

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES**



TRABAJO DE GRADUACION

**“EL PENSAMIENTO DE MONSEÑOR OSCAR ARNULFO ROMERO Y SUS
IMPLICACIONES, PROMOCIÓN Y LUCHA POR LA DEFENSA DE LOS
DERECHOS HUMANOS EN EL SALVADOR CON LOS VENDEDORES
AMBULANTES DEL DEPARTAMENTO DE LA PAZ, 2011-2012”**

PARA OBTENER EL GRADO DE

**LICENCIADO (A) EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIDAD CIENCIAS
SOCIALES**

PRESENTADO POR

MARIA DEL ROSARIO ARGUETA MEJIA

DOCENTE DIRECTOR Y ASESOR

LIC. MIGUEL ANGEL ORTIZ

SAN VICENTE, DE MAYO DE 2013

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

RECTOR

Msc. MARIO ROBERTO NIETO LOVO

DECANO

FACULTAD MULTIDICCIPLINARIA PARACENTRAL

ING. AGR.Y Msc. JOSE ISIDRO VARGAS CAÑAS

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

LIC.Y MSC. LUIS ALBERTO MEJIA ORELLANA

**COORDINADOR DE LA CARRERA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIONESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES**

LIC. JOSE ADAN COLATO

COORDINADOR GENERAL DEL PROCESO DE GREADUACION

LIC. FELIX EMETERIO LOPEZ

DOCENTE DIRECTOR Y ASESOR

LIC. MIGUEL ANGEL ORTIZ MARINEZ

GRADECIMIENTOS.

A DIOS TODO PODEROSO, en primer lugar por iluminar mi vida y llenarme siempre de bendiciones en el trascurso de mi carrera profesional y en todas las circunstancias de mi vida gracias Dios porque sin ti nada somos.

A MI MADRE; CRUZ MEJIA, por darme la vida y por enseñarme que si uno se esfuerza en la vida logra sus metas, gracias madre por tu ejemplo de mujer luchadora por apoyarme siempre y demostrarme que cuando nos equivocamos nos volvemos más humanos y aprendemos de los errores.

A MI ABUELA; VICENTA MEJIA, por inculcarme valores cristianos, por sus consejos que siempre están presentes y enseñarme que en la vida tenemos que esforzarnos para lograr los objetivos.

A MIS TIAS, CARMELINA, ANTONIA, JUANA, por ayudarme económicamente y apoyarme siempre; por confiar y creer en mí esfuerzo y estar siempre cuando más se necesita no tengo palabras para agradecer todo lo que me han ayudado.

A MIS HERMANOS LISETH Y ERNESTO, por su apoyo que siempre me brindaron, por sus palabras de aliento para poder continuar en mis estudios.

A MI QUERIDA AMIGA NELLY ROMERO. Por tu apoyo que siempre lo tuve, siempre pendiente y dispuesta ayudarme aun en momentos de crisis gracias amiga que Dios te bendiga siempre.

A UNA PERSONA MUY ESPECIAL JAIME TRIGUEROS, gracias Lic. Porque aprendí mucho de usted en especial a conocer la verdadera historia del país y creer en los cambios por medios de las luchas sociales aprendí tantísimo de usted siempre recuerdo sus oncejos.

A LIC. MARTIN MONTOYA, gracias por estar dispuesto a ayudar a los demás sin esperar nada a cambio

DEDICATORIA

Este trabajo de graduación, titulado “El Pensamiento de Monseñor Oscar Arnulfo Romero sus implicaciones lucha y promoción de los Derechos Humanos con los vendedores ambulantes de las afueras del mercado del Municipio de Zacatecoluca Del Departamento de La Paz” está dedicada a dos personas a DIOS todopoderoso por ser mi guía espiritual, en el que creo sin haberlo visto, gracias Diosito estas palabras son para ti y en segundo lugar a Monseñor Oscar Arnulfo Romero por ser un persona que deja un legado histórico en nuestro país, por demostrarnos que vivir el verdadero evangelio es amar a nuestro prójimo aquel que necesita más, al oprimido al que no tiene voz, eso nos enseñó nuestro mártir y santo. Él demostró que si el pueblo se une y lucha por sus derechos se puede lograr un cambio en donde se le ayude al que no tiene pan terrenal y el pan de la sabiduría.

INDICE GENERAL

AGRADECIMIENTOS

DEDICATORIA

RESUMEN.....13

INTRODUCCION 14

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION. 17

GENERAL..... 17

ESPECÍFICOS. 17

I. JUSTIFICACION..... 18

1.1 DIAGNOSTICO DE LA COMUNIDAD. 19

1.2 Figura 1. Mapa de Zacatecoluca. 21

1.3 DEMOGRAFÍA Y ACTIVIDAD ECONÓMICA..... 22

1.4 DIAGNOSTICO DEL MERCADO 23

1.5 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL MERCADO 23

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 24

III MARCO TEORICO..... 26

3.1 MONSEÑOR OSCAR ARNULFO REOMERO Y SU VIDA 26

3.2 TEOLOGIA DE LA LIBERACION 29

3.3 LOS POBRES Y LA POBREZA. 30

3.4 AMAR A DIOS 31

3.5 DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA32

3.6 PRINCIPIOS DE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA 33

3.7 EL DESCUBRIMIENTO Y LA INTERPRETACION DE UNA REALIDAD ESCANDALOZA 34

3.8 LA IGLESIA PERSEGUIDA 35

3.9 LA ORGANIZACIÓN DEL PUEBLO 36

3.10 EDUCACION Y LUCHA DE CLASES..... 36

3.10.1 EDUCACION DEL HOMBRE ANTIGUO 36

3.10.2 EDUCACION DEL HOMBRE FEUDAL.....39

3.10.3 LA EDUCACION DEL HOMBRE BURGUES..... 40

3.10.4 LA NUEVA EDUCACION	42
3.11 LA OPULENCIA.....	43
3.12 EL SALVADOR NO ES LA ECEPCION.....	45
3.13 CONCEPTOS DE DERECHOS HUMANOS	46
3.14 HISTORIA DE LOS DERECHOS HUMANOS.....	47
3.15 CLASIFICACION DE DERECHOS HUMANOS.....	49
3.16 ARTICULOS DE LA CONSTITUCION DE LA REPUBLICA SOBRE DERECHOS HUMANOS.....	51
3.17 PREAMBULO DE LA DECLARACION UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS.....	51
3.18. ANTECEDENTES HISTORICOS DE LOS VENDEDORES.....	53
3.19 QUE SON LAS VENTAS AMBULANTES	55
3.19.1 COMERCIO AMBULANTE.....	55
3.19.2 TIPOS DE COMERCIO AMBULANTE.....	56
3.19.3 VENTAS AMBULANTES EN EL CENTRO DE SAN SALVADOR	57
3.19.4 SIN RESPUESTA... ..	59
3.19.5 CONSECUENCIAS QUE PROVOCAN LAS VENTAS AMBULANTES ...	60
3.20 LA POBREZA COMO FACTOR PRINCIPAL	60
3.20.1 TRES SIGNIFICADOS BASICOS DE POBREZA	61
3.20.2 POBREZA COMO FALTA DE DESARROLLO HUMANO.....	62
3.20.3 POBREZA ABSOLUTA	64
3.20.4 POBREZA RELATIVA	65
3.20.5 POBREZA RELATIVA COMO DESIGUALDAD	67
3.20.6 POBREZA COMO PRIVATIZACION	68
3.20.7 LA POBREZA EN LAS SOCIEDADES PREINDUSTRIALES.....	69
3.20.8 SURGUIMIENTO DE LA POBREZA COMO PROBLEMA	70
3.20.9 REDESCUBRIMIENTO DE LA POBREZA	72
3.20.10 CAUSAS DE LA POBREZAS EN LAS SOCIEDADES AVANZADAS	73

3.20.11 ENFOQUE QUE ACENTUAN LA DISLOCACION ESTRUCTURAL.....74	3.20.12 ENFOQUES QUE ENFATIZAN EN EL DUALISMO ESTRUCTURAL 76
3.20.13 ENQUES QUE ENFATIZAN LA EXCLUSION INSTITUCIONAL.....78	
3.20.14 HIPOTESIS DE RELACIONES IMPERIALISTAS ENTRE PAISES80	
3.20.15 COMPORTAMIENTO CULTURAL E INDIVIDUAL 81	
3.20.16 UMBRAL DE LA POBREZA 81	
3.20.17 UMBRAL DE POBREZA EXTREMA 82	
3.20.18 FEMINIZACION DE LA POBREZA 82	
3.20.19 POBREZA Y DESEMPLEO.....82	
3.20.20 EFECTOS DE LA CRISIS EN LA ECONOMIA SALVADOREÑA.....83	
3.20.21 IMPACTO SOBRE LA POBREZA.....84	
3. 20.22 CRISIS Y POBREZA RURAL...85	
3. 20.23 PROPUESTA PARA MITIGAR LOS EFECTOS DE LA CRISIS EN LA POBLACION RURAL.....86	
IV METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.....88	
4.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACION.....88	
4. 2 DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION.....88	
4.2.1 SALUD.....88	
4.2.2 EDUCACION.....89	
4.2.3 ASPECTOS PSICOLOGICOS.....89	
4.3 TECNICAS DE RECOLECCION DE LA INFORMACION.....89	
4.3.1 ESTUDIO DE CASO.....89	
4.3.2 ENTREVISTA.....89	
4.3.3 ENCUESTA.....89	
4.4 RECURSOS EMPLEADOS PARA LA INVESTIGACION.....90	
4.4.1 RECURSOS HUMANOS.....90	

4.4.2 RECURSOS MATERIALES.....	90
V. ANALISIS DE LOS INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN LA INVESTIGACION	90
5.1 LOS INSTRUMENTOS RESULTADOS.....	90
5.1.2 ESTUDIO DE CASO RESULTADOS	90
5.1.3 DESARROLLO DE LOS CASOS.....	90
5.1.3 LA ENTREVISTA RESULTADOS.....	94
5.1.4 LA ENCUESTA RESULTADOS.....	97
VI PROGRAMA DE CONCIENTIZACION DE LOS DERECHOS HUMANOS Y EL PENSAMIENTO DE MONSEÑOR ROMERO CON LOS VENDEDORES AMBULANTES DE ZACATECOLUCA, DEPARTAMENTO DE LA PAZ.....	100
6.1 DESARROLLO DE LAS LINEAS DE ACCION.....	101
6.1.2 PLANIFICACION DEL PROGRAMA.....	103
VII RECOMENDACIONES.....	105
VIII CONCLUSIONES.....	106
IX BIBLIOGRAFIA.....	107
X. ANEXOS.	

RESUMEN

El trabajo de graduación titulado **“EL PENSAMIENTO DE MONSEÑOR OSCAR ARNULFO ROMERO Y SUS IMPLICACIONES, PROMOCIÓN Y LUCHA POR LA DEFENSA DE LOS DERECHOS HUMANOS EN EL SALVADOR CON LOS VENDEDORES AMBULANTES DEL DEPARTAMENTO DE LA PAZ”**, fue una iniciativa motivada por conocer los problemas que se enfrentan los vendedores ambulantes y si el pensamiento de Monseñor Romero incide en la lucha de los derechos humanos

Para lograr los objetivos propuestos se llevó a cabo un diagnostico general para conocer mejor la problemática, en donde como investigadora tuve un acercamiento directo con los vendedores ambulantes de los alrededores al mercado municipal de Zacatecoluca, departamento de La Paz. Logramos conocer el enfoque de las necesidades económicas de los vendedores, así como también el desconocimiento de la información en todos los sentidos; llámense estos Legislativos, informáticos, etc. estas personas desconocen incluso de la historia misma de Monseñor Oscar Arnulfo Romero y su lucha cuya relevancia se basa en la defensa de los derechos de las personas más pobres de El Salvador, específicamente en el periodo de represión militar que se estaba llevando a cabo. Se aborda específicamente desde la teoría humanista en donde se analiza a partir de los más desamparados.

INTRODUCCION

La presente investigación fue realizada por una estudiante de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad, Ciencia Sociales, titulado **“EL PENSAMIENTO DE MONSEÑOR OSCAR ARNULFO ROMERO Y SUS IMPLICACIONES, PROMOCIÓN Y LUCHA POR LA DEFENSA DE LOS DERECHOS HUMANOS EN EL SALVADOR CON LOS VENDEDORES AMBULANTES DEL DEPARTAMENTO DE LA PAZ.”**

La idea de llevar a cabo este trabajo fue con el propósito de dar a conocer el pensamiento de Monseñor Romero y su incidencia en la lucha y promoción de los Derechos Humanos con vendedores ambulantes del municipio de Zacatecoluca del Departamento de la Paz, temas como estos son importantes debido a que en nuestro país son muy frecuentes las violaciones a los derechos humanos, son el diario vivir de muchas personas, personas que a sufren de esta situación y que no encuentran una posible solución necesaria para poder mejorar la calidad de vida de la población como podemos ver a cada instante los derechos de las personas son violentados y es triste que aunque en nuestro país existan entidades a cargo velando por su cumplimiento, esta situación sigue latente.

Cuando nos referimos al pensamiento de Monseñor Romero podemos decir que se identificó con las personas que sufrían y sufren injusticias por parte de las autoridades, él hablaba de una sociedad más justa en donde no exista la desigualdad social, en sus discurso siempre nos exhorto a luchar por la defensa de sus derechos para que puedan ser escuchados; he ahí la importancia que tiene para muchos el legado histórico de monseñor Romero que muchas veces y lamentable se queda en teoría.

En tal sentido, la promoción y lucha por los Derechos Humanos estamos refiriéndonos a que se necesita que no solo unos pocos sepan sobre la lucha y

promoción de los mismos, sino más bien toda la población en general, así mismo que estén organizados para que puedan luchar cuando se den anomalías en cuanto a la violación de sus derechos, con el agravante que muchos no sepan cuáles son sus derechos y que los poseemos, que hay instituciones que están en la obligación de dar solución a los problemas.

Los derechos humanos se han definido como las condiciones que permiten crear una relación integrada entre la persona y la sociedad, que permita a los individuos ser personas jurídicas, identificándose consigo mismos y con los otros. Habitualmente, se definen como inherentes a la persona, irrevocables, inalienables, intransmisibles e irrenunciables.

Por definición, el concepto de derechos humanos es universal (para todos los seres humanos) e igualitario, así como incompatible con los sistemas basados en la superioridad de una casta, raza, pueblo, grupo o clase social determinados.

Según la concepción lusnaturalista tradicional, son además atemporales e independientes de los contextos sociales e históricos. La doctrina ha realizado un importante esfuerzo por clasificar y sistematizar los derechos humanos. Normalmente se dividen en dos categorías: Derechos positivos y Derechos negativos. Los derechos negativos, como el derecho a la intimidad o a no sufrir tortura, se definen exclusivamente en términos de obligaciones ajenas de no injerencia; los derechos positivos, por el contrario, imponen a otros agentes, tradicionalmente – aunque ya no de manera exclusiva – El Estado, la realización de determinadas actividades positivas. Otra clasificación muy extendida es la que ordena los derechos humanos en tres o más generaciones, atendiendo por lo general al momento histórico en que se produjo o produce su reivindicación.

Comercio ambulante: es el término empleado para describir una actividad comercial no afincada territorialmente en un lugar determinado; es ejercida por una persona o

por un número reducido de personas (generalmente vinculadas por parentesco o por amistades preexistentes) que intercambian productos por dinero en efectivo del cliente y comprador, sin que intermedie comprobante alguno (boleta, factura o contrato), ni respaldo o seguro por las transacciones realizadas.

Los productos (bienes o servicios) se dirigen principalmente al consumo de personas que habitan en lugares residenciales (viviendas o casas), o bien en movimiento (peatonal o movilizadas por medios mecánicos por ejemplo autos, buses o micros) o asistentes a centros de atracción coyuntural (eventos de variadas índoles) o usuarios de establecimientos de prestación de servicios (educacionales, de salud, penitenciarios y otros).

El interés de este tema fue para comprobar si realmente el pensamiento de Monseñor Romero incidió o no por la lucha y promoción de los derechos Humanos con los vendedores ambulantes del Municipio de Zacatecoluca del Departamento de la Paz.

Los objetivos fueron la base para la construcción de la misma partiendo de lo general a lo específico donde se explica lo que se investigó.

Un planteamiento del problema donde se explica del porqué del tema, quienes son los involucrados y cuáles fueron las expectativas metodológicas.

El marco teórico fue construido por medio de la revisión de literatura de la Constitución de la República de El Salvador, de la Declaración Universal de Derechos Humanos donde se establece cuáles son los derechos que como ser humano nos competen y a que estamos obligados como ciudadanos (as).

Conclusiones y recomendaciones que son los que dan viabilidad a la presente investigación.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

GENERAL

Investigar cuales son las enseñanzas de Monseñor Oscar Arnulfo Romero en cuanto al respeto defensa y promoción de los derechos humanos de los vendedores ambulantes del Departamento de La Paz.

ESPECÍFICOS

Promover los aspectos plasmados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos coincide con el pensamiento de Monseñor Oscar Arnulfo Romero acerca de la defensa y promoción de los derechos humanos

Valorar si los vendedores ambulantes son conformes a su realidad o cuáles son sus necesidades tanto físicas como psicológicas, o si existen perspectivas de cambio.

Construir un programa sobre las enseñanzas respeto y promoción de los derechos humanos.

I. JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION

Mediante la presente investigación se indagó sobre el pensamiento de Monseñor Oscar Arnulfo Romero y su incidencia en la lucha y promoción de los Derechos Humanos, él lo manifestaba en sus homilías "La justicia social sólo puede obtenerse respetando la dignidad trascendente del hombre. Pero éste no es el único ni el principal motivo. Lo que está en juego es la dignidad de la persona humana, cuya defensa y promoción nos han sido confiadas por el Creador, y de las que son rigurosas y responsablemente deudores los hombres y mujeres en cada coyuntura de la historia." (Sollicitudo Rei Socialis, n. 47)

"Quien desea que la estrella de la paz aparezca y se detenga sobre la sociedad, contribuya por su parte a devolver a la persona humana la dignidad que Dios le concedió desde el principio" (Radiomensaje de Pío XII "Con sempre", nº 35)

* **Primacía del bien común**

Un sentido de pensar en el bien de todos los individuos, sin quitar ni el sentido de sociedad, ni de unicidad. "El Bien Común está siempre orientado hacia el progreso de las personas: 'el orden social y su progreso deben subordinarse al bien de las personas y no al contrario

Destino universal de los bienes, solidaridad, y respeto a la propiedad privada: "Dios ha destinado la tierra y sus bienes en beneficio de todos. Esto significa que cada persona debería tener acceso al nivel de bienestar necesario para su pleno. La investigación se desarrolló bajo la metodología del método cualitativo el cual parte de lo general a lo particular, siendo este, propio de las ciencias empíricas, en el cual se proporcionan (hipótesis) y se aplican las reglas de procedimientos en tres niveles llamados: investigación exploratoria, descriptiva y explicativa. En el método cualitativo la observación juega un papel importante así como también la opinión de los afectados por medio de entrevistas para conocer más de cerca la problemática y analizar cuál es la causa y que se puede hacer para cambiarla.

1.1 DIAGNÓSTICO DE LA COMUNIDAD

Con la realización del diagnóstico de la comunidad se tiene la intención de conocer el Municipio de Zacatecoluca para tener claro la ubicación de donde se está realizando la investigación.

Este diagnóstico permite captar la información necesaria a fin de adecuar los procesos económicos, de forma que la información se base en la realidad inmediata que vive la comunidad.

Así como también para conocer las generalidades del municipio como la geografía, el porcentaje de la población, su demografía y economía del mismo.

1.2 GEOGRAFÍA DEL MUNICIPIO DE ZACATECOLUCA

El Municipio tiene una extensión de 321.3 kilómetro cuadrado (km²) y una densidad poblacional de 195 (km²). Limita al norte con San Juan Nonualco y Guadalupe (Departamento. San Vicente), al Oeste con San Juan Nonualco, Santiago Nonualco; al sur con San Luis la Herradura y el Océano Pacífico; al este con Tecoluca (Departamento. San Vicente).

El acceso para llegar al Municipio, es por la Carretera del Litoral y desde la carretera Panamericana ingresando por la ciudad de San Vicente.

Sus carreteras son de asfalto y en buen estado, parte de la población total la conforman habitantes de 42 cantones.

Dentro de los servicios básicos están: agua potable, energía eléctrica, aguas negras, teléfono, correos, Iluminación Pública, Alcaldía Municipal Distritos I y II, Policía, Hospital Nacional, Unidad de Salud, Centros Educativos Públicos y Privados, Mercado Municipal, Cementerios, juzgado de paz. Como recreación, poseen 3 canchas deportivas a nivel urbano y 4 a nivel rural, Polideportivo, casa de la cultura,

el parque central, el Balneario Ichanmichen, Centro Comercial, Centros Médicos Privados, Red Bancaria, y una amplia gama de establecimientos Comerciales desde Micro, Pequeña y Gran empresa.

Otras áreas turísticas con que cuenta Zacatecoluca son: El turicentro Ichanmichen que se encuentra ubicado a 4,8 km al norte de la ciudad de Zacatecoluca y es utilizado como surtidor de agua, como cerro principal, el Volcán de San Vicente o Chinchontepec está situado a 10,3 km al norte de la ciudad, con una altitud de 2181 sobre el nivel del mar (msnm).

1.3 DEMOGRAFÍA Y ACTIVIDAD ECONÓMICA

De acuerdo a datos del Fondo Inversión Social Para el Desarrollo Local (FISDL) del 2004, se tiene la siguiente información sobre la población del municipio de Zacatecoluca.

