor/a al supuesto/a inculpado/a para que pueda representarlo/a y ejercer su defensa; desarrollar una audiencia previa y una definitiva, para escuchar alegatos y recopilación de pruebas de cargo y de descargo; y
- e) Emitir el dictamen correspondiente de cada uno de los casos de que haya conocido y remitirlos a la instancia correspondiente para su cumplimiento.

CAPITULO VII **DISOLUCIÓN Y CANCELACIÓN**

Causales de Disolución

Artículo 30. La Asamblea General de Miembros podrá acordar la disolución de la Asociación, por las siguientes causas:

- a) Por la libre voluntad de los/las miembros de disolverla.
- b) Por haberse agotado el objeto y la finalidad para la cual fue creada, y
- c) Por no contar con los recursos mínimos para funcionar. El acuerdo de disolución será presentado al Registro de Asociaciones Estudiantiles de la Asamblea General Universitaria, para que sin más trámite ejecute la cancelación respectiva.

Causales de Cancelación

Artículo 31. Por Acuerdo de la Asamblea General Universitaria, el Registro de Asociaciones Estudiantiles, podrá cancelar la inscripción y la autorización para operar, si la Asociación incurre en las siguientes causas:

- a) Por grave violación a la Ley Orgánica y reglamentos de la Universidad, comprobada siguiendo el procedimiento regulado por el Reglamento Disciplinario de la Universidad de El Salvador, para las infracciones graves.
- b) Por reducirse su membresía a menos de veinticinco miembros activos/as.
- c) Por informe de la Auditoría Interna de la Universidad o denuncia de los miembros, comprobada de la forma indicada en el numeral del presente Artículo de que se han usado los recursos de la Asociación para fines distintos a los regulados en los presentes Estatutos.
- d) Por incumplir la obligación de informar al Registro de las Asociaciones Estudiantiles, según la Ley, los Reglamentos y los presentes Estatutos, o cuando éste se lo requiera.

Destino de los Recursos

Artículo 32. En caso de disolución o cancelación, después de cubrir los pasivos a cargo de la Asociación, el remanente de los bienes o recursos si lo hubiera, se donará a la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, por acuerdo de los Miembros o por acuerdo de la Asamblea General Universitaria, según sea el caso.

CAPITULO VIII **DISPOSICIONES GENERALES**

Libros de la Asociación

Artículo 33. El Registro de Asociaciones Estudiantiles legalizará a la Asociación los libros siguientes:

- a) Libro de Actas de Asamblea General.
- b) Libro de Actas de Junta Directiva.
- c) Libro de Registro de Miembros de la Asociación; y
- d) Libro de Ingresos y Egresos Económicos. Es obligación de la Asociación llevar al día los asientos de dichos libros.

Normas Complementarias

Artículo 34. En todo lo no previsto en estos Estatutos, ni en los Reglamentos de la Asociación, se actuará de acuerdo a lo dispuesto en la Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador, los reglamentos aplicables y en los acuerdos tomados en Asamblea General de Miembros.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

Fuentes orales

Ex presidentas y ex presidente:

DÍAZ Amaya José Joel, guía de entrevista en profundidad, Lic. En Trabajo Social, **ex presidente de la Asociación de estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de El Salvador (AETSUES), periodo 2008-2010**, Coordinado por estudiantes en Proceso de Grado 2012, 29 de julio de 2012

GIL Cindy Dalila, guía de entrevista en profundidad, cursando el cuarto año en la Lic. De Trabajo Social, **Electa presidenta de la Asociación de Estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de El Salvador (AETSUES), periodo 2012-2014**, Encontrándose en proceso de transición, Coordinado por estudiantes en Proceso de Grado 2012, 02 de agosto de 2012

JUÁREZ Cerón Kerubina Lissette, guía de entrevista en profundidad, Licda. En Trabajo Social, **ex presidenta de la Asociación de Estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de El Salvador(AETSUES), periodo 2006-2008**, Coordinado por estudiantes en Proceso de Grado 2012, 15 de junio de 2012

MARTÍNEZ Yesenia Beatriz, guía de entrevista en profundidad, Licda. En Trabajo Social, Coordinadora del estudio socioeconómico de la Universidad de El Salvador **Primera presidenta de la Asociación de Estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de El Salvador AETSUES, periodo 2003-2006** Coordinado por estudiantes en Proceso de Grado 2012, 17 de mayo de 2012

ROMERO Ventura Evelyn María, guía de entrevista en profundidad, Egresada de la Lic. En Trabajo Social, **ex presidenta de la Asociación de Estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de El Salvador (AETSUES), periodo 2010-2012**, Coordinado por estudiantes en Proceso de Grado 201, 30 de julio de 2012.

Estudiantes que forman parte de las comisiones de AETSUES:

FLORES, Nelson, guía de entrevista en profundidad, estudiante cursando el tercer año de la Lic. en Trabajo Social, secretario de la junta directiva de AETSUES, periodo 2010-2012, **estudiantes que forman parte de las comisiones de la asociación de estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de El Salvador**, Coordinado por estudiantes en Proceso de Grado 2012, 5 de agosto de 2012

RODRÍGUEZ Chacón Elba Elizabeth, guía de entrevista en profundidad, Egresada de la Lic. en Trabajo Social, ex Coordinadora de la comisión de Gestión y Logística, periodo 2010-2012, **estudiantes que forman parte de las comisiones de la asociación**

de estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de El Salvador, Coordinado por estudiantes en Proceso de Grado 2012, 14 de julio de 2012

Estudiantes que no forman parte de las comisiones de AETSUES:

GARCÍA Juan Carlos, guía de entrevista en profundidad, estudiante cursando el tercer año de la Lic. En Trabajo Social, año 2012, **estudiantes que no forman parte de las comisiones de la Asociación de estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de El Salvador (AETSUES)**, Coordinado por estudiantes en Proceso de Grado 2012, 12 de junio de 2012

GONZALES, Sánchez Iliana Maricruz, guía de entrevista en profundidad, estudiante cursando el tercer año de la Lic. En Trabajo Social, año 2012, **estudiantes que no forman parte de las comisiones de la Asociación de estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de El Salvador (AETSUES)**, Coordinado por estudiantes en Proceso de Grado 2012, 10 de junio de 2012

REQUENO Darling Vanessa, guía de entrevista en profundidad, estudiante cursando el cuarto año de la Lic. En Trabajo Social, año 2012, **estudiantes que no forman parte de las comisiones de la Asociación de estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de El Salvador (AETSUES)**, Coordinado por estudiantes en Proceso de Grado 2012, 21 de junio de 2012

Libros

Álvarez Turcio José Porfirio, Joel Franco Franco, **Estudiando Sociología General en la Universidad de El Salvador**, Fascículo I, Una sistematización de guiones de clase elaborado en la Escuela de Ciencias Sociales, Unidad de Comunicaciones, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, 2007.

Ander-Egg, Ezequiel, **Diccionario de Trabajo Social**, cuaderno de Trabajo Social, co-edición, ECRO-ILPH, 1974

Cuaderno de divulgación universitaria, Documentos sobre la **Historia de la Universidad de El Salvador**, 145 años, 16 de febrero, 1841-1986. Editorial Universitaria, Universidad de El Salvador, C. A.

Durán Miguel Ángel, **Historia de la Universidad de El Salvador**, colección TLATOLI, 1841-1930. Editorial Universitaria, San Salvador, El Salvador, C. A.

Freire Paulo, **Pedagogía del Oprimido**, editores siglo XXI, Buenos Aires Argentina, 20° edición, 1978, pág. 31

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), **Informe sobre Desarrollo Humano El Salvador 2010**,

Quezada, Rufino Antonio, Martínez, Hugo Rober, **25 años de estudio y lucha (una cronología del Movimiento Estudiantil)**, Universidad de El Salvador, 2008

Revistas

El Universitario, Secretaría de Comunicaciones de la Universidad de El Salvador, Época XIII, N°17, Ciudad Universitaria, Febrero de 2011.

El Universitario, Secretaría de Comunicaciones de la Universidad de El Salvador, 22 de octubre de 2008. Disponible en línea **Búho Dilecto**, <http://www.ues.edu.sv/descargas/buho/buho5.pdf>.

Internet

Escuela de Ciencias Sociales, “Lic Gerardo Iraheta Rosales” Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidades de El Salvador, Cuadernos de Ciencias Sociales, Tercera época. Disponible en línea (<http://www.escuelacienciassocialesues.net/>)

Universidad de El Salvador, disponible en línea <http://www.fce.ues.edu.sv/index.php/escuelas/universidad>. citado: 20 de junio de 2102.

Torres Elizabeth y Núñez Roselia, **El Universitario, Movimiento estudiantil motor de la transformación social**, febrero de 2008, disponible en línea <http://perfilesdesalvadorenos.blogspot.com/2008/03/movimiento-estudiantil-motor-de-la.html>, citado 21/08/2012,

Informes de Investigación

Villalobos, Concepción Evelyn, Orellana, Marta, Ríos, Sulma **Reconstrucción Histórica de las Luchas Reivindicativas del Movimiento Estudiantil 1980-2006**, Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador, 30 de Agosto de 2006.

López, Mirna Elizabeth, Escobar, Francisco Andrés, **La Re-estructuración de la formación profesional en Trabajo Social**, diciembre 1974, San Salvador, El Salvador.

Material sistematizado por AETSUES 2003-2012

Asociación de Estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de El Salvador, **Estatutos y Actas**, sistematizadas por las diferentes juntas directivas en función, año 2003-2012.

SEGUNDA PARTE DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN EN PROCESO DE GRADO

1. PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO, 2012
2. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL: FORMACIÓN PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL EN EL SALVADOR
3. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN: HISTORIA ORGANIZATIVA ESTUDIANTIL DE TRABAJO SOCIAL, DESARROLLOS Y DESAFIOS, EN EL CAMPUS CENTRAL DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR (2003-2012)

**1.
PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO
DE GRADO -2012**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



**PLAN DE TRABAJO PARA LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO
DE GRADO, 2012**

PRESENTADO POR ESTUDIANTES DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN:

MARTÍNEZ DE CAÑENGUEZ REYNA ISABEL COORDINADORA GENERAL	MC05058
ARAGÓN ULLOA ROXANA ALTAGRACIA COORDINADORA SUPLENTE	AU07003
RODRÍGUEZ FUNES ELBA NOHEMY SECRETARIA GENERAL	RF06021
MEJÍA MIRANDA FÁTIMA LIZSET SECRETARIA SUPLENTE	MM07087

**PLANIFICACIÓN DE PROCESO DE GRADO PRESENTADO POR
ESTUDIANTES EGRESADAS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL
A LA UNIDAD DE PROCESO DE GRADO, CICLO I Y II-2012**

DOCTOR ALIRIO WILFREDO HENRÍQUEZ CHACÓN
DOCENTE DIRECTOR

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
COORDINADORA GENERAL DEL PROCESO DE GRADUACIÓN

19 DE MARZO DE 2012

CIUDAD UNIVERSITARIA

SAN SALVADOR

EL SALVADOR

**LISTADO DE PARTICIPACIÓN EN
EL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN DE LA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL 2012**

ARAGÓN ULLOA, ROXANA ALTAGRACIA	AU-07003
BARRIENTOS AGUILAR, YOLANDA LIZZETH	BA-06004
LOVO RUIZ, IRIS YAMILETH	LR-05029
MARTÍNEZ DE CAÑENGUEZ, REYNA ISABEL	MC-05058
MEJÍA MIRANDA, FÁTIMA LIZSET	MM-07087
MIRANDA PINESA, STEFFANIE IVETTE	MP-07004
NAJARRO LAÍNEZ, LILIAN ROSALÍA MABEL	NL-06006
RODRÍGUEZ FUNES, ELBA NOHEMY	RF-06021
RUIZ, ERIKA SUYAPA	RR-05127
TURCIOS DE LÓPEZ, DORIS NOHEMY	TN-05003

INDICE

	PÁGINAS
INTRODUCCIÓN.....	192
1 DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO.....	193
1.1. ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS	193
1.2 PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	195
1.3 ADMINISTRACIÓN DEL PROCESO DE GRADO..	196
2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.....	197
2.1 GENERAL.....	197
2.2 ESPECÍFICOS.....	197
3. ACTIVIDADES Y METAS	198
3.1 ASESORÍAS PROGRAMADAS.....	198
3.2 ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN.....	198
3.3 PRESENTACIÓN DE DOCUMENTO.....	198
3.4 INCORPORACIÓN DE OBSERVACIONES.....	198
3.5 CONTACTO CON INSTITUCIONES.....	198
3.6 ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	198
3.7 TRABAJO DE CAMPO, ANÁLISIS Y REDACCIÓN DE LOS DATOS.	198
3.8 ELABORACIÓN Y PRESENTACIÓN DE AVANCES.....	198
3.9 CREACIÓN DEL INFORME FINAL.....	199
3.10 DOCUMENTO FINAL PARA EL DOCENTE DIRECTOR.....	199
3.11 SOCIALIZACIÓN DEL INFORME FINAL.....	199
3.12 DEVOLUCIÓN DE DOCUMENTOS.....	199
4. ESTRATEGIAS DE TRABAJO.....	199
4.1 SELECCIÓN DE INFORMANTES CLAVES.....	199
4.2 FORMULACIÓN DE METODOLOGÍA.....	200
5. POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....	201
5.1 INSTITUCIONALES.....	201
5.2 GRUPO DE INVESTIGACIÓN.....	201
5.3 POLÍTICAS GRUPALES.....	201

6. RECURSOS HUMANOS, MATERIALES Y TIEMPO.....	202
6.1 HUMANOS.....	202
6.2 MATERIALES.....	202
6.3 DIDÁCTICOS.....	202
6.4 TIEMPO.....	202
7. MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y CONTROL.....	202
7.1 EVALUACIÓN.....	202
7.2 CONTROL.....	203
ANEXOS.....	204
1. CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES PARA EL PROCESO DE GRADO-2012.....	205
2. FORMATO DE HETEROEVALUACION.....	206
3. FORMATO DE AUTOEVALUACIÓN.....	207
4. PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN EN EL PROCEOS DE GRADO.....	208
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	209

INTRODUCCIÓN

Dentro del proceso de grado, es muy importante, conocer que la Universidad El Salvador establece por medio de la ley orgánica y del reglamento general de proceso de graduación las obligaciones y derechos que tienen los y las estudiantes con calidad de egresadas, una de ellas es elaborar un plan de trabajo para el proceso de grado.

Por lo tanto las estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social han elaborado el plan de trabajo a partir del eje investigativo que responde a Formación Profesional En Trabajo Social en el ámbito laboral.

Estarán establecidas las etapas que seguirán en el proceso de grado durante la investigación.

La primera etapas es de planificación, en donde se plasma la programación de las diferentes actividades que se van a realizar durante el proceso, la segunda etapa es contacto con instituciones de interés de las estudiantes y la recogida de datos para poder elaborar los diferentes informes; la tercera etapa, es sistematización de datos obtenidos durante la investigación a partir d entrevista observación entre otras técnicas, la quinta etapa es la elaboración de los informes a partir de la de la información sistematización y la última etapa es de presentación y exposición de los documentos construidos a partir de la investigación.

La importancia de la planificación radica en la buena distribución del tiempo para la realización de las actividades y poder lograrlo en el periodo que establece el reglamento general de proceso de grado de la Universidad El Salvador.

Dentro del plan de trabajo se encuentran artículos de la ley orgánica que respaldan el proceso de grado, se presentan el reglamento general del proceso de graduación donde establece derechos y obligaciones que tenemos los y las estudiantes egresados, indica en qué momento se puede perder la calidad de estudiante egresadas.

Para la construcción de los documentos de planificación se han efectuado reuniones con el grupo investigador a la vez con orientación del docente director para determinar y coordinar el trabajo a realizar, esto va a permitir un alcance más efectivo de las actividades a desarrollar.

1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE GRADO

1.1 ORGANIZACIÓN Y REQUISITOS

Entre las actividades de las integrantes del grupo, llevarán planificadas según el “Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador” están: los derechos y deberes que tiene el estudiante egresado para realizar el Proceso de grado a continuación se mencionan:

- 1.1.1 Señala el **Art.10** del Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad El Salvador que podrán inscribir y desarrollar su proceso de graduación las estudiantes que cumplan los requisitos establecidos en los planes y programas de estudios vigentes en cada carrera.
- 1.1.2 Y en el **Art.9** menciona que el principal derecho que tiene el estudiante es inscribir en el proceso de graduación.
- 1.1.3 En el **Art. 8** trata que mientras se encuentre vigente la calidad de egresado o su prórroga, el estudiante seguirá pagando a la Universidad, la cuota de matrícula y cuota de escolaridad, y que la obligación de pagar dichas cuotas caducará en el mes en que realice la última actividad evaluada.
- 1.1.4 En el **Art. 11.** - El proceso de graduación, es el conjunto de actividades académicas que con la asesoría de un docente director desarrollan los egresados de una Carrera, en un área determinada de conocimiento o varias áreas afines, y que culmina con la presentación y exposición de un trabajo de investigación. La aprobación del proceso de graduación con una calificación mínima de 6.0 (seis punto cero), la calificación final será la sumatoria de las notas parciales obtenidas en las diferentes actividades.
- 1.1.5 El **Art. 16**³⁷ El estudiante que abandone el proceso de graduación por cualquier causa, en cualquiera de sus fases, reprobará el mismo y deberá inscribirse para iniciar un nuevo proceso. Las inasistencias de los Docentes Directores, injustificadas o no, deberán ser puestas en conocimiento del Coordinador General de Procesos de Graduación de la Escuela o Departamento de la Facultad respectiva.

³⁷ Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad El Salvador, pág. 18

- 1.1.6 En cuanto a los ejemplares en el **Art. 17** amplía más sobre este tema que del trabajo de investigación o reporte final aprobado, el estudiante o grupo que lo elaboró, deberá entregar dos ejemplares impresos y dos grabaciones en CD a la Administración Académica de su Facultad; la cual remitirá un ejemplar impreso y uno grabado en CD a la Biblioteca de la Facultad, y los restantes a la Biblioteca Central de la Universidad.

1.1.2 RESPALDO DE LA LEY ORGÁNICA DE LA UNIVERSIDAD EL SALVADOR.

.1. “En el **Art. 4.** La Ley Orgánica de la Universidad de El Salvador, dice el egresado, es un estudiante o alumno de la Universidad en una situación especial que se obtiene al cumplir los siguientes requisitos habilitantes: Haber cursado y aprobado la totalidad de asignaturas, o su equivalente en otros modelos curriculares que le exige su plan de estudios y haber cumplido con el número de Unidades Valorativas exigidas en el mismo.

.2. El **Art. 5.** menciona que la calidad de egresado se pierde por las siguientes causas: 1. Por la obtención del respectivo grado académico mediante la recepción del título correspondiente; y por 2) Por caducar el plazo de tres años, sin que el egresado haya obtenido el grado académico que corresponda.