Total de Hogares: 14,235

Total de personas: 62,463

Personas por hogar: 4.4

Hombres: 29,747

Mujeres: 32,880

Población con menos de 10 años: 15,317 (24.5%)

ECONOMÍA

La economía del departamento se fundamenta en las actividades agropecuarias, se destacan en primer lugar: los cultivos de café, caña de azúcar, yuca, mangle, palmera, frutas tropicales, cítricos y hortalizas, junto con la cría de ganado vacuno y porcino y aves de corral. En lo que se refiere a la pesca, las capturas se destinan principalmente al consumo interno.

La actividad industrial, que se desarrolla en el municipios de Zacatecoluca, se basa en la producción de derivados agropecuarios, sobre todo de lácteos, refinado de azúcar y manufactura de implementos agrícolas y muebles, exportación del mangle, artesanías (sobre todo alfarera, dada la gran calidad de la arcilla rojiza que proporciona el suelo local) y turismo, especialmente en el litoral marino, donde se localizan los complejos recreativos Costa del Sol y playa de La Zungenera.

También se considera, de modesta importancia, para la economía del departamento de La Paz, el aeropuerto internacional El Salvador y la Zona Franca El Pedregal, sede de numerosas instalaciones de industria maquilera.

Entre otras economías del departamento podemos mencionar la economía informal siendo estas las ventas ambulantes. Las principales vías de comunicación del departamento de La Paz son la carretera CA - 2 o popularmente conocida como Carretera Litoral, que lo atraviesa, la variante hacia San Luis La Herradura y un tramo de la autopista San Salvador - Aeropuerto.

Tabla 1. ENTORNO MUNICIPAL.

Departamento	Cabecera Municipal	Área del Municipio
La Paz	Zacatecoluca	321.30 Km2
Área Urbana	Altitud	Patrimonio Económico
2.95	210 MS/NM	Comercio, elaboración de canastos
Población total	Hombres	Mujeres
57,804 habitantes	28,169	29,635

1.4 DIAGNÓSTICO DEL MERCADO

Esta investigación se realizó el Municipio de Zacatecoluca del Departamento de La Paz con vendedores ambulantes de las afueras del mercado municipal y que exhiben su producto en buses y las calles principales. A continuación se presenta las generalidades mercado para conocer, su ubicación geográfica y su población.

1.5 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL MERCADO

El mercado municipal está ubicado en la localidad de Zacatecoluca, centro del departamento en sus principales calles, geográficamente se encuentra distribuido en tres zonas: frente a catedral, en el parque conocido como la Concha Acústica y a un costado del Parque Cañas

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad el hablar de Monseñor Romero es hablar de la historia. La teoría de la realidad de la vida del pronunciado Monseñor Romero, cuya relevancia se basa en la defensa de los derechos de las personas más pobres de El Salvador durante el periodo de represión militar que se estaba llevando a cabo. Se aborda específicamente desde la teoría humanista en donde se analiza a partir de los más desamparados, su teoría particularmente se hace desde un enfoque social. Monseñor Romero dictó su sentencia de muerte el 24 de Marzo de 1980 durante una homilía en donde pedía y ordenaba que cesara la violencia.

Mons. Romero creía ilusamente en el Gobierno, éste fue su grave error. Poco a poco comenzó a enfrentarse a la dura realidad de la injusticia social. Los amigos ricos que tenía eran los mismos que negaban un salario justo a los campesinos; una dignificación de la clase trabajadora, un espacio digno para los vendedores ambulantes esto le empezó a incomodar, esta situación de miseria estaba llegando muy lejos como para quedarse esperando a una solución de los demás. La situación se agudizó y las relaciones entre el pueblo y el gobierno se fueron agrietando. En medio de ese ambiente de injusticia, violencia y temor, Mons. Romero fue nombrado Arzobispo de San Salvador el 3 de febrero de 1977 y tomó posesión el 22 del mismo mes, en una ceremonia muy sencilla.

Los primeros conflictos de Monseñor Romero surgieron a raíz de las marcadas oposiciones que su pastoral encontraba en los sectores económicamente más poderosos del país y unido a ellos, toda la estructura gubernamental que alimentaba esa institucionalidad de la violencia en la sociedad salvadoreña, sumado a ello, el descontento de las nacientes organizaciones político-militares de izquierda, quienes fueron duramente criticados por Mons. Romero en varias ocasiones por sus actitudes de idolatrización y su empeño en conducir al país hacia una revolución a través de sus mensajes a los diferentes sectores más desprotegidos.

A raíz de su actitud de denuncia, Mons. Romero y La “Iglesia Perseguida en El Salvador” se convirtió en signo de vida y martirio en el pueblo de Dios.

En el país resultaba difícil entender en el ambiente salvadoreño que un hombre tan sencillo y tan tímido como Mons. Romero se convirtiera en un “implacable” defensor de la dignidad humana y que su imagen traspasara las fronteras nacionales por el hecho de ser: “voz de los sin voz”,

Los vendedores ambulantes son personas con derechos y deberes que el estado debería de ser el encargado por velar por la dignidad de las personas en tal sentido es necesario el llamado a la reflexión a las entidades encargadas que se ocupen por defender los derechos de las personas de los más pobres para que se cumpla así el llamado que monseñor Romero hacia a los encargados o a las instituciones de que luchan por sus derechos.

Desde la perspectiva de Monseñor Romero queremos profundizar que se puede hacer desde la educación una lucha para aportar y desde la educación misma llegar a estos grupos vulnerables.

Principio del formulario

III. MARCO TEORICO

3. 1. MONSEÑOR OSCAR ARNULFO ROMERO, SU VIDA.

Oscar Arnulfo Romero nació en Ciudad Barrios en 1917, estudió teología en la Universidad Gregoriana de Roma, donde en 1942 fue ordenado sacerdote. En 1943 inició su actividad pastoral, primero como párroco después como director del seminario interdiocesano de San Salvador. Nombrado obispo en 1967, en 1970 venia nominado obispo "auxiliar" del Arzobispo de San Salvador y el 22 de febrero de 1977 asumía el "poseso" de la Archidiócesis.¹

El 23 de 1978 el Parlamento Ingles lo proponía como candidato al Premio Nobel de la Paz 1979. En 1980 le fue otorgado el Doctorado "Honoris Causa" en la Universidad de Lovania en Bélgica.

Hizo un dramático apelo al presidente de los Estados Unidos de América mediante una carta en la cual le pedía "severamente" de suspender las ayudas militares hacia el país, las cuales se transformaban en una sangrienta represión para el pueblo.

En la Homilía del "domingo de palmas" 1980, en catedral, monseñor Romero pronuncio una Homilía de fuego: había hecho un llamado a los soldados a rehusarse a obedecer una orden que les imponiéndose de asesinar a sus hermanos campesinos indefensos...

El día siguiente, a las 18:30, caía asesinado por un franco tirador que hasta hoy idea dores y ejecutores han quedado impunes. Hombre de su tiempo, identificado como pastor más que como teórico, y como profeta, definitivamente comprometido con las luchas y ansias de justicia de su pueblo, en su heroica gesta por la defensa de los

¹ http://www.biografiasyvidas.com/biografia/r/romero_oscar.htm

derechos humanos de los más desvalidos de la sociedad, Monseñor Romero, mostró a los 66 años una vitalidad, una clarividencia, una fe y un optimismo que lograron transformar la incredulidad y el temor en esperanza. Su pensamiento no puede ser contenido en los límites de la patria estremecida, ni siquiera en los de Centro América que él empalmó en sus vigorosas manos, esas manos que le dieron y le dan fuerza al verbo fluido y cálido, ya que se desdobra sobre mareas, volcanes, llanuras infinitas y cimas inabordables, como el águila sedienta de espacio y de luz.

La patria para él fue la América Latina, sin dejar de ser nunca un salvadoreño y un provinciano, lo universal dentro de lo regional y de lo local, sabemos, sentimos que comete una redundancia, ese bello pecado del hombre inconforme con su propia dimensión. Monseñor Romero fue un profeta porque denunció y reveló la injusticia de las estructuras económicas del poder. En sus homilías dominicales también reflexionó sobre la violación de los derechos humanos cometidos por la oprobiosa dictadura de Anastasio Somoza en Nicaragua. Cuando sus prédicas fueron retransmitidas por algunas emisoras de aquél país, el gobierno acudió a la censura, a extralimitar la libertad de prensa y expresión del pensamiento.

«No me consideren un juez, ni un enemigo -decía en un sermón a los ricos del país-. Soy simplemente el pastor, el hermano, el amigo de este pueblo, un amigo que sabe de sus sufrimientos, de sus hambres, de sus angustias y, en nombre de esas voces, yo levanto mi voz para decir: no idolatren sus riquezas, no las salven de manera que dejen morir de hambre a los demás. Compartan, para que ustedes y todos sean felices.»

Evangelio puro. Pero un evangelio que forzosamente iba a atraer hacia él la violencia de quienes no aceptan más soluciones que las impuestas por ellos. Un tiro en el corazón y ya tiene la Iglesia hispanoamericana un mártir más, y ya tienen los salvadoreños un defensor menos.

¿Morirá con él la voz de la justicia? Monseñor Romero había gritado hace muy pocos días -ante las amenazas que recibía, y que él no vacilaba en comentar públicamente- que «quería dejar constancia de que a la voz de la justicia nadie puede matarla».

¿O será, por el contrario, esta muerte la última chispa que levante una guerra civil que parecía inminente y que nadie deseaba menos que el propio arzobispo?

Triste mundo y tristes países aquellos en los que los profetas no parecen tener más destino que el de la muerte o la mordaza. Triste tiempo aquel en el que la injusticia conduce a la exasperación, la exasperación es combatida con la violencia, esta violencia conduce a los exasperados a una violencia diversa y ya no queda a los amantes de la paz otro camino que el de gritar en medio de dos filas de ametralladoras para acabar muriendo sin que se sepa muy bien de dónde brotaron los disparos asesinos. Son -vengan de donde vengan- la semilla del odio.

No es ésta ciertamente la primera sangre de un hombre de Iglesia derramada en Hispanoamérica. Desde que, en los años posteriores al Concilio, se produjo un mayor acercamiento del clero y las jerarquías iberoamericanas al pueblo del Continente son ya no pocos los sacerdotes sacrificados. Pero es ésta la muerte más llamativa, más impresionante. ¿Será la última?

Eso hubiera querido ese hombre bueno que era monseñor Óscar Romero. No hace aún muchos días -el 2 de febrero-, cuando fue honrado por la Universidad de Lovaina con el doctorado *honoris causa* por su defensa de los derechos humanos, Monseñor Romero dijo que iba a recibir esa condecoración en nombre de toda la comunidad. Porque la bala que atravesó su casulla y su corazón de sacerdote estaba hiriendo toda la causa de la justicia en Hispanoamérica.

3. 2 TEOLOGÍA DE LA LIBERACIÓN: SU EXPERIENCIA FUNDANTE.

Como hecho que facilitó su surgimiento, aparece el Concilio Vaticano II y su llamado y puesta en práctica de abrirnos al mundo en el cual la Iglesia debe actuar como Sacramento de Salvación. El Vaticano II derribó muros objetivos y subjetivos que nos distanciaban y deformaban la realidad.

Y al contemplar la realidad en América Latina, el mundo de las mayorías y abrir los ojos a ellas, nos encontramos cara a cara con la injusticia secular e institucionalizada que somete a millones y millones de personas a inhumana pobreza. Tropezar a cada paso con esa injusta pobreza sacudió profundamente los corazones cristianos bien intencionados. Esta experiencia, aunque lejana en el tiempo, permitió acercarnos a la de Moisés ante la situación de sus hermanos israelitas en Egipto: ¡esa situación de esclavitud no podía ser la voluntad de Dios! Y desde la fe en el Dios de Israel comprendió su misión.

El hecho brutal de la esclavitud y pobreza de las mayorías latinoamericanas empujaron decisivamente a reflexionarlas a la luz de Dios de Jesucristo y re comprender nuestra misión. Cómo anunciar y vivir la Buena Nueva del Reino implicó el adquirir una nueva conciencia del ser y quehacer de la Iglesia.

¿Cuál es la experiencia e intuición originales de las que brota la Teología de la liberación? No fue otra que la experiencia cotidiana de la injusta pobreza en que son obligados a vivir millones de hermanos latinoamericanos. Y en esta experiencia y desde ella, la palabra contundente del Dios de Moisés y de Jesús: esta situación no es conforme a su voluntad, sino contraria a ella. En esta experiencia fundante destacamos tres elementos importantes: los pobres, las formas de la caridad cristiana hoy y la conversión.

3. 3 LOS POBRES Y LA POBREZA

La década de los setenta fue escenario de un continuo debate sobre quién es el pobre y qué se entiende por pobreza evangélica. En Medellín se había destacado proféticamente la injusticia en que vivían pueblos enteros:

“El Episcopado Latinoamericano no puede quedar indiferente ante las tremendas injusticias sociales existentes en América Latina, que mantiene a la mayoría de nuestros pueblos en una dolorosa pobreza cercana en muchísimos casos a la inhumana miseria. Un sordo clamor brota de millones de hombres, pidiendo a sus pastores una liberación que no les llega de ninguna parte.

Esta constatación abrió el corazón de muchos a la causa de los pobres, además de provocar el enriquecimiento de la fe desde la perspectiva de los oprimidos de la tierra. Pero también suscitó una reacción de desconfianza y aún de rechazo. Es más, se formó un clima de confusión y oscuridad que intentó nuevamente ocultar la realidad.

Hacia el final de los años setenta todavía era frecuente escuchar que los pobres estaban en esa situación por ser flojos y viciosos; o que los ricos materialmente eran muy pobres en valores espirituales. Semejantes frases, al generalizar el mal y no distinguir causa y efecto, pretendían mantener, al menos, la conformidad ante las tremendas injusticias sociales.

Sin embargo, la experiencia del dolor secular de los campesinos, de los indígenas y de los negros, que toma nuevas formas en la barriadas y campos latinoamericanos y cuyo clamor, si en momentos apareció sordo, se fue haciendo cada día más claro y fuerte (Puebla 89), siguió empujando la reflexión de la teología de la liberación. La Conferencia episcopal de Puebla, tuvo la paciencia de volver a describir quién es el pobre y que el motivo de su situación no es casualidad, sino casual: Comprobamos, pues, como el más devastador y humillante flagelo, la situación de inhumana pobreza

en que viven millones de latinoamericanos expresada por ejemplo, en mortalidad infantil, falta de vivienda adecuada, problemas de salud, salarios de hambre, desempleo y subempleo, desnutrición, inestabilidad laboral, migraciones masivas, forzadas y desamparadas, etc.

Esta situación de las grandes masas de nuestros pueblos, que proviene, en buena parte del sistema social que padecemos (Puebla 92 y 311-313), no es la Voluntad de Dios. Esta experiencia fundante, que va a reorientar a construir la fraternidad, es retomada en la conferencia de Puebla y expresada con claridad profética:

“Vemos, a la luz de la fe, como un escándalo y una contradicción con el ser cristiano, la creciente brecha entre ricos y pobres... Esto es contrario al plan del creador y al honor que se le debe. En esta angustia y dolor, la Iglesia discierne una situación de pecado social, gravedad tanto mayor por darse en países que se llaman católica

Pocas líneas más adelante, los obispos afirman cómo en los rostros de los niños pobres, indígenas, campesinos marginados, ancianos, etc., debemos reconocer los rasgos sufrientes de Cristo (Puebla 31-39). La experiencia concreta y golpe ante el dolor de los pobres nos abre a la experiencia de quien está presente en ellos: el Señor Jesús (Mt 25, 31-46).

3. 4 AMAR A DIOS Y AL PRÓJIMO HOY EN AMÉRICA LATINA

Este segundo elemento central entra en la experiencia fundante que dio origen a la Teología de la Liberación hace fácilmente y comprensible el porqué de su impacto en la conciencia cristiana latinoamericana. Ahora bien, cuando vivíamos de espaldas a las grandes mayorías empobrecidas, ¿cómo las íbamos a amar? A lo sumo se hacía con ellas ciertas donaciones de caridad, en forma paternalista y asistencial.

Abrir los ojos y el corazón hacia los pobres permitió descubrir su situación y vivir la experiencia de ser evangelizados por ellos. La parábola de Epulón y Lázaro se hizo nítida. El rico se encerró en sus cosas y se olvidó de su hermano (Lc 16, 19-31; Gén 4, 9). El rico Epulón no salió de su camino, no entró en el camino del necesitado y no conoció a Dios.

El mismo mensaje central aparece en la parábola del samaritano, la cual comienza con la cuestión sobre el mandamiento central (Lc 10, 25-37). El prójimo no es primordialmente el pariente cercano, el círculo de amistades, sino el otro que está tirado sufriendo al lado del camino, ese desconocido y diferente que precisa de mi ayuda y solidaridad.

¿Prójimo no es aquel que yo encuentro en mi camino, sino aquel en cuyo camino el amor me empuja a situarme? Aquel a quien yo me acerco y busco activamente movido por los mismos sentimientos que tuvo Cristo Jesús

El Señor Jesús y los fariseos conocían el decálogo y las prescripciones de la torah. Sabían que el primer mandamiento y principal es el amor a Dios y al prójimo. Es más, ambos lo predicaban y lo tenían como piedra capital de su doctrina. ¿Por qué el enfrentamiento con esos hombres religiosos si coincidían en lo esencial del mensaje? El meollo del asunto está en qué experiencia se tiene de y qué contenido se le dé al prójimo y consiguientemente. Los fariseos afirmaban querer a Dios y al prójimo: y crucificaron a Jesús. Y por ello no es de sorprender la campaña orquestada en el hoy contra la pastoral y la teología de la liberación.

3. 5 DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA

La doctrina social de la Iglesia católica (no plenamente idéntica a la doctrina social cristiana, que tiene un sentido más amplio, pues ésta incluiría documentos no magisteriales pero siempre de inspiración_cristiana) es un conjunto de normas y

principios referentes a la realidad social, política y económica de la humanidad basado en el Evangelio y en el magisterio de la iglesia católica.

El Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia y el catecismo católico la definen como un cuerpo doctrinal renovado, que se va articulando a medida que la Iglesia en la plenitud de la Palabra revelada por Jesucristo y mediante la asistencia del Espíritu Santo, lee los hechos según se desenvuelven en el curso de la historia.

3. 6 PRINCIPIOS DE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA DIGNIDAD DE LA PERSONA HUMANA:

Según la Doctrina Social de la Iglesia, la persona humana, por estar hecha a imagen y semejanza de Dios, posee una dignidad que la hace superior a los demás seres creados. He aquí algunas citas de la Doctrina Social de la Iglesia al respecto: "La dignidad de la persona manifiesta todo su fulgor cuando se consideran su origen y su destino. Creado por Dios a su imagen y semejanza, y redimido por la preciosísima sangre de Cristo, el hombre está llamado a ser "hijo en el Hijo" y templo vivo del Espíritu; y está destinado a esa eterna vida de comunión con Dios, que le llena de gozo. Por eso toda violación de la dignidad personal del ser humano grita venganza delante de Dios, y se configura como ofensa al Creador del hombre." (Christifidelis Laici, n. 37)

"La justicia social sólo puede obtenerse respetando la dignidad trascendente del hombre. Pero éste no es el único ni el principal motivo. Lo que está en juego es la dignidad de la persona humana, cuya defensa y promoción nos han sido confiadas por el Creador, y de las que son rigurosas y responsablemente deudores los hombres y mujeres en cada coyuntura de la historia." (Sollicitudo Rei Socialis, n. 47)

3. 7 EL DESCUBRIMIENTO Y LA INTERPRETACIÓN DE UNA REALIDAD ESCANDALOSA.

La interpretación de la realidad social en América Latina se hizo a la luz de tres teorías explicativas: el desarrollismo, la marginalidad y la dependencia. La primera presentada como causa de la situación de miseria y opresión el subdesarrollo, la falta de industrialización, el atraso tecnológico. Los países Latinoamericanos estaban, por estos motivos, en la misma condición en que se encontraban los países Desarrollados en la época preindustrial.

La teoría de la marginalidad ponía el acento en la falta de integración de los diferentes estratos de la sociedad. Solo un estrato minoritario tenía acceso a los bienes, servicios y decisiones. Otros, el mayoritario se encontraba marginada, con sus Derechos Humanos conculcados y sin posibilidad de participación activa en la conducción de la sociedad.

Por último, la teoría de la dependencia explicaba la realidad como resultado de una interacción de relaciones internacionales y Nacionales, en forma tal de que se generan polos centro – periferia, tanto a nivel Internacional... como a nivel Nacional.

Desde la óptica de las dos primeras teorías – el Desarrollismo y la Marginalidad – se presentaban soluciones desarrollista que subrayaban la urgencia de una industrialización acelerada mediante inversiones de capital privado y el uso de tecnología moderna. Con la cooperación y la asistencia económica y científica – técnica sería posible superar el dominio y la explotación, el atraso y la miseria. Se hablaba del progreso como meta a alcanzar. Estados Unidos se compromete a ayudar creando la alianza para el progreso (1961).

Estos tentativos estuvieron acompañados por una reflexión cristiana sobre el compromiso en la transformación del mundo y el empeño en el progreso de la

Humanidad. La teoría de la marginalidad, por su parte consistía en la necesidad de algunas reformas, pero de modo que el sistema permanezca y sus defectos más notorios se corrijan.

Pronto apareció la esterilidad de estas soluciones desarrollistas y reformistas, apoyadas en teorías económicas que no hicieron otra cosa que aumentar el abismo ya existente entre países desarrollados y subdesarrollados.

La teoría de la dependencia comenzó a aparecer como la más adecuada para interpretar la realidad, a pesar de que se reconocían también sus limitaciones. En esa teoría se indica la necesidad de un cambio estructural para llegar a un modelo alternativo a un sistema que marginaliza a las mayorías. En lugar del binomio subdesarrollo – desarrollo se menciona el de opresión – liberación.

Los cristianos así como participaron en la reflexión y compromisos deliberantes de las dos primeras teorías tratando de iluminarnos con la fe, comenzaron a hacer otro tanto con los que exigía la perspectiva de la dependencia, que explicaba mejor la raíz profunda del sistema de opresión. Sin prescindir de su fe optaron por un compromiso solidario con los más pobres.

3. 8 LA IGLESIA PERSEGUIDA:

La iglesia perseguida en cuanto que cuerpo de cristo en la historia. Romero considera que la imagen que mejor se adapta al momento histórico que estaba viviendo su diócesis era la de “cuerpo“. Cuando dice cuerpo de cristo en la Historia entiende que Cristo ha querido hacer vida de la iglesia en todos los tiempos de la historia y se entiende, además, en el sentido de que cada pueblo tiene que hacer su propia historia, una historia de salvación, no se entiende aquí la Iglesia ‘ de una manera legal y jurídica’, como si Cristo fuera presente solo en el acto funcional de una situación, sino que se sostiene que el origen de la Iglesia es mucho más

profundo y que Cristo sigue estando presente por medio de ella, en la Historia de los hombres, por más poderosos y temidos que sean, sino el deber de presentar a Cristo en la historia.²

3. 9 LA ORGANIZACIÓN DEL PUEBLO:

La polarización generada por la guerra en la población provoca, también una fuerte división en el modo de entender la pastoral de la iglesia Salvadoreña. Una parte del Episcopado apoya las organizaciones populares en fidelidad al documento como el Vaticano II, pero sobre todo el Medellín. La otra parte apelando a otros documentos, desaprueba tajantemente todo tipo de organización popular. Las perspectivas teológicas y pastorales mencionadas iban perfilándose a tono con el desarrollo y las condiciones que iba adquiriendo el conflicto Armado.

En Junio de 1976 la Asamblea Legislativa Salvadoreña decreto el primer proyecto de Transformación Agraria, lo que suponía una distribución de la Tierra de manera más equitativa. Esta medida tocaba una de las fibras más sensibles de la sociedad Centroamericana: El latifundismo. Los terratenientes, sabida la noticia presionaron al presidente y a los legisladores, por lo cual, la asamblea legislativa se vio obligada a hacer enmiendas al primer decreto favoreciendo de este modo los intereses del gran capital, dejando al margen de los beneficios de la reforma a los campesinos menos acaudalados, es decir, la mayoría de la población salvadoreña.

3. 10 EDUCACIÓN Y LUCHA DE CLASES

3. 10. 1 EDUCACIÓN DEL HOMBRE ANTIGUO:

Primera parte:

Esparta y Atenas Cuando los griegos entran a la historia apenas si quedan rastros del comunismo primitivo Esparta y Atenas (Grecia) esta cultura no solo quiere que la

² Véase Juan Vicente Chopin La Iglesia de los Mártires (1997-1998) pagina 138. Editorial Universidad Don Bosco

clase dominante impere si no que la clase dominada acepte que es lo correcto que una forma de vida totalmente desigual, ya que tenían aspectos diferentes respecto a la educación que necesitaba el hombre. Tal es el caso de que los espartanos recibían del estado las tierras y se hacían dueños de estas, mas sin embargo no podían venderlas pero si transmitir las por herencia, como nosotros vivimos en nuestro país la propiedad ejidal. La educación se caracterizaba por ser de tipo militar la cual era para hombres y mujeres.

En el caso de Atenas tenían una organización no tan militarizada y hacían fortunas quedándose con las tierras de los pequeños propietarios los cuales eran desposeídos de sus propiedades, y al mismo tiempo la expansión del comercio imponía ya transformaciones en la agricultura, siendo que la base de este desarrollo fueron los negocios que dio pauta a que estas civilizaciones crecieran, pero cabe reconocer que este era el botín de guerra que marcaban no solo diferencias entre los ciudadanos sino también en su organización, el estado como fiel servidor de la nobleza estaba interesado en la preparación física de sus ciudadanos y a través de un examen el estado sabia hasta donde había llegado el ciudadano en el manejo de las armas así como su comprensión de sus deberes como ciudadano, la influencia de la división del trabajo fundada en la esclavitud no permitía el ejercicio de un oficio.

Para los griegos era su ambición satisfacer su orgullo y poder predominio calificado como solo es hombre el hombre de las clases dirigente de acuerdo Aristóteles. Calificados de ociosos elegantes. La educación totalmente militarizada para clase dominante o noble donde los hijos de éstos podían realizar o prepararse plenamente en una educación en todos los grados elemental hasta los 14 años, gimnasio a los 16, efébrica a los 18 y ciudadanía desde los 20 hasta los 50 y una vida dialógica desde los 50 hasta la muerte.

Segunda parte:

Roma Las clases sociales en roma estaban representadas por la Aristocracia, Agricultores y comerciantes, surge la educación a cargo del estado, quien está al pendiente de preparar funcionarios para el estado como necesidad de control.

Se formaron pedagogos quienes se les conocían como esclavos de la enseñanza. En Roma la esclavitud fue el pilar de la sociedad de clases, ya que los papeles de la sociedad estaba bien delimitado (cada quien su rol); siendo así como los enormes propietarios monopolizaron el poder a expensas, veamos el caso de Grecia de los pequeños propietarios. En los primeros tiempos de la República, la división del trabajo requería apenas un pequeño número de esclavos. Los hijos del propietario se educaban juntos a él, acompañándolo en las tareas, escuchando sus observaciones, ayudándolo en los menesteres más sencillos.

La organización social de roma era la siguiente: la posesión de la tierra aseguraba también los mejores puestos del ejército. Los costosos caballos y las armas pesadas eran privativos de los poderosos. La agricultura, la guerra y la política formaban el programa que un romano noble debía realizar y solo a través de la práctica podía conocerlo en cuanto a lo político el romano se adiestraba asistiendo a las sesiones en que se debatían los asuntos. En los primeros tiempos el esclavo le impartía una instrucción que superaba apenas las primeras letras, ya que se decía que una persona “entre más bruta e ignorante es, resulta más fácil de manipular”.

El concepto que tenían los romanos el “orador” era el hombre por excelencia es el hombre de las clases gobernantes a quien la educación ha dado las cualidades necesarias no sólo para cuidar y acrecentar los intereses de esas clases, sino para defenderlos también contra las amenazas del “populacho amotinado”. Los más robustos y terribles de los esclavos, en vez de ser apuñalados a traición por los jóvenes nobles, eran educados para gladiadores, con lo cual Roma se procuraba al mismo tiempo una diversión de orden estético, y una medida de orden social, ya que a estos su físico les permitía desarrollar este tipo de actividades, obviamente

idealizados en este concepto que la sociedad los tenía. En tantos los comerciantes y artesanos no debían al Estado ninguna de las cosas que sabían. Los que habían sido antiguos esclavos, aprendieron su oficio en casa de los amos, de algún otro esclavo viejo que los adiestró. En este sentido cada hogar romano fue para los esclavos una escuela elemental de artes y oficios.

3. 10. 2 LA EDUCACIÓN DEL HOMBRE FEUDAL

La economía en esta etapa se funda específicamente sobre el trabajo del esclavo y del colono para hacer más rico y poderoso al feudo y así éste asegurar su poderío. Se caracterizó por una larga cadena jerárquica de señores y vasallos. El mundo feudal reposaba sobre el hombro de los siervos, lo que el siervo producía en un trabajo sin descanso, iba pasando como tributo de mano en mano, desde el villano al castellano, desde el castellano al barón, desde el barón al vizconde, desde el vizconde al conde, desde el conde al marqués, desde el marqués al duque, desde el duque al rey, cuanto trabajo para el pobre siervo y era el menos educado y menos alimentado. Surgen los señoríos feudales monástica la iglesia adquiere este poder predominio a través de usura o prestaciones hipotecarias.

La educación está en manos de los monjes donde las masa podían concurrir no se enseñaba a leer ni a escribir, donde el objetivo era familiarizar a las masas campesinas con las doctrinas cristianas y maternas por lo tanto en la docilidad y conformismo sin aspiración alguna a mejorar su estilo de vida. Aparece el poder de clero como bestia dominante lanzando como una jauría, las ordenes de los predicadores feroces los dominicanos, franciscanos, agustinos, etc. Atemorizantes, quienes transformaron y desvirtuaron los verdaderos orígenes y objetivo del cristianismo.

3. 10. 3 LA EDUCACIÓN DEL HOMBRE BURGUÉS.

Primera parte

Desde el Renacimiento Al siglo XVIII Surge la burguesía quien se encarga de aplastar al clero o confabularse, dando mayor importancia al comercio a valor excepcional la moneda, es así cuando la clase burguesa consigue triunfar se dice que habían de suceder ciertos cambios, las clases explotadas en la época de la antigüedad y el régimen del feudalismo no habían hecho más que pasar a un nuevo amo.

Por ello se siguió desarrollando un régimen en el cual el capitalista da al obrero un valor a la producción por su fuerza de trabajo aunque es infinitamente inferior a lo que lo producido vale, debido a ello formaron individuos aptos para la competencia del mercado, ese fue el ideal de la burguesía triunfadora, cabe reconocer que los negocios son esenciales para un óptimo desarrollo económico.

En este periodo se distinguía ante todo dos tipos de escuelas, una para pobres y otra para los hijos de los más eminentes ciudadanos, por ello los hijos de las clases superiores debían y podían comenzar temprano su instrucción, y como su meta era ir más lejos que los otros, estaban obligados a estudiar mas también se dice que el estado inaugure escuelas y pague a los maestros pero no que ejerza sobre estos la más mínima tutela.

Se proponía educar a los padres para aceptar de buena manera su pobreza y trabajar con gusto, pero aquí hay un pequeño problema, llega la revolución industrial y requieren de mayor gente con mano de obra barata, lo malo es que como no tienen educación no saben operar de manera correcta la maquinaria para la manufactura y le cuesta trabajo entender estas nuevas técnicas de trabajo. Así que recurre la burguesía a manipularlos por parte de la religión, de lo contrario el asalariado no

hubiese podido satisfacer a su patrón si se hubiera quedado al margen de una instrucción elemental, por lo tanto es necesario saber leer.

Como el empleado empieza a acceder a cierta cultura los esclavos se escasean. Lutero relacionaba que la difusión de las escuelas traería prosperidad de los negocios que el pueblo debería tener gente educada, preparada, honrada e inteligente para augurar un verdadero futuro. Es así como las escuelas se especializan en diversas áreas acordes a las exigencias de la comercialización y aparecen las escuelas politécnicas por parte únicamente de burguesía y las masas accedían únicamente a la primaria.

Eso lo podemos observar también en la actualidad cuando muchos estudiantes de bajos recursos truncan en niveles preparatorios debido a la amplia demanda que tienen los niveles superiores, las universidades e instituciones de ese nivel público se saturan y lamentablemente no tienen el recurso necesario para poder acceder a una escuela particular.

Es así como el triunfo del capitalismo sobre el feudalismo no significó, en efecto, sino el triunfo del método de explotación burguesa, sobre el método de explotación feudal. Ya que el capitalista triunfa y le llama que es el “arte de hacer trabajar a los demás”, es decir tratando de explotar llevando los gastos más mínimos sobre ellos. Después viene la etapa del siglo de las luces y “la enseñanza para todos”, esto es consecuencia de que la burguesía, tuvo que letrear de cierta manera a sus empleados porque de lo contrario no le serían funcionales más sin embargo eso les sonó muy peligroso porque cada día eran más independientes. Y obviamente les abrió los ojos, porque como todos sabemos la gente ignorante se deja manipular por cualquiera.

Bueno pues después de toda la historia de la lucha de clases sociales que siempre va existir en nuestro mundo, las diferencias también enmarcadas por los roles de

cada quien sucede algo importante y que da pauta a una educación más accesible para todos: la educación metodológica y la doctrina. Y aparece Comenio con su Didáctica Magna: donde busca las bases para fundar la rapidez de la enseñanza con ahorro de tiempo y fatiga. Y se propagan nuevas técnicas de enseñanza enfocadas a aumentar el rendimiento escolar, cubriendo sus intereses y preparando a los niños para la vida práctica de nuestro tiempo, que a decir verdad es lo que hoy busca nuestra educación. Y tomando el presente que es un instrumento para preparar el hombre del futuro. Es de esa manera (con la educación) como la mayoría de la sociedad (proletariado explotado) exige al Estado que presione a la burguesía (minoría) que deje de ser burgués para convertirse en Estado Cultural. Y así aportar y ser hombre íntegros, hombres totalmente nuevos, a la sociedad en general.

3. 10. 4 LA NUEVA EDUCACIÓN.

Proceso social e histórico aparece la escuela laica que siempre estuvo muy lejos de serlo por no tenían ni el clero ni la burguesía la más mínima intención de fundamentarlo en una laicidad pura. La nueva educación se pretende que el alumno tenga sus conocimientos a partir de la actividad libre y espontánea, en trabajo colectivo, determinado que la escuela debe estar separada del dogma y de la iglesia, porque la escuela es la vida del espíritu y el espíritu vive en la plenitud de su libertad.

La escuela no está nunca demasiado lejos de la iglesia siempre existirá su sombra, siempre los programas estarán encaminados para la deserción de los hijos del proletariado y del campesino, ya que primero están las necesidades de saciar el hambre. La doctrina que se marca es de preparar a los hijos para vida que les tocó vivir que es las técnicas de trabajo obrero

Podemos deducir que la nueva educación se propone construir al hombre nuevo a partir precisamente de la escuela de la burguesía, donde su afán por hacer parecer que se preocupa por las masas y seguir administrando la vida del mundo, ante una

imagen de benévola. Un apóstol sufrido y candoroso que soporte tranquilo la miseria y el hambre, porque cuanto más hambre y miseria más diáfana será, el apóstol, este es un ideal que caracteriza a la burguesía según Aníbal Ponce.

3. 11 LA OPULENCIA EN EL SALVADOR

Esta afirmación es más cierta cuando hablamos de países donde el sistema capitalista tiene niveles de atraso profundo en el desarrollo de sus fuerzas productivas, con sociedades altamente polarizadas. Sin embargo, se debe aclarar que la pobreza, del mismo modo, ha tenido un incremento considerable en economías altamente desarrolladas en sus fuerzas productivas, dado que el desarrollo y profundización constante de esta pobreza es inherente al sistema capitalista. Podemos afirmar que en el mundo capitalista contemporáneo ya no existe el centro y la periferia, sino un contexto mundial donde los ricos se reducen y los pobres aumentan sin cesar, ya sea en Bangladesh, Haití, El Salvador, Estados Unidos, España, Suecia, etc.

Este fenómeno se desarrolla en el marco de la globalización de los mercados y de las inversiones de las grandes transnacionales, de la transnacionalización del mercado financiero (que sigue siendo controlado, accionaria, administrativa y tecnológicamente, desde los países capitalistas más desarrollados) y la globalización de la pobreza, como resultado de la mundialización y las leyes básicas del capitalismo, con la imposición de las leyes del mercado neoliberal y de la privatización de los Estados en todos los países atrapados en el sistema capitalista mundial. Por lo anterior, desmontar el neoliberalismo es una primera condición para poder iniciar un modelo económico que comience a desactivar los orígenes estructurales de la pobreza.

Es meritorio recordar que, aun en los países capitalistas más ricos y desarrollados, la pobreza ha aparecido de nuevo como un problema creciente, esto se da como

resultado del modelo neoliberal que eliminó la economía de bienestar en dichos países. Así, podemos concluir que la solución al problema sólo puede darse en una lógica económica donde, en el mediano y el largo plazo, la acumulación no sea hegemonizada por la empresa privada, sino que pase a ser determinada por la empresa social y el Estado, aunque con participación de sectores privados nacionales y extranjeros.

Esta es una realidad que viven los países socialistas existentes en el mundo. Para un economista sistémico el tema se reduce a: ¿cómo, conservando la “estabilidad macroeconómica” neoliberal, se puede introducir la justicia social? ¿Cómo cambiar el derrame de ingresos por goteo, por transfusiones importantes de ingresos a la mayoría de población? Esto, sin duda, ya contradice el modelo neoliberal, porque a mayor goteo, menores ganancias, cae la inversión, se reduce el crecimiento y disminuye el goteo de nuevo. Es un círculo vicioso determinado por la lógica de la ganancia del capital. Este es el panorama que América Latina ha estado viviendo en los últimos veinte años, cuyas posibilidades de cambio implicarían perder la “sagrada estabilidad macroeconómica”. Es más, las crisis vividas por México, los países asiáticos, Argentina, Brasil y, en el presente, Estados Unidos, Islandia, Grecia, introducción XIX España, Portugal, Irlanda, Italia, Inglaterra, El Salvador, etc., han impuesto mayores costos sociales a sus poblaciones, dada la preeminencia, en los programas para salir de la crisis, de la recuperación de la estabilidad macroeconómica neoliberal, que el mismo neoliberalismo hizo perder.

Para lograrlo, la sociedad tiene que seguir pagando los costos de dicha estabilidad. A México, el Departamento del Tesoro de los Estados Unidos, le prestó 20, 000 millones de dólares para evitar la crisis financiera; México, por su parte, hipotecó su petróleo con el país del norte. Argentina sufrió un saqueo de más de 135,000 millones de dólares, el empobrecimiento de más del 50% de su población y, pese a eso, el FMI y el Departamento del Estado, le siguen exigiendo implementar las normas neoliberales para lograr una estabilidad macroeconómica que garantice que

este país pague sus deudas. Brasil, con acuerdos con el FMI, estabilizó su macroeconomía y pagó adelantados 50,000 millones de dólares. Estos tres países, que son muy ricos en recursos naturales, tienen altos niveles de pobreza que han sido agudizados por el modelo neoliberal.

En respuesta, el modelo da como solución el asistencialismo, para aliviar la pobreza de solamente algunos, de quienes viven en las condiciones más deplorables.

3. 12 EL SALVADOR NO ES LA EXCEPCIÓN

En primer lugar

Con el mayor detalle, cómo se ha logrado, de parte de la burguesía oligárquica salvadoreña y de las transnacionales, la concentración y centralización del capital durante el periodo del neoliberalismo, que seguimos viviendo con el actual gobierno presidido por Mauricio Funes.

En segundo lugar

En la lógica capitalista como contraparte de la concentración y centralización del capital, se expondrá minuciosamente la situación de la pobreza de la población, primero en el contexto nacional y, luego, en cada uno de los catorce departamentos que tiene el país, dando algunos indicadores de la situación de la pobreza a nivel de los municipios;

En tercer lugar

Se desarrolla una propuesta para implementar una transición hacia una economía socialista en El Salvador, como la única salida al problema del subdesarrollo estructural en las fuerzas productivas y a superar la miseria y la pobreza de más del 85% de la población. Es necesario terminar esta introducción dejando establecido

que la estabilidad macroeconómica neoliberal no es la única estabilidad macroeconómica que se puede conseguir con modelos y políticas económicas diferentes, aun en el marco del sistema capitalista.

Es más, en el marco de las normas y reglas clásicas del capitalismo, la estabilidad macroeconómica neoliberal no resiste un análisis de coherencia entre el sector real y el sector financiero de las economías. Asimismo, este modelo no se sostendría en un análisis en el corto, mediano y largo plazo, desde el punto de vista de los flujos financieros de la economía con el exterior.

3. 13 CONCEPTOS DE DERECHOS HUMANOS.

Los derechos humanos son aquellas libertades, facultades, instituciones o reivindicaciones relativas a bienes primarios o básicos que incluyen a toda persona, por el simple hecho de su condición humana, para la garantía de una vida digna, sin distinción alguna de etnia, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.

Para autores iusnaturalistas los derechos humanos son independientes o no dependen exclusivamente del ordenamiento jurídico vigente, por lo que son considerados fuente del Derecho; sin embargo desde el positivismo jurídico la realidad es que solamente los países que suscriben los Pactos Internacionales de Derechos Humanos y sus Protocolos -Carta Internacional de Derechos Humanos- están obligados jurídicamente a su cumplimiento.³ Así, por ejemplo, en relación con la pena de muerte, contraria a la Declaración Universal de los Derechos Humanos, el Segundo Protocolo Facultativo del Pacto Internacional de Derechos Civiles y

³ Documentos Fundamentales en el Estudio Jurídico de los Derechos Humanos Dr. Fabio Castillo Editorial Universitaria Universidad de El Salvador primera Edición 1994 pag.10.

Políticos, destinado a abolir la pena de muerte no ha sido firmado por países como la República Popular China, Irán, Estados Unidos, Vietnam, Japón, India o Guatemala.

Desde un punto de vista más relacional, los derechos humanos se han definido como las condiciones que permiten crear una relación integrada entre la persona y la sociedad, que permita a los individuos ser personas jurídicas, identificándose consigo mismos y con los otros. Habitualmente, se definen como inherentes a la persona, irrevocables, inalienables, intransmisibles e irrenunciables.

Por definición, el concepto de derechos humanos es universal (para todos los seres humanos) e igualitario, así como incompatible con los sistemas basados en la superioridad de una casta, raza, pueblo, grupo o clase social determinados. Según la concepción iusnaturalista tradicional, son además atemporales e independientes de los contextos sociales e históricos.

La doctrina ha realizado un importante esfuerzo por clasificar y sistematizar los derechos humanos. Normalmente se dividen en dos categorías: derechos positivos y derechos negativos. Los derechos negativos, como el derecho a la intimidad o a no sufrir tortura, se definen exclusivamente en términos de obligaciones ajenas de no injerencia; los derechos positivos, por el contrario, imponen a otros agentes, tradicionalmente –aunque ya no de manera exclusiva– el Estado, la realización de determinadas actividades positivas. Otra clasificación muy extendida es la que ordena los derechos humanos en tres o más generaciones, atendiendo por lo general al momento histórico en que se produjo o produce su reivindicación.