.3. En el caso que el estudiante solicite una prórroga para mantener su calidad de egresado, en el **Art. 6** la Junta Directiva de la Facultad respectiva a solicitud del interesado calificará las causas alegadas por éste, y si las encontrare fundadas podrá mediante acuerdo, prorrogar el período de dicha calidad, Cuando no exista causa justificada que haya motivado la pérdida de la calidad de egresado.

.4. El periodo establecido para planificar, ejecutar y obtener resultados, se encuentra establecido en un periodo de seis meses bajo la supervisión de un Docente Director y una Coordinadora General de Proceso de Graduación.

.5. Y el **Art. 15** lo amplía de una mejor manera ya que menciona el proceso de graduación tendrá una duración entre 6 meses y un año, con

una prórroga de hasta 6 meses, salvo casos especiales debidamente justificados, que deberá evaluar la Junta Directiva de la Facultad, a petición que por escrito deberán presentar y firmar los estudiantes y su docente director”³⁸.

1.2 PRODUCTOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Durante el desarrollo del seminario del proceso de grado 2012, los documentos a presentar serán dos; la Planificación y el Informe Final de Investigación, la investigación a ejecutar será de tipo cualitativa, partiendo de lo micro social hasta llegar a lo macro social, para ello se identificaran los y las informantes claves.

Para el desarrollo de la primera fase de la investigación se contempla un grupo de diez personas, posteriormente, para la ejecución de la segunda fase, el grupo se subdividirá en grupos de dos y tres personas.

La metodología a utilizar en el proceso de investigación será la del Método Inductivo de tipo Cualitativo; la cual permite la construcción de nuevas perspectivas de conocimientos en la investigación. Por lo tanto los documentos que se redactaran y presentaran son:

1. Reglamento Interno del grupo de estudiantes egresadas
2. La elaboración del Plan de Trabajo para el proceso de grado
3. La elaboración del Diagnostico Situacional sobre el Ejercicio Profesional de los y las Trabajadoras Sociales en nuestro país haciendo usa de diversas técnicas para la recopilación de información.
4. La elaboración del protocolo de investigación sobre el eje del Ejercicio Profesional de los y las Trabajadoras Sociales.
5. La elaboración de la Informe Final sobre diversas temáticas elegidas por cada subgrupo, el cual se conforma de cuatro capítulos, los cuales serán presentados según la metodología Inductiva Cualitativa, desarrollándose los planteamientos del autor José Ignacio Ruiz Olabuénaga
6. Exposiciones de los documentos antes mencionados.

³⁸ Unidad de Ingresos Universitarios, **Normativa de la Universidad de El Salvador**, pág.; 8.9

1.3 ADMINISTRACIÓN DEL PROCESO DE GRADO

La elaboración del Reglamento Interno que establece la organización del grupo de egresadas, con la elección de funciones como Coordinadora General y Suplente, Secretaria y Suplente, Comisión de disciplina, Equipo de trabajo.

Para tener una buena administración de tiempo y recursos humanos mediante el proceso de grado vamos a asignar funciones y obligaciones a las estudiantes que conforman el grupo a continuación se presenta la organización.

2.1 Coordinadora general: Reyna Isabel Martínez

Funciones a realizar:

2.1.1 Ser puntual

2.1.2 Informar al grupo sobre las reuniones establecida con el coordinador de seminario de grado.

2.1.3 Establecer una buena comunicación.

2.1.4 Comunicar las Amonestaciones al docente coordinador.

2.1.5 Delegar las funciones a la coordinadora suplente, cuando por motivos no pueda asistir a las reuniones.

2.1.6 Respetar las decisiones en colectivo.

2.1.7 Verificar el registro de asistencia y amonestaciones.

2.2 Coordinadora suplente: Roxana Altagracia Aragón Ulloa.

Funciones a realizar:

2.2.1 Asumir las responsabilidades de la coordinadora general cuando esta falte

2.3 Secretaria general: Elba Nohemy Rodríguez Funes

Funciones a realizar:

2.3.1 Llevar los registros de los grupos que entregan con puntualidad la información.

2.3.2 Tomar apuntes en las reuniones con respecto a los aportes y acuerdos del grupo.

2.3.3 Llevar el registro de la información recabada para el proceso en el trabajo de seminario

2.3.4 el registro de asistencia

2.4 Secretaria suplente: Fátima Lizseth Mejía Miranda

Funciones a realizar:

Cada reunión con el Docente Director elaborar un acta con las firmas de cada participante.

2.5 Comisión de disciplina: Steffanie Miranda, Lilian Najarro, Erika Ruiz.

Funciones a realizar:

- 2.5.1 Llevar el control del reglamento para el debido cumplimiento
- 2.5.2 Llevar los registros de las amonestaciones de quien las cometa.
- 2.5.3 Llevar el control de la hora de llegada y de salida
- 2.5.4 Revisar cada reunión los registros de control y asistencia

2.6 Equipo de trabajo:

El equipo de trabajo estará formado por todo el grupo las Funciones a realizar son:

- 2.6.1 Visitas para establecer contacto con instituciones
- 2.6.2 Visitas de campo y bibliotecas
- 2.6.3 Control de documentos y material.
- 2.6.4 Sistematización de información y digitación.
- 2.6.5 Incorporación de observaciones a documentos.

2.7 Personal de campo

Estará formada por las estudiantes investigadoras de la investigación.

Aragón Ulloa, Roxana Altagracia, Barrientos Aguilar, Yolanda Lizzeth, Lovo Ruiz Iris, Yamileth, Martínez de Cañenguez, Reyna Isabel, Mejía Miranda, Fátima Lizseth, Miranda Pineda, Steffanie Ivette, Najarro Laínez, Lilian Rosalía Mabel, Rodríguez Funes, Elba Nohemy, Ruiz, Erika Suyapa, Turcios de López, Doris Nohemy

2.8 Lectores o comentaristas

Estará formada por las personas especialistas que elaboran en las diferentes instituciones quienes tendrán relación con las temáticas de investigación, las cuales brindaran información requerida para el proceso de grado.

2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

2.1.1 Investigar la incidencia que tienen los y las Trabajadoras Sociales en el campo laboral a partir de la formación profesional.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

3.3.1. Elaborar un Diagnostico que refleje la situación actual del profesional en Trabajo Social y su desempeño en el área laboral.

3.3.2. Elaborar un informe final sobre el eje temático del ejercicio profesional para obtener una construcción teórica y práctica.

3.3.3. Aplicación del método inductivo de tipo cualitativo que permitan conocer la realidad y analizarla de una forma específica e incluyendo la participación de los involucrados en la investigación.

3.3.4. Utilizar las técnicas cualitativas e idóneas permitan recabar la información de una forma más objetiva, para que valide la información a realizar.

3. ACTIVIDADES Y METAS

3.1 ASESORIA PROGRAMADA, reunión con el Docente Director los días jueves de cada semana, con una duración de dos horas, desde el 22 de febrero del 2012 hasta el 23 de agosto de 2012.

3.2 ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN, formulación de tres documentos: Plan de Trabajo, del 1 de marzo de 2012 al 15 de marzo, Diagnostico del 16 de marzo al 19 de abril de 2012, Protocolo y capítulos del 19 de abril al 23 de agosto de 2012.

3.3 PRESENTACIÓN DE DOCUMENTOS, entrega al docente director para revisión y observaciones: Plan de trabajo, el 15 de marzo de 2012, Diagnostico situacional el 19 de abril de 2012 y Protocolo de la investigación 3 de mayo de 2012,

3.4 INCORPORACIÓN DE OBSERVACIONES A PARTIR DE LA REVISION DEL DOCENTE DIRECTOR, incluir las observaciones a cada documento que las estudiantes egresadas han elaborado en el proceso de grado, desde el 15 marzo al 16 de agosto de 2012.

3.5 CONTACTO CON INSTITUCIONES, seleccionar las instituciones que nos brindaran información sobre la temática de investigación del 8 de marzo al 9 de agosto de 2012.

3.6 ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS, redactar y formular las guías de entrevistas y cuadros para la inclusión de datos del 7 de marzo al 17 de mayo de 2012.

3.7 TRABAJO DE CAMPO, ANALISIS Y REDACCIÓN DE LOS DATOS, del 9 de marzo al 22 de agosto de 2012 y seleccionar los informantes primarios y secundarios sobre la temática del 26 de abril al 20 de agosto de 2012.

3.8 ELABORACIÓN Y PRESENTACIÓN DE AVANCES, construcción de capítulos del Informe Final del Investigación: del 12 de abril al 24 de mayo de 2012,

primer avance el 24 de mayo de 2012, segundo avance el 7 de junio de 2012 y del 19 al 26 de julio de 2012 entrega del informe final.

3.9 CREACIÓN DEL INFORME FINAL, cada sub grupo formara su informe final del 28 de junio al 6 de julio de 2012.

3.10 DOCUMENTO FINAL PARA EL DOCENTE DIRECTOR Y COMENTARISTA, entrega para revisión del documento del informe final del 19 al 21 de junio de 2012.

3.11 SOCIALIZACIÓN DEL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN del 19 al 26 de julio 2012

3.12 DEVOLUCIÓN DE DOCUMENTOS, entrega de tres ejemplares del Informe Final y tres CD's con las observaciones incorporadas del 13 al 16 de agosto de 2012.

4. ESTRATEGIAS DE TRABAJO

4.1 INFORMANTES CLAVES

Cada subgrupo tendrá la responsabilidad de indagar acerca de las instituciones públicas y privadas y universidades que tienen Trabajo Social, y así poder tener un acercamiento con las personas idóneas en Trabajo Social, para poder extraer a partir de su experiencia y conocimiento, información más completa para la elaboración del diagnóstico y dar la pauta para la elaboración del Protocolo de Investigación, en el que cada subgrupo se va a enfocar.

4.1.2 Realización de visitas

Cada subgrupo se encargara de visitar instituciones que sean adecuadas para nuestra investigación, a la vez se visitaran bibliotecas, Centros de Documentación y Sitios web, para recabar información de acorde al eje de investigación sobre la formación profesional en Trabajo Social y temas específicos de cada subgrupo para así poder elaborar nuestros informes que se presentaran al docente director y comentarista, siendo esto parte para la acreditación como licenciados en trabajo social.

4.1.3 Instrumentos de registros

Las estudiantes elaboraran un instrumento de registro y control, este servirá para asegurar que todas las estudiantes asistan a las reuniones grupales para elaborar los documentos que se entregaran en grupo, también a las asesorías grupales que se tengan con el docente director, esto para que todas podamos estar en sintonía al momento de realizar los informes.

4.2 FORMULACIÓN DE LA METODOLOGÍA

La metodología a utilizar por el equipo de egresadas en Trabajo Social, en el proceso de grado, será de acorde a las diferentes actividades, que realizarán, las cuales se describen a continuación:

.1. ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD: es la entrevista profesional que se realiza entre un entrevistador/a y un informante con el objeto de obtener información sobre la vida, en general, o sobre un tema, proceso o experiencia concreta de una persona. A través de la entrevista en profundidad, el entrevistador/a quiere conocer lo que es importante y significativo para el entrevistado/a; llegar a comprender como ve, clasifica e interpreta su mundo en general o algún ámbito o tema que interesa para la investigación, en particular.

.2. ENTREVISTA ENFOCADA: Va dirigida a una persona concreta, caracterizada y señalada previamente por haber tomado parte en esa situación o haber vivido esa experiencia, la entrevista pretende responder a cuestiones concretas como, estímulos más influyentes, efectos más notorios, diferencias de sentido entre personas sometidas a la misma experiencia.

.3. OBSERVACIÓN PARTICIPANTE: La observación participante es una técnica de observación utilizada en las ciencias sociales en donde el investigador comparte con los investigados su contexto, experiencia y vida cotidiana, para conocer directamente toda la información que poseen los sujetos de estudio sobre su propia realidad, o sea, conocer la vida cotidiana de un grupo desde el interior del mismo.

.4. EXPOSICIONES DE LOS INFORMES: En cada reunión del Proceso de Grado, se expondrá la información que se ha construido a partir de los mecanismos utilizados como grupo de egresadas en la formación de Trabajo Social. Para la recopilación de información a través de fuentes bibliográficas e internet y la construcción de ideas, que el grupo crea para la elaboración del trabajo investigativo.

Se socializará por cada subgrupo, el área enfocada e investigada, para darla a conocer al Docente Director y a las demás estudiantes, que servirá para enriquecer el proceso de grado 2012

.5. VISITAS DE CAMPO: El equipo de estudiantes realizará visitas a instituciones públicas, privadas ONGs, Universidades, para investigar sobre el eje temático del ejercicio profesional.

.6. REUNION CON DOCENTES: Recibir asesorías con el Docente Director, para la elaboración de documentos como: Diagnostico situacional, Informe final.

.7. Delegar funciones a cada integrante del grupo en el proceso de grado 2012, con la finalidad de realizar un trabajo más eficiente.

.8. Sistematizar la información que se vaya recopilando para el proceso de grado de 2012.

5. POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y GRUPO DE INVESTIGACIÓN

5.1 POLÍTICAS INSTITUCIONALES

1. Las estudiantes están sujetas al Reglamento General del Proceso de Grado de la Universidad de El Salvador y todo relacionado en el Proceso de Graduación.

2. Las estudiantes están regidas a la normativa de la Facultad de Ciencias y Humanidades durante el Seminario de Graduación y Proceso de Graduación.

3. Las estudiantes utilizarán en todo el proceso de Seminario de Graduación la metodología de investigación social y los conocimientos adquiridos durante la formación profesional.

4. Las estudiantes realizarán una investigación objetiva que refleje la situación actual del ejercicio profesional en nuestro país.

5.2 POLÍTICAS GRUPALES

1. El grupo de estudiantes debe asumir con responsabilidad y de forma activa el desarrollo de las actividades programadas dentro del Proceso de investigación.

2. Puntualidad en las asesorías con el Docente Asesor asignado para el Proceso de Investigación.

3. El grupo de investigación presentará la documentación requerida durante todo el Proceso de Seminario en las fechas establecidas.

4. El grupo investigador deberá presentar el documento final de la investigación con las observaciones incorporadas y según la normativa del Reglamento General de Proceso de Graduación.

5. Garantizar la eficiencia en la obtención de los recursos económicos de forma equitativa para desarrollar la investigación.

6. Desarrollar la investigación profesionalmente, dentro del marco ético.

6. RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, FINANCIEROS Y TIEMPO

6.1 RECURSOS HUMANOS

Para llevar a cabo el proceso será necesario contar con un grupo de personas responsables en asesorar la investigación desarrollándose, como también al grupo de estudiantes responsables de su ejecución, por lo que a continuación se detalla la función de cada uno/a del recurso humano:

- .1. Doctor Alirio Wilfredo Henríquez Chacón;
Docente director del Proceso de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales 2012.
- .2. Maestra María del Carmen Escobar Cornejo;
Coordinadora General de procesos de graduación de la Escuela de Ciencias Sociales.
- .3. Diez estudiantes egresadas, para el proceso de grado 2012, responsable de desarrollar la investigación.
- .4. Profesionales que aportaran información para la investigación y sujetos en la investigación.
- .5. Comentaristas que contribuirán con sus opiniones a cada una de las investigaciones realizadas.

6.2 RECURSOS MATERIALES

Los recursos materiales son esenciales en la investigación, por lo que estos se reflejan en el presupuesto planteado, para ello se puede ver el anexo N°4

6.3 RECURSOS DIDÁCTICOS

Para conocer cuáles son los recursos didácticos a utilizar durante la investigación, se puede apreciar el anexo N°4

6.4 RECURSO TIEMPO

La planificación de la investigación del proceso de grado 2012, está comprendida para realizarse en el periodo de Febrero a Julio del presente año, tomando el eje de formación profesional y siguiendo la metodología del seminario de graduación; en el que el grupo de estudiantes egresadas de la Licenciatura en la carrera de Trabajo Social. Reuniéndose dos días de la semana (jueves y viernes), una reunión con asesoría programada y otro día como trabajo grupal con una duración de seis meses.

7. MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y CONTROL

7.1. EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES

.1. Para la evaluación del trabajo en actividades de las estudiantes se tomaran en cuenta:

.2. La **planificación** que corresponde a un 20% (Plan Diagnostico y Protocolo).

.3. Los **Avances de Informes** que equivale a un 20% (capítulos),

.4. **Exposiciones Parciales** de avances del estudio con un 10%;

.5. Y la **Asistencias a las reuniones grupales** (Alumnas y Docente Director que se planifiquen con un 10%.

.6. La **Exposición Final** (Planificación y Capítulos) de los resultados de la investigación con un 20% y

.7. El Documento “Informe final de Investigación” con un 20%.

Todas las actividades hacen el promedio total del 100%

7.2. CONTROL DE ACTIVIDADES

El control se llevará a cabo a traves de las asistencias a las reuniones que se programen al interior del grupo y con el Docente Director como asesor, esto incluye la autoevaluación y hetero-evaluación que se realizara al efectuar las socializaciones y discusiones de las actividades realizadas.

ANEXOS

1. CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES PARA EL PROCESO DE GRADO-2012
2. PRESUPUESTO GRUPAL PARA LA INVESTIGACIÓN EN EL PROCESO DE GRADO 2012.
3. FORMATO DE AUTOEVALUACIÓN (Y HETEROEVALUACIÓN).

**ANEXO N°2
CONTROL DE EVALUACION DE LAS PARTICIPANTES DE LA UNIDAD DE PROCESO DE GRADO
CARRERA; LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL**



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



**ASUNTO : SEMINARIO DE INVESTIGACION EN
PROCESO DE GRADO-CICLO I-2012
RESPONSABLE : Ms. María del Carmen Escobar Cornejo
CARGO : Coordinadora General de Procesos de
Graduación-Escuela de Ciencias Sociales**

N°	NOMBRES DE ESTUDIANTES	Asistencia Participación en activad/Semi		Exposición de Temáticas Individuales		Presentación Diagnóstico y Protocolo		Presentación Primer Avance		Presentación Segundo Avance		Presentac Informe Final		Expo y socializ. Oral indiv		Calif. Final
		Cali f	10%	Calif	10%	Calif	20 %	Califa	10 %	Califa	10 %	Cali f	20 %	Cali f	20%	
GRUPO No. 1																
1																
2																
GRUPO N° 2																
1																
2																
GRUPO N° 3																
1																
2																
3																
GRUPO N° 4																
1																

Fuente: elaborado por estudiantes en proceso de grado para optar al título de licenciatura en Trabajo Social, 2012



ANEXO N°3

CONTROL DE AUTOEVALUACIÓN DE LAS PARTICIPANTES DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL.

NOMBRE DE LA ESTUDIANTE: _____

FECHA: _____

La autoevaluación de todas las actividades que conlleva la Formación del Proceso de Grado de la Licenciatura en Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales constituye, para las estudiantes, un proceso de reflexión y de valoración de los logros alcanzados, es una forma de identificar fortalezas y aspectos de mejoramiento para consolidar la calidad formativa y académica en la UES.

Califique los siguientes aspectos de uno a diez:

ASPECTOS A EVALUAR	NOTA
CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS GRUPAL: Grado de oportunidad de las integrantes del grupo en cuanto a la profundidad y calidad de los Trabajos Realizados en el Proceso de Grado.	
CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS DE FORMACION: Las experiencias en su práctica le hicieron crecer personal, académica y profesionalmente en el área de Trabajo social intervenida.	
ADAPTACION A LA ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACION GRUPAL: capacidad de adaptarse al nuevo entorno y a los procesos de la organización y planificación en los grupos.	
INICIATIVA Y CREATIVIDAD: capacidad para ofrecer soluciones y opiniones al grupo.	
RESPONSABILIDAD Y PUNTUALIDAD: Actitud para responder al compromiso adquirido en el grupo.	
NOTA PROMEDIO	

Indique de uno a diez cuál es su nivel de satisfacción general alcanzado durante el Proceso de Grado de la Licenciatura en Trabajo Social, Ciclo I-2012:

Firma de la Estudiante.

ANEXO N°4

CUADRO N°1

PRESUPUESTO DE LA INVESTIGACIÓN EN PROCESO DE GRADO 2012.

CANTIDAD	RECURSO	COSTO	TOTAL
CANTIDAD	RECURSOS MATERIALES FINANCIEROS	COSTO	TOTAL
10	Visitas al lugar de investigación	\$2.00	\$20.00
10	Gastos de Graduación.	\$80.00	\$800.00
4	Resmas de papel bond tamaño carta.	\$5.00	\$20.00
4	USB.	\$10.00	\$40.00
15	CD's.	\$0.50	\$7.50
2	Cartucho de Tinta. (negra y color)	\$5.00	\$10.00
1	Caja de fasteners.	\$1.50	\$1.50
1	Caja de bolígrafos.	\$2.00	\$2.00
10	Libreta de apuntes.	\$1.00	\$10.00
4	Correctores.	\$1.00	\$4.00
5	Folders.	\$0.10	\$ 0.50
100	Fotocopias.	\$0.02	\$5.00
500	Impresiones.	\$0.05	\$25.00
12	Empastados de Informe Final.	\$10.00	\$120.00
2	Tirros.	\$1.00	\$2.00
	Retroproyector	\$5.00	\$10.00
	Internet	\$10.00	\$40.00
	Trasporte	\$100	\$1,000
	TOTAL.	\$234.17	\$2,156

Fuente: Elaborado por estudiantes del Proceso de Grado en el área de Formación Profesional en Trabajo Social, de la Licenciatura en Trabajo Social de la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de El Salvador, ciclo I-2012

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1. ESCOBAR CORNEJO, María del Carmen.** “Guía general para estudiantes egresados en la Escuela de Ciencias Sociales desarrollando el proceso de grado. San Salvador”, El Salvador, 2012.
- 2. FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.** “Reglamento Específico de Graduación de la Facultad de Ciencias y Humanidades”. Ciudad Universitaria, Octubre de 2004.
- 3. UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, Normativa de la Universidad de El Salvador** “Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador”. San Salvador El Salvador, 2001.

2. DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

FORMACIÓN PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL EN EL SALVADOR

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



Universidad de El Salvador
Hacia la libertad por la cultura

**FORMACIÓN PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL EN EL
SALVADOR**

PRESENTADO POR ESTUDIANTES DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN:

MARTÍNEZ DE CAÑENGUEZ REYNA ISABEL COORDINADORA GENERAL	MC-05058
ARAGÓN ULLOA ROXANA ALTAGRACIA COORDINADORA SUPLENTE	AU-07003
RODRÍGUEZ FUNES ELBA NOHEMY SECRETARIA GENERAL	RF-06021
MEJÍA MIRANDA FÁTIMA LIZSETH SECRETARIA SUPLENTE	MM-07087

**DIAGNÓSTICO SITUACIONAL, ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADAS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL Y
ENTREGADO A LA UNIDAD DE PROCESOS DE GRADO
CICLO I Y II 2012**

DR. ALIRIO WILFREDO HENRÍQUEZ CHACÓN
DOCENTE DIRECTOR

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
COORDINADORA GENERAL DE PROCESO DE GRADUACIÓN

12 DE ABRIL DE 2012

CIUDAD UNIVERSITARIA, SAN SALVADOR, EL SALVADOR

**LISTADO DE PARTICIPACIÓN EN
EL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN DE LA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL 2012**

ARAGÓN ULLOA, ROXANA ALTAGRACIA	AU-07003
BARRIENTOS AGUILAR, YOLANDA LIZZETH	BA-06004
LOVO RUIZ, IRIS YAMILETH	LR-05029
MARTÍNEZ DE CAÑENGUEZ, REYNA ISABEL	MC-05058
MEJÍA MIRANDA, FÁTIMA LIZSET	MM-07087
MIRANDA PINESA, STEFFANIE IVETTE	MP-07004
NAJARRO LAÍNEZ, LILIAN ROSALÍA MABEL	NL-06006
RODRÍGUEZ FUNES, ELBA NOHEMY	RF-06021
RUIZ, ERIKA SUYAPA	RR-05127
TURCIOS DE LÓPEZ, DORIS NOHEMY	TN-05003

ÍNDICE

	PÁGINAS
INTRODUCCIÓN.....	215
1. CARACTERIZACIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL EN EL SALVADOR.....	216
2.1. TABLA N°1 DE LA CRONOLOGÍA DEL SURGIMIENTO DEL TRABAJO SOCIAL EN EL SALVADOR.....	217
2. DEFINICIONES DEL TRABAJO SOCIAL.....	219
2.1 DEFINICIÓN DE LA FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE TRABAJO SOCIAL.....	220
2.2 CONCEPTO DE TRABAJO SOCIAL POR IGNACIO MARTÍN BARÓ.....	220
2.3 CONCEPTO DE TRABAJO SOCIAL POR EZEQUIEL ANDER-EGG.....	220
2.4 CONCEPTO ELABORADO POR LAS ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL EN PROCESO DE GRADO 2012.....	220
3. ETAPAS DEL TRABAJO SOCIAL EN EL SALVADOR...	220
3.1 ASISTENCIA PSICOLOGISTA.....	221
3.2 ASISTENCIA SOCIOLOGISTA-DESARROLLISTA.....	221
3.3 REFORMULACIÓN CONCEPTUAL.....	222
3.4 TRABAJO SOCIAL Y CRISIS SOCIAL.....	222
3.5 TRABAJO SOCIAL Y ACUERDOS DE PAZ.....	224
4. I CONGRESO NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL EN EL SALVADOR.....	226
5. MODELOS DE INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL UTILIZADOS EN EL SALVADOR.....	230
6. TÉCNICAS QUE SE UTILIZAN EN LA INVESTIGACIÓN DE TRABAJO SOCIAL.....	232
7 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN DE TRABAJO SOCIAL UTILIZADO EN EL PAÍS.....	232

8. PRINCIPIOS ÉTICOS EN LA INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL.....	235
9. FUNCIONES ESPECÍFICAS DEL QUEHACER PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL.....	235
10. NATURALEZA DEL PROBLEMA EN LA FORMACIÓN DEL TRABAJO SOCIAL EN EL SALVADOR.....	236
11. CONTRASTE DE LA TEORIA-PRACTICA DE LOS Y LAS ESTUDANTES DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR.....	238
12. PRIORIZACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE LOS PROBLEMAS ENCONTRADOS EN EL EJE DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL	239
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	241

INTRODUCCIÓN

Hoy en día el Trabajo Social se ve manifiesto en diferentes áreas, de las cuales se han ido abriendo los espacios laborales con la metodología del trabajo implementado por él y la Trabajador/a Social, como lo son: caso y familia, grupo y comunidad, lo cual cabe resaltar que es parte de un sistema en el que existen diferentes problemáticas sociales, que tienden a desfavorecer a las grandes mayorías por las desigualdades sociales generadas con el pasar de los años, olvidando en sí el significado de la igualdad, equidad y de justicia social.

Partiendo de las diferentes problemáticas que existen en la sociedad salvadoreña, se llega a la conclusión de saber cuál es el papel que la y el trabajador/a social están ejerciendo para generar y contribuir a cambios positivos para una mejor calidad de vida de las y los usuarios, para comprender como está formación profesional es parte de las soluciones se ha elaborado un diagnóstico situacional donde se identifican una serie de problemáticas que no le permiten a la profesión de Trabajo Social tener una incidencia activa y protagónica a través del rol desempeñado en la parte laboral tanto en ONG'S, como instituciones Público-Privado.

La profesión de Trabajo Social con el evolucionar del tiempo ha ido moldeando su quehacer profesional, e involucrando a la resolución de problemáticas que le aquejan a la sociedad salvadoreña, lo que significa que le apuesta al cambio social, sin dejar de lado el objetivo primordial a la hora de poner en práctica los conocimientos adquiridos en el proceso de una educación superior específicamente en una determinada carrera y en este caso en la profesión de Trabajo Social de los cuales hay que ir enriqueciendo y actualizar toda información necesaria para tener un constante pensamiento crítico de la realidad de nuestro país.

Como bien lo dice la pionera *Mary Richmond, Trabajo Social es un Arte*, sin olvidar que ese arte puede ser positivo o negativo, todo se conjugará partiendo de la convicción que la persona preparada en una profesión como lo es trabajo social le apuesta a imperar con un pensamiento de buscar generar cambios en la sociedad a través de la identificación de esas potencialidades que ya en si el ser humano posee, pero, que muchas veces por no contar con los recursos necesarios no las lleva a la práctica.

1. CARACTERIZACIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL EN EL SALVADOR

“El Trabajo Social es hijo de la Revolución Industrial. Es hijo del Sistema Capitalista en su etapa de maduración. Surge como una profesión institucionalizada en un momento histórico en que el capitalismo industrial había consolidado su liderazgo a nivel mundial (finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX), el cual constituye un mecanismo social de reproducción del sistema, originándose los primeros conflictos sociales; pero el sistema, dentro de su propia racionalidad, tiene capacidad para crear los mecanismos sociales, económicos y políticos para su reproducción y ajuste

Trabajo Social nace como una forma pragmática de afrontar los problemas sociales. Se le denomina en esos momentos como “Asistencia Social”, surgiendo como una forma sistemática de ayuda destinada a reparar los efectos del creciente industrialismo proporcionando medios para su subsistencia”.³⁹

En América Latina, Trabajo Social emerge en la década de 1930, cuando ya se observa una lucha por la hegemonía por parte del capital industrial en el proceso de reproducción sobre el capital comercial financiero y la propiedad territorial capitalizada.⁴⁰

En El Salvador, el Trabajo Social se organizó en el año de 1952, bajo la responsabilidad de una asesora Chilena, la Trabajadora Social Raquel Zamora, siendo el área de trabajo social más antigua y que aglutina gran parte de profesionales en el campo. Es a partir del desarrollo del Servicio Médico Social que se impulsó la creación de la Escuela de Servicio Social en 1953.⁴¹

La Escuela de Trabajo Social fue creada por decreto Legislativo N°154, el 3 de julio de 1952. En ese momento se le denomina Escuela de Servicio Social y el objetivo bajo el cual nace es el de “*preparar al personal especializado que se necesita para el correcto desarrollo de muchos planes nacionales y el mejor funcionamiento de instituciones públicas y privadas en actual servicio*”⁴²

En tiempo del surgimiento de la Escuela de Trabajo Social en el país, este experimentaba una serie de eventos de diferentes ámbitos; como el alza de la economía como consecuencia de la evolución de los precios del café en el mercado internacional. El estado salvadoreño entra en una época de carácter liberal. Para 1950 se inicia un proceso de industrialización, que llevó a generar cambios a nivel económico, como la modernización de los espacios productivos, generar también cambios en el orden

³⁹ Oscar, Morales Herrera **Contribución del Trabajo Social a las políticas sociales de El Salvador**, pág. 62-63

⁴⁰ Manuel Manrique Castro; **Revista Acción Crítica**, pág. 3

⁴¹ Rebeca, Guandique **Contribución del Trabajo Social a las políticas sociales de El Salvador**, pág.75

⁴² Mirna Elizabeth López, Francisco Andrés Escobar, **La Re-estructuración de la formación profesional en Trabajo Social**, pág. 14,15

político y social entre los que se tuvo que considerar la ampliación de la oligarquía dominante, la ampliación de la masa trabajadora que a raíz de la industrialización llegó a conocer una forma de explotación nueva como sería el trabajo en la fábrica⁴³.

Dentro de todo este contexto es que surge la Escuela de Trabajo Social, para la preparación del personal especializado que velara por las necesidades y las demandas en el sector público.⁴⁴

Para comprender sobre cómo fue evolucionando la carrera de Trabajo Social en El Salvador se presenta un cuadro cronológico de las diferentes etapas por las que ha tenido que pasar desde su origen.

TABLA N°1

1.1 DE LA CRONOLOGÍA DEL SURGIMIENTO DEL TRABAJO SOCIAL EN EL SALVADOR

FECHAS	ACONTECIMIENTOS
16 de Enero de 1952	Llega al país la Trabajadora Social: Raquel Zamora (Chilena).
20 de Mayo de 1953	Se inaugura la Escuela de Servicio Social en El Salvador.
1 de Junio de 1953	Inicia sus labores la Escuela de Trabajo Social, siendo la directora la chilena: Raquel Zamora y Mercedes Ureta la encargada de la práctica de primer año.
30 de Noviembre de 1954	Se crea la Asociación de Trabajadores Sociales de El Salvador (ATSES), con la primera promoción de la Escuela.
12 de Septiembre de 1956	Se aprueba el reglamento de funcionamiento de la Escuela.
Año de 1962	Se incorporaron a los programas de estudio las cátedras de Trabajo Social de grupo y desarrollo de la comunidad ⁴⁵
Año de 1963	Se cambia el nombre de Escuela de Servicio Social por Escuela

⁴³ López, Mirna Elizabeth, Escobar, Francisco Andrés, **La Re-estructuración de la formación profesional en Trabajo Social**, pág. 14,15

⁴⁴ Fe del Rosario Girón, **Origen y contexto de la Escuela de Trabajo Social**, 31 de mayo 2012.

⁴⁵ Morales Miguel, **Etapas de Trabajo Social en El Salvador**, disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos21/trabajo-social/trabajo-social.shtml>.

	de Trabajo Social.
Año de 1964	Se incorporan exámenes privados y tesis de grado.
Año de 1970	Se duplica la matricula de 40 a 80 estudiantes.
Año de 1974	Se desarrolla el I Seminario Nacional
Año de 1977	Se realiza el II Seminario Nacional denominado “Planificación Social”
Año de 1979	Presentan a la Universidad de El Salvador un documento denominado “Creación de Licenciatura en Trabajo Social”, pero debido al cierre de la UES el proyecto no prospero.
Los años de 1979- 1985	Inicio de la crisis socio-política y desaparece la Escuela de Trabajo Social Nacional.
Año de 1981	Se establecieron en la carrera de Trabajo Social definiciones como: Promotor Social, Técnico en Trabajo Social, El/ La Trabajador/a Social, Licenciado/as en Trabajo Social. Se da la Re-conceptualización del Trabajo Social.
Año de 1982	Se legaliza la carrera de Trabajo Social, dentro de los institutos tecnológicos.
30 de noviembre y 1 de diciembre de 1984	Se llevó a cabo el Primer Congreso Nacional de Trabajo Social denominado “Contribución del Trabajo Social a las Políticas Sociales de El Salvador”
Año de 1985	Se desarrolla un III seminario Nacional de T.S. “Trabajo Social, práctica profesional y participación popular”.
Años de 1986 a 1991	Se caracterizó por una práctica del Trabajo Social en donde se destacaron áreas de trabajo como: Promoción de la Organización Rural, Desarrollo Comunal, Trabajo Social Hospitalario, Educativo y Asistencial Formación Profesional.
“Año de 1997	El personal de la escuela inicia una fuerte lucha con el objetivo de incorporación de la escuela a la UES, buscando el nivel académico de la profesión.

21 abril de 1998	Se presenta a las autoridades, el documento “PROPUESTA DE INCORPORACIÓN DE LA ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL A LA UES”.
11 Febrero de 1999	Se acuerda por el Consejo Superior Universitario (CSU) la incorporación a la UES.
Año 2000	Inicia el proceso para graduar a los 79 estudiantes de la escuela de Trabajo Social.
Año 2001	Se lleva a cabo el dictamen de la creación de la Carrera de Licenciatura en Trabajo Social, en el Departamento de Ciencias Sociales de la Facultad de Humanidades de la UES.
Año 2002	Se inicia la formación de la primera generación de profesional de la UES con 37 estudiantes (6 egresados).
Año 2003”⁴⁶	Se recibe la segunda generación con 127 aspirantes pero por infraestructura y recurso docente, se acuerda recibir solo 70 estudiantes.

Fuente: Cuadro elaborado por las estudiantes en Trabajo Social, egresadas para el proceso de grado 2012.

Durante se fueron desarrollando los diferentes acontecimientos reflejados en el cuadro anterior, el Trabajo Social fue pasando por diferentes etapas, el cual se articula con el origen de este en el país.

2. DEFINICIONES DE TRABAJO SOCIAL

La formación de Trabajo Social en El Salvador ha ido retomando mayor demanda con el paso del tiempo en formarse en una profesión como esta, es por ello que surge la necesidad de retomar en este siglo XXI un concepto clave acerca del significado de Trabajo Social, para que las actuales y futuras generaciones que se preparan en esta carrera sepan dar e identificar con claridad cual es aquel concepto que se apega más a la profesión de acuerdo a las funciones e intervenciones que se realiza en las distintas problemáticas sociales que aquejan a la sociedad salvadoreña.

Estas definiciones han sido retomadas en el contexto actual tanto internacional como nacional, a demás de tener así mismo personas que ejercen la profesión del Trabajo

⁴⁶ **Nota:** desde el año 1997 hasta el año 2003, son datos de la Entrevista realizada a Licda., Fe del Rosario Girón, docente de Trabajo Social de la Universidad de El Salvador, 2012.