3. 14 HISTORIA DE LOS DERECHOS HUMANOS

Los derechos humanos, herederos de la noción de derechos naturales, son una idea de gran fuerza moral y con un respaldo creciente. Legalmente, se reconocen en el Derecho interno de numerosos Estados y en tratados internacionales. Para muchos, además, la doctrina de los derechos humanos se extiende más allá del

Derecho y conforma una base ética y moral que debe fundamentar la regulación del orden geopolítico contemporáneo.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos se ha convertido en una referencia clave en el debate ético-político actual, y el lenguaje de los derechos se ha incorporado a la conciencia colectiva de muchas sociedades. Sin embargo, existe un permanente debate en el ámbito de la filosofía y las ciencias políticas sobre la naturaleza, fundamentación, contenido e incluso la existencia de los derechos humanos; y también claros problemas en cuanto a su eficacia, dado que existe una gran desproporción entre lo violado y lo garantizado estatalmente.

La filosofía estoica, difundida en la sociedad grecorromana, concibió la idea de cosmopolitismo, a la que el cristianismo dio un sentido más espiritual para afirmar la igualdad de los hombres en tanto que ciudadanos del Reino de Dios y su dignidad; no obstante, según Luis de Sebastián, para los teólogos cristianos medievales la igualdad teológica era compatible con la desigualdad social: las personas nacían con un estatus social que, de acuerdo con los designios divinos, era el más adecuado para su salvación

El cristianismo, derivado de la religión judía, heredó de ella, entre otras, la tradición del mišpat, un concepto jurídico de rica amplitud semántica. Indica las decisiones judiciales y el juicio legal justo; en relación con el Derecho, aquél que se manifiesta en la defensa de los pobres y oprimidos y que se vincula a su vez con los bienes mesiánicos que se esperan. Dado que, hasta la modernidad, el término derecho se atribuía principalmente a "lo justo" como orden objetivo, en el pensamiento cristiano antiguo o medieval no existió una referencia explícita a los derechos humanos; pero sí un reconocimiento de exigencias de justicia que descendían de esta tradición judía. Por ejemplo, el Nuevo Testamento contiene enseñanzas contra la injusticia, el homicidio, el robo, la calumnia o el egoísmo en el uso de los bienes.

En la Epístola de Santiago, el apóstol denunció a los empleadores que no pagan a sus empleados sus justos salarios. El cristianismo fue gradualmente derramando su doctrina en el derecho romano, mejorando la situación de los esclavos, de los hijos y de las mujeres, cuyo estatus en la subcultura cristiana era mucho más alto que en la grecorromana.

En el plano económico, condenó la usura y la explotación, estableciendo las bases de la doctrina del justo precio. Tales ideas fueron desarrolladas por los Padres de la Iglesia, proclamando un sentido social y limitado de la propiedad y de la ley. Pero fue Tomás de Aquino quien asentó las bases del orden jurídico medieval, retomando ideas de Aristóteles y Agustín de Hipona y afirmando que existe, además del derecho positivo determinado y establecido por los hombres, un derecho natural, propio de la criatura racional, que ningún hombre ni ningún gobierno puede desconocer.

La doctrina cristiana postulaba la existencia de dos reinos, el temporal y el espiritual, siguiendo la distinción hecha por Jesús de Nazaret («Dad al César lo que es del César y a Dios lo que es de Dios»). Ante el problema de la conciliación de los intereses individuales y los sociales, Tomás de Aquino afirmó en su obra *Summa Theologiae* que si existía un conflicto entre lo social y lo individual en el seno del mundo material, debía prevalecer el bien común. Pero, por el contrario, si el conflicto afectaba a la esfera íntima del ser humano y a su salvación, en ese caso prevalecería el bien del hombre frente al de la sociedad. En este ámbito, de existir un conflicto patente entre el Derecho positivo y el Derecho natural, del pensamiento tomista se desprende la existencia de un derecho de resistencia contra el arbitrio de los gobernantes.

3. 15 CLASIFICACIÓN DE DERECHOS HUMANOS

Tres generaciones de derechos humanos: La división de los derechos humanos en tres generaciones fue concebida por primera vez por Karel Vasak en 1979. Cada una

se asocia a uno de los grandes valores proclamados en la Revolución francesa: libertad, igualdad, fraternidad.

Los derechos de primera generación son los derechos civiles y políticos, vinculados con el principio de libertad. Generalmente se consideran derechos de defensa o negativos, que exigen de los poderes públicos su inhibición y no injerencia en la esfera privada.

Por su parte, Los Derechos de Segunda Generación son los derechos económicos, sociales y culturales, que están vinculados con el principio de igualdad. Exigen para su realización efectiva de la intervención de los poderes públicos, a través de prestaciones y servicios públicos.

Existe cierta contradicción entre los derechos contra el Estado (primera generación) y los derechos sobre el Estado (segunda generación). Los defensores de los derechos civiles y políticos califican frecuentemente a los derechos económicos, sociales y culturales como falsos derechos, ya que el Estado no puede satisfacerlos más que imponiendo a otros su realización, lo que para éstos supondría una violación de derechos de primera generación.

Por su parte, los Derechos de tercera generación, surgida en la doctrina en los años 1980, se vincula con la solidaridad. Los unifica su incidencia en la vida de todos, a escala universal, por lo que precisan para su realización una serie de esfuerzos y cooperaciones en un nivel planetario. Normalmente se incluyen en ella derechos heterogéneos como el derecho a la paz, a la calidad de vida o las garantías frente a la manipulación genética, aunque diferentes juristas asocian estos derechos a otras generaciones: por ejemplo, mientras que para Vallespín Pérez la protección contra la manipulación genética sería un derecho de cuarta generación, para Roberto González Álvarez es una manifestación, ante nuevas amenazas, de derechos de primera generación como el derecho a la vida, la libertad y la integridad física.

3. 16 ARTÍCULOS DE LA CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA SOBRE DERECHOS HUMANOS

Art. 1. El Salvador reconoce a la persona humana como el origen y el fin de la actividad del Estado, que está organizado para la consecución de la justicia, de la seguridad jurídica y del bien común.

Art. 2. Toda persona tiene derecho a la vida a la integridad física y moral, a la libertad, a la seguridad al trabajo a la propiedad y posesión y a ser protegida en la conservación y defensa de los mismos.

Art. 3 El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana, en consecuencia es, obligación y finalidad primordial del Estado su conservación fomento y difusión.

3. 17 Preámbulo de la DECLARACION UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS.

Considerando que la libertad, la justicia y la paz, en el mundo tienen por base el reconocimiento de la dignidad intrínseca y de los derechos iguales e inalienables de todos los miembros de la familia humana;

Considerando que el desconocimiento y el menosprecio de los derechos humanos han originados actos de barbarie ultrajantes para la conciencia de la humanidad; y que se ha proclamado, como la aspiración más elevada del hombre, el advenimiento de un mundo en los seres humanos, liberados del temor y la miseria, disfruten de la libertad de palabras y de libertad de creencias; Considerando esencial que los derechos humanos sean protegidos por un régimen de derecho a fin de que el hombre no se vea compelido al supremo recurso de la rebelión contra la tiranía y la opresión;

Considerando también esencial promover el desarrollo de relaciones amistosas entre las naciones;

Considerando que los pueblos de las Naciones Unidas han reafirmado en las cartas su fe en los derechos fundamentales del hombre, en la dignidad y el valor de la persona humana y en la igualdad de derechos de hombres y mujeres; y se han declarado resueltos a promover el progreso social y a elevar el nivel de vida dentro de un concepto más amplio de libertad;

Nosotros vivimos en tiempos de grandes esperanzas, pero tiempos de profundas inquietudes: Tiempos llenos de conflictos y contradicciones; Tiempos donde las luchas de liberación han levantado a los pueblos del mundo contra las estructuras nacionales e internacionales del imperialismo y han llegado a hacer caer los sistemas coloniales; Tiempos de lucha y de victoria donde en las naciones se dan entre ellas o al interior de cada una de ellas nuevos ideales de justicia; Tiempos donde las resoluciones de la Asamblea General las Naciones Unidas, de la Declaración Universal de los Derechos del Hombre y la Carta de los Derechos y Deberes Económicos de los Estados han expresado la necesidad de la búsqueda de un nuevo orden político y económico internacional.

Pero son también tiempos de frustración y de derrotas donde nuevas formas de imperialismo aparecen para oprimir y explotar a los pueblos. El imperialismo, a través de procedimientos perversos y brutales, con la complicidad de gobiernos a menudo instalados por el mismo, continúa su dominación de una parte del mundo.

Por la intervención directa o indirecta, a través de las empresas transnacionales; por la utilización de políticos locales corrompidos; por la ayuda a regímenes militares creados sobre la represión policial, la tortura y la exterminación física de los opositores; Por el conjunto de prácticas a las cuales se ha dado el nombre de neocolonialismo, el imperialismo extiende su poder sobre numerosos pueblos.

3. 18 ANTECEDENTES HISTORICOS DE LOS VENDEDORES

Los vendedores ambulantes fueron tal vez los primeros comerciantes que se encontraron en el mundo. Según cuenta la historia, el ganado fue lo primero que se consideraba como algo de valor para el hombre, de aquellas tribus que estaban conformando las primeras civilizaciones entre la raza humana. Y si ganado era la mercancía, lógico es suponer que la comercialización era ambulante, puesto que los animales debían trasladarse hacia los sitios donde hubiera pienso y agua para su subsistencia.

Dando un salto imaginario a través de los tramos de la historia, podemos llegar a los primeros vendedores ambulantes que se encontraban en Salta. En la Salta de los años 30 y 40 había como ejemplo de "lujo", el vendedor de chokolatines y otras golosinas, que aparecía uniformado y silencioso, en los intervalos de los cinematógrafos, donde los domingos a la "selecta" se daba cita el conglomerado que se decía elegante en la ciudad.

Los otros eran más descuidados, tanto en su vestimenta como en la mercancía que ofrecían. Esta iba descendiendo de categoría sofisticada hasta llegar a la venta de comestibles vernáculos, de factura doméstica. Casi todos iban cargando su mercancía en un canasto de mimbre, y otros en una especie de bandeja, que sujetaban a su cuello mediante una correa. Es decir, que la venta callejera de comestibles, frutas y golosinas, era una actividad ya muy desarrollada entre la gente de Salta, cuando comenzó la época de los años 30. Puede decirse que había una sobre saturación de vendedores ambulantes. La competencia era cada vez mayor, así que había que crear otras formas de venta.

La propaganda estaba lejos de las posibilidades de estos comerciantes, que se prolongaban hasta las vendedoras que, montadas en flacos caballos, ofrecían verduras y frutas silvestres que traían en sus redondas árganas de varillas de poleo.

Por esos años llegaban noticias desde otras provincias, especialmente desde Buenos Aires sobre originales vendedores ambulantes que ejercían un verdadero arte de vender entre sus ocasionales clientes. Así aparecieron los primeros, que aquí, por razones obvias, se denominaron "viboreros". Estos, generalmente, tienen su zona en el Mercado Municipal, que por ese entonces se llamaba "Mercado San Miguel".

Apareció de pronto entre ellos un vendedor nuevo y original. Vendía de todo un poco, y para hacer su oferta, previamente ofrecía un "show" con una repulsiva víbora, a la sazón una lampalagua adormilada, pequeña, que llevaba hasta el lugar de sus exhibiciones dentro de un cajón, donde el ofidio se enroscaba cómodamente. La primera vez que saco el animal y se lo colocó sobre los hombros, como si se tratara de una chalina viviente, no pocas exclamaciones de terror lanzaron ingenuas amas de casa que iban o regresaban de hacer sus compras de la mañana en el mercado. Mientras el animal se movía lenta y sinuosamente, sacando a intervalos su lengua bífida, en su veloz discurso ofrecía peines, peinetas, lapiceras y alguna otra cosa pequeña y liviana "un peine por aquí, otro más allá..." iba diciendo a la vez que cobraba las monedas que costaban y hasta regalaba, algunos objetos. Este curioso vendedor, que más tarde tuvo muchos émulos, se llamaba Solari.

Prácticamente toda la gente que concurría al mercado lo conocía y lo estimaba. Nadie entendía a ciencia cierta cuánto ganaba, ya que lo que regalaba parecía superar a lo que cobraba. Solía salir al interior de la provincia, visitando las localidades cuando se celebraban las fiestas patronales. También recorría los Ingenios en la época de pagos, donde realizaba su negocio con los cosecheros de la zafra, haciendo gala de una extraordinaria intuición para ubicar el tiempo y el lugar exacto para la venta, además era famosa su capacidad de análisis de las personalidades de sus compradores a quienes también por ahí les predecía el futuro. También escuchaba a los desesperados de amor a quienes vendía póчимas y filtros mágicos para solucionar sus entuertos. Cuentan que una vez viajó hacia Rosario de

la Frontera, para ofrecer su variada mercancía en esas reuniones populares, donde menudeaban las empanadas fritas y otras comidas criollas hechas a la vista y paciencia del público.

Antes de iniciar sus tareas de "garganta i' fierro", dejó sus bártulos en la estación y salió a observar cómo se presentaba el lugar para su trabajo. Unos muchachos localizaron el cajón con la víbora mansa, y le dieron de palos, creyendo que era una yarará que había penetrado dentro del equipaje.

Ese día, según cuentan Solari hizo su trabajo con gesto triste, pues su querida lampalagua colgaba de su cuello abatida, como si se tratara de una bufanda mojada.

Sus presentaciones en público fueron disminuyendo a medida que pasaban los años hasta que, según afirmaban muchos, obtuvo su jubilación. Solía afirmarse que fue el primer "viborera" que había recibido su retiro, después de tantas décadas de trabajar en la calle, cantando las bondades de su mercancía simple y honesta, que generalmente colocaba sobre una pequeña alfombra, mientras hacía desmañadas exhibiciones con la lampalagua, que seguramente regresó al monte cuando terminó su trabajo de ayudante de Solari.

3. 19 QUE SON LAS VENTAS AMBULANTES.

3. 19. 1 COMERCIO AMBULANTE

Es el término empleado para describir una actividad comercial no afincada territorialmente en un lugar determinado; es ejercida por una persona o por un número reducido de personas (generalmente vinculadas por parentesco o por amistades preexistentes) que intercambian productos por dinero en efectivo del cliente y comprador, sin que intermedie comprobante alguno (boleta, factura o contrato), ni respaldo o seguro por las transacciones realizadas.

Los productos (bienes o servicios) se dirigen principalmente al consumo de personas que habitan en lugares residenciales (viviendas o casas), o bien en movimiento (peatonal o movilizadas por medios mecánicos por ejemplo autos, buses o micros) o asistentes a centros de atracción coyuntural (eventos de variadas índoles) o usuarios de establecimientos de prestación de servicios (educacionales, de salud, penitenciarios y otros).

3. 19. 2 TIPOS DE COMERCIO AMBULANTE.

El comercio ambulante admite diversas subdivisiones o perspectivas de análisis. Así, por tanto es susceptible apreciarle desde el punto de vista de la formalidad; aunque siendo todas de nivel informal unas lo son abiertamente, en tanto que otras tienen un vínculo municipal (permiso, supervisiones, programas especiales).

Por otra parte, en cuanto al nivel de precariedad unas lo son al nivel de subsistencia, por ejemplo ventas de sopas, baterías, helados y otros, en cambio otras no lo son en modo alguno e inclusive están organizadas en redes, con objetivos claros y obtención de utilidades (como lo son los casos de las actividades de las ferias libres “persas”), también lo están aquellas actividades comerciales que persiguen (o recorren) eventos de carácter religioso (la “tirana”, Lo “Vásquez”), artístico (recitales), culturales (muestras o exposiciones, visitas, ceremonias) o deportivo (fútbol, tenis, y otros).y nada más.

También se pueden distinguir de la óptica de los giros comerciales de consumo alimenticio (frutas, verduras, legumbres, y otros); de vestuario (sombrero/gorros, ropas y calzados); servicios (malabaristas, organilleros, afiladores de cuchillos, peluqueros, venta de discos y revistas); de fabricación (pan de horno callejero, sopa, pillas, sándwich, bebidas, frutas confitadas, etc.); de herramientas o medios (utensilios caseros, carpintería, cerrajería, jardinería, eléctricos etc.).

Otra división puede apuntar a los medios de traslado, unos lo son de tracción humana (caminando, carritos, triciclos, bicicletas, mesas, parrillas, hornos, etc.); animal (burros o mulas, caballos, carretelas); y mecánica (autos, camionetas, furgones, van, camiones y otros).

Así mismo es posible distinguir del punto de vista de los lugares: en calzadas de calle (ferias libres, persas y navideñas, puestos de temporada de frutas); en intersecciones reguladas por semáforos (limpiadores de parabrisas de auto, ventas de dulce, de revistas y diarios, ventas de símbolos patrios y deportivos, símbolos y productos estacionales o circunstanciales, malabaristas, vendedores de repuestos y diversos adminículos) o en peajes.

También es susceptible verlo del ámbito de la afluencia de público (estadios, consultorios, terminales de metro, estacionamientos educacionales, municipalidades, hipódromos, hospitales, paraderos de buses, etc.). Así mismo de tránsito por lugares públicos, el típico comerciante que deambula por las calles.

Por último desde la perspectiva funcional del sistema social económico, en orden de paliar el desempleo, canalizar el camino de personas con escasa especialidad, o por dificultad del sujeto de encontrar trabajo formal o por falla de aptitud de disciplina y subordinación en el mercado laboral formal o también para incentivar el emprendimiento.

3. 19. 3 VENTAS AMBULANTES EN EL CENTRO DE SAN SALVADOR

El comercio formal en el Centro Histórico de la capital se siente agobiado por las miles de ventas que se encuentran en las calles, ya que estas obstaculizan la visión a sus negocios.⁴ Las ventas informales, explicaron varios, tapan sus vitrinas y se han establecido en las aceras por las que ellos pagan impuestos.

⁴ <http://elsalvador.com/mwedh/nota-completa.asp?idCat>

Todos esos problemas, agregó un comerciante formal que prefirió hablar en el anonimato, les ha venido a afectar con la reducción en sus ventas en más de un 30%. "El problema es que estos vendedores cierran los espacios, obstaculizan las vitrinas y los niños hacen sus necesidades en las esquinas", dijo. Los comerciantes lamentaron que el problema se esté agudizando con la actual administración municipal.

Las anteriores cuatro administraciones edilicias presididas por el FMLN, dijeron, tienen parte en la historia de estos problemas. Varios recuerdan que el ex alcalde Héctor Silva retiró decenas de ventas que estaban en la calle. Fue entre 1997 y 2000. Silva les habilitó el predio de la Ex Biblioteca Nacional. "Pero poco a poco se fueron saliendo del predio", aseguró un comerciante que maneja una academia de formación técnica. Él dice que los vendedores informales se volvieron a tomar los espacios durante la administración de Carlos Rivas Zamora, y desde entonces nadie los ha podido sacar de las calles. Como ejemplo mencionó la 4ª Avenida Norte y las arterias aledañas.

"Si uno les reclama (a los vendedores informales), se enojan y hasta nos amenazan de que nos van a quemar el negocio", dijo el mediano empresario. Agregó que se sienten abandonados porque ningún alcalde hace por ayudarles, pese a que son puntuales en el pago de sus tasas e impuestos.

"Doña Violeta Menjívar (2006-2009) dijo que nos iba a recibir para tratar el problema de las ventas callejeras, pero nunca nos dio audiencia", aseguró otro de los agobiados comerciantes.

Lo que varios comerciantes formales ven, y que lamentan no se ha resuelto en muchos años, es que el Centro Histórico de la capital es una anarquía "donde nadie ha hecho nada", Y mientras la problemática no es resuelta, las ventas de negocios formales disminuyen. Varios afectados dicen que antes tenían compradores que hoy

buscan centros comerciales en otras zonas, porque sus empresas han "desaparecido" de la vista. "Ellos no saben que seguimos aquí, brindando mejores precios, se quejó el dueño de un almacén. Sin embargo, los vendedores de la calle no se hacen responsables de la disminución en las ventas de los comerciantes formales.

En palabras de su representante, Pedro Julio Hernández, las ventas han caído "debido a la crisis económica". Incluso, "nosotros como ventas informales no estamos vendiendo como antes", se quejó también Hernández.

Un vendedor de películas instalado en la calle Delgado y 4ª Avenida Norte, aseguró que él se ve obligado a estar en ese lugar porque en un establecimiento cerrado no va a poder vender. "Aquí nos tienen que ordenar a todos", dijo. Hernández dice que la gremial de vendedores a la que representa ve a los comerciantes formales como "sus aliados". Y los ven de esta manera, explicó, "porque la mercadería que ellos importan es la que nosotros vendemos en la calle".

3. 19. 4 SIN RESPUESTA

Ante las quejas por falta de ordenamiento de San Salvador con las ventas de calle, el gerente del Distrito 1 de la alcaldía, Mario Serrato, dijo que ellos no están permitiendo que más personas ejerzan el comercio en las arterias del Centro Histórico.

"Cuando nos damos cuenta de que alguien nuevo ha llegado a establecer (en la calle), inmediatamente lo desalojamos", aseguró. Pero por ahora no hay solución para retirar las ventas de las calles que obstaculizan el comercio formal del Centro Histórico; la alcaldía lo que ha iniciado es un censo para poder reubicarlos en otros lugares de la capital. Estos podrían ser los espacios municipales que se recuperen y se conviertan en mercados, dijo.

3. 19 .5 CONSECUENCIAS QUE PROVOCAN LAS VENTAS AMBULANTES

No queda la menor duda que las ventas en la vía pública se han convertido en un fuerte dolor de cabeza para todos los actores y sectores de la ciudad, autoridades locales, planificadores, instituciones no gubernamentales, comerciantes formales y hasta para los mismos ciudadanos. Desde un punto de vista superficial, las ventas en la vía pública han cambiado el paisaje de la ciudad, cualquier espacio se ha habilitado para el comercio informal, calles, aceras, parques, plazas, parqueos; se hace han transformado en verdaderos mercados. Cada vez, es más visible como los espacios públicos son usados para alcanzar fines privados, siendo percibidos con un sentido de propiedad muy intenso, mismo que los ha llevado a enfrentamientos muy violentos con el gobierno local, para conservar estos espacios.