Social en nuestro país como de las estuantes de Trabajo Social en el proceso de egreso en el área de formación profesional:

2.1 DEFINICIÓN DE LA FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Es una profesión que se inserta en el ámbito de las relaciones entre sujetos sociales y el estado en los distintos contextos socio históricos de actuación profesional, desarrollando una praxis social y un conjunto de acciones de tipo socioeducativos, que inciden en la reproducción material y social de la vida con una perspectiva de transformación social comprometida con la democracia y el enfrentamiento de las desigualdades sociales, fortaleciendo la autonomía, la participación y el ejercicio de la ciudadanía en la fuerza y conquista de los derechos humanos y de la justicia social⁴⁷

2.2 CONCEPTO DE TRABAJO SOCIAL POR IGNACIO MARTÍN BARÓ

“El Trabajo Social ha pasado de ser considerado instrumento de prestaciones a ser un vehículo de promoción, de ser una ayuda asistencial a ser un catalizador del desarrollo y del cambio social”⁴⁸

2.3 CONCEPTO DE TRABAJO SOCIAL POR EZEQUIEL ANDER EGG

El Trabajo Social como una tecnología social cuyas funciones específicas son la implementación de políticas sociales y la educación, promoción y animación social y prestación de servicios sociales realizados con alcance asistencial preventivo y de rehabilitación.

2.4 CONCEPTO ELABORADO POR LAS ESTUDIANTES EN TRABAJO SOCIAL 2012.

Trabajo Social es una disciplina de carácter humanista que busca generar cambios en la sociedad a través de la identificación, herramientas, recursos, habilidades y cualidades que tiene el/la usuario/a, que le permita incidir y ser un ente político en la sociedad, adquiriendo un protagonismo, y un pensamiento crítico ante la realidad del país, convirtiéndose en agentes de cambio en la sociedad e incidiendo y potenciando habilidades en los demás individuos.⁴⁹

3. ETAPAS DEL TRABAJO SOCIAL EN EL SALVADOR

El origen del Trabajo Social en El Salvador no es un hecho separado del contexto de América Latina, sino parte de las mismas tendencias que se establecen e influyen los

⁴⁷ Federación Internacional de Trabajo Social, , **definición de Trabajo Social**, 2012.

⁴⁸ Ignacio Martín Baró, **Contribución del Trabajo Social a las Políticas Sociales de El Salvador**, pág.20

⁴⁹ Concepto elaborado por las estudiantes en Trabajo Social, egresadas para el proceso de grado 2012

quehaceres profesionales en los ámbitos regionales, nacionales y locales. Su génesis está más que toda ligada al desarrollo del capitalismo, y es precisamente sobre los cimientos de este enfoque que el Trabajo Social se traslada a nuestro país con el claro propósito de paliar los problemas estructurales, la pobreza y condiciones adversas de bienes y servicios de la población mayoritaria. Sobre esta premisa, se puede intentar un acercamiento a la realidad del Trabajo Social en El Salvador tomando como referencia cinco etapas predominantes; **1)Asistencial Psicologista, 2)Asistencia Sociologista Desarrollista, 3) Reformulación Conceptual, 4) Trabajo Social y Crisis Social, y, 5) Trabajo Social y Acuerdos de Paz**⁵⁰

3.1 ASISTENCIAL PSICOLOGISTA

Se incorporó a El Salvador en los años 50. Esta tendencia asistencial que reduce los problemas humanos estrictamente en el plano psicológico. Consiste básicamente en una atención individualizada o concentrada en la persona. El enfoque fue adoptado del Trabajo Social de la escuela de Chile. El enfoque fue técnico-científico en el ámbito micro-social. Su campo de aplicación giró en torno al caso, que significó el eje de la formación de los profesionales de la Escuela de Trabajo Social tradicional. Con base en las exigencias teórico-metodológicas de la época gradualmente se fueron agregando el servicio social de grupo, la sociología, dinámicas de grupo y las terapias como una intermediación en los conflictos sociales.

3.2 ASISTENCIAL SOCIOLOGISTA- DESARROLLISTA

Corriente de pensamiento surgida en los años 60. Su punto de partida estaba centrado en el estudio, diagnóstico e interpretación de la sociedad Latinoamericana basados en los mecanismos de integración promovidos por la Comisión Económica para América Latina. El Trabajo Social adquiere una proyección macro-social, ya que era la corriente predominante que buscaba elevar los precarios niveles de desarrollo de las sociedades en el continente, pero dejando al margen las causas estructurales, las variables de la dependencia y los factores externos del subdesarrollo.

A finales de los años 50 se incorporaron a los programas de estudio las cátedras de Trabajo Social de grupo y desarrollo de la comunidad, cuyos enfoques trascienden del plano micro-social al macro-social. Estos métodos esenciales del Trabajo Social se aplicaron hasta 1962. Al mismo tiempo, en esta década se realizó una labor social en la

⁵⁰ Miguel, Morales, **El Trabajo Social en El Salvador**, disponible en línea: <http://www.monografias.com/trabajos21/trabajo-social/trabajo-social.shtml>,

promoción de programas de ayuda mutua, esfuerzo individual, cooperativo, desarrollo de la comunidad. Estos campos de aplicación estuvieron influenciados por los intereses institucionales y políticos del momento histórico, aunque hubo pretensiones de que el Trabajo Social fuera científico, pero al margen de lo político e ideológico.

3.3 REFORMULACIÓN CONCEPTUAL

Esta etapa imperó en el Trabajo Social desde mediados de los años 60; su corriente de pensamiento fue la llamada "Reconceptualización" que es un término que se estableció en la práctica.

La reformulación conceptual del Trabajo Social no surgió de manera aislada en América Latina, sino que fue parte integral de un proceso crítico en los círculos académicos, intelectuales y en el ámbito de las áreas de aplicación, que buscaban soluciones a la crisis y elementos obsoletos que limitaban el desarrollo de la carrera. Los supuestos de este replanteamiento fueron:

3.3.1 Lo científico, tecnológico y metodológico como medio de constitución de una nueva ciencia.

3.3.2 Mayor relevancia en lo ideológico, político y profesionalización.

3.3.3 Tendencia centrada en la vida cotidiana: la práctica y renovación como desafío existencial.

El método científico es la columna vertebral del Trabajo Social, y es el eje para la formación de los profesionales en este campo. En la "Reconceptualización" se criticó la educación tradicional y los esquemas de trabajo conservador, desfasado y obsoleto. Las incidencias de esta etapa en la formación y práctica profesional generaron una competencia de los dos enfoques diametralmente opuestos en el ámbito académico y espacios laborales del Trabajo Social en El Salvador. En definitiva fue la realidad política y social determinante la que condicionó una adaptación profesional, en tanto que las políticas institucionales predominantes restringieron los espacios para ejecutar las nuevas ideas, conceptos, definiciones, metodologías y formación profesional que emanó del debate académico de la "Reconceptualización"

3.4 TRABAJO SOCIAL Y CRISIS SOCIAL

El período de 1979 a 1985 se caracterizó por el inicio de la crisis socio-política que incrementó las contradicciones y convulsiona a El Salvador hasta

desencadenar el conflicto armado y su intensificación. Dentro de ese contexto y difíciles condiciones políticas e ideológicas desaparece la escuela de Trabajo Social nacional, y ante el vacío, se originan institutos tecnológicos y universidades privadas con la carrera de Trabajo Social. A partir de 1981 se establecieron en la carrera de Trabajo Social definiciones como:

3.4.1 Promotor Social: no posee estudio en Trabajo Social, pero se le da el nombramiento como tal por que realizan tareas de promoción social haciendo las diligencias conducentes para ese fin; el cual no es necesario en el país, pero que de cierta manera a llevado a suplantar a las y los profesionales en la T.S. ya que en las municipalidades del país, estos son los más contratados/as para ejercer el trabajo de desarrollo local, y es debido a que su remuneración es baja a la de un profesional en el área.

3.4.2 Técnico en Trabajo Social: es el que posee conocimientos sistemáticos sobre la técnica social y los utiliza en forma profesional; recibe una formación en institutos tecnológicos durante un año y medio.

3.4.3 El Trabajador Social: es el profesional titulado de una escuela de Trabajo Social, institutos tecnológicos, universidades con carreras de salida intermedia, y los Trabajadores Sociales de la escuela de Trabajo Social tradicional. Estos profesionales tuvieron un proceso formativo teórico-práctico de tres años y realizaron un trabajo de investigación académica como requisito para graduarse.

3.4.4 Licenciado en Trabajo Social: es aquel profesional universitario que ha recibido una formación académica teórico-práctica durante cinco años; realizó y defendió ante un jurado una tesis para obtener su grado académico.

Desde el surgimiento de la Escuela de Trabajo Social en 1953 hasta el año de 1992, el país enfrentó una serie de fenómenos sociales, políticos, económicos y culturales, en los cuales Trabajo Social se vio involucrado de cierta manera; ya que el período de 1979 a 1985 es caracterizado por una crisis socio-política que incrementó las contradicciones y convulsionó hasta desencadenar un conflicto armado; dentro de ese contexto y difíciles condiciones políticas e ideológicas en 1980 la Escuela de Trabajo Social se transforma, ante ese vacío, se originan institutos tecnológicos y universidades privadas con la implementación de la carrera de Trabajo Social⁵¹, siendo la Universidad Evangélica en

⁵¹Miguel Morales, **El Trabajo Social en El Salvador, disponible en línea:** <http://www.monografias.com/trabajos21/trabajo-social/trabajo-social.shtml>.

el año de 1981 la primera en abrir la carrera de Trabajo Social con estudiantes egresados de la escuela⁵².

3.5 TRABAJO SOCIAL Y ACUERDOS DE PAZ

El 16 de enero de 1992 se firmaron los Acuerdos de Paz entre el Gobierno de El Salvador (GOES) y el Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional (FMLN)

En el ámbito de la acción social se destacan los siguientes Acuerdos de Paz:

- .1. La Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos.
- .2. El Tema Económico-Social.
- .3. El Problema Agrario.
- .4. Crédito para el sector agropecuario y la microempresa.
- .5. Para disminuir el costo social de los programas de ajuste estructural.
- .6. Modalidades para la cooperación externa directa para impulsar programas de distribución de tierras.
- .7. Establecimiento del Foro de Concertación Económico y Social.
- .8. Plan de Reconstrucción Nacional (ONU, 1992)

Ante la nueva realidad que se presentó en la posguerra se abrieron nuevos horizontes para el profesional en Trabajo Social, pero también desafíos y exigencias técnicas y metodológicas; en tanto que el Trabajo Social tenga la posibilidad de ejecutar en sus diferentes espacios de acción el desarrollo de los componentes sociales de los acuerdos de paz, puesto que los sectores meta más vulnerables de la población, que son a quienes van enfocados estos acuerdos, son sujetos esenciales del Trabajo Social. Con base en este escenario, se abrió un debate sobre el reacomodo y reorientación de la función del Trabajo Social.

La formación universitaria ante esta transición persigue dotar a los profesionales de las técnicas, metodologías y herramientas teórico-prácticas para desenvolverse en una sociedad contemporánea compleja y contradictoria; donde han surgido nuevos espacios,

⁵²Fe del Rosario Girón, **Origen y Contexto de la Escuela de Trabajo Social**, 31 de mayo de 2012

actores y temas sociales vitales para la democracia, respeto, tolerancia, educación y cultura cívica de la sociedad en su conjunto.

Como se hace mención en la etapa cinco del desarrollo de Trabajo Social y Acuerdos de Paz se puede rescatar que este jugó un papel importante en dichos acuerdos, ya que su mismo quehacer tiende a ponerle en íntimo contacto con los problemas y necesidades, con los anhelos y esperanzas de la población más vulnerable.

Retomando de la tesis de Martín Baró sobre mantener que la dinámica social de la guerra tiende a excluir al pueblo como actor, sobre todo a los sectores pobres mayoritarios, convirtiéndolo en objeto paciente de intereses minoritarios, elitistas o extraños, mientras que la paz exige que el pueblo asuma el papel de sujeto, gerente y garante de sus propios intereses históricos⁵³

Muchas de las perspectivas del Trabajo Social en El Salvador se desprendieron de los componentes sociales de los Acuerdos de Paz, dentro de un nuevo ambiente y espacios que establecen mejores condiciones para el proceso de democratización de la sociedad fundamentada en la amplia participación de todos los sectores sociales. A su vez, se configuran retos y necesidades para la actualización y desarrollo del Trabajo Social. A manera de resumen sobresalen:

- .1. Actualización académica y curricular permanente de la carrera de Trabajo Social.
- .2. Ampliación de espacios para la acción social por la nueva dinámica situacional de la sociedad.
- .3. Mayores intercambios institucionales en el ámbito nacional y regional de métodos y experiencias que coadyuvan al desarrollo del Trabajo Social y sus diversos campos de aplicación.
- .4. Planteamientos sobre la necesidad de especializaciones dentro de la carrera de Trabajo Social.
- .5. Valiosos esfuerzos académicos e institucionales de sistematización de la experiencia acumulada, en las áreas de aplicación de esta carrera humanística.

⁵³ Ignacio Martín Baró, **Contribución del Trabajo Social a las políticas sociales de El Salvador**, pág. 21

.6. Apertura de espacios de trabajo para ejecutar variedad de programas y proyectos surgidos de los componentes sociales de los Acuerdos de Paz.

.7. Adquieren protagonismo en temas como: educación, investigación social, derechos humanos, desarrollo comunal y rural, medioambiente, desastres naturales, niñez, género, jóvenes, tercera edad, personas con capacidades especiales, ayuda mutua, cultura popular, municipalismo, microempresa, economía familiar y otras.

Todos estos campos de aplicación del Trabajo Social se tornan trascendentales abriendo nuevos escenarios en el plano nacional y regional, para convertir al Trabajo Social en El Salvador en una profesión de apoyo y acompañamiento al proceso de construcción de una sociedad democrática y civilista.

4. I CONGRESO NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL EN EL SALVADOR

En 1984 se llevó a cabo el I Congreso Nacional de Trabajo Social denominado "Contribución del Trabajo Social a las Políticas Sociales de El Salvador". Como resultado se orientó lo siguiente: **"El Trabajador Social debe replantear su marco teórico, que permita reestructurar su metodología o crear nuevas estrategias metodológicas, para ello debería enriquecerse, con base en la interpretación científica de la sociedad, a través del análisis económico, político, social e histórico de la realidad nacional"**. En este espacio de reflexión y análisis de la función del Trabajo Social se hace una revisión acertada de la realidad socio-histórica-política de la coyuntura que atravesaba El Salvador en ese momento. Todo eso tuvo incidencias que se expresaron en cambios en los diversos campos de aplicación, pero con mínimas repercusiones en el escenario de la crisis, conflicto armado, y el proceso social que se evidenciaba en ese período⁵⁴.

En 1986 a 1991 se caracterizó por una práctica del Trabajo Social en donde descollaron áreas de trabajo como:

4.1 PROMOCIÓN DE LA ORGANIZACIÓN RURAL: fueron promovidas la formación y capacitación del liderazgo sectorial; la investigación de los fenómenos sociales, la promoción y organización de recursos, programación y evaluación de proyectos, pero con limitaciones en el cumplimiento de metas institucionales en la implementación de proyectos de corto y mediano plazo, en tanto que no estaban sincronizados con la realidad, exigencias y necesidades.

⁵⁴ Ídem

4.2 DESARROLLO COMUNAL: se amplió con el surgimiento de muchas organizaciones no gubernamentales (ONG) que impulsaron programas y proyectos en el área urbana y rural para beneficiar a un gran número de personas y comunidades que viven en condiciones de extrema pobreza.

4.3 TRABAJO SOCIAL HOSPITALARIO, EDUCATIVO Y ASISTENCIAL: continuó manteniendo su perfil tradicional combinado con necesidades surgidas del conflicto bélico y catástrofes naturales. Por su misma naturaleza no logra ampliarse a sectores mayoritarios de la población, sino que su labor social se enfoca básicamente en el plano sectorial y especializado, aplicando los métodos de Trabajo Social de caso y grupo circunscrito al ámbito familiar.

4.4 FORMACIÓN PROFESIONAL: siguió con su proceso de desarrollo y muchas universidades privadas promueven e imparten la carrera de Trabajo Social. Este es un parámetro que identifica la demanda y requerimientos sociales de la etapa. Dadas las condiciones favorables se potencia el interés de muchas personas para estudiar esta profesión; aunado al interés de Promotores Sociales, Técnicos en Trabajo Social y Trabajadores Sociales por continuar superándose hasta culminar el grado de Licenciatura.

En la actualidad, algunas de estas mantienen su existencia como por ejemplo la práctica profesional, en la carrera de Trabajo Social, pero las otras se han modificado, viéndose en la actualidad como las tres áreas de intervención; **“Caso a nivel familiar:** la pionera de esta área es Mary Richmond, se destaca el desarrollo de la personalidad como fin del T.S. sin perder de vista la armonía de la persona con el medio social, se busca que la persona pueda descubrir y liberar lo mejor que existe en él o ella. **Grupo:** se funda en la necesidad que los individuos tienen unos de otros y su interdependencia. **Comunidad:** tiene sus orígenes en 1920, se basa en algunos supuestos que G. Ross Murray; *las comunidades tienen recursos suficientes para responder a sus propias necesidades. Las comunidades necesitan frecuentemente ayuda de organizarse para afrontar sus necesidades, lo mismo que las personas las necesitan para afrontar sus propias necesidades*”⁵⁵.

En la Universidad de El Salvador a partir de la integración de la carrera de T.S. en el año de 1998, se desarrollaba un proceso de formación académica según la primera Malla Curricular que se tenía, donde él y la estudiante estando en su tercer año académico

⁵⁵ de la Red Natividad Vega, *Aproximaciones al Trabajo Social*, pág. 25

iniciaba sus primeras prácticas de intervención, introduciéndose en la realidad cotidiana de las personas, realizando un proceso de teoría y práctica, lo que significaba que recibía la teoría y posteriormente se iba a las diferentes instituciones a realizar sus prácticas dependiendo el área que se estuviera, ya que se iniciaba en el último ciclo del tercer año la práctica de caso a nivel familiar, luego en el cuarto año se llevaban a cabo las practica de grupo y comunidad, para ya en el quinto año desarrollar la denominada práctica profesional, donde se hacia una combinación de las tres áreas de intervención.

Según la Malla Curricular aprobada por el Consejo Superior Universitario, el 01 de octubre de 2009, la metodología de enseñanza académicamente le da un giro diferente a la formación académica en el ámbito de las prácticas, integrando caso, grupo y comunidad en una sola, las cuales se veían por separadas en la malla curricular anterior, con el nuevo cambio estas se ven solamente en la práctica profesional que se realiza en el quinto año académico, siendo este el único año donde hoy el estudiantado realiza sus prácticas para aplicar o contrastar la teoría vista en clases.

En la actualidad, el país cuenta con seis universidad que posee la profesión de Trabajo Social; de ellas cinco son privadas y una publica; después de la Universidad Evangélica, que en un momento ya no contempla mas la profesión de T.S. la segunda universidad que la retoma es la Universidad Pedagógica de El Salvador, en 1988, le sigue la Universidad Luterana en el año 1991, continuando en el año de 1998, la Universidad de El Salvador, siendo esta la única universidad estatal, posteriormente la integra la Universidad Dr, Andrés Bello en el año 2001, continuando la Universidad Panamericana en el 2002, todas ellas retomando las áreas de intervención que Trabajo Social realiza en las diferentes problemáticas sociales a las que se enfrenta como son; Caso, Grupo y Comunidad, en las instituciones de; Salud, Educación, Gobiernos Municipales, Niñez, Ong's, instituciones privadas, Adulto mayor, y en la parte jurídico penal⁵⁶.

La UES como se menciona anteriormente ha modificado su malla curricular contemplando una integración de las tres áreas que se veían por separado en una sola, por parte de las demás universidades privadas según entrevistas realizadas mantienen la misma metodología de enseñanza, caso grupo y comunidad por separado y algunas de ellas que realizan también la práctica profesional.

En relación al método de intervención que la universidad utiliza, no se cuenta con uno especifico que sea integrado por todo el sector docente formando al estudiantado.

⁵⁶ Entrevistas realizadas por estudiantes en proceso de grado 2012 a docentes de las universidades de El Salvador que cuentan con la profesión de Trabajo Social, 2012.

A continuación se presenta un cuadro en el cual se recopila una serie de información acerca de los modelos de intervención en la profesión de Trabajo Social ya que se cuenta con una diversidad en la formación profesional y de los cuales se dan a conocer en el desarrollo práctico de la carrera.

5. MODELOS DE INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL UTILIZADOS EN EL SALVADOR

TABLA N°2

MODELO Y ANTECEDENTES	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS			
	CARACTERÍSTICAS	OBJETIVOS	CAMPO DE APLICACIÓN	CIENCIA Y MODELOS QUE LE AUXILIAN
MÉTODO DE TRABAJO SOCIAL DE CASOS (Servicio Social de Casos) Considerado Modelo Asistencial.	Este método enfatiza a que el usuario participe en el estudio de su situación.	Brindar herramientas de servicios prácticos y orientación con el propósito de despertar y conservar las energías psicológicas de los/as usuarios/as, para lograr una participación activa en el uso de estos servicios para la solución de sus problemas.	Su campo de aplicación está inmerso en algunas áreas tales como de Justicia, Salud, Psiquiatría, Educación, Juzgados de familias entre otros.	Psicología, Psiquiatría, Modelo Médico y Clínico Normativo.
MÉTODO DE TRABAJO SOCIAL DE GRUPO (Modelo Asistencial y Socioeducativo, Promocional y Comunitario).	Tiene una orientación más social basándose en la complementación de la triada, es decir Individuo-Sociedad enfatizándose finalmente en la problemática social.	Orientar a los miembros del grupo para una participación más activa y consciente en los procesos sociales.	Área Clínica y Terapéutica. Promoción Humana y Organización de Mujeres.	Psicología Social, Sociología, Modelos de Autoayuda, Intervención en Crisis y Terapéutica.
MÉTODO DE TRABAJO SOCIAL DE COMUNIDAD (A finales del siglo XIX surge en Inglaterra, EE.UU. y Francia), Modelo Socio Educativo, Promocional y comunitario.	Centrado en el voluntariado. Vista desde una perspectiva intergrupala, orientándose hacia la integración de los sectores marginados por la sociedad.	Unión de la práctica cotidiana, con la visión y transformación de la sociedad, considerando los servicios sociales como espacios de libertad	Personas de comunidades Urbanas y Rurales. Organización y actividades comunales.	Educación Popular, Pedagogía, Metodología de Trabajo Social de Grupo.
MÉTODO ÚNICO O BÁSICO, inspirado en la recopilación de Modelos Socioeducativos, Promocional y Comunitario.	Se enfatiza en superar las divisiones que se han generado entre los diferentes métodos tradicionales de acuerdo a la terminología y orientación funcionalista.	Crear una transformación social, de las condiciones existentes, a través de la acción racional, accionada por los seres humanos que han logrado desarrollar mayor conciencia de su valor y de su dignidad personal.	Instituciones de Bienestar Social.	Métodos tradicionales, teoría funcionalista relacionada con el Método de Intervención de la realidad.
MODELOS DE SISTEMAS	Referidos a los Modelos Funcionales Interactivos, que centran su atención en los efectos múltiples (y multiplicadores) que una acción genera sobre otros.	Trata la búsqueda de la construcción de un lenguaje común que posibilite la articulación entre las ciencias.	Contexto clínico en el área de familia y ecológica	Contexto clínico en el área de familia y ecológica

<p>MODELO SISTÉMICO Nace en la década de los 50's.</p>	<p>Desarrolla un cuerpo teórico altamente competente con Trabajo Social. Este modelo afirma que toda la realidad está constituida por sistemas, así mismo la familia.</p>	<p>Involucra la función que desempeña cada integrante del sistema, y que la misma resulte ser la “apropiada” para el medio en el que se encuentra. Esta incluye la noción del rol otorgado y asumido desde un criterio de circularidad.</p>	<p>Personas drogodependientes. Violencia familiar. Problemas de relación y Juzgados de Familia en El Salvador.</p>	<p>Teoría de la Comunicación Humana. Teoría del Rol. Teoría de los Sistemas.</p>
<p>MODELO ECOLÓGICO Surge en E.U. a finales de los 60's. Principales exponentes Virginia Satir y Carol H. Meyer</p>	<p>Toma en cuenta la circunstancia que rodea el sistema. En el que considera al individuo como parte de todo un sistema (económico, familiar, social, cultura).</p>	<p>Incluir programas sociales que permitan ayudar al individuo en la enfrentación de la situación irracional.</p>	<p>Área Clínica, Caso, Grupos y Comunidad.</p>	<p>Psicología, Sociología, Biología y Ecología.</p>
<p>MODELO INTEGRADO CON ENFOQUE SISTEMICO COGNITIVO</p>	<p>Se utiliza en trabajo social para conocer, analizar e interpretar las situaciones problemáticas que presentan las personas y sus familias, explicando estas situaciones a partir de los nexos e inter vinculaciones que existen entre los fenómenos, sus causas y consecuencias, con las acciones directas y consientes de los diferentes actores inmersos.</p>	<p>La aplicación de este método tiene una base psicosocial que permite la integración y la participación activa de los micro y macro sistemas en los cuales está inserto el usuario/a</p>		

Fuente: Tabla, citada del Informe de Investigación de: Alba María Díaz Ardón, Mirna Celina Paredes Estévez, Francisca Velis, **Modelos de intervención de Trabajo Social**, pág.25-28.

“La formación académica en Trabajo Social que se da en la Universidad de El Salvador, no cuenta específicamente con la aplicación de un método de intervención, ya que el sector docente se basa en su libertad de cátedra para impartir su clase, dándole al estudiantado el tipo de método que la o el docente considera que es el idóneo para intervenir; sin embargo, la mayoría de la población estudiantil, el método de intervención que utiliza de los que se dan a conocer académicamente y el cual se reconoce porque se apega a las problemáticas sociales con las que se interviene es él; **Método Integrado con Enfoque Sistémico Cognitivo**”.⁵⁷

6. TÉCNICAS QUE SE UTILIZAN EN LA INVESTIGACIÓN DE TRABAJO SOCIAL

De acuerdo a la intervención que se realiza tanto en el tiempo asignado de prácticas universitarias, como en el ejercicio de la profesión de Trabajo Social en el país, se toman en cuenta las siguientes técnicas de investigación:

6.1. ENTREVISTA: consiste en que la /el Trabajador/a Social, adquiera información y conocimiento sobre la vida social, opiniones y actitudes de un grupo de población, es decir que el entrevistador y entrevistado, ya sea verbal o en silencio, están esperando un cambio en el problema que los junta profesional y personalmente.

6.2. LA OBSERVACIÓN: es una de las principales técnicas que le permite al/ la Trabajador/a Social identificar elementos que están influyendo en la persona.

6.3. ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD: está es una técnica que utiliza los y las Trabajadores /as Sociales para investigar sobre una problemática social, estas pueden ser semiestructurada y estructurada.

6.4. HISTORIA DE VIDA: esta técnica muy útil para el Trabajador Social porque esta permite conocer la vida de la persona y a partir de esto poder conocer cuál ha sido su interacción en su entorno social y como esto ha influido a su desarrollo como persona así poder orientar al usuario a la resolución del problema.

7. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN DE TRABAJO SOCIAL UTILIZADO EN EL PAIS

El método de investigación que en la actualidad se utiliza en la profesión de Trabajo Social en El Salvador, va enfocada en aplicarse de acuerdo al contexto que se está viviendo en la realidad salvadoreña, aclarando que estos tres momentos de intervención; Inmersión, Intervención y Sistematización no son lineales, pueden darse de manera integral al mismo tiempo, los cuales se llevan a la práctica a través de cinco

⁵⁷ Opiniones recabadas de las y los estudiantes de Trabajo Social formándose académicamente en la UES, 2012.

pasos operativos: 1-Investigación, 2-Diagnóstico, 3-Planificación, 4-Ejecución y 5-Evaluación.

TABLA N°3
MOMENTOS Y PASOS OPERATIVOS DE INVESTIGACIÓN UTILIZADOS
EN TRABAJO SOCIAL

MOMENTOS	PASOS OPERATIVOS
<p>“INMERSIÓN: Es cuando el/la Trabajador/a Social, entra en contacto con la realidad de manera gradual y progresiva. Este contacto con la realidad le permite al/la Trabajador/a Social a conocer los fenómenos, las formas en que se manifiestan, las relaciones que existen entre unos y otro, sus causas y efectos. El conocimiento y la comprensión de la realidad se logran a través de procesos sensoriales y lógicos, que ocurren simultáneamente y permiten tomar decisiones o desarrollar acciones racionales y objetivos.</p>	<p>INVESTIGACIÓN: Es el paso que permite a Trabajo Social la intervención ya que en esta se concreta la inmersión y consiste en el estudio continuo de la realidad en la que se debe actuar. Se obtienen datos, se recoge información, se conocen hechos y fenómenos a fin de obtener una visión integral de una situación dada, ya se trate de la situación de un individuo, de un grupo de individuos, de una comunidad.</p> <p>El conocimiento adquirido es ordenado y organizado, lo cual permite descubrir las relaciones que existen entre unos hechos y otros, estableciendo las bases para el siguiente paso a seguir.</p>
	<p>DIAGNÓSTICO: En este paso se concreta también la inmersión y puede definirse como un conjunto de conclusiones que se deriva del análisis e interpretación de una realidad dada. Mediante el diagnostico determinado que es lo que ocurre y a que se debe: se identifica el problema y problemas fundamentales y se descubren las causas inmediatas o mediatas, los factores endógenos y exógenos. Conviene aclarar que ningún diagnostico es absolutamente definitivo, ya que existen límites propicios de la realidad, que es siempre dinámica y limitaciones del profesional como ser humano.</p>

<p>INTERVENCIÓN: Le permite al /la Trabajador/a Social que realice acciones concretas para modificar o transformar la realidad conocida. Significa que desde esta profesión se deben de tomar decisiones racionales fundamentadas en el conocimiento de la realidad para ejecutar acciones tangibles, cuya justificación se verá constantemente apoyada por el conocimiento continuo cada vez más profundo de la realidad en la que intervenga como profesional.</p>	<p>PLANIFICACIÓN: Este paso hace tangible la intervención y responde a preguntas que surgen del diagnóstico: ¿Que debe hacerse? ¿Qué puede hacerse y como debe hacerse? La planificación contiene el conjunto de medidas y acciones racionales que pretende modificar o transformar la realidad problemática que se ha conocido y que se ha sintetizado en el diagnóstico. Esta planificación no debe ser vertical ni autoritaria; por el contrario, debe contar con la participación consiente de la persona involucrada.</p>
<p>SISTEMATIZACIÓN: Es el momento donde le permitirá al/la Trabajador/a Social sintetizar y organizar el conocimiento que se ha obtenido de la realidad a través de la practica. Los hechos se han obtenido a través de diversos instrumentos, utilizando la síntesis, el análisis y la interpretación.</p>	<p>EJECUCIÓN: Se refiere a la propuesta en práctica de las acciones propuestas en la planificación, con estas acciones se pretende dar respuestas a las necesidades encontradas en la realidad estudiada. Para la ejecución se cuenta con un instrumento que se constituye en la guía que orienta las acciones en diversos aspectos: este instrumento puede ser un plan, un programa o un proyecto, dependiendo de su dimensión. En la ejecución adquiere gran importancia la coordinación de los esfuerzos de todos los y las profesionales involucrados en el cambio y la transformación de la realidad conocida.</p> <p>EVALUACIÓN: Es un paso muy importante para el Trabajo Social, pues le permite medir hasta qué punto se están logrando los objetivos y metas propuestas, con el propósito de introducir las rectificaciones necesarias. La evaluación puede ser de dos tipos:</p> <p>Parcial: cuando se miden los resultados en una etapa o fase de la intervención.</p> <p>Final: cuando se miden los resultados últimos que se obtienen de la intervención”⁵⁸.</p>

⁵⁸ De la Red Natividad, Vega, **Aproximaciones al Trabajo Social**, pag,1

8. PRINCIPIOS ÉTICOS EN LA INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL

“Durante la formación académica que se imparte en la carrera de Trabajo Social en la UES, se plantean que toda trabajador/a social debe aplicar en todo momento lo que son los principios éticos para mantener una relación adecuada con la persona o grupo de personas con las que esté realizando su intervención, ya que estos son básicos y permiten generar una relación profesional entre ambos, la personas que necesita de la intervención como la de la trabajador/a social que lo brinda.

E aquí tres de los principales principios básicos que como profesionales se deben de practicar al momento de realizar una intervención, ya sea de caso, grupo u comunidad.

8.1. ACEPTACIÓN O INDIVIDUALIZACIÓN: Se refiere a la actitud de la Trabajadora Social hacia el/la usuario/a, significa su respeto hacia el/ella como persona, reconocer su derecho a ese respeto humano, independiente de lo que haya hecho o dejado de hacer, de lo que sea capaz o incapaz de hacer. Significa de igual manera aceptar la individualidad de las personas con sus potencialidades y limitaciones sin criticar ni juzgar, proporcionando un clima propicio al/la usuario/a para que recupere su propia estimación, y renueve la confianza en otras personas, lo cual contribuye a su crecimiento interior preparándolo para el cambio.

8.2. AUTORRESPONSABILIDAD O AUTODETERMINACIÓN: Le permite a Trabajo Social velar por el derecho que el/la usuario/a tiene de llevar a cabo sus propias decisiones y de asumir tanta responsabilidad como sea posible en lo concerniente a sus propias acciones. Este es un derecho que se considera como inalienable en una sociedad democrática pero debe también reconocerse que tan importantes como los derechos del/la usuario/a son también los derechos de otras personas lo cual entonces presenta ciertas limitaciones al derecho de autodeterminación.

8.3. CONFIDENCIALIDAD O RESERVA: Se encuentra comprendida en el juramento hipocrático que hace el profesional y es uno de los esfuerzos más antiguos para formular la ética del Trabajo Social, su violación puede destruir la buena relación entre el profesional y el usuario e imposibilitar el ofrecimiento de un servicio eficaz”.⁵⁹

9. FUNCIONES ESPECÍFICAS DEL QUEHACER PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL

“El quehacer de Trabajo Social ha estado íntimamente vinculado al origen, evolución y organización de los servicios sociales. En Trabajo Social el término función se utiliza en sentido sociológico y administrativo, puede observarse una mayor tendencia

⁵⁹ Natividad De la Red, *Aproximaciones al Trabajo Social*, pág.: 4

al administrativo, lo que reitera el peso de lo operativo en lo concerniente a la conceptualización.

En cada momento histórico podemos detectar que el quehacer profesional del/la Trabajador/a Social se lleva a cabo a través de las funciones de ayuda personal al/la usuario/a, sirviéndose de los recursos para superar los estados de pasividad y dependencia unidos a situaciones de necesidad.

Las funciones específicas de las y los profesionales en Trabajo Social deben ser acorde a los campos de trabajo en que se desempeñe, de manera tal que él o la Trabajadora Social desarrolla funciones orientadas a la organización y promoción dando respuestas sociales en colaboración de los propios usuarios y la comunidad.

Al Trabajo Social en la actualidad se le exige el desarrollo simultáneo de tres tipos de funciones entre las cuales se pueden mencionar las siguientes:

Administrativas, según una burocracia tradicional o una teoría moderna de la administración.

Burocráticas, para efectuar gestiones organizativas y precisas.

Políticas, para participar en el proceso político de negociaciones y compromisos.

Las dos primeras son mas conceptuales y profesionales, la tercera está más relacionada con la distribución de recursos, de acuerdo con la moral y los valores establecidos”⁶⁰.

10. NATURALEZA DEL PROBLEMA EN LA FORMACIÓN DEL TRABAJO SOCIAL EN EL SALVADOR

“El Trabajo Social nace en un sistema capitalista donde es caracterizado como un mecanismo social de reproducción del sistema; pero al mismo tiempo constituye su propia negociación, una forma pragmática de afrontar los problemas sociales. La asistencia social, como se le origino originalmente, surge como una forma sistemática de ayuda a reparar los efectos del creciente industrialismo, proporcionando medios para su subsistencia.

América latina en esos periodos entra al capitalismo por la vía de la dependencia esta dependencia determina que la crisis económicas del capitalismo central, inciden fuertemente en la vida social y económica de estos países, agudizando sus efectos en los sectores obreros, artesanales y campesinos. Los países desarrollados trasladan sus modelos de servicio social a tales países, con el propósito de evitar los efectos de

⁶⁰ De la Red Natividad, Vega, **Aproximaciones al Trabajo Social**, pág. 3

desestabilización que las crisis generan. Una de las crisis que tuvo más incidencia en América Latina es la de 1930, por lo que los primeros programas de Trabajo Social se encuentran por esa década”.⁶¹

“A raíz de las crisis sociales que afectaron a los países Latino Americanos influyo de igual forma en El Salvador el cual se encontraba en una crisis económica dando paso al proceso de industrialización ya que el modelo de exportación estaba agotado por la crisis mundial del café y en la década de los 50-60 y 70 los gobiernos autoritarios (militares) dieron golpes de estado, fraudes electorales, corrupción, entre otras.