El desorden, el caos y la problemática generada por la ocupación del “pequeño comercio informal”, han llevado a que éste se convierta en un tema de alta prioridad en la agenda de la mayoría de los países.

3. 20 LA POBREZA COMO FACTOR PRINCIPAL

La pobreza es una situación o forma de vida que surge como producto de la imposibilidad de acceso o carencia de los recursos para satisfacer las necesidades físicas y psíquicas básicas humanas que inciden en un desgaste del nivel y calidad de vida de las personas, tales como la alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia sanitaria o el acceso al agua potable. También se suelen considerar la falta de medios para poder acceder a tales recursos, como el desempleo, la falta de ingresos o un nivel bajo de los mismos. También puede ser el resultado de procesos de exclusión social, segregación social o marginación. En muchos países del tercer mundo, la situación de pobreza se presenta cuando no es posible cubrir las necesidades incluidas en la canasta básica de alimentos. La situación persistente de pobreza se denomina pauperismo.

La aplicación del concepto de pobreza a unos países frente a otros se denomina subdesarrollo (países pobres). El concepto de pobreza es fundamentalmente económico, aunque también tiene impactos políticos y sociológicos. En la mayoría de los contextos se la considera algo negativo, pero en algunos ámbitos espirituales la pobreza voluntaria se considera una virtud por implicar la renuncia a los bienes materiales (voto monástico de pobreza, junto con los de castidad y obediencia). Históricamente la pobreza ha sido objeto de distintas valoraciones ideológicas que implicaban distintas respuestas sociales (véase *Pensamiento económico medieval*).

Puede ser descrita o medida por convenciones internacionales, aunque pueden variar los parámetros para considerarla. Un intento de definición responde al hecho de que la pobreza debe ser vista como el resultado de un modelo económico y social, ejercido y aplicado en un territorio y tiempo determinado, por los diversos agentes económicos y políticos, que producen en la sociedad sectores excluidos de los beneficios totales o parciales del modelo en ejecución.

A estos sectores excluidos de tales beneficios los llamamos generalmente pobres o más genéricamente como parte de la pobreza existente. La pobreza no es pues una causa que deba ser tratada como tal para combatirla, es el resultado de procesos complejos y extendidos en el tiempo, que son difíciles de apreciar a simple vista y que requieren investigación sostenida para lograr su comprensión antes de plantear cualquier intento de terminar con la pobreza.

3. 20. 1 TRES SIGNIFICADOS BÁSICOS DE POBREZA

El concepto de pobreza, tal como el fenómeno que describe, posee una antigüedad respetable. Su etimología nos lleva a la palabra latina *paupertas*, que remite originalmente a la condición de pauperos que significa, literalmente, parir o engendrar poco y se aplicaba al ganado y, por derivación, a la tierra pobre, es decir, infértil o de poco rendimiento. De esta acepción de pobreza como falta de

potencialidad o capacidad de producir deriva un concepto distinto que apunta a la carencia misma de una serie de bienes y servicios básicos. Este es el origen del concepto de pobreza absoluta. También surgió tempranamente el concepto de pobreza como contraposición al de riqueza, donde el sentido de cada uno de estos términos se define por la relación misma entre ellos. De allí proviene el concepto de pobreza relativa.

3. 20. 2 POBREZA COMO FALTA DE DESARROLLO HUMANO

El enfoque más moderno y en boga sobre la pobreza, es decir, aquel que lleva el sello del premio nobel Amartya Sen se inspira en la acepción primigenia de pobreza como falta de capacidad de producir o de realizar su potencial productivo.

En este enfoque el énfasis está puesto no tanto en el resultado (ser pobre en el sentido de no disponer de ingresos o bienes suficientes) sino en el ser pobre como imposibilidad de alcanzar un mínimo aceptable de realización vital por verse privado de las capacidades, posibilidades y derechos básicos para hacerlo.

Esta forma de ver la pobreza se inspira, como Sen lo destaca, en la filosofía aristotélica que define la “buena vida” como aquella en que se han realizado o florecido todas las capacidades encerradas en la naturaleza de los seres humanos (que según Aristóteles pueden ser muy diversas, como aquella que lleva a algunos a ser señores y a otros a ser esclavos).

Esta concepción es parte de la ontología o doctrina del ser de Aristóteles donde las cosas tienen una naturaleza que determina y fija las finalidades o plenitud de su desarrollo. Así, en La política nos dice que “la naturaleza de una cosa es precisamente su fin, y lo que es cada uno de los seres cuando ha alcanzado su completo desenvolvimiento se dice que es su propia naturaleza”. El pleno florecimiento humano requiere, según Aristóteles, de la polis o ciudad, como conjunto

organizado y autosuficiente de seres humanos que han realizado sus diversas naturalezas y las ponen al servicio unos de otros.

Este concepto de pobreza, actualizado por Amartya Sen y despojado de sus rasgos incompatibles con una sociedad basada en la igualdad básica de los seres humanos, podría ser definido como pobreza de desarrollo humano. Este es el enfoque que ha sido instrumentalizado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), estableciendo una serie de criterios de satisfacción de necesidades básicas –esperanza de vida, logros educacionales e ingreso, que son la base del así llamado Índice de Desarrollo Humano (IDH)– que formarían la base de recursos y habilidades que permiten el “desarrollo humano, definido como el proceso de ampliación de las opciones de las personas y mejora de las capacidades humanas (la diversidad de cosas que las personas pueden hacer o ser en la vida) y las libertades”.

A partir de ello el PNUD ha elaborado un Índice de Pobreza Humana (IPH) que se describe de la siguiente manera: “En lugar de utilizar los ingresos para medir la pobreza, el IPH mide las dimensiones más básicas en que se manifiestan las privaciones: una vida corta, falta de educación básica y falta de acceso a los recursos públicos y privados.”

El problema de este intento de instrumentalizar el enfoque de Sen radica en la reducción de sus elementos determinantes a algunas variables –como expectativa de vida, escolarización o ingreso disponible– que si bien son relativamente fáciles de medir dejan fuera del análisis del desarrollo a otros componentes esenciales del mismo como ser la libertad individual o los derechos democráticos. Se reduce así la perspectiva de la pobreza de una manera que el mismo Sen ha considerado inaceptable: “La pobreza económica no es la única que empobrece la vida humana. Para identificar a los pobres debemos tener en cuenta, por ejemplo, la privación de los ciudadanos de regímenes autoritarios, desde Sudán a Corea del Norte, a los que se niegan la libertad política y los derechos civiles.”

Esto muestra la dificultad de instrumentalizar satisfactoriamente el amplio enfoque de Sen puede llevar a absurdos como llegar a considerar que quienes viven bajo regímenes fuertemente autoritarios o simplemente totalitarios gozan de mayor “Desarrollo Humano” que quienes viven en sociedades que respetan los derechos y las libertades humanas. Así, según el informe de 2009 del PNUD Kuwait permitiría a su población un desarrollo humano más alto que por ejemplo Portugal o la República Checa, y Cuba se ubica a este respecto en mejor posición que Costa Rica o Rumania.

3. 20. 3 POBREZA ABSOLUTA

A esta forma previa de ver la pobreza, centrada en las capacidades para realizar las propias potencialidades, se opone otra definición igualmente antigua, aquella que ve la pobreza y la condición de pobre (*pauper*) como un estado de privación o falta de recursos para poder adquirir una “canasta de bienes y servicios” necesaria para vivir una vida mínimamente saludable. Este enfoque fue sistematizado a comienzos del siglo XX por el británico Seebohm Rowntree en *Poverty: A Study of Town Life* (1901), un estudio pionero sobre la pobreza que se transformaría en el punto de partida y referencia de los futuros estudios sobre el tema. La razón de ello es doble. Por una parte, este estudio se basa en una amplia investigación empírica realizada en York, la ciudad natal de Rowntree, que abarcó nada menos que 11.560 familias, lo que equivalía a unas dos terceras partes de todas las familias de York.

La segunda razón es que para llevar adelante su investigación Rowntree elaboró una serie de conceptos y métodos de medición que pasarían a formar instrumentos centrales en prácticamente todos los estudios posteriores sobre el tema. Entre estos instrumentos se destaca la elaboración de una “línea de pobreza”, que no sólo incluía la alimentación sino además el acceso a la vivienda, a prendas de vestir adecuadas y otros ítems absolutamente necesarios para mantener lo que Rowntree llamó “un

funcionamiento puramente físico”. Esto le permitió definir dos tipos de pobreza, la “pobreza primaria” y la “pobreza secundaria”.

En pobreza primaria vivían aquellas “familias cuyo ingreso total no era suficiente para obtener el mínimo necesario para mantener un funcionamiento puramente físico”. En pobreza secundaria vivían las familias que podían alcanzar ese mínimo pero no disponían de excedentes.

Estamos aquí frente a lo que habitualmente se denomina pobreza absoluta y es aún hoy la medida globalmente más usada para determinar la extensión de la pobreza, tal como lo muestran los cálculos realizados por el Banco Mundial en base a una “línea internacional de pobreza”. Esta línea fue tradicionalmente fijada en 2 dólares estadounidenses de 1985 per cápita, en paridad de poder adquisitivo, para definir la pobreza y en 1 dólar para definir la pobreza extrema. En agosto de 2008, la línea de pobreza extrema fue reajustada a 1,25 dólares. Esta cantidad refleja el promedio del ingreso mínimo necesario para sobrevivir en los diez a veinte países más pobres del mundo.

3. 20 .4 POBREZA RELATIVA

Frente a este criterio o forma de medir la pobreza ha existido otro enfoque igualmente clásico que apunta a la posibilidad de adquirir una canasta de bienes y servicios que puedan asegurar una vida digna de acuerdo a las convenciones y estándares de una sociedad determinada. En este caso tenemos la así llamada pobreza relativa, que varía con el desarrollo social que va determinando, en cada época y sociedad, aquel mínimo de consumo bajo el cual más que ver amenazada la supervivencia se cae en un estado de exclusión o imposibilidad de participar en la vida social.

El ejemplo clásico de esta forma de pobreza fue dado por Adam Smith en *La riqueza de las naciones* al escribir: “Por mercancías necesarias entiendo no sólo las indispensables para el sustento de la vida, sino todas aquellas cuya carencia es, según las costumbres de un país, algo indecoroso entre las personas de buena reputación, aun entre las de clase inferior. En rigor, una camisa de lino no es necesaria para vivir. Los griegos y los romanos vivieron de una manera muy confortable a pesar de que no conocieron el lino. Pero en nuestros días, en la mayor parte de Europa, un honrado jornalero se avergonzaría si tuviera que presentarse en público sin una camisa de lino. Su falta denotaría ese deshonesto grado de pobreza al que se presume que nadie podría caer sino a causa de una conducta en extremo disipada.”

El riesgo de esta forma de ver la pobreza y, en general, de toda la idea de la pobreza relativa ha sido bien apuntado por Amartya Sen, quién hace un llamado a no perder de vista el “núcleo irreductible de privación absoluta en nuestra idea de pobreza”. El riesgo es llegar a una relativización total de “la pobreza” siguiendo la famosa frase de Mollie Orshansky acerca de que “la pobreza, como la belleza, está en el ojo de quien la percibe”.

Además, las expectativas sociales se mueven constantemente en la medida en que una sociedad se desarrolla, elevando sucesivamente nuestra vara de medir el umbral de lo que Smith llamaba “ese deshonesto grado de pobreza”. De esta manera se puede relativizar y hasta banalizar el concepto de pobreza, hasta el punto de decir que, por ejemplo, en Estados Unidos hay un porcentaje mayor de pobres que, en los países del África subsahariana. También se puede llegar a la conclusión que la pobreza aumenta al aumentar el bienestar general de una sociedad ya que las expectativas sobre el “mínimo socialmente aceptable” pueden aumentar más rápidamente que el bienestar real de la población.

3. 20 .5 POBREZA RELATIVA COMO DESIGUALDAD

Otra forma muy común pero altamente dudosa de usar el concepto de pobreza relativa es simplemente hacerlo sinónimo de una cierta medida de la distribución del ingreso en un país dado. Esta pobreza relativa aparente acostumbra a ser definida a partir de un umbral de ingreso medido como porcentaje del ingreso medio del país respectivo. Así por ejemplo, es usual llamar pobres o “en riesgo de pobreza” a todos aquellos que disponen de menos del 60% del ingreso disponible medio de la sociedad en que viven.

Actualmente se aceptan comúnmente tres categorías derivadas de esta forma de medir la pobreza: la población que dispone entre un 50 y un 60% del ingreso medio es catalogada como “en riesgo de pobreza”, aquella que dispone entre 40 y 50% de ese ingreso es catalogada como “pobre” y la que dispone de menos del 40% se encontraría en “pobreza extrema”. En 2007 dentro de la Unión Europea, que usa justamente estos porcentajes, el 6% de su población estaba en una condición de “pobreza extrema” (menos del 40% del ingreso disponible medio), esta cifra se elevaba al 10% si usamos la línea del 50% (pobreza) y al 17% si la línea se ubica en el 60% del ingreso medio.

Esta es el mismo tipo de medición de la pobreza usada en España y según el cual un 20,8% de los españoles se encontraba en una situación de “pobreza relativa” o “riesgo de pobreza” el año 2010. Sin embargo, el poco sentido que tiene este tipo de mediciones de la pobreza relativa aparente se hace evidente cuando constatamos que en 2007 un luxemburgués se encontraba, según la UE, “en riesgo de pobreza” pudiendo disponer de un ingreso de hasta 17.575 euros anuales, mientras que el riesgo de pobreza de un rumano empezaba con apenas la décima parte, es decir, con 1.765 euros anuales del mismo poder adquisitivo.

Esta forma de definir la pobreza puede llevar a resultados incluso más absurdos, como ser el poder constatar un gran aumento de la pobreza (relativa aparente) durante épocas de fuerte disminución de la pobreza (absoluta). Este es, por ejemplo, el caso de China durante los últimos tres decenios, durante los cuales un crecimiento económico espectacular ha sacado a más de 600 millones de chinos de la pobreza (absoluta) pero a la vez, en razón de una mayor desigualdad en la distribución del ingreso, ha aumentado rápidamente el número de pobres (relativos). En buenas cuentas, con esta medida de la pobreza relativa aparente podríamos llegar a considerar al país más pobre de la tierra como un país sin pobres si su distribución del ingreso fuese lo suficientemente pareja.

3. 20. 6 POBREZA COMO PRIVACIÓN

Este mismo riesgo corre otro de los enfoques más influyentes sobre la pobreza, aquel que usa el término de privation (privación) para definir la pobreza. Se trata de una medida relativa, que indica la ausencia de ciertos atributos, recursos o estatus que otras personas poseen. La privación relativa puede ser definida de manera objetiva, como una medición del contenido real o material de ese “tener menos que otros”, pero también de manera subjetiva, atendiendo fundamentalmente al sentimiento de tener menos que otros.

Como tal podría ser llamada una medida de la envidia humana y de hecho, aplicando este criterio, prácticamente cualquiera podría ser definido como pobre. Ahora bien, para transformar algo tan relativo en un indicador que realmente tenga algo que ver con la pobreza o la vulnerabilidad se requiere buscar un umbral de privación o de distancia respecto del nivel de vida normal de una sociedad que impida mínimos satisfactorios de desempeño o participación social. Peter Townsend apunta al respecto que es fundamental “definir el estilo de vida generalmente compartido o aprobado en cada sociedad y evaluar si [...] hay un punto en la escala de la distribución de recursos por debajo del cual las familias encuentran dificultades

crecientes [...] para compartir las costumbres, actividades y dietas que conforman ese estilo de vida.”

De esta manera estaríamos prácticamente de vuelta en la pobreza relativa, tal como por Adam Smith la trató. Sin embargo, el uso de este concepto puede tener un valor importante si lo aplicamos en el sentido más clásico del término, aquel de privación relativa subjetiva elaborado por Robert Merton, ya que entrega elementos importante para entender la dinámica de la formación de la conciencia y los conflictos sociales, los que parten del sentimiento de privación más que de la privación o la pobreza en sí mismas.

Otro autor clásico que resumió muy bien esta idea es Karl Marx al escribir: “Sea grande o pequeña una casa, mientras las que la rodean son también pequeñas cumple todas las exigencias sociales de una vivienda, pero, si junto a una casa pequeña surge un palacio, la que hasta entonces era casa se encoge hasta quedar convertida en una choza [...] y por mucho que, en el transcurso de la civilización, su casa gane en altura, si el palacio vecino sigue creciendo en la misma o incluso en mayor proporción, el habitante de la casa relativamente pequeña se irá sintiendo cada vez más desazonado, más descontento, más agobiado entre sus cuatro paredes.”

3. 20. 7 LA POBREZA EN LAS SOCIEDADES PREINDUSTRIALES

La pobreza no es algo nuevo en la historia de la humanidad. Su causa fundamental radica en la baja productividad del trabajo en las sociedades preindustriales, a lo cual hay que sumar la desigual distribución de la riqueza y el ingreso.⁵ Vivir en una condición de premura material fue la situación normal del género humano hasta que los progresos tecnológicos de la era moderna hicieron posible, para las amplias

⁵ El Salvador, sociología general .Realidad nacional de fin de siglo y principio de milenio Oscar Martínez Pénate Nuevo Enfoque 1999 Universidad de Texas página 352

mayorías, tener acceso a niveles de consumo, salud, educación y bienestar en general impensables en épocas anteriores.

Según los cálculos del historiador económico Angus Maddison la renta per cápita promedio en las sociedades tradicionales ha oscilado en torno a los 400/500 dólares (dólares estadounidenses de 1990 de igual poder adquisitivo) anuales por persona. Esto equivale a lo que hoy, internacionalmente, se considera la línea de pobreza extrema. Todavía para economistas clásicos como David Ricardo la pobreza, definida como un nivel de consumo que básicamente aseguraba la subsistencia, era el destino natural de las clases trabajadoras industriales.

Thomas Malthus profetizó, en su célebre Ensayo sobre los principios de la población publicado en 1798, la necesaria pobreza de la gran masa de los seres humanos dada la tendencia de la humanidad a reproducirse más allá de las posibilidades de la agricultura de producir alimentos a un ritmo que igualase la rapidez del crecimiento poblacional. A mediados del siglo XIX, Karl Marx basó su pronóstico sobre la necesaria caída del capitalismo en la pauperización del proletariado industrial, hecho que él consideraba como una “ley férrea” del desarrollo capitalista. Sin embargo, ya Marx veía esta pauperización como un hecho básicamente social, determinado no por la falta de medios sino por la distribución desigual de los resultados de la producción. Es por ello que su utopía comunista, hija del optimismo tecnológico que va cundiendo durante el siglo XIX, postula la salida definitiva de la humanidad de su estado de necesidad.

3. 20. 8 SURGIMIENTO DE LA POBREZA COMO PROBLEMA

Hasta comienzos del siglo XIX la pobreza era considerada como la norma de la vida humana, tal como lo eran las enfermedades devastadoras, la falta de educación o de libertad religiosa y política. Esta normalidad comenzó a cambiar durante la segunda mitad del siglo XIX, cuando se fue haciendo evidente que la industrialización iniciada en Gran Bretaña y luego replicada en diversas partes de Europa occidental estaba

haciendo posible un significativo mejoramiento de los niveles generales de vida. Fue surgiendo así, paulatinamente, una nueva normalidad: la del bienestar como condición no sólo deseable sino también posible de la vida humana. Con ello apareció “el problema de la pobreza”, es decir, la pobreza considerada como algo atávico y anormal, una reminiscencia de épocas pasadas que debía y podía ser superada en sociedades dónde la abundancia se estaba convirtiendo en la regla.

En su estudio clásico de 1901, *Poverty: A Study of Town Life*, Seebohm Rowntree llega a la conclusión de que el 27,84% de la población de la ciudad York, en Inglaterra, vivía bajo la línea de pobreza, lo que venía a confirmar un estudio publicado en 1886 por Charles Booth sobre la pobreza en Londres. Estos resultados fueron chocantes para una opinión pública que ya comenzaba a ver el bienestar como normalidad. Sin embargo, la perspectiva optimista de Rowntree es evidente y queda plenamente reflejada en las palabras finales de su célebre obra: “La oscura sombra de la filosofía malthusiana pertenece al pasado y ninguna visión sobre el estado final de las cosas sería actualmente aceptada si en la misma una multitud de hombres y mujeres está condenada, por una ley inevitable, a una lucha tan dura por la existencia como para atrofiar o destruir las partes más elevadas de su naturaleza.”

Posteriormente, Rowntree realizó dos nuevos estudios en York que mostraron con claridad una tendencia hacia la disminución de la pobreza hasta llegar a transformarse en un fenómeno marginal. En su estudio de 1936, *Poverty and Progress*, la pobreza había disminuido al 18% y en el de 1950, *Poverty and the Welfare State*, a tan sólo el 1,5%. Esto a pesar de que Rowntree había ampliado la “canasta de bienes” que determinaba la línea de pobreza. Estos estudios coincidían no sólo con la visión optimista del propio Rowntree sino con la idea, cada vez más dominante durante las décadas posteriores a la Segunda Guerra Mundial, de que la pobreza era un hecho residual destinado a desaparecer como fruto del rápido progreso económico y las intervenciones del Estado del bienestar.