Dado estos acontecimientos, nace la primera escuela de servicio social en el país bajo la influencia chilena con un enfoque de servicio social, de tipo asistencial, incorporado a los programas de bienestar social existente como una forma de caridad organizada.”⁶²

El Trabajo Social surge profesionalmente en El Salvador como el técnico encargado de proporcionar aquellos servicios sociales requeridos por determinadas Instituciones para el logro de sus objetivos, hay cuando menos dos tipos de servicio social promovidos Institucionalmente:

1. Dirigido hacia los propios empleados de las empresas u organismos, y otro orientado hacia aquella parte de la población quien constituye el público, de cada institución. Cuando se dirige a los empleados, el trabajador/a social, trata de suministrarles aquellas prestaciones que respondan a sus necesidades personales y familiares, de tal manera que se sientan satisfechos y puedan realizar sus tareas con más efectividad como por ejemplo: ciertos servicios como salud, de recreación, de atención a sus hijos, el Trabajador/a Social se convierte en estos casos en el instrumento que canaliza ciertas prestaciones sociales de la institución, hacia sus empleados. Cuando el Trabajador/a Social se orienta hacia el público de la institución por lo general se trata de promocionar una ayuda particular a determinadas categorías de personas; por ejemplo a los niños/as, o ancianos, minusválidos o a la juventud.

2. El Trabajo Social concebido como un servicio que se proporciona a las personas como condición necesaria para que las Instituciones logren de mejor manera sus objetivos, viéndose como utilizado al Trabajador/a Social como un calmante social.

A medida que la identidad profesional del trabajador/a social se ha ido afirmando en nuestro país, ha surgido una concepción distinta sobre su quehacer: el trabajo social ha

⁶¹Oscar Morales Herrera **Contribución del Trabajo Social a las Políticas Sociales de El Salvador**, pág., 62,63

⁶² Natividad de la Red, Vega, **Surgimiento del Trabajo Social en El Salvador**, pág. 28

pasado de ser considerado instrumento de prestaciones a ser un catalizador del desarrollo y del cambio social.

En otras palabras la nueva comprensión del Trabajador/a Social, no implica que haya que abandonar la tarea de proveer respuestas inmediatas o ayudas particulares a determinadas necesidades de los grupos en cuestión; lo que exige es darle a esos servicios una dimensión nueva haciendo que se conviertan en semilla de crecimiento comunitario y de cambio social. De este modo el Trabajo Social pasa de ser un calmante a un estimulante examinando aquellos planes y proyectos en cuya dinámica tratara de incorporar a la población.⁶³

La naturaleza de la problemática identificada a nivel de la formación profesional, es de carácter social, por el hecho que la profesión de Trabajo Social es una rama de las Ciencias Sociales, con un enfoque humanista, donde la intervención que se realiza es de manera directa con el o la usuario/a, partiendo de una problemática social que afecta a la sociedad, y en este caso es una problemática identificada que parte desde la profesional en Trabajo Social.

Partiendo de la teoría investigativa sobre Trabajo Social, se llega a un punto fundamental, de reflexión en cómo es la incidencia que él o la Trabajadora Social está desempeñándose en las distintas problemáticas sociales que influyen en el país, principalmente en los sectores mas excluidos por un sistema neoliberal imperante.

En este apartado se contempla la naturaleza y la magnitud de la problemática a investigar, tomando de base el eje trasversal de la formación profesional en Trabajo Social, para ello se tomará como sujetos de investigación a la Universidad de El Salvador, con la finalidad de conocer como es la metodología de enseñanza que aplican para que las y los estudiantes una vez egresados/as sean competentes al perfil de un/una Trabajador/a Social, que se solicita en las diferentes instituciones para insertarse a los espacios laborales tanto públicos, privados y ONG'S

11. CONTRASTE DE LA TEORÍA-PRACTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD EL SALVADOR

El Trabajo Social es una carrera humanista que trabaja de manera directa con la población afectada, para poder brindarle orientación, a sus necesidades y problemas

⁶³ Asociación de Trabajadores Sociales de El Salvador, **Contribución del Trabajo Social a las Políticas Sociales de El Salvador**, pág. 95

que enfrentan en la sociedad ya sea de forma individual familiar, grupal y comunal a través de su intervención.

Las prácticas profesionales constituyen un ejercicio guiado y supervisado donde se ponen en juego los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo del estudiante. Permiten concretizar teorías aplicándolas a situaciones de problemáticas reales.

Este ejercicio profesional posibilita a los estudiantes reconocer los límites de la teoría y acceder a los requerimientos de la realidad. Las prácticas profesionales no tienen un solo sentido; establecen un diálogo continuo entre la formación recibida en la Universidad y la realidad.

Se espera que la realidad en la que se insertan los estudiantes sea un espacio que nutra los procesos de aprendizaje y contribuya a una comprensión más compleja y global de las problemáticas y situaciones en las que esté involucrado de acuerdo a la línea específica.

Las prácticas profesionales que se realizan en la carrera de Trabajo Social de la Universidad de El Salvador, se conciben como las actividades de carácter complementario de la teoría, la cual se contrasta con la realidad que se vive día con día en la realidad salvadoreña, él y la estudiante realiza fuera de la universidad una parte de su formación académica, con la intención de ampliar, aplicar y consolidar las competencias desarrolladas a través de los cursos que imparte por ciclo en la formación académica de la carrera.

12. PRIORIZACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE LOS PROBLEMAS ENCONTRADOS EN EL EJE DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL

Los problemas identificados en el diagnóstico a partir de la investigación realizada tanto a nivel macro con las distintas universidades del país, como a nivel micro con la Universidad de El Salvador, son los siguientes:

12.1. Compromiso de la Universidad de El Salvador en brindar mayores espacios de diálogo entre estudiantes y docentes para el planteamiento de posibles alternativas, ante problemáticas que se encuentran en la carrera de Trabajo Social

12.2. La Identidad y el Compromiso como estudiantes ante la profesión de Trabajo Social

12.3. Desinterés del sector docente en trabajo social por consolidar conjuntamente la aplicación de un Método de intervención en Trabajo Social.

12.4. Metodología académica defesada en Trabajo Social en comparación de otros países que cuentan con la carrera de Trabajo Social.

12.5. Identificación de estudiantes mujeres formándose académicamente en Trabajo Social y asumiendo al mismo tiempo el rol de madres solteras.

12.6. Compromiso de la Universidad de El Salvador en proporcionar los recursos adecuados para la obtención del aprendizaje del y la estudiante formándose académicamente, como mas aulas, pupitres, material bibliográfico, espacios para lectura y reuniones de trabajo.

12.7. Falta de iniciativa e interés de la población estudiantil de Trabajo Social en integrarse en la parte organizativa que se tiene dentro de la carrera.

12.8. Bajo nivel económico en el estudiantado de Trabajo Social influye en su formación académica.

12.9. La historia organizativa de la carrera de Trabajo Social en la UES, no se tiene sistematizada desde su creación hasta la actualidad.

Partiendo de estas distintas problemáticas encontradas en la formación profesional de Trabajo Social, se llega a la reflexión de indagar a mayor profundidad el conocer en cómo estos están influyendo en el ejercicio laboral de la y el trabajador social, que se desempeña tanto en las instituciones públicas, privadas y ONGS que existen en el país.

Desde la perspectiva y el interés de los grupos investigadores, cada uno tomara en cuenta su temática de investigación para el desarrollo de del informe final.

13 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Libros

1. Alayón Norberto, **Trabajo Social Latinoamericano A 40 años de la Reconceptualización**, editorial Humanitas, Buenos Aires, 2008
2. Ander-egg, Ezequiel. **Apuntes para una Historia del Trabajo Social**, Buenos Aires Argentina, 1990.
3. Asociación de Trabajadores Sociales de El Salvador, I CONGRESO NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL. **Contribución del Trabajo Social a las Políticas Sociales de El Salvador**, 30 de noviembre y 1 de diciembre de 1984. San Salvador, El Salvador.
4. Campanini, A y Luppi F. **Servicio social y modelo sistémico**. Paidós. Barcelona. (1991): (págs. 69-59).
5. Du Ranquet, **Los modelos en Trabajo Social**. Intervención y familias. Siglo XXI. Madrid, (1996): (págs. 67-107).
6. Escarpín Caparrós **Manual de Trabajo Social** (Modelos de práctica profesional). Aguacilara. Alicante. (1992): (págs. 134-144).
7. Vega, Natividad de la Red. Aproximaciones al Trabajo Social, serie texto universitarios. Editorial siglo XXI España 1993.

Internet

8. Morales Miguel, **El Trabajo Social en El Salvador**, citado el 28 de abril de 2012, disponible en línea: <http://www.monografias.com/trabajos21/trabajo-social/trabajo-social.shtml>, Marzo de 2005.

Informe de investigación

9. Díaz Ardón, Alba María, Pares Estévez, Mirna Celina, Velis, Francisca; **Modelos de intervención de Trabajo Social en el área socio familiar, retos y desafíos, Profesionales, sector Gubernamental de El Salvador, 2000-2007**, Universidad de El Salvador, agosto 2008
10. López, Mirna Elizabeth, Escobar Francisco Andrés; **La Reestructuración de la formación profesional en Trabajo Social**, Universidad de El Salvador, diciembre 1974, San Salvador El Salvador, C.A.

3.

PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

**HISTORIA ORGANIZATIVA ESTUDIANTIL DE TRABAJO SOCIAL
DESARROLLOS Y DESAFIOS EN EL CAMPUS CENTRAL DE LA
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR (2003-2012)**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”**



Universidad de El Salvador
Hacia la libertad por la cultura

**HISTORIA ORGANIZATIVA ESTUDIANTIL DE TRABAJO
SOCIAL, DESARROLLO Y DESAFIOS, EN EL CAMPUS
CENTRAL DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR (2003-2012)**

PRESENTADO POR
ARAGÓN ULLOA ROXANA ALTAGRACIA
RODRÍGUEZ FUNES ELBA NOHEMY

CARNET
AU-07003
RF-06021

**PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN, ELABORADO POR ESTUDIANTES
EGRESADAS COMO REQUISITO DE PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE
GRADO DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL CICLO I- 2012**

DOCTOR ALIRIO WILFREDO HENRÍQUEZ CHACÓN
DOCENTE DIRECTOR

MAESTRA MARÍA DEL CARMEN ESCOBAR CORNEJO
COORDINADORA GENERAL DE PROCESO DE GRADUACIÓN

18 DE MAYO DE 2012

CIUDAD UNIVERSITARIA,

SAN SALVADOR,

EL SALVADOR

ÍNDICE

	PÁGINAS
INTRODUCCIÓN.....	246
IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN...	248
RESUMEN.....	250
1. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.....	251
1.1. OBJETIVO GENERAL.....	251
1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	251
2. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	252
3. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.....	253
3.1. OBJETO DE ESTUDIO	253
3.2. ACTORES PRINCIPALES.....	254
3.3. ESCENARIOS Y ENTORNOS.....	255
3.4. FECHA DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	255
4. DISEÑO DEL TRABAJO.....	256
4.1. ESTRATEGIAS DE TRABAJO.....	256
4.2. DISEÑO MUESTRAL.....	258
4.3. CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE.....	258
4.4. ELEMENTOS ESPURIOS.....	261
4.5. COMPARACIÓN DE INFORMACIÓN.....	262
5. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	262
5.1. ELECCIÓN DE INFORMANTES CLAVES.....	262
5.2. TÉCNICA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD.....	262
TÉCNICA DE OBSERVACIÓN.....	262
FUENTES DOCUMENTALES.....	262
6. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	263
6.1 CONCEPCIÓN CUALITATIVA DE LOS DATO...	263
6.2 ANÁLISIS DE CONTENIDO Y CONTEXTO EXTRA TEXTUAL.....	263
7. VALIDACIÓN DE INFORMACIÓN.....	263
7.1. CREDIBILIDAD.....	263
7.2. TRANSFERIBILIDAD.....	264
7.3. CONFIABILIDAD.....	264

8.	PROPUESTAS DE CAPÍTULOS.....	264
8.1.	CAPÍTULO 1: ASOCIACIÓN ESTUDIANTIL DE TRABAJO SOCIAL: CARACTERIZACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE SU ORGANIZACIÓN EN EL CAMPUS CENTRAL DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR (2012).....	264
8.2.	CAPÍTULO 2: REFLEXIÓN DESDE EL INTERIOR DEL PENSAMIENTO ORGANIZATIVO ESTUDIANTIL.....	265
8.3.	CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA Y HALLAZGOS RELEVANTES DEL PROCESO ORGANIZATIVO ESTUDIANTIL DE TRABAJO SOCIAL.....	265
8.4.	CAPÍTULO 4: PROPUESTA: DESARROLLO DE UNA POLITICA DE ORGANIZACIÓN PARTICIPATIVA.....	265
	ANEXOS DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN	266
1.	GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A LA PRIMERA PRESIDENTA DE LA AETSUES.....	267
2.	GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A LAS Y EL EX PRESIDENTAS/E DE LA AETSUES.....	268
3.	GUÍA DE ENTREVISTA A LAS/OS ESTUDIANTES QUE FORMAN PARTE DE LAS COMISIONES DE AETSUES.....	270
4.	GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES QUE NO FORMAN PARTE DE LAS COMISIONES DE AETSUES.....	271
5.	GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTE DE TRABAJO SOCIAL.....	272
6.	GUÍA DE OBSERVACIÓN.....	273
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	274

INTRODUCCIÓN

El presente protocolo de investigación, fue elaborado por dos estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social de la Escuela de Ciencias Sociales, en la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador, como uno de los requisitos de planificación del “Reglamento General de Procesos de Graduación de la Universidad de El Salvador”.

Este documento tiene como finalidad establecer los lineamientos y criterios de acción que serán utilizados en la ejecución de la investigación con la temática: **HISTORIA ORGANIZATIVA ESTUDIANTIL DE TRABAJO SOCIAL, DESARROLLOS Y DESAFÍOS, EN EL CAMPUS CENTRAL DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR (2003-2012)**.

El tema ha sido planteado como una pregunta que surgió sobre cuál ha sido la incidencia que ha tenido la Asociación de Estudiantes de Trabajo Social de la Sede Central de la Universidad de El Salvador desde el surgimiento de la carrera como una profesión. ¿Qué ha hecho, porque surgió, cuáles fueron los objetivos que le llevaron a crearse y de quienes fue la iniciativa de ello, como se ha ido desarrollando a lo largo del tiempo, que logros ha tenido?

Con ello se pretende realizar una sistematización de la historia organizativa estudiantil que ha tenido y sigue teniendo la carrera de Trabajo Social como referente organizativo, conocer la incidencia que ha generado tanto en estudiantes que se forman en ella como en la Escuela de Ciencias Sociales.

Dentro del protocolo, se plantean los OBJETIVOS que se pretenden lograr durante la ejecución de la investigación; la JUSTIFICACIÓN del porque la temática a indagar, la DEFINICIÓN DEL PROBLEMA, EL DISEÑO DE TRABAJO, para tomar decisiones viables y criterios idóneos en el procedimiento del estudio; las estrategias a tomar en cuenta como líneas de acción, además la VALIDACIÓN de la investigación realizada, finalmente una propuesta de los cuatro CAPÍTULOS a desarrollar durante la investigación.

En la presente investigación se tomará de base el Método Inductivo de Tipo Cualitativo, haciendo uso de las técnicas de observación, y la entrevista a profundidad.

El proceso de la investigación se realizará en la Sede Central de la Universidad de El Salvador, con estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social, que durante su preparación académica fueron y son parte de la AETSUES, a la vez se apoyará de

aquellos estudiantes que por el hecho de estar dentro de la carrera de Trabajo Social son parte de la asociación, pero que no están dentro de las diferentes comisiones que ésta conforma, logrando con ello una triangulación que nos permita identificar que está pasando en el aspecto organizativo tanto académico, cultural y de incidencia ante otros organismos estudiantiles, como también en la misma universidad, conocer papel que está desempeñando como asociación, y si existe de acuerdo a la demanda estudiantil un grado de participación y organización representativo ante la Facultad de Ciencias y Humanidades como a nivel de la misma Universidad.

El periodo de la investigación se contempla realizar en un tiempo de nueve meses, iniciando en el mes de febrero y finalizando el mes de octubre del 2012.

IDENTIFICACIÓN DEL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN SOCIAL

NOMBRE DEL PROTOCOLO: **HISTORIA ORGANIZATIVA ESTUDIANTIL DE TRABAJO SOCIAL, DESARROLLOS Y DESAFÍOS, EN EL CAMPUS CENTRAL DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR (2003-2012)**

LOCALIZACIÓN O UBICACIÓN : Ciudad Universitaria, Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias y Humanidades, Universidad de El Salvador

TIPO DE PROTOCOLO: Social

PERIODO DE PLANIFICACIÓN: Contempla desde la elaboración del Plan de Trabajo y el Diagnostico Situacional, los cuales se han elaborado en el periodo de febrero a marzo de 2012, con la finalidad de dar a conocer los criterios a tomar en cuenta en el proceso de la investigación.

PERIODO DE EJECUCIÓN Se comprende desde mediados del mes de abril a mediados del mes de agosto del 2012, en donde se realizará la búsqueda y recolección de información necesaria para el desarrollo de la investigación.

Para esta ejecución es necesario hacer uso de las técnicas del método inductivo de tipo cualitativo como la entrevista en profundidad y la observación, a las y los

informantes claves que intervienen en la temática sobre la Historia organizativa estudiantil de Trabajo Social, desarrollo y desafíos.

RESPONSABLES:

Un equipo conformado por dos estudiantes egresadas de la Licenciatura en Trabajo Social, en proceso de grado. Sus nombres: Aragón Ulloa Roxana Altagracia, carnet: AU07003 Rodríguez Funes Elba Nohemy, carnet: RF06021

GESTORES:

Facultad de Ciencias y Humanidades, La Escuela de Ciencias Sociales, carrera de Licenciatura en Trabajo Social

FECHA DE PRESENTACIÓN DEL PROTOCOLO:

Viernes 10 de junio de 2012

COSTO DE LA INVESTIGACIÓN

El costo es de seis cientos cincuenta dólares, (\$650.00).

RESUMEN

El protocolo es un documento básico que ha sido diseñado para definir los criterios a seguir durante el proceso investigativo con la temática: **HISTORIA ORGANIZATIVA ESTUDIANTIL DE TRABAJO SOCIAL, DESARROLLOS Y DESAFÍOS, EN EL CAMPUS CENTRAL DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR (2003-2012)**, dicho tema será estudiado con Método Inductivo de Tipo Cualitativo, haciendo uso de las técnicas del mismo como son la observación, la entrevista en profundidad, análisis de contenido de la documentación sistematizadas por la misma asociación, como son; Actas, Acuerdos, Memorias, entre otras.

La investigación se basa en el estudio con informantes claves de las y los estudiantes que han formado parte de la Asociación de Estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de El Salvador (AETSUES).

En el protocolo se plantean los distintos objetivos que se pretenden lograr con la investigación a realizar, una justificación del porque se estudiará la problemática, se contempla a la vez el diseño de trabajo dentro del cual se tienen las estrategias a seguir durante la investigación, del diseño maestral, la codificación y los elementos espurios.

1. OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS

1.1 OBJETIVO GENERAL

- 1.1.1 Realizar un estudio con el Método Inductivo de tipo cualitativo en la Temática HISTORIA ORGANIZATIVA ESTUDIANTIL DE TRABAJO SOCIAL, DESARROLLOS Y DESAFÍOS, EN EL CAMPUS CENTRAL DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR (2003 – 2012), para realizar una sistematización reflexiva sobre el proceso, logros y dificultades que se han dado desde su surgimiento como asociación.

1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.2.1. Identificar cuáles son los elementos que inducen a las y los estudiantes a formar parte de una asociación estudiantil. Analizar qué factores influyen en las y los estudiantes que deciden formarse en la profesión de trabajo Social
- 1.2.3. Indagar cual es el grado de participación e incidencia de las y los estudiantes en el involucramiento organizativo de los distintos movimientos sociales internos como externos de la población estudiantil que forman parte de la Asociación de Trabajo Social
- 1.2.4. Determinar los elementos principales para un perfil del y la estudiante que opta por pertenecer a la AETSUES
- 1.2.5. Reflexionar ante el papel que ha jugado desde su inicio hasta la actualidad la organización estudiantil de Trabajo Social
- 1.2.6. Interpretar la incidencia que se tiene en la parte académica dentro de la AETSUES para participar en su desarrollo.
- 1.2.7. Plantear el papel que juega la organización ante las demás organizaciones que están dentro de la Escuela de Ciencias Sociales.

2. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Hablar de organización conlleva consigo a diferentes factores tanto políticos, sociales económicos, académicos, culturales entre otros y objetivos que buscan el bienestar común de quienes se organizan, es entonces que el tema de la presente investigación nace como una necesidad de realizar un proceso de la Historia Organizativa estudiantil de Trabajo Social, su desarrollo y desafíos en la sede Central de la Universidad de El Salvador, en la cual se destacará el origen, desarrollo, actividades y evolución que ha tenido desde los años 2003 hasta el 2012.

Básicamente la importancia radica en aportar una investigación que refleje la trascendencia, aportaciones y los distintos escenarios por los que ha pasado la Organización de Trabajo Social, desde el contexto donde se forma como AETSUES, dentro de la Universidad, hasta la actualidad. Además la investigación permite brindar un aporte a la carrera de TS, principalmente a los y las estudiantes ya que se tendrá una visión más clara sobre el comportamiento organizativo estudiantil de está.

La relevancia de la investigación es la temática que abordaremos la cual no ha sido un objeto de estudio sistemático y esto permite buscar la obtención de elementos nuevos que contribuyan en este proceso y formar parte de diferentes ideas que se ha tenido a lo largo de la carrera y las diferentes directivas que han participado dentro de la asociación de estudiantes de Trabajo Social, conocer cuáles son los desafíos a los que se enfrentan en la profesión, contextualizando además las fortalezas y debilidades como organización, lo cual servirá de base a las futuras generaciones de los y las estudiantes.

La investigación presenta un grado de factibilidad, basado en el método inductivo de tipo cualitativo y sus técnicas, dado que se desarrolla dentro de un contexto social y en una realidad concreta donde la carrera de Trabajo Social en la Universidad de El Salvador será el sujeto de estudio.

Además con la temática a indagar, se pretende plantear propuestas que sean factibles y aplicables en nuestra labor profesional, teniendo como sujeto de estudio la historia organizativa de las y los estudiantes de Trabajo Social, así mismo tener presente la viabilidad del comportamiento que dependerá de las habilidades que como investigadoras se posean.

La perspectiva se considera necesaria, pues el proceso investigativo es presentado dentro de un contexto académico.

Finalmente se puede mencionar que la propuesta a indagar tiene sus orígenes en las investigaciones sostenidas con los informantes claves, que serán parte fundamental para la creación de la teoría que sustentará la investigación y contribución de nuevas ideas que permitan propiciar conocimientos verídicos y pueda contribuir e incentivar a los y las estudiantes a formar parte de la organización planteando nuevas ideas y formando nuevos conocimientos para seguir elaborando futuras investigaciones y al mismo tiempo puedan generar propuestas ante los desafíos que se tendrá como estudiantes de la carrera de Trabajo Social.

Contextualizando todo lo ocurrido en el tiempo que se delimitará para dicha investigación de campo.

3. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Trabajo Social de acuerdo a la definición de la Federación Internacional de Trabajo Social es una profesión que se inserta en el ámbito de las relaciones entre sujetos sociales y el estado en los distintos contextos socio históricos de actuación profesional, desarrollando una praxis social y un conjunto de acciones de tipo socioeducativos, que inciden en la reproducción material y social de la vida con una perspectiva de transformación social comprometida con la democracia y el enfrentamiento de las desigualdades sociales, fortaleciendo la autonomía, la participación y el ejercicio de la ciudadanía en la fuerza y conquista de los derechos humanos y de la justicia social⁶⁴.

3.1 OBJETO DE ESTUDIO

De acuerdo a la definición que la Federación Internacional de Trabajo Social tiene sobre la profesión, puede identificarse que esta busca intervenir a través de las distintas acciones que se realizan una mejor calidad de vida de las personas con las que se trabaja, pero ello no fuera posible si no los proyectamos a organizarnos e incidir en la búsqueda de una transformación de cambios de igualdad social, y una justicia equitativa para todas y todos, permitiendo con ello un mejor bienestar en la sociedad.

Es a raíz de esa definición que nos preguntamos ¿Cómo está preparándose hoy en la actualidad académicamente él y la futura trabajadora social para enfrentar esos desafíos que la sociedad presenta?, y es ahí donde surge la necesidad de indagar a mayor

⁶⁴ Federación Internacional de Trabajo Social, 2002, retomado por la ALAIET., enero 2012

profundidad ese proceso histórico que lleva Trabajo Social desde su surgimiento como carrera en la parte organizativa estudiantil, ¿Qué tanto se está haciendo desde la parte académica, la implementación de actividades prácticas que llevan a fortalecer al trabajador social que se enfrentará con problemáticas sociales en el ámbito laboral que le corresponda desempeñar.

Surge entonces la pregunta: ¿Los desafíos en la historia organizativa estudiantil de Trabajo Social en la sede de la Universidad de El Salvador han logrado generar cambios a través de la incidencia que ejercen en la población estudiantil?

Esto nos lleva a tomar como objeto de estudio la profesión de Trabajo Social, de la Escuela de Ciencias Sociales, en la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Sede Central de la Universidad de El Salvador, donde se indagará a profundidad el desarrollo organizativo estudiantil desde el surgimiento de la Asociación de Estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de El Salvador (AETSUES) desde el año 2003 hasta la actualidad, siendo nuestro foco central las y los estudiantes que se están formando profesionalmente en la carrera de Trabajo Social.

En Trabajo Social desde sus inicios como profesión dentro de la Sede Central de la Universidad, se crea una asociación estudiantil para velar por todos aquellos estudiantes que han decidido en un momento formarse en esta carrera

3.2 ACTORES PRINCIPALES

Para profundizar en la investigación de la problemática es necesario indagar cuáles son las condiciones que llevan a generarla, para ello, se toma como informantes claves a las ex presidentes/as presidentas que han formado parte de la Asociación de Estudiantes de Trabajo Social, desde su surgimiento hasta la actualidad, así como también se entrevistará a seis estudiantes de la carrera; los criterios a tomar en cuenta, para la selección de los y las estudiantes serán: 1. Que sean estudiantes de la Universidad de El Salvador 2. sea estudiante de la carrera. 3. Que esté cursando el año académico de segundo en adelante. 4. Que se le haya observado interés en participar en las diferentes actividades realizadas dentro de la carrera.

El total de informantes claves para la investigación es de once actores principales, para lo cual nos apoyaremos de las técnicas del método inductivo; la entrevista en profundidad, la observación y el material sistematizado que se tiene de la asociación; como actas, boletines, acuerdos, memorias, entre otros.

Con la información recabada por parte de las y los estudiantes que han participado en diferentes eventos académicos relacionados a la carrera de Trabajo Social, se podrá realizar una triangulación permitiendo con ello un análisis objetivo al final de la obtención de la información.

A la vez se apoyará con la información sistematizada por el grupo de estudiantes y docentes de Trabajo Social de la Universidad de Costa Rica que participaron en el Primer Encuentro de Trabajo Social realizado en octubre de 2011 en la Universidad de El Salvador por iniciativa de la AETSUES.

3.3 ESCENARIOS

El espacio donde se llevará a cabo la investigación, será la Sede Central de la Universidad de El Salvador, en la Facultad de Ciencias y Humanidades, Escuela de Ciencias Sociales, con estudiantes de la Licenciatura de Trabajo Social. Cursando del segundo año de estudio académico en adelante.

Partiendo que en la misma universidad se realizan diferentes actividades a la que la asociación de estudiantes de Trabajo Social en ocasiones es la impulsora, como la celebración del día de la y el estudiante en Trabajo Social, Asambleas Generales, como también en el involucramiento y participación de actividades externas como el Día Internacional de la Mujer, la marcha del 1° de mayo, entre otras, que se llevan a cabo fuera de la universidad a nivel nacional, como internacional.

El estudio a realizar pretende mostrar cómo se ha ido dando la organización estudiantil a partir del año 2003, y cuál ha sido su incidencia a nivel académico, proyección social, involucramiento en los diferentes espacios que son representativos para la universidad como la Asamblea General Universitaria, toma de decisiones ante la Escuela de Ciencias Sociales, entre otras.

3.4 TIEMPO DE LA INVESTIGACIÓN

El periodo de la investigación a realizar pretende desarrollarse durante los meses de abril a agosto de 2012.

4. DISEÑO DEL TRABAJO

4.1 ESTRATEGIAS DE TRABAJO

En la investigación que se realizará con el método inductivo de tipo cualitativo, se aplicaran las técnicas cualitativas y con enfoque de análisis propias del método; entrevistas en profundidad y la observación no participante.

Para poner en marcha estas técnicas se han establecidos criterios que permitirán un manejo adecuado de la recogida de datos, el análisis y la validez.

Como propuesta estratégicas para determinar criterios que serán tomados en cuenta en la realización de las siguientes fases del proceso investigativo, se mencionan:

4.1.1 Primeramente se selecciona el espacio respecto al cual se enfocará la investigación, siendo la carrera de Trabajo Social, perteneciente a la escuela de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, comprendido en el periodo desde el año 2003 al 2012.

4.1.2 Se determinan criterios para selección de personas y sectores que participarán en el proceso.

La **selección de informantes claves** será de acuerdo a las siguientes características:

Se retomarán a seis estudiantes que han sido presidentes o presidentas de la Asociación de estudiantes de Trabajo Social (AETSUES), desde el periodo 2003 - 2012, para la recolección de información.

Así mismo se seleccionarán a seis estudiantes de la carrera de Trabajo Social de los cuales tres de ellos deberán llenar los siguientes requisitos:

- . Que estudie en la sede central de la Universidad de El Salvador
- . Que estudie la carrera de Trabajo Social
- . Que sean parte de la Junta Directiva o de los comités con los que cuenta la Asociación
- . Que hayan participado en la planificación de AETSUES, que se realizo en el periodo 2010- 2012

. Que asistan a las reuniones de AETSUES con frecuencia.

Y los otros tres que llenen los siguientes requisitos:

. Que estudie en la sede central de la Universidad de El Salvador

. Que estudie la carrera de Trabajo Social, tomando en cuenta que su nivel de estudio sea de 2° año, hasta 5° año

. Que su asistencia a clases sea frecuente

4.1.3 Se establecen coordinaciones con autoridades y población en estudio y planificación de visitas a la Universidad de El Salvador para recoger datos.

4.1.4 Hacer uso del Método de Tipo Cualitativo para realizar la investigación y tener un acercamiento profundo que permita recopilar datos importantes sobre la historia organizativa que se ha tenido en Trabajo Social y conlleve a un conocimiento certero de esté proceso.

4.1.5 Tener presentes los componentes internos y externos en cuanto a la participación e involucramiento estudiantil de los y las estudiantes de Trabajo Social.

4.1.6 Se realizarán entrevistas a profundidad a los informantes claves para el proceso de recogida de datos.

4.1.7 Utilizando el método de observación no participante podremos tener un mejor panorama del involucramiento y actividades que son realizadas por la asociación de estudiantes de Trabajo Social tanto fuera como dentro de las instalaciones.

4.1.8 Hacer una triangulación de los datos obtenidos de las y los estudiantes de Trabajo Social, según los criterios antes mencionados y apoyarnos con pensamientos y reflexiones de las y los estudiantes que han participado en las diferentes actividades académicas de la carrera, así como también a estudiantes y docentes de la Universidad de Costa Rica que participaron en el primer encuentro de Trabajo Social en la sede central de la Universidad de El Salvador, este por ser el evento más reciente y donde se observó mayor participación, organización e involucramiento de la asociación.

4.1.9 Sistematizar de forma lógica y ordenada los datos que se recopilen en el transcurso de la investigación

4.1.10 Como parte de la metodología para obtener mejores resultados en la investigación se pretende establecer una adecuada organización y coordinación como equipo de trabajo.

4.1.11 Con la finalidad de obtener orientación, coordinación y entrega de resultados sobre el seguimiento de estudio se cuenta con un proceso de asesorías.

4.2 DISEÑO MUESTRAL

EL método Inductivo de tipo Cualitativo se tomará como muestra, a las y los informantes claves, que en este caso serán los y las estudiantes de Trabajo Social, según aspectos tomados en cuenta para abordar la investigación, por lo tanto se realizará un muestreo de tipo opinatico, con las ideas, e información que brinden al momento de aplicar las técnicas requeridas por el método las cuales se enfatizarán en la entrevista a profundidad y la observación no participante.

4.3 CODIFICACIÓN DEL LENGUAJE

En el ámbito que se ubica la investigación sobre Desafíos de la Historia Organizativa estudiantil de Trabajo Social de la sede central de la Universidad de El Salvador, se dan diversos elementos inmersos a identificar, profundizar y analizar.

Para una mayor comprensión del la temática a investigar se realizará una clasificación pero para ello se determinan las categorías con sus respectivos conceptos. De esta manera la información obtenida será traducida a símbolos siendo estas palabras claves, descripciones, narraciones de modo que pueda ser parte del proceso construido y sistematizado.

TABLA N°1
CATEGORÍAS Y CONCEPTOS DE ELEMENTOS BÁSICOS PARA TRABAJO SOCIAL

N°	CATEGORÍAS	CONCEPTOS
1	Trabajo Social	Es una profesión que se inserta en el ámbito de las relaciones entre sujetos sociales y el estado en los distintos contextos socio históricos de actuación profesional, desarrollando una praxis social y un conjunto de acciones de tipo socioeducativos, que inciden en la reproducción material y social de la vida con una perspectiva de transformación social comprometida con la democracia y el enfrentamiento de las

		desigualdades sociales, fortaleciendo la autonomía, la participación y el ejercicio de la ciudadanía en la fuerza y conquista de los derechos humanos y de la justicia social ⁶⁵ .
2	Intervención social	Acción organizada de un conjunto de individuos frente a problemáticas sociales no resueltas en la sociedad a partir de la dinámica de base de la misma.
3	Perfil del Trabajo Social	Conjunto de competencias técnicas, conocimientos, Metodológicas, habilidades, de relación participativas y personales, cualidades y actitudes que permiten al Trabajador Social acceder a una determinada organización en la que desarrollará una función orgánica desde una perspectiva profesional concreta.
4	Participación social	Expresión utilizada para designar la participación consciente en los grupos de pertenencia.
5	Organización	Según Mayutz, son agrupaciones sociales, articuladas como totalidad, como un círculo precisable de miembros, una diferenciación interna de funciones y configuradas racionalmente, al menos en sus interacciones, con vistas a obtener un resultado determinado de acuerdo a sus fines objetivos.
6	Relaciones interpersonales	Se hace referencia a las vinculaciones o relaciones entre personas, sobre la base de la mutua comprensión Fuera de un contexto de explotación, constituye una técnica para mejorar la convivencia natural entre las personas, ya sea de carácter familiar, social o político.
7	Integración	La palabra se designa el proceso o resultado de componer y unificar partes en un todo. Armonizar y unificar unidades antagónicas en una totalidad.
8	Movilización social	Un proceso político-social de participación popular, como medio y fin de un proceso revolucionario, destinado a transformar la base económica de la sociedad y lograr una amplia participación en las decisiones políticas, en los diferentes niveles de actuación.
9	Cooperación	Es una forma de acción social en que dos o más personas o un grupo trabajan juntos o colaboran para realizar una tarea común o alcanzar un mismo fin, en el que convergen intereses comunes, semejantes o complementarios.
10	Comunicación	Relación entre personas encaminada a la transmisión de significados mediante el empleo del lenguaje, la mímica, los ademanes, las actitudes. En esta interacción una parte actúa como fuente emisora de mensaje y la otra como fuente receptora.
11	Coordinación	Disposición armónica, funcional y ordenada de los esfuerzos de un grupo para dar unidad de acción en vista de un objetivo común. Acción concertada de diferentes entidades sin pérdida de sus respectivas características de organización.
12	Concientización	Expresión utilizada en pedagogía y en trabajo Social, para designar una modalidad

⁶⁵ Federación Internacional de Trabajo Social, 2002, retomado por la ALAIET., enero 2012

		operativa que tiene por finalidad “hacer tomar conciencia”, “despertar la conciencia”, del valor y dignidad de la persona en cuanto a persona y del sentido de lo humano y de su vocación de ser. La concientización es siempre una toma de conciencia que se traduce en acción liberadora. ⁶⁶
13	Compromiso Social	Tener claridad de lo que se quiere hacer para mejorar las condiciones de las demás personas que forman parte de la sociedad.
14	Convicción	Tener claridad, estar convencido ^{7a} de lo que quiere y le gusta hacer.
15	Liderazgo	Tipo de interacción social que se produce en un grupo humano y por lo el cual cada individuo adapta su conducta al comportamiento de sus miembros a quien se percibe como conductor o dirigente ⁶⁷
16	Iniciativa	Derecho de presentar una propuesta. ⁶⁸ Cuando una o varias personas toman interés para realizar una propuesta y posteriormente llevarla a cabo.
17	Compañerismo	Vínculo que existe entre compañeros, armonía y buena correspondencia entre ellos y ellas. ⁶⁹

Fuente: Elaborado para presente investigación con base a planteamientos teóricos y fuentes orales 2012.

Además se tomarán en cuenta las siguientes categorías para una mayor claridad en la identificación del papel organizativo que ha jugado la Asociación dentro de la carrera.

Proyección Social: en esta se refleja el camino hacia adonde los y las estudiantes de Trabajo Social, realizan sus acciones con respecto a los desafíos que como profesionales enfrentaremos en nuestra labor, promoviendo lo aprendido durante el proceso formativo de la profesión como Trabajadores/as Sociales, no dejando desapercibido las practicas que se hacen a nivel de caso, grupo y comunidad, las cuales son importantes para la proyección social, y el logro de habilidades que se desarrollan en este proceso, creando en cada uno y una esa convicción u expectativas a la hora de ponerlas en práctica lo aprendido en el campo laboral

Académica: tomando en cuenta la participación de los y las estudiantes en las diferentes actividades que se realizan dentro de la Universidad en cuanto a la formación

⁶⁶ Ezequiel Ander-egg, Diccionario de Trabajo Social, Nota: los conceptos del numeral dos al doce han sido tomados del mismo autor, por lo que se ha colocado una cita haciendo referencia a todos los conceptos, pág. 23-56

⁶⁷ Manuel Osorio, Diccionario de Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales, pág. 33

⁶⁸ Manuel, Osorio Diccionario de Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales, pág... 12

⁶⁹ Diccionario de la Lengua española, Real Academia Española, pág. 25

académica, desarrollando eventos de carácter político, cultural, social entre otros que son de relevancia en la carrera, y de las cuales se genere el involucramiento del estudiantado. **Investigación:** se retomaran las Investigaciones en las cuales los y las estudiantes participan ya que esto permite enriquecer los conocimientos teóricos y el aporte significativo que como estudiantes se hace dentro de la carrera, ya que en todo el proceso de formación, se sistematizan y se realizan diferentes investigaciones de las cuales se dan con mayor porcentaje las de carácter cualitativo, además de tener los trabajos del proceso de grado que realizan en su mayoría los y las estudiantes egresados/as de la carrera de Trabajo Social

4.4 ELEMENTOS ESPURIOS

Para garantizar la fiabilidad de los resultados de la investigación se han considerado los mecanismos que a continuación se presentan:

4.4.1 Se hará una combinación de las técnicas de la entrevista en profundidad y la observación no participante, en la cual se tendrán en cuenta las respuestas con expresiones corporales para comprobar la veracidad de lo que los entrevistados están manifestando.

4.4.2 Se realizará un análisis constante del contenido de la información brindada por los informantes claves en la investigación.

4.4.3 Se velará por la calidad de la información aplicando las estrategias correspondientes, verificación de datos, construcción de la información.

4.4.4 Procurar controlar aspectos como: anteponer juicios de valor ante la información proporcionada por los informantes claves, controlar ideologías y no juzgar con base a otras experiencias particulares ante la entrevista.

4.4.5 Procurar aplicar los principios éticos del Trabajo Social, estableciendo acuerdos mutuos con los entrevistados para obtener solo la información que él o la informante desea brindar

4.4.6 Como equipo se tomará en cuenta la participación tanto activa, pasiva o nula de los y las entrevistados/as, para tener diferentes puntos de vista en el proceso

4.4.7 La entrevista y la observación se aplicarán en base a lo que interesa indagar, para no perder de vista el centro de la investigación, aunque también será susceptible a cambios que no estén contemplados dentro de la investigación.

4.5 COMPARACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Se consultaran libros de actas realizadas por la asociación, documentación de información sistematizada por las diferentes juntas directivas, para fundamentar la información obtenida se apoyará de las entrevistas realizadas a los informantes claves quienes serán la parte fundamental para el informe final.

5. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

5.1 ELECCIÓN DE INFORMANTES CLAVES

Primeramente se ha elegido a la población informante, en este caso será de Trabajo Social de la sede central de la Universidad de El Salvador, La cual se realiza a través de las experiencias que han tenido las y los estudiantes a lo largo de la creación de la Asociación de Estudiantes de Trabajo Social (AETSUES), ya que se ha ido desarrollando en diferentes años lo cual se han elegido a diferentes Directivas que han estado participando de diversas actividades, así mismo los actores principales que se han retomado anteriormente.

5.2 TÉCNICAS A UTILIZAR EN LA INVESTIGACIÓN

Las técnicas con los instrumentos a utilizar para la obtención y recopilación de la información son en primer lugar **la entrevista a profundidad**, que es una conversación profesional para un estudio analítico desarrollándose entre entrevistado y entrevistador, en segundo lugar se utiliza **la observación participante**, una de las técnicas importantes a través de la cual se recogerá, organizará información sobre conductas, conversaciones entre otras.

También se puede mencionar una tercera técnica que sería **las fuentes documentales**, para completar la información que los y las informantes faciliten se recurrirá a las consultas de documentos y estudios que se haya tenido en el lapso de los años que se estarán estudiando.

Con la finalidad de recabar, triangular y analizar la información recabada se hará uso de la entrevista enfocada, la observación no participante y el análisis de contenido para el adecuado proceso de la investigación tanto interno como externo.

Para el desarrollo de las entrevistas se pondrá en práctica los principios éticos y de confidencialidad, autodeterminación de los informantes, así como otros principios propios que se apegan al profesionalismo.

Finalmente se tendrá el proceso **de registro y conversión a texto** lo cual requerirá de ciertos materiales e instrumentos básicos para la consignación de contenidos referidos a la organización que se ha tenido y se tiene en la actualidad entre los cuales tenemos: grabadora, cámara fotográfica, cuaderno de notas, folletos, guías flexibles de preguntas y otros que faciliten la recopilación de la información.

6. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

La información obtenida por medio de las entrevistas en profundidad, demás técnicas y estrategias, se ordenara de forma lógica y sistematizada en su respectivo contexto.

6.1 CONCEPCIÓN CUALITATIVA DE LOS DATOS

Los datos serán descritos, analizados, interpretados y explicados de manera ordenada y lógica, los cuales han sido registrados en instrumentos (cuaderno de notas, grabaciones) matrices y demás herramientas que se utilizan para la recolección de datos enmarcados en la historia de la organización que se ha tenido en Trabajo Social.

6.2 ANÁLISIS DE CONTENIDO Y CONTEXTO EXTRA TEXTUAL

El análisis e interpretación se realizará desde diferentes ángulos, a través de la triangulación de información que se obtendrá en el proceso investigativo, relacionando los datos teóricos que se encuentren con los proporcionados por los informantes claves que son un ente importante en este estudio.

7. VALIDACIÓN

La investigación realizada se validará a través de los siguientes aspectos:

7.1 CREDIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Sustentada por las técnicas del método cualitativo, como es la observación no participante y la entrevista en profundidad.

7.2 CONTRASTAR LOS DATOS DE LA OBSERVACIÓN

De la entrevista en profundidad realizada a los y las informantes claves con la participación en la incidencia en los distintos movimientos sociales que se realizan a nivel del país.

7.3 CONFIABILIDAD DE LOS RESULTADOS

Se garantiza con la aplicación de las siguientes técnicas:

Observación continúa de las diferentes actividades que se realicen como estudiantes de Trabajo Social en los diferentes procesos de formación profesional, y sobre todo de forma organizativa.

Triangulación: se ejecutará contrastando la información brindada por los informantes claves tanto de los y las diferentes presidentes que han formado parte de la asociación de estudiantes de Trabajo Social y de los participantes activos en el proceso de organización como de los que no participan en ella.

Se hará uso de la entrevista en profundidad: para recabar la información que se contextualice y poder contrastarla con los informantes claves

Control permanente: esto para conservar la fiabilidad de los datos y las interpretaciones de los informantes claves.

8. PROPUESTAS DE CAPÍTULOS

En este apartado se hace un supuesto de los respectivos capítulos que conformarán el informe final de la investigación.

CAPÍTULO N°1

ASOCIACIÓN ESTUDIANTIL DE TRABAJO SOCIAL: CARACTERIZACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE SU ORGANIZACIÓN EN EL CAMPUS CENTRAL DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR (2012)

En este capítulo se enmarca como ha sido el surgimiento organizativo de Trabajo social en la sede central de la Universidad de El Salvador, la cual requerirá de las estrategias antes planteadas para la investigación.

CAPÍTULO N° 2

REFLEXIÓN DESDE EL INTERIOR DEL PENSAMIENTO ORGANIZATIVO ESTUDIANTIL

En este capítulo se presentaran las entrevistas realizadas a los y las estudiantes de Trabajo Social, haciendo una sistematización tanto narrativa, descrita, interpretativa y cuadros comparativos de los datos obtenidos en la investigación. Así como también se agregaran fotografías de las distintas actividades donde se puede identificar la participación activa del estudiantado de Trabajo Social durante su formación profesional.

CAPÍTULO N° 3

METODOLOGÍA Y HALLAZGOS RELEVANTES DEL PROCESO ORGANIZATIVO ESTUDIANTIL DE TRABAJO SOCIAL

En este capítulo se plantearan los aspectos y dimensiones obtenidos de las entrevistas realizadas sobre los desafíos en la historia organizativa estudiantil a las y los estudiantes involucrados y no en la AETSUES, se presentaran los hallazgos sobre cómo se fue dando la organización en esta profesión, cuál ha sido su papel e incidencia ante la población estudiantil. Cual ha sido y sigue desempeñando la asociación ante el compromiso de representar la carrera a nivel universitario.

Dentro de este apartado se detallará de forma concreta y definida el método cualitativo y sus técnicas utilizadas en la investigación, y de acuerdo a la información se elaborará un análisis interpretativo de los cambios a nivel organizativo que ha tenido la profesión desde el surgimiento de la carrera en la Universidad de El Salvador.

CAPÍTULO N° 4

En este capítulo se planteara una propuesta a partir de los hallazgos encontrados en el capítulo tres que amerita ser intervenidos, y poder de una u otra forma darle una alternativa de solución a la dificultad encontrada.

ANEXOS DE PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

INSTRUMENTOS DE PREGUNTAS ANALÍTICAS

- 1. GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A LA PRIMERA PRESIDENTA QUE TUVO AETSUES**
- 2. GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A LAS Y LOS EX PRESIDENTAS/E QUE TUVO LA AETSUES,**
- 3. GUÍA ENTREVISTA A ESTUDIANTES QUE FORMAN PARTE DE LAS COMISIONES DE AETSUES**
- 4. GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES QUE NO ESTÁN DENTRO DE LAS COMISIONES DE AETSUES.**
- 5. GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES QUE CONOCEN EL ORIGEN DE LA FORMACIÓN DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**
- 6. GUÍA DE OBSERVACIÓN**

ANEXO N° 1
GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD A LA PRIMERA PRESIDENTA
DE LA AETSUES

INSTRUMENTOS DE PREGUNTAS ANALÍTICAS

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



OBJETIVO: Indagar sobre el surgimiento e incidencia de la organización estudiantil en la carrera de Trabajo Social, desde el año 2003-2012.

NOMBRE: _____ EDAD: _____

CARGO QUE DESEMPEÑA: _____

LUGAR DE PROCEDENCIA: _____

DESARROLLO

1. ¿Qué piensa de la profesión de Trabajo Social
2. ¿Qué le motivo a estudiar Trabajo Social
3. ¿Cómo surge y en qué fecha la idea de una organización estudiantil en Trabajo Social?
4. ¿Quiénes fueron los impulsores de la organización?
5. ¿Quiénes conformaban la asociación en aquel momento?
6. ¿Qué les motivo y cuál era el objetivo de formar una asociación estudiantil?
7. ¿Cuál fue la opinión del sector docente sobre la asociación?
8. ¿Cuándo iniciaron a que le dieron prioridad como asociación?
9. ¿Como hicieron para movilizar a la población estudiantil, para reunirse como hacían?
10. ¿Qué logros se obtuvieron con la formación de la asociación, y en su periodo de función?
11. ¿Qué piensa de la organización?
12. ¿Que le puede sugerir a la asociación?

ANEXO N° 2
GUÍA DE ENTREVISTA PARA LOS Y LAS EX PRESIDENTES/AS DE LA
ASOCIACIÓN DE ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



OBJETIVO: Conocer cuál es el pensamiento que tienen los y las presidentes que han estado y están en el proceso organizativo de Trabajo Social en la sede central de la Universidad de El Salvador

NOMBRE: _____ EDAD: _____

CARGO QUE DESEMPEÑO EN LA ASOCIACIÓN _____

DESARROLLO

1. ¿Qué piensa de Trabajo Social?
2. ¿Por qué decidió estudiar Trabajo Social?
3. ¿Cuál es el fin de la Asociación?
4. ¿Cómo encontraron la asociación en el periodo que entraron?
5. ¿Qué logros se han obtenido con la asociación para la carrera?
6. ¿Cómo se ha visto el papel de la Asociación ante la población estudiantil?
7. ¿Cada cuanto se reúnen, como hacen para reunirse?
8. ¿Que tratan la reunión?
9. ¿A que le dan prioridad?
10. ¿Quienes conforman la asociación?
11. ¿Qué periodo han estado como junta directiva?
12. ¿Qué actividades han realizado como junta directiva?
13. ¿Qué secretarías se tienen?
14. ¿Qué criterios toman en cuenta para que los estudiantes formen parte de la asociación?
15. ¿Cuáles son los principios base por lo que se rige la asociación?
16. ¿Quienes participan mas, mujeres o hombres de las y los estudiantes y porque?
17. ¿Cuáles son las proyecciones que se tienen como asociación?
18. ¿Hasta dónde han trascendido como asociación, han generado incidencia?

19. ¿Cuáles son los objetivos que se persiguen como asociación?
20. ¿Cuál es la forma de planificación, ¿por periodo de directiva o se sigue un lineamiento desde el inicio?
21. ¿Cuál ha sido la mayor fortaleza que se ha tenido en la asociación?
22. ¿Cuál ha sido la mayor debilidad que se ha tenido en la asociación?

ANEXO N° 3
GUÍA DE ENTREVISTA PARA LOS Y LAS ESTUDIANTES QUE FORMAN
PARTE DE LAS COMISIONES DE LA ASOCIACIÓN

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



OBJETIVO: Conocer cuál es el pensamiento que tienen los y las estudiantes que forman parte de la Asociación de Estudiantes de Trabajo Social acerca de la organización estudiantil como carrera.

NOMBRE: _____ EDAD: _____

CARGO QUE DESEMPEÑO EN LA ASOCIACIÓN _____

AÑO ACADÉMICO: _____

- 1) ¿Qué piensa de Trabajo Social?
- 2) Porque decidió estudiar Trabajo Social
- 3) ¿Qué piensas de la Organización de Trabajo Social?
- 4) ¿Qué te motivo a formar parte de AETSUES?
- 5) ¿Cuáles son los objetivos que persigue al ser parte de AETSUES?
- 6) ¿Qué cambios ha generado en ti la asociación?
- 7) ¿Qué se está haciendo como asociación para la población estudiantil de Trabajo Social?
- 8) ¿De qué manera genera incidencia la asociación en la carrera?
- 9) ¿Cuáles son los criterios que se toman en cuenta para formar parte de la asociación?
- 10) ¿Cuáles consideras que son los principios básicos por los que se rige la asociación?
- 11) ¿Qué perfil debe de tener un estudiante que quiere ser parte de AETSUES?
- 12) ¿Cuáles son las actividades que se realizan dentro y fuera de la Asociación?
- 13) ¿Qué papel desempeña la AETSUES, dentro de la Escuela de Ciencias Sociales, en la Facultad de Ciencias y Humanidades y si va mucho más allá dentro de la misma universidad?

ANEXO N° 4
GUÍA DE ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES QUE NO FORMAN PARTE DE
LAS COMISIONES EN LA ASOCIACIÓN

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



OBJETIVO: Conocer cuál es la opinión del sector estudiantil no involucrado acerca de la asociación de estudiantes de Trabajo Social.

NOMBRE: _____ EDAD: _____

AÑO ACADÉMICO: _____

LUGAR DE PROCEDENCIA: _____

DESARROLLO

1. ¿Qué piensa de la carrera de Trabajo Social?
2. ¿Qué le motivo a estudiar Trabajo Social?
3. ¿Cómo defines la profesión de Trabajo Social?
4. ¿Qué piensa de la Asociación de Estudiantes de Trabajo Social?
5. ¿Qué factores influyen para no involucrarse en la asociación?
6. ¿Que considera que está haciendo bien la asociación?
7. ¿Logros que ha identificado en la asociación que se han dado?
8. ¿Conoce a los miembros/as que forman parte de la AETSUES? ¿Por qué?
9. ¿Qué factores influyen para que la y el estudiante no se involucran en las actividades que la asociación realiza.
10. ¿Identifica que actividades desarrolla la asociación dentro de la carrera?
11. ¿Qué sugiere para mejorar la participación y organización hacia la asociación?
12. ¿Cómo considera la información y comunicación que realiza la asociación?

ANEXO N° 5
GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTE DE TRABAJO SOCIAL DE LA
UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



OBJETIVO: Conocer el origen y el contexto en el que se estaba al momento de la creación de la escuela de Trabajo Social y la introducción de esta a la Universidad de El Salvador.

NOMBRE: _____

CARGO QUE DESEMPEÑA: _____

TIEMPO DE EXPERIENCIA EN EL AREA: _____

DESARROLLO

1. ¿Cómo estaba el país (contexto coyuntural) cuando se crea la Escuela de Trabajo Social?
2. ¿Qué proceso se realizó para la introducción de la Escuela de Trabajo Social a la UES?

ANEXO N° 6 GUÍA DE OBSERVACIÓN

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
“Licenciado Gerardo Iraheta Rosales”



OBJETIVO: Identificar aspectos relevantes que reflejen la organización estudiantil en la carrera de Trabajo Social.

DESARROLLO

1. Grado de organización, tanto interno como externo del sector estudiantil de Trabajo Social
2. Motivación del estudiante
3. Participación por género
4. Toma de decisiones de las y los estudiantes
5. Liderazgo del estudiantado
6. Involucramiento de los y las estudiantes de Trabajo Social en las diferentes actividades de la carrera
7. Interacción del estudiante ante la temática
8. Responsabilidad hacia el desarrollo de trabajos académicos
9. Comportamiento ante los y las demás
10. Madurez ante las relaciones interpersonales
11. Actividades que se realizan interna y externa a la carrera.
12. Movilización de recursos (humano, financiero, material)
13. Capacidad de organización
14. cumplimiento de las actividades de acuerdo a la planificación.
15. La integración del estudiantado ante las actividades desarrollan.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS DEL PROTOCOLO

- 1. ANDER-EGG EZEQUIEL**, Diccionario de Trabajo Social, Biblioteca de Escuela de Trabajo Social de El Salvador, co-edición, ECRO-ILPH, 1974
- 2. ESCOBAR CORNEJO**, María del Carmen, “Asesoría en Proceso de Investigación”, Coordinadora General del Proceso de Graduación de la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de El Salvador; febrero - octubre de 2012.
- 3. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA** Diccionario de la Lengua española, Madrid 1947.
- 4. OSORIO MANUEL**, Diccionario de Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales, Editorial Heliasta S.R.L., Buenos Aires, República de Argentina.