3. 20. 9 REDESCUBRIMIENTO DE LA POBREZA

La visión optimista respecto de la eliminación prácticamente automática de la pobreza comenzó a ser desafiada en el país que era el epicentro mismo del desarrollo y la afluencia económica: Estados Unidos. Movimientos afroamericanos militantes y violentas revueltas urbanas obligaron a volver la mirada hacia el patio trasero de la abundancia: los 40 millones de pobres que a fines de los años 1950 había en Estados Unidos, lo que constituía casi una cuarta parte de su población. Entre los afroamericanos (*blacks* en la estadística oficial) el porcentaje de personas viviendo bajo la línea de pobreza estadounidense alcanzaba nada menos que el 55%.²⁰

Este redescubrimiento de la pobreza fue acompañado por una serie de estudios clásicos sobre el tema, como los de Oscar Lewis (1959, 1961 y 1968) que desarrollaron el concepto de “cultura de la pobreza”, el de John Kenneth Galbraith (1958) sobre lo que él llamó “la sociedad opulenta” y el de Michael Harrington titulado *The Other America: Poverty in the United States* (1962). En su discurso sobre “el estado de la nación” de enero de 1964 el Presidente Lyndon B. Johnson hizo de la lucha contra la pobreza una parte central de su programa de gobierno bajo el dramático nombre de “Guerra contra la pobreza” (*War on Poverty*).

Esto llevó, ese mismo año, a la aprobación de una ley al respecto (*Economic Opportunity Act*) por el Congreso con la consecuente creación de un ente federal (*Office of Economic Opportunity*) dedicado a la lucha contra la pobreza. Después de esta iniciativa los estudios sobre la pobreza en Estados Unidos aumentaron de manera exponencial, pero la situación inicial –caracterizada por el chocante redescubrimiento de la pobreza– bien puede ser descrita usando las palabras de Daniel Bell de 1968: “...cuando el tema de la pobreza surgió, nadie estaba realmente preparado, nadie tenía ningún tipo de datos, nadie sabía que hacer”.

Paradójicamente, el redescubrimiento de la pobreza se produjo en un periodo de rápida disminución de la misma tanto en Estados Unidos como en otras sociedades avanzadas. De acuerdo a la estadística oficial estadounidense, la pobreza disminuyó de 39,5 millones de personas en 1959 a 24,1 millones en 1969. Por ello es que el verdadero shock llegó en los años 70 cuando se constató que la incidencia de la pobreza comenzaba de nuevo a crecer llegando a más de 35 millones de pobres en 1983, lo que correspondía al 15,2% de la población de Estados Unidos.

Pero esta era solamente la expresión cuantitativa de un fenómeno extremadamente complejo: la patología de la exclusión social o marginalidad –según el concepto habitualmente usado en esos tiempos para describir este fenómeno– que tomaba formas nuevas y cada vez más peligrosas de expresarse, con un incremento dramático de las tasas de criminalidad, la drogadicción, los nacimientos extramaritales, las familias de madres solas y la dependencia de las ayudas sociales. La toma de conciencia acerca de lo que fue llamado “la nueva pobreza” llegó a Europa más tarde que a Estados Unidos pero el shock no fue menor.

Las primeras estimaciones de la amplitud de la pobreza en la Comunidad Europea dieron una cifra de 30 millones para 1975, cifra que luego se vería incrementada por el fin definitivo del pleno empleo y el comienzo de una larga fase de desarrollo europeo caracterizada por una escasa creación de puestos de trabajo y un consecuente aumento de la exclusión laboral. Para 2007 Eurostat calculaba que en la Unión Europea existían unos 80 millones de pobres, es decir, personas que “carecen de los recursos necesarios para cubrir sus necesidades básicas”.

3. 20. 10 CAUSAS DE LA POBREZA EN LAS SOCIEDADES AVANZADAS

El redescubrimiento de la pobreza y la existencia de diversas formas de exclusión o marginalidad social dieron origen a un amplio debate acerca de las causas de estos fenómenos. Los diversos enfoques planteados toman su punto de partida en una

serie muy amplia de factores explicativos, entre los cuales destacan, combinándose de diversas maneras: el cambio tecnológico, los aspectos institucionales, los conflictos corporativos y los aspectos culturales. El mercado de trabajo ha estado en el centro del debate, pero también el Estado del bienestar, los flujos migratorios, las relaciones étnicas y raciales, la evolución o mejor dicho la disolución de la familia tradicional y el proceso de formación de subculturas.

Incluso los argumentos de tipo biológico han jugado un papel importante en un debate que siempre ha tenido fuertes connotaciones político-ideológicas. El tema más controversial del debate ha sido el concepto de “underclass”, que alude a sectores degradados y excluidos socialmente que ya no pertenecen a ninguna de las clases establecidas de la sociedad. Pensadores sociales radicales como William Julius Wilson y Anthony Giddens lo han usado, pero también críticos conservadores del Estado del bienestar como Charles Murray. En un intento de capturar las ideas centrales de lo que ha sido un debate sumamente complejo, en los acápites siguientes se agrupan las distintas formas de explicar las causas de la pobreza en las sociedades avanzadas en tres grandes categorías: enfoques que enfatizan la dislocación estructural, enfoques que enfatizan el dualismo estructural, y enfoques que enfatizan la exclusión institucional.

3. 20.11 ENFOQUES QUE ACENTÚAN LA DISLOCACIÓN ESTRUCTURAL

Estos enfoques destacan, en general, la naturaleza disruptiva del desarrollo capitalista y, en particular, la intensidad del cambio estructural, con su consecuente impacto social, durante la transición de la sociedad industrial a la posindustrial. Este tipo de enfoques podría ser llamado schumpeteriano –la principal metáfora explicativa en esta perspectiva no es otra que el famoso “ventarrón de la destrucción creativa” de Joseph Schumpeter– y plantea que la presencia de tendencias a generar situaciones de pobreza, exclusión y vulnerabilidad es una expresión natural y recurrente de la dinámica esencial del cambio en una economía capitalista.

La base de esta explicación está en el carácter cíclico del desarrollo de la economía de mercado, que refleja grandes ciclos de transformación tecnológica que comportan una reestructuración significativa de las economías y, consecuentemente, de las sociedades modernas. Por ello es que el elemento recurrente o cíclico es central en este enfoque, pudiendo el mismo verse agudizado por un elemento transicional de mayor magnitud asociado al paso a una sociedad posindustrial cada vez más globalizada y basada en la revolución de las tecnologías de la información. Se trata, en lo fundamental, de un enfoque optimista acerca del desarrollo contemporáneo, pero que no deja de ver los costos y las tensiones provocadas por los períodos de intensa destrucción creativa y cambio estructural.

Es a partir de esta constatación que los defensores de este enfoque a menudo proponen una serie de intervenciones correctivas o paliativas a fin de aliviar estos costos y tensiones que, de no ser suavizados, podrían llegar a amenazar la supervivencia misma del conjunto de la estructura social. En esta perspectiva, la pobreza y la exclusión social son fenómenos recurrentes y connaturales del desarrollo económico pero no deben llegar necesariamente a plasmarse en una clase o grupo social formado por personas permanentemente empobrecidas o excluidas en la medida que se creen mecanismos adecuados para facilitar su salida de estas situaciones.

En otras palabras, se trata de facilitar una gran movilidad social que haga de la caída en la pobreza o la exclusión una situación meramente pasajera. Esta es, de hecho, la situación de la inmensa mayoría de las personas que caen en la pobreza o el paro en economías dinámicas y flexibles. Así por ejemplo, casi dos terceras partes de los estadounidenses adultos caen en la pobreza por al menos un año en su vida pero sólo un ínfima parte ellos cae en la pobreza crónica. Como veremos más adelante, esta ha sido la línea de argumentación predominante, pero no la única, dentro de la UE y sus antecesoras sobre estos temas.

3. 20. 12 ENFOQUES QUE ENFATIZAN EL DUALISMO ESTRUCTURAL

Estos enfoques pueden ser de naturaleza muy diversa, pero su diagnóstico sobre lo que son la pobreza y la exclusión social así como sobre sus consecuencias son mucho más pesimistas que en el caso del enfoque anterior. Esta perspectiva ha tenido muchos de sus principales exponentes en una tendencia altamente crítica, a menudo de inspiración marxista, al capitalismo o a la economía de mercado en sí misma. Lo que aquí se postula es la existencia de una dinámica permanente de exclusión y polarización que trae a la memoria el diagnóstico de Marx sobre el futuro del capitalismo. Esta dinámica excluyente y polarizante se daría tanto a nivel de las economías nacionales como del sistema económico internacional.

La así llamada Teoría de la Dependencia fue el exponente más contundente de este punto de vista en lo que se refiere a la economía internacional. En el marco de las economías nacionales avanzadas este enfoque ha estado representado por diversas teorías acerca del mercado de trabajo fragmentado, segmentado o dual. Este tipo de enfoques sigue, en lo fundamental, la idea de Marx acerca de la necesidad de una reserva permanente de trabajo barato y flexible cuya función sería tanto presionar los salarios a la baja como estar disponible en los momentos álgidos del ciclo económico. Muchos de los defensores de este enfoque postulan que los trabajadores en el “Tercer Mundo” así como los inmigrantes provenientes de países pobres forman la columna vertebral de este “ejército de reserva” estratégico que le ofrece al capitalismo global un bienvenido suplemento de trabajo barato, utilizable a voluntad y bajo condiciones infrahumanas.

De acuerdo con este enfoque, la exclusión social en los “países ricos” forma parte de una dinámica global de polarización que, usando las palabras de Anthony Giddens, puede ser descrita de la siguiente manera: “Las clases marginales (*underclasses*) no son sólo bolsones de miseria dentro de las economías nacionales, son también las líneas de contacto y de choque entre el Tercer Mundo y el primero. El aislamiento

social que separa a los grupos subprivilegiados del resto del orden social dentro de los países refleja la separación entre ricos y pobres a escala global y está causalmente unida con esa separación. La pobreza del Primer Mundo no puede ser abordada como si no tuviera conexión con las desigualdades a una escala mucho mayor.”

En todo caso, la idea central de estos enfoques radicales es que la pobreza, la desigualdad y la exclusión social son componentes funcionales del desarrollo capitalista, generando categorías sociales permanentes y bien definidas, grupos o regiones excluidas y oprimidas que se encuentran en una situación diametralmente opuesta al resto de la sociedad o del mundo. Se trata de grupos excluidos del bienestar y el poder pero a su vez incluidos en el sistema social como trabajadores explotados o explotables. Al mismo tiempo, estos enfoques postulan que solamente un cambio radical que afectase a la dinámica misma del sistema capitalista podría resolver el problema de los oprimidos y excluidos.

Otro enfoque radical, pero que a diferencia del anterior ve la exclusión estructural como un componente disfuncional del sistema capitalista moderno, es aquel que hace no mucho popularizó la idea del “fin del trabajo”, es decir, de un cambio estructural de carácter tecnológico y organizativo dentro del sistema imperante que llevaría a prescindir del aporte productivo de un número creciente de personas. Estos marginados formarían una periferia empobrecida y cada vez más amenazada de una estructura productiva que no los necesita. Jeremy Rifkin profetizó el advenimiento de “un mundo casi sin trabajadores”²⁴ y Ulrich Beck pronosticó el surgimiento de “un capitalismo sin trabajo”.²⁵ Esto llevó a una serie de pronósticos de carácter abiertamente apocalíptico sobre el destino del mundo, profetizando un futuro donde la misma supervivencia física de los “prescindibles” estaba en peligro o un mundo plenamente “brasilianizado”, es decir, brutalmente dividido entre la superabundancia y la miseria.

La idea de una exclusión estructural permanente no es, sin embargo, propiedad exclusiva de los enfoques radicales o neo marxistas. Durante los años 90 una teoría de la exclusión y la underclass basada en argumentos de carácter biológico fue formulada por influyentes pensadores conservadores. Su expresión más provocativa fue aquella que le dieron Richard Herrnstein and Charles Murray (1994) en su libro altamente controversial titulado *The Bell Curve*, cuyo subtítulo resume bien el mensaje de la obra: “Inteligencia y estructura de clase en la vida americana”. La argumentación, tal como la resume Robin Marris (1996) en *How to Save the Underclass* es la siguiente: La sociedad del conocimiento que está remplazando a la sociedad industrial le da a la “inteligencia innata” y a las prestaciones educacionales un papel crucial en la determinación de las posibilidades de las personas de participar en la vida social.

Esta es la razón por la cual estamos presenciando un proceso de profunda división de la sociedad en la que vemos una nueva “élite de los cerebros” ascendiendo a la cumbre de la sociedad mientras que una clase marginal o infraclase (underclass) es claramente discernible en el fondo de lo que cada vez más es una “sociedad meritocrática”. Esta división puede ser mitigada pero no eliminada en la sociedad moderna. La clase marginalizada, formada por aquellos que son más y más innecesarios, aquellos excluidos “por un accidente de los genes, la fortuna o lo que sea”, es un elemento disfuncional, un peso muerto que debe ser arrastrado, de maneras más o menos decentes, por el resto de la sociedad.

3. 20.13 ENFOQUES QUE ENFATIZAN LA EXCLUSIÓN INSTITUCIONAL

Estos enfoques subrayan los factores institucionales que estarían generando pobreza y exclusión. En este caso, lo determinante no es la tecnología en sí ni tampoco el capitalismo, la globalización u otra fuerza semejante. Lo decisivo es el entorno institucional mediante el cual diversas sociedades se relacionan con los fenómenos antes mencionados, regulando así el acceso o la exclusión de distintos

grupos sociales a las posibilidades que cada época ofrece. Las formas de exclusión institucional así generadas pueden ser inducidas o coercitivamente alcanzadas. El caso de la exclusión institucional inducida fue paradigmáticamente presentado por Charles Murray (1984) en su famosa obra *Losing Ground – American Social Policy, 1950-1980*. Según Murray, el sistema público de ayuda social (*welfare system*, según la terminología estadounidense) es el responsable de que la gente voluntariamente elija tanto la exclusión como la dependencia del Estado y formas altamente destructivas de vida y organización familiar.

Ayudas sociales excesivas o mal construidas han creado fuertes incentivos a no elegir la participación laboral o formas de familia más “normales”, es decir, biparentales. El mismo enfoque ha sido aplicado al caso británico por James Bartholomew (2004) en su obra *The Welfare State we're in*. Según este autor, el Estado del bienestar con sus sistemas y beneficios contraproducentes es el causante, entre otros males, del desempleo masivo, de una mayor criminalidad y amoralidad así como de la disolución creciente de la familia tradicional.

Este tipo de argumentos acerca de una pobreza y marginalidad o exclusión inducida ha sido criticado pero a veces también complementado desde un punto de vista institucionalista por un enfoque que pone su énfasis en el elemento coercitivo o forzoso que conduce a la pobreza y la exclusión. Se trata de argumentaciones en las cuales estas situaciones no son una opción sino el resultado impuesto a quienes las padecen por una serie de obstáculos institucionales creados por coaliciones u organizaciones corporativas que tratan de defender sus propios beneficios o privilegios excluyendo posibles competidores que pudiesen de alguna manera amenazar su posición en el mercado de trabajo o en la vida económica y social en general.

En teoría económica se conoce esta situación como un conflicto entre *insiders*, o grupos establecidos, y *outsiders*, o grupos que buscan entrar en un determinado

mercado, ya sea laboral o de otro tipo. Un mercado de trabajo fuertemente regulado es visto, en este enfoque, como un típico ejemplo de la creación de reglas defensivas por parte de las organizaciones que representan a los insiders a fin de otorgarles una situación privilegiada respecto de aquellos sectores que pugnan por entrar en el mercado laboral formal o conseguir formas más estables y mejor remuneradas de trabajo, como ser inmigrantes o jóvenes. Desde este punto de vista, la pobreza y la exclusión social son fenómenos que deben ser atacados por medio de reformas institucionales y legales que eliminen los obstáculos a la creación de mercados de trabajo más dinámicos, abiertos y menos discriminatorios.

Este tipo de análisis forma la base de aquel diagnóstico que definió el problema del retraso relativo de Europa occidental respecto a otras economías avanzadas como “euro esclerosis”, es decir, como un exceso de regulación y rigidez que impedía la rápida adecuación a las circunstancias siempre cambiantes del mundo actual. Importantes documentos de la UE, como ser el Libro blanco de 1993 titulado *Crecimiento, competitividad, empleo - Retos y pistas para entrar en el siglo XXI* y la *Agenda 2000*, han basado gran parte de su diagnóstico sobre los logros tan poco satisfactorios de Europa en materia de crecimiento económico y creación de empleo en este tipo de argumentos.

En muchos casos, elementos de los tres enfoques aquí analizados se mezclan de formas muy variadas y a veces incluso contradictorias. Estos enfoques se ven complementados por diversas hipótesis explicativas como las que se enumeran a continuación:

3. 20. 14 HIPÓTESIS DE RELACIONES IMPERIALISTAS ENTRE PAÍSES

Antiguas colonias de los países ricos debilitaron las economías locales de los países pobres al adaptarse a las necesidades de las potencias coloniales. Las distorsiones en las economías de los países pobres no son superadas con los procesos de

descolonización debido a que la dinámica de los mercados internacionales es controlada por las antiguas metrópolis.

3. 20. 15 COMPORTAMIENTO CULTURAL E INDIVIDUAL

Los pobres no son actores pasivos. Las personas pobres presentan comportamientos que refuerzan, mantienen y reproducen la pobreza. Estas tendencias culturales pueden ser transmitidas de generación en general, La probabilidad de caer, quedarse o moverse fuera de la pobreza depende del lugar donde se vive. Así en regiones con productos caracterizados por bajos niveles de valor agregado es más probable que propongan salarios más bajos y oportunidades económicas limitadas.

Una perspectiva complementaria, es la perspectiva de la segregación de determinados grupos sociales en localidades definidas y determinadas por la ausencia de servicios públicos, empleo y oportunidades. Las formas de medir la pobreza son muy diferentes en ambas definiciones. Desde un punto de vista económico, sociológico y psicológico se complementan ambas. Es particularmente dramática la situación de pobreza absoluta, de la cual es el principal problema de las sociedades sin recursos.

Es sociológicamente y psicológicamente muy interesante la pobreza relativa, que la padece quizás gran parte de las sociedades desarrolladas o en vías de desarrollo, se trata de la calidad de vida.

3. 20. 16 UMBRAL DE POBREZA

Línea de pobreza.

Es definido internacionalmente (Banco mundial) como la línea fijada en dos dólares diarios por persona (de igual poder adquisitivo), cantidad que se considera suficiente

para la adquisición de productos necesarios para cubrir las necesidades básicas en los países de más bajos ingresos.

3. 20. 17 UMBRAL DE POBREZA EXTREMA

Es definido internacionalmente (Banco Mundial) como la línea fijada (en 2008) en 1,25 dólares diarios per cápita (de igual poder adquisitivo), cantidad que se considera suficiente para la adquisición de productos necesarios para sobrevivir en los países de más bajos ingresos. El Día Mundial para la Erradicación de la pobreza se celebra el 17 de octubre.

3. 20.18 FEMINIZACIÓN DE LA POBREZA

Se calcula que actualmente hay más de mil millones de personas atrapadas en la pobreza absoluta. Según el Fondo de las Naciones Unidas para las Mujeres (UNIFEM), el 70% de ellos son mujeres. Además se estima que 7 de cada 10 personas que mueren de hambre en el mundo son mujeres y niñas. Las mujeres también son el mayor grupo entre los denominados trabajadores pobres, personas que trabajan pero que no ganan lo suficiente para salir de la pobreza absoluta. Según la Organización Mundial del Trabajo, las mujeres constituyen actualmente el 60% de los trabajadores pobres.

3. 20.19 POBREZA Y DESEMPLEO

SAN SALVADOR - La caída de las remesas, el aumento del desempleo y la crisis del modelo agroexportador son algunos de los factores determinantes en la pobreza de uno de los sectores más vulnerables del país: el rural. La crisis económica mundial ha afectado y seguirá afectando de manera diferenciada a todos los países de América Latina. Y, por cierto, El Salvador no es la excepción. El estudio “Crisis y Pobreza Rural”, llevado a cabo en 11 naciones de la región, indica cuáles son

específicamente los efectos de la crisis en la población rural y qué acciones deben asumir los gobiernos y la cooperación internacional para mitigar sus consecuencias.

Esfuerzo conjunto de Rimisp -Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural-, el Instituto de Estudios Peruanos (IEP), y con el apoyo financiero del Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA) y el Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo (IDRC), la investigación se concentra en las realidades que actualmente viven Perú, México, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Colombia, Brasil, Bolivia, República Dominicana, Paraguay y El Salvador.

Así, da cuenta del modo en que el crítico escenario económico mundial ha repercutido específicamente en este último país a través de cuatro ámbitos esenciales: la disminución de la demanda de sus exportaciones; el decrecimiento del turismo internacional; la desaceleración del envío de remesas de salvadoreños en el exterior; y la contracción del crédito internacional. El contexto, sumado a la contracción de la actividad económica a nivel nacional, ha generado expectativas negativas: se espera que la crisis eleve los niveles de desempleo y genere un proceso deflacionario.

3. 20. 20 EFECTOS DE LA CRISIS EN LA ECONOMÍA SALVADOREÑA

A fines de 2008 y principios de 2009 ya se apreciaban diversas señales que vaticinaban el modo en que la crisis influenciaría la realidad económica salvadoreña. Por ejemplo, en el segundo y tercer semestre de 2008 las tasas de crecimiento del rubro de la construcción fueron de -11,38% y -11,37%, respectivamente. A enero de 2009 las exportaciones cayeron en un 5,5%, lo cual tuvo impacto en la recaudación tributaria, que cayó en un 12% en enero de 2009. El ritmo de crecimiento de las remesas, asimismo, sufrió una caída de 8,1% a febrero de 2009.

Ante este escenario, se prevé que los impactos de la crisis en El Salvador estarán asociados a ciertas características contingentes de la economía como el ya mencionado decrecimiento en el flujo de las remesas -asociado al desempleo en Estados Unidos-, que afectará tanto el PIB como la balanza comercial. Este efecto será particularmente serio en el área rural del país, donde las remesas familiares marcan la diferencia entre estar o no en condición de pobreza. No hay que olvidar que el 22,7% de los hogares urbanos y el 21,6% de los rurales reciben remesas desde el exterior.

El hecho de que Estados Unidos sea el principal socio comercial de El Salvador también ha sido decisivo en este escenario de crisis, ya que ha expuesto la demanda agregada externa a las condiciones propias de la economía estadounidense. Así, en situación de crisis, incidirá de forma directa e inmediata. Lo mismo se aplica a la política monetarista que el país lleva aplicando desde 2001. Esto ha conducido a la dolarización de la economía salvadoreña en su totalidad, fijando un tipo de cambio muy apreciado en moneda nacional que le resta competitividad al sector externo, entre otras consecuencias.

3. 20. 21 IMPACTO SOBRE LA POBREZA

En la década del 90 la pobreza en El Salvador disminuyó notoriamente. Los hogares en situación de pobreza pasaron de representar el 46,3% en 1995 al 38,8% en 2000, y el 30,6% en 2006. Dicho descenso tuvo su origen en el declive de la pobreza extrema y relativa en hogares del área urbana. Sin embargo, el comportamiento de la pobreza en el área rural mantiene una estructura constante en la pobreza relativa, y ascendente en la pobreza extrema. De esto se puede deducir que, en El Salvador, la pobreza tiene principalmente un rostro rural. Por cierto, la situación es más crítica en los hogares rurales numerosos, con mayor número de dependientes y donde el jefe de hogar tiene bajos niveles educacionales.

Los altos niveles de desigualdad constituyen otro impacto importante de la crisis en la pobreza del país. Basta decir que en 2007, a nivel nacional, el 20% de la población más pobre recibió el 6,1% del ingreso, mientras el 20% de la población más rica percibió el 48% del ingreso. La relación fue de 8 a 1 y el coeficiente de Gini –que mide los índices de desigualdad- fue de 0,46 en 2006, poniendo en evidencia una gran desigualdad. Es importante agregar que el acceso a los servicios básicos, tanto como a salud y educación, es también muy dispar entre ricos y pobres.

El tema de las remesas, mencionado en detalle con anterioridad, impactará también sobre la economía. No en vano éstas se han convertido en uno de los motores fundamentales para dinamizar el consumo a nivel agregado. Ante este escenario de contracción económica y desempleo, es probable que los hogares que se encuentran apenas sobre la línea de pobreza vean aumentada su vulnerabilidad.

3. 20. 22 CRISIS Y POBREZA RURAL

Actualmente, en la zona rural de El Salvador se concentra el 40% de la población del país, además de la mayor parte de la pobreza, tanto extrema como relativa. Una de las explicaciones a este fenómeno radica en que a partir de los años 80, y a raíz de la crisis de los precios del café, del establecimiento del primer gobierno civil y de presiones internacionales, el modelo agroexportador -que predominaba en el país- entró en crisis. Desde entonces se empezó a gestar un modelo basado en el sector terciario de la economía. Así en 1990, siempre en el sector rural, éste logra generar el mismo nivel de empleo que la agricultura. El nivel de salario agrícola –inferior al resto de los sectores económicos-; el precio de los bienes agropecuarios y su costo de producción que limita sobremanera su rentabilidad; y el menor apoyo gubernamental a esta área geográfica son algunos puntos clave de la vulnerabilidad que presenta el sector rural en la presente crisis.

A esto hay que adicionar nuevamente la disminución de las remesas, que constituyen el 12,5% del ingreso familiar rural y que han permitido a muchos hogares cubrir la canasta básica alimentaria y acceder a servicios básicos como educación y salud. También, que el modelo económico imperante no contempla dentro de sus prioridades un impulso sostenido del sector primario o esencialmente agrícola. Los números validan esta afirmación: en la década del 90 el presupuesto estatal para el agro fue de 2,5%, mientras que para los años siguientes ha sido de 1,3%.

3. 20. 23 PROPUESTAS PARA MITIGAR LOS EFECTOS DE LA CRISIS EN LA POBLACIÓN RURAL

Teniendo en cuenta que la política fiscal de El Salvador padece problemas estructurales serios, con una de las cargas tributarias más bajas de la región (13,4%) y una consiguiente imposibilidad de llevar a cabo políticas anti cíclicas eficientes, el presente estudio propone varios puntos para atenuar los efectos de la crisis en la población rural y así evitar que los grupos más vulnerables queden sumidos en la pobreza. En primer lugar, aparece como medida crucial la expansión de los programas de protección social existentes, especialmente aquellos orientados a dar acceso a servicios básicos a los grupos más vulnerables. Se consigna que uno de los mejores programas para contrarrestar la crisis es Red Solidaria, un programa de transferencias condicionadas en efectivo, que tiene muy baja cobertura y que representa un pequeño porcentaje del presupuesto estatal.

En otro ámbito, crear un programa de protección al sector agrícola, es también fundamental. El propósito de éste debe ser aumentar la rentabilidad del sector económico a todas las unidades productivas. Dicho programa debería considerar los siguientes aspectos: mayor acceso al crédito; control de precios de los insumos requeridos para la producción agropecuaria; transferencia de tecnología para incrementar la productividad en sistemas de riego, fuentes de energía renovable, mejoramiento de semillas, entre otros. Control de precios a la producción,

estableciendo valores techo en los que se resguarden márgenes de rentabilidad para el productor. Asimismo, dentro del programa debe existir trato preferencial hacia las unidades productivas de pequeña escala, íntimamente ligadas a la mano de obra de subsistencia.

Por último, se destaca la importancia de reorientar el apoyo de la cooperación internacional hacia los programas sociales de alto impacto y a los que se pueda hacer un seguimiento completo, para así evitar interrupciones de la ayuda. Del mismo modo, el estudio hace hincapié en la necesidad de buscar mecanismos de fomento y ampliación de la inversión del sector privado en la agricultura.

VI. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

La metodología cualitativa permite profundidad en los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas también aporta un punto de vista fresco, natural y holístico de los fenómenos así como su flexibilidad.

El presente trabajo de investigación es de tipo cualitativo, y el diseño utilizado es bibliográfico documental ya que nos hemos basado principalmente, en la recopilación de varios y variado material bibliográfico; Constitución de la Republica, Declaración Universal de Derechos Humanos, Teología de la Liberación, la Iglesia perseguida, entre otros.

4.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACION

Es un diseño exploratorio conclusivo, ya que se indagara a con algunos vendedores ambulantes del centro de Zacatecoluca además se concluirá sobre la incidencia o no del pensamiento de Monseñor Oscar Arnulfo Romero y de la Asociación Anastasio Aquino en los vendedores

4.2 DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

A través del planteamiento del problema (manifestación de actitudes, nivel de responsabilidad en la procreación y dignidad personal), permite establecer los aspectos que serían considerados en el estudio, los cuales propiciaron la elaboración de instrumentos de recolección de información y las técnicas para su obtención.

Entre los aspectos están:

4.2.1 SALUD

El tema de la salud es la base para la investigación ya que es uno de los aspectos que en la mayoría de los casos entre vendedores ambulantes afecta de manera directa pues el acceso es mínimo o casi nulo

4. 2. 2 EDUCACIÓN

El tema educativo es otro de los aspectos presentes en el estudio, la cual está enfocada más que todo al nivel educativo que poseen.

4. 2. 3 ASPECTO PSICOLÓGICO

El aspecto psicológico está enfocado en la madures y en la responsabilidad con que se inician la mayoría de los vendedores ambulantes

4. 3 TECNICAS DE RECOLECCION DE LA INFORMACION

Para ello se hizo uso de una serie de técnicas de recolección de datos como lo son: entrevistas, cuestionario, observación, estudios de caso, registros anecdóticos todo esto para la identificación y localización de la información requerida para la investigación.

4. 3. 1 ESTUDIO DE CASOS

Se realizara un estudio de caso en una o varios vendedores que permitan obtener información amplia, y permita identificar el pensamiento de Monseñor Romero es conocido por ellos y ellas.

4. 3. 2 ENTREVISTAS

Las cuales fueron dirigidas a vendedores ambulantes de las afueras del mercado municipal de Zacatecoluca y serán utilizadas como estrategia para la recogida de datos.

4. 3. 3 ENCUESTAS

Las encuestas fueron dirigidas a vendedores ambulantes a través de una muestra aleatoria donde se les preguntaba sobre cosas específicas de la economía informal y del pensamiento de Monseñor Romero.

4. 4 RECURSOS EMPLEADOS PARA LA INVESTIGACION

.

4. 4. 1 RECURSOS HUMANOS

Ejecutora de la investigación María del Rosario Argueta Mejía, vendedores ambulantes y Asociación Anastasio Aquino

4. 4. 2 RECURSOS MATERIALES

Los recursos materiales utilizados en la investigación son los siguientes: Papelería (impresiones y copias de los instrumentos de recolección de datos), material bibliográfico, transporte, computadoras, cañón para el procesamiento de la información obtenida, internet, cámara fotográfica, cuadernos, lapiceros, lápices, borradores, folders, páginas de papel bond, correctores, plumones, pliegos de papel **bond, etc.**

Además de poder captar las experiencias de los participantes en este proceso, particularmente con aquellos que sean vinculados como sujeto de estudio, y tener presente si los objetivos planteados se lograron identificar y ser resueltos con el fin de garantizar mejores resultados en la investigación.

5. ANÁLISIS DE LOS INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN LA INVESTIGACIÓN

5. 1 LOS INSTRUMENTOS RESULTADOS

5. 1. 2 ESTUDIO DE CASOS

5. 1. 2. 1 DESARROLLO DE LOS CASOS

OBJETIVO

Permitir identificar el pensamiento de Monseñor Romero es conocido por ellos y ellas con los vendedores ambulantes en el centro de Zacatecoluca, departamento de la Paz.

PRIMER CASO: DANIEL

GENERALIDADES

Nombre: Daniel Carbajal Fecha: 27 de Mayo 2012 **Nivel Académico** 3er grado

Residencia: Col. Miramar Etapa 1 Pol. Casa No. 22, San Juan Nonualco, Departamento de La Paz **Grupo familiar:** cuatro (4) los abuelos, un primo y el

Es un joven de 20 años de edad a estudiado hasta tercer grado, la vida de Daniel según manifiesta no ha sido fácil, se dedica a vender panes chéveres y frescos en una carretilla para ayudar económicamente a su familia que son de escasos recursos, es poco lo que queda de ganancia invierte a entre \$ 20 dólares diarios y de ganancia le quedan \$ 5.00 dólares más o menos, es poco lo que queda y varía según el mercado.

Comenta que siempre quiso estudiar una carrera pero que su familia no alcanza para que el siguiera estudiando. En sus momentos ratos libres lo que hace es escuchar música y ver la televisión. Además piensa que en nuestro país no existen muchas oportunidades de empleo él dice que la venta ambulante es una forma de ganarse la vida aunque se exponen a peligros en la calle además dice que en la calle está expuesto a muchos vicios que los amigos los invitan pero que gracias a Dios él dice no tener ningún vicio pero que a diario son violentados sus derechos pero como es la vida que según él les ha tocado vivir lo único que él dice que si alguna vez tiene hijos no quiero lo mismo para ellos. En cuanto a la vida espiritual cree en Dios por sobre todas las cosas pero no se congrega en ninguna iglesia.

El comenta que lo poco que sabe sobre Monseñor es nada más lo que sus abuelos decían o los comentarios escuchados que dio la vida por el pueblo salvadoreño por los más desposeídos.

SEGUNDO CASO DOÑA ROSIBEL

GENERALIDADES

Nombre: Cintia Rosibel Amaya **Fecha:** 27 de Mayo 2012 **Nivel Académico** 5 grado
Residencia: Col. Miramar Etapa 2 Pol. 13 casa No. 28, San Juan Nonualco,
Departamento de La Paz **Grupo familiar:** cuatro (4), Ella y 3 hijos

Doña Rosibel es una señora de 45 años de edad, los hijos están en las edades de entre 12 a 8 años respectivamente, el primero de 12, el segundo de 11 años y el tercero de 8. Es madre soltera se dedica a vender tomates en los alrededores del mercado de Zacatecoluca.

Para la Doña Rosibel no ha sido fácil su vida, se enfrenta diariamente con diferentes dificultades, por ejemplo ser madre soltera, ser mujer porque nunca faltan los acosos contra las mujeres. Aún más cuando no existe la figura paterna en la familia. Para ella esta situación porque quiere que sus hijos tengan la oportunidad que ella no tuvo. La educación de sus hijos le es difícil porque los tres son varones y exigentes, ella gana alrededor de \$ 10.00 dólares diarios cuando están buenas las ventas y le toca pagar la casa donde viven ya que alquilan, más los gastos de agua, energía eléctrica, etc...

Le pregunte si conocía sobre la historia de Monseñor Romero y manifestó que solo que es como un santo a recordar nada más, de la historia nada, que nunca se organizado porque esas cosas no le gustan, no le gustan los problemas.

Así mismo manifestó que sus creencias religiosas han sido siempre el catolicismo asiste a misa los domingos y espera educar a sus hijos con valores cristianos para que no se induzcan a malos pasos.

TERCER DE CASO DON CARLOS

GENERALIDADES

Nombre: Carlos Alberto López **Fecha:** 27 de Mayo 2012 **Nivel Académico** 3er grado.

Residencia: Col. San Simón Etapa 1 Pol. Casa No. 24, San Juan Nonualco, Departamento de La Paz **Grupo familiar:** tres (3), El, su madre y un sobrino

Don Carlos es un señor de 50 años de edad, aún vive con su mama que ya está bastante mayor y un sobrino. Carlos se dedica a vender medicina en las afueras del mercado de Zacatecoluca. Él dice que su vida no es fácil porque tiene que ayudar a su madre ya que prácticamente esta anciana, ya no se puede valer por sí misma. De lo que él cuenta a manera de ingreso económico es de \$12 dólares diarios y que eso cuando las ventas están buenas pero que varían según el movimiento del mercado, él comenta que en su tiempo libre se dedica a cuidar a su madre y jugar futbol porque desde niño lo ha practicado.

Le pregunte que para él cómo veía la figura de Monseñor Romero y nos manifestó que para él era un santo, que él fue una persona que luchó contra los que hacían daño a los pobres que prácticamente querían desaparecerlo, Para él Monseñor Romero incidió en sus valores cristianos y la parte humana, pero que en nuestro país las cosas se le dan otro sentido a la historia. Los días domingo son de los mejores para la venta y que entre otras cosas, le gusta compartir con amigos y familiares.

5. 1. 3 LA ENTREVISTA RESULTADOS

Es un instrumento que se utilizó al principio de la investigación para analizar, que tanto saben los vendedores sobre sus derechos y sobre el pensamiento de Monseñor Romero con el cual se trabajó, para ello se realizaron preguntas que fueran encaminadas a la obtención de información que nos serviría como punto de partida para la realización de la investigación

El vaciado de la información obtenida del instrumento fue procesada a través de del análisis que se realizó a cada una de las respuestas que los vendedores proporcionó.

A continuación se analizaran algunas preguntas y respuestas contempladas dentro de la entrevista que permitieron obtener los datos expresados por los vendedores ambulantes de las afueras del mercado municipal del municipio de Zacatecoluca.

¿Conoce algo de la historia y/o ha escuchado sobre Monseñor Romero?

En relación a esta pregunta la mayoría de vendedores contestaron que si saben un poco de Monseñor Romero, lo que han oído decir a sus abuelos padres y amigos que Monseñor romero lucho por los pobres y las injusticias de nuestro país y que es una lástima que muriera porque él estaba a favor del pueblo, así como también manifestaron que es una lástima que a monseñor Romero se le haya reconocido como santo y esperan que se logre porque el sí era un verdadero profeta porque sentía el dolor de los demás.

¿Quién o quienes le dio a conocer sobre Monseñor Romero?

Todo esto con lleva a analizar que los vendedores saben muy poco de Monseñor Romero, lo que les han contado los abuelos, en algunos casos los padres y amigos , pero en teoría conocen que le llaman San Romero de América, sobre su historia un poquito saben que el defendía a los pobres y que fue y sigue presente cuando hay

injusticia; porque ese clamor hoy en día sigue presente de diferente índole y que se necesita mucho humanismo para construir él anhelado pueblo resucitado y renovado, Monseñor Romero es conocido por muchas personas incluso de otros países que ven la figura de monseñor romero como un santo y que de una u otra manera forma parte de los cambios en el pensamiento de las personas, en la entrevista se ve reflejado que la mayoría de vendedores sabe poco de monseñor romero y que si incide en la forma de pensar de cada ser humano aunque no todos.

¿Tienes conocimientos sobre los deberes y derechos humanos?

Los vendedores ambulantes del centro de Zacatecoluca manifiestan que si saben algunos de sus deberes y derechos pero que de nada sirve porque aunque sepan sus derechos siempre son violentados ellos manifiestan que por ser pobres y porque no tienen un nivel de estudio sus quejas no son escuchadas que en nuestro país si un rico presenta una denuncia rápido la escuchan y le dan solución en cambio un pobre como nosotros ni pasen adelante nos dicen y lo que hacen es empapelar los problemas como no podemos pagar abogado lastimosamente es así las preferencias se dan y los abusos están a la orden del día pero ya nos acostumbramos a vivir en esta situación

Así mismo manifiestan que su deber es vender dentro de un mercado y pagar un impuesto por ello, pero que no tienen las condiciones económicas necesarias para hacerlo debido a que enantes alcanzan para invertir en su venta y días se vende y días no y en el mercado diario se tiene que pagar y a beses no se gana ni para la comida situación que los obliga a vender en las calles.

Analizando la situación podemos ver que la mayoría de vendedores conoce un poco sobre sus derechos Humanos pero que son violentados pero igual la necesidad los obliga a seguir su trabajo que no es el adecuado hacerlo en las calles pero la necesidad los obliga sin importar los riesgos que esto implica ellos esperan que

algún día las cosas cambien y que por lo tanto seguirán haciendo la labor que hasta ahora desempeñan.

Podemos darnos cuenta que las instituciones encargadas de velar por los derechos de los ciudadanos exciten están presente pero algunos no se interesan por acudir a dichas instituciones debido a que no tienen tiempo para hacerlo porque los tramites son demasiado argos y que no tienen el tiempo necesario para perderlo otros porque dicen que no les escuchan son barias las causas que existen para que los vendedores no acudan a las instituciones lo ven como algo de perder tiempo por lo tanto a los vendedores según lo escuchado les interesa nada más el diario vivir tener un pan en sus casa algo con que sobrevivir nada más.

¿Considera que se vende más afuera del mercado o en un puesto determinado?

La respuesta que se obtuvieron fueron que la mayoría de los vendedores ambulantes que se vende más afuera mercado porque muchas veces algunas personas compran lo que ven más al frente por no caminar mucho como nosotros andamos de un lugar a otro y a beses más barato que dentro del mercado para vender más además hay unas personas que ni entran al mercado en la calle comprar es por eso que no nos gustaría estar en un puesto porque se paga impuesto diario y a veces ni se vende y si consideramos que la venta paseada se vende más la desventaja que nosotros solo a lo sumo podemos vender 2 productos no mucho como lo andamos cargando y además no contamos con un capital grande para vender en un puesto por ser de escasos recursos solo vendemos para ganarnos la comida nada mas como alcanzamos a pagar un préstamo como esos que hacen los que tienen puesto en el mercado además los requisitos que piden los bancos son muchos especialmente fiadores que sean.

Podemos ver que la pobreza que enfrenta nuestro país es exagerada y es la razón por la cual nos enfrentamos a dichos problemas.

5. 1. 4 LA ENCUESTA RESULTADOS

Los datos obtenidos son relevantes en la investigación, sirviendo estos para evaluar el nivel de conocimiento sobre el pensamiento de Monseñor Oscar Arnulfo Romero se detallan a continuación:

Preguntas	Respuestas
1- ¿Con qué asocia usted preferentemente los derechos humanos?	La mayoría de los vendedores ambulantes del municipio de Zacatecoluca contesto que asocia los derechos humanos con aquellos que como personas nos pertenecen, derecho a la vida, a la salud, a ser escuchados, a no ser maltratados
2.- ¿Conoce usted cuales y que son las violaciones a los derechos humanos?	La mayoría de vendedores ambulantes considera que las violaciones a sus derechos son aquellas en las cuales se les niega la oportunidad de ser escuchados y escuchadas un ejemplo manifestaban que muchas veces los motoristas de los buses los insultan y no paran para que ellos se bajen después de vender en dichos buses por lo tanto atentan contra su vida por alguna caída de un bus.
3. ¿Conocen los derechos de las personas a la vivienda, el trabajo y la salud?	En esta pregunta la mayoría contesto que si saben cuáles son esos derechos y que los conoce pero en teoría porque en la práctica es otra cosa porque dicen manifestar que algunas no tiene donde vivir ni un trabajo digno pero que si saben que existen esos derechos.

<p>4.- ¿Conoces los derechos de los pueblos originarios a su identidad, lengua y empleo que proclamaba Monseñor Romero</p>	<p>La mayoría contesto que poco es decir que de monseñor romero es poco lo que saben lo que hizo de lo que les han contado pero no así a profundidad dicen ellos que como es poco lo que han estudiado no saben mucho solo lo que dicen</p>
<p>5 -¿Es preferible una sociedad donde se respeten todos los derechos, aunque haya algún desorden?</p>	<p>La mayoría contesto que si se respetan los derechos humanos por lo tanto no habrá desorden y se cumpliera el mensaje de monseñor romero porque todos fuéramos iguales no importara las condiciones de toda índole.</p>
<p>6. ¿Es legítimo manifestarse públicamente cuando mis derechos o los de otro han sido vulnerados?</p>	<p>La mayoría de los encuestados contesto que si está escrito en la ley que tenemos derecho a manifestarlos pero que muchas veces nos hacen apáticos a esas cosas aun sabiendo que nos están violentando nuestros derechos por eso estamos así por no participar de las luchas</p>
<p>7- ¿En nuestro país se aplica la ley a todos por igual?</p>	<p>En esta pregunta la mayoría contesto que no es cierto que casi siempre los ricos son más escuchados que los pobres ya que ellos tiene los medios para comprar voluntades y utilizar las leyes a su conveniencia mientras que un pobre comete una media falta exigen todo el peso de la ley y quien dice algo, lastimosamente en nuestro país se usa el dicho de... tanto tienes tanto vales.</p>

<p>8.- ¿En la actualidad el pensamiento de Monseñor Romero en la lucha y promoción de los derechos humanos es reconocida?</p>	<p>En esta pregunta la mayoría respondió que lastimosamente no es por todos que es reconocida la lucha que hizo monseñor romero pero por algunos nada más lo que la gente dice.</p>
---	---

VI. PROGRAMA DE CONCIENTIZACION DE LOS DERECHOS HUMANOS Y EL PENSAMIENTO DE MONSEÑOR ROMERO CON LOS VENDEDORES AMBULANTES DE ZACATECOLUCA, DEPARTAMENTO DE LA PAZ.

OBJETIVOS

En el desarrollo de la investigación y en acuerdo ya citado establece que se elaborara un Programa de Concientización en Derechos Humanos y el pensamiento de Monseñor Romero tendrá los siguientes objetivos:

- I. Afirmar los principios generales en materia de derechos humanos
- II. Diseñar, en términos generales un programa con perspectiva esencial, y contenidos de promoción y defensa de los derechos humanos y el pensamiento de Monseñor Romero en los vendedores ambulantes.

INTRODUCCIÓN

La realidad que le hizo de contexto en los años en que su palabra tuvo mayor repercusión, tuvo varios componentes: la conservadora estructura eclesial; el también conservador entorno social que rodeaba al arzobispado de San Salvador; un clero y un laicado comprometidos con las exigencias de justicia, y un contexto general de país sumido en la pobreza y en el analfabetismo, y atado por la injusticia. Todas estas realidades interpelaron a Romero, y lo obligaron a hacer que su discurso fuera cada vez más cercano a la realidad de su país. El diálogo entre esta persona y la realidad que lo interpelaba dio lugar a un discurso con muchas facetas, interpretaciones y reflexiones.

La continua búsqueda del diálogo por parte de Romero, lo obligó a entrar en relación con los hechos de su tiempo y con los hechos del pasado. Romero fue obligado a „adentrarse“ en la historia de su tiempo, porque los hechos lo interpelaron. En este trabajo se pretende reflejar ese diálogo entre la realidad histórica y el pensamiento

de Romero, la forma como fueron influyendo la una en el otro. El pensamiento de Romero se expresó en homilías, en mensajes, en discursos, en cartas pastorales y en entrevistas. Semanalmente emitía un mensaje a través de la radio YSX, que mantenía incluso cuando estaba en el exterior. Con frecuencia era buscado para escuchar su opinión acerca de los acontecimientos nacionales, por su claridad en decir las cosas sin rodeos.

Intentaremos “adentrarnos” también nosotros en este diálogo fecundo, sin pretender abarcarlo en su totalidad, partiendo de las fuentes: las homilías, las cartas pastorales y algunas entrevistas en periódicos.

6.1 DESARROLLO POR LINEAS DE ACCION

ESTRATEGIA	LÍNEA DE ACCIÓN
<p>Estrategia 1.1 Asegurar el cumplimiento de las asistencia obligatoria del sector ventas ambulantes a las charlas en materia de derechos humanos y el pensamiento de Monseñor Romero</p>	<p>1.1.1 identificar e implementar las acciones necesarias para dar pleno cumplimiento a las líneas de acción transversal y de la Semana, contenidas en el Programa.</p>
<p>Estrategia 1.2 Diagnosticar la forma en que los vendedores/as respeten, protejan y cumplan con los diferentes derechos humanos y el pensamiento de Monseñor Romero relacionados con su</p>	<p>1.2.1 Identificar y remover los obstáculos que impiden el pleno goce y ejercicio de los derechos civiles y políticos relacionados con el quehacer de los vendedores/as, en las diferentes regiones del país.</p>

<p>quehacer diario para diseñar e implementar estrategias de mejora.</p>	<p>1.2.2 identificar e implementar las medidas más apropiadas, mediante las cuales los y las vendedoras puedan de manera efectiva, dar cumplimiento a los respetivos derechos ganados a través de luchas sociales</p>
<p>Estrategia 1.3 Diagnosticar en lo general, así como en particular por entidades las instituciones específicas, las poblacionales, las condiciones de ocupación, la productividad, la remuneración, la libertad, la equidad, la seguridad y la dignidad, en que se desarrollan las relaciones laborales de los y las vendedores ambulantes al interior del mercado municipal de Zacatecoluca, con la finalidad de incrementar el impacto de las acciones, dirigidas a ampliar progresivamente las capacidades y el bienestar de los mismos.</p>	<p>1.3.1 Conocer tanto en lo general como en lo particular, lo histórico de las condiciones de ocupación, productividad, remuneración, libertad, seguridad y dignidad en que se desarrollan las relaciones laborales de los y las vendedores ambulantes así como si se conoce el pensamiento al interior de la mercado municipal de Zacatecoluca.</p> <p>1.3.2 Identificar por instituciones, ONG cual es el papel que desempeña cada una de ellas.</p> <p>1.3.3 Implementar estrategias para dar cumplimiento progresivo a las denuncias sobre violación a derechos Humanos.</p>

6. 2 PLANIFICACION DEL PROGRAMA DE CONCIENTIZACION DE LOS DERECHOS HUMANOS Y EL PENSAMIENTO DE MONSEÑOR ROMERO EN LOS VENDEDORES AMBULANTES DE ZACATECOLUCA, DEPARTAMENTO DE LA PAZ.

CONTENIDO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	ACTIVIDADES	TIEMPO
Monseñor Oscar Arnulfo Romero: Su vida, su historia	Exposición	Preguntas y respuestas	45 minutos
Monseñor Oscar Arnulfo Romero su incidencia en la lucha y promoción de los Derechos Humano	Ponencia	Preguntas y respuestas	1:00 hora.
Que son los derechos Humanos	Charla Expositiva	Mesa redonda de discusión y análisis	1.00 hora
La Declaración universal de los derechos	Ponencia	Dialogo abierto	1.00 hora
Los pobres y la pobreza en El Salvador	Charla expositiva	Preguntas y respuestas	1.00 hora
La doctrina de la iglesia en las violaciones de los derechos humanos	Ponencia	Dinámica de respuestas sorpresa	1.0 hora

La organización como medio reivindicativo	Capacitaciones	Que discutan y escriban en cartulina como pueden organizarse	4 horas
Artículos de la constitución de la republica que contengan derechos individuales y derechos de los pueblos	Dramatización	Síntesis de lo que comprendieron en la dramatización. Con sus propias palabras	2.00 horas
Teología de la liberación como fuente del amor hacia el prójimo.	Ponencia	Dialogo abierto	2:00 horas

VII. RECOMENDACIONES.

- Llamar a la reflexión a los encargados de las instituciones que vela por el respeto de los derechos humanos que se interesen, cuando las personas se acerquen a pedirles ayuda y no empapelen las quejas que son presentadas y que como ciudadano tenemos derecho.

- Así como también organizar a los vendedores para que conformen una organización o asociación legal para que estos puedan remitir sus problemas a las diferentes instituciones cuando presente problemas de derechos humanos cualquier vendedor.

- Establecer un vínculo directo con las autoridades estatales para controlen y vigilen el comercio para que este no genere contrabando en el comercio.

- Buscar la manera posible de que estas personas que ofrecen sus productos puedan optar por un puesto en el mercado y eviten controversia entre vendedores.

- Que los sectores de los vendedores ambulantes sean atendidos por Instituciones No Gubernamentales (ONG`S), para su formación concientizadora.

VIII CONCLUSIONES

- Que el pensamiento de Monseñor Oscar Arnulfo Romero si incide en algunos vendedores, pero son las instituciones encargadas de velar por el respeto a los derechos humanos las que no están funcionando correctamente
- Que la Constitución de la República de El Salvador y la Declaración Universal de Derechos Humanos pueden estar escritas de acuerdo a las necesidades, lamentablemente solo se quedan en teoría ya que en la práctica la realidad es otra debido a que existen intereses económicos, políticos sociales, culturales etc.
- Que la pobreza que existe en nuestro país obliga a muchas vendedores a realizar este tipo de actividades
- Que la economía del país es una encomia que no es controlada por el estado, no hay control de mercado, ni control de precio por lo tanto muchos venden los productos más caros y otros más baratos generando así una disputa entre vendedores
- Que se debe asumir las actitudes (positivas o negativas) de la vida y las responsabilidades de las consecuencias de los actos conllevan a la dignidad de las personas para tener el desarrollo de la personalidad.
- Que no existe ayuda por parte de las ONG en proyectos en vías de mejorar la calidad de vida de los ambulantes.
- Los vendedores ambulantes ven la figura de Monseñor Romero como un santo a reconocer pero de saben poco sobre su historia.

IX. BIBLIOGRAFIA

- Baro, I. M. (1997). Acción e Ideología: Psicología Social. (8ª Ed.). San Salvador, El Salvador, C.A.: Universidad Centroamericana José Simeón Cañas.
- Castillo, F. (1994). 6 Documentos fundamentales en el estudio de los Derechos Humanos: (1ªEd.). El Salvador: Editorial Universitaria.
- Chopin, J. V. (2010). La Iglesia de los Mártires: una lectura Latinoamericana desde El Salvador y Guatemala. San Salvador, El Salvador: Universidad Don Bosco.
- Freire, P. (1970). Pedagogía del Oprimido: (1ª Ed.). México. Tierra Nueva Montevideo Uruguay.
- Gochez, R. F. (1999). Lenguaje y Literatura: 1er Año de Bachillerato (1ra Ed.). San Salvador, El Salvador:
- Ponce, A. (1983). Educación y Lucha de Clases: (8ª Ed.). México D.F. Mexicanos Unidos S.A.
- Hernández, S. R., Fernández C. C., Batista L. P. (2006). Metodología de la Investigación (4ª Ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- La voz de los sin voz: La Palabra viva de Monseñor Oscar Arnulfo Romero. (2005). San Salvador, El Salvador UCA editores 1980.
- Ley de protección Integral de la Niñez y Adolescencia (10ª Ed.). San Salvador, El Salvador imagen gráfica El Salvador.

ANEXOS

**EVIDENCIAS
VENDEDORES AMBULANTES**







UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE EDUCACION, LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACION ESPECIALIDAD EN CIENCIAS SOCIALES.

GLOSARIO

Afiladores: también llamado amolador, es un comerciante ambulante, que ofrece sus servicios de afilar cuchillos, tijeras y otros instrumentos de corte. Antiguamente, incluso eran reparadores de paraguas.

Asesinar: Asesinar r. Matar a alguien con alevosía o premeditación: quien asesina merece la cárcel.

Ceremonias: El término ceremonia refiere a un acto solemne que se lleva a cabo según normas o ritos establecidos. Proviene del latín *Caeré* (condición / Nombre de antigua ciudad etrusca) y *Monia / Munus* (estado del ser / espectáculo público)¹ Proviene del bajo latín *ceremonia* y del latín clásico *ceremonia*: rito religioso, veneración o reverencia. En su sentido más básico es un ritual.

Doctrina Cristiana: La doctrina cristiana básica es el estudio de la revelada Palabra de Dios. Es teología cristiana con relación a la verdad, a Dios, a Jesús, a la salvación, condenación, a la Trinidad, al Espíritu Santo, al Evangelio, a la resurrección y más.

Desarrollo Humano: El desarrollo humano es el proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos a través de un incremento de los bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias, y de la creación de un entorno en el que se respeten los derechos humanos de todos ellos.

Escándalo: Un escándalo (del griego *σκάνδαλον*, *skándalon*, «trampa» u «obstáculo») es un incidente ampliamente publicitado que incluye acusaciones de

proceder incorrecto, degradación o inmoralidad. Un escándalo puede basarse en actos reales, ser producto de acusaciones, o una mezcla de ambas

Episcopado: orden sagrada por la que un sacerdote recibe la dignidad de obispo
Nuestro párroco ha recibido el episcopado.

Fe: La fe es, generalmente, la confianza o creencia en algo o alguien.¹ Puede definirse como la aceptación de un enunciado declarado por alguien con determinada autoridad, conocimiento o experiencia, o como la suposición de que algo reflexionado por uno mismo es correcto aunque falten pruebas para llegar a una certeza sobre ese algo. La fe va de la mano con la confianza.

Ferias: es un evento social, económico y cultural, establecido temporal o ambulante, periódico o anual que se lleva a cabo en una sede y que llega a abarcar generalmente un tema o propósito común. Puede tener por objetivo primordial la promoción de la cultura, alguna causa o estilo de vida, generalmente en una forma divertida y variada; más comúnmente el objetivo es la estimulación comercial.

Hipódromo: El hipódromo es una arena apta para disputar carreras de caballos. El interior tiene gradas en el perímetro, y el centro está formado de tierra o hierba. En el centro se dispone un óvalo bordeando las gradas que forma la pista.

Homilía: La homilía, como parte integrante de la Liturgia de la Palabra viene ya descrita en el versículo escrito en el año 155 de San Justino en el que explica al emperador Antonino Pío, cuáles son las prácticas de los cristianos. Ya entonces como ahora la homilía se situaba entre la lectura de la Palabra y la Oración de los fieles u Oración Universal.

Iusnaturalista: Es una expresión que indica la existencia, como presencia vigente en una determinada área cultural o social, de un sistema de ideas centrado en torno a la afirmación del Derecho natural (v.). Es iusnaturalista el que afirma el Derecho natural. Hay épocas iusnaturalistas, sistemas filosóficos iusnaturalistas, etc.; es decir, épocas en las que está más vigente la afirmación del Derecho natural, sistemas

montados sobre el mismo y con la misión de fundamentarlo y justificarlo filosóficamente.

Jesuitas: es una orden religiosa de la Iglesia católica fundada en 1539 por San Ignacio de Loyola, junto con San Francisco Javier, el Beato Pedro Fabro, Diego Laínez, Alfonso Salmerón, Nicolás de Bobadilla, Simão Rodrigues, Juan Coduri, Pascasio Broët y Claudio Jayo en la ciudad de Roma.

Malabaristas: Es el arte de manipular y ejecutar espectáculos con uno o más objetos a la vez volteándolos, manteniéndolos en equilibrio o arrojándolos al aire alternativamente, sin dejar que caigan al suelo.

Mercancías: Una mercancía es todo "aquello que se puede vender o comprar", usualmente el término se aplica a bienes económicos. Es importante señalar que el concepto mercancía no se refiere sólo a aquello que se entrega, sino también al momento en que se entrega y al lugar donde se recibe.

Mercado: es cualquier conjunto de transacciones o acuerdos de intercambio de bienes o servicios entre individuos o asociaciones de individuos. El mercado no hace referencia directa al lucro o a las empresas, sino simplemente al acuerdo mutuo en el marco de las transacciones.

Organilleros: es el ejecutante o manejador del Organillo, instrumento reproductor de melodías, las cuales son grabadas en cintas o cilindros de papel o metal por medio de perforaciones, difundido inicialmente por el norte de Europa es actualmente un componente nostálgico de la cultura y sociedad del siglo XIX en varios países, como Alemania.

Paraderos: Lugar o sitio donde se para o se va a parar.

Participación Social: a aquellas iniciativas sociales en las que las personas toman parte consciente en un espacio, posicionándose y sumándose a ciertos grupos para llevar a cabo determinadas causas que dependan para su realización en la práctica, del manejo de estructuras sociales de poder.

Parlamento: es un órgano constitucional de un Estado con sistema parlamentario, compuesto por los representantes elegidos por el pueblo que tiene atribuida la misión principal de expresar la voluntad de éste, elaborando y aprobando normas jurídicas de carácter general e interviniendo en la integración y funcionamiento de otras instituciones del Estado.

Peajes: pago que se efectúa como derecho para poder circular por un camino. En la antigüedad se llamaba portazgo a la suma que debía pagarse para cruzar cierto límite (puerta) entre dos zonas territoriales o por cruzar un puente.

Pensamiento: es la actividad y creación de la mente; dicese de todo aquello que es traído a existencia mediante la actividad del intelecto. El término es comúnmente utilizado como forma genérica que define todos los productos que la mente puede generar incluyendo las actividades racionales del intelecto o las abstracciones de la imaginación.

Pobreza: es una situación o forma de vida que surge como producto de la imposibilidad de acceso o carencia de los recursos para satisfacer las necesidades físicas y psíquicas básicas humanas que inciden en un desgaste del nivel y calidad de vida de las personas, tales como la alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia sanitaria o el acceso al agua potable.

Pobreza absoluta: se define el número de personas bajo un umbral de pobreza que depende del espacio geográfico y del tiempo. Para que una medida de pobreza sea

absoluta, la línea de pobreza tiene que ser la misma para todos los países sin importar su cultura y sus niveles de desarrollo tecnológico.

Pobreza extrema: es el estado más severo de pobreza. Cuando las personas no pueden satisfacer varias de las necesidades básicas para vivir como alimento, agua potable, techo, sanidad, y cuidado de la salud. Para determinar la población afectada por la pobreza extrema.

Pobreza relativa: varía con el desarrollo social que va determinando, en cada época y sociedad, aquel mínimo de consumo bajo el cual más que ver amenazada la supervivencia se cae en un estado de exclusión o imposibilidad de participar en la vida social.

Producir: Fabricar o elaborar un producto a través del trabajo.

Prójimo: es un concepto, etimológicamente cognado con próximo, que puede utilizarse como sinónimo de semejante, cercano o vecino; pero que la mayor parte de las veces se usa en contextos religiosos o morales.

Umbral de la pobreza: Es el nivel de ingreso mínimo necesario para adquirir un adecuado estándar de vida en un país dado. En la práctica, como con la definición de pobreza, la línea oficial de pobreza y lo que se entiende por pobreza tiene niveles más altos en los países más desarrollados.

Recitales: se le conoce a todo acto como concierto, gala, audición, lectura y/o recitación



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE EDUCACION, LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACION ESPECIALIDAD, CIENCIAS SOCIALES.

LA ENTREVISTA

OBJETIVO:

Conocer cuáles son las causas por las cuales algunas personas se dedican a las ventas ambulantes en el centro de Zacatecoluca, departamento de la Paz.

GENERALIDADES

Nombre: _____ Fecha: _____

Nivel Académico: _____ Edad: _____

PREGUNTAS PERSONALES:

Hábleme de usted: _____

Como está organizado tu grupo familiar: _____

Preferencia religiosa _____

Tienes responsabilidades en tu casa _____

Tienes preferencias políticas: _____

Tienes conocimientos sobre tus deberes y derechos humanos: _____

Conoces organizaciones donde te puedan asesorar y brindar asesoría sobre tus derechos humanos: _____

PREGUNTAS SOBRE FORMACIÓN:

Por qué decidió dejar de estudiar: _____

Cree que su decisión fue acertada _____

Que fue lo que más le gustaba y lo que menos: _____

Le pareció provechoso lo que hizo: _____

PREGUNTAS SOBRE EXPERIENCIA LABORAL:

¿Cuánto tiempo tiene de vender en las afueras del mercado de Zacatecoluca? _____

¿Cuál es el motivo por el cual se dedica esta actividad económica? _____

¿Considera que se vende más afuera del mercado o en un puesto determinado? _____

¿Cuáles son los riesgos que se corren al vender en las afueras del mercado? -

¿Estaría dispuesto a pagar algún puesto en el mercado? _____

¿Está de acuerdo en las ventas en los autobuses? _____

¿Cómo es tratado cuando se sube a los buses le compran? _____

¿Se siente bien con su trabajo o desearía tener otro tipo de trabajo? _____

¿Conoce algo de historia o a oído mencionar algo sobre Monseñor Romero? _____



Universidad de El Salvador

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE EDUCACION, LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACION ESPECIALIDAD, CIENCIAS SOCIALES.

LA ENCUESTA

OBJETIVO:

Identificar temas y sectores de intervención relevantes para la educación y promoción de los derechos humanos con los vendedores ambulantes en el centro de Zacatecoluca, departamento de la Paz.

GENERALIDADES

Nombre: _____ Fecha: _____

Nivel Académico: _____ Edad: _____

I. PERCEPCIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS

1- ¿Con qué asocia usted preferentemente los derechos humanos? _____

2.- ¿Conoce usted cuales y que son las violaciones a los derechos humanos?

3. ¿Conocen los derechos de las personas a la vivienda, el trabajo y la salud?

4.- ¿Conoces los derechos de los pueblos originarios a su identidad, lengua y empleo que proclamaba Monseñor Romero? _____

5 -¿Es preferible una sociedad donde se respeten todos los derechos, aunque haya algún desorden? _____

6. ¿Es legítimo manifestarse públicamente cuando mis derechos o los de otro han sido vulnerados? _____

7.- ¿Es necesario que la comunidad internacional vigile el cumplimiento de los derechos humanos en cada país? _____

8.- ¿Consideras que el Estado es el principal responsable de respetar y garantizar los derechos de las personas? _____

II. IGUALDAD Y NO DISCRIMINACIÓN

9. - ¿Consideras que los adultos mayores son antes que todo, una carga para sus familias y la sociedad? _____

10.- ¿Consideras que las personas con discapacidad son un obstáculo en el trabajo? _____

11.- ¿Está bien que las mujeres trabajen pero sin descuidar a los hijos? _____

12.- ¿Hay mucha gente que es pobre porque no se esfuerza lo suficiente para surgir? _____

13.- ¿En nuestro país se aplica la ley a todos por igual? _____

14.- ¿En la actualidad el pensamiento de Monseñor Romero en la lucha y promoción de los derechos humanos es reconocida? _____